

Підсумок

Самостійна робота може бути правильно організована лише за умови, якщо вона справді є органічною частиною системи навчання студентів у вищій школі. Аналіз завдань, які виконуються ними під час аудиторної роботи, а також спостереження за пізнавальною діяльністю студентів- іноземців у ВДНЗ України «УМСА» переконали нас у тому, що є реальна можливість винести за рамки навчального часу значну частину фактичного матеріалу з української мови (за професійним спрямуванням), самостійне опрацювання якого сприятиме активізації мовленнєвої практики майбутніх медиків, закріпленню їхніх знань про норми мови і вміння застосовувати знання з мови під час професійного навчання, а також оформляти власні висловлювання за законами української мови. Органічне поєднання аудиторного заняття з домашньою самостійною роботою забезпечить формування комунікативної компетентності студентів і сприятиме розвитку їхньої пізнавальної та соціальної активності.

Література

1. Алексюк А.Н. Организация работы студентов в условиях интенсификации обучения / А.Н. Алексюк, А.А. Аюрзанян, П.И. Пидкасистый [и др.] // – К.: ИСДО, 1993.- С. 6-7.
2. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов / В.А. Козаков // – К., 1988. – 280 с.
3. Тисячнюк І.П. Передумови організації самостійної роботи над іншомовним текстом / І.П. Тисячнюк // Методика викладання іноземних мов: наук.-метод. зб. - Вип. 20. – К.: Освіта, 1992.

Реферати

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

Лещенко Т.А., Самойленко И.В.

У будущих иностранных специалистов-медиков очень важно выработать потребность в самостоятельном изучении украинского языка (по профессиональному направлению), научить их творчески использовать приобретенные знания в новых ситуациях, пользоваться справочной литературой, делать избирательный перевод, готовить выступления, принимать участие в конференциях и др.

Ключевые слова: самостоятельная работа, урочная и внеурочная формы самостоятельной работы, результативность самостоятельной работы.

INDIVIDUAL WORK INTERNATIONAL STUDENTS AS PART OF THE COURSE OF THE "UKRAINIAN YAZIKOV"

Leshchenko T.O., Samoilenko I.V.

To date is very important in the future of foreign health professionals need to develop a self-study of the Ukrainian language (in the direction of seasoned professional), to teach them to make creative use of the acquired knowledge in novih situations, to use reference books, to make selective translation, prepare presentations, participate in conferences and etc.

Key words: independent work, taskmgr and after-hour forms of independent work, the effectiveness of independent work.

УДК 616.8+378.147

Н.В. Литвиненко, К.А. Таранюк, В.А. Пинчук, Г.Я. Силенко, В.М. Гладка
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕРВОВІ ХВОРОБИ» НА КАФЕДРІ НЕРВОВИХ ХВОРОБ ІЗ НЕЙРОХІРУРГІЄЮ ТА МЕДИЧНОЮ ГЕНЕТИКОЮ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

З метою покращення оволодіння практичним матеріалом кафедра нервових хвороб із нейрохірургією та медичною генетикою застосовує такі засоби контролю рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок (вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях), комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», робота із студентами в нейрофізіологічній лабораторії, у відділенні біля ліжка хворого, заняття у студентському науковому гуртку. Передбачено поглиблене вивчення особливостей судинної патології, інфекційних уражень нервової системи, особливостей клініки і лікування демієлінізуючих, нейродегенеративних захворювань нервової системи. Кафедра створює адекватні умови для набуття студентами практичних навичок та умінь в клініці нервових хвороб, щоб у майбутньому молоді фахівці могли впевнено працювати в практичній охороні здоров'я.

Ключові слова: практичні навички, нервові хвороби, Болонська система.

Процес європейської інтеграції все помітніше впливає на рівень вищої освіти. Головна мета цього реформування полягає у підготовці висококваліфікованих, здатних до клінічного мислення, спеціалістів різних напрямків медицини. Впровадження Болонського процесу у практику вимагає нових методик, підходів до проблеми навчання майбутніх фахівців. Навчання – це двобічний процес, який багато в чому залежить як від якості подачі інформації викладачем, так і від мотивації опанування матеріалу студентом. При викладанні дисципліни «нервові хвороби» треба знайти особливий підхід, привести конкретні приклади для зацікавленості, підняття інтересу у студентів. У відповідності з навчальним планом і робочою програмою кафедра забезпечує навчальний процес на IV курсі стоматологічного та лікувального факультетів. Мета навчання - максимально наблизити студента до хворих, довести, що до людей із захворюваннями нервової системи потрібен особливий підхід, який потребує всіх навичок та умінь клінічного мислення

За навчальною програмою вивчення дисципліни «нервові хвороби», побудованою на засадах Болонської системи, 36,7% навчального плану займає самостійна робота студента – самостійна підготовка до практичного заняття, індивідуальні творчі завдання (проведення аналізу ефективності використання різних лікарських препаратів, методів діагностики і лікування, вивчення наукової літератури, участь у науково-практичних конференціях неврологічної клініки). Рекомендується застосовувати такі засоби контролю рівня підготовки

студентів: контроль практичних навичок (вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях) комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2».

Співробітниками кафедри розроблений перелік практичних навичок із дисципліни для студентів лікувального та стоматологічного факультетів, створені клінічні задачі за темами занять. На перших заняттях викладачі навчають студентів основним положенням, методикам обстеження неврологічних хворих в аудиторних приміщеннях, а потім – біля ліжка хворого у неврологічному відділенні.

З метою поглибленого вивчення дисципліни на кафедрі створені учбові відеофільми та відеоролики за нозологіями, електронні стенди з топічної діагностики. Студентам запропонована можливість роботи в електронній бібліотеці академії, де представлена велика кількість підручників, навчальних посібників, монографій, учбових відеофільмів, наукові статті з найскладніших тем неврології. Велика кількість навчального матеріалу викладена на сайті академії. Окреме місце відводиться вивченню гострих станів – порушень кровообігу у головному мозку, епілептичного статусу, неврологічних больових синдромів, уражень нервової системи при патології внутрішніх органів, порушень функцій вегетативної і периферичної нервової систем.

Студенти, які у майбутньому вирішили стати неврологами та нейрохірургами, для поглиблення практичних навичок відвідують у навчальний час, працюють із викладачами (індивідуально-консультативна робота) у відділеннях, допомагають обстежувати хворих, проводять консультації із лікарями неврологічного відділення, працюють із черговим лікарем, де можуть навчитися основним аспектам спілкування із хворими, методиці первинного огляду, техніці надання невідкладної допомоги, проведення лямбальної пункції.

Кінцевими цілями вивчення дисципліни «нервові хвороби» є: вміти самостійно обстежити хворого з неврологічною патологією; визначити провідний неврологічний синдром у обстеженого хворого, обґрунтувати топічний діагноз; скласти план обстеження та аналізувати дані додаткових методів обстеження хворого; на основі клініко-анамнестичних даних вміти поставити попередній клінічний діагноз; вміти провести диференціальну діагностику захворювання; сформулювати та обґрунтувати остаточний клінічний діагноз та скласти план обстеження і лікування; визначити прогноз перебігу захворювання у даного хворого.

Усі ці перераховані цілі можна об'єднати в одну загальну – навчити студентів клінічно мислити, вміти вислуховувати пацієнта та співчувати. Адже неврологічні хворі мають багато супутніх скарг та захворювань, досить часто - депресивні розлади, які обумовлені органічними захворюваннями нервової системи, дегенеративно-дистрофічними ураженнями підкіркових, стовбурових структур та їх зв'язків з корою головного мозку. На базі кафедри функціонує нейрофізіологічна лабораторія клінічної електроенцефалографії, електроенцефалографії з комп'ютерним картуванням біоелектричної активності мозку, реоенцефалографії, проводяться експериментально-психологічні наукові дослідження. З навчальною метою використовується матеріал додаткових методів обстеження обласної клінічної лікарні ім. М.В. Скліфосовського (комп'ютерна та МРТ-томографія, дуплексне сканування, ангиографія, рентгенологічні методи дослідження). Викладачі знайомлять студентів із новими методиками обстеження та лікування, оцінкою стану хворих на розсіяний склероз, хворобу Паркінсона, гострі порушення мозкового кровообігу по Європейським шкалам. Найкращі студенти запрошуються на науково-практичні конференції, які проводяться співробітниками кафедри із залученням фахівців із інших вузів, медичних закладів.

Найбільш зацікавлені в навчанні студенти мають можливість відвідувати студентський науковий гурток, який проводиться викладачами щотижня, має різні тематики занять, направлений на поглиблене вивчення нервових хвороб, оволодіння практичними навичками. В кінці навчального року частина студентів доповідає на студентській конференції із доповідями, теми яких були ними обрані та над якими вони працювали із своїми науковими керівниками, а інша частина студентів – публікує тези доповідей без публічного виступу на конференціях. Хочеться зауважити, що останні роки кількість студентів, які відвідують студентський науковий гурток, значно зросла. Майже всі студенти, не дивлячись, що це позаурочний час, інколи – пізня година, постійно відвідують гурток, багато читають додаткової літератури, задають багато запитань, цікавляться новими методиками діагностики та лікування та самостійно готують мультимедійні доповіді на студентську конференцію. Чимало серед гуртківців хлопців. Ще не так давно, неврологія була більш жіночою професією, а нейрохірургія – чоловічою, на сьогодні - чимало дівчат обирають нейрохірургію, а хлопців – неврологію.

Надумок

Кафедра нервових хвороб із нейрохірургією та медичною генетикою ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» створює адекватні умови для набуття практичних навичок та умінь, щоб у майбутньому молоді фахівці-неврологи могли впевнено працювати завдяки тим вмінням та навичкам, які вони отримали за час навчання.

Реферати

ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ» НА КАФЕДРЕ НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ С НЕЙРОХИРУРГИЕЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКОЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
Литвиненко Н.В., Таряник Е.А., Пинчук В.А., Силенко Г., Гладка В.М.
С целью улучшения овладения практическим материалом, кафедра нервных болезней с нейрохирургией и медицинской генетикой применяет такие средства

MASTERING THE PRACTICAL SKILLS OF STUDENTS DURING OF STUDY DISCIPLINE "NERVOUS DISEASE" AT THE DEPARTMENT OF NERVOUS DISEASES OF NEUROSURGERY AND MEDICAL GENETICS IN THE IMPLEMENTATION OF CREDIT-MODULAR SYSTEM
Lytvynenko N., Taryanik E., Pinchuk V., Silenko G., Gladka V.
In order to improve the mastery of practical material Nervous Diseases Department of Neurosurgery and Medical Genetics uses

контроля уровня подготовки студентов: контроль практических навыков (умение исследовать неврологический статус и интерпретировать его при различных неврологических заболеваниях), компьютерные тесты, решение ситуационных задач и задач «Крок-2», работа со студентами в нейрофизиологических лабораториях, в отделении у постели больного, занятия в студенческом научном кружке. Предусмотрено углубленное изучение особенностей сосудистой патологии, инфекционных поражений нервной системы, особенностей клиники и лечения демиелинизирующих, нейродегенеративных заболеваний нервной системы. Кафедра создает адекватные условия для приобретения студентами практических навыков и умений в клинике нервных болезней, чтобы в будущем молодые специалисты могли уверенно работать благодаря тем умениям и навыкам, которые они получили за время обучения, в практическом здравоохранении.

Ключевые слова: практические навыки, нервные болезни, Болонская система.

diagnostic tools such levels of students: Control of practical skills - the ability to explore the neurological status and interpret it in different neurological diseases, computer tests, solving situational problems and tasks "Step-2", working with students in neurophysiology laboratory in the department at the bedside, engaging in student circles. There better understanding of vascular pathology, infectious lesions of nervous system, clinical features and treatment of demyelinating, neurodegenerative diseases of the nervous system. The Department provides adequate facilities for acquiring practical skills and abilities to future young specialists-neurologists can work confidently thanks to the skills they received during training.

Key words: practical skills, nerve disease, Bologna system.

УДК 378.147+376.68(477)

В.К. Ляхов, І.М. Добровольська, Т.Ю. Ляховська, О.О. Тарановська, О.І. Макаров
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Подгва

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННІЇ УКРАЇНИ

Система освіти України вступає в епоху безперервного реформування, головною метою якого є підвищення якості освіти в процесі зближення різних національних освітніх систем. Інтернаціоналізація вищої освіти це процес систематичної інтеграції міжнародного компонента в освітньо-виховну, науково-дослідницьку та громадську діяльність вищих навчальних закладів. Незважаючи на високу актуальність цього процесу та велику увагу, що приділяється цьому питанню сьогодні, інтернаціоналізація освіти в Україні залишається складним і суперечливим явищем, переваги та наслідки якого потребують виваженого аналізу.

Ключові слова: українська вища освіта, інтернаціоналізація, глобалізація, транснаціональна освіта.

Сьогодні процес розвитку української вищої освіти неминуче пов'язаний з транснаціональними тенденціями, глобалізацією та інтернаціоналізацією. В умовах сучасного світового співробітництва одним із першочергових завдань вищої освіти вважається підготовка фахівців, які відповідають вимогам ринку праці не тільки своєї країни, а й інших країн світу. Проблемі інтернаціоналізації української освіти присвячені праці І. Бабина, Я. Болюбаша, В. Грубінки, Л. Ковальчук, В. Кременя та багатьох інших авторів. Однак цілий ряд важливих аспектів цієї проблеми залишається не з'ясованим.

Метою роботи було здійснити аналіз історичних умов, форм, перспектив та наслідків інтернаціоналізації вищої освіти в Україні. Інтернаціоналізацією вищої освіти є процес систематичної інтеграції міжнародної складової в освітню систему країни. Вищі навчальні заклади в усьому світі і в Україні зокрема активно включаються у процес інтернаціоналізації, що відображає відхід у минуле національної обмеженості освітнього процесу [1]. Традиції інтернаціоналізації української освіти беруть початок ще з часів XV–XVI ст. В цей період Україна за рівнем культурного розвитку та освіти перебувала в загальноєвропейському середовищі. Багато українців здобували освіту в Європі, а перші вищі навчальні заклади в самій Україні – Острозька та Києво-Могилянська академії - навчальними планами були схожі на провідні західноєвропейські університети (Краківський, Празький, Болонський та інших) [7]. Тому сучасний процес інтернаціоналізації нашої освіти деякі автори пов'язують з поверненням України саме до європейського культурно-освітнього простору [6].

Сьогодні відбувається якісно новий етап інтернаціоналізації вищої школи та її глобалізації, за якого масова міждержавна інтеграція освіти розглядається як гарантія конкурентоспроможності держави в новій глобальній економіці. Освіта вступає в епоху перманентного реформування, що має на меті підвищення якості в процесі зближення різних національних освітніх систем.

учасний фахівець потребує знань і вмінь, необхідних й актуальних не лише в країні його проживання, а й у світі. У результаті нових потреб людини і держави в цілому сформувалася практика пропонування освітніх послуг, які дозволяють фахівцям здійснювати професійну діяльність в умовах економіки різних країн [2]. Такі освітні послуги формують транснаціональну освіту, сутність якої спрямована на пошук оптимальних умов задоволення освітніх потреб окремої людини в умовах глобалізації та інтернаціоналізації різних сфер суспільного життя в сучасному світі [5].

Інтернаціоналізація освіти прагне до різних цілей, серед яких диверсифікація і зростання фінансових надходжень через залучення іноземних студентів на платне навчання; розширення навчання своїх студентів у зарубіжних ВНЗ; підвищення якості освіти і досліджень за рахунок участі студентів і викладачів у міжнародному процесі обміну знаннями тощо. Виділяють 4 основні форми міжнародного співробітництва, за допомогою яких відбувається процес інтернаціоналізації освіти: академічна мобільність студентів і професійна мобільність викладачів з освітньо-науковою метою; мобільність освітніх програм, формування нових міжнародних стандартів освітніх програм; інтеграція в навчальні програми освітніх стандартів; інституційне партнерство, спрямоване на створення стратегічних освітніх альянсів і міжнародних освітніх корпорацій [4].

За останні 40 років темпи збільшення потоків студентів, які перетинають національні кордони для здобування вищої освіти, перевищили темпи поширення самої вищої освіти. За даними ЮНЕСКО, рівень міжнародної мобільності студентів зріс за останні 25 років на 300 %. На початку XXI ст. 1,9 млн. студентів