

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN  
DE LAS CUATRO ÁREAS DEL LENGUAJE  
EN EL NIÑO PREESCOLAR, DIRIGIDAS A MAESTRAS  
DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I”**

**GABRIELA SOFÍA LETONA SANTIZO  
DAGOBERTO EMILIO FLORES RAMOS**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN  
DE LAS CUATRO ÁREAS DEL LENGUAJE  
EN EL NIÑO PREESCOLAR, DIRIGIDAS A MAESTRAS  
DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**GABRIELA SOFÍA LETONA SANTIZO  
DAGOBERTO EMILIO FLORES RAMOS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
TERAPISTAS DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICOS UNIVERSITARIOS**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2015**

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



Licenciado Abraham Cortez Mejía

**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

**REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 0349-2014  
CODIPs. 1225-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de junio de 2015

Estudiantes  
Gabriela Sofía Letona Santizo  
Dagoberto Emilio Flores Ramos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (26-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

**DÉCIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DE LAS CUATRO ÁREAS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR, DIRIGIDAS A MAESTRAS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I”**, de la carrera de **Terapia del Lenguaje**, realizado por:

Gabriela Sofía Letona Santizo  
Dagoberto Emilio Flores Ramos

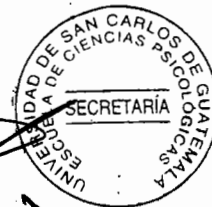
CARNÉ No. 2003-17112  
CARNÉ No. 2000-12517

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Carrera Vela, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby



CIEPs. 083-2015  
REG: 0349-2014

**INFORME FINAL**

Guatemala, 08 de Junio 2015

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DE LAS CUATRO ÁREAS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR, DIRIGIDAS A MAESTRAS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I”.**

**ESTUDIANTES:**  
Gabriela Sofía Letona Santizo  
Dagoberto Emilio Flores Ramos

**CARNE No.**  
2003-17112  
2000-12517

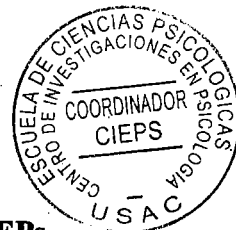
**CARRERA:** Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado el 08 de Junio del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 08 de Junio del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**M.A. Helvin Velásquez Ramos**  
Coordinador

**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Andrea

**CIEPs. 083-2015**  
**REG. 0349-2014**

Guatemala, 08 de Junio 2015

**M.A Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DE LAS CUATRO ÁREAS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR, DIRIGIDAS A MAESTRAS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I”**

**ESTUDIANTES:**  
**Gabriela Sofía Letona Santizo**  
**Dagoberto Emilio Flores Ramos**

**CARNÉ No.**  
**2003-17112**  
**2000-12517**

**CARRERA: Terapia del Lenguaje**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de Junio 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciada Ninfa Cruz Oliva**  
**DOCENTE REVISORA**



As/archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala, 9 de Febrero del 2015.

M.A. Helvin Velásquez Ramos  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-  
"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
U S A C

M.A. Velásquez:


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación, titulado: **"ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DE LAS CUATRO ÁREAS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR, DIRIGIDAS A MAESTRAS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I"**.  
Elaborado por los Estudiantes:

Gabriela Sofía Letona Santizo  
Dagoberto Emilio Flores Ramos

Carné No.: 200317112  
Carné No.: 200012517

El trabajo fue realizado a partir del mes de abril del año dos mil catorce, al 9 de febrero del año dos mil quince, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje en el grado académico de Técnico Universitario. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

  
Karla Carrera Vela  
Terapeuta del Lenguaje y Licenciada en Ps.  
**ASESORA**  
Colegiado Activo No.: 5857

KCV/susy  
c.c.archivo

# Escuela Oficial de Párvulos Villa Lobos I

Guatemala, 13 de febrero de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos  
Coordinador  
Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

M.A. Helvin Velásquez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Gabriela Sofía Letona Santizo, carné 200317112 y Dagoberto Emilio Flores Ramos, carné 200012517 realizaron observaciones, entrevistas y talleres a maestras como parte del trabajo de Investigación titulado: "Estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje en el niño preescolar dirigidas a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I" en el periodo comprendido del 16 de octubre del 2014 al 13 de febrero del presente año, en horario de 11:00 a 12:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.



Licda. Elizabeth del Rosario Mayorga de López  
Directora de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**Gabriela Sofía Letona Santizo**

Licenciado Mauricio Rolando Letona Santizo

Contador Público y Auditor

Colegiado No. 19547

**Dagoberto Emilio Flores Ramos**

Licenciada Iris Raquel Flores Molina

Psicóloga

Colegiado No. 1513

## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Por bendecirme con inteligencia, salud, fe, fortaleza y sabiduría para salir adelante y cumplir con mis metas en la vida.

**A MI MAMÁ:** Sonia Santizo por darme la vida, brindarme buenos ejemplos, su amor y apoyo incondicional en todo momento, gracias por ser la mejor mamá.

**A MI PAPÁ:** Roberto Letona por su amor, apoyo, consejos y creer en mí.

**A MIS HERMANOS:** Por ser el regalo más grande y valioso que mis padres me han dado. Mauricio por tu cariño, compañía, colaboración y buenos consejos en todo momento. Otto por tu apoyo, cariño, ejemplos y sinceridad.

**A MIS ABUELOS:** Papa y mamita Thelma por su gran amor, consejos y ser ejemplos de vida que siempre permanecerán en mi corazón. Papa Mauricio y mamita Mary por sus ejemplos, amor y consejos.

**A MI NOVIO:** Dago por ser mi amigo, compañero y gran amor, gracias por tu comprensión, amor y apoyo en todo momento.

**A MI FAMILIA:** Por ser parte de mi vida y brindarme su apoyo, especialmente a Familia Lara Santizo, Iris y Vania, Familia Santizo Calderón, Familia Ramírez Letona y Familia Flores.

**A MIS AMISTADES:** Por sus consejos y apoyo brindado.

¡Gracias!

Sofía Letona

## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Por brindarme la vida y por permitirme que pueda compartir con mis seres queridos y especialmente por concederme alcanzar mis metas.

**A LA VIRGEN MARÍA:** Por ser madre celestial, de infinita bondad y admiración, gracias Santísima Madre por tu ayuda y protección en cada momento.

**A MIS PADRES:** Dagoberto Flores González y Raquel Ramos de Flores, por proporcionarme la vida y desde el cielo darme fuerza para alcanzar mis metas.

**A MIS ABUELOS:** José Emilio Flores Chaves, Juanita González de Flores y Carmen de Jesús Ramos por su amor y ser motivo de ejemplo

**A MIS TÍOS:** María Antonieta, Mirna E., José E., Elsa y Ana, por su cariño y apoyo en cada momento. Cesar A. y Esther M. con especial recuerdo y cariño.

**A MIS SOBRINOS:** Vanessita, Rodriguito, Yesica, Maquito, Shirley, Enrique, Ariatna, Fernando, Beberly, Marilyn, Dori, Rashel, Junior, Cintia, Daniel y Nelly.

**A MI NOVIA:** Sofi por su apoyo y amor en cada momento, por ser una excelente novia, amiga, compañera de estudios y de tesis. Gracias por todo.

**A MIS HERMANAS Y HERMANO:** Blanqui, Nini, Heyde, Johanita y Estuardo, por su cariño y que mi triunfo les motive a alcanzar sus sueños y metas.

**A MIS PRIMAS Y PRIMOS:** Iris, Geovanni, Koky, Ingrid, Sirza, Carmen, Flor, Jeriffer, Marcos, Tito, Cindi y Emilzer con mucho cariño.

**A MIS AMIGOS:** Juan Carlos y Familia Letona Santizo por su apoyo.

¡Gracias!

Dagoberto Flores

## **AGRADECIMIENTOS A**

### **Guatemala**

Por ser nuestro país bendito lleno de belleza natural, cultural y lindas tradiciones, patria que nos vio nacer y que nos permite realizar nuestros anhelos.

### **Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por ser nuestra casa de estudios y la mejor universidad de Guatemala, formadora de grandes profesionales al servicio de la nación.

### **Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por brindarnos la educación superior y proporcionarnos el aprendizaje necesario para nuestra profesión como terapeutas del lenguaje y psicólogos.

### **Catedráticos**

Por compartir sus conocimientos y experiencias que contribuirán en nuestro desempeño profesional.

### **Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I**

Por permitirnos realizar nuestro trabajo de campo en prestigiosa institución, principalmente a la directora Elizabeth Mayorga de López y maestras por su participación, colaboración y entusiasmo en cada momento.

### **Licenciada Karla Carrera**

Por su asesoría y acompañamiento en nuestra investigación.

### **Licenciada Ninfa Cruz**

Por sus consejos y buena disposición en la revisión de nuestra tesis.

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. Introducción.....	04
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	06
1.1.1 Planteamiento del problema.....	06
1.1.2 Marco teórico.....	10
1.1.2.1 Antecedentes.....	10
1.1.2.2 Teorías sobre la adquisición del lenguaje .....	13
1.1.2.3 El lenguaje.....	16
1.1.2.3.1 Aspecto fonológico.....	17
1.1.2.3.2 Aspecto semántico.....	22
1.1.2.3.3 Aspecto sintáctico.....	23
1.1.2.3.4 Aspecto pragmático.....	24
1.1.2.4 El niño y el lenguaje.....	25
1.1.2.5 Desarrollo normal del lenguaje del niño de 4 a 6 años.....	26
1.1.2.6 Prevención de las dificultades del lenguaje en el niño preescolar.....	29
1.1.2.7 Importancia de la estimulación del lenguaje.....	32
1.1.2.8 Educación preescolar.....	33
1.1.2.9 El lenguaje en la educación preescolar.....	34
1.1.3 Delimitación.....	37
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. Técnicas e instrumentos.....	38
2.1 Técnicas de muestreo.....	38

2.2	Descripción de la muestra.....	38
2.3	Técnicas de recolección de datos.....	38
2.3.1	Técnicas.....	38
2.3.2	Instrumentos.....	39
2.4	Técnicas de análisis de los datos.....	41
<b>CAPÍTULO III</b>		
3.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	42
3.1	Características del lugar y de la población.....	42
3.1.1	Características del lugar.....	42
3.1.2	Características de la población.....	42
3.2	Análisis cualitativo.....	43
3.3	Análisis cuantitativo.....	46
<b>CAPÍTULO IV</b>		
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	54
4.1	Conclusiones.....	54
4.2	Recomendaciones.....	55
	Bibliografía.....	56
	Anexos	

## RESUMEN

### **“Estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje en el niño preescolar, dirigidas a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I”**

**Autores:** Gabriela Sofía Letona Santizo  
Dagoberto Emilio Flores Ramos

El objetivo de la presente investigación fue brindar estrategias sobre la estimulación de las cuatro áreas del lenguaje a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I, para despertar el interés en las educadoras sobre la importancia de estimular el lenguaje en el niño preescolar, también se apoyó el área de comunicación y lenguaje al proporcionar técnicas y estrategias que las maestras puedan utilizar dentro del salón de clases para potencializar el desarrollo del lenguaje, así mismo se logró establecer la importancia de prevenir dificultades en el lenguaje del niño y se identificaron los beneficios de la adecuada estimulación en la etapa preescolar. El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse por medio de signos orales, gestuales, mímicos y simbólicos que le permiten alcanzar la socialización, adaptación e integración familiar, escolar, social y laboral. La estimulación del lenguaje consiste en desarrollar tanto el lenguaje comprensivo y expresivo del niño en edad temprana para prevenir dificultades en el lenguaje que interfieran en su desarrollo normal.

En la investigación se trabajó con 35 maestras de educación preprimaria y la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I, al inicio de la investigación se realizaron entrevistas a las maestras y a la directora para conocer la realidad de la institución en relación al tema de investigación y a partir de los resultados obtenidos se implementó el programa dirigido a las maestras de la escuela. Dentro de las técnicas e instrumentos se utilizaron la observación y la entrevista que proporcionaron los datos para desarrollar el programa que se les brindó a las maestras el cual incluía las estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje en los niños preescolares. Al finalizar el taller se les entregó el programa escrito para que las maestras continúen aplicando las estrategias de estimulación de las áreas del lenguaje en los próximos años escolares para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños según la edad y necesidades.

Este trabajo lo sustenta la teoría constructivista de Jean Piaget y se concluye que el programa de estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje benefició a las maestras y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I, ya que comprendieron la importancia de estimular el lenguaje aplicando estrategias objetivas para lograr el desarrollo integral del niño y así mismo prevenir dificultades del lenguaje.

## PRÓLOGO

El presente estudio evidencia la necesidad de abordar y profundizar el lenguaje en la educación preprimaria nacional ya que a través del mismo se conoció la situación actual de la educación en la Escuela Oficial de Párvulos Villa Lobos I, la cual atiende a niños de 4 a 6 años divididos en grupos según su edad a cargo de maestras de educación preprimaria; regularmente en el ámbito educativo trabajan a lo largo de la mañana las áreas y contenidos que el CNB (Currículum Nacional Base) indica para esos grados de manera integrada, lo cual no permite que el lenguaje sea desarrollado de manera individual abordando las cuatro áreas que lo componen, por lo que la presente investigación permitió que las maestras comprendieran la importancia de estimular el lenguaje de manera individual y conocieran de qué manera se pueden estimular las cuatro áreas del lenguaje al poner en práctica las estrategias de estimulación de las áreas del lenguaje brindadas en el programa propuesto. Los padres y maestros son quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños, por lo tanto, son ellos los encargados de estimular y desarrollar el lenguaje del niño. Por lo antes mencionado, fue importante realizar la presente investigación para orientar a maestras al brindarles estrategias que puedan utilizar con sus alumnos para desarrollar asertivamente las cuatro áreas del lenguaje logrando así el desarrollo de las habilidades del lenguaje para garantizarle el éxito al niño a lo largo de su vida, y, así mismo, puedan orientar a los padres de familia.

La importancia de la presente investigación radica en el beneficio a los niños, maestras y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I, al brindar un apoyo a las maestras a través de la orientación sobre estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje para niños preescolares.



Se evidencia en el presente informe y en la guía que con la implementación de las estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje las maestras tendrán un apoyo sobre cómo abordar el área de comunicación y lenguaje que requiere el curriculum nacional base, permitiendo así que se desarrolle el lenguaje del niño según su edad, para que logre alcanzar una madurez lingüística y que esto le permita desarrollar una capacidad intelectual adecuada para desenvolverse en la vida y poder ser útil a la sociedad guatemalteca. Sin lugar a duda a través de una intervención directa con los niños se hubieran alcanzado mayores beneficios, así mismo, se reconoce que hubiera sido importante, para complementar la investigación, haber brindado una asesoría a los padres de familia pero se limitó el presente estudio a realizar un trabajo con las maestras esperando que sean ellas las que puedan multiplicar los conocimientos brindados, ahora que están preparadas e interesadas en estimular el lenguaje con los alumnos del presente ciclo escolar así, como de futuras generaciones.

Como profesionales del lenguaje es importante poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera al brindar apoyo a las maestras de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I para que comprendan la importancia de la estimulación del lenguaje en el niño preescolar y de esta forma puedan brindar un servicio óptimo y a la vez prevenir dificultades en el lenguaje del niño para garantizar un óptimo desarrollo social, intelectual y emocional del niño a lo largo de su vida. Se espera que esta investigación sea un aporte para los educadores, estudiantes y profesionales del lenguaje; por lo que se invita al lector a conocer la importancia del desarrollo del lenguaje y estrategias de estimulación del lenguaje para el niño preescolar.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El lenguaje es una de las principales habilidades que adquiere el niño desde los primeros años de vida, el cual se perfecciona de acuerdo a la edad y madurez; si existe un buen desarrollo del lenguaje el niño crece en el aspecto intelectual, social y emocional. En la edad preescolar el niño debe desarrollar todas las habilidades lingüísticas básicas que le permitirán perfeccionar el lenguaje que utilizará para toda la vida como medio de comunicación y expresión de la personalidad, es importante la correcta enseñanza del lenguaje en esta etapa para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para la madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. Es importante no olvidar que los padres de familias y maestros son los encargados de estimular y desarrollar el lenguaje del niño desde los primeros años de vida para que logre alcanzar un desarrollo óptimo a lo largo de la vida.

El presente informe de investigación denominado “Estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje dirigidas a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I” permitió asesorar a las maestras sobre como estimular las áreas del lenguaje dentro del aula para que complementen y aborden todos los contenidos del área de comunicación y lenguaje de una manera asertiva logrando así el desarrollo integral de los alumnos y prevenir dificultades en el lenguaje.

La investigación documental permitió conocer que el lenguaje es el área más importante para el desenvolvimiento del individuo en sociedad y es responsabilidad de los padres, maestros o encargados del niño estimularlo para

que logre desarrollarlo en su totalidad y obtener beneficios que se vean reflejados en su vida personal, académica y social. Así mismo, en la investigación de campo se corrobora que las maestras de educación preprimaria desconocen estrategias para estimular las áreas del lenguaje en el niño preescolar y es por eso que le restan importancia a esta área en su labor diaria.

Debido a esa carencia o ausencia de conocimiento uno de los objetivos fue brindar estrategias de estimulación para las cuatro áreas del lenguaje a las maestras que atienden a los niños, para lo cual se realizaron guías de observación y entrevistas obteniendo datos que fueron importantes para la creación del programa socializado a las mismas en diez talleres de una hora a la semana, brindándoles estrategias prácticas para estimular en el niño las cuatro áreas del lenguaje siendo estas el área fonológica, semántica, sintáctica y pragmática.

La presente investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema en el cual se registró la problemática a nivel social, personal e individual de la ausencia de una estimulación oportuna en el niño y en el marco teórico se puede profundizar en el tema con el abordamiento teórico que apoya la investigación. Se encuentran datos fundamentales sobre la adquisición normal del lenguaje, el niño y el lenguaje, la importancia de la estimulación del mismo y la prevención de las dificultades del lenguaje, es decir se sustenta el enfoque del estudio. En el segundo capítulo se encuentran las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos. En el tercer capítulo se describen las características del lugar y la población, además se encuentra el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Por último en el cuarto capítulo se pueden identificar las conclusiones y las recomendaciones que se obtuvieron como resultado de la investigación.

## 1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

### 1.1.1 Planteamiento del problema

Para el avance y desarrollo del país un factor importante es la educación, que además de proveer conocimientos, permite lograr un mejor nivel de vida, bienestar social y crecimiento económico a nivel personal y social.

En Guatemala la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, subraya en las orientaciones estratégicas de política 2012-2014, la importancia de ampliar la cobertura a nivel nacional y mejorar la calidad educativa, ya que en materia educativa, *“los datos estadísticos del año 2010, muestran que el mayor déficit de cobertura se encuentra en el nivel preprimario, con un 54.87%. La educación primaria por su parte, presenta una cobertura más amplia con 95.81%. Los indicadores de promoción, retención y finalización, describen la eficiencia interna del sistema educativo, la alta promoción de la preprimaria se debe a la promoción automática en este nivel educativo. Para el caso de la primaria un 16.1% de los estudiantes no logró promover para el ciclo lectivo 2011 y de no aprobar las evaluaciones de recuperación, deberán repetir el grado cursado.”*<sup>1</sup> Es importante mencionar que la preprimaria es la base para el éxito escolar, por lo que debe priorizarse su cobertura y calidad de atención.

*“La educación preprimaria atiende a niñas y niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años, legalmente este nivel de educación es obligatorio, según el artículo No. 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala”*<sup>2</sup>, pero en la mayoría de los casos los padres le restan la importancia que merece, debido a la situación socioeconómica del país y en otros casos porque creen que

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación. <http://infopublica.mineduc.gob.gt>. Mayo 2,014. s.p.

<sup>2</sup> Gil Montepeque, Jovita; Víctor Ricardo Villeda Recinos. Derecho Educativo. Recopilación comentada de leyes y reglamentos. Sexta edición Ediciones Superiores, S.A. Guatemala 2,012. p. 25.

sus hijos son muy pequeños para aprender, sin darse cuenta que afectan su desarrollo normal, ya que en la educación pre-primaria el niño adquiere las habilidades, destrezas, valores y conocimientos primordiales para su aprendizaje.

En los últimos años se realizó una transformación al currículo del nivel pre-primario para lograr una mejora en la calidad educativa, colocando al niño como centro del proceso, atendiendo las diferencias individuales, permitiendo la participación de la familia y la comunidad para lograr un apropiado aprendizaje. El currículo está organizado en áreas que responden a las diferentes etapas del desarrollo entre las edades de cuatro a seis años, permitiendo la formación integral de la niña y del niño, diseñadas de forma que permiten la integración transversal de los ejes de la reforma educativa y los ejes del curriculum; las áreas del desarrollo que se trabajan a lo largo del ciclo escolar en el aula pre-escolar son: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física.

La educación preescolar en escuelas públicas varía en cuanto al sistema de educación, horarios y población de colegios privados. La atención que reciben los niños en estas instituciones no se da de forma personalizada porque las maestras atienden grupos numerosos, en ocasiones no cumplen con el tiempo establecido para trabajar cada área del desarrollo ya que enfatizan en ciertos contenidos, dejando de lado la estimulación del lenguaje por desconocimiento de la importancia de esta área en el desarrollo del niño o por no contar con las técnicas o estrategias para abordar el lenguaje en el niño. Por otro lado la institución no posee un programa donde se estimulen las destrezas del lenguaje y no cuenta con un terapeuta del lenguaje que brinde atención a los niños y que capacite al personal de la institución para prevenir las dificultades del lenguaje.

En relación al problema planteado se logró dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias utilizan las maestras para estimular el lenguaje del niño en el salón de clases? ¿Conocen las educadoras la importancia de estimular el lenguaje en el niño preescolar? ¿Qué importancia le dan las maestras al área de comunicación y lenguaje dentro de la institución? ¿Por qué es importante prevenir dificultades del lenguaje en el niño en la etapa preescolar? y por último ¿Qué beneficios obtienen los niños que reciben una adecuada estimulación del lenguaje por parte de la maestra?

El lenguaje es la habilidad principal para el aprendizaje, consiste de un conjunto de signos, tanto orales y escritos que a través de su significado y su relación permite la expresión y la comunicación humana, integrado por cuatro áreas siendo estas: fonológica, semántica, sintáctica y pragmática. El lenguaje está implicado en todo el desarrollo humano lo que hace que sea un aspecto fundamental que la persona debe potencializar para favorecer el desarrollo mental y el proceso de socialización a lo largo de la vida. La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza los elementos socioculturales de su ambiente, integrándolos a su personalidad según sus experiencias adaptándose así al entorno social en el que debe vivir.

Estimular el lenguaje en la edad preescolar es importante, para dotar al niño de las herramientas necesarias que le permitirán desarrollar la capacidad de pensar, analizar, generalizar, comprender y regular sus acciones; cuando se observan deficiencias en este desarrollo en los primeros años se alteran los procesos psíquicos, las relaciones con el medio y presentan dificultades en la lectura y escritura, estancando así el desarrollo normal y provocando en ocasiones fracaso escolar.

El desarrollo del lenguaje se ve afectado en muchos niños debido a la privación del mismo porque en ocasiones los padres no le dan la importancia de estimular el lenguaje en casa, por desconocimiento, negligencia o falta de tiempo. Por otro lado, las instituciones educativas: escuelas, colegios, guarderías públicas o privadas no cubren todas las necesidades del niño principalmente el lenguaje no es estimulado acorde a su edad y con técnicas que permitan que el niño alcance su madurez lingüística. Las dificultades en el lenguaje son alteraciones o anomalías del lenguaje que dificultan la comunicación lingüística, afectando no solo los aspectos lingüísticos fonológicos, semánticos y sintácticos tanto en el nivel de comprensión como de expresión, sino también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en lo social, familiar y rendimiento escolar de los individuos afectados. El rendimiento escolar refleja el resultado de las etapas del proceso educativo y demuestra lo que realmente se ha incorporado a la conducta, madurez y pensamiento, el cual se define como las acciones que hace la mente al crear una imagen y posteriormente expresarla por medio del lenguaje oral y con ello darle forma a la mente, manifestándolo en la capacidad de resolver problemas y poner en práctica lo aprendido.

La investigación se realizó en un periodo de dos meses en la jornada matutina una vez por semana, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Villa Lobos I ubicada en la zona 12, colonia Villa Lobos I donde se trabajó con las maestras de educación preprimaria con escolaridad media, comprendidas entre las edades de 20 a 40 años, las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la observación, entrevista y se brindaron estrategias de estimulación de las áreas del lenguaje en el niño preescolar a través de talleres dirigidos a maestras. Este programa se proporcionó a cada una de las participantes para que puedan utilizarlo dentro del salón de clases.

## **1.1.2 Marco teórico**

### **1.1.2.1 Antecedentes**

En la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó la tesis titulada “Guía de estimulación del lenguaje en el niño dentro del aula para maestras de educación preprimaria” elaborada en abril del año 2,010 por las licenciadas Zoraida Derruchette Simaj Tapáz y Elizabeth Zurisadai Lancerio Echeverria. Dentro de los objetivos se pretendía intervenir directamente a nivel preventivo con un estudio que permitiera conocer los conocimientos que las maestras de educación preprimaria poseen sobre la estimulación dentro del aula y elaborar un manual de estimulación del lenguaje como herramienta auxiliar para potencializar el área del lenguaje. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el cuestionario de opción múltiple para obtener datos sobre los conocimientos generales que posee la maestra de educación preprimaria sobre el lenguaje, desarrollo y estimulación del mismo, la entrevista semiestructurada la utilizaron para obtener información sobre los conocimientos que posee la maestra sobre el lenguaje y datos sobre las actividades que realizan en el aula, una lista de cotejo para obtener datos sobre el mobiliario y equipo de la institución.

La muestra en esta investigación de tipo descriptiva fue un grupo de quince maestras de educación preprimaria que laboraban en la Escuela Oficial “Ramona Gil” de las jornadas matutina y vespertina de la cabecera del departamento de Chimaltenango. Al finalizar la investigación se concluyó que la maestra de educación preprimaria tiene la responsabilidad y el papel fundamental en la formación individual de sus alumnos, siendo importante trabajar el área de Comunicación y Lenguaje.



En la tesis titulada “Estimulación del Lenguaje a Niños con Necesidades Educativas Especiales” realizada en noviembre del año 2,010 en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la terapeuta del lenguaje Dayan Michell Morales Menéndez, dentro de los objetivos se pretendía dar a conocer a los padres de familia, maestros y diferentes profesionales de la salud la importancia y la necesidad de estimular el lenguaje comprensivo y expresivo como herramienta social que ayuda al desarrollo como individuos en todos los ámbitos de la vida y elaborar una guía de estimulación del lenguaje para niños con necesidades educativas especiales para que sea utilizada por los diferentes profesionales de la salud. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la observación, el test del mecanismo del habla, test de articulación, el taller de estimulación del lenguaje individual y el taller de estimulación del lenguaje grupal para obtener datos sobre la forma de comunicación de los niños y el nivel de lenguaje comprensivo y expresivo que poseían según sus discapacidades.

La muestra en esta investigación de tipo descriptiva fue un grupo de 10 niños y niñas con diferentes discapacidades comprendidos entre las edades de 10 a 15 años del Centro para el Desarrollo de Niños Especiales, ubicado en Avenida Mariscal 19-44 zona 11, de la ciudad capital. Al finalizar la investigación se concluyó que la buena relación entre niños y padres de familia es de gran importancia para ayudar a que el niño avance tanto a nivel personal, como social y sobre todo en las áreas importantes del lenguaje, tomando en cuenta siempre el diagnóstico del niño ya que es allí donde se conocen las capacidades y limitaciones que el niño podría presentar al momento de trabajar con él.

La tesis titulada “Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años” realizada en abril del año 2,008 por Alejandra Luz de María Minera Lorenti y Mayra Esmeralda Batres Contreras terapeutas del lenguaje de la

Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual tenía como objetivo diseñar una guía de actividades lúdicas que estimulen el lenguaje en niños de 0 a 5 años, para ser utilizada por profesionales y estudiantes de la carrera de terapia del lenguaje. Los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación fueron el cuestionario y testimonio aplicado a estudiantes y profesionales de la carrera con el fin de verificar la importancia del juego en la adquisición del lenguaje en el niño y conocer las experiencias que han tenido los profesionales en cuanto a la utilización del juego como recurso en la estimulación del lenguaje. La muestra en esta investigación fue de tipo aleatorio, trabajaron con un grupo de 15 estudiantes de segundo y tercer año de terapia del lenguaje de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con profesionales de la carrera. Al finalizar la investigación se concluyó que el papel del juego es fundamental en la estimulación y desarrollo del lenguaje, ya que sirve como soporte, es un medio de autoexpresión y a través del mismo, el niño experimenta crecimiento.

La presente investigación a diferencia de las investigaciones antes mencionadas pretende brindar estrategias de estimulación enfocándose en las cuatro áreas del lenguaje dirigida a las maestras de una Escuela Oficial de Párvulos ubicada en la zona 12 Villa Lobos I, se pretende que las maestras comprendan la importancia de estimular el lenguaje dentro del salón de clases para prevenir dificultades del lenguaje en el niño, aplicar estrategias que apoyen el área de comunicación y lenguaje para beneficiar el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y socialización del niño de 4 a 6 años para garantizarle el éxito en su desarrollo y rendimiento escolar. Al crear el programa con estrategias que se brindarán a las maestras se favorecerá a la institución porque de esta manera las maestras conocerán el desarrollo normal del lenguaje del niño, comprenderán la importancia de estimular el lenguaje y lo harán de una manera

profesional ya que aplicarán las estrategias brindadas por profesionales del lenguaje y los niños que estudien en dicha institución serán beneficiados en cuanto a su desarrollo y al mismo tiempo se espera reducir dificultades del lenguaje que el niño pueda presentar en la edad preescolar y en grados académicos posteriores, además los padres de familia estarán satisfechos del avance y desarrollo que los niños obtengan lo cual evidenciarán con los logros y éxitos alcanzados a lo largo de la vida de sus hijos.

### **1.1.2.2 Teorías sobre la adquisición del lenguaje**

Existen varias teorías acerca de la adquisición del lenguaje, las cuales se han desarrollado y abordado según el autor, corriente y época, entre las principales aportaciones teóricas sobre la adquisición del lenguaje sobresalen:

- Teoría innatista.
- Teoría constructivista.
- Teoría constructivista de enfoque social.
- Teoría conductista.

#### **Teoría innatista**

Para Noam Chomsky *“los seres humanos tenemos la capacidad de comprender y pronunciar enunciados nuevos, porque estamos dotados de una capacidad innata para comprender el lenguaje. Los niños adquieren la gramática, las reglas del lenguaje, como fruto de interacción entre algún componente innato del lenguaje y su experiencia lingüística, pero sobre la base de esa estructura o predisposición innata.”*<sup>3</sup> El niño está diseñado biológicamente para poder desarrollar el lenguaje de manera innata lo cual facilita su evolución pero necesita de estimulación por parte del medio que lo rodea siendo la familia,

---

<sup>3</sup> Gómez Flores, Ana María. Expresión y Comunicación, Editorial Innovación y Cualificación. España. 2,010. p. 34.

la escuela y la sociedad, para enriquecerse de experiencias que le ayudarán a perfeccionar su lenguaje de una manera natural. La adquisición del lenguaje se da de forma natural, aparentando ser un proceso simple pero en realidad intervienen diferentes funciones y sistemas que integrándose logran desarrollarlo, entre los factores que intervienen se pueden mencionar bases neurofisiológicas, los sentidos, estructuras anatómicas, la cognición, aspectos emocionales y sociales. Al momento de fallar alguno de estos elementos es cuando se dan los problemas de lenguaje que necesitan de intervención profesional.

### **Teoría constructivista**

Para Jean Piaget *“Esta teoría presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir se necesita inteligencia para poseer lenguaje, sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia se inicia en el nacimiento, antes que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Es el pensamiento que es el que posibilita el lenguaje, lo que significa que el ser humano al nacer, no posee lenguaje, si no que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.”*<sup>4</sup> Es importante que las personas que están al cuidado del niño estimulen el lenguaje de acuerdo a su edad por medio de experiencias significativas que enriquezcan su desarrollo y cognición ya que el niño posee la inteligencia necesaria que le permite aprender el lenguaje.

### **Teoría constructivista de enfoque social**

Lev Vigotsky *“cree que tanto en el niño como en el adulto la función primaria del lenguaje es la comunicación, el contacto social, y en este sentido, las formas más primitivas del lenguaje infantil son también sociales. Afirma que*

---

<sup>4</sup> Idem, p. 35.

*lenguaje y pensamiento proceden de raíces diferentes. Así, el lenguaje verbal humano sería el resultado de dos raíces distintas, una natural y otra sociocultural. Vygotsky demostró que el niño en su primera infancia construye en su interacción con el medio físico esquemas representativos, y en su interacción con el medio social, esquemas comunicativos. El lenguaje propiamente dicho resulta de la fusión de estas dos líneas de desarrollo, y en el proceso de interiorización, el lenguaje toma el control de las facultades mentales del hombre para convertirse en pensamiento. La tesis de Vigotsky no se limita a la primacía de lo cognitivo sobre lo lingüístico, sino que va más allá y afirma la solidaridad de ambos desarrollos. Desarrollo cognitivo y desarrollo lingüístico, cada uno con sus mecanismos propios y específicos, forman una unidad, de modo que depende uno del otro. Manifiesta que lo individual (representación) y lo colectivo (comunicación) no se pueden separar en la explicación de la ontogénesis.”<sup>5</sup> El desarrollo del lenguaje se facilita a través de la socialización, la cual se inicia en el hogar y luego continúa en el centro educativo, siendo en este lugar donde aprende a perfeccionar el uso del lenguaje porque se relaciona con personas de la misma edad, recibe estimulación por parte de personas ajenas a su núcleo familiar y a través de la educación formal enriquece su lenguaje y cognición.*

### **Teoría conductista**

*El psicólogo estadounidense “Skinner fue quien propuso esta teoría, fundamentándola en un modelo de condicionamiento operante o proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente. Skinner expuso que los niños adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto en diferentes situaciones de comunicación. Lo cual significa que hay un proceso de imitación por parte del pequeño, donde posteriormente*

---

<sup>5</sup> Towanda. Diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje. <http://towanda4.blogspot.com>. abril 2,014. s.p.

*asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones.*"<sup>6</sup> El aprendizaje del lenguaje del niño en los primeros años, se realiza con la ayuda del adulto al proporcionarle distintos estímulos que el niño imita y luego aprende. Los padres y maestros como responsables del cuidado y educación del niño utilizan el lenguaje para comunicarse con él diariamente, en este proceso asimila todo lo que percibe, logra aprenderlo y lo exterioriza utilizándolo en situaciones nuevas.

### **1.1.2.3 El lenguaje**

*"El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presentan una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras".*<sup>7</sup> El lenguaje es la capacidad desarrollada por el ser humano que consiste de un conjunto de signos, tanto orales y escritos que a través de su significado y su relación permite la expresión y la comunicación humana. Es importante diferenciar el lenguaje del habla ya que el habla es un acto individual y voluntario en el que a través de actos de fonación y escritura el niño utiliza la lengua para comunicarse.

*"El lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental al que no es posible llegar sin el lenguaje (Puyuelo, M, 1998). Por otra parte Jean Piaget plantea al lenguaje como sistema simbólico*

---

<sup>6</sup> Gómez Flores, Ana María. op. cit. p. 33.

<sup>7</sup> Herrera, María Gabriela, et. al. ¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial? <http://www.feeye.uncu.edu.ar>. Abril 2,014. p. 1.

*conceptual, que está fuera del alcance del niño hasta cierta edad. La aparición del lenguaje, en los primeros años de los niños se da por la interacción de éste con su medio ambiente social*".<sup>8</sup> El niño empieza a utilizar el lenguaje desde los primeros meses de vida, para expresar necesidades, el cual perfecciona conforme adquieren madurez las funciones que intervienen en este proceso y al momento de iniciar la educación preescolar gracias a las experiencias previas del hogar posee un vocabulario comprensivo y expresivo básico o necesario para interrelacionarse en el ambiente escolar

Para su estudio y abordamiento terapéutico el lenguaje debe trabajarse en las siguientes áreas: fonológica, semántica, sintáctica y pragmática.

#### **1.1.2.3.1 Aspecto fonológico**

El área fonológica se encarga del *"estudio de los sonidos y su estructura. Desde un punto de vista estrictamente lingüístico, se trataría de analizar la emisión de los fonemas y su estructura o secuencia para formar palabras, entendiendo éstas como un conjunto organizado de fonemas con significado propio"*.<sup>9</sup> Este aspecto se enfoca en aparato fonoarticulador tanto en su estructura como en su funcionamiento que le permitirá al niño poseer una adecuada articulación de las vocales, los diferentes fonemas, sinfonos y diptongos del idioma en su correcto punto y modo de articulación. El niño debe tener un buen ritmo al momento de hablar, pronunciando y acentuando correctamente las palabras para que el lenguaje sea comprensible y con armonía. También se debe tomar en cuenta el patrón y la capacidad respiratoria

---

<sup>8</sup> Aravena Silva, María Francisca; et.al. Estrategias de apoyo para el manejo de las habilidades pragmáticas de los educadores diferenciales que trabajan con niños y niñas que presentan trastornos específicos del lenguaje. Chile 2,012. p. 22.

<sup>9</sup> Sánchez, Carmen San Andrés. Expresión y comunicación. Editorial Graficas varona S.A. España. 2,003. p. 36.

\* Licenciada Karla Carrera. Docente terapia del lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Clase magistral de practica V (Intervención Terapéutica de los desordenes del Lenguaje).

para la correcta emisión de la voz. En este nivel el niño necesita:

- *Una buena motricidad de los órganos fono articuladores.*
- *Una adecuada respiración para el lenguaje (respiración abdominal).*
- *Un buen control de soplo que le permita dosificar el aire al hablar.*
- *Una buena discriminación de sonidos en general.*
- *Una buena discriminación fonológica.*
- *Una buena percepción y discriminación del ritmo.*
- *Una correcta articulación de vocales, fonemas, sinfonos y diptongos según lo esperado a su edad.\**

Los niños deben cumplir con las características antes mencionadas según lo esperado a su edad para que tengan un adecuado desarrollo del área fonológica.

#### Niveles en la adquisición fonológica

*“Desde el punto de vista piagetiano, el niño organiza activamente los conocimientos que va adquiriendo. No sólo percibe y produce, sino que participa activamente en la construcción del sistema de sonidos de su lengua. Ingram (1983) afirma que ante la tarea de adquirir el sistema adulto de sonidos, el niño establece estructuras básicas en su mente. A medida que va adoptando palabras y las asimila a sus estructuras, aumenta su habilidad y pronto se ve en la necesidad de cambiarlas para que sean más parecidas al modelo adulto. Por lo tanto, el niño adquiere el sistema adulto creando sus propias estructuras y cambiándolas a continuación en la medida en que conoce mejor el sistema”.<sup>10</sup> El niño está diseñado para desarrollar lenguaje pero necesita del estímulo y experiencias que le brinda el ambiente que lo rodea para ir aprendiendo las*

---

<sup>10</sup> Graciano, Carina; Analía Álvarez. Evaluación del aspecto fonológico del lenguaje. <http://www.sld.cu/galerias/pdf>. Mayo 2,014. p. 2.



bases del lenguaje e ir utilizándolo según sus necesidades y desarrollándolos conforme su madurez, como se puede conocer desde los primeros meses el niño se comunica con el llanto, sonrisa, risa, luego con el balbuceo, vocalizaciones, jerga, habla telegráfica, hasta llegar al uso de palabras con significado, estructurar oraciones y frases.

Para hacer una descripción precisa de la fonología del niño, es importante considerar tres niveles de representación: percepción, organización y producción.

- Percepción *“El niño nace con una habilidad mayor de lo que siempre se ha pensado para la percepción del habla. Estudios han revelado que los bebés dan muestras de una habilidad temprana para discriminar diferencias muy sutiles entre sílabas. Los datos más convincentes se han dado a los 5-6 meses de edad. Sin embargo, estos estudios hacen referencia a una percepción fonética: los niños no tienen que discriminar palabras con significado sino oposiciones entre sílabas. El niño deberá desarrollar la capacidad para determinar qué sonidos del habla se utilizan para señalar diferencias de significado. Este tipo de percepción, fonémica o lingüística, comienza a desarrollarse después del año de edad, cuando empieza a hacer un análisis de las palabras que percibe. Garnica (1973) establece que los niños continúan desarrollando gradualmente su capacidad perceptual entre las edades de 1 y 2 años, pero la percepción no es total a los 2 años ya que probablemente para determinados fonemas o sílabas más complejas, continúa desarrollándose más allá de esta edad.”*<sup>11</sup> Es importante que el niño tenga desarrollado su aparato auditivo en cuanto a estructura y función, ya que por medio de éste en los primeros meses de vida podrá recibir los estímulos que le ayuden en el aprendizaje del lenguaje, el niño al escuchar la

---

<sup>11</sup> Idem, p. 3.

lengua materna comienza a adquirir el lenguaje logrando reconocer de donde proviene el sonido, identifica la voz de la madre, identifica los sonidos que le rodean, memoriza sonidos simples y los reproduce, por medio de esas experiencias el niño adquiere la madurez necesaria en cuanto a la memoria y percepción auditiva para ir perfeccionando el lenguaje que le permitirá comunicarse en cada etapa de su vida.

- Producción *“La producción implica la realización fonética, abarcando los sonidos que aparecen realmente en el habla del niño. Emitir los sonidos implica además de una integridad neuroanatómica, un dominio práxico y un aprendizaje. Existen sonidos que ofrecen mayor dificultad articulatoria que otros. Se llama repertorio fonético al conjunto de sonidos que el niño es capaz de producir. Se ha observado en la producción de niños pequeños, un fenómeno denominado fenómeno puzzle: el niño realiza correctamente un sonido en contextos donde no tiene que aparecer y lo emite incorrectamente en contextos donde ese sonido es requerido. En estos casos, los errores no parecen tener una causa física. Por lo tanto, estos sonidos que el niño es capaz de producir aunque inapropiadamente, se incluyen dentro de su repertorio fonético, aunque no formarán parte de su repertorio fonológico”.*<sup>12</sup> Conforme el niño adquiere la madurez lingüística y el lenguaje es estimulado de acuerdo a la edad logra aprender diferentes fonemas que integra a su repertorio de palabras. Es común observar en niños pequeños y en niños con dificultades en el lenguaje que su lenguaje es poco comprensible debido a que no utilizan los fonemas correctos en las palabras que expresan, *ya que utilizan la sustitución, omisión, distorsión y adición de palabras (SODA).*\* Emitir los fonemas requiere de una adecuada estructura y función del aparato

---

<sup>12</sup> Idem, p. 3-4.

\* Licenciada Claudia del Cid. Docente terapia del lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Clase magistral del curso Comunicación humana y desordenes del habla.

fonoarticulador, buen funcionamiento neurológico y de la memoria para lograr el aprendizaje completo de los fonemas, sin dejar de considerar que existen sonidos que ofrecen mayor dificultad articulatoria que otros, este es el caso del fonema /RR/ que a los niños se les dificulta vibrar la lengua en el punto y modo correcto de articulación, siendo por eso el último fonema que los niños aprenden.

- Organización Este nivel *“refleja la manera en que el niño está estructurando el sistema. Debido a la inmadurez de sus aparatos auditivo y articulatorio, a las limitaciones de procesamiento que incluyen limitaciones atencionales y de memoria y a la poca experiencia con el lenguaje, el niño pequeño usa estrategias propias ante la necesidad de comunicarse con el adulto. Los procesos fonológicos son estrategias de simplificación que modifican una forma adulta convirtiéndola en una más sencilla y manejable para el niño. Las simplificaciones de la palabra adulta no son aleatorias sino que siguen patrones identificables, afectando a clases de fonemas y secuencias de fonemas. Ingram (1983) explica que estos procesos tienen lugar entre las edades de 1.6 y 4 años. El niño tendrá la tarea de adquirir en forma progresiva el sistema del adulto al que está expuesto mediante la eliminación de los procesos fonológicos que están operando en su sistema. A partir del dominio de sus habilidades, de la experiencia con el lenguaje y de la interacción con el adulto, el niño se ve obligado a hacer una revisión de sus producciones (feedback o monitoreo) y establece la modificación del proceso, enriqueciendo su sistema de contrastes.”*<sup>13</sup> El niño se adapta al lenguaje y lo aprende según sus experiencias desde los primeros años de vida, debido a la inmadurez de su aparato auditivo y órganos fonoarticulatorios presenta dificultades en la expresión del lenguaje oral pero ante la necesidad de comunicarse crea sus propias estrategias para simplificar el lenguaje y poder

---

<sup>13</sup> Graciano, Carina; Analía Álvarez. op. cit. p. 4.

ser comprendido, conforme crece en edad, experiencias y conocimientos perfecciona su lenguaje el cual necesitará para alcanzar el éxito en el ámbito familiar, escolar y social.

### **1.1.2.3.2 Aspecto semántico**

*“La semántica es un componente esencial del lenguaje relacionado con el significado de las palabras. Se refiere a la forma como se presenta el significado en las oraciones. Este significado se construye a partir del significado de las palabras que forman la oración y está relacionado con los conceptos y categorías. El conocimiento semántico permite al hablante de una lengua realizar discriminaciones muy finas sobre el sentido de la frase.”<sup>14</sup>* La semántica se refiere al significado de las palabras, además tiene relación con el vocabulario que la persona utiliza y sirve para el análisis y comprensión de los mensajes que se reciben a través de la conversación; en este sentido el niño en edad preescolar debe utilizar un adecuado vocabulario para darle sentido a sus palabras en la conversación. Se puede desarrollar el área semántica del niño ampliando su vocabulario por medio de actividades lúdicas como campos semánticos, sinónimos, antónimos, familia de palabras, adivinanza entre otras.

*“¿Que necesita el niño para desarrollar un buen nivel semántico? Aumentar el vocabulario en palabras de uso común y nuevas asignándole el significado correspondiente y llegar a establecer relaciones entre las palabras partiendo de situaciones cotidianas y reales.”<sup>15</sup>* El niño enriquece su vocabulario a través de la convivencia y la escucha del lenguaje cotidiano luego de asimilarlo puede producirlo con intención y significado que le servirá para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos.

---

<sup>14</sup> Ballesteros Jiménez, Soledad. Habilidades cognitivas básicas. Formación y deterioro. Editorial Uned. España. 2,014. p. 251.

<sup>15</sup> Zamorano Buitrago, Fuensanta; María Isabel Celdrán Clares. Programa de prevención de los trastornos del lenguaje en educación infantil y 1er. Ciclo primaria. Consejería de educación y cultura. España. 2,006. p. 67.

### 1.1.2.3.3 Aspecto sintáctico

*“Es una parte de la gramática que se encarga de estudiar la combinación y el orden de los vocablos en las oraciones. Describe la estructura del lenguaje, e incluye reglas para combinar palabras en la formación de frases. La importancia de la sintaxis en la comunicación, se basa en que orienta la construcción adecuada de oraciones, dando como resultado una expresión oral coherente”.*<sup>16</sup> Éste se encarga del estudio de la estructura de la oración, en este nivel el niño debe aprender las reglas del idioma para combinar las palabras en oraciones y luego en frases, estructurar oraciones simples, compuestas, ordenar los elementos que componen una oración y llevar un dialogo coherente en su discurso. Esa construcción adecuada depende de la inteligencia del niño, su edad, madurez, desarrollo de la atención, memoria, percepción visual y auditiva que le permitirán desarrollar un adecuado uso del lenguaje lo cual se verá reflejado en su diálogo y si el niño presenta dificultad en alguna de esas áreas se le dificultará estructurar el lenguaje.

*“La principal función que tiene la sintaxis es la de estudiar dicha combinación de las palabras así como la posición en la que éstas se ubican dentro de una oración determinada. Es decir, ella nos informa del orden concreto que deben tener aquellas en una frase para que esté correctamente realizada. En cuanto a lo que respecta a la combinación de palabras una de las reglas de oro que en esta materia establece dicha sintaxis en el castellano es que éstas deben coincidir tanto en género como en número.”*<sup>17</sup> En cuanto a la sintaxis del niño de edad preescolar se espera que transmita sus necesidades, sentimientos y emociones por medio de oraciones estructuradas llevando un orden lógico y haciendo uso correcto de los componentes como artículos, pronombres, sustantivos, adjetivos y verbos. Para lograr lo antes mencionado es importante

---

<sup>16</sup> Starled, Alicia. Teoría de la comunicación I. <http://teoriasunam2203.weebly.com>. septiembre 2,014. s.p.

<sup>17</sup> Ramírez, Alejandra. Sintaxis. <http://definicion.de/sintaxis>. Mayo 2,014. s.p.

que en el hogar y en el centro educativo se estimule el área sintáctica del lenguaje por medio de actividades lúdicas donde el niño pueda comprender la estructura del lenguaje y lo utilice correctamente al momento de comunicarse con otras personas.

#### **1.1.2.3.4 Aspecto pragmático**

*“Se entiende por pragmática el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación; es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta como su interpretación por parte del destinatario. La pragmática es, por tanto, una disciplina que toma en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, precisamente todos aquellos factores a los que no puede hacer referencia un estudio puramente gramatical: nociones como las de emisor, destinatario, intención comunicativa, contexto verbal, situación o conocimiento del mundo van a resultar de capital importancia. Lo que separa a los diferentes enfoques es la decisión que cada uno de ellos toma acerca de cómo debe interpretarse este objetivo: para unos, la pragmática ha de centrarse, sobre todo, en la relación del significado gramatical con el hablante, y con los hechos y objetos del mundo que intenta describir; para otros, por ejemplo, debe tratar de analizar la relación entre la forma de las expresiones y las actitudes de los usuarios.”<sup>18</sup>* En la pragmática se integran las otras áreas del lenguaje, también se interesa en la manera en que el contexto influye en la interpretación del significado, además interviene la situación comunicativa, el conocimiento compartido por los interlocutores, las relaciones interpersonales, la intencionalidad comunicativa y el significado; demostrando así el adecuado uso del lenguaje que se desarrolla a lo largo de la vida, a través de las experiencias y la socialización constante. En el área

---

<sup>18</sup> Escandell Vidal, Ma. Victoria. Introducción a la pragmática. Segunda Edición. Editorial Ariel S.A. Barcelona España. 2,006. p. 15-16.

pragmática el niño debe ser capaz de utilizar el lenguaje de forma funcional para comunicarse con los demás, expresar sus ideas, pensamientos y experiencias de una forma, ordenada, coherente, donde le permita al receptor comprenderle, poseer espontaneidad y creatividad en su discurso.

#### **1.1.2.4 El niño y el lenguaje**

*“Desde el nacimiento el lenguaje se encuentra presente y el bebé pasa por diferentes etapas de desarrollo del lenguaje, está el pre lenguaje que es un sistema de comunicación que se aprecia en el lenguaje de los bebés, y que constituye la base de la adquisición de éste. Se da a través y mediante un conjunto de cualidades necesarias para que el niño pueda adquirir el lenguaje, y constituyen capacidades neurofisiológicas y psicológicas entre las que destacan percepción, motricidad, imitación y memoria. Son los padres o las personas que están alrededor del niño los encargados de desarrollar el lenguaje y su habla para que de esta manera este preparado con las habilidades necesarias para la comunicación y el lenguaje cuando ingrese a la educación preescolar.”*<sup>19</sup> El ser humano posee las cualidades psicológicas y biológicas necesarias para adquirir y desarrollar el lenguaje, el cual se logra a través de la socialización del niño en la familia y escuela, siendo estos los ambientes encargados de estimular y proveer los elementos necesarios para su buena comunicación. A través del lenguaje el niño puede experimentar un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación, los sonidos se articulan en palabras y éstas en frases que tienen un significado para transmitir sus emociones. Todo niño puede desarrollar lenguaje por el hecho de tener un cerebro humano, además de esta capacidad necesitará de otros mecanismos como lo son la madurez

---

<sup>19</sup> Damián Díaz, Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. Editorial trillas. México. 2,007. p. 97-137.

neurológica, fisiológica y perceptiva, así mismo, la imitación le permitirá aprender el lenguaje de las personas que le rodean, a través de la observación que es el inicio de la comunicación y el lenguaje, logrará dirigir su atención a un objeto y relacionarlo con su nombre ampliando así su vocabulario. La interacción le permite al niño clasificar, analizar, establecer relaciones para poder desarrollar un pensamiento lógico que le ayudará a utilizar activamente el lenguaje.

#### **1.1.2.5 Desarrollo normal del lenguaje del niño de 4 a 6 años**

El habla y el lenguaje normal de niños de 4 años:

*“El niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras: es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida).”<sup>20</sup>* Desde el nacimiento el niño desarrolla el lenguaje según las habilidades acordes a la edad y de la estimulación que reciba por parte de las personas que le rodean y perfecciona el lenguaje conforme logra superar cada etapa de su desarrollo. Para aprender el lenguaje es importante que el niño esté motivado en aprenderlo y que el adulto interactúe con él, desde los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño le gusta producir además motivarlo a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen. Es importante considerar que el juego es una actividad que beneficia el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas ya que mientras ellos juegan, hablan constantemente aprendiéndolo de forma espontánea, al niño le gusta

---

<sup>20</sup> Newman Barbara M.; Philip R. Newman. Desarrollo del niño. Editorial Limusa. Mexico. 1,983. p. 256-262.



jugar con el lenguaje, formando sonidos o palabras, hablar con los labios juntos, decir palabras al revés, rimar palabras, reproducir trabalenguas, entonar canciones, entre otras y todo esto le ayuda a la adquisición del lenguaje oral. El niño a esta edad debe ser capaz de cumplir con lo siguiente:

*“El habla y el lenguaje normal del niño de 4 años:*

- *El niño de esta edad posee un vocabulario de 1,500 palabras.*
- *Es capaz de seguir instrucciones aunque no estén presentes los objetos.*
- *Entiende conceptos de lugar y tiempo.*
- *Señala y nombra colores.*
- *Identifica y nombra líneas y figuras geométricas.*
- *Es capaz de formular preguntas, dar respuestas.*
- *Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras.*
- *Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”.*
- *Utiliza oraciones complejas.*
- *Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.*

*El habla y el lenguaje normal del niño de 5 años:*

- *A los 5 años de edad el niño conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.*
- *Puede definir objetos por su uso y puede decir de qué están hechos los objetos.*
- *Sabe su dirección.*
- *Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.*
- *Posee un vocabulario de aproximadamente 2,000 palabras.*
- *Usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/.*
- *Conoce opuestos comunes como “grande/pequeño” y “suave/duro”*

- *Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.*
- *Cuenta 10 objetos.*
- *Sigue la secuencia de un cuento.*
- *Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos.*
- *Distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros.*
- *Tiene bien establecido el uso de los pronombres.*
- *Usa todo tipo de oraciones, algunas de las cuales pueden ser complejas.*

*El habla y el lenguaje normal del niño de 6 años:*

- *Tiene una fonoarticulación correcta.*
- *Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.*
- *Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.*
- *Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30 y más.*
- *Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.*
- *Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.*
- *Distingue entre izquierda y derecha.*
- *Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”, entre otros.*
- *Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”.*
- *Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”.”<sup>21</sup>*

Cuando el niño recibe una adecuada estimulación del lenguaje podrá cumplir con los criterios antes mencionados, por lo que tendrá un lenguaje comprensivo y expresivo acorde a su edad cronológica, así mismo podrá integrarse a la escuela y al medio social sin mayor dificultad.

---

<sup>21</sup> Quezada, Miguel. Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años. <http://www.waece.org/> Mayo 2,014. p. 4-5.

### **1.1.2.6 Prevención de las dificultades del lenguaje en el niño preescolar**

*“Se define la prevención como todo el conjunto de actuaciones que se realizan con el fin de prevenir, disminuir o suprimir la incidencia dentro de una determinada patología o problema; Así como en otras áreas, en las patologías del lenguaje podemos diseñar estrategias preventivas a varios niveles, partiendo y adaptando la tradicional formulación de Caplan (1964), quien distingue tres ámbitos de prevención: primaria, secundaria y terciaria.”<sup>22</sup>* La prevención de los problemas del lenguaje se pueden evitar desde el embarazo, ya que la madre debe alimentarse, llevar control médico, vitaminarse con ácido fólico, para evitar problemas en el feto, así como evitar el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, es importante resaltar que el estado de salud de la mamá debe ser el adecuado para el buen desarrollo del bebé, a esto se le puede denominar prevención primaria; el cuidado del niño debe darse en las etapas peri, pre y post natal.

#### Prevención primaria

*“Esta prevención se dirige a la población general para evitar la aparición de problemas lingüísticos a partir de la reducción o de la eliminación de los factores o causas determinantes, que se asocian con la futura aparición del problema. Trata en definitiva de impedir la aparición de los trastornos lingüísticos a partir de su detección temprana.”<sup>23</sup>* Dentro del ambiente escolar se puede prevenir al trabajar con el alumno de la siguiente manera:

- Dar al alumno el turno para hablar cuando lo solicite y el tiempo suficiente para que realice sus intervenciones orales.

---

<sup>22</sup> López Gómez, Santiago; Consuelo García Álvarez. La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar. <http://www.redalyc.org>. Abril 2,014. p. 78.

<sup>23</sup> Idem, p. 79.

- Reforzar los éxitos lingüísticos del alumno y no criticar sus desaciertos comunicativos para favorecer su autoestima y seguridad.
- Apoyar la comunicación mediante material visual y juegos que permitan desarrollar el lenguaje.

Dentro del ámbito familiar se pueden trabajar algunas estrategias para prevenir futuros problemas del lenguaje.

- Los padres deben hablarle constantemente al bebé desde los primeros días de nacido
- Cuando el niño comience a decir sus primeras palabras reforzarlo con aprobación y aceptación sus logros.
- Fomentar que el niño se comunique a través del lenguaje.
- Comunicarse con el niño y motivarlo a que hable expresando sus ideas, emociones y sentimientos.
- Propiciar periodos de lectura donde los padres narren cuentos a los niños y por otro lado los niños narren e inventen historias a los padres.

#### Prevención secundaria

*“Se centra en detener el avance del trastorno que fue detectado a partir de un diagnóstico precoz. Siguiendo a Serón y Aguilar (1992), son seis los principales factores de riesgo que más inciden en la aparición de trastornos, estos son: genéticos, diabetes, drogas, narcóticos, prenatales, postnatales y ambientales. Los primeros cinco hacen referencia a factores orgánicos, con importantes alteraciones biofisiológicas. Frente a éstos, los factores ambientales, que señalan a la familia y a la escuela como los núcleos centrales de las deficiencias lingüísticas.”*<sup>24</sup> La temprana detección e intervención de las

---

<sup>24</sup> Idem, p. 79.

dificultades en el lenguaje permite que el niño tenga un pronóstico favorable que le permitirá una mejor adaptación a la sociedad. Es por ello que tanto los padres como los educadores deben conocer el desarrollo normal del niño para lograr la identificación mediante exploraciones oportunas de los niños que presentan dificultades en el lenguaje para luego llegar a la aplicación de estrategias preventivas y la realización de estrategias que desarrollen las habilidades lingüísticas.

#### Prevención terciaria

*“Se dirige a reducir o impedir la formación de consecuencias del trastorno en personas que ya muestran signos evidentes del mismo, con el fin de aminorar los posibles efectos o bien de prevenir nuevas apariciones de problemas. Se habla sobre todo de niños que sufrieron de alteraciones prenatales, perinatales o postnatales, quienes van a precisar de unos servicios de intervención precoz para su integración, así, resulta de capital importancia los primeros años de vida para comenzar con la intervención (Lambert, Rondal y Serón, 1991) que, sin evitar el cuadro de su patología puede lograr que cada niño funcione dentro de su potencial lingüístico máximo.”<sup>25</sup>* Es importante que se identifique cuando un niño presenta dificultades en el lenguaje para intervenir oportunamente, refiriéndolo con el profesional indicado, ya que mientras más pronto y acertado sea el diagnóstico y el tratamiento se obtendrán mayores beneficios y por consiguiente el pronóstico será mejor lo cual permitirá al niño desenvolverse y rendir adecuadamente en la escuela y adaptarse a la sociedad.

#### La prevención escolar

*“La escuela va a ser significativa en el acercamiento del niño a la complejidad lingüística, además de adentrarlo en el mundo de los códigos y símbolos lingüísticos -lectoescritura-. Al estar tan cerca del niño, deberá*

---

<sup>25</sup> Idem, p. 79-80.

*prepararlo para el desarrollo óptimo de su lenguaje, utilizando todos los recursos necesarios para prevenir posibles alteraciones. Desde el contexto escolar se pueden crear ambientes favorecedores para una correcta adquisición del lenguaje, lo mismo que contribuir a potenciar el mismo y prevenir posibles dificultades.*<sup>26</sup> La escuela es el lugar donde el niño termina de completar su lenguaje, siendo importante que se le brinde una atención adecuada y acorde a su edad, en un lugar agradable así como el material que le enriquezca el adecuado uso del lenguaje y el jardín infantil también debe estimular el lenguaje prestándole la importancia debida al igual que las otras áreas que se desarrollan en la etapa preescolar, además las maestras dentro de su labor deben identificar y prevenir las dificultades del lenguaje que estén a su alcance dentro del salón de clase, en el caso que la maestra evidencie alguna problemática avanzada y que necesite atención profesional para ser superada deberá referirlo con la persona competente en el área, el terapeuta del lenguaje.

#### **1.1.2.7 Importancia de la estimulación del lenguaje**

*“Todas las estructuras nerviosas inician su proceso evolutivo desde el nacimiento y tienen gran desarrollo entre los 2 y 5 años. Razón por la cual la estimulación del lenguaje de los niños durante el período preescolar es muy importante, ya que las conexiones neuronales de este dependen de la cantidad de estimulación que reciba. Cuando no existe relación ni comunicación entre un niño y los adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que es necesario, además de las facultades biológicas para el habla, contar con un medio social adecuado, donde la afectividad juega un papel esencial en la adquisición del lenguaje. El entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje del niño. La estimulación debe hacerse teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que*

---

<sup>26</sup> Idem, p. 80.

se encuentra el niño y debe hacerse en todos los niveles de lenguaje.<sup>27</sup> Los niños aprenden el lenguaje de una forma natural mediante la interacción con el ambiente, la relación con los padres y el buen funcionamiento neurológico. En el hogar los padres deben estimular el lenguaje de forma natural y esto se puede lograr al comunicarse constantemente de manera clara explicándoles las actividades que realizan diariamente, exponerlos constantemente a la lectura, brindarles experiencias nuevas de socialización como ir al parque, visitar un museo, ir a cumpleaños o actividades en donde el niño pueda relacionarse principalmente con otros niños; por otro lado el ambiente escolar debe ofrecerle al niño las experiencias necesarias para desarrollar el lenguaje según lo esperado a su edad. En este sentido, la realización de todas esas actividades permitirán que el niño sea más independiente, se fortalezca su autoestima, establezca mejores relaciones interpersonales y adquiera un mejor desempeño escolar, logrando un desarrollo integral.

#### **1.1.2.8 Educación preescolar**

*“Antes de los años setenta la educación preescolar era prácticamente inexistente en Guatemala. Se incrementó durante esta década, pero todavía en 1980 sólo algo más del 3% de los niños menores de seis años asistía a algún programa de educación previa a la básica. Durante los años ochenta esa asistencia se triplicó, aunque únicamente significara el 8% de esa población infantil”.*<sup>28</sup> A la educación preescolar se le ha restado importancia desde tiempo atrás, pero actualmente se cuenta con varios centros educativos que brindan este servicio y los padres de familia se interesan en que el niño reciba educación a temprana edad para favorecer su desarrollo integral.

---

<sup>27</sup> Melo, Araceli. La importancia de la estimulación del lenguaje en los niños preescolares. <http://estimulacionylenguaje.blogspot.com>. Mayo 2,014. s.p.

<sup>28</sup> UNESCO, Anuario Estadístico 1991. CELADE, Boletín Demográfico, Año 23, N° 46, Santiago, 1990. Educación preescolar <http://www.eurosur.org>.

*“La educación preprimaria también conocida como educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han estado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años. La educación preescolar desarrolla la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de integrarse a la escuela de enseñanza primaria.”*<sup>29</sup> Es de suma importancia que el niño reciba la educación preescolar para que aprenda a socializar con personas ajenas al núcleo familiar, desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que son la base de su educación. El niño que empieza la educación preescolar posee un dominio del lenguaje bastante avanzado, sin embargo, hay muchos niños que ingresan a la educación preescolar sin estas habilidades y dificultan su aprendizaje. El educador es el encargado de desarrollar el lenguaje, estimulando las habilidades de esta área cumpliendo con los requerimientos del pensum de estudio para cada grado escolar. La enseñanza del lenguaje en la educación preescolar no debe estar apartada del proceso natural del desarrollo del lenguaje en el niño, por lo que el educador debe conocer el proceso natural del desarrollo del lenguaje desde los primeros años, así como conocer las habilidades y los aspectos esperados para cada edad.

### **1.1.2.9 El lenguaje en la educación preescolar**

*“El lenguaje en educación infantil, no debe ser entendido como un “área” más del currículum sino como el elemento globalizador e integrador de todas las experiencias y vivencias del niño. Por tanto el desarrollo del lenguaje, en esta etapa debe ser considerado como objetivo educativo primordial. “Para enseñar a hablar, hay que dejar hablar”. Con esto queremos decir que es necesario facilitar al niño situaciones comunicativas e interactivas que de forma natural, sean la*

---

<sup>29</sup> Castañeda Juárez, Juan Alberto. Estructura del sistema educativo. <http://educacionguatemala.wikispaces.com>. Abril 2,014. s.p.



*base de sus adquisiciones lingüísticas.*<sup>30</sup> El lenguaje no debe verse de forma aislada, debe estar integrado en todas las actividades que se realicen con el niño, tomando en cuenta que en la educación preescolar el niño aprende de forma natural a través del juego. Es importante la enseñanza de un lenguaje adecuado a esta etapa ya que el niño aprende y enriquece su vocabulario, al mismo tiempo, que perfecciona y hace un uso correcto del mismo, es por ello que en la escuela se debe ampliar el lenguaje oral y la conversación, la lectura y la escritura vendrán en grados posteriores. El ambiente escolar debe ayudar al niño a desarrollar su lenguaje, favoreciendo sus relaciones interpersonales, compensar las carencias lingüísticas que surgen desde el hogar, además debe detectar tempranamente los problemas del lenguaje y prevenirlos si fuera posible, ya que el lenguaje es la función que se ve más alterada con frecuencia en los niños debido a su complejidad y los múltiples factores que intervienen.

*“Desarrollar el lenguaje oral es uno de los principales objetivos de la educación preescolar, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación ya que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es a partir de los cuatro años que hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones el niño ira perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomara de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e ira aprendiendo a situar las frases con arreglo a un adecuado sintaxis dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de estos se deriva dentro del marco general del lenguaje. Al ponerse en comunicación con el mundo exterior no solo se comunicara con sus semejantes si no que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.”*<sup>31</sup> El niño aprende a utilizar el lenguaje en el hogar y es en la

---

<sup>30</sup> Zamorano Buitrago, Fuensanta; María Isabel Celdrán Clares. Programa de prevención de los trastornos del lenguaje en educación infantil y 1er. Ciclo primaria. Consejería de educación y cultura. España. 2,006. p. 28.

<sup>31</sup> Godoy, Marisol. El lenguaje en el preescolar. <http://www.educacioninicial.com>. Marzo 2,014. s.p.

escuela donde refuerza los aspectos que intervienen en el lenguaje, a través de socializar con la maestra y los otros niños y al mismo tiempo la educadora brinda las estrategias necesarias para desarrollar un buen lenguaje oral. El centro educativo tiene un papel importante en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, principalmente cuando en la familia no se le da la importancia que se debe. En el salón de clases es importante que la educadora les dé la oportunidad a los niños para que emitan sus opiniones, estructuren preguntas y respuestas para favorecer el lenguaje y la comunicación. Se debe tomar en cuenta que hay otras áreas relacionadas con la adquisición del lenguaje que son importantes estimular, ya que abarcan aspectos que inciden en la evolución del lenguaje, la maestra deberá desarrollar actividades que permitan trabajar la psicomotricidad gruesa abordando el conocimiento y dominio del esquema corporal, equilibrio, organización espacial, favorecer la discriminación auditiva y visual, además se deben trabajar actividades que desarrollen la expresión oral, a través de las narraciones, dramatizaciones o juegos sencillos de roles, los juegos de palabras, adivinanzas, canciones, poesías sencillas. Es de suma importancia resaltar que dentro de la educación preescolar las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo ya que primero se debe desarrollar el primer nivel del lenguaje que es el oral para luego poder dominar el segundo nivel del lenguaje que es el lenguaje escrito.

La teoría que fundamenta la presente investigación, es la teoría constructivista de Jean Piaget, ya que cada persona como tal posee inteligencia, y a través de las experiencias, la convivencia en el núcleo familiar y la estimulación que se brinde al niño este adquiere el lenguaje, lo va perfeccionando y conforme se interrelaciona con otras personas lo termina de perfeccionar y desarrollar ya sea en el ambiente familiar, escolar y social.

### **1.1.3 Delimitación**

Se trabajó con las maestras de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina ubicada en la 3ra. Avenida 31-90 zona 12 Villalobos I, a partir del 16 de octubre del 2014 al 13 de febrero del 2015, en horario de 11:00 a 12:00 horas, realizando guías de observación, entrevista a maestras y la implementación del programa sobre estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje en el niño preescolar con un total de 10 talleres a las maestras.

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Técnicas de muestreo**

Para la investigación se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional ya que se eligió a la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I, por la ubicación del centro, la población que atiende y las necesidades observadas en visitas anteriores.

#### **2.2 Descripción de la muestra**

La muestra poblacional fueron 35 maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina que participaron en la observación, entrevista y el programa de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje en el niño preescolar, se trabajó con la directora y todas las maestras de preprimaria de la institución comprendidas entre las edades de 20 a 40 años de edad que poseen educación media y/o superior.

#### **2.3 Técnicas de recolección de datos**

##### **2.3.1 Técnicas**

- Observación: Se realizó una observación estructurada para conocer la situación actual de la población, identificando la metodología de trabajo diario de las maestras con los niños y la conducta de los alumnos. Se visitó la institución y se observó a las maestras en el salón de clase registrando los datos en una lista de cotejo.
- Entrevista: En esta investigación las entrevistas se realizaron posterior a la observación y antes de implementar el programa de estimulación de las áreas del lenguaje. Las entrevistas fueron dirigidas a la directora y maestras de la escuela con el objetivo de identificar el desempeño de las educadoras en el salón de clases, la metodología de trabajo y técnicas que utilizan para el

desarrollo del lenguaje y el conocimiento que poseen sobre la estimulación del lenguaje en el niño preescolar. La entrevista se aplicó de forma individual en la cual respondieron si/no y brindaron una breve explicación. Luego se analizaron las respuestas de cada entrevista y los datos obtenidos sirvieron en la elaboración del programa de estimulación de las áreas del lenguaje. La entrevista previamente a ser realizada se socializó con tres terapeutas del lenguaje del área de carreras técnicas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Programa de estrategias de estimulación: Se socializó el programa de estrategias de estimulación de las cuatro áreas de lenguaje a través de 10 talleres, con una duración de una hora a la semana, en las instalaciones de la escuela. Se inició con explicaciones teóricas que fundamentan y fortalecen el programa para la comprensión y aceptación del mismo por parte de las maestras; posteriormente se abordaron las áreas del lenguaje y los aspectos que deben desarrollarse en cada área, detallando las estrategias que pueden aplicar con los alumnos a través de la explicación y participación de las actividades sugeridas, así como, los beneficios que se obtienen con los mismos; al finalizar se brindó a las maestras y la directora de la institución el programa por escrito para que puedan utilizarlo dentro del salón de clases. (ver anexo No. 4)

### **2.3.2 Instrumentos**

- Observación: Se utilizó una lista de cotejo la cual se aplicó al iniciar la investigación en el centro educativo. El instrumento se estructuró en 8 criterios a observar con opción de un si o un no, según lo observado o manifiesto en cuanto al desempeño de la maestra y el alumno en cada salón de clases. En la lista de cotejo de la guía de observación el criterio No. 1 evaluó si el ambiente del salón de clases estimula el lenguaje en los niños. El criterio No. 2 y 6 registró si la maestra estimula el lenguaje en el niño. El

criterio No. 3 tuvo como objetivo identificar si la maestra cumple con el tiempo esperado para el área de comunicación y lenguaje. El criterio No. 4 evaluó si la maestra cuenta con material educativo para abordar el lenguaje. El criterio No. 5 evaluó la prevención de la maestra sobre las dificultades en el lenguaje del niño. El criterio No. 7 identificó niños con dificultades en el lenguaje dentro del salón de clases y por último el criterio No. 8 registró la existencia de personal especializado en la atención de niños con dificultades en el lenguaje. (Ver anexo No. 1)

- Entrevista: Se utilizó una entrevista antes de la implementación del programa de estimulación de las áreas del lenguaje dirigidas a maestras y directora de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I. El instrumento estuvo formado por 8 preguntas en las cuales el entrevistado respondió de forma afirmativa o negativa, y, además, agregó una breve explicación para justificar su respuesta. En la entrevista a maestras la pregunta No. 1 y 2 demostró si las maestras de la institución conocen y trabajan el área de comunicación y lenguaje según el curriculum nacional base. La pregunta No. 3 tuvo como objeto identificar si la maestra conoce estrategias para desarrollar el lenguaje en los alumnos. Las preguntas No. 4 y 5 identificaron si para la maestra es importante el lenguaje en el desarrollo del niño preescolar. La pregunta No. 6 evaluó de que manera las maestras previenen las dificultades del lenguaje. La pregunta No. 7 demostró si la maestra conoce las consecuencias en el aprendizaje del niño cuando no se ha estimulado el lenguaje, y por último la pregunta No. 8 tuvo como objeto evaluar el interés del educador en ampliar sus conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje y conocer estrategias para estimular el lenguaje en el niño preescolar. (Ver anexo No. 2).

En la entrevista a la directora del establecimiento la pregunta No. 1 demostró si en la institución desarrollan el lenguaje de los niños según el CNB. La pregunta No. 2 tuvo como objeto identificar si las maestras cumplen con un

horario para trabajar el área de comunicación y lenguaje. La pregunta No. 3 identificó la importancia de estimular el lenguaje en los niños en la edad preescolar. La pregunta No. 4 identificó como se ve afectado el aprendizaje del niño con dificultades en el lenguaje. La pregunta No. 5 tuvo como objeto identificar si dentro de la institución existen niños que presentan dificultades en el lenguaje. La pregunta No. 6 demostró de qué manera la institución les brinda atención a los niños que presentan dificultades en el lenguaje. Las preguntas No. 7 y 8 evaluaron el interés que tiene la institución hacia el personal docente en su preparación profesional para que puedan brindar una mejor educación a los niños. (Ver anexo No.3).

#### **2.4 Técnicas de análisis de los datos**

Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva con el objetivo de evidenciar los resultados de una forma ordenada lógicamente. Se hace uso de graficas de tipo pastel para representar porcentualmente los datos de la observación y la entrevista.

Posteriormente se interpretó esa información a través de un análisis de contenido el cual permitió la elaboración del programa sobre estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje en el niño preescolar dirigidas a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I. Este se socializó a través de 10 sesiones con las maestras para su posterior aplicación.

Para la presentación de este informe de logró integrar la información a través de un análisis general de tipo cualitativo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

La investigación se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I ubicado en la 3ra. Avenida 31-90 zona 12 Villalobos I. La institución se encuentra bajo la dirección de la Licda. Elizabeth del Rosario Mayorga de López, donde estudian alrededor de 270 niñas y niños del nivel preprimario comprendidos entre las edades de 4 a 6 años.

El centro educativo es una institución pública, su infraestructura es de block, con techo de lámina y terraza, actualmente, cuenta con los siguientes salones, oficinas administrativas, salón de usos múltiples, cocina, patio de juegos, baños, los salones de clases de los grados de Párvulos I, Párvulos II y Párvulos III, área de venta de comestibles y bebidas, área de guardianía; también cuenta con servicios básicos: agua potable, luz eléctrica, internet y teléfono.

##### **3.1.2 Características de la población**

En cuanto a la estructura familiar de los hogares de los alumnos del centro educativo la mayoría de las familias son monoparentales, nucleares y extensas; el nivel socioeconómico es medio, medio-bajo y bajo. Los niños asisten al centro educativo de forma regular y son llevados por sus padres y/o otros familiares, la mayoría de los padres de familia son trabajadores y las madres son amas de casa que están encargadas del cuidado de sus hijos.

Las maestras de la institución se encuentran comprendidas entre las edades de 20 a 50 años de edad, de nivel socioeconómico medio y en algunos



casos con educación superior. La mayoría de maestras son casadas con hijos, la menor parte son solteras y estudiantes de la universidad, por lo que laboran medio tiempo para poder atender sus demás responsabilidades.

El centro educativo, realiza actividades deportivas, sociales y culturales. La religión predominante en la institución es la católica, seguido de la evangélica.

### **3.2 Análisis cualitativo**

El lenguaje es el medio de comunicación humana que se adquiere en los primeros años de vida y en la infancia se perfecciona a través de la estimulación adecuada que el adulto le brinde al niño para que pueda desarrollarlo y utilizarlo en el ámbito familiar, escolar y social.

De acuerdo al trabajo de campo se observó que los salones de clases cuentan con material que estimula el lenguaje de los niños, se identificaron carteles de fonemas y dibujos de diferentes campos semánticos, los cuales no son suficiente para estimular las áreas fonológica y semántica, sin embargo, no se observó material que estimule las demás áreas del lenguaje sintáctica y pragmática lo que demuestra que las maestras desconocen una técnica específica para abordar el lenguaje así como los materiales necesarios para estimularlo. Las maestras incluyen dentro de su planificación del lenguaje actividades tradicionalistas como las canciones infantiles, trabalenguas, rimas, conversaciones, lectura de cuentos, siendo estas actividades importantes pero no suficientes para una adecuada estimulación de las cuatro áreas del lenguaje. Las maestras para abordar el lenguaje integran el área de comunicación y lenguaje con las demás áreas del CNB, dejando de lado la práctica de estrategias específicas que puedan estimular el lenguaje de forma integral.

Se identificó que algunas maestras cuentan con material dentro del salón de clases para estimular algunas áreas del lenguaje, este no es suficiente para

todos los niños. El total de las maestras propician actividades para el desarrollo del lenguaje entre los alumnos en conversaciones, canciones, juegos grupales dentro del salón de clases y en los tiempos libres, pero no se observó un momento dedicado a estimular un área específica del lenguaje donde la maestra cumpliera un objetivo y utilizara técnicas y material adecuado para lograr una óptima estimulación. Por otro lado, a las maestras se les dificulta orientar y retroalimentar al niño en sus dificultades del lenguaje por desconocimiento o falta de tiempo, lo que evidencia que le restan importancia al área del lenguaje provocando un estancamiento en el desarrollo del niño. La totalidad de las maestras han identificado niños con dificultades en el lenguaje, sobresaliendo las dislalias, tartamudez y retrasos lingüísticos.

La institución carece de un profesional del lenguaje que pueda atender a los alumnos, por lo que en ocasiones son referidos a centros especializados pero en la mayoría de casos los padres no le dan el seguimiento necesario por falta de tiempo o desinterés ocasionando que los niños no superen las dificultades del lenguaje que poco a poco afectan su desarrollo y rendimiento.

En la entrevista se observó que la mayoría de maestras conocen que el área de comunicación y lenguaje es el área del CNB que permite abordar el lenguaje del niño, pero en su minoría lo desconocen y confunden otras áreas como las encargadas de estimularlo debido a que lo abordan integrándolo con otras áreas del CNB, le restan importancia a esta área y no la trabajan.

En su minoría las maestras cumplen con los contenidos sugeridos por el área de comunicación y lenguaje del CNB para el grado que imparten y su mayoría no lo cumplen en su totalidad debido a que no comprenden los contenidos, les parecen repetitivos y desconocen cómo abordar esos temas.

El contenido del CNB del área de comunicación y lenguaje se encuentra limitada en cuanto a lo que se puede trabajar con el niño de 4 a 6 años en relación a las áreas del lenguaje, por lo que las maestras se limitan en trabajar lo que éste propone, afectando el desarrollo del lenguaje de los niños. Dentro de la planificación la mayoría de maestras incluyen actividades que desarrollan el lenguaje en el niño con actividades repetitivas sin estimular todas las áreas del lenguaje que el niño necesita desarrollar, donde utilizan canciones infantiles, cuentos, trabalenguas, lo que evidencia que desconocen que cada área del lenguaje se pueden trabajar con actividades y técnicas específicas para cada edad. En su labor diaria la mayoría de las maestras se interesan en estimular la motricidad fina, gruesa, habilidades numéricas, lectoescritura, lenguaje pero la otra parte desconocen que el lenguaje es importante estimularlo en la edad preescolar para alcanzar un desarrollo integral en el niño ya que a través del desarrollo del lenguaje el niño adquiere madurez lingüística, una adecuada comunicación, interacción verbal, socialización y desarrollo del pensamiento lo cual permitirá al niño alcanzar el éxito a lo largo de la vida.

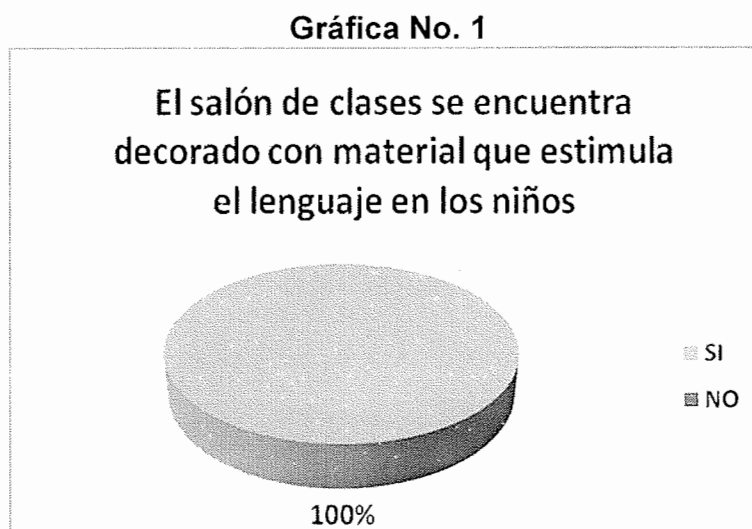
La media de la muestra poblacional desconocen de que manera pueden prevenir las dificultades del lenguaje en el niño en su labor docente y no lo realizan debido a falta de tiempo o por prestarle más atención a otras áreas como destrezas de aprendizaje, expresión artística, educación física y medio social y natural. Por otro lado, la otra parte de las maestras conocen de forma superficial como prevenir las dificultades del lenguaje del niño por sus estudios superiores, pero en ocasiones no los practican.

La mayoría de las maestras identifican que el aprendizaje del niño se ve afectado cuando no se ha desarrollado adecuadamente el lenguaje pero no le prestan la importancia debida ya que se ve reflejado en su labor diaria al no abordar el lenguaje de manera individual en un tiempo establecido dentro del

salón de clases poniendo en práctica técnicas y desarrollando actividades que estimulen las diferentes áreas del lenguaje. El total de las maestras están interesadas en ampliar sus conocimientos sobre la importancia del desarrollo del lenguaje y conocer estrategias para estimular el lenguaje en las niñas y niños. Por lo que se implementó el programa de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje en el niño preescolar dirigido a maestras.

### 3.3 Análisis cuantitativo

#### a) Resultados de la guía de observación



FUENTE: Guía de observación en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 100% de los salones de clases se encuentran decorados con materiales que estimulan el lenguaje en los niños.

**Gráfica No. 2**



FUENTE: Guía de observación en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 100% de las maestras incluyen actividades para desarrollar el lenguaje.

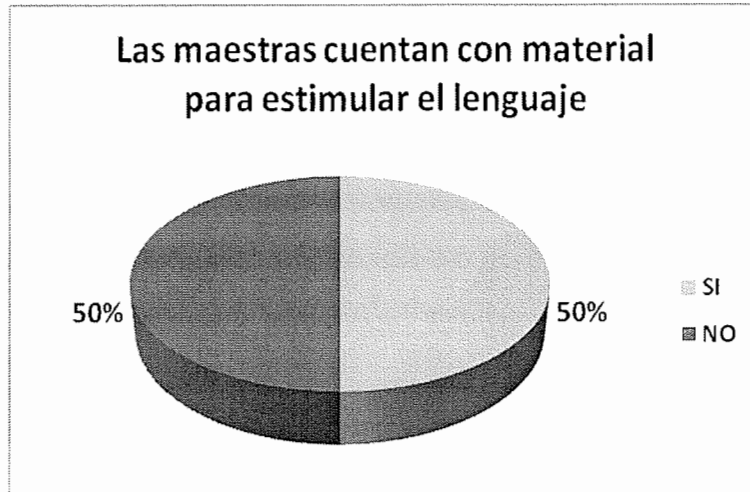
**Gráfica No. 3**



FUENTE: Guía de observación en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 83% de las maestras dedican el tiempo necesario al área de comunicación y lenguaje mientras que el 17% no se lo dedican.

**Gráfica No. 4**



FUENTE: Guía de observación en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 50% de las maestras cuentan con material para estimular el lenguaje del niño dentro del salón de clases.

**Gráfica No. 5**



FUENTE: Guía de observación en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 33% de las maestras orientan y retroalimentan al niño en sus dificultades del lenguaje mientras que el 67% no se lo hacen.

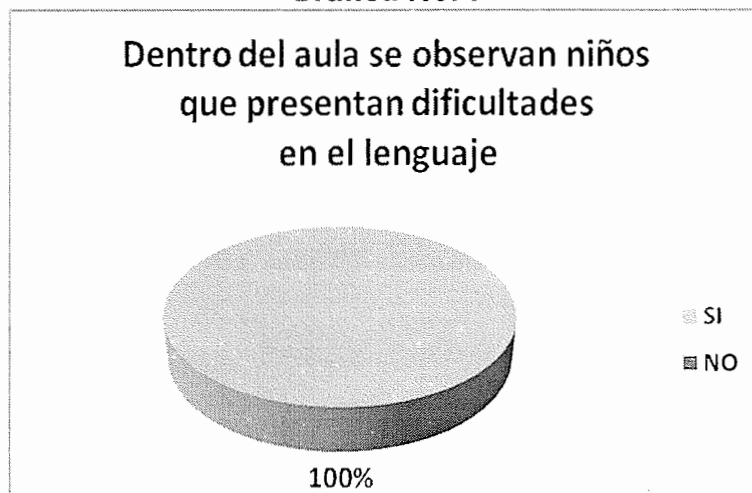
**Gráfica No. 6**



FUENTE: Guía de observación en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 100% de las maestras propician momentos para el desarrollo del lenguaje entre los alumnos.

**Gráfica No. 7**

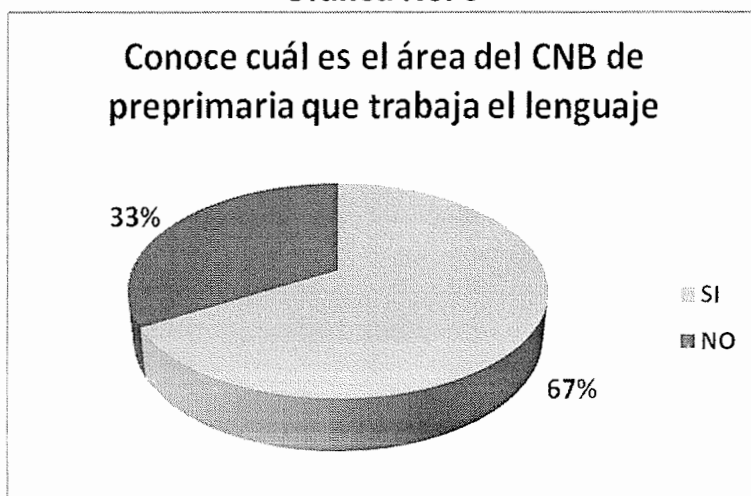


FUENTE: Guía de observación en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que en el 100% de las aulas se encuentran niños que presentan dificultades en el lenguaje.

## b) Resultados de la entrevista a maestras

Gráfica No. 8



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 67% de las maestras conocen cuál es el área del CNB de preprimaria que trabaja el lenguaje, mientras que un 33% lo desconoce.

Gráfica No. 9



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 17% de las maestras cumple con los contenidos sugeridos por el área de comunicación y lenguaje del CNB, mientras que un 83% no lo cumple en su totalidad.



**Gráfica No. 10**



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 67% de las maestras incluyen en su planificación actividades y técnicas específicas que desarrollan el lenguaje en el niño y el 33% no lo cumple en su totalidad.

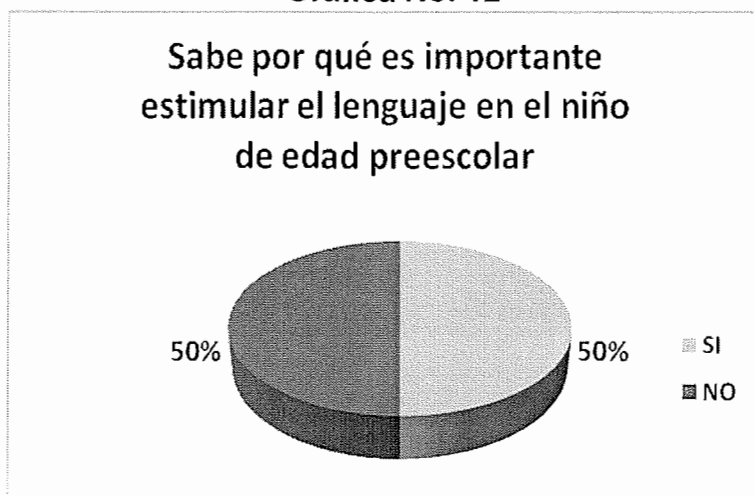
**Gráfica No. 11**



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 33% de las maestras conocen que áreas son importantes estimular en el niño preescolar para favorecer su desarrollo, mientras que el 67% no lo conoce que áreas debe estimular.

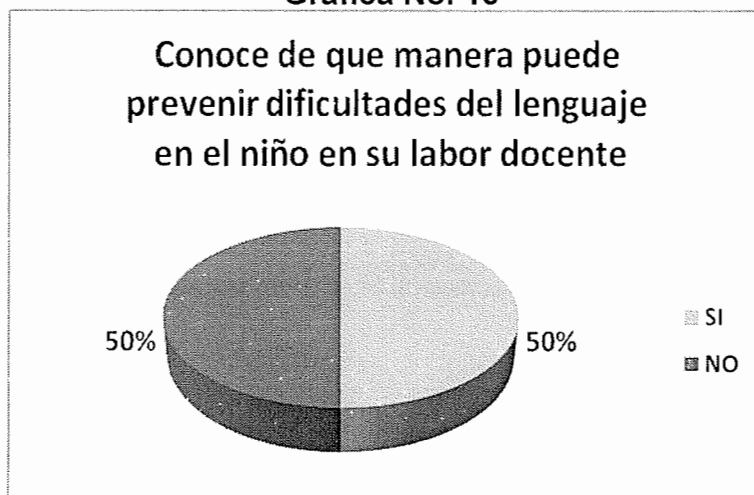
**Gráfica No. 12**



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 50% de las maestras sabe por qué es importante estimular el lenguaje en el niño de edad preescolar.

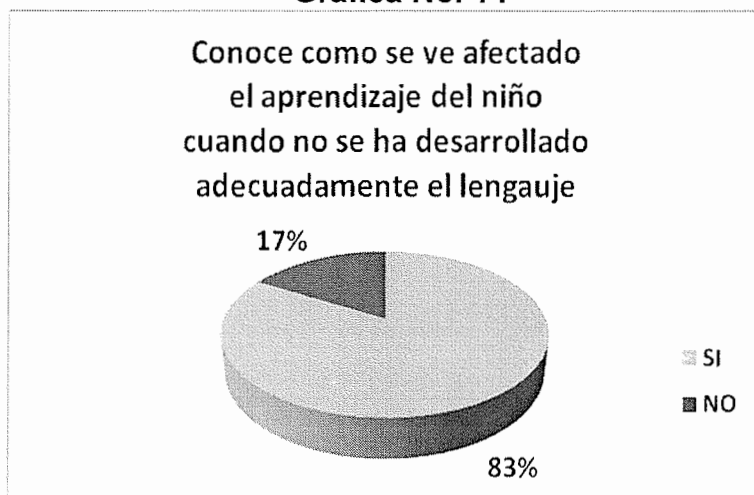
**Gráfica No. 13**



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 50% de las maestras conocen de que manera pueden prevenir las dificultades del lenguaje.

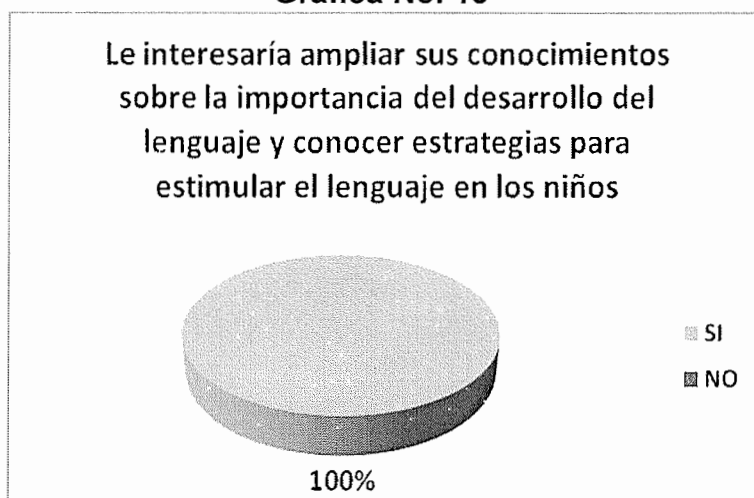
**Gráfica No. 14**



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 83% de las maestras conocen como se ve afectado el aprendizaje del niño cuando no se ha desarrollado adecuadamente, mientras que el 17% lo desconoce.

**Gráfica No. 15**



FUENTE: Entrevista a maestras en la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I jornada matutina, del año 2014-2015.

DESCRIPCIÓN: Se identificó que el 100% de las maestras están interesadas en ampliar su conocimiento sobre la importancia del desarrollo del lenguaje así como conocer las estrategias para estimular el lenguaje en los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- En la Escuela Oficial de Párvulos Villa Lobos I las maestras de preprimaria desconocen estrategias específicas y objetivas para estimular las cuatro áreas del lenguaje de sus alumnos.
- Dentro de la institución las maestras comprenden la importancia de estimular el lenguaje del niño preescolar; sin embargo, le dan prioridad a otras áreas como la motricidad, habilidades numéricas y lectoescritura.
- Dentro del salón de clases las maestras trabajan las áreas del CNB de manera integrada restándole importancia al área de comunicación y lenguaje afectando la estimulación y desarrollo del lenguaje de los niños.
- Las maestras desconocen de que manera pueden prevenir las dificultades en el lenguaje del niño y se interesan en erradicarlas ya que estas pueden afectar el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos.
- Los niños preescolares que obtienen una adecuada estimulación del lenguaje logran desarrollar madurez lingüística, socialización, desarrollo del pensamiento y un buen proceso de lectoescritura beneficiándose a lo largo de su vida en el aspecto social e intelectual.

## 4.2 Recomendaciones

- Que las maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I pongan en práctica con sus alumnos las estrategias brindadas en el programa de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje.
- Crear dentro del aula un rincón del lenguaje para que todos los días la maestra pueda estimular el lenguaje del niño desarrollando las cuatro áreas del lenguaje para favorecer el desarrollo de los alumnos.
- Que dentro de la planificación las maestras de la institución dediquen un periodo dirigido a estimular únicamente el lenguaje con objetivos específicos para desarrollar cada área del lenguaje según la edad del niño.
- Que la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I realice capacitaciones dirigidas a maestras y padres de familia de la institución de forma periódica sobre la estimulación del lenguaje en el niño para favorecer el desarrollo del alumno y poder prevenir dificultades en el lenguaje.
- Estimular el lenguaje de los alumnos por parte de las maestras y padres de familia para desarrollar habilidades en el niño que beneficien su desarrollo integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aravena Silva, María Francisca; et. Al. Estrategias de apoyo para el manejo de las habilidades pragmáticas de los educadores diferenciales que trabajan con niños y niñas que presentan trastornos específicos del lenguaje. Chile 2,012. 183 pp.
- Ballesteros Jiménez, Soledad. Habilidades cognitivas básicas. Formación y deterioro. Editorial Uned. España. 2,014. 363 pp.
- Damián Díaz, Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. Editorial trillas. México. 2,007. 214 pp.
- De Quirós, Julio Bernaldo, Orlando L. Scharager. Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad. Editorial Médica Panamericana S. A., 1,979. 240 pp.
- Escandell Vidal, Ma. Victoria. Introducción a la pragmática. Segunda Edición. Editorial Ariel S.A. Barcelona España. 2,006. 263 pp.
- Gil Montepeque, Jovita; Víctor Ricardo Villeda Recinos. Derecho Educativo. Recopilación comentada de leyes y reglamentos. Sexta edición Ediciones Superiores, S.A. Guatemala 2,012. 551 pp.
- Gómez Flores, Ana María. Expresión y Comunicación. Editorial Innovación y Cualificación. España. 2,010. 449 pp.
- Hernández Sampieri, Roberto; et. Al. Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Editorial Mc Graw Hill. Mexico. 2,010 613 pp.
- Madule, Paul Terapia de Escucha. Una solución para mejorar la atención, el lenguaje, el aprendizaje y la comunicación. Segunda edición. Editorial Trillas. Mexico. 2,006. 206 pp.
- Ministerio de Educación. CNB Curriculum Nacional Base Nivel preprimario. Guatemala, 2007. 216 pp.
- Morris, Charles G.; Albert A. Maisto. Psicología. Pearson Educación. Decima edición. México. 2001. 722 pp.
- Newman Barbara M.; Philip R. Newman. Desarrollo del niño. Editorial Limusa. Mexico. 1,983. 574 pp.
- Pascual García, Pilar La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación. Editorial CEPE, S.A. España. 1,985. 185 pp.

- Sánchez, Carmen San Andrés. Expresión y comunicación. Editorial Graficas varona S.A. España. 2,003. 95 pp.
- Zamorano Buitrago, Fuensanta; María Isabel Celdrán Clares. Programa de prevención de los trastornos del lenguaje en educación infantil y 1er. Ciclo primaria. Consejería de educación y cultura. España. 2,006. 158 pp.
- Castañeda Juárez, Juan Alberto. Estructura del sistema educativo. <http://educacionguatemala.wikispaces.com>. Abril 2,014. s.p.
- Godoy, Marisol. El lenguaje en el preescolar. <http://www.educacioninicial.com>. Marzo 2,014. s.p.
- Graciano, Carina; Analía Álvarez. Evaluación del aspecto fonológico del lenguaje. <http://www.sld.cu/galerias/pdf>. Mayo 2,014. 15 pp.
- Herrera, María Gabriela; Gutiérrez, Cristina Elizabeth; Rodríguez, Claudina Estela. ¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?. <http://www.feeye.uncu.edu.ar>. Abril 2,014. 9 pp.
- López Gómez, Santiago; Consuelo García Álvarez. La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar. <http://www.redalyc.org>. Abril 2,014. 83 pp.
- Melo, Araceli. La importancia de la estimulación del lenguaje en los niños preescolares. <http://estimulacionylenguaje.blogspot.com>. Mayo 2,014. s.p.
- Ministerio de Educación. <http://infopublica.mineduc.gob.gt>. Mayo 2,014. S.P.
- Quezada, Miguel. Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años. <http://www.waece.org/> Mayo 2,014. 8 pp.
- Ramírez, Alejandra. Sintaxis. <http://definicion.de/sintaxis>. Mayo 2,014. s.p.
- Starled, Alicia. Teoría de la comunicación I. <http://teoriasunam2203.weebly.com>. septiembre 2,014. s.p.
- Towanda. Diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje. <http://towanda4.blogspot.com>. abril 2,014. s.p.
- UNESCO, Anuario Estadístico 1991. CELADE, Boletín Demográfico, Año 23, N° 46, Santiago, 1990. Educación preescolar <http://www.eurosur.org>. Febrero 2,014. s.p.

**ANEXOS**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de carreras técnicas  
 Terapia del lenguaje



**GUIA DE OBSERVACIÓN**

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Maestra de grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marcar sí o no según lo observado

**LISTA DE COTEJO**

No.	CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
1.	El salón de clases se encuentra decorado con material que estimule el lenguaje en los niños.		
2.	Dentro la planificación la maestra incluye actividades para desarrollar el lenguaje.		
3.	Dentro del horario de clases se dedica el tiempo necesario al área de comunicación y lenguaje.		
4.	La maestra cuenta con material para estimular el lenguaje.		
5.	La maestra orienta y retroalimenta al niño en sus dificultades del lenguaje.		
6.	La maestra propicia momentos para el desarrollo del lenguaje entre alumnos.		
7.	Dentro del aula se observan niños que presentan dificultades en el lenguaje.		
8.	La institución cuenta con un profesional del lenguaje.		

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Departamento de carreras técnicas  
Terapia del lenguaje



## ENTREVISTA A MAESTRAS

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda marcando SÍ O NO según sea el caso y complete su respuesta con una breve explicación.

1. Conoce cuál es el área del CNB de preprimaria que trabaja el lenguaje.

SI NO

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

2. Cumple con los contenidos sugeridos por el área de comunicación y lenguaje del CNB para el grado que imparte.

SI NO

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

3. Incluye en su planificación actividades y técnicas específicas que desarrollan el lenguaje en el niño.

SI NO

EXPLIQUE CUALES: \_\_\_\_\_

4. Conoce que áreas son importantes estimular en el niño preescolar para favorecer su desarrollo.

SI NO

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

5. Sabe por qué es importante estimular el lenguaje en el niño de edad preescolar

SI NO

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Conoce de que manera puede prevenir dificultades del lenguaje en el niño en su labor docente

SI NO

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Conoce como se ve afectado el aprendizaje del niño cuando no se ha desarrollado adecuadamente el lenguaje.

SI NO

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Le interesaría ampliar sus conocimientos sobre la importancia del desarrollo del lenguaje y conocer estrategias para estimular el lenguaje en los niños.

SI NO

¿POR QUÉ?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡Gracias por su colaboración!

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Departamento de carreras técnicas  
Terapia del lenguaje



## ENTREVISTA A DIRECTORA

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda marcando SÍ O NO según sea el caso y complete su respuesta con una breve explicación.

1. En la institución desarrollan el lenguaje en los niños trabajando el área de comunicación y lenguaje según el curriculum nacional base.

**SI**                      **NO**

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. El personal docente le dedica el tiempo necesario al área de comunicación y lenguaje dentro del salón de clases.

**SI**                      **NO**

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Sabe por qué es importante estimular el lenguaje en el niño de edad preescolar

**SI**                      **NO**

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Conoce de qué manera se ve afectado el aprendizaje del niño que presenta dificultades del lenguaje.

**SI**                      **NO**

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Dentro de la institución existen niños que presentan dificultades en el lenguaje.  
**SI**                      **NO**

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Dentro de la institución son atendidos los niños que presentan dificultades en el lenguaje.  
**SI**                      **NO**

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. La institución brinda capacitaciones sobre el área del lenguaje al personal docente.  
**SI**                      **NO**

EXPLIQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Le interesaría que el personal docente amplié sus conocimientos sobre la importancia del desarrollo del lenguaje y aprendan estrategias para estimular el lenguaje en los niños.  
**SI**                      **NO**

¿POR QUÉ?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡Gracias por su colaboración!

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Terapia del lenguaje



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN  
DE LAS CUATRO ÁREAS DEL LENGUAJE  
EN EL NIÑO PREESCOLAR, DIRIGIDAS A MAESTRAS  
DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I**



**Elaborado por:**

**Gabriela Sofía Letona Santizo  
Dagoberto Emilio Flores Ramos**

## OBJETIVOS

El presente programa pretende cumplir con los siguientes objetivos:

- Brindar estrategias sobre la estimulación de las áreas del lenguaje a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I, para beneficiar el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños y niñas de 4 a 6 años.
- Responder a las necesidades que se manifiestan en las aulas de niños de 4 a 6 años para que a través del programa las maestras puedan aplicar estrategias prácticas que desarrollen las cuatro áreas del lenguaje en el niño, así mismo, prevenir dificultades en el lenguaje.
- Proporcionar un material de apoyo para las maestras de educación preprimaria, padres de familia, estudiantes y profesionales del lenguaje para que pueda ser utilizado en beneficio de la niñez.

## INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de vida el niño adquiere el lenguaje y lo perfecciona a medida que es estimulado por las personas que le rodean, de esta manera adquiere su lengua materna y así empiezan a producirse las primeras interacciones sociales formando la base para futuros aprendizajes. A partir de esto la maestra de educación preprimaria debe interesarse y prestar atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje ya que en la edad preescolar es el momento ideal para intervenir, por lo que es importante que las educadoras conozcan los periodos de adquisición, desarrollo y evolución del lenguaje según la edad del niño para poder intervenir asertivamente ya que el desarrollo del lenguaje debe verse desde una perspectiva global y a partir de allí la importancia de estimular las cuatro áreas del lenguaje.

El siguiente programa está estructurado con diferentes actividades para desarrollar las áreas del lenguaje siendo estas: fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, los ejercicios son básicos y abordan aspectos importantes para que el niño afiance su etapa lingüística. Dentro del programa se describen las estrategias de estimulación de las cuatro áreas del lenguaje que la maestra puede aplicar dentro del salón de clases en su diaria labor, aspectos que tienen su base en el juego ya que en la edad preescolar el niño aprende jugando y de esta manera se obtienen mayores beneficios porque a través del juego se desarrolla y mejora el lenguaje y pensamiento, de esta manera el niño se expresa, se relaciona socialmente con los demás, descubre la realidad y logra una expansión lingüística.

Se resalta que dependerá de la motivación, interés y empeño que cada maestra le preste al mismo para lograr que este material sea de beneficio para los niños de 4 a 6 años favoreciendo el desarrollo del lenguaje de manera integral logrando una adecuada comunicación, interacción verbal y desarrollo de las funciones lingüísticas que le permitan al niño alcanzar el éxito a lo largo de su vida.



## EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL

Es importante conocer las etapas del lenguaje y las adquisiciones significativas por edades para poder intervenir, a continuación se detallan.

### A los 4 años

El lenguaje es comprensivo, utiliza oraciones, empieza a diferenciar tiempos y modos verbales, usa pronombres y artículos, inicia a utilizar singular y plural. Esta edad es mejor conocida como la edad preguntona o del ¿por qué?

### A los 5 años

Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática, usa nexos, juega con palabras, etapa del monologo individual y colectivo y a esta edad se le conoce como el periodo floreciente del lenguaje.

### A los 6 años

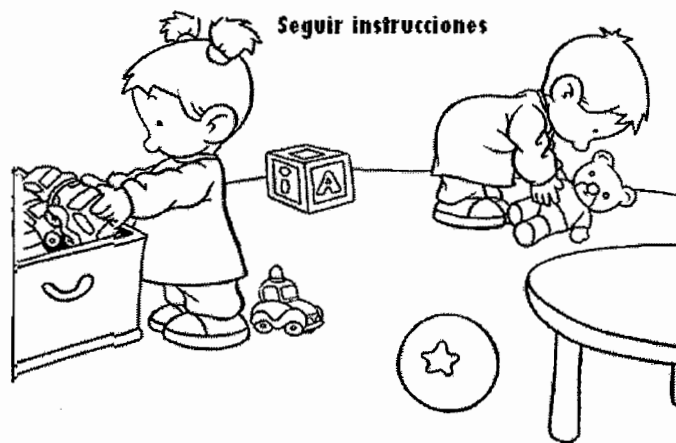
Se observa una importante evolución neuromotriz, comprende términos de comparación, comprende opuestos, logra establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales, desaparece la articulación infantil, se observa una estructuración gramatical correcta que mejora y progresa alcanzando una construcción de estructuras sintácticas más complejas, mejora el uso de preposiciones, conjunciones y adverbios, evoluciona la conjugación verbal y articula todos los fonemas en palabras.



El desarrollo lingüístico del niño dependerá de las diferencias individuales y el ritmo de desarrollo evolutivo y ambiental por lo que es importante tener claro cualquier desarrollo lingüístico diferente al mencionado anteriormente no deberá considerarse un desarrollo patológico sino que es conveniente conocer la situación actual del niño para considerar su desarrollo.

La intervención en la edad preescolar le permite al niño obtener buenos resultados ya que este aprende y avanza rápidamente lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye a que el niño alcance el éxito escolar. Es importante la prevención de dificultades del lenguaje para lograr un desarrollo lingüístico dentro lo esperado para la edad, además es importante para la prevención de las dificultades en el aprendizaje y comportamentales.

Es necesario asegurarse de que el niño domine una serie de requisitos básicos para la adquisición y desarrollo del lenguaje, entre los más importantes se encuentra: el desarrollo de habilidades comunicativas, la atención, imitación verbal, seguimiento de instrucciones y estimulación de las vías sensoriales.



Para trabajar el presente programa se sugiere abordarlo de forma diaria seleccionando un ejercicio de cada área del lenguaje por día, en un tiempo no mayor de treinta minutos.

## ÁREA FONOLÓGICA

Esta área se refiere al sonido o a la descodificación de sonidos necesarios para la comprensión de palabras. El desarrollo del área fonológica debe ser considerada como algo progresivo que se adquiere a través de una serie de aprendizajes diversos donde la niña y el niño van afinando cada vez más su capacidad articuladora gracias a una serie de adaptaciones dentro del esquema de aprendizaje por retroalimentación de lo que escucha en el medio que le rodea.

Cada vez que el niño realiza una nueva adquisición, modifica la totalidad del sistema fonológico que anteriormente había adquirido. Para facilitar la adaptación de desarrollo del área fonológica es importante el desarrollo de los siguientes aspectos: dominio de la respiración y soplo, control, movilidad y coordinación de los órganos que intervienen en el habla, lengua, labios, paladar, por otro lado la atención, discriminación auditiva y la conciencia fonológica.

### **Actividades de respiración y soplo:**

- La maestra pedirá a los alumnos que respiren lentamente el aire por la nariz, retener el aire durante unos instantes y expulsarlo lentamente por la boca. Repetir el ejercicio varias veces.
- Indicar a los alumnos que inspiren lentamente por la nariz, que retengan el aire unos instantes y expulsar el aire por la nariz en pausas.
- La maestra le dará a cada niño una pajilla y un vaso de agua con jabón y les indicara que respiren y que soplen a través de la pajilla y al momento de soplar formen burbujas dentro del vaso.
- Jugar a soplar cuadritos de papel que están dentro de un plato para sacar la mayoría de papeles del plato.



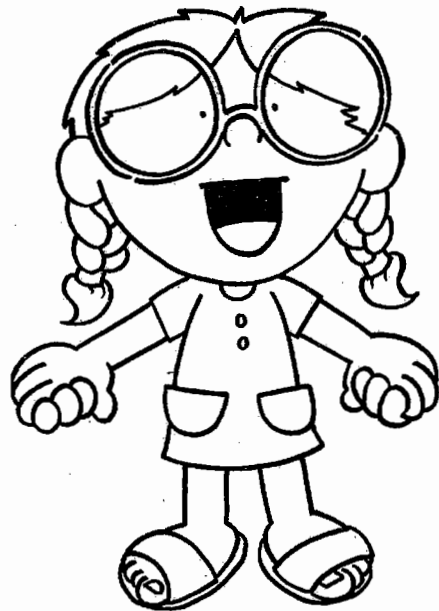
- La maestra indicará a los niños que coloquen su mano derecha enfrente de la boca y que soplen su propia mano suave y luego de realizar una respiración profunda que soplen fuerte.
- Realizar concursos de aspirar y soplar, cada niño debe trasladar de una distancia corta a otra cuadritos de papel de china utilizando una pajilla tratando de no botarlos y gana el que traslade más.
- La maestra proporcionará un globo a cada niño y cada uno deberá inflar su propio globo.

### **Actividades de habilidad motora de lengua y labios:**

Se proponen diferentes niveles de dificultad progresiva según el alumno, la maestra indicará los ejercicios de manera sencilla y debe realizar tres series de diez repeticiones de cada uno, se sugiere utilizar un espejo grande.

#### ➤ Nivel 1

- Boquitas: Apretar y aflojar los labios sin abrir la boca.
- El come chicle: Imaginar que están comiendo un chicle y masticar sin abrir la boca.
- El cocodrilo: Abrir y cerrar la boca rápido y luego despacio.
- La serpiente: Sacar la lengua lo mas que puedan y luego lo menos posible sólo la punta de la lengua entre los labios.



#### ➤ Nivel 2

- Muerde labio: Morder el labio inferior y superior con los dientes superiores y con los inferiores.



- El parabrisas: Sacar la lengua y llevarla al lado izquierdo y luego al lado derecho.
- Lengua saltarina: Sacar la lengua y que con ella intentar tocarse la nariz y luego llevar la lengua para abajo y tocar la barbilla.
- Besitos: La maestra indicaran a los niños que tiren besos sonoros y que luego sonrían.
- Boquita de conejo: Proyectar los labios unidos hacia fuera y sonreír.

➤ Nivel 3



- Lengua gorda y lengua flaca: Sacar la lengua larga y fina y luego sacar la lengua corta y ancha.
- Limpia dientes: Pasar la lengua por todos los dientes y muelas primero los superiores, seguido de los inferiores.
- Limpia labios: Pasar la lengua en el labio superior y luego en el labio inferior
- Explosiones: Para realizar rápidos movimientos de unión y separación de labios la maestra solicitara a los alumnos que articulen /PÁPÁPÁPÁ/.

➤ Nivel 4

- Bostezos: Jugar a bostezar con el objetivo de dar movimiento al velo del paladar
- Jugando con la K: Tocar el paladar con el dorso de la lengua y repetir /K/.
- Gárgaras: La maestra indicara a los alumnos que hagan como si estuvieran haciendo gárgaras.
- Caballito: Tocar con el dorso de la lengua el paladar duro, imitando el paso de un caballo. Pasar de ritmo lento a rápido y viceversa.



➤ Nivel 5

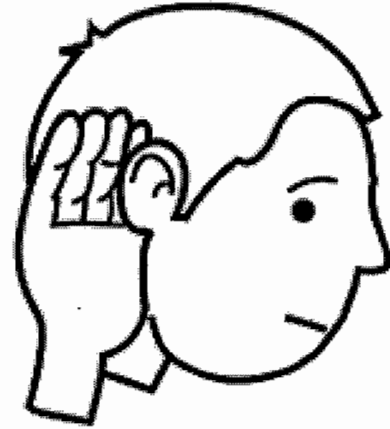


- Las vocales felices: Articular las vocales /A, E, I, O y U/, exagerando el movimiento de los labios.
- El juego de taz: Colocar la lengua entre los labios y que vibren tanto lengua como labios.
- Lalear: Articular rápidamente /LA LA LA.../.
- Jugando con la R: La maestra indicara a los alumnos que imiten el sonido de un carro /Rrrum, Rrrum, Rrrum/; reloj /Rrring, Rrring, Rrring/.

## Estimulación sensorial:

### ➤ **Actividades de atención auditiva:**

- Discriminación de ruido: La maestra realizará un ruido o un sonido y mientras el alumno lo escuche este se moverá, bailara, etc. y se inmovilizará al dejar de escucharlo.
- Localización de la dirección del sonido: La maestra vendará los ojos de los niños y ya que los tenga bien tapados deberá señalar de donde proviene el sonido.



### ➤ **Actividades de imitación de sonidos:**



- Imitación de sonidos de animales: Mostrar dibujos de animales comunes: perro, gato, pollos, etc. y después los niños deberán imitar su sonido.
- Imitación de instrumentos: Hacer sonar un tambor, chinchín, pandereta, silbato, etc. y el niño deberá imitar el sonido del instrumento. Ejemplo: trompeta (pa, pa, pa), tambor (pom, pom, pom) etc.
- Imitación de sonidos ambientes: Realizar el sonido de risa (ja, ja, ja); llanto (ua, ua, ua); tos, (coc coc, coc); besos (mua, mua, mua) y el niño deberá imitarlos.

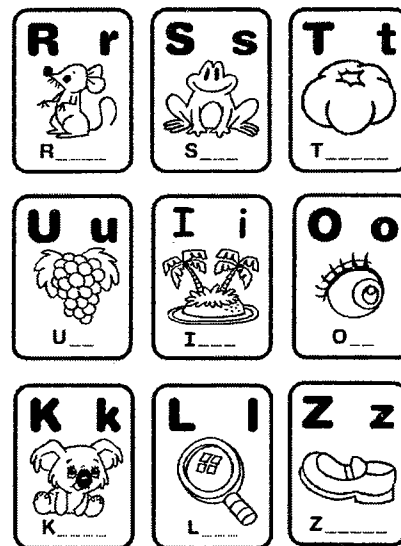




- Canciones infantiles: Enseñar canciones infantiles para que el niño las reproduzca.
- Repetición de palabras: Indicar secuencias de 2 a 3 palabras para que el niño las repita y conforme las resuelva ir aumentando la cantidad de palabras a memorizar.

**Discriminación de fonemas**: Los ejercicios se centran tanto en la discriminación de fonemas similares, como en la identificación del orden de los fonemas dentro de las palabras. Para ello realizar ejercicios como por ejemplo:

- Pares de palabras: Nombrar palabras iguales o que se distingan sólo en un fonema por ejemplo: (ojo/oso, codo/como, coro/codo, etcétera) para que el niño indique si son iguales o no.
- Lotería de fonemas: Indicar algún fonema y los alumnos deberán señalar los dibujos que correspondan al fonema /M/ (Mesa, mano, manga, maceta)
- Memoria de fonemas: Asociar pares de palabras que tengan el mismo sonido inicial de un fonema o sílaba determinada.

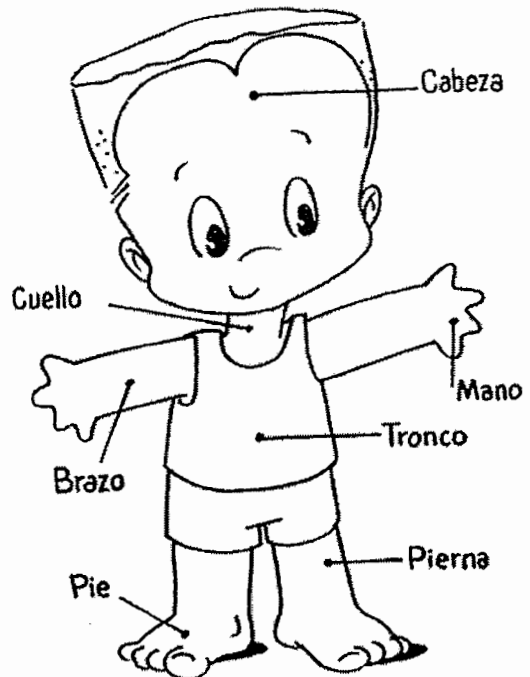


## ÁREA SEMÁNTICA

El desarrollo del área semántica debe abordarse desde una doble perspectiva lingüística la comprensión y expresión del lenguaje, para una adecuada estimulación es importante enriquecer el vocabulario del niño desarrollando el pensamiento, memoria, creatividad y la imaginación. La realidad del niño se va transformando según su desarrollo cognitivo, las experiencias y los ejemplos transmitidos según el ambiente. Algunas de las alteraciones más frecuentes en esta área se puede mencionar que los niños presentan un vocabulario más reducido y dificultades en la comprensión del lenguaje por lo que es importante abordar los siguientes aspectos:

### ➤ **Actividades de reconocimiento, denominación y localización:**

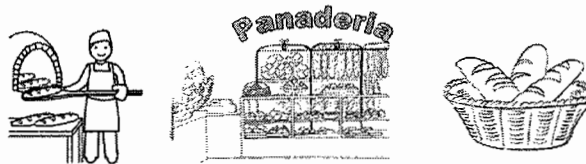
- Las partes del cuerpo: Se le indica al niño que señale las partes del cuerpo en sí mismo y en un compañero.
- Adivina ¿Qué es?: Se le indica al niño que señale las partes que forman un objeto y nombrarlo al completarlo.
- Encuentra objetos: Mostrar al niño dibujos donde deberá encontrar lo que se le pide dentro de lo que observa por ejemplo ¿Dónde está un gato? ¿Donde está la pelota?, etc.
- Juego de veo veo ¿Qué ves?: Indicar características de un objeto para que pueda identificarlo y nombrarlo, por ejemplo: es redondo, rebota y se puede patear y el niño responderá pelota.



➤ **Actividades de Generación:**

- Características de los objetos: Utilizar diferentes dibujos y preguntar ¿Qué cosas sirven para comer? el niño debe señalar: el tenedor, plato, vaso etc. ¿Qué cosas que sirven para bañarse? el jabón, shampoo, toalla etc.
- Familias de palabras: La maestra indicará una palabra, ejemplo: pan y el niño podrá responder panadero, panecillo, etc.

## Familia de Palabras



➤ **Actividades de Completar frases:**

- Completa la oración: La maestra deberá decir una frase para que el niño complete por ejemplo: ¿Mi mano tiene cinco? Y el niño responderá dedos, ¿Yo veo con los? Y el niño responde ojos, etc.

➤ **Actividades de búsqueda de objetos, expresión y memoria:**

- Jugando a recordar: La maestra solicitará al niño que mencione cosas que están en la mesa, que mencione las cosas que están en el baño, nombrar los animales que están en el zoológico.
- Recordando canciones infantiles: La maestra solicitará al niño que cante una canción infantil ya interpretada en clase.
- Juego de asociación: La maestra dará el nombre de un objeto y preguntara ¿a que pertenece un pedal? a lo que el niño responderá: a una bicicleta, etc.

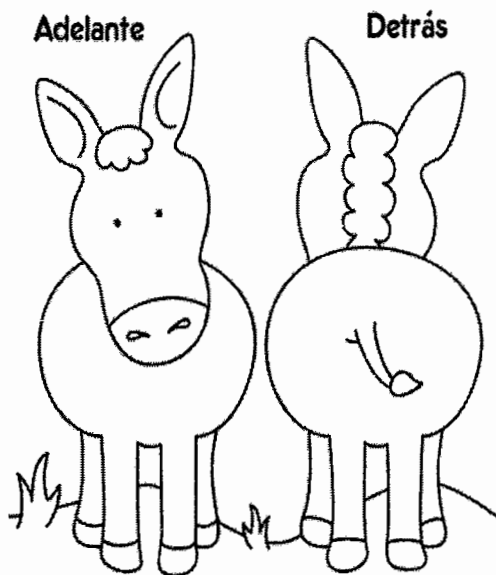
CON UNA MANGUERA,  
CASCO Y ESCALERA,  
APAGO LOS FUEGOS  
Y LAS HOGUERAS.



- Adivinanzas: La maestra dirá adivinanzas por ejemplo: blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te diga es pera ¿?. ¿Qué animal anda con los pies en la cabeza? La mujer del queso ¿Qué será?

### ➤ **Asociación de palabras**

- Juego de relación: La maestra presentará una lámina con dibujos para que el niño identifique cual no tiene relación y posteriormente plantear preguntas por que no tiene relación con los demás, por ejemplo: zapato, tenis, sandalia, bota, bufanda; carro, bicicleta, mesa tren y avión.
- Juego de campos semánticos: La maestra deberá indicar a los niños que agrupe por campos semánticos, ejemplo: cosas que pertenecen al mismo grupo, sirven para lo mismo, frutas, animales, transportes.



- Opuestos: Jugar a los opuestos asociando con dibujos, tarjetas, objetos.
- Analogías: La maestra podrá realizar preguntas como por ejemplo: Pedro es un niño, Ana es una ¿?. Los pájaros vuelan, los peces ¿?. En invierno hace frío, en verano hace ¿?, etc.
- Ubicación espacial: Actividades relacionadas a los conceptos espaciales la maestra indicará al

niño que agarre un objeto y que lo coloque arriba, atrás, adelante abajo, en medió, etc.

- El rey pide: La maestra trabajará el seguimiento de instrucciones de 1, 2, 3 y 4 órdenes dadas donde el niño deberá realizar lo indicado según el orden de la instrucción.
- Secuencias: La maestra podrá trabajar secuencias con el niño donde este deberá llevar en orden un suceso.

## ÁREA SINTÁCTICA

Los procesos sintácticos se refieren a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí, es decir, la estructura gramatical básica del lenguaje; dependiendo de su evolución, se desarrollará el lenguaje y en consecuencia el pensamiento verbal. Los factores sintácticos son: El orden de las palabras, el tipo y complejidad gramatical de la oración, las categorías de las palabras, los aspectos morfológicos de las palabras, etc. Para el desarrollo de la sintáctica es importante abordar los siguientes aspectos: uso de elementos gramaticales, actividades de desarrollo de la estructura de la frase y la complejidad de la misma:

El objetivo que se pretende es que los niños comprendan el sentido de una frase a través de su estructuración. Se trata básicamente de ejercicios de realización de órdenes que se pueden integrar en actividades más globales dentro de la dinámica y programación del aula.

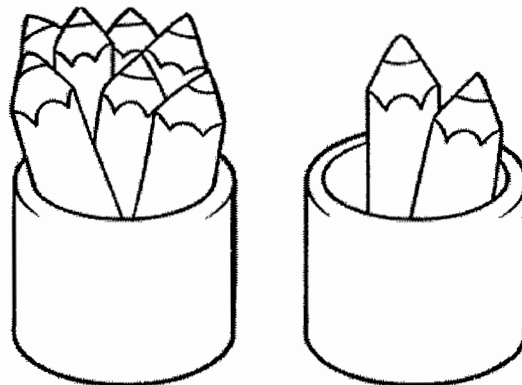
### ➤ Ejercicios de utilización de elementos sintácticos y gramaticales:

- Seguimiento de órdenes: Utilizando el contexto del aula, solicitar a todo el grupo órdenes del tipo: "Dame la pelota y después abre la puerta", debe realizarse en el mismo orden cronológico de la frase.
- Pronombres personales: Introducir el "yo" a través de juegos de presentación, por ejemplo: Yo soy María, siguiendo el modelo, los alumnos se presentarán a sus compañeros/as.

## Pronombres personales

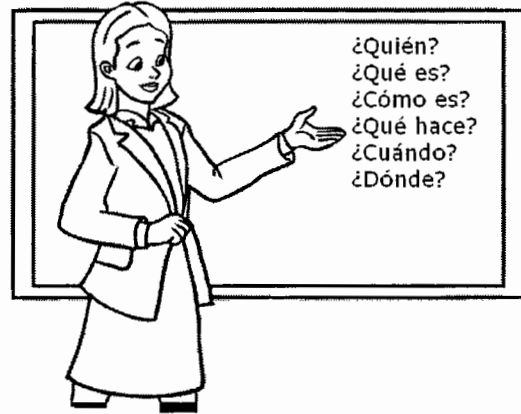


- Identificación de objetos y acciones: Deben trabajarse a partir de las preguntas: ¿qué es?, ¿quién es? y ¿qué hace? Ante una serie de objetos, personas, animales, preguntar por: ¿esto, qué es? ejemplo: un perro ¿Qué hace? ladra, bebe, etc.
- Oraciones simples, sujeto y verbo: Ante una lámina con dibujos de animales, se le señala, por ejemplo, un perro y se le pide que diga “qué es y qué hace”, si no lo reconoce, se le ayuda diciéndole: el perro ladra.
- Formas verbales regulares: En tiempo presente. Utilizando la fórmula de la presentación “yo soy María”, “yo soy Jorge”. Se le pregunta ¿qué hace Jorge?, en caso de que la respuesta esté en infinitivo, se le presenta el modelo correcto: Jorge come, María pinta.
- Plurales de palabras: Situando al niño/a ante varios objetos: cuento/ cuentos, lápiz / lápices, se le dirá que señale: el cuento y el lápiz y los lápices. Esta misma actividad pueden continuarla, utilizando esta misma fórmula utilizando otros objetos.
- Identificación de cualidades: adjetivos. Sería conveniente empezar a trabajar utilizando preguntas de los objetos ¿cómo es? o ¿cómo está? por ejemplo, un lápiz: ¿cómo es? El niño/a deberá responder: el lápiz es grande.
- Formas verbales de tiempo: Pasado, futuro. Introduciendo los conceptos temporales de “antes, ahora, después”, “ayer, hoy, mañana”, utilizando los verbos unidos a los términos señalados.
- Adquisición de adverbios: Sería conveniente empezar a trabajar con adverbios de antónimos: muchos - pocos, arriba - abajo, dentro - fuera, delante - detrás, encima - debajo, utilizando: ¿cuánto?, ¿dónde? Por ejemplo, ¿cuántos hay?, los niños deberá responder: muchos o pocos, o bien ¿dónde están?, dentro de, delante de, etc.



- Estructuración de frases: Mostrar una lamina en la que aparezcan personas, animales y objetos en un contexto, y utilizando las fórmulas de construcción sintácticas ya presentadas, se les incitara a construir frases del siguiente modo:

- ¿Quién o qué es? un conejo.
- ¿Cómo es? grande, blanco, (Un conejo blanco).
- ¿Qué hace? come (Un conejo blanco come).
- ¿Qué come? hierba (Un conejo blanco come hierba)-
- ¿Dónde come? en el jardín, debajo del árbol, (Un conejo blanco come hierba debajo del árbol).



- Actividades de cierre gramatical: El niño debe completar la oración luego de observar una imagen, como por ejemplo: Ana es una (niña); Dogui es un (perro).
- Adquisición y uso de nexos: (artículos, determinantes, y preposiciones). Los nexos más comunes que se utilizan en la etapa infantil son: y, a, con, de, por, para, las, el, los, las, en, al, del, un, una, uno, unas, unos, pero, porque, su. Estos nexos generalmente los utiliza de forma espontánea, pero sin tener conciencia de su uso.
- Categoría de las palabras: Utilizando distintas oraciones en las que se han cambiado las palabras funcionales, señalar cuál de ellas corresponde con un dibujo. Por ejemplo, la niña escribe sobre la mesa; el niño escribe entre la mesa; el niño escribe la mesa...

➤ **Actividades de estructuración y comprensión de oraciones:**

A los niños en edad preescolar les cuesta tener en cuenta al interlocutor y estructurar cronológicamente su discurso, normalmente no cuentan “todo el

suceso”, sino que enumeran una serie de detalles aislados y la sucesión corresponde generalmente a la importancia afectiva de los contenidos. Por lo que se utiliza la narración gráfica, para trabajar la narración oral.

- Secuencias lógicas: Se utilizan varios dibujos que hay que ordenar en función del desarrollo cronológico de la historia. Al final se le pregunta de qué trato la historieta.

- Historietas: Se reparten unos cartones con dibujos que deben ir colocándolos de izquierda a derecha según lo que indica la maestra: “El niño está saltando, antes de saltar ha jugado un rato al balón. Después de saltar, vuelve a casa y mira la tele. Antes de mirar la tele bebe un vaso de leche”.



- ¿Qué pasó?: El ejercicio consistirá en hacer una serie de preguntas. “¿Qué hace la niña después de \_\_\_, antes de \_\_\_? Esta actividad la iniciará la maestra y después serán los niños los que ocupen su lugar, obligándolos así a que utilice “antes de”, “después de”

- Narración de experiencias: Utilizando el discurso espontáneo se le pide al niño que cuente la vivencia de una experiencia usando la secuencia lógica, por ejemplo, que el niño cuente como fue el día de la excursión; donde se obtendrán una gran cantidad de ideas sueltas para que lo narre en orden y después puede dibujar la experiencia





## ÁREA PRAGMÁTICA

La pragmática es el área del lenguaje que estudia los principios que regulan su uso en la comunicación, es decir estudia la interpretación de los enunciados en distintas situaciones y contextos. Podemos decir que la pragmática consiste en utilizar el lenguaje en diferentes situaciones de comunicación e interacciones social y con diferentes funciones, como pedir información, saludar, protestar, ordenar, etc. Las habilidades pragmáticas se amplían cuando se dan las situaciones lingüísticas y permiten al niño expresar sentimientos, pensamientos, tomar la palabra, argumentar, comunicarse con las demás personas, a partir de allí el niño adquiere un progreso en su lengua al verse ampliadas y diversificadas sus prácticas lingüísticas.

En ocasiones, los niños tienen dificultades para participar en la comunicación en sus ambientes, ya que no inician intercambios conversacionales y son incapaces de emplear regularmente el lenguaje como herramienta para satisfacer sus necesidades. Es importante estimular los siguientes aspectos.

### ➤ **Actividades de identificación y emisión de órdenes, opiniones o sentimientos**

- Narración de historias: Después de haber escuchado un cuento se le pide al alumno que identifique acontecimientos. Ejemplo: ¿qué le dijo el lobo a los cerditos?



- Actividad de reconocimiento de sentimientos: responder a preguntas ¿Por qué llora ese niño? ¿Qué te gustaría hacer mañana?

- Búsqueda de objetos: Se recogerán diferentes objetos y se le indica al alumno que diga las características de lo que ve.
- Responder preguntas de situaciones cotidianas: ¿Qué haces cuando tienes frío? ¿Qué haces si tienes que cruzar la calle?

➤ **Actividades relacionadas con Diálogo – conversación – relato**

- ¿Qué personaje es?: Los niños/as representarán un cuento con mímica, hasta que alguien adivine el título, quién lo adivine hará a su vez otra representación, pero antes comentarán en grupo el cuento adivinado.
- Contar historias: La maestra inicia una historia con una primera frase, siguiendo el orden cada niño/a añade una nueva frase, dándole continuidad a la historia para que tenga sentido, hasta terminarla.
- Comprensión lectora: Después de contar una historia se realizarán preguntas para que, a través de las respuestas, se llegue a la comprensión. Ejemplo; “¿dónde sucedió la historia?, ¿cómo son los árboles del bosque?, ¿qué quería hacerle el lobo a los cerditos?”.
- Falso o verdad: La maestra le dice al niño frases relacionadas con el cuento, proponiéndoles frases verdaderas y frases falsas, el niño al momento de escuchar las oraciones deberá indicar si o no según corresponda o utilizar fichas de colores para dar la respuesta.
- El detective: Identificar los componentes de una lámina, se solicitará a los niños que digan los detalles, ¿cómo es el camión?, ¿de qué color es el vestido de la muñeca? Etc.
- Fin de la historia: Luego de escuchar una historia inventar finales diferentes para el cuento narrado.
- Inventar Historias: Se le dará al niño un dibujo para que cuente una historia relacionada con el mismo.

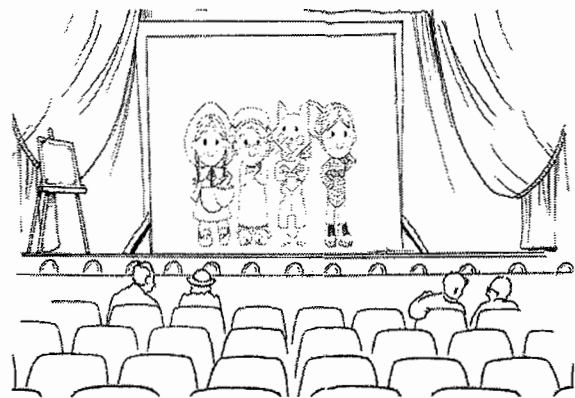


➤ **Normas de Cortesía**

- Juego de normas de cortesía: Al ritmo de una canción todo el grupo empezará a moverse libremente, con la condición de que cada vez que se encuentren de frente con otro compañero o compañera se saludarán de forma amable con un ¡hola!. Se puede ir cambiando la orden por ejemplo: se darán la mano, se tocarán el hombro, se darán un abrazo o un beso, etc.



- Dramatización: Dentro del grupo de clase, un niño y una niña, representaran la siguiente escena: "María quiere cambiar su muñeca por los carritos de Antonio ¿Cómo se los pediría?". Lo representarán de dos formas: Una positiva y pidiendo las cosas por favor. Otra por la fuerza y sin tener en cuenta las necesidades de la otra persona. Analizar las dos situaciones sacando las conclusiones.
- Teatro: Se planteará de igual forma que en el ejercicio anterior. Resolución de situaciones cotidianas. Por ejemplo: "imagina que vas a comprar a la tienda, ¿qué le dices a la vendedora para que te atienda?... Vas a casa de tu amigo y te ofrece un dulce ¿qué haces?, ¿qué dices?..



## ➤ Tomar decisiones e interacción de grupos

Se deben plantear situaciones adecuadas para que busquen soluciones al problema o den respuestas alternativas, prediciendo las posibles consecuencias de sus acciones:

- Solución de un problema: Explicar al alumno una situación y que planteen posibles soluciones. Si no existieran los transportes ¿cómo podrías ir de viaje?
- El viaje: Nos vamos de excursión y sólo puedes llevar tres objetos, ¿qué te llevarías? ¿por qué?
- Hablando con un amigo: En parejas conversar sobre lo que hicieron el fin de semana, luego cambiar de parejas para hablar con otros niños y al final deben expresar lo que recuerdan haber conversado.
- Lo que me gusta: En círculo cada alumno y alumna dirá una cosa que le guste o una cualidad personal. Para ello completará la frase que la maestra ira diciendo: "Me gusta...." o "Yo soy....."
- El preguntón: Preguntar al alumnado sobre el por qué de una determinada conducta para que la justifique.
- Crítica constructiva: Pedir al alumnado que haga una autocrítica de su trabajo o de los trabajos de sus compañeros y compañeras.
- El reportero: Se le indica al alumno que debe entrevistar a un compañero para obtener información para conocerlo mejor, por ejemplo: ¿Qué te gusta jugar?, ¿Quiénes son tus mejores amigos? ¿Cuál es tu comida favorita? para luego compartir la información en el salón de clases.

