

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA  
MELALUI MEDIA ULAR TANGGA RAKSASA  
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM PLUS MUTIARA  
BATURETNO BANGUNTAPAN BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

**NORA VADILA**

**14430095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nora Vadila  
NIM : 14430095  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Yang menyatakan,

METERAI  
TEMPEL

BP4E0AFF420296625

6000  
ENAM RIBURUPIAH

Nora Vadila

**NIM. 14430095**



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Nora Vadila  
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi  
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di-  
Yogyakarta.

**Assalamu'alaikum Wr.wb.**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Nora Vadila  
NIM : 14430095  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Ular Tangga Raksasa Untuk Mengenalkan Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Plus Mutiara Baturetno, Banguntapan Bantul

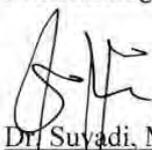
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum. Wr.wb.**

Yogyakarta, 8 November 2018

Pembimbing,



Dr. Suyadi, M.A.,

NIP. 19771003 200912 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-02/R0

### SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di-  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.wb.*

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Kamis 16 Agustus 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Nora Vadila

NIM : 14430095

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Media Ular Tangga Raksasa Pada Anak Kelompok B di TK Islam Plus Mutiara Baturetno Banguntapan Bantul

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

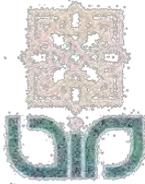
*Wassalamu'alaikum. Wr.wb.*

Yogyakarta, 28 November 2018

Pembimbing,

Dr. Suvati, M.A.,

NIP. 19771003 200912 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor: B-0096/UN.02/DT/PP.00.9/11/2018**

Skrripsi/ Tugas Akhir berjudul : Upaya Meningkatkan Kemampuan  
Mengenal Angka Melalui Media Ular  
Tangga Raksasa Pada Anak Kelompok B di  
TK Islam Plus Mutiara Baturetno  
Banguntapan Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nora Vadila

NIM : 14430095

Telah dimunaqosyahkan pada: 21 November 2018

Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

*[Signature]*  
Dr. Suvadi, M.A.

NIP.19771003 200912 1 001

Penguji I

Penguji II

*[Signature]*  
Sri Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

NIP.19730709 200801 2 011

*[Signature]*  
Drs. H. Samsanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta, 07 DEC 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*[Signature]*  
Dr. Ahmad Nur, M.Ag.

NIP.19661121 199203 1 002

## MOTTO

أن نكلم الناس على قدر عقولهم

*“Sesungguhnya Berbicaralah kepada manusia sesuai dengan kadar intelektualitasnya”*

(HR. Muslim)<sup>1</sup>

*“ Tidak diperkenankan menganjurkan murid agar mempelajari sesuatu yang berada di luar tingkat pemahaman dan usianya. Tidak juga, menulis hal-hal yang belum mampu dipahami pikiran murid”.*

(Hasyim Asy'ari)<sup>2</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Rachmat Kriyantono, *Teori-teori Public Relations Perspektif Barat & Lokal Aplikasi Penelitian dan Praktik*. (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 373

<sup>2</sup> Deni Damayanti, *Senang dan Bahagia Menjadi Guru PAUD*. (Yogyakarta: Araska, 2018), hlm. 36

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang mencintainya.

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Media Ular Tangga Raksasa Pada Anak Kelompok B di TK Islam Plus Mutiara Baturetno Banguntapan Bantul” merupakan karya penulis untuk memenuhi persyaratan guna untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., Sekretaris Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Siti Zubaedah, S.Pd.I., M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas saran dan motivasinya kepada penulis.
5. Bapak Dr. Suyadi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga atas bantuan yang telah diberikan.
7. Ibu Erny Muslikhah, S.Pd.AUD., selaku Kepala Sekolah TK Islam Plus Mutiara Baturetno, Banguntapan Bantul yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
8. Ibu Fini selaku guru kelas B TK Islam Plus Mutiara Baturetno, Banguntapan Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Untuk orang tua tercinta, sebagai motivator dalam hidupku yang tak pernah lelah mendoakan dan menyayagiku, semua pengorbanan dan kesabarannya tak pernah cukup ku membalas cinta orang tuaku.
10. Untuk kakak tersayang Notalia Yuliani, Abangku Syariful dan Adikku Reisyah Innayahtillah yang telah membantu menyemangati dan memberikan dukungan disaat aku lelah.

11. Untuk Sahabatku tersayang Suwi Suandari dan Robi'ah Nugrahani terima kasih atas kebersamaan suka dan duka kita bersama serta selalu memberi semangat, saling membantu dan *support* selama ini. Semoga persahabatan kita selalu terjaga.
12. Untuk keluarga Bangkanesse ayuk Titin Indriati, Suwi Suandari, Intan Restu Andini, Ghea Monalisa, Retty Ulfasari dan Saputri adalah teman yang saling memotivasi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk pejuang toga Rifkhiana Masfufa, Nurul Anisa, Katrin Putranti, dan Robi'ah Nugrahani selalu memberi semangat dan selalu menambah keceriaan.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang telah penulis sebutkan di atas tidak ada kata lain selain terima kasih dan doa semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal atas jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharap kritik dan saran mengenai penulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 Oktober 2018

Penulis,

Nora Vadila  
NIM. 14430095

## ABSTRAK

NORA VADILA “*Pengembangan Media Ular Tangga Raksasa Untuk Mengenalkan Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Plus Mutiara Baturetno, Banguntapan Bantul*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui kemampuan mengenal angka anak kelompok B di TK Islam Plus Mutiara sebelum menggunakan media ular tangga raksasa, (2) untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan menggunakan media ular tangga raksasa dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka di TK Islam Plus Mutiara, (3) untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal angka anak setelah menggunakan media ular tangga raksasa kelompok B TK Islam Plus Mutiara. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain model Kemmis & Mc Taggart dilakukan secara kolaborasi dengan guru kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklusnya dilaksanakan tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah 15 anak kelas B di TK Islam Plus Mutiara. Objek penelitian ini berupa kemampuan mengenalkan angka. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam kemampuan mengenalkan angka pada anak menggunakan media ular tangga raksasa, hasil dilihat dari kegiatan pratindakan, siklus I, dan siklus II. Hasil penilaian pada kegiatan pratindakan menunjukkan bahwa jumlah 86 dengan presentase 57,3% terjadi meningkat setelah dilakukan siklus I menjadi 100 dengan presentase 66,7%, dan kemudian meningkat lagi setelah dilakukan pada siklus II ini berjumlah menjadi 125 dengan presentase 83,3%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan bermain menggunakan media ular tangga raksasa dapat meningkatkan kemampuan mengenalkan angka pada anak kelas B di TK Islam Plus Mutiara Baturetno Banguntapan Bantul.

Kata kunci: *kemampuan mengenalkan angka, media ular tangga.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah dan Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI.....	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Kajian Teori.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	37
E. Data dan Sumber data.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Analisis Data .....	39
I. Keberhasilan Penelitian .....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	42
A. Gambaran Umum TK Islam Plus Mutiara .....	42
B. Hasil Penelitian .....	49
1. Penelitian Pratindakan .....	49
2. Penelitian Siklus I .....	51
3. Penelitian Siklus II .....	61
C. Pembahasan .....	72
BAB V PENUTUP .....	77
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN .....	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Kemampuan Mengenalkan Angka Anak Usia 5-6 Tahun ...	39
Tabel 4.1	Daftar Nama Anak TK Kelompok B Kelas Abdullah bin Mas-ud ....	47
Tabel 4.2	Hasil Pratindakan .....	50
Tabel 4.3	Hasil Siklus I .....	59
Tabel 4.4	Hasil Siklus II.....	70
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Pratindakan, Hasil Siklus I, dan Hasil Siklus II ...	74



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan kelas Model Kemmis dan Mc Taggart.....	34
Gambar 4.1	Papan Ular Tangga .....	52
Gambar 4.2	Dadu .....	52
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka.....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi.....	81
Lampiran 2	Pedoman Wawancara .....	82
Lampiran 3	Hasil Wawancara .....	83
Lampiran 4	Daftar Nama Anak TK Kelompok B Kelas Abdullah Bin Mas-ud.....	85
Lampiran 5	Rencana Kegiatan Harian Siklus I .....	86
Lampiran 6	Rencana Kegiatan Harian Siklus II .....	92
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian .....	98
Lampiran 8	Kartu Bimbingan.....	99
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Pratindakan.....	100
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Siklus I .....	101
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Siklus II .....	102
Lampiran 12	Dokumentasi Foto .....	103
Lampiran 13	Sertifikat Magang III.....	107
Lampiran 14	Sertifikat Magang II .....	108
Lampiran 15	Sertifikat KKN .....	109
Lampiran 16	Sertifikat ICT .....	110
Lampiran 17	Sertifikat SOSPEM .....	111
Lampiran 18	Sertifikat PKTQ .....	112
Lampiran 19	Sertifikat OPAK.....	113
Lampiran 20	Surat Pernyataan Berjilbab .....	114
Lampiran 21	Curriculum Vitae.....	115

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan sangat penting bagi kehidupan selanjutnya. Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan Pendidikan Anak Usia Dini pada Bab 1 pasal 1 ayat 14 ditegaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup>

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan seluruh aspek kepribadian

---

<sup>1</sup> Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm.6.

anak.<sup>2</sup> Dalam perkembangannya, anak memiliki beberapa aspek perkembangan yang harus distimulasi sejak dini. Beberapa aspek yang dapat dikembangkan yaitu kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, nilai agama dan moral. Aspek perkembangan anak akan optimal apabila mendapatkan stimulasi dari orang-orang terdekat yang dimulai sejak usia dini. Apabila aspek perkembangan anak tidak distimulasi sejak dini, perkembangan anak akan terhambat.<sup>3</sup>

Dalam peraturan pemerintah Nomor 58 tahun 2009 perkembangan kognitif anak usia dini dibagi menjadi tiga tahapan perkembangan yaitu pengetahuan umum dan sains, konsep bentuk dan warna, ukuran, dan pola serta konsep bilangan, lambang bilangan, dan huruf. Anak harus mencapai beberapa poin penting dalam konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf antara lain. Menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 20, mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan, mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan. Pada konsep menyebutkan lambang bilangan anak akan dikenalkan pada kegiatan berhitung permulaan, kegiatan berhitung yang dilakukan anak usia dini pada rentang usia 5-6 tahun adalah membilang dengan benda, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan 1 sampai 20.<sup>4</sup>

Salah satu pentingnya mengembangkan kemampuan berhitung 1-20 supaya anak dapat membilang dengan menunjukkan benda (menenal konsep

---

<sup>2</sup> Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 17

<sup>3</sup>Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), hlm. 37

<sup>4</sup> Tiara Raysia, 2015. "Penggunaan Media Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Melati". *Skripsi* (Online). Diakses pada tanggal 15 Januari 2018 pukul 09.45.

bilangan dengan benda-benda) sampai 20 (kelompok B). Karena pembelajaran berhitung merupakan bagian terpenting dalam aktivitas kehidupan sehari-hari, akan memungkinkan anak tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pandangannya dan wawasannya. Dengan demikian maka kegiatan berhitung 1-20 merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh siapapun yang ingin maju dan meningkatkan diri, oleh karena itu pembelajaran berhitung 1-20 merupakan peran yang sangat penting. Dalam pembelajaran permainan berhitung pemula di taman kanak-kanak bahwa berhitung merupakan bagian dari matematika, diperlukan untuk menumbuh kembangkan keterampilan berhitung yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan juga dasar bagi pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar. Pengertian kemampuan berhitung menurut Susanto (Dalam Khusnatul Munawaroh, 2018 ) adalah kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, sejalan dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai jumlah, yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Bermain merupakan suatu kegiatan yang dilakukan seseorang untuk memperoleh kesenangan, tanpa mempertimbangkan hasil akhir. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran PAUD bukan menekankan terhadap kemampuan menguasai materi melainkan proses belajar melalui bermain. Dengan bermain dapat menumbuhkan kesenangan anak terhadap belajar.

Selanjutnya, anak akan dapat memperkaya atau memperluas pengalaman bermain dan bermakna. Menurut Slamet Suyanto (dalam Ahmad Susanto, 2018), mengatakan bahwa permainan memang baik untuk mendidik anak, tetapi permainan tersebut harus diberi muatan pendidikan sehingga anak dapat belajar. Maka dengan itu dalam kegiatan belajar mengajar di Taman Kanak-kanak harus memiliki alat permainan atau alat peraga. Karena alat peraga merupakan semua alat digunakan oleh guru untuk menerangkan atau memperagakan pelajaran di dalam proses belajar mengajar.<sup>5</sup>

Media mempunyai peranan penting dalam proses belajar anak TK untuk menarik perhatian anak agar mereka mau melakukan proses belajar. Penggunaan media juga harus tepat sesuai dengan karakter anak TK akan meningkatkan perhatian anak, maka anak akan mengikuti pelajaran dengan sebaik-baiknya dan berusaha mencapai hasil yang maksimal. Selain itu penggunaan media yang tepat akan mendukung tercapainya hasil belajar yang diharapkan, pemilihan media tersebut tentu sesuai dengan materi yang disampaikan dan lingkungan. Dan kenyataan di lapangan bahwa banyak media belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka seperti dadu aritmatika dan balok bersusun, namun masih banyak pendidik yang kurang memanfaatkan media tersebut.

Permainan ular tangga menurut Sriningsih (dalam Tiara Raysia, 2018) menjelaskan bahwa dapat diberikan untuk anak usia 5-6 tahun dalam rangka menstimulasi berbagai pengembangan seperti kognitif, bahasa dan sosial.

---

<sup>5</sup> Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan teori)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hlm. 97-98.

Keterampilan berbahasa yang dapat distimulasi melalui permainan ini misalnya kosa kata naik-turun, maju-mundur, ke atas ke bawah dan sebagainya. Keterampilan sosial yang dilatih dalam permainan ini diantaranya kemauan mengikuti dan mematuhi aturan permainan, bermain secara bergiliran. Keterampilan kognitif-matematika yang terstimulasi yaitu menyebutkan urutan bilangan, mengenal lambang dan konsep bilangan.<sup>6</sup>

Dapat disimpulkan media permainan ular tangga adalah permainan papan yang dimainkan oleh dua orang atau lebih dengan menggunakan dadu dan bidak sebagai pemain. Menciptakan kondisi yang menyenangkan bagi anak-anak, dan teknik permainan ular tangga dapat dikembangkan untuk membantu penguasaan anak-anak terhadap aspek-aspek perkembangan, khususnya pada materi perkembangan kemampuan berhitung dan pengenalan angka.

Berdasarkan hasil observasi di TK Islam Plus Mutiara Baturetno, Banguntapan Bantul ditemukan bahwa kemampuan mengenal angka dan menulis angka anak masih rendah. Hal ini terlihat pada proses pembelajaran kemampuan mengenal angka di TK tersebut yaitu guru langsung menulis angka di papan tulis dan anak disuruh menirukan. Dalam kemampuan mengenal angka, media yang dipakai dengan menggunakan kartu bergambar dan jari tangan dan dapat dikatakan setiap belajar kemampuan mengenal angka tidak ada media yang mendukung. Faktor yang menyebabkan minimnya penggunaan media dalam proses pembelajaran, karena anak merasa bosan

---

<sup>6</sup>Tiara Raysia, 2015. *“Penggunaan Media Permaianan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Melati”*. Skripsi (Online). Diakses pada tanggal 15 Januari 2018 pukul 10.26.

dalam belajar. Guru di TK menggunakan media yang monoton bahkan sering tidak menggunakan media dalam proses belajar, sehingga perlu adanya peningkatan proses dalam pembelajaran yaitu dengan penggunaan media yang tepat. Untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka peneliti menggunakan media ular tangga raksasa, media ini akan menarik perhatian anak karena dalam proses belajar disertai dengan bermain. Sehingga selama proses belajar anak merasa senang dan menyenangkan.

Berdasarkan penjelasan tersebut media ular tangga raksasa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak khususnya pada perkembangan kognitif. Media ular tangga adalah alat peraga edukatif (APE) yang berukuran 2.1 m x 1.7 m dicetak dengan menggunakan banner dan setiap petak papan ular tangga tersebut diberi gambar dan warna-warni agar anak lebih tertarik. Papan ular tangga ini di buat urutan angka 1-20 pada setiap petak dapat untuk belajar mengurutkan angka serta mengenal angka sesuai kebutuhan anak.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan mengenal angka anak kelompok B di TK Islam Plus Mutiara sebelum menggunakan media ular tangga raksasa?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan menggunakan media ular tangga raksasa dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka di TK Islam Plus Mutiara?

3. Bagaimana hasil peningkatan kemampuan mengenal angka anak setelah menggunakan media ular tangga raksasa kelompok B TK Islam Mutiara?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan mengenal angka anak kelompok B di TK Islam Plus Mutiara sebelum menggunakan media ular tangga raksasa.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan menggunakan media ular tangga raksasa dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka di TK Islam Plus Mutiara.
3. Untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan mengenal angka anak setelah menggunakan media ular tangga raksasa kelompok B TK Islam Mutiara.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terkait:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk kemampuan mengenalkan angka anak melalui media ular tangga raksasa.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

### a. Bagi anak

- 1) Dapat melatih kemampuan kognitif anak
- 2) Mempermudah anak dalam mengenalkan angka
- 3) Melatih berhitung
- 4) Memotivasi anak dalam belajar sambil bermain
- 5) Mengajarkan anak mematuhi aturan

### b. Bagi guru

- 1) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk melatih dan mengenalkan media permainan kepada anak.
- 2) Mengembangkan kreativitas dan profesionalisme pendidik
- 3) Menambah wawasan dalam mengembangkan kemampuan kognitif dan mengenalkan angka kepada anak.

### c. Bagi orang tua

Orang tua dapat memahami bahwa media ular tangga sangat bermanfaat bagi anak baik perkembangan kognitif, sosial-emosional, bahasa dan merupakan media yang menarik dan menyenangkan.

## **E. Ruang Lingkup dan keterbatasan Penelitian**

Mengingat permasalahan ini dalam penelitian dapat dikembangkan lebih luas, maka perlu adanya batasan masalah sebagai berikut:

Penelitian ini dikhususkan pada anak usia 5-6 tahun di TK Mutiara.

Penelitian ini dibatasi hanya pada upaya mengembangkan sebuah media

bermain. Media ular tangga ini berkonsentrasi untuk mengenalkan angka 1-20 pada anak.

## **F. Definisi Istilah dan Definisi Operasional**

### **1. Kemampuan Mengenalkan Angka**

Kemampuan mengenal angka bagian dari kemampuan kognitif. Kognitif adalah aktivitas dan tingkah laku mental untuk memperoleh pengetahuan dan memprosesnya, termasuk diantaranya belajar, membentuk persepsi, mengingat dan berfikir.<sup>7</sup> Kemampuan anak untuk mengenal angka memerlukan konsep berpikir tentang objek, benda, atau kejadian. Anak mulai mengenal simbol (kata-kata, angka, gerak tubuh, atau gambar) untuk mewakili benda-benda yang ada di lingkungannya. Karena cara berpikir anak masih tergantung pada objek konkrit serta tergantung pada rentang waktu kekinian dan tempat di mana ia berada., mereka belum dapat berpikir secara abstrak sehingga memerlukan simbol yang konkrit saat guru menanam suatu konsep kepada anak usia dini. Angka atau bilangan adalah lambang atau simbol yang merupakan suatu objek yang terdiri dari angka-angka.<sup>8</sup>

Anak masih memerlukan benda konkret untuk memahami sesuatu. Mengajarkan konsep angka pada anak tentu harus diawali dengan hal-hal yang ada disekitar anak, misalnya anak menghitung jumlah pensil yang

---

<sup>7</sup> Menang Pusat, *Metode Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 1999), hlm. 5

<sup>8</sup> Musfiroh Tadkirotun, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Tangerang: Universitas Terbuka, 2012), hlm. 45

dibawanya, menghitung jumlah teman di kelasnya, dan menghitung jari tangannya. yaitu bermain.

## 2. Media Ular Tangga

Ular tangga merupakan permainan papan untuk anak-anak yang dapat dimainkan oleh dua orang atau lebih. Papan permainan dibagi dalam kotak-kotak kecil dan di beberapa kotak digambar sejumlah “tangga” atau “ular” yang menghubungkan dengan kotak lainnya. Disamping itu permainan ini menggunakan dadu. Dadu adalah sebuah objek kecil yang berbentuk kubus digunakan untuk menghasilkan angka atau simbol acak. Permainan sebagai media pembelajaran melibatkan siswa dalam proses pengalaman dan sekaligus menghayati tantangan, mendapat inspirasi, terdorong untuk kreatif, dan berinteraksi dalam kegiatan dengan sesama siswa dalam melakukan permainan ini. Setiap siswa walaupun melakukan kegiatan yang sama dengan teman-temannya, tetapi proses pengalaman batin dalam mengembangkan potensinya sendiri-sendiri mungkin berbeda.<sup>9</sup>

Permainan ular tangga yang dimaksudkan dalam penelitian ini sedikit berbeda dengan permainan ular tangga pada umumnya, karena telah dimodifikasi agar lebih menarik dan cocok dilakukan pada anak kelompok B. Permainan ini di mulai pada kotak *start* (kotak angka 1). Dengan bantuan dadu anak akan melewati kotak-kotak angka. Anak harus mengambil kartu yang tersedia dan menjawab pertanyaan atau melakukan

---

<sup>9</sup> Utomo Damajaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2010), hlm. 165-166

perintah yang ada. Permainan akan selesai jika anak yang berhasil sampai pada kotak *finish* (kotak angka 20). Dalam media ular tangga ini membutuhkan pendamping yaitu guru/pendidik untuk mengarahkan anak saat bermain dan membetulkan jika terjadi kesalahan.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan mengenal angka anak pada kegiatan pratindakan masih rendah. Kemampuan anak masih jauh dari indikator yang ditentukan oleh peneliti. Persentase kemampuan mengenal angka pada kegiatan pratindakan ini sebesar 57,3% hal tersebut masih jauh dari indikator yang telah ditetapkan oleh peneliti.
2. Penerapan menggunakan media ular tangga raksasa dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka anak kelompok B di TK Islam Plus Mutiara Baturetno Banguntapan Bantul dilaksanakan melalui 2 siklus. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 17 September, 20 September, dan 22 September 2018. Sedangkan siklus II dilaksanakan pada tanggal 27 September, 29 September, dan 1 Oktober 2018. Secara keseluruhan, pelaksanaan tindakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka anak melalui media ular tangga raksasa berjalan dengan lancar dan sesuai rencana.
3. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan mengenal angka anak di TK Islam Plus Mutiara dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir siklus II. Penelitian ini berhasil meningkatkan kemampuan mengenal angka yaitu, anak sudah bisa mengenal angka 1-20, anak sudah bisa mengurutkan angka 1-20, dan anak

sudah bisa mencocokkan angka dengan jumlah yang sesuai. Data pada awal sebelum tindakan atau pratindakan sebesar 57,3%. Pada siklus I persentase kemampuan anak-anak kelompok B meningkat menjadi 66,7% dan pada siklus II persentase kemampuan kreativitas anak kelompok B meningkat menjadi 83,3%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut ini:

1. Diharapkan guru memiliki inisiatif dan kreatif dalam memilih dan mencari inovasi media pembelajaran untuk anak.
2. Media belajar sederhana seperti media ular tangga raksasa dapat menjadi alternatif media pembelajaran dalam kemampuan mengenalkan angka, karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Beaty, J. J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: kencana.
- Cahyono, A. 2017. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Belajar Ular Tangga Di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita 2 Jragan Tembarak Temanggung, Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Damayanti, D. 2018. *Senang dan Bahagia Menjadi Guru PAUD*. Yogyakarta: Araska.
- Damajaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Fadlillah, M. 2014. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Hurlock, E. B. 1997. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Khadijah. 2016. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Kriyantono, R. 2014. *Teori-teori Public Relations Perspektif Barat & Lokal Aplikasi Penelitian dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Latif, M & Zulkhairina & Zubaidah, R & Afandi, M. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Linda, D & Fortanata, dkk. 2014. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Melalui Permainan Ular Tangga Anak Usia 4-5 Tahun". *Jurnal*, (Online). Diakses Pada tanggal 3 mei 2018 pukul 13.10.
- Mursid. 2016. *Pengembangan Pembelajaran Paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murtiah, D. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Pusat, M. 1999. *Metode Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Raysia, T. 2015. "Penggunaan Media Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Melati". *Skripsi (Online)*. Diakses pada tanggal 15 Januari 2018 pukul 09.45.

- Rohmah, S. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-20 Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelompok B Bustanuk Athfal 'Aisyiyah Gondowangi 2 Sawangan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014, Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Sanjaya, W. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Setiawan, C. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sugiyono. 2005. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y.N. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukmadinata, N.S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini (Pengantar dalam Berbagai Aspeknya)*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susilo, H & Laksono, K. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Banyumedia Publishing.
- Suyadi & Maulidya, U. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: PY Remaja Rosdakarya.
- Tadkirotun, M. 2012. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Utami, R. P. 2016. *Pengembangan Media Ular Tangga Edukatif Untuk Anak TK KelompoK B Di TK ABA AL-Furqon Kota Yogyakarta, Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Waljiyah. 2011. *Implementasi Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Pengembangan Aspek Kognitif Anak di BA Aisyiyah Bligo 2 Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang, Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

## Lampiran 1

### PEDOMAN OBSERVASI

Indikator : Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-20  
Sumber Data : Guru dan Anak  
Metode : Observasi

NO	Aspek-aspek yang diobservasi
1.	Dapat mengenal angka 1-20
2.	Dapat menyebutkan angka 1-20
3.	Dapat menghubungkan angka 1-20
4.	Dapat menulis angka 1-20
5.	Guru mengajak anak bernyanyi lagu berhitung



## Lampiran 2

### PEDOMAN WAWANCARA

Indikator : Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-20

Sumber Data : Guru

Metode : Wawancara

NO	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-20 sesuai dengan kurikulum pembelajaran?	
2.	Apakah setiap anak dapat mengenal angka 1-20 dan dapat berkembang dengan baik?	
3.	Bagaimana cara meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-20?	
4.	Apakah ada kendala dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-20 ?	
5.	Apakah penerapan metode yang tepat telah dilaksanakan didalam kelas dengan baik?	
6	Apakah anak dapat menghubungkan angka dengan benar?	
7	Apakah faktor penghambat mengenalkan angka 1-20?	
8	Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut?	

### Lampiran 3

#### HASIL WAWANCARA

Indikator : Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-20

Sumber Data : Guru

Metode : Wawancara

NO	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-20 sesuai dengan kurikulum pembelajaran?	Sesuai, karena setiap tingkatan berbeda-beda. Untuk anak usia 4-5 tahun pengenalannya 1-10, sedangkan untuk usia 5-6 tahun sudah ditingkatkan pengenalan itu 1-20 sesuai dengan STPPA.
2.	Apakah setiap anak dapat mengenal angka 1-20 dan dapat berkembang dengan baik?	Belum semuanya, karena perkembangan anak-anak itu berbeda-beda. Perkembangan kognitifnya rata-rata sudah mulai berkembang dan mulai bisa berhitung 1-20 meskipun ada beberapa anak masih harus dibimbing lagi dan diberi pengarahan.
3.	Bagaimana cara meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-20?	Biasa dilakukan dengan lagu-lagu, kartu angka, balok angka, majalah, jari-jari tangan, tetapi hanya mengenal angka 1-10. Dan menggunakan dengan media papan tulis biasanya anak-anak yang menuliskan atau guru yang menulis anak-anak yang menyebutkan angka.
4.	Apakah ada kendala dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-20 ?	Tentu ada, kembali lgi ke tingkat perkembangan anak yang berbeda-beda. Terkadang juga ada anak yang membutuhkan waktu lebih lama dari pada temannya. Misalnya, untuk berhitung ada yang terlompat-lompat, dan ada yang terbalik. Jadi guru harus teliti dan memberi bimbingan agar meningkat kemampuan mengenal angka pada anak.
5.	Apakah penerapan metode yang tepat telah dilaksanakan didalam kelas dengan baik?	Sampai saat ini sudah dilaksanakan dengan maksimal dan berkelanjutan. Selalu diulang-ulang lagi agar anak bisa lebih cepat meningkatkan kemampuan mengenal angka 1-20 dikelas.

6	Apakah anak dapat menghubungkan angka dengan benar?	Untuk menghubungkan angka biasanya menggunakan majalah, karena dimajalah juga ada soal menghubungkan angka. Misalnya, ada gambar buah apel 5 (lima) ditarik garis dihubungkan ke angka 5. Ada anak-anak yang sudah benar, dan ada juga anak yang masih keliru.
7	Apakah faktor penghambat mengenalkan angka 1-20?	Faktor penghambatnya itu biasanya dari diri anak itu sendiri. Tergantung <i>mood</i> anak, konsentrasi anak. Karena, anak usia dini konsentrasinya paling lama itu 10 menit
8	Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut?	Untuk anak yang daya konsentrasinya rendah, setelah belajar bersama di kelas biasanya diulangi kembali khusus anak yang masih kurang, dan diberikan bimbingan lagi.

#### Lampiran 4

Daftar nama anak TK kelompok B kelas Abdullah bin Mas'ud

No	Nama	Jenis kelamin
1	Agisty Arumi Poetri Wilonggo	P
2	Bryan Raisyauki	L
3	Malik Atha Arjuna	L
4	Fajri Nur Rizqi	L
5	Algis Athaya Saktika Atallah	L
6	Keysha Zavina	P
7	Ardhanareswari Sholikha	P
8	Nayla Mayya Pradanita	P
9	Nafisa Dyah Puspitasari	P
10	Sheila Kayana Putri Yanmottama	P
11	Sarah Amira	P
12	Zahwa Yahya Elnaira	P
13	Berlian Aqila Putri	P
14	Naura Anindita	P
15	Arjuna Syarif Khan	L

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B (USIA 5-6 TAHUN) SENTRA BAHAN ALAM Siklus I Pertemuan 1

Tema : kebutuhan Sub sub Tema : Makan, minuman  
Bulan/minggu : September/Minggu IV Waktu : 07.30 – 12.00 WIB  
Hari/Tanggal : Senin, 17 September 2018

#### 1. Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat Dan Bahan	Kes Main
1	Membersihkan tempat setelah selesai makan (F 2.1)	Sapu	15
2	Mau berteman dengan semua orang (SE 2.11)	Langsung	15
3	Bercerita macam-macam minuman dan manfaatnya (K 3.8. 4.8)	Buku, gambar macam-macam minuman	15
4	Berbicara jujur kepada teman (NAM 2.1)	Langsung	15
5	Mengenalkan angka dengan ular tangga raksasa	Banner, dadu	15
6	Mengisi botol dengan air berwarna (K 3.9, 4.9)	Botol, air berwarna	6
7	Menyusun Botol Minuman dari yang kecil ke besar (K 3.6,4.6)	Botol minum	5
8	Mewarnai gambar susu kotak (S 3.15, 4.15)	Gambar, krayon	4
9	Meniru tulisan "susu" (B 3.12, 4.12)	Kertas, pensil	3

#### 2. Pelaksanaan SOP Pembukaan

Pembentukan karakter

- Hafalan Asmaul Husna, Asmaussuar, Senandung do'a Al Qur'an, Senandung Al Fatihah,
- Hafalan Surat : Al „Alaq, At-Tin, Al Insyirah, Ad-Dhuha, Al Lail
- Hadits : Keutamaan jujur, keutamaan sodaqah, anjuran menyegerakan sholat, orang islam bersaudara, adab minum
- Hafalan do'a : kesehatan fisik, sebelum wudhu, doa mohon ilmu bermanfaat, syukur nikmat
- Cucu tangan, do'a sebelum makan, makan snack, do'a selesai makan

### 3. Pijakan sebelum main

- Mengamati tema
- Diskusi berkaitan dengan tema (Tanya jawab hasil pengamatan anak, diskusi)
- Menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama
- Transisi sebelum main : pendapat anak tentang tema

### 4. Inti

#### a. Pijakan Selama Main

Memberikan kesempatan main pada anak selama 45-60 menit, memperkuat bahasa anak, mencatat perkembangan anak, membantu anak yang membutuhkan

#### b. Pijakan Sesudah Main

Membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar, tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain

### 5. Istirahat

Bermain in door dan out door, cuci tangan, pembiasaan baca dan iqro', makan siang

### 6. Kegiatan Plus

Do'a sebelum wudhu, sesudah wudhu, adzan, iqomah, do'a sesudah adzan, sholat dhuhur berjamaah, do'a selesai sholat, dzikir, do'a kebaikan dunia akhirat.

### 7. Penutup

Menanyakan pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyikan beberapa lagu, berdo'a pulang, salam.

### 8. Rencana penilaian

Penilaian harian, catatan harian, catatan anekdot, hasil karya.

Mengetahui,  
Guru

Bantul,  
Peneliti

Finika Ningrum, S.Pd  
NIPY. -

Nora Vadila  
NIM 144300095

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**KELOMPOK B (USIA 5-6 TAHUN) SENTRA SAINS**  
**Siklus I Pertemuan 2**

Tema : kebutuhan Sub sub Tema : Makan, minuman  
 Bulan/minggu : September / Minggu IV Waktu : 07.30 – 12.00 WIB  
 Hari/Tanggal : Kamis, 20 September 2018

**1. Pijakan Lingkungan Main**

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat Dan Bahan	Kes Main
1	Mengucap dan menjawab salam (NAM 3.1, 4.1)	Langsung	15
2	Mengurutkan asal nasi (memberi angka pada gambar) (B 3.12, 4.12)	Gambar, spidol	5
3	Membuat susu (K 3.9, 4.9)	Gelas, susu, gula, air hangat	5
4	Membantu membereskan pralatan (SE.2.9)	Peralatan main	15
5	Mengenalkan angka dengan ular tangga raksasa	Banner, dadu	5
6	Menggunting gambar makanan (S 3.15, 4.15)	Gambar makanan, gunting	5
7	Membuang sisa menggunting ke tempat sampah (F 2.1)	Sisa kertas guntingan	15
8	Membedakan sayuran yang dimasukan air dan yang tidak (dijemur) (K 3.8, 4.8)	Sayuran	5

**2. Pelaksanaan SOP Pembukaan**

Pembentukan karakter

- Hafalan Asmaul Husna, Asmaussuar, Senandung do`a Al Qur`an, Senandung Al Fatihah,
- Hafalan Surat : Al „Alaq, At-Tin, Al Insyirah, Ad-Dhuha, Al Lail
- Hadits : Keutamaan jujur, keutamaan sodaqah, anjuran menyegerakan sholat, orang islam bersaudara, adab minum
- Hafalan do`a : kesehatan fisik, sebelum wudhu, doa mohon ilmu bermanfaat, syukur nikmat
- Cucu tangan, do`a sebelum makan, makan snack, do`a selesai makan

### **3. Pijakan sebelum main**

- Mengamati tema
- Diskusi berkaitan dengan tema (Tanya jawab hasil pengamatan anak, diskusi)
- Menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama
- Transisi sebelum main : pendapat anak tentang tema

### **4. Inti**

#### **h. Pijakan Selama Main**

Memberikan kesempatan main pada anak selama 45-60 menit, memperkuat bahasa anak, mencatat perkembangan anak, membantu anak yang membutuhkan

#### **i. Pijakan Sesudah Main**

Membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar, tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain

### **5. Istirahat**

Bermain in door dan out door, cuci tangan, pembiasaan baca dan iqro', makan siang

### **6. Kegiatan Plus**

Do'a sebelum wudhu, sesudah wudhu, adzan, iqomah, do'a sesudah adzan, sholat dhuhur berjamaah, do'a selesai sholat, dzikir, do'a kebaikan dunia akhirat.

### **7. Penutup**

Menanyakan pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyikan beberapa lagu, berdo'a pulang, salam.

### **8. Rencana penilaian**

Penilaian harian, catatan harian, catatan anekdot, hasil karya.

Mengetahui,  
Guru

Bantul,  
Peneliti

Finika Ningrum, S.Pd  
NIPY. -

Nora Vadila  
NIM 14430095

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
KELOMPOK B (USIA 5-6 TAHUN) SENTRA COOKING  
Siklus I Pertemuan 3**

Tema : kebutuhan Sub sub Tema : Makan, minuman  
Bulan/minggu : September / Minggu IV Waktu : 07.30 – 12.00 WIB  
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 September 2018

**1. Pijakan Lingkungan Main**

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat dan Bahan	Kes Main
1	Berdoa sebelum dan sesudah makan (NAM 3.1,4.1)	Langsung	15
2	Membantu mengiris dan mencuci sayuran (SE 2.9)	Pisau plastik, talenan, sayuran	5
3	Mengetahui cara memasak sayur dan peralatannya (K 3.6, 4.6)	Guru, peralatan masak	15
4	Membuat minuman jus (K 3.9, 4.9)	Blander, gelas	5
5	Mengenalkan angka dengan ular tangga raksasa	Banner, dadu	5
6	Mengenalkan nasi dan daging ayam (K 3.8, 4.8)	Nasi dan daging ayam	15
7	Mengeja huruf pada kata s-a-y-u-r (B 3.12,4.12)	Tulisan s-a-y-u-r	15
8	Menggambar dan mewarnai buah yang bisa di jus (S 3.15,4.15)	Kertas, spidol, krayon	5
9	Makan bersama-sama nasi, sayur, daging ayam, jus (F 2.1)	Hasil makanan	15

**2. Pelaksanaan SOP Pembukaan**

Pembentukan karakter

- Hafalan Asmaul Husna, Asmaussuar, Senandung do'a Al Qur'an, Senandung Al Fatihah,
- Hafalan Surat : Al ,,Alaq, At-Tin, Al Insyirah, Ad-Dhuha, Al Lail
- Hadits : Keutamaan jujur, keutamaan sodaqah, anjuran menyegerakan sholat, orang islam bersaudara, adab minum
- Hafalan do'a : kesehatan fisik, sebelum wudhu, doa mohon ilmu bermanfaat, syukur nikmat
- Cucu tangan, do'a sebelum makan, makan snack, do'a selesai makan

**3. Pijakan sebelum main**

- Mengamati tema
- Diskusi berkaitan dengan tema (Tanya jawab hasil pengamatan anak, diskusi)

- Menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama
- Transisi sebelum main : pendapat anak tentang tema

#### 4. **Inti**

##### **j. Pijakan Selama Main**

Memberikan kesempatan main pada anak selama 45-60 menit, memperkuat bahasa anak, mencatat perkembangan anak, membantu anak yang membutuhkan

##### **k. Pijakan Sesudah Main**

Membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar, tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain

#### 5. **Istirahat**

Bermain in door dan out door, cuci tangan, pembiasaan baca dan iqro", makan siang

#### 6. **Kegiatan Plus**

Do"a sebelum wudhu, sesudah wudhu, adzan, iqomah, do"a sesudah adzan, sholat dhuhur berjamaah, do"a selesai sholat, dzikir, do"a kebaikan dunia akhirat.

#### 7. **Penutup**

Menanyakan pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyikan beberapa lagu, berdo"a pulang, salam.

#### 8. **Rencana penilaian**

Penilaian harian, catatan harian, catatan anekdot, hasil karya.

Mengetahui,  
Guru

Bantul,  
Guru

Finika Ningrum, S.Pd  
NIPY.-

Nora Vadila  
NIM 14430095

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B (USIA 5-6 TAHUN) SENTRA BALOK Siklus II Pertemuan 1

Tema : kebutuhan Sub sub Tema : Makan, minuman  
Bulan/minggu : September / Minggu IV Waktu : 07.30 – 12.00 WIB  
Hari/Tanggal : Kamis, 27 September 2018

#### 1. Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat Dan Bahan	Kes Main
1	Membangun rumah makan (S 3.15, 4.15)	Balok, asesoris	15
2	Mengenal bentuk-bentuk balok (K 3.6, 4.6)	Balok	15
3	Cuci tangan setelah main balok (F 2.1)	Air, sabun, tisu	15
4	Mengenal waktu sholat (NAM 3.1, 4.1)	Lagu	15
5	Mengenalkan angka dengan ular tangga raksasa	Banner, dadu	2
6	Bekerjasama dalam membangun (kelompok) (SE 2.10)	Balok	15
7	Menjiplak balok dan menulis namanya (B.12, 4.12)	Balok, pensil, kertas	15

#### 2. Pelaksanaan SOP Pembukaan

Pembentukan karakter

- Hafalan Asmaul Husna, Asmaussuar, Senandung do'a Al Qur'an, Senandung Al Fatihah,
- Hafalan Surat : Al „Alaq, At-Tin, Al Insyirah, Ad-Dhuha, Al Lail
- Hadits : Keutamaan jujur, keutamaan sodaqah, anjuran menyegerakan sholat, orang islam bersaudara, adab minum
- Hafalan do'a : kesehatan fisik, sebelum wudhu, doa mohon ilmu bermanfaat, syukur nikmat
- Cucu tangan, do'a sebelum makan, makan snack, do'a selesai makan

#### 3. Pijakan sebelum main

- Mengamati tema
- Diskusi berkaitan dengan tema (Tanya jawab hasil pengamatan anak, diskusi)
- Menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama
- Transisi sebelum main : pendapat anak tentang tema

#### **4. Inti**

##### **a. Pijakan Selama Main**

Memberikan kesempatan main pada anak selama 45-60 menit, memperkuat bahasa anak, mencatat perkembangan anak, membantu anak yang membutuhkan

##### **b. Pijakan Sesudah Main**

Membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar, tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain

#### **5. Istirahat**

Bermain in door dan out door, cuci tangan, pembiasaan baca dan iqro", makan siang

#### **6. Kegiatan Plus**

Do"aa sebelum wudhu, sesudah wudhu, adzan, iqomah, do"aa sesudah adzan, sholat dhuhur berjamaah, do"aa selesai sholat, dzikir, do"aa kebaikan dunia akhirat.

#### **7. Penutup**

Menanyakan pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyikan beberapa lagu, berdo"aa pulang, salam.

#### **8. Rencana penilaian**

Penilaian harian, catatan harian, catatan anekdot, hasil karya.

Mengetahui,  
Guru

Finika Ningrum, S.Pd  
NIPY. -

Bantul,  
Peneliti

Nora Vadila  
NIM 14430095



### 3. Pijakan sebelum main

- Mengamati tema
- Diskusi berkaitan dengan tema (Tanya jawab hasil pe'ngamatan anak, diskusi)
- Menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama
- Transisi sebelum main : pendapat anak tentang tema

### 4. Inti

#### a. Pijakan Selama Main

Memberikan kesempatan main pada anak selama 45-60 menit, memperkuat bahasa anak, mencatat perkembangan anak, membantu anak yang membutuhkan

#### b. Pijakan Sesudah Main

Membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar, tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain

### 5. Istirahat

Bermain in door dan out door, cuci tangan, pembiasaan baca dan iqro', makan siang

### 6. Kegiatan Plus

Do'a sebelum wudhu, sesudah wudhu, adzan, iqomah, do'a sesudah adzan, sholat dhuhur berjamaah, do'a selesai sholat, dzikir, do'a kebaikan dunia akhirat.

### 7. Penutup

Menanyakan pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyikan beberapa lagu, berdo'a pulang, salam.

### 8. Rencana penilaian

Penilaian harian, catatan harian, catatan anekdot, hasil karya.

Mengetahui,  
Guru

Bantul,  
Peneliti

Finika Ningrum  
NIPY. -

Nora Vadila  
NIM 14430095



### 3. Pijakan sebelum main

- Mengamati tema
- Diskusi berkaitan dengan tema (Tanya jawab hasil pengamatan anak, diskusi)
- Menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama
- Transisi sebelum main : pendapat anak tentang tema

### 4. Inti

#### l. Pijakan Selama Main

Memberikan kesempatan main pada anak selama 45-60 menit, memperkuat bahasa anak, mencatat perkembangan anak, membantu anak yang membutuhkan

#### m. Pijakan Sesudah Main

Membereskan alat main yang digunakan, mengembalikan alat main pada tempatnya, duduk melingkar, tanya jawab tentang pengalaman main anak, diskusi tentang perilaku yang muncul saat bermain

### 5. Istirahat

Bermain in door dan out door, cuci tangan, pembiasaan baca dan iqro", makan siang

### 6. Kegiatan Plus

Do'a sebelum wudhu, sesudah wudhu, adzan, iqomah, do'a sesudah adzan, sholat dhuhur berjamaah, do'a selesai sholat, dzikir, do'a kebaikan dunia akhirat.

### 7. Penutup

Menanyakan pengalaman kegiatan main anak selama sehari, menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyikan beberapa lagu, berdo'a pulang, salam.

### 8. Rencana penilaian

Penilaian harian, catatan harian, catatan anekdot, hasil karya.

Mengetahui,  
Guru

Bantul,  
Peneliti

Finika Ningrum  
NIPY. -

Nora Vadila  
NIM 14430095

## Lampiran 7



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 7 November 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/10770/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul  
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-4299/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2018  
Tanggal : 1 November 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dari proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA RAKSASA UNTUK MENGENALKAN ANGKA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK MUTIARA BATURETNO, BANGUNTAPAN BANTUL"** kepada:

Nama : NORA VADILA  
NIM : 14430095  
No.HP/Identitas : 082179873224/1901015209960001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : TK Mutiara Baturetno, Banguntapan Bantul  
Waktu Penelitian : 7 November 2018 s.d 31 Desember 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 8



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
**FM-UINSK-BM-05-02/R0**

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Nora Vadila  
 NIM : 14430095  
 Pembimbing : Dr. Suyadi, M.A.,  
 Judul : Pengembangan Media Ular Tangga Raksasa Untuk  
 Mengenalkan Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam  
 Plus Mutiara Baturetno, Banguntapan Bantul  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	10 Mei 2018	1	Konsultasi Proposal	
2.	17 Mei 2018	2	Revisi Proposal	
3.	23 Mei 2018	3	ACC Proposal	
4.	17 Oktober 2018	1	Bimbingan Skripsi BAB I, II, III, IV, V	
5.	24 Oktober 2018	2	Bimbingan Skripsi BAB I, II, III, IV, V	
6.	31 Oktober 2018	3	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 oktober 2018  
 Pembimbing

Dr. Suyadi, M.A.,  
 NIP. 19771003 200912 1 001

## Lampiran 9

### Hasil Pratindakan

No	Nama	Nilai Pratindakan	Nilai Maksimal
1	AAPW	6	10
2	BR	6	10
3	MAA	7	10
4	FNR	7	10
5	AASA	5	10
6	KZ	4	10
7	AS	5	10
8	NMP	6	10
9	NDP	6	10
10	SKPY	5	10
11	SA	7	10
12	ZYE	5	10
13	BAP	5	10
14	NA	6	10
15	ASK	6	10
<b>Jumlah</b>		<b>86</b>	<b>150</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>5.73</b>	<b>10</b>
<b>Presentase</b>		<b>57,3%</b>	<b>100%</b>

$$\text{Rumus: } R = \frac{\sum xN}{N} = \frac{86}{15} = 5,73$$

$$\frac{86}{150} \times 100\% = 57,3\%$$

## Lampiran 10

### Hasil Siklus I

No	Nama	Nilai Siklus I	Nilai Maksimal
1	AAPW	7	10
2	BR	7	10
3	MAA	8	10
4	FNR	8	10
5	AASA	6	10
6	KZ	5	10
7	AS	6	10
8	NMP	7	10
9	NDP	7	10
10	SKPY	6	10
11	SA	8	10
12	ZYE	5	10
13	BAP	5	10
14	NA	8	10
15	ASK	7	10
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>	<b>150</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>6,67</b>	<b>10</b>
<b>Presentase</b>		<b>66,7%</b>	<b>100%</b>

$$\text{Rumus: } R = \frac{\sum x}{N} \quad \frac{100}{15} = 6,67$$

$$\frac{100}{150} \times 100\% = 66,7\%$$

## Lampiran 11

### Hasil Siklus II

No	Nama	Nilai Siklus II	Nilai Maksimal
1	AAPW	9	10
2	BR	9	10
3	MAA	10	10
4	FNR	10	10
5	AASA	7	10
6	KZ	6	10
7	AS	7	10
8	NMP	9	10
9	NDP	9	10
10	SKPY	8	10
11	SA	10	10
12	ZYE	6	10
13	BAP	7	10
14	NA	9	10
15	ASK	9	10
<b>Jumlah</b>		<b>125</b>	<b>150</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>8,33</b>	<b>10</b>
<b>Presentase</b>		<b>83,3%</b>	<b>100%</b>

Rumus:  $R = \frac{\sum x}{N}$   
8,33

100% = 83,3%

$$\frac{125}{15} =$$

$$\frac{125}{150} \times$$

## Lampiran 12

### Dokumentasi Foto



Gambar 1. Media Ular Tangga Raksasa



Gambar 2. Kegiatan *Opening Circle* Kelompok B Kelas Mas'ud



Gambar 3. Kegiatan Pelaksanaan Pratindakan



Gambar 4. Kegiatan Mengenal Angka



Gambar 5. Pembelajaran Sentra Dengan Media Ular Tangga



Gambar 6. Kegiatan Siklus I



Gambar 7. Kegiatan Sentra



Gambar 8. Kegiatan Siklus II



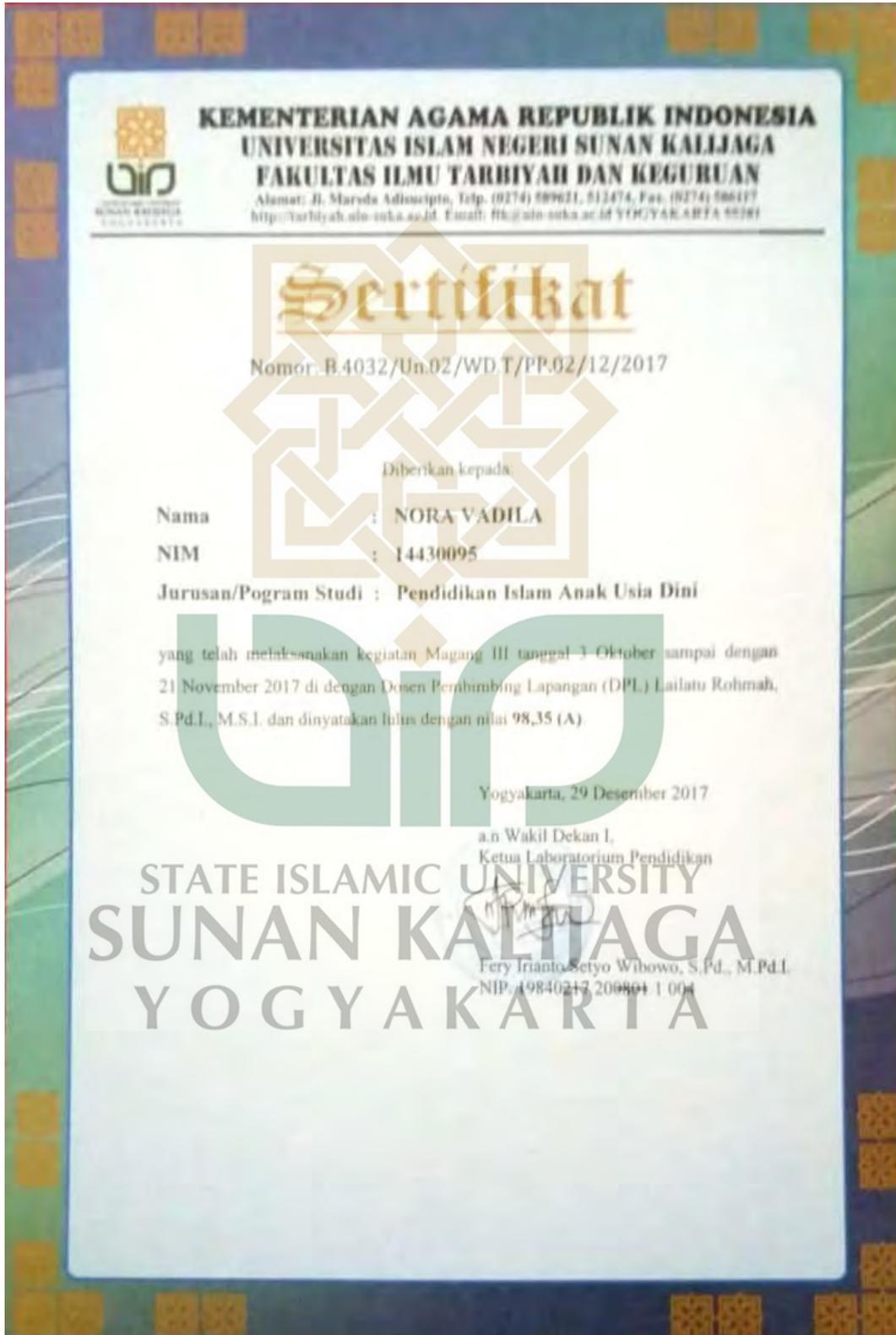
Gambar 9. Kegiatan Siklus II



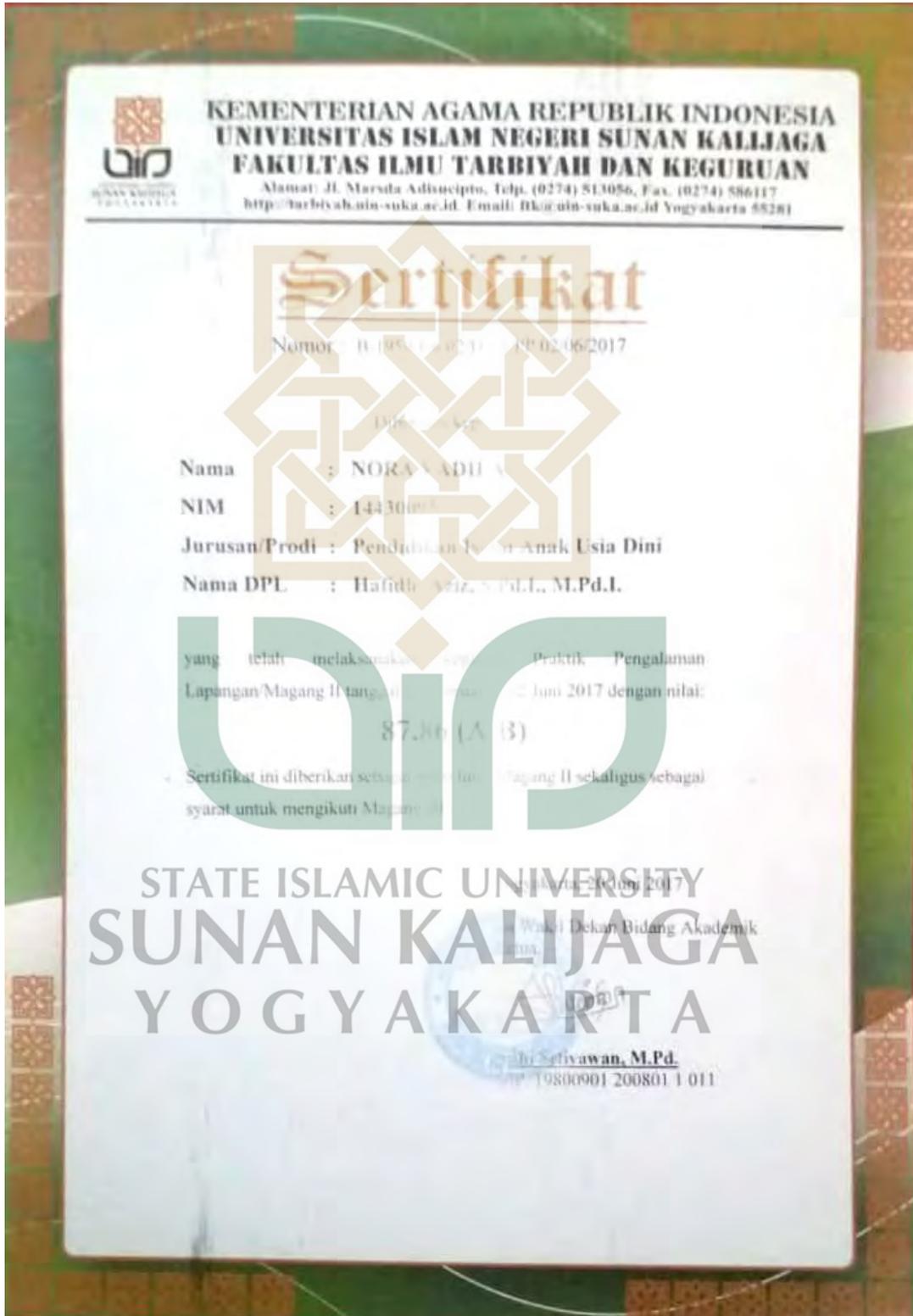
Gambar 10. Kegiatan Setelah Pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran 13



Lampiran 14



Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

**SERTIFIKAT**

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1736/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga  
membenarkan sertifikat kepada

Nama	Nora Vadila
Tempat, dan Tanggal Lahir	Sungailal, 12 September 1996
Nomor Induk Mahasiswa	14430095
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek  
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di

Lokasi	Plosodoyong NGALANG
Kecamatan	Gedangsari
Kabupaten/Kota	Kab. Gunungkidul
Propinsi	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,62 (A).  
Sertifikat ini dibenarkan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata  
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian  
Munawaroh Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua



**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. 19720912 200112 1 002

Lampiran 16



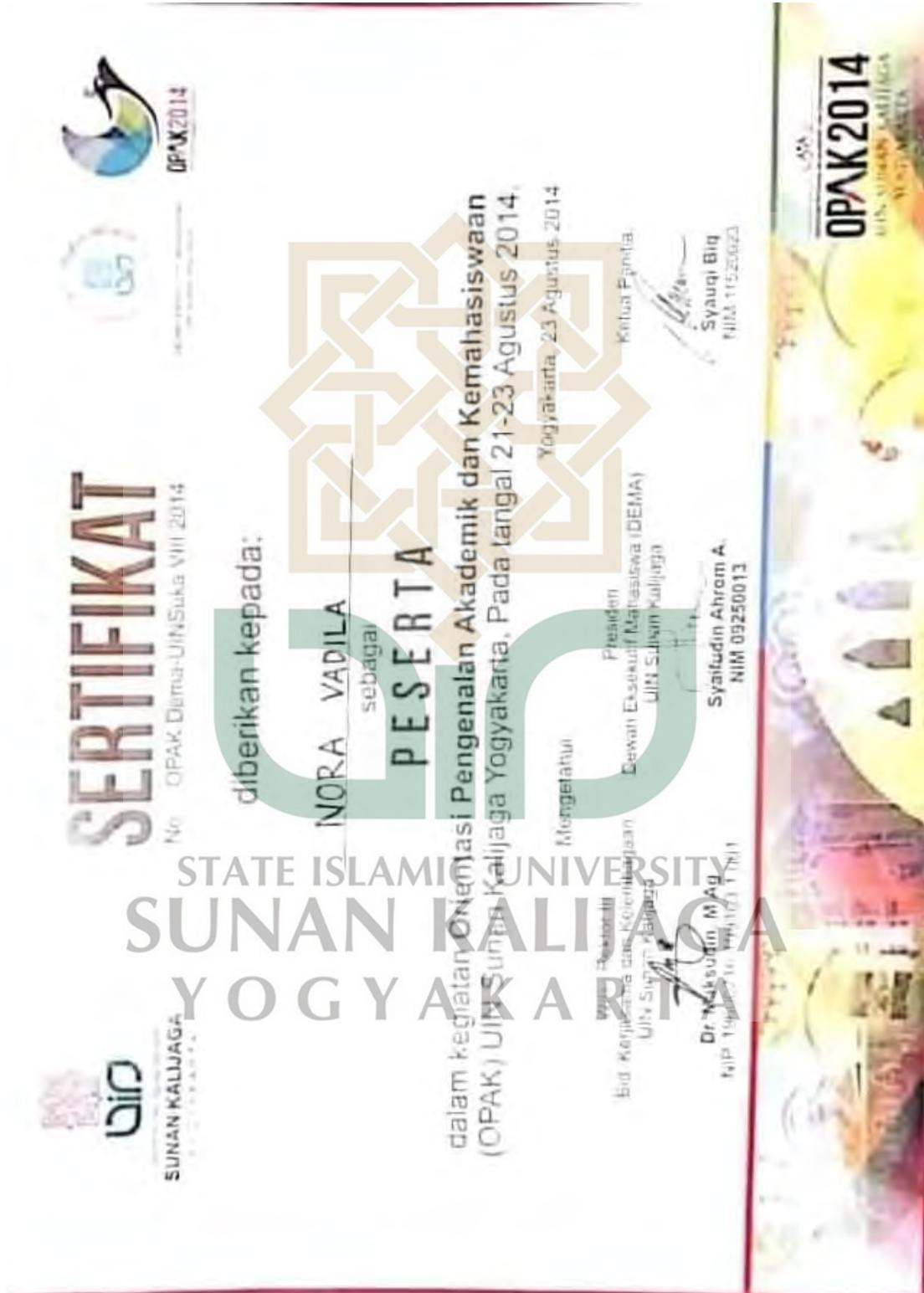
Lampiran 17



Lampiran 18



Lampiran 19



## Lampiran 20

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Nora Vadila

NIM :14430095

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai jilbab. Saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Yang menvatakan,

METERAI  
TEMPEL  
9F91CAFF420296627  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
NORA VADILA  
NIM 14430095

## Lampiran 21

### CURRICULUM VITAE



Nama : Nora Vadila  
TTL : Sungailiat, 12 September 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat Asal : Jln. Matras Lama kp. Sinar jaya Kel. Sinarjaya-Jelutung  
Kec. Sungailiat Kab Bangka  
Alamat Jogja : Jln. Kaliurang KM 6,2 Sleman Yogyakarta  
No.HP : 082179873224  
Email : [Noravadilla123@gmail.com](mailto:Noravadilla123@gmail.com)

#### Riwayat Pendidikan

1. TK Ki Hajar Dewantara Sungailiat (lulus tahun 2002)
2. SD N 7 Sungailiat (2002-2008)
3. SMP N 3 Sungailiat (2008-2011)
4. SMA N 1 Pemali (2011-2014)

#### Pengalaman Organisasi

1. Anggota OSIS SMA N 1 Pemali.
2. Anggota LDKS SMA N 1 Pemali