فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحث : شهاب الدين د۳۵،۵۳۵



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama NIM : Sihabuddin : D72215053

Alamat

: Jl. Dandang Gendis RT. 20 RW. 04 Ds. Doko, Kec.

Ngasem, Kab. Kediri

Fakultas / Prodi

: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. HP

: 081331697487

Judul Skripsi

. 0

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

oril 2019 TEMPEL ayataan

ENAM RIBURUPIAH

Sihabuddin D72215053

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميدكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" التي قدمها الطالب:

الاسم : شهاب الدين

رقم التسجيل: ٧٢٢١٥٠٥٣١

: تعليم اللغة العربية القسم

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

(أمى حنيفة الماجستير)

(الدكتور أندوس الحاج على وفي الماجستير)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

: شهاب الدين 1 Kmg

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٥٣٥

الموضوع : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress"

لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو.

وقرر بأن صاحبه يستحق الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور شافعي الماجستير

المناقش الثاني: الدكتورة مفلحة الماجستيرة

المناقش الثالث: الدكتور أندوس الحاج علي وفي الماجستير

المناقش الرابع: أمي حنيفة الماجستيرة

سورابایا، ۸ إبريل ۲۰۱۹

عميد كلية التربية والتعل



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972

Fax. 031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akade	mika	UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :									
Nama	:	SIHABUDDIN									
NIM	:	D72215053									
Fakultas / Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab									
E-Mail address	:	Ahmadsihab22@gmail.com									
Demi pengembangan Sunan Ampel Suraba	ilmu ya, H	pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN lak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :									
✓ Skripsi	esis	Desertasi Lain-lain ()									
yang berjudul:											
مهارة القراءة لطلاب	لترقية	"Libreoffice Impress" (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress"									
		فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو									
Perpustakaan UIN mengelolanya dala menampilkan/mempu akademis tanpa perl	Suna m ıblika u me	diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif in Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, da asikannya di internet atau media lain secara <i>fulltext</i> untuk kepentingan peninta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebaga penerbit yang bersangkutan.									
Saya bersedia untuk Ampel Surabaya, se karya ilmiah saya ini.	gala t	nggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Suna bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalan									
Demikian pernyataan	ini y	ang saya buat dengan sebenamya.									

Surabaya, 08 April 2019 Penulis

(Sihabuddin)

التجريد

شهاب الدين. ٢٠١٩. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف الأول: الدكتور أندوس الحاج علي وفي الماجستير

المشرف الثاني: أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرموز: الوسيلة التعليمية، لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress)، مهارة القراءة.

هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. فيبحث الباحث بقضايا البحث: ١-كيف مهارة القراءة للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟ ٢-كيف تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟ ٣-كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟ ٣-كيف فعالية القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟

هذا البحث هو بحث الكمية، أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها الباحث هو رمز المقارنة (Test t) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والوثائق والاختبار.

ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أن نتيجة ٢،٦ t hitung ٢،٦ أكبر من t للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الفرضية الصفرية (Ha) ومقبول الفرضية البدلية (Ha).

ABSTRAK

Sihabuddin. 2019. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran "Libreoffice Impress" untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah pada Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.

Pembimbing 1: Drs. H. Ali Wafa, M.Ag Pembimbing 2: Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Libreoffice Impress, Keterampilan

Membaca.

Penelitian ini membahas tentang "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran "Libreoffice Impress" untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah pada Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1. Bagaimana keterampilan membaca pada kelas sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo? 2. Bagaimana penerapan media pembelajaran "Libreoffice Impress" untuk meningkatkan keterampilan membaca pada kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo? 3. Bagaimana efektifitas penggunaan media pembelajaran "Libreoffice Impress" untuk meningkatkan keterampilan membaca pada kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (test t). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. Bahwa hasil 2,6 t hitung lebih besar dari t tabel 1,678 dan ini menunjukkan hasil (H₀) ditolak dan (Ha) diterima.

المحتويات

ٲ	 صفحة الموضوع
	توصية المشرف
د	 التصديقا
ھر	 التصديق الإهداء الشعراء كلمة الشكر والتقدير التجريد البحث البحث اللوحات البحث اللوحات البحث اللوحات المائم
و	 الشعراء
ز	 كلمة الشكر والتقدير
ح	 التجريدا
ي	 محتويات البحثم
ن	 اللوحاتاللوحات
	الباب الأول: المقدمة
١	 الباب الأول: المقدمة أ- خلفية البحث
,	. 1111.5
٤	 ب – قصایا البحت
٥	 د- أهمية البحث
٥	 هـ مجال البحث وحدوده
٦	 و - توضيح الموضوع وتحديده
٨	 ز – الدراسة السابقة
۱۲	 ح- خطة البحث
	الباب الثاني : الدراسة النظرية
	أ-الفصل الأول: القراءة

١٤	١ – تعريف القراءة
	٢- أنواع القراءة
	٣- أهداف تدريس القراءة
١٨	٤ – أهمية القراءة
١٩	٥- المؤاشرات في تقويم تدريس القراءة
	ب- الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية
۲	١- تعريف الوسيلة التعليمية
۲۱	٧- أهمية الوسيلة التعليمية
77	٣- أنواع الوسيلة التعليمية
۲٦	 ٤ - المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية
(Libreoffice Impres	ج– الفصل الثالث : ال <mark>وس</mark> يلة <mark>التع</mark> ليم <mark>ية لبري أوف</mark> يس إمبرس (s
	- ١ - مفهوم الوسيلة ال <mark>تعل</mark> يمية ل <mark>بري إمبرس</mark> أوف <mark>يس</mark> (ice Impress
	 ٢ خطوات استخدام الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس
۲٦	(Libreoffice Impress)
	٣- كيفية استعمال الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس
٣٢	(Libreoffice Impress)
	٤ - مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس
٣٢	(Libreoffice Impress)
	د- الفصل الرابع : مفهوم الفعالية
٣٥	١ – مفهوم الفعالية
٣٦	٢- مهارة الفعالية
٣٧	٣- خصائص تدريس الفعالية
۳۸	۶ – شاهط التدريس الفعالية

٣٨	٥- معيار الفعالية
	الباب الثالث: طريقة البحث
٤٠	أ- نوع البحث
٤٠	ب- مجتمع البحث وعينته
٤١	ج- متغير البحث
٤٢	د- فروض البحث
	ه - طريقة جمع البيانات
٤٤	و- بنود البحث
٤٤	ز- طريقة تحليل البيانات
	الباب الرابع: الدراسة ال <mark>ميداني</mark> ة
ية سيدوارجو	الفصل الأول : لمحة ع <mark>ن</mark> الم <mark>درس</mark> ة <mark>الثا</mark> نوية ال <mark>إس</mark> لامية الحكوم
	أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
رجو ٤٨	ب- تاريخ تأسيس الم <mark>در</mark> سة الثا <mark>نوية الإسلامية الح</mark> كومية سيدوا
وارجو١٥	ج- الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيد
سيدوارجو ٥١	د- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو ٥٢	ه- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ،
مكومية	و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الـ
٥٣	سيدوارجو
لتعليمية (لبري	الفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية استخدام الوسيلة اا
طلاب الفصل العاش	أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة ل
	بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو وتحليلها
حكومية	أ- مهارة القراءة للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ال

Libreoffic" لترقية	تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "ce Impress	ب-
ملامية الحكومية	مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإس	
од	سيدوارجو	
"Libreoffice Impress	فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "	ج-
ية الإسلامية الحكومية	لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانو	
1	سيدوارجو	
	الخامس : خاتمة البحث	الباب
٧٣	نتائج البحث	_ĺ
٧٤	المقتراحاتا	ب-
	يع 🔒	المراج
	قات	الملح

اللوحات

0	•	•		•	 	 									••		• • •	• •		٠ ر	ىير	درس	الم	إل	أحو	٤.	١	وحة	الل
٥	٤	•		•	 	 				••		• • •	· • •		· • •		• • •	••		• •	. ب	لار	الط	إل	أحو	٤.٠	۲	وحة	الل
٥	٤	•		•	 	 ••						• • •						٠. ä	يمي	تعل	J1 2	سيلا	الو.	إل	أحو	٤.٢	٣	وحة	الله
٥	٦	•	• •	•	 	 						• • •	· • •				/	۸.	ي	لقبل	اآ	ئتبار	لاخ	ج ا	نتائ	٤.:	٤	وحة	الل
٥	٨	•		•	 	 ••				••				ي .	بلح	الق	ار	ختب	-1	ي	ح ف	نائج	الن	ىيل	تفص	٤.،	3	وحة	اللو
٦	٣	•		•	 	 ••			••	••		//			• •	(بلي	الق	ار	ختب	7	ج	نتائ	إل	أحو	٤.٠	7	وحة	اللو
٦	0	•		•	 	 			••		.4			ي .	بلح	الق	ار	ختب	וצי	ي	ح ف	نائح	الن	ىيل	تفص	٤.٢	\	وحة	الله
																										٤.,			
٦	٧	•		•	 	A	1		••					ي	عد	الب	ار	ختب	וצי	ي	ح ف	نائح	الن	ىيل	تفص	٤.٠	7	وحة	الل
٦	٨	•			<i>.</i> .	 ي	دی	بعا	ال	بار	خت	والا	ي و	نبلح	ال	ار	ختب	الا.	ن	ے م	ات	بيان	ر ال	حليل	٤ ت-	1	•	وحة	الله
٧	•	•			1	ي	ود	لب	وا	لی	لقب	ار ا	عتبا	لاخ	ا ة	یم	الق	بن	ة ب	ببط	تو	الم	افة	مسد	ع ال	٠١,	١	وحة	اللو

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة العربية هي إحدى اللغات السائدة في العالم التي استخدمها أكثر من مأتين إنسانا وتستخدم رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم. وهي إحدى اللغات العظيمة التي لها شأن عظيم ومكانة في العالم. تعرف أيضا اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين منذ بداية الإسلام. فيها نزل القرآن دستورا للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء والمرسلين. اللغة العربية أقدم لغة حياة في العالم، لم يعترفها التغيير والتبديل. فلا خطأ إذا أنزل الله أشرف رسالة بأشرف اللغات، أي اللغة العربية. كما قال الله تعالى : إِنَّا أَنْرَلْنَاهُ قُرْأَنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ. ٢

كانت اللغة العربية كلغات أخرى لها المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الاستماع هي القدرة على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها الآخرون. أما مهارة الكلام فهي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار للآخرين. مهارة القراءة العملية التي فيها تصميم الفكر والتحليل وحل المشكلة. أما الهدف في القراءة فهي لزيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة وتدريب الطلاب على جمع المعلومات وفهم المعنى. من إحدى مهارات اللغة العربية مهارة القراءة التي تحتاج إلى اهتمام هام، بالقراءة يعرف الطلاب المعرفة والإعلام والخبرة. أما مهارة الكتابة فهي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى العقل، من الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء. "رغم أن اللغة الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء. "رغم أن اللغة

ايترجم من

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal 1

القرآن الكريم، سورة يوسف آية ٢

^۲يترجم من

العربية ليست لغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم أكثرهم من المسلمين. وقد أقام بتدريسها عدد من المدارس والمعاهد والجامعات على واستخدمت اللغة العربية في المواد الدراسية وخاصة تلك تحت رعاية المؤسسة الإسلامية. كالمدرسة الإسلامية الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، و المدرسة الثانوية الإسلامية، والجامعة الإسلامية.

كانت مشكلات تعليم اللغة كثيرة، لاسيما عن المشكلات التي تواجهها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. خاصة في الصف العاشر، فيها كثير من الطلاب يشعرون بصعبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، لأنهم لايملكون مفردات كثيرة و يستعمل المعلم الطريق التقليدي بدون الوسائل أي طريقة غير مناسبة في تعليم مهارة القراءة. كانت مادة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة ويجب على الطلاب أن يقرءوا النصوص من الجز<mark>ء ا</mark>لأول <mark>حتى الأ</mark>خير <mark>بالع</mark>ملية الواحدة المسلسلة، وفي أثناء التعليم يشعر الطلاب بال<mark>مل</mark>ل وال<mark>صعبة في فهم الق</mark>راءة لأن أكثر منهم متخرجون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وهم لم ينالوا مادة اللغة العربية قبلها حتى لم تحقق أهداف التعليم.

يحتاج مدرسوا اللغة العربية إلى الطريقة والأساليب و الوسائل التعليمية المتنوعة. ينبغي عليهم أن يختاروا الوسائل التعليمية، والطريقة التي ينبغي أن تساعد إجراءات قبل التدريس واثناه وبعده. °

Acep Hermawan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2011), hal. 151

محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود، مدخل إلى طرق التدريس العربي للإندونسيين، (سورابايا: الجامعة سونن أمبيل بريس). ص. ۸۰

وكريا القاضي، مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء (القاهرة : نشر توزيع : ٢٠٠٠)، ص. ٣٢

الوسائل التعليمية في المدارس مختلفة، بعضها توفرت الوسائل التعليمية الكثيرة. والأخرى لا توفرها الا القليل. حكما في هذه المدرسة يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدورجو لاتوفرها الا القليل، يستخدم المعلمون الكتاب في تعليمهم بدون يستعمل الوسيلة التعليمية. وفقا لنتائج المقابلة بالمعلم، يستعمل الوسائل التعليمية يحتاج وقتا طويلا لإعدادها وتطبيقها.

وبمرور الزمان وتطوير العلم والتكنولوجية ينبغي للمعلمين أن يصنعوا بيئة تعليمية مبتكرة من خلال الاستفادة من التكنولوجيات الناشئة، بحيث أن التعليم أكثر إثارا للاهتمام وممتعا. من الوسائل التعليمية العصرية هي "Libreoffice Impress" التي تساعد لترقية مهارة القراءة.

من المشكلات التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدورجو، معظم الطلاب يشعرون بالصعوبة في القراءة. الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية، بسبب الممل، كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وذلك لأن المعلم يستخدم الكتاب فحسب في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم الوسائل التعليمية التي يمكنها لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وبالنظر إلى ذلك، فيكتب بحثا علميا تحت الموضوع فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) علميا تحت الموضوع فعالية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

^٦يترجم من

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press: 2014), hal. 128

ب- قضايا البحث

- 1. كيف مهارة القراءة للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟
- 7. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟
- "Libreoffice (لبري أوفيس إمبرس) عالية التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟

ج- أهداف البحث

- المعرفة مهارة القراءة للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- 7. لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- ٣. لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) Libreoffice" "Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

د- أهمية البحث

ينبغى على أن هذا البحث أن يأتي منفعة كثيرة من حيث النظرية والتطبيقية.

١ - المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة للعلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقبة تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٢- المنفعة التطبيقية

- أ) للباحث: لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ب) للطلاب: ليساعدهم في دراسة اللغة العربية وترقية مهارة القراءة ولا سيما "Libreoffice Impress"
- ج) للمعلمين: لتطبيق المناهج الدراسية التي تستند على التكنولوجية الحديثة.

ه - مجال البحث وحدوده

حدد هذا الباحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع هذا البحث العلمي بتطبيق وسائل "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة. وأخذ الباحث بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب.

٢- الحدود المكانية

أقام هذا البحث للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣- الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

و- توضيح الموضوع وتحديده

للاجتناب عن الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث عن المصطلحات المهمة كما يلي:

١ - فعالية

مصدر صناعي من فعال: نشط وقوة التأثير. في ويقصد بهذا الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرأها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدورجو.

۲ – استخدام

مصدر من استخدم وهو اتخده خادما وخدم هو عمل له. ^ اتخده خادما وسأله أن يخدمه واستوعبه خادما. ٩ ويقصد به العلمية التجريبية عن إحدى الوسائل التعليمية الحديثة لترقية مهارة القراءة.

٣- الوسيلة التعليمية

وسيلة هي اسم مفرد من "وسائل". بمعنى ألة التي يستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليم مثل الحاسوب والكتاب وغير ذلك.

٤- لبري أوفيس إمبرس

لبري أوفيس إمبرس هي ألة / وسيلة العرض التقديمي التي تساعد في تعبير رأيك وتكون مندهشا بالنتائج.

^٧أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ١٧٢.

¹ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٩)، ١٧١.

⁹ معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة)، ص. ١٢٢.

٥ - ترقية

مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى تنمية ' والمراد ترقية في عملية التدريس. ويقصد ترقية في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة القراءة.

٦- مهارة القراءة

قرأ - قراءة وهو نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه. '' القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام من المعانى والألفاظ إلى تؤدي هذه المعانى، ويفهم من هذا المعانى، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي:

- ١- المعنى الذهني
- ٢ اللفظ الذي يؤديه
 - ٣- الرموز المكتوبة

ومهمة المدرسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والرمز، والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والعكس يسمى كتابة، وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.

والمراد في هذا الموضوع تأثير النشاط الدراسي العلمية التجريبية عن إحدى الوسائل التعليمية الحديثة لترقية مهارة القراءة ألة التي يستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليمية (لبري أوفيس إمبرس)

Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia, (Surabaya : Pustaka Progresif,cet.14, 1997), hal.525

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

۱۰ يترجم من

١١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩), ٦١٦.

"Libreoffice Impress" التي تساعد في تعبير رأيك وتكون مندهشا بالنتائج لإرتفاع مهارة القراءة نشظ فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة أو تحقيق غاية وهي من وغير شك أهم نوافذ المعرفة الانسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولا وعرضا وعمقا وإتساعا.

ز - الدراسة السابقة

ليس هذا البحث بحثا جديدا ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجرها الباحثون من قبل، وهي:

1- البحث الذي قامت به سيتي مؤامنة من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في سنة ٢٠١٦، تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان".

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف فعالية استخدام وسيلة التعليمية سويش ماكس (Swishmax) لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان. أما طريقة البحث التي استخدامتها الباحثة فهي الطريقة الكمية، ويجري البحث للطلاب في الفصل الثامن في هذه المدرسة وكان عددهم الكمية، ويجري البحث للطلاب في الفصل الثامن في هذه المدرسة وكان عددهم على الماليا. وعدد فرقة العينة ٣٥ طالبا. أما القضايا التي تبحث الباحثة فهي: (١) كيف استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) في تعليم مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان؟ (٢) كيف مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان؟ وأما طريقة جمع لطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان؟ وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فمنها: (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الاستبيانات، (٤) الوثائق، (٥) الاختبار.

ومن هنا تعرف الباحثة أن قيمة ت الحساب (to) أكثر من قيمة ت الجدول (t_t) على مستوى الدلالة $0\% = t_0 > t_t = 10$. والتفسير منه أن الفرضية السلبية (Ho) مردودة والفرضية الإيجابية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة (X) باستخدام وسيلة سويش ماكس (Y) في تعليم القراءة للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

هكذا، أن هناك وجود فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمه الباحث استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس أمبرس) "Libreoffice Impress" هناك فرق المبحث في <mark>مو</mark>ضوع <mark>البحث السابقة ي</mark>عنى استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax). و في هذا البحث و البحث المذكور هناك المساوي يعني استخدام مهارة القراءة. ١٢

٢- البحث الذي قامت به تريانا سوسانتي من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان شريف الإسلامية الحكومية ربياو في سنة ٢٠١٧، تحت الموضوع "فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة Impress Libreoffice لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبرو".

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة Impress Libreoffice لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف

١ سيتي مؤامنة، فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) لترقية مهارة القراءة الطلاب بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦).

السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبرو. أما طريقة البحث التي استخدامتها الباحثة فهي الطريقة التجريبية، ويجري البحث للطلاب في الفصل السابع في هذه المدرسة. والعينات فيها تتكون من طلاب الصف السابع (VII2) وكان عددهم ٢٤ طالبا. والعينات فيها تتكون من طلاب الصف السابع (VII3) وكان عددهم ٢٤ طالبا. أما القضايا التي تبحث الباحثة فهي: (١) هل فعالية وكان عددهم ٢٤ طالبا. أما القضايا التي تبحث الباحثة فهي: (١) هل فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة Impress Libreoffice لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبرو؟. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فمنها: (١) الملاحظة، (٢) الاختبار.

أما نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (to) فهي 7.1 وهو أكبر من قيمة (t_t) من مستوى الدلالة 100 + 100 ومستوى الدلالة 100 + 100 وهذا يعني أن الفرضية (Ho) رفض وقبلت الفرضية (Ha).

هكذا، أن هناك وجود فعالية فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة Libreoffice Impress لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبرو.

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمه يستخدم الباحث مهارة القراءة. هناك فرق المبحث في موضوع البحث السابقة يعني المفردات. و في هذا البحث و البحث المذكور هناك المساوي يعني استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس أمبرس) "Libreoffice Impress"."

٣- البحث الذي قامت به نور ليلي أنا أحوالك الخير من قسم تعليم اللغة العربية كلية
 التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في سنة ٢٠١٨،

٠

الحكومية، ٢٠١٧).

^{۱۲} تريانا سوسانتي، "فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة "Impress Libreoffice" لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبارو"، (ربياو، جامعة سلطان شريف الإسلامية

تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي)" Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري".

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري. أما طريقة البحث التي استخدامتها الباحثة فهي الطريقة الكمية. أما القضايا التي تبحث الباحثة فهي: (١) كيف تخطيط استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" للصف السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري؟ (٢) كيف تطبيق الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" للصف السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري ؟ (٣) كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" للصف السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري ؟ (٣) كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فمنها: (١) الملاحظة، (٢) الوثائق، (٣) الاستبيانات، (٤) الاختبار.

أن نتيجة $(t_0) = 17،777$ أكبر من $(t_t) = 17.777$ وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (Ha) ومقبول الفرضية البدلية (Ha).

هكذا، أن هناك وجود فعالية فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري.

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمه الباحث الفرق بين هذا البحث (لبري أوفيس أمبرس) "Libreoffice Impress". هناك فرق المبحث في موضوع البحث السابقة يعنى استخدام الوسيلة التعليمية

(فوجسكي) "Focusky". و في هذا البحث و البحث المذكور هناك المساوي يعني استخدام مهارة القراءة. 15

ح- خطة البحث

قسم الباحث هذا البحث خمسة أبواب، وستأتى فيما يلى :

الباب الأول: تتكون من خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع المصطلاحات، والدراسات السابقة، وخطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية تتكون من ثلاثة فصول. الفصل الأول يبحث في مهارة القراءة. والفصل الثاني يبحث في وسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس Libreoffice (Impress. أما الفصل الثال<mark>ث يبحث</mark> في <mark>الفع</mark>الية<mark>.</mark>

الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث، فروض البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيا<mark>نات</mark>، وط<mark>ريقة تحليل</mark> البي<mark>انا</mark>ت.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية تتكون من فصلين، الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ويبحث في موقعها الجغرافي، وتاريخ تأسيسها، ورؤية، والإرسالية، وأهداف المدرسة، وأحوال المعلمين، وأحوال الطلاب، وأحوال الوسيلة التعليمية فيها.

الفصل الثاني: كيف مهارة القراءة للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، تطبيق الوسيلة التعليمية أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، و فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٤ نور ليلي أنا أحوالك الخير، "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي)"Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري"، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية)، ٢٠١٨.

الباب الخامس :خاتمة البحث تتكون من نتائج البحث ومقتراحات.



الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- القراءة

١- تعريف القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ- قراءة, بمعنى نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النّظر عليه وطالعه. ١٥

ويتضمن مفهوم القراءة لأداء اللفظي السليم, وفهم القارئ لما يقرأ، قده إياه، وترجمته إلى السلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا. ١٦ يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرّف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدّل هذا المفهوم، هيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حل الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يُقرأ في مواجهة المشكلات التي يمرّ بها القرئ, والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمتّله القارئ. ١٧

القراءة هي نشظ فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة او تحقيق غاية وهي من وغير شك أهم نوافذ المعرفة الانسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولا وعرضاوعمقا وإتساعا^{١٨} والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تسير التطورات في كلّ نواحي الحياة وتتغيّر تغيّر سريعا. وكم من المعلومات

١٥ لويس مألف، منجد اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق) ص. ٦١٦

١٦ عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)ص. ٢٤٤

٧٧ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢م). ص.٤٧

١٨ محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية (القاهرة : دار الفكر العربي،٢٠٠٠) ص. ٩١

تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والجملة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتاب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشط يسمّى بالقراءة. ١٩ وكذالك رأى صلاحالدين أن القراءة لها تأثيرها في بناء شخصية الإنسان وتكوينه. فالإنسان صنع بيئته وصنع ثقافته فقراءته تكون تفكيرة وتخلق لديه إتجاهات أو تعد لها وتوجد عنده الكثير من الميول أو تقضى عليها. ٢٠

٢ – أنواع القراءة

أولا: أنواع القراءة من حيث غرض القارىء:

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارىء الذى يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي:

- (أ) القراءة السرعية: لاستخراج شيء معين, كمن يبحث في المعجم عن كلمة.
 - (ب) قراءة التلخيص : كقراءة تقرير أو مذكورة.
- (ت) قراءة التحصيل: وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.
 - (ث) قراءة النقد: وتقتضى التحليل، والموازنة، والحكم.
 - (ج) قراءة التسلية : كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.
- (ح) قراءة التصفح: وهي التي يكتفي فيها القارىء بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام بأهم مايحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته. ٢١

۱۹ يترجم من:

M.Dgiwandono Soenardi, Tes Bahasa dalam Pengajaran, (Bandung: ITB, 1991), hal. 32 ٢٠ محمد صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة : دار الفكري العربي، ص.٢٩٢

٢١ عبد العلميم إبراهيم، (الموجّه الفني لمدرسي اللغة العربية : القاهرة : دار المعروف ٢٠٠٧, ص. ١٢١

ثانيا: أنواع القراءة من حيث الأداء:

القراءة من حيث الأداء نوعان: قراءة الصامته، وقراءة جهرية.

(أ) القراءة الصامتة

القارءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر. ٢٢

القراءة عملية فكرية لادخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا إضافيًا، وكما أن رؤية الكلب مثلا كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمداولاتها بحيث لو سألته في معنى ماقرأه لأجابك، وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولاهمس ولاتحريك لسان أو شفة. ٢٣ استخدامها في مراحل التعليم:

تستخدم في جميع مراحل التعليم، ولكن ببنسب متفاوته. فهي تناسب نمو التلميذ مناسبة طردية، بمعنى أنه كلما نما التلميذ زاد وقت القراءة الصامتة. ٢٤

٢٠ عبد العليم إبراهيم : الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية: القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨. ص. ٦١

^{1 ×} الدكتور حسن جعفر الخليفة: فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متواسط-ثانوي) ص١٢١

٢٤ نفس المرجع، عبد العليم إبراهيم، ص ٦٤

(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموعن ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى. وقد كانت فيما مضى موضع العناية في المدارس، ولكن البحوث التي أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.

استخدامها في مراحل التعليم:

تستخدم فى جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية، بمعنى أن وقتها يطول باالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرانة والدربة، ولأن فى كثير منهم عيوبًا نطقية، يمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة, وكلما نما التلميذ نقص وقت القراءة الجهرية, وزاد وقت القراءة الصامتة، حتى إن تلاميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة، فى الفصل، أو فى الكتابة. ٢٦

٣- أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغى أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها مايلي:

١- تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى.

٢- تنمية القدرة على فهم المقروء فهما صحيحًا، وتنمييزه الأفكار
 الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.

-٢٦عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٨. ص. ٦٩-٧٠

٢٥ نفس المرجع، الدكتور حسن جعفر الخليفة، ص. ١٢٢

- ٣- تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، والتركيب الجيدة، والعبارات الجميلة.
- ٤- تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على أنتجته قرائح
 الأدباء وعقول العلماء بما يوسع أفقه وينمى ثقافته.
- ٥ ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع وامعجام والانتفاع
 بها في مختلف جوانب الحياة.
- ٦- تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، ومفيدة
 في الوقت ذاته.
- ٧- توسيع خبرات المتعلم وغناؤها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول
 التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.
- ۸- مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعليم الذاتي مدى
 الحياة، بإكسابه المهارات والقدرات والقدرائية التالية :
- 9- استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الإفكار والعلاقات والنواحي التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة والانتفاع بها، واستثمارها في اكتساب خبرات خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال القراءة على حل المشكلات. ٢٧

٤ - أهمية القراءة

القراءة فن الفنون الأساسية للغة، فهى الأساس الذى تنبغى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه.

•

۲۷ الدكتور حسن جعفر الخليفة: فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متواسط-ثانوي)، ص. ١٢١-١٢٠

وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أدة التعلم في الحياة المدرسية: فالتلميذ لايستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهلا بحق (مفتاح التعلم).

فبالنيبة للجانب الأكاديمى: نجد أن القراءة هى المهارة الأساسية التى تعين الطالب على التحصيل الدراسى، والنمو الفكرى من خلال المواد لدراسية التى يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين، وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.

وتبدو أهمية القراءة للطالب أكثر وضوحا إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالرجة الأولى على مقدرته القرائية، ومن ناحية أخرى، فإن التأخر الدراسي يعد العامل الرئيسي في الفشل الدراسي، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص.

٥ – المؤاشرات في تقويم تدريس القراءة.

القدرة التي تجب أن تملكها التلاميذ/الطلاب في تقويم مهارة القراءة كما يلي :

^{۲۸} نفس المرجع، الدكتور حسن جعفر الخليفة، ص.^{۲۸}

- أ) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز والصوت
 - ب) القدرة على معرفة الكلمات، سواء كانت في جملة أم لا
 - ت) فهم معنى الكلمة في السياق
 - ث) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات
 - ج) معرفة الربط المنطقي كاستخدام أدوات الوصل في الجملة
 - ح) يلخص الأفكار الرئيسية
 - خ) القراءة الناقدة
 - د) فهم أسلوب الكاتب
 - ذ) تعبيير المعنى الضمني أو المعنى الصرحى كما أراده الكاتب
 - ر) دقة القرآءة و<mark>طلاقته</mark>ا
 - ز) تحديد مو<mark>ضو</mark>ع الن<mark>ص</mark>
 - س) تحديد ال<mark>فك</mark>رة الرئ<mark>يسية والفكرة</mark> ال<mark>داع</mark>مة ^{٢٩}

ب- الوسيلة التعليمية

١ - تعريف الوسيلة التعليمية

قال صيني والقاسمي (١٩٨٠) تعريف وسائل التعليم هي إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصبغ على العلمية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة. "

قال جرلوج وعيلى (Ely dan Gerlach) أن التعريف العام للوسيلة التعليمية هي المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب

۲۹ يترجم من

Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) hal.63 ۲۰ يترجم من

Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011),

المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص الوسيلة التعلمية هي الوسيطة غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم للتحقيق المقصود. ٢١

وأما عند نجنجني و برنجنج (Gagne dan Briggs) فأن الوسيلة التعليمية تشمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من الكتب والأجهزة والتسجيل والشلايط والصور المحتركة والفيلم والشرائح والصور والثابتة والتلفاز والحاسوب. ٣٢

ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية: هي كل أدة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم و التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. " وقد عرفنا محمد زياد حمدان أن الوسيلة التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم. "

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهي باختصار جميع الوسائل التي تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتؤدي إلى إسراعه. ٣٥

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Press, 2009), hal. 25

۳۱ يترجم من

۳۲ نفس المراجع: ص۲٦.

۳۳ يترجم من

Nana Sudjana, Ahmad Rifa'i, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada (GP) Press, 2010), hal 9

٣٤ محمد زياد حمدان، ١٩٨٦. وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادنها وتطبيقاتها في التعليم و التدريس.

[°] أوريل بحر الدين، ٢٠١١. (مهارة التدريس نجو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء)، مالانج. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ص ٢٠١٦

٧- أهمية الوسيلة التعليمية

أما أهمية الوسيلة التعليمية عند جوهن م. لانّون (John M.Lannon) أنها تستطيع:

- ١. أن تجذب الرغبة عند التلاميذ
 - ٢. أن ترتقى الفهم عند التلاميذ
- ٣. أن تعطى المعلومات القوة أو المصدّق
 - ٤. أن تنال الإعلام
 - ٥. أن تسهل تفسير المعلومات.

وقال الدكتور عبد العالم إبراهيم (٢٣١ : ١٩٧١) الذي نقله أزهار أرشاد : إن وسيلة التعليم مهمة في التعليم، لأن تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة وإنها ساعدت على تثبيت الحقائق في أذهان الطلاب وإنها تحيي الدرس بها يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.

٣- أنواع الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية للغة العربية بشكل العام تنقسم فرقتين كبيرين، هما الوسائل التكنولوجيا والوسائل التقليدي. ٣٨ لو كانت نوعية وتكوينية الوسائل التعليمية الحديثة كثيرة، وأساسيا تنقسم الوسائل التعليمية للغة ثلاثة أنواع، منها:

٣٦ يترجم من

Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal. 75

 $^{^{77}}$ نفس المراجع، ص 7

۳۸ يترجم من

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 115

أ) الوسيلة التعليمية السمعية

هي التى تقد اتجاه حاسة السمع مثل إذاعة الراديو و برمج مختبر اللغة و غيرها. تستخدم الوسيلة التعليمية السمعية غالبا لتدريب الدارس على الاحتكاك والتطق و الاستماع.

- ۱) رادیو
- Tape recorder (Y
 - CD Player rq (T
- ب) الوسيلة التعليمية البصرية

هي التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين. وجود متنوعة من الوسيلة التعليمية البصرية، فيما كما يلي: الكتب، والمجلات، والجريدة، ورسم البياني، وملصق. "

ج) الو<mark>سيل</mark>ة التع<mark>ليم</mark>ية <mark>السمع</mark>ية ا<mark>لبص</mark>رية

هي ما تستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم و بصرهم معا. وينقسها الى قسمين هي السمعية البصرية سكت و حركة. تنضم الوسيلة السمعية البصرية ما

ىلى:

- أ) افلام السينما
- ب) اذاعة التلفاز
- ج) الصور المحتركة الم

Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, hal. 26

٣٩ يترجم من

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press 2014), hal. 23

٤٠ نفس المراجع، ص. ٥٦

٤١ يترجم من:

بالنسبة إلى التنمية التكنولوجية، تنقسم الوسائل التعليمية إلى أربعة أقسام، وهي:

أ) الوسيلة المنتجة من الطباعة

هي الوسيلة تستعمل في تبليغ المادة التعليمية كالكتاب والصور وآلة وغير ذلك. تشتمل مجموعة الوسيلة المنتجة من التكنولوجي الطبيعي هي النصوص وصورة البيانية والرسوم وغيرها وسائل الطباعة.

- ب) الوسيلة المنتجة من التكنولوجي سمعى بصري التعليم والتعلم بوسيلة التكنولوجي سمعي - بصري يستخدم المسجلة الشريطية وآلة لإبراز الصورة (Proyektor)، وغير ذلك في التعليم والتعلم.
- ج) الوسي<mark>لة</mark> المنتجة من التكنولوجي الكومبيوتر هذه الوسيلة تستخدم وح<mark>دة</mark> الكومبيوتر في عمل<mark>ية</mark> التعليم والتعلم. اختلاف بين هذه الوسيلة و وسيلتين سابقين هي نتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمي (Digital) ولا على وجه الطبيعي أو البصري.
 - د) الوسيلة المنتجة من الجمع من التكنولوجي

الطريقة لتحصيل وتوصيل المادة التعليمية التي ينضم استخدام بعض وسائل بملجم الكومبيوتر. هذه الوسيلة هي اجتماع الوسائل القديمة. وهذه الوسيلة تكون جيدة إذا تستعمل مع الكومبيوتر لها RAM المرتفعة و Hard Disk الكبيرة المرقاب بالقرار العالى وآلات الأخرى.

٤- المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية

كيفية وخطوات في اختيار الوسيلة التعليمية، سوفرنو وهي

Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), hal. 31-34

٤٢ يترجم من

كما يلى:

- ١. معرفة خصائص الوسائل التعليمية
- ٢. اختر الوسائل التي تناسب بالأهداف التعليمية
- ٣. اختر الوسائل التي تناسب بالطريقة استعملها المعلم
 - ٤. اختر الوسائل التي تناسب بالمادة الدراسية
- ٥. اختر الوسائل التي تناسب بالأحوال الطلاب والعدد والعمر

ومستويات تعليمهم.

- ٦. اختر الوسائل التي تناسب بالحالات والظريف والبيئة لا تختار الوسيلة بسبب وسيلة جديدة.
- وأما إرشادات عامة في استخدام الوسيلة التعليمية المعينية كما ذكره عبد العليم إبراهيم وهي كما يلي:
- ١. تزداد أهمية هذه الوسائل، وفائدتها للتلاميذ، إذا اشتركوا في اختبارها وإنتاجها، ونأمل أن نجدها في المدارس صورا ونماذج متنوعة مبتكرة.
- ٢. ينبغي أن تعرض هذه الوسائل عندما تمس الحاجة، وأن تبعد بعد استنفاد أغراضها، وإلا كانت ملهاة التلاميذ، ويسمح باستمرار عرض الوسائل، التي تمتد فائدتها للتلاميذ.
- ٣. يراعي في عرضها على التلاميذ أن تكون في وضع مناسب لهم
 جميعا.
 - ٤. يجب أن تخلو الوسائل الحسية من التعقيد والغموض.

^{٤٣} يترجم من

- ه. يجب أن تكون الوسائل المعينة مسايرة لمراحل النمو: فنبدأ بذوات الأشياء إن أمكن، وبنماذجها المجسمة، ثم تنتقل إلى الرسوم والصور وهكذا.
- 7. الوسائل التعليمية لاتعني عن المدرس، ولكنها تعينه، وربما زادت أعباءه، ولهذا يجب على المدرس أن يوليها نصبيا كبيرا من الجهد والدراسية، حين، إعداده الدروس، وألا يظن أن في عرضها ما تعنى عن الشرح.
- ٧. يجب أن تكون المدرسة على صلة دائمة بإدارة الوسائل التي أنشأتها الوزارة، أو أعدتها المنطقة، لتنتفع بإنتاجها وتجاربها، ولتزود هذه الإدارة بمقترحها، فيتم تبادل المنفعة. ٤٤

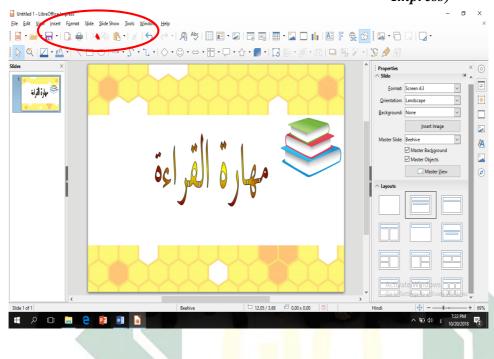
ج- الوسيلة التعليمي<mark>ة ل</mark>بري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress)

- مفهوم الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) لبري أوفيس إمبرس هي وسيلة التعليمية لتقديم. وسيلة لبري أوفيس إمبرس قي وسيلة التعليمية لتقديم. وسيلة لبري أوفيس إمبرس تشبه بوسيلة powerpoint وتدعم نمط powerpoint حتى إذا كنت قد قام مستند عرض تقديم بوسيلة powerpoint لايزال قد فتحت في وسيلة لبري أوفيس إمبرس.

³⁵عبد العليم إبراهيم، المودة الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٨)، ص. ٤٣٥

٤٥ يترجم من

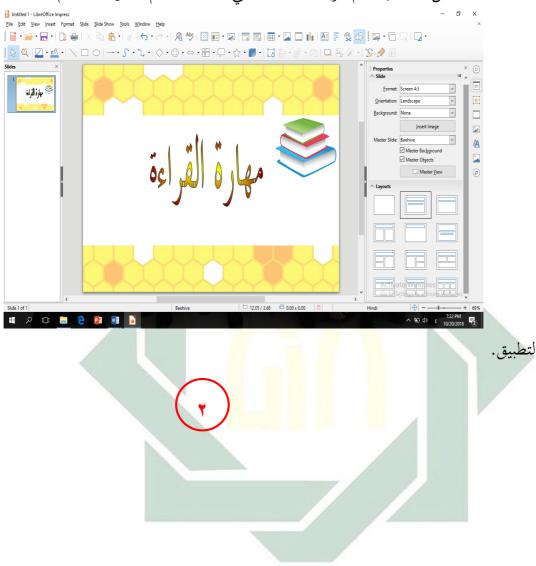
(Libreoffice خطوات استخدام الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس Impress)



صورة ٢٠١

۱. قائمة (Menu)

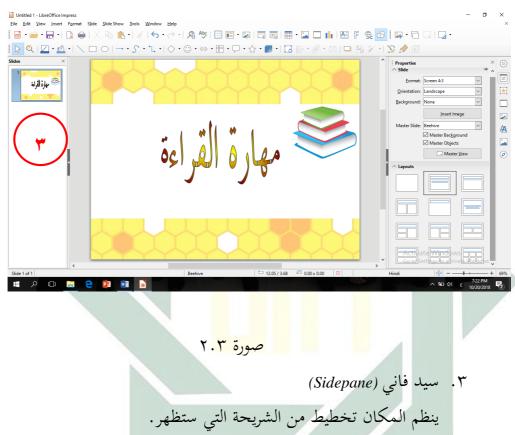
مثل التطبيق العام، وظيفة القائمة هي بمثابة تحكم مدير استخدام

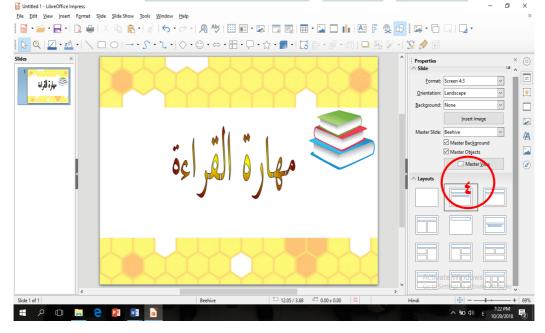


صورة ٢٠٢

۲. شریط (Toolbar)

هو غريب (Shortcut) من القائمة (Menu). إذا كانت السمات نستخدمها كثيرًا، نستطيع إظهار شريطه بنقرة القائمة فيو (View)>> أشرطة (Toolbars)، ثم اختر شريط الذي تريده.

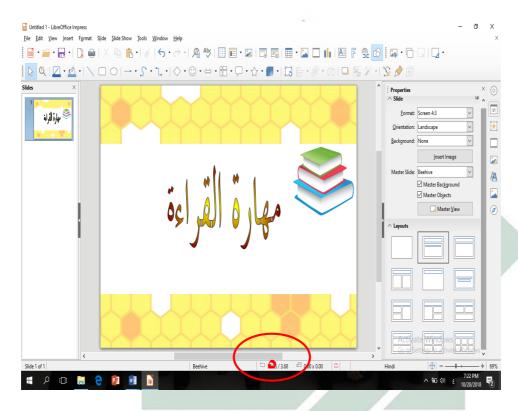




صورة ٢٠٤

(Sidebar) سید بار .٤

المكان لنظم ممتلكات من الشيء (الصور، تكس بوك (Textbox)، فون ورك (Fontwork) وغير ذلك.

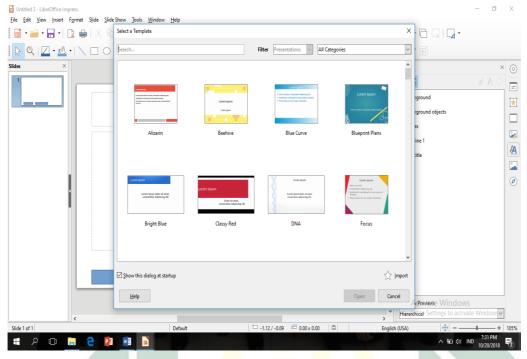


صورة ٢٠٥

o. ستاتوس بار (Statusbar)

المكان لرؤية البيانات / حالة من الشريحة التي يعمل مثل عدد الشرائح وموقع y ومؤشر الفأرة وغير ذلك.

۱. افتح القائمة ملف-> جديد (New). سيظهر Template master default .۱ من لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress).



صورة ٢٠٦

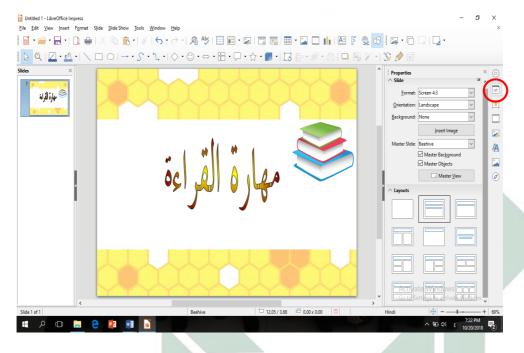
اختيار القوالب / الشرائح الرئيسية في هذا البرنامج مقصور. ولكن نجعل الرئيسية منفرد بدون الاعتماد التحميل أو إذا كنت تريد سرعة بتحميل قالب رئيسية لبري أوفيس إمبرس Template master Libreoffice) بتحميل قالب رئيسية لبري أوفيس إمبرس (Impress) كما يلي ٤٦٠):

- قالب الرئيسية extensions من أوفين أوفيس (Open Office).
 - البحث عن قوالب أوفين أوفيس (Open Office).
- مراكز قالب لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress centers).
- مشروع فيدورا (Fedora Project) (في حظ تعليقه الذي ينتهي ((.otp)

Libreoffice Documentation Team, Impress Guide Working with Presentations. 2014, hal. 23

٤٦ يترجم من :

ميظهر تكس بوك تيتلي (Textbox title) وتكس بوك سوب تيتلي (Textbox القر القر الموضوع و حظ الموضوع التي تريدها. انقر على انتقال الشريحة (Slide Transition) في سيد بار (Sidebar) كما في دائرة باللون الأحمر كما يلي.



صورة ٢.٧

۳- اختر انتقال الشريحة مطابق التي يريدها.إذا ينتهى انقر القائمة-> عرض الشرائح (Slideshow) أو بسهولة على اضغط الزر ۴5.۲5

٤٧ يترجم من

Tim Airputih, Modul Panduan OpenOffice.org, 2014, hal. 1

◄ كيفية استعمال الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) في تدريس اللغة العربية ١٩٠٨

الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس التي أنشأها المؤلف بموضوع تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الفصل العاشر المستوى الثاني يعني الموضوع في سكن الطلاب. استخدم المؤلف تطبيق" Camtasia" و "kinemaster" لأنشطة تشغيل الفيديو. يحتوى الفيديو على لقطات عن الموضوع المناسب.

سيعرض المعلم الفيديو وسماع على الطلاب. يقرأ المعلم من النصوص في الفيديو بصوت المرتفعة متبع الطلاب. أمر الطلاب ليقرأ النص بصوت مرتفعة بإرشاده، يلخص الطلاب عن النص في كل مجموعة يتضمن على رئيس الفكرة ونصيحته. أعطى المعلم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب.

1 – مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس Libreoffice على التعليمية لبري أوفيس

أ) مزايا لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress)

۱. تحويل إلى PDF

جميع منتجات لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) يمكن تحويل إلى PDF بالإضافة لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress). في حين باور بوينت (PowerPoint) للسمات تستخدم Add-ins.

٢. تحويل الصور

تحويل الصور في لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress). بالضغط على الزر Convert to 3D أسرع من باور بوينت (PowerPoint). بالضغط على الزر Convert to polygon) أوتوماتيكي يمكن مطابق

٤٨ نفس المرجع، ص. ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمط الذي يريده. بل، تمكن تحويل الحرف من تكس بوك (textboxt) و يعون يريده. بل، تمكن تحويل الحرف من تكس بوك (Fontwork/WordArt) أو فوليغون يصير 3D، فون ورك أو ورك أرت (Polygon) بمثابة القائمة.

۳. شريط السينمائي GIF

يوفر لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) السمات ليجعل شريط السينمائي على شكل (Graphic Interchange Format (GIF) من حيث باور بوينت (PowerPoint) غير موجود.

٤. ضغط الصور

يوفر لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) السمات ضغط الصور حتى تجعل الصور تصير الشعر بالسهل. من حيث باور بوينت (PowerPoint) غير موجود.

ه. قص الصو<mark>رة</mark>

يوفر لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) السمات اقتصاص الصور من حيث باور بوينت (PowerPoint) غير موجود.

. . هين أوت مستير (Handout Master)

السمات لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) يمكن مقصوص، في حين MS-PowerPoint يوفر مقصوص هيدير (Footer).

ب) عيوب لبري أوقيس إمبرس(Libreoffice Impress)'

١. استخدام الذاكرة

ملف الإعدام لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) ملف الإعدام لبري يحناج من soffice.bin حيث يحتاج الملف ذاكرة كبيرة حوالي ١٠٠ ميغابايت عند البدء والتشغيل وإذا يتضمن الصور 3D حتى ٥٠٠ ميغابايت. بخلاف باور بوينت (PowerPoint) يحتاج ١ ميغابايت تقريبًا وعندما تكون الصور 3D أقل من ١٠٠ ميغابايت.

٢. يحدث الضربة أحمانا

لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) يحدث الضربة أحيانا لاستخدام الصور التي تحتاج ذاكرة عالية مثل الصور 3D أو حجم بكسل كبير جدًا. لكن هذا نادر على لينكس (Linux)، لأنه في هذا نظام التشغيل (Operating System) يستخدم لبري أوفيس إمبرس (Cibreoffice Impress) الذاكرة أقل وأ<mark>كث</mark>ر است<mark>قرارًا.</mark>

Motion Path) بات .٣

موتيئون بات (Motion Path) في لبري أوفيس إمبرس (Impress يمكن المقصوص مطابق الشكل المتوافر، بخلاف-MS (Motion موتيئون بات Freeline Path يوفر السمات PowerPoint (Path حتى نحرر على توجيه شريط السينمائي في أي مكان.

٤. سمارت آرت (Smart Art)

سمات مفيدة لرسم بناية التنظيمي ليست في لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress). ويمكن لأنه كانت السمات الموصل. إذن، هذه السمات أقل تطورا.

٤٩ نفس المرجع، ص. ٢

o.قوالب (Template)

قوالب باور بوينت (PowerPoint) أكثر من لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress). ولكن يمكن أن تكون المميزة على لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) لأن كل قوالب باور بوينت (Libreoffice Impress) ولكن يمكن تحويلها إلى قوالب لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress)، ولكن ليس عكسه. °

د- الفعالية

١ – مفهوم الفعالية

يستخدم مفهوم الفعالية في كثير من الدراسات والبحوث، وقد تعرض هذا المفهوم لتفسيرات متعددة، وسيتم توضيح هذا المفهوم لغويا واصطلاحيا.

تعرف الفعالية من الناحية اللغوية بأنها مقدرة الشيء على التأثير، وفي كتابات أخرى تعني "ناجح"، وفعال، ومؤثر، وتعرف الفعالية أيضا بأنها "فاعلية، تأثير، ونفوذ" ويقال إنها بمعنى "تحقيق النتائج المرجوة" وتجدر الإشارة إلى ذكر كلمة (Effectiveness) وتعني فعالية.

المعنى الاصطلاحي للفعالية: تعددت المفاهيم بتعدد الآراء التي تناولت هذا المفهوم، وتناول بعض هذه الآراء على سبيل المثال لا الحصر: فقد ذهب "فينشر" إلى تعريف الفعالية بقوله (مفاهيميا، الفعالية هي: تقويم العملية التي يمكن ملاحظتها، وإجرائيا: أنها مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة).

كذلك يمكن قياسها من خلال المقارنة بين المخرجات المتوقعة والمخرجات الفعلية. وينظر البعض إلى الفعالية على أنها القدرة على تحقيق

[°]نفس المرجع، ص. ٣ - ٧

الأهداف، فالهدف الذي ينشط ويحفز الطلاب لابتكار الحلول لمشكلة ما يكون فعالا.

ويشير بعض الباحثين للفعالية على أنها تحقيق العوائد المتوقعة من مؤسسة معينة، أو لعملية من عملياتها، وهذه النتائج قد تكون في مجال واحد أو في مجالات متعددة. إن الفعالية هي: تحقيق الهدف، مقارنة النتائج الأصلية، والعمل لأقصى حد للوصول للمخرجات المتوقع بلوغها. ¹⁰

٢ - مهارة الفعالية

هناك مجموعة من المهارات الرئيسة التي يحناجها المعلمون والمدربون الذين يسعون لأن يكونوا فعالين وذلك من خلال التعرف على حاجات التعلم وتنظيم المصادر التعليمية واختبار أفضل طرق التدريس وأفضل الحوافز وأساليب الثواب والعقاب.

هذه المهارا<mark>ت ا</mark>لرئيسة تتمثل في أن يكون المعلم:

(Sensitive) . ١

ويعني أن يكون المعلم أوالمدرب حساسا لمتطلبات مهمة التعلم، وحاجات المتعلم الذي يهدف إلى إتقان التعلم.

(Diagnostician) مشخصا . ۲

ويعني قدرة المعلم على تحديد المطلوب من المهمات وما ينبغي عمله للوصول إلى الإتقان.

۳. خبیرا (Expert)

وهذه يعني عملية اختيار طرق التدريس والتعلم الصحيحة ووضعها بطريقة فعالة دون تمرير أية فرصة للعمل بدون تخطيط وتنظيم.

 $^{\circ}$ مهارة التدريس الفعال الموديول الثالث، ص. $^{\circ}$ - $^{\circ}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. مرنا (Flexible)

ويعنى كون المعلم مرنا، ويشكل كاف يمكنه من اختبار متطلبات الموقف التعلمي وإجراء التخطيط المناسب والمختلف تبعا لمتطلبات کل موقف. ۲۵

٣- خصائص تدريس الفعالية

- أ- أن يكون مناسبا للمتعلم من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذل فيه. فكلما كان التعلم مناسبا لقدرة المتعلم واستعداده من حيث وقته، وما يتطلبه من جهد كلما كان أيسر له.
- ب- أن يكون واضح الهدف ذا معنى للمتعلم، يرتبط بحاجاته وميوله، ويخدم متطلبات حياته. فكلما كان التعلم ذا معنى للمتعلم كلما ازداد إقبالا عليه، ورغية فيه، وكلما ك<mark>ان</mark> أي<mark>سر له.</mark>
- ت- أن يبقى أثرا لدى المتعلم. فكلما كان التعلم ذا أثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالا، له مردوده وعطاؤه.
- ث- أن يكون مبنيا على فهم المتعلم وإدراكه، حتى يكون مستمرا أي قابلا للتطبيق والتعميم والتوظيف في مواقف أخرى. فالتعلم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة.
- ج- أن يكون مسيرا ذاتيا يقوم على مبادرة المتعلم ونشاطه، فكلما كان التعلم فرديا بعيدا عن اللفظية والتلقين، والمتعلم يقدر ويقيم النتائج التي حصل عليها كلماكان فعالا.

٥٠ نفس المرجع، ص. ٥

ح- أن يكون مبنيا على تعزيز المتعلم وإثارة دافعيته بالثواب بدلا من العقاب، حيث وجد أن الثواب يشجع على التعلم أكثر من العقاب أي أن الاستجابة لمثيرات التعلم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ المتعلم بها. (الزيود وآخرون، ١٩٩٣م)

٤ - شروط التدريس الفعالية

- أ- أن لا يكون الطالب في موقف المتلقي، بل في موقف يعطي رأيه بكل صراحة ووضوح دون إكراه.
- ب- أن تنمي عند الطالب شخصية متكاملة عقليا واجتماعيا وحسيا وحركيا وأن تتصف المعلومات التي يحصل عليها الطلاب بالديمومة لفترة طويلة دون نسانها.
 - ت- أن تكون من<mark>اسب</mark>ة لم<mark>ستوى الطلاب الع</mark>قلي والتحصيلي.
 - ث- أن ترتبط ار<mark>تباط</mark>ا وظي<mark>فيا بالهدف</mark> ال<mark>مط</mark>روح.
 - ج- أن تجعل الطالب إيجابيا ومشاركا فعالا في الموقف التعليمي.
 - ح- أن تكون إدارة الصف إدارة ديمقراطية.
 - خ- أن يكون الطالب قادرا على النقد والتحليل والتركيب والاستنتاج.
- د- أن تثير الدافعية والتشويق والانتباه عند الطلاب. (عاشور، أبو الهيجاء ٥٤ ٢٠٠٤)

٥ – معيار الفعالية

نجد أن مفهوم الفعالية أكثر اتساع من مفهوم الكفاءة، وفي غالب الأحيان يمكن التعبير على الكفاءة أنها متغير من متغيرات دالة الفعالية. كذلك تشكل الفعالية والكفاءة غالب موضوع تقييم متقارب فتحقيق هدف زيادة رقم الأعمال كمعيار فعالية يمكن أن يتم من خلال:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

 $^{^{\}circ}$ جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن كلية علوم الحساب والمعلومات، مهارات التدريس الفعال، ص. $^{\circ}$

[°] نفس المرجع، ص. ٧ - ٨

أ- تخفيض الاستهلاكات الوسيطية، وذلك بالضغط على تكاليف الإنتاج. ب- وتحسين القدرة التنافسية للمؤسسة في السوق من خلال الأسعار كمعيار. د- لذا تتوقع أن تكون الخدمات فعالة وتحقق مكاسب صحية ملموسة. ٥٥



°مجدي بن حسن الطوخي، دور مؤسسات العمل الخيري الصحية في التنمية البشرية المستدامة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها الطريقة الكميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة. سلك الباحث الطريقة الكيفية (Kualitatif).

أما طريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث فهي الطريقة الكمية الكمية (Kuantitatif). و إن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر "IPA" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب-مجتمع البحث و<mark>عي</mark>نته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع. أد ومجتمع البحث في هذا البحث هو ٤٤٠ من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. التي تتكون من إثنا عشر فصول، ولكل فصل ستة وثلاثون حتى ثمانية وثلاثون طلاب

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 131

٥٠ يترجم من:

٧- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه. ٥٠ وأما عينة البحث في هذا البحث فهي جميع الطلاب في الفصل العاشر "IPA" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكان العينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٨ طلاب. المويقة المستخدمة في هذا البحث فهي العينة القصدية (Purposive) ما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي العينة القصدية (Sampling).

ج- متغير البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث: المتغير المستقل والمتغير غير المستقل ومتغير الوسيط. ٥٩ والمتغير في هذا البحث يعني:

۱- المتغير المستقل: متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية Libreoffice Impress.

٢- المتغير غير المستقل: المتغير يأثر المتغير الأخر يسمى متغير Y. والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة القراءة.

Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal. 121

٣٠يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016), hal. 139

٥٩ يترجم من:

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2012), hal. 47

۵۷ يترجم من:

د- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. ٦٠ وتنقسم فروض البحث إلى نوعان:

۱ – الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير غير المستقل (Variabel X) في هذا البحث غير المستقل (Variabel X) أما متغير المستقل (Libreoffice Impress) هو فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس (Variabel Y) هو مهارة القراءة. والفروضية البدلية لهذا ومتغير غير المستقل (Variabel Y) هو مهارة القراءة. والفروضية البدلية لهذا البحث هي : ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

(H_0) الفرضية الصفرية -7

دلت الفرضية، أن ليست فيها علاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير غير المستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي : لا ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام الوسيلة التعليمية لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 26

[&]quot;يترجم من :

ه - طريقة جمع البيانات

الطريقة التي يستعملها الباحث لنيل البيانات الصحيخة بالطريقة الآتية:

أ) الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الباحث في الحساب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة. ١٦

واستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب)جمع الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلي ذلك⁷⁷ استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ج) الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. " واستعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Suharsimi Arikunto, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal.229

٦١ يترجم من:

۲۲ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal.131 1996.

واستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و- بنود البحث

بنود البحث هو ألة استخدامه الباحث لجمع البيانات. ¹⁵ واستعمال الباحث أدوات البحث :

- 1. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- 7. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ز- طريقة تحليل البيانات:

١- رمز المأوية

رمز المأوية لتحليل البيانات عن وسائل الإعلام الفيلم القصير باستخدام لبري أوفيس إمبرس (Libreoffice Impress) لترقية مهارة القراءة.

التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} X 100$$

البيان:

P = النسبة المأوية

تكرار الاجابةF

الترجم من :

Suharsimi Arikunto, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal.131

N = عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ. فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهار سيمي أريكونطا فيما يلي: ٥٠

ممتاز	١٠٠ – ٨٠
جيد جدا	v9 — v.
جيد	79 — 7.
ناقص	09- ٤.
قابح	r 9 — 1 .

T-Test) رمز المقارنة (T-Test)

رمز المقارنة يسمى أيضا (T-Test) يستخدم الباحث هذا لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر "PA 1" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى والسر هناك فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) ليس هناك فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

_

[°] المراجع السابق:

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثمانية وثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين".

وأما رمز المقارنة (T-Test) للعينتين الصغيرتين وارتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة t_0

: المتوسطة (Mean) من متغير X والحصول على الصيغة :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

ΣD = عدد م<mark>خت</mark>لفة من متغير X وم<mark>ن م</mark>تغير Y

N = جملة البيانات

ومن متغير Y ومن متغير X ومن متغير X والحصول على SEMD

الصبغة:

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الصيغة : الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة : SD_D

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

٦٦ يترجم من :

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 289

٢٩٠-٢٨٩ . ٣٠٠-٢٩٠

لترقية وبعد استخدام الوسيلة التعليمية برنامج لمسة لترقية H_0 مهارة القراءة.

(البري أوفيس إمبرس الوسيلة التعليمية (البري أوفيس إمبرس) الوسيلة التعليمية $= H_a$ "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة.

قبل الدخول في رمز الاختبار (T-Test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

: برمز Mean of Different (MD) برمز (أ)

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

: برمز Standar Deviasi برمز (ب)

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

: برمز Mean Of Difference $\left(SE_{M_{D}}
ight)$ من Standar Error برمز $SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

(د) يطلب t₀ برمز : (ه) تقديم التفسير على t₀

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

سم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

العنوان : شارع ستادييون رقم ۲ ، بدرك، سيولن بنجي،

بودورن، سيدوارجو

القرية : سيولن بنجي

المدينة : سيد<mark>وارجو</mark>

الولاية بطوى الشرقية

تاریخ تأسیسها : ۱۹۷۹

نمرة احصاءات المد<mark>رس</mark>ة : ۱۳۱۱۳<mark>٥١٥٠٠٠۱</mark>

رقم الهاتف : ۸۹٦٣٨٠٥(٠٣١)

شهادة المدرسة : أ

رئيس المدرسة : الدكتور أندوس الحاج عبد الجليل الماجستير

ب-تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية في سيدوارجو، تؤسس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في سنة ١٩٨٩. في الفترة التي تتراوح ١٩٨٠ – ١٩٨٨ رئيس المدرسة هو الدكتور هو الحاج سري سوبرتو، في سنة ١٩٨٨ – ٢٠٠١ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج محمد خالد، في سنة ٢٠٠٦ رئيس المدرسة هو الحاج محمد معصوم، في سنة ٢٠٠٩ رئيس المدرسة هو الدكتور كوسنان الماجستير، في سنة معصوم، في سنة ٢٠٠٩ رئيس المدرسة هو الدكتور

٠١٠١ رئيس المدرسة هو الدكتور عبد الصمد الماجستير، في سنة ٢٠١٦ بني مسجد الحكمة في هذه المدرسة. وفي سنة ٢٠١٦ – الآن رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج عبد الجليل الماجستير.

ج- الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

۱ – الرؤية (Visi)

"تحقيق خريج المدرسة العالم والمتخلق بالأخلاق المحمودة وبارع الانجاز وراع السئة."

Y – البعثة (Misi)

- أ) ترقية الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.
- ب) تنمية الهمة والمزاحمة الصحية في انجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 - ت) تطوير القدرة و<mark>الم</mark>وهبة والرغبة الطلاب حتى يملك مزاحمة قوية.
 - ث) تكوين البيئة النظيفة والصحية والإسلامية.

د – أحوال المدرسين في المدرسة الث<mark>انوية الإسلا</mark>مية الحكومية سيدوارجو

1- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٢٧ أساتيذ و ٤٧ أساتاذات.

اللوحة (٤.١) أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

المدرس الدراسة	الوظيفة	اسم المدرس	الرقم
اللغة العربية	رئيس المدرسة	الحاج عبد الجليل	١
الرياضة	المدرّس	أحمد بصري	۲
علم الاجتماع	المدرّس	سوغنج أمبرنطا	٣
كيمياء	المدرّس	أحمد فوزي	٤

بيولوجيا	المدرّس	مريونو	٥
الرياضيات	المدرّسة	سيتي رضية	٦
تاريخ	المدرّسة	تريسنووتي	٧
الرياضيات	المدرّس	حلمي	٨
الرياضيات	المدرّسة	نور القمرية	٩
اللغة الإنجيليزية	المدرّسة	مفيدة	١.
اللغة الإندونيسية	المدرّس	صادق	11
بيولوجيا	المدرّسة	سيتي محمودة	١٢
اللغة الإنجيليزية	المدرّسة	نيسواتي	١٣
الفقه	المدرّسة	إيرنا حميدة	1 &
التوجيه الاستشارة	المدرّس	سوفاعات	10
الرياضيات	<mark>الم</mark> درّسة	ميستوتي ستيجور <mark>پني</mark>	17
كيمياء	المدرّسة	سري وينرتي	١٧
الرياضيات	المدرّس	مفتاح المنير	١٨
بيولوجيا	المدرّسة	روح الفطرية	19
الرياضيات	المدرّس	خيف الله	۲.
علم الإقتصادية	المدرّسة	ليليك سومرتي	۲۱
الرياضيات	المدرّس	عين الله	77
تعليم الدين الإسلام	المدرّسة	نور عبيدة	77
اللغة العربية	المدرّس	محمد منصور	7 £
اللغة الإنجيليزية	المدرّسة	سيتي ناصحة	70
كيمياء	المدرّس	بودي ويبووو	۲٦
تاريخ	المدرّسة	سيهستيني سومرمي	7 7

علم الإقتصادية	المدرّس	عين الرفيق	۲۸
كيمياء	المدرّسة	فوس ريك إيرواتي	۲٩
اللغة الإندونيسية	المدرّس	سرطونو	٣.
علم الجغرافية	المدرّسة	سومرني	٣١
الفقه	المدرّسة	سيدة	٣٢
علم الجغرافية	المدرّسة	أريني إنده نهايتي	٣٣
علم الطبيعة	المدرّسة	سوتيك	٣٤
اللغة الإنجيليزية	المدرّس	عين الرفيق	40
تربية وطنية	المدرّسة	سيناتون	٣٦
القرآن والحديث	المدرّس	هداية الله	47
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	أنيك مونازيزاتين	47
تاريخ	<mark>الم</mark> درّسة	هياس مايا هستي	49
اللغة العربية	المدرّسة	خير البرية	٤٠
الرياضيات	المدرّسة	فريحة هنوم	٤١
كيمياء	المدرّسة	سورينتي	٤٢
اللغة الإنجيليزية	المدرّس	أميك أمري رحمدي	٤٣
علم الطبيعة	المدرّس	أحمد يونس عربيان	٤٤
بيولوجيا	المدرّس	أسناني	٤٥
تاريخ الإسلامية	المدرّسة	أمي صيدة	٤٦
علم الإقتصادية	المدرّسة	أمي نجرتول مساعد	٤٧
التوجيه الاستشارة	المدرّسة	نيل البديعة	٤٨
الرياضة	المدرّس	محمد إيون وحيدي أمير مرتضى	٤٩
التوجيه الاستشارة	المدرّسة	ديان إكفينا وحي <i>دي</i>	٥٠

الرياضيات	المدرّسة	أنيك زلفية	٥١
التوجيه الاستشارة	المدرّسة	ليليك ويدياواتي	07
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	نور عفيفة	٥٣
كيمياء	المدرّس	أغوس زهرناد	0 {
علم الجغرافية	المدرّسة	نيل الرشيدة	00
علم الإقتصادية	المدرّسة	إخوة النساء	٥٦
تاريخ	المدرّسة	أنيك حستيئتين	٥٧
تعليم الدين الإسلام	المدرّس	رفيعان مرزوقي	٥٨
تعليم الدين الإسلام	المدرّس	أحمد رفيق الهدى	09
البراعة	المدرّسة	نور الديان عافياني	ř
التوجيه الاستشارة	<mark>الم</mark> درّسة	دوي حميرة	71
الرياضيات	المدرّس	نوفيان هندريك <mark>يولن</mark> دي	77
تربية وطنية	المدرّس	عيسى أنصري	٦٣
بيولوجيا	المدرّس	مسهودي	7
تعليم الدين الإسلام	المدرّسة	نور هياتي	70
اللغة العربية	المدرّسة	فطرة السبحانية	٦٦
علم الطبيعة	المدرّسة	يولينتي سوسننا	٦٧
اللغة الإنجيليزية	المدرّسة	زهرة ليلى	٦٨
اللغة الإنجيليزية	المدرّسة	عيف علمية	79
علم التكنولوجيات	المدرّس	ناننج الحريس	٧.
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	سيتي فائدة	٧١
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	سيتي فاطمة	٧٢
اللغة الإنجيليزية	المدرّسة	أندريئني رحمنيا	٧٣

المدرّسة اللغة الإنجيليزية	حسن الخاتمة	٧٤	
----------------------------	-------------	----	--

ه – أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ١٣٤٨ طالبا. عدد الطلاب ٤٥٢ وعدد الطالبات ٨٩٦٠.

في اللوحة (٤.٢) أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في العام الدراسي ٢٠١٨ — ٢٠١٨

مجموع	مؤنث	مذكر	الفصل	رقم
٤٤.	791	1 2 7	X	-
220	191	105	XI	۲
٤٦٣	٣.٧	707	XII	٣
١٣٤٨	٨٩٦	٤٥٢	مجموع	

و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، كما يلى:

اللوحة (٤.٣) أحوال الوسيلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الحال	العدد	الوسيلة التعليمية	رقم
جيد	1	مكتب ناظر المدرسة	١

جيد	١	حجرة الأساتيذة	۲
جيد	1	غرفة التوجيه الاستشارة	٣
جيد	1	قاعة الاجتماع	٤
جيد	١	المقصف	0
جيد	١	المسجد	7
جيد	١	المكتبة	٧
جيد	١	ملعب	٨
جيد	١	غرفة اتحاد الطلبة	٩
جيد	١	مكتب نائب ناظر المدرسة	١.
جيد	١	وحدة صحية	11
جيد	1	مخفر	17
جيد	1	مكتبة الشؤون الإدارية	14
جيد	٣٩	الفصل	١٤
جيد	١٤	الحمام	10
جيد	٨	معمل (الطبيعة، الحاسوب، و اللغة)	١٦
جيد	٣٩	LCD	١٧
جيد	١	جمعية تعاونية المدرسة	١٨

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يلي :

- ١. سبورة الأبيض
 - ٢. القلم
 - LCD .7
- ٤. مكبر الصوت (Megaphone) والمتحدث (Speaker)
 - o. تبريد (AC) ومروحة
 - ٦. مكتب وكرسي للمدرس

٧. المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

الفصل الثاني: عرض البيانات عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو وتحليلها

أ- مهارة القراءة للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو لمعرفة مهارة القراءة للفصل العاشر "IPA1" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. يستعمل الباحث الاختبار القبلي المكون ١٠ السؤال عن فهم المقروء. و نتائج الاختبار القبلي كما يلى:

اللوحة (٤.٤) نتائج الاختبار القبلي

النتائج	أ <mark>سماء الطلاب</mark>	رقم
٧٠	أفرى نافسة	Y
۸.	أحمد أوليا أدتيا براتاما	۲
٥,	عائشة وفقي بيلي	٣
٥,	أندي أدمى إفتدى كهارودين شاح	٤
۸.	أنجيلي براسيلييا	٥
۸.	أوليا فطرياني فطري إيرفيا	٦
۸.	باغس أريو سافترو	٧
٤٠	بيرليان أرنادي سعادي	٨
٥,	بيرنيج نهدى أوليا	9
٦.	دوي رزقية	١.
٦.	إيكا أمنتي سونرياني	11
۸.	إيرسا عمليا	17

٦.	فلزه فرحية أحمد	١٣
٥,	غادينج سيكار برامسواري	١٤
٧.	هداية باغوس فدودوتا	10
٦.	إنتان دوي أمرتيا	١٦
9.	إيرسكا لمبودنيو	١٧
۸.	كامل عز أرديني	١٨
٧.	لطفية رحمى نوفيليكا	19
٧.	محمد دفا الحق	۲.
٤٠	مور فبرينا زمزمني	71
1	محمد مولد الدين	77
0.	مزدلفة سر <mark>ي د</mark> وي <mark>مس</mark> يطا	77
٥,	محمد دیم <mark>اس</mark> کرنی <mark>یوا</mark> ن	7 2
٦,	محمد خير الأمير الدين	70
١	محمد شافي الدين	77
٦,	نجوی نور یزیدة	77
۸.	نور أربين امرأة الحسنية	۲۸
٥,	فطري أوليفيا	79
٥,	رفي رحمادني أرديينسا	٣.
٦٠	رندى إيكا أبريلييا أذنيس	٣١
٩.	سبرينا بريليينتي	47
٥,	سلشى أديليا يانوؤريسكا	٣٣
۸٠	سنتى أيو دوي أرديتا	٣٤
٧.	صافي فطري إثنين	40

٦.	شفاء الأمة	٣٦
۸۰	وندى أبريلييا ف.	٣٧
٦.	يوليا فرداينتي	٣٨
707.		مجموعة
77,8		متوسط

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحث كما يلي :

اللوحة (٤.٥) عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
72.7%	18	ممتاز	١٠٠ – ٨٠	Y
14.7%	0	جيد جدا	V9 - V+	۲
۲۳،۷%	٩	جيد	79 - 7.	٣
۲۸،۹%	11	ناقص	09 - 2.	٤
-	-	قابح	79 - 1.	٥
١٠٠%	٣٨		8	المجموع

بناء على البيانات المجموعة، ٣٤،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. و يدل ١٣،٢% من الطلاب حصلوا درجة "جيد" و ٢٨،٩% حصلوا درجة "بيد" و ٢٨،٩% حصلوا درجة "ناقص".

ب- تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

استعمل الباحث تدريس اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" وهذا العمل يعقد في يوم الجمعة ١٦ نوفمبر وعدد من ٣٨ الطلاب.

قبل أن يبدأ الباحث الدراسة فيعد الباحث الوسائل التي سيتخدمها في الدراسة وهي الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress". أماخطوات تجعل هذه الوسيلة التعليمية مهارة القراءة: (١) الباحث يفتح (لبري أوفيس إمبرس) "لا LKS و LKS عن "في سكن الطلاب" ٣) الباحث يجعل صور متحركة فيه المادة عن "في سكن الطلاب" ٣) الباحث يجعل صور متحركة فيه المادة عن "في سكن الطلاب ٤) الباحث يجعل بالفيديو. وأما الألات التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسوب، وألة عرض وهي LCD. وهذا الاستعداد جيد لأن الباحث يعدها من قبل وقت الدراسة حتى لاينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

فمن ملاحظ الباحث عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل العاشر، فأنشطة التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" في تلك المدرسة، كما يلي:

١ – المقدمة

- أ) يلقي الباحث السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"
 - ب) يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة

- ت) يسأل الباحث عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟" وأجابوا بخير والحمد لله أيضا. ثم سأل المدرس إلى الطلاب "من لم يحضر هذا الآن؟" وأجابوا كل حاضر.
- ث) يسأل الباحث عن الدرس بقول "ماذا درسنا الآن؟" فأجابوا درسنا الآن في سكن الطلاب. ثم يسأل الباحث إلى الطلاب "أي مهارة؟" فأجابوا مهارة القراءة.
- ج) ثم يشرح الباحث عن المادة "في سكن الطلاب" باستخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress".
 - ٢ الأنشطة الرئيسية
 - أ) يعطى الباحث المادة التي ستبحث في الدراسة
- ب) يفتح الباحث الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" باستعمال LCD في الفصل العاشر "IPA1" وقبله يفتح قدرة الكفاءة الأساس وأغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع "في سكن الطلاب"

ت) يعطي الباحث المفردات بتطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress"



صورة ٤.١



"Libreoffice (لبري أوفيس إمبرس) يعرض المادة بالوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) LCD في Impress"



صورة ٤.٣

- ج) يعرض الباحث النص في الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" ثم يفهم الطلاب مضمون النص.
 - ح) يأمر الباحث الطلاب أن يترجموا النص معا
 - خ) يأمر الباحث لكل الطلاب يبحث الفكرة في النص
 - د) يأمر الباحث لكل الطلاب أن يبينوا مضمون النص بلغتهم
 - ذ) يعطى الباحث السؤال الطلاب عن المادة ليفهموا جميعا.

٣- الاختتام

- أ) يختم الباحث الدراسة بالخلاصة مع الطلاب
 - ب) يأمر الباحث الطلاب على فهم مواد الآتية
- ت) يسأل الباحث طلابها عن عملية التعليمية والاقتراح
 - ث) أقام الباحث الاختبار البعدي على الطلاب
- ج) اختم الباحث عملية الاختبار البعدي بالدعاء والسلام

ج- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) Libreoffice "لاسلامية المسلامية التوقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. يستعمل الباحث الاختبار القبلي (Preetest) والاختبار البعدي (Posttest). أما الاختبار القبلي (Preetest) فهو يجري قبل تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر. وأما الاختبار البعدي (Posttest) فهو يجري بعد تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

أما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي عن استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" فكما يلي:

اللوحة (٤.٦) أحوال نتائج الاختبار القبلي للفصل العاشر "IPA1"

النتائج	أسماء الطلاب	رقم
٧.	أفرى نافسة	١
٨٠	أحمد أوليا أدتيا براتاما	7
٥,	عائشة وفقي بيلي	٣
0.	أندي أدمي إ <mark>فتد</mark> ي كهارودين <mark>شا</mark> ح	٤
٨٠	أنجيلي برا <mark>سي</mark> لييا	0
۸٠	أوليا فطري <mark>اني</mark> فطر <mark>ي إيرفيا</mark>	۲
٨٠	باغس أري <mark>و</mark> سافترو	٧
٤.	بيرليان أرنادي سعادي	٨
٥,	بيرنيج نهدى أوليا	٩
٦.	دوي رزقية	١.
٦.	إيكا أمنتي سونرياني	11
٨٠	إيرسا عمليا	١٢
٦.	فلزه فرحية أحمد	١٣
٥,	غادينج سيكار برامسواري	١٤
٧.	هداية باغوس فدودوتا	10
٦.	إنتان دوي أمرتيا	١٦
9.	إيرسكا لمبودنيو	١٧
۸.	كامل عز أرديني	١٨

٧٠	لطفية رحمي نوفيليكا	19
٧٠	محمد دفا الحق	۲.
٤٠	مور فبرينا زمزمني	۲۱
١	محمد مولد الدين	77
٥,	مزدلفة سري دوي مسيطا	7 ٣
٥,	محمد ديماس كرنييوان	۲ ٤
٦.	محمد خير الأمير الدين	70
١	محمد شافي الدين	77
٦.	نجوی نور یزیدة	77
۸٠	نور أريين ا <mark>مرأة الح</mark> سنية	7.7
٥,	فطري أوليفيا	79
0.	رفي رحم <mark>ادن</mark> ي أرد <mark>بين</mark> سا	٣,
٦.	رندى إيكا أبريلييا أذنيس	٣١
9.	سبرينا بريليينتي	47
٥,	سلشى أديليا يانوؤريسكا	٣٣
۸.	سنتى أيو دوي أرديتا	٣٤
٧.	صافي فطري إثنين	40
٦٠	شفاء الأمة	٣٦
٨٠	وندى أبريلييا ف.	٣٧
٦٠	يوليا فرداينتي	٣٨
707.		مجموعة
77,7		متوسط

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحث كما يلي:

اللوحة (٤.٧) تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٣٤،٢%	١٣	ممتاز	١٠٠ – ٨٠	١
۱۳،۲%	0	جيد جدا	V9 - V•	۲
77.7%	٩	جيد	79 - 7.	٣
۲۸،۹%	W	ناقص	09 - 2.	٤
- /	- /	قابح	٣٩ - ١٠	0
١٠٠%	۳۸			المجموع

بناء على البيانات المجموعة، ٣٤،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. و يدل ١٣،٢% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا" و ٢٨،٩% حصلوا درجة "جيد" و ٢٨،٩% حصلوا درجة "ناقص". أما نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي عن استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" فكما يلي:

اللوحة (٤.٨) أحوال الاختبار البعدي للفصل العاشر "IPA1"

النتائج	أسماء الطلاب	رقم
٧٠	أفرى نافسة	١
٦.	أحمد أوليا أدتيا براتاما	۲
٧٠	عائشة وفقي بيلي	٣

٥ ،	أندي أدمي إفتدي كهارودين شاح	٤
٨٠	أنجيلي براسيلييا	0
٨٠	أوليا فطرياني فطري إيرفيا	٦
٨٠	باغس أريو سافترو	٧
٣.	بيرليان أرنادي سعادي	٨
۹ ۰	بيرنيج نهدى أوليا	٩
٨٠	دوي رزقية	١.
٥٠	إيكا أمنتي سونرياني	11
١	إيرسا عمليا	17
0.	فلزه فرحية أحمد	14
9.	غادينج س <mark>يك</mark> ار بر <mark>امسواري</mark>	١٤
۸٠	هداية باغ <mark>وس</mark> فدو <mark>دو</mark> تا	10
1	إنتان دوي أمرتيا	7
٨٠	إيرسكا لمبودنيو	1 1
٨٠	كامل عز أرديني	١٨
٨٠	لطفية رحمى نوفيليكا	19
٨٠	محمد دفا الحق	۲.
٨٠	مور فبرينا زمزمني	71
٨٠	محمد مولد الدين	77
٧٠	مزدلفة سري دوي مسيطا	77
٥٠	محمد ديماس كرنييوان	7
٧٠	محمد خير الأمير الدين	70
9.	محمد شافي الدين	77

	<u></u>	
٦٠	نجوی نور یزیدة	7 7
١	نور أريين امرأة الحسنية	۲۸
٨٠	فطري أوليفيا	79
٧.	رفي رحمادني أرديينسا	٣.
٨٠	رندى إيكا أبريلييا أذنيس	٣١
٧.	سبرينا بريليينتي	٣٢
٦.	سلشى أديليا يانوؤريسكا	44
٨٠	سنتى أيو دوي أرديتا	72
٨٠	صافي فطري إثنين	70
٦,	شفاء الأمة	٣٦
٧٠	وندى أبريلييا ف.	77
٦.	يوليا فرداينتي	٣٨
779.		مجموعة
٧٣،٤		متوسط

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة كما يلي: اللوحة (٤٠٩)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
00,7%	71	ممتاز	\ \.	١
١٨،٤%	٧	جيد جدا	V9 - V•	۲
14.7%	0	جيد	79 - 7.	٣
1.60%	٤	ناقص	09 - 2.	٤

۲،٦%	١	قابح	m9 - 1.	0
\ • • %	٣٨			المجموع

بناء على البيانات المجموعة، %٥٥،٣ من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. و يدل %١٨،٤ من الطلاب حصلوا درجة "جيد" و %١٠،٥ حصلوا درجة "جيد" و %١٠،٥ حصلوا درجة "ناقص" و %٢،٦ حصلوا درجة "قابح".

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" وبعد استخدمها وجد فرقا بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة (٤٠١٠) تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D^2	D = X-Y	ئج	النتاأ	أسماء الطلاب	. ä .
D	D = X-1	بعد (X)	قبل (Y)	العارب العالم	رقم
•		٧.	٧.	أفرى نافسة	١
٤٠٠	7 . –	٦.	٨٠	أحمد أوليا أدتيا براتاما	۲
٤٠٠	۲.	٧.	0.	عائشة وفقي بيلي	٣
•	•	0 •	٥,	أندي أدمي إفتدى كهارودين	٤
				شاح	
•	•	٨٠	۸.	أنجيلي براسيلييا	0
•	•	٨٠	۸.	أوليا فطرياني فطري إيرفيا	٦
•	•	٨٠	٨٠	باغس أريو سافترو	٧
١	١ ٠ –	٣.	٤٠	بيرليان أرنادي سعادي	٨
17	٤.	9.	0 +	بيرنيج نهدى أوليا	9

٤٠٠	J	,	_	* *.	
	۲.	۸,	٦.	دوي رزقية	١.
١	١ ٠ -	٥,	٦٠	إيكا أمنتي سونرياني	11
٤٠٠	۲.	١	٨٠	إيرسا عمليا	١٢
١	٠	٥,	٦.	فلزه فرحية أحمد	١٣
٠٠٠	٤٠	٩.	0.	غادينج سيكار برامسواري	١٤
١	١.	٨٠	٧٠	هداية باغوس فدودوتا	10
17	٤٠	1,,	7.	إنتان دوي أمرتيا	١٦
١	١ ٠ -	۸٠	9.	إيرسكا لمبودنيو	١٧
•	•	٨٠	۸.	كامل عز أرديني	١٨
١	٧.	٨٠	٧٠	لطفية رحمي نوفيليكا	19
١	1.	٨٠	٧.	محمد دفا الحق	۲.
17	٤.	۸۰	٤٠	مور فبرينا زمزمني	۲١
٤٠٠	۲٠-	λ.	١	محمد مولد الدين	77
٤٠٠	۲.	٧.	0 •	مزدلفة سري دوي مسيطا	77
•	•	0 •	0.	محمد ديماس كرنييوان	7 £
١	١.	٧.	7.	محمد خير الأمير الدين	70
١	· · -	9.	١	محمد شافي الدين	77
•	•	٦.	٦.	نجوى نور يزيدة	77
٤٠٠	۲.	١	٨٠	نور أربين امرأة الحسنية	۲۸
9	٣.	٨٠	0 •	فطري أوليفيا	79
٤٠٠	۲.	٧.	0 •	رفي رحمادني أرديينسا	٣.
٤٠٠	۲.	٨٠	٦.	رندى إيكا أبريلييا أذنيس	٣١
٤٠٠	۲ ۰ –	٧.	٩.	سبرينا بريليينتي	٣٢

١	١.	٦.	٥,	ليا يانوؤريسكا	سلشى أديا	٣٣
•	•	٨٠	٨٠	دوي أرديتا	سنتى أيو د	٣٤
١	١.	٨٠	٧.	ي إثنين	صافي فطر:	40
•	•	٦.	٦.		شفاء الأمة	٣٦
١	١ ٠ -	٧.	۸٠	ىيا ف.	وندى أبريل	٣٧
•	•	٦.	٦٠	ي	يوليا فرداينت	٣٨
170	۲۷.	779.	707.			مجموعة
		٧٣،٤	77,7			متوسط

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي

اللوحة (٤٠١١) المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغیر Y	متغیر X
٧،١	77.4	٧٣،٤

ولمعرفة هذه الفرق، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز (T-Test) كما يلى :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة t_0

: المتوسطة (Mean) من متغير X والحصول على الصيغة

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

Y ومن متغیر X ومن متغیر ΣD

= جملة البيانات = N

X ومن متغير Y والحصول على X الصيغة :

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

: الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة SD_D

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice" في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة (T-Test) كما يلي:

١- الخطوة الأولى :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

$$M_{D=\frac{270}{38}}$$

$$= 7.10$$

البيان:

المتوسطة (Mean) من متغير X والحصول على الصيغة M_D

Y ومن متغیر X ومن متغیر X

N = + جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^{2}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{2}}$$

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{12500}{38} - \left(\frac{270}{38}\right)^{2}}$$

$$SD_{D} = \sqrt{328, 9 - (7, 10)^{2}}$$

$$SD_{D} = \sqrt{328, 9 - 50, 41}$$

$$SD_{D} = \sqrt{278, 5}$$

$$SD_{D} = 16, 7$$

البيان:

 H_a ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام الوسيلة التعليمية (لبري H_a أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

 H_0 H_0

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{16,7}{\sqrt{38-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{16.7}{6.1}$$

= 2.74

٤- يطلب

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{7,10}{2,74}$$

$$t_0 = 2.6$$

- يطلب df برمز : - م

$$df = N - 1 = 38 - 1 = 37$$

: يحصل الباحث قيمة t_t كما يلى t_t عطاء التفسير إلى t_t كما يلى

- في درجة المغزي %ه - المغزي - المغزي

 $7.271 = t_t$ في درجة المغزي -

ومن هنا أن t_0 أكبر <mark>من t_t جدول رقم في %</mark>1 أو في %٥ ١,٦٨٧<mark><٢,٦>٢</mark>

أما t_0 المحصول فهو t_0 و t_0 المحصول هو ۱،٦٨٧ و آما t_0 المحصول فهو t_0 المحصول فهو t_0 المحصول فهو المدلية t_0 مقبولة. وهذا أكبر من t_0 فكانت الفرضية الصفرية الصفرية t_0 مردودة والفرضية البدلية t_0 مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة وبعده لطلبة الصف العاشر "IPA1" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر "IPA1" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

- إن مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو جيدة. وهذه الدرجة الجيدة بالنسبة على الدرجة المتوسطة وهي ٦٦،٣
- التعليمية القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بثلاث خطوات: ١) المقدمة، ٢) الأنشطة الرئيسية: يعطي الباحث المادة التي ستبحث في الدرس، يفتح الباحث الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" باستعمال LCD في الفصل العاشر "PA1" وأغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع "في سكن الطلاب"، يعطي الباحث المفردات بتطبيق الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress"، فيعرض المادة بالوسيلة التعليمية (لبري أوفيس أوبيس إمبرس) "Libreoffice Impress" في الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" وبالتالي في الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" وبالتالي في الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" وبالتالي يفهم الطلاب مضمون النص، يأمر الباحث الطلاب أن يترجموا النص معا، ويبينوا مضمون النص بلغتهم ثم يعطي الباحث السؤال الطلاب عن المادة ليفهمها جميعا، ٣) الاختتام.

"Libreoffice Impress" (لبري أوفيس إمبرس) "Libreoffice Impress" ون استخدام الوسيلة التعليمية (لبري أوفيس إمبرس) الثانوية الإسلامية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فعّال. وتبدو فعالية استخدمها بنتيجة t_0 المحصول فع t_0 فعو t_0 المحصول هو t_0 1، ۲،۲۸۷ و t_0 الفرضية الصفرية (t_0) مردودة والفرضية البدلية (t_0) مقبولة.

ب- المقتراحات

بعد قيام الباحث ببحثه، فيقدّم الاقترحات ويرجو أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وأما المقترحات فما يلى:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة مفرحة وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم همة في التعليم. ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب. ويرجو الباحث أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣- للقارئين

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين ويختص لمن يستفيد من الوسائل التعليمية الخاصة.

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٠. فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متواسط-ثانوي).

القاضي، زكريا. ٢٠٠٠. مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء. القاهرة: نشر توزيع.

الرحمنية، ذكية درجة. ٢٠١٥. "فعالية استخدام "Lectora Inspire" لترقية مهارة الكتابة في طلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامنجان". سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

أنا أحوالك الخير، نور ليلي. ٢٠١٨. "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتواسطة الإسلامية كادري". سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية. إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٨. الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار الفكر.

سيد أحمد منصور، عبد المجيد. ١٩٨٠. علم اللغة النفسي. الرياض: المملكة العربية السعودية.

على مجاور، محمد صلاح الدين. ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية السبه وتطبيقاته التربوية. القاهرة: دار الفكر العربي.

سوسانتي، تريانا. ٢٠١٧. "فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة Tmpress السابع في Libreoffice" لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبارو". ريباو، جامعة سلطان شريف الإسلامية الحكومية.

طاهر، محمد، بيهقي، محمد، حنيفة، أم، مسعود، سلطان. ٢٠١٣. مدخل إلى طرق التدريس العربي للإندونسيين. سورابايا: الجامعة سونن أمبيل بريس.

عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة : عالم الكتاب.

عملية، نور رسم. ٢٠١٥. "فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو". سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

مؤامنة، سيتي. ٢٠١٦. فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) لترقية مهارة القراءة الطلاب بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان. سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

- Alwasiyah, Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Risdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : Putra Media Nusantara.
- Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Margono. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta,

Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.

Modul Libreoffice Impress

Munadi, Yuhdi. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta : Diva Press.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Soenardi, M. Dgiwandono. 1996. Tes Bahasa dalam Pengajaran. Bandung: ITB

Sudjana, Nana, Rifa'i, Ahmad. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT*. Surabaya: Putra Media Nusantara.

Tim Airputih, 2014. Modul Panduan OpenOffice.org.