



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**UNAN-Managua**  
**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**  
**Departamento de Psicología**



**Monografía Para Optar al Título de Licenciadas en Psicología**

**Tema:**

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y TIPOS DE MOTIVACIÓN EN LOS JUGADORES DEL EQUIPO JUVENIL ESPECIAL DE FÚTBOL CAMPO MASCULINO UNAN-MANAGUA, RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO, II SEMESTRE 2016.**

**Autoras:**

**Bra. Sánchez Aguirre Yessica Gabriela**

**Bra. Urbina Nicaragua Andrea del Carmen**

**Bra. Vega Álvarez Marina Raquel**

**Tutora:**

**Lic. Suyen Silva**

**Managua, 16 de febrero, 2017**

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. ANTECEDENTES</b> .....	2
<b>III. JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	11
<b>V. OBJETIVOS</b> .....	12
<b>5.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	12
<b>5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	12
<b>VI. MARCO TEÓRICO</b> .....	13
<b>6.1 PSICOLOGÍA DEPORTIVA</b> .....	13
<b>6.1.1. Origen</b> .....	13
<b>6.1.2 Psicología del deporte en Nicaragua</b> .....	15
<b>6.1.3 Definición de Psicología deportiva</b> .....	16
<b>6.2. DEPORTE</b> .....	18
<b>6.2.1 Concepto de deporte</b> .....	18
<b>6.2.2 Fútbol</b> .....	19
<b>6.2.3. Tipos de Fútbol en Nicaragua</b> .....	20
<b>6.3 PERSONALIDAD</b> .....	24
<b>6.3.1 Concepto de Personalidad</b> .....	24
<b>6.3.2 Teorías de la personalidad</b> .....	25
<b>6.4. ESTUDIOS RELACIONADOS A LA PERSONALIDAD DEL FUTBOLISTA</b> .....	34
<b>6.4.1 Personalidad del deportista según la demarcación</b> .....	35
<b>6.5. MOTIVACIÓN</b> .....	37
<b>6.5.1 Concepto de motivación</b> .....	37
<b>6.5.2 Tipos de motivación</b> .....	39
<b>6.5.3 Teorías de la motivación</b> .....	43
<b>6.6. PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN</b> .....	51
<b>VII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	54
<b>VIII. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	55
<b>8.1 Enfoque</b> .....	55
<b>8.2 Tipo de investigación:</b> .....	55
<b>8.3 Población</b> .....	56
<b>8.4 Muestra</b> .....	56
<b>8.5 Tipos de muestreo</b> .....	56
<b>8.6 Criterios de selección</b> .....	57

<b>8.7 Variables</b> .....	57
<b>8.8 Procedimiento para la recolección de datos</b> .....	58
<b>8.9 Instrumentos de recolección de datos</b> .....	59
<b>8.10 Procesamiento de la información</b> .....	61
<b>VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	81
<b>9.1 Características sociodemográficas y deportivas</b> .....	81
<b>9.2 Rasgos de personalidad</b> .....	84
<b>9.3. Rasgos de personalidad por posición de juego</b> .....	88
<b>9.4. Tipos de motivación en los jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino</b> .....	99
<b>Tabla No.19 Tipos de motivación</b> .....	99
<b>9.4 Relación entre rasgos de personalidad y tipos de motivación de los futbolistas.</b> .....	102
<b>X. CONCLUSIONES</b> .....	109
<b>XI. RECOMENDACIONES</b> .....	111
<b>XII. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	112
.....	114
<b>ANEXOS</b> .....	114

## DEDICATORIA

*Primeramente dedico este trabajo a Dios nuestro creador, quien por bondad inmerecida me ha permitido llegar hasta este momento y poder culminar mis estudios universitarios, me ha brindado fortaleza y sabiduría para mantenerme firme en este proceso de aprendizaje.*

*A mis padres, Jamileth Aguirre y Miguel Sánchez, por los grandes sacrificios que han hecho al brindarme los recursos económicos, los cuales han contribuido a mi formación académica, también por el apoyo e interés que demostraron en momentos de dificultad y más que nada por su amor y confianza, lo cual me motivó a esforzarme cada día para llegar al fin del camino emprendido.*

*También a aquellas personas especiales por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida, algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias, quiero darles las gracias por formar parte de mi vida, por todo lo que me han brindado y por su cariño.*

*A los maestros, quienes se esforzaron por transmitir sus conocimientos y experiencias de la manera más entendible posible, para que lograra comprenderlos y aplicarlos en mi desarrollo profesional.*

*Yessica Gabriela Sánchez Aguirre*

## *DEDICATORIA*

*A DIOS, nuestro creador, padre celestial y amoroso, por haberme acompañado en todo momento, por haberme protegido y guiado durante mi etapa como estudiante.*

*A mi Madre, Marina Álvarez, por toda su entrega, apoyo, sacrificio y amor brindado durante todos estos años.*

*A mi Padre, Antonio Vega, por todo su esfuerzo, amor, sacrificio y dedicación a lo largo de este proceso de preparación académica.*

*Marina Raquel Vega Álvarez*

## **DEDICATORIA**

*De manera muy especial dedico este logro a aquel padre que extiende sus manos amorosas cada día, para renovar nuestras fuerzas, darnos sabiduría, protección y sobre todo amor, Dios.*

*A mi mamá, Carmen de Fátima Nicaragua, mujer de corazón noble, valiente, esforzada, y digna de honra, pero también aquella de carácter fuerte, rígida y exigente que con sacrificio logro darme el regalo de la educación.*

*A mi papá José Urbina, por ser un padre trabajador, pero sobre todo amoroso, atento, comprensivo y el mejor consejero.*

*A mis hermanas, primeramente a la niña más alegre y enojada del mundo, Carla Raquel Nicaragua, por hacerme compañía en las noches de desvelo observando el monitor de mi computadora y a Darling Nicaragua, por ser una segunda madre a lo largo de toda mi vida.*

*Andrea del Carmen Urbina Nicaragua*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Expreso mi especial gratitud primeramente a Dios, mi familia y personas especiales por el apoyo continuo, con ese silencio de comprensión y preocupación por mi bienestar, y con la misma intensidad manifiesto mi agradecimiento a la Líc Suyen sílva por su acompañamiento durante la realización de este estudio.*

- *A todos y cada uno de nuestros profesores y demás profesionales de nuestra alma mater que han contribuido a nuestros conocimientos y actitudes.*
- *Al Director del Departamento de Deportes Líc, Wílber Altamirano quien abrió sus puertas para nuestro aprendizaje.*
- *Al Líc, Daniel Martínez, entrenador del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino de la UNAN-Managua y personal del Departamento de Deportes por su apoyo y colaboración al presente estudio.*

*Yessica Gabriela Sánchez Aguirre*

## *AGRACEDIMIENTOS*

*A DIOS todopoderoso, principio y fin de todo lo existente, el alfa y omega, por su infinita misericordia y haberme permitido crecer en el hogar en que nací, y dándome por padres a excelentes personas.*

*A mis Padres, Antonio Vega López y Marina Álvarez Guadamuz, por haber sido los promotores de mi desarrollo académico, y haberme enseñado que con esfuerzo de las partes involucradas, pese a cualquier dificultad, las metas se pueden lograr!!*

*Al claustro de Docentes del Departamento de Psicología, por habernos transmitido sus conocimientos con dedicación y esfuerzo.*

*A nuestra tutora, Lic. Suyen Silva, que siempre nos brindó su apoyo incondicional, y fue moldeando paso a paso el trabajo investigativo que ahora hemos concluido.*

*Al equipo Juvenil especial de fútbol campo masculino, y su entrenador Lic. Daniel Martínez, por la colaboración, disposición y apoyo en la aplicación de instrumentos con fines monográficos.*

*A todas aquellas personas que de una manera u otra aportaron a que la realización de esta investigación fuera posible.*

*Marina Raquel Vega Álvarez*



## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a todos aquellos que fueron parte de esta experiencia, familia, amigos y profesores que con mucho esfuerzo contribuyeron a nuestra formación profesional.*

*A la Lic. Suyen Silva por su constante acompañamiento en esta investigación,*

*A los jóvenes del equipo juvenil de fútbol campo masculino, por participar voluntariamente en el estudio y mostrar disponibilidad e interés en todo momento, así como a su entrenador el Lic. Daniel Martínez, por cedernos su tiempo y espacio durante este proceso.*

*Andrea del Carmen Urbina Nicaragua*

## RESUMEN

La psicología deportiva es todavía una disciplina joven, que en la mayoría de los países, obtuvo su reconocimiento oficial en 1965, a raíz de la celebración del *I Congreso Mundial de Psicología del Deporte* en Roma.

La presente tesis, realizada en el área de Psicología deportiva, se titula “Rasgos de personalidad y tipos de motivación en el deporte de los jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino UNAN-Managua, Recinto Universitario Rubén Darío, II semestre 2016”.

Comprende el análisis de dos elementos, como lo son personalidad y motivación, que en la actualidad, son de gran relevancia para el sujeto que practica deporte de alto rendimiento, en este caso el fútbol.

El estudio fue abordado bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y corte transversal, cuya muestra es no probabilística puesto que fue seleccionada por conveniencia.

Dentro de los resultados, se obtuvo que estos futbolistas manifiestan características de dependencia grupal así como poco acatamiento a las reglas morales del grupo, introversión y altos niveles de ansiedad, lo cual está ligado a la circunstancia a las que pudiesen verse expuestos.

Asimismo, presentan tres tipos predominantes de motivación, siendo estas motivación extrínseca, motivación intrínseca al conocimiento y motivación extrínseca-estética, reflejando de esta manera cierta estabilidad entre lo interno y externo en cuanto a los reguladores del interés y el deseo para la práctica de este deporte.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Desde tiempo atrás, el ser humano ha sido sujeto de varias investigaciones tras la necesidad de conocer los patrones de conducta que este manifiesta frecuentemente en su actuar, así como aquello que lo impulsa a emprender y mantenerse firme en la realización de alguna actividad o meta planteada.

Por otra parte, el deporte, entre ellos el fútbol, es uno de los fenómenos, del cual podríamos decir, forma parte nuestra civilización. Joan Riera (1991, P.22), expresa que "...el deporte se ha convertido en un rico y apasionante aspecto de nuestra sociedad digno de ser estudiado desde perspectivas educativas, económicas, sociológicas, políticas, biológicas y psicológicas.

En consecuencia a lo anterior, el presente estudio contempla dos variables fundamentales en la Psicología deportiva, como son la personalidad y motivación.

El objetivo principal del mismo consistió en analizar rasgos de personalidad y tipos de motivación en el deporte de los jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino UNAN-Managua.

La investigación es de tipo descriptiva, fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo. Para su realización se trabajó con una muestra de 19 futbolistas entre 17 y 23 años, que ocupaban posiciones de juego delantero, centrocampista, defensa y portero.

Para la evaluación de las variables en estudio, se utilizó el Cuestionario de 16 factores de personalidad (16 FP) para medir la personalidad, y la Escala de motivación en el deporte, para medir la motivación de los sujetos de la muestra; también se empleó una ficha sociodemográfica y deportiva. Los resultados fueron procesados en el programa Microsoft Excel 2013.

## II. ANTECEDENTES

Numerosos estudios se han realizado en el área de Psicología deportiva que abordan diferentes características psicológicas en los atletas, tomando en cuenta que este factor se vincula con un mejor ajuste del atleta a las acciones específicas del deporte que ejerza, y a su vez, propicia un mejor desempeño del mismo, tanto de manera individual como colectiva, las investigaciones enfocadas en esta temática alcanzan gran importancia.

A continuación, se presentan algunas de las investigaciones realizadas a nivel internacional que se ajustan más a las variables y objetivo del estudio en cuestión.

El primer estudio citado se titula ***“La Evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en fútbol: Habilidades psicológicas para competir y Personalidad resistente”*** elaborada en España por López López I.S en el año 2011.

La investigación tuvo como objetivos evaluar las habilidades psicológicas para competir que podrían determinar el rendimiento de los futbolistas, comparando las diferencias entre profesionales y no profesionales, así como determinar la posible influencia de la edad, demarcación, y experiencia profesional acumulada en dichas habilidades.

En este estudio, se utilizó un diseño no-experimental descriptivo correlacional, la muestra del mismo estuvo compuesta por 308 futbolistas y 45 entrenadores de fútbol. 158 de los jugadores eran profesionales procedentes de 7 equipos de la 1ra y 2da división de fútbol español, y 150 jugadores amateurs procedentes de 10 equipos de categorías no profesionales.

En los resultados se conoció que los atacantes disponen de valores superiores en actitud y preparación mental, seguido de defensores y mediocampistas. Así también, en relación al control, poseen más altos niveles los atacantes seguidos de mediocampistas y defensas.

Por otra parte, los defensores tienen más capacidad de control de estrés, ansiedad, concentración, compromiso y autoconfianza seguido de mediocampistas y atacantes.

Además se dio a conocer que a medida aumenta la edad, disminuye el nivel de desafío y motivación en los futbolistas profesionales, contrario a los no profesionales, en los que aumenta esta última con la edad. De manera general, el grupo que tiene mayores niveles de desafío, es el de defensores, seguido de los mediocampistas y del de los atacantes.

Cabe destacar, que de manera general cuanto más es la edad y experiencia profesional, mayor es el grado de concentración, confianza, actitud y preparación mental, control de estrés y ansiedad, control y compromiso, a excepción de esta última en el caso de los no- profesionales, la cual disminuye a medida que avanza la edad.

Otro estudio encontrado, es una tesis doctoral titulada **“Diferencias individuales en estilos de personalidad y rendimiento en deportistas”**, realizada por García Naveira en la Universidad Complutense de Madrid, España en el año 2010.

Esta tesis se realizó bajo el método cuantitativo, cuyo propósito fue abordar las diferencias en los estilos de personalidad entre deportistas (futbolistas y deportistas de deportes de riesgo) y no deportistas, y demarcación en el terreno de juego (defensas vs. centrocampistas vs. delanteros).

En este estudio, participaron 319 deportistas de competición: 209 jugadores de fútbol y 110 atletas de deportes de riesgo que realizaban escalada y conducción de todo terreno en montaña. Para la ejecución del proceso investigativo se utilizaron instrumentos; como el Inventario de personalidad de Millon (MIPS) y entrevistas.

Los resultados sugieren, que los centrocampistas son los encargados de crear el juego del equipo, razón por la que han desarrollado un modo cognitivo más abierto y creativo para dar respuestas a las necesidades del equipo.

En relación a los delanteros, el estudio indica que éstos son más dominantes que los defensas y centrocampistas. Además los defensas son más sumisos ante los demás que los delanteros y centrocampistas.

El estudio concluye también, que dentro de la dinámica de relaciones interpersonales de un equipo, los delanteros puede que tengan un alto poder y estatus debido a la importancia que tienen sus acciones (por ejemplo, meter un gol) para el logro deportivo del equipo.

Por otra parte, se encontró un estudio titulado “***El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación***” Realizado por García Naveira en España, (2008).

En este trabajo, los objetivos fueron replicar los estudios realizados por García-Naveira (2004, 2007) con jugadores de fútbol de competición desde el modelo de personalidad de Millon, y estudiar las posibles diferencias de personalidad en función de la demarcación que ocupan los jugadores dentro del equipo.

El estudio es de tipo exploratoria y fue ejecutado bajo el método cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 209 jugadores de fútbol de competición de la Comunidad de Madrid, con una edad comprendida entre los 18 y 25 años.

El instrumento seleccionado para la evaluación de la personalidad de los deportistas fue el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (2001). Los resultados indicaron, que en el área motivacional los jugadores de fútbol de competición se caracterizan por ser optimistas, activos y satisfacen sus propias metas y la de los demás.

Los delanteros son más activos al relacionarse en su medio y satisfacen metas de los demás, al buscar información lo hacen de forma objetiva, sin embargo la procesan desde lo sentimental, son dominantes y agresivos, y se muestran más satisfechos en sus relaciones que los centrocampistas y defensas.

Por otra parte, Los centrocampistas se identifican, por ser optimistas frente a su futuro y reaccionar más pasivamente ante los acontecimientos, asimismo satisfacen sus propias metas, no la de los demás, procesan la información desde esquemas nuevos de conocimientos, también son más seguros en relaciones interpersonales que los delanteros y defensas.

En la misma temática, los defensas, buscan información objetiva y no la procesan desde lo sentimental como los delanteros, son más sumisos que los centrocampistas y delanteros también son más pasivos ante los acontecimientos, además se muestran optimistas frente a su futuro.

Por otra parte, se encontraron diversos estudios que giran en torno a la motivación del jugador, a continuación se muestran algunos de ellos:

La primer tesis encontrada, en relación a la variable motivación, se elaboró en el año 2010 por Bruni, H. B. titulada: ***“Comparación entre los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional con un equipo de fútbol amateur”*** en la Universidad de FASTA, Argentina.

Este trabajo se realizó con una muestra de 30 jugadores, de los cuales 15 pertenecían a un equipo profesional representado como Club A y 15 jugadores amateur identificados como Club B.

El objetivo que perseguía esta investigación fue comparar los niveles de motivación entre un equipo profesional y otro amateur en el fútbol, como instrumento se utilizó el Modelo de Motivaciones Deportivas de Butt, D.



Durante este proceso, se aplicó el instrumento primeramente al Club A y posteriormente al Club B; al tener el resultado de cada jugador, se procedió a sumar los de cada compañero para obtener un nivel promedio por equipo de los niveles motivacionales y así realizar una comparación.

Como resultado de dicha comparación, el equipo profesional obtuvo 12.66 de promedio y 12.99 el equipo amateur lo que indica que tanto el Club A como el club B posee un nivel de media motivación; en base a esto se concluyó que el ser profesional o no serlo, no es indicador del nivel de motivación individual ni del equipo en general.

Otra de las investigaciones encontradas se refiere a: “**Factores motivacionales en los futbolistas prejuveniles de la liga y de la selección Risaralda 2008**”, elaborada por Rodríguez Maya, D.S y Ramos Ríos, C.F en la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Esta investigación se abordó, desde un enfoque cuantitativo descriptivo teniendo como objetivo principal describir los factores motivacionales de los futbolistas pre juveniles de la liga y de la selección Risaralda 2008.

En este estudio, se tomó una muestra de 200 jóvenes inscritos en el torneo Metropolitano de Fútbol categoría pre juvenil, entre las edades de 14 y 16 años, seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico intencionado. Para llevar a cabo esta tesis se utilizaron técnicas como la entrevista y la escala de motivación en el deporte (EMD).

En los resultados, se encontró que en los niveles de factores motivacionales el factor I correspondiente a motivación extrínseca obtuvo una puntuación alta con un percentil de 75, lo que refiere que los jóvenes tienen preferencia hacia la recompensa material o atractiva como principal fuente de motivación para practicar el fútbol.

Por otro lado, en los resultados de la selección Risaralda, 2008 se encontró que los niveles de los factores motivacionales presenta una igualdad en los factores I motivación extrínseca y II motivación intrínseca al conocimiento, con un percentil de 75.

Lo antes mencionado indica, que los jóvenes sienten motivación tanto por la búsqueda de la recompensa o evitar el castigo, como por la satisfacción de aprender nuevas técnicas de entrenamiento. La motivación con percentil 75 muestra claridad y seguridad de los jóvenes para participar en el fútbol.

Finalmente, es importante señalar que no se incluyen estudios abordados en nuestro país, dado que no se encontró a nivel nacional investigaciones en el ámbito de la Psicología deportiva, que vincule las variables a investigar.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

En los últimos años la Psicología del deporte ha adquirido gran popularidad y ha sido el centro de múltiples investigaciones especialmente a nivel internacional; aunque en nuestro país no es una rama muy desarrollada, se considera que esta ciencia es de gran importancia para nuestros atletas nacionales.

González (1997, p.67) afirma “La verdad es que no existe ninguna destreza deportiva en la que no participe nuestro cerebro y nuestra mente. La mente y el cuerpo, lo mental y lo físico, son absolutamente inseparables”.

Tomando en cuenta la afirmación de González, es bueno mencionar que en nuestro país, los equipos deportivos no poseen una descripción de rasgos de personalidad de sus jugadores que les dé la oportunidad de conocer las características propias de cada uno de ellos, lo cual les brindaría la posibilidad de fortalecer y desarrollar aquellos aspectos mentales que les permitan tener un mejor desempeño.

De la misma manera, hasta el momento no se ha estudiado los tipos de motivación que poseen estos atletas en cuanto a la práctica de su deporte, lo que podría resultar importante para entrenadores y cuerpo técnico al establecer relación entre la motivación y el desempeño individual de los mismos.

Por lo antes planteado, se ha visto la necesidad de realizar el presente estudio con el propósito de analizar rasgos de personalidad y tipos de motivación de los jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino UNAN-MANAGUA.

Consideramos que la Psicología como ciencia tiene mucho que aportar a las personas que practican algún tipo de actividad deportiva ya sea individual o en equipo, por lo que nuestro mayor interés es dejar un aporte al conocimiento de rasgos de personalidad y niveles de motivación en futbolistas, que contribuya a mejorar su formación como deportistas.

De la misma forma, el presente trabajo investigativo servirá de referencia para estudios futuros en esta área.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos años, la psicología ha ido tomando fuerza en el área deportiva. De tal manera, la personalidad y motivación en el deporte han sido ampliamente indagada por los investigadores y la entidad del deporte, interesados en conocer qué tan determinante son estos factores en el desempeño del jugador, pues se considera que estos inciden en gran medida al ejercer un deporte.

Por otra parte, se ha puesto en evidencia que en deportes colectivos como el fútbol, hockey, las divergencias que hay entre los jugadores en relación a las diferentes funciones propias del deporte también, conllevan discrepancia en los factores psicológicos que cada uno posee (García, 2008).

De acuerdo a González (2008) la motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del porqué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualquiera de los campos de la Psicología. (P. 59).

Cabe mencionar que a través de conversaciones con expertos en las áreas de deporte y Psicología deportiva en Nicaragua, se ha encontrado que la gran mayoría de los equipos nacionales no cuentan con una descripción de rasgos de personalidad de sus atletas, así como conocimiento acerca de los tipos de motivación que poseen en el deporte que practican.

Por tanto, de acuerdo a lo antes mencionado se plantea la siguiente interrogante: **¿Cuál son los rasgos de personalidad y tipos de motivación en el deporte de los jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino UNAN-Managua?**

## **V. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar rasgos de personalidad y tipos de motivación de los jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino UNAN-Managua.

#### **5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir características sociodemográficas y deportivas de los sujetos del estudio.
- Identificar rasgos de personalidad comunes en los deportistas del estudio.
- Determinar rasgos de personalidad de acuerdo a las posiciones de juego de la muestra en investigación.
- Evaluar tipos de motivación en el deporte predominantes en los atletas en estudio.
- Establecer relación entre rasgos de personalidad y tipos de motivación de los futbolistas.

## **VI. MARCO TEÓRICO**

El marco teórico que fundamenta esta investigación proporcionará al lector una idea más clara sobre la temática a abordar, en él se plasman conceptos básicos, complementarios y específicos, así como las diferentes teorías que mejor la explican.

Hoy en día la Psicología es muy aplicada al área deportiva, por lo que se ha constituido como uno de los elementos más necesarios dentro de la formación deportiva de los equipos profesionales de las diferentes disciplinas; es por ello que se hace menester la realización de estudios dentro de esta área, los cuales representan un gran aporte a la misma.

A continuación se presenta información relevante que sustenta el presente estudio.

### **6.1 PSICOLOGÍA DEPORTIVA.**

La psicología deportiva surge desde hace ya varios años, ante la necesidad de conocer el comportamiento del ser humano dentro de la práctica del deporte, a fin de contribuir al desarrollo de las habilidades mentales en los atletas, por consiguiente se presenta el origen de la misma y cómo se ha desarrollado a través del tiempo.

#### **6.1.1. Origen**

La psicología deportiva como ciencia no obtuvo su reconocimiento oficial hasta la celebración del I Congreso mundial de Psicología del Deporte, en Roma (1965).

En el esquema propuesto por Cruz (1991), se distinguieron cuatro períodos en la historia de esta disciplina.

a) Una primera etapa denominada de los precursores que comprenden los intentos aislados de algunos autores, que ponen de relieve la importancia de los factores psicológicos en la práctica del deporte y del ejercicio físico.

b) La segunda etapa corresponde a la formación de esta especialidad de la psicología aplicada al deporte, caracterizada por la formulación de distintas concepciones teóricas y de investigación especialmente de este campo.

c) La tercera etapa llamada de crecimiento, se inicia tras la segunda guerra mundial con aportes sistemáticos sobre todo en el campo del aprendizaje motor de la evaluación y de la personalidad.

d) La última fase es denominada de consolidación donde se observa la aparición de estudios dedicados tanto a la evaluación como la investigación e intervención. (Obando y Martínez, 2013-2014).

De esta manera, se dio origen a la psicología deportiva, que ha tomado popularidad en los últimos años alrededor de varios países, entre ellos Nicaragua, en donde, pese a que no se ha desarrollado por completo, se han abordado estudios en esta dirección.



A continuación se explica cómo acontecieron los inicios de la Psicología del deporte en Nicaragua.

### **6.1.2 Psicología del deporte en Nicaragua**

De acuerdo a Delgado (2012) los inicios de la aplicación de la psicología del deporte en Nicaragua se remonta a la década de los años ochenta, en los que algunos de los primeros psicólogos clínicos se empezaron a interesar en realizar un acompañamiento psicológico a los deportistas en los diferentes deportes, éstos tomaron la decisión de ofrecer sus servicios profesionales a los dirigentes deportivos en esta nueva área de aplicación e intervención de la psicología en Nicaragua.

De acuerdo al mismo autor, fue a partir de ese momento en que los psicólogos empezaron a ganar el respeto y la consideración de los entrenadores y directivos de las diferentes selecciones, grupos, deportes individuales y de conjunto que se preparaban para los diferentes eventos.

En la medida que empezaron a ejercer sus labores profesionales los deportistas empezaron a recibir de éstos los diferentes beneficios cognitivos que se encuentran ligados a la realización de su actividad deportiva. (2012, p.9-10)

Después de haber expuesto los orígenes de la Psicología deportiva en Nicaragua, nos disponemos a definirla, para ofrecer al lector un mayor comprensión de la misma. A continuación se presenta entonces postulados desde la óptica de diversos autores.

### **6.1.3 Definición de Psicología deportiva**

La psicología deportiva, es una ciencia que estudia el comportamiento del ser humano en el ámbito del deporte, realiza acompañamiento, planifica, efectúa intervenciones, entre otras actividades, para lograr un mejor ajuste del atleta al ambiente competitivo.

Urquijo Gonzáles (2012, P.98), la define como rama de la psicología que se ocupa de estudiar los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la práctica de la actividad deportiva, esta ciencia aplicada busca conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la máxima expresión de su potencial físico, técnico y táctico.

Delgado (2012, pag.17), expone que la psicología deportiva es una “Sub disciplina en el ámbito de trabajo del psicólogo en la que se aplican los conocimientos de la psicología en el ámbito del ejercicio físico y el deporte”.

El mismo autor expresa que la psicología deportiva tiene como objetivo principal lograr la comprensión profunda de los factores psicológicos que intervienen en la práctica del ejercicio físico y el deporte en todos sus niveles: infantil, escolar, juvenil, recreativo, aficionado, mayor y de alto rendimiento. Ésta se encargará de la explicación científica de los efectos negativos y positivos en el comportamiento y el organismo de quienes practican determinado deporte.

La psicología deportiva también estudia todos los problemas psicológicos que pueden surgir asociados a la práctica deportiva que pudieran llegar a representar dificultades para una interacción sana y profesional con los demás aspectos fundamentales del entorno de los deportistas tales como:

- La percepción de su mundo interior, que se refleja en su conducta.
- Sus actitudes en su actividad deportiva.
- El adecuado control de su estrés deportivo.
- La negativa tensión psíquica que puede afectar su rendimiento.
- La negativa insatisfacción personal o profesional en relación a su desempeño.
- El nivel de autoconfianza necesario para las competiciones deportivas y momentos estresantes..
- El fomento y desarrollo de una adecuada fortaleza mental que les permita enfrentarse eficientemente a las diferentes exigencias de los entrenamientos y competiciones deportivas.
- La preparación mental para enfrentarse a las dificultades de adaptación en las diferentes etapas de la preparación y el funcionamiento adecuado con compañeros en el ámbito deportivo, entre otros.

Otra definición es la que plantean Weinberg y Gould (como se citó en Obando y Villareyna, 2014, p.20); “la psicología del deporte es el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física”.

Lorenzo (como se citó en Obando y Villareyna, 2014, p.20) señala que la psicología, como ciencia de apoyo al deporte y al deportista “está destinada a suministrar un análisis de la vertiente psicológica de la actividad física y deportiva, para ayudar a la solución de los múltiples problemas asociados con la práctica del deporte”.

Sin embargo Schilling (1974), entiende por Psicología Deportiva una “Psicología Especial” que analiza e investiga los procesos psíquicos y sus fenómenos, los cuales tienen lugar antes, durante y después de la actividad deportiva; también investiga las causas y los efectos de estos procesos.

## **6.2. DEPORTE**

La práctica del deporte es una de las actividades más necesarias del ser humano que conlleva al uso de casi todo el cuerpo en algunos deportes, además de ser útil para el desarrollo de una vida saludable ya que gracias a la práctica del mismo ejerce funciones sobre el organismo de tal manera que ayuda a la prevención de distintas enfermedades.

### **6.2.1 Concepto de deporte**

El deporte es una actividad física que involucra no solo el área física sino también el área mental de todo aquel que lo practica, ésta puede ser realizada como un simple entretenimiento, una competición, un juego por placer o un ejercicio físico que sirve para estar en forma o recuperar algún estado perdido.

A continuación se mencionarán algunas definiciones de este término.

El deporte, es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada a menudo asociada a la competitividad deportiva.(Bladolomar,1991) .

El deporte es en opinión de José María Cagigal (1998) “una diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicio físico, más o menos sometido a reglas”

Uno de los deportes con mayor incidencia en el mundo es el futbol el cual es practicado en casi todos los países del mundo a nivel profesional, y como entretenimiento, gracias a su popularidad y la pasión que se vive por el mismo es practicado hoy en día por niños, adolescentes y adultos de todas la edades.

Una vez definido este término, se citarán algunas definiciones sobre el fútbol.

### **6.2.2 Fútbol**

El fútbol es uno de los deportes más conocidos a nivel mundial, siendo este uno de los más practicados en todas partes del mundo, sus características y su modo de jugar le adjudican impresiones llamativas y vistosas capaces de atraer la atención de miles de personas. Muchos fanáticos de este deporte lo definen con palabras que van más allá de lo objetivo, implicando entonces las emociones que el mismo produce al verlo.

El nombre “futbol” proviene de la palabra inglesa “football” que significa “pie y pelota” por lo que también se le conoce como “balón pie” en diferentes regiones hispanohablantes en especial Centro América y Estados Unidos. (Arias Beteta et al.2010).

La palabra fútbol se adaptó al español al finalizar el siglo XIX y aparece en los diccionarios bajo la explicación de “juego entre dos equipos que consiste en lanzar con los pies un balón, según determinadas reglas” (Juárez, 1983, P.7).

Asimismo Romero (citado por Gallardo, 2009 P.63) define el futbol como un deporte colectivo donde se produce una interacción motriz entre los participantes, como consecuencia de la presencia de compañeros y adversarios, utilizándose un espacio común (estandarizado y sin incertidumbre) y con una participación simultanea mediante cooperación/oposición.

Desde el punto de vista del juego, el fútbol evoluciona vertiginosamente: evoluciona el juego en la cancha; evolucionan los asuntos relacionados con el juego y las competiciones; y, recientemente, se han observado avances en los factores humanos y en las estructuras que conducen a óptimos rendimientos.

De acuerdo a Scolari, entrenador de Brasil en el Mundial 2002, el fútbol se ha equilibrado. La fuerza y la velocidad no dejan de aumentar; la preparación física es cada vez más intensa, pero las tácticas siguen siendo las mismas. La técnica y la calidad individual del jugador marcan la diferencia. (FIFA coaching)

### **6.2.3. Tipos de Fútbol en Nicaragua**

En Nicaragua se practican dos modalidades de fútbol: fútbol campo y fútbol sala. Sin embargo, para efectos de la presente investigación solo se desarrollará el primero.

## **Fútbol campo**

El fútbol campo “es un deporte en el que han de enfrentarse dos equipos de once jugadores cada uno en pugna por la victoria a lo largo de un terreno de juego. Ambos equipos se disputan la posesión del balón esférico de cuero que debe introducirse en la portería del enemigo para anotar tantos o goles. El equipo que consigue mayor número de goles gana el partido. (Ercilla Galicia VOL.6.Enciclopedia Hispánica).

El fútbol tiene un objetivo específico: el gol, es decir, introducir el balón en la portería del equipo contrario, teniendo en cuenta las condiciones que señala el reglamento.

Este deporte se practica con un balón en cuya disputa y control rivalizan dos equipos de once jugadores cada uno, un portero y diez jugadores. El balón puede tocarse con todo el cuerpo excepto con brazos y manos. Solo el portero puede utilizarlos dentro de su área. (Diccionario enciclopédico, tomo 9, II edición. Pág. 2497).

Esta disciplina se concreta en 17 reglas, que son las directrices en las que se basa el juego. Las cuales se abordaran en otro apartado.

## **Posiciones de juego en el fútbol campo**

Como en todos los deportes, en el fútbol existen diferentes posiciones de juego, o demarcaciones, las cuales poseen funciones específicas, aportando así al equipo y permitiendo el logro de los objetivos.

Las posiciones de juego en el fútbol campo se han dividido de la siguiente manera según la función del jugador Arias Beteta et.al. (2010):

**Arquero:** es el jugador en fútbol que defiende la portería. Es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre a su meta durante el juego, acto que se conoce como gol. El arquero es el único jugador que puede tocar la pelota con sus manos durante el juego activo, aunque solo dentro de su propia área.

**Centro-campista:** es el jugador que actúa por el centro del campo. Es miembro de un equipo que tiene como misión principal contener los avances del equipo contrario en el centro del campo y ayudar tanto a la defensa como a la delantera del equipo propio.

Existen centrocampistas de corte defensivo cuya principal misión es defender, y de corte ofensivo que principalmente ayudan a su equipo en la salida del balón hasta convertirse prácticamente en delanteros.

**El delantero (o atacante):** es un jugador de un equipo de fútbol que se desempeña en la posición de ataque, la más cercana a la portería rival, y es por ello el principal responsable de marcar goles.

**El defensor:** Es un jugador que forma parte de la línea defensiva y cuya misión principal es proteger a su equipo de los ataques del contrario. Dentro de la defensa hay distintos especialistas dependiendo de su posición, características y juego: defensa central, lateral, e incluso medio centro si sus características son defensivas.



## **Reglas del juego**

El fútbol es un deporte profesional y competitivo por lo cual su práctica se rige bajo ciertas normativas elaboradas por expertos en la materia a nivel mundial. A continuación se mencionarán algunas de las más importantes de acuerdo a Juárez (1983):

**Sobre la cancha de fútbol:** El terreno donde se juega fútbol deberá ser un campo totalmente horizontal, sin pendientes ni obstáculos. El campo de juego será un rectángulo de una longitud máxima de 120 metros y mínima de 90 metros y de anchura en cuanto a la máxima de 90 metros y la mínima de 45 metros.

**Número de jugadores:** El partido de fútbol se juega entre dos equipos, compuesto cada quien por once jugadores, uno de los jugadores será el guardameta o portero. Uno u otro jugador puede ocupar el sitio del portero, siempre y cuando este avisado previamente al árbitro.

**Equipo:** El equipo usual de los jugadores está compuesto de una camiseta, un calzón corto, media y zapatos. El portero llevara una camiseta con mangas largas o bien algo que lo distinga de los demás jugadores.

En el fútbol campo resulta indispensable la ubicación de los jugadores en un área de juego específico puesto que de esta manera se distribuyen actividades específicas para cada jugador.

A continuación se abordará una temática que en palabras de Martínez (2016) "...es un elemento que en los últimos tiempos ha tomado gran importancia en cuanto al desempeño de los atletas", refiriéndose así a la personalidad.

## **6.3 PERSONALIDAD**

La personalidad ha sido uno de los aspectos más importantes del ser humano, mismo que se destaca en todas las áreas de nuestra vida, ya sean laboral, universitaria o simplemente en la vida cotidiana, es por eso que es necesario definir la misma como se muestra a continuación.

### **6.3.1 Concepto de Personalidad**

La personalidad está constituida por un conjunto de particularidades únicas e irrepetibles en cada ser humano desde el nacimiento.

Algunas de las características de personalidad se van fortaleciendo en el transcurso de la vida llegando a constituir puntos claves que establecen las directrices en la vida de cada individuo, puesto que éstas permiten desarrollar algunos métodos que facilitan el afrontamiento ante las diferentes circunstancias que puedan surgir en la vida diaria.

Uno de los principales autores que habla de personalidad es Allport (Como se citó en Cloninger 2003, P. 202) quien en su más importante obra *Personality: A Psychological Interpretation* (1937) define la personalidad como “la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente”.

En otras palabras, la personalidad es la “organización dinámica” de los “rasgos” o disposiciones personales.

Por otra parte Millon (1990) expresa que la personalidad se concibe actualmente como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.

Es importante mencionar que la personalidad como un sistema estructural en el ser humano constituye una marca personal, rasgos que se manifiestan en el actuar del día a día, que así como pueden favorecer al individuo, en algunas ocasiones también pueden representar un grado de dificultad en las actividades que éste efectúe.

Para tener una comprensión más amplia de la personalidad, es necesario conocer cuáles son los fundamentos teóricos que mejor la explican, por lo que se abordará en el siguiente apartado, tomando en cuenta para el presente estudio las que exponen esta temática desde el enfoque de los rasgos.

### **6.3.2 Teorías de la personalidad**

A continuación se mencionará una de las teorías que mejor explican este término desde el enfoque de los rasgos.

#### **Teoría analítico-factorial de los rasgos, de Raymond b. Cattell**

Otra de las teorías con mayor relevancia, fue creada por Raymond Cattell (1970) quien es considerado uno de los científicos psicológicos de mayor influencia en el siglo XX gracias a sus descubrimientos y aportes a la Psicología mediante su estudio de las rasgos de personalidad, dividiendo estos en rasgos de superficie y rasgos de origen como se menciona en los siguientes párrafos.

Cattell (1979, P. 14) definió un rasgo como “lo que define lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada”. Para Cattell, los rasgos eran conceptos abstractos, herramientas conceptuales útiles para propósitos predictivos, pero que no necesariamente correspondían a una realidad física específica.

No obstante, creía que los rasgos de personalidad no eran fenómenos puramente estadísticos. Aunque su método era correlacional más que experimental, la sofisticación de los estudios y los patrones que surgieron de tantos de ellos lo llevaron a creer que “los rasgos existen como determinantes de la conducta” (P. 98).

Para Cattell, los rasgos significan tendencias permanentes a reaccionar de una forma determinada u otra y diferencia tres tipos de rasgos en cada una de las personas:

- ✓ Rasgos aptitudinales: Son los recursos intelectuales con los que cuenta una persona para enfrentarse al mundo.
- ✓ Rasgos temperamentales: Se refieren a los estilos de comportamiento de cada individuo.
- ✓ Rasgos dinámicos: Describen las motivaciones del comportamiento.

Para comenzar, Cattell hizo dos distinciones principales que consideró necesarias para diferenciar la multiplicidad de los rasgos de personalidad, a estas separaciones las clasificó en rasgos de superficie y rasgos de origen de tal manera que representen los niveles de análisis, tomando en cuenta que este autor consideraba que existe relaciones jerárquicas entre los constructos de los rasgos.

Según este autor, los rasgos de superficie son tendencias conductuales que son literalmente superficiales: existen “en la superficie” y pueden ser observadas. Al examinar los patrones de intercorrelaciones entre un gran número de términos de rasgos de personalidad, Cattell difícilmente identificó 40 grupos de términos de rasgos que estaban altamente intercorrelacionados. Cada agrupación, según Cattell, representaba un rasgo de superficie.

Al contrario de los rasgos de superficie, los rasgos de origen son estructuras psicológicas internas que eran el origen, o la causa subyacente, de las intercorrelaciones observadas entre los rasgos de superficie, sin embargo los 40 rasgos de origen en el sistema de Cattell no son estadísticamente independientes. La ocurrencia de algunos rasgos de superficie se correlaciona con la ocurrencia de otros.

Dado que Cattell poseía conocimientos sobre la técnica del análisis factorial se propuso explicar este fenómeno (conurrencia de rasgos) por medio de la misma, desarrollando medidas sistemáticas para cada uno de los 40 rasgos de superficie, administró estas medidas de rasgos de superficie en grandes números de gente, y usó el análisis factorial para identificar patrones en las intercorrelaciones entre los rasgos de superficie.

Los factores que resumían las correlaciones entre rasgos de superficie son, en el sistema de Cattell, los rasgos-fuente. Estos rasgos-fuente que son revelados a partir del análisis factorial son el centro de las estructuras de la personalidad en la teoría de la personalidad de Cattell.

A partir de este análisis, Cattell identificó 16 rasgos-fuente los cuales fueron divididos en 3 categorías: rasgos de habilidad, rasgos temperamentales, y los rasgos dinámicos. Definiendo así los rasgos de habilidad como los dotes y las habilidades que permiten al individuo funcionar efectivamente.

En relación a los rasgos temperamentales, son aquellos que implican a la vida emocional y la cualidad estilística de la conducta así mismo se refieren a la tendencia a trabajar rápido o lento, estar calmado o alterado, o actuar impulsivamente y por último, los rasgos dinámicos conciernen a la vida motivacional, esforzada del individuo. Los individuos que están más o menos motivados difieren en rasgos dinámicos (Cervone y Pervin, 2009, P.199)

En consecuencia, el principal resultado de esta investigación fue lo que conocemos como el Cuestionario de Dieciséis Factores de Personalidad (16 P.F., por sus siglas en inglés).

A continuación se hace una descripción de los 16 factores que se identifican a través de la aplicación del inventario de personalidad 16 Fp.

### **Factores primarios de la personalidad**

Factor A: Expresividad emocional

Este factor se refiere a la soliloquia del sujeto es decir la parte crítica, discreta e inflexible del mismo, y también a la sociabilidad que este puede tener como una persona cariñosa, complaciente características que se pueden expresar en distintas situaciones.

#### Facto B: Inteligencia

Este factor está asociado a una baja o alta inteligencia determinadas ya sea por una baja capacidad mental, incapacidad para resolver problemas, un juicio pobre o por el contrario una alta inteligencia propio de sujetos brillantes, buena capacidad mental, con buen juicio y perseverante.

#### Factor C: Fuerza del yo

Este factor es de integración dinámica y madurez opuesto a una emocionalidad general incontrolada, desorganizada. En sentido positivo parece ser que los psicoanalistas han tratado de describir por medio de la noción de fuerza y debilidad del ego. En relación a las puntuaciones bajas la persona se encuentra inconforme con la situación mundial, con su familia, con las limitaciones de la vida, por otra parte los sujetos que puntúan alto que suelen ser dirigentes, suelen ajustarse a dificultades impuestas por el exterior entre otras.

#### Factor E: Dominancia

En estudios realizados sobre ascendencia-sumisión con la prueba de Allport, se sabe que la dominancia tiende a estar correlacionada positivamente y hasta cierto grado con una posición social y se encuentra ligeramente más elevada entre dirigentes que entre seguidores. Grupos que tienen un promedio alto en este factor muestran una interacción más efectiva y un proceder democrático (se sienten “libres para participar”, ponen a discusión problemas de grupo y critican los defectos del grupo).

#### Factor F: impulsividad

Las personas con una puntuación alta en este factor generalmente se desarrollaron en un ambiente más fácil, menos duro, más optimistamente creativo o que han tenido una actitud despreocupada al tener aspiraciones menos precisas. En medidas de interacción grupal, los impulsivos son quienes hacen comentarios favorables al grupo, reciben atenciones sociales, son bien aceptados y reciben puntuaciones significativamente elevadas como oradores eficientes.

#### Factor G: lealtad grupal

Este factor particularmente en las apreciaciones del observador tiene un parecido al factor c de patrón de fuerza del yo, la diferencia estriba en el hecho de que el factor "G" aunque actúa como un impulso para "hacer lo mejor que sea posible", todo lo coherente con el concepto psicoanalítico de la fuerza del superego parece encontrarse englobada en este rasgo fundamental.

#### Factor H: aptitud situacional

Evidencias actuales indican que este factor es uno de los dos o tres factores que se heredan con mayor frecuencia. El individuo {H-} de acuerdo con esta hipótesis, tiene inicialmente un sistema nervioso simpático hiperactivo que lo hace especialmente "reactivo a la amenaza", por otra parte, el individuo {H+} muestra un poco inhibición ante la amenaza ambiental, muestra insensibilidad en la integración social.



#### Factor I: Emotividad

Un sujeto con {I+} se muestra melindroso y a disgusto con personas toscas y ocupaciones rudas: gusto romántico por los viajes y nuevas experiencias; una mente estética, imaginativo y un tanto irreal, mientras que {I-} por tanto es un tipo de dimensión temperamental que representa algo como rudo, masculino, maduro, práctico, realista y generador de solidaridad en el grupo.

#### Factor L: credibilidad

El polo bajo de este factor {L-} es de tolerancia, relajamiento amigable, y quizá carencia de ambición y empeño, no obstante un sujeto con {L+} muestra una más alta tensión interna, medida por el factor de ansiedad general, le molesta la gente que se da aires de superioridad y se muestra escéptico de supuestos motivos idealistas en otros.

#### Factor M: actitud cognitiva

Esencialmente la persona {M+} tiene una gran subjetividad y una vida mental interior, aunque se deja llevar por oleadas internas de confianza, tienden a sentirse inaceptados dentro de un grupo, pero despreocupados, proponen y hacen sugerencias directivas originales, que no pasan desapercibidas aun cuando a la larga estas resulten ser rechazadas.

#### Factor N: sutileza

Un sujeto con {N+} tiende a ser ingenioso, acertado en diagnóstico clínico, flexible en su punto de vista, inclinado a “estudiar las distintas alternativas”, observador de modales, de obligaciones sociales, por otra parte este factor bajo {N-} tiene cualidades “positivas” de una casi ingenua autenticidad emocional, completamente directo y franqueza espontánea.

#### Factor O: conciencia

Un sujeto con {o+} se muestran inestables, dificultad para dormir debido a preocupaciones, se siente inadecuado para enfrentarse a las difíciles exigencias de la vida cotidiana no obstante los sujetos con {O-} se muestran seguros de sí mismos, persistentes, descuidado, generalmente no muestra temores.

#### Factor Q1: posición social

En la investigación general hay evidencia de que las personas con {Q1+} están mejor informadas y se encuentran más dispuestas a experimentar con soluciones y problemas, menos dispuestas a moralizar, con más dudas acerca de puntos de vista generales, por otra parte los sujetos con {Q1-} tienden a ser moralistas y tolerantes ante las dificultades o ideas a las que se deban enfrentar.

#### Factor Q2: certeza individual

Este factor es básico en el factor introversión de segundo orden, los sujetos que obtienen puntuación baja {Q2-} tienden a ser dependientes, generalmente marchan con el grupo y dependen de la aprobación social, que es convencional y sigue la moda no así en los sujetos que adquieren un puntaje alto {Q2+} quienes se muestran autosuficientes, e independientes en la toma de decisiones, hace observaciones que son, con más frecuencia soluciones independientes que preguntas.

#### Factor Q3: autoestima

De acuerdo con los reactivos de alta puntuación la persona con {Q3+} muestra respuestas de carácter socialmente aprobadas, control, persistencia, previsión, conciencia y respeto por la etiqueta y la reputación social, suelen ser dirigentes de grupo, por otra parte una persona con {Q3-} se muestra indiferente a las reglas sociales, posee pocas habilidades para ser dirigente de un equipo, tiende a ser indeciso e impulsivo en algunas ocasiones.

#### Factor Q4: estado de ansiedad

Experimentos en dinámica de grupo indican que personas con un alto puntaje en este factor {Q4+} suelen presentar insatisfacción interna, propensos a la frustración, tiende a mostrarse malhumorado con frecuencia, sin embargo los sujetos que obtienen una puntuación baja {Q4-} denotan un estado de relajación , sereno, pocas veces manifiesta frustración, generalmente es tranquilo.

#### **Factores secundarios**

Factor Qs1 (Introversión Vs Extraversión): Este factor mide dos polos opuestos, por tanto las personas con una puntuación baja {Qs1-} tienden a ser tímidas autosuficientes, e inhibida en los contactos interpersonales, no así un sujeto con una puntuación alta {Qs+} quien suele sobresalir socialmente, es buena para establecer y mantener los contactos interpersonales entre otras.

Factor Qs2 (Poca ansiedad Vs Mucha ansiedad): En este factor las personas que obtienen una puntuación baja {Qs2 -} denotan una vida generalmente satisfactoria , capaz de lograr cosas que le parecen importantes, por otra parte los que obtienen un puntaje alta {Qs2+} suelen tener un alto grado de ansiedad, probablemente tenga algunas inadaptaciones entre otras.

FactorQs3 (Susceptibilidad Vs Tenacidad): De acuerdo a este factor los individuos que obtienen una puntuación baja {Qs3-} es probable que se vea preocupado por una penetrante emotividad, puede ser del tipo frustrado y desanimado, en tanto lo que poseen una puntuación alta{Qs3+} probablemente sean emprendedora , personalidad animada, decisiva, así como reflexiva.

Factor Qs4 (Dependencia Vs Independencia): en relación a este aspecto las personas con una baja puntuación {Qs4-} tienden a ser dependientes del grupo y de personalidad pasiva, es probable que necesiten apoyo de otras personas, por otra parte las que obtienen una puntuación alta {Qs4+} tienden a ser agresivas, dependientes, emprendedora, incisiva entre otras características.

#### 6.4. ESTUDIOS RELACIONADOS A LA PERSONALIDAD DEL FUTBOLISTA

Desde años atrás ha existido el deseo de conocer si los deportistas poseen rasgos de personalidad comunes entre sí, ya sea al agruparlos por posición de juego o por el hecho de ser deportistas, que a su vez se diferencian del resto de personas.

Existe una polémica alrededor de si hay diferencias en los rasgos de personalidad en el ámbito deportivo o no. Como consecuencia de esta controversia, distintos autores como Bakker et al., 1993, 2009; Weinberg y Gould, 2010, (como se citó en García y Ruíz, 2013) han indicado dos posturas bien establecidas: “la escéptica” y “la crédula”.

En primera instancia los autores afirman desde una postura bien firme que no existe diferencias en los rasgos de personalidad en el ámbito deportivo. Estos autores argumentan que a través del tiempo, en los resultados de los estudios se han encontrado contradicciones en las investigaciones realizadas, generalizando resultados a partir de muestras no significativas. (García y Ruíz, 2013).

La segunda postura, por el contrario, desde la *perspectiva crédula*, los investigadores encuentran diferencias en personalidad, en la que determinados rasgos se consideran relevantes en relación con la actividad física y el desempeño deportivo (García y Ruíz, 2013).

De acuerdo a García y Ruiz (2013), muchos investigadores se han preocupado por investigar este fenómeno, surgiendo una serie de conclusiones y descubrimientos. A continuación se plantean estudios en relación a esta temática.

Aunque no hay conclusiones definitivas sobre qué rasgos constituyen la personalidad de los deportistas (Wann, 1997), algunas investigaciones han orientado sus esfuerzos en analizar la personalidad del jugador de fútbol.

En un estudio realizado en España (2008) se concluyó que los jugadores de fútbol de competición se caracterizan por ser optimistas, activos y satisfacen sus propias metas y la de los demás.

Así mismo, buscan información externa, adquieren información de lo tangible y concreto, transforman la información desde sus esquemas previos de conocimiento y usan parámetros racionales para organizar la información.

También se caracterizan por ser obedientes a la autoridad, seguros de sí mismo, sociables, afines con los demás, dominantes, agresivas, competitivas y ambiciosos.

#### **6.4.1 Personalidad del deportista según la demarcación**

Aunque son pocos los trabajos que estudian las posibles diferencias de personalidad en función del puesto que ocupa el deportista dentro del terreno de juego, algunos autores indican que las diferentes funciones y roles que desempeña un jugador en cada demarcación contribuye al desarrollo de los rasgos de personalidad.

Pascual (1989), obtiene que los jugadores de fútbol amateurs que ocupan el puesto de delanteros son más creativos y ansiosos que los defensas, mientras que estos son más estables emocionalmente, fríos y menos afectivos que los delanteros.

Por su parte, Cox (2002) concluye que los deportistas que ocupan el puesto de defensas tienen una mayor seguridad en sí mismos, responsabilidad y estabilidad emocional que los delanteros, mientras que estos son más creativos e imprevisibles, dualistas y con niveles más elevados de ansiedad que los defensas.

García Naveira (2008), encontró que los centrocampistas se identifican por ser optimistas frente a su futuro y reaccionar más pasivamente ante los acontecimientos, así mismo satisfacen sus propias metas, no la de los demás, procesan la información desde esquemas nuevos de conocimientos, también son más seguros en relaciones interpersonales que los delanteros y defensas.

También, en cuanto al nivel competitivo de los deportistas, los jugadores de fútbol de mayor nivel competitivo, se caracterizan por una mayor dureza mental, extraversión, estabilidad emocional optimismo, actividad, creatividad auto-confianza, autocontrol, autoestima y control de la ansiedad que los jugadores de fútbol de menor nivel. (García Naveira, 2008)

Seguidamente procederemos a abordar uno de los temas centrales de esta investigación, y que suele mostrar gran influencia en la conducta del deportista, como lo es la motivación, debido a su estrecha relación con la personalidad.

## **6.5. MOTIVACIÓN**

Cuando se habla de deporte, surge inevitablemente la pregunta acerca de cuál es la motivación que lleva a ciertas personas a sacrificar gran parte de su tiempo libre y dedicar grandes esfuerzos y, en definitiva, una gran parte de su vida, a la práctica deportiva.

Del mismo modo, la discusión sobre la posible influencia de la motivación en el rendimiento del deportista se ha mantenido hasta la saciedad, sin embargo aún no se ha llegado a una clara conclusión.

Por todo ello, el estudio de la motivación en el deporte es un área de gran interés y se ha convertido en objeto de múltiples investigaciones, centradas ya no solo en el deporte de alto nivel, sino también en el popular, el infantil o el deporte para mayores, entre otros aspectos. Monroy y Rodríguez (2012).

A continuado se presentan algunos aspectos referentes a la motivación, entre ellos su concepto, tipos de motivación y teorías que abordan su estudio.

### **6.5.1 Concepto de motivación**

Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. (González, 2008, p. 52).

El término motivación proviene del verbo latín “moveré que significa mover, por lo que la motivación se relaciona con términos como excitación, energía y activación (Rodríguez y Ramos, 2008). Para varios autores esta variable psicológica es considerada como motor del comportamiento humano e indispensable para poder iniciar y desarrollar cualquier actividad.

La motivación ha sido definida como la causa de una conducta, es decir, los factores que, operando en el plano psicológico del individuo, determinan la ejecución o no de una actividad. Es en suma, el porqué de la conducta (Ramajo, 1992). La motivación, en cuanto a conjunto de procesos psíquicos, expresa y contiene la personalidad y a su vez refleja el mundo externo.

Según Samulski (como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008) “La motivación es caracterizada como un proceso activo, intencional y dirigido a una meta, el cual depende de la interacción de factores personales (Intrínsecos) y ambientales (Extrínsecos)”.

En una definición más amplia, la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la activación nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano.

Como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada. (González, 2008, p. 52)



Es decir, que la motivación es una compleja interacción de factores psíquicos que en relación con factores externos o ambientales hace surgir cierta energía o activación, la cual está dirigida a alcanzar una meta. Por consiguiente se mencionaran los tipos de motivación de acuerdo a diferentes autores.

### **6.5.2 Tipos de motivación**

La individualidad que se le adjudica a la motivación es una característica muy importante, debido a que ante un mismo escenario se presenta de diferente manera en las personas. (Dosil, 2004, como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008).

Aunque, inicialmente de acuerdo a White (1959) esta variable psicológica fue concebida de forma unidimensional, autores, como Honter (1978) Deci y Ryan (1985) describieron otros tipos de motivación.

“Actualmente el concepto de motivación es multidimensional, conformado por la motivación intrínseca, motivación extrínseca y la Amotivación” (Rodríguez y Ramos, 2008, P. 38)

Deci y Ryan (Como se citó Rodríguez y Ramos, 2008) define la motivación intrínseca como el hecho de practicar una actividad por ella misma, por el placer de participar en la actividad en ausencia de contingencias externas.

De acuerdo a estos autores (Como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008), en este tipo de motivación el sujeto se compromete con la actividad netamente por el placer y la satisfacción de su realización, por cuanto, actúa voluntariamente sin requerir recompensas materiales, obligaciones, contingencias o presiones externas.

En este sentir, pasar mucho tiempo practicando el deporte preferido, para desarrollar el talento o por el solo placer inherente a la actividad, representa ejemplos de comportamientos intrínsecamente motivados. Montero y Cervello (2011).

De esta manera, la motivación intrínseca se subdivide en tres categorías: motivación intrínseca al conocimiento, al cumplimiento y a la estimulación. (López, 2006).

Motivación intrínseca al conocimiento: De acuerdo a Dosil, (2004) y Garita, (2006), (como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008), esta se encuentra ampliamente relacionada con la exploración y curiosidad por aprender, conocer y entender; el solo hecho de practicar una actividad genera placer y satisfacción mientras se aprende algo nuevo.

Motivación intrínseca al cumplimiento: Entre otros nombres, se le conoce por motivación de dominio, motivación de eficacia, orientación a la tarea y motivación de ejecución. Se da cuando al practicar una actividad el deportista siente placer y satisfacción, al intenta ejecutar algún ejercicio, realizar algún movimiento o enfrentarse a una situación nueva, crear algo o cumplir con una técnica de entrenamiento difícil. (Dosil, 2004 y Garita, 2006, como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008).

Motivación intrínseca hacia la estimulación: Se da cuando se practica una actividad por el placer de experimentar sensaciones estimulantes diferentes a las habituales, asociadas a sus propios sentidos. (Dosil, 2004, y Garita, 2006, como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008).

Por otra parte, la motivación es considerada extrínseca cuando para la realización de la actividad, el comportamiento del deportista está orientado a conseguir una recompensa, es decir, que su principal motivación proviene del exterior, bien sea, por la recompensa material o social. (Garita, 2006 como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008).

De acuerdo a Dosil (2004) este tipo de motivación, se relaciona con deportistas que dependen de refuerzos externos, como becas, prestigio social y trofeos, necesarios para entrenar y competir.

En palabras de Reeve, (1994). La motivación extrínseca se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo.

Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar; un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que reduce las posibilidades de que esta se vuelva a dar. Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta (Reeve, 1994).

Algunos autores, entre ellos Deci y Ryan (1985, como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008), proponen tres tipos de motivación extrínseca, correspondientes a los diferentes niveles de autodeterminación. Estos son; la Regulación Externa, la Introyectada y la Regulación Identificada.

Regulación Externa: Se refiere al comportamiento del individuo que es controlado por un objeto ambiental atractivo, como recompensas materiales o evitar un castigo, aumentando la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar.

Regulación Introyectada: Es un objeto ambiental no atractivo el cual indica que quien participa en el deporte o actividad organizada justifica su vinculación a éste por sentirse presionado para adquirir una buena forma, por sus necesidades estéticas, sintiéndose apenado, culpable y ansioso por no estar en su mejor forma.

Regulación Identificada: Esta representa un mayor grado de autodeterminación, Allí, la persona elige comportarse autónomamente por considerar la actividad importante, sintiendo crecimiento personal, pero la decisión de participar está regulada por obtener beneficios externos y no por el placer que produce la actividad en sí.. (Pelletier et al, 1995; Ntoumanis, 2001, como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008).

Es decir, que la motivación intrínseca es aquella donde los motivos de práctica son inherentes a la propia actividad, tales como aprender, mejorar o disfrutar con la misma; en tanto, cuando los motivos de práctica son ajenos a la propia actividad se trata de motivación externa, en los cuales las motivaciones son obtener recompensas o evitar castigos.

Finalmente, se encuentra la desmotivación o Amotivación. (Deci y Ryan, 1985, como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008), la cual se define como un estado donde no hay regulación y el individuo no percibe las contingencias entre sus acciones y los resultados que él se propone, al no existir intencionalidad para actuar.

Los autores refieren que esta se caracteriza porque el sujeto no tiene definida su motivación para la práctica del deporte al no estar motivado ni interna, ni externamente. Así mismo expresan que los sujetos que se encuentran amotivados experimentan sentimientos de incompetencia, apatía, frustración, miedo, depresión y falta de control. (Rodríguez y Ramos, 2008).

En este sentido Pelletier y Cols (como se citó en Rodríguez y Ramos, 2008) refieren cuatro tipos de amotivación: relacionados con la falta de habilidad, falta de confianza en sí mismo, los individuos creen que es demasiado esfuerzo para implicarse en la tarea y también creen que el esfuerzo no tendrá trascendencia.

Deci y Ryan exponen (como se citó en Montero y Cervello, 2011), que la motivación más autodeterminada es la intrínseca. De acuerdo a la teoría de la Autodeterminación cuanto más autodeterminada es la motivación más adaptativas son las consecuencias; mientras las motivaciones no autodeterminada conducen a consecuencias desadaptativas.

Para el estudio de la motivación en el deporte se hace necesario argumentos teóricos o teorías que expliquen mejor esta temática. Por lo que a continuación se exponen las más importantes de acuerdo al presente tema de investigación.

### **6.5.3 Teorías de la motivación**

Las teorías de la motivación son fundamentos teóricos que intentan explicar el origen de la conducta motivadora. Estas pueden percibirse como un continuo desde lo mecanicista hasta lo cognitivo u organísmico. Las teorías mecanicistas conciben al ser humano como un ente pasivo, mientras que las teorías cognitivas asumen que es un ser activo, que puede modificar su actuación a través de la interpretación subjetiva del contexto. (Roberts, 2001 como se citó en García, 2006).

De acuerdo a García (2006), las dos teorías motivacionales más importantes en la actualidad en el ámbito del deporte son la Teoría de las Metas de Logro y la Teoría de la Autodeterminación.

A continuación se expondrán las teorías antes mencionadas, consideradas como las más representativas y utilizadas en el contexto deportivo.

### **Teoría de las Metas de Logro**

En palabras de García (2006), la Teoría de las Metas de logro “fue la teoría de investigación más influyente en los primeros años en los contextos deportivos” (p.40). De acuerdo al mismo autor esta teoría comenzó con Murray (1938) y fue más tarde desarrollada por McClelland y Atkinson, se engloba dentro del marco de las teorías socio-cognitivas (2006).

Maehr y Nicholls (1980, como se citó en García, 2006) plantean que esta teoría considera que el primer paso hacia el entendimiento de la conducta de ejecución es darse cuenta de que el éxito y el fracaso son estados psicológicos basados en la interpretación de la efectividad del esfuerzo de ejecución de la persona.

Se han identificado muchas formas de metas de ejecución, pero la Teoría de Metas de Logro asume, que el mayor objetivo de los individuos en contextos de ejecución, como el deporte y el ejercicio, reside en demostrar competencia y habilidad (García, 2006). La idea fundamental de esta perspectiva es que las personas somos organismos intencionales, dirigidos por nuestros objetivos y que actuamos de forma racional de acuerdo con estos objetivos (García, 2006).

Asimismo, los factores sociales asumen una importancia relevante, que va a modelar nuestra percepción de la realidad y los objetivos que nos planteemos. En el caso concreto de entornos de logro, las creencias sobre el éxito guían nuestro comportamiento.

Esta teoría posee aspectos que son pilares de la misma. Tales aspectos claves son:

1. *El concepto de habilidad.* Mientras que las teorías clásicas de la motivación consideran que la percepción de habilidad es un constructo unidimensional (White, 1959), la perspectiva de las metas de logro considera que existe relación entre lo que los sujetos consideran habilidad y el tipo de meta de logro que éstos presentan en los entornos de logro, apareciendo distintas metas de logro atendiendo al tipo de concepción de lo que es habilidad.

Así, se plantean dos diferentes concepciones de habilidad que determinan dos diferentes perspectivas de meta. Estas dos concepciones de habilidad son: una concepción de habilidad basada en criterios autorreferenciales, en el cual el sujeto juzga su nivel de habilidad teniendo en cuenta su dominio sobre la tarea que está realizando, y una concepción de habilidad normativa en la que el sujeto juzga su capacidad para realizar una tarea comparándose con los demás.

2. En contraste con otras teorías que estudian la motivación de logro consideraban la misma como un constructo unitario, por tanto la perspectiva de las metas de logro, considera la motivación de logro como un *constructo multidimensional*, compuesto de parámetros personales, sociales, contextuales y de desarrollo.

3. Por último, Nicholls (citado por García, 2006) afirma que las diferentes situaciones pueden orientarnos más hacia la competición o hacia la maestría, aunque existen diferencias individuales en la propensión a uno de estos tipos de tendencia. Así, los sujetos desarrollamos metas de acción con tendencia a la competición cuando queremos demostrar habilidad frente a otros o con tendencia a la maestría cuando queremos mostrar maestría o aprendizaje, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas.

El éxito y el fracaso, después del resultado de una acción, dependen de cómo una persona lo reconozca en función de su meta de logro. Lo que significa el éxito para uno, puede interpretarse como un fracaso para otro. Así, las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para juzgar su competencia y determinar si percibe que ha conseguido éxito o, por el contrario, ha fracasado. Comprobando de este modo que las concepciones de habilidad llevan a una meta de acción competitiva y/o de maestría.

### **Teoría de la Autodeterminación (T.A.D)**

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, Ryan y Deci, 2000) se ha consolidado en los últimos 30 años como la principal teoría a la hora de explicar la conducta de los seres humanos a través de sus motivaciones. (Montero y Cervello, 2011). “Esta teoría ha demostrado ser válida en los dominios de la actividad física y deportiva, existiendo ya un importante cuerpo de conocimiento al respecto.” (Montero y Cervello, 2011, p. 1).

La Teoría de la Autodeterminación constituye un modelo explicativo de la motivación humana que ha sido aplicado a diversos ámbitos, entre ellos, la actividad físico-deportiva (Moreno, 2006); y constituye la base conceptual en este estudio, debido a que el instrumento a utilizar está construido a partir de ella.

Esta teoría contempla los contextos sociales en los que se desenvuelven las personas, y el grado en que sus comportamientos son volitivos o autodeterminada, o lo que es igual, en qué medida realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección. (Montero y Cervello, 2011).



Desde la TAD se entiende a las personas como organismos activos que interaccionan con el medio en que se encuentran (factores sociales), con el fin de satisfacer sus tres necesidades psicológicas básicas (NPB) conocidas como mediadores de la motivación y que son la autonomía, competencia y relaciones sociales. De la mayor o menor satisfacción de esas necesidades surgen los diferentes tipos de motivación (intrínseca, extrínseca y desmotivación) y en función de ésta, las personas arribarán a unas u otras consecuencias a tres niveles (afectivo, cognitivo y conductual). (Montero y Cervello, 2011).

La T.A.D postula que la conducta puede estar motivada intrínsecamente, extrínsecamente o no estar motivada, distinguiendo entre motivación autónoma y motivación controlada y considera que el ambiente desempeña un importante papel para que las personas se muevan de forma más o menos autónoma o más o menos controlada.

La motivación autónoma se caracteriza por que las personas actúan con autonomía, esto es por voluntad propia y tienen la libertad de tomar decisiones. Por otro lado, la *motivación controlada*, se caracteriza por que la persona siente que actúa de manera controlada, esto es, debido a presiones generadas por el contexto social.

Por último, la *no motivación* se caracteriza por una falta de intención de realizar las actividades y lleva a las personas a desvalorizar la actividad y/o a no sentirse capaz de realizarlas (Cantú, Castillo, López, Tristán, y Balaguer, 2015).

Como se mencionaba anteriormente, la T.A.D defiende la existencia de tres necesidades psicológicas básicas (necesidad de autonomía, necesidad de relación y necesidad de competencia), consideradas como nutrientes esenciales para el crecimiento, la integridad y el bienestar.

Esta teoría postula que la satisfacción de las tres necesidades psicológicas favorece el funcionamiento óptimo, y el desarrollo de la calidad de la motivación, mientras que su frustración lo dificulta y conduce a la motivación controlada independientemente de las diferencias culturales, género o la variabilidad contextual (Cantú et al., 2015).

La teoría indica que cuanto más autónomos, competentes y bien relacionados estén, más autodeterminada será la motivación de éstos. (Montero y Cervello, 2011).

Entre tanto, en lo que se refiere a la necesidad de autonomía, ésta comprende los esfuerzos de las personas por ser el agente, por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento. En cuanto a la necesidad de competencia, se refiere a la búsqueda por tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia. La última necesidad es definida a través de dos dimensiones, sentirse aceptado y establecer relaciones estrechas con los demás (Rodríguez y Ramos, 2008).

A partir de la T.A.D, nace una subteoría denominada teoría de la integración del organismo, la cual establece que la motivación es un continuo, caracterizada por diferentes niveles de autodeterminación, de tal forma que de mayor a menor autodeterminación, se encuentra la motivación intrínseca, seguida de la motivación extrínseca y finalmente la amotivación.

La motivación intrínseca supone el compromiso de un sujeto con una actividad, por el placer y el disfrute que le produce, y por lo tanto, la actividad es un fin en sí (Rodríguez y Ramos, 2008). La motivación extrínseca se refiere al efecto que genera el entorno sobre el individuo, siendo orientado principalmente por la obtención de recompensas, evitar castigos y/o por el ego.

En la amotivación existe un estado donde el individuo experimenta sensaciones de frustración, incompetencia, apatía y al estar dentro de alguna actividad físico- deportivo, no le encontrará sentido a las acciones que realiza. (Rodríguez y Ramos, 2008).

La T.A.D precisa en qué medida las personas se involucran o no libremente en la realización de sus actividades, siendo analítica en la forma de revisar el grado en que la conducta de la personas se realiza de forma voluntaria.

Moreno (citado por Rodríguez y ramos, 2008) afirma que actualmente, la T.A.D es uno de los constructos teóricos más coherentes y sólidos para explicar la motivación en las actividades físicas y deportivas desarrolladas en las últimas tres décadas.

Su evolución se debe principalmente al estudio de cuatro mini- teorías, que dan la estructura a esta macro – teoría del comportamiento humano, las cuales son: evaluación cognitiva, necesidades básicas, orientaciones de causalidad, integración orgánica. (Moreno, 2006)

La teoría de la evaluación cognitiva se enmarca dentro de la T.A.D como una sub-teoría, fue estudiada por Deci y Ryan teniendo por objetivo, especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca. (Rodríguez y Ramos, 2008) formulada inicialmente para comparar los resultados de los experimentos en laboratorio, sobre los efectos de los premios en la motivación intrínseca.

La teoría de las necesidades básicas explica la importancia de la autonomía, la competencia y la relación, como necesidades básicas del individuo, al exponer que son esenciales para el bienestar y la salud. De acuerdo a Moreno (como se citó en Rodríguez y Ramos, 2006), si estas necesidades son satisfechas, las personas tendrán un rendimiento óptimo en términos biológicos, mentales y sociales, de lo contrario aparecerán situaciones de enfermedad.

En tanto, la teoría de las orientaciones de causalidad, describe tres tipos de orientaciones causales, que guían la regulación de los individuos: la orientación de control, la orientación de autonomía y la orientación impersonal.

En la de control, el entorno y los factores externos regulan la conducta del individuo, dándole importancia a las recompensas para realizar la actividad, estando directamente relacionada con la motivación extrínseca (Rodríguez y Ramos, 2006). Durante la orientación de autonomía, los individuos presentan una alta capacidad para elegir, planificando sus acciones basadas en metas personales, encontrándose motivados intrínsecamente.

Finalmente, según Deci y Ryan (como se citó en Rodríguez y Ramos, 2006) la orientación impersonal se refiere a aquellas personas que se creen incapaces de regular su conducta de manera fiable para lograr los objetivos propuestos. Continuamente presentan sentimientos depresivos y de ansiedad percibiendo la tarea de forma dificultosa; ampliamente relacionada con la amotivación.

Para finalizar, la teoría de la integración orgánica, expresa la motivación como un continuo, visto desde la perspectiva de la taxonomía, donde la forma menos autodeterminada es la amotivación, seguidamente esta la motivación extrínseca, hasta llegar a la más autodeterminada, representada por la motivación intrínseca. (Moreno, 2006).

## **6.6. PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN**

Rubinstein (como se citó en González, 2008) expone que la personalidad determina a la motivación, participa en ella, la engendra en la interacción del individuo con su medio. Si no existe la personalidad, tampoco existe la motivación humana, pues esta última es una expresión, una manifestación de la personalidad en el contexto de la vida actual, interna y externa, del sujeto, o sea, la personalidad engendra a la motivación.

De acuerdo a. González (2008) en la personalidad participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.); los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella.

Según este mismo autor la motivación, es a su vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad, por ello la motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades cognoscitivas y del temperamento; pero las propiedades del carácter son las que ocupan en ella la función principal.

La contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se establece entre las necesidades (en cuanto a propiedades, estados y procesos afectivos de la personalidad) y la imagen o el reflejo que los procesos cognoscitivos ofrecen del mundo externo y de sí mismo. El proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíprocas entre ambos componentes: las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real. (Gonzalez 2008, P. 53)

A su vez, ocurre lo contrario a lo antes planteado, pues la motivación repercute sobre la personalidad, ya que la generalización y automatización de los reflejos psíquicos de la realidad, que actúan en la motivación, llegan a transformar la personalidad, sus estados y propiedades. (2008, P.53)

Las propiedades de la personalidad participan dentro de la motivación como componentes de ésta, por ejemplo sus necesidades, actitudes, rasgos volitivos, proyectos, metas, sentimientos y convicciones, pero a su vez estos factores internos, en la medida en que participan en la motivación, están disolublemente unidos al reflejo actual de la realidad y actúan penetrados, condicionados e influidos por dicho reflejo. (González, 2008, Pág. 73)

De acuerdo a González (2008), la personalidad no concierne únicamente al carácter, a lo motivacional, lo inductor o afectivo, sino también a las capacidades, a lo ejecutor y cognoscitivo, por ello se dice que la motivación es solo expresión, solo contiene de manera fundamental una parte de la personalidad.

Entre las propiedades psíquicas de la personalidad se destacan dos aspectos básicos: las propiedades del carácter y las capacidades cognitivas, el primero está relacionado con el aspecto inductor (motivador) de la regulación psíquica de la conducta, el segundo es el aspecto organizador y ejecutor de dicha regulación (Rubinstein .1965)

De acuerdo al mismo autor el aspecto ejecutor de la regulación de la actividad se consolida en la persona en forma de capacidades, el aspecto inductor o motivacional se consolida en forma de carácter. Tanto el uno como el otro son resultado de la generalización y automatización de la actividad psíquica.

## **VII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas y deportivas de los sujetos del estudio?
  
- ¿Cuáles son los rasgos de personalidad comunes en los deportistas del estudio?
  
- ¿Cuáles son los rasgos de personalidad de los jugadores de acuerdo a las posiciones de juego que ocupan?
  
- ¿Qué tipos de motivación en el deporte predominan en los atletas en estudio?
  
- ¿Existe relación entre rasgos de personalidad y tipos de motivación de los futbolistas?



## **VIII. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1 Enfoque**

Este estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, puesto que el proceso de recolección y análisis de datos de las variables en cuestión (personalidad y motivación) se desarrolló mediante procedimientos estadísticos con el fin de obtener resultados con mayor objetividad y veracidad, logrando a la vez una mayor profundización y comprensión de la temática en estudio.

Según Hernández (2006, Pag.5) el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **8.2 Tipo de investigación:**

El diseño de investigación es no experimental y descriptivo.

De acuerdo a Hernández (1997, P.189) “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”.

Por otra parte Danhke, (como se citó en Sampieri 2006, Pág. 102) refiere, que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo, se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

Según su amplitud es de corte transversal, ya que se desarrolló en un período de 6 meses, comprendido desde agosto 2016-febrero 2017.

### **8.3 Población**

La población está conformada por 25 jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino de la UNAN-Managua, Recinto Universitario Rubén Darío.

Juvenil especial, es una categoría dentro del fútbol en la que participan jóvenes aproximadamente entre las edades de 17-22 años y son el grupo de reserva para el equipo mayor (primera división).

### **8.4 Muestra**

La muestra está conformada por 19 atletas activos del equipo juvenil especial de fútbol campo que representa el 76 % de la población total.

### **8.5 Tipos de muestreo**

No probabilístico, por conveniencia puesto que el investigador especifica los criterios al elegir su muestra.

## **8.6 Criterios de selección**

Criterios de inclusión:

- Que sean miembros activos del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino.
- Participación voluntaria en el estudio
- Compartir horarios de entrenamiento con el resto del equipo

Criterios de exclusión:

- Que no sean miembros activos del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino.
- No querer participar del estudio
- No compartir horarios de entrenamiento con el resto del equipo.

## **8.7 Variables**

**Las variables a tomar en cuenta son:**

➤ Rasgos de personalidad

Los rasgos de personalidad son características constantes y relativamente estables en el individuo.

➤ Tipos de motivación en el deporte

La motivación es el proceso individual muy complejo que produce satisfacción a las personas cuando hacen algún deporte o actividad.

## **8.8 Procedimiento para la recolección de datos**

Para llevar a cabo el proceso de la recolección de datos en primera instancia se procedió a la elaboración de entrevista y realización de conversaciones con el entrenador del equipo juvenil así como con el psicólogo del equipo especial de fútbol campo masculino de la UNAN-Managua, esto con la finalidad de conocer su percepción sobre la temática que se pretendía abordar, de igual forma conocer qué tan pertinente era el estudio y la viabilidad del mismo.

Posteriormente se procedió a realizar observaciones de los futbolistas del equipo juvenil especial de futbol campo masculino durante los entrenamientos y partidos de futbol en el período del torneo con la finalidad de tener un mayor acercamiento y crear buenos niveles de empatía con los mismos.

Durante el proceso de investigación se logró encontrar varios elementos relevantes para el estudio en cuestión, los cuales ayudaron a determinar en sí la temática que se aborda en la presente investigación.

Al continuar con el proceso de delimitación de la temática que se deseaba abordar, se realizó revisión bibliográfica de la literatura correspondiente y estudios relacionados a la misma, así como la adopción de una teoría que sustenta la investigación.

Una vez hecha la revisión de la literatura, de nuestra investigación se prosiguió a visualizar el alcance que está presentaría.

Cabe mencionar que para la recolección de datos cuantitativos se utilizaron instrumentos estandarizados con los sujetos del estudio en cuestión, iniciando su aplicación con el cuestionario de 16 factores, 16 FP, luego de prosiguió a la aplicación de la escala de motivación deportiva, así como de la ficha sociodemográfica y deportiva los cuales se describen brevemente a continuación.

### **8.9 Instrumentos de recolección de datos**

En el proceso de recolección de información se utilizaron principalmente 3 tipos de herramientas que gracias a sus características son apropiados para el cumplimiento de los objetivos de investigación las cuales se describen a continuación.

#### **Cuestionario de los 16 factores de personalidad (16 FP)**

Este instrumento es uno de los más utilizados en el campo de la investigación y abarca ampliamente el campo de la personalidad, su tiempo de aplicación es corto alrededor de 40 minutos y está conformado por 187 ítems.

Es una prueba estandarizada, de tal manera que mide 16 factores de personalidad, básicamente está dividida en 16 factores primarios y 4 secundarios.

Las propiedades de las escalas cuentan con alta confiabilidad y validez las cuales han sido exploradas y reportadas a partir de una variedad de muestras y condiciones. Los datos científicos acerca de cuestionario proporcionan gran evidencia y criterios en diversas áreas de la psicología ya sean clínica, social, educativa y deportiva.

### **Escala de motivación deportiva (EMD)**

Este instrumento ha sido utilizado en diferentes investigaciones dentro del campo deportivo, siendo validada con diferentes muestras y culturas mostrando un alto grado de validez y confiabilidad.

Esta escala consta de 29 ítems y 7 formas de respuesta diferentes, se estima que su tiempo de aplicación es aproximadamente de 10 minutos y puede ser autoadministrable.

Para la presente investigación, se utilizó la Escala de Motivación en el Deporte validada por López, J. M. en el 2000, en la Estandarización de la Escala de Motivación en el Deporte (EMD) de Brière et al. en Deportistas Mexicanos. El análisis factorial arrojó 7 factores los cuales se distribuyeron de diferente modo que en la escala original

### **Ficha Sociodemográfica y deportiva**

Otra de las herramientas aplicadas para la recolección de datos fue la ficha sociodemográfica y deportiva, la cual se creó con el fin de conocer datos sociodemográficos y deportivos de los atletas en estudio.

Esta ficha está compuesta por 8 elementos que abarcan aspectos relevantes para la investigación y su tiempo de aplicación es alrededor de 5 minutos.

### **8.10 Procesamiento de la información**

Para llevar a cabo el procesamiento de la información del presente estudio cuantitativo, en primer lugar se procedió a la corrección de resultados de los instrumentos psicométricos aplicados a la muestra, en base a estos se elaboraron los perfiles de personalidad por equipo y por posiciones de juego, además de ello se determinó el nivel de motivación que presenta los sujetos del estudio.

Posteriormente se creó una matriz de datos en hojas de cálculo Excel 2013, Así mismo se calcularon las frecuencias y porcentajes de cada una de las variables, por otra parte también se digitaron las puntuaciones estenes de los jugadores para obtener un promedio de cada factor y así elaborar los perfiles, de manera similar se diseñaron tablas cruzadas para establecer la relación entre las variables del estudio.

### 8.13. Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento de medición
<b>Sociodemográficas y deportivas</b>	Edad	Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana.	Tiempo transcurrido en años desde que una persona nace hasta el tiempo actual en que se estudia.	1	17-19 años	Ficha sociodemográfica y deportiva
				2	20-21 años	
	Procedencia	Origen, principio de donde nace alguien.	Origen de una persona.	Región Central	Chontales Matagalpa	
				Región del Pacífico	Managua Carazo Granada Masaya	
				Región del Caribe	Bluefields	



**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento de medición
<b>Sociodemográficas y deportivas</b>	Estado civil	Condición de una persona en relación con su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio, que se hacen constar en el registro civil y que delimitan el ámbito propio de poder y responsabilidad que el derecho reconoce a las personas naturales.	Situación determinada por relaciones familiares provenientes del matrimonio o parentesco.	1	Soltero	Ficha sociodemográfica y deportiva
				2	Casado	
				3	Unión de hecho estable	
	Nivel académico	Fases secuenciales del sistema de educación que agrupan a los distintos niveles de formación.	Nivel de formación según las fases del sistema de educación nacional.	1	Secundaria	
				2	Técnico	
				3	Universitario	

**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
<b>Sociodemográficas y deportivas</b>	Posición de juego	Postura, actitud o modo en que alguien está ubicado alguien en el campo de juego.	Ubicación de un deportista dentro del campo de juego, dentro del cual desempeña funciones específicas.	1	Arquero	Ficha sociodemográfica y deportiva
				2	Defensa	
				3	Centrocampista	
				4	Delantero	
	Edad deportiva	Período transcurrido desde el inicio de la actividad deportiva hasta la actualidad.	Tiempo acumulado que posee un atleta de practicar algún deporte en específico.	Años	3 a 10 11 a 17 años de practicar el deporte	
	Tiempo de ocupar posición de juego	Tiempo de años o meses que ocupa el sujeto en determinada posición de juego.	Hace referencia al tiempo transcurrido desde el inicio en la vida deportiva en base a la ocupación de una posición de juego específica.	Años	3 a 10 11 a 17 años de ocupar la misma posición de juego	

Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento de medición
Rasgos de personalidad	Expresividad emocional	Las personas que presentan soliloquia (A-) prefieren trabajar solos, son reservados y discretos, tiene un enfoque intelectual obstinado y crítico, mientras que los individuos que muestran sociabilidad (A+) expresan una preferencia hacia el trato con la gente, reconocimiento social y son participativos, activos, generosos en sus relaciones interpersonales, mientras que	Las personas que puntúan bajo tienden a ser discretos y pocos sociables, no así las personas que obtienen una puntuación alta suelen ser sociables, cariñosos y abiertos.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor A
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	
	Inteligencia	En el cuestionario las personas menos inteligente (B-) manifiestan ser torpes, con baja capacidad mental, un juicio pobre, de moral baja y pensamiento concreto, a diferencia de las más inteligentes (B+) que tienden a ser más perseverantes, con fuerza de interés, muestran una moral alta y pensamiento abstracto	Los sujetos que tienen una puntuación baja se caracterizan por un pobre juicio y baja capacidad mental, por otra parte los sujetos que muestran una puntuación alta suelen poseer alta capacidad mental, muestra buen juicio y perseverancia,	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor B
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	

Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento de medición
Rasgos de personalidad	Fuerza del yo	La persona (C-), con un yo inestable, se molesta fácilmente, se encuentra inconforme con la situación mundial, con su familia, con las limitaciones de la vida, con su propia salud, siente que no puede enfrentarse a la vida, presenta conductas histéricas y obsesivas y los individuos con (C+) o sea con fuerza superior del yo, son con mayor frecuencia dirigentes, emocionalmente estables, tienden a ser maduros y no tienen problema por enfrentarse a la realidad.	Las personas que puntúan bajo tienden a sentirse inconforme con la mayoría de los acontecimientos de la vida, no obstante los sujetos que obtienen una puntuación alta suelen ser dirigentes, suelen ajustarse a dificultades impuestas por el exterior.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor C
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	
	Dominancia	Las personas sumisas (E-) en este factor que se caracterizan por ser indulgentes, obedientes y serviciales con los demás, al contrario de los sujetos con ascendencia (E+) que tienden a ser afirmativos, piensan de forma independiente, son competitivos y agresivos.	Los que adquieren una puntuación baja suelen ser sumisos y dependientes, las personas que obtienen una puntuación alta se muestran agresivos, competitivos e independientes.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor E
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	

**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento de medición
<b>Rasgos de personalidad</b>	Impulsividad	Los individuos retraídos (F-) suelen ser sobrios, con muchas preocupaciones, serios y no se comunican fácilmente, mientras que las personas con impetuosidad (F+) en este factor generalmente se desenvuelven fácilmente, son optimistas con una mente creativa y no se preocupan por no tener aspiraciones precisas.	Una categoría baja denota apego a valores internos, preocupaciones y poca comunicación, no así los que puntúan alto en este rasgo suelen ser entusiastas, alegres y conversadores denotan apego a valores internos.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor F
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	
	Lealtad grupal	La persona con un superego débil (G-) tienden un falta de aceptación de la normas morales del grupo, desacatan las reglas, son activos aunque a veces desobligados e inconstantes, por otra parte los sujetos con un superego fuerte (G+) actúa con propiedad, es guardia de educación y moral, perseverante, lleno de planes, capaz de concentrarse, y prefiere la gente eficiente.	Las puntuaciones bajas significan que el sujeto denota ser activo, poca aceptación a las normas grupales y desobligado, las puntuaciones altas indican que la persona suele ser determinado, responsable y juicioso.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor G
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	

Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
Rasgos de personalidad	Aptitud situacional	Las personas tímidas (H-) son atormentados por un sentimiento irracional de inferioridad, lentos y torpes para expresarse, no le gusta tener contacto con otros, son cuidadosos, se sujetan a las normas y visualizan los peligros, mientras que los sujetos audaces (H+) muestran ser aventurados sin miedo al peligro, les gusta conocer gente, son activos y amigables, sensibles, siguen sus impulsos y no muestran preocupaciones	Las puntuaciones bajas describen a un sujeto recatado y retraído, las puntuaciones altas indican que el sujeto es aventurero activo e interesado por el sexo opuesto.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor H
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	8,9,10	
	Emotividad	Las personas con un bajo puntaje en severidad (I-) se caracterizan por ser rudas, practicas, realistas, no sentimentales, calculadoras y con pocas respuestas artísticas, a diferencia de los sujetos con sensibilidad emocional (I+) que se muestran como melindrosos y a gusto con personas toscas, gustos por viajar y tener nuevas experiencias, una mente estética e imaginativo.	Una categoría baja indica poca sensibilidad emocional, autoconfianza y responsabilidad y las personas que puntúan alto en este rasgo denotan sensibilidad emocional y dependencia.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor I
				Medio	8,9,10	
				Bajo	8,9,10	

Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento	
Rasgos de personalidad	Credibilidad	Las personas con puntuaciones bajas en confianza (L-) tiende a ser tolerante, relajado, carece de ambición, aceptan condiciones, se da poca importancia y es flexible a cambios, los sujetos desconfiados (L+) desprecian la mediocridad, son escrupulosamente correctos en su conducta, le molesta las personas con aire de superioridad, y se muestra escépticos a motivos idealistas, se niega a ser generoso, es celoso y exige que los demás acepten sus errores.	Las puntuaciones bajas indican a un sujeto flexible a cambios, comprensivo y permisivo, en cuanto a las puntuaciones altas describen a una persona suspicaz y exigente,	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor L	
				Medio	4,5,6,7		
				Bajo	1,2,3		
	Actitud cognitiva	El sujeto objetivo (M-) suele ser practico con preocupaciones reales, confía en su bien juicio, es horado y se preocupa constantemente, sin embargo las personas subjetivas (M+) muestran tener una vida mental interior, tienen mucha confianza y se inclinan por olvidar asuntos prácticos, tienen una ansiedad intermitente interna es imaginativo, bohemio y distraído.	Las puntuaciones bajas denotan a un sujeto práctico, preocupado por interés y asuntos inmediatos así como convencionales, los sujetos que puntúan alto tienden a ser imaginativos, interesado en arte, teoría.	Alto	8,9,10		16 Factores de personalidad (16FP)/Factor M
				Medio	4,5,6,7		
				Bajo	1,2,3		

**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
Rasgos de personalidad	Sutileza	En este factor, el sujeto ingenuo (N-) tiene un auténtica expresividad emocional, afecto natural, gusto por la gente, y posee gustos simples, a diferencia del que posee astucia (N+) siendo calculadores y precisos, estéticamente delicados, perspicaces al respecto de otros, ambiciosos, inseguros e inteligentes.	Las puntuaciones bajas muestran a un sujeto modesto, sincero y muy sociable, por otro lado las personas que obtienen una puntuación alta suelen ser astutos, tienen mentalidad calculadora.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor N
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	
	Conciencia	En este factor las personas que muestran una adecuación serena (O-) tienden a confiar en sí mismos, son apacibles, seguros y complacientes con los demás, en el caso de la propensión a la culpabilidad (O+) se muestra en personas que se sienten inestables, con exceso de fatiga, no puede dormir, se siente inadecuado para enfrentarse a las exigencias de la vida, tiene remordimientos, se inclina por la piedad, tienen temores y no son cuidadosos.	Un puntaje bajo describe a un sujeto confiado en sí mismo, persistente y adaptado al medio social, las puntuaciones altas describen a un sujeto preocupado, escrupuloso y delicado.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/Factor O
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	



**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
<b>Rasgos de personalidad</b>	Posición social	los sujetos conservadores (Q1-) manifiestan respeto hacia las ideas establecidas y son tolerante ante distintas dificultades presentadas, por otra parte las personas radicales (Q1+) se encuentran mejor informadas , dispuestas a experimentar con soluciones y problemas ,menos dispuestas a moralizar, probablemente por su pensamiento libre.	Una puntuación baja significa que la persona suele ser tolerante ante las dificultades tradicionales y muestra respeto ante las ideas de los demás, en cambio una puntuación alta indica que el sujeto es analítico y liberal.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor Q1
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	8,9,10	
	Certeza individual	Las personas con dependencia grupal (Q2-) que tienden a marchar con el grupo y que definitivamente dependen más de la aprobación social es convencional y se inclina por seguir las modas, al contrario de los individuos que muestran autosuficiencia (Q2+) que se caracterizan por poseer recursos y mostrar preferencia por tomar sus propias decisiones.	Una puntuación baja describe a una persona dependiente de grupo, que se adhiere y es seguidor ejemplar. Una puntuación alta significa que la persona suele ser autosuficiente y muestra preferencia a sus propias decisiones.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor Q2
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	8,9,10	

**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento	
<b>Rasgos de personalidad</b>	Autoestima	Los sujetos diferentes (Q3-) son flojos, siguen sus propios impulsos y suelen ser indiferentes a las reglas sociales, en el caso del control (Q3+) se manifiesta en individuos que muestran respuestas de carácter socialmente aprobadas, control, persistencia, consideraciones hacia otros y respeto por la ética y la reputación social.	Una puntuación alta muestra a una persona con firmeza de voluntad, estricta y socialmente escrupulosa. Una puntuación baja significa que el sujeto tiende a ser impulsivo, e indiferente a las reglas sociales.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor Q3	
				Medio	4,5,6,7		
				Bajo	1,2,3		
	Estado de ansiedad	Las personas que refleja tranquilidad (Q4-) tienden a estar relajados, no se frustran por las dificultades cotidianas y permanecen serenos, los individuos que se presentan tensos (Q4+) reflejan una necesidad de energía, excitados en exceso, ansiedad y se vuelven emocional mente inestables.	Las puntuaciones bajas denotan a una persona tranquila, equilibrada, no frustrado y sereno. Los sujetos que puntúan alto en este rasgo tienden a ser impulsivo, tenso y en ocasiones mal humorado.	Alto	8,9,10		16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor Q4
				Medio	4,5,6,7		
				Bajo	1,2,3		

Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
Rasgos de personalidad	Introversión vs Extraversión	Las personas introvertidas (QS1-) tienden a ser tímidas, autosuficiente e inhibida en los contactos interpersonales, mientras que las personas extrovertidas (QS1+) sobresalen socialmente, son desinhibidas, buenas para establecer y mantener los contactos interpersonales.	Las puntuaciones bajas denotan timidez y dificultad para establecer relaciones interpersonales, a diferencia de las puntuaciones altas que representan un buen contacto interpersonal.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor QS1
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	
	Poca ansiedad vs Mucha ansiedad	Las personas que reflejan poca ansiedad (QS2-) tienden a ser alguien cuya vida es satisfactoria y son personas capaces de lograr lo que les parece importante, por otro lado, los que muestran mucha ansiedad (QS2+) tienen un alto grado de ansiedad cómo se entiende comúnmente, probablemente tengas algunas inadaptaciones con la forma en que enfrenta la vida y de lograr lo que quieren.	Una puntuación baja significa que la persona lleva una vida tranquila y se siente capaz de lograr lo que se propone, al contrario de una puntuación alta que indica que la persona tenga dificultades para afrontar sus problemas y le cuesta adaptarse.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor QS2
				Medio	4,5,6,7	
				Bajo	1,2,3	

**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento	
<b>Rasgos de personalidad</b>	Susceptibilidad vs Tenacidad	Los individuos susceptibles (QS3-) es probable que se vean preocupados por una penetrante emotividad y puede ser el tipo frustrado y desanimado, sin embargo los que son tenaces (QS3+) suelen ser emprendedores, decisivos, con personalidad animada, aunque ignoran las sutilezas reales de la vida y orientan su conducta hacia lo obvio.	Las personas que puntúan bajo suelen estar frustrados y desanimados, los que obtiene una puntuación alta son decisivos, emprendedores y entusiastas.	Alto	8,9,10	16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor QS3	
				Medio	4,5,6,7		
				Bajo	1,2,3		
	Dependencia vs Independencia	Los dependientes (QS4-) son de personalidad pasiva, es probable que necesiten el apoyo de otras y dependan e estas, por otra partes las personas independientes (QS4+) tienden a ser agresivas, emprendedoras, incisiva, busca situaciones en donde la conducta sea al menos tolerada y posiblemente recompensada.	Las personas que puntúan bajo tienden a ser dependientes de los demás y necesita el apoyo de otros, las que puntúan alto tienen conductas agresivas, emprendedoras y buscan a aprobación de sus acciones.	Alto	8,9,10		16 Factores de personalidad (16FP)/ Factor QS4
				Medio	4,5,6,7		
				Bajo	1,2,3		

Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
Motivación	Motivación extrínseca	Respuesta subjetiva hacia un atractivo que se da al final de la secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar.	Las personas con esta motivación presentan preferencias por incentivos o recompensas materiales.	Muy superior	99	Escala de motivación deportiva (EMD)/ Factor I
				Superior	95	
				Superior al término medio	75	
				Término medio	50	
				Inferior al término medio	25	
				Inferior	10	
				Muy inferior	5	
	Deficiente	1				
	Motivación intrínseca al conocimiento	Respuesta subjetiva positiva hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos.	Esto indica que la persona posee el deseo por adquirir conocimientos y siente satisfacción por esto.	Muy superior	99	Escala de motivación deportiva (EMD)/ Factor II
				Superior	95	
				Superior al término medio	75	
				Término medio	50	
				Inferior al término medio	25	
				Inferior	10	
Muy inferior				5		
Deficiente	1					

**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
<b>Motivación</b>	<b>Motivación extrínseca-estética</b>	Respuesta subjetiva hacia un objeto ambiental atractivo para beneficios de tipo social.	Este tipo de motivación muestra que el deportista tiene una necesidad de agradar al medio externo.	Muy superior	99	Escala de motivación deportiva (EMD)/ Factor III
				Superior	95	
				Superior al término medio	75	
				Término medio	50	
				Inferior al término medio	25	
				Inferior	10	
				Muy inferior	5	
				Deficiente	1	
	<b>Motivación intrínseca-autosuperación</b>	Respuesta subjetiva por mejorar constantemente en las actividades que se hace.	Los deportistas con esta motivación denotan el deseo de la práctica deportiva como una forma de superación personal.	Muy superior	99	Escala de motivación deportiva (EMD)/ Factor IV
				Superior	95	
				Superior al término medio	75	
				Término medio	50	
				Inferior al término medio	25	
				Inferior	10	
Muy inferior				5		
Deficiente				1		

Operacionalización de variables

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
Motivación	Motivación intrínseca al cumplimiento	Respuesta subjetiva por cumplir con la actividad realizada.	Indica la satisfacción que provoca cumplir con las actividades propuestas.	Muy superior	99	Escala de motivación deportiva (EMD)/ Factor V
				Superior	95	
				Superior al término medio	75	
				Término medio	50	
				Inferior al término medio	25	
				Inferior	10	
				Muy inferior	5	
	Deficiente	1				
	Amotivación	Respuesta que corresponde a un estado de no regulación.	Indica que los jugadores tienen claro por qué practican su deporte.	Muy superior	99	Escala de motivación deportiva (EMD)/ Factor VI
				Superior	95	
				Superior al término medio	75	
				Término medio	50	
				Inferior al término medio	25	
				Inferior	10	
Muy inferior				5		
Deficiente	1					

**Operacionalización de variables**

Variable	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Instrumento
<b>Motivación</b>	<b>Motivación integral-deportiva</b>	Respuesta subjetiva que el individuo da como mejora de las condiciones saludables.	Estado de bienestar del deportista ante la ejecución de la actividad deportiva que practica.	Muy superior	99	Escala de motivación deportiva (EMD)/ Factor VII
				Superior	95	
				Superior al término medio	75	
				Término medio	50	
				Inferior al término medio	25	
				Inferior	10	
				Muy inferior	5	
				Deficiente	1	



## VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se mostrará el análisis de los resultados encontrados, tras la aplicación de instrumentos psicométricos y ficha sociodemográfica. Para tener una mayor visión del fenómeno en estudio, primero se presentan los datos sociodemográficos y deportivos, posteriormente se exponen los rasgos de personalidad comunes, tanto primarios como secundarios.

Seguidamente, se presentan rasgos de personalidad de acuerdo a las distintas posiciones de juego, y para finalizar, se muestran los tipos de motivación encontrados en los atletas del estudio, así mismo se establece la relación entre motivación y rasgos de personalidad.

### 9.1 Características sociodemográficas y deportivas

Tabla No.1 Procedencia

Región	Departamentos	Frecuencias	Total	Porcentaje
<b>Central</b>	Chontales	1	2	11%
	Matagalpa	1		
<b>Pacífico</b>	Managua	12	16	84%
	Carazo	2		
	Granada	1		
	Masaya	1		
<b>Caribe</b>	Bluefields	1	1	5%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

En la tabla número 3 se puede observar que del 100% de los atletas el 11% pertenece a los departamentos procedentes de la región central, el 84% pertenece a la región del pacífico y un 5% es originario del Caribe.

**Tabla No.2** Estado civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	15	79%
Casado	1	5%
Unión de hecho estable	3	16%
Total	19	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

En lo que refiere al estado civil, se aprecia que del 100% de los sujetos el 79% son solteros, un 5% es casado y el 16% de ellos mantienen unión de hecho estable.

**Tabla No.3** Paternidad

Hijos	Frecuencia	Porcentaje
No	18	95%
Si	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

Como se muestra en la tabla, del 100% de los atletas, un 95% no tiene hijos mientras que el 5% si posee.

**Tabla No.4** Nivel académico

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje
Universitario	12	63%
Secundaria	6	32%
Técnico	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

En lo que concierne al nivel académico, se refleja que del total de la muestra, un 63% posee nivel académico universitario, el 32% se ubica en el nivel de educación secundaria y el 5% denota nivel técnico.

**Tabla No.5** Edad de los sujetos

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>17 a 19 años</b>	9	47%
<b>20 a 21 años</b>	10	53%
<b>Total</b>	19	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

En la presente tabla se evidencia que del 100% de la muestra, el 47% de los sujetos se encuentran entre un rango de 17 a 19 años de edad, por otra parte el 53% se ubican dentro de un rango de 20 a 21 años de edad.

**Tabla No.6** Edad deportiva

<b>Edad deportiva</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>3 a 10</b>	12	63%
<b>11 a 17</b>	7	37%
<b>Total</b>	19	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

Del total de los atletas, el 63% ha practicado este deporte en un rango de 3 a 10 años, no así el 37% el cual se ubica dentro de la categoría que va de 11 a 17 años.

**Tabla No.7** Posición de juego

<b>Posición de juego</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Delantero</b>	7	37%
<b>Centrocampista</b>	5	26%
<b>Defensa</b>	5	26%
<b>Arquero</b>	2	11%
<b>Total</b>	19	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

De acuerdo a la información recopilada, del 100% de los jugadores el 37% ocupan la posición de delanteros, el 26% se desempeñan como centrocampistas, otro 26% son defensas y el 11% arqueros.

**Tabla No.8** Tiempo de ocupar posición de juego

Tiempo de ocupar posición de juego	Frecuencia	Porcentaje
<b>3 a 10 años</b>	15	79%
<b>11 a 17 años</b>	4	21%
<b>Total</b>	19	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica y deportiva

De acuerdo a esta tabla, se puede observar que del total de los atletas, un 79% han ocupado su posición de juego entre 3 y 10 años, no así el 21% restante quienes se han desempeñado en sus posiciones entre 11 y 17 años.

A continuación se detallan los rasgos de personalidad comunes, a nivel grupal.

## 9.2 Rasgos de personalidad

**Tabla N° 9** Rasgos de personalidad comunes

Rasgos de personalidad comunes															
FACTOR A	FACTOR B	FACTOR C	FACTOR E	FACTOR F	FACTOR G	FACTOR H	FACTOR I	FACTOR L	FACTOR M	FACTOR N	FACTOR O	FACTOR Q1	FACTOR Q2	FACTOR Q3	FACTOR Q4
5	4	4	5	5	3	4	7	6	4	4	6	4	6	4	7
MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

**Tabla N°10** Rasgos secundarios comunes

Rasgos secundarios comunes			
Introversión	Mucha ansiedad	Sutileza Vs Tenacidad	Dependencia
4.5	6.4	5.3	4.4
BAJA	ALTA	BAJA	BAJA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

Antes de dar lectura a las presentes tablas, es necesario hacer referencia a lo que Allport (1937, pág. 298) menciona respecto al estudio de los rasgos comunes

en un grupo particular de sujetos:

*“...Varias personas parecen tener rasgos muy similares para recibir el mismo nombre y ser considerados juntos. De esta forma, un psicólogo puede investigar qué tan agresivos o sumisos son varios individuos en una sociedad...”*

Se hace alusión a este autor por el hecho de plantear dentro de su teoría, que aun cuando los rasgos sean únicos en cada sujeto, es posible que varias personas posean algunos rasgos análogos, que es lo que se deja en visto en esta tabla.

Asimismo, se puede indicar que aun cuando a nivel de equipo estos sujetos presentan esta puntuación común, es posible deducir cuántos de ellos realmente muestran este rasgo en una categoría baja a nivel individual. (Ver anexo).

Dicho lo anterior podemos deducir que, el compartir un rasgo común a nivel de equipo, no necesariamente indica que todos los sujetos actúen bajo esa descripción, pero al analizarlo desde una perspectiva general, en el ambiente grupal, es lo que más sobresale.

Ahora bien, la tabla N° 9 refleja los rasgos de personalidad comunes a todo el equipo, en donde se obtuvo una puntuación baja en lealtad grupal, mientras que en los demás factores adquirieron puntuaciones medias.

Según García Naveira (2008), los jugadores de fútbol de mayor nivel competitivo, se caracterizan por una mayor dureza mental, estabilidad emocional optimismo, actividad, creatividad, autoconfianza, autocontrol y autoestima que los jugadores de fútbol de menor nivel.

En el caso del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino de la UNAN-Managua, se encontró que éstos se caracterizan especialmente por un superego débil, dándose a conocer como personas activas a quienes se les dificulta el cumplimiento de reglas y normas morales del grupo, por otro lado tienden a ser poco perseverantes e inconstantes en relación a las metas grupales y obligaciones

como miembros del equipo.

Sin embargo, las puntuaciones ubicadas en la media sugieren que son personas estables a nivel emocional y en sus relaciones interpersonales, con un buen nivel de comunicación grupal, además, podrían manifestar cierto control de impulsos.

Cabe señalar, al tomar en cuenta, que la mayoría de puntuaciones alcanzadas fueron medias, se puede inferir estabilidad de los sujetos, lo cual resulta beneficioso para el equipo, dado que podría propiciar un mejor clima grupal.

Por otra parte en la tabla 10 se puede notar que los sujetos manifiestan introversión, ansiedad y dependencia.

Estas puntuaciones sugieren que a nivel grupal existe mayor prevalencia de inhibición en los contactos interpersonales, timidez, orientación de la conducta hacia las personas que les brindan mayor apoyo; se evidencia también un nivel de ansiedad alto, lo que algunas veces les podría ocasionar distracción y perturbaciones físicas.

García Naveira (2008), plantea que los jugadores de fútbol muestran extraversión y control de la ansiedad especialmente aquellos que son de mayor nivel competitivo. En relación a esto, se puede apreciar, que los rasgos descritos por este autor, no se corresponden con los resultados obtenidos en este estudio.

Esta información se observa claramente en la tabla anterior, reflejándose Introversión y mucha ansiedad.

Por otro lado Cattell (1979), plantea que existen dos tipos de rasgos en las personas, rasgos aptitudinales que son los recursos intelectuales con los que cuenta cada individuo para enfrentarse al mundo, y rasgos temperamentales que implica estar calmado, alterado, o actuar impulsivamente; haciéndose mención a estos rasgos dado que se relacionan con las características encontradas.

En relación a esto, se deduce que los sujetos en estudio tienden a utilizar una actitud pasiva y sumisa en el ambiente deportivo, puesto que ello les pudiese permitir desarrollar mejor capacidad de concentración, también puede asociarse que por el hecho de presentar este aspecto en común, quizás la mayoría se siente aceptado dentro de este círculo y por ello crean cierta dependencia hacia compañeros de mayor afinidad.

También, se puede expresar que los jóvenes, manifiestan estas particularidades, debido a la naturaleza del deporte como tal, no es algo desconocido que los atletas que practican este tipo de deporte generalmente se encuentran sometidos a situaciones estresantes en competencias importantes, y casi siempre actúan bajo presión

Es importante señalar, que tras una revisión de la frecuencia por cada factor se encontró que en el factor N el 53% de la muestra obtuvo una puntuación baja (ver anexos).

El factor antes mencionado, indica que los sujetos suelen reflejarse modestos, sinceros, y espontáneos al interactuar con los miembros del equipo, depositando en gran medida su confianza en estos, por lo que algunas veces podrían involucrarse demasiado afectivamente con personas afines a ellos.

Así mismo poseen cierta dificultad en la precisión y cálculo frente a situaciones inadvertidas, lo que pudiese estar relacionado a una falta de interiorización acerca de sus responsabilidades como jugador.

Abordado este punto se procederá a presentar los rasgos de personalidad comunes por subgrupos correspondientes a cada posición de juego.

### 9.3. Rasgos de personalidad por posición de juego

Tabla No.11 Rasgos de personalidad delanteros

Rasgos de personalidad delanteros															
FACTOR A	FACTOR B	FACTOR C	FACTOR E	FACTOR F	FACTOR G	FACTOR H	FACTOR I	FACTOR L	FACTOR M	FACTOR N	FACTOR O	FACTOR Q1	FACTOR Q2	FACTOR Q3	FACTOR Q4
5	4	3	5	5	3	4	6	6	5	4	6	5	6	4	7
MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

Tabla No.12 Rasgos secundarios de personalidad, delanteros.

Rasgos secundarios delanteros			
Introversión	Mucha ansiedad	Tenacidad	Dependencia
4.6	6.9	5.7	4.9
BAJA	ALTA	ALTA	BAJA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

La tabla N°11 presenta los rasgos de personalidad común de los delanteros, en donde se destacan los Factores C (Fuerza del yo) y Factor G (Lealtad Grupal) dado que las puntuaciones obtenidas fueron bajas, a diferencia de los otros Factores en los cuales se obtuvieron categorías medias.

Habiendo puntuado bajo en estos factores, se puede decir que los delanteros son un grupo de sujetos que tienden a mostrarse inestables emocionalmente, suelen evadir responsabilidades y podrían llegar a desistir de sus objetivos; es probable también que no hayan interiorizado las reglas del equipo, por lo tanto las desacaten.

Estas características podrían llegar a manifestarse en situaciones que despierten grandes tensiones como puede ser una competencia de mucha importancia o un nuevo sistema de entrenamiento.



Cox (2002) encontró que los delanteros se muestran inestables emocionalmente, así mismo son menos responsables en comparación con las demás posiciones de juego.

Se puede decir que los resultados obtenidos en ambos estudios presentan similitudes, debido a que se manifiestan las mismas peculiaridades en los delanteros.

La presencia de estos factores puede asociarse a situaciones frustrantes a las que se ven expuesto los jugadores en esta posición dentro del ámbito deportivo, como pueden ser las exigencias del entrenador y presión grupal, además de la presión que ejercen los aficionados y espectadores, entre otras.

Del mismo modo, se puede señalar que a nivel general este equipo no mantiene un compromiso mayor a las responsabilidades que el deporte exige, por lo que a veces pueden mostrar desinterés ante el mismo.

Referente a la matriz número 12, se puede notar que los delanteros manifiestan ser personas retraídas, autosuficientes, en algunas situaciones bajo presión pueden llegar a manifestar ansiedad, además se ven preocupados por lograr las metas que se proponen en el ámbito deportivo dado al deseo de autosuperación y de satisfacción personal que poseen.

Además, estos sujetos suelen ejecutar acciones rápidas sin necesidad de someterlas a un mayor análisis, también expresan cierta dependencia grupal por lo que en ocasiones es probable que deseen y necesiten apoyo de otras personas.

Según Pascual (1989), algunas características que describen a los jugadores de fútbol amateurs que ocupan el puesto de delanteros frente a los que ocupan otras posiciones de juego es que son más ansiosos y menos estables emocionalmente.

Los resultados encontrados en esta investigación, se corresponde con lo antes expuesto, por lo tanto se puede deducir que estas características pudiesen estar dadas, debido a las funciones específicas de esta posición de juego, siendo los delanteros encargados de anotar goles al equipo rival.

A continuación también se abordará el perfil de personalidad que caracteriza al equipo de centrocampistas.

**Tabla No.13** Rasgos de personalidad centrocampistas

<b>Rasgos de personalidad centrocampistas</b>															
FACTOR A	FACTOR B	FACTOR C	FACTOR E	FACTOR F	FACTOR G	FACTOR H	FACTOR I	FACTOR L	FACTOR M	FACTOR N	FACTOR O	FACTOR Q1	FACTOR Q2	FACTOR Q3	FACTOR Q4
6	3	3	5	5	3	3	7	6	3	4	6	6	6	4	6
MEDIA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

**Tabla No.14** Factores secundarios centrocampistas

<b>Factores secundarios centrocampistas</b>			
Introversión	Mucha ansiedad	Susceptibilidad	Dependencia
4.2	6.8	4.0	4.4
BAJA	ALTA	BAJA	BAJA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

La tabla N°13 expone los rasgos comunes de personalidad de los centrocampistas destacándose con puntuaciones bajas los factores B, C, G, H y M correspondientes a inteligencia, fuerza del yo, lealtad grupal, aptitud situacional y actitud cognitiva respectivamente, en tanto el resto de los factores denotan categorías medias.

En base a lo antes mostrado, se puede afirmar que los centrocampistas se caracterizan por tener inteligencia práctica, manifestada a través de la capacidad para resolver problemas concretos y actuar rápidamente ante situaciones que se presentan en su vida como deportistas, dando solución a las problemáticas.

Suelen ser personas prácticas, lo cual les permite tener buen juicio, y guiarse por realidades objetivas, por lo que es posible que se muestren preocupados solo ante necesidades reales y asuntos inmediatos.

De acuerdo a García Naveira (2010), los centrocampistas son los encargados de crear el juego del equipo, razón por la que han desarrollado un modo cognitivo más abierto y creativo para dar respuestas a las necesidades del equipo.

Un ejemplo de lo antes referido puede evidenciarse al momento de realizar un pase durante el juego, lo que suelen hacer de manera rápida y eficaz, esto representa una posible oportunidad de victoria para el grupo; cabe señalar que aun cuando presentan este tipo de inteligencia, posiblemente muestren cierta dificultad al analizar problemas abstractos.

Otra característica de los centrocampistas es la inestabilidad emocional, por lo que es posible que se perturben y frustren con facilidad al no lograr algo deseado, en consecuencia, puede ser que se muestren inconsistentes en sus actitudes, y tiendan a desistir en sus responsabilidades.

Los jugadores que ocupan esta posición, mostraron características de timidez, las cuales expresan al ser cautelosos y cuidadosos en lo que hacen, además pueden presentar cierta inhibición, prefiriendo establecer y mantener relaciones profundas con las personas que usualmente se relacionan.

No se puede obviar que los centrocampista al igual que los jugadores de otras posiciones, manifiestan baja lealtad grupal.

De acuerdo a Arias Beteta, (2012) et al, la función de estos jugadores es contener los avances del equipo contrario en el centro del campo, por ello se hace fundamental que estos posean capacidad de concentración en el juego y objetividad, puesto que cualquier distracción o preocupación excesiva podría interferir en el adecuado funcionamiento y actuar del jugador.

Estos resultados se corresponden con las puntuaciones encontradas en el factor M de la investigación, en donde los muchachos denotan preocupación ante situaciones reales, posiblemente debido a que son conscientes de la seriedad que demanda cada circunstancia.

Del mismo modo, es necesario mencionar que en relación a capacidad de concentración, existe cierto equilibrio, lo que indica habilidades de dominio en esta área, según la situación lo demande.

También es importante señalar las características de estos jóvenes en función de los resultados de las puntuaciones secundarias. En la tabla N°15 se revela que los centrocampistas manifestaron niveles altos de ansiedad, introversión, susceptibilidad y dependencia.

De acuerdo a los factores antes mencionados, el grupo de centrocampistas, de manera colectiva, posee rasgos de introversión, por tanto, es probable que dichos jugadores se muestren inhibidos en sus relaciones interpersonales, lo cual a su vez podría estar relacionado al poco tiempo del que disponen los futbolistas para interactuar fuera del campo de juego, dadas las exigencias del deporte.

De la misma manera, posiblemente sean autosuficientes en las actividades y funciones que realizan. Cabe señalar que, si bien es cierto, la introversión es un factor que podría afectar en el buen desempeño de algunas funciones, se considera también un aspecto importante para las actividades que requieren precisión, en este caso, es fundamental al momento de dar los pases a los delanteros, para posteriores acciones con el balón.

Otro rasgo de interés son los niveles de ansiedad en este grupo de jugadores. Es posible que dicho estado sea situacional, y se evidencie en mayor medida durante o previo a situaciones importantes de su vida como futbolistas, tales como las competencias deportivas.

Una puntuación muy alta en el factor ansiedad puede distraer la ejecución en las acciones inmediatas y generar perturbaciones físicas, afectando el desempeño pleno del jugador.

Así mismo, estos sujetos denotan tendencia a la frustración y experimentar desánimo al no lograr algo deseado. Además, es posible que al tener problemas o al tomar decisiones importantes, se involucren en muchas reflexiones antes de ejecutar la acción.

Estos atletas también reflejan propensión a la dependencia grupal, además, es posible que este grupo necesite el apoyo de otras personas, y por tanto, orienten su conducta a quien le brinda dicho apoyo.

Lo anterior puede estar relacionado a como se mencionó previamente, que el deporte profesional exige al atleta la mayor parte de su tiempo, pues para competir es fundamental la práctica constante de las técnicas, con el objetivo de mejorar y perfeccionar la ejecución de estas.

En consecuencia, el apoyo que estos reciben viene de las personas con las cuales comparten la mayor parte de su tiempo, siendo estos sus mismos compañeros de equipo.

En el siguiente apartado se exponen los rasgos de personalidad en los defensas.

**Tabla N0.15** Rasgos de personalidad defensas

<b>Rasgos de personalidad defensas</b>															
FACTOR A	FACTOR B	FACTOR C	FACTOR E	FACTOR F	FACTOR G	FACTOR H	FACTOR I	FACTOR L	FACTOR M	FACTOR N	FACTOR O	FACTOR Q1	FACTOR Q2	FACTOR Q3	FACTOR Q4
6	6	5	6	5	3	4	7	6	4	4	6	3	6	5	6
MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

**Tabla No.16** Factores secundarios defensas

<b>Factores secundarios defensas</b>			
Introversión	Mucha ansiedad	Susceptibilidad	Dependencia
4.7	6.1	3.9	5.0
BAJA	ALTA	BAJA	BAJA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

En la tabla N°15 se encuentra plasmado el perfil de personalidad común de los defensas cuyos resultados arrojaron puntuaciones medias a excepción del factor G (Lealtad Grupal) y Factor Q1 (Posición Social) las cuales fueron bajas.

En cuanto a los jugadores que se desempeñan en la posición de defensas, se enfatizan los factores antes mencionados debido a la relevancia que estos representan, es decir que este conjunto de futbolistas en relación al factor "G" muestran poco acatamiento a las reglas morales del grupo, y en ocasiones tienden a ser poco escrupulosos.

Cabe mencionar que a veces suelen mostrarse inestables emocionalmente sin embargo durante el ejercicio de su función como jugador, usualmente se mantienen concentrados y conservan equilibrio emocional; por otra parte, en relación al factor Q1 se reflejan como un conjunto conservador, mostrando como características principales, el respeto a las ideas establecidas, así como tolerancia a las dificultades tradicionales.

Ante lo expuesto, puede decirse que aunque los jóvenes posean tendencia a comportarse de acuerdo a lo anteriormente descrito, durante la práctica de su deporte es posible que sean capaces de sostener cierto equilibrio o bien no ser afectados grandemente por los cambios que le pudiesen surgir.

Cabe señalar, los resultados manifestados en el factor G, pueden estar relacionados también a cierta actitud de inmadurez, la cual consiste en negar el cumplimiento de normas, a pensar de que en la práctica realmente las ejecuten

De igual forma, pueden llegar a concentrarse y acatar las normas que se establecen durante el mismo, por lo que podrían ser muy perseverantes y mantener la calma ante cualquier dificultad en el juego, lo cual es un aspecto que sería relevante para el equipo, pues serviría de soporte y dirección al mismo durante los entrenamientos o torneos en los que comúnmente participan.

En un estudio elaborado por Cox (2002) se concluye que los deportistas

que ocupan el puesto de defensas tienen una mayor seguridad en sí mismos, responsabilidad y estabilidad emocional que los delanteros, mientras que estos son más creativos e imprevisibles, dualistas y con niveles más elevados de ansiedad que los defensas.

Dado a lo anterior, se puede decir que estos resultados se corresponden con los resultados alcanzados en el estudio, puesto que estos deportistas denotan seguridad en sí mismos, son responsables, y tienen estabilidad emocional.

Con ello se logra inferir que esto puede ser a causa de la posición misma dentro del campo de juego, debido a que los jugadores en esta posición son los encargados de bloquear el paso de jugadores del equipo opositor, y por ende evitar la anotación.

Con respecto a la tabla N°16, esta muestra los factores secundarios de los defensas quienes manifiestan introversión, susceptibilidad y dependencia, dado a sus puntuaciones bajas en los factores Qs1 ,Qs3 y Qs4, además de mucha ansiedad debido a su puntuación alta en el factor Qs2.

Siguiendo con el análisis, de los factores secundarios con puntuación de mayor relevancia se estima que estos individuos ostentan características como, timidez, pocas habilidades sociales, en el factor Qs1; referente a la ansiedad, generalmente suelen tener una vida satisfactoria y cierta capacidad para realizar las cosas que les resulten importantes.

Dado los resultados los jugadores del equipo juvenil especial de futbol campo masculino, UNAN-Managua reflejan sensibilidad ante la sutileza de la vida , posiblemente gentil, algunas veces podrían verse preocupados con tendencias a la frustración ,desanimado, tienden a ser dependientes del grupo y pasivos, es probable que en ocasiones deseen y necesiten ayuda de otras personas.

Cabe mencionar que si bien, no es una de sus virtudes el contacto interpersonal, esto no indica que pueda interferir grandemente al momento del

juego, ya que estos, suelen ajustarse al mismo.

Por otra parte, el grado de ansiedad que denotan podría deberse a las funciones que estos realizan, siendo los encargados de prevenir o evitar que el equipo rival se acerque lo suficiente a la zona del arquero y logre concretar una anotación.

López I.S (2011) expone que en los factores, control de estrés y ansiedad, tanto en profesionales como no- profesionales son los defensores.

Los datos obtenidos en el estudio realizado no se corresponden con las deducciones de la investigación antes definida, puesto que en este caso, los defensas presentan mucha ansiedad, esto puede darse a causa del nivel de presión y tensión que los jugadores experimentan al ejecutar su rol dentro del campo. A la vez, pudiera estar relacionado a eventos situacionales, en lo que su actuar y desempeño afecta directamente su carrera deportiva.

**Tabla No.17** Rasgos de personalidad arqueros

<b>Rasgos de personalidad arqueros</b>															
FACTOR A	FACTOR B	FACTOR C	FACTOR E	FACTOR F	FACTOR G	FACTOR H	FACTOR I	FACTOR L	FACTOR M	FACTOR N	FACTOR O	FACTOR Q1	FACTOR Q2	FACTOR Q3	FACTOR Q4
5	4	2	5	7	4	4	8	7	4	3	7	4	7	3	8
MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	ALTA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	BAJA	ALTA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

**Tabla No.18** Factores secundarios arqueros

<b>Factores secundarios arqueros</b>			
Introversión	Mucha ansiedad	tenacidad	Dependencia
5.2	8.2	5.4	4.4
BAJA	ALTA	BAJA	BAJA

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)



En relación a la tabla de datos que se muestra, se puede observar que los atletas en esta posición, presentan una puntuación baja en los factores C (Fuerza del yo), N (Sutileza), Q3 (Autoestima), por otra parte se destacan con una calificación alta los factores Q4 (Estado de ansiedad), factor I referido a la emotividad, en tanto, el resto de los factores puntuaron en la media.

Los sujetos del estudio, muestran inestabilidad emocional en relación a circunstancias a las que pudiesen estar expuestos, por lo que algunas veces podrían alterarse fácilmente.

Asimismo, se caracterizan por mostrar propensión a la dependencia y sensibilidad emocional, por cuanto tiende a comportarse de manera amable y gentil, con cierto ingenio y creatividad en lo que hacen, también suelen reflejarse modestos.

Algunas veces podrían introducirse en preocupaciones, sin embargo tienden a ser emprendedores por lo que ante situaciones imprevistas suele emprender acciones rápidas sin someterlas a mucha reflexión.

Además, denotan cierta dependencia grupal, la cual puede asociarse al nivel de exigencias que amerita este deporte, por lo que los sujetos tienden a compartir con el grupo la mayor parte de su tiempo, formandose así fuertes lazos afectivos que pueden ir más allá del hecho de ser compañeros de grupo.

A la vez, es posible que al actuar sigan sus propios impulsos y con cierta frecuencia desobedezcan las reglas sociales.

Arias Beteta et.al. (2010) define que un arquero es el jugador en fútbol que defiende la portería, cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre a su meta durante el juego.

Dado a las funciones que desempeñan los arqueros, la caracterización descrita tiende a ser ventajosa en el desempeño de la misma. La presencia de estas características psicológicas pueden sugerir que en su labor mantengan cierto grado de equilibrio, dicho esto se hace alusión al grado de importancia que podría representar tales características en las circunstancias en que se puedan encontrar.

La creatividad en la ocupación de esta posición puede significar una ventaja, puesto que se piensa en distintas posibilidades de juego, lo que podría compensar el grado de ansiedad que poseen.

En lo que respecta a la matriz No.18, esta plasma los factores secundarios de los arqueros, lo cuales presentan puntuaciones altas en el factor Qs2 y bajas en Qs1, Qs3 y Qs4.

De acuerdo a las evidencias anteriores, los sujetos correspondientes a este grupo pueden llegar a manifestar alto grado de ansiedad ante una situación estresante, posiblemente debido a sentimientos de insatisfacción con respecto a la forma de enfrentar las demandas de la vida y lograr lo que quieren.

Es posible que estos jóvenes se muestren con rasgos de timidez e inhibición en sus relaciones interpersonales, por lo cual tienden a ser autosuficientes en sus actividades deportivas, no obstante, este rasgo no es indicador de un mal desempeño, por el contrario, en esta posición de juego resulta favorable ya que es un atributo de un trabajo en el cual se requiera precisión.

Por otra parte, se presentan como sujetos dependientes hacia el grupo, y pueden comportarse de manera agresiva en algunas situaciones, sin embargo, tienden a ser emprendedores, por lo que pudiesen llegar a mostrar cierta iniciativa, logrando dar solución a situaciones de su vida en el ámbito deportivo dado que emprenden acciones rápidamente.

En líneas generales, los arqueros reflejan fortalezas que les favorecen, pues al ser autosuficientes, tener capacidad de concentración y emprendedurismo, pueden llegar a crear y aplicar sus propias estrategias, las cuales le ayuden a lograr un mejor ejercicio en sus asignaciones como jugadores.

Finalmente, se ha podido observar que existen ciertos rasgos de personalidad que caracterizan a los deportistas de acuerdo a la posición de juego que ocupan y que en algún grado podrían guardar relación con las exigencias que dicha posición demanda.

A continuación, se expondrá los tipos de motivación que predominan de manera grupal, en el equipo con el cual se realizó el estudio.

#### 9.4. Tipos de motivación en los jugadores del equipo juvenil especial de fútbol campo masculino.

Tabla No.19 Tipos de motivación

Tipos de motivación	Percentil	Diagnóstico
Factor I Motivación Extrínseca	75	Superior al término medio
Factor II Motivación Intrínseca al conocimiento	75	Superior al término medio
Factor III Motivación Extrínseca-Estética	75	Superior al término medio
Factor IV Motivación Intrínseca-Autosuperación	50	Término medio
Factor V Motivación Intrínseca al cumplimiento	50	Término medio
Factor VII Motivación Integral deportiva	50	Término medio
Factor VI Amotivación	10	Inferior

Fuente: Escala de Motivación deportiva

Para iniciar, es necesario mencionar que *“por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento”*. (González, 2008, p. 52).

Es decir que la motivación se manifiesta en el interés por alcanzar una meta y por ende, dirige las acciones para llegar a ella, esto podría relacionarse en el ámbito deportivo específicamente con el fútbol al ser un deporte grupal, puesto que

a medida que los jugadores se encuentren motivados se aumente las probabilidades de éxito.

Como se muestra en la tabla N°19 la motivación integral deportiva para este grupo de sujetos, de acuerdo a los resultados que el instrumento ofrece, se encuentra en término medio. Con referencia al autor antes mencionado, los resultados indican que el equipo en estudio presenta cierta estabilidad en el interés respecto a la práctica del fútbol, es decir, que la motivación puede no ser un factor que afecte el desempeño de estos.

La misma tabla ilustra los tipos de motivación en que se obtuvieron puntuaciones superiores al término medio, en este caso los factores I, II Y III, correspondientes a motivación extrínseca, motivación intrínseca al conocimiento y motivación extrínseca-estética.

Con base en esto, se determina que el equipo de fútbol a nivel colectivo presenta motivación extrínseca, lo que señala una preferencia de los jóvenes hacia la recompensa material o atractivos como el dinero, la popularidad que pueden obtener y la opinión de los demás hacia ellos, representado esto una de las principales fuentes de motivación para practicar el fútbol.

También se puede suponer que existe cierta relación con el desarrollo económico del país, dado que en la actualidad el fútbol, además de ser un medio de recreación, representa una fuente de ingresos y por ende un aporte a la estabilidad económica familiar, lo cual se podría pensar es una de las mayores razones por la que su motivación tienda a ser de origen externo.

En tanto, lo que refiere a motivación intrínseca al conocimiento, revela que existe el interés de adquirir mayor preparación en cuanto al fútbol, mediante técnicas que les permitan alcanzar mejores resultados durante el entrenamiento y posteriormente en los torneos, de tal manera que el equipo logre destacarse.

Dentro de este marco en lo que respecta a motivación extrínseca estética, se refleja la necesidad que los jugadores muestran por los reconocimientos sociales, entre ellos, los relacionados a la apariencia física, así como aquellos que

involucren ser visto de forma positiva por los demás, y comentarios u opiniones agradables de su desempeño en el fútbol o por formar parte del presente equipo.

En los estudios de Rodríguez Y Ramos (2008) se pone de manifiesto que la motivación extrínseca se encuentra superior al término medio por lo que los jóvenes tienen preferencia hacia la recompensa material o atractiva como principal fuente de motivación para practicar el fútbol.

En los resultados de este mismo estudio se halló que los deportistas presentan tanto motivación extrínseca y motivación intrínseca al conocimiento.

Lo antes mencionado indica que los jóvenes sienten motivación tanto por la búsqueda de la recompensa o evitar el castigo, como por la satisfacción de aprender nuevas técnicas de entrenamiento.

Sin embargo, a diferencia de lo planteado por Rodríguez Y Ramos (2008), los sujetos de esta investigación mostraron puntuaciones altas también en la motivación extrínseca- estética.

Ante lo expuesto se puede inferir que los sujetos manifiestan estos tres tipos de motivación, posiblemente porque sus intereses están dados por el deseo de aprender y la necesidad de pertenecer a un grupo, así como los incentivos que este les ofrece. Dicho esto se evidencia cierto equilibrio entre el aspecto interno y externo.

A continuación se mostrará la relación encontrada entre personalidad y tipos de motivación, para ello se plasma en primer lugar la relación entre el factor lealtad grupal de personalidad y motivación integral deportiva dado que esta hace referencia al nivel de motivación general que presentan los futbolistas en estudio.

## 9.4 Relación entre rasgos de personalidad y tipos de motivación de los futbolistas.

**Tabla No.20** Relación entre rasgos comunes de personalidad y motivación integral

Relación entre factores relevantes del perfil común de personalidad y motivación integral								
Factores de personalidad	Motivación Integral Deportiva							
	MS	S	STM	TM	ITM	I	MI	D
Factor G								
Alta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Media	40%	0%	20%	40%	0%	0%	0%	0%
Baja	0%	0%	22%	11%	33%	33%	0%	0%

**Fuente:** Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP) y escala de motivación deportiva.

Tomando en consideración los rasgos comunes de personalidad en el equipo, el factor G aparece por debajo de la media (ver tabla No.9), sin embargo esto no indica que no existan sujetos que puntuaron dentro de la media, como se puede notar en esta tabla.

Del 100% de los que obtuvieron puntuaciones bajas en el factor G, el 22% presentan motivación superior al término medio, el 11% denota motivación término medio, el 33% motivación inferior al término medio y otro 33% motivación inferior.

En este caso se estima que existe una relación entre la puntuación baja en el factor Lealtad grupal y motivación integral, puesto que los sujetos ubicados dentro de esta categoría también presentan puntuaciones significativamente bajas en motivación integral.

Es decir, se puede suponer que los sujetos con superego débil están pocos motivados en el deporte.

Rodríguez y Ramos (2008) definen la motivación integral deportiva como la respuesta subjetiva que el individuo da como mejora de las condiciones saludables.

Partiendo de la referencia antes citada, se hace alusión a algunas de las

particularidades del fútbol, como lo son, la exigencia del trabajo en equipo, la comunicación y coordinación, pudiese ser que quizás, el clima de práctica en este deporte no cumpla con ninguna de estas características, dicho esto se infiere podría ser una de las razones por la que la mayoría de los atletas no presentan motivación integral deportiva en niveles altos.

Tras esto, se puede inferir que el equipo presenta poco interés en lo que refiere a la obtención de conocimientos benéficos y útiles para su vida, que pudiesen asociarse con el trabajo en equipo al desarrollo de habilidades en la comunicación, asertividad, control de impulsos, asimismo en el interés de experimentar sensaciones estimulantes diferentes a las habituales.

**Tabla No.21** Relación entre rasgos comunes de personalidad y motivación extrínseca

<b>Relación entre factores relevantes del perfil común de personalidad y motivación extrínseca</b>								
Factores de personalidad	Motivación Extrínseca							
Factor G	MS	S	STM	TM	ITM	I	MI	D
Alta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Media	20%	30%	20%	30%	0%	0%	0%	0%
Baja	0%	33%	22%	33%	11%	0%	0%	0%

**Fuente:** Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP) y escala de motivación deportiva.

Del total de los sujetos que adquirieron una puntuación baja en el factor G, el 33% denota motivación superior, en tanto el 22% expresa motivación superior al término medio, el 33% muestra motivación término medio y un 11% refleja motivación inferior al término medio.

En base a los datos antes citados, se puede inferir que existe relación entre el factor G y la Motivación Extrínseca, dado que la obtención de un puntaje alto en motivación sugiere que los sujetos están motivados extrínsecamente.

González (2008, p. 53) refiere que el proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíprocas entre ambos componentes: las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo.

Esto se relaciona con los resultados alcanzados en la presente investigación, dado que como ya se había mencionado, el deporte en nuestros tiempos, además de ser un pasatiempo, significa para muchos su medio de vida, es decir, que la decisión de participar en este deporte está en dependencia no solo del deseo y la afición por el mismo, sino también por las necesidades que el medio externo impone.

Rubinstein (1965), propone que *la personalidad determina a la motivación, participa en ella, la engendra en la interacción del individuo con su medio. Si no existe la personalidad, tampoco existe la motivación humana, pues esta última es una expresión, una manifestación de la personalidad en el contexto de la vida actual, interna y externa, del sujeto, o sea, la personalidad engendra a la motivación.*

En este sentido, puede decirse que un deportista con rasgos de personalidad en que resalta la no aceptación de normas del grupo, así como el desacato de las mismas, y omisión de reglas sociales, pudiera no tener una meta estructurada en base a lo que el grupo y la sociedad espera de él, ser un buen jugador, sino que podría actuar en pro de la dinámica u oportunidades que el medio externo puede brindarles.

**Tabla No.22** Relación entre factores relevantes del perfil común de personalidad y motivación intrínseca al conocimiento

<b>Relación entre factores relevantes del perfil común de personalidad y motivación intrínseca al conocimiento</b>								
Factores de personalidad	Motivación Intrínseca al conocimiento							
	MS	S	STM	TM	ITM	I	MI	D
Alta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Media	60%	0%	20%	10%	10%	0%	0%	0%
Baja	11%	0%	44%	22%	11%	11%	0%	0%

**Fuente:** Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP) y escala de motivación deportiva.



Del 100% de los sujetos con puntuaciones bajas en el factor G, el 11% presenta motivación intrínseca al conocimiento muy superior, un 44% superior al término medio, 22% tiene motivación término medio, un 11% posee motivación inferior al término medio y así mismo un 11% muestra motivación inferior.

Vista la presente información, se muestra cierta relación entre el factor G y motivación intrínseca al conocimiento, dado que en sus puntuaciones se evidencia que los sujetos con un puntaje bajo en lealtad grupal tienden a manifestar motivación intrínseca al conocimiento superior al término medio y hasta muy superior.

Dosil, (2004) y Garita, (2006), expresan que la Motivación intrínseca al conocimiento se encuentra ampliamente relacionada con la exploración y curiosidad por aprender, conocer y entender; el solo hecho de practicar una actividad genera placer y satisfacción mientras se aprende algo nuevo.

Lo antes expuesto indica similitud a lo que se observa en la presente tabla, respecto al factor III de motivación, en donde los deportistas denotan interés hacia el aprendizaje de nuevas técnicas en el deporte, siendo esta una de las principales razones de ejercerlo.

Además, en relación a este tipo de motivación pese a que estos futbolistas tienden a no aceptar las normas morales del grupo ni actuar conforme sus obligaciones sociales, se puede considerar que encuentran satisfacción y su motivación está centrada en el deseo de continuar aprendiendo y perfeccionando en cuanto al conocimiento de técnicas en el deporte.

Es decir, dado que sus actitudes están enfocadas, de acuerdo a los resultados, en el cumplimiento de sus deseos estos jugadores centran su motivación en aspectos que le permiten sentir bienestar a nivel interno.

**Tabla No.23 Relación entre factores relevantes del perfil común de personalidad y motivación intrínseca estética.**

<b>Relación entre factores relevantes del perfil común de personalidad y motivación extrínseca estética</b>								
Factores de personalidad	Motivación Extrínseca-Estética							
	MS	S	STM	TM	ITM	I	MI	D
Alta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Media	60%	0%	20%	20%	0%	0%	0%	0%
Baja	0%	0%	0%	78%	11%	0%	11%	0%

**Fuente:** Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP) y escala de motivación deportiva.

Del total de los sujetos con puntuaciones bajas en el factor G, el 78% posee motivación extrínseca estética término medio, un 11% expresa motivación inferior al término medio y otro 11% posee motivación muy inferior.

Sin embargo, es importante señalar, que aunque la mayoría de los sujetos puntuaron en la media, se observa la tendencia de que sujetos con puntuaciones bajas en lealtad grupal manifiesten poca motivación extrínseca estética.

Es importante mencionar que ambos factores (factor G y motivación extrínseca- estética) están relacionados con la desobediencia ante el cumplimiento de reglas y normas grupales.

Lo antes mencionado, podría asociarse a un bajo grado de madurez en relación a su práctica deportiva, ante esto se puede inferir que no se ha interiorizado la responsabilidad y el nivel de compromiso que conlleva el hecho de pertenecer a un equipo deportivo a nivel profesional.

Citado lo anterior, se hace menester mencionar la definición propuesta por Rodríguez y Ramos (2008) quienes plantean que la motivación extrínseca-estética es la *“respuesta subjetiva hacia un objeto ambiental atractivo para beneficios de tipo social”*.

Visto de esta forma, se considera que lo expresado por estos autores guarda relación con los resultados alcanzados, dado que los jóvenes del estudio en un nivel

medio poseen este tipo de motivación como una de las razones de ejercer el deporte.

Es decir, puede ser que en parte, sus intereses al ser parte del grupo se manifiesta alguna veces por el deseo de adquirir prestigio social, lo cual se lo da el simple hecho de ser miembro del equipo, sin embargo ello no indica que sea constantemente la razón de mayor predominancia, debido a que la motivación perteneciente a esta categoría se encuentra en un término medio.

**Tabla No.24 Relación entre rasgos de personalidad significativos y motivación integral deportiva.**

<b>Rasgos de personalidad significativos y motivación integral deportiva</b>								
Factores de personalidad	Motivación integral Deportiva							
Factor N	MS	S	STM	TM	ITM	I	MI	D
Alta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Media	34%	0%	11%	11%	22%	22%	0%	0%
Baja	0%	0%	33%	44%	11%	11%	0%	0%

**Fuente:** Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP) y escala de motivación deportiva.

En la tabla No.24 se observa que del 100% de los sujetos del estudio que puntuaron bajo en el factor N (ver anexos), el 33% está en un nivel superior al término medio en relación a la motivación integral deportiva, el 44% en término medio y el 11% inferior al término medio, de igual forma el otro 11% que posee motivación inferior; en lo que respecta a la categoría alta no se encontraron puntuaciones.

Ante los resultados observados, no se obtuvieron puntuaciones prominentes a analizar, dado que el puntaje mayor está ubicado en el término medio, por tanto, se considera que no hay relación entre dicho factor y motivación integral.

Según Rodríguez y Ramos (2008), la motivación integral deportiva es la respuesta subjetiva que el individuo da como mejora de las condiciones saludables.

Lo antes propuesto por estos autores sugiere que los atletas tienden a mostrar mayor interés hacia la práctica del deporte como tal, al desempeñarse bajo condiciones agradables, que propicien su bienestar común, logrando experimentar situaciones nuevas y estimulantes.

Con esto se puede deducir que a nivel general los futbolistas mantienen una proporción equitativa en relación a la motivación integral deportiva, sin embargo lo ideal sería que esta se encontrara en un nivel superior.

De acuerdo al análisis precedente, se puede decir que el equipo juvenil especial de fútbol campo, masculino de la UNAN-Managua, posee cierta estabilidad en relación a los rasgos de personalidad encontrados, siendo esto benéfico en el actuar de su vida como atleta.

En este sentido se comprende benéfico dado que el equipo obtuvo la mayoría de sus puntuaciones en la media a diferencia del factor lealtad grupal, sin embargo este podría asociarse a la dinámica que este deporte implica a como se refiere en otros estudios cuyos resultados guardan similitud con éste.

Dentro de las principales características que denotan estos futbolistas se presentan, poco acatamiento a las reglas morales del grupo, dependencia grupal, introversión y altos niveles de ansiedad.

Así mismo presentan tres tipos de motivación en niveles superiores al término medio siendo estas, motivación extrínseca, motivación intrínseca al conocimiento y motivación extrínseca-estética, de igual forma se refleja cierta estabilidad entre lo interno y externo, como reguladores del interés y deseo ante la práctica de este deporte.

## X. CONCLUSIONES

1. La mayoría de los atletas del equipo de fútbol campo, son originarios de la región del pacífico, tienen entre 17 a 19 años de edad; a excepción de uno, la mayoría son solteros y sin hijos, asimismo casi todos presentan un nivel académico universitario.

Gran parte del equipo tiene entre 3 y 10 años de practicar el deporte y de ocupar la misma posición de juego.

2. El equipo juvenil especial se caracteriza por presentar poco acatamiento a las reglas morales del grupo y dependencia.

Así mismo se manifiestan introvertidos y altos niveles de ansiedad.

3. De acuerdo a las posiciones de juego, se encontró que:

- Los rasgos de personalidad identificados en los delanteros, fueron inestabilidad emocional, debilidad del yo, superego débil, asimismo presentan introversión, mucha ansiedad y dependencia grupal.

- Entre los rasgos comunes encontrados en centrocampistas, están Inteligencia práctica, inestabilidad emocional o debilidad del yo, superego débil, timidez, introversión, mucha ansiedad, susceptibilidad y dependencia grupal.

- En cuanto a los rasgos comunes de los defensas, se destacan superego débil, conservadurismo, introversión mucha ansiedad y dependencia grupal.

- Finalmente se hace mención de los rasgos comunes de los arqueros, quienes se caracterizan por inestabilidad emocional o debilidad del yo, sensibilidad emocional, ingenuidad, modestia, mucha ansiedad y

dependencia grupal.

**4.** Los atletas presentan predominancia en los tipos de motivación extrínseca, intrínseca al conocimiento y extrínseca estética,.

**5.** Referente a las relaciones entre rasgos de personalidad y tipos de motivación, se encontró que el superego débil se relaciona con motivación extrínseca alta y motivación intrínseca al conocimiento alta, por otra parte; este mismo factor se relaciona con motivación integral deportiva baja.

Otro de los rasgos de personalidad significativamente bajo fue el factor ingenuidad, sin embargo, no se encontró relación entre este factor y motivación integral deportiva.

## **XI. RECOMENDACIONES**

A continuación, se muestran algunas sugerencias en relación al área en el que se efectuó la presente tesis, dado la relevancia y necesidad de expansión que la misma requiere, siendo considerada en nuestros tiempos un área de interés para la Psicología.

Las recomendaciones van dirigidas al Departamento de deporte de la UNAN-Managua, atletas pertenecientes al mismo y Departamento de Psicología.

### **Departamento de deporte**

- Orientar técnicas a los deportistas que les permitan disminuir niveles de ansiedad, especialmente previos a los partidos y al concluir los mismos.
- Promover espacios que permitan mejorar la interacción grupal.
- Propiciar mayor interacción del entrenador con el equipo, a fin de conocer aquellos aspectos que los mantienen motivados.

### **A los jugadores del equipo juvenil especial:**

- Manifestar actitud receptiva y proactiva en las actividades dentro del ámbito psicológico propuestas por el entrenador.

### **Al Departamento de Psicología de la UNAN- MANAGUA.**

- Incluir en el plan académico temas relacionados con la Psicología del Deporte.
- Difundir la relevancia de nuevas investigaciones dentro del ámbito deportivo.

## XII. BIBLIOGRAFÍA

Antunes et al. (1998). Liderazgo y satisfacción en la educación física. *Revista de psicología del deporte*, Vol.8, pág.147-162.

Daniel Cervone, Lawrence A. Pervin. (2009). *Personalidad, teoría e investigación*. México: El manual moderno.

Delgado Suazo, R. (2012). *Psicología del deporte en Nicaragua. 1aEd.* Managua, Nicaragua: El Renacimiento.

Ercilla Galicia. (1993). *Enciclopedia hispánica. Enciclopedia Británica Publisher*, Estados Unidos de América. P. 2497, IV Ed.

Diccionario Enciclopédico, (1987). Tomo 9. España: Industria gráfica S.A.

Gonzales. Serra, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: ciencias médicas.

Hernández Mendo (2003) *Psicología del deporte*. vol.1. Buenos Aires: Tulio Guterman.

Juárez. (1983). *Reglas del foot-ball*. Mexico: Mexicana.

López, I. (2011) *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en fútbol: Habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente*. (Tesis doctoral).Universidad de Granada, España.

Villareyna, O. y. (2013-2014). *Preparacion psicologica directa para la cohesion de equipo en los jugadores de nandasmo de la categoria de segunda division nacional de futbol masculino, en el torneo de apertura* . Managua.

Riera, J., (1985). *Introducción a la Psicología del Deporte*, España, Barcelona: Martínez Roca. (p. 22).



Susan C. Cloninger. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Mexicana.

## WEBGRAFÍA

Bruni, Brian. (2010) Comparación entre los niveles de motivación entre un Equipo de fútbol profesional con un equipo de fútbol amateur. Universidad de FASTA. Recuperado de: <http://revistas.ufasta.edu.ar/index.php/movu/article/download/3/5>

García, Naveira. (2010). Diferencias individuales en estilos de personalidad y rendimiento. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf>

García-Naveira, A. y Ruiz Barquín, R. (2013). La personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 13 (51) pp. 627-645.) Recuperado de: <http://www.researchgate.net/publication/280484833>

López, J.M. (2000). Estandarización de la escala de motivación en el deporte en deportistas mexicanos. México. *Revista motricidad*. Recuperado de: <file:///C:/Users/usser%2001/Downloads/Dialnet-EstandarizacionDeLaEscalaDeMotivacionEnElDeporteEM-2278364.pdf>

Rodríguez, D. y Ramos, C. (2008). *Factores motivacionales en los futbolistas pre juveniles de la liga y de la selección Risaralda*. Pereira, España. Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/974/79601R696.pdf;jsessionid=CC018F3EA630B5429465DCB05E0929BF?sequence=1>

**ANEXOS**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

**UNAN-Managua**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**

**Departamento de Psicología**



### **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA-DEPORTIVA**

**Objetivo:** Conocer características sociodemográficas deportivas de la población en estudio.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Edad deportiva (años de practicar fútbol):** \_\_\_\_\_

**Procedencia:** \_\_\_\_\_

**Estado Civil:** Casado\_\_\_\_ Soltero\_\_\_\_ Unión de hecho estable\_\_\_\_

**Nivel Académico:** Secundaria\_\_\_\_ Universitario\_\_\_\_ Técnico\_\_\_\_

**Posición de juego:** Arquero\_\_\_\_ Defensa\_\_\_\_ Centrocampista\_\_\_\_

Delantero\_\_\_\_

**Tiempo de ocupar esta posición:** \_\_\_\_



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias jurídicas**  
**Departamento de Psicología**



**ESCALA DE MOTIVACION EN EL DEPORTE**

Este instrumento pretende conocer el tipo de motivación que usted posee en relación a la práctica del fútbol. La información suministrada será confidencial, teniendo acceso a ella únicamente las personas a cargo de la investigación. De antemano, gracias por su colaboración.

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Equipo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales debes elegir la que más se acerque a las razones por las que practicas el fútbol.

NUNCA	POCAS VECES	RARAS VECES	INDECISO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4	5	6	7

1. Por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque me permite ser bien visto por la gente que conozco.	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque es una de las mejores formas de conocer gente.	1	2	3	4	5	6	7
4. Tengo la impresión que es inútil continuar haciendo deporte.	1	2	3	4	5	6	7
5. Porque siento mucha satisfacción personal cuando domino ciertas técnicas de entrenamiento difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque es estrictamente necesario hacer deporte si se quiere estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque disfruto los momentos divertidos que vivo cuando hago deporte.	1	2	3	4	5	6	7
8. Por el prestigio de ser un atleta.	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque es uno de los mejores medios para desarrollar otros aspectos de mi persona.	1	2	3	4	5	6	7
10. Por el placer que siento cuando mejoro algunos de mis puntos débiles.	1	2	3	4	5	6	7

11. Por el placer de profundizar mis conocimientos sobre diferentes métodos de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
12. Por el placer que siento cuando estoy verdaderamente involucrado en la actividad.	1	2	3	4	5	6	7
13. Necesito hacer deporte para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
14. Ignoro porque hago deporte.	1	2	3	4	5	6	7

NUNCA	POCAS VECES	RARAS VECES	INDECISO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4	5	6	7

15. Entre más lo pienso, más deseo abandonar el medio deportivo.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por la satisfacción que siento cuando perfecciono mis habilidades.	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque para la gente que me rodea es bien visto estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
18. Porque para mí, es muy importante descubrir nuevos métodos de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque es un buen medio para aprender cosas que pueden ser útiles en otras áreas.	1	2	3	4	5	6	7
20. Por las emociones intensas que siento al practicar el deporte que me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
21. Lo ignoro, es más, no creo estar verdaderamente seguro que el deporte sea lo mío.	1	2	3	4	5	6	7
22. Porque me sentiría mal si no le dedicara tiempo al deporte.	1	2	3	4	5	6	7
23. Por el placer que siento cuando ejecuto ciertos movimientos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24. Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno.	1	2	3	4	5	6	7
25. Por el placer que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que jamás había intentado.	1	2	3	4	5	6	7
26. Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque me gusta sentirme involucrado en la actividad.	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque para mí, es necesario que haga deporte regularmente.	1	2	3	4	5	6	7
29. Yo mismo me lo pregunto; no llego a alcanzar los objetivos que me he propuesto.	1	2	3	4	5	6	7

### Tabla de frecuencias por factor

FACTORES	Alto	Medio	Bajo	Total
Factor A	16%	63%	21%	100
Factor B	5%	53%	42%	100
Factor C	5%	47.5%	47.5%	100
Factor E	16%	74%	10%	100
Factor F	0%	89%	11%	100
Factor H	0%	58%	42%	100
Factor I	42%	47%	11%	100
Factor L	11%	89%	0%	100
Factor M	11%	47%	42%	100
Factor N	0%	47%	53%	100
Factor O	21%	74%	5%	100
Factor Q1	5%	69%	26%	100
Factor Q2	32%	58%	10%	100
Factor Q3	0%	63%	37%	100
Factor Q4	47%	42%	11%	100

Fuente: Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16FP)

Comentarios: Perfil Común

FACTOR	Puntuación bruta			Puntuación estándar	DESCRIPCIÓN	PUNTAJACIÓN EN ESTENES										DESCRIPCIÓN
	Forma A	Forma B	Total			Promedia										
A				5	RESERVADO, DISCRETO, CRÍTICO, APARTADO, INFLEXIBLE. (Soliteza)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	EXPRESIVO, AFECTUOSO, COMPLACIENTE, PARTICIPANTE. (Sociabilidad)
B				4	MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO. (Baja capacidad mental superior)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE. (Alta capacidad mental superior)
C				4	APECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERTURBABLE. (Debilidad del yo)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD. (Fuerza superior del yo)
E				5	SÚMISO, INDULGENTE, OBEDECIENTE, DOCL, SERVICIAL. (Sumisión)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Afirmativo, agresivo, franco, competitivo. (Dominante)
F				5	SOBRIO, TACITURNO, SERIO. (Retraimiento)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Despreocupado, entusiasta. (Impetuosidad)
G				3	ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS. (Superyó débil)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso. (Superyó fuerte)
H				4	RECATADO, TÍMIDO, REPRIMIDO. (Timidez)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aventurado, desinhibido, gus por conocer gente. (Audacia)
I				7	CALCULADOR, CONFIADO EN SÍ MISMO, REALISTA. (Severidad)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobreprotegido. (Sensibilidad emocional)
L				6	CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES. (Confianza)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Desconfiado, suspicaz. (Desconfianza)
M				4	PRÁCTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES. (Ojerudez)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Imaginativo, bohemio, distraído. (Soliteza)
N				4	INGENUO, SIN PRETENSIONES SINCERO PERO SOCIALMENTE TORPE. (Ingeniería)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Astuto, cultivado, socialmente consciente. (Astucia)
O				6	SEGURO DE SÍ MISMO, APAACIBLE, SEGURO, COMPLACIENTE, SERENO. (Adecuación serena)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aprensivo, autorreprimido, inseguro, preocupado. (Propensión a la culpabilidad)
Q1				4	CONSERVADOR, RESERVA TUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS. (Conservadurismo)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Experimentador, liberal, pensamiento libre. (Radicalismo)
Q2				6	DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE "ADHIERE" Y ES UN SEGUIDOR EJEMPLAR. (Dependencia grupal)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones. (Autosuficiencia)
Q3				4	INCONTROLADO, FLEJO, SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS, INDEPENDIENTE A LAS REGLAS. (Indiferencia)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso, controlado. (Control)
Q4				9	RELAJADO, TRANQUILLO, NO FRUSTRADO, SERENO. (Tranquilidad)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado. (Tensión)

Copyright © 1967, 1973 Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, EUA  
 0397

El estín 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 es obtenido por 2,3°/o 4,4°/o 6,2°/o 10,0°/o 13,1°/o 15,0°/o 15,0°/o 15,0°/o 15,0°/o 2,3°/o de acullos

Copyright © 1967, 1973 Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, EUA

# Factores secundarios comunes.

## CÁLCULO DE PUNTUACIONES MASCULINAS DE LOS FACTORES SECUNDARIOS

Puntuaciones estenes del sujeto	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia
A	5	15	30	
B	4		14	14
C	4	18	14	
E	5	10	15	20
F	5	20	15	
G	3	3	13	13
H	4	12	14	14
I	7	17	35	
L	6	16	112	112
M	4	14	14	112
N	4	14	18	14
O	6	16	16	112
Q1	4		14	18
Q2	6	112	16	112
Q3	4	14	18	14
Q4	7	17	17	17
Constantes	17	33	110	0,6
	74	188	159	76
-	29	124	106	32
	45	64	53	44
	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia



Comentarios: **Perri Común**

**Delanteros**

FACTOR	Puntuación bruta			Puntuación estándar	BAJA PUNTAJACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTAJACIÓN EN ESTENES	ALTA PUNTAJACIÓN DESCRIPCIÓN
	Forma A	Forma B	Total				
A				6	RESERVADO, DISCRETO, CRÍTICO, APARTADO, INFLEXIBLE (Soliloquio)	1	EXPRESIVO, AFECTUOSO, COMPLACIENTE, PARTICIPANTE. (Socialidad)
B				4	MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO. (Baja capacidad mental escolar)	2	MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE. (Alta capacidad mental escolar)
C				3	AFECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERTURBABLE. (Debilidad del yo)	3	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD. (Fuerza superior del yo)
E				5	SUMISO, INDULGENTE, OBEDIENTE, DOCHIL, SERVICIAL. (Sumisión)	4	Afirmativo, agresivo, franco, competitivo. (Dominante)
F				5	SOBRIO, TACITURNO, SERIO (Retraimiento)	5	Despreocupado, entusiasta. (Impetuosidad)
G				3	ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS. (Superyó débil)	6	ESCRUPULOSO, PERSISTENTE, MORALISTA, JUICIOSO. (Superyó fuerte)
H				4	RECATADO, TIMIDO, REPRIMIDO. (Timidez)	7	AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE. (Audacia)
I				6	CALCULADOR, CONFIADO EN SÍ MISMO, REALISTA. (Seriedad)	8	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobreprotector. (Sensibilidad emocional)
L				6	CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES. (Confianza)	9	DESCONFIADO, SUSPICAZ, desconfianza
M				5	PRÁCTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES. (Objetividad)	10	IMAGINATIVO, BOHEMIO, DISTRAÍDO. (Subjetividad)
N				4	INGENUO, SIN PRETENSIONES, SINCERO PERO SOCIALMENTE TOPPE. (Ingenuidad)	1	ASTUTO, CULTIVADO, SOCIALMENTE CONSCIENTE. (Astucia)
O				6	SEGURO DE SÍ MISMO, APACIBLE, SEGURO, COMPLACIENTE, SERENO. (Adecuada serena)	2	APRENSIVO, AUTORECOMIENDANTE, INSEGURO, PREOCUPADO. (Propensión a la culpa)
Q1				5	CONSERVADOR, RESPE TUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS. (Conservadurismo)	3	EXPERIMENTADOR, LIBERAL, PENSAMIENTO LIBRE. (Radicalismo)
Q2				6	DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE "ADHIERE" Y ES UN SEGUIDOR EJEMPLAR. (Dependencia grupal)	4	AUTOSUFICIENTE, RICO EN RECURSOS, PREFERE SUS PROPIAS DECISIONES. (Autosuficiencia)
Q3				4	INCONTROLADO, FLOJO, SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS, INDEFERENTE A LAS REGLAS. (Indiferencia)	5	CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCRUPULOSO SOCIALMENTE, COMULSIVO. (Control)
Q4				7	RELAXADO, TRANQUIL O, NO FRUSTRADO, SERENO. (Tranquilidad)	6	TENSO, FRUSTRADO, IMPULSIVO, SOBREENCITADO. (Tensión)

Formulario 1327 1973 Institute for Personality

0397

El estén

1: 2,70% 2: 4,40% 3: 6,20% 4: 10,00% 5: 13,10% 6: 13,10% 7: 15,00% 8: 9,20% 9: 4,40% 10: 2,30%

de adultos

# Factores secundarios Delanteros.

## CÁLCULO DE PUNTUACIONES MASCULINAS DE LOS FACTORES SECUNDARIOS

Puntuaciones estenes del sujeto	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia
A	5	15	310	
B	4		14	14
C	3	16	13	
E	5	110	15	210
F	5	210	115	
G	3	13	13	13
H	4	112	14	14
I	6	16	310	
L	6	16	112	112
M	5	15	15	115
N	4	14	18	14
O	6	16	118	112
Q1	5		15	110
Q2	6	112	16	112
Q3	4	14	18	14
Q4	7	17	17	17
Constantes	17	33	110	06
	174	188	159	181
-	28	119	107	132
	4.6	6.9	5.7	4.9
	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia



# Factores secundarios centrocampistas

## CÁLCULO DE PUNTUACIONES MASCULINAS DE LOS FACTORES SECUNDARIOS

Puntuaciones estenes del sujeto	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia
A	6	16	316	
B	3		13	13
C	3	16	13	
E	5	110	15	210
F	5	210	115	
G	3	13	13	13
H	3	19	13	13
I	7	17	315	
L	6	16	112	112
M	3	13	13	19
N	4	14	18	14
O	6	16	16	112
Q1	6		16	112
Q2	6	112	16	112
Q3	4	14	18	14
Q4	6	214	16	16
Constantes	17	33	110	0,6
	171	184	154	175
	127	116	114	131
	4.2	6.8	4.0	4.4
	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia

Comentarios: **Perfil Común**  
**Defensas**

FACTOR	Puntuación Bruta			Puntuación estándar	Baja Puntuación Descripción	Puntuación en Estenes	Alta Puntuación Descripción
	Forma A	Forma B	Total				
A				6	RESERVADO, DISCRETO, CRÍTICO, APARTADO, INFLEXIBLE (Soliloquio)	•	EXPRESIVO, AFECTUOSO, COMPLACIENTE, PARTICIPANTE. (Sociabilidad)
B				6	MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO. (Baja capacidad mental escolar)	•	MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE. (Alta capacidad mental escolar)
C				5	AFECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERTURBABLE (Debilidad del yo)	•	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD. (Fuerza superior del yo)
E				6	SUMISO, INDULGENTE, OBEDIENTE, DOCIL, SERVICIAL. (Sumisión)	•	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo. (Dominante)
F				5	SOBRIO, TACITURNO, SERIO. (Retraimiento)	•	DESPREOCUPADO, ENTUSIASTA. (Impetuosidad)
G				3	ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS. (Superpoderes)	•	ESCRUPULOSO, PERSISTENTE, MORALISTA, JUICIOSO. (Supervivencia fuerte)
H				4	RECATADO, TÍMIDO, REPRIMIDO. (Timidez)	•	AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE. (Auda) (Audacia)
I				7	CALCULADOR, CONFIADO EN SÍ MISMO, REALISTA. (Severidad)	•	AFECTUOSO, SENSITIVO, DEFENDIENTE, SOBREPROTEGIDO. (Sensibilidad emocional)
L				4	CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES. (Confianza)	•	DESCONFIADO, SUSPICAZ. (Desconfianza)
M				4	PRÁCTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES. (Objetividad)	•	IMAGINATIVO, BOHEMIU, DISTRAÍDO. (Subjetividad)
N				4	INGENUO, SIN PRETENSIONES, SINCERO PERO SOCIALMENTE TORPE. (Ingenuidad)	•	ASTUTO, CULTIVADO, SOCIALMENTE CONSCIENTE. (Astucia)
O				6	SEGURO DE SÍ MISMO, APACIBLE, SEGURO, COMPLACIENTE, SERENO. (Adecuación serena)	•	APRENSIVO, AUTORRECRIMINANTE, INSEGURO, PREOCUPADO. (Propensión a la culpabilidad)
Q1				3	CONSERVADOR, RESPETUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS. (Conservadurismo)	•	EXPERIMENTADOR, LIBERAL, PENSAMIENTO LIBRE. (Radicalismo)
Q2				6	DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE "ADHIERE" Y ES UN SEGUIDOR EJEMPLAR. (Dependencia grupal)	•	AUTOSUFICIENTE, RICO EN RECURSOS, PREFERE SUS PROPIAS DECISIONES. (Autosuficiencia)
Q3				5	INCONTROLDADO, FLEJO, SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS, INDEFINENTE A LAS REGLAS. (Indiferencia)	•	CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCRUPULOSO SOCIALMENTE, COMPULSIVO. (Control)
Q4				6	RELAJADO, TRANQUIL, NO FRUSTRADO, SERENO. (Tranquilidad)	•	TENSO, FRUSTRADO, IMPULSIVO, SOBREEXCITADO. (Tensión)

Formulario © 1987 1973 Institute for Personality

11397

El esten

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

es obtenido de adulos

# Factores Secundario defensas

## CÁLCULO DE PUNTUACIONES MASCULINAS DE LOS FACTORES SECUNDARIOS

Puntuaciones

estenes

del sujeto

	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia
A	6	16	316	
B	6		16	16
C	5	110	18	
E	6	112	16	214
F	5	210	115	
G	3	13	13	13
H	4	112	14	14
I	7	17	315	
L	6	16	112	112
M	4	14	14	112
N	4	14	18	14
O	6	16	118	112
Q1	3		13	16
Q2	6	112	16	112
Q3	5	15	110	15
Q4	6	214	16	16
Constantes	17	3,3	1,10	0,6
	7,6	8,4	15,2	18,1
	2,9	2,3	1,13	13,1
	4,7	6,1	3,9	5,0

Extraversión

Ansiedad

Tenacidad

Independencia

Comentarios: **Perfil Común**

**Arqueros**

FACTOR	Puntuación bruta		Puntuación estándar	BAJA PUNTAJACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTAJACIÓN EN ESTERES	ALTA PUNTAJACIÓN DESCRIPCIÓN
	Forma A	Forma B				
A			5	RESERVADO, DISCRETO, CRÍTICO, APARTADO, INFLEXIBLE (Soliloquio)	•	EXPRESIVO, AFECTUOSO, COMPLACIENTE, PARTICIPANTE (Sociabilidad)
B			4	MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO, (Baja capacidad mental asociar)	•	MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE (Alta capacidad mental asociar)
C			2	AFFETADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERTURBABLE (Debilidad del yo)	•	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD (Fuerza superior del yo)
E			5	SÚMISO, INDULGENTE, OBEDIENTE, DOCIL, SERVICIAL (Sumisión)	•	AFFIRMATIVO, AGRESIVO, FERRO, COMPETITIVO (Dominante)
F			7	SOBRIO, TACITURNO, SERIO (Retraimiento)	•	DESPREOCUPADO, ENTUSIASTA (Impetuosidad)
G			4	ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS, (Superó débil)	•	ESCRUPULOSO, PERSISTENTE, MORALISTA, JUICIOSO (Superó fuerte)
H			4	RECATADO, TÍMIDO, REPRIMIDO (Timidez)	•	AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE (Audacia)
I			8	CALCULADOR, CONFIADO EN SÍ MISMO, REALISTA (Severidad)	•	APECTUOSO, SENSITIVO, DEPENDIENTE, SOBREPROTEGIDO (Sensibilidad emocional)
L			7	CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES, (Confianza)	•	DESCONFIADO, SUSPICAZ, (Desconfianza)
M			4	PRÁCTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES (Objetividad)	•	IMAGINATIVO, BOHEMIO, DISTRAÍDO (Subjetividad)
N			3	INGENUO, SIN PRETENSIONES, SINCERO PERO SOCIALMENTE TOPPE (Ingenuidad)	•	ASTUTO, CULTIVADO, SOCIALMENTE CONSCIENTE (Astucia)
O			7	SEGURO DE SÍ MISMO, APACIBLE, SEGURO, COMPLACIENTE, SERENO (Adecuación sereno)	•	APRENSIVO, AUTORRECOMINANTE, INSEGURO, PREOCUPADO (Propensión a la culpabilidad)
Q1			4	CONSERVADOR, RESPETUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS (Conservadurismo)	•	EXPERIMENTADOR, LIBERAL, PENSAMIENTO LIBRE (Radicalismo)
Q2			7	DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE "ADHIERE", Y ES UN SEGUIDOR EJEMPLAR (Dependencia grupal)	•	AUTOSUFICIENTE, RICO EN RECURSOS, PREFERE SUS PROPIAS DECISIONES (Autosuficiencia)
Q3			3	INCONTROLADO, FLOJO, SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS, INDIFFERENTE A LAS REGLAS (Indiferencia)	•	CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCRUPULOSO SOCIALMENTE, COMPULSIVO (Control)
Q4			8	RELAXADO, TRANQUILLO, NO FRUSTRADO, SERENO (Tranquilidad)	•	TENSO, FRUSTRADO, IMPULSIVO, SOBREVEXCITADO (Tensión)

Copyright © 1987, 1973, Lectura for Personality  
 17500 Champlain, Illinois, EUA  
 MP 324 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. © 1980

0397

El estéril 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 es obtenido por 2.30% 4.40% 6.20% 15.00% 18.10% 19.10% 15.00% 9.20% 4.40% 2.30% de adultos

NO LA ACEPTE si no cumple esos requisitos.

# Factores secundarios arqueros.

## CÁLCULO DE PUNTUACIONES MASCULINAS DE LOS FACTORES SECUNDARIOS

Puntuaciones estenes del sujeto	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia
A	5	15	30	
B	4		14	14
C	2	14	12	
E	5	110	15	210
F	7	218	211	
G	4	14	14	14
H	4	112	14	14
I	8	18	410	
L	7	17	114	114
M	4	14	14	112
N	3	3	16	3
O	7	17	211	114
Q1	4		14	18
Q2	7	114	17	114
Q3	3	13	16	3
Q4	8	312	18	8
Constantes	17	33	1,10	0,6
	184	197	1,65	17,9
	32	115	1,11	13,5
	5,2	8,2	5,4	4,4
	Extraversión	Ansiedad	Tenacidad	Independencia



## **Ficha Técnica**

**Nombre de la escala:** Escala de Motivación en el Deporte (EMD, López, 2000).

### **Revisión teórica**

#### **Origen, utilización y validaciones anteriores del instrumento:**

La Escala de Motivación en el Deporte (EMD) fue desarrollada en francés y más tarde traducida al inglés y validada por Pelletier, et al. en 1995. Está basada en los principios de la teoría de la autodeterminación.

Fue traducida al español para evaluarlo y validarlo con una muestra de 275 atletas (78 mujeres y 197 hombres) cuya edad promedio era 21.3 año. (SD=3.8) y quienes representaron ocho deportes (Campo y pista, tenis, natación, water polo, fútbol, baloncesto, balonmano, y Voleibol). La versión española mostró una consistencia interna satisfactoria (Alfa de Cronbach .70 a .80) y la estabilidad temporal (Test – re test = .69 a .74) terminada la cuarta semana.

La (EMD) desarrollada por Brière et al, en 1995 se construyó y validó durante tres estudios. La validación del instrumento constó de varias etapas.

Este instrumento también ha sido validado con diferentes muestras y culturas, mostrando una buena fiabilidad y validez varios idiomas, entre ellos, el castellano.

### **Descripción de las partes de la EMD**

La prueba es un instrumento auto- administrable, puede ser aplicado individual o colectivamente y no requiere más instrucciones que las indicadas en la prueba, donde el examinado responderá directamente.

- El instrumento consta de 3 partes:

En la primera parte se encuentra el encabezado identificación y objetivo del instrumento. Además de la declaración de confidencialidad y el agradecimiento.

En la segunda parte se encuentran los datos generales del encuestado; fecha, nombre, edad, equipo.

En la tercera parte, se encuentran las instrucciones para diligenciar el cuestionario (EMD). Allí se explican las 7 opciones de respuesta que se tiene para cada reactivo. Estas son: Nunca 1, Pocas Veces 2, Raras Veces 3, Indeciso 4, Algunas Veces 5, Muchas Veces 6, Siempre 7. Por último aparecen los 29 reactivos con sus 7 opciones de respuesta codificado en una escala tipo Likert de 1 a 7.

### **Aplicación:**

- Instrucciones y tiempo requerido para su aplicación:

Se le informa al encuestado que tiene 7 opciones de respuesta para cada pregunta, marcando con una X la opción que más se acerque a las razones por las cuales practica el fútbol. No hay tiempo límite para el diligenciamiento de la encuesta.

Es importante que antes de iniciar la aplicación se resuelvan todas las dudas sobre la forma de contestar.

- Calificación de la prueba:

Los reactivos se calificarán conforme su valor, a excepción de los reactivos 4, 14, 15, 21 y 29 en donde se invierte la calificación, es decir, si el deportista contesta en el reactivo 4 "raras veces" lo que indica el valor 3, esto se transforma a valor 5.

Lo anterior significa que los reactivos en contra del atributo antes mencionado el valor 1 será 7, el valor 2 será 6, el valor 3 será 5, el valor 4 seguirá siendo el mismo, el 5 será 3, el 6 será 2, y el 7 será 1.

Una vez transformados los reactivos en contra del atributo, se realiza una suma total y sumas parciales de acuerdo a cada factor.

La suma total mayor que se puede obtener en el instrumento es 203 y la menor es 29. En el factor I, [6,42], en los factores II, III, IV, V, [4,28]; en el factor VI [5,35], y en el factor VII [2,14].

### **Normas o baremos**

A cada puntaje crudo obtenido le corresponde un percentil, como se muestra en la siguiente tabla. Una vez consultados los puntajes percentilares se consulta la tabla de diagnóstico.

Puntajes crudos por percentil según el factor, EMD

	<b>FI</b>	<b>F II</b>	<b>F III</b>	<b>F IV</b>	<b>F V</b>	<b>F VI</b>	<b>F VII</b>	
<b>RP</b>	<b>PC</b>	<b>PC</b>	<b>PC</b>	<b>PC</b>	<b>PC</b>	<b>PC</b>	<b>PC</b>	<b>RP</b>
<b>99</b>	42	28	28	28	28	35	14	<b>99</b>
<b>95</b>	39	28	28	28	28	35	14	<b>95</b>
<b>75</b>	32	25	25	27	27	35	13	<b>75</b>
<b>50</b>	26	22	22	24	25	33	12	<b>50</b>
<b>25</b>	19	19	19	22	23	32	11	<b>25</b>
<b>10</b>	13	14	15	18	20	28	9	<b>10</b>
<b>5</b>	10	11	12	17	18	27	7	<b>5</b>
<b>1</b>	6	5	6	12	14	21	3	<b>1</b>

Diagnóstico de los rangos percentilares, EMD.

Percentil	Diagnostico
99	Muy Superior (motivación)
95	Superior
75	Superior al término medio
50	Término medio
25	Inferior al término medio
10	Inferior
5	Muy Inferior
1	Deficiente (No hay motivación)

## **Ficha técnica**

**Nombre original:** "Sixteen Personality Factor Questionnaire (16 PF) "Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A.

**Autor:** R.B.Cattell

**Nombre de la adaptación española:** Cuestionario factorial de personalidad 16 PF.

**Administración:** Individual y Colectivo.

**Duración:** variable 45 a 60 minutos.

**Aplicación:** 18 años en adelante.

**Significación:** Apreciación de dieciséis rasgos de primer orden y cuatro de segundo orden de la personalidad.

### **Descripción general.**

El 16 PF, es un instrumento de valoración objetiva y es un cuestionario para medir dimensiones normales de la personalidad en muy corto tiempo. Es el único cuestionario que se diseñó, científicamente, desde una visión no patologicista. La teoría de la personalidad de Cattell se enmarca dentro de las teorías psicoestadísticas o psicología de los rasgos, también llamado psicométrico.

### **Materiales:**

Cuestionario 16FP

Hoja de respuesta

Lápiz

Manual de corrección

Hoja de perfil

Hoja de factores secundarios

**Corrección:** una vez obtenidas las puntuaciones brutas por factor se suman y se convierten en puntuaciones estenes, posteriormente se ubican las puntuaciones en las hojas de perfil, así como en la hoja de factores secundarios, para su respectivo análisis.