

Proyecto de Innovación Docente en la materia de Estancias Clínicas I del Grado en Enfermería a través de la metodología “Flip Teaching”

Pérez Castro, Teresa-Rosalía; Rodríguez Maseda, Emma; Martínez Isasi, Santiago;
Goday Berini, Luisa

*Departamento de Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería y Podología.
Campus de Esteiro. Universidade da Coruña.*

PALABRAS CLAVE: Flipped Classroom, Enfermería, Estancias Clínicas.

RESUMO

Contextualización: La asignatura Estancias Clínicas I es el primer paso práctico para la inmersión de los alumnos en las técnicas de Enfermería. Actualmente se organiza con presentaciones orales en aula (parte teórica) y posteriormente, con gran carga práctica, en laboratorios, con simulación para cada técnica de 2 h, en grupos pequeños de 10 alumnos. Limitaciones: transmisión de la información teórica y su relación con la parte práctica (distanciadas en tiempo y forma), desmotivación del alumnado, falta de horas prácticas para las técnicas.

Objetivos: mejorar la motivación y el aprendizaje de las competencias marcadas dentro y fuera del aula (previo a la simulación) a través de la metodología Flipped Classroom.

Metodología: Cuasiexperimental. Se formarán dos grupos de alumnos (experimental implantando el Flip Teaching y control) de 30 alumnos cada uno, seleccionados aleatoriamente. Se distribuirán en grupos de 10 para la simulación en laboratorio. Grupo control: seguirá la metodología tradicional. Grupo experimental: recibirá para cada técnica, presentaciones locutadas de 20 min y videos educativos elaborados por los docentes;

realizarán obligatoriamente un resumen y un foro de participación y un documento de dudas (no obligatorio); finalmente, tendrán que acertar 7 preguntas de 10 aleatorias (pull de 100), con 3 intentos posibles en un autotest. Todo ello trabajado con Moodle antes de la simulación.

¿Qué esperamos?: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación. Flexibilizar del aprendizaje previo a la sesión de simulación en laboratorio de las técnicas de enfermería. Ganar horas de simulación práctica al eliminar las clases teóricas presenciales.

Proyecto de Innovación docente en la materia de Estancias Clínicas I del Grado en Enfermería a través de la metodología “Flip Teaching”

Introducción:

En el grado en Enfermería del Campus de Ferrol, la asignatura Estancias Clínicas I es el primer paso práctico para la inmersión de los alumnos en las técnicas de Enfermería. Actualmente se lleva a cabo en forma de presentaciones orales en aula (parte teórica) y posteriormente, con gran carga práctica, en aulas de laboratorio con técnicas de simulación en grupos pequeños de 10 alumnos.

¿Cuáles son las limitaciones actuales?

Transmisión de la información teórica y su relación con la parte práctica (distanciadas en tiempo y forma según los grupos). Desmotivación del alumnado. Falta de horas prácticas para las técnicas e inseguridad a la hora de examinarse de la parte práctica en laboratorio.

Objetivos del proyecto:

Mejorar la motivación (en los alumnos dentro y fuera del aula previa a la simulación) y el aprendizaje de las competencias marcadas a través de la metodología *Flipped Classroom* o *Áula Invertida*.

¿Qué se espera?

Mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la motivación del alumnado a través del Flip-Teaching y la flexibilidad del aprendizaje y en el conocimiento previo a la propia sesión de laboratorio de las técnicas de enfermería. Gracias a las presentaciones locutadas se reducirían horas presenciales teóricas para ganar horas de simulación práctica.

Autores:

- Teresa R. Pérez Castro (t.perez@udc.es)
- Emma Rodríguez Maseda
- Santiago Martínez Isasi
- Luisa Goday Berini

Metodología:

Cuasiexperimental. Se formarán seis grupos homogéneos de 10 alumnos c/uno (selección aleatoria). Los 3 grupos de control seguirán la metodología tradicional (clases expositivas para todas las técnicas de enfermería y clase práctica de laboratorio-simulación relacionada con la técnica, de 2 horas). El grupo experimental recibirá presentaciones locutadas de máximo 20 min/ técnica y videos educativos sobre la técnica a desarrollar elaborados por el profesorado. Individualmente cada alumno elaborará de forma obligatoria un resumen y un foro de participación iniciado por el profesor y un documento de dudas no obligatorio que remitirán al docente. Finalmente tendrán que contestar un auto-test obligatorio de 10 preguntas aleatorias (de entre 100), con 3 intentos posibles (han de acertar 7 para ser válido). Estas tareas se trabajarán a través de la herramienta Moodle antes de la simulación en laboratorio (Fig.1).

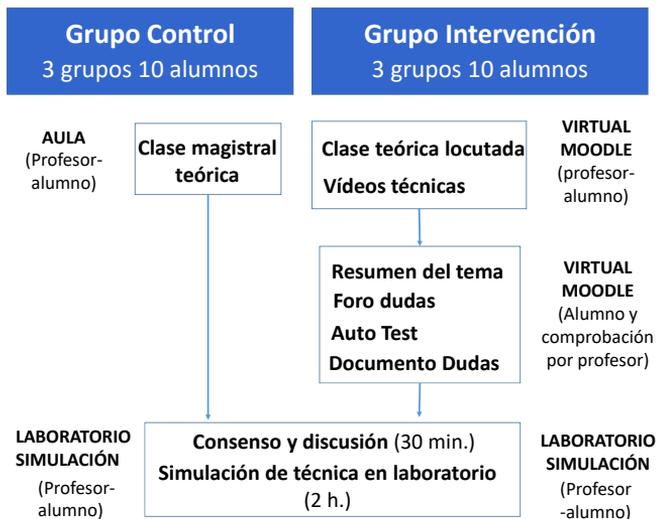


Fig. 1: Diagrama resumen del proyecto

2. REFERENCIAS

- Post, J. Deal, B. Hermanns M. (2015). *Implementation of a flipped classroom: Nursing students' perspectives*. Journal of Nursing Education and Practice, Vol 5, No.6, pp.25-30.
- Tan, C. Yue, WG. Fu, Y. 2017. *Effectiveness of flipped classrooms in nursing education: Systematic review and meta-analysis*. Chinese Nursing Research, Vol 4, pp 192-200.
- Dehghanzadeh, S. Jafaraghaee, F. 2018. *Comparing the effects of traditional lectura and flipped classroom on nursing students' critical thinking disposition: A quasi-experimental study*. Nurse Education Today. Vol 71, pp. 151-156.
- Betihavas, V. Bridgman, H. Kornhaber, R. Cross, M. *The evidence for "flipping out": A systematic review of the flipped classroom in nursing education*. (2016). Nurse education today. Vol 38, pp. 15-21.
- Mortensen, CJ. Nicholson, AM. *The flipped classrom stimulates greater learning and is a modern 21st century approach to teaching today's undergraduates*. (2015). Journal of Animal. Science. Vol 93(7), pp. 3722-31.
- Blanco, A. Sein-Echaluce, M. García-Peñalvo, F. (2017). *APFT: Active Peer-Based Flip Teaching*. 1-7. 10.1145/3144826.3145433.