

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Сологор І.М., Бєляєва О.М.

Головним призначенням кредитно-модульної системи підготовки фахівця (КМСПФ) є така зміна організаційних засад педагогічного процесу у вищій школі, яка забезпечила б суттєву його демократизацію, надала б навчально-виховному процесу необхідної гнучкості, запровадила принцип індивідуалізації навчання, створила умови для перетворення студента з об'єкта в суб'єкт навчального процесу, чітко окреслила перспективу майбутньої професійної кар'єри.

Робота в умовах КМСПФ уже продемонструвала основні переваги інноваційної технології, які суттєво впливають на якість навчального процесу:

- можливість сформулювати кінцеві завдання дисципліни в діяльнісному аспекті вже на початкових етапах навчання;
- органічне поєднання різноманітних видів навчальної діяльності;
- забезпечення участі студента в навчальному процесі шляхом активної роботи з навчальним матеріалом;
- індивідуалізація навчання, яка гарантує обов'язкове досягнення результатів навчання;
- засвоєння усіма студентами нормативного рівня знань, умінь та навичок, який може сягнути максимального рівня;
- кореляція часу студента з його особистісним інтелектуальним потенціалом;
- розширення ролі викладача з постачальника інформації до ролі діагноста, консультанта і вже потім постачальника інформації;
- забезпечення оперативного контролю знань, умінь і навичок студентів та їх корекції шляхом презентації порівняно невеликого обсягу матеріалу, який виноситься на підсумковий модульний контроль;
- упровадження об'єктивного прозорого контролю знань, умінь та навичок студентів шляхом розробки стандартизованих тестових завдань та ознайомлення студентів із критеріями оцінювання.

Втім, ці переваги спонукають детально зупинитися на тих проблемах, з якими нам довелося зіткнутися протягом осіннього семестру 2005-2006 навчального року.

По-перше, викликає непорозуміння та подив назва модулів із дисципліни «Латинська мова та медична термінологія». Так, модуль 1 згідно з програмою називається «Лексико-фонетичне і граматико-синтаксичне забезпечення теми «Фонетика. Структура анатомо-гістологічного терміна»,

модуль 2 – «Лексико-синтаксичне забезпечення теми «Фармацевтична термінологія». Лексичне та аналітико-синтаксичне опрацювання теми «Клінічна термінологія». На нашу думку, сама назва модулів є дещо некоректною, оскільки не диференційовані поняття «модуль» і «тема».

Аналіз літератури дозволяє вести мову про декілька підходів до поняття «модуль», але інтегральною ознакою всіх визначень поняття є розуміння модуля як завершеної частини (блоку) навчальної дисципліни. У будь-якому з прийнятих на сучасному етапі визначень модуль розглядається як родове (широке) поняття відносно видового (вузького) поняття «тема». З огляду на назву першого модуля можна дійти висновку, що протягом 34 аудиторних годин викладач і студенти зосереджують увагу винятково на структурі анатомо-гістологічних термінів.

Ми вважаємо, що доцільніше було б принаймні замінити в назвах модулів «тема» на «розділ» або відкоригувати назву модулів, керуючись новітніми досягненнями в галузі методики викладання філологічних дисциплін у профільних ВНЗ.

По-друге, не зовсім зрозумілі як назви змістових модулів, так і принципи їхнього виокремлення. Якщо змістовий модуль 1 має назву «Фонетика. Структура анатомо-гістологічного терміна», яка фактично дублює назву модуля 1, то змістовий модуль 2 називається «Системне вивчення іменників і прикметників як засіб побудови анатомо-гістологічних термінів», що, за законами логіки й граматики, має на меті вивчення латинських іменників I – V відміни та прикметників у системі, тому взагалі незрозумілою видається назва наступного змістового модуля – третього: «Системне вивчення іменників III відміни», до якого окремо включена тема «Вивчення іменників IV – V відміни» (але ж мова йшла про III відміну!). Викликає подив уведення до модуля 2 тем «Словотвір. Латинські прийменники в ролі префіксів» та «Грецькі префікси». Висновок напрашується неоднозначний – шляхом словотворення утворені лише фармацевтичні та клінічні терміни, відтак, виходить, що всі анатомо-гістологічні та загальнонаукові терміни – непохідні (парадокс!).

Разом із цими (далеко не в повному обсязі) недоречностями в методичному забезпеченні навчального процесу слід відзначити позитивну динаміку самого процесу навчання, а саме:

- наявність у переважної більшості студентів зацікавленості кінцевими результатами навчання;
- систематична майже стовідсоткова підготовка студентів до практичних занять;
- здорова конкуренція між студентами за місце в рейтингу;

- зростання відвідуваності практичних занять і відсутність пропусків без поважної причини;
- бажання студентів розширити свій світогляд шляхом самостійного опрацювання матеріалу.

Але й тут є свої «підводні валуни»:

- згідно з чинною програмою в першому модулі виконання індивідуального завдання дає студентам 1 бал (цифра промовиста);
- програма побудована таким чином, що всі теми винесені на самостійну роботу, ідентичні тематиці практичних занять, а отже, впроваджуючи нову технологію, ми фактично змушені залишитися на старих позиціях: на практичному занятті новий матеріал → домашнє завдання → контроль домашнього завдання. Тому, на нашу думку, деякі теми курсу мають бути винесені на самостійне позааудиторне опрацювання, що дозволить *de facto*, а не *de jure* активізувати самостійну роботу студентів та оцінити її результати;
- вивчення змістових модулів доцільно завершувати контрольними роботами або тестуваннями (не передбаченими програмою!?), які охоплюють усі теми певного змістового модуля, що дозволить ретельно діагностувати знання, вміння та навички студентів і вчасно їх коригувати.

Зважаючи на вищевикладене, слід зазначити, що КМСПФ надає навчально-виховному процесу необхідної гнучкості, індивідуалізує й активізує навчання, створює умови для перетворення студента з об'єкта в суб'єкт навчального процесу, забезпечує об'єктивне оцінювання знань, умінь та навичок. Водночас упровадження кредитно-модульної системи спонукає професорсько-викладацький склад до постійного вдосконалення професійної майстерності.