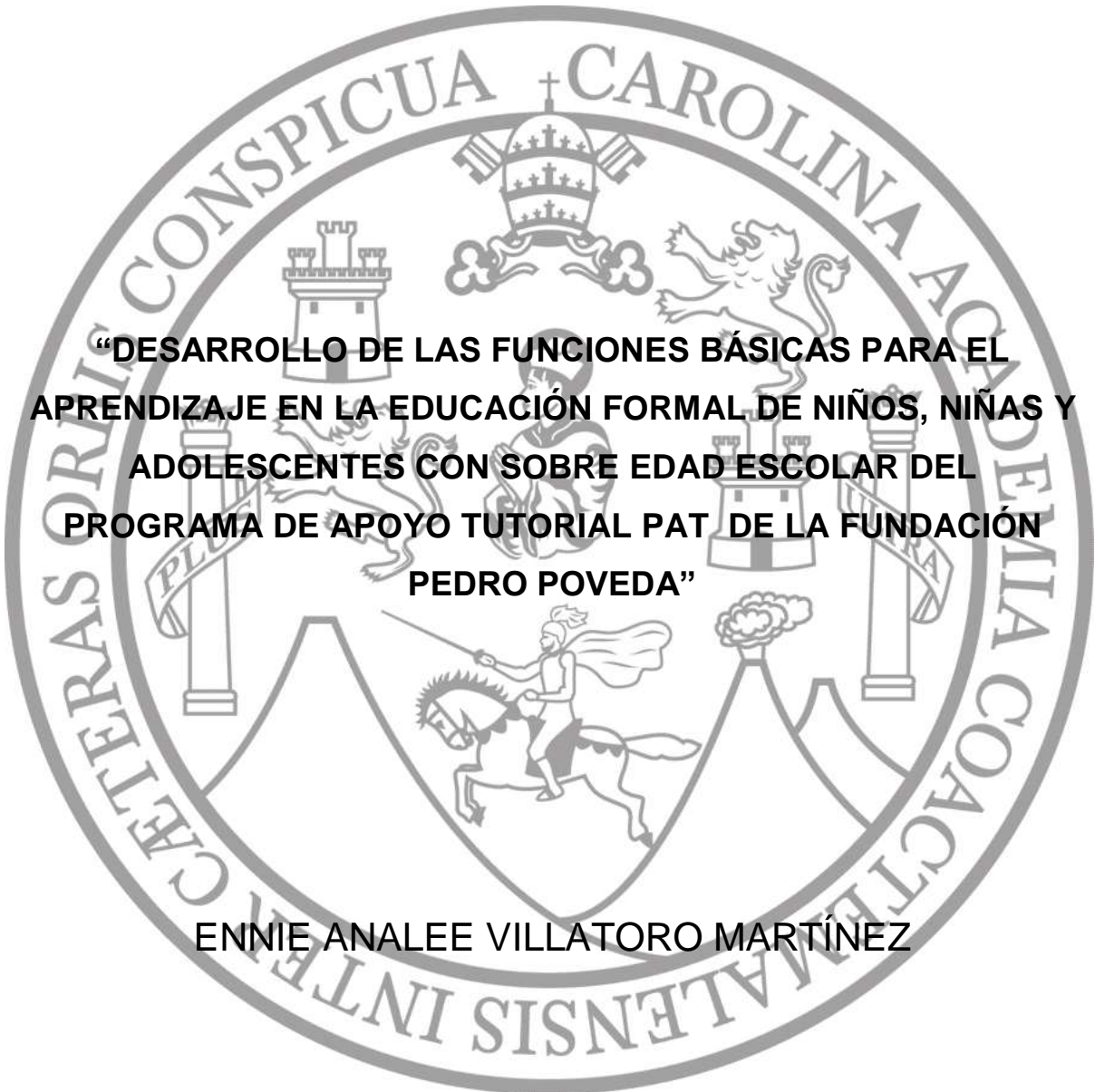


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO – ETS –



**“DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES CON SOBRE EDAD ESCOLAR DEL
PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL PAT DE LA FUNDACIÓN
PEDRO POVEDA”**

ENNIE ANALEE VILLATORO MARTÍNEZ

Guatemala, Agosto del 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO – ETS –

**“DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES CON SOBRE EDAD ESCOLAR DEL
PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL PAT DE LA FUNDACIÓN
PEDRO POVEDA”**

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ENNIE ANALEE VILLATORO MARTÍNEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO

Guatemala, Agosto de 2015

CONSEJO DIRECTIVO



Licenciado Abraham Cortez Mejía

Director

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

Secretario

Licenciada Dora Judith López Avedaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

Representante de Profesores

Licenciado Juan Fernando Torres Arellano

Representante de Egresados



c.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG. 205-2012

CODIPs.1238-2015

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

15 de junio del 2015

Estudiante
Ennie Analee Villatoro Martinez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º.) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (26-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de junio del 2015, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON SOBRE EDAD ESCOLAR DEL PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL PAT DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA "**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Ennie Analee Villatoro Martinez

CARNÉ No. 200321139

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por, el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 205-2012
EPS. 31-2012

05 de junio del 2015

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Ennie Analee Villatoro Martínez, carné No. 200321139, titulado:

"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON SOBRE EDAD ESCOLAR DEL PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL PAT DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

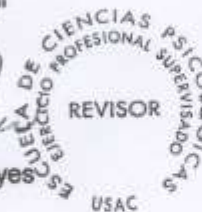
De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

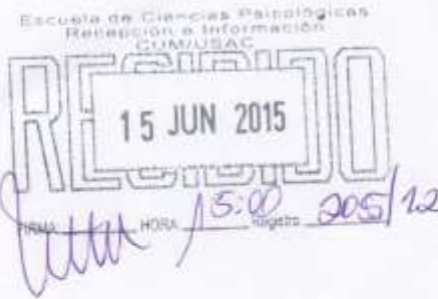
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR



c.c. Expediente



Reg. 205-2012
EPS. 31-2012

12 de junio del 2015

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Ennie Analee Villatoro Martínez, carné No. 200321139, titulado:


"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON SOBRE EDAD ESCOLAR DEL PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL PAT DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."


De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



c.c. Control Académico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 205-2012
EPS. 31-2012

03 de marzo del 2015

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Ennie Analee Villatoro Martínez, carné No. 200321139, titulado:

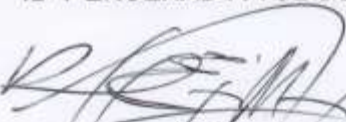
"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON SOBRE EDAD ESCOLAR DEL PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL PAT DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

De la carrera de Profesorado en Educación Especial

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR
USAC

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usc@usc.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 205-2012
DIR. 1,130-2012

De Aprobación de Proyecto de ETS

08 de mayo de 2012

Estudiante
Ennie Analee Villatoro Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,122-2011), que literalmente dice:

"UN MIL CIENTO VEINTIDOS: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE, EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON SOBRE EDAD DEL PROGRAMA DE APOYO TUTORIAL DE LA FUNDACIÓN PEDRO PROVEDA ,"** de la carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Ennie Analee Villatoro Martínez

CARNÉ No. 200321139

Dicho proyecto se realizará en: Ciudad Capital de Guatemala, asignándose Licenciada Blanca Arce quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y Licenciado Rafael Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



FUNDACIÓN PEDRO POVEDA
PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN HUMANA



Guatemala, 8 de junio de 2015

Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de EPS
Pte.

Respetables Señores:

Por medio de la presente hago constar que la estudiante de Educación Especial Ennie Analee Villatoro Martínez, quien realizó el EPS en año 2012, cumplió con el tiempo establecido y con los requerimientos necesarios de su práctica, por lo tanto no tiene ningún pendiente con la Institución.

Blanca Estela Fuentes

Coordinadora
Proyecto Socioeducativo Xajanaj Kahalepana



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Nery Rolando Martínez Alay
Licenciado Químico Farmacéutico
Colegiado No. 1,228

Rosa Pérez de Chavarría
Licenciada En Psicología
Colegiado No. 3452

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A MIS PADRES

MISAEL VILLATORO Y MARCI MARTÍNEZ: Que con su apoyo y ejemplo han hecho de mí quien soy.

A MIS HERMANOS

DELMAR, YULIMEY Y KEVIN VILLATORO MARTÍNEZ: Sé que siempre puedo contar con ustedes, los amo.

A MI ESPOSO E HIJOS

EMANUEL DE LEÓN DIEGUEZ: Por tu apoyo incondicional y por mostrarme siempre tu amor. Te amo.

ADRIÁN EMANUEL DE LEÓN VILLATORO: Que llenas cada día de mi vida con alegría. Eres mi motivación.

AMY SOFÍA DE LEÓN VILLATORO: Con tu corta vida me enseñaste lo que es la valentía, la paz y el significado de un niño especial. Eres mi inspiración.

A MIS FAMILIARES

ABUELOS, TIOS, PRIMOS, PRIMAS, SOBRINOS Y CUÑADOS:
Con especial cariño ya que son parte importante de mi vida.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

1. Antecedentes	1
1.1 Monografía del Lugar	1
1.2 Descripción de la Institución	4
1.3 Descripción de la Población Atendida	8
1.4 Planteamiento del Problema	8

CAPÍTULO II

2. Referente Teórico Metodológico	10
2.1 Abordamiento Teórico – Metodológico	10
2.2 Objetivos	25
2.2.1 Objetivo General	25
2.2.2 Objetivos Específicos	25
2.3 Metodología de Abordamiento	26

CAPÍTULO III

3. Presentación de Actividades y Resultados	29
3.1 Subprograma de Servicio	29
3.2 Subprograma de Docencia	37
3.3 Subprograma de Investigación	41
3.4 Otras actividades y Resultados	48

CAPÍTULO IV

4. Análisis y Discusión de Resultados	49
4.1 Subprograma de Servicio	49
4.2 Subprograma de Docencia	51
4.3 Subprograma de Investigación	53
4.4. Análisis de Contexto	55

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones	58
5.1 Conclusiones	58
5.1.1 Conclusiones Generales	58
5.1.2 Subprograma de Servicio	58
5.1.3 Subprograma de Docencia	59
5.1.4 Subprograma de Investigación	59
5.2 Recomendaciones	61
5.2.1 Recomendaciones Generales	61
5.2.2 Subprograma de Servicio	61
5.2.3 Subprograma de Docencia	62
5.2.4 Subprograma de Investigación	63
Bibliografía	64
Glosario	65
Anexos	67

RESUMEN

El presente informe final de ETS titulado “**Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje en la educación formal, de niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar del Programa de Apoyo Tutorial PAT, de la Fundación Pedro Poveda**” ha sido realizado con el objetivo de dar acompañamiento a dichos niños, niñas y adolescentes, en su proceso de enseñanza aprendizaje a través del trabajo individualizado con el uso de estrategias de la Educación Especial, para favorecer el desarrollo de las habilidades necesarias para el éxito en la educación formal, tomando en cuenta las características fundamentales del grupo al que pertenecen y su edad cronológica.

Se trabajó en base a tres subprogramas:

Subprograma de Servicio

Con el cual se brindó, a los niños, niñas y adolescentes, con mayor dificultad en el aprendizaje, estrategias que les permitan desarrollar y utilizar adecuadamente las funciones para el aprendizaje de forma individual.

Se desarrollaron programas capaces de contribuir a la estimulación y desarrollo de cada función básica, según las necesidades de cada niño, para cumplir el objetivo de que los docentes y alumnos tengan éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Subprograma de Docencia

Con este subprograma se brindó herramientas a los docentes para desarrollar las funciones básicas para aprendizaje dentro del aula, favoreciendo a los alumnos, así como las características que tiene los niños con los cuales trabajan, para poder determinar qué funciones deben ser más estimuladas y las formas de hacerlo en el aula.

Subprograma de Investigación

Se logró realizar un análisis sobre qué funciones básicas para el aprendizaje se ven afectadas con mayor frecuencia en los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar que fueron atendidos en la Fundación. Asimismo se logró identificar algunas de las causas de la problemática tratada y cómo deben ser abordados los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar.

INTRODUCCIÓN

En nuestro sistema educativo y sociedad se encuentra una serie de problemas que llevan a los niños y niñas a desertar, repetir o no ser escolarizado a tiempo, todo esto nos lleva a una problemática que va en crecimiento, la sobre edad en la escolarización. Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en una edad avanzada, pero que en determinado momento se dan cuenta de su necesidad de estudiar, para obtener un certificado, que les respalde en su búsqueda de la superación y/o un trabajo. Los niños, niñas y adolescentes en esta situación se ven rápidamente en el problema que no son bienvenidos en los centros educativos o simplemente no pueden integrarse debido a diferentes circunstancias, sobre todo sus intereses como personas mayores a la mayoría de sus compañeros.

Lamentablemente existen pocos lugares en los que ellos puedan encontrar una educación que llene sus necesidades particulares y les permita desarrollar sus habilidades, que debió adquirir en un momento anterior, cronológicamente hablando. No se deja de lado que estos niños adquieren habilidades de la educación no formal, para realizar diversas tareas domésticas y trabajos específicos, pero sus funciones para el aprendizaje formal están en desventaja con la norma.

Por lo tanto es importante que existan lugares en los que estos alumnos puedan adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la educación formal, sobre todo para continuar con sus estudios a nivel básico, diversificado y universitario.

Con el Ejercicio Técnico Supervisado realizado en la Fundación Pedro Poveda, de Chinautla, con los participantes del Programa de Apoyo Tutorial, un programa dedicado al apoyo de niños, niñas y adolescentes con las características antes mencionadas; se ha podido contribuir no sólo con la estimulación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje, en los niños atendidos, sino también con la capacitación del personal docente y el crecimiento en conocimiento de la problemática a través de la investigación del tema. El presente Informe aspira a ser una herramienta que proporcione orientación y apoyo desde la perspectiva de la Educación Especial, a la labor diaria, no sólo del personal de la Fundación, sino también a maestras y personas en general que se enfrenten a la problemática de la Sobre Edad Escolar.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR:

Guatemala tiene una extensión de 108.889 km². La división política administrativa está organizada en 22 departamentos y 334 municipios con 20.485 lugares poblados. La población estimada es de 15.773.517 habitantes, 65% vive en el área rural. La densidad de población es 126 habitantes por km². Los indígenas constituyen 48% de la población. (Monografía de Guatemala, consultado el día 7 de febrero de 2013, de la World Wide Web: <http://es.wikipedia.org>)

En el perfil cultural Guatemala cuenta con un 79.6 % de alfabetismo, y con una población predominantemente profesante de la religión católica. La situación socioeconómica es bastante precaria, ya que el 75.5% de la población vive en estado de pobreza, y la proporción se eleva para la población rural e indígena. Además de las condiciones de pobreza, el aislamiento geográfico, las deficiencias en la dotación de agua y saneamiento básico, la baja cobertura educativa y la escasa proyección de la red de servicios se reflejan en un perfil sociosanitario de elevada precariedad. (Demografía de Guatemala, Consultado el día 4 de febrero de 2013, de la World Wide Web: http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_Guatemala)

En el departamento de Guatemala está la Capital de la República y lo conforman los municipios de: Guatemala, Villa Nueva, San Miguel Petapa, Mixco, San Juan Sacatepéquez, San José Pinula, Santa Catarina Pinula, Fraijanes, San Pedro Ayampuc, Amatitlán, Villa Canales y Chinautla.

El municipio de Chinautla se encuentra situado en la parte norte del actual departamento de Guatemala. Su nombre se deriva del Poqoman Xina= Agua caliente Jutla= jute o caracol de agua lo que diría jute de agua caliente. También se dice que proviene del náhuatl Chicunauh-tla plural del numeral chicunauj, que significa nueve, otra de las acepciones y es la que actualmente maneja la Municipalidad es Chicunauh-tla que también significa “confinado por cercas” esto

porque en el pasado existían grandes extensiones divididas por cercas elaboradas con árboles de izote.

Chinautla tiene una extensión de 80 kilómetros cuadrados, su altura es de 1,220 metros sobre el nivel del mar y posee un clima templado. Limita al norte, con Chuarrancho al este con San Pedro Ayampuc, al sur con Guatemala y al oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepequez y Guatemala.

Según el Instituto Nacional de Estadística (2002) el Censo oficial del municipio de Chinautla es de 95, 312 habitantes, de los cuales 17,611 son indígenas equivalentes a un 18% y 80,685 son no indígenas o ladinos equivalentes a un 82%.

Según la Monografía de Chinautla, (2009) el idioma oficial es el pocomam central, aunque el habla de este idioma se ha reducido, sin embargo en la aldea de Santa Cruz Chinautla, antigua cabecera del municipio, lo continúa hablando la mayoría de sus habitantes.

La producción agrícola produce café, caña de azúcar, maíz, frijol y algunas frutas. Su mayor fuerza laboral se desplaza diariamente a la ciudad Capital, por su cercanía y facilidades de transporte. Su producción artesanal es carbón y explotación de los bosques, pero su principal artesanía reconocida tanto nacional como internacionalmente es la cerámica con sus diseños propios como palomas, ángeles, joyeros, tinajas, incensarios, etc.

Como consecuencia del terremoto de 1,976 y por su proximidad a la ciudad capital, Chinautla se ha sobre poblado con familias provenientes de los departamentos del interior del país. Las constantes invasiones de tierras municipales que muchas veces están conformadas por áreas de riegos, han originado el surgimiento de muchos asentamientos humanos esparcidos en diferentes áreas del municipio.

Por ser un municipio colindante con la ciudad capital cuenta con una influencia urbana muy determinante en sectores como Jocotales y sus colonias. Lo anterior estimula el funcionamiento de pequeños comerciales como tiendas, barberías, salones de belleza, tortillerías, cantinas, venta de leña, venta de materiales de

construcción, verdulerías, talleres de calzado, sastrerías, comedores, cafeterías, panaderías, carnicerías, aceiteras, tapicerías, talleres electromecánicos, de enderezado y pintura, pinchazos, farmacias, clínicas, hospitales privados, entre otros. También existen en este sector la fábrica Duralux, el beneficio de café Santa Isabel, la constructora El Campo, varias lotificadoras, centros educativos privados, supermercados como La Despensa Familiar, Econosuper y La Barata. Operan además, una gasolinera particular y la de una cooperativa de transporte. Existen también líneas de autobuses urbanos y extraurbanos que viajan hacia las diferentes aldeas y colonias ubicadas en el norte del municipio.

Los servicios públicos con los que cuenta es agua potable, energía eléctrica, centros de salud, sin embargo las afecciones graves son tratadas en la capital; televisión por cable, servicio de buses urbanos y extraurbanos que lo comunican con la capital, iglesias católica y cristianas evangélicas. Escuelas Públicas, institutos a nivel básico y actualmente tres extensiones de la Universidad Mariano Gálvez, en diferentes institutos de Chinautla.

El 72% de la población trabaja en la ciudad de Guatemala, desarrollando actividades obreras, ya sea en el área de construcción, maquilas, dependientes de almacenes y negocios comerciales. El 20% trabaja dentro del perímetro del municipio, lo cual se ha logrado con la instalación de diversas fábricas de ropa (maquilas) en el sector o en lugares de mayor acceso dentro de éste. Los bajos ingresos que tiene la población de ésta área, constituye uno de los mayores del país. Según SEGEPLAN el 68% de la población del municipio de Chinautla devenga un salario que no sobrepasa los Q. 1,500.00 mientras que el costo de la canasta básica mínima, sobrepasa los Q.2,177.00. Con esta comparación muestra que más del 14% de su población se ubica por debajo de la línea de la pobreza extrema.

Según el Instituto Nacional de Estadística la población alfabeta del municipio es de 56,085, de los cuales 33,371 son hombres y 22,714 son mujeres, que representa el 60% de la población total, el 40 % restante en su mayoría pertenece a la población indígena.

La educación en el municipio de Chinautla es mixta, es decir tanto para varones como para niñas, sin embargo la población de niños supera en número a la de niñas, esto se debe, en parte a la cultura de los padres de familia que aún dan prioridad a los estudios de los varones. Además de esto la población escolarizada es muy poca en relación a la cantidad de niños y niñas del municipio siendo uno de los factores más importantes de este fenómeno la poca importancia que los padres de familia dan a la educación formal, anteponiendo las necesidades económicas, llevando a que muchos de los niños sean niños trabajadores y las niñas se ocupen de oficios domésticos. También se puede observar un gran número de casos de fracaso escolar, como en todo el país, y deserción. Debido a la sobrepoblación en las aulas, la falta de programas de ayuda a niños con dificultades educativas especiales, teniendo solamente una escuela del área un aula integrada para dichos casos, entre otras.

Muchos de los niños y niñas no pasan a la educación básica, otros logran entrar a dicha educación pero fracasan o desertan y son muy pocos los estudiantes a nivel diversificado y aun menor el número de estudiantes universitarios en el área.

El área de San Julián se caracteriza por ser un asentamiento con personas en pobreza extrema, en un área de alto riesgo ya que en sus anexos y diferentes sectores, se puede observar que es un área sobre poblada, con viviendas a lo largo del barranco, en su mayoría champas de diferentes materiales como láminas, madera y cartón. Así como problemas sociales tales como alcoholismo, drogadicción, familias en su mayoría desintegradas, violencia intrafamiliar, etc. Aunado a esto es además un área de alto riesgo, debido a la creciente ola de violencia, siendo una de las colonias más afectadas por los fenómenos de las maras y la violencia en sus diferentes representaciones.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

Los datos de la institución que a continuación se presentan fueron tomados del documento de la descripción de la institución y el ideario de la institución.

La Fundación Pedro Poveda es una organización creada por la Institución Teresiana en Guatemala, de carácter no lucrativo cuya finalidad es el desarrollo y

la promoción humana mediante programas y proyectos en el ámbito de la educación formal e informal. El nombre de la fundación proviene del fundador de Institución Teresiana Pedro Poveda.

Fue creada en 1998, iniciando en 2005 con la Biblioteca Solidaria, en el 2006 surge el Programa de Apoyo Tutorial, en el cual para el 2009 eran atendidos 48 niños y niñas, en el 2007 se inauguran las 12 aulas y, con la ayuda de FUNDAESPRO, el Centro Comunitario Infantil, terminando así la construcción y la consolidación de los diferentes programas, que forman parte del Proyecto Socioeducativo.

Este proyecto es una extensión de la Fundación Pedro Poveda, ubicada en la 6ª calle 2- 42 zona 1, que funciona como un Proyecto Socioeducativo, Xajanaj Kahalepana que significa “Ayuda mutua para crecer juntos”, ubicado en el Lote 62 “A”, sector 6 Colonia San Julian, Chinautla, el cual forma parte de una propuesta educativa integral complementaria a la educación formal, orientada a mejorar las oportunidades y servicios educativos dirigidos a la infancia, menores y jóvenes en situación de riesgo social, en el área urbano-marginal de Chinautla. Según el Ideario Institucional (2011) el proyecto tiene como:

Visión: Promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes que participan en el Proyecto, especialmente de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y riesgo social, a través de procesos socioeducativos, con un enfoque transformador y humanizador, que ayuden a mejorar su calidad de vida y su integración plena en la sociedad como sujetos de derechos.

Misión: Proporcionar oportunidades y recursos socioeducativos a menores y jóvenes, en el ámbito de la educación no formal, con el fin de posibilitar su derecho a una educación de calidad a través de: los servicios de biblioteca, ludoteca y sala informatizada y los programas educativos.

Objetivo General: Contribuir al ejercicio del derecho a la educación y a una mejor calidad educativa a menores y jóvenes en situación de vulnerabilidad, en el área urbano-marginal de Chinautla por medio de acciones que disminuyan su nivel de fracaso y abandono del sistema educativo formal.

La base de la metodología de este proyecto, está en la práctica de tres ejes que impregnan las raíces povedanas: Enfoque de Género, enfoque de Interculturalidad y enfoque de Derechos Humanos.

El proyecto está compuesto por los siguientes servicios y programas educativos:

Biblioteca Solidaria: Que actualmente trabaja el servicio de biblioteca todos los días, salvo los días miércoles que están trabajando un proyecto para llevar actividades para fomentar el amor a la lectura en las diferentes escuelas de la comunidad.

Ludoteca: Es un espacio en el que se pretende fomentar la conciencia del derecho al juego y el juego participativo, anteriormente se contaba con una persona encargada de esta área, pero debido a presupuesto, actualmente las maestras y demás personas pueden hacer uso de ludoteca, haciéndose responsables de las actividades y de los recursos con que cuenta esta área.

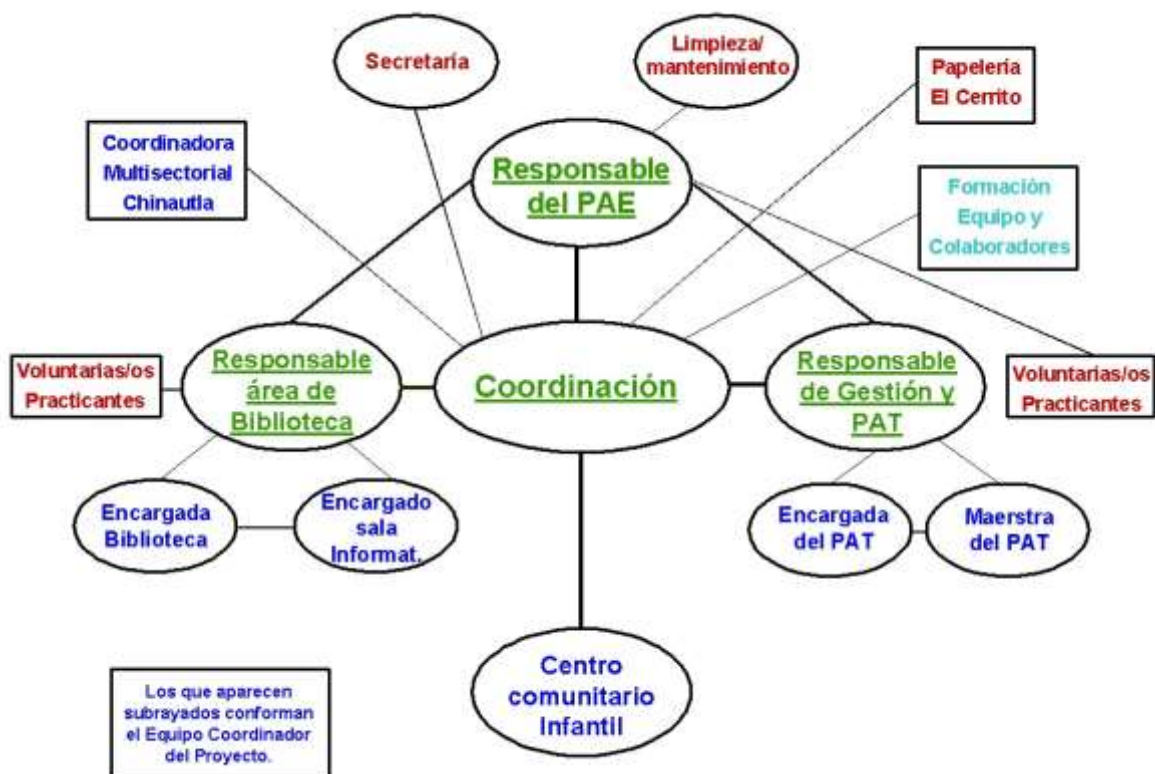
Sala Informatizada: Es un espacio con varias computadoras y acceso a internet, el que los niños de la Fundación, así como los niños, niñas y adolescentes que visitan la biblioteca, pueden realizar diferentes investigaciones y actividades para informarse en las diferentes materias.

Programa de Apoyo Escolar: Es un programa que tiene como finalidad el apoyo a niños, niñas, especialmente de primero a tercero primaria, con bajo rendimiento escolar, con un reforzamiento especializado e individualizado para contribuir a facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela regular.

Programa de Apoyo Tutorial: Es un programa dirigido a niños, niñas y adolescentes, que no asisten a la escuela regular, especialmente por problemas de sobre edad escolar, debido sea a deserción anterior o no escolarización por problemas económicos. En este programa los niños, niñas y adolescentes cursan su educación primaria con el apoyo del Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX, certificándoles en los diferentes grados académicos de la primaria. Se amplía más el detalle del programa en la descripción de la población atendida.

Centro Comunitario Infantil: Es un programa que pretende apoyar a las madres trabajadoras, con el cuidado de sus hijos, entre los 2 a 6 años de edad, mientras ellas trabajan. Actualmente atienden a 40 niños, llevando un programa de educación preprimaria de acuerdo al Ministerio de Educación, por lo que cuentan con maestras de preprimaria, niñeras certificadas y madres cuidadoras certificadas y pagadas por SOSEP, quienes también se encargan de el presupuesto para alimentación, agua, gas y otros gastos, junto con las donaciones de los padres. Las instalaciones son dadas por FUNDAESPRO. Por lo que el centro comunitario rinde cuenta no solo a Fundación Pedro Poveda, sino también a SOSEP.

Organigrama de la Institución:



1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA:

Se estuvo trabajando directamente dentro del Programa de Apoyo Tutorial (PAT), el cual trabaja esencialmente con niños, niñas y adolescentes de sobre edad en la escolarización de educación primaria, debido a deserción escolar, repitencia y/o no escolarización; brindándoles la oportunidad de ser certificados, con el apoyo de DIGEEX, de sus estudios correspondientes a la primaria.

Los niños, niñas y adolescentes que participan en dicho programa oscilan entre las edades de 10 a 18 años, provenientes de los diferentes sectores de la Colonia San Julián, así como de las colonias de los alrededores como lo son colonia Santa Luisa, Santa Faz, Buena Vista, La Rich, Jocotales, entre otras, los requisitos para estar en el programa son que sean niños, niñas y adolescentes con situaciones de extrema pobreza y vivienda en áreas marginales y riesgo social, algunos de ellos niños trabajadores, en su mayoría de familias desintegradas pero que muestran, tanto las familias como ellos, un interés por la superación así como una valoración del esfuerzo y trabajo de la Fundación. La Fundación promueve sobre todo la escolarización de la niña y adolescente y no hace discriminación de género ni cultura, por lo que cuenta con una población variada de culturas como lo son no indígenas o ladinos, indígenas pocoman y garífuna. Lo cual da un valor de riqueza cultural, pero una gama de ideologías y creencias, en relación a la educación, muy diversas, entre las cuales el machismo y el desinterés por la educación formal son las más evidentes en los padres de los niños y niñas que asisten al programa.

Como se mencionó algunos de ellos son niños, niñas y adolescentes trabajadores, que van desde pequeñas empresas familiares como piñatería, puestos en mercados hasta trabajos de recolección de chatarra en los basureros.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En Guatemala un gran número de niños, niñas y adolescentes salen de las escuelas regulares, por diferentes razones como lo son la repitencia y la deserción escolar y algunos, menos favorecidos, no han sido escolarizados en ningún momento, debido a creencias culturales, como la falta de escolarización de

las niñas por creencias machistas de no necesitar ser escolarizadas, ya que estas cumplirán con la función de amas de casa o trabajarán en ventas, tortillerías, etc.

También debido a la falta de recursos económicos se da prioridad a generar ingresos lo antes posible. Se encuentra entonces con una realidad de nuestro país que es un creciente número de niños, niñas y adolescentes con sobre edad, que en algún momento se dan cuenta de que necesitan ser escolarizados, sea por sí mismos, por sus padres y en algunos casos por el interés y motivación de terceras personas.

En el Proyecto Socioeducativo, específicamente en el Programa de Apoyo Tutorial, se pudo observar a los diferentes grupos de tres aulas, con capacidad para doce alumnos cada una, de niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 18 años, con las características educativas antes descritas, están actualmente cursando los diferentes grados, en un plan de primaria acelerada, con el respaldo del Ministerio de Educación, con la certificación a través de La Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX).

Como resultado de dicha observación se pudo encontrar una de las principales problemáticas, desde el enfoque de la Educación Especial, la falta del desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje, siendo más evidentes la motricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas necesarias para la escolarización formal, referidas por el personal docente y confirmadas en las actitudes, comportamiento en el aula, falta de concentración y habilidad para la adquisición de contenidos observada en los niños, niñas y adolescentes.

Tomando la definición de Condemarin, M. Chadwick, M. y Milicic, N. (1996) para designar a las “funciones básicas” como aquellos aspectos psicológicos del niño, que evolucionan y condicionan el que el niño sea capaz de enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar.

Por lo que se brindó un programa especializado para que los niños, niñas y adolescentes desarrollaran dichas funciones básicas, cada uno de ellos en el área en que presentó mayor dificultad, para tener así un mejor aprendizaje y aprovechamiento del Programa de Apoyo Tutorial.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO - METODOLÓGICO

La Educación Especial tiene muchas problemáticas como objeto de su estudio, entre ellos se encuentra el bajo rendimiento escolar que como tal, tiene un sin número de causas, una de ellas es, sin lugar a dudas, la sobre edad en la escolarización. Ya el inicio de la educación formal presenta un reto para cualquier niño, por lo tanto la sobre edad hará más grande el reto ya que el niño, niña o adolescente se encontrará con dificultades que debió haber enfrentado con anterioridad, haciendo su escolarización poco atractiva y poco significativa para las exigencias de su vida diaria. Es por esto que los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar se enfrentan desde muy temprano, en el proceso de escolarización, con el bajo rendimiento escolar. Se ha encontrado poca información acerca de las características de los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar, sin embargo se debe, para comprender las dificultades que representa el aprendizaje, entender su proceso, es decir cómo se da el aprendizaje y cuáles son los factores que intervienen en el mismo.

APRENDIZAJE

Aprender es un proceso que hacen los humanos a través de lo cual cambian sus destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Sin embargo, aprendizaje es un término que se refiere a una gama muy amplia de hechos que ocurren en la mente. Se da en diferentes formas en cada individuo. El ser humano inicia su aprendizaje desde el vientre materno y continúa con este, a pasos muy acelerados a través de los primeros años. Por lo que la madre o

persona cuidadora pueda brindar en estos años es una fuente importantísima de conocimientos que le ayudarán a continuar con su aprendizaje a lo largo de la vida y más aún a lo largo de su educación formal. Una de las habilidades que más relación tendrá con lo que el niño podrá aprender a futuro es el lenguaje ya que, en palabras de Howe, M. (1999) “El contar con buenas habilidades lingüísticas abre muchas puertas y transforma la capacidad del niño para pensar y recordar. Por otra parte, la demora para el desarrollo del lenguaje restringe la posibilidad de dominar las capacidades para razonar y planificar que permite la lengua.”

En el hogar los niños aprenden diferentes habilidades que le preparan para el aprendizaje formal o el aprendizaje en la escuela, sin embargo el aprendizaje en la escuela requiere de un grado mayor de dificultad debido a diferentes circunstancias que no se dan en el hogar, entre ellas se podría mencionar que mientras en el hogar las relaciones y el aprendizaje generalmente se da de uno a uno, madre e hijo, en la escuela hay una profesora para muchos niños, así mismo, el aprendizaje que se da en la escuela pone mucho énfasis a el aprendizaje que se da y demuestra a través del lenguaje, ya sea hablado o escrito, dándole poca importancia a las demás habilidades que el niño pueda tener. Debido a esto es importante que el niño desde su hogar pueda obtener habilidades que no tengan que ver con relaciones estrechas, sino que sean actividades en las que el único motivo sea aprender y pueda realizar tareas en las que necesite contar con estrategias o planes para recordar y aprender. Por lo tanto “cuando las experiencias en el hogar no han preparado bien a un niño para la escuela, aunque tenga a la mejor de las profesoras del mundo, inevitablemente se encontrará en desventaja en comparación con otros pequeños.” Howe, M. (1999).

Estas experiencias que preparan al niño para la escuela son las diferentes funciones básicas que debe desarrollar, para que el proceso de aprendizaje sea exitoso. Estas funciones básicas son numerosas, sin embargo las que más relación guardan con el aprendizaje formal son la psicomotricidad, la percepción, el lenguaje y las funciones cognitivas. Sin olvidar la importancia que tienen las funciones afectivas y de integración social, así como la creatividad. Pero para fines de la Educación Especial, daremos prioridad a las anteriores.

DESARROLLO COGNITIVO

Para determinar cuáles son las funciones básicas que son necesarias en el aprendizaje, se iniciará con una breve descripción de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

Según Jean Piaget (citado por Condemarin, M. e.at.), el Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se *asimilan*; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el *equilibrio* y el *desequilibrio*, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la *acomodación* del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el *desequilibrio*, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la *acomodación* se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que permite conocer, da a lugar a los *Procesos Cognitivos*.

Piaget (citado por Condemarin, M. e.at.) describe el desarrollo cognitivo en estadios de desarrollo que poseen una parte de formación y la otra de consolidación, que son los siguientes:

1. *Estadio Sensorio-motor*

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer lo que le rodea, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

2. Estadio Preoperatorio

El estadio preoperatorio tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

El pensamiento del niño en este período se caracteriza por la adquisición de la función simbólica, el egocentrismo, la centración, estado versus las transformaciones de los objetos, irreversibilidad, razonamiento trasductivo, animismo y artificialismo.

3. Estadio de las Operaciones Concretas

De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6 y 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Es decir, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7 u 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9 o 10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

4. *Estadio de las Operaciones Formales*

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).

Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (genéticamente hablando), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

Psicomotricidad

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa y terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de la habilidad motora, creativa y expresiva a través del cuerpo.

Las áreas de la Psicomotricidad son:

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración Espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

Motricidad Gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Motricidad Fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc. (Cosas de la infancia, Psicomotricidad. (2009) Consultado el día 17 de febrero de 2013, de la World Wide Web: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psicog.htm>)

Funciones Cognitivas

Las funciones cognitivas son una serie de habilidades que tiene nuestro cerebro, por medio de las cuales se puede realizar todas las cosas que se presentan. Se dividen en procesos cognitivos básicos: la sensación, la percepción, la atención y concentración y la memoria. Y los procesos cognitivos superiores o complejos: pensamiento, lenguaje e inteligencia.

Sensación:

Es la recepción de estímulos mediante los órganos sensoriales. Estos transforman las distintas manifestaciones de los estímulos importantes para los seres vivos de forma calórica, térmica, química o mecánica del medio ambiente (incluyendo en ese al cuerpo humano) en impulsos eléctricos y químicos para que viajen al sistema nervioso central o hasta el cerebro para darle significación y organización a la información.

Percepción

La percepción es un proceso cognoscitivo que realiza nuestro cerebro, por medio del cual interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos. Es decir, es la selección y organización de los estímulos del ambiente. Condemarin, M. et al. (1996) refiere tres modalidades de la percepción:

Percepción Háptica: es una percepción que se da a través de la modalidad tactual y kinestésica, es decir a través de lo que se toca como sentido exploratorio activo y de la sensibilidad profunda mediante la que se perciben el movimiento muscular, el peso y la posición corporal.

Percepción Visual: que se refiere a la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. En esta área el niño debe desarrollar cuatro áreas la direccionalidad, la motilidad ocular, la percepción de formas y la memoria visual.

Percepción Auditiva: es la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas. Lo que se debe desarrollar es la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos. Así el niño debe desarrollar la conciencia auditiva, memoria auditiva, discriminación auditiva, sonidos iniciales, sonidos finales y análisis fónico.

Atención y Concentración

Según la Dra. Gallegos, M. Ps. Gorostegui, M. (2010) La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales.

La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes.

En condiciones normales el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente sólo algunos: los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad.

La selección depende de:

- a) de características del estímulo
- b) del sujeto: necesidades, experiencias y
- c) demandas del medio.

El control puede ser:

- a) iniciado por el sujeto (atención activa o top down)
- b) provocado (atención pasiva o bottom up)

Formas de la Atención

- a) Atención Focalizada. Implica resistencia a la distracción y determinación del momento en que se separa la información relevante de la irrelevante y se dirige a una sola fuente de información ignorando otras. Implica habilidad para establecer el foco de atención, mantenerlo y cambiarlo por uno nuevo si la situación lo exige.
- b) Atención Sostenida. Capacidad para mantener atención focalizada o dividida durante largos períodos de tiempo, sin pérdida o caída de ella aproximadamente 30 minutos en individuos sanos) con el fin de reaccionar ante estímulos pequeños e infrecuentes en el tránsito de la información presentada.
- c) Atención Alterna. Capacidad de cambiar de una a otra tarea sin confundirse. Requiere óptimo conocimiento de las tareas a realizar.
- d) Atención Selectiva. Capacidad de anular distractores irrelevantes manteniendo la concentración en el estímulo relevante. Se basa en la competencia entre dos o más estímulos, entre los cuales el sujeto selecciona.

e) Atención Dividida. Atender a más de un estímulo sin pérdida en la ejecución. Explica los lapsus en la vida diaria.

Memoria

Según la Dra. Gallegos, M. Ps. Gorostegui, M. (2010) La memoria es el proceso por medio del cual la información se codifica, se almacena y se recupera.

a) Codificación: proceso mediante el cual la información se registra inicialmente en una forma en que la memoria pueda utilizarla luego.

b) Almacenamiento: mantenimiento del material guardado en el sistema de memoria. Si el material no se almacena adecuadamente, no podrá ser recordado más tarde.

c) Recuperación: localización del material almacenado, llevado a la conciencia y utilización del mismo.

Tipos de Memoria:

Memoria Sensorial

Abarca varios tipos de memoria (se relacionan con su fuente sensorial) consiste en representaciones de estímulos sensoriales brutos, por lo que sólo tiene sentido si se transfiere a la Memoria de Corto Plazo, donde se le asigna sentido y se le procesa para poder retenerla al largo plazo.

a) La memoria Icónica, puede durar menos de 1 seg. aunque si el estímulo es muy brillante, la imagen puede durar un poco más.

b) La Memoria Ecoica, se desvanece después de 3 o 4 seg. A pesar de su corta duración, se trata de una memoria muy precisa, dado que puede almacenar una réplica casi exacta de los estímulos a las que está expuesta.

Memoria a Corto Plazo

Es la memoria que tiene como capacidad de recordar 7 elementos o informaciones y que solamente permanecen en ella entre 15 a 25 segundos.

Memoria a Largo Plazo

Su capacidad es prácticamente ilimitada. La dificultad reside en la recuperación, para lo cual la información debe ser organizada y catalogada.

El proceso específico mediante el cual los recuerdos de Corto Plazo pasan a Largo Plazo, aún no está claro. Se ha propuesto:

- Método de Ensayo: el éxito del traspaso, depende de la cantidad de repeticiones y de la calidad del ensayo.
- Método Elaborativo: se organiza el material de alguna de las siguientes maneras:
 - a) Expansión de la información para incluirla en un marco de referencia lógico.
 - b) Relación con otros recuerdos.
 - c) Conversión en una imagen.
 - d) Transformaciones (métodos mnemotécnicos)

Memoria Operativa

Permite el procesamiento consciente de los símbolos mentales, involucra aprendizaje e integración de la información con uno o más tipos de memorias antes mencionadas. Sería el modo individual de procesamiento de la información.

Sistemas de Memoria

La Memoria Declarativa: es memoria para información objetiva: nombres, rostros, fechas, etc. Almacena información sobre las cosas.

Memoria Semántica: para el conocimiento general y los hechos relacionados con el mundo, junto con las reglas de la lógica para deducir otros hechos. Al recuperar un concepto específico, la memoria activa el recuerdo de conceptos relacionados. Funciona mediante asociaciones.

Memoria Episódica: que es la memoria de los hechos de nuestras vidas individuales, (nuestras experiencias). Puede ser muy detallada.

Memoria de Imprimación: ocurre a un nivel inconsciente. (No hay acuerdo en que sea un tipo especial de memoria). La imprimación ocurre si los sujetos reconocen el estímulo más fácilmente que si no lo hubieran visto antes (aún cuando no recuerden haberlo visto antes, lo reconocen con menos señales)

A partir de eso se postula la existencia de:

Memoria Implícita: recuerdos de los que no se está consciente.

Memoria Explícita: se sabe que se cuenta con esa información.

La Memoria Procedimental: se refiere a la memoria para habilidades y hábitos tales como andar en bicicleta, nadar, etc. Almacena información sobre cómo hacer las cosas.

Pensamiento

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. (Pensamiento, consultado el 25 de febrero de la World Wide Web: <http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>)

Tipos de Pensamiento

Según Conde, M. (2012) la psicología cognitiva ha basado fundamentalmente sus investigaciones en tres aspectos:

a. El Razonamiento Deductivo

El pensamiento deductivo *parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Va de lo general a lo particular.* Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas.

b. El Pensamiento Inductivo

Por otro lado, el pensamiento inductivo es *aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general, justo lo contrario que con la*

deducción. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se hayan observado. Una de las formas más simples de inducción, ocurre cuando con la ayuda de una serie de encuestas, de las que se obtienen las respuestas dadas por una muestra, es decir, por una pequeña parte de la población total, se permite extraer conclusiones acerca de toda una población.

Con bastante frecuencia se realiza en la vida diaria dos tipos de operaciones inductivas, que se denominan predicción y causalidad.

La predicción consiste en tomar decisiones o planear situaciones, basándose en acontecimientos futuros lógicos. Sin embargo se ha mostrado que al pensar de esta forma se puede llegar a tener errores.

La causalidad, por otro lado, también induce a error en muchas ocasiones. La causalidad es la necesidad que se tiene de atribuir causas a los fenómenos que ocurren alrededor.

c. La Solución de Problemas

Otro importante aspecto en el que se han basado las investigaciones de la Psicología Cognitiva es la solución de problemas. Se puede decir que un problema es un obstáculo que se interpone de una u otra forma, impidiendo ver lo que hay detrás.

Se considera que habitualmente cualquier persona pasa por tres fases a la hora de solucionar un problema y se las denomina: preparación, producción y enjuiciamiento.

En la fase de *preparación* es cuando se hace un análisis e interpretación de los datos que se tienen. Muchas veces si el problema es muy complejo se subdivide en problemas más elementales para facilitar la tarea.

En la fase de *producción* intervienen distintos aspectos entre los que hay que destacar la memoria, que se utiliza para recuperar todos los recursos que estén al

alcance y que sirvan para llegar a una solución eventual.

En la última fase de *enjuiciamiento*, lo que se hace es evaluar la solución generada anteriormente, contrastándola con la experiencia, para finalmente darla como buena o no.

Lenguaje

El niño domina el lenguaje oral a una temprana edad, ya que este le permite relacionarse con los demás y comunicar sus necesidades. Si se ve cómo se adquiere el lenguaje, se puede notar cómo entran en funcionamiento los procesos cognitivos, que se desarrollará más adelante, por lo que se ve la importancia del lenguaje en el aprendizaje. El lenguaje es la función que expone la relación entre el pensamiento y la formación del concepto, tan importantes en la educación formal.

Por ende, si el niño presenta un problema en esta área, presentará problemas, que van desde la falta de comprensión hasta la impotencia para formular conceptos, así como problemas en la memorización e interiorización de los mismos.

Algunos conceptos que se deben tener claros en relación al lenguaje y su desarrollo son:

Fonemas: Símbolos unitarios del lenguaje, unidades estructurales mínimas en el sistema de sonidos, para las diferentes lenguas. En otras palabras las letras.

Morfemas: unidad lingüística con significado, formado por la combinación de fonemas. Es decir, las palabras.

Sintaxis: es el estudio del sistema y la estructura del lenguaje. En la sintaxis se da el patrón, orden de la oración, clases de palabras y sus funciones, desinencias, pronunciaciones dentro de una palabra para obtener cambios en su función, y palabras de adición o de estructura.

Entonación: es la melodía y el ritmo del lenguaje. Que se logra a través de las variaciones de la intensidad, el tono, las pausas y las uniones entre sonidos.

Las habilidades más importantes a desarrollar en el lenguaje según Condemarin, M. et al. son las siguientes:

El Sistema Fonológico: es la capacidad de articular los fonemas de su idioma con precisión. El no poder articular los fonemas correctamente puede deberse a diferentes factores, como lo son retraso simple del lenguaje, problemas culturales o trastorno neurológico leve. En esta área se debe estimular la conciencia fónica, y la posición para la articulación en las diferentes partes del sistema fonológico: labios, mejillas, lengua.

Desarrollo del Vocabulario (Semántica): Que se refiere al conocimiento de las palabras y su significado. Los niños van aprendiendo palabras y su significado de diferentes formas y a diferente ritmo, sin embargo el aprendizaje de nuevas palabras y su significado varía correlativamente con el desarrollo intelectual. Lo primero que se debe desarrollar en esta área es que el niño hable, es decir la expresión oral, y luego destrezas para escuchar, ya que el escuchar es tener una atención activa y constante para dar significado a los sonidos, es decir reaccionar significativamente a los sonidos.

Desarrollo de la Sintaxis: como ya expresamos, la sintaxis es el estudio del sistema y la estructuración del lenguaje. Es decir la combinación y ordenación de los morfemas (palabras) en patrones y secuencias necesarias para que lo que se dice tenga un sentido. Es necesario indicar que a ciertas edades es normal que el niño omita palabras, cambie su sentido, su tiempo o número. En esta área el niño debe tomar conciencia del sujeto, del verbo y de los complementos en las oraciones.

Es muy importante mencionar que la lectura tiene evidentes semejanzas con el hablar y escuchar y que el niño debe tener habilidades en la comprensión lectora para asegurar su éxito en la educación formal, así como habilidades para escribir.

Inteligencia

Según el artículo “La Inteligencia” (2008), en general se puede definir la inteligencia como la capacidad mental de entender o comprender las cosas. Existen varios tipos, los cuales muchas veces dependen de los valores o la

cultura de cada sociedad, así como las aptitudes del que la usa o la define. También se define inteligencia como el conjunto de habilidades desarrolladas por el ser humano para recibir información, analizarla, comprenderla, almacenarla y saberla aplicar en el futuro para la resolución de problemas. Con esto se quita la etiqueta de que sólo los intelectuales son inteligentes, cualquier persona es inteligente, ya que todos nacen con ella y se va desarrollando conforme pasa el tiempo y se desarrolla la capacidad de resolver problemas y así adaptarse al medio ambiente.

Las corrientes doctrinales, aún las más serias y científicas, como la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, padecen un problema adicional y es que llegan al público general bastante desvirtuadas, siendo víctimas de su acelerada aceptación. Algunos psicólogos, antes de definirla, prefieren destacar algunos rasgos:

Algunas teorías consideran la inteligencia como las diferentes capacidades de adaptación que poseen los individuos ante nuevas situaciones, adaptación por mecanismos automáticos y por el uso de la mente. Se destacan así la versatilidad y adaptabilidad como rasgos esenciales de la inteligencia.

Otras consideran, que ser inteligente es saber resolver problemas de la manera más satisfactoria posible. Esto exige una capacidad de pensar y decidir estrategias para resolver el problema. De esta manera se resalta la originalidad y el pensamiento creativo.

Ciertas teorías cognitivas insisten en que la inteligencia es la capacidad de procesar racionalmente la información. Esto destaca las funciones del razonamiento y pensamiento lógico.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General:

Favorecer el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje, en la educación formal, de niños, niñas y adolescentes con sobre edad del Programa de Apoyo Tutorial de la Fundación Pedro Poveda.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Subprograma de Servicio:

Brindar estrategias de la Educación Especial, para fortalecer las funciones básicas en las que los niños, niñas y adolescentes evaluados tengan mayor dificultad, de forma individual.

Subprograma de Docencia:

Explicar a los docentes del Programa de Apoyo Tutorial cómo se da el proceso de enseñanza – aprendizaje y cómo participan las funciones básicas para el aprendizaje en dicho proceso.

Enseñar a los niños, niñas y adolescentes, habilidades socioemocionales que les permitirán relacionarse de manera adecuada y aceptarse unos a otros, de forma grupal.

Subprograma de Investigación:

Enumerar en cuáles de las funciones básicas para el aprendizaje, presentan mayor dificultad los niños y adolescentes con sobre edad escolar, para que se dé el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Subprograma de Servicio

Fase I Establecimiento de Casos Individuales.

En esta fase se recibió a los niños, niñas y adolescentes que los docentes refirieron por mayor problemática en el rendimiento escolar y se hizo la apertura de casos. Asimismo se recibió niños de las escuelas aledañas.

Fase II Evaluación y Diagnóstico

En esta fase se recolectaron los datos y se aplicaron las pruebas necesarias para establecer el tipo de problemática de cada caso individualmente y se refirió a otros especialistas, sobre todo casos para Psicología y por problemas visuales.

Fase III Diseño de Programas

En esta fase se diseñó un programa individualizado para la atención con técnicas de Educación Especial, según cada caso lo requirió.

Fase IV Realización de Programas

En esta fase se dio el acompañamiento educativo a los niños, niñas y adolescentes referidos, con sus programas antes diseñados.

Fase V Informes

Se realizó un informe detallado con lo trabajado con cada uno de los niños, niñas y adolescentes individualmente, para futuras intervenciones de dicha índole, que incluye conclusiones y recomendaciones.

Subprograma de Docencia

Fase I Programación

En esta fase se realizó una programación de los diferentes temas a trabajar con las docentes con fechas y horario, tomando en cuenta sus labores cotidianas.

Se hizo un calendario para los talleres que se dará a los niños, niñas y adolescentes.

Fase II Implementación de Talleres.

En esta fase se implementaron los talleres planificados, a lo largo de la realización del ETS; los cuales fueron planificados dentro de las actividades realizadas con una actividad de motivación, para interesar al personal docente en el tema a tratar, una actividad de presentación para introducir el tema, el desarrollo del taller brindando el contenido con el apoyo de material didáctico, resumen del tema y una actividad de cierre con la finalidad de fijar el contenido, dejando preguntas en el aire para introducir el siguiente taller. Se realizó evaluaciones de logro de cada uno de ellos. Se dio un taller cada dos semanas, aunque en algunos momentos hubo necesidad de cambiar fechas, debido a actividades del programa.

Fase III Evaluación

Se evaluó el trabajo realizado y la forma en que los talleres ayudaron a los docentes, niños, niñas y adolescentes.

Subprograma de Investigación

Fase I Planteamiento o Formulación del Tema a ser Investigado.

En las semanas de visita de reconocimiento se realizó una observación y entrevistas con las maestras del programa para identificar las principales problemáticas. Con esta información se desarrolló el tema de la investigación.

Fase II Diseño de Pruebas.

Se hizo una investigación de tipo cualitativo, por lo que en esta etapa se eligió los métodos y técnicas con los que se recolectarán los datos. Se incluyó técnicas de investigación cuantitativa que nos muestran las funciones básicas en las que se tiene más dificultad, como la entrevista con el personal docente y técnicas de la investigación cualitativa como la observación y descripción de en qué forma los niños y adolescentes con sobre edad escolar, presentan dichas dificultades y afecta su rendimiento académico.

Fase III Recolección de Datos.

En esta fase se aplicaron las pruebas diseñadas en la fase anterior. Ver anexos.

Fase IV Análisis e Interpretación de Datos.

Se realizó un vaciado de la información recolectada, un análisis y se realizaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El subprograma de servicio inició en el mes de abril, se trabajó especialmente con el grupo del Programa de Apoyo Tutorial con problemas de rendimiento escolar, sin embargo, se pudo observar la necesidad de atender niños de las escuelas aledañas. El horario de atención en el subprograma de servicio fue de 9:00 a 13:00 horas de lunes a jueves y algunas citas en días viernes, atendiendo por 45 minutos a cada paciente, haciendo un total de cuatro pacientes por día.

Se inició con la toma del motivo de consulta. Luego se procedió con la recolección de datos y apertura de expedientes. Se procedió a evaluar a los niños, niñas y adolescentes en lo relacionado a sus funciones básicas para el aprendizaje con el Cuestionario de Madures Neuropsicológica Infantil CUMANIN y la evaluación de otros procesos con hojas de trabajo y lecturas entre otras. Luego se realizó un plan de trabajo para cada problemática.

Se trabajó con métodos y técnicas de la Educación Especial. Algunos casos fueron tratados en conjunto con practicantes de Psicología, por lo que se trabajó solamente el proceso psicopedagógico aun cuando se veía la necesidad emocional.

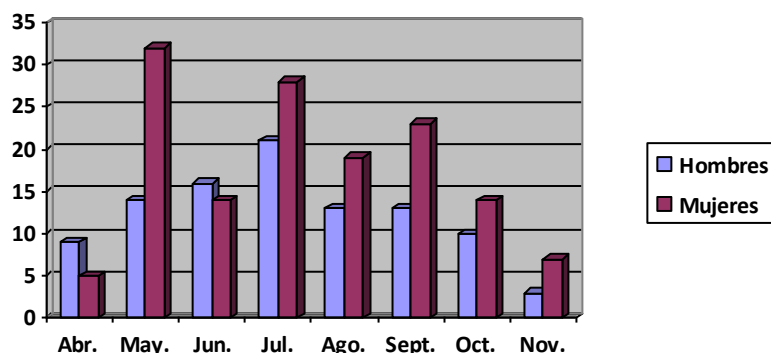
Cuadro No. 1			
Cantidad de Consultas y Reconsultas en el Subprograma de Servicio 2012			
Mes	Niños y Adolescentes		Totales
	M	F	
Abril	9	5	14
Mayo	14	32	46
Junio	16	14	30
Julio	21	28	49
Agosto	13	19	32
Septiembre	13	23	36
Octubre	10	14	24
Noviembre	3	7	10
Totales	99	142	241

Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

Se puede observar un número mayor de niñas atendidas, asimismo en el mes de octubre y noviembre se ve una baja significativa de consultas debido a que los niños y adolescentes salieron de vacaciones de fin de año el 12 de octubre y algunos regresaron a la escuela de vacaciones el 24 del mismo mes.

Gráfica 1

Pacientes Atendidos en Consulta y Reconsultas por Mes y Género

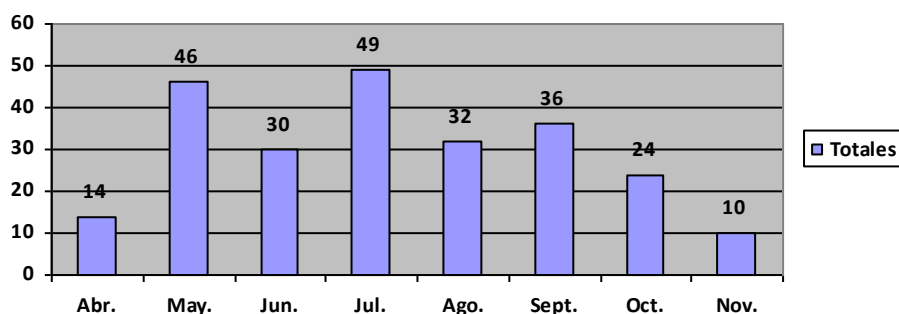


Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla.

Se puede observar que la mayoría de consultas y reconsultas son de niñas y adolescentes en todos los meses. Con algunos de los varones fue difícil el proceso en el área de servicio debido a que muchos de ellos colaboran con los negocios familiares.

Gráfica 2

Total de Consultas y Reconsultas por Mes



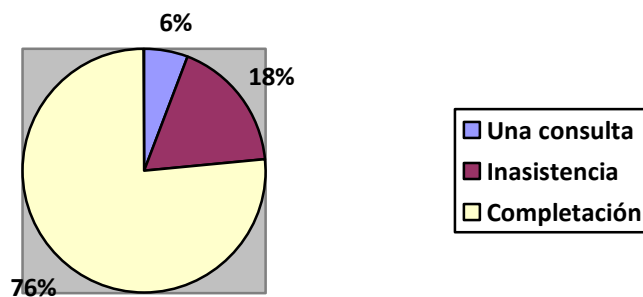
Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

Se puede observar que en los meses de mayo y julio se dieron la mayor cantidad de consultas y reconsultas y los meses en que fue la menor cantidad fue en abril debido a que se inició con la apertura de casos y en noviembre debido a que en octubre se realizó el cierre de casos de la mayoría de los niños y adolescentes.

Cuadro No. 2			
Incidencia de pacientes atendidos en 2012 según género y casos por los que se cerró.			
Casos	Cantidad		
	Hombres	Mujeres	Total
Pacientes que se presentaron una sola vez.	0	1	1
Casos concluidos por inasistencia.	2	1	3
Casos cerrados por completación.	5	8	13
Total de pacientes atendidos	7	10	17

Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

Gráfica 5
Porcentaje de Motivos de Cierre de Casos



Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

La Incidencia de Problemáticas más comunes que presentaron los pacientes según la clasificación de la Educación Especial fueron las siguientes:

Cuadro No. 3	
Problemáticas más comunes en Niños y Adolescentes	
No.	Diagnóstico
1.	Bajo Rendimiento Escolar: Problemas en lecto-escritura
2.	Bajo Rendimiento Escolar: Problemas en cálculo
3.	Problemas de la Atención
4.	Problemas de la Memoria
5.	Problemas de Percepción
6.	Problemas de Psicomotricidad Fina
7.	Problemas del Lenguaje

Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

Con la evaluación inicial se pudo constatar que los niños y niñas con sobre edad escolar que asiste en la Fundación presentan las diferentes problemáticas que observamos en el cuadro anterior, se vio en la mayoría de los casos problemas de la psicomotricidad fina, combinada con otras problemáticas en la percepción, la memoria, la atención, de cálculo y aprendizaje de la lectura. Por lo que se establecieron programas para desarrollar y estimular cada una de las problemáticas según el caso de cada niño.

Dentro del programa de estimulación de la psicomotricidad se realizaron las siguientes actividades:

Técnicas no gráficas:

- Recortar sin tijeras, recortar con tijeras, diferentes formas, líneas rectas, curvas, etc.
- Plegado de papel de diferentes formas y tamaños hasta llegar a realizar un poco de origami con figuras simples como barcos, sombreros etc.
- Juegos con tarjetas, para desarrollar la flexibilidad y coordinación de las dos manos al pedirles que las revuelvan y repartan.
- Modelado con plastilina y papel mache.
- Ensartar cuencas, realizaron una pulsera y un collar de cuencas.
- Juego de legos, rompecabezas, torres con cubos de madera, entre otras actividades de manipulación de objetos.

Técnicas gráficas:

- Técnicas pictográficas: dactilo pintura, dibujo libre, arabescos, relleno de superficie con pintura, utilización de pincel, utilización de crayones, etc.
- Técnicas escriptográficas: Trazos deslizados, ejercicios de progresión de trazos y ejercicios de inscripción, así como hojas de trabajo de caligrafía, repaso de figuras, entre otras.



Dentro del programa de estimulación de la percepción se trabajó las siguientes actividades:

- Percepción Háptica: se trabajó sobre todo con una caja sellada con un agujero, en la cual se ponían objetos con la finalidad de que los niños identificaran qué objeto era, su temperatura, describieran el objeto y la posición en la que se encontraba, solamente con tocarlos.
- Percepción Visual: se trabajó a través del juego de “veo, veo”, así como con hojas de trabajo encontrando las diferencias, recordando colores u objetos de una lámina, reproducción de dibujos, figuras ocultas, entre otras.

- Percepción Auditiva: se trabajó con el reconocimiento de sonidos, similitudes y diferencias de sonidos, en especial de letras, sonidos del ambiente y memorias auditivas.

La atención y la memoria fueron estimuladas a través de juegos y con ayuda de las actividades anteriores, se realizaron tarjetas de memoria que ellos mismos elaboraron, se trabajó memoria visual y memoria auditiva con las actividades de percepción, así como se les pedía a los niños y adolescentes poner atención ante instrucciones y actividades.

El programa de estimulación de pensamiento fue más aplicado con los adolescentes, ya que se logró que tuvieran un pensamiento más abstracto para la comprensión y resolución de problemas. Se realizaron las siguientes actividades:

- Abstracción: lectura de fábulas para la comprensión de las moralejas, refranes, hojas de trabajo de figura fondo, qué objeto se puede formar con las figuras, problemas de lógica matemática y numéricos.
- Se realizaron hojas de trabajo para estimular y aprender a realizar identificaciones, comparaciones, ordenación, seriación, clasificación, análisis y síntesis, según el grado de comprensión de cada adolescente.

Se desarrolló un programa de estimulación del lenguaje, en el cual se trabajaron los siguientes aspectos a través del juego:

- Ejercicios articulatorios básicos: para los labios, las mejillas, la lengua y para soplar. A través de juegos como hacer muecas ante el espejo, soplar con pajillas, carrera de mover objetos con aire, entre otros.
- Expresión Oral: se trabajó a través de narraciones, pantomimas, títeres de dedo, decir dichos populares y rimas.

Con la evaluación realizada a los adolescentes se vio la necesidad de realizar un programa de cálculo en el cual se trabajó con hojas de trabajo las siguientes áreas:

- Seriación
- Entrenamiento espacial
- Cálculo mental
- Medición
- Lógica matemática

- Geometría
- Secuencias

Se trabajó un programa de lectoescritura que fue dividido en dos, un subprograma de lectoescritura inicial, uno de comprensión y fluidez lectora. Dentro del subprograma de lectoescritura inicial se trabajó con dos tipos de enseñanza:

- Método Silábico: Se enseñó a los niños el sonido de las 5 vocales (a,e,i,o,u). Luego se enseña el sonido de las consonantes y sus respectivas combinaciones con las vocales, es decir el sonido de las sílabas sencillas (ejemplo: ma, me, mi, mo, mu). Dominado el sonido de las silabas sencillas, se enseña el sonido de las sílabas mixtas, inversas y compuestas. Por último el niño junta el sonido de las sílabas que componen las palabras para leerlas o escribirlas.
- Método analítico: se utilizó el modelo de Carteles de Experiencias, con la variante que se utilizó el pizarrón en lugar de carteles, así como lecturas de interés para el adolescente con el que se utilizó este método. El método consiste en primero hacer vivir al niño una experiencia de su interés, con este adolescente se utilizaron la música, los deportes y jugadores famosos, las reglas del juego de naipes, entre otras. Luego se le pregunta al niño las cosas que más le interesaron de la actividad o experiencia y de sus respuestas se formulan oraciones con sentido completo, que se leen varias veces y se enseña cuáles son cada una de sus partes, luego el niño las copia en su cuaderno y las repasa.
- Dentro de las actividades de lectoescritura se trabajó un cartel, el cual era puesto en cada sesión, con diferentes niños, en el cual había escritas instrucciones para encontrar dentro de la clínica una recompensa, el niño debía no sólo decodificar el contenido del cartel sino comprender lo que este decía para obtener la recompensa. Esto fue de gran motivación para algunos niños que se habían dado por vencidos con el aprendizaje de la lectoescritura.

Dentro del subprograma de comprensión lectora se trabajó:

- Lecturas silenciosas que conllevaban una tarea final para evaluar su nivel de comprensión lectora como preguntas, realización de un esquema, realizar un resumen verbal o realizar una ilustración de alguna parte de la lectura.

- **Fluidez Lectora**, se utilizaron las siguientes técnicas: **Crono lectura**, se trata de leer tres veces el mismo texto comparando el número de palabras por minuto que se han leído en cada ocasión. **Identificación rápida**, se trata de intentar localizar una palabra rápidamente (30-45 segundos) entre un listado de opciones. **Visión periférica**, es la facultad que tiene el ojo de percibir todo lo que se encuentra alrededor del punto de fijación. Entrenando la visión periférica se ampliará el campo visual, reduciendo las fijaciones. **Uso de la tarjeta / ventanilla**, se oculta el texto por leer (renglones inferiores) para centrar la visión sobre un solo renglón. A medida que se adquiera cierta habilidad, se irán descubriendo dos renglones o más, hasta retirar la tarjeta completamente.

La mayoría de actividades realizadas fueron dirigidas como juegos y retos para lograr el interés de los niños, lo cual permitió que la mayoría de ellos permaneciera dentro de las actividades.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El Subprograma de Docencia inició en el mes de mayo, fueron calendarizados para ser impartidos los días jueves de 2:00 a 3:00 de la tarde, con el personal docente y la licenciada Blanca Fuentes, encargada del Programa de Apoyo Tutorial y Programa de Apoyo Escolar. Se programaron cada 15 días, sin embargo debido a actividades hubo necesidad de realizar algunos cambios en el programa.

Se tuvo bastante aceptación en relación a los temas dados al personal, con el primer taller se logró captar el interés de las participantes así como descubrir sus inquietudes en relación al tema. Los temas impartidos fueron evaluados con la observación de la aceptación así como de las dudas que surgían en cada taller para dar inicio al próximo taller. Se realizó una evaluación escrita por las participantes al finalizar los talleres, con lo que se pudo constatar que fueron de mucho beneficio para su labor cotidiana.

Los talleres impartidos se describen en la siguiente tabla:

Tabla 1

Talleres Impartidos al Personal Docente de la Fundación Pedro Poveda 2012			
No.	Talleres Impartidos	Fecha	Participantes
1	Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	24 de mayo	7
2	Funciones Básicas para el Aprendizaje: Psicomotricidad y Percepción	7 de Junio	6
3	Funciones Básicas para el Aprendizaje: Lenguaje, Atención, Memoria y Pensamiento.	2 de agosto	7
4	¿Cómo Desarrollar los Procesos Psicológicos Básicos en los niños y adolescentes?	16 de agosto	7

Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

Taller 1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El objetivo de este taller era que el personal docente comprendiera cómo se da psicológica y neurológicamente, idealmente, el aprendizaje y qué factores intervienen en el mismo. Por ser el primer contacto con algunas de las tutoras, se inició el taller con un juego rompehielos y de presentación, para conocerlas y saber su nombre. Luego se les presentó una hora con la silueta de un niño con el tema "Cómo aprenden los niños", ellas escribieron muchas cosas fuera de la silueta del niño, escribieron cosas como: jugando, con dinámicas, con imágenes, con ejemplos de la vida real, entre otras. Se les introdujo al tema haciéndoles ver que todas las cosas que habían escrito son las maneras en que ellas le enseñan al niño pero que en el presente taller se conocería qué pasa en la mente del niño logrando que todos esos métodos que ellas utilizan funcionen para que los niños realmente aprendan un contenido. Para el desarrollo del contenido del taller se trabajó con carteles con el proceso de aprendizaje con un esquema y los factores

que intervienen en él. También se les entregó una copia del contenido del taller. Para la evaluación del taller se les pidió que en la misma silueta del niño escribieran “Cómo aprenden los niños”, dentro de la silueta, pudieron escribir el proceso de aprendizaje y los factores internos. Al evaluar el taller surgió la pregunta de parte de ellas ¿Qué pasa cuando el aprendizaje no se da como fue descrito? Pregunta que se utilizó para introducir el tema del segundo taller.

Taller 2 Funciones Básicas para el Aprendizaje

Este taller tuvo como objetivo el describir las Funciones Psicológicas y los posibles problemas que pudieran presentarse en cada una de ellas para que no se dé el aprendizaje, básicamente este taller se realizó en dos partes, en esta primera parte se trabajó las Funciones de Psicomotricidad y Percepción. Se inició con una hoja con un listado de actividades que debían realizar en grupos, se dividió al grupo en dos, las actividades tenían que ver con las funciones básicas, memorizar, crear sin uso de tijera, usar la lógica para resolver qué figura formaba cierta combinación de figuras e inventar un cuento. Se les dio poco tiempo para realizarlo y se les dijo que por tener poco tiempo debía dividirse las actividades, que cada una tomara la actividad que creía se le facilitaría más. Se introdujo el tema haciéndoles preguntas del taller anterior, se les dijo que en los siguientes dos talleres se estaría abordando el tema de las Funciones Básicas para el Aprendizaje y sus posibles problemáticas para contestarles la pregunta que habían hecho en el taller anterior. Para el desarrollo del tema se utilizó copias con el contenido, se inició con qué son las funciones básicas para el aprendizaje y cuáles son las que más se relacionan con el aprendizaje escolar, en este taller se habló de Psicomotricidad, sus dimensiones y sus posibles problemas. También se abordó la percepción se les mostró imágenes de figura fondo y se les pidió discriminar sonidos del ambiente, se les habló de lo que es y los tipos de percepción. Para la evaluación del taller se les hizo preguntas acerca de casos de niños que ellas identificarán con diversas problemáticas. En este taller se pudo conocer algunos aspectos de las docentes que no se había observado, surgieron algunas emociones en relación al tema, ya que algunas de ellas expresaban lo difícil que se les hacía el trabajo con algunos niños, así como algunas dificultades que ellas mismas presentaban en algunas de las funciones. Una de ellas

mencionó su gran dificultad para recordar aspectos de su infancia, al sugerirle que podía no sólo ser un problema de memoria sino más un problema emocional se conmovió al punto del llanto y mencionó lo dura que había sido la etapa para ella. Curiosamente fue la actividad de memorización la que escogió entre el listado de actividades.

Taller 3 Funciones Básicas para el Aprendizaje

En este taller se trabajó el lenguaje, la atención, la memoria y el pensamiento. Se logró que las docentes comprendieran la importancia de estas funciones así como qué dificultades podían presentar los niños y adolescentes en esta área. Se inició con una hoja con problemas de lógica, verbales y matemáticos, para poner a prueba el pensamiento de las docentes. Se introdujo el tema y subtemas con un breve repaso del taller anterior y se dio una explicación de las funciones a trabajar, se les dio una copia del tema desarrollado. Al finalizar se les hizo la pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a nuestros alumnos que presentan dificultad en alguna o algunas de estas funciones? Se les dio un breve tiempo para responder y se les dijo que ese sería el tema del siguiente y último taller.

Taller 4 ¿Cómo desarrollar las Funciones Básicas para el Aprendizaje?

Este taller tenía como objetivo el poder brindar a las docentes herramientas para estimular las funciones básicas en niños, niñas y adolescentes. Se inició el taller con el rompehielos “El Reloj”, en el cual las docentes debían hacer citas con sus compañeras para diferentes horas, colocando el nombre de su cita en la hora señalada. Cuando se les indicaba debían reunirse con su cita y realizar una actividad, la primera fue darse un saludo y un abrazo, a las 3:00 debían decirse tres cualidades positivas una a la otra y así sucesivamente. Se presentó el tema haciendo una recapitulación rápida de los posibles problemas que se identificaron en cada función en el taller anterior, aquí se dio la cita de las 6:00 en la que debían comentarse brevemente una situación difícil con alguno de sus niños. Luego se desarrolló el tema, se les dio una hoja de resumen de los tips que pueden utilizar para desarrollar las funciones. Para finalizar se les motivó a no desanimarse cuando no veían un logro significativo en sus alumnos, se les pidió que se uniesen con su cita de las 9:00 y se dieran palabras de motivación en su

tarea diaria de educar. Para finalizar los talleres se les leyó un fragmento del libro “Una Maestra Macanuda” de Ziraldo.

En el caso de los niños y adolescentes no se pudo llevar a cabo talleres con ellos, debido a las actividades dentro de la Fundación y el poco tiempo que se trabaja con ellos. Se pudo realizar actividades dentro del servicio para fortalecer los temas que se iban a tratar en los talleres. Se trabajó de forma individual el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, se les proporcionó lecturas relacionadas a la inteligencia emocional y cómo actuar ante determinadas circunstancias como el miedo, el enojo, la tristeza y otras.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El subprograma de investigación dio inicio desde las semanas de visita de reconocimiento, en la cual tuvo entrevistas con las maestras en las cuales se pudo identificar, que una de las problemáticas principales para la educación formal de los niños, niñas y adolescentes en la Fundación es la sobre edad escolar, aunada a él, poco o ningún entrenamiento de algunas de las funciones necesarias para el aprendizaje en los alumnos. Por lo que se llegó a formular el tema de investigación como Funciones Básicas para el Aprendizaje, en las que tiene mayor dificultad los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar, que asisten a la Fundación Pedro Poveda, para que se dé con éxito el proceso de enseñanza -aprendizaje.

En el mes de abril se inició con la elaboración de los pasos para la investigación, se determinó la investigación que se realizaría, y se acordó que se realizaría una investigación de tipo cualitativa. Se eligió las técnicas de observación, entrevista con maestros y profesionales, ya que es bastante poco el contenido encontrado en textos relacionado a la sobre edad escolar y su relación a las funciones básicas para el aprendizaje; sin embargo se hizo uso de algunos métodos de la investigación cuantitativa, para determinar cuáles son las funciones básicas para el aprendizaje con mayor dificultad y que se muestran con más incidencia en los niños, niñas y adolescentes.

En el mes de abril se realizó una propuesta para el proceso de la investigación así como redactar dos tipos de entrevista, que se llevarían a cabo una para docentes y la otra para profesionales en desarrollo del niño.

La guía para la investigación incluía evaluación de las funciones básicas utilizando el CUMANIN como herramienta así como hojas de trabajo y el juego, una entrevista abierta con docentes y trabajadores de la Fundación, investigación bibliográfica de los procesos básicos para el aprendizaje según la edad y cómo se desarrollan, al inicio se propuso una entrevista con un neuropsicólogo para la explicación del desarrollo de áreas de aprendizaje fisiológicamente hablando, la cual no se pudo realizar e incluía una entrevista con un psicólogo (a) del desarrollo para profundizar en el desarrollo cognitivo y su estimulación según la edad. La guía de dichas entrevistas puede observarse en los anexos. Luego se realizó las entrevistas con dos de las tutoras de los niños, niñas y adolescentes y con la profesional en psicología del desarrollo. Se realizó la observación a niños, niñas y adolescentes de la institución, así como la evaluación del desarrollo de las funciones básicas para el proceso de aprendizaje. En los meses de septiembre y octubre se realizó el vaciado de la información recaudada tanto de los expedientes de los niños, así como la de las entrevistas realizadas.

Resultados de Evaluación CUMANIN

Con esta herramienta se evaluó a los niños y niñas del grupo 1 que son 8 niños y niñas que está iniciando en la lectoescritura obteniendo los siguientes resultados:

Área Evaluada	Cantidad de Niños con dificultad
1. Psicomotricidad	0
2. Lenguaje Articulatorio	2
3. Lenguaje Expresivo	2
4. Lenguaje Comprensivo	4
5. Estructuración Espacial	5
6. Viso percepción	6
7. Memoria Icónica	4

8. Ritmo	3
9. Fluidez verbal	5
10. Atención	6
11. Lectura	7
12. Escritura	7
13. Lateralidad	1

Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

A los adolescentes se les evaluó con hojas de trabajo de matemática y de lectura. A los niños del grupo anterior se les complementó la evaluación a través de hojas de trabajo, lecturas y la observación en el juego.

En el grupo dos se tenían un total de 9 adolescentes que fueron evaluados.

Área Evaluada	Cantidad de adolescentes con dificultad
1. Fluidez lectora	5
2. Comprensión Lectora	5
3. Cálculo (Operaciones Básicas)	3
4. Lógica Matemática	7
5. Psicomotricidad fina	2

Fuente: Registros diario de campo e informes mensuales EPS 2012 Fundación Pedro Poveda, Chinautla

Entrevista con tutoras de la Fundación

1. ¿Considera importante la edad de inicio de escolarización en las dificultades de enseñanza aprendizaje? ¿De qué forma?

Las tres tutoras dijeron que sí era importante y estuvieron de acuerdo en que cuando los niños son mayores, al iniciar su escolarización tienen más problemas al aprender.

2. ¿Cuáles considera que son las dificultades más comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con sobre edad?

Dos tutoras mencionaron:

a. La enseñanza debe ser diferente, según la edad de los niños y adolescentes.

- b. Tiene problemas en que “se les queden las cosas”.
- c. Tiene problemas de atención.

Y una de ellas añadió:

Problemas de conducta y reto a la autoridad.

3. ¿Según su experiencia, los niños que inician su escolarización más tarde tienen la misma estimulación en los procesos necesarios para el aprendizaje, como memoria, atención, percepción, entre otros; en relación a los niños que inician a edad temprana?

Todas acordaron que no, debido a que los niños con sobre edad no estaban acostumbrados a las normas de la educación formal. Asimismo no tenían los lapsos de atención y capacidad de memoria esperados para su edad. También mencionaron que tenían problemas con el entender los conceptos abstractos, aun en los adolescentes.

4. ¿Qué factores considera más significativos al momento de presentarse dificultades en el aprendizaje en los niños con sobre edad?

Las tutoras coincidieron en falta de interés a lo enseñado, debido a que no lo ven funcional para su vida diaria, sobre todo en el caso de los adolescentes que deben aportar económicamente en el hogar. También mencionan a la familia, ya que muchas veces los padres no apoyan los estudios de los niños. Dos de ellas mencionan también el poco desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje; “no tienen mucha retentiva, ni entienden todo lo que se les explica”.

5. ¿Qué funciones del aprendizaje considera se ven más afectados en los niños con sobre edad?

Las tutoras enumeraron las siguientes:

- a. La memoria.
- b. Problemas de cálculo.
- c. Atención.
- d. Pensamiento abstracto.

6. ¿Qué habilidades o destrezas se encuentran más desarrolladas en los niños con sobre edad escolar?

Las tutoras de los niños dijeron el lenguaje, percepción y psicomotricidad gruesa. La tutora de los adolescentes mencionó que no en todos, pero que la mayoría

tenía habilidad en el cálculo mental, ya que son trabajadores en el mercado y otros que les facilitan el cálculo.

7. ¿Cuáles son las diferencias del trabajo con niños con sobre edad en relación a niños en edad escolar?

Las maestras enlistaron las siguientes:

- a. Metodología
- b. Adaptación de los contenidos
- c. Actividades acordes para la edad del alumno.

Se llevó a cabo también una entrevista realizada a la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría. Quien ha sido docente de la educación primaria, en el sector público de esta área por 26 años, así como supervisora de práctica de Psicología Social y Psicología Educativa en este sector de Chinautla; por lo que cuenta con gran experiencia y conocimiento de las problemáticas de esta comunidad.

1. Podría explicar el proceso de desarrollo cognitivo para el aprendizaje, en la edad de la escolarización.

En los sectores educativos populares los niños y niñas tiene problemas de desarrollo cognitivo debido a tres aspectos específicos: la mala alimentación y nutrición, la poca estimulación y el mal concepto que los padres tienen sobre la escuela y por lo tanto de la educación, es decir, los padres ven en la escuela un lugar donde cuiden a los niños durante cinco horas y no como el lugar donde los niños serán educados para su futuro. Como resultado de esto los niños en edad de ser escolarizados en la preprimaria o primaria de los sectores públicos presentan problemas de lenguaje, problemas de conducta y problemas de socialización mostrándose agresivos o tímidos, por problemas de violencia en su hogar entre otras problemáticas sociales de esta comunidad. Por lo que según su experiencia como docente y encargada de práctica supervisada en este sector ha podido observar que un 70% de los niños y niñas que ingresan en la edad esperada, la escuela avanza como es esperado al desarrollo cognitivo para su edad y el otro 30% presenta alguna problemática que le dificulta el aprendizaje.

Otra de las problemáticas que la licenciada resalta es la poca capacitación que las maestras regulares tiene para poder abordar a este grupo de niños y niñas, que por lo general son relegados, dejados de lado y muy pocas veces reciben ayuda dentro del aula para poder avanzar en la educación. También señala el fenómeno del bilingüismo como un factor que influye en la dificultad del aprendizaje especialmente de la lectoescritura en un idioma que no es el materno, en este caso el español.

2. ¿Cómo influye la escolarización al desarrollo cognitivo en esta etapa?

La licenciada expresa que si lo vemos como el desarrollo neurológico los niños, niñas y adolescentes en edad escolar ya cuentan con cierta madurez como control de esfínteres, lenguaje estructurado, habilidades motoras gruesas y finas, entre otros. La preprimaria con modalidad de aprendizaje por juegos no presenta mayor cambio o dificultad en la mayoría de los niños. La diferencia está en 1ro. Primaria, sobre todo por el aprendizaje de la lectoescritura que representa mayor dificultad. Por lo tanto la escuela provee al niño estímulos intelectuales para proveerle de habilidades que necesitará en el aprendizaje y en su estar en la escuela misma.

La licenciada también enfatiza que los estilos de crianza, la inseguridad, los problemas de conducta, agresividad, entre otros factores afectará este desarrollo cognitivo que los niños adquirirán en esta etapa.

3. ¿Considera que el que los niños no sean escolarizados a la edad cronológica normal afecta el desarrollo cognitivo? ¿Cómo?

La respuesta a esta pregunta fue: - Sí. Reconociendo que el ambiente ordinario ofrece estímulos que ayudan al desarrollo de los niños, es decir, que los niños no escolarizados se desarrollarán para ser individuos útiles para la sociedad, adquiriendo habilidades de conteo y operaciones básicas en el caso de niños trabajadores, muy pocas veces se desarrolla la habilidad de lectura y escritura. Sin embargo a largo plazo le pone en desventaja porque aporta dinero a casa pero más adelante no tendrá posibilidades de obtener un empleo formal. Si el niño niña o adolescente es escolarizado, sea por su decisión propia o por la de los padres, a una edad más avanzada el niño tiene más conciencia de sí mismo, por

lo que puede sentirse avergonzado, discriminado por su edad y no encontrar productivo el aprendizaje. En conclusión el que los niños sean escolarizados en una edad esperada da al niño la oportunidad de que la escuela de estímulos intelectuales y la oportunidad de convivir con sus pares, que favorecerán a su desarrollo cognitivo.

4. Si no ha habido un óptimo desarrollo de las funciones necesarias para el aprendizaje, según la edad, ¿se pueden desarrollar en edad tardía, en qué porcentaje?

La licenciada menciona que la Dra. Enriqueta Salazar ha escrito un libro en el cual expone que la estimulación se puede dar, pero que el ser humano va a desarrollar destrezas neurológicamente, por simple evolución. Sin embargo habrá un retraso pedagógico en estos niños, que puede ser compensatorio. El problema más significativo, según la licenciada, es que en la escuela los niños con sobre edad se distraen fácilmente y se aburren, ya que las tareas escolares requieren concentración y son actividades más pasivas a lo que ellos están acostumbrados. Aunado a esto los niños y niñas con sobre edad presentan problemas de baja autoestima lo que no les motiva a superarse.

5. ¿Qué recomendaciones daría para estimular las funciones de aprendizaje en niños con sobre edad escolar?

La licenciada refiere que debemos ver al niño integralmente, por lo que recomienda una buena alimentación y nutrición adecuada. Una evaluación psicopedagógica y psicológica que permita evaluar sus áreas fuertes y sus limitaciones. Desarrollar programas basados en información objetiva. Debe darse un abordaje muy particular a cada niño. Recomienda además un trabajo en coordinación con el maestro regular y con los padres de familia. Sobre todo la licenciada hace énfasis en una relación emocional sanadora, es decir una actitud amorosa, tolerancia y aprecio. No se trata de sobreproteger a los niños y niñas, sino mostrarles que se les aprecia y que son queridos como personas.

Recomienda además una capacitación profesional a las maestras con niños con estas características, para que puedan contar con nuevos procedimientos educativos.

La licenciada hace énfasis en sus respuestas a considerar que el tema subyacente presente en esta problemática es la pobreza e ignorancia, los problemas sociales como la violencia intrafamiliar el violar los derechos de los niños y especialmente de las niñas de ser educados y tener igualdad de género en este sentido.

Integración de Resultados

Los hallazgos en la investigación muestran que las áreas en que los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar, tiene mayor dificultad, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, son la memoria, atención, psicomotricidad fina y el lenguaje; las cuales están relacionadas con los problemas para la lectura, la escritura y el cálculo.

Asimismo se puede determinar que los niños, niñas y adolescentes que son escolarizados de forma tardía tienen dificultades en su autoestima y en la concepción que tienen de la educación siendo esta una segunda opción, ya que algunos de ellos son trabajadores.

Es importante resaltar que la investigación demuestra que los maestros y tutores de niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar, deben hacer uso de diferentes recursos didácticos y pedagógicos para que la enseñanza sea efectiva y significativa, así como para mantener la atención, concentración y motivación en los estudiantes.

Se puede observar que estas deficiencias están relacionadas con problemas sociales como ruptura familiar, patrones de relaciones familiares alteradas, violencia general, discriminación racial y de género y desnutrición.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No se realizaron actividades imprevistas dentro de la planificación solamente se realizaron acompañamientos en actividades de la Fundación tales como El Viacrucis, organizado por los niños del Centro Comunitario Infantil y las estaciones por los niños del Programa de Apoyo Escolar. Se participó en actividades como Día de la Amistad, dramas realizados por los niños, niñas y adolescentes, así como la clausura de año.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio

En este subprograma se pudo trabajar con la mayor cantidad de niños y adolescentes del Programa de Apoyo Tutorial, de la Fundación Pedro Poveda, especialmente en el área cognitiva del desarrollo. Este programa estuvo ligado al subprograma de investigación, la fase de evaluación de los niños, niñas y adolescentes dio las bases del trabajo con los niños, así como proporcionó información importante en la investigación.

Los niños que fueron atendidos mostraron diferentes tipos de problemáticas en relación a las Funciones Básicas para el Aprendizaje. Se pudo observar que las funciones en que muestran mayor dificultad de adquisición, los niños con sobre edad escolar son las relacionadas con el aprendizaje de la lectoescritura como lo son el lenguaje, psicomotricidad fina y lateralidad, percepción, concentración, atención y memoria. Así como las relacionadas con el aprendizaje de la matemática es decir, el pensamiento deductivo e inductivo, la solución de problemas, el razonamiento y pensamiento lógico, aun en aquellos que ya están en la edad del mismo. Por lo que el programa de servicio se vio en función a proporcionar actividades que estimulan el desarrollo de estas funciones básicas. En algunos casos específicos se trabajó fuertemente el área de lenguaje, pues estos niños tenían problemas específicos del habla, con técnicas de la terapia de lenguaje. Asimismo se vio la necesidad de trabajar con algunos niños en el área emocional, en conjunto con la practicante de Psicología. Se puede notar la necesidad de una intervención integral en muchos de estos niños.

Se pudo desarrollar programas específicos con cada niño, niña o adolescente, debido a que cada uno de ellos tiene habilidades, deficiencias diferentes y funciones específicas que estimular. Lo cual fue un proceso más largo y difícil de diseñar, que hacer un programa general para todos los niños, pero al hacerlo personalizado se pudo contribuir de mejor manera en la estimulación específica de cada una de las problemáticas específicas de cada niño, con lo que se logró desarrollar las habilidades específicas que cada niño necesitaba. Se utilizó el juego y hojas de trabajo para estimular a los niños en las diferentes áreas. Con lo

que se logró tener el deseo de participar de los niños y una motivación para la asistencia. Lo cual llevó a poder desarrollar los programas de una mejor manera y obteniendo mejores resultados en las habilidades estimuladas en los niños, niñas y adolescentes.

También se atendió a un número reducido de niños que fueron referidos de las escuelas en los últimos meses de actividad, referidos por problemas en el aprendizaje de la lectoescritura. Con ellos solamente fue posible y necesario el apoyar en la maduración para dicho aprendizaje de igual manera con actividades lúdicas que desarrollaran las funciones necesarias para el aprendizaje que se encontraron con dificultad en cada caso. Lo cual contribuyó al apoyo de las diferentes escuelas del sector, dando a conocer que la Fundación puede dar apoyo en esta área. Estos niños fueron referidos a la Fundación por las maestras de las diferentes escuelas regulares, estaban por terminar el ciclo escolar y estos niños no mostraban el avance esperado. Se pudo identificar que el problema de fondo es el lugar que los niños ocupan en sus familias, una de ellas era hija única y los otros dos eran los últimos, teniendo características de sobreprotección familiar, lo que no les había permitido desarrollar algunas destrezas necesarias, como la disciplina en el trabajo, no terminan lo que empiezan, se “cansan” y aburren con facilidad, estaban muy acostumbrados a que los padres o hermanos les ayudarán con las tareas, en algunos casos no sólo en supervisarlas. Presentaron retraso en el aprendizaje de la lectoescritura. Cuando un niño no recibe la estimulación, la motivación o no se le permite a través de la experimentación y las exigencias cotidianas, desarrollar habilidades que le preparan para una educación formal, presentarán retraso en la madurez para dicha educación.

En este subprograma se pudo observar la poca participación de los padres de familia dentro del proceso, se ve la necesidad de trabajar con la información que los tutores y los niños brindan, lo cual no permite tener una visión más amplia de necesidades específicas o las causas específicas de la problemática. Así como no se cuenta con el apoyo de ellos para dejar actividades que los niños, niñas y adolescentes pudieran realizar en casa para obtener un avance más significativo dentro del proceso.

También es importante hacer mención que los tutores de la fundación hacen muchos esfuerzos para que los niños, niñas y adolescentes puedan participar en y sacar provecho de todos los programas con que cuentan, entre ellos el apoyo psicológico, en este caso el apoyo de este programa de educación especial desarrollado. Lo cual motiva a los participantes a continuar con sus estudios, desarrollando las habilidades que necesitan para tener éxito educativo.

4.2 Subprograma de Docencia

Este subprograma estuvo encaminado a ofrecer al personal docente una capacitación en la temática del proceso de enseñanza aprendizaje. Iniciando con las habilidades que los niños deben adquirir para tener un buen resultado en su actividad escolar. Así como lo esperado en dichas habilidades para cada edad.

Se contó con cuatro reuniones para poder capacitar al personal docente, se dividió el tema en esas cuatro sesiones.

En la primera reunión se logró establecer la base de cómo los niños aprenden, se considera de suma importancia el que el personal docente conozca dicho proceso para poder identificar en qué área tiene dificultad cada estudiante y para que puedan brindar apoyo en dichas áreas. El personal docente tiene una base de conocimiento que les permite ser creativas y proporcionar actividades que faciliten el aprendizaje en los distintos estilos de cada niño, es decir, son personas capacitadas para enseñar, sin embargo se tenía confusión en lo relacionado al proceso de adquisición interna de los contenidos, no se tenía tan claro cómo es que estos conocimientos se reciben, se comprenden y se registran en la memoria, para posteriormente ser recuperados y utilizados en los momentos indicados. Es importante comprender ese proceso para que todas las actividades programadas vayan encaminadas a facilitar ese primer contacto sensorial, apoyar la comprensión de lo que se desea enseñar, que sea practicado para ser registrado en la memoria, que sea transferido a conocimientos previos para ser luego recuperado y utilizado en la vida práctica. De acuerdo con la evaluación del taller, las tutoras, lograron adquirir este conocimiento para una mejora en la planificación de las actividades de enseñanza y asegurar el aprendizaje.

Con el segundo y tercer taller se estableció cuáles son las Funciones Psicológicas Básicas para el aprendizaje y los posibles problemas que se podrían presentar, que pudieran afectar el óptimo aprendizaje. Este taller se dio en dos partes debido al tiempo y la cantidad de funciones a desarrollar. Con estos dos talleres se logró que el personal docente comprendiera las funciones de psicomotricidad, percepción, lenguaje, atención, memoria y pensamiento. Las tutoras tienen conocimiento de lo que se refiere cada una de las funciones enlistadas, tienen herramientas didácticas que les ayudan a favorecer el desarrollo y la utilización de cada una de ellas, para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se consideró necesario hacer un recordatorio con el fin de que las maestras pudieran reconocer problemas que pudieran tener sus alumnos en dichas áreas. En la docencia se entrena en cómo facilitar el aprendizaje para todos los alumnos, sin embargo no se enseña a identificar problemas específicos, se ve que el niño o niña tiene dificultad en su aprendizaje, ya que no tiene el avance esperado o igual a sus pares, pero así como hay dificultades bastante obvias como los problemas de lenguaje y psicomotrices, hay dificultades que pasan desapercibidas, como problemas de memoria a largo plazo o problemas de atención, cuando el niño es muy pasivo. Por lo que en estos talleres se refrescó a las maestras el conocimiento previo que tenían y se les dio herramientas extras para estar atentas a problemas difíciles de identificar, se les especificó que esto no era para etiquetar a los niños, sino para brindarles actividades de enseñanza que reforzaran sus debilidades y en algunos casos para que brindaran opciones distintas de enseñanza en aquellos que consideren con dificultades más serias y diagnosticadas por un profesional, como disfunciones mínimas, entre otras.

Las maestras pudieron identificar en sus alumnos qué podría ser la causa de la deficiencia que perjudica en su aprendizaje y en algunos casos las de ellas mismas. Asimismo se deseaba abrir sus ojos hacia una perspectiva diferente de sus alumnos, ellas pudieron considerar la necesidad de atención extra que estos niños con dificultades tienen y que en algunos casos son debidas a la carencia afectiva, en la que ellas podían contribuir. Y en otros casos es necesario la referencia a profesionales para un manejo integral de la dificultad.

Con el cuarto taller se pudo responder a la pregunta ¿Cómo desarrollo estas Funciones psicológicas básicas en los niños y adolescentes? Se les dio algunas actividades que pueden realizar para poder desarrollar las habilidades que sus alumnos necesitan, se les hizo énfasis en que teniendo cada niño dificultades distintas y causadas por diferentes razones, era necesario incluir en su programación una planificación que incluyera actividades de todo tipo para favorecer las fortalezas de sus alumnos y estimular las áreas con dificultad. También se les retó a ir más allá de la educación tradicional y brindar a sus alumnos enseñanzas significativas apoyadas con la afectividad. Considerando que la Fundación tiene recursos didácticos y pedagógicos muy buenos, se sabe que las tutoras hacen uso de métodos y técnicas que favorecen el aprendizaje. Así que con este taller se logró animarlas a no acomodarse a un método específico de enseñanza. En la evaluación realizada del taller se pudo observar que cada una de ellas tiene ideas muy buenas para poner en práctica. Una de las deficiencias es el tiempo que se tiene de trabajo con los niños y de preparación, ya que la mayoría de ellas son estudiantes o trabajan en otro lugar, sin embargo todas ellas muestran interés en la educación de estos niños y un alto grado de vocación.

4.3 Subprograma de Investigación

Las características encontradas en los participantes del Programa de Apoyo Tutorial (PAT), de la Fundación Pedro Poveda, es que son niños, niñas y adolescentes que viven en estado de pobreza y pobreza extrema, de las colonias aledañas, en su mayoría asentamientos, con un contexto de violencia intrafamiliar y social, discriminación racial y de género, en algunos casos son trabajadores y todos tienen sobre edad escolar. Todo este grupo de factores ha provocado que estos niños, niñas y adolescentes tengan diferentes dificultades en el aprendizaje, por lo tanto la investigación giró en torno a contestar a las preguntas: ¿Qué funciones básicas necesarias para el aprendizaje se ven afectadas o menos desarrolladas en los niños con sobre edad escolar? Y ¿Es posible estimular y desarrollar dichos procesos?

Al iniciar el trabajo individual con los niños, niñas y adolescentes, se pudo evaluar cada función necesaria para el aprendizaje. Dicha evaluación se hizo apoyados en la evaluación de Cumanin, así como hojas de trabajo, de lectura y el juego.

El uso de la prueba estandarizada Cumanin facilitó el proceso de recolección y procesamiento de datos. Lo cual fue de ayuda para poder obtener de manera rápida una imagen bastante clara de la problemática de cada niño y cuáles serían las áreas a estimular en cada caso. Sin embargo fue necesario hacer una evaluación más a fondo con hojas de trabajo, la lectura y el juego, sobre todo con los adolescentes, con quienes se requería conocer su fluidez, comprensión lectora y sus habilidades para el cálculo. Esta evaluación requirió de más tiempo, sobre todo en el procesamiento de la información, pero arrojó interesantes observaciones. Entre ellas que los niños, niñas y adolescentes con sobre edad, manejan un cierto grado de estrés al momento de leer en voz alta, así como de realizar hojas de trabajo. Los niños y niñas son más propensos a realizar las hojas de trabajo con rapidez pero sin poner atención a la exactitud; al contrario los adolescentes temen el cometer errores, por lo que hacen las cosas poniendo más cuidado y tomando más tiempo. En ambos casos responden mejor a los juegos, ya que los consideran actividades meramente recreativas, mostrando también tensión en juegos que requieren un esfuerzo como juegos de memoria, rompecabezas, entre otros. Algunos juegos como juegos de dados, en los que tenían que sumar las cantidades de dos o más dados para avanzar en un tablero, dominó y otros; los tomaban con más calma, mostrando poco uso de lógica para resolver el cómo ganar.

Al terminar el proceso de evaluación se pudo constatar que los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar del Programa de Apoyo Tutorial, presentan mayor problema en las áreas de lenguaje, lectura, escritura (psicomotricidad fina), cálculo, memoria y concentración. Ninguno presentó problemas en el área psicomotriz gruesa, teniendo incluso mucha habilidad para los juegos físicos. Debido a la poca estimulación que hay en casa de las habilidades mentales necesarias para el aprendizaje formal y una sobre estimulación en el juego, los deportes y habilidades motoras. Lo cual provoca que los niños con sobre edad escolar presenten dificultades en el aprendizaje cuando son integrados a la

educación regular, donde se exige una postura más pasiva psicomotrizmente hablando y más concentración, atención, memoria, etc.

Se pudo constatar que las maestras de los niños con sobre edad, encuentran diferencia en las características que poseen teniendo que hacer una evaluación y una reestructuración de los contenidos y de la metodología utilizada para la enseñanza en este grupo. Asimismo la educación con dichos niños debe ser enfocada en satisfacer sus necesidades inmediatas, así como a motivarles a pensar en una carrera a largo plazo, ya que muchos de ellos son trabajadores o ayudantes en sus hogares y los diferentes negocios familiares, se les debe proporcionar herramientas que ellos identifiquen como necesarias para el buen desarrollo de sus labores, esto les motiva a continuar con la educación. Cómo bien lo menciona la licenciada Rosa Pérez en la entrevista realizada, el desarrollo cognitivo de estos niños ha continuado, es decir, en ellos se puede encontrar habilidades y destrezas en áreas específicas del desarrollo, según la estimulación ambiental que han recibido, por ejemplo se puede encontrar en aquellos que apoyan las ventas de sus padres una habilidad de cálculo mental muy desarrollada, aun cuando puedan tener problemas con la resolución de problemas matemáticos. Sin embargo tienen mayor dificultad en actividades educativas que requieran pasividad y concentración.

Se encontró también que está problemática es una consecuencia de un problema social mayor que abarca la pobreza y la ignorancia en que estas familias se encuentran. En relación a esto habría muchos temas que considerar como la nutrición, la discriminación racial y de género, la violencia intrafamiliar, la visión que se tiene de la educación formal y se podría enumerar muchos más. Lo cual es bueno porque abre las puertas y la visión a la necesidad de continuar investigando todas estas problemáticas sociales y sus repercusiones en la educación de nuestro país.

4.4 Análisis de Contexto

Durante la realización del EPS en la Fundación Pedro Poveda, en Chinautla, se pudo observar que las personas que viven a su alrededor son personas de escasos recursos que hacen uso de los programas que la Fundación proporciona

tales como el Programa de Apoyo Tutorial, el Programa de Apoyo Escolar, la biblioteca, internet, ludoteca y el Centro de Cuidado Infantil.

Es un lugar que cuenta con varias escuelas aledañas, centro de salud, puestos de policía, juzgado de paz, Ministerio Público, así como varios lugares de comercio mercados, tiendas, salones de belleza, abarroterías, supermercados, parques recreativos, estación de bomberos, entre otros. A simple vista se podría pensar que es una comunidad bastante prospera y con diversas oportunidades de empleo y progreso educativo. Sin embargo al adentrarse en los asentamientos se pueden observar casas de lámina, a orilla de los barrancos y de los basureros, de la misma manera, en las visitas realizadas a algunas de las casas de niños que participan en la Fundación, se puede observar familias numerosas que alquilan un solo cuarto pequeño para todos; reflejando así el estado de pobreza extrema en estas familias.

Los padres de familia que tiene a sus hijos en los programas ya mencionados son trabajadores en albañilería, puestos en mercados, recogedores de chatarra y muy pocos son trabajadores de alguna empresa. Algunos de ellos muestran interés en la educación de sus hijos por lo que han buscado los medios y recursos para que continúen o inicien su educación. En algunos casos es la madre quien se interesa en dicho aspecto. Y en algunos otros casos los adolescentes son, ellos mismos, quienes desean continuar con sus estudios, y en los casos más extremos la trabajadora social de la Fundación es quien ha tenido que convencer al padre de familia para que dé permiso a sus hijos para educarse, en tales casos los padres no muestran ningún interés en lo relacionado a la educación de sus hijos sobre todo si son niñas. Uno de los casos más extremos visto dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, fue el de una familia en la que la madre de familia estaba muy enferma de diabetes y el padre trabajador de buses extraurbanos, padres de cuatro señoritas y un niño, hacía mención de la poca importancia de la educación de sus hijas, llegando al punto de mencionar que si la madre fallecía las enviaría a trabajar “aunque sea de prostitutas”, caso que era uno de los que mayor prioridad le daba la trabajadora social de la Fundación, se intentó ayudar a esta familia inscribiendo al menor de los niños en otro programa de desarrollo integral al hijo menor, pero la madre falleció y ni el padre ni las hermanas mayores estuvieron dispuestas a llevar al niño al programa. Asimismo se hizo lo mismo con

una familia numerosa que vive a orillas de uno de los basureros del asentamiento de San Julián, logrando inscribir en dicho programa a tres hermanos menores de un adolescente de la Fundación.

En el entorno social se puede observar patrones repetitivos de machismo, violencia intrafamiliar, discriminación racial y de género. El fenómeno de las maras es muy evidente y la violencia general ha subido en los últimos años. Padres y madres con problemas de adicciones y abandono parcial o completo de sus hijos. Familias numerosas y la idea de pobreza en sus mentes que no les permite sobre salir.

Sin embargo se ve que aún hay organizaciones como la Fundación, que existen en función de la ayuda a la comunidad para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Por ser una institución con cobertura de Asociaciones Españolas, tiene una visión amplia de la educación, dándole gran importancia para el desarrollo integral de las personas. Por lo tanto la Fundación cuenta con programas diseñados para que los niños, niñas y adolescentes que participan en ellos sean incentivados a tener una mejor visión de sus vidas en un futuro. La fundación cuenta con recursos deseables, para un óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas de sus beneficiarios, cuenta con las instalaciones adecuadas, recursos didácticos y personal calificado para brindar apoyo y desarrollo en el área cognitiva de cada uno de ellos. Quizá una de las limitantes es el número reducido de beneficiarios para el que el proyecto tiene alcance. Posiblemente debido a la falta de recurso económico para contar con un número mayor de tutores. Sin embargo se puede notar que la Fundación cuenta con organización y objetivos claros a lograr con los participantes de los diferentes programas que contribuyen a que los niños, niñas y adolescentes que tiene la oportunidad de asistir sean atendidos y trabajados de una manera integral.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales

- ✓ La implementación del Ejercicio Técnico Supervisado ETS, en la Fundación Pedro Poveda, de Chinautla, en el trabajo realizado con los niños, niñas y adolescentes del Programa de Apoyo Tutorial PAT, favoreció al desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje, en la educación formal, en los niños, niñas y adolescentes atendidos.

- ✓ La Educación Especial es necesaria no sólo en casos de niños y niñas con necesidades educativas especiales evidentes como retraso mental, síndromes u otros; sino también para favorecer el desarrollo integral de niños con inteligencia y habilidades normales, pero que han tenido un retraso en el ingreso a la escolarización y por lo tanto no tiene desarrolladas algunas habilidades necesarias para la educación formal.

5.1.2 Subprograma de Servicio

- ✓ A través del subprograma de servicio con los niños, niñas y adolescentes, se fortaleció las deficiencias en las diferentes funciones básicas, es decir, memoria, atención, lenguaje, psicomotricidad fina entre otros, en los que se encontró dificultad en cada caso.

- ✓ La implementación de programas individuales con estrategias y actividades propias de la educación especial fortaleció el desarrollo de habilidades que permitirán un mejor rendimiento cognitivo en la educación formal.

5.1.3 Subprograma de Docencia

- ✓ La implementación de los talleres dirigidos al personal docente de la Fundación, enfatizó la importancia de conocer un poco más a fondo el proceso de enseñanza aprendizaje, para brindar actividades que favorezcan cada uno de los momentos necesarios para que el aprendizaje se dé.
- ✓ Los talleres dirigidos al personal docente sobre cuáles son las funciones básicas que el niño, niña y/o adolescente debe desarrollar para que las actividades de enseñanza tengan un buen resultado, contribuyeron a que las tutoras tengan una visión más amplia sobre qué actividades pueden realizar con ellos. Así como a estar atentas a las posibles dificultades que presentan sus niños para ser referidos a especialistas o para contribuir con el desarrollo de las habilidades, en que el niño tenga dificultades, con actividades en el aula.
- ✓ Los talleres planificados para los niños, niñas y adolescentes con el fin de desarrollar buenas relaciones interpersonales, la tolerancia y aceptación personal; así como para fortalecer su autoestima y su afectividad; no fueron impartidos debido principalmente a que los contenidos y las actividades dentro del Programa de Apoyo Tutorial son muy extensos y el tiempo que las maestras tiene de trabajo con los niños es reducido, por lo que no se consideró prudente sobrecargar con dichos talleres.

5.1.4 Subprograma de Investigación

- ✓ Las funciones básicas para el aprendizaje que presenta dificultad en los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar, que participan en el Programa de Apoyo Tutorial, de la Fundación Pedro Poveda son: la memoria, la atención, la psicomotricidad fina, el lenguaje, y el pensamiento lógico matemático.
- ✓ Los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar, deben ser abordados de manera especial en relación a los métodos y técnicas de enseñanza, según su edad cronológica, sus intereses y su estado afectivo emocional.

- ✓ El fenómeno de la sobre edad escolar es el resultado de la pobreza y la ignorancia de la importancia y el valor real que la educación tiene para la obtención de una condición de vida mejor, que incluya autorealización y mejores oportunidades laborales en el futuro.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

- ✓ Que la Fundación Pedro Poveda continúe brindando el Programa de Apoyo Tutorial, así como los demás servicios que presta, ya que son de beneficio para el desarrollo cognitivo de los niños, niñas y adolescentes con sobre edad, contribuyendo así a la sociedad, a través de educar y sembrar el deseo de superación en miembros de la comunidad.

- ✓ Que la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, continúe brindando apoyo a la Fundación con el aporte de practicantes y epesistas que son de apoyo para cumplir con el objetivo de brindar un desarrollo integral a los niños, niñas y adolescentes que participan en los diferentes programas.

- ✓ Se recomienda la implementación de programas educativos especiales en las organizaciones en que se trabaje con niños, niñas y adolescentes con características diferentes a la norma, sobre todo cuando se identifica una dificultad en el aprendizaje debido a estas características, en dichos procesos se necesitará de una enseñanza diferente para obtener resultados satisfactorios.

- ✓ De no ser posible la implementación de educadores especiales en las organizaciones, se recomienda la capacitación de los maestros y tutores regulares en los temas que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- ✓ Que la Fundación continúe brindando apoyo psicológico y psicopedagógico a los niños, niñas y adolescentes, a través de los practicantes y epesistas de la

Escuela de Psicología, ya que esto favorece el abordaje integral y la satisfacción de necesidad especiales en cada beneficiado de los programas.

- ✓ Que se continúe trabajando con el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de manera individual, para fortalecer las deficiencias específicas de cada beneficiario, así como en el aula para la integración y facilitar la socialización.

5.2.3 Subprograma de Docencia

- ✓ Continuar brindado capacitación al personal docente en las diversas dificultades que se pueden presentar en la educación, sobre todo con un grupo de niños, niñas y adolescentes con características tan particulares, así como de las actividades que pueden realizar para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se recomienda que el personal docente que trabaja con niños, niñas y adolescentes con dificultades en el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje, se informen y capaciten en el tema para conocer cuándo deben referir a un niño a un especialista, así como saber cómo contribuir al desarrollo de las mismas desde el aula.
- ✓ Desarrollar talleres con los niños, niñas y adolescentes con sobre edad escolar acerca de la importancia de la educación, técnicas de estudio, memorización, así como talleres que les ayuden a visualizar un futuro más prometedor a través de la educación formal.
- ✓ Desarrollar talleres sobre las buenas relaciones interpersonales e inteligencia emocional, manejo de conflictos; para desarrollar la tolerancia y aceptación, así como fortalecer su autoestima.

5.2.4 Subprograma de Investigación

- ✓ Se considera de mucha importancia la investigación acerca de las problemáticas subyacentes de la sobre edad escolar, para que la Fundación pueda tener herramientas que le permitan un abordaje integral de los beneficiados.

- ✓ Se recomienda incluir en las planificaciones de las tutoras actividades que faciliten el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje, especialmente en las áreas de memoria, atención, la psicomotricidad fina, el lenguaje y el pensamiento lógico matemático.

- ✓ Tomar en cuenta al planificar las actividades de enseñanza los intereses de la edad cronológica y el estado afectivo emocional de los niños con que se trabaja, para hacer de este proceso algo que no sólo satisfaga el área cognitiva y académica, sino también llene sus necesidades inmediatas, para hacerlo más atractivo y motivante.

- ✓ Desarrollar talleres para padres en los que se les incentive en relación a la importancia de la educación y a pensar en el futuro de sus hijos, más que sólo en el presente.

- ✓ Realizar una investigación más a fondo sobre cómo apoyar a los padres de familia para salir de sus pensamientos negativos a cerca de la educación, ya que es una de las causas del bajo rendimiento de los niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

Conde, M. (2012) Vivir Sano, ¿Qué es y cómo funciona el pensamiento? Recuperado el día 25 de febrero de 2011, de la World Wide Web: http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_pensamiento.htm

Condemarin, M. Chadwick, M. y Milicic, N. (1996). Madurez Escolar. (8a. ed.). Santiago, Chile: Andrés Bello.

Demografía de Guatemala, Consultado el día 5 de febrero de 2011, de la World Wide Web: http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_Guatemala.

Desarrollo Cognitivo, (2012) Consultado el día 27 de febrero de 2011, de la World Wide Web: http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo

Dra. Gallegos; M. Ps. Gorostegui, M. (2010). Procesos Cognitivos. Recuperado el 25 de febrero de 2012 de la World Wide Web: <http://www.reocities.com/sicotema/1190494636.pdf>

Howe, M. (1999). Psicología del aprendizaje, Una guía para el profesor. (2ª. Ed.). México: OXFORD.

La Inteligencia, (2008) Consultado el día 25 de febrero de 2011, de la World Wide Web: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema11.html>

La Percepción en Psicología, (2006) Consultado el 25 de febrero de 2011, de la Word Wide Web: <http://html.rincondelvago.com/la-percepcion-en-psicologia.html>

Monografía de Chinautla, (2009). Recuperado de la Word Wide Web: http://www.munichinautla.com/Mono_chinautla.pdf

Monografía de Guatemala, Consultado el día 5 de febrero de 2011, de la World Wide Web: <http://es.wikipedia.org>

GLOSARIO

1. Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
2. Atención: es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.
3. Bajo Rendimiento Escolar:
4. Cognición: del latín: *cognoscere*, "conocer", hace referencia a la facultad de los animales (incluidos los humanos) de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.
5. Escolarización: proceso por el cual el niño inicia su educación formal, en un centro educativo, sea público o privado.
6. *Fonemas*: Símbolos unitarios del lenguaje, unidades estructurales mínimas en el sistema de sonidos, para las diferentes lenguas. En otras palabras las letras.
7. Funciones básicas para el aprendizaje: aspectos del desarrollo del niño, que evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes.
8. Inteligencia: del latín *intellegentia*, es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.
9. Lenguaje: (del provenzal *lenguatgea* y este del latín *lingua*) a cualquier tipo de código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos. Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico.
10. Memoria: capacidad para recordar una cosa.

11. Morfemas: unidad lingüística con significado, formado por la combinación de fonemas. Es decir, las palabras.
12. Percepción: es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno y de uno mismo.
13. Psicomotricidad: es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.
14. *Semántica*: Que se refiere al conocimiento de las palabras y su significado.
15. Sensación: también conocida como procesamiento sensorial, es la recepción de estímulos mediante los órganos sensoriales.
16. Sintaxis: es el estudio del sistema y la estructura del lenguaje. En la sintaxis se da el patrón, orden de la oración, clases de palabras y sus funciones, desinencias, pronunciaciones dentro de una palabra para obtener cambios en su función, y palabras de adición o de estructura.

ANEXOS

Entrevista a docentes y personal de

La Fundación Pedro Poveda

1. ¿Considera importante la edad de inicio de escolarización en las dificultades de enseñanza aprendizaje? ¿De qué forma?
2. Cuáles considera que son las dificultades más comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con sobre – edad?
3. ¿Según su experiencia, los niños que inician su escolarización más tarde tienen la misma estimulación en los procesos necesarios para el aprendizaje, como memoria, atención, percepción, entre otros; que los niños que inician a edad temprana?
4. ¿Qué factores considera más significativos al momento de presentarse dificultades en el aprendizaje?
5. ¿Qué funciones del aprendizaje considera se ven más afectados en los niños con sobre edad?
6. ¿Qué habilidades o destrezas se encuentran más desarrolladas en los niños con sobre edad escolar?
7. ¿Cuáles son las diferencias del trabajo con niños con sobre edad en relación a niños en edad escolar?

Entrevista con profesional de

Psicología Educativa

1. Podría explicar el proceso de desarrollo cognitivo para el aprendizaje, en la edad de la escolarización.
2. ¿Cómo influye la escolarización al desarrollo cognitivo en esta etapa?
3. ¿Considera que el que los niños no sean escolarizados a la edad cronológica normal afecta el desarrollo cognitivo? ¿Cómo?
4. Si no ha habido un óptimo desarrollo de las funciones necesarias para el aprendizaje, según la edad, ¿se pueden desarrollar en edad tardía, en qué porcentaje?
5. ¿Qué recomendaciones daría para estimular las funciones de aprendizaje en niños con sobre edad escolar?

Taller I

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.



Control ejecutivo: Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

Entorno: Todo lo que envuelve el proceso educativo.

Receptores: Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

Registro sensorial: En donde se da la primera codificación, codificación simple o representación.

Memoria a corto plazo: En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

Memoria a largo plazo: En ella se almacenan algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

Recuperación: Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

Generador de respuestas: Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

Efectores: Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

Proceso de aprendizaje

Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: *Codificación simple* es una mera Representación.

Segunda codificación. *Conceptualización* al entrar en Memoria a corto plazo.

Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo

Conductas: Paso al Generador de respuestas

Etapas del proceso

1. Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
2. Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.
3. Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.
4. Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.
 - a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
 - b) Transformar la información en imágenes.
 - c) Transformar las imágenes en conceptos.
5. Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.
6. Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.
7. Generación de respuestas. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.
8. Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

Taller II y III

Funciones Básicas para el Aprendizaje

Los niños deben desarrollar, a través de las experiencias previas a la escolarización, diferentes funciones básicas para que el aprendizaje sea exitoso. Estas funciones básicas con numerosas sin embargo las que más relación guardan con el aprendizaje formal son:

- a. Psicomotricidad
- b. Percepción
- c. El Lenguaje
- d. Funciones cognitivas:
 - Atención
 - Memoria
 - Pensamiento
 - Inteligencia

Psicomotricidad

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Importancia de la Psicomotricidad

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Las áreas de la Psicomotricidad son:

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.)

Percepción

Es el proceso cognoscitivo que permite interpretar y comprender el entorno. Es la selección y organización de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas a quien los experimenta. La percepción incluye la búsqueda de la obtención y el procesamiento de información.

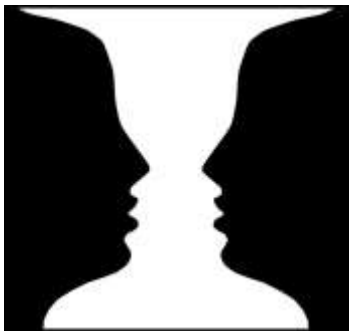
Las palabras clave para definir la percepción son selección y organización. Es común que personas diferentes perciban en forma distinta una situación, tanto en términos de lo que perciben en forma selectiva como en la manera en que organizan e interpretan lo percibido.

Las personas reciben estímulos del ambiente a través de los cinco sentidos: tacto, olfato, gusto, vista y oído. En algún momento específico todos presentan atención en forma selectiva a ciertos aspectos del medio y pasan por alto de la misma manera otros.

El proceso de selección de una persona comprende tanto factores internos como externos, filtrando las percepciones sensoriales y determinando cuál recibirá la mayor atención. Después, la persona organiza los estímulos seleccionados en patrones significativos.

La forma en que las personas interpretan lo que perciben también varía en forma notable. La interpretación de una persona de los estímulos sensoriales que recibe, conducirá una respuesta, sea manifiesta (acciones) o encubierta (motivación, actitudes y sentimientos) o ambas. Cada quien selecciona y organiza los estímulos sensoriales de manera diferente y, por lo tanto, llega a interpretaciones y respuestas diversas. La diferencia de percepción ayudan a explicar por qué las personas se comportan en forma distinta en la misma situación. Con frecuencia se perciben las mismas cosas de manera divergente y las respuestas de comportamiento dependen, en parte, de esas.

Observa las imágenes ¿Qué ves?



Lenguaje

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

Memoria

El término «aprendizaje» subraya la adquisición de conocimientos y destrezas; el de «memoria», la retención de esa información. Ambos procesos se hallan inextricablemente unidos. Solo podemos determinar si alguien ha aprendido algo observando si más tarde lo recuerda; solo podemos recordar un episodio si almacenamos información sobre su datación.

La memoria es en sí misma un proceso dinámico. Por una parte, la información almacenada a largo plazo en el cerebro está sometida a procesos de reorganización dependientes de múltiples factores, como la adquisición de nuevas informaciones relacionadas, la imposición de nuevas interpretaciones sobre informaciones pasadas, el decaimiento de los recuerdos con el paso del tiempo, etc. Por otra, bajo el término "memoria" pueden encuadrarse procesos dinámicos de uso y mantenimiento transitorio de información, como cuando realizamos cálculos mentales mientras mantenemos el recuerdo de una cifra anterior o interpretamos una frase en función del contexto de una conversación reciente.

Atención

Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente.

Los psicólogos establecen dos tipos de determinantes de la atención: determinantes internos (aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y determinantes externos (que proceden del medio).

En el primer grupo, podemos mencionar el estado orgánico (las pulsiones que experimenta el sujeto cuando recibe la estimulación), los intereses (relacionado con lo que atrae a la persona. Por ejemplo: un amante del deporte prestará mucha atención a un partido de fútbol), la sugestión social y los cursos del pensamiento.

Entre los determinantes externos, aparecen la potencia del estímulo (por ejemplo, un sonido fuerte), el cambio (una alteración en el campo de percepción), el tamaño (una imagen imponente), la repetición (un estímulo débil que gana fuerza por ser repetido en forma constante), el movimiento (un desplazamiento que genera una reacción), el contraste (un estímulo que contrasta con el entorno) y la organización estructural.

Pensamiento

En concreto, pensamiento emana del verbo *pensare* que es sinónimo de "pensar". Lógico, por su parte, tiene en el griego su punto de origen pues procede del vocablo *logos* que puede traducirse como "razón".

El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre los objetos sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por eso el conocimiento lógico no puede enseñarse de forma directa. En cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente.

La pedagogía señala que los maestros deben propiciar experiencias, actividades, juegos y proyectos que permitan a los niños desarrollar su pensamiento lógico mediante la observación, la exploración, la comparación y la clasificación de los objetos.