

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
INSTITUTO DE POSTGRADOS



Trabajo de Investigación para optar el título de
Magister en Educación con Énfasis en Gestión Educativa

PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA BASADA EN LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO
PARA INCIDIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
REPITENTES DE GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA DEL CED JAIRO ANIBAL NIÑO

YULIANA CASTILLO HERNANDEZ

SANDRA MILENA GRAJALES

JUAN CARLOS PÁEZ SEGURA

BOGOTÁ, 2017

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
INSTITUTO DE POSTGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS GESTIÓN EDUCATIVA

YULIANA CASTILLO HERNANDEZ

SANDRA MILENA GRAJALES

JUAN CARLOS PÁEZ SEGURA

ASESOR

LUIS EDUARDO OSPINA
(MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA)

BOGOTA, 2017

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1: TEORÍA Y CONTEXTUALIZACIÓN..... | 28 |
| 1.1. MARCO TEÓRICO | 28 |
| 1.1.1 Teoría..... | 28 |
| 1.1.1.1. Gestión..... | 28 |
| 1.1.1.2. La gestión educativa..... | 30 |
| 1.1.1.3. Dimensiones de la Gestión educativa..... | 31 |
| 1.1.1.4. La gestión directiva..... | 32 |
| 1.1.1.5. La gestión académica | 33 |
| 1.1.1.6 La gestión administrativa y financiera..... | 34 |
| 1.1.1.7. La gestión de la comunidad..... | 34 |
| 1.1.1.8. Ciclo De Calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar)..... | 34 |
| 1.1.1.9. Gestión Académica..... | 35 |
| 1.1.1.10. Rendimiento académico | 37 |
| 1.1.1.11. Rendimiento..... | 37 |
| 1.1.1.12. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico..... | 39 |
| 1.1.1.1.3. Técnicas de estudio..... | 40 |
| 1.2. MARCO LEGAL | 46 |
| 1.2.1. Aporte a la investigación | 49 |
| 1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL..... | 51 |
| 1.3.1. Diagnóstico..... | 54 |
| 1.3.1.1. Análisis de las encuestas aplicadas..... | 55 |
| 1.3.1.2. Categorías de Análisis..... | 60 |
| 1.3.1.3. Hallazgos..... | 60 |
| CAPÍTULO 2: PROPUESTA..... | 62 |

| | |
|---|------------|
| 2.1 PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA BASADA EN LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA INCIDIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES REPITENTES DE GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA DEL CED JAIRO ANÍBAL NIÑO | 62 |
| 2.1.1 Ciclo PHVA..... | 64 |
| 2.2 PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA..... | 65 |
| 2.2.1 Título de la Propuesta..... | 65 |
| 2.2.2. Naturaleza de la Propuesta | 65 |
| 2.2.3 Diagnóstico | 65 |
| 2.2.4. Fundamentación Teórica de la Propuesta. | 66 |
| 2.2.5 Objetivo General..... | 69 |
| 2.2.5.1. Objetivos Específicos..... | 69 |
| 2.2.6 Ubicación Espacial..... | 69 |
| 2.2.7 Destinatarios..... | 70 |
| 2.2.8 Periodo del Desarrollo de la Propuesta..... | 70 |
| 2.2.9 Metodología..... | 70 |
| 2.2.10 Recursos | 71 |
| 2.2.11 Evaluación..... | 71 |
| 2.2.12 Seguimiento del ciclo PHVA en talleres implementados..... | 73 |
| 2.2.14. Indicadores del Ciclo PHVA | 81 |
| 2.2.15 Análisis Instrumentos de Verificación..... | 82 |
| 2.2.15.1 Resultados académicos..... | 82 |
| 2.2.15.2 Análisis entrevista aplicada a Docentes | 84 |
| 2.2.15.3 Análisis cuestionario a estudiantes | 86 |
| 2.2.15.4 Análisis encuesta aplicada a padres de familia | 92 |
| 3. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES | 101 |
| 4. REFERENCIAS..... | 105 |

| | |
|---|------------|
| 5. ANEXOS..... | 120 |
| ANEXO 1. PLAN OPERATIVO ANUAL (POA) CED JAIRO ANÍBAL NIÑO | 120 |
| ANEXO 2. RESULTADOS ACADÉMICOS ESTUDIANTES CED JAIRO ANIBAL NIÑO.2016- 2017 | 122 |
| ANEXO 3. ENCUESTA A DOCENTES (INSTRUMENTO DE ENTRADA)..... | 132 |
| ANEXO 4. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES INSTRUMENTO DE ENTRADA..... | 139 |
| ANEXO 5: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA | 149 |
| ANEXO 6. DIARIO DE CAMPO. | 157 |
| ANEXO 7. TALLER 1. CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES ÓPTIMAS PARA ESTUDIAR..... | 168 |
| ANEXO 8.TALLER 2. PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 173 |
| ANEXO 9.TALLER 3. CONDUCTA DE ESTUDIO EN CLASE | 178 |
| ANEXO 10.TALLER 4 TÉCNICA DEL SUBRAYADO | 187 |
| ANEXO 11: TALLER 5 ELABORACIÓN DE ESQUEMAS | 190 |
| ANEXO 12: TALLER 6 ELABORACIÓN DE RESÚMENES | 199 |
| ANEXO 13. TALLER 7 LECTURA COMPRENSIVA..... | 205 |
| ANEXO 14. TALLER 8 PRESENTACIÓN DE EXÁMENES..... | 211 |
| ANEXO 15. ENTREVISTA A DOCENTES | 215 |
| ANEXO.16. CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO..... | 218 |

Lista de Gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Características de la Investigación -Acción. | 11 |
| Gráfico 5. Círculo de calidad PHVA. | 35 |
| Gráfico 6. Técnicas de Estudio según Luetich. | 44 |
| Gráfico 7. Estadística: Pérdida de Año 2016 CED Jairo Aníbal Niño Jornada Mañana. | 54 |
| Gráfico 8. Planeación de la propuesta de gestión académica, con un proceso basado en el ciclo de calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar). | 63 |
| Gráfico 9. Ciclo PHVA, implementado en el CED Jairo Aníbal Niño. | 64 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Tareas de Investigación..... | 9 |
| Tabla 2. Estructura del instrumento de recolección de datos sobre técnicas de estudio (estudiantes). | 13 |
| Tabla 3. Encuestas semiestructuradas a docentes y padres de familia. | 14 |
| Tabla 4. Instrumento Diario de Campo..... | 14 |
| Tabla 5. Técnicas Ordenar según Fraire..... | 45 |
| Tabla 6. Talleres..... | 73 |
| Tabla 7. Indicadores del Ciclo PHVA..... | 81 |
| Tabla 8. Variables de respuesta encuesta estudiantes..... | 91 |

Lista de Fotografías

| | |
|---|--------------------------------------|
| Fotografía 1. Condiciones físicas óptimas para estudiar..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Fotografía 2. Condiciones eficaces de estudio..... | 74 |
| Fotografía 3. Planificación de estudio. | 75 |
| Fotografía 4. Conducta de estudio en clase. | 76 |
| Fotografías 5. Técnica de Subrayado. | 77 |
| Fotografía 6. Elaboración de esquemas. | 78 |
| Fotografía 7. Elaboración de esquemas. | 78 |
| Fotografía 8.Elaboración de resúmenes..... | 79 |
| Fotografía 9. Comprensión de lectura. | 80 |
| Fotografía 10. Presentación de exámenes..... | 81 |

RESUMEN ANÁLITICO ESTRUCTURADO

| | |
|--|--|
| TIPO DE DOCUMENTO | Tesis de Grado para Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa |
| ACCESO AL DOCUMENTO | Universidad Libre |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | Gestión Educativa |
| TÍTULO: Propuesta de gestión académica basada en las técnicas de estudio para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño. | |
| AUTORES: Yuliana Castillo Hernández Sandra Milena Grajales Juan Carlos Páez Segura | FECHA DE PUBLICACIÓN: |
| PALABRAS CLAVE: Gestión académica, rendimiento académico, técnicas de estudio, estudiantes, repitencia escolar. | |
| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo una propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño? | |

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO:

El proyecto surge de la necesidad de implementar una propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio, luego de identificar el problema investigativo, que es el bajo rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño.

METODOLOGÍA:

Se desarrolla el trabajo basado en la investigación acción, debido a que se atiende un problema real que es intervenido a través de las cuatro fases: planear, actuar, observar y reflexionar definidas por Elliott. Se abordan los siguientes instrumentos: registros académicos, diario de campo, encuestas semiestructuradas a docentes y acudientes, cuestionario estructurado a estudiantes y entrevista semiestructurada.

CONTENIDO:

El trabajo se compone de una introducción, dos capítulos, conclusiones de la propuesta, conclusiones generales y anexos. En la introducción se aborda el problema de investigación, la justificación, antecedentes de orden internacional, nacional y local, referentes teóricos, y la metodología de investigación. El capítulo I lo compone el fundamento teórico de las tres categorías conceptuales establecidas: la gestión académica, el rendimiento académico y las técnicas de estudio. Se aborda también en este capítulo, la fase diagnóstica, la cual arroja datos importantes para el diseño e implementación de la propuesta. El capítulo II se centra en la propuesta de intervención “Las técnicas de estudio como factor de incidencia en el rendimiento académico” vista desde el ciclo de calidad PHVA por Deming. Por medio de las conclusiones se da cuenta de las categorías de

análisis, los objetivos de la propuesta y los objetivos de la investigación. La bibliografía se compone de todas las fuentes consultadas y en los anexos se organizan todos los documentos soporte de la investigación, al igual que los instrumentos aplicados durante la fase diagnóstica, la implementación y evaluación.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS:

En la fase diagnóstica se aplican instrumentos que permiten evidenciar el problema de investigación y que dan cuenta del uso y apropiación de técnicas de estudio que tienen los alumnos repitentes de grado sexto, de aquí surgen los elementos que se abordan durante la intervención de la propuesta. En la etapa final de evaluación, se realiza un contraste entre los instrumentos de entrada y de salida, que permiten evidenciar el impacto que genera la propuesta tras su implementación.

CONCLUSIONES:

Después de diseñar, implementar y validar la propuesta de investigación, se evidencian unos resultados acordes a los objetivos planteados en la etapa inicial, reflejándose una mejora significativa en las valoraciones académicas de los estudiantes repitentes de grado sexto, jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño.

Introducción

Cuando se habla de una educación de calidad, se deben tener en cuenta aspectos relevantes como aquellos que inciden en el rendimiento académico de una población, siendo dichos factores, determinantes en las pruebas internas y externas que miden los niveles de calidad de las instituciones educativas.

Diversas organizaciones a nivel internacional, nacional y local, como la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), y el IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico) se refieren al rendimiento académico y la repitencia escolar, como un tema de interés y preocupación mundial, al cual se debe realizar un seguimiento apoyado en investigaciones y propuestas que impacten la comunidad educativa.

El Instituto de Estadística de la UNESCO en el compendio mundial de la educación (2012) *“Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela”* hace un análisis estadístico de la pérdida y deserción por parte de los estudiantes de diferentes países, indagando en los factores que ejercen mayor influencia sobre dicho fenómeno. Estudio que para esta investigación realiza un aporte importante en relación con los elementos que generan el bajo rendimiento académico y la repitencia. (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2012).

Desde 1948, la ONU, en la *“Declaración Universal de los Derechos Humanos”*, establece en su artículo 26 que *“Toda persona tiene derecho a la educación”*, (ONU, 1948, Artículo 26). Sin embargo, en 1990, el estudio realizado por la UNESCO *“Declaración Mundial*

sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje” encuentra que “más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria” (UNESCO, 1990, pág.1), cifra que revela los altos índices de analfabetismo que aún existen en el planeta. Es allí donde radica la importancia de buscar diferentes estrategias tanto de acceso como de permanencia en la población escolar.

A nivel nacional, las tasas de repitencia se vieron disminuidas en un alto porcentaje cuando el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en el 2012 expide el decreto 230, que en su artículo 9 establece que “las instituciones educativas deben garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de sus grados” (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 230 de 2012, “Artículo 9”).

En el año 2009 se expide el decreto 1290, que le da autonomía a todas las instituciones de crear su S.I.E. (Sistema Institucional de Evaluación), dado por el Ministerio de Educación Nacional, mediante el Decreto 1290 de 2006, elevando hasta en un 70% la repitencia en los grados sextos. Por ello, la SED (Secretaría de Educación Distrital) pone en marcha estrategias como el programa APROBAR, que en horarios extracurriculares pretendía disminuir el bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico es un objetivo que convalida el desarrollo de los individuos, siendo este, un medidor tanto económico como social, el cual a nivel internacional refleja realmente el desarrollo de un país, a través de diferentes evaluaciones internas (pruebas SABER, evaluación realizada a nivel nacional para determinar el Índice Sintético de Calidad Educativa, ISCE.) y externas (pruebas PISA siglas en inglés que significan *Programme for International*

Student assessment, evaluaciones realizadas a nivel internacional para determinar la calidad educativa de estudiantes de 15 años en diferentes asignaturas).

Por esta razón es importante indagar en los resultados académicos, sobre todo si estos son inferiores a los esperados, tal como lo indica la OCDE citada por el Centro Virtual de Noticias de la Educación en las pruebas tomadas en 2012 a los alumnos de colegios públicos. En ellas se evaluaron 64 países, Colombia se ubicó entre los diez resultados más deficientes, presentó un porcentaje muy alto de estudiantes con bajo rendimiento académico, especialmente en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias, entre los factores estudiados precisamente se evidencian que los gobiernos deben destinar mayores esfuerzos y recursos con el fin de mejorar la calidad educativa. Para el año 2015 las pruebas PISA arrojaron una mejoría en el área de ciencias. (Centro Virtual de Noticias de la Educación, 2013).

Teniendo en cuenta el documento “*Sistema nacional de indicadores educativos de Colombia*” del Ministerio de Educación Nacional que se realizó con base en el modelo que la OCDE rediseñó en el año 1973, y se implementó en el proyecto INES (Indicadores Internacionales de los Sistemas Educativos). En este estudio se analiza y compara a nivel estadístico el alto impacto que genera el bajo rendimiento académico sobre la deserción escolar y la economía, cuyo fin es aportar elementos para la planificación y la evaluación de la política educativa. (Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas, 2013).

A nivel nacional, el MEN clasifica las instituciones educativas por medio del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), este da un promedio de los colegios públicos del país y de Bogotá. Al realizar un análisis comparativo, se encuentra que los niveles obtenidos por Bogotá como ente territorial 6,03 son superiores al nivel nacional 5,27 y el CED Jairo Aníbal

Niño en el año 2016 obtuvo 4,13 siendo este uno de los elementos que motivan a realizar esta investigación. (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Para el año 2016 en el CED Jairo Aníbal Niño, se presenta una repitencia de 51 estudiantes, de los cuales reinciden en proceso de pérdida de año un 30%, situación que a la luz de las afectaciones familiares e institucionales, impactan negativamente la calidad educativa y aumenta la cantidad de estudiantes en extra edad, que se convierten en desertores del sistema educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

La institución esta ubicada en la localidad de Kennedy, se realiza la auto-evaluación institucional, donde se identifican las situaciones de mayor impacto anual académico y convivencial. Se diseñan estrategias que buscan el mejoramiento cualitativo de las falencias detectadas, tendientes a mejorar la calidad institucional.

En el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), se hace énfasis en comunicación, arte y expresión, buscando en su comunidad estudiantil fortalecer valores y principios de autonomía y responsabilidad, lo que conduce a la búsqueda de herramientas teórico prácticas que fortalezcan la apropiación de conocimientos. (Colegio Jairo Anibal Niño, 2012).

A través del análisis y revisión de la auto-evaluación institucional, se trazan en el Plan Operativo Anual (POA) (Ver Anexo 1), diferentes estrategias de seguimiento para atender las problemáticas, que con el apoyo de los directivos docentes, educadores, padres de familia, consejo de estudiantes y demás estamentos del gobierno escolar, basados en conversatorios, lecturas de actas de las comisiones de evaluación, resultados de las pruebas SABER realizadas en los dos últimos años y un análisis de los resultados del primer período 2016 de los estudiantes

repitentes de grados sextos, se detecta bajo rendimiento, siendo este un problema recurrente que influye en la de calidad educativa de la institución. (Colegio Jairo Anibal Niño, 2016).

Es latente la necesidad de plantear estrategias que generen apropiación en la forma como los estudiantes repasan e interiorizan los temas vistos, haciendo uso adecuado de las técnicas de estudio.

La localidad de Kennedy, y en especial la UPZ 82 (Unidad de Planeamiento Zonal) está conformada por familias con un gran número de hijos, enfrentados a situaciones de rechazo y estigmatización por el hecho de pertenecer a estos territorios marginados y con altos niveles de violencia.

Las familias de este sector pertenecen a estratos 1 y 2, con actividades laborales informales, que por lo general tienen alguna relación con la plaza de mercado de CORABASTOS (Corporación de Abastos de Bogotá), el mayor centro de acopio de abastos a nivel nacional, donde los jóvenes obtienen sus primeros trabajos como coteros, ayudantes de puestos y de servicios generales.

CORABASTOS resulta ser un sitio poco apto para una población con altos índices de abandono, violencia y desintegración familiar. Es acá donde efectivamente se hace necesario mayor acompañamiento y el diseño e implementación de estrategias dirigidas al conocimiento y apropiación de técnicas de estudio en los alumnos.

El acercamiento de niños y niñas al empleo y obtención de recursos propios, generan de manera directa el desinterés por la culminación de sus estudios y la deserción prematura de una gran cantidad de estudiantes, que engrosan las estadísticas del subempleo y del empleo con mano

de obra no calificada y por ende se presentan graves afectaciones sociales que repercuten en estas comunidades.

La presente investigación plantea en sus categorías conceptuales el bajo rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto, siendo la causa de mayor impacto, la carencia en el uso de técnicas de estudio, generando desinterés por las actividades académicas e impactando negativamente su proyecto de vida.

Es esencial una propuesta que se relacione con la variable de rendimiento académico, siendo esta una de las mayores debilidades que presentan los jóvenes y de acuerdo a la labor docente, corresponde evolucionar y brindar estrategias que optimicen y fortalezcan las técnicas utilizadas por cada uno de los estudiantes en el momento de interiorizar las temáticas vistas en clase, con propuestas gestionadas desde el interior de las instituciones para mejorar resultados del país, de la ciudad, de la localidad, de la institución, del grupo y a nivel individual ya que toda persona necesita ser competente para desempeñarse en la sociedad actual.

Los análisis estadísticos del comportamiento de los resultados académicos durante el año 2016 indican que el 30% del grupo de repitentes de grado sexto reincide en la pérdida, siendo las áreas de mayor impacto matemáticas, humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales. (Colegio Jairo Anibal Niño, 2016).

La encuesta aplicada a los 10 docentes de la institución Jairo Aníbal Niño, arroja como resultado la tendencia al poco manejo que tienen los estudiantes repitentes de grado sexto en cuanto a la apropiación y uso de las técnicas de estudio, equivalente a un 40%. Adicional a ello se puede develar que las condiciones económicas, la falta de interés y el poco acompañamiento

escolar de la población del sector tiene una influencia negativa en los resultados académicos.

(Ver Anexo 2).

En el mismo instrumento se evidencia que la consecuencia de mayor impacto por la reincidencia de la pérdida de un año escolar es la deserción, la cual genera otras problemáticas a nivel social, económico, y familiar.

El grupo de docentes encuestados (Ver Anexo 3) considera en un alto porcentaje (50%) que la mejor manera de enfrentar la problemática de la pérdida del año, es la implementación de las técnicas de estudio en este grupo focal de alumnos repitentes.

Un segundo instrumento aplicado al grupo focal de los estudiantes repitentes de grado sexto muestra, que el 80% de ellos tiene inapropiado uso de las técnicas de estudio y el 20% restante tiene un uso poco apropiado de las mismas, en espacios escolares y extraescolares; de igual forma es evidente que la mayoría de niños y niñas no conoce y mucho menos pone en práctica las diferentes estrategias planteadas por los expertos; algunas de ellas son por ejemplo, la planeación de tiempos, organización de espacios, uso de herramientas, etc. Ello lleva a consolidar la propuesta de intervención investigativa. (Ver Anexo 4).

El instrumento aplicado a los padres de familia muestra en primera instancia que el 90% desconoce el significado de técnicas de estudio, manifestando además que la pérdida del año escolar se debe a la poca motivación y a la pereza de sus acudidos. Esto permite interpretar que si un estudiante no logra entender los temas, recordar y comprender lo visto en clase, efectivamente baja su interés por el estudio, todo esto condensado en el bajo o nulo manejo de los niños frente a las técnicas de estudio. (Ver Anexo 5).

Atendiendo a los resultados e interpretaciones arrojados por los instrumentos aplicados, es claro que el CED Jairo Aníbal Niño carece en su proyecto educativo institucional, de una propuesta clara y enfocada hacia la aplicación y apropiación de las técnicas de estudio para los alumnos de su institución.

Por lo cual, se hace indispensable establecer dentro de los protocolos de gestión académica, la implementación de una propuesta que desarrolle y apropie a toda la comunidad educativa, beneficiándose del uso adecuado de las técnicas de estudio.

Identificado el PROBLEMA, se plantea la PREGUNTA CIENTÍFICA:

¿Cómo una propuesta de gestión académica basada en las técnicas de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño?

EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN está centrado en el bajo rendimiento académico en relación con las técnicas de estudio en el CED JAIRO ANIBAL NIÑO.

EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN es la gestión académica en el CED Jairo Aníbal Niño.

EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN es realizar una propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio para incidir en el rendimiento académico de los alumnos repitentes de grado sexto jornada mañana del C.E.D Jairo Aníbal Niño

Para el logro del objetivo establecido se plantean los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un diagnóstico para determinar las causas de la perdida académica por parte de los alumnos repitentes de grado sexto.

- Identificar los elementos básicos que permitan el diseño de una propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio que se adapte a las características de la población.
- Evaluar la implementación de la propuesta con el fin de verificar su impacto académico en la población intervenida.

De estos objetivos específicos se derivan las siguientes TAREAS DE INVESTIGACIÓN:

Las tareas científicas, así como los objetivos están dadas por la siguiente tabla:

Tabla 1. Tareas de Investigación.

| Objetivo general | Objetivos específicos | Tareas de investigación |
|--|---|--|
| Realizar una propuesta de gestión académica para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del C.E.D Jairo Aníbal Niño | Elaborar un diagnóstico para determinar las causas de la perdida académica por parte de los estudiantes repitentes de grado sexto. | - Diseño e implementación de un instrumento que permita identificar las causas de la repitencia y el bajo rendimiento académico. - Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados. -Establecer la relación entre el rendimiento académico y las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes repitentes de grado sexto |
| | Identificar los elementos básicos que permitan el diseño de una propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio que se adapte a las características de la población. | -Búsqueda de antecedentes a nivel internacional, nacional y local a cerca de la problemática. -Revisión de antecedentes investigativos y bibliográficos. -Consulta de diversos autores, según las variables y categorías de análisis. -Elaboración del cronograma de actividades. -Desarrollar las actividades programadas. -Optimizar los recursos |

| | |
|--|---|
| <p>Evaluar la implementación de la propuesta con el fin de verificar su impacto académico en la población intervenida.</p> | <p>espacios y tiempos institucionales acordes con las necesidades de la propuesta.</p> <p>-Contrastación de variables. (técnicas de estudio- rendimiento académico)</p> <p>-Análisis del impacto que genera en la comunidad educativa la implementación de la propuesta.</p> <p>-Descripción y análisis de instrumentos, criterios, momentos y formas del proceso.</p> <p>-Elaboración de conclusiones.</p> |
|--|---|

Fuente: elaboración propia (2017)

El método que se aborda es la investigación—acción, ya que identifica la problemática, que en el caso de este proyecto es la reincidencia en la repitencia de los alumnos de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño. Establece sus posibles causas, como la poca apropiación que tienen los estudiantes en relación con las técnicas de estudio y sus consecuencias que en este caso se reflejan en la deserción escolar, así lo afirma (Elliott, 1993) “Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene.” (pág. 496).

La presente investigación, al centrarse en una problemática social y en el proceso de la búsqueda de una solución y/o cambio, ratifica que su diseño es la INVESTIGACIÓN- ACCIÓN.

La perspectiva que destaca esta investigación corresponde a la visión emancipadora, de acuerdo a Álvarez –Gayou, citado por (Elliott, 1993) “el diseño no sólo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que crea conciencia entre los individuos sobre las circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida” (pág. 497); esperan los

investigadores incidir en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de la participación y orientación de la categoría técnicas de estudio.

Atendiendo a Stringer, citado por (Elliott, 1993) la investigación – acción es “detonadora de la mejora de las condiciones de vida de los participantes” (pág. 497), en este caso la calidad de vida académica de los alumnos foco de la investigación.

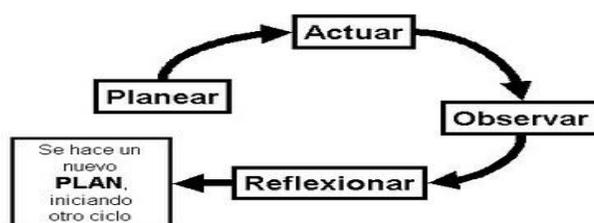
La investigación-acción lleva a entender la enseñanza como un proceso de búsqueda continua, como lo define John Elliott (1993):

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos o por alguien a quien ellos se lo encarguen. (pág.5).

Los ciclos de la investigación acción, según diferentes autores, son una espiral sucesiva.

Las fases que Elliott propone son: planificación, acción, observación, y reflexión de forma cíclica, como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfico 1. Características de la Investigación -Acción.



Fuente: Elliott citado por Araus (2011). “Algunas ideas sobre la investigación acción en educación”.

En el caso particular de esta investigación se desarrollan de acuerdo con Elliot, citado por Araus (2011) los siguientes pasos:

- **Planeación:** Identificadas las falencias de los alumnos en relación con la apropiación y uso de las técnicas de estudio, se realiza la propuesta de intervención que atiende las particulares del grupo focal de estudio.
- **Actuar:** posteriormente se implementan una serie de estrategias, que hacen parte de la propuesta de intervención.
- **Observar:** Por medio de instrumentos evaluables y medibles como el diario de campo, se sistematiza la información obtenida en la etapa anterior.
- **Reflexión:** atendiendo a los resultados obtenidos en cada una de las etapas implementadas se evalúa el proceso y se plantean acciones de mejora, tanto en la propuesta, como en el proceso de intervención.

De igual manera se plantea a través de la investigación acción el uso de herramientas de análisis de carácter cuantitativo y cualitativo, con el cual se pretende dar solución al problema planteado, se usa de cada una de ellos las herramientas apropiadas en el proceso investigativo, como lo define “la investigación acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliot, 1993, Pág. 88).

Para hacer este diagnóstico se tiene en cuenta el análisis de documentos como el Proyecto Educativo Institucional, la Autoevaluación Institucional, los procesos que se llevan al interior de cada gestión, especialmente la gestión académica, la observación directa, los resultados de pruebas SABER estandarizadas, las encuestas realizadas a profesores validadas por un experto en educación (Ver Anexo 16), el cuestionario a los estudiantes estandarizado, el cual presenta mayor nivel de similitud, según las necesidades identificadas en la población. Teniendo en

cuenta esta información, se opta por centrar el proyecto en los estudiantes como agentes directos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para recabar la información se utilizó un cuestionario. Al respecto Palella y Martins (2004) citados por (Puente, 2012) señalan que: “El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta”(p.119), contentivo de 10 ítems y con una escala de Likert con cinco alternativas de respuestas: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, continúan los autores mencionados al referir que: “las escalas de valoración son aquellas que presentan grados de intensidad para jerarquizar las características señaladas, dándole un valor al hacer y no al opinar”(p.115), en conformidad a las dimensiones e indicadores de la operacionalización de la variable. (pág. 17).

De manera física se realiza un cuestionario con el objetivo de obtener información acerca del manejo y apropiación de técnicas de estudio por parte de los alumnos.

Tabla 2. Estructura del instrumento de recolección de datos sobre técnicas de estudio (estudiantes).

| INSTRUMENTO | OBJETIVO | APLICACIÓN |
|---|---|---|
| Cuestionario a estudiantes estructurado | Adquirir información sobre las causas y consecuencias de la repitencia escolar - Identificar el uso que dan los estudiantes a las técnicas de estudio | Forma: La aplicación del cuestionario a los estudiantes se realiza en físico, es aplicada de forma individual. Momento: al iniciar y al finalizar la implementación de la propuesta. |
| Registros Académicos | Obtener información de los reportes evaluativos que permita evidenciar el impacto de la implementación de la propuesta. | Forma: Se revisan los registros académicos e informes dados por el sistema institucional de evaluación (SIE). Momento: Antes , durante y después de la implementación de la propuesta. |

Fuente: Elaboración Propia (2017).

Tabla 3. Encuestas semiestructuradas a docentes y padres de familia.

| INSTRUMENTO | OBJETIVO | APLICACIÓN |
|---|--|---|
| Encuestas semiestructuradas a docentes | Detectar las posibles causas de la reincidencia en la mortalidad académica de los estudiantes de grados sextos de la jornada mañana. | Forma: La aplicación de la encuestas a los docentes se realiza en físico, es aplicada de forma individual. Momento: antes y después de realizar la implementación de la propuesta. |
| Encuestas semiestructuradas a padres de familia | Recolectar información acerca de las técnicas de estudio que practican los estudiantes en el hogar. | Forma: Se aplica de forma individual y en físico. Momento: Antes y posterior a la implementación de la propuesta |

Fuente: Elaboración propia. (2017).

Tabla 4. Instrumento Diario de Campo

| INSTRUMENTO | OBJETIVO | APLICACIÓN |
|-----------------|---|--|
| Diario de Campo | Observar atentamente las etapas de la implementación de la propuesta, obtener el mayor número de datos y finalmente analizar la información obtenida. | Forma: Se diseña un formato donde se registran las experiencias y etapas de la implementación de la propuesta, este proceso es realizado por parte de los investigadores. Momento: Este instrumento se utiliza durante la implementación de la propuesta. |

Fuente: Elaboración propia. (2017).

SUJETOS PARTICIPANTES conformado por 10 estudiantes que corresponden al 12,5% de los estudiantes repitentes de la jornada de la mañana, pertenecientes a los grados 601 y 602, con edades entre los 11 y 14 años, de los cuales son niñas y 3 niños.

De acuerdo al MARCO TEÓRICO, se relacionan tres variables relevantes en la investigación:

- 1) Gestión académica
- 2) Rendimiento académico
- 3) Técnicas de estudio.

Tal como se describe a continuación.

Gestión académica

El Ministerio de Educación Nacional en el 2008 a través de la guía 34 señala la gestión académica como el centro de organización y que es útil para dirigir y mejorar el desarrollo institucional.

A través de esta guía el MEN propone abordar la gestión académica mediante los siguientes procesos: “Diseño pedagógico curricular, practicas pedagógicas, seguimiento académico y gestión de aula”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 102-106).

Rendimiento académico

Para Loor & Salgado, (2013) “el rendimiento académico está fuertemente ligado a la capacidad afectiva de ejecución o de grado de dominio que se demuestra en una tarea” (pág. 16).

Además, lo mencionan como un factor asociado a diversas variables, tales como: rendimiento en su aspecto dinámico, estático, ligado a medidas de calidad, a juicios de valoración, como un medio y no un fin en sí mismo, y el rendimiento relacionado a propósitos de carácter ético, entre otros. (Loor & Salgado, 2013).

Técnicas de estudio

Después de realizar un análisis se seleccionan los autores que presentan mayor afinidad con las necesidades detectadas en la presente investigación. (Peláez 2009), (Marcos 2010), (Vildoso 2003), (Fernández 1988), Luetich (2002), Freire (2012), (Villalobos 2009). Quienes

abordan las técnicas de estudio como una herramienta funcional para fortalecer el rendimiento académico. Como afirma Marcos (2010) la técnica ha ayudado a perfeccionar las habilidades naturales del ser humano al punto de obtener resultados que serían inverosímiles sin su aplicación. Asociando el mejoramiento académico a la aplicación de dichas técnicas.

A través de la búsqueda de ANTECEDENTES se da un soporte argumentativo a la problemática, y se buscan herramientas que orienten el cumplimiento de los objetivos de la investigación que se pretende desarrollar, teniendo como punto de partida estudios que preceden y que guardan estrecha relación con el objeto de estudio que se va a abordar.

Partiendo de la consulta de diferentes fuentes bibliográficas, se hace un rastreo a los trabajos investigativos que han generado mayor impacto en el contexto internacional, nacional y local.

Para obtener dicha información se visitan y se revisan las bases de datos de diversas bibliotecas, entre estas, la Biblioteca Nacional de Colombia, Universidad Libre, Universidad de los Andes y Universidad del Rosario. A través de las cuales se identifican proyectos afines con el tema de estudio, con un rango de tiempo del 2008 hasta la actualidad. Esta búsqueda da la viabilidad al proyecto investigativo, y a su vez permite conocer algunas características de las técnicas de estudio y la visión que desde diferentes perspectivas han tenido personas e instituciones en relación con la temática propuesta.

Antecedentes Internacionales

Los antecedentes internacionales seleccionados como de mayor relevancia para la presente investigación se enlistan a continuación:

La tesis “*Guía de Técnicas de Estudio para Mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz*” de Guatemala. Pretendió minimizar el impacto de la mortalidad académica, con un producto institucional que consistió en una cartilla guía, que fundamentaba las técnicas de estudio. (Peláez, 2009).

Aporta al presente estudio el documento final de la investigación, como una herramienta de trabajo para desarrollar en el aula de clases.

El tema indagado por la Universidad de Guayaquil, facultad de Ciencias Psicológicas, tesis de grado realizada por Isabel Iliana Cepeda Ávila cuyo tema es la “*Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*”. Este trabajo fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de técnicas de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. “El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables.” (Cepeda, 2012, Pag.5.).

Aporta al tema de la presente tesis, ya que se analizan desde la perspectiva psicológica las técnicas de estudio en un grado de bachillerato, aunque difiere en la población foco de estudio, ya que sólo se trabajará con los estudiantes repitentes.

La UNESCO (2012) realizó una investigación con docentes del Salvador, denominada “*Oportunidades Perdidas*” donde se indagó por el buen uso de las bibliotecas escolares y la televisión educativa en los estudiantes de quinto a grado noveno, buscando con ello el

mejoramiento de la auto-educación con dichas herramientas. Uno de los objetivos planteados en el proceso investigativo fue favorecer el desarrollo de hábitos y destrezas de lectura comprensiva y la búsqueda de información destacando la importancia de adquirir técnicas para el buen manejo de la información. (1975-1976).

Aunque fue un trabajo con docentes, aporta información en relación con la visión que desde el colectivo docente se tiene del uso de técnicas y herramientas por parte de los estudiantes. Edel quien cita a (Colbs y Omar, 2002) asegura que:

Un estudio reciente titulado *“Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México”* (Colbs y Omar, 2002) se abordó la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar, en lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.” (Edel 2003, pág. 4).

En esta misma publicación denominada *“El R.A., concepto investigación y desarrollo”*, se describe la correlación con el género, condiciones cognitivas, rasgos de personalidad e integración familiar, características que se diferencian según el R.A. y especificado que el tema puede ser abordado desde modelos de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. (Edel, 2003).

También recomienda a las instituciones gubernamentales y políticas, prestar atención al fenómeno y desarrollar propuestas de liderazgo y creación de políticas, ya que el país tiene estadísticas de bajo rendimiento y fracaso escolar muy altas, generando una descompensación en los procesos sociales y económicos del Estado. (Edel, 2003).

González (2003), en su tesis doctoral titulada, “*Los factores del bajo rendimiento académico, en educación secundaria*”, quien, con metodología no experimental – correlacional, con diseño multinivel, con uso de las notas y el promedio académico como técnica de clasificación de rendimiento académico, concluyó que factores de tipo intelectual, auto concepto, estrategias de aprendizaje, nivel socioeducativo y motivación hacia la tarea son características de estudiantes de alto rendimiento. A diferencia del bajo rendimiento quienes tienen dificultades para utilizar estrategias, poca ayuda, desmotivación de los padres y mala actitud ante procesos académicos.

Mella & Ortiz (1999), en “*Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos*” explican que, en Chile, las variables de mayor relación son las económicas, ingresos familiares, el poder adquisitivo y las variables contextuales en torno a la madre. Demostrándose que el rendimiento académico, no es un fenómeno, que resulta exclusivamente de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción. También es el producto de un grupo enmarañado de variables y condiciones multicaúsales que predisponen al estudiante y su logro en nota.

Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se han desarrollado proyectos e investigaciones apuntando a crear una conciencia colectiva sobre la importancia de incorporar técnicas de estudio en el ámbito escolar,

buscando que las instituciones educativas incluyan en sus planificaciones herramientas y pautas que permitan fortalecer el rendimiento académico.

En la Universidad del Rosario (Bogotá, Colombia) se realiza una investigación denominada “*Interacciones de género estudiante-profesor, deserción y rendimiento académico en Colombia*” donde se identifican relaciones entre el rendimiento académico, la deserción escolar y el género de estudiantes, dando un aporte estadístico significativo de las variables planteadas, que para esta investigación genera una relación directa entre el rendimiento académico y la deserción escolar, en estudiantes de bachillerato. (Londoño, 2015). Como lo manifiesta la autora Erika Londoño:

En este trabajo se estima el efecto del género del profesor sobre la deserción y el rendimiento educativo de los estudiantes en Colombia durante el periodo 2009-2012. La estrategia empírica se fundamenta en un modelo de regresión lineal que establece la relación entre la proporción de profesoras interactuada con el género del estudiante. Los resultados sugieren que existe un sesgo de selección debido a que las profesoras aumentan la probabilidad de que las niñas finalicen la educación media, lo que implica que la composición de habilidades entre hombres y mujeres no es la misma. (Londoño, 2015, pág. 1).

De una manera similar, Macías (2014) en su publicación denominada “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la educación media del municipio de Saravena, Arauca, Colombia*” (Disertación Doctoral) realiza el proceso de investigación en la Universidad de Montemorelos (Arauca, Colombia) donde se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de estudiantes de grado décimo, interactuando dos variables que para la investigación en curso son base del proceso, aunque con características regionales diferentes.

En la ciudad de Bucaramanga (Colombia), (Luna, 2013) de la Universidad Peruana UNION indaga sobre la relación entre el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto y la relación con el clima social y familiar de los estudiantes cuyos padres son divorciados o separados, tocando nuevamente la variable “rendimiento académico”, ahora contextualizándola hasta el nivel familiar, resultados de gran aporte por el nivel relacional e interpretativo de las variables propuestas. Este estudio se desarrolla en su investigación denominada “*Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de la institución educativa INEM Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, 2013*”.

El proyecto de investigación de (Enríquez, 2013) “*Hábitos y técnicas de estudio de la Universidad Mariana*” establece que su trabajo:

Pretende mostrar los resultados de la investigación que identifica los efectos de la aplicación del programa de intervención psicoeducativo APRENDE, sobre los hábitos y técnicas de estudio en los educandos de II semestre pertenecientes a los programas académicos profesionales ofrecidos por la universidad Mariana, durante los periodos académicos 2010 y 2011; para ello se empleó el paradigma cuantitativo de tipo explicativo, con un diseño cuasi experimental pre y post con un solo grupo, en donde se hizo el análisis a 408 estudiantes. El instrumento empleado es el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) elaborado por Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández Valentín (pág. 81).

Gracias a la investigación realizada se concluye que existe variabilidad en las puntuaciones obtenidas por los educandos y que la distribución de los datos se inclina hacia puntuaciones altas, teniendo en cuenta las diferentes escalas que compone el CHTE. Concluyen con esta investigación, que los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable, teniendo la oportunidad de mejorar en diversos aspectos relacionados con hábitos y técnicas de estudio. (Enríquez, 2013).

Adicionalmente, en el trabajo “*Características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión de los estudiantes de psicología*”, en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá (Gallego, 2010) se pretende “Identificar las características de los hábitos de estudio y la presencia de problemáticas de ansiedad y depresión en estudiantes de psicología, así como la relación entre estos factores con el rendimiento académico” (pág.1).

Dicha investigación arroja como resultado que los factores de actitud, motivación, ansiedad y autoevaluación en lo relacionado con el estudio presentaron un nivel inferior al promedio. Se encuentra también que el rendimiento académico se correlaciona de manera positiva con los hábitos de estudio adecuados y de manera negativa con los niveles altos de ansiedad y depresión. (Gallego, 2010).

La repitencia escolar es un asunto de interés para todas las instituciones educativas, ya que genera un fuerte impacto a nivel personal, familiar y social, por este motivo la investigación “*Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga*” en la Universidad del Tolima (Casadiego, F. y Casadiego, G., 2014) pretende “Diseñar estrategias pedagógicas encaminadas a disminuir la deserción escolar en la comunidad educativa y así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas, lúdico didácticas y de trabajo basado en proyectos”. (pág.10).

Dicha investigación busca el diseño de estrategias tendientes a minimizar el impacto familiar y educativo en los estudiantes. Pretende disminuir la deserción y las consecuencias negativas que este suceso genera en la institución educativa, padres y estudiantes que vivencian la repitencia escolar, involucrando siempre a los alumnos como integrantes de la comunidad,

donde puedan expresar su sentir con respecto a los procesos de gestión educativa que maneja la institución. (Casadiego, F. y Casadiego, G., 2014).

El proyecto de investigación de (Caballero et all 2008) “*Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla*”:

La cual nos muestra el fracaso académico como un problema que afrontan los estudiantes que tienen un rendimiento académico deficiente, y esto los lleva a que en muy poco tiempo deserten o sean expulsados del sistema educativo. Los investigadores pretenden analizar las causas que generan esta repitencia, para ello, entrevistan a 38 estudiantes, que asistían a un programa exclusivo para aquellos y que estaban en riesgo de salir del programa por esta condición. El estudio demuestra que no recibieron una buena orientación vocacional antes de elegir que estudio superior sería el más apropiado para ellos. Manifiestan también limitaciones en sus competencias de concentración y atención, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia a clases, por falta de motivación. Se concluye que las estrategias para mejorar o reducir el fracaso escolar, deben ser emprendidas antes del ingreso a la universidad, con estrategias de estudio y un panorama más amplio de las oportunidades que les ofrece la sociedad. (Caballero et all, 2008, pág.1).

El bajo rendimiento académico y la repitencia son problemáticas que afectan no solo al país sino a Latinoamérica, como se afirma en el artículo “*Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto Latinoamericano*, Universidad de Cartagena” (Acevedo et all, 2015) mediante el cual se pretende: “Realizar una revisión analítica sobre las problemáticas de la deserción y repitencia escolar, enfocándose en investigar las causas o factores que las generan y las consecuencias que acarrearán para los sistemas educativos” (pág.157).

Tomaron las bases de datos como fuente de información, al terminar el estudio determinaron que la deserción es un fenómeno multicausal, el cual reúne aspectos culturales, sociales, familiares, personales y económicos. (Acevedo et all, 2015).

La repitencia se reconoció como un tema de gran complejidad, asociado con la biografía personal y académica del educando, donde juegan un papel muy importante, los intereses, una elección adecuada, constancia, motivación, etc. Se sugiere en este trabajo investigativo, buscar estrategias institucionales para apoyar y ayudar a los estudiantes que enfrentan esta problemática (Acevedo et all, 2015).

Antecedentes Locales

En el año 2011 se lleva a cabo una investigación en la Universidad del Bosque llamada *“Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia”* en la cual se encuentra que los estudiantes de este nivel poseen técnicas que aplican en sus procesos de aprendizaje, pero carecen de transversalidad en los procesos y es responsabilidad de los docentes generar estrategias para que el objetivo educativo se pueda consolidar.(Patiño,2013).

La investigación *“Metodología del Estudio”* donde se analizan las diferentes técnicas y los factores asociados a las mismas, el impacto a nivel académico y personal de la correcta apropiación o no de dichas técnicas. (Hernández, 1998).

En Bogotá se desarrolla la investigación llamada *“Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos Instituciones Educativas Públicas de Bogotá (Disertación Doctoral)”* sobre los factores de riesgo de estudiantes de instituciones educativas

oficiales y el impacto de estos sobre el rendimiento académico, es notorio. En este trabajo, la tendencia de aspectos relacionados con la salud, aspectos sociales y la historia escolar, siendo esta última de un alto significado para el trabajo investigativo, ya que la historia de los estudiantes devela aspectos relacionados directamente con sus métodos y técnicas de estudio (Enríquez et al, 2012).

Al efectuar un análisis diagnóstico de la problemática se detecta que el tema se encuentra en un proceso exploratorio, de aquí surge la viabilidad de implementar el proyecto investigativo, identificando las fortalezas y debilidades que se han encontrado en los estudios realizados a nivel local, nacional e internacional.

Para el desarrollo de dicho proyecto se cuenta con el aval de la Universidad Libre de Colombia, institución que se encarga de guiar el proceso a través de los diversos módulos académicos, la asignación del asesor, la cual se hace de acuerdo con el perfil profesional de los docentes y es nombrado oficialmente por el comité de investigaciones para acompañar y orientar las etapas de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación del proyecto investigativo.

Por otra parte, la Secretaria de Educación de Bogotá en cumplimiento de la política de formación de excelencia para los docentes y directivos docentes apoya la financiación del 70% del valor de la matrícula, buscando que los docentes accedan a profundizar en sus estudios disciplinares y pedagógicos, para así proponer y realizar trabajos de innovación pedagógica e investigativa que impacten las instituciones educativas donde se vivencian dichas problemáticas. De igual manera la institución a intervenir, el CED Jairo Aníbal niño, apoya la implementación y evaluación de la propuesta, facilitando los espacios, materiales, tiempo y recursos necesarios para su aplicación.

La SIGNIFICACIÓN PRACTICA de esta investigación está dada, en que los alumnos interioricen y pongan en práctica las técnicas de estudio, para que a futuro su vivencia escolar arroje mejores resultados de desempeño tales como:

- Mejoramiento en evaluaciones académicas.
- Organización adecuada del tiempo.
- Interiorización de métodos deductivos e inductivos.
- Adecuación de espacios propicios de estudio.
- Autorregulación en las prácticas de estudio.
- Fortalecimiento de técnicas de concentración y atención.

La NOVEDAD CIENTIFICA de esta investigación radica en presentar una propuesta de gestión diseñada de acuerdo a las necesidades del contexto educativo del CED Jairo Aníbal Niño, donde se presenta una problemática de bajo rendimiento académico, deserción escolar, y repitencia.

El diseño se realiza bajo un profundo análisis de la literatura actual en investigaciones que sugieren una temática relacional y objetiva frente a los temas abordados y buscando aportar soluciones a los problemas identificados.

La investigación presenta la siguiente ESTRUCTURA.

La introducción compuesta por varios elementos como son: justificación, planteamiento del problema, pregunta científica, objeto de investigación, campo de acción, objetivo general, objetivos específicos, tareas de investigación, metodología, antecedentes a nivel internacional, nacional y local, significación práctica, novedad científica y concluye con la estructura del informe.

El capítulo II establece el marco teórico, donde se muestran las variables conceptuales, el marco legal, y el diagnóstico que determina el problema de la investigación.

En el capítulo III se delimita la propuesta de intervención, su fundamentación teórica, objetivos, metodología, posteriormente se analizan los resultados, se hace una validación de la propuesta y se plantean las conclusiones del proceso de investigación.

CAPÍTULO 1: TEORÍA Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Marco Teórico

La construcción del marco teórico se realiza a través de la recolección de información de diversos autores que aportan en el diseño argumentativo, generando con esto validez y confiabilidad frente a las variables propuestas.

1.1.1 Teoría

1.1.1.1. Gestión.

La palabra gestión viene del latín *gestios*, compuesta por *gestus* (hecho) el verbo *gerere* (llevar a cabo) y el sufijo *tio* (efecto), por tanto, es el hecho que se lleve a cabo y genere un efecto, la palabra gestión tiene sus bases en la administración y la economía. En la modernidad se ha integrado a otros campos con bastante furor, como es el caso de la gestión social, ambiental, de proyectos, empresarial, de calidad, tecnológica, y la gestión educativa, entre otros, por esta razón es difícil concretar su definición. Según Casassus:

La gestión trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría- explícita o implícita- de la acción humana. Hay distintas maneras de concebir la gestión según sea el objeto del cual se ocupa y lo procesos involucrados. (Casassus, 2000. pág. 4).

Para el caso en concreto tratado en la presente tesina la gestión representa un aspecto fundamental para lograr la disminución de la repitencia en la institución educativa Jairo Aníbal Niño, porque permite la correcta planeación e implementación de estrategias que logren tal objetivo.

Adicionalmente, el autor afirma que:

Una visión de la gestión focalizada en la movilización de recursos. En esta perspectiva, la gestión es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada. O dicho de otra manera, la gestión es la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea. (Casassus, 2000, pág. 4).

Se rescata de esta definición la integralidad que brinda y representa la gestión en cualquier organización, porque los procesos deben ser sistemáticos para que las necesidades de cualquier organización, o proyecto sean exitosas, la importancia de tener claras las falencias, los aciertos y los objetivos representan una gran proporción del éxito que determina su abordaje adecuado, por lo cual la gestión resulta fundamental para implementar la hoja de ruta que brinda la planeación previa.

A su vez, (Romero, 2009) resalta que la gestión apunta “a definir objetivos y medir resultados, administrar recursos, buscar la eficiencia. Se trata de un quehacer, dirigido a garantizar previsibilidad, racionalidad y responsabilidad por los resultados” (pág.11).

Por lo que se entiende la gestión como un proceso que tiene como finalidad obtener resultados, los cuales son posibles cuando se tienen en cuenta los objetivos, los tiempos, y se identifican previamente los retos que deben superarse de forma integral en beneficio de todos.

De igual forma (Vanegas, 2011) define la gestión como:

“El proceso de aprendizaje orientado a la supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno o contexto. En otras palabras, el concepto de gestión lleva implícito el concepto de aprendizaje, generación de valores, visión compartida, interacciones, representaciones mentales” (pág. 5).

Esta afirmación introduce un elemento importante en la perspectiva y el concepto de la gestión per se, el cual radica en el aprendizaje. La constante retroalimentación que surge del entorno en el que se emplean estrategias de mejora, debe siempre abanderar las acciones que se emprendan a través del tiempo, pues los procesos son cambiantes y necesitan ser constantemente renovados de acuerdo a las circunstancias y al escalamiento en los objetivos que de acuerdo al éxito de la gestión deben ser cada vez de mayor envergadura.

1.1.1.2. La gestión educativa.

Según (Casassus, 2000), la gestión educativa se puede definir como una disciplina nueva, poco estructurada, determinada, la cual se encuentra en un proceso de continua construcción, en la cual se identifican elementos de la educación y gestión, su finalidad es analizar y estudiar la organización del trabajo en la educación, para después aplicar las herramientas generales de la gestión enfocadas al ámbito educativo.

Es por tanto articulando los diversos actores que hacen parte de la dinámica estudiantil del Colegio Jairo Aníbal Niño que se pueden lograr resultados positivos en la tarea de fortalecer las debilidades de los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos, para lo cuales necesario hacer uso de herramientas pedagógicas como las técnicas de estudio, las cuales permiten mejorar la comprensión y retención del conocimiento por parte de los estudiantes, disminuyendo sus posibilidades de repitencia del año escolar o la posible deserción durante el mismo.

Pozner (2000) aborda la gestión educativa como: “Un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales”. (Pág. 16). Realizando todas las acciones de una administración general

donde se da un planteamiento, creación de programas operativos, distribución de recursos materiales y humanos, control al funcionamiento y a los servicios prestados, documentación, archivos y control de horarios del personal. Pozner (2000).

En atención a esto la gestión educativa es una disciplina nueva en proceso de construcción, su finalidad es atender la organización de los procesos educativos y a través de sus herramientas direccionar los diferentes estamentos en pos del cumplimiento de los fines de la educación. Pozner (2000).

Claramente la educación se ve inmersa en un entorno cada vez más exigente que le impone retos importantes como su constante modernización, cumplir con estándares de alta calidad, diseñar e implementar nuevas e innovadoras metodologías y responder además a los retos socioeconómicos que se presentan especialmente en los estudiantes de bajos recursos. Aunque inicialmente este compromiso recae en el Estado lo cierto es que el compromiso de los actores que convergen en las instituciones educativas con el mejoramiento continuo de la educación y del ambiente escolar

1.1.1.3. Dimensiones de la Gestión educativa.

En Colombia el (Ministerio de Educación Nacional, 2013) define la gestión educativa como:

Un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, párr. 1).

Pero para lograr la aplicación efectiva de la gestión educativa se debe tener mayor apoyo del gobierno, mayor preocupación tanto por la preparación de los docentes como de los estudiantes, brindar las condiciones de infraestructura necesarias para brindar a los estudiantes espacios adecuados de estudio, especialmente en las regiones alejadas y con altos índices de pobreza en el país .En la teoría las dimensiones de la gestión educativa son muy apropiadas pero en la práctica existen muchos retos que superar para aplicarlas debidamente y lograr su coordinación efectiva.

El objetivo de las dimensiones educativas es el mejoramiento de la calidad educativa en el país a través del fortalecimiento de las secretarías de educación y las instituciones educativas en sus sistemas pedagógicos y políticas administrativas, para abrir puertas al cambio y brindar un valor agregado a la comunidad educativa que se le presta el servicio. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Para lograr alcanzar estos objetivos se requiere articular los procesos institucionales, por ello el Ministerio de Educación Nacional establece en la guía para el mejoramiento institucional (guía 34 de 2008) “cuatro áreas que componen la gestión escolar: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera” (Ministerio de Educación Nacional , 2013, párr. 2).

1.1.1.4. La gestión directiva

Apunta a las directrices estratégicas encabezadas por el equipo directivo para fortalecer la cultura institucional, la planeación estratégica, el gobierno escolar, el clima institucional y el bienestar de la comunidad educativa.

Cada miembro tiene un grado de autonomía para gestionar su área de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los integrantes. El rector y su equipo de apoyo en gestión se encargan de estructurar, desarrollar y evaluar los procesos institucionales. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

En este sentido el compromiso individual es fundamental en el logro colectivo de los objetivos de cualquier institución, pues se trata de crear un ambiente colaborativo en el que además converja la educación con los valores para lograr formar en la integralidad a todos los alumnos.

1.1.1.5. La gestión académica

Se define como la capacidad de organizar e implementar los procesos de diseño curricular, del plan de estudios, del trabajo de aula, gestión de clases, seguimiento académico y la articulación con los proyectos transversales de la institución. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Como parte de la gestión académica se encuentra el diseño pedagógico y la implementación de las prácticas pedagógicas, se considera por parte de los docentes que dichas prácticas, se fortalecen en los tiempos extracurriculares de los estudiantes y son los resultados académicos una muestra clara de la adecuada interrelación de unos y otros; como parte de los procesos de recuperación o nivelación que realizan las instituciones educativas se hace imperante inmiscuir la escuela y sus prácticas en el tiempo escolar y extra escolar de los alumnos, en pos de la búsqueda de mejores resultados.

1.1.1.6 La gestión administrativa y financiera.

Se encarga de todos los procesos que dan apoyo y soporte al trabajo institucional y académico. La planta física, talento humano, servicios, recursos, manejo de la contabilidad y el estado financiero de la institución.

1.1.1.7. La gestión de la comunidad.

Tiene como objetivo fortalecer la convivencia, la atención, la participación, la inclusión a la población con necesidades educativas especiales, prevención de riesgos y crear relaciones armónicas entre la institución y toda la comunidad educativa.

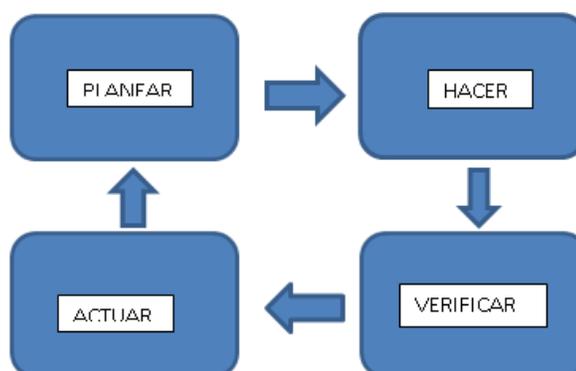
El Plan Nacional Decenal de educación de Colombia 2006-2016 tiene como propósito forjar el horizonte que oriente el desarrollo educativo del país. Dentro de este, el Ministerio de Educación Nacional (2007) plantea la gestión educativa como una herramienta para “formular y poner en marcha proyectos que garanticen la conectividad de planes, programas y proyectos y la dotación tecnológica en las instituciones educativas” (Pág.239).

Por lo tanto, la gestión educativa es fundamental para el desarrollo del país, la investigación, la innovación y el mejoramiento de la calidad de los conocimientos con los que se gradúan los estudiantes en los diversos niveles de formación.

1.1.1.8. Ciclo De Calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar).

Basados en el círculo de calidad PHVA, que conlleva a un proceso cíclico de acción, que en cada momento de la propuesta de intervención permite el monitoreo y la subsecuente toma de decisiones acorde a las necesidades investigativas, tal cual lo plantea Deming citado por (Borrego 2009) en el proceso de mejora continua base de la norma ISO 9001, representadas así:

Gráfico 2. Círculo de calidad PHVA.



Fuente: Elaboración propia con la información obtenida en Borrego, 2009, “Herramienta para la mejora continua: Ciclo Deming”.

1.1.1.9. Gestión Académica.

La gestión académica se enfoca en todos los factores y componentes que se unifican para lograr el aprendizaje integral en los estudiantes, potenciando y desarrollando competencias a nivel social, personal y profesional.

Se encuentra que el (Ministerio de educación Nacional, 2008) en la guía 34 define la gestión académica como:

La esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los diseños de proceso curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico (pág.27).

Teniendo en cuenta que la gestión académica busca fortalecer procesos educativos, en la presente investigación se involucran dos de sus áreas, las prácticas pedagógicas institucionales y el seguimiento académico, como ejes para el desarrollo e intervención de la propuesta

El Ministerio de Educación Nacional (2008) propone a través de esta guía para el mejoramiento institucional, el desarrollo de la gestión académica abordando estos procesos:

- **Diseño pedagógico (curricular):** Define el conjunto de conocimientos que los estudiantes van a adquirir, el momento para cada contenido, y la forma de evaluación a los diversos procesos. Este proceso lo compone el plan de estudios, el enfoque metodológico de la institución, los recursos necesarios, la jornada escolar y la metodología implementada en la evaluación. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).
- **Prácticas Pedagógicas:** Organiza y busca herramientas didácticas y estrategias que articulen los procesos y potencien las competencias necesarias en los estudiantes, a través de los componentes, asignaturas y proyectos transversales, opciones didácticas para las áreas, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).
- **Seguimiento académico:** Se encarga de diseñar e implementar instrumentos que permitan medir los resultados académicos, la pertinencia de los procesos de formación empleados, el apoyo brindado al área de necesidades educativas especiales, evaluaciones externas, nivelación y recuperación de asignaturas, asistencia, y participación de egresados. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

En el seguimiento académico se plantea la necesidad de apoyar de manera especial a los estudiantes cuyos resultados son insuficientes, es deber de los docentes establecer los mecanismos y estrategias para apoyar esta población en particular. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

- **Gestión de aula:** La relación pedagógica establecida en el aula, como parte de la planeación de clases, donde interactúan los contenidos del aprendizaje, los logros y los recursos didácticos. Estos procesos se dan a través de los componentes, relación y estilo

pedagógico, planeación de clases y la evaluación en el aula. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Teniendo en cuenta los elementos planteados, la investigación se centra en las prácticas pedagógicas, que extrae o soporta su trabajo en las herramientas didácticas y en las estrategias que facilitan el uso de los recursos, la organización de tiempos, la potenciación de las competencias de aprendizaje, y en el seguimiento académico como soporte para el contraste de los resultados vistos en el momento de la identificación del problema, como en los obtenidos al finalizar la aplicación de la propuesta.

1.1.1.10. Rendimiento académico

1.1.1.11. Rendimiento

De acuerdo con (Llor & Salgado, 2013), en “psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del ser humano o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva de ejecución o de grado de dominio que se demuestra en una tarea” (pág. 16).

En ese sentido, el rendimiento resulta ser un producto de múltiples variables de carácter personal, interpersonal, ambiental, entre otras. Adicionalmente, como lo dicen (Cuellar y otros, 2008). “El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno”. (Cuellar et al, 2008, pág. 5).

Si se pretende mejorar en un contexto de aprendizaje, este se ve reflejado en un resultado académico el cual puede evidenciarse a corto o largo plazo, según los niveles de acción y capacidades del estudiante.

Sin embargo, el maestro debe contar con las herramientas necesarias para apoyar al alumno que no muestra un nivel académico adecuado, apoyándolo y mostrándole alternativas que le ayuden a superar sus falencias y a lograr sus objetivos académicos.

Se puede elevar o bajar la capacidad de rendimiento a medio y a largo plazo, lo que hace notar que el rendimiento es una variable que se puede modificar de acuerdo al esfuerzo y empeño que se dedique a la actividad. (Cuellar et al, 2008). “En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento” (Cuellar y Otros, 2008, pág. 5).

Por lo que es el mismo individuo quien manifiesta, que el aprendizaje se ha interiorizado y en cualquier momento puede hacer uso de él, lo que se demuestra en su vida cotidiana, y en la relación con su entorno.

Es en si el estudiante quien expresa, señala, demuestra que se ha generado, que existe en realidad un producto y se evidencia al incorporarlo a su cotidianidad. (Cuellar et al., 2008).

Dicho esto, al ser comprobado el aprendizaje, surge la necesidad de una medición que clasifique e individualice en niveles los aprendizajes adquiridos. “El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración” (Cuellar et al., 2008, pág. 5) ya que necesita de elementos de control para medir evaluar e influir sobre sus atributos, esta medición es relevante para los cambios y las estrategias futuras. Esta medición no resulta ser muy exacta por los factores asociados que lo dificulta. (Cuellar et al., 2008).

Los elementos de control son necesarios para determinar los avances en los procesos de aprendizaje, se hace necesario establecer estudios y formular nuevas estrategias que arrojen avances y permitan optimizar las acciones futuras.

1.1.1.12. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Factores del rendimiento académico

Los resultados del proceso educativo son profundamente impactados por elementos que hacen parte de la personalidad de cada estudiante y su desarrollo, que a la vez se ven influenciados por elementos externos que hacen parte de su entorno, así lo manifiesta (Loor & Salgado, 2013), un estudio realizado por el autor Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el Rendimiento Académico señala dos factores condicionales:

“Factores endógenos

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y estado de salud física entre otros.

Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el Rendimiento Académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, etc.” (pág. 18)

Tener en cuenta tanto los factores endógenos como exógenos es fundamental para evitar la repitencia y la deserción escolar; que los docentes tengan una constante retroalimentación con los padres, el escuchar al alumno y brindarle el mayor número de herramientas posibles para que supere los obstáculos que se le presenten en el ámbito académico, además de los que afecten su entorno y rendimiento escolar permiten cerrar las posibilidades a los fracasos escolares.

Efectos del bajo rendimiento académico

Los efectos de rendimiento bajo son múltiples, entre los más comunes están los siguientes:

- *Reprobación*

Reprobar es no obtener una calificación básica según lo propuesto por un sistema educativo en particular, y que se refleja en una calificación cuantitativa o cualitativa. Llor & Salgado (2013):

- *El fracaso escolar*

Los procesos educativos que no llegan a final término, ya sea por factores exógenos o endógenos, generan que la población estudiantil deserte de las aulas y no reasuma sus posibles deficiencias para superarlas, generando un problema que a nivel social tiene un fuerte impacto, así lo define Llor & Salgado (2013):

El fracaso escolar se ha ido convirtiendo progresivamente en una de las principales fuentes de "preocupación" para Autoridades Educativas, Profesionales de estudiantes de todos los niveles educativos: Primaria, Secundaria y Universidad. Por este motivo, se considera que el fracaso escolar es provocado por las bajas notas que el alumno presenta, durante y después de un periodo de académico y de aprendizaje, donde el alumno se siente inútil o comúnmente fracasado. (Pág. 20).

1.1.1.1.3. Técnicas de estudio

En los procesos de aprendizaje se requiere una serie de elementos que permiten mayor éxito académico, que está directamente relacionado con la aplicación de ciertas técnicas por parte de los estudiantes, en otras palabras, aquellos estudiantes que llevan a cabo sus procesos de aprendizaje de manera organizada y aplicando técnicas que involucran factores tanto internos

como externos tienen más posibilidades de obtener resultados exitosos en su desempeño académico.

Para el abordaje del concepto de técnicas de estudio, es necesario partir de la definición de técnica ya que de esta manera se puede comprender el carácter instrumental de las mismas y el hecho de que no es algo que se presente de manera intuitiva o natural, sino que parte de un proceso concienzudo y estructurado que se va aprendiendo a lo largo de las interacciones con procesos y ambientes de aprendizaje. Así también, les da un carácter más trascendental a las técnicas de estudio puesto que no serían pasos aislados, sino una serie de elementos que en conjunto pueden contribuir en los procesos de aprendizaje.

Técnica: Peláez (2009) define la técnica como una herramienta que se utiliza para llevar a cabo de manera más fácil alguna actividad, constituyéndose así en un medio que permite ejecutar una tarea con mayor efectividad que si se hiciera de forma más natural. Ahora bien, dado que es a su vez una elaboración humana, su capacidad transformadora no depende únicamente del conocimiento acerca de los procedimientos a aplicar sino también de la voluntad y de la autoconciencia de la persona (Choza, 1988).

De hecho, como afirma Marcos (2010), la técnica ha ayudado a perfeccionar las habilidades naturales del ser humano, al punto de obtener resultados que serían inverosímiles sin su aplicación.

De esta manera, las personas han utilizado técnicas para agenciar sus procesos en diferentes contextos, siendo el académico uno de ellos, lo que ha dado como resultado que existan técnicas de enseñanza y técnicas de aprendizaje, las primeras utilizadas por los docentes para el desarrollo de sus clases y las segundas son responsabilidad de los estudiantes y es la

forma como estos logran tanto el acercamiento a la información brindada por sus docentes como el desarrollo de sus propios conocimientos.

Dentro de estas últimas, la unidad de análisis más específica y que es de interés para la presente investigación son las técnicas de estudio; por lo tanto, a continuación, se irá desarrollando el concepto planteado por diversos autores:

Una de las definiciones sobre técnicas de estudio señala que “*son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio*” (Vildoso, 2003, pág. 45). En esta se hace referencia a que debe tenerse en cuenta no solo los pasos a aplicar sino también las conceptualizaciones asociadas a estos y que deben ser concebidas como partes de un proceso, que se constituyen en ayudas para el desarrollo del estudio. (Vildoso, 2003).

Ahora bien, no solo se trata de perfeccionar el resultado de la tarea sino también de que se pueda ahorrar en el tiempo y en el gasto de energía invertidos en la misma. Para ello se requiere que el estudiante que las aplique las tenga un conocimiento y comprensión completa de ellas y que tenga la capacidad de utilizarlas de acuerdo con las exigencias propias de cada situación de estudio. (Vildoso, 2003).

Por su parte, D’Orazio (s.f.) define las técnicas de estudio como una serie de procedimientos que se utilizan con el objetivo de tener un buen rendimiento académico y de la adquisición de aprendizajes ya sean teóricos, conceptuales y/o procedimentales. En esta misma línea, Vildoso (2003) manifiesta que la aplicación de las técnicas está orientada al logro del éxito en los procesos escolares, no limitándose únicamente a la aprobación de las asignaturas, sino que busca generar interés por el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Fernández (1988) citado por Ccapa (1987.) brinda una conceptualización más amplia enfatizando en que estas involucran un trabajo intelectual y que están relacionadas con la motivación, las condiciones físicas y las habilidades básicas para el estudio; funciones que no solo influyen en el desempeño académico del estudiante sino también en otras facetas. A través de la aplicación apropiada de las técnicas se puede dar la consolidación de hábitos que resultan favorecedores de los procesos académicos (García, 2000 citado por Ccapa, 1987.)

Todo esto lleva a considerar las técnicas de estudio como un constructo complejo y estructurado en el que no solo se tiene en cuenta la aplicación estandarizada de los procedimientos que las conforman sino también las condiciones físicas, intelectuales y emocionales de cada estudiante, así como su nivel de motivación y consciencia al momento de aplicarlas, puesto que de ello depende el éxito en sus resultados. Cada persona, aunque utilice las mismas técnicas, va aprendiendo a su propio ritmo; sin embargo, se han identificado diversas técnicas que generan buenos resultados D' Orazio (s.f.).

Clasificación de las técnicas de estudio

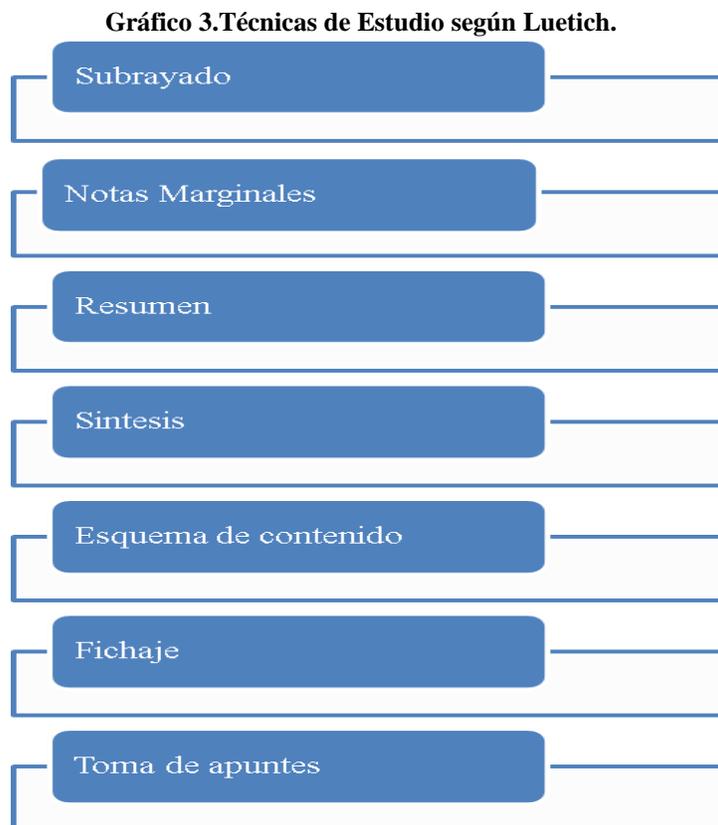
Se pueden encontrar varias clasificaciones que se irán describiendo enseguida:

Vildoso (2003) referencia a Hernández quien plantea la siguiente clasificación:

- Técnica genérica (tipo única): información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos.
- Técnica específica:
- Conceptuales: conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
- Instrumentales: Guía de cátedra, fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
- Procesales: Observación, lectura, confección fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.

- Técnicas complementarias:
- De carácter discente: la presentación de exámenes, el uso correcto del castellano
- Condicionantes: el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental. (Vildoso, 2003, pág.22).

Luetich (2002) por su parte las distribuye en:



Fuente: Elaboración Propia de acuerdo a las Técnicas de estudio propuestas por Luetich (2017).

Freire (2012) ha planteado la siguiente clasificación aclarando que no son completamente infaltables y que muy seguramente algunos estudiantes no las necesitan todas para lograr buenos resultados en sus estudios, cada uno deberá ir escogiendo cuáles le pueden favorecer e incluso ir adaptándolas.

“Técnicas Analizar: Se refiere a destacar los elementos básicos de una unidad de información.” (Freire, 2012, pág. 23). Dependiendo del canal de percepción a través del cual se haga el proceso, se define el tipo de análisis así: “Análisis oral: Pautas de anotación y Toma de apuntes, Análisis textuales: Subrayado lineal y Gráficos, Análisis visual: Pautas de análisis de imágenes” (Freire, 2012, pág. 24).

Técnicas Ordenar: Se trata de organizar de manera sistemática y estructurada una serie de datos, con base en un criterio específico de análisis, puede realizarse de las siguientes formas dependiendo de este:

Tabla 5. Técnicas Ordenar según Fraire

| | |
|----------------------------|---|
| Orden alfabético | Índice, ficheros, agendas, directorios |
| Orden numérico | Páginas, localidades, tallas |
| Orden serial | Inventarios, álbumes, componentes |
| Orden temporal | Horarios, calendarios |
| Orden espacial | Topografías, coordenadas, plano |
| Orden procedimental | Instrucciones, consignas, normas de uso |

Fuente: Elaboración Propia con la clasificación realizada por Freire (2012).

Técnicas de Clasificar: Hacen referencia a presentar los datos ordenados por clases o categorías. (Freire, 2012). De acuerdo con la forma como se presenten se distribuyen en

“resumir: esquemas, resúmenes, relacionar: mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros sinópticos categorizar: taxonomías, rankings, ligas” (Freire, 2012, p.p.25-26).

Técnicas de Representar: Se pueden definir como la forma de recrear hechos, fenómenos y situaciones. “Gráfica: Histogramas, diagramas, estadísticas; Icónica: Logotipos, maquetas, cuadros, mapas; Verbal: Figura Retórica, chiste, historieta, adivinanza, dichos Cinético-gestual: Mímica, role- play, dramatización.” (Freire, 2012, p.p.25-26).

Técnicas de Memorizar: Es el proceso de codificación, almacenamiento y evocación de la información que se estudia. (Freire, 2012).

Técnicas de Interpretar: Se refiere a la asignación de un significado personal a la información que se recibe. (Freire, 2012).

Técnicas de Evaluar: Implica comparar la coherencia entre los objetivos propuestos, el proceso utilizado y el resultado final. (Freire, 2012).

1.2. Marco legal

A través de la búsqueda detallada de normatividad legal vigente, se consideran las siguientes leyes como información que da soporte y respaldo a la presente investigación.

Según la Constitución Política de Colombia:

“Artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus

finés y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

- **Ley 115 de 1994**

La ley 115 de 1994 establece lo siguiente:

- **Art 5.** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines :(..)
 - Numeral 7.** El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones (Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994).
- **Art 22.** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:
 - A.** El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
 - C.** El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
 - E.** El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
 - F.** La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

- G.** La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplina, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil”. (Congreso de la República, Ley 115 de 1994).

- **Decreto 1860 de 1994**

El Decreto 1860 de 1994 reglamentario de la ley 115, establece en su título III, lo siguiente:

Art 14. Contenidos del Proyecto educativo Institucional.

Numeral 2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.

Numeral 4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos. (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1860 de 1994).

- **Decreto 1290 de 2009**

- **Artículo 3.** Propósito de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizajes del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de 2009).

- **Art. 11** Responsabilidades del establecimiento educativo. En cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, el establecimiento educativo debe:

Numeral 8. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.” (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de 2009).

Art.12. “Derechos del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo del proceso formativo, tiene derecho a:

Numeral 4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje”. (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de 2009).

1.2.1. Aporte a la investigación

“Art 67 de la Constitución Política de Colombia” Siendo la educación un derecho inalienable de los ciudadanos todas las instituciones educativas y en especial las del Estado deben establecer las estrategias y metodología que coadyuven en la permanencias de los estudiantes en el sistema educativo, por ello es indispensable que en el Jairo Aníbal Niño se resignifique los planteamientos didácticos que permitan disminuir la tasa de repitencia y por ende la deserción de los niños y niñas.

“Ley 115 de 1994”

“Art 5 - Numeral 7”. El acceso al conocimiento no es exclusividad de grupos selectos de estudiantes, en el seno de las comunidades educativas debemos privilegiar las poblaciones que demuestren necesidades o debilidades específicas para lograr su pleno desarrollo, a través de la apropiación de las técnicas de estudio se espera dar respuesta a esta premisa.

“Art 22”. En él se establece que la capacidad de entender y expresar por cualquier medio comunicativo, implica en el estudiante un proceso de decodificar y recodificar, es necesaria en su estructura cognitiva, la apropiación de estrategias que viabilicen el proceso educativo.

Cuando el educando en su autogestión educativa, domina unas técnicas de estudio concretas y adecuadas, le permiten asimilar, fortalecer y aplicar los conocimientos escolares, con ello mejorarán los resultados académicos y su actitud hacia el estudio será mejor.

“Decreto 1860 de 1994”

Los P.E.I. deben especificar la forma como se atiende la repitencia estudiantil, indicar de manera explícita que estrategias atenderán las poblaciones con dificultades académicas. Los instrumentos aplicados en la institución Jairo Aníbal Niño, nos muestran falencias puntuales en la manera como la población estudiantil se apropia de conocimientos, repasa y hace tareas, por lo tanto el fortalecimiento de este aspecto incidirá en los resultados escolares. (Presidencia de la República, Decreto 1860 de 1994).

“Decreto 1290 del 2009 – Artículo 3”

El decreto permite desarrollar la autonomía institucional en el aspecto evaluativo, elevando el nivel de exigencia, el respeto por la individualidad de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje e intereses, para que con estos aspectos se pudiese focalizar el apoyo que de forma individual debe recibir el educando, por ello las técnicas de estudio permitirán potencializar las capacidades y atender las debilidades de cada uno en su especial particularidad.

“Artículo 11- Artículo 12”

Los resultados académicos, no son más que descripciones cuantitativas de nuestras poblaciones estudiantiles, su análisis y posterior atención permiten a la comunidad académica dar cuenta de los aspectos sociales, etnográficos, culturales y del entorno que afectan dichos resultados, un análisis cualitativo facilita la focalización y atención de los grupos que no logran los mínimos aceptables para su promoción, que a la luz de los instrumentos aplicados

en el CED Jairo Aníbal Niño, son las dificultades que se generan al no conocer y apropiarse de técnicas básicas de estudio.

1.3. Contexto Institucional

EL CED JAIRO ANIBAL NIÑO se encuentra ubicado en la localidad Kennedy zona 8, en el barrio Patio Bonito, Distrito Capital, en la carrera 87 h bis # 39 a 23 sur.

La institución educativa es de carácter oficial, mixto, de modalidad académica, con énfasis en comunicación, arte y expresión. Tiene como MISIÓN la proyección de vida basada en el respeto a los valores y en la cultura del trabajo, formadora de ciudadanos autónomos, participativos democrática y socialmente, comprometidos para trascender en su entorno social y mejorar su calidad de vida.

La VISIÓN institucional proyectada para el 2020, busca que la institución reconocida en la formación de seres humanos autónomos, participativos y democráticos, a través del aprendizaje significativo y la potenciación de habilidades comunicativas, artísticas y el reconocimiento de sí, aportando al mejoramiento del contexto social.

La población que tiene el colegio en la actualidad consta de 830 estudiantes en la jornada de la mañana y de 805 estudiantes en la jornada tarde, los Grados ofrecidos son de pre-jardín a noveno.

El colegio es propiedad de la Secretaría de Educación Del Distrito, quien determina las políticas, estrategias y los sistemas de evaluación que deben orientar las actividades del Colegio durante un período de tiempo determinado; a lo largo de su historia, el plantel registra un crecimiento cualitativo y cuantitativo, resultado, sin lugar a dudas gracias al desempeño de los directivos, de la cooperación del personal docente y demás integrantes de la comunidad educativa.

La población de este barrio es de aproximadamente 10.000 habitantes, entre hombres, mujeres y niños. En ella se encuentran algunos estratos socioeconómicos medio bajo y medio; es decir, tienen una ubicación laboral fija y otros se dedican a trabajos esporádicos o subempleos. Para bien de la comunidad, como organizaciones formales se encuentran: la Asociación de Vecinos del barrio, la Junta de Acción Comunal.

A través del análisis y revisión de la evaluación institucional, se plantean en el Plan Operativo Anual, (POA), diferentes estrategias de seguimiento para atender las problemáticas, que con el apoyo de los directivos docentes, educadores, padres de familia, consejo de estudiantes y demás estamentos del gobierno escolar, basados en conversatorios, lecturas de actas de las comisiones de evaluación, resultados de las pruebas SABER realizadas en los dos últimos años y un análisis de los resultados del primer período 2016 de los estudiantes repitentes de grados sextos, se detecta bajo rendimiento, siendo este un problema recurrente que influye en la de calidad educativa de la institución.

En la presente investigación se identifican las prácticas de estudio de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño, se implementa una estrategia de gestión académica y se mide su impacto en los resultados académicos de la población de estudio.

La investigación permite medir la incidencia del uso de técnicas de estudio, sobre el rendimiento académico, a partir de la implementación de la propuesta fundamentada en el conocimiento y apropiación de las técnicas de estudio en la jornada escolar y extraescolar de los estudiantes.

La investigación es conveniente ya que ella brinda elementos que fundamenten la apropiación de las técnicas de estudio, relacionando estas con los aspectos académicos de los estudiantes que hacen parte del estudio.

La propuesta busca incidir y crear conciencia positiva en el uso y apropiación que dan los estudiantes a las técnicas de estudio, ya que vivimos en una sociedad competitiva que evoluciona y por ende cada día son más limitadas las posibilidades, por todos estos factores el proyecto investigativo pretende fundamentar a los estudiantes en el manejo de técnicas que mejoren sus capacidades de retención y apropiación de los conocimientos, de esta manera influir y generar un impacto en el desarrollo integral y el rendimiento académico del estudiante.

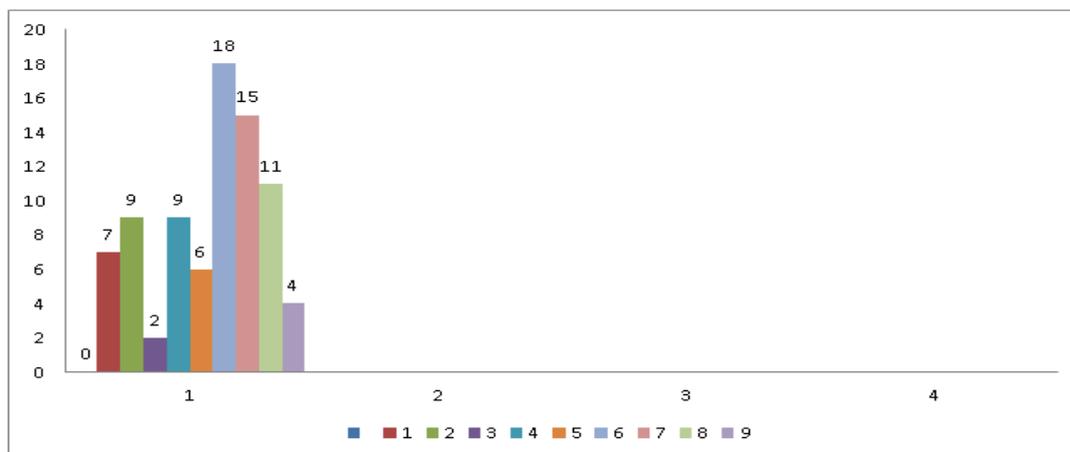
Los beneficiarios de los resultados del estudio son de manera inmediata la población intervenida, a posteriori la comunidad educativa del CED JAIRO ANIBAL NIÑO, en quienes pretende incidir; el mejorar el rendimiento académico disminuye la mortalidad, lo cual implica la permanencia en el sistema educativo de muchos niños y niñas y a su vez el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y sus entornos sociales.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaria de Educación Distrital (SED) asignan rubros importantes para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes, dinero que se desaprovecha cuando los objetivos académicos no se logran a cabalidad, por esto el estudio pretende incidir en el mejor aprovechamiento de estos recursos.

Metodológicamente es una contribución para establecer la relación de las variables, técnicas de estudio y rendimiento académico; despejando las dudas en el impacto que genera la forma como los estudiantes refuerzan y repasan los temas vistos en el aula y sus resultados académicos.

1.3.1. Diagnóstico

Gráfico 4. Estadística: Pérdida de Año 2016 CED Jairo Aníbal Niño Jornada Mañana.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

ANÁLISIS: Atendiendo a que el grado con mayor pérdida del año académico es el grado sexto, se tomará como muestra los estudiantes que pierden el año y lo repiten en la institución educativa, que en lo particular para el año 2017 permanecen 10 de estos estudiantes.

Antes de llevar a cabo la implementación de la propuesta de gestión académica, en la fase diagnóstica se aplican instrumentos a diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docentes, mediante los cuales se indaga sobre el manejo que los estudiantes tienen sobre las técnicas de estudio y su relación con el bajo rendimiento académico, lo cual permite analizar las principales causas que influyen en la repitencia de los estudiantes de grado sexto.

Mediante un cuestionario a estudiantes estandarizado (Ver Anexo 4), el cual permite la identificación de falencias propias de los estudiantes en el manejo de técnicas de estudio y su contexto. A través de una encuesta a padres de familia (Ver Anexo 5), diseñada por los investigadores, la cual apunta a identificar el uso y apropiación de las técnicas de estudio en

el hogar. De igual manera se encuestan a los docentes (Ver Anexo 3), para reconocer el conocimiento y manejo de técnicas de estudio que se evidencia en el entorno escolar.

1.3.1.1. Análisis de las encuestas aplicadas.

Las encuestas se realizan para detectar las necesidades de la población, de acuerdo con los reportes otorgados por las comisiones institucionales de promoción y evaluación. Al obtener esta información los investigadores optan por diseñar unas encuestas, que arrojen información precisa y ayuden a contextualizar el problema. Las encuestas realizadas a docentes y estudiantes son diseño propio y el cuestionario aplicado a estudiantes se toma de un modelo estándar, el cual cumple con los propósitos que requieren los investigadores, para la recolección de los datos necesarios para la presente investigación.

Análisis de la encuesta aplicada a docentes. En un alto porcentaje (40%) los docentes estiman que las causas de mortalidad académica son fruto del manejo inadecuado o del desconocimiento que de las técnicas de estudio tienen los estudiantes, indican otras causas menos relevantes como las condiciones económicas, la falta de acompañamiento de las familias y la baja motivación de los niños y niñas.

La mortalidad académica, genera unas consecuencias de alto impacto en las familias de la población escolar que adolece de este fenómeno, el grupo mayoritario de docentes (40%) indica que los estudiantes ante la reincidencia en la pérdida del año desertan del sistema educativo, en un menor porcentaje (20%) afecta la economía familiar y propende por el trabajo infantil.

El grupo de docentes considera en un 50% que la mejor manera de enfrentar el problema de mortalidad académica consiste en generar estrategias para el empoderamiento del manejo de las técnicas de estudio por parte de la población escolar, en menor número (20%) optan por nuevas estrategias evaluativas y las nivelaciones académicas.

Al indagar sobre el manejo que tienen en la actualidad los estudiantes repitentes, en relación con las técnicas de estudio, es evidente que el grupo de docentes considera que es bajo (50%) y que no tienen ningún dominio al respecto el 20%.

Los docentes asumen una alta diversidad de acciones ante la repitencia de los alumnos, destacando un mayor porcentaje (30%) el asumir nuevas estrategias pedagógicas y asignar actividades diferenciales a esta población, ello nos indica que no existe una manera clara y universal para asumir este fenómeno.

Es bastante significativo que el 80% de los docentes consideran de gran importancia el implementar técnicas de estudio, como estrategia para el mejoramiento de los niveles académicos, en especial para la disminución de la mortalidad académica.

Análisis encuesta aplicada a Acudientes. El 60% de los encuestados manifiesta conocer muy poco acerca de las técnicas de estudio y los beneficios que estas aportan a los estudiantes, para fortalecer rendimiento académico y disminuir la repitencia escolar. Un 30% manifiesta conocer bastante acerca de estas, y un 30% de los encuestados dicen no conocer nada de las técnicas de estudio. Lo cual nos indica que es apropiado dar a conocer a la comunidad educativa las técnicas de estudio, como una alternativa de solución frente a la repitencia y bajo rendimiento académico.

Frente a las causas de la repitencia, los padres de familia sugieren que la poca motivación y la falta de recursos económicos son dos causas que influyen indiscutiblemente en el bajo rendimiento académico y por ende en la repitencia escolar. Un 20 % de ellos reconoce que la baja apropiación de las técnicas de estudio es un factor que influye en esta problemática. Los encuestados no dieron mucha relevancia al acompañamiento familiar, lo cual nos indica que los padres perciben que el rendimiento académico es responsabilidad del estudiante y por esto la familia no se involucra o se siente parte del fracaso escolar.

Los padres de familia encuestados manifiestan que dos de las consecuencias más relevantes frente a la repitencia escolar son la pérdida de recursos económicos en la familia, y por ende esta afecta de manera directa la deserción escolar. Lo cual sugiere, que sí la economía de la familia se limita y se afecta, debido a que uno de sus miembros reincide en la repitencia de años en el colegio, la decisión inmediata que se suele tomar en las familias, es el abandono del colegio.

Se pide a los encuestados sugerir que acciones plantean usualmente para enfrentar la repitencia escolar de su acudido. Un 40% de ellos manifiestan que intensifican horarios y espacios en su hogar para dedicar al tiempo de estudio, otro 40% piden a los docentes de sus hijos trabajo adicional, como refuerzo para intensificar en casa y así superar las dificultades en el aula, solo el 10% utiliza las herramientas que brinda el internet, como tutoriales que apoyen los temas en los que se tienen falencias y el 10% restante, cree que el castigo es una herramienta y una acción pertinente para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Se solicita a los acudientes manifestar su percepción sobre el conocimiento y manejo que dan sus acudidos a las técnicas de estudio. El 40% de ellos responde, que tienen muy bajo conocimiento y apropiación de estas, mientras el 30% dice que el manejo es nulo. Lo cual nos indica que es apropiado diseñar e implementar una propuesta que brinde a los estudiantes herramientas para conocer y dar un uso adecuado a las técnicas de estudio y por medio de ellas se pueda enfrentar la problemática de repitencia escolar en la institución.

Cuando se indagan las actitudes que tiene los acudientes frente a la repitencia escolar, se encuentra que un alto porcentaje de ellos toma como acción inmediata, solicitar alternativas de recuperación a los docentes, y otro alto porcentaje solicita nuevas oportunidades de evaluación. Pero solo un 10% prueba nuevas estrategias para que su hijo estudie y pueda fortalecer y mejorar su proceso de aprendizaje.

Cundo se sugiere a los padres incorporar técnicas de estudio, como un hábito y si creen que estas pueden mejorar el rendimiento académico el 50% manifiesta estar de acuerdo y el 20% completamente de acuerdo. Lo que nos sugiere que en las familias hay muy poco conocimiento acerca de técnicas de estudio y por eso no la incorporan a sus rutinas de estudio y repaso. Pero si las reconocen como una oportunidad para superar la repitencia escolar.

Análisis encuesta a estudiantes

LUGAR

Preguntas 1-7 El análisis se realizó por coincidencias de pregunta en el ítem lugar se evalúa elementos relacionado al lugar de estudio.

- Donde el 50% manifiesta no estudiar nunca en un lugar fijo y estudiar al lado de elementos como el televisor, la radio etc.
- El 40% Manifiesta pocas veces evitar estar tumbado en la cama o sofá al momento de estudiar
- El 10% nunca se ha preocupado por la iluminación o ventilación del lugar donde estudia.

PLANIFICACIÓN: Preguntas 7-15 Se pretende conocer si el estudiante tiene una secuencia diaria elaborada donde planifica los tiempos y horas dedicadas al estudio.

- En referencia a la planificación el 70% respondió nunca estudiar entre cinco y seis horas a la semana, tampoco tomar recesos o pausas activas mientras estudia, ni tener un plan de trabajo que incluya tiempo para el estudio.
- El 30% manifiesta pocas veces tener un plan de estudio constante y fijo sin la imposición de padres y profesores, así como llevar al día asignaturas y ejercicios.

EN CLASE Preguntas 16-23 En este ítem se indaga por acciones que el estudiante realiza o no durante las clases para la buena apropiación de los temas.

Solo el 10% dice utilizar abreviaturas para ganar tiempo al tomar apuntes.

- El 30% casi siempre anotan solo lo importante de las explicaciones y no intentan copiar todo lo que dicen los profesores además dejan un margen amplio para completar todo lo que dicen los profesores.

- EL 40% dice a veces atender a las explicaciones sin distraerse tomar notas y apuntes de explicaciones y ejercicios, confrontar apuntes con compañeros, tener los apuntes revisados y ordenados por materia.

- El 20% decide preguntar cuando no entiende algo de la clase.

ESTUDIO PREGUNTAS 24-40 EL 20% de los estudiantes dijo que solo a veces antes de estudiar un tema lo examina y busca apartados o ilustraciones para hacerse a una idea del contenido también dijeron que cuando leen un texto lo hacen de manera rápida y luego de forma detenida de cada apartado de la misma manera se hacen preguntas frente a un tema, consultan otras fuentes y libros, repasan solo sobre apuntes esquemas y resúmenes, e intentan memorizar solo lo esencial.

- Solo el 20% cuando no entienden algo lo anotan para preguntarlo luego en clase, y el primer repaso lo hacen inmediatamente después de aprender la lección.

- Se puede decir que el 60 % de los estudiantes nunca intenta fijar mentalmente ideas principales o subrayar las ideas claves y los datos de interés con sentido para leerlo nunca realizan esquemas con los contenidos ni resúmenes de la clase ni dedican su tiempo de ocio a la lectura.

EXÁMENES Preguntas 41-50 En estas preguntas se pretende tener una visión sobre la preparación antes durante y después de la presentación de evaluaciones y test etc.

- Se puede evidenciar que solo el 10% de los estudiantes encuestados a veces evitan dejar el estudio para el último día, y procuran una buena presentación de orden y limpieza.
- El 20% indican que se aseguran de entender bien las instrucciones antes de empezar a responder un examen.
- El 70% Restante indica que nunca respeta el día anterior las horas habituales de descanso nunca confirman lugar, fecha, y hora del examen con suficiente antelación tampoco hacen un repaso de lo escrito antes de entregarse lo que hace que las calificaciones nunca coincidan con lo esperado.

1.3.1.2. Categorías de Análisis

En la presente investigación se relacionan como categorías de análisis la incidencia que tienen **las técnicas de estudio** como factor asociado a la **Repitencia escolar**.

1.3.1.3. Hallazgos

- Basados en el marco teórico presentado por los investigadores se puede concluir: Las instituciones educativas fundamentan para su organización procesos de gestión basados en lo directivo, lo académico, lo administrativo- financiero, y lo comunitario, que para esta investigación en particular se fundamenta en la gestión académica, en especial lo que atañe a prácticas pedagógicas y rendimiento académico.
- El fenómeno del rendimiento académico ha generado un alto interés a nivel internacional, nacional y local, debido a las profundas afectaciones que genera en los diferentes entornos sociales.
- A nivel nacional se tiene un amplio soporte normativo que permite la implementación de estrategias que atienden el fenómeno de reprobación a partir de metodologías basadas en procesos de alta calidad como el ciclo PHVA.

- En el contexto particular del CED Jairo Aníbal Niño y basados en el diagnóstico obtenido a través de los instrumentos aplicados, permiten establecer que la implementación de estrategias basadas en las técnicas de estudio puede incidir en el problema detectado que es el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA

2.1 Propuesta de gestión académica basada en las Técnicas de estudio para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto Jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño

Con el fin de aportar a la gestión académica del CED Jairo Aníbal Niño, se entrega una propuesta basada en las técnicas de estudio que vincule a los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana y docentes.

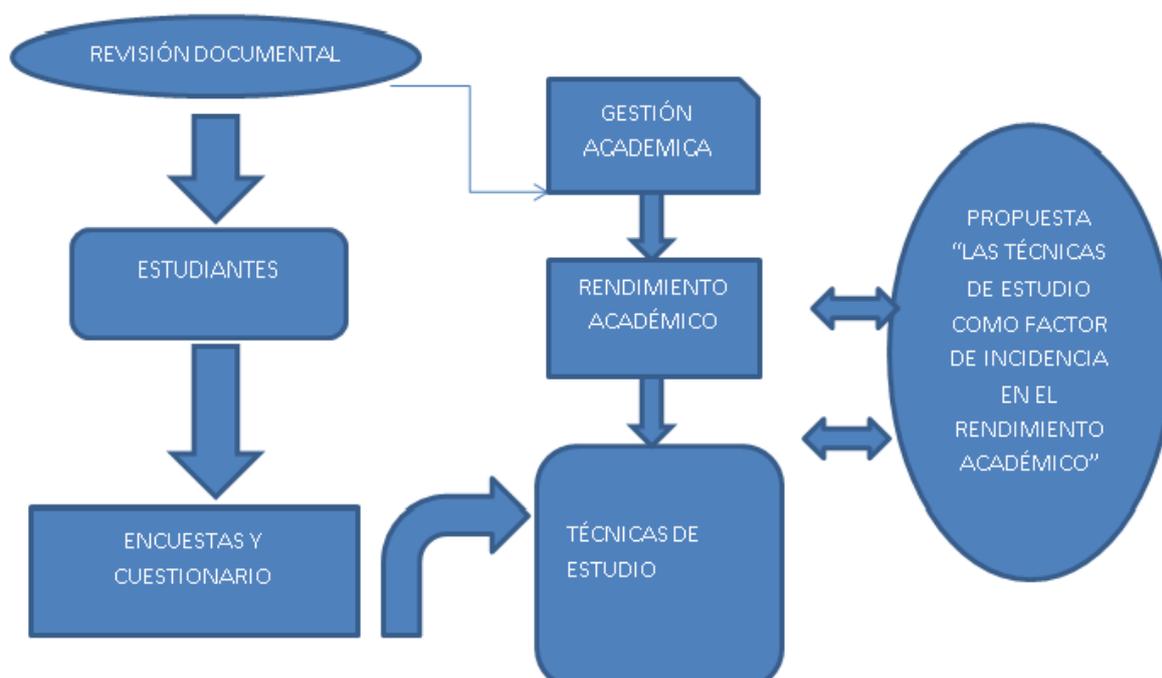
A través del análisis de documentos institucionales como: Pruebas SABER, análisis de los reportes entregados por las comisiones de promoción y evaluación, dadas por el SIE en el año 2016 y ante la inexistencia en la institución de programas que atiendan la reincidencia de la repitencia escolar, a pesar de los planteamientos estratégicos y metodológicos del sistema institucional de evaluación.

Se hace un análisis exhaustivo del sistema institucional de evaluación que se fundamenta en el Decreto 1290 del 2009, en su Artículo 4 que da autonomía a las instituciones educativas para: determinar “los criterios de la evaluación y la promoción”, “las estrategias de la valoración integral”, “las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar” y “las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de 2009). Todo lo anterior enfocado en una evaluación integral y formativa.

En la propuesta se prioriza el rendimiento académico, como el aspecto donde confluyen todos los elementos de la gestión educativa, con ella se enarbola la calidad de una institución, reflejada así en sus resultados evaluativos internos y externos.

Los datos obtenidos por medio de las encuestas, el cuestionario, el diario de campo; la revisión y análisis de documentos institucionales, conlleva a la planeación de la propuesta de gestión académica, con un proceso basado en el ciclo de calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar).

Gráfico 5. Planeación de la propuesta de gestión académica, con un proceso basado en el ciclo de calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar).



Fuente: Elaboración Propia (2017).

En la gráfica se observa que desde el análisis documental y a través de la aplicación de los instrumentos se obtienen las categorías conceptuales, desde las cuales se estructura la propuesta de gestión académica que incide en el rendimiento académico basado en las técnicas de estudio.

La gráfica muestra las dos categorías de análisis, cuyos elementos diagnósticos y teóricos están planteados en el capítulo anterior y son en este momento la fundamentación

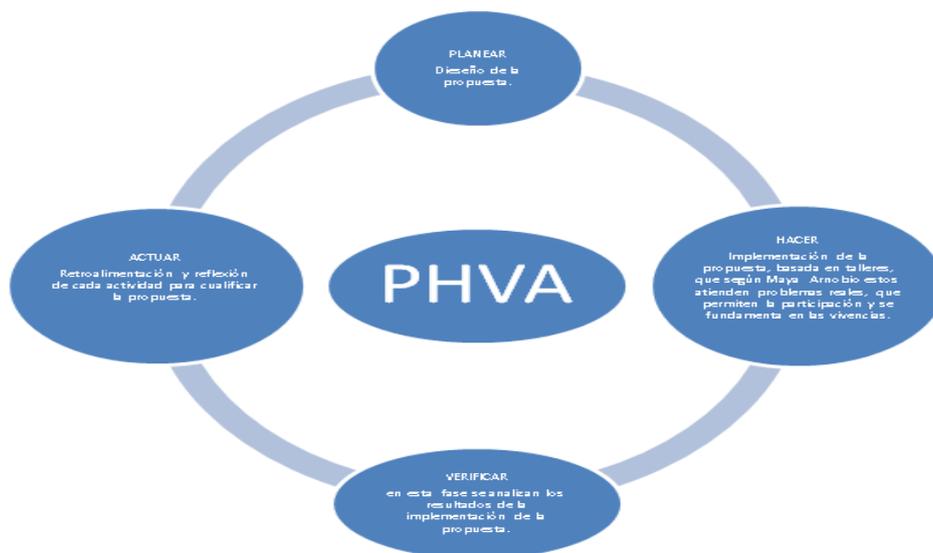
para abordar la propuesta de intervención, y cuyas relaciones se establecen bajo el modelo de gestión de calidad PHVA.

2.1.1 Ciclo PHVA.

Para la implementación de la propuesta de gestión académica que apropia de las técnicas de estudio a los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana, se toma la propuesta metodológica del ciclo estratégico de calidad PHVA, que proporciona las herramientas para la implementación de actividades y procesos, siendo este un ciclo empleado por diferentes entidades, no solo a nivel educativo. Por medio de este ciclo se realiza la planeación, se establecen los objetivos, se adoptan los métodos para el logro de los mismos, y se definen los indicadores que verifican el cumplimiento de estos.

En la siguiente imagen se representa el ciclo PHVA, implementado en el CED Jairo Aníbal Niño y que sirve como referencia y seguimiento en la propuesta de intervención.

Gráfico 6. Ciclo PHVA, implementado en el CED Jairo Aníbal Niño.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

2.2 Propuesta de Gestión Académica

2.2.1 Título de la Propuesta

Propuesta “Las técnicas de estudio como factor de incidencia en el rendimiento académico”

2.2.2. Naturaleza de la Propuesta

Para el mejoramiento de los resultados académicos se hace de suma importancia el que los estudiantes reincidentes en la repitencia asuman con autonomía y responsabilidad, el optimizar sus técnicas de estudio y con ello de manera directamente proporcional el uso adecuado de sus tiempos, espacios y condiciones de estudio.

Las competencias que se pretenden potenciar en el desarrollo de la propuesta son el fortalecimiento de la capacidad organizacional del tiempo, las condiciones de estudio físicas y ambientales adecuadas para estudiar, la adopción de conductas de estudio apropiadas en clase, la toma de notas efectiva, la elaboración de esquemas y resúmenes que faciliten la lectura comprensiva.

La propuesta será desarrollada durante la jornada escolar de los estudiantes a través de talleres que fortalecerán cada una de las competencias anteriormente mencionadas.

2.2.3 Diagnóstico

Para el planteamiento de la propuesta “Con técnicas estudio mejor” se detectaron las siguientes debilidades:

- Bajo rendimiento académico en estudiantes que pierden el año
- Desorganización en los tiempos de estudio
- Poca organización de los ambientes dedicados al estudio.
- Conductas inadecuadas en el desarrollo de las clases.

- Bajo manejo en toma de notas y elaboración de esquemas que faciliten la comprensión de las temáticas vistas.

2.2.4. Fundamentación Teórica de la Propuesta.

Teniendo en cuenta la población con la que se trabajará, ha escogido el grupo investigador bajo la propuesta que plantean Félix y Villalobos (2009) quienes indican que las técnicas hacen parte de las estrategias de aprendizaje las cuales a su vez se clasifican en “estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información”. (Félix y Villalobos, 2009, pág. 54).

Las autoras hacen una recopilación completa de los elementos que debe tener en cuenta el estudiante en el estudio, llamándolas **técnicas de estudio integradas**, caracterizándose por abarcar distintos momentos dentro del proceso de aprendizaje y respondiendo a componentes tanto internos como externos. Se basan principalmente en la organización, la planificación y el control de distintos factores que influyen en el aprendizaje. (Félix y Villalobos, 2009).

A continuación, se describen los elementos que hacen parte de estas técnicas de estudio:

- El método de estudio: este debe definirse teniendo en cuenta la asignatura y el tema específico, puesto que la naturaleza de la misma define exactamente qué tipo de aprendizajes deben desarrollarse lo que a su vez permite definir cuál es el mejor camino para lograr el objetivo de aprendizaje en el menor tiempo posible. (Félix y Villalobos, 2009).
- Organización y planificación: Esto permite tener un mejor control del tiempo invertido en cada asignatura, la distribución debe darse con base en diversos criterios como: grado de dificultad que le represente la misma al estudiante, intensidad horaria,

cantidad de actividades extraescolares que asignen en cada una de ellas; es fundamental que se planteen tiempos de descanso, con base en el nivel de fatigabilidad propio de cada estudiante y que el horario programe de manera realista y que posterior a ello sea cumplido a cabalidad, haciendo los ajustes que sean necesarios a lo largo de su aplicación. (Félix y Villalobos, 2009).

- **Lectura:** es absolutamente necesario tener claro que este es un factor fundamental en el aprendizaje y es uno de los mecanismos principales utilizados en todas las asignaturas; por consiguiente, se requiere que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión lectora, las investigadoras enuncian los siguientes pasos: **Pre-lectura o lectura exploratoria**, el objetivo es que el lector pueda hacerse una idea general acerca de qué trata el texto a través de una lectura rápida. **Lectura comprensiva:** esto requiere focalización absoluta de la atención en la lectura evitando cualquier tipo de distracción, puesto que su objetivo es la comprensión de las ideas que el autor del texto quiso expresar mediante este; cabe señalar que se requieren varias lecturas del texto para lograr la comprensión del mismo y es importante que el lector vaya haciéndose preguntas a medida que va leyendo, las cuales deben quedar resueltas al finalizar la lectura. (Félix y Villalobos, 2009).
- **El subrayado:** Consiste en resaltar las ideas principales del texto, ayuda a realizar una lectura activa en la que el estudiante necesariamente deberá estar concentrado en el texto, evitando las distracciones y favoreciendo de esta manera la atención, esencialmente permite identificar de manera muy clara y visible lo principal del texto haciendo más fácil las lecturas posteriores del mismo texto, así como la obtención de los insumos para la elaboración de esquemas y/o resúmenes; contribuye además a la optimización del tiempo dedicado al estudio. (Félix y Villalobos, 2009).

- Los esquemas: se constituyen en la expresión gráfica del subrayado; en estos se plasman de forma condensada y gráficamente agradable las ideas principales, secundarias y detalles del texto leído. Existen diversos tipos de esquemas tales como: mapas de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, entre otros; cada uno de los cuales tiene una estructura particular y aplicación diferente. (Félix y Villalobos, 2009).
- Preparación de exámenes: Este es un punto de mucha trascendencia ya que los puntajes obtenidos en ellos tienen un impacto significativo en los resultados finales; así también muchas veces se constituyen en el punto débil de algunos estudiantes. En la medida en que se de una preparación previa a las pruebas, sean orales o escritas, el estudiante puede afrontarlas con mayor calma, teniendo la capacidad de regular la ansiedad en caso de que se presente, y teniendo como consecuencia, mayor concentración en el desarrollo del examen. (Félix y Villalobos, 2009).
- Preguntar en clase cuando sea necesario: Durante el desarrollo de las clases, pueden surgir muchas dudas en el estudiantes y por razones de diversa índole, es probable que no se atreva a expresarlas, situación que genera vacíos notables en la información que va procesando el estudiante; por consiguiente es fundamental que este vaya haciendo las preguntas necesarias de acuerdo con las dudas que le vayan surgiendo en el desarrollo de la clase, para lo cual también se requiere el apoyo del docente en la destinación del tiempo que sea necesario para resolver inquietudes. (Félix y Villalobos, 2009).
- Atención-concentración: Son procesos psicológicos básicos que se constituyen a la vez en dispositivos básicos para el aprendizaje. Permiten la selección de un estímulo del ambiente sobre el cual el estudiante se centra, ignorando los demás que no

resultan relevantes. Esto aplica tanto para los momentos de clase como aquellos de estudio independiente. (Félix y Villalobos, 2009).

- El resumen: Es un paso muy útil en el que se refleja la comprensión final del estudiante y su apropiación del tema leído; consiste básicamente en la elaboración de un escrito breve en el que se plasmen las ideas principales del texto desde la comprensión del lector, es decir en sus propias palabras.

2.2.5 Objetivo General.

Incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes del grado sexto del CED Jairo Aníbal Niño, a través de la implementación de una propuesta de técnicas de estudio.

2.2.5.1. Objetivos Específicos.

- Promover en los estudiantes la adopción de conductas que le permitan mejorar las condiciones físicas y ambientales en las que estudia.
- Brindar a los estudiantes orientaciones prácticas que le permitan organizar mejor sus tiempos, planificar las actividades relacionadas con el estudio asignándoles horarios adecuados para optimizar el tiempo.
- Fomentar en los estudiantes la aplicación de métodos que favorezcan la comprensión lectora para optimizar sus procesos de aprendizaje.
- Orientar a los estudiantes en cuanto a la elaboración de esquemas, síntesis de información, subrayado, preparación de exámenes y resúmenes.

2.2.6 Ubicación Espacial.

El desarrollo de la propuesta se realizará en las instalaciones del CED Jairo Aníbal Niño en espacios como, la biblioteca de la institución, sitio que facilita la implementación de los talleres y el uso adecuado de las herramientas necesarias para el desarrollo de los mismos,

eventualmente se utilizarán espacios alternos como, aulas de clase, cancha deportiva y laboratorio de idiomas.

2.2.7 Destinatarios.

La propuesta se dirige a los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño, representada por 10 estudiantes de los cuales 7 son niñas y 3 niños en edades comprendidas entre los 11 y 14 años.

2.2.8 Periodo del Desarrollo de la Propuesta.

Primer periodo académico del año 2017 que corresponde a los meses Enero, Febrero y Marzo.

2.2.9 Metodología.

La metodología implementada se realiza a través de talleres, que según Maya Anobio (2007): “se fundamentan en las experiencias de los participantes, en sus problemáticas y en dar solución a dichas problemáticas” (pág. 167).

Se diseña una propuesta de intervención fundamentada en el ciclo de calidad PHVA, que paso a paso se va verificando en un proceso permanente de retroalimentación y cuyos resultados se evalúan y permiten establecer la viabilidad o no de la propuesta.

Se implementa la propuesta de intervención, basada en el conocimiento e interiorización de las técnicas de estudio, definiendo las metas y los métodos a través de los cuales se obtendrán dichas metas, con el grupo focal de estudiantes, se implementan los talleres que fortalezcan las técnicas de estudio, se verifican los resultados obtenidos por medio de instrumentos (encuesta, cuestionarios, datos estadísticos) y finalmente se actúa en consonancia con los resultados para subsanar posibles falencias.

2.2.10 Recursos

Para el desarrollo de la investigación se invirtieron por parte de los investigadores en recursos económicos un monto aproximado de \$300.000 en materiales didácticos, tales como marcadores, vinilos, papelería, pinceles, etc.

Fueron usados espacios institucionales con el aval del consejo directivo, como la biblioteca, aulas de clases y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

Los recursos humanos participantes correspondieron a los estudiantes, los diez docentes de bachillerato, padres de familia y directivos.

2.2.11 Evaluación.

En el ciclo de calidad PHVA, el momento de verificación se analizan las dinámicas dadas en la aplicación de los talleres, mediante el diario de campo (Ver Anexo 6) las evidencias audio-visuales, los resultados académicos y los instrumentos aplicados al cierre de la investigación.

Los resultados que evidenciarán la interiorización de la propuesta, se vislumbran en las actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las clases y la organización de espacios y tiempos en el hogar, demostrables a partir de los cuestionarios realizados a los estudiantes, docentes y padres de familia.

La propuesta incide en los sujetos participantes de manera positiva, brindando hábitos de estudio que pueden ser implementados por ellos durante toda su vida escolar.

Al revisar las estadísticas académicas y confrontar la información se encuentra que los estudiantes obtuvieron mejores resultados tras la implementación de la propuesta, de igual forma los instrumentos aplicados evidencian que los estudiantes interiorizaron hábitos de estudio tanto en el aula, como en su jornada extraescolar.

La propuesta impacta positivamente en las áreas observadas (humanidades, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales), como se evidencia en el análisis que compara los resultados académicos del primer periodo del año 2016 Vs el rendimiento académico del primer periodo del año 2017.

Por otra parte los docentes manifiestan que es evidente el cambio de conductas y manejo de técnicas de estudio que los estudiantes muestran en el aula, lo que denota mayor compromiso y organización en la aprehensión de conocimientos. Al evidenciar resultados positivos, los docentes sugieren implementar la propuesta en toda la institución, incluyéndola en el PEI.

En el instrumento final que se aplica a los acudientes, manifiestan satisfacción ante la mejora evidente que presentan los estudiantes y solicitan que el trabajo en técnicas de estudio sea continuo para seguir optimizando los resultados académicos.

La comunidad representada por padres y acudientes manifiestan que en los hogares conocen más sobre técnicas de estudio, ya que los estudiantes intervenidos replican la información con sus familiares, beneficiando un porcentaje mayor de la población.

En los investigadores el diseño e implementación de la propuesta genera nuevos interrogantes y una intención fehaciente de seguir indagando sobre los temas en relación a las técnicas de estudio y su aplicabilidad en diferentes contextos educativos.

2.2.12 Seguimiento del ciclo PHVA en talleres implementados.

Tabla 6.Talleres

| | |
|-----------------------------|--|
| Taller 1. (Ver Anexo | Planear. Se encuentran desde los instrumentos aplicados, grandes deficiencias en las condiciones en las cuales los estudiantes del grupo focal desarrollan sus tareas y repaso en casa. |
| 7) | Hacer. Se realiza la implementación del taller “condiciones físicas y ambientales óptimas para estudiar” con una duración de 60 minutos, el cual parte de una imagen de un estudiante con pésimas condiciones de estudio, los estudiantes indicarán cuáles son esas condiciones y los que deseen pueden compartir las que sean similares en su hogar, luego se hace entrega de un instrumento de mejoramiento y seguimiento que cada estudiante diligencia y lo asume para sí mismo. |
| | Verificar: fue notorio el cambio de las condiciones de estudio de los estudiantes parte de la investigación, obteniendo mejorías de un 80% en el manejo de las mismas. |
| | <p>Actuar: Los docentes conocedores del proceso se comprometen con el reforzamiento de las metas del taller al igual que los padres de familia, con el fin de obtener resultados superiores en las condiciones de estudio.</p> <p style="text-align: center;">Fotografía 1. Condiciones físicas óptimas para estudiar</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración Propia (2017).</p> |

Fotografía 2. Condiciones eficaces de estudio.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Taller 2. (Ver Anexo 8)</p> | <p>Planear. Por medio de los instrumentos aplicados se detectó el manejo inapropiado de los tiempos usados por los estudiantes en el repaso de temas vistos en clases, por ello se toma el taller “planificación de estudio” como herramienta de trabajo</p> |
| | <p>Hacer. Se implementa el taller en la tercera semana de enero, con una duración de 90 minutos, se parte de una lectura de una estudiante que maneja inapropiadamente la organización de los tiempos, el grupo focal responde algunas preguntas en las cuales se detectan algunas fallas, cada estudiante saca un listado de las fallas que ellos presentan.</p> <p>Posteriormente los investigadores proponen a los jóvenes escribir un horario donde se distribuyan los tiempos en su jornada vespertina, asignando momentos que se deben cumplir al hacer tareas y repasar.</p> |
| | <p>Verificar: Por medio de los instrumentos de salida, encuesta y cuestionarios, se corrobora que el grupo focal en un porcentaje de más del 70% organizó sus tiempos en el hogar y hace un cumplimiento del horario por cada uno de ellos elaborado.</p> |
| | <p>Actuar: Se plantea la necesidad de revisar con el 30% de los estudiantes, las posibles fallas al organizar sus horarios y retomar la actividad con el fin de mejorar la organización de sus tiempos y con ellos los resultados obtenidos.</p> |

Fotografía 3. Planificación de estudio.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Taller 3. (Ver Anexo 9)</p> | <p>Planear. En la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes y de la encuesta a docentes se pudo establecer que las actitudes o conductas de los niños y niñas no eran las más apropiadas en el desarrollo de las clases.</p> |
| | <p>Hacer. Se aplica el taller “conducta de estudio en clase” de allí surge una lluvia de ideas de cómo son los comportamientos actuales del grupo focal y se escogen algunos ítems orientadores para la actividad, resaltando la importancia en la atención y concentración en el desarrollo de la clase.</p> <p>Se realiza una lectura por grupos con las indicaciones para la toma de apuntes, cada grupo expone los resultados y se destacan las ideas principales obtenidas en la actividad.</p> <p>Finalmente, en un conversatorio los jóvenes plantean los aportes obtenidos.</p> |
| | <p>Verificar: al revisar los resultados de salida, detectamos avances importantes en las conductas de los estudiantes parte del grupo focal, que son más atentos en clase y asumen con mayor responsabilidad su rol ante sí mismos y ante el grupo en general.</p> |
| | <p>Actuar: Ante las falencias presentadas en un 25% de los estudiantes en relación con la toma de apuntes, es necesario implementar un taller que refuerce este método.</p> |

Fotografía 4. Conducta de estudio en clase.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Taller 4. (Ver Anexo 10)</p> | <p>Planear: frente a las deficiencias detectadas a través de los instrumentos aplicados se encuentra importante reforzar en los estudiantes la técnica del subrayado como parte imprescindible en el proceso de lectura, comprensión y análisis de textos.</p> |
| | <p>Hacer: El taller “subrayado” se desarrolla a partir de una lectura sobre el tema del bullying para motivar en los estudiantes conductas de respeto y convivencia social que a su vez faciliten en el estudiante la aplicación de la técnica de subrayado en textos de actualidad.</p> |
| | <p>Verificar: Al analizar la encuesta realizada a estudiantes se evidencia el cambio en la conducta y la apropiación de la técnica del subrayado la cual el 80% de los estudiantes la incorporo a sus técnicas de estudio.</p> |
| | <p>Actuar: ante los resultados evidenciados se hace relevante reforzar el tema del subrayado en la cotidianidad de las clases y los textos de lectura sugeridos.</p> |

Fotografías 5. Técnica de Subrayado.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Taller 5. (Ver Anexo 11)</p> | <p>Planear: a través de la encuesta a estudiantes y los talleres anteriormente realizados se detecta con claridad que los estudiantes presentan deficiencia en la elaboración de esquemas donde puedan interpretar de una manera más comprensiva los contenidos vistos en clase.</p> |
| | <p>Hacer: se diseña y aplica el taller “Realización de esquemas” se parte del objetivo de facilitar la comprensión de contenidos, se desarrolla el tema de la autoestima para motivar en los estudiantes conductas de seguridad y valoración personal se actúan conductas motivantes y se presentan ante el grupo focal finalmente se realizan esquemas compartiendo los parámetros vistos para la realización y se socializa en grupo.</p> |
| | <p>Verificar: al revisar la información obtenida al final de los talleres como observaciones, diario de campo y encuestas a estudiantes y padres de familia se puede verificar el cambio de conductas y el manejo de técnicas de estudio las cuales los estudiantes han incorporado en su ámbito escolar.</p> |
| | <p>Actuar: a través de constatar que los estudiantes elaboran esquemas para mejorar la comprensión se toma la decisión de implementar unos modelos de diseño fácil que se ajusten y permitan la realización durante los tiempos de la clase.</p> |

Fotografía 6. Elaboración de esquemas.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

Fotografía 7. Elaboración de esquemas.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

Taller 6.

(Ver Anexo 12)

Planear: Teniendo en cuenta que los estudiantes en la encuesta manifiestan pocas veces tomar apuntes sobre la información relevante de la clase. Se considera relevante abordar en la estrategia el tema de realización de resúmenes.

Hacer: se diseña un taller sobre la elaboración efectiva de resúmenes donde se explica las técnicas más apropiadas y como realizar los resúmenes que faciliten el estudio de los temas vistos en clase.

Verificar: por medio de las encuestas de salida realizadas a padres y docentes se pudo verificar un gran avance que reporta que la mayoría de los estudiantes foco de la investigación mejoraron la toma de apuntes a través de la técnica del resumen.

Actuar: En concordancia con los resultados obtenidos a partir de la aplicación del taller los docentes del área de humanidades deciden aplicarlo al total de la población del CED Jairo Aníbal Niño.

Fotografía 8.Elaboración de resúmenes.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

Taller 7.

(Ver Anexo 13)

Planear. Mediante los instrumentos aplicados durante la etapa de diagnóstico, se evidencia falta de comprensión de lectura por falta de los estudiantes repitentes, lo cual conlleva al diseño de un taller adoptando métodos que aporten a esta debilidad en el proceso de aprendizaje.

Hacer. Se implementa un taller de 90 minutos, mediante el cual se busca fomentar en los estudiantes la aplicación de métodos que favorezcan la comprensión lectora.

En la etapa inicial de este se hace una reflexión con los estudiantes, donde cada uno analiza sus debilidades a nivel de comprensión lectora, posteriormente los investigadores proceden a explicar los momentos de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva, se realiza una lectura y una guía enfocados en el método IPLER y se finaliza con una conclusión sobre la importancia de aplicar este tipo de métodos para lograr mejores resultados académicos.

Verificar. Mediante el análisis del taller y los instrumentos de salida se evidencia que el 70% de los estudiantes está haciendo una mejor comprensión lectora en sus actividades escolares y extraescolares.

Actuar. Se plantea a los docentes de la institución programar actividades de refuerzo que apunten a fortalecer las debilidades a nivel de comprensión de lectura en el 30% de los estudiantes que no lograron el objetivo del taller

Fotografía 9. Comprensión de lectura.



Fuente: Elaboración Propia (2017).

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Taller 8. (Ver Anexo 14)</p> | <p>Planear. Al detectar la problemática, uno de los factores más determinantes es el bajo resultado en exámenes, lo cual conlleva directamente al bajo rendimiento académico. De aquí parte la necesidad de diseñar un taller que aporte elementos a los estudiantes en el momento de presentar pruebas tanto internas como externas.</p> |
| | <p>Hacer. Se implementa un taller de 90 minutos mediante el cual se busca brindar a los estudiantes orientaciones para la adecuada presentación de exámenes. En la etapa inicial se solicita a los estudiantes que escriban en una hoja cuáles son las principales dificultades que encuentran al momento de resolver exámenes, posteriormente se les da unas recomendaciones puntuales para tener en cuenta antes y durante la presentación de estas pruebas, en la etapa final del taller se propone a los estudiantes realizar una exposición en parejas donde se evidencien las recomendaciones para la presentación de pruebas para cada asignatura y al finalizar se retoman las dificultades planteadas al inicio de la sesión indicando qué les aportó el taller para su mejoramiento.</p> |
| | <p>Verificar. Al revisar los instrumentos de salida y los registros académicos se evidencia que todos los estudiantes intervenidos mejoraron su promedio general y el 80 % de los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, a la fecha se encuentran en aprobación del año lectivo.</p> |
| | <p>Actuar. Se hace necesario programar nuevos talleres y estrategias que apunten a la presentación eficaz y efectiva de exámenes académicos</p> |

Fotografía 10. Presentación de exámenes.



Fuente: Elaboración Propia (2017)

Fuente: Elaboración Propia (2017)

2.2.14. Indicadores del Ciclo PHVA

Tabla 7. Indicadores del Ciclo PHVA

| CATEGORIA DE ANÁLISIS | INDICADORES | ANÁLISIS |
|--|---|---|
| Organización de espacios | % de estudiantes que organizan su sitio de estudio, teniendo en cuenta que sea un sitio fijo y las condiciones adecuadas. | El 90% de los estudiantes organiza su sitio de trabajo fijo y con condiciones adecuadas después de la implementación de la propuesta. |
| Planificación de tiempos | % de estudiantes que planean sus actividades extracurriculares, atendiendo a un horario pre establecido. | El 70% de los estudiantes planifica con un horario no impuesto sus actividades extracurriculares. |
| Comprensión de lectura | % de estudiantes que cumple con las fases para lograr una lectura comprensiva. | El 50% de los estudiantes cumplen con las fases previas para hacer una lectura comprensiva. |
| Selección y organización de conceptos | % de estudiantes que usan técnicas de selección y organización de conceptos | El 60% de los estudiantes establece y subraya ideas principales para la organización de conceptos |

Fuente: Elaboración Propia (2017).

2.2.15 Análisis Instrumentos de Verificación.

2.2.15.1 Resultados académicos.

El objetivo es comparar los resultados académicos (Ver Anexo 2) obtenidos durante el primer periodo de los años 2016 y 2017, por los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, durante el primer periodo académico, en las asignaturas básicas: español, naturales, ciencias sociales y matemáticas.

Las valoraciones son de tipo numérico de 1.0 a 5.0, homologadas según cuadro anexo del S.I.E. (Decreto 1290, 2009)

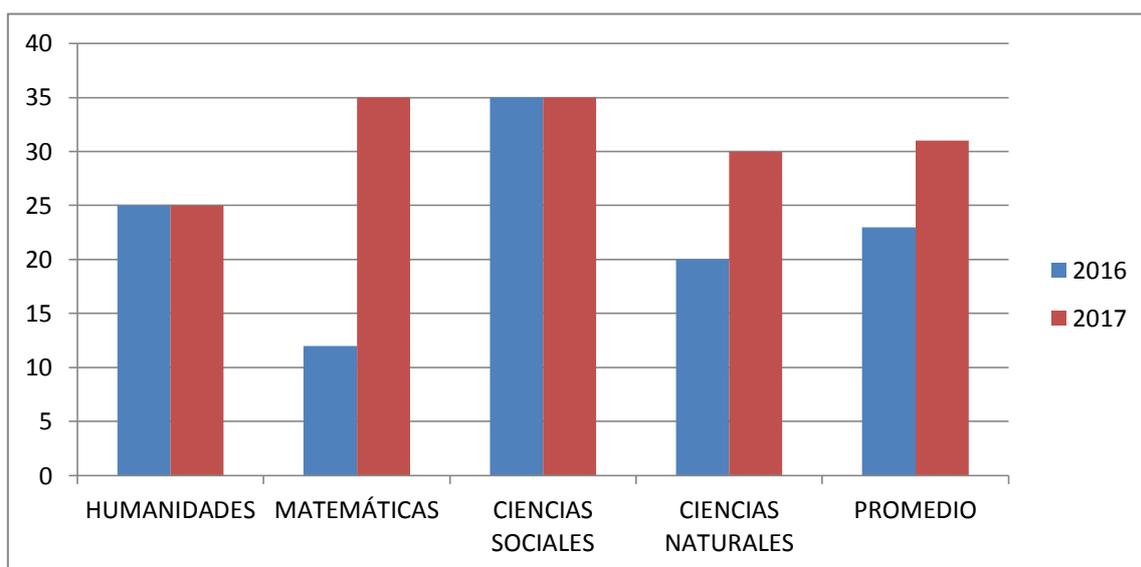
A través de dicho análisis se concluye que:

- Todos los estudiantes mejoraron su promedio general en la relación de notas obtenidas en el primer periodo académico de 2016 comparado con el mismo periodo en el año 2017.
- El 80 % de los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, a la fecha se encuentran en aprobación del año lectivo.
- El promedio general de todas las asignaturas subió.
- Es notorio el impacto académico generado por la implementación de la propuesta en los estudiantes repitentes. Como se demuestra en la siguiente grafica de uno de los estudiantes intervenidos.

El análisis se realizó a cada uno de los estudiantes como indicador de resultado. (Ver anexo 2)

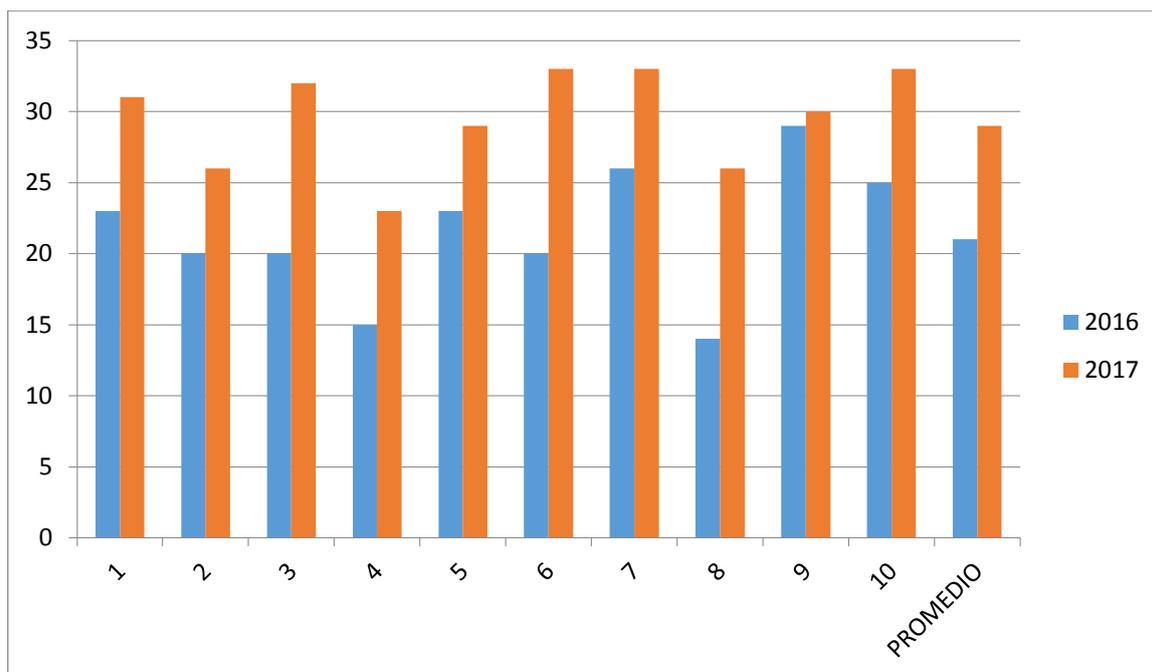
ESTUDIANTE 1.

| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 2.5 | 2.5 |
| MATEMÁTICAS | 1.2 | 3.5 |
| CIENCIAS SOCIALES | 3.5 | 3.5 |
| CIENCIAS NATURALES | 2.0 | 3.0 |
| PROMEDIO | 2.3 | 3.1 |



ANÁLISIS: El mejoramiento en las áreas de matemáticas (2.3) y naturales (1.0) es importante, muestran que el estudiante interiorizó y puso en práctica un alto porcentaje de las técnicas trabajadas, en especial el taller 3 relacionado con el comportamiento en el aula de clases que da elementos para comprender temáticas complejas, que en muchos de los casos corresponden al área de matemáticas.

A continuación, se presenta la gráfica los resultados académicos del primer periodo del año 2016 Vs el rendimiento académico del primer periodo del año 2017, por cada estudiante intervenido.



Análisis académico:

- Todos los estudiantes mejoraron su promedio general en la relación de notas obtenidas en el primer periodo académico de 2016 comparado con el mismo periodo en el año 2017.
- El 80 % de los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, a la fecha se encuentran en aprobación del año lectivo.
- El promedio general de las áreas estudiadas subió.
- Es notorio el impacto académico generado por la implementación de la propuesta en los estudiantes repitentes.

2.2.15.2 Análisis entrevista aplicada a Docentes

A través de este instrumento (Ver anexo 15), se pretende detectar la incidencia que pudo tener la intervención sobre técnicas de estudio realizada a los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana.

A través de la entrevista se perciben los siguientes cambios conductuales, según lo manifiestan los docentes.

- El cambio de actitud en aula de clases en algunos de ellos, no de todos, fue positivo, se notaban más atentos y se visualizaba que su interés por los temas fue creciendo de forma paulatina.
- En cuanto a la toma de apuntes se percibe un efecto positivo en las últimas dos o tres semanas de clases, trataban de organizar mejor los cuadernos e iniciaron un proceso que me pareció importante, que consistió en graficar mediante mapas conceptuales cada tema trabajado.
- Con relación a los resultados académicos la docente manifiesta, que los estudiantes han ido mejorando, aunque uno espera que por ser repitente deben ser los mejores, pero infortunadamente estos niños repitentes casi siempre vuelven a perder el año, pero si se ven más organizados y dedicados lo que hace que las notas mejoren.
- Cuando se indaga sobre el manejo y apropiación de técnicas de estudio, se manifiesta que es difícil estandarizar a todos los niños, sin embargo podría decir que de los repitentes un 50% tienen un nivel alto, un 30% un nivel básico y un 20% un nivel bajo.
- Al preguntar por la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el aula, se afirma que, Eso es innegable, las técnicas de estudio interiorizadas como un hábito, hace que los estudiantes se organicen mejor en relación con sus deberes y actividades, generando así responsabilidad y autonomía.
- El docente entrevistado afirma que las técnicas de estudio inciden en la motivación de los estudiantes, ya que los niños que prestan atención y saben organizar sus tiempos y apuntes, empiezan a clarificar los temas vistos, esto permite que su

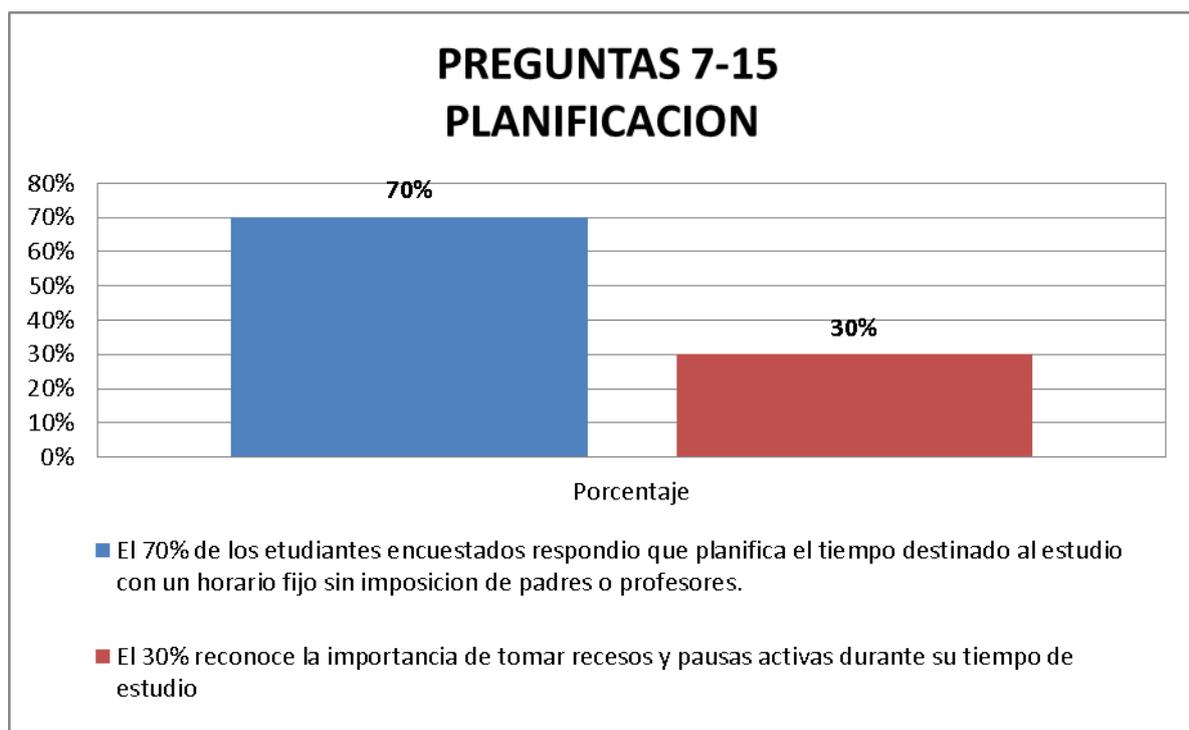
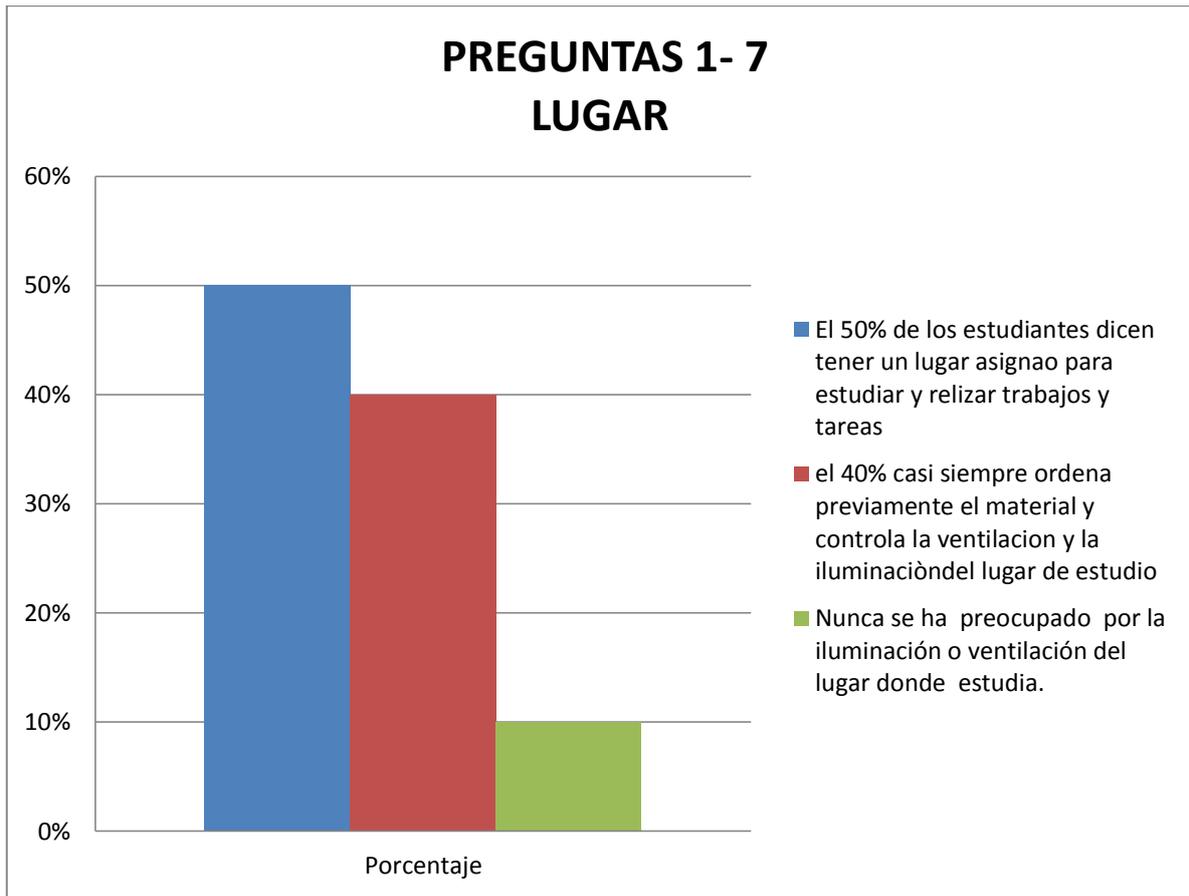
autoestima mejore y de forma directamente proporcional el interés por estar en el colegio.

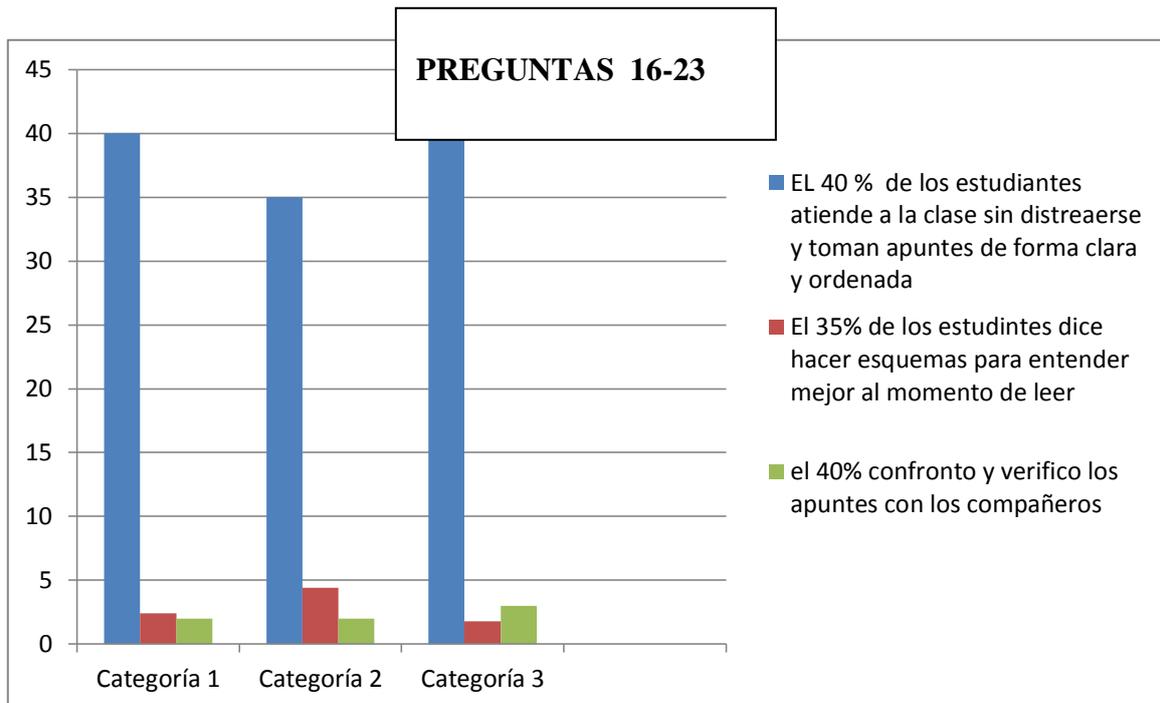
- Cuando se cuestiona a cerca de la viabilidad de vincular a toda la comunidad educativa con la propuesta de apropiación de técnicas de estudio, la respuesta es que, no solo es viable si no necesario, si todos los docentes liderados por las directivas, generamos un espacio semanal que permita el trabajo y fortalecimiento de las técnicas de estudio, seguramente bajaremos los niveles de mortalidad académica, ello implica formalizarlo desde el consejo académico para darle un soporte legal a esta actividad.

2.2.15.3 Análisis cuestionario a estudiantes

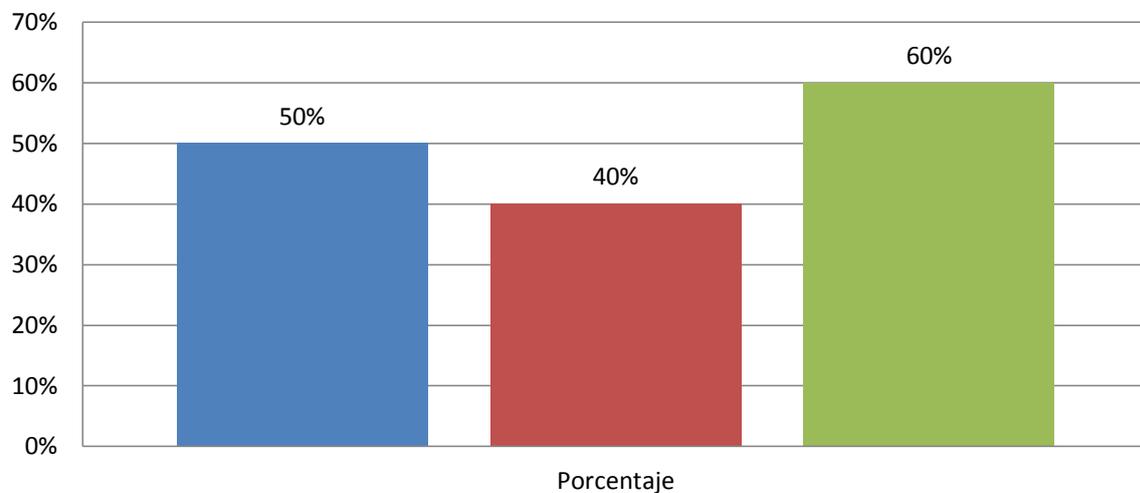
Resultado encuesta a estudiantes

A través de la encuesta realizada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados



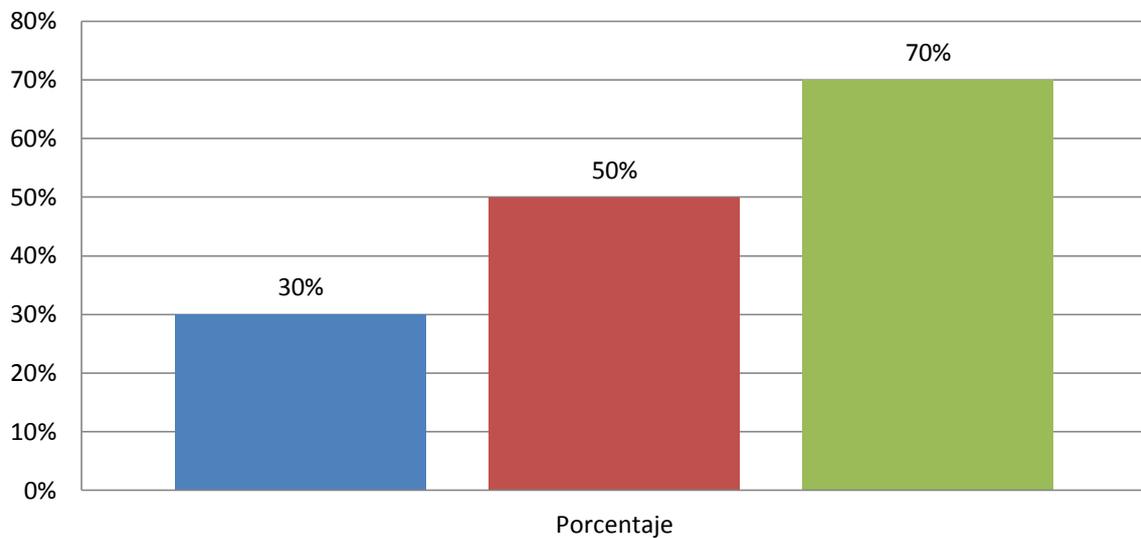


ANALISIS PREGUNTAS 24-40 ESTUDIO



- EL 50% de los estudiantes dijo que casi siempre antes de estudiar un tema lo examina y busca apartados o ilustraciones para hacerse a una idea del contenido también dijeron que cuando leen un texto lo hacen de manera rápida y luego de forma detenida
- El 40% cuando no entienden algo lo anotan para preguntarlo luego en clase.
- Se puede decir que el 60 % de los estudiantes intenta fijar mentalmente ideas principales o subrayar las ideas claves y los datos de interés con sentido para leerlo realizan esquemas con los contenidos Y resúmenes de la clase.

ANALISIS PREGUNTAS 41-50 EXAMENES



■ El 30% de los estudiantes encuestados siempre evitan dejar el estudio para el último día, y procuran una buena presentación de orden y limpieza.

■ El 50% indican que se aseguran de entender bien las instrucciones antes de empezar a responder un examen.

■ El 70% Restante indica que siempre respeta el día anterior las horas habituales de descanso confirman lugar, fecha, y hora del examen con suficiente antelación y hacen un repaso de lo escrito antes de entregarse lo que hace que las calificaciones coinc

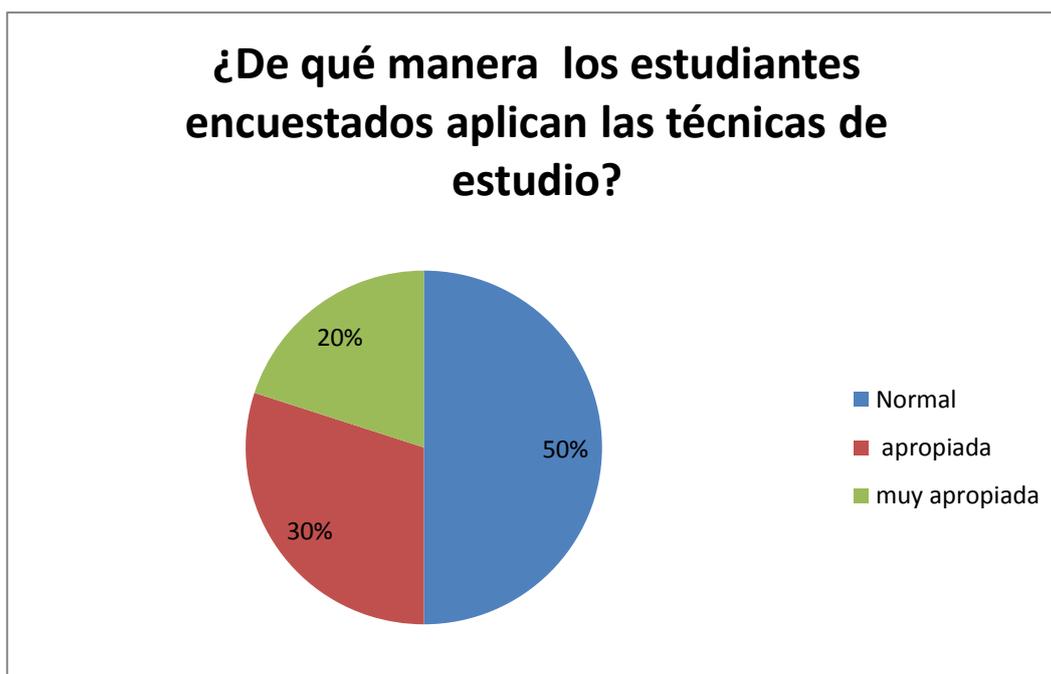
Al aplicar la encuesta a 10 estudiantes en condición de repitencia de grado sexto del CED Jairo Aníbal Niño y teniendo en cuenta las siguientes variables de respuesta

Tabla 8. Variables de respuesta encuesta estudiantes.

| | |
|--------------|----------------|
| De 200 a 500 | Muy apropiada |
| De 150 a 199 | Apropiada |
| De 101 a 149 | Normal |
| De 51 a 100 | Poco apropiada |
| Hasta 50 | Inapropiada |

Fuente: Elaboración Propia, 2007

Se encontró que solo el 50% tienen un manejo de técnicas de estudio de manera normal, el 20% tiene un uso apropiado y el 30% usa de manera muy apropiada las técnicas de estudio.



Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de grado sexto se puede concluir que:

- Los estudiantes han elegido un lugar fijo para estudiar teniendo en cuenta los aspectos de ventilación e iluminación ya no utilizan lugares como la cama o el sofá para estudiar.
- Con respecto a la planificación los estudiantes manifestaron haber creado un horario claro con las horas de estudio semanal y manifiestan estudiar sin la imposición de padres y profesores.
- Durante las clases los estudiantes dicen utilizar abreviaturas para ganar tiempo al tomar apuntes también hacer esquemas para facilitar la comprensión de apuntes y temas.
- Los estudiantes usan fuentes externas de consulta para indagar por los temas vistos en clase y los temas que le generan dudas y vacíos.
- Los estudiantes de grado sexto encuestados manifiestan que nunca dejan para estudiar el último día antes de la evaluación.

2.2.15.4 Análisis encuesta aplicada a padres de familia

Por medio de este instrumento, se pretende recolectar información acerca del uso y apropiación de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes repitentes de grados sextos de la jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño. Tales datos serán de vital importancia para realizar un análisis de la incidencia que genera la implementación de la propuesta, a continuación, se presenta la encuesta aplicada.

Estimado padre de familia el siguiente cuestionario tiene como finalidad, recolectar información acerca del uso y apropiación de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes repitentes de grados sextos de la jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño. Tales datos serán de vital importancia para realizar un análisis de la incidencia que genera la implementación de la propuesta.

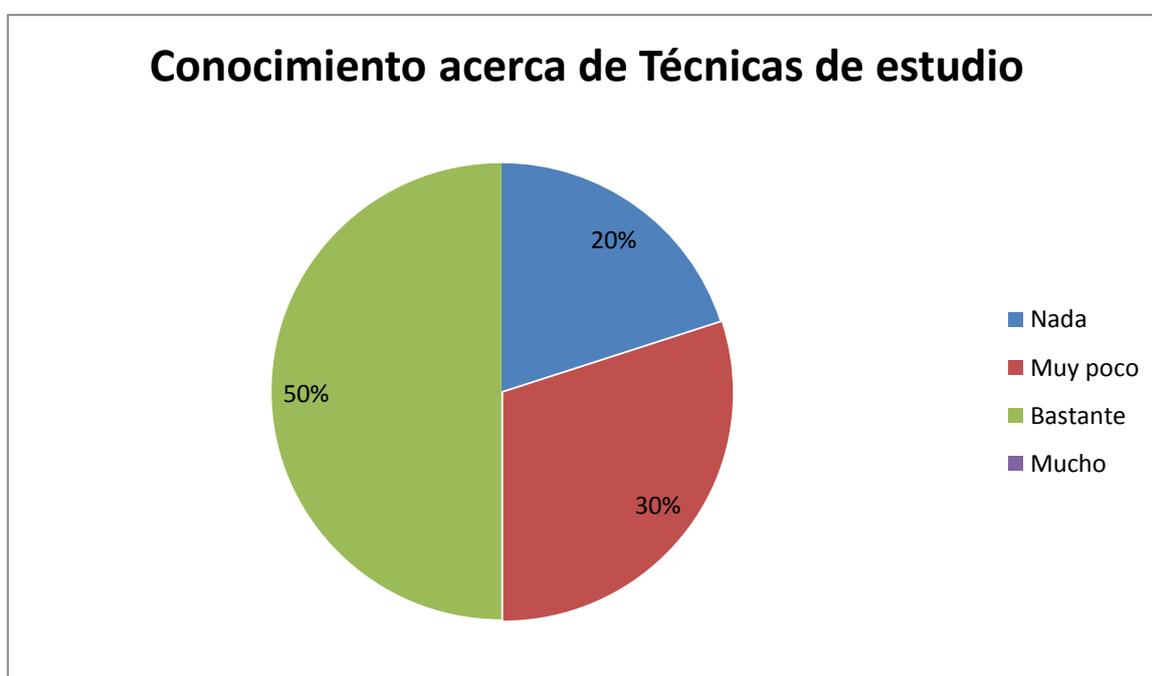
Según la siguiente escala, valore que tanto conoce Ud acerca de técnicas de estudio

Nada (2)

Muy poco (3)

Bastante (5)

Mucho (0)



El 50% de los padres de familia dicen conocer bastante a cerca de técnicas de estudio, el 30% bastante y solo el 20% manifiesta no tener conocimiento. Lo que indica que la implementación de la propuesta tuvo una incidencia positiva y las familias ahora conocen

más sobre las técnicas de estudio al evidenciar el uso y apropiación de estas por parte de sus acudidos.

En la siguiente escala identifique el conocimiento y manejo que tiene su acudido en técnicas de estudio.

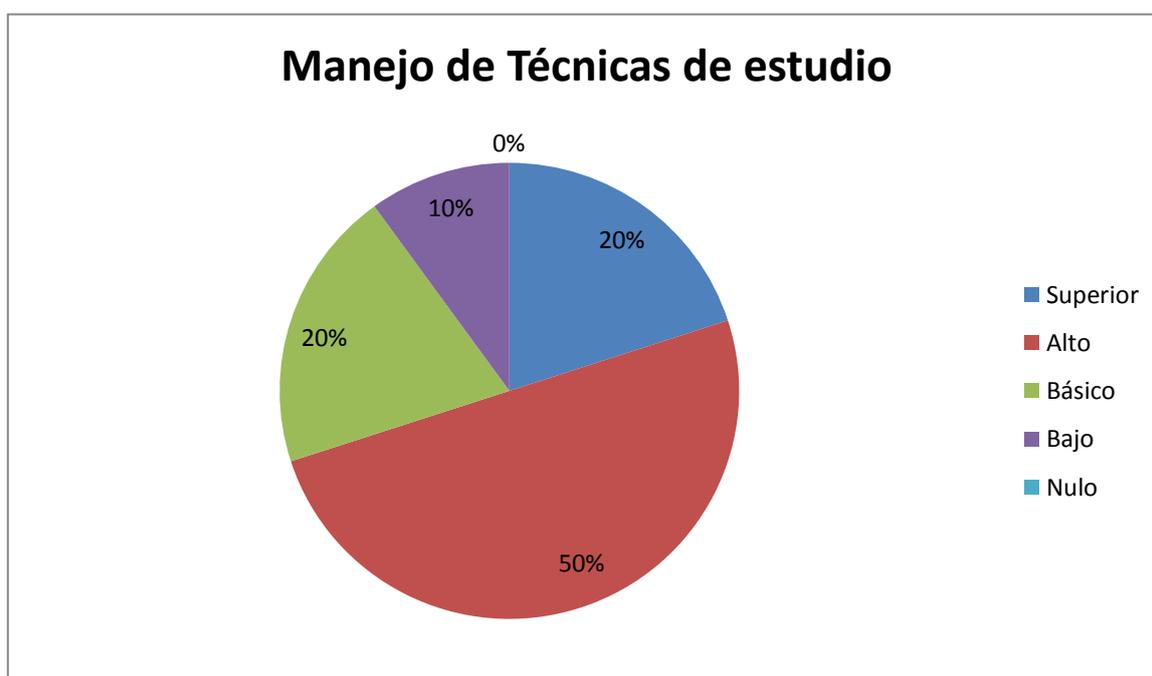
Superior (2)

Alto (5)

Básico (2)

Bajo (1)

Nulo (0)



Se pide a los acudientes manifestar su percepción sobre el conocimiento y manejo que dan sus acudidos a las técnicas de estudio. El 50% de ellos responde, que tienen un alto conocimiento y apropiación de estas, mientras el 20% dice que su acudido tiene un manejo

superior, un 20% continúa diciendo que el uso y apropiación de las técnicas es básico, el 10% de los encuestados aun piensa que es bajo y ninguno de ellos manifiesta que sea Nulo. Lo cual nos indica que un alto porcentaje de los estudiantes muestra de la investigación tras la implementación han evidenciado buen uso y apropiación de las técnicas de estudio.

Según la siguiente escala, valore usted ¿Qué tanto ha mejorado su acudido, en cuanto a la organización de espacios y tiempo de estudio?

Nada (0)

Muy Poco (1)

Bastante (6)

Mucho (3)



Frente a los espacios y tiempo de estudio los padres de familia afirman que 60% de sus acudidos han mejorado bastante en este aspecto, el 30% manifiesta que ha sido mucho el cambio, y el 10% de ellos dicen que ha sido muy poco, lo cual nos sugiere que un alto

porcentaje del grupo de estudiantes intervenidos están aplicando los conocimientos adquiridos durante la implementación de la propuesta, no solo en el aula sino también en su jornada extraescolar.

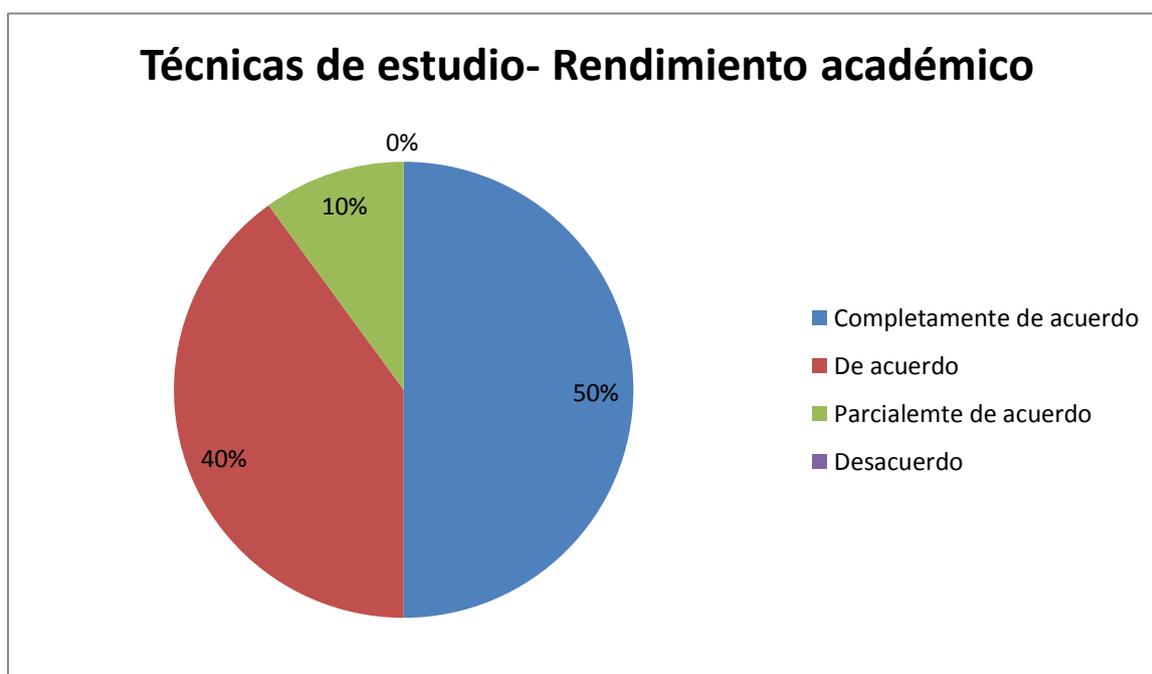
¿Cree Ud. que si su acudido continúa incorporando técnicas de estudio puede seguir mejorando su rendimiento académico?

Completamente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Parcialmente de acuerdo (1)

Desacuerdo (0)



Cuando se sugiere a los padres incorporar técnicas de estudio, como un hábito y si creen que estas pueden mejorar el rendimiento académico el 50% manifiesta estar completamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y el 20% parcialmente de acuerdo, lo que nos sugiere que las familias después de la implementación de la propuesta reconocen las técnicas de estudio como una herramienta útil y efectiva para mejorar el rendimiento académico.

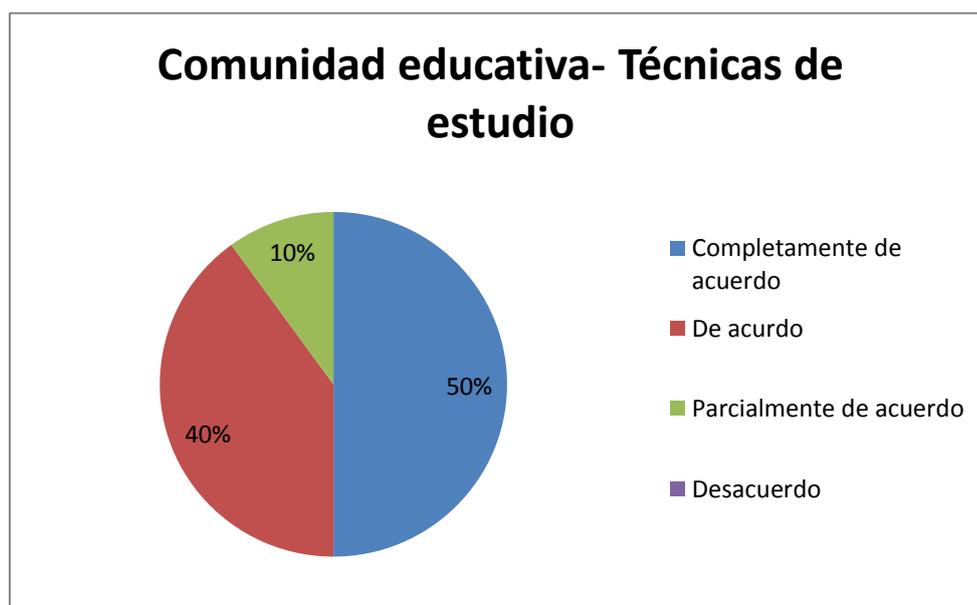
¿Considera Ud que es viable que su núcleo familiar se involucre activamente en la apropiación de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel académico de su acudido?

Completamente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Parcialmente de acuerdo (1)

Desacuerdo (0)



El 90% de los encuestados reconocen que las técnicas de estudio son una herramienta positiva y consideran viable y positivo involucrarse en la apropiación de estas, para que sus acudidos logren un mejor rendimiento académico.

El análisis arroja los siguientes datos:

- Cuando se indaga sobre el conocimiento que tienen los padres acerca de técnicas de estudio después de la implementación de la propuesta se obtiene la siguiente información: El 50% de los padres de familia dicen conocer bastante a cerca de técnicas de estudio, el 30% bastante y solo el 20% manifiesta no tener conocimiento, lo que indica que la implementación de la

propuesta tuvo una incidencia positiva y las familias ahora conocen más sobre las técnicas de estudio al evidenciar el uso y apropiación de estas por parte de sus acudidos.

- Se pide a los acudientes manifestar su percepción sobre el conocimiento y manejo que dan sus acudidos a las técnicas de estudio. El 50% de ellos responde, que tienen un alto conocimiento y apropiación de estas, mientras el 20% dice que su acudido tiene un manejo superior, un 20% continúa diciendo que el uso y apropiación de las técnicas es básico, el 10% de los encuestados aun piensa que es bajo y ninguno de ellos manifiesta que sea Nulo, lo cual nos indica que un alto porcentaje de los estudiantes muestra de la investigación tras la implementación han evidenciado buen uso y apropiación de las técnicas de estudio.
- Frente a los espacios y tiempo de estudio los padres de familia afirman que 60% de sus acudidos han mejorado bastante en este aspecto, el 30% manifiesta que ha sido mucho el cambio, y el 10% de ellos dicen que ha sido muy poco, lo cual sugiere que un alto porcentaje del grupo de estudiantes intervenidos están aplicando los conocimientos adquiridos durante la implementación de la propuesta, no solo en el aula sino también en su jornada extraescolar.

- Cuando se sugiere a los padres incorporar técnicas de estudio, como un hábito y si creen que estas pueden mejorar el rendimiento académico el 50% manifiesta estar completamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y el 20% parcialmente de acuerdo, lo que sugiere que las familias después de la implementación de la propuesta reconocen las técnicas de estudio como una herramienta útil y efectiva para mejorar el rendimiento académico.
- El 90% de los encuestados reconocen que las técnicas de estudio son una herramienta positiva y consideran viable y positivo involucrarse en la apropiación de estas, para que sus acudidos logren un mejor rendimiento académico.

2.2.16. Conclusiones de la implementación de la propuesta

Atendiendo los resultados del proceso investigativo aplicado en el CED JAIRO ANIBAL NIÑO, la propuesta se evidencia como generadora de transformaciones académicas de los estudiantes.

- A través de la implementación de la propuesta se dieron a conocer las técnicas de estudio incluidas en la propuesta.
- Se diseñó la propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio.
- Se implementó la propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio.
- Durante la implementación de la propuesta se evidenció el alto interés del grupo focal en la participación de la misma.
- Se revisó la incidencia que tuvo la aplicación de la propuesta de rendimiento académico basada en técnicas de estudio.

- La nula deserción de este grupo focal evidencia una incidencia positiva, a posteriori de la implementación de la propuesta.
- Las etapas del proceso, evaluadas y retroalimentadas permanentemente, permiten concluir que la propuesta es viable ya que incidió positivamente en el grupo de estudio, reflejado ello en los resultados estadísticos y conceptuales de los instrumentos.

3. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

Con la implementación y tras el análisis de los resultados obtenidos de la “Propuesta de gestión académica basada en técnicas de estudio para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño”; se determinan las siguientes conclusiones, que pretenden brindar herramientas para futuras implementaciones en diferentes contextos educativos.

La sociedad actual presenta profundas inquietudes sobre el actuar y la finalidad de la educación, diversas organizaciones a nivel mundial como la OCDE, La ONU y la UNESCO, realizan estudios sobre la evolución de la educación, las demandas y las necesidades que manifiestan las nuevas generaciones, la pérdida académica se presenta como un factor decisivo que genera deserción y repitencia, por lo que se hace necesario generar y vincular propuestas en el sector educativo que busquen transformar y aportar soluciones a esta problemática.

A partir de los instrumentos aplicados, como la encuesta a docentes, a padres de familia, y mediante la revisión de los resultados académicos de los estudiantes repitentes de grado sexto, se identifican algunas de las posibles causas de la repitencia y el bajo rendimiento académico, como son: la baja apropiación de técnicas de estudio, la carencia de recursos económicos, poco acompañamiento familiar y la desmotivación.

Por lo que se precisa el diseño de una propuesta basada en técnicas de estudio como un primer paso para generar un camino que propicie el mejoramiento académico y la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas.

A través del proceso de implementación, los estudiantes reconocen las técnicas de estudio como una herramienta útil para mejorar los niveles de rendimiento académico,

mediante la adopción de conductas apropiadas que fortalecen la aprehensión de conocimientos.

Se logra que los docentes y acudientes reconozcan la importancia de las técnicas de estudio y su implementación para mejorar los resultados académicos.

Frente a los resultados que arrojan las pruebas externas e internas de la medición de la calidad educativa, el MEN promueve proyectos e investigaciones que busquen mejorar la calidad de las instituciones educativas, a través de la gestión, el desarrollo curricular, y el mejoramiento profesional docente, siendo uno de los principales propósitos afectar positivamente el rendimiento académico. Es por esto que se consideran las técnicas de estudio, como una herramienta útil que puede fortalecer la calidad educativa, y que a futuro puede impactar positivamente los resultados institucionales y externos, como las pruebas SABER.

Se logra que los estudiantes mejoren en el rendimiento académico en las áreas de matemáticas, humanidades, ciencias naturales y ciencias sociales, contrastándolo con el rendimiento académico del primer periodo del año anterior, lo cual se evidencia en la tabla de rendimiento académico primer periodo año 2016 Vs primer periodo académico del año 2017.

Se logra que los estudiantes se apropien de las técnicas de estudio y mejoren conductas en el aula y en el hogar, como, la toma de apuntes, elaboración de resúmenes y esquemas, planificación de tiempos, adecuación de espacios, tiempos de estudio, técnicas de subrayado, comprensión y lectura de mapas conceptuales, lectura comprensiva y preparación de exámenes, lo cual se evidencia en el cuestionario realizado a estudiantes sobre técnicas de estudio.

Otro logro reflejado en la encuesta a docentes, es la intención que ellos manifiestan de implementar en sus prácticas pedagógicas el uso de las técnicas de estudio, como una herramienta adecuada para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Se analiza la incidencia que genera la propuesta en el rendimiento académico de los estudiantes repitentes de grado sexto, teniendo en cuenta el primer periodo académico del año 2016 y comparándolos con los resultados obtenidos en el mismo periodo del año anterior 2017. De lo que se puede evidenciar una mejora en el rendimiento académico de cada uno de los sujetos participantes, mostrando el impacto en las áreas de, humanidades, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

A su vez se realiza una contrastación de las encuestas aplicadas a los acudientes, donde se analiza un cambio positivo frente al conocimiento de técnicas de estudio y su aporte al rendimiento académico. Los padres de familia y acudientes manifiestan que los estudiantes presentan mayor apropiación y organización, reflejando el buen uso de las técnicas de estudio en el hogar.

En la entrevista de salida realizada a docentes se refleja que las técnicas de estudio son una estrategia para mejorar la motivación, los docentes consideran que se debe generar un espacio semanal que permita el trabajo y fortalecimiento de las técnicas de estudio en el aula para bajar los niveles de mortalidad académica, y sugieren formalizarlo desde el consejo académico para que sea aprobado institucionalmente.

Recomendaciones

- Que el CED JAIRO ANIBAL NIÑO, adopte en su P.E.I la propuesta de gestión académica, basada en técnicas de estudio, incluyéndola en sus momentos curriculares,

por ello los docentes deben recibir una capacitación en técnicas de estudio, que beneficie a la comunidad educativa en general.

- Que al proyecto se le asignen recursos que permitan su aplicación y permanencia en la dinámica institucional.
- Que la malla curricular permita generar los espacios para implementar la propuesta, haciendo un análisis permanente de los resultados arrojados y los posibles cambios necesarios para su mejoramiento.
- Finalmente, que se incluya en las dinámicas escolares de forma permanente y con compromisos de autogestión.

4. REFERENCIAS

Acevedo, D., Gallo, L., & Torres, J. (2015). Causas y Consecuencias de la Deserción y Repitencia Escolar: Una visión General en el Contexto Latinoamericano. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 157-187.

Agudelo, H. (2009). *Formulación de un programa para el uso del tiempo libre complementario a la formación integral de los estudiantes del colegio distrital ciudad de Villavicencio, a partir del marco de la planeación estratégico*. Recuperado el 2016, de Pontificia Universidad Javeriana: <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis44.pdf>

Araus, M. (21 de Noviembre de 2011). *Algunas ideas sobre la investigación acción en educación*. Recuperado el 10 de junio de 2017, de Educación y Solidaridad: http://educacionysolidaridad.blogspot.com.co/2011_11_01_archive.html

Arboleda, W., Orozco, L., Valencia, J., Espinoza, J., & López, D. (2015). *Diseño de una aplicación móvil para disminuir la deserción académica mejorando la gestión del tiempo libre*. Recuperado el 2016, de https://www.researchgate.net/publication/273441192_Design_of_a_Mobile_Application_to_Reduce_the_Academic_Dropout_Improving_the_Free_Time_Management_Crianca_de_um_aplicativo_movel_para_reduzir_o_desercao_Academica_Melhorando_a_Gestao_do_Tempo_Livre_Dis

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de 1991. Bogotá, Colombia: Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>.

Blog-top.com. (s/f). Obtenido de Blog-top.com: <http://www.blog-top.com/>

Borrego, D. (27 de 03 de 2009). *Herramienta para la mejora continua: Ciclo Deming*.

Recuperado el 27 de Junio de 2017, de Herramientas para PyMES:
<http://www.herramientasparapymes.com/herramienta-para-la-mejora-continua-ciclo-deming>

Caballero, C., Contreras, K., Pérez, A. M., & Palacio, J. (2008). Factores Asociados al Fracaso Académico en Estudiantes Universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*(22), 110-135.

Carranza, I., & Montoya, L. (2012). *Aprovechamiento del tiempo libre: una oportunidad en el fortalecimiento de los lazos entre Instituciones Educativas, Entidades, Organizaciones Sociales y Adolescentes, para el mejoramiento de su calidad de vida. Caso de estudio: sector Bolonia*. Recuperado el 2016, de Uniminuto: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1316/TTS_MontoyaPalaciosLeonardo_2012.pdf?sequence=1

Casadiego, F., & Casadiego, G. (2014). Diseño de Estrategias de Retención para Disminuir la Deserción Escolar de Estudiantes del Grado Sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga. *Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación* . Ibagué, Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). *Conferencia dictada en Congreso Nacional: Investigación Educativa e Información* (pág. 27). Santiago de Chile: Organización de

las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de:
<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>.

Ccapa, S. (1987). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nacional "Santa Rosa" del Cusco. Perú*. Cusco: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Centro Virtual de Noticias de la Educación. (4 de Diciembre de 2013). *PISA 2012: retos y avances para Colombia. La calidad continúa siendo la principal prioridad* . Recuperado el Diciembre de 05 de 2016, de Centro Virtual de Noticias de la Educación: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-336001.html>

Cepeda , I. (2012). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional*. (U. d. Guayaquil, Ed.) Guayaquil, Ecuador.

Choza, J. (1988). *Manual de antropología filosófica*. Ediciones RIALP S. A. Ediciones RIALP S. A.: Ediciones RIALP S. A.

Colegio Jairo Anibal Niño. (2012). *Proyecto Esucativo Institucional PEI*. Bogotá: Proyecto Esucativo Institucional PEI.

Colegio Jairo Anibal Niño. (2016). *Plan Operativo Anual*. Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley 115 de 1994 [Ley General de Educación]. Bogotá D.C., Colombia: Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Congreso de la República de Colombia. (08 de Febrero de 1994). Ley 115 de 1994. *Ley*.
Bogotá.

Cuellar, A., Monje, J., Valadez, S., & Osornio, L. (2008). Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1-14.

D'Orazio, A. (s/f). *Técnicas de Estudio*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Centro de Investigaciones Psicológicas.: http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.

El patinete. (s/f). *crucigrama de superhéroes*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de El patinete:
[http://www.elpatinete.com/juegos/crucigramas/superheroes/CRUCIGRAMA%20DE%20SUPERHEROES%20\(Grid\).jpg](http://www.elpatinete.com/juegos/crucigramas/superheroes/CRUCIGRAMA%20DE%20SUPERHEROES%20(Grid).jpg)

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.

Elliott, J. (1993). *La investigación- acción en educación*. Madrid: Morata.

Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos Instituciones Educativas Públicas de Bogotá (Doctoral dissertation)". *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666.

Enríquez Villota, M. (2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. *UNIMAR*, 31(2), 81-97.

Familia y Salud. (s/f). *Autoestima en el Adolescente*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Familia y Salud: : <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>

Félix, M., & Villalobos, M. (Marzo de 2009). Importancia de técnicas de estudio con alumnos de primer semestre a nivel medio superior. *Tesis para Obtener el Título de Licenciado en Psicología*. México: Instituto Tecnológico de Sonora Des Navojoa.

Freire, A. (Julio de 2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011- 2012. Ecuador. *Tesis de grado presentado previo a la obtención del Título en Ciencias de la*. La Maná, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gallego, Ó. (2010). Características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión de los estudiantes de psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 3(2), 51-58.

Garaigordobil, M., & Donado, M. (2011). Sexismo, personalidad, psicopatía y actividades de tiempo libre en adolescentes colombianos: diferencias en función del nivel de desarrollo de la ciudad de residencia. *Psicología desde el Caribe - Universidad del Norte*, (27), enero-junio, pp. 85-111. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320708005>.

- García, J., & Joya, W. (2008). *Diseño de una propuesta para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos de secundaria del Colegio Miguel Antonio Caro*. Recuperado el 2016, de Universidad Distrital Francisco José de Caldas: <http://es.slideshare.net/gerenciaproy/diseo-de-una-propuesta-para-mejorar-el-uso-del-tiempo-libre-de-los-alumnos-de-secundaria-del-c>
- González, C. (2003). Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria . *Tesis Doctoral* . Universidad Complutense de Madrid.
- González, C. (2003). *Tesis Doctoral Los factores del bajo rendimiento académico, en educación secundaria*. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de Universidad Complutense de Madrid: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Grushin, B. (1968). *El tiempo libre*. Monte video: Ediciones pueblos unidos .
- Guevara, M. (2009). Intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), pp. 128-136. Disponible en: <http://132.248.9.34/hevila/Internationaljournalofpsychologicalresearch/2009/vol2/no2/5.pdf>.
- Guía Infantil. (s/f). *Acoso escolar o Bullying*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- Hernández, F. (1996). *Metodología del Estudio; Cómo estudiar con rapidez y eficacia*. Bogotá: McGRAW-HILL.

Herramientasparapymes.com. (s/f). *Circulo de calidad PHVA*. Recuperado el 16 de junio de 2017, de Herramientasparapymes.com: <http://www.herramientasparapymes.com/>

Instituto Colombiano del Deporte. (1995). Ley 181 de 1995. Colombia: Recuperado de: www.coldeportes.gov.co/?idcategoria=2014&download=Y.

Instituto de Estadística de la UNESCO. (2012). *Cinopedio Mundial de la Educación 2012: Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela* . Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Instituto de Estadística de la UNESCO: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2012-sp.pdf>

Junta de Andalucía. (2013). Cuaderno de Orientación de la Junta de Andalucía. Cádiz, España.

Londoño, E. (Septiembre de 2015). *Interacciones de género estudiante-profesor, deserción y rendimiento académico en Colombia*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Universidad del Rosario: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11497/1128423837.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loor, A., & Salgado, R. (2013). *El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 11-13 años (8º y 9º año de educación básica) del Colegio Nacional Mixto Tarquí, propuesta alternativa*. Recuperado el 2016, de Universidad de las Fuerzas Armadas-Ecuador: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7653/1/T-ESPE-047434.pdf>

Luna, M. (2014). Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de la institución

educativa INEM Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, 2013. *Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado Ciencias de la Familia.

Macías, F. (2014). “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la educación media del municipio de Saravena, Arauca, Colombia*”. Recuperado el 12 de Junio de 2017, de Universidad de Montemorelos: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/415/Tesis%20de%20Freys%20Yecit%20Macias%20Fierro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marcos, A. (2010). Filosofía de la naturaleza humana. *I Simposio del CFN École des Hautes Études en Sciences Sociales*, (págs. 1-3). Paris.

Matemática Secundaría. (s/f). *Laberintos*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Matemáticas Secundaria: <http://matematicasrcpsecundaria.blogspot.com.co/2010/10/laberintos.html>

Maya, A. (2007). *El taller Educativo: ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIX(1), 69-92.

Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 69-92.

Ministerio de Educación de la Nación. (2000). *Gestión educativa estratégica Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_2.pdf.

Ministerio de Educación Nacional . (11 de febrero de 2012). Decreto 230 de 2012. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional .

Ministerio de Educación Nacional . (2013). *Gestión Educativa*. Recuperado el 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Ministerio de Educación Nacional. (03 de Agosto de 1994). Decreto 1860 de 1994. *Decreto*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación*. Recuperado el 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-137440.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Plan Decenal de Educación 2006- 2016*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Ministerio de Educación Nacional: <file:///C:/Users/a/Downloads/pde.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *"Serie Guías No 34 Guía para el Mejoramiento Institucional: De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento"*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (16 de Abril de 2009). Decreto 1290 de 2009. *Decreto*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (16 de Abril de 2009). Decreto 1290 de 2009. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Gestión Educativa*. Recuperado el 2017, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Ministerio de Educación Nacional. (14 de Mayo de 2013). *Gestión Educativa*. Recuperado el 08 de Junio de 2017, de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Educación para el uso del tiempo libre*. Bogotá D.C. : MEN. Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20estudiante/Proyectos%20uso%20del%20tiempo%20libre/EduTiempo_Libre.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Repote de Excelencia 2017 Colegio Jairo Anibal NiÑO IED: https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/111001027405.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Reporte de la Excelencia 2017*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Ministerio de Educación Nacional Colegio Jairo Anibal Niño IED: https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/111001027405.pdf

Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas. (Julio de 2013). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y*

media en Colombia. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s/f). *Glosario*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html>

Moya, M. (2011). *Efecto de la musicoterapia sobre el proceso lector y la comprensión lectora en un grupo de niños de segundo de primaria pertenecientes al IED Juan Evangelista Gómez de la ciudad de Bogotá*. Recuperado el 2016, de Universidad Nacional de Colombia: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6950/1/388067.2011.pdf>

Muros, B., Aragón, Y., & Bustos, A. (2013). La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes. *Comunicar-Revista Científica de Educomunicación*, 20(40), , pp. 31-39. Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=40&articulo=40-2013-05>.

Organización de las Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 01 de Junio de 2017, de Organización de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (5 al 9 de Marzo de 1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades*

Básicas de Aprendizaje (pág. 42). Jomtiem (Tailandia): La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012).

Oportunidades Perdidas. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2012-sp.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (s.f., art. 24). *Declaración Universal de Derechos*

Humanos. Recuperado el 2016, de Organización de las Naciones Unidas:
http://www.un.org/es/documents/udhr/index_print.shtml

Osornio, L., Valadez, S., Cuellar, A., & Monje, J. (2008). Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(4), diciembre, pp. 1-14. Disponible en: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/18591-27909-1-PB.pdf>.

Palacio, W. (2013). *Propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre en los estudiantes de bachillerato de la IE Ignacio Yepes de Remedios Antioquia*.

Recuperado el 2016, de Universidad Católica de Manizales:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/857/Wilson%20Palacio%20Hiestroza.pdf?sequence=1>

Patiño, S. (2013). Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia. *Revista Colombiana de Enfermería*, VIII(8), 24-34.

Pélaez, M. (Agosto de 2009). *Guía de Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Biblioteca Central Universidad de San Carlos de Guatemala: http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf

Pérez, M. (2010). *El uso del tiempo libre y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes de los primeros años del bachillerato del instituto tecnológico superior Juan Francisco Montalvo, en el año lectivo 2009-2010*. Recuperado el 2016, de Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/720/1/I_17.pdf

Pozner, P. (2000). *Gestión Educativa Estratégica*. Buenos Aires: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Presidencia de la República de Colombia. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá D.C., Colombia: D.O. 41.480. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289>.

Psicoactiva. (s/f). *Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-inteligencias-multiples/>

Puente, F. (2012). *Propuesta de plan de estrategias de motivación para el personal docente de la escuela Campo Elias*. Mérida: Universidad de Oriente.

- Pulla, J. (2013). *Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Recuperado el 2016, de Universidad de Cuenca-Ecuador: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>
- Rojas, Y., & Triana, L. (2008). *Experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre, en un colegio de los barrios orientales de Bogotá, 2007-2008*. Recuperado el 2016, de Pontificia Universidad Javeriana: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/9856/1/tesis15-5.pdf>
- Romero, C. (2009). *Hacer de una escuela, una buena escuela: evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Valdez, D. (1996). *Tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo XXI*. Recuperado el 2016, de Red Nacional de Recreación: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/modovida.html>
- Vanegas, P. (2011). Gestión de la Educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la Administración de la Educación. *Gestión Educación-Revista científica digital*, pp. 1-27. Recuperado de: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/8611-12236-1-SM.pdf>.
- Vildoso, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Tesis de Grado*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF.
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Madrid: Nacional.

Yanacallo, A. (2013). *El tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo "A" de la Escuela Carlos Aguilar de la Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia Pichincha*. Recuperado el 2016, de Universidad Técnica de Ambato-Ecuador: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5661/1/TESIS%20FINAL%20%20YOLANDA%20YANACALLO.pdf>

5. ANEXOS

Anexo 1. Plan operativo anual (POA) CED Jairo Aníbal Niño

Informe De Gestión - Nivel Institucional

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

COLEGIO JAIRO ANÍBAL NIÑO

Localidad: KENNEDY

INFORME DE GESTIÓN – PLAN OPERATIVO ANUAL

AÑO 2016

JUAN CARLOS PAEZ SEGURA

Bogotá, D.C. NOVIEMBRE 29 DE 2016

Para cada uno de los Objetivos Estratégicos de la SED, que se desarrollaron en el POA, describa los principales logros, y dificultades del año y los retos para la nueva vigencia.

| I. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS – ACTIVIDADES POA | |
|--|--|
| 1. OBJETIVO ESTRATÉGICO | |
| Diseñar y apoyar la elaboración de un plan de intervención pedagógica oportuno, pertinente y coherente, acorde con el PEI y las necesidades concretas de las instituciones educativas, a través de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras en los diferentes niveles y ciclos, que permitan la transformación de prácticas de aula para la formación de seres humanos autónomos | |
| 1.1 Actividad | |
| Incluir en los Planes de estudio los elementos construidos en el proceso de asesoría de la SED en el marco de la estrategia de Ciclos | |
| 1.1.1 Logros | |
| Ajustar los Planes de estudio con los acuerdos hechos en cuanto a propósitos de formación del ciclo, del área y del área para el ciclo. Mayor transversalidad interdisciplinar y por consiguiente un aprendizaje más significativo para los y las estudiantes | |
| 1.1.2 Dificultades y Medidas Correctivas | |
| Un poco de resistencia por parte de algunos docentes a quienes se les dificulta concertar y trabajar en equipo. En el Consejo Académico y los encuentros pedagógicos, se trabajaron elementos de persuasión para ganar dichas resistencias | |
| 1.1.3 Retos para la siguiente vigencia | |
| Para 2017 nuestro reto es apropiarnos de estrategias didácticas muy acordes con el aprendizaje significativo que garanticen la concreción de los planteamientos esbozados en el Plan de estudios al interior del aula de clase | |
| 1.2 Actividad | |
| Hacer seguimiento trimestral a la Implementación de un modelo para la planeación de clases que permita incluir las construcciones hechas en el marco del acompañamiento de la estrategia de Ciclos de la SED. | |
| 1.2.1 Logros | |
| Se logró desde la coordinación académica hacer un acompañamiento cercano al diseño de los planeadores de clase y se obtuvo una caracterización de los mismos | |
| 1.2.2 Dificultades y Medidas Correctivas | |
| En la caracterización se evidencia una distancia entre el acertado diseño de la situación de aprendizaje y una adquisición de destreza en el diseño de las preguntas potenciadoras de las diferentes habilidades del pensamiento, pero el desarrollo in situ se queda corto por reproducir en muchas ocasiones metodologías tradicionales. Existe resistencia por parte de un buen número de docentes que insisten en volver a la planeación anterior, más mecánica, para ello, se hicieron talleres desde la coordinación académica para ayudar a los docentes a bajar sus niveles de angustia frente al nuevo instrumento y se planea en la semana de desarrollo de enero, hacer un taller entre pares para buscar, en el trabajo colaborativo, ideas que enriquezcan las estrategias metodológicas y la hagan más coherente. | |
| 1.2.3 Retos para la siguiente vigencia | |
| Con la par de Secretaría de Educación, planeamos trabajar fuerte en la parte didáctica y conservar las ganancias adquiridas al implementar este modelo de planeación. | |

Fuente: Elaboración Propia con información suministrada por el Colegio Jairo Aníbal Niño, 2016.

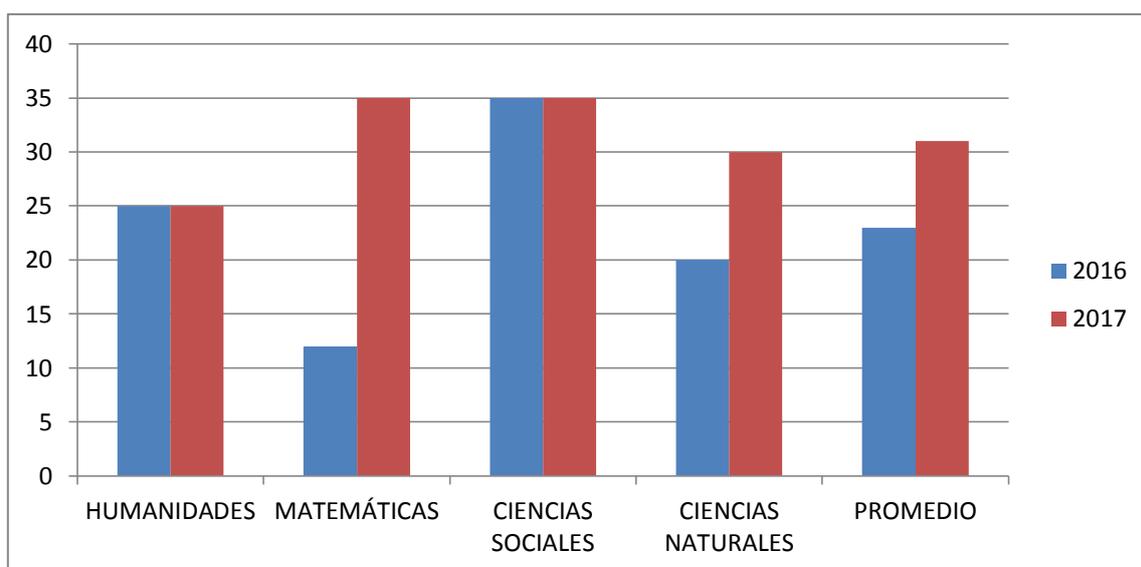
Anexo 2. Resultados académicos estudiantes CED JAIRO ANIBAL NIÑO.2016- 2017

Objetivo: Comparar los resultados académicos obtenidos en el año 2016 y 2017, por los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, durante el primer periodo académico, en las asignaturas básicas: español, naturales, ciencias sociales y matemáticas.

Las valoraciones son de tipo numérico de 1.0 a 5.0, homologadas según cuadro anexo del S.I.E. (decreto 1290)

ESTUDIANTE 1.

| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 2.5 | 2.5 |
| MATEMÁTICAS | 1.2 | 3.5 |
| CIENCIAS SOCIALES | 3.5 | 3.5 |
| CIENCIAS NATURALES | 2.0 | 3.0 |
| PROMEDIO | 2.3 | 3.1 |

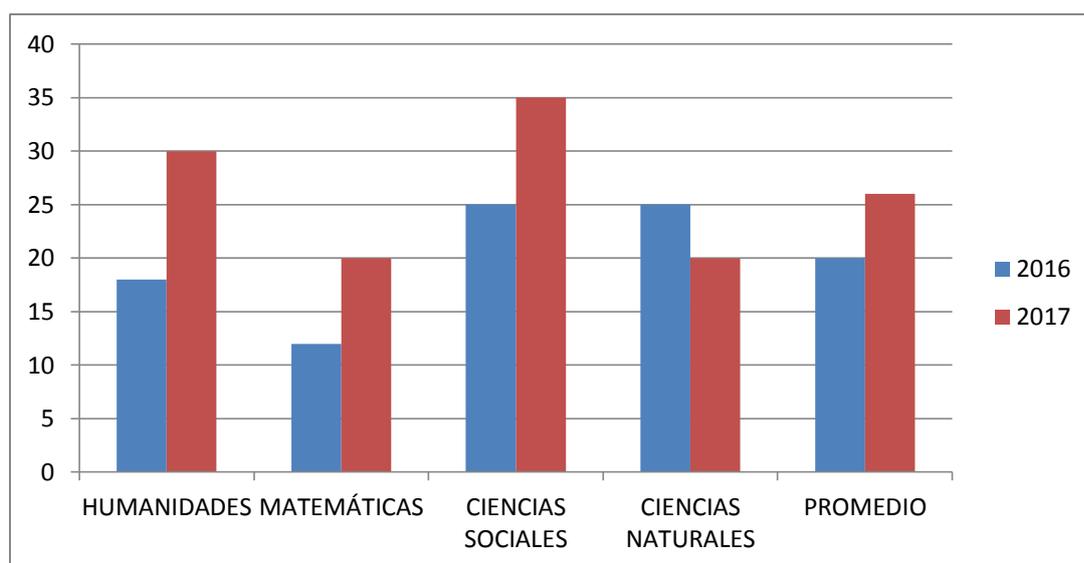


ANÁLISIS: El mejoramiento en las áreas de matemáticas (2.3) y naturales (1.0) es importante, muestran que el estudiante interiorizó y puso en práctica un alto porcentaje de las técnicas trabajadas, en especial el taller 3 relacionado con el comportamiento en el aula de

clases que da elementos para comprender temáticas complejas, que en muchos de los casos corresponden al área de matemáticas.

ESTUDIANTE 2.

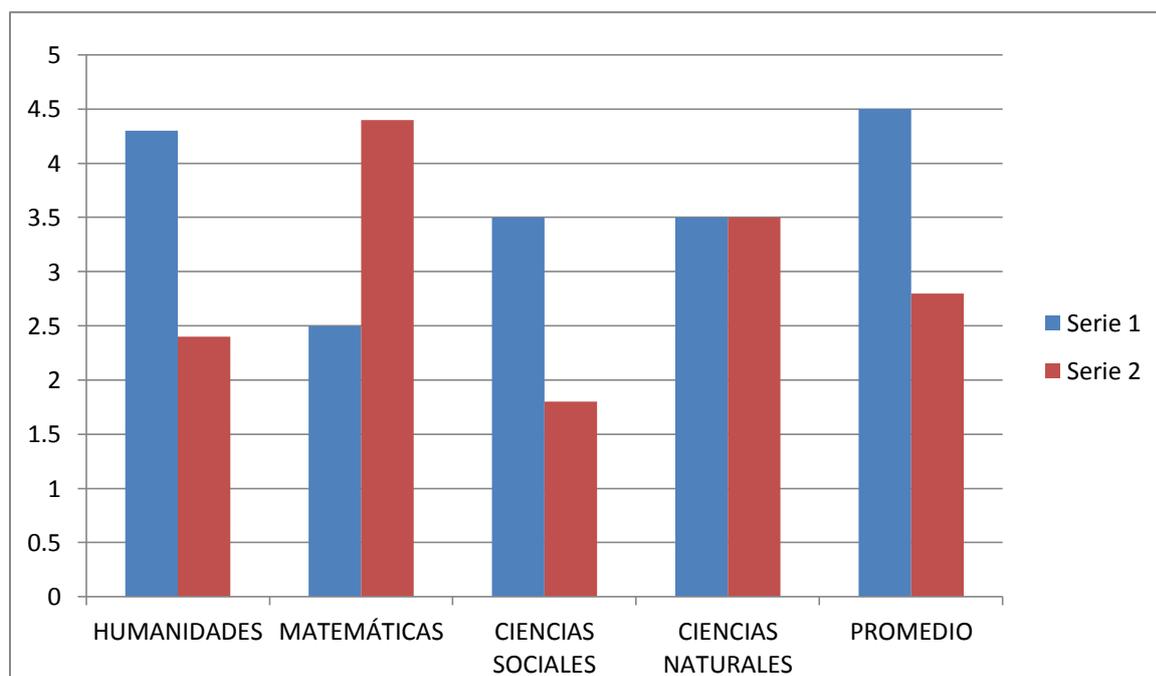
| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 1.8 | 3.0 |
| MATEMÁTICAS | 1.2 | 2.0 |
| CIENCIAS SOCIALES | 2.5 | 3.5 |
| CIENCIAS NATURALES | 2.5 | 2.0 |
| PROMEDIO | 2.0 | 2.6 |



ANÁLISIS: El estudiante mejoró ostensiblemente en el área de humanidades (1.2) y sociales (1.0) notándose el impacto de las actividades aplicadas, sin embargo se mantiene un nivel bajo en las áreas de matemáticas y naturales.

ESTUDIANTE 3.

| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 3.5 | 3.0 |
| MATEMÁTICAS | 2.2 | 4.0 |
| CIENCIAS SOCIALES | 2.0 | 3.0 |
| CIENCIAS NATURALES | 3.5 | 3.5 |
| PROMEDIO | 2.0 | 3.2 |

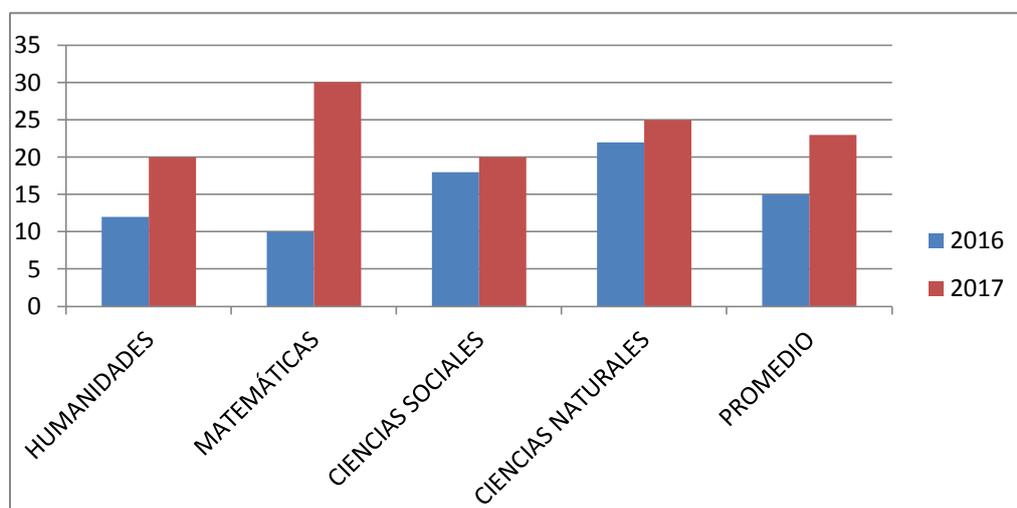


ANÁLISIS: El estudiante desmejoró en el 50% de las asignaturas, a pesar de ir aprobando el año, es importante analizar la particularidad de dichos resultados.

ESTUDIANTE 4.

| | 2016 | 2017 |
|-------------|------|------|
| HUMANIDADES | 1.2 | 2.0 |
| MATEMÁTICAS | 1.0 | 3.0 |

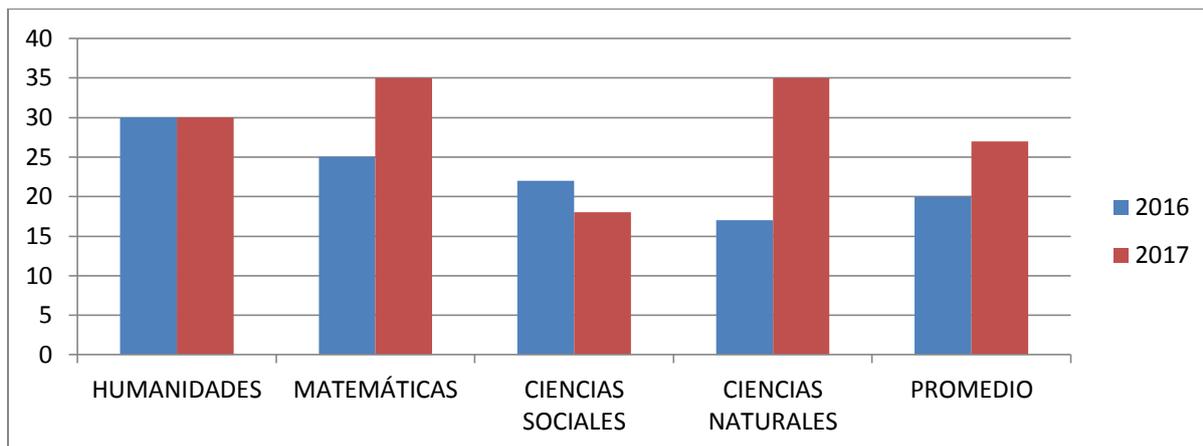
| | | |
|--------------------|-----|-----|
| CIENCIAS SOCIALES | 1.8 | 2.0 |
| CIENCIAS NATURALES | 2.2 | 2.5 |
| PROMEDIO | 1.5 | 2.3 |



ANÁLISIS: siendo este caso muy positivo para la propuesta, ya que se obtiene mejoría en el 100% de las áreas, es de resaltar que a la fecha el estudiante está reincidiendo en la pérdida del año, se debe hacer un seguimiento que permita no solo el mejoramiento si no la aprobación de las asignaturas.

ESTUDIANTE 5.

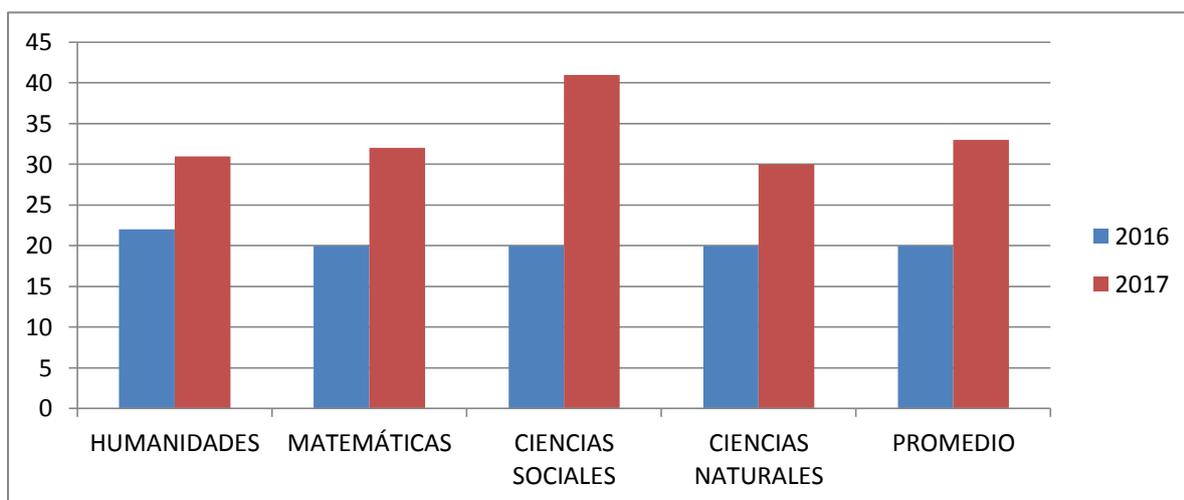
| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 3.0 | 3.0 |
| MATEMÁTICAS | 2.5 | 3.5 |
| CIENCIAS SOCIALES | 2.2 | 1.8 |
| CIENCIAS NATURALES | 1.7 | 3.5 |
| PROMEDIO | 2.3 | 2.9 |



ANÁLISIS: Se obtiene un mejoramiento del 75% de las asignaturas, con la aprobación parcial del año lectivo, es decir con un impacto muy positivo en la implementación y resultado de la propuesta.

ESTUDIANTE 6.

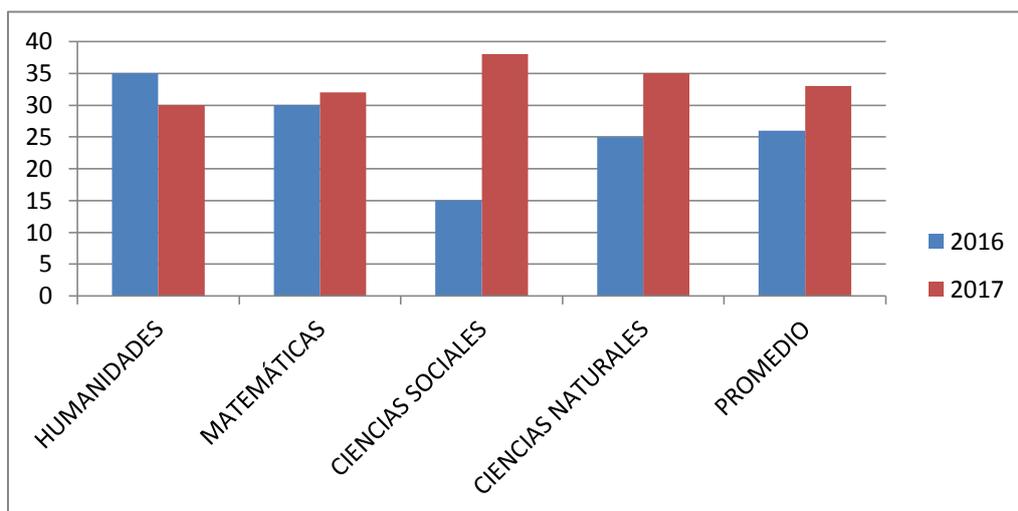
| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 2.2 | 3.1 |
| MATEMÁTICAS | 2.0 | 3.2 |
| CIENCIAS SOCIALES | 2.0 | 4.1 |
| CIENCIAS NATURALES | 2.0 | 3.0 |
| PROMEDIO | 2.0 | 3.3 |



ANÁLISIS: El mejoramiento en todas las asignaturas y la aprobación parcial del año arrojan el mejor de los balances para la implementación de la propuesta.

ESTUDIANTE 7.

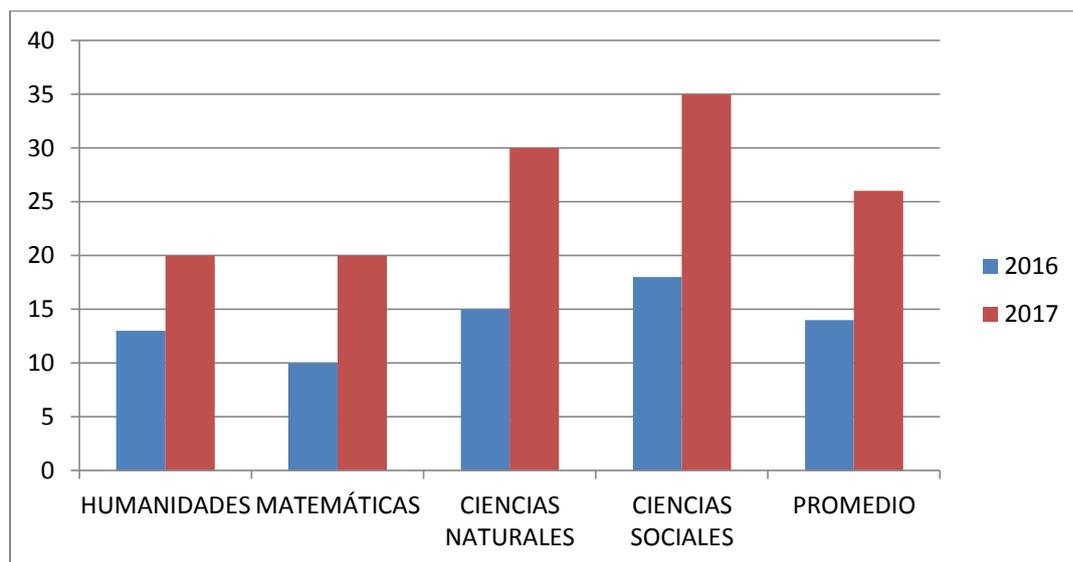
| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 3.5 | 3.0 |
| MATEMÁTICAS | 3.0 | 3.2 |
| CIENCIAS SOCIALES | 1.5 | 3.8 |
| CIENCIAS NATURALES | 2.5 | 3.5 |
| PROMEDIO | 2.6 | 3.3 |



ANÁLISIS: El estudiante subió un 75% en las asignaturas y a la fecha está aprobando el año, por ende se puede afirmar de la positiva aplicación y apropiación de la propuesta.

ESTUDIANTE 8.

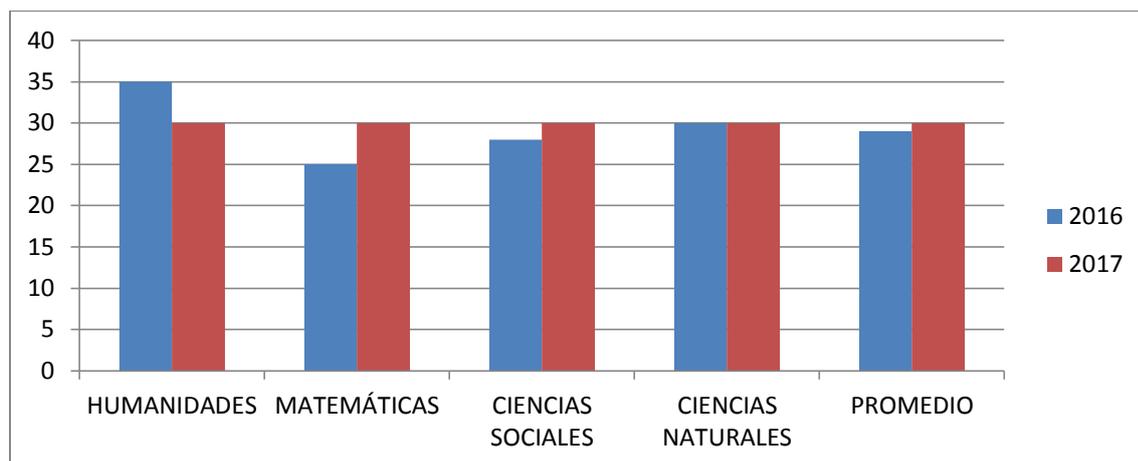
| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 1.3 | 2.0 |
| MATEMÁTICAS | 1.0 | 2.0 |
| CIENCIAS SOCIALES | 1.5 | 3.0 |
| CIENCIAS NATURALES | 1.8 | 3.5 |
| PROMEDIO | 1.4 | 2.6 |



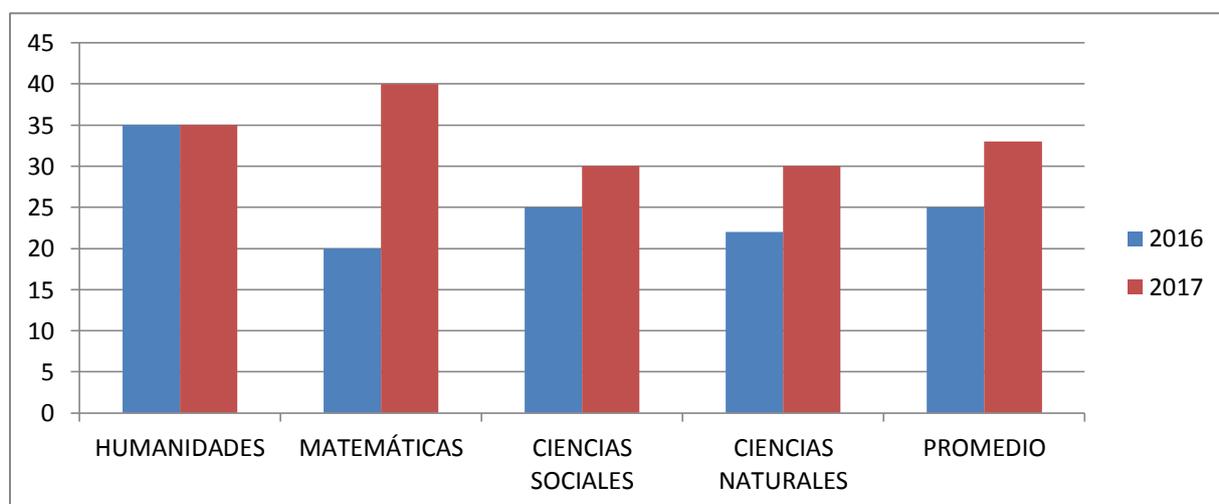
ANÁLISIS: A pesar de mejorar en un 100% los resultados académicos, aún falta apropiación de las técnicas ya que pierde dos de las asignaturas analizadas.

ESTUDIANTE 9.

| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 3.5 | 3.0 |
| MATEMÁTICAS | 2.5 | 3.0 |
| CIENCIAS SOCIALES | 2.8 | 3.0 |
| CIENCIAS NATURALES | 3.0 | 3.0 |
| PROMEDIO | 2.9 | 3.0 |

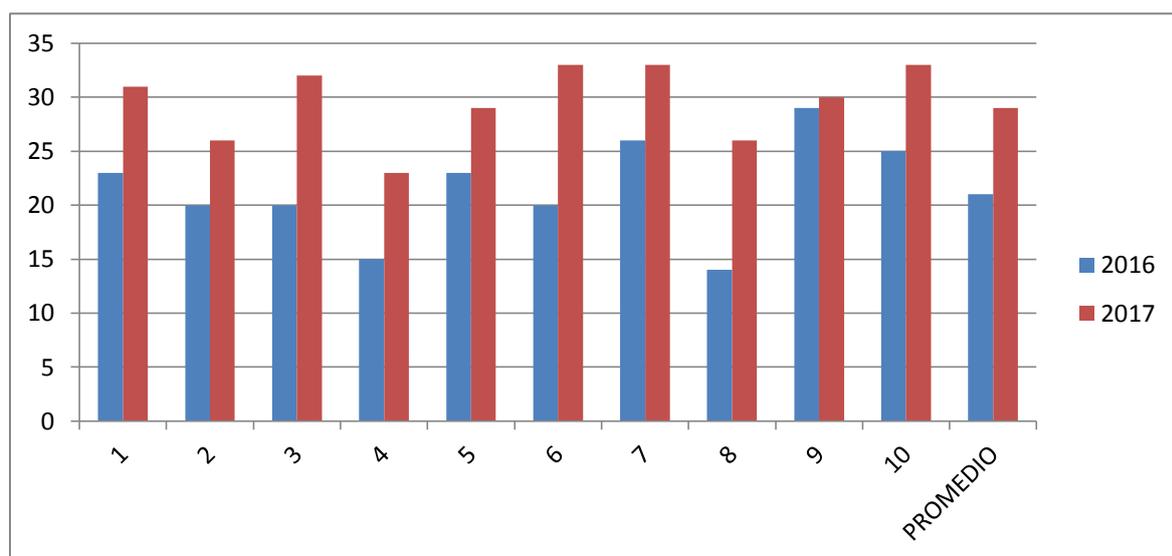
**ESTUDIANTE 10.**

| | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|
| HUMANIDADES | 3.5 | 3.5 |
| MATEMÁTICAS | 2.0 | 4.0 |
| CIENCIAS SOCIALES | 2.5 | 3.0 |
| CIENCIAS NATURALES | 2.2 | 3.0 |
| PROMEDIO | 2.5 | 3.3 |



ANÁLISIS: El alumno mejora en un 75% las notas obtenidas y aprueba de manera parcial el año, la propuesta es muy positiva en su implementación.

| ESTUDIANTE | PROMEDIO 2016 | PROMEDIO 2017 |
|----------------|---------------|---------------|
| 1 | 2.3 | 3.1 |
| 2 | 2.0 | 2.6 |
| 3 | 2.0 | 3.2 |
| 4 | 1.5 | 2.3 |
| 5 | 2.3 | 2.9 |
| 6 | 2.0 | 3.3 |
| 7 | 2.6 | 3.3 |
| 8 | 1.4 | 2.6 |
| 9 | 2.9 | 3.0 |
| 10 | 2.5 | 3.3 |
| TOTAL PROMEDIO | 2.1 | 2.9 |



CONCLUSIONES ACADÉMICAS:

- Todos los estudiantes mejoraron su promedio general en la relación de notas obtenidas en el primer periodo académico de 2016 comparado con el mismo periodo en el año 2017.
- El 80 % de los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, a la fecha se encuentran en aprobación del año lectivo.
- El promedio general de todas las asignaturas subió.
- Es notorio el impacto académico generado por la implementación de la propuesta en los estudiantes repitentes

Anexo 3. Encuesta a Docentes (Instrumento de Entrada)

INSTRUMENTO DE ENTRADA

Respetados colegas a continuación realizaremos unas preguntas con el fin de detectar las posibles causas de la reincidencia en la mortalidad académica, de los estudiantes de grados sextos de la jornada mañana, agradecemos a través del instrumento nos exprese sus percepciones:

1. ¿Cuáles considera Ud. son las causas de la repitencia de los estudiantes de grado Sexto?

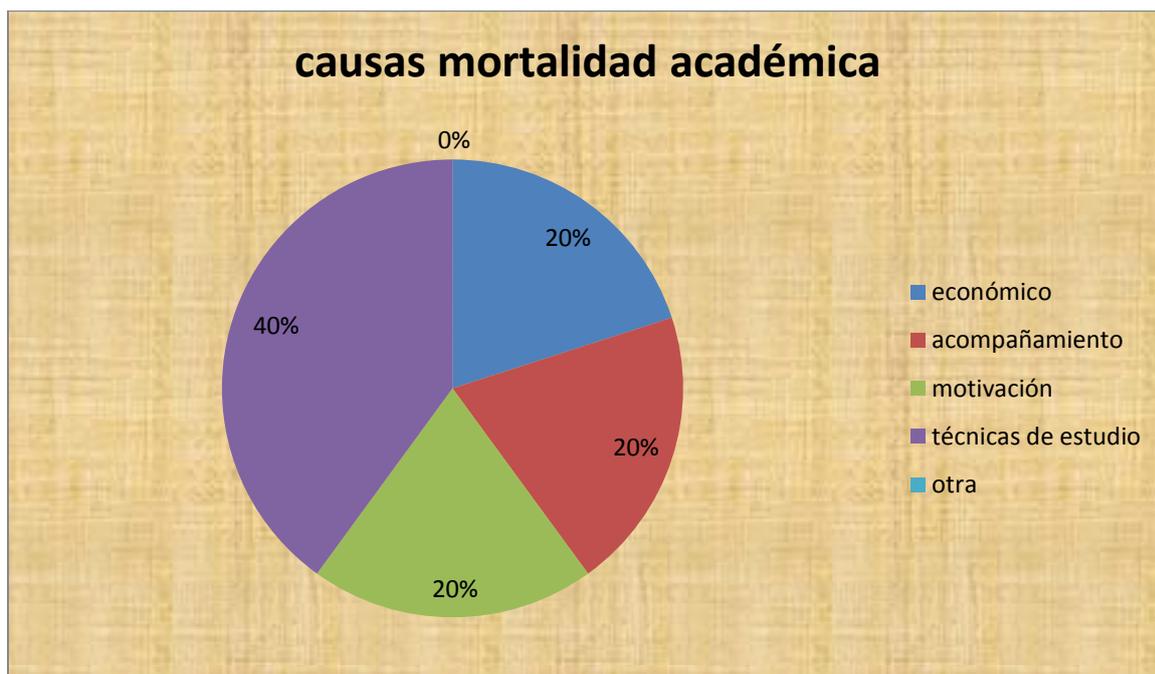
Carencia de recursos económicos 3

Poco acompañamiento familiar 2

Desmotivación 1

Baja apropiación de técnicas de estudio 4

Otra ¿Cuál?



En un alto porcentaje (40%) los docentes estiman que las causas de mortalidad académica son fruto del manejo inadecuado o del desconocimiento que de las técnicas de estudio tienen los estudiantes, indican otras causas menos relevantes como las condiciones económicas, la falta de acompañamiento de las familias y la baja motivación de los niños y niñas.

2. ¿Cuáles considera Ud. son las consecuencias que genera esta alta repitencia?

Trabajo infantil 2

Deserción escolar 4

Mal uso de los recursos presupuestales asignados por la nación y el distrito a la educación. 1

Impacto negativo en la economía familiar 2

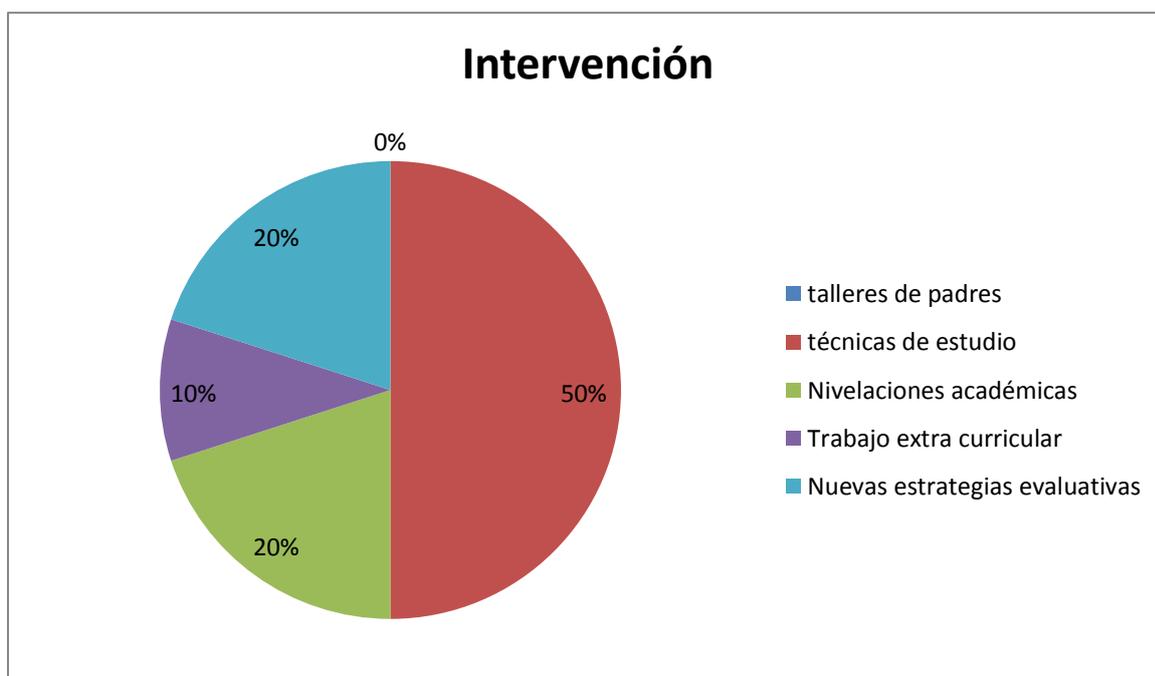
Otra ¿Cuál? Ingreso a pandillas. 1



La mortalidad académica, genera unas consecuencias de alto impacto en las familias de la población escolar que adolece de este fenómeno, el grupo mayoritario de docentes (40%) indica que los estudiantes ante la reincidencia en la pérdida del año desertan del sistema educativo, en un menor porcentaje (20%) afecta la economía familiar y propende por el trabajo infantil.

3. ¿Qué intervención considera Ud. es la más apropiada para enfrentar la repitencia?
- A. Talleres de padres. 0
 - B. Técnicas de estudio. 5
 - C. Nivelaciones académicas. 2
 - D. Trabajo extracurricular. 1
 - E. Otra ¿Cuál? Nuevas estrategias evaluativas. 2

- F. Talleres de padres. 0
- G. Técnicas de estudio. 5
- H. Nivelaciones académicas. 2
- I. Trabajo extracurricular. 1
- J. Otra ¿Cuál? Nuevas estrategias evaluativas. 2



El grupo de docentes considera en un 50% que la mejor manera de enfrentar el problema de mortalidad académica consiste en generar estrategias para el empoderamiento del manejo de las técnicas de estudio por parte de la población escolar, en menor número (20%) optan por nuevas estrategias evaluativas y las nivelaciones académicas.

4. En la siguiente escala identifique el conocimiento y manejo que tienen los estudiantes repitentes de grado sexto de las técnicas de estudio.

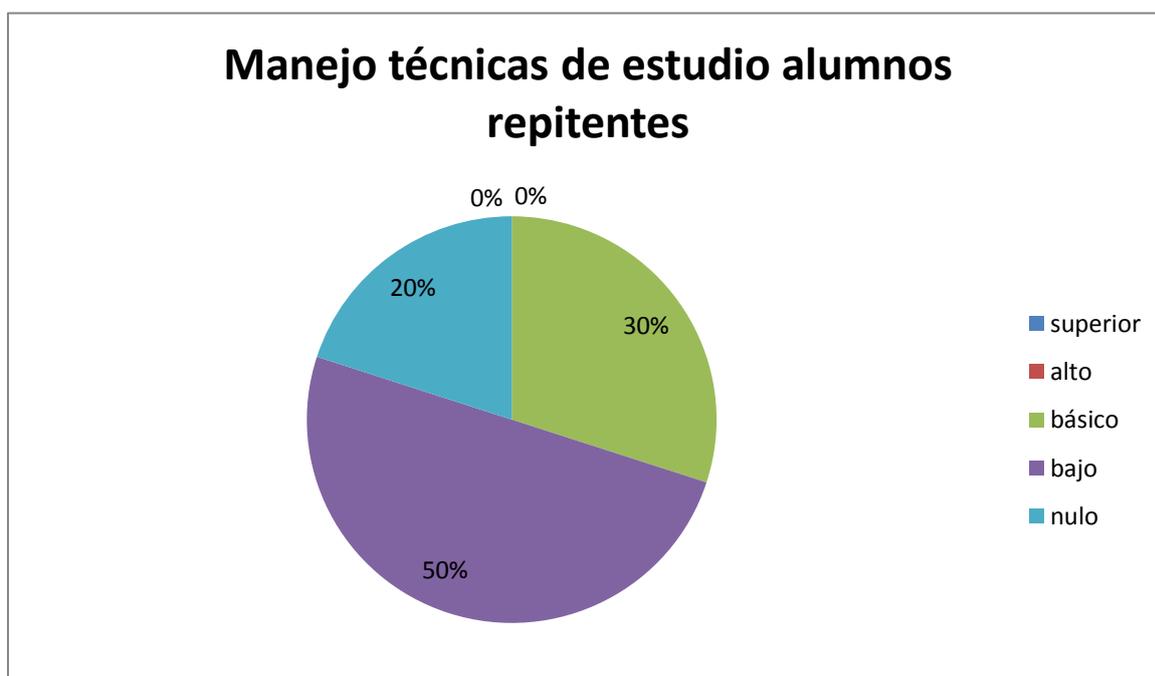
Superior 0

Alto 0

Básico 3

Bajo 5

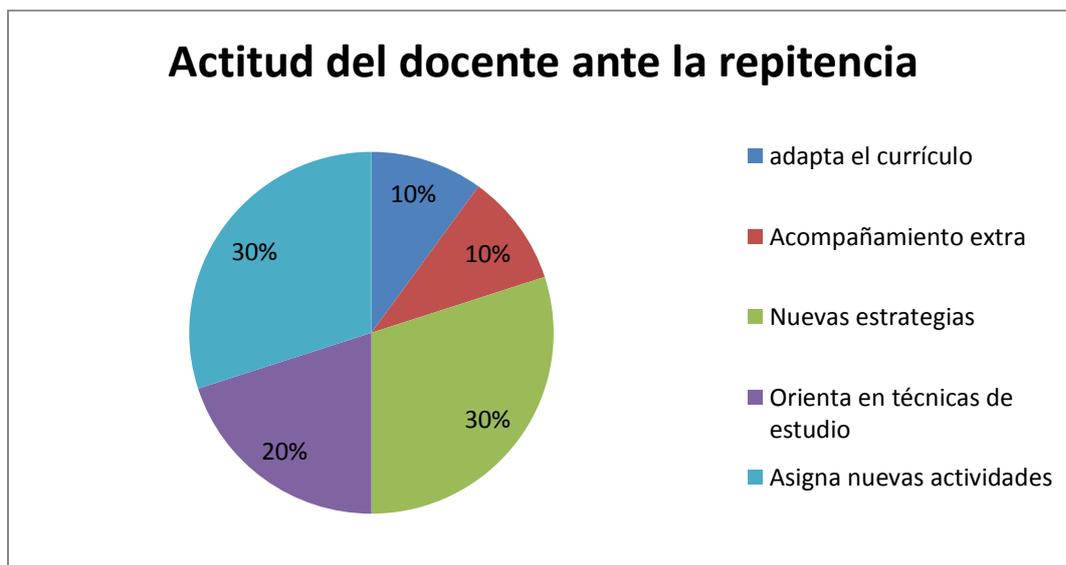
Nulo 2



Al indagar sobre el manejo que tienen en la actualidad los estudiantes repitentes, en relación con las técnicas de estudio, es evidente que el grupo de docentes considera que es bajo (50%) y que no tienen ningún dominio al respecto el 20%.

5. ¿Qué actitud toma usted como docente ante la repitencia de sus estudiantes?

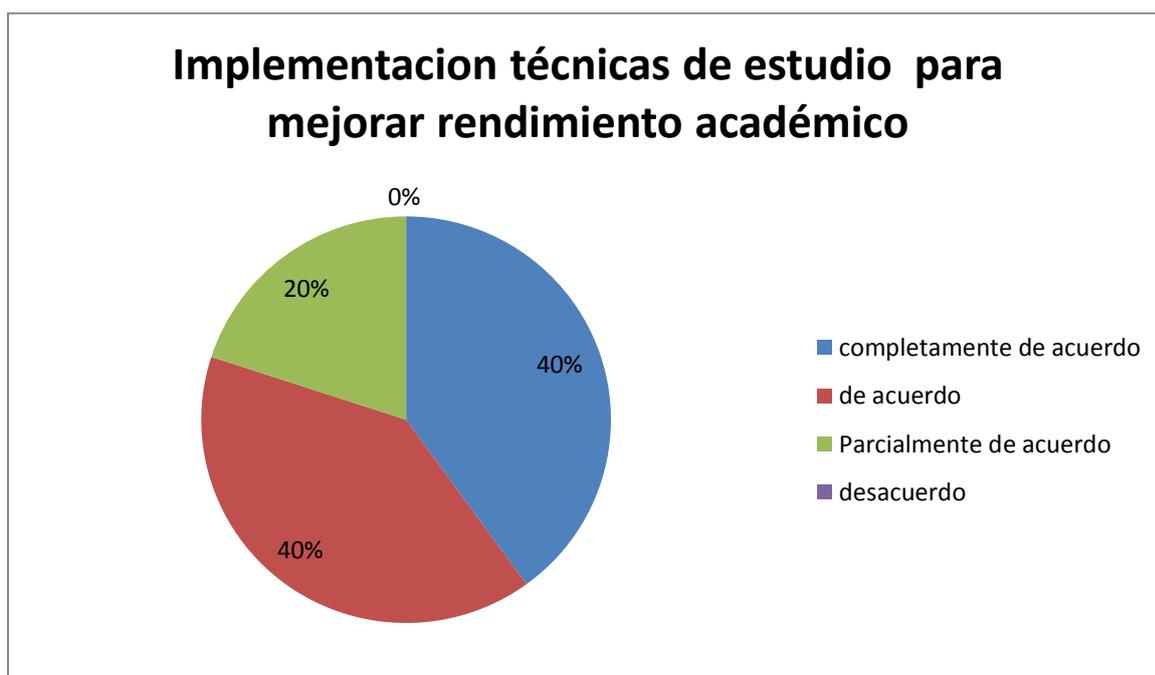
- A. Adapta el currículo 1
 - B. Acompañamiento extra 1
 - C. Prueba nuevas estrategias de intervención 3
 - D. Orienta a los estudiantes en técnicas de estudio 2
 - E. Otra ¿Cuál? Asigna nuevas actividades 3
6. ¿Qué actitud toma usted como docente ante la repitencia de sus estudiantes?
- F. Adapta el currículo 1
 - G. Acompañamiento extra 1
 - H. Prueba nuevas estrategias de intervención 3
 - I. Orienta a los estudiantes en técnicas de estudio 2
 - J. Otra ¿Cuál? Asigna nuevas actividades 3



Los docentes asumen una alta diversidad de acciones ante la repitencia de los alumnos, destacando un mayor porcentaje (30%) el asumir nuevas estrategias pedagógicas y asignar actividades diferenciales a esta población, ello nos indica que no existe una manera clara y universal para asumir este fenómeno.

7. ¿Cree Ud. que, si los estudiantes incorporan técnicas de estudio en el ámbito escolar, pueden mejorar su rendimiento académico?

- A. Completamente de acuerdo 4
- B. De acuerdo 4
- C. Parcialmente de acuerdo 2
- D. Desacuerdo 0



Es bastante significativo que el 80% de los docentes consideran de gran importancia el implementar técnicas de estudio, como estrategia para el mejoramiento de los niveles académicos, en especial para la disminución de la mortalidad académica.

Anexo 4. Cuestionario a Estudiantes Instrumento de Entrada

El objetivo del presente cuestionario es indagar sobre las técnicas de estudio que conocen y aplican los estudiantes repitentes de grado sexto del CED Jairo Aníbal Niño dentro de su contexto habitual.

¿Qué tal estudiante eres?

Si quieres saber cómo es tu forma de estudiar, te puede ayudar el rellenar el siguiente cuestionario. La forma de responder es muy fácil. Debes señalar con una cruz en la casilla que indique el grado en que se cumple en ti lo que dice cada cuestión que se plantea.

| LUGAR | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | POCAS VECES | NUNCA |
|---|---------|--------------|---------|-------------|-------|
| 1.- Estudio en un lugar fijo. | | | | | |
| 2.- Estudio en un lugar silencioso, alejado de los ruidos, TV, radio... | | | | | |
| 3.- Ordeno previamente todo el material que voy a necesitar. | | | | | |
| 4.- Evito estar tumbado en la cama o sofá. | | | | | |
| 5.- Procuro que la iluminación sea adecuada. | | | | | |
| 6.- Controlo la temperatura y ventilación para no pasar frío ni cargar demasiado el ambiente. | | | | | |
| PLANIFICACIÓN | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 7.- Mi plan de trabajo incluye tiempo para estudio, reposo, ocio... | | | | | |
| 8.- Planifico mi tiempo personalmente, sin imposiciones de mis padres y profesores. | | | | | |
| 9.- Mi horario de estudio es constante y fijo. | | | | | |
| 10.- Estudio 5 o 6 horas a la semana y dejo un día de descanso. | | | | | |
| 11.- Después de una hora de estudio hago un breve descanso (10 minutos) antes de continuar | | | | | |
| 12.- Estudio sin quitar horas al sueño (sin trasnochar ni madrugar en exceso) | | | | | |
| 13.- Estudio a las horas en que sé que mi rendimiento es mejor. | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------|
| 14.- Mi horario de estudio incluye todas las asignaturas. | | | | | |
| 15.- Llevo al día asignaturas y ejercicios. | | | | | |
| EN CLASE | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 16.- Atiendo las explicaciones sin distraerme. | | | | | |
| 17.- Tomo notas y apuntes de explicaciones y ejercicios. | | | | | |
| 18.- Pregunto cuando no entiendo algo. | | | | | |
| 19.- Anoto solo lo importante de las explicaciones y no intento copiar todo lo que dicen los profesores. | | | | | |
| 20.- Utilizo abreviaturas para ganar tiempo al tomar apuntes. | | | | | |
| 21.- Dejo margen amplio para completar luego los apuntes. | | | | | |
| 22.- Confronto mis apuntes con los de mis compañeros. | | | | | |
| 23.- Tengo los apuntes revisados y ordenados por materias. | | | | | |
| ESTUDIO | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 24.- Antes de estudiar un tema examino apartados, ilustraciones... para hacerme una idea del contenido. | | | | | |
| 25.- Hago una lectura rápida de todo el tema y luego leo detenidamente cada apartado. | | | | | |
| 26.- Intento fijar mentalmente las ideas principales. | | | | | |
| 27.- Subrayo las ideas claves y los datos de interés. | | | | | |
| 28.- Procuero que lo subrayado tenga sentido al leerlo. | | | | | |
| 29.- Hago un esquema resumen de cada lección. | | | | | |
| 30.- En los esquemas incluyo el contenido de los apuntes de clase. | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------|
| 31.- Redacto los resúmenes con mi propio lenguaje, sin copiar literalmente del libro. | | | | | |
| 32.- Acudo al diccionario cuando tengo alguna duda. | | | | | |
| 33.- Si no entiendo algo lo anoto para preguntar luego en clase. | | | | | |
| 34.- Estudio de forma activa haciéndome preguntas sobre el tema. | | | | | |
| 35.- Consulto otras fuentes de datos además del texto (libros, revistas...) | | | | | |
| 36.- Estudio sin mover los labios ni pronunciar mentalmente. | | | | | |
| 37.- Suelo dedicar a la lectura parte de mi tiempo de ocio. | | | | | |
| 38.- El primer repaso lo hago inmediatamente después de aprender la lección. | | | | | |
| 39.- Repaso sólo sobre apuntes, esquemas, resúmenes o textos subrayados. | | | | | |
| 40.- Intento memorizar solo lo esencial. | | | | | |
| EXÁMENES | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 41.- Evito dejar el estudio para el último día. | | | | | |
| 42.- El día anterior respeto las horas habituales de descanso. | | | | | |
| 43.- Preparo con antelación lo necesario para el examen. | | | | | |
| 44.- Confirmo lugar, fecha y hora del examen con suficiente antelación. | | | | | |
| 45.- Me aseguro de entender bien las instrucciones antes de empezar a responder. | | | | | |
| 46.- Distribuyo el tiempo del examen que voy a dedicar a cada cuestión antes de empezar a responder. | | | | | |
| 47.- Realizo un esquema antes de contestar a cada pregunta. | | | | | |
| 48.- Procuero buena presentación: orden y limpieza. | | | | | |
| 49.- Repaso lo escrito antes de entregarlo. | | | | | |
| 50.- Normalmente las calificaciones se corresponden con lo que esperaba después de hacer el examen. | | | | | |
| Número de respuestas | X5 | X4 | X3 | X2 | X1 |

Fuente: Junta de Andalucía (2013).

Cuando hayas contestado, suma las cruces marcadas en cada columna y anótalas en la fila “número de respuestas”. Multiplica por el número que se indica y suma los valores resultantes en cada una de las columnas para llegar a obtener la suma total.

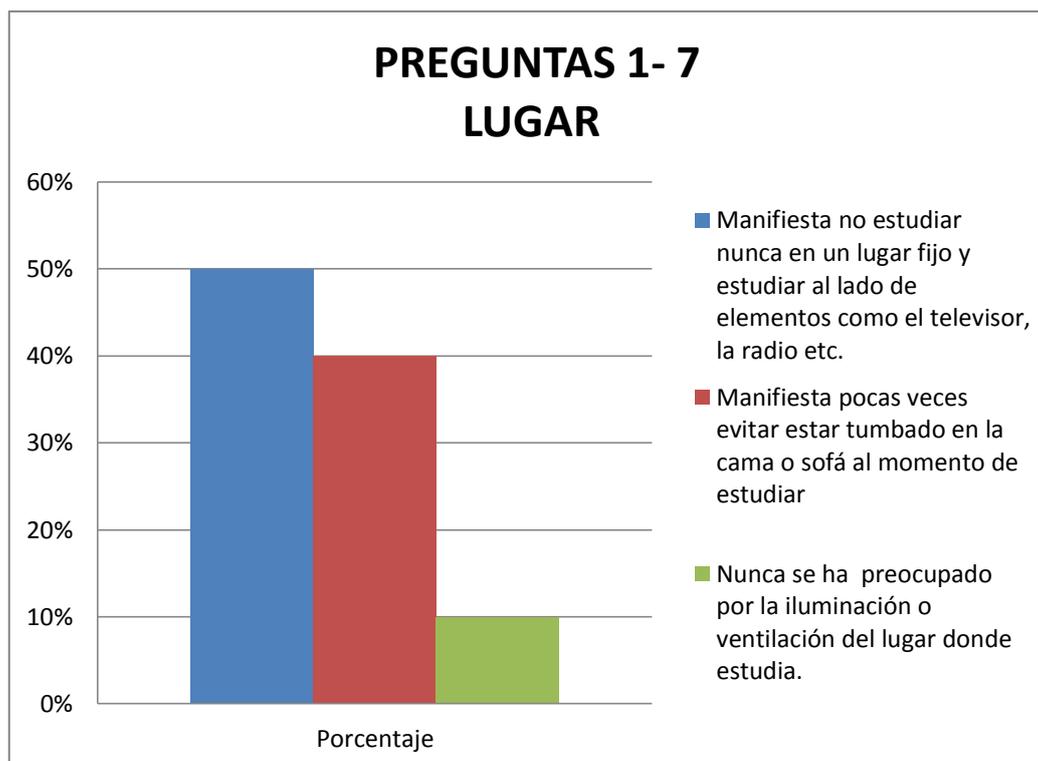
Consultando esta tabla sabrás cómo es tu forma de estudiar:

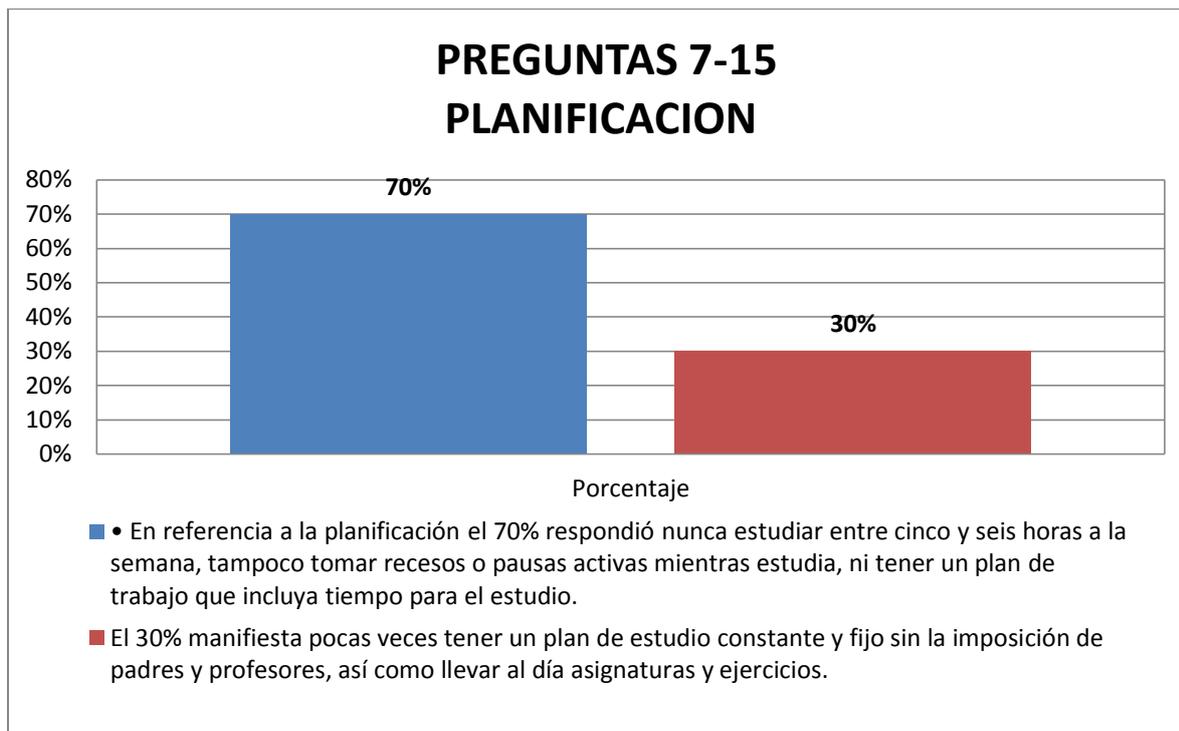
| | |
|--------------|----------------|
| De 200 a 500 | Muy apropiada |
| De 150 a 199 | Apropiada |
| De 101 a 149 | Normal |
| De 51 a 100 | Poco apropiada |
| Hasta 50 | Inapropiada |

Fuente: Junta de Andalucía (2013).

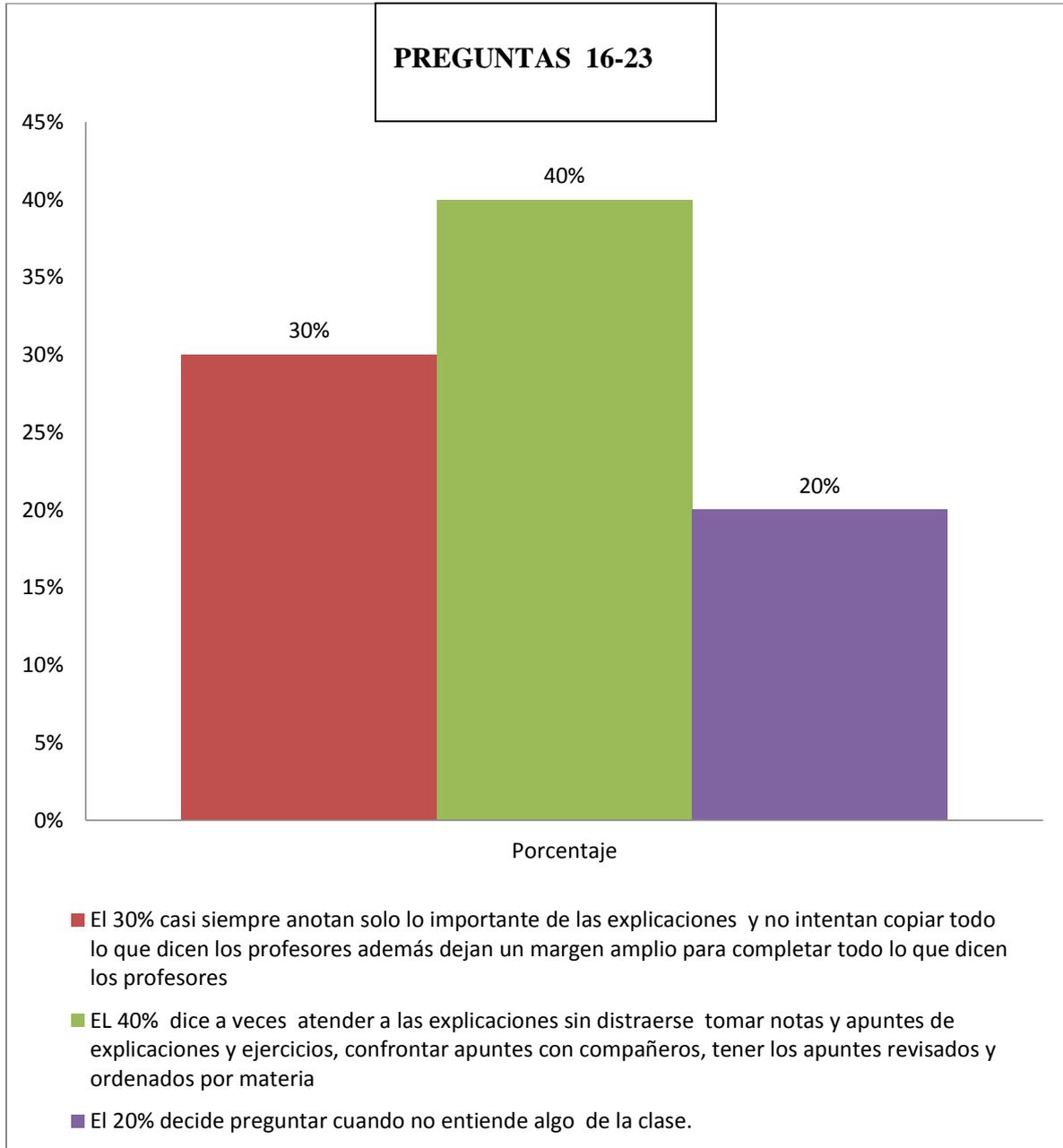
Resultado encuesta a estudiantes

A través de la encuesta realizada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados

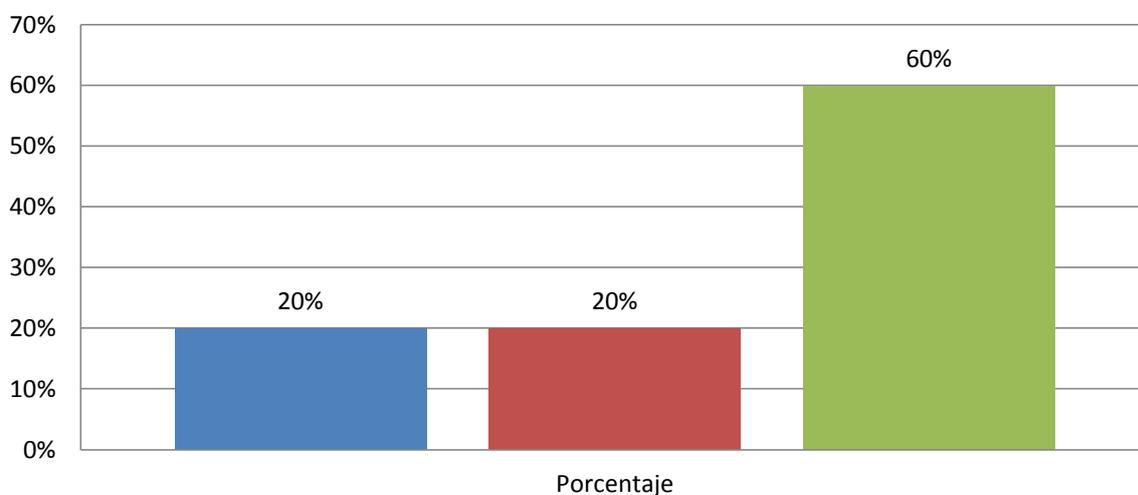




Fuente: Junta de Andalucía (2013).

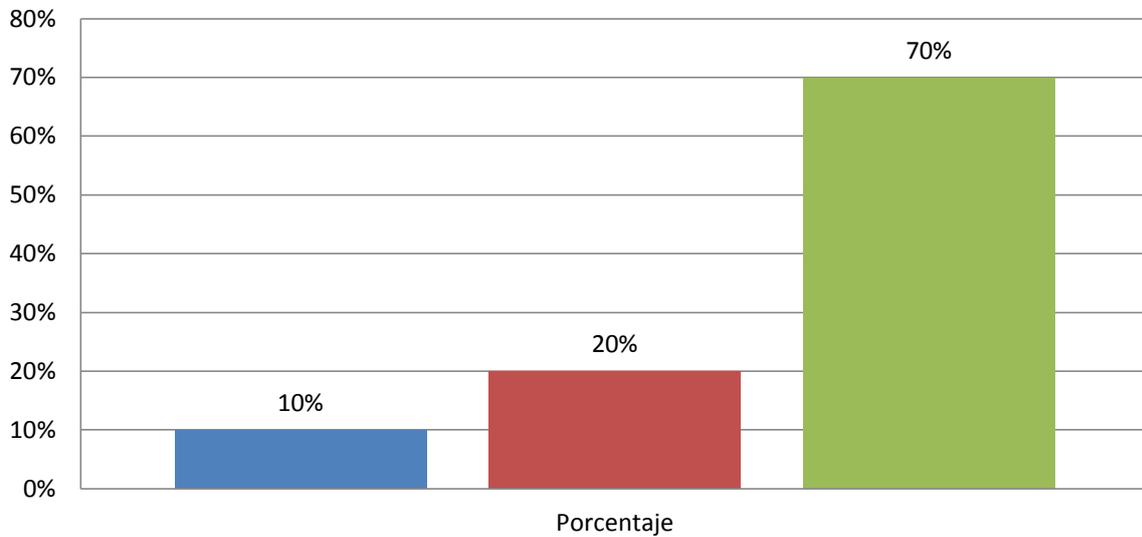


ANALISIS PREGUNTAS 24-40 ESTUDIO



- EL 20% de los estudiantes dijo que solo a veces antes de estudiar un tema lo examina y busca apartados o ilustraciones para hacerse a una idea del contenido también dijeron que cuando leen un texto lo hacen de manera rápida y luego de forma detenida
- Solo el 20% cuando no entienden algo lo anotan para preguntarlo luego en clase, y el primer repaso lo hacen inmediatamente después de aprender la lección.
- Se puede decir que el 60 % de los estudiantes nunca intenta fijar mentalmente ideas principales o subrayar las ideas claves y los datos de interés con sentido para leerlo nunca realizan esquemas con los contenidos ni resúmenes de la clase ni dedican su

ANALISIS PREGUNTAS 41-50 EXAMENES

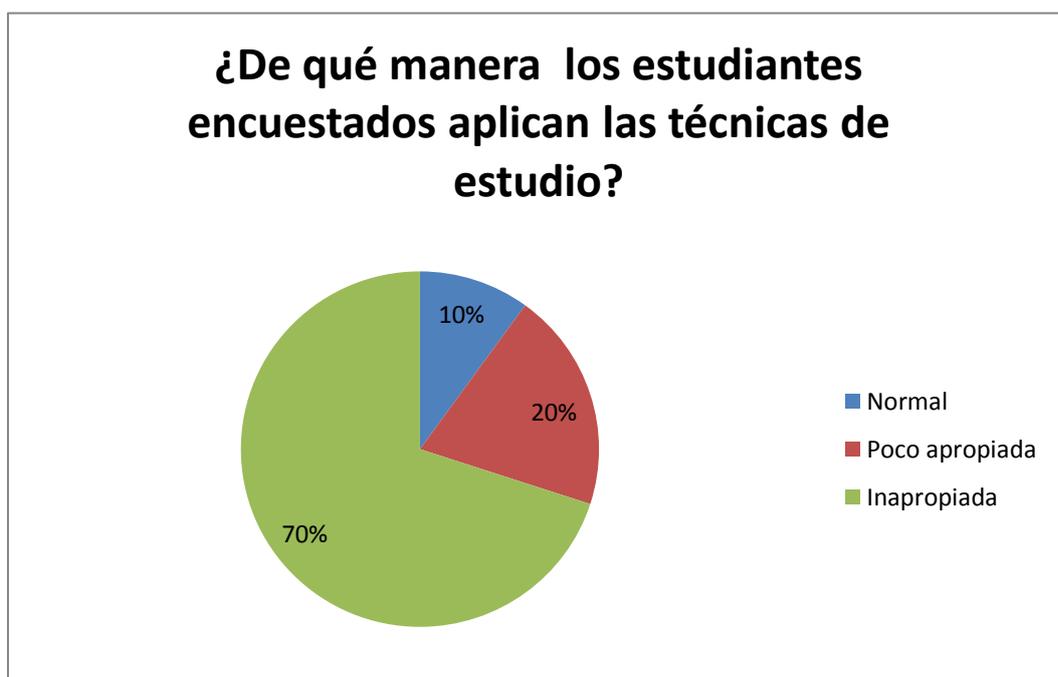


- Se puede evidenciar que solo el 10% de los estudiantes encuestados a veces evitan dejar el estudio para el último día, y procuran una buena presentación de orden y limpieza.
- El 20% indican que se aseguran de entender bien las instrucciones antes de empezar a responder un examen.
- El 70% restante indica que nunca respeta el día anterior las horas habituales de descanso nunca confirman lugar, fecha, y hora del examen con suficiente antelación tampoco hacen un repaso de lo escrito antes de entregarse lo que hace que las calificaciones

Al aplicar la encuesta a 10 estudiantes en condición de Repitencia de grado sexto del CED Jairo Aníbal Niño y teniendo en cuenta las siguientes variables de respuesta,

| | |
|--------------|----------------|
| De 200 a 500 | Muy apropiada |
| De 150 a 199 | Apropiada |
| De 101 a 149 | Normal |
| De 51 a 100 | Poco apropiada |
| Hasta 50 | Inapropiada |

Se encontró que solo el 10% tienen un manejo de técnicas de estudio de manera normal, el 20% tiene un uso poco apropiado y el 70% usa de manera inapropiada las técnicas de estudio.



Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de grado sexto se puede concluir que:

- Los estudiantes no utilizan un lugar fijo para estudiar además utilizan lugares como la cama o el sofá y prefieren estar rodeados de elementos como radio televisión u otros mientras estudian.
- Con respecto a la planificación los estudiantes manifestaron no tener un horario claro con las horas de estudio semanal y agregan que cuando estudian lo hacen por imposición de padres y profesores.
- Durante las clases los estudiantes dicen utilizar abreviaturas para ganar tiempo al tomar apuntes, a veces atienden a las explicaciones sin distraerse, deben mejorar la toma de notas y apuntes de explicaciones y ejercicio y confrontar apuntes con compañeros, también aceptan que no formulan preguntas cuando no entienden un tema de la clase.
- Los estudiantes no usan fuentes externas de consulta para indagar por los temas vistos en clase, les falta apropiación de la selección de ideas importantes y de la técnica de subrayado.
- Los estudiantes de grado sexto encuestados manifiestan que dejan para estudiar el último día antes de la evaluación, indican que les falta leer y comprender los enunciados e instrucciones antes de responder la evaluación, y presentan desconocimiento o motivación frente a fechas y horas de evaluaciones.

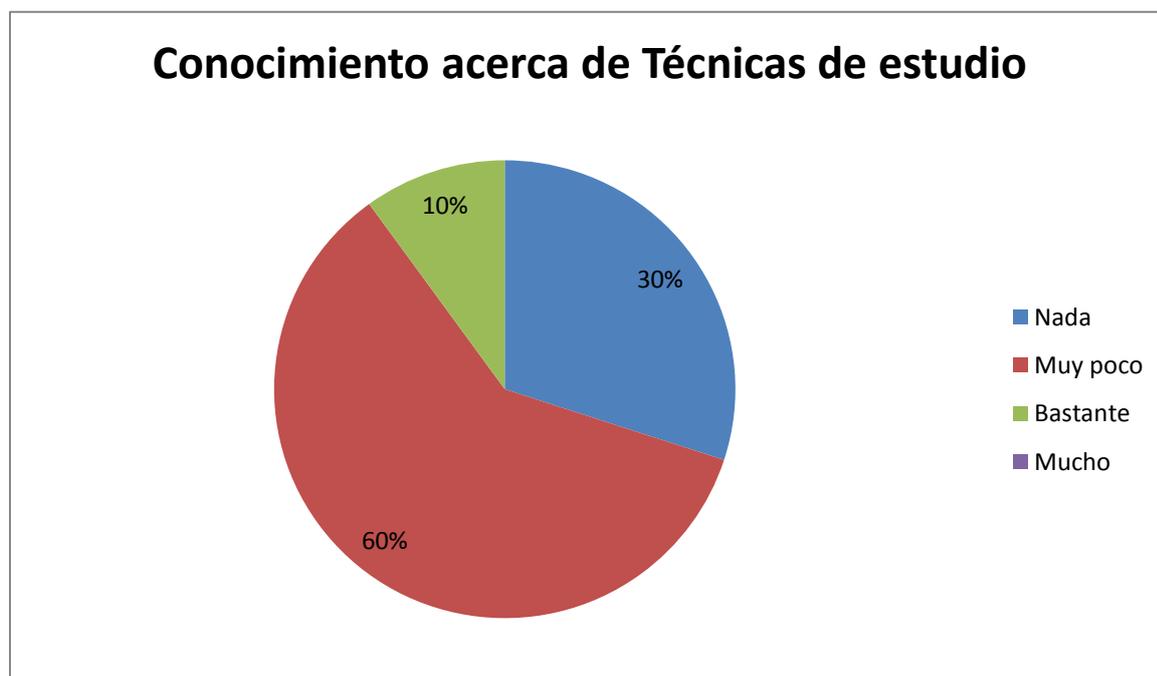
Anexo 5: Encuesta a Padres de Familia

INSTRUMENTO DE ENTRADA

Estimado padre de familia el siguiente cuestionario tiene como finalidad, recolectar información acerca de las posibles causas del bajo rendimiento académico y repitencia escolar de los estudiantes de grados sextos de la jornada mañana del CED Jairo Aníbal Niño. Tales datos serán de vital importancia para el diseño e implementación de una propuesta que nos permita mejorar los resultados académicos de sus hijos, Agradecemos a través del instrumento nos exprese sus percepciones:

Según la siguiente escala, valore que tanto Conoce Ud. acerca de las técnicas de estudio

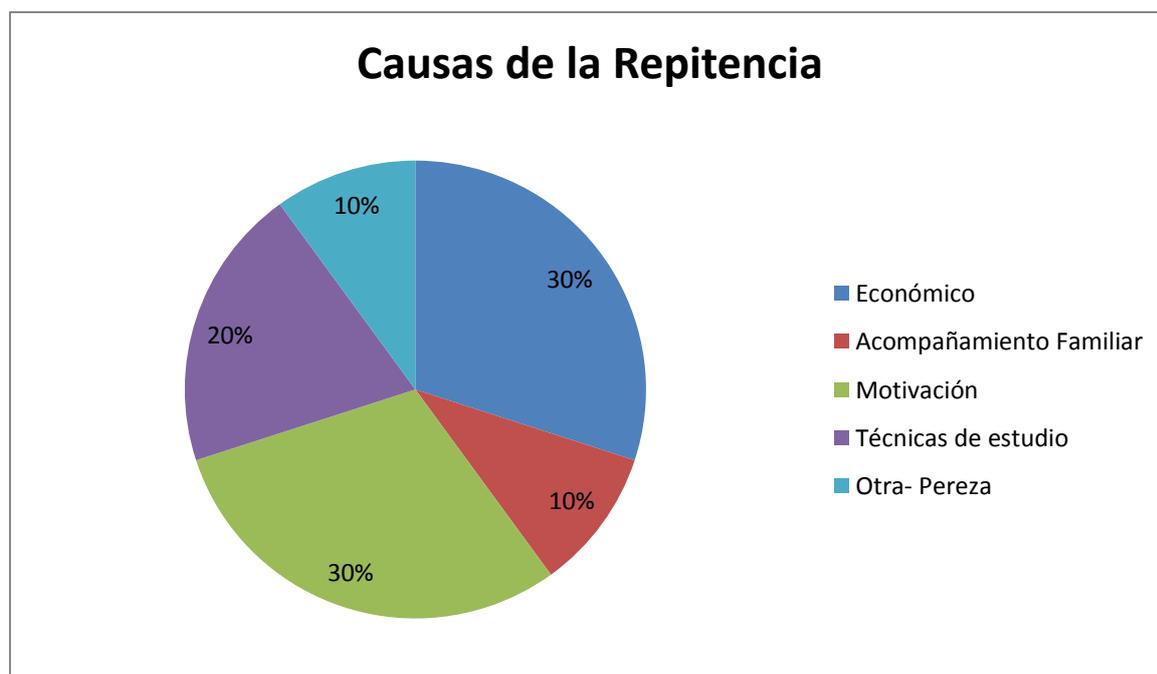
- A. Nada (3)
- B. Muy poco (6)
- C. Bastante (1)
- D. Mucho (0)



El 60% de los acudientes encuestados manifiesta conocer muy poco acerca de las técnicas de estudio y los beneficios que estas aportan a los estudiantes, para fortalecer rendimiento académico y disminuir la repitencia escolar. Un 30% manifiesta conocer bastante acerca de estas, y un 30% de los encuestados dicen no conocer nada de las técnicas de estudio. Lo cual nos indica que es apropiado dar a conocer a la comunidad educativa las técnicas de estudio, como una alternativa de solución frente a la repitencia y bajo rendimiento académico.

¿Cuáles considera Ud. son las causas de la repitencia de su acudido?

- A. Carencia de recursos económicos (3)
- B. Poco acompañamiento familiar (1)
- C. Desmotivación (3)
- D. Baja apropiación de técnicas de estudio (2)
- E. Otra ¿Cuál? (PEREZA. 1)



Frente a las causas de la repitencia, los padres de familia sugieren que la poca motivación y la falta de recursos económicos son dos Causas que influyen indiscutiblemente en el bajo rendimiento académico y por ende en la repitencia escolar. Un 20 % de ellos reconoce que la baja apropiación de las técnicas de estudio es un factor que influye en esta problemática. Los encuestados no dieron mucha relevancia al acompañamiento familiar, lo cual nos indica que los padres perciben que el rendimiento académico es responsabilidad del estudiante y por esto la familia no se involucra o se siente parte del fracaso escolar.

¿Cuáles considera Ud. son las consecuencias que genera la pérdida de años de su acudido?

A. Trabajo infantil (1)

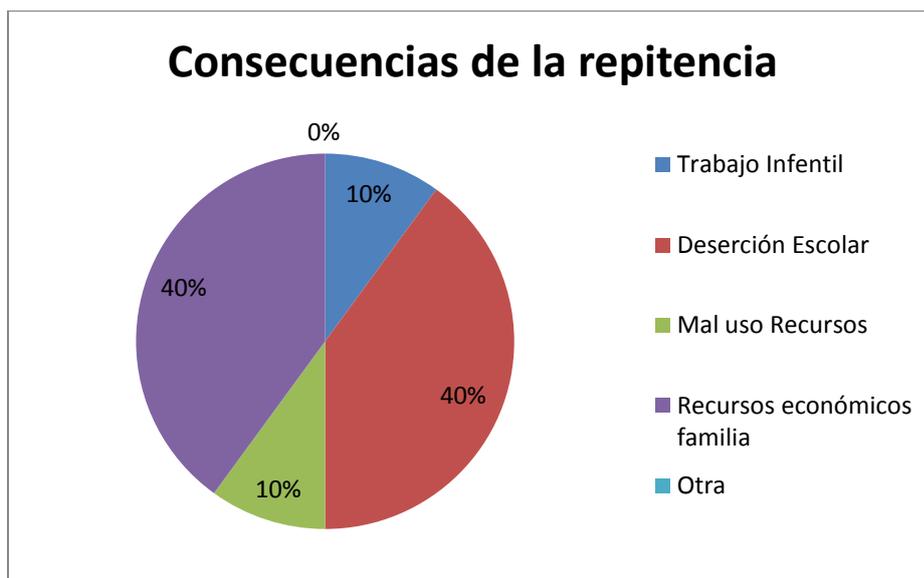
Deserción escolar (4)

C. Mal uso de los recursos presupuestales asignados por la nación y el distrito a la educación.

(1)

D. Pérdida de recursos económicos en su familia (4)

E. Otra ¿Cuál? (0)

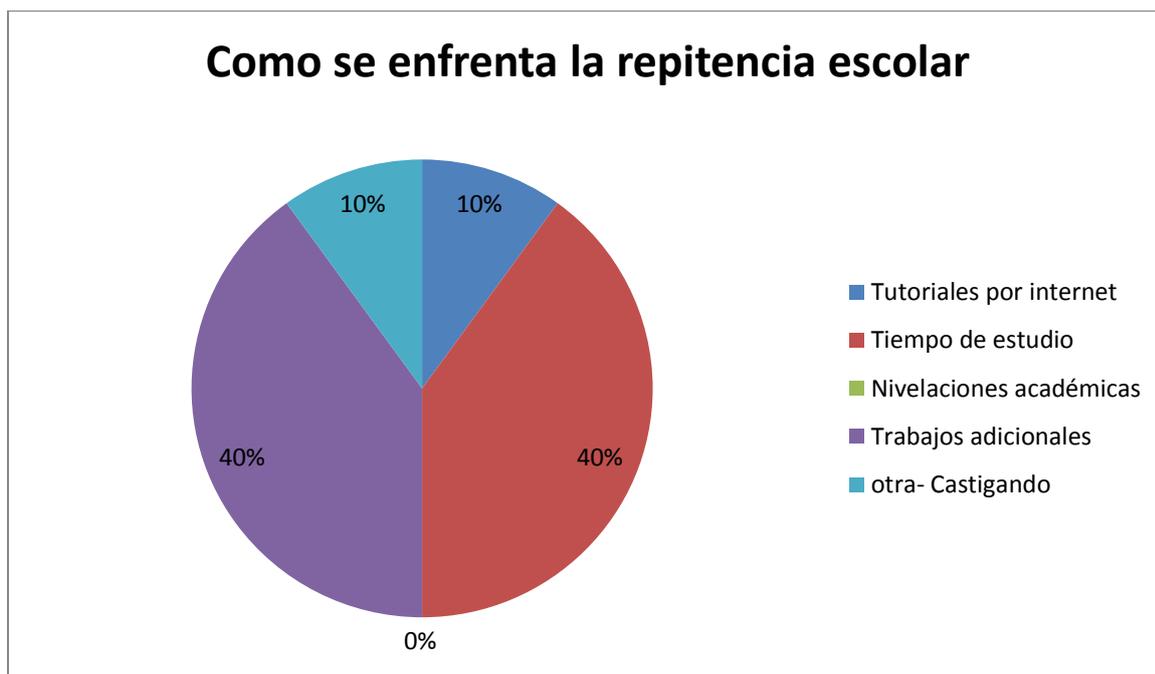


Los padres de familia encuestados manifiestan que dos de las consecuencias más relevantes frente a la repitencia escolar son la pérdida de recursos económicos en la familia, y por ende esta afecta de manera directa la deserción escolar.

Lo cual nos sugiere, que si la economía de la familia se limita y se afecta, debido a que uno de sus miembros reincide en la repitencia de años en el colegio, la decisión inmediata que se suele tomar en las familias, es el abandono del colegio.

¿Cómo enfrenta la repitencia de su acudido?

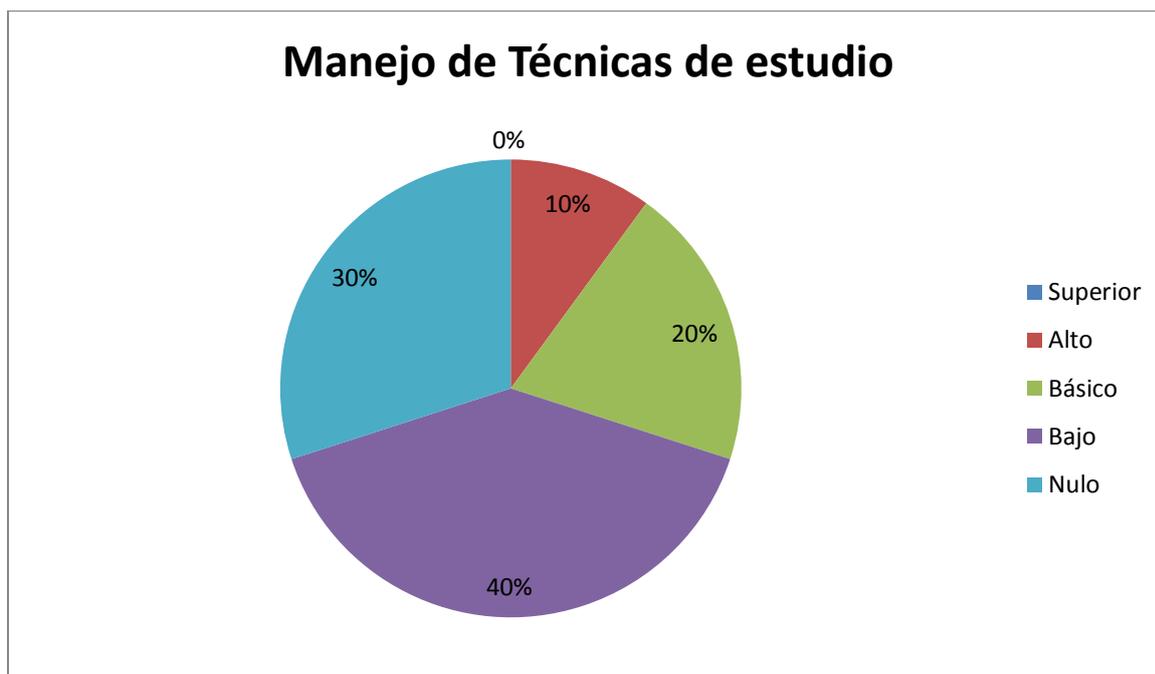
- Tutoriales por internet. (1)
- A. Adecuando horarios y espacios en su hogar para dedicar tiempo de estudio. (4)
- B. Pagar nivelaciones académicas. (0)
- C. Pedir a los docentes trabajos adicionales. (4)
- D. Otra ¿Cuál? (Castigándolo 1)



Se pide a los encuestados sugerir que acciones plantean usualmente para enfrentar la repitencia escolar de su acudido. Un 40% de ellos manifiestan que intensifican horarios y espacios en su hogar para dedicar al tiempo de estudio, otro 40% piden a los docentes de sus hijos trabajo adicional, como refuerzo para intensificar en casa y así superar las dificultades en el aula, solo el 10% utiliza las herramientas que brinda el internet, como tutoriales que apoyen los temas en los que se tienen falencias y el 10% restante, cree que el castigo es una herramienta y una acción pertinente para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

En la siguiente escala identifique el conocimiento y manejo que tiene su acudido en técnicas de estudio.

- A. Superior (0)
- B. Alto (1)
- C. Básico (2)
- D. Bajo (4)
- E. Nulo (3)



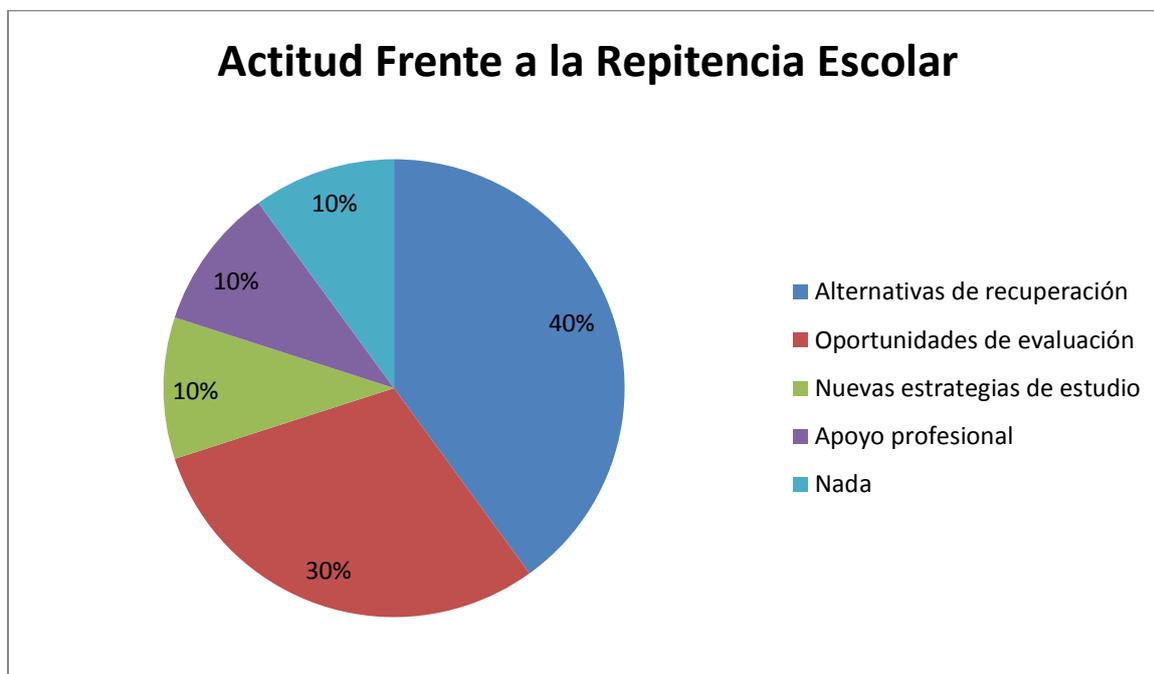
Se pide a los acudientes manifestar su percepción sobre el conocimiento y manejo que dan sus acudidos a las técnicas de estudio. El 40% de ellos responde, que tienen muy bajo conocimiento y apropiación de estas, mientras el 30% dice que el manejo es nulo. Lo cual nos indica que es apropiado diseñar e implementar una propuesta que brinde a los estudiantes herramientas para conocer y dar un uso adecuado a las técnicas de estudio y por medio de ellas se pueda enfrentar la problemática de repitencia escolar en la institución.

¿Qué actitud toma usted como acudiente ante la repitencia de su acudido?

- A. Habla con los docentes para ver alternativas de recuperación (4)
- B. Solicita nuevas oportunidades de evaluación (3)
- C. Prueba nuevas estrategias para que su hijo estudie (1)

D. Busca apoyo de un profesional (sicólogo, orientador, docente) (1)

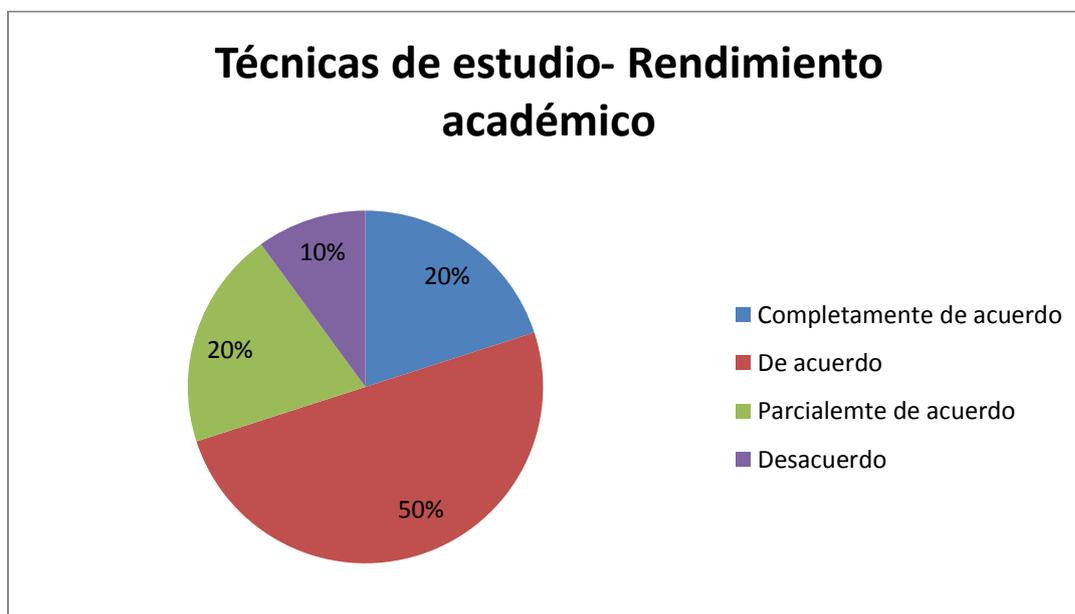
E. Otra ¿Cuál? (Nada. 1)



Cuando se indagan las actitudes que tiene los acudientes frente a la repitencia escolar, se encuentra que un alto porcentaje de ellos toma como acción inmediata, solicitar alternativas de recuperación a los docentes, y otro alto porcentaje solicita nuevas oportunidades de evaluación. Pero solo un 10% prueba nuevas estrategias para que su hijo estudie y pueda fortalecer y mejorar su proceso de aprendizaje.

Cree Ud. que si su acudido incorpora técnicas de estudio puede mejorar su rendimiento académico?

- A. Completamente de acuerdo (2)
- B. De acuerdo (5)
- C. Parcialmente de acuerdo (2)
- D. Desacuerdo (1)



Cundo se sugiere a los padres incorporar técnicas de estudio, como un hábito y si creen que estas pueden mejorar el rendimiento académico el 50% manifiesta estar de acuerdo y el 20% completamente de acuerdo. Lo que nos sugiere que en las familias hay muy poco conocimiento acerca de técnicas de estudio y por eso no la incorporan a sus rutinas de estudio y repaso. Pero si las reconocen como una oportunidad para superar la repitencia escolar.

Fuente: Elaboración Propia con información suministrada por el Colegio Jairo Aníbal Niño.

Anexo 6. Diario De Campo.

UNIVERSIDAD LIBRE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FORMATO DE OBSERVACION
CED JAIRO ANIBAL NIÑO

| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER # 1 | | |
|--|--|--|
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: YULIANA CASTILLO- JUAN CARLOS PAEZ- SANDRA GRAJALES | | |
| FECHA: 6 DE Febrero del 2017 | | |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA | | |
| TEMA: Condiciones físicas y ambientales | | |
| OBJETIVO: Mejorar en la práctica las condiciones bajo las cuales los estudiantes repasan en casa. | | |
| EJES TEMÁTICOS | OBSERVACION # 1 DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | Grupo: 10 estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, con edades entre los 11 y 14 años, conformado por 8 niñas y dos niños. | Número de estudiantes previsto, fue igual al número de participantes. |
| Estrategia de trabajo | Presentación de los tutores. Presentación de la propuesta y verificación del interés por parte del grupo en la participación del proceso investigativo. Implementación del taller que parte del análisis de una gráfica y de la vivencia de cada estudiante al repasar en casa. Conclusiones de la importancia de lo observado, planteado y analizado. Compromisos personales de cambio. | Bastante organizada e implementada a cabalidad. |
| Desarrollo del instrumento | Se desarrolla el taller con alta participación del grupo en general, se destaca el interés por describir su experiencia de estudio. | Despertó interés de los niños y niñas en todas las etapas previstas. |
| Actitud de los participantes | Altamente motivada, los niños más introvertidos que las niñas. | |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Se logra gran participación y bastante disciplina en el desarrollo de la actividad. | Definitivamente más de lo esperado, un grupo muy interesado. |
| Dificultades que se presentan | No todos los participantes habían firmado la autorización para participar. | Sin esperarlo los participantes abrieron la posibilidad de darse a conocer de forma rápida y motivada. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Se les resalta la importancia de este documento y se les compromete para hacerlo llegar a la mayor brevedad posible. |
| Fortalezas observables | Introspección de la propuesta por parte del grupo en general. | Muy positivo para los investigadores y para el grupo focal, ya que siendo el primer taller, se esperan resultados óptimos en los restantes |
| Tiempos previstos | 90 minutos | Bien organizados los tiempos. |
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Bastante apropiadas las herramientas propuestas | Seguir con el compromiso de tener los elementos necesarios para cada actividad. |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | Buena iluminación y amplios espacios. | Se espera contar con este espacio para otros talleres. |

| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO Taller #2 | | |
|--|---|---|
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: JUAN CARLOS PÁEZ- SANDRA GRAJALES- YULIANA CASTILLO | | |
| FECHA: 14 de Febrero del 2017 | | |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA | | |
| TEMA: Planificación de estudio | | |
| OBJETIVO: Coadyuvar en el manejo de horarios en tiempos extracurriculares de los estudiantes del grupo focal. | | |
| | | OBSERVACION # 1 |
| EJES TEMÁTICOS | DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | Grupo: 10 estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, con edades entre los 11 y 14 años, conformado por 8 niñas y dos niños. A través de una lectura, donde el protagonista carece de organización de su tiempo, los niños analizan y sacan conclusiones de la misma. | Número de estudiantes previsto, fue igual al número de participantes. Despertó inquietud la lectura, pero aún más la participación de los niños que contaron sobre la organización de sus tiempos. |
| Estrategia de trabajo | Posteriormente cada estudiante escribe cómo organiza sus tiempos fuera de la institución, algunos voluntarios cuentan su experiencia. Finalmente en un formato cada niño, con la orientación de los tutores, planea un horario que se compromete en pegar en su sitio de estudio (Organizado en la actividad anterior) y tratar de seguir con la mayor rigurosidad posible. El taller en cada uno de sus pasos se desarrolló de forma juiciosa. | Motivo al análisis del instrumento y a la participación del grupo. |

| | | |
|---|---|--|
| Desarrollo del instrumento | | |
| Actitud de los participantes | Muy buena participación, aunque los niños siguen siendo un poco callados. | Se analizarán estrategias para integrar más a los dos niños que hacen parte del grupo focal. |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Se logra gran participación y bastante disciplina en el desarrollo de la actividad. | Buena convivencia e integración, que permite alta participación. |
| Dificultades que se presentan | Las mesas son muy altas para el grupo de estudiantes. | Se mejorarán la organización de mobiliarios para permitir mayor comodidad al grupo. |
| Fortalezas observables | Despertó interés y motivo al grupo. | Bastante aceptación de la actividad, muestran interés por la próxima sesión. |
| Tiempos previstos | 90 minutos | Tiempo planeado se distribuyó bien para cada actividad. |
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Para el objetivo de la propuesta cumplieron con su finalidad | Elementos sencillos sin costos altos, fáciles de conseguir. |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | Óptimo el sitio | Buen espacio para el desarrollo de la actividad y el número de participantes. |

| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER #3 | | |
|---|--|--|
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: SANDRA GRAJALES- YULIANA CASTILLO- JUAN CARLOS PAEZ | | |
| FECHA: 22 de Febrero del 2017 | | |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA | | |
| TEMA: CONDUCTA DE ESTUDIO EN CLASE | | |
| OBJETIVO: Afianzar la toma de notas y aumentar los niveles de atención en clase. | | |
| | OBSERVACION # 1 | |
| EJES TEMÁTICOS | DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | Grupo: 10 estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, con edades entre los 11 y 14 años, conformado por 8 niñas y dos niños. | Número de estudiantes previsto, fue igual al número de participantes. |
| Estrategia de trabajo | Lluvia de ideas sobre las actitudes tomadas por los estudiantes, cuando el docente realiza una explicación. Análisis y conclusiones. Lectura sobre algunos elementos a tener en cuenta al tomar apuntes. Parangón entre lo que hacen los estudiantes y las recomendaciones dadas en la lectura. | Los niños son conscientes de que sus actitudes en clase nos son las mejores para obtener resultados mejores. |

| | | |
|---|--|--|
| | Propuesta de actividad en casa para fortalecer la toma de apuntes. | |
| Desarrollo del instrumento | Las dos actividades del taller son motivantes, aunque despertó mayor interés la primera. | Los estudiantes disfrutaron más el participar en discusiones y dar sus ideas que leer y analizar textos. |
| Actitud de los participantes | Todos los participantes se ven motivados y participan con sus opiniones | Los dos niños al igual que las niñas en este taller muestran mayor interés |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Bastante algarabía e integración en la actividad uno, más baja en el proceso de lectura | Los docentes deben aprovechar las dinámicas motivantes para interesar a los estudiantes. |
| Dificultades que se presentan | Un poco de ruido por actividades propias de la escuela. | Organización de actividades tratando de que las actividades externas no influyan mucho en los participantes. |
| Fortalezas observables | El interés en cada actividad. | Buscar actividades que sean participativas y lúdicas. |
| Tiempos previstos | 90 minutos | Se alargó un poco la actividad(15 minutos) por ruidos externos(izada de bandera) |
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Correspondientes a las actividades planteadas | Se adecuaron para el logro del objetivo. |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | Buena iluminación y amplios espacios. | Molestó un poco la acústica externa. |

| |
|--|
| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER #4 |
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: SANDRA GRAJALES- JUAN CARLOS PAEZ- YULIANA CASTILLO |
| FECHA: 2 de Marzo del 2017 |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA |
| TEMA: TALLER 4 TÉCNICA DEL SUBRAYADO |
| OBJETIVO: Aportar a los estudiantes una guía práctica para identificar gráficamente ideas principales de los textos. |

| OBSERVACION # 1 | | |
|---|---|---|
| EJES TEMÁTICOS | DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | Grupo: 10 estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, con edades entre los 11 y 14 años, conformado por 8 niñas y dos niños. | Número de estudiantes previsto, fue igual al número de participantes. |
| Estrategia de trabajo | El facilitador hace las siguientes preguntas al grupo, las cuales serán respondidas de manera verbal → ¿Qué es subrayar? → ¿Para qué subrayamos? → ¿Cómo subrayamos? 2. A continuación el facilitador expone la presentación de power point sobre el tema Recomendando le a los estudiantes que tomen apuntes teniendo en cuenta las orientaciones sobre la toma de notas del taller anterior. | Los niños son conscientes de que sus actitudes en clase nos son las mejores para obtener resultados mejores. |
| Desarrollo del instrumento | 3. El facilitador hace entrega del ejercicio de subrayado del anexo 1. el cual debe ser desarrollado de forma individual 4. El facilitador le hace nuevamente las preguntas del punto 1 a los estudiantes con el objetivo de identificar el conocimiento que lograron elaborar a partir del taller. 5. Para el cierre los estudiantes expresarán cómo les pareció el taller y qué les ha aportado | Los estudiantes trabajan con mayor concentración en las actividades individuales que en las grupales. Los estudiantes realizan preguntas y se cuestionan sobre las técnicas del subrayado. |
| Actitud de los participantes | Los estudiantes dicen ver utilidad para las clases en el taller realizado. | |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Atienden con buena disposición las recomendaciones para realizar un buen subrayado. | |
| Dificultades que se presentan | Un poco de ruido por actividades propias de la escuela. | |
| Fortalezas observables | El interés en cada actividad. | Los estudiantes demuestran agrado por los temas vistos y su aplicabilidad en la vida diaria. |
| Tiempos previstos | 60 minutos | El tiempo previsto estuvo de acuerdo con las actividades |

| | | |
|---|---|--|
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Correspondientes a las actividades planteadas | Los elementos utilizados fueron ampliamente funcionales. |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | Buena iluminación y amplios espacios. | |
| | | |

UNIVERSIDAD LIBRE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FORMATO DE OBSERVACION
CED JAIRO ANIBAL NIÑO

| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER #5 | | |
|--|--|--|
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: YULIANA CASTILLO -SANDRA GRAJALES – JUAN CARLOS PAEZ | | |
| FECHA: 10 de Marzo del 2017 | | |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA | | |
| TEMA: ELABORACION DE ESQUEMAS | | |
| OBJETIVO: Orientar a los estudiantes en cuanto a la elaboración de esquemas reconociendo su Utilidad dentro del proceso de estudio. | | |
| EJES TEMÁTICOS | OBSERVACION # 1 DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | <p>Grupo: 10 estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, con edades entre los 11 y 14 años, conformado por 8 niñas y dos niños.</p> <p>1.El facilitador inicia la sesión explicando el objetivo del taller y procede a exponer la presentación de power point, motivando la participación de los estudiantes durante la misma. Al finalizar se debe percatar de que el tema ha quedado claro para el grupo.</p> <p>2. A continuación los estudiantes se dividirán en tres grupos, a cada uno se le entregará una lectura y se le asignará un tipo de esquema que deberá elaborar a partir de dicha lectura, para esto contarán con máximo 30 minutos.</p> <p>3. Cada grupo debe hacer una exposición del tema asignado utilizando el esquema</p> | <p>Número de estudiantes previsto, fue igual al número de participantes.</p> <p>la actividad y el video son del agrado y del interés de los estudiantes</p> <p>Se realizan los esquemas y se socializan de forma amena y divertida</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Estrategia de trabajo | elaborado. Para esto contarán con máximo 15 minutos. Al finalizar cada intervención, se hará una coevaluación del trabajo realizado teniendo en cuenta que se ajuste a las orientaciones que se plantearon inicialmente 4. Cada estudiante representará a través de un esquema, lo que aprendió con el taller. 5. Para finalizar, el facilitador recogerá las opiniones de los estudiantes en cuanto a la utilidad y aplicabilidad del tema en su proceso académico | La participación en el proceso de coevaluación es amable respetuosa por el diseño y los esquemas de los demás, |
| Desarrollo del instrumento | | |
| Actitud de los participantes | Los estudiantes presentan una actitud positiva frente a la realización del taller y las actividades | |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Se obtiene gran participación e interés por los temas y las actividades propuestas en el desarrollo de la actividad. | |
| Dificultades que se presentan | Se extiende el tiempo | |
| Fortalezas observables | Interés y motivación por parte del grupo en general. | Recepción positiva de los estudiantes por las actividades |
| Tiempos previstos | 90 minutos | El tiempo no es suficiente |
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Aumenta el interés y concentración sobre el tema Contribuye a la estructuración mental del tema Ayuda a la comprensión profunda del tema Favorece la memorización al usar la memoria visual Permiten hacer repases más efectivos, puesto que ya no se requiere leer nuevamente todo el texto Fomenta el aprendizaje significativo Actualmente, existen herramientas informáticas para elaborarlos, no solo se hacen en papel. | La presentación del video llama la atención de los estudiantes. |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | Buena iluminación y amplios espacios. | Espacio agradable amplio e iluminado. |

| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER #6 | | |
|---|---|--|
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: JUAN CARLOS PÁEZ- YULIANA CASTILLO – SANDRA GRAJALES | | |
| FECHA: 15 de Marzo del 2017 | | |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA | | |
| TEMA: ELABORACION DE RESUMENES | | |
| OBJETIVO: Generar en los estudiantes estrategias para la síntesis de la información | | |
| | OBSERVACION # 1 | |
| EJES TEMÁTICOS | DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | Grupo: 10 estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, con edades entre los 11 y 14 años, conformado por 8 niñas y dos niños. | Número de estudiantes previsto, fue igual al número de participantes. Los estudiantes muestran gusto por la lectura realizada y agrado en la elaboración del resumen. Se analizarán estrategias para la realización de nuevos resúmenes donde el grupo focal revise la temática vista. |
| Estrategia de trabajo | El facilitador explica el objetivo del encuentro, y procede a entregarle a cada estudiante una lectura indicándoles que deben hacer un resumen de esta, de la forma como ellos están acostumbrados a hacerlo. Este será evaluado por ellos mismos, después de la explicación que se haga en el taller. 2. Una vez hayan finalizado la elaboración del resumen, cada uno hará una breve explicación acerca de cómo lo hizo. 3. A continuación el facilitador explica el tema; cuando se esté hablando acerca de los criterios para su correcta elaboración, se les indica que deben ir evaluando el resumen que hicieron y escribir los aciertos y errores que tuvieron. | |
| Desarrollo del instrumento | 4. Se les entrega un texto más extenso que el primero, sobre la cual tendrán que aplicar las técnicas de subrayado y de resumen | |
| Actitud de los participantes | La actividad es del interés de los participantes. | |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Se logra gran participación y bastante disciplina en el desarrollo de la actividad. | |
| Dificultades que se presentan | Las mesas son muy altas para el grupo de estudiantes | |

| | | |
|---|---|--|
| Fortalezas observables | Despertó interés y motivación del grupo frente a las actividades. | Bastante aceptación de la actividad, muestran interés por la próxima sesión. |
| Tiempos previstos | 60 minutos | Tiempo planeado se distribuyó bien para cada actividad. |
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Para el objetivo de la propuesta cumplieron con su finalidad | Elementos sencillos sin costos altos, fáciles de conseguir. |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | Lugar adecuado para la actividad | Buen espacio para el desarrollo de la actividad. |
| | | |

UNIVERSIDAD LIBRE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FORMATO DE OBSERVACION
DIARIO DE CAMPO
CED JAIRO ANIBAL NIÑO

| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER #7 | | |
|---|--|--|
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: YULIANA CASTILLO- JUAN CARLOS PAEZ- SANDRA GRAJALES | | |
| FECHA: 23 de Marzo del 2017 | | |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA | | |
| TEMA: Lectura comprensiva | | |
| OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes la aplicación de métodos que favorezcan la comprensión lectora. | | |
| | OBSERVACION # 1 | |
| EJES TEMÁTICOS | DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | La intervención se realiza con el 100% de los estudiantes de la muestra, la cual se compone de 7 niñas y 3 niños. El grupo se caracteriza por su disposición para iniciar la actividad. | El taller es muy apropiado y logra concientizar a los estudiantes a cerca de la importancia de tener una adecuada comprensión de lectura, de reconocer palabras, comprender ideas, contrastar el conocimiento del lector con el propio, evaluar lo leído. Los estudiantes se muestran receptivos y en la etapa final de la actividad llegan a conclusiones como: - Es importante hacer una prefectura, una lectura detallada y para finalizar una pos lectura o relectura. - El método IPLER Consta de los siguientes pasos: Inspeccionar, preguntar, leer con |
| Estrategia de trabajo | El taller se centra en aportar elementos que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes, enfocándose en el método IPLER, y se finaliza con una conclusión sobre la importancia de aplicar este tipo de métodos para lograr mejores resultados académicos. | |
| Desarrollo del instrumento | | |
| Actitud de los participantes | Los participantes son se muestran receptivos y motivados con las temáticas vistas. | |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Los participantes se perciben muy receptivos y motivados durante toda la actividad, lo que favorece la apropiación de los conocimientos adquiridos. | |

| | | |
|---|---|---|
| Dificultades que se presentan | El tiempo planeado para llevar a cabo realización del taller es muy preciso, por lo cual se deben ajustar las actividades al final de la sesión. | <p>propósito, expresar, revisar y consolidar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se debe leer de manera activa y crítica, subrayar, analizar con detalle los gráficos e imágenes, y enfocarse en las ideas principales |
| Fortalezas observables | Los estudiantes reconocen las debilidades que tienen para hacer una buena lectura comprensiva, se muestran muy participativos y atentos a las indicaciones. | |
| Tiempos previstos | 90 minutos | |
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Los materiales que los facilitadores llevan para la aplicación del taller se aprovechan al 100% | |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | El taller se realiza en la biblioteca del colegio, un espacio amplio, iluminado, sin ruido, propicio para el desarrollo de las actividades planteadas. | |

UNIVERSIDAD LIBRE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FORMATO DE OBSERVACION
CED JAIRO ANIBAL NIÑO

| OBSERVACION APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TALLER #8 | | |
|--|---|---|
| NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: YULIANA CASTILLO- SANDRA GRAJALES- JUAN CARLOS PAEZ | | |
| FECHA: 31 de Marzo del 2017 | | |
| LUGAR : CED JAIRO ANIBAL NIÑO - JORNADA MAÑANA | | |
| TEMA: Preparación de exámenes | | |
| OBJETIVO: Brindar a los estudiantes orientaciones para la adecuada presentación de exámenes. | | |
| | OBSERVACION # 1 | |
| EJES TEMÁTICOS | DESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
| Características del grupo | La intervención se realiza con el 100% de los estudiantes de la muestra, la cual se compone de 7 niñas y 3 niños. El grupo se caracteriza por su buen comportamiento y motivación para iniciar la actividad. | El taller despierta bastante motivación en los participantes por el tema de preparación de exámenes, lo cual hace que el taller sea muy pertinente y efectivo. |
| Estrategia de trabajo | La sesión solicitándole a los estudiantes que escriban en una hoja cuáles son las principales dificultades que encuentran al momento de resolver exámenes, también las van a ir expresando y él las escribirá en el tablero. Les indica que el objetivo del taller es que logren aprender recomendaciones que les permitan superar esas dificultades. Se socializa el tema, y posteriormente, se organizarán en parejas y a cada grupo se les entregará una hoja con las recomendaciones de preparación de pruebas para cada asignatura. Deben preparar el tema y exponerlo de manera creativa ante sus compañeros. | Al finalizar el taller se llegan a las siguientes conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> - Antes del examen debo tener asistencia puntual a las clases y estar atentos a las mismas. - Repaso permanente y constante de los temas vistos. - Hacer un listado de posibles preguntas. - En lo posible debo indagar sobre qué tipo de examen voy a presentar, si es oral o de selección múltiple, ya |
| Desarrollo del instrumento | Al finalizar se realiza una reflexión sobre los aportes del taller. | |

| | | |
|---|---|---|
| Actitud de los participantes | Los participantes son se muestran receptivos y motivados con las temáticas vistas. | <p>que esto me permite prepararme mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener siempre en cuenta la ortografía, no hacer tachones - Si te preparas bien, hay menos posibilidades de que sientas ansiedad, respirar profundamente y tener pensamientos positivos. |
| Aceptación del grupo Participación y conducta frente a las actividades | Los participantes se muestran es disposición, muy receptivos y motivados durante toda la actividad, lo que favorece la apropiación de los conocimientos adquiridos, y los lleva a plantearse reflexiones personales a cerca de la importancia del uso de las técnicas de estudio. | |
| Dificultades que se presentan | Todo el desarrollo del taller es acorde con lo planeada. No hay dificultades. | |
| Fortalezas observables | Los estudiantes se interesan mucho por el tema de preparación de exámenes, ya que manifiestan que es uno de los puntos donde encuentran mayor dificultad. | |
| Tiempos previstos | 90 minutos | |
| Funcionalidad de los elementos utilizados | Se requieren los siguientes materiales: Esferos, lápices, colores, plumones, marcadores, tablero, reglas. Pliegos de papel periódico, cinta pegante Lecturas para trabajo en grupo Los materiales son utilizados de forma correcta y efectiva. | |
| Funcionalidad del lugar de trabajo | El taller se realiza en la biblioteca del colegio, un espacio amplio, iluminado, sin ruido, propicio para el desarrollo de las actividades planteadas. | |
| | | |

Fuente: Elaboración Propia con información suministrada por el Colegio Jairo Aníbal Niño.

Anexo 7. Taller 1. Condiciones Físicas y Ambientales Óptimas para Estudiar

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|--------------------------|---|--|--|--|---|------------|
| Organización de espacios | Condiciones físicas y ambientales óptimas para estudiar | Promover en los estudiantes la adopción de conductas que le permitan mejorar las condiciones físicas y ambientales en las que estudia. | <p>El facilitador hace una breve descripción acerca de las técnicas de estudio y su importancia en el proceso de aprendizaje. Luego, explica el tema y el objetivo del taller.</p> <p>El facilitador le entregará a cada estudiante una hoja con la imagen adjunta en la que se evidencian condiciones poco apropiadas para estudiar, ellos deberán identificarlas y escribirlas en la hoja. Posteriormente, las van a ir socializando en plenaria y el facilitador las irá escribiendo en el tablero, se busca que todos los estudiantes participen de manera activa.</p> <p>A continuación cada uno de ellos procederá a señalar con un resaltador o un color cuáles de esos errores</p> | Ilustración de condiciones de estudio Formato de plan de mejoramiento Esferos, resaltadores, colores, marcadores, tablero. | <p>El facilitador procederá a entregarle a los estudiantes el anexo 2 de exploración y mejoramiento explicándoles que deberán diligenciarlo de manera progresiva a medida que se vayan explicando los temas con las instrucciones específicas.</p> <p>Al finalizar, cada uno de los estudiantes leerá ante el grupo qué acciones específicas va a asumir a partir de este momento para mejorar sus condiciones ambientales y físicas de estudio.</p> <p>Se animará a los estudiantes a que expresen cómo les pareció el taller y qué importancia tiene el tema en su vida académica y personal.</p> | 90 minutos |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|------------|
| Organización de espacios | Condiciones físicas y ambientales óptimas para estudiar | Promover en los estudiantes la adopción de conductas que le permitan mejorar las condiciones físicas y ambientales en las que estudia. | <p>El facilitador hace una breve descripción acerca de las técnicas de estudio y su importancia en el proceso de aprendizaje. Luego, explica el tema y el objetivo del taller.</p> <p>El facilitador le entregará a cada estudiante una hoja con la imagen adjunta en la que se evidencian condiciones poco apropiadas para estudiar, ellos deberán identificarlas y escribirlas en la hoja. Posteriormente, las van a ir socializando en plenaria y el facilitador las irá escribiendo en el tablero, se busca que todos los estudiantes participen de manera activa.</p> <p>A continuación cada uno de ellos procederá a señalar con un resaltador o un color cuáles de esos errores</p> | <p>Ilustración de condiciones de estudio</p> <p>Formato de plan de mejoramiento</p> <p>Esferos, resaltadores, colores, marcadores, tablero.</p> | <p>El facilitador procederá a entregar le a los estudiantes el anexo 2 de exploración y mejoramiento explicándoles que deberán diligenciarlo de manera progresiva a medida que se vayan explicando los temas con las instrucciones específicas.</p> <p>Al finalizar, cada uno de los estudiantes leerá ante el grupo qué acciones específicas va a asumir a partir de este momento para mejorar sus condiciones ambientales y físicas de estudio.</p> <p>Se animará a los estudiantes a que expresen cómo les pareció el taller y qué importancia tiene el tema en su vida académica y personal.</p> | 90 minutos |
|--------------------------|---|--|--|---|--|------------|

SOPORTE TEÓRICO

CONDICIONES DE ESTUDIO

Lugar de estudio:

- Procurar que siempre sea el mismo sitio (puede ser la habitación).
- Evitar elementos decorativos distractores (afiches, fotos, etc).
- Tenerlo organizado para poder ubicar los objetos fácilmente.
- Tener a la mano todo el material escolar que se necesite: lápices, esferos, tajalápiz, borrador, marcadores, reglas, etc. para no tener que levantarse a buscarlos, ya que esto distrae.
- Tener un diccionario a la mano para poder buscar el significado de los términos desconocidos, lo que además de ayudar a comprender mejor los temas contribuye a ampliar el léxico del estudiante.
- Evitar los ruidos altos sean externos o internos a la habitación: televisor y elementos tecnológicos que no se vayan a utilizar para el estudio.
- ¿Estudiar con música? Sí, pero que sea instrumental (es decir sin voz) puesto que esto distrae, también debe ser de ritmo lento y a un volumen bajo.
- Se recomienda que haya iluminación natural, pero cuando se requiera la artificial se recomienda que esté adecuadamente distribuida para evitar las sombras y que sea azul o blanca (la luz amarilla relaja e incita al descanso) y mínimo de 60 W. Puede combinarse la luz normal de la habitación con una lámpara pequeña en la mesa de estudio, pero se sugiere ubicarla teniendo en cuenta la lateralidad del estudiante así: si es zurdo que la luz entre por la derecha y si es diestro que entre por la izquierda. Nunca debe dar directamente en la cara y la intensidad debe estar ajustada a la actividad que se esté realizando (algunos trabajos de dibujos con detalles muy precisos podrán requerir mayor iluminación).
- La habitación debe tener buena ventilación, por lo cual deben abrirse las ventanas con frecuencia para renovar el aire. La temperatura recomendada para estudiar es entre 15 a 21 grados centígrados; si hace demasiado frío se siente incomodidad y si es muy cálida puede presentarse somnolencia, lo que afecta drásticamente la capacidad de rendimiento.
- Debe ser limpio, cómodo y agradable.

Mobiliario y postura

- Mesa amplia para que se puedan ubicar todos los textos, cuadernos y materiales necesarios.
- La altura ideal de la mesa debe estar en relación con la altura de la silla y la del estudiante, de tal manera que las piernas formen un ángulo recto y los pies descansen en el suelo.
- La silla debe tener una altura que permita mantener los pies en el suelo, las rodillas dobladas y las piernas formando un ángulo recto. La espalda siempre debe estar apoyada en el respaldo de la silla.
- Los antebrazos deben estar encima de la mesa y la cabeza y parte alta de la espalda ligeramente inclinadas hacia delante. Se debe evitar posiciones demasiado cómodas

que inciten al descanso (recostarse sobre la mesa, apoyar la cara en el brazo).

- No es recomendable estudiar de pie ni recostado en la cama o en muebles.
- Es importante tener en cuenta que la distancia ideal entre los ojos y el libro es de aproximadamente 25 a 30 centímetros.
- Si se tienen problemas visuales es fundamental usar los lentes ordenados por el especialista en salud visual, para evitar tomar posturas inadecuadas y el cansancio visual.
- Es preferible que sea el mismo estudiante quien organice y limpie su espacio de estudio, para evitar que sean cambiados de lugar elementos que se utilizan con frecuencia.
- Se recomienda tener un estante o mueble en el que pueda guardar sus libros y demás útiles escolares.

Observa con detenimiento la imagen e identifica las condiciones que te parezcan poco apropiadas para estudiar. Escríbelas debajo de la ilustración



Fuente: Elaboración Propia con información suministrada por el Colegio Jairo Aníbal Niño

PLAN DE MEJORAMIENTO DE MIS CONDICIONES DE ESTUDIO

A medida que el expositor vaya explicando el tema de las condiciones adecuadas de estudio, voy a ir escribiendo en la casilla correspondiente ¿cómo lo manejo en la actualidad? Sea apropiado o no. Al final de la exposición y teniendo en cuenta lo que escribí en la primera casilla, definiré de manera muy precisa qué acciones voy a tomar para mejorar en aquello que lo requiera; las conductas que llevo a cabo y que se consideran adecuadas las voy a subrayar o resaltar.

| FACTORES | CONDUCTA ACTUAL | ¿CÓMO LO VOY A MEJORAR? |
|------------------|-----------------|-------------------------|
| LUGAR DE ESTUDIO | | |
| RUIDOS | | |
| ILUMINACIÓN | | |
| TEMPERATURA | | |
| VENTILACIÓN | | |
| MOBILIARIO | | |
| POSTURA CORPORAL | | |
| MATERIALES | | |

Fuente: Elaboración Propia con información suministrada por el Colegio Jairo Aníbal Niño (2017).

Anexo 8.Taller 2. Planificación Del Estudio

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|--------------------------|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---|------------|
| Planificación de tiempos | Planificación del estudio | Sensibilizar a los estudiantes acerca del impacto positivo que puede tener el planificar las actividades relacionadas con el estudio asignándoles horarios adecuados para optimizar el tiempo. Brindar a los estudiantes orientaciones prácticas que le permitan organizar mejor sus tiempos de estudio. | <p>El facilitador inicia la sesión motivando a los participantes a la construcción del concepto de planificación aplicado al estudio; primero, cada uno de ellos va dando su opinión de las cuales el facilitador escribirá las palabras clave en el tablero y concluye el punto definiendo con claridad en qué consiste la planificación del estudio y el impacto positivo que esta tiene en los resultados académicos.</p> <p>El facilitador leerá un texto donde el protagonista haga un uso inadecuado de los tiempos de estudio extracurriculares.</p> | Lectura Cartulinas Marcadores | Cada estudiante elaborará su propio horario de estudio para la casa teniendo en cuenta las orientaciones planteadas por el facilitador, y luego todos lo irán socializando con el objetivo de recibir las recomendaciones tanto del facilitador como de los compañeros. | 90 minutos |

SOPORTE TEÓRICO

PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Reflexionar acerca de:

- Objetivos
- Actividades necesarias para alcanzarlos
- Prioridades
- Tiempo del que se dispone
- Distribución del tiempo.

VENTAJAS

- Se evita la improvisación.
- Ayuda a administrar mejor el tiempo, para que se puedan hacer otras actividades (deportes, salidas, internet).
- Se puede ir evaluando su grado de cumplimiento
- Se puede ir ajustando, no es estática.
- Brinda mayor sensación de control y tranquilidad.

CONDICIONES DE ESTUDIO

- Ser constante
 - Estudiar todos los días y en la misma franja horaria
 - Definir objetivos precisos
 - El estudio debe ser la prioridad
 - Debe ir adaptándose de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo
 - Llevar una agenda o cuaderno en el que se vayan registrando todas las actividades que tenemos que hacer, de esta manera podemos ir verificando el cumplimiento de las mismas, y no permite olvidar las tareas pendientes.
 - Destinar un tiempo de estudio el fin de semana, para mantener el hábito
 - Ser realista con la asignación de tiempos.
-
- Asignar tiempos de descanso (no mayores a 10 minutos) entre el tiempo de estudio.
 - Asignar más tiempo a aquellas actividades y asignaturas que sean más difíciles o en las que vayamos peor en cuanto a notas.
 - Dejar los trabajos más fáciles para el final.
 - Mínimo se debe estudiar dos horas al día.
 - Para definir un horario de estudio en casa es necesario tener en cuenta el horario de clases del colegio. Así sabemos por ejemplo, que si mañana es jueves y

las materias para ese día son matemáticas, ciencias e inglés, hoy debo dedicarme a estudiar y hacer las tareas de esas asignaturas.

- Tener en cuenta los tiempos de mayor rendimiento intelectual.

FASES DE RENDIMIENTO

Son momentos de rendimiento intelectual en los que van variando los procesos de atención, concentración, análisis y comprensión.

- I ETAPA – FASE DE AJUSTE: Se puede considerar una etapa de calentamiento, como se está empezando el proceso de estudio aún se está activando el organismo.
- II ETAPA – FASE DE APROVECHAMIENTO: Hay mayor rendimiento, ya que la atención ya está focalizada en el estudio, y va aumentando durante un tiempo hasta llegar al punto máximo.
- III ETAPA – FASE DE NIVELACIÓN: El rendimiento se mantiene en el nivel máximo durante cierto tiempo (variable de acuerdo con cada persona, y se puede ir mejorando).
- IV ETAPA - FASE DE FATIGA: Se va perdiendo el rendimiento y se requiere mayor esfuerzo por parte del estudiante.

Desarrollo del taller:

1. El facilitador inicia la sesión motivando a los participantes a la construcción del concepto de planificación aplicado al estudio; primero, cada uno de ellos va dando su opinión de las cuales el facilitador escribirá las palabras clave en el tablero y concluye el punto definiendo con claridad en qué consiste la planificación del estudio y el impacto positivo que esta tiene en los resultados académicos.

2. El facilitador leerá el siguiente texto:

“Eugenia estudia en la mañana, sale del colegio a la 1:00 pm y se demora alrededor de 15 minutos caminando a su casa, sin embargo, como es muy sociable prefiere quedarse un rato hablando con sus amigos a las afueras del colegio y termina llegando a la casa a las 2:00 pm. Como se levanta a las 5:00 am llega con mucho sueño a la casa, así que decide dormir un rato, se levanta a las 4:00 pm con mucha hambre y a esa hora almuerza, mientras lo hace, entra a Facebook a través del celular y sus amigos empiezan a hablarle a través del chat, cuando se da cuenta ya son las 5:30 pm y su mamá está a punto de llegar del trabajo y recuerda que tiene el compromiso de arreglar la cocina, si no lo hace, no podrá ir a la fiesta del fin de semana. Por lo tanto decide dedicarse a ello. Justo cuando está terminando llega la mamá y ya son las 6:30 pm, le pregunta si ya hizo tareas a lo que responde que sí. De repente, recuerda que dentro de dos días darán informe académico y que para mañana tiene quiz de biología y varias tareas de otras materias, así que se va corriendo a su habitación y empieza a estudiar biología; sin embargo, se da cuenta que son muchos los

temas que tiene que estudiar y no logra retener nada; luego la mamá la llama a comer, son las 8:00 pm. Vuelve a la habitación y se percata de que no ha avanzado nada. Decide dejar de estudiar biología y pasar a hacer las tareas, oh oh para mañana debe llevar unos materiales de artes que le pidieron hace una semana y es a primera hora, la papelería ya está cerrada. Se dispone entonces a hacer las tareas de matemáticas y no entiende el tema. Son las 12:00 pm, no ha avanzado nada y debe levantarse a las 5:00 am, se siente muy frustrada y comienza a llorar. Así le ocurre todos los días.”

Con base en la historia, el facilitador motiva al grupo a responder las siguientes preguntas:

¿Qué errores consideran que está cometiendo Eugenia? Deben irlos mencionando uno por uno y el facilitador los escribirá en el tablero.

Cada estudiante debe escribir en sus apuntes cuáles de esos errores comete él en su proceso de estudio.

3. El facilitador explica el tema con la presentación de power point motivando la participación a medida que se va haciendo la presentación e indicándoles que deben ir anotando aquello que sientan que les sea útil para mejorar su proceso de planificación de estudio.

4. Cada estudiante elaborará su propio horario de estudio para la casa teniendo en cuenta las orientaciones planteadas por el facilitador, y luego todos lo irán socializando con el objetivo de recibir las recomendaciones tanto del facilitador como de los compañeros.

HORARIO DE ACTIVIDADES EN CASA

| DÍA HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
|-------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia con información suministrada por el Colegio Jairo Aníbal Niño (2017).

Anexo 9.Taller 3. Conducta De Estudio En Clase

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|---------------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------|
| Selección y organización de conceptos | Conducta de estudio en clase | Orientar a los estudiantes sobre mecanismos y procesos que le permitan optimizar su desempeño en las clases | <p>El facilitador hace una lluvia de idea con los estudiantes acerca de las conductas y actitudes que consideran deberían tener durante las clases; irá anotando en el tablero cada uno de los aportes realizados. Dentro de la lluvia de ideas el facilitador debe percatarse que se incluyan los siguientes elementos ya que sobre estos se focalizará el taller:</p> <p>Atención - concentración Toma de notas o apuntes Preparación previa del tema Hacer preguntas al docente acerca de los temas que no estén claros</p> <p>A continuación el facilitador expone la presentación motivando a los estudiantes para que vayan participando a medida que se desarrolle el tema.</p> | Tablero, marcadores, reglas, varios pliegos de papel periódico o cartulina, cinta pegante, hoja de actividades anexo 1 | Los estudiantes se dividirán en 3 grupos y el facilitador les entregará la lectura sobre toma de notas. Cada grupo debe leerla y preparará una exposición sobre el tema en la que se incluyan las principales recomendaciones para este proceso, su importancia y beneficios. Para la preparación se les asignará máximo 30 minutos y la exposición tendrá una duración de máximo 15 minutos por grupo. Con el papel periódico, los marcadores y las reglas prepararán carteleras como apoyo a la exposición. El facilitador retroalimentará el trabajo de cada grupo profundizando y aclarando cuando sea necesario. Les indicará que para la próxima sesión van a aplicar la técnica de toma de notas en aras de practicarla. | 120 minutos |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>El facilitador hace entrega a los estudiantes de la actividad que está en el anexo 1, la cual consiste en unos ejercicios de atención; al finalizarlo expresarán cómo se sintieron y qué se les dificultó al realizarlo. Se plantearán entonces conclusiones sobre la importancia de la atención y la concentración en la clase.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

SOPORTE TEÓRICO

CONDUCTA DE ESTUDIO EN CLASE

- Atención y concentración permanente
- Toma de notas o apuntes
- Preparación previa del tema
- Hacer preguntas
- Tener los materiales y textos requeridos

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN RECOMENDACIONES

- Atención: Proceso que consiste en focalizar todos los sentidos en un estímulo específico e ignorar los demás. Permite captar todos los aspectos de la información, lo que contribuye positivamente en los procesos de aprendizaje.
- Concentración: Es la capacidad de mantener la atención en un estímulo por tiempos prolongados, por ejemplo cuando vemos una película, cuando leemos un libro, cuando nos explican un tema en clase.

PRESTANDO ATENCIÓN EN LA CLASE TENDREMOS GRAN PARTE DEL TRABAJO ADELANTADO Y LO QUE ESTUDIEMOS EN CASA TENDRÁ MÁS SENTIDO

- En ambos se requiere la voluntad puesto que cada quien decide a qué prestarle atención de acuerdo con sus intereses, ya que no es fácil no dejarse distraer por actividades que resulten de mayor interés. Por ejemplo, la mayoría de jóvenes prefieren dedicarse a ver videos musicales por internet que estudiar matemáticas. O incluso a los adultos, en muchas ocasiones, les gustaría ver una película en lugar de trabajar. Pero, al pensar en los beneficios a mediano y largo plazo de la actividad, se inclinan por aquella que aunque no parezca tan atractiva en el momento, les va a dar más ganancias en muchos sentidos.
- Tanto la atención como la concentración se pueden ir entrenando y mejorando, el estudiante debe tener la disposición para hacerlo controlando las fuentes de distracción de cada uno. Por ejemplo: algunos no se distraen porque un compañero les entable conversación en una clase, sino que aparentemente prestan atención y no hablan, pero están pensando en otras cosas muy distintas a lo que se ve en clase o lo que se está estudiando.
- Las distracciones pueden presentarse también porque no se esté comprendiendo lo que el docente está explicando, generalmente porque se tienen vacíos en los temas. Por ello es importante estudiar para aprender y no solo para aprobar las asignaturas.
- Problemas personales o familiares, el pensar en ellos generalmente no nos ayudan a resolverlos sino a preocuparnos y distraernos del estudio, lo que nos generará malas notas y esto a su vez se convierte en un problema más.

RECOMENDACIONES

- Concéntrate en lo que explica el docente y no en otros detalles como por ejemplo su vestimenta, accesorios, etc.
- Se debe prestar atención durante toda la clase pero más aún al principio y al final ya que en la primera parte el docente hace una introducción sobre el tema lo que nos ayuda a ubicarnos, y al final hace conclusiones.
- A medida que el docente vaya explicando trata de ir relacionando lo que dice con conocimientos previos.
- Hazle preguntas al docente cada vez que tengas dudas sobre el tema (por muy básicas que puedan parecerte, lo importante es que logres aclarar todas tus inquietudes).
- Asiste todos los días al colegio y no evadas clases, ni llegues tarde a ellas, ya que te puedes perder de información y actividades muy importantes (incluso por pocos minutos).
- En tu tiempo libre haz ejercicios de sopa de letras, semejanzas y diferencias, crucigramas y otros similares que te ayuden a ejercitar la atención y concentración.

ES EL MOMENTO DE EJERCITAR NUESTRA ATENCIÓN

- Realiza los ejercicios de la hoja que te entregó el facilitador en el menor tiempo posible

ETAPAS DE LA CLASE

- TIEMPO PRECLASE: Previo a la clase el estudiante debe haber leído sobre el tema para poder participar y tener mayor comprensión del mismo.
- TIEMPO DE LA CLASE: Es el momento específico en que se desarrolla la clase y el docente explica el tema. Debe prestarse mucha atención, tomar apuntes y hacerle preguntas al docente para poder aclarar todas las dudas.
- TIEMPO POSCLASE: Después de haber tenido la clase, debemos repasar preferiblemente el mismo día para no olvidar el tema, ya que entre más tiempo pase hay más posibilidades de olvido.

Gavilan College
Tutoring Center
Learning Skills

Toma de notas efectiva

La toma de notas es esencial para: 1) Lecturas que tienen un modo altamente condensado para pasar información, y 2) Para leer porque lo que no se escriba se puede recordar. Tomar notas es una habilidad que puede ser aprendido. La toma de notas toma entendimiento de lo que se está haciendo y practica que envuelve esfuerzo.

El propósito de tomar notas:

- Proporciona un record escrito para repasar
- Proporciona un definitivo y limitado objetivo para aprender.
- obliga al que escucha poner atención
- Requiere organización que envuelve un esfuerzo activo en la parte que está escuchando.
- Requiere condensar y poner frases lo cual ayude al entendimiento.

Factores físicos: Sentarse cerca de enfrente y hacia el centro donde la visión y el escuchar sean mejores, evite distracciones como las puertas y ventanas etc..

Materiales: Use un cuaderno de hojas sueltas fácil de usar para organizar y hacer adiciones. Use una pluma, es más fácil leer. Tener a la mano dos plumas, se podría utilizar un respaldo. Colores contrastantes pueden ser usados para enfatizar o distinguir puntos importantes.

Antes de ir a clase:

- Revise sus notas y otras materiales y material.
- Revise su tarea. La lectura deberá realizarse antes de clase.
- Recuerde que ha pasado en la clase hasta ahora.
- Este preparado para entender y recordar.
- Anticiparse a lo que vaya a venir y evalúese que tan bien podría estar en la materia.

Práctica de la técnica EPER

Enfocarse: Escuchar toma mucha energía. Mirar al orador, Sus expresiones y movimientos ofrecen claves adicionales (No permita que la personalidad o movimientos del orador le distraigan.) Mirar ayuda a enfocarse.

Preguntar: Nada genera tanto interés como una pregunta apropiada.

Escuchar: Ser selectivo. Unas cosas son más importantes que otras. Este alerta para cuando el orador enfatice por medio de su tono, gestos, repetición, el uso de palabras claves; como “recuerde, mas importante”, ilustraciones en el pizarra y referencias con el libro. Note especialmente en esas ideas donde el conflicto con usted mismo le sea difícil de entender al principio y requiera de un esfuerzo extra. Uno tiene que recordar cosas en que estamos de acuerdo y olvidamos en las que no estamos de acuerdo.

Revisar: Echar un vistazo al material pasado de vez en cuando para ver si un estilo emerge, si la consistencia es mantenida etc.. Si es posible, clarificar puntos durante o después de la lectura. Hay que darle al orador una oportunidad razonable para aclarar su punto de vista. Evite perder el punto del orador.

Cuando esté tomando notas:

- No trate de hacer un transcrito verbal: Escriba las ideas principales, algunos detalles, ilustraciones, implicaciones, etc..
- Parafrasear, pero recuerde que el orador puede servir de modelo.
- Integrar con un nuevo conocimiento lo que ya se sabe, pero no permita que conocimientos ya obtenidos distorsione lo que se está escuchando.
- Use una forma para indicar la importancia de los puntos mayores.
- Deje bastante espacio para adiciones secundarias.
- Observe la organización del material del orador: la organización ayuda a la memoria indicando cuando puedan ocurrir.

- Sea exacto:
 - Escuche cuidadosamente lo que se le está diciendo.
 - Pone atención para utilizar palabras tales como: algunas veces, usualmente, raramente etc..
 - Notes señales que cambien la dirección como: pero, sin embargo, por otro lado..
- Escuche atentamente:
 - Pregunte y discuta si es permitid, si no, apunte preguntas en sus notas.
 - Busque significados. Busque por implicaciones, más allá de lo que se le está diciendo.
 - Relacione el material con sus otras clases y en su vida fuera de la escuela
- Desarrolle un sistema mecánico adecuado.
 - Escriba palabras o frases no oraciones enteras.
 - Desarrolle algún sistema de palabras cortas y sea consistente en usarlas. Use contracciones y abreviaciones. Use símbolos: + =palabras.
 - Trate de escuchar y escribir al mismo tiempo. Si se puede hacer. Se puede practicar escuchando las noticias en la TV y tomando notas.

Después de tomar notas:

- Revise y vuelva a escribirlas lo más pronto posible. (Se deberá considerar esto como parte de su horario de clases.)
- No copee solamente sin pensar: Vuelva a escribir incompletas o débil partes con mas detalles, llene espacios vacíos que recuerde y puntos que escucho pero no escribió.
- Compare notar con otro estudiante.
- Encontrar respuestas o cualquier pregunta que haya faltado.
- Escriba un breve resumen de la clase.
- Formular varias preguntas generalizadas basadas en el material.
- Revise por intervalos. Aprenderás rápido si revisiones regulares son usadas.
- Compare información en notas con propias experiencias:
 - No acepte nada sin criticar.
 - No elimine lo que pueda parecer extraño o incorrecto, verificalo. Este preparado para retener en su mente por un largo tiempo algo que no pueda tener sentido.
 - Hacer significativas asociaciones.
- Memorice lo que se tenga que memorizar.
- Perfeccione su técnica de notas mirando las notas de otros estudiantes.
- Practicar habilidades que desea desarrolla.

ANEXO 1. EJERCICIOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Realiza los ejercicios correctamente y en el menor tiempo posible. Para los cuatro primeros preferiblemente utiliza un color diferente al negro.

LABERINTO

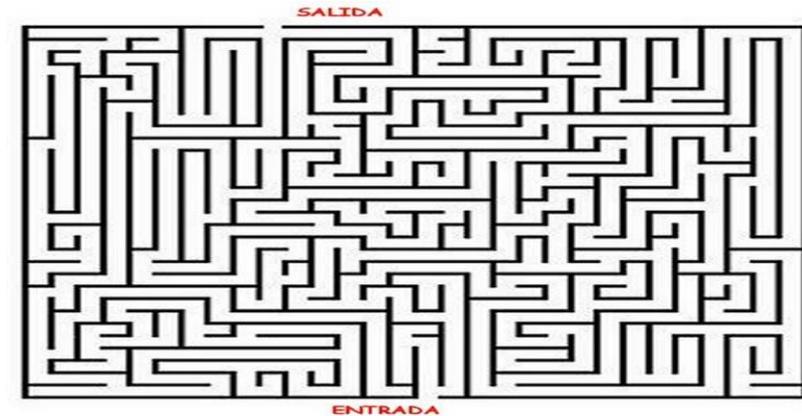
Tomado de: <http://matematicascrcpsecundaria.blogspot.com.co/2010/10/laberintos.html> Fuente: (Matemática Secundaria, s/f “laberintos”).

Sopa de letras - El Día de la Tierra

A ver si puedes encontrar las palabras ocultas.

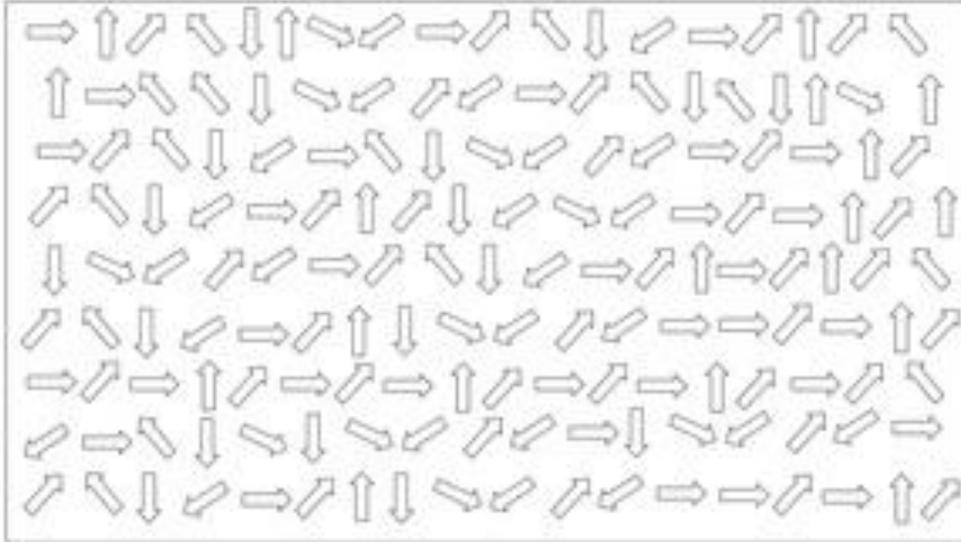
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| T | D | P | R | P | R | P | R | C | U | P | K | G | B | L | K | L | AIRE |
| Á | H | E | V | I | D | R | I | O | A | G | A | A | I | Y | E | C | AMBIANTE |
| R | N | G | S | W | E | I | W | Í | Z | S | S | M | Y | Z | O | R | ÁRBOLES |
| B | O | Ó | Q | E | U | X | G | H | D | U | P | L | Z | N | H | X | ATMÓSFERA |
| O | M | K | I | N | C | O | O | A | R | I | N | O | S | X | P | R | BASURA |
| L | E | B | E | C | L | H | R | A | A | D | C | U | M | O | F | E | CHATARRA |
| E | T | Y | H | O | A | R | O | R | P | A | M | K | N | U | F | C | CONSERVACIÓN |
| S | S | C | C | P | A | V | E | G | R | O | U | T | A | V | C | I | CONSUMO |
| F | I | E | E | T | K | S | R | R | E | M | I | S | I | Ó | N | C | CONTAMINAR |
| O | S | P | A | P | E | L | E | E | I | M | Y | Z | G | L | W | L | DESECHO |
| S | O | H | Z | H | R | I | N | T | S | A | U | J | R | A | C | A | ECOLOGÍA |
| F | C | H | Q | O | T | Ó | R | W | N | N | V | T | E | B | X | J | ECOSISTEMO |
| A | E | M | Z | A | I | E | Z | F | D | Y | O | W | N | O | B | E | EMISIÓN |
| T | G | Y | L | S | S | M | A | F | I | E | E | C | E | L | G | P | ENERGÍA |
| O | U | H | O | I | L | R | E | G | E | T | O | R | P | G | S | O | EROSIÓN |
| S | F | R | D | B | R | A | J | C | E | T | N | A | I | B | M | A | FOSFATOS |
| B | E | U | P | X | C | O | N | T | A | M | I | N | A | R | B | J | GAS |
| T | O | H | R | A | T | S | A | G | L | A | M | F | H | Q | A | D | GLOBAL |
| V | V | A | T | M | Ó | S | F | E | R | A | O | C | I | X | Ó | T | LATIERRA |

All About Puzzles
puzzles.about.com



Maribel Martínez Comacho

Flechas para mejorar la atención



Señala todas las flechas como esta →

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>



La carpeta de Olga

7.- Rodeo con un círculo sólo los números impares:

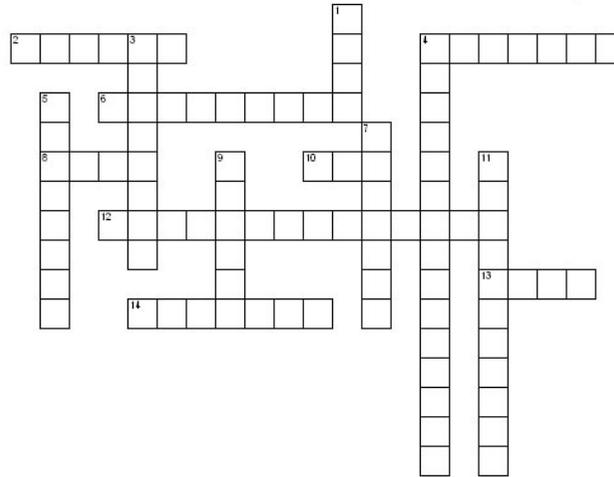
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | a | 2 | m | 7 | 4 | l | 7 | f | 9 | | | | | | | | | |
| v | 3 | w | 8 | r | 1 | g | 9 | 3 | l | h | 6 | m | 5 | m | | | | |
| a | 1 | b | f | d | 2 | g | 9 | h | 1 | v | d | n | q | 1 | 8 | 4 | t | 0 |
| s | n | g | q | 3 | f | h | 7 | k | m | a | d | 4 | e | t | 0 | | | |
| 0 | s | s | 0 | f | d | 0 | 1 | x | a | 0 | j | ñ | 2 | 0 | e | z | | |
| v | v | 0 | q | 9 | w | 1 | a | s | 3 | 0 | z | a | 0 | 2 | m | n | 0 | 5 |
| v | 3 | w | 8 | r | 1 | g | 9 | 3 | l | h | 6 | m | 5 | m | | | | |
| a | 1 | b | f | d | 2 | g | 9 | h | 1 | v | d | n | q | 1 | 8 | 4 | t | 0 |
| 1 | a | 2 | m | 7 | 4 | l | 7 | f | 9 | | | | | | | | | |
| 0 | s | s | 0 | f | d | 0 | 1 | x | a | 0 | j | ñ | 2 | 0 | e | z | | |
| v | 3 | w | 8 | r | 1 | g | 9 | 3 | l | h | 6 | m | 5 | m | | | | |
| 1 | a | 2 | m | 7 | 4 | l | 7 | f | 9 | | | | | | | | | |
| s | 7 | n | g | q | 3 | f | h | 7 | k | m | a | d | 4 | t | 0 | | | |
| a | 1 | b | f | d | 2 | g | 9 | h | 1 | v | d | n | q | 1 | 8 | 4 | t | 0 |
| v | 3 | w | 8 | r | 1 | g | 9 | 3 | l | h | 6 | m | 5 | m | | | | |
| 0 | s | s | 0 | f | d | 0 | 1 | x | a | 0 | j | ñ | 2 | 0 | e | z | | |
| s | n | g | q | 3 | f | h | 7 | k | m | a | d | 4 | t | 0 | | | | |
| a | 1 | b | f | d | 2 | g | 9 | h | 1 | v | d | n | q | 1 | 8 | 4 | t | 0 |
| 1 | a | 2 | m | 7 | 4 | l | 7 | f | 9 | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |

<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/>

Tomado de: [http://www.elpatinete.com/juegos/crucigramas/superheroes/CRUCIGRAMA%20DE%20SUPERHEROES%20\(Grid\).jpg](http://www.elpatinete.com/juegos/crucigramas/superheroes/CRUCIGRAMA%20DE%20SUPERHEROES%20(Grid).jpg)
 Fuente: (El patinete, s/f, "crucigrama de superhéroes").

CRUCIGRAMA DE SUPERHEROES

www.elpatinete.com



Horizontales

2. Es fuerte como una roca, porque está hecho de piedra.
4. Es de color rojo y se corta los cuernos de la cabeza.
6. Le picó una araña y ahora tiene sus poderes.
8. Superhéroe antiguo, con un martillo como arma y un escudo como defensa.
10. Consiguió salir de Matrix, ahora es el elegido.
12. Viste de azul con antifaz y lleva un escudo redondo.
13. Cuando se enfada se vuelve de color verde y grande.
14. Aunque está hecho de hierro, puede volar.

Verticales

1. Son superhéroes con poderes especiales debido a mutaciones genéticas.
3. Usa capa y tiene una S en el pecho.
4. Cuando quiere, desaparece y nadie puede verle.
5. Mujer con poderes de gato.
7. Le cambiaron el esqueleto y todos los huesos son ahora de una aleación super resistente.
9. Siempre va de negro, parece un murciélago.
11. El primer superhéroe del espacio.

Fuente: Elaboración Propia con información suministrada por el Colegio Jairo Aníbal niño (2017).

Anexo 10. Taller 4 Técnica Del Subrayado

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|------------------------|-----------|--|--|---|--|------------|
| Comprensión de lectura | Subrayado | Aportar a los estudiantes una guía práctica para identificar gráficamente ideas principales de los textos. | <p>Desarrollo del taller:</p> <p>1. El facilitador hace las siguientes preguntas al grupo, las cuales serán respondidas de manera verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es subrayar? ➤ ¿Para qué subrayamos? ➤ ¿Cómo subrayamos? <p>2. A continuación el facilitador expone la presentación de power point sobre el tema recomendándole a los estudiantes que tomen apuntes teniendo en cuenta las orientaciones sobre la toma de notas del taller anterior.</p> <p>3. El facilitador hace entrega del ejercicio de subrayado del anexo 1. el cual debe ser desarrollado de forma individual</p> | Esferos, resaltadores, colores, marcadores, tablero | <p>El facilitador hace entrega del ejercicio de subrayado del anexo 1. el cual debe ser desarrollado de forma individual</p> <p>El facilitador le hará nuevamente las preguntas del punto 1 a los estudiantes con el objetivo de identificar el conocimiento que lograron elaborar a partir del taller.</p> <p>Para el cierre los estudiantes expresarán cómo les pareció el taller y qué les ha aportado.</p> | 60 minutos |

SOPORTE TEÓRICO

CONCEPTO

Señalar en el texto la información relevante, de forma que podamos encontrarla rápidamente y nos ayude a sintetizarla posteriormente.

Ventajas:

Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.

Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.

Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.

El estudio se hace más activo; nos obliga a fijar más la atención.

Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

Ayuda a la elaboración de esquemas y resúmenes.

ERRORES MÁS COMUNES

Subrayar antes de haber realizado una lectura completa, ya que no se muestra claramente la diferenciación entre las ideas principales y secundarias.

Subrayar en exceso, no solamente las palabras clave, puesto que cuando se vaya a hacer una síntesis se requerirá leer nuevamente todo el texto.

RECOMENDACIONES PARA UN BUEN SUBRAYADO

Primero se debe hacer una lectura rápida del texto para tener una idea global del mismo.

Luego debe hacerse una lectura comprensiva, y tener la seguridad de que se tiene claro cuáles son las ideas más relevantes de la lectura.

Se puede proceder entonces a subrayar esas ideas y palabras clave.

Utilizar dos colores o trazos diferentes (uno para las ideas principales y otro para las secundarias),

Se recomienda preferir los lápices o plumones de colores a los resaltadores, ya que estos últimos son de colores fluorescentes, los cuales resultan agotadores para la visión.

Se puede utilizar una regla para trazar las líneas.

Solo se deben subrayar los libros propios (si nos lo permiten) NUNCA los de la biblioteca o los de otra persona.

EJERCICIO DE SUBRAYADO

A continuación encontrarás una lectura en la que debes aplicar la técnica del subrayado con las orientaciones que se explicaron.

¿Qué es el acoso escolar o bullying?

La persona que ejerce el **bullying** lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es *bullying*. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada.

Los expertos señalan que el **bullying** implica tres componentes clave:

Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.

2. La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.

3. Existe un **comportamiento agresivo hacia una misma víctima**, que se produce de forma reiterada.

➤ Tipos de acoso escolar

Con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea:

Físico: consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Verbal: es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente...

Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer...

Social: consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

➤ Bullying en los colegios

En España, se estima que un 1,6 por ciento de los niños y jóvenes estudiantes sufren por este fenómeno de manera constante y que un 5,7 por ciento lo vive esporádicamente.

Los datos se repiten alrededor del mundo, el acoso escolar afecta a niños de todas las condiciones sociales, está presente en colegios públicos y privados, en ciudades grandes y en pueblos más pequeños.

Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

Anexo 11: Taller 5 Elaboración de Esquemas

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|--------------------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------------------|--|-------------|
| Selección y organización de esquemas | Elaboración de esquemas | Orientar a los estudiantes en cuanto a la elaboración de esquemas reconociendo su utilidad dentro del proceso de estudio. | <p>El facilitador inicia la sesión explicando el objetivo del taller y procede a exponer la presentación de power point, motivando la participación de los estudiantes durante la misma. Al finalizar se debe percatar de que el tema ha quedado claro para el grupo.</p> <p>2. A continuación los estudiantes se dividirán en tres grupos, a cada uno se le entregará una lectura y se le asignará un tipo de esquema que deberá elaborar a partir de dicha lectura, para esto contarán con máximo 30 minutos.</p> <p>3. Cada grupo debe hacer una exposición del tema asignado utilizando el esquema elaborado. Para esto contarán con máximo 15 minutos. Al finalizar cada intervención, se hará una coevaluación del trabajo realizado teniendo en cuenta que se ajuste a las orientaciones que se plantearon inicialmente.</p> | Lectura Cartulinas Marcadores | <p>Cada estudiante representará a través de un esquema, lo que aprendió con el taller.</p> <p>Para finalizar, el facilitador recogerá las opiniones de los estudiantes en cuanto a la utilidad y aplicabilidad del tema en su proceso académico.</p> | 120 minutos |

SOPORTE TEÓRICO

ELABORACIÓN DE ESQUEMAS CONCEPTO

¿Qué son los esquemas?

Representaciones gráficas de las ideas de un texto, distinguiendo las ideas principales y secundarias y su estructura lógica.

UTILIDAD

- **Aumenta el interés y concentración sobre el tema**
- **Contribuye a la estructuración mental del tema**
- **Ayuda a la comprensión profunda del tema**
- **Favorece la memorización al usar la memoria visual**
- **Permiten hacer repasos más efectivos, puesto que ya no se requiere leer nuevamente todo el texto**
- **Fomenta el aprendizaje significativo**
- **Actualmente, existen herramientas informáticas para elaborarlos, no solo se hacen en papel.**

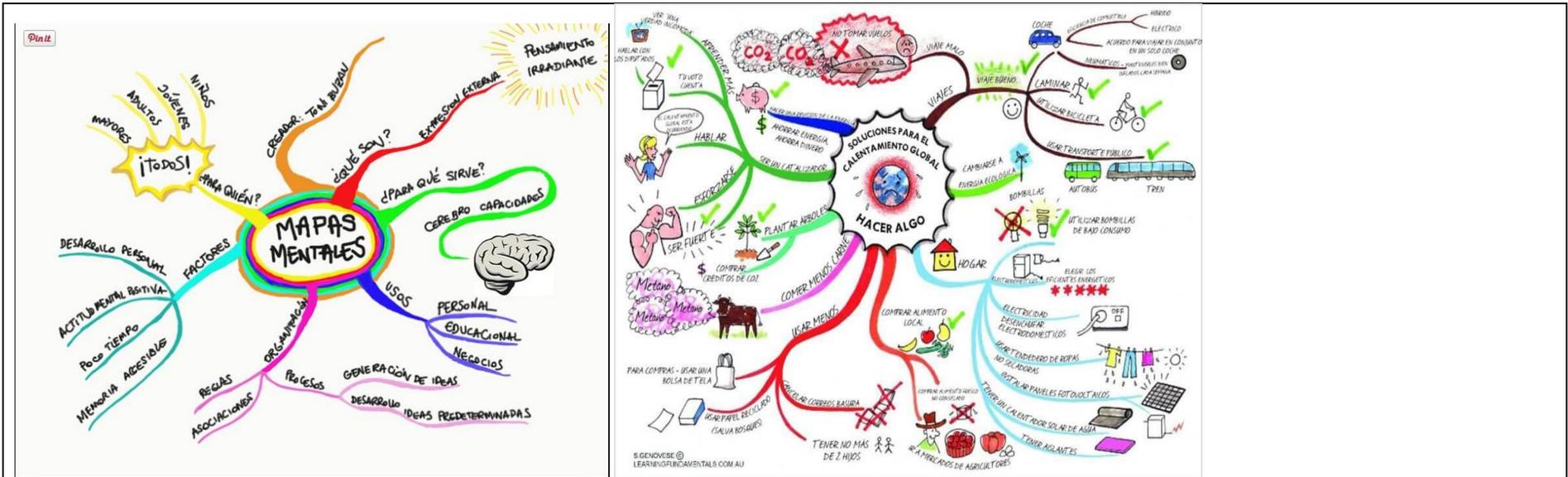
CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN ESQUEMA

- Debe ser concreto, únicamente se presenta la información más importante sean palabras o frases clave.
- Se debe evidenciar la estructura interna del tema y la relación entre sus partes.
- Se utilizan diversos símbolos que permiten expresar de forma gráfica el contenido.
- La estructura depende del tipo de esquema.
- Debe poder entenderse sin explicación adicional de quien lo elabora.

TIPOS DE ESQUEMAS

Mapas mentales

- Diagramas en los que se representan las ideas de manera visual; pueden utilizarse palabras clave y/o imágenes.
- El tema principal va en el centro y las ideas que surjan en torno a ella se irán ubicando alrededor como en ramificaciones, en el sentido de las agujas del reloj.
- Las ideas menos relevantes se ubican en ramificaciones más externas.
- Es muy importante el uso de imágenes y colores para la estimulación cerebral.



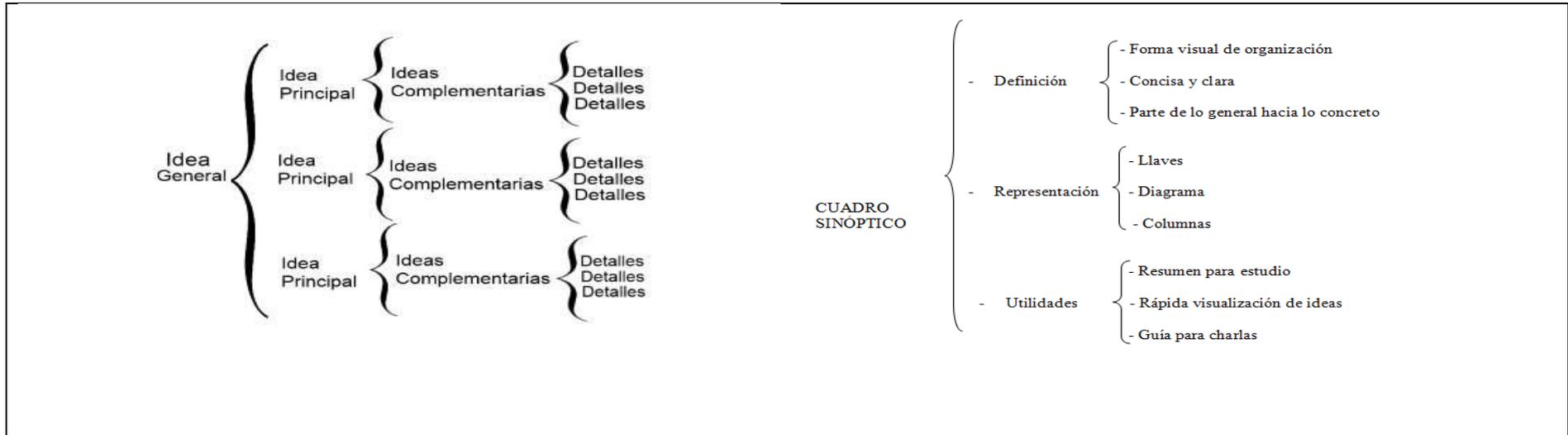
TIPOS DE ESQUEMAS

➤ **Cuadros sinópticos** (se pueden utilizar llaves, corchetes o flechas)

Se muestra la estructura global del tema y sus elementos, detalles y las relaciones entre ellos.

Se debe identificar claramente los temas, subtemas y detalles, expresándolos a través de palabras y frases clave.

Cuadros sinópticos



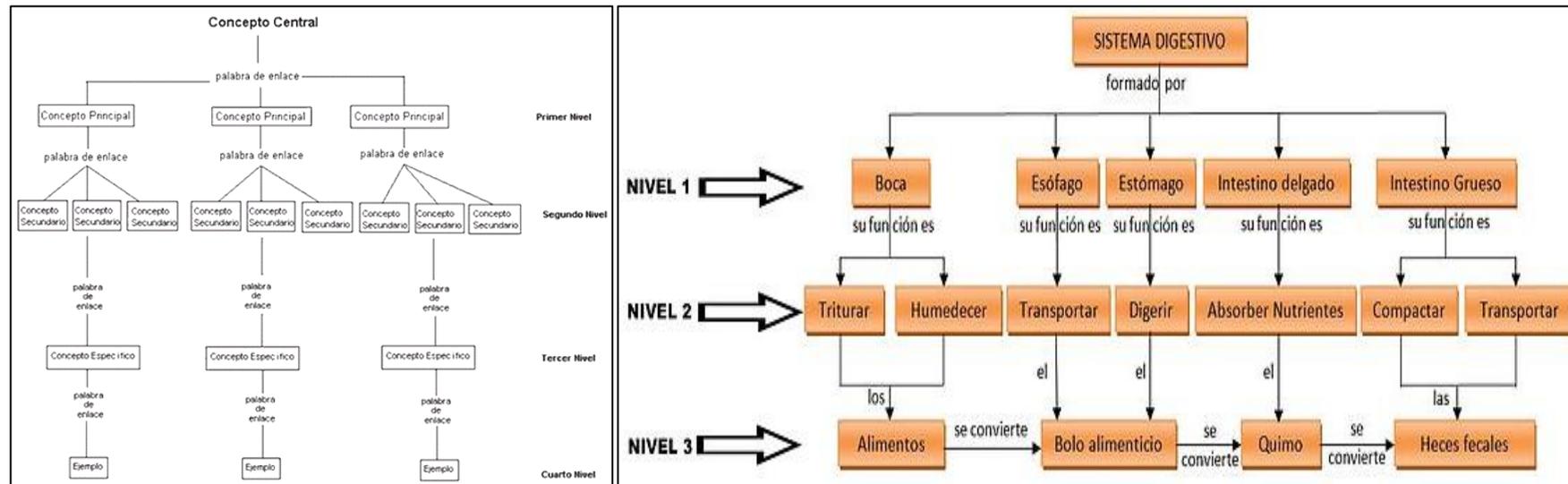
TIPOS DE ESQUEMAS

➤ *Mapas conceptuales*

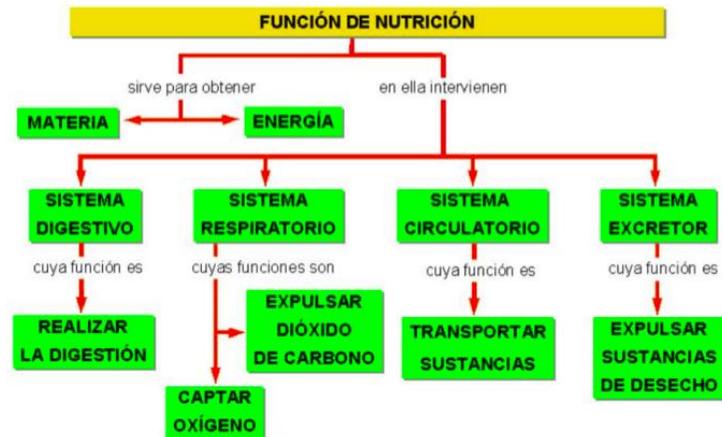
Es una técnica de organización de información más rígida que el mapa mental. Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que nos llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas. Su elaboración toma tiempo, pero se logran niveles muy altos de comprensión y memorización.

Después de haber identificado los conceptos clave a través del subrayado se organizan en una estructura de árbol, desarrollando los conceptos de arriba abajo y en la misma altura los de igual importancia lógico- semántica.

Mapas conceptuales



Mapas conceptuales



Definición de autoestima

Es la valoración que tienes de ti mismo. Puede ser positiva o negativa. Se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que has ido teniendo sobre tu imagen durante toda tu vida. Pueden ser positivos, **alta autoestima**, o al revés, una incómoda sensación de no ser lo que deseas, **baja autoestima**.

¿Por qué es importante la autoestima?

Con una autoestima alta te sientes bien contigo mismo/a. Aprecias tu propia valía. Estás orgulloso/a de tus capacidades, habilidades y logros.

Con baja autoestima sientes que no gustarás a nadie, que nadie te aceptará o que no eres bueno en nada.

La buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de tu vida, en la formación de tu personalidad y también en tu felicidad

¿Y cómo se forma la autoestima?

Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida.

Factores que influyen:

- Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)
- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

Como verás, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar.

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas.

- cómo eres visto y tratado por los demás
- cómo te percibes a ti mismo.

Cuando eras pequeño, padres, profesores y otras figuras de autoridad influían en las ideas que tenías sobre ti mismo. Si sufriste más críticas que elogios, es menos probable que hayas desarrollado una autoestima sana. También es fácil que los adolescentes que estáis aún formando valores y creencias, construyáis vuestra imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor.

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario si no ves en ti las cualidades que admiras, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes.

Para qué te va a servir la autoestima

- Aceptación de ti mismo

Debes valorar tus cualidades. Pero también tienes que tener en cuenta los defectos y asumírselos como parte de ti mismo.

- Respeto hacia ti

El valor que te des, te aportará las cualidades que los demás te reconocerán. Solo el que se respeta puede hacerse respetar y hacer valer sus necesidades.

- Respeto hacia los demás

Acepta las diferencias sin desprecio ni intolerancia hacia otras personas. Se consigue con la empatía y el buen trato.

- Formación personal

Dedica tiempo a la formación de tu cerebro. La inteligencia es fruto del trabajo del cerebro y puede crecer si lo ejercitas. El rendimiento depende del empeño que pongas y este será mayor si la autoestima es positiva.

Conductas indicadoras de alta autoestima

- Tener ganas de aprender y de probar algo nuevo.

- Ser optimista con respecto al futuro.

- Establecer objetivos y metas.

- Estar seguro y ser responsable de los propios actos.

- Conocer los puntos fuertes y débiles y aceptar las críticas.

- Ser autocríticos. Aprender de los errores. Enfrentar fracasos y problemas.

- Confiar en uno mismo y en la propia capacidad para influir sobre los hechos.

- Tener estabilidad emocional. Ser capaces de decir sí o no. Saber amar y hacerse amar.

- Tener facilidad para la comunicación y para tener amistades.

- Ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar.

Expectativas: buena salud mental, emocional y social.

Conductas indicadoras de baja autoestima

- Rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
- Falta de compromiso.
- Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
- No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad del control. Actitud insegura.
- Falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás.
- Timidez excesiva. Agresividad, violencia, actitud desafiante o conductas no sociales.
- Necesidad continua de llamar la atención y de aprobación. Falta de disciplina.

Expectativas: riesgo de abuso de drogas, de enfermedades mentales, de trastornos de alimentación y de problemas con la sociedad.

Tomado de: <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>

Fuente: (Familia y Salud, s/f).

Anexo 12: Taller 6 Elaboración de Resúmenes

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|--------------------------------------|--------------------------|--|---|--|---|------------|
| Selección y organización de esquemas | Elaboración de resúmenes | Generar en los estudiantes estrategias para la síntesis de la información. | <p>1. El facilitador explica el objetivo del encuentro, y procede a entregarle a cada estudiante una lectura indicándoles que deben hacer un resumen de esta, de la forma como ellos están acostumbrados a hacerlo. Este será evaluado por ellos mismos, después de la explicación que se haga en el taller.</p> <p>2. Una vez hayan finalizado la elaboración del resumen, cada uno hará una breve explicación acerca de cómo lo hizo.</p> <p>3. A continuación el facilitador explica el tema; cuando se esté hablando acerca de los criterios para su correcta elaboración, se les indica que deben ir evaluando el resumen que hicieron y escribir los aciertos y errores que tuvieron.</p> | <p>Tablero, marcadores de diferentes colores, plumones, lápices de colores, reglas.</p> <p>Anexo1. Texto resumen previo</p> <p>Anexo2. Texto resumen posterior</p> | <p>Se les entrega un texto más extenso que el primero, sobre la cual tendrán que aplicar las técnicas de subrayado y de resumen.</p> <p>Para el cierre, se motivará al grupo para que aquellos estudiantes que así lo deseen, expresen su opinión sobre el taller y lo que aprendieron en este.</p> | 60 minutos |

SOPORTE TEÓRICO

¿QUÉ ES UN RESUMEN?

Escrito en el que se sintetiza la información más importante de un texto, dejando de lado lo complementario y usando las palabras propias de quien lo elabora.
NO ES copiar textualmente trozos de un texto.

¿Por qué hacer resúmenes?

- Ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis
- Fortalece la competencia de producción textual (vocabulario, coherencia, redacción)
- Contribuye a tener una visión integral de la lectura
- Útil para el repaso.

Criterios para su correcta elaboración

- Brevedad: se recomienda que sea la cuarta parte del texto original; solo se escriben las ideas fundamentales.
- No debe ser textual, sino elaborado con las propias palabras.
- Debe ser fiel a las ideas planteadas en el texto: no se deben escribir opiniones personales.
- Prescindir de explicaciones secundarias y de ejemplos.
- Coherencia y claridad: Quien lo lea debe poder comprenderlo fácilmente.
- Debe llevar un orden lógico, no dar saltos entre ideas.

¿Qué pasos debemos seguir para elaborar resúmenes?

- Tener en cuenta el título del texto, este nos va dando una idea sobre las ideas sobre las que quiere hacer énfasis el autor.
- Lectura comprensiva del texto y aplicar la técnica del subrayado. De ser posible, también se recomienda elaborar un esquema previamente, lo que nos ayudará a establecer la jerarquía del texto ya que esta no siempre es explícita.
- Buscar términos desconocidos en el diccionario para asegurar que haya una comprensión total del texto
- Luego de que se han identificado las ideas más importantes del texto empezar a escribir el resumen de acuerdo con la interpretación que hayamos hecho de esas ideas.
- En la redacción debemos utilizar sinónimos y debe ser un escrito seguido, sin guiones ni otras divisiones.
- Cuando hayamos terminado de elaborarlo, verificar que tenga coherencia y que refleje las ideas más relevantes del texto, desde la perspectiva del autor, sin haber usado ideas textuales.

Ejemplo:

“María salió de su casa a las 7: 00 am como suele hacerlo; se dirigió al colegio, entró al aula de clase, saludó al profesor y a sus compañeras, tomó asiento, y se dispuso a participar en la clase.”

1. María salió de su casa.
2. Lo hizo a las 7:00 a.m.
3. Así suele hacerlo.
4. Se dirigió al colegio.
5. Entró en el aula de clase.
6. Saludó al profesor y a sus compañeras.
7. Tomó asiento.
8. Se dispuso a participar en la clase.

¿Cuáles proposiciones son suficientes para resumir

Texto? 1 y 4, las demás pertenecen a un conocimiento general.

Tomado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf

Ejemplo:

“Ayer estuve toda la tarde en la piscina, hacía mucho sol y por fin estrené la pantaloneta que me regalaron el día de mi cumpleaños, y otra vez logré lanzarme desde el trampolín más alto.

Se puede resumir en: “Ayer fui a nadar”

Tomado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf

Los daños que provoca el tabaco en los jóvenes

page 1/2

Cada día, entre 80 000 y 100 000 jóvenes en todo el mundo se vuelven adictos al tabaco.¹ Si la tendencia actual continúa, 250 millones de niños que están vivos hoy, morirán a causa de enfermedades relacionadas con el tabaco.² En la actualidad, el tabaco es la causa de muerte con más posibilidades de prevenirse en el mundo.³ A menos que se tomen medidas urgentes para evitar una nueva generación de fumadores, habrá más de 8 millones de muertes al año para 2030.

Consumo global del tabaco entre los jóvenes

El consumo de tabaco entre los jóvenes es un gran problema de la salud pública en todo el mundo.

Más del 17% de los jóvenes entre 13 y 15 años consume alguna forma de tabaco.⁴

El 9.5% de los estudiantes actualmente fuma cigarrillos y 1 de cada 10 estudiantes consume productos del tabaco además de cigarrillos (p. ej., pipas, tabaco sin humo, bidis).⁵

La región europea presenta el mayor índice de consumo de cigarrillos entre los estudiantes (19.2%), mientras que la región Mediterránea Oriental presenta el mayor índice de consumo de otras formas de tabaco (12%).⁶

La exposición de la juventud al humo de segunda mano en todo el mundo (SHS)

Incluso para los jóvenes que no fuman, la exposición al humo de segunda mano es alta.

El 42.5% de los estudiantes (entre 13 y 15 años) está expuesto a humo de segunda mano en el hogar.⁷

Más de la mitad (55.1%) de los estudiantes está expuesto al SHS en lugares públicos.⁸

El 78.3% de los estudiantes de todas las regiones piensa que debería estar prohibido fumar en todos los lugares públicos.⁹

Daños en el momento del parto o cerca de este

La salud de la mujer embarazada y de su bebé nonato corre riesgo constante por la exposición al SHS. Se ha demostrado que entre el 20 y el 50 por ciento de las mujeres embarazadas fuma o está expuesta al tabaquismo pasivo.¹⁰

El hábito de fumar y la exposición al SHS entre las mujeres embarazadas provocan abortos espontáneos, embarazos ectópicos, partos de niños que nacen muertos, niños que nacen con bajo peso, y otras complicaciones del embarazo y del parto que requerirán cuidados neonatales intensivos.^{11,12,13}

Después del parto, los efectos aún permanecen, y aumentan las posibilidades de que el niño sufra síndrome de muerte súbita, trastornos respiratorios, problemas auditivos y visuales, retraso mental y del crecimiento, trastorno del déficit de atención y otros problemas de aprendizaje y de desarrollo.¹⁴

Daños que provoca el tabaco en los jóvenes

page 2/2

Daños que se producen en los jóvenes a causa de los familiares que fuman

El hábito de fumar de los padres o de otro miembro de la familia después del parto también aumenta las probabilidades de que los niños expuestos sufran problemas relacionados con el cigarrillo como: tos y respiración dificultosa, bronquitis, asma, neumonía, infecciones del tracto respiratorio potencialmente fatales, problemas visuales y auditivos y daños o muerte provocada por incendios causados por el cigarrillo.^{15,16,17}

Efectos a corto plazo

La mayoría de las personas se concentra en los riesgos a largo plazo y cree que los daños provocados por el cigarrillo aparecen luego de muchos años. Pero existen muchas consecuencias que pueden aparecer muy rápidamente.

Fumar provoca obstrucción leve de las vías respiratorias, función pulmonar disminuida y desarrollo lento de la función pulmonar en los adolescentes.^{18,19} La frecuencia cardíaca en reposo de los jóvenes adultos fumadores es de dos a tres latidos más rápida por minuto que la de los no fumadores; y se ha demostrado que se pueden detectar los primeros signos de enfermedad cardíaca y de accidente cerebrovascular en los jóvenes fumadores.²⁰

Efectos a largo plazo

La adicción al tabaco para toda la vida generalmente comienza antes de los 18 años.²¹ El consumo de tabaco a largo plazo provoca diversos tipos de cáncer y enfermedades crónicas como cáncer de pulmón, cáncer gástrico, accidente cerebrovascular y enfermedad coronaria.²² La mitad de todos los fumadores a largo plazo morirá a causa de enfermedades relacionadas con el tabaco.²³

Medidas que se pueden tomar para reducir la cantidad de muertes por tabaco en los jóvenes

- Supervisar el consumo del tabaco y evaluar el impacto de las políticas de prevención.
- Proteger a las personas del humo de segunda mano.
- Ayudar a todos los fumadores para que dejen este hábito.
- Advertir y educar eficazmente a todos sobre los peligros del consumo de tabaco mediante poderosas advertencias gráficas e ilustrativas sobre la salud y con continuas e implacables campañas educativas públicas utilizando a los medios de comunicación.
- Implementar y hacer cumplir las prohibiciones integrales de la publicidad, la promoción y el patrocinio del tabaco, así como el uso de términos equivocos como "suaves" o "con bajo contenido de alquitrán".
- Subir el precio de todos los productos de tabaco con el aumento de impuestos al tabaco.

(1)The World Bank. Curbing the Epidemic: Governments and the Economics of Tobacco Control. Washington, DC: World Bank Publications; 1999. Available from: <http://www1.worldbank.org/tobacco/book/html/cover2a.html>. (2)The World Bank, 1999. (3)World Health Organization (WHO) Report on the Global Tobacco Epidemic 2008: The mpower package. Geneva: World Health Organization, 2008. p 8. (4)Warren CW, Jones NR, Eriksen MP, Asma S. Patterns of global tobacco use in young people and implications for future chronic disease burden in adults. *Lancet*. 2006; 367:749-753; Mochizuki-Kobayashi Y, Fishburn B, Baptiste J, El-Awa F, Nikogosian H, Peruga A, et al. Use of Cigarettes and Other tobacco Products Among Students Aged 13-15 Years — Worldwide, 1999-2005. *CDC Morbidity and Mortality Weekly Report*. 2006;55(20):553-556. (5)Warren CW, Jones NR, Peruga A, Chauvin J, Baptiste JP, et al. Global Youth Tobacco Surveillance, 2000-2007. *CDC Morbidity and Mortality Weekly Report*. 2008;57(SS-1). (6)Warren, 2008. (7)Warren, 2008. (8)Warren, 2008. (9)Warren, 2008. (10)Jauniaux E, Greenough A. Short and long term outcomes of smoking during pregnancy. *Early Human Development*. 2007;83(11):697-698. (11)Andres RL, Day MC. Perinatal Complications Associated with Maternal Tobacco Use. *Seminars in Neonatology*. 2000;5(3):231-41. (12)Wiborg K, et al. Smoking During Pregnancy and Pre-term Birth. *British Journal of Obstetrics and Gynaecology* 1996;103(8):800-05. (13)For more cites to the relevant research literature, see Campaign for Tobacco-Free Kids (CFTFK) fact sheet, Harm Caused By Pregnant Women Smoking or Being Exposed to Secondhand Smoke, www.tobaccofreekids.org. (14)U.S. Department of Health and Human Services (DHHS). The Health Consequences of Involuntary Exposure to Tobacco Smoke: A Report of the Surgeon General. Atlanta, GA: Dept. of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, Office on Smoking and Health; Washington, D.C.: 2006. (15)DHHS, 2006. (16)Li JS, et al. Meta-Analysis on the Association Between Environmental Tobacco Smoke (ETS) Exposure and the Prevalence of Lower Respiratory Tract Infection in Early Childhood. *Pediatric Pulmonology*. 1999;27(1): 5-13. (17)Leistikow BN, Martin DC, Milano CE. Fire Injuries, Disasters, and Costs from Cigarettes and Cigarette Lights: A Global Overview. *Preventive Medicine*. 2000;31:91-99. (18)Gold DR, et al. Effects of Cigarette Smoking on Lung Function in Adolescent Boys and Girls, *New England Journal of Medicine*. 1996;335(13): 931-37. (19)U.S. Department of Health and Human Services (DHHS). Preventing Tobacco Use Among Young People — A Report of the Surgeon General. Washington, DC: Dept. of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, Office on Smoking and Health; 1994. (20)DHHS, 1994. (21)WHO Tobacco Free Initiative, 2008 [page on the internet]. Geneva; WHO: 2008. World No Tobacco Day, 31 May 2008: The Focus. Available from: <http://www.who.int/tobacco/wntd/2008/focus/en/index.html>. (22)WHO, 2008. (23) WHO EMRO Tobacco Free Initiative [page on the internet]. Cairo; WHO: 2008. Facts and FAQs. [cited on 2008 May 15]. Available from: <http://www.emro.who.int/TFI/Facts.htm>

Anexo 13. Taller 7 Lectura Comprensiva

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|------------------------|---------------------|---|--|---|---|------------|
| Comprensión de lectura | Lectura comprensiva | Fomentar en los estudiantes la aplicación de métodos que favorezcan la comprensión lectora para optimizar sus procesos de aprendizaje | <p>El facilitador inicia la sesión explicando el objetivo del taller y le pide a los participantes que expresen qué ideas tienen acerca del proceso de leer y si consideran que hacen una lectura comprensiva o no.</p> <p>A continuación les indica que aunque se sepa leer no siempre se logra comprender lo leído y esto es fundamental en el proceso de aprendizaje; procede entonces a explicar el tema con la presentación de power point.</p> <p>El facilitador les explica que deben aplicar el método IPLER en una lectura que les entregará, lo realizarán con la ayuda de una guía. Este ejercicio es individual.</p> | Esferos, lápices, colores, plumones, marcadores, tablero, reglas Soporte teórico. Lectura para aplicación IPLER. Guía IPLER | Para el cierre, el facilitador anima a los estudiantes a plantear qué han logrado aprender con el taller de hoy, y él finaliza con una conclusión sobre la importancia de aplicar este tipo de métodos para lograr mejores resultados académicos. | 90 minutos |

SOPORTE TEÓRICO

LA LECTURA COMPRESIVA: Lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva que implica los siguientes momentos:

Reconocer palabras

Entender ideas

Contrastar el pensamiento del autor con el propio

Evaluar lo leído

ETAPAS (Hernández, 1996)

PRELECTURA: Visión rápida del texto para tener una idea general del mismo, sin detenerse en los detalles. A partir de esta, es bueno irse planteando interrogantes, que se resolverán en la siguiente etapa, así está será mucho más significativa.

LECTURA DETALLADA: En esta debe invertirse la mayor cantidad de tiempo, ya que se debe lograr la comprensión profunda de los conceptos e ideas plasmados en el texto. Es el momento para aplicar la técnica del subrayado (si es un material propio) o apuntes si es prestado, así como para buscar el significado de palabras desconocidas.

POSLECTURA O RELECTURA: Repaso de la información más importante, se confirma la estructura general del texto y se establecen conclusiones.

RECOMENDACIONES:

Leer de manera activa y crítica.

Subrayar de acuerdo con las orientaciones en el taller 4.

Analizar con detalle las imágenes y gráficos.

Tener la certeza de que se ha comprendido todo, por lo tanto es imprescindible el uso del diccionario.

Enfocarse en las ideas principales.

MÉTODO IPLER:

Consta de 3 momentos, cada uno de los cuales contiene una serie de pasos.

ANTES DE LA LECTURA

Inspeccionar: Identificar o hacerse una idea acerca de qué trata el texto a partir de un recorrido por los títulos, subtítulos, resumen, gráficos, etc. Determinar la cantidad de páginas que contiene el texto.

Preguntar: Plantearse preguntas sobre el texto a partir de lo encontrado en la inspección. Por ejemplo, se pueden convertir los títulos y subtítulos en preguntas, o algunas más generales como: ¿de qué trata el texto, qué voy a aprender? las cuales debe ir respondiendo a lo largo de la lectura.

DURANTE LA LECTURA

3. Leer con propósito: Comprensión del texto, subrayado. Se deben resolver los interrogantes planteados en el punto anterior.

4. Expresar: Plasmarse a través de un esquema, de un resumen u otro escrito lo aprendido en el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

5. Revisar y consolidar: Verificar lo que se ha aprendido. Hacer un repaso de las ideas subrayadas o apuntes, explicándolas con sus propias palabras. Si se hace sin dificultad se puede decir que se ha logrado la comprensión del texto.

MÉTODO IPLER

| | | |
|-----------------------|----------------------|--|
| Antes de la lectura | Inspeccionar | Revisar las páginas citadas en la guía y determinar los temas principales El estado natural del aprendizaje El estilo de aprendizaje |
| | Preguntar | ¿Qué es el estado natural del aprendizaje? ¿Qué es el estilo de aprendizaje? ¿Cuáles son los enfoques generales para asumir las actividades de aprendizaje? |
| Durante la lectura | Leer y Valorar | Establecer la concentración necesaria para comprender el tema a leer con el propósito de responder a las preguntas planteadas antes de la lectura |
| | Expresar | <pre> graph TD A[El aprendizaje] --> B[Estado natural del aprendizaje] A --> C[Estilo de aprendizaje] B -- es el --> D[Estado de concentración] D -- con el fin de --> E[Comprensión con facilidad] D -- a través del --> F[Funcionamiento del cerebro] D --> G[Adquirir precisión en la ejecución de una actividad] C -- existen dos enfoques --> H[Enfoque generalista - Perspectiva amplia y básica Enfoque del especialista - Metódica y sistemática] F -- frecuencias como --> I["- Ondas alfa: Relajamiento Meditación - Ondas beta: Conciencia plena Control Absoluto - Ondas delta: Sueño Profundo Cuerpo descansa - Ondas theta: Estados de Emoción Concentración Profunda"] I -- es --> J[La respiración] J -- es --> K[Proceso biológico] K -- con tres fases --> L["- La Inspiración: Llenar los pulmones de aire - La Retención: Mantener el aire - La espiración: Expulsión del aire"] </pre> |
| Después de la lectura | Revisar y Consolidar | Luego de la lectura repase las preguntas que surgieron al inicio de la lectura aplicando las técnicas leídas en cuanto a concentración, respiración logrando un mayor entendimiento de la misma |

Indicaciones para la guía:

INSPECCIONAR: Escribir títulos y subtítulos, cantidad de páginas que contiene el texto. Estimar cuánto tiempo cree que le tomará la lectura del texto.

PREGUNTAR: Escribir las preguntas que le surgen a partir de la inspección.

LEER CON PROPÓSITO: Leer comprensivamente y escribir si logró resolver las preguntas iniciales.

EXPRESAR: Elaborar un esquema o resumen

REVISAR: Manifiestar si logró la explicación de las ideas con sus propias palabras o si tuvo dificultad y en qué temas específicamente. Evalúa el proceso de aplicación del método y su comprensión del texto.

LECTURA PARA APLICACIÓN METODO IPLER

Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento

La inteligencia y las Inteligencias Múltiples

El estudio de la inteligencia tiene numerosas vertientes; una de ellas es la que persigue describir la estructura de este atributo psicológico, que es el principal responsable de las diferencias individuales en el rendimiento cognitivo. Desde los trabajos de los pioneros F. J. Galton, A. Binet, Ch. Spearman o L. L. Thurstone, se han desarrollado una serie de modelos y teorías que han girado en torno a una dicotomía: se consideraba que la inteligencia tenía una estructura unitaria o bien se proponía una estructura múltiple. Durante todo el siglo este debate ha estado abierto, y sólo recientemente parece que hay un acercamiento entre ambas posturas.

Este acercamiento propone combinar la idea de una inteligencia compleja, organizada jerárquicamente, diversificada en los niveles primarios de la misma y con una única capacidad en el nivel superior conocida como inteligencia general o factor «g». Esta propuesta, sistematizada por J. B. Carroll en 1993, parece haber satisfecho a la mayoría de investigadores modernos y ha recibido el apoyo casi unánime de los especialistas. Pero a pesar de este acuerdo siguen existiendo modelos alternativos; uno de estos modelos que sigue defendiendo una estructura múltiple de la inteligencia es el de Howard Gardner y se denomina Teoría de las Inteligencias Múltiples (MI).

Este autor no está de acuerdo con un modelo que considera la inteligencia de forma jerárquica y unitaria, ni tampoco con las implicaciones de este modelo en el ámbito de la medida de la inteligencia, especialmente con los tests de CI. La teoría MI fue propuesta en 1983 y en los últimos años ha ido adquiriendo relevancia, sobre todo en el ámbito educativo y escolar. En este artículo queremos describir esta teoría, sus puntos fuertes y débiles en el marco de la moderna psicología de la inteligencia.

El modelo de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner

Howard Gardner, ha propuesto la Teoría de las Inteligencias Múltiples (MI) según la cual las capacidades cognitivas humanas son ocho:

- la lingüística,
- la lógico-matemática,
- la corporal-cenestésica,
- la musical,
- la espacial
- la interpersonal
- la intrapersonal.
- la naturalista

Estas inteligencias se delimitaron a partir del estudio de unas habilidades o destrezas cognitivas variadas identificadas en poblaciones de sujetos particulares: individuos talentosos, secuelas de lesiones cerebrales, observaciones evolutivas y tras culturales. Para que las habilidades observadas recibieran el calificativo de inteligencias debían cumplir los criterios antes expuestos. En 1983 propuso siete inteligencias que resumimos a continuación:

Inteligencia lingüística

Se utiliza en la lectura de libros, en la escritura de textos, y en la comprensión de las palabras y el uso del lenguaje cotidiano. Esta inteligencia se observa en los poetas y escritores, pero también en oradores y locutores de los medios de comunicación.

Inteligencia lógico-matemática

Utilizada en la resolución de problemas matemáticos, en el contraste de un balance o cuenta bancaria y en multitud de tareas que requieran el uso de la lógica inferencial o proposicional. Es la propia de los científicos.

Inteligencia musical

Se utiliza al cantar una canción, componer una sonata, tocar un instrumento musical, o al apreciar la belleza y estructura de una composición musical. Naturalmente se observa en compositores y músicos en general.

Inteligencia espacial

Se utiliza en la realización de desplazamientos por un ciudad o edificio, en comprender un mapa, orientarse, imaginarse la disposición de unos muebles en un espacio determinado o en la predicción de la trayectoria de un objeto móvil. Es la propia de los pilotos de aviación, los exploradores o los escultores.

Inteligencia cinestésico-corporal

Se utiliza en la ejecución de deportes, de bailes y en general en aquellas actividades donde el control corporal es esencial para obtener un buen rendimiento. Propia de bailarines, gimnastas o mimos.

Inteligencia interpersonal

Se implica en la relación con otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. Es la capacidad de entender y comprender los estados de ánimo de los otros, las motivaciones o los estados psicológicos de los demás. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de los demás, no a la respuesta emocional que provoca esta comprensión y que clásicamente denominamos empatía. Se encuentra muy desarrollada en maestros, vendedores o terapeutas.

Inteligencia intrapersonal

Es la capacidad de acceder a los sentimientos propios, las emociones de uno mismo y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta del mismo sujeto. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de uno mismo. Se utiliza para comprendernos a nosotros mismos, nuestros deseos, motivos y emociones. También juega un papel determinante en los cambios personales asociados a mejoras o adaptaciones a los eventos vitales. Se debería encontrar en monjes, religiosos y yoguis.

Inteligencia naturalista

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Podríamos describir con más detalle cada una de estas inteligencias pero es más adecuado seguir el planteamiento del propio Gardner que las ilustra por medio de ejemplos de personajes que han destacado por poseer una de ellas en un nivel extraordinario.

Estos ejemplos coinciden con personalidades de las artes, la ciencia o la política e ilustran de forma directa el significado que Gardner da a cada una de estas inteligencias. Un modelo de la inteligencia lingüística lo encontraríamos en escritores como J. L. Borges o Torrente Ballester, de la inteligencia lógico-matemática en A. Einstein o Linus Pauling (premio Nobel de Química), de la musical en L. Bernstein o Stravinsky, de la cinestésico-corporal en Nureyev, de la interpersonal en S. Freud y de la intrapersonal en M. Gandhi o Teresa de Calcuta.

Tomado de: <https://www.psicoadactiva.com/blog/las-inteligencias-multiples/>

| PASO | DESARROLLO |
|---------------------------|-------------------|
| INSPECCIONAR | |
| PREGUNTAR | |
| LEER CON PROPÓSITO | |
| EXPRESAR | |
| REVISAR | |

Fuente: Psicoactiva, s/f

Anexo 14. Taller 8 Presentación de Exámenes

| Categoría de análisis | Título | Objetivo | Metodología | Recursos | Evaluación | Tiempo |
|---------------------------------------|-------------------------|--|--|---|---|------------|
| Selección y organización de conceptos | Preparación de exámenes | Brindar a los estudiantes orientaciones para la adecuada presentación de exámenes. | <p>El facilitador inicia la sesión solicitándole a los estudiantes que escriban en una hoja cuáles son las principales dificultades que encuentran al momento de resolver exámenes, también las van a ir expresando y él las escribirá en el tablero. Les indica que el objetivo del taller es que logren aprender recomendaciones que les permitan superar esas dificultades.</p> <p>A continuación va socializando el tema a través de la presentación de power point, motivándolos a que hagan comentarios sobre el tema durante la exposición.</p> | Esferos, lápices, colores, plumones, marcadores, tablero, reglas. Pliegos de papel periódico, cinta pegante Lecturas para trabajo en grupo | <p>En la etapa final, se organizarán en parejas y a cada grupo se les entregará una hoja con las recomendaciones de preparación de pruebas para cada asignatura. Deben preparar el tema y exponerlo de manera creativa ante sus compañeros.</p> <p>Para finalizar, retomarán las dificultades planteadas en el punto 1 indicando qué les aportó el taller para su mejoramiento.</p> | 90 minutos |

SOPORTE TEÓRICO

PRESENTACIÓN DE EXÁMENES

¿Qué son los exámenes?

Pruebas orales o escritas que se utilizan como mecanismo de evaluación parcial o total del contenido de una asignatura o de un tema.

Por consiguiente es de suma importancia prepararse adecuadamente para ellos y hay varios elementos que deben tenerse en cuenta para lograr buenos resultados.

RECOMENDACIONES

ANTES DEL EXAMEN

Asistencia puntual a todas las clases y estar atentos en las mismas: el profesor va dando información importante que solo recibe quien esté en el aula atendiendo a sus explicaciones.

Repaso permanente y constante de los temas

Aplicar las técnicas vistas en los anteriores talleres

Tener claro, en la medida de lo posible, qué tipo de examen nos van a hacer (si es tipo de selección múltiple, de desarrollo, oral, etc)

Si es oral, hacer un listado de posibles preguntas y sus respectivas respuestas; luego practicar la situación de examen con otra persona y/o frente al espejo.

DURANTE EL EXAMEN

Antes de empezar a responder echar un vistazo a todas las preguntas.

Controlar el tiempo que han asignado para resolverlo.

Leer las instrucciones del examen, las cuales tienden a aparecer al inicio de la hoja.

Leer con detalle cada pregunta

Ir resolviéndolas en el orden en que aparecen, pero sin quedarse atascados en ninguna de ellas; si no se tiene clara la respuesta, entonces pasar a la siguiente pregunta.

Si es de selección, intentar contestar a los enunciados sin leer las alternativas de respuesta, comprobando después si nuestra respuesta coincide con alguna de las alternativas propuestas.

Repasar todo el examen intentando responder a las preguntas que se han dejado en blanco y repasando las contestadas para que no existan errores.

En caso de dudas, pedir aclaraciones al docente.

Se debe organizar primero la respuesta mentalmente y luego empezar a escribirla.

Responder lo que pide la pregunta, no extenderse demasiado en la respuesta, pero que tampoco se queden detalles por fuera.

Contestar todas las preguntas.

Destinar un tiempo para revisión final de redacción y ortografía y percatarse que no nos saltamos ninguna pregunta.

La escritura debe ser clara y de un tamaño adecuado.

Redacción clara y coherente, cuidando la ortografía.

Evitar los tachones, si está permitido usar corrector o tachar solo con una línea

Si es un examen oral debemos escuchar con detenimiento, pensar y organizar mentalmente nuestra respuesta y expresarla con claridad y seguridad.

Si te preparas bien, hay menos posibilidades de que sientas ansiedad; sin embargo, si la sientes, trata de respirar profundamente y tener pensamientos positivos frente a tu desempeño, esto ayuda a sentir mayor seguridad.

PREPARACIÓN DE ACUERDO CON CADA ASIGNATURA

Matemáticas

Lenguaje

Ciencias naturales

Ciencias sociales

GUÍA PARA ESTUDIANTES**Matemáticas**

Se trata de una materia en la que el cálculo, el pensamiento lógico y la comprensión abstracta son fundamentales. Para mejorar tu estudio en esta área debes tener en cuenta que:

- El aprendizaje de las matemáticas se hace sobre todo practicando, es decir, haciendo problemas y ejercicios. Por lo tanto, ¡haz siempre los deberes!
- Antes de resolver los ejercicios nuevos, intenta resolver primero los modelos resueltos en clase y comprueba luego el resultado de manera que constates que los sabes hacer.
- A la hora de resolver un problema lo primero que debes hacer es procurar entender bien el enunciado. Has de saber pasar del lenguaje escrito al lenguaje numérico. Es conveniente que hagas un dibujo o esquema de la situación, siempre que puedas, y al efectuar los cálculos no olvides dar el resultado en las unidades correspondientes.
- Fíjate muy bien en las operaciones básicas: signos, despejes de incógnitas, cálculo..., de manera que no falles en lo más elemental.
- Cuando tomes apuntes en clase no copies únicamente las fórmulas, deducciones o derivaciones de fórmulas, sino acostúmbrate a hacer anotaciones que aclaren los diferentes pasos seguidos en el proceso.
- De la misma manera, en un examen de matemáticas has de añadir las explicaciones necesarias que aclaren la resolución de los problemas.

Ciencias naturales/experimentales

En esta área la comprensión de los términos es muy importante, además del cálculo y los procedimientos experimentales. A la hora de estudiarla deberás tener en cuenta:

- Presta mucha atención a los conceptos y términos específicos, sobre todo a aquellos en los que más haya insistido el profesor.
- Lee con atención los gráficos y cuadros explicativos para aclararte bien sobre el texto.
- Aplica la técnica de esquemas, construyendo diagramas que te ayuden a comprender los apartados y las ideas más complejas. Acostúmbrate a estudiar con estos esquemas.
- Repasa con frecuencia (si es posible cada día) la materia explicada en clase y haz siempre los deberes.
- Intenta entender bien los experimentos y prácticas en relación con los conceptos teóricos explicados.
- Explica por escrito todo lo que hayas visto en la práctica realizada, será un excelente instrumento para estudiar la materia.
- Esfuérate en estudiar relacionando conceptos, de manera que te resulte más fácil memorizarlos.

Lenguaje

La lengua es un área instrumental que requiere mucho trabajo práctico, es decir, hacer ejercicios, redactar temas, leer de forma comprensiva, elaborar resúmenes y síntesis...

Te recomendamos lo siguiente:

- Realiza todos los ejercicios que ponga el profesor con ayuda del libro de texto y apuntes.

- Revisa los ejercicios corregidos y apunta lo que no entiendas para poderlo preguntar en clase.
- Te aconsejamos que repitas aquellos ejercicios que te hayan salido mal o que sean un poco complicados.
- Consulta el libro de texto cuando haya conceptos o procedimientos que no entiendas. Si no consigues aclararte apúntalos y al día siguiente pregúntale al profesor.
- Lee siempre con un diccionario aliado, pero no abuses de él, acostúmbrate a deducir el significado de una palabra por el contexto, por derivación, por analogía.
- Si tienes muchas faltas de ortografía y te cuesta la expresión escrita, oblígate a escribir cada día unas breves líneas (por ejemplo un pequeño diario), utilizando el diccionario.
- Si debes leer un libro de lectura obligatoria, cuando finalices cada capítulo puedes realizar un pequeño resumen. También te ayudará hacer una lista de los personajes principales y secundarios, anotar sus características y el papel que juegan en la obra.

Sociales

Las ciencias sociales incluyen contenidos de historia y geografía que se deben trabajar utilizando mucho la memoria y la comprensión escrita y visual. Para ello:

- Elabora esquemas de las lecciones y resúmenes de los apartados más importantes, para facilitarte el estudio.
- Estudia los apuntes que se hayan dado en clase ese día y repasa los de los días anteriores.
- Estudia el libro de texto con ayuda de los apuntes, esquemas y resúmenes.
- Revisa la lección anterior y relaciónala, si es posible, con la actual.
- Acostúmbrate a hacer los cuestionarios y ejercicios que sobre el tema encontrarás al final de cada lección, de modo que hagas un estudio activo del texto.
- Aclara y completa la información de cada tema con ayuda de una enciclopedia de apoyo.
- La lectura regular del periódico ayuda mucho a entender determinados temas de historia y economía, ¡es ahora un buen momento para ir iniciándote en este buen hábito!

Anexo 15. Entrevista a Docentes

Instrumento de Salida

Respetado colega, a continuación realizaremos unas preguntas con el fin de detectar la incidencia que pudo tener la intervención sobre técnicas de estudio realizada a los estudiantes repitentes de grados sextos jornada mañana, agradecemos a través del instrumento nos exprese sus percepciones:

Los estudiantes en cuestión mejoraron en algunos de los siguientes aspectos?

Comportamiento en el aula de clases.

El cambio de actitud de algunos de ellos, no de todos, fue positivo, se notaban más atentos y se visualizaba que su interés por los temas fue creciendo de forma paulatina.

Toma de apuntes.

Si, como les contaba en el punto anterior, se vio un efecto positivo en las últimas dos o tres semanas de clases, trataban de organizar mejor los cuadernos e iniciaron un proceso que me pareció importante, que consistió en graficar mediante mapas conceptuales cada tema trabajado.

Presentación de trabajos escritos

En la materia que oriento, matemáticas, evito dejar actividades para realizar en casa, trato en lo posible que los estudiantes demuestren la adquisición de los conceptos en el desarrollos de la clase, por ello no podría dar cuenta de esta pregunta

F. En su asignatura se notó un cambio notorio desde el punto de vista de los resultados evaluativos?

Han ido mejorando, aunque uno espera que por ser repitente deben ser los mejores, pero infortunadamente estos niños repitentes casi siempre vuelven a perder el año, pero si se ven más organizados y dedicados lo que hace que las notas mejoren.

1. Qué nivel de manejo tienen los estudiantes repitentes de grado sexto de las técnicas de estudio en este momento.

Es difícil estandarizar a todos los niños, sin embargo podría decir que de los repitentes un 50% tienen un nivel alto, un 30% un nivel básico y un 20% un nivel bajo.

2. Por su experiencia Ud. cree que si los estudiantes incorporan técnicas de estudio en el ámbito escolar, pueden mejorar su rendimiento académico?

3. Eso es innegable, las técnicas de estudio interiorizadas como un hábito, hace que los estudiantes se organicen mejor en relación con sus deberes y actividades, generando así responsabilidad y autonomía.

4. Pueden ser las técnicas de estudio una estrategia para mejorar la motivación de los estudiantes?

Claro, los niños que prestan atención y saben organizar sus tiempos y apuntes, empiezan a clarificar los temas vistos, esto permite que su autoestima mejore y de forma directamente proporcional el interés por estar en el colegio.

-Han mejorado los niños repitentes su motivación, su interés?

Si, ha sido de forma lenta pero si se viene mejorando.

5. Finalmente, considera Ud que es viable involucrar a la comunidad educativa en general para mejorar las técnicas de estudio de todos los estudiantes del Colegio?

No solo es viable si no necesario, si todos los docentes liderados por las directivas, generamos un espacio semanal que permita el trabajo y fortalecimiento de las técnicas de estudio, seguramente bajaremos los niveles de mortalidad académica, ello implica formalizarlo desde el consejo académico para darle un soporte legal a esta actividad. Compañero, gracias por sus valiosas opiniones. Fuente: Elaboración Propia (2017).

Anexo.16. Carta de Validación del Instrumento

Yo, LUBEK JESUS ROZO PARRA, Portador de la C.C. Nro. 79865371, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al proyecto:

PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA BASADA EN LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA INCIDIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES REPITENTES DE GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA DEL CED JAIRO ANIBAL NIÑO.

Presentado por: YULIANA CASTILLO HERNANDEZ

SANDRA MILENA GRAJALES

JUAN CARLOS PÁEZ SEGURA

Redacción de las preguntas: Adecuada: X Inadecuada: Observaciones:

| Instrumento | Suficiente | Medianamente suficiente | Insuficiente |
|-------------------------|------------|-------------------------|--------------|
| Encuesta a docentes | X | | |
| Entrevista a acudientes | X | | |

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

| Instrumento | Suficiente | Medianamente suficiente | Insuficiente |
|-------------------------|------------|-------------------------|--------------|
| Encuesta a docentes | X | | |
| Entrevista a acudientes | X | | |

Para optar al grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, el cual apruebo en calidad de validador.



Lubek Rozo Parra.

Doctorante Ciencias de la Cultura Física Y el Deporte UMF Cuba

Doctorante Educación Universidad de la Baja California México

Magister TIC aplicadas a la educación UPN.

Especialista Edumática y ludomática UAC.

Especialista docencia mediada por TIC. USB.

Licenciado Universidad Pedagógica Nacional.

Docente Universidad Minuto de Dios.

Docente Universidad del AREANDINA