



La formació del Professorat Novell: Clau de volta pel futur de la Innovació Docent a la Universitat dins de l'EEES

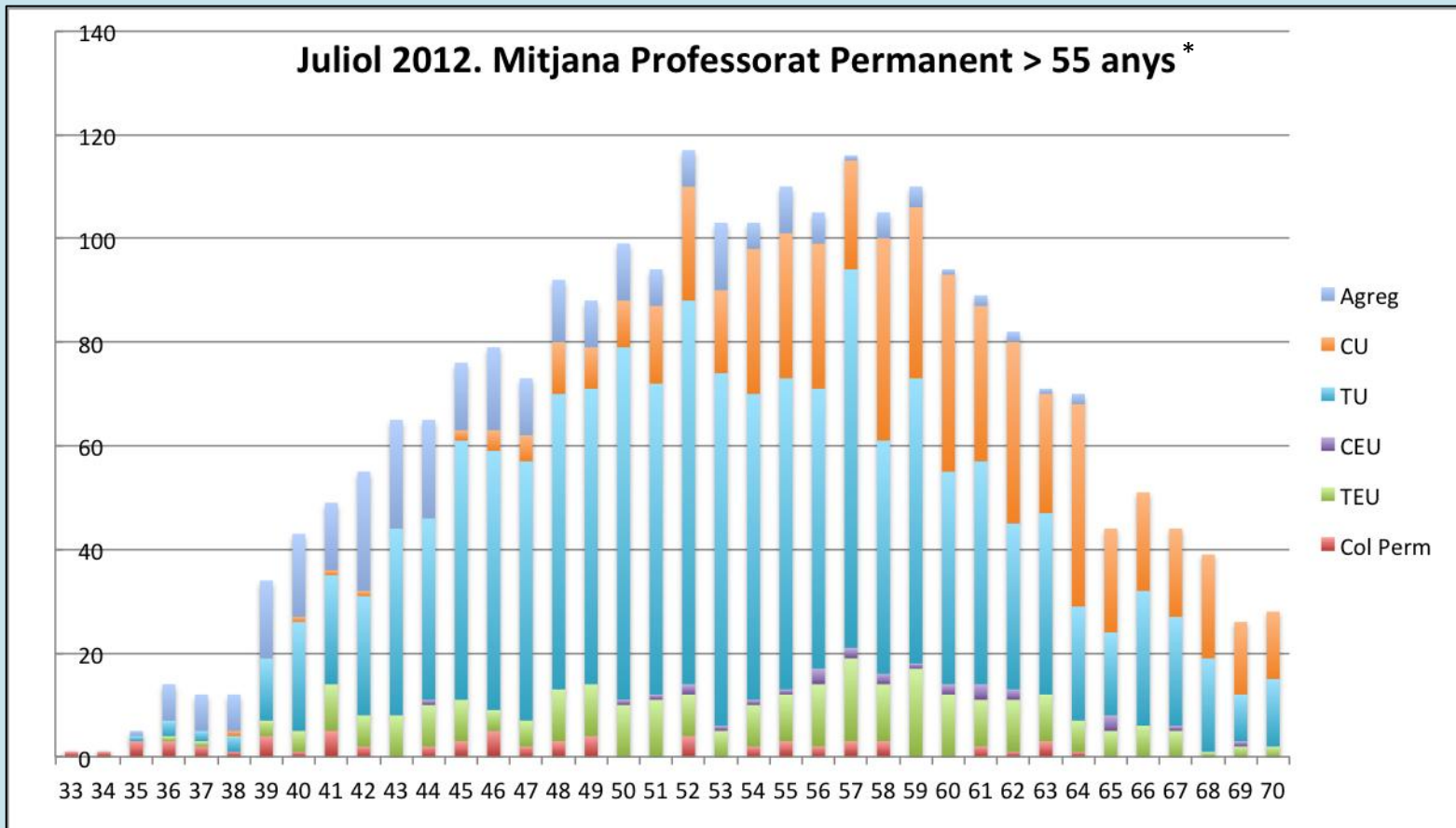
Domènech, Ò.; Campanera, J.M.; González-Mira, E.; Ortiz, A.

Departament de Físicoquímica, Facultat de Farmàcia



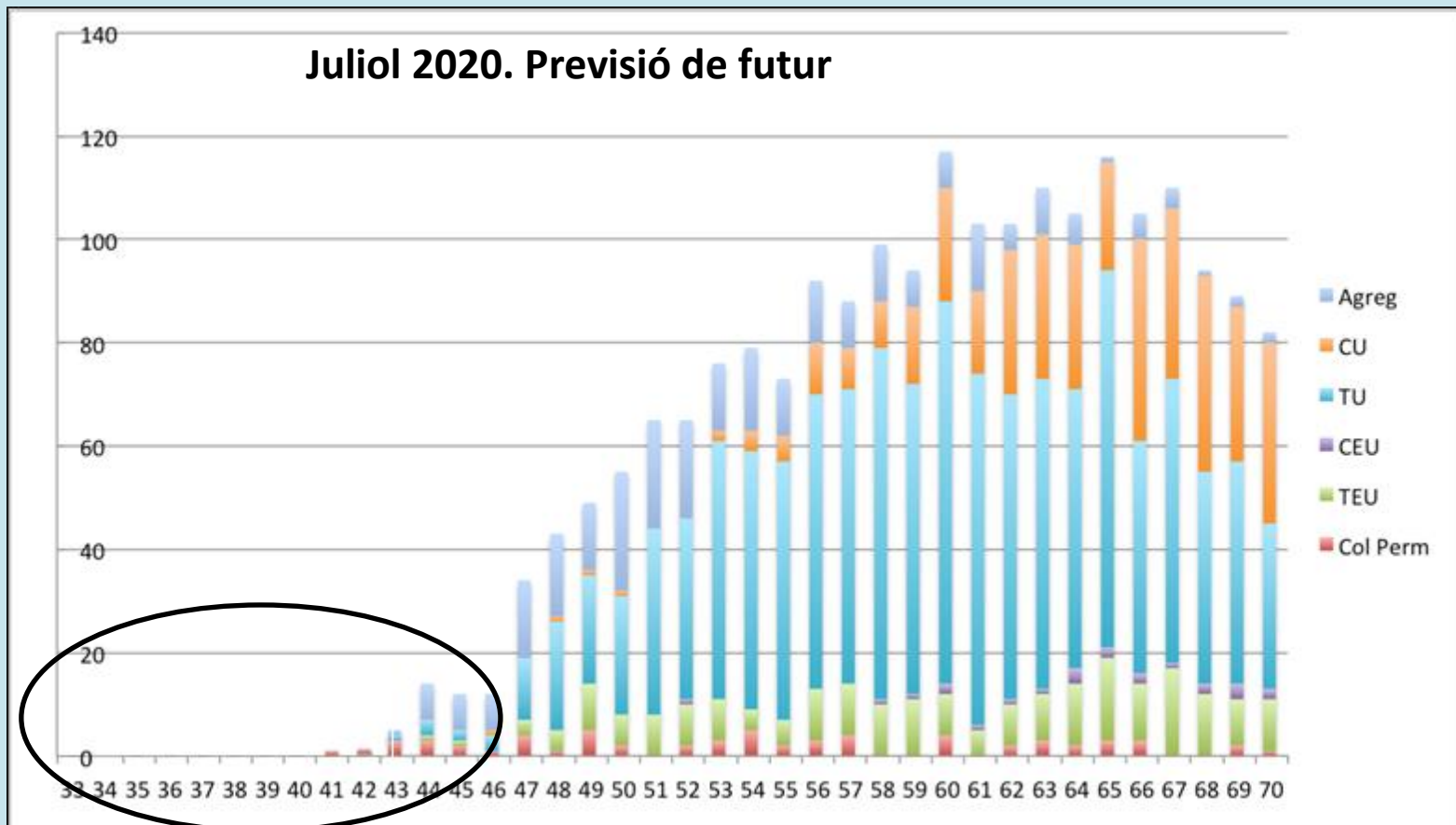
31 de gener de 2013

Piràmide d'edat del professorat permanent de la UB



* Candidatura V. Girona Eleccions a rectorat 2012

Piràmide d'edat del professorat permanent de la UB



Pla Marc UB Horitzó 2020; última versió febrer 2008



Objectius estratègics:

en l'àmbit de l'**ensenyament**, la UB com a resultat de la completa convergència europea de l'espai europeu d'educació superior.

en l'àmbit de la **recerca**, la UB com a universitat científica i emprenedora en l'espai europeu de recerca i innovació.

en l'àmbit dels **recursos humans i de l'organització**, promoure el relleu generacional del personal acadèmic i d'administració i serveis de la UB.

en l'àmbit del finançament i la **governança**, desenvolupar la gestió de recursos a la UB i facilitar el retiment de comptes.

Programa Equip de Dídac Ramírez eleccions a rector 2012

El personal docent i investigador: excel·lent en docència, intensiu en recerca*

Relleu generacional: S'ha completat la via d'accés i formació del futur professorat creant dos nous tipus de becaris propis (predoctoral i postdoctoral) que permeten, juntament amb la figura del lector una via ordenada [...] per a la formació del futur professorat, docent i investigador.

* <http://didacramirez.com/wp-content/uploads/2012/11/pdi.pdf>

Formació del professorat

Article 45.3 de l'Estatut de la UB:

“La Universitat de Barcelona desenvolupa, a través de l'Institut de Ciències de l'Educació, la formació del professorat universitari per a l'exercici acadèmic”

Programes de Formació:

1. Formació permanent
2. Formació a demanda i acreditació d'activitats formatives
3. Formació en línia
4. Formació en idiomes per a la docència
5. Formació i assessorament per a la Innovació Docent

6. Programa de màster: Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

7. Altres Masters i Postgraus
8. Programa de formació dels Plans d'Acció Tutorial
9. Pla de formació en gestió i recerca a la Universitat de Barcelona
10. Pla de formació per a joves investigadors de la Universitat de Barcelona

Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

Objectius

Una docència de qualitat requereix una preparació rigorosa dels professorat i treball en equip, ja que és difícil que una sola persona pugui encarregar-se i dominar els requeriments que suposa la docència actual en el context universitari.

La formació i professionalització del tasca docent és una de les respostes a l'exigència de qualitat i d'excel·lència docents. Ser una o un professional docent eficient i eficaç requereix l'adquisició d'una sèrie de competències que permetin exercir la tasca adequadament. En aquest sentit, **l'objectiu general d'aquest màster és iniciar el procés de formació docent del nou professorat de la UB mitjançant l'adquisició de competències** per:

- Desenvolupar un pensament reflexiu en el conjunt de la pràctica docent.
- Gestionar els processos d'ensenyament i aprenentatge de manera sistemàtica i coherent.
- Planificar, utilitzar i avaluar el funcionament de diferents metodologies de treball, on l'estudiant tingui un paper actiu en el procés educatiu.
- Utilitzar adequadament diferents recursos docents, atenent al paper especial que tenen les TICs en el context actual.
- Utilitzar eficaçment estratègies i habilitats comunicatives en el treball docent.
- Tutelar a l'alumnat en el seu procés de formació personal i professional.
- Treballar en equips docents.
- Planificar un procés docent, analitzar la seva aplicació i adequació, fer l'avaluació i proposar accions de millora.
- Avaluar la pròpia activitat docent i analitzar-la amb esperit crític.
- Afrontar els drets, deures i dilemes ètics de la professió docent universitària.

Planificació de la formació

1r any. Formació bàsica en docència universitària (30 crèdits) [+ info](#)

- Política universitària
- Ensenyament i aprenentatge universitari
- Recursos docents per a l'ensenyament
- Pla docent i programa docent d'una assignatura
- Desenvolupament professional, 1r bloc

2n any. Formació avançada en docència universitària (30 crèdits) [+ info](#)

- Pràctica docent
- Observació de la pràctica docent
- La tutoria de carrera
- Desenvolupament professional, 2n bloc
- Complementes de formació i projecte final de màster





Activitats de Millora Docent



FACULTAT DE
FARMÀCIA

Detecció de necessitats:

Elevat grau d'heterogeneïtat de l'alumnat en començar el Grau

Objectius:

Diagnosticar els coneixements previs (per clarificar el punt de partida)

Utilitzar estratègies d'aprenentatge dins la pràctica docent segons les necessitats generals detectades

Activitat de millora:

Qüestionari inicial i resolució a classe utilitzant el mètode d'**avaluació entre iguals** com a estratègia d'aprenentatge

Adequació del programa docent a les necessitats detectades

Iniciació al treball del laboratori	curs 2011-2012
Qüestionari Inicial	
Nom:..... Grup:.....	
1. Tenint en compte que el material de vidre és fràgil, quina norma d'actuació (especificada al triplic) s'hauria de seguir per manipular material de vidre? I si es vessa accidentalment el producte que s'està utilitzant, què caldria fer?	
2. Anomena un tipus de contenidor que utilitzem en el laboratori per residus líquids.	
3. Referent a la nova normativa dels pictogrames (CE N° 1272/2008 Parlament Europeu) cita un dels pictogrames nous.	
4. Cita material de vidre que s'utilitzi per dispensar volums exactes.	
5. Per a què s'utilitza una proveta?	
6. Una vegada alliberat tot el líquid d'una pipeta, per què no s'ha de bufar per eliminar el líquid que queda a la punta?	
7. Amb una pipeta s'ha pipetejat aigua destil·lada. A continuació, s'ha de tornar a utilitzar per agafar un volum d'etanol. Què faríeu?	
8. En el cas anterior la pipeta l'assecaríeu a l'estufa? Per què?	
9. A l'agafar aigua amb una pipeta s'observa que el líquid no puja d'una forma homogènia pel seu interior. A què deu ser degut?	
10. En què cas les normes de qualitat permeten utilitzar tipers® a la libreta de laboratori.	

Avaluació:

Inclusió a l'examen teòric final **tres de les preguntes**
del qüestionari inicial

INICIACIÓ AL TREBALL DE LABORATORI
18 de gener de 2012

Nom de l'alumne: GRUP:.....

- Volem preparar 50 ml d'una dissolució al 35% (p/v). Quina quantitat de substància hauriem de pesar? Si 5 ml de la dissolució anterior es dilueixen fins a un volum final de 50 ml, quina és la dilució?
- Aquests 5 ml de la dissolució, amb què els agafaríeu i per què?

...quina destil·lada. A continuació, s'ha de tornar a utilitzar per

...? Per què?

...preparada anteriorment (pregunta 1) i el
...fiment que seguiríeu per fer una lectura en
...neixes per determinar el pH?

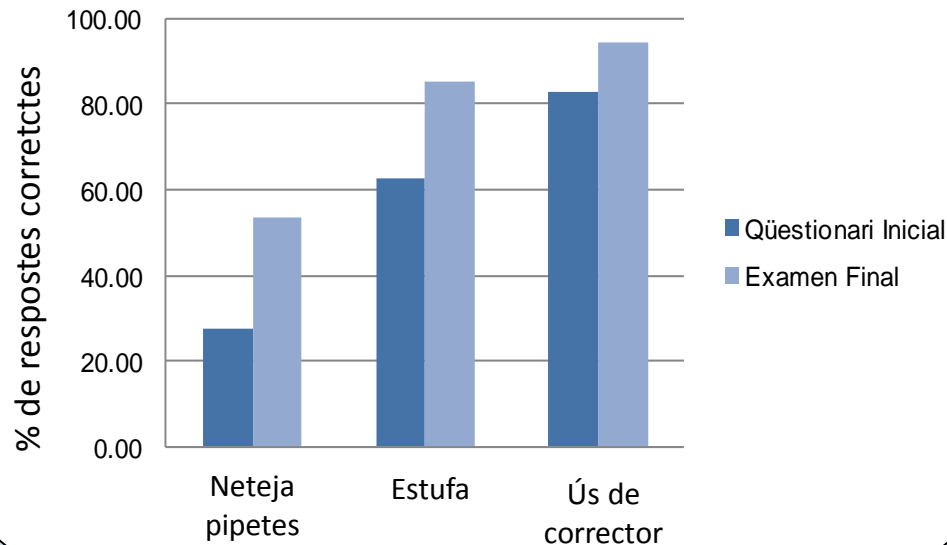
...etes?, que volen dir les frases R i S.

...s generats a les pràctiques:

...una pipeta automàtica de volum fix de 1ml
...g, S= 0,042 i CV= 4,1%. Quina precisió i

...breta o diari de laboratori? **En quin cas les**
r què? Què és un procediment normalitzat

Resultats del Qüestionari vs. Examen



Assignatura 2011-2012:

12 grups ~ 150 alumnes

TG1052 - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Inici docència: 2n semestre

TG1053 - Nutrició Humana i Dietètica - Inici docència: 2n semestre

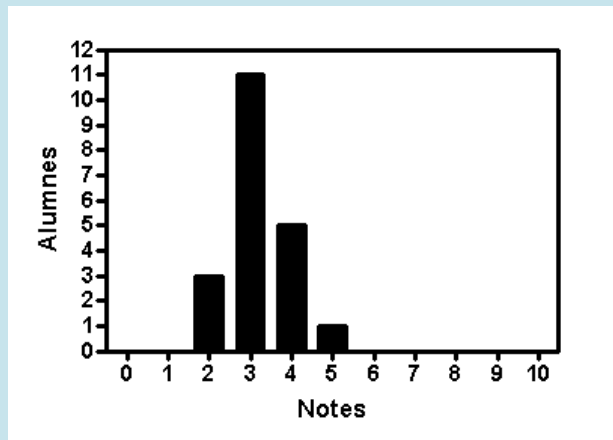
363503 - EXPERIMENTACIÓ AL LABORATORI

Pla docent
Docència

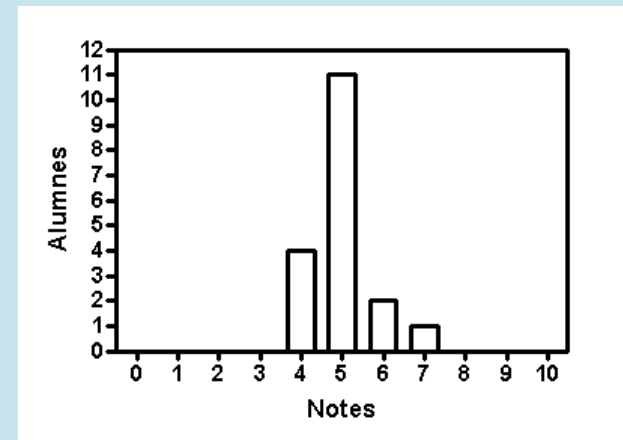
Detecció de necessitats:

Curs 2010-2011

Ciència i Tecnologia dels Aliments



Nutrició Humana i Dietètica



Objectiu: Assolir destresa en la resolució dels càlculs matemàtics dins de la part pràctica de l'assignatura

Assignatura 2011-2012:

12 grups ~ 150 alumnes

TG1052 - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Inici docència: 2n semestre

TG1053 - Nutrició Humana i Dietètica - Inici docència: 2n semestre

363503 - EXPERIMENTACIÓ AL LABORATORI

Pla docent Docència

Activitat de millora:

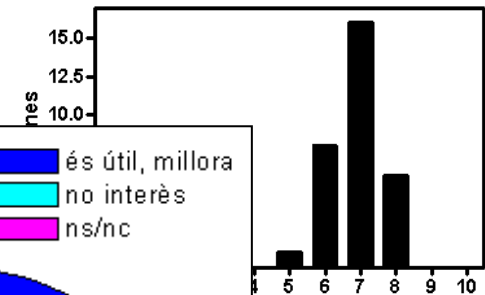
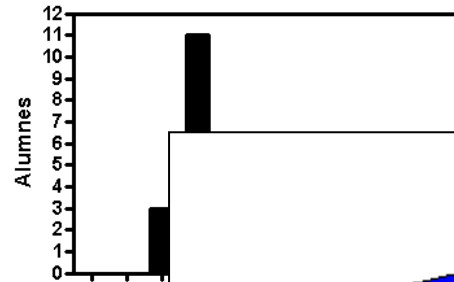
Seminari → 4 problemes model resolts en grups de 3-4 d'alumnes

Avaluació:

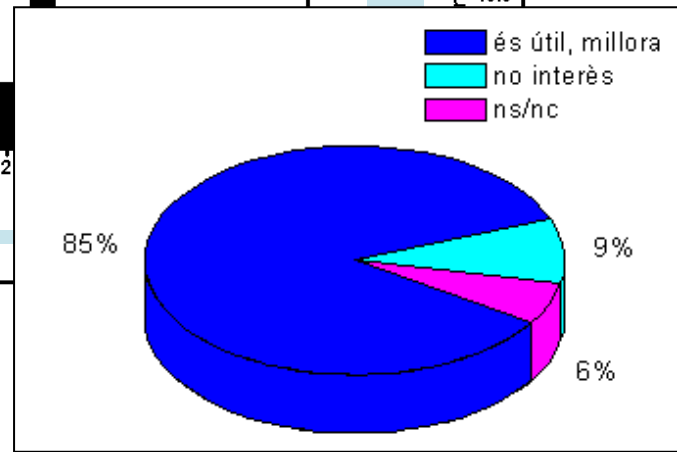
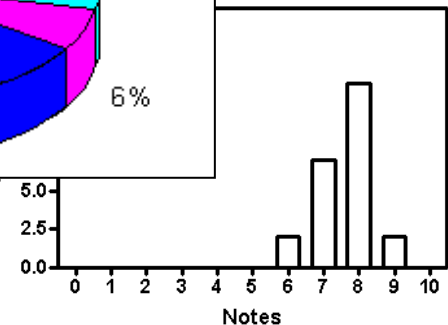
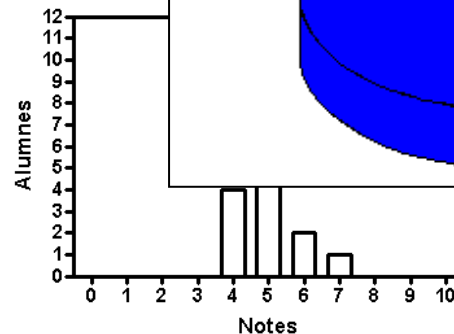
2010-2011

2011-2012

CTA



NHiD



Detecció de necessitats:

Detecció de queixes continues respecte el volum de feina en avaluació continuada

Objectiu:

Reducció del temps de dedicació a l'assignatura, en igualtat de nivells d'assoliment, mitjançant implementació de tasques cooperatives. (prova pilot grup reduït d'alumnes)

Activitats:

Creació voluntària de 4 grups d'aprenentatge de 4 persones que realitzaran activitats FORA de l'horari de classe.

Col·laboració en la realització de totes les activitats en grup oficials de l'assignatura (petits treballs a la classe expositiva, treball de laboratori i pòster científic)

Activitats:

Cooperació per l'aprenentatge de la part teòrica compartint resums i explicant-se'ls per blocs (espectroscòpia, electroquímica i tècniques de separació)

Tutorització en 4 sessions (Presentació i eines del treball col·laboratiu, seguiment 1, seguiment 2 i avaluació final)

Avaluació: enquesta

T'ha ajudat a reduir el temps?



Recomanaries l'experiència?



Avaluació professor: Poca implicació de l'alumne, atribuït-ho a les dificultats en reunir-se. Proposar-ho com una activitat opcional.

Assignatura 2011-2012:

3 grups ~ 250 alumnes

TG1052 - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Inici docència: 2n semestre

TG1053 - Nutrició Humana i Dietètica - Inici docència: 2n semestre

363504 - FÍSICA I FISCOQUÍMICA

Pla docent
Docència

Detecció de necessitats:

Enquesta Física i FísicoQuímica CTA

Enquesta d'avaluació dels coneixements previs a realitzar l'assignatura.
*Obligatori

Accés a la Universitat a través de ... *

Prova de Selectivitat
 Accés majors de 25 anys
 Altres

Has cursat Física al Batxillerat? *

Sí
 No

Has cursat Química al Batxillerat? *

Sí
 No

Expectatives pròpies de l'assignatura *

M'interessa i crec que em pot servir en el futur.
 M'interessa, però no crec que em pugui servir en el futur.
 No m'interessa, però em pot servir en el futur.
 No m'interessa ni crec que em pugui servir en el futur.

La situació en la que em trobo millor com a alumne és: *

Quan em diuen pas per pas tot el que he de fer.
 Quan em diuen el que he de fer i em guien durant el procés.
 Quan em diuen el que he de fer, però jo decideixo com fer-ho.
 Quan m'expliquen el que he de fer i jo ja demanaré que m'ajudin quan ho necessiti.

Quina sortida professional desitjaries?
Explica en què t'agradaria treballar un cop tingués el graduat en CTA.

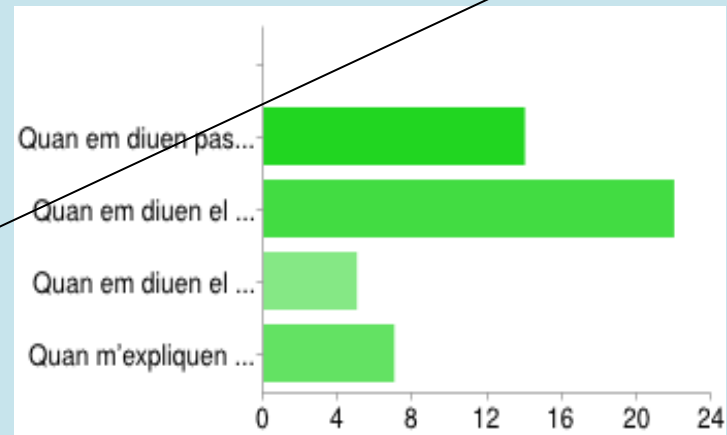
La situació en la que em trobo millor com a alumne és:

Quan em diuen pas per pas tot el que he de fer

Quan em diuen el que he de fer i em guien durant el procés.

Quan em diuen el que he de fer, però jo decideixo com fer-ho

Quan m'expliquen el que he de fer i jo ja demanaré que m'ajudin quan ho necessiti



Assignatura 2011-2012:

3 grups ~ 250 alumnes

TG1052 - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Inici docència: 2n semestre

TG1053 - Nutrició Humana i Dietètica - Inici docència: 2n semestre

363504 - FÍSICA I FISCOQUÍMICA

Pla docent
Docència

Detecció de necessitats:



Assignatura 2011-2012:

3 grups ~ 250 alumnes

TG1052 - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Inici docència: 2n semestre

TG1053 - Nutrició Humana i Dietètica - Inici docència: 2n semestre

363504 - FÍSICA I FISCOQUÍMICA

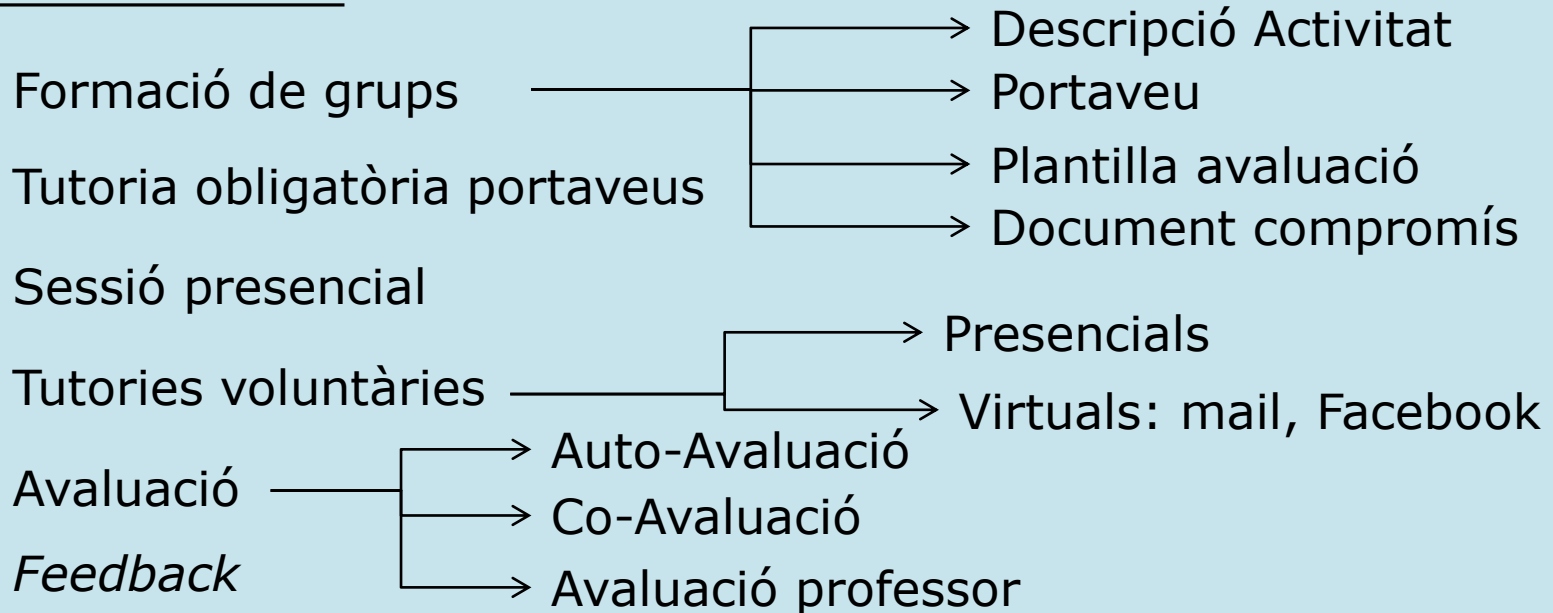
Pla docent
Docència

Objectius:

Realitzar activitats amb alt grau d'autonomia de l'alumne

Mantenir la motivació de l'alumne durant l'avaluació continuada

Activitat de Millora:



Assignatura 2011-2012:

3 grups ~ 250 alumnes

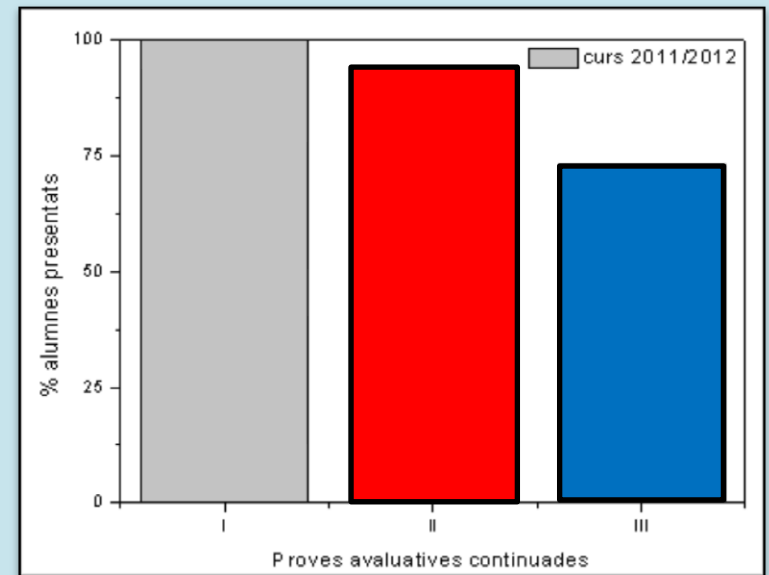
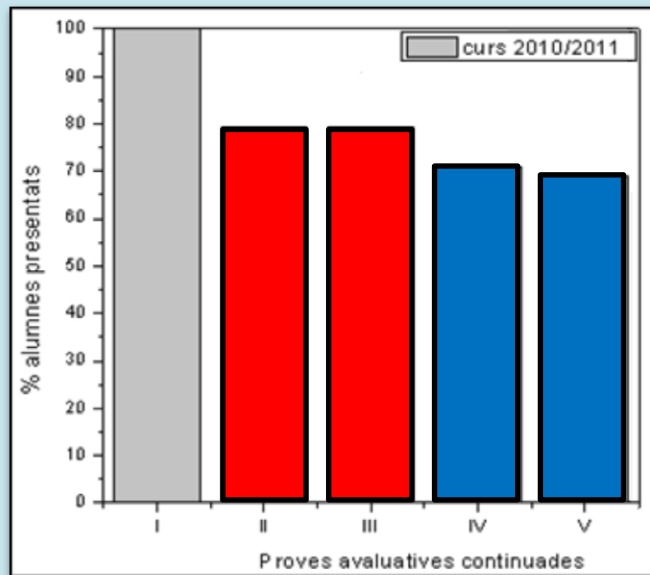
TG1052 - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Inici docència: 2n semestre

TG1053 - Nutrició Humana i Dietètica - Inici docència: 2n semestre

363504 - FÍSICA I FISCOQUÍMICA

Pla docent
Docència

Avaluació:



Assignatura 2011-2012:

3 grups ~ 250 alumnes

TG1052 - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Inici docència: 2n semestre

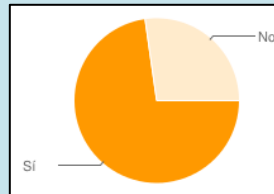
TG1053 - Nutrició Humana i Dietètica - Inici docència: 2n semestre

363504 - FÍSICA I FISCOQUÍMICA

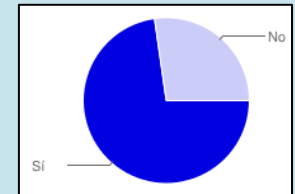
Pla docent
Docència

Avaluació:

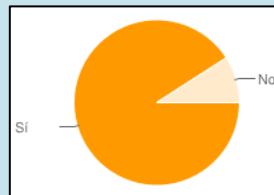
Pregunta 2: *Has trobat interessant la realització de part del temari de l'assignatura com un treball que heu d'elaborar els alumnes?*



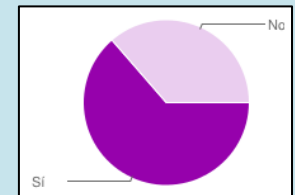
Pregunta 7: *Creus que, durant la realització del treball, s'ha tingut en compte les idees de tots els membres del grup*



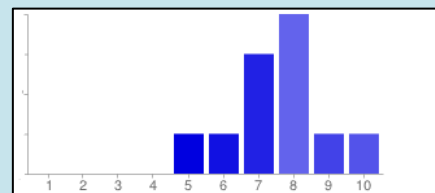
Pregunta 8: *Trobes positiu per la realització del treball tenir la plantilla amb què el professor t'avaluarà?*



Pregunta 12: *Tornaries a fer un treball com aquest?*

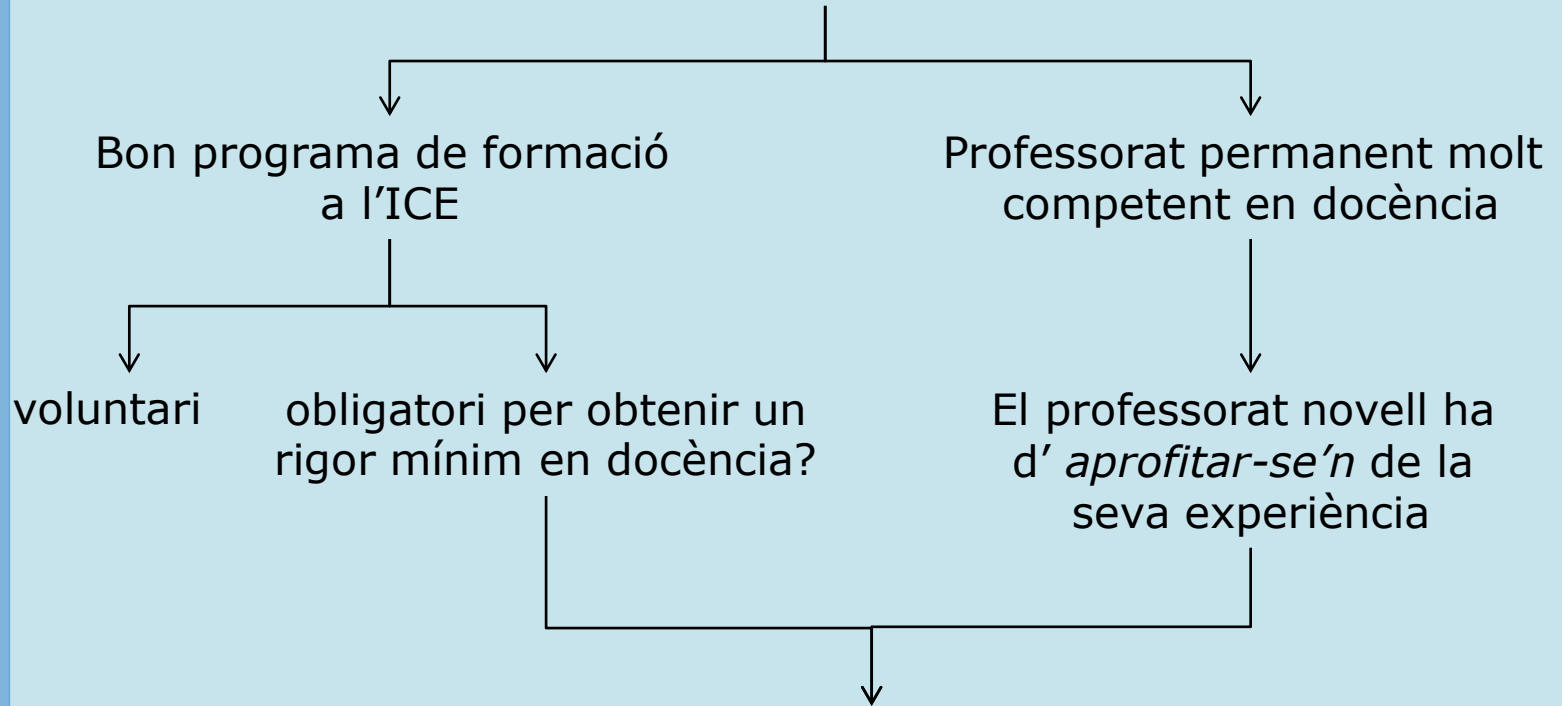


Pregunta 13: *Si haguessis de puntuar aquesta activitat (no la teva nota, sinó com el professor ha dut a terme l'activitat) li donaries:*



Reflexions com a professorat Novell

Existeixen excel·lents professionals en docència a la UB



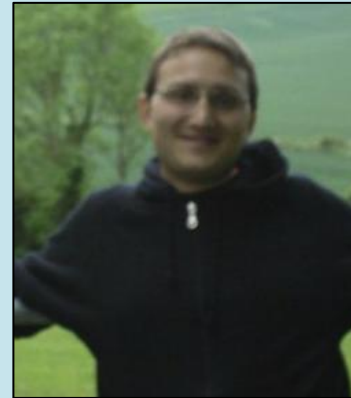
Cal un relleu generacional **progressiu** per tal que la UB aconsegueixi l'excel·lència en docència a nivell internacional



La formació del Professorat Novell: Clau de volta pel futur de la Innovació Docent a la Universitat dins de l'EEES



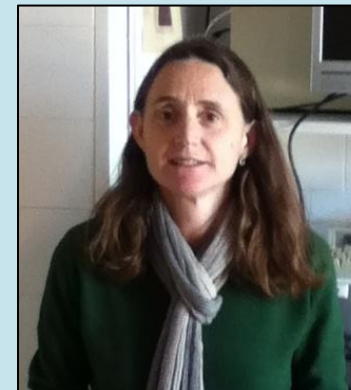
Domènech, Ò.;



Campanera, J.M.;



González-Mira, E.;



Ortiz, A.



La formació del Professorat Novell: Clau de volta pel futur de la Innovació Docent a la Universitat dins de l'EEES

Domènech, Ò.; Campanera, J.M.; González-Mira, E.; Ortiz, A.

Agrair als responsables del Màster de Novells:

T. Pagès, J.A. Amador, S. Carrasco, M. Gracenea —→ *Coloma Barbé*

Professorat del Màster Novells: molta gent i molt competent

Personal de suport del Màster

i especialment, a les mentores que ens han *patit*:

Victòria Girona

Maria Luisa García

M. Teresa Montero

**MOLTES
GRÀCIES**

