

В.В. МУХИНА

УКРАИНА, ПОЛТАВА, МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПОНИМАНИЮ НЕИЗУЧЕННЫХ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Словосложение – это образование новых слов путем объединения в одно целое двух или нескольких основ. Это один из продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Так, среди 5000 слов, зафиксированных в словаре нового английского языка, более 1000 лексических единиц являются сложными словами.

Трудности в понимании неизученных сложных слов даже с простой выводимостью связаны с неумением вывести значение данных лексических единиц по значению компонентов. Возникают трудности и в распознавании сложных слов при чтении.

Чтобы научить учащихся понимать неизученные сложные слова с осложненной выводимостью, учитель должен обратить их внимание на отсутствие регулярных соответствий в родном языке. Задача учителя состоит в том, чтобы показать возможность выводимости данных лексических единиц с опорой на внутреннюю структуру слова, то есть на значение компонентов данной лексической единицы.

При обучении пониманию таких лексических единиц следует обратить внимание на форму производного слова, показать на примере особенности их выводимости.

Обучение пониманию сложных слов сначала надо проводить на изолированных словах, чтобы заострить внимание учащихся на лингвистических особенностях данных лексических единиц, возможности их выводимости с опорой на их внутреннюю структуру и избежать подсказывающего влияния контекста.

Обучение пониманию сложных слов проводится с опорой на контекст. Разнообразие путей переосмысления и сложность психологических процессов при семантизации такого рода лексических единиц вызывают столь значительные дополнительные трудности, что понимание таких слов возможно только в контексте, на основе языковой догадки. Учащихся необходимо обучить приемам аналитико-синтетического характера, то есть:

а) анализировать составные части, семантизировать их, выводить условное значение слова; б) сопоставлять выведенное значение с контекстом; в) переосмысливать один из компонентов («приспосабливать» их друг к другу); синтезировать общее значение; г) корректировать значение компонентов и семантизировать слово.