

Актуальні проблеми сучасної медицини

УДК 611.018:378.147

Лисаченко О.Д., Шепітько В.І., Міщенко А.В.

ПОШУК МЕТОДІВ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО НАПИСАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1»

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

З метою підвищення якості знань студентів стоматологічного факультету при підготовці до написання ліцензійного іспиту потрібно постійно шукати нові та удосконалювати існуючі методи роботи, забезпечувати роз'яснення і демонстрування сучасних технологій навчання, розвивати у студентів логічне та клінічне мислення.

Ключові слова: тестові завдання, ситуаційні задачі, навчальний процес, ліцензійний іспит.

Підготовка майбутніх лікарів - стоматологів до подальшої їх роботи в системі лікувальних закладів України і ряду зарубіжних країн вимагає від професорсько-викладацького складу академії постійного переглядацького складення методів навчання студентів стоматологічного факультету.

На кафедрі гістології, цитології та ембріології навчаються студенти 1 курсу стоматологічного факультету, серед яких велика кількість студентів-іноземців. Проведення занять спрямоване на найбільш ефективно засвоєння матеріалу студентами в повному обсязі та на отримання ними глибоких знань з предмету. Для проведення практичних занять та читання лекцій на кафедрі є вся необхідна методична документація українською, російською та англійською мовами. Лекційний матеріал супроводжується мультимедійними презентаціями. Для кожного заняття є достатня кількість наочного матеріалу - гістологічні препарати, таблиці, стенди, муляжі.

Для студентів стоматологічного факультету на кожну тему практичного заняття розроблені тести I та II рівнів складності в кількості 15 варіантів по 5 завдань. Як показує практика, письмовий тестовий контроль має вищу диференційовану спроможність, ніж усне опитування. Тестові завдання охоплюють найважливіші питання дисципліни та активізують зусилля студентів до засвоєння нового матеріалу. Перевагою контролю за тестами є швидкість і об'єктивність оцінки знань та захист викладача від необгрунтованих обвинувачень у необ'єктивності.

Після вирішення тестів та розбору вірних та невірних відповідей, відбувається усне обговорення матеріалу по принципу діалогу «викладач - студент».

Студенти вищої школи згідно сучасних вимог повинні опанувати вміннями та навичками з кожної дисципліни. Важлива увага на кафедрі приділяється засвоєнню студентами практичних навичок. Для цього вони вивчають препарати під мікроскопом та замальовують їх у практикуми, а також переглядають зображення мікропрепаратів, електронограм та схем з екранів, на які проєктується зображення з «Internet» та дисків через мультимедійний проєктор. Використання технічних засобів на практичних заняттях є одним із методів оптимізації навчального процесу та дає можливість кращого відпрацювання прак-

тичних навичок студентами [3].

Поєднання різних видів контролю знань на кафедрі дає можливість студенту проявити свої здібності, а викладачеві об'єктивно визначити рівень його підготовки. В цію метою в кінці кожного заняття проводиться обов'язковий розгляд ситуаційних задач по даній темі з банку даних ліцензійного іспиту «Крок-1». Ситуаційні задачі розділені згідно до тем, які вивчаються на практичних заняттях. Для англійських студентів створений банк задач англійською мовою, який містить для стоматологічного факультету 265 задач. Особлива увага приділяється вивченню студентами розділу «Будова та розвиток органів ротової порожнини». Ситуаційні задачі з цієї теми взяті з банку даних ліцензійного іспиту «Крок-1» та доповнені задачами, складеними викладачами кафедри. Важливо не тільки правильно вирішувати студентами задачі, а й вміти теоретично обґрунтовувати відповіді на них, що дасть можливість логічно застосувати отримані знання в конкретній клінічній ситуації.

В кінці практичного заняття студенти вирішують тестові завдання II рівня, після чого викладач остаточно оцінює знання по даній темі.

Особлива увага на кафедрі приділяється індивідуальній роботі з кожним студентом. Зацікавленість студента в вивченні предмета спонукає його до виконання творчої роботи в вигляді підготовки рефератів, наукових доповідей, пошуку інформації про нові досягнення в медицині. Бажаючим надана можливість приймати участь в наукових дослідженнях, що проводяться на кафедрі. Студенти мають можливість додатково працювати на кафедрі після занять, використовуючи все методичне та матеріальне забезпечення, а також звертатися за консультацією до викладачів кафедри. Додатково надаються консультації невстигаючим студентам [1].

Слід відмітити бажання студентів приймати участь в удосконаленні навчальної бази кафедри. Багато студентів, в основному це ті, що мають освіту зубного техника, із задоволенням виготовляють з гіпсу макети зубів та слинних залоз, етапи розвитку зубів та обличчя.

Для успішного складання ліцензійного іспиту кафедрою створений та виданий практикум «Гістологія, цитологія та ембріологія» Модуль 1, 2, який містить завдання для студентів, які вони повинні виконати під час аудиторних та позаау-

диторних занять: 1) завдання для самостійної роботи під час підготовки до занять; 2) тести II рівня; 3) ситуаційні задачі з банку даних «Крок 1»; 4) електронограми та мікропрепарати; 5) схеми, що відображають будову органів. Практикум дає можливість студентам якісно працювати на заняттях, раціонально використовувати час при виконанні домашнього завдання та підготовці до підсумкових модульних контролів.

Посилена увага приділяється особливостям профілізації навчання, яка полягає в розв'язуванні великої кількості задач по ротовій порожнині, розвитку лица, слинним залозам, будові та розвитку зубів. Підготовку до тестового ліцензійного іспиту «Крок-1» доцільно систематично та безперервно проводити з перших днів навчання студентів в академії.

Для підготовки студентів 3 курсу стоматологічного факультету до написання іспиту «Крок 1» викладачами кафедри створена мультимедійна

лекція «Крок до «Кроку», в якій кожна ситуаційна задача ілюстрована з повним поясненням правильної відповіді.

Удосконалення методів підготовки майбутніх стоматологів підсилює мотивацію вивчення дисципліни та готує до застосування знань у клінічній стоматології [2].

Література

1. Шепітько В.І. Шляхи оптимізації самостійної роботи студентів медичного факультету на кафедрі гістології, цитології та ембріології / В.І.Шепітько, О.Д.Лисаченко // Самостійна робота студентів і кредитно-модульна система організації навчального процесу : Мат.конф. – Полтава, 2007. – С. 153-155.
2. Шепітько В.І. Розвиток клінічного мислення студента – запорука формування професійних навичок майбутнього лікаря / В.І.Шепітько В.І., О.Д.Лисаченко // Клінічне мислення: шляхи формування та вдосконалення : Мат.конф. – Полтава, 2009. – С. 75-76.
3. Шепітько В.І. Використання інформаційних технологій навчання для поліпшення якості знань з гістології, цитології та ембріології / В.І.Шепітько, О.Д.Лисаченко, Г.А.Єрошенко [та ін.] // Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті : Мат.конф. – Полтава, 2012. – С. 53-54.

Реферат

ПОИСК МЕТОДОВ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К НАПИСАНИЮ ЛИЦЕНЗИОННОГО ЭКЗАМЕНА «КРОК-1»

Лисаченко О.Д., Шепітько В.І., Мищенко А.В.

Ключевые слова: тестовые задания, ситуационные задачи, учебный процесс, лицензионный экзамен.

С целью повышения качества знаний студентов стоматологического факультета при подготовке к написанию лицензионного экзамена необходимо постоянно искать новые и усовершенствовать существующие методы работы, обеспечивая разъяснение и демонстрацию современных технологий обучения, развивать у студентов логическое и клиническое мышление.

Summary

SEARCH FOR METHODS IMPROVING THE PREPARATION OF DENTAL STUDENTS TO WRITTEN LICENSE EXAMINATION «KROK-1»

Lysachenko O.D., Shepitko V.I., Mishchenko A.V.

Key words: test items, situational problems, learning process, license exam.

In order to increase dental students' academic progress and to improve their results at the written license examination it is necessary to be searching for new methods, by elucidating and demonstrating advanced learning technologies, by developing students' logical and clinical thinking.

УДК 611.018:378.147

Лисаченко О.Д.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

Інтенсивний розвиток медицини в світі підвищує вимоги до вищих медичних закладів України по підготовці висококваліфікованих лікарів, здатних конкурувати з фахівцями з різних країн світу. В умовах європейської інтеграції медичної освіти з кожним роком підвищуються вимоги до якості підготовки фахівців усіх медичних спеціальностей, здатних вирішувати питання діагностики і лікування хворих на сучасному рівні, вести профілактичну роботу з метою запобігання розвитку хвороб.

Ключові слова: самостійна робота, г

істологія, цитологія, ембріологія, навчальний процес.

Стандарти якості вищої освіти мають бути орієнтовані не тільки на сам навчальний процес, а й на готовність та здатність майбутніх лікарів надавати кваліфіковану медичну допомогу. В основі кваліфікації лікаря будь-якої спеціальності лежать теоретичні знання та практичні навички, які дуже важливі в його майбутній роботі.

Стиль та особливості мислення студента формуються протягом усього періоду навчання. Мислити самостійно, приймати самостійне рішення, обґрунтовувати його, а іноді й доводити свою власну точку зору чи свою думку, володіти ефективними прийомами пошуку, обробки та збереження інформації є одним з головних завдань навчання студента [1]. Одна з форм на-