

255

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN FARMACOLOGÍA DE GRADUADOS EN CONVALIDACIÓN DE LA FOUNLPButler T*, Jotko C, Iantosca A, Pólvora B, Gagliardi R, Serrano V, Cattaneo M, Solari E, Giménez G, Degaetano S, Mele S, Pertino MR, Ameri C, Spina M
FACULTAD DE ODONTOLOGIA UNLP

Objetivo: Evaluar nivel de conocimientos en Farmacología de los Graduados en Convalidación de la FOUNLP comparando el país de procedencia. **Metodología:** Se estudiaron 200 pruebas diagnósticas de los alumnos que cursaron convalidación de Farmacología, del año 2014 y primer semestre del 2015. Estas pruebas, se separaron según el país de origen del cursante y se observó el nivel de conocimientos de Farmacología, asociación de tópicos farmacológicos con los de otras áreas afines, experticia en la confección de recetas e identificación de sus partes. Los datos se registraron en planillas de Excel 2007 y los resultados se sometieron a las pruebas estadísticas de Chi cuadrado para obtener la significancia de los resultados en general y Comparación de dos proporciones para comparar lo producido por alumnos de dos países. Se tomó como nivel de significación 5% (95% nivel de confianza) utilizando para ello el programa XLSTAT 2015. **Resultados:** Del total de las pruebas valoradas, el 28% provenían de Bolivia, 20 % de Colombia, 17% de Ecuador, 15% de Perú, 10% de España y 10% de Cuba. Los oriundos de los dos primeros países tuvieron mayor porcentaje de errores, tanto en conceptos de Farmacología (35% ambos), en la relación con materias afines (48% cada uno) y en el arte de recetar (50 y 48% respectivamente). En cambio, El 100% de los graduados cubanos respondieron correctamente y al igual que los españoles prescribieron con experticia. A pesar que la diferencia entre los graduados según su origen no es estadísticamente significativa ($p= 0.95$), si existe diferencia si se comparan las evaluaciones de convalidantes provenientes de Bolivia y Colombia con el resto de los países ($p=0.03$). **Conclusión:** Al evaluar las pruebas diagnósticas de Farmacología en los cursantes de convalidación de la FOUNLP en general no se encuentran diferencias entre el nivel presentado por los graduados de los diferentes países. Sin embargo, al analizar comparativamente los resultados de un país con otro, se observaron falencias en el conocimiento farmacológico de los graduados provenientes de Bolivia y Colombia

256

PERFIL DE VALORES EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA, ARGENTINAGIGENA PC*, GIGENA PARKER D, AGÜERO N, PAEZ O, LATTANZI L, HILAS E, CORNEJO LS.
FACULTAD DE ODONTOLOGIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Los valores son creencias subjetivas vinculadas a la emoción, de naturaleza abstracta, que representan objetivos deseables que se intentan alcanzar. Aunque su influencia sobre la conducta no es simple ni unidireccional, al igual que las necesidades, sirven de guía para la acción. Existen diferencias culturales e individuales dentro del mismo territorio en la importancia atribuida a los valores, determinada por las circunstancias en las que transcurre la vida de las personas. **Objetivo:** identificar el perfil de valores en adolescentes de la ciudad de Córdoba, Argentina. **Métodos:** estudio descriptivo transversal en 253 adolescentes ambos géneros, 81 IPEN N° 377 y 172 al IPEN N°357, con asentimiento y el consentimiento firmado por los padres. En situación áulica se realizó una jornada de sensibilización "Juventudes, divino tesoro" y se aplicó la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (Antolín Suárez 2011), cuestionario autoadministrado, con ocho sub-escalas: prosocialidad, compromiso social, justicia e igualdad, responsabilidad, integridad, honestidad, reconocimiento social y hedonismo. A través de la misma escala se pueden obtener puntuaciones globales sobre valores sociales (9-63), personales (9-63) e individualistas (6-42). Mediante pruebas no paramétricas (Kruskal-Wallis), se evaluó la significación de diferencias entre grupos etarios, género e instituciones. **Resultados** Los adolescentes de ambas instituciones de 12 a 13 años con mediana de valores sociales= 42,5; valores personales,= 49; valores individualistas = 24. El grupo de 14 a 15 años mediana de valores sociales= 38; valores personales =47; valores individualistas =24. En el grupo de 16 a 17 años de varones, las medianas de las puntuaciones fueron: valores sociales 37; valores personales 46; valores individualistas 25. Para los adolescentes de 18 o más años se registró una mediana de puntuación de valores sociales= 38,5; valores personales =47,5; valores individualistas =24,5. Solo se observó diferencias estadísticamente significativas al considerar el aspecto de valoración personal entre instituciones. **Conclusiones** Se evidencian potencialidades en los adolescentes, para el desarrollo de estrategias singularizadas para el cuidado de la salud individual y colectiva.