

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TRANSICIÓN DEL
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN**

Presentado por

VIVIANA BARRERA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

BOGOTÁ D.C., Agosto de 2017

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TRANSICIÓN DEL
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN**

VIVIANA ESPERANZA BARRERA SÁNCHEZ

Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación

**Tesis de grado para optar al título de Magister en Educación con énfasis en Gestión
Educativa**

Directora de tesis

MIREYA GUEVARA MEDINA

Magister en Educación

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADOS

BOGOTÁ

2017

Bogotá D.C., Agosto de 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios, quien todos los días me da su aliento de vida y la sabiduría para continuar con esta gran labor de educar a los niños.

A mi esposo Juan Ovalle por su dedicación, paciencia apoyo y comprensión en este arduo camino, a Cristopher Ovalle la luz de mis ojos, el motivo para seguir luchando, el inspirador de mis sueños y metas.

A mi familia por su apoyo incondicional, por creer en mí y ayudarme a seguir creciendo como profesional.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, quien guía mi camino para seguir adelante, me llena de impulso para continuar y es mi fortaleza.

A la maestra Mireya Guevara quien con cada palabra ayudo a construir este trabajo, cree en la educación de este país y contribuye con su gran conocimiento a que cada vez sea mejor.

A mis colegas y amigas Marilce, Sandra y Gloria, maestras de corazón que día tras día luchan por la educación de los niños de este país y compartieron sus grandes experiencias y me permitieron aprender de ellas.

A mis esposo, hijo y familia que contribuyeron con su amor y paciencia en la realización de este tesis de grado.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I.....	21
1. Marco Teórico Conceptual.....	21
1.1 Desarrollo Cognitivo.....	21
1.1.1. El desarrollo cognitivo desde el componente pedagógico.....	35
1.1.2. Áreas centrales del desarrollo cognitivo.....	36
1.1.3. La lúdica para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo.....	43
1.2. Gestión Académica.....	45
1.3. Ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar).....	50
CAPITULO II.....	55
2. Marco Legal.....	55
CAPITULO III.....	64
3. Propuesta.....	64
3.1. Análisis de la fase metodológica: detección del problema.....	66
3.1.1. Identificación de los estudiantes que ingresan al grado transición del Colegio Alfonso López Michelsen.....	66
3.2. Análisis de la fase metodológica: formulación del Protocolo de Atención.....	68
3.2.1. Análisis del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado del Colegio Alfonso López Michelsen en el Ciclo PHVA.....	68
3.2.2. Análisis de las Áreas Centrales del Desarrollo Cognitivo para el diseño del Protocolo de Atención.....	72

3.3. Análisis de la fase metodológica: implementación del Protocolo de Atención.....	73
3.3.1. Protocolo de Atención.....	74
3.3.2. Resultados de las acciones del Protocolo de Atención.....	75
3.4. Análisis de la fase metodológica: retroalimentación.....	81
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	89
ANEXOS.....	94

ANEXOS

1. Formato de identificación.....	94
2. Protocolo de Atención.....	128
3. Formato de caracterización del Protocolo de Atención.....	136
4. Ficha de seguimiento individual.....	138
5. Ficha de seguimiento grupal.....	139
6. Propósitos formativos de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	140
7. Análisis de los propósitos formativos: componente relación con el mundo.....	145
8. Análisis de los propósitos formativos: componente relación consigo mismo.....	146
9. Análisis de los propósitos formativos: relación con los demás.....	147
10. Formato de guía lúdico pedagógica.....	148
11. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Percepción.....	150
12. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Memoria.....	153
13. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Atención.....	156
14. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Abstracción.....	160
15. Formato de retroalimentación al Protocolo de Atención.....	163

INTRODUCCIÓN

La búsqueda del hombre por investigar cómo se adquiere el conocimiento, lo ha llevado a iniciar estudios a nivel clínico, psicológico, pedagógico, sobre cómo funciona el cerebro humano y como somos capaces de razonar a diferentes fenómenos físicos y naturales; la primera década del siglo XXI ha estado marcada por el llamamiento de la comunidad internacional a repensar las políticas e investigaciones dirigidas a la primera infancia. Se ha estado inquieto por descubrir y sobre todo por lograr comprender la importancia del conocimiento y su aplicabilidad en los diferentes contextos sociales en los que se está inmerso, es así que la evolución del desarrollo integral del ser humano se ha convertido en tema de investigación, donde día a día investigadores, teóricos, docentes, entre otros, se centran en la forma como se fortalecen las capacidades intelectuales, como estas se desarrollan y como logran transformar el mundo.

Por lo tanto, la mirada se ha puesto sobre nuestros primeros años de vida, siendo la primera infancia, una etapa del ser humano importante para el campo de estudio en la educación, pues el niño dejó de ser un ser pasivo para convertirse en el actor principal de la adquisición del conocimiento; de esta manera cada vez más a nivel mundial, nacional y local, se realizan estudios e investigaciones que buscan que el desarrollo del niño (*Se utiliza el término niño como término que incluye tanto a niñas como a niños*), se realice de manera integral, que el avance en las habilidades cognitivas contribuyan a la formación de ciudadanos más competentes y con mayores capacidades para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado.

Es así, que se realizan diversas investigaciones a nivel internacional y local, sobre el desarrollo infantil y el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en la primera infancia a través de diversas estrategias pedagógicas, en la exploración de las investigaciones internacionales sobre el tema de desarrollo cognitivo se resaltan seis estudios, el primero, elaborado por Pedro Gutiérrez González titulado: Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria del año 2003 en Madrid, afirma que “los educadores no cuentan con un material tan variado para poder atender una demanda tan importante y tan necesaria como es el entrenamiento cognitivo, en estas edades en las que los niños se inician en la adquisición de una serie de conocimientos trascendentes para su evolución en el ámbito escolar y, en el de su propia vida en general” (Gutiérrez González, 2003, pág. 210), por ello, a través del programa Flash que es un programa de entrenamiento cognitivo, se busca favorecer los procesos básicos del pensamiento en el niño, enriqueciendo los contextos sociales, educativos y científicos, dando la oportunidad de indagar sobre la importancia de la inteligencia, su evolución y como la adquisición del aprendizaje se debe fortalecer y reevaluar.

De la misma manera, como segundo estudio, la investigación realizada por Claudia Elisa Saquicela Novillo titulada: Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell, desarrollada en Ecuador en el año 2010 afirma que “el desarrollo cognitivo se describe mejor de forma continua y con cambios de tipo cualitativo, más que un proceso lineal que se da de forma paulatina por la influencia genética” (Saquicela Novillo, 2010, pág. 57), pues a través del desarrollo cognitivo se genera una transformación y evolución del pensamiento, por ello el desarrollo de estrategias pedagógicas en la etapa inicial, permite

comprender las habilidades cognitivas presentes en el niño y sus necesidades educativas de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra.

Es así, que la aplicabilidad de proyectos en el aula, que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo cognitivo en el niño, conlleva a que constantemente los maestros e investigadores indaguen sobre la importancia del desarrollo integral y las variables que suscitan estas investigaciones.

En el tercer estudio, adelantado por María Francisca Castilla Pérez, titulada La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, avanzada en España en el año 2014, reitera que “el maestro organizará las actividades de forma que el niño pueda experimentar, para así descubrir la realidad que hay a su alrededor y que el proceso a través del cual se le conduce a la asimilación de estos aprendizajes necesita que las actividades que se efectúen tengan un significado obvio para él y de esta forma orientar los aprendizajes al entendimiento” (Castilla Perez , 2014, pág. 36), en consecuencia, el trabajo académico por proyectos se realiza de acuerdo a los intereses del niño, con la finalidad de fortalecer las áreas centrales del desarrollo cognitivo, pues la intención es logra motivar al niño sobre lo que él quiere aprender, descubrir, indagar y resolver para poderlo aplicar a la cotidianidad.

Por lo tanto, el permear el currículo escolar, conlleva a analizar todos los elementos implícitos en este, como son los contenidos, la planeación de actividades, la labor del docente, el trabajo en aula, el fortalecimiento de las dimensiones.

En el cuarto estudio, la investigación de María Dolores Rovayo Reinoso, titulada Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años desarrollada en Ecuador, confirma que “las actividades que se seleccionan para estimular el área cognitiva deben ser flexibles considerando siempre el área biológica y psicosocial porque se trata de un desarrollo integral” (Rovayo Reinoso, s.f, pág. 57), entre tanto, es a través del trabajo pedagógico que lideran los docentes, donde se debe tener en cuenta las anteriores variables, pues estas contribuyan a que los procesos de aprendizaje se realicen de forma eficaz en el niño. Ya que son las actividades diarias en el aula lo que le permite al niño poder adquirir las herramientas cognitivas que necesita para resolver las múltiples problemáticas que se le presentan.

El quinto estudio, la investigación realizada por Josefa Yamira Cañizales titulada Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar desarrollada en Venezuela en el año 2004 afirma que “las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena” (Cañizales, 2004, pág. 4), siendo el proceso de aprendizaje, el factor primordial en la construcción de múltiples herramientas pedagógicas para que el docente pueda llevar a cabo su labor educativa, en el grado transición, una de las variables más pertinentes para su desarrollo es el juego, como actividad rectora en la estimulación de los procesos de pensamiento.

En consecuencia, la última investigación de orden internacional realizada por Tatiana Melina Euceda Amaya titulada El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica

desarrollada en México en el año 2007 afirma que “el juego desempeña un papel importante en el desarrollo intelectual, ya que a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y desarrolla estructuras mentales, que posibilitan una vía de desarrollo del pensamiento abstracto, ensaya conductas más complejas, siendo un estímulo para la atención y la memoria” (Euceda Amaya, 2007, pág. 3). A través de las actividades lúdicas y la adecuada utilización del material se pueden fortalecer las habilidades cognitivas en el niño, además no se debe olvidar que esto fortalece la imaginación e incentiva a que el niño se relacione con sus compañeros creando lazos de amistad y apoyo educativo.

A nivel local, se han adelantado diferentes investigaciones, para continuar con la labor de identificar como fortalecer el desarrollo cognitivo en la primera infancia y que estrategias pedagógicas se realizan, que contribuyan a potenciar las áreas de desarrollo cognitivo.

En la investigación realizada por Gina Elizabeth Díaz Valero, Patricia Alejandra Camacho Duran y Geraldine Cuervo Martínez titulada: El desarrollo cognitivo desde la perspectiva docente desarrollada en Colombia en el año 2012 afirma que “en el desarrollo cognitivo se pretende comprender una representación contundente en cuanto a la capacidad que posee el niño, para manipular y representar objetos, personas o situaciones, pero también se pretende fortalecer su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad y expresar sus sentimientos” (Díaz Valero, Camacho Duran, & Cuervo Martínez, 2012, pág. 19).

Es así, que el niño está inmerso en un contexto social donde se presentan situaciones desde la cotidianidad a las cuales debe dar solución, pero el contexto educativo, también le enseña que

convive con otros y que debe aprender a trabajar en grupo, pues de esta manera avanzará en su proceso de construcción como ser social que pertenece a una comunidad.

En el estudio realizado por Ligia Beatriz Arévalo Malagón, Magaly del Socorro Bustos Coral, Diana Esperanza Castañeda Angarita, Nicolás Montañez Quiroga titulado *El desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problémica en el área de ciencias naturales en niñas del colegio Santa María desarrollada en Colombia en el año 2009*, reitera que el niño “tienen un papel fundamental en la construcción de su conocimiento y que esta no se logra únicamente mediante su participación en actividades lúdicas, sino que debe propiciarse la estructuración de elementos conceptuales que lleven al establecimiento de relaciones causales o relacionales por medio de la explicitación de las representaciones de los niños” (Arevalo Malagon, Bustos Coral, Castañeda Angarita, & Montañez Quiroga, 2009, pág. 45), entorno a esto, el niño requiere de un acompañamiento del docente y la participación en un contexto escolar con su pares, donde se desarrollan y generan múltiples actividades de aprendizaje que logran cuestionar al niño sobre lo que sabe y lo que desea aprender.

El niño en la etapa inicial de su proceso de aprendizaje ha sido influenciado por diversos espacios comenzando por el familiar, donde se encuentra apoyado por su familia y son ellos los primeros formadores en los procesos de pensamiento, algunos niños asisten a entornos comunitarios, entre ellos los Hogares Comunitarios donde se encuentran con su comunidad que los acoge, brindándoles acompañamiento en su cuidado, nutrición y procesos iniciales de aprendizaje; En la investigación realizada por Viviana Esperanza Barrera Sánchez y Martha Isabel Soler Guerrero titulada *Prácticas educativas de las madres comunitarias: estudio de caso*

de cinco madres comunitarias del sector de Tintalito de la localidad de Kennedy desarrollada en Colombia en el año 2014 afirma que “el desarrollo cognitivo en la primera infancia depende de los estímulos que el niño o niña reciban de su entorno” (Barrera Sanchez & Soler Guerrero, 2014, pág. 55), es así que el desarrollo pedagógico debe contar con una buena planeación metodológica, donde las actividades que se realicen utilicen la lúdica, que el escenario escolar cuente con material de apoyo pertinente para el proceso de aprendizaje, que logre despertar en el niño el interés por aprender y descubrir su mundo, con la finalidad de fortalecer su potencial cognitivo.

Esto conlleva, a que el tema de desarrollo cognitivo este en constante indagación sobre su importancia y cómo evoluciona en los diferentes contextos sociales, culturales y académicos; es en el escenario educativo donde se realizan estudios en investigaciones con la finalidad de comprenderlo y afianzar su transformación en la construcción del conocimiento. El diseño de programas, proyectos, estrategias didácticas, pedagógicas, de aula, son las que aportan significativamente a generar una búsqueda porque el niño desde su etapa inicial, pueda contar con actividades para que todo su potencial cognitivo se desarrolle, ya que un “buen inicio en el desarrollo intelectual de los alumnos, es la mejor prevención para posibles y futuros desajustes y, para problemas de adquisición de conocimiento” Pérez y Gutiérrez (1998) citado en (Gutiérrez González, 2003, pág. 209). Por ello, el desarrollo cognitivo debe contar con unas estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas a través de diversos momentos en el aula, los cuales corresponden a la organización pedagógica en el tiempo y el espacio de las actividades durante una sesión formativa.

De estas evidencias sobre la importancia del desarrollo cognitivo el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año 2009, realizó un estudio sobre el impacto del programa de Hogares Comunitarios en el componente de desarrollo cognitivo, ejecutado por la unión temporal de la Universidad de los Andes y Pro-familia; donde se aplicaron tres instrumentos de medición, el primer Instrumento de Desarrollo Temprano, EDI; el segundo la Batería III Woodcock-Muñoz y el tercero la Prueba Visual de Imágenes Peabody: que permitieron realizar una valoración a las habilidades cognitivas del niño, identificando las fortalezas y dificultades en esta dimensión del desarrollo integral. A partir de esta evaluación el resultado de la aplicación de estas pruebas demostró que el programa tiene un efecto negativo sobre los indicadores de desarrollo cognitivo, ya que las actividades están orientadas más a rutina de cuidado que a actividades formales de aprendizaje.

El niño que asiste al Hogar Comunitario recibe su formación por medio de seis momentos: la bienvenida, vamos a explorar, vamos a comer, vamos a crear, vamos a jugar, y vamos a casa; los cuales se sustentan a través del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario como lineamiento rector, la investigación que realice en la especialización sobre las prácticas educativas de las madres comunitarias frente al componente de desarrollo cognitivo, encontró que sí existe una falencia en dos momentos pedagógicos importantes de las rutinas que los niños realizan para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, “los momentos “vamos a explorar” y “vamos a casa” que son primordiales para el desarrollo cognitivo del niño que asiste al Hogar; se ven sesgados por acciones no secuenciales que impiden la interiorización del conocimiento, pues las madres comunitarias desde su saber empírico fortalecen actividades en la adquisición de normas y hábitos de aseo, que en actividades propicias para el desarrollo del aprendizaje” (Barrera

Sanchez & Soler Guerrero, 2014, pág. 77). Lo cual dificulta un avance en los procesos de pensamiento del niño.

Es así que a las instituciones educativas tanto de sector privado como público, como en el Colegio Alfonso López Michelsen, la mayoría de los estudiantes son egresado de los Hogares Comunitarios, donde se realizó el trabajo de investigación sobre la labor educativa de las madres comunitarias, por lo tanto, el niño ingresa a grado transición con un bajo desempeño en la áreas del desarrollo cognitivo, ya que las actividades previas en la construcción del desarrollo de su pensamiento, fueron guiadas desde una perspectiva de rutinas e instrucciones, que no desarrollaron y generaron en el niño la adquisición de capacidades intelectuales acordes a su edad. Por ello, este trabajo de investigación propone una estrategia de gestión académica que contribuye a fortalecer la dimensión cognitiva del niño de grado transición del Colegio Alfonso López Michelsen, permitiéndole lograr un desarrollo integral.

A partir de la problemática anteriormente descrita se plantea la siguiente pregunta *¿Cuál es la estrategia de gestión académica para fortalecer el desarrollo cognitivo del niño de grado transición en el Colegio Alfonso López Michelsen?*, para lograr responder a esta pregunta se traza como objetivo general fortalecer el desarrollo cognitivo del niño de grado transición del Colegio Alfonso López Michelsen a través de una estrategia de gestión académica.

De la misma manera, este objetivo general suscita los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar a los estudiantes que ingresan al colegio Alfonso López Michelsen en el grado de transición.
2. Revisar y analizar el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado del Colegio Alfonso López Michelsen y su énfasis en el área de gestión académica.
3. Diseñar la estrategia de gestión académica a través de un protocolo de atención para los estudiantes de grado transición.
4. Implementar la estrategia de gestión académica por medio del protocolo de atención para la comunidad educativa del grado transición.

De acuerdo a la pregunta problema, esta investigación contempla tres categorías: el desarrollo cognitivo, la gestión académica y el ciclo PHVA. En cuanto al desarrollo cognitivo que refiere al objeto de estudio propio de la investigación, como primera categoría, es de vital importancia su fortalecimiento para la construcción y evolución del pensamiento, pues su desarrollo requiere de acciones y estrategias que contribuyan a potencializar la áreas de desarrollo cognitivo como la percepción, memoria, atención y abstracción, que permiten avanzar en el desarrollo mental del niño, además reconocer como el contexto social, cultural y educativo permea sus procesos de aprendizaje, donde las actividades que realiza de acuerdo a sus capacidades, lo transformen en un sujeto que utiliza de manera plena todas sus potencialidades hacia un desarrollo integral.

Como segunda categoría la gestión académica como campo de acción de la investigación, se enmarca como área de la gestión educativa, su finalidad es lograr que en la institución escolar se evidencien los procesos curriculares y académicos en pro de las necesidades educativas del contexto propio de cada institución, el diseño curricular es el que da soporte, pertinencia y coherencia al trabajo en el salón de clases; en él se identifica el plan de estudio, el enfoque metodológico, los procesos de evaluación, los recursos para el aprendizaje; los cuales son necesarios para el desarrollo de los procesos cognitivos del niño en cada ciclo escolar.

Por última categoría el ciclo PHVA, entendido como un modelo de gestión de calidad en procesos de mejora continua en diversos espacios; en la institución educativa se identifican problemáticas, las cuales requieren de una solución, pues todos los años cada institución elabora el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), donde reconocen las necesidades de su comunidad educativa en cada área de gestión, por medio de él se trazan una metas en pro de mejorar dichas necesidades, por lo tanto la aplicación de ciclo PHVA permite identificarlas, plantear unos indicadores y metas, realizar un plan de acción y actuar frente a la situación, con el fin de contribuir a dar solución a las mismas.

Una vez identificadas las categorías, para el desarrollo de esta investigación, se opta por una metodología con un enfoque cualitativo con el diseño de Investigación Acción, este diseño permite realizar una indagación en espiral que constantemente está aportando a la solución de un problema o una necesidad que se presenta en la comunidad, de allí que el problema planteado sobre, el bajo desempeño en la dimensión cognitiva del niño egresado del Hogar Comunitario,

permite que desde esta perspectiva las cuatro fases metodológicas para desarrollar esta investigación sean:

1. Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo: surge a partir de los antecedentes investigativos, así como la aplicación de un instrumento de identificación, que permite conocer la población. De la misma manera, esta fase, contempla la revisión teórica que sustenta la investigación, así como la descripción de las categorías de análisis.
2. Formular un protocolo de atención: el cual se realiza a partir del análisis del PIMA y la implementación del PHVA, para la elaboración y construcción del mismo.
3. Implementar el protocolo de atención: en esta fase se desarrolla el trabajo con las docentes en el aula, por medio de la guía lúdica pedagógica, como instrumento de planeación para el desarrollo de las acciones del protocolo.
4. Retroalimentar: realizar un encuentro de saberes entre docentes e investigadora sobre el trabajo realizado, y la aplicación del protocolo de atención, escuchando las recomendaciones y sugerencias dadas al mismo.

Por lo anterior el desarrollar estrategias que aporte a la dimensión cognitiva del niño, responde a que el trabajo pedagógico de las maestras sea más efectivo y se logre avanzar en los procesos de aprendizaje, pues el docente en el aula siempre está en experimentación de que actividades puede desarrollar para la construcción del conocimiento, y este protocolo de atención

genera una serie de acciones a realizar en la labor educativa de la docente, sitúa herramientas de trabajo desde lo cognitivo para que el niño se beneficie y avance en su proceso de formación escolar; En el siguiente capítulo se amplía el marco teórico y conceptual que subyace de la investigación.

Capítulo I

1. Marco Teórico Conceptual

Para el desarrollo de la investigación el marco teórico conceptual presenta cuatro apartados, el primero desarrolla el análisis de la evolución histórica del objeto de estudio, campo de acción y teorías que permiten precisar los referentes epistemológicos de la propuesta, es decir el desarrollo cognitivo en el niño de transición, la gestión académica y el ciclo PHVA, igualmente a lo largo de este marco conceptual se evidencian los aportes de investigación para la aplicación de dicha propuesta, así como su pertinencia en el campo pedagógico.

1.1. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es una de las dimensiones muy importante en el proceso del desarrollo integral para el ser humano, cada niño que nace forma parte de la sociedad y su proceso no inicia de cero, hay que tener en cuenta que desde la gestación, se empieza a construir las condiciones físicas, psíquicas y emocionales para su interacción con el entorno; cuando un niño nace inicia un proceso; paso a paso, va alcanzando un mayor control de sus actos y perfeccionando sus capacidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y afectivas, sin olvidar los estímulos propios del contexto sociocultural del cual hace parte.

Es así, que en las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo y la importancia de las

relaciones que se establecen entre la familia y la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos como son: percepción, memoria, atención y abstracción; por lo tanto, para entender las capacidades cognitivas del niño en grado transición, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario en su proceso de aprendizaje.

Desde La teoría del desarrollo de Piaget, citado en (Meece, 2000) “el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento” (pág. 102), siempre está en construcción permanente de los procesos mentales y los organiza a medida que crece, por ello el niño conoce su entorno empezando por las actividades físicas que realiza y luego usando símbolos más complejos como el lenguaje que lo incita a pensar.

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación, cada uno, resume la forma en que el niño se adaptan a su entorno; el proceso de asimilación es cuando el niño aprende algo nuevo pero lo transforma a lo que él sabe, para lograr entenderlo, moldea la información; en el proceso de acomodación el niño se enfrenta a una nueva situación y debe modificar sus esquemas de pensamiento, esto requiere de una transformación del sujeto; estos dos procesos siempre van de la mano, pues son quienes generan el equilibrio, necesario para avanzar en la construcción de esquemas mentales, es así que este autor clasifica los niveles de pensamiento en cuatro periodos o etapas, el niño de grado transición se ubican en la etapa pre operacional.

El comienzo de la etapa pre operacional es cuando el niño tiene “la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, él demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos - gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno” (Meece, 2000, pág. 106), a partir de esto, se relacionan más con su ambiente utilizando el juego y el lenguaje para comprender y organizar su realidad, logrando interactuar y compartir sus ideas con su contexto familiar y escolar.

En esta etapa pre operacional se manifiestan procesos como la imitación, donde el niño realiza una acción que ha visto de un modelo y luego a pesar de que el modelo ya no está, tiene la capacidad de seguir realizándola; otro proceso es el juego simbólico, que es la manera como el niño da utilidad a los objetos que posee o adquiere roles que ha visto de los adultos para reproducir situaciones; “el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de Viaje), pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Muchos expertos piensan que este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación” (Meece, 2000, pág. 107) de esta manera el niño puede expresar sus sentimientos y establecer relaciones con sus pares.

El lenguaje es otro proceso que favorece el pensamiento, a través de él logra comunicar lo que piensa, darle voz a la palabra “en vez de centrarse exclusivamente en las actividades del momento o en sus deseos inmediatos, comienza a usarlas para representar objetos ausentes y acontecimientos pasados” (Meece, 2000, pág. 107), el desarrollo lingüístico en esta etapa se desenvuelve de manera acelerada, en la capacidad de dar a entender lo que siente y como

comprende el mundo; también el niño a través del dibujo inicia un proceso de reconocimiento de su entorno social y de la relación que establece con el mismo, inicia dibujando lo que piensa más que lo que ve y a medida que avanza en edad, va añadiendo detalles importantes, logrando hacerse entender y poder expresar sus sentimientos más profundos.

Todos estos procesos del pensamiento representacional permiten al niño desarrollar y fortalecer su dimensión cognitiva, adquirir herramientas y capacidades que le ayudarán poco a poco, a ir comprendiendo el contexto en el que vive y cómo deben utilizar estas habilidades de acuerdo a los retos que le pone la vida cotidiana, es en su entorno familiar, comunitario e institucional donde se inician los procesos de pensamiento y esquemas mentales, siendo estos contextos, espacios vitales de socialización que genera en el niño sentido de pertenencia a una familia, un grupo y por consiguiente a una sociedad.

Pero en esta etapa existen algunas limitaciones como el egocentrismo donde el niño parte del yo y que todo gira alrededor de lo que él piensa, no logra percibir que existen los otros, por eso su mundo es subjetivo, a medida que avanza en edad, el lenguaje le permite identificar a otros y reconocerlos, la segunda limitación es la centralización donde el niño solo pone atención a una variable, no logra identificar otros aspectos que puedan afectar lo que observa e identificar las transformaciones que puedan ocurrir a un evento u objeto, además el pensamiento rígido en esta etapa no le permite distinguir entre las apariencias y la realidad, lo cual a veces les genera conflictos en la forma de pensar, pues piensa que todo lo que observan es real, solo hacia los cinco años logra hacer visibles estas diferencias. (Meece, 2000, págs. 110-111).

En consecuencia, el desarrollo infantil en la etapa pre operacional requiere de un acompañamiento familiar y escolar comprometido, responsable y con dedicación de lo que el niño debe aprender, en qué condiciones debe darse ese aprendizaje y como él va evolucionando en la adquisición del conocimiento, del lenguaje y de los esquemas mentales a medida que avanza en edad, al respecto los docentes de transición enfrentan un gran reto y es la construcción de un nivel de pensamiento cada vez más complejo, sus dinámicas dentro del aula de clase deben tener en cuenta el juego, pues este es el motor para que el niño aprenda, ya que le genera placer por lo que hace, disfrutando el aprendizaje.

Para Jerome Bruner citado en (Guilar, 2009) “el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada” (pág. 237), pues el conocimiento se relaciona con el contexto en el que se encuentra el sujeto, la relación con el ambiente y las conjeturas previas que tiene de dicho tema, es lo que le permite realizar un proceso de aprendizaje que le conlleva a analizar y comprende el mundo que lo rodea.

Con referencia Bruner propone tres modos de representación basados en la postura teórica de Piaget y sus etapas del desarrollo, en la representación inactiva, el niño tiene como prioridad el objeto y el alcance de metas de acuerdo a sus interés; en la representación icónica, se relaciona con la etapa preoperatoria donde el niño desarrolla el pensamiento representacional y su incidencia en el contexto y la representación simbólica, que es posible “cuando los niños son capaces de utilizar ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógicos para entender y representar la

realidad” (Guilar, 2009, pág. 237). El desarrollo de estas representaciones le permite al niño adquirir las habilidades necesarias para evolucionar en su campo de pensamiento.

En la fase de pensamiento pedagógico Bruner, destaca tres implicaciones educativas importantes para el desarrollo del conocimiento, la primera, “el aprendizaje por descubrimiento. El instructor debe motivar a los estudiantes para que sean ellos mismos, los que descubran relaciones entre conceptos y construyan conocimientos, la segunda, la información o contenidos de aprendizaje, se deben presentar de una forma adecuada a la estructura cognitiva y la tercera, el currículo, en consecuencia, debe organizarse de forma espiral, es decir, se deben trabajar los mismos contenidos, ideas o conceptos, cada vez con mayor profundidad; el niño irá modificando sus representaciones mentales a medida que se desarrolla su cognición o capacidad de categorizar, conceptualizar y representar el mundo” (Guilar, 2009, pág. 238), demostrando sus habilidades cognitivas cuando necesite resolver problemáticas.

Por lo tanto el lenguaje es una herramienta de carácter efectivo, cuando interactuamos con los otros, según Bruner (2008) citado en (Guilar, 2009), “la narración, es el modo más humano y eficaz para construir, negociar y compartir nuestras intenciones, pensamientos, informaciones y deseos” (pág. 241). Es lo que permite reconocerse, construir identidad e identificarse como parte de un grupo socio cultural, el proceso de verbalización también cimienta nuevas formas de pensamiento, aprender del otro e iniciar un proceso de reflexión, sobre lo que se dice y como se actúa de acuerdo a los contextos en los cuales se ve inmerso el ser humano.

La teoría de Bruner plantea el termino de andamiaje que “consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes” (Terán, s.f., pág. 12). Se requiere de un adulto que guie el proceso de aprendizaje, los andamiajes son removibles pues a medida que los estudiantes avanzan en el proceso de aprendizaje, se hace más evidente la evolución en su campo de conocimiento; también tiene en cuenta la relación entre el juego y el aprendizaje; “cuando un niño juega, está intrínsecamente motivado y emocionalmente preparado para aprender. Además, tiene la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas” (Terán, s.f., pág. 12). Al respecto es el juego un elemento fundamental en la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño de transición, cada aporte a la construcción y fortalecimiento de su desarrollo cognitivo debe contar con esta estrategia en el aula de clase.

Para Robert Bandura (1986) citado en (Schunk, 2012), "el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción” (pág.121). Se considera que la forma de actuar y la relación con los actos, están relacionados para desarrollar un buen aprendizaje, pues el niño que se encuentra en una etapa de imitación, es receptor de todos estos acontecimientos, por lo tanto debe contar un buen acompañamiento cultural adecuado a su edad.

De esta manera Bandura citado en (Schunk, 2012) “analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad trídica, las interacciones reciprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones” (pág. 119), la relación entre estas interacciones, generan que el niño sea capaz de auto cuestionarse de las habilidades con las que

cuenta para mejorar su aprendizaje, cuando realiza la tarea o repasa el tema, inicia un proceso de autoeficacia, lo que le permite reconocer su avance cognitivo, además cuando el niño percibe que sus capacidades de realizar y lograr sus tareas son reconocidas, su autoeficacia es mucho más alta y se eleva su nivel de aprendizaje, por lo tanto la función del docente como ente externo, facilitador y motivador del proceso de enseñanza, debe acceder a que los estudiantes fortalezcan su autoeficacia y el desarrollo de sus potencialidades en su contexto escolar.

Es así que el proceso de aprendizaje desde esta mirada es en acto o vicario; el aprendizaje en acto “consiste en aprender de las consecuencias de las acciones propias. Las conductas que dan resultados exitosos se retienen; las que llevan a fracasos se perfeccionan o descartan” (Schunk, 2012, pág. 121). Entorno a esto, en la etapa escolar del grado transición, el niño constantemente está en evolución, pues continuamente cae en el error de sus actos, es así que el acompañamiento del adulto para guiar esta labor debe ser permanente, para que él aprenda de sus errores, asuma sus consecuencias y reconozca que debe mejorar en varios aspectos que solo a medida que va madurando se adquieren con la experiencia.

El aprendizaje vicario “ocurre sin ejecución abierta del que aprende. Las Fuentes comunes de aprendizaje vicario son observar o escuchar a modelos en persona, o simbólicos o no humanos (programas de televisión con animales que hablan, personajes de tiras cómicas), en medios electrónicos (televisión, cintas) o impresos (libros, revistas)” (Schunk, 2012, pág. 121). De esta manera este aprendizaje requiere de mayor orientación para el niño, pues está expuesto a recibir cualquier tipo de información que puede no ser adecuada para su edad, sin embargo también es

útil porque le enseña a evitar experiencias negativas, advirtiéndole que actividades pueden ser desagradables sin tener necesidad de vivirlas.

La teoría cognoscitiva social de Bandura, representa el mencionado proceso de modelamiento como un “término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos” (Schunk, 2012, pág. 123). Encontramos tres funciones: facilitación de la respuesta, inhibición y desinhibición, y aprendizaje por observación; la facilitación de la respuesta: es la forma como las acciones sirven de base para que los observadores, dirijan su atención hacia lo que se desea que vean, así se sentirán motivados para realizar las mismas conductas de algunos modelos, pues saben que recibirán gratificaciones por realizar dichas actividades.

La función de inhibición “ocurre cuando los modelos son castigados por exhibir ciertos comportamientos, lo cual detiene o evita que los observadores se comporten de la misma forma. La desinhibición ocurre cuando los modelos se comportan de maneras amenazadoras o prohibidas sin sufrir consecuencias negativas, lo cual lleva a los observadores a comportarse de la misma manera” (Schunk, 2012, pág. 126). Por lo tanto los modelos a observar debe tener claro que sus acciones son imitadas, que son un ejemplo, que influye el concepto de moral y los valores en la forma de actuar, pues este modelamiento le enseña al niño a comprender que ejemplos puede seguir y cuales conductas no.

Para Gardner la inteligencia “sólo expresa las capacidades que posee un ser humano, pues puede afirmarse que todas sus actuaciones le exigen poner en ejercicio su cognición” (Macías,

2002, pág. 32); es así que el desarrollo de estas capacidades desde la individualidad, reconoce que somos diferentes y que de acuerdo al contexto donde se evidencian, cada uno es capaz de aportar su conocimiento, esto ha llevado “a que se reformule y renueven viejos asuntos no sólo en la educación sino con relación a las sociedades humanas que anhelamos construir, donde cada ser humano se reconozca valioso e inteligente con mucho que aportar y con la posibilidad de realizar sus sueños desarrollando sus potenciales cognitivos”. (Macías, 2002, pág. 31). Pues esto genera procesos de igualdad en la adquisición del conocimiento, donde cada uno aporta de manera significativa al campo educativo.

Gardner identifica las siguientes inteligencias:

- **Inteligencia lingüística:** es la capacidad de utilizar el lenguaje, en la construcción de oraciones, escritura de texto y la verbalización del mismo.
- **Inteligencia musical:** es la capacidad de identificar la melodía, ritmo, tono y la interpretación de la música.
- **Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad en la resolución de problemas por medio de las operaciones o la aritmética, se requiere de razonamiento.
- **Inteligencia cenestésico-corporal:** es la capacidad de controlar el movimiento del cuerpo y la destreza de manejar con él diversos objetos.
- **Inteligencia espacial:** es la capacidad de manejar los espacios, comprender los planos y mapas.

- Inteligencia intrapersonal: “Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades” (Macías, 2002, pág. 10).
- Inteligencia interpersonal: es la capacidad de reconocer las habilidades de las otras personas, sus sentimientos, muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos.
- Inteligencia naturalística: es la capacidad de identificar el medio ambiente, el respeto por los seres vivos.

Estas inteligencias las poseen todos los seres humanos, solo que en algunas se demuestra mayor destreza, se es más competente, por lo tanto no se pueden estudiar individualmente sino de manera integral; en el campo educativo se debe fortalecer cada una de ellas, eso permite reconocer que cada uno aprende de diversa forma, que observa el mundo de manera diferente y que requiere de un proceso de aprendizaje que aporte a su desempeño educativo y su relación con su contexto sociocultural.

Para Vygotsky "El desarrollo individual se da en un contexto social, en la interacción del individuo con el medio" (López Mojerón & Pérez de prado Santamaría, s.f., pág. 1), es así que el sujeto es impregnado por un sin número de recuerdos, creencias, procesos culturales, que hacen que desde su nacimiento, sea un ser social con una historia por transformar, ya que a partir de la relaciones que establece con su entorno social, es que el ser humano constantemente está en la construcción de su personalidad.

Por lo tanto para Vygotsky “el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención, la memoria y la abstracción, gracias a la interacción con otros compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores” (Linares, 2007-2009, pág. 52), por ello, la interacción del niño con su contexto social es lo que hace que logre fortalecer estas habilidades cognitivas primarias, las cuales están influenciadas por el entorno social, la relación con la familia y con los otros miembros de su comunidad en la construcción y evolución de su pensamiento.

El desarrollo del ser humano, considera al sujeto como un ser histórico y la escuela como el escenario, donde se brinda la posibilidad de afianzar todo su desarrollo cognitivo, fortalecer su personalidad y establecer relaciones con otros que conlleva a que esté analice, reflexione y transforme su capacidad intelectual; Vygotsky citado por (Patiño, 2007) argumenta que “Aquello que el sujeto logra hacer con la ayuda de otras personas puede ser, en cierto sentido, un indicativo más determinante sobre su desarrollo mental que lo que logra individualmente” (pág. 55), de esta manera la pedagogía como encargada del acto de enseñar, cumple con un gran objetivo en la construcción de este nuevo ser, pues a través del proceso educativo el individuo adquiere todas las habilidades que requiere para alcanzar un verdadero desarrollo integral.

Hay que tener en cuenta que en la edad del niño de transición, el juego es una de las herramientas más eficaces en la construcción de su desarrollo mental; “los niños, son ante todo, seres intelectuales que de acuerdo a su nivel de desarrollo pasan de una etapa a otra en sus intereses” (García González, 2009, pág. 20), en esta etapa, el niño se encuentra en una fase

exploratoria en donde se ve expuesto a un sin números de experiencias que son significativas y que le enseñaran a obtener nuevos niveles de comprensión.

A través del juego el niño puede orientar su comprensión del mundo y de las relaciones que debe establecer con sus pares, el juego le permite poner en práctica sus valores morales, su acervo cultural y el desarrollo de sus capacidades mentales, pues cada vez que se enfrenta a una experiencia lúdica, es una oportunidad de fortalecer sus desarrollo intelectual y su relación con el contexto; por medio del juego el niño expresa sus necesidades y estas le permiten promover un aspecto importante que es la imaginación “que en un principio puede ser la realización ilusoria de situaciones inalcanzables, con el paso del tiempo puede convertirse en algo que, en vez de ser un mero sustituto, logra ser un verdadero mecanismo transformador de la realidad al servicio de una mente pensante” (García González , 2009, pág. 22).

Por lo tanto la imaginación permite al niño lograr separar el concepto de objeto con la realidad, él es capaz de utilizarla para transformarla, puede convertir un pedazo de madera en un carro, un bote o un avión; es así que para Vygotsky citado en (García González , 2009, pág. 23) “el juego infantil es la fuente del desarrollo que crea la zona de desarrollo proximal, ya que permite que la acción, ahora trasladada a la esfera imaginativa, ensaye diferentes formas de realizar intenciones voluntarias, que pueden trasladarse en su momento a situaciones de la vida real”. Mejorando en el niño su capacidad mental al enfrentarse a labores cotidianas, donde poner a prueba su imaginación y la realidad que vive, para saber desenvolverse en la sociedad.

De igual manera “se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación”. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43), por ello el proceso educativo está en la adquisición de un pensamiento abstracto que se da por medio del lenguaje y así generar cambios es los procesos cognoscitivos.

La utilización del lenguaje como acto comunicativo, conlleva a que el individuo lo manipule para la creación de nuevo conocimiento, que le brinde las herramientas necesarias para resolver los problemas psicológicos a los que se enfrenta y buscar sus posibles soluciones, que le permitirán su crecimiento como persona; También se considera que la elaboración individual del lenguaje es parte de una construcción activa y social del conocimiento, que se comparte con los demás miembros del contexto social y cultural en el que se desenvuelve.

Es así, que el fortalecimiento del desarrollo cognitivo esta permeado por múltiples factores externos e internos que conllevan a su evolución, el niño está inmerso en diversos contextos sociales, culturales, educativos, que constantemente lo invitan a reflexionar, indagar, preguntar, analizar sobre cómo funciona y se desarrolla el mundo que lo rodea; en el cual día a día se va involucrando, pues su desarrollo mental inicia en un espacio acogedor como lo es su contexto familiar, pero a medida que avanza en edad se ve enfrentado a un contexto social que le suscita fortalecer su desarrollo cognitivo y adquirir las herramientas precisas para utilizarlas, de acuerdo

a la problemática que le presente cada contexto al que se enfrenta, iniciando por el contexto pedagógico.

1.1.1. El desarrollo Cognitivo desde el Componente Pedagógico

La labor pedagógica del educador es forjar procesos, que visibilicen lo que la escuela aporta al desarrollo y formación integral del niño, a partir de estas nuevas tendencias de gerencia y organización institucional que permean todo el contexto escolar, el currículo y el desarrollo académico; es el maestro quien día tras día se encuentra con un grupo de niños que esperan de su mayor disposición, creatividad y manejo adecuado del conocimiento, para aprender y comenzar su proceso de formación, por lo tanto el niño de grado transición requiere de un acompañamiento permanente, comprometido y ameno, para el inicio de una vida escolar exitosa.

Al iniciar con una estrategia educativa que aporte al desarrollo cognitivo, hay que tener en cuenta que “El desarrollo del niño depende de dos grandes factores, por una lado, de su estructura biológica que lo dota de todo un dispositivo de potencialidades y habilidades naturales que le permiten asimilar capacidades e ideas nuevas, y, por el otro, de todas las aportaciones que se recibe de su entorno cultural y de las interacciones sociales con las personas que lo rodean” (García González , 2009, pág. 43), Es así, que el periodo de grado transición es una etapa importante, pues en esta se adquieren los mecanismo mentales necesarios para los retos de la vida cotidiana.

En este momento de la vida del niño, sus áreas centrales del desarrollo que son: percepción, memoria, atención y abstracción, con las cuales cuenta desde su nacimiento, están influenciadas por su contexto socio cultural y es a través del proceso educativo que se logra que estas se desarrollen con la mayor plenitud. Por lo tanto a continuación se explicaran las cuatro áreas centrales de desarrollo propuestas por Vygotsky por medio del autor Enrique García González (2009)

1.1.2. Áreas centrales del desarrollo cognitivo

- 1. Percepción:** consiste en que “toda nuestra información sensorial se traduce en una representación unificada y significativa. Para un adecuado desarrollo de la capacidad perceptiva en el niño, se requiere una buena experiencia cultural” (García González , 2009, pág. 48), las experiencias culturales se adquieren a partir del desarrollo de actividades que permiten al niño ir evolucionando a medida que crece, el dibujar, logra en el niño un fortalecimiento de esta área de desarrollo, ya que él inicia con un simple garabato pero su acercamiento al contexto social y lo que de él aprende le ayuda a ir perfeccionado su capacidad, hasta lograr realizar dibujos más complejos y con mayor detalle.

En la edad de transición, para promover esta capacidad se requiere por parte del docente, la creación de ambientes donde el niño pueda reconocer y descubrir por

sí mismo las cosas, estas actividades deben estar ligadas a preguntas y orientación por parte del docente, para ayudarle al niño a que observe detalles u objetos que no ha visto y también el estimular el uso del lenguaje entre ellos y sus compañeros, le permitirá sentirse apoyado en su exploración, además “en la medida en que el niño habla consigo mismo y con los demás de aquello que percibe o hace, en esa medida se le facilitará más el proceso de construir estructuras mentales que lo capaciten a organizar de una manera más coherente todo aquello que experimenta” (García González , 2009, pág. 49).

2. **Memoria:** “es un dispositivo mental con que contamos y que nos capacita, en una primera instancia, para poder almacenar información, para luego recuperarla cuando la necesitamos para resolver algún problema o realizar alguna actividad” (García González , 2009, pág. 52), requiere de otros procesos mentales para su desarrollo, existen tipos de memoria como la autobiográfica muy utilizada en el niño de transición, ya que está relacionada con el sentido del placer, pues por medio de ella recuerda sucesos que le producen satisfacción y la memoria semántica- lógica que requiere del acompañamiento constante del proceso educativo, pues tiende a ser más difícil de recordar lo que en ella se aprende.

Por lo tanto, para que se fortalezca la memoria semántica-lógica se requiere que “los niños combinen los dos canales de registro de memoria, el canal placentero-sensorial, que consiste en oler, jugar, ver, disfrutar, con el canal del pensamiento semántico-lógico, que consiste en identificar, relacionar, comparar, distinguir y

utilizar” (García González , 2009, pág. 53), es así, que las actividades programadas en el aula deben tener en cuenta estos dos canales de memorización, sin embargo es necesario tener en cuenta que los seres humanos también tenemos la capacidad de olvidar, ya que constantemente se está bombardeado por mucha información, la cual requiere de análisis para ser memorizada; solo aquello que genera un sentimiento afectivo, social o lógico se es capaz de recordar.

Con referencia a la memoria, se encuentra la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo o mediano plazo y la memoria a largo plazo; la de corto plazo es un “dispositivo cognitivo que poseen la personas, para adaptarse y resolver muchos problemas de la vida cotidiana” (García González , 2009, pág. 54) en este tipo de memoria los datos se guardan por poco tiempo, como una dirección o un teléfono que son necesarios en un momento, pero que luego son desechados al cumplir con su función en el momento que se solicitaba.

La memoria de trabajo o de mediano plazo es un “dispositivo que tiene mayor amplitud y complejidad que la anterior, y que requiere mayor tiempo, esfuerzo y concentración para poder almacenar y luego recuperar la información” (García González , 2009, pág. 54), consta de tres formas que son la repetición que es reproducir constantemente la información; la mediación que consiste en vincular la información con datos ya existentes, logrando que cuando se acuerde de algo ya conocido automáticamente se arrastre la nueva información y la asociación

que es cuando la información nueva se relaciona con aspectos afectivos que permiten recordarla de manera placentera y por consiguiente asimilar la nueva información.

La memoria a largo plazo es la capacidad mental de recordar mucha información, la cual se evidencia en la resolución de problemáticas, que requieren de un proceso lógico para ser resueltas, algunas estrategias para fortalecer este tipo de memoria son: la atención, que se realiza a través de un proceso de concentración sin elementos distractores; la clasificación: donde la información de acuerdo a su significación es organizada, para lograr mejor su recordación, el proceso de escritura es una herramienta eficaz para esta estrategia y la comprensión esta que requiere del poder entender la información nueva, solo de esta manera se permitirá su arrastre de recordación cuando se utilice.

- 3. Atención:** “significa retirar nuestro pensamiento de unas cosas para dirigirlo hacia otras” (García González , 2009, pág. 59), por lo tanto es necesario controlar los pensamientos para aprovechar de un forma más eficaz lo que se está aprendiendo y así lograr entenderlo; es así que el pensamiento consta de tres dimensiones: la primera el contenido, que es la información que se guarda en la memoria y la cual se utiliza para entender lo desconocido, la segunda es la forma, que son las funciones primarias y las superiores que se transforman a través del contacto con la cultura y como tercera la dirección, que refiere a la

forma como se utilizan los valores para aprender a tomar decisiones y saber hacia dónde dirigirse.

Por lo tanto, la atención es un proceso riguroso por el cual se desarrolla la capacidad intelectual, “cuando nosotros ponemos atención sobre algo, nuestra capacidad de observación y análisis se vuelve más precisa y detallada” (García González , 2009, pág. 60), el niño se encuentra en un estado de concentración y los sentidos se agudizan de acuerdo a los objetos o circunstancias donde se pone a prueba esta área del desarrollo; en la edad de transición el “proceso de atención del niño se lleva a cabo de acuerdo con una forma de pensamiento que depende mucho del contacto material con los objetos y de la actividad corporal”; por lo tanto las actividades del aula deben comenzar con una sensibilización y reconocimiento de objetos, luego proceder a una serie de ejercicios donde se tiene en cuenta el lenguaje y las diversas formas de utilizarlos a través de canciones, retahílas o pequeñas repeticiones que ayudan a acompañar el proceso de aprendizaje.

- 4. Abstracción:** es la “capacidad de organizar, de manera sintética, todas las ideas, conceptos y representaciones al vincularlas a una problema dado” (García González , 2009, pág. 65), cuando el niño ha pasado las áreas de desarrollo anteriores y pasa de una función psíquica inferior a una superior desarrolla la capacidad de concepto, pues ya no observa el mundo como objeto e imágenes sino que tiene la capacidad de entenderlo.

Para Vygotsky citado en (García González , 2009) la educación en grado transición “debe enfocarse bajo la perspectiva de la promoción de un “desarrollo mental”, que consiste en esencia, en la expansión de la capacidad intelectual y emocional del niño, a partir de las llamadas “áreas centrales del desarrollo” (pág. 69) porque es en esta edad que la buena estimulación y condicionamiento, que le brinde el contexto escolar le permitirá al niño crecer y fortalecer su desarrollo mental y afectivo, logrando una mejor construcción lógica y conceptual para afrontar la siguiente etapa del ciclo escolar.

Hay que comprender que el niño está inmerso en un medio social que permea constantemente su desarrollo mental y su aprendizaje, ya que el proceso de aprendizaje “consiste en pasar de lo compartido a nivel interpersonal, en la convivencia en tareas comunes con fines educativos, a un nivel intrapersonal, es decir, en la construcción de estructuras mentales, nacidas a consecuencia de esta interacción social” (García González , 2009, pág. 70), pero este proceso requiere de un camino que el niño debe ir recorriendo poco a poco, por medio de tres etapas: la sensibilización, la apropiación y la construcción.

En la etapa de sensibilización, es de suma importancia involucrar al niño en múltiples experiencias que le permitan interactuar con los otros, donde se evidencia que su desarrollo mental está en un proceso psíquico inferior, con solo esta etapa, se puede desenvolver sin preocuparse por ir a la comprensión, sino disfrutar de las actividades dadas; en la segunda etapa la apropiación, las actividades escolares tiene una finalidad acorde al proceso educativo, se debe valorar el trabajo personal del niño, pero también que él observe las potencialidades de los otros, incentivando en él el trabajo en equipo; por última etapa la construcción, donde el niño evidencia

la evolución en su aprendizaje, pone a prueba sus capacidades al resolver fuera del aula problemáticas presentes en su vida cotidiana y su relación con su medio sociocultural.

Entre tanto los postulados del Ministerio de Educación Nacional a través de la guía número 10 sobre el desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, aporta que hay que tener en cuenta para el desarrollo integral del niño, una apropiación del docente que trabaja con él en el grado transición, entendiendo que el desarrollo no es un proceso lineal y que para su evolución se requiere una serie de avances y retrocesos en la construcción del mismo.

A través del juego y sus experiencias cotidianas el niño pone a prueba, constantemente el desarrollo de su capacidad cognitiva, como esta va evolucionando y transformándose a partir de la interacción con su contexto educativo, por lo tanto contar con un espacio formativo significativo entendido como el “escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él” (MEN, 2009, pág. 86), es una gran fortaleza a la hora de organizar y planear las estrategias pedagógicas, estos lugares brindar la oportunidad al niño de aprender, movilizar su desarrollo cognitivo con actividades que les exija pensar e ir construyendo su conocimiento.

Por lo tanto en la construcción de las actividades se debe contar con un propósito de aprendizaje, para que en el niño, se evidencie una transformación de su conocimiento a través de la acción que realiza, también debe contar con la intervención del adulto, en este caso el docente, pues él tiene claro cuál es la intencionalidad educadora, que permite construir procesos de

reflexión, a través de preguntas, materiales y herramientas de apoyo, que contribuyen a que se evidencien los procesos de transformación cognitiva.

1.1.3. La lúdica para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo

La importancia que representa el juego, en esta etapa de desarrollo del niño es uno de los componentes primordiales en la adquisición de su proceso de aprendizaje, a través del juego el niño explora el mundo que lo rodea, entabla relaciones con sus pares y aprender a socializar con su contexto sociocultural; ya que “el juego es un dispositivo social y cultural que tienen los seres humanos para que la vida mental y corporal este siempre en movimiento” (Jiménez Vélez, 2005, pág. 139). Por lo tanto, el desarrollo de actividades lúdicas permiten avanzar en procesos mentales ya que constantemente se está indagando, pensando, interactuando en dar soluciones a problemáticas presentes por medio de la imaginación y que algunas veces pueden llegar a convertirse en realidad.

Por lo tanto, “el juego es un espacio propicio para potenciar la lógica y la racionalidad, de acuerdo a unos estadios de desarrollo cognitivo, es decir, el juego es un revelador mental” (Jiménez Vélez, 2005, pág. 141), pues, el niño está en constante actividad cerebral, de acuerdo al tipo de juego en el cual está inmerso y que lo forja a utilizar las cuatro áreas centrales del desarrollo cognitivo, para poder dar solución a lo que aprende por medio de las actividades lúdicas.

En consecuencia, “el juego es el fundamento de la experiencia del mundo, es acción, saber, conocimiento y por lo tanto creatividad” (Jiménez Vélez, 2005, pág. 147); ya que, la actividad lúdica debe generar placer en el niño, la correlación del juego con lo que desea aprender, no solo lo motiva sino que genera en él la adquisición de un aprendizaje más duradero para su memoria a largo plazo, prestar más atención, mejorar procesos de abstracción, pues le es más fácil aprender lo que en él cauce gran satisfacción.

Es así, que “los juegos le permiten al estudiantes descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal” (Secretaría de Educación , 2009, pág. 3). Cada juego requiere de proceso del desarrollo cognitivo para poder resolverlos, por ello es una excelente alternativa educativa para la adquisición del aprendizaje en el niño.

Por lo tanto, “el juego y la lúdica, como métodos de aprendizaje, sirven de medios para desarrollar capacidades y habilidades, conocer, explorar, experimentar y aprehender” (Secretaría de Educación, 2007, pág. 19) lo cual, concibe en el estudiante la motivación para aprender, incentivar la creación y fortalecer cada una de las áreas centrales del desarrollo cognitivo en pro de su desarrollo integral.

Pues, es el “juego es uno de los vehículos más poderos que tienen los niños para probar y aprender bien nuevas habilidades, conceptos y experiencias” (Secretaría de Educación, 2007, pág. 20). En consecuencia, a partir del juego el niño fortalece sus procesos intelectuales,

logra mejorar sus capacidades cognitivas, para enfrentarse cada vez con mayores habilidades a un mundo globalizado que le exige avanzar en sus procesos de aprendizaje. De esta manera día a día se crean nuevas estrategias pedagógicas y administrativas que contribuyen al desarrollo de una educación más acorde a los planteamientos mundiales que influyen estas corrientes educativas.

1.2. Gestión Académica

La importancia de la gestión en el campo educativo ha conllevado a la implementación y organización de la misma en cuatro áreas de acción: la directiva, la académica, la administrativa y la comunitaria, las cuales contribuyen a la organización institucional, ya que en el Plan Educativo Institucional (PEI), se plantean unos objetivos, metas, principios y propósitos los cuales se desean llevar a cabo, con la finalidad de dar cumplimiento a las políticas educativas, a nivel local, nacional e internacional.

En consecuencia, el área de gestión académica, evalúa y reconoce la importancia de los procesos educativos con calidad en la institución educativa, a través de ella, se fortalecen las características del currículo, los aspectos metodológicos, la evaluación del aprendizaje y, en particular, la dinámica del conocimiento que circula y se expresa en cada uno de los directivos, docentes y estudiantes; fundamentales para el desarrollo integral del niño que asiste al contexto escolar.

Por lo tanto, la gestión académica es “la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 27), ya que el escenario educativo, es el espacio donde el niño asiste para fortalecer todas las capacidades, habilidades y herramientas cognitivas en pro de su desarrollo integral, en este espacio convive con su docente y compañeros y por medio del proceso educativo evoluciona en la transformación de su conocimiento, avanzando a procesos mentales de carácter superior.

Es así, que en el área de gestión académica se identifican cuatro procesos primordiales para la validación de su aplicación al contexto escolar, estos son: diseño pedagógico (curricular), prácticas pedagógicas, gestión en el aula y el seguimiento académico; los cuales contribuyen a visibilizar de forma organizada los procesos académicos en la institución educativa, cada uno de ellos aporta a los métodos de enseñanza-aprendizaje como función rectora de la educación.

El primero proceso es el diseño pedagógico (curricular) es aquel que define “lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 29); para ello requiere del compromiso de todos los actores educativos, esta se desarrolla a través de la planeación de los contenidos o mallas curriculares, el tiempo para realizar y tomar las clases, los recursos para el aprendizaje, el enfoque metodológico que utiliza cada institución para los procesos de enseñanza y el sistema de evaluación.

El segundo proceso son las prácticas pedagógicas: que es la organización de “las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 29); los docentes son los encargados de que estas estén llenas de métodos didácticos, lúdicos, donde se evidencian los procesos de aprendizaje por medio de proyectos y estrategias pedagógicas con la finalidad de fortalecer cada dimensión de desarrollo integral del niño.

El tercer proceso es la gestión en el aula: es el espacio donde se “concretan los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 29). Este es el lugar de apropiación del maestro en su quehacer pedagógico, es un escenario de socialización donde se realiza el encuentro del niño con sus compañeros y docentes, por lo tanto los procesos de aprendizaje requieren de una planeación, ejecución y evaluación con la finalidad de avanzar en el conocimiento.

Y por el último proceso, el seguimiento académico que consiste en “definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 29). Este proceso se desarrolla a través de los periodos académicos, la evaluación y el cumplimiento a las tareas académicas, a través de esto se puede verificar la adquisición de conocimiento y el avance en los contenidos, los cuales son acordes a cada nivel escolar, además la organización y el desarrollo de estrategias pedagógicas que ayuden a solucionar las problemáticas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, el área de gestión academia, requiere del diseño de estrategias de gestión educativa que contribuyan a la formación integral de los educandos, donde se tenga en cuenta cada una de sus dimensiones y que estas aporten de manera significativa a su proceso de aprendizaje; pues es esta área de gestión la encargada de tener en cuenta todas las características que permean el proceso educativo

Es así, que la gestión académica permite además valorar la profesionalidad del docente, esto es, el reconocimiento a su formación, a su nivel de competencia, a su relación pedagógica con los estudiantes y su capacidad de interacción y de trabajo en equipo con directivos, pares académicos, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa. Así mismo, reconoce la profesión del maestro como una práctica social que cobra sentido en el acto educativo, es decir, en el proceso enseñanza aprendizaje como quehacer fundamental de la misión pedagógica del maestro.

De esta manera, es de vital importancia conocer el referente de la gestión educativa, como una disciplina de reciente desarrollo en el campo pedagógico y su incidencia en Latinoamérica en los años ochenta, su teoría se realiza desde los contenidos de la gestión administrativa y su desarrollo de manera pragmática; “la gestión educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación”. (Botero Chica, 2009, pág. 2), de esta manera la gestión educativa surge por la necesidad de organizar y planear labores a todo nivel, consintiendo observar el entorno escolar para identificar las necesidades del mismo y así lograr que a través de esta organización se dé solución a las problemáticas encontradas.

Esta situación produjo que se iniciaran una nueva reforma educativa en el país, que contara con la implementación de la gestión educativa, se hizo necesario realizar cambios en la organización de las instituciones educativas, replantear modelos pedagógicos y laborales de todos los actores involucrados; el modelo de gestión empezó a cambiar la forma de dirigir las instituciones educativas, generando que estas y sus directivos trabajaran bajo esta nueva tendencia, pues se espera que la escuela forme al ciudadano que necesita el mundo, donde todos contribuyen a la construcción de planes de acción, metas por cumplir y sobre todo trabajo en equipo.

Siendo así, la institución educativa a través de su Proyecto Educativo Institucional, inicia un proceso por crear su identidad, organizar lo que quiere, y hacia dónde se dirige, la misión y visión, los recursos con los que cuenta, el componente pedagógico y el talento humano; “desde esta perspectiva se plantea a las instituciones de educación una transformación organizacional en sus áreas que en sus procesos de trabajo y en sus actividades” (Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa, & Correa Valderrama, s.f., pág. 6). Por lo tanto las instituciones educativas deben tener claro los conceptos de aprendizaje, calidad, evaluación, enseñanza, currículo entre otros, fundamental para la aplicación de la gestión en el campo pedagógico.

En tal sentido y en búsqueda de una mejor calidad educativa “la gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas y para lograr el cumplimiento de su función esencial: la formación integral de la persona y del ciudadano, de manera que logre insertarse creativa y productivamente en el mundo laboral” (Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa, & Correa

Valderrama, s.f., pág. 6), por ello la institución educativa requiere de una gestión de calidad, donde respondan a las tendencias que a nivel mundial se viene presentando, como la reorganización del Estado, la revolución tecnología, la apertura a nuevas forma del aprendizaje, tendencias claras que son necesarias apropiarse para un buen desempeño en la labor educativa.

Es así que se vienen implementado modelos de gestión educativa que logren visualizar las problemáticas existentes en el contexto educativo y que aporten a través de sus diversas herramientas en la solución de las mismas, estos instrumentos permiten a la institución educativa de forma organizada, con planeación y con un paso a paso, lograr mitigar el impacto de las necesidades educativas, pues muchas de ellas generan proceso constantes de evaluación, autoevaluación y retroalimentación a los procesos en pro de una mejora continua.

1.3. Ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar)

El ciclo PHVA enmarcado en el modelo de gestión de calidad en pro de una mejora continúan, es creado en sus principios por Walter Stewart a comienzos del siglo veinte y llevado a cabo por W. Edward Deming, El ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar) es un ciclo dinámico que puede ser empleado dentro de los procesos de la organización. Es una herramienta de simple aplicación y, cuando se utiliza adecuadamente, puede ayudar mucho en la realización de las actividades de una manera más organizada y eficaz, de esta manera su implementación

permite a la entidades planear sus objetivos, definir como se llevaran a cabo, los indicadores que permitan la verificación de los mismos y si estos son logrados o no.

De manera resumida, el ciclo PHVA se puede describir así:

- **Planificar:** Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados, de conformidad con los requisitos del cliente y las políticas de la organización.
- **Hacer:** Implementar procesos para alcanzar los objetivos.
- **Verificar:** Realizar seguimiento y medir los procesos y los productos en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos, reportando los resultados alcanzados.
- **Actuar:** Realizar acciones para promover la mejora del desempeño del proceso.

Es así que El ciclo PHVA significa actuar sobre el proceso, resolviendo continuamente las desviaciones a los resultados esperados. Pues este requiere de una planeación, implementación, seguimiento y se puede aplicar tanto a nivel de alta dirección como en operaciones simples; esta herramienta concibe que la gestión se visualice como una estrategia que permite a las organizaciones mejorar el desempeño continuo en los procesos que desarrolla dentro de su organización, permitiendo a la entidad analizar su estado, frente a cualquier área de gestión.

A partir de lo anterior, el ciclo PHVA será el punto de partida para el diseño de la estrategia de gestión, a través de él se articulan y orientan las fases del desarrollo de la investigación, se propone unas metas y objetivos por alcanzar, lo cuales están guiados por preguntas que suscitan la organización de las fases del trabajo, estas preguntas son: qué, porque, quién, cómo, cuándo y la meta que se propone de acuerdo a cada paso del ciclo; estas preguntas orientadoras permiten establecer la información y las actividades que se requieren para el desarrollo del proyecto. A continuación se encuentra el ciclo PHVA que se elaboró e implemento para esta investigación.

Cuadro N° 1 Ciclo PHVA

CICLO PHVA						
NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL GRADO TRANSICIÓN EN EL COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN						
PROCESO DE GESTIÓN ACADÉMICA				ELABORADO POR: VIVIANA BARRERA SANCHEZ		
METAS:						
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los estudiantes de grado transición egresados de los Hogares Comunitarios. • Diseño de protocolo de atención. 						
OBJETIVO: Garantizar la aplicación del protocolo de atención para contribuir a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado transición del colegio Alfonso López Michelsen egresados de los Hogares Comunitarios.						
PHVA	QUÉ	POR QUÉ	QUIÉN	CÓMO	CUANDO	META
PLANEAR	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro con las docentes • Realización de los formatos de identificación • Organización de contenidos en relación con la dimensión cognitiva para la construcción del protocolo 	Necesidad de plantear estrategias de solución para la problemática encontrada después de realizado el plan institucional de mejoramiento anual	Investigadora	<ul style="list-style-type: none"> • A través de encuentro mensual con las docentes • Elaboración de contenidos para el trabajo a desarrollar en la construcción del protocolo 	Febrero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros al 100% con las docentes • Diseño en un 100% de los contenidos que dan solución a la problemática presentada

HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los resultados después de aplicado el formato de identificación • Revisar referentes teóricos y conceptuales que aporten al fortalecimiento de la dimensión cognitiva • Propuesta metodológica para el desarrollo del protocolo de atención • Encuentros educativos para el desarrollo del protocolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los resultados del formato de identificación • Necesidad de soportar con bases teóricas los aportes que se brindaran en torno a la dimensión cognitiva Permitir una retroalimentación del trabajo • Es necesario plantear estrategias para el alcance de la meta 	Investigadora y docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados • Retomar los referentes teóricos relacionados con el tema • Definir el lugar para desarrollar el trabajo 	Marzo a junio de 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 100% socializar los resultados del formato de identificación • Revisión de los referentes teóricos y legales necesarios para el desarrollo del proyecto • Diseño metodológico del protocolo • 100% en el cumplimiento de los encuentros
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Documentar y registrar los instrumentos de análisis • Socializar el protocolo de atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de cumplimiento de los tiempos • Comprobar los avances en el cumplimiento del objetivo y la meta del proyecto 	Investigadora	Análisis de instrumentos	De acuerdo a la fecha establecidas	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar el cumplimiento de las actividades planeadas para el desarrollo del trabajo • 100% de los instrumentos de recolección de información implementados
ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados • Retroalimentación 	Es necesario hacer ajustes durante el proceso	Investigadora	Con autoevaluación constante	Permanente durante el proceso	Realizar los ajustes pertinentes en los tiempos requeridos

Capítulo II

2. Marco Legal

Es de vital importancia el reconocimiento de los organismos gubernamentales que trabajan a favor de la infancia y velan por que sus derechos sean respetados y que se cumplan cada una de las leyes, es así que organismo con la **UNICEF** reitera que **“la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”** (unicef, 2006, pág. 23), por lo tanto la educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño desde su nacimiento.

De esta manera la **UNESCO** se traza 17 objetivos que pretenden alcanzar en el año 2030, entre ellos el objetivo de desarrollo número 4 que busca **“garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”** (UNESCO, 2016, pág. 7), donde se tiene como prioridad la educación en grado transición, con la finalidad de que el conocimiento se fundamente en bases sólidas, se potencialice la creatividad, se comprenda que inicia desde la gestación y que continua a lo largo de la vida, pues **“es en los primeros años de vida cuando tiene lugar el desarrollo más importante del cerebro y cuando los niños comienzan a entrar en una fase intensa de construcción de significados acerca de sí mismos y del mundo que los rodea, sentando así las bases para llegar a ser ciudadanos sanos, solidarios, competentes y productivos”** (UNESCO, 2016, pág. 39), en pro de su desarrollo integral.

Esto conlleva a que el contexto escolar y el docente, estén comprometidos con la calidad de educación que deben recibir los niños a temprana edad, se debe realizar de manera adecuada, con seguimientos a su desarrollo cognitivo tanto en lo individual como en lo grupal; en la **Ley 115 General de Educación Colombiana** se considera como objetivo general que “la educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (Ley General de Educación 115, 1994, pág. 1). Teniendo en cuenta que se debe potencializar de acuerdo a cada etapa de desarrollo en el que se encuentre el sujeto.

Además, esta misma Ley, reconoce, que **“la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”** (Ley General de Educación 115, 1994, pág. 5). Reiterando, que los procesos de aprendizaje se inician a temprana, planteándose los siguientes objetivos: en grado preescolar el niño debe aprender a reconocer sus capacidades, su corporalidad y a construir su identidad; poder contar con un contexto que le enseñe a que las capacidades cognitivas, requieren de motivación para potencializar los procesos de lectoescritura, pensamiento matemático, motricidad fina y gruesa; fomentar la creatividad y la memoria; la utilización asertiva del desarrollo del lenguaje, pues a través de él puede expresar sus sentimientos y se relaciona con los otros, además de fortalecer valores como el respeto y la solidaridad. Por lo anteriormente expuesto, la Ley enfatiza, la importancia del juego como actividad de participación y aprendizaje con sus pares y docentes; incentivarle la curiosidad para generar experiencias que le brinden la oportunidad de conocer su medio natural, familiar y social; el reconocimiento de su dimensión

espiritual, el apoyo de su grupo familiar en su proceso educativo y la formación de hábitos saludables con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

El **decreto 2247 de 1997** reafirma la información pertinente para la organización del grado transición en una institución educativa; reconoce que **“los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales”** (Decreto 2247, 1997, pág. 3), es así que las instituciones educativas deben generar currículos, acordes a las necesidades del niño y que todo su desempeño escolar se aprecia desde el avance que demuestra en su desarrollo integral; además de identificar tres principios para el desarrollo de este nivel que son: integralidad donde se identifica la relación del niño con su contexto escolar, social y familiar; participación; se debe generar un espacio de comunicación del niño con sus pares, donde pueda realizar el intercambio de experiencias, de conocimientos por medio del trabajo en grupo y la lúdica, donde es el juego un dinamizador entre el contexto social y el conocimiento, pues le permite al niño fortalecer su imaginación y creatividad.

La Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia reconoce la importancia de un currículo que esté acorde a la necesidades del niño, la institución educativa debe **“organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”** (pág. 38), esto con la finalidad de que el niño avance en su proceso educativo, donde cuente con el apoyo constante de todo su grupo familiar, su docente y el colegio en aras potencializar su desarrollo cognitivo.

En el año 2016, Colombia estableció **la Ley 1804 de 2016** en pro del desarrollo integral de la primera infancia, entendiendo que el desarrollo integral es un **“proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía, no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno”** (Ley 1804, 2016, pág. 2).

De esta manera el Estado se compromete, a velar porque los derechos del niño se garanticen desde una atención integral, donde cuente con espacios, materiales y herramientas oportunas para la promoción y potenciación de su desarrollo, responda a sus necesidades y características con un enfoque diferencial, además de una ruta que permita a cada institución brindar la atención oportuna al niño desde donde le corresponde.

Entre tanto, los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar planteado por el Ministerio de Educación Nacional a través de la **Resolución 2343 de 1996** se constituyen en elementos conceptuales para la construcción de los currículos en cada institución, para el grado de preescolar los cuales **“Se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva**

y espiritual” (Ministerio de Educación Nacional, 1996, pág. 3), con el objetivo de potenciar sus capacidades donde se le considere como sujeto de derechos y reciba una educación de calidad.

De esta manera estos lineamientos tienen como eje fundamental a los niños “como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. Concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza; que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural” (MEN, 1996, p, 3), por lo tanto, las instituciones educativas tienen un gran reto, deben brindar todas las herramientas pedagógicas, lúdicas, administrativas, económicas en pro del niño para así cumplir a cabalidad con los ejes planteados por los lineamientos.

Por lo tanto, estos mismos lineamientos plantean, que a la institución educativa, el niño asiste en búsqueda de experiencias significativas que en la cotidianidad de la vida familiar y comunitaria, por sí mismas no les proporcionan, pues desde el momento de la concepción el niño, es afectado por todo aquello que define y materializa la cultura del grupo social en el cual está inmerso. Por tanto, la expresión de sus potencialidades, y particularmente de aquellas relacionadas con la capacidad de producir conocimiento y transformar su medio físico y social, será cualitativamente distinta dependiendo de las expectativas y experiencias de aprendizaje que el medio socio-cultural le proporcione (MEN, 1996, p, 9), siendo el colegio lo que le permitirá

aprender todas las habilidades y adquirir las capacidades para el desarrollo de su contexto en condiciones de igualdad y equidad.

Para el buen desarrollo o implementación de los lineamientos curriculares es necesario tener en cuenta las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño, donde se reconozca su contexto sociocultural, además identificar que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente y valido a la hora de aprender, la dimensión cognitiva es “entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario, para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a cuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo”. (MEN, 1996, p. 19)

El Ministerio de Educación Nacional a través de la **guía # 35** concibe al niño como un ser único, con múltiples capacidades y un mundo por delante que debe explorar, además de aprender a reconocer al otro, entablando relaciones de respeto, solidaridad y comprensión; en esta se plantea la importancia que tiene el docente en su labor educativa donde debe estar a la vanguardia de nuevas tendencias educativas y conceptos que circunda su trabajo pedagógico, debe conocer que el desarrollo del niño no va por etapas o lineal sino que va avanzado en procesos de desarrollo, por lo tanto es continuo y en permanente pues se transforma a medida que adquiere experiencias significativas de aprendizaje e integral porque todo lo que lo rodea se relaciona entre sí.

Propone tres espacios de trabajo con el niño, iniciando con el entorno familiar como primer encuentro del niño con su familia donde son cuidados y educados por ellos, fortaleciendo la labor educativa en el hogar; el entorno comunitario que brinda atención integral como salud, cuidado y educación al niño por medio de los hogares comunitarios y el entorno institucional que cuenta con una atención más especializada a la educación inicial. Todos con la finalidad de contribuir a que el niño desde la gestación y a lo largo de su infancia reciba los estímulos pertinentes para fortalecer cada una de sus dimensiones para su desarrollo integral.

Es así que en el **Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018**, la educación es tema primordial, pues “a través de **la educación, las personas desarrollan las habilidades que requieren para la interacción con otros, la convivencia pacífica, el respeto de los derechos y la diferencia, y la adaptación al cambio climático y cultural**” (Departamento Nacional de Planeación, 2015, pág. 83). Por lo tanto la educación inicial se fortalecerá por medio de un sistema educativo más pertinente y adecuado a las necesidades de esta población.

Ya que es la educación inicial un eslabón de vital importancia para el desarrollo del ser humano, por ello, el Plan Nacional de Desarrollo se propuso cuatro estrategias de intervención: la primera, la capacitación a docentes, segunda, el seguimiento al proceso del niño, donde cada institución brinde una atención integral al niño; tercera, el posicionamiento de los lineamientos técnicos y orientaciones para la educación inicial; donde se cuentan con algunos indicadores pero se hace necesario una actualización a los mismos a medida que se avanza en las posturas

pedagógicas y por último, la estrategia de gestión de calidad donde se garantice que se ofrece educación con una gran cobertura a nivel nacional.

De esta manera, en el **Plan Distrital de Desarrollo 2016-2020**, en su artículo 10 propone “promover y potenciar el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta la adolescencia con énfasis en quienes tienen condiciones de vulnerabilidad, aportando a la realización de sus capacidades, potencialidades y oportunidades, desde los enfoques de la protección integral, de derechos, responsabilidades y diferencial y así contribuir a su felicidad, calidad de vida, integralidad del ser y ejercicio pleno de su ciudadanía” (Plan Distrital de Desarrollo, 2016, pág. 4). Logrado que el niño fortalezca sus dimensiones y que se forme como un ciudadano que aporte significativamente a la sociedad.

De esta manera, se está reconociendo que el niño de la primera infancia es el inicio de la sociedad, por lo tal requiere de procesos de calidad para su formación escolar, pues se enfrenta a diversas situaciones globales, en la cuales debe demostrar todas sus capacidades intelectuales para afrontar y tomar las decisiones oportunas de acuerdo al contexto donde este inmerso, además de educarse para salir a un mundo competitivo que le exige pensar, analizar, comprender, con la finalidad de aportar a la transformación de su espacio tanto familiar como social, cultural y escolar.

Es así, que la escuela como escenario constructor del pensamiento debe lidiar con todos los decretos, leyes y postulados que se han trazado los líderes mundiales a favor de la infancia y

lograr que se le garantice al niño, educarse bajo unas condiciones de infraestructuras adecuada, materiales y con un docente cualificado, que genere espacios de participación donde el juego sea una de las herramientas más poderosas para la construcción y transformación del conocimiento y el espacio de interacción del niño con sus pares.

De esta manera, se realiza la fundamentación legal de esta investigación con aras a comprender, como se está avanzado a nivel político sobre la educación en la primera infancia, lo diferentes objetivos y leyes que permiten favorecer los procesos de aprendizaje en el niño con la finalidad de fortalecer su desarrollo cognitivo; por lo tanto, a continuación se presenta la propuesta que visibiliza algunos objetivos propuesta en la ley referente a la construcción y puesta en marcha de estrategias en pro de la educación.

Capítulo III

3. Propuesta

Para el diseño e implementación de la estrategia de gestión académica para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado transición en el Colegio Alfonso López Michelsen, la investigación se fundamenta desde el enfoque cualitativo donde este “se puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 10). Lo cual genera en el investigador una apropiación por el contexto en el cual se está indagando, permitiéndole analizar, ser flexible, describir y comprender la realidad del proceso de investigación en pro de aportar significativamente.

El diseño es la investigación acción, entendida como “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 509); esta tipo de metodología está enmarcada por cuatro fases: detección del problema, formulación de un plan de acción, diseño del plan de acción y retroalimentación, que contribuyen a la construcción y desarrollo de la investigación por lo tanto, en el contexto educativo los docentes están expuestos a varias problemáticas sociales,

académicas y culturales, que conllevan a que constantemente estén en procesos de reflexión, de cómo lograr dar solución a las mismas y realizar un aporte significativo que contribuya a la innovación educativa.

De esta manera, la investigación acción “pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso)” (Murillo Torrecilla, 2010-2011, pág. 7). Desde esta perspectiva las cuatro fases metodológicas para desarrollar esta investigación son:

Primera fase la detección problema de investigación: el cual se fundamenta a partir de los antecedentes y revisión teórica previa sobre cada una de las categorías de análisis, además con la aplicación del formato de identificación; la segunda fase, es la formulación del protocolo de atención: a partir del análisis del PHVA referente a las metas del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), se inicia la elaboración de cada acción del protocolo; la tercera fase, es la implementación del protocolo: es la ejecución del mismo por medio de las actividades propuestas en la guía lúdico pedagógica y por última fase la retroalimentación que es el encuentro con docentes de grado transición para ajustes al protocolo de atención.

En esta investigación la población a trabajar corresponde al niño egresado de los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que ingresaron al grado de transición del Colegio Alfonso López Michelsen.

A continuación se realizó el análisis de los resultados de cada fase metodológica:

3.1. Análisis de la fase metodológica: detección del problema

El resultado de la primera fase, parte del análisis al formato de identificación (ver anexo 1), que permitió reconocer a la población egresada de los Hogares comunitarios, también tuvo en cuenta tres aspectos, la composición del núcleo familiar, su escolaridad previa y el acompañamiento de su familia en los procesos escolares, para la comprensión de los referentes educativos con los que cuenta el niño para el avance en su proceso educativo.

3.1.1. Identificación de los estudiantes que ingresan al grado transición del Colegio

Alfonso López Michelsen

En la localidad de Bosa UPZ Tintal Sur, se encuentra ubicado el colegio Alfonso López Michelsen, se localiza geográficamente en una manzana de lotes vacíos y casas de autoconstrucción y a su alrededor encontramos principalmente la Ciudadela el Recreo Metrovivienda. El 80% de los estudiantes viven allí, esta ciudadela es una zona de vivienda planeada que privilegia a su población por sus vías pavimentadas, sus ciclo rutas, sus espacios organizados, etc., y que está ubicada entre antiguos barrios informales donde se reúnen algunas problemáticas sociales de la localidad. Sin embargo, se está comenzando a reconocer que estas diferencias urbanísticas entre construcciones planeadas y no planeadas, donde Metrovivienda se

ha configurado como polo de desarrollo, no van más allá de lo espacial, pues de puerta hacia adentro la población de Metrovivienda tiene similares dificultades y características socioeconómicas de la población que habita en los barrios de autoconstrucción de Bosa.

Con el diligenciamiento del formato de identificación (anexo 1) se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 75% de los estudiantes que ingresan a grado transición son egresados de hogares comunitarios.
- El 92% viven en el la ciudadela el recreo.
- El 54% de los padres y el 80% de las madres son bachilleres.
- El núcleo familiar está compuesto en un 66% de familias compuestas por papá, mamá y hermanos.
- El acompañamiento de tareas que es primordial para observar resultados favorables en su proceso cognitivo es del 44% de la población, la madres es quien supervisa la labor educativa.

De esta manera se identificó que un amplio número de estudiantes que ingresan al colegio son egresados de los Hogares Comunitarios del sector de Metrovivienda, y son ellos quienes presentan falencia en dos momentos pedagógicos que contribuyen al desarrollo cognitivo, identificados en el proceso anterior de la especialización y que evidencia estas dificultades para el desarrollo y avance en su proceso escolar.

3.2. Análisis de la fase metodológica: formulación del Protocolo de Atención

La fase de formulación del protocolo de atención, parte del análisis al PIMA y la elaboración del ciclo PHVA, además del desarrollo de las áreas de desarrollo cognitivo contrastadas con las actividades lúdicas, las cuales son el fundamento pedagógico en la construcción del mismo; el resultado de esta fase es:

3.2.1. Análisis del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado del Colegio Alfonso López Michelsen en el Ciclo PHVA

El colegio Alfonso López Michelsen se encuentra ubicado en la localidad de Bosa en el sector de Metrovivienda, atiende a 1800 estudiantes en la jornada de la mañana, su área de gestión académica está a cargo de los coordinadores académicos y el equipo de gestión donde se reúnen rectora y coordinadores, ellos elaboran el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA) y en este se identifican la problemáticas presentes en la institución, referentes a cada área de gestión educativa. Es así que “El Plan de Mejoramiento Institucional es una herramienta que orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 21).

En el proceso de la implementación del PIMA se hace necesario tener en cuenta las características esenciales que aporta la guía N° 34 del Ministerio de Educación Nacional, con la finalidad de comprender si se está logrando los resultados que se espera como institución, de

acuerdo a la metas que se ha trazado en cada área de gestión, el colegio Alfonso López

Michelsen se identifica desde el área de gestión académica con las siguientes características:

Cuadro N° 2: Características de los establecimientos educativos que mejoran continuamente

Características institucionales	Un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente
Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Está seguro que todos sus estudiantes pueden aprender, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales y económicas. • Organiza las actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender. • Identifica fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados. • Define estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes. • Trabaja para que todos los estudiantes obtengan buenos resultados, por lo que establece estrategias para disminuir las diferencias entre quienes tienen altos y bajos desempeños.
Ofrece muchas oportunidades para aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Busca nuevas maneras de hacer las cosas para que sus estudiantes aprendan con interés y motivación. Esto lo hace porque sabe que ellos construyen nuevos conocimientos de manera activa. • Tiene claro que no debe limitar su trabajo a la simple adquisición de conocimientos básicos, sino asegurar que los estudiantes aprendan permanente y autónomamente, y puedan transferir lo que aprendieron a otras situaciones y contextos. • Estructura los contenidos de cada área y grado, los proyectos transversales, las actividades didácticas, los recursos que se emplearán y las estrategias de evaluación, con base en el punto anterior. • Utiliza enfoques metodológicos y didácticas flexibles que permiten que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.

Tiene ambientes de aprendizaje apropiados	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con espacios físicos y dotaciones – salones, laboratorios, bibliotecas, aulas múltiples, canchas, zonas verdes, cafetería, áreas específicas para la dirección y la administración del plantel, mobiliario y equipos adecuados y en buen estado, los cuales facilitan la accesibilidad a los procesos de enseñanza, aprendizaje y participación.
Hace un uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona la disponibilidad oportuna de diferentes recursos pedagógicos: libros de texto, bibliotecas, laboratorios, materiales audiovisuales, aulas de informática, software educativo, materiales artísticos y deportivos, entre otros. • Busca que estos materiales sean accesibles y suficientes para que todos los estudiantes realicen las actividades, en concordancia con las estrategias pedagógicas definidas en el PEI.
Promueve el desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Genera acciones que mejoran el bienestar de estudiantes y docentes, en concordancia con sus características individuales y su contexto familiar y sociocultural. • Conoce las necesidades y requerimientos específicos de sus estudiantes, lo que le permite definir las acciones más apropiadas de orientación, prevención y apoyo; así como identificar las instituciones especializadas más adecuadas para prestar este tipo de servicios.

Por lo tanto, en el área de gestión académica, se identificaron dos metas que se ha propuesto la institución alcanzar en el PIMA, la primera, la caracterización a la población estudiantil con el fin de definir estrategias pedagógicas, y la segunda, incluir didácticas, acordes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para lograr estas metas, este trabajo de grado, apoyó en la realización de la identificación de los estudiantes de grado transición y el diseño de la estrategia de gestión académica: protocolo de atención, que contribuyo a tener unas pautas del trabajo pedagógico con los estudiantes del grado transición en la dimensión cognitiva. El cuadro a continuación es el PIMA del colegio Alfonso López Michelsen, donde se refleja las metas que se han trazado desde el componente del área de gestión académica.

Cuadro N° 2: Plan Institucional de Mejoramiento Acordado del Colegio Alfonso López Michelsen

PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO ACORDADO- PIMA										
COLEGIO: ALFONSO LOPEZ MICHELSEN						PROFESIONAL DE CAMPO: Juan Carlos Guerra Coordinador académico				
FECHA DE ELABORACIÓN: enero 2016						FECHA APROBACIÓN CONSEJO DIRECTIVO: enero 2016				
EJE PRIORIZADO: Formativo			DIMENSIÓN PRIORIZADA: Curricular				FECHA APROBACIÓN: enero 2016			
COMPONENTE PRIORIZADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA INICIO	FECHA FIN	RECURSOS (RTH, RFIS, RT)	RECURSOS FINANCIEROS	MEDIO VERIFICACIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Integrar estrategias pedagógicas y didácticas que respondan a los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	A Junio de 2016 se habrá realizado una caracterización de la totalidad de los estudiantes, para definir, estrategias pedagógicas.	100% de los estudiantes caracterizados en estilos y ritmos de	Gestionar con entidades externas para la realización de la caracterización.	Rectoría, orientación	10/02/16	10/06/16	Talleres de caracterización, informes	N.A	Informes
		Incluir como requisito de matrícula certificado de tamizaje visual, optometría, etc.		Rectoría, Consejo Directivo	10/02/16	10/06/16	Reuniones de Consejo Directivo, Manual de Convivencia	N.A	Acta de Consejo Directivo, Manual de Convivencia	
		A octubre de 2016 la planeación incluirá didácticas, acordes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Diseño de estrategias acorde con estilos y ritmos de aprendizaje de	Revisar y ajustar los planes de estudio de cada grado de acuerdo con los informes de estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales.	Coordinación académica, Orientación, Docentes de grado	10/04/16	10/09/16	Espacio físico de encuentro y tiempos de reunión, computador, video beam, internet	N.A	Actas, planes por grados

Fuente: Tomado del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado del Colegio Alfonso López Michelsen

3.2.2. Análisis de las áreas centrales del desarrollo cognitivo para el diseño del protocolo de atención

En el diseño del protocolo de atención que se elaboró como resultado del trabajo de investigación, se tomó en cuenta las áreas centrales del desarrollo propuestas por Vygotsky recopiladas en el texto de Enrique García López, referente a los estudiantes de grado transición, en donde se ubica la población, el reconocimiento de estas áreas centrales del desarrollo, permitió plantear la actividades lúdicas a llevar a cabo en el protocolo de atención, con el fin fortalecer la dimensión cognitiva en el niño.

El siguiente cuadro explica las cuatro áreas centrales del desarrollo cognitivo, las actividades lúdicas y el material utilizado en la propuesta del protocolo de atención:

Cuadro N°4: áreas centrales del desarrollo cognitivo y actividades lúdicas

ÁREAS CENTRALES DEL DESARROLLO COGNITIVO	ACTIVIDADES PROTOCOLO DE ATENCIÓN
Área cognitiva	Actividades lúdicas y material
Percepción: es toda la información sensorial que posee el niño y que se traduce en una representación significativa, se debe tener en cuenta de la importancia de contar con buenas experiencias culturales.	Para el fortalecimiento de esta área se cuenta con un espacio diferentes que es la ludoteca escolar, allí se encuentra múltiples materiales que el niño puede explorar para aprender, se encuentran materiales con texturas y formas, tambores, triángulos, láminas de observación, entre otras.

<p>Memoria: es la capacidad de almacenar información para luego recuperarla cuando se necesita para resolver algún problema o realizar alguna tarea. En la edad de transición fortaleceremos la memoria semántica que se relaciona con el aprendizaje.</p>	<p>Para el fortalecimiento de esta área del desarrollo las actividades que se realicen deben ser experiencias significativas teniendo en cuenta dos aspectos lo que genera placer en el niño con actividades sensoriales y lo lógico del aprendizaje como identificar, relacionar, etc., existen diversos juegos como juegos de roles, ajedrez, rummy, el mini arco, entre otros.</p>
<p>Atención: es la capacidad de dirigir nuestro pensamiento hacia una actividad u objeto donde utilizamos la concentración.</p>	<p>Para el fortalecimiento de esta área de desarrollo se utilizan actividades como rompecabezas, loterías, observar laminas y describirlas, juegos de uno, domino, mini arco.</p>
<p>Abstracción: es la “capacidad de organizar, de manera muy sintética, todas las ideas, conceptos, y representaciones al vincularlas a un problema dado” (García González , 2009, pág. 65).</p>	<p>Para el fortalecimiento de esta área del desarrollo las actividades como las sopas de letras y números, secuenciaciones, lectura de cuentos, todas deben tener en cuenta el interés del niño para evolucionar en la misma.</p>

3.3. Análisis de la fase metodológica: implementación del protocolo de atención

En la tercera fase: implementación del protocolo de atención, se conceptualizó que es un protocolo atención y se realizó el análisis de cada acción propuesta en el mismo, el resultado de la aplicación es el siguiente:

3.3.1. Protocolo de Atención

El trabajo pedagógico en el aula requiere de un proceso organizativo, que debe estar planeado paso a paso para su ejecución; el protocolo de atención “se define como las actividades que se planean para dar solución a un determinado problema y que se aplican a todos los grupos por igual”. (Protocolos, s.f.). Por lo tanto, desde la gestión educativa, se requiere de estrategias que permitan poder focalizar la problemática presente y darle una solución desde la práctica, es así que la realización de un protocolo de atención dirigido a las docentes de grado transición, les ayudo en su experiencia educativa y contribuyo en pro de una educación de calidad con pertinencia para los estudiantes que ingresan a grado transición en el Colegio Alfonso López Michelsen.

El protocolo de atención elaborado consta de los siguientes parámetros: la portada con el título protocolo de atención, la fecha es el año 2016 y la institución responsable es el Colegio Alfonso López Michelsen; en la contraportada se encuentra el grupo ejecutor que son las docentes de grado transición, el grupo conductor que es la investigadora Viviana Barrera y el grupo de validación que es la rectora y la representante de ciclo; se continua con la introducción donde se señalan los aspectos generales del problema que se va a abordar en este caso el bajo desempeño de los niños egresados de los Hogares Comunitarios; la población con la que se trabajó fueron los 84 estudiantes de los tres grados de transición; además se planteó un objetivo general que es orientar al grupo docente del grado transición en la atención integral del niño desde la dimensión cognitiva, que ingresan de los hogares comunitarios y como objetivos específicos: guiar a las docentes en fundamentos teóricos sobre la dimensión cognitiva, brindar

estrategias pedagógicas útiles para el quehacer pedagógico e involucrar a la comunidad educativa en los procesos académicos del niño de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje; se continua con la elaboración de la acciones que son la ruta a seguir para desarrollar y cumplir con los objetivos propuestos en este protocolo y por último la referencia bibliográfica. Ver (anexo 2).

3.3.2. Resultados de las acciones del Protocolo de Atención:

Es así que en el desarrollo de la investigación se logró el avance de la implementación del protocolo de atención con las docentes de los grados de transición del Colegio Alfonso López Michelsen, los resultados que arroja esta implementación en cada una de las acciones propuestas son:

Para la primera y segunda acción caracterización del niño y entrega de formatos, se identificó, que cantidad de estudiantes son egresados de los hogares comunitarios y su tiempo de permanecía allí, al analizar las fichas de caracterización de cada niño (ver anexo 3), se evidencio que el 75% de los niños que ingresaron este año a transición asistieron a los hogares comunitarios y de ellos el 50% estuvieron allí por tres años como mínimo; También se identificó que los estudiantes asistieron un 28 % al Hogar Comunitario de Snopy, un 24 % al Hogar Comunitario Construyendo Sueños, un 23% al Hogar Comunitario Mis Pequeños Pasos y un 25% al Hogar Comunitario Mi Pequeña Lulú.

En la tercera acción, las fichas de seguimiento individual y grupal: las docentes de grado de transición solicitaron las fichas de seguimiento individual y grupal diligenciada por las madres comunitarias de los hogares de donde egresaron los niños. Estas fichas (ver anexo 3 y 4), contienen datos relacionados con el desarrollo cognitivo, frente a tres componentes que lo evalúan que son: relación con el mundo, relación consigo mismo y relación con los otros, los cuales tienen unos propósitos formativos estipulados por el ICBF, y que se enumeran de acuerdo al rango de edad del niño, para la etapa de grado transición son los numerales 10, 11 y 12 en cada componente (ver anexo 5); este proceso evaluativo lo realizan las madres comunitarias en tres momentos al inicio del año, a la mitad y al final verificando el avance en los procesos escolares.

La cuarta acción, identificación del proceso del estudiante: a partir de los resultados que arrojó las fichas de seguimiento individual y grupal, se identificó que los estudiantes presenta un grado de desarrollo en los propósitos de formación desde los siguientes componentes:

- En el componente relación con el mundo: el desarrollo de sus propósitos de formación referente a fortalezas son: se interesan por indagar sobre su mundo
Expresan sus emociones a través del dibujo. Pero se presentaron dificultades en propósitos formativos como: comprender características de los objetos, los procesos de pensamiento más complejos como la clasificación, la construcción del concepto de número y el reconocimiento de figuras públicas, su lenguaje es correcto para la comunicación de sus procesos de pensamiento y reconocen su contexto socio cultural.
(Ver anexo 6)

- En el componente de relación consigo mismo: los estudiantes presentaron un alto desempeño en los propósitos formativos como: tener sentido de pertenencia a un lugar, espacio o institución y poseer una alta autoestima que le permite expresar sus sentimientos. Presentaron dificultad en la identificación de acontecimientos sociales y culturales que permean su contexto para la construcción de la historia, el identificar su género y las características propias del mismo, los procesos de motricidad fina y gruesa y en el área del desarrollo cognitivo de atención, reconocer su cuerpo y realizar actividades deportivas. (ver anexo 7)
- En el componente de relación con los demás: los aciertos en los propósitos de formación se dan en aspectos como El desarrollo de su proceso de lenguaje acorde a su edad y Desde lo afectivo: en la integración y respeto en el juego con sus compañeros. Como dificultades en estos propósitos se da en la construcción de oraciones sencillas, cuentos, en el área del desarrollo cognitivo la memoria a largo plazo, en el reconocimiento de las letras para la escritura de su nombre, identificar particularidades de su contexto cultural y Desde lo afectivo: en lograr resolver con buena actitud los conflictos con sus pares. (ver anexo 8)

La quinta acción, es la organización del espacio educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo: se tomaron dos espacios, la ludoteca escolar como escenario que propicia los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo a través del juego, donde las docentes encontraron el material adecuado para fortalecer el desarrollo cognitivo en sus clases, este se utilizó con una

intencionalidad académica evidenciando el avance en el conocimiento de los estudiantes, además el material pudo ser llevado al aula de clase, como segundo escenario de encuentro pedagógico con ellos.

La sexta acción, fue la exploración de los ambientes lúdicos pedagógicos: esta se realizó en la ludoteca escolar, los estudiantes tuvieron la oportunidad de jugar con los materiales del ambiente cognitivo de forma libre y espontánea, cada niño tomo a su preferencia el juego que quería realizar, todos los estudiantes compartieron los materiales realizando un acercamiento a este lugar.

La séptima acción, es la organización de actividades para el fortalecimiento de la dimensión cognitiva: las actividades que se propusieron se relaciona con las áreas centrales del desarrollo cognitivo, se utilizó la guía lúdico pedagógica (ver anexo 9), que está compuesta por un objetivo pedagógico, el nombre del docente, la fecha, el nombre de la actividad, el tiempo, el grado, el número de participantes, los objetivos de la actividad, los materiales y desarrollo de la actividades por medio de tres momentos: encuentro, creación - construcción y cierre y por último la reflexión pedagógica, en este espacio la docente plasma lo que observó de la actividad, aciertos y desaciertos, avances cognitivos en los niños, etc..., este formato se utilizó para la organización de las actividades a desarrollar con los estudiantes para el fortalecimiento de cada área (percepción, memoria, atención, abstracción) y le sirvió como herramienta de planificación a la docente para lograr una intencionalidad académica para cada encuentro con los estudiantes.

En la octava acción, se desarrolló el taller lúdico referente al fortalecimiento del área central de desarrollo: **percepción**: se realizó con los niños un taller del sentido de la vista y el tacto explícito en la guía lúdico pedagógica (anexo 10), en él se observó que los estudiantes utilizaron toda su capacidad perceptiva para identificar los elementos a los cuales fueron expuestos, utilizaron otros sentidos como el olfato, el gusto, la audición para descifrar los obstáculos y de esta manera avanzar a lo largo del laberinto; esto permito identificar que este tipo de actividades, logra contribuir a que los niños que por múltiples razones familiar no reciben actividades de estimulación, tengan la oportunidad de fortalecer el área de desarrollo de la percepción, mejorar en los procesos relacionados con la intuición y formar estudiantes con autoconfianza para enfrenar el mundo exterior.

En la novena acción, se desarrolló el taller lúdico referente al fortalecimiento del área central de desarrollo **memoria**: se realizó con los niños unas actividades de forma simultánea, como encuentre la pareja, encuentre las diferencias y aprenderse la canción del sapo, explícita en la guía lúdico pedagógica (ver anexo 11), a través de estas múltiples actividades se evidencia la capacidad del estudiante de recordar los sucesos vividos, las actividades que genero placer en ellos fueron las que les resultaron más fácil de explicar y contar que aprendieron de ella; para fortalecer la memoria semántica la actividad de la canción del sapo permitió que los estudiantes aprendieran las vocales.

En la décima acción, se desarrolló el taller lúdico referente al fortalecimiento del área central de desarrollo **atención**: se realizó con los estudiantes unas actividades simultaneas como loterías, rompecabezas, laberintos, explícitos en la guía lúdico pedagógica (ver anexo 12), por medio de

estas actividades primero la docentes evidencia cuales actividades pueden trabajar con los estudiantes en el aula; además se observó que cuando hay una motivación los estudiantes demuestran un mayor desempeño en la resolución de actividades, se concentran para lograr los objetivos que se les plantearon y se sienten satisfechos cuando cumplen con la meta que se propusieron alcanzar, esta área central de desarrollo debe ser estimulada a diario en el aula de clase, con pequeñas actividades como colorear un mándala, completar un pequeño sudoku o utilizar los materiales de la ludoteca entre otras actividades.

En la onceava acción, se desarrolló el taller lúdico referente al fortalecimiento del área central de desarrollo **abstracción**: se realizó tres guía de la autora Isabel Domínguez Torrejón de su libro estimulación del pensamiento abstracto, las guías absurdos verbales, categoría – abstracción y analogías, explícitas en la guía lúdico pedagógica (ver anexo 13), se observó una participación activa de los estudiantes para el desarrollo de las mismas, además la interacción de ellos con su docente y compañeros y la capacidad de algunos estudiantes por querer indagar más sobre lo que se les preguntaba, género en los estudiantes mayor curiosidad, este texto con actividades permitió a las docentes contar con un apoyo pedagógico para fortalecer esta área de desarrollo y a los estudiantes avanzar en proceso de desarrollo mental superior, ya que cada vez su agudeza mental era más rápida en la resolución de las guías.

En la doceava acción, se desarrolló la retroalimentación final: en este paso del protocolo de atención se realizó una actividad de encuentro con las docentes de grado transición, primero se agradeció por la participación en el desarrollo de las acciones que se planteó este protocolo, las docentes dieron a conocer sus aportes, inquietudes y consejos, los cuales permitieron ajustar el

desarrollo de actividades con los estudiantes, se solicitó contar con el desarrollo de más guías lúdico pedagógicas para las cuatro áreas del desarrollo cognitivo, además también se mostraron satisfechas por poder contar con esta herramienta, pues le brinda material de apoyo para fortalecer la dimensión cognitiva en los estudiantes que ingresan a grado transición y que a través del protocolo pueden identificar las fortalezas y dificultades presentes y realizar la actividades que este propone.

3.4. Análisis de la fase metodológica: retroalimentación

Se realizó un solo encuentro con las docentes donde se utilizó la metodología de Café del Mundo está se desarrolló a través de conversaciones en una mesa de cuatro personas, allí se analizó el tema del protocolo de atención, donde se generaron preguntas como: ¿Es el protocolo una ruta de acción para trabajar con los estudiantes de grado transición?, ¿Todos los años aplicarían esta estrategia para iniciar el trabajo con los estudiantes de grado transición?, ¿Qué fortalezas identifican en el protocolo de atención?, ¿Qué mejoraría del protocolo de atención? (anexo 14).

Estas cuatro preguntas suscitaron iniciar la conversación con la finalidad de retroalimentar el trabajo realizado durante la aplicación; las docentes en general reconocieron que el protocolo es una estrategia que le permite identificar el proceso escolar previo del niño, frente a la segunda pregunta, ellas contestaron que si lo aplicarían todos los años pues le

permite conocer a los niños, además las actividades propuesta fortalecen la dimensión cognitiva y logran un avance significativo en los procesos de aprendizaje del niño, también la guía lúdico pedagógica genero la planeación de las actividad, no solo que los niños vallan a jugar a la ludoteca , sino tener una intencionalidad académica donde el niño aprenda, además se logró identificar un avance en el desarrollo cognitivo pues el niño después de cada actividad mostraba un mayor entendimiento al realizar otra actividad similar.

En la pregunta de fortalezas del protocolo de atención: identificaron que es una buena estrategia de trabajo con los estudiantes, en él se encuentra un paso a paso para trabajar desde el inicio del año, en las guías lúdico pedagógica las actividades propuestas fueron acordes para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes; y por último en la pregunta de aspectos por mejorar del protocolo de atención: proponen el planteamiento de más actividades para cada área del desarrollo cognitivo y poder contar con una persona que les ayude en la consolidación de la información que los estudiantes presentan de los Hogares comunitarios. Se da por terminado el encuentro dando primero las gracias por sus valiosos aportes en el desarrollo de esta investigación, por contribuir de forma amena en los talleres realizados con los estudiantes y por las recomendaciones para la aplicación del protocolo de atención.

Es así que en el colegio Alfonso López Michelsen se avanzó en la implementación de la estrategia del protocolo de atención cubriendo las acciones propuestas, además se logró culminar la fases metodológicas de desarrollo del mismo en cumplimiento a lo propuesto en cada una de ellas.

CONCLUSIONES

- ✓ El desarrollo cognitivo es un proceso que requiere de múltiples estímulos y motivaciones para realizar una verdadera transformación al conocimiento, el impacto negativo que arroja la evaluación sobre las habilidades cognitivas en el niño del hogar comunitario, evidencio que se requiere de estrategias que permitan el fortalecimiento de las mismas en pro del desarrollo integral, pues al aplicar los tres instrumentos de medición, el índice de población infantil que presenta un bajo desempeño está ingresando a las instituciones educativas, por lo tanto es el docente quien se enfrenta a esta problemática y requiere de un plan de acción que lo ayude en la solución de la misma.

- ✓ La labor del docente en la construcción de los procesos de pensamiento es fundamental a la hora de fortalecer las dimensiones del desarrollo, el niño requiere de una orientación a la diversas situaciones que enfrenta en su cotidianidad y es a través del desarrollo pedagógico, en los espacios educativos donde el niño adquiere todas la herramientas posibles para lograr desenvolverse de manera autónoma y cociente a estas problemáticas, utiliza cada área del desarrollo central para la resolución de las mismas, lo cual conlleva a que su desarrollo mental avance en pro de una vida escolar exitosa.

- ✓ A las áreas de desarrollo central: percepción, memoria, atención y abstracción se le adecuaron una serie de actividades con la finalidad de potencializarlas, cada actividad que realizo el niño logro una avance significativo en su proceso de aprendizaje, además el compartir con su docente y con sus compañeros, también género en el niño, construcción de

conocimiento que luego lo hizo evidente en las acciones pedagógicas que realiza en cada contexto familiar, social y educativo.

- ✓ A lo largo de esta investigación se realizó una revisión bibliográfica con el fin de comprender la importancia del fortalecimiento de la dimensión cognitiva en el desarrollo integral del niño, pues se hizo necesario identificar cuáles son las áreas de desarrollo propicias para la etapa en la que se encuentra ubicado el niño de grado transición, los postulados teóricos de diversos autores, quienes a lo largo de la historia han realizado estudios, con la finalidad de comprender el desarrollo del pensamiento desde los primeros años de vida y como este evoluciona en el proceso académico a través de estrategias que brindan una educación pertinente y adecuada.

- ✓ Se logró por medio del formato de identificación, reconocer a la población de grado transición registrando sus fortalezas, sus habilidades, conociendo su núcleo familiar, además saber de antemano como se inicia su acercamiento al componente educativo a través del programa de hogares comunitarios y como la estrategia metodológica de los seis momentos de aprendizaje permea su estilo de aprendizaje, sus pautas de comportamiento en relación con el mismo y con los otros y el desarrollo de su dimensión cognitiva para el fortalecimiento de su aprendizaje, donde se identificó que un 75% de los estudiantes que ingresan a grado transición son egresados de hogares comunitarios.

- ✓ El porcentaje de niños que ingresan al sistema educativo, egresado de los hogares comunitarios requieren de un compromiso de todas las instituciones y agentes educativos en

pro de fortalecer su dimensión cognitiva con estrategias a todo nivel; pues sus falencias en esta dimensión son evidente ya que la actividades que realizaron están más encaminadas al cuidado y nutrición que a procesos de pensamiento.

- ✓ Una de la actividades rectoras para el trabajo pedagógico con el niño es el juego y todas la herramientas didácticas con la que este cuenta para el desarrollo cognitivo, pues a través del juego se realizaron diversas actividades que generaron en el niño sentimientos de placer y conformidad, a través de este las áreas centrales del desarrollo lograron hacerse evidentes en cada acción pues se requieren de su utilidad en la construcción y desarrollo del juego; la lúdica permite al docente interactuar con el niño lo cual desarrolla en él sentimientos de pertenecía, solidaridad y respeto, además de reconocer al otro e iniciar su proceso de centralización.
- ✓ Se generó el análisis de herramientas de gestión, las cuales hoy en día cada vez son más aplicables al campo de la educación, estas permiten organizar la información de forma práctica y pertinente de acuerdo a la necesidades de las instituciones educativas, al trazar un plan de acción que promueva la solución de problemáticas inmersas en la escuela, el ciclo PHVA permitió realizar un análisis a otra herramienta con el PIMA, logrando generar a través de este, una propuesta en busca de soluciones a las metas que año tras año se propone la institución pro de mejorar la educación de sus niños y jóvenes.
- ✓ El ciclo PHVA es una herramienta de gestión que permitió generar un plan de acción con la intención de dar solución a las problemáticas presente en el área de gestión académica, su

aplicación con la finalidad de dar respuesta a dos metas que se propuso el colegio Alfonso López Michelsen que eran la caracterización de la población e incluir didácticas acorde con los estilos de aprendizaje, permitió a esta investigación dar un aporte significativo que logro el cumplimiento de las mismas por medio del formato de caracterización y el protocolo de atención.

- ✓ Las herramientas de gestión al campo educativo son cada vez más útiles para el trabajo pedagógico, es así que el diseño de un protocolo de atención e aras de contribuir con el fortalecimiento de la dimensión cognitiva del niño de grado transición brindó herramientas básicas para las docentes y el reconocimiento del juego como ente rector en la adquisición del aprendizaje para la primera infancia.

- ✓ El diseño y construcción de un protocolo de atención logro que las docentes identificaran la problemática sobre el bajo desempeño cognitivo que presentan el niño egresado del hogar comunitario y como esta estrategia le propone actividades adicional al trabajo pedagógico que ellas realizan con los niño de grado transición, teniendo como eje fundamental el juego, un espacio vital como lo es la ludoteca y los recursos necesarios, además de reconocer la áreas centrales del desarrollo propuestas por Vygotsky para el niño de esta edad.

RECOMENDACIONES

- El protocolo de atención es una estrategia que permite fortalecer el desarrollo cognitivo en el niño, por lo tanto las docentes de grado transición pueden desarrollarlo, ya que en él se encuentra una ruta de apoyo a su labor pedagógica que ellas realizan en el aula, con la finalidad de fortalecer la dimensión cognitiva de los niños que egresan de los hogares comunitarios.
- El protocolo ofrece actividades pedagógicas para fortalecer las áreas del desarrollo cognitivo que son la percepción, memoria, atención y abstracción, las cuales son planeadas a través de la guía lúdico pedagógica siendo esta una herramienta eficaz en la organización del trabajo en el aula o el espacio de la ludoteca.
- Este protocolo de atención puede ser aplicado en otras instituciones en donde ingresan los niños egresados de los hogares comunitarios con características similares. Pues les brinda a las otras docentes unas acciones para lograr dar solución a la problemática del bajo rendimiento académico en el niño.
- A través de este protocolo de atención se rescata el juego, pues todas las acciones para el fortalecimiento de las áreas del desarrollo cognitivo, son lúdicas con la finalidad de fortalecerlas y lograr que el niño avance en la construcción del conocimiento.

- El protocolo de atención invita a las docentes a salir un poco de la rutina del cuaderno, desarrollo de guías o trabajo en el libro, ya que a través del él pueden observar otras actividades que pueden desarrollar con los niños por medio del juego, donde también van a observar avances al proceso académico de cada niño, pues estas están construidas con una intencionalidad académica en pro del desarrollo de la dimensión cognitiva.

BIBLIOGRAFÍA

Arevalo Malagon, L. B., Bustos Coral, M. d., Castañeda Angarita, D. E., & Montañez Quiroga, N. (2009). El desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problemática en el área de ciencias naturales en niñas del colegio Santa María. Bogotá, Colombia.

Azurdia Alquijay, C. R. (2007). El desarrollo del pensamiento según Piaget. Guatemala.

Barrera Sanchez, V. E., & Soler Guerrero, M. I. (2014). Prácticas educativas de las madres comunitarias: estudio de caso de cinco madres comunitarias del sector de Tintalito de la localidad de Kennedy. Bogotá, Colombia.

Botero Chica, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.

Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Caracas, Venezuela.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41- 44.

Castilla Perez, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Valladolid, España.

Correa de Urrea, A., Álvarez Atehortúa, A., & Correa Valderrama, S. (s.f.). La gestión educativa un nuevo paradigma. Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigo.

Decreto 2247. (11 de septiembre de 1997).

Departamento Nacional de Planeación. (2009). *Evaluación de impacto del programa de Hogares Comunitarios de bienestar del ICBF*. Bogotá.

Departamento Nacional de Planeación. (2015). plan nacional de desarrollo 2014-2018. Bogotá, Colombia: Imprenta nacional.

Díaz Valero, G. E., Camacho Duran, P. A., & Cuervo Martínez, G. (2012). El desarrollo Cognitivo desde la perspectiva docente. Chia, Cundinamarca, Colombia.

Dominguez Torrejon, I. (s.f.). *estimulación del pensamiento abstracto*. Coleccion Lenguaje.

Euceda Amaya, T. M. (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educacion prebásica . Tegucigalpa, México.

Galeano , a. e., & Cardona , j. i. (2006). *ludoteca mas allá del juego*. kinesis.

Gallina Pintadita. (2008). *el sapo no se lava el pie*. Obtenido de <http://www.gallinapintadita.com/canciones/letras/dvd-gallina-pintadita-vol-1/el-sapo/>

García González , E. (2009). *La psicología de Vigotski en la enseñanza preescolar*. México: Trillas.

Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 235-241.

Gutiérrez González, P. (2003). Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria. MADRID, ESPAÑA.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la Investigación* . México: Mc Graw Hill.

Jiménez Vélez, C. A. (2005). *La inteligencia lúdica*. Bogotá: Magisterio.

Ley 1098 Codigo de Infancia y Adolescencia. (2010). Bogotá.

Ley 1804. (2016). Bogotá.

Ley General de Educación 115. (1994).

Linares, A. R. (2007-2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona, España.

López Mojerón, V., & Pérez de prado Santamaría, A. (s.f.). *ideas esenciales sobre el enfoque historico cultural*.

López Gómez, A., Garita Arce, C., Clark Spencer, I., Angulo Castro, J., Alvarado Rosales, M., Muñoz Chacón, P., . . . Obando Salazar, Y. (2007). *Metodología para la elaboración de guías de atención y protocolos*. Costa Rica.

Macías, M. A. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente compendio para educadores*. México: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Serie de Lineamientos curriculares Preescolar*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*. Bogotá: Copy Right.

Ministerio de Educacion Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Murillo Torrecilla, F. J. (2010-2011). Investigación Acción. En F. J. Murillo Torrecilla, *Métodos de investigación en Educación Especial* (págs. 1-32).

Patiño, G. L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 53-60.

Plan Distrital de Desarrollo. (9 de Junio de 2016). Plan distrital de desarrollo. Bogotá, Colombia.

Protocolos. (s.f.). Obtenido de http://www.chospab.es/enfermeria/protocolos/Protocolos_Definitivos/normas_para_PROTOCOLOS_CHUA.pdf

Rovayo Reinoso, M. D. (s,f). Propuesta didactica para el desarrollo congitivo en niños y niñas de 4 y 5 años. Quito.

Saquicela Novillo, C. E. (Mayo de 2010). Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell. Cuenca, Ecuador.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje una perspectiva educativa*. México : Pearson Educacion .

Secretaria de Educacion . (2004). *ludoteca escolar*. Bogota: funlibre.

Secretaria de Educación . (14 de Agosto de 2009). Semillero pedagógico de investigación Ludored. Bogotá, Colombia.

Secretaria de Educación. (2007). *Ludotecas escolares, Lineamientos de Política Distrital de Lúdica y Juego para la infancia y la adolescencia*. Bogotá: open mind publicidad.

Secretaria de Educación Distrital. (2007). *ludotecas escolares lineamientos de política distrital de ludica y juego para la infancia y la adolescencia*. bogota .

Terán, M. J. (s.f.). Jerome Bruner:. 11-13.

UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo 4.*

UNICEF. (2006). *convencion sobre los derechos del niño.* Madrid: nuevo siglo.

ANEXOS

1. Formato de identificación

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DEL
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN**

INFORMACION DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE: _____

RH: _____ IDENTIFICACION/T.I/NUIP: _____

DIRECCIÓN: _____ ESTRATO: _____ VIVIENDA: PROPIA _____

ARRENDADO ____ BARRIO: _____ TELEFONO: _____ CELULAR: _____

FECHA DE NACIMIENTO: DIA _____ MES _____ AÑO _____ CIUDAD: _____

EDAD: _____ EPS/SISBEN: _____

ENFERMEDADES QUE PADECE ACTUALMENTE: _____

USA ANTEJOS _____ TIENE PROBLEMAS AUDITIVOS _____

RECOMENDACIONES MÉDICAS ESPECIALES: _____

LE HAN REALIZADO PRUEBAS DE COEFICIENTE INTELECTUAL SI _____ NO _____

POSEE EL REPORTE SI _____ NO _____

INFORMACION FAMILIAR:

NOMBRE DEL PADRE: _____ EDAD: _____

C.C. No. _____ OCUPACIÓN: _____

ESTUDIOS REALIZADOS: PRIMARIA: _____ BACHILERATO: _____ SUPERIOR: _____

EMPRESA: _____ TEL. TRABAJO: _____

CEL: _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD: _____

C.C. No. _____ OCUPACIÓN: _____

ESTUDIOS REALIZADOS: PRIMARIA: _____ BACHILERATO: _____ SUPERIOR: _____

EMPRESA: _____ TEL. TRABAJO: _____

CEL: _____

CON QUIEN VIVE EL NIÑO: _____

No. DE HERMANOS: _____ LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: _____

CON QUIEN PERMANECE EN LA TARDE DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR: _____

QUIEN DIRIJE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL NIÑO (A): _____

ESCOLARIDAD:

ASISITIO A: HOGAR COMUNITARIO: _____ JARDIN PRIVADO: _____ CASA: _____

NOMBRE DEL HOGAR COMUNITARIO O JARDIN INFANTIL: _____

TIEMPO EN QUE ASISTIO: _____

GRACIAS POR LA INFORMACIÓN.

Identificación

INFORMACION PERSONAL								
°	IDENTIFICACION	NOMBRE	RELIGION	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	EPS	DIRECCION	TELEFONO
1	1028885499	BERNAL SANCHEZ BRAYAN STIVEN	ORTODOXIA +	14/08/2008	6	FAMISANAR	CARRERA 103 # 75-55	320830584 3
2	1141323013	BORJA MORROQUIN CRISTIAN DAVID	ORTODOXIA +	15/09/2008	6	FAMISANAR	CALLE 71 # 97C-50	7415127
3	1019996157	CALDERON DIAZ JOHAN DAVID	BUDISMO +	23/02/2008	6	CAPITAL SALUD	CARRERA 98 B # 72-25	7338680
4	1030581057	CASTELLANOS VELASCO LUIS ALBERTO	ORTODOXIA +	06/11/2008	6	CAFÉ SALUD	CALLE 72B SUR # 89A-1	310695142 3
5	1019994410	CASTRO VARGAS EVER AUGUSTO	BUDISMO +	05/09/2008	6	SALUDCOOP	CARRERA 69A # 88-15	320873210 0
6	1028841783	CUERO PRECIADO JHON STIVEN	ATENISMO +	17/04/2008	6	COMPENSA R	CARRERA 98B # 72-25	312396670 6
7	1141322973	CUEVAS MORA ERIKA VANESSA	ORTODOXIA +	11/12/2008	5	CAFÉ SALUD	CALLE 74 B SUR # 88C-39	300506084
8	1051068803	CUTA NARANJO MANUEL SANTIAGO	ORTODOXIA +	08/09/2008	6	SALUDCOOP	CARRERA 98 B # 73-15	310252487 8
9	1033722545	FLOREZ COLORADO GERALDINE	ATENISMO +	03/07/2008	6	FAMISANAR	CALLE 73 # 92-85	3230055
10	1013123281	FONSECA MORA SANTIAGO	ORTODOXIA +	02/02/2009	5	SALUD TOTAL	CARRERA 100 A # 61- 15 SUR	6311350
11	1013122159	HENAO MAHECHA EVELIN KARINA	ATENISMO +	04/02/2009	5	POLICIA NACIONAL	CARRERA 97C # 71-47	7856986

2	1	1023383076	JULIO POLANIA CRISTIAN STIVEN	B +	01/02/2009	5	CRUZ BLANCA	CALLE 65 # 98B- 46	6509849
3	1	1014866704	MARTIN ROJAS ESTEBAN ALEJANDRO	O +	18/03/2009	5	COMPENSA R	CARRERA 103 75-55	6552043
4	1	1141320135	MARTINEZ RAMIREZ JENNY PAOLA	O +	26/02/2009	5	SISBEN	CARRERA 98 B N° 75- 15 SUR	310789263 3
5	1	1023901518	MARTINEZ ROJAS DANIELA	O +	28/02/2009	5	CRUZ BLANCA	CARRERA 103 75-55	3542249
6	1	1029145955	MARTINEZ SOSA SHARITH TATIANA	O +	31/12/2008	6	SISBEN	CARRERA 103 74-53	3542464
7	1	1026268396	MUÑOZ CASTRO MIGUEL DAVID	O +	29/05/2008	6	SALUDCOOP	CARRERA 98B 69-49	7854722
8	1	1012368706	ORTEGON SUAREZ LIZETH VALENTINA	O +	13/04/2008	6	SISBEN	CARRERA 98B # 72-49	313385097 8
9	1	1034662534	OSORIO VALBUENA YESSELIS LORIETH	O +	25/06/2008	6	SALUD TOTAL	CALLE 72 SUR # 104- 41	7855528
0	2	1033104599	PAEZ VELASQUEZ YULIANA	O +	06/07/2008	6	COMPENSA R	CARRERA 100A # 60- 19	4639517
1	2	1087130674	PEDREROS BERNAL JULIAN ALONSO	O +	17/07/2008	6	CRUZ BLANCA	CARRERA 97 C # 71-30 SUR	3567233
2	2	1014670359	PEREZ GALINDO ESTEFANIA	A +	15/03/2009	5	FAMISANAR	CALLE 71 SUR # 98B- 50	7237144
3	2	1146125082	PINZON SOTO DAVID ESTEBAN	A +	12/08/2008	6	SALUDCOOP	CARRERA 10A # 73 SUR-90	316488044 2
4	2	1030583560	RIVERA SANABRIA KEVIN FELIPE	O +	28/01/2009	5	CRUZ BLANCA	CALLE 72B # 89A-01	6100178

5	2	1188963332	RODRIGUEZ GOMEZ JUAN EDUARDO	A +	30/01/2009	5	FAMISANAR	CALLE 71 # 99A- 50 T 8 APTO 602	3621289
6	2	1011101244	RODRIGUEZ GRANADOS JUAN NICOLAS	A +	01/11/2009	5	MEDICOS ASOCIADOS	CARRERA 81 # 65G-58 SUR	7752945
7	2	1029147058	RODRIGUEZ PINEDA HEIDY YULIANA	O +	21/05/2009	5	SALUD TOTAL	CALLE 69 C SUR # 89A-39	310455698 6
8	2	1019995256	ROJAS ALARCON JEFERSON	A +	03/10/2008	6	SISBEN	CALLE 59B SUR # 92- 17	
9	2	1029146083	ROSAS MARRUGO ANGIE GINELLA	O +	01/03/2009	5	NUEVA EPS	CARRERA 103 # 74-53	310301013 8
0	3	1028488029	SERPA CELIS ADRIANA LUCIA	O +	27/04/2009	5	SISBEN	CARRERA 100 # 65-46 IN 1 CASA11	314555650 3
1	3	1013124541	VARGAS GONZALEZ JULIAN	O +	23/05/2008	6	SALUDCOOP	CALLE 49 D N° 88 F – 21	7841251
2	3	1011103238	VASCO RUBIO VALENTINA	O +	09/03/2009	5	CAFÉ SALUD	CARRERA 100A # 60- 19	3713128
3	3	1028488113	VASQUEZ GONZALEZ DIEGO ALEXANDER	A -	04/08/2008	6	SALUD TOTAL	CALLE 72B # 8A – 01	7338458
4	3	1141321342	ZAMBRANO FRANCO SARA PATRICIA	A +	07/03/2009	5	FAMISANAR	CALLE 72B # 89A-SUR 78	312267767 3
5	3	1011101245	ACOSTA MUÑOZ JHON JAIRO	O +	23/05/2008	6	FAMISANAR	CARRERA 103 # 75-55	320830584 3
6	3	1030587383	AGUIRRE OICATA NATALIA	O +	14/08/2008	6	FAMISANAR	CALLE 71 # 97C-50	7415127

7	3	1028886108	ALVARADO TABARES LUIS DAVID	+	B	15/09/2008	6	CAPITAL SALUD	CARRERA 98 B # 72-25	7338680
8	3	1023383477	ARTUNDUAGA TRUJILLO SANTIAGO	+	A	23/02/2008	6	CAFÉ SALUD	CALLE 72B SUR # 89A-1	310695142 3
9	3	1141320382	BACA POVEDA JULIO DUBAN	+	B	06/11/2008	6	SALUDCOOP	CARRERA 69A # 88-15	320873210 0
0	4	1013122032	CASABUENAS HURTADO JUAN ANGEL	+	A	05/09/2008	6	COMPENSA R	CARRERA 98B # 72-25	312396670 6
1	4	1014865833	CASTAÑO ORTIZ JULIAN ANDRES	+	O	17/04/2008	6	CAFÉ SALUD	CALLE 74 B SUR # 88C-39	300506084
2	4	1014670018	CONTRERAS ORDOÑEZ MARIA PAULA	+	O	11/12/2008	6	SALUDCOOP	CARRERA 98 B # 73-15	310252487 8
3	4	1025325148	CORREA BONILLA JEIMY DANIELA	+	A	08/09/2008	6	FAMISANAR	CALLE 73 # 92-85	3230055
4	4	1014671155	CORRALES FERIA LEANDRO	+	O	03/07/2008	6	SALUD TOTAL	CARRERA 100 A # 61- 15 SUR	6311350
5	4	1053336199	CRISTANCHO GONSALEZ JUAN DAVID	+	A	02/02/2008	6	POLICIA NACIONAL	CARRERA 97C # 71-47	7856986
6	4	1031542239	GOMEZ RUEDA JEIMY	+	B	08/09/2008	6	CRUZ BLANCA	CALLE 65 # 98B- 46	6509849
7	4	1021678978	GONZALEZ NEIRA TIFANI KARINA	+	O	03/07/2008	6	COMPENSA R	CARRERA 103 75-55	6552043
8	4	1028866441	ESPITIA SUESCA LEYDY TATIANA	+	O	02/02/2009	5	SISBEN	CARRERA 98 B N° 75- 15 SUR	310789263 3

9	4	1013125980	HERNANDEZ JIMENEZ HANNER FELIPE	+	O	04/02/2009	5	CRUZ BLANCA	CARRERA 103 75-55	3542249
0	5	1030577598	HERNANDEZ ÑAÑES DILAN STIBEN	+	O	01/02/2009	5	SISBEN	CARRERA 103 74-53	3542464
1	5	1034663936	HURTADO SOSA HELLEN MICHEL	+	O	18/03/2009	5	SALUDCOOP	CARRERA 98B 69-49	7854722
2	5	1012364562	HIGUERA VILLALOBOS NICOL VANESSA	+	O	26/02/2009	5	SISBEN	CARRERA 98B # 72-49	313385097 8
3	5	1011103071	LONDOÑO CUBILLOS DIANA CAROLINA	+	O	28/02/2009	5	SALUD TOTAL	CALLE 72 SUR # 104- 41	7855528
4	5	1013128749	MILLAN CARVAJAL GISELL JULIANA	+	O	31/12/2008	6	COMPENSA R	CARRERA 100A # 60- 19	4639517
5	5	1022362311	NAVARRETE WILSON DAVID	+	O	29/05/2008	6	CRUZ BLANCA	CARRERA 97 C # 71-30 SUR	3567233
6	5	1022368420	PACHECO UMAÑA JULIAN DAVID	+	A	23/05/2008	6	FAMISANAR	CALLE 71 SUR # 98B- 50	7237144
7	5	1025539731	PANQUEVA LOPEZ BRANDON	+	A	09/03/2009	5	SALUDCOOP	CARRERA 10A # 73 SUR-90	316488044 2
8	5	1016596871	REINA VELANDIA FERNANDA	+	O	04/08/2008	6	CRUZ BLANCA	CALLE 72B # 89A-01	6100178
9	5	1028820809	RESTREPO VELA BRANDON FELIPE	+	A	07/03/2009	5	FAMISANAR	CALLE 71 # 99A- 50 T 8 APTO 602	3621289
0	6	1141518070	REYES OSPINA SAMUEL FELIPE	+	A	23/05/2008	6	MEDICOS ASOCIADOS	CARRERA 81 # 65G-58 SUR	7752945

1	6	1028002168	RODRIGUEZ NEIRA KEVIN STID	+	O	14/08/2008	6	SALUD TOTAL	CALLE 69 C SUR # 89A-39	310455698 6
2	6	1034664020	ROMERO GARCIA SERGIO ALEJANDRO	+	A	15/09/2008	6	SISBEN	CALLE 59B SUR # 92- 17	
3	6	1013123892	SANCHEZ COTRINA JOHAN ANDRES	+	O	23/02/2008	6	NUEVA EPS	CARRERA 103 # 74-53	310301013 8
4	6	1030586145	SERRANO MENDOZA JEIMIS MARIXA	+	O	06/11/2008	6	SISBEN	CARRERA 100 # 65-46 IN 1 CASA11	314555650 3
5	6	1013122866	SIERRA SUAREZ DANIEL MAURICIO	+	O	26/08/2009	5	SALUDCOOP	CALLE 49 D N° 88 F – 21	7841251
6	6	1011101244	TORRES FANDIÑO MARIANA	+	O	04/04/2008	6	CAFÉ SALUD	CARRERA 100A # 60- 19	3713128
7	6	1028489266	VELOZA PARDO ANGELICA	-	A	11/12/2008	6	SALUD TOTAL	CALLE 72B # 8A – 01	7338458
8	6	1028488708	VILLALOBOS CAMACHO JENSY	+	A	15/08/2009	5	FAMISANAR	CALLE 72B # 89A-SUR 78	312267767 3
9	6	1023165109	AGUJA GARCIA SARA MARIA	+	O	14/08/2008	6	FAMISANAR	CARRERA 100A # 60- 19	310301013 8
0	7	1013267602	ALVAREZ VILLEGAS ZUNILDA PATRICIA	+	O	15/09/2008	6	FAMISANAR	CARRERA 97 C # 71-30 SUR	314555650 3
1	7	1028887318	BAYONA CASAS KAREN STEFANI	+	B	23/02/2008	6	CAPITAL SALUD	CALLE 71 SUR # 98B- 50	7841251
2	7	1033104600	BOCANEGRA MONTAÑA ANGIE DANIELA	+	A	06/11/2008	6	CAFÉ SALUD	CARRERA 10A # 73 SUR-90	3713128

3	7	1022365017	BOLAÑOS RODRIGUEZ SARAH ALEXANDRA	B +	05/09/2008	6	SALUDCOOP	CALLE 72B # 89A-01	7338458
4	7	1028841393	CARDENAS MESA JUAN DAVID	A +	17/04/2008	6	COMPENSA R	CALLE 71 # 99A- 50 T 8 APTO 602	312267767 3
5	7	1028487889	CASTIBLANCO HERNANDEZ NATALIA	O +	11/12/2008	6	CAFÉ SALUD	CARRERA 81 # 65G-58 SUR	310301013 8
6	7	1128905806	GARCIA ALFONSO ANGELO LEONARDO	O +	08/09/2008	6	SALUDCOOP	CALLE 69 C SUR # 89A-39	314555650 3
7	7	1030586489	GUTIERREZ BUITRAGO LAURA LORENA	A +	03/07/2008	6	FAMISANAR	CALLE 59B SUR # 92- 17	7841251
8	7	1011325485	HERRERA HERNANDEZ KAREN SOFIA	O +	02/02/2008	6	SALUD TOTAL	CARRERA 103 # 74-53	3713128
9	7	1012875423	LEGUIZAMO BUITRAGO JHOAN SEBASTIAN	A +	08/09/2008	6	POLICIA NACIONAL	CARRERA 100 # 65-46 IN 1 CASA11	7338458
0	8	1089563724	LEON MARTINEZ LIZETH JULIANA	B +	03/10/2008	6	CRUZ BLANCA	CALLE 49 D N° 88 F – 21	312267767 3

ESTRATO	VIVIENDA		BARRIO	ENFERMEDADES	ANTEOJOS	PROB. AUDITIVOS	REC. MEDICAS	REPORTE DE CI		REPORTE	
	PROPIA	ARRENDADA						S	N	SI	NO
2	X		VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
1	X		SAN BERNARDINO	NO	NO	NO	NO		X		X
1		X	BOSA SAN ANTONIO	NO	SI	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
1	X		SAN BERNARDINO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	SI ASMA	NO	NO	SI		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		ALAMEDA DEL RIO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X

2	X		VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	SI RINITIS	NO	NO	SI		X		X
2		X	ALAME DA DEL RIO	NO	SI	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	VILLAS DEL PROGRESO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		MARGA RITAS	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA ATALAYAS	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		RECREO DE ANGELES	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BRASIL	NO	NO	NO	NO		X		X

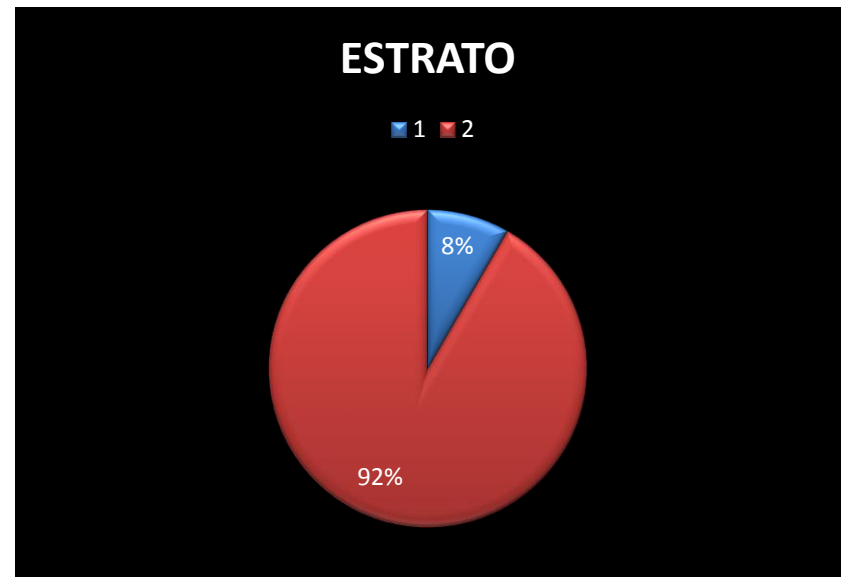
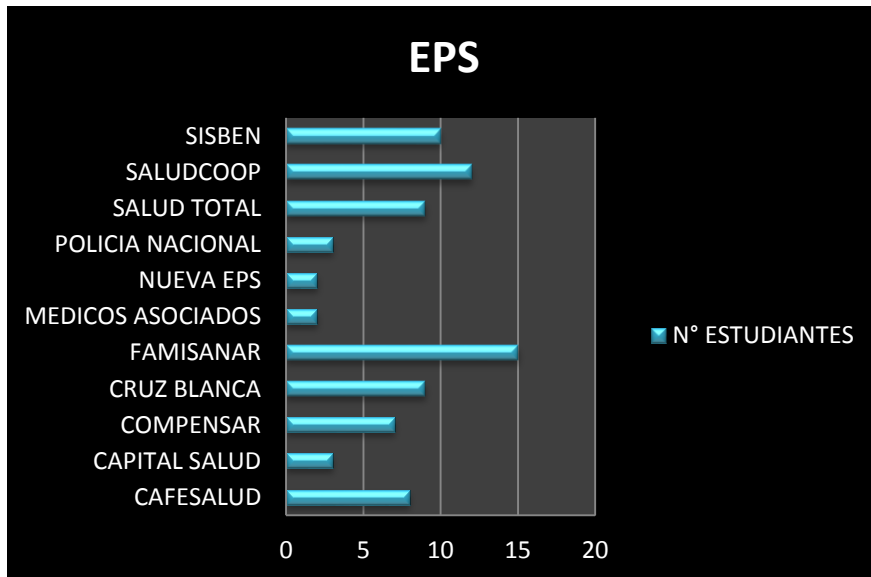
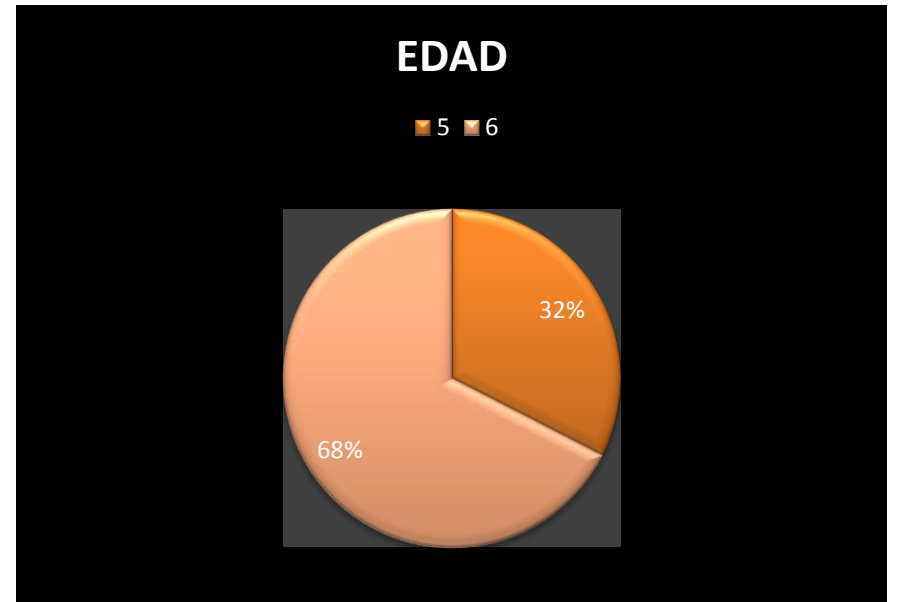
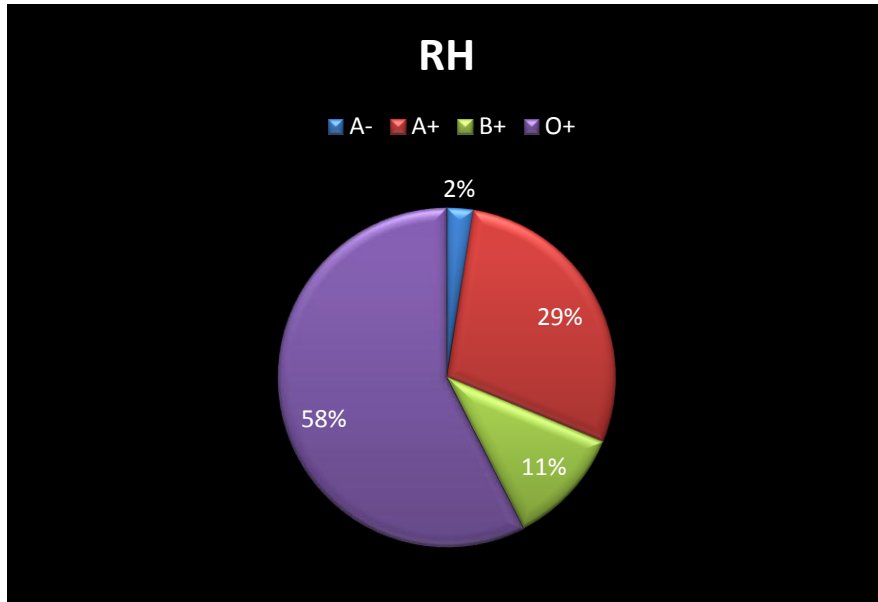
2	X		BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
1	X		SAN BERNARDI NO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		VILLAS DEL PROGRESO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	VILLAS DE VISCAYA	NO	SI	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
1	X		SAN BERNARDI NO	NO	NO	NO	NO		X		X
1		X	BOSA SAN ANTONIO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
1	X		SAN BERNARDI NO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	ALAME DA DEL RIO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREEO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREEO	NO	SI	NO	NO		X		X

2		X	VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	SI ASMA	NO	NO	SI		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		ALAMEDA DEL RIO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	SI	NO	NO		X		X
2	X		VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		VILLAS DEL PROGRESO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	MARGARITAS	SI BRONQUITIS	NO	NO	SI		X		X
2		X	BOSA ATALAYAS	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X

2	X		RECREO DE ANGELES	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BRASIL	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
1		X	SAN BERNARDI NO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	VILLAS DEL PROGRESO	NO	SI	NO	NO		X		X
2	X		VILLAS DE VISCAYA	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
1	X		SAN BERNARDI NO	NO	NO	NO	NO		X		X
1	X		BOSA SAN ANTONIO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
1		X	SAN BERNARDI NO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
2	X		ALAME DA DEL RIO	NO	NO	NO	NO		X		X
2		X	BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X

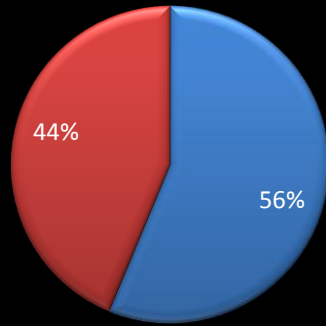
2	X		BOSA RECREO	NO	NO	NO	NO		X		X
---	---	--	----------------	----	----	----	----	--	---	--	---

TABULACION DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS EN:

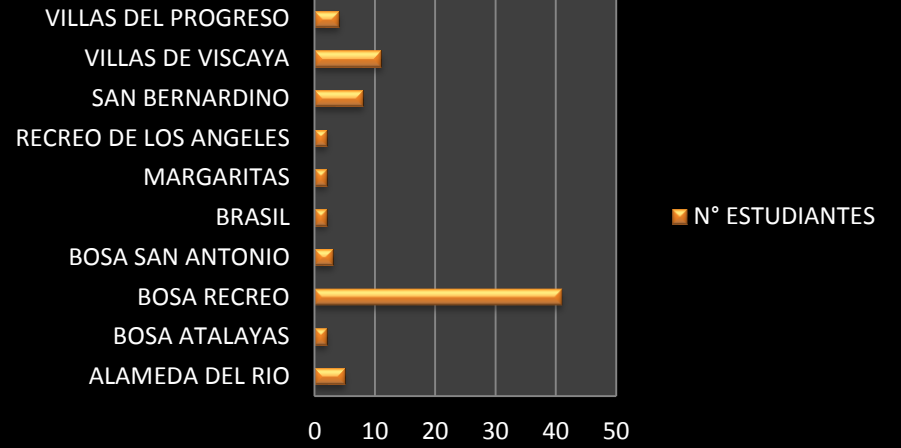


VIVIENDA

■ PROPIA ■ ARRENDADA

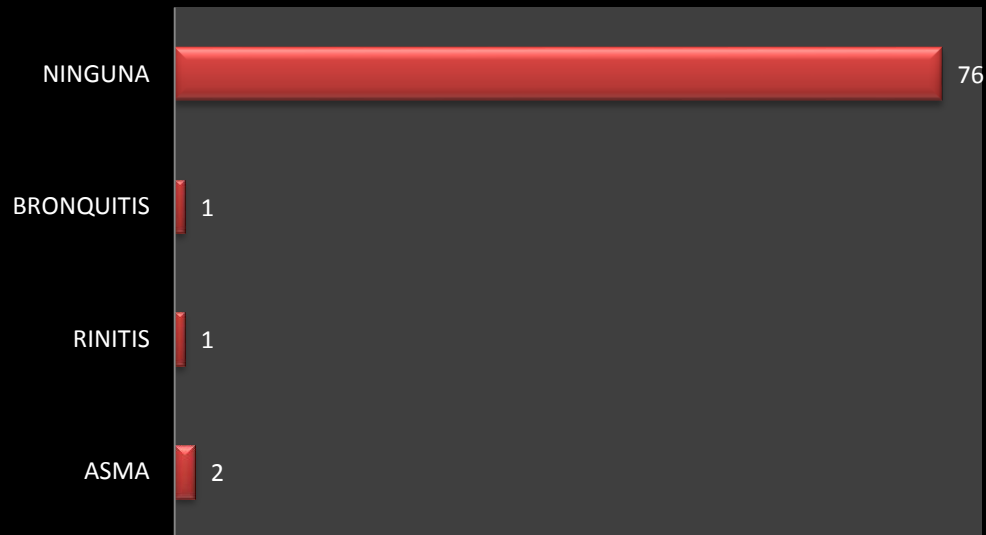


BARRIO



ENFERMEDADES

■ ESTUDIANTES



INFORMACION FAMILIAR										
							NIVEL DE ESTUDIO			
°	IDENTIFICACION	NOMBRE	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	C.C.	OCUPACION				TELEFONO
	1028885499	BERNAL SANCHEZ BRAYAN STIVEN								
	1141323013	BORJA MORROQUIN CRISTIAN DAVID								
	1019996157	CALDERON DIAZ JOHAN DAVID	MARIO JESUS CALDERON	40	8004896	CONTRATISTA				7338680- 3118574731
	1030581057	CASTELLANOS VELASCO LUIS ALBERTO	JHON FREDDY CASTELLANOS	46	7924245	DESEMPLEADO				3106951423
	1019994410	CASTRO VARGAS EVER AUGUSTO	EVER CASTRO GARZON	45	8049907	EMPLEADO				3208732100
	1028841783	CUERO PRECIADO JHON STIVEN	DERGI CUERO CUERO	38	9843130	SOLDADOR				3123966706
	1141322973	CUEVAS MORA ERIKA VANESSA								
	1051068803	CUTA NARANJO MANUEL SANTIAGO	JOSE MANUEL CUTA	45	4123193	MECANICO INDUTRIAL				3102524878
	1033722545	FLOREZ COLORADO GERALDINE	RICARDO FLOREZ PEREZ	40	7363002	OPERARIO				3230055- 3203794752
0	1013123281	FONSECA MORA SANTIAGO	PEDRO ENRIQUE FONSECA	35	7973987	MANTENIMIENTO				6311350- 3124949313
1	1013122159	HENAO MAHECHA EVELIN KARINA	NESAR HENAO	57	7542305	PENSIONADO				7856986- 3106775334
2	1023383076	JULIO POLANIA CRISTIAN STIVEN	EDILBERTO JULIO	43	7984585	ORIENTADOR Y SEGURIDAD				6509849- 3134835222
3	1014866704	MARTIN ROJAS ESTEBAN ALEJANDRO	JAIME MARTIN LEURO	55	7954678	EMPLEADO				6552043- 3133024876
4	1141320135	MARTINEZ RAMIREZ JENNY PAOLA								
5	1023901518	MARTINEZ ROJAS DANIELA	GIOVANNY MARTINEZ	35	7964334	CONDUCTOR				3542249- 3138806556
6	1029145955	MARTINEZ SOSA SHARITH TATIANA								
7	1026268396	MUÑOZ CASTRO MIGUEL DAVID	MIGUEL MUÑOZ ROMERO	38	7964368	EMPLEADO				7854722- 3125285265

8	1012368706	ORTEGON SUAREZ LIZETH VALENTINA								
9	1034662534	OSORIO VALBUENA YESSELIS LORIETH	JESUS OSORIO MARTINEZ	42	7217985	VIGILANTE				7855528- 3002174292
0	1033104599	PAEZ VELASQUEZ YULIANA	OSCAR PAEZ RIVERA	45	8005513	INDEPENDIEN TE				4639517- 3164805924
1	1087130674	PEDREROS BERNAL JULIAN ALONSO								
2	1014670359	PEREZ GALINDO ESTEFANIA	CARLO ARTURO PEREZ	56	1910539	TECNOLOGO				7237144- 312419298
3	1146125082	PINZON SOTO DAVID ESTEBAN	LUIS ALFREDO PINZON	45	8023793	EMPLEADO				3164880442
4	1030583560	RIVERA SANABRIA KEVIN FELIPE	WILSON RIVERA	35	8021722	VENDEDOR				6100178- 3144671521
5	1188963332	RODRIGUEZ GOMEZ JUAN EDUARDO	EDUARDO RODRIGUEZ	46	7988493	CONDUCTOR				3621289- 3155425360
6	1011101244	RODRIGUEZ GRANADOS JUAN NICOLAS	JEISON RODRIGUEZ	35	8075643	AUXILIAR MADERA				7752945- 3102966601
7	1029147058	RODRIGUEZ PINEDA HEIDY YULIANA	LUIS CARLOS RODRIGUEZ	56	7973510	EMPLEADO				3104556986
8	1019995256	ROJAS ALARCON JEFERSON								
9	1029146083	ROSAS MARRUGO ANGIE GINELLA	RAFAEL ROSAS NEIRA	50	7928080	TRANSPORTA DOR				3103010138
0	1028488029	SERPA CELIS ADRIANA LUCIA								3145556503
1	1013124541	VARGAS GONZALEZ JULIAN								
2	1011103238	VASCO RUBIO VALENTINA	JULIAN VASCO CASTAÑO	47	7507166	MENSAJERO				3713128- 3213964928
3	1028488113	VASQUEZ GONZALEZ DIEGO ALEXANDER	WILFRIDO VASQUEZ	49	1505185	ELECTRICISTA				7338458- 3102076910
4	1141321342	ZAMBRANO FRANCO SARA PATRICIA								
5	1011101245	ACOSTA MUÑOZ JHON JAIRO	LIBARDO ACOSTA	39	7972473	CONDUCTOR				3202606297
6	1030587383	AGUIRRE OICATA NATALIA	CARLOS ANDRES AGUIRRE	44	4053625	EMPLEADO				3138810647
7	1028886108	ALVARADO TABARES LUIS DAVID	FERNANDO ALVARADO	36	9320480	BODEGERO				3545960- 3174837375
8	1023383477	ARTUNDUAGA TRUJILLO SANTIAGO	MAURICIO ARTUDUAGA	44	1220278	INDEPENDIEN TE				3115484355

9	1141320382	BACA POVEDA JULIO DUBAN								
0	1013122032	CASABUENAS HURTADO JUAN ANGEL	ALEXANDER CASABUENA	46	7979056	MENSAJERO DIRETV				3208056995
1	1014865833	CASTAÑO ORTIZ JULIAN ANDRES	ELKIN DE JESUS CASTAÑO	34	8201856	OPERADOR				3168457820 -3203194209
2	1014670018	CONTRERAS ORDOÑEZ MARIA PAULA	FREDY CONTRERAS	46	9149528	TECNICO ELECTRISISTA				3132295683
3	1025325148	CORREA BONILLA JEIMY DANIELA	PEDRO JESUS CORREA	36	4061270	EMPLEADO				3125448660
4	1014671155	CORRALES FERIA LEANDRO	SEGUNDO CORALES	39	9270717	OPERARIO				3203828257
5	1053336199	CRISTANCHO GONSALEZ JUAN DAVID								
6	1031542239	GOMEZ RUEDA JEIMY	ABEL GOMEZ	44	7944319	CONDUCTOR				3115158006
7	1021678978	GONZALEZ NEIRA TIFANI KARINA	TEC HADBER GONSALEZ	37	8044189	DISEÑADOR INDUSTRIAL				4813370- 3133466796
8	1028866441	ESPITIA SUESCA LEYDY TATIANA	DANIEL ESPITIA	46	7972124	EMPLEADO				3005510905
9	1013125980	HERNANDEZ JIMENEZ HANNER FELIPE	MAURICIO HERNANDEZ	52	7971145	INDEPEDIENT E				3015391188
0	1030577598	HERNANDEZ ÑAÑES DILAN STIBEN								
1	1034663936	HURTADO SOSA HELLEN MICHEL	RICARDO HURTADO	28	7905582	INDEPENDIEN TE				3594747- 3138609088
2	1012364562	HIGUERA VILLALOBOS NICOL VANESSA								
3	1011103071	LONDOÑO CUBILLOS DIANA CAROLINA	MIGUEL ANGEL LONDOÑO	36	8038095	EMPLEADO				3543846- 3114434027
4	1013128749	MILLAN CARVAJAL GISELL JULIANA	JULIO CESAR MILLAN	43	7989468	SUPERVISOR DE GUARDIA				6409709- 3114859094
5	1022362311	NAVARRETE WILSON DAVID	WILSON NAVARRETE	48	8096542	CONFECCION				3594584- 321279577
6	1022368420	PACHECO UMAÑA JULIAN DAVID	KERUVIN PACHECO	46	4264819	MECANICO TEXTIL				6005816- 3143745663
7	1025539731	PANQUEVA LOPEZ BRANDON								
8	1016596871	REINA VELANDIA FERNANDA	LUIS ALIRIO REINA HERRERA	43	3142540	SUPERVISOR DE GUARDIA				3203846567
9	1028820809	RESTREPO VELA BRANDON FELIPE	GUIOVANI RESTREPO	44	7955959	TAPICERO				2090383- 3138361703
0	1141518070	REYES OSPINA SAMUEL FELIPE	LUIS DIRLEY REYES	42	7997050	INDEPENDIEN TE				8043102- 3132652901

1	1028002168	RODRIGUEZ NEIRA KEVIN STID	ULISES RODRIGUEZ	44	7958190	OPERARIO					78561139- 3155869562
2	1034664020	ROMERO GARCIA SERGIO ALEJANDRO	WILTON ROMERO	50	5995423	PATRULLERO					3123297321
3	1013123892	SANCHEZ COTRINA JOHAN ANDRES									
4	1030586145	SERRANO MENDOZA JEIMIS MARIJA	EDGAR YESID SERRANO	42	1758918	CONSTRUCCIO N					3186369431 -3124850486
5	1013122866	SIERRA SUAREZ DANIEL MAURICIO	GERARDO SIERRA SIERRA	51	9338026	INDEPENDIEN TE					4031594- 3125017597
6	1011101244	TORRES FANDIÑO MARIANA	ANDRES TORRES ABRIL	48	4281123	COMERCIANT E					7857614- 3208876991
7	1028489266	VELOZA PARDO ANGELICA									
8	1028488708	VILLALOBOS CAMACHO JENSY	VILLALOBOS ROBERTO	36	8046691	DOMICILIARIO					6894740- 3166883700
9	1023165109	AGUJA GARCIA SARA MARIA	HEBER AGUJA POLOCHE	35	9344466	EMPLEADO					5791740 - 3013925990
0	1013267602	ALVAREZ VILLEGAS ZUNILDA PATRICIA	ALFONSO ALVAREZ	41	8546780	MUSICO					3106540995
1	1028887318	BAYONA CASAS KAREN STEFANI	LUIS ENRRIQUE BAYONA	45	1942848	PINTOR AUTOMOTRIZ					3544897- 3142732654
2	1033104600	BOCANEGRA MONTAÑA ANGIE DANIELA	HERMINSON BOCANEGRA	32	9308859	HOGAR					7856860 - 3203169876
3	1022365017	BOLAÑOS RODRIGUEZ SARAH ALEXANDRA	JUAN CARLOS BOLAÑÓS	45	7947494	INDEPENDIEN TE					3567336 - 3125321788
4	1028841393	CARDENAS MESA JUAN DAVID									
5	1028487889	CASTIBLANCO HERNANDEZ NATALIA									
6	1128905806	GARCIA ALFONSO ANGELO LEONARDO	OSCAR GILBERTO GARCIA	54	7959670	CONTRATISTA					7287147- 3114487028
7	1030586489	GUTIERREZ BUITRAGO LAURA LORENA									
8	1011325485	HERRERA HERNANDEZ KAREN SOFIA	WALTER HERRERA	33	1956300	EMPLEADO					3542275 - 311276974
9	1012875423	LEGUIZAMO BUITRAGO JHOAN SEBASTIAN	JOSE ALIRIO LEGUIZAMO	32	4165787	OPERARIO					7349957 - 3112522726
0	1089563724	LEON MARTINEZ LIZETH JULIANA	EDUAR FABIAN LEON	46	9343833	VIGILANTE					3212077707

NOMBRE DE LA MADRE	EDA D	C.C.	OCUPACION	NIVEL DE ESTUDIO				TELEFONO
				PRI M.	BAC H.	TE C.	UN I.	
JOHANA ANDREA BERNAL	35	52858793	INDEPENDIENTE		X			3208305843
ROSA HELENA MARROQUIN	43	52435341	OPERARIA		X			3214309682
SONIA DIAZ	35	52125613	GUARNECEDORA		X			7338680-3118574731
MARIA VELASCO	35	52839466	VENDEDORA	X				3125783066- 3214016847
PATRICIA VARGAS	35	39628589	EMPLEADA		X			3133401259- 3208732200
DEOMILDA PRECIADO	34	53010164	OPERARIA		X			3123966706
YISENIA MORA HERRERA	32	52854048	INDEPENDIENTE		X			300506084- 3212390724
DIANA MILENA NARANJO	45	46451696	EMPLEADA		X			3102524878
ELVIA COLORADO	38	52766730	CAJERA			X		3204985068
JENNY ROCIO MORA	35	53135467	SECRETARIA			X		4809337
PATRICIA MAECHA	36	20428938	AMA DE CASA		X			7856986-3106775334
DORA LILIA POLANIA	40	65827119	EMPLEADA		X			6509849-3134835222
MARIA NIDYA ROJAS	35	21003698	SECRETARIA			X		3542692-3144492393
JENNY RAMIREZ	30	41612997	EMPLEADA		X			3125367141
NILSA MARIA ROJAS	33	65554652	OPERARIA	X				6702400-3138806556
MARIA ELIZABETH SOSA	34	52243433	ESTUDIANTE		X			3542464-3165851122
MARIBEL CASTRO BOHORQUEZ	32	40362671	INDEPENDIENTE		X			7854722-3125285265
MARTHA SUAREZ	36	53077325	EMPLEADA		X			3133850978
NICOLAZA VALBUENA	45	32611465	TECNICA EN SOLDADURA			X		7855528-3213593898
OSCAR PAEZ RIVERA	44	52440446	EMPLEADA		X			4639517-3175067296

BLANCA BERNAL	28	52780965	HOGAR			X		3567233-3003503243
MARIA GALINDO	35	65497890	OPERARIA			X		7237344-3005784129
ELSY SOTO	30	52378192	AMA DE CASA			X		3125977124- 3142614944
BLANCA ROCIO SANABRIA	26	52288753	AUXILIAR DE COCINA			X		3138381292
NEILA GOMEZ	28	52536404	AUXILIAR ODONTOLOGIA				X	734289-3155425360
GLORIA INES GRANADOS	34	52635927	DOCENTE				X	7752945-3102966606
ELIZABETH PINEDA MUÑOZ	37	52368223	AMA DE CASA			X		3104556986
MARIA ALARCON	33	53256738	EMPLEADA			X		
LORENA MARRUGO TORRES	31	45537385	AMA DE CASA			X		3103010138
DELIS JOHANA CELIS LEON	32	10500646 51	AMA DE CASA			X		3145556503
MARIA MIRIAN GONZALEZ	29	52773090	EMPLEADA			X		7841251
IRMA RUBIO GARZON	26	40355658	ESTILISTA				X	3713128-3213964928
MILENA GONZALEZ	34	59759690	AMA DE CASA			X		7338458-3102076910
MILENA FRANCO	25	52796781	EMPLEADA			X		7338458-3102076910
DIANA MI LADY MUÑOZ	22	52858202	OFICIOS VARIOS	X				7854493
YALILE OICATA	27	23326702	HOGAR			X		3108692792
MARIA ROSARIO TABARES	34	52441585	OFICIOS VARIOS			X		3203868580
XIMENA TRUJILLO	34	55068606	INDEPENDIENTE			X		3115718788
MAYERLI POVEDA PINTO	21	40328661	JEFE DE COCINA			X		3115578529
MARIA ELVIRA HURTADO	46	20824533	ASESORA COBRANZAS			X		6005018-3124698442
NAYIBIS ORTIZ YEPES	37	43624111	ENFERMERA			X		2098370-3212573611
LORENIS ORDOÑES	32	26926757	HOGAR			X		3112131357
EMILENA PATRICIA BONILLA	30	10305227 65	EMPLEADA			X		3118302344
CATALINA FERIA	32	33218530	EMPLEADA			X		3203828257
NIDIA PADA CRISTANCHO	33	52811391	CARPINTERA			X		3132248008
MARIA RUEDA	31	51952626	HOGAR			X		3129347839
ADELIA NEIRA PARDO	36	63481984	EMPLEADA			X		4813370-3142855886

BLANCA SUESCA	37	52302250	HOGAR		X		3548857- 3138483918
PATRICIA JIMENEZ	32	52473561	HOGAR		X		3203883760
HEIDY HERNANDEZ	35	52979476	GIA MISION BOGOTA		X		3118711776
CLAUDIA ROCIO SOSA RINCON	26	52313253	AUXILIAR DE ENFERMERIA		X		3594747-3105700533
MARIA VILLALOBOS	28	52467345	EMPLEADA		X		312974835
LIJIA CUBILLOS SUAREZ	26	52582171	EMPLEADA			X	6406911-3125767569
ANGELICA CARVAJAL	34	53893529	HOGAR		X		6409709-3152663198
LUZ MARY CHAVARRO	25	52874395	OPERARIA		X		3594584-321279547
MARIA ANGELICA UMAÑA	27	52015973	ESTILISTA		X		6005816-3112840196
MARIA PANQUEVA	23	53427546	EMPLEADA		X		8345672
LUZ MARINA VELANDIA	28	51902236	HOGAR		X		3144464946
SANDRA VELA	24	51945144	HOGAR		X		3138361721
GIOVANA CAROLINA OSPINA	26	52739115	HOGAR		X		8043102-3134724053
HEISER JANETH NEIRA	29	52231263	HOGAR		X		7856439-3187782480
MARIA GARCIA	31	28916484	ENFERMERA			X	3105615670
LUZ MARINA COTRINA	33	51840878	INDEPENDIENTE		X		7854628-3125537904
NIDIA MARIXA MENDOZA	32	52457823	AMA DE CASA		X		3120985673
MARTHA SUAREZ	35	28685872	EMPLEADA			X	7233093-3213009658
LIVIA FANDIÑO PARRA	37	51996326	AMA DE CASA		X		7857614-3208877657
ANGELICA VELOZA	35	35628945	AMA DE CASA		X		3114646182
CAMACHO YOLANDA	35	52374860	ASEADORA		X		3144843789- 3212278550
ELIZABETH GARCIA	31	52121159	OFICIOS VARIOS		X		5791740 - 3013925998
NEILA VILLEGAS	30	57299509	HOGAR		X		3203315090
MARIA DEL PILAR CASAS	22	51960566	MERCADERISTA		X		3544897-3115626517
GLORIA INES MONTAÑA	25	52301147	MONITORA		X		7856860
YAZMIN RODRIGUEZ	25	39657796	HOGAR		X		3567336 - 3125321788
AIDE MESA ACEVEDO	27	52711193	OPERARIA		X		3165861845

YULIE HERNANDEZ	25	52746270	SUPERVISORA			X		2807706 - 3104818934
ESTHER PATRICIA ALFONSO	4	52555074	HOGAR		X			7287147-3108792944
DIANA ANDREA GUTIERREZ	22	10159925 89	OPERARIA		X			7230754 - 3142988113
GLORIA HERNANDEZ	20	52176771	EMPLEADA		X			3542275-3138445431
NELSY BUITRAGO	21	23755139	ADMINISTRADORA			X		4084068 - 3118459663
BLANCA ROSA MARTINEZ	28	65793866	AMA DE CASA		X			3147912712

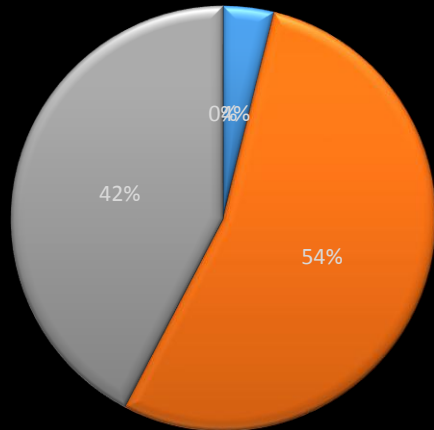
VIVE CON:					
PADRE	MADRE	HERMANOS	LUG. OCUPA	QUIEN ESTA EN LA TARDE	QUIEN ACOM. TAREAS
NO	SI	SI	1	MAMA	MAMA
NO	SI	SI	2	HERM	HERM
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	SI	5	HERM	HERM
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	PRIMO	PRIMO
NO	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	NO	1	TIA	TIA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	1	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	HERM	HERM
NO	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	NO	5	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	PRIMO	PRIMO

NO	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	SI	1	TIA	TIA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
NO	SI	NO	0	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	HERM	HERM
SI	SI	SI	1	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	HERM	HERM
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	SI	5	MAMA	MAMA
SI	SI	NO	0	MAMA	MAMA
NO	SI	SI	2	PRIMO	PRIMO
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
NO	SI	SI	1	TIA	TIA
NO	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	NO	0	TIA	TIA
NO	SI	SI	1	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	HERM	HERM
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	NO	0	HERM	HERM
SI	SI	SI	2	TIA	TIA
NO	SI	SI	2	TIA	TIA
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	SI	1	TIA	TIA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	NO	0	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
NO	SI	SI	1	MAMA	MAMA

SI	SI	SI	2	HERM	HERM
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	NO	0	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
NO	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	3	ABU	ABU
NO	SI	SI	1	TIA	TIA
SI	SI	NO	0	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	ABU	ABU
SI	SI	SI	1	MAMA	MAMA
NO	SI	NO	0	ABU	ABU
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	SI	5	HERM	HERM
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	NO		ABU	ABU
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
NO	SI	SI	1	TIA	TIA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	ABU	ABU
NO	SI	SI	1	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	HERM	HERM
SI	SI	SI	3	HERM	HERM
SI	SI	SI	5	ABU	ABU
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	PRIMO	PRIMO
SI	SI	SI	3	HERM	HERM

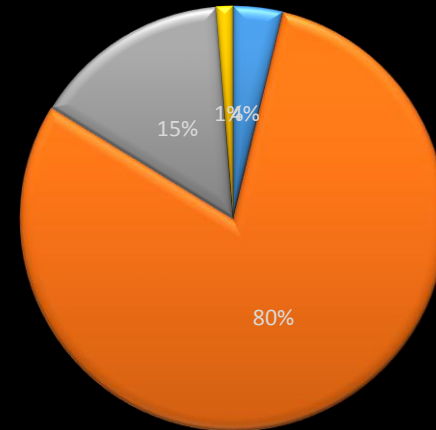
NO	SI	SI	1	TIA	TIA
NO	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	SI	2	MAMA	MAMA
NO	SI	SI	2	MAMA	MAMA
SI	SI	NO	0	MAMA	MAMA
SI	SI	NO	0	ABU	ABU
SI	SI	NO	0	ABU	ABU

NIVEL EDUCATIVO PADRE



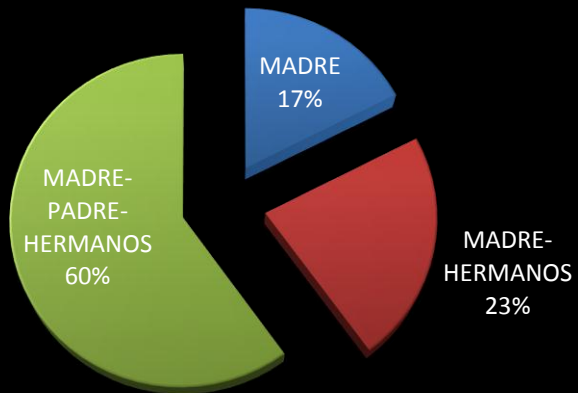
PRIMARIA BACHILLERATO TECNICO UNIVERSITARIO

NIVEL EDUCATIVO MADRE

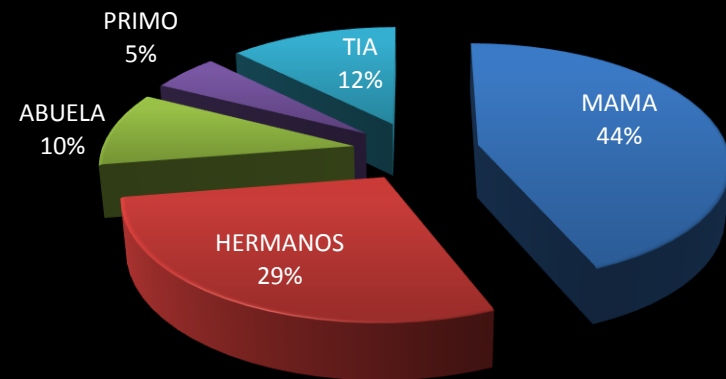


PRIMARIA BACHILLERATO TECNICO UNIVERSITARIO

NUCLEO FAMILIAR



ACOMPAÑAMIENTO DE TAREAS



ESCOLARIDAD

N°	IDENTIFICACION	NOMBRE	ESTUDIO EN:			NOMBRE DE LA INSTITUCION	TIEMPO
			H C	J P	CAS A		
1	1028885499	BERNAL SANCHEZ BRAYAN STIVEN	X			MI PEQUEÑA LULU	1
2	1141323013	BORJA MORROQUIN CRISTIAN DAVID	X			EL MUNDO DE SNOPY	3
3	1019996157	CALDERON DIAZ JOHAN DAVID		X		CIUDAD CAPITAL	
4	1030581057	CASTELLANOS VELASCO LUIS ALBERTO	X			MI PEQUEÑA LULU	3
5	1019994410	CASTRO VARGAS EVER AUGUSTO	X			APRENDIENDO SABERES	2
6	1028841783	CUERO PRECIADO JHON STIVEN			X		
7	1141322973	CUEVAS MORA ERIKA VANESSA	X			EL MUNDO DE SNOPY	1
8	1051068803	CUTA NARANJO MANUEL SANTIAGO		X		CIUDAD CAPITAL	
9	1033722545	FLOREZ COLORADO GERALDINE	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	3
10	1013123281	FONSECA MORA SANTIAGO	X			MI PEQUEÑA LULU	3
11	1013122159	HENAO MAHECHA EVELIN KARINA	X			EL MUNDO DE SNOPY	1
12	1023383076	JULIO POLANIA CRISTIAN STIVEN			X		
13	1014866704	MARTIN ROJAS ESTEBAN ALEJANDRO	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
14	1141320135	MARTINEZ RAMIREZ JENNY PAOLA	X			EL MUNDO DE SNOPY	2
15	1023901518	MARTINEZ ROJAS DANIELA	X			EL MUNDO DE SNOPY	2

1 6	1029145955	MARTINEZ SOSA SHARITH TATIANA	X			MI PEQUEÑA LULU	3
1 7	1026268396	MUÑOZ CASTRO MIGUEL DAVID			X		
1 8	1012368706	ORTEGON SUAREZ LIZETH VALENTINA	X			MI PEQUEÑA LULU	1
1 9	1034662534	OSORIO VALBUENA YESSELIS LORIETH	X			EL MUNDO DE SNOPI	1
2 0	1033104599	PAEZ VELASQUEZ YULIANA	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	2
2 1	1087130674	PEDREROS BERNAL JULIAN ALONSO	X			MI PEQUEÑA LULU	2
2 2	1014670359	PEREZ GALINDO ESTEFANIA		X		CIUDAD CAPITAL	
2 3	1146125082	PINZON SOTO DAVID ESTEBAN	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	3
2 4	1030583560	RIVERA SANABRIA KEVIN FELIPE	X			EL MUNDO DE SNOPI	3
2 5	1188963332	RODRIGUEZ GOMEZ JUAN EDUARDO	X			EL MUNDO DE SNOPI	3
2 6	1011101244	RODRIGUEZ GRANADOS JUAN NICOLAS	X			MI PEQUEÑA LULU	3
2 7	1029147058	RODRIGUEZ PINEDA HEIDY YULIANA			X		
2 8	1019995256	ROJAS ALARCON JEFERSON	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
2 9	1029146083	ROSAS MARRUGO ANGIE GINELLA	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
3 0	1028488029	SERPA CELIS ADRIANA LUCIA	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	2
3 1	1013124541	VARGAS GONZALEZ JULIAN	X			MI PEQUEÑA LULU	3
3 2	1011103238	VASCO RUBIO VALENTINA	X			MI PEQUEÑA LULU	3
3 3	1028488113	VASQUEZ GONZALEZ DIEGO ALEXANDER			X		

3 4	1141321342	ZAMBRANO FRANCO SARA PATRICIA	X			EL MUNDO DE SNOBY	1
3 5	1011101245	ACOSTA MUÑOZ JHON JAIRO	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	1
3 6	1030587383	AGUIRRE OICATA NATALIA	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	1
3 7	1028886108	ALVARADO TABARES LUIS DAVID	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	3
3 8	1023383477	ARTUNDUAGA TRUJILLO SANTIAGO		X		CIUDAD CAPITAL	
3 9	1141320382	BACA POVEDA JULIO DUBAN	X			MI PEQUEÑA LULU	2
4 0	1013122032	CASABUENAS HURTADO JUAN ANGEL	X			EL MUNDO DE SNOBY	2
4 1	1014865833	CASTAÑO ORTIZ JULIAN ANDRES	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	2
4 2	1014670018	CONTRERAS ORDOÑEZ MARIA PAULA	X			EL MUNDO DE SNOBY	2
4 3	1025325148	CORREA BONILLA JEIMY DANIELA		X		CIUDAD CAPITAL	
4 4	1014671155	CORRALES FERIA LEANDRO	X			MI PEQUEÑA LULU	1
4 5	1053336199	CRISTANCHO GONSALEZ JUAN DAVID			X		
4 6	1031542239	GOMEZ RUEDA JEIMY	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	2
4 7	1021678978	GONZALEZ NEIRA TIFANI KARINA		X		CIUDAD CAPITAL	
4 8	1028866441	ESPITIA SUESCA LEYDY TATIANA	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	3
4 9	1013125980	HERNANDEZ JIMENEZ HANNER FELIPE	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	2
5 0	1030577598	HERNANDEZ ÑAÑES DILAN STIBEN	X			EL MUNDO DE SNOBY	2
5 1	1034663936	HURTADO SOSA HELLEN MICHEL		X		CIUDAD CAPITAL	

5 2	1012364562	HIGUERA VILLALOBOS NICOL VANESSA	X			EL MUNDO DE SNOOPY	2
5 3	1011103071	LONDOÑO CUBILLOS DIANA CAROLINA	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	3
5 4	1013128749	MILLAN CARVAJAL GISELL JULIANA	X			MI PEQUEÑA LULU	1
5 5	1022362311	NAVARRETE WILSON DAVID	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	1
5 6	1022368420	PACHECO UMAÑA JULIAN DAVID	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
5 7	1025539731	PANQUEVA LOPEZ BRANDON	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
5 8	1016596871	REINA VELANDIA FERNANDA	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	3
5 9	1028820809	RESTREPO VELA BRANDON FELIPE		X		CIUDAD CAPITAL	
6 0	1141518070	REYES OSPINA SAMUEL FELIPE	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	1
6 1	1028002168	RODRIGUEZ NEIRA KEVIN STID	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	3
6 2	1034664020	ROMERO GARCIA SERGIO ALEJANDRO		X		CIUDAD CAPITAL	
6 3	1013123892	SANCHEZ COTRINA JOHAN ANDRES	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	2
6 4	1030586145	SERRANO MENDOZA JEIMIS MARIXA	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
6 5	1013122866	SIERRA SUAREZ DANIEL MAURICIO			X		
6 6	1011101244	TORRES FANDIÑO MARIANA	X			MI PEQUEÑA LULU	2
6 7	1028489266	VELOZA PARDO ANGELICA	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
6 8	1028488708	VILLALOBOS CAMACHO JENSY	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	1
6 9	1023165109	AGUJA GARCIA SARA MARIA	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	3

7 0	1013267602	ALVAREZ VILLEGAS ZUNILDA PATRICIA		X		CIUDAD CAPITAL	
7 1	1028887318	BAYONA CASAS KAREN STEFANI		X		CIUDAD CAPITAL	
7 2	1033104600	BOCANEGRA MONTAÑA ANGIE DANIELA	X			MIS PEQUEÑOS PASOS	2
7 3	1022365017	BOLAÑOS RODRIGUEZ SARAH ALEXANDRA	X			APRENDIENDO SABERES	2
7 4	1028841393	CARDENAS MESA JUAN DAVID	X			MI PEQUEÑA LULU	2
7 5	1028487889	CASTIBLANCO HERNANDEZ NATALIA			X		
7 6	1128905806	GARCIA ALFONSO ANGELO LEONARDO	X			APRENDIENDO SABERES	1
7 7	1030586489	GUTIERREZ BUITRAGO LAURA LORENA		X		CIUDAD CAPITAL	
7 8	1011325485	HERRERA HERNANDEZ KAREN SOFIA	X			APRENDIENDO SABERES	2
7 9	1012875423	LEGUIZAMO BUITRAGO JHOAN SEBASTIAN	X			EL MUNDO DE SNOOPY	2
8 0	1089563724	LEON MARTINEZ LIZETH JULIANA	X			CONSTRUYENDO SUEÑOS	2

EGRESADO

JARDIN
PRIVADO

CASA
10%

TIEMPO

1
17%

2. Protocolo de Atención

**PROTOCOLO DE
ATENCIÓN**

GRADO TRANSICIÓN

**COLEGIO ALFONSO
LÓPEZ MICHELSEN**

2016

Grupo ejecutor

- ❖ Marilce Rincón, Licenciada en preescolar, docente transición 01
- ❖ Sandra Poveda, Licenciada en preescolar, docente transición 02
- ❖ Gloria Ariza, Licenciada en preescolar, docente transición 03

Grupo conductor

- ❖ Viviana Barrera, Especialista en Gestión Educativa, docente

Grupo de validación

- ❖ Erika Gómez, Magister en Educación, Rectora
- ❖ Doris Herrera, Licenciada en primaria, docente representante ciclo I

Índice de los contenidos del protocolo.

- ❖ Introducción
- ❖ Objetivo general
- ❖ Objetivos específicos
- ❖ Proceso de elaboración
- ❖ Protocolo de atención
- ❖ Bibliografía

Introducción

El estudio realizado por Pro familia y la Universidad de los Andes (Departamento Nacional de Planeación, 2009), sobre el impacto que tienen el programa de hogares comunitarios sobre el bienestar de los niños y niñas beneficiarios, evaluó tres aspectos: el estado nutricional, el estado de salud, el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial planteados en los lineamientos y estándares. Los resultados de la evaluación indicaron que el programa tenía un efecto negativo sobre los indicadores de desarrollo cognitivo en los niños. Además, el informe descriptivo reportaba información sobre las actividades pedagógicas indicando que las más frecuentes son los juegos de “vamos a casa”, “vamos a comer” y “vamos a jugar” y dentro de las menos frecuentes “explorar”, responsabilidad, higiene y convivencia. Eran menos comunes las actividades orientadas a la enseñanza formal tales como lenguaje, formas y tamaños, letras y números y más frecuentes las rutinas de cuidado tales como peinarlos, acariciarlos, conversar, cantar, lavarles las manos. En conclusión, los resultados indicaban que las actividades pedagógicas y rutinas de cuidado estaban más orientadas a actividades básicas y de cuidado físico del niño y menos orientadas a actividades formales de aprendizaje; es así

que a las instituciones educativas distritales en el grado de transición ingresan estos niños con dificultades en el desarrollo cognitivo, por lo tanto se busca a través de este protocolo de atención el colegio les brinde todas la posibilidades de mejorar esta dimensión, para que encuentren una educación integral pensada en sus necesidades educativas.

Objetivo general

Orientar al grupo docente del grado transición en la atención integral a los niños y niñas desde la dimensión cognitiva, que ingresan de los hogares comunitarios para garantizarles una educación de calidad, pertinente y adecuada a sus ritmos de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Guiar a las docentes en fundamentos teóricos sobre la dimensión cognitiva
- Brindar estrategias pedagógicas en pro de mejorar la práctica educativa en el aula.
- Involucrar a la comunidad educativa en los procesos académicos de los niños y niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.

Proceso de elaboración

Para el desarrollo de este protocolo de atención, en la siguiente tabla se especifican las actividades necesarias para el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en los niños de grado transición.

DIMENSION COGNITIVA

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DOCUMENTO ORIENTACION/D OCUMENTO REGISTRO	TIEMPOS
1. Identificación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del formato de identificación donde se puede evidenciar los estudiantes egresados de los hogares comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> Secretaria académica Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Listados de estudiantes Formato de identificación 	Febrero
2. Entrega de formatos diligenciados	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes recogen los formatos de caracterización para reconocer la población egresada de los hogares comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de identificación 	Febrero
3. Solicitud de la ficha de seguimiento individual	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia entregaran a las docentes las fichas de seguimiento individual de su hijo egresado del hogar comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Copia ficha de seguimiento individual 	Febrero
4. Identificación del proceso de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes realizan un diagnóstico previo de las dificultades que presentan los estudiantes en el componente educativo y desde allí plantear las actividades a desarrollar para el fortalecimiento de la dimensión cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observación del proceso del estudiante que maneja el hogar comunitario 	Febrero
5. Organización del espacio educativo	<ul style="list-style-type: none"> Se tomaran en cuenta dos espacios para trabajar con los estudiantes: la ludoteca escolar y en el aula de clase se puede contar con los juegos de la ludoteca ya que estos pueden ser llevados a este lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Inventario materiales de la ludoteca 	Marzo

6. Exploración de los ambientes lúdico pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes llevara a los estudiantes a conocer la ludoteca escolar para reconocer el espacio y los elementos que allí se encuentran en cada ambiente lúdico pedagógico. Juego libre 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Inventario materiales de la ludoteca 	Marzo
7. Organización de actividades para el fortalecimiento de la dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Para la organización de las actividades se utilizará la guía lúdico pedagógica donde se plantearan los que deseamos que los estudiantes aprende a través del juego estas actividades van acorde al plan de estudios de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación académica Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de guía lúdico pedagógica Planeación de actividades 	Marzo a noviembre
8. Fortalecimiento de procesos cognitivos básicos: percepción	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de esta actividad se busca poner en funcionamiento la capacidad sensorial en el estudiante, además el uso de material concreto responde a la necesidad que tiene el niño de manipular y explorar lo que hay en su entorno, ya que de esa manera aprende. El material a utilizar es algodón, azúcar, café, lija, madera todo aquel que enriquece la experiencia sensorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de guía lúdico pedagógica Planeación de actividades 	Marzo a noviembre
9. Fortalecimiento de procesos cognitivos básicos: memoria	<ul style="list-style-type: none"> Se busca fortalecer la memoria semántica, proceso por el cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. En esta etapa escolar se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. La memoria es básicamente de carácter 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de guía lúdico pedagógica Planeación de actividades 	Marzo a noviembre

	<p>involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él. El recordar canciones con un intencionalidad de aprendizaje.</p>			
<p>10. Fortalecimiento de procesos cognitivos básicos: atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se busca fortalecer la atención logrado que el niño logre concretarse en una actividad que le genere satisfacción, aprendizaje y que logre culminar dicho trabajo. Esta área del desarrollo central requiere de múltiples actividades, para este proceso cognitivo se realizara en la ludoteca donde se tomaran materiales como el domino, los cubos, los rompecabezas, las loterías y en el aula de clase trabajaremos actividades como las sopa de letras, la diferencias entre dibujos, el pintar entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de guía lúdico pedagógica Planeación de actividades 	<p>Marzo a noviembre</p>
<p>11. Fortalecimiento de procesos cognitivos básicos: abstracción</p>	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de actividades esta actividad se busca fortalecer la abstracción, esta nos permite pensar en cosas solo con el cerebro, sin necesidad de tenerlas delante. Esto nos permite adquirir el lenguaje, hacer operaciones matemáticas y resolver problemas, entre muchas otras cosas. Se utilizan guía de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de guía lúdico pedagógica Planeación de actividades 	<p>✓ Marzo a noviembre</p>

12. Retroalimentación final	<ul style="list-style-type: none">• Se realizará una reunión con las docentes donde se compartirá la experiencia del trabajo lúdico con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador docente	<ul style="list-style-type: none">• informe de avance de procesos	✓ junio y noviembre
------------------------------------	--	---	---	---------------------

Bibliografía Protocolo de Atención

Departamento Nacional de Planeación. (2009). Evaluación de impacto del programa de Hogares Comunitarios de bienestar del ICBF. Bogotá.

GALEANO, Astrid Elena y CARDONA, Janeth Ivonne. (2006) Ludoteca más allá del juego. Editorial Kinesis

López, A., Garita, C., Clark, I., Angulo, J., Alvarado, M., Muñoz, P.,... y Obando, Y., (2007). Metodología para la elaboración de guías de atención y protocolos.


Sánchez Ancha, Yolanda; González Mesa, Francisco Javier; Molina Mérida, Olga; Guil García, María. Guía para la elaboración de protocolos. Biblioteca Lascasas, 2011; 7(1).

Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0565.php>

SECRETARIA DE EDUCACION – ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. (2007) Ludotecas escolares, lineamientos de Política Distrital de Lúdica y Juego para la infancia y la adolescencia

SECRETARIA DE EDUCACION – ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. (2004) Ludoteca escolar, orientaciones para su creación, organización y uso pedagógico

3. Formato de caracterización del Protocolo de Atención

	PROTOCOLO DE ATENCIÓN
FORMATO DE CARACTERIZACIÓN	
NOMBRE:	
IDENTIFICACIÓN:	
EPS:	
EDAD:	
DIRECCIÓN:	
JARDIN ANTERIOR:	
AÑOS DE ESCOLARIDAD:	
NOMBRE DE LA MADRE:	
IDENTIFICACIÓN:	
CELULAR:	
ESCOLARIDAD:	
NOMBRE DEL PADRE:	
IDENTIFICACIÓN:	
CELULAR:	
ESCOLARIDAD:	
QUIEN AYUDA AL NIÑO EN LAS TAREAS ESCOLARES:	
EN CASO DE EMERGENCIA LLAMAR A:	
TELEFONOS:	
GRACIAS POR LA INFORMACION	

IDENTIFICACIÓN: C.R. 98A #61-705w RH: Of EDAD: 7 años
 BARRIO: Atalaya TEL CELULAR: 32239325
 TEL FONHO FÍJO: 7951401
 NACIMIENTO: DIA 12 MES Agosto AÑO 2009
 EPS/SISBEN: Humana Vivir CREENCIA RELIGIOSA: Católica
 HIJO DE DESPLAZADO HIJO DE REINSERTADO ICBF DABS
 ENFERMEDADES QUE PADECE ACTUALMENTE:
 USA ANTEJOS No TIENE PROBLEMAS AUDITIVOS No OTROS
 RECOMENDACIONES MEDICAS ESPECIALES

INFORMACION FAMILIAR:
 NOMBRE DEL PADRE: Roger Aguña CC 80147185 ED
 OCUPACION: operador logístico EMPRESA: Apg glass
 ESTUDIOS PRIMARIA 5º BACHILLERATO N SUPERIOR
 TEL CASA TEL TRABAJO CELULAR
 NOMBRE DE LA MADRE: Monisa Caldas CC 52362825 ED
 OCUPACION: Ama de casa EMPRESA:
 ESTUDIOS PRIMARIA 5º BACHILLERATO N SUPERIOR
 TEL CASA 7951401 TEL TRABAJO CELULAR 32239325

CON QUIEN VIVE EL NIÑO: mamá abuelita y primos
 No. DE HERMANOS: 6 LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: 6º de 6º
 TIENE HERMANOS EN EL COLEGIO EN LOS CURSOS: Abuelita - mamá
 CON QUIEN PERMANECE EN LA MAÑANA:
 CON QUIEN PERMANECE EN LA TARDE DESPUES DE LA JORNADA:

HISTORIA DE ESCOLARIDAD: ESCRIBA EL COLEGIO EN EL QUE CURSO:

1º	AR Aguilera	2º	ALM
3º		4º	5º

INFORMACION DEL ACUDIENTE
 NOMBRE: Martha Robayo CC
 TELEFONOS: Abuelita 7951401 - 31069945

PERSONAS AUTORIZADAS PARA RETIRAR EL NIÑO DE LA INSTITUCIÓN:

NOMBRE	C.C.	PARENTESCO	TELÉF
Caldas	52362825	Mamá	32239325

OBSERVACIONES ESPECIALES A TENER EN CUENTA:

IDENTIFICACIÓN/T.I./NUPI: 1025965825 RH: AP EDAD: 6 años
 DIRECCIÓN: C.R. 986 #23-805ur BARRIO: Boca negra
 TELEFONO FÍJO TEL CELULAR: 321286065
 NACIMIENTO: DIA 13 MES 03 AÑO 2010
 EPS/SISBEN: café salud CREENCIA RELIGIOSA: Católica
 HIJO DE DESPLAZADO x HIJO DE REINSERTADO ICBF DABS
 ENFERMEDADES QUE PADECE ACTUALMENTE: ninguna
 USA ANTEJOS NO TIENE PROBLEMAS AUDITIVOS NO OTROS
 RECOMENDACIONES MEDICAS ESPECIALES ninguna

INFORMACION FAMILIAR:
 NOMBRE DEL PADRE: Demetrio benitez CC 926830 ED
 OCUPACION: Auxiliar obra EMPRESA: Valero y Asociad
 ESTUDIOS PRIMARIA x BACHILLERATO SUPERIOR
 TEL CASA TEL TRABAJO CELULAR 320559
 NOMBRE DE LA MADRE: Ana J. Soto alvarez CC 308263 ED
 OCUPACION: Empleado EMPRESA: Cruzada estudio
 ESTUDIOS PRIMARIA x BACHILLERATO SUPERIOR
 TEL CASA TEL TRABAJO 466023 CELULAR 321286

CON QUIEN VIVE EL NIÑO: papá mamá hermanas
 No. DE HERMANOS: 3 LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: 2
 TIENE HERMANOS EN EL COLEGIO EN LOS CURSOS: 6º 1 y transi
 CON QUIEN PERMANECE EN LA MAÑANA: Colegio
 CON QUIEN PERMANECE EN LA TARDE DESPUES DE LA JORNADA: Sin m

HISTORIA DE ESCOLARIDAD: ESCRIBA EL COLEGIO EN EL QUE CURSO:

PREESCOLAR	Leonardo	1º	Leonardo Posada	2º
3º	4º	5º		

INFORMACION DEL ACUDIENTE
 NOMBRE: Ana Jacinta Soto Alvarez CC 3082637
 PARENTESCO: madre TELEFONOS: 3212860683 - 301410

PERSONAS AUTORIZADAS PARA RETIRAR EL NIÑO DE LA INSTITUCIÓN:

NOMBRE	C.C.	PARENTESCO	TEL
Mayerly Villa		vecina	412
Angie Paola Castilla	1002276392	hermana	321286

OBSERVACIONES ESPECIALES A TENER EN CUENTA: ninguna.

5. Ficha de seguimiento grupal

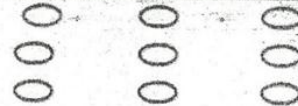
PERFIL GRUPAL

NOMBRE MADRE COMUNITARIA: _____
 NOMBRE HOGAR COMUNITARIO: _____
 SEXO FEMENINO: _____ SEXO MASCULINO: _____



PROCESO ETAPAS	RELACION CON LOS DEMAS										RELACION CONSIGO MISMO		RELACION CON EL	
	COMUNICACION		INTERACCION		NORMAS		IDENTIDAD		AUTO-ESTIMA	MANEJO CORPORAL	TOS DE LOS OBJETOS	RELACION CAUSALIDAD		
	VERBAL	NO VERBAL	DEPENDEN.	COOPER.	AUTONOMIA	SOCIAL	GENERO							
PRIMERA EDAD (Desde el nacimiento hasta los 12 meses) edad: _____	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
INFANCIA TEMPRANA (1 año 1 mes hasta 3 años) edad: _____	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
EDAD PREESCOLAR (3 años 1 mes hasta 4 años 6 meses) edad: _____	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>
	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>
TRANCION (4 años 7 meses hasta 6 años 6 meses) edad: _____	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>
	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>

PRIMERA OBSERVACION _____ FECHA Y COLOR _____
 SEGUNDA OBSERVACION _____ FECHA Y COLOR _____
 TERCERA OBSERVACION _____ FECHA Y COLOR _____



6. Propósitos formativos de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

RELACIÓN CON EL MUNDO

Procesos o Etapas	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
Primera Edad (0-12 meses)	1. Observa con atención los objetos (los sigue con la mirada)	1. Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	1. Busca con la mirada la persona que habla
	2. Manipula objetos que el adulto le presenta	2. Hace diferentes movimientos para alcanzar un objeto	2. Lloro cuando la madre o quien lo cuida lo deja solo
	3. Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista	3. Disfruta observando como los objetos se mueven al ser halados, arrastrados o empujados por él.	3. Dice adiós con la mano
Infancia Temprana (1, 1 mes a 3 años)	4. Explora de múltiples formas los objetos	4. Explora activamente su entorno buscando situaciones y objetos nuevos (abrir puertas, esculcar cajones...)	4. Le gusta estar entre los adultos y participar de sus actividades
	5. Utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano (lápiz, cuchara, cepillo)	5. Se entretiene explorando como funcionan o están contruidos los juguetes u otros juegos	5. Imita las acciones que realizan los adultos cercanos (lavar, maquillarse, sembrar...)
	6. Juega a dormir, comer, bañarse... sin los objetos necesarios	6. Pregunta el porqué de las cosas	6. Reconoce diversos oficios por los objetos o uniformes que usan
Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)	7. Durante el juego cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas (palo - caballo)	7. Relaciona cambios de la naturaleza (lluvia, noche) con actividades de la vida diaria (paraguas, acostada)	7. Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo (iglesia, alcaldía)
	8. Con materiales diversos construye escenarios para jugar (garaje - aeropuerto...)	8. Disfruta observando acontecimientos de la naturaleza	8. Sabe que para comprar se necesita dinero
	9. Le gusta agrupar los materiales de juego por sus semejanzas	9. Tiene sus propias explicaciones sobre las cosas y la naturaleza	9. Incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social
Transición (4,7 años a 6,6 años)	10. Reconoce que objetos distintos poseen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas...)	10. Disfruta haciendo preguntas y escuchando explicaciones	10. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales (pesebre, navidad...)
	11. Ordena los objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores	11. Sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños, manejo del espacio)	11. Reconoce personajes de la historia y la vida local o nacional
	12. Espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas	12. Da o pide explicaciones objetivas sobre los fenómenos de la naturaleza (noche - día, nacimiento)	12. Conoce los símbolos patrios (bandera, himno...)

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Procesos o Etapas	Identidad		Autoestima	Manejo corporal
	Personal Social	De género		
Primera Edad (0-12 meses)	1. Se deja alzar de cualquier adulto	1. Responde (Mira, sonríe o produce sonidos) con mayor intensidad a las personas que a las cosas	1. Se le ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas	1. Juega moviendo sus manos y pies
	2. Prefiere ser atendido por personas que le son familiares	2. Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos (alegría, preocupación) de la madre o adulto que lo cuida	2. Disfruta (ríe) las actividades compartidas con el adulto (baño, paseo, juego)	2. Manifiesta con risas o gestos, el disfrute de sensaciones corporales (bañarse, cosquillas...)
	3. Manifiesta temor ante la presencia de un desconocido	3. Expresa emociones cuando lo complacen o lo contrarían	3. Da muestras de afecto (besos, abrazos) ante los "mimos que le hacen adultos familiares	3. Explora el espacio desplazándose de pie con o sin ayuda
Infancia Temprana (1, 1 mes a 3 años)	4. Reconoce a los miembros más cercanos de su familia	4. Responde cuando se le llama por su nombre	4. Se irrita cuando no se le satisfacen inmediatamente sus deseos	4. Goza inventando nuevos movimientos
	5. Acepta ser cuidado por un adulto que no pertenece al grupo familiar	5. Utiliza los pronombres "yo" y "mío" para referirse a objetos o acciones propias	5. Busca aprobación ante sus logros	5. Se mueve por diversos espacios dominando su cuerpo
	6. Distingue vecinos y amigos cercanos a la familia	6. Sabe si es niño o niña	6. Expresa alegría por las cosas que puede hacer	6. Nombra las principales partes de su cuerpo (cabeza, brazos, ojos...)
Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)	7. Sabe El apellido de su familia	7. Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas	7. Busca contentarse con el adulto cuando se ha "portado mal"	7. Intenta realizar juegos o movimientos que le exigen habilidad en el manejo de su cuerpo
	8. Sabe el nombre de sus compañeros o del adulto responsable de su grupo	8. Se reconoce como del mismo sexo del padre o de la madre	8. Puede esperar para obtener algo que desea	8. Reconoce en otra persona o en una lámina las partes del cuerpo
	9. Muestra preferencia por ciertos niños (lazos de amistad)	9. Distingue algunas actividades u objetos atribuidos socialmente al hombre o a la mujer	9. Reconoce lo que se facilita o se le dificulta hacer	9. Dibuja personas respetando la ubicación de las partes del cuerpo y de la cara
ión (4,7 años a 6,6 años)	10. Identifica algún distintivo (uniforme, aviso) del programa o	10. Diferencia a hombres y mujeres por las características	10. Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza	10. Representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, enano...)

HOGAR INFANTIL MI PEQUEÑA LULU

	institución al que asiste	físicas propias		
	11. Sabe el nombre del barrio, pueblo o vereda donde vive	11. Sabe que ser niño o niña no depende de la actividad o juego que realice	11. Valora sus trabajos (dibujos, construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...)	11. Realiza con vigos juegos de movimiento (volantines, maromas,...)
	12. Manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país	12. Sabe que cuando crezca seguirá siendo hombre o mujer	12. Reclama sus derechos o los que cree merecer.	12. Goza desarrollando destrezas deportivas

RELACION CON LOS DEMÁS

Procesos Etapas	Comunicación		Interacción		Const. Normas
	Verbal	No verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía
Primera Edad (0-12 meses)	1. Mira con atención el rostro de un adulto que le habla	1. Imita gestos y expresiones de la cara de la madre o adulto que lo cuida	1. Responde a las actividades o juguetes que el adulto le proporciona	1. Responde con sonrisas a los juegos de los adultos	1. Duerme o solicita atención sin ningún horario
	2. Responde con balbuceos o sonidos a las palabras de la madre u otros adultos conocidos	2. Imita los gestos y movimientos que los adultos realiza en su presencia (palmadita)	2. Permanece jugando solo por períodos cortos	2. Participa activamente en juegos de escondidas: aparecer-desaparecer	2. Adquiere un ritmo en la solicitud de alimento y en el sueño
	3. Dice palabras de dos sílabas iguales (tete, mamá) ante un objeto o una persona	3. Señala (indica) los objetos que desea	3. Pide al adulto, con gestos o jalándolo, que juegue con él	3. Le muestra juguetes al adulto para que juegue con él	3. Se adapta a las costumbres de los adultos que lo cuidan para comer y dormir
Infancia Temprana (1, 1 mes a 3 años)	4. Se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos	4. Utiliza juegos o muecas en el juego con el adulto	4. Solicita ayuda ante alguna dificultad	4. Se interesa por lo hacen o tienen otros niños	4. Se muestra incómodo cuando moja o ensucia el pañal
	5. Sigue instrucciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas	5. Hace trazos (rayas) sobre cualquier superficie	5. Rechaza la colaboración del adulto para actuar por sí solo	5. Participa con otros niños en juegos de movimiento (correr, saltar.)	5. Avisa al adulto su deseo de hacer popo u orinar, sin control completo
	6. Expresa con frases sencillas lo que quiere	6. Le gusta hacer garabatos sobre el papel	6. Colabora con el adulto en labores domésticas sencillas (barrer, ordenar)	6. Logra compartir juegos y juguetes con otros niños por períodos cortos	6. Va al baño o busca la mica-bacenilla cuando siente la necesidad
Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)	7. Describe láminas o cuentos ilustrados	7. Cuando de le pregunta le pone nombre a los trazos que ha dibujado	7. Escoge sus compañeros de juego	7. Comparte con otros niños juguetes, creando situaciones sencillas de juego	7. Cumple, bajo la exigencia del adulto hábitos sencillos de aseo y comportamiento
	8. Relata situaciones vividas	8. Dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar	8. Elige las actividades y objetos que prefiere	8. Participa con otros niños en juegos de roles (médico, papá y mamá)	8. Acepta normas si provienen de sus figuras de autoridad
	9. Entabla un diálogo sobre una situación vivida o imaginada	9. Reconstruye a través del dibujo historias o situaciones	9. Cumple con pequeñas responsabilidades (mandados, tareas y encargos sencillos)	9. Cumple las reglas acordadas en el juego de roles	9. Sabe cuales comportamientos no le aceptan los adultos que lo cuidan

HOGAR INFANTIL MI PEQUEÑA LULU

Transición (4,7 años a 6,6 años)	10. Utiliza la jerga y modismos propios de su medio social	10. Solicita al adulto que le lea avisos y letreros	10. Cuida sus objetos personales	10. Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes)	10. Actúa por sí mismo respetando normas propias de su medio social
	11. Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando secuencia lógica	11. "Escribe" o "lee" con letras creadas por él	11. Busca soluciones propias ante dificultades cotidianas	11. Se integra a grupos respetando las exigencias propias del juego de reglas (futbol, canicas)	11. Acepta que incumplir una norma tiene consecuencias
	12. Utiliza frases completas respetando reglas gramaticales, y con buena pronunciación	12. Escribe su nombre	12. Se desplaza en forma independiente por el barrio u otros lugares conocidos	12. Explica a los compañeros porqué las reglas del juego no se pueden cambiar	12. Pide que le expliquen las normas y prohibiciones

7. Análisis de los propósitos formativos: componente relación con el mundo

COMPONENTE: RELACION CON EL MUNDO				
PROPOSITOS	H.C. EL MUNDO DE SNOBY	H.C. CONTRUYENDO SUEÑOS	H.C. MI PEQUEÑA LULU	H.C. MIS PEQUEÑOS PASOS
CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
10. Reconoce que objetos distintos poseen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas...)	5	4	5	3
11. Ordena los objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores	3	3	4	2
12. Espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillo en situaciones cotidianas	3	3	3	4
RELACIONES DE CAUSALIDAD				
10. Disfruta haciendo preguntas y escuchando explicaciones	3	4	3	3
11. Sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños, manejo del espacio)	5	5	6	5
12. Da o pide explicaciones objetivas sobre los fenómenos de la naturaleza (noche-día, nacimiento)	5	4	4	3
REPRESENTACION DE LA REALIDAD SOCIAL				
10. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales (pesebre, navidad...)	6	6	7	6
11. Reconocer personajes de la historia y la vida local o nacional	3	3	4	3
12. Conoce los símbolos patrios (bandera, himno...)	5	6	5	5

*Los Hogares comunitarios tiene en total 14 niños

8. Análisis de los propósitos formativos: componente relación consigo mismo

COMPONENTE: RELACION CONSIGO MISMO				
PROPOSITOS	H.C. EL MUNDO DE SNOPI	H.C. CONTRUYENDO SUEÑOS	H.C. MI PEQUEÑA LULU	H.C. MIS PEQUEÑOS PASOS
IDENTIDAD				
PERSONAL SOCIAL				
10. Identifica algún distintivo (uniforme, aviso) del programa o institución a la que asiste	5	8	5	7
11. Sabe el nombre del barrio, pueblo o vereda donde vive	0	0	0	0
12. Manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país	2	3	2	3
DE GENERO				
10. Diferencia hombres y mujeres por las características física propias	3	4	4	3
11. Sabe que ser niño o niña no depende de la actividad o juego que realice	3	3	4	3
12. Sabe que cuando crezca seguirá siendo hombre o mujer	2	2	2	2
AUTOESTIMA				
10. Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza	5	6	6	7
11. Valora sus trabajos (dibujos, construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...)	7	7	7	7
12. Reclama sus derechos por los que cree merecer	5	6	7	6
MANEJO CORPORAL				
10. Representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, enano...)	3	3	3	3
11. Realiza con vigas juegos de movimiento (volantines, maromas,...)	2	4	2	3
12. Goza desarrollando destrezas deportivas	14	12	13	12

*Los Hogares comunitarios tiene en total 14 niños

9. Análisis de los propósitos formativos: relación con los demás

COMPONENTE: RELACION CON LOS DEMAS				
PROPOSITOS	H.C. EL MUNDO DE SNOPI	H.C. CONTRUYENDO SUEÑOS	H.C. MI PEQUEÑA LULU	H.C. MIS PEQUEÑOS PASOS
COMUNICACIÓN				
VERBAL				
10. Utiliza la jerga y modismos propios de su medio social	2	4	3	4
11. Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando secuencia lógica	4	3	3	3
12. Utiliza frases completas respetando reglas gramaticales, y con buena pronunciación	3	2	4	3
NO VERBAL				
10. Solicita al adulto que le lea avisos y letreros	4	2	5	4
11. "Escribe" o "lee" con letras creadas por él	0	0	0	0
12. Escribe su nombre	1	2	1	0
INTERACCION				
INDEPENDENCIA				
10. Cuida sus objetos personales	1	1	1	1
11. Busca soluciones propias ante dificultades cotidianas	2	2	2	2
12. Se desplaza en forma independiente por el barrio u otros lugares conocidos	0	0	0	0
COOPERACION				
10. Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes)	3	3	4	3
11. Se integra a grupos respetando las exigencias propias del juego de reglas (futbol, canica)	3	4	5	4
12. Explica a los compañeros porque las reglas del juego no se pueden cambiar	4	2	3	2
CONST. NORMAS				
AUTONOMIA				
10. Actúa por sí mismo respetando normas propias de su medio social	4	3	4	5
11. Acepta que incumplir una norma tiene consecuencias	3	2	3	2
12. Pide que le expliquen normas y prohibiciones	2	2	5	3

*Los Hogares comunitarios tiene en total 14 niños

10. Formato de guía lúdico pedagógica

PROTOCOLO DE ATENCIÓN	
GUIA LÚDICO-PEDAGÓGICA	
DIMENSION COGNITIVA	
ÁREA CENTRAL DEL DESARROLLO:	
OBJETIVO: describir que es lo que deseo alcanzar o realizar con los estudiantes	
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del docente	
Fecha	
Nombre de la actividad	
Duración	
Grado	
Número de participantes	
Materiales requeridos	Escribir que materiales va a utilizar de acuerdo a la actividad planeada
Objetivos de la actividad	Escribir cuales se desean alcanzar con la actividad que se propone
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	
Encuentro	Describir como se realiza este paso
Creación y construcción	Describir como se realiza este paso
Cierre	Describir como se realiza este paso
REFLEXION PEDAGÓGICA	
En este espacio la docente describe las fortalezas y debilidades de la actividad, si cumplió con los objetivos que se planteó y propone otras alternativas para su trabajo académico.	



11. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Percepción

GUIA LÚDICO-PEDAGÓGICA	
DIMENSION COGNITIVA	
ÁREA CENTRAL DEL DESARROLLO: PERCEPCIÓN	
OBJETIVO: Desarrolla y Fortalecer en los estudiantes el área del desarrollo central de la percepción a través del juego	
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del docente	Grado transición
Fecha	Mayo
Nombre de la actividad	Exploremos los sentidos: vista y tacto
Duración	55 minutos
Grado	Transición
Número de participantes	28
Materiales requeridos	Se solicitó el espacio de la ludoteca escolar y los materiales como algodón, el tapete de fommy, la piscina de pelotas, los cubos de arena, agua, se trajeron hojas secas, liga de agua, gelatina y granos.
Objetivos de la actividad	Mediante esta actividad se busca poner en funcionamiento la capacidad sensorial en el estudiante, además el uso de material concreto responde a la necesidad que tiene el niño de manipular y explorar lo que hay en su entorno, ya que de esa manera aprende. El material concreto enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje, desarrolla capacidades, actitudes o destrezas en el niño
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	
Encuentro	Se da la bienvenida en la ludoteca, explicando al grupo que vamos a hacer en este caso, vamos a explorar nuestro entorno con dos de los sentidos, la vista y el tacto; se explica al

	estudiante el funcionamiento de los sentidos, la importancia de cada uno para el desarrollo de las capacidades.
Creación y construcción	Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro personas, se les vendan los ojos y se inicia el recorrido por un laberinto previamente organizado con los materiales solicitados, ellos van pasando por cada estación y con el sentido del tacto perciben lo elementos, identificando texturas, formas, tamaños; además de oler y probar algunas sustancias.
Cierre	Al finalizar el juego se organizan en mesa redonda donde ellos exponen cuales fueron sus sensaciones y que aprendieron de lo que percibieron, además se les plantean preguntas sobre los sentidos, que pasa cuando alguno falta, si los demás ayudan a mejorar y fortalecer las capacidades para terminar el laberinto, etc.
REFLEXION PEDAGÓGICA	
La actividades relacionadas con el área central del desarrollo de la percepción, requieren de varios materiales que les ayuden a los estudiantes poder comprender el mundo que los rodea y como los sentidos les permiten explorar su mundo y reconocer lo que los rodea, es así que este tipo de actividades logran que los estudiantes se motiven por indagar e investigar sobre todo lo que los rodea y que les permite construir conocimiento.	



12. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Memoria

GUIA LÚDICO-PEDAGÓGICA	
DIMENSION COGNITIVA	
ÁREA CENTRAL DEL DESARROLLO: MEMORIA	
OBJETIVO: Desarrolla y Fortalecer en los estudiantes el área del desarrollo central de la memoria a través del juego	
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del docente	Grado transición
Fecha	Mayo
Nombre de la actividad	Aprendo las vocales
Duración	55 minutos
Grado	Transición
Número de participantes	28
Materiales requeridos	Se solicitó el espacio de la ludoteca escolar y los materiales como juegos de parejas, láminas de diferencias, video beam. Computador, parlantes.
Objetivos de la actividad	Mediante esta actividad se busca fortalecer la memoria semántica, proceso por el cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. En esta etapa escolar se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. La memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él.
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	
Encuentro	Se da la bienvenida en la ludoteca, explicando al grupo que vamos a aprender, el tema a desarrollar son las vocales; se explica al estudiante como se va a desarrollar la actividad y que elementos se van a utilizar.

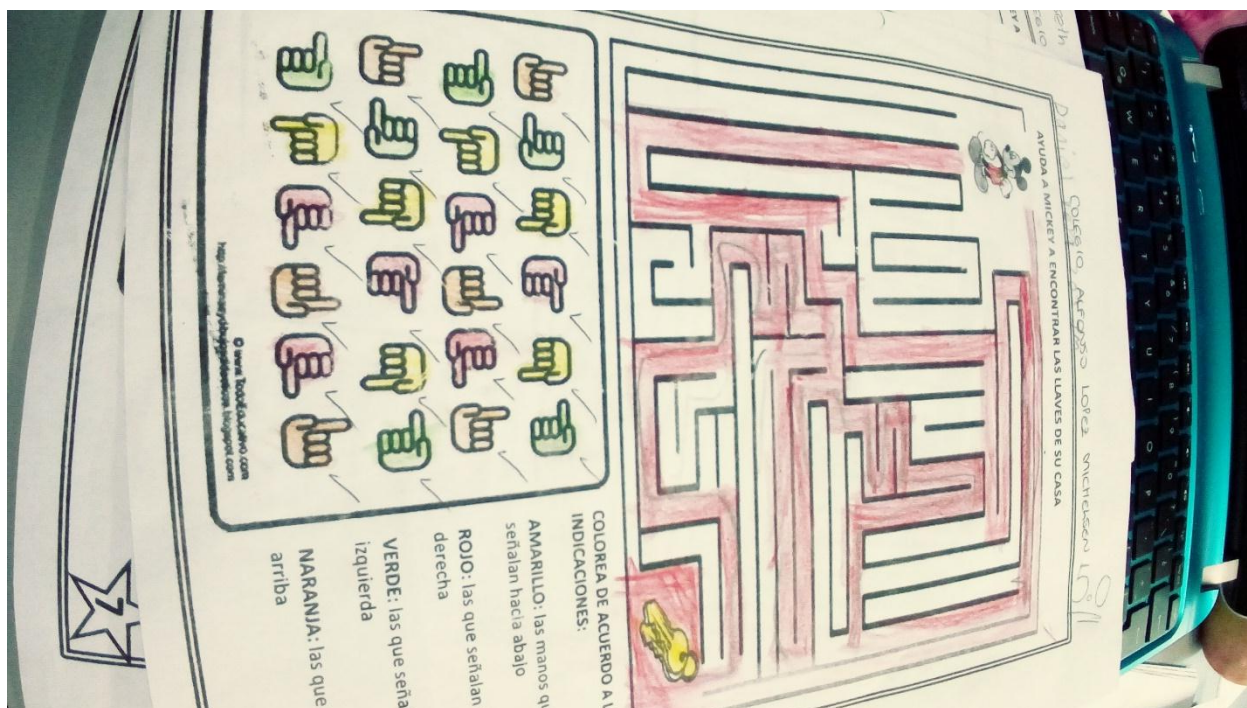
Creación y construcción	Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro personas, se dirigen a la ludoteca escolar donde hay 7 mesas de trabajo con materiales con actividades como concéntrese, encuentre la pareja, encuentre las diferencias por medio de láminas visuales de dibujos, luego todos nos reunimos al frente del tablero del video beam para observar la canción del sapo no se lava el pie, esta canción reconocida por ser de la página Gallina pintadita es un juego de palabras con las vocales que requiere de repetición para aprendérsela, recordando que la repetición es una estrategia que mejora significativamente la memoria.
Cierre	Todos los estudiantes se aprenden la canción ya que su vocabulario y sentido sonoro es muy fácil de recordar. Se plantean a los niños preguntas sobre cuáles son las vocales, cuáles recuerdan, si la canción le permitió reconocer la vocales y como se sintió en esta actividad.
REFLEXION PEDAGÓGICA	
Las actividades relacionadas con el área central del desarrollo de la memoria, requieren de materiales que ayuden a los estudiantes en fortalecer la memoria semántica y a largo plazo, pues esta requiere de estimulación para que se produzca un buen aprendizaje en la etapa infantil. Durante esta etapa, el niño retiene los recuerdos de aquellos sucesos que les marcaron de una forma determinada, que les generaron placer y gusto por lo que allí observaron, por lo tanto la actividades de la canción del sapo, se pudo observar que a los niños les gusto bastante, varios de ellos salieron tarareando la canción, lo cual les permite lograr una asimilación del aprendizaje.	

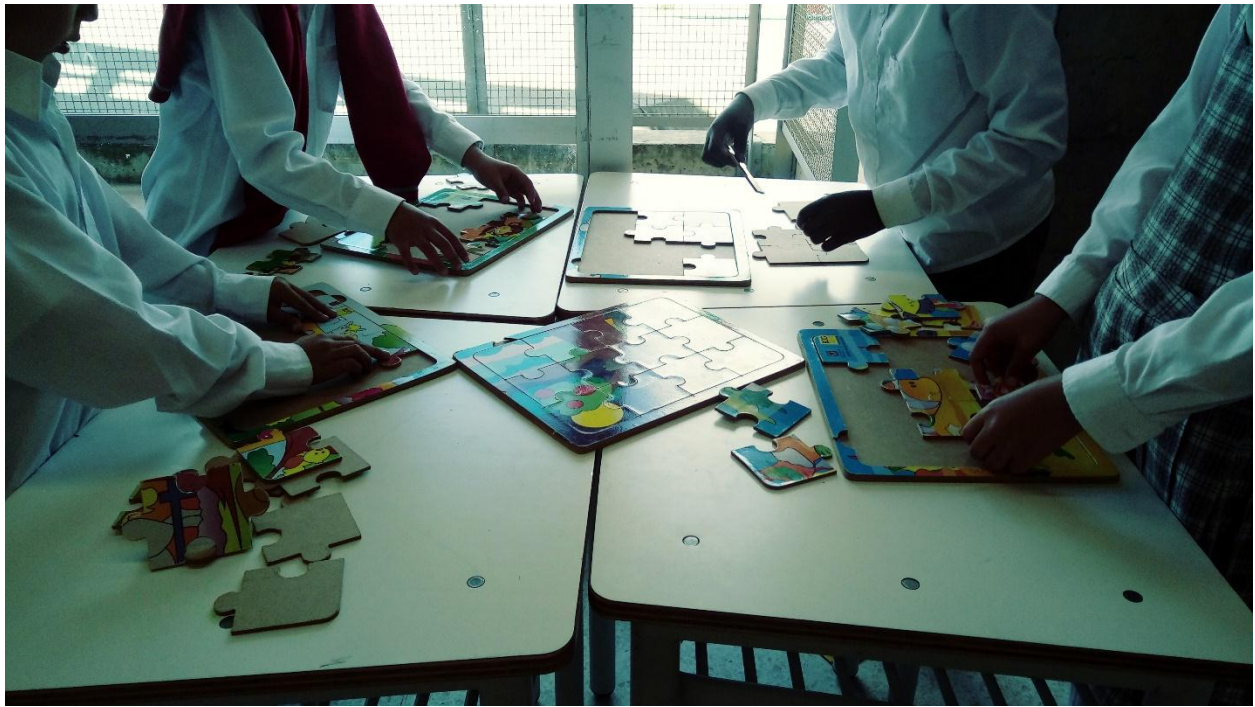


13. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Atención

GUIA LÚDICO-PEDAGÓGICA	
DIMENSION COGNITIVA	
ÁREA CENTRAL DEL DESARROLLO: ATENCIÓN	
OBJETIVO: Desarrolla y Fortalecer en los estudiantes el área del desarrollo central de la atención a través del juego	
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del docente	Grado transición
Fecha	Mayo
Nombre de la actividad	Reconozco los objetos
Duración	55 minutos
Grado	Transición
Número de participantes	28
Materiales requeridos	Se solicitó el espacio de la ludoteca escolar y los materiales como las loterías, los rompecabezas, el domino y en el aula de clase se trabaja guías de laberintos y unión de iguales
Objetivos de la actividad	Mediante esta actividad se busca fortalecer la atención logrado que el niño logre concretarse en una actividad que le genere satisfacción, aprendizaje y que logre culminar dicho trabajo. Esta área del desarrollo central requiere de múltiples actividades que permitan fortalecerla además de tener en cuenta que las actividades y las instrucción que se den para su desarrollo deben ser muy claras.
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	
Encuentro	Se da la bienvenida en la ludoteca, explicando al grupo que vamos a aprender, el tema a desarrollar es prestar atención en cada actividad que se realice; se explica al estudiante que

	<p>vamos a realizar una rotación por cada mesa de trabajo resolviendo allí las actividades que encontramos.</p>
Creación y construcción	<p>Se organizan los estudiantes en grupos de cuatro personas, se dirigen a la ludoteca escolar donde hay 7 mesas de trabajo con materiales como loterías, rompecabezas, y dominós, ellos se dirigen a cada mesa donde van desarrollando las actividades allí propuestas, se le dice que la instrucción es que todos trabajen en equipo para resolver el problema propuesto en cada mesa, se realizará una rotación para que todos los niños realizan la actividad con los materiales propuestos, luego se dirigen al aula de clase y desarrollan las guías de laberintos e unión de iguales.</p>
Cierre	<p>Se da por terminada la actividad con el desarrollo de preguntas sobre como resolvieron cada actividad de la mesa de trabajo, a partir del lenguaje y la manera en que ellos cuenta los sucesos para el desarrollo de la actividad es que se puede reconocer que tanta atención prestaron a la actividades que realizaron, cuanto aprendieron de ella y si a través de ella generaron un proceso de aprendizaje.</p>
REFLEXION PEDAGÓGICA	
<p>Las actividades relacionadas con el área central del desarrollo de la atención, requieren de variado material que ayuden a los estudiantes en su fortalecimiento se observó que cuando hay una motivación los estudiantes demuestran un mayor desempeño en la resolución de actividades, se concentran para lograr los objetivos que se les plantearon y se sienten satisfechos cuando cumplen con la meta que se propusieron alcanzar, esta área central de desarrollo debe ser estimulada a diario en el aula de clase, con pequeñas actividades como colorear un mándala, completar un pequeño sudoku o utilizar los materiales de la ludoteca entre otras actividades.</p>	





14. Guía lúdico pedagógica: área del desarrollo cognitivo: Abstracción

GUIA LÚDICO-PEDAGÓGICA	
DIMENSION COGNITIVA	
ÁREA CENTRAL DEL DESARROLLO: ABSTRACCIÓN	
OBJETIVO: Desarrolla y Fortalecer en los estudiantes el área del desarrollo central de la Abstracción a través del juego	
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Nombre del docente	Grado transición
Fecha	Mayo
Nombre de la actividad	Absurdos verbales
Duración	55 minutos
Grado	Transición
Número de participantes	28
Materiales requeridos	Guía de trabajo sobre las guías absurdos verbales, categoría – abstracción y analogías.
Objetivos de la actividad	Mediante esta actividad se busca fortalecer la abstracción, esta nos permite pensar en cosas solo con el cerebro, sin necesidad de tenerlas delante. Esto nos permite adquirir el lenguaje, hacer operaciones matemáticas y resolver problemas, entre muchas otras cosas.
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	
Encuentro	Se da la bienvenida en la ludoteca, explicando al grupo que vamos a aprender, el tema a desarrollar es realizar la guía de trabajo sobre la abstracción que permiten fortalecer los procesos de pensamiento

Creación y construcción	Se organizan los estudiantes en el salón de clases allí se le entrega a cada uno la guía de trabajo, la docente se dirige a cada estudiante para ayudarlo en el proceso de comprensión de la guía y el desarrollo de la misma.
Cierre	Se da por terminada la actividad con el desarrollo de preguntas sobre como resolvieron la guía, que dificultades se les presento, que aprendieron de ella y como mejoraron sus procesos mentales.
REFLEXION PEDAGÓGICA	
se observó una participación activa de los estudiantes para el desarrollo de las mismas, además la interacción de ellos con su docente y compañeros y la capacidad de algunos estudiantes por querer indagar más sobre lo que se les preguntaba, género en los estudiantes mayor curiosidad, este texto con actividades permitió a las docentes contar con un apoyo pedagógico para fortalecer esta área de desarrollo y a los estudiantes avanzar en proceso de desarrollo mental superior, ya que cada vez su agudeza mental era más rápida en la resolución de las guías.	

COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN

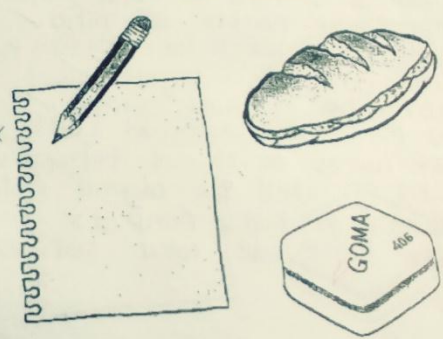
Categoría - Abstracción

Jase Emmanuel Puentes Lopez

Lee atentamente y di cuál es la palabra que no tiene relación con las demás. Explica por qué es diferente.

4.2

1. azul — amarillo — dulce — verde ✓
2. gato — sambriña — perro — ratón ✓
3. tren — bicicleta — pelota — camión ✓
4. papel — lápiz — goma — bocadillo ✓
5. libro — tortilla — pan — manzana ✓
6. agua — leche — vino — pastel ✓
7. naranja — palato — uvas — sandía ✓
8. camisa — sofa — calcetines — corbata ✓
9. Juan — Pedro — Maria — Ricardo ✓
10. Barcelona — Francia — Alemania — España X
11. muñeca — pelota — lámpara — cubo ✓
12. teléfono — silla — sofá — butaca ✓
13. brazo — cabeza — reloj — pie ✓
14. vaca — pájaro — gato — perro ✓
15. naranja — nuez — uva — manzana ✓
16. sandalias — guantes — zapatos — botas X
17. paloma — águila — liebre — codorniz ✓
18. ballena — serpiente — delfín — tiburón ✓
19. lunes — jueves — abrera — sábado ✓
20. otoño — Julio — verano — primavera ✓



COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN

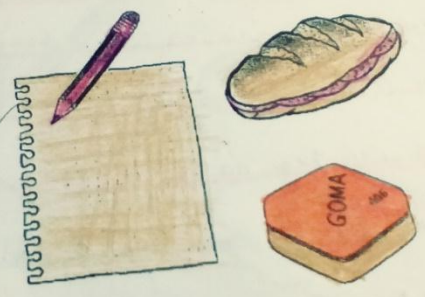
Categoría - Abstracción

E 7 d 7

Lee atentamente y di cuál es la palabra que no tiene relación con las demás. Explica por qué es diferente.

3.5

1. azul — amarillo — dulce — verde ✓
2. gato — sambriña — perro — ratón ✓
3. tren — bicicleta — pelota — camión ✓
4. papel — lápiz — goma — bocadillo ✓
5. libro — tortilla — pan — manzana ✓
6. agua — leche — vino — pastel ✓
7. naranja — palato — uvas — sandía ✓
8. camisa — sofa — calcetines — corbata ✓
9. Juan — Pedro — Maria — Ricardo X
10. Barcelona — Francia — Alemania — España X
11. muñeca — pelota — lámpara — cubo X
12. teléfono — silla — sofá — butaca X
13. brazo — cabeza — reloj — pie ✓
14. vaca — pájaro — gato — perro ✓
15. naranja — nuez — uva — manzana ✓
16. sandalias — guantes — zapatos — botas X
17. paloma — águila — liebre — codorniz X
18. ballena — serpiente — delfín — tiburón ✓
19. lunes — jueves — febrero — sábado ✓
20. otoño — julio — verano — primavera ✓



15. Formato de retroalimentación al Protocolo de Atención

FECHA: Mayo 2016

Preguntas generadoras para la fase de retroalimentación a la propuesta:

1. ¿Es el protocolo una ruta de acción para trabajar con los estudiantes de grado transición?

Las docentes en general reconocieron que el protocolo es una estrategia que le permite identificar el proceso escolar previo del niño.

2. ¿Todos los años aplicarían esta estrategia para iniciar el trabajo con los estudiantes de grado transición?

Este si lo aplicarían todos los años, pues le permite conocer a los niños, además las actividades propuesta fortalecen la dimensión cognitiva y logran un avance significativo en los procesos de aprendizaje del niño, también la guía lúdico pedagógica genero la planeación de las actividad, no solo que los niños vallan a jugar a la ludoteca , sino tener una intencionalidad académica donde el niño aprenda, además se logró identificar un avance en el desarrollo cognitivo pues el niño después de cada actividad mostraba un mayor entendimiento al realizar otra actividad similar.

3. ¿Qué fortalezas identifican en el protocolo de atención?

Frente al tema de fortalezas del protocolo de atención: identificaron que es una buena estrategia de trabajo con los estudiantes, en él se encuentra un paso a paso para trabajar desde el inicio del año, en las guías lúdico pedagógica las actividades propuestas fueron acordes para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4. ¿Qué mejoraría del protocolo de atención?

Los aspectos por mejorar del protocolo de atención: proponen el planteamiento de más actividades para cada área del desarrollo cognitivo y poder contar con una persona que les ayude en la consolidación de la información que los estudiantes presentan de los Hogares comunitarios.

Se da por terminado el encuentro dando primero las gracias por sus valiosos aportes en el desarrollo de esta investigación.

