

# L'éthique professionnelle en enseignement collégial : portrait et proposition<sup>1</sup>

**Luc Desautels (Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption), Christiane Gohier (UQÀM),  
France Jutras (Université de Sherbrooke)**

Colloque de l'Association pour la recherche au collégial dans le cadre du 86<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, 7 mai 2018, Chicoutimi

## Problématique :

Au moment où nous avons commencé les travaux, l'éthique professionnelle du personnel enseignant du collégial n'avait pas encore fait l'objet de recherches empiriques à grande échelle.

## Objectifs :

- le premier projet de recherche a visé à mettre au jour des préoccupations éthiques des enseignants du collégial (CRSH 2006-2010);
- le deuxième projet a porté sur le processus de réflexion éthique mis en œuvre par les enseignants (CRSH 2010-2014).

## Méthodologie :

- 1<sup>er</sup> projet : des groupes de discussion (63 participants) et une enquête en ligne (1340 répondants);
- 2<sup>e</sup> projet : une recherche collaborative (6 X 3 h avec 2 groupes d'enseignants, un de 12 et l'autre de 13).

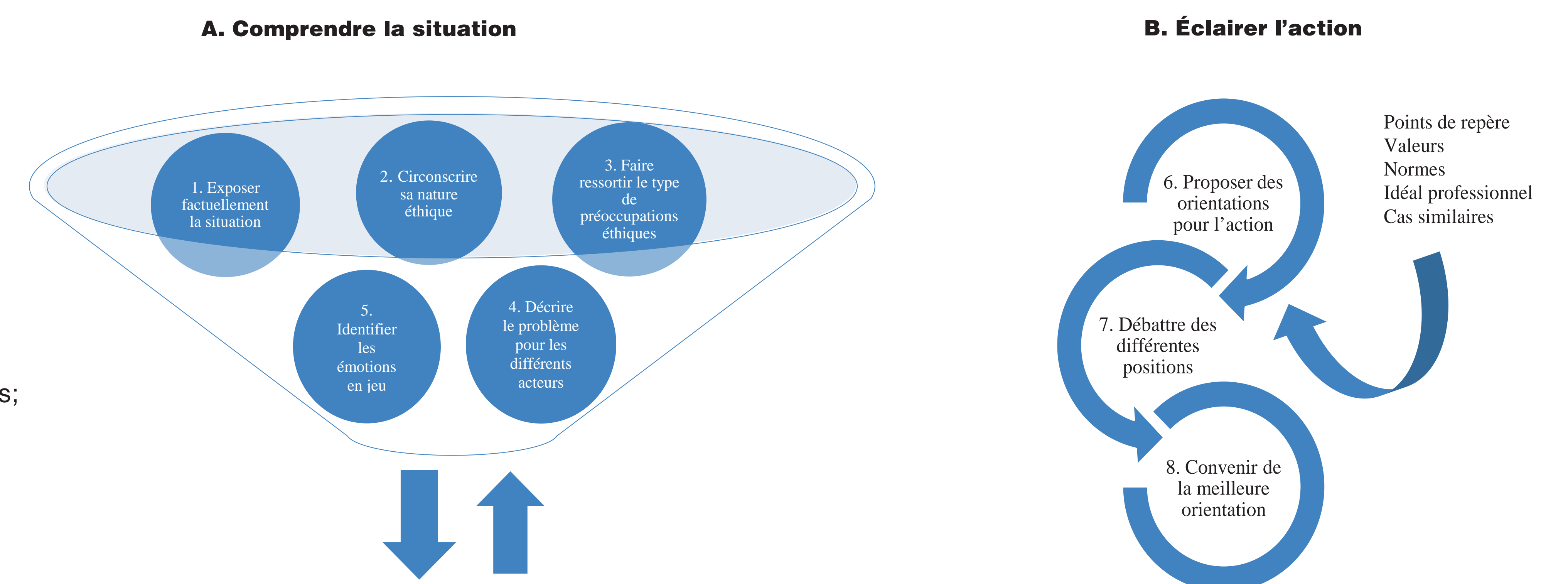
## Synthèse des résultats :

- les préoccupations éthiques principales concernent les rapports aux étudiants, aux collègues et à l'enseignement;
- les points de repère les plus utilisés pour y faire face sont les principes et valeurs personnels et professionnels ainsi que les normes, particulièrement les normes institutionnelles;
- les stratégies les plus employées sont la réflexion et la discussion, particulièrement celles entre professionnels;
- la mise en lumière de modalités et conditions qui favorisent la réflexion éthique en groupe et la proposition d'un modèle de délibération éthique en enseignement.

## Les principales modalités et conditions qui favorisent la réflexion éthique en groupe

- la composition du groupe : mixité (sexe, âge, disciplines, établissements);
- le climat instauré dans le groupe : confiance, convivialité, respect;
- les objets de discussion : pertinence, authenticité;
- la prise en compte du point de vue des différents acteurs et l'importance de se documenter;
- la clarification des valeurs : priorité et hiérarchisation, valeurs personnelles et professionnelles;
- la représentation du concept d'éthique : clarification du concept d'éthique et de morale, éthique personnelle et professionnelle;
- la distinction entre les programmes techniques et préuniversitaires au regard des problèmes éthiques, au regard des partenaires externes et des stages;
- l'identification des problèmes éthiques selon la position des acteurs dans l'institution : étudiants, collègues, professeurs, administration;
- la prise en charge par les enseignants des délibérations sur les problèmes éthiques : comités d'éthique, codes d'éthique;
- la formation à l'éthique : formation officielle, responsabilisation des enseignants;
- le processus de délibération éthique en plusieurs étapes.

## Un modèle de délibération éthique en enseignement : un processus itératif



<sup>1</sup>Gohier, C., Jutras, F. et L. Desautels (2017). *L'éthique professionnelle en enseignement supérieur - Orientations et cas typiques*. Collection Éthique dans le cadre scolaire, Québec : Presses de l'Université Laval.