

## RAE No

<b>TITULO</b>
Propuesta Académica Dirigida a Docentes para Viabilizar el Diagnóstico y Adscripción de Estudiantes en el Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje en Tumaco y Pasto (Colombia)
<b>AUTORES</b>
Francy Liliana Segura Jiménez
<b>FECHA</b>
10/04/2018
<b>PROGRAMA ACADEMICO</b>
Maestría en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria
<b>PALABRAS CLAVES</b>
Modelo, Aceleración de Aprendizaje, Evaluación, Diagnóstico.
<b>DESCRIPCIÓN</b>
La propuesta de evaluación diagnóstico tiene como objetivo permitir a los docentes del Modelo Aceleración del Aprendizaje de las entidades territoriales de Pasto y Tumaco, realizar un diagnóstico de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial de sus estudiantes para identificar las fortalezas y dificultades y con esta información desarrollar un plan de mejoramiento para optimizar la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje.

## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje adoptado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, según Illera (2017), es un conjunto de estrategias educativas escolarizadas de educación formal para básica primaria, el cual funciona en un aula de la escuela regular con niños, niñas y jóvenes en extraedad, y su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo.

Con la implementación sostenible y articulada del Modelo se espera aportar al desarrollo de las comunidades en por lo menos tres aspectos: en lo político, pues se

estará dando cumplimiento a deberes constitucionales al atender a poblaciones en condición de vulnerabilidad; en lo económico, en tanto que al ampliar los niveles de cobertura se tendrá acceso a mayores recursos para el sistema educativo; y en lo social, puesto que el incremento de la autoestima y la reducción del fracaso escolar de los estudiantes, redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y de la sociedad colombiana en general (Illera, 2017, p.44).

El modelo educativo Aceleración del Aprendizaje surge en Brasil en 1995, como una iniciativa del Ministerio de Educación y el Centro de Enseñanza Tecnológica de Brasilia, para erradicar el fenómeno de la extraedad en las escuelas, tratando de atacar también problemas como la llamada repitencia y los altos índices de deserción escolar, además de servir como un medio para permitir el ingreso o reingreso al sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que por diversas circunstancias se encontraban alejados del mismo (Muñoz, 2010, p. 21).

Según Muñoz, (2010) dado los excelentes resultados del Modelo, en el año 1998 el gobierno colombiano decidió implementarlo en el país y en 1999, expertos en el tema, lo tradujeron y adaptaron al contexto nacional. En el año 2000, se realizó una prueba piloto con población rural en extra edad en los departamentos de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y a la población urbano-marginal en Bogotá (p.22).

Entre el año 2000 y el 2009, el Modelo había atendido en promedio a unos 113.000 estudiantes en Colombia. Hoy en día, la Aceleración del Aprendizaje se ha implementado en todo el territorio nacional y se ha extendido a procesos similares en países como El Salvador desde 1999, Venezuela desde 2000, y República Dominicana desde 2004 (Muñoz, 2010, p.22).

Este modelo se ha mejorado permanentemente hasta obtener en el 2010 una versión renovada y actualizada en el marco de la política educativa de calidad del Ministerio de Educación Nacional, el cual generó el documento "Guía de Docente y Manual Operativo" que se encuentra en la página web de dicha entidad; así fue como se actualizaron los módulos teniendo en cuenta los referentes de calidad lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas y generales.

El Modelo ha ampliado su implementación en países como México y Argentina. Alvarado, (2014) afirma que en México:

Se desarrolla Aceleración para evitar el riesgo de deserción e incorporar a los estudiantes según el grado que corresponda a su edad para favorecer la regulación de las trayectorias escolares de los estudiantes en contextos urbanos y rurales del subsistema estatal, federal, general e indígena de educación primaria. Los estudiantes participantes tienen por lo mínimo 2 años de desfase de la edad promedio para incluirse en grado correspondiente, cumplidos al 31 de diciembre. Se estudia dos grados en un solo, desde septiembre a junio, como está contemplado en el calendario escolar (p.18).

También Alvarado (2014) dice que en Argentina “El Programa Reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobre edad en el Nivel Primario (Aceleración del Aprendizaje) dependiente de la Gerencia Operativa de Inclusión Educativa” (p.18).

En Colombia, el año 2013 el MEN contrata al operador Corporación Infancia y Desarrollo mediante el contrato 897 de 2012 con el objetivo de: “Realizar un proceso de formación a docentes, directivos docentes y funcionarios de las secretarías de educación certificadas, en la implementación del modelo educativo flexible Aceleración del Aprendizaje en la zona rural, urbana y urbana marginal”(p.1) en el cual se atendió un total de 2873 estudiantes en 20 entidades territoriales certificadas (Armenia, Bolívar, Buenaventura, Cartagena, Cesar, Choco, Ciénaga, Guajira, Ibagué, Lórica, Maicao, Magangué, Magdalena, Malambo, Putumayo, Quibdó, San Andrés, Tumaco, Uribía, Yopal) con 330 Docentes.

En el año 2015 se firma el convenio de donación 51 entre la Fundación Bancolombia y Corporación Infancia y Desarrollo el cual tiene como objetivo “Fortalecer la oferta educativa para niños niñas y adolescentes en extra edad, desescolarizados y en alto riesgo de 30 Instituciones Educativas en los departamentos de Nariño y Chocó, por medio del fortalecimiento del modelo de educación flexible Aceleración del Aprendizaje” (p.1) El número de beneficiarios fue de 630 niños, niñas y adolescentes y la metodología de fortalecimiento fue el acompañamiento continuo de asesores pedagógicas y asesores psicosociales para asegurar el cumplimiento de la metodología del Modelo.

Durante los años 2015 y 2016 no hubo acompañamiento por parte del Ministerio de Educación Nacional a los modelos Educativos Flexibles; según el Tiempo (2017) “el porcentaje de repitencia en promedio Nacional es 10,2 en los grados iniciales de primaria hasta ubicarse en 3,1 por ciento en el grado quinto” (p,13) resultados que no son positivos de acuerdo con las metas propuestas por el MEN.

Dado el aumento de deserción descrito anteriormente, el MEN en el año 2017 contrata a la firma Asesoría y Gestión, mediante el contrato 1100 para que a través de la implementación de modelos educativos flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Media Rural, Aceleración del Aprendizaje y Caminar en Secundaria), se capacite a 1559 docentes, directivos docentes y profesionales de las secretarías de educación y se entrega dotación de canasta educativa básica (guías para estudiantes y docentes, material didáctico) en aproximadamente 580 sedes educativas de 61 municipios, correspondientes a 15 Entidades Territoriales Certificadas, focalizados por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz por estar altamente afectados por el conflicto armado y que adicionalmente presentan índices de deserción superiores al 5% y población víctima del conflicto armado.

Las Entidades Territoriales Certificadas impactadas para el 2017 por este proyecto son:

Tabla 1. Entidades Territoriales Certificadas para la implementación de MEF

<b>Entidad Territorial Certificada</b>	<b>Municipios Focalizados</b>
--	-------------------------------

Entidad Territorial Certificada	Municipios Focalizados
Antioquia	Cáceres, Carepa, Cuacasia, Chigorodó, Dabeiba, El Bragre, Necoclí, Remedios, Segovia, Tarazá, Yarumal.
Arauca	Arauca, Tame.
Boyacá	Puerto Boyacá, Pauna, Paya, Aquitania, Güicán, Socotá, Chiscas y Tasco.
Buenaventura	Buenaventura.
Caquetá	Cartagena del Chaira, Puerto Rico y San Vicente.
Cesar	Agustín Codazzi, Becerril, Chiriguaná, El Copey.
Chocó	Atrato, El Cantón de San Pablo, El Carmen del Atrato, El Litoral de San Juan, Medio Atrato, Río Iró, Río Quito, Riosucio, Sipí, Tadó.
Ciénaga	Ciénaga.
Cundinamarca	Viotá, La Palma, Yacopí.
Florencia	Florencia
Guaviare	San José, El Retorno.
Magdalena	Fundación, Aracataca.
Norte de Santander	Ábrego, Tibú.
Putumayo	Mocoa, Orito, Puerto Asís, Valle del Guamez-La Hormiga.
Santander	Bolívar, Charalá, Cimitarra, Landázuri, Lebrija, Los Santos, Puerto Wilches.

Fuente: Contrato 1100 de 2017

Con el Contrato referido se adelantaron las siguientes actividades con los docentes y las Instituciones Educativas:

- ✓ Dos (2) talleres, de 24 horas, tres (3) días cada uno, para la implementación del MEF Aceleración del Aprendizaje.
- ✓ Una (1) visita de una jornada escolar al 30% de las sedes educativas focalizadas, distribuidas equitativamente entre las Entidades Territoriales Certificadas y los municipios beneficiados. En esta visita se debe indagar por la forma como el docente está implementando el MEF (organización de aula, uso de los módulos de aprendizaje y canasta educativa, planeación de la clase), acciones de articulación con el PEI.
- ✓ Dotar a cada sede focalizada con la canasta educativa correspondiente a Aceleración del Aprendizaje.

Dentro de la población atendida por el Modelo se encuentran niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado, pertenecientes a zonas rurales dispersas o a zonas urbano-marginales con altos índices de pobreza, algunos son menores desvinculados del conflicto armado, el 80% de ellos se encontraban desescolarizados o bien al interior del sistema educativo con experiencias de fracaso escolar y repitencia (Illera, 2017, p.7).

De acuerdo con los mencionados antecedentes, se puede afirmar que el Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje tiene aceptación por parte de la comunidad educativa y que ha contado con una cobertura amplia a nivel nacional.

Durante los 17 años de implementación del Modelo, hice parte desde el año 2010 como asesora pedagógica en Cartagena con una cobertura a 225 estudiantes; en el año 2012 como capacitadora nacional encargada de ocho entidades territoriales certificadas, en el año 2015 como coordinadora nacional encargada de tres entidades territoriales y en el año 2017 como asesora pedagógica nacional de 15 entidades territoriales. Durante el acompañamiento realizado a las Instituciones Educativas y los docentes identifiqué que en el proceso de matrícula los estudiantes no presentan certificados por tanto se hace la inscripción según la información (verbal) que administra el padre de familia o el estudiante, por otra parte, los estudiantes que presentan el certificado no tienen las competencias básicas para dar inicio al Modelo, por tanto, requieren de una nivelación, hecho que no es visibilizado por los coordinadores y padres de familia, por tanto se solicita avances que son difíciles de cumplir dado que el proceso de aprendizaje de los estudiantes difiere al esperado y posiblemente el estudiante no se promociona al grado sexto como es lo esperado por la comunidad educativa.

Lo expresado en el párrafo anterior me llevó a reflexionar profundamente sobre estas situaciones y decidí implementar unos instrumentos de recolección de información para validar si mis observaciones y reflexiones eran verdaderas.

Por tanto, en el año 2015 realice una entrevista a 20 docentes, los cuales nueve docentes son de Pasto siendo el 100 % de docentes que implementan el Modelo, siete docentes son de Tumaco que corresponden al 46% de docentes que implementan en dicha entidad territorial y cuatro docentes de Chocó que corresponde al 25%. En el Anexo 1 se presenta las apreciaciones de los docentes y en el Anexo 2 los nombres e instituciones a las cuales pertenecen dichos docentes. Retomado de Segura (2015).

De acuerdo con el 65% de los docentes entrevistados, cuando los estudiantes ingresan al Modelo deben ser capaces de leer y analizar textos para el desarrollo autónomo de los módulos, desafortunadamente los estudiantes carecen de dichas competencias lectoras y escritoras al inicio al ingresar al Modelo, lo cual hace que los docentes dediquen mucho tiempo y esfuerzo a nivelar los conocimientos en lectura y escritura. Además, según el 65% de docentes, la mayor dificultad de los estudiantes al ingresar al aula regular es en el área de Matemáticas, dado que el Modelo no desarrolló todos los temas que propone el aula regular, por tanto, es necesario identificar las competencias

que tienen los estudiantes y las competencias a fortalecer mediante actividades extra que puede desarrollar con la estructura del Modelo.

Otros aspectos que los docentes señalan es la identificación de los factores protectores de resiliencia (yo soy, yo puedo, yo tengo) porque el Modelo organiza la estructura curricular de acuerdo a esta estructura, por tanto, se requiere conocer el desarrollo psicosocial del estudiante ya que la población que se encuentra matriculada en Modelo es población vulnerable (desplazados, menores trabajadores, presentan desinterés por las actividades académicas o que por otros motivos se encuentran fuera del sistema educativo, entre otros).

Por otra parte, la responsabilidad que tiene el docente de Aceleración de Aprendizaje en la adscripción de un estudiante a un grado es muy grande dado que los estudiantes no cuentan con un documento que informe el último grado aprobado. Al no realizarse este proceso de adscripción debidamente, se corre el riesgo de ubicar al estudiante en un grado que no corresponde, con las consecuencias que esta situación pueda acarrear. Es necesario aclarar que el Sistema Nacional de Matricula (Simat) permite identificar el establecimiento educativo donde un estudiante cursó algún año escolar pero no el último grado educativo aprobado, por tanto, no hay ningún medio que permita conocer el historial académico del estudiante.

Se debe tener en cuenta que “el Modelo no se permite la pérdida, ni repitencia, teniendo en cuenta que el objetivo del modelo es ofrecer educación pertinente a niños, niñas y jóvenes en extraedad, favoreciendo que se superen el desfase edad- grado y sus experiencias de fracaso escolar” (Muñoz, 2010, p. 11).

*De acuerdo con lo descrito anteriormente se plantea como problema de investigación la necesidad de los profesores del Modelo Aceleración del Aprendizaje de contar con una evaluación diagnóstico que les permita identificar los conocimientos previos de los estudiantes en matemáticas, lenguaje y desarrollo psicosocial para evitar que la adscripción se realice de forma subjetiva, ya que los docentes no tienen información de las capacidades cognitivas de los estudiantes lo que implica que se utiliza tiempo en desarrollar conceptos ya construidos o se deja de desarrollar competencias que se requieren.*

Por lo anterior, la pregunta que orienta la presente investigación gira en torno a:

¿Cómo diseñar e implementar una propuesta académica dirigida a docentes para viabilizar el diagnóstico y adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Tumaco y Pasto?

El **objetivo general** Realizar una propuesta académica dirigida a docentes para viabilizar el diagnóstico y adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Tumaco y Pasto.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Identificar los procesos a desarrollar en la evaluación diagnóstico y de adscripción que utilizarán los docentes del Modelo de Aceleración del Aprendizaje.

- ✓ Reconocer los criterios de evaluación que se consideran pertinentes en la elaboración del instrumento diagnóstico y adscripción en las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial.
- ✓ Implementar y evaluar la propuesta que le permita a los docentes del modelo Aceleración del Aprendizaje realizar la adscripción de estudiantes de manera eficaz a través de un instrumento diagnóstico académico.

La investigación se enmarca en el paradigma Socio-Crítico, que se interesa en estudios comunitarios y se fundamenta por el carácter auto reflexivo y participativo de la transformación de la realidad, se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en las comunidades (Ramírez, 2016, p.10).

El enfoque corresponde a la de investigación mixta de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2006), quienes identifican que el enfoque mixto es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p.18).

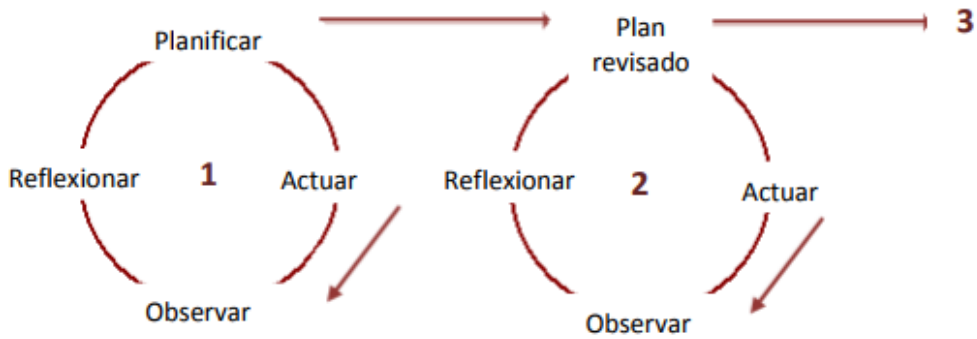
Las ventajas de la investigación mixta es que la investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 19)

Ésta es una investigación –acción definida por Kemis (1984) como:

[...] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas). (p.54).

A continuación, se presenta el espiral de ciclos de con cada una de las acciones realizadas durante el desarrollo de la investigación:

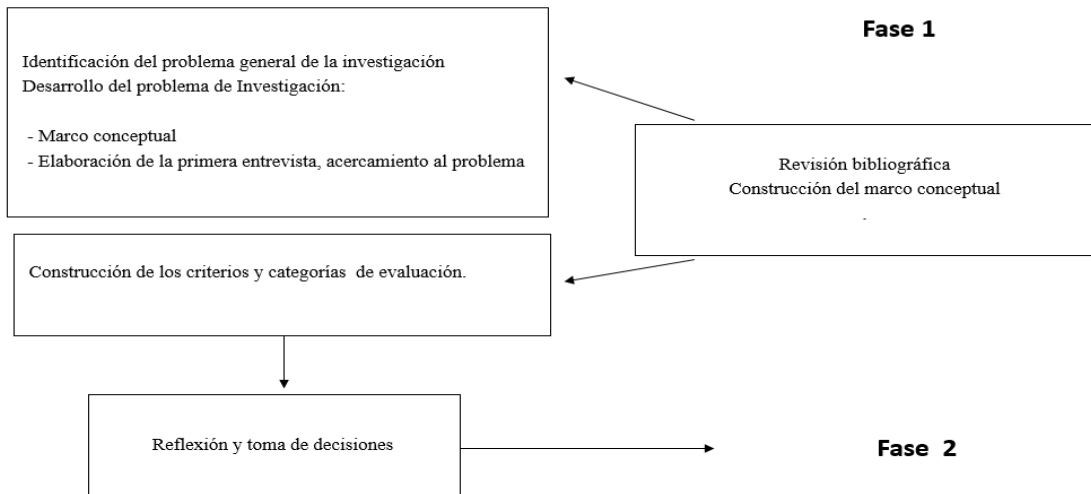
Figura 1. Espiral de ciclos de la investigación acción



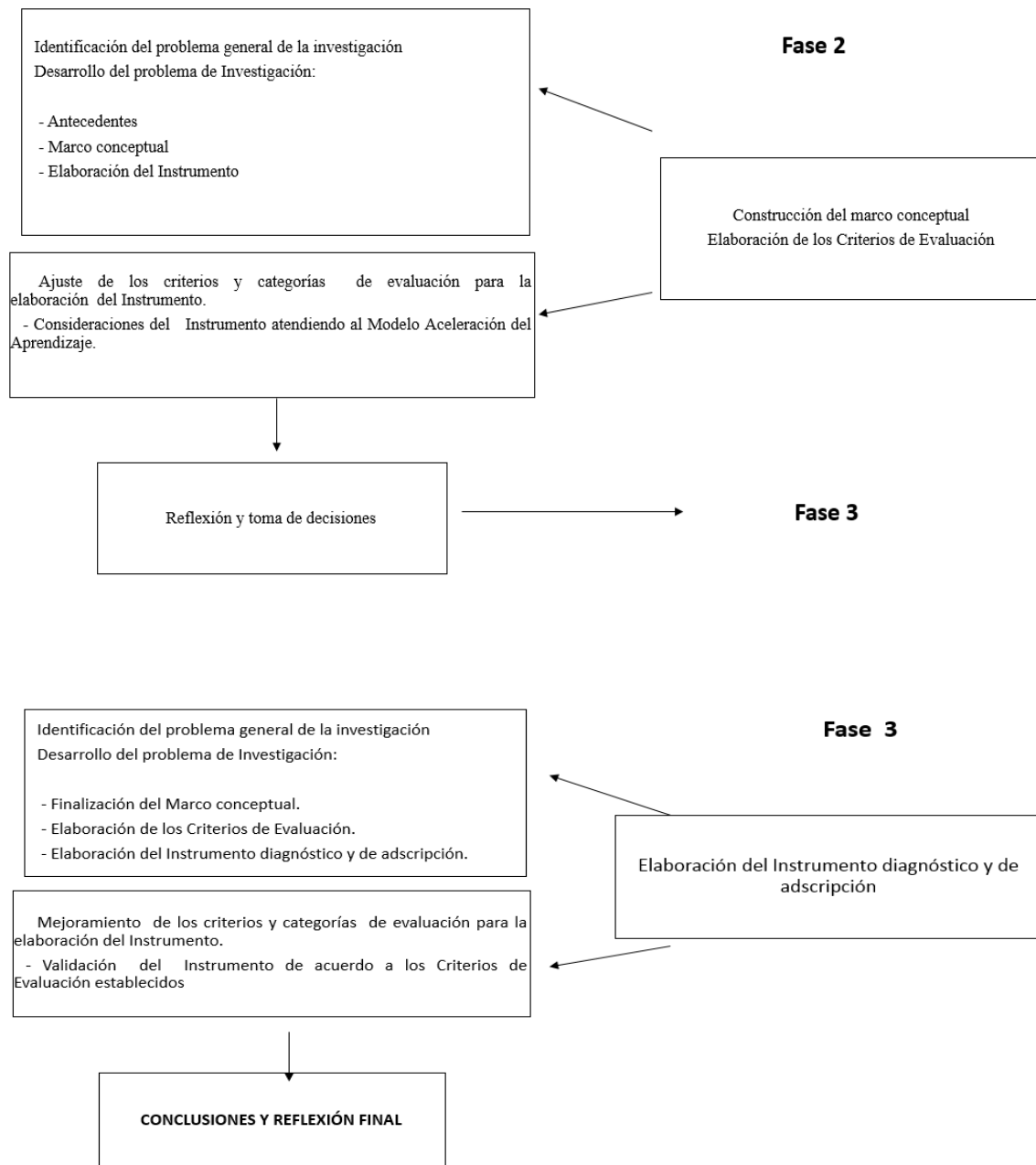
Tomada de Metodos de Investigación en Educación (Rodriguez, 2010).

En esta investigación acción se desarrolla un proceso de reflexión continuo, observación, planeación y actuación frente a mejorar la implementación del Modelo Aceleración de Aprendizaje y con esto mejorar la calidad educativa de la población involucrada el proceso se muestra a continuación:

Figura 2. Metodología de Investigación Acción







Elaboración propia. 2018

Con relación a la población de esta investigación, se trabajó con dos entidades territoriales certificadas Pasto (con cuatro docentes que pertenecen a diferentes Instituciones Educativas y un total de die siete estudiantes) y Tumaco con (seis docentes también de diferentes Instituciones Educativas) para un total de cuarenta y tres estudiantes. En el *Anexo 4* se realiza la contextualización de cada una de las Instituciones Educativas en la implementación del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje.

A continuación, se realizará una breve descripción del contexto de las Instituciones Educativas que participaron en la implementación de la propuesta, identifica la ubicación, proceso y años de implementación: (se complementa la información en el Anexo 3).

Tabla 2. Contexto de las Instituciones Educativas

Ubicación	Proceso en Aceleración del Aprendizaje	Años de implementación
<b>Pasto</b>		
<i>Institución Educativa Marco Fidel Suarez</i>		
El aula de Aceleración se encuentra ubicada en la Sede Principal (Barrio Anganoy), donde el nivel socioeconómico es bajo.	El Modelo ha permitido que los estudiantes que repiten el año no tengan que irse a la jornada nocturna ya que esto se convierte en un factor para la deserción de los estudiantes.	3 años
<i>Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez</i>		
El aula de aceleración se encuentra ubicada en el Instituto de orientación Santo Ángel, en el kilómetro 4 vía Putumayo. En los alrededores se ubican barrios marginales con extrema vulnerabilidad.	La Institución por su ubicación geográfica presta el servicio a población con un alto nivel de violencia el cual el modelo a permitido mitigar dado el componente psicosocial que tiene involucrado, siendo un aspecto reconocido por la comunidad educativa que observa el cambio en las acciones de los estudiantes.	5 años
<i>La institución Eduardo Romo Rosero</i>		
Se encuentra ubicada en el Sector Nororiental de la Ciudad de Pasto, está en un sector suburbano de la ciudad, pero a la vez en límites con el sector rural del este municipio: se encuentra ubicada en la Comuna Diez en lo que se conoce como el antiguo Valle de Aranda.	El impacto del Modelo ha sido de manera positiva en toda la comunidad educativa, ya que se ha reducido la población en extra edad desescolarizada del sector, fortaleciendo los hábitos académicos y en el bachillerato logren destacarse por ser los líderes del salón.	5 años.
<i>Institución Educativa Antonio Nariño</i>		
El aula de aceleración se encuentra ubicada en la Sede Primaria (Barrio Obrero), donde su nivel socioeconómico es medio-bajo, ahí asisten estudiantes pertenecientes a fundaciones y a hogares sustitutos.	Aun que el Modelo no está creado para esta población es el único modelo que está construido desde el enfoque psicosocial por tanto la Secretaria de Educación dio el aval para la implementación del Modelo en estos espacios Educativos.	6 años
<b>TUMACO</b>		

<i>Liceo Nacional Nueva Florida</i>		
Se encuentra ubicada en el barrio Nueva Florida, se encuentra en una de las calles con mayor tránsito del municipio al estar ubicado en la vía hacia la zona turística. Se encuentra en una de las zonas más tranquilas con bajo índice de violencia con relación al municipio.	El modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje, ha logrado gran impacto en la Institución, aspecto que permite tener estudiantes en el bachiller académico de la misma Institución.	3 años.
<i>Institución Madre Iberia</i>		
El aula de Aceleración del Aprendizaje se encuentra situada en la Institución Ciudadela Educativa Tumac, en el Barrio Ciudadela Contiguo Universidad de Nariño, ubicado a la salida de Tumaco, el entorno donde se encuentra la Institución presenta alto riesgo por la inseguridad y estar a una cuadra del CAI de la policía del barrio, este centro de atención ha sido afectado en varias oportunidades por artefactos explosivos logrando el terror en la comunidad.	El modelo ha logrado gran impacto en la Institución, ya que tiene estudiantes graduados de bachiller académico en promociones anteriores, matriculados en universidades públicas y privadas.	8 años.
<i>Institución Educativa General Santander</i>		
Se encuentra ubicado en el Barrio La Comba, La institución presenta alto riesgo al encontrarse ubicada a una cuadra del CAI de la policía del barrio, este centro de atención ha sido afectado en varias ocasiones por artefactos explosivos y la suspensión de clases.	Los estudiantes cursando la básica secundaria, garantizar la continuidad de estos en el sistema educativo, formar estudiantes autónomos, seguros de sí mismo, con autoestima y ganas de superación.	9 años
<i>La Institución Educativa Inmaculada Concepción</i>		
Se encuentra ubicada en el sector Parque Nariño, Calle Villalola, La población atendida por la Institución presenta característica de pobreza, alta vulnerabilidad, con pocas posibilidades de	El aspecto psicosocial en la fase inicial del modelo se evidenciaba afectado por la agresividad, inseguridad y timidez de los estudiantes. La docente con su dedicación, compromiso y entrega, año tras año fortalece	7 años

apoyo y recursos en el aspecto socioeconómico.	este aspecto por medio de estrategias implementadas en el desarrollo de la rutina, teniendo como impacto la obtención de un grupo acoplado y con hábito escolar.	
<i>Instituto Técnico Popular de la Costa</i>		
Ubicada en av. la playa, frente a la IPS los Ángeles, se encuentra instalada cerca barrios marginales que ponen en riesgo la seguridad de la comunidad educativa, semanas anteriores se encontraron panfletos a la entrada de la Institución con amenazas a estudiantes de otras jornadas.	El modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje, ha logrado impacto en la Institución, permitiendo tener estudiantes graduados de bachiller académico en promociones anteriores, matriculados en universidades públicas o privadas y hasta patrocinados por su rendimiento académico en Plan Padrino.	5 años
<i>La Institución Educativa Roberto Mario Bischoff</i>		
Se encuentra ubicada en el barrio la Paz - Avenida la playa; esta zona de Tumaco es vulnerable y con altos índices violencia al estar rodeada de barrios marginales con población de grupos armados al margen de la ley.	El Modelo ha permitido modificar los índices de violencia entre los estudiantes, permitiendo que se mejore la convivencia en la Institución Educativa.	4 años

Fuente: Construcción propia. 2018

El presente documento se desarrolla en la introducción y cuatro capítulos, el *primer* capítulo desarrolla el marco teórico conceptual el cual permite identificar qué es un modelo Educativo Flexible, qué es el modelo educativo flexible Aceleración del Aprendizaje (AA), los estándares básicos de competencias, los pensamientos matemáticos y los derechos básicos de Aprendizaje (DBA) de matemáticas y lenguaje además los factores protectores de resiliencia; todos estos conceptos son preponderantes para la construcción de los criterios de la evaluación diagnóstico y de adscripción ya que éstos son los que dan la línea de cada uno de los ítems a desarrollar en la evaluación y determinar los conocimientos de los niños, niñas y adolescentes y las concepciones de evaluación y evaluación diagnóstico. En el mismo capítulo se desarrollará el marco legal: el Decreto 1860, Ley 715 de 2001, Decreto 2562 de 2001, la Resolución 2620 de 2004 los cuales fundamentan las políticas educativas que permiten la implementación del modelo educativo flexible Aceleración del Aprendizaje.

El *segundo* capítulo desarrolla la propuesta en ella, se presenta el primer instrumento diagnóstico y las modificaciones que dan la oportunidad para desarrollar el paso a paso de cómo se debe implementar este documento y la aplicación en la que se realiza la

sistematización con las matrices de respuestas en la que los docentes podrán identificar las fortalezas y carencias de los estudiantes en las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial y así realizar el diagnóstico y adscripción se espera que le permitirá al docente realizar una intervención más eficiente en la implementación del modelo Aceleración del Aprendizaje.

El *tercer* capítulo desarrolla el análisis del resultado, que permitieron identificar si el instrumento diagnóstico y de adscripción es eficiente para dar cumplimiento a los objetivos relacionados a reconocer los conocimientos previos de los estudiantes, generar un posible plan de mejoramiento y establecer la adscripción de los estudiantes de acuerdo con el grado que deberían ser matriculados.

Por último, se presentan las *conclusiones* de la implementación de la evaluación diagnóstico y adscripción realizada en cuatro Instituciones Educativas de Pasto y seis Instituciones Educativas de Tumaco y las recomendaciones para quienes estén interesados en implementar esta propuesta.

## JUSTIFICACIÓN

En el año 2015 realice una entrevista a 20 docentes, los cuales nueve docentes son de Pasto siendo el 100 % de docentes que implementan el Modelo, siete docentes son de Tumaco que corresponden al 46% de docentes que implementan en dicha entidad territorial y cuatro docentes de Chocó que corresponde al 25%. En el Anexo 1 se presenta las apreciaciones de los docentes y en el Anexo 2 los nombres e instituciones a las cuales pertenecen dichos docentes. Retomado de Segura (2015).

De acuerdo con el 65% de los docentes entrevistados, cuando los estudiantes ingresan al Modelo deben ser capaces de leer y analizar textos para el desarrollo autónomo de los módulos, desafortunadamente los estudiantes carecen de dichas competencias lectoras y escritoras al inicio al ingresar al Modelo, lo cual hace que los docentes dediquen mucho tiempo y esfuerzo a nivelar los conocimientos en lectura y escritura.

Además, según el 65% de docentes, la mayor dificultad de los estudiantes al ingresar al aula regular es en el área de Matemáticas, dado que el Modelo no desarrolló todos los temas que propone el aula regular, por tanto, es necesario identificar las competencias que tienen los estudiantes y las competencias a fortalecer mediante actividades extra que puede desarrollar con la estructura del Modelo.

Otros aspectos que los docentes señalan es la identificación de los factores protectores de resiliencia (yo soy, yo puedo, yo tengo) porque el Modelo organiza la estructura curricular de acuerdo a esta estructura, por tanto, se requiere conocer el desarrollo psicosocial del estudiante ya que la población que se encuentra matriculada en Modelo es población vulnerable (desplazados, menores trabajadores, presentan desinterés por las actividades académicas o que por otros motivos se encuentran fuera del sistema educativo, entre otros).

Por otra parte, la responsabilidad que tiene el docente de Aceleración de Aprendizaje en la adscripción de un estudiante a un grado es muy grande dado que los estudiantes no cuentan con un documento que informe el último grado aprobado. Al no realizarse este proceso de adscripción debidamente, se corre el riesgo de ubicar al estudiante en un grado que no corresponde, con las consecuencias que esta situación pueda acarrear. Es necesario aclarar que el Sistema Nacional de Matrícula (Simat) permite identificar el establecimiento educativo donde un estudiante cursó algún año escolar pero no el último grado educativo aprobado, por tanto, no hay ningún medio que permita conocer el historial académico del estudiante.

Se debe tener en cuenta que “el Modelo no se permite la pérdida, ni repitencia, teniendo en cuenta que el objetivo del modelo es ofrecer educación pertinente a niños, niñas y jóvenes en extraedad, favoreciendo que se superen el desfase edad-grado y sus experiencias de fracaso escolar” (Muñoz, 2010, p. 11).

<b>PROBLEMA</b>
<i>De acuerdo con lo descrito anteriormente se plantea como problema de investigación la necesidad de los profesores del Modelo Aceleración del Aprendizaje de contar con una evaluación diagnóstica que les permita identificar los conocimientos previos de los estudiantes en matemáticas, lenguaje y desarrollo psicosocial para evitar que la adscripción se realice de forma subjetiva, ya que los docentes no tienen información de las capacidades cognitivas de los estudiantes lo que implica que se utiliza tiempo en desarrollar conceptos ya contruidos o se deja de desarrollar competencias que se requieren.</i>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Realizar una propuesta académica dirigida a docentes para viabilizar el diagnóstico y adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Tumaco y Pasto.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los procesos a desarrollar en la evaluación diagnóstica y de adscripción que utilizarán los docentes del Modelo de Aceleración del Aprendizaje.</li> <li>✓ Reconocer los criterios de evaluación que se consideran pertinentes en la elaboración del instrumento diagnóstico y adscripción en las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial.</li> <li>✓ Implementar y evaluar la propuesta que le permita a los docentes del modelo Aceleración del Aprendizaje realizar la adscripción de estudiantes de manera eficaz a través de un instrumento diagnóstico académico.</li> </ul>

**MARCO TEÓRICO**

Con el fin de dar sustento teórico a la propuesta que brinda una solución al problema planteado en esta investigación se profundiza y reflexiona en los siguientes temas: 1) Modelos Educativos Flexibles, 2) Modelo Aceleración del Aprendizaje, 3) Estándares Básicos de Competencias en el Modelo Aceleración del Aprendizaje y los pensamientos matemáticos y Derechos Básicos de Aprendizaje, 4) evaluación diagnóstica, por último, 5) el marco normativo que permite que el modelo sea un soporte para dar cumplimiento a las necesidades de la población colombiana.

**1.1 Modelos Educativos Flexibles**

Los Modelos Educativos Flexibles según Illera (2017) son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo. Los Modelos asumen los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Ellos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, tales como la búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes

por fuera del sistema educativo, orientación psicosocial, alimentación escolar, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje (p.6).

Los estudiantes que son atendidos con los Modelos Educativos Flexibles responden a datos estadísticos de población por fuera de la educación (según proyecciones de población DANE), disponibilidad de oferta urbana y rural, situación de desplazamiento sentencias y Autos de la Corte Constitucional, extraedad y búsqueda activa para localizarlos (Illera, 2017, p.8).

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con las características citadas en el párrafo anterior, presenta un portafolio de modelos educativos flexibles. Éstos fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Están diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario (MEN, 2014, p.1).

Existen once modelos educativos flexibles según el MEN (2017), de los cuales cuatro corresponden a estudiantes en extra edad (caminar en secundaria, acrecer, grupos juveniles creativos y aceleración del aprendizaje) y ninguno de ellos han desarrollo de una evaluación diagnóstico y de adscripción, la población atendida aproximadamente lleva como mínimo tres años sin encontrarse en el sistema escolar por consiguiente no presentan papeles del último año escolar realizado y no hay un sistema que avale la promoción de los estudiantes, esté trabajo sólo desarrolla la evaluación diagnóstico y de adscripción para el modelo Aceleración del Aprendizaje el cual puede ser un inicio para la construcción de las otras evaluaciones dado que se presentan situaciones similares a las nombradas en las entrevistas de los docentes *Anexo 1*.

A continuación, se presenta una breve descripción del portafolio de modelos educativos flexibles según *MEN (2017)*:

*Tabla 3. Modelos Educativos Flexibles*

Nivel	Modelo Educativo	Zona
Preescolar	<b>Preescolar Escolarizado y No Escolarizado.</b> Atiende a niños, niñas de 5 años con estrategias escolarizadas y no escolarizadas. Estimula el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo, previniendo la repitencia y la deserción.	Urbana y Rural
Primaria	<b>Escuela Nueva:</b> Atiende a niños entre 5 y 12 años; puede ofrecer un grado de preescolar (transición) y los cinco grados de la básica primaria en aulas multigrado con uno, dos o hasta máximo tres docentes para los seis grados. Pedagógicamente integra estrategias curriculares, de formación docente, participación comunitaria, gestión administrativa y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.	Rural
	<b>Círculos de Aprendizaje:</b> son ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y	Urbana



Nivel	Modelo Educativo	Zona
	amplía su influencia social, articulados a Instituciones Educativas Madre, que son establecimientos educativos oficiales, con los cuales comparten actividades tanto para los alumnos y docentes, mediante atención personalizada y multigrado en grupos de 18 a 25 estudiantes con edad de 6 a 16 años. Su estructura curricular y enfoque pedagógico está inspirado en Escuela Nueva, con énfasis en trabajo lúdico y herramientas pedagógicas para el manejo de temas socioafectivos propios de poblaciones en situación de desplazamiento. Incluye atención psicosocial y brigadas de búsqueda de estudiantes.	
	<b>Aceleración del Aprendizaje:</b> Atiende a niños en extraedad entre los 10 y 17 años, se imparte en aula de escuela regular. Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.	Urbana
	<b>Retos para Gigantes: Transitando para el Saber:</b> Atiende a menores en condición de enfermedad, de transición a quinto grado. Su objetivo es brindar atención educativa especial a los estudiantes que por razones de enfermedad deben ausentarse.	Hospitales
	<b>Caminar en Secundaria:</b> Es una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria que se desarrolla en establecimientos educativos de las zonas urbana y rural. Tiene duración de dos (2) años, es decir que cada grado de la básica secundaria se desarrollará en un semestre, sin desconocer los ritmos de trabajo y aprendizaje de los estudiantes. El centro del proceso enseñanza aprendizaje es el proyecto pedagógico productivo.	Urbana y Rural
Secundaria	<b>Postprimaria:</b> Atiende a niños entre 12 y 17 años con la educación básica secundaria. Es un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos. Se organizan las sedes educativas en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, un solo docente orienta cada grado, incluyendo todo el plan de estudios.	Rural
	<b>Secundaria Activa:</b> atiende a niños entre 12 y 17 años, con los grados de sexto a noveno de educación básica. Se trata de un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural; desarrolla las áreas fundamentales y obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Utiliza módulos de aprendizaje para cada área y grado, biblioteca, laboratorio de ciencias naturales y	Rural

Nivel	Modelo Educativo	Zona
	educación ambiental, desarrolla los proyectos pedagógicos productivos como estrategia de aprendizaje.	
	<b>Modelo de Educación Media Rural</b> con énfasis en aprendizajes productivos (MEMA o EMER): atiende a jóvenes con edad entre 15 y 18 años. Este modelo tiene en cuenta el contexto rural y el interés de los jóvenes en la formulación de proyectos de vida productivos. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos.	Rural
Educación para Jóvenes y Adultos	<b>A Crecer:</b> Atiende a la población adulta en el marco del Decreto 3011 de 1997. Atiende los ciclos 1 y 2. Se caracteriza por ser un modelo contextualizado a las diferentes regiones del país. Cuenta con materiales para los estudiantes.	Rural y Urbano
	<b>Grupos Juveniles Creativos:</b> atiende a jóvenes entre 15 y 26 años y en situación de desplazamiento, extrema vulnerabilidad y desescolarizados, en cualquier momento del año lectivo. Atiende los ciclos 3, 4, 5 y 6. Hace énfasis en formación para el trabajo y el desarrollo humano, al incluir formación en competencias laborales. Ofrece formación académica, y en competencias laborales específicas, y apoyo para el desarrollo de talentos deportivos y artísticos En materia curricular, con los criterios establecidos para la educación formal de adultos mediante el Decreto 3011 de 1997.	Urbano

Fuente: Anexo técnico Modelos Educativos Flexibles 2017

## 1.2 Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje

El MEN (2014) plantea que:

“El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida”. (MEN, 2014, p. 6).

Los principales objetivos del modelo Aceleración del Aprendizaje, son según Guardia & Muñoz (2010):

- ✓ Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extraedad para que superen el desfase edad – grado.
- ✓ Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.
- ✓ Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.

- ✓ Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste (p.10).

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen las competencias cognitivas y sociales necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje tiene como fundamento pedagógico el aprendizaje significativo, Moreira (1997) afirma que:

La estructura, cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización, de modo que unos conceptos incluyen o subordinan a otros. El docente, durante el desarrollo de los proyectos, debe abrir espacios y usar recursos que le permitan reconocer la estructura cognitiva de los estudiantes pues no sólo se trata de saber la cantidad de información que poseen sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan, así como sus relaciones (p.143).

Por tanto, la evaluación diagnóstica y de adscripción debe presentar situaciones significativas en las que se reconozcan los conceptos y proposiciones que manejan los estudiantes, siendo una evaluación coherente con el Modelo, además, presentar un contexto cercano a los estudiantes.

Otro factor importante en el modelo Aceleración del Aprendizaje es el juego; para el modelo existen tres tipos: el **juego de mesa** que fortalece procesos de discusión en torno a las reglas y el desarrollo de habilidades para la estrategia y el razonamiento. El **juego con dados** permite el desarrollo numérico matemático y la reflexión en torno a las reglas y la formulación de hipótesis y por último el **juego de roles** que favorece el desarrollo de la imaginación y fortalece los procesos narrativos (Muñoz, 2010, p. 47).

El juego hace parte de las actividades diarias del Modelo así, en la evaluación diagnóstica se puede involucrar actividades que permitan reconocer el desarrollo psicosocial de los estudiantes y da apertura a las actividades propias del Modelo.

Además del contexto y el juego es necesario la utilización de un lenguaje conocido por los estudiantes de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.

Por último, independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del estudiante es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del estudiante, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura (Ausubel, 1978, p. 152).

### 1.3 Estándares Básicos de Competencias en Aceleración Del Aprendizaje

Los Estándares Básicos de Competencias según MEN (2006) afirma que:

Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo

y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar (p.9).

El Modelo Aceleración del Aprendizaje está construido desde la estructura de los Estándares Básicos de Competencias, lo cual, permite que si por algún motivo el estudiante, decide trasladarse a otra Institución Educativa no se presente ninguna dificultad.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje en el año 2010 fue evaluado para dar respuesta a los estándares y lineamientos suministrados por el Ministerio de Educación Nacional, de este trabajo se desarrolla el manual del docente en el cual presenta el engranaje entre el Modelo y los referentes de calidad para dar cumplimiento a las políticas públicas de educación.

El proceso de desarrollo de competencias en el aula de Aceleración se da en contextos específicos o situaciones de aprendizaje que van desde las más cotidianas y cercanas a los estudiantes, en los primeros proyectos, hasta otras más generales, de acuerdo con los referentes de calidad; siempre garantizando que dichas situaciones sean significativas para los niños, niñas y jóvenes, relacionándolas con sus intereses, necesidades y conocimientos previos (Muñoz, 2010, p. 31).

La evaluación diagnóstico y de adscripción debe tener en cuenta los Estándares y Lineamientos de Matemáticas y Lenguaje y además los Derechos Básicos de Aprendizaje para generar concordancia entre los referentes de calidad, el Modelo Aceleración del Aprendizaje y el PEI de la Institución Educativa.

A continuación, se realizará una descripción de los pensamientos matemáticos los cuales, según los estándares y lineamientos, deben ser desarrollados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y son los parámetros para establecer los criterios de evaluación.

Para establecer los criterios de evaluación, a continuación, se realizará un resumen de los pensamientos Matemáticos establecidos en los Lineamientos Curriculares (1998):

- ✓ **Pensamiento numérico y sistemas numéricos:** (Mcintosh,1992, p. 5) afirma que “el pensamiento numérico se refiere a la comprensión general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación a usar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y para desarrollar estrategias útiles al manejar números y operaciones”. Así se refleja una inclinación y una habilidad para usar números y métodos cuantitativos como medios para comunicar, procesar e interpretar información, y se crea la expectativa de que los números son útiles y de que las matemáticas tienen una cierta regularidad.

- ✓ **Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** En los sistemas geométricos se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial, el cual es considerado como el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones a representaciones materiales.
- ✓ **Pensamiento métrico y sistemas de medidas:** Los procesos de medición comienzan desde las primeras acciones con sus éxitos y fracasos codificados como más o menos, mucho o poco, grande o pequeño, en clasificaciones siempre relacionadas en alguna forma con imágenes espaciales, esto es con modelos geométricos, aún en el caso del tiempo.
- ✓ **Pensamiento aleatorio y sistema de datos:** son aquellos fenómenos que en un comienzo parecen caóticos, regidos por el azar, son ordenados por la estadística mediante leyes aleatorias. Los dominios de la estadística han favorecido el tratamiento de la incertidumbre.
- ✓ **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos:** La variación se encuentra en contextos de dependencia entre variables o en contextos donde una misma cantidad varía (conocida como medición de la variación absoluta o relativa). Estos conceptos promueven en el estudiante actitudes de observación, registro y utilización del lenguaje matemático.

A continuación, se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje que son los mínimos para que un estudiante termine al culminar su primaria exitosamente.

#### 1.4 Derechos Básicos de Aprendizaje

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA de aquí en adelante) según el MEN (2016) “se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los Estándares Básicos de Competencias propuestos por cada grupo de grados” (p.6).

Los BDA (MEN, 2016) que se desarrollan en el instrumento diagnóstico en *matemáticas* son:

- ✓ Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.
- ✓ Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.
- ✓ Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.
- ✓ Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas.

- ✓ Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.
- ✓ Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.
- ✓ Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.
- ✓ Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.
- ✓ Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.
- ✓ Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.
  - ✓ Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).

Los mencionados DBA permiten identificar los criterios de evaluación y que aspectos se deben tener en cuenta para el desarrollo de la evaluación diagnóstico y adscripción ya que son el punto de partida de crear las situaciones.

Los DBA para *lenguaje* que se utilizan para la implementación del instrumento diagnóstico son:

- ✓ Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.
- ✓ Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.
- ✓ Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
- ✓ Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

Para lenguaje se deben tener en cuenta la motricidad, escritura, lectura de texto, lectura de imágenes y escritura siendo estos un referente para la construcción de los criterios de evaluación del instrumento diagnóstico y adscripción.

Con relación al desarrollo psicosocial la resiliencia aspecto preponderante en el Modelo Aceleración del Aprendizaje ya que la estructura curricular está construido a partir de los factores protectores los cuales caracteriza a un niño resiliente por medio de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: “Yo tengo”, “yo soy”, y “yo puedo”. En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de protección (Grotberg, 1995, p.25).

## 1.5 Evaluación Diagnóstico

En el marco de la Educación Colombiana, la evaluación es comprendida como un proceso de mejoramiento. Tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes” (MEN, 2014, p.5).

Según el decreto 1290 de 2009 Artículo 3 el propósito de la evaluación es:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Desde esta perspectiva se puede considerar que la evaluación hace parte de la formación de los niños, niñas y adolescentes en el modelo de Aceleración del Aprendizaje y que ésta debe ser aplicada conforme a las necesidades del proceso de aprendizaje.

Los conceptos de *evaluación diagnóstica* son centrales en el planteamiento de esta propuesta de evaluación.

Se habla de *evaluación diagnóstica* (E.D.) según (Coello, 2003,):

cuando se tiene que dar cuenta de las condiciones y posibilidades en los aprendizajes iniciales o de la ejecución de una o varias tareas, la evaluación diagnóstico tiene como propósito orientar la toma de decisiones para hacer la intervención pedagógica más eficaz, evitando procedimientos inadecuados e identificar la realidad de los futuros aprendices, comparándola con lo esperado en los objetivos y los requisitos o condiciones que se demandan desde diferentes actores (docente, institución, normatividad entre otros). Por eso la pertinencia de que se haga al inicio del hecho educativo (p. 18).

En Colombia la Universidad de Medellín utiliza las pruebas diagnóstico con el propósito de evaluar las competencias en comprensión lectora, razonamiento lógico y perfil profesional a los bachilleres que desean ingresar a dicha universidad para identificar las fortalezas y debilidades que puedan presentar los nuevos estudiantes, y de esta manera poder implementar un plan de mejoramiento, que finalmente redundará en bien de toda la comunidad académica (U. Medellín, 2017, p.4).

Además, como lo menciona (MEN, 2009) “la evaluación diagnóstica es una oportunidad para obtener información y determinar los aprendizajes de los estudiantes respecto a los conceptos y procesos priorizados” (p.1) permitiendo mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dar por sentado que el estudiante está en condiciones de afrontar las exigencias de un grado a partir de lo que su certificado de estudios expresa, o de acuerdo con su edad, es un error si se espera beneficiar, de una parte, un adecuado desarrollo cognitivo y de otra, la consolidación de las competencias requeridas para un desenvolvimiento psicosocial favorable.

## **MARCO LEGAL**

La legislación colombiana cuenta con la normatividad, sustentada en el desarrollo de la Constitución Nacional y busca evidenciar al Estado como el garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en este sentido la generación de condiciones necesarias para su acceso y permanencia en un sistema educativo de calidad.

La constitución Política de Colombia de 1991 establece, en su artículo 44, el derecho fundamental de la niñez colombiana a la educación. Igualmente, en su artículo 67, señala que la educación es un servicio público que tiene una función social, pues es a partir de ella que se logra “el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. A su vez, el artículo 70 establece “el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional de todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”. En consecuencia, es prioritario para el Estado garantizar el derecho a la educación, permitiendo, además, que ésta sea pertinente y de alta calidad, de manera que responda a las características y necesidades de la población sujeta de dicho derecho.

El Decreto 1860 de 1994 reglamenta una parte considerable de la Ley 115 de 1994 en lo que tiene que ver con aspectos pedagógicos y administrativos de la prestación del servicio educativo. El artículo 4º establece que “todos los residentes en el país, sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica...” y que las personas que se encuentren en situaciones excepcionales debido a su condición personal o social también podrán beneficiarse del servicio educativo. El Modelo Educativo *Aceleración del Aprendizaje* se destina a un grupo poblacional que tiene como principal excepcionalidad el desfase entre la edad y el grado que debería estar cursando el estudiante. Por lo tanto, se enmarca en los lineamientos establecidos en esta norma.

Como se puede observar, hay una estrecha correlación entre lo establecido en estos artículos y las características de los proyectos que conforman el modelo educativo *Aceleración del Aprendizaje*, dado que éstos parten de temáticas y problemas relevantes para el estudiante y prevén la realización de diversas actividades destinadas a obtener productos concretos. Alrededor de la obtención de estos productos se ponen en juego, de manera integrada y relevante, los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, logrando, de esa forma, aprendizajes significativos.

Finalmente, el artículo 52 define el mecanismo de promoción en la educación básica, el cual se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias en el ritmo de aprendizaje de



los estudiantes, dejando abierta la posibilidad de que los mismos avancen de acuerdo con sus capacidades y aptitudes personales.

En el marco de la política educativa, el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “*Todos por un nuevo país*”, se plantea el reto de construir un país solidario, incluyente y de oportunidades para todos, por tanto, la prioridad serán los niños, niñas y adolescentes y la calidad del sistema educativo. La construcción de un país de oportunidades requiere acelerar el fortalecimiento del sistema educativo como herramienta de transformación de la sociedad. Para lograrlo, en el Plan Nacional de Desarrollo a través del decálogo por la Educación, se reitera la meta de hacer de Colombia la mejor educada en el 2025, convirtiéndose en uno de los ejes fundamentales para el desarrollo y la prosperidad en Colombia a partir de la educación gratuita, unificada y de excelente calidad. Es así como el Ministerio de Educación Nacional (de ahora en adelante MEN) se ha planteado el desarrollo de cinco líneas estratégicas: 1) Excelencia Docente, 2) Colombia Bilingüe, 3) Colombia Libre de Analfabetismo, 4) Acceso, Calidad y Pertinencia en Educación Superior y 5) Implementación de la Jornada Única.

La visión de “Colombia la más educada” responde a acciones que se adelantan con los *modelos educativos flexibles* y que le apuntan al cierre de brechas, en materia de acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y regiones, acercando el país a la garantía de la igualdad de oportunidades para todas las personas.

El marco teórico y el marco legal desarrollados en este capítulo, son las fuentes de información que permiten generar la evaluación diagnóstico y de adscripción reconociendo que éste documento permitirá mejorar la implementación del Modelo que cumple con una función mejorar la calidad educativa y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

<b>METODOLOGÍA</b>
--------------------

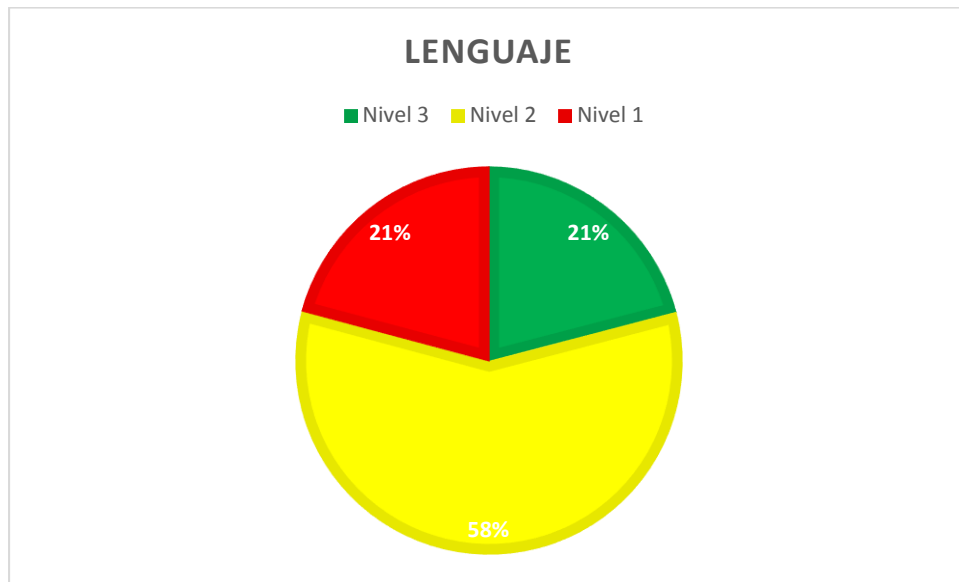
Investigación Acción
----------------------

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la implementación de la evaluación diagnóstico y de adscripción de la siguiente población: Pasto con 4 docentes y 17 estudiantes, Tumaco con 6 docentes y 43 estudiantes, en Chocó por asuntos administrativos no fue posible implementar la evaluación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnóstico y de adscripción en las entidades territoriales de Pasto y Tumaco se tiene que:

Figura 2. Resultados de lenguaje.



Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

Al revisar la implementación de la evaluación diagnóstico y de adscripción se reconoce que el 79% de los estudiantes requieren de un plan de mejoramiento ya que se encuentran en el nivel 1 y 2. A continuación se presenta en qué criterios los docentes de Aceleración del aprendizaje de Pasto y Tumaco deben intensificar la implementación de actividades que promuevan el desarrollo de las competencias a continuación se presentan los porcentajes en cada uno de los criterios y la lectura que se realizarán de acuerdo con los colores para identificar lo ocurrido con cada estudiante se presenta en el *Anexo 6*.

El 80% o más de los estudiantes no demuestran haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

Entre el 40 y 79% de los estudiantes no demuestran haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

Entre el 39% o menos de los estudiantes no demuestran haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

De acuerdo con los resultados de los estudiantes de Tumaco y Pasto se obtuvo que:

**85%** No separa frases en sus escritos con ninguno de los signos básicos (coma y punto).

Hace algunas predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.

**70%** Se le dificulta la reconstrucción de palabras a partir de la organización de sílabas.

**62%** Sus intervenciones no son medianamente fluidas, utiliza un vocabulario adecuado, expresa sus preferencias con alguna claridad y procura dar razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.

**53%** Hace cortes silábicos permanentes y no lee frases completas.

**53%** Utiliza pocos recursos de secuenciación en los textos y difícilmente propone un final coherente con el contenido de la historia.

**53%** No conoce y utiliza algunas combinaciones al escribir palabras que las contienen.

**50%** Asume actitud de atención en las intervenciones de otros y no sigue más de dos instrucciones básicas secuenciadas.

**48%** Al escribir frases, no hace correcta segmentación de palabras.

**47%** No reconoce y emplea con propiedad las palabras sinónimas y antónimas en la redacción de textos.

**47%** Se le dificulta leer con entonación y no marca las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.

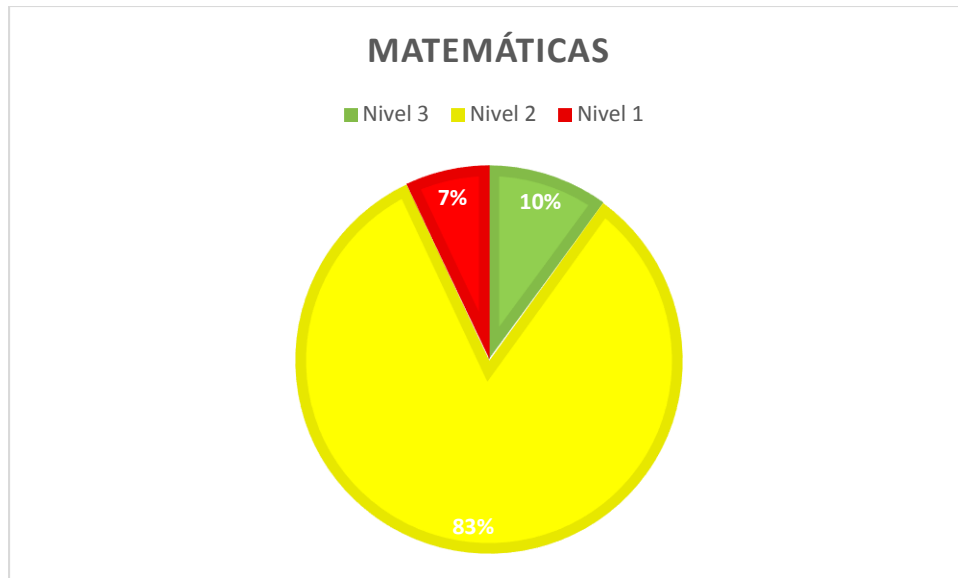
**45%** Hace parcialmente lectura comprensiva y medianamente da cuenta de la información contenida en los textos.

**40%** Hace parcial comprensión de la información contenida en los textos.

**47%** No reconoce la totalidad de las letras del abecedario y diferencia entre minúsculas y mayúsculas y entre consonantes y vocales.

**20%** Su letra no es legible, realiza los trazos de manera clara, siguiendo la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y las márgenes.

Figura 3. Resultados de matemáticas.



Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

En Matemáticas se obtuvo un mejor resultado. Con relación a lenguaje, los estudiantes del Modelo Aceleración del Aprendizaje realizan tareas de ventas dado que suelen trabajar en la calle o ayudan a los padres de familia en actividades que requieren del uso de las operaciones básicas.

Los temas que requieren de plan de mejoramiento se presentan a continuación marcados de color amarillo y los verdes son temas que se pueden trabajar, pero no requieren de mucho tiempo ya que los estudiantes reconocen el concepto:

**48,3%** Realiza procesos de medición con patrones estandarizados (regla) donde se le dificulta identificar la medida exacta o su escritura correcta.

**43,3%** Propone una posibilidad para clasificar y organizar datos, pero no acierta con los datos y cualidades.

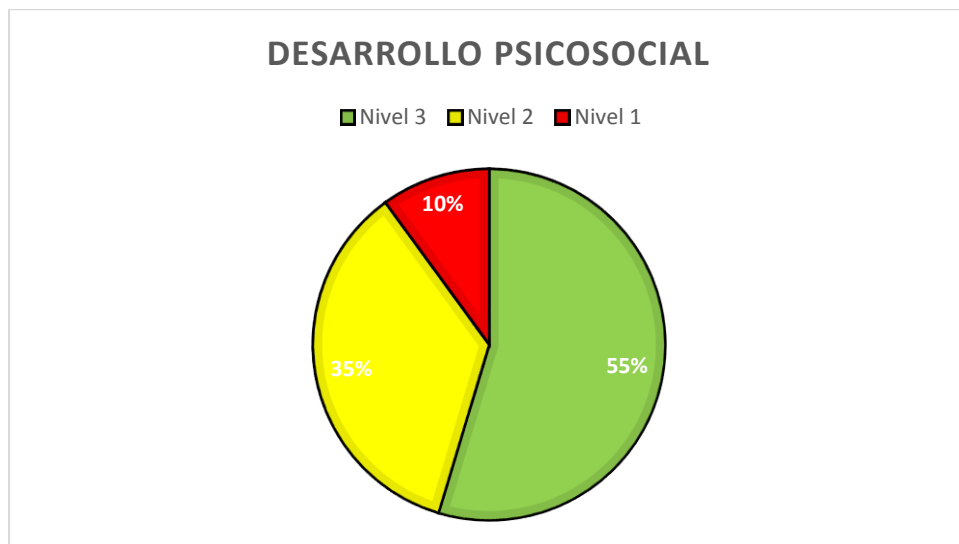
**40%** Identifica el proceso de solución del problema con situaciones aditivas y multiplicativas (suma – resta, multiplicación por una cifra), pero presenta dificultad al resolver el algoritmo.

**35%** Diferencia atributos y propiedades de figuras bidimensionales, realizando uniones de ellas para hallar nuevas figuras.

**35%** Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.

**19%** No reconoce elementos de un conjunto, realizando uniones con los mismos.

Figuras 4. Resultados desarrollo psicosocial.



Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

En desarrollo psicosocial se identifica que el 55% de los estudiantes han desarrollado los factores de resiliencia, pero se debe realizar un plan de mejoramiento para fortalecer los siguientes aspectos para el 45% de los estudiantes:

**61,7%** En algunas ocasiones participa de las decisiones a nivel familiar.

**53,3%** Le cuesta reconocer sus emociones en distintas situaciones.

**51,7%** No expresa de manera libre, clara y directa sus sentimientos y puntos de vista de forma respetuosa.

**48,3%** Existe dificultad para reconocer, comprender y respetar las normas del hogar.

**48,3%** Muestra dificultad para relacionarse con algunos compañeros en actividades lúdicas y académicas.

41,6% Se cohibe al expresar sus sentimientos en su núcleo familiar.

58,3% Opina y toma decisiones sobre aspectos de su interés.

78,3% Expresa características de sí mismo y de los demás. (Amigos).

81,7% Se preocupa porque su presentación personal sea adecuada.

A continuación, se presenta los porcentajes de las Instituciones Educativas, para identificar cual requiere mayor acompañamiento y en cual área básica estos porcentajes se obtuvieron con el apoyo de Excel.

Tabla 4. Resumen de resultados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	D. PSICOSOCIAL
Institución Educativa Heraldo Romero (Santo Ángel)	57,1	75,92	65,4
Institución Educativa Eduardo Romo Rosero	62,3	83	73,3
Institución Educativa Antonio Nariño	69	57,4	90,1
Institución Educativa Roberto Mario Bischoff	79,3	89,8	87
Institución Educativa Nueva Florida	74,8	78,3	72,4
Institución Educativa Madre Iberia	68	88	90,4
Institución Educativa Instituto Técnico Popular De La Costa	77,3	80,5	89,5
Institución Educativa Inmaculada Concepción	59	86,6	81,4
Institución Educativa General Santander	89,5	92,7	82,5
Institución Educativa Marco Fidel Suarez	71,8	72,2	79
<b>Desviación estándar</b>	<b>9,95</b>	<b>10,3</b>	<b>8,57</b>

Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

En el *Anexo 6* se muestra los resultados por estudiante y así cada profesor puede reconocer qué aspecto debe mejorar en todo el salón y cual estudiante requiere mayor apoyo de acuerdo al área y en el *Anexo 7* se describe las fortalezas y los aspectos por mejorar de cada Institución Educativa.

A continuación, se genera una tipología de estudiante que le permitirá al docente realizar la adscripción al grado al cual se puede matricular con relación a los resultados obtenidos

en la evaluación diagnóstico, la implementación del instrumento diagnóstico y de adscripción permitía generar una tipología, los docentes pueden establecer la adscripción de los estudiantes y así no realizar esta actividad de forma subjetiva.

### **Tipología de Estudiantes**

Esta tipología es construida para esta investigación dados los resultados después de implementar la evaluación diagnóstico y de adscripción con la población de Pasto y Tumaco en el año 2017, el objetivo es determinar los criterios para realizar la adscripción de los estudiantes del Modelo Aceleración del Aprendizaje.

**Estudiantes tipo A:** La adscripción de este estudiante es a grado 2.

Son aquellos estudiantes que en *Lenguaje* su letra es ilegible, sus trazos no son claros; reconoce muy poco las letras del abecedario, no distingue entre consonantes y vocales, no conoce las combinaciones, se le dificulta la reconstrucción de palabras a partir de la organización de sílabas, no separa frases en su escrito con ningún de los signos básicos.

En *Matemáticas* de forma indiscriminada ubica elementos del conjunto sin tener en cuenta criterios para unirlos, confunde o desconoce el proceso para resolver la situación problema y se le dificulta solucionar el algoritmo, no identifica las figuras bidimensionales y tridimensionales, difícilmente reconoce la medición con patrones estandarizados, le es difícil acertar al organizar datos.

**Estudiantes tipo B:** La adscripción de este estudiante es a grado 3.

Son aquellos estudiantes que en *Lenguaje* reconoce y emplea sinónimos y antónimos en la redacción de texto, en sus escritos únicamente separa con uno de los signos de puntuación básicos (coma o punto), utiliza algunos recursos de secuenciación en los textos y propone finales medianamente coherentes con el contenido de la historia, hace algunas predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.

En *Matemáticas* identifica el proceso de solución del problema con situaciones aditivas y multiplicativas, pero presenta dificultad al resolver el algoritmo, realiza los objetos tridimensionales, pero desconoce las propiedades, realiza procesos de medición con patrones estandarizados, pero se le dificulta identificar la medida exacta o su escritura correcta, propone una posibilidad para clasificar y organizar datos, pero no es asertivo con las cualidades.

**Estudiantes tipo C:** La adscripción de este estudiante es a grado 4. Conoce y utiliza las combinaciones al escribir palabras que la contiene, en sus escritos separa frases con los dos signos de puntuación básica (coma y punto), establece concordancia entre el sujeto y verbo (singular y plural) en un enunciado, lee frases completas sin cortar sílabas, sus intervenciones son fluidas, expresa sus preferencias con claridad, asume actitud de atención en las intervenciones de otros y sigue más de dos instrucciones básicas secuenciadas.

En *Matemáticas* utiliza los diferentes algoritmos (suma, resta, multiplicación) para resolver diferentes situaciones problema, diferencia atributos y propiedades de las figuras bidimensionales, realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados, propone una posibilidad para clasificar y organizar datos de acuerdo con las cualidades y atributos.

**Estudiante tipo D:** La adscripción de este estudiante es a grado 5.

Al escribir frases, hace correcta segmentación de palabras, en sus escritos separa frases con los dos signos de puntuación básicos (coma y punto), reconoce y emplea con propiedad las palabras sinónimos y antónimos en la redacción de textos, establece concordancia entre el sujeto y el verbo (plural o singular) en un enunciado, utiliza recursos de secuenciación de textos y propone finales coherentes con el contenido de la historia, hace lectura comprensiva y da cuenta de la información contenida en los textos, hace predicciones y deducciones a partir de los textos leídos, lee con entonación y marcas pausadas que le indican los signos básicos de puntuación, sus intervenciones orales son fluidas, utiliza vocabulario rico, expresa sus preferencias con claridad y da razones para explicar acciones y/o preferencias e inclinaciones.

En *Matemáticas* utiliza los diferentes algoritmos (suma, resta, multiplicación) para resolver diferentes situaciones problema, diferencia atributos y propiedades de las figuras bidimensionales y tridimensionales, realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados de acuerdo con el contexto, clasifica y organiza datos de acuerdo con las cualidades y atributos.

<b>CONCLUSIONES</b>
---------------------



Con esta investigación se logró diseñar e implementar una evaluación diagnóstica que permitió a los docentes del Modelo Aceleración del Aprendizaje en Colombia, realizar un diagnóstico en lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial de sus estudiantes y la adscripción al grado que corresponde para los estudiantes que no cuentan con ningún certificado en el momento de matricularse.

Por consiguiente, esta evaluación presenta solución a una situación problemática que los docentes entrevistados de Chocó, Pasto y Tumaco identificaron. Se espera que este producto cause impacto en la comunidad para la que va dirigida y se ponga en práctica con las personas en la que recae la acción, así como lo tuvo con los estudiantes y docentes con los cuales se aplicó para la presente investigación.

Creo firmemente que esta evaluación diagnóstico y adscripción será valioso para los docentes del Modelo, que permitirá mejorar los procesos educativos si se realiza un análisis concienzudo de los resultados; dado que las situaciones planteadas se sustentan sobre la base de un marco conceptual riguroso y los criterios y categorías de evaluación son pertinentes para identificar los conocimientos de los estudiantes en el momento de ingreso al Modelo Aceleración del Aprendizaje.

Esta evaluación se desarrolla como un tejido, donde cada aspecto puede conectarse con otro y hacer una clara consideración acerca de los comportamientos de los estudiantes. Así, es posible que el docente realice sus conjeturas, indague y tome decisiones acerca de algunas estrategias didácticas, propias del Modelo o establezca unas nuevas en pro de desarrollar las competencias de los estudiantes.

Es importante que se realice el análisis de las respuestas de los estudiantes como se muestra en esta investigación, en la que se reconoció las fortalezas y aspectos por mejorar de cada estudiante como del grupo e identificar las prioridades a desarrollar en el plan de mejoramiento, tal como se muestra con la ayuda de los porcentajes y el color.

Esta propuesta de evaluación diagnóstico y de adscripción permitió a los docentes reconocer los conocimientos básicos de los estudiantes en cada una de las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial como un todo, sin descuidar la individualidad y la importancia de cada estudiante e invita a los docentes que hacen parte del Modelo Aceleración del Aprendizaje a realizar procesos investigativos y reconocer las necesidades de los estudiantes a su cargo.

El ser funcionaria del Ministerio de Educación en el desarrollo de esta investigación, permitió identificar los diferentes contextos del país en que se implementa el Modelo Aceleración del Aprendizaje, reconocer las prioridades de los docentes para desarrollar las instrucciones, los criterios de evaluación y los formatos para asegurar una implementación coherente, además de evaluar con los docentes los diferentes documentos e implementar la evaluación con los estudiantes.

Las diferentes experiencias vividas con los docentes, permitieron reconocer la necesidad de esta investigación y la posibilidad de generar impacto positivo para mejorar la calidad educativa en la implementación del Modelo y así contribuir a la educación colombiana sobre todo la población que está en riesgo de deserción por las características específicas de su situación.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Promover que los docentes de Aceleración del Aprendizaje utilicen el instrumento diagnóstico y adscripción al iniciar la implementación del Modelo para reconocer las fortalezas de los estudiantes.
- ✓ Suscitar el uso de la evaluación a los docentes para la adscripción de los estudiantes y no realizar este procedimiento subjetivamente.
- ✓ Fomentar en los docentes de Aceleración el uso del instrumento para realizar la adscripción de los estudiantes y evitar la promoción al grado que no corresponde y de esta forma aumentar la deserción de los educandos.
- ✓ Después de la evaluación diagnóstico generar reflexión de los docentes para proporcionar estrategias que fortalezcan las competencias de los estudiantes tanto de forma individual como grupal.
- ✓ A partir de uso de la evaluación diagnóstico y Adscripción identificar cual Institución Educativa requiere mayor acompañamiento dadas las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, J. (2014). Estrategias De Mejoramiento del Modelo Educativo Aceleración Secundaria Implementado en el Colegio Guillermo León Valencia. Bogotá: Universidad Libre.
- Aranda Tomás & Gómez Elda. (2009). 10 Técnicas e Instrumentos Cualitativos de Recogida de Datos. Editorial EOS. Recuperado de [http://www2.unifap.br/gtea/wpcontent/uploads/2011/10/T\\_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf](http://www2.unifap.br/gtea/wpcontent/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf)
- Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. and HANESIAN, H. (1978). Educational psychology: acognitive view. 2nd. ed. New York, Holt Rinehart and Winston.
- Coello, J. (2003). La Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Recuperado de [http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista\\_docente/ii\\_iv/b9.html](http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/ii_iv/b9.html)
- Constitución Política de Colombia. Recuperada de [http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion Política de Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia.htm)
- Dacal, E. (1998). Juguemos a Leer. Elementos Básicos para la Promoción de la Lectura. Novedades Educativas. Argentina.
- Decreto 1290 de 2009. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Decreto 1860 de 1994. Recuperada de [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto\\_1860\\_1994.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto_1860_1994.pdf)

Decreto 2562 de 2001 Recuperada de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5229>

Decreto 121 de 2013 España Recuperada de <http://www.cece.gva.es/eva/docs/evaluacion/es/preguntas.pdf>

Echavarría, L. (2015). El Programa de Aceleración del Aprendizaje Como Apuesta de Inclusión y Mejoramiento de los Procesos Formativos. Universidad Católica de Manizales.

El grillo y sus amigos. (2009). Antología literaria para el nivel inicial. Recuperado de <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu53a.htm>

El Tiempo (2017). La Deserción Escolar en Colombia. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/razones-de-la-desercion-escolar-en-colombia-347> González B & Segura L (2009). Evaluación Diagnóstico. Bogotá: Corporación Infancia y Desarrollo.

Gutiérrez, M. (2009). Aceleración del aprendizaje Población Vulnerable con extraedad. Educar en Ciudades. Bogotá, Recuperado de [http://www.redligare.org/IMG/pdf/acceleracion\\_aprendizaje\\_bogota.pdf](http://www.redligare.org/IMG/pdf/acceleracion_aprendizaje_bogota.pdf)

Guardia A & Muñoz I. (2010). Manual Operativo, Modelo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Hernández R, Fernández C & Baptista P. (2006). Metodología de Investigación. México McGillUniversity.

Illera, E. (2017). Anexo Técnico Modelos Educativos Flexibles. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

Investigación Mixta (2012). Buenas Tareas.com Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigacion-Mixta/4950566.html>.

Kemmis, S (1984) El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid.

Ley 715 de 2001 Recupera de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2001). Educación para desplazados: un derecho y un deber. Altablero. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87379.html>.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Aprendizaje. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2014). Evaluación. Bogotá. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179264.htm>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Portafolio de Modelos Educativos Flexibles. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Contrato 1100. Bogotá, Colombia.

Mora, C. (2005). Factores protectores en la prevención de consumo de drogas en adolescentes en riesgo. San José. Universidad Rodrigo Facio. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis\\_Digitales/factoresprotectores.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis_Digitales/factoresprotectores.pdf)

Moreira M. (1997). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. Construcción de Novak (1983) Brasil: Instituto de Física, UFRGS.

Muñoz I. (2010). Guía docente. Modelo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Novak, J.D. (1981). Uma teoria de educação. São Paulo. Traducción al Portugues de M.A. del Original A theory NY, Cornell University Press, 1977.

Novak J.D (1991). Clarify wiht concepts maps. The science Teacher, 58 (7): 45-49.

Ramírez (2016). Propuesta de Gestión que Oriente la Aplicación de Prácticas Restaurativas en el Manejo del Conflicto Fortaleciendo la Convivencia en los Estudiantes De 2° Y 3° Del Colegio El Cortijo Vianey. Universidad Libre. Bogotá.

Resolución 2620 de 2004 Recuperada de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85862\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85862_archivo_pdf.pdf)

Rodríguez (2010). Investigación Acción. Métodos de Investigación en Educación Especial. Madrid, España.

Segura (2015). Un Instrumento diagnóstico y de adscripción para docentes del Modelo Aceleración del Aprendizaje. Universidad Libre. Bogotá.

**CAMPO DE INVESTIGACION EDUCATIVO: Pedagogía, Didáctica, Metodología**

PROPUESTA ACADÉMICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA VIABILIZAR EL  
DIAGNÓSTICO Y ADSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES EN EL MODELO EDUCATIVO  
FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE EN TUMACO Y PASTO (COLOMBIA)

FRANCY LILIANA SEGURA JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ D.C.

2018

PROPUESTA ACADÉMICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA VIABILIZAR EL  
DIAGNÓSTICO Y ADSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES EN EL MODELO EDUCATIVO  
FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE EN TUMACO Y PASTO (COLOMBIA)

FRANCY LILIANA SEGURA JIMÉNEZ

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación con énfasis en Docencia  
Universitaria

Asesora:

ELBA CONSUELO LEÓN MORA

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ D.C.

2018

**PÁGINAS PRELIMINARES**

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1. MARCO TEÓRICO</b> .....	25
1.1 Modelos Educativos Flexibles .....	25
1.2 Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje .....	28
1.3 Estándares Básicos de Competencias en Aceleración Del Aprendizaje .....	30
1.4 Derechos Básicos de Aprendizaje .....	33
1.5 Evaluación Diagnóstico .....	36
1.7 Marco Legal .....	38
<b>2. PROPUESTA</b> .....	41
2.1 Acercamiento a la evaluación Diagnóstico y de Adscripción .....	42
2.1.1 Lenguaje.....	42
2.1.2 Matemáticas .....	42
2.2 Propuesta de Instrumento Diagnóstico y Adscripción del Modelo Aceleración del Aprendizaje .....	43
2.2.1 Instrucciones para el uso de la evaluación diagnóstico y de adscripción. ....	44
2.2.2 Instrucciones para desarrollar actividades de motivación. ....	47



2.3 Caracterización de las Matrices de Respuestas de Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo Psicosocial.....	50
2.3.1 Criterios de evaluación del área de Lenguaje .....	50
2.3.2 Criterios de evaluación del área de Matemática .....	53
2.3.3 Criterios de evaluación de Desarrollo Psicosocial.....	55
2.3.4 Formatos de recolección de información.....	58
<b>3. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
<b>4. CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS</b>	

## FIGURAS

Figura 1. Espiral de ciclos de la investigación acción.....	17
Figura 2. Resultados de lenguaje.....	61
Figura 3. Resultados de matemáticas.....	63
Figuras 4. Resultados desarrollo psicosocial.....	65

## TABLAS

Tabla 1. Entidades territoriales certificadas para la implementación de MEF .....	11
Tabla 2. Contexto de las instituciones educativas .....	20
Tabla 3. Modelos educativos flexibles.....	26
Tabla 4. Criterios de evaluación de lenguaje .....	51
Tabla 5. Criterios de evaluación de matemáticas.....	54
Tabla 6. Criterios de evaluación de desarrollo psicosocial.....	55
Tabla 7. Recolección de datos de lenguaje .....	58
Tabla 8. Recolección de datos de matemáticas.....	59
Tabla 9. Recolección de datos de desarrollo psicosocial.....	60
Tabla 10. Resumen de resultados.....	66

## INTRODUCCIÓN

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje adoptado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, según Illera (2017), es un conjunto de estrategias educativas escolarizadas de educación formal para básica primaria, el cual funciona en un aula de la escuela regular con niños, niñas y jóvenes en extraedad, y su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo.

Con la implementación sostenible y articulada del Modelo se espera aportar al desarrollo de las comunidades en por lo menos tres aspectos: en lo político, pues se estará dando cumplimiento a deberes constitucionales al atender a poblaciones en condición de vulnerabilidad; en lo económico, en tanto que al ampliar los niveles de cobertura se tendrá acceso a mayores recursos para el sistema educativo; y en lo social, puesto que el incremento de la autoestima y la reducción del fracaso escolar de los estudiantes, redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y de la sociedad colombiana en general (Illera, 2017, p.44).

El modelo educativo Aceleración del Aprendizaje surge en Brasil en 1995, como una iniciativa del Ministerio de Educación y el Centro de Enseñanza Tecnológica de Brasilia, para erradicar el fenómeno de la extraedad en las escuelas, tratando de atacar también problemas como la llamada repitencia y los altos índices de deserción escolar, además de servir como un medio para permitir el ingreso o reingreso al sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que por diversas circunstancias se encontraban alejados del mismo (Muñoz, 2010,p. 21).

Según Muñoz, (2010) dado los excelentes resultados del Modelo, en el año 1998 el gobierno colombiano decidió implementarlo en el país y en 1999, expertos en el tema, lo tradujeron y adaptaron al contexto nacional. En el año 2000, se realizó una prueba piloto con población rural

en extra edad en los departamentos de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y a la población urbano-marginal en Bogotá (p.22).

Entre el año 2000 y el 2009, el Modelo había atendido en promedio a unos 113.000 estudiantes en Colombia. Hoy en día, la Aceleración del Aprendizaje se ha implementado en todo el territorio nacional y se ha extendido a procesos similares en países como El Salvador desde 1999, Venezuela desde 2000, y República Dominicana desde 2004 (Muñoz, 2010, p.22).

Este modelo se ha mejorado permanentemente hasta obtener en el 2010 una versión renovada y actualizada en el marco de la política educativa de calidad del Ministerio de Educación Nacional, el cual generó el documento “Guía de Docente y Manual Operativo” que se encuentra en la página web de dicha entidad; así fue como se actualizaron los módulos teniendo en cuenta los referentes de calidad lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas y generales.

El Modelo ha ampliado su implementación en países como México y Argentina. Alvarado, (2014) afirma que en México:

Se desarrolla Aceleración para evitar el riesgo de deserción e incorporar a los estudiantes según el grado que corresponda a su edad para favorecer la regulación de las trayectorias escolares de los estudiantes en contextos urbanos y rurales del subsistema estatal, federal, general e indígena de educación primaria. Los estudiantes participantes tienen por lo mínimo 2 años de desfase de la edad promedio para incluirse en grado correspondiente, cumplidos al 31 de diciembre. Se estudia dos grados en un solo, desde septiembre a junio, como está contemplado en el calendario escolar (p.18).

También Alvarado (2014) dice que en Argentina “El Programa Reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobre edad en el Nivel Primario (Aceleración del Aprendizaje) dependiente de la Gerencia Operativa de Inclusión Educativa” (p.18).

En Colombia, el año 2013 el MEN contrata al operador Corporación Infancia y Desarrollo mediante el contrato 897 de 2012 con el objetivo de: “Realizar un proceso de formación a docentes, directivos docentes y funcionarios de las secretarías de educación certificadas, en la implementación del modelo educativo flexible Aceleración del Aprendizaje en la zona rural, urbana y urbana marginal”(p.1) en el cual se atendió un total de 2873 estudiantes en 20 entidades territoriales certificadas (Armenia, Bolívar, Buenaventura, Cartagena, Cesar, Choco, Ciénaga, Guajira, Ibagué, Lórica, Maicao, Magangué, Magdalena, Malambo, Putumayo, Quibdó, San Andrés, Tumaco, Uribía, Yopal) con 330 Docentes.

En el año 2015 se firma el convenio de donación 51 entre la Fundación Bancolombia y Corporación Infancia y Desarrollo el cual tiene como objetivo “Fortalecer la oferta educativa para niños niñas y adolescentes en extra edad, desescolarizados y en alto riesgo de 30 Instituciones Educativas en los departamentos de Nariño y Chocó, por medio del fortalecimiento del modelo de educación flexible Aceleración del Aprendizaje” (p.1) El número de beneficiarios fue de 630 niños, niñas y adolescentes y la metodología de fortalecimiento fue el acompañamiento continuo de asesores pedagógicas y asesores psicosociales para asegurar el cumplimiento de la metodología del Modelo.

Durante los años 2015 y 2016 no hubo acompañamiento por parte del Ministerio de Educación Nacional a los modelos Educativos Flexibles; según el Tiempo (2017) “el porcentaje de repitencia en promedio Nacional es 10,2 en los grados iniciales de primaria hasta ubicarse en 3,1 por ciento

en el grado quinto” (p,13) resultados que no son positivos de acuerdo con las metas propuestas por el MEN.

Dado el aumento de deserción descrito anteriormente, el MEN en el año 2017 contrata a la firma Asesoría y Gestión, mediante el contrato 1100 para que a través de la implementación de modelos educativos flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Media Rural, Aceleración del Aprendizaje y Caminar en Secundaria), se capacite a 1559 docentes, directivos docentes y profesionales de las secretarías de educación y se entrega dotación de canasta educativa básica (guías para estudiantes y docentes, material didáctico) en aproximadamente 580 sedes educativas de 61 municipios, correspondientes a 15 Entidades Territoriales Certificadas, focalizados por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz por estar altamente afectados por el conflicto armado y que adicionalmente presentan índices de deserción superiores al 5% y población víctima del conflicto armado.

Las Entidades Territoriales Certificadas impactadas para el 2017 por este proyecto son:

Tabla 1. Entidades Territoriales Certificadas para la implementación de MEF

Entidad Territorial Certificada	Municipios Focalizados
Antioquia	Cáceres, Carepa, Cuacasia, Chigorodó, Dabeiba, El Bragre, Necoclí, Remedios, Segovia, Tarazá, Yarumal.
Arauca	Arauca, Tame.
Boyacá	Puerto Boyacá, Pauna, Paya, Aquitania, Güicán, Socotá, Chiscas y Tasco.
Buenaventura	Buenaventura.
Caquetá	Cartagena del Chaira, Puerto Rico y San Vicente.
Cesar	Agustín Codazzi, Becerril, Chiriguaná, El Copey.
Chocó	Atrato, El Cantón de San Pablo, El Carmen del Atrato, El Litoral de San Juan, Medio Atrato, Río Iró, Río Quito, Riosucio, Sipí, Tadó.
Ciénaga	Ciénaga.
Cundinamarca	Viotá, La Palma, Yacopí.
Florencia	Florencia

Entidad Territorial Certificada	Municipios Focalizados
Guaviare	San José, El Retorno.
Magdalena	Fundación, Aracataca.
Norte de Santander	Ábrego, Tibú.
Putumayo	Mocoa, Orito, Puerto Asís, Valle del Guamez-La Hormiga.
Santander	Bolívar, Charalá, Cimitarra, Landázuri, Lebrija, Los Santos, Puerto Wilches.

Fuente: Contrato 1100 de 2017

Con el Contrato referido se adelantaron las siguientes actividades con los docentes y las Instituciones Educativas:

- ✓ Dos (2) talleres, de 24 horas, tres (3) días cada uno, para la implementación del MEF Aceleración del Aprendizaje.
- ✓ Una (1) visita de una jornada escolar al 30% de las sedes educativas focalizadas, distribuidas equitativamente entre las Entidades Territoriales Certificadas y los municipios beneficiados. En esta visita se debe indagar por la forma como el docente está implementando el MEF (organización de aula, uso de los módulos de aprendizaje y canasta educativa, planeación de la clase), acciones de articulación con el PEI.
- ✓ Dotar a cada sede focalizada con la canasta educativa correspondiente a Aceleración del Aprendizaje.

Dentro de la población atendida por el Modelo se encuentran niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado, pertenecientes a zonas rurales dispersas o a zonas urbano-marginales con altos índices de pobreza, algunos son menores desvinculados del conflicto armado, el 80% de ellos se encontraban desescolarizados o bien al interior del sistema educativo con experiencias de fracaso escolar y repitencia (Illera, 2017, p.7).

De acuerdo con los mencionados antecedentes, se puede afirmar que el Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje tiene aceptación por parte de la comunidad educativa y que ha contado con una cobertura amplia a nivel nacional.

Durante los 17 años de implementación del Modelo, hice parte desde el año 2010 como asesora pedagógica en Cartagena con una cobertura a 225 estudiantes; en el año 2012 como capacitadora nacional encargada de ocho entidades territoriales certificadas, en el año 2015 como coordinadora nacional encargada de tres entidades territoriales y en el año 2017 como asesora pedagógica nacional de 15 entidades territoriales. Durante el acompañamiento realizado a las Instituciones Educativas y los docentes identifiqué que en el proceso de matrícula los estudiantes no presentan certificados por tanto se hace la inscripción según la información (verbal) que administra el padre de familia o el estudiante, por otra parte, los estudiantes que presentan el certificado no tienen las competencias básicas para dar inicio al Modelo, por tanto, requieren de una nivelación, hecho que no es visibilizado por los coordinadores y padres de familia, por tanto se solicita avances que son difíciles de cumplir dado que el proceso de aprendizaje de los estudiantes difiere al esperado y posiblemente el estudiante no se promociona al grado sexto como es lo esperado por la comunidad educativa.

Lo expresado en el párrafo anterior me llevó a reflexionar profundamente sobre estas situaciones y decidí implementar unos instrumentos de recolección de información para validar si mis observaciones y reflexiones eran verdaderas.

Por tanto, en el año 2015 realice una entrevista a 20 docentes, los cuales nueve docentes son de Pasto siendo el 100 % de docentes que implementan el Modelo, siete docentes son de Tumaco que corresponden al 46% de docentes que implementan en dicha entidad territorial y cuatro docentes de Chocó que corresponde al 25%. En el Anexo 1 se presenta las apreciaciones de los docentes y



en el Anexo 2 los nombres e instituciones a las cuales pertenecen dichos docentes. Retomado de Segura (2015).

De acuerdo con el 65% de los docentes entrevistados, cuando los estudiantes ingresan al Modelo deben ser capaces de leer y analizar textos para el desarrollo autónomo de los módulos, desafortunadamente los estudiantes carecen de dichas competencias lectoras y escritoras al inicio al ingresar al Modelo, lo cual hace que los docentes dediquen mucho tiempo y esfuerzo a nivelar los conocimientos en lectura y escritura.

Además, según el 65% de docentes, la mayor dificultad de los estudiantes al ingresar al aula regular es en el área de Matemáticas, dado que el Modelo no desarrolló todos los temas que propone el aula regular, por tanto, es necesario identificar las competencias que tienen los estudiantes y las competencias a fortalecer mediante actividades extra que puede desarrollar con la estructura del Modelo.

Otros aspectos que los docentes señalan es la identificación de los factores protectores de resiliencia (yo soy, yo puedo, yo tengo) porque el Modelo organiza la estructura curricular de acuerdo a esta estructura, por tanto, se requiere conocer el desarrollo psicosocial del estudiante ya que la población que se encuentra matriculada en Modelo es población vulnerable (desplazados, menores trabajadores, presentan desinterés por las actividades académicas o que por otros motivos se encuentran fuera del sistema educativo, entre otros).

Por otra parte, la responsabilidad que tiene el docente de Aceleración de Aprendizaje en la adscripción de un estudiante a un grado es muy grande dado que los estudiantes no cuentan con un documento que informe el último grado aprobado. Al no realizarse este proceso de adscripción debidamente, se corre el riesgo de ubicar al estudiante en un grado que no corresponde, con las consecuencias que esta situación pueda acarrear. Es necesario aclarar que el Sistema Nacional de

Matricula (Simat) permite identificar el establecimiento educativo donde un estudiante cursó algún año escolar pero no el último grado educativo aprobado, por tanto, no hay ningún medio que permita conocer el historial académico del estudiante.

Se debe tener en cuenta que “el Modelo no se permite la pérdida, ni repitencia, teniendo en cuenta que el objetivo del modelo es ofrecer educación pertinente a niños, niñas y jóvenes en extraedad, favoreciendo que se superen el desfase edad- grado y sus experiencias de fracaso escolar” (Muñoz, 2010, p. 11).

*De acuerdo con lo descrito anteriormente se plantea como problema de investigación la necesidad de los profesores del Modelo Aceleración del Aprendizaje de contar con una evaluación diagnóstico que les permita identificar los conocimientos previos de los estudiantes en matemáticas, lenguaje y desarrollo psicosocial para evitar que la adscripción se realice de forma subjetiva, ya que los docentes no tienen información de las capacidades cognitivas de los estudiantes lo que implica que se utiliza tiempo en desarrollar conceptos ya construidos o se deja de desarrollar competencias que se requieren.*

Por lo anterior, la pregunta que orienta la presente investigación gira en torno a:

¿Cómo diseñar e implementar una propuesta académica dirigida a docentes para viabilizar el diagnóstico y adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Tumaco y Pasto?

El **objetivo general** Realizar una propuesta académica dirigida a docentes para viabilizar el diagnóstico y adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Tumaco y Pasto.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Identificar los procesos a desarrollar en la evaluación diagnóstico y de adscripción que utilizarán los docentes del Modelo de Aceleración del Aprendizaje.
- ✓ Reconocer los criterios de evaluación que se consideran pertinentes en la elaboración del instrumento diagnóstico y adscripción en las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial.
- ✓ Implementar y evaluar la propuesta que le permita a los docentes del modelo Aceleración del Aprendizaje realizar la adscripción de estudiantes de manera eficaz a través de un instrumento diagnóstico académico.

La investigación se enmarca en el paradigma Socio-Crítico, que se interesa en estudios comunitarios y se fundamenta por el carácter auto reflexivo y participativo de la transformación de la realidad, se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en las comunidades (Ramírez, 2016, p.10).

El enfoque corresponde a la de investigación mixta de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2006), quienes identifican que el enfoque mixto es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p.18).

Las ventajas de la investigación mixta es que la investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de

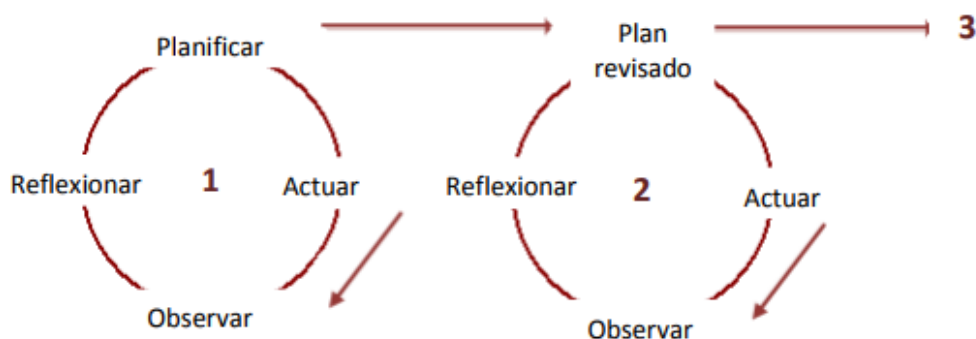
réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 19)

Ésta es una investigación –acción definida por Kemis (1984) como:

[...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas). (p.54).

A continuación, se presenta el espiral de ciclos de con cada una de las acciones realizadas durante el desarrollo de la investigación:

Figura 1. Espiral de ciclos de la investigación acción

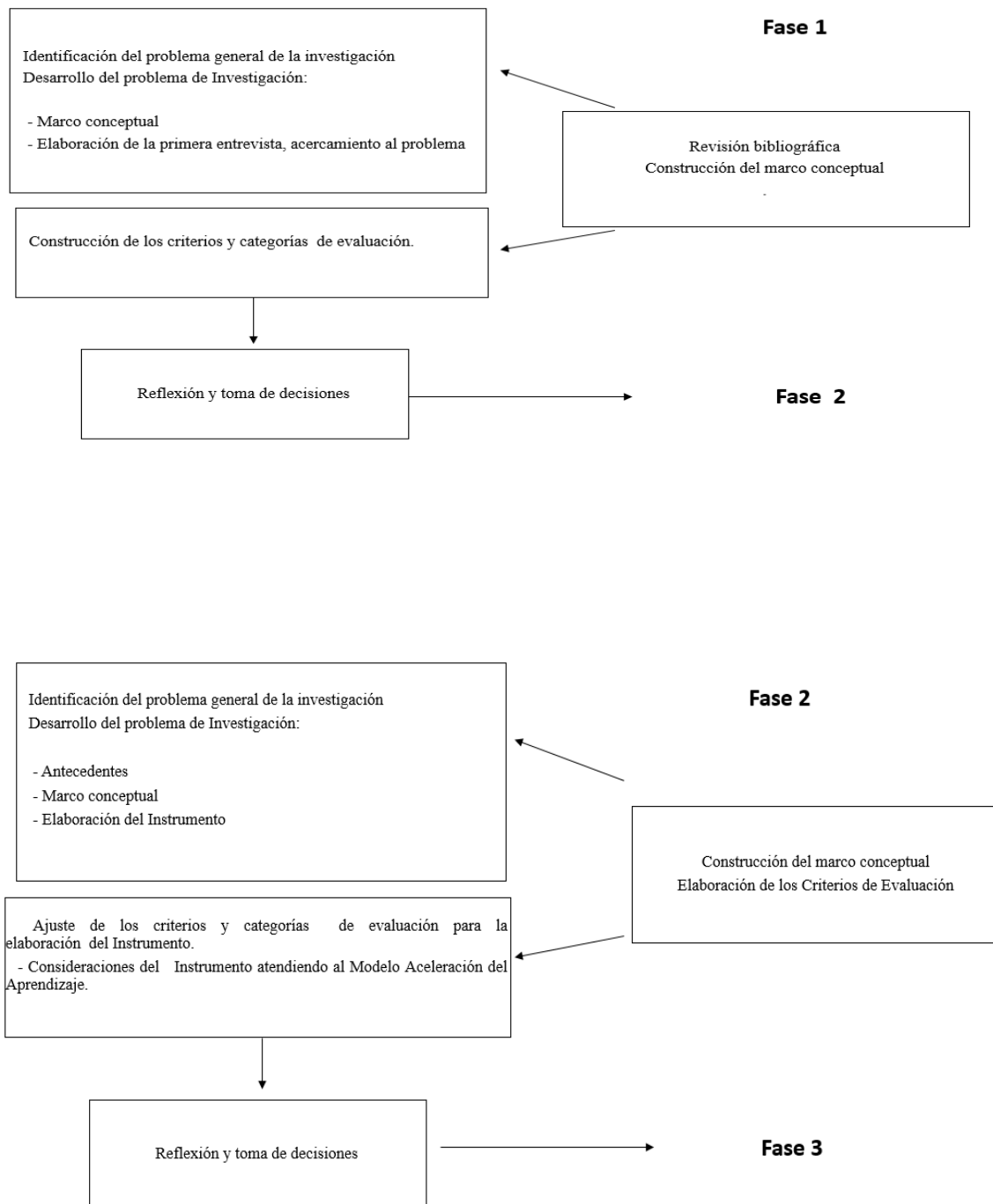


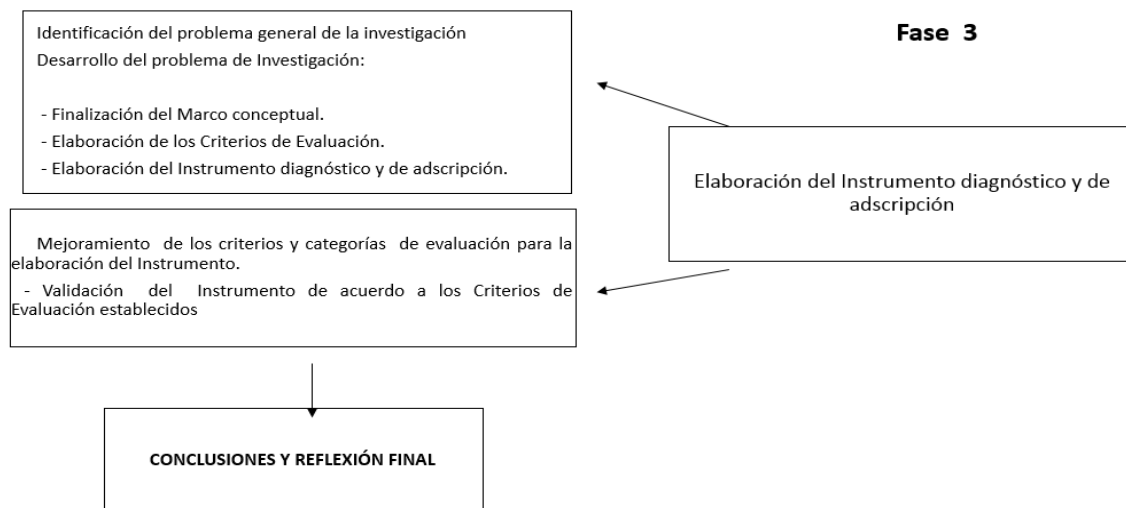
Tomada de Métodos de Investigación en Educación (Rodríguez, 2010).

En esta investigación acción se desarrolla un proceso de reflexión continuo, observación, planeación y actuación frente a mejorar la implementación del Modelo Aceleración de Aprendizaje

y con esto mejorar la calidad educativa de la población involucrada el proceso se muestra a continuación:

Figura 2. Metodología de Investigación Acción





Elaboración propia. 2018

Con relación a la población de esta investigación, se trabajó con dos entidades territoriales certificadas Pasto (con cuatro docentes que pertenecen a diferentes Instituciones Educativas y un total de diecisiete estudiantes) y Tumaco con (seis docentes también de diferentes Instituciones Educativas) para un total de cuarenta y tres estudiantes. En el *Anexo 4* se realiza la contextualización de cada una de las Instituciones Educativas en la implementación del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje.

A continuación, se realizará una breve descripción del contexto de las Instituciones Educativas que participaron en la implementación de la propuesta, identifica la ubicación, proceso y años de implementación: (se complementa la información en el *Anexo 3*).

Tabla 2. Contexto de las Instituciones Educativas

Ubicación	Proceso en Aceleración del Aprendizaje	Años de implementación
<b>Pasto</b>		
<i>Institución Educativa Marco Fidel Suarez</i>		
El aula de Aceleración se encuentra ubicada en la Sede Principal (Barrio Anganoy), donde el nivel socioeconómico es bajo.	El Modelo ha permitido que los estudiantes que repiten el año no tengan que irse a la jornada nocturna ya que esto se convierte en un factor para la deserción de los estudiantes.	3 años
<i>Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez</i>		
El aula de aceleración se encuentra ubicada en el Instituto de orientación Santo Ángel, en el kilómetro 4 vía Putumayo. En los alrededores se ubican barrios marginales con extrema vulnerabilidad.	La Institución por su ubicación geográfica presta el servicio a población con un alto nivel de violencia el cual el modelo a permitido mitigar dado el componente psicosocial que tiene involucrado, siendo un aspecto reconocido por la comunidad educativa que observa el cambio en las acciones de los estudiantes.	5 años
<i>La institución Eduardo Romo Rosero</i>		
Se encuentra ubicada en el Sector Nororiental de la Ciudad de Pasto, está en un sector suburbano de la ciudad, pero a la vez en límites con el sector rural del este municipio: se encuentra ubicada en la Comuna Diez en lo que se	El impacto del Modelo ha sido de manera positiva en toda la comunidad educativa, ya que se ha reducido la población en extra edad desescolarizada del sector, fortaleciendo los hábitos académicos y en el bachillerato	5 años.

conoce como el antiguo Valle de Aranda.	logren destacarse por ser los líderes del salón.	
<i>Institución Educativa Antonio Nariño</i>		
El aula de aceleración se encuentra ubicada en la Sede Primaria (Barrio Obrero), donde su nivel socioeconómico es medio-bajo, ahí asisten estudiantes pertenecientes a fundaciones y a hogares sustitutos.	Aun que el Modelo no está creado para esta población es el único modelo que está construido desde el enfoque psicosocial por tanto la Secretaria de Educación dio el aval para la implementación del Modelo en estos espacios Educativos.	6 años
<b>TUMACO</b>		
<i>Liceo Nacional Nueva Florida</i>		
Se encuentra ubicada en el barrio Nueva Florida, se encuentra en una de las calles con mayor tránsito del municipio al estar ubicado en la vía hacia la zona turística. Se encuentra en una de las zonas más tranquilas con bajo índice de violencia con relación al municipio.	El modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje, ha logrado gran impacto en la Institución, aspecto que permite tener estudiantes en el bachiller académico de la misma Institución.	3 años.
<i>Institución Madre Iberia</i>		
El aula de Aceleración del Aprendizaje se encuentra situada en la Institución Ciudadela Educativa Tumac, en el Barrio Ciudadela Contiguo Universidad de Nariño, ubicado	El modelo ha logrado gran impacto en la Institución, ya que tiene estudiantes graduados de bachiller académico en promociones anteriores, matriculados en universidades públicas y privadas.	8 años.



<p>a la salida de Tumaco, el entorno donde se encuentra la Institución presenta alto riesgo por la inseguridad y estar a una cuadra del CAI de la policía del barrio, este centro de atención ha sido afectado en varias oportunidades por artefactos explosivos logrando el terror en la comunidad.</p>		
<i>Institución Educativa General Santander</i>		
<p>Se encuentra ubicado en el Barrio La Comba, La institución presenta alto riesgo al encontrarse ubicada a una cuadra del CAI de la policía del barrio, este centro de atención ha sido afectado en varias ocasiones por artefactos explosivos y la suspensión de clases.</p>	<p>Los estudiantes cursando la básica secundaria, garantizar la continuidad de estos en el sistema educativo, formar estudiantes autónomos, seguros de sí mismo, con autoestima y ganas de superación.</p>	<p>9 años</p>
<i>La Institución Educativa Inmaculada Concepción</i>		
<p>Se encuentra ubicada en el sector Parque Nariño, Calle Villalola, La población atendida por la Institución presenta característica de pobreza, alta vulnerabilidad, con pocas posibilidades de apoyo y recursos en el aspecto socioeconómico.</p>	<p>El aspecto psicosocial en la fase inicial del modelo se evidenciaba afectado por la agresividad, inseguridad y timidez de los estudiantes. La docente con su dedicación, compromiso y entrega, año tras año fortalece este aspecto por medio de estrategias implementadas en el desarrollo de la</p>	<p>7 años</p>

	rutina, teniendo como impacto la obtención de un grupo acoplado y con hábito escolar.	
<i>Instituto Técnico Popular de la Costa</i>		
Ubicada en av. la playa, frente a la IPS los Ángeles, se encuentra instalada cerca barrios marginales que ponen en riesgo la seguridad de la comunidad educativa, semanas anteriores se encontraron panfletos a la entrada de la Institución con amenazas a estudiantes de otras jornadas.	El modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje, ha logrado impacto en la Institución, permitiendo tener estudiantes graduados de bachiller académico en promociones anteriores, matriculados en universidades públicas o privadas y hasta patrocinados por su rendimiento académico en Plan Padrino.	5 años
<i>La Institución Educativa Roberto Mario Bischoff</i>		
Se encuentra ubicada en el barrio la Paz - Avenida la playa; esta zona de Tumaco es vulnerable y con altos índices de violencia al estar rodeada de barrios marginales con población de grupos armados al margen de la ley.	El Modelo ha permitido modificar los índices de violencia entre los estudiantes, permitiendo que se mejore la convivencia en la Institución Educativa.	4 años

Fuente: Construcción propia. 2018

El presente documento se desarrolla en la introducción y cuatro capítulos, el *primer* capítulo desarrolla el marco teórico conceptual el cual permite identificar qué es un modelo Educativo Flexible, qué es el modelo educativo flexible Aceleración del Aprendizaje (AA), los estándares básicos de competencias, los pensamientos matemáticos y los derechos básicos de Aprendizaje

(DBA) de matemáticas y lenguaje además los factores protectores de resiliencia; todos estos conceptos son preponderantes para la construcción de los criterios de la evaluación diagnóstico y de adscripción ya que éstos son los que dan la línea de cada uno de los ítems a desarrollar en la evaluación y determinar los conocimientos de los niños, niñas y adolescentes y las concepciones de evaluación y evaluación diagnóstico. En el mismo capítulo se desarrollará el marco legal: el Decreto 1860, Ley 715 de 2001, Decreto 2562 de 2001, la Resolución 2620 de 2004 los cuales fundamentan las políticas educativas que permiten la implementación del modelo educativo flexible Aceleración del Aprendizaje.

El *segundo* capítulo desarrolla la propuesta en ella, se presenta el primer instrumento diagnóstico y las modificaciones que dan la oportunidad para desarrollar el paso a paso de cómo se debe implementar este documento y la aplicación en la que se realiza la sistematización con las matrices de respuestas en la que los docentes podrán identificar las fortalezas y carencias de los estudiantes en las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial y así realizar el diagnóstico y adscripción se espera que le permitirá al docente realizar una intervención más eficiente en la implementación del modelo Aceleración del Aprendizaje.

El *tercer* capítulo desarrolla el análisis del resultado, que permitieron identificar si el instrumento diagnóstico y de adscripción es eficiente para dar cumplimiento a los objetivos relacionados a reconocer los conocimientos previos de los estudiantes, generar un posible plan de mejoramiento y establecer la adscripción de los estudiantes de acuerdo con el grado que deberían ser matriculados.

Por último, se presentan las *conclusiones* de la implementación de la evaluación diagnóstico y adscripción realizada en cuatro Instituciones Educativas de Pasto y seis Instituciones Educativas de Tumaco y las recomendaciones para quienes estén interesados en implementar esta propuesta.

## **1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

Con el fin de dar sustento teórico a la propuesta que brinda una solución al problema planteado en esta investigación se profundiza y reflexiona en los siguientes temas: 1) Modelos Educativos Flexibles, 2) Modelo Aceleración del Aprendizaje, 3) Estándares Básicos de Competencias en el Modelo Aceleración del Aprendizaje y los pensamientos matemáticos y Derechos Básicos de Aprendizaje, 4) evaluación diagnóstica, por último, 5) el marco normativo que permite que el modelo sea un soporte para dar cumplimiento a las necesidades de la población colombiana.

### **1.1 Modelos Educativos Flexibles**

Los Modelos Educativos Flexibles según Illera (2017) son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo. Los Modelos asumen los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Ellos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, tales como la búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo, orientación psicosocial, alimentación escolar, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje (p.6).

Los estudiantes que son atendidos con los Modelos Educativos Flexibles responden a datos estadísticos de población por fuera de la educación (según proyecciones de población DANE),

disponibilidad de oferta urbana y rural, situación de desplazamiento sentencias y Autos de la Corte Constitucional, extraedad y búsqueda activa para localizarlos (Illera, 2017, p.8).

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con las características citadas en el párrafo anterior, presenta un portafolio de modelos educativos flexibles. Éstos fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Están diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario (MEN, 2014, p.1).

Existen once modelos educativos flexibles según el MEN (2017), de los cuales cuatro corresponden a estudiantes en extra edad (caminar en secundaria, acrecer, grupos juveniles creativos y aceleración del aprendizaje) y ninguno de ellos han desarrollo de una evaluación diagnóstico y de adscripción, la población atendida aproximadamente lleva como mínimo tres años sin encontrarse en el sistema escolar por consiguiente no presentan papeles del último año escolar realizado y no hay un sistema que avale la promoción de los estudiantes, esté trabajo sólo desarrolla la evaluación diagnóstico y de adscripción para el modelo Aceleración del Aprendizaje el cual puede ser un inicio para la construcción de las otras evaluaciones dado que se presentan situaciones similares a las nombradas en las entrevistas de los docentes *Anexo 1*.

A continuación, se presenta una breve descripción del portafolio de modelos educativos flexibles según *MEN (2017)*:

*Tabla 3. Modelos Educativos Flexibles*

Nivel	Modelo Educativo	Zona
Preescolar	<b>Preescolar Escolarizado y No Escolarizado.</b> Atiende a niños, niñas de 5 años con estrategias escolarizadas y no escolarizadas. Estimula el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo, previniendo la repitencia y la deserción.	Urbana y Rural

Nivel	Modelo Educativo	Zona
Primaria	<p><b>Escuela Nueva:</b> Atiende a niños entre 5 y 12 años; puede ofrecer un grado de preescolar (transición) y los cinco grados de la básica primaria en aulas multigrado con uno, dos o hasta máximo tres docentes para los seis grados. Pedagógicamente integra estrategias curriculares, de formación docente, participación comunitaria, gestión administrativa y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.</p>	Rural
	<p><b>Círculos de Aprendizaje:</b> son ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su influencia social, articulados a Instituciones Educativas Madre, que son establecimientos educativos oficiales, con los cuales comparten actividades tanto para los alumnos y docentes, mediante atención personalizada y multigrado en grupos de 18 a 25 estudiantes con edad de 6 a 16 años. Su estructura curricular y enfoque pedagógico está inspirado en Escuela Nueva, con énfasis en trabajo lúdico y herramientas pedagógicas para el manejo de temas socioafectivos propios de poblaciones en situación de desplazamiento. Incluye atención psicosocial y brigadas de búsqueda de estudiantes.</p>	Urbana
	<p><b>Aceleración del Aprendizaje:</b> Atiende a niños en extraedad entre los 10 y 17 años, se imparte en aula de escuela regular. Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.</p>	Urbana
	<p><b>Retos para Gigantes: Transitando para el Saber:</b> Atiende a menores en condición de enfermedad, de transición a quinto grado.</p> <p>Su objetivo es brindar atención educativa especial a los estudiantes que por razones de enfermedad deben ausentarse.</p>	Hospitales
	<p><b>Caminar en Secundaria:</b> Es una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria que se desarrolla en establecimientos educativos de las zonas urbana y rural. Tiene duración de dos (2) años, es decir que cada grado de la básica secundaria se desarrollará en un semestre, sin desconocer los ritmos de trabajo y aprendizaje de los estudiantes. El centro del proceso enseñanza aprendizaje es el proyecto pedagógico productivo.</p>	Urbana y Rural
Secundaria	<p><b>Postprimaria:</b> Atiende a niños entre 12 y 17 años con la educación básica secundaria. Es un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos. Se organizan las sedes educativas en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, un solo docente orienta cada grado, incluyendo todo el plan de estudios.</p>	Rural

Nivel	Modelo Educativo	Zona
	<b>Secundaria Activa:</b> atiende a niños entre 12 y 17 años, con los grados de sexto a noveno de educación básica. Se trata de un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural; desarrolla las áreas fundamentales y obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Utiliza módulos de aprendizaje para cada área y grado, biblioteca, laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental, desarrolla los proyectos pedagógicos productivos como estrategia de aprendizaje.	Rural
	<b>Modelo de Educación Media Rural</b> con énfasis en aprendizajes productivos (MEMA o EMER): atiende a jóvenes con edad entre 15 y 18 años. Este modelo tiene en cuenta el contexto rural y el interés de los jóvenes en la formulación de proyectos de vida productivos. Se implementa a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos.	Rural
Educación para Jóvenes y Adultos	<b>A Crecer:</b> Atiende a la población adulta en el marco del Decreto 3011 de 1997. Atiende los ciclos 1 y 2. Se caracteriza por ser un modelo contextualizado a las diferentes regiones del país. Cuenta con materiales para los estudiantes.	Rural y Urbano
	<b>Grupos Juveniles Creativos:</b> atiende a jóvenes entre 15 y 26 años y en situación de desplazamiento, extrema vulnerabilidad y desescolarizados, en cualquier momento del año lectivo. Atiende los ciclos 3, 4, 5 y 6. Hace énfasis en formación para el trabajo y el desarrollo humano, al incluir formación en competencias laborales. Ofrece formación académica, y en competencias laborales específicas, y apoyo para el desarrollo de talentos deportivos y artísticos En materia curricular, con los criterios establecidos para la educación formal de adultos mediante el Decreto 3011 de 1997.	Urbano

Fuente: Anexo técnico Modelos Educativos Flexibles 2017

## 1.2 Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje

El MEN (2014) plantea que:

“El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida”. (MEN, 2014, p. 6).

Los principales objetivos del modelo Aceleración del Aprendizaje, son según Guardia & Muñoz (2010):

- ✓ Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extraedad para que superen el desfase edad – grado.
- ✓ Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.
- ✓ Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
- ✓ Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste (p.10).

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen las competencias cognitivas y sociales necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje tiene como fundamento pedagógico el aprendizaje significativo, Moreira (1997) afirma que:

La estructura, cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización, de modo que unos conceptos incluyen o subordinan a otros. El docente, durante el desarrollo de los proyectos, debe abrir espacios y usar recursos que le permitan reconocer la estructura cognitiva de los estudiantes pues no sólo se trata de saber la cantidad de información que poseen sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan, así como sus relaciones (p.143).



Por tanto, la evaluación diagnóstica y de adscripción debe presentar situaciones significativas en las que se reconozcan los conceptos y proposiciones que manejan los estudiantes, siendo una evaluación coherente con el Modelo, además, presentar un contexto cercano a los estudiantes.

Otro factor importante en el modelo Aceleración del Aprendizaje es el juego; para el modelo existen tres tipos: el **juego de mesa** que fortalece procesos de discusión en torno a las reglas y el desarrollo de habilidades para la estrategia y el razonamiento. El **juego con dados** permite el desarrollo numérico matemático y la reflexión en torno a las reglas y la formulación de hipótesis y por último el **juego de roles** que favorece el desarrollo de la imaginación y fortalece los procesos narrativos (Muñoz, 2010, p. 47).

El juego hace parte de las actividades diarias del Modelo así, en la evaluación diagnóstico se puede involucrar actividades que permitan reconocer el desarrollo psicosocial de los estudiantes y da apertura a las actividades propias del Modelo.

Además del contexto y el juego es necesario la utilización de un lenguaje conocido por los estudiantes de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.

Por último, independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del estudiante es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del estudiante, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura (Ausubel, 1978, p. 152).

### **1.3 Estándares Básicos de Competencias en Aceleración Del Aprendizaje**

Los Estándares Básicos de Competencias según MEN (2006) afirma que:

Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar (p.9).

El Modelo Aceleración del Aprendizaje está construido desde la estructura de los Estándares Básicos de Competencias, lo cual, permite que si por algún motivo el estudiante, decide trasladarse a otra Institución Educativa no se presente ninguna dificultad.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje en el año 2010 fue evaluado para dar respuesta a los estándares y lineamientos suministrados por el Ministerio de Educación Nacional, de este trabajo se desarrolla el manual del docente en el cual presenta el engranaje entre el Modelo y los referentes de calidad para dar cumplimiento a las políticas públicas de educación.

El proceso de desarrollo de competencias en el aula de Aceleración se da en contextos específicos o situaciones de aprendizaje que van desde las más cotidianas y cercanas a los estudiantes, en los primeros proyectos, hasta otras más generales, de acuerdo con los referentes de calidad; siempre garantizando que dichas situaciones sean significativas para los niños, niñas y jóvenes, relacionándolas con sus intereses, necesidades y conocimientos previos (Muñoz, 2010, p. 31).

La evaluación diagnóstica y de adscripción debe tener en cuenta los Estándares y Lineamientos de Matemáticas y Lenguaje y además los Derechos Básicos de Aprendizaje para generar concordancia entre los referentes de calidad, el Modelo Aceleración del Aprendizaje y el PEI de la Institución Educativa.

A continuación, se realizará una descripción de los pensamientos matemáticos los cuales, según los estándares y lineamientos, deben ser desarrollados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y son los parámetros para establecer los criterios de evaluación.

Para establecer los criterios de evaluación, a continuación, se realizará un resumen de los pensamientos Matemáticos establecidos en los Lineamientos Curriculares (1998):

- ✓ **Pensamiento numérico y sistemas numéricos:** (Mcintosh,1992, p. 5) afirma que “el pensamiento numérico se refiere a la comprensión general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación a usar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y para desarrollar estrategias útiles al manejar números y operaciones”. Así se refleja una inclinación y una habilidad para usar números y métodos cuantitativos como medios para comunicar, procesar e interpretar información, y se crea la expectativa de que los números son útiles y de que las matemáticas tienen una cierta regularidad.
- ✓ **Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** En los sistemas geométricos se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial, el cual es considerado como el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones a representaciones materiales.

- ✓ **Pensamiento métrico y sistemas de métricas:** Los procesos de medición comienzan desde las primeras acciones con sus éxitos y fracasos codificados como más o menos, mucho o poco, grande o pequeño, en clasificaciones siempre relacionadas en alguna forma con imágenes espaciales, esto es con modelos geométricos, aún en el caso del tiempo.
- ✓ **Pensamiento aleatorio y sistema de datos:** son aquellos fenómenos que en un comienzo parecen caóticos, regidos por el azar, son ordenados por la estadística mediante leyes aleatorias. Los dominios de la estadística han favorecido el tratamiento de la incertidumbre.
- ✓ **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos:** La variación se encuentra en contextos de dependencia entre variables o en contextos donde una misma cantidad varía (conocida como medición de la variación absoluta o relativa). Estos conceptos promueven en el estudiante actitudes de observación, registro y utilización del lenguaje matemático.

A continuación, se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje que son los mínimos para que un estudiante termine al culminar su primaria exitosamente.

#### **1.4 Derechos Básicos de Aprendizaje**

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA de aquí en adelante) según el MEN (2016) “se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los Estándares Básicos de Competencias propuestos por cada grupo de grados” (p.6).

Los BDA (MEN, 2016) que se desarrollan en el instrumento diagnóstico en *matemáticas* son:

- ✓ Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.
- ✓ Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.
- ✓ Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.
- ✓ Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas.
- ✓ Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.
- ✓ Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.
- ✓ Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.
- ✓ Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.
- ✓ Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.
- ✓ Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.

- ✓ Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).

Los mencionados DBA permiten identificar los criterios de evaluación y que aspectos se deben tener en cuenta para el desarrollo de la evaluación diagnóstico y adscripción ya que son el punto de partida de crear las situaciones.

Los DBA para *lenguaje* que se utilizan para la implementación del instrumento diagnóstico son:

- ✓ Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.
- ✓ Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.
- ✓ Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
- ✓ Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

Para lenguaje se deben tener en cuenta la motricidad, escritura, lectura de texto, lectura de imágenes y escritura siendo estos un referente para la construcción de los criterios de evaluación del instrumento diagnóstico y adscripción.

Con relación al desarrollo psicosocial la resiliencia aspecto preponderante en el Modelo Aceleración del Aprendizaje ya que la estructura curricular está construido a partir de los factores protectores los cuales caracteriza a un niño resiliente por medio de la posesión de condiciones que

en el lenguaje se expresan diciendo: “Yo tengo”, “yo soy”, y “yo puedo”. En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de protección (Grotberg, 1995, p.25).

### **1.5 Evaluación Diagnóstico**

En el marco de la Educación Colombiana, la evaluación es comprendida como un proceso de mejoramiento. Tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes” (MEN, 2014, p.5).

Según el decreto 1290 de 2009 Artículo 3 el propósito de la evaluación es:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Desde esta perspectiva se puede considerar que la evaluación hace parte de la formación de los niños, niñas y adolescentes en el modelo de Aceleración del Aprendizaje y que ésta debe ser aplicada conforme a las necesidades del proceso de aprendizaje.

Los conceptos de *evaluación diagnóstica* son centrales en el planteamiento de esta propuesta de evaluación.

Se habla de *evaluación diagnóstica* (E.D.) según (Coello, 2003,):

cuando se tiene que dar cuenta de las condiciones y posibilidades en los aprendizajes iniciales o de la ejecución de una o varias tareas, la evaluación diagnóstico tiene como propósito orientar la toma de decisiones para hacer la intervención pedagógica más eficaz, evitando procedimientos inadecuados e identificar la realidad de los futuros aprendices, comparándola con lo esperado en los objetivos y los requisitos o condiciones que se demandan desde diferentes actores (docente, institución, normatividad entre otros). Por eso la pertinencia de que se haga al inicio del hecho educativo (p. 18).

En Colombia la Universidad de Medellín utiliza las pruebas diagnóstico con el propósito de evaluar las competencias en comprensión lectora, razonamiento lógico y perfil profesional a los bachilleres que desean ingresar a dicha universidad para identificar las fortalezas y debilidades que puedan presentar los nuevos estudiantes, y de esta manera poder implementar un plan de mejoramiento, que finalmente redundará en bien de toda la comunidad académica (U. Medellín, 2017, p.4).

Además, como lo menciona (MEN, 2009) “la evaluación diagnóstica es una oportunidad para obtener información y determinar los aprendizajes de los estudiantes respecto a los conceptos y procesos priorizados” (p.1) permitiendo mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dar por sentado que el estudiante está en condiciones de afrontar las exigencias de un grado a partir de lo que su certificado de estudios expresa, o de acuerdo con su edad, es un error si se espera beneficiar, de una parte, un adecuado desarrollo cognitivo y de otra, la consolidación de las competencias requeridas para un desenvolvimiento psicosocial favorable.



## 1.7 Marco Legal

La legislación colombiana cuenta con la normatividad, sustentada en el desarrollo de la Constitución Nacional y busca evidenciar al Estado como el garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en este sentido la generación de condiciones necesarias para su acceso y permanencia en un sistema educativo de calidad.

La constitución Política de Colombia de 1991 establece, en su artículo 44, el derecho fundamental de la niñez colombiana a la educación. Igualmente, en su artículo 67, señala que la educación es un servicio público que tiene una función social, pues es a partir de ella que se logra “el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. A su vez, el artículo 70 establece “el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional de todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”. En consecuencia, es prioritario para el Estado garantizar el derecho a la educación, permitiendo, además, que ésta sea pertinente y de alta calidad, de manera que responda a las características y necesidades de la población sujeta de dicho derecho.

El Decreto 1860 de 1994 reglamenta una parte considerable de la Ley 115 de 1994 en lo que tiene que ver con aspectos pedagógicos y administrativos de la prestación del servicio educativo. El artículo 4º establece que “todos los residentes en el país, sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica...” y que las personas que se encuentren en situaciones excepcionales debido a su condición personal o social también podrán beneficiarse del servicio educativo. El Modelo Educativo *Aceleración del Aprendizaje* se destina a un grupo poblacional que tiene como principal excepcionalidad el desfase

entre la edad y el grado que debería estar cursando el estudiante. Por lo tanto, se enmarca en los lineamientos establecidos en esta norma.

Como se puede observar, hay una estrecha correlación entre lo establecido en estos artículos y las características de los proyectos que conforman el modelo educativo *Aceleración del Aprendizaje*, dado que éstos parten de temáticas y problemas relevantes para el estudiante y prevén la realización de diversas actividades destinadas a obtener productos concretos. Alrededor de la obtención de estos productos se ponen en juego, de manera integrada y relevante, los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, logrando, de esa forma, aprendizajes significativos.

Finalmente, el artículo 52 define el mecanismo de promoción en la educación básica, el cual se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, dejando abierta la posibilidad de que los mismos avancen de acuerdo con sus capacidades y aptitudes personales.

En el marco de la política educativa, el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “*Todos por un nuevo país*”, se plantea el reto de construir un país solidario, incluyente y de oportunidades para todos, por tanto, la prioridad serán los niños, niñas y adolescentes y la calidad del sistema educativo. La construcción de un país de oportunidades requiere acelerar el fortalecimiento del sistema educativo como herramienta de transformación de la sociedad. Para lograrlo, en el Plan Nacional de Desarrollo a través del decálogo por la Educación, se reitera la meta de hacer de Colombia la mejor educada en el 2025, convirtiéndose en uno de los ejes fundamentales para el desarrollo y la prosperidad en Colombia a partir de la educación gratuita, unificada y de excelente calidad. Es así como el Ministerio de Educación Nacional (de ahora en adelante MEN) se ha planteado el desarrollo de cinco líneas estratégicas: 1) Excelencia Docente, 2) Colombia Bilingüe,

- 3) Colombia Libre de Analfabetismo, 4) Acceso, Calidad y Pertinencia en Educación Superior y
- 5) Implementación de la Jornada Única.

La visión de “Colombia la más educada” responde a acciones que se adelantan con los *modelos educativos flexibles* y que le apuntan al cierre de brechas, en materia de acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y regiones, acercando el país a la garantía de la igualdad de oportunidades para todas las personas.

El marco teórico y el marco legal desarrollados en este capítulo, son las fuentes de información que permiten generar la evaluación diagnóstica y de adscripción reconociendo que éste documento permitirá mejorar la implementación del Modelo que cumple con una función mejorar la calidad educativa y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

## 2. PROPUESTA

La propuesta de evaluación diagnóstico tiene como objetivo permitir a los docentes del Modelo Aceleración del Aprendizaje de las entidades territoriales de Pasto y Tumaco, realizar un diagnóstico de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial de sus estudiantes para identificar las fortalezas y dificultades y con esta información desarrollar un plan de mejoramiento para optimizar la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje.

Además, realizar la adscripción de los estudiantes que no cuentan con ningún certificado en el momento de matricularse al grado que corresponde según las competencias cognitivas.

A continuación, se presentan las acciones que se realizaron dentro de la propuesta las cuales se desarrollan en el capítulo.

Se presenta el acercamiento a la evaluación diagnóstico la cual fue evaluada por los veinte docentes de Pasto, Chocó y Tumaco y arrojó hallazgos importantes para construir la propuesta.

Con las sugerencias de los docentes se elaboró la propuesta de instrumento diagnóstico y adscripción del Modelo Aceleración del Aprendizaje, para la cual se elaboraron las instrucciones para el uso de la evaluación diagnóstico y adscripción, las instrucciones para el desarrollar actividades de motivación, además de la caracterización de las matrices de respuestas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial que se deben diligenciar teniendo en cuenta los criterios de evaluación de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial y por último se estableció el formato de recolección de datos que les permitió a los docentes tomar decisiones para establecer los planes de mejoramiento u la adscripción de los estudiantes y la evaluación diagnóstica y de adscripción se encuentra en el Anexo 5.

En el tercer capítulo se realiza el análisis de resultados de la implementación de la evaluación diagnóstica y adscripción realizada en el año 2017 en la que participaron los docentes de Pasto y Tumaco.

## **2.1 Acercamiento a la evaluación Diagnóstico y de Adscripción**

De acuerdo con las apreciaciones de los docentes de Aceleración del Aprendizaje, se construyó el primer instrumento diagnóstico, *Anexo 4*, teniendo en cuenta los siguientes Estándares Básicos de Aprendizaje en Lenguaje y Matemáticas:

### **2.1.1 Lenguaje**

#### **✓ Motricidad**

Tiene adecuada aprehensión en la utilización de instrumentos para el trabajo escrito y gráfico, realiza los trazos siguiendo la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y los márgenes.

#### **✓ Escritura**

Reconoce las vocales de forma global.

#### **✓ Lectura y escritura**

Construye textos utilizando las consonantes.

#### **✓ Lectura de texto y lectura de imágenes**

Hace adecuada interpretación de situaciones, a partir de la lectura de imágenes.

#### **✓ Lectura de texto**

Hace lectura utilizando los fonemas adecuadamente.

### **2.1.2 Matemáticas**

#### **✓ Pensamiento Numérico y sistema Numérico**

#### **✓ Reconoce el número que corresponde según la cantidad**

Compara equivalencias de orden en situaciones con números, en diferentes contextos.

✓ **Pensamiento métrico y sistema de medidas**

Realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados (regla) de acuerdo con el contexto.

✓ **Pensamiento espacial y sistema geométrico**

Diferencia propiedades de figuras bidimensionales.

✓ **Pensamiento aleatorio y sistema de datos**

Clasifica y organiza datos de acuerdo con las condiciones y analiza dicha información.

Esta primera evaluación diagnóstico *Anexo 4*, fue presentada a los docentes de Tumaco, Pasto y Chocó quienes sugirieron realizar los siguientes ajustes:

- ✓ Ampliar los Estándares Básicos de Competencia.
- ✓ Se debe generar niveles para la evaluación.
- ✓ Integrar las áreas de lenguaje y matemáticas.
- ✓ Presentar situaciones y no actividades.
- ✓ Incluir el área psicosocial.

A partir de estos valiosos aportes de los docentes de Pasto, Tumaco y Chocó, se realizó la construcción de la propuesta de evaluación diagnóstico y adscripción guardando mayor coherencia con el Modelo Aceleración del Aprendizaje.

## **2.2 Propuesta de evaluación Diagnóstico y Adscripción del Modelo Aceleración del Aprendizaje**

La evaluación se planeó de manera integrada para lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial, para una buena implementación se realizó las instrucciones para el uso de la evaluación diagnóstico, instrucciones para las actividades de motivación en las que se desarrolla

el juego así como en el Modelo, en las cuales, se evalúan aspectos relacionados al desarrollo psicosocial; para desarrollar una evaluación coherente se generó la caracterización de las matrices de respuesta en la que se determinan los niveles de la evaluación de acuerdo al tipo de respuesta y los criterios de evaluación para cada una de las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial.

### **2.2.1 Instrucciones para el uso de la evaluación diagnóstico y de adscripción.**

El docente recibe las instrucciones que le facilita entender de manera clara como llevar a cabo la aplicación de la evaluación con sus estudiantes. Las instrucciones han sido planteadas desde la experiencia de la investigación con los docentes que implementan el Modelo Aceleración del Aprendizaje, por tanto, es importante que los docentes las tengan en cuenta para mantener un ambiente adecuado para la aplicación.

Los docentes recibirán:

- La descripción de la rutina para cada día.
- Las recomendaciones para tener en cuenta para la aplicación.
- La caracterización de las matrices de respuesta por áreas.
- El formato de recolección de información.

El instrumento evalúa tres áreas lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial, los estudiantes desarrollaran las actividades de forma lúdica, participativa y cooperativa, sin que haya ruptura para pasar de un área a la otra.

✓ *Descripción de la rutina de cada día.*

Volviendo a las instrucciones la evaluación se llevará a cabo durante cuatro días, cada día trabajadas en cuatro horas.

En el **primer y segundo día** se desarrollan las actividades lúdicas y escritas que permitirán observar los tres componentes. **En el tercer día** se tiene la oportunidad de completar la evaluación con aquellos estudiantes que no hayan realizado la prueba al mismo ritmo que el resto del grupo o que no hayan asistido alguno de los dos primeros días. **El cuarto día**, el docente diligenciará el formato de recolección de información y realizará las observaciones pertinentes para realizar el plan de mejoramiento.

✓ *Procedimientos previos a la implementación de la evaluación..*

Al docente se le hace énfasis en las siguientes acciones para el éxito de la evaluación.

- Conozca previamente el contenido de las evaluaciones que se aplicarán.
- Revise que los estudiantes tengan los materiales requeridos (lápiz, colores, pegante, tijeras, borrador, tajalápiz, plastilina).
- Divida su grupo de acuerdo con el grado escolar sugerido por el sistema familiar y/o informe académico y ubíquelos en mesas diferentes por grados.
- Haga una breve presentación de las acciones que realizarán los estudiantes en las sesiones, teniendo en cuenta los periodos de tiempo destinados para cada acción.

✓ *Las recomendaciones para tener en cuenta para la aplicación.*

Propiciar un ambiente sosegado y sereno de evaluación, es indispensable que el docente encargado de aplicar la evaluación de diagnóstico y adscripción tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:



- **Antes de la evaluación**

- Se hace énfasis que cada día se inicia con una actividad de motivación la cual también es evaluada.
- Tenga en cuenta la cantidad de pruebas exacta para el número de estudiantes a evaluar.
- Compruebe que todos los estudiantes tengan los materiales necesarios
- Verifique si en el grupo hay un niño, niña y adolescente, con discapacidad física que exija un tipo de acomodación especial.
- Asegúrese que los estudiantes hayan ido al baño.

- **Durante la evaluación**

- Cerciórese de que los estudiantes estén cómodos, conserven su puesto y mantengan una adecuada posición corporal la mayor parte del tiempo.
- Genere un ambiente de confianza en el grupo.
- Compruebe que se diligencie completamente el instrumento.
- Establezca periodos de tiempo para pasar de una pregunta o dinámica a otra.
- Aclare a los estudiantes que en la prueba solamente desarrollarán lo que puedan hacer desde lo que saben, para que no se sientan forzados o desmotivados.
- Periódicamente pase por las diferentes mesas para prestar asesoría a los estudiantes para revisar que estén siguiendo las instrucciones.
- Aunque se ha de generar un ambiente de informalidad para desarrollar la evaluación, dé instrucciones a los estudiantes para que hagan un trabajo autónomo y no copien las respuestas de los compañeros.
- Si un estudiante no finalizó el mismo día que sus compañeros, permítale que al siguiente día continúe. Así mismo, hágale sentir que el hecho de no terminar al mismo tiempo que

sus compañeros no tiene importancia, que lo valioso es realizar completa la evaluación y desde sus propios conocimientos.

- En algunas actividades se mencionan los padres de familia, en los casos de no convivir con los suyos, el docente debe brindar orientaciones a los estudiantes para que el ejercicio se realice teniendo en cuenta a las demás personas de la familia, así mismo deberá registrar información relevante que surja al respecto.

### **2.2.2 Instrucciones para desarrollar actividades de motivación.**

Las actividades de motivación son acciones planeadas con el fin de evaluar ciertos comportamientos y actitudes de los estudiantes que no puedan ser evidenciados de forma oral o escrita sino de forma activa por medio de situaciones recreadas específicamente para ello, en las cuales prima la interacción de grupo.

Estas actividades están programadas para el inicio de cada sesión puesto que sirven para tanto evaluar como para generar un ambiente de confianza y se desarrollan por medio de juegos grupales.

Es importante que antes de iniciar las actividades, el docente debe identificar los criterios de evaluación relacionados con motivación (*ver criterios de evaluación de desarrollo psicosocial*). Esto lo permitirá tomar atenta nota respecto a lo que se está evaluando específicamente, lo que le permite recoger los resultados de manera objetiva.

#### **✓ Primer Día**

##### ***Primera sesión***

- Actividad de Motivación: ¿Quién soy yo? (15 minutos)

Con esta actividad se recogerá información importante para el área psicosocial; no olvide registrarla por escrito para ser retomada posteriormente.

El docente a cargo elegirá secretamente a un estudiante y le dará algunas indicaciones o pistas generales sobre las características (físicas y de comportamiento) más relevantes de él/ella. Posteriormente, motivará a los estudiantes para que intenten descubrir "quién es" a partir de la lluvia de ideas generada por ellos. El ejercicio se realizará tres veces, para dar oportunidad a todos los estudiantes de participar.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos)
- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos)
- Complemento nutricional y receso (30 minutos)

### ***Segunda sesión***

- Actividad de Motivación: Marcha de mellizos (15 minutos)

Pídale a los estudiantes que busquen una pareja que tenga una estatura similar a la suya. Con una cinta átelos de las piernas y/o de los brazos; la pareja debe desplazarse por diferentes espacios de manera coordinada y equilibrada sin separarse. Proponga una competencia con obstáculos (saltar lazo, jugar fútbol, subir y bajar algunos escalones, entre otros). Esta actividad se puede realizar dentro o fuera del aula.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos).
- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos).
- Complemento nutricional y receso (30 minutos).

### **✓ Segundo día**

#### ***Primera sesión***

- Actividad de Motivación ¿Para qué sirve un equipo?

Pídale a los niños y niñas que formen equipos de máximo cuatro integrantes. Entréguele a cada equipo elementos para construir figuras (árbol, casa, bicicleta, ventana), y pídale que construyan unidos una figura utilizando una sola mano.

En el caso de que los niños o niñas hayan terminado la prueba en la jornada anterior, se debe realizar la motivación propuesta para observar claramente su desempeño para el trabajo en equipo.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos)
- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos)
- Complemento nutricional y receso (30 minutos)

### **Segunda sesión**

- Actividad de Motivación (15 minutos)

El docente debe proponer una actividad de atención y desarrollarla con los estudiantes.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos)
- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos)
- Complemento nutricional y receso (30 minutos)

### **✓ Tercer día**

A esta tercera sesión asisten los niños y niñas que por algún motivo no asistieron a alguna de las anteriores sesiones o que el tiempo dispuesto para ellas no les alcanzó, recuerde que cada niño o niña puede tomarse el tiempo que necesite.

### **✓ Cuarto día**

El docente realizará una detenida revisión de cada una de las respuestas obtenidas por parte de los niños y niñas, y a su vez van registrando los resultados obtenidos en los tres niveles que se establecen en los criterios de evaluación en las tres áreas.

## **2.3 Caracterización de las Matrices de Respuestas de Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo Psicosocial**

Cada una de las preguntas que se presentan en la evaluación de diagnóstico está orientada a observar una o varias de las destrezas de los niños y niñas en lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial.

Cada criterio de valoración consta de tres niveles, descritos cualitativamente para indicar en cuál se ubica el desempeño que demuestra el niño o niña, de acuerdo con la ponderación que el docente haga de la respuesta o respuestas que apuntan a dicha destreza.

- ✓ **Nivel Tres:** en este nivel se ubica al niño-a que demuestra haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se ésta evaluando.
- ✓ **Nivel Dos:** en este nivel se ubica al niño-a que demuestra haber desarrollado parcialmente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando. En algunos casos, este nivel se subdivide en dos según la circunstancia.
- ✓ **Nivel Uno:** en este nivel se ubica al niño-a que no demuestra haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

De acuerdo con la respuesta del estudiante se establece el nivel en el cual se encuentra el estudiante respecto a los criterios de evaluación en la matriz de recolección de datos.

A continuación, se presentan las matrices en Lenguaje y Matemáticas y Desarrollo psicosocial; la evaluación diagnóstico y de adscripción se encuentra en el *Anexo 5*.

### **2.3.1 Criterios de evaluación del área de Lenguaje**

Los criterios de evaluación de Lenguaje son los cuales se encuentran desarrollados en la evaluación diagnóstico-expuesta en el *Anexo 5* en la cual se evalúa lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial con el mismo instrumento. A continuación se construyen los criterios de

evaluación con cinco componentes los cuales serán valorados en las preguntas y se presentan los resultados el *Anexo 6* por cada Institución Educativa, los componentes de lenguaje son:

- ✓ La escritura
- ✓ Lectura de textos y lectura de imágenes
- ✓ Lectura oral
- ✓ Fluidez y argumentación
- ✓ Escucha

Tabla 4. Criterios de evaluación de Lenguaje

Criterios de evaluación			Preguntas
<b>Escritura</b>			
1	Nivel 3	Su letra es legible, realiza los trazos de manera clara, siguiendo la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y las márgenes.	4,7,9,12,13
	Nivel 2	Su letra es legible, pero no todos los trazos son claros. En la mayor parte del escrito sigue la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y las márgenes medianamente.	
	Nivel 1	Su letra es ilegible, sus trazos no son claros, no sigue la direccionalidad correspondiente ni guarda la línea de escritura y las márgenes.	
2	Nivel 3	Reconoce la totalidad de las letras del abecedario y diferencia entre minúsculas y mayúsculas y entre consonantes y vocales.	2, 4,7,9,13,14
	Nivel 2	Reconoce la mayoría de las letras de abecedario y distingue aceptablemente entre minúscula y mayúsculas y entre consonantes y vocales.	
	Nivel 1	Reconoce muy pocas letras del abecedario, no distingue entre minúsculas y mayúsculas ni entre consonantes y vocales.	
3	Nivel 3	Al escribir frases, hace correcta segmentación de palabras.	4,7, 9,11, 13, 14
	Nivel 2	Al escribir frases, hace segmentación en algunas palabras.	
	Nivel 1	Al escribir frases, no hace segmentación.	
4	Nivel 3	Conoce y utiliza las combinaciones al escribir palabras que las contienen.	4, 7, 9
	Nivel 2	Conoce algunas combinaciones y las utiliza al escribir palabras que las contienen.	
	Nivel 1	No conoce las combinaciones.	
	Nivel 3	Reconstruye palabras a partir de la organización de sílabas.	11

Criterios de evaluación			Preguntas
5	Nivel 2	Reconstruye algunas palabras, a partir de la organización de sílabas.	
	Nivel 1	Se le dificulta la reconstrucción de palabras a partir de la organización de sílabas.	
6	Nivel 3	En sus escritos separa frases con los dos signos de puntuación básica (coma y punto).	1
	Nivel 2	En sus escritos únicamente separa con uno de los signos de puntuación básicos (coma o punto)	
	Nivel 1	No separa frases en sus escritos con ninguno de los signos básicos (coma y punto)	
7	Nivel 3	Reconoce y emplea con propiedad las palabras sinónimas y antónimas en la redacción de textos.	14
	Nivel 2	Reconoce y emplea algunos sinónimos y antónimos en la redacción de textos.	
	Nivel 1	No reconoce y emplea algunos sinónimos y antónimos en la redacción de textos.	
8	Nivel 3	Establece la concordancia entre sujeto y verbo y singular y plural en un enunciado escrito.	13
	Nivel 2	establece la mínima concordancia entre sujeto y verbo y / o singular y plural en un enunciado escrito	
	Nivel 1	No establece la concordancia entre sujeto y verbo y singular y plural en un enunciado escrito.	
9	Nivel 3	Utiliza recursos de secuenciación en los textos y propone finales coherentes con el contenido de la historia.	13
	Nivel 2	Utiliza algunos recursos de secuenciación en los textos y propone finales medianamente coherentes con el contenido de la historia.	
	Nivel 1	Utiliza pocos recursos de secuenciación en los textos y difícilmente propone un final coherente con el contenido de la historia.	
<b>Lectura de textos y lectura de imágenes</b>			
8	Nivel 3	Hace lectura comprensiva y da cuenta de la información contenida en los textos.	1,13
	Nivel 2	Hace parcial comprensión de la información contenida en los textos.	
	Nivel 1	Presenta bajo nivel de comprensión y, por lo tanto, no da cuenta de la información contenida en los textos.	
9	Nivel 3	Hace predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.	13
	Nivel 2	Hace algunas predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.	
	Nivel 1	Se le dificulta hacer predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.	
<b>Lectura oral</b>			

Criterios de evaluación			Preguntas
11	Nivel 3	Lee frases completas sin cortes silábicos.	11
	Nivel 2	Lee frases completas con algunos cortes silábicos.	
	Nivel 1	Hace cortes silábicos permanentes y no lee frases completas.	
12	Nivel 3	Lee con entonación y marca las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.	13
	Nivel 2	Lee con cierta entonación y marca algunas de las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.	
	Nivel 1	Se le dificulta leer con entonación y no marca las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.	
<b>Fluidez y argumentación</b>			
13	Nivel 3	Sus intervenciones orales son fluidas, utiliza un vocabulario rico, expresa sus preferencias con claridad y da razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.	11, 12, 13
	Nivel 2	Sus intervenciones son medianamente fluidas, utiliza un vocabulario adecuado, expresa sus preferencias con alguna claridad y procura dar razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.	
	Nivel 1	Sus intervenciones orales son cortas y dirigidas, utiliza un vocabulario escaso, difícilmente expresa sus preferencias y no da razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.	
<b>Escucha</b>			
14	Nivel 3	Asume actitud de atención en las intervenciones de otros y sigue más de dos instrucciones básicas secuenciadas.	Actividades de Motivación
	Nivel 2	Asume actitud de atención en las intervenciones de otro y sigue dos instrucciones básicas secuenciadas.	
	Nivel 1	Durante las intervenciones de otros asume actitud de distracción y no puede seguir más de dos instrucciones básicas secuenciadas.	

Fuente. Elaboración propia. 2018

### 2.3.2 Criterios de evaluación del área de Matemática

El Instrumento donde se referencia las situaciones en las que se evaluara los siguientes criterios se encuentra en la evaluación diagnóstico y de adscripción *Anexo 5* los cuales son definidos por los conocimientos básicos de matemáticas los cuales se dividen en pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas



geométricos, pensamiento métrico y sistema de medidas, pensamiento aleatorio y sistema de datos, pensamiento variacional y sistema algebraico.

Tabla 5. Criterios de evaluación de Matemáticas.

<b>Criterios de evaluación</b>			<b>Preguntas</b>
<b>Pensamiento Numérico y Sistema Numérico</b>			
1	Nivel 3	Reconoce elementos de un conjunto, realizando uniones con los mismos.	2
	Nivel 2	Reconoce los elementos de un conjunto, pero se le dificulta realizar la unión entre conjuntos.	
	Nivel 1	De forma indiscriminada ubica elementos del conjunto sin tener en cuenta los criterios para unirlos.	
2	Nivel 3	Utiliza los diferentes algoritmos (suma, resta, multiplicación por una cifra), para resolver diferentes situaciones problema.	5
	Nivel 2	Identifica el proceso de solución del problema con situaciones aditivas y multiplicativas (suma – resta, multiplicación por una cifra), pero presenta dificultad al resolver el algoritmo.	
		Realiza correctamente el algoritmo (suma – resta, multiplicación por una cifra), pero presenta dificultad en identificar el proceso de solución del problema.	
Nivel 1	Confunde o desconoce el proceso para resolver la situación problema y se le dificulta solucionar el algoritmo.		
<b>Pensamiento Espacial y Sistema Geométrico</b>			
3	Nivel 3	Diferencia atributos y propiedades de figuras bidimensionales, realizando uniones de ellas para hallar nuevas figuras.	8
	Nivel 2	Al organizar las figuras bidimensionales, por su motricidad no las corta bien y le es difícil establecer relaciones espaciales	
	Nivel 1	Le es difícil (o no lo hace) a partir de las figuras bidimensionales, poder hallar una nueva.	
4	Nivel 3	Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	9
	Nivel 2	Realiza los objetos tridimensionales, pero desconoce sus propiedades (nombre, características).	
	Nivel 1	Se le dificulta realizar objetos tridimensionales por su motricidad.	
<b>Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas</b>			
	Nivel 3	Realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados (regla) de acuerdo con el contexto.	10

5	Nivel 2	Realiza procesos de medición con patrones estandarizados (regla) donde se le dificulta identificar la medida exacta o su escritura correcta.	
	Nivel 1	Difícilmente reconoce la medición con patrones estandarizados (regla).	
<b>Pensamiento Aleatorio y Sistema de Datos</b>			
6	Nivel 3	Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos.	4
	Nivel 2	Propone una posibilidad para clasificar y organizar datos, pero no acierta con los datos y cualidades.	
	Nivel 1	Le es difícil acertar al organizar datos.	

Fuente: Elaboración propia. 2018

### 2.3.3 Criterios de evaluación de Desarrollo Psicosocial

El Instrumento diagnóstico al cual hacen referencia las preguntas se encuentra en *el Anexo 5*.

Tabla 6. Criterios de evaluación de Desarrollo Psicosocial

<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Niveles de desempeño</b>		<b>Preguntas</b>
<b>Fuente generadora de factores protectores: yo soy <b>Componente:</b> Identidad</b>			
1. Autoestima	Nivel 3	Expresa características de sí mismo y de los demás. (amigos)	Actividad de Motivación 6
	Nivel 2	Identifica algunas características propias y de los demás.	
	Nivel 1	Le cuesta reconocer características propias y de los otros.	
2. Autocuidado	Nivel 3	Se preocupa porque su presentación personal sea adecuada.	Actividad de Motivación 15
	Nivel 2	En ocasiones es descuidado con su presentación personal.	
	Nivel 1	Posee pocos hábitos de aseo y desconoce los cambios físicos propios de su edad.	

Criterios Evaluación	Niveles de desempeño		Preguntas
3. Autonomía	Nivel 3	Opina y toma decisiones sobre aspectos de su interés.	Actividad de Motivación 15
	Nivel 2	Vacila al momento de tomar alguna decisión que lo afecte.	
	Nivel 1	Se observa alejado al momento de toma de decisiones.	
Fuente generadora de factores protectores: Yo puedo / <b>Componente:</b> Habilidades sociales			
4. Asertividad	Nivel 3	Interactúa con todos sus compañeros en actividades lúdicas y académicas.	Actividad de Motivación
	Nivel 2	Muestra dificultad para relacionarse con algunos compañeros en actividades lúdicas y académicas.	
	Nivel 1	Existen compañeros con los que nunca se relaciona.	
5. Autocontrol	Nivel 3	Examina sus emociones en distintas situaciones.	12,7
	Nivel 2	Reconoce algunas de sus emociones en distintas situaciones.	
	Nivel 1	Le cuesta reconocer sus emociones en distintas situaciones.	
6. Relación con pares	Nivel 3	Expresa de manera libre, clara y directa sus sentimientos y puntos de vista de forma respetuosa.	6,7
	Nivel 2	Expresa sus sentimientos y puntos de vista.	
	Nivel 1	Evita expresar sus sentimientos.	
Fuente generadora de factores protectores: Yo tengo / <b>Componente:</b> Apoyo familia			

Criterios Evaluación	Niveles de desempeño		Preguntas
7. Expresiones de afecto	Nivel 3	Da y recibe expresiones físicas de afecto como abrazos, caricias y besos por parte de su núcleo familiar.	7, 12
	Nivel 2	Se cohibe al expresar sus sentimientos en su núcleo familiar.	
	Nivel 1	Prefiere no dar ni recibir expresiones de afecto en su núcleo familiar.	
8. Participación	Nivel 3	Participa de las decisiones que se toman en su núcleo familiar las cuales lo involucran.	15
	Nivel 2	En algunas ocasiones participa de las decisiones a nivel familiar.	
	Nivel 1	Es poco participe de eventos significativos para la familia.	
9. Pautas de Crianza	Nivel 3	Comprende y respeta las normas establecidas en su núcleo familiar.	16
	Nivel 2	Reconoce algunas de las normas del hogar.	
	Nivel 1	Existe dificultad para reconocer, comprender y respetar las normas del hogar.	

Fuente: Elaboración propia. 2018.



Tabla 8. Recolección de datos de Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																			
No	NOMBRES Y APELLIDOS	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6		
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			

Fuente: Elaboración propia. 2018

Tabla 9. Recolección de datos de Desarrollo Psicosocial

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO PSICOSOCIAL																												
No	Nombres y Apellidos	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												

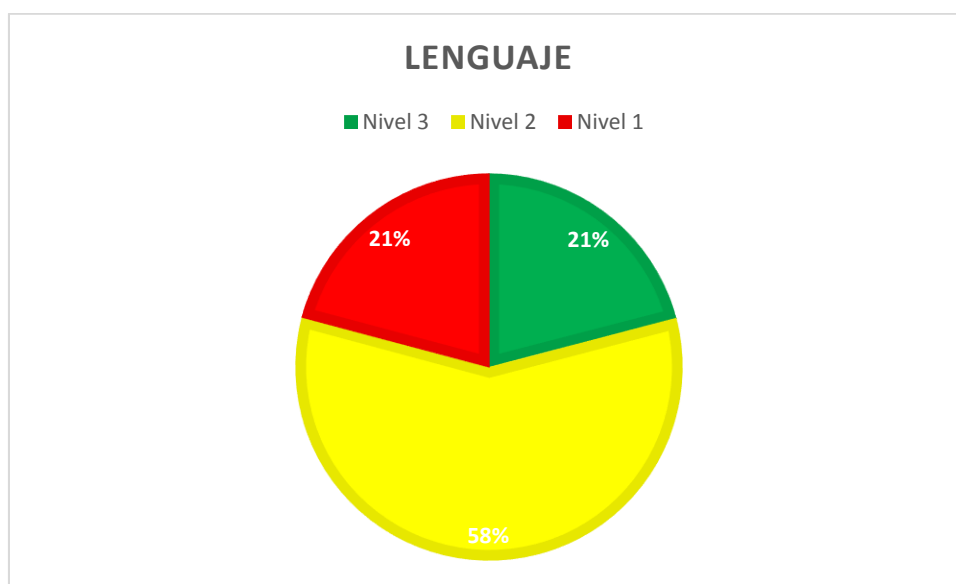
Fuente: Elaboración propia. 2018

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la implementación de la evaluación diagnóstica y de adscripción de la siguiente población: Pasto con 4 docentes y 17 estudiantes, Tumaco con 6 docentes y 43 estudiantes, en Chocó por asuntos administrativos no fue posible implementar la evaluación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnóstica y de adscripción en las entidades territoriales de Pasto y Tumaco se tiene que:

Figura 2. Resultados de lenguaje.



Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

Al revisar la implementación de la evaluación diagnóstica y de adscripción se reconoce que el 79% de los estudiantes requieren de un plan de mejoramiento ya que se encuentran en el nivel 1 y 2. A continuación se presenta en qué criterios los docentes de Aceleración del aprendizaje de Pasto y Tumaco deben intensificar la implementación de actividades que promuevan el desarrollo de las competencias a continuación se presentan los porcentajes en cada uno de los criterios y la lectura



que se realizarán de acuerdo con los colores para identificar lo ocurrido con cada estudiante se presenta en el *Anexo 6*.

El 80% o más de los estudiantes no demuestran haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

Entre el 40 y 79% de los estudiantes no demuestran haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

Entre el 39% o menos de los estudiantes no demuestran haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

De acuerdo a los resultados de los estudiantes de Tumaco y Pasto se obtuvo que:

**85%** No separa frases en sus escritos con ninguno de los signos básicos (coma y punto).

Hace algunas predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.

**70%** Se le dificulta la reconstrucción de palabras a partir de la organización de sílabas.

**62%** Sus intervenciones no son medianamente fluidas, utiliza un vocabulario adecuado, expresa sus preferencias con alguna claridad y procura dar razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.

**53%** Hace cortes silábicos permanentes y no lee frases completas.

**53%** Utiliza pocos recursos de secuenciación en los textos y difícilmente propone un final coherente con el contenido de la historia.

**53%** No conoce y utiliza algunas combinaciones al escribir palabras que las contienen.

**50%** Asume actitud de atención en las intervenciones de otros y no sigue más de dos instrucciones básicas secuenciadas.

**48%** Al escribir frases, no hace correcta segmentación de palabras.

47% No reconoce y emplea con propiedad las palabras sinónimas y antónimas en la redacción de textos.

47% Se le dificulta leer con entonación y no marca las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.

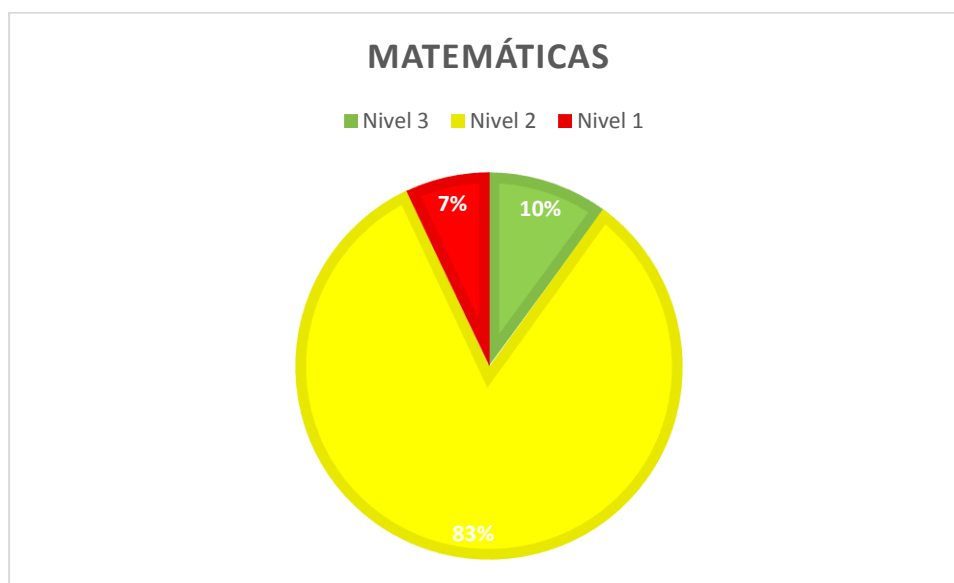
45% Hace parcialmente lectura comprensiva y medianamente da cuenta de la información contenida en los textos.

40% Hace parcial comprensión de la información contenida en los textos.

47% No reconoce la totalidad de las letras del abecedario y diferencia entre minúsculas y mayúsculas y entre consonantes y vocales.

20% Su letra no es legible, realiza los trazos de manera clara, siguiendo la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y las márgenes.

Figura 3. Resultados de matemáticas.



Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

En Matemáticas se obtuvo un mejor resultado. Con relación a lenguaje, los estudiantes del Modelo Aceleración del Aprendizaje realizan tareas de ventas dado que suelen trabajar en la calle o ayudan a los padres de familia en actividades que requieren del uso de las operaciones básicas.

Los temas que requieren de plan de mejoramiento se presentan a continuación marcados de color amarillo y los verdes son temas que se pueden trabajar, pero no requieren de mucho tiempo ya que los estudiantes reconocen el concepto:

**48,3%** Realiza procesos de medición con patrones estandarizados (regla) donde se le dificulta identificar la medida exacta o su escritura correcta.

**43,3%** Propone una posibilidad para clasificar y organizar datos, pero no acierta con los datos y cualidades.

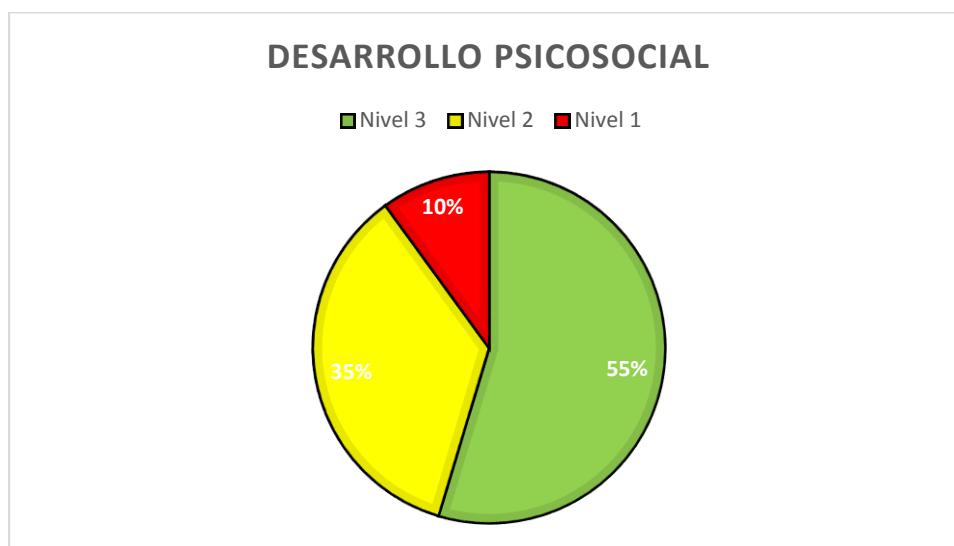
**40%** Identifica el proceso de solución del problema con situaciones aditivas y multiplicativas (suma – resta, multiplicación por una cifra), pero presenta dificultad al resolver el algoritmo.

**35%** Diferencia atributos y propiedades de figuras bidimensionales, realizando uniones de ellas para hallar nuevas figuras.

**35%** Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.

**19%** No reconoce elementos de un conjunto, realizando uniones con los mismos.

Figuras 4. Resultados desarrollo psicosocial.



Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

En desarrollo psicosocial se identifica que el 55% de los estudiantes han desarrollado los factores de resiliencia, pero se debe realizar un plan de mejoramiento para fortalecer los siguientes aspectos para el 45% de los estudiantes:

**61,7%** En algunas ocasiones participa de las decisiones a nivel familiar.

**53,3%** Le cuesta reconocer sus emociones en distintas situaciones.

**51,7%** No expresa de manera libre, clara y directa sus sentimientos y puntos de vista de forma respetuosa.

**48,3%** Existe dificultad para reconocer, comprender y respetar las normas del hogar.

**48,3%** Muestra dificultad para relacionarse con algunos compañeros en actividades lúdicas y académicas.

**41,6%** Se cohibe al expresar sus sentimientos en su núcleo familiar.

**58,3%** Opina y toma decisiones sobre aspectos de su interés.

78,3% Expresa características de sí mismo y de los demás. (Amigos).

81,7% Se preocupa porque su presentación personal sea adecuada.

A continuación, se presenta los porcentajes de las Instituciones Educativas, para identificar cual requiere mayor acompañamiento y en cual área básica estos porcentajes se obtuvieron con el apoyo de Excel.

Tabla 10. Resumen de resultados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	D. PSICOSOCIAL
Institución Educativa Heraldo Romero (Santo Ángel)	57,1	75,92	65,4
Institución Educativa Eduardo Romo Rosero	62,3	83	73,3
Institución Educativa Antonio Nariño	69	57,4	90,1
Institución Educativa Roberto Mario Bischoff	79,3	89,8	87
Institución Educativa Nueva Florida	74,8	78,3	72,4
Institución Educativa Madre Iberia	68	88	90,4
Institución Educativa Instituto Técnico Popular De La Costa	77,3	80,5	89,5
Institución Educativa Inmaculada Concepción	59	86,6	81,4
Institución Educativa General Santander	89,5	92,7	82,5
Institución Educativa Marco Fidel Suarez	71,8	72,2	79
<b>Desviación estándar</b>	<b>9,95</b>	<b>10,3</b>	<b>8,57</b>

Fuente: Resultados de pruebas diagnóstico y de adscripción 2017

En el *Anexo 6* se muestra los resultados por estudiante y así cada profesor puede reconocer qué aspecto debe mejorar en todo el salón y cual estudiante requiere mayor apoyo de acuerdo al área y en el *Anexo 7* se describe las fortalezas y los aspectos por mejorar de cada Institución Educativa.

A continuación, se genera una tipología de estudiante que le permitirá al docente realizar la adscripción al grado al cual se puede matricular con relación a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstico, la implementación del instrumento diagnóstico y de adscripción permitía generar una tipología, los docentes pueden establecer la adscripción de los estudiantes y así no realizar esta actividad de forma subjetiva.

## **Tipología de Estudiantes**

Esta tipología es construida para esta investigación dados los resultados después de implementar la evaluación diagnóstica y de adscripción con la población de Pasto y Tumaco en el año 2017, el objetivo es determinar los criterios para realizar la adscripción de los estudiantes del Modelo Aceleración del Aprendizaje.

**Estudiantes tipo A:** La adscripción de este estudiante es a grado 2.

Son aquellos estudiantes que en *Lenguaje* su letra es ilegible, sus trazos no son claros; reconoce muy poco las letras del abecedario, no distingue entre consonantes y vocales, no conoce las combinaciones, se le dificulta la reconstrucción de palabras a partir de la organización de sílabas, no separa frases en su escrito con ningún de los signos básicos.

En *Matemáticas* de forma indiscriminada ubica elementos del conjunto sin tener en cuenta criterios para unirlos, confunde o desconoce el proceso para resolver la situación problema y se le dificulta solucionar el algoritmo, no identifica las figuras bidimensionales y tridimensionales, difícilmente reconoce la medición con patrones estandarizados, le es difícil acertar al organizar datos.

**Estudiantes tipo B:** La adscripción de este estudiante es a grado 3.

Son aquellos estudiantes que en *Lenguaje* reconoce y emplea sinónimos y antónimos en la redacción de texto, en sus escritos únicamente separa con uno de los signos de puntuación básicos (coma o punto), utiliza algunos recursos de secuenciación en los textos y propone finales medianamente coherentes con el contenido de la historia, hace algunas predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.

En *Matemáticas* identifica el proceso de solución del problema con situaciones aditivas y multiplicativas, pero presenta dificultad al resolver el algoritmo, realiza los objetos tridimensionales, pero desconoce las propiedades, realiza procesos de medición con patrones estandarizados, pero se le dificulta identificar la medida exacta o su escritura correcta, propone una posibilidad para clasificar y organizar datos, pero no es asertivo con las cualidades.

**Estudiantes tipo C:** La adscripción de este estudiante es a grado 4. Conoce y utiliza las combinaciones al escribir palabras que la contiene, en sus escritos separa frases con los dos signos de puntuación básica (coma y punto), establece concordancia entre el sujeto y verbo (singular y plural) en un enunciado, lee frases completas sin cortar sílabas, sus intervenciones son fluidas, expresa sus preferencias con claridad, asume actitud de atención en las intervenciones de otros y sigue más de dos instrucciones básicas secuenciadas.

En *Matemáticas* utiliza los diferentes algoritmos (suma, resta, multiplicación) para resolver diferentes situaciones problema, diferencia atributos y propiedades de las figuras bidimensionales, realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados, propone una posibilidad para clasificar y organizar datos de acuerdo con las cualidades y atributos.

**Estudiante tipo D:** La adscripción de este estudiante es a grado 5.

Al escribir frases, hace correcta segmentación de palabras, en sus escritos separa frases con los dos signos de puntuación básicos (coma y punto), reconoce y emplea con propiedad las palabras sinónimos y antónimos en la redacción de textos, establece concordancia entre el sujeto y el verbo (plural o singular) en un enunciado, utiliza recursos de secuenciación de textos y propone finales coherentes con el contenido de la historia, hace lectura comprensiva y da cuenta de la información contenida en los textos, hace predicciones y deducciones a partir de los textos leídos, lee con entonación y marcas pausadas que le indican los signos básicos de puntuación, sus intervenciones

orales son fluidas, utiliza vocabulario rico, expresa sus preferencias con claridad y da razones para explicar acciones y/o preferencias e inclinaciones.

En *Matemáticas* utiliza los diferentes algoritmos (suma, resta, multiplicación) para resolver diferentes situaciones problema, diferencia atributos y propiedades de las figuras bidimensionales y tridimensionales, realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados de acuerdo con el contexto, clasifica y organiza datos de acuerdo con las cualidades y atributos.



#### 4. CONCLUSIONES

Con esta investigación se logró diseñar e implementar una evaluación diagnóstica que permitió a los docentes del Modelo Aceleración del Aprendizaje en Colombia, realizar un diagnóstico en lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial de sus estudiantes y la adscripción al grado que corresponde para los estudiantes que no cuentan con ningún certificado en el momento de matricularse.

Por consiguiente, esta evaluación presenta solución a una situación problemática que los docentes entrevistados de Chocó, Pasto y Tumaco identificaron. Se espera que este producto cause impacto en la comunidad para la que va dirigida y se ponga en práctica con las personas en la que recae la acción, así como lo tuvo con los estudiantes y docentes con los cuales se aplicó para la presente investigación.

Creo firmemente que esta evaluación diagnóstico y adscripción será valioso para los docentes del Modelo, que permitirá mejorar los procesos educativos si se realiza un análisis concienzudo de los resultados; dado que las situaciones planteadas se sustentan sobre la base de un marco conceptual riguroso y los criterios y categorías de evaluación son pertinentes para identificar los conocimientos de los estudiantes en el momento de ingreso al Modelo Aceleración del Aprendizaje.

Esta evaluación se desarrolla como un tejido, donde cada aspecto puede conectarse con otro y hacer una clara consideración acerca de los comportamientos de los estudiantes. Así, es posible que el docente realice sus conjeturas, indague y tome decisiones acerca de algunas estrategias didácticas, propias del Modelo o establezca unas nuevas en pro de desarrollar las competencias de los estudiantes.

Es importante que se realice el análisis de las respuestas de los estudiantes como se muestra en esta investigación, en la que se reconoció las fortalezas y aspectos por mejorar de cada estudiante como del grupo e identificar las prioridades a desarrollar en el plan de mejoramiento, tal como se muestra con la ayuda de los porcentajes y el color.

Esta propuesta de evaluación diagnóstico y de adscripción permitió a los docentes reconocer los conocimientos básicos de los estudiantes en cada una de las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial como un todo, sin descuidar la individualidad y la importancia de cada estudiante e invita a los docentes que hacen parte del Modelo Aceleración del Aprendizaje a realizar procesos investigativos y reconocer las necesidades de los estudiantes a su cargo.

El ser funcionaria del Ministerio de Educación en el desarrollo de esta investigación, permitió identificar los diferentes contextos del país en que se implementa el Modelo Aceleración del Aprendizaje, reconocer las prioridades de los docentes para desarrollar las instrucciones, los criterios de evaluación y los formatos para asegurar una implementación coherente, además de evaluar con los docentes los diferentes documentos e implementar la evaluación con los estudiantes.

Las diferentes experiencias vividas con los docentes, permitieron reconocer la necesidad de esta investigación y la posibilidad de generar impacto positivo para mejorar la calidad educativa en la implementación del Modelo y así contribuir a la educación colombiana sobre todo la población que está en riesgo de deserción por las características específicas de su situación. A continuación se presenta las proyecciones del desarrollo de la propuesta.

### **Proyecciones del desarrollo de la propuesta**

- ✓ Promover que los docentes de Aceleración del Aprendizaje utilicen el instrumento diagnóstico y adscripción al iniciar la implementación del Modelo para reconocer las fortalezas de los estudiantes.
- ✓ Suscitar el uso de la evaluación a los docentes para la adscripción de los estudiantes y no realizar este procedimiento subjetivamente.
- ✓ Fomentar en los docentes de Aceleración el uso del instrumento para realizar la adscripción de los estudiantes y evitar la promoción al grado que no corresponde y de esta forma aumentar la deserción de los educandos.
- ✓ Después de la evaluación diagnóstico generar reflexión de los docentes para proporcionar estrategias que fortalezcan las competencias de los estudiantes tanto de forma individual como grupal.
- ✓ A partir de uso de la evaluación diagnóstico y Adscripción identificar cual Institución Educativa requiere mayor acompañamiento dadas las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2014). Estrategias De Mejoramiento del Modelo Educativo Aceleración Secundaria Implementado en el Colegio Guillermo León Valencia. Bogotá: Universidad Libre.
- Aranda Tomás & Gómez Elda. (2009). 10 Técnicas e Instrumentos Cualitativos de Recogida de Datos. Editorial EOS. Recuperado de [http://www2.unifap.br/gtea/wpcontent/uploads/2011/10/T\\_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf](http://www2.unifap.br/gtea/wpcontent/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf)
- Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. and HANESIAN, H. (1978). Educational psychology: acognitive view. 2nd. ed. New York, Holt Rinehart and Winston.
- Coello, J. (2003). La Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Recuperado de [http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista\\_docente/ii\\_iv/b9.html](http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/ii_iv/b9.html)
- Constitución Política de Colombia. Recuperada de [http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)
- Dacal, E. (1998). Juguemos a Leer. Elementos Básicos para la Promoción de la Lectura. Novedades Educativas. Argentina.
- Decreto 1290 de 2009. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Decreto 1860 de 1994. Recuperada de

[http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto\\_1860\\_1994.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto_1860_1994.pdf)

Decreto 2562 de 2001 Recuperada de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5229>

Decreto 121 de 2013 España Recuperada de

<http://www.cece.gva.es/eva/docs/evaluacion/es/preguntas.pdf>

Echavarría, L. (2015). El Programa de Aceleración del Aprendizaje Como Apuesta de Inclusión y Mejoramiento de los Procesos Formativos. Universidad Católica de Manizales.

El grillo y sus amigos. (2009). Antología literaria para el nivel inicial. Recuperado de

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu53a.htm>

El Tiempo (2017). La Deserción Escolar en Colombia. Recuperado de

<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/razones-de-la-desercion-escolar-en-colombia-347>

González B & Segura L (2009). Evaluación Diagnóstico. Bogotá: Corporación Infancia y Desarrollo.

Gutiérrez, M. (2009). Aceleración del aprendizaje Población Vulnerable con extraedad. Educar en Ciudades. Bogotá, Recuperado de

[http://www.redligare.org/IMG/pdf/aceleracion\\_aprendizaje\\_bogota.pdf](http://www.redligare.org/IMG/pdf/aceleracion_aprendizaje_bogota.pdf)

Guardia A & Muñoz I. (2010). Manual Operativo, Modelo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Hernández R, Fernández C & Baptista P. (2006). Metodología de Investigación. México McGillUniversity.

Illera, E. (2017). Anexo Técnico Modelos Educativos Flexibles. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

Investigación Mixta (2012). Buenas Tareas.com Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigacion-Mixta/4950566.html>.

Kemmis, S (1984) El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid.

Ley 715 de 2001 Recupera de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2001). Educación para desplazados: un derecho y un deber. Altablero. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87379.html>.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Aprendizaje. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2014). Evaluación. Bogotá. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179264.htm>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Portafolio de Modelos Educativos Flexibles. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Contrato 1100. Bogotá, Colombia.

Mora, C. (2005). Factores protectores en la prevención de consumo de drogas en adolescentes en riesgo. San José. Universidad Rodrigo Facio. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis\\_Digitales/factoresprotectores.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis_Digitales/factoresprotectores.pdf)

Moreira M. (1997). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. Construcción de Novak (1983) Brasil: Instituto de Física, UFRGS.

Muñoz I. (2010). Guía docente. Modelo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Novak, J.D. (1981). Uma teoria de educação. São Paulo.Traducción al Portugues de M.A. del Original A theory NY, Cornell University Press, 1977.

Novak J.D (1991). Clarify wiht concepts maps. The science Teacher, 58 (7): 45-49.

Ramírez (2016). Propuesta de Gestión que Oriente la Aplicación de Prácticas Restaurativas en el Manejo del Conflicto Fortaleciendo la Convivencia en los Estudiantes De 2° Y 3° Del Colegio El Cortijo Vianey. Universidad Libre. Bogotá.

Resolución 2620 de 2004 Recuperada de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85862\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85862_archivo_pdf.pdf)

Rodríguez (2010). Investigación Acción. Métodos de Investigación en Educación Especial. Madrid, España.

Segura (2015). Un Instrumento diagnóstico y de adscripción para docentes del Modelo Aceleración del Aprendizaje. Universidad Libre. Bogotá.

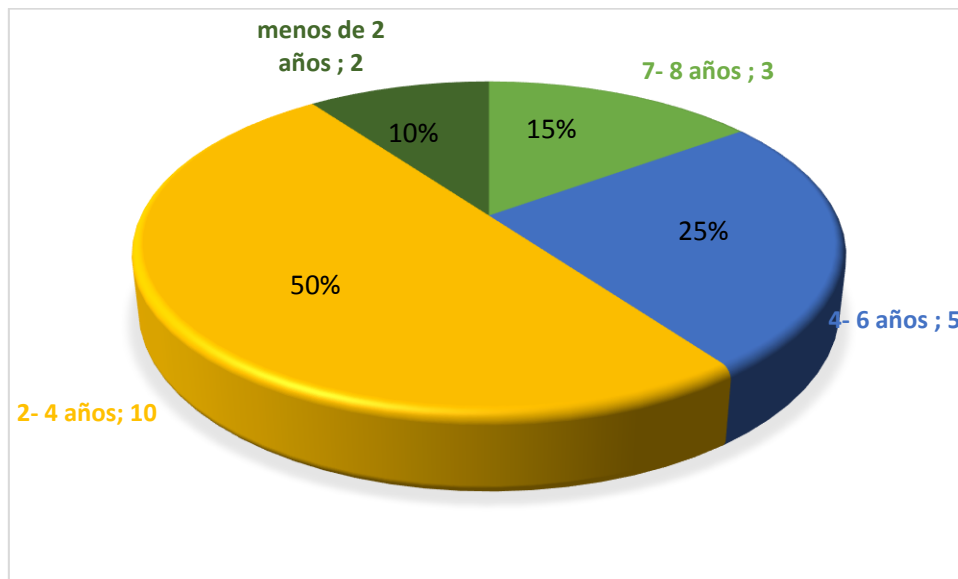
## Anexo 1. Apreciaciones de los Docentes

A continuación, se presenta las apreciaciones de los docentes para la construcción de la evaluación diagnóstico y de adscripción con 4 docentes de Chocó, nueve docentes de Pasto y 7 docentes de Tumaco para un total de 20 docentes.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ ¿Cuántos años lleva implementando el Modelo Aceleración del Aprendizaje?

Figura 5. Encuesta de docentes en el Modelo.



Fuente: Elaboración propia. 2015

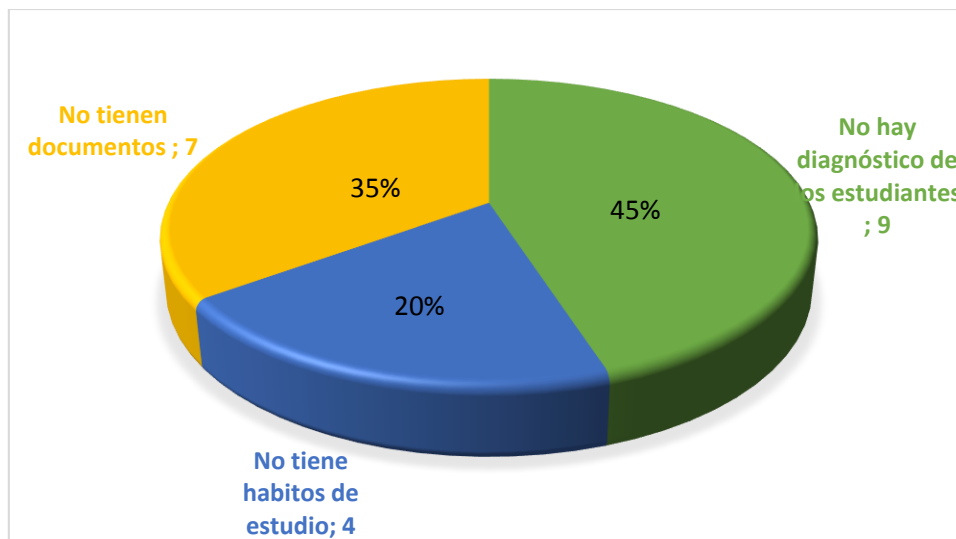
De acuerdo a esta información el 90% de los docentes han promovido a sus estudiantes al Aula regular, lo que les permite reconocer las fortalezas y dificultades de los estudiantes en el aspecto pedagógico y psicosocial al momento de pertenecer a secundaria.

El 90 % de los docentes han implementado Aceleración y pueden cualificar el Modelo en su metodología e implementación.

- ✓ ¿Cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de inscripción de ingreso al proyecto por parte de una persona extraedad?



Figura 6. Encuesta a Docentes. Dificultades en la Inscripción de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia. 2015.

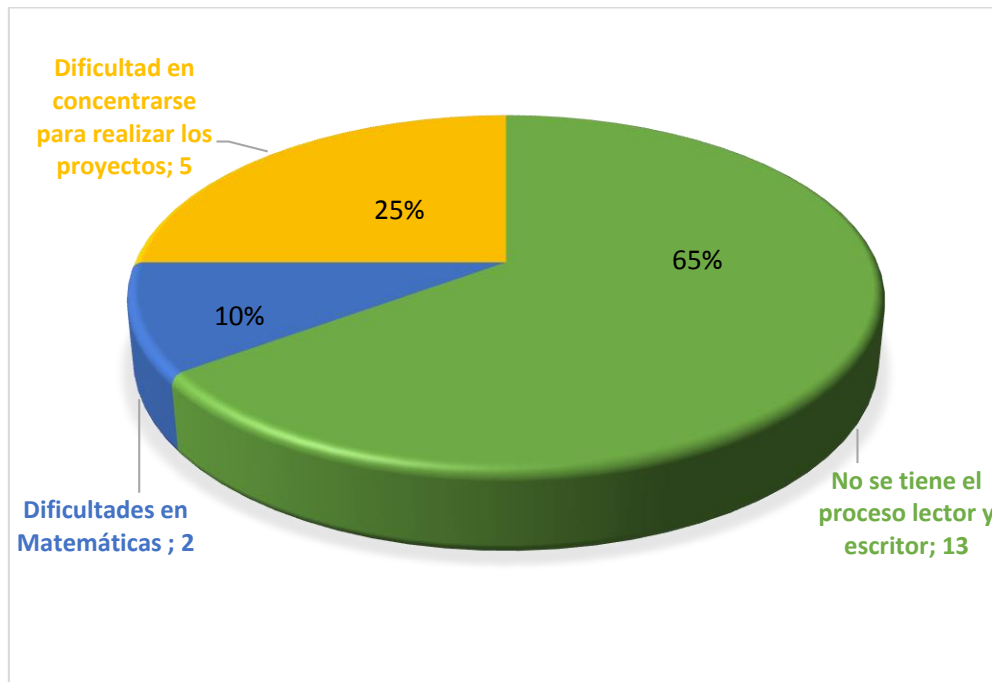
La mayor preocupación por parte del 45% de los Docentes es que no hay un instrumento diagnóstico de los estudiantes.

El 35% de los Docentes se preocupan por el proceso de matrícula ya que los estudiantes no tienen documentos del último grado cursado y documentos de identidad.

El 20% de los Docentes se preocupan por los hábitos de estudio ya que los estudiantes llevan varios años sin estar en una Institución Educativa.

✓ ¿Cuál es la mayor dificultad académica de los estudiantes al ingresar a Aceleración?

Figura 7. Encuesta a Docentes. Dificultades académicas al ingresar al Modelo



Fuente: Elaboración propia. 2015.

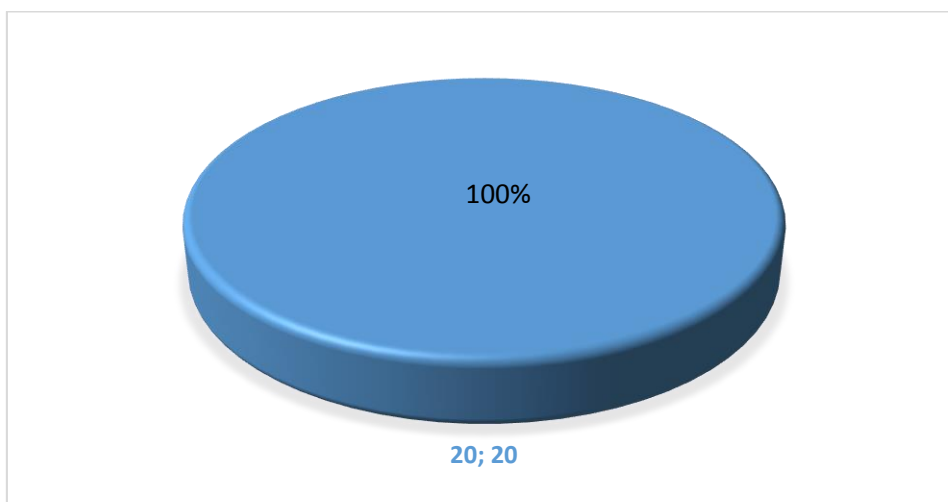
El 65% de los Docentes establecen como dificultad el hecho de Inscribir a los estudiantes sin el proceso lector y escritor dado que esta competencia es necesaria para desarrollar los proyectos.

El 25% de Docentes ven como dificultad el hecho que los estudiantes no realizan la misma actividad por más de una hora, dado que no tiene estos hábitos por el tiempo que llevan fuera del sistema educativo.

El 10% de los docentes identifican que los estudiantes tienen dificultades con las operaciones básicas de Matemáticas.

✓ ¿Cómo reconoce la anterior dificultad?

Figura 8. Encuesta a Docentes. Cómo reconoce las dificultades de los estudiantes.

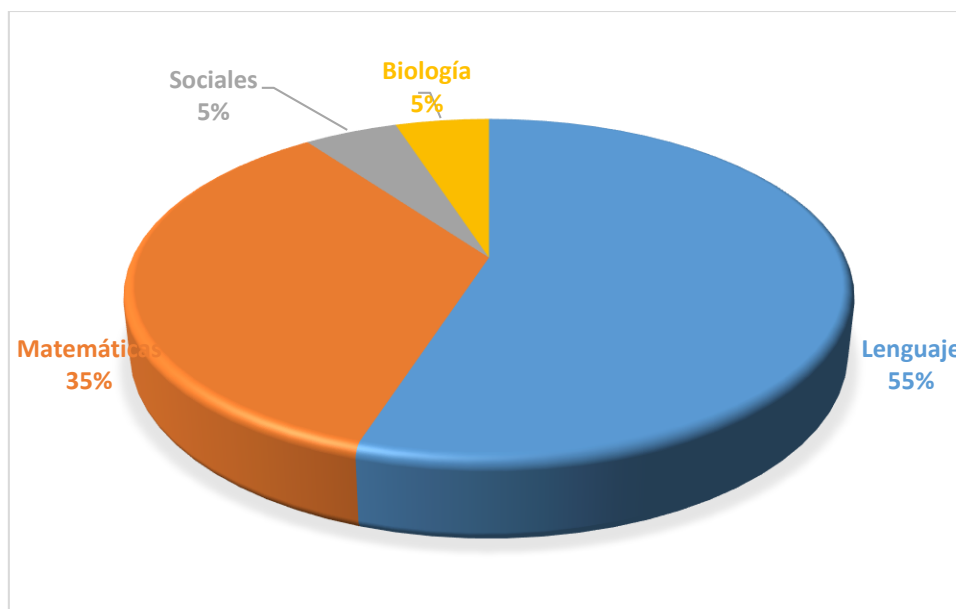


Fuente: Elaboración propia. 2015.

El 100% de los docentes identifica las dificultades después de unos días de implementación, dado que en el momento de solicitar a los estudiantes que lean un texto o realizar alguna operación matemática que indica los módulos los estudiantes no realizan la actividad solicitada, los docentes afirman que algunos estudiantes que dicen estar cursando el grado cuarto no leen bien, lo que implica realizar actividades complementarias y desarrollar las actividades propuestas después; en consecuencia no se alcanza trabajar la estructura curricular establecida por el modelo.

- ✓ Sí se realizará un instrumento diagnóstico y de adscripción en ¿qué áreas del conocimiento debe realizarse?

Figura 9. Encuesta a Docentes. Áreas en las que se debe evaluar a los estudiantes.

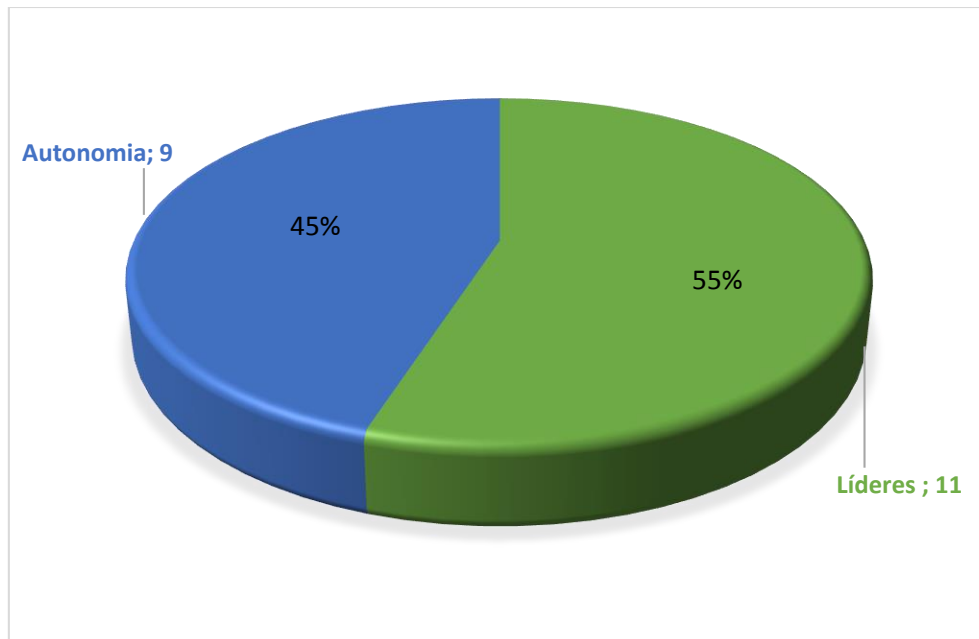


Fuente: Elaboración propia. 2015.

Para el 55% de los Docentes el instrumento diagnóstico debe ser enfocado en el área de Lenguaje, el 35% en el área de Matemáticas, el 5% en Biología y el 5 % en Sociales, este resultado se debe a la preocupación existen entre los docentes por los estudiantes que llegan al aula sin ser alfabetizados y requieren de mayor esfuerzo por parte de ellos, sin tener un documento que les permita reconocer el estado en que inician el proceso educativo en Aceleración.

✓ ¿Qué fortalezas tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

Figura 10. Encuesta a Docentes. Fortaleza de los estudiantes al ser promovidos del Modelo.

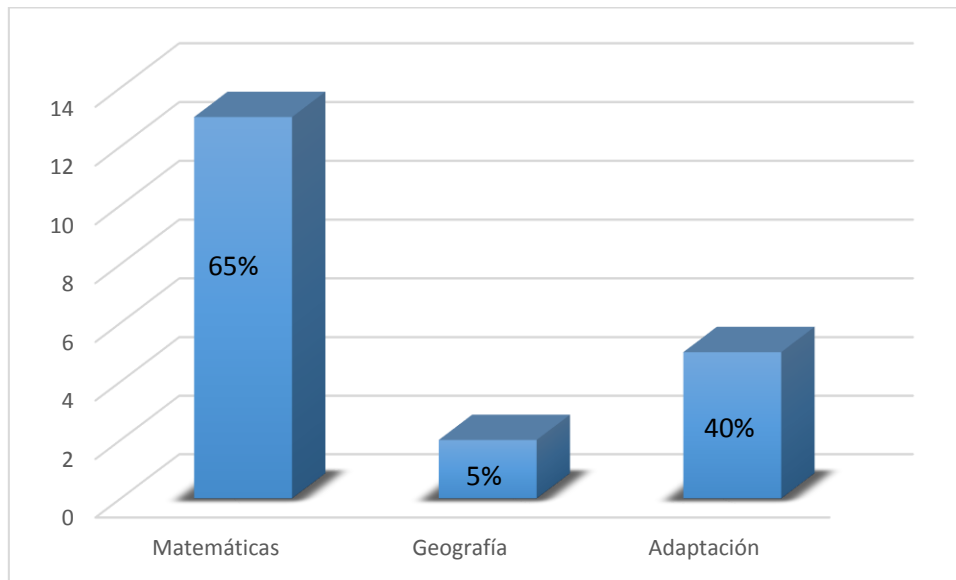


Fuente: Elaboración propia. 2015.

Los Docentes identifican que la mayor fortaleza de los estudiantes cuando salen del Modelo es el Liderazgo y la Autonomía que se desarrolla en los proyectos de Aceleración del Aprendizaje, dado que muchas actividades no requieren de las orientaciones del docente y ellos pueden avanzar con los compañeros e individualmente.

✓ ¿Qué dificultades tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

Figura 11. Encuesta a Docentes. Dificultad de los estudiantes al ser promovido.



Fuente: Elaboración propia. 2015.

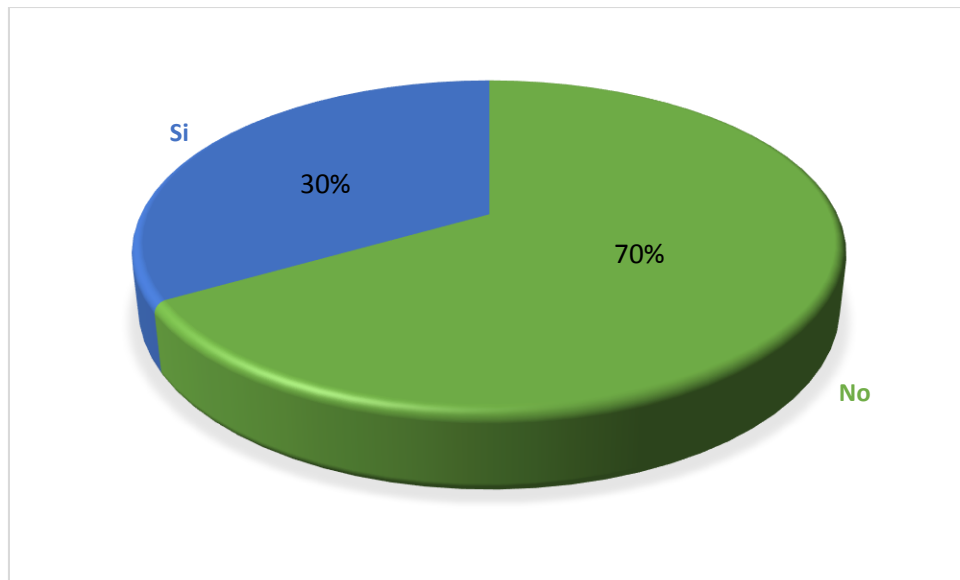
La mayor dificultad de los estudiantes al ingresar al aula regular es en el área de Matemáticas según el 65%, dado que al modelo le hace falta profundizar en el tema y se requiere enseñar competencias que se supone que se deben fortalecer en la Primaria por tanto es necesario identificar las competencias que deben fortalecer en la implementación del Modelo.

La adaptación es el segundo Ítem dado que no le es fácil al estudiante desenvolverse en actividades que requieran de las instrucciones de los docentes y realizar actividades que requieran de escribir por mucho tiempo ya que el modelo realiza gran número de actividades en el que se hace productos concretos y las actividades presentadas en el aula regular son más abstractas y requieren de estar más tiempo sentado y menor experimentación.

Por último, geografía, dado que los temas son vistos en menor proporción a los estudiantes en aula regular, entonces se registra desconocimiento en ubicación espacial y es necesario presentar algunos temas nuevamente.

✓ ¿Considera que los boletines son coherentes con el Modelo?

Figura 12. Encuesta a Docentes. Coherencia entre el boletín e implementación del Modelo



Fuente: Elaboración propia. 2015.

El 70% de los docentes reconocen que los boletines no son coherentes con el Modelo, dado que el Modelo es integrado y los boletines deben ser presentados por áreas, lo cual no es comprensible ya que el conocimiento no es fragmentado y las competencias son evaluadas por los productos.

a continuación, se presenta el formato de entrevista para las apreciaciones de los docentes del Modelo de Aceleración del Aprendizaje el cual pretende identificar las percepciones que se tienen de las fortalezas y dificultades en la implementación del Modelo.

**Nombre y apellido** \_\_\_\_\_

**Institución Educativa** \_\_\_\_\_

**Municipio** \_\_\_\_\_

Las preguntas que se plantean a los docentes tienen como objetivo identificar las apreciaciones de los docentes las cuales permitirán identificar situaciones que se presentan en la implementación del Modelo.

¿Cuántos años lleva implementando el Modelo Aceleración del Aprendizaje?

\_\_\_\_\_

- ✓ ¿Cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de inscripción de ingreso al proyecto por parte de una persona extraedad?

\_\_\_\_\_

- ✓ ¿Cuál es la mayor dificultad académica de los estudiantes al ingresar a Aceleración?

\_\_\_\_\_

- ✓ ¿Cómo reconoce la anterior dificultad?



---

✓ Sí se realizará un instrumento diagnóstico y de adscripción en ¿qué áreas del conocimiento debe realizarse?

---

✓ ¿Qué fortalezas tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

---

✓ ¿Qué dificultades tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

---

✓ ¿Considera que los boletines son coherentes con el Modelo?

---

✓ ¿Por qué?

---

Muchas gracias.

## Anexo 2. Información de los Docentes Entrevistados

A continuación, se presenta la Entidad Territorial en donde están ubicados los docentes, el nombre la de Institución educativa, nombre del docente y la jornada en la que se implementa el Modelo Aceleración del Aprendizaje.

Entidad Territorial		Institución Educativa	Nombre Del Docente	Jornada
Chocó	Yuto (Atrato)	Antonio Abad Hinestroza	Nidia Yulenny Asprilla	Mañana
	Istmina	Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes	Digna María Moreno Lemus	Mañana
	Istmina	San Pablo Industrial	Maribeth Gil Hinestroza	Mañana
	Istmina	Normal Superior San Pio x	Rosalba Arias Mosquera	Mañana
Pasto		Heraldo Romero Santo Ángel	Eufemia Bastidas C	Mañana
		Santa Bárbara	Ángela Lucia Ortega	Mañana
		Heraldo Romero	Alberto Ñañez	Mañana
		Antonio Nariño	Ángela Narváez	Tarde
		Marco Fidel Suarez	Mary Chávez	Mañana
		María de la Paz	Carlos Villota	Tarde

<b>Entidad Territorial</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Nombre Del Docente</b>	<b>Jornada</b>
	Ciudadela de Paz	Vilma Rosero	Mañana
	Eduardo Romo Rosero	Lucia Ghiomar Martínez	Mañana
	Santa Bárbara	Angélica Gálvez	Tarde
Tumaco	I.E. Nueva Florida	Margareth Leusson Barahana	Tarde
	I.E. Roberto Mario Bischoff	Aida Digna Rodríguez Castillo	Tarde
	I.E. General Santander	Aura Elisa Meza	Tarde
	I.E. General Santander	Lenis María Villarreal Landazuri	Tarde
	I.E. Inmaculada Concepción	Ana Sofía García	Mañana
	I.E. Ciudadela Tumac	Nelly Benilda Aguirre Estrada	Mañana
	I.E. Liceo Nacional Max Seidel	Tarcila Cifuentes	Mañana

### **Anexo 3. Contexto de las Instituciones Educativas**

✓ *Institución Educativa Marco Fidel Suarez*

*Directivo Docente: Juan Carlos Bastidas*

*Docente: Mary Chávez*

El aula de Aceleración se encuentra ubicada en la Sede Principal (Barrio Anganoy), donde el nivel socioeconómico es bajo, a la institución asisten estudiantes pertenecientes a fundaciones y a hogares sustitutos, actualmente hay 14 estudiantes matriculados, aunque no hay deserción, los estudiantes asisten con cierta irregularidad al aula de Aceleración. En general los NNA presentan fortalezas como es el deseo de salir adelante y nivelar con éxito su primaria, característica demostrada con las aptitudes positivas y la alegría en la realización de actividades para la conseguir las metas propuestas.

El modelo lleva implementado en la Institución Educativa, tres años, la docente Mary Chávez, lleva con el aula de Aceleración dos años con buenos resultados ya que el aula cumple con aspectos de adecuación, desarrollo del modelo según lo establecido. La mayoría de la población atendida reúne las características sugeridas en el modelo.

En los años que lleva implementado el modelo en la IE manifiestan los directivos, sobre el compromiso que tienen para mejorarlo día a día ya que los estudiantes lo merecen, Es así como al observar la Institución, el aula de Aceleración se destaca por aspectos como: la limpieza, orden, distribución de escritorios de estudio y la ambientación acorde al modelo flexible.

El impacto que ha tenido la IE es la oferta de cupos para el aula de Aceleración, es un aporte importante para el municipio, ya que se contribuye como beneficio para el desarrollo de los estudiantes en cuanto a su nivel académico y social, convirtiéndose en un aprendizaje importante de progreso.

✓ ***Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez - Santo Ángel (Restauración de Derechos)***

***Directivo Docente Ricardo Campaña (Rector) – Nelson Gomes,***

***Coordinador Académico Santo Ángel***

***Docente Luis Alberto Ñaños.***

La Institución Educativa Heraldo Romero, tiene un convenio con el Instituto de Orientación Santo Ángel, por tal razón, las dos aulas existentes funcionan en ese lugar. (Responsabilidad penal y Restauración de derechos) El motivo es establecer el derecho a la educación que tienen los NNAJ según la ley 115 del Ministerio de Educación.

El aula de Aceleración se encuentra ubicada en el Instituto de orientación Santo Ángel, en el kilómetro 4 vía Putumayo. En los alrededores se ubican barrios marginales con extrema vulnerabilidad. En el aula de Aceleración del Aprendizaje se atiende de 10 a 12 estudiantes entre adolescentes y jóvenes que han llegado a ese lugar con vulneración de sus derechos, desescolarización, falta de atención en salud, disfuncionalidad familiar; como maltrato, consumo de sustancias psicoactivas, dinámica de calle, entre otros. El Instituto busca reparar los derechos de

los estudiantes con una medida de protección, que no excede los 6 meses, regidas por defensoras de familia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Los adolescentes y jóvenes están en extra edad, como norma general es una población inestable, la mayoría de los estudiantes no tiene certificaciones que acrediten la terminación o realización de un grado de estudio. En el Instituto Santo Ángel las condiciones que les brindan son buenas, sin embargo, los estudiantes por fuera del centro re educativo, tienen situaciones económicas y sociales precarias y muchas veces ellas influyen para reincidir en el consumo o en su vida delictiva.

Las mayores fortalezas de los estudiantes son la participación de las actividades propuestas, hay relativa disciplina en el grupo, teniendo en cuenta la vigilancia constante en las instalaciones por parte de los Educadores y del equipo sicosocial del Instituto. En general, los estudiantes tienen el ánimo de aprender para posteriormente ofrecer beneficios a sus familias; las dificultades se presentan en la parte académica ya que existe desnivel, algunos tienen dominio de contenidos y otros se les dificulta leer y escribir. La utilización de los materiales fungibles para la realización de actividades planteadas en los proyectos es restringida, entre ellos el uso de colbón, tijeras, bisturí, tajalápiz o cualquier elemento corto punzante.

El modelo flexible Aceleración del Aprendizaje lleva constituido 3 años en la Institución Educativa Heraldo Romero, y 3 años, en el Instituto Santo Ángel. Al comienzo del modelo había 4 aulas de Aceleración así: 2 en la sede de primaria y 2 en el Instituto Santo ángel, que fueron disminuyendo a causa de la baja inscripción de estudiantes con las características que sugiere el modelo.

El docente Luis Alberto Ñañes, quien fue capacitado en el modelo en años anteriores, lleva 3 años de experiencia en el mismo en Santo Ángel. En el mes de octubre del año en curso deja de ejercer su labor como docente debido a su retiro forzoso.

El impacto que tiene el modelo educativo, en la Institución es favorable ya que se re educa a los adolescentes y jóvenes en el aspecto sicosocial y académico, haciendo énfasis en el trato que gira en torno a una convivencia y valoración como personas. Aceleración del Aprendizaje es tomada como la única oportunidad que puede tener el menor infractor para acceder a la educación y superar su nivel de extraedad y la desescolarización debido a diferentes aspectos como el conflicto armado, desplazamiento forzoso, pobreza extrema entre otros.

✓ ***Institución Educativa: Eduardo Romo Rosero***

***Directivo Docente: Fabio Cabrera Paz***

***Docente: Lucía Martínez***

La institución Eduardo Romo Rosero se encuentra ubicada en el Sector Nororiental de la Ciudad de Pasto, está en un sector suburbano de la ciudad, pero a la vez en límites con el sector rural del este municipio: se encuentra ubicada en la Comuna Diez en lo que se conoce como el antiguo Valle de Aranda.

La Distribución porcentual de los y las estudiantes por estrato socioeconómico corresponde al estrato Uno (1) el 98%, al estrato dos (2) el 1. 5% y al estrato 3 el 0.5 %. Esto permite identificar

que prácticamente toda su población pertenece a estratos populares que se encuentran ubicados en uno de los sectores marginales de la ciudad con una población altamente vulnerable.

En el aula de Aceleración se atiende a 9 estudiantes que se encuentran en condiciones de extraedad, vulnerabilidad, pobreza extrema entre otros, cumpliendo así el perfil de los estudiantes del modelo.

El modelo de Aceleración se ha implementado en la Institución desde hace 5 años, impactando de manera positiva en toda la comunidad educativa, ya que se ha reducido la población en extra edad desescolarizada del sector, fortaleciendo los hábitos académicos y en el bachillerato logren destacarse por ser los líderes del salón.

En el Aula de Aceleración de la jornada de la tarde hay 14 estudiantes, de los cuales cuatro están repitiendo el grado quinto y hay un niño en condiciones de discapacidad cognitiva normas que se incumplen de acuerdo a los requisitos que plantea el modelo.

Las fortalezas de los estudiantes son el querer aprender, el dinamismo de clase con docente, se debe mejorar la disciplina dentro y fuera del aula, y el compromiso para cumplir los pactos de aula.

Se destaca que la mayoría de los estudiantes presenta problemas de indisciplina y de agresión física a sus compañeros, por lo cual se plantearán estrategias para que con la comunidad educativa.

Al inicio de año estaba a cargo del grupo de Aceleración, la docente Vilma Rosero, quien estaba capacitada en el Modelo, sin embargo por la agresión física recibida por parte de los estudiantes fue



trasladada al aula de segundo de primaria, quedando a cargo la docente Doris Mora, quien no está capacitada en el modelo, pero ha participado de tres asesorías.

✓ ***Institución Educativa Antonio Nariño***

***Directivo Docente: Mario Martinez (Rector) – Adriana Peña (Coordinadora Académico)***

***Docente: Ruby Moncayo***

El aula de Aceleración se encuentra ubicada en la Sede Primaria (Barrio Obrero), donde su nivel socioeconómico es medio-bajo, ahí asisten estudiantes pertenecientes a fundaciones y a hogares sustitutos, actualmente hay 18 estudiantes de los 24 matriculados al comienzo del periodo escolar; las causas de retiro son varias, entre ellas, 3 estudiantes fueron trasladados a primaria de la misma institución a diferentes grados teniendo en cuenta su desempeño escolar, los demás se retiraron por cambio de domicilio, se conoce que una estudiante se matriculo en el aula de Aceleración de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, La población atendida presenta características de pobreza, alta vulnerabilidad y como factores predominantes extra-edad y desescolarización.

El modelo lleva implementado en la IE tres años, ha tenido hasta el momento tres cambios de docentes, dos de ellos fueron capacitados para el desarrollo del mismo, decisión emitida por la Secretaría de Educación Municipal (SEM), ya que los docentes anteriores fueron provisionales, sin nombramiento. Hace aproximadamente un mes fue nombrada la docente Ruby Moncayo, quien fue trasladada desde una institución rural del municipio a la IE Antonio Nariño como docente en el aula de Aceleración del Aprendizaje, quien manifiesta su inconformidad al no haber sido

capacitada en el modelo se le brindó una inducción al modelo, el manejo de los proyectos (módulos) y su correspondiente dinamización en un día de Aceleración.

En los años que lleva implementado el modelo en la IE manifiestan los directivos sobre el compromiso para mejorarlo día a día; al inicio se atendía a los estudiantes en un salón de clase compartido en la sede principal de la institución, se pensó en la necesidad de que los estudiantes tuvieran su propio salón y fueron trasladados a la sede primaria en la jornada de la tarde, situación que genera la dificultad de estar solos en la tarde, afectando la integración y socialización de los estudiantes con el resto de la IE.

El impacto que ha tenido la IE es la oferta de cupos para el aula de Aceleración, aporte importante para el municipio, ya que se contribuye al desarrollo de los estudiantes en cuanto a su nivel académico y social, involucrándolos en un aprendizaje importante.

✓ *Institución Madre Iberia*

*Directivo Docente: Mauro Dájome Sánchez*

*Docente: Nelly Benilda Aguirre E*

El aula de Aceleración del Aprendizaje se encuentra situada en la Institución Ciudadela Educativa Tumac, en el Barrio Ciudadela Contiguo Universidad de Nariño, ubicado a la salida de Tumaco, el entorno donde se encuentra la Institución presenta alto riesgo por la inseguridad y estar a una cuadra del CAI de la policía del barrio, este centro de atención ha sido afectado en varias oportunidades por artefactos explosivos logrando el terror en la comunidad. La población

atendida por la Institución presenta característica de pobreza, alta vulnerabilidad, con pocas posibilidades de apoyo y recursos en el aspecto socioeconómico.

El aula de Aceleración del Aprendizaje de esta Institución Educativa está situada en un aula exclusiva para el modelo en la jornada de la mañana a cargo de la docente Nelly Benilda Aguirre Estrada, con una trayectoria en la implementación del modelo de ocho años, siendo este el mismo tiempo que lleva la ejecución del modelo en la Institución Educativa.

El modelo ha logrado gran impacto en la Institución, permitiendo tener estudiantes graduados de bachiller académico en promociones anteriores, matriculados en universidades públicas y privadas, y lo más importante, la erradicación casi por completo de la extra-edad en la comunidad estudiantil ya que al iniciar la implementación hace 8 años, se contaba con tres aulas de Aceleración y a la fecha se cuenta sólo con una.

La población actual presenta las características requeridas para la conformación del grupo de Aceleración, los niños, niñas y adolescentes se encuentran en extra-edad, en estado de vulnerabilidad, desplazados, provenientes del municipio de Sala Onda, Barbacoa y Río Mexicano, veredas aledañas a Tumaco como Chaguí, Río Rosario, Río Mira y provenientes de la frontera del Ecuador que no han podido culminar con éxito su básica primaria, en algunos casos se encontraban desescolarizados, al interior del sistema educativo pero con experiencias de fracaso escolar y repitencia. El grupo está conformado por treinta y un (31) estudiantes, esta población fue seleccionada inicialmente por medio de una evaluación de diagnóstica realizada por la docente, en su mayoría los NNAJ leen con dificultad, escriben sin seguir las normas ortográficas y signos de

puntuación, realizan operaciones básicas sencillas en el área de matemáticas, son participativos, seguros a la hora de realizar las actividades asignadas por la docente, siguen instrucciones suministradas por esta.

✓ *Institución Educativa General Santander*

*Directivo Docente: Washington Sanchez*

*Docente: Lennys Villareal Y Aura Elisa Meza*

El aula de Aceleración del Aprendizaje se encuentra situada en la Institución Educativa General Santander en el Barrio La Comba, La población atendida por la Institución presenta característica de pobreza, alta vulnerabilidad, con pocas posibilidades de apoyo y recursos en el aspecto socioeconómico. La institución presenta alto riesgo al encontrarse ubicada a una cuadra del CAI de la policía del barrio, este centro de atención ha sido afectado en varias ocasiones por artefactos explosivos logrando el terror en la comunidad y la suspensión de clases.

Después de realizar las docentes un mapeo por las aulas de la Institución y de llevar a cabo por parte de ellas una prueba diagnóstica, se logró finalmente conformar dos aulas de Aceleración del Aprendizaje, teniendo como fortaleza primordial las ganas y la motivación del grupo por superar la extra-edad y culminar de la mejor manera su básica primaria. Las aulas de Aceleración del Aprendizaje de esta Institución Educativa, están situadas en un aula exclusiva para el modelo en la jornada de la tarde, a cargo de las docentes Lennys Villarreal con una experiencia de 2 años implementando el modelo y con un grupo de veinticuatro 24 estudiantes; y la docente Aura Elisa Meza con una trayectoria de 6 años y con una población de 21 estudiantes para un total de 45

NNAJ vinculados al modelo aceleración del aprendizaje en esta Institución. El modelo ha logrado gran impacto desde el año 2009, permitiendo tener estudiantes cursando la básica secundaria, garantizar la continuidad de estos en el sistema educativo, formar estudiantes autónomos, seguros de sí mismo, con autoestima y ganas de superación.

La población actual presenta las características requeridas para la conformación del grupo de Aceleración, los niños, niñas y adolescentes se encuentran en extra-edad, en estado de vulnerabilidad, desplazados, provenientes de ciudades como Cali y Orito Putumayo; otros de municipios aledaños a Tumaco como Sala Onda, Barbacoa y Río Mexicano; y de veredas entre las cuales están Chaguí, Río Rosario y Río Mira y procedentes de la frontera del Ecuador. El 30% de la población atendida en el modelo Aceleración del aprendizaje hacen parte de la fundación Bosconia, quienes se encargan de vincular a las instalaciones de su programa a niños provenientes de la calle, abandonados por los sistemas familiares o de casos especiales; esta institución se encarga de brindarle a los NNAJ alimentación, vivienda, servicio médico, apoyo psicosocial y pedagógico, son ellos los que se encargan de garantizando que los NNAJ asistan puntualmente a su jornada escolar al aula de Aceleración.

El aspecto psicosocial en la fase inicial del modelo se evidenciaba afectado por la agresividad, inseguridad y timidez de los estudiantes, ya que a la hora de acatar normas de aula, habilidades sociales, reconocer los valores éticos para la toma de decisiones y la baja autoestima, no eran favorables en el grupo. Las docentes con su dedicación, compromiso y entrega, año tras año fortalece este aspecto por medio de estrategias implementadas en el desarrollo de la rutina,

teniendo como impacto la obtención de un grupo acoplado, atento, dispuesto a alcanzar metas y con hábito escolar.

✓ *Antecedentes Del Modelo En La Institución Educativa Inmaculada Concepción*

*Directivo Docente José Ricaurte Solís B.*

*Docente Ana Sofía García*

La Institución Educativa, Inmaculada Concepción, se encuentra ubicada en el sector Parque Nariño, Calle Villalola, La población atendida por la Institución presenta característica de pobreza, alta vulnerabilidad, con pocas posibilidades de apoyo y recursos en el aspecto socioeconómico.

El modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje ha logrado gran impacto en la Institución, permitiendo tener estudiantes de promociones anteriores en básica secundaria, y superar la extra-edad. Lo más significativo de la implementación es erradicar en gran medida el desfase edad-grado en la comunidad estudiantil ya que al iniciar la implementación desde el año 2012 se contaba con amplia cobertura que con el pasar de los años ha ido disminuyendo.

Después de realizar la docente un mapeo por las aulas de la Institución y de llevar a cabo por parte de ella una prueba diagnóstica, se logró finalmente conformar un aula de Aceleración del Aprendizaje, teniendo como fortaleza primordial las ganas y la motivación del grupo por superar la extra-edad y culminar de la mejor manera su básica primaria. Actualmente el aula de Aceleración del Aprendizaje está ubicada en la jornada de la mañana a cargo de la docente Ana Sofía García con una población de diecinueve (19) estudiantes. La docente cuenta con una

trayectoria de cinco años en la implementación del modelo, siendo este el mismo tiempo que lleva la ejecución del programa en la Institución Educativa.

Esta población fue seleccionada siguiendo las características apropiadas para un estudiante del Aula de Aceleración del Aprendizaje, los NNAJ se encuentran en extra-edad, en estado de vulnerabilidad, ubicados en altos niveles de violencia, desplazados, escriben, leen con falencia, poca fluidez y realizan operaciones básicas de matemática (suma y restas sencillas).

El aspecto psicosocial en la fase inicial del modelo se evidenciaba afectado por la agresividad, inseguridad y timidez de los estudiantes, ya que, a la hora de acatar normas de aula, habilidades sociales, reconocer los valores éticos para la toma de decisiones y la baja autoestima, no eran favorables en el grupo. La docente con su dedicación, compromiso y entrega, año tras año fortalece este aspecto por medio de estrategias implementadas en el desarrollo de la rutina, teniendo como impacto la obtención de un grupo acoplado, atento, dispuesto a alcanzar metas y con hábito escolar.

✓ **Institución Educativa Instituto Técnico Popular De La Costa**

***Directivo Docente Carlos Ortiz Ortiz***

***Docentes Aura Teresa Lucero Rincón Y Jenny Cuero Portocarrero***

La Institución Educativa, Instituto Técnico Popular de la Costa, ubicada en A.V la playa, frente a la IPS los Ángeles, se encuentra instalada cerca barrios marginales que ponen en riesgo la

seguridad de la comunidad educativa, semanas anteriores se encontraron panfletos a la entrada de la Institución con amenazas a estudiantes de otras jornadas, logrando el terror a la comunidad y a la suspensión de clases. La población atendida por la Institución presenta característica de pobreza, alta vulnerabilidad, con pocas posibilidades de apoyo y recursos en el aspecto socioeconómico.

El modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje, ha logrado gran impacto en la Institución, permitiendo tener estudiantes graduados de bachiller académico en promociones anteriores, matriculados en universidades públicas o privadas y hasta patrocinados por su rendimiento académico en Plan Padrino. Lo más significativo de la implementación es la superación del desfase edad-grado en la comunidad estudiantil ya que al iniciar la implementación hace 5 años, se contaba con cinco aulas de Aceleración con amplia cobertura que con el pasar de los años ha ido reduciendo y quedando con dos aulas en la actualidad.

Después de realizar las docentes un mapeo por las aulas de la Institución y de llevar a cabo por parte de ellas una prueba diagnóstica, se logró finalmente conformar las dos aulas de Aceleración del Aprendizaje, teniendo como fortaleza primordial las ganas y la motivación del grupo por superar su desfase edad-grado y culminar de la mejor manera su básica primaria. Actualmente se Cuenta con dos aulas de Aceleración del Aprendizaje en la jornada de la mañana a cargo del docente Jenny Cuero Portocarrero con una población de diecinueve (19) estudiantes y la docente Aura Teresa Lucero Rincón con una población de veintiuno (21) estudiantes, para un total de cuarenta (40) NNAJ vinculados al modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje. Las



docentes cuentan con una trayectoria en la implementación del modelo hace cinco años, siendo este el mismo tiempo que lleva la ejecución del programa en la Institución Educativa.

Esta población fue seleccionada siguiendo las características apropiadas para un estudiante del Aula de Aceleración del Aprendizaje, ante esto se pudo observar que los NNAJ se encuentran en extra-edad, en estado de vulnerabilidad, ubicados en altos niveles de violencia, desplazados, escriben, leen con falencia, poca fluidez y realizan operaciones básicas de matemática (suma y restas sencillas).

El aspecto psicosocial se muestra afectado en gran medida, La inseguridad y timidez se reflejan como una de las dificultades de los estudiantes, ya que acatar normas de aula, habilidades sociales, reconocer los valores éticos para la toma de decisiones y la baja autoestima, son evidentes en el grupo. A demás, en su gran mayoría los NNAJ se muestran reacios al estudio puesto que se encontraban desescolarizados y con tropiezos académicos reflejados en su extra-edad.

✓ *Antecedentes Del Modelo En La Institución Educativa Nueva Florida*

*Directivo Docente Fernan Obando Directivo Docente*

*Docente Margareth Leusson*

La Institución Educativa, Nueva Florida, se encuentra ubicada en el barrio Nueva Florida, este sector es tranquilo sin índices de violencia, pero con el peligro de encontrarse en frente de una de las calles más transitadas del municipio al estar ubicado en la vía hacia la zona turística. La población atendida por la Institución presenta característica de pobreza Y alta vulnerabilidad.

El aula de Aceleración del Aprendizaje de esta Institución Educativa está situada en la jornada de la tarde a cargo de la docente Margaret Leusson, con una trayectoria en la implementación del modelo de dos años; presentando como dificultad el no encontrarse nombrada en propiedad y que en algún momento deba abandonar el centro educativo.

El modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje ha logrado gran impacto en la Institución desde el año 2014, tiempo que lleva implementado el modelo a la comunidad en extra-edad. El resultado ha permitido tener estudiantes nivelados, padres de familia satisfecho con los procesos de sus NNAJ y lo más importante, la erradicación casi por completo de la extra-edad en la comunidad estudiantil ya que al iniciar la ejecución del modelo hace cuatro años, contaba con una cobertura mayor a la actual.

Después de realizar la docente un mapeo por las aulas de la Institución y de llevar a cabo por parte de ella una prueba diagnóstica, se conformó el aula de aceleración del aprendizaje con una población de 23 NNAJ. La docente posee habilidades y capacidades que gracias a su práctica pedagógica ha demostrado ser una excelente guía, orientadora y tutora en el modelo Aceleración del Aprendizaje, motiva y fortalece los procesos de enseñanza -aprendizaje de manera creativa, innovando cada día su quehacer docente.

La población atendida fue seleccionada siguiendo las características establecidas para un estudiante del Aula de Aceleración del Aprendizaje, se encuentran en extra-edad, en estado de vulnerabilidad, desplazamiento y estudiantes que no han podido culminar con éxito su básica

primaria, ya sea por encontrarse desescolarizados, al interior del sistema educativo pero con experiencias de fracaso escolar y repitencia. Igualmente, la cobertura hace parte de sectores vulnerables del municipio de Tumaco como Nuevo Milenio, Once de noviembre, Ciudadela, El bajito, Los Ángeles, entre otros.

✓ ***Antecedentes Del Modelo En La Institución Educativa Roberto Mario Bischoff***

***Directivo: Docente Carlos García Grueso***

***Docente: Aida Digna Rodríguez***

La Institución Educativa Roberto Mario Bischoff se encuentra ubicada en el barrio la Paz - Avenida la playa; esta zona de Tumaco es vulnerable y con altos índices violencia al estar rodeada de barrios marginales con población de grupos armados al margen de la ley. El contexto de alto riesgo genera en la población estudiantil agresividad, desmotivación y cambios emocionales que afecta drásticamente la realización de las actividades del aula. Los sistemas familiares de la comunidad estudiantil están conformados por madres cabezas de familias dedicadas a los oficios varios y de las actividades que se presenten del día a día; así mismo, los hombres cabezas de familia son dedicados a la explotación de madera, oficios varios y a la pesca, siendo esta la actividad artesanal de mayor impacto en el municipio.

El grupo del Aula está conformada por treinta (15) estudiantes, cumpliendo en gran medida el perfil requerido en el modelo; ante esto se pudo observar que los estudiantes se encuentran en extra-edad, en estado de vulnerabilidad, desplazados de municipios como Roberto Payán, Sala Onda, El Charco y Barbacoa, y de veredas aledañas a Tumaco entre los cuales se resalta Rio Mira,

Río Mexicano, Río Chaguín, Río Rosario, entre otros. Los niños, niñas y adolescentes leen, escriben y realizan operaciones sencillas de suma y resta; en cuanto al aspecto psicosocial se evidencia en los NNAJ inseguridad, timidez, desmotivación, baja autoestima y desobedientes al no acatar las instrucciones suministrada por la docente.

La Institución Educativa Roberto Mario Bischoff viene implementando el modelo Aceleración del Aprendizaje desde el año 2013, logrando como impacto la permanencia, continuidad de la población atendida en la básica secundaria y superando en ellos la nivelación del rango establecido entre la edad - grado.

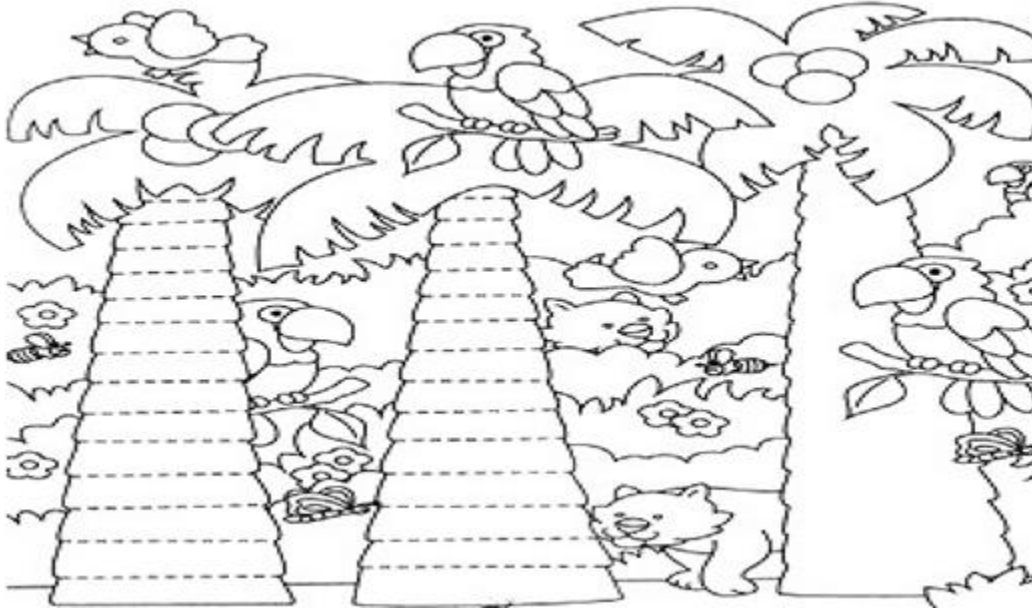
## Anexo 4. Primera propuesta de Instrumento Diagnóstico y de Adscripción

Nombre \_\_\_\_\_

### LENGUAJE

#### Actividad 1

1. Pinta las siguientes figuras, ten en cuenta las formas y el color.



Recursos para Educación Infantil

#### Actividad 2

2. Pinta la vocal, a con color amarillo, la vocal e con azul, la vocal i con verde, la vocal o con rojo.

# Alojamiento

#### Actividad 3

3. Escribe que ocurre en el dibujo de la selva.
-

---

---

### Actividad 4

4. Dile a tu profesora lo que está ocurriendo en las siguientes imágenes



Pintardibujo.com

### Actividad 5

5. Lee el siguiente texto:

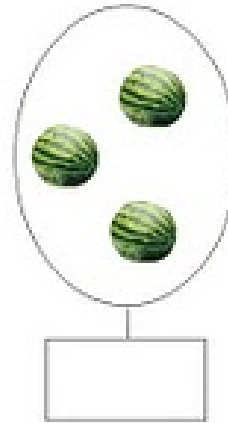
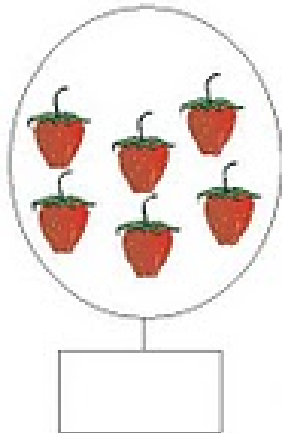
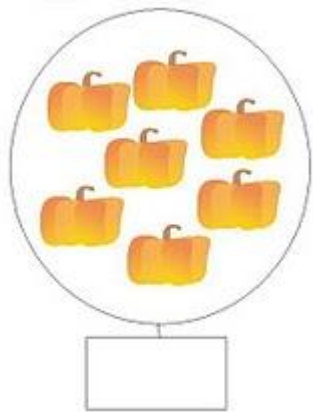
El mejor olor, el del pan; el mejor sabor, el de la sal; el mejor amor, el de los niños.

## MATEMÁTICAS

### Actividad 1

1. Escribe el número que representa la cantidad de objetos.

---



**Actividad 2**

2. Organiza los siguientes números de menor a mayor:

---

6	8	11	3	21	15	32	12	5	19
---	---	----	---	----	----	----	----	---	----


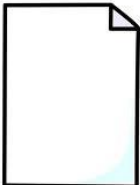
---

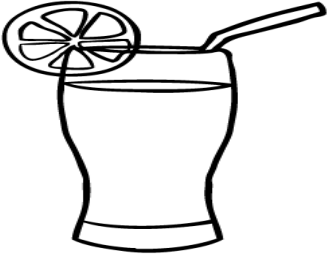
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Actividad 3**

3. Dibuja con que elementos se pueden medir los siguientes objetos:

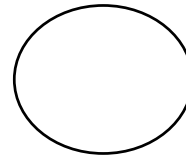
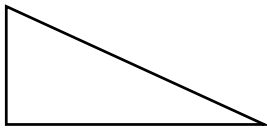
---

OBJETO	INSTRUMENTO
	
	

OBJETO	INSTRUMENTO
	

**Actividad 4**

4. Escribe el nombre de las siguientes figuras.



---

**Actividad 5**

5. Organiza los siguientes elementos. (Recórtalos y pégalos).



## Anexo 5. Evaluación Diagnóstica y de Adscripción

NOMBRES \_\_\_\_\_ APELLIDOS \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ COLEGIO \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Lee los textos con atención y resuelve las actividades de forma individual

- ✓ Si tienes alguna duda pregúntale a tu profesor o profesora.
  - ✓ Sigue las instrucciones que el profesor o profesora te indique.
  - ✓ Si necesitas algún material, solicítalo al profesor o profesora.
1. Sobre los espacios en blanco del siguiente texto, ubica, donde creas que van, con un lápiz de color azul, las comas ( , ) y con un lápiz de color verde, los puntos ( . ).

### LAS ONCES COMPARTIDAS

Diego es un niño que pertenece a los Aceleración del Aprendizaje \_\_ sus mejores amigos son Daniel y Ángela.

Él viene del Llano, donde le gustaba jugar con los animales de la finca \_\_ Tenía una gallina que se llamaba Pepa y una vaca que se llamaba Florecita. Ahora que está en los Aceleración del Aprendizaje, extraña la finca.

A él le gusta mucho hacerle preguntas de matemáticas a su hermana Daniela \_\_

Algunas que le dice la profe y otras que se inventa él.

En el Aceleración, el Comité de Recreación\_\_ para este mes del niño y niña \_\_  
organizó unas onces compartidas\_\_

Daniel ha llevado maíz pira que le ayudó a preparar su mamá; Ángela papas fritas  
gigantes para compartirlas con sus amigos y Diego llevó las chocolatinas.

La profe dijo que nos iba a premiar, comprándonos unas gaseosas.

Los niños y niñas de Aceleración llevaron los mismos alimentos que Ángela \_\_Daniel  
y Diego.

Fue una actividad muy alegre, donde compartimos y aprendimos unos de otros.

2. La profe nos dijo que organizáramos los alimentos de cada mesa formando  
conjuntos.



Observa cada uno de los conjuntos de las onces compartidas

en cada mesa.





A= { \_\_\_\_\_ }

C= { \_\_\_\_\_ }

3. Ahora une los alimentos de los conjuntos A y C. Escribe la unión.

$A \cup C =$  { \_\_\_\_\_ }

4. Ángela quiere saber la cantidad de alimentos que entre todos los niños y niñas, de Aceleración del Aprendizaje trajeron a las onces compartidas. Ayúdala a llenar la tabla. Escribe las cantidades en números y en letras.

Alimentos	Cantidad en números	Cantidad en letras
		
		
		
		

5. Diego realizo las siguientes compras para compartir las onces (merienda) con sus compañeros, para esto tiene \$10.000 pesos.

1 taza de maíz pira \$ 1.250

1 chocolatina \$ 300

1 Paquete de papas \$ 3.500

1 botella de gaseosa \$ 2.800

¿Le sobra dinero? \_\_\_\_\_

¿Qué más puede comprar Diego? \_\_\_\_\_

6. Como te puedes dar cuenta, Daniel, Ángela y Diego son buenos amigos, cuéntanos como eres tú y un amigo tuyo.

Tu nombre:	El nombre de tu amigo o amiga:
<p>Colorea de azul cómo eres tú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juicioso</li> <li>✓ Inquieto</li> <li>✓ Educado</li> <li>✓ Grosero</li> <li>✓ De buen humor</li> <li>✓ Malgeniado</li> </ul>	<p>Colorea de verde como te parece tu amigo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juicioso</li> <li>✓ Inquieto</li> <li>✓ Educado</li> <li>✓ Grosero</li> <li>✓ De buen humor</li> <li>✓ Malgeniado</li> </ul>

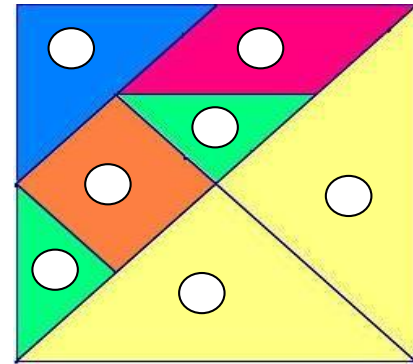
7. ¿Te gusto la actividad? Ahora vas a pensar en las siguientes situaciones y me dirás que sientes (puedes hacer dibujos de emoticones):

- ✓ Si mis amigos se perdieran, me daría me daría mucha \_\_\_\_\_
- ✓ Cuando mis amigos juegan conmigo me siento \_\_\_\_\_
- ✓ Si Pepa y Florecita se hicieran daño me pondría \_\_\_\_\_
- ✓ Si un amigo estuviera enfermo, me pongo \_\_\_\_\_

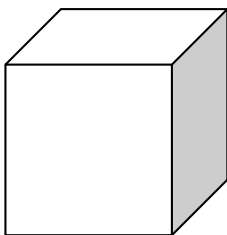
8. La profe nos entregó un Tangram que debemos recortar. Pídele el tuyo a la Profe y recórtalo.

Ahora arma las siguientes figuras:

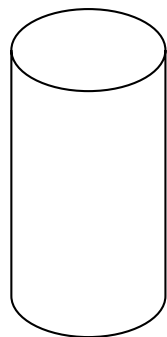
- a. Construye un cuadrado.
- b. Construye un rectángulo.
- c. Construye un trapecio.



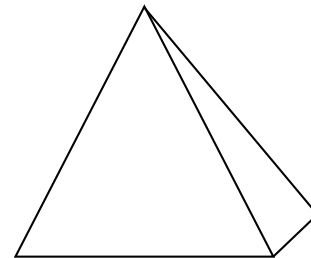
9. La profe, nos pidió tomar unas plastilinas, para armar unos sólidos que ella tiene en un libro de dibujo. Ahora, hazlos tú con plastilina y coloca los nombres sobre la línea.



\_\_\_\_\_

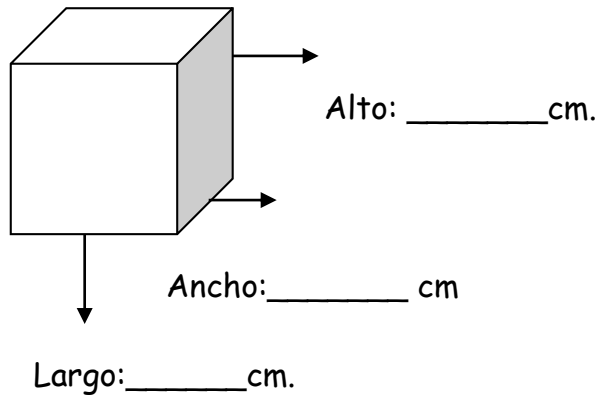


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

10. Ahora toma la regla y mide tú cubo. Escribe, las medidas de cada uno.



11. El tío Narciso es un personaje muy tímido. Habla muy poco, tanto que a veces no dice las palabras enteras. Por eso, entre todos los sobrinos le hicimos este poema incompleto.

Ayúdale al tío Narciso a completar su poema. Escribe sobre las líneas las letras que le hacen falta a cada verso. Escógelas de la columna de enfrente.

### EL TÍO NARCISO

De Martín Greco, argentino

Tío narciso es inde_____.	to
Apenas a hablar empi_____.	dos
Enseguida se arrep_____	da
Y se queda calladi_____.	ce
Lo que iba a decir no di_____.	ogan

Tanta intriga les da a to\_\_\_\_\_, dito  
que a mi tío lo interr\_\_\_\_\_, ito  
pero Narciso calla\_\_\_\_\_ ciso  
no contesta nunca na\_\_\_\_\_ eza  
y en silencio se va sol\_\_\_\_\_ iente

12. Además del Tío Narciso, Diego tiene muchas personas que lo quieren y le brindan cariño. Él quiere saber quién te brinda te cariño.

---

13. Lee la historia del grillo y completa los espacios en blanco, escogiendo las palabras apropiadas que se encuentran en el círculo. Solamente hay una que no te sirve.

Luego, completa el final de la historia.

### El Grillo

\_\_\_\_\_ en un huequito de la cueva de la zorra, un grillo con su canto cri, cri, cri, no la dejaba dormir, \_\_\_\_\_, ella estaba **furiosa**. \_\_\_\_\_, la zorra le declaró la guerra al grillo, llamó a todos los animales de cuatro patas a **pelear** contra él. El grillo \_\_\_\_\_ llamó a los chinches, las avispas, los mosquitos y a otros animales de muchas patas y les dijo: La zorra nos declaró la guerra, no nos dejemos **vencer**.

\_\_\_\_\_, todos los amigos del grillo se reunieron entre el pelo de los amigos de la zorra y allí oyeron que estaban preparando la batalla.

\_\_\_\_\_ llegó el día de la pelea, la zorra iba delante de todos los animales de cuatro patas. Llevaba la cola levantada para que todos la vieran y la avispa se le metió debajo de la cola y la picó con toda su fuerza. La zorra no pudo aguantar y gritó: Al río, soldados míos, que la batalla la ganó el grillo y todos se zambulleron en el río.



(Completa la historia de El Grillo) Al final,

---

---



14. En las sílabas desordenadas de la tercera columna, se esconde una palabra que es sinónimo de otra de la primera columna.

Primero, ordena las sílabas.

Identifica de cuál palabra es sinónimo y ubícala en frente.

Palabra	Sinónimo	Sílabas desordenadas
pelear		bio ra sa
furiosa		mer su ron gie
zambulleron		char lu
vencer		so tar por
aguantar		rro tar de

15. Diego realiza varias actividades con la familia ahora colorea las actividades que realizas con tu familia.



[www.dibujos.org](http://www.dibujos.org)



Fumira

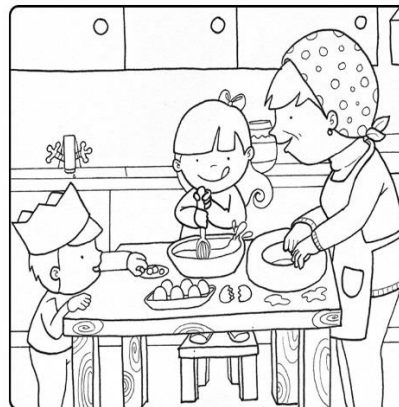


Dibujos.net

16. Diego, realiza muchas actividades en la finca y quiere saber si realizas las mismas actividades en tu casa; colorea las actividades que haces:



[Pintacablecolouringpages.co.uk](http://Pintacablecolouringpages.co.uk)



[Pintacablecolouringpages.co.uk](http://Pintacablecolouringpages.co.uk)



[grupoeducativa.Blogspot.com](http://grupoeducativa.Blogspot.com)



[www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## Anexo 6

### Resultados de la evaluación diagnóstico de los estudiantes

*Institución Educativa Marco Fidel Suarez*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																																				
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1												
1	BOTINA CUCARDO MARIO FERNANDO	3			2			3			2			2						1			2			2			2						1			2			2			2			2			3		
2	ESTUPIÑAN RUIZ MARIA YELISIA	3			3			3			3			2						1			1			2			3			3			3			3						2						2		
3	ESTRADA RIVADENEIRA NIYERETH	3			3				2		3			3			3						3			2			3			3						2						2						2		
4	ESTUPIÑAN RUIZ YENIFER		2			2			2			2			2			2			2			3			3			2			3			2			2			2			3							
5	BOTINA JOSE GABRIEL	3			2			2			2						1			1			1				1		1			2			2				1			1			1			2				
6	ESTUPIÑAN PAZ JOSE	3			2			3			3						1			1			1			2			3						1			2				1			2			2				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																																					
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6																				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1																		
1	BOTINA CUCARDO MARIO FERNANDO	3			3			3			3			3			3			3																	
2	ESTUPIÑAN RUIZ MARIA YELISIA		2						1			2		3							1			2													
3	ESTRADA RIVADENEIRA NIYERETH	3				2		3				3		3			3				3			3													
4	ESTUPIÑAN RUIZ YENIFER	3							1		3			3							1									1						1	
5	BOTINA JOSE GABRIEL		2						2		3							2						1			3										

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																			
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
6	ESTUPIÑAN PAZ JOSE			1			1					2				1			1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DESARROLLO PSICOSOCIAL																												
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	BOTINA CUCARDO MARIO FERNANDO		2		3				2			2		3				2		3			3				2	
2	ESTUPIÑAN RUIZ MARIA YELISIA	3			3			3			3				2			2		3				2			2	
3	ESTRADA RIVADENEIRA NIYERETH	3			3			3			3			3			3			3				2		3		
4	ESTUPIÑAN RUIZ YENIFER		2			2		3				2		3				2		3				2		3		
5	BOTINA JOSE GABRIEL	3				2				1		2			2			2				1		2				1
6	ESTUPIÑAN PAZ JOSE		2		3			3				2			2			2				1		2			2	

*Institución Educativa Heraldo Romero (Santo Ángel)*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																											
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	ERAZO ESTEBAN	2			2			2			2			2				1			1		2			2				1		2			2			2			2		
2	SANTANDER JUAN	2			2			2			2	3			1	3							2			2				1		2			2			2			2		
3	PINCHAO IVAN	2			2			2				1			1			1			1			1			1			1		2				1			1		2		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																																		
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6																	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1															
1	ERAZO ESTEBAN		3						2						2			3						3						3				
2	SANTANDER JUAN					2									1			2			2			3									2	
3	PINCHAO IVAN					2									1			2			2			3						3				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DESARROLLO PSICOSOCIAL																																		
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1	ERAZO ESTEBAN		2			2			2			2				3		2						1			2						3	
2	SANTANDER JUAN		2			2			3			2	1			1		2						1	3					3				
3	PINCHAO IVAN		2			2				1		2				1		2						1			2			3				

*Institución Educativa Eduardo Romo Rosero*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																											
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	CORTEZ ARLEN	2			2			2			2				1			1			1		2			2			2			2			2			2			3		
2	TORO ESTEFANIA	2			2			3			3				2			1			1		2			2			2			2			2			2				2	
3	MUÑOZ HERNAN HAIDER	2			2			2			2				1			1			1		2				1			1		2			2			2					1
4	DELGADO YEFERSON IVAN		1			1		2			2				1			1			1		2				1			1		1			2				1				1
5	JIMENEZ YESSICA ANDREA	2			2			3			3			3				2			2		3			3			3			3			2			3			3		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																						
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	CORTEZ ARLEN		2		3			3			3			3				2		3		
2	TORO ESTEFANIA	3			3			3			3			3				2		3		
3	MUÑOZ HERNAN HAIDER		2			2		3				2			2			2			2	
4	DELGADO YEFERSON IVAN		2			2			2			3			2			2			2	
5	JIMENEZ YESSICA ANDREA		2			2		3			3			3			3			3		

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DESARROLLO PSICOSOCIAL**

No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	CORTEZ ARLEN		2		3					1		2			2			2			2			2			3		
2	TORO ESTEFANIA		2			2			2			2			2			2		3			3			3			
3	MUÑOZ HERNAN HAIDER		2			2			2			2			2			2			2					1		2	
4	DELGADO YEFERSON IVAN	3				2				1			1		2			2		3					1			1	
5	JIMENEZ YESSICA ANDREA	3			3			3			3				2		3			3			3			3			

*Institución Educativa Antonio Nariño*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																																	
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1									
1	RAMOS LOPEZ JOSE ANDRES	3			2			3			3			3						1	3					2			2			2			2			2						1			2		
2	MORENO RIASCOS HEIDER	3			3					2			2			2				1					1	2			2			2			2						2						2		
3	FLOREZ GARCIA BRAYAN	3			2			3					2	3					3						1	2					1			1	2			2						1			2		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																						
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	RAMOS LOPEZ JOSE ANDRES		2							1		2			2			2				1
2	MORENO RIASCOS HEIDER ANDRES			1						1		2			2			2				1
3	FLOREZ GARCIA BRAYAN JOSEPH		2						2			2			2			2				2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DESARROLLO PSICOSOCIAL																															
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	RAMOS LOPEZ JOSE ANDRES	3			3			3				2		3			3			3			3			3			3		
2	MORENO RIASCOS HEIDER		2		3				2		3				2		3			3				2		3			3		
3	FLOREZ GARCIA BRAYAN	3			3			3				2			2		3				2		3			3			3		



*Institución Educativa Roberto Mario Bischoff*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																													
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1	PERLAZA SOLIS MARÍA		2			3				2		3				3				2		3				3				2		2				2		2				2		3	
2	ARIZALA QUIÑONES		2				2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2		
3	QUIÑONES DANIELA		2			3				2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			1			2		
4	PALACIOS LUZ MARLENI		3				3			3			2			2			2			3			2			1			2			2			2			2					
5	SANDOVAL CASIERRA ANA		3				3			3			3			2			3			3			3			2			2			3			3			3					
6	MOSQUERA BRISA PAOLA.		3				3			3			3			2			3			3			3			2			2			3			3			3					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																									
NO	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1	1 PERLAZA SOLIS MARIA YULIEHT		3							2			3			2			3			2			
2	2 ARIZALA QUIÑONES MARIA		3				3						1			2						1			2
3	3 QUIÑONES QUIÑONES DANIELA		3							2			1			2						1			2
4	4 PALACIOS LUZ MARLENI		3				3						1						1			1			2
5	5 SANDOVAL CASIERRA ANA		3				3						1			3						1			3
6	6 MOSQUERA BRISA PAOLA		3				3						1			3						1			3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

NO	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		1	1 PERLAZA SOLIS MARIA YULIEHT		2		3			3			3			3			3			2			2			3
2	2 ARIZALA QUIÑONES MARÍA		2			2			2			2			2			2			2			2		3		
3	3 QUIÑONES QUIÑONES DANIELA		2			2			2	3		3			3			2			2			2		3		
4	4 PALACIOS LUZ MARLENI	3			3			3			3			3			3			3				2		3		
5	5 SANDOVAL CASIERRA ANA	3			3			3			3			3			3			3				2		3		
6	6 MOSQUERA BRISA PAOLA	3			3			3			3			3			3			3				2		3		

*Institución Educativa Nueva Florida*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																																				
N o	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1									
1	ANGULO KEMIL	3			3			3				2			2			2		3				2		3			3			3						2						2								
2	CAMACHO ALEXANDER	3				1			1			1			1			1			1			1			2			1			2		3			3						2						2		
3	CASTILLO MAILER	3				1			1			1			1			1			1			1			2			1			2		3			3						2						2		
4	CORTES MARÍA	3			3				3			2			2			2		3				3			3		3			3			3						2						2					
5	CIFUENTES CARMEN	3				1			1			1			1			1	3					1			1			2		3			3						2						2					
6	MINA MAURICIO	3				2			1			1			1			1	3					1			1			2		3			3						2						2					
7	MONTAÑO CESAR	3			3				3			3			2		3							3			3			3					3			3						2						2		
8	MONTAÑO PRADO	3			3			3			3				3			2		3				3			3						3		3						2						2					
9	RIASCOS DANIEL	3			3			3			3				3			2		3				3			3						3		3						2						2					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																																																	
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6																																
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1																														
1	ANGULO KEMIL FREIRE	3			3			3										1		2			3																										
2	CAMACHO AALEXANDE	3							2			2									1		2			3																							
3	CASTILLO MAILER	3							2												1			1		2																2							
4	CORTES MARÍA CRISTINA					2						3												1		2																2							
5	CIFUENTES CARMEN PAMELA					2			3						2						2						2															2							
6	MINA MAURICIO					2						2			2									1		2																						1	
7	MONTAÑO CESAR					3						2			3						2			1		2				2						3													
8	MONTAÑO PRADO YULISA					3						3						2									1		2							3													

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																				
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
9	RIASCOS DANIEL ALBERO	3				2			2				1		2		3			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOSOCIAL																												
NO	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	ANGULO KEMIL FREIRE	3			3				2			2			2		3				2			2		3		
2	CAMACHO AALEXANDE	3			3							2			2		3				2			2				1
3	CASTILLO MAILER	3			3				2			2				1			1		2			2				1
4	CORTES MARÍA CRISTINA	3			3				2				1		2		3					1			1	3		
5	CIFUENTES CARMEN PAMELA	3			3					1			1		2		3					1			1			1
6	MINA MAURICIO	3			3				2			2			2				1		2			2				1
7	MONTAÑO CESAR	3			3				2			3				1	3					2		2			2	
8	MONTAÑO PRADO YULISA	3			3		3					3				1	3				2		3				2	
9	RIASCOS DANIEL ALBERO	3			3		3					3				1			1	3				3			2	





*Institución Educativa Instituto Técnico Popular De La Costa*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																											
N o	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	CAICEDO ROSERO MARCOS ANTONIO		2			2			2			2			3			2			3			3			3			2			2			2			2			3	
2	PERLAZA RENTERÍA JORT	3			3			3			3				3			2			3			3			3			2			2			2			2			3	
3	ORTIZ MEZA JADER ALBERTO		2		3				2			2			3			2			3			3			3			2			2			2			2			3	
4	CAICEDO FAJARDO ADRIANA		2		3				2			2			2			2			3			3			3			2			2			2			2			3	
5	GRUESO JOSÉ ALBERTO	3			3				2			2			2			1			1			1			2			1			2			2			2			3	
6	CUERO CINDY ANGIE	3			3			3				2			1			1			1			2			1			2			2			2			2			3	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																																					
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6																				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1																		
1	CAICEDO ROSERO MARCOS ANTONIO		3						2						1			2						2			2						2				
2	PERLAZA RENTERÍA JORT		3				3								1			2						2			2						2				
3	ORTIZ MEZA JADER ALBERTO		3						2						1			2						2			2						2				
4	CAICEDO FAJARDO ADRIANA		3						2						1			2						2			2						2				
5	GRUESO JOSÉ ALBERTO		3						2				2											1			2										1
6	CUERO CINDY ANGIE		3						2				2											1			2										1

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOSOCIAL**

NO	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	CAICEDO ROSERO MARCOS ANTONIO	3			3			3			3			3			2			3				2		3		
2	PERLAZA RENTERÍA JORT	3			3			3			3			3			2			3				2		3		
3	ORTIZ MEZA JADER ALBERTO	3			3			3			3			3			2			3				2		3		
4	CAICEDO FAJARDO ADRIANA	3			3				2			2			2		2			3				2		3		
5	GRUESO JOSÉ ALBERTO	3			3			3			3			3			2			3				2				2
6	CUERO CINDY ANGIE	3			3			3			3			3			2			3				2				2



*Institución Educativa Inmaculada Concepción*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																											
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	CASTRO PALACIOS ÁNGELA	3					1	3					1			1			1			1	3					3			1	3					3			1	3		
2	HURTADO SÁNCHEZ JOSELYN KARINA	3					1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			2
3	MOSQUERA VENTE BRENDA	3					1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			2			
4	MOSQUERA VENTE VIVIAN	3					1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			2			
5	VALENTIERRA OROBIO CRISTIAN GILBERTO	3					1			2			1			1			1			1			1			1			1			1			3			3			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																															
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6														
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1												
1	1 CASTRO PALACIOS ÁNGELA PAOLA	3					3						2			1	3					3						3			
2	2 HURTADO SÁNCHEZ JOSELYN KARINA	3					3						2			3			3			3						3			
3	3 MOSQUERA VENTE BRENDA SHIRLEY	3								2			3			3						2									1
4	4 MOSQUERA VENTE VIVIAN YURLEI	3								2			2						2			2									1
5	5 VALENTIERRA OROBIO CRISTIAN GILBERTO	3					3						3			3						3						3			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOSOCIAL**

NO	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	CASTRO PALACIOS ÁNGELA PAOLA	3			3			2			3			3			3			3			3			3					
2	HURTADO SÁNCHEZ JOSELYN KARINA	3			3			2			3			3			3				2		3						2		
3	MOSQUERA VENTE BRENDA SHIRLEY	3			3			2				2			2			2			2					1					1
4	MOSQUERA VENTE VIVIAN YURLEI	3				2		2			3			3			3				2					1					1
5	VALENTIERRA OROBIO CRISTIAN	3			3			3			3			3			3				2					1	3				

*Institución Educativa General Santander*

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE																																												
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9			CE10			CE11			CE12			CE13			CE14					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1	BERMÚDEZ MARCO ANTONIO		2		3					2	3						2			2			2					1			1	2			2			2			3					
2	DÁJOME VIVAS JAIDER STIVEN		2		3			3			3			3			2			3			3			3					2			2	3			2			3					
3	ESTACIO CECILIO RAMIRO		2		3			3			3			3			2			3			3			3					2			2	3			2			3					
4	MOSQUERA SIERRA JUAN DAVID		2		3			3			3			3			2			3			3			3					2			2	3			2			3					
5	QUIÑONES PINILLOS CARLOS ALFREDO	3			3			3			3			3			2			3			3			3			3			3			3			3			3					
6	CATILLO LUIS NEISER	3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3					
7	GUERRERO BARBOSA JENNIFER	3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3					
8	REINA ARROYO SILVIA PATRICIA	3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3					
9	TORRES HURTADO JOHN EFRAÍN	3			3			3			3			3			3			3			3			3					2			2			2			2	2			3		
10	CASTILLO CAICEDO ADRIÁN DARÍO	3			3			3			2			2			2			2			2			2					2			2			2			2			1			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																				
No	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	BERMÚDEZ MARCO ANTONIO	3				2		3			3				2			2		
2	DÁJOME VIVAS JAIDER STIVEN	3			3			3			3			3			3			3
3	ESTACIO CECILIO RAMIRO	3				2		3			3			3			3			3
4	MOSQUERA SIERRA JUAN DAVID	3			3			3			3				2		3			3
5	QUIÑONES PINILLOS CARLOS ALFREDO	3			3				2		3			3				2		
6	CATILLO LUIS NEISER		2		3			3				2		3			3			3
7	GUERRERO BARBOSA YENIFER	3			3			3			3				2			2		2
8	REINA ARROYO SILVIA PATRICIA		2			2		3			3			3			3			3
9	TORRES HURTADO JOHN EFRAÍN	3			3			3			3			3			3			3
10	CASTILLO CAICEDO ADRIÁN DARÍO	3			3			3			3			3			3			3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOSOCIAL																												
NO	APELLIDOS Y NOMBRES	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	BERMÚDEZ MARCO ANTONIO	3			3				2			2			2			2			2				2			2
2	DÁJOME VIVAS JAIDER STIVEN	3			3			3			2			1			2		3			2			2			2
3	ESTACIO CECILIO RAMIRO	3			3			3			2			1			2		3			2			2			2
4	MOSQUERA SIERRA JUAN	3			3			3				1			1		2		3			2			2			2
5	QUIÑONES PINILLOS CARLOS	3			3			3				1			1		2		3			2			2			2
6	CATILLO LUIS NEISER	3			3			3				1			1		2		3			2			2			2
7	GUERRERO BARBOSA	3			3			3			3			3			2		3			2			2			2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

8	REINA ARROYO SILVIA	3		3		3		3		3		3		3		2		3	
9	TORRES HURTADO JOHN	3		3		3		3		3		3		3		2		3	
10	CASTILLO CAICEDO ADRIÁN	3		3		3		3		3		3		3		2			2

## Anexo 7

### Fortalezas y aspectos por mejorar de cada Institución Educativa

#### Instituciones Educativas de Pasto

✓ *Institución Educativa Marco Fidel Suarez*

#### Lenguaje

- **Fortalezas:** Dentro de los criterios de evaluación y niveles el grupo se encuentra en general que la letra es legible, realizan los trazos de manera clara siguiendo la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y las márgenes, utilizan recursos de secuenciación en los textos proponiendo finales coherentes con el contenido de la historia, hacen predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.
- **Aspectos por Mejorar:** En sus escritos difícilmente separan frases con los signos de puntuación básicos, en la redacción de textos desconoce los sinónimos y antónimos, dentro de la lectura se aprecian cortes silábicos permanentes y las frases son leídas incompletas.

#### Matemáticas

- **Fortalezas:** Reconocen elementos de un conjunto, realizando uniones con los mismos en el aspecto numérico y sistema numérico. Diferencia propiedades de figuras bidimensionales realizando uniones entre ellas para hallar nuevas figuras dentro del pensamiento espacial y sistema geométrico. Identifica características y propiedades de objetos tridimensionales.
- **Aspectos por Mejorar:** Dentro del sistema numérico desconoce el proceso para resolver la situación problema y la solución del algoritmo. Difícilmente

reconoce la medición con patrones estandarizados (regla). Se equivocan al organizar datos.

### **Desarrollo Psicosocial**

- **Fortalezas:** dentro del componente de identidad y la autoestima expresan características de sí mismo y demás amigos. Se preocupa por su presentación personal. Opina y toma decisiones de su interés, es decir, es autónomo. Dentro del componente familiar y expresiones de afecto da y recibe dichas expresiones dentro de su núcleo familiar, también comprende y respeta las normas establecidas en su núcleo familiar.
- **Aspectos por Mejorar:** en ocasiones participan de las decisiones a nivel familiar, pero en otros momentos se observa aislado en la participación de las normas familiares.

✓ *Institución Educativa Heraldo Romero (Santo Ángel)*

### **Lenguaje**

- **Fortalezas:** Su letra es legible donde los trazos son medianamente claros, pero sigue la direccionalidad guardando la línea de escritura en forma apropiada. En cuanto a las letras del abecedario son reconocidas y distingue las mayúsculas y minúsculas, consonantes y vocales. Establece medianamente la relación entre sujeto y verbo, singular y plural en un enunciado escrito. En cuanto a la lectura utiliza algunos recursos de secuenciación de los textos por lo tanto propone finales medianamente coherentes relacionados con la lectura propuesta.

- **Aspectos por Mejorar:** Existen criterios que se deben fortalecer por lo tanto se requiere de la conformación de grupo focal, para mejorar lo referente a signos de puntuación, combinaciones, lectura comprensiva para dar información amplia contenida en los textos y mediante el ejercicio de la escritura mejorar la caligrafía.

### **Matemáticas**

- **Fortalezas:** En cuanto a las Habilidades manifestadas en la prueba diagnóstica en este grado es de 76% y se destaca el reconocer elementos de un conjunto y la realización de uniones con los mismos, también los procesos de medición con patrones (regla) de acuerdo al contexto son realizados acertadamente, clasifica y organiza datos de acuerdo a las cualidades y atributos.
- **Aspectos por Mejorar:** Entre estos aspectos es conveniente ampliar conocimientos en los procesos para resolver problemas matemáticos y la situación del algoritmo específicamente.

### **Desarrollo Psicosocial**

- **Fortalezas:** estas se manifiestan en la toma de decisiones sobre aspectos de interés y la participación que tiene en el núcleo familiar comprendiendo y respetando normas establecidas.



- **Aspectos por Mejorar:** se debe trabajar con los estudiantes en la toma de decisiones de tal manera que se involucre a los demás para fortalecer la autoestima.

✓ *Institución Educativa Eduardo Romo Rosero*

### **Lenguaje**

- **Fortalezas:** la autoestima se manifiesta en que expresa características de sí mismo y de los demás, se preocupa porque su presentación personal sea adecuada (autocuidado), en relación con autocontrol reconoce algunas de sus emociones en distintas ocasiones, dentro de las expresiones de afecto da y recibe expresiones físicas en su núcleo familiar y dentro de la participación toma decisiones en su núcleo familiar participando e involucrándose.
- **Aspectos por Mejorar:** dentro de la autonomía se observa alejado al momento de tomar alguna decisión que lo afecte, dentro del apoyo familiar teniendo en cuenta la participación se observa aislado y en ocasiones participa de decisiones a nivel familiar.

### **Matemáticas**

- **Fortalezas:** dentro del pensamiento numérico y sistema numérico, utiliza los diferentes algoritmos para resolver diferentes situaciones problema, diferencia propiedades de figuras bidimensionales realizando uniones entre ellas para hallar nuevas figuras, identifica características y propiedades de objetos tridimensionales, clasifica y organiza datos de acuerdo a cualidades y atributos.

- **Aspectos por Mejorar:** sobre este nivel de desempeño reconoce los elementos de un conjunto, pero desconoce realizar la unión entre ellos, dentro del pensamiento métrico y sistemas de medidas realiza procesos de medición con patrones estandarizados, pero al identificar la medida exacta o su escritura desacierta.

### **Desarrollo Psicosocial**

- **Fortalezas:** la autoestima se manifiesta en que expresa características de sí mismo y de los demás, se preocupa porque su presentación personal sea adecuada (autocuidado), en relación con autocontrol reconoce algunas de sus emociones en distintas ocasiones, dentro de las expresiones de afecto da y recibe expresiones físicas en su núcleo familiar y dentro de la participación toma decisiones en su núcleo familiar participando e involucrándose.
- **Aspectos por Mejorar:** dentro de la autonomía se observa alejado al momento de tomar alguna decisión que lo afecte, dentro del apoyo familiar teniendo en cuenta la participación se observa aislado y en ocasiones participa de decisiones a nivel familiar.

✓ *Institución Educativa Antonio Nariño*

### **Lenguaje**

- **Fortalezas:** la escritura y la letra son legibles guardando las márgenes y la direccionalidad, al escribir frases hace correcta segmentación de palabras.

- **Aspectos por Mejorar:** en la redacción de textos desconoce sinónimos y antónimos, no separa frases en los escritos con ninguno de los signos de puntuación básicos, en general se presenta bajo nivel de comprensión por lo cual no se da información contenida en los textos.

### **Matemáticas**

- **Fortalezas:** diferencia propiedades de figuras bidimensionales y halla algunas figuras nuevas. Realiza procesos de medición con patrones estandarizados (regla).
- 
- **Aspectos por Mejorar:** Utilizar algoritmos para resolver situaciones de problemas. Realización del proceso de solución del problema de algoritmo. Organización de datos en pensamiento aleatorio y sistema de datos.

### **Desarrollo Psicosocial**

- **Fortalezas:** dentro del componente de identidad se preocupa porque su presentación personal sea adecuada. En habilidades sociales expresa de manera libre, clara, directa y respetuosa sus sentimientos y puntos de vista. El componente de apoyo familiar comprende y respeta las normas establecidas en el núcleo familiar.
- **Aspectos por Mejorar:** dentro de las habilidades sociales de autocontrol; reconoce algunas de sus emociones en distintas situaciones.

## **Instituciones Educativas de Tumaco**

### **✓ *Institución Educativa Roberto Mario Bischoff***

#### **Lenguaje**

##### **- Fortalezas**

Al revisar cada uno de los criterios de evaluación en las pruebas de diagnóstico y adscripción se logró evidenciar que los NNAJ reconocen la mayoría de las letras del abecedario y distinguen entre consonantes y vocales dado que al escribir oraciones, textos y palabras la utilizan siguiendo la norma. A la hora de redactar textos, utiliza las combinaciones que conoce en sus escritos. En cuanto a las lecturas realizadas en la prueba, se puede percibir que el grupo lee palabras y frases con algunos cortes silábicos.

##### **- Aspectos por mejorar**

La prueba de adscripción diagnóstica, arrojó como resultado en la mayoría de los estudiantes, diferentes criterios de evaluación por fortalecer como la letra ilegible y sin la correcta realización de los trazos, ya que al dar respuesta a las preguntas por medio de oraciones, frases o redacción de textos difícilmente era clara, la coherencia en sus escritos no es la pertinente por no tener relación entre sujeto y verbo y entre singular y plural, además se evidenció que desconocen el uso de los signos de puntuación tanto en la escritura como a la hora de realizar las pausas correspondientes en la lectura de textos, igualmente su vocabulario oral y escrito es escaso, dado al desconocimiento de los sinónimos y antónimos al expresarse. En lo relacionada a la comprensión lectora, predicciones o deducciones de información, el resultado no fue el esperado al descartar en las respuestas.

## **Matemáticas**

### **- Fortalezas**

Como fortalezas del grupo, se evidenció que los estudiantes a la hora de reconocer elementos de un conjunto lo realizan siguiendo las instrucciones de unir o formarlos. Por otro lado, realizan el proceso de medición cuando se le requiere utilizando la regla como un Patrón de medida, así mismo a la hora de clasificar datos lo realiza de acuerdo a las cualidades y contenidos, aunque la organización no sea la más favorable.

### **- Aspectos por mejorar**

El grupo en general desconoce el proceso para resolver situaciones problema, ya que arrojan datos incorrectos por no tener claro la ubicación de la posición de los números o el sistema de algoritmo requerido para las posibles soluciones. Entre las dificultades más evidentes está el desconocimiento de los nombres y características de las figuras geométricas, ya que a la hora de indicar el nombre y características de estas, lo confunde o lo omiten.

## **Desarrollo Psicosocial**

### **- Fortalezas**

Las habilidades de los estudiantes encontradas en la evaluación de diagnóstico de adscripción, en el aspecto psicosocial, se resalta en la capacidad que presentan los NNAJ a la hora de interactúan con sus compañeros en actividades lúdicas y académicas, ya que se relacionan unos con otros, mostrando afecto y respeto entre pares.

### **- Aspectos por mejorar**

Los aspectos que fortalecer encontrados en la evaluación de diagnóstico de adscripción, se evidencia en la exclusión de las decisiones o normas que se toman en el hogar, manifestando que son los padres de familia los únicos que establecen normas y las hacen cumplir. La inseguridad, timidez y baja autoestima de los NNAJ al momento de tomar alguna decisión que lo afecte, exponer ideas, trabajar en grupo, identificarse en los distintos roles propios del modelo o exponer puntos de vista, son evidentes como debilidades del grupo ya que prefieren omitir sus emociones y sentimientos al núcleo familiar, amigos, docente o compañeros de aula por temor a ser rechazado.

✓ *Institución Educativa Nueva Florida*

**Lenguaje**

- **Fortalezas**

Al revisar cada uno de los criterios de evaluación en las pruebas de diagnóstico y adscripción se logró evidenciar que los NNAJ reconocen la mayoría de las letras del abecedario y distinguen entre consonantes y vocales dado que al escribir oraciones, textos y palabras la utilizan siguiendo la norma. A la hora de redactar textos, utiliza las combinaciones que conoce en sus escritos y en las lecturas realizadas en la prueba, el grupo lee palabras y frases con algunos cortes silábicos.

- **Aspectos por mejorar**

La prueba de adscripción diagnóstica, arrojó como resultado en la mayoría de los estudiantes, diferentes criterios de evaluación por fortalecer como la letra ilegible y sin la correcta realización de los trazos, ya que al dar respuesta a las preguntas por medio de oraciones, frases o redacción de textos difícilmente era clara, la

coherencia en sus escritos no es la pertinente por no tener relación entre sujeto y verbo y entre singular y plural, además se evidenció que desconocen el uso de los signos de puntuación tanto en la escritura como a la hora de hacer las pausas al leer textos, igualmente su vocabulario oral y escrito es escaso, dado al desconocimiento de los sinónimo y antónimos a la hora de expresarse.

## **Matemáticas**

### **- Fortalezas**

Como fortalezas del grupo, se evidenció que los estudiantes a la hora de reconocer elementos de un conjunto lo realizan siguiendo las instrucciones de unir o formarlos. Por otro lado, realizan el proceso de medición cuando se le requiere utilizando la regla como un Patrón de medida, así mismo a la hora de clasificar datos lo realiza de acuerdo a las cualidades y contenidos, aunque la organización no sea la más favorable.

### **- Aspectos por mejorar**

El grupo en general desconoce el proceso para resolver situaciones problema, ya que arrojan datos incorrectos por no tener claro la ubicación de la posición de los números o el sistema de algoritmo requerido para las posibles soluciones. Entre las dificultades más evidentes está el desconocimiento de los nombres y características de las figuras geométricas, ya que a la hora de indicar el nombre de estas lo confunde o lo omite.

## **Desarrollo Psicosocial**

### **- Fortalezas**

Las habilidades de los estudiantes encontradas en la evaluación de diagnóstico de adscripción, en el aspecto psicosocial, se resalta en la capacidad que presentan los

NNAJ a la hora de interactúan con sus compañeros en actividades lúdicas y académicas, ya que se relacionan unos con otros, mostrando afecto y respeto entre pares.

- **Aspectos por Mejorar**

Los aspectos que fortalecer encontrados en la evaluación de diagnóstico de adscripción, se evidencia en la exclusión de las decisiones o normas que se toman en el hogar, manifestando que son los padres de familia los únicos que establecen normas y las hacen cumplir. La inseguridad, timidez y baja autoestima de los NNAJ al momento de tomar alguna decisión que lo afecte, exponer ideas, trabajar en grupo, identificarse en los distintos roles propios del modelo o exponer puntos de vista, son evidentes como debilidades del grupo ya que prefieren omitir sus emociones y sentimientos al núcleo familiar, amigos, docente o compañeros de aula por temor a ser rechazado.

✓ *Institución Educativa Madre Iberia*

**Lenguaje**

- **Fortalezas**

Al revisar cada uno de los criterios de evaluación en las pruebas de diagnóstico y adscripción se logró evidenciar que los NNAJ al escribir textos, oraciones o frases realizan los trazos de manera clara logrando que la letra se legible, de igual manera las intervenciones orales en la actividades de motivación fueron claras, fluidas con un vocabulario escaso, asumiendo una actitud de atención frente al grupo.

- **Aspectos por mejorar**



La prueba de adscripción diagnóstica, arrojó como resultado en la mayoría de los estudiantes diferentes criterios de evaluación por fortalecer como la utilización de los signos de puntuación en los escritos, dado que estos no son utilizados ni reconocidos por los NNAJ, evitando de esta manera leer con entonación y marcar las pausas requeridas en los textos. Se presentó desconocimiento de los sinónimos y antónimos en la redacción de textos, ya que no fueron utilizados para enriquecer el contenido e utilizar recursos de secuencia para dar sentido o coherencia a sus producciones, la lectura que se realizó durante la prueba para dar respuesta a lo comprendido de la historia, fue desacertada al no coincidir con la información requerida. Al realizar incisos de la prueba en los que se estipulaba constituir palabras se presentó como una dificultad, ya que la organización de sílabas no fue la realizada por el grupo.

## **Matemáticas**

### **- Fortalezas**

Reconocen la conformación de un conjunto siguiendo sus características y realizando la unión de los mismos. A partir de información, organizan y clasifican datos siguiendo las cualidades requeridas.

### **- Aspectos por mejorar**

Como aspectos a fortalecer se evidenció en la prueba de diagnóstico y adscripción la dificultad a la hora de resolver situaciones problemas, dado que se desconoce la forma y algoritmo para darle solución; ignora las propiedades de figuras bidimensionales, al no seguir las instrucciones requeridas a la hora de hallar nuevas figuras. De igual manera, se reflejó la dificultad de identificar las características y propiedad de objetos tridimensionales. A la hora de realizar

procesos de medición utilizando la regla como patrón de medida, el resultado es desacertado.

## **Desarrollo Psicosocial**

### **- Fortalezas**

Las habilidades de los estudiantes encontradas en la evaluación de diagnóstico de adscripción, en el aspecto psicosocial, se resalta la preocupación de la mayoría de los NNAJ por su presentación personal, dado que portan su uniforme limpio e indican claramente los hábitos de aseo básicos para una higiene personal saludable. En algunas ocasiones da a conocer sus emociones cuando se requiere, expresando de manera clara y directa sus sentimientos y puntos de vista. Finamente comprende cada una de las normas establecidas en el hogar.

### **- Aspectos por mejorar**

Los aspectos a mejorar se presentan en la hora de interactuar con sus compañeros en actividades lúdicas y académicas, evitando tener seguridad al opinar y tomar decisiones de aspecto de su interés. El grupo presenta dificultades en expresar características de sí mismo y de los más, utilizando solo algunos adjetivos que lo describen. De las actividades del hogar se es necesario fortalecer la participación del estudiante en las decisiones o normas que ahí se establecen, ya que el NNAJ no es tomado en cuenta y se muestra aislado, incurriendo estas acciones a crear estudiantes inseguros, agresivos, intolerantes y poco pasivos.

✓ *Institución Educativa Instituto Técnico Popular De La Costa*

## **Lenguaje**

### **- Fortalezas**

Al revisar cada uno de los criterios de evaluación en las pruebas de diagnóstico y adscripción se logró evidenciar que los NNAJ reconocen la mayoría de las letras del abecedario y distinguen entre consonantes y vocales, dado que al escribir oraciones, textos y palabras la utilizan siguiendo la norma. A la hora de redactar textos, utiliza las combinaciones que conoce en sus escritos y en las lecturas realizadas en la prueba, el grupo lee palabras y frases con algunos cortes silábicos.

- **Aspectos por mejorar**

La prueba de adscripción diagnóstica, arrojó como resultado en la mayoría de los estudiantes, diferentes criterios de evaluación por fortalecer como la letra ilegible y sin la correcta realización de los trazos, ya que al dar respuesta a las preguntas por medio de oraciones, frases o redacción de textos difícilmente era clara, la coherencia en sus escritos no es la pertinente por no tener relación entre sujeto y verbo y entre singular y plural, además se evidenció que desconocen el uso de los signos de puntuación tanto en la escritura como a la hora de hacer las pausas al leer textos, igualmente su vocabulario oral y escrito es escaso, dado al desconocimiento de los sinónimo y antónimos a la hora de expresarse.

## **Matemáticas**

- **Fortalezas**

Como fortalezas del grupo, se evidenció que los estudiantes a la hora de reconocer elementos de un conjunto lo realizan siguiendo las instrucciones de unir o formar. Por otro lado, realizan el proceso de medición cuando se le requiere utilizando la regla como un Patrón de medida, así mismo a la hora de clasificar datos lo realiza

de acuerdo a las cualidades y contenidos, aunque la organización no sea la más favorable.

- **Aspectos por mejorar**

El grupo en general desconoce el proceso para resolver situaciones problema, ya que arrojan datos incorrectos por no tener claro la ubicación de la posición de los números o el sistema de algoritmo requerido para las posibles soluciones. Entre las dificultades más evidentes está el desconocimiento de los nombres y características de las figuras geométricas, ya que, a la hora de indicar el nombre de estas, lo confunden o lo omiten.

### **Desarrollo Psicosocial**

- **Fortalezas**

Las habilidades de las estudiantes encontradas en la evaluación de diagnóstico de adscripción, en el aspecto psicosocial, se resalta en la capacidad que presentan los NNAJ a la hora de interactúan con sus compañeros en actividades lúdicas y académicas, ya que se relacionan unos con otros, mostrando afecto y respeto entre pares.

- **Aspectos por mejorar**

Los aspectos a fortalecer encontrados en la evaluación de diagnóstico de adscripción, se evidencia en la exclusión de las decisiones o normas que se toman en el hogar, manifestando que son los padres de familia los únicos que establecen normas y quienes las hacen cumplir. La inseguridad, timidez y baja autoestima de los NNAJ al momento de tomar alguna decisión que lo afecte, exponer ideas, trabajar en grupo, identificarse en los distintos roles propios del modelo o exponer puntos de vista, son evidentes como debilidades del grupo ya que prefieren omitir

sus emociones y sentimientos al núcleo familiar, amigos, docente o compañeros de aula por temor a ser rechazado.

✓ *Institución Educativa Inmaculada Concepción*

**Lenguaje**

- **Fortalezas**

Al revisar cada uno de los criterios de evaluación en las pruebas de diagnóstico y adscripción se logró evidenciar que los NNAJ de grado tienen una letra legible, clara y ordenada, reconociendo la totalidad de las letras del abecedario y diferenciando entre consonantes y vocales. Parcialmente el grupo realiza intervenciones orales con vocabulario claro, pertinente y fluido.

- **Aspectos por mejorar**

En el área de español se deben fortalecer criterios para avanzar en el proceso, entre ellos se evidenció que la realización de escritos presenta incoherencias con el contenido del texto, ya que no se daba uso a los signos básicos de puntuación en la redacción. Otra de las dificultades presentadas en el grupo es el uso de sinónimos y antónimos, dado que no eran identificados ni utilizados en los escritos; así mismo, los textos presentaban incoherencias al confundir o alterar frases haciendo mal uso entre singular y plural, evitando una lectura con entonación, pausas y fluidez.

## **Matemáticas**

### **- Fortalezas**

Como fortalezas del grupo se evidenció la capacidad de formar e identificar conjuntos siguiendo las características de los elementos, así mismo reconocían la unión de esto cuando se requería. Durante la prueba se realizó con facilidad el cálculo mental a la hora de resolver algoritmos y dar respuesta a datos exactos. Finalmente, se resalta la facilidad de construir figuras geométricas siguiendo instrucciones o creando nuevas formas.

### **- Aspectos por mejorar**

Observando detenidamente las pruebas se puede notar que los estudiantes necesitan fortalecer el proceso de las operaciones básicas, ya que desconocen el procediendo y posición de número. En la evaluación de diagnóstico se identificó la dificultad de identificar características y propiedades de objetos tridimensionales, dado que desconocen o confundes sus nombres. Los estudiantes del grupo reconocen a la regla como patrón de medida, pero desaciertan a la hora de registrar los datos de medidas exactos, al desconocer su funcionalidad.

## **Desarrollo Psicosocial**

### **- Fortalezas**

De las habilidades de los estudiantes se observa que se sienten queridos por las personas que los rodean, dando a conocer que miembros del hogar y personas allegas le brindan cariño. Entre las fortalezas del grupo se resalta la preocupación de la mayoría de los NNAJ por su presentación personal, dado que portan su uniforme limpio e indican los hábitos de aseo que realizan a diario. Así mismo se evidencia que establecen una comunicación adecuada con los compañeros dentro

y fuera del aula, en especial a la hora de realizar actividades que propone la docente, en ocasiones expone sus puntos de vistas de manera respetuosa y acata las normas establecidas dentro del hogar resaltando su participación en ellas.

- **Aspectos por mejorar**

Los aspectos a mejorar en el grupo es la seguridad de sí mismo, la autoestima y la falta de comunicación entre los miembros de su familia, se evidencia que propones actividades en el hogar pero escasamente son tenidas en cuenta, esto se debe en algunas ocasiones a que los NNAJ no conviven con sus padres sino con parientes o familiares cercanos. Al momento de recibir una expresión de afecto se sienten intimidados e inseguros al preferir cohibir sus sentimientos hacia los demás.

✓ ***Institución Educativa General Santander (Anexo 14)***

**Lenguaje**

- **Fortalezas**

Al revisar cada uno de los criterios de evaluación en las pruebas de diagnóstico y adscripción se logró evidenciar que los NNAJ al escribir textos, oraciones o frases realizan los trazos de manera clara logrando que la letra se legible, de igual manera las intervenciones orales en la actividad de motivación fueron claras, fluidas con un vocabulario escaso, asumiendo una actitud de atención frente al grupo.

- **Aspectos por mejorar**

La prueba de adscripción diagnóstica arrojó como resultado en la mayoría de los estudiantes diferentes criterios de evaluación por fortalecer como la utilización de los

signos de puntuación en los escritos, dado que estos no son utilizados ni reconocidos por los NNAJ, evitando de esta manera leer con entonación y marcar las pausas requeridas en los textos. Se presentó desconocimiento de los sinónimos y antónimos en la redacción de textos, ya que no fueron utilizados para enriquecer el contenido e utilizar recursos de secuencia para dar sentido o coherencia a sus producciones, la lectura que se realizó durante la prueba para dar respuesta a lo comprendido de la historia, fue desacertada al no coincidir con la información requerida. Al realizar incisos de la prueba en los que se estipulaba constituir palabras se presentó como una dificultad, ya que la organización de silabas no fue la realizada por el grupo.

## **Matemáticas**

### **- Fortalezas**

Como fortalezas del grupo, se evidenció que poseen fortalezas en esta área de matemática ya que es una de sus favoritas, reconociendo y realizando uniones de conjuntos, utiliza suma o resta para resolver situaciones matemáticas y diferencia objetos bidimensionales, los copia, pero desconoce su nombre y característica.

### **- Aspectos por mejorar**

Observando detenidamente las pruebas se identificó que los estudiantes necesitan fortalecer la identificación de los nombres y características de las figuras tridimensionales, ya que, a la hora de realizarlas en la prueba, desacertaron. A momento de realizar medidas, utilizaba la regla como patrón de medida, pero erraba en el registro de los datos.



## **Desarrollo Psicosocial**

### **- Fortalezas**

Las habilidades de los estudiantes encontradas en la evaluación de diagnóstico de adscripción, en el aspecto psicosocial, se resalta la preocupación de la mayoría de los NNAJ por su presentación personal, dado que portan su uniforme limpio e indican claramente los hábitos de aseo básicos para una higiene personal saludable. En algunas ocasiones da a conocer sus emociones cuando se requiere, expresando de manera clara y directa sus sentimientos y puntos de vista. Finalmente comprende cada una de las normas establecidas en el hogar.

### **- Aspectos por mejorar**

Los aspectos que mejorar se presentan en la hora de interactuar con sus compañeros en actividades lúdicas y académicas, evitando tener seguridad al opinar y tomar decisiones de aspecto de su interés. El grupo presenta dificultades en expresar características de sí mismo y de los más, utilizando solo algunos adjetivos que lo describen. De las actividades del hogar se es necesario fortalecer la participación del estudiante en las decisiones o normas que ahí se establecen, ya que el NNAJ no es tomado en cuenta y se muestra aislado, incurriendo estas acciones a crear estudiantes inseguros, agresivos, intolerantes y poco pasivos.