

TESI DOCTORAL

LA REGULACIÓ EN L'ESCRITURA D'ARTICLES DE RECERCA.
ESTRATÈGIES D'ESCRITORS EXPERTS EN CASTELLÀ COM A PRIMERA
LLENGUA I EN ANGLÈS COM A LLENGUA INTERNACIONAL

ANNEXES

ANNA IÑESTA I CODINA

DIRECCIÓ: DRA. MONTSERRAT CASTELLÓ I BADIA

2009

ÍNDEX D'ANNEXES

ANNEX 1. INSTRUMENT ENTREVISTA INICIAL.....	p. 5
ANNEX 2. TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA INICIAL A L'ESCRITOR 1.....	p. 7
ANNEX 3. TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA INICIAL A L'ESCRITOR 2.....	p. 19
ANNEX 4. CASOS DE PENSAMENT.....	p. 27
ANNEX 5. ANÀLISI DE CASOS DE PENSAMENT DE L'ESCRITOR 1.....	p. 30
ANNEX 6. ANÀLISI DE CASOS DE PENSAMENT DE L'ESCRITOR 2.....	p. 37
ANNEX 7. DISSENY DE L'ESTUDI PRESENTAT EN L'ARTICLE EN L1.....	p. 43
ANNEX 8. DISSENY DE L'ESTUDI PRESENTAT EN L'ARTICLE EN ALI.....	p. 46
ANNEX 9. TRANSCRIPCIÓ DE LA NEGOCIACIÓ INICIAL.....	p. 48
ANNEX 10. INFORME AVALUADORS VERSIÓ ANTERIOR DE L'ARTICLE EN L1.....	p. 80
ANNEX 11. FORMAT DEL DIARI D'ESCRITURA.....	p. 90
ANNEX 12. PREGUNTES DE L'ENTREVISTA RETROSPECTIVA.....	p. 91
ANNEX 13. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E1 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1.....	p. 92
ANNEX 14. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E1 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI.....	p.176
ANNEX 15. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E2 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1.....	p.230
ANNEX 16. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E2 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI.....	p.339
ANNEX 17. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E1 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1.....	p.442
ANNEX 18. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E1 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI.....	p.453
ANNEX 19. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E2 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1.....	p.458
ANNEX 20. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E2 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI.....	p.471
ANNEX 21. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E1 HA ESCRIT EN L1.....	p.483
ANNEX 22. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E1 HA ESCRIT EN ALI.....	p.499
ANNEX 23. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E2 HA ESCRIT EN L1.....	p.512
ANNEX 24. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E2 HA ESCRIT EN ALI.....	p.528

ANNEX 25. CATEGORIES I CITES EXTRETES DELS SUGGERIMENTS DELS AVALUADORS..... p.546

ANNEX 26. EXEMPLES DE LES CATEGORIES D'ACCIÓ IDENTIFICADES EN L'ANÀLISI MICRO p.559

ANNEX 1. INSTRUMENT ENTREVISTA INICIAL

1. Si haguéssis de descriure't com a investigador situant-te en un d'aquests tres grups – investigador novell, amb experiència mitjana, o expert - en quin ho faries? Quins aspectes diries que et qualifiquen com a pertanyent a un o altre grup?
2. Quin paper juga per tu l'escriptura en el procés de fer recerca?
3. Què has hagut d'aprendre per escriure recerca?
4. Quin objectiu et guia a l'hora d'escriure recerca en aquests moments?
5. Quants articles de recerca has escrit en català/castellà?
 - a) Com a únic autor o com a co-autor?
 - b) Diries que et resulta fàcil escriure textos acadèmics? A què creus que és degut?
 - c) Com et definiries com a escriptor acadèmic? Consideres que tens una actitud positiva envers l'escriptura acadèmica?
 - d) Has rebut algun tipus de formació sobre escriptura acadèmica? Creus que l'hauries necessitat o que el necessites? En quin sentit?
 - e) Per a què creus que serveix escriure articles de recerca en la teva primera llengua?
 - f) Quins criteris utilitzes per avaluar si la versió final de l'article en castellà/català és adequada?
 - g) Amb quina secció de l'article tens més/menys dificultats quan escrius en català/castellà? A què creus que és degut?
 - *Abstract*
 - Introducció
 - Mètode
 - Resultats
 - Discussió
 - Conclusions
6. Quina percepció tens del teu domini de l'anglès?
7. Has escrit algun article de recerca en anglès?
 - a) Com a únic autor o com a co-autor?
 - b) Diries que et resulta fàcil escriure textos acadèmics en anglès? A què creus que és degut?
 - c) Com et definiries com a escriptor acadèmic en anglès? Consideres que tens una actitud positiva envers l'escriptura acadèmica en anglès?
 - d) Has rebut algun tipus de formació sobre escriptura acadèmica en anglès? Creus que l'hauries necessitat o que el necessites? En quin sentit?
 - e) Per a què serveix escriure un articles de recerca en anglès?
 - f) Quins criteris utilitzes per avaluar si la versió final de l'article en anglès és adequada?
 - g) Amb quina secció de l'article tens més/menys dificultats quan escrius en anglès? A què creus que és degut?
 - *Abstract*
 - Introducció
 - Mètode
 - Resultats

- Discussió
- Conclusions

8. Trobes alguna diferència en el procés d'escriptura d'articles de recerca en la teva primera llengua i en anglès? Quina? A què creus que és degut?

9. La bibliografia que consultes habitualment, és majoritàriament en castellà/català o en anglès?

10. Acostumes a comentar (oralment o per escrit) aspectes relacionats amb la teva recerca i/o amb els teus articles amb d'altres investigadors? Ho fas habitualment en català/castellà o en anglès?

11. Quan has de posar-te a escriure un article, què fas primer? Com comences? Quant de temps dediques a aquesta primera fase?

- a) Dedico força temps a fer un esquema de continguts a desenvolupar i després vaig a textos ja escrits per seleccionar fragments que puguin servir per desenvolupar-los
- b) Començo a escriure sense pensar gaire si les idees que surten estan ben relacionades entre si, i quan tinc un primer esborrany l'analitzo per veure com s'ha d'organitzar, què hi he d'afegir...
- c) Vaig directament als textos que he escrit anteriorment i retallo i enganxo fragments rellevants que intento organitzar des del principi segons l'estructura argumental més apropiada
- d) Ho faig d'una altra manera: (explicar)

12. Quan passes de planificar a escriure pròpiament? Com saps que ja pots començar a escriure?

13. De quina manera revises? En quins aspectes pares més atenció i en quin moment?

- a) Em centro en aspectes estructurals, miro de veure si l'argument flueix i si resulta convincent als lectors potencials
- b) Em centro en l'organització de la informació i en si queda clara la meva posició com a autor/a
- c) Em centro en els aspectes formals i estilístics, en si faig un ús correcte de la terminologia especialitzada...
- d) Em centro en altres coses: (explicar)

14. Ara que, com a participant en aquesta recerca, hauràs d'escriure dos articles:

- a) Quines són les teves expectatives quant al procés d'escriptura de l'article en la teva primera llengua?
- b) I quines són les teves expectatives quant al procés d'escriptura de l'article en anglès?
- c) Com t'imagines el procés emocionalment parlant? Esperes sentir-te de la mateixa manera en un cas que en l'altre? En quin sentit?

ANNEX 2. TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA INICIAL A L'ESCRITOR 1

I: molt bé, doncs comencem l'enquesta sobre escriptura acadèmica

E1: Molt bé

I: La primera pregunta: Si haguessis de descriure't com a investigador situant-te en un d'aquests tres grups – investigador novell, amb experiència mitjana, o expert - en quin ho faries? i Quins aspectes diries que et qualifiquen com a pertanyent a un o altre grup?

E1: Em situaria com a expert, no?

I: I per què?

E1: Home perquè he escrit bastants articles, he dirigit tesis, o sigui que vull dir que suposo que la idea de que avaluo, avaluo sovint articles, articles diguéssim d'investigació, últimament també en anglès precisament i: i bueno crec que això ho puc fer, no? puc entendre bé l'estructura que té un article, els apartats, i normalment, o sigui el puc avaluar perfectament, jo crec, un article d'investigació en anglès cosa que no podria fer segurament amb una novel·la en anglès, és a dir, el gènere per mi es bastant conegut

I: Molt bé, Quin paper juga per tu l'escriptura en el procés de recerca?

E1: Pues clau, un paper clau vull dir jo soc dels que també penso que l'escriptura forma part també de la recerca per tant vull dir en el meu cas per exemple jo sovint necessito escriure per pensar millor sobre algo, i em genera coneixement nou. clarament és així vull dir que moltes vegades és com buscar un altra un alter ego no? que em provoqui determinat tipus de conflictes que em permeten aprendre per tant jo potser no diré del que més però casi casi del que molt aprenc és d'escriure

I: Perfecte. Què has hagut d'aprendre per escriure recerca?

E1:ai, és complicat això. Què he hagut d'aprendre per, bueno, desde luego llegir llegir molts articles de recerca això és clau eh? després (...) jo crec que és important pues sí un domini de d'un tipus de terminologia científica, especifica mhm el fet també aquest no? de dir coses em sembla que és molt important dir coses no? perquè la recerca no pot ser molt retòrica llavors (...) està bé que que ho diguis bonic i que ho diguis d'una manera clara que mostris un domini del llenguatge però ahora una recerca ha de dir coses i per tant això és important, saber quin quines coses diràs. en aquest sentit sempre has de dir tres coses : una que domines els articles o sigui la investigació que s'ha fet fins al moment sobre això, que tú estàs a la última d'això, la segona cosa que has de dir és que tens clars els objectius que pretens i la manera d'aconseguir-los, i la tercera cosa que has de dir és que bueno que les idees que tu vols demostrar pues les has demostrat no? per tant un article ha de dir aquestes tres coses i això és lo que has d'aprendre i després, pues moltes coses, no ho sé, és suficient o vols que et digui més coses?

I: Bé, el que tu creguis, això et sembla lo essencial?

E1: Sí clar vull dir que aquí hi hauria des d'elements que tenen que veure amb amb conèixer clar una formació metodològica, una formació en un conjunt d'autors, una formació epistemològica molt important, també diguéssim en lo que vol dir escriure un article d'aquestes característiques que això pot anar variant amb el temps no ho sé, últimament me n'adono que hi ha unes tesis, un tipus de tesis que fan sobretot a la branca de social que em semblen molt interessants que són tesis com diríem? més narratives que s'apropen més a lo que seria un diari d'un investigador i no tant un informe d'investigació com el que és habitual en les ciències experimentals naturals Jo crec que s'estan produint també canvis no? en la forma d'escriptura científica, això potser estaria bé recollir-ho en la teva tesi eh? veure tipus de tesis tipus d'escriptura científica i:: bueno penso que aquest conjunt de coses fa que tinguis un bagatge que et permeti escriure, no?

I: Molt bé, llavors, Quin objectiu et guia a l'hora d'escriure recerca en aquests moments? O quins objectius, n'hi pot haver més d'un

E1: sí, bueno pues evidentment alguns poden ser clarament com t'ho diria pues pues molt molt vinculats a millorar el coneixement el corpus de coneixement que es té sobre els tòpics que m'interessen no sé si cal que et digui els tòpics

I: No cal

E1: doncs un seria això, no? i altres en canvi són més prosaics vull ser catedràtic i per tant tinc que escriure però un tipus de coses, no? tinc que escriure menys divulgació , menys llibres com t'ho diria de text, o coses que ja en tinc molt menys articles d'opinió i tinc que escriure en canvi articles que puguin entrar en revistes d'impacte i:: bueno i aquest és el tinc aquests dos objectius per tant un que és lògicament el més necessari i el segon que més o menys és complementari

I: Perfecte. Llavors, Quants articles de recerca has escrit en català/castellà? o capítols que siguin de recerca?

E1: Clar, això és lo que hem dit abans que ho necessitàvem el que passa és que a veure articles articles de tota mena pues estic sobre els seixanta articles llavors vols els que siguin de recerca jo n'he contabilitzat uns quinze en català/castellà, eh?

I: Aquests els has escrit com a únic autor o com a co-autor? Grosso modo quin percentatge et sembla que

E1: jo diria que a veure en general jo diria que que a tots ells he estat l'autor principal per tant no, o són de la meua autoria o hi he estat l'autor principal tret potser, perdona'm, tret potser de dos o tres que són tesis doctorals de tres persones amb les que jo com a director de tesi també he col·laborat però clar que potser són més aquestes persones els autors eh? però la majoria sí

I: D'acord. Diries que et resulta fàcil escriure textos acadèmics?

E1: Sí

I: A què creus que és degut?

E1: bueno lo que hem dit abans, no? no ho sé, a molts anys no? de fer-ho i de llegir articles , de corregir diguéssim treballs escrits dels altres no?

I: Sempre t'ha resultat fàcil o senzill o no problemàtic

E1: mhm sí, sí, a mi m'agrada escriure és una cosa que m'ha resultat fàcil de fet a mi m'agradava quan rea jovenet amb quinze catorze inclús menys anys ja escrivia coses, novel·les i coses, i sempre m'ha agradat escriure i llegir sí, sí, m'agrada

I: Molt bé. Com et definiries com a escriptor acadèmic? Consideres que tens una actitud positiva envers l'escriptura acadèmica?Una mica ja m'ho has dit

E1: Sí, en el meu idioma sí, m'agrada escriure, m'agrada posar-me a prova i intentar explicar les coses no? m'agrada molt la idea aquesta de d'ajustar el què dius al tipus de de publicació no? intentar no escriure igual quan és en un tipus de publicació o en un altre no? i em diverteix em diverteix inclús encara que fer un tipus d'articles més col·laboratiu de tipus d'assaig o d'especulació m'agrada força

I: Vale. Has rebut algun tipus de formació sobre escriptura acadèmica?

E1: No específica no específicament

I: Creus que l'hauries necessitat? En quin sentit?

E1: Sí, si si indubtablement

I: En quin sentit?

E1: Home jo crec que això m'hauria estalviat moltes coses, no? clar en el sentit de que clar que en els cursos de doctorat hauria d'existir això no? *workshops* o tallers que et permetessin entendre què vol dir escriure això científicament o en contextos acadèmics comparant-ne veure què està bé i què no i perquè sobretot veure com avaluen els que avaluen texts acadèmics quins són els seus criteris això la gent que comença a escriure està molt perduda en això, té molt poca idea de com s'avalua

I: Molt bé. La següent pregunta una mica ja me l'has respost eh? Per a què creus que serveix escriure articles de recerca en la teva primera llengua no? Són aquests dos objectius que m'has dit

E1: Sí, sí

I: Vale. Quins criteris utilitzes per avaluar si la versió final de l'article en la teva primera llengua és adequada?

E1: Permete'm que et digui una cosa de la pregunta anterior que m'he deixat abans.

I: Sí

E1: a veure també clar quan estàs en un equip de recerca els articles també serveixen per fer com un com diríem un substrat que permet que tothom a través dels articles pues se senti partícep del grup no? per tant crec que també vas creant un poso un *background* que té

diferents utilitats una és aquesta que et dic de crear com xarxa no? de crear fils entre els altres membres de l'equip no? i que tothom digui aquest article ens representa pertant jo quan escrit també algunes coses sí que tinc en ment una mica que que estic escrivint també com a SINTE eh? i per lo tant que he de dir coses que més o menys crec que la majoria estariem d'acord i si no ho hauria de de contrastar amb els altres no? i també clar també té una altra utilitat per exemple, una persona que entra de nou al grup o que entra a fer una tesi amb mi i tal també al llegir aquestes coses s'imbueix, no? té una visió de les coses una opinió de les coses perquè en el fons un investigador el què vol és predicar su palabra no? que les seves coses les seves idees pues es propaguin i per tant per això es necessiten algunes bíblies

I: Molt bé, Llavors la següent pregunta Quins criteris utilitzes per avaluar si la versió final del text ja està acabada o ja és adequada?

E1: mhm en general si fos un article científic o acadèmic jo crec que això que t'he dit abans una mica no? Té que tindre una primera visió en la que es vegi molt clara com estan les coses , hauria de demostrar un domini de l'estat de l'art d'allò del tòpic, mhm però fer-ho d'una manera bastant sintètica però alhora completa eh? per tant això seria important mhm després també crec que la la part del mig, la metodologia ha de ser una cosa més descriptiva aquí té que haver-hi claredat, té que haver-hi detall mhm i també lògicament tens que conèixer les febleses del teu propi treball per saber també com situar-les no? o com dir-les o com no dir-les no? i finalment l'apartat de conclusions jo crec que està format per dos parts molt molt importants una és allò que hagis demostrat, allò que realment puguis defensar subrallant-ho molt i especular una mica en el sentit que pues està bé no? pues donar-li una visió més més (...) més enllà no? de com seguiria aquest article de quin de quina també implicacions té socials no? educatives, perquè en el nostre àmbit és important també no perdre de vista no? la seva transferència no? d'aquestes qüestions i de l'educació de la millora de l'educació mhm a veure, perdona'm quin era el punt?

I: estàvem a la F

E1: A la F. Llavors és clar per decidir si he acabat pues clar és decidir si aquestes si aquests aspectes estan es contemplen clarament després està també la limitació d'espai no? que també en els articles científics això també t'ajuda no? d'alguna manera perquè saps que has de tallar en un determinat moment però:: clar pensant això no? que la la les conclusions i aquesta part que et deia són les més importants vull dir i són les que sovint es llegeixen la gent de vegades primer de tot

I: Molt bé. Amb quina secció de l'article tens més i menys dificultats quan escrius en català/castellà? i A què creus que és degut? I aquí tens l'Abstract-Introducció-Mètode-Resultats-Discussió-Conclusions

E1: (...) bueno, a veure, l'*abstract* no em resulta difícil però sí que m'he de distanciar de l'article és a dir que l'*abstract* lo que he de fer és sempre és no tornar-me a llegir una part de l'article o fer com gent que agafa part de la introducció no? sinó que és com explicar-li a algú l'article eh? per tant em podria costar si faig això si tinc aquest error perquè la veritat és que lo millor que puc fer és deixar dos dies reposar l'article i després explicar-m'ho a mi mateix i escriure lo que explico mhm la introducció no, la introducció a mi m'agrada les introduccions m'agraden

perquè sempre impliquen començar dient perquè és important el tema el seu impacte social i tal i després veure una mica què s'ha fet mhm clar no és que em costi cap part vull dir depèn molt de la recerca i de que jo m'hi senti fort o no perquè clar segons si jo penso que la recerca aporta unes dades però són molt discutibles o no són suficientment sòlides o ja veig els contraarguments pues clar llavors és em costa escriure en el sentit de que també són les més febles no? no és que em costi una part més que una altra . Això de la discussió i les conclusions no veig sovint en el tipus de treballs que jo faig no hi ha tanta diferència, em costa molt distingir-ho per tant sempre prefereixo parlar de discussió i conclusions perquè clar en un treball molt experimental sí que es veu clara la diferència però quan es tracta d'un treball més qualitatiu no tant

I: Molt bé. Quina percepció tens del teu domini de l'anglès?

E1: *Intermediate* [riu]

I: [riu] per què?

E1: per què tinc aquesta percepció? bueno pues perquè penso que és el nivell en el que estic no sé, vull dir, a veure tinc la percepció de que clar de que tinc molts problemes això ja ho he dit abans no? problemes de com em sento jo no? De la meva seguretat etc. etc. no? com que estic uns uns esglaons per sota no? del que del que estic en les altres llengües per lo tant això fa que per un costat pensis que sovint és millor no fer-ho jo crec que a molta gent li passa és a dir de la meva generació que com ja son bons en lo seu a l'hora de fer-ho en altres idiomes simplement ho porten a traduir i bueno com faria un polític que té un traductor no? dius bueno si volen que jo parli ja parlaré però parlo en el meu idioma i algú em tradueix , no tinc per què posar-me en camisas de onze varas no? potser aquesta seria la millor opció per mi no? però l'altra pues bueno la necessitat i obligació d'escriure i parlar i tal fa que que sí no? que ho faci però ja et dic la meva percepció és que em puc fer entendre jo penso que en el tu a tu i sobretot d'una manera informal em puc fer entendre bé almenys la meva experiència ha estat aquesta i em puc fins i tot arribar a sentir bé si l'altra persona em dona seguretat ara en situacions acadèmiques i tal no, no no, no em sento a gust, per mi representa una font important d'ansietat i:: clar m'ho he de preparar casi de memòria m'ho he de preparar m'obliga a una exigència a un esforç que en cap cas faria saps? en el meu idioma

I: Molt bé. Llavors, has escrit algun article de recerca en anglès?

E1: No directament no. He escrit els que t'he dit abans i em sembla que en total en tinc uns cinc o sis però de recerca recerca tres publicats además a revistes d'impacte i no els he escrit jo directament

I: O sigui van ser una traducció d'un text teu

E1: Sí, un un pràcticament sí, jo vaig afegir uns canvis però en català o en castellà perquè és la tesi del David i els altres dos sí, són coses que vaig escriure primer en castellà em sembla i després les van traduir directament a l'anglès

I: Molt bé, llavors aquests articles que has escrit ho has fet com a únic autor o com a co-autor?

E1: No, com a coautor

I: Val

E1: Bueno, un com a autor i els altres dos com a coautor

I: Vale. Diries que et resulta fàcil escriure textos acadèmics en anglès?

E1: No, no em resulta fàcil, no em resulta

I: Val. A què creus que és degut?

E1: Clar, és degut a la meva percepció de domini i clar seria diferent si jo fos camarer però tinc una altra professió aleshores, tinc amics que treballen en empreses i bueno telefònicament si ja s'aclaren amb els clients clar i fos un un per un treball molt pragmàtic tipus resoldre una qüestió de per exemple portar a algú a Barcelona o fer un business però sobre coses molt concretes fins arribar a un acord no em costaria el problema és que no és això sinó que és trasmetre adequadament coses que de per si de vegades són complicades en el teu propi llenguatge llavors en un altre encara es complica més

I: clar, llavors moltes d'aquestes preguntes són no? Com et definiries com a escriptor acadèmic en anglès?

E1: Sí, pues això no? no, mediocre. Tens una actitud positiva? Doncs no, no la tinc

I: mhm

E1: Has rebut algun tipus de formació sobre escriptura acadèmica en anglès? No i molt poc ademés no acadèmica eh? en general jo crec que a les acadèmies hi ha una tendència a fer poca escriptura i inclús també per lo que vaig veient a la secundària als instituts de secundària per tant l'oral sempre està molt per sobre de lo que seria l'escrit potser erròniament eh? pòtser erròniament

I: mhm. Per a què serveix escriure un articles de recerca en anglès?

E1: bueno, de fet és lo mateix que abans eh? per arribar a una comunitat més àmplia i estendre les teves idees i també per lo que t'he dit abans des del punt de vista curricular no? per promocionar

I: Llavors clar en aquest cas quins criteris utilitzaries per-

E1: bueno potser en el cas de l'anglès més encara que en els altres dos, més que el català que per desgràcia escriure en català casi és una qüestió de com ho diríem patriòtica no? no té incidència pràcticament no hi ha revistes d'impacte i en castellà sí però menys llavors com que en aquest moment és fonamental l'anglès és el que et dona més rèdit des del punt de vista curricular lo qual no sé si és just en tot cas és

I: Clar, en el cas de l'article en anglès, quins criteris utilitzaries per avaluar si la versió final de l'article és adequada serien...

E1: Sí, però jo no sé, no serien diferents el que passa és que en aquest cas estaria ademés tot el tema gramatical perquè clar en l'altre no perquè jo no faig faltes pràcticament, més en castellà, en català encara en puc fer però en castellà no tinc cap problema,estic molt segur no? de ortogràficament gramaticalment del que he posat en canvi en anglès a sobre s'afegiria aquest element que tinc la sensació de que no controlo

I: En el cas aquest de l'article en anglès passaria el mateix amb les seccions de l'article o sigui...

E1: Sí, no seria un problema de les seccions

I: Seria algo més global, no?

E1: sí, si si (...) de fet, no diria que el contrari podríem dir que tot el que siguin dades i tal requereixen menys anglès i per lo tant serien inclús més fàcils no? una vegada ja ho tens clar i en canvi clar els apartats que requereixen que jo m'ho passo millor i em són més fàcils en català i castellà com són la introducció i la discussió i les conclusions clar en anglès poden ser més deficitàries perquè en realitat necessites és quan necessites un ús del llenguatge més sofisticat no? o sigui que de fet és casi casi és invers no? en els dos casos Allò que més t'agrada fer en castellà o català seria el que em produeix més inquietud més inseguretat

en anglès

I: Molt bé. La pregunta vuit. Trobes alguna diferència en el procés d'escriptura d'articles de recerca en la teva primera llengua i en anglès? O pel que t'imagines eh?

E1: O sigui, a partir de lectures vols dir?

I: mhm

E1: Bueno una ja te l'he dit, trobo que l'anglès és més sintètic no? el que es diu no s'utilitzen frases tan llargues no? i:: sempre he pensat que és com un idioma com ho diríem més pragmàtic més, sí, és com (...) és com un idioma oral que es passa a escrit no? però que està pensat per això no? perquè la comunicació sigui més fàcil no? i què més? mhm (...) no ho sé, mhm bàsicament trobo que en anglès pues això no? la es premia molt això no? la claredat i en canvi a vegades en altres idiomes en castellà per exemple es premia molt que un sigui florit per lo tant hi ha com dos posicions casi culturals no?de que un bon pensador és una persona clara que va al gra que diu coses i en castellà pot ser perfectament algú que no digui res pot ser considerat un bon pensador una persona que s'expressa d'una manera pues sofisticada ja et dic que domina no? i en anglès jo tinc la sensació que una persona que sigui una mica pedant escrivint o que ho intenti ser i que això vagi en detriment del que es diu està penalitzada mentre que tinc la sensació que en castellà pot no estar-ho

I: Molt bé. La bibliografia que consultes habitualment, és majoritàriament en castellà/català o en anglès?

E1: En anglès

I: Mhm, quin percentatge-

E1: de recerca eh?

I: Sí, de recerca

E1: en anglès

I: aproximadament?

E1: home no diríem que molt molt més però vamos podríem dir que potser en anglès potser 60% i en català/castellà el 40 no? o sigui una miqueta més en anglès

I: Molt bé, passem a la pregunta deu. Acostumes a comentar (oralment o per escrit) aspectes relacionats amb la teva recerca i/o amb els teus articles amb d'altres investigadors? Ho fas habitualment en català/castellà o en anglès?

E1: ho faig habitualment però en català

I: i ho fas habitualment això?

E1: sí sí sí

I: Molt bé. Quan has de posar-te a escriure un article, què fas primer? Com comences? Quant de temps dediques a aquesta primera fase? Llavors tens diferents alternatives:

a) Dedico força temps a fer un esquema de continguts a desenvolupar i després vaig a textos ja escrits per seleccionar fragments que puguin servir per desenvolupar-los

b) Començo a escriure sense pensar gaire si les idees que surten estan ben relacionades entre si, i quan tinc un primer esborrany l'analitzo per veure com s'ha d'organitzar, què hi he d'afegir...

c) Vaig directament als textos que he escrit anteriorment i retallo i enganxo fragments rellevants que intento organitzar des del principi segons l'estructura argumental més apropiada

d) Ho faig d'una altra manera

E1: (...) a veure en general jo diria que estaria entre la a) i la b) eh? és a dir que per un costat em faig un esquema previ de les inclús dels títols no? dels apartats que tenen que haver-hi i després clar depèn de si és un article que hi han unes lectures molt clares o no eh? si hi han unes lectures clares primer faria un resum llegiria i faria un resum escrit a mà d'aquelles idees com t'he dit abans afegint en un apartat especial tot allò que és de pròpia collita idees o pensament una mica un *brainstorming* eh? tampoc, sense meditar-ho molt i després, una vegada he fet aquesta mena d'apunts, de resum i apunts aniria a l'esquema, inclús ho numero no? poso apartat un, dos, tres, quatre i llavors poso aquesta idea seria pel tres, aquesta pel quatre i vaig situant aquestes idees en els apartats després les poso als apartats i ja quan les fico ja les escric de

manera més detallada, més complexa i una vegada he fet això m'ho torno a llegir i ja veig lo que falta, no? la segona fase seria afegir noves idees que inclús em sugereixi la lectura de les primeres i una tercera fase ja seria com aspectes més clarament de links, gramaticals, de brillia

pule y da esplendor a l'escrit no? Sí, una mica això no? per tant entre l'a) i el b) estaria una mica la forma . No vaig això no faig això d'agafar escrits meus anteriors, això ja t'ho he dit

I: sí ja m'ho has dit abans

E1: intento no fer-ho. també és veritat que tinc un calaix tinc un arxiu que jo li dic com idees i allí de vegades quan se m'acut una idea o quan lleigeixo alguna cosa que m'agrada o, sobretot, m'agraden molt les frases fetes, les màximes, i les fico allà i sí que les tinc organitzades per temes llavors alguna vegada sí que vaig a veure què tinc allà eh? sobre el tema que estigui escrivint per exemple ordinadors no? clar si és d'algú que no, per exemple el Grouxo Marx també és font d'inspiració no? moltes vegades, també tinc algun llibre de màximes, de frases fetes que m'agraden molt i de vegades busco sobre algun tema que ja he escrit i això pot suggerir-me una cita i a partir d'aquesta cita donar-hi voltes no? també és una manera

I: Perfecte. Quan passes de planificar a escriure pròpiament? Com saps que ja pots començar a escriure?

E1: Bueno, ja t'ho he dit una mica no? és a dir que la planificació sobretot és això no? crear aquests calaixos o els requadres que em limitaran sobre el què he d'escriure i:: aleshores jo diria que la planificació té a veure doncs això amb fer-me uns apunts uns escrits però els he de fer a mà , difícilment escric directament en l'ordinador casi mai eh? primer m'he de fer un esquema a mà apart

I Molt bé. De quina manera revises? En quins aspectes pares més atenció i en quin moment? Llavors tens també diferents possibilitats:

a)Em centro en aspectes estructurals, miro de veure si l'argument flueix i si resulta convincent als lectors potencials

b)Em centro en l'organització de la informació i en si queda clara la meva posició com a autor

c)Em centro en els aspectes formals i estilístics, en si faig un ús correcte de la terminologia especialitzada...

d)Em centro en altres coses

E1: Jo diria que sobretot és el b) , em centro en l'organització de la informació eh? i que la posició quedi clara i:: els aspectes formals i estilístics vénen després clar si és en el meu propi idioma ja t'he dit que això no em preocupa gaire per tant surt com de natural mhm m'agrada además buscar alguna terminologia de vegades alguna paraula més no sé més precisa potser no tant utilitzada però que doni un matis especial

al què estic dient no? em molesta molt la cacofonia repetir moltes vegades les mateixes coses les mateixes paraules això em posa molt nerviós no? la gent que fa servir sempre la mateixa paraula mhm (...) sí, jo diria que sobretot és això m'agraden els textos que també introdueixen en alguns moments com diríem moments de respiració en el sentit de que malgrat estiguis en un text més científic això no està renyit en què de vegades expliquis experiències o posis un exemple de la vida quotidiana potser això és pensant en el lector que dèiem aquí no? és a dir que entenguis que el lector quan l'il·lustres amb algo li pot semblar més clar

i això també fa que el text respiri, no? que no sigui tan tan pesat i tal no?

I: Molt bé. Ara que, com a participant en aquesta recerca, hauràs d'escriure dos articles: Quines són les teves expectatives quant al procés d'escriptura de l'article en la teva primera llengua?

E1: A veure en l'article en la meva primera llengua jo crec que em costarà menys eh? també és veritat que com que és un article que ja ha estat escrit en part i hi ha hagut hi ha comentaris d'avaluadors és un escrit que té aquesta complicació o sigui per un costat té la facilitat que és en la meva primera llengua i té la complicació de que és un escrit que jo trobo que del text base és un apartat potser menys menys distret o sigui que l'altre és més distret, aquest és menys distret i potser més difícil no? perquè hi han s'han fet més coses per lo tant la preocupació és en (...) donar-li un gir o una altra manera de presentar-lo que el faci interessant pels avaluadors

I: Molt bé, i quines són les teves expectatives quant al procés d'escriptura de l'article en anglès?

E1: bueno, a veure, són bones pel que t'explicaré ara. en realitat també una de les coses que fa que comenci per l'article en anglès és perquè com que estic fent anglès pues el professor m'ha demanat coses escrites en anglès i sempre proposa temes que m'interessen poc i jo li vaig dir que tenia que escriure una cosa en anglès i que potser podria fer servir això que és una cosa que et volia comentar a tu perquè clar suposo que una cosa és escriure'l i una altra cosa donar-li perquè m'ho corregeixi però les correccions jo no les inclouria eh? vull dir que si no, tu suposo que t'està bé tindre com la primera

I: Sí, la primera versió

E1: la primera versió, no? o sigui que t'és igual que després jo tingui o sigui que m'ho corregeixi ell no? en principi no t'afecta això no? o et pot afectar?

I: mhm home pot afectar perquè si clar si tu li passes una primera versió llavors ell fa anotacions o fa comentaris i a partir d'aquí tu revises clar està influenciant la revisió que tu podries fer després . Vols dir al final, tu li passaràs al final

E1: Clar, a tu lo que no e t'aniria bé és que jo li passés una primera part

I: exacte

E1: ell m'ho corregís i jo seguís a partir de la seva correcció

I: exacte, però si li dones el text final en principi cap problema

E1: Vale, vale, molt bé. D'acord, o li dono el text final o una part del text però aquella part no me la miro fins que hagi acabat

I: exacte, que no influencii diguem-ne el procés

E1: d'acord, molt bé

I: Vale. O sigui que la teva expectativa en aquest cas...

E1: Sí, en aquest sentit està bé no? perquè em servirà també per aquest per això que he de fer no? i bueno i per altres sí, l'expectativa és bona en el sentit de que em servirà per això i de que també té un sentit

a veure, lo que dèiem abans no? que potser es podrà publicar , també està bé que hi hagin dos altres persones que ho facin perquè així no és el meu únic article sinó que el que surti no serà el meu necessàriament, que això em preocuparia més i bueno en aquest sentit bé, no? ja et dic potser si fos una situació en la que jo estigués totalment sol i tal hi podria haver ansietat (...) no em produeix però més que en l'altre però no tant com en una situació en la que estigués totalment sol

I: Molt bé. Aquesta última pregunta Com t'imagines el procés emocionalment parlant? Esperes sentir-te de la mateixa manera en un cas que en l'altre? Una mica ja m'ho has anat dient

E1: Sí, si

I: Val. L'última pregunta té a veure amb la negociació d'objectius que vareu fer l'altre dia amb els altres escriptors. La meua pregunta és: quins són els teus objectius després d'aquesta negociació en el cas del primer i del segon article?

E1: Sí, hauria de revisar aquests papers

I: Cap problema. Parem un moment si vols.

[s'atura l'enregistrament mentre l'E1 busca el document en el què ha pres nota dels acords presos en la negociació]

I: Molt bé, doncs m'havies de dir els objectius

E1: Sí, més que res el que vam consensuar amb els companys va ser sobretot vam discutir molt l'article en castellà perquè és un article més complex més llarg aleshores vam decidir que que sobretot ens centràriem en les dades de dos grups, dels tres grups possibles dos que són el grup dos i el grup tres i centrant-nos sobretot en que en un dels grups es fa una demanda implícita seria com una espècie de grup control mentre en el grup tres es fa una demanda explícita eh? i així evitar un dels problemes metodològics que plantejava l'article això és lo que vam estar discutint més en quant a l'altre no hi ha problema, vull dir és un article descriptiu eh? i els objectius ja estan en el treball directament eh? vull dir a més tots tindrem el mateix material per fer-ho

I: Perfecte

E1: Suposo que vas sentir la conversa no? que vam estar un bon rato allà dale que te pego que si l'u que si el dos

I: Sí, sí

E1: i bueno al final sembla que ens vam posar d'acord amb això

I: Molt bé, perfecte, doncs ja estem. Gràcies

ANNEX 3. TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA INICIAL A L'ESCRITOR 2.

I: Molt bé doncs comencem l'entrevista. En primer lloc si haguessis de descriure't com a investigador situant-te en un d'aquests tres grups – investigador novell, amb experiència mitjana, o expert - en quin ho faries? Quins aspectes diries que et qualifiquen com a pertanyent a un o altre grup?

E2: mhm amb experiència mitjana perquè? quins aspectes amb qualifiquen com pertanyent a un o altre grup? pues home el temps que porto dedicant-m'hi, és un aspecte que em situa més a prop del mitjà o de l'expert, la quantitat de publicacions tampoc crec que siguin vinculades a excessiva expertesa, la sensació de que escric menys del que voldria, si escrivís més, m'hi dedicés més i fes menys gestió m'hi posaria més expert sí, entre mitjà i expert, sí jo diria mitjà, entre mitjana i bueno pues es podria considerar que en breu es podria fer el salt a expertesa sobretot si m'hi dedico més temps, és un tema de quantitat jo entenc en aquests moments eh?

I: Molt bé. Quin paper juga per tu l'escriptura en el procés de fer recerca?

E2: cabdal, cabdal, fonamental, fonamental, sense escriptura no hi ha recerca segur, sense escriptura no hi ha publicació sense escriptura no hi ha organització de la recerca sense escriptura no hi ha possibilitat ni de compartir-la i además jo sempre faig recerca amb altres o sigui, casi sempre, per tant l'escriptura és fonamental, diferents tipus d'escriptura més elaborativa, més per un mateix, més comunicativa però fonamental

I: Molt bé. Què has hagut d'aprendre per escriure recerca?

E2: Què he hagut d'aprendre per escriure recerca? Què he hagut d'aprendre? mhm últimament jo crec que una de les coses que és més important és la regulació de les emocions, la regulació de l'ansietat és fonamental per escriure recerca o sigui donar-se un marge de confiança i: aprendre del que un acostuma a fer és clau, jo la veritat és que tenia, com molta gent que es dedica a la investigació i tal quan vaig començar eh?, tenia la percepció de que em resultava fàcil escriure i que m'agradava i hi tenia una certa facilitat i que per tant m'hi podia dedicar i la veritat és que a la gent que té aquesta tendència o que té aquest perfil doncs normalment quan té les idees molt clares i ha pensat molt sobre una cosa i nosequè doncs sí que té una certa facilitat però clar de vegades has de fer textos molt complicats o textos que no està tan, no és tan lineal el que vols explicar encara que sigui recerca eh? i llavors clar t'adones de que és molt molt difícil fer la selecció, tenir tot el que vols en ment en el moment d'escriure els teus objectius els nosequè la correcció el nosequantos (...) jo trobo que s'han d'aprendre moltes coses, la gestió del procés s'ha de, sobretot un s'ha de conèixer com a escriptor s'han de gestionar les pròpies habilitats i dificultats s'ha de ser capaç de de (...) de saber què és el que t'està passant conèixer el procés el teu i el procés general d'escriptura per poder-lo regular, per poder fer alguna cosa quan la cosa se t'escapa i adonar-te'n que se t'escapa, no sé què més he hagut d'aprendre, no ho sé, més o menys això no?

I: Molt bé. Quin objectiu et guia a l'hora d'escriure recerca en aquests moments?

E2: comunicar, comunicar el què estem fent sí, situar-se en l'àmbit més internacional també en l'espanyol sí, ser conegut, que et tinguin en compte mhm i comunicar comunicar el que hem estat fent

I: Molt bé. Quants articles de recerca has escrit en català/castellà?

E2: vint-i-vuit

I: Com a únic autor o com a co-autor?

E2: Molts com a co-autor ara no hem comptat quants eh? d'aquests vint-i-vuit però potser sí jo crec que la meitat, potser més

I: Molt bé. Diries que et resulta fàcil escriure textos acadèmics?

E2: Bueno, clar, tornem-hi, és complicat, depèn del text acadèmic, ara un manual o alguna cosa així sí, ara em resulta molt fàcil, quan començava tampoc me'n resultava tant eh? però bueno aquests textos són agraïts en la mesura que tens molt clar el què vols dir i no es tracta de dir el coneixement però bueno, si ja ho tens molt organitzat i penses bé l'estructura després sí que bueno es tracta d'explicar-lo i explicar és més fàcil que que diríem sintetitzar i argumentar un punt de vista en un article científic no? i: depèn, hi ha coses que em resulten menys fàcils perquè perquè a vegades doncs o no tinc tan clar el què vull dir o no tinc tan clar com ho vull enfocar o no tinc les claus per en aquella revista o en aquell context o en aquella temàtica enfocar d'una determinada manera això és el que em resulta més difícil un cop està tot això dibuixat per mi és bastant fàcil escriure però això és molt complicat eh? lo que et deia abans de vegades costa, és com, a més és de risc i: si no està ben resolt després va sortint en el text que no està ben resolt es nota i tot això

I: Molt bé. Com et definiries com a escriptor acadèmic? Consideres que tens una actitud positiva envers l'escriptura acadèmica?

E2: Sí, sí, el que passa que jo tinc molt clar que jo necessito temps o sigui que com em definiria? com t'he dit fins ara no? sí, tinc una actitud positiva, jo crec que sí, bueno positiva, realista també amb el temps, no creguis eh? l'actitud es fa més, sí, més realista, menys positiva, es passen fases no? també, ja et dic al principi un té una certa eufòria una mica inconscient no? després pot haver-hi un moment o una temporada de d'angoixa no? ai, és que ara no publico tant o no em resulta tan fàcil com abans i coses d'aquest tipus no? però jo crec que ara si m'hi dedico ho puc escriure i ho puc escriure bé el problema que tinc és que tinc poc temps i además jo tinc molt clar que necessito un tipus de temps de qualitat i d'una certa extensió, necessito temps per, entre cometes, perdre que no és perdre'l eh? perquè necessito un temps per elaborar tot el previ del text i això no ho puc tallar gaire, necessito aquest temps

I: Molt bé. Has rebut algun tipus de formació sobre escriptura acadèmica?

E2: He llegit sobre el tema, aquesta és la formació que he rebut si tu vols és una formació més autodidacta però és formació

I: Creus que l'hauries necessitat algo més així més formatiu com anar a algun tipus de classe o...

E2: No, a mi alguna vegada sobretot quan ja m'hi dedicava més ja quan acabava la tesi i després de la tesi alguna vegada sí que havia pensat a mi el que m'agradaria és fer una sessió d'escriptura acadèmica però col·laborativa amb gent que estigués al meu nivell gent que també es dediqui a la investigació sobre escriptura que escriu bé o que jo considero que escriuen bé i que i això i tenir com un com una discussió al voltant del procés no? el que segueix un el que segueixes tu perquè penso que hauríem après molt i això no ho fa ningú eh? jo que sé, sentar-te amb un grup de gent que escrivim i és com resols temes no? potser és la formació que m'hauria agradat tenir

I: Molt bé. Per a què creus que serveix escriure articles de recerca en la teva primera llengua?

E2: perquè la primera comunitat de referència és aquesta llavors per comunicar, tot el que t'he dit però amb la comunitat més propera

I: Molt bé. Quins criteris utilitzes per avaluar si la versió final de l'article en la teva primera llengua és adequada? Com saps que ja has acabat l'article?

E2: (...) perquè:: perquè a la tercera revisió que no canvia res ja s'ha acabat [riu] a veure, com sé que ja s'ha acabat? doncs perquè tinc una representació del què volia i allò ja s'hi ajusta i perquè sí perquè a les revisions ja ja no detecten res en general és això

I: Molt bé. Amb quina secció de l'article tens més/menys dificultats quan escrius en català/castellà? A què creus que és degut? I aquí tens l'-Abstract-Introducció-Mètode-Resultats-Discussió-Conclusions

E2: Menys?

I: Menys i més, tots dos

E2: A veure, menys sempre el mètode, em resulta bastant fàcil i directe, anem per ordre, eh? resultats, ve després, bueno i llavors jo diria la discussió mhm les conclusions i la introducció i l'abstract a mi em costa molt perquè em fa una mandra quan he acabat fer l'abstract bueno no és que em costi és que em resulta molt tediós eh? sempre és un, em fa mandra, mhm la introducció en general és el més difícil però també depèn de l'article del tipus d'article i tal hi ha vegades que no que està molt clar com enfocar allò i està tan clar que casi val més escriure'l al principi i no és tan difícil ni tan pesat i o la introducció o la discussió són les més les seccions més complexes en general i per mi també clar la discussió ho és bastant la discussió i ademés és que van molt relacionades i: saps que te la jugues i saps que allà hi han elements importants i sí, resulten més complicades, de totes maneres també depèn eh? depèn també del tipus d'article hi ha algunes conclusions que també ja les tens molt clares molt pensades i tens els tres és que és un altre tipus d'escriptura has de per mi has de parar-te més a organitzar bé l'esquelet i llavors ja desenvolupar-les tampoc és tan complicat

I: Molt bé. Quina percepció tens del teu domini de l'anglès?

E2: [riu] nivel de *First [Certificate]* porque me lo dicen. quina percepció tinc? jo tinc una percepció pitjor del feedback que rebo això és bastant evident ja fa dies que ho penso no? perquè la meva percepció és baixa eh? jo crec que no vamos tinc sempre bastanta sensació de

no estar dient-ho bé o estar trobant la frase, no no em sento còmode, no m'hi sento , m'hi puc sentir més quan fa una estona que estic amb gent de parla anglesa , quan estic en un context de parla anglesa però vaja i a més és que estic bastant convençut de que no m'equivoco , després el feedback que rebo és diferent i jo sempre penso bueno és que tu comuniqués a través del gest i d'altres mitjans no? però no la meua percepció no és no és elevada

I: Molt bé. Has escrit algun article de recerca en anglès?

E2: sí, ah, tres sí

I: Com a únic autor o com a co-autor?

E2: bueno, en aquest cas la veritat és que és com a únic autor perquè ens els vam repartir i de fet pràcticament els vaig escriure jo o una altra part va ser compartida és a dir partida però vaja tots com a co-autor

I: Molt bé. Diries que et resulta fàcil escriure textos acadèmics en anglès?

E2: No, no no, fàcil no ja t'ho he dit és un plus, és una dificultat afegida no no em resulta fàcil no em fa molta mandra

I: Com et definiries com a escriptor acadèmic en anglès? Consideres que tens una actitud positiva envers l'escriptura acadèmica en anglès?

E2: sí, l'actitud no la tinc dolenta jo, crec, no i tampoc la tenia temps enrera eh? podia pensar que era molt patata però jo pensava mira total prova-ho sobretot perquè tens aquesta possibilitat de tenir algú que rellegirà això eh? mhm alguna vegada que tenia que fer alguna cosa no recordo ara quina, aquests tres no perquè aquests tres els vam fer així no però un precisament sí, un precisament després el vaig haver de reescriure i vaig refer una part en castellà i llavors ho vaig enviar tot a traduir i llavors em sento pitjor perquè ho veig molt més llunyà a lo que estàs acostumat a fer però vaja és difícil eh?

I: Has rebut algun tipus de formació sobre escriptura acadèmica en anglès?

E2: no

I: Creus que l'hauries necessitat o que el necessites?

E2: Sí, podria estar bé però no no n'he rebut

I: Per a què serveix escriure un articles de recerca en anglès?

E2: Hombre pues para ampliar los horizontes, para que te conozcan los europeos serveix per això clar de fet abans quan m'has preguntat per què serveix en català bueno pues perquè és el context de referència proper i perquè clar d'aquest context has de treure les fonts per , vull dir que és important també conèixer-se en aquest context donar-se a conèixer en aquest context és un rollo, és esquizofrènic perquè vull dir si els fons de recerca que rebem espanyols passessin també o només per les publicacions en anglès o les publicacions en el context espanyol fossin en anglès pues ho tindríem més fàcil però clar aquí per a que bueno es que durant molts anys ningú publicava en anglès llavors és que pràcticament sí clar que t'ho tenien

en compte però no et coneixien llavors a l'hora de demanar alguna cosa molt bé no sabien el que havies fet i clar i això és molt petit sortir a fora és important llavors per sortir a fora és en anglès i aquest és el tema, portem quinze anys fent coses aquí i a fora ningú ho sap i això és bastant desesperant perquè clar has de començar a explicar l'inici del mundo de lo que has fet i de lo que no has fet i clar resulta a vegades una mica, però serveix per això serveix per situar-se en un altre context més ampli i donar-se a conèixer

I: Molt bé. Quins criteris utilitzes per avaluar si la versió final de l'article en anglès és adequada?

E2: els mateixos que en català i: i després el plus de la correcció externa que no necessito en la meva primera llengua

I: Molt bé. Amb quina secció de l'article tens més/menys dificultats quan escrius en anglès?

E2: Les mateixes, amb el plus afegit aquest

I: Molt bé. Trobes alguna diferència en el procés d'escriptura d'articles de recerca en la teva primera llengua i en anglès?

E2: Ja t'ho he dit, trobo una sobrecàrrega cognitiva afegida que pot ser molt bueno que pot ser molt intensa en alguns moments no? i que fa més difícil tot el procés bueno doncs això hi afegeix un altre element ara amb una ma lligada, ara amb el peu lligat, ara en anglès

I: Molt bé. La bibliografia que consultes habitualment, és majoritàriament en castellà/català o en anglès?

E2: en anglès, en anglès

I: Aproximadament quin tant per cent diries?

E2: Jo crec que ara està en un 90%-10% no ho sé ara és arbitrari eh? posar-hi un tant per cent però aproximadament seria això

I: Molt bé. La pregunta deu. Acostumes a comentar (oralment o per escrit) aspectes relacionats amb la teva recerca i/o amb els teus articles amb d'altres investigadors?

E2: Sí, ho faig habitualment i en català, comentar així informalment no?

I: Sí

E2: aquesta és la idea no? formalment ho puc fer en anglès també però així més informalment no, clar, el context és català, sí, ho faig amb l'E1 i amb més gent i com més estic escrivint una cosa més ho faig

I: Molt bé, quan has de posar-te a escriure un article, què fas primer? Com comences? Quant de temps dediques a aquesta primera fase? Llavors et dic diferents possibilitats:

a) Dedico força temps a fer un esquema de continguts a desenvolupar i després vaig a textos ja escrits per seleccionar fragments que puguin servir per desenvolupar-los

b)Començo a escriure sense pensar gaire si les idees que surten estan ben relacionades entre si, i quan tinc un primer esborrany l'analitzo per veure com s'ha d'organitzar, què hi he d'afegir...

c)Vaig directament als textos que he escrit anteriorment i retallo i enganxo fragments rellevants que intento organitzar des del principi segons l'estructura argumentativa més apropiada

d)Ho faig d'una altra manera

E2: mhm, jo ho dec fer d'una altra manera, dedico molt temps a fer-me un esquema de continguts més que un esquema de continguts és a imaginar-me bé i organitzar bé el que vull dir i com vull dir-ho, de vegades no és ni un esquema eh? de vegades és com una progressió és un un esquelet més normalment penso en termes d'esquelets no? de primer vindrà això després discutiré allò després passarà això i després tancaré amb aquestes qüestions llavors un cop està això pensat mhm això m'ho anoto com si fos un esquema però no ho és mai un esquema, acostuma a tenir fletxes i dibuixets i coses perquè és un esquema que em recorda o que fixa aquesta diriem estructura interna que he pensat per aquella part i en aquest esquema o en aquest paper hi diu pues coses que m'ajuden a recordar allò autors, cites, frases, el motiu de perquè passarem d'aquí a allò altre coses d'aquest tipus, no? és segurament segurament seria difícilment interpretable per un altre, són paperots així de qualsevol manera llavors normalment no començo a escriure de seguida sinó que amb l'esquema vaig busco les lectures rellegeixo remiro coses que tinc i tal i jo normalment no retallo i enganxo normalment reescric llavors a partir de parts d'altres lectures i coses així però normalment reescric en aquell punt que deia bueno pues aquí discutirem nosequè llavors inicio paper en blanc inicio la discussió aquella i si necessito refrescar les idees amb un text les refresco i tal i qual llavors quan acaba aquesta part més o menys organitzada que tenia d'això és quan paro i inicio un altre procés llavors depèn si això era tot un apartat en si mateix per exemple la introducció pues el reviso o el guardo per revisar després normalment la reviso abans si és la introducció mhm si només era una part de la introducció doncs llavors no reviso res i segueixo faig un altre esbós de com ha d'anar allò i tal i qual i així vaig fent, d'una manera bastant ordenada acostumo a fer

I: Molt bé. Llavors quan passes de planificar a escriure pròpiament? Com saps que ja pots començar a escriure?

E2: mhm pues per això perquè tinc aquesta aquest esbós, aquesta estructura tinc molt clar per on passar. Això de vegades sobre el paper es revela ineficaç vull dir per exemple ho veia molt clar i llavors a l'hora d'escriure no surt llavors paro i torno a començar eh? però sí quan quan tinc una representació clara de com ha d'anar allò

I: Molt bé. De quina manera revises? En quins aspectes pares més atenció i en quin moment? I tens diferents possibilitats:

a)Em centro en aspectes estructurals, miro de veure si l'argument flueix i si resulta convincent als lectors potencials

b)Em centro en l'organització de la informació i en si queda clara la meva posició com a autor/a

c)Em centro en els aspectes formals i estilístics, en si faig un ús correcte de la terminologia especialitzada...

d)Em centro en altres coses

E2: Pues mira primer la a) després la b), després la c), faig una revisió molt sistemàtica i les faig les tres i acabo ja fastiguejada de tan revisar i quan veig que ja no té més ja no reviso més i al final faig sí coses formals i ortografia i: formato i ja està, però ho faig tot eh?

I: i amb aquest ordre no?

E2: Sí, sí

I: Molt bé. Ara que, com a participant en aquesta recerca, hauràs d'escriure dos articles: quines són les teves expectatives quant al procés d'escriptura de l'article en la teva primera llengua?

E2: mira, a veure tinc una certa preocupació perquè no tinc gaire temps i voldria tenir temps perquè amb temps aquest article el podria fer bé i: aquesta és la principal preocupació que tinc en aquest moment no? trobar el temps de suficient qualitat i suficient amplitud eh? per començar-lo i acabar-lo sense massa talls per tant és un tema que ja portem molt temps remenant i fa una certa mandra deixar-lo no? aquesta és la primera no sé és la sensació que em domina diríem ara mateix

I: Molt bé, i quines són les teves expectatives quant al procés d'escriptura de l'article en anglès?

E2: Les mateixes, exactament les mateixes més el plus de que serà un afegit més

I: Molt bé. Com t'imagines el procés emocionalment parlant? Esperes sentir-te de la mateixa manera en un cas que en l'altre? En quin sentit?

E2: Emocionalment igual de bé o malament, que la cosa està també complicada en el primer eh? jo trobo que és més complicat el de la primera llengua que el de la segona pel contingut eh? perquè vaja ens serà vaja a mi segur que em serà més complicat, crec que té més dificultats la redacció d'aquest article perquè té problemes, té problemes, el contingut no acaba d'estar clar, ja el vam discutir però tampoc acaba d'estar massa clar l'hi hauré de donar més voltes i l'altre el veig més clar encara que sigui en anglès el veig més bastant més clar i llavors pues clar emocionalment el primer jo trobo que serà més difícil de gestionar però pel contingut és el que et deia i el segon pues serà ... clar preocupant perquè clar trobar la paraula i nosequè no saber si ho has escrit bé però serà aquest plus sí, no, en aquest moment tornar-me a apuntar-me a anglès que no sé què a més en tinc moltes ganes de progressar en l'anglès casi casi que em fa gràcia dedicar-me a escriure en anglès, no, no em preocupa excessivament, al contrari trobo que el primer és més complicat

I: Molt bé, i l'última pregunta és jo voldria que em diguessis a partir de la negociació que vareu tenir l'altre dia els tres escriptors quin és l'objectiu diguem-ne que vas representar-te de cadascun dels articles

E2: això ho tinc apuntat

I: ho pots anar a mirar si vols

[s'atura l'enregistrament mentre l'E1 busca el document en el què ha pres nota dels acords presos en la negociació]

E2: Bueno, primer vam estar discutint dues possibilitats una centrar-nos en quins procediments utilitzen i quines justificacions donen per l'ús d'aquests procediments els estudiants i una altra centrar-nos en el nivell de complexitat procedimental i per tant fer una discussió si en el procés i en el producte aquest nivell de complexitat procedimental té més o menys influència. Al final vam quedar que ho fariem d'aquesta manera agafant sobretot el text dos i tres mhm que són els que serien comparables són el text dos i tres o l'u i el dos? això ho hauria d'anar a revisar ara allà al text font 1, bueno, els que són comparables eh? que n'hi ha un que no és tan comparable sí, no sé si és el dos i el tres, hauria de veure de què van, són els dos que van de la fotosíntesi eh? això sí que ho sé, i:: i ja està, amb el inconvenient o la dificultat de que hem de demostrar que aquests dos textos no són més difícils els uns als altres eh? hem de fer aquesta feina afegida. Aquest és l'objectiu pel primer, pel segon mhm teníem clarament a veure sí, dos objectius eh? veure o explicar com professors i estudiants negocien el significat de què vol dir estudiar un text i també mhm quines estratègies utilitzen i després analitzar les estratègies discursives que utilitzen professors i estudiants per negociar aquests significats, els patrons d'interacció i les estratègies discursives les dos coses per tant què diuen i com ho fan que està molt més clar´

I: Molt bé, pues ja hem acabat. Gràcies

ANNEX 4. CASOS DE PENSAMENT

Lluís

El seu objectiu és esdevenir membre de ple dret de la comunitat acadèmica a la que s'adreça.

Les seves experiències prèvies com a escriptor en anglès han estat positives i sap que la seva imatge com a investigador capaç d'escriure textos interessants i acadèmicament rellevants es manté quan escriu en aquesta llengua.

Abans d'ahir va estar consultant alguns dels articles que troba més interessants, gairebé tots en anglès. Avui els rellegeix per fer-se una idea més clara del text que ha d'escriure a partir de les idees que vol incloure al seu text.

Comença a elaborar l'article posant-se a escriure directament, volcant totes les idees que li vénen al cap, al temps que va afegint fragments d'altres textos que ja ha escrit anteriorment en anglès i que li semblen adients. Malgrat es tracta d'una mena de pluja d'idees, el Lluís mira d'ajustar-los des de bon inici a una estructura argumental.

Quan ha obtingut una primera versió del text, el rellegeix amb atenció, controlant la progressió argumental, i eliminant fragments repetitius o poc rellevants en funció de l'objectiu d'escriptura. També, durant la lectura, va fent anotacions en anglès en què apunta noves idees que elaboren aquelles ja presents al text. Aquestes notes són força sintètiques, igual que si les escrivís en català.

Llavors incorpora les anotacions al document i obté una segona versió del text. Torna a rellegir-lo, ordenant la informació de manera que l'argumentació resulti més clara, i assegurant la visibilitat de la seva veu com a autor acadèmic (hi afegeix comentaris guia per al lector, s'assegura que les cites d'altres autors incorporades van acompanyades de comentaris propis que indiquen la relació entre aquestes i l'argument de l'article, etc.)

Quan dona l'article per acabat s'adona que potser sí que fer-lo en anglès ha implicat una major concentració per la seva part, però hi ha dedicat pràcticament el mateix temps que hauria necessitat per escriure'l en català. Tampoc ha trobat gaires dificultats en l'experiència del procés: ha pogut pensar i prendre decisions sobre aspectes complexos en anglès, sense haver de canviar al català per aclarir-se.

Pere

El Pere no té tanta experiència com el Lluís com a escriptor acadèmic en la seva primera llengua, i mai no ha escrit un article de recerca en anglès.

El seu objectiu és guanyar confiança a l'hora d'utilitzar l'anglès per la recerca, quelcom que li provoca força ansietat i angoixa. Li costa molt reconèixer-se quan parla o escriu en anglès. És com si fos una altra persona, i com si perdés seguretat com a investigador. Malgrat li agradaria

fer un article més rellevant, és conscient de que, segurament, l'article acabarà sent una mica més simple que si l'escrivís en català, però ja estarà content si aconsegueix escriure'l.

Es prepara per escriure consultant els articles que troba més interessants. Dels pocs que estan en anglès se'n fa resums en català per poder elaborar i avaluar la rellevància de les idees amb més facilitat.

Comença a pensar en el contingut de l'article després d'analitzar la publicació a la que vol presentar-lo (lectors, enfocament, requisits...). En funció d'això fa una llista en català recollint els aspectes de la seva recerca que podrien resultar més interessants per la publicació.

Escriu una primera versió del text desenvolupant cadascun dels punts de l'esquema inicial en català i traduint-los després. De fet, això implica tallar, enganxar i traduir fragments de la tesi, així que no resulta gaire complicat. Està segur que la utilització del català l'ha ajudat a organitzar les idees de manera adequada argumentativament parlant.

Quan es troba amb dificultats d'expressió, mira d'evitar-les buscant una expressió alternativa o fins i tot no incloent la idea en el text. Quan fa això últim se sent fatal amb sí mateix. Sobretot té problemes per trobar el lèxic especialitzat que necessita, i els temps verbals. Les dificultats d'expressió l'obliguen a aturar el procés de construcció de coneixement, i ha de rellegir els paràgrafs anteriors una vegada i una altra per reprendre el fil argumental.

Quan ja té una primera versió de l'article mira de rellegir-lo però té dificultats de comprensió que no li permeten avaluar adequadament la progressió de l'argumentació. Llavors s'oblida de que la prioritat és avaluar l'argument i s'atura a corregir errors que detecta en la traducció del text a l'anglès. Quan passa això comença a angoixar-se, dubtant de la seva competència com a escriptor i interrompent l'escriptura uns minuts fins que es tranquil·litza. Quan reprèn la revisió de l'escrit decideix tirar pel dret i traduir els fragments més difícils al català, i llavors sí que és capaç d'avaluar l'organització de les idees argumentalment parlant.

Al final, esgotat, decideix que, malgrat no li acaba d'agradar, aquella és la millor versió que pot fer del text, com a mínim sense l'ajut d'algun corrector expert. En general té la sensació d'haver-ho passat malament i de no haver aconseguit un text amb la qualitat a la que està acostumat a arribar en català. Ha trobat especialment difícil arribar al punt en què l'escriptura li permet reflexionar sobre allò que ja sap per anar més enllà en la seva elaboració. Mentre que en la seva primera llengua el Pere hi està acostumat i és allò que considera més atractiu de tot plegat, l'ús de l'anglès li ha posat massa difícil

Julià

El seu objectiu és aconseguir projectar una imatge d'investigador amb potencial internacional i, alhora, aprofitar l'escriptura de l'article per elaborar amb més detall alguna de les dimensions analitzades en articles escrits anteriorment.

El Julià no té massa experiència com a escriptor acadèmic en anglès, però sí com a lector. Se sent força còmode en aquesta llengua i no espera tenir massa dificultats donada la seva

experiència com a escriptor acadèmica en la seva primera llengua. Encara l'experiència com un repte que només pot aportar-li coses positives.

Per formar-se una idea clara del què haurà de tractar l'article, consulta els continguts dels articles que utilitzarà com a textos base i comença a escriure seguint la progressió argumentativa marcada per l'organització de continguts que apareixen a l'abstract dels articles.

Un cop fet això, copia i enganxa aquells fragments dels articles que considera pertinents allà on toca. Al mateix temps, va elaborant algunes idees i així aconsegueix un primer esborrany del text.

El Julià s'adona que les anotacions que ha afegit són força més detallades que les que acostuma a fer quan treballa en un article en català i pensa que potser hi està dedicant massa temps però està content perquè no té massa problemes per trobar les expressions i termes que necessita.

Llavors llegeix el text des del punt de vista dels futurs lectors per mirar de saber si els membres de la comunitat acadèmica a la que es dirigeix trobarien necessari explicitar alguna idea compartida que no és al text, o fer referència als estudis d'algun altre autor. Decideix que potser hi ha alguns implícits que caldria desenvolupar. Consulta els documents que ha escrit anteriorment sobre la seva recerca i hi selecciona idees per afegir-les a l'article.

Un cop introduïts els canvis, el Julià torna a llegir el text i comprova en primer lloc la progressió temàtica del seu argument. Llavors, un cop satisfet, revisa l'expressió en anglès, utilitzant diccionaris on-line i un diccionari personal que havia anat elaborant a mesura que llegia articles en anglès sobre el seu tema de recerca.

Quan dona per finalitzat el procés d'escriptura, el Julià pensa que no ha anat pas malament. Si bé hi ha dedicat més temps que si ho hagués fet en català, no ha trobat massa problemes i té la intenció de continuar escrivint articles de recerca en anglès per aconseguir ser-ne el màxim de competent.

ANNEX 5. ANÀLISI DE CASOS DE PENSAMENT DE L'ESCRITOR 1

I: Molt bé, concs comencem amb l'anàlisi de casos

E1: mhm

I: a veure, en primer lloc, t'has pogut llegir una mica els casos?

E1: sí, sí

I: llavors primer voldria una mica que em diguessis què t'ha semblat més rellevant de cadascun dels casos

E1: a veure, quant al Lluís, trobo que lògicament és el més experimentat, el que té més condicions, el més competent, perquè és la persona que pot escriure directament en anglès no? mhm jo diria que utilitza una certa forma tipu puzzle, no? en el sentit que ell va agafant, fa com varies lectures d'un mateix article i va introduint canvis, alguns suggerits per la mateixa lectura, altres per dubtes que li sorgeixen

I: mhm

E1: entenc que va imprimint cada vegada, després sobre la impressió introdueix canvis i després els passa a l'ordinador

I: mhm

E1: diríem que mhm que no té no hi han diferències pràcticament entre la manera com escriu en català i en anglès, i està molt preocupat perquè la seva veu estigui incorporada, que el fil argumentatiu no es perdi, en tenir una tesi que defensar

I: mhm

E1: mhm i també en el lector que llegirà això, per tant podríem dir que és això, un escriptor competent eh? en ambdues llengües

I: mhm perfecte

E1: com tu més o menys

I: mhm, molt bé, llavors, quant al Pere? Què li has trobat amb ell

E1: mhm, el Pere, a veure, el Pere és un escriptor si no recordo malament clar és que entre el Pere i el Julià, suposo que m'ho preguntaràs després, sortiria jo, sortiria la meua manera, crec que estaria més aprop del meu enfocament, no?

I: mhm

E1: mhm clar una cosa que he vist molt clarament és això no? pues això que li costa molt no? representar-se amb ell mateix quan escriu en anglès no? com que aquest no sóc jo i:::, i que ademés té l'expectativa de que serà simple el que pugui escriure en anglès, no?

I: mhm

E1: i també una mica, com podem dir, l'angoixa de que clar allò que surti fins a quin punt serà o ho podrà enviar, jo almenys ho interpreto així, no? mhm ademés l'escrit clar es preocupa

pels temes com diguéssim ortogràfics eh? gramaticals més que per lo semàntic i perquè les idees estiguin clares, no?

I: mhm

E1: per tant està com més guiat per això, no? per aquesta preocupació. mhm no escriu directament en anglès sinó que d'alguna manera pues primer escriu en català +a i després ho tradueix no? i per tant això és problemàtic perquè clar vull dir moltes formes sintàctiques pues són molt difícils de posar en anglès així que clar això li ha de dificultar bastant no?

I: mhm

E1: sí, més o menys seria això

I: vale, i el Julià, que t'ha semblat?

E1: mhm, a veure (...) mhm bueno es diu aquí que és una persona que llegeix bastants articles en anglès, podríem dir que està entre els altres dos, no? mhm (...) té molt en compte pues això, l'estructura, l'estructura del que ha d'escriure i per tant això determina molt el què farà, lo que no, ara no recordi massa bé si escriu directament en anglès o no, a veure (...) [llegeix el cas] em sembla que també escriu directament en anglès, no? (...) jo crec que ho fa directament en anglès per lo que he entès jo, no? o potser lo que fa una mica és cortar y pegar bastant no? i per tant es basa molt en la seva experiència lectora, no, per fer això. per tant llegeix directament els articles en anglès, i després recull idees pues això no? directament, llavors aquestes idees un cop recollides en anglès les millora, tan des del punt de vista del que ell pot parafrasejar o dir amb les seves pròpies paraules com des del punt de vista diguéssim pues això de l'ús de diccionaris i tot això eh? mhm en general és una persona, bueno, podríem dir que té facilitat perquè li surtin les nocions tècniques la veritat és que com que és un lector d'articles acadèmic pues això no no suposa massa problema

I: mhm

E1: mhm jo penso que amb aquest amb aquest, amb el Julià hi ha el perill de que sigui una miqueta plagi, o sigui que hi hagi un cert perill de plagi no? perquè li pot ser difícil que unes idees un cop les ha extret d'on les ha llegit després les sàpiga dir amb les seves pròpies paraules

I: mhm

E1: mhm, bueno, una mica això seria, és el que voldria dir

I: molt bé, llavors, per tant el què tu deies no? tu a tu mateix et veus més aviat...

E1: entre un Pere i un Julià en alguns aspectes no? o sigui, potser més a prop del Pere en el sentit aquest de que jo també d'entrada també penso que un text escrit directament en anglès, que no ho he fet mai, pues penso que no el podria enviar directament a una revista, hauria de fer que algú me'l revisés i després pues això no? sempre tindria l'expectativa de que de que seria més simple

I: mhm

E1: i que no em representaria gaire, no no seria jo qui l'ha escrit, no? lo que sí que m'assembla potser més al Julià és que probablement jo, ja et dic, posar-me a escriure directament en anglès jo no ho faré, però potser el que faria primer és quan llegeixi l'apartat, el text base

diguéssim, en català, algunes expressions que considerés diguéssim que són seran rellevants ja les intentaria passar a l'anglès

I: vale

E1: perquè això em facilitaria les coses, no? per tant jo segurament agafaria el text de l'E3 l'escriuré o faré resums en català/castellà, i també alguns trossos en anglès, i després algunes idees que em vagin sorgint i que això em passa sovint, jo me les poso sempre en un requadre al costat del paper i que són com les meves la meva tesis, no? i aquestes potser sí que intentaria passar-les a l'anglès sempre que pugui

I: mhm, val

E1: m'assemblo en el Julià en què potser algunes expressions més tècniques algunes nocions em sortiran més fàcils però vamos en casi tot lo altre bastant amb el amb el Pere ja et dic menys en això de trobar el lèxic especialitzat que penso que no em costarà tant mhm i també que el Pere bueno jo sí que crec que intentaré que la progressió argumental garantir-la no? és veritat que també estaré molt atent a les faltes i tal i que utilitzaré el corrector que ja tinc al a l'ordinador però en tot cas mhm entenc pues això no? que que no perdré de vista el fil el fil conductor, l'argumentació en part perquè faré com el Julià, és a dir partiré molt de l'estructura de l'article, ja, dels calaixos que he de posar a cada lloc però clar la meva idea és agafar sobretot dades, no? per exemple, mostra, quanta mostra hi ha no? quin tipus de mostra i a partir d'aquí redactar explicant

I: molt bé, perfecte doncs si et sembla passem a les preguntes relacionades amb els casos. T'ho deixo aquí imprés també perquè les puguis anar seguint a mesura que les anem fent

E1: perfecte

I: llavors, la idea és una mica saber fins a quin punt el procés de composició en anglès implica per tu una sèrie de coses, no? Per exemple, per tu implica revisar el text assegurant la visibilitat de la pròpia veu com en el cas del Lluís?

E1: (...) sí, sí jo crec que això és fonamental, un text si té alguna originalitat és que acrediti una certa tesi, no? algo que demostrar, algo que suggerir, alguns punts forts que són els que en definitiva has de sustentar, per tant sí és imprescindible

I: I el procés de composició en anglès implica per tu poder pensar en anglès i prendre decisions complexes sobre el procés de composició sense haver de canviar al català, com el Lluís?

E1: mhm, no crec que sigui capaç de fer això, o sigui potser en algun cas com et deia abans potser alguna frase sí que em vindrà ràpidament la idea en anglès, no? o tindrè alguna idea que potser sí perquè l'he vist escrita però en general no ho crec que sigui capaç de pensar directament en anglès no ho crec, màxim si el text base està en català si el text estigués en anglès pues clar seria diferent encara que llavors hi hauria el perill aquest que et deia abans del plagi però la meva idea més aviat seria això, agafar la part en català i d'aquesta com dialogar-la com parafrasejar-la i:: aleshores a partir d'aquesta d'aquest parafraseig, d'aquesta negociació del que jo pensí fer-ho en anglès si puc, sobretot les frases que jo consideri que han de ser lapidàries lo altre clar seran links seran en realitat el que més em preocupa sobretot jo crec que les frases i les idees poden estar clares les fortes però que fallaré sobretot en l'ús d'elles preposicions, temps verbals

I: molt bé, doncs escriure en anglès per tu implica ser conscient de que la pròpia imatge com a investigador es manté quan s'escriu en anglès, com en el cas del Lluís?

E1: sí, això això em preocupa molt el que passa és que no sé si ho aconseguixo, o si seré capaç d'aconseguir-ho. ja t'ho he dit abans, jo he escrit textos pues com tots las vacaciones vull dir textos d'aquests en anglès però no he escrit mai un article sencer en anglès. sí clar em preocupa, em preocupa no? mantenir aquesta imatge i no simpli-, no ser simplista. sempre a mi m'agrada molt quan escric en català o castellà tendixo molt a utilitzar molts sinònims i en anglès veig que em serà molt difícil sortir-me dels verbs més simples no? el take i tot això vull dir que clar jo si llegís algo en català o castellà que utilitzés molt farem per exemple no m'agradaria gens i en canvi aquí pues em costarà més buscar realizarán, utilizarán etc., no? sinònims més, més matitzats o sigui que sóc conscient de que la meva imatge s'ha d'intentar garantir però em sembla que costarà [riu]

I: molt bé, llavors, escriure un article en anglès per tu implica posar-te a escriure directament en aquesta llengua, de la mateixa manera que ho faries en català, com el Lluís?

E1: no, ja t'he dit que no, no crec que sigui capaç de fer-ho directament

I: sí, ja ho has explicat una mica

E1: sí

I: implicaria sentir-te satisfet amb la feina feta, com el Lluís o el Julià?

E1: (...) més com el Pere, jo crec que a mi em causa ansietat la sensació aquesta ja et dic si jo pensés que aquest article hagués d'anar directament a la revista no crec que fos capaç perquè pensaria que exactament que la imatge que donaré és una imatge de bastant paleta no, vull dir, no crec que em senti satisfet més aviat em produeix angoixa malestar però bueno

I: molt bé, una altra pregunta, la sis, fins a quin punt el procés de composició en anglès implica per tu tenir per objectiu guanyar confiança en aquesta activitat, com en el cas del Pere?

E1: Pues no perquè jo crec que com parteixo de la base que de que no no seré capaç és a dir que la pràctica per se no no em donarà més confiança perquè cometré segurament els mateixos errors etc i no clar si no hi ha algun element de contrast o de canvi pel fet mateix de d'exercitar-me o d'escriure no crec que guanyi confiança així d'entrada no ho crec

I: i quin seria aquest element de contrast?

E1: clar, pues això una persona que m'ho pogués anar corregint i que jo pogués anar repetint i que em veiés a més obligat o abocat a fer-ne bastants jo crec que no és una qüestió de fer-ne un o dos sinó que entenc que ha de ser algo ha de ser estar com a immers no? amb un lloc, en una cultura en un saps? en un grup de gent trobo que si no és una experiència molt aïllada...

I: molt bé, llavors, escriure en anglès aquest article implicaria per tu fer-te resums dels articles que referenciaràs en català com el Pere?

E1: Fer-me resums dels articles que referenciaré en català

I: sí, com per mantenir la idea o facilitar la comprensió

E1: sí, sí, en realitat, fer-me resums per això en català

I: en català, sí, sí

E1: sí, sí, en realitat, home jo com partiré d'un text base que en principi no llegiré més coses apart del text base, no? però sí que em faré resums en català i com t'he dit abans potser lo que sí que faré serà algunes idees d'aquests resums ja passar-les a l'anglès sobretot si em venen al cap com expressions més més evidents, no? o sigui sobretot vocables o paraules que en anglès són molt molt clars no? o sigui faré una cosa mixta, no? mig català mig anglès suposo no? però amb predomini del català

I: mhm, llavors per tu escriure aquest article implicaria fer-te un esquema del contingut de l'article en català com el Pere?

E1: jo el resum de l'article, el resum, lo que seria ja a veure lo que serien les grans els grans apartats ja ja ho he fet perquè en principi la meva idea és tenir els calaixos per anar fincant les coses no? per lo tant la idea serà pues això és metodologia, això és conclusions, això és discussió, això em servirà per la introducció lo que aniré fent és anar llegint anar agafant aquestes idees , primer llegir-m'ho en català, després fer-me un resum, mentre m'ho vaig llegint vaig fent-me un resum, com t'he dit abans, al marge dret vaig posant idees que em van suggerint o que vaig pensant i una vegada fet això passar-ho ja a l'ordinador amb aquests calaixos que he creat i posaré les idees on vagi cada una, algunes la majoria suposo d'elles les posaré en català i altres les posaré en anglès si ja se m'ha acudit i després faré la traducció a l'anglès des del text i els links crec que ja els faré directament en anglès o sigui no faré l'article tot en català

I: vale, perfecte, llavors per tu fins a quin punt aquest procés de composició en anglès implica sentir-te insegur i ansiós com el Pere?

E1: bé, bueno ja t'ho he dit abans, bastant eh? home en aquest cas no deixa de ser bueno no deixa de ser una tesi doctora i sé que tu seràs amb mi indulgent [riu] però si fos una situació molt més encara crítica en el sentit de que jo sapigués que, ho és una mica perquè després hauré de comparar aquest article amb el dels meus companys per tant jo home intentaré esmerar-me no? però sí certa ansietat em produeix

I: mhm, llavors, fins a quin punt aquest procés de composició implica no reconèixer-te com a autor en el text que es va escrivint en anglès com és el cas del Pere?

E1: jo no crec que tan greu com en el Pere perquè ja et dic potser estic entre el Pere i el l'últim que era el Julià però intentaré clar sobretot la idea que la idea que jo defenso quedi clara no? i això és lo que dona personalitat a l'article eh? mhm però (...) però bueno tindrè tindrè que fixar-m'hi eh? és a dir tindrè que fixar-m'hi en que, ja et dic que d'entrada la meva expectativa és que el text serà més baix de nivell que si ho fes en català o castellà i:: i que bueno que veig que les expressions entenc que seran menys sofisticades o sigui que donarà una imatge de mi més pobre com a investigador que si ho fes en un altre idioma

I: molt be, llavors escriure aquest article en anglès implicaria per tu evitar les dificultats d'expressió en anglès buscant una expressió alternativa o no inclouent la idea en el cas de no trobar-la, com el Pere?

E1: sí, clarament, clar, vull dir jo, clar si no puc buscaré alternatives d'expressions i si no puc decidir no incloure'l en això seria molt similar al Pere

I: llavors, implicaria per tu no ser tan exigent amb la qualitat de l'aportació científica de l'article, com en el cas del Pere? Una mica ja m'ho has dit eh?

E1: sí, bueno, pues ja t'ho he dit, no jo no és que no no vulgui ser exigent però em sembla que no podré, perquè em costarà fer girs o utilitzar formes més abstractes no? clar tant en català o en castellà tenim a més una tendència a fer frases molt llargues i no se molt matisades suposo que en anglès també es pot fer però jo no ho sé fer

I: molt bé, llavors aquest procés d'escriptura en anglès implicaria per tu tenir dificultats per avaluar la progressió argumental del text i la pertinència de les idees i la seva organització degut a que el text està en anglès, com el Pere?

E1: jo crec que no tant com en el Pere perquè jo ja et dic mantindré l'estructura, o sigui intentaré que l'estructura diguéssim es mantingui molt de lo que és un article científic i sobretot tractaré de que les conclusions i les idees claus estiguin molt, sobresurtin no? No tant com el Pere, eh? però sí que és veritat que clar que me n'adono que dominarà molt l'ortogràfic, lo gramatical i jo no crec que que perdi la progressió argumental però sí que em costarà més, em costarà més esforç, en català i castellà diguéssim que això ja ho tinc como dado, vull dir que no és una cosa que jpo hagi de preocupar-m'hi , casi casi és una cosa de les que em preocupa menys perquè més o menys com si ja ho portés incorporat i que aquí en canvi tindrè que prendre bastanta consciència de de que això s'està respectant

I: perfecte, escriure en anglès aquest article implicaria acabar mental i anímicament esgotat com el Pere?

E1: segurament, segurament [riu] bastant, bastant, jo crec que suposarà un esforç important sí, sí

I: t'ho representes així no?

E1: sí, si

I: molt bé, implicaria per tu sentir que no ho has fet tan bé com voldries, com el Pere?

E1: també, suposo que sí que d'entrada consideraré que que això no?n que no és que jo no em sento representat no?

I: implicaria per tu copiar d'altres textos propis per enganxar-los als llocs on toqui i traduir-los com el Julià?

E1: no és una cosa que jo faci això gaire eh? dels meus propis texts perquè bueno de fet no em fa falta revisar els meus texts perquè ja em copio a mi mateix no perquè al contrari jo crec que això seria una cosa que podria fer-me repetir coses que ja he dit i segurament dir coses que ja he dit sempre les dic amb altres paraules però fa que no no em miro els texts anteriors en general puc pot passar-me que en algun moment busqui alguna font d'informació o inclús un sinònim o tal a internet busqui a la xarxa, més que no pas als propis texts,

I: molt bé, llavors, escriure aquest article en anglès t'imagines que faràs anotacions més detallades del que seria habitual en català, com el Julià? O sigui si prens anotacions en anglès, creus que seran diferents aquestes anotacions o?

E1: mhm

I: si és que les fas en anglès, no?

E1: sí ja t'he dit que algunes sí que les faré però més que no seran més detallades seran aquella idea traduïda a a l'anglès, però no seran més detallades, seran les mateixes més o menys però traduïdes

I: perfecte, i finalment aquest procés de composició tu t'imagines que seràs més capaç d'utilitzar paraules tècniques que paraules entre cometes normals?

E1: Sí, si si, em sembla que em costarà menys utilitzar les paraules típiques això de que llegim, no? conditional knowledge i aquestes coses, no? i en canvi em costarà més pues això no? pensar si hi he de posar at on in o o for

I: d'acord, molt bé, doncs ja hem acabat, gràcies

E1: a tu

ANNEX 6. ANÀLISI DE CASOS DE PENSAMENT DE L'ESCRITOR 2

I: Molt bé, comencem amb l'anàlisi de casos de pensament. Primer voldria una mica que em diguessis què t'ha semblat més rellevant de cadascun dels casos

E2: Està bé, el Lluís, el Lluís sembla que lo de l'anglès ho té molt superat i llavors bueno escriu així bastant tipo puzzle i això a mi em resulta poc proper eh? perquè diríem que comença directament, volcant tot el que li ve al cap afegint fragments i tal , incorpora tot d'anotacions de la segona versió, no sé, potser lo que lo que és destacable és que té un objectiu molt clar i sembla que té una actitud així també que l'ajudarà a aconseguir aquest objectiu. Si es vol consolidar com a escriptor acadèmic i a sobre té sensació de que les seves experiències han estat positives i que ja pot escriure directament en anglès i no sé què pues llavors segurament al final la idea és bueno i a sobre estic aprenent, no? el procés de composició a mi em queda més espès i més llunyà no? es com monta un puzzle i sembla que aviat el té fet, el té muntat

I: mhm

E2: el segon fa patir més jo si m'he de sentir a prop clar seria un megamix dels tres , sobretot del tercer, el segon fa patir perquè clar l'objectiu és guanyar confiança i això és molt difícil a través d'un article eh? i llavors, i té ansietat i vull dir és que escrivint no sé si, bueno, no ho sé, em resulta més complicat eh? i el que és potser més proper és que comença a pensar el contingut, o sigui el procés que segueix, no? que fa un esquema, el fa en català, escriu una primera versió, després aquesta primera versió doncs també fa que talli i enganxi i vagi a buscar fonts que necessita però amb un esquema previ, i tal, la resta em sembla que clar llavors aquí ell té moltes dificultats locals i llavors hi ha molta fixació amb lo local amb lo local i sembla que la cosa no progressa no? i (...) i des del punt de vista actitudinal em sento més proper al tercer al Julià que malgrat no té massa experiència com a escriptor acadèmic doncs bueno un té ganes no? i bueno, doncs mira, tens experiència com a lector i dius bueno, tampoc serà tan greu i si no ja m'ho revisaran eh? vull dir que està bé començar a escriure'l en anglès que trobaràs aquesta idea de aquí abaix no? que de l'últim paràgraf, no? de que trobes amb més facilitat les expressions i paraules tècniques que les paraules normals trobo que això sí, succeeix perquè clar, posant-te en la construcció del text, com que n'has llegit molts doncs és més fàcil això que dir después de haber oído al vecino del cuarto había estado pensando potser és més fàcil fer l'article que clar traduir una frase així

I: mhm

E2: des del punt de vista del procés en aquest cas això a mi em resulta també bastant llunyà no perquè bueno, hi ha la idea de pensar de mirar articles, ai, articles és aquest no? el que fa (...) no, és el segon també, sí, ja ho he dit, el que em sento més proper és el segon sí que mira mhm les publicacions a que vol enviar-ho, lectors, enfocament, requisits, aquest noi sembla que comença a escriure a raig i això a mi tampoc no acostumo a escriure així, i: després de a raig sembla una barreja entre escriure directament i una mica tipo puzzle i això sí a mi em resulta bastant, més llunyà , potser la revisió, lo que es una revisió centrada en el lector però vaja en el fons trobo que l'actitud i la manera de gestionar el tema de l'anglès és aquesta doncs a mi em sembla més propera no sé si més pertinent però més propera al que jo faria i en canvi

el procés de composició segurament no seria aquest seria més proper a al del Pere, tampoc del tot perquè aquí al mig aquest noi sembla que es perd cosa que també pot passar eh? també em podria passar perfectament però bueno com com si diguéssim que que potser la idea seria més (...) de planificació prèvia, nosequantos però intentant ja fer-la directament en anglès

I: molt bé, doncs ara et faré unes preguntes vale? basades en els casos

E2: mhm

I: te les passo aquí perquè puguis seguir més bé les preguntes

E2: molt bé

I: llavors el què voldria és saber fins a quin punt el procés de composició en anglès implicaria per tu aquesta sèrie de coses, d'acord?

E2: mhm

I: o sigui si tu t'imagines el procés d'escriptura tal com, no? normalment el fas

E2: en anglès eh?

I: en anglès. Per tu aquest procés de composició fins a quin punt implica revisar el text assegurant la visibilitat de la pròpia veu com el Lluís?

E2: sí, sí clar la idea de que hi hagi la pròpia veu visible per mi és molt important segurament en anglès és una mica més complicat perquè la correcció potser passa per sobre de la de la: presència pròpia no? però no no segurament és inevitable, forma part del que entenc que ha de ser un article, tan si és en anglès com si és en un altre amb L1

I: molt bé, llavors aquest procés de composició fins a quin punt implica poder pensar en anglès i prendre decisions complexes sobre el procés de composició sense haver de canviar al català, com el Lluís?

E2: sí, si puc sí, si puc sí, quan canvio és perquè no ho trobo i llavors sí la idea és poder pensar, això no vol dir que passi eh? però estaria bé, l'objectiu és aquest, poder pensar en anglès i prendre decisions si no és molt complicat fer-ho i traduir-ho i no, no, la idea és aquesta, hi ha moments que si no trobes l'expressió ho has de fer en català

I: mhm, molt bé, llavors aquest procés fins a quin punt implica ser conscient de que la pròpia imatge com a investigadora es manté quan s'escriu en anglès, com el Lluís?

E2: això és complicat, és complicat perquè un es sí és complicat eh? perquè després fins i tot quan et rellegeixes ja passa una mica en català, quan llegeixes una cosa que ja has acabat sobretot si has pres distància una mica clar de vegades costa reconèixer-se, en anglès costa més costa més però la idea és que és que no es desdibuixi, costa eh? perquè trobo que no et reconeixes tant però és un problema segurament propi (...) sí, sí ser conscient de que s'ha de mantenir sí és com un desideratum no sé si realment passa, jo trobo que és difícil que passi, és més fàcil que tu tinguis la idea de que no de que no estàs tan present o almenys no no, no jo no m'hi sento tan present sí

I: en anglès, no?

E2: sí, sí

I: vale, fins a quin punt el procés de composició en anglès implica posar-se a escriure directament en aquesta llengua, de la mateixa manera que ho faries en català, com el Lluís?

E2: no, de la mateixa manera no però directament sí o sigui clar la idea és mhm la planificació no la planificació és molt difícil que la faci en anglès és casi impossible jo crec però començar a buscar keywords i començar a afer ja un megamix pensar en expressions i paraules i en la mesura que es pugui escriure-ho directament sí que és la idea aquesta és la idea mhm? perquè el què no puc és fer-ho a mitges o sigui o tot en català o tot o intentar-ho en anglès i hauria de donar-ho a traduir però no, prefereixo fer l'esforç directament

I: molt bé llavors fins a quin punt els processos d'escriptura que has tingut en anglès han implicat sentir-se satisfeta amb la feina feta, com el Lluís o el Julià?

E2: depèn, depèn, alguns molt poc alguns molt poc perquè a més alguns els vaig haver de donar a traduir directament perquè no no me'n sortia el primer i, alguns altres pues mira una mica més depèn, sentir-se satisfeta poc eh? jo crec que además ara estic en millors condicions que quan els vaig escriure aquells articles però vaja ja ho veurem eh? falta posar-s'hi

I: molt bé i fins a quin punt implica tenir per objectiu guanyar confiança en aquesta activitat, com en el cas del Pere?

E2: No, això no, l'expressió aquesta ja t'ho he dit guanyar confiança no crec que sigui però sí és com un plus, no? jo penso home si igualment l'has d'escriure, igualment l'has d'escriure en anglès hi ha com un plus que diu de passo aprens no? de passada practiques nosequè, sí que t'ho hauran de corregir però de la correcció també aprendràs és com aquest plus, no sé si volia dir això el que diu aquí, té per objectiu guanyar confiança, però no es la idea de dir bueno això m'ajudarà a sentir-me més, no, no no, de partida ja serà més vull dir que no, la confiança serà la mateixa i además s'haurà de revisar, això segur eh? però sí que hi ha aquest plus de dir home si igualment ho has de fer fes-ho amb anglès que ja aprendràs ja tindràs més pràctica, més fluency i nosequè i de les correccions que et facin també aprendràs per una altra vegada

I: molt bé, fins a quin punt el procés de composició en anglès implica fer-te resums dels articles que referenciaràs en català com el Pere?

E2: no, no no no, cada vegada menys, no no no no, la planificació és diferent de fer resums dels articles eh? els articles sí que si són en anglès clar no fer el doble pas no segur que no, no perquè ja va bé guardar l'expressió en anglès si després has de parlar d'allò

I: molt bé, i fins a quin punt implica fer un esquema del contingut de l'article en català?

E2: sí, això sí, segurament, bueno en català o en una mena d'interllengua més o menys així (...) pròpia perquè tampoc és ben bé, però sí un esquemna que si et surt ja la parauleta en anglès ja posar-la, fer com una barreja

I: molt bé, i fins a quin punt aquest procés implica sentir-se insegura i ansiosa com el Pere?

E2: home, insegura i ansiosa qualsevol procés de composició t'hi pot fer sentir (...) i a mi també eh? de vegades perquè no et surt, perquè no tens temps, perquè comences a perdre l'objectiu, per moltes coses però no necessàriament perquè sigui en anglès, l'anglès hi pot afegir una dificultat, hi afegeix una dificultat no es que pugui és que hi afegeix, dius a sobre, i l'article és llarg, i de vedades ja a la meitat ja tens unes ganes de passar-te al català perquè es que és un

esforç suplementari, clar quan comences a estar agobiat pel tema en concret doncs clar l'esforç suplementari costa més però no, insegura i ansiosa pel tema de l'anglès noi

I: mhm, molt bé, fins a quin punt aquest procés de composició en anglès

E2: perdona, si de cas mhm amb més sobrecàrrega cognitiva, més que insegura i ansiosa, la idea és aquesta, si de cas amb més, amb un afegit, amb una complicació més eh?

I: molt bé, llavors aquest procés de composició en anglès fins a quin punt implica per tu no reconèixer-te com a autor en el text que es va escrivint en anglès?

E2: bueno, és una mica lo que et deia de la pròpia imatge com a investigador, no crec que arribi a tant de no reconèixer-se com a autor però sí que es modifica, de vegades hi han coses que estàs acostumat a escriure-les en L1 i ja saps molt bé com sonaran, surten de corrido, no la frase tal qual però sí l'expressió o la idea, no? i en canvi quan les escrius en anglès mhm clar li has de trobar la teva l'expressió en anglès això m'ha passat varies vegades per exemple amb la definició d'estratègies que és una cosa que jo la puc dir de tres mil maneres diferents en català i sempre és molt meva la manera de, vull dir que no no em sona estranya i en canvi quan l'he d'escriure en anglès em pot sonar molt estranya a pesar de que la idea hauria de ser la mateixa la que estic trasmetent, bueno, a aquest nivell eh?

I: molt bé, fins a quin punt escriure en anglès implica per tu evitar les dificultats d'expressió en anglès buscant una expressió alternativa o fins i tot no incloent la idea en el cas de no trobar-la, com el Pere?

E2: no no no, no incloent la idea segur que no, evitar les dificultats depèn, perquè de vegades també me n'he adonat que lo que de vegades és evitar la dificultat és fer-ho millor perquè com que de vegades la intenció acaba sent traduir i la frase és molt rebuscada lo millor és simplificar-la i això a vegades sembla evitar les dificultats d'expressió però de fet és millor en anglès. Buscar una expressió alternativa sí, però no per obviar eh? no per obviar el que s'ha de dir sinó, en general tinc la idea de que quan busques una expressió alternativa i la trobes, clar a vegades no la trobes en anglès, en general tinc la sensació aquesta de que ho estàs fent millor, de que és més sintètica, la trobes més adequada, és bastant més anglesa que no lo que tu volies dir tan cargolat

I: molt bé doncs fins a quin punt el procés de composició en anglès implica per tu no ser tan exigent amb la qualitat de l'aportació científica de l'article?

E2: No, això no, això no el que passa que pot ser que simplifiquis sense voler no, però no no implica això eh? no, al contrari, de vegades algunes d'aquestes publicacions a les que et dirigeixes la percepció és que seran encara més exigents: no et coneixen, jugues amb desavantatge,

I: molt bé doncs fins a quin punt el procés de composició en anglès implica per tu tenir dificultats per avaluar la progressió argumental del text i la pertinència de les idees i la seva organització degut a que el text està en anglès, com el Pere?

E2: no, la progressió argumental jo penso que no, la pertinència de les idees penso que tampoc, l'organització de vegades sí perquè de vegades sí que hi ha alguna cosa que bueno no estàs del tot segur no? si és millor posar-la primer, posar-la després clar hi ha un nivell de domini de casi casi que sintàctic eh? i: bueno i també és textual no? de de convencions

textuals que que que que no tens no? i llavors tens aquesta sensació de que bueno, però és a nivell local eh? no és organització a nivell textual

I: a nivell de frase no?

E2: sí, a nivell de paràgraf eh? més que no pas de frase no? o de frases sí, eh? és millor començar dient-ho així o aixà no sé clar és que hi ha molts matisos que per exemple pues clar en català ho tinc molt clar no sé si pots posar la subordinada al final posa-la al final i tot això quan revises ho tens molt clar, clar en anglès n'hi ha algunes que sí que sé que van al final altres tinc dubte eh? coses d'aquest tipus

I: molt bé, fins a quin punt el procés de composició en anglès implica acabar mental i anímicament esgotat com el Pere?

E2: [riu] escriure a vegades implica acabar mental i anímicament esgotat sobretot quan no et surt eh? però no necessàriament perquè sigui en anglès, ja t'ho he dit, la idea de l'anglès per mi afegeix sí un plus d'esgotament però no, un plus, una càrrega més, ja és complicat escriure a sobre tens aquest handicap, es com si et diguessin ara amb una mà, jolín [riu] però tampoc mental i anímicament esgotat

I: no més que en l'altra circumstància

E2: sí, en català també pots acabar molt mental i anímicament esgotat

I: molt bé

E2: és complicat escriure

I: fins a quin punt el procés de composició en anglès implica per tu sentir que no ho has fet tan bé com voldries, com el Pere?

E2: mira jo, la veritat és que si tinc aquesta percepció busco ajuda, abans tenia un profe així proper no? un profe individual que quan tenia aquesta sensació amb algun paràgraf o amb alguna frase jo anava i li deia es que jo vull dir això i no sé si això està clar i ell deia sí o no i ho modificava però no no clar aquesta sensació és molt desagradable no, si si si hi ha aquesta sensació jo intento, per la llengua eh? llavors clar com que el contingut no el rebaixarem pues la idea és buscar remei

I: molt bé, fins a quin punt aquest procés implica per tu copiar d'altres textos propis per enganxar-los als llocs on toqui i traduir-los com el Julià?

E2: jo és que això ho faig poquíssim, cada vegada ho faig més perquè cada cop tinc més producció escrita però ho faig molt poc i amb una tendència important a fer un esquema agafar idees i nosequè i reescriure-ho de nou perquè de vegades encara em costa menos

I: molt bé, fins a quin punt aquest procés implica fer anotacions més detallades del que seria habitual en català, com el Julià?

E2: sí, això sí que passa, sí, això sí que passa i de vegades notes d'expressions no? de vegades quan estic llegint o fent aquest esquema o agafant idees d'algun article o alguna cosa sí que recordo per exemple

si estic llegint hi ha una expressió que dic ai això ho he de dir així i em copio l'expressió tal qual o:: de vegades quan vull escriure-ho recordo és que allà ho deien d'una manera que allò

m'agrada com es diu allà i llavors busco, és la frase, és l'expressió eh? *multivoiced* per exemple que deia l'Olga Disce, clar és una paraula que a mi sola no se m'hauria ocorregut mai no? i de vegades quan vols dir nosequè dius ai, aquesta paraula, aquest concepte el vaig veure allà, deu estar ben escrit, i llavors però però això és una anotació més detallada perquè clar jo en català mai em copiaria múltiples veus, em surt de natural

I: molt bé, i finalment fins a quin punt aquest procés de composició implica ser més capaç d'utilitzar paraules tècniques que paraules 'normals' entre cometes?

E2: sí sí, això t'ho he dit, a mi m'és més fàcil, m'és més fàcil això que dir una frase d'aquestes amb dos subjuntius i un condicional de tercer ordre i no sé què que té a veure amb el sopar

I: molt bé, doncs ja estem , gràcies

ANNEX 7. DISSENY DE L'ESTUDI PRESENTAT EN L'ARTICLE EN L1

Objectius de l'estudi

1- Conèixer la variabilitat en l'ús de procediments quan els estudiants s'encaren a diferents demandes d'estudi.

2- Analitzar la relació entre la interpretació de la demanda d'estudi d'un text i l'ús de determinats procediments d'aprenentatge en la resolució de tasques de diferent nivell de dificultat.

3- Analitzar la influència del nivell d'explicitud o de complexitat del coneixement procedimental per a l'estudi de textos en els resultants obtinguts en tasques de diferent nivell de dificultat

Mostra

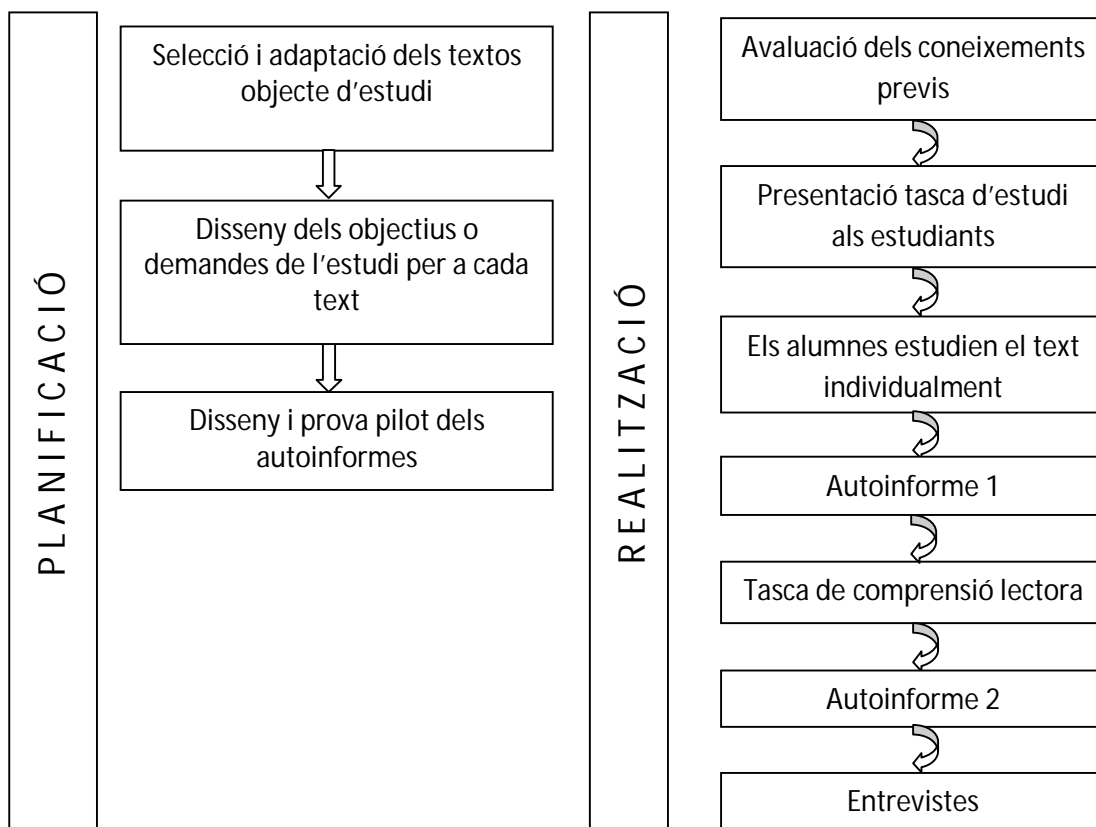
En aquest estudi han participat 216 estudiants de segon curs d'Educació Secundària Obligatòria i pertànyen a diferents centres educatius de Catalunya.

Disseny i procediment

El disseny d'aquest treball és de tipus quasi experimental de grup únic i dades repetides. Tots els alumnes participen en les tasques de comprensió lectora. La taula següent presenta l'estructura dels textos que els estudiants varen utilitzar en les tasques de comprensió lectora, les demandes d'estudi correspondents, el nivell de comprensió que responder a la demanda requeria i els procediments implicats per a l'estudi de cada text.

	Text 1	Text 2	Text 3
Estructura fonamental	Descriptiva	Descriptiva	Descriptiva
Número de paraules	385	328	366
Demanda d'estudi	Explicitada	No explicitada	Explicitada
Nivell de comprensió segons la demanda proposada	Inferencial extratextual: "Explica els passos de la investigació que exposa el text relacionant-los amb el que coneixes del mètode científic"	Literal: "Explica què és la fotosíntesi"	Inferencial textual: "Organitza i relaciona de manera gràfica els conceptes que apareixen en el text"
Procediments implicats	Procediments d'anàlisi, interpretació i comparació de la informació	Procediments de repàs	Procediments d'organització conceptual

La següent figura sintetitza el procediment seguit:



ANNEX 8. DISSENY DE L'ESTUDI PRESENTAT EN L'ARTICLE EN ALI

Objectius de l'estudi

1- Analitzar com professor i estudiants negocien significats en relació a què entenen per l'estudi de textos i el tipus d'estratègies d'estudi que utilitzen.

2-Analitzar quines són les estratègies discursives que professors i estudiants utilitzen en situacions de discussió metacognitiva dins l'aula.

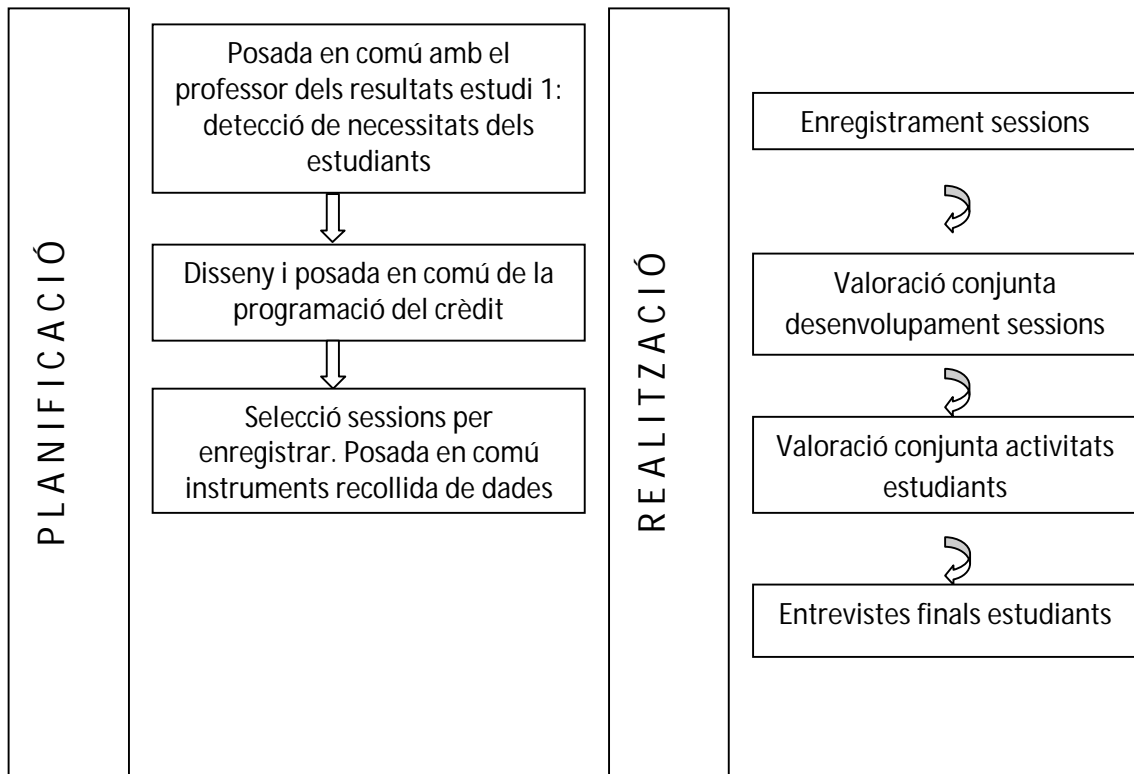
Mostra

En aquest estudi han participat un professor de Ciències Naturals i 26 estudiants d'una aula de segon d'ESO d'un IES de Catalunya. Aquest centre va crear-se al iniciar-se l'aplicació de la Reforma Educativa en l'ensenyament secundari. Actualment, en la seva oferta educativa, trobem: l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat Ciències de la Natura i de la Salut, el Batxillerat Humanitats i Ciències Socials i el Batxillerat Tecnologia.

Disseny i procediment

El disseny d'aquest treball és de tipus "seqüencial de grup i seguiment" (Buendía, Colás i Hernández, 1997). El mètode seguit és microgenètic: observació dels mateixos participants durant diverses sessions.

La següent figura sintetitza el procediment seguit:



ANNEX 9. TRANSCRIPCIÓ DE LA NEGOCIACIÓ INICIAL

NEGOCIACIÓ SOBRE ARTICLE EN L1 duració total 52 minuts 8 segons

E1: Molt bé, jo el què he entès que hem de fer és posar-nos d'acord, oi? en un esquema bàsic dels dos articles, el què no acabo d'entendre però és que si, és el que vam dir l'altre dia, no? si aquest esquema ha de ser molt molt concret, molt detallat, o no, o pot ser només els apartats més importants perquè clar lo altre ja seria començar, casi casi, no ho sé, què has fet tu?

E3: Bueno, jo crec que el que hauriem de decidir sobretot és quina part de dades, no?

E1: mhm

E3: emprarem, no? per tant quins objectius, perquè en els intents de publicació, avui fa 4 anys eh E2 de la defensa de la tesi

E2: Ah, sí? és avui? quina gràcia! Avui mateix?

E3: Avui mateix, hoy

E2: Ah, és clar, Sant Josep, és veritat! Bueno mira, doncs això és un bon senyal segurament

E3: Bueno, pues en els intents pues clar les crítiques principals eren això, que es volien presentar masses objectius, masses dades i que caldria acotar-ho

E1: mhm, vale, vale

E3: llavors, finalment doncs revisant tots els informes que ells van fer i tal doncs vam, bueno jo amb la E2 no? vam discutir dues alternatives, no?

E2: mhm

E3: dues possibilitats d'article, del primer eh? del d'Estudio

E2: sí, ara anem pel primer no?

E1: el en espanyol

E2: sí

E3: aquest serà en espanyol?

E1: això estava decidit, no? una mica ja?

E2: sí, sí, aquest va més bé fer-lo així

E3: ah tu ja l'has fet?

E1: no, jo el que he fet és una estructura

E3: ja ha fet l'article

E2: ell va molt ràpid

E1: no, he fet l'estructura

E2: això ho has fet amb el *style helper*?

E1: no, això ho he fet, clar, lo què he fet jo és agafar les dos revistes, una revista de cada cosa i he intentat com fer com serien les les pàgines, quins apartats hi hauria en cada pàgina i quines pàgines té cada apartat

E2: val

E1: jo treballa així llavors

E3: molt bé

E1: bueno, per tenir-ho una mica

E2: val

E3: bueno, llavors semblava que, bueno jo penso que potser la decisió és, bueno això no?, quin tipus d'objectius i quin tipus de dades demanem, i m'ho he estat tornant a mirar i clar una opció seria centrar-se en els procediments que utilitzen i en la seves justificacions i vincular-ho això amb els resultats que s'obtenen

E1: això amb el primer no?

E2: el primer, perlem del primer

E1: Aquell que es titulava: El estudio de textos: interpretación y proceso seguido

E2: mhm

E3: el què passa és que jo revisant la text font clar les dades que presentàvem eren molt quantitatives i es posen pocs exemples de la perspectiva qualitativa

E2: i n'hi han

E3: home sí, hi són

E2: mhm

E3: però clar vull dir que això implicaria recuperar ejemplos dels diferents tipus, exemples de les diferents justificacions, (...) i l'altra alternativa per fer aquest mateix article o complementari no sé què penseu seria centrar-ho en l'anàlisi dels nivells de complexitat procedimental, per tant, l'anàlisi del nivell de consciència dels diferents nivells

E2: mhm sí, a mi aquest m'agrada més

E1: clar, aquí jo tenia, jo el que vaig veure, clar jo aquí he mirat els apartats que (la investigadora) ens va dir no? que entrarien les pàgines

E2: sí, jo també ho vaig fer

E1: o sigui aquí hi havia resultats en tasques de comprensió, després interpretació de les deman-, de la demanda d'estudi, procediments d'estudi -procediment alternatiu-

E3: -bueno això és tot-

E1: això és tot, i dintre de tot el què tu proposes seria?

E3: una altra seria en el procedimiento de estudio las justificaciones i l'altre en aquest, los niveles de complejidad

E1: i per lo tant lo altre no, como interpretan la demanda de estudio i tot això res, només això, els procediments d'estudi que fan servir no? és que ara ho tinc...

E3: mhm

E1: m'ho he tornat a llegir tot ara, jo es que pensava que llegir-m'ho ja entrava dintre de la feina

E2: mhm

E1: llegir-me els apartats, he pensat si comences a llegir, jo si em poso a llegir ja començo a escriure

E3: clar

E1: ja era entrar, no?

E3: mhm

E1: llavors seria procediments d'estudi i

E3: i la seva justificació

E1: mhm (...) justificació que troben els alumnes no?

E3: si, clar una de les coses que deien, no? un dels revisors era esto es muy interesante i tal si es fa des d'una perspectiva més qualitativa, no? posant exemples i tal

E1: mhm

E3: no només centrant-se en els tants per cents

E1: mhm

E3: clar els NCP, el nivell de complexitat clar depèn del nivell d'explicitud dels procediments, de la justificació, del coneixement alternatiu, i de la seva justificació, vull dir que tractar això

E1: mhm, vale

E3: d'alguna manera també inclouria lo altre

E2: mhm

E3: però suposo que no amb tanta

E1: tant detall

E3: no ho sé, amb tant detall

E1: llavors seria procediments d'estudi, procediments alternatius això està bé, les dues coses, i la seva justificació i quina relació tenen amb els NCPs, amb els nivells de complexitat

E3: mhm

E1: no?

E3: perquè clar, els NCP els establím a partir, no? d'això, no? dels nivells anteriors

E2: sí, sí, jo previ a això clar, a veure, o sigui un dels problemes, si és que en té algun, que en té, mhm, que es va dir repetidament és que els textos són diferents

E3: això és un altre tema

E2: aquest és el problema insalvable

E1: què vol dir que els textos són diferents

E2: clar, o sigui -són dos-

E3: -el contingut-

E2: són dos-cents i pico estudiants llegint, intentant estudiar tres textos diferents, de diferent contingut mhm?

E3: el tema, l'un i el dos són del mateix contingut i el tres és lo que, és el que seria diferent, o sigui el primer i el segon és sobre fotosíntesi en general

E2: sí però són diferents

E3: són diferents però els revisors diuen, sempre diuen, el primero y el segundo vinculan, no? el coneixement de alimentación de las plantas, fotosíntesi, el tercero es otro contenido, vull dir que, jo avui fins i tot pensava, centrem-se en l'1 i el 2, i eliminar el 3

E2: bueno, a veure, esperem, són tres textos amb tres continguts diferents, un i dos potser més justificables -però en principi, eh? -

E1: -el tres de què és?-

E3: -los ecosistemas-

E2: -amb tres estructures- diferents (...) i amb tres demandes diferents de fet

E3: mhm

E2: o sigui, en el primer es demana mhm que faci una representació gràfica, el segon no hi ha demanda, i al tercer

E3: al tercer és la representació gràfica

E2: ai, perdò, el primer és el record més literal, el segon no hi ha demanda i al tercer representació gràfica. Una de les coses que no vam explotar ja ni a la text font és que el segon no tingui demanda això està fet amb una intencionalitat

E3: bueno, això hi havia alguna cosa però no es va treure lo suficient

E2: un dels dels leit motifs de la cosa era que s'ajustarien els estudiants a les demandes

E1: mhm,

E2: aquest era un tema, si s'ajusten o no s'ajusten a les demandes i per tant si posen en marxa procediments diferents eh? en funció del de la seva del seu ajust a lo que ells es representen que aquella demanda demana

E1: mhm

E3: això passa quan no s'explicita la demanda

E2: clar i que quan no s'explicita doncs s'activarien representacions diferents, no sabem quines, no? i que en principi no hi ha demanda, clar, és una situació suposadament habitual en els contextos

E3: mhm

E2: un altre dels elements és que mhm això està fet en condicions naturals

E3: mhm

E2: per exemple, casi tots els estudis revisats no ho fan en condicions naturals, és a dir, no agafen grups classe i es posen amb els textos que els estudiants habitualment estudien perquè sempre sempre s'explica d'una manera com si s'haguessin muntat tres textos i tal i qual

E1: mhm

E2: una mica sí però tampoc eh? és a dir són tres textos d'estudi en el context de classe

E3: el que sí que vam fer

E2: per tant clar que són diferents, no pot ser d'una altra manera

E3: o sigui es van introduir de manera natural, el que sí que vam fer va ser revisar aquells textos segons uns criteris, i vam fer petites modificacions als textos

E2: suposadament d'acord amb el professor, suposadament, és a dir, que l'argument que és en context natural i que són, és una tasca autèntica és un argument esgrimible no?

E3: sí, sí, sí

E2: vale, que és una cosa que diferencia l'estudi d'altres no?

E3: mhm

E2: i potser, potser, no ho sé, pensem-ho, justifica que siguin textos diferents, perquè això és insalvable o sigui, o analitzem alguns o...

E1: bueno, el tema està en que són dos-cents i pico estudiants

E2: mhm

E1: que llegeixen tots tres textos? o només una part, diferent

E2: tots tres textos

E1: tots tres textos, el que passa és que la diferència està en què els tres textos són diferents i les demandes també són diferents

E2: sí

E1: i la crítica que ens van fer és que els textos havien de ser iguals i les demandes diferents

E3: sí, això és el que diu aquí

E1: exactament, però clar ara el que s'haurà de demostrar és que els textos sent diferents són assimilables, segons lo que diuen és que l'u i el dos ho poden ser perquè són del mateix tema no?

E3: mhm

E1: l'u i el dos seria literal i sense demanda, i el tres què era el dels ecosistemes?

E3: organitzar, o sigui, el que passa és que la tercera demanda tal com estava verbalitzada ja implicava, deia algo així com relaciona los conceptos de manera gràfica, clar i aquí surt que en aquest text molts alumnes van explicitar més el procediment que havien utilitzat perquè de manera gràfica ja apuntava, ah, un esquema, ah un nousequè llavors la demanda és molt molt explícita fins i tot que dona pistes del procediment clar, això també es podria explicar en el sentit de dir pues cuando la demanda apunta fins i tot a a com s'ha d'organitzar la informació els alumnes no? tenen

E2: clar, una altra, una altra prèvia eh? és mhm no sé jo si es pot, és una altra història, eh? perquè clar, treure un text vol dir canviar les dades, eh? tornar-les a contar ... perquè no és només treure

E3: mhm

E2: en alguns casos és treure aquella tercera columna de les gràfiques però en altres casos serà recalcular les coses és a dir nivell de complexitat procedimental si no hi ha un dels grups s'ha de tornar a calcular i és un altre món llavors

E1: o sigui vosaltres plantegeu que un dels grups, el tercer, l'eliminem

E2: no, no, això ho ha dit ella

E3: estem valorant possibilitats

E1: mhm

E3: no? pros i contres

E2: sí, clar, això implica recalcular les dades

E1: mhm, aquesta sí, en aquest cas sí, l'altre tema seria clar intentar demostrar que que els textos són clar són paral·lels, però això no ho podem demostrar, es pot es pot contar quantes paraules tenen quants...?

E2: això està fet

E1: i són equivalents?

E3: sí, clar, aquesta era la idea

E1: i per què ho critiquen això?

E3: pel contingut

E2: perquè són d'un altre contingut, perquè això, tenen una macroestructura i una microestructura diferent, perquè activa nousequè i perquè en tenien ganes, perquè són d'aquest tema aquesta gent i s'ho van mirar això, clar, vull dir, perquè tenen, activen coneixements previs que també els vam avaluar

E3: clar, nosaltres vam avaluar els coneixements previs

E1: mhm

E3: i vam establir bueno un, vam fer un sistema de categorització de les respostes, de les tasques que havien fet els alumnes

E1: mhm

E3: llavors tan una cosa com l'altra doncs alguns la criticaven no? de dir que no es comparable si en la primera tasca vam dir de l'u al cinc i vam posar criteris no? pues que l'u d'una tasca i l'u d'una altra no són comparables, no?

E1: mhm

E3: malgrat això clar això ens ho vam mirar bastant no?

E2: mhm

E3: o sigui que penso que

E2: la idea era que no es poden posar tres textos diferents amb tres demandes diferents junts al mateix sac i comparar-ho, i posar totes les dades juntes

E1: mhm (...) i l'altre opció que dèies, aquesta era una opció, no? i l'altre opció?

E2: (...) vull dir que la problemàtica aquesta és la mateixa amb l'altre opció porque si una cosa no gusta

E2: mhm

E3: por un lado y por el otro, no?

E1: mhm

E3: i lo altre era pues fer més un article més vinculat als procediments d'estudi que utilitzaven que aquí també podríem incloure mhm això si lo que dicen es lo que hacen, perquè això també ho vam analitzar no? i surt una quantitat considerable d'alumnes que dicen más de lo que acaban haciendo no? bueno això seria una altra història no?

E2: mhm

E1: (...) i això ja seria amb independència de la tasca que haurien fet

E3: bueno hauríem de presentar-ho en cada tasca no?

E2: és que l'altra opció que pensava és seriem capaces amb les dades que tenim, no sé si m'ho he mirat amb prou calma, de fer-ho per textos? o sigui, com independent

E1: com un estudi de cas o algo així

E2: dos-cents quaranta alumnes text 1, dos-cents quaranta text 2, doscents-quaranta text 3 el problema que tornariem a tenir és que al nivell de complexitat procedimental estan junts

E3: mhm malgrat les dades estan analitzades per separat

E2: eh que sí?

E3: sí, això està fet el que passa és que quan feia (...)

E2: jo crec que si fossim hàbils al explicar-ho és justificable que siguin diferents i que siguin tres coses diferents, no? sempre i quan no diguem que són tres textos i que en uno esto y en el otro lo otro, volguent, dir mira són comparables

E1: mhm

E2: no? sempre i quan quedi clar que en un text d'unes característiques que fa una determinada demanda amb un altre passa una altra cosa eh?

E3: sí, vull dir que les dades estan... estan per textos... vull dir que això també (...) clar llavors el tema és quan nosaltres discutíem els resultats dient pues parece que en una tasca en una tarea más literal el NCP no es tan importante, no? llavors era en aquesta comparativa que

E2: clar, clar

E3: que venien els problemes

E2: clar, exactament

E3: una de les coses en les que estic d'acord és que continuament a la text font jo posava bueno pues això una materia es más compleja que la otra i clar una cosa que em criticaven era clar es más compleja o es distinta, no? clar, o sigui com si quedés molt clar que una tarea no es más compleja que la otra sino que son diferentes no?

E2: exacte, i si fossim capaços d'explicar que són diferents perquè això té a veure amb els contextos educatius es a dir clar que aquest és un treball educatiu en el que els estudiants ai els alumnes han d'estudiar i estudien textos dels llibres i nosaltres vam treure aquests textos dels llibres

E3: mhm

E2: eh? i i això és el que han d'estudiar habitualment i habitualment es troben amb demandes molt literals, amb cap demanda, eh? o es poden trobar amb demandes que requereixen eh? un una organització de la informació

E3: mhm

E2: llavors, quin ajust fan davant d'aquestes demandes obviament amb textos diferents

E3: però podríem dir demandas más o menos explícitas? en el sentit de dir, no hay explicitud, hay explicitud pero sin pistar en relación al procedimiento que han de utilizar

E2: també, també

E3: y una tercera situación en la que es explicito incluso apuntando al procedimiento no? que deben...

E2: mhm

E3: llavors que sucede en estas tres situaciones que son habituales en el entorno educativo, una mica era lo que preteníem

E1: o sigui en lloc de dir que les demandes tenen diferent nivell de complexitat dir que tenen diferent nivell d'explicitud

E3: mhm sí

E1: que una no ho és, l'altre tal i l'altre és més detallada, podríem dir que la demanda, la complexitat de la demanda és la mateixa no?

E2: bueno, no no caldria dir-ho eh? tampoc perquè tampoc és veritat

E1: clar però aquí la variable aleshores que que afecta seria per un costat l'explicitud però per l'altra segueix tenint que la variable text és diferencial

E3: mhm

E1: i l'opció d'agafar el literal i el sense demanda? ja està?

E2: s'han de recalculer les dades, un altre problema ... en el cas

E1: en el literal què es deia?

E3: bueno és que no no és literal eh? o sigui al final el que vam donar literal era la tarea explícita, o sigui la segona, que els hi vam dir dinos que es la fotosíntesi o sigui, primer vam dir, estudiad este texto, pues després la tasca que havien de respondre era molt literal no? i el primer text era explícit però els nanos necessitaven coneixement previ per resoldre-la, havien de fer inferències a partir dels seus coneixements previs, era di qué passa en aquesta recerca perquè s'explica una investigació i relaciona-la amb els passos del mètode científic per tant requeria que ells sapiguessin quins eren els passos no? i que fessin aquesta

vinculació

E1: llavors no era tan literal

E3: no, no no, no és literal la primera

E2: no

E1: per lo tant podríem dir-li explícita i no explícita ... una és explícita en el sentit que el text és el mateix no? és molt semblant, es el mismo dient que lingüísticament i tal però clar

E2: l'estructura del text és diferent eh?

E1: és diferent?

E2: l'estructura del text és diferent

E3: mhm

E1: aleshores en què podríem dir que són texts paral·lels?

E2: pues amb lo que ella va mirar , el número de paraules, el nosequè aquesta taula aquí

E1: mhm ... i els altres per què diuen que aquest text, l'u i dos són comparables?

E3: tampoc ho diuen eh? que són comparables o sigui la discussió és que como el contenido es distinto pues

E1: home, aquests dos el contenido no es tan distinto perquè els dos són del mateix tema, també podem dir mismo contenido i morfològicamente, morfológico és lo que has fet sobretot? morfológico y sintáctico o solo morfológico?

E3: morfológico

E2: estructura: descriptiva, descriptiva, descriptiva, número de paraules: més o menys, demanda d'estudi, nivell de comprensió i procediments que nosaltres creïem que hi havia implicats

E1: mhm

E2: amb això és amb el que es va fer que fossin més o menys comparables no?

E3: sí, bueno és que ja es va avaluar la coherencia, la cohesión, els criterios de legibilidad de del amigo (referència al director de la publicació a la que s'havia enviat l'article que va resultar refusat)

E2: mhm

E1: mhm

E3: llavors es van fer petites modificacions que això ho van fer diferents jutges

E1: i es va fer tot això perquè els tres texts

E3: fossin comp-, o sigui que la dificultat de comprensió no estigués en el text vull dir que el text per ell mateix fos fàcilment comprensible

E1: vale o sigui que són iguals quant a, en aquest cas serien iguals en comprensió, en el tema i morfològicament lo que dèiem no? lo que no ho serien seria en l'estructura

E2: i en el contingut , el problema és que quan ells (els membres del grup de recerca dirigit pel director de la publicació) fan això ho fan amb el mateix text clar, hi ha un text al que no fan la legibilidad y nosequè i al mateix text le hacen la legibilidad y todo el rollo

E3: perquè a ells els interessa avaluar en qué medida las ayudas o los cambios del texto producen procesos

E1: aleshores això vol dir que en els grups d'alumnes , no poden utilitzar el mateix grup o almenys a uns els hi passen primer el primer i després el segon perquè què fan perquè no hi hagi familiarització? fan una cosa així, no?

E3: sí

E1: i en canvi en aquest cas tots van passar primer per quin?

E3: mhm

E1: per l'explícit?

E3: en aquest ordre, o sigui en l'u, dos, tres

E1: primer l'explícit i després l'implícit? com és això? no hauria de ser al revés?

E3: no, no, normalment va ser així però clar no van, o sigui, es van integrar en funció de quan el contingut tocava diríem en la programació perquè era una situació lo màxim natural no? llavors en algun cas, per aquí està, hi havien modificacions, o sigui si primer es va treballar la fotosíntesi i els ecosistemes es van introduir

E1: en el moment que tocava

E3: vull dir que l'ordre tampoc era important no? per nosaltres

E2: sí, en el moment en el que tocava

E3: en el moment en el que tocava

E2: em sembla que en un grup va ser 1, 2, 3, en l'altre 2, 1, 3, i en l'altre no ho sé

E1: però m'esteu parlant de grups, o sigui de subgrups

E2: classes, grups classe

E1: per tant, dos-cents i pico alumnes

E2: distribuïts

E1: van fer-los tots però en diferents moments

E3: sí

E2: mira, 1, 2, 3, 4, 5, nou aules hi havia i cinc centres

E1: clar aquí el problema està en fins a quin punt això també afecta no? el fet de que tu facis primer no? per exemple la més explícita i després la que no ho és mhm clar, si és un text diferent...

E3: clar, jo penso no ho sé, potser hauríem de justificar més això no? la idea de que és un recull de dades en una situació el màxim de natural no?

E2: mhm

E3: i que el que vam fer és recollir dades en relació a situacions d'estudi

E1: mhm

E3: que són situacions habituals en el que els professors bueno d'una manera més conscient o no doncs plantegen textos amb unes demandes determinades no?

E1: mhm

E3: distintas tareas, no? llavors en aquests entorns

E1: llavors l'avantatge diguéssim de partir dels dos primers textos no la veieu ... hauríem de fer-los tots tres, perquè els dos primers textos l'avantatge que jo li veig és que potser no seria el mateix contingut però seria el mateix tema el mateix

E2: mira, [llegeix del text font] en relació a l'ordre, ja m'ho semblava, en tots els centres es va lliurar primer el sense demanda

E1: mhm

E2: els altres dos textos es van introduir en l'ordre que cada professor va considerar oportú, respectant el moment en què cadascú tenia previst introduir el contingut curricular. Aquesta decisió es va prendre per tal de facilitar la infusió en el desenvolupament natural de l'aula i alhora per tal que els alumnes trobessin sentit i motivació a la tasca

E1: pues llavors sí que és comparable, encara és més comparable perquè si tots ho van fer primer sense demanda no?

E2: exacte

E3: sí

E1: vull dir que sí que és comparable amb el segon almenys

E2: es va fer cada text en una sessió classe, estava mirant on estan les dades juntes, volia veure per si en fem dos en quin lloc trobarem que les dades estan patapam, totes juntes, saps?

E3: els resultats?

E2: clar

E3: bueno

E2: al final només no?

E3: en el, quan fem les correlacions, les ànoves no?

E1: perquè els procediments alternatius es donaven es donaven en qualsevol de les tres tasques, es donaven només en una o com?

E2: ho tenim tot suelto eh? tot separat vull dir

E1: per cada text

E2: sí, està tot separat, està tot per textos

E3: lo que fèiem és un cop que ells havien resolt l'activitat els hi passàvem un bueno com un qüestionari obert no? on explicaven el procés que havien seguit, si coneixien altres maneres d'haver estudiat el text i perquè no ho havien fet, vull dir que era un qüestionari obert i això es va repetir en les tres situacions

E1: ho dic perquè la idea aquesta de que no és la mateixa macroestructura es podria intentar solventar si es fes un mapa de conceptes que es fa també sovint no? o sigui si hi ha tants conceptes, o sigui quants conceptes hi han a cada text, quants són conceptes, quants fets i intentar demostrar que no, que la macroestructura és similar pels dos

E2: sí

E1: que no només és el tema, també la macroestructura és similar en l'u i en el dos i centrar-ho en aquests dos

E2: mhm, sí, estic mirant aquí que el el dos no té nivell de contin-, de NCP (...)

E3: com que no té NCP?

E2: [llegeix el text font] En el següent gràfic es mostra per als textos on l'ús d'un o altre nivell de complexitat procedimental s'ha mostrat rellevant, els un i el tres...

E3: vale, això és perquè en el dos el NCP no va ser significatiu, o sigui, no va ser, malgrat els alumnes que només es van dedicar a definir el procediment van tenir menys resultats que...

E2: que ja ens va bé per dir coses però

E1: el dos diem sempre que és el sense demanda

E2: sí

E1: o sigui que sense demanda no va haver-hi NCP

E3: el NCP no va ser significatiu però clar comptant que la tasca que els hi vam plantejar en aquest cas era literal vull dir que aquí què té més pes, el que no està explicat o que la tasca era molt literal? clar això és una cosa que tampoc

E1: això no ho entec, a veure, com va, però, a veure la tasca dos

E2: les tasques són diferents també

E3: o sigui no es va dir, o sigui el professor introduïa el text dient bueno estudeu aquest text per dir pues això en el primer ho va explicitar, en el segon no va dir res, estudeu aquest text però després la tasca que va proposar era bastant literal: què es la fotosíntesi?

E1: la tasca que va proposar vols dir d'examen

E3: sí, bueno

E1: o sigui, -vol dir que -

E3: -l'activitat-

E1: podríem dir que hi ha una demanda inicial i i hi ha una un resultat que es demana no? un resultat

E2: clar, en el text u coincideix la demanda i la tasca coincideixen

E1: què es demana aquí heu dit?

E2: mhm que diguis

E3: explica o sigui

E2: la relació entre

E3: la investigació, explica la investigació valorant si segueix o no els passos del mètode científic

E2: perquè era una investigació, és que no són iguals, és que no ho són clar, el primer explicava la una recerca per veure la fotosíntesi, el segon explicava què és la fotosíntesi, era un text més explicatiu sobre la fotosíntesi, llavors en el segon no hi havia demanda i lo que van fer els estudiants va ser se'ls va dir al final la tasca què és?

E1: no hi havia demanda però aleshores la pregunta que se'ls hi fa no és la mateixa que l'anterior

E2: no

E1: és és que que expliquin (..) però aquesta demanda que se'ls hi fa al final ells no la sabien

E2: no

E1: per tant, el processament que fan servir i tal no té perquè vindre condicionat per això

E3: no

E1: llavors lo que es demana al final de què ens serveix? per saber què?

E2: saber si ho han fet bé o no, perquè els vam avaluar, el resultat

E1: però això ens interessa poc, vull dir, en realitat ens interessa més el procés

E3: sí

E1: que ve condicionat per la demanda, no que ho facin bé o malament

E3: clar, que jo fins i tot pensava si optem per l'opció aquesta més de d'analitzar els procediments ... posar més èmfasi en això, en el tipus de demandes i tal, potser els resultats ens és més igual, no? de dir

E1: els resultats ens és igual

E2: mhm és una opció

E1: podem dir que els estudiants tots ells ho van fer bé

E2: pel nivell de complexitat procedimental tampoc ens fa falta, no, tots no la van fer bé la feina però bueno

E3: clar, perquè aquí relacionàvem el NCP amb el resultat no? i dèiem pues que aquells que han obtingut un bon resultat en les tasques que impliquen organitzar la informació tenen un coneixement més explícit

E2: més explícit, i més nosequè, en la tercera tasca

E1: mhm

E2: perquè si no, clar, quin és el sentit de que el coneixement procedimental que posin en marxa sigui més complex? si no -ho poses en relació amb-

E1: -aqui qualsevol problema-, qualsevol problema de que els dos textos són diferents el que es pot fer és o demostrar que són comparables o al revés, agafar-ne dos imagina't que agafem no l'explícit, els altres dos, no l'implícit sinó les dos que són explícites vale? perquè hi ha estudis que demostren que quan el procés s'explicita ja passen coses

E2: sí

E1: per tant podríem dir que això ja està explicat

E3: mhm

E1: per tant, agafar les dos que es fa una explicitació més complexa llavors demostrar que el text, el text diguéssim mhm el do, el tres siguessim el tres és més complicat encara que l'altre per lo tant demostrar que malgrat ser més complicat encara el fan millor o, entens què vull dir? quan no són comparables les mostres ja sabeu que s'ha d'intentar demostrar que la mostra diguéssim que té una variable independent mhm és pitjor, el punt de partida és pitjor

E2: el punt de partida sí que el vam mirar, els coneixements previs en relació a aquell tema

E1: i era pitjor?

E2: eren comparables

E3: sí

E1: eren comparables però en canvi, a veure, el text

E2: eren comparables en relació -al que pot ser comparable-

E1: -el text, la macroestructura,- la macroestructura si tu dius bueno la macroestructura del tercer text és més complexa i malgrat això així i tot funciona millor, m'explico?

E2: sí

E1: clar perquè com hem partit de textos similars, autèntics, no són comparables, mai ho són

E2: això ja és així i

E1: però el que anem a mirar és que la gent que tenia que fer la tasca més complexa, clar llavors sí que s'ha de dir que és més complexa, s'ha de demostrar que utilitzava també el text més complex ... o no?

E2: mhm

E3: però clar no sé si és tampoc més complex la tercera no? perquè el tema és que en la primera mhm per resoldre l'activitat el coneixement previ és més important perquè l'havien de tenir si tu no saps los pasos del método científico pues la tasca no la pots resoldre bé, en canvi l'altre, malgrat implica fer una organització de la informació conceptual i tal amb la informació del text n'hi hauria prou llavors en aquest sentit

E2: sí, en aquest sentit les tasques són més comparables la dos i la tres malgrat sempre han dit ells que els textos perquè són del mateix contingut, la fotosíntesi

E3: clar, l'u i el dos

E2: els textos, l'u i el dos són del mateix contingut

E3: sí

E2: de la fotosíntesi però també són diferents i les tasques, la dos i la tres, una és explica què és la fotosíntesi i l'altre és explica a través d'una representació gràfica

E3: la relació entre els conceptes del text

E2: les tasques són comparables , una pot ser una mica més complexa però sobretot lo que és és més pista, una no té demanda i després té pistes respecte a com resoldre-la, l'altre, la tercera, té demanda prèvia i és una demanda que a més pista respecte als procediments a utilitzar

E1: però, a veure, tornem a, de tota manera jo segueixo pensant que sí:, que és millor fer la primera opció perquè clar perquè, a veure, s'ha de demostrar que els dos textos tenen per exemple el mateix número de conceptes i a efectes del què hem de fer per l'Investigadora no podem ara modificar, o sigui, ara no podem fer un altre estudi

E2: no, jo no deia fer un altre estudi eh?

E1: vull dir que aleshores les dades han de ser les que ja estan aquí, m'explico? no podem afegir noves dades no?

E2: però qui parla d'afegir noves dades?

E1: no, no, vull dir, per mi seria comparar, fer aquests dos mapes de conceptes que us deia o algo així i dir en els dos temes hi ha tants conceptes no?

E2: en els dos o en els tres?

E1: en els dos, jo els compararia l'u i el dos

E2: pues jo t'estava dient el dos i el tres, és que no és cap estudi nou, per què l'u i el dos?

E1: perquè el dos i el tres no són del mateix tema

E2: ja

E1: encara són menys comparables

E2: sí, però la demanda és més comparable eh? i el tres és ademés el que donava més joc quant als resultats aquesta és l'altra

E1: l'u i el dos pots dir que són explícit-implícit, explícit llavors treballa amb una variable saps? explícit, no explícit i l'altre és més difícil llavors si és que són noves demandes llavors quin sentit té, hauries de dir que no són comparables

E2: és implícit i explícit també el dos i el tres

E1: per què?

E2: perquè una no li diuen i a l'altre si, abans de començar, és implícita i explícita, exactament igual

E1: això no és el que t'estic dient, jo estic parlant sempre del text que no té demanda

E2: ja, que és el dos, per entendre'ns

E1: no me'n recordo, sempre em penso que és l'u

E2: sí, hauria de ser l'u

E1: val, aleshores el dos és el que no té, vale, pues aleshores el dos amb el tres vols dir

E2: clar

E1: el tema és

E2: això és el que et deia

E3: -llavors el contingut és diferent-

E1: -el explícit i el no explícit-

E2: això és el que et deia

E1: llavors lo del contingut quina avantatge té ?

E2: l'avantatge que té és que això que tu suposes que perquè el contingut és igual ens costarà menys demostrar que són similars en complexitat ho dubto, aquesta és l'avantatge que li vec, en canvi, el tres donen més resultats les dades, tenen, donen un joc les dades i les tasques que acaben fent són molt

comparables si fan dos, és que el primer és una recerca, és una investigació: cogieron la planta y la pusieron aquí

E3: sí, sí

E2: no sé, eh? llavors d'una banda és: relaciona això que has llegit amb lo que tu saps del mètode científic

E1: val

E2: això se'n va molt del text

E1: clar

E2: i aquí sí que és la fotosíntesi, igual que en el dos

E1: però necessites diguessim una informació que no està allà

E3: mhm

E2: si n'hem d'eliminar un jo no sé si és més prudent eliminar l'u o eliminar el tres, és a dir, quedar-se amb els que, perquè la variable explícit-implícit si m'entens aquest continua o sigui i el problema de demostrar que són comparables també continua

E3: mhm

E2: el que passa és que en aquest cas a sobre no tens contingut similar, o sigui no van de la fotosíntesi tots dos, no, això no és veritat perquè llavors el dos va de la fotosíntesi i el tres de què anava?

E3: los ecosistemas

E2: perquè tocava ecosistemas, vull dir, és que clar jo és que no ho puc justificar

E1: però sí que podem demostrar

E2: vull dir és que això altre sí que es pot fer lo dels conceptes

E1: doncs sí que podem demostrar que que:: a veure, què anava a dir jo? perquè ara... E2, E2

[la negociació s'atura uns segons mentre l'E2 parla per telèfon]

E2: mana

E1: ara no sé què anava a dir, és igual mhm estàvem parlant del dos i el tres, no? bueno, el dos és el que no té demanda i el tres és el que té una demanda

E3: el que té una demanda i a més a més afegiria si ho hem de justificar que és l'altra situació, o sigui són com dos extrems no? no hi ha demanda i l'altre hi ha demanda i és molt explícita en el sentit de que fins i tot es diu

E1: és molt detallada

E3: sí

E2: respecte al procediment a utilitzar, diu, fes una fes-ho a través d'una representació gràfica casi es diu, no es diu però casi

E3: sí, no, es diu així, gràfica eh?

E2: pista respecte al procediment i l'altre no diu res

E3:[llegeix la demanda] organitza i relaciona de manera gràfica els conceptes que apareixen en el text i la segona: explica què és la fotosíntesi

E1: llavors aquest de què és la fotosíntesi és

E2: el dos, no té demanda

E1: no, però ara m'estàs dient lo que li demanen al final però necessites el principi, què demanem al principi? res, al dos res i al tres?

E3: això, ja se'ls hi diu: estudeu aquest text perquè després el que haureu de fer és organitzar i representar de manera gràfica

E1: vale, mhm jo segueixo de tota manera pensant que encara que és veritat lo de les tasques autèntiques, a veure, que és millor agafar un tema i un altre això no ho veig clar perquè em penso que s'ha de dir explícit

E2: implícit-explicit, sí, una diferència quant al nivell d'explicitud en la demanda

E1: ara, després, clar, que els textos siguin comparables potser s'hauria d'explicar llavors per mi l'explicació hauria de ser bueno si s'ha fet aquesta anàlisi

E3: mhm

E1: llavors dir que encara es podria dir no sé si això és veritat que el número de conceptes que es treballen i idees que es treballen pues són X

E2: això es va fer però no sé si ho vam incloure al final

E1: com demostrar que té la macroestructura pues seria comparable també i i tots tenien coneixements no? previs similars d'un i altre tema llavors mira, jo diria, els temes no són més difícils l'un que l'altre pels alumnes eh? hauriem de demostrar que el tema, el material no és més difícil l'un que l'altre

E2: aquest és el problema

E3: llavors bueno aquest, això és lo que els tres jutges van avaluar dels textos, és a dir,

E1: mhm

E3: modificacions per avaluar la seva coherència, i per veure si facilitaven la representació mental del text, llavors persones externes van avaluar els textos i es van fer modificacions per tal de que això fos, es fallités, lo que no vam, lo que no recordo tant és això, no? el número de conceptes

E1: o sigui es van es van modificar els textos perquè fossin quant a coherència, més legibles dèies tu

E3: sí, según los criterios aquests de legibilidad

E1: llavors són llegibles però ahora hauriem també no? de veure pues també doncs això no? que fossin conceptualment no complexes

E3: val bueno això mirar-ho avui no, no?

E1: bueno, a efectes de lo que interessa ara lo que hem de decidir és això no? fem això? fem el dos i el tres?

E2: encara que el contingut no sigui el mateix eh? vale

E1: ja hem dit que l'altre tampoc és el mateix

E2: mhm

E1: llavors dèiem que el tres era el que donava més joc quant als NCP i tot això no?

E3: mhm

E1: dona més, una diferència més clara no?

E3: mhm

E1: per tant queda molt més subratllat això no?

E3: clar, partim de que hi ha estudis anteriors que-

E1: i al final podem dir això, no? que vam decidir partir dels texts reals dels professors més que tal però vam fer petits canvis no? i que llavors els texts són molt equivalents no? ja està

E2: vale, vale, i tres no, eh? descartem tres textos ja eh? n'agafem dos segur

E1: mhm

E2: mhm? vale?

E1: sí perquè a més a més ens pot donar més aquesta idea de demanda o no demanda que no

E2: sí

E1: el problema és això, si està molt estudiat o no, què aporta això? lo que aporta aquest estudi és la relació que tenen amb els procediments no? els procediments i especialment amb els alternatius i amb els nivells de complexitat

E3: mhm

E1: serien aquests dos no?

E3: -clar, i per tant-

E1: -respecte a d'altres- estudis que demostrin que és millor fer que, clar, que orientes més a l'alumne en el seu processament si fas una demanda explícita o no, independentment d'això i això segurament està vist, no?

E2: sí, això sí

E3: clar, partim de la idea aquesta no? de que explicitant més la demanda doncs això és una ajuda no? per processar el text i tal, llavors aquí el que ens interessa veure és molt bé, partim d'això i anem a veure si els procediments que utilitzen no? són diferents

E1: mhm

E3: i si el grau de consciència després del que han fet mhm és superior en funció de de la demanda

E1: mhm , vale, molt bé, anem pel segon?

E3: llavors haurem de posar exemples, no? de: de cadascun dels nivells? o sigui quan diem uno nivel de NCP es sólo describe el proceso, o describe y lo justifica

E2: mhm, passa'ns en alguns, passa'ns els com a dades i ja els organitzarem

E1: perquè estan a la text font els exemples?

E2: molt poc, algun potser sí que hi és

E3: en els annexos sí que hi deuen ser

E2: sí, en els annexos hi deuen ser

E1: en els annexos d'aquí

E2: sí

E3: bueno, ja ho revisaré

E2: mhm

E1: no perquè a efectes de la text font de l'Investigadora interessa partir dels mateixos materials els tres

E2: sí

E1: exactament el mateix

E2: sí, sí, no, jo trobo que la selecció que ha fet està bé eh? l'Investigadora, és això eh? són aquestes pàgines clarament

E3: mira, aquí està tot, E2, és l'estudi 1, són aquestes pàgines

E1: per això, que són aquestes pàgines

E2: sí, hem de seleccionar dintre d'això, no hi ha més que això

E3: ah, no, és que clar, és això

E2: sí, sí

E1: vale, d'acord

E2: l'objectiu seria mhm explicitar què fan en un cas i en un altre que això ja deu haver, ja deu estar estudiat eh? però no tant en condicions naturals vale? mhm i sobretot posar en relació els nivells de complexitat procedimental no? ...

E1: mhm

E2: en cada cas amb els resultats, no? si lo que diuen i lo que fan guarda relació que això és lo, eh? i a més a més si guarda relació i és més complex quan millor resolen la tasca no? o siguin quin és l'objectiu, a veure, què posarem clarament perquè clar aquí n'hi han dos clarament marcats d'objectius , perquè això t'organitza les dades d'una manera o d'una altra (...) aquí es diu [llegeix del text font] "Objectius:

conèixer la variabilitat quan els estudiants s'encaren la diferen-, en l'ús de procediments, quan els estudiants s'encaren a diferents demandes d'estudis" ... això és poc, dona poc joc a part de que no hi ha gaire variabilitat i segurament eh? aquest és un i l'altre "analitzar la relació entre la interpretació de la demanda d'estudi i l'ús de determinats procediments en la resolució de tasques de nivell diferent"

E1: mhm

E3: això aquí no?

E2: sí, clar, la relació entre la interpretació de la demanda quan hi ha

E3: llavors presentarem resultats de com han interpretat la demanda?

E2: no els volíeu posar aquests?

E3: bueno, es que clar, com que hi han tantes dades ho hem de decidir no? si sí o si no, perquè clar el NCP no inclou la interpretació de la demanda

E2: calla pues no el posem aquest tampoc, llavors és l'altre només: la influència del nivell d'explicitud o de complexitat en els resultats

E3: mhm

E2: és això, vale? que és el supòsit dos que has dit tu. Per fer això s'han d'explicar els procediments que han seguit però això és subsidiari a fer això

E1: en el resultat i en el procés vols dir, no només en el resultat, influència a nivell d'explicitud

E3: clar, podem presentar els resultats

E2: vale

E3: en funció dels resultats i del procediment

E2: vale, exacte

E1: en el procés serien els procediments

E2: sí

E1: i el resultat no?

E2: exacte

[els escriptors prenen notes sobre els acords presos]

E2: vale, s'espera que els alumnes que tenen una major complexitat procedimental es puguin justificar

E1: jo no tinc clar lo del nivell d'explicitud en el resultat perquè per exemple si els preguntem una cosa molt literal representa que nosaltres també ho podríem fer això només ens interessa el procés, no? m'explico? és que clar el resultat no sé si ens interessa, el nivell d'explicitud en el resultat en un no explicites res i els alumnes -fan el que és habitual-

E3: -no però quan quan diem- nivell d'explicitud ens referim al de l'alumne no de la demanda

E1: ah vale vale

E3: saps? si un alumne ens ha sapigut dir mhm -com ho ha fet-

E2: -com ho ha fet-

E3: i el perquè ho ha fet

E2: tú diries: analitzar el procés seguit no? tu diries? això és el que jo deia a nivell d'explicitud

E1: el nivell d'explicitud de l'alumne durant el procés vale, i i el nivell d'explicitud de la demanda? on està aquest objectiu?

E2: en relació al nivell d'explicitud de la demanda , clar això sempre en relació als dos supòsits

E1: mhm o sigui sempre en relació a-

E3: o sigui, la idea seria explicitud, relacionar l'explicitud de la demanda

E1: mhm

E3: amb l'explicitud dels alumnes del seu procés

E1: l'explicitud de la demanda-

E3: o sigui tenim més alumnes que ens han explicitat el procés i que nosequè nosequantos quan el profe ha dit quin era l'objectiu de la tasca?

E1: vale, per tant, explicitud de la demanda amb explicitud de l'alumne i explicitud de la demanda amb procés o amb procediments

E3: tipus de processos

E1: no?

E3: o procediments

E1: oi?

E3: mhm

[els escriptors prenen notes sobre els acords presos]

E1: vale, per tant aquest seria l'objectiu

E3: i resultats? el tercer seria explicitud de la demanda (...)

E1: amb els resultats? si s'explicita la demanda dóna millors resultats que si no es fa? això et surt també?

E3: em sembla que sí

E2: mhm

E1: el problema és que clar, com que la com que una demanda és tant (...)

E3: es dona a posteriori sense...

E1: com a molt es podria dir que si si si dona millor resultat el de la demanda més complicada

E3: mhm

E1: clar, el que es pot dir és que els alumnes estan habituats a a no se'ls expliciti i a i a que la demanda sigui pues això de regurgitar no?

E2: sí, això passa molt, és molt evident aquí

E1: literal no? per tant es podria dir pues aquests alumnes malgrat inclús estar acostumats a això i a ser lo que ja esperen els altres, quan s'explicita ho fan millor no?

E3: sí

E1: obtenen millors resultats

E3: clar això des del punt de vista de l'aprenentatge estratègic tindria a veure amb que bueno, clar, si no es just-, si no s'explicita el perquè per tant això, no s'ajuda a l'alumne a prendre decisions en el com no?

E1: mhm

E2: vale vale

E1: de tota manera clar aquí estem parlant no de, el professor no parla del sentit de la tasca no? només els hi diu quan acabeu heu de fer això

E3: sí, estudiueu aquest text perquè heu de saber resoldre no?

E1: només els hi diu què és lo que s'espera d'ells

E2: orienta, eh? el tipus de tasca que s'ha de fer sobre el text

E1: o sigui només fent això ja fa que siguin més estratègics

E3: -no-

E2: -no-, només això no

E1: només amb això canvien els procediments, canvia tot això, no? això ja sembla suficient perquè passin moltes coses no?

E2: mhm

E3: bueno perquè ells seleccionin no? la informació important perquè organitzin la informació d'una manera determinada

E2: estem obviant com ells interpreten la tasca eh? això ho hem obviat, això també se'ls preguntava

E1: perquè clar

E2: perquè clar, sense demanda sempre la interpreten literalment

E1: mhm

E2: i amb demanda no

E3: -bueno llavors-

E1: -estem obviant això- perquè no tenim prou espai no?

E2: perquè no ho hem posat

E3: bueno potser també seria interessant no?

E2: jo ho posaria aquí

E3: mhm de dir

E2: és que ben organit-, no cal, és que és això, estudi de textos, interpretació i procés seguit

E3: però el tema és, malgrat s'expliqui l'objectiu a la tasca que han de resoldre han prestat atenció? quants alumnes han prestat atenció a això?

E2: alguns alumnes no interpreten la tasca

E1: quants alumnes ho han entès

E2: exacte exacte

E3: o sigui quan han justificat el seu procés

E1: això és important sí

E3: ho han fet en relació a l'objectiu

E2: perquè això té a veure amb la pregunta que tú et feies i amb això ja els fem més estratègics , clar és que hi entra també la interpretació que ells fan i la representació que ells fan i per tant el procés que segueix de presa de decisions és un megamix entre el que els han dit, i com ells ho han interpretat no?

E3: i la inerpretació la recollim a través de la justificació que donen del procés no?

E2: mhm

E3: jo ho he fet així perquè el profe vol que relacioni aquests conceptes o

E2: perquè sempre ho faig així perquè, això sí que ho deien

E1: vale, per tant era l'explicitud de la demanda del professor, en relació a com interpreten aquesta , sobre si ells també expliciten, sobre els tipus de procediments i sobre els resultats

E2: mhm, el dos i el tres hem quedat?

E1: sí

[els escriptors prenen notes]

E3: llavors una altra cosa que em van dir és que no les gustaba la clasificación de Pozo de los procedimientos

E2: mhm aquesta és l'altre, la que tenemos

E1: perquè es fa servir aquesta així

E2: sí, per classificar els procediments

E3: d'adquisició, d'anàlisi i tal no?

E1: i por qué no les ha gustado?

E2: perquè ells en deuen tenir d'altres, perquè per analitzar el processament del text segurament no és la més adequada

E1: ja

E2: però són procediments escolars, per estudiar un text

E1: els agradaria més una més de lectura no? de comprensió lectora no tan genèrica no en recomanen cap? ni tu la cites també? bueno pues això cadascun de nosaltres que ho justifiqui

E2: exactament (...) vale?

E1: vale (...)

E2: molt bé

E1: aquí, en aquest text clar es dona la circumstància que jo ja vaig apuntar l'altre dia i és que en realitat tenim dos textos, aquest [és refereix al text font] i els comentaris crítics dels avaluadors

E2: jo n'he passat bastant eh? ni els he agafat, mira, els tinc aquí guardats

E1: però aquest no és el problema, el problema és si es fan servir o no perquè clar, tot el que estem dient tot el rato és en funció d'aquestes recomanacions, per això hem decidit fer-ho amb dos i no amb tres, i per això estem dient ara que la taxonomia del Pozo, i clar ara ens fa justificar perquè utilitzem aquesta i no una altra, clar, això vol dir que tots hauriem de tenir el text complet que farem servir perquè jo hauria d'incloure

E2: els comentaris, ja te'ls passarem

E1: clar, perquè si no tots hem de tenir la mateixa, tu també les tens en ment i tu deu n'hi do, jo no llavors clar vull dir si prenem decisions les hem de prendre per tant l'Investigadora haurà d'incloure això

E3: sí, això és important

E2: vale, pues si si, els tinc allà

E3: ja et passaré, bueno jo em vaig fer aquests quadres de síntext font

E2: tenim quadres fets, tenim resums dels que van dir, tenim síntext fonts dels resums

E1: necessitaria una síntext font dels comentaris, que sigui la mateixa que tenim els tres que sigui la més comprensible, la més global

E3: sí, ja us l'enviaré, per exemple aquí tinc introducció, revisor A, quins comentaris va fer, revisor B

E1: molt bé

E3: llavors aquí hi ha arguments que teniem per dir-li i això de cada apartat resultados, diseño

E1: val

E3: si de cas et passo aquesta tarda

INICI NEGOCIACIÓ SOBRE ARTICLE EN ANGLÈS (minut 52:08) duració de 13 mins 47 segons

E1: val, d'acord (...) bueno, anem pel segon, pel d'anglès?

E2: el segon està más limpio de polvo y paja

E1: sí bueno en el segon he fet el mateix, he agafat els les instruccions per veure quins són els apartats i tal

E2: mhm

E1: que tenen i i bueno són molt semblants no? a tot els que és formal, potser al de [publicació objectiu d'àmbit internacional 1] hi ha una diferència petita i és que: que sí que els agrada molt que posis a la introducció la *research question* mhm? en la introducció generalment demanen en aquest cas seria the study of discourse oi? l'estudi del discurs no i la classe com un context estratègic i després hi hauria perquè generalment ells fan a [publicació objectiu d'àmbit internacional 1] fan introducció unes cinc pàgines no? bueno, això és lo mateix més o menys en les dos lo de les pàgines,

E2: mhm

E1: una mica més llarg a [publicació objectiu d'àmbit internacional 1] i: llavors i solen posar, en la introducció a l'estudi present que farem també entra dintre de la introducció i la *research question* eh? en general per lo que he vist fan això

E2: mhm

E1: después bueno hi ha method, eh? el mètode i dintre del mètode sí que són molt semblants potser en el [publicació objectiu d'àmbit internacional 1] l'apartat procediment no sempre hi és, a vegades parlen d'anàlisi de les dades, de vegades del procediment i de vegades de l'anàlisi i una cosa curiosa i és que casi mai hi ha conclusió o si no *discussion*, no posen conclusions casi mai, algú posa *discussion* and *conclusion* però en general posen *discussion*

E2: mhm

E3: jo us he portat això que ens van enviar de: bueno, si decidim [publicació objectiu d'àmbit internacional], però a partir del congrès aquest que vam anar a [ciutat], de l'[entitat organitzadora del congrès] ens van dir a les persones que vam presentar coses vinculades a discurs doncs que si volíem participar en una publicació que es farà en aquesta revista que té bastant impacte

E2: ah sí?

E3: [publicació objectiu d'àmbit internacional 2] té 1.1

E1: mhm

E2: pues si vols provem-ho aquí. Com ho veus tu E1?

E1: i [publicació objectiu d'àmbit internacional 1] on està?

E2: la [publicació objectiu d'àmbit internacional 1] té 1.5

E3: sí 1,5, està a la posició vuit i aquesta a la catorze, el que passa és que clar això serà, és un monogràfic que presenten molt centrat en això no?

E1: ja, perquè aquest és un monogràfic i et van dir si volies, i fins quan hi ha temps

E3: fins al trenta de juny

E2: l'estructura serà la mateixa, això ho has mirat l'estructura tu?

E3: no, encara no

E2: pues mirem-ho però serà la mateixa vull dir que per escriure'l poc ens hauria de preocupar ara això mhm si voleu ho provem i el retirem d'una quan ens hagin contestat de l'altre

E1: sí

E2: no es pot fer massa però si el retires sí que es pot fer

E1: sí el que passa és que també pot ser que sigui molt semblant no?

E2: l'estructura serà igual

E1: per això

E2: l'estructura serà clavada, bueno, treiem-ho eh? i mirem-ho perquè a lo millor varia de mil paraules però serà molt igual eh?

E1: molt bé

E2: aquests además són mhm d'Estats Units?

E3: mhm

E2: no ens ho publicarán aquests, a Estats Units? Potser sí, potser sí, que ereu molta gent aquí?

E3: no, bueno és que, a veure, no hi va haver tampoc cap *symposium* eh? específic d'això, potser ho han enviat a tothom eh?

E2: bueno, jo treuria les normes no?

E3: pels objectius que tenen penso que

E2: els nostres s'ajusten

E3: sí, s'ajusten no?

E2: potser més que els de [publicació objectiu d'àmbit internacional 1]

E1: bueno, vale, en tot cas si, jo també crec que serà molt similar l'únic que pot, l'únic que ens interessaria és l'extensió

E2: sí, perquè pot variar l'espai

E1: bueno, si tu ens ho vols dir ja, ho mires?

E3: sí, sí, ho miraré

E1: i ens ho dius, vale, llavors quant a objectius i això aquesta està més clara

E2: no està més clara, está más limpia de polvo y paja, té menys història prèvia

E1: *the scholar knowledge construction*, és això? *through the classroom discussion*

E3: bueno aqui també hi ha el que és previ eh, E1

E1: bueno els títols també els podem

E2: aquest títol te l'has inventat tu?

E1: no, es el títol de la cosa, del punt, del punt aquest

E2: de l'article dos, això que diu aquí ?

E1: sí

E2: ensenyament i aprenentatge estratègic mitjançant la discussió a l'aula?

E1: sí però hi ha un punt que es diu així: la construcció del coneixement educatiu escolar a través de les discussions a classe

E3: mhm bueno

E1: jo entenc que els títols cadascun els podem variar no? en el nostre article

E2: sí

E1: és un títol orientatiu no?

E3: a nosaltres ens agrada bueno el vam dir *Metacognitive discussion as a tool to learn how to study*

E1: bueno

E3: *metacognitive discussion*, o sigui, la idea és un professor que crea una situació de discussió metacognitiva *metacognitive discussion -as a tool-*

E1: -as a tool- mhm

E3: *to learn how to study*

E2: o *to learn*

E3: o *as a tool to improve students' learning*

E2: sí, mhm és millor

E1: *to improve?*

E3: *to improve students' learning*

E1: perquè això ho heu presentat a algun lloc o ho presentareu?

E2: no

E1: com ho teniu això?

E2: perquè es va començar a pensar-hi

E1: val

E2: que també, aquest títol també està bé eh? bueno, cadascú que hi pensi aquest no està mal tampoc , tampoc varien tant

E3: no

E2: si es tradueix això tampoc està mal

E3: mhm

E2: *teaching and learning, strategic teaching and learning through metacognitive discussion o through classroom metacognitive discussion* no està mal també , bueno ja ho pensarem no?

E1: molt bé

E2: vale, a veure, mhm

E1: quins objectius?

E2: aquí està més clar també lo dels objectius

E3: sí, aquest és molt

E1: lo que teníem aquí llavors he intentat traduir això no? com els professors i els alumnes negocien el significat en relació a com entenen el text d'estudi no? i sobre les estratègies d'estudi que fan servir els estudiants no? com els estudiants negocien el significat sobre dues coses, no? què vol dir estudiar un text

E3: mhm

E1: i com, quines estratègies hi ha i com s'utilitzen

E3: sí

E1: com seria?

E3: quines estratègies utilitzen i perquè, en teoria coneixement condicional no? o sigui

E1: mhm

E2: sí, és que és coneixement condicional

E1: quines estratègies utilitzen i perquè

E2: sobre què vol dir estudiar un text i perquè no? fer-ho d'una manera o d'una altra

E3: mhm

E2: aquesta és la idea no? dit així o dit aixà

E1: molt bé, i l'altre seria... quin tipus d'estratègies discursives fan servir els professors i els estudiants no?

E3: en aquest procés de negociació de significat

[els escriptors prenen notes dels acords presos]

E3: estratègies discursives i quins patrons d'interacció

E2: mhm

E3: clar, el primer objectiu és més fer, no? presentar el què diuen no? el contingut

E1: mhm

E3: i l'altre és més el com ho fan no?

E2: sí

E3: les estratègies

[els escriptors prenen notes]

E1: vale

E2: sí, vale, tot això a veure aquí només té un pequeño problem que que pot ser una gràcia eh? també en aquest cas, que és que això està fet seguint Hogan, Nastassi i Pressley eh? i llavors està fet així perquè, i jo crec que s'ha de dir molt, perquè justament lo que ells volien era analitzar la importància de la *metacognitive reasoning*

E3: mhm

E2: és a dir, que es parli de qüestions metacognitives i com que al títol ja sortirà la *metacognitive* en algun lloc no?

E3: sí

E2: clar, per analitzar el discurs en situacions de discussió metacognitiva a l'aula doncs clar aquestes categories ja preveuen una categoria metacognitiva

E3: sí

E2: no? aquest és un dels motius

E3: clar, en el estudi aquest el que fan és veure les *teacher-guided discussions* no? o sigui, situacions en les que el professor ajuda no?

E2: mhm

E3: llavors ho compara no? amb situacions en les que el professor no hi és, és a dir, situacions de discussió en les que els alumnes discuteixen sense la presència del professor

E2: clar i ells lo que acaben concloent és que la guia del professor és millor i que sobretot és més metacognitiva, això és lo que acaben dient, no?

E3: sí

E2: més o menys, no? que clar una crítica és que amb aquest sistema ha de ser metacognitiu per nassos perquè, vull dir, bueno, això no ho direm, llavors mhm clar, la idea seria ells això ja ho han dit, nosaltres precisament el que volem és analitzar com es negocia això amb una estructura que per definició vol fer un guiatge metacognitiu perquè és la discussió metacognitiva la recerca, la literatura ja diu que serveix per promoure això, no? pues volem veure com, què passa dins de la discussió metacognitiva no? quins són els mecanismes no? que en una situació real posen en marxa uns i altres, aquesta és la idea, no?

E1: -sí, el que diuen-

E2: -aquest està clar-

E1: el que diuen quan parlen de fet és com una mica una garantia de que parlen d'això

E2: sí

E1: ja se'ls demana que ho facin

E2: hi han uns tòpics

E1: no?

E2: com se'ls demana? qui els demana?

E3: per exemple es veu no? doncs el professor vol que justifiquin no? el perquè doncs bueno què entens per estudiar?, perquè? llavors el que nosaltres veiem en les dades doncs és si realment poden fer-ho o no, o sigui senzillament els alumnes quan intervenen en aquesta discussió presenten idees però no les justifiquen o sigui

E2: mhm

E3: per exemple, una altra cosa molt evident és que en una situació de discussió els alumnes no fan preguntes ... esperen a que se'ls hi pregunti, malgrat que ells fessin preguntes seria una estratègia que segurament els ajudaria a pensar no? o a reformular coses, o sigui que sembla, hi ha estratègies discursives que són molt prototípiques del professor que els alumnes no les utilitzen ... algunes sí però quines més simples quines no

E2: mhm de fet quan tu dius dels tòpics que els hi donen, bueno, de lo que parlen, a què et refereixes? qui els hi dona?

E1: ah, no sé, a aquests professors se'ls ha dit

E2: és un profe eh? és una classe

E1: se li ha dit que parli d'això o no?

E3: clar

E2: sí, el professor pretèn ensenyar

E3: el tema és que aquests alumnes han fet l'estudi 1

E1: vale

E3: val? llavors un cop analitzats els resultats presentats al professor que és el [nom propi] no? o sigui que vam agafar a un bon professor i tal, pues amb aquests resultats que el professor els coneix doncs bueno crea una situació de discussió durant el crèdit no? per fer reflexionar amb ells

E1: o sigui tu li dius que a partir d'aquests resultats parli amb els seus alumnes amb quin objectiu?

E2: per a que aprenguin a estudiar

E3: però continua sent una situació molt natural, és a dir, nosaltres lo que vam fer és vam enregistrar totes les sessions d'un crèdit llavors el què vam fer és un cop analitzades totes les sessions vam seleccionar aquelles seqüències en les que el mètode que es posava en joc el podíem definir com de discussió metacognitiva

E1: mhm

E3: llavors el que vam fer és analitzar totes aquestes situacions

E2: i s'hauria de dir que és un professor seleccionat, format en ensenyament estratègic eh? que pretén ensenyar els seus estudiants quan, com i perquè, aquest coneixement condicional

E1: però tot això està aquí, no?

E2: sí, però bueno això és lo que defineix el context aquest

E1: bueno, molt bé

E2: vale

E1: pues d'acord, no? ja està no?

E2: ja està

E1: lo que no em queda clar és tot en el moment de començar, hem de començar entenc jo després de l'entrevista no? que ens farà ella?

E2: sí

E1: bueno, jo ja he començat una mica, perquè jo això ara ho escriuré

E2: és que ella ens entrevistarà ja no?

E3: aquest divendres no?

E2: exacte

E1: però clar de tota manera pues no hem de començar fins després de divendres no? i suposo que hem de començar per l'article que volguem, pels dos, per un

E3: clar, això també, pel que jo sé teniu més habilitats, jo sóc més tal, de fer un i després l'altre

E2: o no, jo crec que això forma part de

E1: clar això ho pots fer com vulguis

E2: sí, jo crec que això és lliure, no?

E1: podem fer els dos a la vegada

E2: des del punt de vista de la recerca quin inconvenient té això?

E1: no, no, res

E2: cap ni un

E1: no cal que sigui igual, al contrari, és un estudi de cas únic no? en realitat?

E2: mhm

E1: molt bé, doncs ja està, ja el pots apagar no?

ANNEX 10. INFORME AVALUADORES VERSIÓ ANTERIOR DE L'ARTICLE EN L1

INFORME DE SINTESIS DEL EDITOR ASOCIADO

Todos los revisores reconocen que el artículo ha mejorado respecto de la anterior versión. Sin embargo, aunque desde "expectativas" diferentes sobre el posible valor del trabajo, parece que subsisten un cierto número de problemas. Alguno de ellos resulta más evidente en la nueva versión justamente porque ha aumentado la claridad. En todo caso, no todos son igual de importantes, así que paso a mencionar los que me parecen más relevantes.

Los revisores A y C comparten la idea de que hay puntos más interesantes que podrían ser tratados teniendo en cuenta el diseño. De hecho aunque con términos diferentes comparten dos de ellos: la cuestión de la estabilidad y la de las relaciones entre NCP y tipo de estrategia. Se desprende de estos comentarios que el mero hecho de comprobar qué estrategias emplean los estudiantes de secundaria (objetivo 1) y la relación entre tipo de estrategias y rendimiento puede ser poco relevante (objetivo 3). Esta misma valoración se encuentra de forma especialmente subrayada en la revisora B.

Respecto del objetivo 2, el revisor C, insistiendo con más fuerza en una objeción ya planteada en su día, argumenta que hay un defecto en el diseño: se confunden las variaciones en las demandas de las tareas y las variaciones en los textos. Por esa razón, cualquier diferencia en el modo de acometer la tarea, tal y como ocurre en C si se compara con A y B, puede deberse tanto a las variaciones en las demandas como a las variaciones en los textos. Curiosamente, este resultado se pasa por alto en el texto.

A mi se me ocurren aquí tres alternativas

- a) que los revisores no hayan entendido sus objetivos. En tal caso sugiero a los autores que así lo hagan ver a los Editores Generales y se obre en consecuencia
- b) que dado los comentarios de los revisores, los autores entiendan que cabe justificarlos mejor. En ese sentido, la revisora B reclama que se considere la bibliografía y sugiere algunos trabajos con los que debe contrastarse los objetivos elegidos.
- c) si las sugerencias del revisor A y C sobre nuevos objetivos (estabilidad y relación entre estrategias y NCP) fueran tenidas en cuenta, sería necesario justificarlos mejor (revisor A) y re-escribir de nuevo el artículo.

Además, el revisor A desgana un cierto número de dudas que a mi modo de ver son pertinentes, asumibles y servirían, además, para mejorar el artículo. La revisora C –cuyo texto es el más crítico- sigue encontrando problemas en la introducción, tanto en contenido (no se justifica adecuadamente desde la bibliografía los objetivos) como de forma (poco profunda e hilada). Todo ello nos devuelve al problema anterior.

Por mi parte y en un intento de recapitular el proceso, creo que la primera versión resultó confusa, en cuanto a los objetivos perseguidos y el marco empleado, e imprecisa respecto de la metodología. Consecuentemente, los autores han hecho un esfuerzo notable por aclarar lo

que pretenden y el modo como lo han intentado alcanzar. Es frustrante sin duda encontrar que ese esfuerzo conduce a nuevas objeciones y, lo que sin duda será menos satisfactorio, a nuevas dudas sobre la relevancia de lo aquí abordado. Tengo la sensación de que el punto en el que más empeño han puesto los autores tiene que ver con el nivel de complejidad procedimental NCP y que el texto primitivo estaba orientado en esa dirección y ha quedado en un segundo plano en esta versión quizás por el deseo de seguir las recomendaciones de los revisores. Puede que eso tenga una solución tal y como sugieren los revisores A y C, pero sería necesario centrar el trabajo, justificando su pertinencia y organizando la presentación de los resultados para mostrar su utilidad. El problema es que tal y como está redactado, en el trabajo hay demasiados datos, demasiados objetivos, demasiados marcos de referencia...y un sabor final de que los hallazgos son poco firmes y no suficientemente novedosos, al menos tal y como están presentados. Confío en que los autores encuentren de algún modo útiles estos comentarios.

REVISOR A

1. Valoración global

El trabajo referenciado es una nueva versión de artículo "El conocimiento explícito de los procesos de estudio y su influencia en la comprensión de textos en la Educación Secundaria Obligatoria" que fue evaluado con anterioridad. Tras una lectura detenida, considero que los autores han acometido las principales objeciones que planteé en mi anterior informe y que el artículo ha mejorado en rigor y claridad. No obstante, se ha aumentado demasiado su extensión (por encima de los límites establecidos por la revista) y se me plantean todavía algunas dudas que paso a comentar.

2. Aspectos de contenido

a) Introducción

El marco teórico se ha reelaborado sustancialmente, ganando en claridad y coherencia.

Dada la conveniencia de acortar ligeramente la extensión del trabajo, sugeriría reducir o incluso eliminar los dos párrafos alusivos a los antecedentes remotos de la investigación (desde "El interés por (...) " hasta "(...) lo aprendido").

En cambio, me parece crucial la discusión sobre dos cuestiones que se abordan posteriormente: el papel de la consciencia de las propias representaciones, y la existencia de variaciones significativas en el comportamiento estratégico de un mismo sujeto en diferentes escenarios. Sobre el primer aspecto, convendría describir aquí la clasificación de Pozo y Postigo (2000), que se utiliza posteriormente como herramienta fundamental de análisis de los datos. La segunda cuestión, sin embargo, no se aborda realmente en el trabajo (lo que probablemente le hubiera otorgado mucho más alcance y relevancia).

b) Método

En mi opinión, la presentación de este apartado ha mejorado considerablemente. Aunque personalmente lo organizaría de otra manera, la opción me parece suficientemente clara y estructurada. No obstante, creo que la tabla 2 y los criterios para discriminar diferentes

niveles de complejidad del conocimiento procedimental (NCP) deberían presentarse aquí, en lugar de en los resultados.

Según creo entender, los textos A, B y C fueron escogidos por el tipo de tarea y el comportamiento estratégico que supuestamente conllevaban (relacionar la nueva

información con conocimientos previos, definir un concepto y representar gráficamente, respectivamente). ¿Por qué en el segundo caso el objetivo no fue explicitado al iniciarse la tarea? Creo que esta circunstancia dificulta la extracción de conclusiones en cuanto a la influencia del nivel de complejidad de la misma y, al menos, debería justificarse.

Por otro lado, se facilitaría la lectura del artículo si puntualmente se aludiera a dichas tareas en lugar de citar la letra del texto (lo que obliga a volver constantemente a la tabla 2).

c) Resultados

Los resultados expuestos en esta nueva versión responden mejor al objetivo de documentar cómo los alumnos describían los procedimientos de estudio utilizados. En mi opinión, un análisis de contenido más detallado acerca de las justificaciones que los estudiantes verbalizaban sobre los procesos de estudio seguidos, en la línea de lo que se sugería en el anterior informe, hubiera dado aún más relevancia al trabajo (por ejemplo transcribiendo y cuantificando las expresiones referidas a las características y el contenido de los textos, los conocimientos previos, el objetivo de la tarea, el tiempo disponible, el "estilo" personal...).

En cambio, algunos análisis cuantitativos continúan siendo, cuando menos, cuestionables. La comparación de las medias relativas a la resolución de las tres tareas ofrece particularmente muchas dudas. Por un lado, las escalas empleadas no parecen realmente comparables. Por otro lado, no se aporta ningún análisis estadístico inferencial que descarte que dichas diferencias fueran debidas al azar. Todo ello explicaría el sorprendente resultado de que la tarea que se había considerado como más compleja ("porque requería vincular lo estudiado con información que no aportaba el texto y exigía reorganizar la información objeto de estudio, aunque el nivel de conocimientos previos sobre este tema demostrado por los estudiantes fue escaso") fuera precisamente la que obtuviera una puntuación media superior.

Otras cuestiones que deberían revisarse en este apartado son las siguientes:

a. El dato de la fiabilidad interjueces me resulta sorprendentemente alto, dada la complejidad de algunas categorías de análisis. En todo caso, debería detallarse el grado de acuerdo en cada una de las escalas de evaluación de las tareas (y no de un modo global), así como el relativo a la asignación de NCP.

b. En la p. 15 se declara que "cuando los estudiantes mencionaron procedimientos de distinto tipo (por ejemplo, un resumen y un esquema) se consideró el procedimiento que implicaba mayor complejidad". Pero, ¿cuál de estos dos procedimientos es realmente más complejo? ¿Se puede hacer esta valoración "a priori" o depende más bien del modo de aplicación de cada uno de estos procedimientos?

c. Algo parecido cabría plantearse con la consideración de los apuntes personalizados

como procedimiento de análisis (mientras que las autointerrogaciones, por ejemplo, se categorizan como procedimiento de elaboración). En mi opinión los autores deberían justificar mucho mejor esta clasificación en las páginas anteriores; o bien distinguir únicamente dos categorías: procedimientos de adquisición y de elaboración análisis (como de hecho se hace en la tabla 8)

d. Me parece sumamente interesante el análisis de los niveles de complejidad del conocimiento procedimental (NCP). Creo que la tabla de resultados se entendería mejor si el nivel 6 se reconvirtiera en 4 y se modificara el ordinal del resto de niveles superiores (eliminando el correspondiente la categoría de Otros). Como ya he comentado, convendría aportar información sobre la fiabilidad interjueces.

e. Sugiero reescribir de un modo más claro la frase “ha resultado más frecuente justificar los motivos por los que no se usó el conocimiento procedimental alternativo (nivel 6) que el seguido y el alternativo (nivel 5)”.

f. Como ya comenté en mi anterior informe, creo que hay demasiadas tablas, lo que dificulta una visión sinóptica de los resultados. Concretamente recomendaría integrar la información de las tablas 4, 5 y 6 en una sola, y aportar también los porcentajes de aplicación de cada subprocedimiento.

d) Conclusiones

Algunas de las consideraciones planteadas anteriormente conllevan una duda razonable acerca de algunas de las conclusiones que se exponen al final del artículo, como que los estudiantes utilicen los tres procedimientos de adquisición de la información “independientemente de si su objetivo fue o no explicitado al iniciarse la tarea y de su nivel de complejidad” o que “los estudiantes dicen más de lo que hacen cuando se trata de estudiar” (p. 20). En relación a esta última afirmación me pregunto hasta qué punto puede saberse, con el método utilizado (de naturaleza esencialmente declarativa), si realmente los alumnos “disponen” o no de conocimiento procedimental alternativo. ¿Algunos alumnos podrían disponer de dicho conocimiento sin ser capaz de verbalizarlo? Me parece interesante la constatación de que apenas una sexta parte de los estudiantes muestra un elevado grado de consciencia y reflexión sobre los procedimientos de estudio. Y más aún que dicha consciencia les ayudará “a resolver de manera más adecuada la tarea que consideramos más compleja” (p. 20). Los autores deberían, no obstante, tratar esta discusión con más prudencia. Es posible que los estudiantes que utilizaron procedimientos de análisis y elaboración tuvieran también un mejor nivel lector y de conocimientos previos, que interfiriera en los resultados, al margen del comportamiento estratégico puesto de manifiesto en la tarea. En mi opinión, una evaluación previa de la competencia lectora hubiera otorgado mayor solidez a las conclusiones del estudio. En todo caso, deberían mostrarse los resultados de la prueba de conocimientos previos para cada uno de los grupos que se comparan en las tablas 8 y 9. No comprendo, además, por qué no se alude a ninguna estrategia de control estadístico de la posible interferencia de los conocimientos previos en la comparación de los procedimientos utilizados (de adquisición y análisis elaboración), cuando sí se hace en función del NCP.

También tengo dudas sobre la conclusión de que “los estudiantes que se han situado en el NCP

5 (...) obtuvieron mejores resultados en aquellas tareas más complejas que requerían ir más allá del recuerdo textual". Al menos, convendría clarificar que procedimiento estadístico permite inferir que había diferencias significativas entre las medias obtenidas en ese grupo y en cada uno de los restantes.

3.Aspectos formales

El trabajo está correctamente estructurado y redactado, aunque continúa habiendo

algunas erratas (como por ejemplo, "Monereo et al. 1994;" "las diferentes tarea"...) y supera los límites de extensión.

4. Decisión recomendada

Considero que el artículo podría ser aceptado para su publicación, con las modificaciones que se sugieren.

REVISOR B

Decisión recomendada: No publicable en su versión actual. El artículo exige cambios importantes y un nuevo proceso de evaluación.

El trabajo titulado "El estudio en la educación secundaria obligatoria: procedimientos y estrategias de los estudiantes" examina las estrategias para estudiar textos expositivos que emplean estudiantes de secundaria, así como el grado de conocimiento que tienen de dichas estrategias y el aprovechamiento de los textos. Sigo pensando que la temática general de este trabajo tiene interés práctico, también ahora que los autores han dado una orientación diferente al trabajo y lo han vinculado principalmente con el área de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje efectivo. En una época en la que se reconoce la necesidad del aprendizaje a lo largo de la vida, esta es una investigación oportuna y de interés.

Ahora bien, sigo encontrando importantes deficiencias en el trabajo. Las principales objeciones a la versión actual siguen siendo la fundamentación y la originalidad del trabajo, entre otras. Paso a detallar estas objeciones.

1. Fundamentación

Aunque los autores han incorporado algunos cambios destinados a mejorar la fundamentación, al leer la Introducción, sigo sin tener una idea clara de qué es lo que están investigando exactamente y por qué. Los autores expresan los dos objetivos al final de la Introducción, así como las hipótesis, pero no veo en el texto precedente ninguna afirmación clara y coherentemente conectada con el propósito y las hipótesis, ni la revisión de las referencias bibliográficas pertinentes, ni la aclaración de conceptos fundamentales para este

trabajo como son los incluidos en el propio título.

Especificaré algo más estas deficiencias. Por una parte, ofrecen detalles que no están claramente conectados con el propósito. Por ejemplo, la explicación histórica sobre las estrategias de estudio, que añaden en respuesta a las revisiones originales, está desconectada, es innecesaria, además de incompleta si fuera necesaria (e.g., Marton & Säljö, 1984; Pask, 1988 son trabajos de obligada mención en este recorrido). Por otra parte, faltan aclaraciones y referencias sobre cuestiones clave. Por ejemplo, olvidan explicar qué son procedimientos y estrategias de estudio. La primera referencia explícita a los procedimientos de estudio se hace, por primera vez, en la página 14 cuando se describen los Resultados. Es allí cuando se nombran las categorías de procedimientos que se han empleado, pero sin mencionar todavía definición alguna. Sobre esta misma cuestión faltan algunos trabajos de obligada mención como el de Vermunt y Vermetten (2004) donde se revisa la investigación sobre estrategias de aprendizaje de la última década. Creo también que sería necesaria una revisión más pormenorizada de los instrumentos de medida que se han empleado en esta área pues aunque no compartan enfoque con el presente trabajo, incluyen categorías de procedimientos muy semejantes a los empleados en este estudio (véase e.g., Vermunt, 1994).

Más, cuestiones como la “posición sociocognitiva” que los autores juzgan como la perspectiva teórica desde la que realizan este trabajo (sin mencionar, dicho de paso, en qué se asemeja y diferencia con las visiones constructivistas del aprendizaje que lideran esta área de estudio), o a qué llaman “estabilidad de los enfoques”, o a qué se refieren con “modelos representacionales” y por qué la estabilidad de los enfoques tiene relación con dichos modelos, son tratadas de pasada, a pesar de que son aspectos aparentemente clave en la formulación del trabajo. Tampoco puedo encontrar una explicación sobre las formas de representación del conocimiento (un tema que, como ya señalé en la primera revisión, creo que tiene una profundidad y dificultad enorme en la psicología) y, además, parece que usan ese término como intercambiable con el de “modelos mentales” sin aclarar a qué se refieren con el término, empleado por investigadores de diferentes áreas y que han empleado diferentes tareas (e.g., Johnson-Laird, Young, Kintsch).

En definitiva, creo que la revisión ha aumentado el problema de la primera versión, en lugar de corregirlo. Si deciden revisar el manuscrito para esta o para otra publicación les sugiero insistentemente que organicen y aclaren la Introducción, que se centren claramente en los asuntos y preguntas más relevantes especificando por qué son importantes, y que presenten una revisión amplia y profunda de aquellas cuestiones que tienen que ver directamente con ellas.

2. Objetivos y originalidad

Es difícil defender la contribución original de este trabajo y el sentido de los objetivos del mismo, sin tener resuelto el problema de la fundamentación. Por ejemplo, los dos objetivos del trabajo (i.e., conocer qué procedimientos de estudio usan los estudiantes para tareas de diferente complejidad y conocer qué asociación tiene el conocimiento de los procedimientos empleados con el rendimiento en tareas de diferente complejidad) han sido en parte abordados en trabajos previos que han empleado distintas metodologías, aunque con

muestras diferentes (véase e.g., Boyley, Duffy & Dunleavy, 2003; Busato, Prins, Elshout, & Hamaker, 1998; Knight, 1995). Algunos de estos trabajos deberían ser igualmente citados en la Discusión de los resultados del presente trabajo.

Un cuestión relacionada es que los objetivos que se señalan en el Resumen y en la Introducción no coinciden plenamente.

3. Otros problemas

Aunque algunos apartados del Método han mejorado, sigo encontrando problemas. La muestra sigue siendo escasamente descrita (e.g., es insuficiente el dato de la edad, hay que ofrecer la media, la desviación típica y el rango; si no se ha recogido este dato, entonces hay que excusarlo explícitamente). Algunas decisiones del Procedimiento no se explican, como por ejemplo, por qué criterio se empleó el texto del que no se daba información acerca del objetivo a la hora de estudiar. Encuentro que hay variables confundidas pues el texto donde no se explicitó el objetivo es el que tenía la tarea menos compleja de modo que la lectura de este resultado es cuando menos ambigua.

Las secciones de Resultados y de Discusión deberían organizarse mejor y en consonancia con los objetivos del estudio. Cuestiones menores como que sigue sin elegirse el nivel de tipo I para la decisión estadística, por qué no se emplean pruebas estadísticas para apoyar algunas afirmaciones sobre "diferencias".

Sigo encontrando errores (graves) en el estilo y el formato. En general, el trabajo no emplea el sistema sugerido en la 5ª edición del manual de la APA. En particular, en el texto figuran trabajos que no están en el listado de Referencias, en la primera cita se omiten los autores posteriores al primero, los títulos de artículos y libros no se escriben con mayúsculas en todas las palabras, las tablas están mal diseñadas, entre otras numerosas cuestiones.

REVISOR C

Creo que el texto ha ganado en claridad y los autores han podido mostrar de forma más nítida cuáles son los objetivos que se persiguen con el estudio. Si he entendido bien lo expuesto al final de la introducción, los autores pretenden (a) describir qué estrategias de estudio usan los estudiantes de secundaria; (b) si esas estrategias cambian según sea la naturaleza de la tarea (para ello diseñan tres tareas diferentes); y (c) y si el grado de conciencia y capacidad de justificación sobre los procedimientos (NCP) tiene relación con el éxito en las tareas. Igualmente ha mejorado el apartado referido al procedimiento y a las formas de medir cada variable y al modo de obtener los resultados. Destaco igualmente que se haya renunciado a marcos teóricos muy sugerentes pero alejados de lo que se quiere estudiar y la introducción es más coherente. No obstante este incremento de claridad nos lleva a reparar en algunos problemas nuevos o que no resultaban tan evidentes en la versión original. No dejo de subrayar que los autores están en su derecho de replicar a los argumentos que enseguida desarrollo y que mi valoración final depende de cómo se resuelvan o contra-argumenten los siguientes puntos críticos.

Los autores introducen tres textos distintos, uno para cada demanda de tarea, y eso plantea un problema al diseño: cualquier diferencia que se pudiera encontrar en el rendimiento y en el modo de operar de los sujetos podría en rigor atribuirse tanto a las diferencias entre las tareas como a las diferencias que hay en los textos usados. Por cierto debe quedar más clara la diferencia entre el texto A y el B, que tienen idéntica temática (aunque distinta demanda de tarea). De hecho A, B y C se utilizan indistintamente para hablar de los diferentes textos y de las diferentes tareas. Esto ya se planteó en su día en mi revisión. Entiendo que al hacer los textos igualmente comprensibles mediante un procedimiento formal de revisión, se podría asumir que la variable texto es despreciable y que todo depende de las diferencias entre las demandas de las tareas. Igualmente, el que los textos procedan de la misma área de conocimientos y si el nivel de conocimientos previos de los sujetos fuera semejante –que no lo sabemos a ciencia cierta– en los tres textos podría servir igualmente para rebajar la importancia de esa variable, pero en ningún caso puede obviarse el problema. Un problema que a mi juicio no tiene solución, pero al que los autores deben hacerle frente asumiéndolo y haciendo ver que esa confusión no repercute en los resultados y en las conclusiones. En cualquier caso, la “simple” tarea de recordar en qué consiste la fotosíntesis, puede de hecho resultar más difícil para los alumnos que las otras dos aparentemente más complejas simplemente porque los conceptos considerados en cada texto son de diferente complejidad. Hacerlo todo a la complejidad procedimental (comprender, integrar y organizar) no parece razonable y hubiera sido mejor un mismo texto con diferentes demandas de tarea. En todo caso, la posibilidad de que la comprensión de la fotosíntesis sea más difícil que resolver las otras dos tareas podría verse apoyada por la escasa incidencia de la variable NCP en el éxito de la tarea B. Hagan lo que hagan, el rendimiento no parece verse afectado. En todo caso, los autores disponen de datos acerca de cómo los mismos sujetos se enfrentan a distintas tareas y textos. Consecuentemente, en vez de centrarse en las diferencias entre las demandas de las tareas (que luego se confunde inexorablemente distintos textos) podrían considerar el grado de “estabilidad” que hay entre los alumnos en diferentes tareas/textos.. A mi modo de ver esto podría ser más relevante que simplemente describir qué estrategias usan o mostrar que las más complejas tienen efecto en el rendimiento. Un tanto obvio, quizás.

También me parece que se cuele un cuarto objetivo: las relaciones entre lo que los sujetos declaran o dicen y lo que los sujetos hacen. Aprovecho para señalar que el grado de coherencia entre lo que dicen y hacen “parece” muy alto. Un resultado que pasa desapercibido. Si ese fuera realmente un objetivo, debería enunciarse como tal al final de la introducción y mostrar en el diseño cómo se ha intentado alcanzar (se supone que contrastando los datos obtenidos en el auto-informe con los de la hoja de trabajo). Naturalmente el desarrollo de semejante objetivo requeriría analizar los casos en los que los sujetos dicen una cosa y hacen otra, algo que se pasa por alto a mi modo de ver incomprensiblemente. Finalmente, hay un quinto posible objetivo: la relación entre tipos de procedimiento utilizado (adquisición/elaboración) y NCP y la hipótesis subyacente de la explicitación. Llamo la atención a los autores sobre el elevado número de objetivos perseguidos –muy dispares entre sí– y cómo alguno ni siquiera está formalmente planteado.

En cualquier caso, la organización de la sección de los resultados y de la discusión debería ser organizada en torno a ellos, de forma que queden claros los datos (en la sección de resultados) y argumentos (en la sección de discusión) en torno a ellos. Finalmente, la discusión debe

recoger los datos específicos que justifican las conclusiones, cosa que no se hace.

También se esperaría que estos tres (o cinco) objetivos fueran relevantes atendiendo a lo que ya sabemos. Quizás se echa de menos revisar trabajos que hayan estudiado qué estrategias emplean los alumnos y qué relación hay entre la calidad de éstas y el rendimiento. La revisión es escasa en estos dos puntos y resulta poco creíble que no haya precedentes. Obviamente al comentar los resultados obtenidos se podrían comparar con los de los trabajos precedentes y mostrar de esa manera en qué añaden nuevos conocimientos. Creo que de eso ya se habló en la anterior revisión y aunque como ya se ha señalado hay mejoras-los cambios introducidos no me parecen suficientes. En pocas palabras: ¿realmente podríamos afirmar que no hay trabajos que hayan estudiado mediante auto-informe qué estrategias emplean los estudiantes o la relación entre su calidad y el rendimiento respecto de los cuales este trabajo pudiera suponer un avance? De memoria –no me considero un especialista de esta cuestión recuerdo el trabajo de Lorch del año 1989 en *Journal of Educational Psychology* o los reunidos en el monográfico de Nancy Perry en *Educational Psychologist* del año 2002 (donde se comparaba lo que se observaba con lo que los estudiantes hacían en el contexto del aula).

Tampoco se explica muy bien por qué esas tres tareas y no otras. Esto debería justificarse más y mejor. No obstante, debo resaltar que la idea de ver si los estudiantes son sensibles a los objetivos o demandas específicas de cada tarea es interesante. Aquí, sin embargo debo resaltar que a mi modo de ver los resultados muestran que sí son sensibles: al menos una inspección visual del a tabla X y en concreto cuando se compara las tareas B y A con C, así lo revelan.

Ejes procedimentales	Texto A	Texto B	Texto C
Adquisición de la información	91.3	89.3	46.3*
Elaboración de la información	4.7	9.4	51**
Análisis de la información	4	1.3	2.7

Si mi interpretación es correcta, los datos no confirman la hipótesis primera que dice “En primer lugar, aunque esperamos que los estudiantes conozcan diferentes procedimientos para estudiar un texto, suponemos que los más utilizados serán aquellos más simples de adquisición de la información, independientemente de las exigencias de la actividad de estudio”. Desgraciadamente, no podemos saber si ese aumento se debe a la demanda de la tarea en sí o a que el texto aborda una temática diferente a la fotosíntesis. Me temo que esto es un problema muy serio para el objetivo 2. Francamente, con este diseño lo encuentro –y eso ya lo apunté en la anterior versión inalcanzable.

Sorprende que esa sensibilidad o ajuste entre estrategias/tarea en C (al compararla con la que es neutral B) sea tan evidente y no lo sea la tarea A. ¿Cómo explicarlo? Igualmente, los conocimientos previos evaluados respecto de la tarea A tienen que ver con los objetivos de la tarea (método científico) no sobre los contenidos del texto, cosa que sí ocurre con B y C. Esto merece también alguna aclaración.

Naturalmente, si en C hay una mayor presencia de estrategias de elaboración (un mayor

número de sujetos que las emplean), las relaciones entre NCP y tipo de estrategias podría ser diferente en A y en C o quizás no. Si fuera cierto lo segundo quería decir que la relación entre tipo de estrategia y NCP es indiferente al número de sujetos de una muestra que emplea cada tipo de estrategia y lo decisivo es el tipo de estrategia que se emplea. Sinceramente esta cuestión me parecen más interesante que las que son tratadas en el artículo ¿Qué opinan los autores?

En definitiva, creo que los datos con los que cuentas son más favorables a considerar problemas como la estabilidad en el uso de estrategias entre los mismos sujetos sometidos a distintas configuraciones de tareas/textos o a ver las relaciones entre tipo de estrategia y NCP que a los objetivos realmente enunciados. Estos por el contrario no resultan tan atractivos por previsibles y tienen problemas de verificación por el diseño empleado. En cualquier caso, los autores deben hacer un esfuerzo adicional por: a) hacer ver la relevancia de sus objetivos, b) apelar a los precedentes, c) organizar mejor la presentación de los resultados y conclusiones. En todos los casos ha habido mejoras, pero pienso que son insuficientes. Adicionalmente, les sugiero dos objetivos sobre el papel más interesantes: estabilidad y relaciones entre tipo de estrategia y NCP.

ANNEX 11. FORMAT DEL DIARI D'ESCRITURA

DIARI D'ESCRITURA

Sessió núm.:	Escriptor 1/2
--------------	---------------

ABANS DE COMENÇAR A ESCRIURE

- Les meves expectatives sobre la sessió d'escriptura d'avui son...perquè...
- En la sessió anterior vaig acabar amb una impressió...perquè...
- Avui tinc intenció de...

DURANT EL PROCÉS DE COMPOSICIÓ

Marqueu en groc els problemes amb els quals us enfronteu al llarg del procés

UN COP ES DONA PER ACABADA LA SESSIÓ D'ESCRITURA

- M'he trobat amb un/diferents problema/es...i he tingut poques/algunes/moltes dificultats per resoldre'l perquè...
- L'he resolt (fent què?)...
- Avui acabo la sessió no massa/mitjanament/força/molt satisfet/a perquè...
- Espero que la propera sessió...

ANNEX 12. PREGUNTES DE L'ENTREVISTA RETROSPECTIVA

1. Com ha anat aquesta setmana? Estàs satisfet/a amb el teu treball? A què creus que és degut?
2. Tens la sensació d'haver avançat gaire? Per què?
3. Tens la sensació d'haver progressat en l'escriptura de l'article a un ritme similar a l'habitual? Acostumes a escriure un mateix número de sessions a la setmana i d'una durada similar?
4. Comentem ara els problemes amb els què t'has trobat: analitzar els problemes detectats pel mateix escriptor i per la investigadora
5. Quins recursos has utilitzat i per què? Tens la percepció d'haver-los utilitzat molt sovint?
6. Com t'has sentit aquesta setmana? Has tingut molts alts i baixos?
7. Com creus que anirà la propera setmana?
8. Tens previst treballar algun aspecte concret?

ANNEX 13. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E1 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1

E1.L1.ER1.A / Sessió 3a (06.10.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"He decidit deixar el marc teòric pel final i desenvolupar l'apartat empíric perquè així podré identificar millor els tòpics i recerques a introduir (el coixí teòric), en funció de les necessitats de l'estudi, i deixar aquells que no si relacionin directament." Extret del Diari d'Espectura
Problema (Informació mal organitzada)	"He anat completant l'apartat empíric en les dues sessions i he trobat algun apartat que, des de la meua opinió, s'havia de re-col·locar a un altre lloc (p.e. el paràgraf sobre valoració de jutges independents l'he canviat de lloc)." Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (2.2. Treballar primer la secció dels resultats)	La solució es cita a l'hora de formular els objectius
Solució implementada	Desenvolupa la secció dels Resultats

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
	TimeCode	Oració	Accions	
	0:16:48		Scroll-down fins la secció "Resultados" on ja hi ha escrits 8 títols de subapartats: - Resultados a tareas de comprensión - Interpretación de la demanda de estudio - Procedimientos de estudio - Procedimientos alternativos - Niveles de complejidad y uso del CP [Conocimiento Procedimental] - Regulación de la propia actuación - Perfil del conocimiento estratégico del estudiante (implícito/explicito y simple-complejo) - Análisis de correspondencias	
		P		
	0:17:32	O10	Nova oració: "(1) La presen (2) Seguidamente presentmos los resultados de la investigación 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la presencia de l'autor – F:1.3	Seguidamente presentamos los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las distintas hipótesis (¿).....
	0:17:50		Utilitza el corrector de Word per corregir "presentmos " per "presentamos" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
		P		
	0:18:23		Continua: "Seguidamente presentamos los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las distintas hipótesis seña	
	0:18:39		Selecciona tota l'oració, va a Eines/Paràgraf i canvia l'interlineat de simple a 1,5	

Fragment extret del text font 1 (pàg.145)

A partir dels diferents tipus de respostes que els estudiants van donar per a cada tasca, es van establir cinc nivells en funció de la complexitat de les respostes i el seu ajust a la demanda específica que la tasca proposava.

0:18:53		Divideix la pantalla en dues meitats, deixant la secció que treballa actualment (Resultados) en la part inferior i situant en la part superior les hipòtesis plantejades en el Método.
0:19:18		En la part superior de la pantalla, es desplaça de les hipòtesis als objectius
	P	
0:19:33		Continua, escrivint un interrogant i punts suspensius: "Seguidamente presentamos los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las distintas hipótesis seña (¿)... 4.2. Altres – afegir signes d'interrogació – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
0:19:41	O11	Nova oració, nou paràgraf: " Las categorías que nos han permitido analizar las respuestas a las (1) tareas y (2) tareas y 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:20:24		Corregeix: "Las ctegorías que nos han permitido analizar las respuestas a de las tareas y de los autoinformes 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:20:32		Utilitza el corrector de Word per corregir "ctegorías" per " ca tegorias" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:20:55		Continua: "Las categorías que nos han permitido analizar las respuestas de las tareas y de los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de ls respuestas
0:21:11		Corregeix: "Las categorías que nos han permitido analizar las respuestas de las tareas y de los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:21:28		Continua: "Las categorías que nos han permitido analizar las respuestas de las tareas y de los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes.
0:22:14	O12	Nova oració a continuació de l'anterior: " Por otra parte
	P	
0:22:31		Continua: "Por otra parte el 50% de las valoraciones o puntuaciones (p) en las diferentes dimensiones
	P	
0:23:06		Continua: "Por otra parte el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis
	P	

Las ctegorías que nos han permitido analizar las respuestas de las tareas y de los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes.

Por otra parte el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de ls categorias establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%.

0:23:24		Continua: "Por otra parte el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías (p) establecidas, (p) fueron también (p) valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%.
0:24:31		Corregeix "las" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:24:49		Selecciona el que ha escrit fins el moment en la secció dels Resultados i justifica els marges
0:25:11		Se situa sota del primer dels subapartats que ja hi eren, "Resultados en las tareas de comprensión"
	P	
0:25:47	O13	Nova oració: " Partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea (p), se identificaron (p) cinco niveles de complejidad de las respuestas (p)
0:26:52		Corregeix: "Partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat (x2) – F: 2.1
0:27:20		Corregeix: "Partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:28:06		Continua: "Partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea (recordemos que a partir del acuerdo de (p) tres jueces independientes.) 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: dirigir al lector – F: 1.5
0:28:36		Corregeix: "Partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea (recordemos que a partir del acuerdo de tres jueces independientes). 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:29:05	O14	Nova oració, nou paràgraf sota l'anterior: " En relación al texto 1, los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron (p) la inclusión o no de información sobre el método científico (p) (que el texto no aportaba), (p) y cómo (p) esta información se relacionaba o no con la información dada en el texto
	P	

Partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea (recordemos que a partir del acuerdo de tres jueces independientes).

Fragment extret del text font 1 (pàg.145-147)

Per al text 1, els criteris que permeten distingir entre els diferents nivells són la inclusió o no d'informació del mètode científic (informació que no aportava el text) i com aquesta es relaciona o no amb la informació del text.

En relación al texto 1 y su correspondiente demanda ("explica los pasos de la investigación que expone el texto, relacionándolos con lo que conoces del método científico"), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron la inclusión o no de

0:31:02		Corregeix: "En relación al texto 1 (1) (" (p) (2) y su correspondiente demand ("explica los pasos de l investigación que expone el texto, relacionándolos (p) con lo que conoces del método científico), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron la inclusión o no de información sobre el método científico (que el texto no aportaba), y cómo esta información se relacionaba o no con la información dada en el texto
0:32:09		Corregeix: "la" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:32:18		Corregeix: "método" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:32:22		Corregeix: "demanda" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:32:29		Corregeix incloent les cometes per tancar la cita de la demanda: "En relación al texto 1 y su correspondiente demanda ("explica los pasos de la investigación que expone el texto, relacionándolos con lo que conoces del método científico"), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron la inclusión o no de información sobre el método científico (que el texto no aportaba), y cómo esta información se relacionaba o no con la información dada en el texto 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	A	Scroll-down
	P	
0:32:51	O15	Nova oració a continuació de l'anterior: "En cuanto al texto 2 y su demanda
0:33:03		Corregeix: "cuanto" i continua: "En cuanto al texto 2 y su demanda (" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:33:31		Continua: "En cuanto al texto 2 y su demanda (" recordemos que la demanda no era explícita (p) y podría formularse
	P	
0:34:15		Corregeix: "En cuanto al texto 2 y su demanda (recordemos que la demanda no era explícita y que, de modo inactivo podría formularse 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:34:28		Corregeix: "En cuanto al texto 2 y su demanda (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo podría formularse 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: polir l'estil – F: 1.1 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:34:36		Continua: "En cuanto al texto 2 y su demanda (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo podría formularse así (p) "explica (1) cula (2) cual es el proceso de la fotosíntesis") 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	

información sobre el método científico (que el texto no aportaba), y cómo ésta información se relacionaba o no con la información dada en el texto.

Per al text 2, la variabilitat i qualitat de les respostes es va establir fonamentalment a partir de la inclusió d'informació més o menys correcta i completa sobre el procés de la fotosíntesi i l'explicitació del significat del propi concepte ("és el procés que permet que les plantes s'alimentin").

En cuanto al texto 2 (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo, podría formularse así "explica cual es el proceso de la fotosíntesis") la calidad de las respuestas se estableció según la información incluida fuera más o menos correcta y completa sobre el proceso de la fotosíntesis y se explicitase la definición del propio concepto.

Per al text 3, els diferents nivells de respostes es diferencien fonamentalment en la inclusió només de definicions més o menys correctes dels conceptes, una primera classificació dels conceptes (en consumidors i productors) o una classificació i alhora una relació entre els conceptes (en funció de la seva alimentació).

0:35:40		Continua: "En cuanto al texto 2 y su demanda (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo podría formularse así "explica cual es el proceso de la fotosíntesis") la calidad de las respuestas se estableció según (p) la información incluida fuera (p) más o menos correcta y completa
0:36:20		Corregeix: "más" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:36:33		Continua: "En cuanto al texto 2 y su demanda (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo podría formularse así "explica cual es el proceso de la fotosíntesis") la calidad de las respuestas se estableció según la información incluida fuera más o menos correcta y completa sobre el proceso de la fotosíntesis (p) y se explicitase (p) la definición del propio concepto.
0:37:20	O16	Nova oració, nou paràgraf: " Finalmente, en referencia al texto 3, (p) los diferentes niveles de respuesta se diferencian
	P	
0:38:18		Corregeix: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (" (p) organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto ") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:38:57		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (" organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto ") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:39:00		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (" organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto ") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:39:05		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (" organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto ") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:39:28		Corregeix: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (" organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto ") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian arón 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2
	P	
0:39:59		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (" organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto ") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian según si únicamente se (1) incluín (2) incluían definiciones de conceptos, si 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una

Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferencian según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación, y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre los conceptos (p.e. en función de su alimentación).

		formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:40:42		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores)
0:41:12		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:41:24		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación y al mismo tiempo , (1) una f (2) alguna relación significativa entre 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:41:58		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificaci ^a ción y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:42:11		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre los conceptos (p.e. en función de su alimentación) (p)
	A	Scroll up
	P	
	A	Scroll down per situar-se al mateix lloc
0:42:57	O17	Nova oració, nou paràgraf: " Tal como muestra la tabla...
0:0:43:13		Corregeix i continua: " Tal como muestra En la tabla podemos (p) observar 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la presencia de l'autor – F: 1.3 (1) los estudiantes (2) el porcentaje de estudiantes

A la taula 6.7. es mostra el percentatge d'estudiants que es van situar en cadascun dels nivells de resposta anteriors.

En la tabla..podemos observar el porcentaje de estudiantes que se situaron en cada uno de los niveles de respuesta comentados.

Com es pot veure, per al text 1 han predominat les respostes que resumien la informació textual sense relacionar-la amb el mètode científic (28.4%) o les que citaven alguns passos del mètode científic, relacionant-los amb la informació del text (25.8%).

		que se situaron en cada uno de los niveles determinados 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:44:03		Corregeix i continua: "En la tabla podemos observar el porcentaje de estudiantes que se situaron en cada uno de los niveles determinados de respuesta comentados 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:44:24	O18	Nova oració, nou paràgraf: " Como puede concluirse predominaron las respuestas (p) que resumían la información textual (p) sin relacionarla con el método científico
0:45:14		Corregeix afegint una coma darrera de "textual": "Como puede concluirse predominaron las respuestas que resumían la información textual, sin relacionarla con el método científico
0:45:25		Continua: "Como puede concluirse predominaron las respuestas que resumían la información textual, sin relacionarla con el método científico (28.4%), o aquellas que citaban algunos pasos del método, relacionandolos con la información del texto (25.8%)
0:46:15		Corregeix: "Como puede concluirse predominaron las respuestas que resumían la información textual, sin relacionarla con el método científico (28.4%), o aquellas que citaban algunos pasos del método, relacionandolos con la información del texto (25.8%) 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:46:23		Corregeix: "Como puede concluirse predominaron las respuestas que resumían la información textual, sin relacionarla con el método científico (28.4%), o aquellas que citaban algunos pasos del método, relacionandolos con la información del texto (25.8%) 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia amb el context proper del text – F: 2.2
	A	Scroll up
0:46:50		Selecciona les oracions 11 i 12, les talla i les enganxa al final de la subsecció "Procedimiento" 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Atura l'enregistrament

Como puede concluirse predominaron las respuestas que resumían la información textual, sin relacionarla con el método científico (28.4%), o aquellas que citaban algunos pasos del método, relacionándolo con la información del texto (25.8%).

E1.L1.ER1.B / Sessió 7 (12.10.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui intentaré definitivament finalitzar l'apartat de resultats." Diari de la sessió
Problema (Informació mal organitzada)	L'E1 no menciona aquest problema en el diari
Solució citada (2.2. Treballar primer en la secció dels resultats)	Tampoc no menciona cap solució
Solució implementada	Desenvolupa la secció dels Resultats

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 12.10.2007
	TimeCode	Oració	Accions	
			Scroll down	
	0:03:05	O1	Nova oració, en la secció Resultados, se situa sota el subapartat "-Niveles de complejidad y uso del CP.": " A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad	- Niveles de complejidad y uso del CP A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar los resultados obtenidos por los distintos subgrupos de estudiantes, agrupados según los procedimientos de estudio que hubiesen empleado.
		P		
	0:03:45		Continua: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué relación se había producido entre (1) procedimientos (2) el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
		P		
	0:05:10		Corregeix: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar relación se había producido entre el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
		P		
	0:05:44		Corregeix: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar (1) l'act (2) los resultados obtenidos (p) por los estudiantes relación se había producido entre el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
		P		
	0:06:09		Corregeix: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar los resultados obtenidos por los distintos subgrupos de estudiantes relación se había producido entre el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.4. Precisió – afegir información complementària – funció: augmentar la	

		claredat – F: 2.1
	P	
0:06:28		Continua: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar los resultados obtenidos por los distintos subgrupos de estudiantes agrupados según (p) el procedimiento de estudio empleado relación se había producido entre el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:45		Corregeix: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar los resultados obtenidos por los distintos subgrupos de estudiantes agrupados según el los procedimientos de estudio empleado relación se había producido entre el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordància amb el context proper del text (x2) – F: 2.2
0:06:54		Corregeix: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar los resultados obtenidos por los distintos subgrupos de estudio empleado que hubiesen empleado relación se había producido entre el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:07:12		Corregeix, eliminant la resta de l'oració que havia escrit inicialment: "A partir de los datos obtenidos, nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar los resultados obtenidos por los distintos subgrupos de estudiantes agrupados según los procedimientos de estudio que hubiesen empleado relación se había producido entre el uso de procedimientos, más simples o complejos, y los resultados obtenidos. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:13	O2	Nova oració: " En la siguiente tabla se muestra (p) el número y porcentaje de estudiantes
	P	
0:07:54		Continua: "En la siguiente tabla se muestra el número y porcentaje de estudiantes agrupados por tipo de procedimiento (adquisición vs (p) otros) y (p) resultado de la trea (puntuación alta versus baja).
0:08:34		Corregeix: "En la siguiente tabla se muestra el número y porcentaje de estudiantes agrupados por tipo de procedimiento (adquisición vs otros) y resultado de la ta rea (puntuación alta versus baja). 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	

En la siguiente tabla se muestra el número y porcentaje de estudiantes, agrupados por tipo de procedimiento (adquisición vs otros) y resultado de la tarea (puntuación alta versus baja), según como interpretaron l demanda de estudio.

0:08:47		Continúa: "En la siguiente tabla se muestra el número y porcentaje de estudiantes agrupados por tipo de procedimiento (adquisición vs otros) y resultado de la tarea (puntuación alta versus baja), según como interpretaron l demanda de estudio
0:09:00		Corregeix: "En la siguiente tabla se muestra el número y porcentaje de estudiantes agrupados por tipo de procedimiento (adquisición vs otros) y resultado de la tarea (puntuación alta versus baja), según como interpretaron l demanda de estudio 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:09:08	O3	Nova oració: " Como puede observarse,
	P	
0:09:26		Continúa: "Como puede observarse, los únicos estudintes que (p) no se plantearon (p) objetivos de estudio fueron los (1) de (2) que emplearon procedimientos de adquisición de la información. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:15		Corregeix: "Como puede observarse, los únicos estudiantes que no se plantearon objetivos de estudio fueron los que emplearon procedimientos de adquisición de la información. 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:10:38		Continúa: "Como puede observarse, los únicos estudiantes que no se plantearon objetivos de estudio fueron los que emplearon procedimientos de adquisición de la información, entre los cuales solo dos obtuvieron buenos resultados.
	P	
0:11:23	O4	Nova oració: " Por otra parte, entre los estudiantes que
	P	
0:12:01		Continúa: "Por otra parte, entre los estudiantes que tuvieron presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados,
	P	
0:12:26		Continúa: "Por otra parte, entre los estudiantes que tuvieron presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, tuvieron un buen resultados
	P	
0:13:05		Corregeix: "Por otra parte, entre de los 29 estudiantes que tuvieron presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, tuvieron un buen resultados 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:16		Corregeix: "Por otra parte, de los 29 estudiantes que tuvieron la mayoría (1) tuvo (2) obtuvo presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, tuvieron un buen resultados 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Como puede observarse, los únicos estudiantes que no se plantearon objetivos de estudio fueron los que emplearon procedimientos de adquisición de la información, entre los cuales solo 2 obtuvieron buenos resultados.

Por otra parte, de los 29 estudiantes que tuvieron presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, la mayoría obtuvo un buen resultado, 13 empleando procedimientos de adquisición y 6 de interpretación ú organización de la información.

	P	
0:13:52		Corregeix i continua: "Por otra parte, de los 29 estudiantes que la mayoría obtuvo presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, tuvieron un buen resultados, 6 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:14:10		Continua: "Por otra parte, de los 29 estudiantes que la mayoría obtuvo presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, tuvieron un buen resultado, 6 empleando procedimientos
0:14:15		Corregeix i continua: "Por otra parte, de los 29 estudiantes que la mayoría obtuvo presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, tuvieron un buen resultado, 6 13 empleando procedimientos de adquisición y 6 (p) de interpretación ú organización de la información 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:14:59	O5	Nova oració, nou paràgraf: " En cuanto a los estudintes que tenían como objetivo memorizar,
	P	
0:15:29		Corregeix: "En cuanto a los estudiantes que tenían como objetivo memorizar, 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:15:36		Continua: "En cuanto a los estudiantes que tenían como objetivo memorizar, únicamente uno no empleó procedimientos
0:15:47		Corregeix: "En cuanto a los estudiantes que tenían como objetivo memorizar, únicamente uno no empleó procedimientos 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adecuada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:16:12		Continua: "En cuanto a los estudiantes que tenían como objetivo memorizar, únicamente uno no empleó procedimientos de adquisición
	P	
0:18:00		Continua: "En cuanto a los estudiantes que tenían como objetivo memorizar, únicamente uno no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus resultados mayoritariamente (p)
0:18:12		Corregeix i continua: "En cuanto a los estudiantes que tenían como objetivo memorizar, únicamente uno no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus resultados puntuaciones mayoritariamente bajos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	

Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o responder a unas preguntas de evaluación, muestran un perfil muy parecido; únicamente uno, en cada subgrupo, no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus resultados mayoritariamente bajos.

0:19:17	O6	Nova oració a continuació: "Algo (1) parecido (2) parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:19:41		Continúa: "Algo parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue responder a unas preguntas de evaluación
	P	
0:20:30		Continúa: "Algo parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue responder a unas preguntas de evaluación; sólo uno no empleó procedimientos de adquisición y sus resultados son
	P	
0:20:57		Continúa: "Algo parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue responder a unas preguntas de evaluación; sólo uno no empleó procedimientos de adquisición y sus resultados son (1) ma (2) bajos en su gran mayoría. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	A	Scroll down
	P	
0:21:28		Corregeix i continua: " En cuanto a Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar, únicamente uno no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus puntuaciones mayoritariamente bajas
0:21:33		Corregeix i continua: "Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o, únicamente uno no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus puntuaciones mayoritariamente bajas 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:21:38		Selecciona i talla un fragment de l'O6 i l'inclou a l'O5: "(O5) Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o responder a unas preguntas de evaluación , únicamente uno no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus puntuaciones mayoritariamente bajas. (O6) Algo parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue responder a unas preguntas de evaluación ; sólo uno no empleó procedimientos de adquisición y sus resultados son bajos en su gran mayoría." 1.8.Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:21:48		Continúa: "(O5) Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o responder a unas preguntas de evaluación, muestran un perfil parecido únicamente uno no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus puntuaciones mayoritariamente bajas. (O6) Algo parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue; sólo uno no empleó procedimientos de adquisición y sus resultados son bajos en su gran mayoría." 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

0:22:01		<p>Continua: "(O5) Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o responder a unas preguntas de evaluación, muestran un perfil parecido únicamente uno, en cada subgrupo, no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus puntuaciones mayoritariamente bajas. (O6) Algo parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue; sólo uno no empleó procedimientos de adquisición y sus resultados son bajos en su gran mayoría."</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:22:10		<p>Corregeix: "(O5) Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o responder a unas preguntas de evaluación, muestran un perfil parecido únicamente uno, en cada subgrupo, no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus puntuaciones mayoritariamente bajas. (O6) Algo parecido ocurrió con los alumnos cuyo objetivo fue; sólo uno no empleó procedimientos de adquisición y sus resultados son bajos en su gran mayoría."</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:22:17		<p>Corregeix: "Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o responder a unas preguntas de evaluación, muestran un perfil parecido únicamente uno, en cada subgrupo, no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus puntuaciones resultados mayoritariamente bajos."</p> <p>1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu de l'àmbit de coneixement – F: 1.1</p>
	P	
0:22:29	O7	Nova oració: " Finalmente, los alumnos que
	P	
0:22:43		<p>Corregeix: "Finalmente, los alumnos que existe un grupo de alumnos que, a pesar de</p> <p>1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2</p>
	P	
0:23:06		<p>Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de concebir la tarea como</p>
	P	
0:23:55		<p>Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de concebir la tarea como (1) susceptible (2) susceptible de</p> <p>1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>
	P	
0:24:10		<p>Corregeix: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de concebir la tarea como susceptible desiderar que la tarea requería la elaboración de la información,</p> <p>1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:24:27		<p>Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información,</p> <p>4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1</p>

Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de información, emplearon procedimientos de adquisición de información, obteniendo la mayoría bajos resultados, al contrario que los alumnos, con el mismo objetivo, pero que aplicaron procedimientos de elaboración.

0:24:31		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información
	P	
0:25:10		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información obteniendo la mayoría bajos resultados
	P	
0:25:33		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información obteniendo la mayoría bajos resultados, al contrario que
	P	
0:25:48		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información obteniendo la mayoría bajos resultados, al contrario que los alumnos, con el mismo objetivo, pero que aplicaron procedimientos de (1) elaboración (2) elaboración. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
	A	Scroll down
	P	
	A	Scroll up
	A	Scroll down a poc a poc fins arribar al final del subapartat dels Resultats que ha vingut desenvolupant al llarg de la sessió
	P	
0:27:50	O8	Nova oració, nou paràgraf: " -Conocimiento procedimental alternativo "
0:27:10		Fa intro i desfa la numeració automàtica
	P	
0:28:32		Se situa en un dels subapartats que ja hi era, "Regulación de la propia actuación", i fa intro per situar-s'hi a sota
	A	Scroll down
	P	
0:29:10	O9	Nova oració: " Tras resolver la tarea de comprensión, se les pidió a los estudiantes que contestasen a la (1) pregunt: ¿ (2) pregunta: ¿ 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:29:53		Continua: "Tras resolver la tarea de comprensión, se les pidió a los estudiantes que contestasen a la pregunta (segundo autoinforme): ¿ 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	

Fragment extret del text font 1 (pàg. 177)

Una altra de les dimensions d'anàlisi que ens proposàvem explorar va ser la regulació que l'estudiant proposava del seu procés d'estudi. Després de resoldre la tasca de comprensió, els estudiants van respondre a un segon autoinforme on se'ls demanava: "Si poguessis tornar a estudiar el text I a resoldre l'activitat, què canviaries del teu

(*) Regulación de la propia actuación
Tras resolver la tarea de comprensión, se les pidió los estudiantes que contestasen a la pregunta (segundo autoinforme): Si pudieras volver a leer el texto y a resolver la actividad, ¿qué cambiarías de tu proceso de estudio? ¿qué harías diferente?.

procés d'estudi? Què faries diferent?"

El propòsit d'aquesta qüestió era recollir quins tipus de canvis es proposaven i si aquests variaven en funció dels resultats obtinguts en la tasca.

La taula següent mostra el percentatge d'estudiants que han donat les respostes anteriors:

Taula 6.24. Percentatge d'estudiants segons el tipus de regulació de l'actuació que proposen

0:30:10		Continua: "Tras resolver la tarea de comprensión, se les pidió a los estudiantes que contestasen a la pregunta (segundo autoinforme): Si pudieras volver a leer el texto y a r(p)esolver la actividad, ¿(p) qué cambiarías de tu proceso de estudio? ¿(p) qué harías diferente?
	P	
0:31:17	O10	Nova oració: " Queríamos
	P	
0:31:25		Continua: "Queríamos , no solo recoger el tipo de cambios (p) que (1) podían (2) eran capaces de proponer, sino (p) si éstos variaban en función de los resultados obtenidos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:32:18		Continua: "Queríamos , no solo recoger el tipo de cambios que eran capaces de proponer, sino si éstos variaban en función de los resultados obtenidos, es decir, si eran conscientes de (p) la corrección del proceso de estudio que habían efectuado.
	P	
0:32:55	O11	Nova oració, nou paràgraf: " En la siguiente tabla se (1) muesran (2) muestran 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:33:18		Continua: "En la siguiente tabla se muestran a partir de las seis categorías (1) que (2) de análisis (p), construídas según el procedimiento habitual. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:33:55		Continua: "En la siguiente tabla se muestran el porcentaje de alumnos a partir de las seis categorías de análisis, construídas según el procedimiento habitual. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:34:24		Corregeix: "En la siguiente tabla se muestran el porcentaje de alumnos , en porcentajes, a los alumnos que propusieron un tipo u otro de regulación , a partir de las seis categorías de análisis, construídas según el procedimiento habitual. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:35:06		Corregeix: "En la siguiente tabla se muestran, en porcentajes, a los alumnos que propusieron un tipo u otro de regulación, a partir de las seis categorías de análisis, construídas según el procedimiento habitual. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:35:11	O12	Nova oració, nou paràgraf: " Tabla.... "
	P	

Queríamos, no solo recoger el tipo de cambios que eran capaces de proponer, sino si éstos variaban en función de los resultados obtenidos, **es decir si eran conscientes de la corrección del proceso de estudio que habían efectuado.**

En la siguiente tabla se muestra, en porcentajes, a los alumnos que propusieron un tipo u otro de regulación, a partir de seis categorías de análisis, **construídas según el procedimiento habitual.**

Tabla.....

	A	Scroll down
0:36:14	O13	Nova oració, nou paràgraf: " (1) Como puede (2) Resumidamente (p), ningún estudiante 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5
	P	
0:36:45		Continua: "Resumidamente, ningún estudiante propone cambios sustanciales de su proceso de estudio
	P	
0:37:15		Corregeix: "Resumidamente, ningún estudiante la mayoría no propone cambios sustanciales de su proceso de estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matizar – F: 1.2
	P	
0:38:32		Continua: "Resumidamente, la mayoría no propone cambios sustanciales de su proceso de estudio; solo un grupo reducido (1) apunt a (2) apunta a 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:39:25		Continua: "Resumidamente, la mayoría no propone cambios sustanciales de su proceso de estudio; solo un grupo reducido apunta a emplear otros procedimientos de estudio o
	P	
0:39:41		Continua: "Resumidamente, la mayoría no propone cambios sustanciales de su proceso de estudio; solo un grupo reducido apunta a emplear otros procedimientos de estudio o tratar de comprender el texto.
	P	
0:39:59	O14	Nova oració: " No hemos encontrado (p) diferencias significativas (p) entre el tipo de regulación propuesto y los resultados obtenidos.
	A	Scroll up
0:40:40		Corregeix el subtítol: "-Regulación de la propia actuación" en comptes del guió inclou un asterisc, que marca en negreta, n'augmenta la font i hi afegeix parèntesi: " (*) Regulación de la propia actuación"
	A	Scroll down
	P	
0:42:30	O15	Nova oració sota el subapartat "-Perfil del conocimiento estratégico del estudiante (implícito/explicito y simple/complejo): Con el fin de
	P	
0:42:53		Continua: "Con el fin de (1) establecer (2) establecer
	P	
0:43:29		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o (1) explicitus (2)

Resumidamente, la mayoría no propone cambios sustanciales de su proceso de estudio; solo un grupo reducido apunta a emplear otros procedimientos de estudio o tratar de comprender el texto.

No hemos encontrado diferencias significativas entre el tipo de regulación propuesto y los resultados obtenidos.

- Perfil del conocimiento estratégico del estudiante (implícito/explicito y simple/complejo)
Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos 4 categorías tal como muestra el cuadro:

		<p>explicitud 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>
0:43:50		<p>Corregeix: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>
	P	
0:44:06		<p>Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los (1) apticipantes (2) participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para (1) u (2) introducción, 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula (x2) – F: 2.1</p>
	P	
0:44:44		<p>Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y prendizaje (p), empleamos cuatro ctegorias</p>
0:45:15		<p>Corregeix: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro ctegorias 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>
0:45:16		<p>Corregeix: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorias 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>
	P	
0:45:38		<p>Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorias: (1) imlícito (2) implícito-(p)simple, (p) implícito-complejo 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>
	P	
0:46:23		<p>Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorias: implícito-simple, implícito-complejo, explicito</p>
	P	
0:46:52		<p>Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorias tal como muestra el (1) ca (2) cuadro: implícito-simple, implícito-complejo, explícito 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>

0:47:05		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorías tal como muestra el cuadro: implícito-simple, implícito-complejo, explícito 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:47:17		Elabora la taula Explícit/implícit - Simple/complex
0:50:59		
	P	
0:51:38	O16	Nova oració: " Seguidamente vemos el porcentaje de estudiantes según (p) su distribución (p) en esas (1) cuatrocate (2) cuatro ctegorías: 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:52:26		Corregeix i continua: "Seguidamente vemos el porcentaje de estudiantes según su distribución en esas cuatro categorías, para cada tarea: 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:52:35		Corregeix i continua: "Seguidamente vemos el porcentaje de estudiantes según su distribución en esas cuatro categorías, para cada tarea: 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:52:37	O17	Nova oració, nou paràgraf: " Tablas.... "
	P	
0:53:04		Corregeix: "Seguidamente vemos el porcentaje de estudiantes según su distribución en esas cuatro categorías, para cada las tarea que tenían un objetivo explícito (1 y 3): 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:54:11	O18	Nova oració: " El 20% de la muestr, (1) para ambas (2) en ambas tare(p)as, se situa 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:54:38		Corregeix: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se situa 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:54:48		Continua: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se situa en la dimensió (p) explícito-simple

Fragment extret del text font 1 (pàg. 178-179)

Per tal de posar en relació ambdós tipus d'informació (nivell d'explicitud i tipus de procediments d'estudi seguits segons la seva complexitat) es van establir les següents categories:

1. **Implícit-simple.** Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) no s'han plantejat cap objectiu per a l'estudi del text; b) NCP=2; c) han utilitzat procediments d'adquisició de la informació per a l'estudi

2. **Implícit-complex.** Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) no s'ha plantejat cap objectiu per a l'estudi del text; b) NCP=2; c) han utilitzat procediments d'estudi diferents als d'adquisició de la informació

3. **Explícit-simple.** Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) han assignat a la tasca d'estudi algun tipus d'objectiu; b) NCP més gran que 2; c) han utilitzat procediments d'adquisició de la informació per a l'estudi

4. **Explícit-complex.** Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) han assignat a la tasca d'estudi algun tipus d'objectiu; b) NCP més gran que 2; c) han utilitzat procediments d'estudi diferents als d'adquisició de la informació

A continuació es presenten els percentatges d'estudiants segons **queden distribuïts a partir d'aquestes categories.** Es presenten aquests resultats només per al text 1 i 3 ja que per al text 2, el NCP no va ser una variable significativa.
Taulas 6.25; 6.26

Per al text 1 predominen els subjectes que es situen en la dimensió explícit-simple (77.9%); en canvi, per al text 3, malgrat el 35.6% dels estudiants també s'han situat en aquesta dimensió, predominen els estudiants que s'han situat en la dimensió explícit-complex (39.6%).

Si s'analitzen els subjectes que es mantenen en la mateixa categoria, tan en el text 1 com en el text

	Explícito	Implícito
Simple	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos adquisición
Complejo	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos distintos a adquisición

Seguidamente vemos el porcentaje de estudiantes según **su distribución** en esas cuatro categorías, **para las tareas que tenían un objetivo explícito (1 y 3):**

Tablas.....

El 20% de la muestra, en ambas tareas, se situa en la dimensió explícito-simple, **lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel 3: descripción del proceso y cita de conocimiento procedimental alternativo, pero sin justificarlo.**

3, trobem que quasi el 40% de la mostra es situa en la dimensió explícit-simple i només el 4% (6 estudiants) en la dimensió explícit-complex.

	P	
0:55:18		Corregeix l'O17: "Seguidamente vemos el porcentaje de estudiantes según su distribución en esas cuatro categorías, para cada las tareas que tenían un objetivo explícito (1 y 3): 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia a,mb el context proper del text – F: 2.2
	P	
0:56:05		Continua: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con (1) su (2) el NCP encontrado para (p) el primer y tercera tarea 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:56:34		Corregeix: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para el la primera y tercera tarea 1.6.Precisió – canviar el gènere d'una paraula – funció: garantir la concordancia a,mb el context proper del text (x2) – F: 2.2
	P	
0:56:53		Continua: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel 3:
0:57:01		Corregeix: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel nivel 3: 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:57:12		Continua: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel 3: descripción del proceso y
	P	
0:57:23		Continua: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel 3: descripción del proceso y cita de conocimiento procedimental alternativo
0:57:37		Corregeix: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel 3: descripción del proceso y cita de conocimiento procedimental alternativo 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	

0:57:53		Continua: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel 3: descripción del proceso y cita de conocimiento procedimental alternativo pero sin justificarlo
	P	
0:58:31		Corregeix eliminant 1 dels 2 espais que havia deixat després de "nivel 3: descripción..."
0:58:34	O19	Nova oració: " En todo caso, (p) en relación al texto 3,
	P	
0:59:00		Continua: "En todo caso, en relación al texto 3, un número amplio de alumnos (39.6%) se sitúa en el eje explícito-complejo.
	A	Scroll down
	P	
0:59:45	O20	Nova oració sota el subapartat "-Análisis de correspondencias": " Partiendo de los resultados obtenidos (p) en las distintas variables analizadas,
0:60:04		Corregeix: "Partiendo de los resultados obtenidos en las distintas variables analizadas, 1.14.Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:60:16		Continua: "Partiendo de los resultados obtenidos, para las tareas 1 y 3, en las distintas variables analizadas, 1.4. Precisión – afegir información complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:60:27		Continua: "Partiendo de los resultados obtenidos, para las tareas 1 y 3, en las distintas variables analizadas se h efectuado un análisis de correspondencias mediante el programa estadístico ANCORSIM (p), con el fin de (p) verificar si existe alguna tendencia (p) de las variables
0:61:26		Corregeix: "Partiendo de los resultados obtenidos, para las tareas 1 y 3, en las distintas variables analizadas se h efectuado un análisis de correspondencias mediante el programa estadístico ANCORSIM, con el fin de verificar si existe alguna tendencia de agrupamiento de las variables 1.4. Precisión – afegir información complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:62:15	O21	Nova oració, nou paràgraf: " Dado que este tipo de análisis requiere
	P	
0:62:33		Continua: "Dado que este tipo de análisis requiere una gradación de ls diferentes vriables (p)
0:62:50		Corregeix i continua: "Dado que este tipo de análisis requiere una gradación de las diferentes variables, en la siguiente tabla se muestra 1.14.Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	

Fragment extret del text font 1 (pàg. 180-181)

A partir dels resultats obtinguts en les diferents variables que s'han analitzat per als textos 1 i 3, s'ha realitzat una anàlisi de correspondències mitjançant el programa estadístic ANCORSIM, per tal de **poder valorar** si existeix alguna tendència de les variables a agrupar-se.

Aquesta anàlisi requereix elaborar una gradació de les diferents variables. A continuació es detallen les condicions que s'han considerat per a establir-la, així com els noms de les categories resultats, els quals permetran interpretar els eixos de resultats que més endavant es presenten: Figura 6.12

En todo caso, en relación al texto 3, un número amplio de alumnos (39.6%) se sitúa en el eje explícito-complejo.

- Análisis de correspondencias

Partiendo de los resultados obtenidos para las tareas 1 y 3, en las distintas variables analizadas, se h efectuado un análisis de correspondencias mediante el programa estadístico ANCORSIM, con el fin de **verificar** si existe alguna tendencia de agrupamiento de las variables.

Dado que este tipo de análisis requiere una gradación de las diferentes variables, en la siguiente tabla se muestra la forma en que las hemos desglosado y nominado.

Taula 6.28.

El següent gràfic mostra els resultats de l'anàlisi múltiple multivariada de correspondències.

El gràfic mostra dos subgrups de variables que han tendit a aparèixer de manera relacionada.

En primer lloc, en el quadrant baix de la dreta trobem els coneixements previst alts (cpr3), una interpretació de la tasca ajustada a l'objectiu de la tasca (int3) i un nivell de complexitat procedimental alt (ncp3), proper a la variable rendiment de la tasca alt (ren3). En canvi, en el quadrant baix de l'esquerra trobem agrupades les variables que fan referència a uns coneixements previs baixos (cpr1), una interpretació de la tasca diferent de l'explicitada pel professor (int2) i un nivell de complexitat procedimental mig (ncp2), variables properes a un rendiment baix i a l'ús de procediments d'adquisició de la informació. Finalment, podríem destacar que la no interpretació de les demandes d'estudi (ncp1) apareixen properes a un nivell de complexitat procedimental baix (ncp1).

0:63:07		Continua: "Dado que este tipo de análisis requiere una gradación de las diferentes variables, en la siguiente tabla se muestra la forma en que las hemos
	P	
0:63:22		Continua: "Dado que este tipo de análisis requiere una gradación de las diferentes variables, en la siguiente tabla se muestra la forma en que las hemos desglosado y (p) nominado.
0:63:30	O22	Nova oració, nou paràgraf: "Tabla..."
	P	
0:63:45	O23	Nova oració, nou paràgraf: "El gráfico siguiente muestra (1) el (2) los resultados del análisis múltiple multivariado de correspondencias 1.6.Precisión – cambiar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia a,mb el context proper del text – F: 2.2
0:64:22		Utiliza el corrector de Word per corregir "multivariado", com que no troba cap alternativa, ho corregeix a mà: "multivariado" 1.14.Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:64:34		Corregeix: "correspondencias"
	A	Scroll down
0:64:44	O24	Nova oració, nou paràgraf: " (1) Grà (2) Gráfico... " 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:65:00	O25	Nova oració, nou paràgraf: "Como puede verse, (1) ec (2) existen dos grupos de variables que (p) (1) tienden a (2) aparecen (p) (3) guardn (4) han tendido a aparecer de forma relacionada 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: matizar – F: 1.2
	P	
0:66:04	O26	Nova oració: " Se trata de los conocimientos previos altos (cuadrante
	P	
0:66:32		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cuadrante cuadra 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:66:38		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (abajo, cuadrante de la derecha 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:66:53		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	

Tabla....

El gráfico siguiente muestra los resultados del análisis múltiple multivariado de correspondencias

Gráfico...

Como puede verse, existen dos grupos de variables que han tendido a aparecer de forma relacionada.

Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (ncp3); **por el contrario**, en el cuadrante **opuesto**, tienden a agruparse los conocimientos previos bajos (cpr1), una interpretación distinta a la del profesor (int2) y un nivel de complejidad procedimental medio (ncp 2), variables próximas a un rendimiento bajo y al uso de procedimientos de adquisición de la información

0:67:08		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha), la minterpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma
0:67:26		Corrigeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha), la una m interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:67:34		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha),una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:67:41		Corrigeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha),una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:67:46		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3),una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y (p) un nivel procedimental alto
	P	
0:68:10		Corrigeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3),una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto
	P	
0:68:21		Corrigeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3),una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (nep3). 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:69:22		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3),una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (nep3); por el contrario, en el cuadrante opuesto, (1) se agrupan (2) tienden a (1) agruparse (2) agruparse 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
	P	
0:69:55		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3),una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (nep3); por el contrario, en el cuadrante opuesto, tienden a agruparse los conocimientos previos bajos (cpr1), (p) una interpretación distinta a la del profesor (p) (int2), y un nivel de complejidad procedimental (p) medio (p) (cnp2) (p), vriables próximas a un rendimiento (1) bajo (2) bajo y al uso de procedimientos de adquisición de la información 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
		Atura l'enregistrament

E1.L1.ER1.C / Sessió 8 (28.10.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Activitat fallida...Al poc de començar a escriure la introducció del marc teòric, he de sortir de casa per un assumpte familiar. Només he tingut temps de escriure un paràgraf." Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Informació mal organitzada)	No es menciona cap problema
Solució citada (2.2. Treballar primer en la secció dels resultats)	No es menciona cap solució
Solució implementada	Comença a treballar en la Introducció un cop força avançada la secció dels Resultats

Text font / Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
<p>Introducció (3-4 pp)</p> <p>1-Estudiar para aprender en la ESO, 2- significado de aprender a estudiar y 3- El estudio de textos expositivos Tipología procedimientos (Pozo et al.) Conocimiento conceptual (Correa y Rodrigo) Una cosa es la demand y otra como la interpretan los alumnos... Objetivo de este trabajo ha sido....</p>	TimeCode	Oració	Accions	<p>Introducción (3-4 pp)</p> <p>En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos continúan siendo la principal fuente de aprendizaje para los ciudadanos en general, y en el caso de los alumnos de secundaria, el punto central de sus actividades de estudio.</p>
	0:00:44	A	<p>Scroll down fins la secció de la Introducció, que ja inclou els següents subapartats:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar para aprender en la ESO 2. significado de aprender a estudiar y 3. El estudio de textos expositivos <p>Tipología de procedimientos (Pozo et al) Conocimientos conceptual (Correa y Rodrigo) Una cosa es la demand y otra como la interpretan los alumnos... Objetivo de este trabajo ha sido...</p>	
	0:01:27	O1	<p>Nova oració: "En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos (p) continuan siendo (p) la principal fuente de aprendizaje</p>	
			<p>Utilitza el corrector de Word per corregir "continúan"</p> <p>4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1</p>	
	0:01:50	P		
			<p>Continua: "En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos continuan siendo la principal fuente de aprendizaje para los ciudadanos en general, y en el cso de los alumnos de secundaria</p>	
	0:02:18	P		
	0:02:36		<p>Continua: "En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos continuan siendo la principal fuente de aprendizaje para los ciudadanos en general, y en el cso de los alumnos de secundaria, el punto central de sus actividades de estudio. (p)</p>	
		<p>Corregeix: "En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos continuan siendo la principal fuente de aprendizaje para los ciudadanos en general, y en el caso de los alumnos de secundaria, el punto central de sus actividades de estudio.</p> <p>1.14.Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1</p>		

0:02:49	P	
	O2	Nova oració: "Por desgracia sabemos (1) ue para (2) que para (p) estudiar un texto, 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:03:17	P	
0:03:21		Inclou un espai per separar les oracions O1 i O2, que havien quedat enganxades
		Conrinua: "Por desgracia sabemos que para estudiar un texto, de forma que se adquieran de manera significativa los contenidos del mismo,
0:04:01	P	
		Corregeix: "Por desgracia sabemos que para estudiar un texto, de forma que se adquieran de manera significativa significativamente los contenidos del mismo, 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:04:30	P	
		Continua: "Por desgracia sabemos que para estudiar un texto, de forma que se adquieran significativamente los contenidos del mismo, no basta con decodificar el significado de las palabras.
0:05:06	P	
0:05:22	O3	Nova oració: " La sociedad actual resulta ser muy demandnte con
0:05:28		Utilitza el corrector de Word per corregir "demandante"
		Corregeix: "La sociedad actual resulta ser es muy demandante con 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:05:55	P	
		Continua: "La sociedad actual es muy demandante con en el momento de exigir 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:27	P	
		Continua: "La sociedad actual es muy demandante en el momento de exigir que el futuro ciudadno
0:06:48	P	
		Continua: "La sociedad actual es muy demandante en el momento de exigir que el futuro ciudadno sea capaz de rsolver problemas
0:07:11	P	
		Continua: "La sociedad actual es muy demandante en el momento de exigir que el futuro ciudadno sea capaz de rsolver problemas (1) de (p) (2)

Por desgracia sabemos que para estudiar un texto, de forma que se adquieran significativamente los contenidos del mismo, no basta con decodificar el significado de las palabras.

La sociedad actual es muy demandante en el momento de exigir que el futuro ciudadano sea capaz de resolver problemas cotidianos con el conocimiento adquirido durante el estudio.

		cotidianos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:27	P	
0:07:32		Continua: "La sociedad actual es muy demandante en el momento de exigir que el futuro ciudadano sea capaz de resolver problemas cotidianos con el
0:07:33		Utilitza el corrector de Word per corregir "ciudadano" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
		Utilitza el corrector de Word per corregir "resolver" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:07:42	P	
		Continua: "La sociedad actual es muy demandante en el momento de exigir que el futuro ciudadano sea capaz de resolver problemas cotidianos con el conocimiento adquirido (1) durante (2) guante el estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:08:14	P	
0:08:17		Utilitza el corrector de Word per corregir "conocimiento" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
		Corregeix "guante" per "durante" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:09:02	P	
	O4	Nova oració, nou paràgraf: "En este punto
0:10:08	P	
		Continua: "En este punto estudiar (p) requiere planificar, regular y evaluar
0:10:34	P	
0:10:54		Continua: "En este punto estudiar requiere planificar, regular y evaluar el proceso (p), en función del objetivo perseguido (p)
		Corregeix: "En este punto estudiar requiere planificar, regular y evaluar el proceso, en función del objetivo educativo perseguido 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:11	P	
		Corregeix: "En este punto estudiar requiere planificar, regular y evaluar el proceso de estudio , en función del objetivo educativo perseguido 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

En este punto ...estudiar requiere planificar, regular y evaluar el proceso de estudio, en función del objetivo "educativo" perseguido

1-Estudiar para aprender en la ESO,
2- significado de aprender a estudiar y
3- El estudio de textos expositivos
Tipología procedimientos (Pozo et al.)
Conocimiento conceptual (Correa y Rodrigo)
Una cosa es la demand y otra como la interpretan los alumnos...
Objetivo de este trabajo ha sido....

E1.L1.ER2.A / Sessió 1 (03.10.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui he decidit començar directament per l'estudi i saltar-me el bloc teòric, que ja recuperaré després. Ho he fet perquè, donat que al text font hi ha molta informació interessant, però que s'ha de sintetitzar i ajustar a l'article, el millor era partir directament del recerca i així, el treball de selecció del "coixí" teòric resultaria més senzill i ajustat." Extret del Diari d'Espectura
Problema (Poca claredat en la presentació de les variables d'estudi)	"Bàsicament he omplert els apartats de mostra i variables, parafrasejant el que deia al text font i fent algun canvi més significatiu: distingir més clarament entre variables inde pendents i dependents, i considerant la qualitat del text com a variable intervinent, la qual cosa explicaria millor el perquè de manipular els textos originals." Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (Distingir explícitament entre variables dependents i independents)	
Solució implementada	Presenta les variables de manera explícita

Text font / Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora	Nou esborrany																											
<p><i>Fragment seleccionat del text font 1 (pàg. 136-137)</i></p> <p>Des del model teòric del que partim (tal i com hem explicat amb detall en el capítol 4), la tasca d'estudi i comprensió d'un text es pot trobar influenciada per quatre grans factors:</p> <p>a. Les característiques del text: la seva coherència textual i la facilitat per accedir a la representació o model mental del contingut</p> <p>b. El coneixement previ del lector respecte al contingut del text</p> <p>c. Les demandes concretes d'estudi i la representació que se'n fa l'alumne</p> <p>d. Les estratègies del subjecte abans, durant i després de la lectura</p> <p>Aquests factors (que actuen com a variables independents) justament amb l'avaluació final de la comprensió del text (variable dependent) han estat les dimensions d'anàlisi d'aquest estudi.</p>	<p>Solució 1. Distingir explícitament entre variables dependents i independents</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TimeCode</th> <th>Oració</th> <th>Accions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0:27:58</td> <td>O15</td> <td>Se situa en la secció del Mètode, sota l'encapçalament "Material / Instrumentos" i escriu una nova oració: "En el momento de (1) determinar (2) acotar las distintas variables 1.1.Precissió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:28:22</td> <td></td> <td>Continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:29:05</td> <td></td> <td>Continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos las que hemos</td> </tr> <tr> <td>0:29:15</td> <td></td> <td>Corregeix i continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos las que hemos aquellas que 1.1.Precissió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil hemos revisado en el marco teórico y que, (p) a partir de la literatura revisad, conformarían un modelo de – F: 1.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:30:14</td> <td></td> <td>Corregeix: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos aquellas que hemos revisado en el marco teórico y que, a partir de la literatura revisada, conformarían un modelo de</td> </tr> </tbody> </table>	TimeCode	Oració	Accions	0:27:58	O15	Se situa en la secció del Mètode, sota l'encapçalament "Material / Instrumentos" i escriu una nova oració: " En el momento de (1) determinar (2) acotar las distintas variables 1.1.Precissió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		P		0:28:22		Continua: " En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis,		P		0:29:05		Continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos las que hemos	0:29:15		Corregeix i continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos las que hemos aquellas que 1.1.Precissió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil hemos revisado en el marco teórico y que, (p) a partir de la literatura revisad, conformarían un modelo de – F: 1.1		P		0:30:14		Corregeix: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos aquellas que hemos revisado en el marco teórico y que, a partir de la literatura revisada, conformarían un modelo de	<p>Material/ Instrumentos (1/2-1)</p> <p>En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos aquellas que hemos revisado en el marco teórico y que conformarían las dimensiones fundamentales de un modelo que tratase de explicar el estudio y comprensión de textos expositivos.</p>
	TimeCode	Oració	Accions																										
	0:27:58	O15	Se situa en la secció del Mètode, sota l'encapçalament "Material / Instrumentos" i escriu una nova oració: " En el momento de (1) determinar (2) acotar las distintas variables 1.1.Precissió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1																										
		P																											
	0:28:22		Continua: " En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis,																										
		P																											
	0:29:05		Continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos las que hemos																										
	0:29:15		Corregeix i continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos las que hemos aquellas que 1.1.Precissió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil hemos revisado en el marco teórico y que, (p) a partir de la literatura revisad, conformarían un modelo de – F: 1.1																										
		P																											
0:30:14		Corregeix: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos aquellas que hemos revisado en el marco teórico y que, a partir de la literatura revisada, conformarían un modelo de																											

	P	
0:30:31		Corregeix: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos aquellas que hemos revisado en el marco teórico y que, a partir de la literatura revisada , conformarían un modelo de 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:30:42		Continua: "En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis, utilizamos aquellas que hemos revisado en el marco teórico y que conformarían las dimensiones fundamentales de 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat un modelo de que tratase de explicar (p) el estudio y comprensió de textos expositivos – F: 2.1
0:31:16		Utilitza el corrector de Word per corregir "compresnió" per "comprensió" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:31:45	O16	Nova oració a continuació de l'anterior: " En calidad de variables independientes
	P	
0:32:12		Continua: "En calidad de variables independientes, tendríamos (p) el conocimiento previo del alumno lector sobre el contenido del texto, (p) las demandas (p) del profesor sobre ese texto
	P	
0:33:16		Continua: "En calidad de variables independientes, tendríamos el conocimiento previo del alumno lector sobre el contenido del texto, las demandas del profesor sobre ese texto, la representación construida por el alumno a partir de esa demanda (p), y (p) las estrategias (p) puestas en juego por el alumno (p) antes, durante y después de l lectura del texto en cuestión.
0:34:26		Corregeix el lletrejat de "durnte" per "durante" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:34:33	O17	Nova oració a continuació de l'anterior: " Como variable (p) dependiente (p) estaría la comprensión final
	P	
0:35:09		Continua: "Como variable dependiente estaría la comprensión final del texto, obtenida por el alumno al final del proceso de estudio.
0:35:26	O18	Nova oració a continuació de l'anterior: " Finalmente
	A	Scroll down
0:35:32		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente
0:35:44		Corregeix lletrejat de "vriable" per "variable" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció:

En calidad de variables independientes, tendríamos el conocimiento previo del alumno lector sobre el contenido del texto, las demandas del profesor sobre ese texto, la representación construida por el alumno a partir de esa demanda, y las estrategias puestas en juego por el alumno antes, durante y después de l lectura del texto en cuestión.

Como variable dependiente estaría la comprensión final del texto, obtenida por el alumno al final del proceso de estudio.

Finalmente como principal variable interviniente, consideramos la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, limitamos al nivel de coherencia textual presente en el texto.

		aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:35:48		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente , debemos considerar la
	P	
0:36:04		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la (1) calidd (2) calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:36:21		Utilitza el corrector de Word per corregir la marca en vermell a "interviniente" però no ho aconseguix 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:36:36		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de
	P	
0:36:53		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de coherencia textual
	P	
0:37:18		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de coherencia textual que presenta el texto"
	P	
0:38:30		Corregeix: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar consideramos la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de coherencia textual que presenta el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:38:46		Utilitza l'eina de Word per buscar sinònims de "consideramos" però no modifica la paraula
0:38:58		Corregeix: "Finalmente como principal variable interviniente, consideramos la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el limitamos al nivel de coherencia textual que presenta el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:39:06		Corregeix: "Finalmente como principal variable interviniente, consideramos la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, limitamos al nivel de coherencia textual que presenta presente en el texto"
	O19	No s'inclou perquè no fa referència a aquest episodi
0:48:32	O20	Nova oració: " En cuanto a las variables independientes, empezando por el conocimientos previos de los alumnos
0:49:00		Corregeix: "En cuanto a las variables independientes, empezando por el los conocimientos previos de los alumnos 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la

En cuanto a las variables independientes, empezando por los conocimientos previos de naturaleza conceptual de los alumnos....

Finalmente la variable dependiente, la comprensión del texto, se evaluó...

		concordancia amb el context proper del text – F: 2.2
0:49:05		Continua, afegint punts suspensius a l'oració: ""En cuanto a las variables independientes, empezando por los conocimientos previos de los alumnos...
	O21	No s'inclou perquè no fa referència a aquest episodi
	O22	No s'inclou perquè no fa referència a aquest episodi
0:52:12	O23	Nova oració: " Finalmente la comprensión del texto se evaluó...
0:52:27		Continua: "Finalmente la variable dependiente , la comprensión del texto, se evaluó... 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

E1.L1.ER3.A / Sessió 3a (06.10.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	Diari de la sessió
Problema (Informació mal organitzada)	"He anat completant l'apartat empíric en les dues sessions i he trobat algun apartat que, des de la meua opinió, s'havia de re-col·locar a un altre lloc (p.e. el paràgraf sobre valoració de jutges independents l'he canviat de lloc)." Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (2.1. Reorganitzar la informació)	
Solució implementada	Inclou informació provinent del text font, organitzada

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany	
<p>Fragment elaborat a partir de la reordenació de la informació extreta del text font 1 (pàg. 143)</p> <p>Disseny i procediment</p> <p>(O1) L'estudi 1 del nostre treball parteix d'un disseny quasi experimental de grup únic i dades repetides. (O2) Els alumnes que participen no es reparteixen en diferents condicions experimentals sinó que cadascun dels subjectes participa en les diverses tasques d'estudi, obtenint d'aquesta manera dades de cadascun d'ells per cadascuna de les variables independents i les variables dependents (resolució de les diferents activitats de comprensió).</p> <p>(O3) El procediment consta d'una fase de planificació i una de realització amb diferents tasques realitzades en cadascuna d'elles, tal i com es mostra a la següent figura. (O3) Les activitats que s'indiquen en la fase de realització s'han repetit en tres ocasions, una per a cada text d'estudi (excepte el recull dels coneixements previs, que es va realitzar només abans de l'estudi del primer text).</p> <p>(O4) En relació a l'ordre en què van ser introduïts els textos, en primer lloc, a tots els centres es va lliurar el text de la fotosíntesi, que els alumnes estudiaven sense una demanda específica. (O5) Els altres dos textos es van introduir amb l'ordre que cada professor va considerar oportú, respectant el moment en què cadascú tenia previst introduir el contingut curricular al que feia referència el text segons la seva programació. (O6) Aquesta decisió es va prendre per tal de facilitar la infusió de l'activitat en el desenvolupament natural de l'aula i alhora per tal que els alumnes trobessin sentit i motivació a la tasca.</p>	TimeCode	Oració	Accions	<p>Método (10 pp) Diseño(1/2) Se ha utilizado un diseño casi-experimental de grupo único y datos repetidos.</p> <p>Cada participante de la muestra participa en las distintas tareas de estudio, obteniéndose datos para cada una de las variables, independientes y dependientes, estudiadas.</p> <p>Procedimiento (1-2)</p> <p>Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación, se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de la evaluación de los conocimientos previos), para cada una de las tareas, correspondientes a los tres textos de estudio.</p> <p>Figura 1</p>	
					Scroll down fins la secció del "Mètode"
	0:00:49	O1	Nova oració sota l'encapçalament "Dieño", continuant una oració que ja hi era: "Se ha utilizado un diseño de (1) quasi (2) casi-experimental (p) de grupo único y datos repetidos (p) 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1		
	0:01:09	O2	Nova oració: " Cada participante de lamuestra		
	0:01:37		corregeix: "Cada participante de la muestra 1.14.Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1		
		P			
	0:01:49		Continua: "Cada participante de la muestra participa en (p) las distintas tareas (p) de estudio		
		p			
	0:02:21		Continua: "Cada participante de la muestra participa en las distintas tareas de estudio, obteniéndose datos para cada una de las variables, independientes y dependiente, (p) estu(p)diadas.		
		P			
	0:03:12	A	Scroll down fins la subsecció "Procedimiento", on hi ha 1 oració començada: "El contacto con los participantes se hizo a través de los centros educativos de la ciudad de		
	0:03:38		Elimina l'oració: " El contacto con los participantes se hizo a través de los centros educativos de la ciudad de 1.5.Precisión – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
	0:03:45	O3	Nova oració: " Tal como se muestr en la Figura 1		
0:03:55		Corregeix: "Tal como se muestra en la Figura 1 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1			
	P				

(O7) L'estudi de cadascun dels textos es va realitzar durant una de les hores que tot el grup-classe cursava la matèria de Ciències Naturals. (O8) L'espai temporal que va transcórrer entre l'estudi d'un text i el següent va ser almenys d'una setmana en tots els centres.

0:04:10		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, la fase de planificación (p)
0:04:45		Corregeix: "Tal como se muestra en la Figura 1, la fase de planificación , una vez (p) preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:05:22		Corregeix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:05:55		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar
	P	
0:06:16		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las operaciones
	P	
0:06:33		Corregeix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación (p) inicial, presentcion de la tarea
0:07:00		Corregeix amb el corrector de Word i continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación inicial, presentacion de la tarea de estudio, (p) realización de dos autoinformes (p) 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:07:28		Utilitza el corrector de Word per mirar de corregir 'autoinformes' i hi inclou un guió: "auto-informes"
0:07:35		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación inicial, presentacion de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a
	P	
0:07:55		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación inicial, presentacion de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a en cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio
	P	
0:08:30		Corregeix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepci3n de de evaluaci3n inicial de los conocimientos previos) , presentacion de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a en cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la

El estudio con cada uno de los textos se efectuó en alguna de las franjas horarias en las que el grupo-clase, correspondiente a la muestra, tenía clase de ciencias naturales. El espacio temporal entre el estudio de uno y otro texto fue, como mínimo, de una semana en todos los centros. //

		claredat – F: 2.1 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:09:12		Corregeix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de evaluación de los conocimientos previos), presentación de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a en para cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: sintetitzar – F: 2.1
	P	
0:09:44	O4	Nova oració a continuació de l'anterior: "En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre la fotosíntesis (p) que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita"
0:10:44	O5	Nova oració a continuació de l'anterior: "Seguidamente (p) los otros dos textos
0:11:07		Corregeix: "Seguidamente A continuación, los profesores podían decidir cundo presentar los otros dos textos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:11:54		Continua: "A continuación, los profesores podían decidir cundo presentar los otros dos textos en función de su adecuación a
	P	
0:12:17		Continua: "A continuación, los profesores podían decidir cundo presentar los otros dos textos en función de su adecuación a la programación del propio profesor.
	P	
0:12:40	O6	Nova oració a continuació de l'anterior: "Se trataba, lógicamente, de interferir (p) lo mínimo posible en el normal desarrollo de las clases."
	P	
0:13:46	O7	Nova oració en una posició diferent: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de evaluación de los conocimientos previos), para cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio. El estudio con cad uno de los textos se (1) efectuó (p) (2) efectuó En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre la fotosíntesis que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita. A continuación, los profesores podían decidir cundo presentar los otros dos textos en función de su adecuación a la programación del propio profesor. Se trataba, lógicamente, de interferir lo mínimo posible en el normal

En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre fotosíntesis que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita. A continuación los profesores podían decidir cundo presentar los otros dos textos, en función de su adecuación a la programación del propio profesor. Se trataba, lógicamente, de interferir lo mínimo posible en el normal desarrollo de las clases.

		desarrollo de las clases. 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:14:10		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de evaluación de los conocimientos previos), para cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio. El estudio con cada uno de los textos se efectuó en alguna de las franjas horarias en las que (p) En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre la fotosíntesis que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita. A continuación, los profesores podían decidir cuando presentar los otros dos textos en función de su adecuación a la programación del propio profesor. Se trataba, lógicamente, de interferir lo mínimo posible en el normal desarrollo de las clases.
0:14:43		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de evaluación de los conocimientos previos), para cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio. El estudio con cada uno de los textos se efectuó en alguna de las franjas horarias en las que el grupo-clase correspondiente a la muestra, tenía clase de ciencias naturales. En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre la fotosíntesis que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita. A continuación, los profesores podían decidir cuando presentar los otros dos textos en función de su adecuación a la programación del propio profesor. Se trataba, lógicamente, de interferir lo mínimo posible en el normal desarrollo de las clases.
	P	
0:15:30	O8	Nova oració a continuació de l'anterior: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de evaluación de los conocimientos previos), para cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio. El estudio con cada uno de los textos se efectuó en alguna de las franjas horarias en las que el grupo-clase correspondiente a la muestra, tenía clase de ciencias naturales. El espacio temporal entre el estudio de uno y otro En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre la fotosíntesis que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita. A continuación, los profesores podían decidir cuando presentar los otros dos textos en función de su adecuación a la programación del propio profesor. Se trataba, lógicamente, de interferir lo mínimo posible en el normal desarrollo de las clases.
	P	
0:15:59		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de evaluación de los conocimientos previos), para cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio. El estudio con cada uno de los textos se efectuó en alguna

		de las franjas horarias en las que el grupo-clase correspondiente a la muestra, tenía clase de ciencias naturales. El espacio temporal entre el estudio de uno y otro texto fue, como mínimo, de una semana (p) en todos los centros . En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre la fotosíntesis que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita. A continuación, los profesores podían decidir cuando presentar los otros dos textos en función de su adecuación a la programación del propio profesor. Se trataba, lógicamente, de interferir lo mínimo posible en el normal desarrollo de las clases.
	A	Scroll down
	P	
0:16:34	O9	Nova oració després del paràgraf: " Figura 1 "

E1.L1.ER3.B / Sessió 3b (06.10.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	
Problema (Informació mal organitzada)	"He anat completant l'apartat empíric en les dues sessions i he trobat algun apartat que, des de la meva opinió, s'havia de re-col·locar a un altre lloc (p.e. el paràgraf sobre valoració de jutges independents l'he canviat de lloc)." Extret del Diari d'Esctipura
Solució citada (2.1. Reorganitzar la informació)	
Solució implementada	Canvia de posició dos paràgrafs

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora		Nou esborrany
	Solució 2.1. Reorganitzar la informació		
Procedimiento (1-2)		Obre el document i scroll down fins la secció de Resultados	Material/ Instrumentos (1/2-1)
Tal como se muestra en la Figura 1, ... Figura 1 El estudio con cada uno de los textos se efectuó	0:02:01	<p>Selecciona i talla tres paràgrafs "Patiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea (recordemos que a partir del acuerdo de tres jueces independientes).</p> <p>En relación al texto 1 y su correspondiente demanda ("explica los pasos de la investigación que expone el texto, relacionándolos con lo que conoces del método científico"), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron la inclusión o no de información sobre el método científico (que el texto no aportaba), y cómo ésta información se relacionaba o no con la información dada en el texto. En cuanto al texto 2 (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo, podría formularse así "explica cual es el proceso de la fotosíntesis") la calidad de las respuestas se estableció según la información incluida fuera más o menos correcta y completa sobre el proceso de la fotosíntesis y se explicitase la definición del propio concepto.</p> <p>Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación, y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre los conceptos (p.e. en función de su alimentación)."</p>	<p>En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestras hipótesis,..... Como variable dependiente ... Empezando por esta última variable, En cuanto a las variables independientes, A su vez los conocimientos procedimentales fueron registrados... Asimismo el se obtuvieron datos del análisis de la hoja de estudio...y una entrevista En relación a las diferentes demandas de estudio... Asimismo el proceso de estudio, es decir la posible autorregulación realizada por el alumno, se recogió con una nueva entrevista y otro autoinforme que incluía el siguiente interrogante: "si pudieses volver a estudiar el texto y a resolver la actividad, ¿qué cambiarías de tu proceso de estudio?, ¿qué harías diferente?".</p>
Resultados (5-6)		A Scroll up	Finalmente la variable dependiente, la comprensión del texto, se evaluó del modo siguiente: partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea (recordemos que a partir del acuerdo de tres jueces independientes).
Seguidamente presentamos los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las distintas hipótesis (¿).....	0:02:18	Enganxa els tres paràgrafs al final de la secció del Método, en la subsecció "Material / Instrumentos" 1.9.Precisió – canviar paràgrafs de lloc – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2	
- Resultados en tareas de comprensión Partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea (recordemos que a partir del acuerdo de tres jueces independientes).		P	
En relación al texto 1 y su correspondiente demanda ("explica los pasos de la investigación que expone el texto, relacionándolos con lo que conoces del método científico"), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión	0:03:31	Corregeix l'O23.S2, que precedeix els tres paràgrafs enganxats: "Finalmente la variables dependiente, la comprensión del texto se evaluó del modo siguiente 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5	En relación al texto 1 y su correspondiente demanda ("explica los pasos de la investigación que expone el texto, relacionándolos con lo que conoces del método científico"), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron la inclusión o no de información sobre el método científico (que el texto no aportaba), y cómo ésta
		A Pausa l'enregistrament	

fueron la inclusión o no de información sobre el método científico (que el texto no aportaba), y cómo ésta información se relacionaba o no con la información dada en el texto. En cuanto al texto 2 (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo, podría formularse así "explica cual es el proceso de la fotosíntesis") la calidad de las respuestas se estableció según la información incluida fuera más o menos correcta y completa sobre el proceso de la fotosíntesis y se explicitase la definición del propio concepto. Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación, y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre los conceptos (p.e. en función de su alimentación).

En la tabla..podemos observar el porcentaje de estudiantes que se situaron en cada uno de los niveles de respuesta comentados.

0:03:49		Reprén l'enregistrament
0:04:06		Continua, afegint dos punts i unint aquesta oració amb la primera dels paràgrafs enganxats: "Finalmente la variables dependiente, la comprensión del texto se evaluó del modo siguiente: partiendo de las diferentes respuestas... "
	P	
	A	Tanca el document
	A	L'obre de nou
0:04:50		Corregeix: "partiendo de las diferentes respuestas..." 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	A	Scroll down fins el Procedimiento
	P	
0:05:58		Selecciona i talla un paràgraf del Procedimiento: "Las categorías que nos permitieron analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%."
	A	Scroll up fins el principi del Procedimiento
	A	Scroll down lentament
0:06:51		Enganxa el paràgraf tallat en aquest apartat, sota l'O22.S2: "Asimismo el proceso de estudio fue recopilado utilizando..." 1.9.Precisió – canviar paràgrafs de lloc – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2
	P	
0:07:08		Selecciona i talla el mateix paràgraf
	A	Scroll down fins el final de l'apartat
0:07:13		Enganxa el paràgraf al final dels tres paràgrafs enganxats anteriorment 1.9.Precisió – canviar paràgrafs de lloc – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.1
0:07:18		Selecciona: "Las categorías que nos permitieron han permitido analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%." 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil – F: 1.1
	A	Scroll up i down
0:07:28		Corregeix: "Las categorías que nos han permitido permitieron analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente

información se relacionaba o no con la información dada en el texto. En cuanto al texto 2 (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo, podría formularse así "explica cual es el proceso de la fotosíntesis") la calidad de las respuestas se estableció según la información incluida fuera más o menos correcta y completa sobre el proceso de la fotosíntesis y se explicitase la definición del propio concepto.

Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación, y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre los conceptos (p.e. en función de su alimentación).

Las categorías que nos permitieron analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente cLas categorías que nos permitieron analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%.onse

		<p>consensuadas con tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%."</p> <p>1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>
0:07:39		<p>Corregeix: "Las categorías que permitieron analizar las respuestas de a las tareas y de a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat (x2) – F: 2.1 (x2)</p>

E1.L1.ER3.C / Sessió 9a (01.11.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Tots Sants. Em dispo a aprofitar aquest pont per avançar força el marc teòric de l'article." Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Informació mal organitzada)	"A la primera part he completat els apartats previstos, primer amb idees expressades en frases, i després amb un procés de desenvolupament, connexió i re-situació dels diferents subapartats." Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (2.1. Reorganitzar la informació)	
Solució implementada	Inclou informació provinent del text font, organitzada

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany sessió 9a
	TimeCode	Oració	Accions	
	0:10:37		Se situa en la Introducció, sota el títol de l'apartat "3. El estudio de textos expositivos"	
	0:10:44	O8	Nova oració: " El estudio de un texto permite aprender a diferentes niveles de profundidad "	3- El estudio de textos expositivos Estudio de un texto permite aprender a diferentes niveles de profundidad.
		P		
	0:11:19	O9	Nova oració: " Mayor profundidad supone (p) empleo de estrategias más que de técnicas "	Mayor profundidad, es decir más alejamiento de la literalidad, supone empleo estrategias más que de técnicas.
		P		
	0:11:53		Corregeix: "Mayor profundidad , es decir más (1) aje (2) alejamiento de la literalidad supone empleo de estrategias más que de técnicas 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 "	
		P		
	0:12:54	O10	Nova oració: " El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estrtégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: "	El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como subrayó Golman (1997) en su momento: de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias; de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.
		P		
	0:13:28		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estrtégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, "	
		P		
	0:13:44		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estrtégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el (p) conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar (p), las características text(p)uales de ese escrito, (p) las representaciones (p) de los alumnos de la tarea en cuestión "	

	P	
0:15:14		Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de (1) la representación ve (2) la representación ve : las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar, las características textuales de ese escrito, las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión
0:15:31		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar, las características textuales de ese escrito, las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión (1) y e (2) . 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:15:39		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar, las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:15:52		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos (p) y estrategias que el alumno , las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:16:20		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias que el alumno domine ; , las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
	A	Scroll down

0:16:41		<p>Utiliza el corrector de Word per corregir: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias que el alumno domine; , las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1</p>
	P	
0:17:08		<p>Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias que el alumno domine; , las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:17:16		<p>Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende: de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, (p) de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>
	P	
0:18:16		<p>Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende: de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión (1) (G (2) (G.</p>
0:18:25		<p>Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como ha subrayado Golman (1997): de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors - funció: evitar el qüestionament fent referència al treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>

0:18:40		Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como ha subrayado subrayó Golman (1997): de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:18:47		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como subrayó Golman (1997) en su (1) men (2) momento : de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:18:57	O11	Nova oració, nou paràgraf: " Analicemos brevemente cda uno de estos factores, 3.4.Implicació del lector – incloure oracions directives – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5
0:19:08		Corregeix: "Analicemos brevemente cada uno de estos factores, 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:19:11		Continua: "Analicemos brevemente cada uno de estos factores, directamente implicados en la investigación que presentamos
0:19:25		Utilitza el corrector de Word per corregir: "investigación" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:19:39	O12	Nova oració, nou paràgraf: " En cuanto a ls demnadas
0:19:48		Corregeix: "En cuanto a las demnadas 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:19:53		Corregeix: "En cuanto a las demanadas 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:19:56		Continua: "En cuanto a las demandas explícitas
	P	
0:20:07		Continua: "En cuanto a las demandas explícitas del profesor...
	P	
0:20:20	O13	Nova oració, nou paràgraf: " El conocimiento previo del contenido, (1) tenía (2) tiene, por supuesto, un papel crucial en 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la

Analicemos brevemente cada uno de estos factores, directamente implicados en la investigación que presentamos.

En cuanto a las demandas explícitas del profesor...

El conocimiento conceptual previo sobre el contenido tiene, por supuesto, un papel crucial en la comprensión y aprendizaje de un

		concordancia temporal amb el context proper del text – F: 2.2
	P	
0:20:52		Continua: "El conocimiento previo del contenido, tiene, por supuesto, un papel crucial en la comprensión y aprendizaje
0:20:59		Utiliza el corrector de Word per corregir: "comprensión" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:21:02		Continua: "El conocimiento previo del contenido, tiene, por supuesto, un papel crucial en la comprensión y aprendizaje de (1) u text (2) un texto... 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:21:34	O14	Nova oració, nou paràgraf: " Asimismo la utilización de uno u otro procedimiento
	P	
0:21:59		Inclou un espai per separar aquesta oració de l'anterior.
	P	
0:22:04		Corregeix O13: "El conocimiento previo del contenido conceptual , tiene, por supuesto, un papel crucial en la comprensión y aprendizaje de un texto..." 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:22:18		Corregeix O13: "El conocimiento conceptual previo del contenido conceptual , tiene, por supuesto, un papel crucial en la comprensión y aprendizaje de un texto..." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:22:27		Corregeix O13: "El conocimiento conceptual previo del sobre el contenido, tiene, por supuesto, un papel crucial en la comprensión y aprendizaje de un texto..." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:22:35		Corregeix O14: "Asimismo la utilización de uno u otro pro cedimiento" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:22:52		Corregeix O14: "Asimismo la utilización de uno u otro procedimiento resulta crucial...
0:23:01	O15	Nova oració: " Debe dominarse más de un procedimiento...

texto...

Asimismo la utilización de uno u otro procedimiento resulta crucial...

Debe dominarse más de un procedimiento...

	P	
0:23:22	O16	Nova oració: "Hay muchos
	P	
0:23:33		Continua: "Hay muchos , vinculados a (1) distintas (2) distintos grupos de habilidad; una de las propuestas más diáfanos es, (1) para nosotros (2) en nuestra opinión, la formulad por Pozo y sus colaboradores (...) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 2.1
0:24:27		Corregeix: "Hay muchos , vinculados a distintos grupos de habilidad; una de las propuestas más diáfanos es, en nuestra opinión, la formulada por Pozo y sus colaboradores (...) 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:24:30		Selecciona i elimina una oració ja present en el text: "Tipología procedimientos (Pozo et al)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:24:39		Selecciona i talla el títol del subapartat: "Conocimiento conceptual (Correa y Rodrigo" i la situa abans de l'O14 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	A	Scroll down
0:24:51		Corregeix una oració ja present en el text: "Una En cualquier caso no podemos olvidar que cosa es la demanda y otra como la interpretan los alumnos..." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5
0:25:08		Selecciona i talla aquesta oració
	A	Scroll up
0:25:19		Enganxa l'oració tallada sota l'O12 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	A	Scroll down fins al Método
	A	Scroll up fins l'inici de la Introducció
	A	Scroll down de nou, fins arribar allà on estava
	A	Scroll up fins l'inici del subapartat "3.El estudio de textos expositivos"
	P	
0:26:46	O17	Nova oració, a continuació de l'O12: "Person y Jonson (1978)
0:27:01		Corregeix: "Pearson" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1

Hay muchos, vinculados a distintos grupos de habilidad; una de las propuestas más diáfanos es, en nuestra opinión, la formulada por Pozo y sus colaboradores (...) quienes organizan los diferentes grupos de procedimientos en función de las demandas docentes más prototípicas: tener que adquirir una información, tener que....

Conocimiento conceptual (Correa y Rodrigo)

Asimismo la utilización de uno u otro procedimiento resulta crucial...

Pearson y Johnson (1978) aportan una interesante clasificación de los distintas demandas de comprensión textual que pueden requerirse: cuando la respuesta a la pregunta se halla explícitamente en el escrito (texto explícito), cuando esa respuesta requiere la integración de

Fragment extret del text font 1 (pàg. 85).

...la classificació de Pearson i Johnson (1978) ja categoritzava les qüestions de

comprensió com a "text explícit" (TE), si la resposta es trobava en el text; "text implícit" (TI), si la resposta requeria la integració d'informació diversa del text; I "script implícit" (SI), si la resposta necessitava de coneixement previ del lector.

0:27:06		Corregeix: "Johnson" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:27:26		Continua: "Pearson y Johnson (1978) aportan una interesante clasificación de las distintas demandas de comprensión textual que puede requerirse
	P	
0:28:30		Continua: "Pearson y Johnson (1978) aportan una interesante clasificación de las distintas demandas de comprensión textual que puede requerirse cuando la respuesta a la pregunta se halla (p) explícitamente en el texto (texto explícito), (p)
0:29:06		Corregeix i continua: "Pearson y Johnson (1978) aportan una interesante clasificación de las distintas demandas de comprensión textual que puede requerirse cuando la respuesta a la pregunta se halla explícitamente en el texto escrito (texto explícito), cuando (p) esa respuesta requiere la integración de información diversa del texto ((1) tecto (2) texto implícito) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:29:54		Continua: "Pearson y Johnson (1978) aportan una interesante clasificación de las distintas demandas de comprensión textual que puede requerirse cuando la respuesta a la pregunta se halla explícitamente en el escrito (texto explícito), cuando esa respuesta requiere la integración de información diversa del texto (texto implícito) o cuando necesita que el lector
	P	
0:30:12		Continua: "Pearson y Johnson (1978) aportan una interesante clasificación de las distintas demandas de comprensión textual que puede requerirse cuando la respuesta a la pregunta se halla explícitamente en el escrito (texto explícito), cuando esa respuesta requiere la integración de información diversa del texto (texto implícito) o cuando necesita que el lector aporte conocimiento previo (p) (guión implícito o script)
0:30:34		Posa "script" en cursiva
0:30:40		Utilitza el corrector de Word per corregir "integración"
	P	
0:31:26	O18	Nova oració, nou paràgraf: "En una línea parecida , Voss y Wiley (1999), cuando (p) alumnos leían un texto
	P	
0:32:10		Corregeix i continua: "En una línea parecida , Voss y Wiley (1999), cuando alumnos leían un texto bajo la demanda de 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1

Fragment extret del text font 1 (pàg. 84).

...en l'entorn universitari, Voss i Wiley (1999) van proposar en diferents tipus de tasques després d'haver llegit un text: narrar allò llegit, resumir, explicar o argumentar. Els resultats d'aquell treball apunten que quan els estudiants llegeixen per explicar o argumentar el contingut dels textos, no només produeixen escrits de major qualitat

información diversa del texto (texto implícito) o cuando necesita que el lector aporte conocimiento previo (guión implícito o *script*).

En una línea parecida, Voss y Wiley (1999), cuando alumnos leían un texto bajo la demanda de argumentar, producían escritos de más calidad, es decir más elaborados y coherentes, y niveles de comprensión de lo leído más profundos, capaces de responder a preguntas de inferencia y analogía.

(més elaborats i coherents) sinó que també assoleixen nivells de comprensió més profunds, avaluats mitjançant tasques d'inferència i d'analogia. Els que llegeixen amb l'objectiu de narrar allò llegit només desemboquen en un bon record de la informació.

Fragment extret del text font 1 (pàg. 83).

En relació a la representació del contingut, des de les primeres formulacions de Johnson-Laird (1983) i de van Dijk i Kintsch (1983), les teories psicològiques sobre comprensió de textos plantegen l'existència de diferents nivells de representació de la informació:

a. Una representació superficial del text ("surface code"), que consisteix en la identificació de les paraules i reconeixement de les relacions sintàctiques i semàntiques

b. Una representació proposicional dels enunciats del text ("text base"), que implica l'establiment de relacions lògiques entre els significats de les paraules que formen els enunciats

c. Una representació situacional del món al que fa referència el text ("mental model o situational model"), a partir dels continguts de la pròpia memòria i la redscripció de les pròpies representacions.

	P	
0:32:31		Continua: "En una línea parecida , Voss y Wiley (1999), cuando alumnos leían un texto bajo la demanda de argumentar (p), producían escritos de más calidad.
	P	
0:32:58		Continua: "En una línea parecida , Voss y Wiley (1999), cuando alumnos leían un texto bajo la demanda de argumentar, producían escritos de más calidad, es decir más elaborados y coherentes, (p) y niveles de comprensión de lo leído más profundos, capaces de responder a (p) preguntas de inferencia y analogías
	P	
0:34:07	O19	Nova oració, abans de l'O18: " En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto
	P	
0:35:51		Continua: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto , se (p) obliga al lector (p) a elaborar modelos de la situación
	P	
0:35:54		Continua: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos
	P	
	A	Scroll down
	P	
0:36:25	O20	Nova oració, nou paràgraf, després de l'O16: " En función de la demand y tipología del texto
0:36:43		Corregeix: "demanda" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	

En términos generales, cuando la demanda es explícita y supone construir una representación más allá del texto, (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender), se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos, en la línea de los trabajos, ya clásicos, de Van Dijk y Kintsch (1983).

En función de la demanda y tipología del texto será necesaria una u otra estrategia.

Fragment extret del text font 1 (pàg. 85).

Des del seu model explicatiu de com es construeixen les respostes de comprensió (model que s'anomena QUEST), Graesser i Franklin's (1990) apunten que, en funció del tipus de preguntes (que classifiquen segons s'inicien per; "què", "per què", "com"), s'activa un mecanisme que anomenen "arc-search procedure" que redueix, selecciona i permet dirigir el pensament dels lectors cap a aquells procediments més útils que permeten resoldre determinades preguntes de comprensió.

Fragment extret del text font 1 (pàg. 87).

En aquest sentit, Markman i Gorin (1981) apunten que l'ajust a la demanda, quan aquesta consisteix en la detecció d'errors en un text, millora quan als estudiants se'ls explica prèviament que l'estudiï per detectar problemes en la informació, més que quan simplement se'ls diu que llegeixin per comprendre. // Els estudis de Wong, Wong i LeMare (1982) també posen de manifest que fer-ho així, a més, millora la comprensió que s'obté i el record del text. En canvi, en aquest treball, els estudiants que es van encarar a l'estudi sense cap tipus d'indicació van

0:36:49		Continua: "En función de la demanda y tipología del texto será necesaria una ú otra estrategia.
	P	
0:37:22	O21	Nova oració: " Graesser y (p) Franklin's (1990) ya demostraron que aquellos demandas que se iniciaban con "qué, "porqué" o "como"
	P	
0:38:26		Corregeix: "aquellas" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:38:32		Corregeix i continua: "Graesser y Franklin's (1990) ya demostraron que aquellos demandas que se iniciaban con las partículas "qué, "porqué" o "como" activaban (1) prou (2) procedimientos distintos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:40:14		Continua l'O16: "Hay muchos , vinculados a distintos grupos de habilidad; una de las propuestas más diáfanos es, en nuestra opinión, la formulada por Pozo y sus colaboradores (...) quienes (p) organizan los diferentes grupos de procedimientos en función de la demanda
0:40:55		Corregeix i continua: "Hay muchos , vinculados a distintos grupos de habilidad; una de las propuestas más diáfanos es, en nuestra opinión, la formulada por Pozo y sus colaboradores (...) quienes organizan los diferentes grupos de procedimientos en función de las demandas docentes más prototípicas: tener que adquirir más información, tener que... 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia a,mb el context proper del text (x2) – F: 2.2 (x2)
	P	
	A	Scroll down
	P	
	A	Scroll up
0:41:58	O22	Nova oració abans de l'O13: " Importancia también del momento en que se introduce la demanda (p) si se hace antes, supone una cierta ayuda al (1) orientar (2) orientar al lector sobre que es aquello que debe (1) como (2) comprender; 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula (x2) – F: 2.1 (x2)
	P	
0:43:07		Corregeix: "Importancia también del momento en que se introduce la demanda si se hace antes de la tarea de lectura , supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	

Graesser y Franklin's (1990) ya demostraron que aquellas demandas que se iniciaban con las partículas "qué", "porqué" o "como", activaban procedimientos distintos.

Importancia también del momento en que se introduce la demanda (Markman y Gorin, 1998): si se hace antes de la tarea de lectura, supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; si se realiza durante el proceso de lectura, se estimula la revisión del texto; si en cambio se efectúa después del proceso lector, se convierte en un elemento evaluador del proceso seguido y el producto logrado.

<p>puntuar menys en les tasques de comprensió l van entendre que s'havia d'estudiar "tot" el text, manifestant el que aquests autors anomenen "stress emocional", que es tradueix en expressions tipus: "hi ha excessiva informació per aprendre". Sembla, en aquest cas, que l'absència d'orientacions pot facilitar que la tasca es representi només com a memorització del text.</p>	0:43:16		<p>Continua: "Importancia también del momento en que se introduce la demanda si se hace antes de la tarea de lectura, supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; si se realiza (p) después, se convierte en evaluador</p>
	0:43:45		<p>Corregeix: "Importancia también del momento en que se introduce la demanda si se hace antes de la tarea de lectura, supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; si se realiza durante el proceso de lectura, se estimula la revisión del texto después, se convierte en evaluador 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
	0:44:25		<p>Continua: "Importancia también del momento en que se introduce la demanda si se hace antes de la tarea de lectura, supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; si se realiza durante el proceso de lectura, se estimula la revisión del texto; si en cambio se efectúa después de (1) la act (2) del proceso lector, después, se convierte en evaluador 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 1.5.Precisión – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
		P	
	0:44:56		<p>Corregeix i continua: "Importancia también del momento en que se introduce la demanda si se hace antes de la tarea de lectura, supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; si se realiza durante el proceso de lectura, se estimula la revisión del texto; si en cambio se efectúa después del proceso lector, se convierte en un elemento evaluador del proceso seguido y del producto logrado.</p>
		P	
	0:45:30		<p>Corregeix: "Importancia también del momento en que se introduce la demanda (1) Mar (2) (markman y Gorin, 1998) si se hace antes de la tarea de lectura, supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; si se realiza durante el proceso de lectura, se estimula la revisión del texto; si en cambio se efectúa después del proceso lector, se convierte en un elemento evaluador del proceso seguido y del producto logrado. 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors - funció: evitar el qüestionament fent referència al treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>
	0:45:49		<p>Corregeix: "Importancia también del momento en que se introduce la demanda (mMarkman y Gorin, 1998) si se hace antes de la tarea de lectura, supone una cierta ayuda al orientar al lector sobre que es aquello que debe comprender; si se realiza durante el proceso de lectura, se estimula la revisión del texto; si en cambio se efectúa después del proceso lector, se convierte en un elemento evaluador del proceso seguido y del producto logrado.</p>

		1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:46:37		Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda es (1) explícit (2) explícita supone construir una representación más allá del texto , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:47:05	O23	Nova oració, després de l'O22: " Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también trducirse en una demanda implícita por parte del alumnos
0:47:36		Corregeix: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno. 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia amb el context proper del text – F: 2.2
	P	
0:47:56		Continua: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indican Wong y LeMare (1982) 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fent referencia al treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:48:19		Corregeix: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indican aron Wong y LeMare (1982) 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:48:38		Continua: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982) (1) concluye (2) suele concluir en que debe memorizarse todod el texto. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:49:01		Continua: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982) suele concluir en que debe memorizarse todo el texto. 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:49:32		Fa una pausa en l'enregistrament
	A	Scroll up
0:50:10		Corregeix errors de lletrejat

Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse en la conveniencia de memorizar todo el texto.

	A	Scroll up fins l'inici de l'apartat "3. El estudio de textos expositivos"
	A	Scroll down lentament
	P	
0:51:05		Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la (p)
	P	
0:51:29		Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5
	P	
0:51:54		Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de aprender del texto) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5
0:52:03		Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de aprender del texto estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:52:53		Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la en la 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:53:08		Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la (1) línea (2) lí 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:53:33		Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del

	P	
0:53:49		Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del trabajo de van Dijk y 2.10.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:54:00		Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del los trabajos, ya clásicos , de van Dijk y 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia amb el context proper del text – F: 2.2 3.4. Implicació del lector – incloure expressions directives – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5
0:54:14		Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del los trabajos, ya clásicos , de van Dijk y Kintsch (1983)).
	P	
	A	Scroll down
	P	
	A	Scroll down
0:54:57		Selecciona i talla una de les oracions ja presents en la Introducció: "En cualquier caso no podemos olvidar que una cosa es la demanda y otra como la interpretan los alumnos..."
	P	
0:55:11		L'enganxa un paràgraf més avall, sota l'O22
	A	Scroll down
0:55:26		Corregeix l'O23: " Curiosamente La ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982) suele concluir en que debe memorizarse todo el texto. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2
0:55:41	O24	Nova oració: " Por ejemplo
	P	
0:56:05		Continua: "Por ejemplo , (1) incluso (2) incluso cuando (p) no existe 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1

0:56:25	O23 + O24	Corregeix l'O23, que ara segueix l'O24: " La ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982) suele concluir en que debe memorizarse todo el texto." i uneix aquesta oració a l'O24: " Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto " 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:56:49		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos (p) interpretan esa ausencia como suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:57:08		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:57:17		Corregeix i continua: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita por part del alumno, tal como han mostrado quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2
	P	
0:57:50		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:58:14		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele concluir demanda que se concreta en que debe memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1

	P	
0:58:44		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que se concreta suele trducirse en que debe memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:58:56		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele trducirse en que debe por una memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:59:01		Corregeix amb el corrector de Word: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse por una memorizarse todo el texto" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:59:14		Continua: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse por la necesidad una memorizarse todo el texto" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:59:19		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse por la necesidad de memorizar memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:59:27		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse per en la necesidad de memorizar todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:59:32		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse en la necesidad conveniència de memorizar todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
	P	
	A	Scroll down
0:59:54	O25	Nova oració, nou paràgraf: " Lo hasta aquí relatado "
	P	

0,04179 4		Corregeix: "Lo hasta aquí relatado
0,04188 7		Corregeix: " Lo h
	P	
0,04194 4		Torna a començar l'O25: "(1) To (2) Lo (p) (3) L (4) Lo hasta (5) Los estudios que hemos ido sintetizando, apuntan a un mismo sentido 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropiarse al registre acadèmic – F: 1.1
0,04246 5		Corregeix amb el corrector de Word: "sintetizando" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0,0425		Continua: "Los estudios que hemos ido sintetizando, apuntan a un mismo sentido objetivo
	P	
0,04267 4		Continua: "Los estudios que hemos ido sintetizando, apuntan a un mismo sentido objetivo la necesidad de que el docente comparta con sus alumnos (p) el significado y sentido de la demanda
	P	
0,04350 7		Corregeix: "Los estudios que hemos ido sintetizando, apuntan a un mismo sentido objetivo la necesidad de que el docente no ahorre esfuerzos para compartir con sus alumnos el significado y sentido de la demanda 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: emfasitzar – F: 1.2
0,04381 9		Continua: "Los estudios que hemos ido sintetizando, apuntan a un mismo sentido objetivo la necesidad de que el docente no ahorre esfuerzos para compartir con sus alumnos el significado y sentido de la demanda de estudio
	P	
0,04444 4	O26	Nova oració: " Los
	P	
0,04460 6		Continua: "Los alumnos que
0,04465 3		Utilitza el corrector de Word per corregir "alumnos" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0,04469 9		Continua: "Los alumnos que comparten esas demandas
	P	
0,04497 7		Corregeix: " Los Cuando mayor es el grado en que los alumnos que comparten esas demandas 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: aumentar la claredat – F: 2.1

Los estudios que hemos ido sintetizando, apuntan a un mismo sentido objetivo: la necesidad de que el docente no ahorre esfuerzos para compartir con sus alumnos el significado y sentido de la demanda de estudio.

Cuanto mayor es el grado en que los alumnos comparten las demandas con sus profesores, mejores son los resultados que éstos obtienen en pruebas de rendimiento E1, Clariana y Pérez Cabaní, 1992).

0,04513 9		Corregeix i continua: "Cuando mayor es el grado en que los alumnos que comparten esas las demandas con su profesores 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0,04532 4		Corregeix: "Cuando mayor es el grado en que los alumnos que comparten las demandas con su profesores 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0,04540 5		Continua: "Cuando mayor es el grado en que los alumnos comparten las demandas con su profesores, mayor es
	P	
0,04555 6		Continua: "Cuando mayor es el grado en que los alumnos comparten las demandas con su profesores, mayor es mejores son los resultados que éstos obtienen en pruebas de rendimiento 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0,04576 4		Corregeix: "Cuando mayor es el grado en que los alumnos comparten las demandas con su profesores, mejores son los resultados que éstos obtienen en pruebas de rendimiento 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0,04579 9		Continua: "Cuando mayor es el grado en que los alumnos comparten las demandas con su profesores, mejores son los resultados que éstos obtienen en pruebas de rendimiento (Monereo, Clariana y Pérez Cabaní, 1992) 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fent referencia al treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	

E1.L1.ER3.D / Sessió 9b (01.11.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Tots Sants. Em dispo a aprofitar aquest pont per avançar força el marc teòric de l'article." Extret del Diari d'Espectura
Problema (Informació mal organitzada)	
Solució citada (2.1. Reorganitzar la informació)	"Durant la segona part he anat donant coherència i consistència al text, reduint els tònics inicials a dos: estudiar para aprender en la ESO i el estudio de textos expositivos. No he tingut especials dificultats. El que més m'ha costat és decidir que treure i com integrar la informació seleccionada dins aquests dos tònics." Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	Reorganitza la Introducció al voltant de dues unitats temàtiques: 1. Estudiar para aprender en la ESO i 2. El estudio de textos expositivos

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora	Esborrany Sessió 9b																																						
<p>Estudiar para aprender en la ESO</p> <p>Introducción (3-4 pp)</p> <p>En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos continúan siendo la principal fuente de aprendizaje para los ciudadanos en general, y en el caso de los alumnos de secundaria, el punto central de sus actividades de estudio. Por desgracia sabemos que para estudiar un texto, de forma que se adquieran significativamente los contenidos del mismo, no basta con decodificar el significado de las palabras. La sociedad actual es muy demandante en el momento de exigir que el futuro ciudadano sea capaz de resolver problemas cotidianos con el conocimiento adquirido durante el estudio.</p> <p>En este punto ...estudiar requiere planificar, regular y evaluar el proceso de estudio, en función del objetivo "educativo" perseguido.</p> <p>El nivel de la secundaria obligatoria es un momento especialmente sensible e importante...Así lo han demostrado informes como PISA, y lo testifica el impacto mediático que han tenido esos resultados en la prensa nacional: la comprensión de textos, y el aprendizaje a partir de esos textos, son caballos de batalla de primera magnitud en nuestro país</p>	<p>Solució 2.1. Reorganitzar la informació</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TimeCode</th> <th>Oració</th> <th>Accions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:38:52</td> <td></td> <td>Modifica el títol de l'apartat de la Introducció: "Estudiar para aprender en la ESO Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</td> </tr> <tr> <td>0:39:07</td> <td></td> <td>Inclou dos espaiats, marcant el títol</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(...)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:58:18</td> <td></td> <td>Selecciona i talla el paràgraf format per l'O3.S9a, O4.S9a i O5.S9a: "Aprender a estudiar requiere enseñanza explícita de procedimientos y su uso estratégico. Lo cual supone enseñar a planificar, regular y auto-evaluar en situaciones infundadas. Contrariamente a lo que algunos profesores piensan como se demostró en un estudio previo sobre concepción de profesores: estilo personal, materia de psicopedagogos, habilidades generafies..." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:58:31</td> <td></td> <td>Selecciona i talla l'O6.S9a i l'O27.S9a: "Distinción técnica y estrategia... Y entre una enseñanza que promueva un aprendizaje por vía baja o técnico o por vía alta o estratégico (Salomon, 1992)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>(...)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>0:61:06</td> <td></td> <td>Selecciona i talla l'O28.S9a: "Este segundo tipo de enseñanza, tildada de estratégica, supone infusión en el currículo, cesión del control y utilización de métodos didácticos basados en la reflexión metacognitiva (Monereo, Pozo y Castelló...)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0:61:16</td> <td></td> <td>Elimina un dels títols dels subapartats que ja eren en la Introducció: "2.</td> </tr> </tbody> </table>	TimeCode	Oració	Accions				0:38:52		Modifica el títol de l'apartat de la Introducció: "Estudiar para aprender en la ESO Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	0:39:07		Inclou dos espaiats, marcant el títol		(...)		0:58:18		Selecciona i talla el paràgraf format per l'O3.S9a, O4.S9a i O5.S9a: "Aprender a estudiar requiere enseñanza explícita de procedimientos y su uso estratégico. Lo cual supone enseñar a planificar, regular y auto-evaluar en situaciones infundadas. Contrariamente a lo que algunos profesores piensan como se demostró en un estudio previo sobre concepción de profesores: estilo personal, materia de psicopedagogos, habilidades generafies..." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2		P		0:58:31		Selecciona i talla l'O6.S9a i l'O27.S9a: "Distinción técnica y estrategia... Y entre una enseñanza que promueva un aprendizaje por vía baja o técnico o por vía alta o estratégico (Salomon, 1992)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2		P			(...)			0:61:06		Selecciona i talla l'O28.S9a: "Este segundo tipo de enseñanza, tildada de estratégica, supone infusión en el currículo, cesión del control y utilización de métodos didácticos basados en la reflexión metacognitiva (Monereo, Pozo y Castelló...)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2		0:61:16		Elimina un dels títols dels subapartats que ja eren en la Introducció: "2.	<p>Estudiar para aprender en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)</p> <p>Introducción (3-4 pp)</p> <p>En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos continúan siendo la principal fuente de aprendizaje para los ciudadanos en general, y en el caso de los alumnos de secundaria, el punto central de sus actividades de estudio y aprendizaje. Por desgracia sabemos que para estudiar un texto, de forma que se adquieran significativamente sus contenidos, no basta con decodificar el significado de las palabras (nivel superficial de representación). Es preciso, al menos, establecer relaciones lógicas entre esos significados (nivel proposicional) y, a menudo, re-describirlos a partir de los propios conocimientos previos para construir un "otro texto", un texto personal en el que se incluya una mirada propia y situada que permita, por ejemplo, criticar la lectura o utilizarla para alguna tarea ajena al texto leído, como escribir un ensayo o preparar una comunicación ora (nivel situacional).</p> <p>Alcanzar este último estadio en los niveles de representación propuestos por Kintsch (1998), supone distanciarse en alguna medida del texto, de su literalidad(Boscoso y Mason, 2002) y poner en marcha una estrategia intencional en la que las decisiones sobre el modo de procesar ese texto estén reguladas por el objetivo que se persigue y las condiciones contextuales en que se produce la actividad (E2, 1999).</p> <p>El período de enseñanza secundaria obligatoria es un momento especialmente sensible e importante para que los estudiantes comprendan la función epistémica que</p>
	TimeCode	Oració	Accions																																					
	0:38:52		Modifica el títol de l'apartat de la Introducció: "Estudiar para aprender en la ESO Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1																																					
	0:39:07		Inclou dos espaiats, marcant el títol																																					
		(...)																																						
	0:58:18		Selecciona i talla el paràgraf format per l'O3.S9a, O4.S9a i O5.S9a: "Aprender a estudiar requiere enseñanza explícita de procedimientos y su uso estratégico. Lo cual supone enseñar a planificar, regular y auto-evaluar en situaciones infundadas. Contrariamente a lo que algunos profesores piensan como se demostró en un estudio previo sobre concepción de profesores: estilo personal, materia de psicopedagogos, habilidades generafies..." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2																																					
		P																																						
	0:58:31		Selecciona i talla l'O6.S9a i l'O27.S9a: "Distinción técnica y estrategia... Y entre una enseñanza que promueva un aprendizaje por vía baja o técnico o por vía alta o estratégico (Salomon, 1992)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2																																					
		P																																						
	(...)																																							
	0:61:06		Selecciona i talla l'O28.S9a: "Este segundo tipo de enseñanza, tildada de estratégica, supone infusión en el currículo, cesión del control y utilización de métodos didácticos basados en la reflexión metacognitiva (Monereo, Pozo y Castelló...)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2																																					
	0:61:16		Elimina un dels títols dels subapartats que ja eren en la Introducció: "2.																																					

		Significado de aprender a estudiar y"	también puede tener la lectura de un texto. Desgraciadamente, y por lo que se refiere a nuestro país, los informes internacionales como PISA manifiestan una situación bastante alarmante sobre el nivel de comprensión textual que tienen nuestros escolares (Sánchez,...Cuadernos). Este estudio pretende ser una modesta contribución aAntes de proceder a exponer el trabajo empírico desarrollado y los resultados obtenidos, vamos a revisar brevemente los presupuestos conceptuales que dan cobertura a nuestra investigación.
	0:61:24	Inclou dos espaiats, sota el segon títol: "El estudio de textos expositivos"	
	0:61:28	Marca aquest títol en negreta	
		A	
<p>Estudiar para aprender en la ESO</p> <p>Aprender a estudiar requiere enseñanza explícita de procedimientos y su uso estratégico. Lo cual supone enseñar a planificar regular y auto-evaluar en situaciones infundadas. Contrariamente a lo que algunos profesores piensan como se demostró en un estudio previo sobre concepción profesores: estilo personal, materia de psicopedagogos, habilidades generales....</p> <p>Distinción técnica y estrategia...Y entre una enseñanza que promueva un aprendizaje por vía baja o técnico o por vía alta o estratégico (Salomon, 1992).</p> <p>Este segundo tipo de enseñanza, tildada de estratégica, supone infusión en el currículo, cesión del control y utilización de métodos didácticos basados en la reflexión metacognitiva (E1, Pozo y E2...).</p> <p>Estudio de un</p> <p>2- significado de aprender a estudiar y</p>	0:61:32	<p>Marca en negreta el títol "Estudiar para aprender en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)"</p> <p>1.13.Precisió – marcar paraules o expressions en negreta – funció: assenyalar la seva importancia conceptual o estructural – F: 1.5</p>	<p>Estudiar para aprender en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)</p> <p>En la ESO los alumnos suelen concebir el estudio de textos como una actividad de recuerdo que debe conducir a la reproducción del texto estudiado (E2 1999; Silvestre, 1999); difícilmente identifican inconsistencias en un texto con errores (Otero, 1992) y su enfoque de aprendizaje coincide, mayoritariamente, con el enfoque que Marton y Booth (1997) denominaron superficial, es decir centrado enLos procedimientos que generalmente emplean los alumnos se constriñen al uso de la repetición oral, de la copia por escrito de la información y, en algunos casos, del subrayado lineal, técnicas que se aplican de forma rutinaria y poco reflexiva (cita?), alejadas de un usoestratégico de las mismas que debería incluir planificación y autorregulación del proceso de estudio (E1,...).</p> <p>Esta situación es, en todo caso, consecuencia lógica de una enseñanza puramente técnica de los procedimientos de estudio y comprensión de textos, anclada en algunas concepciones, generalizadas entre el profesorado de la etapa (E1 y E2,..concepciones), que entienden que no deben enseñar directamente estrategias de aprendizaje – arguyen que cada alumno tiene ya su “estilo”, o que no forma parte del contenido específico que deben enseñar-, o que las estrategias son técnicas de estudio o habilidades generales, que pueden y deben enseñarse en asignaturas aisladas de las ordinarias. Se trata de un planteamiento didáctico claramente alejado de lo que recomienda la investigación en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora: cesión del control de la toma de decisiones, mediante el uso de métodos de enseñanza basados en la reflexión metacognitiva y a través de su infusión en las disciplinas y asignaturas habituales (E1, Pozo y E2,...).</p> <p>El estudio de textos expositivos</p> <p>Estudio de un texto permite aprender a diferentes niveles</p>

3- El estudio de textos expositivos

Estudio de un texto permite aprender a diferentes niveles de profundidad.

de profundidad.

E1.L1.ER3.E / Sessió 11 (03.11.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	No se n'expliciten
Problema (Informació mal organitzada)	"M'he trobat amb un problema de desordre de dos apartats de la secció de metodologia"
Solució citada (2.1. Reorganitzar la informació)	"Bàsicament he copiat el que havia corregit sobre paper"
Solució implementada	Reorganitza un paràgraf del Mètode

Text font / Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany sessió 11	
<p>Mètode (10 pp)</p> <p>DISEÑO (1/2)</p> <p>Se ha utilizado un diseño casi-experimental de grupo único y datos repetidos. Cada participante de la muestra participa en las distintas tareas de estudio, obteniéndose datos para cada una de las variables, independientes y dependientes, estudiadas.</p> <p>Objetivos del estudio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos de estudio cuando los alumnos se enfrentan a demandas de distinta dificultad. 2- Analizar la relación entre la interpretación de la demanda de estudio de un texto y el uso de determinados procedimientos de aprendizaje. 3- Examinar la influencia del nivel de explicitud o complejidad del conocimiento procedimental para el estudio de textos. <p>Íntimamente vinculados a estos objetivos de la investigación, partíamos de tres hipótesis que pretendíamos corroborar:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) esperábamos que los alumnos conociesen distintos tipos de procedimientos, a pesar de que los más utilizados fuesen los relativos a adquisición de conocimientos (p.e. subrayado o resumen) y repaso de información. b) Asimismo esperábamos que los alumnos atendiesen poco a los diferentes tipos de demandas y tendiesen a procesar el texto de forma rutinaria y poco reflexiva. c) Finalmente confiábamos también en establecer algún tipo de gradación del conocimiento procedimental, de manera semejante a la que existe para el conocimiento conceptual (Rodrigo y Correa, 1999; Corre y Rodrigo, 2001) 	Solució 2.1. Reorganitzar la informació			<p>Mètode</p> <p>Los objetivos que nos propusimos alcanzar en esta investigación fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos de estudio cuando los alumnos se enfrentan a demandas de distinta dificultad. 2- Analizar la relación entre la interpretación de la demanda de estudio de un texto y el uso de determinados procedimientos de aprendizaje. 3- Examinar la influencia del nivel de explicitud o complejidad del conocimiento procedimental para el estudio de textos. <p>Íntimamente vinculados a estos objetivos, partíamos de tres supuestos que pretendíamos corroborar:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) esperábamos que los alumnos conociesen distintos tipos de procedimientos, a pesar de que los más utilizados fuesen los relativos a la adquisición de conocimientos (p.e. subrayado o resumen) y al repaso de información. b) Asimismo esperábamos que los alumnos atendiesen poco a los diferentes tipos de demandas y tendiesen a procesar el texto de forma rutinaria y poco reflexiva. c) Finalmente confiábamos también en establecer algún tipo de gradación del conocimiento procedimental, de manera semejante a la que existe para el conocimiento conceptual (Rodrigo y Correa, 1999; Correa y Rodrigo, 2001) <p>DISEÑO</p> <p>Empleamos un diseño casi-experimental de grupo único y datos repetidos. Cada participante de la muestra participa en las distintas tareas de estudio, obteniéndose datos para cada una de las variables, independientes y dependientes, estudiadas.</p>	
	TimeCode	Oració	Accions		
	0:12:42		En l'apartat del Mètode, selecciona l'O1.S3a i l'O2.S3a: "Empleamos un diseño casi-experimental de grupo único y datos repetidos. Cada participante de la muestra participa en las distintas tareas de estudio, obteniéndose datos para cada una de las variables, independientes y dependientes, estudiadas" junt amb l'encapçalament "Diseño" i ho talla, de manera que els objectius apareixen ara com la primera informació del Mètode		
		P	1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
		A	Scroll down		
		(...)			
	0:13:51	Enganxa les oracions tallades sota els supòsits de partida			

E1.L1.ER4.A / Sessió 4 (08-10-2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Finalment he decidit seguir escrivint directament a l'ordinador perquè l'espai de temps del que disposava no em permetia un treball d'excessiva elaboració. Així que he decidit centrar-me en un apartat bastant clar i que permet fer un resum d'idees: la discussió dels resultats." Extret del Diari d'Esctura de la sessió
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"Efectivament he anat resumit la discussió dels resultats pensant que era bona idea doncs, donada l'amplitud de fulls al text font, convenia començar a "cribar" i aquest darrer apartat de l'article, el més important, podria actuar com una mena de filtre per l'apartat anterior i la decisió de quines taules de resultats posar i quines no." Extret del Diari d'Esctura de la sessió
Solució citada (3.1. Utilitzar la Discussió com a punt de referència)	
Solució implementada	Inicia el desenvolupament de la Discussió

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany del 08.10.2007
	TimeCode	Oració	Accions	
Fragment extret del text font 1 (pàg.244)				
Degut al gran nombre de dades recollides, hem optat per organitzar la discussió dels resultats a partir dels objectius i els supòsits hipotètics que han guiat l'elaboració de cadascun d'aquests estudis.		A	Scroll down fins la secció "Discusión y conclusiones", que ja inclou una oració: "La adolescencia constituye un período evolutivo con unas características propias que"	
	0:00:55	O1	Elimina l'oració que ja era present "La adolescencia constituye un período evolutivo con unas características propias que" i n'escriu una de nova: "Vamos a (p) referirnos a 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Discusión y conclusiones (4-5) Con el fin de clarificar este apartado, partiremos de los objetivos definidos:
	0:01:12		Corregeix: Vamos a referirnos a Con el fin de clarificar este apartado, partiremos de los objetivos definidos 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 3.4.Implicació del lector – incloure expressions directives – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5	
		P		
	0:01:55	O2	Nova oració, nou paràgraf: "Relción entre la demanda de estudio y los procedimienos utilizados	a) Relación entre la demanda de estudio y los procedimientos utilizados.
	0:02:16		Utilitza el corrector de Word per corregir "procedimientos" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
		P		
	0:02:33		Corregeix: "Relación" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1	
	0:02:36		Introdueix un espai i apareix "b)"	

	0:02:37		Desfa la numeració automàtica i elimina "b)"	
		P		
En relació al primer objectiu, els resultats referits al tipus d'interpretació de la demanda d'estudi que han realitzat els estudiants apunten que en l'estudi del text 2 és on hi ha un major nombre d'estudiants que han manifestat no saber perquè han d'estudiar o què han d'aprendre d'aquell text (un 23.1%).	0:02:54	O3	Nova oració, sota el subapartat "a)": "Los resultados apuntan a considerar que es el estudio del texto 2	Los resultados apuntan a considerar que es en el estudio del texto 2 donde, lógicamente (recordemos que no tenía demanda explícita), mayoritariamente - 23%- los estudiantes no sabían cual era el objetivo de su estudio.
		P		
	0:03:24		Continua: "Los resultados apuntan a considerar que es el estudio del texto 2 donde, lógicamente (recordemos que no (1) enía (2) teni demnda explícit)	
	0:03:54		Corregeix: "tenía", "demanda", "explícita" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula (x3) – F: 2.1 (x3)	
		P		
	0:04:15		Continua: "Los resultados apuntan a considerar que es el estudio del texto 2 donde, lógicamente (recordemos que no tenía demanda explícita), mayoritariamente los estudiantes (p) no sabían (1) porqué e (2) cual era el objetivo de su estudio. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
		P		
D'altra banda, entre un 10 i un 15% dels estudiants, en tots tres casos han considerat que l'objectiu era memoritzar-los i més d'un 15%, també pels tres textos, han anotat que l'objectiu d'estudiar-los era resoldre una prova avaluativa.	0:05:04	O4	Nova oració, nou paràgraf: "Por otra parte entre un 10 y un 15% de estudiantes (p) han considerado, en los tres textos	Por otra parte entre un 10 y un 15% de estudiantes han considerado, con independencia de la demanda y el texto, que el objetivo era memorizar-los, y un 15% que era resolver un prueba de evaluación.
		P		
	0:05:39		Corregeix i continua: "Por otra parte entre un 10 y un 15% de estudiantes han considerado, en los tres textos con independencia de la demanda (p) y el texto, (p) que el objetivo era memorizar 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1	
	0:06:35		Continua: "Por otra parte entre un 10 y un 15% de estudiantes han considerado, con independencia de la demanda y el texto, que el objetivo era memorizarlos, y un 15% (p) que era resolver un prueba de evaluación.	
		P		
En canvi, el 20% d'estudiants que aproximadament han interpretat la tasca atenent els mateixos objectius que el professor els va donar i el 30 o 40% d'estudiants que van fer referència a objectius generals, però que tenien a veure amb fer una elaboració personal del contingut, podrien estar propers a un enfocament més profund segons la intencionalitat amb la que han encarat la tasca	0:07:11	O5	Nova oració: "Por el contrario, un 20% de los estudiantes	Por el contrario, un 20% de los estudiantes interpretó la tarea en el mismo sentido que su profesor.
		P		
	0:07:40		Continua: "Por el contrario, un 20% de los estudiantes interpretació la tare en el mismo sentido que su profesor	
		P		

d'estudi.

Aquests resultats són una mica més "optimistes" que els obtinguts recentment per Mateos i Peñalba (2003) amb els estudiants universitaris, però **7** confirmen la hipòtesi que assenyalàvem quan dèiem que serien pocs els estudiants que atendrien a les demandes d'estudi específiques de cada tasca. **7** En el treball d'aquestes autores es va posar de manifest que durant l'estudi d'un text científic, independentment del nivell de coneixements previs i de la coherència del text llegit, l'objectiu que van perseguir els estudiants fou el record de la informació del text.

0:09:08		Corregeix O3: "Los resultados apuntan a considerar que es el estudio del texto 2 donde, lógicamente (recordemos que no tenía demanda explícita), mayoritariamente - 23% - los estudiantes cual era el objetivo de su estudio. 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:09:35	O6	Nova oració al final: " Estos resultados confirman nuestra hipótesis en el sentido de que
	P	
0:10:18		Continua: "Estos resultados confirman nuestra hipótesis en el sentido de que serán pocos los estudiantes que
	P	
0:10:37		Continua: "Estos resultados confirman nuestra hipótesis en el sentido de que serán pocos los estudiantes que atendían a (1) la tarea (p) (2) las demandas específicas de cada tarea 1.1. Precisión – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:05		Corregeix: "Estos resultados confirman nuestra hipótesis en el sentido de que serían pocos los estudiantes que atendían a las demandas específicas de cada tarea 1.14. Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:11:11		Corregeix: "Estos resultados confirman nuestra hipótesis en el sentido de que serían pocos los estudiantes que atenderían en su justa medida a las demandas específicas de cada tarea 1.14. Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:30		Corregeix: "Estos resultados confirman nuestra hipótesis en el sentido de que serían pocos los estudiantes que atenderían en su justa medida a las demandas específicas de cada tarea 1.14. Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:12:01	O7	Nova oració: " Este resultado está en línea con el hallado por Mateos y Peñalba (2003)
	P	
0:12:53		Corregeix O5: "Por el contrario, un 20% de los estudiantes interpretó la tarea en el mismo sentido que su profesor 1.14. Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	

Estos resultados confirman nuestra hipótesis en el sentido de que **serían pocos los estudiantes que entenderían, en su justa medida, las demandas específicas de cada tarea.**

Este resultado está en línea con el hallado por Mateos y Peñalba (2003) con estudiantes universitarios quienes, con independencia del nivel de conocimientos previos y de coherencia del texto estudiado (textos científicos), su objetivo era recordar el texto.

0:13:13		Continua: "Este resultado está en línea con el hallado por Mateos y Peñalba (2003) con estudiantes universitarios (p) quienes, con independencia (p) del nivel de conocimientos previos y de coherencia del texto estudiado (textos científicos),
	P	
0:14:23		Continua: "Este resultado está en línea con el hallado por Mateos y Peñalba (2003) con estudiantes universitarios quienes, con independencia del nivel de conocimientos previos y de coherencia del texto estudiado (textos científicos), su objetivo era recordar el texto.
	P	
0:15:30	O8	Nova oració: " Este resultado parece explicarse por la dificultad de los estudiantes de (p) comprender los niveles de (1) complejidad (2) complejidad implicados en las distintas demandas de estudio 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:16:48	O9	Nova oració, nou paràgraf: " Sin embargo hemos comprobado como
	P	
0:17:04		Continua: "Sin embargo hemos comprobado como, en el texto 1, los estudiantes que interpretaron correctamente la demanda
	P	
0:17:45		Corregeix amb el corrector de Word: "Sin embargo hemos comprobado como, en el texto 1, los estudiantes que interpretaron correctamente la demanda 1.14.Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:17:50		Continua: "Sin embargo hemos comprobado como, en el texto 1, los estudiantes que interpretaron correctamente la demanda realizaron mejor la tarea
	P	
0:18:18		Continua: "Sin embargo hemos comprobado como, en el texto 1, los estudiantes que interpretaron correctamente la demanda realizaron mejor la tarea que el resto
0:18:34	O10	Nova oració a continuació de l'anterior: " Resultado coherente con el obtenido por Clariana, Monereo y Pérez (1992) en el sentido (1) de conocer (p) (2) que tener una mejor representación de cómo evaluará el profesor repercute positivamente en (p) la (1) puntuación (p) (2) calificación obtenida. 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu de l'àmbit de coneixement – F: 1.1
	P	

Fragment extret del text font 1 (pàg.246-147)

D'altra banda, els resultats han posat de manifest que en el cas del text 1 en el que els alumnes havien d'estudiar-lo per a poder fer inferències extratextuals, el tipus d'interpretació de la tasca s'ha mostrat una variable significativa en relació al resultat que després s'ha obtingut al resoldre-la. En aquest sentit, hem vist que els estudiants que van tenir present l'objectiu concret que se'ls va donar van resoldre millor la tasca que els estudiants que van fer qualsevol de les altres interpretacions que hem descrit (per memoritzar, per aprendre, per treure conclusions, per ser avaluat) o que els que no en van fer cap. Aquest resultat és plenament coherent amb l'obtingut per Clariana, E1 i Pérez Cabaní (1992), que ja van posar de manifest que els alumnes que tenien una idea més precisa de la demanda que formulava el professor són els que després van obtenir resultats més satisfactoris.

Este resultado parece explicarse por la dificultad de los estudiantes de comprender los niveles de complejidad implicados en las distintas demandas de estudio.

Sin embargo hemos comprobado como, en el texto 1, los estudiantes que interpretaron correctamente la demanda, realizaron mejor la tarea que el resto.

Resultado coherente con el obtenido por Clariana, E1 y Pérez (1992) en el sentido de que tener una mejor representación de cómo evaluará el profesor repercute positivamente en la calificación obtenida.

0:20:47	O11	Nova oració: "Sin embargo la correcta interpretación de la tarea no siempre tiene los mismos efectos"
0:21:10		Corregeix: "Sin embargo la correcta no interpretación de la tarea no siempre tiene los mismos efectos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:21:15		Corregeix: "Sin embargo la no interpretación de la tarea no siempre tiene los mismos efectos 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:21:19		Corregeix: "Sin embargo la no interpretación correct de la tarea no siempre tiene los mismos efectos 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:21:24		Corregeix: "Sin embargo la no interpretación correct de la tarea no siempre ine tiene los mismos efectos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:21:34		Continua: "Sin embargo la no interpretación correct de la tarea no siempre tiene los mismos efectos negativos
	P	
0:21:48		Continua: "Sin embargo la no interpretación correct de la tarea no siempre tiene los mismos efectos negativos; (1) en (2) es más importante en tareas que exigen ir más allá del texto
0:22:05		Corregeix: "Sin embargo la no interpretación correct de la tarea no siempre tiene los mismos efectos negativos; es más importante trascendente en tareas que exigen ir más allá del texto 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:22:35		Corregeix: "Sin embargo la no interpretación correcta de la tarea no siempre tiene los mismos efectos negativos; es más trascendente en tareas que exigen ir más allá del texto 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:22:44	O12	Nova oració, nou paràgraf: "En cuanto a la identificación de los procedimientos de estudio"
0:23:02		Corregeix: "En cuanto a la identificación de los procedimientos de estudio 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula (x2) – F: 2.1 (x2)
	P	
0:23:15		Corregeix i continua: "En cuanto a la identificación de los procedimientos de para el estudio de cada texto 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Sin embargo la no interpretación correcta de la tarea no siempre tiene los mismos efectos negativos; es más trascendente en tareas que exigen ir más allá del texto.

En cuanto a la identificación de los procedimientos para el estudio de cada texto, también se corrobora la hipótesis de partida por cuanto los procedimientos más utilizados fueron los de adquisición de información (de nuevo con independencia del nivel de procesamiento exigido).

	P	
0:23:37		Continua: "En cuanto a la identificación de los procedimientos para el estudio de cada texto , también se corrobora la hipótesis de partida por cuanto los procedimientos más utilizados fueron
	P	
0:24:23		Continua: "En cuanto a la identificación de los procedimientos para el estudio de cada texto , también se corrobora la hipótesis de partida por cuanto los procedimientos más utilizados fueron los de adquisición de información
	P	
0:25:00		Continua: "En cuanto a la identificación de los procedimientos para el estudio de cada texto , también se corrobora la hipótesis de partida por cuanto los procedimientos más utilizados fueron los de adquisición de información (con independencia del nivel de procesamiento exigido)
0:25:17		Corregeix: "En cuanto a la identificación de los procedimientos para el estudio de cada texto , también se corrobora la hipótesis de partida por cuanto los procedimientos más utilizados fueron los de adquisición de información (de nuevo con independencia del nivel de procesamiento exigido) 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:25:34	O13	Nova oració a continuació de l'anterior: " En el texto 3 de todos modos un 49.7% de alumnos empleó procedimientos de organización (p) de la información
	P	
0:26:21		Continua: "En el texto 3 de todos modos un 49.7% de alumnos empleó procedimientos de organización de la información (esquema o mapa)
0:26:34	O14	Nova oració a continuació de l'anterior: " Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda
	P	
0:26:57		Continua: "Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba:
	P	
0:27:28		Continua: "Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: organiza y relacion de manera gráfíc...
0:27:42		Corregeix: "Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: organiza y relaciona de manera gráfica... 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:28:11		Continua: "Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: organiza y relaciona de manera gráfica... y en especial a la palabra gráfica que disparó
0:28:32		Corregeix afegint cometes: "Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: organiza y relaciona de manera gráfica...y en especial a la palabra "gráfica" que disparó 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la

Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: "organiza y relaciona de manera gráfica...", y en especial a la palabra "gráfica" que pensamos disparó la representación de los estudiantes.

(...)

D'altra banda, també assenyalar que igual que en aquest treball, nosaltres també vam detectar un decalatge entre els procediments que els estudiants deien que havien utilitzat per a estudiar i els que vam poder contrastar en els fulls d'estudi que vam recollir. Així doncs, per exemple, sovint quan els estudiants consideraven que havien elaborat un resum del text el que ens trobàvem era una còpia literal d'alguns fragments del text. En aquest sentit, podem també afirmar que el coneixement declaratiu procedimental dels estudiants és més elevat que el seu coneixement procedimental, tal i com també s'ha posat de manifest en alguns treballs previs (E2, 1999; Barberà, E2, i E1, 2003).

Quan vam posar en relació el tipus de procediments d'estudi utilitzat amb el tipus d'interpretació de la demanda que es va realitzar en el text 1 (on la

		claredat – F: 2.1
	P	
0:28:59		Corregeix afegint cometes: "Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: organiza y relaciona de manera gráfica... y en especial a la palabra "gráfica" que disparó la representación de los estuiantes
0:29:11		Corregeix amb el corrector de Word: "estudjantes" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:29:46		Corregeix: "Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: organiza y relaciona de manera gráfica... y en especial a la palabra "gráfica" que pensamos disparó la representación de los estudiantes 2.1.Posicionament – incloure expressions d'elusió del compromís – funció: evitar el qüestionament – F: 1.4
0:30:33	O15	Nova oració, nou paràgraf: "Existí además un decalage entre lo que los estudiantes decían haber hecho (p.e. un resumen) (p) y lo que realmente hicieron (p.e. una copia literal)
	P	
0:31:32		Intenta corregir "decalage" amb el corrector de word però no troba cap alternativa i marca la paraula en cursiva 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:31:57	O16	Nova oració, nou paràgraf: " Dos consecuencias: su conocimiento declarativo de (p) lo procedimental es más (p) elevado que su conocimiento procedimetal
0:32:39		corregeix: "procedimental" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:32:48		Continua: "Dos consecuencias: su conocimiento declarativo de lo procedimental es más elevado que su conocimiento procedimental lo que no saben lo que es un resumen: una copia más corta del texto (1) (2) ? . 4.2.Altres – afegir signes d'interrogació – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
	P	
0:33:47	O17	Nova oració després de l'O12: " Concretamente (p) el subrayado, (p)
0:34:06		Corregeix i continua: "Concretamente el subrayado, la simple lectura, el subrayado y en menor medida el resumen
	P	
0:34:50	O18	Nova oració al final del text escrit fins el moment en la secció de la Discussió: " Los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición

Existí además un *decalage* entre lo que los estudiantes decían haber hecho (p.e. un resumen) y lo que realmente hicieron (p.e. una copia literal).

Dos consecuencias: su conocimiento declarativo de lo procedimental es más elevado que su conocimiento procedimental. (o que no saben lo que es un resumen: una copia más corta del texto?)

Concretamente la simple lectura, el subrayado, y en menor medida el resumen.

Tres grupos de estudiantes, la gran mayoría, emplearon procedimientos de adquisición: los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo; los

variable "interpretació de la demanda" es va mostrar significativa), els nostres resultats van apuntar que: a) els únics estudiants que no es van plantejar cap objectiu d'estudi van utilitzar sempre procediments d'adquisició de la informació; b) la majoria d'estudiants que van concebre la tasca amb la intenció de memoritzar també només van utilitzar procediments d'adquisició de la informació, c) hi va haver un grup d'estudiants que malgrat van concebre la tasca amb la intenció d'elaborar la informació d'una manera personal, també només van utilitzar procediments d'adquisició de la informació; d) majoritàriament els estudiants que van utilitzar procediments d'estudi més complexos van tenir en compte l'objectiu específic de la tasca o van considerar que havien d'elaborar la informació del text.

	P	
0:35:25		Continua: "Los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; la mayoría que concibió una tarea (p) como de memorización (p), también;
	P	
0:36:12		Continua: "Los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; la mayoría que concibió una tarea como de memorización, también; un grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración (p) también;
	P	
0:36:49		Continua: "Los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; la mayoría que concibió una tarea como de memorización, también; un grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; (1) la mayoría (2) de forma mayoritaria los estudiantes que (p) emplearon procedimientos más complejos 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:37:23		Corregeix: "procedimientos"
	P	
0:37:33		Continua: "Los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; la mayoría que concibió una tarea como de memorización, también; un grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta (p) el objetivo específico de la (1) tarea (2) tarea (p), en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información. 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	A	Scroll down
	P	
0:38:39	O19	Nova oració abans de l'O18: " Tres grupos de estudiantes (p) O18 Los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; la mayoría que concibió una tarea como de memorización, también; un grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información.
0:38:53		Continua: "Tres grupos de estudiantes, en su grn mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición:
0:39:09		Corregeix: "gran" 1.14.Precisión – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1

que lo concibieron como una tarea de memorización, y un pequeño grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración. Por el contrario el grupo de los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos, tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información.

0:39:15	<p>Uneix les dues oracions, corregint: "Tres grupos de estudiantes, en su gran mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición: L los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; la mayoría que concibió una tarea como de memorización, también; un grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información.</p> <p>1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:39:26	<p>Corregeix: "Tres grupos de estudiantes, en su gran mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición: L los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; la mayoría que concibió una tarea los que lo concibieron como una tarea como de memorización, también; un grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información.</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>
0:40:00	<p>Corregeix: "Tres grupos de estudiantes, en su gran mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición: los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; los que lo concibieron como una tarea de memorización, también; un grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información.</p>
0:40:06	<p>Corregeix: "Tres grupos de estudiantes, en su gran mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición: los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; los que lo concibieron como una tarea de memorización, y; un pequeño grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información.</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:40:12	<p>Corregeix: "Tres grupos de estudiantes, en su gran mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición: los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; los que lo concibieron como una tarea de memorización, y un pequeño grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información.</p>
	P

	0:40:35		Corregeix: "Tres grupos de estudiantes, en su gran mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición: los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; los que lo concibieron como una tarea de memorización, y un pequeño grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración. Por el contrario el grupo de también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información. 1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:40:48		Corregeix: "Tres grupos de estudiantes, en su gran mayoría, emplearon siempre procedimientos de adquisición: los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo emplearon siempre procedimientos de adquisición; los que lo concibieron como una tarea de memorización, y un pequeño grupo de estudiantes que lo concibió como de elaboración. Por el contrario el grupo de también; de forma mayoritaria los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos , tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
		P		
Aquests resultats són semblants als obtinguts en el treball de Triwell i Prosser (1991) en el que es va estudiar la relació que s'estableix entre els objectius que guien l'actuació dels estudiants universitaris i les pràctiques que duen a terme durant l'estudi.	0:42:11	O20	Nova oració a continuació de l'anterior: " Estos resultados coinciden con los de Trimwell i Prosser (1991) (p) quienes	Estos resultados coinciden con los de Triwell y Prosser (1991) quienes demostraron la relación existente entre las intenciones de los alumnos en el momento de estudiar y los procedimientos puestos en juego.
	0:42:42		Corregeix: "Estos eds resultados coinciden con los de Trimwell i Prosser (1991) quienes 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1	
	0:42:46		Continua: "Estos resultados coinciden con los de Trimwell i Prosser (1991) quienes demostraron (p) la relación existente entre	
		P		
	0:43:16		Continua: "Estos resultados coinciden con los de Trimwell i Prosser (1991) quienes demostraron la relación existente entre las intenciones (1) que guían (2) de los alumnos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	

E1.L1.ER4.B / Sessió 5a (09-10-2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc el propòsit d'avançar bastant, escrivint la part de discussió i els resultats complets." Extret del Diari d'Esclusura de la sessió
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"En efecte, bàsicament m'he dedicat, en la primer part a completar la discussió (bastant copy & paste), i en la segona a anar completant els resultats. Donat que els resultats són llargs i complexos he imprès primer en paper el que tenia i he anat seleccionant la informació que escriuria i la que no." Extret del Diari d'Esclusura de la sessió
Solució citada (3.1. Utilitzar la Discussió com a punt de referència)	
Solució implementada	Continua desenvolupant la Discussió

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany	
<p>Fragment extret del text font 1 (pàg. 249) Així doncs, en relació a la justificació que els estudiants han donat dels seus processos d'estudi, són pocs els que han justificat l'ús dels procediments d'estudi que han emprat. Aproximadament entre un 75 i un 80% dels estudiants no han justificat el procés seguit en cap dels tres textos i no tots els que van tenir present l'objectiu de la demanda han justificat el procediment d'estudi que han seguit en funció d'aquest. Tal i com vam explicar a l'apartat de resultats, vam considerar que no era una justificació apel·lar a un possible "estil personal". En aquest sentit, molts estudiants van fer referència a una manera habitual d'encarar la tasca d'estudi, fet que es podria relacionar amb una certa inèrcia a l'hora de resoldre-la. Indubtablement això entra en contradicció amb les característiques d'un estudiant estratègic, que pren decisions en funció de les condicions personals i de la pròpia tasca (E1, 2001).</p> <p>D'altra banda, en el nostre treball, els estudiants que han justificat el seu procés d'estudi (en el text 1 i 3) han obtingut millors puntuacions que els que no ho han fet. En aquest sentit, entenem que poder justificar la pròpia actuació implica probablement haver realitzat una presa de decisions i no l'aplicació d'un automatisme poc reflexiu, condició que s'ha mostrat rellevant per a obtenir bons resultats en tasques que impliquen anar més enllà del repàs o record d'una informació</p>	TimeCode	Oració	Accions		
				Obre el document i scroll down fins el final de la Discussió	
	0:01:30	O1	Nova oració, nou paràgraf: " En relación (p) a la justificación de los procedimientos elegidos para el estudio del texto:		En relación a la justificación de los procedimientos elegidos para el estudio del texto:
	0:02:06	O2	Nova oració, nou paràgraf: "- Muy pocos estudiantes lo han sabido justificar		- Muy pocos estudiantes lo han sabido justificar, entre el 75%-80% no supieron hacerlo. Como mucho apelaban a un estilo personal o a una forma habitual de hacerlo.
	0:02:34	P	Continua: "- Muy pocos estudiantes lo han sabido justificar (1) la (p) (2) entre el 75% - 80% no supieron hacerlo. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
	0:03:03	O3	Nova oració a continuació de l'anterior: " Como mucho apelaban a un estilo personal o a una (p) forma habitual de hacerlo.		
	0:03:31		Introdueix un espaiat i desfa la numeració automàtica		
	0:03:37	O4	Nova oració, nou paràgraf: "- (p) Entre los estudiantes que lo justificaron (p)		- Los estudiantes que lo justificaron tuvieron mejores puntuaciones que el resto, lo que confirmaría la hipótesis de que la toma consciente de decisiones contribuye a un mejor rendimiento.
	0:04:02		Corregeix i continua: "- Entre Los estudiantes que lo justificaron tuvieron mejores puntuaciones (p) que el resto 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
	0:04:53	P	Continua: "- Los estudiantes que lo justificaron tuvieron mejores puntuaciones que el resto, lo (1) quen (2) que confirmaría la hipótesis de que la toma consciente de decisiones		

En aquest sentit, els resultats posen de manifest que aquells estudiants que van utilitzar procediments d'estudi més complexos van resoldre millor les tasques d'estudi dels tres textos, fins i tot la que requeria, en un principi, només recordar la informació exposada en el text. Estudis previs com els de Weinstein i Mayer (1987), Kiewra et al. (1991) o Lonka (1997) ja van estudiar l'efectivitat de l'ús de diferents procediments en l'aprenentatge a partir d'un text.

Fragment extret del text font 1 (pàg. 250-251)

En la dimensió d'anàlisi sobre els procediments d'estudi també vam explorar quin coneixement procedimental alternatiu proposaven els estudiants i la justificació que donaven per no haver-lo utilitzat. En aquest sentit, vam comprovar que el 90% dels estudiants van anomenar procediments diferents als que van utilitzar. Així doncs, tal i com esperàvem, podem afirmar que declarativament els estudiants coneixen un ampli ventall de procediments d'estudi.

En relació a les raons del per què no els van emprar malgrat els coneixien i creien que els podien haver utilitzat, més d'un 40% dels estudiants no van donar cap justificació, mentre que aproximadament un 10% va anotar que no disposaven de coneixement tècnic per dur-los a terme, que les característiques del contingut o del text no els facilitava la seva elaboració (més d'un 10% per tots els textos) o que el temps del que disposaven no els ho va permetre (entre un 10 i un 30%). Finalment, cal remarcar els pocs estudiants que van justificar el no ús del coneixement procedimental alternatiu fent referència a l'objectiu

		1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:05:57		Continua: "- Los estudiantes que lo justificaron tuvieron mejores puntuaciones que el resto, lo que confirmaría la hipótesis de que la toma consciente de decisiones (1) beneficia (2) contribuye a un mejor rendimiento 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
	P	
0:06:31	O5	Nova oració, nou paràgraf: " Los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos (p), resolvieron mejor las tareas encomendadas (p), incluso las que sólo requería
0:07:20		Corregeix: "requerían" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:07:24		Continua: "Los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos, resolvieron mejor las tareas encomendadas, incluso las que sólo requerían memorización
	P	
0:07:45	O6	Nova oració, a continuació de l'anterior: " En línea con los trabajos de Lonka 1977)
	P	
0:08:39	O7	Nova oració, nou paràgraf: " También se exploró el conocimiento que tenían de procedimientos anterntivos de estudio
0:09:00		Corregeix "alternativos" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	A	Scroll down & up again
	P	
0:09:25		Continua: "También se exploró el conocimiento que tenían de procedimientos anterntivos de estudio (no empleados pero que podrían haber usado).
0:09:39	O8	Nova oració, a continuació de l'anterior: " Nada menos que un 90% de los estudiantes (p) nombró procedimientos distintos a los utilizados
0:10:08		Elimina amb el botó "Desfer": "Nada menos que un 90% de los estudiantes nombró procedimientos distintos a los utilizados 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	

- Los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos, resolvieron mejor las tareas encomendadas, incluso las que solo requerían memorización

En línea con los trabajos de Lonka, 1977).

También se exploró el conocimiento que tenían de procedimientos alternativos de estudio **(no empleados pero que podrían haber usado).**

Nada menos que un 90% de los estudiantes nombró alguno.

<p>de la tasca.</p> <p>Fins aquí, si considerem els tres nivells de dificultat en el coneixement procedimental que han descrit Anderson (1995) i Pozo (1996) podem apuntar que, en general, els nostres estudiants no han manifestat dificultats declaratives perquè disposen de coneixement verbal o declaratiu de les accions que han realitzat o de les que diuen que podien haver realitzat.</p>	<p>0:10:22</p> <p>O9</p>	<p>Nova oració a continuació de l'anterior: "Existe pues un buen conocimiento declarativo de procedimientos, sin embargo"</p>	<p>Existe pues un buen conocimiento declarativo de procedimientos, sin embargo ello no se compadece con el conocimiento de cómo, cuando y porqué emplearlos.</p>
<p>Ara bé, han mostrat algunes dificultats tècniques amb els procediments que diuen haver utilitzat, perquè alguns dels procediments que anomenen no es corresponen amb allò que realment han fet. D'altra banda, els nostres estudiants també han manifestat dificultats tècniques amb els coneixement procedimental alternatiu perquè alguns diuen no haver-lo posat en pràctica degut al seu desconeixement en saber com fer-ho. Finalment, la majoria d'estudiants tindrien dificultats de tipus estratègic perquè són pocs els que han pres decisions en relació a quan i perquè un procediment pot resultar més adient que un altre, dificultat manifestada per l'absència de justificacions en les seves declaracions. En aquest sentit, han predominat l'ús dels procediments d'estudi més que el seu ús estratègic (Pozo, E1, i E2, 2001).</p>	<p>P</p> <p>0:10:57</p> <p>0:11:05</p> <p>P</p> <p>0:12:06</p> <p>A</p> <p>P</p> <p>0:12:41</p> <p>O10</p> <p>0:13:19</p> <p>0:13:22</p> <p>0:13:53</p> <p>P</p> <p>0:14:21</p> <p>0:15:02</p>	<p>Continua l'O8: "Nada menos que un 90% de los estudiantes nombró alguno</p> <p>Continua l'O9: "Existe pues un buen conocimiento declarativo de procedimientos, sin embargo ello no se compadece con</p> <p>Continua l'O9: "Existe pues un buen conocimiento declarativo de procedimientos, sin embargo ello no se compadece con el conocimiento de cómo, cuando y porqué emplearlos.</p> <p>Scroll down</p> <p>Nova oració, nou paràgraf: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) (p) 40% no dio ninguna</p> <p>Inclou un espaiat i desfa la numeració automàtica</p> <p>Continua: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) (p) 10% no tenía conocimiento técnico para aplicarlo (p)</p> <p>Corregeix: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo 1.4. Precisión – afegir información complementaria – funció: aumentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo. c) más de 10% que las características del texto o del contenido del mismo no se lo había facilitado. d) entre el 10% y el 30% que el tiempo disponible no lo permitía. e) una pequeña minoría lo justificó atendiendo al objetivo de la tarea.</p>
		<p>Continua: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo c) (p) más de 10% (p) que las cracterísticas del texto o del contenido no se lo había felicitado</p> <p>Corregeix "características" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1</p>	

0:15:06		Corregeix: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo c) más de 10% que las características del texto o del contenido del mismo no se lo había felicitado
0:15:10		Corregeix: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas:a) 40% no dio ningunab) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarloc) más de 10% que las características del texto o del contenido del mismo no se lo había felicitado facilitado 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:15:27		Continua: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo c) más de 10% que las características del texto o del contenido del mismo no se lo había facilitado d) entre el 10% y el 30% que el tiempo disponible no lo permitía
	P	
0:16:03		Continua: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo c) más de 10% que las características del texto o del contenido del mismo no se lo había facilitado d) entre el 10% y el 30% que el tiempo disponible no lo permitía e) una pequeña minoría lo justificó
	P	
0:16:26		Continua: "Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas: a) 40% no dio ninguna b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo c) más de 10% que las características del texto o del contenido del mismo no se lo había facilitado d) entre el 10% y el 30% que el tiempo disponible no lo permitía e) una pequeña minoría lo justificó atendiendo al objetivo de la tarea
	P	
0:17:00	O11	Nova oració, nou paràgraf: " Tiene pocas dificultades para (1) declara (p) (2) declarar 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:17:24		Utilitza el corrector de Word per corregir: "Tiene n pocas dificultades para declarar verblmente 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una

Tienen pocas dificultades par declarar verbalmente sus conocimientos procedimentales, otra cosa muy distinta son sus limitados conocimientos procedimentales, porque existen claras discrepancias entre lo que dicen que hicieron y lo que realmente hicieron.

		formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:17:43		Continua: "Tienen pocas dificultades para declarar verbalmente sus conocimientos procedimentales (p), sin embargo (p) ello discrepa de su
	P	
0:18:29		Corregeix: "verbalmente" amb el corrector de Word
0:18:33		Corregeix: "Tienen pocas dificultades para declarar verbalmente sus conocimientos procedimentales, sin embargo ello discrepa de su otra csa muy (1) distintas (2) distinta es 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:18:50		Utilitza el corrector de Word per corregir: "csa" però no en troba alternativa 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:18:59		Continua: "Tienen pocas dificultades para declarar verbalmente sus conocimientos procedimentales, otra csa muy distinta es son sus limitados conocimientos procedimentales. 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:19:37		Continua: "Tienen pocas dificultades para declarar verbalmente sus conocimientos procedimentales, otra csa muy distinta son sus limitados conocimientos procedimentales, porque existen claras discrepancias entre lo que dicen que hizieron y lo que realmente hicieron
	P	
0:20:15		Corregeix: "hicieron" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:20:48	O12	Nova oració a continuació de l'anterior: " También el conocimiento estrtégico se demuestra mínimo
	P	
0:21:19		Corregeix "estratégico" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:21:53		Corregeix: "También el conocimiento estratégico se demuestra mínimo demuestra mínimo: (p) muy poco tomaron decisiones csobre cuando y porqué (p)
0:22:06		Corregeix: " es obre" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1

También el conocimiento estratégico se demuestra mínimo: muy poco tomaron decisiones sobre cuando y porqué emplear un procedimiento, predominando su utilización rutinaria; más que su uso estratégico

	P	
0:22:24		Continua: "También el conocimiento estratégico se demuestra mínimo: muy poco tomaron decisiones sobre cuando y porqué emplear un procedimiento, predominando su utilización rutinaria.
0:22:50		Corregeix: "emplear" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:23:10	O13	Nova oració, a continuació de l'anterior: " Más que su uso estrtégico
0:23:21		Corregeix: "Más que su uso estrtégico" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:23:30		Uneix l'O13 a l'anterior: "También el conocimiento estratégico se demuestra mínimo: muy poco tomaron decisiones sobre cuando y porqué emplear un procedimiento, predominando su utilización rutinaria; M más que su uso estrtégico 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:23:42		Corregeix "estratégico" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:24:11	O14	Nova oració, a continuació de l'anterior: " Para que esto último se produjese deberían (1) repr (2) elabor un modelo mental de la (1) tara (2) tarea 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:24:46		Corregeix "elaborar" amb el Word i finalment a mà 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:25:02		Continua: "Para que esto último se produjese deberían elaborar un modelo mental de la tarea, representando las condiciones esenciales en que
	P	
0:25:28		Continua: "Para que esto último se produjese deberían elaborar un modelo mental de la tarea, representando las condiciones esenciales en que la misma tiene lugar.
	P	
0:26:09	O15	Nova oració, a continuació de l'anterior: " Ello requeriría un conocimiento implícito
	P	
0:26:42		Corregeix: "Ello requeriría un conocimiento implícito explícito 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Para que eso último se produjese deberían elaborar un modelo mental de la tarea, representando las condiciones esenciales en que la misma tiene lugar. Ello requeriría un conocimiento explícito que difícilmente se produce.

Fragment extret del text font 1 (pàg. 251-254)

Tal i com hem explicat a l'apartat d'objectius i supòsits hipotètics, aquests nivells es van establir a partir dels resultats dels estudis sobre la complexitat del coneixement conceptual realitzats per Rodrigo i Correa (1999; 2001).

Així doncs, les nostres hipòtesis establien diferents fases a partir de les quals es desenvoluparia el coneixement procedimental. A la primera fase, l'estudiant no és capaç de descriure el procés d'estudi que ha seguit. A la segona fase o nivell de desenvolupament, l'estudiant descriu el procés d'estudi però sense citar procediments d'estudi alternatius (hem vist que aquest nivell ha englobat aproximadament del 5 al 9% dels estudiants depenent del text). El tercer nivell de desenvolupament, en el que els estudiants a més de descriure el procés d'estudi anomenen coneixement procedimental alternatiu és on es situen la majoria d'estudiants (entre el 70 i el 85%); sorprenentment, el quart nivell, que descrivíem com aquell on l'estudiant pot explicar i justificar el procés seguit i alhora anomenar coneixement procedimental alternatiu, és on s'han situat menys

	P	
0:27:16		Continua: "Ello requeriría un conocimiento explícito que difícilmente se produce.
	P	
0:28:42	O16	Nova oració, nou paràgraf: " Íntimamente relcionado con esto (p), el nivel de
	P	
0:29:10		Continua: "Íntimamente relacionado con esto, el nivel de complejidad o explicitud
0:29:22		Corregeix "relacionado" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:29:29		Continua: "Íntimamente relacionado con esto, el nivel de complejidad o explicitud demostrado por los participantes
	P	
0:30:19		Corregeix: "Íntimamente relacionado con esto, el nivel de explicitud o complejidad e explicitud procedimental demostrado por los participantes 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:30:38		Corregeix: "Íntimamente relacionado con esto, el nivel de explicitud o complejidad procedimental demostrado por los participantes también fue
	P	
0:30:57		Corregeix: "Íntimamente relacionado con esto, el nivel de explicitud o complejidad procedimental demostrado por los participantes también fue desigual.
0:31:08	O17	Nova oració, nou paràgraf: " Partiendo del
	P	
0:31:23		Corregeix i continua: "Partiendo del de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa para el conocimiento conceptual 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:31:56		Corregeix: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:32:12		Continua: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual podríamos distinguir entre: a)
	P	
0:32:46		Continua: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual podríamos distinguir entre: a) en el primer nivel el alumno no (p) es capaz de describir el proceso de estudio seguido
	P	
0:33:21		Corregeix: "alumno" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una

Íntimamente relacionado con esto, el nivel de explicitud o complejidad procedimental demostrado por los participantes también fue desigual.

Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual, podríamos distinguir entre:

- a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido.
- b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5% y el 9 % estarían aquí).
- c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea).
- d) en el cuarto nivel, además de lo anterior, justifican el proceso seguido (categoría con menos alumnos: (sobre el 5%).
- e) en el quinto los estudiantes justifican tanto el proceso seguido como la no adopción de los procedimientos alternativos (entre el 14% y el 19%).

estudiants (només un per l'estudi del text 1 i al voltant del 5% en el text 2 i 3); en el cinquè nivell, que seria on se situarien els estudiants "estratègics" perquè implicaria la justificació tant del procés seguit com del coneixement procedimental alternatiu, trobem aproximadament del 14 al 19% dels estudiants, depenent del text.

		formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:33:26		Inclou un espaiat i desfa la numeració automàtica
0:33:35		Continua: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodíamos distinguir entre: a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido b) en el segundo, (p) describe el proceso pero sin citar procedimientos alternativos
0:34:09		Corregeix: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodíamos distinguir entre:a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguidob) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:34:45		Continua: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodíamos distinguir entre: a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (1) un (2) entre el 5 y el 9% estarían aquí)
0:35:06		Continua: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodíamos distinguir entre: a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5 y el 9% estarían aquí) c) en el tercero (p) ya son capaces de citar procedimientos alternativos
	P	
0:35:56		Corregeix: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodíamos distinguir entre: a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5 y el 9% estarían aquí) c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.1
0:36:01		Continua: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodíamos distinguir entre: a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5 y el 9% estarían aquí) c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% (1)) (2) según l tarea)
0:36:25		Corregeix: "la" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1

0:36:29		<p>Continúa: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodfíamos distinguir entre:</p> <p>a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido</p> <p>b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5 y el 9% estarían aquí)</p> <p>c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea)</p> <p>d) en el cuarto nivel</p>
	P	
0:36:56		<p>Continúa: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodfíamos distinguir entre:a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguidob) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5 y el 9% estarían aquí)c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea)d) en el cuarto nivel, además de lo anterior, justifican (p) el proceso seguido (p) (categoría con menos alumnos:</p>
	P	
0:37:49		<p>Continúa: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodfíamos distinguir entre:</p> <p>a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido</p> <p>b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5 y el 9% estarían aquí)</p> <p>c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea)</p> <p>d) en el cuarto nivel, además de lo anterior, justifican el proceso seguido (categoría con menos alumnos: sobre el 5%)</p>
0:38:05		<p>Continúa: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodfíamos distinguir entre:</p> <p>a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido</p> <p>b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5% y el 9% estarían aquí)</p> <p>c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea)</p> <p>d) en el cuarto nivel, además de lo anterior, justifican el proceso seguido (categoría con menos alumnos: sobre el 5%)</p> <p>e) en el quinto</p>
	P	Pausa molt llarga
0:38:31		<p>Continúa: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual prodfíamos distinguir entre:a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguidob) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5% y el 9% estarían aquí)c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea)d) en el cuarto nivel, además de lo anterior, justifican el proceso seguido (categoría con menos alumnos: sobre el 5%)e) en el quinto los estudiantes justificaron tanto el procedimiento seguido como la no adopción de los procedimientos alternativos</p>
	P	
0:39:09		Continúa: "Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y

En els supòsits hipotètics apuntàvem que el tercer i quart nivell estaven subjectes a la recerca perquè desconèixiem si el fet de poder respondre a la justificació del propi procés d'estudi es relacionava amb la disposició de coneixement procedimental alternatiu o si aquests eren processos independents, els resultats apunten que probablement així succeeix, especialment per l'existència d'un altre nivell de desenvolupament que inicialment no havíem contemplat. En aquest nou nivell es situarien els estudiants que poden descriure el procés que han seguit, anomenen procediments alternatius i justifiquen el seu no ús, però sense poder donar justificacions del procediment que han utilitzat. En aquest nivell s'han situat aproximadament del 32 al 42% dels estudiants. Aquests resultats apunten que probablement abans de justificar el propi procés d'estudi, resulta més fàcil donar arguments del per què no s'utilitzen altres procediments que també es coneixen

		Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual podríamos distinguir entre: a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5% y el 9% estarían aquí) c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea) d) en el cuarto nivel, además de lo anterior, justifican el proceso seguido (categoría con menos alumnos: sobre el 5%) e) en el quinto los estudiantes justificaron tanto el procedimiento seguido como la no adopción de los procedimientos alternativos (entre el 14% y el 19%)
	A	Scroll down
	P	
0:39:37	O18	Nova oració, nou paràgraf: " Encontramos sin embargo un grupo de alumnos que no podíamos clasificar en las categorías anteriores
0:40:05		Corregeix "clasificar" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:40:07		Corregeix "categorías" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:40:40		Continua: "Encontramos sin embargo un grupo de alumnos que no podíamos clasificar en las categorías anteriores alrededor del (p) 32% y el 42%
0:41:06		Corregeix i continua: "Encontramos sin embargo un grupo de alumnos que no podíamos clasificar en las categorías anteriores alrededor entre del 32% y el 42% de (1) los (2) la muestra (p) podían justificar el procedimiento alternativo no utilizado, sin embargo, no 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat (x2) – F: 2.1 (x2)
	P	
0:41:59		Corregeix i continua: "Encontramos sin embargo un grupo de alumnos que no podíamos clasificar en las categorías anteriores entre el 32% y el 42% de la muestra podían justificar el procedimiento alternativo no utilizado, sin embargo, no les costaba justificar el propio proceso. 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:42:24	O19	Nova oració, a continuació de l'anterior: " Dicho de otro modo, les resultab más fácil explicar porqué no habían optado por determinada conducta, que explicar porqué habían actuado del modo que lo habían hecho.
0:43:13		Corregeix: "Dicho de otro modo, les resultaba más fácil explicar porqué no habían optado por determinada conducta, que explicar porqué habían actuado del modo que lo habían hecho.
	P	

Encontramos sin embargo un grupo de alumnos que no podíamos clasificar en las categorías anteriores; entre el 32% y el 42% de la muestra podían justificar el procedimiento alternativo no utilizado y, sin embargo, les costaba justificar el propio proceso.

Dicho de otro modo, les resultaba más fácil explicar porqué no habían optado por determinada conducta, que explicar porqué habían actuado del modo que lo habían hecho.

Aquests resultats es diferencien dels referits a la complexitat del coneixement conceptual, perquè en aquests queda palès que el subjecte dóna arguments a favor del seu punt de vista abans que ho faci de perspectives diferents a la pròpia (Correa, Ceballos i Rodrigo, 2003).

0:43:41	O20	Nova oració, nou paràgraf: "En un primer momento este dato podría parecer (p) contrario a lo que ocurre con el conocimiento conceptual (p), en el que parece ser más fácil argumentar sobre la propia
0:44:28		Corregeix i continua: "En un primer momento este dato podría parecer contrario a lo que ocurre con el conocimiento conceptual, en el que parece ser más fácil argumentar sobre la propia a favor del propio punto de vista que 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:44:46		Continua: "En un primer momento este dato podría parecer contrario a lo que ocurre con el conocimiento conceptual, en el que parece ser más fácil argumentar a favor del propio punto de vista que en relación a (p) otras perspectivas y posiciones (p) (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003)
	A	Scroll down
	P	
0:45:45	O21	Nova oració, a continuació de l'anterior: "Sin embargo el conocimiento (p) conceptual (p) suele entrar de manera más consciente en el sistema cognitivo (p)
0:46:27		Corregeix: "Sin embargo el conocimiento conceptual suele entrar de tiene un canal de entrada manera más consciente en el sistema cognitivo 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu de l'àmbit de coneixement – F: 1.1
	P	
0:46:53		Continua: "Sin embargo el conocimiento conceptual tiene un canal de entrada más consciente en el sistema cognitivo y (p), al estar más ideologizado, (p) está envuelto en más experiencias (p) de (1) justifica (2) discusión y argumentación verbal. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:47:50		Intenta corregir "ideologizado" amb el corrector de Word però no li apareix cap alternativa
	P	
0:48:28	O22	Nova oració, nou paràgraf: "En los estudiantes (p) que podríamos denominar estratégicos ((p) muestra de mayor consciencia en sus ecisiones)
0:49:03		Corregeix amb el corrector de Word: "consciencia" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:49:09		Corregeix amb el corrector de Word: "decisiones" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una

Una anàlisi més detallada del grup d'estudiants que es van mostrar "estratègics" durant l'estudi del text 1, ens mostra que també la majoria d'aquests estudiants van interpretar la tasca segons l'objectiu explicat pel professor (el 45%) o amb la intenció de fer-ne una elaboració personal (el 33%). Són pocs els estudiants que amb un nivell alt de complexitat en l'ús de coneixement procedimental no es van plantejar cap objectiu (el 4%) o van considerar que el que pretenien era memoritzar la informació (el 9%).

En un primer momento este dato podría parecer contrario a lo que ocurre con el conocimiento conceptual, en el que parece ser más fácil argumentar a favor del propio punto de vista que en relación a otras perspectivas y posiciones (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003).

Sin embargo el conocimiento conceptual tiene un canal de entrada más consciente en el sistema cognitivo y, al estar más ideologizado, está envuelto en más experiencias de discusión y argumentación verbal.

En los estudiantes que podríamos denominar estratégicos (quinto nivel de complejidad) coincidían: una interpretación de la tarea más acorde con la del profesor, y un uso de procedimientos más complejo de estudio.

formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1		
	P	
0:49:24		Continua: "En los estudiantes que podríamos denominar estratégicos (muestra de mayor consciencia en sus decisiones) coincidirían: una interpretación (1) más (p) (2) de la tarea más acorde con la (1) del profesor (2) del profesor (p) 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:50:04		Corregeix "la"
	P	
0:51:03		Corregeix: "En los estudiantes que podríamos denominar estratégicos (muestra de mayor consciencia en sus decisiones nivel de complejidad) coincidirían: una interpretación de la tarea más acorde con la del profesor 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:51:03		Corregeix: "En los estudiantes que podríamos denominar estratégicos (quinto nivel de complejidad) coincidirían: una interpretación de la tarea más acorde con la del profesor 1.4. Precisión – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:51:33		Continua: "En los estudiantes que podríamos denominar estratégicos (quinto nivel de complejidad) coincidirían: una interpretación de la tarea más acorde con la del profesor, y un uso de procedimientos
	P	
0:51:53		Continua: "En los estudiantes que podríamos denominar estratégicos (quinto nivel de complejidad) coincidirían: una interpretación de la tarea más acorde con la del profesor, y un uso de procedimientos más complejo de (1) ets (2) estudio 1.1.Precisión – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:53:02	O23	Nova oració, nou paràgraf: " Por último, en el análisis de correspondencias,
	P	
0:53:22		Continua: "Por último, en el análisis de correspondencias, de las variables de estudio,
	P	
0:53:37		Continua: "Por último, en el análisis de correspondencias, de las variables de estudio, se han encontrado relaciones
	P	
0:53:50		Continua: "Por último, en el análisis de correspondencias, de las variables de estudio, se han encontrado relaciones entre conocimientos previos, interpretación de la tarea
	P	

Finalment, assenyalar que l'anàlisi de correspondències de les variables d'aquest estudi ens mostra que les que han tendit a agrupar-se i per tant, a mostrar certes relacions, han estat els coneixements previs, la interpretació de la tasca i el nivell de complexitat en l'ús del coneixement procedimental. Així doncs, recuperant els indicadors que E1 (2003) apunta per valorar el coneixement estratègic (idoneïtat estratègica del procés de decisió seguit, nivell d'autoregulació, atribució de sentit personal a la tasca i nivell de consciència sobre el procés de resolució), els nostres resultats apunten que especialment aquests dos últims indicadors tendeixen a aparèixer junts, quelcom que caldrà potenciar havent comprovat també la seva influència per a la resolució de tasques d'estudi complexes.

Por último, en el análisis de correspondencias de las variables de este estudio, se han encontrado relaciones entre conocimientos previos, interpretación de la tarea y complejidad en el uso del conocimiento procedimental. Por consiguiendo la atribución de sentido y el nivel de consciencia y explicitud de los procesos, parecen ser la variables clave que deberemos potenciar.

0:59:19		Continua: "Por último, en el análisis de correspondencias, de las variables de estudio, se han encontrado relaciones entre conocimientos previos, interpretación de la tarea y complejidad en el uso del conocimiento procedimental
	P	
0:54:59	O24	Nova oració a continuació de l'anterior: " Por consiguiente la atribución de sentido
	P	
0:55:25		Continua: "Por consiguiente la atribución de sentido y el nivel de consciencia y explicitud de los procesos, parecen ser la variables clave que debemos potenciar.
	P	
	A	Atura l'enregistrament

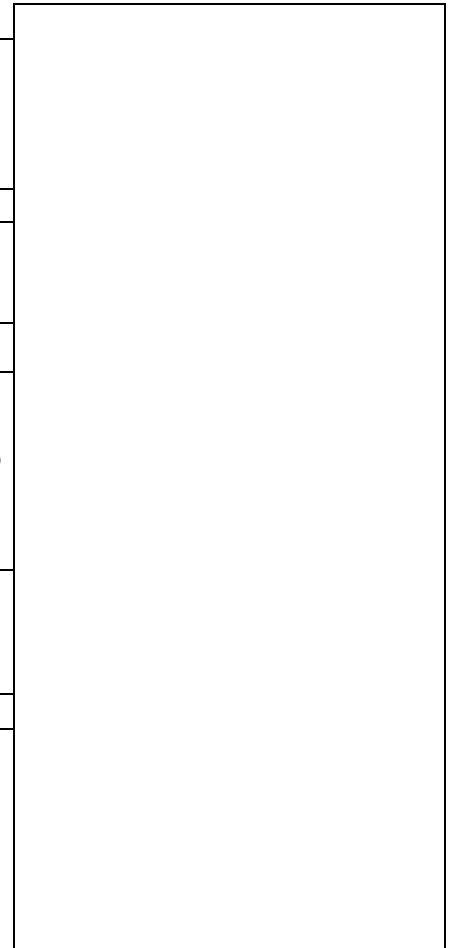
E1.L1.ER4.C / Sessió 7 (12-10-2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui intentaré definitivament finalitzar l'apartat de resultats." Extret del Diari d'Espectura de la sessió
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"No he tingut problemes més enllà de sintetitzar alguns paràgrafs i fer un nou quadre de les variables explícit-implícit/simple-complex que m'ha semblat més entenedor i que reduiria espai." Extret del Diari d'Espectura de la sessió
Solució citada (3.2. Elaborar taules)	
Solució implementada	Inclou la taula simple-complex / explícit-implícit

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany									
<p>Fragment extret del text font 1 (pàg. 178-179) Des del marc teòric d'aquest treball, s'ha defensat que un nivell alt d'explicitud i complexitat del coneixement procedimental produeix millors resultats en les tasques d'estudi. En aquesta línia, els nostres resultats posen de manifest que l'estudiant que ha explicitat el perquè ha utilitzat procediments d'estudi o el perquè de la no utilització d'altres també coneguts (NCP 5), ha obtingut millors resultats en les tasques d'estudi que implicaven posar en marxa inferències de tipus textual o extratextual. D'altra banda, els resultats han apuntat que els estudiants que han utilitzat procediments més complexos que els d'adquisició han puntuat millor en les tasques dels tres textos.</p> <p>Per tal de posar en relació ambdós tipus d'informació (nivell d'explicitud i tipus de procediments d'estudi segons la seva complexitat) es van establir les següents categories:</p> <p>1. Implícit-simple. Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) no s'han plantejat cap objectiu per a l'estudi del text; b) NCP=2; c) han utilitzat procediments d'adquisició de la informació per a l'estudi</p> <p>2. Implícit-complex. Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) no s'ha plantejat cap objectiu per a l'estudi del text; b) NCP=2; c) han utilitzat procediments d'estudi diferents als d'adquisició de la informació</p> <p>3. Explícit-simple. Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) han assignat a la tasca d'estudi algun tipus d'objectiu; b) NCP més gran que 2; c) han utilitzat procediments d'adquisició</p>	TimeCode	Oració	Accions	<p>- Perfil del conocimiento estratégico del estudiante (implícito/explicito y simple/complejo)</p> <p>Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos 4 categorías tal como muestra el cuadro:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Explícito</th> <th>Implícito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Simple</td> <td>- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición</td> <td>- No objetivos - NCP=2 -Procedimiento adquisición</td> </tr> <tr> <td>Complejo</td> <td>- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos adquisición</td> <td>- No objetivos - NCP=2 -Procedimiento adquisición</td> </tr> </tbody> </table>		Explícito	Implícito	Simple	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición	- No objetivos - NCP=2 -Procedimiento adquisición	Complejo	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos adquisición	- No objetivos - NCP=2 -Procedimiento adquisición
		Explícito	Implícito										
	Simple	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición	- No objetivos - NCP=2 -Procedimiento adquisición										
	Complejo	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos adquisición	- No objetivos - NCP=2 -Procedimiento adquisición										
	0:42:30	O15	Nova oració en l'apartat dels Resultats, sota l'encapçalament: "-Perfil del conocimiento estratégico del estudiante (implícito/explicito y simple/complejo): "Con el fin de										
	0:42:53	P	Continua: "Con el fin de (1) establecer (2) establecer										
	0:43:29	P	Continua: "Con el fin de (3) comprobar el grado de consciencia o (1) explicitus (2) explicitud 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2										
	0:43:50	P	Corregeix: "comprobar" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1										
	0:44:06	P	Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los (1) participantes (2) participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la (1) u (2) introducción, 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula (x2) – F: 2.1 (x2)										
	0:44:44	P	Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje (p), empleamos cuatro categorías										
0:45:15	P	Corregeix: "aprendizaje" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1											
0:45:16	P	Corregeix "categorías" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1											

de la informació per a l'estudi

4. **Explícit complex.** Puntuen en aquesta categoria els subjectes que complexien les següents condicions: a) han assignat a la tasca d'estudi algun tipus d'objectiu; b) NCP més gran que 2; c) han utilitzat procediments d'estudi diferents als d'adquisició de la informació

	P										
0:45:38		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorías: (1) implícito (2) implícito - (p) simple, (p) implícito – complejo 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1									
	P										
0:46:23		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorías: implícito - simple, implícito - complejo, explícito									
	P										
0:46:52		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorías tal como muestra el (1) ca (2) cuadro : implícito - simple, implícito - complejo, explícito 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5									
0:47:05		Corregeix: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos cuatro categorías tal como muestra el cuadro: implícito – simple, implícito – complejo, explícito 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1									
	P										
De 0:47:17 A 0:50:59		Elabora la taula de les categories que tot just ha eliminat <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Explícito</th> <th>Implícito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Simple</td> <td>- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición</td> <td>- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos adquisición</td> </tr> <tr> <td>Complejo</td> <td>- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos adquisición</td> <td>- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos distintos a adquisición</td> </tr> </tbody> </table>		Explícito	Implícito	Simple	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos adquisición	Complejo	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos distintos a adquisición
	Explícito	Implícito									
Simple	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos adquisición									
Complejo	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos distintos a adquisición									



E1.L1.ER4.D / Sessió 7 (12-10-2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui intentaré definitivament finalitzar l'apartat de resultats." Extret del Diari d'Espectura de la session
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	Veieu fragment inclòs més avall
Solució citada (3.3. Revisar requisits de la publicació objectiu)	Veieu fragment inclòs més avall
Solució implementada	Inclou la informació relativa als requisits de la publicació en el Diari d'Espectura d'aquesta sessió

Diari d'espectura corresponent a aquesta sessió

"Només m'ha quedat pendent l'apartat de resultats 6.4.5.2., sobre nivell de complexitat procedimental, però he de valorar si val la pena incloure'l perquè hi molt teca. He revisat l'extensió que accepta [la publicació objectiu d'àmbit nacional] (encara tenia l'article en anglès): 25 folis, 50000 caràcters, 10 gràfics o taules... És especialment preocupant el tema dels gràfics doncs ja m'estic passant."

ANNEX 14. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E1 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI

E1.ALI.ER1.A / Sessió 1 (03.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc la intenció de: llegir les pàgines que pugui, corresponents a l'article en anglès, i prendre notes a ma." Extret del Diari d'Escriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"Un altre problema és que no he sintetitzat massa perquè el text és força concís i hi ha poca 'palla'." Extret del Diari d'Escriptura
Solució citada (1.1. Elaborar un esquema / resum previ)	No es cita cap solució en concret, però l'objectiu (expressat més amunt) hi està relacionat.
Solució implementada	Elabora, a mà, un resum força detallat a partir del text font, que també incorpora les pròpies idees de l'E1

Esquema / resum elaborat a partir del text font

03.07.01 English Paper 1995

E1

Intro. Construcció coneixement & col·la → discursiu aula

Discursiu aula → eines adquirir coneixement = construcció representacions múltiples
 → Parla qualque a "control" i "dirigir".

Classroom Discourse
 Misbet:
 What are you doing?
 I'm thinking
 Not thinking
 and listen to me!

5.1. Discourse study as educational tool

- Vygotsky: llei doble funció del llenguatge
 - ① auto-regular (self-regulation) → gestió aprenentatge
 - ② comunicar - regular conducta dels altres → gestió interaccions

↳ eina que connecta lo imts - inter ψ < Context cognitiu " social

Novíssims estudis influenciar llenguatge en l'aprenentatge dins l'aula. (taula 5.1. pàg 106) TRADUIR TAL-CUAL

Learner learns that he has negotiated previously

4 blocs:

- Discourse features and differences between experts & novices teachers
- Context features of classroom that improving students participation
- Discourse strategies in teacher-students interaction
- " " " peer interaction

a [80-90] Discurs aula no recollir "slexes" aules. Alguns parlen poc/poques preguntes. Patrons IRF (Iniciació, resposta, feedback) → Sinclair i Coulthard (any: 70... revisió 92)

↳ Cercar!
 Per a parlar a què parlo pel profs (Chinn i Wagoner, 92) → perdre autoritat → DIFICULTA INNOVACIÓ

↳ Més en determinades concepcions (ES p.207)
 ↳ 1998 ↳ Contrada prof [Estudis?]

- 12'50
 - 12'56

Garden (1988) l'IRF pot ser positiu si el prof "reconceptualitza" → inclou a l'alumne a repensar.

"Hostil" classroom context → make difficult innovation
 prof p.107 "Pitxi... students" (al resum)!

↳ Tipus qüestions profs (Dillon, 1982) → tancades
 ↳ Rosal (97) qüestions segons: exposició i competència docent - els profs competents (2) a partir preguntes, avalua ven el "coneix. compartit" amb els seus estudiants i influencien en el tipus de preguntes que fan aquests.

comparar significats

b) 1988-1994 (?) => + o menys estructura?

Situacions de discurs estructurat -> s'espera estudiants + participatius i reflexius

L> Model CORE (Coffee et al, 91)

Connect: activació coneixements previs

Organize: activitats per estructurar informació

Reflect: Reflexió resolució tasca

Extend: transformació del coneixem. adquirit

L> Crítica -> necessitat d'un discurs autèntic (Brown et al, 89; Graesser et al, 88)

Conclusió: estudiants han de participar i aprendre però profe ha de orientar discussió, aportar material i informació per organitzar la reflexió.

Say me what
how you discuss
your students
I'll say you
and how they

Authentic discourse
Estudis forums
tele-ràtics?

3) Flaherty i Stein (92): funcions discurs q afavoreixen "pensament"

a) funció d'enumerar: direcció atenció a CP, interpretació tasca, o tema de discussió

b) funció provocar: centrat en un punt, suscita elaboració estudiants

c) "company interpretació": company + en la indagació del grup (SALT)

L> Necessitat de no separar ~~el~~ l'anàlisi discurs de l'anàlisi global de l'activitat E-A

L> Coll et al (1995, vol 1 ...) / Wertsch (85)

Discurs com pral. mecanisme d'influència educativa en la construcció de coneixement.

Anàlisi interaccions discursives a l'aula per conèixer i negociar significats del contingut -> establir nivells + alts d'intersubjectivitat i coneix. compartit.

L> C. interactivitat: aspectes discursius i no discursius de la interacció que expliquen conductes posteriors

Nivell intersubjectivitat: fer explícits i discutir presentacions estudiants del contingut i senyalar diferències

Why?

Teacher discourse is influenced by context and especially by students behavior + context, school rules, teacher conceptions, etc.

La LEUVTIEN

Interactivity:

vicarious influence the internalized guide -> guided interaction

15.56.

(2)

Coll i Omrubià (2001) E utilitzades de formes actives C.P i elaboració la representació compartida.

- Recurs "marc social referència": exp. o C.P. q s relacionen amb contingut (expressions)
- Recurs "marc específic referència": idem (escolars)
- " " "context extralingüístic immediat": elements activitat en curs.
- Demanda d'informació als alumnes: plantejant situacions-problema q estudiants han d'interpretar.

ús llenguatge per donar sentit al q s'apren:

- Metaenunciats: el q s farà a cada moment
- Inscritció aportacions alumnes al discurs
- Inscripció coneix. compartit: "nosaltres"
- Reelaboració aportacions alumnes
- Categorització → etiquetes a elements contingut
- us + precís, tècnic, complex del llenguatge
- A breuació
- Recapitulacions, resums, síntesis
- ↳ No s garanteix, depen quan i com s'utilitzen

strategic use of Language

d Estrat. discurs. igual

Apr. iguals → permet estudi participatiu activament. Permet prof. millor ajustament → coneixs + profunditat quins són ls seus necessitats en situacions d'aprenentatge col·lectives. (Hogan, Masters i Pressley, 2000)

Morces (97) resolució problemes petit grup. 3 fases conversa:

- De discussió: discrepàncies i presa individual de decisions (domini discordança)
- Acumulativa: construïxen + però no críticament.. s'acumula i accepta tot (a cord)
- Conversa exploratòria: tractament crític però constructiu del que diu l'altre (raonament)

↳ Afavoreix la funció reguladora (Gómez i Omrubià, 2001) → amb poder explícit i estructura puits de visió + que amb el professor. → apareix molt poc de forma natural (Morces, 96)

Relació patrons d'interacció de Hogan et al:

- Discussió Acumulativa {
 - Patró de consens (consensual pattern): 1 parlant aporta enunciat i l'altre respon
 - mostrant acord
 - passiu o neutral
 - acceptació efusiva i afirmació
 - repetint enunciat
 - Patró responsable (Responsive): 2 parlants q contribueixen
 - Patró elaboració: construcció en cadena, clarificacions, contrastants = conversa Explorativa

ESPECIAL INTERÉS FUTURA DEICIT!!

Per afanar patrons elaboració en les converses a necessari la construcció d'un context mental compartit (Marcan, 91) ^{2000 2001} | sharèng mental context

- (Condicions)
- ↳ ús llenguatge entre participants
 - ↳ Cooperació → col·laborar objectius
 - ↳ Regles (rules) bàsiques discurs educacional
 - a) Compartir idees, escoltar mútua
 - b) parlar d'un en un
 - c) Respectar opinions altres
 - d) donar raons (argumentar)
 - e) preguntar raons dels altres quan s' discrepa
 - f) Intentar arribar a un acord.
 - ↳ Zona de desenvolupament "intencional"
 - ↳ a aconseguir una "associació de bastides"

Marcan et al: talk lessons (dels 8-11 anys) → ús autònoma conversa exploratòria.

↳ + eficàcia menys de conversa sorgiran propis estudiants
 ↓ condició important s' meta implícita de l'estudiant que determina el tipus de discurs. p.e. assolir resultats → proposar solucions, a l'atzar, completament proposats, ... (+ superficial)
 (Batista i Rodrigo, 2002) aprofundir → argumentacions, regles (+ profund)
 ↳ argumentació sensible dificultat taca: no s' aprofundir amb força gran s'ha de ser eficaç i a s' aprofundir amb contingut

03.04.07

Hojan et al: influència estructura taca i facilitat amb contingut
 ↓ Conversa exploratòria mitjà per construir "coeixement estètic"

?? "PELS FILLS"
 context estètic
 ↳ dissenyat pel profe → ús strategic de tipus de discurs

Johansen: taca s'ha i mal estructurat i simple o complex

5.2. L'aula com context estètic

Aquí hi ha conclusió

E1.ALI.ER1.B / Sessió 2 (04.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Les meves expectatives son similars a les del dia anterior, resumir nuclis d'informació centrals sobre els que basar el text escrit i generar idees per dotar de veu pròpia al text. (...) Avui tinc la intenció de: llegir les pàgines que pugui, corresponents a l'article en anglès, i prendre notes a ma" Extret del Diari d'escriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"Un altre problema és que no he sintetitzat massa perquè el text és força concís i hi ha poca 'palla'." Extret del Diari d'escriptura
Solució citada (1.1. Elaborar un esquema / resum previ)	No es cita cap solució en concret, però l'objectiu (expressat més amunt) hi està relacionat.
Solució implementada	Elabora, a mà, un resum força detallat a partir del text font, que també incorpora les pròpies idees de l'E1

Esquema / resum elaborat a partir del text font

1

5.2. L'aula com context estratègic

17.12 (4 d'abril) 10:30

Context estratègic: escenari on s'estructura el coneix. estratègic (explicat cap.4)

↳ contribueix a re-saïne representacionalment la nostra ment

Poza (2008) col·loca l'activitat epistèmica (concepcions) respecte a l'objecte d'aprenentatge [és una condició del context] ↳ col·loca també anàlisis i tancions sobre l'objecte d'aprenentatge, i en tot cas "explicitar" no suposa que l'aprenentatge és de + qualitat, sinó que s'pot explicar

↳ expressió, suspensió i RR (NO S'EXPLIQUEN?)

L'aula s' un context multiperspectivista, on s' demanda per activitats autèntiques per assolir CE [QUÈ ÉS AQUESTA AULA?]

CE relacionant Autoregulació: procés intrapersonal basat paraula interna → pot millorar amb la discussió amb altres perquè representacions + explícites

↳ Ara això dona la possibilitat de millora

↳ avui me profa → us estratègic de tipus de discurs

Aquí hi ha un cert confusió una cosa son les concepcions i altre les expressions

Problema:

- La discussió millora l'autoregulació i el CE si és "metacognitiva"
- El CE s' conscient, hi ha una bona part de l'autoregulació que no s' conscient.

→ the ideal Classroom

Analitzar context estratègic suposa auditar → un conjunt de representacions
Context → sociocultural (3)

- Covolat. context. estratèg. (p.121)
- Construcció compartida condicions tesca
 - Potència autorregulació altes
 - Ajuda cessió progressiva control
 - Potència interacció iguals
 - Demandes alt nivell

Unitat anàlisi bàsica → tesques → fal·làcia demande no és neutral
 L'alumne construeix un model mental de situació de la demanda que modifica el producte Rodrigo i Conesa, 2005
 productes aprenentatge, malgrat gestions a la part alumnus, estan sota el control de les tesques i demandes del profe

Posició dicotòmica.
 Sembla que el subjecte no formi part del context
 ↳ idea de "context cognitiu"
 Cognitive context
 ↳ i d'altres variables: metes, clima aula.....

↓ característiques tesques (JO, 2003) ← exigents
problemàtiques
autèntiques

→ Realista, funcional, proximitat ecològica

Context educatiu estratègic afavorir → multiperspectiva emergència de diferents perspectives que afavoreixen el canvi representatiu → p.e. argumentació (Llister)

5.2.2. Discussió en el context estratègic.

Si veiem que l'auto-regulació consisteix en competència → CE
 es hem d'ajudar a fer RRE dels seus processos metacognitius
 L'ús de la discussió metacognitiva a l'aula ()

ser competent auto-regulat significa tenir CE? interessant

característiques (p.124)
 ↳ perspectivisme estratègic () → observa la resolució d'un company i esbrina les seves E
 Discussió ha de ser guiada pel professor

Wegman et al. (199) Profs promouen millor realitat
 També en tesques d'escriptura () pen - Preguntes i respostes no només comproven aprenentatge, també potencien comprensió
- Exerc. competitiu sobre experiències
 discutir com ha de ser el text i perquè.

Resum: elements que ajudarien profe a promoure C.E.

- Planificar-se objectius d'estudi i analitzar seva complexitat → anar + enlla de repetir → que s'adonin de "què es demana"
- Relacionar objectius i procediments → adonar-se de "com s'ha de fer" → necessitat d'aplicar o aprendre dels minuts procediments
 ↳ No es apliquen no es coneixen
no saben "apunt i perquè"
(Biggs, 79 → con. intent)
- Relacionar procediment seguit amb correcció resolució i nivell comprensió assolit
 Aprenere a valorar de manera realista els resultats (Capítol 4 fig.4.1)

- What is required
 - How have to do
 - What I need and I don't know

E1.ALI.ER1.C / Sessió 3 (10.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui encaro el resum de la part empíric (l'estudi 2). Penso que aquí sí que podré ser bastant sintètic perquè només es tracte de sintetitzar les dades principals del disseny, com si fos un informe de recerca" Extret del Diari d'escriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	No es cita com a dificultat però l'objectiu hi fa referència
Solució citada (1.1. Elaborar un esquema / resum previ 1.2. Evitar un dels blocs temàtics del text font)	Solució 1.1. No es cita Solució 1.2. "L'estudi sobre concepcions me'l he saltat donat que considero que és un altre cosa i pot ser objecte d'un altre article centrat en" Extret del Diari d'escriptura
Solució implementada	Elabora, a mà, un resum força detallat a partir del text font, que també incorpora les pròpies idees de l'E1, i evita un dels blocs temàtics del text font: les concepcions

Esquema / resum elaborat a partir del text font

Estudi 2

7.1. Introducció

→ coherència o fiabilitat entre el discurs i fins al profs → ensenyar a aprendre
 → Ensenyar per "aprendentatge estratègic" no és fàcil
 ↳ requereix professor reflexiu

1 prof → mètode CNN → ensenya estudiants que vol dir estudiar de manera estratègica. Utilitza la discussió metacognitiva i anàlisi de casos.

OB ERDL → explicar que succeeix dins l'aula quan s'usen aquests mètodes, reptes i dificultats alumnes, E discursius prof i st., i quan, com i perquè s'empren

A descriptive study
 Metacognitive discussion
 Case study

2 objectives:
 what's happen in the class room and why they use discourse strategies.

7.2. Objectius/Supòsits

1- Com pica negocien significats sobre estudi textos
 E q utilitzen

2- E discursiu de pica en discussió metacognitiva

Supòsits hipotètics: - A. manifestem concepcions sobre estudi i CE (en textos estudi textos)
 - A. Desenvolupin representació + flexible treua estudi textos → + atenció demanda
 - A. Relacionem procediments estudi → demanda conceptes.

Mostra
 1p 26a 2on ESO IES Mollerussa
 Prof: ha estat format en E/A i ha participat en projecte de recerca
 10 anys experiència ES
 concepció ens. estratègic coincidint instigadora. És habitual de la discussió metacognitiva a classe.

Dimensions anàlisi: seqüència didàctica (a) concepcions alumnes (b)

(a) Cridit CNN i algus de tutoria. → en àmbit et vídeo o transcripció.

Blocs actius ET	U.A. Estructura sessió	Comprensio de que succeeix a cada sessio
Tipus d'actius	Modularitat d'interacció	(mèix accis a cad bloc i qui i com hi participa)
E. discursius (en blocs amb + niell interacció) i + explicació representacions de l'estudi i processos pensament)	Enunciat - Conceptes st. - Metacognitive st - Questions-queries	Creixen tipus i freqüència E/D " evolució E/D Establir patró interacció (Hogan, Maberly i Penley)

3er nivell anàlisi → estudi Hogan et al (2000)

1 → identificació topis discussió → focus topic

2 → E discursiu → (a) conceptual → operacions verbals: idees, inferències... (cognitiu)
(b) metacognitiu → afirmació reguladora (regulatory statements), avaluació (evaluative st.) o establir-els nous
(c) plantejament qüestionari | o condicions (standards - based st...)

veure taula 7.1

p. 189

↳ p o a fa preguntes
denota o objecte, connectant
a la reflexió + resposta
(questions - grans)

3 → Establir seqüències i patrons interacció

Def Seqüència → unitats de diàleg que comencen quan algú fa una intervenció (a, b, c) i finalitzen quan s'produceix un canvi cap a un altre contingut (a, b, c).

Convecció seqüències es pot establir 3 patrons interacció

- Patró consens (Consensual pattern), patró responsable (responsive pattern), patró d'elaboració (elaborative pattern) (explicat abans apart)

↳ Procediment que s'apareix vers el mateix però afegint "cerca nous categories d'E/D" q no s'agiten sistema Hogan et al.

Adaptació categories → Anàlisi de les seqüències diàlogues (3 nivells)
↳ 2 jutges + 3 avaluadors independents → assignació blocs i accions i enunciació de les categories → acord 85%

Conceptes estudiats abans - després participació necessitat

14 Estudiant IES A. → anàlisi estudi 1
nova entrevista final necessitat
Anàlisi conceptes sobre que entenen ps
testidior
tipus procediments que utilitzen i flexibilitat
CE sobre procediments.

Es comparen parts del discurs semblança o diferència.

Procedure:

Focus topic

↓
Discursive strategies
Analyse

↓
New categories for
Discursive strategies

↓
Interaction patterns
identification

Entrevista semi-estructurada approx

PENSO QUE NO CAL INCLoure AQUEST ESTUDI

7.3.3. Disseny i procediment

Disseny "sequencial de grup i seqüencial" (Blondia, Gho i Hdez, 77)
 Mètode minoperètic = observació mateixos participants durant diverses sessions

2 fcs → Planificació aèdit: selecció aèdit i sessió enregistrant
 Desenvolup. aèdit → obj- ensenyat. us strategie procediments d'estudi mitjant analisi forma de procedir en cada situació a presentatge.

NO ES VAN ENREGISTRAR LES D'ACCIÓ I CONCEPTUALS NO CAL DIR-HO !!

13 sesses + 3 tutoria
 16 sesses → 10 video

Profe → Direcció d'observacions i relants de cada sessió

presentació d'E → casos de pensament (annex 9)
 3 estudiants planifiquen i analitzen l'estudi de 3 textos de fcs diferents (p.193)

→ pràctica guiada

→ punts de pensament individual
 → discussió procés de pensament (META COGNIT)

Es gravava ell mateix !!

Taula 7.2. Contingut de 4 sessions

Figura 7.1. Procediment seguit (INSTRUCCIONAL) (p.195)

MILLOR "A COPLAR-LO A L'ALTRE" en un únic procediment

13.12 7.4. RESULTATS

17:05

Annex 9 → quadre resultats, "anàlisi" blocs i accions

7.4.1. Blocs d'activitat

17/4
 13:00

identificar blocs d'activitat cada sessió a partir de la seva estructura. 9 blocs

Fig. 7.2. Separació de blocs d'activitat per cada sessió a partir de la seva estructura

7.3. Temps dedicat a cada bloc

Després bloc treball individual → discussió aèdit, discussió grup, discussió petit grup

Suposar reflexió META

- Introducció
- Treball individual
- Discussió grup petit
- Anàlisi cas (un alumne)
- Tècnica i avaluació contingut
- Discussió petit grup
- Exercici resolució una tasca
- Resolució (compartir activitat)
- Tancament

3 sessions → treball i avaluació contingut (avaluació conjunta de la comprensió continguts)

7.4.2. Accions → blocs d'activitat

Taula 7.3. Accions bàsiques segons modalitats d'interacció per cada bloc
 → categories extretes del projecte CIDE

E1.ALI.ER1.D / Sessió 4 (17.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui em dedico al resum dels resultats (apartat 7.4) i lògicament he de prestar una especial atenció a destacar el més rellevant pel futur article."
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	Hauré de pensar en com integrar (o eliminar) algunes de les figures. Crec que pot ser una bona idea aportat una representació "visual i global" dels diferents nivells d'anàlisi: blocs d'activitat, accions, seqüències d'accions, i més endavant patrons d'interacció.... No ho he resolt; ja ho rumiaré quan finalitzi aquest (llarg i costos resum)
Solució citada (1.1. Elaborar un esquema / resum previ)	No en cita cap però tant els objectius com el problema hi fan referència
Solució implementada	Elabora, a mà, un resum força detallat a partir del text font, que també incorpora les pròpies idees de l'E1

Esquema / resum elaborat a partir del text font

13:12 7.4. RESULTATS
 17:05 Annex 9 → quadre resultats, "anàlisi" blocs i accions

17/4
 13:00 7.4.1. Blocs activitat

identificar blocs d'activitat cada sessió a partir de la estructura - 9 blocs

Fig. 7.2. Separació de blocs d'activitat per cada sessió amb registre

7.3. Temps dedicat a cada bloc

Després bloc treball individual → anàlisi cas, discussió grup, discussió petit grup

3 sessions → separant i avaluació contingut (avaluació conjunta de la comprensió continguts)

Suposició reflexió META

- Introducció
- Treball individual
- Discussió grupel propi
- Anàlisi cas (un alumne)
- Separat i avaluació contingut
- Discussió petits grups
- Exposició resolució una tasca
- Resolució conjunta activitat
- Tancament

7.4.2. Accions → blocs d'activitat

Taula 7.3. Accions segons modalitats d'interacció per cada bloc
 ↳ categories extretes del projecte CIDE

Definició de cada acció bàsica

5

- Pràctica
- Explicació d'informació amb suport escrit
- Recordatori : actin. anteriors
- Interrogació guiada
- Resolució / Comentari dubtes o desacords
- Proposta de tasca
- Treball petit grup : grups 4-5 discuteixen amb les aborçat tasca

- Síntesi i valoració
- Act. individual amb suport escrit

Fig. 7.4 - Temps dedicant a cada acció.

+ Temps → interrogació guiada

Fig. 7.5 seqüència accions en cadascuna de les sessions gravades (16 sessions)

Exemple de funcions d'interrogació guiada (relaciona exemple

vida quotidiana per introduir tema) - (p. 204)

Altres exemples → interessant exemple alumne que critica de que tasca estudi pot requerir elaboració ("aquest text no s'entén ... "no compar" (205)

→ Dificultats per organitzar conceptes de funció gràfica (fragments que mostren poca comprensió dels alumnes)

Alts s'aclassen que normalment no es hi pregunten permetja de tasques com aquests. ... Alguns han après que pot ser útil per servir, p.e., un mapa concepte, però s'ha que el profe hi confirmi. (p. 207)

E1.ALI.ER1.D / Sessió 4 (17.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui em dedico al resum dels resultats (apartat 7.4) i lògicament he de prestar una especial atenció a destacar el més rellevant pel futur article."
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	Hauré de pensar en com integrar (o eliminar) algunes de les figures. Crec que pot ser una bona idea aportat una representació "visual i global" dels diferents nivells d'anàlisi: blocs d'activitat, accions, seqüències d'accions, i més endavant patrons d'interacció.... No ho he resolt; ja ho rumiaré quan finalitzi aquest (llarg i costos resum)
Solució citada (1.1. Elaborar un esquema / resum previ)	No en cita cap però tant els objectius com el problema hi fan referència
Solució implementada	Elabora, a mà, un resum força detallat a partir del text font, que també incorpora les pròpies idees de l'E1

Esquema / resum elaborat a partir del text font

13:12 7.4. RESULTATS
 17:05 Annex 9 → quadre resultats
 "anàlisi" blocs i accions

7.4.1. Blocs activitat

17/4
 13:00 identificar blocs d'activitat cada sessió a partir de la estructura - 9 blocs

Fig. 7.2. Separació de blocs d'activitat per cada sessió amb registre

7.3. Temps dedicat a cada bloc

Després bloc treball individual

3 sessions → separant i avaluació contingut (avaluació conjunta de la comprensió continguts)

{ anàlisi cas }
 { discussió grup }
 { discussió petit grup }
 { Suposar reflexió META }

- Introducció
- Treball individual
- Discussió grupel propi
- Anàlisi cas (un alumne)
- Separat i avaluació contingut
- Discussió petits grups
- Expressió resolució una tasca
- Resolució conjunta activitat
- Tancament

7.4.2. Accions → blocs d'activitat

Taula 7.3. Accions segons modalitats d'interacció per cada bloc
 ↳ categories extrets del projecte CIDE

Definició de cada acció bàsica

(5)

- Pràctica
- Explicació d'informació amb suport escrit
- Recordatori: actin. anteriors
- Interrogació guiada
- Resolució/Comentari dubtes o desacords
- Proposta de tasca
- Treball petit grup: que 4-5 discuteixen amb les altres sobre tasca

- Síntesi i valoració
- Act. individual amb suport escrit

Fig. 7.4 - Temps dedicant a cada acció.
+ Temps → interrogació guiada

Fig. 7.5 seqüència accions en cadascuna de les sessions gravades (16 sessions)

Exemple de funció d'interrogació guiada (relaciona exemple vida quotidiana per introduir tema) - (p. 204)

Altres exemples → interessant exemple alumne que critica ("aquest text no s'entén...")
de que tasca estudi pot requerir elaboració "compara" (205)
→ Dificultats per organitzar conceptes de funció gràfica (fragments que mostren poca comprensió dels alumnes)

Alts s'aclassen que normalment no es hi pregunten permetja de tasques com aquestes. ... Alguns han après que pot ser útil per servir, p.e., un mapa concepte, però que el profe hi confirmi. (p. 207)

E1.ALI.ER1.E / Sessió 5 (21.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc la intenció de: acabar el resum de manera definitiva" Extret del Diari d'escriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"Segueixo amb la impressió de que tota la informació és central i per tant difícil de seleccionar." Extret del Diari d'escriptura
Solució citada (1.3. Pensar en el títol perquè serveixi com a punt de referència)	"He començat a pensar en el títol de l'article perquè crec que marcarà molt bé els principals tòpics a desenvolupar. Primer he fet una llista de possibles títols per tenir-la a la vista. El sots títol ja m'ha agradat d'entrada: anàlisi del discurs d'un professors estratègic. Després he cercat un primer títol tenint molt clar que huria de referir-se a aprenentatge estratègic o a autonomia d'aprenentatge. Ràpidament he desestimat el terme autonomia: no es tracte en el text i resulta més "divulgatiu" i menys apropiat per una publicació científic en Psicologia. Provisionalment he optat per 'Construction of strategic knowledge in classroom. Discourse analysis of a strategic teacher'." Extret del Diari d'escriptura
Solució implementada	Mentre elabora el resum a mà, assaja diferents títols per l'article

Esquema / resum elaborat a partir del text font

Possibles títols de l'article:

- ⁽¹⁾Enseña a ser autónomo aprendiendo. ⁽²⁾Análisis del discurso de un profesor estratégico
- ⁽¹⁾Enseña para la autonomía + ⁽²⁾
- ⁽¹⁾El aprendizaje estratégico en el aula. + ⁽²⁾
- La construcción de C-E en el aula + ⁽²⁾ o + a través del discurso

Iniciem de la 3ra sessió → posada en ~~pràctica~~ com a procediments d'estudi

E1.ALI.ER1.F / Sessió 10 (19.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc el propòsit d'avançar molt, i si puc finalitzar pràcticament l'article. La planificació que he fet inclou una nova revisió i anotació del text font donat que l'apartat relatiu a la metodologia i resultats el vaig recollir d'una manera massa sintètica la primera vegada i ara he d'afegir més dades per ser capaç de realitzar una composició completa." Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"Malgrat eliminar la part corresponent al canvi de concepcions, els resultats referits a les tres dimensions analitzades, resulten bastant extensos i això m'obligarà a tenir de nou que seleccionar." Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (1.4. Seleccionar taules i figures per la seva claredat)	"He decidit prioritzar sobre tot la part de les estratègies discursives i els patrons d'interacció que penso és la part més interessant i sucosa. Per tal de centrar-me amb això, i sobretot començar a controlar l'extensió de l'article, he decidit fer un cut & past i introduir, directament del text font (donat que el tinc en format digital), algunes de les taules i figures que penso han d'estar en l'article per fer més entenedores les dades." Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	Selecciona del text font aquelles taules que considera contribuiran a clarificar els resultats

Text font / Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora		Nou esborrany																
	TimeCode	Oració Accions	4. Results (4-5)																
			a) Activity blocks.																
	A	Scroll down fins l'apartat "4.Results"																	
	P		b) Basic actions																
	A	Obre la versió electrònica del text font																	
	P																		
	A	Scroll down en el text font																	
	0:25:16	A Utilitza l'eina "buscar" per localitzar la taula "7.3. Accions dels blocs d'activitat" 4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar informació en el text font – F: 3.4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bloc d'activitat: estructura</th> <th>Accions fonamentals segons modalitats d'interacció</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Introducció</td> <td>- Presentació d'informació (amb o sense suport escrit) - Recordatori - Interrogació guiada</td> </tr> <tr> <td>2. Treball individual</td> <td>- Proposta de tasca individual - Repartiment de material - Resolució de dubtes - Activitat individual amb suport escrit</td> </tr> <tr> <td>3. Discussió grupal del procés</td> <td>- Interrogació guiada - Gestió de la discussió</td> </tr> <tr> <td>4. Anàlisi de cas</td> <td>- Presentació d'informació amb suport escrit - Interrogació guiada</td> </tr> <tr> <td>5. Discussió en petits grups</td> <td>- Presentació - Aclariment de dubtes - Treball petit grup</td> </tr> <tr> <td>6. Exposició de la resolució d'una tasca</td> <td>- Explicació (per part d'algun alumne) - Síntesi i valoració</td> </tr> <tr> <td>7. Seguiment i avaluació del contingut</td> <td>- Presentació de resultats - Resolució de dubtes - Interrogació guiada</td> </tr> </tbody> </table>	Bloc d'activitat: estructura	Accions fonamentals segons modalitats d'interacció	1. Introducció	- Presentació d'informació (amb o sense suport escrit) - Recordatori - Interrogació guiada	2. Treball individual	- Proposta de tasca individual - Repartiment de material - Resolució de dubtes - Activitat individual amb suport escrit	3. Discussió grupal del procés	- Interrogació guiada - Gestió de la discussió	4. Anàlisi de cas	- Presentació d'informació amb suport escrit - Interrogació guiada	5. Discussió en petits grups	- Presentació - Aclariment de dubtes - Treball petit grup	6. Exposició de la resolució d'una tasca	- Explicació (per part d'algun alumne) - Síntesi i valoració	7. Seguiment i avaluació del contingut	- Presentació de resultats - Resolució de dubtes - Interrogació guiada
Bloc d'activitat: estructura	Accions fonamentals segons modalitats d'interacció																		
1. Introducció	- Presentació d'informació (amb o sense suport escrit) - Recordatori - Interrogació guiada																		
2. Treball individual	- Proposta de tasca individual - Repartiment de material - Resolució de dubtes - Activitat individual amb suport escrit																		
3. Discussió grupal del procés	- Interrogació guiada - Gestió de la discussió																		
4. Anàlisi de cas	- Presentació d'informació amb suport escrit - Interrogació guiada																		
5. Discussió en petits grups	- Presentació - Aclariment de dubtes - Treball petit grup																		
6. Exposició de la resolució d'una tasca	- Explicació (per part d'algun alumne) - Síntesi i valoració																		
7. Seguiment i avaluació del contingut	- Presentació de resultats - Resolució de dubtes - Interrogació guiada																		
	0:25:27	Selecciona i copia la taula																	
	0:25:34	Torna al seu text (l'article)																	
	P																		
	0:25:42	O1 Nova oració: " Activity blocks "																	
	0:25:51	Enganxa la taula seleccionada del text font sota aquesta oració																	
	A	Scroll up fins que la taula ocupa tota la finestra del text																	
	P																		
	0:26:22	O2 Nova oració sota aquesta taula: " Table. (p) Basic actions of activity blocks "																	
	A	Scroll up																	
	0:26:50	Corregeix l'O1 afegint-hi numeració: " a) Activity blocks " 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5	Table. Basic actions of activity blocks																

<p>1- <i>Presentació</i>: el professor dóna informació en relació a objectius, continguts o resultats obtinguts.</p> <p>2- <i>Explicació d'informació amb suport escrit</i>: el professor o algun alumne dóna o amplia informació referida a objectius o continguts.</p> <p>3- <i>Recordatori</i>: el professor fa referència a objectius, continguts o activitats realitzades anteriorment.</p> <p>4- <i>Interrogació guiada</i>: el professor fa preguntes de manera encadenada, integrant en el seu discurs, en la majoria d'ocasions, les respostes parcials donades pels estudiants.</p> <p>5- <i>Resolució o comentari de dubtes o desacords</i>: el professor comenta o respon dubtes o aspectes on no hi ha acord.</p> <p>6- <i>Proposta de tasca</i>: el professor sol·licita que els estudiants realitzin una activitat.</p> <p>7- <i>Treball petit grup</i>: en grups de quatre o cinc alumnes, els estudiants resolen o discuteixen sobre com han abordat una tasca de manera lliure.</p> <p>8- <i>Síntesi i valoració</i>: el professor finalitza un bloc amb un recull de les diferents idees que s'han anat discutint i, en algun cas, fa una valoració personal de les diferents aportacions.</p> <p>9- <i>Activitat individual amb suport escrit</i>: els estudiants treballen resolent una activitat que els ha proposat el professor.</p> <p>Taula 7.5. <i>Categories de les estratègies discursives creades a partir de</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual</th> <th>Codi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants</td> <td>S-A</td> </tr> <tr> <td>- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants donant la seva</td> <td>S-A (op)</td> </tr> <tr> <td>- Parafrazeig de la idea d'un altre</td> <td>P-A</td> </tr> <tr> <td>- Presenta conclusions</td> <td>P-C</td> </tr> <tr> <th>Categoria de l'estratègia discursiva: Metacognitiva</th> <th>Codi</th> </tr> </tbody> </table>	Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual	Codi	- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants	S-A	- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants donant la seva	S-A (op)	- Parafrazeig de la idea d'un altre	P-A	- Presenta conclusions	P-C	Categoria de l'estratègia discursiva: Metacognitiva	Codi	A	Inclou dos espaiats	<p>1- <i>Presentació</i>: el professor dóna informació en relació a objectius, continguts o resultats obtinguts.</p> <p>2- <i>Explicació d'informació amb suport escrit</i>: el professor o algun alumne dóna o amplia informació referida a objectius o continguts.</p> <p>3- <i>Recordatori</i>: el professor fa referència a objectius, continguts o activitats realitzades anteriorment.</p> <p>4- <i>Interrogació guiada</i>: el professor fa preguntes de manera encadenada, integrant en el seu discurs, en la majoria d'ocasions, les respostes parcials donades pels estudiants.</p> <p>5- <i>Resolució o comentari de dubtes o desacords</i>: el professor comenta o respon dubtes o aspectes on no hi ha acord.</p> <p>6- <i>Proposta de tasca</i>: el professor sol·licita que els estudiants realitzin una activitat.</p> <p>7- <i>Treball petit grup</i>: en grups de quatre o cinc alumnes, els estudiants resolen o discuteixen sobre com han abordat una tasca de manera lliure.</p> <p>8- <i>Síntesi i valoració</i>: el professor finalitza un bloc amb un recull de les diferents idees que s'han anat discutint i, en algun cas, fa una valoració personal de les diferents aportacions.</p> <p>9- <i>Activitat individual amb suport escrit</i>: els estudiants treballen resolent una activitat que els ha proposat el professor.</p> <p>c) Discursive strategies:</p> <p>Six sessions with a bigger percentage of case analyses and discussion group process.</p> <p>The procedure that we followed consisted in four steps:</p>
	Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual	Codi													
	- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants	S-A													
	- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants donant la seva	S-A (op)													
	- Parafrazeig de la idea d'un altre	P-A													
	- Presenta conclusions	P-C													
	Categoria de l'estratègia discursiva: Metacognitiva	Codi													
	0:25:56		Desfà la numeració automàtica												
		P													
	0:27:09	O3	Nova oració sota l'O1: " b) Basic actions "												
	0:27:19		Selecciona i elimina la llegenda de la taula enganxada del text font: " Taula 7.3. Accions dels blocs d'activitat " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1												
		P													
		A	Scroll down												
	0:27:35	O4	Nova oració: " c) "												
		P													
0:28:38		Torna al text font, on la taula copiada encara romà seleccionada													
	A	Scroll down lentament en el text font													
0:28:54		Selecciona la definició de les diferents accions: "1-Presentació: el professor dóna informació en relació a objectius, continguts o resultats obtinguts 2- Explicació d'informació amb suport escrit: el professor o algun alumne dóna o amplia informació referida a objectius o continguts 3-Recordatori: el professor fa referència a objectius, continguts o activitats realitzades anteriorment 4-Interrogació guiada: el professor fa preguntes de manera encadenada, integrant en el seu discurs, en la majoria d'ocasions, les respostes parcials donades pels estudiants 5-Resolució o comentari de dubtes o desacords: el professor comenta o respon dubtes o aspectes on no hi ha acord 6-Proposta de tasca: el professor sol·licita que els estudiants realitzin una activitat 7-Treball petit grup: en grups de quatre o cinc alumnes, els alumnes resolen o discuteixen sobre com han abordat una tasca de manera lliure 8-Síntesi i valoració: el professor finalitza un bloc amb un recull de les diferents idees que s'han anat discutint i, en algun cas, fa una valoració personal de les diferents aportacions 9-Activitat individual amb suport escrit: els estudiants treballen resolent una activitat que els ha proposat el professor"													
0:29:04		Torna a l'article i enganxa les accions sota l'O2													
	A	Scroll down													
	P														
0:29:29		Continua l'O4: " c) Discursive strategies "													
0:29:41		Corregeix, eliminant la negreta de l'O4													
	P														
0:29:54		Selecciona l'O4 i va a " Eines/idioma/anglès "													
	P														
0:30:26	O5	Nova oració sota l'O4: " Topics of discussion: "													
	P														

- Reflexiona o demana informació sobre les condicions de la tasca: a. objectiu b. nivell de comprensió demanda c. nivell de complexitat de la demanda d. característiques textuals	R-CTo R-CT (d-c) R-CTon R-CTx
- Reflexiona sobre les condicions personals: a. coneixements previs b. coneixement de procediments alternatius	R-CP R-P (alt)
- Reflexiona o demana informació sobre l'ús de procediments: a. dificultat/facilitat b. resultat obtingut en la comprensió c. ajust tipus de demanda d. ajust assignatura e. ajust coneixements previs f. ajust temps disponible g. segons "estil personal"	R-P R-P (d) R-P (r) R-P (d-p) R-P (a-p) R-P (c-p) R-P (t-p) R-P (e)
Categoria de l'estratègia discursiva: Plantejament de preguntes	Codi
- Sol·licita informació (més explicitud)	Sa-I
- Sol·licita justificació	S-J
- Contesta a una pregunta	C-P
- Contesta a una pregunta parcialment	Cp-P
- Contesta justificant	C-Pj
Categoria de l'estratègia discursiva: Altres	Codi
- Gestiona la conversa	G-C

0:30:44

Torna al text font, on el text copiat encara romà seleccionat i utilitza l'eina del buscador per localitzar un fragment del text font que comença amb les paraules "Seguint doncs"
4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar informació en el text font – F: 3.4

1- *Tipus de demandes en relació a procediments d'estudi:* la discussió es centra en valorar si els estudiants utilitzen o caldria que utilitzessin procediments d'estudi diferents enfront de demandes concretes de diferent dificultat i quins procediments s'ajusten millor a determinades demandes.

2- *Assignatures en relació a procediments d'estudi:* es valoren quins procediments d'estudi s'utilitzen en les diferents assignatures.

3- *Procediments d'estudi que els estudiants utilitzen:* la discussió se centra en la descripció dels procediments que, en general, els estudiants acostumen a utilitzar quan estudien, sense especificar en quins tipus de demandes o assignatures.

4- *Assignatures en relació a tipus de demandes:* es discuteix sobre quins tipus de demandes es sol·liciten en les diferents assignatures.

5- *Procediments d'estudi en relació a nivells de comprensió del contingut que s'assoleixen:* es discuteix sobre el tipus de comprensió que es pot assolir utilitzant uns o altres procediments d'estudi.

6- *Procediment d'estudi: el mapa de conceptes.* Es discuteix sobre les característiques i el procés de realització d'un mapa conceptual a partir de l'estudi d'un text.

7- *Complexitat de les demandes:* es valora la complexitat de diferents demandes prèviament a la seva distinció.

1- Focus topic analysis

2- Discursive strategies analysis

3- New categories for discursive strategies

4- Identification of interaction pattern

1) Topics of discussion:

1- *Tipus de demandes en relació a procediments d'estudi:* la discussió es centra en valorar si els estudiants utilitzen o caldria que utilitzessin procediments d'estudi diferents enfront de demandes concretes de diferent dificultat i quins procediments s'ajusten millor a determinades demandes.

2- *Assignatures en relació a procediments d'estudi:* es valoren quins procediments d'estudi s'utilitzen en les diferents assignatures.

3- *Procediments d'estudi que els estudiants utilitzen:* la discussió se centra en la descripció dels procediments que, en general, els estudiants acostumen a utilitzar quan estudien, sense especificar en quins tipus de demandes o assignatures.

4- *Assignatures en relació a tipus de demandes:* es discuteix sobre quins tipus de demandes es sol·liciten en les diferents assignatures.

5- *Procediments d'estudi en relació a nivells de comprensió del contingut que s'assoleixen:* es discuteix sobre el tipus de comprensió que es pot assolir utilitzant uns o altres procediments d'estudi.

6- *Procediment d'estudi: el mapa de conceptes.* Es discuteix sobre les característiques i el procés de realització d'un mapa conceptual a partir de l'estudi d'un text.

7- *Complexitat de les demandes:* es valora la complexitat de diferents demandes prèviament a la seva distinció.

2) Type and frequency of discursive strategies

Taula 7.5. *Categories de les estratègies discursives creades a partir de*

Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual	
--	--

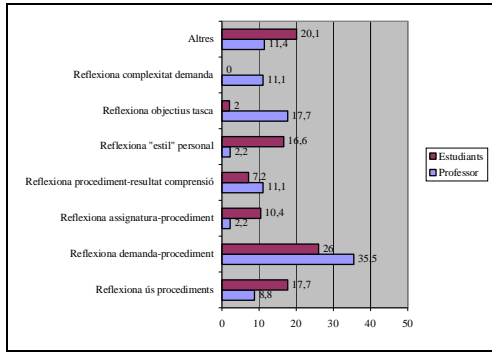


Figura 7.11. Percentatge de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants

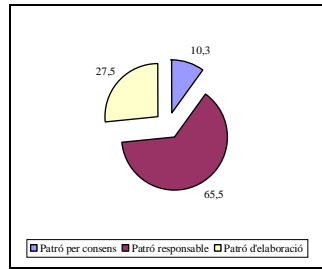


Figura 7.13. Patrons d'interacció

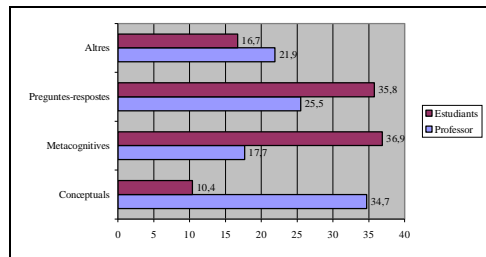


Figura 7.8. Estratègies discursives emprades pel professor i pels estudiants

- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants	S-A
- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants donant la seva opinió	S-A (C)
- Parafraseaig de la idea d'un altre	PPA
- Presenta conclusions	P-C
Categoria de l'estratègia discursiva: Metacognitiva	
- Reflexiona o demana informació sobre les condicions de la tasca:	
a. objectiu	R-CT
b. nivell de comprensió demanda	R-CT
c. nivell de complexitat de la demanda	R-CT
d. característiques textuais	R-CT
- Reflexiona sobre les condicions personals:	
a. coneixements previs	R-CP
b. coneixement de procediments alternatius	R-P (C)
- Reflexiona o demana informació sobre l'ús de procediments:	
a. dificultat/facilitat	R-P
b. resultat obtingut en la comprensió	R-P (C)
c. ajust tipus de demanda	R-P (C)
d. ajust assignatura	R-P (C)
e. ajust coneixements previs	R-P (C)
f. ajust temps disponible	R-P (C)
g. segons "estil personal"	R-P (C)
Categoria de l'estratègia discursiva: Plantejament de preguntes	
- Sol·licita informació (més explícitud)	Sa-P
- Sol·licita justificació	S-J
- Contesta a una pregunta	C-P
- Contesta a una pregunta parcialment	Cp-P
- Contesta justificant	C-Pi
Categoria de l'estratègia discursiva: Altres	
- Gestiona la conversa	G-C

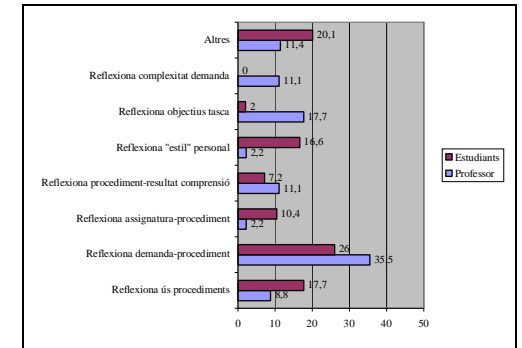


Figura 7.11. Percentatge de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants

0:31:21		<p>Selecciona i copia els tòpics que centren la discussió dels alumnes participants:</p> <p>1-Tipus de demandes en relació a procediments d'estudi: la discussió es centra en valorar si els estudiants utilitzen o caldria que utilitzessin procediments d'estudi diferents enfront de demandes concretes de diferent dificultat i quins procediments s'ajusten millor a determinades demandes</p> <p>2-Assignatures en relació a procediments d'estudi: es valoren quins procediments d'estudi s'utilitzen en les diferents assignatures</p> <p>3-Procediments d'estudi que els estudiants utilitzen: la discussió se centra en la descripció dels procediments que, en general, els estudiants acostumen a utilitzar quan estudien, sense especificar en quin tipus de demandes o assignatures</p> <p>4-Assignatures en relació a tipus de demandes: es discuteix sobre quins tipus de demandes es sol·liciten en les diferents assignatures</p> <p>5-Procediments d'estudi en relació a nivells de comprensió del contingut que assolixen: es discuteix sobre el tipus de comprensió que es pot assolir utilitzant un o altres procediments d'estudi</p> <p>6-Procediments d'estudi: el mapa de conceptes. Es discuteix sobre les característiques i el procés de realització d'un mapa conceptual a partir de l'estudi d'un text</p> <p>7-Complexitat de les demandes: es valora la complexitat de diferents demandes prèviament a la seva distinció</p>
	P	
	A	Scroll up
0:32:20	O6	Nova oració sota l'O5: " Six sessions
	P	
0:32:45		Continua: " Six sessions with a bigger
	P	
0:33:03		Busca "porcentaje" en el diccionari electrònic
0:33:14		Continua: " Six sessions with a bigger percentage (p) of cas analyses
0:33:32		corregeix: "case"
0:33:35		Continua: " Six sessions with a bigger percentage of case analyses and (p) (1) gr (2) discussion group process.
	P	
0:34:19		Se situa en la part superior de la pantalla (la té dividida en dues meitats), que conté també l'article i, amb l'eina de buscar, intenta localitzar "topic of" sense èxit 4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar informació en el text font – F: 3.4
0:34:32		Corregeix i intenta buscar "topics of" 4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar informació en el text font – F: 3.4
0:34:41		Corregeix i intenta buscar "focus". El buscador localitza diferents emplaçaments fins arribar a: "The procedure consisted in four steps: 1- Focus topic analysis 2- Discursive strategies analysis 3- New categories for discursive strategies 4- Identification of interaction pattern" Els selecciona i copia 4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar

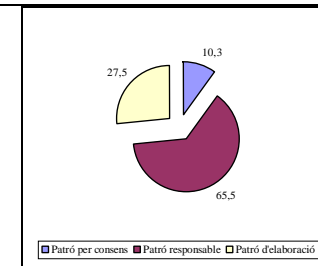


Figura 7.13. Patrons d'interacció

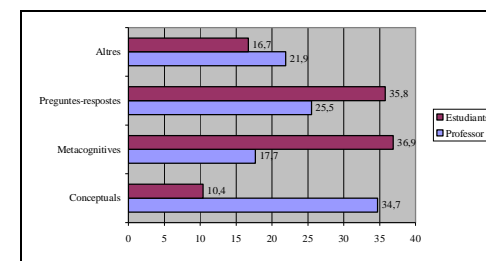


Figura 7.8. Estratègies discursives emprades pel professor i pels estudiants

		informació en el text font – F: 3.4
0:35:04		Torna a la part inferior de la pantalla
	A	Scroll down fins la Discussió
	A	Scroll up fins l'O4: "c) Discursive strategies"
0:35:18		Enganxa el fragment seleccionat just a continuació de l'O4
	P	
0:35:32		Corregeix l'O5 afegint-hi numeració: "1) Topics of discussion" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5
0:35:40		Selecciona l'O6 i la talla
	A	Scroll up
0:35:47		Enganxa l'O6 sota l'O4 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
	A	Scroll down fins el final dels tònics de discussió
0:36:40	O7	Nova oració: "2) (p) Type and frequency of discursive strategies"
0:37:05		Corregeix, eliminant la negreta de l'O7
0:37:14		Torna al text font i utilitza l'eina de buscar per localitzar la taula 7.5 "Categories d'estratègies discursives creades a partir de l'anàlisi dels blocs d'activitat de discussió sobre el procés d'estudi" 4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar informació en el text font – F: 3.4
0:37:35		Selecciona i copia la taula
0:37:41		Torna a l'article i enganxa la taula
	A	Scroll up fins que la taula ocupa tota la finestra del text
0:38:02	O8	Nova oració sota la taula: "Table
	A	Scroll up fins la llegenda de la taula
0:38:18		Continua: "Table discursive estratègies (p) categories
0:38:33		Corregeix "estratègies" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:38:38		Corregeix: "Table discursive estratègies categories of discursive strategies 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:38:53		Continua: "Table categories of discursive strategies created
	A	Scroll up fins la llegenda de la taula
	P	
0:39:09		Selecciona i copia un fragment de la llegenda de la taula: "l'anàlisi dels blocs d'activitat de discussió sobre el procés d'estudi"
	A	Scroll down

0:39:16		Enganxa el fragment a l'O8: "Table categories of discursive strategies created l'anàlisi dels blocs d'activitat de discussió sobre el procés d'estudi " 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:39:18		Continua: "Table categories of discursive strategies created from (p) activity blocks analysis (p) about the discussion l'anàlisi dels blocs d'activitat de discussió sobre el procés d'estudi"
0:39:50		Corregeix: "Table categories of discursive strategies created from activity blocks analysis about the study process discussion l'anàlisi dels blocs d'activitat de discussió sobre el procés d'estudi" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:39:58		Corregeix: "Table categories of discursive strategies created from activity blocks analysis about study process discussion l'anàlisi dels blocs d'activitat de discussió sobre el procés d'estudi " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
0:40:01		Selecciona tota la llegenda i hi treu la negreta
	P	
	A	Scroll down
0:40:51		Torna al text font, on la taula copiada encara romà seleccionada
	A	Scroll down
0:41:06		Utilitza l'eina "buscar" per localitzar la figura "7.11. Percentatge de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants" 4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar informació en el text font – F: 3.4
	P	
0:41:23		Selecciona i copia la figura
0:41:32		Torna a l'article i enganxa la figura
0:41:38	O9	Corregeix la llegenda de la figura, que ara és nova oració: " Figura Figure 7.14. Percentatge de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:41:57		Selecciona el títol de la llegenda i selecciona l'idioma anglès
0:42:01		Corregeix amb el corrector de Word: "Percentatge" per "Percentage" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:42:05		Continua: "Figure . Percentage of (p) discursive strategies de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants"
	P	
0:42:29		Continua: "Figure . Percentage of metacognitive discursive strategies de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	

0:42:48		Continua: "Figure . Percentage of metacognitive discursive strategies more de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants"
0:43:00		Continua: "Figure . Percentage of metacognitive discursive strategies more used to (p) the teacher and the students de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants"
0:43:18		Continua: "Figure . Percentage of metacognitive discursive strategies more used to the teacher and the students de les estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants "
	P	
0:44:04		Torna al text font, on la figura encara romà seleccionada
	A	Scroll up lentament
0:44:42		Selecciona i copia la figura "7.8 Estratègies discursives emprades pel professor i pels estudiants"
0:44:51		Torna a l'article
	A	Scroll up
0:44:57		Enganxa la figura sobre l'última figura enganxada
	P	
0:45:14	O10	Corregeix la llegenda de la figura, que ara és nova oració: " Figura Figure 7.8. Estratègies discursives emprades pel professor i pels estudiants " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:45:19		Corregeix: "Figure 7.8. Estratègies discursives Discursive strategies used by the teacher and by the estudents emprades pel professor i pels estudiants " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:45:50		Utilitza el corrector de Word per comprovar "Discursive" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
	A	Scroll down
	P	
	A	Scroll up
0:46:33	O11	Nova oració: " Sequencies and interactive patterns "
0:46:48		Selecciona l'O11 i hi treu la negreta
0:46:52		Corregeix "Sequences" amb el corrector de Word
	P	
0:47:07		Torna al text font, on la figura copiada encara romà seleccionada i utilitza l'eina de buscar per localitzar la figura "7.13. Patrons d'interacció" 4.10. Altres – utilitzar l'eina de 'buscar' de Word – funció: localitzar informació en el text font – F: 3.4
	P	
0:47:25		Selecciona i copia la figura i la llegenda
0:47:36		L'enganxa a l'article

	0:47:38	O12	Corregeix la llegenda de la figura, que ara és una nova oració: " Figura Figure 7.13. Patrons d'interacció Interactive patterns " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI (x2) – F: 2.3 (x2)	
	0:48:01		Selecciona la llegenda i selecciona l'idioma anglès	
		P		
	0:49:13	O13	Nova oració: " Some exemples of interactive patterns: "	
	0:49:27		Corregeix: "ex am ples" 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1	
		A	Scroll down fins la Discussió	
	0:49:46		Selecciona tota la Discussió i en modifica l'interliniat (de simple a doble)	
		A	Scroll up fins l'inici de l'article i comença a treballar en la Introducció	

E1.ALI.ER1.G / Sessió 13 (02.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui estic decidit a finalitzar la part de resultats i començaré per rellegir el que ja tinc escrit i l'apartat específic en el text font. Aniré decidint quins exemples poso i comentant cadascun d'aquests exemples, en forma de gràfiques o textos transcrits." Extret del Diari d'escriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"En la segona fase (fins les 19.36) m'he dedicat a entrar en les discursives estratègies i he hagut de seleccionar que entrava i que no, donada la extensió dels resultats. Finalment he optat per no explicar l'inclusió de noves categories d'anàlisi, tretes de les plantejades inicialment per Hogan et al. Penso que partir de tres categories amplies (estratègies conceptuals, metacognitives i de preguntes-respostes) és suficient i més clar que haver utilitzat (com inicialment pensava fer-ho) totes les categories proposades a la tesi. Entenc que el descobriment i aplicació d'aquestes categories poden donar lloc a un altre article." Extret del Diari d'escriptura
Solució citada (1.5. Seleccionar les categories d'anàlisi utilitzades en l'estudi)	
Solució implementada	Elimina la figura que contenia les categories que ha decidit obviar

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora	Esborrany 02.06.2007										
2) Type and frequency of discursive strategies	Time Code Ora ció Accions	2) Type and frequency of discursive strategies.										
Taula 7.5. Categories de les estratègies discursives creades a partir de		In relation to the type and frequency of discursive strategies, in the table 4, we can see the percentage used to teacher and students.										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual</th> <th>Codi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants</td> <td>S-A</td> </tr> <tr> <td>- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants donant la seva opinió</td> <td>S-A (op)</td> </tr> <tr> <td>- Parafrasea de la idea d'un altre</td> <td>Pr-A</td> </tr> <tr> <td>- Presenta conclusions</td> <td>P-C</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual	Codi	- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants	S-A	- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants donant la seva opinió	S-A (op)	- Parafrasea de la idea d'un altre	Pr-A	- Presenta conclusions	P-C	Obre el document i scroll down fins els Resultats, concretament a l'apartat: "c) Discursive strategies"	
Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual	Codi											
- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants	S-A											
- Sintetiza diferents aportacions dels estudiants donant la seva opinió	S-A (op)											
- Parafrasea de la idea d'un altre	Pr-A											
- Presenta conclusions	P-C											
	A	Scroll down										
	0:00:51	Arriba fins el subapartat "2) Type and frequency of discursive strategies"										
	P											
	0:01:08	O1 Nova oració: "In relation to the										
	P											
	0:01:21	Continua: "In relation to the type and frequency										
	P											
	0:01:36	Continua: "In relation to the type and frequency of discursive strategies (p), in the table..."										
	P											
	0:02:00	Continua: "In relation to the type and frequency of discursive strategies, in the table... we can see (p) the (p) percentage (p) used (p) to teacher										
	p											
	0:02:37	Corregeix i continua: "In relation to the type and frequency of discursive strategies, in the table... we can see the percentage used to teacher and (p) students 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3										
	0:02:56	O2 Nova oració: "Clearly										
	0:03:04	Selecciona i elimina la llegenda de la taula que es troba a continuació: "Taula 7.5. Categories de les estratègies discursives creades a partir de" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1										

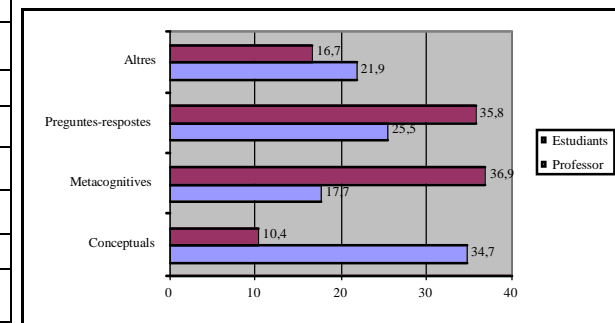
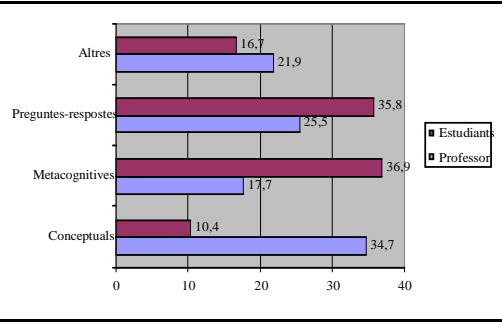


Table 4. Discursive strategies used by the teacher and the students

Table categories of discursive strategies created from the activity blocks analysis about study process discussion



A Scroll down fins tenir la taula al centre de la pantalla

0:03:
19

Selecciona la taula i l'elimina
1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

E1.ALI.ER2.A / Sessió 2 (04.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Les meves expectatives son similars a les del dia anterior, resumir nuclis d'informació centrals sobre els que basar el text escrit i generar idees per dotar de veu pròpia al text." Extret del Diari d'escriptura
Problema (Necessitat d'ajustar la forma d'abordar la temàtica / enfocament)	"El tema inicial, "l'aula com a context estratègic", m'agrada (trobo que "és lo meu") i a més penso que l'article que faci ha de tenir com a eix central, no el discurs, sinó l'aprenentatge estratègic, en part per un motiu també "estratègic": qui avalui l'article serà més favorable a ell si pertany al món de les estratègies d'aprenentatge (més probablement algú de psicologia educativa o similar) que no al món del discurs (més probablement algú de lingüística, o psicologia bàsica del llenguatge)." Extret del Diari d'escriptura
Solució citada (Centrar l'article en la temàtica de l'aula com a context estratègic)	
Solució implementada	El resum que elabora, a mà, a partir del text font, reflecteix l'interès per aquesta temàtica, que també es posa de manifest en el major número d'anotacions personals (elaboració de la informació) que l'E1 inclou en el marge dret de les pàgines.

Esquema / resum elaborat a partir del text font

1

5.2. L'aula com context estratègic

17.12
(4 d'abril)
10.30

Context estratègic: on s'estructura el coneix. estratègic (explicat cap.4)

↳ contribueix a re-organitzar representacionalment la nostra ment

Poza (2008) el explica l'activitat epistèmica (concepcions) respecte a l'objecte i altre d'aprenentatge [és una condició del context] → cal també analitzar les representacions

quins característiques del context ajuden a aquesta explicació sobre l'objecte d'aprenentatge, i en tot cas "explícit" no suposa que l'aprenentatge és de + qualitat, sinó que s pot explicar

↳ expressió, suspensió i RR (NO S'EXPLIQUEN?)

L'aula és un context multiperspectivista, on s desenvolupa

per activitats autèntiques per assolir CE [ON ES AQUESTA AULA?]

CE relacant → Autoregulació: procés intrapersonal basat para interna → pot millorar amb la discussió amb altres perquè representacions + explícites

↳ Ara això dona la possibilitat de millora

Problems:

- La discussió millora l'autoregulació i el CE si és "metacognitiva"
- El CE és conscient, hi ha una bona part de l'autoregulació que no és conscient.

profe → ús strategic de discurs de l'ús

Aquí hi ha una certa confusió una cosa son les concepcions i altre les representacions

the ideal Classroom

Analitzar context estratègic suposa condicions \leftarrow \rightarrow univocues representacions
 (p.121) \leftarrow Context \rightarrow sociocultural

(3)

- Cooc. context. estratèg. (p.121)
- Construcció compartida condicions tasca
 - Potència autorregulació altres
 - Ajuda cessió progressiva control
 - Potència interacció iguals
 - Demandes alt nivell

Posició dicotòmica.
 Sembla que el subjecte no formi part del context
 \downarrow
 idea de "context cognitiu"
 Cognitive context
 \rightarrow i d'altres variables: metes, clima aula...

Unitat anàlisi bàsica \rightarrow tasques \rightarrow fal·làcia (demanda no és neutral)
 L'alumne construeix un model mental de situació de la demanda que \rightarrow odifica el producte $\&$ Rodrigo i Conesa, 2005)
 Productes aprenentatge, malgrat gestions a la ment alumnes, estan sota el control de les tasques i demandes del profe

Característiques tasques (JO, 2003) \leftarrow exigents, problemàtiques, autèntiques

Realista, funcional, proximitat ecològica

Context educatiu estratègic afavorir \rightarrow multiperspectiva
 emergència de diferents perspectives que afavoreixen el canvi representacional \rightarrow p.e. argumentació (Citas)

5.2.2. Discussió en el context estratègic.

Si veiem que l'auto-regulació consisteix en competència \rightarrow CE
 es hem d'ajudar a fer RRE dels seus processos metacognitius
 L'ús de la discussió metacognitiva a l'aula i característiques (p.124)

Ser competent auto-regulat significa tenir CE? interessant

\rightarrow observen la resolució d'un company i esbrina les seves E
 Discussió ha de ser guiada pel professor

Wegerick et al. (199) Profe promouen millores realment
 També en tasques d'escriptura (pen) \leftarrow $\left\{ \begin{array}{l} - Preguntes i respostes no només comprovem aprenentatge, també potència comprensió \\ - Exercicis cooperatius sobre experiències \end{array} \right.$
 discutir com ha de ser el text i perquè.

Resum: elements $\&$ ajuden profe a promoure C.E.

- Plantejar-se objectius d'estudi i analitzar seva complexitat \rightarrow anar + emlla de repetir \rightarrow que s'adonin de "què es demana"

- Relacionar objectius i procediments \rightarrow adonar-se de "com s'ha de fer" \rightarrow necessitat d'aplicar o aprendre dels minuts procediments

\rightarrow No es apliquen \leftarrow no es coneixen / no saben "aplicar i perquè" (Biggs, 79 \rightarrow Con. inint)

- What is required
 - How have to do
 \rightarrow - What I need and I don't know

- Relacions procediment seguit amb correcció resolució i nivell comprensió assolit
 Aprendre a valorar de manera realista els resultats (Capítol 4 fig.4.1)

E1.ALI.ER3.A / Sessió 6 (22.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	<i>" Soc conscient de que abans de posar-me he de fer un pla previ de com i en quin ordre encarar l'escriptura de l'article. Vull fer-ho tot en anglès des del començament però penso que això requereix primer un esquema previ. Si fos en català o castellà no el faria, començaria directament, fent modificacions sobre la marxa. En anglès en canvi penso que les modificacions podrien ser "a la totalitat" i que pot ser més preventiu fer un esquema abans (...) He anat escrivint en l'estructura prèvia alguns punts fonamentals en anglès (en boli). Com es tracta d'una primera aproximació, només he escrit algunes poques idees que ja desenvoluparé."</i> Extret del Diari d'escriptura de la sessió
Solució citada (3.1. Elaborar un esquema previ en el document Word)	
Solució implementada	

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 22.04.2007
1. Introduction (5 pp)	TimeCode	Oració	Accions	<p>1. Introduction (5 pp)</p> <p>- To get strategic learners is a priority objective to school of XXI century.</p> <p>- To teach to learn require a reflective teacher that uses strategies also when he is learning about his subject and use strategic teaching strategies when is teaching his subject in class with the aim to promote learning strategies in their students.</p> <p>- Classroom have to become in a strategic context where students construct strategic knowledge.</p> <p>- Some teaching methods based in some discourse strategies, as metacognitive discussion and guided questioning seems to be a good options to encourage a strategic learning.</p>
	0:02:28		Scroll down fins l'apartat "1. Introduction (5pp)" on ja hi ha escrites algunes oracions	
		P		
	0:02:40	O1	Nova oració, just sota el títol de l'apartat: "To get strategic learners is a priority objective to school of (p) XXI century	
		P		
	0:03:42	O2	Nova oració: "To teach to learn require (p) a refle(p)ctive teacher (p) that u(p)ses (p) strategies also when he is learning about his subject (p) and use teaching strategies when is teaching his subject in class (p) with the aim	
		P		
	0:05:26		Continua: "To teach to learn require a reflective teacher that uses strategies also when he is learning about his subject and use teaching strategies when is teaching his subject in class with the aim to promote learning strategies in their students	
		P		
	0:05:48		Corregeix l'O1 i l'O2 afegint un guió abans	
	0:05:58	O3	Nova oració: "- Classroom (p) have to become in a strategic way	
		P		
	0:06:29		Corregeix i continua: "- Classroom have to become in a strategic way context where students 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu de l'àmbit de coneixement – F: 1.1	
	P			
0:07:10		Continua: "- Classroom have to become in a strategic context where students construct strategic knowledge		
0:07:27	O4	Nova oració: "-Some teaching methods based in same discourse strategies, as metacognitive discussion and		
	P			

<p>- The study of discourse</p> <p>- Classroom as strategic context</p> <p>The present study</p> <p>Research question</p> <p>- How teachers and students negotiated meanings in relationship about what they understand to text study and about the study strategies that they use when they study a text?</p> <p>- What discourse strategies teachers and students use in situations of metacognitive discussion in the classroom?</p> <p>3. Method (10 pp)</p>	0:08:14		Utilitza el corrector de Word per corregir "metacognitive" però no troba alternativa i ho deixa igual 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	<p>1.1. Classroom as strategic context 1.2. Discourse strategies based in a metacognitive view</p> <p>The present study Research question</p> <p>- How teachers and students negotiated meanings in relationship about the study strategies that they use when they study a text?</p> <p>- What discourse strategies teachers and students use in situations of metacognitive discussion in the classroom?</p>
	P			
	0:08:46		Utilitza el corrector de Word per corregir "have" que substitueix per "has" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
	P			
	0:09:02		Continua: "-Some teaching methods based in same discourse strategies, as metacognitive discussion and guided questioning (p) (1) sem (2) seems to be a good options to promote a strategic learning 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	0:09:49		Utilitza el corrector de Word per corregir "a good options", que substitueix per "good options" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
	0:09:57		Utilitza l'eina de sinònims de Word amb la paraula "promote", que substitueix per "encourage" 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 3.4	
	P			
	A		Scroll down	
	0:10:22	O5	Corregeix una de les oracions que ja era present en aquest apartat, que ara considerem una nova oració: " Classroom as strategic context ", assenyalant-la com a apartat: " 1.1. Classroom as strategic context " 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5	
	P			
	0:10:36	O6	Corregeix una altra de les oracions ja presents, que ara considerem nova oració: " The study of discourse ", assenyalant-la com a apartat: " 1.2.The study of discourse " 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector – F: 1.5	
	P			
	0:11:13		Corregeix: "1.2. Metacognitive discussion Metacognitive (p) discussion" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	P			
0:12:27		Corregeix: "1.2. Metacognitive discussion Discourse (1) est (2) strategies (p) based in" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3		
P				
0:13:06		Continua: "1.2. Discourse strategies based in a metacognitive (1) orient (2) view 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
A		Scroll down		
P				
0:13:43	O7	Corregeix una altra de les oracions ja presents, que ara considerem nova oració: " How teachers and students negotiated meanings in relationships about what they understand to text study and about the study strategies that they use? " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
P				
0:13:57		Continua: "-How teachers and students negotiated meanings in relationships about the study strategies that they use when they study a text? "		
P				

3.1. Sample or participants (1/2)		A	Scroll down fins la secció "3. Method (10pp)"	<p>3. Method (10 pp)</p> <p>3.1. Sample or participants (1/2)</p> <p>The sample was conformed in a classroom in a public secondary school composed for a teacher and 26 students.</p> <p>The teacher had a long experience in Secondary School (10 years) and he had acquired training about teaching strategies to promote learning strategies.</p> <p>He usually use teaching methods as metacognitive discussion, guided questioning, or analysis of thinking cases.</p> <p>The subject choused was a didactic unit of Natural Sciences.</p>
	0:14:30	O8	Nova oració: "A descriptive case study"	
		A	Scroll down	
		P		
	0:15:05	O9	Nova oració després del subtítol ja present, "3.1. Sample or participants (1/2)": "The sample was conformed (p) in a classroom in a public secondary school composed for a teacher and 26 students"	
		P		
	0:16:08	O10	Nova oració: "The teacher"	
	0:16:15		Busca un sinònim per "conformed" però no en tria cap	
	0:16:20		Continua: "The teacher had a long experience in Secondry school"	
	0:16:35		Utilitza el corrector de Word per corregir "secondary" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
		P		
	0:16:44		Continua: "The teacher had a long experience in Secondry school (10 years) and he had received training about teaching strategies to promote learning strategies."	
	0:17:19		Busca sinònims per "received" 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 3.4	
		P	Pausa amb els sinònims despleats, fins que finalment no modifica la paraula i desapareix la finestra dels sinònims	
		P		
	0:17:47		Corregeix: "The teacher had a long experience in Secondry school (10 years) and he had received acquired training about teaching strategies to promote learning strategies." 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:18:00		Utilitza el corrector de Word per corregir "acquired" per "acquired" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
	0:18:04		Busca sinònims per "acquired" i de nou no selecciona cap 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 2.1	
	0:18:21	O11	Nova oració: "He usually use teaching methods as metacognitive discussion (p),"	
		A	Scroll up fins l'inici de la Introducció	
0:18:58		Selecciona i copia l'expressió "guided questioning" d'una de les oracions		
	A	Scroll down fins l'O11		
0:19:05		Continua: "He usually use teaching methods as metacognitive discussion, guided questioning"		
	P			
0:19:21		Continua: "He usually use teaching methods as metacognitive discussion, guided questioning or analysis of thinking cases."		
0:19:41	O12	Nova oració: "The (p) subject choosed"		
0:19:51		Corregeix amb el corrector de Word: "The subject ehoosed choose" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió/apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.1		
	P			

3.2. Instruments or materials (1-2) 3.3. Analysis or procedure (2-3) 4. Results (4-5) 5. Discussion and conclusion (3-4)	0:20:18		Torna a corregir: "The subject choosed" que torna a marcar-se en vermell com a incorrecte	
	0:20:22		Continua: "The subject choosed was a didactic unit of Natural Sciences.	
	0:20:37		Torna a utilitzar el corrector de Word per corregir "choosed" i, com en l'altra ocasió, les alternatives que se li ofereixen són: " choose / chooses / chooser / choosey " i finalment escriu " choused " 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió/apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.1	
	0:20:45		Utilitza l'eina de sinònims de Word amb la paraula "choused" i no hi ha suggeriments, així que deixa el mot tal i com està 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 3.4	
	0:20:50	O13	Nova oració: " The aim of teacher was to teach his students to study in a strategic way "	The aim of teacher was to teach his students to study in a strategic way.
		A	Scroll down fins la secció "3.3. Analysis or procedure (2-3)"	3.2. Instruments or materials (1-2) 3.3. Analysis or procedure (2-3)
	0:21:36	O14	Nova oració: " Procedure: "	Procedure:
	0:21:40	O15	Nova oració: " 1-Focus topic analysis	1. Focus topic analysis
	0:21:52	O16	Nova oració: " 2-Discursive strategies for	2. Discursive strategies analysis
	0:22:04		Corregeix i continua: "2-Discursive strategies for analysis"	3. New categories for discursive strategies 4. Identification of interaction patterns
	0:22:25	O17	Nova oració: " 3-New categories for discursive strategies	4. Results (4-5)
	0:22:40	O18	Nova oració: " 4-Identification of interaction pattern "	5. Discussion and conclusion (3-4)
		P		
		A	Scroll down fins la secció "5. Discussion and conclusion (3/4)"	
		P		
	0:23:28	O19	Nova oració: " -The transfer of strategic decisions is not clear and successful; is only evident in a minority of students	The transfer of strategic decisions is not clear and successful; is only evident in a few students. It shows two things:
	0:24:11		Utilitza el corrector de Word per corregir la paraula "minority" però les opcions que apareixen són " minor / minors / memory / manor / miner " i l'E1 romà uns segons amb les possibilitats desplegadas per finalment no escollir-ne cap" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
	0:24:20		Corregeix: "-The transfer of strategic decisions is not clear and successful; is only evident in a minority few of students" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	0:24:26	O20	Nova oració: " It shows two things	a) Strategic knowledge construction is difficult; it
	0:24:32	O21	Nova oració: " a) strategic knowledge (p) construction is difficult; it needs time (p) and, probably, the participation of more teachers in different subjects, giving to students more consistence and coherence.	needs time and, probably, the participation of more teachers in different subjects, giving to students more consistence and coherence
0:26:06		Corregeix "different s " 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1		
0:26:10	A	Selecciona tot el text de la Discussió i el justifica		

0:26:18	O22	Nova oració: " b) It demands that students undertand	b) It demands that students understand the demand in a deep way.
0:26:38		Corregeix amb el corrector de Word: "understand" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
0:26:41		Continua: "b) It demands that students understand the demand	
0:26:49		Utilitza l'eina dels sinònims amb el mot "demand" i apareixen les següents possibilitats: " stress / strain / anxiety / weight / difficulty / load / burden / hassle " i l'E1 romà uns segons amb les possibilitats desplegadas per finalment no substituir l'opció inicial 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 2.1	
	P		
0:27:11		Continua: "b) It demands that students understand the demand in a deep way	
0:27:24	O23	Nova oració: " For exemple	For example, to relate two or more concepts, the student needs not only to understand the term 'relationship', also their need to associate it with specific actions and procedures.
0:27:28		Utilitza el corrector de Word per comprovar si "demand in" és correcte 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
0:27:32		Corregeix amb el corrector de Word: "exexample" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
0:27:40		Continua: "For example to (p) (1) related (2) relate (p) two o more concepts, the (1) es (2) student needs (p) not only understand 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
0:28:37		Corregeix: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	P		
0:28:43		Continua: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand the term 'relationship', also	
	P		
0:29:07		Continua: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand the term 'relationship', also they need (1) associat (2) to associate 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
0:29:19		Corregeix amb el corrector de Word: "associate" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
0:29:24		Continua: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand the term 'relationship', also they need to associate it with specific actions and procedures.	
0:29:41	O24	Nova oració: " c) It requires a representation	
0:30:04		Corregeix i continua: "c) It requires a representational redescription (p) of representations about when, how and why is necessary put in action one procedure and that	c) It requires a representational redescription of representations about when, how and why is necessary put in action some procedures and that imply to insert in class activities, some activities about self-evaluation and co-evaluation of strategies.
	P		
0:31:17		Continua: "c) It requires a representational redescription (p) of representations about when, how and why is necessary put in action one procedure and that imply to insert class activities	
	P		

	0:31:43		Continua: "c) It requires a representational redescription (p) of representations about when, how and why is necessary put in action one procedure and that imply to insert class activities, some activities about self-evaluation and co-evaluation of strategies.	
	0:32:11		Utilitza l'eina del Word per buscar sinònims de "requires" però no en troba 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 3.4	
			Atura l'enregistrament	

E1.ALI.ER3.B / Sessió 6 (22.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"M'he trobat amb un/diferents problema/es...i he tingut poques/algunes/moltes dificultats per resoldre'l perquè... - Bàsicament els problemes tenen a veure en la seguretat en que aquella paraula és l'adien i s'escriu així". Extret del Diari d'escriptura de la sessió
Solució citada (3.2. Utilitzar recursos: diccionari electrònic i sinònims)	"El corrector ortogràfic i l'ús de sinònims (collins) m'ha ajudat a solventar-ho. De tota manera és un esborrany que hauré de revisar." Extret del Diari d'escriptura de la sessió
Solució implementada	Utilitza el diccionari electrònic i l'eina per cercar sinònims per resoldre els problemes amb l'ús de l'anglès

Transcripció de l'activitat escriptora

Exemple 1 Sessió 6 (22.04.2007)

TimeCode	Oració	Accions
0:19:41	O12	Nova oració: " The (p) subject choosed "
0:19:51		Corregeix amb el corrector de Word: "The subject ehoesed choose 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió/apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI
	P	
0:20:18		Torna a corregir: "The subject choosed" que torna a marcar-se en vermell com a incorrecte
0:20:22		Continua: "The subject choosed was a didactic unit of Natural Sciences. "
0:20:37		Torna a utilitzar el corrector de Word per corregir "choosed" i, com en l'altra ocasió, les alternatives que se li ofereixen són: " choose / chooses / chooser / choosey " i finalment escriu " choused " 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió/apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI
0:20:45		Utilitza l'eina de sinònims de Word amb la paraula "choused" i no hi ha suggeriments, així que deixa el mot tal i com està 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades

Exemple 2 Sessió 6 (22.04.2007)

TimeCode	Oració	Accions
0:23:28	O19	Nova oració: " -The transfer of strategic decisions is not clear and successful; is only evident in a minory of students "
0:24:11		Utilitza el corrector de Word per corregir la paraula "minory" però les opcions que apareixen són " minor / minors / memory / manor / miner " i l'E1 romà uns segons amb les possibilitats desplegadas per finalment no escollir-ne cap" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió
0:24:20		Corregeix: "-The transfer of strategic decisions is not clear and successful; is only evident in a minory few of students 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI

Exemple 3 Sessió 6 (22.04.2007)

TimeCode	Oració	Accions
0:26:18	O22	Nova oració: " b) It demands that students undertand "
0:26:38		Corregeix amb el corrector de Word: "understand" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió
0:26:41		Continua: "b) It demands that students understand the demand "
0:26:49		Utilitza l'eina dels sinònims amb el mot "demand" i apareixen les següents possibilitats: " stress / strain / anxiety / weight / difficulty / load / burden / hassle " i l'E1 romà uns segons amb les possibilitats desplegadas per finalment no substituir l'opció inicial 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades
	P	
0:27:11		Continua: "b) It demands that students understand the demand in a deep way "

Exemple 4 Sessió 6 (22.04.2007)		
TimeCode	Oració	Accions
0:27:24	O23	Nova oració: "For exemple
0:27:28		Utilitza el corrector de Word per comprovar si "demand in" és correcte 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió
0:27:32		Corregeix amb el corrector de Word: "example" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió
0:27:40		Continua: "For example to (p) (1) related (2) relate (p) two o more concepts, the (1) es (2) student needs (p) not only understand 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI
0:28:37		Corregeix: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI
	P	
0:28:43		Continua: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand the term 'relationship', also
	P	
0:29:07		Continua: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand the term 'relationship', also they need (1) associat (2) to associat 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI
0:29:19		Corregeix amb el corrector de Word: "associate" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió
0:29:24		Continua: "For example to relate two o more concepts, the student needs not only to understand the term 'relationship', also they need to associate it with specific actions and procedures.

E1.ALI.ER3.B / Sessió 7 (01.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui dia del treball (bon contrasentit), decideixo començar a escriure allà on ho vaig deixar. Tinc la intenció de desenvolupar les idees de la introducció i, quan em cansi, traduir algun dels quadres que faré servir en el text (la traducció dels quadres és quelcom mecànic, útil per aprofitar el temps quan no estàs gaire inspirat)." Extret del Diari d'escriptura de la sessió
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"El més fatigós han estat les anades i vingudes al diccionari "Collins" davant la inseguretat d'escollir el mot adient i la manera d'escriure'l (encara que el corrector m'ha auxiliat i sovint no he pensat gaire en com s'escrivia exactament la paraula..una veritable pròtesi "mental")" Extret del Diari d'escriptura de la sessió
Solució citada (3.2. Utilitzar recursos: diccionari electrònic i sinònims)	"El corrector ortogràfic i l'ús de sinònims (collins) m'ha ajudat a solventar-ho acceptablement." Extret del Diari d'escriptura de la sessió
Solució implementada	Utilitza el diccionari electrònic i l'eina per cercar sinònims per resoldre els problemes amb l'ús de l'anglès

Exemple 5 Sessió 7 (01.05.2007)		
TimeCode	Oració	Accions
0:02:39	O1	Se situa a l'inici de l'O1.S1 ("To get strategic learners is a priority objective to school of XXI century") i comença a escriure una nova oració: " Nobody
	A	introdueix un espai
	P	
0:03:14		Va al diccionari electrònic i busca "discutir" i el resultat proposa "discutir vt. (debatir) to discuss; (pelear) to argue about; (contradecir) to argue against." 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:03:34		Continua: "Nobody argue (p) today (p) that " (1) lean (2) learn to learn " is one of the most critical objectives 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	
0:04:35		Continua: "Nobody argue today that "learn to learn" is one of the most critical objectives to prepare students to the challenges of
	P	

0:04:58		Continua: "Nobody argue today that "learn to learn" is one of the most critical objectives to prepare students to the challenges of the society of XXI century ."
0:05:19		Utilitza el corrector de Word per corregir: "Nobody argues today that "learn to learn" is one of the most critical objectives to prepare students to the challenges of the society of XXI century." 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1

Exemple 6 Sessió 7 (01.05.2007)

TimeCode	Oració	Accions
0:13:32	O3	Nova oració: " But this necessity "
	P	
0:13:47		Va al diccionari electrònic i busca "ratificar" i el resultat proposat és "vt. To ratify" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
0:13:49		Busca "opinar" i immediatament després busca "bare" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:14:03		Busca "survi" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:14:15		Busca "urgen" i el resultat és "urgency" i "urgent" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
0:14:23		Torna al document i continua: "But this urgent necessity (p) starts from "
	P	
0:15:03		Continua: "But this urgent necessity starts from the own "
	P	
0:15:19		Utilitza l'eina de Word per buscar sinònims de "necessity" i s'ofereixen les alternatives següents: "need / requirement / inevitability / obligation / stipulation / essential / requisite / prerequisite", i l'E1 tria "requirement" 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 3.4
0:15:26		Continua: "But this urgent necessity requirement starts from the own necessities of the students " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
	P	
0:15:47		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, (1) native (2) digital natives (p), in words of Minsky (...) " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:17:19		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) that "
	P	
0:17:29		Corregeix: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) that who " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	
0:17:48		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have (p) (1) incorporated (2) incorporated (p) the TIC (?) " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	
0:18:25		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities "
	P	
0:18:52		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities become it "
0:19:05		Corregeix: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it " 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	
0:19:20		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds "
	P	
0:19:41		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but "
	P	
0:20:13		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep (p) dishabilities and "
0:20:35		Corregeix amb el corrector de Word "dishabilities" per "disabilities" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la

		paraula o expressió – F: 2.1
0:20:43		Va al diccionari electrònic i busca "carencia" i els resultats són "nf. Lack; (escasez) shortage; (MED) deficiency" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
0:20:55		Torna al document i continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks (p) in the moment of
0:21:14		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of select,
	P	
0:21:27		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, select,
	P	
0:21:41		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, select, use
	P	
0:21:47		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use
	P	
0:22:13		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use... manage the information in a productive way.
	P	
0:22:49		Utilitza el corrector de Word per comprovar si "manage" és correcte 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:23:19		Va al diccionari electrònic i busca "definitiva" i els resultats són "adj. (edición, texto) definitive; (fecha) definite; en definitiva definitively; (en conclusión) finally; (en resumen) in short" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:23:45		Torna al document i continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use ⇨ definitively to manage the information in a productive way. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Exemple 7 Sessió 7 (01.05.2007)

TimeCode	Oració	Accions
0:33:31	O6	Nova oració: "The (1) learn (2) strategic learning paradigm (cites) 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2
0:33:59		Corregeix amb el corrector de Word: "learning" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:34:18		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	
0:34:25		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long
	P	
0:34:48		Va al diccionari electrònic i busca "recorrid" i els resultats són "nm. Run, journey; tren de largo main-line o inter-city (BRIT) train" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:35:05		Busca "trayectoria" i els resultats són "nf. Trajectory; (desarrollo) development, path; la trayectoria actual del partido the party's present line" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:35:18		Torna al document i continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in
	P	
0:35:31		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology
	P	
0:35:48		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been
	P	
0:36:27		Va al diccionari electrònic i busca "tratda" i els resultats són "tratar vt. (ocuparse de) to treat; (manejar, TEC) to handle; (INFORM) to process; (MED) to treat; (dirigirse a: persona) to address" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:37:01		Torna al document i continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling
0:37:06		Utilitza el corrector de Word per comprovar "handling" i les alternatives proposades són "handling" i "chandelling", i escull la primera 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:37:14		Busca sinònims de "handling" i les alternatives proposades són "treatment / conduct / management / behavior / usage / use / managing" però no en tria cap 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 3.4
	P	
0:37:31		Utilitza el corrector de Word per corregir "Educational" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:37:40		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: (p) cognition view (cites), 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	
0:38:40		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolutionist view
0:38:50		Utilitza el corrector de Word per corregir "evolutionist" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
	P	
0:38:59		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolutionist view (cites) 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:39:05		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolutionist view (cites), phenomenological view (cites) 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	
0:39:40		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolutionist view (cites), phenomenological view (cites), socio-cognitive view (cites), etc. 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	

0:40:26	Utilitza el corrector de Word per veure si "handling from" és correcte i aquesta és precisament l'alternativa que se suggereix 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
---------	--

E1.ALI.ER3.B / Sessió 12 (29.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui estic decidit a finalitzar la part de resultats i començaré per rellegir el que ja tinc escrit i l'apartat específic en el text font. Aniré decidint quins exemples poso i comentant cadascun d'aquests exemples, en forma de gràfiques o textos transcrits." Extret del Diari d'escriptura de la sessió
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	L'E1 no fa esment de cap problema en aquesta sessió
Solució citada (3.2. Utilitzar recursos: diccionari electrònic i sinònims)	Com és natural, tampoc no cita cap solució
Solució implementada	Utilitza el diccionari electrònic i l'eina per cercar sinònims per resoldre els problemes amb l'ús de l'anglès

Exemple 8 Sessió 12 (29.05.2007)		
TimeCode	Oració	Accions
0:11:33	O1	Nova oració just sota el títol de la secció "5. Discussion and conclusion (3-4)": " How we did with results, we are going to present (p) conclusions (p) (1) in rela (2) trying to 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:22		Busca sinònims de "trying" i les propostes són "annoying / tiresome / irritating / wearisome / difficult / frustrating / demanding / soothing (Antonym)". L'E1 romà uns segons amb les alternatives desplegadas i finalment no canvia l'opció inicial 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades – F: 3.4
0:12:34		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions trying proving to 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:12:39		Busca sinònims de "proving" i els resultats proposen "prove"
0:12:47		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: how
	P	
0:13:22		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: how what 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:13:35		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: what (1) teach (2) teach
	P	
0:13:48		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: what a experimented teacher do
0:14:01		Corregeix i continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this students (p) when the objective is 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: aclarir el propi posicionament epistemològic – F: 1.2
	P	
0:14:44		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a strategic knowledge
	P	
0:15:04		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a strategic knowledge useful to
	P	
0:15:25		Va al diccionari electrònic i busca "enfrent" i els resultats són "enfrentar vt. (peligro) to face (up to), confront; (oponer) To bring face to face" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	
0:15:51		Busca "superar" i els resultats són "vt. (sobreponerse a) to overcome; (rebasar) to surpass, do better than; (pasar) to go beyond; (marca, récord) to break; (etapa: dejar atrás) to get past" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI – F: 3.3
	P	

0:16:13		Torna al document i continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront (p) study tasks .
	P	
0:16:32		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what do an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	
0:16:42		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what de does an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:16:46		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what does an experimented and strategic teacher de with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	
0:16:55		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what does an experimented and strategic teacher with this his students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

E1.ALI.ER4.A / Sessió 9 (15.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	
Problema (Poca utilitat de les notes preses a partir del text font)	"Avui he començat fent un intent per iniciar la redacció de la part empírica, en especial de les unitats d'anàlisi, però he comprovat ràpidament que els apunts, en aquesta part, no estaven clars, i he dedicat uns 20 minuts a repassar-ho i a fer-me una taula abans de posar-me davant l'ordinador." (...) "La cosa no ha funcionat gaire bé. He dedicat poc temps a fer l'esquema de la part empírica i sento que m'he perdut amb la inclusió de parts força fraccionades i no sé si massa útils. El fet de treballar en intervals setmanals, en aquest moment, m'està dificultant la feina perquè hauria de tenir una visió global de l'apartat empíric (la qual cosa no m'ha estat necessària en la part teòricaconceptual)." Extret del Diari d'Esclusura de la sessió
Solució citada (Rellegir el text font)	"Penso que el millor serà dedicar-hi un cap de setmana de manera monogràfica i hauré de tornar a revisar alguna part de la tesi perquè els apunts resulten insuficients en aquest apartat." Extret del Diari d'Esclusura de la sessió
Solució implementada	Identifica / cita el problema i la solució, que s'implementa en la sessió següent

E1.ALI.ER4.B / Sessió 10 (19.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	
Problema (Poca utilitat de les notes preses a partir del text font)	"Avui tinc el propòsit d'avançar molt, i si puc finalitzar pràcticament l'article. La planificació que he fet inclou una nova revisió i anotació del text font donat que l'apartat relatiu a la metodologia i resultats el vaig recollir d'una manera massa sintètica la primera vegada i ara he d'afegir més dades per ser capaç de realitzar una composició completa." Extret del Diari d'Esclusura de la sessió
Solució citada (Rellegir el text font)	
Solució implementada	Elabora un nou resum a partir del text font

Esquema / resum elaborat a partir del text font

L'aula com a context estratègic

- Característiques dels recursos i activitats socials q poden ajudar a "re-escrivre representant. la nostra vnt" (Pozo, 2003a)
- s'ha de produir un procés d'explicitació progressiu → característ. context que ajuden a aquesta explicitació.

L'aula és un context

- 1) Multipectivista
- 2) on s desenvolupa act. autèntiques
- 3) per assolir CE

1) Multiperspectiu: possibilitat d'expressar diferents perspectives possible que puguin utilitzar-se de manera conjunta → l'aportació d'altres coneixements pel mitjà representatiu (com, rodajes, labels, cas)

2) Tipus de Demands q s fan als estudiants són: frontals:

- Han de ser exigents → resultants supera autèntica, relaciona, organitzar, i personalitzar el contingut
- Act. problemàtiques → l'estudiant ha de prendre un tipus de decisions per gestionar-se a les crítiques frontals del context
- Act. ha de ser autèntiques, s a dir realista, rellevants i funcionals, poc estructurats, fidels a les exigències i condicions d'ajuts pertinents de la vida extraescolar.

3) Ajuda dels a prendre consciència de que cal fer i pensar; ajudes a explicitar als processos regulació interna, explicitats i re-escrivent-los

En la classe = q estudiants capalen q se pot fer la vida s amb més de les possibles y que les del repte pudes es tenir contrast y recuperació s'ha factible.

entren q utilitzen non proceden et ben hoq, reft s'hi bus (Grossfeld et al, 90)

Dimensió context estratègic

Com a representatiu → si el alum treu quantitat de l'hor + explicitats les representacions y conoeix altres alternatives.

La discussió eticogitativa s' inicia quan els alum han finalitzat la realització d'una activitat i se'ls demana examinar que van pensar i per on la planificació feta, durant seva resolució i al finalitzar-la. Bon etode perpe

supra a partir d'altres interaccions socials → presa subjecte per a q'ha explicitats representacions, amb reflexió i interacció social → estratègic i problemàtic

explicar als altres pot ser la millor manera d'explicitar-se a un repte al procés seguit.

Prof → intègrer aportacions diferents estudiants en el discurs grupal. (B)

Repeteix l'últim complex, però pot professor però evita que cadascú "digni la seva" sense que s'facin evidents les debilitats i dificultats. Els professors que ells desenvolupa aquests tipus de debilitats (Wegerief et al., 1999):

- 1 - Utilitzar preguntes i respostes, no és adequat el que s'ha après, també desenvolupa compet. Preguntes per coeixer es CP dels i afavorir ració i reflexió
- 2 - tractar aprofitatze en procés de comunicació social. Organització i intercanvi d'idees i foratges realzant mentar entre els estudiants, relacionem explícitament nova informació amb experiències anteriors i aprofiten aportacions des estudiants per actuar a així. compartit.

amb ⁶⁴ teses scriptura → discussió i l'ha estudiat en profunditat (Aps i Astells, 96; Dolz, 94; Mason, 2001); la discussió queda pel professor → ajudar a elaborar representacions i impedeix conèixer a escriure sense considerar com ha de ser el text a elaborar i per què.

Agum (p. 126) focalitzar l'atenció gran es discuteix sobre estudi de textos dins l'aula:

- a) plantejar-se objectius d'estudi i orditar seu complexitat
↳ util estudiants aportar studi obj. gral i stable (j'espero no faig així) → rotar a l'estudiant que el que s' deva n + allò de repetir. → que l'estudi d'un text
- b) necessitat relacion objectius d'estudi pot alcançar objectius diferents objectius diferents i requerix procediments diferents
i procediments: compartir la necessitat
aprende procediments d'apretatze l'ort
un indicador positiu construcció C.E.
↳ pot succeir que no es aconsegueixi quan i posque
↳ malgrat es veguin no sempre quan i posque
utilitzar-los
→ que l'estudi no s' procediment fix, sinó flexible
- c) Relacion procedint studi decidit als la seu regulació
durant la solució seu aplicació, controlant si
s'ha solunt l'objectiu o el nivell de aprenent necessari
perque anunci estudiants sigui realista ha de coeixer procediments
alternatius i poden comparar els amb el que ell fa i la
ventatze del que fa.

Implica unes situacions d'aula on els estudiants puguin explicar què fan i què pensen a partir d'activitats reals i específiques, però tal d'una estímul un "eixat apatit" que impliqui algun intercanvi de procediments generals però en cas d'estudi de textos.

ESTUDI

Necessitat professor reflexiu " que s'orienti processos + que en resultats
 "professor"
 pocs coherents entre el que "diuen que fan" i el que fan, que ~~sea~~
 s'assembla la bitàl (Vanman, Verloop, 99).

objectius:

- 1- Analitzar com profesora i estudiants negocien significats en relació a que entenen per l'estudi de textos i tipus E, que utilitzen el d'estudi.
- 2- Analitzar fins són les E discursives que profesora i estudiants utilitzen en situacions ~~discursives~~ discursives i en la seva pràctica a l'aula.

Supòsits hipotètics: (p.185)

Mostre prof CCNN 26 estudiants 2º ESO

- Pop. que practica soltes estratègies coincident amb els investigadors
- Cursos de formació
 - Impulsió al seu centre d'interacció E en el currículum
 - UD. "on s'ha fet i on funciona" registrats vídeos i transcripcions

3) Disseny curricular

- seqüències didàctiques
 - 1- Blocs d'activitats de cada sessió → estructura sessió
 - 2- Tipus de accions en cada bloque → Model·litat de interacció predominant en cada bloque
 - 3- Estr. discursives del p i st → enunciadors
- conec. tipus y frecuencia E discursives que + apren el p i st.
- " evolució en el uso de str. discursives davant diferents seqüències didàctiques
- s'observa patrons d'interacció segun model de Hogan... (2000) estos antes analizar el tipo de interacción y discurso en st. se analiza que tal vez con y sin ayuda profesor en solución problema. PROCEDIMIENTO establen patrones

comparar el perfil de los estudiantes con el perfil de los profesores

no bloques act. de dirección y de apoyo

Procediments de avaluació

(1)

de les referències didàctiques, en les 3 unitats, se realitzen per 2 pieces.
Posteriorment 3 evaluadors independents van avaluant l'assignació dels blocs d'activitat i les accions a les diferents categories creades, així com es enunciació a les diferents este tipus d'activitats, registrant-se un grau d'acord del 85%.
Després ho avaluem les revisats i discutits fins a obtenir un ^{inicial} consens en l'adscripció a algunes categories.

(2) Disseny i procediment

sequencial de grup i seqüencial (Bueno, Galés y Hdez, 97)
Mètode microgenètic: observació i participació durant diverses sessions

2 fases FASE 1
- Planificació del crèdit: selecció objectius del crèdit i de les sessions seqüencials.

obj. inicials programació del crèdit:

- Conèixer les dificultats que tenen estudiants davant de l'estudi
- Ensenyar estudiants és este tipic dels procediments d'estudi mitjançant realitzar formes procedir en cada situació.

Prof. etadalgè discurssió - etacognitiva

Desenvolupament i registre crèdit - les 16 sessions → seleccionem 10 → anàlisi i discussió sobre el procés d'estudi
copiar-fluix
amb un 1

→ Inicialment explicar estudis que valen per a aconseguir els resultats després de les sessions → manipular este f. en estudis.

Blocs d'activitat : se'n identifiquen 9 blocs d'activitat

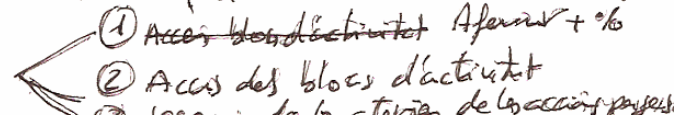
1. Introducció, ~~textos~~

2. treball individual

Fig. 7.2.

3.

Les reflexions sobre el significat i procés d'estudi van tenir lloc a l'observació de casos, a la discussió grupal de casos o durant la discussió en petits grups. En relació al temps dedicat a cada bloc d'activitat, el que ocupa més temps és el treball individual (28.2%), amb més en el estudi de diferents textos, sobre el qual es reflexiona posteriorment; l'últim d'aquests blocs apareix casi sempre un bloc d'activitat de cas (14.2%), discussió grupal de casos (17.7%) o discussió en petits grups (1.9%), amb més minuts en Introducció i treball preparació inicial (11% i 8.4% respectivament).

Accés dels blocs d'activitat 

Així es presenten les accions realitzades segons la modalitat d'interacció que caracteritza cada bloc d'activitat i la seva seqüència d'aparició per a cada sessió.

En la taula — sintetitzen les accions fonamentals que han aparegut en cadascun dels blocs i les tipologies

En que a la freqüència temporal dedicada a cada categoria, les més freqüents són la interacció guiada (45.7%), activitat individual amb suport grupal (19.7%) (~~estudi de textos extensos i~~ ~~activitat~~ i proposta de tasca (9.5%) i ~~després, amb més minuts~~

7.4.3. Efectes dels discursos del p. i els estudiants

No s'han considerat en aquest bloc aparentment els blocs de discussió grupal de casos (en totes les sessions on apareixen), i el bloc inicial de cas (al de la primera sessió)

Aquests blocs són el que s'illo i història el tipus d'«E» discursius que s'han utilitzat per guiar la discussió a partir sobre el que s'observa en el text les «E» + utilitzats per estudiar textos Taula 7.4 Blocs d'activitat

E1.ALI.ER5.A / Sessió 11 (19.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	
Problema (Dificultats per construir-se una representació global de la secció de la Introducció)	<i>"Un dels problemes que detecto és que amb anglès tinc més problemes per tenir una visió global del text. El meu estil consistent en anar amunt i avall, omplint diferents parts, introduint idees soltes a desenvolupar més tard, etc. em resulta més difícil perquè em costa més adonar-me de si estic sent massa reiteratiu o, al contrari, dono per sentades coses que hauria d'explicar més i millor."</i> Extret del Diari d'Espectura de la sessió
Solució citada (Imprimir / Llegir el text escrit)	<i>"Al que faré a l proper sessió és imprimir un esborrany en paper i reordenar les idees, tot escrivint a sobre. En tot cas és quelcom que acostumo a fer per tenir una visió global de l'escrit."</i> Extret del Diari d'Espectura de la sessió
Solució implementada	Identifica / cita el problema i la solució, que s'implementa en la sessió següent

E1.ALI.ER5.B / Sessió 12 (21.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	<i>"Tal com havia decidit imprimiré la introducció teòrica en paper, la revisaré i completaré, i després la passaré en net a l'ordinador. El propòsit és donar per enllestida la part teòrica (a falta de la darrera revisió final). Extret del Diari d'Espectura de la sessió"</i> Extret del Diari d'espectura de la sessió
Problema (Dificultats per construir-se una representació global de la secció de la Introducció)	<i>"Lògicament he trobat poques dificultats per passar les esmenes i breus paràgrafs a l'ordinador, tret del les típiques dificultats derivades de la ortografia i sintaxi."</i> Extret del Diari d'espectura de la sessió
Solució citada (Imprimir / Llegir el text escrit)	<i>"Com sempre les dificultats gramaticals les he resolt a partir del corrector del word i del diccionari Collins."</i> Extret del Diari d'espectura de la sessió
Solució implementada	Imprimeix el text escrit i el corregeix, introduint després les modificacions en la versió electrònica del text

Text escrit imprès + anotacions

1. Introduction (5 pp)

Nobody argues today that "learn to learn" is one of the most critical objectives to prepare students to the challenges of the society of XXI century. The experts and researchers claimed it for long time (...), philosophers, sociologists, and teachers are thinking in the same way, and currently national and international educational institutions (OCDE, DeSeCo...) ratify it; "...(buscar frase)

But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of M. Prensky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities, to become it in a real extension of their minds, but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use, definitively to manage the information in a productive way. The literature has signaled as main difficulties: the caducity of information, and the necessity to be continuously actualized, the intoxication of information, and the obligation to critical and to be able to validate the data, and(cercar). ^{be.} ~~The difficulty to find amount of information, and the obligation to acquire such capacities to~~

In front of these gaps, students should belong strategies to manage information and becomes it in useful knowledge. The strategic learning paradigm has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (Zimmerman..), evolutionist view (Flavell, ...), phenomenological view (Marton, Saljö), socio-cognitive view (Pressley..), etc. For ^{Since}

OUR VIEW,

us a learning strategy is a process of take of decisions, conscious and intentional, addressed to a learning objective, that consist in plan, self-regulate and self-evaluate the mental process to adjust it to the changes of contextual learning conditions ().

Obviously, when students arrive to the formal education they have some procedures to manage information, but the research about it has shown that these procedures are very simple and limited, and it are focused in imitation and reproduction of information, and not to comprehension and to get a meaningful learning (...cites).

The sophisticated procedures and it uses in a strategic way, must be intentionality taught by a teacher conveniently qualified. In this direction, research confirms to teach to learn to students require a reflective professional that uses strategies also when he is learning about his subject and use teaching strategies when is teaching his subject in class with the aim to promote learning strategies in their students.

Definitely to teach to learn call for a strategic teacher, a professional able to create an instructional context in class where being promoted the explicit analysis of mental processes, in other words the metacognitive and self-regulative processes (Flavell...).

The teaching based in metcognitive and self-regulative methods has demonstrated its efficacy to improve the strategic or conditional knowledge (Paris, Boekerts...) of students, the knowledge about when, how and why to apply a procedure. The strategic knowledge would be the personal theories that permit students to use learning strategies in the most appropriated way in a specific learning context. Without these theories about under what conditions one procedure is suitable, this procedure could be applied in a no contextual direction, like a recurring technique not much responsive to real requirements.

Both (paris), a experienced teacher ^{or autonomous} (that use the kind of methods to get/obtain steps) learners is contributing to ~~not~~ construct a, ~~student~~ ^{optimal situation} to learn to learn, a strategic context.

- To teach to learn require a reflective teacher - Classroom has to become in a strategic context where students construct strategic knowledge.

- Some teaching methods based in some discourse strategies, as metacognitive discussion and guided questioning seems to be good options to encourage a strategic learning.

1.1. Classroom as strategic context

Classroom as a strategic context to promote strategic knowledge have to have a special conditions that Badia (2003) has resumed in these five:

a) High level requirements of the learning tasks. Effectively learning tasks must be demanding, its resolution should suppose to relation, to understand, to organize and to personalize the contents. Moreover, tasks must be authentic problems, it means realistic, relevant and functional; a accurate expression of the similar requirements and apply conditions that it tasks have in extra-school contexts.

b) Shared construction about sense and meaning of learning tasks. Clarify to students what, why and why for is necessary to do a learning task, is essential. In our case, it means to persuade them of the importance of acquire tools to learn to learn in their situation as long life learners.

c) Progressive transference of the control of activity, from teacher to students.

d) Educative helps addressed to encourage the self-regulation of own learning, and co-regulation between students. A skillful teacher has to help students to take awareness about their learning and thinking mental processes and to become explicit. It permits to analyze consciously it internal processes and re-writing it, in the sense of revise and improve it (Karmiloff-Smith,).

e) Assessment of the learning resolution process. It is very important to have the opportunity to analyze multiple perspectives at the moment to evaluate the learning resolution process. To understand that their learning process is one between other possible alternatives, and maybe not the best, is an excellent way to start to construct conditional knowledge ().

Some discourse strategies suppose a privileged way to create strategic contexts able to encourage learning strategies.

1.2. Discourse strategies based in a metcognitive view

The power of the discussion in classroom as a means to promote the students metacognition and their strategic knowledge has been shown since 80's . How we can see in the table 1, there was three blocs of research, that appear-in-a-chronological order, we are going to underline the studies closer to our aims.

↳ that have studied how teaching the relationship between classroom discourse and learning.

Period	Topic	Authors
1980-90	Teacher classroom discourse and reasoning	Sinclair and Coulthard, Cazden, Dillon, Rosales
1990-2000	The verbal interaction and knowledge construction in class	
2000- now	Discursive strategies in the peer interaction	

Table 1

In the first period, in respect of how teacher classroom discourse help to students reasoning, some studies (i.e. Sinclair and Coulthard,) show that, in general terms, the normal teacher discourse not facilitate a reflective position in students.

▼

Cazden (1988) indicates that only when teacher induce to students to “re-thinking” their decisions, it produces higher levels of thought. A very important way in the impact of teacher discourse over students thinking is the nature of questions. Short and close questions don’t increase reflection (Dillon, 1982), in opposite experts teachers use questions, especially open questions, to share meaning with their students and to get deeper levels of comprehension (i.e. Rosales, 1997).

A second bloc of researches (O’Flahavan & Stein, 1992; Coll et al.,) have focused their efforts in to try to understand what kind of interaction patterns in class encourage a meaningful learning, and to our aims, promote strategic knowledge.

These studies identify some discourse mechanisms to support deep knowledge construction:

- 1- Establish a social reference framework: encourage a first shared representation of the content attempting to put in relation curricular topics with students previous experiences or knowledge.
- 2- Introducing problem-situations that require to students “stop to think” and elaborating personal interpretations and answers.
- 3- Use the verbal interaction to help students to go deeply into the topic studied. Some of language devices could be: integration of students’ contributions to discourse, formal categorization of some definitions and conceptions, technical use of concepts, frequent use of meta-statements to indicate what we are doing in each moment and why we are doing it.

Definitely the objective would consist in give signification and sense to knowledge that students are construing. And precisely when the focus is the signification and sense of learn, it starts to construct strategic knowledge.

(cercar algun estudi)

Finally, the third studies block is oriented to discursive strategies in situations of peer interaction. Authors as Mercer (1996, 1997) or Hogan, Nastasi & Pressley (2000) have demonstrated that some interactive patterns improve the knowledge construction between students, when they talking in work groups.

- Consensual pattern: this situation happens when a talker produce statements and the others acting in a passive mode: not critical acceptance, statement reproduction, neutral claim, etc.
- Responsive pattern: two talkers contributed to construct a response but in a accumulative way.
- Elaborative pattern: there is a real and critical construction with arguments and contra-arguments, reciprocal regulation, clarifications. The group constructs a shared answer.

Hogan et al. sustain that elaborative pattern is a privilege approach to promote the construction of strategic knowledge if the task structure is suitable and students are familiarized with the content.

The present study

Research question

1 - How teachers and students negotiated meanings in relationship about the study strategies that they use when they study a text?

2 - What discourse strategies teachers and students use in situations of metacognitive discussion into the classroom?

ANNEX 15. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E2 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1

E2.L1.ER0a.A / Sessió 5b (21.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'iniciar la part empírica al menys fins als resultats" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats intrínseques al disseny de l'estudi: justificar la comparabilitat dels textos utilitzats en l'estudi)	"M'he trobat amb un problema relatiu a com organitzar la informació: variables, material. i he tingut poques dificultats per resoldre'l perquè he plegat i ho he aplçat per demà. Ara ja estic cansat" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (no es cita cap solució explícitament)	
Solució implementada	Parar especial atenció a l'escriptura de les oracions vinculades a la comparabilitat dels textos emprats en l'estudi

Text font / Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
	TimeCode	Oració	Accions	Dimensiones
				Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad, y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993).
	0:54:35	O23	Comença una nova oració: " Ademas de estas dimensiones de analisis se valoró tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre los textos objeto de estudio "	
	0:55:15	O23	Corregeix: "Ademas de estas dimensiones de analisis se valoró tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio"	Variables
Método	0:55:25	p	Pausa	Resultados
Resultados	0:55:40	O23	Corregeix: "Ademas de estas dimensiones de analisis se valoró (1) analizaron (2) evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Discusión y conclusiones
Discusión y conclusiones	0:55:50	O23	Corregeix: "Ademas de estas dimensiones de analisis antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4. Precisió – afegir informació aclaratòria / complementària – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2	
	0:56:05	A	Situa el cursor al final de la frase sense fer res	
	0:56:15	O23	Corregeix: " Ademas de estas dimensiones Antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:56:25	O23	Continua al final de la frase "Antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se adaptaron estos textos "	

	P	
0:56:45	O23	Corregeix: "Antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se adaptaron revisaron estos textos" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament– F: 1.4
0:56:50	O23	Afegeix "Antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se revisaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable " 2.9. Posicionament – introduir oracions subordinades finals – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació– F: 1.4
0:57:05	P	Pausa
0:57:35	O24	Escriu una nova frase a continuació: "Esta adaptacion se realizo"
	P	
0:57:50	O24	Continua "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar el qüestionament– F: 1.4
	P	
0:58:10	O24	Continua "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad recogidos "
0:58:20	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:58:25	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu acadèmic – F: 1.1 por Vidal-Ab " 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors –funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica– F: 1.4
0:58:35	A	Comença a escriure una paraula entre "indices" y "de calidad" pero abandona
0:58:45	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, " 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors –funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica– F: 1.4
	P	
0:58:55	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sanchez (1993) " 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors –funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica– F: 1.4
	P	
1:00:25		Atura l'enregistrament

E2.L1.ER0a.B / Sessió 6a (22.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'avançar en la redacció del Mètode" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats intrínseques al disseny de l'estudi: justificar la comparabilitat dels textos utilitzats en l'estudi)	"M'he trobat amb diferents problemes relatius a com organitzar la informació per tal que sigui més clara i també problemes respecte a com demostrar que els textos són comparables i he tingut poques dificultats per resoldre el primer –és un tema que em preocupa poc, ja ho aniré pulint- i moltes dificultats per resoldre el segon perquè no dispo de tota la informació ni sé si és possible demostrar que són comparables..." Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (no es cita cap solució explícitament)	"L'he resolt intentant comptabilitzar nous índexs, però he aparcat el problema fins que parli amb l'E3" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	Parar especial atenció a l'espectura de les oracions vinculades a la comparabilitat dels textos emprats en l'estudi

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany																		
	TimeCode	Oració	Accions	Material																		
	0:08:45		Pausa llarga																			
	0:09:30		Continua situant-se en el paràgraf "Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993)."	Los textos de estudio fueron tres textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del área de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: Los sistemas naturales y la influencia humana aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad, y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos –que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la representación mental del texto. Los textos finales comparten las siguientes características:																		
	0:09:40	O22. S3b + O23. S3b	Canvi de localització: Selecciona i talla un fragment: "Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993). " 1.8. Precisió – canviar oracions o fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1																			
	0:09:55	O22 .S3b + O23. S3b	Canvi de localització: Enganxa el text seleccionat al final de la frase anterior. "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Texto 1</th> <th>Texto 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de palabras</td> <td>328</td> <td>366</td> </tr> <tr> <td>Número de frases</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Número de párrafos</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Media de palabras por párrafo</td> <td>365 (d.t.: 5'5)</td> <td>41 (d.t.: 15.3)</td> </tr> <tr> <td>Número total de ideas temáticas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Texto 1	Texto 2	Número de palabras	328	366	Número de frases			Número de párrafos	9	9	Media de palabras por párrafo	365 (d.t.: 5'5)	41 (d.t.: 15.3)	Número total de ideas temáticas		
	Texto 1	Texto 2																				
Número de palabras	328	366																				
Número de frases																						
Número de párrafos	9	9																				
Media de palabras por párrafo	365 (d.t.: 5'5)	41 (d.t.: 15.3)																				
Número total de ideas temáticas																						
	0:10:10		Pausa llarga																			
	0:10:45	O22. S4	Corrigeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad dificultad																			

		fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament – F: 1.4
0:10:50		Pausa
0:11:00	O23. S3b	Corregeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). estos textos para que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) . Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 1.5. Precisió – eliminar redundàncies - funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:15	O22. S3b	Corregeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para garantizar estos textos para que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:25	O22. S3b	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res:"Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para garantizar que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 4.3. Altres – seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res- funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1
0:11:30	O22. S3b	Continúa: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y garantizar que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 2.6. Posicionament – introduir oracions subordinades causals – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació – F: 1.4

0:11:55		Pausa llarga
0:12:00	O22. S3b	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 4.3. Altres – seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1
0:12:05	O29 / 5	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 4.3. Altres – seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1
	P	
0:12:25	O6	Elimina la frase seleccionada i hi afegeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Los cambios se refieren a Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica de les oracions o les idees – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:35		Pausa
0:13:15		Seleccio de la lletra "s" dins "Los cambios Se refieren a"
0:13:25	O6	Corregeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel

		de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios se refieren a introducidos se refieren tanto a la estructura textual como a la respresentation mental del texto 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòrica – funció: evitar inferències errònies / males interpretacions – F: 1.5
0:13:55		Corregeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament – F: 1.4
0:14:00		Se situa al final del paràgraf. Esesborra l'espai innecesari abans del punt i final.
0:14:05		Pausa
0:14:25		Escriu i posteriorment elimina: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto (1) como recoge (2) como recoge
0:14:30		Continúa: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos -que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5
0:14:40		Marca en color groc "tabla 3". Pausa
0:14:45	O7	Nova frase a continuació de l'anterior: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos -que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto. Los textos finales comparten las siguientes "
	P	
0:15:30		Continúa: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos -que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto. Los textos finales comparten las siguientes caracterisiticas: numero "

0:16:00		Correccio del lletrejat de la paraula "caracterisiticas" utilitzant el menu contextual de Word: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos -que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto. Los textos finales comparten las siguientes características : numero" 4.6.Altres – utilizar el corrector de Word / spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	
0:16:20		Continua: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos -que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto. Los textos finales comparten las siguientes características: numero de palabras ".
	P	
0:16:35		Canvi de linia per "numero de palabras"
0:16:45		Baixa encara una linia "numero de palabras".
	P	
0:17:00	Taula 3	Treballa durant força estona en l'elaboració de la taula

E2.L1.ER0a.C / Sessió 6b (22.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de seguir amb el mètode. Es tracta de fer un primer buidat d'informació" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats intrínseques al disseny de l'estudi: justificar la comparabilitat dels textos emprats en l'estudi)	No n'expressa cap
Solució citada (no se'n cita cap explícitament)	No n'expressa cap
Solució implementada	Parar especial atenció a les oracions vinculades a la comparabilitat dels textos emprats en l'estudi

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
<p>Material</p> <p>Los textos de estudio fueron tres textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del área de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: Los sistemas naturales y la influencia humana aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad, y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos –que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la representación mental del texto. Los textos finales comparten las siguientes características:</p>	Time Code	Oració	Accions	<p>Material</p> <p>Los textos de estudio fueron tres textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del área de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: Los sistemas naturales y la influencia humana aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad, y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos –que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinados contenidos y a. Los textos finales comparten las siguientes características:</p>
	3:10:40	O6.S4a	Corregeix el paràgraf anterior a la taula 4: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la representación mental del texto . Los textos finales comparten las siguientes características: " 1.3. Precisión – cambiar la formulació sintáctica d'una idea – funció: evitar el qüestionament (aquesta categoria i funció correspon a la idea de "facilitar la representació mental del text", que es reformula en les següents passes) – F: 1.4	
	3:10:45	O6.S4a	Continua corregint: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinados contenidos y a . Los textos finales comparten las siguientes características: "	
	3:11:00	O6.S4a	Continua: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinados guías y ayudas contenidos y a. Los textos finales comparten las siguientes características: "	
	3:11:15	O6.S4a	Corregeix: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinados guías y ayudas contenidos y a que facilitan la representación mental del texto . Los textos finales comparten las siguientes características: " 1.5. Precisión – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	3:11:30	P	Pausa	

E2.L1.ER0b.A / Sessió 7 (01.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de començar a planificar quins resultats incloure i com organitzar-los" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats intrínseques al disseny de l'estudi: justificar la utilització de la categorització dels eixos procedimentals de Pozo y Postigo (2000))	"M'he trobat amb diferents problemes amb les dades i he tingut moltes dificultats per resoldre'l perquè no em queda gens clar com treure dels anàlisis el text 1 (necessitaré la base de dades) i d'altra banda m'he adonat que en la versió que ja ens van rebutjar les categories són diferents (no sé massa perquè) i hi manquen dades!! He obert aquesta versió per copiar aquelles taules que ja estiguessin fetes i no haver-les de traduir i fer de nou i m'he trobat amb aquesta nova sorpresa!!" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (No se'n cita cap)	"L'he resolt. De moment he posat la informació del text font (no hi veig motius per no fer-ho). Preguntaré a l'E3 perquè vam canviar-ho i, en funció del que em contesti, prendre la decisió final. El cas és que no he continuat per avui (a banda que ja és tard, no crec prudent avançar fins que ho hagi aclarit)"
Solució implementada	Dedicar especial atenció a les oracions que concentren el problema

Text font / Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 01.05.2007
<p>Fragment seleccionat del Text Font 2 (p.13-14)</p> <p>Los procedimientos de aprendizaje que los estudiantes decían haber utilizado en el auto-informe se organizaron en las siguientes categorías: lectura, memorización, subrayado, resumen, esquema, dibujo, apuntes literales, apuntes personales y auto interrogación.</p> <p>Posteriormente, estas categorías fueron agrupadas en los diferentes ejes procedimentales establecidos por Pozo y Postigo (2000): adquisición, elaboración y análisis de la información.</p>	Time Code	Oraci ó	Accions	Resultados
	0:05:25	O4	Nova frase a continuació de l'anterior: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden (p)	Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refieren a los procedimientos citados por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de este uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: Lectura, repetición subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo o gráfico, apuntes personales y autointerrogación.
	0:06:15	P	Pausa	Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; Monereo, Pozo y Castelló, 2001) con el fin de asignarles diferentes niveles de complejidad.
	0:07:15	O4	Continua: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron agrupadas en la cla(p)sificación de (p) ejes procedimentales (1) de (p) (2) propuesta por (p) Pozo y Postigo 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: conferir autoritat al text – F: 1.2 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat – F: 1.4	

0:08:10	O4	<p>Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes fueron agrupadas en la clasificación de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000)</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:08:15	P	Pausa
0:08:20	O4	<p>Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron agrupadas en la clasificación de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer (p) niveles de complejidad diferentes</p> <p>2.6. Posicionament – introduir oracions subordinades finals – funció – evitar el qüestionament a través de la justificació – F: 1.4</p>
0:08:55	O4	<p>Corregeix: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron agrupadas en la clasificación de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer niveles de complejidad diferentes</p>
0:09:00	P	Pausa
0:09:30	O4	<p>Corregeix: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron agrupadas en-según la clasificación de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer niveles de complejidad</p> <p>1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>

0:09:35	O4	<p>Corregeix: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron agrupadas clasificadas según la clasificación de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer niveles de complejidad</p> <p>1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:10:00	O4	<p>Corregeix: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la clasificación propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer niveles de complejidad</p> <p>1.5. Precisió – evitar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>
0:10:10	P	Pausa
0:10:20	O4	<p>Corregeix: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer asignarles niveles de complejidad.</p> <p>1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:10:25	O5	<p>Nova frase a continuació de l'anterior: ""Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad. O5 Escogimos esta clas-</p>

0:11:25	O5	<p>Corregeix: ""Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad.</p> <p>Escogimos esta clas- A pesar de que son muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas-</p> <p>2.8. Posicionament – introduir oracions subordinades concessives – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació – F: 1.4</p>
0:12:20	O5	<p>Corregeix: ""Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que son Existen muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas Precisió sintàtica</p> <p>1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:12:30	P	Pausa
0:15:25	O5	<p>Corregeix: ""Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad.</p> <p>Existen A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas</p> <p>2.8. Posicionament – introduir oracions subordinades concessives – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació – F: 1.4</p>
0:15:30	O5	<p>Corregeix i continua: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas diferentes (p) clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la (p) propuesta de</p> <p>1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:16:20	P	Pausa

0:16:40	O4	<p>Corregeix la frase anterior: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de en diferentes ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta de</p> <p>1.5. Precissió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>
0:16:55	O4	<p>Corregeix: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales propuesta por (Pozo y Postigo, 2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta de</p> <p>1.5. Precissió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>
	O4	<p>Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta de</p> <p>2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>
0:17:15	P	Pausa
0:17:35	O5	<p>Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta inicialmente de Precisió léxica</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>

0:18:15	O5	<p>Corregeix i continua: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta inicialmente de planteada por Pozo y Postigo puesto que"</p> <p>1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>2.6. Posicionament – introduir oracions subordinades causals – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació – F: 1.4</p>
0:18:20	P	Pausa
0:18:40	O5	<p>Continua: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se dirige a</p>
0:18:45	P	Pausa
0:19:15	O5	<p>Corregeix: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se dirige a organiza en relacion a 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>

0:19:20	O5	Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relación a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos
0:19:45	P	Pausa
0:20:05	O5	Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relación a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta (p)
0:20:49	O5	Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relación a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado.

A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo (2000) puesto que se organiza en relación a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado. Por otro parte, los ejes se conciben como transversales y por ello pueden aplicarse a los diferentes contenidos curriculares como el que nos ocupa. Dado que en el autoinforme la pregunta que los estudiantes respondían aludía a lo que hacían, creemos que la agrupación en relación a la función cognitiva que cumplen las actividades reseñadas resulta pertinente mientras que los datos obtenidos en relación a la interpretación de la tarea –que analizaremos a continuación– se ajustan mejor a categorías vinculadas a metas.

0:21:05	O6	<p>Nova frase a continuació de l'anterior: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relación a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado. O6 Por otra parte (p), los ejes se conciben como transversales y por ello (p) pueden aplicarse a los diferentes contenidos curriculares como (p) el que nos ocupa.</p> <p>2.10. Posicionament – incloure una nova oració – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació – F: 1.4</p>
---------	----	--

E2.L1.ER1.A / Sessió 1a (01.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de posar fil a l'agulla, començar a activar una representació de com enfocar el text, la introducció però també tot l'esquelet del text, per tant cal començar a centrar l'enfocament" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Necessitat d'ajustar la forma d'abordar la temàtica / enfocament)	"M'he trobat amb un/diferents problema/es de concentració, encara em falta treball previ de pensar i revisar com vull enfocar el text." Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (Aplaçar la resolució del problema)	"no l'he resolt. He parat i seguiré a la tarda sense escriure encara, pensant en l'estructura"
Solució implementada	Atura la sessió d'escriptura (i, per tant, l'enregistrament) només 16 minuts després d'haver començat a escriure

Text font	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
	Time Code	Oració	Accions	
	0:01:12		Obre el Word i crea un document en el què escriu les seccions de l'article: introducción, metodo, resultados, discusión y conclusiones	
	0:01:18	O1	Nova oració: "Introducción"	Introducción
	0:01:20	O2	Nova oració: "Método"	Método
	0:01:25	O3	Nova oració: "Resultados"	Resultados
	0:01:28	O4	Nova oració: "Discusión y conclusiones"	Discusión y conclusiones
	0:01:52	O5	Nova oració: "El estudio de textos: (p) variabilidad en el uso de estrategias"	El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental
		P	Pausa llarga	
	0:02:40	O5	Continua: "El estudio de textos: variabilidad en el uso de estrategias y nivel de complejidad procedimental"	Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos como la actividad de estudio.
		P	Pausa llarga	
	0:03:41	O5	Corregeix el títol: "El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental" 1.1. Precisión – substitució de paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento.
		P	Pausa llarga	
	0:04:31	O6	Nova oració: "Estudiar en	Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos como la actividad de estudio.
	0:04:38	O6	Corregeix i continua: " Estudiar en Una de las actividades imprescindibles pero polisémicas en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente entendemos como la actividad de estudio. 1.1. Precisión – substitució de paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:05:28	O7	Nova oració a continuació de l'anterior: "Entre sus diferentes acepciones (p) destaca la (p)"	Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento.
	0:05:59	O7	Corregeix: " Entre sus diferentes acepciones destaca la Como extremos de un continuo podemos entender el estudio como una actividad consistente en retener y repetir (1) la (2) una información generalmente escrita. " Reformulació frase	

Fragment extret del text font 2 (p. 1)

El estudio es, sin duda, una de las actividades frecuentes en la educación secundaria obligatoria y, casi siempre, constituye un requisito indispensable para superar la evaluación de una materia o un curso. Sin embargo, a menudo las actividades a las que genéricamente denominamos "estudio" remiten a significados no unívocos o al menos poco compartidos. En este trabajo, entendemos el estudio como una actividad para la que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.

		1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica de l'oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:45	A	Obre el text font 2 (article refusat escrit per l'E2 i l'E3)
0:07:45	A	Selecciona i copia el primer paràgraf del text font 2
0:07:54	O6	Corregeix: "Una de las actividades imprescindibles pero polisémicas en las aulas de secundaria obligatoria es la que comunmente entendemos como la actividad de estudio." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:59	A	Enganxa el paràgraf seleccionat del text font 2 en el nou text: "El estudio es, sin duda, una de las actividades frecuentes en la educación secundaria obligatoria y, casi siempre, constituye un requisito indispensable para superar la evaluación de una materia o un curso. Sin embargo, a menudo las actividades a las que genéricamente llamamos 'estudio' remiten a significados no unívocos o al menos poco compartidos. En este trabajo, entendemos el estudio como una actividad para la que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado."
	P	Pausa
0:08:11	O6	Corregeix: "Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comunmente entendemos denominamos como la actividad de estudio." 1.1. Precisió – substitució de paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:08:25	A	Selecciona els mots en negreta però finalment no fa res: "Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comunmente denominamos como la actividad de estudio." 3.1. Implicació del lector – apel·lar al coneixement compartit – funció – garantir l'adhesió del lector a l'argument presentat – F: 1.5
0:08:30	O8	Nova oració: " Sin embargo, esta es una actividad que (p) remite a signi "
0:08:45	O7	Corregeix: "Sin embargo, esta es una actividad que remite a signi con un significado no unívoco (p) y al menos Reformulació frase "
0:09:29	O7+ O8	Corregeix per unir ambdues oracions: "Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos Como extremos de un continuo podemos entender el estudio como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita." 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:09:32	O7+ O8	Corregeix per unir ambdues oracions: "Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita." 2.1. Posicionament – incloure expressions d'elusió del compromís – funció: evitar el qüestionament – F: 1.4
0:09:43	O7+ O8	Continua: "Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento. "
0:10:03	O9	Nova oració: " Esta segunda (p) acepción es la que nos interesa, la que entendemos que es necesaria promover "
0:10:29	O9	Corregeix: "Esta segunda acepción es la que nos interesa, y la que entendemos que es necesaria promover" 1.1. Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo.

0:10:35	O9	Corregeix: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que entendemos que es necesario promover 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: conferir autoritat al text – F: 1.2
0:10:38	O9	Continua: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo 1.4. Precisió – afegir informació complementària – aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:54	O10	Nova oració: " Estudiar para aprender (p)
0:11:05	O10	Corregeix: " Concebir el estudio como un medio Estudiar para aprender 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica de les oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:18	O10	Elimina la primera part del paràgraf seleccionat del text font: " El estudio es, sin duda, una de las actividades frecuentes en la educación secundaria obligatoria y, casi siempre, constituye un requisito indispensable para superar la evaluación de una materia o un curso. Sin embargo, a menudo las actividades a las que genéricamente llamamos 'estudio' remiten a significados no unívocos o al menos poco compartidos. En este trabajo, entendemos el estudio como una actividad para la que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments poc útils del text font – F: 2.1
0:11:32	O10	Continua l'oració començada, unint-la al que queda del paràgraf seleccionat del text font: "Concebir el estudio como un medio para aprender que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado. " 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:34	O10	Corregeix: "Concebir el estudio como un medio para aprender implica que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado." 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:11:46	O10	Continua: "Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado." Precisió sintàctica 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:02	O10	Corregeix: "Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:05	O10	Continua: "Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo

Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.

		determinado.”	
	P	Pausa	
0:12:26	O10	Corregeix: “Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.” 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
0:12:49	O11	Nova oració: “ (1) Ello (2) Distinguir entre diferentes demandas y diferentes formas de estudiar. ”	Distinguir entre diferentes demandas y diferentes formas de estudiar.
0:13:14	O12	Nova oració: “ Variabilidad intraindividual ”	
	P	Pausa	
0:13:39	O12	Continua: “Variabilidad intraindividual que hay que aprender ”	Variabilidad intraindividual que hay que aprender
0:13:42	O12	Nova oració: “ Variables implicadas en la comprensión de un texto ”	Variables implicadas en la comprensión de un texto
	P	Pausa	
0:14:19		Desa el document	
0:14:56		Tanca el text font	
0:16:14		Després d’explorar diferents carpetes, desa el nou text i atura l’enregistrament	

E2.L1.ER2.C / Sessió 3 (05.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de Ja ho he dit; revisar l'estructura i la progressió de les idees de la introducció. Vull que sigui clara i alhora que l'argument sigui de revisió de la temàtica (primer cal centrar aquesta temàtica) i justificació del treball fet. Quant al contingut que hi hagi tots els tòpics que hi ha d'haver." Extret del Diari d'Escriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"M'he trobat amb un/diferents problema/es Relatiu a algunes idees/temàtiques que no se si incloure, ni com fer-ho (on posarles, com lligar-ho..; Marton per exemple)" Extret del Diari d'Escriptura
Solució citada (Rellegir el text font)	"He hagut de revisar novament el text font per veure com lligar el que falta i quins objectius posaré en l'apartat de mètode" Extret del Diari d'Escriptura
Solució implementada	Pren notes a partir del text font

Esquema / resum elaborat a partir del text font

introducció (5) 4:20:00 D

Des de la perspectiva de aprendre a aprendre la lectitud de studio de se comença de significar (R74) de repetir a comprendre y organitzar la informació

¿Que implica aprendre a estudiar?

Si hoy que estudiar para aprender se precisa aprender para estudiar y eso no se produce de forma espontánea. no vale pues decir que cada uno tiene un estilo

Aprender a estudiar está vinculado a la adquisición de estrategias de planificación / regulación en determinadas situaciones. Esto es contradictorio con el enfoque de estilos

Implica tb. conocer procedimientos que sean + o menos estratégicos en función de un apunte a las condiciones de la tarea de estudio y sus objetivos

③ si que puede existir una orientación a las tareas que cumpla con puesto repetitivamente de manifiesto

③ Marton y Col.

técnica / estrategia

un texto puede aprenderse / estudiarse de diferentes maneras

Hay que enseñar pues un uso estratégico y flexible

Esto choca con algunas resistencias ≠ concepción estudio y responsabilidad en su enseñanza

① concepción = reproductiva (aprender ≠ estudiar)

consecuencia → cumpla las demandas de estudio

↳ si sólo repetir o relacionar....

↳ es necesario que se enseñen procedimientos para aprender de forma informada (Boso y Potijo 2000) una elaborar y organizar los cont. conceptuales

un buen estudiante no sólo domina técnicas, se agnate y es sensible a la variabilidad de las demandas

¿qué factores influyen en la comprensión de un texto?

En contextos naturales, 2 factores que interactúan = las características de los textos y los conocimientos previos

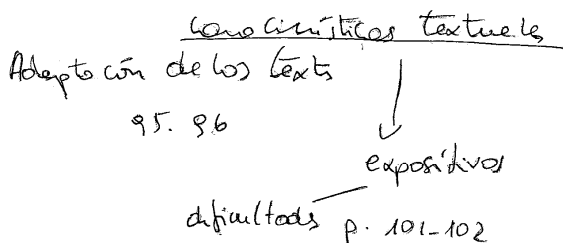
① Las concepciones al respecto de la función del texto escrito permiten un tipo de uso de la infografía (P 81) si juntamente con los metas permiten representarse diferentes objetivos de estudio o de aprendizaje ②

representamos fuente de la interacción con la cultura educativa → de acuerdo a
 ↓
 repercusión en la representación del contenido objeto de estudio = Johnson (Aired (1983) Van der (1983)

- a) superficial
- b) text base
- c) Modelo mental → demandas que exigen hacer inferencias extratextuales

En función de las demandas y de las características del texto conviene utilizar unos u otros procedimientos - conviene disponer de clasificaciones que organicen los procedimientos de enseñanza/aprendizaje que se promuevan en los aulas - conocien. previos y estrategias procedim.
 ↳ no muchos o pocos conoci. previos Metas?

Momento de las demandas

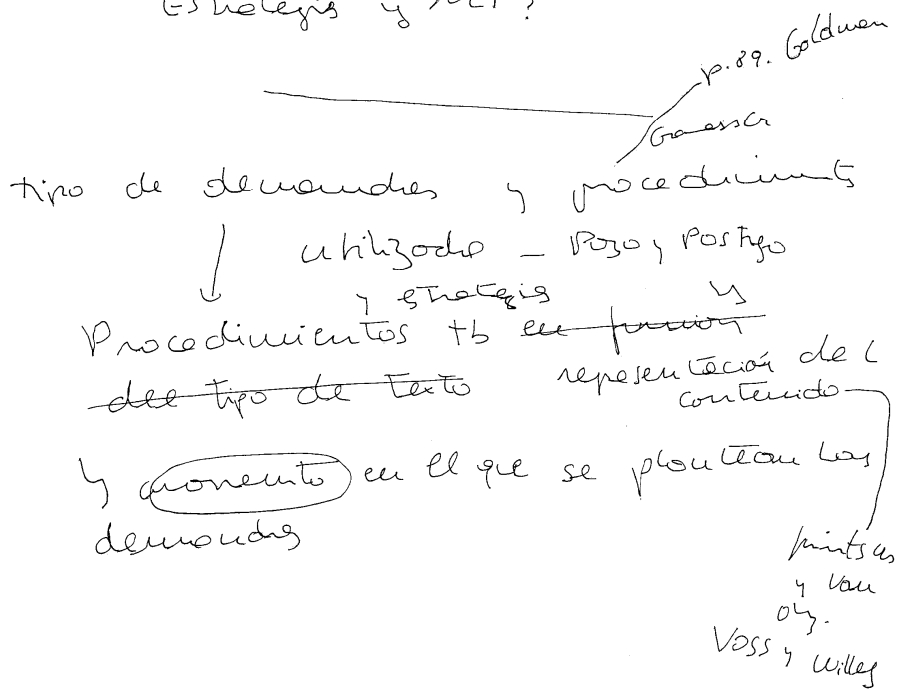


ni procedimientos
 sino también
 el conocimiento
 metacognitivo, que le
 permite decidir de
 forma intencional
 cómo actuar

E2.L1.ER2.A / Sessió 1b (01.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d' anar aclarint els punts que han d'anar a la introducció perquè ja sé que encara no tinc del tot clar com vull que sigui el text i estic en un moment encara complicat" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"M'he trobat amb un/diferents problema/es de dos tipus: a) relatiu a quin contingut prioritzar i com aconseguir que progressi de manera argumentativa cap als objectius del treball " Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (Rellegir el text font)	"L'he resolt (fent què?) Rellegant la tesi de l'E3 per no perdre de vista el que pretenim amb el treball i en alguns moments recuperant el text que ja vam escriure (especialment pel tema d'en Marton...)"
Solució implementada	Pren notes a partir del text font

Esquema / resum elaborat a partir del text font

- Article 1 Introducció
- ① Variabilidad intraindividual uso estrategias
 - ↳ Ajuste a las demandas
 - ↳ Conocimiento estratégico u condicional.
 - ② Importancia demandas en contextos educativos en investigación
 - ③ Conocimientos previos y relación con el uso de unos u otros procedimientos Estrategias y MCP?



E2.L1.ER2.B / Sessió 2 (02.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de gairebé acabar la introducció, al menys l'esquelet" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	No cita aquest problema
Solució citada (Rellegir el text font)	No en cita cap solució
Solució implementada	Pren notes a partir del text font

Esquema / resum elaborat a partir del text font

02.04.07 (1)

① tipo de demandas influye en el procedimiento utilizado
Guerre / Vidue (p. 93) Weinsten. viene como

② y tb. determinen los procesos y la influencia a lo que se atiende
p. 89. Goldman ^{Zee} - Rocaet

Activación. estratégica flexible

↓
Implica una representación diferente del contenido objeto de estudio

Contiene no olviden que los factores que modelan e influyen en el uso de esto son tb conocimientos previos (p. 90)

③ Memento (p. 87) tb. respecto a las estrategias (p. 92, 93, 94)

↓ (p. 102)

En resumen flexible

↓
Objetivos 132. Intergoets ni lo su - p 133

E2.L1.ER2.C / Sessió 3 (05.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de Ja ho he dit; revisar l'estructura i la progressió de les idees de la introducció. Vull que sigui clara i alhora que l'argument sigui de revisió de la temàtica (primer cal centrar aquesta temàtica) i justificació del treball fet. Quant al contingut que hi hagi tots els tòpics que hi ha d'haver." Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"M'he trobat amb un/diferents problema/es Relatiu a algunes idees/temàtiques que no se si incloure, ni com fer-ho (on posarles, com lligar-ho..; Marton per exemple)" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (Rellegir el text font)	"He hagut de revisar novament el text font per veure com lligar el que falta i quins objectius posaré en l'apartat de mètode" Extret del Diari d'Esriptura
Solució implementada	Pren notes a partir del text font

Esquema / resum elaborat a partir del text font

introducció (5) 4:20:00 D

Des de la perspectiva de aprendre a aprendre la lectitud de studio de se comença de significar (R74) de repetir a comprendre y organitzar la informació

¿Que implica aprendre a estudiar?

Si hoy que estudiar para aprender se precisa aprender para estudiar y eso no se produce de forma espontánea. no vale pues decir que cada uno tiene un estilo

Aprender a estudiar está vinculado a la adquisición de estrategias de planificación/regulación en determinadas situaciones. Esto es contradictorio con el enfoque de estilos

Implica tb. conocer procedimientos que sean + o menos estratégicos en función de un apunte a las condiciones de la tarea de estudio y sus objetivos

③ si que puede existir una orientación a las tareas que cumpla con puesto repetitivamente de manifiesto

③ Marton y Col.

técnica / estrategia

un texto puede aprenderse / estudiarse de diferentes maneras

Hay que enseñar pues un uso estratégico y flexible

Esto choca con algunas resistencias ≠ concepción estudio y responsabilidad en su enseñanza

① concepción = reproductiva (aprender ≠ estudiar)

consecuencia → aumento las demandas de estudio

↳ si sólo repetir o relacionar....

es necesario que se enseñen procedimientos para aprender de forma informada (Boso y Potijó 2000) una elaborar y organizar los cont. conceptuales

un buen estudiante no sólo domina técnicas, se agnate y es sensible a la variabilidad de las demandas

¿qué factores influyen en la comprensión de un texto?

En contextos naturales, 2 factores que interaccionan = las características de los textos y los conocimientos previos

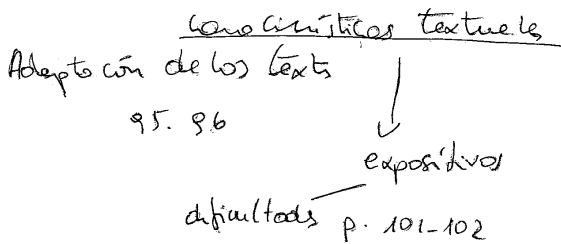
① Las concepciones al respecto de la función del texto escrito permiten un tipo de uso de los recursos (P 81) e igualmente con los métodos permiten representarse diferentes objetivos de estudio o de aprendizaje ②

representamos junto de la interacción con la cultura educativa → de acuerdo a
 ↓
 repercusión en la representación del contenido objeto de estudio = Johnson (1983) Van der (1983)

- a) superficial
- b) text base
- c) Modelo mental → demandas que exigen hacer inferencias extratextuales

En función de las demandas y de las características del texto conviene utilizar unos u otros procedimientos - conviene disponer de clasificaciones que organicen los procedimientos de enseñanza/aprendizaje que se promuevan en los aulas - conocimientos previos y estrategias procedimentales
 ↳ no muchos o pocos conocimientos previos
 Metas?

Momento de las demandas



ni procedimientos
 sino también el conocimiento metacognitivo, que le permite decidir de forma intencional cómo actuar

E2.L1.ER3.A / Sessió 1b (01.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d' anar aclarint els punts que han d'anar a la introducció perquè ja sé que encara no tinc del tot clar com vull que sigui el text i estic en un moment encara complicat" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Assegurar la progressió argumental del text escrit)	"M'he trobat amb un/diferents problema/es de dos tipus: a) relatiu a quin contingut prioritzar i com aconseguir que progressi de manera argumentativa cap als objectius del treball i b) com dir algunes coses que ja he repetit en moltes ocasions (marton,....) i he tingut algunes dificultats per resoldre'l perquè estic encara en fase inicial i poc "concentrat"" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (No se'n cita cap)	
Solució implementada	Es cita el problema però no s'implementa cap solució

E2.L1.ER3.B / Sessió 2 (02.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de gairebé acabar la introducció, al menys l'esquelet" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats per construir-se una representació de la secció de la Introducció)	"M'he trobat amb Alguns problemes per enllaçar les idees i per tenir una visió general de que estava escrivint." Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (Aplaçar la resolució del problema)	"he tingut poques dificultats per resoldre'l perquè ho he aturat fins que ho imprimeixi i m'ho miri tot sencer. L'he resolt escrivint per parts i deixant-ho per després quan ho imprimeixi" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	No s'introdueix cap modificació en el que ha escrit fins el moment en la Introducció, i segueix 'vessant' informació a continuació

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
<p>El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental</p> <p>Introducción</p> <p>Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos como la actividad de estudio. Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento. Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo. Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.</p> <p>Una consecuencia evidente de lo que acabamos de comentar tiene que ver con la necesidad de que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio. Conviene precisar qué es lo que se pretende si recordar, relacionar o sintetizar en vez de situar siempre a los estudiantes frente a demandas genéricas del tipo: estudiad este texto. Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto, las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el</p>	Time Code	Oració	Accions	<p>El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental</p> <p>Introducción</p> <p>Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos como la actividad de estudio. Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento. Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo. Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.</p> <p>Una consecuencia evidente de lo que acabamos de comentar tiene que ver con la necesidad de que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio. Conviene precisar qué es lo que se pretende si recordar, relacionar o sintetizar en vez de situar siempre a los estudiantes frente a demandas genéricas del tipo: estudiad este texto. Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto, las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999; Castelló, 1999).</p> <p>Además en la medida que los estudiantes están habituados a resolver sólo demandas de estudio</p>
			L'activitat escriptora comença més endavant	

estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999; Castelló, 1999).

Además en la medida que los estudiantes están habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)

Así, las demandas que se plantean en el aula influyen de manera importante en la concepción que los estudiantes construyen de la actividad de estudio y en las estrategias que utilizan para abordar el estudio y el aprendizaje.

Los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico". Para este autor, los estudiantes que toman sus decisiones siguiendo el enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido. Ya en la década de los 90, Marton y otros (posar autores (1993), amplían y matizan la noción de "enfoques" estableciendo hasta seis formas diferentes de interpretar el aprendizaje y la actividad de estudio: 1) como un incremento cuantitativo de conocimiento, 2) como memorización, 3) como adquisición de métodos y procedimientos, 4) como comprensión y abstracción, 5) como un proceso de interpretación perspectivista de la realidad y 6) como un cambio en la propia persona.

El **enfoque estratégico**, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993; Monereo y Castelló, 1997; Pozo, Monereo y Castelló, 2001). Sin embargo, el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas, con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los "enfoques" a través de situaciones variadas, lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que aludíamos al inicio de este texto.

genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)

Así, las demandas que se plantean en el aula influyen de manera importante en la concepción que los estudiantes construyen de la actividad de estudio y en las estrategias que utilizan para abordar el estudio y el aprendizaje.

Los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico". Para este autor, los estudiantes que toman sus decisiones siguiendo el enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido. Ya en la década de los 90, Marton y otros (posar autores (1993), amplían y matizan la noción de "enfoques" estableciendo hasta seis formas diferentes de interpretar el aprendizaje y la actividad de estudio: 1) como un incremento cuantitativo de conocimiento, 2) como memorización, 3) como adquisición de métodos y procedimientos, 4) como comprensión y abstracción, 5) como un proceso de interpretación perspectivista de la realidad y 6) como un cambio en la propia persona.

El **enfoque estratégico**, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993; Monereo y Castelló, 1997; Pozo, Monereo y Castelló, 2001). Sin embargo, el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas, con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los "enfoques" a través de situaciones variadas, lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que aludíamos al inicio de este texto.

En los últimos años varios autores han discutido la estabilidad de los enfoques y han puesto de manifiesto que existen variaciones significativas en la manera de actuar según como se perciban las características o las condiciones del escenario educativo en el que el estudio cobra sentido (Meyer y Boulton Lewis, 1999; 2001; Nieminen et al. 2004).

En los últimos años varios autores han discutido la estabilidad de los enfoques y han puesto de manifiesto que existen variaciones significativas en la manera de actuar según como se perciban las características o las condiciones del escenario educativo en el que el estudio cobra sentido (Meyer y Boulton Lewis, 1999; 2001; Nieminen et al. 2004). Además, en algunas situaciones y ante tareas que suponen un bajo nivel de complejidad, incluso aquellos estudiantes que habitualmente tienden a actuar bajo un enfoque profundo pueden mostrar un enfoque superficial (Triwell y Prosser, 1991).

Por último, la aproximación metodológica de las investigaciones sobre enfoques no está tampoco exenta de críticas (ver por ejemplo, Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Lonka et al. 2004). El uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Mateos y Peñalba, 2003; Pérez Pozo y Rodríguez, 2003). Por ello, parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites).

Distinguir entre diferentes demandas y diferentes formas de estudiar. Variabilidad intraindividual que hay que aprender
Variables implicadas en la comprensión de un texto
Notes per desenvolupar en futures sessions

Método

Resultados

Discusión y conclusiones

			Además, en algunas situaciones y ante tareas que suponen un bajo nivel de complejidad, incluso aquellos estudiantes que habitualmente tienden a actuar bajo un enfoque profundo pueden mostrar un enfoque superficial (Triwell y Prosser, 1991).
			Por último, la aproximación metodológica de las investigaciones sobre enfoques no está tampoco exenta de críticas (ver por ejemplo, Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Lonka et al. 2004). El uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Mateos y Peñalba, 2003; Pérez Pozo y Rodríguez, 2003). Por ello, parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites).
0:00:32		Obre el nou text i scroll down fins el final de la Introducció	
		Scroll up i down	
0:01:27	O1	Nova oració: "Así pues, conocemos por la investigación previa que el tipo de demandas influye en el procesamiento (1) de (2) utilizado por los estudiantes 1.1. Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002).
0:02:06	O1	Continua: "Así pues, conocemos por la investigación previa que el tipo de demandas influye en el procesamiento utilizado por los estudiantes (Graessler	
	P	Pausa llarga	
0:04:02	O1	Continua: "Así pues, conocemos por la investigación previa que el tipo de demandas influye en el procesamiento utilizado por los estudiantes (Graessler y Franklin's, 1990; Rouet y Vidal-Abarca, (p) 2002) 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres – F: 1.4	Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella actividad.
0:05:03	O1	Corregeix: "Así pues, conocemos por la investigación previa que el han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en el procesamiento utilizado por los estudiantes (Graessler y Franklin's, 1990; Rouet y Vidal-Abarca, (p) 2002) 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una idea – funció: emfasitzar – F: 1.2	Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio. Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las ideas generales; en cambio, cuando se lee para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a recordar partes relevantes de dicha información (Goldman, 1996; Zwaan y OTROS).
	P	Pausa	
0:06:23	O1	Corregeix afegint referències: ""Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en el procesamiento utilizado por los estudiantes (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres – F: 1.4	

0:07:09	O1	Afegeix una nova referència: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en el procesamiento utilizado por los estudiantes (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres – F: 1.4	Además, los patrones de búsqueda de información varían en función de si se exige a los estudiantes resolver cuestiones de alto o bajo nivel (Wilhite, 1985; Rouet y OTRO, 2001).
0:07:29	O1	Continua: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en el procesamiento utilizado por los estudiantes (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) y, consecuentemente, en los procedimientos de aprendizaje utilizados.	Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión y de integración de la información, mientras que las cuestiones de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información. En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (Alexander y Jetton, 2000; Boscoso y Mason, 2002; Rouet y Vidal-Abarca, 2002).
0:07:57	O1	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados el procesamiento utilizado 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2 por los estudiantes (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) y, consecuentemente, en los procedimientos de aprendizaje utilizados. 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: polir estil – F: 1.1	En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (Alexander y Jetton, 2000; Boscoso y Mason, 2002; Rouet y Vidal-Abarca, 2002).
0:08:10	O1	Continua: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) y, consecuentemente, en. 1.4.Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Algunos estudios también ponen de manifiesto la necesidad de considerar la variabilidad procedimental de los estudiantes, es decir la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (Magliano, Litta y Graesser, 1993; Anderson, 1995; Pozo, 1996).
0:08:32	O2	Nova oració, dividint l'anterior: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Los resultados de estos trabajos apuntan que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier (p) situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende (p) consecuentemente, en . 1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Por último, la investigación también ha demostrado que no sólo es importante el tipo de demanda sino el momento en que ésta se plantea a los estudiantes.
0:09:27	O2	Corregeix: Los resultados de estos trabajos apuntan que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende consecuentemente, en.	En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la actividad a realizar a partir de la lectura i/o estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982).
0:09:28	O2	Continua: "Los resultados de estos trabajos apuntan que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos y de la (p) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar amb claredat – F: 2.1	En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación y
0:09:42	O2	Corregeix: "Los resultados de estos trabajos apuntan que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos y de la	
0:09:47	O2	Continua: "Los resultados de estos trabajos apuntan que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretenden con aquella actividad. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar amb claredat – F: 2.1	
	P	Pausa llarga	

0:10:5 1	O3	Nova oració: "Por otra parte, las demandas influyen también en el tipo de información a la que se atiende, lo que en definitiva redundará (p) en una representación diferente del contenido objeto de estudio"	si queremos que así actúen nuestros estudiantes, deberíamos enseñarles ese uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio.
0:11:3 3	O4	Nova oració: "Así, si (p) se lee para (p)"	
0:12:0 1	O3	Afegeix text a la oració anterior: "...las demandas influyen y consecuentemente los objetivos" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar el qüestionament – F: 1.4	Con el objeto de analizar el ajuste que los estudiantes de secundaria son capaces de realizar ante dos tareas habituales de estudio, hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación.
0:12:2 3	O4	Torna a la oració començada: "Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior (p), los lectores atienden a las oraciones generales; en cambio (p) cuando se lee para preparar un examen, la intención se centra en la comprensión de la estructura de la información (p) (Golden y otros, 1996) (p llarga)"	Precisamente, esta es una situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que abundan las demandas genéricas del tipo: "di todo lo que sabes de..." y que a menudo son conocidas por los estudiantes sólo después de haberse enfrentado al estudio de un texto sin que a priori conociese el tipo de exigencia que ese estudio implicaba.
0:12:4 9	O4	Corregeix: "Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las oraciones generales; en cambio cuando se lee para preparar un examen, la intención se centra en la comprensión de la estructura de la información (p) (Golden y otros, 1996) (p llarga)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament (parlar d'intenció implica una major inferència) – F: 1.4	
0:13:5 8	O4	Corregeix: "Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las oraciones generales; en cambio cuando se lee para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se atiende a memorizar detalles (p) con mayor (p) (Golden y otros, 1996)"	En la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas.
0:15:4 3	O4	Corregeix: "Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las oraciones generales; en cambio cuando se lee para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a memorizar detalles recordar partes relevantes de dicha información con mayor (Golden y otros, 1996)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar amb claredat – F: 2.1	Así ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio.
0:17:32	O5	Nova oració: "Por su parte, Rouet y otros (2001) (p) también (p) también insisten en que los patrones (p) también ponen de manifiesto"	Distinguir entre diferentes demandas y diferentes formas de estudiar. Variabilidad intraindividual que hay que aprender Variables implicadas en la comprensión de un texto
	O5	Corregeix: " Por su parte En nuestro país, 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar amb claredat – F: 2.1 (p) Rouet y otros (2001) (p) también (p) también insisten en que Además, los patrones de búsqueda de información varían en función del tipo de cuestiones que los estudiantes se plantean (p) también ponen de manifiesto " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar amb claredat – F: 2.1	Método Resultados Discusión y conclusiones
0:21:39	O5	Corregeix: "Además, los patrones de búsqueda de información varían en función de tipo de cuestiones que si los estudiantes se plantean (p) cuestiones de alto o bajo nivel (p) (Rouet y otros)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar amb claredat – F: 2.1	
	O5	Corregeix: "Además, los patrones de búsqueda de información varían en función de si se les exige a los estudiantes resolver se plantean cuestiones de alto o bajo nivel (p) (Rouet y otros)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	O6	Nova oració: "Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión y de integración de la información (p), mientras que las cuestiones de bajo nivel, que (1) se (p) (2) refieren a un (3) exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueve patrones de localización y memorización de la información (p)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la	

		claredat – F: 2.1
0:22:45	O7 / O8	Comença nou paràgraf amb dues noves oracions: “O7 En último término, esta utilización diferencial (1) de los (2) promueve implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio (p). O8 Por supuesto esta representación diferencial se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes” 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	O8	Corregeix: “Por supuesto esta representación diferencial, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio” 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar el questionament – F: 1.4
	O8	Corregeix i continua: “Por supuesto esta representación diferencial sobre el contenido objeto de, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes, (+referència) más relevantes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes ”
0:32:29	O8	Corregeix i uneix a l'oració anterior: “ Por supuesto esta representación diferencial sobre el contenido objeto de, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes, que (p) resultan más relevantes influyentes (p) cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes” 1.7. Precisió – sintetitza diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:32:30	O9	Nova oració: “ Algunos estudios previos también llaman la atención sobre la (p) necesidad de disponer de (p) ”
	O9	Corregeix: “Algunos estudios previos también llaman la atención sobre la necesidad de disponer de ponen de manifiesto la necesidad de considerar el dominio procedimental y técnico (p) de los estudiantes como un elemento clave en sus conocimientos previos” 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu acadèmic – F: 1.1
	O9	Corregeix: “Algunos estudios previos también ponen de manifiesto la necesidad de considerar el dominio la variabilidad procedimental y técnico 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar amb claredat – F: 2.1 de los estudiantes como un elemento clave en sus conocimientos previos, es decir, su conocimiento procedimental previo” 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	O9	Corregeix: “Algunos estudios previos también ponen de manifiesto la necesidad de considerar la variabilidad procedimental de los estudiantes, es decir, su conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (p) ”
	O10	Nova oració: “ Así, el desconocimiento de las dificultades declarativas, técnicas o estratégicas (p) ”
	O10	Selecciona i esborra aquesta última oració
0:37:55	O9	Corregeix: “Algunos estudios previos también ponen de manifiesto la necesidad de considerar la variabilidad procedimental de los estudiantes, es decir, la cantidad y calidad de su conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (p)” 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	O11	Nova oració: “ Por último, la investigación también se ha ocupado no solo de es ”

0:38:50	A	Obre "opciones"	
0:39:39	A	Obre una altra cosa del Word	
	O11	Reprén la oració anterior: "Por último, la investigación también se ha ocupado no solo de es (1) de la info (p) (2) del momento en que se plantean las demandas" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	O11	Corregeix: "Por último, la investigación también se ha ocupado ha demostrado 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 que no sólo es importante el tipo de demanda sino del momento en que se plantean las demandas a los estudiantes " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – augmentar la claredat – F: 2.1	
0:43:14	O12	Nova oració: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que (p) explicitar a los estudiantes lo que se espera de ellos antes de leer (p)"	
	O12	Corregeix: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes lo que se espera de ellos su estu- antes de leer" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	O12	Corregeix: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes lo que se espera de su estu- antes de leer" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	O12	Corregeix: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes lo que se espera de ellos su estu- antes de leer la actividad a realizar a partir de la lectura y/o estudio del texto mejora (p) su ajuste a (p) y rendimiento (ref.) (p)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	O12	Corregeix: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la actividad a realizar a partir de la lectura y/o estudio del texto mejora su ajuste a y rendimiento mientras que el desconocimiento de (p) la actividad demanda 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 antes del estudio (p) implica conlleva 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 la percepción de que (p) hay que estudiarlo todo- 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 toda la información es igual de relevante y que no puede (p) (ref.) es necesaria 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 (p) lo que puede suponer un estrés emocional (p) añadido a la actividad de estudio"	
	O12	Corregeix: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la actividad a realizar a partir de la lectura y/o estudio del texto mejora su ajuste a y rendimiento mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información (ref.) es necesaria lo que en palabras de Wang y Laterre, para algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats – F: 1.2	
0:56:52	O13	Nova oració: "En resumen, (p) desde el punto de vista educativo interesa promover la flexibilidad (p) procedimental de los estudiantes si queremos (p) que aprendan a enfrentarse al estudio de forma estratégica (p)"	

0:56:57	O13	Corregeix: "En resumen, desde el punto de vista educativo interesa promover la flexibilidad procedimental de los estudiantes 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1, además de un cierto nivel de conciencia sobre su actuación si queremos que aprendan a enfrentarse al estudio de forma estratégica" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
0:58:29	O13	Corregeix: "En resumen, la actuación estratégica se caracteriza por desde el punto de vista educativo interesa promover la un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre su actuación si queremos que aprendan a enfrentarse al estudio de forma estratégica" 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració o idea – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
1:02:10	O14	Corregeix: "En resumen, la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos (p) que guían la actuación. O14 Si (1) su actuación si (2) queremos que aprendan a enfrentarse al estudio de forma estratégica deberíamos equiparles con este nivel de flexibilidad y esta conciencia " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	O14 / O15	Corregeix: "En resumen, la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación. Si queremos que aprendan a enfrentarse al estudio de forma estratégica deberíamos equiparles con este nivel de flexibilidad y esta conciencia enseñarles ese uso reflexivo, consciente e intencional de los procesos de estudio. O15 Con el ob (p)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
1:07:00	O15	Continua amb el paràgraf anterior: "Con el objeto (p) de analizar (p+scroll down) el ajuste que los estudiantes de secundaria son capaces de realizar antes de dos tareas habituales de estudio, hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación (p). Pretendemos (p) analizar su actuación diferencial ante dos tareas"	
	O15	Corregeix: "Con el objeto de analizar el ajuste que los estudiantes de secundaria son capaces de realizar antes de dos tareas habituales de estudio, hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación. Pretendemos analizar el ajuste de su actuación diferencial ante dos (1) tareas (2) demandas (3) tareas 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes (p) del estudio (p)"	
1:08:11	O16	Scroll up fins a la referència de Wang I Markman. Introdueix un punt I apart I nova oració: " Precisamente, la esta 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la cohesió del text – F: 2.2 situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que los estudiantes (p)"	
	O16	Corregeix: "Precisamente, esta situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que los estudiantes 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 abundan las demandas genéricas del tipo 'di todo lo que sabes de...' (p) y que a menudo son conocidas después del estudio"	
	O16	Corregeix: "Precisamente, esta situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que abundan las demandas genéricas del tipo 'di todo lo que sabes de...' y que a menudo son conocidas después del estudio por los estudiantes sólo después de haberse enfrentado al estudio de un texto con la sola petición sin ningún (p)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	

	O16 / O17	Corregeix: "Precisamente, esta situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que abundan las demandas genéricas del tipo 'di todo lo que sabes de...' y que a menudo son conocidas por los estudiantes sólo después de haberse enfrentado al estudio de un texto con la sola petición sin que a priori conociese el (p) tipo de exigencia que ese estudio implicaba. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 O17 El La investigación de Wang y La Mare (1982)... (p)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
1:12:45	O17	Esborra els "..."	
	O17	Corregeix i continua: " En la investigación de Wang y La Mare (1982), los estudiantes (p) que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a (p) memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieron hacer un uso estratégico de "	
	O17	Corregeix: " En la investigación de Wang y La Mare (1982), los estudiantes (p) que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a (p) memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran hacer un uso estratégico de tomar decisiones estratégicas. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
1:15:40	O14	Scroll down + torna l modifica l'últim paràgraf: "En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación. Y si queremos que aprendan a enfrentarse al estudio de forma estratégica así actuen nuestros estudiantes deberíamos enseñarles ese uso reflexivo, consciente e intencional de los procesos de estudio." 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració o idea – funció: emfasitzar informació – F: 1.2	
1:17:42	O18	Nou paràgraf: " Así, ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber (p) si los estudiantes se comportan de forma flexible (p) segun la demanda o los objetivos de la tarea de estudio "	
1:17:45	A	Scroll down, desa el document i atura l'enregistrament	

E2.L1.ER3.C / Sessió 5a (21.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de clar, clarificar , si no acabar, al màxim possible la introducció" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Assegurar la progressió argumental del text escrit)	No en cita cap
Solució citada	No en cita cap
Solució implementada	Es reorganitzen i reescriuen els paràgrafs de la Introducció

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
<p>El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental</p> <p>Introducción</p> <p>Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos como la actividad de estudio. Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento. Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo. Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.</p> <p>Una consecuencia evidente de lo que acabamos de comentar tiene que ver con la necesidad de que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio. Conviene precisar qué es lo que se pretende si recordar, relacionar o sintetizar en vez de situar siempre a los estudiantes frente a demandas genéricas del tipo: estudiad este texto. Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto, las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y</p>	Time Code	Oració	Accions	<p>El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental</p> <p>Introducción</p> <p>Una de las actividades imprescindibles en secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos estudio. Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y que puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento. Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo si nos interesa enseñar a aprender. Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.</p> <p>Una consecuencia evidente de lo que acabamos de comentar tiene que ver con la necesidad de que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio. Conviene precisar qué es lo que se pretende si recordar, relacionar o sintetizar en vez de situar siempre a los estudiantes frente a demandas genéricas del tipo: estudiad este texto.</p>
	0:01:57	O6.S 1a	Corregeix la primera oració de la introducció: "Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos como la actividad de estudio. " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'esil – F: 1.1	
	0:02:01	O7.S 1a	Corregeix l'oració següent: "Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos que puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento. 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:02:15	O8.S 1a	Corregeix: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo si nos interesa enseñar a aprender. " 2.7. Posicionament – introduir oracions subordinades condicionals – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació – F: 1.4	
		P		
		A	scroll down	
	0:03:25	A	Introdueix un punt i apart a partir de l'oració: "Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto, las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999; Castelló, 1999)." i incloent també l'oració següent: "Además en la medida que los estudiantes estan habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)"	
	0:03:42	A	Selecciona i talla l'oració: "Así, las demandas que se plantean en el aula influyen de manera importante en la concepción que los estudiantes construyen de la actividad de estudio y en las estrategias que utilizan para abordar el estudio y el aprendizaje." i l'enganxa després del segon paràgraf de la introducció, ocupant el lloc del paràgraf tallat 1.8. Precisió – canviar oracions de lloc – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2	

que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999; Castelló, 1999).

Además en la medida que los estudiantes están habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)

Así, las demandas que se plantean en el aula influyen de manera importante en la concepción que los estudiantes construyen de la actividad de estudio y en las estrategias que utilizan para abordar el estudio y el aprendizaje.

Los trabajos de Martón y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico". Para este autor, los estudiantes que toman sus decisiones siguiendo el enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las actividades de

0:03:50	A	Scroll down i se situa en el paràgraf: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de utiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella actividad."
0:04:44	A	Selecciona la segona oració d'aquest paràgraf i la talla: ""Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de utiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella actividad. " 1.8. Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
	A	scroll up i down
0:05:20	A	Enganxa l'oració abans del paràgraf: "En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio..."
	A	scroll up
	P	
0:05:58	A	Selecciona i talla les referències que situarà en una posición diferent: "(Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002)" 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:06	O3.S 2	Corregeix: " Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
0:06:07	O1.S 2	Uneix el final d'aquesta oració amb l'anterior: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:20	O1.S 2	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende lo que y en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio." 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:36	O3.S 2 + O1.S 2	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende y lo que en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:40	O3.S 2 + O1.S 2	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " Precisió léxica

Así, las demandas que se plantean en el aula influyen de manera importante en la concepción que los estudiantes construyen de la actividad de estudio y en las estrategias que utilizan para abordar el estudio y el aprendizaje.

Canvi d'ordre respecte a l'esborrany anterior

Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes, en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las ideas generales; en cambio, cuando se lee para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a recordar partes relevantes de dicha información (Goldman, 1996; Zwaan **y OTROS**). Además, los patrones de búsqueda de información varían en función de si se exige a los estudiantes resolver cuestiones de alto o bajo nivel (Wilhite, 1985; Rouet **y OTRO**, 2001). Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión i de integración de la información, mientras que las cuestiones de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información.

Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de utiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella actividad.

Precisamente los trabajos de Martón y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) **en función de las metas de los estudiantes** sistematizan diferentes formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo. **Desde** la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) **añadió a estos dos** el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico". Para este autor, los estudiantes que toman sus decisiones siguiendo el enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las

evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido. Ya en la década de los 90, Marton y otros (posar autors (1993), amplían y matizan la noción de "enfoques" estableciendo hasta seis formas diferentes de interpretar el aprendizaje y la actividad de estudio: 1) como un incremento cuantitativo de conocimiento, 2) como memorización, 3) como adquisición de métodos y procedimientos, 4) como comprensión y abstracción, 5) como un proceso de interpretación perspectivista de la realidad y 6) como un cambio en la propia persona.

El **enfoque estratégico**, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993; Monereo y Castelló, 1997; Pozo, Monereo y Castelló, 2001). Sin embargo, el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas, con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los "enfoques" a través de situaciones variadas, lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que aludíamos al inicio de este texto.

En los últimos años varios autores han discutido la estabilidad de los enfoques y han puesto de manifiesto que existen variaciones significativas en la manera de actuar según como se perciban las características o las condiciones del escenario educativo en el que el estudio cobra sentido (Meyer y Boulton Lewis, 1999; 2001; Nieminen et al. 2004). Además, en algunas situaciones y ante tareas que suponen un bajo nivel de complejidad, incluso aquellos estudiantes que habitualmente tienden a actuar bajo un enfoque profundo pueden mostrar un enfoque superficial (Triwell y Prosser, 1991).

Por último, la aproximación metodológica de las investigaciones sobre enfoques no está tampoco exenta de críticas (ver por ejemplo, Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Lonka et al. 2004). El uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Mateos y Peñalba, 2003;

		1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	pausa
	A	Scroll down
0:07:20	O6.S 2	Enganxa les referències tallades anteriorment: "Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimiento previos, promueven patrones de revisión i de integración de la información, mientras que las cuestiones de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Canvi paràgrafs 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:25	O2.S 2	Selecciona i talla l'oració: " Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de utiles en cualquier situación de aprendizaje, sinó que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella
0:07:34	A	Scroll up i enganxa l'oració darrera: " Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
0:07:50	A	Selecciona "Defer" en el menú contextual de windows i elimina l'oració "Los resultados de los trabajos..." d'on l'havia enganxat
0:08:03	A	Torna a enganxar aquesta mateixa oració allà on l'havia resituat
0:08:07	A	Torna a seleccionar "Desfer"
	A	scroll up i down
0:08:24	A	Navega pel menú contextual de windows sense acabar de seleccionar cap opció específica
0:08:57	A	Torna a enganxar l'oració "Los resultados de estos trabajos..." allà on l'havia situat
0:09:01	A	Torna a enganxar aquesta mateixa oració un segon cop, aquest cop com a paràgraf isolat
0:09:08	A	Selecciona "Desfer" dos cops i torna a eliminar l'oració completament 4.4. Altres – assajar diferents lloc on resituar oracions o paràgrafs en el text – funció: valorar el lloc més adequat per aquella oració o paràgraf en la seqüència argumental del text – F: 3.2
0:09:09	A	Selecciona "Desfer" diverses vegades fins que torna a tenir les oracions que havia unit un altre cop separades: A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje " B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
0:09:45	A	Selecciona "Desfer" un cop més i torna a enganxar les referències eliminades:

actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido. Ya en la década de los 90, Marton y otros (posar autors (1993), amplían y matizan la noción de "enfoques" estableciendo hasta seis formas diferentes de interpretar el aprendizaje y la actividad de estudio: 1) como un incremento cuantitativo de conocimiento, 2) como memorización, 3) como adquisición de métodos y procedimientos, 4) como comprensión y abstracción, 5) como un proceso de interpretación perspectivista de la realidad y 6) como un cambio en la propia persona.

El **enfoque estratégico**, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993; Monereo y Castelló, 1997; Pozo, Monereo y Castelló, 2001). Sin embargo, el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas, con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los "enfoques" a través de situaciones variadas, lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que aludíamos al inicio de este texto.

Por otra parte, el uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Mateos y Peñalba, 2003; Pérez Pozo y Rodríguez, 2003; Lonka et al. 2004). **Nou punt l'apart**
Por consiguiente nos parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos

<p>Pérez Pozo y Rodríguez, 2003). Por ello, parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Castelló, 1999; Liesa y Castelló, 2003; Castelló y Monereo, 2005).</p>		<p>A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002)."</p> <p>B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundaría en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "</p> <p>4.5. Altres – desfer les accions implementades – funció: repensar les accions que és oportú implementar – F: 3.2</p>	<p>de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Castelló, 1999; Liesa y Castelló, 2003; Castelló y Monereo, 2005).</p>
<p>Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella actividad. Paràgraf traslladat en l'esberrany següent (veure p.1 i 2 d'aquesta fitxa)</p>	<p>0:09:49 A</p>	<p>Torna a tallar les referències:</p> <p>A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002)."</p> <p>1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundaría en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "</p>	
<p>Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundaría en una representación diferente del contenido objeto de estudio. Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las ideas generales; en cambio, cuando se lee para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a recordar partes relevantes de dicha información (Goldman, 1996; Zwaan y OTROS). Además, los patrones de búsqueda de información varían en función de si se exige a los estudiantes resolver cuestiones de alto o bajo nivel (Wilhite, 1985; Rouet y OTRO; 2001). Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión i de integración de la información, mientras que las cuestiones de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información. Paràgraf eliminat en el següent esberrany</p>	<p>0:09:55 O1.S 2+O3 .S2</p>	<p>Corregeix i torna a unir les dues oracions: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje. Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundaría en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "</p> <p>1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de</p>	<p>0:10:12 O1.S 2+O3 .S2</p>	<p>Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundaría en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " Precisió sintáctica</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de</p>	<p>0:10:23 O1.S 2+O3 .S2</p>	<p>Torna a enganxar les referències, aquest cop al final de la nova oració: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundaría en una representación diferente del contenido objeto de estudio (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002)."</p> <p>1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de</p>	<p>A</p>	<p>Scroll down</p>	
<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de</p>	<p>0:10:58 O1</p>	<p>Nova oració, nou paràgraf abans de: "En último término, esta utilización diferencial...": "Precisamente en función de las metas de aprendizaje</p>	
<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de</p>	<p>A</p>	<p>scroll up</p>	
<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de</p>	<p>0:11:25 A</p>	<p>Selecciona el paràgraf: "Los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizaron formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico".</p>	
<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de</p>	<p>A</p>	<p>pausa amb tot seleccionat i segueix seleccionant els dos paràgrafs següents</p>	<p>En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (Alenxander y Jetton, 2000; Boscoso y</p>

<p>estudio a la que se enfrentan los estudiantes (Alenxander y Jetton, 2000; Boscoso y Mason, 2002; Roruet y Vidal-Abarca, 2002). Algunos estudios también ponen de manifiesto la necesidad de considerar la variabilidad procedimental de los estudiantes, es decir la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (Magliano, Litte y Graesser, 1993; Anderson, 1995; Pozo, 1996).</p>	<p>0:12:00</p> <p>O1.S 1b + O6.S 1b</p>	<p>Talla i enganxa els tres paràgrafs darrera l'oració iniciada anteriorment: "Precisamente en función de las metas de aprendizaje Los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico" Canvi d'ordre paràgrafs</p> <p>1.9. Precisió – canviar paràgrafs de lloc – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2</p>	<p>Mason, 2002; Roruet y Vidal-Abarca, 2002). Algunos estudios también ponen de manifiesto la necesidad de considerar la variabilidad procedimental de los estudiantes, es decir la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (Magliano, Litte y Graesser, 1993; Anderson, 1995; Pozo, 1996).</p>
<p>Por último, la investigación también ha demostrado que no sólo es importante el tipo de demanda sino el momento en que ésta se plantea a los estudiantes. En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la actividad a realizar a partir de la lectura i/o estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982). Precisamente, esta es una situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que abundan las demandas genéricas del tipo: "di todo lo que sabes de..." y que a menudo son conocidas por los estudiantes sólo después de haberse enfrentado al estudio de un texto sin que a priori conociese el tipo de exigencia que ese estudio implicaba. En la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas. Canvis menors introduïts</p>	<p>A</p>	<p>scroll up</p>	<p>Por último, la investigación también ha demostrado que no sólo es importante el tipo de demanda sino el momento en que ésta se plantea a los estudiantes. En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la actividad a realizar a partir de la lectura i/o estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982). Precisamente, esta es una situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que abundan las demandas genéricas del tipo: "di todo lo que sabes de..." y que a menudo son conocidas por los estudiantes sólo después de haberse enfrentado al estudio de un texto sin que a priori conociese el tipo de exigencia que ese estudio implicaba. Tampoco son frecuentes las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (Silvestre, 1999; Castelló, 1999). En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tienden a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas (Wong, Wong i LeMare, 1982).</p>
<p>En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos</p>	<p>0:12:11</p> <p>O1.S 1b + O6.S 1b</p>	<p>Corregeix: "Precisamente en función de las metas de aprendizaje Los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"</p> <p>1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Además, en la medida que los estudiantes estén habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas son menos sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)</p>
<p>En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos</p>	<p>0:13:12</p> <p>O1.S 1b + O6.S 1b</p>	<p>Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas de aprendizaje sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"</p>	<p>Además, en la medida que los estudiantes estén habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas son menos sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)</p>
<p>En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos</p>	<p>0:13:28</p> <p>O1.S 1b + O6.S 1b</p>	<p>Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas sistematizan formas de abordar el de aprendizaje sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Además, en la medida que los estudiantes estén habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas son menos sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)</p>
<p>En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos</p>	<p>0:13:29</p> <p>O1.S 1b + O6.S 1b</p>	<p>Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico" Precisió léxica</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar inferències / males interpretacions – F: 1.5</p>	<p>Además, en la medida que los estudiantes estén habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas son menos sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)</p>
<p>En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos</p>	<p>0:13:35</p> <p>O1.S 1b + O6.S 1b</p>	<p>Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas diferentes de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico" Precisió léxica 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar inferències / males interpretacions – F: 1.5</p>	<p>Además, en la medida que los estudiantes estén habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas son menos sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)</p>
	<p>0:14:00</p> <p>O2.S 2</p>	<p>Nova oració, a partir de dividir l'oració anterior: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas diferentes de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo. A estos dos a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"</p>	<p>Caractèisríticas de los textos para ser comprendidos. Variables implicadas en la comprensión de un texto?</p> <p>En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación,</p>

<p>procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación y si queremos que así actúen nuestros estudiantes, deberíamos enseñarles ese uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio. Modificacions importants introduïdes</p>		<p>1.1.1. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>resulta pertinente interrogarse por el comportamiento de los estudiantes de secundaria ante las tareas habituales de estudio a las que se enfrentan.</p>
<p>Así ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio. Modificacions importants introduïdes</p>	0:14:11	<p>O2 Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas diferentes de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo. A estos dos Desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"</p>	<p>Con este objetivo general hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes enfrentados a dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio.</p>
<p>Con el objeto de analizar el ajuste que los estudiantes de secundaria son capaces de realizar ante dos tareas habituales de estudio, hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación. Pretendemos analizar el ajuste de su actuación ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio Modificacions importants introduïdes</p>	0:14:20	<p>O2 Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas diferentes de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo. Desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añadió a estos dos el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico" 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
		P	
		A	scroll down
<p>Distinguir entre diferentes demandas y diferentes formas de estudiar. Variabilidad intraindividual que hay que aprender Variables implicadas en la comprensión de un texto</p>	0:14:49	<p>A Elimina el paràgraf: "En los últimos años varios autores han discutido la estabilidad de los enfoques y han puesto de manifiesto que existen variaciones significativas en la manera de actuar según como se perciban las características o las condiciones del escenario educativo en el que el estudio cobra sentido (Meyer y Boulton Lewis, 1999; 2001; Nieminen et al. 2004). Además, en algunas situaciones y ante tareas que suponen un bajo nivel de complejidad, incluso aquellos estudiantes que habitualmente tienden a actuar bajo un enfoque profundo pueden mostrar un enfoque superficial (Triwell y Prosser, 1991). "1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	Método
Método			
Resultados			Resultados
Discusión y conclusiones	0:15:01	<p>O3 (a partir de text font) Corregeix: "Por último, Por otra parte la aproximación metodológica de las investigaciones sobre enfoques no está tampoco exenta de críticas (ver por ejemplo, Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Lonka et al. 2004)." 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	Discusión y conclusiones
	0:15:09	<p>O3 Corregeix: "Por otra parte la aproximación metodológica de las investigaciones sobre enfoques no está tampoco exenta de críticas (ver por ejemplo, Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Lonka et al. 2004)."</p>	
	0:15:30	<p>O3 Selecciona i talla les referències: "(ver por ejemplo, Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Lonka et al. 2004)"</p>	
	0:15:36	<p>O3 + O4 (a partir de text font) Uneix l'oració següent amb el principi: "Por otra parte El uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Mateos y Peñalba, 2003; Pérez Pozo y Rodríguez, 2003). 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	

0:15:53	O3 + O4 (a partir de text font)	Enganxa les referències al final de la nova oració i les reorganitza: "Por otra parte El uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Boekaerts, 1999; Pérez-Cabani, 2001; Mateos y Peñalba, 2003; Pérez Pozo y Rodríguez, 2003; Lonka, 2004). 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
0:16:34	O5 (a partir de text font)	Introdueix un punt i apart a partir de l'oració i corregeix: " Por ello, parece Entendemos más necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites). " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la presència de l'autor – F: 1.3
	P	pausa
	A	Scroll down
0:17:07	O5	Corregeix: " Entendemos más Por consiguiente nos parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites). " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar el propi posicionament – F: 1.2 1.1.0. Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2
		pausa llarga, scroll up i pausa de nou
0:18:25	A	Selecciona i talla dos paràgrafs: "Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto, las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999;). 1.9. Precisió – canviar paràgrafs de lloc – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2 Además en la medida que los estudiantes estan habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)"
	A	scroll down
	P	
0:19:30	A	Scroll down de nou fins el final del document i up de nou
0:19:41	A	Enganxa els dos paràgrafs eliminats després de l'oració: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la actividad a realizar a partir de la lectura i/o estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982)."

0:19:55	A	Selecciona i talla l'última oració dels dos paràgrafs enganxats: "Además, en la medida que los estudiantes estan habituados a resolver solo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)" Canvi paràgrafs
	A	scroll up
0:20:03	A	Enganxa l'oració després de la referència: "(Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982). Además, en la medida que los estudiantes estan habituados a resolver solo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)" 1.8. Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:20:05	O6 (a partir de text font)	Corregeix: "Además, En la medida que los estudiantes estan habituados a resolver solo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:20:18		Corregeix: "En Así, en la medida que los estudiantes estan habituados a resolver solo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)" 1.1.0. Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2
0:20:39		Corregeix: "Así Además, en la medida que los estudiantes estan habituados a resolver solo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:20:54		Corregeix: "Además, en la medida que los estudiantes estan habituados a resolver solo demandas de estudio genéricas no son menos sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
	P	pausa llarga (apareix el salvapantalles)
0:33:34		Selecciona les referències però no fa res: "(Miras, Solé i Castells, 2003)" 4.3. Altres – seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1
0:33:48	O7	Nova oració: " Tampoco son frecuentes
0:33:56	O7 + O3.S 1b	Selecciona la part final de l'oració anterior i l'enganxa a continuació del inici: "Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto, las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999). " i queda: "Tampoco son frecuentes las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999). "

		1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:34:17	O7 + O3.S 1b	Corregeix: "Tampoco son frecuentes las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999). " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 2.1
0:34:45	A	Uneix el paràgraf de "En la investigación de Wong, Wong y LaMare (1982)..." amb l'anterior
0:34:48	O16. S2	Corregeix: " Esto es también lo que sucedía en la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 2.2. Posicionament – incloure emfasitzadors – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5
0:35:14	O16. S2	Corregeix: " Esto es también lo que sucedía También en la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:35:48	O16. S2	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: "También en la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982) , los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 4.3. Altres– seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1
0:35:58	O7 + O3.S 1b	Corregeix: "Tampoco son frecuentes las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal - eso es lo que sucedía cuando no recibían indicaciones antes del estudio y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999). " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:36:24	O7 + O3.S 1b	Corregeix: "Tampoco son frecuentes las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal - eso es lo que sucedía cuando no recibían indicaciones antes del estudio y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999). "

0:36:42	O7 + O3.S 1b	Copia tot el text marcat en negreta: "Tampoco son frecuentes las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal - eso cuando no recibían indicaciones antes del estudio y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999). " Precisió sintàctica 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:36:50	O16. S2	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: " También En esta misma línea en la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2
0:37:05	O16. S2	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: "En esta misma línea en la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:37:23	O16. S2	Corregeix: "En esta misma línea, cuando los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:37:26	O16. S2	Corregeix: "En esta misma línea, cuando los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordancia temporal amb el context proper del text – F: 2.2
0:37:35	O16. S2	Corregeix: "En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tendían tienden a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas." 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordancia temporal amb el context proper del text – F: 2.2
0:37:39	O16. S2	Corregeix: "En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tienden a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas Wong, Wong i LeMare, (1982). " 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:38:07	A	Elimina el principi de l'oració oblidat: " Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:38:18	O8	Nova oració, comentari autodirigit: " Características de los textos para ser comprendidos? " i el marca en groc 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
0:38:52	O12. S2	Corregeix: "En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación y si queremos que así actúen nuestros estudiantes, deberíamos enseñarles ese uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

0:39:17	O17. S2	Corregeix: " Así Resulta pertinente interrogarse ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio. " 3.2. Implicació del lector – incloure oracions o expressions directives – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5
	P	
0:39:52	O17. S2	Corregeix: "Resulta pertinente interrogarse por el comportamiento habitual (p) de los estudiantes de secundaria ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio. " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:40:37	O12. S2 + O17. S2	Uneix aquesta a l'oració anterior: "En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio resulta pues pertinente interrogarse por el comportamiento habitual (p) de los estudiantes de secundaria ante una tarea de estudio" 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:40:42	O12. S2 + O17. S2	Uneix aquesta a l'oració anterior: "En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio resulta pues pertinente interrogarse por el comportamiento habitual de los estudiantes de secundaria ante una tarea de estudio"
0:40:51	O12. S2 + O17. S2	Uneix aquesta a l'oració anterior: "En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio resulta pertinente interrogarse por el comportamiento habitual de los estudiantes de secundaria ante una tarea de estudio"
0:40:54	O12. S2 + O17. S2	Uneix aquesta a l'oració anterior: "En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio resulta pertinente interrogarse por el comportamiento de los estudiantes de secundaria ante las tareas habituales a las que se enfrentan una tarea de estudio" 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una idea – funció: evitar qüestionament – F: 1.4
	A	scroll down
0:41:27	O14. S2	Corregeix: "Con este objetivo el objeto de analizar el ajuste que los estudiantes de secundaria son capaces de realizar ante dos tareas habituales de estudio , hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación. " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:41:42	O14. S2	Corregeix: "Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se . Pretendemos analizar el ajuste de su actuación ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio "

0:42:07	O14. S2	Corregeix: "Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la actuación ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio " 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:18	O14. S2	Corregeix: "Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la (p) actuación ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:44	O14. S2	Corregeix: "Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de estudiantes de (p) ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:43:11	O14. S2	Corregeix: "Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes de ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:43:28	O14. S2	Corregeix: "Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes enfrentados a de ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:43:46	A	Scroll down i elimina les notes amb idees per desenvolupar: " Distinguir entre diferents demandes y diferentes formas de estudiar. Variabilidad intraindividual que hay que aprender Variables implicadas en la comprensión de un texto " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:43:55	O7	Scroll up fins la indicació autodirigida i nova oració marcada en groc: "Características de los textos para ser comprendidos? Variables implicadas en la comprensión de un texto " 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1

E2.L1.ER4.A / Sessió 4 (08.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"em proposo llegir el text font (repetir la lectura del marc teòric agafant apunts i iniciar la lectura del treball empíric) per aclarir alguns dubtes que tinc sobre com organitzar la introducció i què posar-hi" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Informació mal organitzada)	"En general tinc la sensació que hi ha massa informació i no ben ordenada. Que hauré de tornar a pensar en com organitzar-la" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (5.2. Reorganitzar la informació)	"L'he resolt (fent què?)... Començant a posar numerets als apunts per reagrupar temes" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	No es produeix cap esborrany nou però es treballa amb una versió impresa de la Introducció, reorganitzar-hi la informació

Esquema / resum elaborat a partir del text font

Després del dia 7-04-07 1
E2
L1

El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental

Introducción

Una de las actividades imprescindibles en las aulas de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos ~~como la actividad~~ ^{que} de estudio. Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y ~~al menos~~ ^{al menos} puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita o como un medio para aprender y construir conocimiento. Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que ~~es~~ ^{es} necesario promover desde el punto de vista educativo. Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.

Una consecuencia evidente de lo que acabamos de comentar tiene que ver con la necesidad de que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio. Conviene precisar qué es lo que se pretende ^{con el estudio} si recordar, relacionar o sintetizar en vez de situar siempre a los estudiantes frente a demandas genéricas del tipo: estudiad este texto. ^{o+} Tal como algunos trabajos han puesto de manifiesto, las demandas precisas que implican el uso de procedimientos específicos son poco frecuentes en nuestro contexto (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (silvestre, 1999; Castelló, 1999).

Además ^E en la medida que los estudiantes están habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas no son sensibles a otras que implican una elaboración personal aunque se les advierta de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)

Así, las demandas que se plantean en el aula influyen de manera importante en la concepción que los estudiantes construyen de la actividad de estudio y en las estrategias que utilizan para abordar el estudio y el aprendizaje. ¹

Los trabajos de Martón y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma

Estudio

si alguna enseñar aprendo

¿cuánto dem?

me pare no se unán

ventajas como los

In. potencia

Estilos

martón (1) es necesario de los metos de aprendizaje

perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico". Para este autor, los estudiantes que toman sus decisiones siguiendo el enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido. Ya en la década de los 90, Marton y otros (posar autors (1993), amplían y matizan la noción de "enfoques" estableciendo hasta seis formas diferentes de interpretar el aprendizaje y la actividad de estudio: 1) como un incremento cuantitativo de conocimiento, 2) como memorización, 3) como adquisición de métodos y procedimientos, 4) como comprensión y abstracción, 5) como un proceso de interpretación perspectivista de la realidad y 6) como un cambio en la propia persona.

El *enfoque estratégico*, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993;). Sin embargo, el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas, con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los "enfoques" a través de situaciones variadas, lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que aludíamos al inicio de este texto.

En los últimos años varios autores han discutido la estabilidad de los enfoques y han puesto de manifiesto que existen variaciones significativas en la manera de actuar según como se perciban las características o las condiciones del escenario educativo en el que el estudio cobra sentido (Meyer y Boulton Lewis, 1999; 2001; Nieminen et al. 2004). Además, en algunas situaciones y ante tareas que suponen un bajo nivel de complejidad, incluso aquellos estudiantes que habitualmente tienden a actuar bajo un enfoque profundo pueden mostrar un enfoque superficial (Triwell y Prosser, 1991).

Por último, ~~la aproximación metodológica de las investigaciones sobre enfoques no está tampoco exenta de críticas~~ (ver por ejemplo, Boekaerts, 1999; 2001; Lonka et al. 2004).

El uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Mateos y Peñalba, 2003;).

Por ello, parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental– y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en

Ante
Esas

otra
parte

Entendemos
más

escenarios educativos específicos

Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weinstein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS 1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella actividad.

Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende, lo que en definitiva, redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio. Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las ideas generales; en cambio, cuando se lee para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a recordar partes relevantes de dicha información (Goldman, 1996; Zwaan y OTROS). Además, los patrones de búsqueda de información varían en función de si se exige a los estudiantes resolver cuestiones de alto o bajo nivel (Wilhite, 1985; Rouet y OTRO; 2001). Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión y de integración de la información, mientras que las cuestiones de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información.

En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (Alexander y Jetton, 2000; Boscoso y Mason, 2002; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Algunos estudios también ponen de manifiesto la necesidad de considerar la variabilidad procedimental de los estudiantes, es decir la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (Magliano, Litte y Graesser, 1993; Anderson, 1995; Pozo, 1996).

Por último, la investigación también ha demostrado que no sólo es importante el tipo de demanda sino el momento en que ésta se plantea a los estudiantes. En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la

Influencia Demandas

Demandas y objetivos

Conocimiento Previos

María

de procedimientos

actividad a realizar a partir de la lectura i/o estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982). Precisamente, esta es una situación ⁽²⁾ relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que abundan las demandas genéricas del tipo: "di todo lo que sabes de..." y que a menudo son conocidas por los estudiantes sólo después de haberse enfrentado al estudio de un texto sin que a priori conociese el tipo de exigencia que ese estudio implicaba. En la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas. *- Conocimiento lex los*

En resumen, si la actuación estratégica se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y de un cierto nivel de conciencia sobre la pertinencia de dichos procedimientos en relación con las demandas y los objetivos que guían la actuación *- Kenniloff?* y si queremos que así actúen nuestros estudiantes, deberíamos enseñarles ese uso reflexivo, consciente e intencional de los procedimientos de estudio.

Así ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio.

Así ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio. *Ante una tarea de estudio*

Con el objeto de analizar el ajuste que los estudiantes de secundaria son capaces de realizar ante dos tareas habituales de estudio, hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación. Pretendemos analizar el ajuste de su actuación ante dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio

NCP y Estrategias. En concreto

Distinguir entre diferentes demandas y diferentes formas de estudiar. Variabilidad intraindividual que hay que aprender

Variables implicadas en la comprensión de un texto

Método

Resultados

E2.L1.ER4.B / Sessió 5b (21.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	“Avui tinc intenció d’iniciar la part empírica al menys fins als resultats” Extret del Diari d’Espectura
Problema (Informació mal organitzada)	“M’he trobat amb un problema relatiu a com organitzar la informació: variables, material. i he tingut poques dificultats per resoldre’l perquè he plegat i ho he aplçat per demà. Ara ja estic cansat” Extret del Diari d’Espectura
Solució citada (5.3. Aplaçar la resolució del problema)	“L’he resolt aplaçant-lo. Cal pensar –hi” Extret del Diari d’Espectura
Solució implementada	‘vessa’ informació sense atendre a la seva organització

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 21.04.2007
	Time Code	Oració	Accions	
<p>Con este objetivo general hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes enfrentados a dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio.</p> <p>Método</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión y conclusiones</p>	0:03:43	O1	<p>Comença a escriure una nova frase just a sota del títol “Método”:</p> <p>“El estudio diseñado tiene por objetivo (p)”</p>	<p>Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes:</p> <p>1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio</p>
	0:03:54	O2	<p>Corregeix la frase:</p> <p>“El estudio diseñado tiene por objetivo los siguientes objetivos: 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>O2 1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio (p llarga)</p>	
	0:06:10	A	<p>Canvi de localització: Selecciona tot el text escrit, l’esborra del Método i l’enganxa al final de la introducció: “Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación, en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes enfrentados a dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>“El estudio diseñado tiene por objetivo los siguientes objetivos: 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio</p>	
	0:06:17	O1	<p>Corregeix text: “Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación, en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes enfrentados a dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. El estudio diseñado tiene los siguientes objetivos: 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio</p>	
	0:06:20	O1	<p>Segueix corregint el nou text:</p> <p>“Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación, en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes enfrentados a dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio.</p>	

		Los siguientes objetivos específicos que se plantean son los siguientes: 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio
0:06:51	O14. S2	Modifica el text de la introducció: “Con este objetivo general hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación, en el que se analiza la interpretación y la actuación de XX estudiantes enfrentados a dos tareas diversas una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. 1.4.Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes: 1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio
	P	
0:07:07	O3	Corregeix: “Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes: 1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio O3 2. Analizar la relación entre la interpretación de la (1) demanda (2) tarea (p llarga)” 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:47	O4	Corregeix i continúa escrivint:” Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes: 1. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio 2. Analizar la relación entre la interpretación de la tarea demanda de estudio, que puede ser explícita o implícita, y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 O4 3. Analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje, ante tareas de estudio diversas que se plantean también con demandas diferentes (p)
	P	Pausa
	P	
0:09:54	O5, O6	Continua escrivint: “ O5 Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria obligatoria ajustarán su (1) actuación (2) proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. O6 Además, puesto que en una de las tareas la demanda es implícita, suponemos (p) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:05	O6	Corregeix: “Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria obligatoria ajustarán su proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. Además, puesto que en una de las tareas la demanda es implícita, suponemos 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:17	O6	Continua escrivint: “Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria

2. Analizar la relación entre la interpretación de la demanda de estudio, que puede ser explícita o implícita, y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje

3. Analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje, ante tareas de estudio diversas que se plantean también con demandas diferentes

Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria obligatoria ajustarán su proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. Además, cuando la demanda es implícita, suponemos que los estudiantes tenderán a proceder de forma automática utilizando procedimientos de aprendizaje simples y cercanos a la repetición de la información.

		obligatoria ajustarán su proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. Además, cuando la demanda es implícita, suponemos que los estudiantes tenderán a proceder de forma automática y a utilizar pocos y (p)
0:12:06	O6	Corregeix i continua: "Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria obligatoria ajustarán su proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. Además, cuando la demanda es implícita, suponemos que los estudiantes tenderán a proceder de forma automática y a utilizar pocos y procedimientos de aprendizaje habitualmente 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:20	A	S'atura a corregir faltes ressaltades pel corrector de Word
0:12:38	O6	Corregeix: "Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria obligatoria ajustarán su proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. Además, cuando la demanda es implícita, suponemos que los estudiantes tenderán a proceder de forma automática y a sin utilizar procedimientos de aprendizaje habitualmente 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:15:29	A	Marca la frase en groc: "Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria obligatoria ajustarán su proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. Además, cuando la demanda es implícita, suponemos que los estudiantes tenderán a proceder de forma automática utilizando procedimientos de aprendizaje simples y cercanos a la repetición de la información. Así, el nivel de complejidad procedimental esperamos que guarde relación tanto con la interpretación de la tarea de estudio como con su correcta resolución 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
	P	
0:15:47	O8	Sitúa el cursor sota el títol de Método i escriu:" (1) Sujetos (2) Muestra " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:16:02	O9	Escriu una primera frase sota aquest títol: " Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y fueron seleccionados de forma (p llarga)
0:16:53	O9	Continua: "Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y fueron seleccionados de forma intencional en 3 centros de (p llarga)
0:17:16	O9, O10, O11	Corregeix i continua: "Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y fueron seleccionados de forma intencional en 3 centros de públicos de (p) diversas comarcas catalanas. O10 La selección de los centros se basó en los criterios de representatividad (p) y familiaridad con la enseñanza de estrategias de estudio. O11 Así, se (p llarga) 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:19:07	O11	Continua: "Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y en 3 centros públicos de diversas comarcas catalanas. La selección de los centros se basó en los criterios de representatividad y familiaridad con la enseñanza de estrategias de estudio. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito (p)

Método

Muestra

Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y pertenecían a tres centros públicos de diversas comarcas catalanas.

La selección de los centros se basó en los criterios de representatividad y familiaridad con la enseñanza de estrategias de estudio

0:19:37	012	Nova oració: "Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y en 3 centros públicos de diversas comarcas catalanas. La selección de los centros se basó en los criterios de representatividad y familiaridad con la enseñanza de estrategias de estudio. 012 Los 3 centros pertenecen a diferentes tipos de zonas urbanas: gran ciudad, ciudad (p) mediana en una zona metropolitana y pequeña ciudad ubicada en una zona rural. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito
0:20:58	012	Corregeix: "Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y en 3 centros públicos de diversas comarcas catalanas. La selección de los centros se basó en los criterios de representatividad y familiaridad con la enseñanza de estrategias de estudio. Los 3 centros pertenecen a diferentes tipos de zonas urbanas centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad, ciudad mediana en una zona metropolitana y pequeña ciudad ubicada en una zona rural. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:21:03	012	Corregeix: "Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y en 3 centros públicos de diversas comarcas catalanas. La selección de los centros se basó en los criterios de representatividad y familiaridad con la enseñanza de estrategias de estudio. Los 3 centros pertenecen a diferentes tipos de centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad, ciudad mediana ubicada en una zona metropolitana y pequeña ciudad ubicada en una zona rural. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:21:23	012	Corregeix: "Los 3 centros pertenecen a diferentes tipos de centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad (más de 1.000.000h.), ciudad mediana (entre 500.000h. y 1.000.000h.) ubicada en una zona metropolitana y pequeña ciudad (entre 15.000h. y 50.000h.) ubicada en una zona rural. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito 1.4.Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:00	012	Corregeix i afegeix:"Los 3 centros pertenecen a diferentes tipos de centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad (más de 1.000.000h.), ciudad mediana ciudad grande (entre 500.000h. y 1.000.000h.) ubicada en una zona metropolitana, ciudad mediana (entre 100.00h. y 500.00h.) y pequeña ciudad (entre 15.000h. y 50.000h.) ubicada en una zona rural. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:32	A	Scroll down i pausa
0:24:52	013	Comença una nova oració a continuació de la que ha acabat d'escriure: "Los 3 centros pertenecen a diferentes tipos de centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad (más de 1.000.000h.), ciudad grande (entre 500.000h. y 1.000.000h.) ubicada en una zona metropolitana, ciudad mediana (entre 100.00h. y 500.00h.) y pequeña ciudad (entre 15.000h. y 50.000h.) ubicada en una zona rural. 013 Tres de los centros (p) eran públicos y los dos restantes de titularidad privada pero concertados (p) Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito
0:25:31	014	Escriu una nova frase a continuació de l'anterior: "Los 3 centros pertenecen a

Los tres centros pertenecen a los diferentes tipos de centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad (más de 1.000.000h.), ciudad grande ubicada en una zona metropolitana (entre 500.000h. y 1.000.000h.), ciudad mediana (entre 100.000h. y 500.000h.) y pequeña ciudad ubicada en una zona rural (entre 15.000h. y 50.000h.).

Tres de los centros eran públicos y los dos restantes de titularidad privada pero concertados

		diferentes tipos de centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad (más de 1.000.000h.), ciudad grande (entre 500.000h. y 1.000.000h.) ubicada en una zona metropolitana, ciudad mediana (entre 100.00h. y 500.00h.) y pequeña ciudad (entre 15.000h. y 50.000h.) ubicada en una zona rural. Tres de los centros eran públicos y los dos restantes de titularidad privada pero concertados. O14 Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en (p) sus respectivos Proyectos Curriculares. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito
0:27:01	O11	Corregeix esborrant la frase: Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en (p) sus respectivos Proyectos Curriculares. Así, se buscó un centro ubicado en un ámbito 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:27:39	O16, O17	Comença una nova frase a continuació de l'anterior: "Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares. O16 El número final de alumnos distribuidos en sus respectivos grupos clase (p) fue de 246. O17 La tabla 1 (p llarga)
0:28:39	O16	Corregeix: "Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares. El número final de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246. La tabla 1 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:28:44	O16, O17	Corregeix i continua: Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares. El número final de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246. La tabla 1 recoge esta distribución (p) 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:29:09	O16	Corregeix: "Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares. A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246. La tabla 1 recoge esta distribución 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2
0:29:34	O16	Canvia un fragment de l'oració de lloc:

Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares.

A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos-clase, finalmente formaron parte del estudio 216.

		<p>Por último y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares. A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246 distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p> <p>1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:31:36	016	<p>“A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, los que finalmente (p) formaron parte del estudio fueron 216 debido a que (p) no fue posible recoger todos los datos de los 30 restantes distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:32:42	016	<p>Corregeix: “A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, los que finalmente formaron parte del estudio fueron 216 debido a que no fue posible recoger todos los datos de los 30 restantes distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:32:54	016	<p>Corregeix: “A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216 debido a que no fue posible recoger todos los datos de los 30 restantes distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:32:57	016	<p>Corregeix: “A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216</p>
0:33:02		<p>O18 Los 30 restantes se desestimaron porque no fue posible recoger (p) distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p> <p>1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:33:24	018	<p>Corregeix: “A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque no fue posible recoger distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p>
0:33:35	018	<p>Corregeix: “A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque no completaron todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:33:49	A + P	<p>Selecciona + pausa llarga: “A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque no completaron (p llarga) todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución</p> <p>4.3.Altres – selecciona l’oració sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1</p>

Los 30 restantes se desestimaron porque se ausentaron del centro en alguna de las fechas programadas para la recogida de datos.

0:34:35	018	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron por que no completaron no disponer de todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:34:43	018	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron por no disponer de todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	
0:35:04	018	Continúa: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron por que se ausentaron del centro en alguna de las fechas programadas para la recogida de no disponer de todos los datos distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución
0:35:27	018	Corregeix: A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque se ausentaron del centro en alguna de las fechas programadas para la recogida de no disponer de todos los datos distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta distribución 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:35:44	017	Corregeix: A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque se ausentaron del centro en alguna de las fechas programadas para la recogida de datos distribuidos en sus respectivos grupos clase. La tabla 1 recoge esta la distribución inicial (p) y final de la muestra 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:35:59	T	Salt de línia + herramientas/insertar tabla – edició de la taula 1
0:36:33	T	Crea la taula i escriu l'encapçalament de les quatre columnes: "Centro / Recogida de datos/ N. Inicial / N. Final
0:37:26	T	Comença a emplenar la taula: Fila 1: IES A (p llarga)
0:38:08	019	nova oració: " En cuanto al tamaño, (p) uno de los centros disponía de tres líneas, dos de dos (p) y los otros dos tenían sólo una línea por curso.. "
0:39:37	T	Repren el treball d'omplir la fila 1 de la taula 1
0:40:19	T	Escriu una nova oració just abans de la taula: " Los datos fueron recogidos a lo largo del curso 2002-2003. "
0:40:37	T	Torna a la taula, seleccionant i modificant el títol de la 2ª columna:

La tabla 1 recoge la distribución inicial y final de la muestra. Los datos fueron recogidos a lo largo del curso 2002-03.

En cuanto al tamaño, uno de los centros disponía de tres líneas, dos de dos y los otros dos tenían sólo una línea por curso.

		"Recogida de datos Aula" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:40:46	T	Ajusta l'ample de les columnes de la taula
0:41:06	T	Crea una 2ª fila en la taula: IES A – Aula 1
0:41:22	T	Crea una 3ª fila en la taula: IES B – Aula 2
0:41:35	T	Crea una 4ª fila en la taula: IES C – Aula 3
0:41:47	T	Crea una 5ª fila en la taula: Centre D – Aula 4
0:41:55	T	Crea una 6ª fila en la taula: Centre D – Aula 5
0:42:31	T	Crea una 7ª fila en la taula: Centre E – Aula 6
0:42:47	T	Crea una 8ª fila en la taula: Centre E – Aula 7
0:42:58	T	Crea una 9ª fila en la taula: Centre E – Aula 8
0:43:07	T	Crea una 10ª fila en la taula: Centre E – Aula 9
0:43:20	T	Crea una 11ª fila en la taula: Total
0:43:38	A	Scroll up fins al principi de l'apartat "Método"
0:43:42	A	Scroll down fins a "Resultados"
0:44:50	P	Pausa llarga
0:45:40	O20	Comença una nova oració : "Las dimensiones de analisis (1) observadas (2) consideradas y los instrumentos se recogen en la tab (p)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:46:15		Continua: "Las dimensiones de analisis consideradas y los instrumentos se recogen en la tabla 2 "
0:46:25	O20	Selecciona completament la frase: "Las dimensiones de analisis consideradas y los instrumentso se recoge en " 4.3.Altres – seleccionar oracions – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1
0:46:30	A	Canvia de lloc l'oració "La tabla 2 las dimensiones de analisis consideraras y los intrumentos se recogen en " 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:46:45	O20	Per afegir coherència entre "La tabla 2" i la frase enganxada escriu "recoge" "La tabla 2 recoge las dimensiones de analisis consideradas y los intrumentos se recogen en " 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:46:50	P	Pausa
0:46:55	O20	Corregeix: "La tabla 2 recoge las dimensiones de analisis consideradas a la luz de la revision de los trabajos y los intrumentos se recogen en " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:47:00	O20	Elimina el text que acaba d'introduir:

Centro	Aula	N. inicial	N. final
IES A	Aula 1	26	
IES B	Aula 2	30	
IES C	Aula 3	24	
	Aula 4	23	
CENTRE D	Aula 5	30	
	Aula 6	30	
CENTRE E	Aula 7	27	
	Aula 8	27	
	Aula 9	29	
Total		246	216

E2.L1.ER4.C / Sessió 6a (22.04.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'avançar en la redacció del Mètode" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Informació mal organitzada)	"M'he trobat amb diferents problemes relatius a com organitzar la informació per tal que sigui més clara" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (no se'n cita cap)	"He tingut poques dificutlats per resoldre el primer –és un tema que em preocupa poc, ja ho aniré pulint-" Extret del Diari d'Esriptura
Solució implementada	Només es cita el problema

E2.L1.ER5.A / Sessió 11 (17.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de vessar idees –que ja tinc pensades en esborrarany- per a la discussió" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Desajustament entre la Introducció i la Discussió)	"M'he trobat amb un/diferents problema/es relacionats amb la necessitat de que la discussió sigui coherent amb el marc teòric (introducció) i he tingut algunes dificultats per resoldre'l perquè no tinc molt present la introducció, no tenia temps de revisar-la ara i he posposat el fet de fer-ho" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (Aplaçar la resolució del problema)	"L'he resolt posposant el necessari contrast entre la discussió i la introducció per més endavant" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	No s'introdueixen modificacions en la Introducció i es 'vessa' la informació en la Discussió

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora			Nou esborrany
Discusión y conclusiones	Time Code	Oració	Accions	
	0:00:55		Obre el document « El estudio de los textos »	
	0:01:00		Recorre el document de dalt a baix..	
	0:01:05	O1	Nova oració, nou paràgraf de la secció « Discusion y conclusiones » : "En relacion al primer objetivo »	En primer lugar, nos interesaba conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio.
	0:01:10	O1	Correcció spelling de « relacion » amb el corrector de Word 4.6.Altres – utilitzar el corrector de Word/spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
	0:01:15	A	Scroll up fins els objectius (1-3)	
	0:02:04	A	Selecciona i copia els objectius	
	0:02:10	A	Scroll down i enganxa els objectius a la secció « Discusion y conclusiones » (ara apareixen de 4-6)	
	0:02:25	A	Treu l'estil enumeració	
	0:02:50	O1	Corregeix: " En relación al Nuestro primer objetivo se cifraba en conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la presencia de l'autor – F: 1.4	
	0:03:07	O2	Nova oració, a continuació de l'anterior: "En este caso, los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes conocen varios procedimientos pero que no los utilizan (p) en igual medida y sobre todo que los que más (p)	En este caso, los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes conocen varios procedimientos que consideran útiles para estudiar a pesar de que no los utilizan.
	0:04:13	O2	Corregeix: "En este caso, los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes conocen varios procedimientos pero que no los utilizan en igual medida y sobre todo que los que más 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:04:05	O2	Corregeix: "En este caso, los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes conocen varios procedimientos pero a pesar de que no los utilizan 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:04:10	O2	Corregeix: "En este caso, los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes conocen varios procedimientos pero a pesar de que no los utilizan utilicen 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1	

0:04:18	O3	Nova oració, a continuació de l'anterior: « Los mas utilizados en ambas tareas han sido los procedimientos que hemos agrupado bajo la categoría de procedimientos de adquisicion, esto es, lo »
0:05:05	P	Pausa
0:05:15	O3	Continua: "Los mas utilizados en ambas tareas han sido los procedimientos que hemos agrupado bajo la categoría de procedimientos de adquisicion, esto es, lo la lectura de la informacion » 1.6.Precisió – canviar el gènere d'una paraula– funció: garantir la coherencia amb el context proper del text – F: 2.2
0:05:30	O2	Corregeix: "En este caso,los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes conocen varios procedimientos que consideran utiles para estudiar pero a pesar de que no los utilicen conocen varios procedimientos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:05:45	O3	Continua: "Los mas utilizados en ambas tareas han sido los procedimientos que hemos agrupado bajo la categoría de procedimientos de adquisicion, esto es, lo la lectura de la informacion objeto de estudio, la »
0:05:55	P	Pausa
0:07:30	O3	Continua: "Los mas utilizados en ambas tareas han sido los procedimientos que hemos agrupado bajo la categoría de procedimientos de adquisicion, esto es, lo la lectura de la informacion objeto de estudio, la repeticion de determinadas partes de esta informacion para memorizarla, el subrayado y la copia en hojas esborradores »
0:08:00	P	Pausa
0:08:05	O3	Continua: "Los mas utilizados en ambas tareas han sido los procedimientos que hemos agrupado bajo la categoría de procedimientos de adquisicion, esto es, lo la lectura de la informacion objeto de estudio, la repeticion de determinadas partes de esta informacion para memorizarla, el subrayado y la copia en hojas esborradores de parte de esa informacion a estudiar. »
0:08:20	P	Pausa llarga
0:14:35	A	Obre l'Outlook
0:15:10	A	Es mira el calendari, diferents mesos
0:15:45		Atura l'enregistrament Camtasia
0:00:00		Es reprén l'enregistrament.
0:02:07	O4	Nova oració a continuació de l'anterior: "Este tipo de procedimientos son cercanos (p)
0:02:28	O4	Corregeix: "Este tipo de procedimientos son cercanos resultado es congruente 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:02:31	O4	Continua: "Este resultado es congruente con el reseñado por Mateos y Peñalba (p) (2003) puesto que se trata de procedimientos (1) cer (2) dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información "
0:03:50	O5	Nova oració a continuació de l'anterior: " Nuestros estudiantes
	P	Pausa
0:04:04	O5	Continua: "Nuestros estudiantes no
0:04:08	O5	Corregeix: " Nuestros estudiantes no Respecto a la justificación de sus 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Los más utilizados en ambas tareas han sido los procedimientos que hemos agrupado bajo la categoría de procedimientos de adquisición; esto es, la lectura de la información objeto de estudio, la repetición de determinadas partes de esa información para memorizarla, el subrayado y la copia en hojas borradores de parte de esa información a estudiar.

Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan *de repaso*; en ambos casos, se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma literal la información.

Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su elección.

	P	Pausa
0:04:58	O6	Nova frase : "Sin embargo, en la tarea 2 (p), un 49,7% de estudiantes utilizan procedimientos de organización
0:05:41	O7	Nova frase a continuació de l'anterior: "Recordemos que en esta tarea, la demanda requería de forma clara este tipo de procedimientos, por lo que
	P	pausa
0:07:11	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con el reseñado por Mateos y Peñalba (2003) que, con estudiantes universitarios puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:42	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con el reseñado por Mateos y Peñalba (2003) que, en su (1) trabajo (2) estudio con estudiantes universitarios puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:08:00	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con el reseñado por los datos (1) del (2) aportados por Mateos y Peñalba (2003) en su estudio con estudiantes universitarios puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:08:19	O4	Continua: "Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) estudio con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan de repaso puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:08:56	A	Marca en groc "de repaso" 4.1.Altres – marcar en groc una paraula – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 2.1
0:09:02	O4	Continua: "Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) estudio con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan de repaso; en ambos casos puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:09:18	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) estudio con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan de repaso; en ambos casos se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:09:35	O6	Corregeix: "Sin embargo, nuestros datos también indican que en la tarea 2, un 49,7% de estudiantes utilizan procedimientos de organización." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció:

Sin embargo, nuestros datos también indican que en la tarea 2, un 49,7% de estudiantes utilizaron procedimientos de organización.

Recordemos que en esta tarea, la demanda requería de forma clara este tipo de procedimientos, por lo que el efecto de la demanda sobre el tipo de procedimiento de estudio parece bastante claro.

		augmentar la claredat – F: 2.1
0:09:48	O6	Corregeix: "Sin embargo, nuestros datos también indican que en la tarea 2, un 49,7% de estudiantes utilizaron procedimientos de organización." 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – garantir la concordancia amb el context proper del text – F: 2.2
0:09:58	O7	Continua: "Recordemos que en esta tarea, la demanda requería de forma clara este tipo de procedimientos por lo que el efecto de la demanda sobre el tipo de procedimiento de estudio (p) parece bastante clara.
	P	Pausa
0:12:04	O5	Continua: "Respecto a la justificación de sus procesos de estudio
0:12:15	O5	Corregeix: "Respecto a la justificación de sus estos procesos de estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:24	O5	Corregeix: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes la justificación de estos procesos de estudio 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:12:49	O5	Continua: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que la justificaron su selección de estos procesos de estudio 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:31	O5	Corregeix: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección de estos procesos de estudio 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:45	O5	Continua: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección y, en cambio uno de los motivos más frecuentes
0:14:15	O5	Corregeix: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección y, en cambio comentaron que uno de los motivos más frecuentes 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:54	O8	Corregeix creant una nova frase: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección. La mayoría de los comentarios aludían a la costumbre o el estilo personal (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) y, comentaron que uno de los motivos más frecuentes 1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:16:09	A	Marca en cursiva: " (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) " 1.13.Precisió – Marcar paraules o expressions en cursiva – funció: assenyalar les cites literals dels participants – F: 1.5
0:16:14	O8	Corregeix: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección. La mayoría de los comentarios aludían a la costumbre o el estilo personal (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) y, comentaron que uno de los motivos más frecuentes 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:16:17	O8	Continua: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección. La mayoría de los comentarios aludían a la costumbre o el estilo personal (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) con lo que la ausencia de decisiones en función de los objetivos

La mayoría de los comentarios aludía a la costumbre o el estilo personal (*siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...*) con lo que la ausencia de decisiones conscientes, intencionales y vinculadas a los objetivos de la tarea parece evidente.

		de la tarea parece evidente. y, comentaron que uno 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:16:41	O8	Corregeix: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección. La mayoría de los comentarios aludían a la costumbre o el estilo personal (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) con lo que la ausencia de decisiones estratégicas en función de los objetivos de la tarea parece evidente. y, comentaron que uno 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:16:52	O8	Corregeix: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección. La mayoría de los comentarios aludían a la costumbre o el estilo personal (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) con lo que la ausencia de decisiones estratégicas conscientes, intencionales para en función de los objetivos de la tarea parece evidente. y, comentaron que uno 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:17:04	O8	Corregeix: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección. La mayoría de los comentarios aludían a la costumbre o el estilo personal (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) con lo que la ausencia de decisiones estratégicas conscientes, intencionales para en función de los objetivos de la tarea parece evidente. y, comentaron que uno 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:17:07	O8	Continua: "Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su selección. La mayoría de los comentarios aludían a la costumbre o el estilo personal (siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...) con lo que la ausencia de decisiones conscientes, intencionales y vinculadas a los objetivos de la tarea parece evidente. y, comentaron que uno 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:17:43	O9	Nova oració a continuació de l'anterior: " Sin embargo, (1) los pocos (2) cuando la justificación se ha producido 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:07	O9	Corregeix: "Sin embargo, cuando la justificación se ha producido
0:18:22	O9	Continua: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en función de la tarea 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:54	O9	Corregeix: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2 seguido en función de la tarea 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:19:24	O9	Corregeix: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:19:31	O9	Continua: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados
	P	Pausa

Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados, y también aquellos que utilizaron procedimientos más complejos, algo que concuerda con investigaciones anteriores que con objetivos similares pusieron de manifiesto la efectividad de procedimientos más complejos a la hora de conseguir aprendizajes más profundos (Lonka, 1997; Vidal Abarca??)

0:20:10	O9	Continua: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados tal como
0:20:22	O9	Corregeix: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados tal como 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:20:24	O9	Continua: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados, algo que concuerda con investigaciones anteriores que tenían objetivos similares (Lonka, 1997; 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	pausa llarguissima
0:26:36	O9	Continua: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados, algo que concuerda con investigaciones anteriores que tenían objetivos similares (Lonka, 1997; Vidal Abarca ?? 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	Pausa
0:28:46	O9	Corregeix: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados, y también (1) obtuvieron (2) aquellos que utilizaron procedimientos más complejos , algo que concuerda con investigaciones anteriores que tenían objetivos similares (Lonka, 1997; Vidal Abarca ?? 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:29:28	O9	Corregeix: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados, y también aquellos que utilizaron procedimientos más complejos, algo que concuerda con investigaciones anteriores que tenían (1) también (2) con objetivos similares (Lonka, 1997; Vidal Abarca ?? 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:29:40	O9	Continua: "Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados, y también aquellos que utilizaron procedimientos más complejos, algo que concuerda con investigaciones anteriores que con objetivos similares pusieron de manifiesto la efectividad de procedimientos más complejos a la hora de conseguir aprendizajes más profundos (Lonka, 1997; Vidal Abarca ?? 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:31:28	O10 (TEX T FON T)	Corregeix una frase que ja hi era (era un dels objectius de l'estudi, copiats de la introducció i enganxats en la secció de la discussió): " Analyze Respecto al segundo de nuestros objetivos , la relación entre la interpretación de la demanda de estudio, que puede ser explícita o implícita, y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat

Respecto al segundo de nuestros objetivos relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje, cabe mencionar que un porcentaje elevado de estudiantes en las dos tareas (23% aproximadamente) manifiestan que no saben porqué estudian, simplemente lo hace como parte del trabajo académico de forma irreflexiva, sin

0:31:56	O10	Corregeix: "Respecto al segundo de nuestros objetivos, la relación entre la interpretación de la demanda de estudio, que puede ser explícita o implícita , y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:32:09	P	Selecciona pausa en l'enregistrament
0:32:17	A	Scroll up fins el inici de la secció "Discusión y conclusiones" i scroll down fins la F7 de nou
0:32:40	A	Scroll up de nou
0:32:48	F1.S 9a	Corregeix la primera frase de la secció (F1.S9a): "Nuestros dos primeros objetivos se cifraban en conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio" 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula- funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula- funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula- funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula- funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2
0:32:57	F1.S 9a	Corregeix: " Nuestros dos primeros objetivos se cifraban en En primer lugar, nos interesaba conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la presència de l'autor – F: 1.3
0:33:12	F1.S 9a	Continua: "En primer lugar, nos interesaba conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio y relacionar "
0:33:17	A	Scroll down fins el final de la secció
0:33:40	F1.S 9a	Corregeix: "En primer lugar, nos interesaba conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio y relacionar " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:33:58	O10	Corregeix: "Respecto al segundo de nuestros objetivos, la relación entre relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:34:11	P	Pausa en l'enregistrament
0:34:42	O10	Continua: "Respecto al segundo de nuestros objetivos, relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje, cabe mencionar que un porcentaje elevado de estudiantes en las dos tareas (23% aproximadamente) manifiestan que no saben porqué estudian, simplemente lo hace como parte del trabajo académico sin generar ningún tipo de objetivo al respecto que guíe su actuación. "
0:35:58	O10	Corregeix: "Respecto al segundo de nuestros objetivos, relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje, cabe mencionar que un porcentaje elevado de estudiantes en las dos tareas (23% aproximadamente) manifiestan que no saben porqué estudian, simplemente lo hace como parte del trabajo académico sin generar ningún tipo de tener objetivo al respecto que guíe su actuación."

tener presente ningún objetivo que guíe su actuación.

		1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:36:09	O10	Continua: "Respecto al segundo de nuestros objetivos, relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje, cabe mencionar que un porcentaje elevado de estudiantes en las dos tareas (23% aproximadamente) manifiestan que no saben porqué estudian, simplemente lo hace como parte del trabajo académico sin tener presente ningún objetivo al respecto que guíe su actuación." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:36:12	O10	Corregeix: "Respecto al segundo de nuestros objetivos, relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje, cabe mencionar que un porcentaje elevado de estudiantes en las dos tareas (23% aproximadamente) manifiestan que no saben porqué estudian, simplemente lo hace como parte del trabajo académico sin tener presente ningún objetivo al respecto que guíe su actuación." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:36:25	O10	Corregeix: "Respecto al segundo de nuestros objetivos, relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje, cabe mencionar que un porcentaje elevado de estudiantes en las dos tareas (23% aproximadamente) manifiestan que no saben porqué estudian, simplemente lo hace como parte del trabajo académico de forma irreflexiva , sin tener presente ningún objetivo que guíe su actuación." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:36:40	O11	Nova oració a continuació: " Además, (p) también un número elevado en ambas tareas (entre un 10 y un 15%) creen que lo que deben hacer es memorizar o responder a una
0:37:45	O11	Corregeix: "Además, también un número elevado en ambas tareas (entre un 10 y un 15%) creen que lo que deben hacer es memorizar o responder a una ser evaluados 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:38:01	O11	Corregeix: "Además, también un número elevado en ambas tareas (entre un 10 y un 15%) creen que lo que deben hacer es memorizar e y ser evaluados 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:38:03	O12	Nova oració a continuació de l'anterior: " (1) Este (2) Esta forma de interpretar las tareas, independientemente de la demanda con que fueron formuladas recuerda las metas ampliamente 1.6.Precisió – canviar el gènere d'una paraula – funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2
	P	Pausa
0:39:04	O12	Corregeix: "Esta forma de interpretar las tareas, independientemente de la demanda con que fueron formuladas recuerda las metas ampliamente de los estudiantes que 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
	P	Pausa
0:40:10	O12	Continua: "Esta forma de interpretar las tareas, independientemente de la demanda con que fueron formuladas recuerda las metas de los estudiantes que Marton XX y Entwistle (2000) relacionan 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4

Además también un número elevado en ambas tareas (entre un 10 y un 15%) creen que lo que deben hacer es memorizar y ser evaluados.

Esta forma de interpretar las tareas, independientemente de la demanda con que fueron formuladas recuerda las metas de los estudiantes con un enfoque superficial ante el aprendizaje (Marton XX ; Entwistle (2000).

0:40:35	O12	Corregeix: "Esta forma de interpretar las tareas, independientemente de la demanda con que fueron formuladas recuerda las metas de los estudiantes (1) cercanos a (2) con un enfoque superficial ante el aprendizaje que Marton XX y Entwistle (2000) relacionan 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:40:57	O12	Corregeix: "Esta forma de interpretar las tareas, independientemente de la demanda con que fueron formuladas recuerda las metas de los estudiantes con un enfoque superficial ante el aprendizaje que Marton XX y Entwistle (2000) relacionan 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:41:28	P13	Nova oració a continuació de l'anterior: " El resto de estudiantes que (1) manifest (2) interpretaron la tarea (p) de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:18	O13	Corregeix: " El resto de Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:25	O13	Continua: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era (1) preciso (2) precisa y explícita desde el inicio de la tarea y sus metas -y también su evaluación como hemos visto- se relacionaría con (1) lo (2) el enfoque 1.6.Precisió – canviar el gènere d'una paraula – funció: garantir la concordància amb el context proper del text (x2) – F: 2.2 (x2)
0:43:30	O13	Corregeix: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea y sus metas -y también su evaluación como hemos visto- se relacionaría con el enfoques 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2
0:43:32	O13	Continua: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea y sus metas -y también su evaluación como hemos visto- se relacionaría con enfoques más profundos del aprendizaje.
0:43:58	O14	Nova frase a continuació de l'anterior: " Wiss
	P	Pausa
0:44:43	O14	Corregeix: " Wiss También Triwell y Posser (1991) (p) en un (1) trabajo (2) estudio con estudiantes 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:45:38	O14	Corregeix: "También Triwell y Posser (1991) en un estudio con para estudiantes 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea y sus metas –y también su actuación como hemos visto- se relacionaría con enfoques más profundos del aprendizaje.

También Triwell y Posser (1991) en un estudio que ponía en relación los objetivos que guiaban la actuación de estudiantes universitarios con su actuación, enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos de repetición o copia de la información.

0:45:54	O14	Continua: "También Triwell y Posser (1991) en un estudio para que ponía en relación los objetivos que guiaban la actuación de estudiantes universitarios con su actuación, demostraron estudiantes 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:47:02	O14	Corregeix i continua: "También Triwell y Posser (1991) en un estudio para que ponía en relación los objetivos que guiaban la actuación de estudiantes universitarios con su actuación, demostraron enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos (1) simples (2) de repetición o copia de la información estudiantes 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:47:44	O15	Nova oració a continuació de l'anterior: " Sin embargo, en nuestros resultados algunos estudiantes
	P	Pausa
0:50:50	A	Selecciona tota la F11 però no fa res 4.3.Altres – seleccionar oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1
0:51:10	A	Selecciona un fragment de la F12 però tampoc no fa res: " Sin embargo, en nuestros resultados algunos estudiantes 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:52:02	O15	Corregeix: "Sin embargo, en nuestros resultados algunos el porcentaje de estudiantes 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:52:06	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 (p) mencionaron como objetivo (p) el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%?) fue
	P	Pausa
0:53:58	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%?) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y (1) nos (2) facilita
0:54:24	P	Selecciona pausa en l'enregistrament
0:54:48	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%?) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y facilita una interpretació
0:54:48	O15	Corregeix: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%?) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y facilita permite una interpretació 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:54:55	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%?) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretació en términos de
	P	Pausa

Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%?) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto el estudio científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible.

0:55:42	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación (p), algo también (p)
0:57:00	O15	Corregeix i continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, algo también interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:58:04	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible
	P	Pausa
0:59:29	O15	Corregeix: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto científico el estudio tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:02	O16	Nova oració a continuació de l'anterior: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de hacer explícitas"
1:00:28	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de hacer explícitas explicitar y precisar las demandas de estudio que 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:50	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores explicitaren y precisaren las demandas de estudio que 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2
	P	Pausa
1:01:23	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores expliciten y precisen las diversas demandas de estudio que 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la

Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir regulen y hagan un uso más consciente, intencional – estratégico- de sus conocimientos y procedimientos (Pozo, Monereo y Castelló, 2001; Boekaerts XX??)

		claredat – F: 2.1
1:01:39	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:01:50	O16	Continua: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que (1) a las que pretenden que los estudiantes (2) para que sus estudiantes aprendan a (1) usar (2) interpretar dichas demandas en función 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:02:26	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas en función 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:02:42	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas en función y, consecuentemente, hagan un uso más 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:03:11	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, hagan un uso más 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:03:28	O16	Continúa: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, hagan un uso más estratégico de (1) sus (2) los procedimientos que conocen 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:03:55	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, hagan un uso más estratégico de sus conocimientos y de los procedimientos que conocen 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

1:04:02	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, hagan un uso más estratégico de sus conocimientos y de los procedimientos que conocen 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
1:04:30	O16	Continua: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, hagan un uso más estratégico de sus conocimientos y de los procedimientos (E1, E4, y E2, 2001); 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	Pausa
1:04:56	O16	Corregeix: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, regulen y hagan un uso más estratégico de sus conocimientos y de los procedimientos (E1, E4, y E2, 2001); 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:05:09	O17	Continua: "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, regulen y hagan un uso más estratégico de sus conocimientos y de los procedimientos (E1, E4, y E2, 2001; Boekaerts, XX??) 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
	P	Pausa
1:05:48	O17	Nova oració, nou paràgraf: " Respecto al (1) tercero de nues (2) tercer 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:06:00	O17	Corregeix: " Respecto al tercer En tercer lugar, pretendíamos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:06:15	O17	Continua, enganxant a continuació del inici de frase un últim objectiu que havia enganxat de la introducció: "En tercer lugar pretendíamos analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje, antes tareas de estudio diversas que se plantean también con demandas diferentes.
1:06:30	O17	Corregeix: " Precisamente, en tercer lugar pretendíamos analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje, antes tareas de estudio diversas que se plantean también con demandas diferentes 2.2.Posicionament – incloure emfasitzadors – funció: emfasitzar – F: 1.2

Precisamente, en tercer lugar, pretendíamos analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje.

1:07:10	O17	<p>Corregeix : "Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y precisen diversas demandas de estudio que para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir, regulen y hagan un uso más consciente, intencional - estratégico- de sus conocimientos y de los procedimientos (E1, E4, y E2, 2001; Boekaerts, XX??)</p> <p>1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
	P	Pausa
1:08:29	O17	<p>Corregeix: "Precisamente, en tercer lugar pretendíamos analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje, antes tareas de estudio diversas que se plantean también con demandas diferentes</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
		Atura l'enregistrament

E2.L1.ER6.A / Sessió 12 (19.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'acabar amb l'article. Potser faltará revisar-lo i pulir el text, fer les referències però el contingut ja estarà acabat" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Redacció / formateig de taules poc acurats)	"M'he trobat amb diferents problemes: alguns de redacció, sobre tot a la introducció i els altres de bibliografia, format, taules i també de nombre de caràcters i he tingut poques dificultats per resoldre'ls perquè eren esperables –estava molt preparada per encarar-m'hi- i tinc rutines per cadascun d'ells" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (Imprimir / rellegir el text escrit)	"L'he resolt (fent què?) els de redacció imprimint el text i llegint-lo el més distanciament possible, intentant tenir present al mateix temps l'estructura i la manera en què estava redactat: he modificat qüestions d'ambdós tipus. Els de format de taules i de bibliografia posant en marxa les rutines habituals (revisar ordenadament les dades, posar-les al seu lloc...). No he enllestit la bibliografia perquè vull demanar a l'E3 l'arxiu i així no ho he de tornar a picar tot. Els de nombre de caràcters els té intentat tenir presents també a la revisió per tal de que el que feia ajudés a reduir..." Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	S'inclou un número important de modificacions en totes les seccions de l'article

Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora (continuació de la Discussió)	Nou esborrany																														
	<table border="1"> <tr> <td>Time Code</td> <td>Oració</td> <td>Accions</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:02:59</td> <td>O1</td> <td>Nova oració, a continuació de l'última frase de la S11: "Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron (1) conocimientos (2) procedimientos alternativos</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td>Pausa</td> </tr> <tr> <td>0:03:54</td> <td>O1</td> <td>Continua O1: "Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron</td> </tr> <tr> <td>0:04:02</td> <td>O2</td> <td>Nova oració, a continuació de l'anterior: "Los motivos (p) (1) aducidos se refirieron (2) tuvieron que ver con 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</td> </tr> <tr> <td>0:04:33</td> <td>A</td> <td>Selecciona "Los" però no fa res 4.3.Altres – seleccionar expressions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td>Pausa</td> </tr> <tr> <td>0:05:29</td> <td>O1 +O2</td> <td>Corregeix O1 i O2, creant-ne una de sola que les combina, i que d'ara endavant serà F1: "Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron si bien los motivos tuvieron que ver con aducidos 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</td> </tr> <tr> <td>0:05:53</td> <td>O1 +O2</td> <td>Corregeix F1: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron si bien los motivos aducidos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</td> </tr> </table>	Time Code	Oració	Accions				0:02:59	O1	Nova oració, a continuació de l'última frase de la S11: " Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron (1) conocimientos (2) procedimientos alternativos		P	Pausa	0:03:54	O1	Continua O1: "Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron	0:04:02	O2	Nova oració, a continuació de l'anterior: " Los motivos (p) (1) aducidos se refirieron (2) tuvieron que ver con 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	0:04:33	A	Selecciona "Los" però no fa res 4.3.Altres – seleccionar expressions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1		P	Pausa	0:05:29	O1 +O2	Corregeix O1 i O2, creant-ne una de sola que les combina, i que d'ara endavant serà F1: "Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron si bien los motivos tuvieron que ver con aducidos 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	0:05:53	O1 +O2	Corregeix F1: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron si bien los motivos aducidos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	<p>Destaca en primer lugar, el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron y además no fueron capaces de justificar los motivos por los que los desestimaron.</p>
Time Code	Oració	Accions																														
0:02:59	O1	Nova oració, a continuació de l'última frase de la S11: " Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron (1) conocimientos (2) procedimientos alternativos																														
	P	Pausa																														
0:03:54	O1	Continua O1: "Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron																														
0:04:02	O2	Nova oració, a continuació de l'anterior: " Los motivos (p) (1) aducidos se refirieron (2) tuvieron que ver con 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1																														
0:04:33	A	Selecciona "Los" però no fa res 4.3.Altres – seleccionar expressions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1																														
	P	Pausa																														
0:05:29	O1 +O2	Corregeix O1 i O2, creant-ne una de sola que les combina, i que d'ara endavant serà F1: "Destaca en primer lugar que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron si bien los motivos tuvieron que ver con aducidos 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1																														
0:05:53	O1 +O2	Corregeix F1: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron si bien los motivos aducidos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1																														

0:06:14	O1 +O2	Corregeix F1: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron si bien sin ser capaces de justificar (1) demasiado (2) demasiado los motivos aducidos por los que no les pareció 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:44	O1 +O2	Corregeix F1: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron sin ser capaces de justificar los motivos por los que no les pareció
0:06:47	O1 +O2	Continua F1: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron sin ser capaces de justificar los motivos para desestimarlos. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:55	O3	Nova oració a continuació de l'anterior: " (1) Aun así (2) Sin embargo, entre aquellos estudiantes que sí explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos que conocían 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:47	O3	Corregeix: "Sin embargo, entre aquellos estudiantes que sí explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que conocían 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:53	O3	Continua: "Sin embargo, entre aquellos estudiantes que sí explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que conocían, aproximadamente un 10% adujo motivos técnicos
		Pausa
0:08:42	O3	Corregeix: "Sin embargo, entre aquellos estudiantes que sí explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que conocían, aproximadamente un 10% adujo motivos manifestó dificultades técnicas (1) no sab (2) algo repetido por los estudios sobre aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:09:58	O3	Corregeix: "Sin embargo, entre aquellos estudiantes que sí explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que conocían, aproximadamente un 10% adujo motivos manifestó dificultades técnicas algo motivo repetido por los estudios sobre aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:26	O4	Crea una nova oració dividint-la: "Sin embargo, entre aquellos estudiantes que sí explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que conocían, aproximadamente un 10% adujo motivos manifestó dificultades técnicas. Seguendo la pauta de adquisición motivo repetido por los estudios sobre y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996), estos estudiantes ponían de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos

Sin embargo, cuando los estudiantes explicaron los motivos de la no utilización de su conocimiento procedimental alternativo conocían, manifestaron dificultades técnicas.

Seguendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; Pozo, 1996), estos estudiantes disponían de conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y sobre posibles alternativas, pero mostraron dificultades técnicas relativas al uso de esos procedimientos.

		1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:11:24	O4	Continua: "Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996), estos estudiantes ponían de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían (p) hablar sobre las acciones realizadas y (1) otros procesos (2) otras alternativas 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:07	O4	Corregeix: "Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996), estos estudiantes ponían de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre las sus acciones realizadas y otras alternativas 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:18	O4	Corregeix: "Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996), estos estudiantes ponían de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y otras sobre posibles alternativas 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:25	O4	Continua: "Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996), estos estudiantes ponían de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y sobre posibles alternativas, pero sí mostraron dificultades (p) técnicas relativas al uso de los procedi
0:12:51	O4	Corregeix F3: "Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996), estos estudiantes ponían de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y sobre posibles alternativas, pero sí mostraron dificultades técnicas relativas al uso de los esos procedi 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:00	O5	Nova oració a continuació de l'anterior: " Además, la mayoría también manifestaron problemas en el tercer nivel -estratégico-
		Pausa
0:13:33	O5	Continua: "Además, la mayoría también manifestaron problemas en el tercer nivel -estratégico- porque (p) no aportaron justificaciones sobre el uso relativas a (p) cuándo y porqué
0:14:20	O5	Corregeix: "Además, la mayoría también manifestaron problemas en el tercer nivel -estratégico- porque no aportaron justificaciones sobre el uso relativas a cuándo y porqué que indicaron que su uso era consciente y ajustado 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:39	O5	Corregeix: "Además, la mayoría también manifestaron problemas en el tercer nivel -estratégico- porque no aportaron justificaciones sobre el uso que indicaron que su uso era fruto de una decisión consciente y ajustado 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:53	O5	Corregeix: "Además, la mayoría también manifestaron problemas en el tercer nivel -estratégico- porque no aportaron justificaciones sobre el uso que

Además, la mayoría también manifestaron problemas en el nivel estratégico porque no aportaron justificaciones que indicaran que su uso era fruto de una decisión consciente para conseguir unos determinados objetivos de estudio.

		indicaron que su uso era fruto de una decisión consciente y ajustado para conseguir unos determinados objetivos de estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:15:45	O6	Nova oració a continuació de l'anterior: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con lo que (p) sería un
0:16:19	O6	Corregeix: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con lo que sería un uso estratégico (p) de los procedimientos de estudio conocidos, sino a un proceso rutinario 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:17:01	O6	Corregeix: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos, sino más bien recuerda a un proceso rutinario 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:17:09	O6	Continua: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos, sino más bien recuerda un proceso rutinario, bastante automatizado en el que (p) se actúa (p) (1) en (2) de forma reflexiva repitiendo 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:06	O6	Corregeix F5: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos, sino más bien recuerda un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva repitiendo 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:18:28	O6	Continua F5: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos, sino más bien recuerda un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva repitiendo actuaciones
		Pausa
0:18:35	O6	Corregeix F5: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos, sino más bien recuerda un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva repitiendo actuaciones
0:18:46	O6	Continua F5: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos, sino más bien recuerda un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva utilizando un repertorio de procedimientos (p) de uso habitual en múltiples situaciones escolares (E4, E1, E2, 2001). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
		pausa llarga

En este sentido, la actuación de la mayoría indica un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva utilizando un repertorio de procedimientos de uso habitual en múltiples situaciones escolares (Pozo, Monereo y Castelló, 2001).

0:21:44	O5	Corregeix F4: "Además, la mayoría también manifestaron problemas en el tercer nivel estratégico porque no aportaron justificaciones sobre el uso que indicaron que su uso era fruto de una decisión consciente para conseguir unos determinados objetivos de estudio 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:22:06	O5	Corregeix F4: "Además, la mayoría también manifestaron problemas en el nivel estratégico porque no aportaron justificaciones sobre el uso que indicaron que su uso era fruto de una decisión consciente para conseguir unos determinados objetivos de estudio 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:22:19	O5	Corregeix F5: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos, sino más bien recuerda que indica un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva utilizando un repertorio de procedimientos (p) de uso habitual en múltiples situaciones escolares (E4, E1, E2, 2001). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:23:20	O7	Nova oració, nou paràgraf: " Esta última consideración se ve reforzada por los datos relativos a la complejidad del
	P	Pausa
0:23:54	O7	Continua: "Esta última consideración se ve reforzada por los datos relativos a la complejidad del conocimiento procedimental puesto de manifiesto por los estudiantes
0:24:21	O8	Nova frase, a continuació de l'anterior: " Resulta chocante que la mayoría (1) de nuest (2) se sitúen en un (p) tercer nivel 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:53	O8	Corregeix: "Resulta chocante que la mayoría se sitúen en un el tercer nivel 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:25:02	O8	Corregeix: " Ya hemos avanzado que Resulta chocante que la mayoría se sitúen en el tercer nivel 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
		Pausa
0:26:07	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría conocían se sitúen en el tercer nivel 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:26:12	O8	Continua: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos se sitúen en el (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:28:30	O8	Continua: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes capaces de (p) justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero incapaces de explicar los motivos

Esta última consideración se ve reforzada por los datos relativos a la complejidad del conocimiento procedimental puesta de manifiesto por los estudiantes.

Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelan incapaces de justificar los que realmente utilizaron sea también muy elevado (aproximadamente el 40%).

0:29:16	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes capaces de que puede justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero incapaces de explicar los motivos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:29:25	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de explicar los motivos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:29:31	O8	Continua "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de explicar los motivos por los que utilizaron
0:29:49	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede justificar argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de explicar los motivos por los que utilizaron 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:29:59	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de justificar los que realmente explicar los motivos por los que utilizaron 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:30:15	O8	Continua: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de justificar los que realmente utilizaron sea el segundo en
0:30:47	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de justificar los que realmente utilizaron sea el segundo en también muy elevado (p) (aproximadamente el 40%) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
0:31:40	O9	Nova oració a continuació de l'anterior: "Estos resultados parecen indicar que, además de un uso rutinario
0:32:17	9	Continua: "Estos resultados parecen indicar que, además de un uso rutinario las decisiones por
0:32:25	9	Corregeix: "Estos resultados parecen indicar que, además de un uso rutinario cuando los estudiantes toman las decisiones por acerca de cómo proceder, la (p) exclusión

Estos resultados parecen indicar que, cuando los estudiantes toman decisiones acerca de cómo proceder, lo hacen preferentemente por exclusión.

		1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:33:13	9	Corregeix : "Estos resultados parecen indicar que, cuando los estudiantes toman las decisiones acerca de cómo proceder, lo hacen preferentemente por la exclusión 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:33:24	O10	Nova frase a continuació de l'anterior: " Es decir, resultaría más fácil y relativamente más frecuente decidir porqué no utilizar un procedimiento o porqué no actuar de una determinada forma que justificar la
0:34:16	O10	Corregeix : "Es decir, resultaría más fácil y relativamente más frecuente decidir porqué no utilizar un procedimiento o porqué no actuar de una determinada forma que justificar la saber porqué se hizo 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:34:57	O10	Corregeix : "Es decir, resultaría más fácil y relativamente más frecuente decidir porqué no utilizar un procedimiento conocido o porqué no actuar de una determinada forma que saber porqué se hizo 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:35:22	O10	Corregeix : "Es decir, resultaría más fácil y relativamente más frecuente decidir porqué no utilizar un procedimiento conocido que justificar el que finalmente se utilizó. e porqué no actuar de una determinada forma que saber porqué se hizo
0:35:45	O11	Nova frase a continuació de l'anterior (frase conceptualment arriscada): " Es necesario disponer de más datos al respecto, pero
0:36:00	O11	Corregeix: " Es Seria necesario disponer de más datos al respecto, pero 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: matisar – F: 1.2
0:36:05	O11	Corregeix : "Seria necesario disponer de más datos investigación al respecto, pero 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:36:14	O11	Continua : "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero (1) esto podría (2) podria (p) ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
0:37:40	O11	Continua : "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003).
0:38:38	O12	Nova frase a continuació de l'anterior: " En estos estudios, los sujetos (p) son capaces de aportar argumentos que apoyan su propio punto de vista antes (p) de refutar o argumentar
0:39:35	O12	Corregeix : "En estos estudios, los sujetos son capaces de aportar argumentos que apoyan su propio punto de vista antes de refutar posiciones contrarias o argumentar 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció:

Es decir, resultaría más fácil y relativamente más frecuente saber porqué no se utilizó un procedimiento conocido que justificar el que finalmente se utilizó

Sería necesario disponer de más investigación al respecto para comprobar algunas hipótesis de trabajo derivadas de estos resultados; en primer lugar, podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa y Rodrigo, 2003).

En estos estudios, los sujetos son capaces de aportar argumentos que apoyen su propio punto de vista antes de refutar posiciones contrarias o argumentar puntos de vista alternativos.

		augmentar la claredat – F: 2.1
0:39:44	O12	Continua: "En estos estudios, los sujetos son capaces de aportar argumentos que apoyan su propio punto de vista antes de refutar posiciones contrarias o argumentar puntos de vista alternativos
	P	Pausa
0:41:02	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar la hipótesis pero podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:05	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar la una hipótesis que pero podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:35	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar una la hipótesis que podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
0:43:29	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar analizar la hipótesis que podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:43:33	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de analizar explorar la hipótesis que podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:43:40	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de explorar la hipótesis que podría ser acerca de la posibilidad de que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:44:03	O11	Corregeix : "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero para tratar de explorar la hipótesis acerca de la posibilidad de que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003).

		1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
0:44:57	O11	Corregeix : "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero la hipótesis de trabajo resulta clara; podría acerca de la posibilidad de que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:45:07	O11	Corregeix : "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero la hipótesis de trabajo resulta clara; podría acerca de la posibilidad de ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		pausa llarga
0:53:42		Selecciona pausa en l'enregistrament
0:54:41	O11	Corregeix, marcant en groc el text marcat en negreta: " Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero la hipótesis de trabajo resulta clara; podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
0:54:58	O13	Nova oració a continuació de l'anterior: " No es esto lo que sucedió con nuestros estudiantes
0:55:11	O14	Nova oració, nou paràgraf: " Finalmente
0:55:24	O13	Corregeix : "No es esto lo que sucedió con nuestros estudiantes (ni uno solo??) 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions per dedir posteriorment – F: 3.4 4.2.Altres – afegir signes d'interrogació – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
		pausa llarga
0:57:09	O13	Corregeix : "No es esto lo que sucedió con nuestros estudiantes (ni uno solo??) 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:57:38	O13	Continua : "No es esto lo que sucedió con nuestros estudiantes y los datos revelan la extrema dificultad que representó para un buen número de ellos
0:58:02	O13	Corregeix: "No es esto lo que sucedió con nuestros estudiantes y los datos revelan la extrema dificultad que representó justificar la propia actuación para un buen número de ellos
		Pausa

No es esto lo que sucedió con nuestros estudiantes y los datos revelan la extrema dificultad que representó justificar la propia actuación para un buen número de ellos

0:58:45	O14	Continua : "Finalmente, en el nivel de los estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos
0:59:14	O14	Corregeix: "Finalmente, en el nivel de los estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que justificaron pudieron (1) dar razones (2) justificar tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:59:45	O14	Corregeix: "Finalmente, en el nivel de los a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que pudieron justificar tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:01	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que pudieron justificar tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:06	O14	Continua "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:10	O14	Continua : "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, resulta necesario recordar que
1:00:29	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, resulta necesario recordar que fueron éstos los que en mayor medida se representaron la tarea (1) con (2) con 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:01:08	O14	Continua : "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida se representaron la tarea (1) sigui (2) según el objetivo propuesto por el profesor 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
1:01:52	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de se representaron la tarea según el objetivo propuesto por el profesor 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:01:59	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de se representaron la tarea según el objetivo propuesto por el profesor

Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja ya fuese teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o elaborando sus propios objetivos de aprendizaje.

		1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:02:03	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien según el objetivo propuesto por el profesor 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:02:09	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien según el objetivo propuesto por el profesor 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:02:13	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:02:20	O14	Continua "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o bien elaborando sus propios
		Pausa
1:02:42	O14	Continua : "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o bien elaborando sus propios objetivos de aprendizaje
1:02:50	O15	Nova oració a continuació de l'anterior: " Éstos, a su vez,
		Pausa
1:03:12	O14	Continua: " Éstos, a su vez, utilizaron en mayor medida, procedimientos de estudio más complejos y resolvieron mejor las tareas (especialmente la segunda).
1:03:41	O16	Nova oració a continuació de l'anterior: " Ello nos indica que el grupo de estudiantes con un elevado nivel de complejidad en su conocimiento procedimental, probablemente se ajusta a las condiciones cambiantes de la tarea y muestran con ello un conocimiento estratégico que les permite regular su actuación.

Éstos, a su vez, utilizaron en mayor medida, procedimientos de estudio más complejos y resolvieron mejor las tareas (especialmente la segunda).

Parece pues, que el grupo de estudiantes con un elevado nivel de complejidad en su conocimiento procedimental, probablemente se ajusta a las condiciones cambiantes de la tarea y muestra con ello un conocimiento estratégico que les permite regular su actuación.

1:04:56	O17	Nova oració a continuació de l'anterior: " Los datos también apuntan a que los objetivos y las metas de estudio, además de estar vinculados (p) a las demandas específicas de cada tarea dirigen los procesos de toma de decisiones y la regulación de la actuación (Boekaerts, XX; CC 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
		Pausa
1:06:51	O16	Corregeix: " Ello nos indica Parece pues , que el grupo de estudiantes con un elevado nivel de complejidad en su conocimiento procedimental, probablemente se ajusta a las condiciones cambiantes de la tarea y muestran con ello un conocimiento estratégico que les permite regular su actuación. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
1:07:08	O18	Nova oració a continuació de l'anterior: " Estos resultados (Boekaerts, XX; CC 1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:07:21	O18	Continua: "Estos resultados avalarían las propuestas que conciben las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones consciente e intencionales y sobretodo guiados por objetivos personales que siempre son situados y subsidiarios de situaciones de aprendizaje específicas (E1 y E2, 1999; Boekaerts, XX; CC 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
1:08:32	O18	Corregeix: "Estos resultados avalarían las propuestas que conciben las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones consciente e intencionales y sobretodo guiados por objetivos personales que siempre son situados y subsidiarios de situaciones de aprendizaje específicas (E1 y E2 y E1, 1999; Boekaerts, XX; CC
1:09:05	A	Consulta eines - contar paraules: 7.452 4.9.Altres – utilitzar l'eina de comptar paraules – funció: comprobar si el text escrit s'ajusta als requisits d'extensió de la publicació objectiu – F: 3.4
1:09:54	A	Obre la calculadora
1:10:32	A	Tanca totes dues finestres i scroll up fins el principi del document
	P	Pausa
1:11:32	A	després de recórrer amunt i avall el document, s'atura al inici de la secció "Resultados"
	P	Pausa
1:12:05	TAUL A	Obre el text font 2 (versió anterior de l'article); eines - contar paraules: 7.651
1:12:29		Tanca i torna al nou text, tornant a contar-hi les paraules
1:12:49		Torna al text font 2 i recorre el document
1:13:09		Selecciona les referències bibliogràfiques del text font 2 i les copia
1:13:17		Enganxa les referències en el nou text
		Pausa
1:14:08		Torna al text font 2 i el tanca

Los datos también apuntan a que los objetivos y las metas de estudio, además de estar vinculadas a las demandas específicas de cada tarea dirigen los procesos de toma de decisiones y la regulación de la actuación.

Estos resultados avalarían las propuestas que conciben las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, guiados por objetivos personales que siempre son situados y subsidiarios de situaciones de aprendizaje específicas (Castelló y Monereo, 2005; Boekaerts, XX; CC)

		Pausa
1:15:17		Selecciona menu - buscar i reemplaçar: busca "Weinstein" 4.10.Altres – utilitza l'eina de Word 'buscar' – localitzar informació – F: 3.4
1:15:43		Ara hi busca: "Weinstein" i allà on el troba el canvia per "Weinstein" 4.10.Altres – utilitza l'eina de Word 'buscar' – localitzar informació – F: 3.4
		Pausa
1:24:23		Va amunt i avall en les referències
1:24:39		Busca "Lonka" 4.10.Altres – utilitza l'eina de Word 'buscar' – localitzar informació – F: 3.4
1:26:44		Afegeix una segona referència d'aquesta autora en el text
		Pausa
1:28:10		Selecciona totes les referències, les talla i les enganxa en un altre nou document en blanc
1:57:34		Fins aquest moment treballa amb el nou text i el text font per donar coherència a les referències
1:57:34		A partir d'aquest moment revisa la numeració de les taules, les retalla i les enganxa al final del document

Esborrany anterior

**Transcripció de l'activitat escriptora
(revisió de l'article: Introducció, Mètode, Resultats i fragment de la Discussió no escrita aquesta sessió)**

Nou esborrany

		atura l'enregistrament	
El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental	0:04:33	Obre el document « El estudio de los textos »	El estudio de textos en la enseñanza secundaria obligatoria: relación entre las demandas, estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental
Introducción Una de las actividades habituales en la mayoría de centros de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos estudio. Sin embargo, su significado no es unívoco y puede ser interpretada tanto como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita como un medio para aprender y construir conocimiento.	0:05:33	O6.S 1a + O7.S 1a Corregeix la 2a oració de la introducció, unint-la amb la primera: "Una de las actividades habituales en la mayoría de centros de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos estudio, aunque –Sin embargo, su significado no es unívoco y puede ser interpretada tanto como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita como un medio para aprender y construir conocimiento." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Introducción Una de las actividades habituales en la mayoría de centros de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos estudio aunque su significado no sea unívoco y pueda ser interpretada tanto como una actividad consistente en retener y repetir una información, generalmente escrita, como un medio para aprender y construir conocimiento.
	0:06:04	O6.S 1a + O7.S 1a Corregeix la frase resultant: "Una de las actividades habituales en la mayoría de centros de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos estudio, aunque su significado no es sea unívoco y puede ser interpretada tanto como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita como un medio para aprender y construir conocimiento." 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil – F: 1.1	
	0:06:29	O6.S 1a + O7.S 1a Corregeix afegint comes: "Una de las actividades habituales en la mayoría de centros de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos estudio, aunque su significado no sea unívoco y puede ser interpretada tanto como una actividad consistente en retener y repetir una información, generalmente escrita, como un medio para aprender y construir conocimiento."	
Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo si nos interesa enseñar a aprender.	0:06:49	O8.S 1a Corregeix la frase següent: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es creemos necesario promover desde el punto de vista educativo si nos interesa enseñar a aprender." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2	Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que creemos necesario promover si se pretende enseñar a aprender.
	0:06:56	O8.S 1a Corregeix la frase següent: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que creemos necesario promover desde el punto de vista educativo si nos interesa enseñar a aprender." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la	

		claredat – F: 2.1	
	0:07:35	O8.S 1a	Corregeix la frase següent: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que creemos necesario promover si se pretende enseñar a aprender." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: fer menys visible la presencia de l'autor – F: 1.3
Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado.	0:07:09	O9.S 1a	Corregeix la frase següent: "Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: aumentar la claredat – F: 2.1
	0:07:24	O1.S 1b	Nova oració a continuació de l'anterior: "Consecuentemente,
Una consecuencia evidente de lo que acabamos de comentar tiene que ver con la necesidad de que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio.	0:07:28	O1.S 1b	Corregeix l'oració següent i la uneix a la que tot just ha començat: " Una consecuencia evidente de lo que acabamos de comentar tiene que ver con la necesidad de que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: aumentar la claredat – F: 2.1 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:07:36	O1.S 1b	Corregeix l'oració següent i la uneix a la que tot just ha començat: "Consecuentemente, resulta importante que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio." 2.2.Posicionament – incloure emfasitzadors - funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5
Han sido varios los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en el tipo de información a la que se atiende lo que, en definitiva, redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio (Weinstein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS 1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002).	0:07:40	O1.S 2	Corregeix l'oració següent: "Han sido varios los trabajos que han evidenciado como el tipo de las demandas influyen en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en el tipo de información a la que se atiende que, en definitiva, redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio (refs)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia amb el context proper del text – F: 2.2
	0:08:05	O1.S 2	Corregeix l'oració següent: "Han sido varios los trabajos que han evidenciado como las demandas influyen en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en el tipo de información a la que se atienden que, en definitiva, redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio (refs)." 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordancia amb el context proper del text – F: 2.2
Así, si se estudia para realizar una discusión posterior , se atiende preferentemente a las ideas generales; en cambio, cuando se estudia para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a recordar en mayor medida aspectos relevantes y específicos de dicha información (Goldman, 1996; Zwaan y OTROS).	0:08:21	O4.S 2	Corregeix l'oració següent: "Así, si se estudia para realizar una discusión posterior oral , se atiende preferentemente a las ideas generales; en cambio cuando se estudia para preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a recordar en mayor medida aspectos relevantes y específicos de dicha información (refs)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:08:34	O4.S 2	Corregeix l'oració següent: "Así, si se estudia para realizar una discusión oral, se atiende preferentemente a las ideas generales; en cambio cuando se estudia para trata de preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información y se tiende a recordar en mayor medida aspectos relevantes y específicos de dicha información (refs)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la
			Concebir el estudio como un medio para aprender implica enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado. Consecuentemente, resulta importante que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio.
			Han sido varios los trabajos que han evidenciado cómo las demandas influyen en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en el tipo de información a la que atienden lo que, en definitiva, redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio (Weinstein y Mayer, 1985; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS 1991; Lonka, 1997; Lonka, Olkinuora y Mäkinen, 2004; J Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Así, si se estudia para realizar una discusión oral , se atiende preferentemente a las ideas generales; en cambio, cuando se trata de preparar un examen, la actuación se dirige a comprender la estructura de la información y se tiende a recordar en mayor medida aspectos relevantes y específicos de la misma (Goldman, 1996; Zwaan y OTROS).

		claredat – F: 2.1
0:08:55	O4.S 2	Corregeix l'oració següent: "Así, si se estudia para realizar una discusión oral, se atiende preferentemente a las ideas generales; en cambio cuando se trata de preparar un examen, la actuación se centra en la comprensión de dirige a comprender la estructura de la información y se tiende a recordar en mayor medida aspectos relevantes y específicos de dicha información (refs)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:09:03	O4.S 2	Corregeix l'oració següent: "Así, si se estudia para realizar una discusión oral, se atiende preferentemente a las ideas generales; en cambio cuando se trata de preparar un examen, la actuación se dirige a comprender la estructura de la información y se tiende a recordar en mayor medida aspectos relevantes y específicos de dicha información la misma (refs)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		pausa i scroll down
0:09:33	O5.S 2	Corregeix l'oració següent: "Además, la actuación también varía en función de si se exige a los estudiantes resolver cuestiones de alto o bajo nivel (refs)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:09:41	O6.S 2	Corregeix l'oració següent: "Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión y de integración de la información mientras que las cuestiones de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:09:50	O2.S 2	Corregeix l'oració següent: " En términos generales, Los resultados de la investigación apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje sino que su efectividad depende de los objetivos y las metas que se pretendan con aquella actividad." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:08	O2.S 2	Corregeix l'oració següent: "Los resultados de la investigación también apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje sino que su efectividad depende de los objetivos y las metas que se pretendan con aquella actividad."
0:10:23	O2.S 2	Corregeix l'oració següent: "Los resultados de la investigación también apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje sino que su efectividad depende de los objetivos y las metas que se pretendan con aquella actividad." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:28	O2.S 2	Corregeix l'oració següent: "Los resultados de la investigación también apuntan a que no todos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje sino que su la efectividad de los procedimientos depende de los objetivos y las metas que se pretendan con aquella actividad." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Además, la actuación también varía en función de si se exige **a los estudiantes** resolver cuestiones de alto o bajo nivel (Wilhite, 1985; Rouet y **OTRO**; 2001).

Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión y de integración de la información, mientras que las **cuestiones** de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información.

En términos generales, los resultados de la investigación apuntan a que **no todos los procedimientos resultan igual de útiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos y las metas que se pretendan con aquella actividad.**

Además, la actuación también varía en función de si se exige resolver cuestiones de alto o bajo nivel (Triwell y Prosser, 1991; Wilhite, 1985; Rouet y Vidal-Abarca, 2002).

Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión y de integración de la información, mientras que las de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información.

Los resultados de la investigación **también** apuntan a que la efectividad **de los procedimientos** depende de los objetivos y las metas que se pretendan con aquella actividad.

Precisamente en función de las metas de los **estudiantes**, los trabajos de Martón y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) **sistematizan** diferentes formas de abordar el aprendizaje en dos enfoques opuestos: superficial y profundo.

0:11:44	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: " Precisamente en función de las metas de los estudiantes, Desde la década de los 70, Martón y colaboradores les trabajos de (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) sistematizan diferentes formas de abordar el aprendizaje en dos enfoques opuestos: superficial y profundo." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:27	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) sistematizaron diferentes formas de abordar el aprendizaje en dos enfoques opuestos: superficial y profundo."
0:12:42	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) sistematizaron diferentes formas de abordar el aprendizaje en función de las metas de los estudiantes en dos enfoques opuestos: superficial y profundo." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:53	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) en función de las metas de los estudiantes sistematizaron diferentes formas de abordar el aprendizaje en función de las metas de los estudiantes en dos enfoques opuestos: superficial y profundo." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:18	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) en función de las metas de los estudiantes sistematizaron distinguieron diferentes formas de abordar el aprendizaje en dos enfoques opuestos: superficial y profundo." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:35	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) en función de las metas de los estudiantes distinguieron diferentes formas de abordar el aprendizaje en dos enfoques opuestos a la hora de abordar el aprendizaje: superficial y profundo." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:13	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) en función de las metas de los estudiantes distinguieron han establecido dos enfoques opuestos a la hora de abordar el aprendizaje: superficial y profundo." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:30	O6.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Martón y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997) en función de las metas de los estudiantes han establecido dos enfoques opuestos - superficial y profundo - a la hora de abordar el aprendizaje: superficial y profundo. " 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:15:05	O7.S 1b	Corregeix l'oració següent: "Para este autor los estudiantes que toman sus decisiones siguiendo con un el enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Para este autor, los estudiantes **que toman sus decisiones siguiendo el** enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido.

Desde la década de los 70, Martón y colaboradores (Marton y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997), **en función de las metas de los estudiantes,** han establecido dos enfoques opuestos -superficial y profundo- **a la hora de** abordar el aprendizaje.

Para este autor, los estudiantes **con un** enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en especial por las actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido.

<p>Si bien, el <i>enfoque estratégico</i>, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993; Monereo y Castelló, 1997; Pozo, Monereo y Castelló, 2001), el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas, con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los "enfoques" a través de situaciones variadas, lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que se refieren otros autores (Monereo, Pozo y Castello, 2001 XX).</p>	0:15:52	O9.S 1b + O10. S1b	<p>Corregeix una oració posterior: "Si bien eEl enfoque estratégico, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch...) el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas , con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los enfoques a través de situaciones variables , lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que se refieren otros autores (cites).</p>	<p>El <i>enfoque estratégico</i>, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993; Monereo y Castelló, 1997; Pozo, Monereo y Castelló, 2001) si bien la supuesta estabilidad de los "enfoques" lo alejan del concepto de estudiante estratégico que se propone desde perspectivas cercanas al aprendizaje situado o desde estudios sobre la regulación de los aprendizajes (Monereo, Pozo y Castello, 2001; Boekaerts, 1999; Lonka y otros, 2004).</p>
	0:16:41	O9.S 1b + O10. S1b	<p>Corregeix una oració posterior: "El enfoque estratégico, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch...) si bien el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas , con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la estabilidad de los enfoques a través de situaciones variables , lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que se refieren otros autores (cites).</p> <p>1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:17:13	O9.S 1b + O10. S1b	<p>Corregeix una oració posterior: "El enfoque estratégico, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch...) si bien el carácter descontextualizado y poco situado de las investigaciones citadas , con resultados extraídos casi exclusivamente de las respuestas a cuestionarios generales que preconizan la supuesta estabilidad de los enfoques a través de situaciones variables , lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que se refieren otros autores (cites).</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:17:28	O9.S 1b + O10. S1b	<p>Corregeix una oració posterior: "El enfoque estratégico, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch...) si bien la supuesta estabilidad de los enfoques a través de situaciones variables , lo alejan del concepto de estudiante estratégico al que se refieren otros autores (cites).</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:18:04	O9.S 1b + O10. S1b	<p>Corregeix una oració posterior: "El enfoque estratégico, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch...) si bien la supuesta estabilidad de los enfoques, lo alejan del concepto de estudiante estratégico que se propone desde perspectivas cercanas al aprendizaje situado (p) o desde (1) los autores que (2) estudios sobre la regulación de los aprendizajes al que se refieren otros autores (cites).</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:19:17	O9.S 1b + O10. S1b	<p>Corregeix una oració posterior: "El enfoque estratégico, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch...) si bien la supuesta estabilidad de los enfoques, lo alejan del concepto de estudiante estratégico que se propone desde perspectivas cercanas al aprendizaje situado o desde estudios sobre la regulación de los aprendizajes (cites; Boekaerts, 1999).</p> <p>2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>	

Por otra parte, el uso exclusivo de cuestionarios supone, aún cuando éstos se vinculen a una situación específica, la atención exclusiva a lo que los estudiantes declaran que, como se ha puesto repetidamente de manifiesto, puede ser poco congruente con aquello que los estudiantes realmente hacen, es decir, con las posibilidades de actuación que su conocimiento procedimental permite (Boekaerts, 1999; Pérez Cabaní, 2001; Mateos y Peñalba, 2003; Pérez Pozo y Rodríguez, 2003; Lonka et al. 2004).

Por consiguiente nos parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Castelló, 1999; Liesa y Castelló, 2003; Castelló y Monereo, 2005).

0:19:46	O9.S 1b + O10. S1b	Corregeix una oració posterior: "El enfoque estratégico, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch...) si bien la supuesta estabilidad de los enfoques, lo alejan del concepto de estudiante estratégico que se propone desde perspectivas cercanas al aprendizaje situado o desde estudios sobre la regulación de los aprendizajes (cites; Boekaerts, 1999; Lonka y otros, 2004). 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:20:10	A	Elimina el paràgraf següent, des de: "Por otra parte..." fins a "Lonka et al, 2004") 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:20:49	A	Selecciona i elimina la meitat del paràgraf següent: "Por consiguiente nos parece necesario y más interesante..." fins "la necesidad de considerar" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:21:03	O9.S 2	Escriu un nou principi per aquest paràgraf: " Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas es decir, la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (cites) así como el uso diferencial que estos estudiantes hacen de su conocimiento procedimental en situaciones específicas. En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5
0:21:57	O9.S 2	Corregeix: "Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas es decir, se debe a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (cites) así como el uso diferencial que estos estudiantes hacen de su conocimiento procedimental en situaciones específicas. En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento conceptual y procedimental y previo como variables moduladoras de su uso (Magliano, Litte y Graesser, 1993; Anderson, 1995; Pozo, 1996). Además, estos conocimientos previos resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (Alenxander y Jetton, 2000; Boscolo y Mason, 2002; Rouet y Vidal-Abarca, 2002).

0:22:54	O9.S 2	<p>Corregeix: "Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (cites) así como el al uso diferencial que estos estudiantes hacen de su conocimiento procedimental en situaciones específicas. En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:23:02	O9.S 2	<p>Corregeix: "Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental previo como variable moduladora de su uso (cites) como al uso diferencial que estos estudiantes hacen de su conocimiento procedimental en situaciones específicas. En último término, esta utilización diferencial implica una representación también diferente del contenido objeto de estudio, que evidentemente también se ve modulada por los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)."</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:23:27	O9.S 2	<p>Corregeix: "Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental y conceptual previo como variable moduladora de su uso (cites) como per los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)."</p> <p>1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:23:33	O9.S 2	<p>Corregeix: "Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental y conceptual previo como variables moduladoras de su uso (cites) como los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)."</p> <p>1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2</p> <p>1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordància amb el context proper del text – F: 2.2</p>
0:23:50	O19	<p>Nova oració dividint l'anterior: "Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental y conceptual previo como variables moduladoras de su uso (cites). Además, estos como los conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)."</p> <p>1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>

Los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes cuál es la actividad a realizar **a partir de la lectura y estudio del texto** mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, **para** algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982).

		1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:23:56	O19	Corregeix: "Gracias a estos estudios sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental y conceptual previo como variables moduladoras de su uso (cites). Además, estos conocimientos previos de los estudiantes que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:24:38	O5.S 3a + O7.S 2	Corregeix: " Gracias a estos estudios s Sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento procedimental y conceptual previo como variables moduladoras de su uso (cites). Además, estos conocimientos previos que resultan más influyentes cuanto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (cites)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:26:27	O11. S2	Corregeix una oració posterior: " Los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que Explicitar a los estudiantes cuál es la actividad a realizar a partir de la lectura y estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores , puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman...)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:26:33	O11. S2	Corregeix una oració posterior: "Explicitar a los estudiantes antes de la tarea cuál es la actividad a realizar a partir de la lectura y estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores , puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman...)." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:26:45	O11. S2	Corregeix una oració posterior: "Explicitar a los estudiantes antes de la tarea cuál es la actividad a realizar a partir de la lectura y estudio del texto mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para algunos autores , puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman...)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:26:54	O11. S2	Corregeix una oració posterior: "Explicitar a los estudiantes antes de la tarea cuál es la actividad a realizar mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, para según algunos autores , puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio

Así, explicitar a los estudiantes **antes de la tarea** cuál es la actividad a realizar mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, **según** algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982).

(Markman...)." **1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1**

Pausa

En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tienden a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas (Wong, Wong i LeMare,1982).

Características de los textos para ser comprendidos. Variables implicadas en la comprensión de un texto?

En resumen, si el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y por un ajuste de dichos procedimientos a las demandas y los objetivos que guían la actuación, resulta pertinente interrogarse acerca de si éste es el comportamiento de los estudiantes de secundaria ante las tareas habituales de estudio a las que se enfrentan.

0:28:03 O16. S2 Corregeix una oració posterior: "En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tienden a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas (Wong, Wong y LaMare, 1982)." **1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1**
1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil – F: 1.1

0:28:13 O7. S 3a Elimina unes oracions en groc: "Características de los textos para ser comprendidos. Variables implicadas en la comprensión de un texto?" **1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1**

0:28:40 O12. S2 Corregeix l'oració següent: En resumen, si tal como hemos visto el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y por un ajuste de dichos procedimientos a las demandas y los objetivos que guían la actuación resulta pertinente..." **3.2.Precisió – incloure expressions directives – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5**

Pausa

0:29:28 O12. S2 Corregeix l'oració següent: En resumen, si tal como hemos visto el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje y por un ajuste de dichos procedimientos a las demandas y los objetivos que guían la actuación ajuste resulta pertinente..." **1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1**

Pausa

0:30:28 O12. S2 Corregeix l'oració següent: En resumen, si tal como hemos visto el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos en función de los conocimientos previos pero también de de aprendizaje y por un ajuste de dichos procedimientos a las demandas y los objetivos que guían la actuación ajuste resulta pertinente..." **1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1**

0:30:38 O12. S2 Corregeix l'oració següent: En resumen, si tal como hemos visto el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos en función de los conocimientos previos pero también de las demandas y los objetivos en situaciones específicas que guían la actuación ajuste resulta pertinente..." **1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1**

0:30:50 O12. S2 Corregeix l'oració següent: En resumen, si tal como hemos visto la investigación ha puesto de manifiesto que el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos en función de los conocimientos previos pero también de las demandas y los objetivos en situaciones específicas que guían la actuación ajuste resulta pertinente..." **1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: conferir autoritat al text – F: 1.2**

En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tienden a memorizar todo el texto en ausencia de claves que les permitían tomar decisiones estratégicas (Wong, Wong i LeMare,1982).

En resumen, la investigación ha puesto de manifiesto que el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje en función de los conocimientos previos pero también en función de las demandas y los objetivos que guían la actuación en situaciones específicas.

0:31:32	O12. S2	Corregeix l'oració següent: En resumen, la investigación ha puesto de manifiesto que el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos en función de los conocimientos previos pero también pero también en función de las demandas y los objetivos en situaciones específicas que guían la actuación ajuste resulta pertinente..." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:31:48	O20	Corregeix l'oració següent: En resumen, la investigación ha puesto de manifiesto que el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos en función de los conocimientos previos pero también pero también en función de las demandas y los objetivos en situaciones específicas que guían la actuación. Sin embargo, son pocos los trabajos que ajuste resulta pertinente..." 1.11. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental del text – F: 2.2
		Pausa
0:32:33	O20	Continua: Sin embargo, no son muchas las evidencias disponibles acerca de como abordan los estudiantes de secundaria el estudio pocos los trabajos que ajuste resulta pertinente..."
0:33:28	O20	Corregeix : Sin embargo, no son muchas las evidencias disponibles acerca de como abordan los estudiantes de secundaria el estudio pocos los trabajos que –ajuste resulta pertinente interrogarse acerca de si ése es el..." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:33:45	O14. S2	Corregeix l'oració següent: " Con este objetivo general Nuestro objetivo (1) es pues (2) ha sido precisamente el de indagar hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de 216 estudiantes de secundaria obligatoria enfrentados a dos tareas de estudio diferentes, una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la figura de l'autor – F: 1.3 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:35:04	O14. S2	Corregeix l'oració següent: "Nuestro objetivo ha sido precisamente el de indagar hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de 216 estudiantes de secundaria obligatoria enfrentados a dos tareas de estudio diferentes, una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:36:36	O20	Corregeix una oració anterior: "Sin embargo, no son muchas las evidencias disponibles acerca del comportamiento de los estudiantes de secundaria ante las tareas habituales de estudio a las que se enfrentan por lo que resulta pertinente interrogarse por su actuación diferencial en situaciones que exijan procesos de estudio diferentes.
0:37:25	O14. S2	Corregeix l'oració següent que ja havia treballat anteriorment: " Nuestro Con este objetivo ha sido precisamente el de indagar hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de 216 estudiantes de secundaria obligatoria enfrentados a dos tareas de estudio diferentes, una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys

Con este objetivo **general** hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de 216 estudiantes de secundaria obligatoria enfrentados a dos tareas de estudio diferentes, una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio.

Sin embargo, no son muchas las evidencias disponibles acerca del comportamiento de los estudiantes de secundaria ante las tareas habituales de estudio a las que se enfrentan por lo que resulta pertinente interrogarse por su actuación diferencial en situaciones que exijan procesos de estudio diferentes.

Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de 216 estudiantes de secundaria obligatoria enfrentados a dos tareas de estudio diferentes, una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio.

		visible la figura de l'autor – F: 1.3	
	0:37:50	O14. S2	Corregeix l'oració següent que ja havia treballat anteriorment: "Con este objetivo ha sido precisamente el de indagar hemos diseñado hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de 216 estudiantes de secundaria obligatoria enfrentados a dos tareas de estudio diferentes, una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
Así, el nivel de complejidad procedimental esperamos que guarde relación tanto con la interpretación de la tarea de estudio como con su correcta resolución.	0:38:24	O7. S 3b	Corregeix una oració posterior, que estava marcada en groc: "Así, esperamos que el nivel de complejidad procedimental esperamos que guarde relación tanto con la interpretación de la tarea de estudio como con su correcta resolución." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
			Pausa
En cuanto al tamaño, uno de los centros disponía de tres líneas, dos centros contaban con dos líneas cada uno y los otros dos centros tenían sólo una línea por curso.	0:39:08	O18. S3b	Corregeix la quarta oració de la secció del Mètode: "En cuanto al tamaño, uno de los centros disponía de tres líneas, dos centros contaban con dos líneas cada uno y los otros dos centros tenían sólo una línea por curso." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
Por último, y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares.	0:39:16	O14. S3b	Corregeix una oració posterior: "Por último, y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa acerca de sobre la enseñanza de estrategias en su currículum y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
La tabla 1 recoge la distribución inicial y final de la muestra.	0:39:31	O15. S3b	Corregeix una oració posterior: "La tabla 1 recoge la distribución inicial y final de la muestra." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
El material de estudio consistió en dos textos expositivos pertenecientes al libro de texto del área de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra.	0:39:50	O4. S 4a	Corregeix una oració posterior: "El material de estudio consistió en dos textos expositivos pertenecientes al libro de texto del área de Ciencias Naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: <i>Los sistemas naturales y la influencia humana</i> ; el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas.	0:40:02	O5. S 4a	Corregeix l'oració següent: "Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: Los sistemas naturales y la influencia humana aunque el primero ahondaba en trataba de la fotosíntesis y el segundo en de los ecosistemas." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
Para el texto 2 la demanda fue explícita y específica: estudiar el texto con el objetivo de organizar y relacionar de manera gráfica los conceptos que aparecen en él.	0:40:28	O13. S4a	Corregeix una oració posterior: "Para el texto 2 la demanda fue explícita y específica: estudiar el texto con el objetivo de organizar y relacionar de manera gráfica los conceptos que aparecen en él." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:40:54	O13. S4a	Corregeix una oració posterior: "Para el texto 2 la demanda fue explícita y específica: organizar y relacionar de manera gráfica los conceptos que aparecen en él el texto ." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
			Así, esperamos que el nivel de complejidad procedimental guarde relación tanto con la interpretación de la tarea de estudio como con su correcta resolución.
			En cuanto al tamaño, uno de los centros disponía de tres líneas, dos centros contaban con dos líneas cada uno y los otros dos tenían sólo una línea por curso.
			Por último, y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa sobre la enseñanza de estrategias y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares.
			La tabla 1 recoge la distribución final de la muestra.
			El material de estudio consistió en dos textos expositivos pertenecientes al libro de texto del área de Ciencias naturales utilizado por todos los profesores de la muestra.
			Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: <i>Los sistemas naturales y la influencia humana</i> ; el primero trataba de la fotosíntesis y el segundo de los ecosistemas.
			Para el texto 2 la demanda fue explícita y específica: "organizar y relacionar de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto".

Tal como se ha puesto manifiesto en la introducción, nos interesaba analizar la interpretación que hacían los estudiantes de diferentes tareas de estudio, hasta que punto esta demanda y/o su interpretación guiaba su proceso de estudio y cómo estos estudiantes ajustaban sus procedimientos en situaciones de estudio diferentes.

En el caso de la tarea 2 también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de **definir** los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos **definiciones** correctas (puntuación 2), el resumen con la **definición** correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la **definición** de todos los conceptos aunque se observen errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la **definición** correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5).

0:41:02	O14. S4a	Corregeix l'oració següent: "Tal como se ha puesto manifiesto en la introducción, nos interesaba analizar la interpretación que hacían los estudiantes de diferentes tareas de estudio, hasta que punto esta demanda y/o su interpretación guiaba su proceso de estudio y como estos ajustaban sus procedimientos en a las dos situaciones de estudio diferentes." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
0:42:31	O63. S7	Corregeix una oració posterior: " En el caso de la tarea 2, también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de definir organizar los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos definiciones correctas (puntuación 2), el resumen con la definición correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la definición correcta de todos los conceptos aunque se observen errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la definición correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:39	O63. S7	Corregeix una oració posterior: " En el caso de la tarea 2, también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de organizar los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos definiciones-relaciones correctas (puntuación 2), el resumen con la definición correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la definición correcta de todos los conceptos aunque se observen errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la definición correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:42:48	O63. S7	Corregeix una oració posterior: " En el caso de la tarea 2, también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de organizar los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos relaciones correctas (puntuación 2), el resumen con la definición organización correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la definición correcta de todos los conceptos aunque se observen errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la definición correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:43:03	O63. S7	Corregeix una oració posterior: " En el caso de la tarea 2, también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de organizar los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos relaciones correctas (puntuación 2), el resumen con la organización correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la definición organización correcta de todos los conceptos aunque se observen algunos errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la definición correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Tal como se ha puesto manifiesto en la introducción, nos interesaba analizar la interpretación que hacían los estudiantes de diferentes tareas de estudio, hasta que punto esta demanda y/o su interpretación guiaba su proceso de estudio y cómo estos estudiantes ajustaban sus procedimientos a las dos situaciones de estudio diferentes.

En el caso de la tarea 2 también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de **organizar** los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos **relaciones** correctas (puntuación 2), el resumen con la **organización** correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la **organización** de todos los conceptos aunque se observen algunos errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la **organización** correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5).

	0:43:11	O63. S7	Corregeix una oració posterior: " En el caso de la tarea 2, también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de organizar los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos relaciones correctas (puntuación 2), el resumen con la organización correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la organización correcta de todos los conceptos aunque se observen algunos errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la definición organización correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
En primer lugar presentaremos los datos relativos a la variabilidad procedimental para cada una de las tareas , en segundo lugar mencionaremos los resultados relativos a la interpretación de las tareas por parte de los estudiantes y por último, presentaremos los datos relativos a los diferentes niveles de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos ante las dos tareas de estudio.	0:43:29	O1.S 5	Corregeix una oració posterior, ja en l'apartat de Resultats: "En primer lugar presentaremos los datos relativos a la variabilidad procedimental para cada una de las tareas , en segundo lugar mencionaremos los resultados relativos a la interpretación de las tareas por parte de los estudiantes y por último, presentaremos los datos relativos a los diferentes niveles de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos ante las dos tareas de estudio." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	En primer lugar presentaremos los datos relativos a la variabilidad procedimental para cada tarea, en segundo lugar mencionaremos los resultados relativos a la interpretación de la tarea por parte de los estudiantes y por último, presentaremos los datos relativos a los diferentes niveles de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos ante las dos tareas de estudio.
Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: Lectura, repetición subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo o gráfico, apuntes personales y autointerrogación.	0:43:59	O3.S 5	Corregeix una oració posterior: "Los procedimientos citados pueden agruparse se agruparon en 9 categorías: Lectura, repetición subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo o gráfico, apuntes personales y autointerrogación." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: conferir autoritat al text – F: 1.2	Los procedimientos citados se agruparon en 9 categorías: Lectura, repetición subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo o gráfico, apuntes personales y autointerrogación.
Dado que en el autoinforme la pregunta que los estudiantes respondían aludía a lo que hacían, creemos que la agrupación en relación a la función cognitiva que cumplen las actividades reseñadas resulta pertinente mientras que los datos obtenidos en relación a la interpretación de la tarea –que analizaremos a continuación- se ajustan mejor a categorías vinculadas a metas.	0:44:17	O7.S 5	Corregeix una oració posterior: "Dado que en el autoinforme la pregunta que los estudiantes respondían aludía a lo que hacían, creemos que la agrupación en relación a la función cognitiva que cumplen las actividades reseñadas resulta pertinente mientras que los datos obtenidos en relación a la interpretación de la tarea –que analizaremos a continuación- se ajustan mejor a categorías vinculadas a metas. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Dado que en el autoinforme la pregunta aludía a lo que hacían, la agrupación en relación a la función cognitiva que cumplen las actividades reseñadas resulta pertinente mientras que los datos obtenidos en relación a la interpretación de la tarea –que analizaremos a continuación- se ajustan mejor a categorías vinculadas a metas.
	0:44:26	O7.S 5	Corregeix una oració posterior: "Dado que en el autoinforme la pregunta aludía a lo que hacían, creemos que la agrupación en relación a la función cognitiva que cumplen las actividades reseñadas resulta pertinente mientras que los datos obtenidos en relación a la interpretación de la tarea –que analizaremos a continuación- se ajustan mejor a categorías vinculadas a metas. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3	
En cuanto a la justificación de los procedimientos utilizados, las respuestas de los estudiantes fueron agrupadas en seis categorías relativas a: 1) Categorías y contenido del texto; 2) Conocimientos previos; 3) Objetivo de la tarea (o bien objetivo explicitado por el profesor); 4) Tiempo disponible; 5) Estilo personal ("siempre lo hago así"); 6) Porque no hay otra forma de hacerlo ("es lo que hay que hacer")	0:45:04	O4.S 6	Corregeix una oració posterior: "En cuanto a la justificación de los procedimientos utilizados, las respuestas de los estudiantes fueron agrupadas en seis categorías relativas a: 1) Categorías y contenido del texto; 2) Conocimientos previos..." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	En cuanto a la justificación de los procedimientos utilizados, las respuestas de los estudiantes fueron agrupadas en seis categorías relativas a: 1) Contenido del texto; 2) Conocimientos previos; 3) Objetivo de la tarea (o bien objetivo explicitado por el profesor); 4) Tiempo disponible; 5) Estilo personal ("siempre lo hago así"); 6) Porque no hay otra forma de hacerlo ("es lo que hay que hacer")
Como puede observarse en la tabla XX , aunque la no-justificación fue la categoría más frecuente en ambas tareas, en el caso de la segunda un 11,4% de los estudiantes se refirieron al objetivo de la tarea para justificar su actuación.	0:45:17	O13. S6	Corregeix una oració posterior: "Como puede observarse en la tabla XX, aunque la no-justificación fue la categoría más frecuente en ambas tareas, en el caso de la segunda un 11,4% de los estudiantes se refirieron al objetivo de la segunda tarea para justificar su actuación." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció:	Como puede observarse en la tabla 5, aunque la no-justificación fue la categoría más frecuente en ambas tareas, en el caso de la segunda tarea un 11,4% de los estudiantes se refirieron al objetivo de la tarea para justificar su actuación.

		augmentar la claredat – F: 2.1	
De esta forma nos encontramos con un alto número de estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición que además no fueron capaces de justificaron el uso de estos procedimientos, especialmente en el caso de la tarea 2 (84,6%).	0:45:30	O16. S6 Corregeix una oració posterior: "De esta forma nos encontramos con un alto número de estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición que además no fueron capaces de justificaron el uso de estos procedimientos, especialmente en el caso de la tarea 2 (84,6%)." 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordancia amb el context prope del text – F: 2.2	De esta forma nos encontramos con un alto número de estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición que además no fueron capaces de justificar el uso de estos procedimientos, especialmente en el caso de la tarea 2 (84,6%).
Como ya hemos comentado, preguntamos también a los estudiantes si conocían procedimientos alternativos y si podían explicar por qué no los habían utilizado.	0:45:40	O22. S6 Corregeix una oració posterior: "Como ya hemos comentado, también preguntamos también a los estudiantes si conocían procedimientos alternativos y si podían explicar por qué no los habían utilizado." 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: polir l'estil – F: 1.1	Como ya hemos comentado, también preguntamos a los estudiantes si conocían procedimientos alternativos y si podían explicar por qué no los habían utilizado.
De acuerdo con su función cognitiva consideramos más simples los procedimientos de adquisición de la información y agrupamos el resto –que como se recordará fueron mucho menos frecuentes- en una nueva categoría (otros).	0:46:06	O5. S 7 Corregeix una oració posterior: "De acuerdo con su función cognitiva consideramos más simples los procedimientos de adquisición de la información y agrupamos el resto –que como se recordará fueron mucho menos frecuentes- en una nueva categoría (otros)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2	De acuerdo con su función cognitiva consideramos más simples los procedimientos de adquisición de la información y agrupamos el resto –que como se recordará fueron menos frecuentes- en una nueva categoría (otros).
De los resultados obtenidos, conviene resaltar que (ver tabla XX) en relación a la tarea 2, más del 60% de los estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición de la información consideraron que deberían haber utilizado otros de mayor complejidad y, en las dos tareas, el 40% de los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos que los de adquisición también citaron este tipo de procedimientos de igual nivel de complejidad como alternativos.	0:46:15	O9. S 7 Corregeix una oració posterior: "De los resultados conviene resaltar que (ver tabla XX) en relación a la tarea 2, más del 60% de los estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición de la información consideraron que deberían haber utilizado otros de mayor complejidad y en las dos tareas el 40% de los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos que los de adquisición también citaron este tipo de procedimientos de igual nivel de complejidad como alternativos." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	De los resultados obtenidos, conviene resaltar que en relación a la tarea 2, más del 60% de los estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición de la información consideraron que deberían haber utilizado otros de mayor complejidad y, en las dos tareas, el 40% de los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos que los de adquisición también citaron este tipo de procedimientos de igual nivel de complejidad como alternativos.
	0:46:53	A Scroll down i modifica la llegenda d'una casella d'una de les taules	
	0:47:22	A Selecciona "Herramientas/Contar palabras": 8.037 4.9.Altres – utilizar l'eina contar paraules – funció: comprobar si el text escrit s'ajusta als requisits d'extensió de la publicació objectiu – F: 3.4	
	0:47:57	O21 Nova oració en la secció de la Discussió: "Además, cuanto más simples fueron los procedimientos utilizados, menos presente estuvo la justificación mientras	Además, en el caso de la tarea 2, cuánto más simples fueron los procedimientos utilizados, menos se justificaron, mientras que los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos fueron también los que pudieron explicar los motivos de su uso con mayor frecuencia.
	0:48:44	O21 Corregeix: "Además, cuanto más simples fueron los procedimientos utilizados, menos presente estuvo la los justificación ron mientras" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
		P Pausa	
	0:49:48	O21 Corregeix: "Además, cuanto más simples fueron los procedimientos utilizados, menos los se justificaron mientras" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:49:56	O21 Continua: "Además, cuanto más simples fueron los procedimientos utilizados, menos se justificaron mientras que los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos fueron también los que pudieron explicar los motivos de su uso con mayor frecuencia. "	
	0:50:53	O21 Corregeix: "Además, en el caso de la tarea 2 , cuanto más simples fueron los procedimientos utilizados, menos se justificaron mientras que los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos fueron también los que pudieron explicar los motivos de su uso con mayor frecuencia." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	

Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea y sus metas –y también su actuación como hemos visto- se relacionaría con enfoques más profundos del aprendizaje."

0:51:41	O9.S 9	Corregeix una oració posterior: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea y con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- se relacionaría con enfoques más profundos del aprendizaje." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:51:53	O9.S 9	Corregeix una oració posterior: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- se relacionaría podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
		Pausa
0:52:51	O9.S 9 + 014.S 9	Continua: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Triwell y Prosser (1991) en un estudio que ponía en relación los objetivos que guiaban la actuación de estudiantes universitarios con su actuación, enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos de repetición o copia de la información." 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:53:24	O9.S 9 + 014.S 9	Corregeix: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Triwell y Prosser (1991) en un estudio que ponía en relación que concluyen que los objetivos que guiaban la actuación de estudiantes universitarios con su actuación, enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos de repetición o copia de la información." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:53:53	O9.S 9 + 014.S 9	Corregeix: "Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Triwell y Prosser (1991) que cuyas conclusiones que apuntan a que los objetivos que guiaban la actuación de estudiantes universitarios con su actuación, enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos de repetición o copia de la información." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podrían relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje, o con trabajos como los de Lorch (1993) o Triwell y Prosser (1991) en el ámbito universitario cuyas conclusiones apuntan a la función de guía de los objetivos sobre la actuación.

0:54:10	O9.S 9 + 014.S 9	<p>Corregeix: "Aquelles estudiantants que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Triwell y Prosser (1991) en el ámbito universitario cuyas conclusiones apuntan a que los objetivos que guiaban la actuación de estudiantants universitaris con su actuación, enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos de repetición o copia de la información."</p> <p>1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:54:30	O9.S 9 + 014.S 9	<p>Corregeix: "Aquelles estudiantants que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Triwell y Prosser (1991) en el ámbito universitario cuyas conclusiones apuntan a que la función de guía los objetivos que guían la actuación de estudiantants universitaris con su actuación, enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos de repetición o copia de la información."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:54:53	O9.S 9 + 014.S 9	<p>Corregeix: "Aquelles estudiantants que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Triwell y Prosser (1991) en el ámbito universitario cuyas conclusiones apuntan a que la función de guía los objetivos la actuación de estudiantants universitaris con su actuación, enfatizaban la relación entre objetivos como memorizar por ejemplo y procedimientos de repetición o copia de la información."</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
0:55:34	O9.S 9 + 014.S 9	<p>Corregeix: "Aquelles estudiantants que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Lorch (1993) en secundaria o Triwell y Prosser (1991) en el ámbito universitario cuyas conclusiones apuntan a que la función de guía los objetivos la actuación."</p> <p>2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>
0:54:46	O9.S 9 + 014.S 9	<p>Corregeix: "Aquelles estudiantants que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podría relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje o con trabajos como los de Lorch (1993) en secundaria o Triwell y Prosser (1991) en el ámbito universitario cuyas conclusiones apuntan a que la función de guía los objetivos la actuación."</p>

		1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pausa
Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto el estudio científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible.	0:56:50 O15. S9	Corregeix l'oració següent: " Sin embargo, Pero además, según en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto el estudio científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible." 1.10. Precisió – canviar connectors – funció: garantir la progressió argumental del text – F: 2.2
		Pausa
	0:58:09 O15. S9	Corregeix l'oració següent: "Pero además, según nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto el estudio científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:58:23 O15. S9	Corregeix l'oració següent: "Pero además, según nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante el estudio un texto científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:58:41 O15. S9	Corregeix l'oració següent: "Pero además, según nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003)- cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante el estudio un texto científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F:

Pero además, según nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003).

		2.1	
Precisamente, en tercer lugar, pretendíamos analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje.	0:58:54	O17.S9	Corregeix una oració posterior: " Precisamente, e En tercer lugar, pretendíamos analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
Esborrany anterior	Transcripció de l'activitat escriptora (revisió de les oracions incloses en la Discussió al principi de la sessió d'escriptura)		Nou esborrany
Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron sin ser capaces de justificar los motivos para desestimarlos	0:59:16	O1.S10a	Corregeix una oració posterior: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron y además no fueron sin ser capaces de justificar los motivos para desestimarlos." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2
	0:59:55	O1.S10a	Corregeix una oració posterior: "Destaca en primer lugar el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron y además no fueron capaces de justificar los motivos para desestimarlos por los que los desestimaron."
Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; Pozo, 1996), estos estudiantes ponían de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y sobre posibles alternativas, pero si mostraron dificultades técnicas relativas al uso de esos procedimientos	1:00:40	O4.S10a	Corregeix l'oració següent: "Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; Pozo, 1996), estos estudiantes disponían de de manifiesto conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y sobre posibles alternativas, pero si mostraron dificultades técnicas relativas al uso de esos procedimientos." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
			Pausa
En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos sino que indica un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva utilizando un repertorio de procedimientos de uso habitual en múltiples situaciones escolares (Refs.)"	1:01:58	O6.S10a	Corregeix una oració posterior: "En este sentido, la actuación de la mayoría no se corresponde con un uso estratégico de los procedimientos de estudio conocidos sino que indica un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva utilizando un repertorio de procedimientos de uso habitual en múltiples situaciones escolares (Refs.)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
Sin embargo, aquellos estudiantes que si explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que conocían, aproximadamente un 10% manifest ó dificultades técnicas	1:02:59	O3.S10a	Corregeix una oració anterior: "Sin embargo, aquellos-cuando estudiantes que si explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que conocían, aproximadamente un 10% manifestó dificultades técnicas." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	1:03:32	O3.S10a	Corregeix una oració anterior: "Sin embargo, cuando estudiantes explicaron los motivos por los que no utilizaron procedimientos alternativos que de la no utilización de su conocimiento procedimental alternativo conocían, aproximadamente un 10% manifestó dificultades técnicas." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	1:04:18	O3.S10a	Corregeix una oració anterior: "Sin embargo, cuando estudiantes explicaron los motivos de la no utilización de su conocimiento procedimental alternativo conocían, aproximadamente un 10% manifest ó aron dificultades técnicas." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F:
			Destaca en primer lugar, el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron y además no fueron capaces de justificar los motivos por los que los desestimaron."
			Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; Pozo, 1996), estos estudiantes disponían de conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y sobre posibles alternativas, pero mostraron dificultades técnicas relativas al uso de esos procedimientos."
			En este sentido, la actuación de la mayoría indica un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva utilizando un repertorio de procedimientos de uso habitual en múltiples situaciones escolares (Refs.)"
			Sin embargo, cuando estudiantes explicaron los motivos de la no utilización de su conocimiento procedimental alternativo conocían manifest ó aron dificultades técnicas

Sería necesario disponer de más información al respecto **pero la** hipótesis de trabajo **resulta clara**; podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Cites)."

		<p>2.1 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordancia amb el context prope del text – F: 2.2 pausa llarga</p>
1:06:21	O11. S10a	<p>Corregeix una oració posterior, marcada en groc: "Sería necesario disponer de más información al respecto para comprobar algunas pero la hipótesis de trabajo resulta clara que los resultados plantean; podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Cites)."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
1:06:56	O11. S10a	<p>Corregeix una oració posterior, marcada en groc: "Sería necesario disponer de más información al respecto para comprobar algunas hipótesis de trabajo que los resultados plantean; en primer lugar, podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Cites)."</p> <p>1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
1:07:09	O22	<p>Nova oració al final del mateix paràgraf: "En segundo lugar, sería también conveniente analizar la relación entre las justificaciones de los procedimientos utilizados o los no uti</p>
1:08:00	O22	<p>Continua: "En segundo lugar, sería también conveniente analizar la relación entre los motivos que explican tanto las justificaciones de los procedimientos utilizados e como los no utilizados</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
1:08:20	O22	<p>Continua: "En segundo lugar, sería también conveniente analizar la relación entre los motivos que explican tanto los procedimientos utilizados como los no utilizados y los conocimientos previos sobre el tema objeto de estudio."</p>
1:08:33	O23	<p>Nova oració a continuació de l'anterior: "Según nuestros datos, cuando los estudiantes consideraban que el tema era muy difícil o que sus conocimientos previos eran escasos , decidían usar procedimientos de estudio más simples aunque reconocieran que podrían haber utilizado otros de más complejos, a menudo más adecuados."</p>
1:10:14	O24	<p>Nova oració a continuació de l'anterior: "En cambio, cuando su percepción era de mayor dominio del tema se arriesgaban a usar procedimientos de estudio más complejos."</p>
1:11:42	O14. S10a	<p>Corregeix una oració posterior: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron estos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien ya fuese teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o elaborando sus propios objetivos de aprendizaje."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil claredat – F: 1.1</p>

Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron estos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja **o bien** teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o elaborando sus propios objetivos de aprendizaje."

Sería necesario disponer de más información al respecto **para comprobar algunas** hipótesis de trabajo **que los resultados plantean**; **en primer lugar**, podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Cites)."

En segundo lugar, sería también conveniente analizar la relación entre los motivos que explican tanto los procedimientos utilizados como los no utilizados y los conocimientos previos sobre el tema objeto de estudio.

Según nuestros datos, cuando los estudiantes consideraban que el tema era muy difícil o que sus conocimientos previos eran escasos, decidían usar procedimientos de estudio más simples aunque reconocieran que podrían haber utilizado otros de más complejos, a menudo más adecuados.

En cambio, cuando su percepción era de mayor dominio del tema se arriesgaban a usar procedimientos de estudio más complejos.

Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron estos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja **ya fuese** teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o elaborando sus propios objetivos de aprendizaje."

Estos resultados avalarían las propuestas que conciben las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales **y sobretodo**, guiados por objetivos personales que siempre son situados y subsidiarios de situaciones de aprendizaje específicas (cites)."

La tabla 5 recoge los procedimientos utilizados en cada una de las tareas. **Como puede observarse**, los **procedimientos** de adquisición de la información son numerosos...

Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son numerosos en ambas tareas, **pero en el caso de la tarea 2 se reparten prácticamente por igual los procedimientos** de organización de la información (49,7%).

1:12:33	O18.S10a	Corregeix l'última oració de la discussió: "Estos resultados avalarían las propuestas que conciben las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales y sobretodo , guiados por objetivos personales que siempre son situados y subsidiarios de situaciones de aprendizaje específicas (cites)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2
1:12:46	A	Selecciona "Herramientas/Contar palabras": 8.122
1:13:15	A	Ajusta el format de les taules i la numeració de les mateixes en el text
1:28:21	O13.S5	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: " La tabla 5 recoge Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas. Como puede observarse , los procedimientos de adquisición de la información son numerosos..." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil claredat – F: 1.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:29:00	O1.S6	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: "Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2)..." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		Pasua
1:30:05	O1.S6	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: "Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son los más numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2)..." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:30:22	O1.S6	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: "Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son los más numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2) mientras que los de interpretación y análisis son prácticamente inexistentes (9,4% y 1,3% tarea 1; 5,1% y 2,7% tarea 2) . pero en el caso de la tarea 2 se reparten prácticamente por igual los procedimientos de organización de la información (49,7%)." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:31:31	O25	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: "Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son los más numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2) mientras que los de interpretación y análisis son prácticamente inexistentes (9,4% y 1,3% tarea 1; 5,1% y 2,7% tarea 2). pero en En el caso de la tarea 2 se reparten prácticamente por igual los procedimientos de organización de la información (49,7%)." 1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:31:42	O25	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: "Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son los más numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2) mientras que los de interpretación y análisis son prácticamente inexistentes (9,4% y 1,3% tarea 1; 5,1% y 2,7% tarea 2). En el caso de la tarea 2 se reparten prácticamente por también son muy elevados igual los procedimientos de organización de la información (49,7%)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil

Estos resultados avalarían las propuestas que conciben las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, guiados por objetivos personales que siempre son situados y subsidiarios de situaciones de aprendizaje específicas (cites)."

Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son numerosos...

Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son **los más** numerosos en ambas tareas (**89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2**) mientras que los de interpretación y análisis son prácticamente inexistentes (9,4% y 1,3% tarea 1; 5,1% y 2,7% tarea 2) **Sin embargo en el caso de la tarea 2 los procedimientos más utilizados son los** de organización de la información (49,7%).

		claredat – F: 1.1
1:31:53	O25	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: "Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son los más numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2) mientras que los de interpretación y análisis son prácticamente inexistentes (9,4% y 1,3% tarea 1; 5,1% y 2,7% tarea 2). Sin embargo , en el caso de la tarea 2 también son muy elevados igual los procedimientos de organización de la información (49,7%)." 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental del text – F: 2.2
1:32:02	O25	Corregeix una oració de l'apartat de Resultats: "Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son los más numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2) mientras que los de interpretación y análisis son prácticamente inexistentes (9,4% y 1,3% tarea 1; 5,1% y 2,7% tarea 2). Sin embargo, en el caso de la tarea 2 también son muy elevados igual los procedimientos más utilizados son los de organización de la información (49,7%)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil claredat – F: 1.1
	A	Segueix modificant la numeració de les taules en el text i ajustant les taules situades al final de l'article
1:35:45	A	Marca el títol de l'article en negreta
1:35:55	O5.S 1a	Corregeix el títol: "El estudio de textos en la enseñanza secundaria obligatoria : ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:36:16	O5.S 1a	Corregeix el títol: "El estudio de textos en la enseñanza secundaria obligatoria: ajuste a relación entre las demandas, (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:37:01	A	Revisa de dalt a baix l'article, marcant en negreta els títols de les seccions (Introducción, Método, Resultados, Discusión), en cursiva el dels apartats (Material...), i treient el ressaltat en groc d'allà on encara hi era atura l'enregistrament

El estudio de textos: ajuste a demandas (variabilidad en el uso de estrategias) y relación entre estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental

El estudio de textos en la enseñanza secundaria obligatoria: relación entre las demandas, estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental

ANNEX 16. EVIDÈNCIES DELS EPISODIS DE REGULACIÓ EXPLÍCITS QUE L'E2 POSA EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI

E2.ALI.ER1.A / Sessió 1 (21.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de començar a llegir la tesi i iniciar la pluja d'idees per definir el contingut del paper (I want to do all this in English)" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats per seleccionar la informació del text font)	"M'he trobat amb un problema relatiu a la selecció de la informació i he tingut /algunes/ dificultats per resoldre'l perquè he començat a planificar la part del disseny i mètode que em sembla més fàcil. El fet que encara no sàpiga què posaré a la introducció fa més difícil que ara pugui prendre decisions respecte a la selecció de la informació" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (Elaborar un esquema / resum previ)	"L'he resolt (fent què?) agafant notes de gairebé totes les dades" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	Elabora un esquema previ

V'oper - 21-05-07

Introduction ①

Study can be
considered a common
activity in secondary classrooms -
How teachers and
students interpreted and
reinterpreted the meanings of this
activity - And ~~how the~~
do teachers help students
learn to study?

learning to study
through classroom
discussion

Nevertheless
we
don't
know

Paper English

Method

What really happens when teachers try to promote self-regulation? - What happens in classes when the aim is to teach students how to learn? Is there coherence between what they want to do, their declarative knowledge and what they really do in classes Vermont & Loop (1998)?

Some methodologies have been considered useful to teach students learning strategies ~~to learn~~ and to promote self-regulation, but what are the difficulties and the answers students shown when this methodologies are used in class? What are the challenges teachers need to take into account?

Our aim was to investigate what happens when metacognitive discussion and case analysis are used in secondary education in order

to teach students learning strategies and to promote self-regulation and autonomy

Specifically

- 1) How ^{the} teacher and ^{the} students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn
- 2) Which are the discursive strategies ~~that~~ teacher and st. when metacognitive discussion is used in class?

We hope that ~~participating~~ Met D. will lead the students =

- a) being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study
- b) Developing a more flexible represent. of what study implies
- c) Relating study strategies and procedures to some specific study demands

Sample / with more than 10 years teaching
1 teacher ~~teaching~~ and 26 st.
Socio belonging to a secondary class in a public school of Catalonia (Spain)

Teacher was used to read and to reflect on learning strategies and All the school - staff

have participated in different
in-service courses (numerous) and research-action
projects

the teacher had a LS conception close to researchers
and ^{was} used to adopt discussion class
~~study~~
methodology

Dimensions of analysis

① - Didactic sequences and transcribed
we videotaped all the class-sessions of
a lesson, this means 16 class times.

one subject
(celula)

we analysed the transcription

~~following~~ taking into account three
levels of analysis =

1) ~~Activity~~ Activity - to divide sessions in
blocks of Activity leads us to understand
the structure of the sessions

2) Actions In this case we look at those
actions in each bloc. Activity. Actions
give sense and meaning to a b.A. ^{can be grouped and}

3) Discursive strategies - the microanalysis
of discourse took place at this level.
We analysed only those b.A. qualified
as discussion about study.

We focus on this level of analysis

following the H. N. i Pressley (2000)

(9)

proposal, we wanted =

- knowing the type and frequency of discursive strategies teachers and students
- Analyzing how these discursive strategies evolve
- Describing the patterns of interaction when discussing about how to study.

Table - categories - p. 189

the procedure was =

1) Topics of discussion

2) Discursive st.

3) Patterns → unusual response elaborate

Two judges → analyzed the three levels by consensus. When consensus was reached three independent trained researchers analyzed the blogs of Act., Acting and the categories to discursive strategies

(b) ~~con~~ students conceptions (perceptions) about study

Students were interviewed before and after the course (the didactic process) in order to

Results

Activities blocs (part 5)

- 9 nine parts → Introduction
- Individual work
- Group discussion about process
- Case studies
- Context assessment
- small groups discussing
- Old Presentation of task resolution
- Jointly task resolution
- ending

Figure 7.2

In all sessions teacher and students devoted some time to reflect on, how to study and why about the necessity of the study activity,

Actions

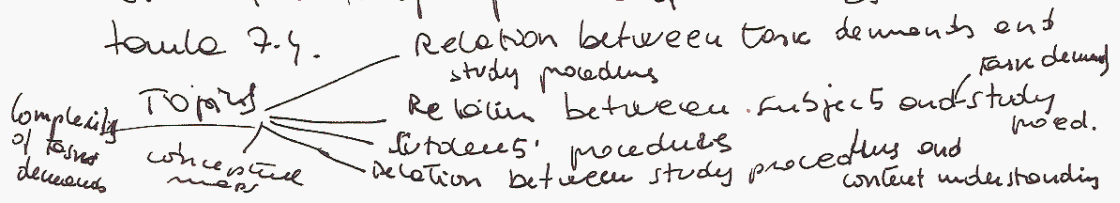
Figure 7.5 - Comments pag. 203.

Example? (did anyone blocs els using citats?)

Discourse strategies

~~we choosed~~ As for the analysis of the teacher's and student's discourse, we choosed two blocs of Activity → group discussion about process and case analysis, because they showed a major presence of the M.D.

table 7.4.



Comments about topics by session (p. 221:222) (7)
and we can establish that there wasn't
an evolution in when and how these topics
appeared. In the 1. session ~~students~~ the
discussion was about the need to
~~use different~~ relate the study process
to demands and this was also
a topic present in the last session
discussed

2) course strategies

In order to analyse all the ~~SD~~ course
strategies st. and teacher used, we added
13 new categories to those initially considered
by H.N. Pressley - these were the following

Table 7.5 -

As to the conceptual ---

p. 225

Frequencies - ~~28~~

Some of these categories were ^{displayed} only used by
the teacher = synthesis, synthesis of ^{other perhaps} ~~connections~~
^{mainly} conclusions, asking a question, justification, including
reflection about complexity of demands and conversation
management

Others were only displayed by ^{the} student =
- Reflection about procedure related with previous knowledge
- Answering questions

type of strategies → figure 7.8 - Student +
Retrospective ones

the way the teacher managed the interaction (discourse) was very ~~not~~ coherent with the rationale of the Guided Int. (8)

Actually the most used strategy was repeating the students' ideas (33.7%), ~~or~~ ~~summarising~~ summarising students' comments, ^{or} _(12%) paraphrasing students' ideas (9.6%)

As for the Questioning Strategy out of 48% of the teacher interventions were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or explicitation of ideas

Concerning the Metacognitive St. there were the most frequent ones for the students and if we look carefully at ~~which were those used by teacher and students~~ them, we can observe that those used by teacher and those displayed by the students were quite different.

Table 2.11. In spite of the reflection between procedures and elements was the most frequent topic in both cases, (35% teacher and 26% students), the ~~teacher~~ teacher discourse was ~~more~~ ~~clearly~~ focused on relating procedure with results, ~~or~~ reflecting about tasks objectives, or about tasks complexity, ~~or~~ ~~whereas~~ whereas students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subjects demands or with their own study style

Interaction Patterns of Interaction

We define a Pattern of interaction as the dialogic unit, starting when someone has an intervention (utterance) (with a specific utterance)

conceptual, metacog. or problem

It ends when another participant offers a different concept, metacog. or problem. appeared - and doing this, drives the discussion to a diff. content (topic?)

29. Patterns

reference initiated by the teacher in all cases except 4 & 5.

examples p. 233, 234, 235, 236

(B) Students - Representations about Study

Results commented as in pages 238, 239

240

E2.ALI.ER2.A / Sessió 3 (27.05.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de rellegir el text de la tesi i pensar –planificar- com es pot organitzar la introducció" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats a l'hora de construir-se una representació global de la secció de la Introducció)	"M'he trobat amb diferents problemes i he tingut moltes dificultats per resoldre'l perquè no tinc clar encara el contingut de la introducció" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (2.1. Aplazar la resolució del problema)	"L'he resolt (fent què?) No l'he resolt. El que he fet ha estat rellegir el que havia fet i repensar el contingut" Extret del Diari d'Esriptura
Solució implementada	S'introdueixen modificacions a nivell local (vs estructural) per respecte a l'esborrany anterior

Esborrany 24.05.2007	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 27.05.2007
	Time Code	Oració	Accions	
Learning to study (learn) through guided discussion (metacognitive discussion) in secondary education. Learning strategies through guided discussion	0:00:15	O1.S 1	Treballa en el títol: " Learning to study (learn) through guided classroom 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció:augmentar la claredat – F: 2.1 discusion (metacognitive discussion) in secondary education. Learning strategies through guided (classroom) discusion" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per escollir la més adequada posteriorment – F: 3.4	Learning to study (learn) through guided discussion (metacognitive discussion) in secondary education. Learning strategies through guided (classroom) discussion
	0:00:35	P	pausa llarga	
	0:01:46	A	Scroll down	
This conceptualization forces to make a clear distinction between LS and Procedures. From our perspective a LS is the contextual use of a procedure. A conceptual map for example is a procedure. It only becomes a strategy when it is used in a specific situation in an appropriate way, so it means when someone decides that this procedure –a conceptual map- is the best procedure they could use in a specific learning situation. Related to what we have said right now, it's not possible to list strategies, we can list procedures, techniques, but not strategies because, as we have said, they are context-embedded; This have some implications for teaching: we need to define authentic contexts, with a set of relevant conditions if we want to teach how are the best decisions in these contexts, so if we want to teach how to use LS. In those authentic contexts, we can establish what strategies are better to face up to a learning objective in this context As for the relation of LS with the concept of metacognition we defend that every LS is metacognitive in the sense that, as I have already said, it implies an awareness of one's own resolution process. Consequently, without metacognition we are talking about procedures, techniques and so on	0:01:54	A	Selecciona els paràgrafs 3er, 4rt i 5è de la introducció i els elimina: 3er" This conceptualization forces to make a clear distinction between LS and procedures. From our perspective a LS is the contextual use of a procedure. A conceptual map for example is a procedure. It only becomes a strategy when it is used in a specific situation in an appropriate way, so it means after having considered other alternative procedures and having decided that this is the best procedure to be used in that specific learning situation." 4t "Related to what we just said, it's not possible to list strategies. We can list procedures, techniques, but not strategies because, as we have said, they are context-embedded; This has some implications for teaching: we need to define authentic contexts, with a set of relevant conditions if we want to teach which are the best decisions in these contexts, so if we want to teach how to use LS in those authentic contexts, we can establish which strategies are better to face up to a learning objective in this context." 5è "As for the relation of LS with the concept of metacognition we claim that every LS is metacognitive in the sense that, as we said before, it implies an awareness of one's own resolution process. Consequently, without metacognition we are talking about procedures, techniques and so on." 1.5.Precisió – Eliminar redundancies – funció: ajustar l'argumentació a la temàtica abordada – F: 2.2	
	0:02:24	P	pausa llarga	

	0:03:23	A	Scroll down fins a situar-se en l'últim paràgraf de la introducció: "Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982, Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote student's participation (Brown, 1989; Graesse & 1989; Calfee & 1991, 1994), teacher and students' interaction and student' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997, 2003, Mercer, 1996, 1997; Hogan et al, 2000, Mason, 2001, Duran, Monereo XX)."
<p>Util here we have explained which our theoretical assumptions are. These assumptions are options that need to correlate with the methodological decisions. So, firstly we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artefacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real and relevant)</p> <p>Secondly, as you may guess, this change is social and cognitive, so, our perspective is social-cognitive: we are interested in analysing and operating or intervening in the interaction between self (the cognitive context of the actor) and the social context where s/he is acting</p>	0:03:59	A (oració extret a del text font que s'elimina)	<p>Selecciona el text marcat en groc i elimina una part: "Until here, we have explained which our theoretical assumptions are. These assumptions are options that need to correlate with the methodological decisions. So, firstly, we want and actually need, to investigate the educational change brought by educational tools or artefacts in authentic context (this means that those contexts need to be real and relevant)"</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
	0:04:17	A (text font)	<p>Elimina el fragment final: "Secondly, as you may guess, this change is social and cognitive, so, our perspective is social-cognitive: we are interested in analysing and operating or intervening in the interaction between self (the cognitive context of he actor) and the social context where s/he is acting."</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
	0:04:20	P	pausa llarga
	0:05:38	O1	Nova frase al final de l'últim paràgraf, abans del marcat en groc: "...E5, E1, XX). From the 90's interest of those studies has... "
	0:05:54	P	pausa
<p>Notes preses el mateix dia 27, abans de la sessió d'escriptura</p> <p>From previous studis based in the use of language and discourse in the classroom, in the 90's the interest of research about the benefits of discussion to promote the development of learning strategies focus on the characteristics and consequences of different patterns of interaction specifically designed to improve students' reflection. In this case, Calfee (1991: 1994) proposed what they called "structured discussion" page 109</p> <p>Explain it. This methodology [is based on CORE model (Calfee)] implies different phases = activities</p> <ol style="list-style-type: none"> connect organize reflect extend 	0:06:18	O1	<p>Continua: From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of (p) differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning (p) Calfee et al</p> <p>4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar questions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1</p>
	0:08:07	O1	<p>Selecciona i marca en groc la cita: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al"</p>
	0:08:20	O1	<p>Continua: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion"</p>
	0:08:46	O1	<p>Selecciona les paraules marcades en negreta i les posa en cursiva: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion"</p>

So, firstly we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artefacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real and relevant)

From the 90's interest of those studies has focused on the characteristics and consequences of different patterns of interaction specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al (1991; 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect; and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn through talking.

0:08:50	O1	Continua: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion based on diferent "
0:09:32	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion based on diferent which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) " 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció – augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:30	P	Pausa
0:11:20	O1	Continua: ""From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion based on diferent which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and tried to join the best of "
0:11:46	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and tried to join the best of and proved to " 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2
0:11:54	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and proved to in order to promote (p) interactive processes guided by a teacher but 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:12:45	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew what to do and how to talk (p) guided by a teacher but " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:50	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew what to do and how to talk talk guided by a teacher but" 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

	0:14:04	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of different patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew what to do and how to learn guided by a teacher but" 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:14:16	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of different patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking guided by a teacher but" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:14:32	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of different patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking guided by a teacher but " 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
Notes preses el mateix dia 27, abans de la sessió d'escriptura	0:14:39	O2	Nova frase a continuació de l'anterior: " Based on this previous work, Chinn & Waggoner (1992) emphasized the need to guarantee that students feel free to participate in spite of teachers act "
Chinn & Waggoner (1992) showed the need to guarantee that students feel free to participate in spite of teachers act as a guide of the discussion (O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999)	0:16:00	O2	Corregeix: "Based on this previous work, Chinn & Waggoner (1992) emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students that students feel free to participate in spite of teachers act " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:16:35	O2	Corregeix: "Based on this previous work, Chinn & Waggoner (1992) emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students ' participation" 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions- funció: sintetitzar – F: 2.1
	0:16:55	O2	Corregeix: "Based on this previous work, different studies , emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students ' participation " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:17:15	O2	Corregeix: "Based on this previous work, different studies, emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students ' participation (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999)" 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
This participation has been emphasized also by authors as	0:18:00	O3	Nova frase a continuació de l'anterior: " This joint participation has been
Wertsch and Coll	0:18:21	O3	Corregeix: " The importance of this joint participation has been 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Based on this previous work, different studies, emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' participation (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999).

The importance of this joint participation has been widely studied (sinònim) by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), which have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence.

0:18:39	O3	Continua i marca les cites en groc: "The importance of this joint participation has been widely studied (p) (sinònim) by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001) 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres members de la comunitat acadèmica – F: 1.4
0:20:10	O4	Nova frase a continuació de l'anterior: "From a sociocultural perspective"
0:21:19	O4	Corregeix: "From a sociocultural perspective One of the most outstanding results is" 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions- funció: emfasitzar – F: 1.2
0:22:26	O4	Corregeix: "One of the most outstanding results is and mechanisms as" 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: matisar – F: 1.2
0:22:34	P	pausa llarga
0:23:17	O4	Corregeix: "and strategies mechanisms as" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:23:40	O4	Corregeix: "and some relevant discursive strategies have mechanisms as" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:15	O4	Corregeix: "and some relevant discursive strategies have mechanisms as" 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció:augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:20	O4	Corregeix: " which have described the teacher's discursive strategies have mechanisms as." 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:50	O4	Corregeix: " which have described the teacher's discursive strategies have mechanisms as in terms of mechanisms of educative influence." 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions- funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:25:04	P	pausa llarga
0:27:19	O5	Nova frase, comença paràgraf: "Mercer has also studied the characteristics of students peer interaction (conversation) and " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
0:28:11	O5	Corregeix : " Mercer has also studied the characteristics of Concerning students peer interaction (conversation) and" 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions- funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats – F: 1.2
0:28:20	O5	Enganxa el tros que havia eliminat a darrera de conversation: "Mercer has aslo studied the characteristics of"
0:28:34	O5	Elimina: "Mercer has aslo studied the characteristics of " 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció:augmentar la claredat – F: 2.1
0:28:36	O5	Continua: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??
0:28:48	O5	Selecciona talk ?? I ho marca en groc. 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
0:28:57	O5	Continua: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ?? Conversation
0:28:59	O5	Marca en groc la paraula Conversation

Concerning students peer interaction (conversation), Mercer distinguished three types of talk?? **Conversation:** exploratory talk which is explicit reasoning through talk, discussion and accumulative

0:29:28	O5	Continua: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??Conversation: exploratory, discussion and accumulative
0:29:39	A	Va a l'outlook i torna al document
0:29:47	O5	Corregeix: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??Conversation: exploratory talk which is explicit reasoning through talk , discussion and accumulative 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat
0:30:11		Tanca el document

E2.ALI.ER2.B / Sessió 4 (01.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'avançar en la introducció i sobretot en aquesta visió general de l'article" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats a l'hora de construir-se una representació global de la secció de la Introducció)	"M'he trobat amb diferents problemes: la falta de visió general de l'article i de la seva estructura, la manca de fluïdesa en el domini de l'anglès, la poca habilitat per utilitzar connectors i "lligar frases" en anglès... i he tingut moltes dificultats per resoldre'l perquè o bé em dedico a l'estructura o a pensar en com escriure en anglès; no puc fer-ho tot alhora (sobrecàrrega cognitiva)" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (2.1. Aplaçar la resolució del problema)	"L'he resolt (fent què?) aplaçant el tema de l'estructura i decidint que de moment el prioritari era "vessar" tota la informació que em sembla que ha de contenir el text, és a dir, gairebé passar a net la informació que tinc als apunts" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	Desenvolupa la secció del Mètode i només s'introdueixen petits canvis en la Introducció

Esborrany 27.05.2007	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 01.06.2007
<p>Learning to study (learn) through guided discussion (metacognitive discussion) in secondary education. Learning strategies through guided (classroom) discussion</p> <p>Most of recent researchers concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a new paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies besides other self-regulation mechanisms that learners put into action to get a learning objective (Boekaerts XX).</p> <p>Within this framework, speaking (citesXX) about strategic learning supposes to refer only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional process of decision-making to fulfill a learning objective. The set of decisions is what defines a learning strategy. Obviously, from this perspective, is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we can say that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it.</p>	Time Code	Oració	Accions	<p>Learning to study (learn) through classroom discussion (metacognitive discussion) in secondary education Learning strategies through guided (classroom) discussion</p> <p>Most of current researches concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a new paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective (Boekaerts XX)</p> <p>Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfill a learning objective (citesXX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and as some research has proved it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it.</p>
	0:01:41		Obre el document	
	0:02:20	O3.S 1	Modifica el 1er paràgraf de la introducció: Most of recent current reserach concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a new paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective.(Boekaerts XX) " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1	
	0:02:25	P	pausa llarga	
	0:03:08	O4.S 1	Modifica el 2on paràgraf de la introducció: " Within this framework, speaking (citesXX) about strategic learning supposes to refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfill a learning objective. The set of decisions is what defines a learning strategy. Obviously, from this perspective, it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we can say that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it." 1.3. Precisió – canviar la formulació d'una oració o idea – funció: sintetitzar – F: 2.1	

<p>Concerning the relationships between LS and emotions, we assume that every strategic activity, as an authentic and problematic activity, is conformed by cognitive and emotional components in some degree. We still know little about them but we can assume that they are strongly related (Boekaerts XX).</p>	0:03:37	O4.S 1	<p>Corregeix i marca en groc: "Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (cites XX). The set of decisions is what defines a learning strategy. Obviously, from this perspective, it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we can say that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it."</p> <p>2.10. Posicionament – fer referència ad'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p> <p>4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1</p>	<p>If we accept that the human being always develops in social settings formatted by social scripts and that these are different in every culture, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environment as defined by boekaerts XXXXX</p>
<p>A strategic learner (or a strategic teacher) is, basically, a "contextual reader", someone who frequently says, does or thinks what is most appropriate in each learning situation. If we accept that The human being always develops in social settings formatted by social scripts and that these are different in every culture, then we need to accept too that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environment as defined by boekaerts XXXXX</p>	0:03:57	O5.S 1 / O6.S 1	<p>Corregeix: "Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (cites XX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and as some research has proved Obviously, from this perspective, it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we can say that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it."</p> <p>1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: matisar – F: 1.2</p> <p>2.10. Posicionament – fer referència a la recerca anterior – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>	<p>In those environments discourse and guided discussions have proved to be methodological tools useful to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge.</p>
<p>In those environments discourse and guided discussions have proved to be methodological tools useful to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge.</p>	0:04:20	P	<p>pausa llarga</p>	<p>Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated learning and to look for high levels of students' reflection. Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge. They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and they conceive students' learning as a social communicative process (canvi de lloc) (wergerif et al 1999).</p>
<p>Not all teachers promote this good learning and the same levels of reflection on students. Those who reach better results use questions not only to check what is learned but to promote understanding and manage students' learning as a social communicative process (canvi de lloc) and because of this they organize activities to relate new information with knowledge already acquired and used the students' comments to built the classroom shared knowledge (wergerif et al 1999).</p>	0:05:00	O7.S 1 + O8.S 1	<p>Corregeix: "Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (cites XX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and as some research has proved it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we can say could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it."</p> <p>1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: matisar – F: 1.2</p>	<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al, 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and</p>
<p>Also in writing tasks, discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps & castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)</p>	0:05:25	A	<p>Elimina el 3er paràgraf de la introducció: "Concerning the relationship between LS and emotions, we assume that every strategic activity, as an authentic and problematic activity, is conformed by cognitive and emotional components in some degree. As it is shown from different authors they are strongly related (Boekaerts XX):"</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al, 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation,</p>
<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al, 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and</p>	0:06:00	A	<p>Elimina les primeres 2 línies del que ara és 3er paràgraf de la introducció: "A strategic learner (or a strategic teacher) is, basically, a "contextual reader", someone who frequently says, does or thinks what is most appropriate in each learning situation"</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al, 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and</p>	0:06:13	P	<p>pausa llarga</p>	
<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al, 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and</p>	0:07:33	O17. S1	<p>Corregeix: "Nevertheless, not all teacher are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to (p) promote this good learning and the same levels of reflection on students."</p> <p>1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció:</p>	

<p>students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001; Duran, Monereo XX). From the 90's interest of those studies has focused on the characteristics and consequences of different patterns of interaction specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al (1991; 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect; and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn through talking. Based on this previous work, different studies, emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' participation (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999). The importance of this joint participation has been widely studied (sinònim) by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), which have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence.</p>		<p>augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>(Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX). From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequences of different patterns of interaction specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al. (1991; 1994) proposed what they called <i>structured discussion</i> which implied four activities: a)connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students know how to learn throughout talking. Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' participation (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999).</p>
<p>Concerning students peer interaction (conversation), Mercer distinguished three types of talk?? Conversation: exploratory talk which is explicit reasoning through talk, discussion and accumulative</p>	0:08:27	<p>O17. S1 Corregeix: "Nevertheless, not all teacher are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated this good learning and the same levels of reflection on students." 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: aclarir el propi posicionament epistemològic – F: 1.2</p>	<p>The importance of this joint participation has been widely studied (sinònim) by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), which have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).</p>
	0:09:03	<p>O17. S1 Corregeix: "Not all teachers promote this good learning, I completa I corregeix la 1a frase d'aquest paràgraf: Nevertheless, not all teacher are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated learning and to look for high the same levels of reflection on students." 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Nou punt. I apart</p>
	0:09:18	<p>O17. S1 Corregeix: "Not all teachers promote this good learning, I completa I corregeix la 1a frase d'aquest paràgraf: Nevertheless, not all teacher are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated learning and to look for high levels of student's reflection on students." 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	
	0:09:40	<p>O18. S1 Corregeix la frase que segueix l'anterior: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote understanding and manage student's learning as a social communicative process and because of this they organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:09:58	<p>P pausa</p>	
	0:10:23	<p>O18. S1 Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote understanding reasoning and manage student's learning as a social communicative process and because of this they organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>In a similar way, Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance. In the consensual pattern when one participant brings some information, others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement. In the responsive pattern two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones. Their results showed that ???</p>
	0:10:52	<p>O18. S1 Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning manage student's learning as a social communicative process and because of this they organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:11:11	<p>O18. S1 Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:11:20	<p>P Pausa</p>	
	0:12:06	<p>O18. S1 Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities which implies to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)"</p>	<p>As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001).</p>

So, firstly we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artefacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real and relevant)

NOTES A MÀ

Our aim was to investigate what happens when metacognitive discussion and case analysis are used in a class of secondary education in order to teach students learning strategies and to promote self regulation and autonomy

SPECIFICALLY

- 1) How **the** teacher and **the** students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn
- 2) Which are the teacher and students discursive strategies when metacognitive discussion is used in class?

We **hope** that metacognitive discussion will led the students =

- a) being more aware of their study conceptions and

		1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:32	O18. S1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities which implies to relate new information with knowledge the already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:12:37	P	pausa llarga
0:13:33	O18. S1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities which implies to relate at relating new information with already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge" 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:13:50	O1	Nova frase, a partir de dividir la frase anterior (Those who reach...): "They also tend to use students' comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.11. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:20	A	Obre el portapapeles per treballar mentre escriu.
0:15:07	A	Desfa el que havia escrit fins que el fragment queda: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge. They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 4.5. Altres – desfer les accions implementades – funció : repensar les accions que és oportú implementar – F: 3.2
0:16:51	A	Enganxa el fragment d'oració tallat anteriorment: "They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and manage student's learning as a social communicative process and because of this they (wergerif et al, 1999)" 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:17:00	P	Pausa
0:17:40	O1	Corregeix: "They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and they conceive manage student's learning as a social communicative process and because of this they (wergerif et al, 1999)" 1.11. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:17:52	O1	Corregeix: "They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and they conceive student's learning as a social communicative process and because of this they (wergerif et al, 1999)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:35	O19. S1	Modifica la 1a frase del següent paràgraf: " Also in writing tasks, d-Discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:55	P	pausa llarga
0:19:50	A	Desfa el que havia escrit i marca en verd el paràgraf anterior
0:19:55	P	pausa llarga

A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasised the usefulness of the metacognitive discussion in class, especially after finishing complex tasks and when students are more than twelve (**Monereo...**) Research has also pointed out that metacognitive discussion is successful only under certain conditions. One of these conditions refers the need to help students to built knowledge trough verbal interaction. This implies to help students to make explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning. Another relevant condition focus on teacher guidance which has to underline the particular learning conditions in each learning situation. To highlight the relevant variables to whom students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to conceive learning as a strategic activity (**citesXX**)

These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise. The majority of research has been done with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research. We wanted to explore what happen in a authentic context in a real classroom in which a teacher –an expert teacher, but not specifically trained- decides to teach their students how to study and how to learn regular social sciences lessons

In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content, which will be further evaluate (as a part of their classroom study activities). Specifically, we wanted to address the following questions:

How teacher and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn?

Which are teacher and students discursive strategies displayed when metacognitive discussion is used in class?

We **supposed** that metacognitive discussion will led the students:

- a) being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study
- b) Developing a more flexible representations of what study implies

- b) conditional knowledge about study developing a more flexible representation of what study implies
- c) relating study strategies and procedures to some specific study demands

SAMPLE

1 science teacher with more than 10 years teaching and 26 students belonging to a secondary class in a public school of Catalonia (Spain). Teacher was used to read and to reflect on learning strategies and all the school staff have participated in different (numerosos) in-service courses and research-action projects. The teacher had a learning strategies conception close to researchers and was used to adopt discussion as class methodology

Dimensions of analysis

- A. Didactic sequences. We videotaped and trascribed all the class-sessions of one subject, this means 16 class sessions. We analysed the transcription taking into account three levels of analysis=
 - a. Activity. To divide sessions in blocks of activity leads us to understand the structure of the sessions
 - b. Actions. In this case we look at those actions in each block of activity. Actions can be grouped and give sense and meaning to a block of activity.
 - c. Discursive strategies. The microanalysis of discourse took place at this level. We analysed only those blocks of activity qualified as discussion about study. We focus on this level of analysis

Following the H, N, i Pressley (2000) proposal, we wanted:

+ knowing the type and frequency of teacher's and students' discursive strategies

+ analysing how these discursive strategies evolve + describing the patterns of interaction when discussing about how to study

Canvi d'ordre

Table categories (p.189)

The procedure was:

- 1) Topics of discussion
- 2) Discursive strategies
- 3) Patterns – Consensual

0:22:41	O5.S 2	Scroll down fins l'última frase de l'últim paràgraf, abans del text marcat en groc, i la corregeix: " Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??Conversation: exploratory talk which is explicit reasoning through talk, discussion and accumulative" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:23:10	O5.S 2	Corregeix: " Mercer's exploratory talk which is explicit reasoning through talk, discussion and accumulative has revealed to be an important tool to promote meaningful and deep learning (cites Mercer)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:34	O5.S 2	Corregeix: "Mercer's exploratory talk which is explicit reasoning through talk has revealed to be an important tool to promote meaningful and deep learning (cites Mercer)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
#####	O5.S 2	Corregeix: "Mercer's exploratory talk has revealed to be an important tool to promote explicit reasoning meaningful and deep learning (cites Mercer)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:54	O5.S 2	Corregeix: "Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning meaningful and deep learning (cites Mercer)" 2.2. Posicionament – incloure emfasitzadors – funció: conferir autoritat al text – F: 1.2 1.4. . Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: incloure paraules alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
0:25:40	P	pausa llarga
0:26:30	O2	Nova frase, nou paràgraf: "As for the teacher guidance"
0:26:37	A	Scroll up
0:26:43	A	Selecciona l talla el fragment marcat en verd i treballa el paràgraf: "As for the teacher guidance"
0:27:00	A	Enganxa el fragment en verd darrera la frase: " As for the teacher guidance" --> "Also in writing tasks, discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"
0:27:10	O2 + O19. S1	Treu la marca de verd i treballa el paràgraf: " As for the teacher guidance, also in written tasks we could mention research on teaching writing in which guided discussion , discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:28:08	O2 + O19. S1	Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:28:11	O2 + O19. S1	Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. . Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: apropar-

- c) Relating study strategies and procedures to some specific study demands

METHOD

Sample

Sample was made up for a science teacher with more than ten years of experience and their 26 students belonging to a secondary class from a public school of Catalonia (Spain). The teacher and all the school staff were used to take part in-service courses, research action projects and to promote students' leaning strategies.

The teacher had a learning strategies conception close to researchers and was used to adopt discussion as class methodology.

Instruments and dimensions of analysis

- 1) Didactic sequence. A didactic sequence was made up for all those class-sessions concerning one subject (lesson). We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the cellule content and we made content analysis (discourse analysis) taking into account three levels of analysis:
 - a) Activities. We divide class sessions in blocks of activity in order to understand the structure of the sessions
 - b) Actions. We also look at those actions conforming each block of activity. Actions can be grouped to give sense and meaning to a block of activity.
 - c) Discursive strategies. The microanalysis of discourse took place (was done) at this level. We analyse only those blocks of activity qualified as discussion about study. In this paper we will mainly focus on this third level of analysis.

Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal the analysis distinguished between the topics of discussion, the discursive strategies and the patterns of interaction. The categories established by those authors were shown in table 1.

Canvi d'ordre

As it could be seen, we were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive

<p>Responsive Elaborative</p> <p>Two judges analysed the three levels by consensus. When consensus was reached, three independent trained researchers assigned the categories to the blocks of activity, actions and discursive Strategies</p>		<p>se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study.</p>
<p>B. Students conceptions (perceptions) about study</p> <p>Students were interviewed before and after the course (the didactic sequence) in order to get information about</p> <ul style="list-style-type: none"> - what they understood as study - which kind of procedures they used when they study, when and why (conditional knowledge) 	0:28:43	<p>O2 + O19. S1</p> <p>Desfa algunes accions: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion as strategy to promote reflection situated discursive on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Insert table 1</p> <p>Two judges analysed data concerning these three levels of analysis and assigned categories by consensus. When consensus was reached, three independent trained researchers assigned those categories to blocks of activity, actions and discursive strategies. The reliability wasXXX</p>
<p>DESIGN</p> <p>The study was designed as a microgenetic one in which the same participants were observed throughout different sessions – this implied a group sequential and longitudinal design</p>	0:29:09	<p>O2 + O19. S1</p> <p>Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>2) Students conceptions (perceptions) about study</p> <p>Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning, and how they proceed when they need to study and learn (conditional knowledge).</p>
<p>PROCEDURE</p> <p>Planning the course The objective focused on knowing the students' difficulties when faced to study challenges and on teaching them the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation The class methodology was based on case analysis focusing on different ways to think and approach specific study tasks And on metacognitive discussion (p.193)</p>	0:30:39	<p>O2 + O19. S1</p> <p>Desfa algunes accions: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables defining of 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció:apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>DESIGN</p> <p>The study was designed as a micro genetic one in which the same participants were observed through different sessions. This implied a group sequential and longitudinal design.</p>
<p>2) Developing the course – 3 months 45 minute-sessions – 16 sessions – all videotaped</p> <p>Interviews at the end of the course</p>	0:31:00	<p>P</p> <p>pausa llarga</p>	<p>Procedure</p> <p>In the first stage we planned the course with the teacher. We decided together that the aim of the didactic sequence we analysed would be to understand the content and also to teach students the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation. Methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and approach specific and authentic study tasks (pag 193??). Before the course started, all students were interviewed in order to know their conceptions about study and learning and to have a more deep understanding of their strategic learning and their study procedures</p>
	0:31:54	<p>O2 + O19. S1</p> <p>Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció:apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>In the second stage the course was developed along three months. This took sixteen sessions lasting forty five minutes each one which were videotaped and transcribed.</p>
	0:32:30	<p>O3</p> <p>Nova frase, nou paràgraf abans de l'últim paràgraf: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley, defined a system of analysis "</p>	<p>Finally in the third stage, students were interviewed at the end of the course.</p>
	0:33:16	<p>P</p> <p>pausa llarga</p>	
	0:34:20	<p>O3</p> <p>Corregeix: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley, defined a system of analysis"</p>	
	0:34:40	<p>O3</p> <p>Continua: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley, distinguished three patterns of interaction defined from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem whith the teacher guidance" 1.3. Precisió - Canviar la formulació sintàctica d'una idea o oració – funció : augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:37:44	<p>O3</p> <p>Corregeix: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley, distinguished three patterns of interaction defined from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem whith or without the teacher guidance" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:38:37	<p>O3</p> <p>Corregeix: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley, distinguished three patterns of interaction defined from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem whith or without the teacher guidance" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	

0:39:09	O3	Corregeix: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley (2000), distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar inferències errònies – F: 1.5
0:39:40	O4	Nova frase a continuació de l'anterior: "These patterns were the consensual pattern"
0:39:53	O4	Corregeix: "These patterns were the consensual pattern" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:39:55	O4	Continua: "These were the consensual pattern, the responsive pattern and the elaborative pattern "
0:40:20	P	pausa llarga
0:41:21	O4	Corregeix: "These were the consensual pattern, in which one participant (p) bring some information whilst the responsive pattern and the elaborative pattern" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:43:32	O4	Corregeix amb spellcheck: "whilst" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck - funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:43:40	O4	Corregeix: "These were the consensual pattern, in which one participant bring some information whilst others-answer a) showing agreement, b) the responsive pattern and the elaborative pattern" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:44:35	O4	Corregeix: "These were the consensual pattern, in which one participant bring some information whilst others answer 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 a) showing agreement, b) the responsive pattern and the elaborative pattern" 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:45:00	O4	Corregeix: "These were the consensual pattern, in which one participant bring some information whilst others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the sentence (1) statement (2) or d) accept enthusiastic the statement the responsive pattern and the elaborative pattern" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:46:58	O4	Spellcheck: " enthusiastically" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck - funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:47:30	O4	Corregeix: " These were In the consensual pattern, in which one participant bring some information whilst others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement the responsive pattern and the elaborative pattern" 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:47:40	O4	Corregeix: In the consensual pattern, in which one participant bring some information whilst others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement the responsive pattern and the elaborative pattern" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:47:58	O4	Corregeix: "In the consensual pattern, in which when one participant bring some information, others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement. the responsive pattern and the elaborative pattern" 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:48:00	O5	Divideix la frase anterior, creant-ne una de nova: "The responsive pattern is characterised by the"
0:48:05	O5	Corregeix: " In 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 the responsive pattern is characterised by the " 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat –

		F: 2.1
0:49:08	O5	Corregeix: "In the responsive pattern two ore more participants bring "
0:49:30	O5	Corregeix: "In the responsive pattern two ore more participants bring , contribute " 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1
0:49:36	O5	Continua: "In the responsive pattern two ore more participants to the discussion through answering "
0:50:00	O5	Continua: "In the responsive pattern two ore more participants, through questioning and answering themselves contribuute to the discussion " 1.2. Precisió – Canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:51:53	O5	Corregeix: "In the responsive pattern two ore more participants, contribuute to the discussion making questions and answering them. " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:52:01	O6	Nova frase: "Finally, the elaborative pattern"
0:52:18	O6	Corregeix: "Finally, in the elaborative pattern"
0:52:27	O6	Continua: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in a such way that the new interventions clarify the previous ones or they correct them (p) "
0:54:30	P	pausa llarga
0:55:30	O6	Corregeix: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in a such way that the new interventions clarify the previous ones or they correct them "
0:55:40	O6	Corregeix: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in a such way that the new interventions clarify or correct the previous ones " 1.2. Precisió – Canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:56:00	O6	Corregeix: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in a such way that the new interventions clarify or correct the previous ones " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:56:01	P	pausa llarga
0:56:55	O7	Nova frase a continuació de l'anterior: "Their results "
0:56:58	P	pausa llarga
0:59:06	O7	Continua la frase: showed that ? ?"
0:59:24	O7	Selecciona i marca en groc: " ? ?" 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
0:59:30	A	Scroll down fins el final del document
0:59:57	O8 (TEXT FON T)	Modifica l'última frase, marcada en groc: " So, firstly , we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)"

0:59:59	O8 (TEX T FON T)	Afegeix: " Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2
1:00:12	O8 (TEX T FON T)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2
1:00:20	O8 (TEX T FON T)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.4. Precisió- afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:30	O8 (TEX T FON T)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts , guided discussion in an authentic contexte (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:52	O8 (TEX T FON T)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:01:06	O8 (TEX T FON T)	Continua: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate " 1.4. Precisió- afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:01:47	O8 (TEX T FON T)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:01:50	P	pausa llarga
1:03:41	O9	Nova frase, nou paràgraf abans de l'última frase: " Other studies focused on learning strategies "
1:04:29	O9	Corregeix: " Other A considerable number of studies focused on learning strategies" 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: emfasitzar – F: 1.2
1:04:56	O9	Continua: "A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasised the usefulness of the metacognitive discussion in class (p), specially after complex task "
1:06:10	O9	Spellcheck: "especially" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
1:06:15	O9	Corregeix: "A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasised the usefulness of the metacognitive discussion in class, especially after finishing complex task " 1.4. Precisió- afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:06:25	O9	Continua: "A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasised the usefulness of the metacognitive discussion in class, especially after finishing complex task and when students are more than twelve (Monereo) "

1:07:01	A	Selecciona la cita i la marca en groc
1:07:03	P	pausa llarga
1:08:26	O10	Nova frase a continuació de l'anterior: "A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasised the usefulness of the metacognitive discussion in class, especially after finishing complex task and when students are more than twelve (Monereo). The benefits "
1:09:00	O10	Corregeix: " The benefits Research " i continua: "has also pointed out that the benefits of the metacognitive discussion" 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració o d'una idea – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:09:37	P	pausa llarga
1:10:35	O10	Corregeix: "Research has also pointed out that the benefits of the metacognitive discussion"
1:10:37	O10	Continua: "Research has also pointed out that metacognitive discussion is successful when help students to built knowledge throug " 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració o d'una idea – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:11:22	O10	Spellcheck: "through"
1:11:40	O10	Continua: "Research has also pointed out that metacognitive discussion is successful when help students to built knowledge through verbal interaction. "
1:12:17	O11	Nova frase, a continuació de l'anterior: "This implies that students need to make their own representations"
1:12:35	O11	Corregeix: "This implies that students need to make explicit their own representations" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:12:40	O11	Continua: "This implies that students need to make explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning and finally "
1:14:26	O10	Dividex la frase anterior: "Research has also pointed out that metacognitive discussion is successful when only under certain conditions. " 1.11. Precisió – dividir una oració en dues – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:14:57	O12	La nova oració creada a partir de la divisió anterior és: " The first one help students to built knowledge through verbal interaction." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:15:27	P	pausa llarga
1:18:00	O12	Corregeix aquesta nova frase: " The first one One of these conditions refers the need to help students to built knowledge through verbal interaction." 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:18:14	O10	Modifica la frase següent: "This implies to guide (1) to help (2) that students need to make explicit their own representations" 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:19:02	O10	Corregeix: " "This implies to help students need to make explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning and finally" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:19:05	O13	Nova frase, dividint l'anterior: "Another rellevant condition and finally " 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

1:19:41	O13	Continua: "Another relevant condition concern "
1:19:45	O13	Corregeix: "Another relevant condition concern focus 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat on the teacher guidance which has to (p) underline the particular conditions " – F: 2.1
1:21:00	O13	Corregeix: "Another relevant condition concern focus on the teacher guidance which has to underline the particular learning conditions" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:21:12	O13	Continua: "Another relevant condition concern focus on the teacher guidance which has to underline the particular learning conditions in each learning situation. " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:21:20	O14	Nova frase, a continuació de l'anterior: "To highlight the relevant variables of each situation"
1:21:57	O14	Corregeix i continua "To highlight the relevant variables of each situation to whom students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to (p) conceive learning as a strategic activity " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
1:23:00	O14	Spellcheck: learning
1:23:20	O14	Continua i selecciona en groc la cita: "To highlight the relevant variables of each situation to whom students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to conceive learning as a strategic activity (cites XX) " 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4 4.1. Altres – marcar en groc una paraula – funció: assenylar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
1:23:21	P	pausa llarga
1:24:14	O15	Nova frase a continuació de l'anterior: " These conditions are not always accomplished by teachers (p) and metacognitive discussions requires complex
1:24:24	O15	Corregeix: "These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions requires teachers ' complex " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:25:10	A	Fa un intent de modificar diverses paraules però al final tot queda igual.
1:25:30	O15	Continua: "These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions require teachers ' complex abilities and expertise "
1:26:21	O16	Nova frase, a continuació de l'anterior: " The majority of research has been done with trained teachers working in specific programmes "
1:27:13	O16	Corregeix: "The majority of research has been done with trained teachers working in specific well-structured programmes" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:27:20	O16	Continua: "The majority of research has been done with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research. "
1:27:30	O17	Nova frase, a continuació de l'anterior: "We wanted to explore what happen in a authentic context in a real context"
1:28:06	O17	Corregeix: "We wanted to explore what happen in a authentic context in a real classroom in which a teacher context" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

1:28:16	O17	Continua: "We wanted to explore what happen in a authentic context in a real classroom in which a teacher, - an expert teacher, but not specifically trained-decides to teach their students how to study and how to learn social sciences lessons (p). "
1:29:30	O8 (TEX T FON T)	Corregeix l'última frase, marcada en groc: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressly, we want our aim was to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1
1:30:28	O8 (TEX T FON T)	Corregeix: " Following the study of Hogan, Nastassi & Pressly In sum, our aim was to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats – F: 1.2
1:31:10	O8 (TEX T FON T)	Agefeix: "In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:31:43	O8 (TEX T FON T)	Selecciona el fragment i li treu el color groc: " In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate"
1:31:58	O8 (TEX T FON T)	Continua: "In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activity)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:33:00	A	Salt de línia i escriu el títol de l'apartat "Method"
		PAUSA
0:00:26		Obre el document i se situa sota el títol: Method"
0:01:24	O18	Nova oració a continuació de l'última abans del Mètode: "In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activities). Specifically, we wanted to address the following objectives
0:02:03	O19	Nova oració: " -how teacher and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn? "
0:03:09	O18	Corregeix: "Specifically, we wanted to address the following objectives questions " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:03:20	O20	Nova oració: " -which are the discursive strategies
0:03:39	O20	Spellcheck "discursive" --> "discursive" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
0:03:56	O20	Corregeix: "-which are teacher's and students' the discursive strategies" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:04:20	O20	Continua: "-which are teacher's and students' the discursive strategies displayed

0:04:38	O20	Continua: "-which are teacher's and students' the discursive strategies displayed when metacognitive discussion is used in class
0:05:30	O21	Nova oració: " We (1) hope (2) supposed 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI that metacognitive discussion will led the students – F: 2.3
0:06:12	O22	Nova: " a) being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study
0:06:50	O23	Nova: " b) developping
0:07:00	O23	Spellcheck "developping" --> developing 4.6. Altres – utilizar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:07:07	O23	Continua: "b) developing a more flexible representation of what study implies
0:07:24	O24	Nova: " c) relating study strategies and procedures to some specific study demands
0:08:04	O25	Nova, títol: " Sample "
0:08:20	O26	Nova oració sota aquest títol: " A teacher with (p) more than ten years (1) old (2) of experience 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI and their 26 students belonging to a secondary class in a public school of Barcelona (Spain). – F: 2.3
0:09:49	O26	Nova oració sota aquest títol: "A teacher with more than ten years of experience and their 26 students belonging to a secondary class in a public school of Barcelona Catalonia (Spain). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:06	O26	Nova oració sota aquest títol: " A Sample was teacher with more than ten years of experience and their 26 students belonging to a secondary class in a public school of Catalonia (Spain).
	P	Pausa
0:10:58	O26	Nova oració sota aquest títol: "Sample was made up for a teacher with more than ten years of experience and their 26 students belonging to a secondary class in a public school of Catalonia (Spain). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1
0:11:08	O26	Nova oració sota aquest títol: "Sample was made up for a teacher with more than ten years of experience and their 26 students belonging to a secondary class in from a public school of Catalonia (Spain). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:11:31	O27	Nova oració: " The teacher was used to read and to reflect on learning strategies (p)
0:12:29	O27	Nova oració: "The teacher was used to read participate in inservice and to reflect on learning strategies 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:46	O27	Spellcheck "inservice" --> "in service" 4.6. Altres – utilizar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:12:52	O27	Nova oració: "The teacher was used to participate in in service courses and to reflect on learning strategies 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:19	O27	Nova oració: "The teacher was used to participate in in service courses and to reflect on learning strategies and all the school staff

0:13:38	O27	Nova oració: "The teacher and all the school staff was used to participate in in service courses and to reflect on learning strategies and all the school staff 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:14:38	O27	Nova oració: "The teacher and all the school staff was used to participate take part in in service courses and to reflect on learning strategies 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:50	O27	Nova oració: "The teacher and all the school staff was used to take part in in service courses, research action projects and to reflect on learning strategies 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:15:10	O27	Nova oració: "The teacher and all the school staff was used to take part in in service courses, research action projects and to reflect on promote students' learning strategies 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:15:30	O28	Nova oració: " The teacher had a learning (p) strategies conception close to the researchers (p) and was used to adopt discussion as a class methodology. "
	P	Pausa
0:17:21	O29	Nou títol: " Dimensions de analysis "
0:17:28	O29	Nou títol: "Dimensions de of analysis " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:17:53	O30	Nova oració: " We videotaped and transcribed all the class-sessions (p) concerning subject (lesson) "
	P	Pausa
0:19:28	O31	Nova oració abans de l'anterior: " We consider a didactic sequence "
0:19:41	O30+ O31	Corregeix l'oració anterior: " We videotaped and transcribed all the class-sessions concerning subject (lesson)" i uneix el que queda a la que acaba de crear. Queda: " We consider a didactic sequence all the class-sessions concerning one subject (lesson). 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:19:49	O30+ O31	Corregeix: "We consider a didactic sequence all the those class-sessions concerning one subject (lesson). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:20:00	O30+ O31	Corregeix: "We consider a didactic sequence all those class-sessions concerning one subject (lesson) which in our study was the celula. "
0:20:15	O30+ O31	Spellcheck "celula" --> "cellule" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:20:26	O32	Comença una nova oració enganxant: " videotaped and transcribed "
0:20:31	O32	Continua: " We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning content "
0:21:30	O32	Continua: "We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the cellule content 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:21:40	O30+ O31	Corregeix l'oració anterior: ""We consider a didactic sequence all those class-sessions concerning one subject (lesson) which in our study was the cellule. 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

0:22:13	O30+ O31	Corregeix: " We consider A didactic sequence was made up for all those class-sessions concerning one subject (lesson).
0:22:34	O32	Continua: "We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the cellule content taking into account three levels of analysis ."
0:22:57	O33	Nova oració: " a) Activities ."
0:23:13	O34	Nova oració: " We divide class sessions in blocks of activity "
0:23:31	O34	Spellcheck "activity" i ho deixa igual
0:23:41	O34	Nova oració: "We divide class sessions in blocks of activity in order to understand the structure of the sessions "
0:23:56	O35	Nova oració: " b) Actions "
0:24:09	O36	Nova oració: " We also look at those actions conforming each block of activity "
0:24:51	O37	Nova oració: " Actions can be grouped (1) and (b) to 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat give sens and meaning to a block of activity." – F: 2.1
0:25:25	O37	Spellcheck "sens" --> "sense" 4.6. Altres – utilizar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:25:33	O38	Nova oració: " c) Discursive strategies "
0:25:40	O39	Nova oració: " The microanalysis of discourse "
0:25:54	O39	Spellcheck "Discurse" --> "discourse" 4.6. Altres – utilizar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:26:06	O39	Nova oració: "The microanalysis of discourse took place at this (1) place (2) level 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1 "
0:26:36	A	Pren nota d'una alternativa: "The microanalysis of discourse took place (was done) at this level 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
0:26:50	O40	Nova oració: " We analyse only those blocks of activity qualified as discussion about study ."
	P	Pausa
0:28:00	O41	Nova oració, nou paràgraf: " In this paper we are going to focus on this third level of analysis "
	P	Pausa
0:29:09	O41	Nova oració, nou paràgraf: "In this paper we are going to will focus on this third level of analysis 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:29:17	O41	Nova oració, nou paràgraf: "In this paper we will mainly focus on this third level of analysis 2.2. Posicionament – incloure emfasitzadors – funció: dirigir la interpretació del lector? – F: 1.5 "
	P	Pausa
0:30:12	A	Uneix aquesta última oració al punt c).
0:30:15	O42	Nova oració: " Following the Hogan, Nastassi and Pressley (2000) proposal (p) we were interested in knowing the type and frequency of discursive strategies "
0:31:48	O42	Nova oració: "Following the Hogan, Nastassi and Pressley (2000) proposal we were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 "

0:32:17	O42	Nova oració: "Following the Hogan, Nastassi and Pressley (2000) proposal we were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study.
	P	Pausa
0:33:32	O43	Nou títol: " Procedure "
0:33:34	A	Canvia el indentat dels punts a) a c)
0:34:52	O44	Nova oració en l'apartat "Procedure": " First of all we (p) established
0:35:16	O44	Spellcheck "established" --> "established" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
0:35:20	O44	Continua: "First of all we established the (p) topics of discussion
0:36:18	A	Elimina el títol "Procedure" i acosta la nova oració al final del punt c).
0:36:58	O44	Continua: "First of all we established the topics of discussion then
0:37:20	O45	Nova oració abans de l'anterior: " As is shown in table 1, the categories established by
	P	pausa llarga
0:38:46	O45	Corregeix: "First of all we established the topics of discussion then" i ho enganxa a "Following the Hogan, Nastassi and Pressley (2000) proposal we were interested in knowing 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 the topics of discussion type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study." 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:39:16	O45	Corregeix: "Following the Hogan, Nastassi and Pressley (2000) proposal we were interested the analysis distinguished between in the topics of discussion type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study." 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
0:39:46	O45	Corregeix: "Following the Hogan, Nastassi and Pressley (2000) proposal the analysis distinguished between the topics of discussion type and frequency of the teacher and students discursive strategies, and the patterns of interaction analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:40:02	O46	Nova oració: " The categories established by those authors were shown in table 1. "
0:40:22	O47	Crea una nova oració amb una part de l'anterior: " As it could be seen, 3.4. Implicació del lector – incloure expressions directives – funció: dirigir al lector a través de la informació inclosa en el text – F: 1.5 we were interested in knowing 2.4. Posicionament – incloure recursos d'autoreferència – funció: marcar la presència de l'autor – F: 1.3 the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, and the patterns of interaction analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study." 1.11. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:41:04	A	Selecciona l'oració "As is shown in table 1, the categories established by" i l'elimina
0:41:16	O48	Nova oració, nou paràgraf: " Insert table 1 "
0:41:40	O49	Nova oració, nou paràgraf: " Two judges analysed these three levels (p)

0:42:48	O49	Nova oració, nou paràgraf: "Two judges analysed data concerning these three levels 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:43:05	O49	Nova oració, nou paràgraf: "Two judges analysed data concerning these three levels of analysis and assigned categories by consensus.
0:43:43	O50	Nova oració: " When consensus (p) was (1) raiched (2) reached, 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'AL three independent trained researchers assigned those categories to blocks of activity, actions and discursive strategies – F: 2.3
0:45:07	O51	Nova oració: " The reliability was XXX "
0:45:39	A	Scroll up fins el principi de l'apartat "Dimensions of analysis"
0:45:49	A	Converteix "Didactic sequence" en l'apartat 1)
0:46:44	O52	Nou apartat: " 2) Students conceptions (perceptions) about study 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
0:47:27	O53	Nova oració en aquest apartat: " Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and which kind of procedures they used when they need to study (p)
0:49:25	O53	Nova oració en aquest apartat: "Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning and which kind of procedures they used when they need to study 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:49:44	O53	Nova oració en aquest apartat: "Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning and which kind of procedures, when and why they used when they need to study 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:51:14	O53	Nova oració en aquest apartat: "Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning and which kind of and how they procedeed ures , when and why they used when they need to study 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:51:40	O53	Nova oració en aquest apartat: "Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning and how they procedeed, when and why they used when they need to study 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:51:47	O53	Nova oració en aquest apartat: "Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning and how they procedeed, when they need to study and learn (conditional knowledge).
	P	Pausa
0:52:36	O54	Nou títol: " Design "
0:52:42	O55	Nova oració: " The study was designed as a microgenetic one
0:53:04	O55	Spellcheck "microgenetic" --> "micro genetic" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck – funció aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
	P	Pausa
0:53:40	O55	Nova oració: "The study was designed as a micro genetic one in which the same participants were observed through different sessions.

0:54:17	O56	Nova oració: "This implied a group of sequential and longitudinal design"
0:55:01	O57	Nou títol: "Procedure"
0:55:15	A	scroll up i down
0:56:46	O58	Nova oració en aquest nou apartat: "In the first stage we planned the course with the teacher, we decided together that the aim of the didactic sequence we analysed would be (p)
0:58:13	O58	Nova oració en aquest nou apartat: "In the first stage we planned the course with the teacher, we decided together that the aim of the didactic sequence we analysed would be to understand the content and also to teach students the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation.
0:59:30	O59	Nova oració: "Some case analysis were prepared
0:59:48	O59	Nova oració: "Some Methodology was based on case analysis were prepared 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1
1:00:11	O59	Nova oració: "Methodology was based on case analysis were prepared
1:00:16	O59	Nova oració: "Methodology was based on collective case analysis 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:00:20	O59	Nova oració: "Methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing (1) in (2) on 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 different ways to think and approach (1) specific (2) authentic 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat study tasks (pag 193??). – F: 2.1
1:01:38	O60	Nova oració, nou paràgraf: "In the second stage the course was developed along three months (p)
1:02:10	O61	Nova oració: "This took sixteen-forty five minutes sessions
1:02:48	O61	Corregeix: "This took sixteen- forty five minutes sessions lasting forty five minutes 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració o idea – funció: polir l'estil – F: 1.1
1:02:53	O61	Corregeix: "This took sixteen sessions lasting forty five minutes each one which we videotaped (p) and transcribed
1:03:40	O62	Nova oració, nou paràgraf: "Finally, in the third stage, students were interviewed at the end of the course
1:04:08	O63	Nova oració: "Before the course started, all students were interviewed in order to know their conceptions about study and learning and to have a more deep understanding of their strategic learning and study procedures."
	P	Pausa
1:06:46		Nou títol: "Results"

E2.ALI.ER2.C / Sessió 5 (03.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de rellegir la introducció i començar a mirar de dotarla d'estructura" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats a l'hora de construir-se una representació global de la secció de la Introducció)	"M'he trobat amb diferents problemes i he tingut algunes dificultats per resoldre'l perquè encara em falta informació i no li veig el fil conductor al text" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (2.2. Reorganitzar la informació)	"L'he resolt (fent què?) intentant organitzar els paràgrafs segons fessin referència un tòpic o un altre. S'han començat a dibuixar possibles eixos per enmarcar l'estructura del text" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	S'introdueixen canvis substancials en la Introducció: reorganització de paràgrafs i parafraseig d'oracions ja escrites

Esborrany 01.06.2007	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 03.06.2007
<p>Learning to study (learn) through classroom discussion (metacognitive discussion) in secondary education Learning strategies through guided (classroom) discussion</p> <p>Most of current researches concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a new paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective (Boekaerts XX)</p> <p>Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (citesXX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and as some research has proved it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it.</p>	TimeCode	Oració	Accions	<p>Learning to study (learn) through classroom discussion (metacognitive discussion) in secondary education Learning strategies through guided (classroom) discussion</p> <p>Most of current researches concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a new paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective (Boekaerts XX)</p> <p>Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (citesXX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and as some research has proved it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an</p>
	3:06:24		obre el document	
	3:06:37		Scroll down	
	3:06:41	O1 (TEXT FONT)	Canvia el principi del 3er paràgraf de la introducció: " if we accept that Within this framework , the human being always develops in social settings formatted by social scripts and that these are different in every culture, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"	
	3:06:55	O1 (TEXT FONT)	Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts and that these which are different in every culture, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"	

<p>If we accept that the human being always develops in social settings formatted by social scripts and that these are different in every culture, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environment as defined by boekaerts XXXX</p>	3:07:00	O1 (TEXT FONT)	<p>Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture; consequently, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"</p> <p>1.10. Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2</p> <p>1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3</p>	<p>exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it.</p> <p>Within this framework the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture and consequently, Learning Strategies are integrated in these social scripts. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only on learners but also on all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environment as defined by boekaerts XXXX</p>
<p>In those environments discourse and guided discussions have proved to be methodological tools useful to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge.</p> <p>Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated learning and to look for high levels of students' reflection. Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge. They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and they conceive students' learning as a social communicative process (wergerif et al 1999). Canvi de posició</p>	3:07:18	O1 (TEXT FONT)	<p>Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture; consequently, LS Learning Strategies are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"</p> <p>1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>In those environments discourse and guided discussions, besides complex and authentic tasks, have proved to be methodological tools useful to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge.</p> <p>Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated learning and to look for high levels of students' reflection.</p>
<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX).</p>	3:07:44	O1 (TEXT FONT)	<p>Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture and consequently, Learning Strategies are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"</p> <p>1.10. Precisió – incloure connectors – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX).</p>
<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX).</p>	3:08:00	O14.S1	<p>Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture and consequently, Learning Strategies are integrated in these social scripts. Since classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"</p> <p>1.10. Precisió – incloure connectors – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX).</p>
<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX).</p>	3:08:15	O14.S1	<p>Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture and consequently, Learning Strategies are integrated in these social scripts. Since classrooms are one of these social scripts, and research has shown that if we look for changes on learning we can't focus only on learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>Canvi de posició, aquesta mateixa pàg.</p> <p>Results show that those classes who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies. They make questions not only to check what is learned – like the majority of teachers – but to promote reasoning; they also propose activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge and not only to apply the knowledge. They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and</p>
<p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX).</p>	3:08:31	O14.S1	<p>Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture and consequently, Learning Strategies are integrated in these social scripts. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only on learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as</p>	<p>Results show that those classes who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies. They make questions not only to check what is learned – like the majority of teachers – but to promote reasoning; they also propose activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge and not only to apply the knowledge. They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and</p>

<p>From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequences of different patterns of interaction specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al. (1991; 1994) proposed what they called <i>structured discussion</i> which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students know how to learn throughout talking. Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' participation (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999).</p>		<p>defined by boekaerts XXX" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>they conceive students' learning as a social communicative process (wergerif et al 1999).</p>
<p>The importance of this joint participation has been widely studied (sinònim) by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), which have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).</p>	3:08:36	O15.S1	<p>Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequences of different patterns of interaction specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al. (1991; 1994) proposed what they called <i>structured discussion</i> which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) as a good way to promote interactive processes in which students know how to learn throughout talking. Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' active participation –beyond answering questions- when foster learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999). From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been widely stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), who have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).</p>
<p>In a similar way, Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance. In the consensual pattern when one participant brings some information, others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement. In the responsive pattern two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones. Their results showed that ?¿?</p>	3:09:03	O15.S1	<p>More concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance. Results shown that in the consensual pattern when one participant brings some information, others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement. In the responsive pattern two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, in the elaborative pattern, like in the former and similar to Mercer's explanatory talk, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones. Their results showed that ?¿?</p>
<p>As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001).</p>	3:09:14	P	<p>Scroll down l selecciona la major part del 5è paràgraf que comença "Nevertheless, not all teachers are able", selecciona a partir de "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already adquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge"</p>
<p>A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasised the usefulness of the metacognitive discussion in class, especially after finishing complex tasks and when students are more than twelve (Monereo.....) Research has also pointed</p>	3:09:30	O16.S1	<p>Scroll down l enganxa el text eliminat darrera la cita: "Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982, Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote student's participation (Brown, 1989; Graesse & 1989; Calfee & 1991, 1994), teacher and students' interaction and student' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997, 2003, Mercer, 1996, 1997; Hogan et al, 2000, Mason, 2001, Duran, Monereo XX)." I abans de "They also tend to use the students..."</p>
	3:10:06	A	<p>Se situa al principi de la frase introduïda ("Those who reach better results...") I fa un salt de línia, començant un nou paràgraf amb aquesta frase</p>
	3:10:12	A	<p>Corregeix el principi d'aquesta frase, en comptes de: "Those who reach..." escriu "Results show that those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already adquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge"</p>
	3:10:26	A	<p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
	3:10:39	A	<p>1.9.Precisió – canviar paragraphs de lloc – funció: garantir la progression argumental – F: 2.2</p>
	3:11:25	O18.S1	<p>2.10. Posicionament – fer referència a la recerca anterior – funció:evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de</p>

<p>out that metacognitive discussion is successful only under certain conditions. One of these conditions refers the need to help students to built knowledge through verbal interaction.</p>		<p>la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>	<p>pointed out that metacognitive discussion is successful only under certain conditions. One of these conditions refers the need to help students to built explicit knowledge through verbal interaction and doing this, to help them to be aware of how they learn.</p>
<p>This implies to help students to make explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning. Another relevant condition focus on teacher guidance which has to underline the particular learning conditions in each learning situation. To highlight the relevant variables to whom students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX)</p>	3:11:49	<p>O18.S1 Corregeix: "Results show that those teachers who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>This implies to help students to make explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning. Another relevant condition focus on teacher guidance which has to underline the particular learning conditions in each learning situation. To highlight the relevant variables to whom students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX)</p>
	3:11:50	<p>P Pausa</p>	
	3:12:12	<p>O18.S1 Corregeix i divideix l'oració en dos: "Results show that those teachers who reach better results share some common characteristics. use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge" 1.11. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Specific researches devoted to analyse the role of teachers' in guided discussions, also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). Nevertheless,</p>
<p>These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise. The majority of research has been done with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research. We wanted to explore what happen in a authentic context in a real classroom in which a teacher –an expert teacher, but not specifically trained- decides to teach their students how to study and how to learn regular social sciences lessons</p>	3:13:18	<p>O18.S1 Corregeix: "Results show that those teachers who reach better results share some common characteristics. use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise. The majority of research has been done with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research. We wanted to explore what happen in a authentic context in a real classroom in which a teacher –an expert teacher, but not specifically trained- decides to teach their students how to study and how to learn regular social sciences lessons</p>
<p>In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activities). Specifically, we wanted to address the following questions:</p>	3:13:33	<p>O18.S1 Corregeix: "Results show that those teachers who reach better results share some characteristics. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activities). Specifically, we wanted to address the following questions:</p>
<p>-how teacher and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn?</p>	3:13:57	<p>O18.S1 Corregeix: "Results show that those teachers classes who reach better results share some characteristics. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activities). Specifically, we wanted to address the following questions:</p>
<p>-Which are teacher and students discursive strategies displayed when metacognitive discussion is used in class?</p>	3:14:00	<p>O18.S1 Afegeix: "Results show that those classes who reach better results share some characteristics and their teachers displayed somme common strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>-how teacher and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn?</p>
<p>We supposed that metacognitive discussion will led the students: d) being more aware of their study conceptions and</p>	3:14:32	<p>O18.S1 Corregeix: "Results show that those classes who reach better results share some characteristics and their teachers displayed somme common interactive strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>-Which are teacher and students discursive strategies displayed when metacognitive discussion is used in class? We supposed that metacognitive discussion will led the students: g) being more aware of their study conceptions and</p>

<p>e) conditional knowledge about study Developing a more flexible representations of what study implies</p> <p>f) Relating study strategies and procedures to some specific study demands</p> <p>Method</p>	3:14:40	O18.S1	<p>Afegeix: "Results show that those classes who reach better results share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and somme interactive strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already adquired knowledge"</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>h) conditional knowledge about study Developing a more flexible representations of what study implies</p> <p>i) Relating study strategies and procedures to some specific study demands</p>
	3:15:20	O18.S1	<p>Afegeix: "Results show that thoseclasses who reach better results share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action somme interactive common strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already adquired knowledge"</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	Method
	3:15:51	O2 (TEXT FONT)	<p>Modifica la frase que segueix: " They use language and specially make questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge"</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	3:15:54	O2 (TEXT FONT)	<p>Afegeix: " They make questions as the majority of teachers but not only to check what is learned but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge"</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: evitar el qüestionament – F: 1.4</p>	
	3:17:00	O2 (TEXT FONT)	<p>Modifica de lloc i afegeix:" They make questions not only to check what is learned- like as 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 the majority of teachers do- but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge"</p> <p>1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: emfasitzar informació – F: 1.2</p>	
	3:17:27	O2 (TEXT FONT)	<p>Afegeix:" They make questions not only to check what is learned- like as the majority of teachers do- but to promote reasoning; they also propose through activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge"</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	3:18:14	O2 (TEXT FONT)	<p>Corregeix: " They make questions not only to check what is learned- like as the majority of teachers de- but to promote reasoning; they also propose activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge"</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	
	3:18:49	O2 (TEXT FONT)	<p>Afegeix: " They make questions not only to check what is learned- like as the majority of teachers - but to promote reasoning; they also propose activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge and not only to apply the"</p>	
	3:19:00	P	pausa llarga	
3:20:11	O2 (TEXT FONT)	Continua: " knowledge."		

3:20:51	O1.S2	Se situa al principi del següent paràgraf i corregeix: " From the 90's interest Some of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:21:22	O1.S2	Corregeix: "Some of those studies have focused shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:22:52	O1.S2	Corregeix: " Some of those Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:23:30	O1.S2	Corregeix: " Other Research studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:23:33	O1.S2	Corregeix: "Research studies shifted to devoted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:24:32	O1.S2	Realitza diferents accions per desfer el que ha modificat: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 4.5. Altres – desfer les accions implementades – funció: repensar les accions que és oportú implementar – F: 3.2

3:25:12	O18.S1	<p>Modifica la 1a frase del paràgraf anterior: "Results show that those classes who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action somme interactive common strategies."</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: evitar inferències errònies – F: 1.5</p>
3:26:16	O1.S2	<p>Torna al paràgraf posterior I corregeix la 2a frase: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to as a good way to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking"</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
3:26:58	O2.S2	<p>Corregeix la farse que es troba a continuació: "Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students ' participation when foster the learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999)</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
3:27:31	O2.S2	<p>Corregeix: "Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students ' participation when foster the learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999)"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>
3:27:35	P	pausa llarga
3:28:35	03.S2 + 04.S2	<p>Modifica la frase següent: "From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been widely studied (sinònim) by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001) which have described the teacher's discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence."</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció:evitar inferències errònies – F: 1.5</p>
3:29:00	03.S2 + 04.S2	<p>Corregeix: "From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been widely studied (sinònim) stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001) which have described the teacher's discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence.</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2</p>
3:29:20	03.S2 + 04.S2	<p>Marca en groc dues paraules en la frase següent: "Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an importan tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer)"</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
3:29:39	O3.S3	<p>Modifica el inici del següent paràgraf: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley... --> "More concerned with the acquisition of learning strategies through metacognitive reasoning, Hogan, Nastassi & Pressley (2000), distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem whitn or without the teacher guidance"</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció:</p>

		augmentar la claredat – F: 2.1
3:30:19	O3.S3	Spellcheck "through" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck – funció – aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1
3:30:31	O3.S3	Corregeix: "More concerned with the acquisition of learning strategies through metacognitive reasoning-discussion, Hogan, Nastassi & Pressley (2000), distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:30:35	A	Scroll down
3:30:56	O4.S3	Modifica la 2a frase d'aquest paràgraf: "In the consensual pattern... --> afegint: "Results show that in the consensual pattern..." 2.10. Posicionament – fer referència a la recerca anterior - funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres members de la comunitat acadèmica – F: 1.4
3:31:36	O6.S3	Scroll down fins la frase següent i marca un fragment en groc: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in a such way that the new interventions clarify or correct the previous ones. Their results showed that ???" 4.1. Altres – marcar en groc una paraula – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
3:32:03	O3.S2 + O4.S2	Scroll up fins la frase: "From a sociocultural perspective, the importance of this joint participation has been widely stressed by Wersch, Mercer, Coll (2001) which who have described the teacher's discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
3:32:10	P	pausa llarga
3:33:00	O2.S2	Afegeix: "Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students ' active participation -not only answering questions- when foster learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar inferències errònies – F: 1.5
3:33:45	O2.S2	Corregeix: "Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students ' active participation -not only beyond answering questions- when foster learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
3:33:59	O6.S3	Scroll down, modifica la frase: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former and similar to mercer's exploratory talk, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones " 1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: establir relacions entre la informació inclosa en diferents parts del text – F: 2.2

3:34:30	O2 + O19.S1	<p>Modifica el principi del següent paràgraf: "As for the teacher guidance, Research devoted to analyse (p) the rol of teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres members de la comunitat acadèmica – F: 1.4</p>
3:36:04	O2 + O19.S1	<p>Afegeix i corregeix: " Research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
3:36:13	P	pausa llarga
3:37:01	O2 + O19.S1	<p>Torna a modificar l'inici d'aquesta frase: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"</p> <p>2.3. Posicionament – incloure recursos d'autoreferència – funció: marcar la presència de l'autor – F: 1.3</p>
3:37:22	O2 + O19.S1	<p>Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive that focus on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
3:37:47	O2 + O19.S1	<p>Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations has proved to 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: matisar – F: 1.2 help students' elaborate task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
3:38:42	O2 + O19.S1	<p>Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>
3:39:03	O2 + O19.S1	<p>Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning the what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la</p>

		correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.1
3:39:29	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text they are going could be written to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre academic – F: 1.1
3:40:06	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text could-should be written to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
3:41:10	O2 + O19.S1	Corregeix: " We know from Research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
3:41:21	O2 + O19.S1	Corregeix: "Research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions, also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:42:25	A	Selecciona l talla tot aquest paràgraf
3:42:42	A	Scroll down
3:42:48	A	Enganxa el paràgraf tallat abans del paràgraf que comença amb: "These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive..." 1.9.Precisió – canviar paragrafs de lloc – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2
3:42:52	P	pausa llarga
3:46:59	O9.S3	Modifica la 1a frase del paràgraf anterior: "A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasized the usefulness of the metacognitive discussion in class, especially after finishing complex task and when students are more than twelve (Monereo...)" 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
3:47:30	O9.S3	Corregeix: "A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasized the usefulness of metacognitive discussion in class, especially when students are older than twelve and they have to solve after finishing complex task and when students are more than twelve (Monereo...)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

3:48:25	O9.S3	Corregeix: "A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasized the usefulness of metacognitive discussion in class, especially when students are older than twelve and they have to solve after finishing complex task and when students are more than twelve -(Monereo...)" 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat
3:48:42	O12.S3	Modifica la 3ra frase del paràgraf : "One of these conditions refers to the need to help students to built explicit knowledge through verbal interactions." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:48:44	P	Pausa
3:49:16	O12.S3	Afegeix: "One of these conditions refers to the need to help students to built explicit knowledge through verbal interactions and doing this, to help them to be aware of how they leran. " 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:49:50	A	Comença un nou paràgraf amb l'oració que segueix: " This implies to help students..."
3:49:51	P	pausa llarga
3:51:06	O2 + O19.S1	Modifica la 1a frase del paràgraf següent: "Research devoted to analyse..., Specific researches devoted to analyse..." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:51:36	A	Selecciona i elimina una duplicació del paràgraf anterior 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
3:51:56	A	Començar una nova oració en un paràgraf nou però no continua: " Nevertheless... "
3:51:59	A	Marca en groc les 2 primeres línies del paràgraf següent: "These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise." 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar questions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
3:52:00	A	Scroll down i atura l'enregistrament

E2.ALI.ER2.D / Sessió 8a (11.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de passar la revisió que tinc en paper" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats a l'hora de construir-se una representació global de la secció de la Introducció)	No cita aquest problema
Solució citada (2.3. Imprimir / rellegir el text escrit)	Tampoc no en cita cap solució
Solució implementada	<ul style="list-style-type: none"> S'inclou un número important de modificacions en la Introducció, i el reduït número de passes implicades suggereixen que l'E2 les estaria incorporant a partir d'una versió impresa

Esborrany 10.06.2007	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 11.06.2007
<p>Learning to study (learn) through classroom discussion (metacognitive discussion) in secondary education Learning strategies through guided (classroom) discussion</p> <p>Most of current researches concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a new paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective (Boekaerts XX)</p> <p>Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (CitesXX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and as some research has proved it is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it.</p> <p>Within this framework the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture and consequently, Learning Strategies are integrated</p>	Time Code	Oració	Accions	<p>Learning strategies through guided (classroom) discussion</p> <p>Most of current researches concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective (Boekaerts XX)</p> <p>Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (CitesXX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and, as some research has proved it, is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it.</p> <p>Learning Strategies are integrated in social settings formatted by social scripts which are different in every culture. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can not focus only on learners but also on those aspects of the context able to</p>
	0:00:05		obre el document	
	0:00:10	A	Subratlla el segon títol en verd: "Learning strategies through guided discussion"	
	0:00:12	O3.S 1	Corregeix el paràgraf: "Most of current reserach concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a new paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective.(Boekaerts XX 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: evitar el qüestionament – F: 1.4	
	0:00:29	O4.S 1	Corregeix el paràgraf posant una coma: "Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (cites XX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and, as some research has proved it, is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we can say could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it."	
	0:00:41	A	Selecciona i deselecciona el paràgraf anterior.	
	0:00:50	A	scroll down	
	0:00:56	O1.S 4	Corregeix: " Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture and consequently, Learning Strategies are integrated in these social scripts. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only on learners but also on all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX" 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	

<p>in these social scripts. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only on learners but also on all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environment as defined by boekaeerts XXXXX</p>	<p>0:01:21 O1.S 4</p>	<p>Corregeix: "Learning Strategies are integrated in these 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1 social settings scripts. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar redundàncies – F: 2.1 Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only on learners but also on all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaeerts XXX"</p>	<p>influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environment as defined by boekaeerts XXXXX</p>
	<p>0:01:38 O1.S 4</p>	<p>Corregeix: "Learning Strategies are integrated in social settings formatted by social scripts which are different in every culture. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only on learners but also on all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaeerts XXX" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	<p>0:01:49 O14. S1</p>	<p>Corregeix: "Learning Strategies are integrated in social settings formatted by social scripts which are different in every culture. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can't can not focus only on learners but also on all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaeerts XXX" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1</p>	
	<p>0:01:58 O14. S1</p>	<p>Corregeix: "Learning Strategies are integrated in social settings formatted by social scripts which are different in every culture. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can not focus only on learners but also on all-those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaeerts XXX" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p>In those environments discourse and guided discussions, besides complex and authentic tasks, have proved to be methodological tools useful to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge.</p> <p>Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated learning and to look for high levels of students' reflection.</p> <p>Research on language use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have</p>	<p>0:02:04 A</p> <p>0:02:21 O16. S1</p> <p>0:02:40 O16. S1</p> <p>0:02:54 O16. S1</p> <p>0:03:05 A</p> <p>0:03:12 O17. S1</p>	<p>scroll down</p> <p>Corregeix la frase: "In those environments methodologies as discourse and guided discussions, besides complex and authentic tasks, have proved to be methodological tools useful to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>Corregeix: "In those environments methodologies as discourse and guided discussions, besides devoted to solve complex and authentic tasks, have proved to be methodological tools useful to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>Corregeix: "In those environments methodologies as discourse and guided discussions, devoted to solve complex and authentic tasks, have proved to be methodological useful tools to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p> <p>scroll down</p> <p>Corregeix el paràgraf: " Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated strategic learning and to look for high levels of students reflection" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2</p>	<p>In those environments methodologies as discourse and guided discussions devoted to solve complex and authentic tasks, have proved to be useful tools to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge.</p> <p>Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and strategic learning and to look for high levels of students' reflection.</p> <p>Research on the use of language as a tool to promote deep learning and understanding in classes has been</p>

<p>focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001, Duran, Monereo XX).</p>	0:03:17	O20. S1	<p>Corregeix el paràgraf: "Research on the use of language-use to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982, Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote student's participation (Brown, 1989; Graesse & 1989; Calfee & 1991, 1994), teacher and students' interaction and student' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997, 2003, Mercer, 1996, 1997; Hogan et al, 2000, Mason, 2001, Duran, Monereo XX)"</p> <p>1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher's and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001; Duran, Monereo XX).</p>
<p>Results show that those classes who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies. They make questions not only to check what is learned – like the majority of teachers- but to promote reasoning; they also propose activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge and not only to apply the knowledge. They also tend to use the student's comments to built the classroom shared knowledge and they conceive students' learning as a social communicative process (wergerif et al 1999).</p>	0:03:24	O20. S1	<p>Corregeix: "Research on the use of language as a tool to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novels (Dillon, 1982, Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote student's participation (Brown, 1989; Graesse & 1989; Calfee & 1991, 1994), teacher's and students' interaction and student's interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997, 2003, Mercer, 1996, 1997; Hogan et al, 2000, Mason, 2001, Duran, Monereo XX)"</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Results show that those environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics related to teachers' use of language strategies and interactive strategies. These teachers make questions not only to check what is learned – like the majority of teachers do- but to promote reasoning; they also propose activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge and not only to apply the knowledge. They also tend to use the student's comments to built the classroom shared knowledge and they conceive students' learning as a social communicative process (wergerif et al 1999).</p>
	0:03:33	A	scroll down	
	0:03:52	O18. S1	<p>Corregeix el paràgraf: "Results show that those classes environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu de l'àmbit de coneixement – F: 1.1</p>	
	0:04:12	A	scroll down	
	0:04:48	O18. S1	<p>Corregeix: "Results show that those classes environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics related to teacher's use of language strategies and interactive strategies and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	
	0:05:17	O2.S 4	<p>Corregeix: "Results show that those classes environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics related to teacher's use of language strategies and interactive strategies. They These teachers make questions not only to check what is learned -like the majority of teachers- but to promote reasoning, they also propose activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge and not only to apply the knowledge"</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:05:34	O2.S 4	<p>Corregeix: "Results show that those classes environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics related to teacher's use of language strategies and interactive strategies. These teachers make questions not only to check what is learned -like the majority of teachers do- but to promote reasoning, they also propose activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge and not only to apply the knowledge"</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció:apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	

<p>Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequences of different patterns of interaction specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al. (1991; 1994) proposed what they called <i>structured discussion</i> which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) as a good way to promote interactive processes in which students know how to learn throughout talking. Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' active participation –beyond answering questions- when foster learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999). From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been widely stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), who have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).</p>	0:05:31	P	pausa llarga	
	0:06:13	A	scroll down	
<p>More concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance. Research shows that in the consensual pattern when one participant brings some information, others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement. In the responsive pattern two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, in the elaborative pattern, like in the former and similar to Mercer's explanatory talk, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones.</p>	0:06:16	O1.S 2	<p>Corregeix el paràgraf: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction methodologies specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning. Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) as a good way to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequences of different methodologies specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al. (1991; 1994) proposed what they called <i>structured discussion</i> which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and demonstrated that this methodology was a good way to promote interactive processes in which students know how to learn throughout talking. Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' active participation –beyond answering questions- when foster learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999). From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), who have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).</p>
	0:06:30	O1.S 2	<p>Corregeix: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents methodologies specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning. Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) as and demonstrated that this methodology was a good way to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
	0:07:04	A	scroll down	
	0:07:10	O3 + O4.S 2	<p>Corregeix la frase: "From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been widely stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001) who have described the teacher's discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence." 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: matisar – F: 1.2</p>	
	0:07:19	A	scroll down	
<p>More concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished patterns of interaction as a result of a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance. Results shows the differences between three patterns of interaction: The consensual pattern in which one participant brings some information while others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement The responsive pattern in which two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, the elaborative pattern in which participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones.</p>	0:07:28	O3.S 3	<p>Corregeix el paràgraf: " "More concerned with the acquisition of learning strategies through metacognitive discussion, Hogan, Nastassi & Pressley (2000), distinguished three 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: polir l'estil – F: 1.1 patterns of interaction from as a results of a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem whitn or without the teacher guidance" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>More concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished patterns of interaction as a result of a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance. Results shows the differences between three patterns of interaction: The consensual pattern in which one participant brings some information while others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement The responsive pattern in which two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, the elaborative pattern in which participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones.</p>
	0:07:40	O4.S 3	<p>Corregeix la frase: "Reserach shows the differences between three patterns of interactions:1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat that in The consensual pattern, when one participant bring some information others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement." – F: 2.1</p>	
	0:08:15	O4.S 3	<p>Corregeix: "Reserach shows the differences between three patterns of interactions: The consensual pattern, when in which 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions– funció:apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 one participant bring some information while 1.10. Precisió – incloure connectors – funció: augmentar la claredat others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement." – F: 2.1</p>	

Their results showed that ?¿?

0:08:33	O5.S 3	Corregeix la frase: in 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: polir l'estil – F: 1.1 the responsive pattern in which 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them" – F: 2.1
0:09:09	O6.S 3	Corregeix la frase: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former and similar to Mercer's exploratory talk, participants contribute to the discussion actively, but in the case statements are linked to each other." 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:09:13	A	scroll down
0:09:16	O9.1 6	Corregeix: "Finally, the elaborative pattern, like in the former and similar to Mercer's exploratory talk, in which participants contribute to the discussion actively, but in the case statements are linked to each other." 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:09:20	O7.S 3	Modifica la frase que segueix a l'anterior: "Their results showed that ??¿- this last pattern "
0:09:50	O6.S 3	Corregeix: "Finally, the elaborative pattern, like in the former and similar to Mercer's exploratory talk , in which participants contribute to the discussion actively, but in the case statements are linked to each other." 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:03	O7.S 3	Continua: "Their results showed that this last pattern -the elaborative pattern- was the (1) best (2) more appropriate 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions– funció: apropar-se al registre acadèmic to promote learning strategies" – F: 1.1
0:11:16	O7.S 3	Corregeix: "Their results showed that this last pattern -the elaborative pattern- was the more appropriate to promote strategic learning (p) and the development of metacognitive knowledge learning strategies" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions– funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:12:13	O9.S 1	Corregeix el paràgraf: "A considerable number of studies focused on learning strategies have also emphasized the usefulness of metacognitive discussion in class, especially when students are older than twelve and they have to solve after finishing complex task (Monereo...)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: garantir la progressió argumental del text – F: 2.2
0:12:16	A	scroll down
0:12:24	O11. S3	Corregeix la frase: "This implies to help students to make in making explicit their own representation about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions– funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:12:33	O13. S3	Corregeix la frase: "Another relevant condition focus on teacher guidance which has to should underline the particular learning conditions in each learning situation" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions– funció: matisar – F: 1.2
0:12:41	O13 + O14. S3	Corregeix i uneix amb la següent frase: "Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular learning conditions in each learning situation and to high light the relevant variables to whom students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to conceive learning as a strategic activity (cites XXX)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions– funció: polir l'estil – F: 1.1

A considerable number of studies focused on learning strategies have emphasised the usefulness of metacognitive discussions in class, especially when students are older than twelve and they have to solve complex tasks (Monereo.....)

This implies to help students **to make** explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning. Another relevant condition focus on teacher guidance which **has to** underline the particular learning conditions in each learning situation. **To** highlight the relevant variables **to whom** students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX)

Their results showed that this last pattern ~~the~~ elaborative pattern- was the more appropriate to promote strategic learning and the development of metacognitive knowledge.

A considerable number of studies focused on learning strategies have **also** emphasised the usefulness of metacognitive discussions in class, especially when students are older than twelve and they have to solve complex tasks (Monereo.....)

This implies to help students **in making** explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning. Another relevant condition focus on teacher guidance which **should** underline the particular learning conditions in each learning situation **and** highlight the relevant variables to **which** students need to pay attention in order to decide how to learn. **Research has shown that doing this teachers and students** contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX)

Specific researches devoted to analyse the role of teachers' in guided discussions, also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001).

Nevertheless,

These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise.

The majority of research has been done with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the

In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought

0:12:56	O1	Corregeix: "Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular learning conditions in each learning situation and high light the relevant variables to whom students need to pay attention in order to decide how to learn. Research has shown that doing this contribute to conceive learning as a strategic activity (cites XXX)" 2.10. Posicionament – fer referència a la recerca anterior – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres members de la comunitat – F: 1.4
0:13:16	O13 + O14. S3	Corregeix: "Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular learning conditions in each learning situation and high light the relevant variables to whom which students need to pay attention in order to decide how to learn. Research has shown that doing this contribute to conceive learning as a strategic activity (cites XXX)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:13:32	O1	Corregeix: "Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular learning conditions in each learning situation and high light the relevant variables which students need to pay attention in order to decide how to learn. Research has shown that doing this teachers and students contribute to conceive learning as a strategic activity (cites XXX)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:44	A	scroll down
0:13:49	O2.S 3 + O19. S1	Corregeix el paràgraf: Specific research devoted to analyse the rol of teacher in guided and metacognitive discussions in writing also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:18	O15. S3	Corregeix: "These conditions are not always accomplished by teachers and metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise".
0:14:10	A	scroll down
0:14:39	O15. S3	Enganxa el fragment que havia tallat i corregeix: "Metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise and these conditions are not always accomplished by teachers ". 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:49	P	Pausa
0:15:09	O15. S3	Corregeix: "Metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise in order to take into account all the conditions and these conditions are not always accomplished by teachers ". 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:15:34	O15. S3	Desfa la darrera modificació 4.5. Altres – desfer les accions implementades – funció: repensar les accions que és oportú implementar – F: 3.2
0:15:42	O15. S3	Corregeix: "Metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise and these the required conditions are not always accomplished by teachers". 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Specific researches devoted to analyse the role of teachers' in guided **and metacognitive** discussions **in writing**, also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001).

Metacognitive discussions require teachers' complex abilities and expertise and the required conditions are not always accomplished by teachers.

Nevertheless, the majority of research has been done with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research.

In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided

<p>by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activities). Specifically, we wanted to address the following questions:</p> <p>how teacher and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn? -Which are teacher and students discursive strategies displayed when metacognitive discussion is used in class?</p> <p>We supposed that metacognitive discussion will led the students:</p> <p>a) being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study</p> <p>b) Developing a more flexible representations of what study implies</p> <p>c) Relating study strategies and procedures to some specific study demands</p>	0:15:55	O16.S3	La frase que comença amb "The majority of research has been done..." la modifica, i comença amb " Nevertheless , the majority of research has been done..." 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progression argumental del text – F: 2.2	discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content as a part of their classroom activities. Specifically, we wanted to address the following questions:
	0:16:00	A	scroll down	
	0:16:16	O8.S3	Coregeix el paràgraf: "In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activities)." 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	-how teacher and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn? -Which are discursive strategies teacher and students displayed when metacognitive discussion is used in class?
	0:16:18	O8.S3	Elimina el parèntesi i una paraula: "In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content as a part of their classroom study activities." 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:16:35	O20.S3	Coregeix una pregunta: "Which are teacher ans students discursive strategies teacher ans students displayed when metacognitive discussion is used in class?" 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	We supposed that metacognitive discussion will led the students: j) being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study k) Developing a more flexible representations of what study implies l) Relating study strategies and procedures to some specific study demands
	0:16:48	A	scroll down	
	0:16:52	A	Selecciona i subratlla en groc: " We supposed that metacognitive discussion will led the students: a) being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study B) developing a more flexible representation of what study implies c) Relating study strategies and procedures to some specific study demands" 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar questions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1	
	0:17:01	A	scroll down	
	0:17:07	P		
	0:17:18	A	scroll down	
	0:17:24	A	s'atura en l'apartat d'instruments i dimensions d'anàlisi	
	0:17:38		atura l'enregistrament	

E2.ALI.ER3.A / Sessió 4 (01.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'avançar en la introducció i sobretot en aquesta visió general de l'article" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"M'he trobat amb diferents problemes: la falta de visió general de l'article i de la seva estructura, la manca de fluïdesa en el domini de l'anglès, la poca habilitat per utilitzar connectors i "lligar frases" en anglès... i he tingut moltes dificultats per resoldre'l perquè o bé em dedico a l'estructura o a pensar en com escriure en anglès; no puc fer-ho tot alhora (sobrecàrrega cognitiva)" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (A través de l'assaig i la tria entre diverses opcions)	No es cita cap solució
Solució implementada	Només se cita el problema

E2.ALI.ER3.B / Sessió 6 (09.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'avançar i anar omplint la part de resultats" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"M'he trobat amb pocs problemes sobretot relatius a la manera d'expressar algunes idees en anglès i he tingut algunes dificultats per resoldre'l perquè no tinc el diccionari on-line instal·lat i molts dels dubtes no són directament consultables al diccionari (són de domini del llenguatge)." Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (A través de l'assaig i la tria entre diverses opcions)	"L'he resolt (fent què?) com he pogut, revisant mentre anava escrivint. De totes maneres, ja ho revisaré amb calma. Ara només es tractava de fer un primer vessament del contingut que hauria de formar part del paper" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	<ul style="list-style-type: none"> L'elaboració de les oracions en aquesta sessió requereix un número major de passes

Esborrany anterior 03.06.2007	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 09.06.2007
	Time Code	Oració	Accions	
Therefore we analysed the discourse strategies when the teacher and the students discussion about strategic learning that appear in case analysis and group discussion about process.	6:33:25	O18.S4	Elimina: "Therefore we analysed the discourse strategies when the teacher and the students discussion about strategic learning that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity" 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process.
	6:33:30	P	Pausa	
	6:34:27	O18.S4	Continua: "Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity which were the blocks of activity " 1.6.Precisió – ampliar una oració amb subordinades – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	6:35:14	O18.S4	Corregeix: " Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity which were the blocks of activity in which " 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	6:35:37	O18.S4	Corregeix: " Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity the blocks of activity in which " 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: desfer les accions implementades – F: 3.2	
	6:36:00	O18.S4	Corregeix: " Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity " 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: polir l'estil – F: 1.1	
Fragment extret del text font (pp.219-220) Seguint doncs el procediment d'anàlisi que apuntàvem, en primer lloc, es van definir els diferents tòpics de discussió que varen aparèixer en els blocs d'activitats seleccionats.	6:36:15	O1	Nova frase, nou paràgraf: " The first aspect we analysed was the topic about discussion "	Therefore, the first aspect we analysed was the focus topic of the discussion.
	6:36:35	O1	Corregeix: "The first aspect we analysed was the topic about of the discussion " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	6:37:09	O1	Corregeix: "The first aspect we analysed, following the proposal of Hogan, Bastasi and Prinsley (2000) was the topic about of the discussion" 2.10.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4	

A continuació, es fa una breu descripció dels set tòpics que es van delimitar:	6:37:29 O1 Selecciona en groc l'any: The first aspect we analysed, following the proposal of Hogan, Bastasi and Prinsley (2000) was the topic about of the discussion 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar questions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1	Focus topic of teacher's and students' discourse were the following:
1-Tipus de demandes en relació a procediments d'estudi:	6:37:50 O2 / O3 Nova frase a continuació de l'anterior: "We distinguished six major topics: a) the relation between task demands and study procedures	a. Relationships between task demands and study procedures
2- Assignatures en relació a procediments d'estudi:	6:38:40 O2 Corregeix: "We distinguished six major topics that we: a) the relation between task demands and study procedures" 2.4.Posicionament – incloure recursos d'autoreferència – funció: marcar la presència de l'autor – F: 1.3	
3- Procediments d'estudi que els estudiants utilitzen:	6:38:51 O2 Corregeix: "We distinguished the following 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: dirigir al lector – F: 1.5 six major topics that we 2.5.Posicionament – eliminar recursos d'autoreferència – funció: fer menys visible la presència de l'autor: a) the relation between task demands and study procedures" – F: 1.3	b.Relationships between subjects and study procedures
4- Assignatures en relació a tipus de demandes:	6:39:11 A Toca el menú per posar un punt sota l'altre.	c.Students' knowledge of study procedures
6- Procediment d'estudi: el mapa de conceptes.	6:39:29 O4 Continua en una línia nova: " b) (1) The relation (2) Relationships between subjects (p) and study procedures. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	d.Relationships between subjects and demands
7- Complexitat de les demandes:	6:40:30 O5 Continua en una línia nova: "c) Student's procedures to study"	e.Conceptual maps
Taula extreta del text font 1 (p. 221)	6:41:02 O6 Continua en una línia nova: "d) Relationships between study procedures" 6:41:22 O7 Corregeix: c) Student's knowledge 1.4.Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 of study procedures to study" 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	f.Complexity of task demands
El gràfic 7.6 mostra quina és la seqüència i el percentatge de temps dedicat a cadascun dels tòpics de discussió de cada bloc d'activitat seleccionat i, d'altra banda, el gràfic 7.7 mostra quin és el percentatge del temps total dedicat a cada tòpic.	6:41:44 O6 Afegeix: "d) Relationships between study procedures and content understanding"	Figura 7.6. Seqüència dels tòpics de discussió
	6:41:51 O8 Nova línia: " e) Conceptual maps"	Table XX shows the session in which these blocks of activity appeared and the amount of time devoted to them in each session
	6:42:18 O9 Nova línia: "f) complexity of task demands"	
	6:42:50 T Obre el text font 1 (Tesi E3)	
	6:43:04 T Busca la taula 7.4 en el text font	
	6:43:11 T Selecciona la taula 7.4 i la des-selecciona	
	6:43:46 T Selecciona i copia la taula 7.4 de nou junt amb el paràgraf que la segueix	
	6:43:54 T Enganxa la taula i el paràgraf en el nou text, just després de la frase: "Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process."	
	6:44:05 A Scroll down i up	
	6:44:12 O10 Nova frase a continuació de l'anterior: " Table XX shows the session in which these blocks of activity appeared and the amount of time (p) devoted to them in each session.	

Com apuntàvem en l'apartat de dimensions d'anàlisi per a conèixer les estratègies discursives que professor i alumnes han desenvolupat dins d'aquests blocs d'activitat, s'han tingut en compte dos criteris d'anàlisi del discurs que van utilitzar Hogan, Natasi i Presley (2000)

Recordem que el sistema d'anàlisi emprat per aquests autors distingeix, en un primer moment, quins són els temes de discussió (*focus topic*) i, a partir d'aquí, classifiquen les estratègies discursives que es produeixen dins l'aula segons siguin conceptual (*conceptual statements*), metacognitives (*metacognitive statements*) o referides al plantejament de preguntes (*question-queries*).

6:45:40	O11	Nova frase, traduïnt la 1a frase del paràgraf en català que ha copiat junt amb la taula: "Com apuntàvem en l'apartat de dimensions d'anàlisi per a conèixer les estratègies discursives que professor i alumnes han desenvolupat dins d'aquests blocs d'activitat, s'han tingut en compte dos criteris d'anàlisi del discurs que van utilitzar Hogan, Natasi i Presley (2000) --> "As we have already explained in order to know which are the discourse strategies within those blocks of activity
6:47:00	O11	Elimina un fragment de la frase que està traduïnt: " Com apuntàvem en l'apartat de dimensions d'anàlisi per a conèixer les estratègies discursives que professor i alumnes han desenvolupat dins d'aquests blocs d'activitat s'han tingut en compte dos criteris d'anàlisi del discurs que van utilitzar " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
6:47:13	O11	Continua: "As we have already explained in order to know which are the discourse strategies within those blocks of activity we followed the proposal of "
6:47:25	O11	Continua: "As we have already explained in order to know which are the discourse strategies within those blocks of activity we followed the proposal of Hogan, Natasi i Presley (2000) " 2.10.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4
6:47:38	O12	Nova frase, traduïnt la 2a frase del paràgraf en català: "Recordem que el sistema d'anàlisi emprat per aquests autors distingeix..." --> " This system of analysis...
6:47:46	A	selecciona un fragment de la frase en català
6:47:48	P	pausa llarga
6:48:35	A	des-selecciona el fragment seleccionat
6:48:50	O11	Modifica la 1a frase traduïda: "As we have already explained in order to know which are the discourse strategies used within those blocks of activity we followed the proposal of Hogan, Natasi i Presley (2000)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:49:00	O11	Corregeix: "As we have already explained in order to know which are the the discourse strategies used within those blocks of activity we followed the proposal of Hogan, Natasi i Presley (2000)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
6:49:03	P	Pausa
6:50:10	O12	Modifica la 2a oració traduïda: " In this system of analysis they distinguished " 1.3.Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:50:25	O12	Torna a seleccionar la mateixa frase del paràgraf en català: "Recordem que el sistema d'anàlisi emprat per aquests autors distingeix.." I aquest cop l'elimina i continua traduïnt la frase: "in a first moment" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
6:50:44	O12	Selecciona un fragment en català: "en un primer moment, quins són els temes de discussió" i un fragment en anglès: "in a first moment" i ho elimina. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
6:50:46	O12	Continua: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic (p) and then they classified "

As we have already explained, in order to know the discourse strategies used within those blocks of activity, we followed the proposal of Hogan, Natasi & Presley (2000).

In this system of analysis, first they established the *focus topic*, and then they classified the discourse strategies taking into account whether they referred to *conceptual statements*, *metacognitive statements* or *question-queries*.

6:51:24	O12	Elimina un fragment en català: "i a partir d'aquí classifiquen les estratègies discursives" i ho afegeix a la frase: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies "
6:51:56	O12	Elimina un fragment en català: " que es produeixen dins l'aula segons siguin conceptuals"
6:52:13	O12	Continua: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies (1) in (2) taking into account if they concerned " 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:52:33	O12	Corregeix: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account if-whether-they concerned " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
6:52:48	O12	Utilitza algunes paraules del text font que estan en anglès: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned conceptual statements, metacognitive statements"
6:53:10	O12	Corregeix: "In this system of analysis they distinguished established first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned conceptual statements, metacognitive statements" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1
6:53:20	O12	Corregeix: "In this system of analysis first they established first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned conceptual statements, metacognitive statements" 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:53:38	O12	Corregeix: "In this system of analysis first they established the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned referred to conceptual statements, metacognitive statements" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:53:47	O12	Elimina el fragment en català: " o referides al plantejament de qüestions " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
6:53:50	O12	Utilitza una paraula del text font que la uneix amb la resta de la frase: "In this system of analysis first they established the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they referred to conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries "
6:54:18	O13	Comença a traduir la 3a frase del paràgraf en català: "Finalment, a partir de la identificació de les seqüències d'interacció, estableixen quins són els patrons d'interacció" --> " Finally, they identified the patterns interactive sequences "
6:54:34	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences patterns" 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
6:54:50	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences patterns " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:54:52	O13	Elimina un fragment en català: " Finalment, a partir de la identificació de les seqüències d'interacció estableixen quins són els patrons d'interacció " això no ho elimina--> (interactive sequences)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
6:54:58	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences in which interactive patterns" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Finalment, a partir de la identificació de les seqüències d'interacció, estableixen quins són els patrons d'interacció (interactive patters).

Finally, they identified interactive sequences in which specific *interactive patterns* took part.

6:55:16	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences in which are characterized interactive patterns" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:56:39	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences in which specific are characterized interactive patterns took part " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:57:00	A	scroll down
6:57:13	O1	modifica la següent frase: " Therefore the first aspect we analysed, following the proposal of Hogan, Nastassi & Pressley (2000) was the topic of the discussion..." 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2
6:57:24	O1	selecciona i elimina: "Therefore, the first aspect we analysed, following the proposal of Hogan, Nastassi & Pressley (2000) was the topic of the discussion" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: donar menys pes a la veu dels autors citats – F: 1.2
6:57:30	A	scroll up i down
6:58:00	O1 / O14	Divideix la frase anterior, creant-ne una de nova: "Therefore, the first aspect we analysed was the focus 1.4.Precisió – afegir informació aclaratòria – funció: evitar inferències errònies – F: 1.5 topic of the discussion. We 2.5.Posicionament – eliminar recursos d'autoreferència – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3 Teacher's and students discourse referred to distinguished the following six majors topics" 1.4.Precisió – afegir informació aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:58:35	O14	Corregeix: "Teacher's and students discourse referred distinguished to the following six majors topics" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:58:45	O14	Corregeix: "Teacher's and students discourse referred to the following six majors focus topics" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:59:15	O14	Corregeix: " Focus topic of teacher's and students discourse referred to the following six focus topics " 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
6:59:42	O14	Corregeix: "Focus topic of teacher's and students discourse mainly referred to the following six" 2.2.Posicionament – incloure emfasitzadors – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5
6:59:55	O14	Corregeix: "Focus topic of teacher's and students discourse mainly referred to the following six were the following " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: sintetitzar – F: 2.1
7:00:06	P	Pausa
7:00:58	A	Torna al text font (en el que la taula i el paràgraf que la segueix encara estan seleccionats) i fa scroll down
7:01:22	A	Selecciona una part força important del text font
7:02:10	P	Pausa
7:02:30	A	segueix seleccionant el text que inclou figures

1-Tipus de demandes en relació a procediments d'estudi: la discussió es centra en valorar si els estudiants utilitzen o caldria que utilitzessin procediments d'estudi diferents enfront de demandes concretes de diferent dificultat i quins procediments s'ajusten millor a determinades demandes.

7:03:51	A	enganxa tot el text seleccionat en el nou text
7:04:10	O15	Nova frase traducció de la 1a frase del nou fragment provinent del text font, després de: "a) Relationships between task demands and study procedures." " When discussion focus on this topic, teacher and students would assess the usefulness of diferent study procedures or study techniques to solve specific demands and which of these procedures are more adjusted "
7:06:23	O15	Corregeix: "When discussion focus on this topic, teacher and students would assess the usefulness of diferent study procedures or study techniques to solve specific demands and which of these procedures are could be more adjusted " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
7:06:48	O15	Corregeix: "When discussion focus on this topic, teacher and students would assess the usefulness of diferent study procedures or study techniques to solve specific demands and which of these procedures could be more adjusted in some specific situations " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:06:58	O15	Corregeix: "When discussion focus on this topic, teacher and students would assess the usefulness of diferent study procedures or study techniques to solve specific demands and which of these procedures could be more adjusted in some specific situations in front specific demands " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:07:18	O15	Corregeix: "When discussion focus on this topic, teacher and students would assess the usefulness of diferent study procedures or study techniques to solve specific some demands and which of these procedures could be more adjusted in front specific demands" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:07:28	O15	Elimina el paràgraf en català que estava traduïnt: " La discussió es centra en valorar si els estudiants utilitzen o caldria que utilitzessin procediments d'estudi diferents en front de demandes concretes de diferent dificultat i quins procediments s'ajusten millor a determinades demandes " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:07:30	O16	Nova frase, traducció del text font en català, després de: b) Relationships between subjects and study procedures." " In this case teachers and students discuss and assess appropriateness of diferent study procedures to learn specific subjects as science or language "
7:08:50	P	Pausa
7:09:20	O16	Corregeix: "In this case teachers and students discuss and assess which (1) are (2) were the more appropriate appropriateness of diferent study procedures to learn specific subjects as science or language" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
7:10:07	O16	Corregeix: "In this case teachers and students discuss and assess which were the more appropriate study procedures to learn specific subjects such 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 as science, math or language" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:10:20	O16	Elimina el fragment corresponent del text en català: " Assignatures en relació a procediments d'estudi: es valoren quins procediments d'estudi s'utilitzen en les diferents assignatures " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1

2- Assignatures en relació a procediments d'estudi: es valoren quins procediments d'estudi s'utilitzen en les diferents assignatures.

a.Relationships between task demands and study procedures
When discussion focus on this topic, teacher and students would assess the usefulness of diferent study procedures or study techniques to solve some demands and which of these procedures could be more adjusted in front specific demands

b.Relationships between subjects and study procedures
In this case, teachers and students discuss and assess which were the more appropriate study procedures to learn specific subjects such as science, math or language

3- Procediments d'estudi que els estudiants utilitzen: la discussió se centra en la descripció dels procediments que, en general, els estudiants acostumen a utilitzar quan estudien, sense especificar en quins tipus de demandes o assignatures.	7:10:36	O17	Fa el mateix: "c) Students' knowledge of study procedures" "We found this topic when discussion focused on the description students (1) used (2) are used to" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	c.Students' knowledge of study procedures We found this topic when discussion focused on the description students normally use when they face to study and the reasons to justify it	
	7:11:50	O17	Corregeix: "We found this topic when discussion focused on the description students are used to normally use when they front to study " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
	7:12:10	O17	Corregeix: "We found this topic when discussion focused on the description students normally use when they front face to study" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3		
	7:12:29	O17	Continua: "We found this topic when discussion focused on the description students normally use when they face to study and the reasons they could have to justify it "		
	7:12:52	O17	Corregeix: "We found this topic when discussion focused on the description students normally use when they face to study and the reasons they could have to justify it" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
	7:13:00	O17	Elimina el fragment corresponent del text en català: " Procediments d'estudi que els estudiants utilitzen: la discussió se centra en la descripció dels procediments que, en general, els estudiants acostumen a utilitzar quan estudien, sense especificar en quin tipus de demandes o assignatures " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1		
5- Procediments d'estudi en relació a nivells de comprensió del contingut que s'assoleixen: es discuteix sobre el tipus de comprensió que es pot assolir utilitzant uns o altres procediments d'estudi.	7:13:09	O18	Fa el mateix: "d) Relationships between study procedures and content understanding" "This topic appeared when discussion focus on those demands which are the most representative of each subject and content. For example"	d.Relationships between subjects and demands This topic appeared when discussion focuses on those demands which are the most representative of each subject and content. For example	
	7:14:32	O18	spellcheck: " focus--> focuses" 4.6.Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1		
		A	Selecciona en groc: " For example" 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar una qüestió que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1		
	7:14:30	O18	Elimina el fragment corresponent del text en català: " Assignatures en relació a tipus de demandes: es discuteix sobre quin tipus de demandes es sol·liciten en les diferents assignatures " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1		
	7:14:35	P	pausa llarga		
	7:15:40	A	Torna al text font (en el que la taula i el paràgraf que la segueix encara estan seleccionats) i fa scroll up i down		
	7:15:56	A	torna al nou text		
	7:16:04	O6	Corregeix "d) Relationships between study procedures subjects and content understanding demands " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
	7:16:26	O6	Fa salt de línia i el punt antigament d) passa a ser: "e) Relationships between study procedures and content understanding"		e.Relationships between study procedures and content understanding Discussion focused on the level of understanding which could be associated with different study procedures

7:16:31	A	Selecciona la frase que ara segueix el punt e) ("This topic appeared when discussion focuses on those demands which are the most representative of each subject and content. For example"), el talla i l'enganxa més amunt, sota el que ara és punt d): 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:16:50	O19	Escriu nova (traduïda) frase sota el nou punt "e) Relationships between study procedures and content understanding. Discussion focused on the level of (p) understanding which could be associated with some study procedures"
7:18:05	O19	Corregeix: "e) Relationships between study procedures and content understanding. Discussion focused on the level of understanding which could be associated with some different study procedures 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:18:14	O19	Elimina el fragment corresponent del text en català: " Procès d'estudi en relació a nivells de comprensió del contingut que s'assolixen. Es discuteix sobre el tipus de comprensió que es pot assolir utilitzant uns o altres procediments d'estudi" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:18:20	O20	Escriu nova (traduïda) frase sota el punt : "f) Conceptual maps. In this case, the focus topic was related to the characteristics (1) and the (2) of a conceptual map as a tool to learn forma text" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:19:20	O20	Elimina el fragment corresponent del text en català: " Procediments d'estudi: el mapa de conceptes. Es discuteix sobre les característiques i el procés de realització d'un mapa conceptual a partir de l'estudi d'un text" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:19:30	O21	Escriu nova (traduïda) frase sota el nou punt "g) Complexity of task demands. Teacher and students analysed the complexity of "
7:19:50	O21	Elimina el fragment corresponent del text en català: " Complexitat de les demandes: es valora la complexitat de les diferents demandes prèviament a la seva distinció. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:20:03	O21	Continua: g) Complexity of task demands. Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort they required and the type of learning (deep or superficial)"
7:21:20	O21	Corregeix: g) Complexity of task demands. Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort is they 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 required to solve them and the type of learning (deep or superficial)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:21:33	O21	Corregeix: g) Complexity of task demands. Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort is 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 required to solve them and the type of learning they supposed (deep or superficial)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:22:27	O21	Corregeix: g) Complexity of task demands. Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort required to solve them and the type of learning they supposed promoted (deep or superficial)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:22:40	A	Scroll down i up

6- **Procediment d'estudi: el mapa de conceptes.** Es discuteix sobre les característiques i el procés de realització d'un mapa conceptual a partir de l'estudi d'un text.

7- **Complexitat de les demandes:** es valora la complexitat de diferents demandes prèviament a la seva distinció.

f. Conceptual maps

In this case, the focus topic was related to the characteristics of a conceptual map as a tool to learn forma text

g. Complexity of task demands

Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort required to solve them and the type of learning promoted (deep or superficial).

7:22:55	A	Elimina un fragment del text en català que segueix: "El gràfic 7.6 mostra quina és la seqüència i el percentatge de temps dedicat a cadascun dels temes de discussió de cada bloc d'activitat seleccionat i, d'altra banda, el gràfic 7.7 mostra quin és el percentatge del temps total dedicat a cada tema." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:22:58	A	Scroll down fins el final del document i up again
7:24:29	A	S'atura després de la figura 7.6 i modifica la 1a oració: "Tabla XX Tal i com mostra el gràfic anterior." a)1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector – F: 1.5 b)4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar preguntes que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
7:24:40	O22	Corregeix: "Tabla XX Tal i com mostra el gràfic anterior... In the first session (Tabla XX) a majority of topics" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
7:25:31	O22	Corregeix: "In the first session (Tabla XX) appeared 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 a majority of almost all topics" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2
7:26:46	O23	Nou paràgraf i nova línia: "Teacher intentionally tried"
7:27:38	A	Selecciona tota la frase, fa herramientas, idioma, selecciona l'anglès
7:29:58	A	fa pausa en l'enregistrament
7:28:10	O23	continua la frase que havia deixat a mitges: "Teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because we wanted (p) to show their students what the focus topics are going to be important in the"
7:29:00	P	pausa llarga
7:30:00	A	Toca el botó de la càmera
7:30:20	O23	Continua: "Teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because we wanted to show their students what the focus topics are going to be important in the rest of sessions."
7:30:34	O23	Corregeix: "Teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because we wanted to show their students what the focus topics are going to be important in the rest of sessions from his point of view." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:31:04	O23	Corregeix: "Teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because we wanted to show their students what the focus topics are going to be important from his point of view along the lesson." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:31:18	A	selecciona un fragment important del paràgraf que segueix (que està en català) i l'elimina: " és durant la primera sessió (on s'ha analitzat el bloc d'activitats d'anàlisi de casos) que apareix un major nombre de temes de discussió: tots excepte el de "complexitat de les preguntes" i el de " procediment d'estudi: mapa de conceptes". De manera intencionada, el professor va voler que aquests sorgissin per explicitar als estudiants que totes aquestes temàtiques s'anirien abordant durant el crèdit." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1

Tal i com mostra el gràfic anterior, és durant la primera sessió (on s'ha analitzat el bloc d'activitat d'anàlisi de casos) que apareix un major nombre de temes de discussió: tots excepte el de "complexitat de les preguntes" i el de "procediment d'estudi: mapa de conceptes".

De manera intencionada, el professor va voler que aquests sorgissin per explicitar als estudiants que totes aquestes temàtiques s'anirien abordant durant el crèdit.

In the first session (Tble XX) appeared almost all topics.

Teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what the focus topics are going to be important along the lesson.

Cal assenyalar, però, que dels sis tòpics que apareixen en aquesta primera sessió, quatre són iniciats pel professor i dos pels estudiants.	7:31:22	O24	Nova frase, traducció del text font: " Because of this, four out of six focus topics on this sessions were initiated "	Probably, because of this, four out of six focus topics on this session were initiated by him.
	7:32:15	O24	Corregeix: " Probably because of this, four out of six focus topics on this sessions were initiated" 2.1.Posicionament – incloure expressions d'elusió del compromís – funció: matisar – F: 1.2	
	7:32:20	O24	Corregeix: " Probably because of this, four out of six focus topics on this sessions were initiated by him "	
Creiem que l'inici de tòpics per part dels estudiants pot reflectir cap a on dirigeixen el seu interès durant la discussió i, en alguns casos, pot ser indicatiu d'algunes resistències per mantenir la discussió sobre el tòpic anterior.	7:32:40		Nova frase, traducció del text font: "Students' initiation of a topic could indicate which (1) are(2) were their interest" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	Students' initiation of a topic could indicate their focus topic of interest as well as their reluctance to maintain the former focus topic.
	7:33:28	O25	Corregeix: Students' initiation of a topic could indicate which were their interest their focus topic of interest as well as their resistance " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	7:33:59	A	Selecciona i elimina la resta del paràgraf en català: " aquestes temàtiques s'anirien abordant durant el crèdit. Cal assenyalar, però, que dels sis tòpics que apareixen en aquesta primera sessió, quatre són inciatos pel professor i dos pels estudiants. Creiem que l'inici del tòpic per part dels estudiants pot reflectir cap a on dirigeixen el seu interès durant la discussió i, en alguns casos, pot ser indicatiu d'algunes resistències per mantenir la discussió sobre el tòpic anterior. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1	
	7:34:02	O25	Corregeix: Students' initiation of a topic could indicate their focus topic of interest as well as their resistance reluctant 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat to maintain the former focus topic" – F: 2.1	
En aquest sentit, després del tòpic on el professor intentava que els estudiants valoressin que cal utilitzar procediments d'estudi diferents segons siguin les demandes d'estudi, els estudiants desvien i, per tant, promouen l'inici d'un nou tòpic de discussió centrat en els procediments d'estudi que utilitzen en funció de l'assignatura.	7:34:41	O26	Nova frase: "Actually, after teacher tried their students assess"	Actually, after the teacher tried their students related study demands with study procedures, students changed the focus topic and they started to discuss about their knowledge of study procedures.
	7:35:36	O26	Corregeix: "Actually, after teacher tried their students assess-related 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat study demands with study procedures" – F: 2.1	
	7:36:10	O26	Corregeix: "Actually, after the teacher tried their students related study demands with study pcedures" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	7:36:29	O26	Corregeix: "Actually, after the teacher tried their students the related study demands with study pcedures students changed the focus topic and they started to discuss about their knowledge of study procedures "	
	7:37:28	A	Selecciona 4 línies i mitja del paràgraf que segueix: " En aquest sentit, després del tòpic on el professor intentava que els estudiants valoressin que cal utilitzar procediments d'estudi diferents segons siguin les demandes d'estudi, els estudiants devien, i per tant, promouen l'inici d'un nou tòpic de discussió centrat en els procediments d'estudi que utilitzen"	
En el moment que el professor, aprofitant la descripció que els estudiants fan dels seus processos d'estudi, vol retornar a la discussió en relació a l'ajust d'aquests procediments a determinades demandes d'estudi, els estudiants desvien un altre cop la discussió i inicien un altre tòpic on relacionen les diferents assignatures amb les demandes d'estudi habituals que, des del seu punt de vista, hi ha al darrera de cadascuna d'elles.	7:37:48	O27	Nova frase més avall: " Then teacher tried to focus again on relationships between demands and procedures but again students focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands. "	Then teacher tried to focus again on relationships between demands and procedures but again students focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands.
	7:38:37	O28	Nova frase a continuació de l'anterior: " Their were cleary reluctant to accept that each subject could ask for study demands, specially demands of different complexity. "	
Els estudiants posen de manifest les seves resistències en admetre que en una assignatura els puguin plantejar demandes de diferent complexitat, associant determinades assignatures amb unes determinades	7:39:51	O29	Nova frase a continuació de l'anterior: " They tended to... "	They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science means to understand concepts and principles, whereas
	7:40:02	O29	Corregeix: They tended to related " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2	

demandes generals; per exemple, a socials cal "empollar", a naturals cal "entendre" o "relacionar", etc.

7:40:09	O29	Corregeix: "They mostly 2.2.Posicionament – incloure emfasitzadors – funció: dirigir la interpretació del lector related some subjects with some specific demands; for example" – F: 1.5
7:40:45	O29	Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example science need to be understood "
7:40:58	O29	Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science need to be understood " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:41:08	O29	Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science need to be understood means to understand " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
7:41:18	O29	Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science means to understand concepts and principles, history "
7:41:20	O29	Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science means to understand concepts and principles, but when studying history " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:41:50	O29	Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science means to understand concepts and principles, but when studying history memorized is required "
7:42:15	A	Scroll down fins que la majoria de la pantalla està ocupada amb el text en català
7:43:26		Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science means to understand concepts and principles, whereas memorized is required when studying history " 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
7:43:35		Elimina el paràgraf en català: " des del seu punt de vista, hi ha al darrera de cadascun d'ells. Els estudiants posen de manifest les seves resistències en admetre que en una assignatura els puguin plantejar demandes de diferents complexitats, associant determinades assignatures amb unes determinades demandes generals i per exemple, a socials cal "empollar", a naturals cal "entendre" o "relacionar", etc. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:43:45	O30	Nova frase, traducció del text font: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the first"
7:44:18	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the first two " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:44:26	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the two previous " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:44:28	P	Pausa
7:45:06	O31	Continua: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived that "

memorising is required when studying history, etc.

Durant la tercera sessió, els tòpics que apareixen són iniciats pel professor, que vol insistir en la vinculació de "tipus de demandes en relació a procediments d'estudi", continuant la discussió seguidament amb l'anàlisi de la "complexitat de les demandes". La discussió sobre aquest segon tòpic s'inicia en posar-se de manifest que els estudiants tenen dificultats per a comprendre i diferenciar la complexitat entre diferents demandes.

Síntesi dels següents paràgrafs del text font 1

In various sessions (third, six and twelve), teacher initiated some specific topics when he perceived the students difficulties to understand them.

7:46:04	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived that the 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat students difficulties to understand and differentiate" – F: 2.1
7:46:38	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand and differentiate analyse " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:47:01	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand and analyse this concept " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:47:12	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand this concept and (1) analyse (2) to analyse 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat when a demand was more complex than another" – F: 2.1
7:47:35	O31	spellcheck: "compex-->complex" 4.6.Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1
7:47:37	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand and to analyse 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 when and why a demand was more complex than another" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:47:50	A	Selecciona i elimina tot un paràgraf: " Durant la tercera sessió, els tèmics que apareixen són els iniciats pel professor, que vol insistir en la vinculació de "tipus de demandes en relació a procediments d'estudi", continuant la discussió seguidament amb l'anàlisi de la " complexitat de les demandes". La discussió sobre aquest segon tòpic s'inicia en posar-se de manifest que els estudiants tenen dificultats per comprendre i diferenciar la complexitat entre diferents demandes. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:48:02	O31	Nova frase, a continuació de l'anterior: " (1) It was also (p) (2) The focus topic relationship between... " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:48:50	A	Selecciona tot el text del document, herramientas, contar palabras: 3.221, des-selecciona el text 4.9. Altres – utilitzar l'eina de contar paraules – funció: comprovar si el text escrit s'ajusta als requisits d'extensió de la publicació objectiu – F: 3.4
7:49:19	A	Selecciona i elimina el paràgraf: " Durant la sisena i la dotzena sessió, el professor torna a dirigir la discussió cap el tòpic de "tipus de demandes en relació al procediment d'estudi" degut a la dificultat que continuen manifestant alguns estudiants a l'hora de flexibilitzar els processos d'estudi que realitzen a partir de l'anàlisi de demandes concretes. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1
7:49:20	O31	Elimina la frase: "The focus topic relationship between..."

Durant la sisena i la dotzena sessió, el professor torna a dirigir la discussió cap el tòpic de "tipus de demandes en relació a procediments d'estudi" degut a la dificultat que continuen manifestant alguns estudiants a l'hora de flexibilitzar els processos d'estudi que realitzen a partir de l'anàlisi de demandes concretes.

7:49:50	O31	Elimina un fragment de la frase anterior a la que tot just ha eliminat: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:49:59	O31	Corregeix: "In the different 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 session (third, six and twelve) , 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another – F: 2.1
7:50:05	A	Torna al text font 1 (que encara mostra la selecció del text copiat) i el recorre - scroll up i down
7:50:23	O31	Torna al nou text i segueix modificant: "In- different various session (third, six and twelve), teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:51:03	O31	Corregeix: "In various session (third, six and twelve) , teacher initiated the some specific topics concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:51:15	O31	Corregeix: "In various sessions (third, six and twelve) teacher initiated some specific topics concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:51:24	O31	Corregeix: "In various sessions (third, six and twelve) teacher initiated some specific topics when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another them. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: sintetitzar – F: 2.1
7:51:30	O32	Divideix la frase en la que està treballant, creant-ne una de nova: " It happened for example concerning the complexity of the demands when and why a demand was more complex than another" 1.11.Precisió – dividir una oració en dues – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:51:49	O32	Corregeix: "It happened for example concerning with the complexity of the demands when and why a demand was more complex than another" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:51:57	O32	Corregeix: " It happened for example This was the case with the focus topic: the complexity of the demands when and why a demand was more complex than another" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1
7:52:20	O32	Corregeix: "This was the case with the focus topic: the complexity of the demands when and why a demand was more complex than another " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:52:32	O32	Corregeix: "This was happened for example the case with the focus topic the complexity of demands 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:53:15	O32	Continua: "This happened for example with the complexity of demands on the relationship between demands and study procedures "

This happened for example with the complexity of task demands or the relationships between demands and study procedures.

Aquesta seqüència dels tòpics que hem descrit, reflecteix que no ha hagut una evolució en l'aparició d'aquests tòpics (encara a la dotzena sessió es discuteix sobre la necessitat d'emprar procediments d'estudi diferents en funció de les demandes

(Veieu oració immediatament anterior)

(Veieu oració immediatament anterior)

(Veieu oració immediatament anterior)

7:53:47	O33	Nova frase, nou paràgraf a continuació de la frase anterior: "Is sum, we can establish that there wasn't an evolution concerning when and how the focus topics appeared"
7:55:05	O34	Nova frase a continuació de l'anterior: "(1) The discussion (2) The same topics that were... 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:55:07	P	Pausa
7:56:03	O34	Corregeix: Some of them appeared in the first session and in the last, other appeared in all sessions and always The same topics that were" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:57:10	O34	Corregeix: Some of them appeared in the first session and in the last, other appeared in all sessions and always we couldn't find a topic that was discussed and solved in an unique session The same topics that were " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:58:15	A	Scroll up, fins la figura 7.4
7:58:52	A	scroll up i down, fins el punt en el que estava treballant, que continua: "Some of them appeared..."
7:58:59	O34	Corregeix: Some of them appeared in the first session and in the last, other appeared in all sessions we couldn't find only one focus a topic that was discussed and solve in an unique session" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:59:16	O34	Corregeix: Some of them appeared in the first session and in the last, other appeared in all sessions we couldt find only one focus topic that was discussed and solve in an unique session" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
7:59:57	O35	Scroll up i down fins la figura 7.4, i nova frase a continuació de l'anterior: " The most discussed were the relationships between...
8:00:34	A	Scroll up fins la figura 7.4 i scroll down
8:00:49	O35	Continua escrivint la frase: "The most discussed were the relationships between study procedures "
8:01:05	A	Scroll up i down a la figura 7.4
8:01:19	O35	Torna a la frase: "The most discussed were the relationships between study procedures and content understanding "
8:01:33	A	Scroll up fins la figura 7.4 i exploració del document
8:02:00	O35	Corregeix: "The most discussed were the relationships between study procedures and content understanding and the student's knowledge of study procedures. we could find only one focus topic that was discussed and solve in an unique session "
8:02:31	O36	Nova frase, dividint una oració anterior: "The most discussed relationships...": " We only could find only one focus topic that was discussed in a unique discussion." 1.11.Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en la mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
8:03:05	A	scroll up i down

Is sum, we can establish that there wasn't an evolution concerning when and how the focus topics appeared..

Some of them appeared in the first and in the last session, other appeared in all sessions

The most discussed were the relationships between study procedures and content understanding and the students' knowledge of study procedures.

We only could find one focus topic that was discussed in a unique session and this was the complexity of task demands which was initiated by the teacher due to the students misunderstanding.

8:03:15	A	<p>Selecciona el paràgraf previ al que ha estat treballant i no fa res: "In various sessions (third, six and twelve) teacher initiated some specific topics when he perceived the students difficulties to understand them. This happened for example with the complexity of demands or the relationship between demands and study procedures."</p> <p>4.3. Altres – Seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar questions mentres es valora si cal incloure-hi modificacions – F: 3.1</p>
8:03:36	A	scroll up i down
8:03:52	O36	Modifica la frase: "We only could find one focus topic that was discussed in a unique discussion and this was the complexity of task demands "
8:03:59	O32	<p>Corregeix la frase: "This happened for example with the complexity of task demands or the relationship between demands and study procedures."</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>
8:04:15	O36	Continua modificant la frase: "We only could find one focus topic that was discussed in a unique discussion and this was the complexity of task demands which was initiated by the teacher (p) due to the students misunderstanding "
8:05:27	A	<p>Selecciona i elimina el paràgraf posterior, en català: "Finalment, la seqüència de tèmics de l'última sessió (" assignatures en relació a procediments d'estudi", seguit "d'assignatures en relació al tipus de demandes" i finalment, anàlisi del "procediment de mapa de conceptes") posa de manifest el pensament de molts estudiants que en finalitzar el crèdit, continuarien considerant que actuar o posar en marxa els mateixos processos d'estudi (que en la majoria d'ocasions no impliquen una elaboració o organització de la informació), i per tant, no flexibilitzar-los, els resulta útil en la majoria d'assignatures. Tanmateix, alguns estudiants sí manifesten la importància de decidir quins processos d'estudi són els més adequats tenint en compte possibles demandes més o menys explícites per part dels professors i, des d'aquest punt de vista, en general, valoren positivament l'aprenentatge del procediment de mapa de conceptes per poder-lo utilitzar quan es troben amb tasques que requereixen organitzar i relacionar la informació que han d'estudiar."</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1</p>
8:05:30	A	<p>Selecciona i elimina l'últim paràgraf extret del text font: "En aquest sentit, el gràfic següent mostra com els tèmics als quals s'ha dedicat el temps per a la discussió han estat els que analitzaven diferents tipus de demandes i els procediments d'estudi més adequats per a resoldre-les (30,4%), el procediment d'estudi del mapa de conceptes (20,2%) i, finalment, el tèmica que relacionava les diferents assignatures amb possibles demandes d'estudi d'aquestes (18,9%)."</p> <p>1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1</p>
8:05:36	A	atura l'enregistrament
8:05:46	A	<p>Marca en groc l'últim paràgraf extret del text font 1: "Aquesta seqüència dels tèmics que hem descrit..."</p> <p>4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1</p>
8:05:53	A	Scroll up fins el principi de l'apartat "Discourse strategies"
8:06:23	O1	Selecciona les dues paraules en negreta i les posa en cursiva: "Therefore, the first aspect we analysed was the focus topic of the discussion"
8:06:25	O37	Introdueix el títol: "Focus topic" abans de la frase: "Therefore, the first aspect we analysed was the focus topic of the discussion"

Aquesta seqüència dels tèmics que hem descrit, reflecteix que no ha hagut una evolució en l'aparició d'aquests tèmics (encara a la dotzena sessió es discuteix sobre la necessitat d'emprar procediments d'estudi diferents en funció de les demandes). Aquesta no evolució reflecteix les dificultats per a una "cessió del control" en la regulació de la pròpia activitat d'estudi dels alumnes. Per a la regulació és necessària una anàlisi de les condicions de la tasca i certa "flexibilitat procedimental", condicions que creiem que no s'han vist "superades" per l'aparició reiterada del tèmica "demanda-procediments".

Focus topic

Therefore, the first aspect we analysed was the *focus topic* of the discussion. Focus topic of teacher's and students' discourse were the following:

8:06:47	O38	Selecciona i copia una frase del paràgraf anterior: "Conceptual statements, metacognitive statements or question queries"
8:06:50	P	pausa
8:07:17	A	Scroll down fins el final del document
8:07:21	O38	Copia el fragment "Conceptual statements, metacognitive statements or question queries" darrera el paràgraf marcat en groc, al final del document 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:07:26	A	Scroll up al mateix punt i selecció de "interactive patterns"
8:07:34	A	Scroll down i enganxa "interactive patterns" a continuació de "conceptual statements...", al final del document 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:07:49	O38	Corregeix: "Conceptual statements , metacognitive statements or question queries" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil
8:08:19	O38	Afegeix: "Type of statements: conceptual, metacognitive or question queries" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:09:03	A	Torna al text font, el recorre i selecciona la taula 7.5
8:09:44	A	Torna al nou text i enganxa la taula 7.5 sota el títol: "Type of statements: conceptual, metacognitive or questions-queries"
8:09:49	P	pausa llarga
8:10:44	O38	Modifica el títol: "Type of statements : conceptual, metacognitive or questions-queries"
8:10:47	O38	Modifica el títol: "Type of discourse strategies : conceptual, metacognitive or questions-queries" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:11:02	O38	Desfa els canvis i ho deixa igual: "Type of statements: conceptual, metacognitive or questions-queries" 4.5.Altres – desfer les accions implementades – funció: repensar les accions que és oportú implementar – F: 3.2
8:11:33	O39	Nova frase sota el títol: "(1) We added (2) In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the student's used, we had to added" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:13:01	O39	Corregeix: "In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the student's used, we had to added" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2
8:13:09	O39	Continua: "In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the student's used, we added thirteen more categories (statements) to those initially considered by Hogan, Nastasi & Pressley (2000) "
8:14:07	O40	Nova frase, a continuació de l'anterior: " Therefore we
8:14:30	A	scroll up i down
8:14:37	O40	Continua la frase anterior: " Therefore we The final statements " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:14:55	A	Marca en groc el text marcat en negreta: "In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories (statements) to those initially considered by Hogan, Nastasi & Pressley (2000). The final statements ..." 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1

Type of statements: conceptual, metacognitive or questions-queries

In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories (statements) to those initially considered by Hogan, Nastasi & Pressley (2000).

The final (statements) categories are summarized in table XX

8:15:00	O40	Continua la frase: "The final (statements) categories are shown (p)
8:15:39	A	Inserta un salt de línia entre la frase anterior i la taula 7.5
8:15:45	O40	Corregeix: "The final (statements) categories are shown summarised 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 in table XX (marcat en groc) 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:16:13	A	Va al text font on es veu la taula 7.5 seleccionada i després torna al nou text i scroll up fins arribar a la frase que estava treballant
8:16:33	O41	Sitúa el cursor després de la taula 7.5 i nova frase: " Some of those categories (statements) "
8:16:56	O41	Marca en groc la paraula : statements 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:16:58	O41	Continua: " Some of those categories (statements) were only displayed by the teacher: synthesis, syntheisi of comments' participants "
8:17:46	A	Torna al text font on es veu la taula 7.5
8:17:54	A	Scroll down en el text font diverses pàgines
8:18:36	O41	Torna al nou text i continua la frase: " Some of those categories (statements) were only displayed by the teacher: synthesis, syntheisi of comments' participants, conclusion, asking for information, justification. "
8:19:01	A	Torna al text font
8:19:17	A	Torna al nou text
8:19:23	A	Consulta la seva agenda de webmail
8:19:25	O41	Torna al nou text i continua la frase que treballava: " Some of those categories (statements) were only displayed by the teacher: synthesis, syntheisi of comments' participants, conclusion, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands "
8:19:56	A	Torna al text font
8:20:03	O41	Torna al nou text i continua: " Some of those categories (statements) were only displayed by the teacher: synthesis, syntheisi of comments' participants, conclusion, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands and conversation management. "
8:20:16	O42	Nova frase a continuació de l'anterior: " Others were only... "
8:20:30	O42	Corregeix i continua: " On the contrary, others were only displayed by the students: reflection about procedures related with previous knowledge or asking questions. " 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2
8:21:36	O43	Nova frase, nou paràgraf, en que es marca en groc: " Concerning the type of statements strategies ???, (p) it's important to mention that the students (p) " 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1 4.2.Altres – afegir signes d'interrogació – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:22:45	A	Torna al text font, scroll down i selecciona la "Taula 7.8. Estratègies discursives emprades pel professor i pels estudiants"
8:23:08	A	Torna al nou text i enganxa la taula 7.8
8:23:13	A	Torna al text font i scroll down

Some of those categories (statements) were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of comments' participants, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands and conversation management.

On the contrary, others were only displayed by the students: reflection about procedures related with previous knowledge or asking questions.

Concerning the type of statements strategies???, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher used mostly the conceptual statements and question queries.

Fragment seleccionat del text font 1 (pp.227-228)

El professor ha utilitzat amb major percentatge les estratègies de tipus conceptual i les relacionades amb el plantejament de qüestions. En canvi, les estratègies més emprades pels estudiants, han estat les metacognitives i també les vinculades al plantejament o resposta de preguntes. A continuació, es detallen dins de cadascun d'aquests tipus d'estratègies, quines han estat en concret les més utilitzades per cadascú (professor i estudiants).

El professor ha utilitzat amb major percentatge les estratègies discursives basades en la repetició de les

idees expressades pels estudiants (33.7 %) o per ell mateix (10.8 %), la síntesi de les diferents aportacions (12 %), el parafraseig de les idees dels estudiants (9.6 %) o la presentació d'idees noves (9.6%).

El gràfic següent mostra el percentatge del tipus d'estratègies utilitzades pel professor en el bloc de plantejament de preguntes. L'estratègia més emprada ha estat el plantejament de qüestions amb l'objectiu d'ajudar els estudiants a explicar o a elaborar les seves idees (48.8 %).

8:23:26	A	Torna al nou text, scroll up fins la frase que estava treballant: "Concerning the type of statements strategies ???, it's important to mention that the students
8:23:35	A	Torna al text font
8:23:39	A	Torna la nou text
8:23:44	A	Torna al text font
8:23:46	O43	Torna al nou text i continua la frase: "Concerning the type of statements strategies ???, it's important to mention that the students where who used "
8:24:05	P	pausa
8:24:24	O43	Corregeix: "Concerning the type of statements strategies ???, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students where-who used- " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:24:43	O43	Continua la frase: "Concerning the type of statements strategies ???, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher "
8:24:55	A	Torna al text font
8:24:59	O43	Torna al nou text i continua: "Concerning the type of statements strategies ???, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher used mostly the conceptual statements and "
8:25:18	A	Scroll up fins la taula 7.5, scroll down fins el final del document
8:25:24	O43	Continua la frase: "Concerning the type of statements strategies ???, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher used mostly the conceptual statements and question queries ".
8:25:38	A	Selecciona tot el text del document i el des-selecciona
8:25:45	A	Selecciona el paràgraf que segueix la taula 7.5: "Some of those categories...the conceptual statements and question queries." I ho posa en interliniat 1.5
8:25:53	O44	Nova frase, nou paràgraf: " Comments about "
8:25:57	P	Pausa
8:26:15	O44	Selecciona i elimina el principi de frase: " Comments about
8:26:18	O45	Nova frase, nou paràgraf marca en groc el text en negreta: " The way that the teacher managed the discourse seems very coherent with the rationale of the guided interrogation (questioning or queries???) " 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1 4.2.Altres – afegir signes d'interrogació – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:27:33	O46	Nova frase a continuació de l'anterior: " Actually, the strategies most used were repeating the students' ideas (33,7%), summarising the students' comments (12%) or paraphrasing students' ideas (9,6%). "
8:29:04	O45	Selecciona tota la frase i la marca en groc: " The way that the teacher managed the discourse seems very coherent with the rationale of the guided interrogation (questioning or queries???) " 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:29:24	O47	Nova frase, nou paràgraf: " As for the... "
8:29:31	A	Torna al text font, scroll down

(Veieu paràgraf immediatament anterior)

The way that the teacher managed the discourse seems very coherent with the rationale of the guided interrogation (questioning or queries??).

Actually the strategies most used were repeating the students' ideas (33,7%), summarising the students' comments (12%) or paraphrasing students' ideas (9,6%).

(Veieu paràgraf immediatament anterior)

8:29:41	O47	Torna al nou text i continua la frase: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions were devoted to "
8:30:33	O47	Afegeix i marca en groc: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions (statements) were devoted to 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
8:30:42	O47	Continua: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions (statements) were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or explicitation of ideas "
8:31:39	O47	Corregeix: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions (statements) were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or explicitation explicit of ideas 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
8:31:54	O47	Corregeix: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions (statements) were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or explicit of ideas 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:32:14	O47	Corregeix: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions (statements) were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or awareness of ideas 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:32:19	A	Scroll down fins la figura 7.8
8:32:24	O48	Nova frase, nou paràgraf sota la taula 7.8: " Concerning the metacognitive statements (categories) (p), these were the most frequent ones for the students. " 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:33:31	O48	Corregeix: "Concerning the metacognitive statements (categories), as we said these were the most frequent ones for the students" 3.4.Implicació del lector – incloure expressions directives / guia – funció: dirigir al lector a través de la informació inclosa en el text – F: 1.5
8:33:37	O48	Continua: "Concerning the metacognitive statements (categories), as we said these were the most frequent ones for the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different. "
8:34:33	A	Torna al text font, scroll down fins la figura 7.11
8:34:47	A	Selecciona en el text font la figura 7.11. Percentatge d'estratègies discursives metacognitives més utilitzades pel professor i pels estudiants.
8:34:52	A	Torna al nou text i enganxa la figura seleccionada just després de la frase que acaba d'escriure: "Concerning the metacognitive statements... were quite different."
8:35:00	A	Insereix dos salts de línia entre la frase anterior i la nova figura
8:35:03	O49	Nova frase, nou paràgraf: "Insert here
8:35:09	O48	Continua la frase i selecciona en groc: "Concerning the metacognitive statements (categories), these were the most frequent ones for the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX)." 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:35:15	O49	Continua i marca en groc: " Insert here Table XX " 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions

As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions **(statements)** were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or awareness of ideas.

Concerning de metacognitive statements **(categories)**, **as we said**, these were the most frequent ones for the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table **XX**).

Insert here table **XX**

Figura extreta del text font 1 (p.227)

		que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
8:35:25	A	scroll down
8:35:31	A	Se situa després de la llengenda de la figura 7.11
8:35:35	O50	Nova frase, nou paràgraf: "In spite of the reflection between"
8:35:44	P	pausa llarga
8:36:53	A	Corregeix i marca en groc la paraula en negreta: "In spite of (whereas) the reflection between" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
8:37:08	O50	Continua la frase: "In spite of (whereas) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% the teacher and 26% the students) " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
8:38:11	O50	Corregeix: "In spite of (whereas) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
8:38:29	O50	Corregeix la frase: "In spite of whereas (Although) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
8:38:38	O50	Continua: "In spite of (Although) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was focused "
8:39:16	O50	Continua: "In spite of (Although) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas students were "
8:40:10	O50	Corregeix i continua: "In spite of (Although) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style. "
8:41:33	O51	Nou títol " Interactive pattens "
8:41:38	A	Selecciona interliniat 1.5
8:41:53	O52	Nova frase, nou paràgraf, després d'"Interactive patterns": " We define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make an statement "
8:42:38	p	pausa llarga
8:43:01	O52	Continua: "We define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make an statement (conceptual, metacognitive or question query)"
8:43:27	O52	Continua la frase anterior: "We define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make an statement (conceptual, metacognitive or question query) and ending when a different statement appeared. "

In spite of (**Although**) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (**statement**) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style.

Interactive patterns

Following the work of Hogan, Nastasi and Pressley, we could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared.

8:43:48	O52	Corregeix: " Following the work of Hogan, Nastasi & Pressley, 2.10.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4 we could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make an statement (conceptual, metacognitive or question query) and ending when a different statement appeared." 2.1.Posicionament – incloure expressions d'elusió del compromís – funció: matizar – F: 1.2	
8:44:24	O52	spellcheck: an statement--> a statement 4.6.Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir la formulació adequada de la paraula o expressió – F: 2.1	
8:44:40	O54	Nova frase, a continuació de l'anterior: "Therefore each interactive pattern dives the discussion"	
8:45:12	O54	Corregeix: "Therefore each interactive pattern dives links the discussion to a specific " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Therefore, each interactive pattern links the discussion to some specific focus topic.
8:45:29	O54	Corregeix l continua: "Therefore each interactive pattern links the discussion to a-some specific (1) content (2) focus topic (p)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
8:46:02	A	Torna al text font, scroll down	
8:46:33		atura l'enregistrament	

E2.ALI.ER3.C / Sessió 7a (10.06.2007)

Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'acabar la redacció preliminar dels resultatsi, si és possible, iniciar la revisió en profunditat del text per tal d'establir el fil conductor i destriar el contingut i la seva organització" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"M'he trobat amb un/diferents problema sobretot de maneres de dir en anglès i també moltes interrupcions en la feina (trucades, preguntes, visites....) i he tingut algunes dificultats per resoldre'l perquè en un cas no en sé prou i en l'altre no s'hi pot fer (és diumenge!)" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (A través de l'assaig i la tria entre diverses opcions)	"L'he resolt (fent què?) intentant mirar el diccionari i pensant" Extret del Diari d'Esriptura
Solució implementada	Només se cita el problema

E2.ALI.ER3.D / Sessió 8a (11.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de passar la revisió que tinc en paper" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"M'he trobat amb algun problema lingüístic i he tingut moltes dificultats per resoldre'l perquè no en sé prou. Tinc molt clar que necessitaria ajuda" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (A través de l'assaig i la tria entre diverses opcions)	"L'he resolt (fent què?) mirant el diccionari i seguint amb l'opció que em semblava menys dolenta" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	Dedica un número important de passes a elaborar la nova oració, així com en la revisió de les ja escrites

Esborrany 10.06.2007	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 11.06.2007
	Time Code	Oració	Accions	
	0:00:14		Obre el document	
		P	pausa i scroll down	
<p><i>Didactic sequence.</i> A didactic sequence was made up for all those class-sessions concerning one subject (lesson). We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the cellule content and we made content analysis and discourse analysis taking into account three levels of analysis:</p> <p>d) Activities. We divide class sessions in blocks of activity in order to understand the structure of the sessions</p> <p>b) Actions. We also look at those actions conforming each block of activity. Actions can be grouped to give sense and meaning to a block of activity.</p>	0:01:16	O32.S 3	Corregeix una oració del Procedure: "We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the cellule content and we made content analysis and discourse analysis taking into account three levels of analysis:" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1	3) <i>Didactic sequence.</i> A didactic sequence was made up for all those class-sessions concerning one subject (lesson). We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the cellule content and we made content and discourse analysis taking into account three levels of analysis:
	0:01:45	O34.S 3	Corregeix una oració posterior: "We divided class sessions in blocks of activity in order to understand the structure of the sessions" 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2	a) Activities. We divided d class sessions in blocks of activity in order to understand the structure of the sessions
	0:01:50	O36.S 3	Corregeix una oració posterior: "We also look at analysed those actions conforming each block of activity. " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1	e) Actions. We also described and analysed at those actions conforming each block of activity. Actions can be grouped to give sense and meaning to a block of activity.
	0:01:58	O36.S 3	Corregeix una oració posterior: "We also described and analysed those actions conforming each block of activity. " 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat	
		P	Pausa	
	0:02:20	O39.S 3	Corregeix una oració posterior: "The microanalysis of discourse took place (was done) at this level. " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4	Discursive strategies. Discourse. The microanalysis of discourse took place at this level. We analyse only those blocks of activity in which we could observe discussion about study, about learning and about study procedures . In this paper we will mainly focus on this third level of analysis.
0:02:53	O40.S 3	Corregeix l'oració següent: "We analyse only those blocks of activity in which we could observe qualified as discussion about study. " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		
0:03:13	O40.S 3	Corregeix l'oració següent: "We analyse only those blocks of activity in which we could observe discussion about study, about learning and about study procedures ." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1		

Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal **the analysis** distinguished between the topics of discussion, the discursive strategies and the patterns of interaction.

Discursive strategies.

Two judges analysed data concerning these three levels of analysis and assigned categories by consensus.

When consensus was reached, three independent trained researchers assigned those categories to blocks of activity, actions and discursive strategies.

0:03:42	O42.S 3	Corregeix una oració posterior: "Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal the analysis we distinguished between the topics of discussion, the discursive strategies and the patterns of interaction." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la presència de l'autor – F: 1.3
0:03:58	P	Pausa
0:04:28	O42.S 3	Corregeix una oració posterior: "Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal we distinguished between the topics of discussion, the discursive discourse strategies and the patterns of interaction." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:04:45	O38.S 3	Marca en groc el títol del subapartat: "c) Discursive strategies." i tot seguit afegeix: "Discourse" i també ho marca en groc. 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o expressió – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1
0:05:17	O39.S 3	Corregeix oració posterior: "Two judges analysed data concerning these three levels of analysis and discuss assigned categories by consensus ." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:05:40	O50.S 3	Corregeix l'oració següent: "When consensus was reached, three independent trained researchers assigned those categories to blocks of activity, actions and discursive strategies." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:05:52	O1	Corregeix l'oració anterior, dividint-la i creant una nova oració: "Two judges analysed data concerning these three levels of analysis. For the focus topic and actions and discuss categories 1.11.Precisió – dividir una oració en dues – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:15	O1	Corregeix, marcant en cursiva els mots en negreta: "Two judges analysed data concerning these three levels of analysis. For the focus topic and actions and discuss categories 1.13.Precisió – marcar paraules o expressions en cursiva – funció: assenyalar al lector els conceptes claus – F: 1.5
0:06:19	O1	Corregeix: "Two judges analysed data concerning these three levels of analysis. For the focus topic and actions and they discussed and assigned categories 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:06:41	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: " For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, Nastassi and Pressley (2000) "
0:07:40	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, Nastassi and Pressley et al (2000) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats – F: 1.2
0:07:57	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), were "

Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal **we** distinguished between the topics of discussion, the discursive strategies and the patterns of interaction.

Discursive strategies. Discourse.

Two judges analysed data concerning these three levels of analysis.

For the focus topic and actions they discussed and assigned categories.

For the discourse strategies, they checked if the categories established by Hogan *et. al.* (2000) included all teacher and students utterances and, when necessary, they discussed and assigned new categories.

0:08:24	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), were
0:08:36	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), englobaban all (p) the teacher and students utterances 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o expressions en L1 mentre no s'aconsegueix la formulació necessària en ALI – F: 3.3
0:09:08	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), englobaban all the teacher and students utterances and, if necessary, they discussed and assigned new categories."
0:10:02	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), englobaban included all the teacher and students utterances and, if necessary, they discussed and assigned new categories." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: incloure la formulació en ALI d'un mot o expressió anteriorment inclòs en L1 – F: 2.3
0:10:15	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), included all the teacher and students utterances and, if when necessary, they discussed and assigned new categories." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:28	O51.S 3	Corregeix oració següent: "The reliability between them wasXXX " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:10:43	O52.S 3	Corregeix oració següent: "2) Students conditional knowledge conceptions (perceptions) about study 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2
0:10:59	O52.S 3	Corregeix oració següent: "2) Students conditional knowledge about study 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:11:04	O52.S 3	Corregeix oració següent: "2) Students knowledge (percepcions) about study 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o expressions alternatives per decidir posteriorment – F: 3.4
0:11:16	O52.S 3	Corregeix oració següent: "2) Students knowledge (percepcions representations) about study 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2
0:11:28	P	pausa llarga
0:11:41	O53.S 3	Corregeix oració posterior: "Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning, and how they proceed when they need to study and learn (conditional knowledge). " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:11:46	O55.S 3	Corregeix oració posterior: " The study We was designed as a micro genetic (p) study one in which the same participants were observed trough different sessions. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer més visible la presència de l'autor – F: 1.3
0:12:32	O55.S 3	Corregeix oració posterior: "We designed a micro genetic study in which the same participants were observed trough different sessions in an authentic (1) and (p) (2) context of activity. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

The reliability wasXXX

4) Students **conditional** knowledge about study

Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning, and how they proceed when they need to study and learn (**conditional knowledge**).

Design

The study was designed as a micro genetic one in which the same participants were observed trough different sessions. This implied a group sequential and longitudinal design.

The reliability between them wasXXX

2) Students **knowledge (representations)** about study

Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning, and how they proceed when they need to study and learn.

Design

We designed a micro genetic study in which the same participants were observed trough different sessions in an authentic context of activity. This implied a group sequential and longitudinal design.

We decided together that the aim of the didactic sequence **we analysed** would be **to** understand the content and also **to teach students** the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation.

Methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and approach specific and authentic study tasks (pag 193??).

Before the course started, all students were interviewed in order to know their **conceptions** about study and learning and to have a more deep understanding of their strategic learning and their study procedures

Finally in the third stage, students were interviewed **at the end of the course**.

0:13:01	A	Selecciona i talla l'última oració modificada i el títol del subapartat, "Design"
0:13:11	A	Canvi d'ordre Enganxa el text tallat després de l'apartat "Sample" i abans dels "Instruments and dimensions of analysis" 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:13:39	O58.S 3	Corregeix oració posterior: "We decided together that the aim of the didactic sequence we analysed would be to understand the content and also to teach students the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
0:13:42	O58.S 3	Corregeix oració posterior: "We decided together that the aim of the didactic sequence would be students to understand the content and also to teach students the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:14:11	O58.S 3	Corregeix oració posterior: "We decided together that the aim of the didactic sequence would be students to understand the content and also to teach students the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:14:21	O59.S 3	Corregeix oració següent: " Class -methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and approach specific and authentic study tasks (pag 193??)." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:14:58	O59.S 3	Corregeix oració següent: "Class-methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and different manners to approach specific and authentic study tasks (pag 193??)." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:15:25	O63.S 3	Corregeix oració següent: "Before the course started, all students were interviewed in order to know their knowledge representations conceptions about study and learning and to have a more deep understanding of their strategic learning and their study procedures" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:16:09	O63.S 3	Corregeix oració següent: "Before the course started, all students were interviewed in order to know their knowledge representations- conceptions about study and learning and to have a more deep understanding of their- strategic learning and their study procedures" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:16:13	P	Pausa
0:16:28	O62.S 3	Corregeix oració següent: "Finally in the third stage, students were interviewed at the end of the course ."
0:16:34	O62.S 3	Corregeix oració següent: "Finally in the third stage, at the end of the course , students were interviewed again ." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la

We decided together that the aim of the didactic sequence would be **students** understand the content and also the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation.

Class-methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and **different manners** to approach specific and authentic study tasks (pag 193??).

Before the course started, all students were interviewed in order to know their **knowledge representations** about study and learning and to have a more deep understanding of their study procedures

Finally in the third stage, **at the end of the course**, students were interviewed **again**.

Figures 1 and 2 show the sequence of these blocks of activity and actions in each session respectively and what **it is remarkable** is that teacher and students devoted some time **in all sessions** to reflect on the meaning of the study activity, and to discuss about how to study and why.

These actions mostly happened in the case analysis **block**, discussion about process and small group discussion blocks of activities.

As it could be **inferred from the figure**, guided questioning was the most frequent action and took as a whole it occupied the majority of time.

One **example** of this action **concerning** the first session **in which** teacher wanted to present the course objectives:

In this third level of analysis we chose those blocks of activity that better displayed the teacher's and students' negotiation about what learning and study

		claredat – F: 2.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat
0:16:57	O3.S4	Scroll down i modifica el títol: " a) Activity blocks and actions" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector – F: 1.5
0:17:34	O11.S4	Scroll down i marca en groc el 2 a; "Figures 1 and 2 show the sequence of these blocks of activity and actions in each session respectively and what it is remarkable is that teacher and students devoted some time in all sessions to reflect on the meaning of the study activity, and to discuss about how to study and why." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
0:17:42	O11.S4	Corregeix: "Figures 1 and 2 show the sequence of these blocks of activity and actions in each session respectively and what can be pointed out it is remarkable is that teacher and students devoted some time in all sessions to reflect on the meaning of the study activity, and to discuss about how to study and why." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:09	O11.S4	Corregeix: "Figures 1 and 2 show the sequence of these blocks of activity and actions in each session respectively and what can be pointed out is that in all sessions teacher and students devoted some time in all sessions to reflect on the meaning of the study activity, and to discuss about how to study and why." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:33	O7.S4	Corregeix oració següent: "These actions mostly happened in the case analysis block , discussion about process and small group discussion blocks of activities. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:18:47	O15.S4	Corregeix l'oració següent: "As it could be observed inferred from the figure , guided questioning was the most frequent action and took as a whole it occupied the majority of time. " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:19:08	O15.S4	Corregeix l'oració següent: "As it could be observed, guided questioning was the most frequent action and took as a whole it occupied the majority of class-sessions time. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:19:28	O16.S4	Corregeix l'oració següent: "One example of this action concerning placed in the first session in which teacher wanted to present the course objectives." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector a través de la informació inclosa en el text – F: 1.5
0:19:43	O16.S4	Corregeix l'oració següent: "One example of this action placed in the first session in which when teacher wanted to present the course objectives." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:19:51	O16.S4	Corregeix l'oració següent: "One example of this action placed in the first session when teacher wanted to present the course objectives is the following excerpt :" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector a través de la informació inclosa en el text – F: 1.5
0:20:09	A	Marca amb XX en groc el lloc a continuació on s'haurà d'incloure l'extracte
	P	pausa, scroll up i down
0:20:50	O9.S4	Corregeix: " b) Discourse strategies" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector – F: 1.5
0:20:58	O10.S4	Corregeix la primera oració d'aquest subapartat: " According to our objectives and as we have already advanced , in this third level of analysis we chose those blocks of activity that better displayed the teacher's and students' negotiation about what learning and

Figures 1 and 2 show the sequence of these blocks of activity and actions in each session respectively and what **can be pointed out** is that **in all sessions** teacher and students devoted some time to reflect on the meaning of the study activity, and to discuss about how to study and why.

These actions mostly happened in the case analysis, discussion about process and small group discussion blocks of activities.

As it could be **observed**, guided questioning was the most frequent action and took as a whole it occupied the majority of **class-sessions** time.

One **example** of this action **placed in** the first session **when** teacher wanted to present the course objectives **is the following excerpt**:
xx

According to our objectives, and as we have already advanced, in this third level of analysis we chose those blocks of activity that better displayed the teacher's and **the**

imply and how regulate the use of learning procedures which was one of our objectives.

		study imply and how regulate the use of learning procedures which was one of our objectives." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector – F: 1.5
0:21:37	O10.S 4	Corregeix la primera oració d'aquest subapartat: "According to our objectives and as we have already advanced, in this third level of analysis we chose those blocks of activity that better displayed the teacher's and the students' negotiation about what learning and study imply and how regulate the use of learning procedures which was one of our objectives." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:21:54	O10.S 4	Corregeix la primera oració d'aquest subapartat: "According to our objectives and as we have already advanced, in this third level of analysis we chose those blocks of activity that better displayed the teacher's and the students' negotiation about what learning and study imply and how regulate the use of learning procedures which was one of our objectives." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:22:02	O18.S 4	Corregeix oració següent: "Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	scroll down i pausa
0:22:25	O11.S 5	Corregeix oració posterior: "As we have already explained, in order to explore know the discourse strategies used within those blocks of activity, we followed the proposal of Hogan, Nastasi & Pressley (2000)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2
	P	Pausa
0:22:58	O11.S 5	Corregeix oració posterior: "According to s we have already explained, in order to explore the discourse strategies used within those blocks of activity, we followed the proposal of Hogan, Nastasi & Pressley (2000)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:32:18	O11.S 5	Corregeix oració posterior: "According to Hogan, Nastasi & Pressley et al (2000)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats – F: 1.2
0:23:38	O11.S 5 + O12.S 5	Corregeix l'oració següent per unir-la a la tot just modificada: "According to Hogan, et al (2000) In this system of analysis, first they established the focus topic, and then they classified the discourse strategies taking into account whether they referred to conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries." 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una de sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:11	O11.S 5 + O12.S 5	Corregeix l'oració següent per unir-la a la tot just modificada: "According to Hogan, et al (2000) focus topic were first established, and then they classified the discourse strategies taking into account whether they referred to conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:24:42	O11.S 5 + O12.S 5	Corregeix l'oració següent per unir-la a la tot just modificada: "According to Hogan, et al (2000) focus topic were first established, and then they classified the discourse strategies taking into account whether they referred to conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries."

Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process.

As we have already explained, in order to know the discourse strategies used within those blocks of activity, we followed the proposal of Hogan, Nastasi & Pressley (2000). In this system of analysis, first they established the focus topic, and then they classified the discourse strategies taking into account whether they referred to conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries. Finally, they identified interactive sequences in which specific interactive patterns took part.

students' negotiation about what learning and study imply and how regulate the use of learning procedures.

Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity.

According Hogan et.al (2000) focus topic were first established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and finally, interactive patterns were identified.

	P	Pausa
0:25:17	O11.S 5 + O12.S 5	Corregeix l'oració següent per unir-la a la tot just modificada: "According to Hogan, et al (2000) focus topic were first established, conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
0:25:36	O11.S 5 + O12.S 5	Corregeix l'oració següent per unir-la a la tot just modificada: "According to Hogan, et al (2000) focus topic were first established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and."
		1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:25:49	O11.S 5 + O12.S 5	Uneix aquesta oració amb la següent: "According to Hogan, et al (2000) focus topic were first established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and finally , they identified interactive sequences in which specific interactive patterns took part." 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una de sola – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:25:56	O11.S 5 + O12.S 5	Corregeix la nova oració: "According to Hogan, et al (2000) focus topic were first established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and finally , they identified interactive sequences in which specific interactive patterns took part.
0:26:06	O11.S 5 + O12.S 5	Corregeix la nova oració: "According to Hogan, et al (2000) focus topic were first established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and finally , interactive patterns were identified " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
0:26:21	O3	Nova oració a continuació de l'anterior: " Therefore we will present the results (p) of the analysis differentiating between these three steps. "
	P	pausa llarga
0:28:02	O3	Nova oració a continuació de l'anterior: "Therefore we will present the results of the analysis differentiating between these three steps aspects. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.3
0:28:24	O3	Nova oració a continuació de l'anterior: "Therefore we will present the results of the analysis differentiating between these three aspects (1) considered (2) considered. "
0:29:02	O37.S 5	Scroll down i corregeix: " i Focus topic" després de provar diferents possibilitats de marcadors de seqüència 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector – F: 1.5
0:31:03	A	Elimina la primera oració del subapartat: " Therefore, the first aspect we analysed was the focus topic of the discussion. Focus topic of teacher's and students' discourse were the following." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:31:09	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: "Focus topic of the discussion of teacher's and students' discourse were the following:" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:31:36	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: " The teacher's and students' discourse Focus topic of the discussion of teacher's and students' discourse were the following:" 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Focus topic

Therefore, the first aspect we analysed was the focus topic of the discussion. Focus topic of teacher's and students' discourse were the following:

Therefore we will present the results of the analysis differentiating between these three aspects.

i Focus topic

Seven focus topics were identified along the sessions to which the teacher's and the students' discourse referred to.

0:32:02	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: "The teacher's and the students' discourse focused topic of the discussion of discourse were the following:" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:32:18	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: "The teacher's and the students' discourse focused along the sessions on the following topic of the discussion of discourse were the following :" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:32:42	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: "The teacher's and the students' discourse focused along the sessions on the following topic of the discussion of discourse along the sessions :" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:33:40	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: " Seven focus topics were identified and the teacher's and the students' discourse focused along the sessions :" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:34:17	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: "Seven focus topics were identified along the sessions and the teacher's and the students' discourse focused along the sessions :" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:34:29	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: "Seven focus topics were identified along the sessions to which and the teacher's and the students' discourse focused :" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:34:51	O2 + O14.S 5	Corregeix la que continua: "Seven focus topics were identified along the sessions to which and the teacher's and the students' discourse (1) were (p) (2) referred to :" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:35:33	O4	Nova oració a continuació de l'anterior: " The focus topics were :"
0:35:48	O4	Nova oració a continuació de l'anterior: " The Those focus topics were:" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la cohesió del text – F: 2.2
0:36:00	O15.S 5	Corregeix oració posterior: "When discussion focus on this topic, the teacher and the students would assessed the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and which of these procedures could be more adjusted in front specific demands " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordança temporal amb el context proper del text – F: 2.2
0:36:33	O15.S 5	Corregeix oració posterior: "When discussion focus on this topic, the teacher and the students assessed the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and reflected on which of these procedures could be more adjusted in front specific demands " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa

Focus topic of teacher's and students' discourse were the following

- a) Relationships between task demands and study procedures
When discussion focus on this topic, teacher and students **would assess** the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and which of these procedures could be more adjusted in front specific demands

Those focus topic were:

- a) Relationships between task demands and study procedures
When discussion focus on this topic, the teacher and the students **assessed** the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and **reflected on** which of these procedures could be more adjusted in front specific demands

<p>b) Relationships between subjects and study procedures In this case, teachers and students discuss and assess which were the more appropriate study procedures to learn specific subjects such as science, math or language</p>	<p>0:37:07 O16.S 5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "In this case, teacher and students discussed and assessed which were more appropriate study procedures to learn specific subjects such as science, math or language" 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2</p>	<p>b) Relationships between subjects and study procedures In this case, teachers and students discussed and assessed which were the more appropriate study procedures to learn specific subjects such as science, math or language</p>
<p>c) Students' knowledge of study procedures We found this topic when discussion focused on the description students normally use when they face to study and the reasons to justify it</p>	<p>0:37:40 O17.S 5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "We found this topic when discussion focused on the description of the procedures students normally use when they face to study and the reasons to justify it" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>c) Students' knowledge of study procedures We found this topic when discussion focused on the description of the procedures students normally use when they face to study and the reasons to justify it</p>
<p>d) Relationships between subjects and demands This topic appeared when discussion focuses on those demands which are the most representative of each subject and content. For example</p>	<p>0:38:02 O18.S 5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "This topic appeared when discussion focuses on those demands which are the most representative of each subject and content. " 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2</p>	<p>d) Relationships between subjects and demands This topic appeared when discussion focused on those demands which are the most representative of each subject and content.</p>
<p>e) Relationships between study procedures and content understanding Discussion focused on the level of understanding which could be associated with different study procedures</p>	<p>0:38:17 O19.S 5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "Discussion focused on different the levels of understanding which could be associated with different study procedures" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>e) Relationships between study procedures and content understanding Discussion focused on different levels of understanding which could be associated with different study procedures</p>
<p>f) Conceptual maps In this case, the focus topic was related to the characteristics of a conceptual map as a tool to learn from a text</p>	<p>0:38:32 O20.S 5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "In this case, the focus topic was related to the characteristics of a conceptual map as a tool to learn forma from a text " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>f) Conceptual maps In this case, the focus topic was related to the characteristics of a conceptual map as a tool to learn from a text</p>
<p>g) Complexity of task demands Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort required to solve them and the type of learning promoted (deep or superficial).</p>	<p>0:38:44 O21.S 5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort required to solve them and the type of learning they promoted (deep or superficial)." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>g) Complexity of task demands Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort required to solve them and the type of learning they promoted (deep or superficial).</p>
<p>El gràfic 7.6 mostra quina és la seqüència i el percentatge de temps dedicat a cadascun dels temes de discussió de cada bloc d'activitat seleccionat.</p>	<p>0:38:56 O5 (TEXT FONT)</p>	<p>Nova oració, a partir de la traducció d'una oració extreta del text font: The graphic 7 shows the sequence and percentage</p>	<p>Graphic 7 shows the sequence and quantity of time devoted to each topic in those blocks of activity analysed</p>
<p></p>	<p>P</p>	<p>Pausa</p>	
<p></p>	<p>0:39:35 O5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "The graphic 7 shows the sequence and percentage quantity of time devoted." 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p></p>	<p>0:39:52 O5</p>	<p>Corregeix oració posterior: "The graphic 7 shows the sequence and quantity of time devoted to each topic in those blocks of activity analysed."</p>	
<p></p>	<p>0:40:28 A</p>	<p>Corregeix oració posterior: "The graphic 7 shows the sequence and quantity of time devoted to each topic in those blocks of activity analysed El gràfic 7.6 mostra quina és la seqüència i el percentatge de temps dedicat a cadascun dels temes de discussió de cada bloc d'activitat seleccionat." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1</p>	

In the first session (Tble XX) appeared almost all topics.

0:40:36	O5	Corregeix oració posterior: "The Graphic 7 shows the sequence and quantity of time devoted to each topic in those blocks of activity analysed." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:41:10	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "In the first session (Tble XX) appeared Almost all topics appeared in the first session." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	Pausa
0:42:49	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "Almost all topics appeared in the first session whereas one or two topics (1) ap (2) were (p) the common . "
0:43:33	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one or two topics were the common ."
0:43:51	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one or two topics occupied the rest of the sessions except were the common ." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:44:38	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one, two or three (in the last one) or two topics occupied the rest of the sessions except were the common ." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:45:10	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one, two or three topics (in the last one) occupied the rest of the sessions except were the common." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:45:19	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one, two or three topics (three in the last one) occupied the rest of the sessions except were the common." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:45:23	O22.S 5	Corregeix oració posterior: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one, two topics (three in the last one) occupied the rest of the sessions- except were the common. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:45:33	O23.S 5	Corregeix oració següent: "In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what the focus topics are going to be important along the lesson." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:45:55	O23.S 5	Corregeix oració següent: "In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what the focus topics are going to be important along the lesson didactic sequence. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:46:21	O23.S 5	Corregeix oració següent: "In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what the focus topics are going to be important along the didactic sequence." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what the focus topics are going to be important along the lesson.

Almost all topics appeared in the first session, whereas only one, two topics (three in the last one) occupied the rest of the sessions.

In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what topics are going to be important along the didactic sequence.

Concerning this topic, students explained they are used to study in a non flexible way without changing their actuation and their procedures, therefore without taking attention to demands differences.

0:46:33	O27.S 5	Corregeix oració posterior: "Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way without changing their actuation and their procedures, therefore without taking attention to demands differences." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
	P	Pausa
0:47:17	O27.S 5	Corregeix oració posterior: "Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way without changing their actuation and their procedures, therefore without taking attention to demands differences." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:48:12	O27.S 5	Corregeix oració posterior: "Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way without hardly changing their actuation and their procedures, therefore without taking attention to demands differences." 2.1.Posicionament – incloure expressions d'elusió del compromís – funció: matisar – F: 1.2
	P	Pausa
0:48:45	O27.S 5	Corregeix oració posterior: "Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way without hardly changing their actuation and their procedures, therefore without taking attention to demands differences." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:48:57	O27.S 5	Corregeix oració següent: "Then the teacher tried to focus again on relationships between demands and procedures but again students focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:49:11	P	pausa llarga
0:55:26	A	Introdueix un nou punt i apart després de l'oració corregida en últim terme.
0:55:48	O27.S 5	Corregeix oració següent: "Then the teacher tried to focus again on relationships between demands and procedures but again the students focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:55:53	O27.S 5	Corregeix oració següent: " FW hen the teacher tried to focus again on relationships between demands and procedures but again students the focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:56:02	O27.S 5	Corregeix oració següent: "When the teacher tried to focus again on relationships between demands and procedures, but again students the focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:56:30	O27.S 5	Corregeix oració següent: "When the teacher tried to come back to focus again on relationships between demands and procedures, again students the focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1

Then teacher tried to **focus again** on relationships between demands and procedures **but again** students focused on another topic, which in this case **were** the relationships between subjects and usual study demands.

Concerning this topic, **the** students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way, without **hardly** changing their actuation and their procedures; therefore without taking attention to demands differences

When the teacher tried **come back** to relationships between demands and procedures topic, the students focused again on another topic, which in this case **was** the relationships between subjects and usual study demands.

	0:56:48	O27.S 5	Corregeix oració següent: "When the teacher tried to come back to relationships between demands and procedures topic , again students the focused on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:57:14	O27.S 5	Corregeix oració següent: "When the teacher tried to come back to relationships between demands and procedures topic, again students the focused again on another topic, which in this case were the relationships between subjects and usual study demands." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:57:28	O27.S 5	Corregeix oració següent: "When the teacher tried to come back to relationships between demands and procedures topic, students the focused again on another topic, which in this case were was the relationships between subjects and usual study demands." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
		P	Pausa
Is sum, we can establish that there wasn't an evolution concerning when and how the focus topics appeared.	0:58:01	O33.S 5	Corregeix oració posterior: "Is sum, we can establish that there wasn't not an clear evolution concerning when and how the focus topics appeared." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
Some of them appeared in the first and in the last session, other appeared in all sessions.	0:58:21	O34.S 5	Corregeix oració següent: " Some of them appeared in the first and in the last session, whereas other appeared in all sessions." 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
The most discussed were the relationships between study procedures and content understanding and the students' knowledge of study procedures.	0:58:39	O35.S 5	Corregeix oració següent: " The most discussed were The relationships between study procedures and content understanding and the students' knowledge of study procedures." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:58:52	O35.S 5	Corregeix oració següent: "The relationships between study procedures and content understanding and the students' knowledge of study procedures." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:58:59	O35.S 5	Corregeix oració següent: "The relationships between study procedures and understanding and the students' knowledge of study procedures were the most discussed ." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:59:10	O35.S 5	Corregeix oració següent: "The relationships between study procedures and understanding and the students' knowledge of study procedures were the most discussed topics ." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	0:59:16	P	Pausa
Aquesta seqüència dels tòpics que hem descrit, reflecteix que no ha hagut una evolució en l'aparició d'aquests tòpics (encara a la dotzena sessió es discuteix sobre la necessitat d'emprar procediments d'estudi diferents en funció de les demandes). Aquesta no evolució reflecteix les dificultats per a una "cessió del control" en la regulació de la pròpia	0:59:51	A	Elimina el paràgraf següent, marcat en groc 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font – F: 2.1

Is sum, we can establish that there **was not a clear** evolution concerning when and how the focus topics appeared.

Some of them appeared in the first and in the last session, **whereas** other appeared in all sessions.

The relationships between study procedures and understanding and the students' knowledge of study procedures were the most discussed topics.

<p>activitat d'estudi dels alumnes. Per a la regulació és necessària una anàlisi de les condicions de la tasca i certa "flexibilitat procedimental", condicions que creiem que no s'han vist "superades" per l'aparició reiterada del tòpic "demanda-procediments".</p>			
<p>Type of statements: conceptual, metacognitive or questions-queries</p>	0:59:57 O38.S 5	<p>Modifica el subtítol, dedicant força estona a trobar la numeració automàtica adient: "ii) Type of statements: conceptual, metacognitive or questions-queries" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector – F: 1.5</p>	<p>ii)Type of statements: conceptual, metacognitive or questions-queries</p>
<p>In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories (statements) to those initially considered by Hogan, Nastasi & Pressley (2000).</p>	1:01:25 O39.S 5	<p>Corregeix la primera oració d'aquest apartat: "In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories (statements) to those initially considered by Hogan, Nastasi & Pressley (2000)." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4</p>	<p>In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories to those initially considered by Hogan <i>et. al.</i> (2000).</p>
	1:02:40 O39.S 5	<p>Corregeix la primera oració d'aquest apartat: "In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories to those initially considered by Hogan, et al Nastasi & Pressley (2000)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats – F: 1.2</p>	
<p>The final (statements) categories are summarized in tableXX</p>	1:02:57 O40.S 5	<p>Corregeix oració següent: "The final (statements) categories are summarized in tableXX " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4</p>	<p>The final categories are summarized in tableXX</p>
<p>Some of those categories (statements) were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of comments' participants, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands and conversation management.</p>	1:03:22 O41.S 5	<p>Corregeix oració posterior: "Some of those categories (statements) were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of comments' participants, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands and conversation management." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4</p>	<p>Some of those categories were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of participants' comments, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands and conversation management.</p>
	1:03:38 O41.S 5	<p>Corregeix oració posterior: "Some of those categories were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of comments participants' comments, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands and conversation management." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p>On the contrary, others were only displayed by the students: reflection about procedures related with previous knowledge or asking questions.</p>	1:03:52 O42.S 5	<p>Corregeix oració posterior: "On the contrary, others were only displayed by the students: reflection about procedures related with previous knowledge or asking questions (question queries?)." 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: incloure paraules o expressions alternatives per escollir la més adequada posteriorment – F: 3.4 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1 4.2.Altres – afegir signes d'interrogació – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment – F: 3.1</p>	<p>On the contrary, others were only displayed by the students: reflection about procedures related with previous knowledge or asking questions(question queries??).</p>
<p>Concerning the type of statements strategies??, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher used mostly the conceptual statements and question queries.</p>	1:04:10 O43.S 5	<p>Corregeix oració següent: "Concerning the type of statements strategies??, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher used mostly the conceptual statements and question queries." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4</p>	<p>Concerning the type of statements, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher mainly used the conceptual statements and question queries.</p>

1:04:27	O43.S 5	Corregeix oració següent: "Concerning the type of statements, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher mainly used mostly the conceptual statements and question queries." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
1:04:42	A	Talla l'oració següent, marcada en groc: "The way that the teacher managed the discourse seems very coherent with the rationale of the guided interrogation (questioning or queries??)."
1:04:51	A	L'enganxa al final del document. 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:04:54	O6	Nova oració a sobre d'aquesta oració enganxada al final del document: " Discussion "
1:05:17	O46.S 5	Scroll up per tornar al paràgraf que estava modificant i corregeix l'oració següent: " Actually The strategies most used were repeating the students' ideas (33,7%), summarising the students' comments (12%) or paraphrasing students' ideas (9,6%). " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:05:27	O46.S 5	Corregeix: "The strategies most used by the teacher were repeating the students' ideas (33,7%), summarising the students' comments (12%) or paraphrasing students' ideas (9,6%). " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:06:01	O47.S 5	Corregeix oració següent: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher interventions (statements) were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or awareness of ideas. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4
1:06:18	O47.S 5	Corregeix oració següent: "As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher statements were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or awareness of ideas. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:06:30	O48.S 5	Corregeix oració següent: "Concerning de the metacognitive statments (categories), as we said, these were the most frequent ones for the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX). " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4
1:06:49	O48.S 5	Corregeix oració següent: "Concerning the metacognitive statments, as we said, these were the most frequent ones for the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX). " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
1:07:25	O48.S 5	Corregeix oració següent: "Concerning the metacognitive statments, as we said, were the most frequent ones for the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX). " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2

The way that the teacher managed the discourse seems very coherent with the rationale of the guided interrogation (questioning or queries??).

Actually the strategies most used were repeating the students' ideas (33,7%), summarising the students' comments (12%) or paraphrasing students' ideas (9,6%).

As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher **interventions** (statements) were devoted to make questions addressed to facilitate students' elaboration or awareness of ideas.

Concerning **de** metacognitive statements (**categories**), as we said, **these** were the most frequent ones for the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table **XX**).

Discussion

The way that the teacher managed the discourse seems very coherent with the rationale of the guided interrogation (questioning or queries??)

The strategies most used **by the teacher** were repeating the students' ideas (33,7%), summarising the students' comments (12%) or paraphrasing students' ideas (9,6%).

As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher statements were devoted to facilitate students' elaboration or awareness of ideas.

Concerning **the** metacognitive statements, as we said, were frequent **between** the students and if we look **at data** carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table **XX**).

	1:07:38	O48.S 5	Corregeix oració següent: "Concerning the metacognitive statements, as we said, were frequent ones for between the students and if we look carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX). " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	1:07:58	O48.S 5	Corregeix oració següent: "Concerning the metacognitive statements, as we said, were frequent between the students and if we look at data carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX). " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
		P	Pausa
In spite of (Although) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style.	1:08:29	O50.S 5	Corregeix oració posterior: " In spite of (Although) the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4
	1:08:43	O50.S 5	Corregeix oració posterior: "Although the reflection between procedures and demands was the most frequent category (statement) in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4
Interactive patterns	1:09:00	O51.S 5	Corregeix subtítol: "iii) Interactive patterns" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: guiar/dirigir al lector – F: 1.5
Following the work of Hogan, Nastasi and Pressley, we could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared.	1:09:16	O51.S 5	Corregeix la primera oració d'aquest subapartat: " Following the work of Hogan, Nastasi and Pressley, We could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats – F: 1.2
	1:09:32	O51.S 5	Corregeix: "We could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared (Hogan, et al. 2000). "
	1:10:09	A	Introdueix un nou punt i apart a partir de l'oració: "Within these sequences, interactive patterns were established, distinguishing between consensual, responsive or elaborative patterns. "
Finally, the <i>elaborative pattern</i> appeared when participants contribute to the discussion actively, like in the former pattern, but when each statement was linked to each other in such way that the new intervention clarified or corrected the previous one.	1:10:28	O6.S6 a	Corregeix oració posterior: "Finally, the elaborative pattern appeared when participants contribute to the discussion actively, like in the former pattern, but when in this case each statement was linked to each other in such way that the new intervention clarified or corrected the previous one. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
As it can be observed, for each sequence and each session we performed (did) this type of graphics relating the interactive pattern with who initiated it, the type of statement that started a sequence and	1:10:37	O8.S6 a	Corregeix oració posterior: "As it can be observed, for each sequence and each session we performed (did) this type of graphics relating the interactive pattern with who initiated it, the type of statement that started a sequence and those utterances

Although the reflection between procedures and demands was the most frequent category in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style.

iii) Interactive patterns

We could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared (**Hogan et al, 2000**).

Finally, the *elaborative pattern* appeared when participants contribute to the discussion actively, like in the former pattern, but **in this case** each statement was linked to each other in such way that the new intervention clarified or corrected the previous one.

As it can be observed, for each sequence and each session we performed this type of graphics relating the interactive pattern with who initiated it, the type of statement that started a sequence and those utterances included.

those utterances included.

Taken all the data as a whole, the *consensual pattern* was the less frequent one (10,3%) and the more frequent was the responsive one (65,5%).

As for the type of statements mainly used by the teacher in these interactive patterns, the metacognitive ones were most displayed basically with teacher reflections trying to link some demands to the appropriate study procedures or in some cases inviting students to explain their procedures and strategies when studying or solving a task (they have to study??).

Student's conceptions (perceptions) about study

As for their conceptions about study, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning after the class sessions whereas in the first interview before the class sessions started they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity.

		included." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4
1:11:00	O9.S6 a	Corregeix oració posterior: "Taken all the data as a whole, the consensual pattern was the less frequent one (10,3%) and whereas the more frequent was the responsive one (65,5%)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:11:23	O14.S 6a	Corregeix oració posterior, posant comes: "As for the type of statements mainly used by the teacher in these interactive patterns, the metacognitive ones were most displayed basically with teacher reflections trying to link some demands to the appropriate study procedures or, in some cases, inviting students to explain their procedures and strategies when studying or solving a task (they have to study??). "
1:11:33	O14.S 6a	Corregeix oració posterior: "As for the type of statements mainly used by the teacher in these interactive patterns, the metacognitive ones were most displayed basically with teacher reflections trying to link some demands to the appropriate study procedures or, in some cases, inviting students to explain their procedures and strategies when studying or solving a task (they have to study??). " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior – F: 3.4
	p	Pausa
1:12:24	O4.S6 b	Corregeix subtítol: "c) Student's conceptions (perceptions) about study"
1:14:01	O4.S6 b	Corregeix subtítol: "c) Student's conceptions (perceptions) knowledge (representations) about study" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aclarir el propi posicionament epistemològic – F: 1.2
1:14:27	O6.S6 b	Corregeix oració posterior: "As for their conceptions knowledge about study, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning after the class sessions whereas in the first interview before the class sessions started they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:14:45	O6.S6 b	Corregeix la mateixa, introduint comes: "As for their knowledge about study, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning after the class sessions whereas in the first interview, before the class sessions started, they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity. "

Taken all the data as a whole, the *consensual pattern* was the less frequent one (10,3%) whereas the more frequent was the responsive one (65,5%).

As for the type of statements mainly used by the teacher in these interactive patterns, the metacognitive ones were most displayed basically with teacher reflections trying to link some demands to the appropriate study procedures or in some cases inviting students to explain their procedures and strategies when studying or solving a task.

c) Student's knowledge (representations) about study

As for their knowledge about study, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning after the class sessions whereas in the first interview before the class sessions started they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity.

E2.ALI.ER3.E / Sessió 10a i b (23.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció de començar a posar fil a la discussió i, en breu, acabar el text" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"M'he trobat amb pocs problemes tots ells lingüístics i he tingut algunes dificultats per resoldre'l perquè suposo que no se prou anglés (sobretot preposicions i formes verbals)" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (A través de l'assaig i la tria entre diverses opcions)	"L'he resolt (fent què?) mirant el diccionari i intentant recordar expressions similars" Extret del Diari d'Esriptura
Solució implementada	Només se cita el problema

E2.ALI.ER3.F / Sessió 13 (05.07.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'enllestir la darrera revisió i el text" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Dificultats en l'ús de l'anglès)	"M'he trobat amb diferents problemes relatius al domini de l'anglès" Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (A través de l'assaig i la tria entre diverses opcions)	"L'he resolt (fent què?) mirant el diccionari i deixant colorets per "marcar" els dubtes tant de contingut com lingüístics" Extret del Diari d'Esriptura
Solució implementada	Només se cita el problema

E2.ALI.ER4.A / Sessió 12 (30.06.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'iniciar aquesta revisió global" Extret del Diari d'Esriptura
Problema (Necessitat de dedicar més temps del previst a l'escriptura de l'article)	"M'he trobat amb diferents problemes relatius al domini de l'anglès i a la necessitat de dedicar més temps del previst a revisar el contingut del text (prioritzar resultats i completar alguns aspectes, reorganitzar la discussió) he tingut moltes dificultats per resoldre'l perquè ja no em queda més temps." Extret del Diari d'Esriptura
Solució citada (4.1. Aplaçar la resolució del problema)	"L'he resolt (fent què?) algunes qüestions les he abordat i he invertit més temps del compte (per això no he acabat avui com em pensava). D'altres les he aparcat fins que posem els tres textos en comú"
Solució implementada	No es produeix cap esborrany, l'E2 dedica la sessió a la revisió del text sobre una versió impresa (veieu pdf)

E2.ALI.ER4.B / Sessió 13 (05.07.2007)	
Objectiu(s) de la sessió	"Avui tinc intenció d'enllestir la darrera revisió i el text" Extret del Diari d'Espectura
Problema (Necessitat de dedicar més temps del previst a l'espectura de l'article)	"M'he trobat amb diferents problemes relatius al domini de l'anglès i com l'altre dia relatius a la necessitat d'acabar el text tot i que considero que caldria fer-ne una nova revisió i he tingut algunes dificultats per resoldre'l perquè d'anglès no en sé més i de temps tampoc no en tinc més" Extret del Diari d'Espectura
Solució citada (4.2. Incloure modificacions provisionals als problemes identificats en el text)	"L'he resolt (fent què?) mirant el diccionari i deixant colrets per "marcar" els dubtes tant de contingut com lingüístics" Extret del Diari d'Espectura
Solució implementada	El reduït número de passes implicades en la revisió del text indicarien la presa de decisions més àgil i potser també més temptativa

Esborrany 25.06.2007	Transcripció de l'activitat escriptora			Esborrany 05.07.2009
	Time Code	Oració	Accions	
	0:00:12		Obre el document i se situa en la "Introduction"	
So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it.	0:00:19	O7.S1 + O8.S1	Corregeix oració: "So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem (not as an exercise) and s/he does not have any automatized answer available to solve it. " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	So, we could consider that Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem and s/he does not have any automatized answer available to solve it.
Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (citesXX).	0:00:23	O4.S1	Corregeix oració: "Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (cites Lorch XX)." 1.1.Precisió – substituir paraules i expressions – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2	Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (Lorch XX).
	0:00:54	A	scroll down	
Canvi de lloc From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), who have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).	0:01:09	A	Selecciona i talla l'oració: "From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), who have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer). " 1.8. Precisió – canviar oracions o fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Canvi de lloc From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), who have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).
	1:01:21	A	Copia aquesta oració com un paràgraf nou abans del paràgraf que el contenia.	
	0:01:35	A	scroll down	
More concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished patterns of interaction as a result of a comparative analysis of	0:01:41	O3.S3	Corregeix: More 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 Concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, the work of 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished patterns of interaction as a result of a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or	Concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, the work of Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished patterns of interaction as a result of a comparative analysis of different sequences of interaction in which students

different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance.		without the teacher guidance. "	work together to solve a problem with or without the teacher guidance.
	0:01:59	A scroll down	
A considerable number of studies focused on learning strategies have also emphasised the usefulness of metacognitive discussions in class, especially when students are older than twelve and they have to solve complex tasks (Monereo.....)	0:02:10	O9.S3 Corregeix: "A considerable number of Studies focused on learning strategies have also emphasised the usefulness of metacognitive discussions in class, especially when students are older than twelve and they have to solve complex tasks (Monereo.....)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2	Studies focused on learning strategies have also emphasised the usefulness of metacognitive discussions in class, especially when students are older than twelve and they have to solve complex tasks (Monereo.....).
Research has also pointed out that metacognitive discussion is successful only under certain conditions.	0:02:19	O10.S3 Corregeix: "Nevertheless, research has also pointed out that metacognitive discussion is successful only under certain conditions." 1.10.Precisió – incloure connectors –funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2	Nevertheless, research has pointed out that metacognitive discussion is successful only under certain conditions.
One of these conditions refers the need to help students to built explicit knowledge through verbal interaction and doing this, to help them to be aware of how they learn.	0:02:47	O12.S3 Corregeix l'oració següent: "One of these conditions refers the need to help students to built explicit knowledge through verbal interaction and doing this, to help them to be aware of how they learn through verbal interaction." 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	One of these conditions refers the need to help students to be aware of how they learn through verbal interaction.
Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular learning conditions in each learning situation and highlight the relevant variables to which students need to pay attention in order to decide how to learn.	0:03:03	O12.S3 Corregeix l'oració següent: "One of these conditions refers the need to help students to built explicit knowledge and doing this, to help them to be aware of how they learn through verbal interaction." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular conditions in each learning situation and highlight the relevant variables to which students need to pay attention in order to decide how to learn.
	0:03:16	O13.S3 Corregeix: "Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular learning 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 conditions in each learning situation and in order to 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 highlight the relevant variables to which students need to pay attention in order to when they decide how to learn. " 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular conditions in each learning situation and highlight the relevant variables to which students need to pay attention in order to decide how to learn.
Research has shown that doing this teachers and students contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX).	0:04:34	O13.S3 Corregeix: "Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular conditions in each learning situation in order to and highlight the relevant variables to which students need to pay attention when they in order to decide how to learn. " 4.5. Altres – desfer les accions implementades – funció: repensar les accions que és oportú implementar – F: 3.2	Research has shown teachers promotion of this kind of situated reflection contribute students conceive learning as a strategic activity (citesXX).
	0:05:11	O14.S3 Corregeix: "Research has shown that doing this teachers and students contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX). " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:05:24	O14.S3 Corregeix: "Research has shown that teachers promotion of this kind of situated reflection and students contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX). " 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:05:48	O14.S3 Corregeix: "Research has shown that teachers promotion of this kind of situated reflection and students contribute to conceive learning as a strategic activity (citesXX). "	
In writing, for example, specific researches devoted to analyse the role of teachers' in guided and metacognitive discussions also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate	0:06:00	O14.S3 Corregeix: "Research has shown that teachers promotion of this kind of situated reflection contribute students to conceive learning as a strategic activity (citesXX). " 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	In writing, for example, guided metacognitive discussions focused on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). "
	0:06:49	O19.S1 + O2.S3 Corregeix: "In writing, for example, specific researches devoted to analyse the role of teachers' in guided and metacognitive discussions also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	In writing, for example, guided metacognitive discussions focused on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps

task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001).

Something similar is found in science studies (Mason)

Nevertheless, the majority of research has been done with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research.

We wanted to explore what happen in a authentic context in a real classroom in which a teacher –an expert teacher, but not specifically trained- decides to teach their students how to study and how to learn regular social sciences lessons

In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content as a part of their classroom activities.

How teacher and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn?

0:07:19	O19.S1 + O2.S3	Corregeix: "In writing, for example, guided and -metacognitive discussions also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:32	O19.S1 + O2.S3	Corregeix: "In writing, for example, guided metacognitive discussions pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:07:37	O19.S1 + O2.S3	Corregeix: "In writing, for example, guided metacognitive discussions focused on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2
	P	Pausa
0:08:21	O11.S9	Corregeix: "Something similar is found stressed in science studies::: (Mason)" 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: emfasitzar – F: 1.2
	P	Pausa
0:08:57	O16.S3	Corregeix: "Nevertheless, the majority of research results 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: evitar redundàncies – F: 2.1 has been obtained done 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1 with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research purposes. " 1.4.Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
0:09:33	O17.S3	Corregeix: "We wanted to explore what happen in an 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 authentic context in a real classroom in which a teacher –an expert teacher, but not specifically trained- decides to teach their students how to study and how to learn regular social sciences lessons " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:10:19	O8.S3	Corregeix: " In sum, our aim The aim of this study was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content as a part of their classroom activities." 2.5. Posicionament – eliminar recursos d'autoreferència – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
	P	Pausa
0:11:30	O8.S3	Corregeix: " The With this aim of we this designed a study was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content as a part of their classroom activities." 2.4. Posicionament – incloure recursos d'autoreferència – funció: marcar la presència de l'autor – F: 1.3
	P	Pausa
0:13:22	O8.S3	Corregeix: " With this aim For this reason 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: evitar redundàncies – F: 2.1 we designed a study aimed at was to investigating 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content as a part of their classroom activities."
0:13:59	O19.S3	Corregeix la primera pregunta de recerca: "-how teacher evolve and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn?"
0:14:18	A	Consulta el seu correu i torna al document

& Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001).

Something similar is stressed in science studies (Mason)

Nevertheless, the majority of results have been obtained with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research purposes.

We wanted to explore what happen in a authentic context classroom in which a teacher –an expert teacher, but not specifically trained- decides to teach their students how to study and how to learn regular social sciences lessons.

For this reason we designed a study aimed at investigating the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content as a part of their classroom activities.

How evolve students conceptions related to what study should be and would be the strategies useful to learn when using guided discussion in class?

	0:14:22	O19.S3	Corregeix la primera pregunta de recerca: "-how evolve and students negotiate their meanings related to what study should be and what are the strategies useful to learn?"	
	0:14:31	O19.S3	Corregeix la primera pregunta de recerca: "-how evolve students conceptions related to what study should be and what are the strategies useful to learn?"	
	0:15:06	O19.S3	Corregeix la primera pregunta de recerca: "-how evolve students conceptions related to what study should be and what are would be the strategies useful to learn?"	
	0:15:31	O19.S3	Corregeix la primera pregunta de recerca: "-how evolve students conceptions related to what study should be and would be the strategies useful to learn when using guided discussion in class? " 1.3.Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:15:46	A	scroll down	
-Which are discursive strategies teacher and students displayed when metacognitive discussion is used in class?	0:15:57	O20.S3	Corregeix segona pregunta de recerca: "-Which are discursive strategies teacher and students displayed when metacognitive guided discussion is used in class?" 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	-Which are discursive strategies teacher and students displayed when guided discussion is used in class?
		P	Pausa	
a)being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study	0:17:25	O22.S3	Corregeix: "a) be being more aware of their study conceptions and conditional knowledge about study" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	a)Being aware of their study conceptions and conditional knowledge about study
The teacher had also a learning strategies conception close to researchers and was used to adopt discussion as class methodology.	0:17:49	O28.S3	Corregeix: "The teacher had was also a learning strategies conception close to researchers and was used to adopt discussion as class methodology." 1.3.Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració – funció: sintetitzar – F: 2.1	The teacher was also used to adopt discussion as class methodology.
		A	scroll down i pausa	
We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the cellule content and we made content analysis and discourse analysis taking into account three levels of analysis:	0:19:31	O32.S3	Corregeix: "We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the same subject (the cellule) content and we made content analysis and discourse analysis taking into account three levels of analysis." 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the same science subject (the cellule) and we established three levels of analysis:
	0:19:53	O32.S3	Corregeix: "We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the same science subject (the cellule) and we made content analysis and discourse analysis taking into account three levels of analysis:" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria– funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:20:13	O32.S3	Corregeix: "We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the same science subject (the cellule) and we made content analysis and discourse analysis taking into account we established three levels of analysis:" 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	0:20:20	O32.S3	Spellcheck: "stablished" --> "established" 4.6. Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula – F: 2.1	
b)Actions. We also described and analysed at those actions conforming each block of activity.	0:20:34	O36.S3	Corregeix: "b) Actions. We also described and analysed at those actions conforming each block of activity." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1	Actions. We also described and analysed those actions conforming each block of activity.
Actions can be grouped to give sense and meaning to a block of activity.	0:20:52	O37.S3	Corregeix: "Actions can be grouped to give sense and meaning to a block of activity (content analysis). " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria– funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Actions can be grouped to give sense and meaning to a block of activity (content analysis).
c)Discursive strategies. Discourse.	0:21:08	O38.S3	Corregeix: "c) Discursive strategies. Discourse ." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1	Discursive strategies
We analyse only those blocks of activity in which we could observe discussion about study, about learning and about study procedures.	0:21:24	O40.S3	Corregeix: "We analysed only those blocks of activity in which we could observe discussion about study, about learning and about study procedures. " 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2	We analyse o only those blocks of activity in which we could observe discussion about study, about learning and about study procedures. In this paper we will mainly focus on this third level of analysis.

<p>Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal we distinguished between the topics of discussion, the discourse strategies and the patterns of interaction.</p> <p>The categories established by those authors were shown in table 1.</p>	0:21:49	O42.S3	<p>Corregeix: "Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal we distinguished between the topics of discussion (focus topic), the discourse strategies and the patterns of interaction."</p> <p>1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria– funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal we distinguished between the topics of discussion (focus topic), the discourse strategies and the patterns of interaction.</p> <p>The categories established by those authors are shown in table 1.</p>
<p>As it could be seen, We were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study.</p> <p>For the <i>focus topic</i> and actions they discussed and assigned categories.</p>	0:22:09	O46.S3	<p>Corregeix: "The categories established by those authors were are shown in table 1. "</p> <p>1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2</p>	<p>We were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study.</p>
<p>2)Students knowledge (representations) about study</p>	0:22:21	O47.S3	<p>Corregeix: "As it could be seen, We were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study."</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2</p>	<p>For the activities, actions and focus topic they discussed and assigned categories.</p>
<p>Class-methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and different manners to approach specific and authentic study tasks (pag 193??).</p>	0:22:24	O1.S7b	<p>Corregeix: "For the activities, actions and focus topic and actions they discussed and assigned categories."</p> <p>1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>2)Students representations about study</p>
<p>Before the course started, all students were interviewed in order to know their knowledge representations about study and learning and to have a more deep understanding of their study procedures</p>	0:23:15	A	<p>scroll down</p>	<p>Class-methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and different manners to approach specific and authentic study tasks.</p>
<p>As we have explained, blocks of activity aimed at clarify the structure of each class session.</p>	0:23:26	O52.S3	<p>Corregeix: "2) Students knowledge (representations) about study"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>Before the course started, all students were interviewed in order to know explore 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: matisar – F: 1.2 their knowledge representations about study and learning and to have a more deep understanding of their study procedures"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>
<p>We identified nine blocks of activity: introduction, Individual work, group discussion about process, case analysis, content assessment, small group discussion, oral presentation of task resolution, learning assessment, jointly task resolution and ending.</p>	0:23:40	O59.S3	<p>Scroll down i corregeix: "Class-methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and different manners to approach specific and authentic study tasks (pag 193??)."</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>As we explained, blocks of activity aimed at clarifying the structure of each class session.</p>
<p>These actions mostly happened in the case analysis, discussion about process and small group discussion blocks of activities.</p>	0:23:46	O63.S3	<p>Corregeix: " Before the course started, all students were interviewed in order to know explore 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: matisar – F: 1.2 their knowledge representations about study and learning and to have a more deep understanding of their study procedures"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>We identified nine blocks of activity: introduction, Individual work, group discussion about process, case analysis, small group discussion, oral presentation of task resolution, learning assessment, jointly task resolution and ending.</p>
<p></p>	0:24:01	O5.S4	<p>Corregeix: "As we have explained 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text – F: 2.2, blocks of activity aimed at clarifying the structure of each class session." 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>These actions mostly happened in case analysis, discussion about process and small group discussion blocks of activities.</p>
<p></p>	0:24:27	O4.S4	<p>Corregeix: "We identified nine blocks of activity: introduction, Individual work, group discussion about process, case analysis, content assessment, small group discussion, oral presentation of task resolution, learning assessment, jointly task resolution and ending."</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p></p>
<p></p>	0:24:36	A	<p>Corregeix el contingut de la casella d'una taula</p>	<p></p>
<p></p>	0:25:05	O8.S4	<p>Scroll down i corregeix: "These actions mostly happened in the case analysis, discussion about process and small group discussion blocks of activities. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p></p>
<p></p>		P	<p>Pausa</p>	<p></p>
<p></p>	0:26:28	A	<p>Consulta el seu correu</p>	<p></p>
<p></p>	0:26:52	A	<p>Obre el text font 1 i busca la figura 7.2., la selecciona i la copia al nou text-</p>	<p></p>
<p></p>		P	<p>Pausa</p>	<p></p>

0:30:06	A	Enganxa la figura sobre la instrucció: "Insert figures 1 and 2. Figura 7.2. i 7.3."
0:30:19	A	Torna al text font, selecciona i copia el títol de la figura
0:31:04	A	Copia el títol en el text: "Figura 7.2. Seqüència de blocs d'activitat"
0:31:21	O1	Tradueix el títol: "Figure 1. Blocks of activities sequence."
0:32:16	A	Selecciona i copia la Figura 7.3. "Percentatge del temps total de les sessions dedicat a cada bloc d'activitat."
0:32:35	A	L'enganxa en el nou text
0:33:20	A	Selecciona i copia el nom de la figura
0:33:28	A	L'enganxa en el nou text
0:33:40	O2 (TEXT FONT)	Tradueix el títol: "Figure 2. Sessions time devoted to each block of activity"
0:35:13	O15.S4	Corregeix: "As it could be observed, 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar – F: 1.2 Guided questioning was the most frequent action and took taken 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 as a whole it occupied the majority of class-sessions time."
0:35:33	O16.S4	Corregeix: "One example of this action placed in the first session when teacher wanted to present the course objectives is the following excerpt: 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:36:05	A	Torna al text font 1, i scroll down
0:37:06	A	Selecciona un fragment de discussió guiada i la copia
0:37:15	A	Enganxa el fragment en el nou text
0:37:19	A	Elimina: "More examples??" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
0:38:06	O18.S4	Corregeix: "Therefore we analysed the discourse strategies that appear in two blocks of activity: case analysis and group discussion about process blocks of activity." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:38:39	O10.S5	Corregeix: "Table XX shows the session in which session 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 these blocks of activity appeared and the amount of time devoted to them in each session" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1
0:39:30	O11 + O12.S5	Corregeix: "According Within these blocks of activity 1.4. Precisió – afegir informació complementària/ aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1, and following the analysis procedure of 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat Hogan et al (2000) first focus topic were first established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and finally, interactive patterns were identified." – F: 2.1
0:41:32	O3.S7b	Corregeix: "Therefore we will present the results of the analysis differentiating between these three aspects levels of analysys. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
0:41:59	O15.S5	Corregeix: "When discussion focus on this topic, the teacher and the students assessed the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and reflected on which of these procedures could be more adjusted in front specific demands " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3

Figure 1. Blocks of activities sequence

Figure 2. Sessions time devoted to each block of activity

As it could be observed, guided questioning was the most frequent action and took as a whole it occupied the majority of class-sessions time.

One example of this action placed in the first session when teacher wanted to present the course objectives is the following excerpt:

More examples??

Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity.

Table XX shows the session in which these blocks of activity appeared and the amount of time devoted to them in each session

According Hogan et.al (2000) focus topic were first established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and finally, interactive patterns were identified.

Therefore we will present the results of the analysis differentiating between these three aspects.

When discussion focus on this topic, the teacher and the students assessed the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and reflected on which of these procedures could be more adjusted in front specific

Guided questioning was the most frequent action and taken as a whole it occupied the majority of class-sessions time. One of t

One of this action placed in the first session when teacher wanted to present the course objectives is the following excerpt:

(S'inclou un extracte)

Therefore we analysed the discourse strategies that appear in two blocks of activity: case analysis and group discussion about process.

Table XX shows in which session these blocks of activity appeared and the amount of time devoted to them

Within these blocks of activity, and following the analysis procedure of Hogan et.al (2000), first focus topic were established, then conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries were classified and finally, interactive patterns were identified.

Therefore we will present the results of the analysis differentiating these three levels of analysis.

When discussion focus on this topic, the teacher and the students assessed the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and reflected on which of these procedures could be more adjusted in front some specific demands

demands				
d)Students' knowledge of study procedures	0:42:32	O5.S5	Corregeix: "d) Students' knowledge of their own study procedures " 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	d)Students' knowledge of their own study procedures
		A	scroll down i pausa	
This topic appeared when discussion focused on those demands which are the most representative of each subject and content.	0:46:49	O18.S5	Corregeix: "This topic appeared when discussion focused on those demands which are the most representative of each subject and content. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1	This topic appeared when discussion focused on those more representative demands of each subject and content from the students and teacher viewpoint.
		P	Pausa	
	0:47:35	O18.S5	Corregeix: "This topic appeared when discussion focused on those demands representative of each subject and content from the students and teacher point of view. " 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
Discussion focused on different levels of understanding which could be associated with different study procedures	0:48:01	O19.S5	Corregeix: "Discussion focused on different levels of content understanding which could be associated with different study procedures" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Discussion focused on different levels of content understanding which could be associated with different study procedures
	0:48:07	O20.S5	Corregeix: "In this case, the focus topic was related to the characteristics of a conceptual map as a tool to learn from a text " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1	
		A	scroll down i pausa	
Almost all topics appeared in the first session whereas only one, two topics (three in the last one) occupied the rest of the sessions.	0:48:40	O22.S5	Corregeix: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one, or two topics (three in the last one) occupied the rest of the sessions."	Almost all topics appeared in the first session whereas only one or two topics occupied the rest of the sessions, except the last one in which we found three different topics.
		P	Pausa	
	0:49:05	O22.S5	Continua: "Almost all topics appeared in the first session whereas only one, or two topics occupied the rest of the sessions except the last one in which we found three different topics. " 1.3.Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una idea o oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
		P	Pausa	
In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what topics are going to be important along the didactic sequence.	0:49:53	O23.S5	Corregeix: "In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what topics are was going to be important along the didactic sequence. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to shown their students what was going to be important along the didactic sequence.
Actually, after the teacher tried their students related study demands with study procedures, students changed the focus topic and they started to discuss about their knowledge of study procedures.	0:50:10	O26.S5	Corregeix: "Actually, in the first session , after the teacher tried their students related study demands with study procedures, students changed the focus topic and they started to discuss about their knowledge of study procedures. " 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	Actually, in the first session , after the teacher tried their students related study demands with study procedures, students changed the focus topic and they started to discuss about their knowledge of study procedures.
		P	pausa llarga	
Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way, without hardly changing their actuation and their procedures; therefore without taking attention to demands differences.	0:53:37	O27.S5	Corregeix: "Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way, without hardly changing ing their actuation and their procedures; therefore without taking attention to demands differences." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.1	Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way, without hardly change their actuation and their procedures; therefore without taking attention to demands differences.
		P	Pausa	

<p>When the teacher tried come back to relationships between demands and procedures topic, the students focused again on another topic, which in this case was the relationships between subjects and usual study demands.</p>	0:54:04	O27.S5	<p>Corregeix: "When the teacher tried come-back to reintroduce 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1 to relationships between demands and procedures topic, the students focused again on another topic, which in this case was the relationships between subjects and usual study demands." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>When the teacher tried to reintroduce the relationships between demands and procedures topic, the students focused again on another topic, the relationships between subjects and usual study demands.</p>
<p>They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science means to understand concepts and principles, whereas memorising is required when studying history, etc.</p>	0:54:43	O29.S5	<p>Corregeix: "They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science means implied to understand concepts and principles, whereas memorising is required when studying history, etc." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic – F: 1.1</p>	<p>They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science implied to understand concepts and principles, whereas memorising is required when studying history, etc.</p>
<p>In various sessions (third, six and twelve), teacher initiated some specific topics when he perceived the students difficulties to understand them.</p>	0:54:55	O30.S5	<p>Corregeix: "In various sessions (third, six and twelve), the 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 teacher initiated again some specific topics when he perceived the students difficulties to understand them." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>In various sessions (third, six and twelve), the teacher initiated again some specific topics when he perceived the students difficulties to understand them.</p>
<p>The relationships between study procedures and understanding and the students' knowledge of study procedures were the most discussed topics.</p>	0:55:16	O35.S4	<p>Corregeix: "The relationships between study procedures and understanding and the students' knowledge of study procedures were the most discussed topics ones." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>The relationships between study procedures and understanding and the students' knowledge of study procedures were the most discussed ones.</p>
	0:55:26	O3	<p>Nova oració: "Concerning type of statements (p) Hogan et al (2000) distinguished between conceptual, metacognitive and question queries categories."</p>	<p>Concerning type of statements Hogan et. al. (2000) distinguished between conceptual, metacognitive and question queries categories.</p>
<p>In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories to those initially considered by Hogan et. al. (2000).</p>	0:57:02	O39.S5	<p>Corregeix: "In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories should be added to those initially considered by Hogan et. al. (2000)." 2.5. Posicionament – eliminar recursos d'autoreferència – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3</p>	<p>In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, thirteen more categories should be added to those initially considered.</p>
<p>Some of those categories were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of participants' comments, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection about the complexity of demands and conversation management.</p>	0:58:00	O41.S5	<p>Corregeix: "Some of those categories were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of participants' comments, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection about on the complexity of demands and conversation management." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>Some of those categories were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of participants' comments, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection on the complexity of demands and conversation management.</p>
		P	pausa llarga	
<p>On the contrary, others were only displayed by the students: reflection about procedures related with previous knowledge or asking questions (question queries??).</p>	0:59:25	O42.S5	<p>Corregeix: "On the contrary, others were only displayed by the students: reflection about on procedures related with previous knowledge or asking questions(question queries??). " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3</p>	<p>On the contrary, others were only displayed by the students: reflection on procedures related with previous knowledge or question queries.</p>
	0:59:40	O42.S5	<p>Corregeix: "On the contrary, others were only displayed by the students: reflection on procedures related with previous knowledge or asking questions(question queries??). " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	
<p>Concerning the metacognitive statements, as we said, were frequent between the students and if we look at data carefully at them, we can observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX).</p>	1:01:03	O43.S5	<p>Scroll down i corregeix: "Concerning the 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 As we said, metacognitive statements, as we said, 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: polir l'estil – F: 1.1 were frequent between the students and if we look at data carefully at them, 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1 we can 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX). " – F: 1.5</p>	<p>As we said, metacognitive statements were frequent between the students and if we look at data carefully, we observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX).</p>

<p>Although the reflection between procedures and demands was the most frequent category in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style.</p>	1:01:21	O50.S5	<p>Corregeix: "Although the reflection between on procedures and demands was the most frequent category in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style. "</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropiarse a la correcció en l'ús de l'Ali – F: 2.3</p>	<p>Although the reflection on procedures and demands links was the most frequent category in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style.</p>
<p>We could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared (Hogan <i>et al</i>, 2000).</p>	1:01:54	O52.S5	<p>Corregeix: "We could define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared (Hogan <i>et al</i>, 2000)."</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: conferir autoritat al text – F: 1.2</p>	<p>We define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared (Hogan <i>et al</i>, 2000).</p>
<p>Taken all the data as a whole, the <i>consensual pattern</i> was the less frequent one (10,3%) whereas the more frequent was the responsive one (65,5%). All of these sequences were initiated by the teacher except one (¿¿Aquí?)</p>	1:02:08	O9.S6a	<p>Scroll down i corregeix: "Taken all the interactive patterns data as a whole, the consensual pattern was the less frequent one (10,3%) whereas the more frequent was the responsive one (65,5%). "</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>Taken all the interactive patterns data as a whole, the <i>consensual pattern</i> was the less frequent one (10,3%) whereas the more frequent was the responsive one (65,5%). Besides, all of these sequences were initiated by the teacher except one.</p>
<p>However the majority of the discourse was characterised by lineal interactive patterns which reflected that contributions did not include others' points of views.</p>	1:02:28	O12.S6a	<p>Corregeix: "Besides, all of these sequences were initiated by the teacher except one (¿¿Aquí?)"</p> <p>1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2</p>	<p>However the rest of the discourse was characterised by lineal interactive patterns which reflected that contributions did not include others' points of views.</p>
<p>c) <i>Student's knowledge (representations) about study</i></p>		A	<p>scroll down</p>	<p>c) <i>Student's representations about study</i></p>
<p>As for their knowledge about study, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning after the class sessions whereas in the first interview, before the class sessions started, they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity. Nevertheless, some of them included these comments in their discourse about what study is but without changing their ideas about how to proceed when studying.</p>	1:03:39	O3.S6b	<p>Corregeix: "However the majority rest of the discourse was characterised by lineal interactive patterns which reflected that contributions did not include others' points of views. "</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar – F: 1.2</p>	<p>However the rest of the discourse was characterised by lineal interactive patterns which reflected that contributions did not include others' points of views.</p>
<p>c) <i>Student's knowledge (representations) about study</i></p>	1:04:03	O4.S6b	<p>Corregeix: "c) Student's knowledge (representations) about study"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1</p>	<p>c) <i>Student's representations about study</i></p>
<p>As for their knowledge about study, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning after the class sessions whereas in the first interview, before the class sessions started, they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity. Nevertheless, some of them included these comments in their discourse about what study is but without changing their ideas about how to proceed when studying.</p>	1:04:31	O6.S6b	<p>Corregeix: "As for their knowledge representations 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil – F: 1.1 about study after the class sessions, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning after the class sessions whereas in the first interview, before the class sessions started, they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity." 1.2.Precisió – canviar de lloc paraules en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>As for their representations about study after the class sessions, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning whereas in the first interview, before the class sessions started, they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity.</p>
<p>They displayed more conceptual knowledge but they still believed that they would use the same procedures or follow the same process they carried out usually unless their teachers asked them explicitly to do this.</p>	1:05:01	O9.S6b	<p>Corregeix: "Nevertheless, some of them they included these comments in their discourse about what study is but without changing their ideas about how to proceed when studying. "</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2</p>	<p>Nevertheless, they included these comments in their discourse about what study is but without changing their ideas about how to proceed when studying.</p>
<p>They displayed more conceptual knowledge but they still believed that they would use the same procedures or follow the same process they carried out usually unless their teachers asked them explicitly to do this.</p>	1:05:21	O10.S6b	<p>Corregeix: "They displayed more conceptual knowledge but they still believed that they would use the same procedures or follow the same process they carried out usually unless their teachers asked them explicitly to do this a different thing. "</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	<p>They displayed more conceptual knowledge but they still believed that they would use the same procedures or follow the same process they carried out usually unless their teachers asked them explicitly to do a something different.</p>
	1:05:49	O10.S6b	<p>Corregeix: "They displayed more conceptual knowledge but they still believed that they would use the same procedures or follow the same process they carried out usually unless their teachers asked them explicitly to do a something different-thing. "</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1</p>	
<p>Surprisingly, the students' discourse analysis showed that this last condition, the type of assessment, influenced the amount of time devoted to study more than the procedures</p>	1:06:14	A	<p>Scroll down fins la secció "Discussion" i elimina: "Surprisingly, the students' discourse analysis showed that this last condition, the type of assessment, influenced the amount of time devoted to study more than the procedures used or the process followed when studying."</p>	

used or the process followed when studying.		1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
But as some research research on metacognition has pointed out, (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006), students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment.	1:07:34	O4.S8a Corregeix: " But Moreover as some research research on metacognition has pointed out, (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006), students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment." 1.10.Precisió – modificar connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2	Moreover , research on metacognition has pointed out students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006).
	1:08:37	O4.S8a Corregeix: " Moreover as some research research on metacognition has pointed out, (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006), the students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	1:08:51	O4.S8a Corregeix: " Moreover as some research research on metacognition has also pointed out, (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006), the students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment." 1.10.Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2	
	1:09:59	O4.S8a Corregeix: " Moreover as some research Research on metacognition has also pointed out, (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006), the students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar – F: 1.2	
	1:10:30	O4.S8a Corregeix: " Moreover research on metacognition has also 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1 pointed out, (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006), the students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment." 1.10.Precisió – modificar connectors – funció: garantir la progressió argumental – F: 2.2	
	1:10:41	O4.S8a Corregeix: " Moreover research on metacognition has pointed out, (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006), the students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006)." 2.10.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4	
Consequently, along the discussion, they showed repeatedly difficulties in relating specific demands to the use of some procedures or to a different way to proceed when studying and still they weren't aware this could happen in the same subject.	1:11:03	O1.S9 Corregeix: "Consequently with these results , 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 along the discussion, they our students 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 repeatedly showed repeatedly 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3 difficulties in relating specific demands to the use of some procedures or to a different way to proceed when studying and still they weren't aware this could happen in the same subject. "	Consequently with these results , along the discussion our students repeatedly showed difficulties in relating specific demands to the use of some procedures or to a different way to proceed when studying and still they weren't aware this could happen in the same subject.
In this sense, we should consider that the students seemed to be unaware that there were changes in the characteristics of the study context, or the environment that asked for changes in their strategy use.	1:12:07	O2.S9 Corregeix: "In this sense, we should consider that the students seemed to be unaware that there were 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1 changes in the characteristics of the study context, or the environment that asked for changes in their strategy use. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil – F: 1.1	In this sense, we should consider that the students seemed to be unaware that changes in the characteristics of the study context, or the environment, asked for changes in their strategy use.
As for discourse strategies, the results were coherent with those obtained by Hogan, Nastasi & Pressley (2000) when students worked with the guide of teachers.	P	pausa llarga	
Again Hogan, Nastasi and Pressley (2000) in their own research found that metacognitive strategies and elaborative pattern were more frequent when students	1:13:52	O14.S8a Scroll down i corregeix: "As for the second research question concerning discourse strategies, the results were coherent with those obtained by Hogan, Nastasi & Pressley (2000) when students worked with the guide of teachers." 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: dirigir al lector – F: 1.5	As for the second research question concerning discourse strategies, the results were coherent with those obtained by Hogan, Nastasi & Pressley (2000) when students worked with the guide of teachers.
Again Hogan, Nastasi and Pressley (2000) in their own research found that metacognitive strategies and elaborative pattern were more frequent when students	1:15:02	A Scroll down i treu el marcat verd a: "Again Hogan, Nastasi and Pressley (2000) in their own research found that metacognitive strategies and elaborative pattern were more frequent when students worked in small groups. "	Again Hogan, Nastasi and Pressley (2000) in their own research found that metacognitive strategies and elaborative pattern were more frequent when students worked in small groups.

worked in small groups.

Nevertheless, **research** has also stressed more complex reasoning was reached when teacher guided discussion (Hogan *et al.* 2000 **cites?**).

Our results showed that despite of the teacher tried to promote complex reasoning, he faced in each session with the students' reluctance to modify their conceptions and practices.

According to research **and**, when students' implicit goals were about results and efficacy, they tend to propose solutions and to accept, reject or complete other proposals without reflecting on them.

Boekaerts (XX) has also demonstrated the relationships of goals, practices and discourses and how different competing goals could be managed **training** in self-regulatory strategies.

In **our research** the students focused repeatedly on the need to accomplish the task and they showed goals linked to the results.

In **our research** we showed that metacognitive discussion conducted by a non trained teacher could help students to reflect on their study strategies and on the need to adjust strategy use to specific demands of the environment. Nevertheless, specific teacher guidance is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). **Discussion was circular in some moments and the teacher had difficulties finding the best way to guide dialogue according to his objectives.**

		1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:15:34	A	Introdueix un nou punt i apart a partir de: " Nevertheless, research has also stressed more complex reasoning was reached when teacher guided discussion (Hogan et al. 2000 cites?)."
1:15:53	O9.S8b	Corregeix: " Nevertheless, results of these researches has also stressed more complex reasoning was reached when teacher guided discussion (Hogan et al. 2000 cites?)." 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
	P	Pausa
1:16:40	O16.S8b	Corregeix: " Our results showed that In our study , despite of the teacher tried to promote complex reasoning, he faced in each session with the students' reluctance to modify their conceptions and practices." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar redundàncies – F: 2.1
	P	pausa llarga
1:19:51	O16.S8b	Corregeix: "In our study, despite of the teacher tried to promote complex reasoning, he faced in each session with the students' reluctance to modify their conceptions and practices." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
1:20:51	O11.S8b	Scroll down i corregeix: "According to research and , when students' implicit goals were about results and efficacy, they tend to propose solutions and to accept, reject or complete other proposals without reflecting on them." 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:21:26	O13.S8b	Corregeix: "Boekaerts (XX) has also demonstrated the relationships of goals, practices and discourses and how different competing goals could be managed training in by improving self-regulatory strategies. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3
1:21:44	O14.S8b	Corregeix: "In our research this study the students focused repeatedly on the need to accomplish the task and they showed goals linked to the results. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor – F: 1.3
	P	Pausa
1:23:09	A + O9.S9	Selecciona i talla: "Discussion was circular in some moments and the teacher had difficulties finding the best way to guide dialogue according to his objectives." i l'enganxa després d'una oració anterior. Queda: "Nevertheless, discussion was circular in some moments and the teacher had difficulties finding the best way to guide dialogue according to his objectives." 1.8.Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat – F: 2.1
1:23:31	O8.S9	Corregeix la resta de l'oració que començava amb "Nevertheless" fent dues oracions d'una de sola 1.11. Precisió: dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 , és a dir: " We agree with those authors who claim specific teacher guidance is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). " 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic – F: 1.2
	P	Pausa
1:24:40	O8.S9	Corregeix: " We agree with those authors who claim We have to accept that (p) specific teacher guidance is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). " 1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: dirigir la interpretació del lector – F: 1.5

Nevertheless, **results of these researches** have also stressed more complex reasoning was reached when teacher guided discussion (Hogan *et al.* 2000 **cites?**).

In our study, despite the teacher tried to promote complex reasoning, he faced in each session with the students' reluctance to modify their conceptions and practices.

According to research, when students' implicit goals were about results and efficacy, they tend to propose solutions and to accept, reject or complete other proposals without reflecting on them.

Boekaerts (XX) has also demonstrated the relationships of goals, practices and discourses and how different competing goals could be managed **by improving** self-regulatory strategies.

In **this study** we showed that metacognitive discussion conducted by a non trained teacher could help students to reflect on their study strategies and on the need to adjust strategy use to specific demands of the environment.

In **this study** we showed that metacognitive discussion conducted by a non trained teacher could help students to reflect on their study strategies and on the need to adjust strategy use to specific demands of the environment. Nevertheless, **discussion was circular in some moments and the teacher had difficulties finding the best way to guide dialogue according to his objectives. We have to conclude that** specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions **like was claimed by some recent studies** (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006).

<p>More research is needed exploring the characteristics of teachers' training respectful with their practices and conceptions and preserving their sense of meaningfulness and authenticity.</p>	1:25:28	O8.S9	Corregeix: "We have to accept that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). " 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	<p>More research is needed in order to explore the characteristics of teachers' training in guided discussion being respectful with their practices and conceptions and preserving learning meaningfulness and authenticity.</p>
		P	Pausa	
	1:26:04	O8.S9	Corregeix: "We have to accept conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). " 1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: conferir autoritat al text – F: 1.2	
	1:26:27	O8.S9	Corregeix: "We have to conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions as some recent studies also (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). " 2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors / la recerca – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica – F: 1.4	
		P	Pausa	
	1:26:53	O8.S9	Corregeix: "We have to conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions as like some recent studies also (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). " 1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	1:27:25	O8.S9	Corregeix: "We have to conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions like was claimed by some recent studies also (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). " 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	1:27:46	O10.S9	Corregeix: "More research is needed in order to 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1 exploring the characteristics of teachers' training respectful with their practices and conceptions and preserving their sense of meaningfulness and authenticity." 1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
		P	Pausa	
	1:28:47	O10.S9	Corregeix: "More research is needed in order to explore the characteristics of teachers' training in guided discussion which being respectful with their practices and conceptions and preserving their sense of meaningfulness and authenticity." 1.4. Precisió – afegir informació complementària /aclaratòria – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	1:29:19	O10.S9	Corregeix: "More research is needed in order to explore the characteristics of teachers' training in guided discussion which being respectful with their practices and conceptions and preserving their sense of meaningfulness and authenticity." 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat – F: 2.1	
	1:29:35	O10.S9	Corregeix: "More research is needed in order to explore the characteristics of teachers' training in guided discussion being respectful with their practices and conceptions and preserving their sense of learning meaningfulness and authenticity." 1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI – F: 2.3	
	1:30:32		Scroll up fins el inici del text i escriu el seu nom sota el títol	

ANNEX 17. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E1 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1

Episodi de Regulació Implícit 1 – 11 passes

E1.L1.ER1.A

1	0:35:26	O18	Nova oració a continuació de l'anterior: "Finalmente
		A	Scroll down
2	0:35:32		Continua: "Finalmente como principal vriable interviniente
3	0:35:44		Corregeix lletrejat de "vriable" per "variable" amb el corrector de Word 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió – F:2.1.
4	0:35:48		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente , debemos considerar la
		P	
5	0:36:04		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la (1) calidd (2) calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
	0:36:21		Utilitza el corrector de Word per corregir la marca en vermell a "interviniente" però no ho aconsegueix 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
		P	
6	0:36:36		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de
		P	
7	0:36:53		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de coherencia textual
		P	
8	0:37:18		Continua: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de coherencia textual que presenta el texto"
		P	
9	0:38:30		Corregeix: "Finalmente como principal variable interviniente, debemos considerar consideramos la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el nivel de coherencia textual que presenta el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matitzar – F:1.2.
	0:38:46		Utilitza l'eina de Word per buscar sinònims de "consideramos" però no modifica la paraula
10	0:38:58		Corregeix: "Finalmente como principal variable interviniente, consideramos la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, centraremos en el limitamos al nivel de coherencia textual que presenta el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	0:39:06		Corregeix: "Finalmente como principal variable interviniente, consideramos la calidad expositiva del texto que, en nuestro caso, limitamos al nivel de coherencia textual que presenta presente en el texto"

Episodi de Regulació Implícit 2 – 14 passes

E1.L1.ER1.A

1	0:03:45	O3	Nova oració: "Tal como se muestr en la Figura 1
2	0:03:55		Correix: "Tal como se muestra en la Figura 1 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
		P	
3	0:04:10		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, la fase de planificación (p)
4	0:04:45		Correix: "Tal como se muestra en la Figura 1, la fase de planificación, una vez (p) preparados los instrumentos necesarios en la fse de planificación se procedió 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
5	0:05:22		Correix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
		P	
6	0:05:55		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar
		P	
7	0:06:16		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las operaciones
		P	
8	0:06:33		Correix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación (p) inicial, presentacion de la tarea
9	0:07:00		Correix amb el corrector de Word i continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación inicial, presentacion de la tarea de estudio, (p) realización de dos autoinformes (p) 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
10	0:07:28		Utilitza el corrector de Word per mirar de corregir 'autoinformes' i hi inclou un guió: "auto-informes"
11	0:07:35		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación inicial, presentacion de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a
		P	
12	0:07:55		Continua: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones de evaluación inicial, presentacion de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a en cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio
		P	
13	0:08:30		Correix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de de evaluación inicial de los conocimientos previos), presentacion de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a en cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat F:2.1.
		P	
14	0:09:12		Correix: "Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de evaluación de los conocimientos previos), presentacion de la tarea de estudio, realización de dos autoinformes y de las entrevistas finales a en para cada una de las tareas, correspondiente a los tres textos de estudio 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: sintetitzar - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 3 – 12 passes

E1.L1.ER2.B

1	0:37:20	O16	Nova oració, nou paràgraf: "Finalmente, en referencia al texto 3, (p) los diferentes niveles de respuesta se diferencian
		P	
2	0:38:18		Corregeix: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (" (p) organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	0:38:57		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
4	0:39:00		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
5	0:39:05		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferencian 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
		P	
6	0:39:28		Corregeix: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text - F:2.2.
		P	
7	0:39:59		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se (1) incluían (2) incluían definiciones de conceptos, si 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
		P	
8	0:40:42		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se plateaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores)
9	0:41:12		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se plateaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
10	0:41:24		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se plateaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación y al mismo tiempo , (1) una f (2) alguna relación significativa entre 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	0:41:58		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto") , los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se plateaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
12		P	

	0:42:11		Continua: "Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda ("organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto"), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente se incluían definiciones de conceptos, si se plateaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre los conceptos (p.e. en función de su alimentación) (p)
--	---------	--	--

Episodi de Regulació Implícit 4 – 10 passes

E1.L1.ER2.D

1	0:22:29	O7	Nova oració: " Finalmente, los alumnos que
		P	
2	0:22:43		Corregeix: "Finalmente, los alumnos que existe un grupo de alumnos que, a pesar de 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar - F:1.2.
		P	
3	0:23:06		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de concebir la tarea como
		P	
4	0:23:55		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de concebir la tarea como (1) susceptible (2) susceptible de 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
		P	
5	0:24:10		Corregeix: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de concebir la tarea como susceptible desiderar que la tarea requería la elaboración de la información, 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	0:24:27		Corregeix amb el corrector de Word: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
7	0:24:31		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información
		P	
8	0:25:10		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información obteniendo la mayoría bajos resultados
		P	
9	0:25:33		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información obteniendo la mayoría bajos resultados, al contrario que
		P	
10	0:25:48		Continua: "Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de la información, emplearon procedimientos de adquisición de la información obteniendo la mayoría bajos resultados, al contrario que los alumnos, con el mismo objetivo, pero que aplicaron procedimientos de (1) elaboración (2) elaboración. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adecuada de la paraula - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 5 – 11 passes

E1.L1.ER2.D

1	0:42:53		Continua: "Con el fin de (1) establecer (2) establecer
		P	
2	0:43:29		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o (1) explicitus (2) explicitud 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
3	0:43:50		Corregeix: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
		P	
4	0:44:06		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los (1) apticipantes (2) participantes , un aspecto esencial, como argumentamos en la (1) u (2) introducción , 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula (x2) - F:2.1. (x2)
		P	
5	0:44:44		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y prendizaje (p) , empleamos cuatro ctegorias
6	0:45:15		Corregeix: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje , empleamos cuatro ctegorias 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
7	0:45:16		Corregeix: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje , empleamos cuatro cte gorias 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
		P	
8	0:45:38		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje , empleamos cuatro categorias: (1) imlícito (2) implícito-(p)simple, (p) implícito-complejo 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
		P	
9	0:46:23		Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje , empleamos cuatro categorias: implícito-simple, implícito-complejo, explícito
		P	
10			Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje , empleamos cuatro categorias tal como muestra el (1) ca (2) cuadro : implícito-simple, implícito-complejo, explícito 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
	0:46:52		
11			Continua: "Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje , empleamos cuatro categorias tal como muestra el cuadro: implícito-simple, implícito-complejo, explícito 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: polir l'estil - F:1.1.
	0:47:05		

Episodi de Regulació Implícit 6 – 13 passes

E1.L1.ER2.D

1	0:66:04	O26	Nova oració: "Se trata de los conocimientos previos altos (cudrante
		P	
2	0:66:32		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cuadrante cuadra 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
3	0:66:38		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (abajo, cuadrante de la derecha 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
4	0:66:53		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
5	0:67:08		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha), la minterpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma
6	0:67:26		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha), la una m interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
7	0:67:34		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
8	0:67:41		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3: abajo, cuadrante de la derecha), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
9	0:67:46		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y (p) un nivel procedimental alto
		P	
10	0:68:10		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto
		P	
11	0:68:21		Corregeix: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (ncp3). 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
12	0:69:22		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (ncp3); por el contrario, en el cuadrante opuesto, (1) se agrupan (2) tienden a (1) agruparse (2) agruparse 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matizar - F:2.1.
		P	
13	0:69:55		Continua: "Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (ncp3); por el contrario, en el cuadrante opuesto, tienden a agruparse los conocimientos previos bajos (cpr1), (p) una interpretación distinta a la del profesor (p) (int2), y un nivel de complejidad procedimental (p) medio (p) (cnp2) (p), vriables próximas a un rendimiento (1) bajoy (2) bajo y al uso de procedimientos de adquisición de la información 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
			Atura l'enregistrament

Episodi de Regulació Implícit 7 – 15 passes

E1.L1.ER2.F

1	0:12:54	O10	Nova oració: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de:
		P	
2	0:13:28		Continúa: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión,
		P	
3	0:13:44		Continúa: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el (p) conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar (p), las características text(p)uales de ese escrito, (p) las representaciones (p) de los alumnos de la tarea en cuestión
		P	
4	0:15:14		Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de (1) la representación ve (2) la representación ve : las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar, las características textuales de ese escrito, las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión
5	0:15:31		Continúa: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar, las características textuales de ese escrito, las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión (1) y e (2) . 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	0:15:39		Continúa: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar, las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: polir l'estil - F:1.1.
		P	
7	0:15:52		Continúa: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos (p) y estrategias que el alumno, las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat F:2.1.
		P	
8	0:16:20		Continúa: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias que el alumno domine; , las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
		A	Scroll down
9	0:16:41		Utiliza el corrector de Word per corregir: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias que el alumno domine; , las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
		P	
10	0:17:08		Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende de: las demandas explícitas de comprensión, el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias que el alumno domine; -, las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

11	0:17:16		<p>Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende: de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, (p) de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat F:2.1. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: polir l'estil - F:1.1.</p>
		P	
12	0:18:16		<p>Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende: de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión (1) (G) (2) (G).</p>
13	0:18:25		<p>Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como ha subrayado Golman (1997): de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>2.10. Posicionament – fer referència a d'altres autors - funció: evitar el qüestionament fent referència al treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.</p>
14	0:18:40		<p>Corregeix: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como ha subrayado subrayó Golman (1997): de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil - F:1.1.</p>
15	0:18:47		<p>Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como subrayó Golman (1997) en su (1) men (2) momento: de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.</p>

Episodi de Regulació Implícit 8 - 14 passes

E1.L1.ER2.F

1	0:34:07	O19	<p>Nova oració, abans de l'O18: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto</p>
		P	
2	0:35:51		<p>Continua: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto , se (p) obliga al lector (p) a elaborar modelos de la situación</p>
		P	
3	0:35:54		<p>Continua: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos</p>
		P	

Més tard

4	0:46:37		<p>Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda es (1) explícit (2) explícita supone construir una representación más allá del texto , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.</p>
---	---------	--	---

Més tard

5	0:51:05		<p>Continua l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la (p)</p>
		P	

6	0:51:29		<p>Continúa l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector - F:1.5.</p>
		P	
7	0:51:54		<p>Continúa l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de aprender del texto) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la</p> <p>1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: guiar / dirigir al lector - F:1.5.</p>
8	0:52:03		<p>Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de aprender del texto estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos y la</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.</p>
		P	
9	0:52:53		<p>Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos ya en la</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.</p>
		P	
10	0:53:08		<p>Continúa l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la (1) línea (2) lí</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.</p>
11	0:53:33		<p>Continúa l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del</p>
		P	
12	0:53:49		<p>Continúa l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del trabajo de van Dijk y</p> <p>2.10.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.</p>
13	0:54:00		<p>Corregeix l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del los trabajos, ya clásicos, de van Dijk y</p> <p>1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordància amb el context proper del text - F:2.2.</p> <p>3.4. Implicació del lector – incloure expressions directives – funció: guiar / dirigir al lector - F:1.5.</p>
14	0:54:14		<p>Continúa l'O19: "En términos generales, cuando la demanda supone construir una representación más allá del texto (lo habitual cuando se trata de estudiar el texto para aprender) , se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos en la línea del los trabajos, ya clásicos, de van Dijk y Kintsch (1983).</p>

Episodi de Regulació Implícit 9 – 20 passes

E1.L1.ER2.F

1	0:47:05	O23	Nova oració, després de l'O22: " Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también trducirse en una demanda implícita por parte del alumnos
2	0:47:36		Corregeix: "Curiosamente la ausencia a de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumnos 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1. 1.6.Precisió – canviar el número d'una paraula – funció: garantir la concordancia amb el context proper del text - F:2.2.
		P	
3	0:47:56		Continua: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indican Wong y LeMare (1982) 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fent referencia al treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
4	0:48:19		Corregeix: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indican Wong y LeMare (1982) 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: polir l'estil - F:1.1.
		P	
5	0:48:38		Continua: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982) (1) concluye (2) suele concluir en que debe memorizarse todo el texto. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matitzar - F:1.2.
6	0:49:01		Continua: "Curiosamente la ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982) suele concluir en que debe memorizarse todo el texto. 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.

Més tard

7	0:55:26		Corregeix l'O23: " Curiosamente La ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982) suele concluir en que debe memorizarse todo el texto. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matitzar - F:1.2.
	0:55:41	O24	Nova oració: " Por ejemplo
		P	
	0:56:05		Continua: "Por ejemplo , (1) incluso (2) incluso cuando (p) no existe 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
8	0:56:25	O23 + O24	Corregeix l'O23, i la uneix a l'O24: "Por ejemplo, incluso cuando no existe La ausencia de una demanda explícita suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.7.Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
9	0:56:49		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos (p) interpretan esa ausencia como suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
10	0:57:08		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

11	0:57:17		Corregeix i continua: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita por part del alumno, tal como han mostrado quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar - F:1.2.
		P	
12	0:57:50		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele concluir en que debe memorizarse todo el texto" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
13	0:58:14		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele concluir demanda que se concreta en que debe memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil - F:1.1.
		P	
14	0:58:44		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que se concreta suele trducirse en que debe memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matizar - F:1.2.
15	0:58:56		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele trducirse en que debe por una memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
16	0:59:01		Corregeix amb el corrector de Word: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele trducirse por una memorizarse todo el texto" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
		P	
17	0:59:14		Continua: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse por la necesidad una memorizarse todo el texto" 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
18	0:59:19		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse por la necesidad de memorizar memorizarse todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil - F:1.1.
19	0:59:27		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse per en la necesidad de memorizar todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil - F:1.1.
20	0:59:32		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como en una demanda implícita, tal como han mostrado Wong y LeMare (1982), demanda que suele traducirse en la necesidad conveniencia de memorizar todo el texto" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matizar - F:1.2.

ANNEX 18. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E1 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI

Episodi de Regulació Implícit 1 - 21 passes

E1.L1.ER3.B

1	0:13:32	O3	Nova oració: "But this necessity
		P	
	0:13:47		Va al diccionari electrònic i busca "ratificar" i el resultat proposat és "vt. To ratify" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
	0:13:49		Busca "opinar" i immediatament després busca "bare" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	
	0:14:03		Busca "survi" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	
	0:14:15		Busca "urgen" i el resultat és "urgency" i "urgent" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
2	0:14:23		Torna al document i continua: "But this urgent necessity (p) starts from
		P	
3	0:15:03		Continua: "But this urgent necessity starts from the own
		P	
	0:15:19		Utilitza l'eina de Word per buscar sinònims de "necessity" i s'ofereixen les alternatives següents: "need / requirement / inevitability / obligation / stipulation / essential / requisite / prerequisite", i l'E1 tria "requirement" 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades - F:3.4.
4	0:15:26		Continua: "But this urgent necessity requirement starts from the own necessities of the students 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil - F:1.1.
		P	
5	0:15:47		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, (1) native (2) digital natives (p), in words of Minsky (...) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
6	0:17:19		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) that
		P	
7	0:17:29		Corregeix: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) that who 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
		P	
8	0:17:48		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have (p) (1) incorporated (2) incorporated (p) the TIC (?) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
		P	
9	0:18:25		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities
		P	

10	0:18:52		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities become it
11	0:19:05		Corregeix: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
		P	
12	0:19:20		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds
		P	
13	0:19:41		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but
		P	
14	0:20:13		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep (p) dishabilities and
	0:20:35		Corregeix amb el corrector de Word "dishabilities" per "disabilities" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
	0:20:43		Va al diccionari electrònic i busca "carencia" i els resultats són "nf. Lack; (escasez) shortage; (MED) deficiency" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
15	0:20:55		Torna al document i continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks (p) in the moment of
16	0:21:14		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of select,
		P	
17	0:21:27		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, select,
		P	
18	0:21:41		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, select, use
		P	
19	0:21:47		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use
		P	
20	0:22:13		Continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use... manage the information in a productive way.
		P	
	0:22:49		Utilitza el corrector de Word per comprovar si "manage" és correcte 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
		P	
	0:23:19		Va al diccionari electrònic i busca "definitiva" i els resultats són "adj. (edición, texto) definitive; (fecha) definite; en definitiva definitively; (en conclusión) finally; (en resumen) in short" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	

21	0:23:45		Torna al document i continua: "But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of Minsky (...) who have incorporated the TIC (?) in the everyday activities to become it in a real extension of their minds but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use --- definitively to manage the information in a productive way. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
----	---------	--	---

Episodi de Regulació Implícit 2 – 14 passes

E1.L1.ER3.B

1	0:33:31	O6	Nova oració: " The (1) learn (2) strategic learning paradigm (cites) 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic - F:1.2.
	0:33:59		Corregeix amb el corrector de Word: "learning" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
		P	
2	0:34:18		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a 2.9. Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
		P	
3	0:34:25		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long
		P	
	0:34:48		Va al diccionari electrònic i busca "recorrid" i els resultats són "nm. Run, journey; tren de largo main-line o inter-city (BRIT) train" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	
	0:35:05		Busca "trayectoria" i els resultats són "nf. Trajectory; (desarrollo) development, path; la trayectoria actual del partido the party's present line" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	
4	0:35:18		Torna al document i continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in
		P	
5	0:35:31		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology
		P	
6	0:35:48		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been
		P	
	0:36:27		Va al diccionari electrònic i busca "tratda" i els resultats són "tratar vt. (ocuparse de) to treat; (manejar, TEC) to handle; (INFORM) to process; (MED) to treat; (dirigirse a: persona) to address" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	
7	0:37:01		Torna al document i continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handeling
	0:37:06		Utilitza el corrector de Word per comprovar "handeling" i les alternatives proposades són "handling" i "chandelling", i escull la primera 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
	0:37:14		Busca sinònims de "handling" i les alternatives proposades són "treatment / conduct / management / behavior / usage / use / managing" però no en tria cap 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades - F:3.4.
		P	
8	0:37:31		Utilitza el corrector de Word per corregir "Educational" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
9	0:37:40		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: (p) cognition view (cites),

			2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
		P	
10	0:38:40		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolucionist view
11	0:38:50		Utilitza el corrector de Word per corregir "evolutionist" 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.
		P	
12	0:38:59		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolutionist view (cites) 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
13	0:39:05		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolutionist view (cites), phenomenological view (cites) 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
		P	
14	0:39:40		Continua: "The strategic learning paradigm (cites) has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: cognition view (cites), evolutionist view (cites), phenomenological view (cites), socio-cognitive view (cites), etc. 2.9.Posicionament – fer referència a d'altres autors – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
		P	
	0:40:26		Utilitza el corrector de Word per veure si "handling from" és correcte i aquesta és precisament l'alternativa que se suggereix 4.6. Altres – utilitzar el corrector de Word/Spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 3 – 14 passes

E1.L1.ER3.B

1	0:11:33	O1	Nova oració just sota el títol de la secció "5. Discussion and conclusion (3-4)": " How we did with results, we are going to present (p) conclusions (p) (1) in rela (2) trying to 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	0:12:22		Busca sinònims de "trying" i les propostes són "annoying / tiresome / irritating / wearisome / difficult / frustrating / demanding / soothing (Antonym)". L'E1 romà uns segons amb les alternatives desplegades i finalment no canvia l'opció inicial 4.8. Altres – utilitzar el buscador de sinònims – funció: identificar alternatives més ajustades - F:3.4.
2	0:12:34		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions trying proving to 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
	0:12:39		Busca sinònims de "proving" i els resultats proposen "prove"
3	0:12:47		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: how
		P	
4	0:13:22		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: how what 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
5	0:13:35		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: what (1) teach (2) teach
		P	
6	0:13:48		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: what a experimented teacher do
7	0:14:01		Corregeix i continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer (p) the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this

			students (p) when the objective is 1.14.Precisió – corregir el lletrejat d'una paraula a mà – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: aclarir el propi posicionament epistemològic - F:1.2.
		P	
8	0:14:44		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge
		P	
9	0:15:04		Continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to
		P	
	0:15:25		Va al diccionari electrònic i busca "enfrent" i els resultats són "enfrentar vt. (peligro) to face (up to), confront; (oponer) To bring face to face" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	
	0:15:51		Busca "superar" i els resultats són "vt. (sobreponerse a) to overcome; (rebasar) to surpass, do better than; (pasar) to go beyond; (marca, récord) to break; (etapa: dejar atrás) to get past" 4.7. Altres – utilitzar el diccionari electrònic – funció: buscar / comprovar una paraula necessària en ALI - F:3.3.
		P	
10	0:16:13		Torna al document i continua: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront (p) study tasks.
		P	
11	0:16:32		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what do an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.4. Precisió – afegir informació complementària – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
		P	
12	0:16:42		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what do does an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
13	0:16:46		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what does an experimented and strategic teacher do with this students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
		P	
14	0:16:55		Corregeix: "How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what does an experimented and strategic teacher with this his students when the objective is help them to construct a stratregic knowledge useful to confront study tasks. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

ANNEX 19. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E2 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN L1

Episodi de Regulació Implícit 1 – 13 passes

Objectiu: evitar el qüestionament

E2.L1.ER0a.A

1	0:57:35	O24	Escriu una nova frase a continuació: "Esta adaptacion se realizo"
		P	
2	0:57:50	O24	Continua "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: evitar el qüestionament - F:1.4.
		P	
3	0:58:10	O24	Continua "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad recogidos "
4	0:58:20	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
5	0:58:25	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu acadèmic por Vidal-Ab" - F:1.1. 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors –funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
	0:58:35	A	Comença a escriure una paraula entre "indices" y "de calidad" pero abandona
6	0:58:45	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, " 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors –funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
		P	
7	0:58:55	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sanchez (1993) " 2.10. Posicionament – fer referencia a d'altres autors –funció: evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
		P	
	1:00:25		Atura l'enregistrament

E2.L1.ER0.B

8	0:09:40	O22.S 3b + O23.S 3b	Canvi de localització: Selecciona i talla un fragment: "Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993). " 1.8. Precisió – canviar oracions o fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
9	0:09:55	O22.S 3b + O23.S 3b	Canvi de localització: Enganxa el text seleccionat al final de la frase anterior. "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). "

			Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y
	0:10:10		Pausa llarga
	0:10:45	O22.S 4	Corregeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament - F:1.4.
	0:10:50		Pausa
10	0:11:00	O23.S 3b	Corregeix, canviant la localització: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). estos textos para que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 1.5. Precisió – eliminar redundàncies - funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	0:11:15	O22.S 3b	Corregeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para garantizar estos textos para que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	0:11:25	O22.S 3b	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para garantizar que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y 4.3. Altres – seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res- funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions - F:3.1.
12	0:11:30	O22.S 3b	Continúa: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 2.6. Posicionament – introduir oracions subordinades causals – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació - F:1.4.
	0:11:55		Pausa llarga
13	0:12:00	O22.S 3b	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 4.3. Altres – seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions - F:3.1.
	0:12:05	O29 / 5	Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron

			partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 4.3. Altres – seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions - F:3.1.
		P	
	0:12:25	O6	Elimina la frase seleccionada i hi afegeix: "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Los cambios se refieren a Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y " 1.3. Precisió – canviar la formulació sintàctica de les oracions o les idees – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 2

E2.L1.ER0b.A

1	0:10:25	O5	Nova frase a continuació de l'anterior: "Estas nueve categorias extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad. O5 Escogimos esta clas-
2	0:11:25	O5	Corregeix: " Escogimos esta clas- A pesar de que son muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas- 2.8. Posicionament – introduir oracions subordinades concessives – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació - F:1.4.
3	0:12:20	O5	Corregeix: " A pesar de que son Existen muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas Precisió sintàctica 1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	0:12:30	P	Pausa
4	0:15:25	O5	Corregeix: " Existen A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas 2.8. Posicionament – introduir oracions subordinades concessives – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació - F:1.4.
5	0:15:30	O5	Corregeix i continua: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas diferentes (p) clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la (p) propuesta de 1.1. Precisió - substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Més endavant en la mateixa sessió

6	0:17:35	O5	Continua: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta inicialmente de Precisió léxica 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	0:18:15	O5	Corregeix i continua: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta inicialmente de planteada por Pozo y Postigo puesto que" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 2.6. Posicionament – introduir oracions subordinades causals – funció: evitar el qüestionament a través de la justificació - F:1.4.
	0:18:20	P	Pausa
8	0:18:40	O5	Continua: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se dirige a
	0:18:45	P	Pausa

9	0:19:15	O5	Corregeix: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se dirige a organiza en relacion a 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
10	0:19:20	O5	Continua: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relacion a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos
	0:19:45	P	Pausa
11	0:20:05	O5	Continua: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relacion a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta (p)
12	0:20:49	O5	Continua: " A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relacion a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado.

Episodi de Regulació Implícit 3

E2.L1.ER3.B

	0:04:44	A	Selecciona la segona oració d'aquest paràgraf i la talla: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de utiles en cualquier situación de aprendizaje, sinó que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella actividad. " 1.8. Precisió – canviar oracions de lloc – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
		A	scroll up i down
	0:05:20	A	Enganxa l'oració abans del paràgraf: "En último término, esta utilización diferencial implica una representación tambien diferente del contenido objeto de estudio..."
		A	scroll up
		P	
1	0:05:58	A	Selecciona i talla les referències que situarà en una posició diferent: ""Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) " 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
2	0:06:06	O3.S2	Corregeix: " Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redunda en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
3	0:06:07	O1.S2	Uneix el final d'aquesta oració amb l'anterior: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redunda en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
4	0:06:20	O1.S2	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende lo que y en definitiva redunda en una representación diferente del contenido objeto de estudio." 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
5	0:06:36	O3.S2 + O1.S2	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende y lo que en definitiva redunda en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

6	0:06:40	O3.S2 + O1.S2	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " Precisió léxica 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
---	---------	---------------------	--

Més endavant en la mateixa sessió:

	0:07:25	O2.S2	Selecciona i talla l'oració: " Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de utiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella
	0:07:34	A	Scroll up i enganxa l'oració darrera: " Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
	0:07:50	A	Selecciona "Defer" en el menú contextual de windows i elimina l'oració "Los resultados de los trabajos..." d'on l'havia enganxat
	0:08:03	A	Torna a enganxar aquesta mateixa oració allà on l'havia resituat
	0:08:07	A	Torna a seleccionar "Desfer"
		A	scroll up i down
	0:08:24	A	Navega pel menú contextual de windows sense acabar de seleccionar cap opció específica
	0:08:57	A	Torna a enganxar l'oració "Los resultados de estos trabajos..." allà on l'havia situat
	0:09:01	A	Torna a enganxar aquesta mateixa oració un segon cop, aquest cop com a paràgraf isolat
	0:09:08	A	Selecciona "Desfer" dos cops i torna a eliminar l'oració completament 4.4. Altres – assajar diferents lloc on resituar oracions o paràgrafs en el text – funció: valorar el lloc més adequat per aquella oració o paràgraf en la seqüència argumental del text - F:3.2.
7	0:09:09	A	Selecciona "Desfer" diverses vegades fins que torna a tenir les oracions que havia unit un altre cop separades: A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje " B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
8	0:09:45	A	Selecciona "Desfer" un cop més i torna a enganxar les referències eliminades: A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weinstein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). " B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " 4.5. Altres – desfer les accions implementades – funció: repensar les accions que és oportú implementar - F:3.2.
9	0:09:49	A	Torna a tallar les referències: A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weinstein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). " 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat - F:2.1. B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
10	0:09:55	O1.S2 +O3.S 2	Corregeix i torna a unir les dues oracions: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje. Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de estudio. " 1.7. Precisió – sintetitzar diverses oracions en una sola – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	0:10:12	O1.S2 +O3.S 2	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundando en una representación diferente del contenido objeto de

			estudio. " Precisió sintàctica 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
12	0:10:23	O1.S2 +O3.S 2	Torna a enganxar les referències, aquest cop al final de la nova oració: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundaría en una representación diferente del contenido objeto de estudio (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002)." 1.8. Precisió – canviar fragments d'oració de lloc – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 4 – 16 passes

E2.L1.ER5.C

1	0:27:39	O16, O17	Comença una nova frase a continuació de l'anterior: " El número final de alumnos distribuidos en sus respectivos grupos clase (p) fue de 246. "
2	0:28:39	O16	Corregeix: "El número final de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246. 1.4. Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	0:28:44	O16	Corregeix i continua: "El número final de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246. 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
4	0:29:09	O16	Corregeix: " A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246. 1.10. Precisió – incloure connectors – funció: garantir la progressió argumental - F:2.2.
5	0:29:34	O16	Canvia un fragment de l'oració de lloc: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra distribuidos en sus respectivos grupos clase fue de 246 distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	0:31:36	O16	"A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, los que finalmente (p) formaron parte del estudio fueron 216 debido a que (p) no fue posible recoger todos los datos de los 30 restantes distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	0:32:42	O16	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, los que finalmente formaron parte del estudio fueron 216 debido a que no fue posible recoger todos los datos de los 30 restantes distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
8	0:32:54	O16	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216 debido a que no fue posible recoger todos los datos de los 30 restantes distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
9	0:32:57 0:33:02	O16	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216- O18 Los 30 restantes se desestimaron porque no fue posible recoger (p) distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.11. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
10	0:33:24	O18	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque no fue posible recoger distribuidos en sus respectivos grupos clase.
11	0:33:35	O18	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque no completaron todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

12	0:33:49	A + P	Selecciona + pausa llarga: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque no completaron (p llarga) todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. 4.3. Altres – selecciona l'oració sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions - F:3.1.
13	0:34:35	O18	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque no completaron no disponer de todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil - F:1.1.
14	0:34:43	O18	Corregeix: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron por no disponer de todos los datos recogidos distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	
15	0:35:04	O18	Continúa: "A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque se ausentaron del centro en alguna de las fechas programadas para la recogida de no disponer de todos los datos distribuidos en sus respectivos grupos clase.
16	0:35:27	O18	Corregeix: A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 distribuidos en 9 grupos clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque se ausentaron del centro en alguna de las fechas programadas para la recogida de no disponer de todos los datos distribuidos en sus respectivos grupos clase. 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 5 – 10 passes

E2.L1.ER6.A

1	0:02:07	O4	Nova oració a continuació de l'anterior: "Este tipo de procedimientos son cercanos (p)
2	0:02:28	O4	Corregeix: "Este tipo de procedimientos son cercanos resultado es congruente 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	0:02:31	O4	Continua: "Este resultado es congruente con el reseñado por Mateos y Peñalba (p) (2003) puesto que se trata de procedimientos (1) cer (2) dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información"

Més tard

4	0:07:11	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con el reseñado por Mateos y Peñalba (2003) que, con estudiantes universitarios puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.4. Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
5	0:07:42	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con el reseñado por Mateos y Peñalba (2003) que, en su (1) trabajo (2) estudio con estudiantes universitarios puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.4. Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	0:08:00	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con el reseñado por los datos (1) del (2) aportados por Mateos y Peñalba (2003) en su estudio con estudiantes universitarios puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	0:08:19	O4	Continua: "Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) estudio con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan de repaso puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.4. Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
8	0:08:56	A	Marca en groc "de repaso" 4.1. Altres – marcar en groc una paraula – funció: assenyalar qüestions que caldrà

			revisar posteriorment - F:2.1.
9	0:09:02	O4	Continua: "Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) estudio con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan de repaso; en ambos casos puesto que se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
10	0:09:18	O4	Corregeix: "Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) estudio con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan de repaso; en ambos casos se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma bastante literal la información 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 6 – 11 passes

E2.L1.ER6.A

1	0:47:44	O15	Nova oració a continuació de l'anterior: " Sin embargo, en nuestros resultados algunos estudiantes
		P	Pausa
	0:50:50	A	Selecciona tota la F11 però no fa res 4.3.Altres – seleccionar oracions sense acabar de fer-hi res – funció: marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions - F:3.1.
	0:51:10	A	Selecciona un fragment de la F12 però tampoc no fa res: "Sin embargo, en nuestros resultados algunos estudiantes 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	Pausa
2	0:52:02	O15	Corregeix: "Sin embargo, en nuestros resultados algunos el porcentaje de estudiantes 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	0:52:06	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 (p) mencionaron como objetivo (p) el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue
		P	Pausa
4	0:53:58	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y (1) nos (2) facilita
	0:54:24	P	Selecciona pausa en l'enregistrament
5	0:54:48	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y facilita una interpretació
6	0:54:48	O15	Corregeix: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y facilita permite una interpretació 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:1.2.
7	0:54:55	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretació en términos de
		P	Pausa
8	0:55:42	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretació en términos de modificació de los objetivos en función de las demandas de evaluación (p), algo también (p)
9	0:57:00	O15	Corregeix i continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretació en términos de modificació de los objetivos en función de las demandas de evaluación, algo también interpretació a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	Pausa
10	0:58:04	O15	Continua: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea

			2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto científico tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible
		P	Pausa
11	0:59:29	O15	Corregeix: "Sin embargo, en nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003) cuando constatan que la mayoría de estudiantes universitarios ante un texto científico el estudio tienen como principal objetivo memorizar y recordar el máximo de información posible 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 7 – 13 passes

E2.L1.ER7.A

1	0:24:21	O8	Nova frase, a continuació de l'anterior: " Resulta chocante que la mayoría (1) de nuest (2) se sitúen en un (p) tercer nivel 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
2	0:24:53	O8	Corregeix: "Resulta chocante que la mayoría se sitúen en un el tercer nivel 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	0:25:02	O8	Corregeix: " Ya hemos avanzado que Resulta chocante que la mayoría se sitúen en el tercer nivel 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar - F:1.2.
			Pausa
4	0:26:07	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría conocían se sitúen en el tercer nivel 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
5	0:26:12	O8	Continua: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos se sitúen en el (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
		P	Pausa
6	0:28:30	O8	Continua: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes capaces de (p) justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero incapaces de explicar los motivos
7	0:29:16	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes capaces de que puede justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero incapaces de explicar los motivos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
8	0:29:25	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de explicar los motivos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
9	0:29:31	O8	Continua "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede justificar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de explicar los motivos por los que utilizaron

10	0:29:49	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede justificar argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de explicar los motivos por los que utilizaron 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	0:29:59	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de justificar los que realmente explicar los motivos por los que utilizaron 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
12	0:30:15	O8	Continua: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de justificar los que realmente utilizaron sea el segundo en
13	0:30:47	O8	Corregeix: "Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelen incapaces de justificar los que realmente utilizaron sea el segundo en también muy elevado (p) (aproximadamente el 40%) 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 9

E2.L1.ER7.A

1	0:35:45	O11	Nova frase a continuació de l'anterior (frase conceptualment arriscada): " Es necesario disponer de más datos al respecto, pero
2	0:36:00	O11	Corregeix: " Es Seria necesario disponer de más datos al respecto, pero 1.12.Precisió – modificar el temps verbal – funció: matisar- F:1.2.
3	0:36:05	O11	Corregeix : "Seria necesario disponer de más datos investigación al respecto, pero 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
4	0:36:14	O11	Continua : "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero (1) esto podría (2) podría (p) ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
			Pausa
5	0:37:40	O11	Continua : "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, pero podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003).

Més tard

6	0:41:02	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar la hipótesis pero podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	0:42:05	O11	Corregeix: "Seria necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar la una hipótesis que pero podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discorra por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

8	0:42:35	O11	Corregeix: "Sería necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar una la hipótesis que podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
			Pausa
9	0:43:29	O11	Corregeix: "Sería necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de comprobar analizar la hipótesis que podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar - F:1.2.
10	0:43:33	O11	Corregeix: "Sería necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de analizar explorar la hipótesis que podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matisar - F:1.2.
11	0:43:40	O11	Corregeix: "Sería necesario disponer de más investigación al respecto, para tratar de explorar la hipótesis que podría ser acerca de la posibilidad de que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
12	0:44:03	O11	Corregeix : "Sería necesario disponer de más investigación al respecto, pero para tratar de explorar la hipótesis acerca de la posibilidad de que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
			Pausa
13	0:44:57	O11	Corregeix : "Sería necesario disponer de más investigación al respecto, pero la hipótesis de trabajo resulta clara; podría acerca de la posibilidad de que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
14	0:45:07	O11	Corregeix : "Sería necesario disponer de más investigación al respecto, pero la hipótesis de trabajo resulta clara; podría acerca de la posibilidad de ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
			pausa llarga
	0:53:42		Selecciona pausa en l'enregistrament
15	0:54:41	O11	Corregeix, marcant en groc el text marcat en negreta: " Sería necesario disponer de más investigación al respecto, pero la hipótesis de trabajo resulta clara ; podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurre por senderos diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). 4.1.Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment - F:3.1.

E2.L1.ER7.A

16	1:06:21	O11.S1 0a	Corregeix una oració posterior, marcada en groc: "Sería necesario disponer de más información al respecto para comprobar algunas pero la hipótesis de trabajo resulta clara que los resultados plantean ; podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Cites)." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar - F:1.2. 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
17	1:06:56	O11.S1 0a	Corregeix una oració posterior, marcada en groc: "Sería necesario disponer de más información al respecto para comprobar algunas hipótesis de trabajo que los resultados plantean; en primer lugar , podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Cites)." 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 9 – 17 passes

E2.L1.ER7.A

1	0:55:11	O14	Nova oració, nou paràgraf: " Finalmente
---	---------	-----	--

Més tard

2	0:58:45	O14	Continua : "Finalmente, en el nivel de los estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos
3	0:59:14	O14	Corregeix: "Finalmente, en el nivel de los estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que justificaron pudieron (1) dar razones (2) justificar tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matizar - F:1.2.
4	0:59:45	O14	Corregeix: "Finalmente, en el nivel de los a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que pudieron justificar tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
5	1:00:01	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, aquellos que pudieron justificar tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	1:00:06	O14	Continua "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	1:00:10	O14	Continua : "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, resulta necesario recordar que
8	1:00:29	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, resulta necesario recordar que fueron éstos los que en mayor medida se representaron la tarea (1) con (2) con 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
9	1:01:08	O14	Continua : "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida se representaron la tarea (1) sigui (2) según el objetivo propuesto por el profesor 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
			Pausa
10	1:01:52	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de se representaron la tarea según el objetivo propuesto por el profesor 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	1:01:59	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de se representaron la tarea según el objetivo propuesto por el profesor 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
12	1:02:03	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien según el objetivo propuesto por el profesor 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
13	1:02:09	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien según el objetivo propuesto por el profesor

			1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
14	1:02:13	O14	Corregeix: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor 1.4.Precisió- afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
15	1:02:20	O14	Continua "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o bien elaborando sus propios
			Pausa
16	1:02:42	O14	Continua : "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos, que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o bien elaborando sus propios objetivos de aprendizaje
	1:02:50	O15	Nova oració a continuació de l'anterior: "Éstos, a su vez,
			Pausa
	1:03:12	O14	Continua: "Éstos, a su vez, utilizaron en mayor medida, procedimientos de estudio más complejos y resolvieron mejor las tareas (especialmente la segunda).

Més tard

17	1:11:42	O14.S1 Oa	Corregeix una oració posterior: "Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron estos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja o bien ya fuese teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o elaborando sus propios objetivos de aprendizaje. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil claredat - F:1.1.
----	---------	--------------	---

ANNEX 20. SEQÜÈNCIES D'ACCIONS QUE CONFORMEN ELS EPISODIS DE REGULACIÓ IMPLÍCITS QUE L'E2 HA POSAT EN FUNCIONAMENT DURANT L'ESCRITURA DE L'ARTICLE EN ALI

Episodi de Regulació Implícit 1 – 25 passes

E2.ALI.ER2.A

1	0:05:38	O1	Nova frase al final de l'últim paràgraf, abans del marcat en groc: "...E5, E1, XX). From the 90's interest of those studies has... "
	0:05:54	P	pausa
2	0:06:18	O1	Continua: From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of (p) differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning (p) Calfee et al 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar questions que caldrà revisar posteriorment - F:3.1.
3	0:08:07	O1	Selecciona i marca en groc la cita: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al"
4	0:08:20	O1	Continua: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion "
5	0:08:46	O1	Selecciona i marca en groc la cita: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion "
6	0:08:50	O1	Continua: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion based on diferent "
7	0:09:32	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion based on diferent which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) " 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció – augmentar la claredat - F:2.1.
	0:10:30	P	Pausa
8	0:11:20	O1	Continua: ""From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion based on diferent which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and tried to join the best of "
9	0:11:46	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and tried to join the best of and proved to " 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció: emfasitzar - F:1.2.
10	0:11:54	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and proved to in order to promote (p) interactive processes guided by a teacher but " 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció: matisar - F:1.2.
11	0:12:45	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew what to do and how to talk (p) guided by a teacher but " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

12	0:13:50	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew what to do and how to talk guided by a teacher but" 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
13	0:14:04	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew what to do and how to learn guided by a teacher but" 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
14	0:14:16	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking guided by a teacher but" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
15	0:14:32	O1	Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking guided by a teacher but " 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

E2.ALI.ER2.C

16	3:20:51	O1.S2	Se situa al principi del següent paràgraf i corregeix: " From the 90's interest Some of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
17	3:21:22	O1.S2	Corregeix: "Some of those studies have focused shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
18	3:22:52	O1.S2	Corregeix: " Some of those Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
19	3:23:30	O1.S2	Corregeix: " Other Research studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
20	3:23:33	O1.S2	Corregeix: "Research studies shifted to devoted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

21	3:24:32	O1.S2	Realitza diferents accions per desfer el que ha modificat: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 4.5. Altres – desfer les accions implementades – funció: repensar les accions que és oportú implementar - F:3.2.
22	3:25:12	O18.S1	Modifica la 1a frase del paràgraf anterior: "Results show that those classes who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action somme interactive common strategies." 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: evitar inferències errònies - F:1.5.
23	3:26:16	O1.S2	Torna al paràgraf posterior I corregeix la 2a frase: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) in order to as a good way to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

E2.ALI.ER2.D

24	0:06:16	O1.S 2	Corregeix el paràgraf: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents patterns of interaction methedologies specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning. Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) as a good way to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
25	0:06:30	O1.S 2	Corregeix: "Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequence of differents methedologies specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning. Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) as and demonstrated that this methodology was a good way to promote interactive processes in which students knew how to learn throughout talking" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 2 – 15 passes

E2.ALI.ER2.A

1	0:27:19	O5	Nova frase, comença paràgraf: " Mercer has also studied the characteristics of students peer interaction (conversation) and " 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment - F:3.4.
2	0:28:11	O5	Corregeix : " Mercer has also studied the characteristics of Concerning students peer interaction (conversation) and" 1.1.Precisió-substituir paraules o expressions- funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats - F:1.2.
3	0:28:20	O5	Modifica la localització del fragment eliminat: " Concerning students peer interaction (conversation) Mercer has aslo studied the characteristics of"
4	0:28:34	O5	Elimina: " Concerning students peer interaction (conversation) Mercer has aslo studied the characteristics of" 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció:augmentar la claredat - F:2.1.
5	0:28:36	O5	Continua: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??
6	0:28:48	O5	Selecciona talk ?? I ho marca en groc. 4.1. Altres – marcar en groc una paraula o oració – funció: assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment - F:3.1.
7	0:28:57	O5	Continua: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ?? Conversation
8	0:28:59	O5	Marca en groc la paraula Conversation

9	0:29:28	O5	Continua: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??Conversation: exploratory, discussion and accumulative
	0:29:39	A	Va a l'outlook i torna al document
10	0:29:47	O5	Corregeix: "Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??Conversation: exploratory talk which is explicit reasoning through talk, discussion and accumulative 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

E2.ALI.ER2.B

11	0:22:41	O5.S2	Scroll down fins l'última frase de l'últim paràgraf, abans del text marcat en groc, i la corregeix: " Concerning students peer interaction (conversation) Mercer distinguished three types of talk ??Conversation: exploratory talk which is explicit reasoning through talk, discussion and accumulative " 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
12	0:23:10	O5.S2	Corregeix: " Mercer's exploratory talk which is explicit reasoning through talk, discussion and accumulative has revealed to be an important tool to promote meaningful and deep learning (cites Mercer) " 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
13	0:24:34	O5.S2	Corregeix: "Mercer's exploratory talk which is explicit reasoning through talk has revealed to be an important tool to promote meaningful and deep learning (cites Mercer)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
14		O5.S2	Corregeix: "Mercer's exploratory talk has revealed to be an important tool to promote explicit reasoning meaningful and deep learning (cites Mercer)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
15	0:24:54	O5.S2	Corregeix: "Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning meaningful and deep learning (cites Mercer)" 2.2. Posicionament – incloure emfasitzadors – funció: conferir autoritat al text - F:1.2. 1.4. . Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: incloure paraules alternatives per decidir posteriorment - F:1.4.

Episodi de Regulació Implícit 3 – 18 passes

E2.ALI.ER2.B

1	0:09:40	O18.S 1	Corregeix la frase que segueix l'anterior: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote understanding and manage student's learning as a social communicative process and because of this they organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	0:09:58	P	pausa
2	0:10:23	O18.S 1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote understanding reasoning and manage student's learning as a social communicative process and because of this they organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	0:10:52	O18.S 1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning manage student's learning as a social communicative process and because of this they organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
4	0:11:11	O18.S 1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through organized activities to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.1. Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	0:11:20	P	Pausa
5	0:12:06	O18.S 1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities which implies to relate new information with knowledge already acquired and use the student's comments to build the

			classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	0:12:32	O18.S 1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities which implies to relate new information with knowledge the already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge (wergerif et al, 1999)" 1.2. Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
	0:12:37	P	pausa llarga
7	0:13:33	O18.S 1	Corregeix: "Those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities which implies to relate at relating new information with already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI

E2.ALI.ER2.C

8	3:11:25	O18.S1	Corregeix el principi d'aquesta frase, en comptes de: "Those who reach..." escriu " Results show that those who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge" 2.10. Posicionament – fer referència a la recerca anterior – funció:evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica - F:1.4.
9	3:11:49	O18.S1	Corregeix: "Results show that those teachers who reach better results use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:1.4.
	3:11:50	P	Pausa
10	3:12:12	O18.S1	Corregeix i divideix l'oració en dos: "Results show that those teachers who reach better results share some common characteristics. use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge" 1.11. Precisió – dividir una oració en dos – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	3:13:18	O18.S1	Corregeix: "Results show that those teachers who reach better results share some common characteristics. use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: polir l'estil - F:1.1.
12	3:13:33	O18.S1	Corregeix: "Results show that those teachers who reach better results share some characteristics. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge and use the student's comments to build the classroom shared knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	3:13:57	O18.S1	Corregeix: "Results show that those teachers classes who reach better results share some characteristics. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
13	3:14:00	O18.S1	Afegeix: "Results show that those classes who reach better results share some characteristics and their teachers displayed somme common strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
14	3:14:32	O18.S1	Corregeix: "Results show that those classes who reach better results share some characteristics and their teachers displayed somme common interactive strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already acquired knowledge" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

15	3:14:40	O18.S1	Afegeix: "Results show that those classes who reach better results share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and some interactive strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already adquired knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
16	3:15:20	O18.S1	Afegeix: "Results show that those classes who reach better results share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies. They use language and specially questions not only to check what is learned but to promote reasoning through activities at relating new information with already adquired knowledge" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

E2.ALI.ER2.D

17	0:03:52	O18.S1	Corregeix el paràgraf: "Results show that those classes environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies." 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a l'estil discursiu de l'àmbit de coneixement - F:1.1.
	0:04:12	A	scroll down
18	0:04:48	O18.S1	Corregeix: "Results show that those classes environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics related to teacher's use of language strategies and interactive strategies and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies. " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.

Episodi de Regulació Implícit 4 – 13 passes

E2.ALI.ER2.B

1	0:59:57	O8 (TEXT FONT)	Modifica l'última frase, marcada en groc: " So, firstly , we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)"
2	0:59:59	O8 (TEXT FONT)	Afegeix: " Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: aclarar el propi posicionament epistemològic - F:1.2.
3	1:00:12	O8 (TEXT FONT)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar - F:1.2.
4	1:00:20	O8 (TEXT FONT)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.4. Precisió- afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
5	1:00:20	O8 (TEXT FONT)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, guided discussion in an authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.1.Precisió – substituir una paraula o expressió – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	1:00:52	O8 (TEXT FONT)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	1:01:06	O8 (TEXT FONT)	Continua: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate " 1.4. Precisió- afegir informació complementària / aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

8	1:01:47	O8 (TEXT FONT)	Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley, in this study we want to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
---	---------	----------------------	--

Més tard

9	1:29:30	O8 (TEXT FONT)	Corregeix l'última frase, marcada en groc: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressly, we want our aim was to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre acadèmic - F:1.1.
10	1:30:28	O8 (TEXT FONT)	Corregeix: " Following the study of Hogan, Nastassi & Pressly In sum, our aim was to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: donar menys pes a la veu d'altres autors citats - F:1.2.
11	1:31:10	O8 (TEXT FONT)	Afegeix: "In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
12	1:31:43	O8 (TEXT FONT)	Selecciona el fragment i li treu el color groc: " In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate"
13	1:31:58	O8 (TEXT FONT)	Continua: "In sum, our aim was to investigate the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate (as a part of their classroom study activity)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Episodi de Regulació Implícit 5 – 25 passes

E2.ALI.ER2.B

1	0:26:30	O2	Nova frase, nou paràgraf: "As for the teacher guidance"
	0:26:37	A	Scroll up
	0:26:43	A	Selecciona i talla el fragment marcat en verd i treballa el paràgraf: "As for the teacher guidance"
	0:27:00	A	Enganxa el fragment en verd darrera la frase: "As for the teacher guidance" --> "Also in writing tasks, discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"
2	0:27:10	O2 + O19.S 1	Treu la marca de verd i treballa el paràgraf: "As for the teacher guidance, also in written tasks we could mention research on teaching writing in which guided discussion , discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	0:28:08	O2 + O19.S 1	Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion as strategy to promote reflection on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
4	0:28:11	O2 + O19.S 1	Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.

5	0:28:43	O2 + O19.S 1	Desfa algunes accions: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion as a strategy to promote reflection situated discursive on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	0:29:09	O2 + O19.S 1	Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables defining the discursive situations have proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.5. Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	0:30:39	O2 + O19.S 1	Desfa algunes accions: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables defining of 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció:apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3. the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària / aclaratòria – funció: apropiat-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
	0:31:00	P	pausa llarga
8	0:31:54	O2 + O19.S 1	Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substitució d'una paraula o oració – funció:apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.

E2.ALI.ER2.C

9	3:34:30	O2 + O19.S1	Modifica el principi del següent paràgraf: " As for the teacher guidance, Research devoted to analyse (p) the rol of teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball d'altres members de la comunitat acadèmica - F:1.4.
10	3:36:04	O2 + O19.S1	Afegeix i corregeix: " Research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	3:36:13	P	pausa llarga
11	3:37:01	O2 + O19.S1	Torna a modificar l'inici d'aquesta frase: " We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 2.4. Posicionament – incloure recursos d'autoreferència – funció: marcar la presència de l'autor - F:1.3.
12	3:37:22	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions, we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive that focus on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1. 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
13	3:37:47	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations has proved to 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: matisar - F:1.2. help students' elaborate task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

14	3:38:42	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.5.Precisió – eliminar redundancies – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
15	3:39:03	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning the what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
16	3:39:29	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text they are going could be written to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se al registre academic - F:1.1.
17	3:40:06	O2 + O19.S1	Corregeix: "We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text could should be written to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: matitsar - F:1.2.
18	3:41:10	O2 + O19.S1	Corregeix: " We know from Research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.1. Precisió – substituir paraules o expressions – funció: fer menys visible la presència de l'autor - F:1.3.
19	3:41:21	O2 + O19.S1	Corregeix: "Research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions, also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Més tard

20	3:51:06	O2 + O19.S1	Modifica la 1a frase del paràgraf següent: " Specific researches devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions, also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4. Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
----	---------	-------------	--

E2.ALI.ER2.D

21	0:13:49	O2.S3 + O19.S1	Corregeix el paràgraf: Specific researches devoted to analyse the rol of teacher in guided and metacognitive discussions in writing also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
----	---------	----------------	---

E2.ALI.ER4.B

22	0:06:49	O19.S1 + O2.S3	Corregeix: "In writing, for example, specific researches devoted to analyse the role of teachers' in guided and metacognitive discussions also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
23	0:07:19	O19.S1 + O2.S3	Corregeix: "In writing, for example, guided and metacognitive discussions also pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
24	0:07:32	O19.S1 + O2.S3	Corregeix: "In writing, for example, guided metacognitive discussions pointed out that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.5. Precisió – eliminar redundancies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

25	0:07:37	O19.S1 + O2.S3	Corregeix: "In writing, for example, guided metacognitive discussions focused on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). " 1.12. Precisió – modificar el temps verbal – funció: garantir la concordància temporal amb el context proper del text - F:2.2.
----	---------	----------------	---

Episodi de Regulació Implícit 6 – 12 passes

E2.ALI.ER3.B

1	6:47:38	O12	Nova frase, traduïnt la 2a frase del paràgraf en català: "Recordem que el sistema d'anàlisi emprat per aquests autors distingeix..." --> "This system of analysis...
	6:47:46	A	selecciona un fragment de la frase en català
	6:47:48	P	pausa llarga
	6:48:35	A	des-selecciona el fragment seleccionat
	6:48:50	O11	Modifica la 1a frase traduïda: "As we have already explained in order to know which are the discourse strategies used within those blocks of activity we followed the proposal of Hogan, Natasi i Presley (2000)" 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	6:49:00	O11	Corregeix: "As we have already explained in order to know which are the the discourse strategies used within those blocks of activity we followed the proposal of Hogan, Natasi i Presley (2000)" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
	6:49:03	P	Pausa
2	6:50:10	O12	Modifica la 2a oració traduïda: "In this system of analysis they distinguished " 1.3.Precisió – canviar la formulació sintàctica d'una oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
3	6:50:25	O12	Torna a seleccionar la mateixa frase del paràgraf en català: "Recordem que el sistema d'anàlisi emprat per aquests autors distingeix.:" I aquest cop l'elimina i continua traduïnt la frase: " In this system of analysis they distinguished in a first moment " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font - F:2.1.
4	6:50:44	O12	Selecciona un fragment en català: "en un primer moment, quins són els tòpics de discussió" i un fragment en anglès: " In this system of analysis they distinguished in a first moment. " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font - F:2.1.
5	6:50:46	O12	Continua: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic (p) and then they classified "
6	6:51:24	O12	Elimina un fragment en català: "i a partir d'aquí classifiquen les estratègies discursives" i ho afegeix a la frase: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies "
	6:51:56	O12	Elimina un fragment en català: " que es produeixen dins l'aula segons siguin conceptuals"
7	6:52:13	O12	Continua: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies (1)in (2) taking into account if they concerned " 1.1.Precisió – substituir paraules o oracions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
8	6:52:33	O12	Corregeix: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account if-whether -they concerned" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI - F:2.3.
9	6:52:48	O12	Utilitza algunes paraules del text font que estan en anglès: "In this system of analysis they distinguished first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned conceptual statements, metacognitive statements "
10	6:53:10	O12	Corregeix: "In this system of analysis they distinguished established first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned conceptual statements, metacognitive statements" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: polir l'estil - F:1.1.
11	6:53:20	O12	Corregeix: "In this system of analysis first they established first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned conceptual statements, metacognitive statements" 1.2.Precisió – canviar paraules de lloc en una mateixa oració – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
12	6:53:38	O12	Corregeix: "In this system of analysis first they established the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned referred to conceptual statements, metacognitive statements" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

	6:53:47	O12	Elimina el fragment en català: " o referides al plantejament de qüestions " 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: netejar el text de fragments no útils del text font - F:2.1.
13	6:53:50	O12	Utilitza una paraula del text font que la uneix amb la resta de la frase: "In this system of analysis first they established the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they referred to conceptual statements, metacognitive statements or questions-queries "

Episodi de Regulació Implícit 7 – 15 passes

E2.ALI.ER3.B

1	7:44:18	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the first two " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
2	7:44:26	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the two previous " 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
	7:44:28	P	Pausa
3	7:45:06	O31	Continua: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived that "
4	7:46:04	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived that the 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat students difficulties to understand and differentiate " - F:2.1.
5	7:46:38	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand and differentiate analyse 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
6	7:47:01	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand and analyse this concept 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
7	7:47:12	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand this concept and (1) analyse (2) to analyse 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat when a demand was more complex than another " - F:2.1.
8	7:47:35	O31	spellcheck: "compex-->complex" 4.6.Altres – utilitzar el spellcheck – funció: aconseguir una formulació adequada de la paraula - F:2.1.
9	7:47:37	O31	Corregeix: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand and to analyse 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.when and why a demand was more complex than another " 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

Més tard

10	7:49:50	O31	Elimina un fragment de la frase anterior a la que tot just ha eliminat: "In the third session, focus topic evolved in the same way as in the previous ones, but in the case teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another" 1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
11	7:49:59	O31	Corregeix: "In the different 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.session(third, six and twelve) , 1.4.Precisió – afegir informació complementària/aclaratòria – funció: augmentar la claredat - F:2.1.teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another
	7:50:05	A	Torna al text font 1 (que encara mostra la selecció del text copiat) I el recorre - scroll up I down
12	7:50:23	O31	Torna al nou text i segueix modificant: "In different various session (third, six and twelve), teacher initiated the topic concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.
13	7:51:03	O31	Corregeix: "In various session (third, six and twelve) , teacher initiated the some specific topics concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another" 1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: augmentar la claredat - F:2.1.

14	7:51:15	O31	<p>Corregeix: "In various sessions (third, six and twelve) teacher initiated some specific topics concerning the complexity of demands when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another"</p> <p>1.5.Precisió – eliminar redundàncies – funció: augmentar la claredat - F:2.1.</p>
15	7:51:24	O31	<p>Corregeix: "In various sessions (third, six and twelve) teacher initiated some specific topics when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another them."</p> <p>1.1.Precisió – substituir paraules o expressions – funció: sintetitzar - F:2.1.</p>

ANNEX 21. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E1 HA ESCRIT EN L1

Introducció.

Moviment 1 (I) – Establir el territori: Importància dels textos en l'aprenentatge dels estudiants de secundària

En pleno desarrollo de la sociedad de la información, los textos continúan siendo la principal fuente de aprendizaje para los ciudadanos en general, y en el caso de los alumnos de secundaria, el punto central de sus actividades de estudio y aprendizaje.

1. Què implica estudiar un text

Por desgracia sabemos que para estudiar un texto, de forma que se adquieran significativamente sus contenidos, no basta con decodificar el significado de las palabras (nivel superficial de representación). Es preciso, al menos, establecer relaciones lógicas entre esos significados (nivel proposicional) y, a menudo, re-describirlos a partir de los propios conocimientos previos para construir un "otro texto", un texto personal en el que se incluya una mirada propia y situada que permita, por ejemplo, realizar un análisis crítico de la lectura o utilizarla para alguna tarea ajena al texto leído, como escribir un ensayo o preparar una comunicación oral (nivel situacional).

Alcanzar este último estadio, siguiendo los niveles de representación propuestos por Kintsch (1998), supone distanciarse en alguna medida del texto, de su literalidad (Boscolo y Mason, 2002) y poner en marcha una estrategia intencional en la que las decisiones sobre el modo de procesar ese texto estén reguladas por el objetivo que se persigue y las condiciones contextuales en que se produce la actividad (E2, 1999).

Moviment 1 (II) – Establir el territori: Importància dels textos en l'aprenentatge dels estudiants de secundària

El período de enseñanza secundaria obligatoria es un momento especialmente sensible e importante para que los estudiantes comprendan la función epistémica que también puede tener la lectura de un texto. Desgraciadamente, y por lo que se refiere a nuestro país, los informes internacionales como PISA manifiestan una situación bastante alarmante sobre el nivel de comprensión textual que tienen nuestros escolares (Sánchez, 2007). **Moviment 3 – Ocupant el nínxol d'investigació (I): avançament dels objectius de l'estudi** La presente investigación pretende ser una modesta contribución a comprender mejor cómo enfrentan nuestros alumnos de enseñanza secundaria obligatoria tareas de comprensión de textos de distinta dificultad. No obstante, antes de proceder a exponer el trabajo empírico desarrollado y los resultados obtenidos, vamos a revisar brevemente los presupuestos conceptuales que dan cobertura a nuestra investigación.

2. Estudiar para aprender en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)

Aproximació dels alumnes d'ESO a la comprensió de textos

2.1. Enfocaments

En la ESO los alumnos suelen concebir el estudio de textos como una actividad de recuerdo que debe conducir a la reproducción del texto estudiado (E2 1999; Silvestri, 1999); difícilmente identifican

inconsistencias en un texto con errores (Otero, 1992) y su enfoque de aprendizaje coincide, mayoritariamente, con el enfoque que Marton y Booth (1997) denominaron superficial, es decir centrado en el recuerdo del texto como un elemento aislado de otros contenidos y experiencias.

2.2. Procediments

Los procedimientos que generalmente emplean los alumnos se constriñen al uso de la repetición oral, de la copia por escrito de la información y, en algunos casos, del subrayado lineal, técnicas que se aplican de forma rutinaria y poco reflexiva, alejadas de un uso estratégico de las mismas que debería incluir planificación y autorregulación del proceso de estudio (E1, 2000).

2.3. Ensenyament de tècniques vs ensenyament infusionat

Esta situación es, en todo caso, consecuencia lógica de una enseñanza puramente técnica de los procedimientos de estudio y comprensión de textos, anclada en algunas concepciones, generalizadas entre el profesorado de la etapa (E2 y E1, 2000), que entienden que no deben enseñar directamente estrategias de aprendizaje –arguyen que cada alumno tiene ya su “estilo”, o que no forma parte del contenido específico que deben enseñar-, o que las estrategias son técnicas de estudio o habilidades generales, que pueden y deben enseñarse en asignaturas aisladas de las ordinarias. Se trata de un planteamiento didáctico claramente alejado de lo que recomienda la investigación en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora: cesión del control de la toma de decisiones, mediante el uso de métodos de enseñanza basados en la reflexión metacognitiva y a través de su infusión en las disciplinas y asignaturas habituales (E1, E4 y E2, 2001). Veamos más específicamente como incide esta situación en el estudio de textos expositivos.

3. El estudio de textos expositivos

3.1. Nivells de profunditat

Existe un común acuerdo en considerar que el estudio de cualquier texto expositivo, caracterizado por transmitir información de manera clara, ordenada y objetiva, puede permitir al lector aprender a diferentes niveles de profundidad. Que ello ocurra, que en efecto, como apuntamos anteriormente, el alumno se distancie de la literalidad del texto, está determinado por la confluencia de distintos factores relativos tanto al contexto de la demanda, como a las características del texto o a los conocimientos del aprendiz-lector. **3.2. Factors que permeten distanciar-se de la literalitat del text** Concretamente, adoptando el análisis realizado por Golman (1997) en su momento, los factores más influyentes serían: las demandas explícitas de comprensión; el conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a posibles procedimientos y estrategias a implementar; las características textuales del escrito y, en definitiva, las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión. Analicemos brevemente cada uno de estos factores, directamente implicados en la investigación que presentamos.

3.2.1. Les demandes explícites del professor

En cuanto a las demandas explícitas del profesor, Pearson y Johnson (1978) aportan una completa clasificación de las distintas demandas de comprensión textual que pueden pedirse a los alumnos: cuando la respuesta a la pregunta se halla explícitamente en el escrito (texto explícito), cuando esa respuesta requiere la integración de información diversa del texto (texto implícito) o cuando dicha respuesta exige que el lector aporte conocimiento previo (guión implícito o *script*).

En términos generales, cuando la demanda es explícita y supone construir una representación más allá del texto original, se obliga al lector a elaborar modelos de la situación complejos que revierten positivamente en la profundidad de lo que se aprende, en la línea de lo expresado por trabajos, ya clásicos, como el de Van Dijk y Kintsch (1983).

En este sentido, estudios como el de Voss y Wiley (1999) muestran que cuando los alumnos leen un texto bajo un objetivo cognitivamente exigente (en este trabajo debían argumentar sus respuestas), se producen escritos de más calidad, es decir más elaborados y coherentes, y niveles de comprensión de lo leído más profundos, capaces de resolver satisfactoriamente preguntas de inferencia y analogía.

3.2.2. El moment en què s'introdueix la demanda

Otro aspecto importante de la demanda, es el momento en que se introduce (Markman y Gorin, 1998); si se hace antes de la tarea de lectura, se convierte en una ayuda significativa pues orienta al lector a delimitar mejor aquello que debe comprender; si se realiza durante el proceso de lectura, se estimula la revisión del texto; si en cambio se efectúa después del proceso lector, se convierte en un elemento evaluador del proceso seguido y del producto logrado.

3.2.3. Interpretació de la demanda per part dels estudiants

En cualquier caso no podemos olvidar que una cosa es la demanda y otra distinta cómo la interpretan los alumnos. En realidad será esa interpretación la que determine sus decisiones y, lógicamente, dicha interpretación podrá diferir sustancialmente de la que espere el profesor. De hecho, incluso cuando no existe una demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como una demanda implícita que, según evidenciaron Wong, Wong y LeMare (1982), suele traducirse en la conveniencia de memorizar el texto completo. Todo ello apunta a una misma conclusión: la necesidad de que el docente no ahorre esfuerzos para compartir con sus alumnos el significado y sentido de cada demanda de estudio. Cuanto mayor sea el grado en que los alumnos compartan las demandas con sus profesores, mejores serán los resultados que éstos obtengan en las evaluaciones (XX, E1 y XX, XX, 1992).

3.2.4. Coneixements previs

En cuanto a los conocimientos previos del aprendiz-lector, el conocimiento conceptual previo sobre el contenido tendrá, por supuesto, un papel crucial en la comprensión y aprendizaje del texto (Correa, Rodrigo y Ceballos, 2003). Del mismo modo el dominio de procedimientos para procesar ese texto, en el sentido que indique la demanda, resultará capital. En este sentido, siguiendo la diáfana clasificación propuesta de Pozo y Postigo (2000), deberíamos referirnos a procedimientos para adquirir información, para interpretarla, analizarla, comprenderla, organizarla y comunicarla.

Las relaciones que se establecen entre un mayor o menos dominio de conocimiento conceptual y procedimental en la calidad de la resolución de una tarea de estudio, aún no son suficientemente claras y concluyentes. En todo caso, algunos trabajos sugieren que cuando los conocimientos conceptuales previos de los estudiantes están a un nivel semejante, el conocimiento y dominio de procedimientos, y la posibilidad de utilizarlos estratégicamente (conocimiento estratégico), resultan determinantes (E2 y E1, XXX).

3.2.5. Relació entre tipologia textual i demanda d'estudi

Por otra parte, también existen investigaciones que han tratado de vincular tipología textual y demanda de estudio, con el empleo de una u otra estrategia de aprendizaje. Graesser y Franklin's (1990) ya

demonstraron que aquellas demandas que se iniciaban con las partículas “qué”, “porqué” o “como”, activaban estrategias distintas.

Como hemos visto, parece que las relaciones que se establezcan entre la demanda de estudio y su interpretación, el dominio de conocimientos conceptuales y procedimentales y las características del texto objeto de estudio darán lugar a una representación de la tarea de estudio que repercutirá sobre el proceso y el resultado.

Moviment 3 – Ocupant el nínxol d’investigació (II): presentació dels beneficis de l’estudi realitzat

A través del estudio empírico que presentamos seguidamente aportamos datos que matizan ese constructo y añaden nuevas variables, que pensamos, ayudarán a comprender mejor las actividades de estudio de los alumnos de la ESO en base a la lectura de textos.

4. Método

4.1. Objectius de l’estudi realitzat

Los objetivos que nos propusimos alcanzar en esta investigación fueron los siguientes:

- 4- Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos de estudio cuando los alumnos se enfrentan a demandas de distinta dificultad.
- 5- Analizar la relación entre la interpretación de la demanda de estudio de un texto y el uso de determinados procedimientos de aprendizaje.
- 6- Examinar la influencia del nivel de explicitud o complejidad del conocimiento procedimental para el estudio de textos.

4.2. Suposits de partida

Íntimamente vinculados a estos objetivos, partíamos de tres supuestos que pretendíamos corroborar:

- d) esperábamos que los alumnos conociesen distintos tipos de procedimientos, a pesar de que los más utilizados fuesen los relativos a la adquisición de conocimientos (p.e. subrayado o resumen) y al repaso de información.
- e) Asimismo esperábamos que los alumnos atendiesen poco a los diferentes tipos de demandas y tendiesen a procesar el texto de forma rutinaria y poco reflexiva.
- f) Finalmente confiábamos también en establecer algún tipo de gradación del conocimiento procedimental, de manera semejante a la que existe para el conocimiento conceptual (Rodrigo y Correa, 1999; Correa y Rodrigo, 2001)

4.3. Disseny

DISEÑO

Empleamos un diseño casi-experimental de grupo único y datos repetidos. Cada participante de la muestra participa en las distintas tareas de estudio, obteniéndose datos para cada una de las variables, independientes y dependientes, estudiadas.

4.4. Mostra

MUESTRA

4.4.1. Estudiants

En el estudio participaron estudiantes de 2do curso de cinco centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria, escogidos porque en su Proyecto Curricular tenían como prioridad, de manera explícita, la comprensión de textos expositivos.

4.4.2. Els textos utilitzats

En cuanto a los textos utilizados, fueron extraídos de un mismo manual de Ciencias Naturales² y trataban de los siguientes contenidos:

Texto 1: ¿De qué se alimentan los vegetales?

Texto 2: Los sistemas naturales y la influencia humana: la fotosíntesis.

Texto 3: Los sistemas naturales y la influencia humana: los ecosistemas.

Aunque se partió de un mismo número de alumnos para cada texto, una vez descontados los alumnos que causaron baja por causas diversas, la distribución de alumnos para cada texto fue la siguiente: 229 alumnos se enfrentaron al texto 1; 243 al texto 2 y 230 al texto 3.

4.5. Materials / Instruments

MATERIAL/ INSTRUMENTOS

4.5.1. Variables

En el momento de acotar las distintas variables entre las que debíamos establecer relaciones para confrontar nuestros supuestos, elegimos las que, según las investigaciones revisadas en el marco teórico, parecían tener un mayor peso en la explicación de la comprensión y el aprendizaje a partir de textos expositivos.

En calidad de variables independientes, tendríamos el conocimiento previo del alumno lector sobre el contenido del texto, las demandas del profesor sobre ese texto, la representación construida por el alumno a partir de esa demanda, y las estrategias puestas en juego por el alumno antes, durante y después de la lectura del texto en cuestión.

Como variable dependiente estaría la comprensión final del texto, obtenida por el alumno al final del proceso de estudio. Finalmente como principal variable interviniente, consideramos la calidad expositiva del texto a aprender que, en nuestro caso, limitamos a su nivel de coherencia textual.

4.5.2. Instruments emprats per recollir dades sobre la variable dependent: la comparabilitat dels textos

Empezando por esta última variable, con el fin de minimizar su impacto y homogeneizar la claridad expositiva -y por consiguiente la facilidad de acceso de los alumnos- de los tres textos seleccionados, procedimos a mejorar su coherencia textual a partir de un proceso de modificación y adaptación de los mismos, según los índices de calidad propuestos por autores como Vidal-Abarca, Sanjosé y Solaz (1994) o Sánchez (1993), como por ejemplo: distribución en diferentes párrafos de información temáticamente distinta, adición de información para facilitar la relación de ideas, cambios en el orden de las ideas para

² García, C. (coord.) (2000) Què afecta què. Projecte Gaia (12-16). Valencia: editorial ECIR.

mejorar la coherencia lógica, inclusión de resúmenes para centrar ideas clave, substitución e inclusión de intitulados, eliminación de ideas irrelevantes o reducción de la complejidad sintáctica de determinadas frases.

4.5.3. Instruments emprats per la recollida de dades sobre la variable independent

a.Coneixements previs - qüestionari

En cuanto a las variables independientes, empezando por los conocimientos previos de naturaleza conceptual de los alumnos, éstos se recopilaron a partir de un cuestionario formado por 9 preguntas de opción múltiple (4 opciones de respuesta, solo una correcta), en la que se interrogaba sobre los principales tópicos presentes en los textos de lectura (conceptos de: método científico, hipótesis, fotosíntesis, cloroplastos, ecosistema, omnívoros, etc.).

b.Coneixements procedimentals - autoinforme

A su vez los conocimientos procedimentales fueron registrados mediante un autoinforme, concretamente a través de las siguientes preguntas:

- 1- ¿que has hecho para estudiar este texto?. Explica detalladamente todo el proceso que has seguido;
- 2- escribe otras maneras posibles de estudiarlo, otras cosas que podrías haber hecho durante su estudio pero que no has hecho;
- 3- ¿crees que la manera en como has estudiado este texto es correcta?¿porqué?;
- 4- explica porqué rechazaste las alternativas que has comentado anteriormente.

c.Interpretació de les demandes d'estudi – pregunta en l'autoinforme

En relación a las diferentes demandas de estudio y a cómo fueron interpretadas por los alumnos, se utilizó la siguiente cuestión, incluida también en el autoinforme anterior: ¿qué crees que quería el profesor cuando os ha dicho que estudiaseis este texto? ¿qué quería que hicieseis?; a ello nuevamente se añadió una entrevista que pretendía...

d.Procés d'estudi – entrevista i autoinforme posteriors

Por otra parte, el proceso de estudio, es decir la posible autorregulación realizada por el alumno durante el período de estudio, se recogió con una nueva entrevista y otro autoinforme que incluía el siguiente interrogante: “si pudieses volver a estudiar el texto y a resolver la actividad, ¿qué cambiarías de tu proceso de estudio? ¿qué harías diferente?”.

e.Comprensió del text – nivel de complexitat de les respostes i ajustament a la demanda

Finalmente la variable dependiente, la comprensión del texto, se evaluó del modo siguiente: partiendo de las diferentes respuestas dadas por los alumnos en cada tarea, se identificaron cinco niveles de comprensión en función de la complejidad de las respuestas y de su ajuste a la demanda específica de cada tarea (recordemos que a partir del acuerdo de tres jueces independientes).

criteris nivells de comprensió text 1

En relación al texto 1 y su correspondiente demanda (“explica los pasos de la investigación que expone el texto, relacionándolos con lo que conoces del método científico”), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron la inclusión o no de información sobre el método

científico (que el texto no aportaba), y cómo ésta información se relacionaba o no con la información dada en el texto. **Criteris nivells de comprensió text 2** En cuanto al texto 2 (recordemos que la demanda no era explícita y que, de un modo inductivo, podría formularse así “explica cual es el proceso de la fotosíntesis”) la calidad de las respuestas se estableció según la información incluida fuera más o menos correcta y completa sobre el proceso de la fotosíntesis y se explicitase la definición del propio concepto.

Criteris nivells de comprensió text 3

Finalmente, en referencia al texto 3 y su demanda (“organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto”), los diferentes niveles de respuesta se diferenciaron según si únicamente incluían definiciones de conceptos, si se planteaba una primera clasificación de éstos (p.e. consumidores y productores) o una clasificación, y al mismo tiempo, alguna relación significativa entre los conceptos (p.e. en función de su alimentación).

4.5.4. Procés seguit per l'establiment de les categories

Las categorías que nos permitieron analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, las establecieron, en un primer momento, los investigadores y posteriormente fueron consensuadas por tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%.

4.6. Procediment

Procedimiento

Tal como se muestra en la Figura 1, una vez preparados los instrumentos necesarios en la fase de planificación, se procedió a ejecutar las mismas operaciones indicadas (a excepción de la evaluación de los conocimientos previos), para cada una de las tareas, correspondientes a los tres textos de estudio.

Figura 1

El estudio con cada uno de los textos se efectuó en alguna de las franjas horarias en las que el grupo-clase, correspondiente a la muestra, tenía clase de ciencias naturales. El espacio temporal entre el estudio de uno y otro texto fue, como mínimo, de una semana en todos los centros. En cuanto al orden en que fueron presentados los textos, en primer lugar se introdujo, en todos los centros, el texto sobre fotosíntesis que los alumnos debían estudiar sin una demanda explícita. A continuación los profesores podían decidir cuando presentar los otros dos textos, en función de su adecuación a la programación del propio profesor. Se trataba, lógicamente, de interferir lo mínimo posible en el normal desarrollo de las clases.

5. RESULTADOS

Seguidamente presentamos los resultados de la investigación, teniendo en cuenta los distintos aspectos que interesan a los objetivos y supuestos del estudio.

5.1. a) Resultados en tareas de comprensión.

Presentamos a continuación los resultados obtenidos en las tres tareas de comprensión de textos a las que se enfrentaron los alumnos (texto 1 y 3 con demanda explícita; texto 2 sin demanda explícita).

5.1.1. Explicació del procés seguit per determinar el nivell de comprensió dels textos Para evaluar la comprensión alcanzada se identificaron 5 niveles de comprensión por tarea, de complejidad creciente, a

partir del consenso alcanzado por tres jueces independientes, los cuales también se encargaron de clasificar a cada alumno en su correspondiente nivel. **a.Exemple dels nivells de comprensió per al text 1**
A modo de ejemplo, estos fueron los 5 niveles de comprensión considerados para el texto 1:

- 0- No resuelve la demanda
- 1- Cita algunos pasos del método científico pero no lo relaciona con la información del texto.
- 2- Resume la información del texto pero sin relacionarla con el método científico.
- 3- Resume el texto y (a) solo se dice si sigue o no el método científico; (b) se añaden algunos pasos del método científico, sin relacionarlos con el texto.
- 4- Cita algunos pasos del método científico y éstos se explican en relación a la información del texto.
- 5- Cita todos los pasos del método científico y lo explica y relaciona correctamente con el texto.

b.Exemple de respostes per a diferents nivells

Un ejemplo de respuesta de nivel 1 de comprensión sería: *"Investigar y sacar una teoría, hacer los experimentos y llegar a una conclusión, si es cierta se deja de hacer. Y si es la teoría falsa volver a hacer todo el procedimiento³"*

En cambio una respuesta de nivel 4 se formularía de este modo: *"Primero se ha planteado una duda: si plantas en un recipiente de tierra una planta, el peso que gana el vegetal debe perderlo la tierra. Después lo ha comprobado, ha puesto un esqueje de planta de 2.5 Kg en una maceta con 100 Kg de tierra seca. Después de 5 años de haber dejado la tierra húmeda, sacó la tierra, la pesó y vio que pesaban 84 Kg y 590 gr, (...) Por lo tanto si que ha hecho servir el método científico".*

5.1.2. Percentatge d'estudiants segons nivell de comprensió

En la tabla...podemos observar el porcentaje de estudiantes que se situaron en cada uno de los niveles de comprensión comentados, para cada tarea.

TABLA Porcentaje de estudiantes según el tipo de respuesta dada en las tareas de comprensión de los diferentes textos.

5.1.3. Relació entre coneixements previs i nivell de comprensió

En la tabla siguiente podemos comparar la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la prueba de conocimientos previos, y en las tareas de comprensión.

Como puede concluirse predominaron las respuestas que resumían la información textual, sin relacionarla con el método científico (28.4%), o aquellas que citaban algunos pasos del método, relacionándolo con la información del texto (25.8%).

5.2. Interpretació de la demanda d'estudi

b) Interpretación de la demanda de estudio

³ Traducido literalmente del catalán.

En este apartado vamos a describir las interpretaciones de los alumnos de cada tarea de estudio y la influencia de sus interpretaciones en los resultados obtenidos.

5.2.1. Explicació del procés seguit per recollir la interpretació de la demanda d'estudi

Para ello empleamos la pregunta 1 del autoinforme que interrogaba sobre: "¿Qué crees que quería el profesor cuando os ha dicho que estudiaseis este texto?.¿Qué quería que hicieseis?". Las respuestas se organizaron nuevamente en categorías, con la intervención de los tres jueces mencionados:

5.3. Procediments d'estudi

c) Procedimientos de estudio

5.3.1. Explicació del procés seguit per recollir la interpretació de la demanda d'estudi

En cuanto a los procedimientos de estudio que los alumnos declararon emplear, se recogieron a través de la pregunta 2 del autoinforme que planteaba: "¿Qué has hecho para estudiar este texto?. Explica detalladamente todo el proceso que has seguido". El 80% de los alumnos respondió a esa cuestión en relación a cada uno de los textos. Las respuestas, en este caso, se organizaron a partir de los ejes procedimentales propuestos por Pozo y Postigo (2000) merced a la colaboración de los tres jueces mencionados. **5.3.2. Percentatge d'estudiants segons procediment seguit per realitzar cada tasca d'estudi** En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de los alumnos que utilizaron uno u otro tipo de procedimientos para gestionar cada tarea de estudio.

TABLA.....

En términos generales, si analizamos la variabilidad individual, observamos que el 48.8% de los estudiantes ha utilizado, para estudiar los tres textos, solo procedimientos de adquisición de información, y únicamente el 1.8% ha empleado algún procedimiento de organización. De hecho la mayor variabilidad de procedimientos se concentra en la tarea relativa al texto 3, sin la cual el porcentaje de alumnos que han optado únicamente por procedimiento de adquisición de información, se elevaría al 83%.

5.3.3. Procediment utilitzat i resultat obtingut en les tasques d'estudi

Con el fin de valorar la influencia del tipo de procedimiento utilizado sobre el resultado obtenido en la tarea, aplicamos la T de *Student* comparando el grupo de alumnos que usaron procedimientos de adquisición, con el grupo que utilizó otros procedimientos. Como se observa en la tabla siguiente, los estudiantes del segundo grupo puntuaron mejor en las tareas de comprensión de los tres textos.

Tabla.....

5.4. Justificació dels procediments utilitzats

d) Justificación de los procedimientos usados.

En este apartado se muestran el tipo de justificaciones que los estudiantes dieron en relación a su proceso de estudio y la influencia de justificar o no hacerlo sobre los resultados.

5.4.1. Percentatge d'estudiants que van oferir algún tipus de justificació dels procediments utilitzats

Un 95% de participantes dieron algún tipo de justificación. Sus respuestas, en porcentajes y a través del sistema de categorización que venimos comentando, se expone en la siguiente tabla:

Tabla...

5.4.2. Justificació i resultats obtinguts en les tasques d'estudi

Nuevamente comparando los estudiantes que dieron alguna justificación con los que no lo hicieron, en relación a sus resultados en cada tarea, podemos apreciar que los primeros lograron mejores puntuaciones, siendo esa comparación significativa en el caso de la tarea concerniente al texto 3.

Tabla...

Si analizamos el tipo de justificaciones dadas por los estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición *versus* los que emplearon otros procedimientos observamos que: a) con independencia del procedimiento predomina la no justificación; b) apelar al objetivo de la tarea como justificación se produce en un 15% de los alumnos que emplearon procedimientos de organización en el texto 1 y 3; c) la justificación relativa al tiempo disponible solo la invocaron los estudiantes que usaron procedimientos de adquisición de información; d) un número muy pequeño de alumnos (menos del 10%) basó su justificación en sus conocimientos previos o en las características del texto, con independencia del procedimiento utilizado.

5.5. Procediments d'estudi i resultat obtingut

e) Procedimientos de estudio y resultado obtenido.

A partir de aquí nos interesamos por conocer con mayor profundidad qué variables podían explicar los resultados obtenidos por los distintos subgrupos de estudiantes, agrupados según los procedimientos de estudio que hubiesen empleado. En la siguiente tabla se muestra el número y porcentaje de estudiantes, agrupados por tipo de procedimiento (adquisición *vs* otros) y resultado de la tarea (puntuación alta *versus* baja), según como interpretaron la demanda de estudio. Como puede observarse, los únicos estudiantes que no se plantearon objetivos de estudio fueron los que emplearon procedimientos de adquisición de la información, entre los cuales solo 2 obtuvieron buenos resultados. Por otra parte, de los 29 estudiantes que tuvieron presente los objetivos de la tarea en los términos apropiados, la mayoría obtuvo un buen resultado, 13 empleando procedimientos de adquisición y 6 de interpretación u organización de la información.

Los estudiantes que tenían como objetivo memorizar o responder a unas preguntas de evaluación, muestran un perfil muy parecido; únicamente uno, en cada subgrupo, no empleó procedimientos de adquisición, siendo sus resultados mayoritariamente bajos. Finalmente, existe un grupo de alumnos que, a pesar de considerar que la tarea requería la elaboración de información, emplearon procedimientos de adquisición de información, obteniendo la mayoría bajos resultados, al contrario que los alumnos, con el mismo objetivo, pero que aplicaron procedimientos de elaboración.

5.6. Coneixement procedimental alternatiu

f) Conocimiento procedimental alternativo

5.6.1. Explicació del procés seguit per recollir el coneixement procedimental alternatiu dels estudiants

Tras resolver la tarea de comprensión, se les pidió a los estudiantes que contestasen a la pregunta (segundo autoinforme): Si pudieras volver a leer el texto y a resolver la actividad, ¿qué cambiarías de tu proceso de estudio?¿qué harías diferente?. Queríamos, no solo recoger el tipo de cambios que eran capaces de proponer, sino si éstos variaban en función de los resultados obtenidos, es decir si eran conscientes de la corrección del proceso de estudio que habían efectuado.

5.6.2. Percentatge d'estudiants que varen proposar algun tipus de regulació

En la siguiente tabla se muestra, en porcentajes, a los alumnos que propusieron un tipo u otro de regulación, a partir de seis categorías de análisis, construidas según el procedimiento habitual.

Tabla.....

Resumidamente, la mayoría no propone cambios substanciales de su proceso de estudio; solo un grupo reducido apunta a emplear otros procedimientos de estudio o tratar de comprender el texto. No hemos encontrado diferencias significativas entre el tipo de regulación propuesto y los resultados obtenidos.

5.7. Nivells de complexitat en l'ús de coneixement procedimental

g) Niveles de complejidad en el uso de conocimiento procedimental (NCP)

5.7.1. Explicació del procés seguit per determinar els nivells de complexitat en l'ús de coneixement procedimental

A partir de las respuestas dadas en los autoinformes se crearon un conjunto de categorías que establecían un cierto continuo entre un nivel simple de uso del conocimiento procedimental y un nivel complejo de uso, que definiría a un estudiante plenamente estratégico. He aquí las siete categorías encontradas.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1- No se explicita el proceso seguido.2- Se explicita el proceso.3- Se explicita el proceso y se cita conocimiento procedimental alternativo (CPA).4- Se explicita y justifica el proceso y se cita el CPA5- Se explicita el proceso, se cita y justifica el CPA, pero no el procedimiento efectivamente utilizado.6- Otros (p.e. no se explicita el proceso pero se cita el CPA)7- Se explicita y justifica el proceso y los conocimientos procedimentales, tanto los empleados como los alternativos. |
|---|

5.7.2. Percentatge i freqüència d'estudiants segons nivel de complexitat procedimental

En la Tabla siguiente se muestran las frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de complejidad procedimental (NCP).

TABLA.....

Como puede observarse más del 30% de los estudiantes han descrito el proceso seguido y explicitado el CPA, por otra parte, y paradójicamente, justificar el no uso de CPA se ha producido con mayor frecuencia que justificar su uso.

5.7.3. Nivells de complexitat procedimental i resultats obtinguts en tasques d'estudi

Finalmente, si a través de una prueba ANOVA ONEWAY analizamos la posible relación existente entre los niveles de NCP y los resultados obtenidos en los tres textos, encontramos, como puede verse en la Tabla..., que los alumnos que han explicitado su proceso de estudio, han justificado sus decisiones y también han justificado en no uso de CPA (nivel 7), son los que han obtenido mejor puntuación que el resto.

Por consiguiente la consciencia del CPA parece ser un factor que explica bastante bien las diferencias entre los alumnos y un aspecto a tener muy en cuenta en una enseñanza que aspire a favorecer las actuaciones estratégicas entre sus alumnos.

5.8. Perfil del coneixement estratègic de l'estudiant

h) Perfil del conocimiento estratégico del estudiante (implícito/explicito y simple/complejo)

5.8.1. Explicació del procés seguit per determina el perfil del coneixement estratègic dels estudiants

Con el fin de comprobar el grado de consciencia o explicitud de los participantes, un aspecto esencial, como argumentamos en la introducción, para optimizar los procesos de estudio y aprendizaje, empleamos 4 categorías tal como muestra el cuadro siguiente:

	Explícito	Implícito
Simple	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos adquisición
Complejo	- Algún objetivos estudio - NCP>2 -Procedimientos distintos a adquisición	- No objetivos estudio - NCP=2 -Procedimientos distintos a adquisición

5.8.2. Percentatge d'estudiants segons distribució en les categories implícit-explicit i simple-complex

Seguidamente mostramos el porcentaje de estudiantes según su distribución en esas cuatro categorías, para las tareas que tenían un objetivo explícito (1 y 3):

Tablas.....

El 40% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple, lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para la primera y tercera tarea, que era de nivel 3: descripción del proceso y cita de conocimiento procedimental alternativo, pero sin justificarlo. En todo caso, en relación al texto 3, un número amplio de alumnos (39.6%) se sitúa en el eje explícito-complejo.

5.9. Anàlisi de correspondències

i) Análisis de correspondencias

5.9.1. Explicació del procés seguit

Partiendo de los resultados obtenidos para las tareas 1 y 3, en las distintas variables analizadas, se efectuó un análisis de correspondencias mediante el programa estadístico ANCORSIM, con el fin de verificar si existe alguna tendencia de agrupamiento de las variables.

Dado que este tipo de análisis requiere una gradación de las diferentes variables, en la siguiente tabla se muestra la forma en que las hemos desglosado y nominado.

Tabla....

5.9.2. Resultats

El gráfico siguiente muestra los resultados del análisis múltiple multivariado de correspondencias:

Gráfico...

Como puede verse, existen dos grupos de variables que han tendido a aparecer de forma relacionada. Se trata de los conocimientos previos altos (cpr3), una interpretación de la tarea ajustada a los objetivos de la misma (int3) y un nivel de complejidad procedimental alto (ncp3); por el contrario, en el cuadrante opuesto, tienden a agruparse los conocimientos previos bajos (cpr1), una interpretación distinta a la del profesor (int2) y un nivel de complejidad procedimental medio (ncp 2), variables próximas a un rendimiento bajo y al uso de procedimientos de adquisición de la información.

6. Discussió i conclusions

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para el desarrollo ordenado de este apartado recurriremos nuevamente a los objetivos del estudio:

6.1. Relació entre la demanda d'estudi i els procediments utilitzats

a) Relación entre la demanda de estudio y los procedimientos utilizados.

Los resultados apuntan a considerar que es en el estudio del texto 2 donde, lógicamente (recordemos que no tenía demanda explícita), los estudiantes mayoritariamente no sabían cual era el objetivo de su estudio.

6.2. Interpretació de les demandes

Por otra parte entre un 10% y un 15% de estudiantes han considerado, con independencia de la demanda y el texto, que el objetivo era memorizarlo, y un 15% que era resolver un prueba de evaluación.

Por el contrario, un 20% de los estudiantes interpretó la tarea en el mismo sentido que su profesor.

Estos resultados confirman nuestra hipótesis (**supòsit de partida 2**) en el sentido de que serían pocos los estudiantes que entenderían, en su justa medida, las demandas específicas de cada tarea. Este resultado está en línea con el hallado por Mateos y Peñalba (2003) con estudiantes universitarios quienes, con independencia del nivel de conocimientos previos y de coherencia del texto estudiado (textos científicos), su objetivo era recordar el texto. La explicación probablemente deba basarse en la dificultad de los estudiantes de comprender los niveles de complejidad implicados en las distintas demandas de estudio.

Sin embargo hemos comprobado como, en el texto 1, los estudiantes que interpretaron correctamente la demanda, realizaron mejor la tarea que el resto. Resultado coherente con el obtenido por XXX, E1 y XX (1992) en el sentido de que tener una mejor representación de cómo evaluará el profesor, repercute positivamente en la calificación obtenida.

Sin embargo la no interpretación correcta de la tarea no siempre tiene los mismos efectos negativos; es más trascendente en tareas que exigen ir más allá del texto.

6.1. Relació entre la demanda d'estudi i els procediments utilitzats

En cuanto a la identificación de los procedimientos para el estudio de cada texto, también se corrobora el supuesto de partida (**supòsit de partida 1**) por cuanto los procedimientos más utilizados fueron los de adquisición de información (de nuevo con independencia del nivel de procesamiento exigido). Concretamente la simple lectura, el subrayado, y en menor medida el resumen. En el texto 3 de todos modos un 49.7% de los alumnos empleó procedimientos de organización de la información (esquema o mapa). Esta diferencia debemos atribuirla a la demanda en la que se subrayaba: "organiza y relaciona de manera gráfica...", y en especial a la palabra "gráfica" que pensamos disparó la representación de los estudiantes.

Existía además un *decalage* entre lo que los estudiantes decían haber hecho (p.e. un resumen) y lo que realmente hicieron (p.e. una copia literal). Una posible explicación admitiría que su conocimiento declarativo de lo procedimental es más elevado que su conocimiento procedimental, pero una explicación alternativa sería considerar que en realidad no saben lo que es un resumen y lo tratan como una copia más corta del texto.

Tres grupos de estudiantes, la gran mayoría, emplearon procedimientos de adquisición: los estudiantes que no se plantearon ningún objetivo; los que lo concibieron como una tarea de memorización, y un pequeño grupo de estudiantes que lo consideró como una tarea de elaboración. Por el contrario el grupo de los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos, tuvieron en cuenta el objetivo específico de la tarea, en los mismos términos que el profesor, o consideraron que debían elaborar la información. Estos resultados coinciden con los de Triwell y Prosser (1991) quienes demostraron la relación existente entre las intenciones de los alumnos en el momento de estudiar y los procedimientos puestos en juego.

6.3. Nivell d'explicitud o complexitat del coneixement procedimental

6.3.1. Comentari basat en els resultats presentats en els apartats 5.6. i 5.7.

En relación a la justificación de los procedimientos elegidos para el estudio del texto:

- Muy pocos estudiantes lo han sabido justificar (entre el 75%-80% no supieron hacerlo). Como mucho apelaban a un estilo personal o a una forma habitual de comportarse.
- Los estudiantes que lo justificaron tuvieron mejores puntuaciones que el resto, lo que confirmaría la hipótesis de que la toma consciente de decisiones contribuye a un mejor rendimiento.
- Los estudiantes que emplearon procedimientos más complejos, resolvieron mejor las tareas encomendadas, incluso las que solo requerían memorización (En línea con los trabajos de Lonka, 1997).

También se exploró el conocimiento que tenían de procedimientos alternativos de estudio (no empleados pero que podrían haber usado). Nada menos que un 90% de los estudiantes nombró alguno. Existe pues un buen conocimiento declarativo de procedimientos, sin embargo ello no se compadece con el conocimiento de cómo, cuando y porqué emplearlos.

Las razones para no emplear esos procedimientos alternativos fueron diversas:

- a) 40% no dio ninguna
- b) 10% no tenía suficiente conocimiento técnico para aplicarlo.
- c) más de 10% que las características del texto o del contenido del mismo no se lo había facilitado.
- d) entre el 10% y el 30% que el tiempo disponible no lo permitía.
- e) una pequeña minoría lo justificó atendiendo al objetivo de la tarea.

En general tienen pocas dificultades para declarar verbalmente sus conocimientos procedimentales; otra cosa muy distinta son sus limitados conocimientos procedimentales, porque existen claras discrepancias entre lo que dicen que hicieron y lo que realmente hicieron. También el conocimiento estratégico se demuestra escaso: muy pocos tomaron decisiones sobre cuando y porqué emplear un procedimiento, predominando su utilización rutinaria; más que su uso estratégico. Para que eso último se produjese deberían elaborar un modelo mental de la tarea, representando las condiciones esenciales en que la misma tiene lugar. Ello requeriría un conocimiento explícito que difícilmente se produce.

Íntimamente relacionado con esto, el nivel de explicitud o complejidad procedimental demostrado por los participantes también fue desigual.

Partiendo de los niveles establecidos a partir de la propuesta de Rodrigo y Correa (1999; 2001) para el conocimiento conceptual, podríamos distinguir entre:

- a) en el primer nivel el alumno no es capaz de describir el proceso de estudio seguido.
- b) en el segundo, describe el proceso pero sin citar procedimientos de estudio alternativos (entre el 5% y el 9% estarían aquí).
- c) en el tercero ya son además capaces de citar procedimientos alternativos (entre el 70 y el 85% según la tarea).
- d) en el cuarto nivel, además de lo anterior, justifican el proceso seguido (categoría con menos alumnos: (sobre el 5%).
- e) en el quinto los estudiantes justifican tanto el proceso seguido como la no adopción de los procedimientos alternativos (entre el 14% y el 19%).

Encontramos sin embargo un grupo de alumnos que no podíamos clasificar en las categorías anteriores; entre el 32% y el 42% de la muestra podían justificar el procedimiento alternativo no utilizado y, sin embargo, les costaba justificar el propio proceso. Dicho de otro modo, les resultaba más fácil explicar porqué no habían optado por determinada conducta, que explicar porqué habían actuado del modo en que lo habían hecho.

En un primer momento este dato podría parecer contrario a lo que ocurre con el conocimiento conceptual, en el que parece ser más fácil argumentar a favor del propio punto de vista que en relación a otras perspectivas y posiciones (Correa, Ceballos y Rodrigo, 2003). Sin embargo el conocimiento

conceptual tiene un canal de entrada más consciente en el sistema cognitivo y, al estar más ideologizado, está envuelto en más experiencias de discusión y argumentación verbal.

En los estudiantes que podríamos denominar estratégicos (quinto nivel de complejidad) coincidían: una interpretación de la tarea más acorde con la del profesor, y un uso de procedimientos más complejo de estudio.

6.3.2. Anàlisi de correspondències - comentari basat en els resultats presentats en els apartats 5.9.

Por último, en el análisis de correspondencias de las variables de este estudio, se han encontrado relaciones entre conocimientos previos, interpretación de la tarea y complejidad en el uso del conocimiento procedimental. Por consiguiente la atribución de sentido y el nivel de consciencia y explicitud de los procesos, parecen ser las variables clave que deberíamos potenciar, otorgando un lugar privilegiado a la reflexión y justificación sobre los procedimientos alternativos rechazados durante el proceso de autorregulación.

ANNEX 22. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E1 HA ESCRIT EN ALI

The Strategic Knowledge Construction in classroom. Discourse analysis of a strategic teacher

1. Introduction

Moviment 1 - Establint el territori: importància de les estratègies d'aprenentatge

1.El segle XXI comportarà reptes per als ciutadans

Nobody argues today that "learn to learn" is one of the most critical objectives to prepare students to the challenges of the society of XXI century. The experts and researchers claimed it for long time. Educators, philosophers, psychologists, sociologists are thinking in the same way, and currently national and international educational institutions ratify it. The final report of learning to learn network meeting (European commission of OECD), celebrated in Italy in 2006, starts saying: "One of the basic skills for success in the knowledge society is the ability to learn. With increasingly rapid changes in the work place, in part due to changing technology and as a result of changing societal needs in the context of globalization, citizens must learn to learn in order that they can maintain their full and continued participation in employment and civil society or risk social exclusion. In this context learning to learn is a quintessential tool for lifelong learning (...)" (p. 4).

But this urgent requirement starts from the own necessities of the students, digital natives, in words of M. Prensky (...) who have incorporated the ICT in the everyday activities, to become it in a real extension of their minds, but with deep disabilities and lacks in the moment of search, understand, select, use, definitively to manage the information in a productive way. **Reptes principals:** The literature has signaled as main difficulties: the caducity of information, and the necessity to be continuously actualized; the unapproachable amount of information, and the obligation to acquire search competencies to find relevant and suitable data to make correct decisions; and the intoxication of information, and the duty to be critical and to be able to validate the data.

2.Les strategies com a resposta davant d'aquests reptes: In front of these gaps, students should belong strategies to manage information and becomes it in useful knowledge.

3.El paradigma estratègic

3.1.Contextualització històrica: The strategic learning paradigm has a long development in the Educational Psychology, and has been handling from multiple perspective: evolutionist view (Flavell, ...), cognition view (Zimmerman..), phenomenological view (Marton, Saljö), socio-cognitive view (Paris, Pressley..), etc. **3.2. Definició d'estratègia** Since our standpoint, learning strategy is a process of take of decisions, conscious and intentional, addressed to a learning objective, that consist in plan, self-regulate and self-evaluate the mental process to adjust it to the changes of contextual learning conditions (E1, XX & E2,...).

3.3.Justificació de la importància d'ensenyar estratègies

Obviously, when students arrive to the formal education they have some procedures to manage information, but the research about it has shown that these procedures are very simple and limited, and

it are focused in imitation and reproduction of information, and not to comprehension and to get a meaningful learning (...cites).

The sophisticated procedures and it uses in a strategic way, must be intentionality taught by a teacher conveniently qualified. **3.4. Què cal per ensenyar strategies:** In this direction, research confirms to teach to learn to students require a reflective professional that uses strategies also when he is learning about his subject and use teaching strategies when is teaching his subject in class with the aim to promote learning strategies in their students.

Definitely to teach to learn call for a strategic teacher, a professional able to create an instructional context in class where being promoted the explicit analysis of mental processes, in other words the metacognitive and self-regulative processes (Flavell...).

The teaching based in metcognitive and self-regulative methods has demonstrated its efficacy to improve the strategic or conditional knowledge (Paris, Boekerts...) of students, the knowledge about when, how and why to apply a procedure. **3.5 Definició del coneixement estratègic** The strategic knowledge would be the personal theories that permit students to use learning strategies in the most appropriated way in a specific learning context. Without these theories about under what conditions one procedure is suitable, this procedure could be applied in a no contextual direction, like a recurring technique not much responsive to real requirements.

Both aspects, an experimented teacher that use these kind of methods to obtain strategic or autonomous learners, contributing to construct a optimal situation to learn lo learn, a strategic educational context.

4. Classroom as strategic context

4.1. Elements que cal tenir en compte per a que l'aula esdevingui un context estratègic

Classroom as a strategic context to promote strategic knowledge have to have a special conditions that XXX (xxx) has resumed in these five:

a) High level requirements of the learning tasks. Effectively learning tasks must be demanding; its resolution should suppose to relation, to understand, to organize and to personalize the contents. Moreover, tasks must be authentic problems, it means realistic, relevant and functional; an accurate expression of the similar requirements and apply conditions that it tasks have in extra-school contexts.

b) Shared construction about sense and meaning of learning tasks. Clarify to students what, why and why for is necessary to do a learning task, is essential. In our case, it means to persuade them of the importance of acquire tools to learn to learn in their situation as long life learners.

c) Progressive transference of the control of activity, from teacher to students. When task resolution is starting, teacher controls and manages the task activity and students are dependent. Step by step a expert teacher is handing over the different decisions, essential to solve the task, to students who gradually manage the task by themselves. Finally we expect students will be able to interiorize these decisions and to use it in a autonomous way.

d) Educative helps addressed to encourage the self-regulation of own learning, and co-regulation between students. A skillful teacher has to help students to take awareness about their learning and thinking mental processes and to become it explicit. It permits to analyze consciously it internal processes and re-writing it, in the sense of revise and improve it (Karmiloff-Smith,).

e) Assessment of the learning resolution process. It is very important to have the opportunity to analyze multiple perspectives at the moment to evaluate the learning resolution process. To understand that their learning process is one between other possible alternatives, and maybe not the best, is an excellent way to start to construct conditional knowledge (Correa, Rodrigo & Ceballos, 2003).

4.2. Una de les metodologies que contribueixen a fer de l'aula un context estratègic

Some teaching methods based in some discourse strategies, as metacognitive discussion and guided questioning, seem to be a privileged option to create strategic educational contexts and to encourage learning strategies.

5. Discourse strategies based in a metcognitive view

5.1. La vinculació del discurs a l'aula i l'aprenentatge

The power of the discussion in classroom as a means to promote the students metacognition and their strategic knowledge has been shown since 80's . How we can see in the table 1, there was three blocs of research that has been studying the relation between classroom discourse and learning.

Period	Topic	Authors
1980-90	Teacher classroom discourse and reasoning	Sinclair and Coulthard, Cazden, Dillon, Rosales
1990-2000	The verbal interaction and knowledge construction in class	
2000- now	Discursive strategies in the peer interaction	

Table 1 Evolution of the research about classroom discourse and learning.

5.2. Per tal de que els estudiants esdevinguin reflexius, el discurs ha de tenir unes determinades característiques

In the first period, in respect of how teacher classroom discourse, help to students reasoning, some studies (i.e. Sinclair and Coulthard,) show that, in general terms, the normal teacher discourse not facilitate a reflective position in students.

Cazden (1988) indicates that only when teacher **induce to students to "re-thinking" their decisions**, it produces higher levels of thought. A very important way in the impact of teacher discourse over students thinking is **the nature of questions**. Short and close questions don't increase reflection (Dillon, 1982), in opposite experts teachers use questions, especially open questions, to share meaning with their students and to get deeper levels of comprehension (i.e. Rosales, 1997).

5.3. El paper dels patrons d'interacció

A second bloc of researches (O'Flahavan & Stein, 1992; Coll et al.,) have focused their efforts in to tray to understand what kind of interaction patterns in class encourage a meaningful learning, and to our aims, promote strategic knowledge.

These studies identify some **discourse mechanisms** to support deep knowledge construction:

- 1- **Establish a social reference framework**: encourage a first shared representation of the content attempting to put in relation curricular topics with students previous experiences or knowledge.
- 2- **Introducing problem-situations** that require to students "stop to think" and elaborating personal interpretations and answers.
- 3- Use the verbal interaction to help students to **go deeply into the topic studied**. Some of language devices could be: integration of students' contributions to discourse, formal categorization of some definitions and conceptions, technical use of concepts, frequent use of meta-statements to indicate what we are doing in each moment and why we are doing it.

Summary: Definitely the objective would consist in give signification and sense to knowledge that students are construing, specially when the focus is the knowledge about how carry on learning.

5.4. Les strategies discursives en interacció entre iguals

Finally, the third studies block is oriented to discursive strategies in situations of peer interaction. Authors as Mercer (1996, 1997) or Hogan, Nastasi & Pressley (2000) have demonstrated that some interactive patterns improve the knowledge construction between students, when they talking in work groups. The main patterns are:

- Consensual pattern: this situation happens when a talker produce statements and the others acting in a passive mode: not critical acceptance, statement reproduction, neutral claim, etc.
- Responsive pattern: two talkers contributed to construct a response but in a accumulative way.
- Elaborative pattern: there is a real and critical construction with arguments and contra-arguments, reciprocal regulation, clarifications. The group constructs a shared answer.

Hogan et al. sustain that elaborative pattern is a privileged approach to promote the construction of strategic knowledge if the task structure is suitable and students are familiarized with the content.

Moviment 3 - Ocupant el nínxol: presentació de l'estudi realitzat

The present study wants to analyze the role of discourse strategies and interaction patterns in a real school situation where the principal objective is teaching to learn.

The research questions are:

- 1- How teachers and students negotiated meanings in relationship about the study strategies that they use when they study a text?
- 2- What discourse strategies and interactive patterns teachers and students use in situations of metacognitive discussion into the classroom?

6. Mètode

3. Method

6.1. Disseny

To get the research objectives, we adopted a research methodology based in a descriptive case study, with a microgenetic design of group sequential analyses (Buendía, Colás & Hernández, 1997). Next, we will explain, with a certain detail, the methodologically decisions that we took.

6.2. Mostra

3.1. Sample or participants

The sample was conformed on a classroom in a public secondary school composed for a teacher and 26 students.

6.2.1. El professor

The teacher had a long experience in Secondary School (10 years) and he had acquired training about teaching strategies to promote learning strategies. He usually uses teaching methods as metacognitive discussion, guided questioning or analysis of thinking cases. He is the principal leader in the integration of learning strategies into the curriculum, in his school.

6.2.2. L'assignatura

The subject selected was a didactic unit of Natural Sciences. In the syllabi of this unit it was considered as legitimate objectives: a) to know the main difficulties that have students in front situations of individual study, and b) to teach students the strategic use of study procedures.

6.2.3. Número de sessions

It was developed in 16 sessions of, approximately, one hour each one. Finally we opted to analyze 10 sessions, which the focus was how study a theme, and the interaction level was higher.

6.3. Procediment general i materials

3.2. General procedure & materials

The general procedure consists in two steps: 1) the decision about the didactic unit we gone to analyze, and its preparation; 2) the recording of the development of the didactic unit. The first step was responsibility of the teacher. He decided to choose a unit called "how is made and how work" (about cellular structure, animal bodies, digestive, blood and respiratory system), because of objectives were close to our research interest. To record classes, one of the researchers was present recording each session. The records were completed with field notes about explanations of some specifics events or incidents.

The teacher managed the class organization and methodology system that he usually did. Before to start the didactic unit, the teacher gave to students a briefly and general explanation about why we would record classes.

6.4. Unitat i procediment d'anàlisi

3.3. Units & procedure of analysis.

6.4.1. Definició de seqüències didàctiques

The analysis units were the didactic sequences. A didactic sequence is a dialog unit that starts when someone do a verbal intervention, and finish when it appears a change to another content. So a set of didactic sequences formed a didactic unit.

6.4.2. Dimensions en una seqüència didàctica

In our study, in order to analyze a didactic sequence, we identified three dimensions:

a) (1) Activity blocks: We only analyze ten blocks of activity, the blocs with more participation level and with more explicit representations about what means studying and learning, and what mental processes we can use.

b) (2) Basic actions: It was the action modality prevalent in each activity block. To identify the different actions we used the categories extracted to the other previous research (E1, 2000). The main basic actions that we considered were: thematic presentation; explanation with writing support; review of previous knowledge before doing new activities or recall; guided questioning; doubts resolution; task proposal; work in a small group; synthesis and evaluation and individual activity with writing support.

c) (3) Discursive strategies: **Distinció entre tipus d'oracions** It consists in the categorization of statements inside of each basic action; a statement could correspond to a conceptual nature, metacognitive nature or a questioning nature. The first group refers to curricular contents, the second group to ways to think and take decisions, and the third to questions that invite others to the reflection.

Utilitat d'aquesta distinció a l'hora d'establir patrons d'interacció

This categorization will permit us to know the type and frequency of discursive strategies that teacher and students used to employ; to know the evolution in the use of these strategies, and to establish some interactive patterns proposed by Hogan, Nastasi & Pressley (2000), that we have explained before (section 1.2): consensual pattern, responsive pattern and elaborative pattern.

Explicació del procés seguit per analitzar les seqüències didàctiques

To validate categories to analyze didactic sequences we followed two phases: first of all, the three researchers analyzed the three dimensions commented; later three independent evaluators evaluated separately, the assignation to the different categories that we had created -since a sample of activity blocks, basic actions and statements- with an agreement degree superior of 85%.

7. Resultats

4. Results.

To try to answer the main research questions: how teacher and students negotiated meanings about study strategies and what discourse strategies they use to get it, we are going to describe, firstly the kind of activity and basic actions involved, and secondly the strategies and patterns used in this class actions.

7.1. Blocs d'activitat i accions bàsiques

a) Activity blocks and basic actions

7.1.1 Percentatge i distribució de les diferents accions en les sessions de classe

In the table 2 we can see how different actions were delivered between each session.

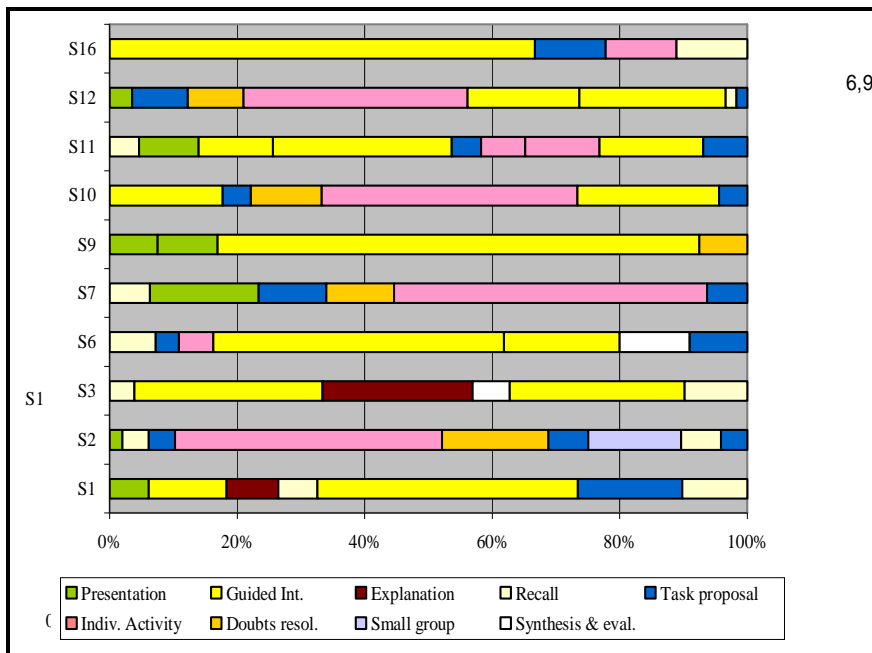


Table 2. Basic actions of activity blocks

7.1.2. Definició de cadascuna de les accions

That is the meaning of each one of these actions:

- 1- *Presentation*: The teacher gives information in relation of objectives, contents or results.
- 2- *Explanation of information with written support*: The teacher or a student, give information refers on objectives or contents.
- 3- *Recall*: The teacher refers on objectives, contents or activities that students did before.
- 4- *Guided interrogation*: The teacher ask questions in chaining way, integrating in his discourse, frequently, the partial answers given by students.
- 5- *Resolution or comments of doubts and disagreements*: The teacher explain or answer doubts or aspects where it isn't agreements.
- 6- *Task proposal*: The teacher proposes an activity to students.
- 7- *Small group working*: Four or five students in a group, resolve a task or dialog about how they have approached the task .
- 8- *Synthesis and evaluation*: The teacher ends a block with a collect of the different ideas that the class has been discussing and, sometimes, he does a personal estimation of different contributions.
- 9- *Individual activity with writing support*: The students work solving an activity that the teacher proposes.

7.1.3. Percentatge total de temps dedicat a cada acció

If we collect the whole time dedicated to every action we find the action which spent more time is the guided interrogation (45.7% of total), follow of individual work (19.7%), task proposal (9.5%), information recall (7.1%), presentation (5.8%), doubts resolution (5.4%), explanation (3.2%), synthesis and evaluation (1.8%) and finally, small group working (1.4%). A typical sequence of a session begins with an action of presentation and recall of objectives, contents or activities of a previous class (except in sessions 10 and 16), guided interrogation from the teacher, a task proposal, sometimes with doubts resolution, individual work and, at the end of session, a new episode of guided interrogation or a synthesis action. Only two moments of explanation happened (sessions 1 and 3) and one of group working (session 2). How we can conclude sessions are articulated in basis on the individual work of students, consisted in read a text and answer a specific demand (i.e. to find and resume main ideas), and the reflection that the teacher try to introduce trough the method of guided interrogation. **7.1.4.**

Exemple d'interrogació guiada Generally speaking, this method consists in propose some questions to all group class, about reading and synthesis process, and take the answers of students to transform it in more powerful meanings that the teacher expect they will be able to interiorize. A good example of thin action happened in the last session (66.6% of total). It is a fragment of this session:

81 P: Què és el que preteníem amb cada tècnica ?...

82 A17: Per saber estudiar millor

83 P: Què vol dir això de saber estudiar millor?

84 B: Vull dir saber què et demanen

85 A21: =XXX=

86 P: Ntx, ntx, Berta

87 B: Saber què és lo que et demanen i fer-ho

...

91 P: Ah! Per tant penseu que el que es pretenia en aquestes sessions de tutoria què era?

92 A23: Tenir diferents armes, eines no? Tècniques per poder estudiar amb funció del que:: (...)

...

94 P: (...) quina, quina tècnica és la que hem treballat?

95 AN: Mapes conceptuals

96 P: Un enrecordeu? (riu)

97 AN: No:: (riuen)

98 A17: L'any que ve ja ho farem més conscientment!

99 P: I perquè, i:: i:: per quin tipus de demanda penseu que vam utilitzar-lo això!

100 A17: Per relacionar, per saber

101 A24: Per entendre-ho

102 P: A veure, anem per parts i m'agradaria que anéssiu parlant més gent i no sempre els mateixos (...) a veure, Judith

103 J: Per relacionar conceptes

104 P: Per relacionar conceptes

105 J: Per entendre-ho

106 P: Per entendre el què?

107 J: Pues, per entendre les, les relacions

108 P: Per entendre les relacions

109 O: Per entendre els conceptes...

110 P: A veure, què dius Oscar, parla per tota la classe una mica més fort si us plau

111 O: ...intentar...

112 P: Aixeca't una miqueta, aixeca't una miqueta, aixeca't una miqueta
 113 O: Moltes assignatures no ens demanen que relacionem conceptes
 114 P: I com ho demanen?
 115 O: Que estudiem, sí (riu)
 116 P: O que estúdieu... Què vol dir estudiar?
 117 O: Que nosaltres ens ho sapiguem!
 118 P: Ei, d'un en un si us plau! Diques, digues Joan Marc
 119 J.M: Doncs que, que:: nosaltres no ho sabrem fins que, que fem la prova d'avaluació
 120 A25: Però és que no ens diuen res!
 121 P: Hi ha alguns que no us diuen res?
 122 A25: Sí XXX
 ...
 131 P: ...i què és pot fer si no hi ha demanda?
 132 A25: Estudiar-ho
 133 A26: Mapes
 134 A25: No, perquè jo mapes conceptuals la veritat ho faré ara a naturals però jo em fiquen un examen per demà i no faré mapes conceptuals (...) no, no en faré, a naturals sí, ho fas però perquè t'ho demanen però això si no et demanen un examen de naturals i tampoc ho fas (...) estudies com vols ...

How we can observe, after different sessions about what means study, students seem having learnt two things: some techniques could be useful to relation concepts, and concept maps are one of these techniques. Despite it progression, other questions remain unclear and confuse: study means know what the demand is and, to have kept the information and could use it in exams. Besides, they think concept maps only must be used in this subject, natural science, but not in the other subjects, where they could follow studying as usually.

7.2. Estratègies discursives

c) Discursive strategies:

7.2.1. Els blocs d'activitat en els que s'ha centrat l'anàlisi de les estratègies discursives

In this third level of analysis we have only considered six sessions which the predominant action was guided interrogation, specifically refer in two dialogue situations: group discussion and case analysis. This action manifests, in the best way, the kind of discursive strategies that teacher and students used to try sharing a strategic view about study and study procedures.

7.2.2. Explicació dels nivells d'anàlisi utilitzats

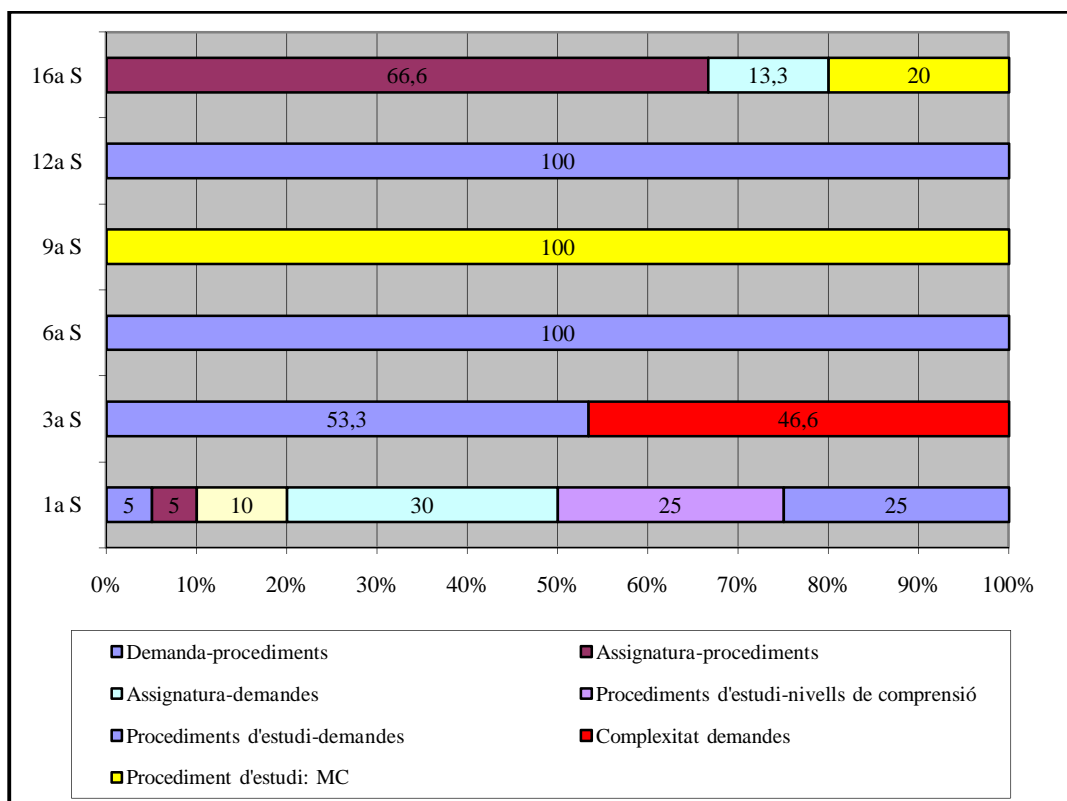
To identify and analyze these discursive strategies, such we commented before, we used the system analysis of Hogan, Nastasi & Pressley (2000). They propose a three steps analyze procedure: (1) Focus topic analysis, (2) Discursive strategies analysis and (3) Identification of interaction pattern.

7.2.3. Distribució i percentatge de temps dedicate a l'anàlisi de casos i a la discussion en grup

About the main topics dealing in this six sessions, it was, ordered for frequency : need to use different study procedures in front of different study demands (30.4% total time); characteristics and realization process of concept maps (24.2%); type of demands that are demanding in different subjects (18.9%); evaluation of which study procedures have to use in different subjects (11.5%); evaluation of complexity

of different demands (7.3%); kind of understanding that is possible getting using some study procedures or others (5.2%); and procedures that students use when they study a text (2.1%).

In the table 3 we can see the sequence of appearance of these topics in each class session analyzed.



Table

3. Sequence of discussion topics.

In the first session appeared the big number of topics, six over seven, because the teacher, intentionally, wanted the students saw the principal contents to develop during the sessions. However, it is important remark that two of this topics was introduced by students; in the beginning, when teacher tried the students valued the importance to use different study procedures suitable to study demands, students turned aside the attention to a new topic: evaluation of which study procedures have to use in different subjects. The students manifest that their manner of study depend on subject, in a rigid way, without take attention to different demands. After it, teacher starts another topic of discussion about the procedures that they usually use to study, but again the students introduce a new topic, not anticipated from the teacher, about type of demands that are demanding in different subjects. The students did general claims as: in Social Science you must learn by heart, in Natural Science is necessary to understand, etc., but not accept that in each subject could have different levels of demand.

If we observe the twelve session we check that they carry on discuss about the same topic, the need to use different study procedures suitable to different demands. Certainly a few number of students show to have changed their point of view but the majority not did it and, in the end of the didactic unit, followed thinking that use the same study process in all subjects is enough, and is not necessary to flexible it.

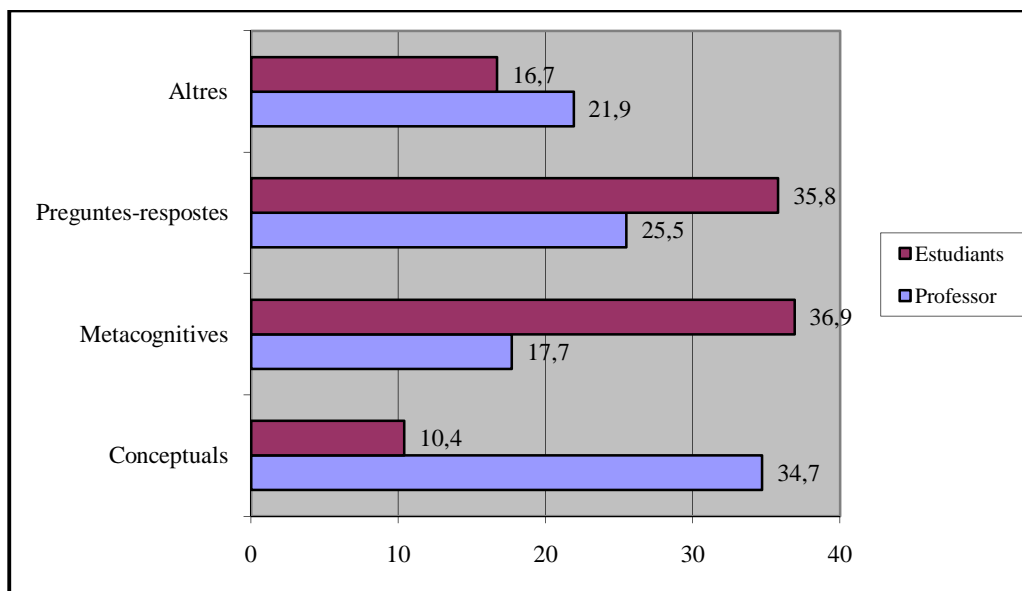
This consequence shows that not existed an evolution in the development of these topics and it reflects the real difficulty to "give the control" to students with the objective they self-regulate their own study activity. To do possible this change would had done a deeper analysis of task and demand conditions,

and it not happened, probably because of type of discursive strategies used. We are going to analyze these strategies in next section.

7.2.4. Tipus i freqüència d'estratègies discursives

2) Type and frequency of discursive strategies.

In relation to the type and frequency of discursive strategies, in the table 4, we can see the percentage used to teacher and students.



Table

4. Discursive strategies used by the teacher and the students

Clearly while teacher use more conceptual strategies, students use more metacognitive and questioning strategies.

More specify, teacher used conceptual strategies such repetition of ideas exposed from students (33.7%), or from him (10.8%), synthesis of contributions (12%), paraphrase of students ides (9.6%) or presentation of new ideas (9.6%). In respect to questioning strategies, teacher basically employed questions to help students to elaborate better their ideas (48.8%), while students limited to answer these questions (70.8%), generally speaking, in a partial way, and almost not give questions to teacher (0.9%).

In respect to metcognitive strategies, the most used by teachers, are the least used by students, and vice versa. The topic which had more metacognitive strategies was the relation between study procedures and specific demands (35% from teacher and 26% from students). In the case of the teacher these strategies consist on reflection about study procedures and learning results (11.1%), about objectives of study tasks (17.7%) or about their complexity (11.1%). Instead the students reflection affected to study procedures that they use (17.7%), relation of these procedures with kind of subject (10.4%) or with their own learning style (16.6%).

7.2.5. Seqüències i patrons d'interacció

3) Sequences and interactive patterns.

Explicació del process seguit en aquesta anàlisi

Finally, the third analysis, that we had considered, involved the identification of interaction patterns in basis of the relation between the 29 interactive sequences that we localized. An example of this kind of analysis will be that:

We associated these sequences with the interactive patterns proposed to Hogan et al. (2000) and explained before such: consensual pattern, responsible pattern and elaboration pattern. The percentage of presence of every category can compare in the Figure 1.

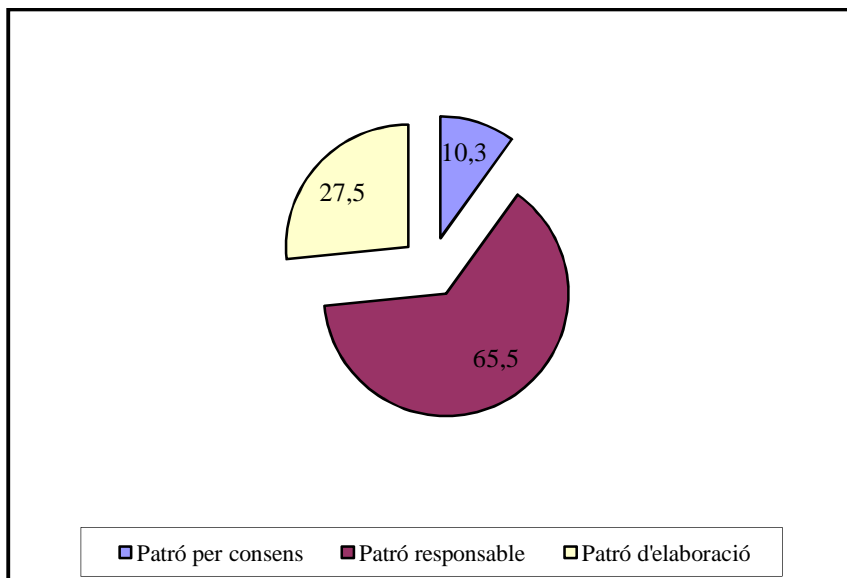


Figure 1. *Interactive patterns*

Comentari dels resultants presentats en la figura

The graphic shows the pattern least frequent were the consensual pattern (10.3%), after the elaboration pattern (27.5%), and the more frequent the responsible pattern (65.5%). This last pattern consists in give a answer to the exposition or to the question, but without taking and integrating the contributions of others. Since this interactive context, the sequences could be considered as a sum of interesting contributions, but separated one to one.

8. Discussió i conclusions

5. Discussion and conclusion.

8.1. GUIA PER AL LECTOR

How we did with results, we are going to present conclusions proving to answer the research questions: what does an experimented and strategic teacher with his students when the objective is help them to construct a strategic knowledge useful to confront study tasks, and what he gets with it.

8.2. Patró d'interacció que utilizen

First of all, they used, for preference, a responsive pattern of interaction. Students participated in the discussions but almost always, they did it from their own view, without to include other point of views to amplify, clarify or revise their ideas. The teacher did this function but he didn't transfer it to his students.

Certainly, our teacher put in scene several discursive strategies to get a change in students' conceptions: questioning to make explicit and to help them to elaborate their ideas, repeat and re-elaborate their

comments and explanations, ask for clarifications, to make resumes, etc. While the students used other discursive strategies focused in their study procedures or, basically, in to answer teacher questions.

This difficulty to integrate the discursive strategies of their teacher in their own dialogue could be interpreted from at least three gaps:

1- Students didn't understand, except a few exceptions, that the study of a same text can be achieved from different objectives and, consequently, study procedures.

2- To change conceptions and procedure about study and how studying, an only and isolated subject is not enough. Our teacher got sharing with their students the different meanings of study concept, but it not implies that they relocate it to another subjects.

3) The transfer of strategic decisions is not clear and successful; is only evident in a few of students. It shows three things:

a) Strategic knowledge construction is difficult; it needs time and, probably, the participation of more teachers in different subjects, giving to students more consistence and coherence.

b) It demands that student understand the demand in a deep way. For example, to relate two o more concepts, the student needs not only to understand the term "relationship", also their need to associate it with specific actions and procedures.

c) It requires a representational redescription of representations about when, how and why is necessary put in action some procedures and that imply to insert in class activities, some activities about self-evaluation and co-evaluation of strategies.

8.3. Recomanacions de caire aplicat a l'aula

We are sure that in a near future, teaching of learning strategies will be a reality in a big amount of schools in Europe; but to get this plan will be successful is not enough to have teachers experimented and motivated. It will be necessary to training them in specific teaching methods and, above all, in appropriate discourse strategies, and also in systems to coordinate a similar didactic view, in every subject of curriculum. Only under this orientation will be possible to promote students who be able to "read" every learning and task context, to share and to asses their mental regulation processes, and to learn about their own mistakes; that is the unique way to become a student in a real autonomous learner.

ANNEX 23. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E2 HA ESCRIT EN L1

El estudio de textos en la enseñanza secundaria obligatoria: relación entre las demandas, estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental

Introducció

Moviment 1 – Establint el territori: Importància de les demandes a l'hora de promoure diferents tipus d'estudi

1.La noció d'estudi

Una de las actividades habituales en la mayoría de centros de secundaria obligatoria es la que comúnmente denominamos estudio aunque su significado no sea unívoco y pueda ser interpretada tanto como una actividad consistente en retener y repetir una información, generalmente escrita, como un medio para aprender y construir conocimiento. Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que creemos necesario promover si se pretende enseñar a aprender. Concebir el estudio como un medio para aprender implica enseñar a los estudiantes a utilizar de forma ajustada sus procedimientos de aprendizaje para dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado. Consecuentemente, resulta importante que el profesorado concrete las demandas cuando se trata de tareas de estudio.

2.Influència de les demandes en els procediments d'aprenentatge

Han sido varios los trabajos que han evidenciado cómo las demandas influyen en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en el tipo de información a la que atienden lo que, en definitiva, redundan en una representación diferente del contenido objeto de estudio (Weinstein y Mayer, 1985; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS 1991; Lonka, 1997; Lonka, Olkinuora y Mäkinen, 2004; J Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Así, si se estudia para realizar una discusión oral, se atiende preferentemente a las ideas generales; en cambio, cuando se trata de preparar un examen, la actuación se dirige a comprender la estructura de la información y se tiende a recordar en mayor medida aspectos relevantes y específicos de la misma (Goldman, 1996; Zwaan y OTROS). Además, la actuación también varía en función de si se exige resolver cuestiones de alto o bajo nivel (Triwell y Prosser, 1991; Wilhite, 1985; Rouet y Vidal-Abarca, 2002). Las cuestiones de alto nivel, que implican relaciones entre conceptos y vinculación con los conocimientos previos, promueven patrones de revisión y de integración de la información, mientras que las de bajo nivel, que exigen la comprensión superficial de un único concepto, promueven patrones de localización y memorización de la información.

3.Influència dels objectius i metes en els procediments d'aprenentatge

Los resultados de la investigación también apuntan a que la efectividad de los procedimientos depende de los objetivos y las metas que se pretendan con aquella actividad.

Desde la década de los 70, Marton y colaboradores (Marton y Säljö, 1976; Marton y Booth, 1997), en función de las metas de los estudiantes, han establecido dos enfoques opuestos -superficial y profundo- a la hora de abordar el aprendizaje. Desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añadió a estos dos el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico". Para este autor, los estudiantes con un enfoque estratégico, lo hacen guiados por las exigencias de las tareas y en

especial por las actividades de evaluación en las que deberán demostrar lo aprendido. Ya en la década de los 90, Marton y otros (posar autores (1993), amplían y matizan la noción de “enfoques” estableciendo hasta seis formas diferentes de interpretar el aprendizaje y la actividad de estudio: 1) como un incremento cuantitativo de conocimiento, 2) como memorización, 3) como adquisición de métodos y procedimientos, 4) como comprensión y abstracción, 5) como un proceso de interpretación perspectivista de la realidad y 6) como un cambio en la propia persona.

4.L'enfocament estratègic

El *enfoque estratègic*, que se identifica con las dos últimas formas de interpretar el estudio, puede relacionarse con la noción de conocimiento condicional o estratégico (Lorch, 1993; E1 y E2, 1997; E4, E1 y E2, 2001) si bien la supuesta estabilidad de los “enfoques” lo alejan del concepto de estudiante estratégico que se propone desde perspectivas cercanas al aprendizaje situado o desde estudios sobre la regulación de los aprendizajes (E1, E4 y E2, 2001; Boekaerts, 1999; Lonka y otros, 2004).

5.Variables que incideixen en la variabilitat procedimental

Sabemos que la variabilidad procedimental que los estudiantes exhiben en situaciones de aprendizaje específicas se debe tanto a la cantidad y calidad de conocimiento conceptual y procedimental y previo como variables moduladoras de su uso (Magliano, Litte y Graesser, 1993; Anderson, 1995; E4, 1996). Además, estos **(5.1.) conocimientos previos** resultan más influyentes cuánto más compleja es la tarea de estudio a la que se enfrentan los estudiantes (Alenxander y Jetton, 2000; Boscolo y Mason, 2002; Rouet y Vidal-Abarca, 2002).

Por último, la investigación también ha demostrado que no sólo es importante el tipo de demanda sino el **(5.2.) momento en que ésta se plantea a los estudiantes**. Así, explicitar a los estudiantes antes de la tarea cuál es la actividad a realizar mejora su ajuste y rendimiento, mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información es necesaria lo que, según algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio (Markman y Gorin, 1981; Wong, Wong i LeMare, 1982). Precisamente, ésta es una situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que abundan las demandas genéricas del tipo: “*dí todo lo que sabes de...*” y que a menudo son conocidas por los estudiantes sólo después de haberse enfrentado al estudio de un texto sin que a priori conociesen el tipo de exigencia que ese estudio implicaba (E3 XX.???.). Tampoco son frecuentes las **(5.3.) demandas precisas** que implican el uso de procedimientos específicos (Miras, Solé y Castells, 2003) y por ello no resulta extraño que muchos estudiantes relacionen la actividad de estudio con la memorización y el recuerdo literal y que sólo en contadas ocasiones consideren que el estudio puede promover el aprendizaje (Silvestri, 1999; E2, 1999). En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tienden a memorizar todo el texto en ausencia de claves que les permitan tomar decisiones estratégicas (Wong, Wong i LeMare,1982).

Además, sabemos también que en la medida **(5.4.) que los estudiantes están habituados a resolver sólo demandas de estudio genéricas** son menos sensibles a otras que implican una elaboración personal de la información aunque se les advierta por ejemplo de que se enfrentan a textos con errores que no deben memorizar sino revisar (Otero, 1992)

Moviment 2 – Establint el nínxol d'investigació: els estudis no s'han centrat en el comportament dels estudiants de secundària davant de tasques habituals

En resumen, la investigación ha puesto de manifiesto que el estudio estratégico y eficaz se caracteriza por un uso flexible de los procedimientos de aprendizaje en función de los conocimientos previos pero también en función de las demandas y los objetivos que guían la actuación en situaciones específicas.

Sin embargo, no son muchas las evidencias disponibles acerca del comportamiento de los estudiantes de secundaria ante las tareas habituales de estudio a las que se enfrentan por lo que resulta pertinente interrogarse por su actuación diferencial en situaciones que exijan procesos de estudio diferentes.

Moviment 3 –Ocupant el nínxol d’investigació: presentació de l’estudi realitzat

Con este objetivo hemos diseñado el estudio que presentamos a continuación en el que se analiza la interpretación y la actuación de 216 estudiantes de secundaria obligatoria enfrentados a dos tareas de estudio diferentes, una de las cuales además no plantea una demanda explícita antes del estudio. De forma más específica pretendíamos:

4. Conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio
5. Analizar la relación entre la interpretación de la demanda de estudio, que puede ser explícita o implícita, y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje
6. Analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje, ante tareas de estudio diversas que se plantean también con demandas diferentes.

Partimos del supuesto de que los estudiantes de secundaria obligatoria ajustarán su proceso de estudio en función de la interpretación que hagan de la demanda. Además, cuando la demanda es implícita, suponemos que los estudiantes tenderán a proceder de forma automática utilizando procedimientos de aprendizaje simples y cercanos a la repetición de la información. Así, esperamos que el nivel de complejidad procedimental guarde relación tanto con la interpretación de la tarea de estudio como con su correcta resolución.

6. Mètode

Mètode

6.1. Mostra

Muestra

6.1.1. Estudiants

Los estudiantes que participaron en el estudio cursaban 2º curso de ESO y pertenecían a tres centros públicos de diversas comarcas catalanas. **6.1.1. Centres** La selección de los centros se basó en los criterios de representatividad y familiaridad con la enseñanza de estrategias de estudio. Los tres centros pertenecen a los diferentes tipos de centros urbanos presentes en Cataluña: gran ciudad (más de 1.000.000h.), ciudad grande ubicada en una zona metropolitana (entre 500.000h. y 1.000.000h.), ciudad mediana (entre 100.000h. y 500.000h.) y pequeña ciudad ubicada en una zona rural (entre 15.000h. y 50.000h.). En cuanto al tamaño, uno de los centros disponía de tres líneas, dos centros contaban con dos líneas cada uno y los otros dos tenían sólo una línea por curso. Tres de los centros eran públicos y los dos restantes de titularidad privada pero concertados. Por último, y atendiendo a la familiaridad, todos los centros habían participado en proyectos de innovación educativa sobre la enseñanza de estrategias y contemplaban dicha enseñanza en sus respectivos Proyectos Curriculares.

6.1.1. Estudiants

A pesar de que el número inicial de alumnos de la muestra fue de 246 estudiantes distribuidos en 9 grupos-clase, finalmente formaron parte del estudio 216. Los 30 restantes se desestimaron porque se ausentaron del centro en alguna de las fechas programadas para la recogida de datos. La media de edad

fue de XX. La tabla 1 recoge la distribución final de la muestra. Los datos fueron recogidos a lo largo del curso 2002-03.

Insertar Tabla1. Distribución de la muestra

6.2. Material

Material

6.2.1. Els textos i la seva adaptació

El material de estudio consistió en dos textos expositivos pertenecientes al libro de texto del área de Ciencias naturales utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: *Los sistemas naturales y la influencia humana*; el primero trataba de la fotosíntesis y el segundo de los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad, y de legibilidad establecidos por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y para garantizar que su nivel de dificultad fuese similar. Los cambios introducidos –que recoge la tabla 2 se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinadas guías y ayudas que facilitasen la representación mental del contenido. Los textos finales compartieron las siguientes características:

Insertar tabla 2. Características de los dos textos y de las demandas de estudio

6.2.2. Les demandes d'estudi plantejades per a cada text

Ante el texto 1 los alumnos recibieron la demanda genérica de “estudiar este texto”. Para el texto 2 la demanda fue explícita y específica: “organizar y relacionar de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto”. Tal como se ha puesto manifiesto en la introducción, nos interesaba analizar la interpretación que hacían los estudiantes de diferentes tareas de estudio, hasta qué punto esta demanda y/o su interpretación guiaba su proceso de estudio y cómo estos estudiantes ajustaban sus procedimientos a las dos situaciones de estudio diferentes.

6.3. Instruments

Instrumentos

6.3.1. Autoinforme

- a) Autoinforme. Después del estudio, los estudiantes completaron un autoinforme en el que se les preguntaba acerca de su forma de interpretar la tarea (¿qué crees que quería el profesor cuando os ha pedido que estudiéis el texto? ¿De qué se trataba?), los procedimientos utilizados (¿qué has hecho para estudiar el texto? Explica detalladamente el proceso que has seguido), su conocimiento procedimental alternativo (comenta otras formas posibles de estudiar este texto, otras actividades que podrías haber puesto en marcha pero que no utilizaste) y la justificación tanto de los procedimientos utilizados como del no uso de procedimientos alternativos (¿crees que la forma en que lo has estudiado es correcta? ¿Por qué? Explica por qué no llevaste a cabo las actividades que has comentado en la pregunta 3).

6.3.2. Full d'estudi-esborrany

- b) Hoja de estudio-borrador. Los estudiantes disponían de hojas en blanco que podían utilizar durante el proceso de estudio si lo consideraban oportuno. Estas hojas de estudio -o borradores- fueron fotocopiadas y analizadas para constatar los procedimientos de aprendizaje

efectivamente utilizados durante el estudio. Este análisis permitió contrastar la información relativa a los procedimientos utilizados con los declarados en el autoinforme.

6.3.3. Entrevista

- c) Entrevista. Se entrevistó una submuestra de 45 estudiantes representativos de diferentes formas de abordar las tareas de estudio. En las entrevistas se comentaron en profundidad los autoinformes de los estudiantes con la finalidad de clarificar algunas dudas que planteaba la categorización de las respuestas y complementar el sentido y el significado de las mismas.

6.3.4. Prova de coneixements previs

- d) Prueba conocimientos previos. Antes del estudio se llevó a cabo una prueba escrita con ítems de elección múltiple diseñada para recoger los conocimientos previos acerca del tema de estudio. La prueba constaba de 6 preguntas -3 para cada uno de los temas a estudiar- con lo que la puntuación para cada tema variaba de 1 a 3.

6.3.5. Tasca escrita

- e) Tarea escrita. Al finalizar el estudio, los estudiantes realizaron la tarea escrita para la que habían estado estudiando. En el caso del texto 1, sin demanda de estudio explícita, la tarea fue también genérica y requería recordar el máximo de información contenida en el texto que, como ya hemos anticipado, explicaba el proceso de la fotosíntesis. La tarea solicitada fue: *explica qué es la fotosíntesis.*

En el caso del texto 2, tal como ya se ha comentado, la demanda de estudio era explícita y guiaba el proceso a seguir para resolver la tarea final. La tarea solicitada fue: *organiza y relaciona de manera gráfica los conceptos que aparecen en el texto.* Las respuestas se valoraron en función del ajuste a la demanda específica en una escala de cinco niveles de complejidad creciente que englobaron todas las respuestas de los estudiantes. Así para la tarea 1, se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que supusiera la descripción del proceso con errores (puntuación 1), la explicación del concepto y del proceso con errores o incompleta (puntuación 2), la descripción del proceso sin errores pero no su explicación (puntuación 3), la descripción y la explicación del proceso con algunos errores o incompleta (puntuación 4) y finalmente la descripción y la explicación del proceso correcta sin ningún error (puntuación 5). En el caso de la tarea 2 también se consideró la posibilidad de que la respuesta fuese totalmente incorrecta (puntuación 0), que evidenciara el intento de organizar los conceptos con errores (puntuación 1), el resumen del texto con al menos dos relaciones correctas (puntuación 2), el resumen con la organización correcta de al menos tres conceptos correctamente relacionados (puntuación 3), el resumen con la organización de todos los conceptos aunque se observen algunos errores e imprecisiones en sus relaciones (puntuación 4) y finalmente la organización correcta de los conceptos y de las relaciones entre ellos (puntuación 5).

Las tareas fueron evaluadas por tres jueces independientes y el índice de acuerdo entre ellos osciló entre el 96% y el 98% según las tareas.

6.4. Procediment

Procedimiento

Las dos tareas se llevaron a cabo en sendas sesiones en el horario habitual de clase de ciencias naturales en cada centro. El procedimiento seguido para cada tarea fue el siguiente: evaluación de los conocimientos previos, presentación de la demanda de estudio, estudio individual, autoinforme y resolución tarea escrita. Al final de todo el proceso se realizaron las entrevistas. En relación al orden de presentación de los textos, en todos los centros se respetó la programación habitual de los profesores

que implicaba seguir el orden de presentación de contenidos propuesto por el libro de texto; así, el texto sobre la fotosíntesis fue el primero que se abordó en todos los centros y el segundo fue el relativo a los ecosistemas. El espacio temporal transcurrido entre el estudio del texto 1 y el texto 2 osciló entre una semana o una semana y media en todos los centros.

7. Resultats

Resultados

7.1. Guia per al lector pel que fa a l'organització de la informació en aquesta secció

Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. En primer lugar presentaremos los datos relativos a la variabilidad procedimental para cada tarea, en segundo lugar mencionaremos los resultados relativos a la interpretación de la tarea por parte de los estudiantes y por último, presentaremos los datos relativos a los diferentes niveles de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos ante las dos tareas de estudio.

7.2. Variabilitat procedimental: procés seguit i coneixement procedimental alternatiu

Variabilidad procedimental: proceso seguido y conocimiento procedimental alternativo

7.2.1. Presentació de les categories utilitzades per classificar els procediments utilitzats

Los datos recogidos se refieren a los procedimientos citados por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de este uso. Los procedimientos citados se agruparon en 9 categorías: Lectura, repetición subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo o gráfico, apuntes personales y autointerrogación. La tabla 3 ilustra con ejemplos dichas categorías.

Tabla 3. Ejemplos de respuestas de procedimientos y su categorización

7.2.2. Assignació de nivells de complexitat procedimental a les categories de procediments

Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4 y E2, 2001) con el fin de asignarles diferentes niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por E4 y Postigo (2000) puesto que se organiza en relación a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado. Por otra parte, los ejes se conciben como transversales y por ello pueden aplicarse a los diferentes contenidos curriculares como el que nos ocupa. Dado que en el autoinforme la pregunta aludía a lo que hacían, la agrupación en relación a la función cognitiva que cumplen las actividades reseñadas resulta pertinente mientras que los datos obtenidos en relación a la interpretación de la tarea –que analizaremos a continuación– se ajustan mejor a categorías vinculadas a metas.

La tabla 4 muestra los procedimientos citados por los estudiantes agrupados en los correspondientes ejes procedimentales de dicha taxonomía.

Insertar tabla 4. Clasificación de los procedimientos citados en el auto informe

7.2.3. Explicació del procés seguit per garantir la fiabilitat dels resultats

Para minimizar el sesgo entre lo que dijeron los estudiantes –conocimiento declarativo- y lo que realmente hicieron –conocimiento procedimental- se contrastó la información del autoinforme con los datos de la hoja-borrador y se eliminaron del análisis aquellos estudiantes cuyos comentarios no coincidían con lo que se observaba en su hoja borrador. Obviamente, en aquellos casos en los que el estudiante sólo citó la lectura o la repetición no fue posible este contraste y se mantuvieron en el análisis los comentarios que no tenían contrapartida en la hoja-borrador. Sin embargo, se eliminaron aquellos en los que había clara discrepancia (el estudiante comentaba que había hecho un esquema y su hoja borrador sólo contenía una copia literal de la información). El 31% de los casos mostraron este tipo de discrepancias.

7.2.4. Procediments utilitzats per resoldre cadascuna de les tasques

Respecto a los procedimientos utilizados en cada una de las tareas, los de adquisición de la información son los más numerosos en ambas tareas (89,3%, tarea 1; 46,3% tarea 2) mientras que los de interpretación y análisis son prácticamente inexistentes (9,4% y 1,3% tarea 1; 5,1% y 2,7% tarea 2). Sin embargo, en el caso de la tarea 2 los procedimientos más utilizados son los de organización de la información (49,7%). Nótese que en el caso de este último grupo de procedimientos –de organización de la información- se trata mayoritariamente de estudiantes que realizaron esquemas o mapas de conceptos, mientras que en el caso de los procedimientos de adquisición, predominantes en la tarea 1 (89,3%), los procedimientos más citados son los de subrayado (71,9%) y en menor medida la copia (7,2%) y la lectura (20,8%). Por lo tanto, aproximadamente un 50% de estudiantes modificaron su forma de proceder y ajustaron sus procedimientos ante tareas diferentes.

7.2.5. Justificació dels procediments utilitzats

a. Explicació de procés seguit per classificar les respostes dels estudiants

En cuanto a la justificación de los procedimientos utilizados, las respuestas de los estudiantes fueron agrupadas en seis categorías relativas a: 1) Contenido del texto; 2) Conocimientos previos; 3) Objetivo de la tarea (o bien objetivo explicitado por el profesor); 4) Tiempo disponible; 5) Estilo personal (“siempre lo hago así”); 6) Porque no hay otra forma de hacerlo (“es lo que hay que hacer”)

A efectos de los análisis realizados, las dos últimas categorías se consideraron conjuntamente dentro de una categoría genérica de no justificación puesto que no aportaban ninguna consideración respecto a la bondad o pertinencia del procedimiento utilizado y remitían a respuestas automatizadas ante una pregunta para la que el estudiante no parecía tener respuesta (la mayoría de estos comentarios fueron del tipo: “es mi forma de hacerlo”; “no hay otra manera”; “porque sí”; “porque así es cómo se estudia”, etc...).

b. Resultats

Como puede observarse en la tabla 5, aunque la no-justificación fue la categoría más frecuente en ambas tareas, en el caso de la segunda tarea un 11,4% de los estudiantes se refirieron al objetivo de la tarea para justificar su actuación.

Nos interesaba conocer también si las justificaciones del proceso seguido variaban en función de los procedimientos de estudio utilizados. Para ello, agrupamos los procedimientos de interpretación, análisis y organización de la información considerando tanto el bajo porcentaje de estudiantes que los utilizaron como su carácter más complejo frente a los de adquisición. De esta forma nos encontramos con un alto número de estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición que además no fueron

capaces de justificar el uso de estos procedimientos, especialmente en el caso de la tarea 2 (84,6%). Por otra parte, en esta misma tarea, la segunda, el 21% de los estudiantes que utilizaron procedimientos de organización de la información los justificaron en relación al objetivo de la tarea. Es decir, consideraron que era preciso ajustarse al objetivo de estudio y, consecuentemente, usar procedimientos de estudio más complejos.

Además, la justificación relativa al tiempo disponible, es decir, el hecho de que los estudiantes constataran que habían actuado de una determinada manera porque no había tiempo para hacerlo de otra forma, sólo fue citada por los estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición de la información en la tarea 2 (7,6%). En cambio, para la tarea 1 el porcentaje de estudiantes que justifica lo que hizo en función del tiempo disponible no varía según el procedimiento utilizado (9,5%).

Insertar Tabla 5. Relación entre los procedimientos utilizados y su justificación

7.2.6. Coneixement procedimental alternatiu

a. Existència del coneixement procedimental alternatiu

Como ya hemos comentado, también preguntamos a los estudiantes si conocían procedimientos alternativos y si podían explicar por qué no los habían utilizado. En relación a este conocimiento procedimental alternativo (CPA), aparecen tres nuevas categorías de procedimientos que los estudiantes no citaron cuando se refirieron a su proceso de estudio: la búsqueda en el diccionario, la búsqueda de ejemplos y el estudio compartido. Más del 90% de los estudiantes demostraron conocer procedimientos alternativos a los usados.

b. Complexitat del coneixement procedimental alternatiu

Explicació del procés seguit per determinar-ne la complexitat

Analizamos si el procedimiento alternativo podía ser considerado de mayor o menor complejidad que el que realmente utilizaron los estudiantes. Es decir, si su actuación se ajustaba a lo mejor que sabían hacer o si por el contrario escogieron procedimientos más simples a pesar de que conocieran otros de más complejos. De acuerdo con su función cognitiva consideramos más simples los procedimientos de adquisición de la información y agrupamos el resto –que como se recordará fueron menos frecuentes– en una nueva categoría (otros). Seguidamente, valoramos los procedimientos alternativos citados (CPA) como de mayor, menor o igual complejidad según correspondieran a procedimientos de la categoría superior, inferior o a la misma. Así, si el estudiante describía su actuación mediante el uso de procedimientos de adquisición y citaba como procedimientos alternativos procedimientos de interpretación, análisis u organización, se consideró que su CPA era de mayor complejidad. En cambio si utilizó procedimientos de organización durante el estudio, pero luego citó como procedimiento alternativo el subrayado se consideró que su CPA era de menor complejidad.

Resultats

De los resultados obtenidos, conviene resaltar que en relación a la tarea 2, más del 60% de los estudiantes que utilizaron procedimientos de adquisición de la información consideraron que deberían haber utilizado otros de mayor complejidad y, en las dos tareas, el 40% de los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos que los de adquisición también citaron este tipo de procedimientos de igual nivel de complejidad como alternativos.

Insertar tabla 67. Nivel de complejidad del CPA

c. Motius per al no ús del coneixement procedimental alternatiu

Respecto a los motivos que justificaran el no-uso de este CPA, la mayoría de estudiantes no ofrecieron explicaciones acerca de sus razones. Cuando lo hicieron –mayoritariamente en la resolución de la tarea 2- mencionaron preferentemente el tiempo disponible (31,3% y 8,9%) y los conocimientos previos (7,5% y 7,6%), además de algunas dificultades técnicas para aplicarlos (entre un 10 y un 15%).

Manca de coneixements previs sobre la temàtica

Respecto a los conocimientos previos, aquellos estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos que los de adquisición en su proceso de estudio explicaron que no habían utilizado otros procedimientos porque el tema les resultaba fácil; en cambio, aquellos que utilizaron preferentemente procedimientos de adquisición y aludieron a los conocimientos previos, consideraron que no utilizaron procedimientos más complejos, porque el tema les resultaba excesivamente desconocido o complejo.

Manca de temps

En cuanto al tiempo, un 14,3% de los estudiantes consideró que no tenía tiempo de utilizar procedimientos más complejo en la resolución de la tarea 1 frente a sólo un 6,3% de estudiantes en la tarea 2 si bien dispusieron del mismo tiempo para estudiar un texto de una extensión similar. Algo parecido sucede con las características del contenido (21,4% tarea 1 versus 7,6% tarea 2).

No ajustament a la tasca

Finalmente cabe también comentar que sólo en la tarea 2, un 16,5% de los estudiantes explicaron que no usaron otros procedimientos que conocían (CPA) porque no eran adecuados para resolver tarea, no se ajustaban al objetivo de estudio. Ninguno de estos estudiantes aludió a esta justificación en la tarea 1, para la que, como se recordará, no recibieron demanda explícita ni objetivo específico de estudio.

Insertar tabla 7. Justificaciones no-uso del CPA en función del procedimiento de estudio

7.3. Interpretació de la tasca

Interpretación de la tarea

7.3.1. Explicació de les categories utilitzades per determinar la interpretació que els estudiants han fet de les tasques

Las respuestas de los estudiantes a la segunda parte del autoinforme relativos a la forma en que interpretaron ambas tareas se organizaron en cinco categorías. A la primera se adscribieron respuestas del tipo: “nada”, “no sé”. Aquellas respuestas que hacían comentarios muy cercanos al objetivo explicitado por el profesor se incluyeron en la segunda categoría. Un tercer grupo de respuestas se referían a la actividad de estudio como memorización mientras que el cuarto grupo ofrecía respuestas más amplias e imprecisas del tipo “lo estudio para aprender”, “para saber más” o “para sacar conclusiones”. Finalmente, un último grupo de estudiantes comentó que el objetivo de la tarea era llevar a cabo un ejercicio, una prueba o una tarea académica que implicaba un cierto nivel de evaluación de su rendimiento.

7.3.2. Percentatge de cadascuna de les categories per cada tasca

La tabla 8 recoge los porcentajes de cada una de estas categorías en ambas tareas. Como puede observarse en la tarea 1, para la que el profesor no especificó un objetivo diferente de la instrucción genérica: *estudiar este texto*, el número de estudiantes que manifestaron no saber para qué estudiaban es mayor que en la tarea 2 y al mismo tiempo ninguno puede representarse el objetivo del profesor. Por otra parte, un elevado porcentaje de estudiantes apunta a objetivos generales como aprender, saber más, etc., y en menor medida (21,5%) interpretaron que la tarea implicaba responder a una evaluación posterior que también se imagina como genérica. En el caso de la tarea 2, el porcentaje de estudiantes que pueden parafrasear el objetivo del profesor se eleva al 23,3%, mientras que disminuyen, en relación a la tarea 1, las respuestas adscritas al resto de categorías

Tabla 8. Interpretación de la tarea

7.4. Nivell de complexitat procedimental

Nivel de complejidad procedimental

7.4.1. Explicació de la variable "nivel de complexitat procedimental" i de les categories utilitzades

Tal como ya hemos comentado, se creó una nueva variable a la que denominamos *nivel de complejidad procedimental* (NCP) que recogía los posibles niveles de conciencia e intencionalidad en el uso de procedimientos de estudio. Para ello, las respuestas que los estudiantes dieron en la primera parte del autoinforme se agruparon en cinco categorías de menor a mayor complejidad siguiendo la secuencia establecida en trabajos anteriores centrados en el conocimiento conceptual (Rodrigo y Correa, 1999; Correa y Rodrigo, 2001).

Estas categorías fueron las siguientes:

1. No se explicita el proceso seguido
2. Se explicita el proceso seguido
3. Se explicita el proceso seguido y se cita CPA
4. Se explicita el proceso seguido, se justifica y se cita CPA
5. Se explicita el proceso seguido y se cita CPA y se justifican ambos

En función de los datos obtenidos se consideraron dos nuevas categorías no previstas inicialmente:

6. Se explicita el proceso seguido aunque NO se justifica, se cita CPA y se justifica
7. Otros (por ejemplo: se explicita el proceso seguido y se justifica; no se explicita el proceso seguido pero se cita CPA). Sólo 9 estudiantes se adscribieron a esta categoría.

7.4.2. Percentatge d'estudiants en funció del seu nivell de complexitat procedimental

La tabla 9 recoge los porcentajes de sujetos en función de su NCP valorado en estas siete categorías. En ambas tareas, muy pocos estudiantes describieron sólo el proceso seguido (nivel 2) mientras que un porcentaje elevado a pesar de que citó procedimientos alternativos no justificó los que había utilizado (nivel 3). Además, a la vista de los datos, les resultó más fácil explicar porqué no utilizaron los procedimientos alternativos que citaron (nivel 6) que justificar aquellos que realmente utilizaron (nivel 4) o ambos (nivel 5).

Tabla 9. Porcentajes de sujetos en función de su NCP

7.5. Resultats obtinguts en les tasques

7.5.1. Resultats globals

Respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas escritas finales, es decir el rendimiento que obtuvieron de su proceso de estudio, los datos ponen de manifiesto un mejor resultado para la tarea 2 (Tarea 1: $\chi = 1,28$; $S_x = 0,98$. Tarea 2: $\chi = 2,26$; $S_x = 1,25$) que se corresponde con una tendencia similar en relación a los conocimientos previos que también fueron más elevados para la tarea 2 (Tarea 1: $\chi = 1,41$; $S_x = 0,78$. Tarea 2: $\chi = 2,09$; $S_x = 0,94$).

7.5.2. Relació entre nivel de complexitat procedimental i resultats

Si relacionamos estos resultados con el nivel de complejidad procedimental, los resultados de prueba *Anova Oneway*, muestran que el NCP tiene influencia significativa en los resultados de la tarea 2 ($F_{(4,206)} = 4,29$ y $p = .002$). Los resultados siguen siendo significativos si se incluyen los datos de la variable conocimientos previos como covariante ($p = .012$). La prueba de contrastes de Scheffé muestra que las diferencias son a favor del nivel 5, es decir que aquellos estudiantes que han explicitado su proceso de estudio, lo han justificado y a la vez han citado conocimiento procedimental alternativo justificando porqué no lo utilizaron, obtuvieron mejores puntuaciones en la tarea 2 que los que sólo citaron lo que habían hecho (NCP 2) o citaron también conocimiento procedimental alternativo (NCP 3). Para la tarea 1, las diferencias no son significativas ($p = .957$), aunque en este caso también los estudiantes que sólo explicitaron el proceso seguido son los que obtuvieron peores resultados (10).

Tabla 10. Diferencias en los resultados de las tareas según el NCP

7.6. Anàlisi de correspondències

7.6.1. Explicació del procés seguit per dur a terme aquesta anàlisi

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos en las diferentes variables para la tarea 2 se ha realizado un análisis de correspondencias (programa estadístico *Ancorsim*) con el objetivo de valorar si existen relaciones entre estas variables. Para realizar el análisis se recodificaron las variables estableciendo las necesarias gradaciones en cada caso. Esta recodificación se resume en la tabla 11

Tabla 11. Recodificación variables análisis correspondencias

7.6.2. Resultats

El gráfico 1 muestra el resultado de este análisis en el que dos subgrupos de variables tienden a mostrarse de forma relacionada. Así, los conocimientos previos altos (Cpr3) se agrupan con una interpretación de la tarea ajustada al objetivo que enunció el profesor (Int3) y un alto nivel de complejidad procedimental (Ncp3) cercano al rendimiento alto (Ren3) (cuadrante inferior derecho). Por otra parte, los conocimientos previos bajos (Con1), una interpretación de la tarea diferente a la enunciada por el profesor (int2) y un nivel de complejidad procedimental medio (Ncp2) también aparecen agrupadas (cuadrante inferior izquierdo).

8. Discussió i conclusions

Discussión y conclusiones

8.1. Discussió en relació al primer objectiu: variabilitat en l'ús de procediments en diferents demandes d'estudi

En primer lugar, nos interesaba conocer la variabilidad en el uso de procedimientos y de estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes demandas de estudio. En este caso, los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes conocen varios procedimientos que consideran útiles para estudiar a pesar de que no los utilicen. Los más utilizados en ambas tareas han sido los procedimientos que hemos agrupado bajo la categoría de procedimientos de adquisición; esto es, la lectura de la información objeto de estudio, la repetición de determinadas partes de esa información para memorizarla, el subrayado y la copia en hojas borradores de parte de esa información a estudiar. Este resultado es congruente con los datos aportados por Mateos y Peñalba (2003) con estudiantes universitarios que de forma mayoritaria (80%) utilizaban procedimientos que las autoras denominan *de repaso*; en ambos casos, se trata de procedimientos dirigidos a reproducir de forma literal la información. Sin embargo, nuestros datos también indican que en la tarea 2, un 49,7% de estudiantes utilizaron procedimientos de organización. Recordemos que en esta tarea, la demanda requería de forma clara este tipo de procedimientos, por lo que el efecto de la demanda sobre el tipo de procedimiento de estudio parece bastante claro. Respecto a los motivos aducidos por los estudiantes, fueron pocos los que justificaron su elección. La mayoría de los comentarios aludía a la costumbre o el estilo personal (*siempre lo hago de igual manera; es mi forma de proceder...*) con lo que la ausencia de decisiones conscientes, intencionales y vinculadas a los objetivos de la tarea parece evidente. Sin embargo, aquellos estudiantes que sí justificaron el proceso de estudio seguido en la tarea 2, obtuvieron mejores resultados, y también aquellos que utilizaron procedimientos más complejos, algo que concuerda con investigaciones anteriores que con objetivos similares pusieron de manifiesto la efectividad de procedimientos más complejos a la hora de conseguir aprendizajes más profundos (Lonka, 1997; Lonka y Slotte, 2003; Lonka, Olkinuora, Mäkinen, 2004; Rouet y Vidal Abarca 2002). Además, en el caso de la tarea 2, cuánto más simples fueron los procedimientos utilizados, menos se justificaron, mientras que los estudiantes que utilizaron procedimientos más complejos fueron también los que pudieron explicar los motivos de su uso con mayor frecuencia.

8.2. Discussió en relació al segon objectiu: interpretació de la demanda d'estudi i procediments utilitzats

Respecto al segundo de nuestros objetivos relativo a la interpretación de la demanda de estudio y el uso de diferentes procedimientos de aprendizaje, cabe mencionar que un porcentaje elevado de estudiantes en las dos tareas (23% aproximadamente) manifiestan que no saben porqué estudian, simplemente lo hace como parte del trabajo académico de forma irreflexiva, sin tener presente ningún objetivo que guíe su actuación. Además también un número elevado en ambas tareas (entre un 10 y un 15%) creen que lo que deben hacer es memorizar y ser evaluados. Esta forma de interpretar las tareas, independientemente de la demanda con fueron formuladas, recuerda las metas de los estudiantes con un enfoque superficial ante el aprendizaje (Martón y Saljö, 1976; Marton y otros, 1993; Entwistle, 2000). Aquellos estudiantes que interpretaron la tarea de forma más personal y que tuvieron presente el objetivo propuesto por el profesor, lo hicieron preferentemente cuando la demanda de estudio era precisa y explícita desde el inicio de la tarea con lo que sus metas –y también su actuación como hemos visto- podrían relacionarse con enfoques más profundos del aprendizaje, o con trabajos como los de Lorch (1993) o Triwell y Prosser (1991) en el ámbito universitario cuyas conclusiones apuntan a la función de guía de los objetivos sobre la actuación. Pero además, según nuestros resultados el porcentaje de estudiantes que en la tarea 2 mencionaron como objetivo el mismo que explicitó el profesor u otros que exigían una elaboración personal de la información (%?) fue ciertamente más elevado que en la tarea 1 y permite una interpretación en términos de modificación de los objetivos en función de las demandas de evaluación, interpretación a la que también aluden Voss y Wiley (1999) o en nuestro contexto Mateos y Peñalba (2003). **Implicació aplicada a l'aula.** Del conjunto de estos resultados se desprende la recomendación de que los profesores en la educación secundaria expliciten y

precisen diversas demandas de estudio para que sus estudiantes aprendan a interpretar de forma diferencial y ajustada dichas demandas y, consecuentemente, decidan su forma de actuar, es decir regulen y hagan un uso más consciente, intencional –estratégico- de sus conocimientos y procedimientos (E4, E1 y E2, 2001; Boekaerts XX??)

8.3. Discussió en relació al tercer objectiu: influència del nivell de complexitat procedimental

En tercer lugar, pretendíamos analizar el nivel de complejidad procedimental, esto es la conciencia y la intencionalidad en el uso de procedimientos de aprendizaje. Destaca en primer lugar, el hecho de que la mayoría de nuestros estudiantes citaron procedimientos alternativos que, pese a conocer, no utilizaron y además no fueron capaces de justificar los motivos por los que los desestimaron. Sin embargo, cuando los estudiantes explicaron los motivos de la no utilización de su conocimiento procedimental alternativo conocían, manifestaron dificultades técnicas. Siguiendo la pauta de adquisición y aprendizaje de procedimientos (Anderson, 1995; E4, 1996), estos estudiantes disponían de conocimiento declarativo sobre los procedimientos puesto que podían hablar sobre sus acciones y sobre posibles alternativas, pero mostraron dificultades técnicas relativas al uso de esos procedimientos. Además, la mayoría también manifestaron problemas en el nivel estratégico porque no aportaron justificaciones que indicaran que su uso era fruto de una decisión consciente para conseguir unos determinados objetivos de estudio. En este sentido, la actuación de la mayoría indica un proceso rutinario, bastante automatizado en el que se actúa de forma poco reflexiva utilizando un repertorio de procedimientos de uso habitual en múltiples situaciones escolares (E4, E1 y E2, 2001).

Esta última consideración se ve reforzada por los datos relativos a la complejidad del conocimiento procedimental puesta de manifiesto por los estudiantes. Ya hemos avanzado que la mayoría además de describir el proceso seguido citaban procedimientos alternativos (tercer nivel en nuestra gradación), pero lo que resulta chocante es que el grupo de estudiantes que puede argumentar porqué no utilizaron procedimientos alternativos pero que se revelan incapaces de justificar los que realmente utilizaron sea también muy elevado (aproximadamente el 40%). Estos resultados parecen indicar que, cuando los estudiantes toman decisiones acerca de cómo proceder, lo hacen preferentemente por exclusión. **Suggeriments per a estudis posteriors** Es decir, resultaría más fácil y relativamente más frecuente saber porqué no se utilizó un procedimiento conocido que justificar el que finalmente se utilizó. Sería necesario disponer de más investigación al respecto para comprobar algunas hipótesis de trabajo derivadas de estos resultados; en primer lugar, podría ser que los mecanismos a través de los que se decide la propia actuación discurren por senderos muy diferentes de los que explican la adquisición del conocimiento conceptual (Correa y Rodrigo, 2003). En estos estudios, los sujetos son capaces de aportar argumentos que apoyen su propio punto de vista antes de refutar posiciones contrarias o argumentar puntos de vista alternativos. No es esto lo que sucedió con nuestros estudiantes y los datos revelan la extrema dificultad que representó justificar la propia actuación para un buen número de ellos. En segundo lugar, sería también conveniente analizar la relación entre los motivos que explican tanto los procedimientos utilizados como los no utilizados y los conocimientos previos sobre el tema objeto de estudio. Según nuestros datos, cuando los estudiantes consideraban que el tema era muy difícil o que sus conocimientos previos eran escasos, decidían usar procedimientos de estudio más simples aunque reconocieran que podrían haber utilizado otros de más complejos, a menudo más adecuados. En cambio, cuando su percepción era de mayor dominio del tema se arriesgaban a usar procedimientos de estudio más complejos.

8.4. Els estudiants estratègics

Finalmente, a pesar de que el número de estudiantes que podríamos considerar estratégicos que justificaron tanto su decisión como el no uso de procedimientos alternativos no fue muy elevado, fueron

éstos los que en mayor medida elaboraron una representación de la tarea más compleja ya fuese teniendo en cuenta el objetivo propuesto por el profesor o elaborando sus propios objetivos de aprendizaje. Éstos, a su vez, utilizaron en mayor medida, procedimientos de estudio más complejos y resolvieron mejor las tareas (especialmente la segunda). Parece pues, que el grupo de estudiantes con un elevado nivel de complejidad en su conocimiento procedimental, probablemente se ajusta a las condiciones cambiantes de la tarea y muestra con ello un conocimiento estratégico que les permite regular su actuación. Los datos también apuntan a que los objetivos y las metas de estudio, además de estar vinculadas a las demandas específicas de cada tarea dirigen los procesos de toma de decisiones y la regulación de la actuación. Estos resultados avalarían las propuestas que conciben las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, guiados por objetivos personales que siempre son situados y subsidiarios de situaciones de aprendizaje específicas (E2 y E1, 2005; Boekaerts, XX ; CC)

Centro	Aula	N. inicial	N. final
IES A	Aula 1	26	
IES B	Aula 2	30	
IES C	Aula 3	24	
	Aula 4	23	
CENTRE D	Aula 5	30	
	Aula 6	30	
CENTRE E	Aula 7	27	
	Aula 8	27	
	Aula 9	29	
Total		246	216

Tabla1. Distribución de la muestra

	Texto 1	Texto 2
Número de palabras	328	366
Número de frases		
Número de párrafos	9	9
Media de palabras por párrafo	36'5 (d.t.: 5'5)	41 (d.t.: 15,3)
Número total de conceptos explicados	5	5
Índice de legibilidad		

Tabla 2. Características de los dos textos y de las demandas de estudio

Categoría	Ejemplo
Lectura	"He leído tres veces el texto hasta que se me ha quedado en la cabeza ..."
Memorización	"He intentado memorizar el texto repitiendo algunas ideas hasta que se ha acabado el tiempo"
Subrayado	"He subrayado las ideas y las palabras que me han parecido más importantes y luego las he copiado en la hoja"
Resumen	"He hecho un resumen de las ideas más importantes"
Auto interrogación	"Durante la lectura me hacía preguntas para ir viendo si entendía ..."

Dibujo	"He hecho un dibujo de la fotosíntesis para ver si lo entendía"
Esquema	"He intentado hacer un esquema, seleccionado las ideas más importantes y relacionándolas"
Toma de apuntes personalizada	"He apuntado en la hoja algunas de las ideas del texto pero con mis palabras para entenderlo mejor..."

Tabla 3. Ejemplos de respuestas de procedimientos y su categorización

Tabla 4. Clasificación de los procedimientos citados en el auto informe

Procedimientos de adquisición	- Lectura - Repetición - Subrayado - Copia
Procedimientos de interpretación de la información	- Auto interrogación - Dibujo
Procedimientos de análisis de la información	- Toma de apuntes personalizada
Procedimientos de organización de la información	- Esquema, mapa de conceptos

Tabla 5. Relación entre los procedimientos utilizados y su justificación

	No justif.	Contenido	Conocimientos Previos	Objetivo tarea	Tiempo
Tarea 1. Adquisición	77,1	5,2	3,3	4,7	9,5
Tarea 1. Otros	74,1	6,4	3,2	6,4	9,6
Tarea 2. Adquisición	84,6	3,8	1,9	1,9	7,6
Tarea 2. Otros	73,9	3,3	1,6	21	0

Tabla 6. Nivel de complejidad del CPA

	No		Igual complejidad		Mayor complejidad		Menor complejidad	
	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 1	Tarea 2
G.1 Adquisición	1,2	5,3	61	9,8	35,4	84,8	--	--
G.2 Otros	6,25	9,2	50	27,3	--	--	21,8	63,3

Tabla 7. Justificaciones del no-uso del CPA en función del procedimiento de estudio seguido

Justificación del no-uso del CPA	Tipo de procedimiento utilizado durante el estudio			
	Adquisición		Otros (interpretación, análisis, organización)	
	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 1	Tarea 2
No justif.	43,3%	41,8%	28,6%	53,2%
Objetivo tarea	0	1,5%	0	16,5%
Contenido	8,7%	7,5%	21,4%	7,6%
Con. Previos	0	7,5%	0	7,6%
Dif. Técnicas	15,5%	10,4%	14,5%	6,3%
Tiempo	32,3%	31,3%	35,7%	8,9%

Tabla 8. Interpretación de la tarea

Interpretación tarea	Tarea 1	Tarea 2
1. No sabe	23,1	13,7
2. Objetivo profesor	---	23,3
3. Memorizar	14,5	11,9
4. Aprender, sacar conclusiones	40,9	32,6
5. Responder evaluación	21,5	18,5

Tabla 9. Porcentajes de sujetos en función de su NCP

NCP	Tarea 1	Tarea 2
Nivel 1	---	---
Nivel 2	5%	8,8%
Nivel 3	29%	32,5%
Nivel 4	5,8%	4,6%
Nivel 5	17,4%	14%
Nivel 6	42,7%	36%
Nivel 7	--	3,9%

Tabla 10. Diferencias en los resultados de las tareas según el NCP

NCP	Nivel 2 Media (SD)	Nivel 3 Media (SD)	Nivel 4 Media (SD)	Nivel 5 Media (SD)	Nivel 6 Media (SD)	N.S.	Contr.
Tarea 1	1.27 (1.27)	1.28 (1.00)	1.42 (1.31)	1.40 (0.87)	1.28 (0.94)	n.s.	
Tarea 2	1.63 (1.26)	2.10 (1.23)	2.70 (1.06)	2.94 (1.26)	2.28 (1.20)	.002	5>2,3

Tabla 11. Recodificación variables análisis correspondencias

Variable	Gradación	Descripción	Variable recodificada
NCP	1 (bajo)	NCP < 3	Ncp1
	2 (medio)	NCP = 3	Ncp2
	3 (alto)	NCP >3	Ncp3
Proc. De estudio	1 (bajo)	Proc. Adquisición	Proc 1
	2 (alto)	Otros # Adquisición	Proc 2
Interpretación tarea	1 (bajo)	No sabe	Int1
	2 (medio)	Interpretación # profesor	Int2
	3 (alto)	Interpretación = profesor	Int3
Conoc. Previos	Se utilizó el procedimiento <i>RANKS (Ntiles=3)</i> para dividir el resultado total en tres subgrupos con una <i>n</i> el máximo de similar		Cpr1; Cpr2; Cpr3
Rendimiento	Se utilizó el procedimiento <i>RANKS (Ntiles=3)</i> para dividir el resultado total en tres subgrupos con una <i>n</i> el máximo de similar		Ren1; Ren2; Ren3

ANNEX 24. VERSIÓ FINAL DE L'ARTICLE QUE L'E2 HA ESCRIT EN ALI

Learning strategies through guided (classroom) discussion in secondary education

Moviment 1 - Establint el territori: importància de les metodologies discursives en la promoció de l'aprenentatge estratègic

1. Definició de *self-regulation*

Most of current researches concerned with the possibility to teach students how to manage, control and regulate their own learning consider self-regulation as a paradigm that intends to study not only automatic mechanisms and procedures, but also, conceptions, motives and learning strategies that learners put into action to fulfil a learning objective (Boekaerts XX)

2. Definició d'aprenentatge estratègic i d'estratègia d'aprenentatge

Within this framework, strategic learning refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective (Lorch XX). The set of decisions is what defines a learning strategy, and, as some research has proved it, is not possible to define a learning strategy without taking into account the contextual conditions in which a particular decision has sense or becomes significant (Cites). So, we could consider that

3. Les strategies d'aprenentatge són situades

Learning Strategies are always situated and becomes necessary when the learner interprets a task as a problem and s/he does not have any automatized answer available to solve it.

Learning Strategies are integrated in social settings formatted by social scripts which are different in every culture. Since classrooms are one of these social scripts, research has shown that if we look for changes in learning we can not focus only on learners but also on those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underlying the principles of Powerful Learning Environment as defined by boekaerts XXXXX

4. Importància de les metodologies discursives en aquest tipus de contextos

In those environments methodologies as discourse and guided discussions devoted to solve complex and authentic tasks, have proved to be useful tools to develop meaningful learning and specifically to promote strategic knowledge.

5. Aquest tipus d'ús del discurs té unes característiques específiques

Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and strategic learning and to look for high levels of students' reflection.

6. Síntesi de les qüestions adreçades pels estudis sobre l'ús del llenguatge com a instrument que promou un aprenentatge i una comprensió profunda a les aules

Research on the use of language as a tool to promote deep learning and understanding in classes has been long and fruitful from the 80's. Studies have focused respectively on differences between experts and novices (Dillon, 1982; Cazden, 1988; Alvermann et al. 1990; Chinn & Waggoner, 1992) characteristics of classrooms that promote students' participation, (Brown, 1989; Graesser & 1988; Calfee & 1991; 1994) teacher's and students' interaction and students' interaction or peer interaction (Barnes et al, 1997; 2003; Mercer, 1996; 1997; Hogan et al, 2000; Mason, 2001; Duran, E1 XX).

7. La clau està en l'ús de la llengua i en les strategies d'interacció que el professorat posa en marxa

Results show that those environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics related to teachers' use of language strategies and interactive strategies. These teachers make questions not only to check what is learned – like the majority of teachers do- but to promote reasoning; they also propose activities aimed at relating new information with the already acquired knowledge and not only to apply the knowledge. They also tend to use the student's comments to build the classroom shared knowledge and they conceive students' learning as a social communicative process (wergerif et al 1999).

7.1. La co-participació és important

From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001), who have described the teachers' discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence. Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning, meaningful and deep learning (Cites Mercer).

7.2. La promoció de la reflexió

Other studies shifted to the analysis of the characteristics and consequences of different methodologies specifically designed to promote students' reflection about content and about their own learning. Calfee et al. (1991; 1994) proposed what they called *structured discussion* which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and demonstrated that this methodology was a good way to promote interactive processes in which students know how to learn throughout talking.

7.3. Importància de la participació activa d'estudiants i professor

Based on this previous work, different studies emphasized the need to guarantee both the teachers' guidance and the students' active participation –beyond answering questions- when foster learning strategies development through discussion (Chinn & Waggoner, 1992; O'Flahavan & Stein, 1992; Nussbaum, 1999).

7.4. Patrons d'interacció entre estudiants – un és especialment important per l'aprenentatge metacognitiu

Concerned with the acquisition of leaning strategies through metacognitive discussion, the work of Hogan Nastasi and Pressley (2000) distinguished patterns of interaction as a result of a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem with or without the teacher guidance. Results shown the differences between three patterns of interaction: The consensual pattern in which one participant brings some information while others: a) show agreement, b) remain passive or neutral, c) repeat the statement or d) accept enthusiastically the statement The responsive pattern in which two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, the elaborative pattern in which participants contribute

to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in such way that the new interventions clarify or correct the previous ones. Results showed that this last pattern –the elaborative pattern- was the more appropriate to promote strategic learning and the development of metacognitive knowledge.

7.5. Utilitat de la discussió metacognitiva en certes condicions

Studies focused on learning strategies have also emphasised the usefulness of metacognitive discussions in class, especially when students are older than twelve and they have to solve complex tasks (E1.....). Nevertheless, research has pointed out that metacognitive discussion is successful only under certain conditions. **Condició 1:** One of these conditions refers the need to help students to be aware of how they learn through verbal interaction.

This implies to help students in making explicit their own representations about the content and about how to learn it and consequently forces them to reflect on about learning. **Condició 2:** Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular conditions in each learning situation and highlight the relevant variables to which students need to pay attention in order to decide how to learn. Research has shown teachers promotion of this kind of situated reflection contribute students conceive learning as a strategic activity (citesXX). In writing, for example, guided metacognitive discussions focused on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps & E2, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001). Something similar is stressed in science studies..... (Mason)

Moviment 2 - Establint el nínxol: els estudis no s'han centrat en el context autèntic de la classe

Nevertheless, the majority of results have been obtained with trained teachers working in well-structured programmes specifically designed for the research purposes. We wanted to explore what happen in an authentic context classroom in which a teacher –an expert teacher, but not specifically trained- decided to teach their students how to study and how to learn regular social sciences lessons.

Moviment 3 - Ocupant el nínxol: presentació de l'estudi realitzat

For this reason we designed a study aimed at investigating the characteristics of the educational change brought by guided discussion in an authentic context in which students need to learn a specific content as a part of their classroom activities. Specifically, we wanted to address the following questions:

-How evolve students conceptions related to what study should be and would be the strategies useful to learn when using guided discussion in class?

-Which are discursive strategies teacher and students displayed when guided discussion is used in class?

We supposed that metacognitive discussion will led the students:

- m) Being aware of their study conceptions and conditional knowledge about study
- n) Developing flexible representations of what study implies
- o) Relating study strategies and procedures to some specific study demands

8. Mètode

Method

8.1. Mostra

Sample

Sample was made up for a science teacher with more than ten years of experience and their 26 students belonging to a secondary class from a public school of Catalonia (Spain). The teacher and all the school staff were used to take part in-service courses, research action projects and to promote students' learning strategies. The teacher was also used to adopt discussion as class methodology.

8.2. Disseny

Design

We designed a micro genetic study in which the same participants were observed through different sessions in an authentic context of activity. This implied a group sequential and longitudinal design.

8.3. Instruments i dimensions d'anàlisi

Instruments and dimensions of analysis

8.3.1. Seqüència didàctica

- 5) *Didactic sequence.* **a) definició:** A didactic sequence was made up for all those class-sessions concerning one subject (lesson). **b) nivells d'anàlisi utilitzats:** We videotaped and transcribed the totality of class-sessions concerning the same science subject (*the cellule*) and we established three levels of analysis:
- f) Activities. We divided class sessions in blocks of activity in order to understand the structure of the sessions
 - g) Actions. We also described and analysed those actions conforming each block of activity. Actions can be grouped to give sense and meaning to a block of activity (content analysis).
 - h) Discursive strategies. The microanalysis of discourse took place at this level. We analysed only those blocks of activity in which we could observe discussion about study, about learning and about study procedures. In this paper we will mainly focus on this third level of analysis. Following the Hogan, Nastasi and Pressley (2000) proposal we distinguished between the topics of discussion (focus topic), the discourse strategies and the patterns of interaction. The categories established by those authors are shown in table 1. We were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study.

Insert table 1

Two judges analysed data concerning these three levels of analysis. For the *activities*, *actions* and *focus topic* they discussed and assigned categories. For the discourse strategies, they checked if the categories established by Hogan *et. al.* (2000) included all teacher and students utterances and, when necessary, they discussed and assigned new categories. When consensus was reached, three independent trained researchers assigned categories to blocks of activity, actions and discursive strategies. **The reliability between them wasXXX**

8.3.2. Representacions dels estudiants sobre l'estudi

- 6) Students representations about study
Students were interviewed before and after the didactic sequence in order to get information about what they understood as study and learning, and how they proceed when they need to study and learn.

8.4. Procediment

Procedure

In the first stage we planned the course with the teacher. We decided together that the aim of the didactic sequence would be students understand the content and also the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation. Class-methodology was based on collective case analysis and guided metacognitive discussions focusing on different ways to think and different manners to approach specific and authentic study tasks. Before the course started, all students were interviewed in order to explore their representations about study and learning and to have a more deep understanding of their study procedures

In the second stage the course was developed along three months. This took sixteen sessions lasting forty five minutes each one which were videotaped and transcribed.

Finally in the third stage, at the end of the course, students were interviewed again.

9. Resultats

Results

9.1. Blocs d'activitat i accions

a) Activity blocks and actions

9.1.1. Explicació dels blocs d'activitat i de les accions que s'hi duen a terme

As we explained, blocks of activity aimed at clarifying the structure of each class session. We identified nine blocks of activity: introduction, Individual work, group discussion about process, case analysis, small group discussion, oral presentation of task resolution, learning assessment, jointly task resolution and ending. In the second level of analysis, we established those actions that appear in each block of activity and its sequence of appearance in each session. Actions are defined on the basis of the type of interaction they promote.

Table 1 summarizes blocks of activity and their respective actions.

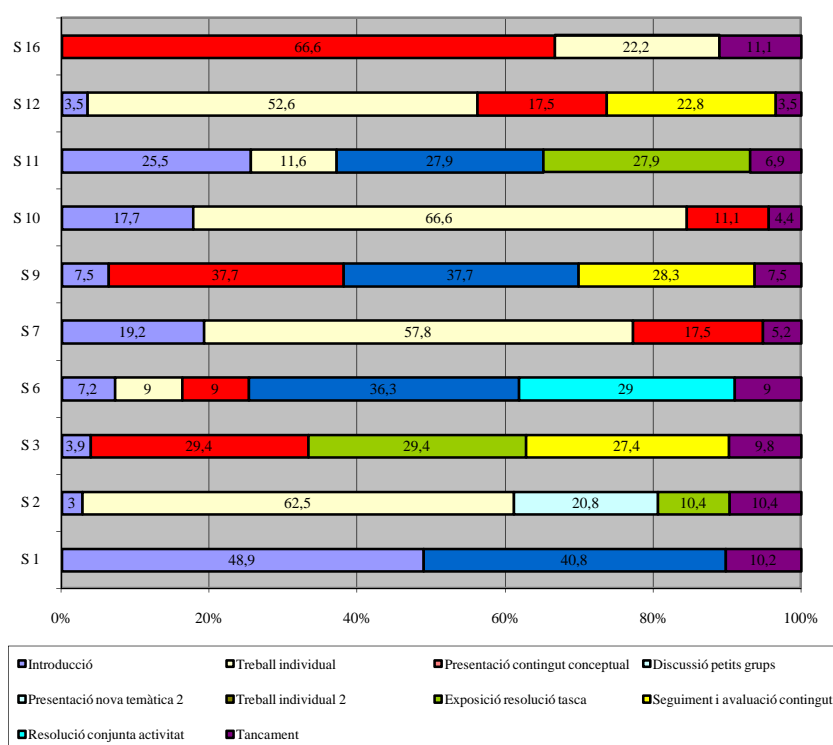
Insert table 1

Block of activity (structure)	Actions
Introduction	-Presentation of information -Recall (of objectives or previous knowledge) -guided questioning
Individual work	-Proposal of individual task -Material distribution (assignment) -Doubts resolution -Individual task resolution with written support
Group discussion about process	-Guided questioning -discussion management
Case analysis	-Presentations of information with written support -Guided questioning
Small group discussion	-Presentation -Doubts resolution -Small group work
Oral presentation	-Oral explanations -Summary (synthesis) and assessment
Learning assessment	-Results presentation

	-Doubts resolution -Guided questioning
Jointly task resolution	-Guided questioning
Ending	-Recall -Doubts resolution -Task proposal (for new session)

9.1.2. Seqüència de blocs d'activitat i accions en cadascuna de les sessions de classe

Figures 1 and 2 show the sequence of these blocks of activity and actions in each session respectively and what can be pointed out is that in all sessions teacher and students devoted some time to reflect on the meaning of the study activity, and to discuss about how to study and why. These actions mostly happened in case analysis, discussion about process and small group discussion blocks of activities.



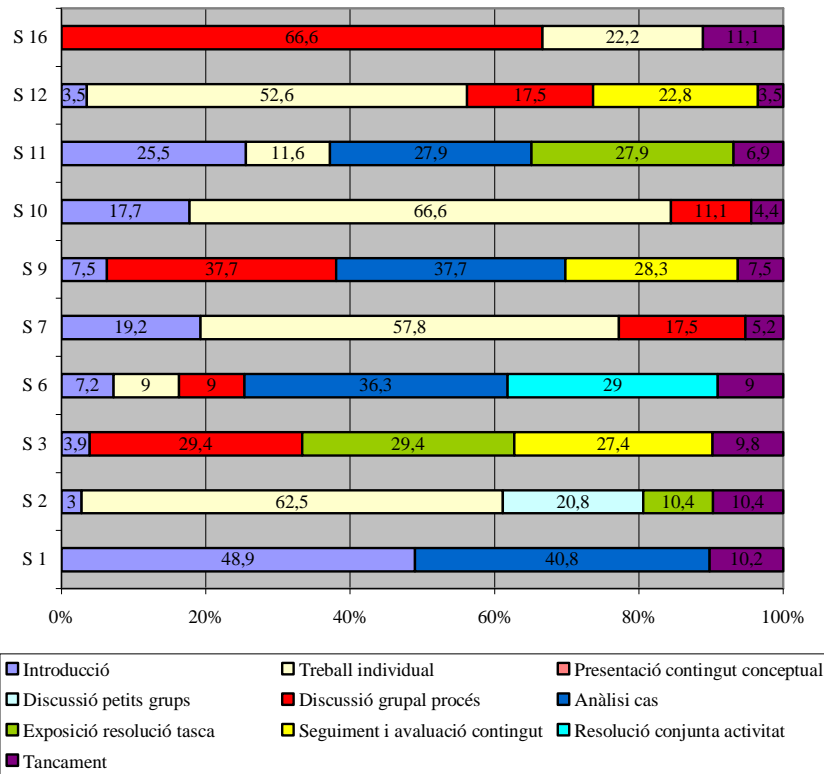


Figure1. Blocks of activities sequence

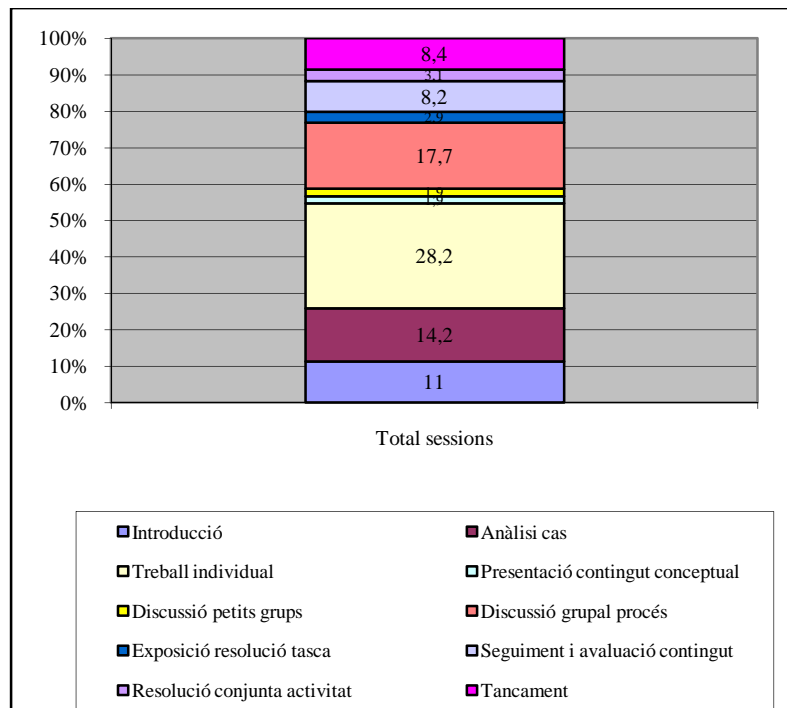


Figure 2. Sessions time devoted to each block of activity

Insert Figures 1 and 2.

9.1.3. Exemple de l'acció més freqüent: la interrogació guiada

Guided questioning was the most frequent action and taken as a whole it occupied the majority of class-sessions time. One of this action placed in the first session when teacher wanted to present the course objectives is the following excerpt:

1 P: ...Heu serrat alguna vegada?

2 AN: No! Sí!

3 P: Serrar, serrar, tallar

4 AN: Sí! No! (els alumnes comenten entre ells)

5 P: Serrar o tallar alguna cosa (...) d'acord? (...) Eh, que no se serra igual pues un paper, que una fusta, que una xapa de ferro, que un plàstic, eh, que no es talla igual? I si aquella fusta, és una fusta de contraxapat (...) o és un conglomerat, no es talla igual?...

6 AN: No!

7 P: Eh que no? Oi, que utilitzaríeu eines diferents? (...) No sé si ho acabeu d'entendre, per estudiar, mhm, per estudiar, que::, sempre s'ha d'estudiar de la mateixa manera? Si ens demanen coses diferents? ... És a dir, la idea, la idea d'aquesta sessió, i de les que vindran, és feu-se pensar això, que si realment, tenim un tipus de demanda en concret a l'hora d'estudiar, o cada tipus de demanda, cada cosa, cada tipus de fusta o de material diferent que hàgim d'estudiar, haurem d'utilitzar, potser, alguna tècnica, alguna eina, algun procediment diferent, per poder-nos sortir bé, el que sí està clar, és que si un diu, no, no! Jo sempre tallo amb el xerrac, jo agafo el xerrac i::, a xerrar, no? Clar! Si tinc un tros de fusta així, igual em va bé! Si, si la línia ha de ser recta, pues igual em va bé! Si la línia ja és una mica curva, ja tindrè algun problema, si vull xerrar un full de paper, amb el xerrac no me'n sortiré, oi que no? (...) Us imagineu, un full de paper, amb el xerrac?...

9.2. Estratègies discursives

b) Discourse strategies

9.2.1. Els blocs d'activitat en els que s'ha centrat l'anàlisi de les estratègies discursives

According to our objectives, and as we have already advanced, in this third level of analysis we chose those blocks of activity that better displayed the teacher's and the students' negotiation about what learning and study imply and how regulate the use of learning procedures. Therefore we analysed the discourse strategies that appear in two blocks of activity: case analysis and group discussion about process. **9.2.2. distribució i percentatge de temps dedicate a l'anàlisi de casos i a la discussion grupal.** Table XX shows in which session these blocks of activity appeared and the amount of time devoted to them

Taula 7.4. Blocs d'activitat que s'han considerat per al tercer nivell d'anàlisi

SESSIÓ	BLOC D'ACTIVITAT	TEMPS INVERTIT EN LA SESSIÓ
S1	Anàlisi de casos	40.8 %
S3	Discussió grupal procés	29.4 %
S6	Discussió grupal procés	9 %
S9	Discussió grupal procés	37.7 %

S12	Discussió grupal procés	17.5 %
S16	Discussió grupal procés	66.6 %

9.2.3. Explicació dels nivells d'anàlisi utilitzats

Within these blocks of activity, and following the analysis procedure of Hogan *et.al* (2000), first *focus topic* were established, then *conceptual statements*, *metacognitive statements* or *questions-queries* were classified and finally, *interactive patterns* were identified. Therefore we will present the results of the analysis differentiating these three levels of analysis.

9.2.4. Resultats vinculats als temes de discussió

i) *Focus topic*

Seven focus topics were identified along the sessions to which the teacher's and the students' discourse referred to. Those focus topic were:

b) Relationships between task demands and study procedures

When discussion focus on this topic, the teacher and the students assessed the usefulness of different study procedures or study techniques to solve some demands and reflected on which of these procedures could be more adjusted in front some specific demands

c) Relationships between subjects and study procedures

In this case, teachers and students discussed and assessed which were the most appropriate study procedures to learn specific subjects such as science, math or language

d) Students' knowledge of their own study procedures

We found this topic when discussion focused on the description of the procedures students normally use when they face to study and the reasons to justify it

e) Relationships between subjects and demands

This topic appeared when discussion focused on those more representative demands of each subject and content from the students and teacher viewpoint.

f) Relationships between study procedures and content understanding

Discussion focused on different levels of content understanding which could be associated with different study procedures

g) Conceptual maps

In this case, the focus topic was related to the characteristics of conceptual map as a tool to learn from a text

h) Complexity of task demands

Teacher and students analysed the complexity of different study demands in terms of cognitive effort required to solve them and the type of learning they promoted (deep or superficial).

Graphic 7 shows the sequence and quantity of time devoted to each topic in those blocks of activity analysed

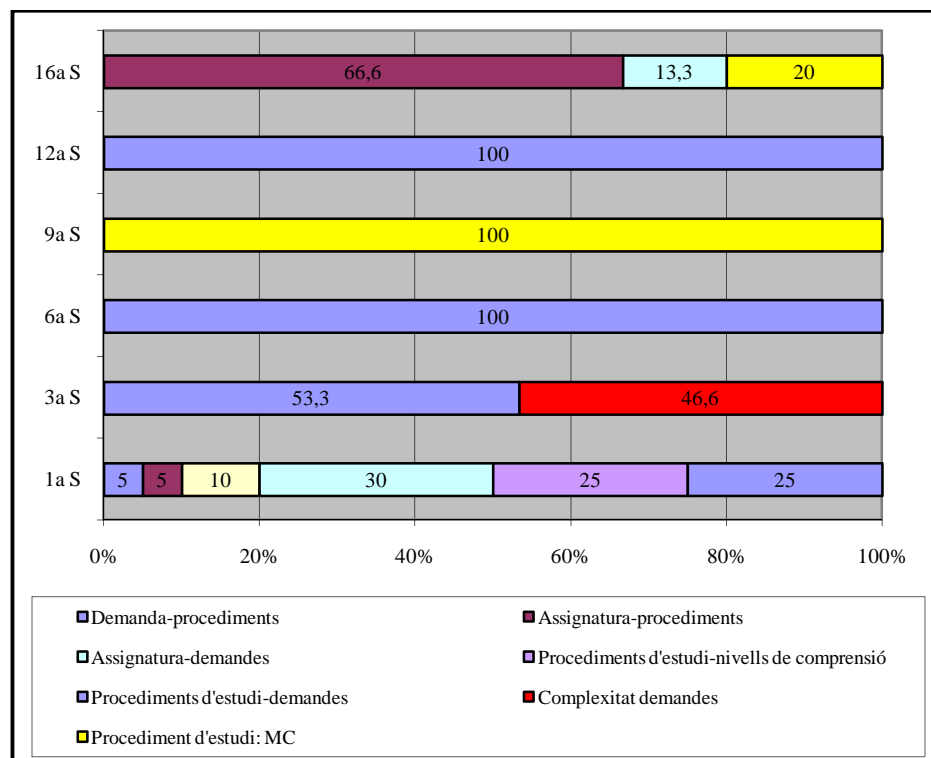


Figura 7.6. Seqüència dels temes de discussió

Distribució dels temes al llarg de les sessions de classe

Almost all topics appeared in the first session whereas only one or two topics occupied the rest of the sessions, except the last one in which we found three different topics. In the first session, the teacher intentionally tried to focus on the majority of topics because he wanted to show their students what was going to be important along the didactic sequence. Probably, because of this, four out of six focus topics on this session were initiated by him. Students' initiation of a topic could indicate their focus topic of interest as well as their reluctance to maintain the former focus topic. Actually, in the first session, after the teacher tried their students related study demands with study procedures, students changed the focus topic and they started to discuss about their knowledge of study procedures.

Concerning this topic, the students explained they are used to study in a non flexible way, so they use to study always in similar way, without hardly change their actuation and their procedures; therefore without taking attention to demands differences. When the teacher tried to reintroduce the relationships between demands and procedures topic, the students focused again on another topic: the relationships between subjects and usual study demands. They were clearly reluctant to accept that each subject could ask for different study demands, especially demands of different complexity. They mostly related some subjects with some specific demands; for example to study science implied to understand concepts and principles, whereas memorising is required when studying history, etc.

In various sessions (third, six and twelve), the teacher initiated again some specific topics when he perceived the students difficulties to understand them. This happened for example with the complexity of task demands or the relationships between demands and study procedures.

In sum, we can establish that there was not a clear evolution concerning when and how the focus topics appeared. Some of them appeared in the first and in the last session, whereas other appeared in all sessions. The relationships between study procedures and understanding and the students' knowledge of study procedures were the most discussed ones. We only could find one focus topic that was

discussed in a unique session and this was the complexity of task demands which was initiated by the teacher due to the students misunderstanding of it.

9.2.5. Resultats vinculats al tipus d'oracions formulades

ii) *Type of statements: conceptual, metacognitive or questions-queries*

Presentació de les categories emergents de l'anàlisi

Concerning type of statements Hogan *et. al.* (2000) distinguished between conceptual, metacognitive and question queries categories. In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, thirteen more categories should be added to those initially considered. The final categories are summarized in table XX (in italics the new ones)

Taula 7.5. *Categories de les estratègies discursives creades a partir de l'anàlisi dels blocs d'activitat de discussió sobre el procés d'estudi*

Categoria de l'estratègia discursiva: Conceptual	Codi
- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants	S-A
- Sintetitza diferents aportacions dels estudiants donant la seva opinió	S-A (op)
- Parafrazeig de la idea d'un altre	Pr-A
- Presenta conclusions	P-C
Categoria de l'estratègia discursiva: Metacognitiva	Codi
- Reflexiona o demana informació sobre les condicions de la tasca:	
<i>a. objectiu</i>	R-CTo
<i>b. nivell de comprensió demanda</i>	R-CT (d-c)
<i>c. nivell de complexitat de la demanda</i>	R-CTon
<i>d. característiques textuais</i>	R-CTx
- Reflexiona sobre les condicions personals:	
<i>a. coneixements previs</i>	R-CP
<i>b. coneixement de procediments alternatius</i>	R-P (alt)
- Reflexiona o demana informació sobre l'ús de procediments:	
<i>a. dificultat/facilitat</i>	R-P
<i>b. resultat obtingut en la comprensió</i>	R-P (d)
<i>c. ajust tipus de demanda</i>	R-P (r)
<i>d. ajust assignatura</i>	R-P (d-p)
<i>e. ajust coneixements previs</i>	R-P (a-p)
<i>f. ajust temps disponible</i>	R-P (c-p)
<i>g. segons "l'estil personal"</i>	R-P (t-p)
	R-P (e)
Categoria de l'estratègia discursiva: Plantejament de preguntes	Codi
- Sol·licita informació (més explicitud)	Saj-I
- Sol·licita justificació	S-J
- Contesta a una pregunta	C-P
- Contesta a una pregunta parcialment	Cp-P
- Contesta justificant	C-Pj
Categoria de l'estratègia discursiva: Altres	Codi
- Gestiona la conversa	G-C

Some of those categories were only displayed by the teacher: synthesis, synthesis of participants' comments, conclusions, asking for information, justification or conclusions, reflection on the complexity of demands and conversation management. On the contrary, others were only displayed by the students: reflection on procedures related with previous knowledge or question queries.

Concerning the type of statements, it's important to mention that the metacognitive statements were mostly used by the students whereas the teacher mainly used the conceptual statements and question queries.

The strategies most used by the teacher were repeating the students' ideas (33,7%), summarising the students' comments (12%) or paraphrasing students' ideas (9,6%).

As for the question queries, out of the 48,8% of the teacher statements were devoted to facilitate students' elaboration or awareness of ideas.

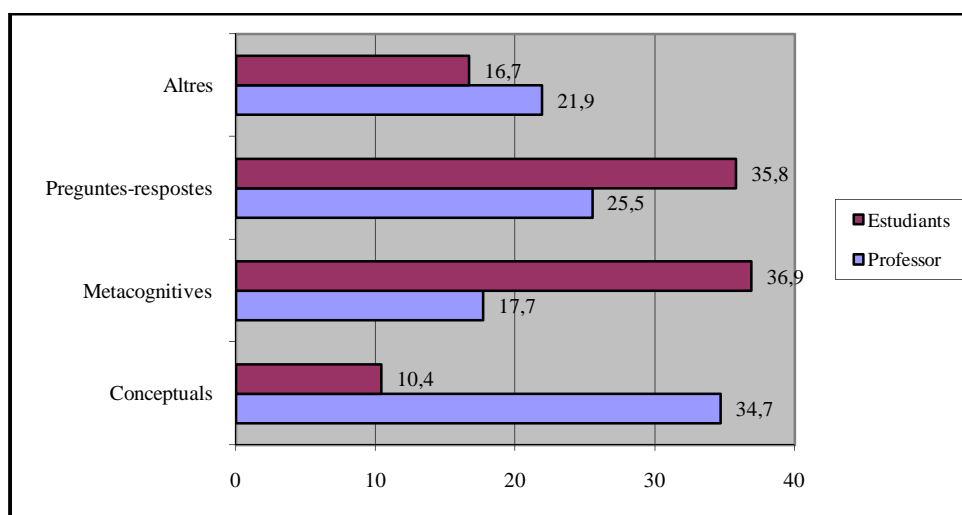


Figura 7.8. Estratègies discursives emprades pel professor i pels estudiants

As we said, metacognitive statements were frequent between the students and if we look at data carefully, we observe that those used by the teacher and those displayed by the students were quite different (see table XX).

Insert here table XX

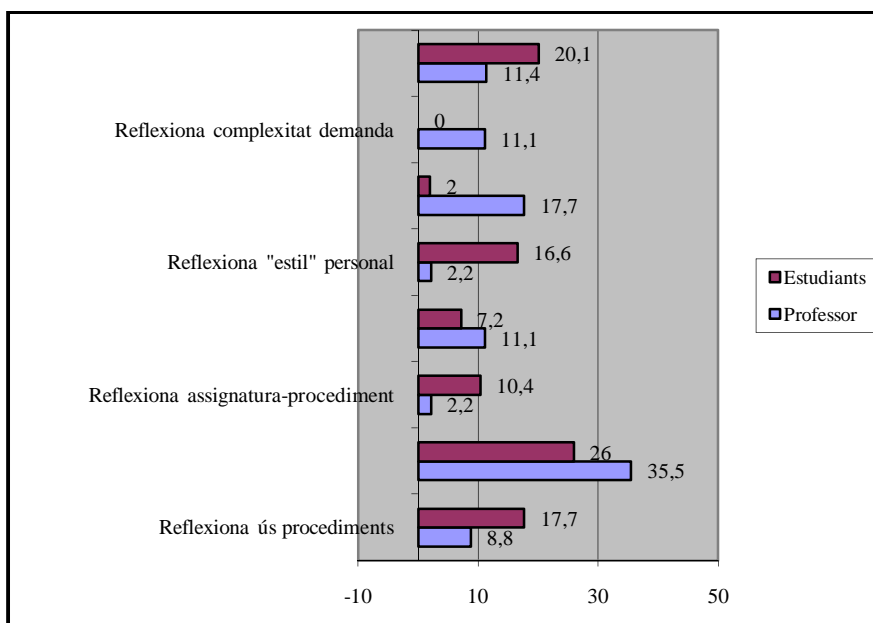


Figura 7.11. *Percentatge de les estratègies discursives*

metacognitives més utilitzades pel professor i els estudiants

Although the reflection on procedures and demands links was the most frequent category in both cases (35% for the teacher and 26% for the students), the teacher discourse was mainly focused on relating procedures with results, reflecting about task objectives or about task complexity whereas the students were more concerned with describing their own study processes, relating them with different subject demands or with their own study style.

9.2.6. Resultats vinculats als patrons d'interacció

iii) Interactive patterns

Definició de patró d'interacció

We define an interactive pattern as the dialogic unit, starting when someone make a statement (conceptual, metacognitive or question query), and ending when a different statement appeared (Hogan *et al*, 2000). Therefore, each interactive pattern links the discussion to some specific focus topic.

Explicació del procés seguit per distingir els diferents tipus de patrons d'interacció

Taking into account all the discursive strategies we have analysed and their temporal evolution, we could identify 29 interactive sequences. All of them, except five, were initiated by the teacher.

Within these sequences, *interactive patterns* were established, distinguishing between consensual, responsive or elaborative patterns. As we have explained, *consensual pattern* was coded when one participant brings some information and others simply show agreement, remain passive or neutral, repeat the statement or accept enthusiastically the statement. *Responsive pattern* was considered when two or more participants contribute to the discussion making questions and answering them. Finally, the *elaborative pattern* appeared when participants contribute to the discussion actively, like in the former pattern, but in this case each statement was linked to each other in such way that the new intervention clarified or corrected the previous one.

Exemple d'anàlisi del patró d'interacció

Figure XX present an example of this *interactive patterns* analysis. As it can be observed, for each sequence and each session we performed this type of graphics relating the interactive pattern with who initiated it, the type of statement that started a sequence and those utterances included.

Insert there vbvby???

Freqüència dels diferents patrons d'interacció

Taken all the interactive patterns data as a whole, the *consensual pattern* was the less frequent one (10,3%) whereas the more frequent was the responsive one (65,5%). Therefore, sequences were mostly characterised by a sum of contributions that might be interesting but not linked each other even if they referred to the same topic. Besides, All of these sequences were initiated by the teacher except one.

Tipus d'oracions formulades pel professor en aquests patrons d'interacció: oracions metacognitives

As for the type of statements mainly used by the teacher in these interactive patterns, the metacognitive ones were most displayed basically with teacher reflections trying to link some demands to the appropriate study procedures or, in some cases, inviting students to explain their procedures and strategies when studying or solving a task. The following excerpt is a representative example of this latter one:

16 P: =Eh?= Vaig demanant, vaig demanant! (...) Ho comenteu tota la classe i expliqueu, justifiqueu una miqueta perquè heu fet tot això, eh? El que heu fet i per què?

17 Josep: He agafat les deu pàgines de l'aparell circulatori, i he fet un resum de lo que serien els continguts més importants, per exemple: de què està formada la sang ... i::, després XXX dels problemes que hi havia de la sang, ... després he agafat el cor i XXX la funció XXX la sang per XXX, els vasos sanguinis XXX, i del cor van a les artèries, de les artèries a les XXX, capilars XXX a les venes i després XXX, i després he posat els problemes que podria haver en les artèries, com la trombosi XXX

17 P: I perquè ho has fet així?

18 Josep: Ho he fet així perquè <pues> per després poder organitzar-me una mica millor, els apartats que hi ha XXX després agafàrem l'apartat de lo que seria, de lo que està formada la sang, els problemes que hi ha a la sang, XXX el cor, i així, XXX de l'aparell circulatori

19 P: Sílvia!

20 Sílvia: Primer he llegit tot el text i he subratllat lo més important, després XXX les idees principals, i amb aquestes idees he fet un esquema amb el més important, i he, he separat els òrgans de les malalties, les he ficat cada funció a cada element, i això

El patró elaboratiu

Elaborative pattern were the 27,5% out of the sequences. In these cases, the elaboration was done mostly by the teacher through the strategies of synthesis or students' comments repetition.

The following excerpt of one of the sequences show one of the few utterances initiated by a student and codified as elaborative pattern because it lets to built the discourse in a progressive and constructive way, and not only accumulative (number 89).

79 P: I canvieu el tipus d'estudi quan hi ha ...

80 AN: Sí::

81 A12: Sí, jo el que entenc <menos> ho faig d'una altra manera

82 P: El que entens menys, ho intentes, intentar organitzar d'una forma així, o què?

83 A3: Pues jo no ho canvio

84 P: Tu no canvies, David (els alumnes comenten entre ells)

85 A3: Jo faig tot allò, <tipo> test, XXX el <tipo> test és lo mateix, perquè el <tipo> test has de saber si::, fotosíntesi, pues has de saber lo que és la fotosíntesi, sinó::, no contestaràs, jo tot m'ho <empollo>

86 P: Tu tot tu <empolles>

87 A13: Ja però, el <tipo> test ho has d'entendre més, no és només XXX ho has de <tindre> molt clar

88 A3: I de vegades les definicions també, perquè no pot canviar ni una paraula

89 A14: Però ho has d'entendre

....

95 A16: XXX perquè poden haver paraules molt semblants i que tinguin un significat diferent, XXX

96 A17: Quan <empolles>, <empolles> la idea original

97 P: Clar! (els alumnes comenten tots alhora) Un moment, un moment, Joaquim!

98 A18: XXX les paraules que són clau de la definició, per després poder treballar,

99 P: Clar! Però això ja és diferent! El que diu el Joan Marc, el que diu el Joan Marc, diu, a veure, el David, quan t'ho <empolles>, t'ho <empolles> tot, i ja està

100 A3: Sí!

101 P: Ell diu, però les definicions també es poden, mm, també es poden intentar entendre, i et fas la teva pròpia definició, i això ja és diferent, perquè ja no depens tant, de què recordis totes les paraules per muntar la definició, sinó que tu pots muntar la definició a partir del que tu entens, (els alumnes comenten tots alhora) Ss!

102 A18: Però llavors, tu ho entens d'una manera, i XXX potser hi ha un altre que no ho entén,

103 A3: És que la definició s'ha de dir tal com és, (els alumnes comenten tots alhora)

104 P: Ss, ss! Ei! D'un en un, d'un en un, (...) D'un en un, a veure, mm, d'un en un, en aquest ordre

105 A19: Que, per molt que t'ho facis a la teva manera, hi ha moltes definicions que jo les explico a la meua manera, però me les estudio tal com les tinc, vull dir, m'ho estudiaré igual, (els alumnes comenten tots alhora)

106 A20: Moltes vegades les definicions XXX (els alumnes parlen tots alhora)

107 P: Clar! Quan no entens, (els alumnes parlen tots alhora) Mireu, mireu! Que acaba de dir la Úrsula, quan trobes una definició que no entens, llavors te l'has d'<empollar>, (els alumnes parles tots alhora) Ss, ss, ss! (els alumnes critiquen al professor de socials) Ss

The following utterances, in the same excerpt, initiated by the teacher (mainly the numbers 99, 101 and 107) also let to focus on a topic and to be aware of differences between some of the students' contributions.

Although the sequences initiated by the students were actually scarce (5 sequences representing the 16,5%), it is important to notice that all of them were coded into the responsive (3) and the elaborative pattern (2).

However the rest of the discourse was characterised by lineal interactive patterns which reflected that contributions did not include others' points of views.

9.3. Representacions dels estudiants sobre l'estudi

d) *Student's representations about study*

9.3.1. Explicació dels instruments utilitzats per recollir les representacions dels estudiants

As we have already explained, we conducted interviews before and after the class sessions with a sample of 13 students, which were representative of different performance levels in the class.

9.3.2. Canvi en la representació sobre l'estudi després de les sessions de discussió

As for their representations about study after the class sessions, the majority of them (53%) included in their discourse concepts as understanding and learning whereas in the first interview, before the class sessions started, they used to talk about study as a memorizing activity or a non sense activity. The following examples are representative of what we refer to:

Student 3	1 st interview	To study implies reading a text and memorizing some things
	2 nd interview	To study is to understand concepts from a text, to catch the more important ideas and to learn it, to know how to relate it
Student 11	1 st interview	To study is something that students have to do, is a duty
	2 nd interview	To study is a way to understand something. You have to know what the demand is and you have to make relationships, you need to fulfil the demand...
Student 10	1 st interview	You have to study if you want to pass the exam
	2 nd interview	To study means to be able to select what is more important of a information or a text

Besides, some of them (5 out of 13) explained they have improved their knowledge about study procedures and its usefulness in front some specific study demands.

9.3.3. Canvi en la representació sobre la forma d'estudiar

Nevertheless, they included these comments in their discourse about what study is but without changing their ideas about how to proceed when studying. They displayed more conceptual knowledge but they still believed that they would use the same procedures or follow the same process they carried out usually unless their teachers asked them explicitly to do a something different.

These are some examples of those approaches:

Student 1	1 st interview	I read and I underlined some ideas and I made a summary
	2 nd interview	First to read and to underline the most important ideas, and finally to do a small summary
Student 8	1 st interview	I use to read the text, to underline some key concepts and to copy them in a separate sheet
	2 nd interview	The keywords need to be identified and note-taken if you want to remember the information

10. Discussió

Discussion

10.1. Discussió dels resultants vinculats a la primera pregunta de recerca: Canvis en les concepcions sobre l'estudi i sobre les strategies útils per aprendre gràcies a la discussió guiada a l'aula

As for the first question we explored, results showed that from the first sessions, the students became aware they used to study –and to learn- following a fixed sequence, that means using the same study procedures or following identical processes without taking into account the different conditions of each study demand. In those few cases in which they were sensitive to some of these conditions, the subject and the characteristics of the assessment were mostly considered. Moreover, research on metacognition has pointed out students hardly ever displayed knowledge about situational features of the environment (Cary and Reder, 2002; Koriat, 2006; Efklides, 2006). Consequently with these results, along the discussion our students repeatedly showed difficulties in relating specific demands to the use of some procedures or to a different way to proceed when studying and still they weren't aware this could happen in the same subject. They had serious difficulties in understanding that within a subject, teacher could ask for different demands and it could be necessary a different way to study depending on these demands. In this sense, we should consider that the students seemed to be unaware that changes in the characteristics of the study context, or the environment, asked for changes in their strategy use. As Cary and Reder (2002) argued this could imply that when changes in strategy selection occurs, they might be done without conscious awareness of these changes.

10.2. La guía del professor

Concerning the teacher guidance, it aimed to make students representations about study more flexible and strategic. For this reason he focused on making visible some incoherencies and dissonances between processes and results, precisely trying to make students more aware of relationships between learning and strategy use. In these situations, three types of students' answers appeared: a) some students repeatedly commented they did not know study could be linked to different demands or they did not understand some of these demands; b) others insisted that when studying they had a "method" or a personal style, invariable across tasks and situations. Hence, they did not accept that bad results could be due to this personal method; and finally c) only few students became aware of their lack of tools to solve complex tasks.

The two first answers were responsible for the considerable amount of time invested discussing about relationship between study demands and study procedures. It seems for some students stable and explicit theories clearly guided practices (E4 & Scheuer, 1999), but for the majority discussing and reflecting about practices were useful tools to modify discourses and theories. They did not change completely their conceptions but they enriched them making them more complex and flexible. Concerning the scope of changes if students would had parallel experiences in other subjects, and not only in science subject, this would probably reinforced the idea that study processes need to be adjusted to conditions and strategies. Similar results were stressed by [cites??;](#)

10.3. Discussió dels resultats vinculats a la segona pregunta de recerca: estratègies discursives utilitzades pel professor i els estudiants durant la discussió guiada

As for the second research question concerning discourse strategies, the results were coherent with those obtained by Hogan, Nastasi & Pressley (2000) when students worked with the guide of teachers. Therefore, in our study, the teacher focused on question queries in order students elaborate their ideas or synthesised and re-elaborated their classmates' contributions. On the contrary, the students focused on study procedures and answering teacher questions.

The type of strategies displayed by the students were similar to those belonging to the structure of open participation described by [Chinn& and Waggoner \(1992\)](#). Moreover, the high frequency of responsive pattern demonstrated how much difficult was considering others ideas and contributions and using them as a tool to construct knowledge and to promote reflection. This difficulty was also stressed by

Hogan, Nastasi & Pressley (2000), Barnes (2003) and also Mercer (1997) as the extend of responsive pattern of interaction could be related with *accumulative talk*.

These results could be partially attributed (imputed) to the methodological characteristics of the guided discussion in which the teacher played a decisive role.

Again Hogan, Nastasi and Pressley (2000) in their own research found that metacognitive strategies and elaborative pattern were more frequent when students worked in small groups. The same conclusion was reached by research focused on collaborative work (cites).

Nevertheless, results of these researches have also stressed more complex reasoning was reached when teacher guided discussion (Hogan *et al.* 2000 cites?). In our study, despite the teacher tried to promote complex reasoning, he faced in each session with the students' reluctance to modify their conceptions and practices. Perhaps these results might be explained by the lack of the teacher training in guiding metacognitive discussion; in this case, results would improve if he would have explicitly asked students to assess their own ideas and differentiate them to those of their classmates in order to facilitate the presence of elaborative patterns. Something similar was pointed out by Mercer when arguing different formative ways to promote the exploratory talk (XX). More research is needed to clarify this possibility and to explore how teachers improve their guidance strategies when using metacognitive discussions in class as usual methodological tool.

10.4. El paper dels objectius dels estudiants

Finally, we would like to mention the role of students' goals explaining the predominance of responsive pattern. According to research, when students' implicit goals were about results and efficacy, they tend to propose solutions and to accept, reject or complete other proposals without reflecting on them. On the contrary, when students' goals were about learning, they most likely argued, explained or reflected on task (RodrigoXX, Entwistle XX). Boekaerts (XX) has also demonstrated the relationships of goals, practices and discourses and how different competing goals could be managed by improving self-regulatory strategies. In our research the students focused repeatedly on the need to accomplish the task and they showed goals linked to the results. The teacher guidance should to be sensitive to specific and dynamic students' goals in order to reflect on them and to avoid the motivational conflict (Hofer, 2007; Hofer *et al.* 2007).

In this study we showed that metacognitive discussion conducted by a non trained teacher could help students to reflect on their study strategies and on the need to adjust strategy use to specific demands of the environment. Nevertheless, discussion was circular in some moments and the teacher had difficulties finding the best way to guide dialogue according to his objectives. We have to conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions like was claimed by some recent studies (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). More research is needed in order to explore the characteristics of teachers' training in guided discussion being respectful with their practices and conceptions and preserving learning meaningfulness and authenticity.

ANNEX 25. CATEGORIES I CITES EXTRETES DELS SUGGERIMENTS DELS AVALUADORS

E1.L1

	El Revisor 1 recomana	El Revisor 2 recomana
Introducció	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fonamentar teòricament d'afirmacions En relación con el contenido del apartado "Estudiar para aprender en...", se solicita que el autor justifique con trabajos más actuales y de más alcance (a poder ser, que hagan referencia a muestras representativas de alumnos que cursen ESO) las afirmaciones que realiza para toda la población general de estudiantes de ESO. Si eso no es posible, se solicita que matice de manera más pertinente las afirmaciones de orden general que se hacen. ○ Actualizar les referències En relación con el apartado "El estudio de textos expositivos", se valora positivamente la exposición clara e interrelacionada del contenido. Sólo se requiere del autor que añada y comente referencias bibliográficas relevantes más actuales o, caso de que no existan, que se justifique el por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisar el desajustament entre seccions (Introducció / Discussió – conclusions) En les conclusions del treball es fa referència a recerques i estudis diversos (Triwell i Prosser, 1991; Lonka, 1997; Mateos y Peñalba, 2003; entre altres) per posar de manifest la coincidència o complementarietat de les conclusions d'aquests estudis realitzats prèviament, amb els resultats obtinguts en la recerca que es presenta. La qüestió a remarcar seria: ¿Perquè aquests treballs no queden reflectits en el marc teòric? No podrien haver estat d'utilitat per a la presa de decisions d'alguns aspectes metodològics o fins i tot per a l'elaboració d'alguns instruments?
Mètode	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aportar més informació sobre variables i categories d'anàlisi Se recomienda incluir un apartado específico que justifique y caracterice las variables analizadas, así como las categorías de análisis que se utilizarán para cada variable. Parte de esta información actualmente aparece en el apartado "Material/Instrumentos". ○ Reorganitzar la informació – clarificació en subapartats específics 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reorganitzar la informació – localització dels objectius en el text L'opció de plantejar els objectius dins l'apartat "Mètode" s'utilitza en algunes ocasions, però potser seria millor dedicar als objectius un apartat específic, ja que estan més estretament lligats a quin és l'objecte d'estudi.

	<p>considero que la comprensión del contenido de los apartados “Material/Instrumentos” y “Procedimiento” mejoraría bastante si dicho contenido se reorganiza en varios subapartados más específicos, que hagan referencia al procedimiento, los instrumentos de recogida de datos, y los instrumentos de análisis de datos. Sugiero que la información sobre el contenido de los instrumentos de recogida de datos se extraiga del texto y se presente en un anexo.</p> <p>○ Aportar més informació sobre acord interjutges Se recomienda aplicar algún índice estadístico que ponga de manifiesto el grado de acuerdo entre el resultado de la valoración de la comprensión del texto por parte de los tres jueces</p>	<p>○ Aportar més informació sobre acord interjutges També resulta especialment rellevant la valoració entre jutges de manera independent. Estaria bé, en aquest cas, explicar una mica més àmpliament com s’ha realitzat el procés, quin perfil (similar o complementari) tenen els jutges, com s’han resolt els casos de discrepància, etc.</p>
Resultats	<p>○ Reorganitzar la informació / Assegurar l’eix argumental – no utilitza els objectius com a eix organitzador La información expuesta en el apartado de “Resultados” no se organiza de manera que corresponda a los tres objetivos que se proponen alcanzar. Tal como se ha hecho, “por aspectos que interesan a los objetivos y supuestos del estudio”, es mucho más difícil que el lector pueda dotar de sentido a cada uno de los datos presentados aisladamente y, posiblemente por ello, según mi opinión existe una cierta dificultad para que el lector para interrelacionar los datos. Por ello, se sugiere que se presenten únicamente aquellos datos que son relevantes para los objetivos propuestos (algunos de los resultados claramente ya lo son); o bien, si se quiere mantener la presentación de todos los datos, se requeriría ampliar los objetivos y presentar la información siguiendo un cierto “hilo argumental”.</p> <p>○ Reorganitzar la informació / Assegurar l’eix argumental - Incoherència títols i contingut de subapartats existen incoherencias relevantes entre algunos títulos de los apartados de “Resultados” y el contenido que puede encontrarse dentro de cada apartado. Por ejemplo: en el apartado a) ¿porqué se trata de comparar los conocimientos previos y las tareas de comprensión si esta cuestión no deriva de los objetivos planteados ni hay necesidad de que se haga atendiendo al título del apartado? En apartado c) se entra a relacionar “Tipo de procedimiento utilizado” y “resultado obtenido en la tarea” utilizando un prueba estadística. No queda claro por qué en el apartado e) se vuelve a abordar lo que en apariencia es el mismo aspecto con otra forma de</p>	<p>○ Revisar el desajustament entre seccions (Introducció / Resultats / Discussió i conclusions) Es fa referència, a la pàgina 19, a la necessitat de que els estudiants elaborin un model mental i també, tan en els resultats com a les conclusions, es plantegen els nivells d’explicitació i de complexitat com variables rellevants a tenir en compte. Potser caldria una referència més àmplia a aquests aspectes en el marc teòric.</p>

	<p>proceder. O, por último, no se acaba de ver la relación entre algunos de los resultados presentados (p.e., el apartado d) con los objetivos de la investigación.</p>	
<p>Discussió i conclusions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establir el territori – clarificació de l'aportació de l'estudi En primer lugar, sugiero incluir la discusión de los resultados dentro del apartado de "Resultados", y en esta apartado abordar claramente las "Conclusiones". Muy posiblemente ello redundaría en una mayor comprensión de los resultados y también en una mayor comprensión de lo que el estudio aporta sobre la interrelación de variables o factores presentado en el apartado "Material/Instrumentos". ○ Eliminar informació redundant En segundo lugar, creo que se debería eliminar algunas partes del texto que no conectan directamente con la parte nuclear del trabajo, como por ejemplo, "la justificación de los procedimientos elegidos" o bien "el conocimiento que los alumnos tienen de procedimientos alternativos de estudio". ○ Fer una reflexió més profunda i interrelacionada dels resultats En tercer lugar, se encuentra a faltar una mayor reflexión sobre la interrelación entre los diferentes resultados hallados. 	
<p>Totalitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisar l'ortografia – lletrejat Finalmente, se recomienda hacer una revisión ortográfica del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisar l'ortografia – lletrejat Només s'observen petits errors de picat que caldria revisar.

E1.ALI

	El Revisor 1 recomana	El Revisor 2 recomana
Introducció	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fonamentar teòricament de les dimensions d'anàlisi i de les propostes de categorització Ahora bien, especialmente en el apartado 1.1., se encuentra a faltar una mayor discusión sobre la fundamentación teórica de las dimensiones de análisis que, posteriormente, se utilizaran en la investigación empírica y, aún más específicamente, sobre diversas propuestas de categorizaciones que hayan hecho otros autores más allá de los que se han citado. Si se comparte esta apreciación, una manera de hacerlo sin extender demasiado esta parte teórica sería reducir mucho la explicación que se hace de la aportación de Badia (2003). ○ Fonamentar teòricament la taula que indica les qüestions que han ocupat la recerca sobre la temàtica abordada en diferents períodes Se aconseja repensar el contenido de la tabla 1, puesto que a mi parecer los periodos propuestos y su caracterización son discutibles ○ Revisar el desajustament entre Títol i Introducció Parece existir una cierta incoherencia entre la parte final del título propuesto ("Discourse analysis of a strategic teacher"), que parecería hacer referencia únicamente al discurso del profesor, y algunas categorías propuestas en la parte teórica (que hacen referencia a situaciones de interacción profesor-alumnos, o de interacción entre iguales). Esto mismo ocurre al seleccionar dimensiones de análisis y aplicarlas. ¿Serían "acciones básicas" referidas al profesor, o más bien "interacciones básicas" referidas a la interacción profesor-alumnos? ¿Qué se elige como objeto de análisis, "la acción del profesor" o bien "la interacción entre los participantes"? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establir el territori (no justificació de la rellevància de l'estudi) La investigació es centra en un tema rellevant en l'àmbit en que es realitza, però no s'especifica per què s'elegeix i l'interès que té realitzar l'estudi en l'educació secundària obligatòria i no en algun altre nivell educatiu, ja que l'objecte d'estudi pot ser d'interès en contextos molt variats. ○ Posicionar-se pel que fa a les perspectives revisades en l'anàlisi de la temàtica abordada – anar més enllà de la descripció A la introducció s'apunta com s'enfoca l'estudi de la gestió estratègica del coneixement des de diferents perspectives (evolucionista, cognitiva, sòcio-cognitiva...) però els autors no es posicionen respecte a aquestes, el text queda en un nivell descriptiu. ○ Fonamentar les opcions d'anàlisi considerades Posteriorment, es pren una opció clara per l'anàlisi de les estratègies discursives i la interacció, però no s'argumenten tampoc els motius pels quals es tria aquesta opció a l'hora de realitzar l'estudi. Caldria argumentar-ho. ○ Fonamentar les propostes de categorització També en analitzar la classe com a context estratègic es prenen com a base les condicions que estableix Badia, 2003, però no es justifica perquè no s'han tingut en compte les aportacions d'altres autors al respecte. Queden recollides en les condicions exposades per Badia? En qualsevol cas, caldria explicitar-ho.

Mètode	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aportar més informació sobre les unitats d'anàlisi El artículo requeriría, según mi opinión, una mayor profundización en la caracterización de las unidades de análisis. Si bien ya se definen y se caracterizan sus categorías, no se aportan investigaciones no propias en donde se hayan utilizado anteriormente ni se entra a exponer los criterios operativos que se han utilizado durante el proceso de categorización y que en el análisis de la interacción educativa resulta sumamente relevante (por ejemplo, delimitar cuándo empieza o termina un segmento o episodio de la práctica educativa categorizada). Al hilo de esta afirmación, tampoco se entra en buscar antecedentes de autores que también utilizan la unidad de análisis de la secuencia didáctica. De hecho, por lo que conozco la mayoría de autores que utilizan este término no le otorgan el significado que aquí se da. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aportar més informació sobre l'acord interjutges També resulta especialment rellevant, a l'igual que a l'article E1.L1., la valoració entre jutges de manera independent. Estaria bé, també en aquest cas, explicar una mica més àmpliament com s'ha realitzat el procés, quin perfil (similar o complementari) tenen els jutges, com s'han resolt els casos de discrepància, etc.
Resultats	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reorganitzar la informació – distingir explícitament entre el tipus de dades que s'aporten (freqüències d'aparició / evolució en l'aparició de categories) los datos que se presentan hacen referencia a dos tipos de abordaje y análisis de los mismos datos de naturaleza diferente: O bien se dan frecuencias de aparición de las categorías de cada dimensión, o bien se aportan gráficos que dan cuenta de la evolución de la aparición de las categorías en la actividad educativa. Creo que esta distinción debería quedar más clara en el momento de presentar los datos porque remiten a aspectos muy diferentes del contexto educativo estratégico (Como el autor ya conoce, el primer tipo de datos permite caracterizar un contexto educativo, y el segundo tipo de datos permite caracterizar aspectos que tienen que ver con la evolución de la dinámica del contexto educativo). ○ Fer una reflexió més profunda sobre els resultats Por otro lado, en segundo lugar y vinculada con la consideración anterior, encuentro a faltar una mayor reflexión en la discusión de los datos en relación con cada tipo de dato aportado. Me estoy refiriendo, específicamente, a que cada tipo de datos de cada dimensión de la interacción educativa (frecuencias de aparición y evolución de la aparición de las categorías) son manifestaciones de mecanismos interpsicológicos diversos. Desde esta perspectiva, la cuestión interesante a plantearse podría ser: ¿Los datos aportados, qué ponen de manifiesto en relación con, por ejemplo, "cómo el profesor y los estudiantes negocian significados sobre las estrategias de estudio"? O bien ¿Las frecuencias de aparición encontradas de las diversas dimensiones, hasta qué punto ponen de manifiesto lo estratégico que es el contexto educativo analizado? O 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ajustar Resultats i Conclusions "Queda clar que la formació del professor és condició necessària, però no suficient, per aconseguir un coneixement estratègic, no queda clar, però, si els investigadors analitzen si en el context d'aquesta aula es donen les condicions establertes per Badia per poder considerar l'aula com un context estratègic"

	<p>¿hasta qué punto se pone de manifiesto que existe una construcción progresiva de conocimiento estratégico (o si hay transferencia de las decisiones estratégicas) por parte de los estudiantes?</p> <p>○ Sintetitzar la informació presentada – transformar paràgrafs a taules o resumir Más a nivel de aspectos puntuales, se recomienda transformar a tablas algunos párrafos en donde se aportan muchos datos en forma de porcentajes (p.e., pág. 9, pág. 11, pág. 13). También se recomienda reducir el fragmento que aparece en la pág. 10.</p>	
Discussió i conclusions	<p>○ Revisar el desajustament entre inferències i dades obtingudes Ya finalizando, y en relación con las conclusiones, encuentro sumamente interesantes algunas de las conclusiones que se aportan, pero no consigo establecer una relación directa y fácil entre los datos que se han obtenido y las inferencias que se hacen.</p> <p>○ Fer una reflexió més profunda i interrelacionada dels resultats También encuentro a faltar que se añada alguna reflexión referida a la globalidad del estudio, teniendo en cuenta la interrelación de las tres dimensiones analizadas.</p> <p>○ Fonamentar teòricament (referència a d'altres estudis) de les inferències que es realitzen a partir dels resultats Tengo dudas en que sea una buena idea entrar a interpretar algunos datos que se han encontrado sin hacer referencia a otros estudios que fundamenten estas interpretaciones.</p>	
Totalitat	<p>○ Ortografia – lletrejat Finalmente, se recomienda hacer una revisión ortográfica del texto.</p>	<p>○ Revisar l'ortografia – lletrejat S'aconsella, però, una revisió lingüística del text.</p>

E2.L1

	El Revisor 1 recomana	El Revisor 2 recomana
Introducció	<ul style="list-style-type: none">○ Actualitzar les referències Los trabajos que se citan y se revisan son muy relevantes en relación con el tema estudiado, aunque se valora que la mayoría de ellos se escribieron ya hace más de diez años. Queda la duda de si el autor ha revisado y conoce trabajos más recientes. En cualquier caso, le sugiero que actualice la bibliografía de referencia y, con ello, probablemente se fundamentará de manera más consistente el problema planteado.○ Reorganitzar la informació – claredat A mi modo de ver, los dos principales aspectos a mejorar del apartado que se ha presentado como “Introducción” (y que creo que más bien debería presentarse como “Marco teórico”) son la organización y presentación del contenido y la definición de los conceptos clave. Opino que se debería reorganizar totalmente el contenido del apartado, y proponer un nuevo texto que presente de manera ordenada, clara e interrelacionada los principales tópicos relacionados con la temática, eliminado aquellos que no son relevantes, e incorporando algún contenido y autor que ha utilizado en el marco empírico y que aquí no aparece. <p>Revisar el desajustament entre seccions (Introducció i Mètode)</p> <p>Opino que se debería reorganizar totalmente el contenido del apartado, y proponer un nuevo texto que presente de manera ordenada, clara e interrelacionada los principales tópicos relacionados con la temática, eliminado aquellos que no son relevantes, <u>e incorporando algún contenido y autor que ha utilizado en el marco empírico y que aquí no aparece.</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Revisar el desajustament entre títol i Introducció También considero que se debería entrar a definir de manera más precisa los cuatro tópicos que figuran en el título. En el texto presentado, estos tópicos no siempre se caracterizan de manera definida, y a la vez se explican de forma amplia otros tópicos que no forman parte del núcleo teórico relevante.	

Mètode	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eliminar informació redundant - Opino que se debería reorganizar totalmente el contenido del apartado, y proponer un nuevo texto que presente de manera ordenada, clara e interrelacionada los principales tópicos relacionados con la temática, <u>eliminado aquellos que no son relevantes</u>, e incorporando algún contenido y autor que ha utilizado en el marco empírico y que aquí no aparece. - En primer lugar, opino que el subapartado de "Muestra" debería ser más breve; no acabo de ver la necesidad de explicar los criterios de representatividad si no se persigue tener datos representativos de una población, y tampoco no veo la necesidad de distinguir entre la N inicial y final que figura en la tabla 1. ○ Representar gràficament el procediment seguit Por lo que se refiere al apartado "Instrumentos", sugiero que se incorpore una representación gráfica del procedimiento (que, tal como se ha explicado, se refiere al procedimiento de recogida de información) y que, en el marco de esta explicación, se expliquen los instrumentos de recogida de datos. ○ Reorganitzar la informació – eliminar informació sobre el procés d’anàlisi de les dades Y, por otro lado, también opino que del contenido de este apartado se debería extraer aquellos contenidos que forman parte del proceso de análisis de los datos. ○ Aportar més informació sobre variables i categories d’anàlisi Al hilo de este comentario, encuentro a faltar dos apartados específicos importantes: Las categorías/unidades/dimensiones de análisis y una explicación del proceso de análisis de los datos. ○ Incloure una explicació del procés d’anàlisi de les dades Al hilo de este comentario, encuentro a faltar dos apartados específicos importantes: Las categorías/unidades/dimensiones de análisis y una explicación del proceso de análisis de los datos. ○ Ajustar objectius i resultats Sin embargo, creo que este apartado mejoraría sustancialmente si se tomaran algunas decisiones que implicarían ajustar objetivos y resultados y, probablemente, reducir la información que se aporta de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aportar més informació sobre el procediment seguit (x3) - La utilització d'un full d'estudi/esborrany potser no és habitual per alguns alumnes. Es va fer alguna demanda o explicació específica respecte el seu ús? - De quant temps van disposar els estudiants per estudiar? - La tasca escrita on es va realitzar? Quan de temps es va donar per fer-la? ○ Aportar més informació sobre l'acord interjutges Es podria explicar el perfil dels jutges independents, homogeni? Complementari? Criteris per establir el grau d'acord?
--------	---	---

Resultats	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eliminar informació redundant En primer lugar, opino que se presentan demasiados datos y, por ello, en algunos casos se profundiza poco en la discusión que se hace de los mismos. ○ Fer una reflexió més profunda sobre els resultats En primer lugar, opino que se presentan demasiados datos y, por ello, <u>en algunos casos se profundiza poco en la discusión que se hace de los mismos.</u> ○ Sintetitzar la informació presentada – transformar paràgrafs a taules o resumir Si se desea persistir en presentar todos los datos, posiblemente la opción más recomendable sería <u>incluir la misma información pero en menos tablas</u>, y eliminar aquella información que no sea imprescindible. Un ejemplo de ello podría ser la posibilidad de juntar los datos de las tablas 3 y 4. ○ Eliminar informació redundant Si se desea persistir en presentar todos los datos, posiblemente la opción más recomendable sería incluir la misma información pero en menos tablas, y <u>eliminar aquella información que no sea imprescindible.</u> ○ Assegurar la coherència entre dades presentades También se debería revisar si son 9 categorías de procedimientos (pág. 9) o bien los 8 que aparecen en la tabla 4. ○ Revisar el desajustament entre seccions (Introducció i Resultats) En segundo lugar, opino que no se justifica suficientemente algunas decisiones que se han tomado en relación a presentar datos que en un principio no parecería que estuviesen contemplados desde el marco teórico adoptado. ○ Ajustar objectius i resultats Una forma de abordar estas propuestas de cambio podría ser “repensar” los objetivos reales que se han querido abordar en este estudio, más allá de los que explícitamente se citan en el apartado correspondiente 	
-----------	---	--

<p>Discussió i conclusions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sintetitzar la informació presentada Llegados a este punto, considero que el contenido de las conclusiones se presenta de manera demasiado <u>extensa</u> y, a menudo, juntando afirmaciones de diferente naturaleza (en ocasiones se presentan de nuevo los datos, a veces se discuten, a veces se hacen inferencias adecuadas, en una ocasión se llegan a hacer recomendaciones a nivel práctico). ○ Distingir entre la diferent naturalesa de les afirmacions (inferències, discussió de dades, recomanacions pràctiques...) Llegados a este punto, considero que el contenido de las conclusiones se presenta de manera demasiado extensa y, <u>a menudo, juntando afirmaciones de diferente naturaleza (en ocasiones se presentan de nuevo los datos, a veces se discuten, a veces se hacen inferencias adecuadas, en una ocasión se llegan a hacer recomendaciones a nivel práctico).</u> ○ Ajustar objectius i resultats Teniendo presente que ya he comentado la <u>necesidad de repensar los objetivos</u>, sugiero redactar de nuevo los contenidos de las conclusiones teniendo presente en primer lugar dar una respuesta precisa al título del artículo (¿Relación entre...?) a partir de los datos obtenidos ○ Ajustar les conclusions al títol de l'article Teniendo presente que ya he comentado la necesidad de repensar los objetivos, <u>sugiero redactar de nuevo los contenidos de las conclusiones teniendo presente en primer lugar dar una respuesta precisa al título del artículo (¿Relación entre...?) a partir de los datos obtenidos</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incloure recomanacions/propostes de millora per la pràctica docent Les reflexions resulten adequades i ben plantejades a nivell de constatació, potser es podrien incloure algunes propostes de canvi o millora en funció dels resultats obtinguts que incidissin positivament en la pràctica docent.
<p>Totalitat</p>		

E2.ALI

	El Revisor 1 recomana	El Revisor 2 recomana
Introducció		<ul style="list-style-type: none"> ○ Establir el territori (no justificació de la rellevància de l'estudi) La investigació es centra en un tema rellevant en l'àmbit en que es realitza, però no s'especifica per què s'elegeix i l'interès que té realitzar l'estudi en l'educació secundària i no en algun altre nivell educatiu, ja que l'objecte d'estudi pot ser d'interès en contextos molt variats.
Mètode	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fonamentar teòricament de les dimensions d'anàlisi En primer lugar, se estima que se debería aportar mayor fundamentación teórica a las dimensiones de análisis de las "Actividades" y las "Acciones" puesto que, definidas de esta manera tan general, no remiten a otras publicaciones de referencia en donde se hayan utilizado dichas dimensiones. El mismo comentario sería aplicable a la dimensión "las representaciones de los estudiantes sobre el estudio", en caso que se desee mantener en el artículo este aspecto ○ Ajustar la denominació (terme) i la definició dels nivells d'anàlisi En segundo lugar, y desde el punto de vista del evaluador, existe una incoherencia entre el modo de denominar el segundo nivel de análisis (acción, que remite a un sujeto que actúa) y la forma de definirlo (... desde la base del tipo de interacción que promueve, que remite a formas de relación principalmente social entre dos o más "sujetos"). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fonamentar teòricament les opcions metodològiques preses <ul style="list-style-type: none"> - El marc teòric de referència és adequat a l'objecte d'estudi i analitza l'aproximació que han fet prèviament altres investigadors. Es troba a faltar, però, algunes referències respecte a la metodologia d'estudi utilitzada en aquests estudis i si han servit de referència a la metodologia utilitzada en l'estudi. - L'opció metodològica adoptada i el plantejament és adient a l'objecte d'estudi (falta taula 1, no es pot fer informe més detallat. Es diu d'incloure la taula 1 a la pàgina 5 –method- i a la pàgina 6 –results-. Queda confús).

<p>Resultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fer una reflexió més profunda sobre els resultats En tercer lugar, se considera que falta una mayor discusión de los resultados que se presentan del nivel a), referido a los bloques de actividad y acciones. ○ Fer una reflexió més interrelacionada sobre els resultats En cuarto lugar, se considera que el análisis que se realiza de los resultados obtenidos de las estrategias discursivas podría tener mayor relevancia contextual si se efectúa teniendo en cuenta que dichas estrategias discursivas se producen en el marco de unos determinados bloques de secuencias de actividad. Dicho en otras palabras, no se acaba de entender que los resultados de ambas dimensiones se presenten de forma tan poco interrelacionada. ○ Eliminar informació redundant (x2) <ul style="list-style-type: none"> - Por último, en quinto lugar comentar también que, tal como se presentan los resultados, no acabo de percibir de manera clara la interrelación entre el contenido del apartado c) sobre las representaciones de los estudiantes y el resto de los resultados presentados. Aún más, pienso que tal como se ha enfocado el artículo podría ser una decisión adecuada eliminar este aspecto y profundizar más en los aspectos que se anuncian en el título del artículo, sobre la “discusión guiada en el aprendizaje de las estrategias”. - La figura 1 se presenta repetida (pág. 7). ○ Incloure exemples de les accions categoritzades Sería deseable incorporar un ejemplo de cada acción que se identifica en la tabla 1 de la pág. 6. Posiblemente la mejor forma de hacerlo sea incluir un anexo con estos datos y, por tanto, eliminar la información de este tipo que aparece en el texto. Este mismo comentario es aplicable a los ejemplos que aparecen en las páginas 16-17. ○ Canviar un terme / denominació per evitar connotacions de caire metodològic Se sugiere cambiar la denominación de “Focus topic” por otra que no tenga tantas connotaciones con otras metodologías de investigación como el análisis de contenido, que persigue otros objetivos de investigación que no se proponen en esta investigación. Quizá una denominación alternativa podría ser “Contenido metacognitivo de referencia”. ○ Reorganitzar la informació – claredat 	
------------------	--	--

	Darà major clarificaci3 a la presentaci3 de los resultados del "Focus topic" que se interrelacionara directamente (quizà con un nùmero) la informaci3 que aparece en las pàg. 9-10 con la denominaci3 que aparece en la figura 7.6.	
Discussi3 i conclusions		
Totalitat	<ul style="list-style-type: none"> o Finalitzar parts incomplertes Finalmente, se recomienda finalizar aquellas partes del artículo que aún están incompletas (p.e., algunas citas) e introducir algunos párrafos de enlace entre apartados (p.e., una breve introducci3 en el subapartado "Instrumentos y dimensiones de anàlisis"). o Introduir paràgrafs d'enllaç Finalmente, se recomienda finalizar aquellas partes del artículo que aún están incompletas (p.e., algunas citas) e introducir algunos párrafos de enlace entre apartados (p.e., una breve introducci3 en el subapartado "Instrumentos y dimensiones de anàlisis"). 	

ANNEX 26. EXEMPLES DE LES CATEGORIES D'ACCIÓ IDENTIFICADES EN L'ANÀLISI MICRO

Taula XX. Accions i funcions orientades a aconseguir la precisió del text

Categories de 1. Precisió	Funcions o eixos que estructuraren la regulació	Extractes d'activitat escriptora
1.1. Substituir paraules o expressions	apropar-se al registre acadèmic	E2.L1.ER4.A
		0:32:30 O9 Nova oració: "Algunos estudios previos también llaman la atención sobre la (p) necesidad de disponer de (p)"
		09 Corregeix: "Algunos estudios previos también llaman la atención sobre la necesidad de disponer de ponen de manifiesto la necesidad de considerar el dominio procedimental y técnico (p) de los estudiantes como un elemento clave en sus conocimientos previos"
		E2.ALI.ER2.B
	0:49:30 O5 Corregeix: "In the responsive pattern two ore more participants bring , contribute "	
	E2.ALI.ER2.B	
1:29:30 O8 (TEXT FONT) Corregeix l'última frase, marcada en groc: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressly, we want our aim was to investigate the educational change brought by guided discussion in an authentic contexts in which students need to learn a specific content which will be further evaluate"		
E1.L1.ER2.F		
0:23:33 Continua: "Hay muchos , vinculados a (1) distintas (2) distintos grupos de habilidad; una de las propuestas más diáfanos es, (1) para nosotros (2) en nuestra opinión, la formulad por Pozo y sus colaboradores (...)"		
apropar-se a l'estil discursiu de l'àmbit de coneixement	E2.ALI.ER2.D	
	0:03:52 O18.S1 Corregeix el paràgraf: "Results show that those classes environments who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action some interactive common strategies."	
evitar redundàncies	E2.ALI.ER2.D	
	0:01:21 O1.S4 Corregeix: "Learning Strategies are integrated in these social setting scripts . Since classrooms are one of these social scripts , research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only on learners but also on all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. These appreciations are similar to those underliyng the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"	

	matisar	<p>E2.L1.ER3.B</p> <table border="1" data-bbox="748 292 2134 387"> <tr> <td data-bbox="748 292 853 387">0:17:07</td> <td data-bbox="853 292 943 387">O5</td> <td data-bbox="943 292 2134 387">Corregeix: "Entendemos más Por consiguiente nos parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites). "</td> </tr> </table>	0:17:07	O5	Corregeix: " Entendemos más Por consiguiente nos parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites). "									
0:17:07	O5	Corregeix: " Entendemos más Por consiguiente nos parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites). "												
	evitar el qüestionament	<p>E2.L1.ER0a.A</p> <table border="1" data-bbox="748 451 2134 531"> <tr> <td data-bbox="748 451 853 531">0:56:45</td> <td data-bbox="853 451 943 531">O23</td> <td data-bbox="943 451 2134 531">Corregeix: "Antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se adaptaron revisaron estos textos"</td> </tr> </table> <p>E2.L1.ER4.A</p> <table border="1" data-bbox="748 595 2134 691"> <tr> <td data-bbox="748 595 853 691">0:12:49</td> <td data-bbox="853 595 943 691">O4</td> <td data-bbox="943 595 2134 691">Corregeix: "Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las oraciós generales; en cambio cuando se lee para preparar un examen, la intención actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información (p) (Golden y otros, 1996) (p llarga)"</td> </tr> </table>	0:56:45	O23	Corregeix: "Antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se adaptaron revisaron estos textos"	0:12:49	O4	Corregeix: "Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las oraciós generales; en cambio cuando se lee para preparar un examen, la intención actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información (p) (Golden y otros, 1996) (p llarga) "						
0:56:45	O23	Corregeix: "Antes de empezar el estudio se evaluaron tanto los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se adaptaron revisaron estos textos"												
0:12:49	O4	Corregeix: "Así, si se lee para realizar una discusión oral posterior, los lectores atienden a las oraciós generales; en cambio cuando se lee para preparar un examen, la intención actuación se centra en la comprensión de la estructura de la información (p) (Golden y otros, 1996) (p llarga) "												
	aclarir el propi posicionament epistemològic	<p>E2.L1.ER4.A</p> <table border="1" data-bbox="748 754 2134 850"> <tr> <td data-bbox="748 754 853 850">0:07:57</td> <td data-bbox="853 754 943 850">O1</td> <td data-bbox="943 754 2134 850">Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados el procesamiento utilizado por los estudiantes (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) y, consecuentemente, en los procedimientos de aprendizaje utilizados."</td> </tr> </table> <p>E2.ALI.ER2.B</p> <table border="1" data-bbox="748 914 2134 994"> <tr> <td data-bbox="748 914 853 994">0:59:59</td> <td data-bbox="853 914 943 994">O8 (TEXT FONT)</td> <td data-bbox="943 914 2134 994">Afegeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)"</td> </tr> </table> <p>E2.ALI.ER2.D</p> <table border="1" data-bbox="748 1058 2134 1121"> <tr> <td data-bbox="748 1058 853 1121">0:03:12</td> <td data-bbox="853 1058 943 1121">O17.S1</td> <td data-bbox="943 1058 2134 1121">Corregeix el paràgraf: " Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated strategic learning and to look for high levels of students reflection"</td> </tr> </table> <p>conferir autoritat al text</p> <p>E2.ALI.ER4.B</p> <table border="1" data-bbox="748 1185 2134 1249"> <tr> <td data-bbox="748 1185 853 1249">1:26:04</td> <td data-bbox="853 1185 943 1249">O8.S9</td> <td data-bbox="943 1185 2134 1249">Corregeix: "We have to accept conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). "</td> </tr> </table> <p>evitar el qüestionament fonamentant les afirmacions en el treball</p> <p>E2.ALI.ER2.C</p>	0:07:57	O1	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados el procesamiento utilizado por los estudiantes (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) y, consecuentemente, en los procedimientos de aprendizaje utilizados. "	0:59:59	O8 (TEXT FONT)	Afegeix: " Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)"	0:03:12	O17.S1	Corregeix el paràgraf: " Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated strategic learning and to look for high levels of students reflection"	1:26:04	O8.S9	Corregeix: "We have to accept conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). "
0:07:57	O1	Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados el procesamiento utilizado por los estudiantes (Weinstein y Mayer, 1997; Graessler y Franklin's, 1990; Kiewra Y OTROS, 1991; Lonka, 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002) y, consecuentemente, en los procedimientos de aprendizaje utilizados. "												
0:59:59	O8 (TEXT FONT)	Afegeix: " Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)"												
0:03:12	O17.S1	Corregeix el paràgraf: " Nevertheless, not all teachers are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated strategic learning and to look for high levels of students reflection"												
1:26:04	O8.S9	Corregeix: "We have to accept conclude that specific teacher guidance and training is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). "												

d'altres membres de la comunitat acadèmica	3:34:30	O2 + O19.S1	Modifica el principi del següent paràgraf: " As for the teacher guidance , Research devoted to analyse (p) the rol of teacher guidance , we could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"
fer menys visible la presència de l'autor	E2.ALI.ER2.C		
	3:06:41	O1 (TEXT FONT)	Canvia el principi del 3er paràgraf de la introducció: " If we accept that Within this framework , the human being always develops in social settings formatted by social scripts and that these are different in every culture, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by Boekaerts XXX"
	E2.ALI.ER2.C		
	3:07:00	O1 (TEXT FONT)	Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture; consequently, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by Boekaerts XXX"
fer més visible la presència de l'autor	E2.ALI.ER2.C		
	3:41:10	O2 + O19.S1	Corregeix: " We know from Research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions that focus on the variables of the discursive situations help students' elaborate task representation and avoid writing without planning what kind of text should be written and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"
fer més visible la presència de l'autor	E2.L1.ER3.B		
	0:16:34	O5 (a partir de text font)	Introdueix un punt i apart a partir de l'oració i corregeix: " Por ello, parece Entendemos más necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites). "

dirigir la interpretació del lector	E2.ALI.ER4.B		
	1:24:40	O8.S9	Corregeix: " We agree with those authors who claim We have to accept that (p) specific teacher guidance is required in order to accomplish changes in students' strategies and conceptions (McIntyre, Kyle, & Moore, 2006). "
donar menys pes a la veu d'altres autors citats	E1.L1.ER2.D		
	0:36:14	O13	Nova oració, nou paràgraf: " (1) Como puede (2) Resumidamente (p), ningún estudiante
augmentar la cohesió del text	E2.L1.ER4.A		
	0:50:13	O12	Corregeix: "En general, los resultados de estos trabajos ponen de manifiesto que explicitar a los estudiantes la actividad a realizar a partir de la lectura y/o estudio del texto mejora su ajuste a y rendimiento mientras que el desconocimiento de la demanda antes del estudio conlleva la percepción de que toda la información (ref.) es necesaria lo que en palabras de Wang y Latorre, para algunos autores, puede suponer un estrés emocional añadido a la actividad de estudio"
apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI	E2.L1.ER4.A		
	1:08:11	O16	Scroll up fins a la referència de Wang i Markman. Introdueix un punt i apart i nova oració: " Precisamente, la esta situación relativamente habitual en nuestras aulas de secundaria en las que los estudiantes (p) "
	E2.ALI.ER3.D		
Incloure la formulació en ALI d'un mot o expressió anteriorment inclòs en L1	0:35:48	O4	Nova oració a continuació de l'anterior: " The Those focus topics were:"
	E2.ALI.ER2.B		
aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió	0:09:18	O17.S1	Corregeix: "Not all teachers promote this good learning, i completa i corregeix la 1a frase d'aquest paràgraf: Nevertheless, not all teacher are able to manage their discourse or to guide discussions aimed to promote this meaningful and self-regulated learning and to look for high levels of student's reflection on students. "
	E2.ALI.ER3.D		
Aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió	0:10:02	O2	Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), englobaban included all the teacher and students utterances and, if necessary, they discussed and assigned new categories."
	E1.L1.ER2.F		
Aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió	0:18:47		Continua: "El que el alumno pueda adoptar un enfoque más estratégico en el momento de enfrentarse al texto depende, tal como subrayó Golman (1997) en su (1) men (2) momento : de las demandas explícitas de comprensión, del conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto a procesar y con respecto a procedimientos y estrategias, de las características textuales de ese escrito y, en definitiva, de las representaciones de los alumnos de la tarea en cuestión.

	augmentar la claredat	E2.L1.ER3.B	
		0:06:20	O1.S2 Corregeix: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje en el tipo de información a la que se atiende lo que y en definitiva redunda en una representación diferente del contenido objeto de estudio."
	emfasitzar	E2.L1.ER3.B	
		0:36:50	O16.S2 Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: " También En esta misma línea en la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas."
	E2.ALI.ER2.A		
	0:11:46	O1 Corregeix: "From the 90's interest of those studies have focused on the characteristics and consequence of differents patterns of interaction specifically designed to promote student's reflection about content and about their own learning Calfee et al (1991, 1994) proposed what they called structured discussion which implied four activities: a) connect; b) organize; c) reflect and d) extend (CORE) and tried to join the best of and proved to "	
		0:22:43	Corregeix: "Finalmente, los alumnos que existe un grupo de alumnos que, a pesar de
	polir l'estil	E2.ALI.ER2.D	
		0:12:41	O13 + O14.S3 Corregeix i uneix amb la següent frase: "Another relevant condition focus on teacher guidance which should underline the particular learning conditions in each learning situation and to high light the relevant variables to whom students need to pay attention in order to decide how to learn contribute to conceive learning as a strategic activity (cites XXX)"
	E2.ALI.ER3.B		
		6:53:10	O12 Corregeix: "In this system of analysis they distinguished established first the focus topic and then they classified the discourse strategies taking into account whether they concerned conceptual statements, metacognitives statements"
	Sintetitzar	E2.ALI.ER3.B	
		6:59:55	O14 Corregeix: "Focus topic of teacher's and students discourse mainly referred to the following six were the following "
		E2.ALI.ER3.B	
		7:51:24	O31 Corregeix: "In various sessions (third, six and twelve) teacher initiated some specific topics when he perceived the students difficulties to understand when and why a demand was more complex than another them. "

1.2. Canviar paraules de lloc en una mateixa oració	augmentar la claredat	E2.L1.ER3.B		
		0:14:11	O2	Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas diferentes de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo. A estos dos Desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"
		0:14:20	O2	Corregeix: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas diferentes de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo. Desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añadeió a estos dos el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"
	polir l'estil	E2.ALI.ER2.B		
		0:55:40	O6	Corregeix: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in a such way that the new interventions clarify or correct the previous ones "
emfasitzar informació	E2.ALI.ER2.C			
	3:15:54	O2 (TEXT FONT)	Afegeix: " They make questions as the majority of teachers but not only to check what is learned but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge"	
	3:17:00	O2 (TEXT FONT)	Modifica de lloc i afegeix: " They make questions not only to check what is learned- like as the majority of teachers do- but to promote reasoning through activities aimed at relating new information with the already adquired knowledge"	
apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI	E2.ALI.ER3.D			
	0:41:10	O22.S5	Corregeix oració posterior: " In the first session (Table XX) appeared Almost all topics appeared in the first session. "	

1.3. Canviar la formulació sintàctica d'una oració o una idea	evitar el qüestionament	E2.L1.ER0a.C		
		3:10:40	O6.S4a	Corregeix el paràgraf anterior a la taula 4: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la representación mental del texto . Los textos finales comparten las siguientes características: "
		3:10:45	O6.S4a	Continua corregint: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinados contenidos y a . Los textos finales comparten las siguientes características: "
		3:11:00	O6.S4a	Continua: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinados guías y ayudas contenidos y a. Los textos finales comparten las siguientes características: "
		3:11:15	O6.S4a	Corregeix: "...Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos - que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la inclusión de determinados guías y ayudas contenidos y a que facilitan la representación mental del texto . Los textos finales comparten las siguientes características: "
	Sintetitzar	E2.ALI.ER2.B		
		0:03:08	O4.S1	Modifica el 2on paràgraf de la introducció: " Within this framework, speaking (sitesXX) about strategic learning supposes to refers only to a part of the self-regulation process, which implies a certain degree of awareness, and an intentional decision-making process to fulfil a learning objective."
	augmentar la claredat	E2.L1.ER0a.B		
		0:12:25	O6	Elimina la frase seleccionada i hi afegeix: " Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Los cambios se refieren a Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y "

1.4. Afegir informació complementària / aclaratòria	evitar inferències errònies / males interpretacions	E2.L1.ER0a.B		
		0:13:25	O6	Corregeix: " Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios se refieren a introducidos se refieren tanto a la estructura textual como a la respresentation mental del texto "
		E2.ALI.ER2.C		
		3:25:12	O18.S1	Modifica la 1a frase del paràgraf anterior: "Results show that those classes who reach better results in terms of meaningful learning share some characteristics and their teachers displayed a very similar use of language and put into action somme interactive common strategies."
	guiar / dirigir la interpretació del lector	E2.L1.ER0a.B		
		0:14:30	O6	Continua: "Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al maximo sus diferencias estructurales y linguisticas y que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Los cambios introducidos -que recoge la tabla 3- se refieren tanto a la estructura textual como a la facilitación de la respresentation mental del texto
garantir la progressió argumental del text	E2.ALI.ER2.D			
	0:12:13	O9.S1	Corregeix el paràgraf:" A considerable number of studies focused on learning strategies have also emphasized the usefulness of metacognitive discussion in class, especially when students are older than twelve and they have to solve after finishing complex task (Monereo....)"	
apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI	E2.ALI.ER2.B			
	0:28:11	O2 + O19.S1	Corregeix: "As for the teacher guidance, we could mention research on teaching writing in which guided discussion has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning what kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"	
aclarir el propi posicionament epistemològic	E1.ALI.ER3.B			
	0:33:31	O6	Nova oració: " The (1) learn (2) strategic leraning paradigm (cites) "	
incloure paraules o formulacions alternatives per decidir posteriorment	E2.ALI.ER2.B			
	0:24:54	O5.S2	Corregeix: "Mercer's exploratory talk has widely revealed (demonstrated) to be an important tool to promote explicit reasoning meaningful and deep learning (cites Mercer)"	
	E2.ALI.ER2.B			
	0:26:36	A	Pren nota d'una alternativa: "The microanalysis of discourse took place (was done) at this level	

	Incloure paraules o expressions en L1 mentre no s'aconsegueix la formulació necessària en ALI	E2.ALI.ER3.D 0:08:36 O2 Nova oració a continuació de l'anterior: "For the discourse strategies they checked if the categories established by Hogan, et al (2000), englobaban all (p) the teacher and students utterances "
	evitar el qüestionament	E2.L1.ER1.A 0:10:38 O9 Continua: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo "
	Augmentar la claredat	E2.ALI.ER2.C 3:29:39 O3.S3 Modifica el inici del següent paràgraf: "In a similar way, Hogan, Nastassi & Pressley... --> " More concerned with the acquisition of learning strategies through metacognitive reasoning , Hogan, Nastassi & Pressley (2000), distinguished three patterns of interaction from a comparative analysis of different sequences of interaction in which students work together to solve a problem whitn or without the teacher guidance"
1.5. Eliminar redundàncies	augmentar la claredat	E2.L1.ER1.A 0:12:02 O10 Corregeix: "Concebir el estudio como un medio para aprender implica aceptar que hay que enseñar a los estudiantes a utilizar de forma que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado."
	Matitzar	E2.ALI.ER2.B 1:00:12 O8 (TEXT FONT) Corregeix: "Following the study of Hogan, Nastassi & Pressley we want and actually we need to investigate the educational change brought by educational tools or artifacts, in authentic contexts (this means that those contexts need to be real & relevant)" E2.ALI.ER2.D 0:07:10 O3 + O4.S2 Corregeix la frase: "From a socio-cultural perspective, the importance of this joint participation has been widely stressed by Wertsch (1995), Mercer (2001) or Coll (2001) who have described the teacher's discursive strategies in terms of mechanisms of educative influence."
	Fer menys visible la presencia de l'autor	E2.ALI.ER3.D 0:13:39 O58.S3 Corregeix oració posterior: "We decided together that the aim of the didactic sequence we analysed would be to understand the content and also to teach students the strategic use of study procedures by analysing their study process in each learning situation. "
	ajustar l'argumentació a la temàtica abordada	E2.ALI.ER2.A

	(quan és estructural)	0:01:54	A	<p>Selecciona els paràgrafs 3er, 4rt i 5è de la introducció i els elimina: 3er" This conceptualization forces to make a clear distinction between LS and procedures. From our perspective a LS is the contextual use of a procedure. A conceptual map for example is a procedure. It only becomes a strategy when it is used in a specific situation in an appropriate way, so it means after having considered other alternative procedures and having decided that this is the best procedure to be used in that specific learning situation." 4t "Related to what we just said, it's not possible to list strategies. We can list procedures, techniques, but not strategies because, as we have said, they are context embedded; This has some implications for teaching: we need to define authentic contexts, with a set of relevant conditions if we want to teach which are the best decisions in these contexts, so if we want to teach how to use LS in those authentic contexts, we can establish which strategies are better to face up to a learning objective in this context." 5è "As for the relation of LS with the concept of metacognition we claim that every LS is metacognitive in the sense that, as we said before, it implies an awareness of one's own resolution process. Consequently, without metacognition we are talking about procedures, techniques and so on."</p>
	apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI	E2.ALI.ER2.B		
		0:56:00	O6	Corregeix: "Finally, in the elaborative pattern, like in the former, participants contribute to the discussion actively, but in this case the statements are linked to each other in a such way that the new interventions clarify or correct the previous ones "
	netejar el text de fragments no útils del text font	E2.L1.ER1.A		
		0:11:18	O10	Elimina la primera part del paràgraf seleccionat del text font: "El estudio es, sin duda, una de las actividades frecuentes en la educación secundaria obligatoria y, casi siempre, constituye un requisito indispensable para superar la evaluación de una materia o un curso. Sin embargo, a menudo las actividades a las que genéricamente llamamos 'estudio' remiten a significados no unívocos o al menos poco compartidos. En este trabajo, entendemos el estudio como una actividad para la que se requiere un uso consciente e intencional de los procedimientos de aprendizaje, que se pone en marcha de forma contextualizada con la finalidad de dar respuesta a unas demandas específicas en un escenario educativo determinado. "
		E2.ALI.ER3.B		
		6:45:40	O11	Nova frase, traduïnt la 1a frase del paràgraf en català que ha copiat junt amb la taula: "Com apuntàvem en l'apartat de dimensions d'anàlisi per a conèixer les estratègies discursives que professor i alumnes han desenvolupat dins d'aquests blocs d'activitat, s'han tingut en compte dos criteris d'anàlisi del discurs que van utilitzar Hogan, Natasi i presley (2000) --> "As we have already explained in order to know which are the discourse strategies within those blocks of activity
		6:47:00	O11	Elimina un fragment de la frase que està traduïnt: "Com apuntàvem en l'apartat de dimensions d'anàlisi per a conèixer les estratègies discursives que professor i alumnes han desenvolupat dins d'aquests blocs d'activitat s'han tingut en compte dos criteris d'anàlisi del discurs que van utilitzar"
	desfer les accions implementades	E2.ALI.ER3.B		
		6:34:27	O18.S4	Continua: "Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity which were the blocks of activity "
		6:35:14	O18.S4	Corregeix: " Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity which were the blocks of activity in which "

		6:35:37	O18.S4	Corregeix: " Therefore we analysed the discourse strategies that appear in case analysis and group discussion about process blocks of activity the blocks of activity in which "
	reorientar el sentit comunicatiu de l'oració	E2.ALI.ER3.B		
		6:54:58	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences in which interactive patterns"
		6:55:16	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences in which are characterized interactive patterns"
		6:56:39	O13	Corregeix: "Finally, they identified the interactive sequences in which specific are characterized interactive patterns took part "
		E1.L1.ER2.F		
		0:57:08		Corregeix: "Por ejemplo, incluso cuando no existe demanda explícita, los alumnos interpretan esa ausencia como suele también traducirse en una demanda implícita por parte del alumno, quien, tal como indicaron Wong y LeMare (1982), suele concluir en que debe memorizarse todo el texto"
	donar menys pes a la veu d'altres autors citats	E2.ALI.ER3.B		
		6:57:24	O1	selecciona i elimina: "Therefore, the first aspect we analysed, following the proposal of Hogan, Nastassi & Pressley (2000) was the topic of the discussion"
	Descartar una de les possibilitats d'expressió proposades en una sessió anterior	E2.ALI.ER3.D		
		a)		
		0:02:20	O39.S3	Corregeix una oració posterior: "The microanalysis of discourse took place (was done) at this level. "
		b)		
		1:01:25	O39.S5	Corregeix la primera oració d'aquest apartat: "In order to collect and analyse all the discourse strategies the teacher and the students used, we added thirteen more categories (statements) to those initially considered by Hogan, Nastasi & Pressley (2000)."
	polir l'estil	E2.L1.ER0b.A		
		0:10:00	O4	Corregeix: " Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden ser clasificadas según la clasificación propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer niveles de complejidad
1.6. Canviar el número o el gènere d'una paraula	Garantir la concordança amb el context proper del text	E1.L1.ER2.D		
		0:55:18		Corregeix l'O17: "Seguidamente vemos el porcentaje de estudiantes según su distribución en esas cuatro categorías, para cada las tareas que tenían un objetivo explícito (1 y 3):

		E1.L1.ER2.D	0:56:34		Corregeix: "El 20% de la muestra, en ambas tareas, se sitúa en la dimensión explícito-simple lo cual resulta coherente con el NCP encontrado para el la primera y tercera tarea
1.7. Sintetitzar diverses oracions en una sola	augmentar la claredat	E2.L1.ER1.A	0:09:29	O7+O8	Corregeix per unir ambdues oracions: "Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos Come extremos de un continuo podemos entender el estudio como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita."
1.8. Canviar oracions o fragments d'oració de lloc	augmentar la claredat	E2.L1.ER0a.B	0:09:40	O22.S3b + O23.S3b	Canvi de localització: Selecciona i talla un fragment: "Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sánchez (1993). "
			0:09:55	O22.S3b + O23.S3b	Canvi de localització: Enganxa el text seleccionat al final de la frase anterior. "Los textos de estudio fueron los textos expositivos pertenecientes a un libro de texto del area de Ciencias naturales que era utilizado por todos los profesores de la muestra. Los dos textos pertenecían al mismo bloque de contenidos: los sistemas naturales y la influencia humana (aunque el primero ahondaba en la fotosíntesis y el segundo en los ecosistemas. Los dos textos se revisaron y adaptaron estos textos para que su nivel de complejidad fuese comparable. Esta adaptación se realizó partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993). Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y
1.9. Canviar paràgrafs de lloc	garantir la progressió argumental	E2.L1.ER3.B	0:12:00	O1.S1b + O6.S1b	Talla i enganxa els tres paràgrafs darrera l'oració iniciada anteriorment: "Precisamente en función de las metas de aprendizaje Los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico" Canvi d'ordre paràgrafs
1.10. Incloure / modificar connectors	garantir la progressió argumental	E2.L1.ER3.B	0:17:07	O5	Corregeix: " Entendemos más Por consiguiente nos parece necesario y más interesante analizar de forma relacionada los dos tipos de conocimiento –el declarativo y el procedimental- y sus covariaciones en función de determinadas condiciones en escenarios educativos específicos (Cites). "

1.11. Dividir una oració en dos	augmentar la claredat	E2.L1.ER3.B	
		0:14:00	O2.S2 Nova oració, a partir de dividir l'oració anterior: "Precisamente los trabajos de Martön y Säljö (1976) o Marton y Booth (1997) en función de las metas diferentes de los estudiantes sistematizan formas de abordar el aprendizaje, que en varios de sus trabajos identificaron con la actividad de estudio, en dos enfoques opuestos: superficial y profundo. A estos dos a los que, desde la misma perspectiva fenomenológica, Ramsden (1981) añade el enfoque "hacia el estudio", también denominado "enfoque estratégico"
1.12. Modificar el temps verbal	garantir la concordància temporal amb el context proper del text	E2.L1.ER3.B	
		0:37:26	O16.S2 Corregeix: "En esta misma línea, cuando los estudiantes que no recib enían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas."
		0:37:35	O16.S2 Corregeix: "En esta misma línea, cuando los estudiantes no reciben indicaciones antes del estudio, tendían tienden a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas."
apropar-se a la correcció en l'ús de l'ALI		E1.ALI.ER3.A	
		0:27:40	Continua: "For example to (p) (1) related (2) relate (p) two o more concepts, the (1) es (2) student needs (p) not only understand
Polir l'estil		E1.L1.ER2.C	
		0:07:18	Selecciona: "Las categorías que nos permitieron han permitido analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%."
			A Scroll up i down
		0:07:28	Corregeix: "Las categorías que nos han permitido permitieron analizar las respuestas a las tareas y a los autoinformes, se establecieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes por parte de la investigadora y que fueron posteriormente consensuadas con tres jueces externos independientes. Por otra parte, el 50% de las valoraciones o puntuaciones en las diferentes dimensiones de análisis, a partir de las categorías establecidas, fueron también valoradas por estos tres jueces, con un porcentaje de acuerdo del 85%."
Conferir autoritat al text		E2.L1.EROb.A	
		0:07:15	O4 Continua: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimiento citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron agrupadas en la cla(p)sificación de (p) ejes procedimentales (1) de (p) (2) propuesta por (p) Pozo y Postigo

1.13. Marcar paraules o expressions en cursiva / negreta	Assenyalar la seva importància conceptual o estructural	E2.ALI.ER3.D		
		0:06:15	O1	Corregeix, marcant en cursiva els mots en negreta: "Two judges analysed data concerning these three levels of analysis. For the focus topic and actions and discuss categories
		E1.L1.ER2.G		
		0:61:32		Marca en negreta el títol " Estudiar para aprender en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) "
1.14. Corregir el lletrejat d'una paraula a mà	Aconseguir una formulació adequada de la paraula	E1.L1.ER2.B		
		0:31:02		Corregeix: "En relación al texto 1 (1) (" (p) (2) y su correspondiente demand ("explica los pasos de i investigación que expone el texto, relacionándolos (p) con lo que conoces del método científico), los criterios que permitieron distinguir entre niveles de comprensión fueron la inclusión o no de información sobre el método científico (que el texto no aportaba), y cómo esta información se relacionaba o no con la información dada en el texto
		0:32:09		Corregeix: " la "
		0:32:18		Corregeix: " método "
		0:32:22		Corregeix: " demand "

Taula XX. Accions i funcions orientades a establir el propi posicionament

Categories de 2. Posicionament	Funcions o eixos que estructurèn la regulació	Extractes d'activitat escriptora
2.1. Incloure expressions d'elusió del compromís	matisar	E2.ALI.ER3.B 7:32:15 O24 Corregeix: " Probably because of this, four out of six focus topics on this sessions were initiated"
		E2.L1.ER1.A 0:09:32 O7+O8 Corregeix per unir ambdues oracions: "Sin embargo, esta es una actividad con un significado no unívoco y al menos puede ser entendida como una actividad consistente en retener y repetir una información generalmente escrita."
		2.2. Incloure emfasitzadors
2.3. (abans 2.4.) Incloure recursos d'autoreferència	Fer més visible la presència de l'autor	E2.L1.ER3.B 0:34:45 A Uneix el paràgraf de "En la investigación de Wong, Wong y LaMare (1982)..." amb l'anterior
		0:34:48 O16.S2 Corregeix: " Esto es también lo que sucedía en la investigación de Wong, Wong i LeMare, (1982), los estudiantes que no recibían indicaciones antes del estudio, tendían a memorizar todo el texto en ausencia de las claves que les permitieran tomar decisiones estratégicas."
		E2.ALI.ER2.C 3:37:01 O2 + O19.S1 Torna a modificar l'inici d'aquesta frase: " We know from research devoted to analyse the rol of teacher in guided discussions could mention research on teaching writing in which guided discussion situated discursive on the variables of the discursive situations has proved to help students' task representation and to avoid they start writing without planning the kind of text they are going to write and why (Camps i Castelló, 1996; Dolz, 1994; Mason, 2001)"
2.4. (abans 2.5.) Eliminar recursos d'autoreferència	fer menys visible la presència de l'autor	E2.ALI.ER2.B 0:39:16 O45 Corregeix: "Following the Hogan, Nastassi and Pressley (2000) proposal we were interested the analysis distinguished between in the topics of discussion type and frequency of the teacher and students discursive strategies, analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study." E2.ALI.ER2.C

		3:07:00	O1 (TEXT FONT)	Corregeix: "Within this framework, the human being always develops in social settings formatted by social scripts which are different in every culture; consequently, then we need to accept as well that LS are integrated in these social scripts. Classrooms are one of these social scripts and research has shown that if we look for changes in learning we can't focus only in learners but also in all those aspects of the context able to influence and modify the learners' knowledge construction. This remains the principles of Powerful Learning Environments as defined by boekaerts XXX"
2.6. Introduir oracions subordinades causals	evitar el qüestionament	E2.L1.ER0b.A		
		0:18:15	O5	Corregeix i continua: " Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta inicialmente de planteada por Pozo y Postigo puesto que "
2.7. Introduir oracions subordinades condicionals	evitar el qüestionament	E2.L1.ER3.B		
		0:02:15	O8.S1a	Corregeix: "Esta segunda acepción es la que nos interesa y la que es necesario promover desde el punto de vista educativo si nos interesa enseñar a aprender. "
2.8. Introduir oracions subordinades concessives	evitar el qüestionament	E2.L1.ER0b.A		
		0:11:25	O5	Corregeix: "Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas según la propuesta de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de asignarles niveles de complejidad. Escogimos esta clas- A pesar de que son muchas las propuestas de clasificación de procedimientos, escogimos esta clas-
2.9. Introduir oracions subordinades finals	evitar el qüestionament	E2.L1.ER0a.B		
		0:11:30	O22.S3b	Continúa: " Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para minimizar al máximo sus diferencias estructurales y lingüísticas y garantizar que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó. Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y "
		E2.L1.ER0b.A		
		0:08:20	O4	Continúa: "Organizaremos los resultados en relación a los objetivos del estudio. Así, en primer lugar nos interesaba explorar la variabilidad procedimental para cada una de las tareas. Los datos recogidos se refirieron a las procedimientos citadas por los estudiantes en los autoinformes después del proceso de estudio así como a la justificación de éste uso. Los procedimientos citados pueden agruparse en 9 categorías: lectura, repetición, subrayado, copia, esquema, mapa de conceptos, dibujo gráfico, apuntes personales y autointerrogación. Estas nueve categorías extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron agrupadas en la clasificación de ejes procedimentales propuesta por Pozo y Postigo (2000) con el fin de establecer (p) niveles de complejidad diferentes "

<p>2.10. Fer referència a d'altres autors / a la recerca anterior</p>	<p>evitar el qüestionament fonamentant les opcions preses o les afirmacions en el treball d'altres membres de la comunitat acadèmica</p>	<p>E2.L1.ER0a.A</p> <table border="1" data-bbox="752 293 2132 533"> <tr> <td>0:58:25</td> <td>O24</td> <td>Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Ab"</td> </tr> <tr> <td>0:58:35</td> <td>A</td> <td>Comença a escriure una paraula entre "indices" y "de calidad" pero abandona</td> </tr> <tr> <td>0:58:45</td> <td>O24</td> <td>Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, "</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0:58:55</td> <td>O24</td> <td>Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sanchez (1993)"</td> </tr> </table> <p>E2.ALI.ER2.C</p> <table border="1" data-bbox="752 600 2132 675"> <tr> <td>3:30:56</td> <td>O4.S3</td> <td>Modifica la 2a frase d'aquest paràgraf: "In the consensual pattern... --> afegint: "Results show that in the consensual pattern..."</td> </tr> </table>	0:58:25	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Ab "	0:58:35	A	Comença a escriure una paraula entre "indices" y "de calidad" pero abandona	0:58:45	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, "		P		0:58:55	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sanchez (1993) "	3:30:56	O4.S3	Modifica la 2a frase d'aquest paràgraf: "In the consensual pattern... --> afegint: " Results show that in the consensual pattern..."
0:58:25	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Ab "																		
0:58:35	A	Comença a escriure una paraula entre "indices" y "de calidad" pero abandona																		
0:58:45	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, "																		
	P																			
0:58:55	O24	Corregeix: "Esta adaptacion se realizo partiendo de los indices de calidad y de legibilidad recogidos estudiados por Vidal-Abarca, San Jose y Solaz (1994) y Sanchez (1993) "																		
3:30:56	O4.S3	Modifica la 2a frase d'aquest paràgraf: "In the consensual pattern... --> afegint: " Results show that in the consensual pattern..."																		
<p>2.11. Incloure una nova oració</p>	<p>evitar el qüestionament a través de la justificació</p>	<p>E2.L1.ER0b.A</p> <table border="1" data-bbox="752 742 2132 943"> <tr> <td>0:21:05</td> <td>O6</td> <td>Nova frase a continuació de l'anterior: " Estas nueve categorias extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relacion a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado. O6 Por otra parte (p), los ejes se conciben como transversales y por ello (p) pueden aplicarse a los diferentes contenidos curriculares como (p) el que nos ocupa.</td> </tr> </table>	0:21:05	O6	Nova frase a continuació de l'anterior: " Estas nueve categorias extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relacion a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado. O6 Por otra parte (p), los ejes se conciben como transversales y por ello (p) pueden aplicarse a los diferentes contenidos curriculares como (p) el que nos ocupa.															
0:21:05	O6	Nova frase a continuació de l'anterior: " Estas nueve categorias extraídas directamente de los comentarios de los estudiantes pueden fueron clasificadas en diferentes ejes procedimentales (Pozo y Postigo, 2000; E1, E4, y E2, 2001) con el fin de asignarles niveles de complejidad. A pesar de que en el ámbito de la psicología educativa existen diferentes clasificaciones y taxonomías para ordenar los procedimientos, hemos optado por la propuesta planteada por Pozo y Postigo puesto que se organiza en relacion a la funcionalidad de la actividad en que se enmarcan los procedimientos y no en relación a (p) aspectos más generales como la meta o el tipo de aprendizaje implicado. O6 Por otra parte (p), los ejes se conciben como transversales y por ello (p) pueden aplicarse a los diferentes contenidos curriculares como (p) el que nos ocupa.																		

Taula XX. Accions i funcions orientades a garantir la implicació del lector

Categories de 3. Implicació del lector	Funcions o eixos que estructuraren la regulació	Extractes d'activitat escriptora											
3.1. Apel·lar al coneixement compartit	garantir l'adhesió del lector a l'argument presentat	E2.L1.ER1.A <table border="1" data-bbox="745 459 2134 531"> <tr> <td data-bbox="745 459 846 531">0:04:38</td> <td data-bbox="846 459 931 531">O6</td> <td data-bbox="931 459 2134 531">Corregeix i continua: "Estudiar en Una de las actividades imprescindibles pero polisémicas en las aulas de secundaria obligatoria es la que comunmente entendemos como la actividad de estudio.</td> </tr> </table>			0:04:38	O6	Corregeix i continua: " Estudiar en Una de las actividades imprescindibles pero polisémicas en las aulas de secundaria obligatoria es la que comunmente entendemos como la actividad de estudio.						
0:04:38	O6	Corregeix i continua: " Estudiar en Una de las actividades imprescindibles pero polisémicas en las aulas de secundaria obligatoria es la que comunmente entendemos como la actividad de estudio.											
3.2. (abans 3.4.) Incloure oracions o expressions directives	dirigir la interpretació del lector	E2.L1.ER3.B <table border="1" data-bbox="745 595 2134 659"> <tr> <td data-bbox="745 595 846 659">0:39:17</td> <td data-bbox="846 595 931 659">O17.S2</td> <td data-bbox="931 595 2134 659">Corregeix: "Así Resulta pertinente interrogarse ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio. "</td> </tr> </table> E2.ALI.ER2.B <table border="1" data-bbox="745 722 2134 818"> <tr> <td data-bbox="745 722 846 818">0:40:22</td> <td data-bbox="846 722 931 818">O47</td> <td data-bbox="931 722 2134 818">Crea una nova oració amb una part de l'anterior: "As it could be seen, we were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, and the patterns of interaction analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study."</td> </tr> </table> E2.ALI.ER3.B <table border="1" data-bbox="745 882 2134 941"> <tr> <td data-bbox="745 882 846 941">8:33:31</td> <td data-bbox="846 882 931 941">O48</td> <td data-bbox="931 882 2134 941">Corregeix: "Concerning the metacognitive statements (categories), as we said these were the most frequent ones for the students"</td> </tr> </table>			0:39:17	O17.S2	Corregeix: " Así Resulta pertinente interrogarse ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio. "	0:40:22	O47	Crea una nova oració amb una part de l'anterior: " As it could be seen, we were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, and the patterns of interaction analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study."	8:33:31	O48	Corregeix: "Concerning the metacognitive statements (categories), as we said these were the most frequent ones for the students"
0:39:17	O17.S2	Corregeix: " Así Resulta pertinente interrogarse ante una tarea de estudio, un primer interrogante consiste en saber si los estudiantes se comportan de forma flexible según la demanda o los objetivos de la tarea de estudio. "											
0:40:22	O47	Crea una nova oració amb una part de l'anterior: " As it could be seen, we were interested in knowing the type and frequency of the teacher and students discursive strategies, and the patterns of interaction analysing how these discursive strategies evolve and describing the patterns of interaction that appear when discussing about how to study."											
8:33:31	O48	Corregeix: "Concerning the metacognitive statements (categories), as we said these were the most frequent ones for the students"											

Taula XX. Accions i funcions orientades envers d'altres objectius

Categories de 4. Altres	Funcions o eixos que estructuraren la regulació	Extractes d'activitat escriptora
4.1. Marcar en groc una paraula o oració	assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment	E2.L1.ER3.B
		0:38:18 O8 Nova oració, comentari autodirigit: " Características de los textos para ser comprendidos? " i el marca en groc
4.2. Afegir signes d'interrogació	assenyalar qüestions que caldrà revisar posteriorment	E2.ALI.ER3.B
		8:21:36 O43 Nova frase, nou paràgraf, en que es marca en groc: " Concerning the type of statements strategies ???, (p) it's important to mention that the students (p) "
		E1.L1.ER2.B
0:19:33 Continua, escrivint un interrogant i punts suspensius: "Seguidamente presentamos los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las distintas hipótesis seña (¿)..."		
4.3. Seleccionar expressions o oracions sense acabar de fer-hi res	marcar qüestions mentre es valora si cal incloure-hi modificacions	E2.L1.ER0a.B
		0:11:25 O22.S3b Selecciona el text marcat en negreta però no fa res: " Los dos textos se revisaron y adaptaron partiendo de los índices de calidad y de legibilidad estudiados por Vidal-Abarca, San Jose, y Solaz (1994) y Sánchez (1993) para garantizar que su nivel de complejidad dificultad fuese comparable. Esta adaptación se realizó Antes de empezar el estudio, se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los textos objeto de estudio y
4.4. Assajar diferents lloc on resituar oracions o paràgrafs en el text	valorar el lloc més adequat per l'oració o paràgraf en la seqüència argumental del text	E2.L1.ER3.B
		0:07:25 O2.S2 Selecciona i talla l'oració: " Los resultados de estos trabajos apuntan a que no todos los procedimientos resultan igual de utiles en cualquier situación de aprendizaje, sino que su efectividad depende de los objetivos que se pretendan con aquella
		0:07:34 A Scroll up i enganxa l'oració darrera: " "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redundará en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "
		0:07:50 A Selecciona "Defer" en el menú contextual de windows i elimina l'oració "Los resultados de los trabajos..." d'on l'havia enganxat
		0:08:03 A Torna a enganxar aquesta mateixa oració allà on l'havia resituat
		0:08:07 A Torna a seleccionar "Desfer"
	A scroll up i down	

		0:08:24	A	Navega pel menú contextual de windows sense acabar de seleccionar cap opció específica
		0:08:57	A	Torna a enganxa l'oració "Los resultados de estos trabajos..." allà on l'havia situat
		0:09:01	A	Torna a enganxar aquesta mateixa oració un segon cop, aquest cop com a paràgraf isolat
		0:09:08	A	Selecciona "Desfer" dos cops i torna a eliminar l'oració completament

4.5. Desfer les accions implementades	repensar les accions que és oportú implementar	E2.L1.ER3.B		
		0:09:09	A	<p>Selecciona "Desfer" diverses vegades fins que torna a tenir les oracions que havia unit un altre cop separades:</p> <p>A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje "</p> <p>B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redunda en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "</p>
		0:09:45	A	<p>Selecciona "Desfer" un cop més i torna a enganxar les referències eliminades:</p> <p>A: "Así pues, han sido muchos los trabajos que han evidenciado cómo el tipo de demandas influye en los procedimientos de aprendizaje utilizados por los estudiantes y en su aprendizaje (Weisntein y Mayer, 1987; Graesser y Franklin's, 1990; Kiewra, Y OTROS1991; Lonka 1997; Rouet y Vidal-Abarca, 2002)."</p> <p>B: "" Por otra parte las demandas y, consecuentemente los objetivos, influyen también en el tipo de información a la que se atiende lo que en definitiva redunda en una representación diferente del contenido objeto de estudio. "</p>
4.6. Utilitzar el corrector de Word / spellcheck	Aconseguir una formulació adequada de la paraula o expressió	E2.ALI.ER2.B		
		0:43:32	O4	Corregeix amb spellcheck: "whilst"
		E2.ALI.ER2.B		
		0:03:39	O20	Spellcheck "discursive" --> "discursive"
4.7. Utilitzar el diccionari electrònic	buscar / comprovar una paraula necessària en ALI	E1.ALI.ER3.B		
		0:13:47		Va al diccionari electrònic i busca "ratificar" i el resultat proposat és "vt. To ratify"
4.8. Utilitzar el buscador de sinònims	comprovar l'adequació de la paraula en ALI	E1.ALI.ER3.A		
		0:17:19		Busca sinònims per "received"
	identificar alternatives més ajustades (en L1 o en ALI)	E1.ALI.ER3.A		
		0:09:57		Utilitza l'eina de sinònims de Word amb la paraula "promote", que substitueix per "encourage"
Polir l'estil	E1.ALI.ER3.A			
	0:26:49		Utilitza l'eina dels sinònims amb el mot "demand" i apareixen les següents possibilitats: " stress / strain / anxiety / weight / difficulty / load / burden / hassle " i l'E1 romà uns segons amb les possibilitats desplegadas per finalment no substituir	

				l'opció inicial
4.9. Utilitzar l'eina de comptar paraules	comprovar si el text escrit s'ajusta als requisits d'extensió de la publicació objectiu	E2.ALI.ER3.B		
		7:48:50	A	Selecciona tot el text del document, herramientas, contar palabras: 3.221, des-selecciona el text
4.10. Utilitzar l'eina de Word 'buscar'	Localitzar informació en el text font	E1.ALI.ER1.F		
		0:25:16	A	Utilitza l'eina "buscar" per localitzar la taula "7.3. Accions dels blocs d'activitat"