



PLAN Y RUTA HACIA UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA... LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA.

EMPODERANDO LÍDERES

MARIANA ALEXANDRA HINESTROZA ANDICA
1.088.315.427

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
2018



PLAN Y RUTA HACIA UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA... LA PRÁCTICA

MARIANA ALEXANDRA HINESTROZA ANDICA

**ASESORA DE PROYECTO DE GRADO
CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTO DE GRADO
CÓDIGO: EDBB6**

**MARTHA LUCIA IZQUIERDO BARRERA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA
CÓDIGO: EDAA6**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
2018**

FICHA DE RESUMEN

Nombre de la propuesta	Proyecto : Vigías escolares para la paz
Lugar de realización	Sociedad en Movimiento; Universidad Tecnológica de Pereira, Barrio Cuba
Breve Resumen del escenario de práctica su contexto	Sociedad en Movimiento es un proceso social a largo plazo que impulsa y apoya la construcción de Políticas Públicas y la transformación de la agenda pública de formación, dirigiéndose hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento de las personas con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social dentro de la escuela de líderes y su programa vigías escolares ves paz, con estructuración de escuela de facilitadores del desarrollo, para la configuración de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad, con liderazgo de servicio, liderazgo político y .
Periodo de ejecución de la propuesta	Segundo semestre de 2018
Estudiantes y códigos de quienes presentan el informe	Mariana Alexandra Hinestroza Andica 1.088.315.427
Objetivo general de la propuesta	Realizar acompañamiento y apoyo pedagógico en la construcción de proyectos de intervención designados por el proyecto ves paz de la escuela de líderes de sociedad en movimiento , a los estudiantes de los colegios del núcleo número 8 del barrio Cuba (Ciudadela Cuba, El Dorado, Suroccidente y Santa Rosa de Lima), durante el segundo semestre del año 2018, formándose en liderazgo de servicio, liderazgo político y empresarial.
Resumen de la propuesta	La práctica pedagógica etno-comunitaria se realizó con la población estudiantil del núcleo número 8 del barrio cuba. Se incidió en la creación del cómo crear un proyecto de intervención de acuerdo a los conflictos internos que se encuentran presentes en cada institución educativa, (libre desarrollo de la personalidad, Bullying ,ciber-acoso, consumo de psicoactivos, embarazo a temprana edad, falta de acompañamiento). Por medio del marco que establece la convivencia, se crearon soluciones frente a las dificultades presentes en las vivencias personales , grupales dentro y fuera de las instituciones educativas.
Población objeto	Se trabajó con trece instituciones educativas pertenecientes al núcleo No 8 del barrio Cuba: institución (Santa Rosa de Lima, Harvard, Suroccidente, Byron Gaviria, San Fernando, Alfonso Jaramillo, Ciudadela Cuba, Rodrigo Arenas, La Villa, Juan XXIII, Luis Carlos Gonzales, El Dorado y Ormazá). Por medio del proyecto que lidera sociedad en movimiento, ves PAZ.
Fecha presentación del Informe	Noviembre 15 del 2018

CONTENIDO

FICHA DE RESUMEN	3
1. SOCIEDAD EN MOVIMIENTO	5
Proyecto Ves Paz:	6
2. OBJETIVO GENERAL	8
3. RESUMEN	8
4. MARCO TEORICO.....	9
5. MARCO LEGAL.....	13
Política Pública de Primera Infancia	13
Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación.....	13
Política Pública de Desarrollo Social	14
Apoyo a la Política Pública Ambiental “Risaralda, un bosque modelo para el mundo	14
Ley General de Educación 115	15
Ley 1620 de 2013. Convivencia Escolar	17
6. POBLACIÓN OBJETO	18
7. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS	19
Diplomado Ves Paz	19
8. RESULTADOS Y ALCANCES, NIVEL DE CUMPLIMEINTO	20
9. IMPACTO DE LOS DIFERENTES ACTORES.....	21
10. DIFICULTADES EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA Y RECOMENDACIONES.....	23
11. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA	24
12. REFLEXIONES FINALES	25
13. BIBLIOGRAFIA	28



1. SOCIEDAD EN MOVIMIENTO

Es una propuesta de la Universidad Tecnológica de Pereira, que actualmente es respaldada por 14 Instituciones de Educación Superior de la región y otras 110 instituciones; para generar en el debate público políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional; a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social. Risaralda presenta una profunda deuda social de los últimos 20 años que ha agudizado la exclusión, desigualdad y marginalidad de más del 50% de la población, lo que pone de presente, la urgente discusión sobre el modelo de desarrollo. En este contexto se mueven los debates sobre el papel del conocimiento y los saberes, en la construcción de una nueva sociedad. Este proyecto, pretende generar acuerdos sociales y políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos prioritarios en la agenda de desarrollo regional.

Adicionalmente éste proyecto responde al cumplimiento de la misión institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira a partir del ejercicio estratégico del PDI 2009-2019, en donde señala su vinculación a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción; y además, se reconoce como polo



de desarrollo, que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la Ecorregión eje cafetero.

Una Transformación hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento, en la universidad Tecnológica de Pereira en el año 2007 y fue integrado en su nuevo plan de desarrollo 2009-2019 como un macro-proyecto del objetivo de alianzas estratégicas, en respuesta a la profunda crisis social. Posteriormente se oficializó a nivel departamental, en abril de 2010 con la firma de un memorando de entendimiento y cooperación, entre las más importantes instituciones de educación superior en Risaralda, quienes hoy en día lideran el proceso y conforman el comité directivo.

Sociedad en movimiento cuenta con la formación de líderes vigías escolares para la paz es una estructuración de una Escuela de Facilitadores del Desarrollo, para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad, con liderazgo de servicio, liderazgo político y empresarial, que cubran los niños y jóvenes dentro del sistema educativo y a los ciudadanos del común. (Movimiento, 2018)

Proyecto Ves Paz:

Se comprende que en la sociedad se presentan una serie de características sociales, políticas, culturales y económicas, que influyen directamente a las instituciones educativas oficiales y privadas, que se evidencian convivencia escolar como lo son, el manejo inadecuado de

situaciones críticas de la convivencia escolares, juicios descalificadores en público por parte de docentes y de estudiantes, oferta de sustancias psicoactivas en los establecimientos educativos; falta de espacios para el diálogo, reflexión, compartir ideas, conciliar y resolver conflictos en forma pacífica, consumo de SPA y los cambios en el estado de ánimo de estudiantes, influencia de los medios de comunicación: Radio, TV, Cine, TICs, en la personalidad, forma de pensar y actuar de niños(a) y adolescentes, presencia de barras bravas, tribus urbanas, etc. en la institución educativa, autoridad basada en las normas y reglamentos, en la cultura del miedo y la exclusión, cambio generacional de los maestros y sus metodologías de enseñanza en el aula escolar, incluyendo las relaciones estudiante, maestro, padre de familia, directivo, entre otras.

Por estas razones fue determinante el desarrollo de algunas estrategias pedagógicas con los estudiantes al interior del aula escolar, que permitiera mejorar en la prevención integral de la violencia escolar y establecer planes de Convivencia pacífica en cada una de las instituciones educativas oficiales y privadas.

Siendo vez paz una propuesta en la que se buscó formar grupos de estudiantes, con unas características específicas, que incidieron en la población escolar a través de proyectos de intervención, en la búsqueda de la paz escolar; los cuales se formarán para ser líderes a través de un proceso formativo continuo, donde utilizaran las relaciones intra-personales e interpersonales en la prevención integral de los estudiantes en su institución y solución pacífica a los conflictos en forma oportuna y eficaz. En la cual se elabora la metodología de diplomado, donde los ejes



temáticos y los objetivos, acordes para que los estudiantes participantes y se conviertan en actores primarios en la búsqueda de la consolidación de la paz en cada uno de los ámbitos escolares de su propia institución educativa.

2. OBJETIVO GENERAL

Realizar acompañamiento y apoyo pedagógico en la construcción de proyectos de intervención designados por el proyecto Ves...paz de la escuela de líderes de sociedad en movimiento a los estudiantes de los colegios Ciudadela Cuba, El Dorado, suroccidente y santa rosa de Lima durante el segundo semestre del año 2018.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Acompañar y guiar la construcción de proyectos de intervención educativos en los colegios, Ciudadela Cuba, El Dorado, suroccidente y santa rosa de Lima
- Apoyar proyectos educativos presentados al proyecto de ves...paz y su plan de incidencia dentro de los colegios Ciudadela Cuba, El Dorado, suroccidente
- Fomentar los principios y valores de la escuela de liderazgo del programa Sociedad en Movimiento: equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social

3. RESUMEN

El barrio Cuba de la ciudad de Pereira está constituido por varias instituciones educativas, entre estas instituciones tenemos las trece (13) instituciones (Santa Rosa de Lima, Harvard,



Suroccidente, Byron Gaviria, San Fernando, Alfonso Jaramillo, Ciudadela Cuba, Rodrigo Arenas, La Villa, Juan XXIII, Luis Carlos Gonzales, El Dorado y Ormaza), que participaron del proyecto de impacto Vigías escolares Para la Paz. Estos colegios se encuentran dentro del marco público y privado en el sector encontramos que si bien en su gran mayoría los jóvenes que se encontraron en el proceso de escolarización acceden a los colegios que tienen alrededor, también es cierto que de otras partes del municipio de Pereira se encuentran jóvenes que llegan hasta el sector de cuba a cumplir con su proceso de formación donde las familias que acceden a estos colegios en su mayoría son de estratos 1,2 y 3, familias compuestas por personas en las cuatro etapas de vida primera infancia, adolescentes, adultos y adultos mayores. La educación que allí se brinda, el total de personas con las que se trabajó el diplomado de convivencia y paz y los proyectos de intervención dentro de cada una de las instituciones de los grados octavo, noveno y décimo, beneficia y brinda la creación del cómo hacer un proyecto con base a los conflictos internos que se encuentran presentes en cada institución, por medio del marco de la convivencia y la paz se desplegó el camino hacia una mejor educación, tolerancia y vivencia tanto dentro y fuera de las instituciones educativas, al ser los jóvenes quienes lideran el proceso de formación en una mejor convivencia llegan a establecer funciones específicas a la hora de vivir y representa la función de un líder.

4. MARCO TEORICO

Para el desarrollo de la práctica se tuvo presente las siguientes categorías: convivencia, convivencia escolar, liderazgo político y paz. Para abordar estas categorías fue necesario tener en



cuenta bases teóricas que generaron un conocimiento amplio para cumplir con una metodología, encaminada en el desarrollo de actitudes para la formación de cómo ser líder y paz dentro de una institución educativa. Fue indispensable contar con teóricos que brindaron bajo sus hipótesis el proceso educativo e investigativo dentro de las instituciones educativas, los cuales fueron, (Piaget, Gardner, Vygotsky, Paulo Freire, Alejandro Castro, María Laura Lupano y Mohandas Karamchand Gandhi,). Al ser los estudiantes parte de un grupo institucional se crea la necesidad de contar con herramientas prudentes para solucionar las dificultades que crean coyuntura educativa y personal.

Según Howard Gardner, la importancia de crear valores de conocimientos a través de personas capaces de tomar decisiones útiles, efectivas y éticas; es decir: 1 “personas inteligentes”. De acuerdo a esta teoría, la inteligencia se considera un conjunto de capacidades múltiples, distintas e independientes. A través de ella Gardner propone que la inteligencia es una capacidad que se puede desarrollar en un entorno educativo adecuado, en el que múltiples destrezas, capacidades e intereses concurren, de manera sinérgica, en la resolución de una actividad, donde el carácter del individuo toma su propia fuerza, al contar con un carácter que lo vinculan con derechos y obligaciones , teniendo en cuenta la incorporación de lo psicológico, en la formación de la confianza y los factores que integra el conocimiento de los valores, con el aprecio por el hacer y el saber hacer. (Contreras, 2011)



Por otra parte, la pedagogía de la liberación, al ser un movimiento educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997). evidencia que 2. “La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive”. El acto de la vivencia nos remite al significado de la existencia en su máxima expresión, reconociendo la convivencia como la conformación y formación de las personas en un espacio y entorno adecuado para la contribución a la socialización de los seres humanos, formados en valores como el respeto. El convivir hace indispensable la necesidad de interactuar con otros seres para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social. 3 (escolar, 2009) “La convivencia se puede llevar en diferentes ámbitos como: trabajo, hogar, espacios públicos, escuela, entre otros. Es de destacar, la convivencia, siendo fundamental al existir y tener en cuenta los siguientes valores: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros, normas y códigos de comportamientos que hacen una buena convivencia, vista desde su lado más tradicional como lo plantea Vygotsky, a esto le asigna una serie de parámetros modernos de un mundo complejo y multicultural” reconocido por Paulo Freire convivencia intercultural, ética, diversidad cultural y justicia social (Liberación, 2015)

Mientras la convivencia escolar demuestra la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos



de la comunidad educativa. Teniendo un enfoque eminentemente formativo, donde enseñar y aprender es una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica en el estudiante el vivir en paz y armonía con otros, siendo la base para el ejercicio de la ciudadanía, y es ahí donde Mohandas Karamchand en su propuesta pedagógica de paz, responde a las exigencias establecidas en la ley Cátedra de paz y cuyo propósito es, 4 (Capazes, s.f.)” fomentar y fortalecer la educación para el desarrollo de una cultura de paz, que promueva la sana convivencia, la formación ciudadana y la participación democrática, así como el reconocimiento del respeto de la diversidad y la resolución pacífica de los conflictos”, comprendiendo por paz todo aquello que es contrario a la guerra , si bien ,la paz debe ser construida con base en la justicia donde las personas puedan realizarse y su dignidad pueda ser respetada garantizando su libertad y seguridad, la paz tiene que ver con la superación o reducción de todo tipo de violencias, física, estructural, psicológica o ecológica, con la habilidad de transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de enfrentamiento puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, de comunicación, cambio, adaptación e intercambio.

Por lo tanto contar con los modelos teóricos de liderazgo de Alejandro Castro Solano y María Laura Lupano, evidencio la transición del estudiante, al pasar de, 5 (Lupano, s.f.) “ modelos estáticos basados en los rasgos psicológicos de los líderes, a modelos situacionales que tienen en cuenta el ambiente y la persona, brindando importancia al análisis del procesamiento de la información, y de los rasgos de la personalidad, para concluir que los líderes como los

seguidores tienen un estereotipo de lo que son las conductas de los líderes y como estas consisten en un conjunto de atributos y habilidades que caracterizan a un líder ideal”.

5. MARCO LEGAL

Política Pública de Primera Infancia

Desde el ministerio de educación nacional se desarrolló una política para prevención y promoción de la niñez, adolescencia y una juventud feliz y plena implementada desde mayo del 2002 en Colombia. Apoyando el aspecto social físico, económico, cultural, entre otros, aportando al desarrollo de la persona, donde es responsabilidad del estado, de la familia y de la sociedad la protección de los derechos de los niños y niñas. La construcción de la política pública para la primera infancia, surge como respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. (social, 2007)

Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación

La política de ciencia, tecnología e innovación (CTI) es uno de los principales lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país, que tiene como objetivos lograr una Colombia en paz, equitativa y la más educada de América Latina. Con este fin, y como parte de la estrategia de Competitividad e Infraestructura Estratégicas, se definió que el país debe contar con una visión de largo plazo de CTI. La política se construye con enfoque sistémico, a partir del concepto de sistemas de innovación, en el cual el nivel de innovación de



un país está fuertemente relacionado con la eficacia del sistema en el que los actores involucrados en la generación, difusión y apropiación del conocimiento interactúan entre sí, aprenden y acumulan conocimiento, en este sentido el objetivo de la política es impulsar el desarrollo económico y social a través de la ciencia, tecnología e innovación. (Conpes, 2015)

Política Pública de Desarrollo Social.

Por la cual se implementan estrategias para mejorar el desarrollo humano en Pereira, garantizando medios para la inclusión, la seguridad, el respeto a la vida y a la diversidad social, con focalización en situaciones de pobreza y vulnerabilidad. Reconociendo que la sociedad en paz estaría en capacidad de cerrar sus brechas socio-económicas y espaciales, eliminando las barreras que impiden a las personas participar de forma plena en la vida social y económica. Es decir, la paz no equivale a la finalización de la confrontación armada, sino que implica el fortalecimiento institucional sistémico para la garantía de derechos humanos fundamentales. (Planificación, 2018)

Apoyo a la Política Pública Ambiental “Risaralda, un bosque modelo para el mundo

Desde el ministerio de medio ambiente y desarrollo sostenible se constituye una estrategia con enfoque de gestión ambiental En ese sentido se ha propuesto convertir a Risaralda en Bosque Modelo, que se constituye en una estrategia y enfoque de gestión ambiental basado en el trabajo colaborativo entre personas e instituciones públicas y privadas para conocer, valorar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales y culturales del departamento conforme al



Decreto 1200/2004, al Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR 2008-2019, el cual lleva la denominación de Risaralda bosque modelo para el mundo.

Ley General de Educación 115

La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Proyectos transversales (Enseñanza obligatoria) Ley 115 Art. 14 Los establecimientos educativos Privados y públicos, están obligados a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales en:

- Aprovechamiento del tiempo Libre
- La enseñanza de la protección de, ambiente
- La educación para la justicia y la paz
- . La educación sexual.

(Constitución política Artículo 67). La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será



obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La Universidad Tecnológica de Pereira 2009-2019: cuenta con alianzas estratégicas que tienen como fin, incrementar capacidades entre los participantes para poder realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero enmarcado dentro del respeto y la ética. Su objetivo general se basa en establecer alianzas estratégicas entre dos o más actores sociales, diferentes y complementarios, del orden nacional e internacional. Para la consecución de los impactos esperados, se establece como estrategia, el desarrollo de las capacidades de la organización para el fomento de trabajo en redes, el monitoreo permanente del entorno para aprovechamiento de las oportunidades y ajustes en la dinámica institucional articulada con las necesidades del contexto, además de la inserción en la definición y mejoramiento de políticas públicas para la transformación de la agenda regional, logrando por ende en posicionamiento de la institución. Se han firmado nuevos acuerdos como son: Rectores



del Núcleo 8 del Municipio de Pereira, Instituciones para el apoyo de la primera infancia, ACOPI y la Fundación Universidad, Empresa, Estado. Uno de los proyectos bandera de este objetivo es la movilización social, en este objetivo es la movilización social, en el cual el proceso de suma de voluntades ha conseguido la firma de nuevos acuerdos que buscan el trabajo común por la transformación social. La movilización social es un método adaptativo de comportamientos variables entre los involucrados, lo que significa que algunos de los pactos firmados vienen avanzando activamente, incorporándose poco a poco por la dinámica misma de la movilización, sin que esto signifique que la alianza se encuentre inactiva. (Educación, s.f.)

Ley 1620 de 2013. Convivencia Escolar

El objetivo de la ley de convivencia y paz es contribuir en la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, en los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.



Fomentando mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar. Promoviendo el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar. (2013, s.f.)

6. POBLACIÓN OBJETO

Se trabajó con trece instituciones educativas pertenecientes al núcleo No 8 del barrio Cuba: institución pública (Santa Rosa de Lima, Harvard, Suroccidente, Byron Gaviria, San Fernando, Alfonso Jaramillo, Ciudadela Cuba, Rodrigo Arenas, La Villa, Juan XXIII, Luis Carlos Gonzales, El Dorado y Ormazá). Por medio del proyecto que lidera sociedad en movimiento, ves paz, la población estudiantil interviene en el proceso que beneficia y brinda la creación del cómo hacer un proyecto con base a los conflictos internos que se encuentran presentes en la institución, por medio del marco de la convivencia y la paz se enmarca el camino hacia una



mejor educación , tolerancia y vivencia tanto dentro y fuera de los las instituciones educativas, ya que los jóvenes al liderar un proceso de formación en una mejor convivencia llegan a establecer funciones específicas a la hora de vivir y representa la función de un líder.

7. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Diplomado Vez Paz

El diplomado de convivencia y paz estuvo dirigido a estudiantes de octavo, noveno y décimo grado del núcleo número ocho (8) de la ciudad de Pereira, donde se contaron con más de 120 horas, seis (6) horas semanales de entrenamiento para que desarrollaran las capacidades y las actividades necesarias en las clases con el fin de promover ambientes de convivencia.

El diplomado contó con temas dirigidos a complementar y formar a los participantes en situaciones y fenómenos sociales que requieren de líderes prestos a fomentar y desarrollar proyectos en pro del bien y el acrecentamiento de la convivencia y la paz mediante la justicia social y equidad, siendo las herramientas necesarias para cumplir con la ley promovida por la Cátedra de la Paz.

Las horas de este diplomado se vieron completadas con la articulación del diplomado de paz dictado en la Universidad Tecnológica de Pereira y la organización SUEJE, de los cuales fueron tres sábados durante (4) horas, dirigidos a la formación en post-conflicto y paz, allí en ambos diplomados como practicante apoyamos a los catedráticos y acompañamos el proceso de los estudiantes en la adquisición de conocimientos.



Se realizaron diferentes actividades constituidas en el emblema que representa sociedad en movimiento hacia la participación y creación de líderes en las instituciones educativas que hacen parte del núcleo número ocho del barrio cuba de la ciudad de Pereira, por medio de cátedras en las que se crearon diferentes actividades en donde los jóvenes no solo tuvieron la oportunidad de sentirse líderes sino serlo en realidad, teniendo la información adecuada que se brindó en cada encuentro, si bien, cada día que se efectuaron los encuentros, visitas, reuniones, los jóvenes llegaron a establecer las dinámicas que cumple la implementación de estrategias en temáticas como: educación, género, experiencias, política, convivencia escolar, problemáticas evidenciadas en las instituciones educativas entre otras. Los estudiantes de cada institución tuvieron la elaboración del cómo se hace un proyecto, brindándoles las herramientas necesarias y el apoyo pedagógico para consolidar un enfoque constituido en la participación y progreso del trabajo que cumple investigar, crear, formular y evidenciar las problemáticas que se presentan en cada colegio, demostrando un diagnóstico representativo para su función de ser líderes dentro de un marco institucional formativo para la vida de cada uno.

8. RESULTADOS Y ALCANCES, NIVEL DE CUMPLIMIENTO

Lo propuesto en el proyecto ves paz se ejecutó gracias a la participación de los actores que hicieron parte del proyecto, estudiantes, profesores catedráticos, exponentes que brindaron el conocimiento previo de acuerdo a cada actividad planteadas y relacionada con la convivencia y



liderazgo, reflexiones, análisis y soluciones propuestas en las vigías escolares para la paz. Las Vigías buscaron mejorar las relaciones entre los estudiantes, sumando esfuerzos con el comité de Convivencia escolar y las organizaciones e instituciones que hicieron parte del esquema representativo del proyecto. Se fomentó la participación y vocería de los jóvenes estudiantes en los temas de inclusión social dentro de cada una de sus instituciones educativas, llevando una cabalidad de la formación de proyectos de incidencia dentro de cada uno de los colegios, los cuales estuvieron inscritos en vigías escolares para la paz, dentro del marco de justicia, equidad, responsabilidad social, convivencia y paz.

9. IMPACTO DE LOS DIFERENTES ACTORES

Se obtuvo un impacto dentro de la comunidad educativa de los colegios santa rosa de lima, ciudadela cuba, el dorado y suroccidente superior a lo esperado, dentro del marco del diplomado vez paz, en el cual todas las partes involucradas obtuvieron un beneficio de cada propuesta planteada en el proyecto vez paz de sociedad en movimiento; el progreso grupal fue sin duda una característica que beneficio la creación de actividades diferentes. Expuestas tanto en los salones de clases, canchas deportivas, auditorios ,en las cuales se logró enfatizar en el marco teórico propuesto, evidenciando por medio de los autores tratados un aprendizaje en colectivo, donde la comprensión y regulación de las emociones implicó que aprendieran a interpretarlas, expresarlas y organizarlas, así como darles significado, llegando a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular al que se puedan exponer, desarrollando la habilidad de hablar con tono de voz fuerte delante de muchas personas e integrando a cada participante de

acuerdo a las actividades que brindaban la colaboración de algunas personas en específico, demostrando el resultado que sé que obtuvo por medio de los objetivos propuestos en el avance. Reflejando el entendimiento y aceptación de sí mismos junto con la conciencia social en la apropiación de normas, reglas de comportamiento individual y en equipo de la convivencia escolar, liderazgo, paz, y de aceptación a un grupo social. Si bien las emociones, la conducta y el aprendizaje suelen ser procesos individuales, muchas veces se ven apoderadas por el contexto familiar, educativo y sociocultural que los rodea, donde el haber tenido claro la importancia de ser líder, tener presente las cualidades que representa la convivencia y la paz, tanto en el contexto educativo como personal. Los jóvenes en esta sucesión aprendieron diferentes formas de relacionarse, evidenciando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo e instruirse en las distintas formas de participación, colaboración al compartir experiencias con lo que respecta el campo formativo de vigías para la paz de ves paz; siendo la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad, con liderazgo de servicio, liderazgo político y empresarial. Permitiéndoles apreciar que hacen parte de un nuevo contexto educativo donde la participación, el compartir y el colaborar hacen parte de sus tareas, adquiriendo con el paso del tiempo más habilidades necesarias para su integra conformación.

El haber contado con personas dispuestas en el ser, saber y saber hacer fue favorecedora, si bien el hecho de haber estado en un espacio como Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo comunitario, incidió en comprender y aplicar todo lo aprendido, llevando un orden en cada planeación, así se garantizó un hilo conductor, coherente de acuerdo la propuesta que es abordó.



Un liderazgo social donde fue posible conjugar las estructuras de la vida social desde el ámbito formativo, al referirnos a la vida social que despliega cada individuo dentro de cada institución educativa perteneciente.

Cada día trajo consigo una nueva mirada del cómo estar sujeto mediante lo que es convivencia, paz, liderazgo político, convivencia escolar, evidencio en el espacio de creación y pedagogización la acción en el campo educativo.

10. DIFICULTADES EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA Y RECOMENDACIONES

La calidad educativa en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de mejores seres humanos, éticos con responsabilidad social, que significó el diplomado ves paz no se vio interrumpida, al existir simultaneidad de la planeación, en cumplimiento con el tiempo y las actividades propuestas, evidenciando un trabajo ordenado en función de las estrategias determinadas para la ejecución pedagógica en las instituciones educativas, donde se fortalecieron las bases educativas, los derechos que tienen y deben cumplir los estudiantes, profesores y acudientes .La trascendencia que tiene la convivencia escolar, las políticas del debido proceso y el funcionamiento de formación de líderes para la convivencia y paz que representó el incremento de conocimiento por parte de los jóvenes que hicieron parte del roces ves paz.

Recomendaciones



Incrementar el acompañamiento de las familias y profesores en el crecimiento educativo de sus hijos, brindando un acompañamiento efectivo para la creación de grupos estratégicos que ayuden tanto al desarrollo de expresión, seguridad y apoyo emocional (entre otras), como las problemáticas que se encuentran en el ámbito escolar que llegan a crear coyunturas en la educación prestada y obtenida por cada individuo, que se enfrenta cada día a un conjunto de normas y reglas que muchas veces no cumplen con el apoyo que debe tener cada estudiante, profesor y padre de familia, para garantizar la formación completa que debe tener cada individuo a la hora de establecer una educación íntegra en todos los aspectos.

11. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La concepción y gestión del convenio de trabajo, tanto del comité directivo, y los eventos para la generación de aprobación en la ejecución de los planeadores de sociedad en movimiento, que hicieron parte del proyecto ves paz (vigías para la paz), en el escenario mediante las políticas públicas de responsabilidad social, que determinan el funcionamiento y ejecución del proyecto, fueron satisfactorios mediante acciones cooperativas para la construcción y socialización del proyecto que representa ves paz, el cual sigue haciendo parte de sociedad en movimiento teniendo en cuenta la estructuración de la escuela de Facilitadores del Desarrollo, para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad, y liderazgo al servicio del conocimiento de las políticas de convivencia escolar, paz, y liderazgo que cubrieron el aprendizaje tanto los niños y jóvenes dentro del sistema educativo donde se llevó a cabo las dinámicas de vigías escolares para la paz.

12. REFLEXIONES FINALES

El empoderamiento del liderazgo, por medio de los jóvenes que estuvieron presentes en el quehacer vivido y experimentado en cada clase previamente elaborada, con temas en torno a la convivencia escolar, liderazgo, género y paz, entre otras, del diplomado ves paz, hizo consolidar indicadores de desarrollo personal y social, donde la incursión del pensamiento crítico y constructivo formó parte de la transformación del conocimiento respecto a saberes empíricos que tenían los estudiantes, a un entendimiento, teórico, técnico y elaborado, del cómo funciona una buena convivencia dentro de una institución educativa y en la vida propia, teniendo en cuenta la función de responsabilidad social y de inserción que brinda ser líder en un entorno institucional, sin dejar de lado la diversidad de los actores participantes en el contexto social. estudiante, profesor donde las normas, el observar, el escuchar, expresar ideas de forma clara y el diálogo fueron herramientas para la construcción de líderes, con capacidades que desconocían, las cuales fueron impulsadas mediante la articulación de las categorías utilizadas en el proyecto, dentro de la teoría y la práctica de una educación proactiva en gestión del cambio, y soluciones, de acuerdo a las problemáticas encontradas y vividas en el espacio sociocultural que los rodea constituyéndose como líderes y mediadores ves paz.

Al ser licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se comprendió todos los factores involucrados en las dinámicas sociales, culturales, políticas, económicas, implícitas en el sistema de vida de cada persona, involucradas en la transformación educativa que representó el diplomado ves paz, el cual orientó a formar líderes en convivencia y paz en la comunidad



educativa e igualmente en su entorno familiar. Si bien los profesores no tienen el poder de cambiar el mundo, pero sí de transformarlo, dejar huellas sin cicatrices, al determinar los componentes que caracterizan cada tema pertinente a la hora de dialogar, enseñar, transmitir un conocimiento educativo, cuando se tiene presente las formas de pensar, imaginar, hacer, ser, saber hacer, (del otro y del yo) mediante la acción educativa, que relaciona la aplicación de lo cognitivo con el desarrollo humano del individuo y la adquisición de su formación en colectivo.

Existieron actitudes correspondientes a un Licenciado en Etnoeducación y desarrollo comunitario, de acuerdo con la formulación de alternativas con soluciones respecto a los problemas sociales evidenciados en el espacio, sobre todo aquellos vinculados al campo educativo y participativo del estudiante, donde la formación para investigar, diseñar, planificar, evaluar planes y proyectos pedagógicos encaminó el desarrollo de la comunidad estudiantil en la que se realizó la práctica.

Como agente de cambio el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, al fomentar actitudes y valores orientados hacia la realización del ser humano, es capaz de reconocer a quien enseña y para qué enseña; un dinamizador de saberes propios de la formación crítica de mano de autores que construyeron el camino para desarrollar una verdadera enseñanza-aprendizaje de los conocimientos. Incorporando a la vez las distintas perspectivas teóricas de las ciencias sociales, escuela nueva, a fin de proporcionar el objetivo del sentido humano, ético fundamental que cumple la práctica docente.



Así el arte de enseñar tuvo un proceso de integración, donde se estableció el profesionalismo de guiar las competencias educativas en diferentes áreas de la práctica, que cumplió el diplomado ves paz, donde la realidad del entorno educativo y social, movilizan diferentes aspectos que involucraron a los jóvenes y adultos, enfatizando en el comportamiento de saberes, que representa tener una sana convivencia. La elevación de un visión trascendental de las posibilidades existentes de fomentar acuerdos y dirigir esfuerzos hacia una misma dirección, para la ampliación un óptimo desarrollo del individuo con un elevado grado de altruismo, donde la disposición del educador en cumplir las metas propuestas en torno a los estudiantes garantizo el empoderamiento de ser líder.

13. BIBLIOGRAFIA

2013, D. 1. (s.f.). *Defensoria*. Obtenido de http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Decreto_1965_2013.pdf

Capazes, S. (s.f.). *Somos capaces catedra para la paz*. Obtenido de Somos capaces catedra para la paz: <http://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

Conpes. (2015). *Política Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación*. Obtenido de Política Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/conpes-borrador-cti.pdf>

Contreras. (Abril de 2011). *Educcapuntes*. Obtenido de Educcapuntes: <http://educapuntes.blogspot.com/2011/04/bases-teoricas.html>

Educación, L. G. (s.f.). *Ley 115 , 1994*. Obtenido de Ley 115 , 1994: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

escolar, V. y. (9 de Noviembre de 2009). *Revista Eletronica Atualidades investigativas en educaión* . Obtenido de Revista Eletronica Atualidades investigativas en educaión : <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>



Liberación, P. d. (9 de Agosto de 2015). *Pedagogia de la Liberación grupo A*.
Obtenido de pedagogia de la Liberación grupo A:
<http://pedagogiatec2.blogspot.com/2015/08/resumen-sobre-la-pedagogia-de-la.html>

Lupano, A. c. (s.f.). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Universidad de valencia:
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N89-1.pdf>

Movimiento, S. e. (2018). *Historia*. Pereira: Sociedad en Moviento.

Planificación, D. N. (3 de Octubre de 2018). *DNP*. Obtenido de DNP:
<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/Paginas/desarrollo-social.aspx>

social, M. d. (3 de Diciembre de 2007). *Política Publica Nacional de Primera Infancia*. Obtenido de Política PublicaNacional de Primera Infancia:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf