

De la Diplomatura al Grado en Logopedia. Influencia sobre las tasas de éxito y rendimiento en una asignatura obligatoria

Laffon Lage, Blanca; Valdiglesias García, Vanessa; Pásaro Méndez, Eduardo

Departamento de Psicología, Área Psicobiología, Facultad de Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: EEES, calificaciones, tasa de éxito, tasa de rendimiento, tasa de evaluación.

RESUMEN:

El proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es hoy día un hecho, y lleva en funcionamiento tiempo suficiente para permitir la realización de comparaciones. Como consecuencia de su implantación, se ha producido un potente movimiento innovador en la concepción del sistema educativo universitario dentro de la Unión Europea, dando respuesta al reto planteado acerca de alcanzar el equilibrio entre la formación creativa orientada al mercado laboral, la especialización y la formación de futuros investigadores. Una de las modificaciones más evidentes ha sido la distribución de las clases presenciales en dos tipos: expositivas (dirigidas al conjunto del grupo, las tradicionales lecciones magistrales) e interactivas (dirigidas a subgrupos de estudiantes, que se concreta en actividades tipo seminarios, debates y prácticas), acompañada de cambios simultáneos en las metodologías docentes y técnicas de evaluación. Con el objetivo de evaluar los resultados de la adaptación de estudiantes y docentes al EEES, en este trabajo se recoge el análisis comparativo de la evolución de los resultados académicos en la asignatura “Alteraciones congénitas del lenguaje”, de la Diplomatura en Logopedia, posteriormente transformada a “Alteraciones de base congénita” en el Grado en Logopedia, en una franja temporal desde 3 años antes hasta 6 años después de la transformación. Es una materia de segundo curso en el Grado, obligatoria y con una carga docente de 6 ECTS. Asimismo, se han determinado los efectos sobre las tasas de éxito, rendimiento y evaluación. El número de estudiantes matriculados en los últimos años de la Diplomatura fue notablemente bajo. Los resultados reflejan que el proceso de adaptación tuvo consecuencias inicialmente negativas sobre las calificaciones, aunque fueron mitigándose con el tiempo, hasta alcanzar en la actualidad niveles incluso mejores que los anteriores a la adaptación. Mientras que las tasas de éxito y rendimiento de los primeros cursos del Grado se vieron significativamente reducidas, la tasa de evaluación mantuvo valores estables durante el periodo analizado.

De la Diplomatura al Grado en Logopedia. Influencia sobre las tasas de éxito y rendimiento en una asignatura obligatoria

INTRODUCCIÓN

El proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia, es hoy día un hecho. Como consecuencia, se ha producido un gran movimiento innovador en la concepción del sistema educativo universitario dentro de la Unión Europea, dando respuesta al reto planteado acerca de alcanzar el equilibrio entre la formación creativa orientada al mercado laboral, la especialización concreta y la formación de investigadores (Alfageme González, 2007). Una de las modificaciones más evidentes adoptadas ha sido la distribución de las clases presenciales en dos tipos de docencia: expositiva (dirigida al conjunto del grupo, las tradicionales lecciones magistrales) e interactiva (dirigida a subgrupos de 20 estudiantes, que se concreta en actividades tipo seminarios, debates y prácticas), acompañada de cambios simultáneos en las metodologías docentes y técnicas de evaluación (De Miguel Díaz, 2005; Martínez & Viader, 2008).

Con el objetivo de evaluar los resultados de la adaptación de estudiantes y docentes al EEES, en este trabajo se recoge el análisis comparativo de la evolución de los resultados académicos de los estudiantes de la asignatura “Alteraciones congénitas del lenguaje”, de la Diplomatura en Logopedia, posteriormente transformada a “Alteraciones de base congénita” en el Grado en Logopedia, en una franja temporal que se extiende desde 3 años antes hasta 6 años después de la transformación.

Figura 1

Nº de estudiantes matriculados por curso

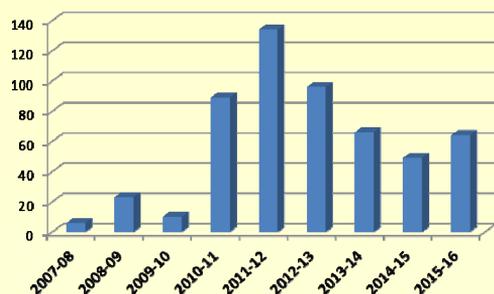
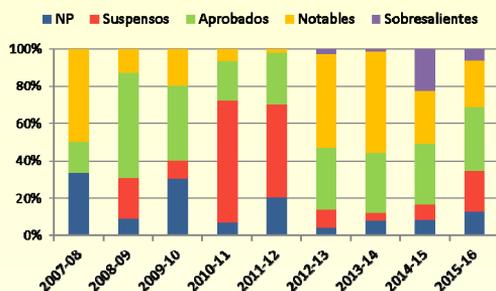


Figura 2

Calificaciones por curso



METODOLOGÍA

La información sobre el número de estudiantes matriculados y sus calificaciones se ha obtenido a partir de las actas guardadas electrónicamente en la secretaría virtual del profesorado de la UDC.

Dada la disparidad en el número de estudiantes matriculados en los años analizados y a fin de facilitar su comparación, los datos de las calificaciones se muestran como porcentajes acumulados.

La tasa de evaluación se calculó como $\text{alumnado presentado/matriculado}$, la tasa de éxito como $\text{alumnado aprobado/presentado}$ y la tasa de rendimiento como $\text{alumnado aprobado/matriculado}$.

Figura 3

Tasa de evaluación por curso

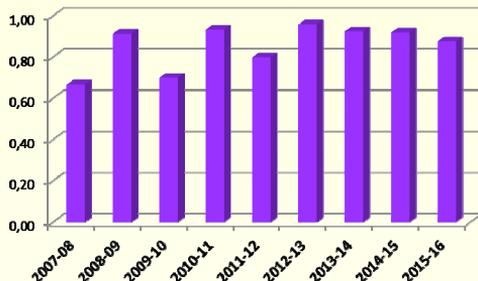
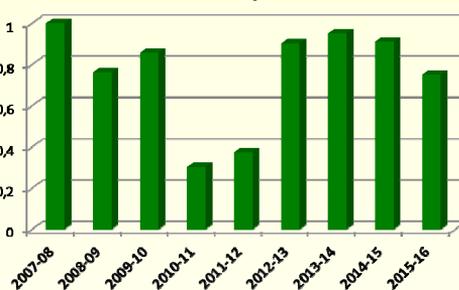


Figura 4

Tasa de éxito por curso



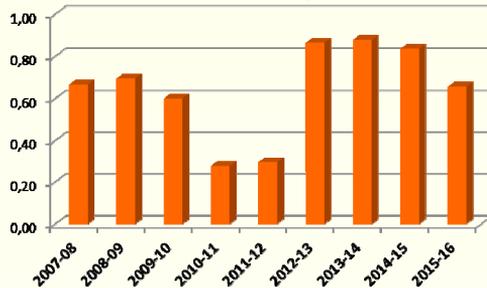
RESULTADOS

La asignatura a analizar se transformó con la adaptación al EEES de una materia optativa de tercer curso de la Diplomatura en Logopedia con una carga docente de 4.5 créditos, a una materia obligatoria con carga de 6 ECTS en el Grado en Logopedia. Como se observa en la Figura 1, el número de estudiantes matriculados en los últimos años de la Diplomatura fue notablemente bajo, experimentando un fuerte ascenso tras la implantación del Grado, que posteriormente se estabilizó a partir del curso 2013-14.

Los resultados obtenidos en el análisis reflejan que el proceso de adaptación ha tenido consecuencias inicialmente negativas sobre las calificaciones (Figura 2), aunque éstas han ido mitigándose con el transcurso del tiempo, hasta alcanzar en la actualidad niveles incluso mejores que los registrados en el periodo anterior a la adaptación. Mientras que la tasa de evaluación (Figura 3) mantuvo valores manifestamente estables durante todo el periodo analizado, las tasas de éxito (Figura 4) y rendimiento (Figura 5) correspondientes a los dos primeros cursos del Grado se vieron significativamente reducidas, sugiriendo que es necesario un periodo prudencial de acomodación tanto de docentes como de estudiantes a los nuevos criterios y métodos que rigen la docencia universitaria en el EEES.

Figura 5

Tasa de rendimiento por curso



2. REFERENCIAS

- Alfageme González, M. B. (2007). El portafolio reflexivo: metodología didáctica en el EEES. *Educatio Siglo XXI*, 25, pp. 209-226.
- De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez, M. & Viader, M. (2008). Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 213-234.