

Réussir, mais à quelles conditions?

Terminer des études universitaires : les conditions de réussite et le rôle du collégial

Daniel Landry,
Diane Dumont et
Stéphane Roy

Collège Laflèche,
Trois-Rivières



Mise en contexte

Trois professeurs du Collège Laflèche ont réalisé une recherche en 2016-2017 afin d'étudier les conditions de réussite éducative. Ils ont rencontré des étudiants sur le point de terminer leurs études de premier cycle à l'université.

Objectifs

1. Aborder la réussite éducative en s'intéressant au discours et aux interprétations des étudiants.
2. Questionner le rôle du collégial dans cette réussite.

Méthodologie

- Analyse qualitative;
- 43 étudiants issus de 6 programmes à l'Université du Québec à Trois-Rivières;
- 7 groupes de discussion et enquête par questionnaire;
- Analyse thématique et quantitative descriptive.

Cadre conceptuel



Résultats

- Présence d'une vision méritocratique des études, axée davantage sur les qualités et les capacités personnelles.
- Le collégial comme fonction orientante et préparatoire à l'université.
- Rôle déterminant des autres agents de socialisation (famille, amis, travail) au cœur de la réussite éducative.

Conditions de la réussite universitaire

- Qualités personnelles
- Modèles et influences
- Capacité de résilience
- Intérêts
- Réseau social et sentiment d'appartenance
- Idéal à atteindre

Rôle du collégial dans la réussite

- Orientation
- Maturation
- Méthodes de travail et sens de l'organisation
- Motivation
- Culture générale
- Sentiment d'appartenance

Autres expériences de vie contribuant à la réussite

- Expériences de travail ou de stage
- Voyages
- Études
- Réorientation
- Départ du foyer familial

R
é
u
s
s
i
t
e



Recommandations pour les établissements collégiaux

- Offrir aux étudiants des moyens de développer un sens de l'organisation;
- Accorder une place importante à la maîtrise des méthodes de travail;
- Développer des stratégies pour accentuer le sentiment d'appartenance aux programmes d'études;
- Mieux intégrer l'engagement civique (international, bénévolat, arts) aux formations;
- Réaffirmer le rôle de la culture générale;
- S'adapter aux parcours non linéaires des étudiants;
- Maintenir et accroître les services d'aide et de soutien psychosociaux;
- Assumer le caractère orientant du collégial;
- Évaluer la réussite éducative en fonction d'indicateurs qualitatifs.

Pistes de réflexion

- Importance de faire une distinction claire entre réussite éducative et réussite scolaire
- Nécessité de sortir du débat stérile sur le bien-fondé du collégial. Plutôt chercher des solutions sur les transformations à envisager
- Mettre en valeur les pratiques pédagogiques et la recherche concernant la réussite au collégial

Références principales

- Rivière, B. et J. Jacques (2002). Les jeunes et les représentations sociales de la réussite, Outremont, Québec : Éditions Logiques.
- Roy, J. (2015). Les Cégépiens et la réussite scolaire. Un point de vue sociologique, Québec : Presses de l'Université Laval.
- Tinto, V. (2012). Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition, Chicago: University of Chicago Press.

Un merci tout particulier aux étudiants ayant accepté de participer à la collecte de données. Pour tout commentaire ou pour toute question concernant ce projet, vous pouvez communiquer avec daniel.landry@clafleche.qc.ca