

## RAE No 000

<b>TITULO:</b>
ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA CON DOCENTES LÍDERES DE CENTROS DE INTERÉS PARA FAVORECER EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO JORNADA MAÑANA DEL COLEGIO GONZALO ARANGO IED.
<b>AUTORES:</b>
Javier Andrés Camacho Romero. Hugo Humberto Castañeda Tejada.
<b>FECHA:</b>
Abril de 2018
<b>PROGRAMA ACADEMICO:</b>
Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa
<b>PALABRAS CLAVES:</b>
Gestión, Gestión académica, Tiempo libre, Centros de interés.
<b>DESCRIPCIÓN:</b>
El proyecto surge de la necesidad de implementar una Estrategia de Gestión Académica en los Centros de Interés, ya que al identificar el problema investigativo referente a la urgencia de un proceso de Gestión Académica que permita la configuración de los talleres de tiempo libre que se trabajan en el colegio como Centros de Interés con los correspondientes componentes que los caracterizan.

## CONTENIDO

**INTRODUCCIÓN:**

El trabajo se compone de introducción; informe de consolidado y sistematización de datos recogidos a Estudiantes, Acudientes y Docentes; Estrategia de Gestión Académica dividida en 6 fases de acompañamiento pedagógico con 8 encuentros con docentes líderes de centros de interés en el Colegio Gonzalo Arango, en los que se tuvieron en cuenta los cuatro aspectos específicos de la Gestión Académica según la Guía 34 MEN de 2008, como son: Diseño pedagógico (curricular), Prácticas Pedagógicas, Gestión de Aula y Seguimiento Académico; informe consolidado de la Estrategia de Gestión Académica; evaluación, validación y conclusiones de la misma, conclusiones generales del Proyecto de Investigación con sus pertinentes recomendaciones y anexos. En la introducción se aborda el problema de investigación, la justificación, los antecedentes de orden internacional, nacional y local, los referentes teóricos, y la metodología de investigación. Se aborda también en este capítulo, la fase diagnóstica, la cual arroja datos importantes para el diseño e implementación de la Estrategia de Gestión Académica. El capítulo I lo compone el fundamento teórico de las tres categorías conceptuales establecidas: gestión académica, tiempo libre y centros de interés. Se aborda también en este capítulo, la caracterización de la realidad, la cual arroja datos importantes para el diseño e implementación de la Estrategia de Gestión Académica. El capítulo II se centra en dicha estrategia de intervención: “SOY GONZALISTA: CREO EN MI TIEMPO LIBRE”. A través de las conclusiones que arroja la investigación se da cuenta de las categorías de análisis, de los objetivos de la Estrategia de Gestión Académica y de los objetivos de la investigación en general.

La bibliografía se compone de todas las fuentes consultadas y en los anexos se organizan todos los documentos soporte de la investigación, al igual que los instrumentos aplicados durante fase diagnóstica, implementación y evaluación.

**JUSTIFICACIÓN:**

Considerando las reflexiones e investigaciones a nivel internacional, nacional y local emanadas de organismos e instituciones reconocidas, así como de investigadores que han reflexionado sobre la importancia de orientar la formación para que los Directivos, Docentes, Familias, Estudiantes, Administrativos, encargados de política pública educativa puedan ejercer con propiedad la gestión, planeación y realización del proceso referente al uso del tiempo libre de infantes y adolescentes; es preciso reconocer que si no se realizan investigaciones que aporten al desarrollo de dicho proceso, se contribuirá con el hecho, de que el mal manejo del tiempo extraescolar influya negativamente en diversos aspectos del devenir social.

**PROBLEMA:**

¿Qué características y fases debe tener una Estrategia de Gestión Académica con Docentes Líderes de Centros de Interés para favorecer el uso del Tiempo Libre en los Estudiantes de Grado Cuarto jornada mañana del Colegio Gonzalo Arango IED?

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las características y fases de una estrategia de gestión académica con Docentes líderes de centros de interés para favorecer el uso del tiempo libre de los estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango IED.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar como utilizan su tiempo libre los estudiantes de grado cuarto jornada mañana mediante diagnóstico para contextualizarlos hacia los centros de interés.

Identificar los aspectos teóricos y metodológicos que utilizan los Docentes en ambientes de aprendizaje relacionados con el uso del tiempo libre, para consolidar un diagnóstico previo a la estrategia de gestión.

Determinar los elementos básicos y fases que permitan el diseño y aplicación de una estrategia de gestión académica con docentes líderes de centros de interés que favorezcan el uso del tiempo libre en estudiantes de grado cuarto jornada mañana del Colegio Gonzalo Arango IED.

Evaluar adecuadamente la estrategia de Gestión Académica, a partir de criterios concretos e instrumentos pertinentes, para así determinar los impactos en la población intervenida.

**MARCO TEÓRICO:**

En este apartado se hace una serie de disertaciones a propósito de los conceptos de gestión, tiempo libre y centros de interés, que son los conceptos fundamentales sobre los cuales se orientó la comprensión del fenómeno de aprovechamiento del tiempo libre en una institución educativa.

**MARCO LEGAL:**

- Unesco con la Declaración mundial sobre la educación para todos de 1990.
- Constitución Política de Colombia del año 1991.
- Ley General de Educación (115) de 1994. (Art. 14)
- Ley del Deporte (181) de 1995.
- Ley 715 de diciembre 21 de 2001.
- Decreto 1860 de 3 de agosto de 1994.
- Decreto 1290 de MEN.
- Lineamientos Curriculares de la educación.
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

- PEI del Colegio Gonzalo Arango IED.
- Manual de Convivencia del Colegio Gonzalo Arango IED.

**METODOLOGÍA:**

Este proyecto de enfoque Cualitativo, se apoyó en la metodología investigación acción, debido a que se atiende un problema social real, buscando su mejoramiento continuo que es intervenido a través de las cuatro fases: planear, actuar, observar y reflexionar definidas por Jhon Elliott; dichas actividades de implementación se pusieron en práctica y fueron tenidas en cuenta para recoger toda la información posible, mediante técnicas de recolección como observación participante, observación no participante y análisis documental . Esto permitió hacer las valoraciones respectivas de acuerdo con el ejercicio de reflexión particular a los hallazgos encontrados en las que se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información: Encuestas semiestructuradas a Estudiantes, Acudientes y Docentes, **entrevistas**, cuestionarios, encuentros pedagógicos estructurados a Docentes y otros documentos.

**RESULTADOS:**

Características y fases de una Estrategia de Gestión Académica con los docentes líderes de centros de interés, que permitieron su organización, fundamentación y articulación con el currículo institucional; bajo la metodología de trabajo por proyectos basada en una perspectiva de motivación, trabajo en equipo, planeación y construcción, cuyos pilares fueron los valores y competencias ciudadanas.

**CONCLUSIONES:**

Al culminar el proceso investigativo se lograron los objetivos general y específicos, ya que se determinaron las características y fases de una Estrategia de Gestión Académica con los docentes líderes de centros de interés, que permitieron su organización, fundamentación y articulación con el currículo institucional; bajo la metodología de trabajo por proyectos basada en una perspectiva de motivación, trabajo en equipo, planeación y construcción, cuyos pilares fueron los valores y competencias ciudadanas.

El análisis minucioso de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos diagnóstico, permitió la caracterización de estudiantes, respecto a cómo utilizan su tiempo libre.

En el diagnóstico a docentes se identificaron los aspectos teóricos y metodológicos que utilizaban en ambientes de aprendizaje relacionados con el tiempo libre, posibilitando la reflexión referente a los talleres de tiempo libre que venían implementando: dando viabilidad al diseño y aplicación de la estrategia.

La evaluación de la Estrategia de Gestión se realizó a partir de criterios concretos, con

instrumentos pertinentes y dejó de manifiesto una herramienta importante para la consolidación de talleres de tiempo libre como Centros de Interés.

Se determinaron los elementos y fases para el diseño de la Estrategia y su aplicación fortaleció el fundamento teórico, metodológico y pedagógico; además mejoró la motivación, organización, planeación y articulación de los Centros de Interés con el currículo Institucional. La fundamentación práctica de los encuentros pedagógicos y su organización según la teoría consultada, permitió su consolidación y organización como Centros de Interés con sus características y componentes específicos.

El desarrollo y la vivencia de los Centros de Interés, cobra sentido en la medida que sean incorporados continuamente y sean asumidos como estrategias y ambientes de aprendizaje Toda acción encaminada hacia el uso del tiempo libre, mediante Centros de Interés, debe realizarse de manera constante; involucrando tanto a estudiantes y familias, como a docentes, en un proceso de retroalimentación permanente, en donde dichos ambientes de aprendizaje, sean de interés colectivo.

#### **RECOMENDACIONES:**

Continuidad y sostenibilidad a la Estrategia vinculando un mayor número de estudiantes y docentes interesados en participar, orientando así, encuentros pedagógicos que impliquen la participación de sus maestros quienes motivarán, organizarán, planearán sus centros de interés y sus clases como reales ambientes de aprendizaje relacionados con el currículo institucional.

Que la institución se proyecte a continuar reestructurando e implementando los Centros de Interés, ampliando su gama de posibilidades, horarios y ofertas. Vinculando también a las familias en dichas actividades, de tal manera que se adecúen y se amplíen espacios físicos y temporales.

Que se realicen los correspondientes cambios estructurales en el PEI y en el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre, dado que en sus enunciados y componentes, por diversas razones ajenas a los estudiantes y a las familias, sino más de orden normativo en el ámbito educativo a nivel nacional y distrital; no se evidencian los Centros de Interés.

Apenas con la implementación de la Estrategia de Gestión Académica se empiezan a relacionar con el currículo institucional.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*. Obtenido de EducaciónBogotá:

[http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES\\_GENERALES](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES_GENERALES).

pdf

Ávila, C., & Ávila, O. (2014). *Modelo Malcom Baldrige en la creación de una escuela de formación musical como alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre en la UPZ castilla*. Bogotá: Universidad Libre.

Biblioteca Nacional de Salud (2012). Utilización del tiempo libre. Disponible en:

<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Utilizacion%20del%20tiempo%20libre.pdf> [Consultado en febrero de 2018]

Calvache, J. (2003). *La Escuela Nueva y los Conceptos Básicos de John Dewey*. Rhela.

Carranza, I., & Montoya, L. (2012). *Aprovechamiento del tiempo libre: una oportunidad en el fortalecimiento de los lazos entre Instituciones Educativas, Entidades, Organizaciones Sociales y Adolescentes, para el mejoramiento de su calidad de vida*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Casas, G. (2004). *La salud mental, el tiempo, el tiempo libre, el ocio, la diversión y la recreación*. Obtenido de Binass:

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf>

Casassus, J. (2002). *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. Brasilia: Aberso. Recuperado de [www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf).

Cassasus, J. (2008). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Obtenido de ( la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B):

<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

Castro, L. (1971). *Centros de interés renovados*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

Cervantes, J. (2004). *El tiempo que te quede libre...dedícalo a la recreación*. México: Universidad Pedagógica D.F.

COLDEPORTES. (2013). *Recreación*. Obtenido de Coldeportesgov:

[http://www.coldeportes.gov.co/fomento\\_desarrollo/recreacion](http://www.coldeportes.gov.co/fomento_desarrollo/recreacion)

Contreras, L. (2004). *La política para el deporte y la recreación de Medellín. Una alternativa para la solución de los problemas*. Medellín: INDER.

Correa, C. (2004). *Gestión de calidad y gestión del conocimiento en la institución educativa*. Bogotá: Magisterio.

Elliot, J. (2005). *La investigación - acción en educación*. Madrid: Morata.

Espinosa, A. (1995). *Iguals pero diferentes. Un modelo de integración en el tiempo libre*.

Editorial Popular S. A. Madrid, España.

Gallardo, M. (2013). *Empleo del tiempo libre y su relación con las actividades físico-recreativas que realizan los estudiantes de la carrera de Educación Infantil modalidad presencial del Campus Politécnico de la ESPE durante el semestre de marzo-agosto 2012*. Pichincha: Campus Politécnico ESPE.

Gómez, A. (2015). *Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. Intervención educativa en la realización de actividades de ocio*. España: Agapea.

Gómez, N., Andrade, M., & Holguín, P. (2015). *Estrategias para la prevención del Bull ying o matoneo a través del aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Rafael Navia Varón*. Cali: Institución Universitaria los Libertadores.

Gómez, R. (2013). *Hábitos de uso del tiempo libre y nivel de actividad física de estudiantes de secundaria del liceo de Nicoya*. Costa Rica: Universidad Nacional de Heredia.

Góngora, L. (2014). *Reestructuración de la documentación del sistema de gestión de calidad de acuerdo a los requisitos de la norma ISO 9001:2008 para el departamento de producción de Ecofertil S.A. con énfasis de gestión de riesgos*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Hernández, H. (2011). La gestión empresarial, un enfoque del siglo XX, desde las teorías administrativas científica, funcional, burocrática y de relaciones humanas. *Escenarios*, IX(1), 38-51.

Hernández, R. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Cuarta edición*. México D. F. Editorial Mc Graw - Hill

Hiestroza, W. (2013). *Propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre en los estudiantes de bachillerato de la IE Ignacio Yepes de Remedios Antioquia*. Antioquia: Universidad Católica de Manizales.

Hurtado, A., & Gómez, A. (2013). *Aproximación a la gestión del tiempo libre de jóvenes habitantes de sectores periféricos urbanos a partir de alianzas comunitario-gubernamentales. Estudio de caso: casas de cultura y juventud en la localidad de Ciudad Bolívar*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

I, L. (2013). *Actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños de la Escuela América de la Provincia de Pastaza*. Pastaza: Universidad técnica de Ambato.

IDRD. (2014). *Plan de desarrollo: Bogotá humana*. Obtenido de Instituto de recreación y

Deporte: el problema es la falta de cultura recreo deportiva que conlleva al uso inadecuado del tiempo libre por parte de los habitantes de Bogotá

Ivic, I. (1999). *Lev Semionovich Vigotsky*. Obtenido de IBe Unesco:

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>

Linares, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Mallar, M. (2010). La gestión por procesos: un enfoque de gestión eficiente. *Scielo Visión de Futuro*, XIII(1).

MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional. Guía 34*. Obtenido de Ministerio de Educación. Colombia: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

MEN. (2010). *Lineamientos curriculares para Educación física, Recreación y Deporte*. Obtenido de Ministerio de educación nacional. Colombia:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)

Ministerio de Educación. Argentina. (2012). *Gestión estratégica educativa*. Obtenido de Instituto Internacinalde Planeamiento de la Educación:

[https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf)

Ministerio de Educación. Colombia. (2008). *Estrategias de apoyo a la gestión académica*. Obtenido de Revolución Educativa Colombia Aprende:

[https://www.researchgate.net/profile/Jorge\\_Correa\\_Alzate/publication/314151391\\_INCLUSION\\_GESTION\\_ACADEMICA\\_CON\\_ENFOQUE\\_INCLUSIVO/links/58b72a8c45851591c5d56588/INCLUSION-GESTION-ACADEMICA-CON-ENFOQUE-INCLUSIVO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Correa_Alzate/publication/314151391_INCLUSION_GESTION_ACADEMICA_CON_ENFOQUE_INCLUSIVO/links/58b72a8c45851591c5d56588/INCLUSION-GESTION-ACADEMICA-CON-ENFOQUE-INCLUSIVO.pdf)

Montessori, M. (2003). *Educación para un mundo nuevo*. Buenos Aires: Errepar.

Moreno, O. (2012). *Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía a la ciencia y a la sociedad de su momento*. Obtenido de Udistancia:

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Pedagogia%20con%20enfasis/Mesa%201%20septiembre%2020/Oliverio%20moreno.pdf>

OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:

[http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/)

Ovalle, N. (2016). *Propuesta de gestión educativa para vincular a los docentes de la IED*



- Alfonso López Michelsen J.T en el proyecto transversal de tiempo libre recrearte.  
Bogotá: Universidad Libre.
- Pérez, R. (1995). *Creatividad y tiempo libre. Un tiempo para existir*. Costa Rica: Organización Panamericana de la Salud.
- Pineda, D. (2010). *Reflexiones en torno a la construcción de una cultura democrática*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Pino, E. (2013). *La dimensión social de la Universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ámbato*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Plate, E. (2004). *Aportes del pensamiento reflexivo de John Dewey para la educación en la sociedad de alta complejidad*. Obtenido de Universidad de Palermo:  
[http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=6471&id\\_libro=270](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6471&id_libro=270)
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica, una manera ética de. *Folios*(28), 108-119.
- Rincón, G. (2016). *Los centros de interés, con la participación de la familia como estrategia pedagógica de animación a la lectura en los niños de transición de la IED Tom Adams sede B jornada tarde de Bogotá*. Bogotá: Universidad Libre.
- Ruíz, B. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. *Enseñanza de las ciencias*, 3-11.
- Sánchez, E., Sánchez, Y., & Zambrano, O. (2014). *El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sanchidrian, C. (2004). Ovide Decroly. *In-Fan-Cia*, 28-49.
- Secretaría de Educación. (2015). *Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral. Jornada Completa*. Bogotá: SED.
- Tamayo, M. (2006). *Centros de interés libres y creativos*. Medellín: Corporación Regional.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tendero, G. (2011). *Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar: un estudio transversal*. Albacete: Revista digital de Educación Física EmásF.

- UNESCO. (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Obtenido de Unesdoc: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial Sobre Educación para Todos*. Obtenido de Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. New York: Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.
- UNESCO. (2007). *De la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica*. Obtenido de EducarChile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=140312>
- UNICEF. (2012). *¿Por qué los deportes y los juegos?* Obtenido de UNICEF. Deporte para el desarrollo: [https://www.unicef.org/spanish/sports/index\\_23624.html](https://www.unicef.org/spanish/sports/index_23624.html)
- Valderrama, J. (2009). *La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación*. Obtenido de Colombia Aprende: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868\\_archivo1.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868_archivo1.pdf)
- Vásquez, C., Álvarez, B., Yepes, M., Gallego, A., & Dennis, M. (2009). *Promoción de la práctica de la actividad física para incorporar hábitos de vida saludable en niños entre los 8 y 12 años de edad de la ciudad de Medellín*. Medellín: Universidad CES.
- Waichman, P. (2000). *Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Yepes, D. (2015). *Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes de noveno grado del colegio María Montessori de Cartagena*. Cartagena: Fundación universitaria los Libertadores.

**CAMPO DE INVESTIGACION EDUCATIVO: Gestión Educativa**

ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA CON DOCENTES LÍDERES DE CENTROS DE  
INTERÉS PARA FAVORECER EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DE  
GRADO CUARTO JORNADA MAÑANA DEL COLEGIO GONZALO ARANGO IED



JAVIER ANDRÉS CAMACHO ROMERO

HUGO HUMBERTO CASTAÑEDA TEJADA

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

INSTITUTO DE POSGRADOS

BOGOTÁ, 2018

ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA CON DOCENTES LÍDERES DE CENTROS DE  
INTERÉS PARA FAVORECER EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DE  
GRADO CUARTO JORNADA MAÑANA DEL COLEGIO GONZALO ARANGO IED



JAVIER ANDRÉS CAMACHO ROMERO  
HUGO HUMBERTO CASTAÑEDA TEJADA

Trabajo de Investigación para optar el título de  
Magister en Educación con Énfasis en Gestión Educativa

ASESOR

LUIS EDUARDO OSPINA LOZANO.  
(MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÉNFASIS GESTIÓN EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD LIBRE  
BOGOTÁ, 2018

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedicamos a Dios, a nuestras familias por su paciencia e incondicional apoyo, y a nuestros estudiantes (Grado cuarto jornada mañana, Colegio Gonzalo Arango IED, 2017; y promoción 2018 Colegio Tibabuyes Universal sede C jornada mañana), por los buenos deseos y el impulso dado a diario en la realización de este trabajo.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a **Dios**, por permitirnos estar a la hora y el lugar indicado para la ejecución de este proyecto; a nuestras **familias** por tan incondicional apoyo y comprensión; al **Colegio Gonzalo Arango IED** por abrirnos sus puertas y toda la comunidad educativa que participó en esta investigación; a la **Universidad Libre** por brindarnos la oportunidad de cualificarnos profesionalmente y hacernos crecer como personas; y especialmente al **Mg. Luis Eduardo Ospina Lozano**, asesor del proyecto, quien, a través de su experiencia y profundo conocimiento en el campo de la investigación, nos acompañó, orientó y aconsejó paso a paso para la culminación de esta tesis.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD .....</b>	<b>34</b>
<b>1.1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>34</b>
1.1.1 <i>Gestión .....</i>	<i>34</i>
1.1.2 <i>Tiempo Libre.....</i>	<i>43</i>
1.1.3 <i>Centros de interés .....</i>	<i>46</i>
<b>1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD .....</b>	<b>63</b>
1.2.1 <i>Marco legal .....</i>	<i>63</i>
1.2.2 <i>Realidad del uso del tiempo libre por los estudiantes del grado 4° de la I.E.D. Gonzalo Arango.....</i>	<i>66</i>
<b>CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>77</b>
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL. ....</b>	<b>82</b>
<b>2.2 UBICACIÓN ESPACIAL DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA.....</b>	<b>83</b>
<b>2.3 RECURSOS DE LA ESTRATEGIA .....</b>	<b>86</b>
<b>2.4 PLAN OPERATIVO Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>87</b>
<b>2.5 ANÁLISIS DE LOS ENCUENTROS .....</b>	<b>88</b>
2.5.1 <i>Acta reunión 1.....</i>	<i>89</i>
2.5.2 <i>Acta reunión 2.....</i>	<i>94</i>
2.5.3 <i>Acta reunión 3.....</i>	<i>100</i>
2.5.4 <i>Acta reunión 4.....</i>	<i>104</i>
2.5.6 <i>Acta reunión 6.....</i>	<i>115</i>
2.5.7 <i>Acta reunión 7.....</i>	<i>123</i>
2.5.8 <i>Acta reunión 8.....</i>	<i>129</i>
<b>EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA .....</b>	<b>143</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>146</b>



<b>LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>148</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>156</b>
<b>ANEXO 1. ENCUESTAS .....</b>	<b>156</b>
<b>ANEXO 2. ACCIONES PEDAGÓGICAS Y ACUERDOS 2018.....</b>	<b>216</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos y Tareas de Investigación.....	24
Tabla 2. Antecedentes internacionales.....	25
Tabla 3. Antecedentes nacionales.....	26
Tabla 4. Antecedentes locales.....	28
Tabla 5. Componentes de las áreas de gestión.....	41
Tabla 6. Género de los estudiantes.....	68
Tabla 7. Edad de los estudiantes.....	68
Tabla 8. Curso de los estudiantes.....	68
Tabla 9. Entorno familiar de los estudiantes.....	68
Tabla 10. Concepto de tiempo libre para los encuestados.....	68
Tabla 11. Actividades durante tiempo libre de estudiantes.....	69
Tabla 12. Planeación de centro de interés de danzas.....	139

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Porcentajes pregunta 1. ....	71
Gráfica 2. Porcentajes pregunta 2. ....	71
Gráfica 3. Porcentaje pregunta 3. ....	72
Gráfica 4. Porcentajes pregunta 4. ....	73
Gráfica 5. Porcentaje pregunta 5. ....	74
Gráfica 6. Porcentajes pregunta 6. ....	74
Gráfica 7. Articulación modelo pedagógico y centros de interés .....	84
Gráfica 8. Articulación Centros de Interés y áreas .....	85
Gráfica 9. Evaluación Centros de Interés. ....	85
Gráfica 10. Nivel de aporte encuentro 1. ....	92
Gráfica 11. Expectativas alcanzadas encuentro 1. ....	93
Gráfica 12. Nivel de aporte encuentro 2 .....	98
Gráfica 13. Expectativas alcanzadas encuentro 2. ....	99
Gráfica 14. Nivel de aporte encuentro 3. ....	103
Gráfica 15. Expectativas alcanzadas encuentro 3. ....	103
Gráfica 16. Nivel de aporte encuentro 4. ....	108

Gráfica 17. Expectativas alcanzadas encuentro 4. ....	108
Gráfica 18. Nivel de aporte encuentro 5. ....	113
Gráfica 19. Expectativas alcanzadas encuentro 5. ....	114
Gráfica 20. Nivel de aporte encuentro 6. ....	122
Gráfica 21. Expectativas alcanzadas encuentro 6. ....	123
Gráfica 22. Nivel de aporte encuentro 7. ....	128
Gráfica 23. Expectativas alcanzadas encuentro 7. ....	128
Gráfica 24. Nivel de aporte encuentro 8. ....	140
Gráfica 25. Expectativas alcanzadas encuentro 8. ....	141
Gráfica 30. Años en la institución.....	162
Gráfica 31. Barrios donde viven los estudiantes.....	162
Gráfica 32. Porcentaje de estudiantes que les gusta el colegio.....	163

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Ciclo PHVA. <b>Fuente:</b> Elaboración propia con la información obtenida en Borrego, 2009, “Herramienta para la mejora continua: Ciclo Deming”.....	40
Ilustración 20. Dibujo y pintura para grados 4° 5° 6° 7°.....	94
Ilustración 29. Proyecto: Comunicación Radio y TV Escolar "Una Aventura de Mosqueteros y Tripulantes” Grados 3° a 9°.....	100
Ilustración 21. Ajedrez grupo A inicial para grados 3°, 4° y 5°.....	104
Ilustración 22. Encuentros pedagógicos con Docentes Líderes de Centros de Interés.....	109
Ilustración 23. Encuentros con docentes líderes.....	114
Ilustración 24. Arte y manualidades.....	123
Ilustración 27. Dibujo y pintura – artes y manualidades.....	129
Ilustración 13. Reunión de clausura a Centros de Interés: Estudiantes, Acudientes y Directivas.....	141
Ilustración 10. Reunión de clausura a Centros de Interés: Estudiantes, Acudientes y Directivas.....	142

## Introducción

El presente trabajo surge de una realidad experimentada en la comunidad educativa del Colegio Gonzalo Arango IED en la ciudad de Bogotá, desde diversos roles: como observadores, investigadores, docentes, padres de familia y miembros activos de esta experiencia desde hace más de cuatro años. Por lo tanto, se pretende hacer una disertación de la manera más rigurosa y acertada posible, sobre la experiencia de algunos estudiantes de dicha institución, sus familias, su tiempo libre, los centros de interés.

Inicialmente, este trabajo surgió de la preocupación por aquellos espacios a los que se les ha llamado “tiempo libre”, específicamente, el de los estudiantes del Colegio Gonzalo Arango IED. Hace algunos años en la institución nació la idea de entablar una serie de encuentros entre ciertos docentes, con un grupo no muy numeroso de estudiantes en torno a desarrollar un tema o una actividad afín, a los que se les denominó Talleres de Tiempo Libre (de aquí en adelante TTL). Sin embargo, dichos encuentros no tenían claridad en su intención, ni un soporte teórico establecido; además, no estaban definidos específicamente como Centros de Interés (que de aquí en adelante CI) y no se encontraban totalmente relacionados con el currículo institucional, o por lo menos, con un engranaje adecuado a los ejes, principios y fundamentos del currículo del colegio.

Para la comprensión de este aspecto, es necesario basarse en fundamentos internacionales y nacionales que abordan diferentes tópicos como el deporte, la recreación, las artes, el ocio, etc., enmarcados en el espacio temporal de los seres humanos denominado ‘Tiempo Libre’. En primer lugar, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) señala que:

La práctica regular de deportes y juegos desde la primera infancia y durante la adolescencia es esencial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social. La participación en actividades deportivas puede fortalecer la salud de la infancia, mejorar el rendimiento escolar y contribuir a reducir el nivel de delincuencia (p.7).

Por lo anterior, se considera que practicar deportes y jugar en el tiempo libre, es de gran relevancia para el desarrollo del ejercicio educativo en tanto que, por un lado, aportan al desarrollo integral del niño y por el otro, facilita los procesos de inclusión, aceptación, socialización, adaptación y solución acertada de conflictos tanto académicos como convivenciales. De igual manera, el uso del tiempo libre a través de actividades recreo-deportivas, culturales, artísticas, etc., aumenta la autoestima, proporciona bienestar psicológico y algunos beneficios sociales, puesto que aumenta la autonomía y la integración (UNICEF, 2012).

El deporte, la diversión y la actividad física constituyen una forma amena de aprender valores y lecciones que duran toda la vida, promueven la amistad y el juego limpio, enseñan a trabajar en equipo y aportan disciplina, respeto y habilidades necesarias para que los infantes sean unos adultos comprometidos; además, contribuyen a preparar a los jóvenes para hacer frente a los retos futuros y adoptar posiciones de liderazgo en el seno de sus comunidades.

Por su parte, la UNESCO (UNESCO, 1978) en su Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, señala que:

(...) busca poner esta ciencia al servicio del progreso humano, favorecer su desarrollo y exhortar a los gobiernos, a las organizaciones no gubernamentales competentes, a los educadores, a las familias y a los propios individuos, a inspirarse en ella, difundirla y ponerla en práctica (p.2).

Paralelamente, afirma que la educación física, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre constituyen un componente fundamental de la educación y que debe ser permanente dentro

del sistema global escolar (UNESCO, 1978); estas dimensiones se tornan básicas en el desarrollo de valores, actitudes, aptitudes, fuerza de voluntad y dominio de sí mismo en cada ser humano, favoreciendo su plena integración en la sociedad, por consiguiente, se ha de asegurar la continuidad de la actividad física y de la práctica deportiva durante toda la vida, por medio de una educación global, permanente y democratizada. Además la UNESCO (1990) afirma lo siguiente:

De manera individual, la educación física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una adecuada ocupación del tiempo libre y a resistir de mejor manera los inconvenientes de la vida moderna. De manera comunitaria engrandece las relaciones sociales y desarrolla el espíritu deportivo, que más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad (p.3).

Así mismo, La Organización Mundial para la Salud (OMS, 2010), en su trabajo titulado: “Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud”, afirma que:

Para los niños y jóvenes entre edades de los 5 y 17 años, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de enfermedades no transmisibles (ENT), se recomienda que: 1. Los niños y jóvenes de 5 a 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa. 2. La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud. 3. La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos (2010, p.7).

Además, pone de manifiesto que la actividad física en el tiempo libre es fundamental para mejorar la salud corporal y mental de las personas, los jóvenes que tienden a realizar actividades físicas logran acoger con mayor disposición otros comportamientos encaminados a mejorar su salud, tales como evitar caer en el consumo de alcohol, tabaco y drogas, así como mejorar su



desempeño académico, convivencial y socializar de mejor manera tanto en el núcleo familiar, como en cualquier otro contexto.

Ahora bien, a nivel nacional, dentro de las entidades que se preocupan por las actividades físicas, recreo- deportivas, artísticas, culturales y el aprovechamiento del tiempo libre, se destacan los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), en su documento Serie de Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte, afirma que:

El tema del aprovechamiento del tiempo libre ha cobrado importancia en los últimos años como un fenómeno de la sociedad moderna que ha llegado hasta las instituciones educativas para atender el tiempo después de la jornada escolar, para satisfacer intereses del joven y brindar espacios a sus potencialidades y como preparación de las nuevas generaciones para que adquieran hábitos sociales para su vida adulta, como exigencia que está en la sociedad a la cual la escuela debe responder (p.45).

A partir de esta premisa, se evidencia la preocupación que tienen instancias gubernamentales, con relación a la idea de aprovechamiento del tiempo libre, que se debe generar desde la escuela con los estudiantes en su contra-jornada, cuestión relevante para este proyecto de investigación. En este mismo documento del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), se afirma que el proyecto aprovechamiento del tiempo libre es de responsabilidad comunitaria y social, además que tiene una alta posibilidad de concreción en propuestas como la de la ciudad educadora, en la cual, todos los espacios de la ciudad pueden albergar, con sentido formativo, a los niños y jóvenes en sus búsquedas artísticas, deportivas, expresivas, intelectuales o de pasar tranquilamente su tiempo. En otras palabras, es importante hacer una articulación del proyecto aprovechamiento del tiempo libre, no solamente con el currículo institucional, sino

también con entidades locales encargadas de brindar espacios y actividades al servicio de los estudiantes en su tiempo libre.

Tanto los criterios como los procedimientos para aprovechamiento del tiempo libre se forman en la escuela, se experimentan en proyectos micro, (en la presente experiencia como los TTL), pero se extienden a la vida del estudiante y la comunidad. También generan un espacio de autonomía para organización estudiantil, juvenil y comunitaria que compromete a toda la institución que, sin sustituir la clase de Educación Física, se constituye en una de las alternativas de formación del estudiante en aspectos lúdicos.

En la última década, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación de Bogotá (SED) se han preocupado por brindar a los niños y jóvenes alternativas para el aprovechamiento de su tiempo extra escolar, con políticas como Jornada Única y con programas implementados en las instituciones educativas como el proyecto Jornada 40x40, cuyo objetivo primordial se constituyó en mejorar la calidad de la educación y la formación integral al interior de los colegios públicos de Bogotá, a través del aumento de la jornada escolar a 40 horas semanales para el aprovechamiento de procesos de formación en áreas como educación artística, actividad física, recreativa y deportiva, entre otros (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014).

Por otro lado, el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (COLDEPORTES, 2013), afirma que la recreación es un proceso de acción, participativo y dinámico, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización, su mejoramiento de la calidad de vida individual y social, a través de la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. Por ende, el aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en

beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Además, tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sicobiológica (Ley 181/95). Dicho en otras palabras, la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas, culturales en el tiempo libre contribuyen al desarrollo integral del individuo para mejoramiento de su calidad de vida.

A nivel local, se ha destacado el trabajo del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), con su proyecto de inversión Tiempo Libre Tiempo Activo, en el marco de la Política Pública de la anterior administración distrital denominada Bogotá Humana, donde a partir de un estudio que se realizó en el año 2012, se identificó como factor problemático la falta de cultura recreo deportiva que conlleva al uso inadecuado del tiempo libre por parte de los habitantes de Bogotá, quienes se dedican a otro tipo de actividades que no contribuyen a mejorar su calidad de vida, hecho que se traduce en incremento de niveles de sedentarismo, ausencia de auto control y regulación ciudadana, falta de sentido de pertenencia por la ciudad y concepción de conductas sociales inadecuadas que debilitan el tejido social, tales como violencia, drogadicción, alcoholismo, prostitución, entre otras (IDRD, 2014).

Todo lo anterior tiene sustento en distintos lineamientos jurídicos que manifiestan diversos postulados acerca de los derechos a la educación y recreación de toda persona, así como de los menores de edad en su etapa escolar. Dichos postulados se registran en la participación de la Unesco con la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación o ley 115 de 1994, la Ley del Deporte de 1995, los Lineamientos Curriculares de la educación y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Todos estos referentes deben articularse tanto con el PEI como con el Manual de

Convivencia de la Institución Educativa Distrital Colegio Gonzalo Arango de la Localidad Número 11 Suba en Bogotá D.C., que es hacia donde se dirige esta Estrategia de Gestión Académica denominada “SOY GONZALISTA: CREO EN MI TIEMPO LIBRE” fundamentada en el interés de aportar a la gestión académica del Colegio para favorecer el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria, mediante encuentros presenciales con docentes a nivel grupal e individual y el acompañamiento a sus iniciales Talleres de Tiempo Libre, de tal forma que consigan, mejorar la motivación, organización, planeación, fundamento pedagógico y metodológico como Centros de Interés, articulándolos con el Currículo Institucional; todo ello, a través de los 4 elementos de la Gestión Académica como son: diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Por lo anterior, también se tiene en cuenta la Declaración mundial sobre la educación para todos de la UNESCO (1990) y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje aprobado en Nueva York en marzo de 1990; así como los objetivos del programa Educación Para Todos. De igual manera, lo estipulado en la actual Constitución Política de Colombia, que en el artículo 13 profesa:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan (Art. 13. Constitución Política de Colombia).

Además, el sistema educativo colombiano es claro en considerar la educación como un derecho de la persona, como un servicio público que tiene una función social, cuyo fin esencial es el desarrollo sociocultural, científico, tecnológico y económico, que busca dar respuesta a las necesidades de personas ubicadas en un contexto social concreto. Sin embargo, para facilitar la vida en comunidad y favorecer la realización de cada uno en un ambiente de libertad se requiere un ordenamiento, ley, reglamento, costumbre, norma social o manual de convivencia que establezca pautas de comportamiento que comprometan a la persona a actuar de manera aceptable a través del uso progresivo de la autonomía, fundamentada en el respeto de los derechos individuales y colectivos.

El proyecto Aprovechamiento del tiempo libre para adecuado manejo del mismo, como tiempo extraescolar, orientado a estudiantes del Colegio Gonzalo Arango IED, nació desde el año 2008 con la implementación de la práctica del Ajedrez en algunas clases y luego como talleres de tiempo libre (TTL) los días sábados; espacio que tuvo tal acogida que fue necesario crear un segundo grupo de ajedrez. Para ese momento ya la Secretaría de Educación del Distrito patrocinaba y creaba, en diversas instituciones Distritales, Escuelas de Ajedrez orientadas y acompañadas por Cajas de Compensación Familiar como Compensar y Colsubsidio. Seguido a estos, se dieron otros procesos en las instituciones como Bandas Marciales, Bandas Sinfónicas, Coros Infantiles y Juveniles, Grupos de Danzas, que con el tiempo fueron asimilados dentro del proyecto de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (SED) 40 x 40 como ampliación de la Jornada Escolar para estudiantes de Instituciones Educativas Públicas (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014).

Todo lo anterior generó la necesidad de pensar en la importancia de crear unos espacios o ambientes de aprendizaje en los que la comunidad educativa tuviera la posibilidad de participar

para propiciar un manejo adecuado del tiempo libre en jornadas contrarias y sábados, para luego, contar con espacios como ajedrez, danzas, coros, música, artes, manualidades, dibujo, pintura, banda de paz, banda sinfónica, cine club, proyecto comunicativo, emisora y tv escolar, etc. Es específicamente allí donde surge el problema, ya que los Docentes desarrollan talleres de tiempo libre con estudiantes de grado cuarto de primaria, pero se trabajan no como Centros de Interés, por lo tanto se requiere mejorar el nivel de motivación de dicha práctica, su organización y planeación, articulándola con el plan de estudios y el currículo institucional con un fundamento pedagógico claro y acertado a las características propias de los Centros de Interés, es necesario mejorar motivación, organización, planeación, fundamento pedagógico, metodológico y articulación de los Centros de Interés con el Currículo Institucional como Gestión Académica en la institución.

Dichos ambientes de aprendizaje propiciaron en los estudiantes un uso adecuado del tiempo libre en actividades que requerían de su dedicación y disciplina, entendida ésta como compromiso y motivación, buscando que estuvieran distantes de problemáticas como maltrato e intolerancia entre estudiantes, abuso físico y/o psicológico, consumo de sustancias psicoactivas, música, televisión e internet inapropiados para sus edades, deserción escolar, etc.

A pesar de los esfuerzos realizados desde Políticas Públicas Distritales, Directivos, Docentes y la comunidad educativa en general, acoplados a los fines y objetivos de la educación, al PEI institucional, a los proyectos transversales y al manual de convivencia se hizo evidente el problema a investigar, por lo que se consideró necesario favorecer el uso del tiempo libre en los estudiantes de grado cuarto mediante encuentros presenciales con docentes y acompañamiento a sus Centros de Interés para fortalecer, a través de los 4 elementos de la Gestión Académica, la motivación, organización, planeación, fundamento pedagógico, metodológico y articulación de

los Centros de Interés con el Currículo Institucional; de tal manera que dichos ambientes de aprendizaje, dejaran de desarrollarse solamente como Talleres de Tiempo Libre.

Según encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, se observó que era importante implementar más y variados CI intensificando disciplinas deportivas, teatro y otros gustos y aficiones de los menores de edad; teniendo en cuenta que para esto, se requería de espacios temporales y físicos acordes para el desarrollo de los mismos no solo como TTL, sino como específicos Centros de Interés con sus correspondientes fundamentos y características. Es precisamente en este aspecto en donde se pretendió intervenir desde la gestión académica, los mencionados CI como ambientes de aprendizaje, pedagógicos y motivadores.

Las influencias externas que continuamente intervinieron en los menores de edad del Colegio durante su tiempo libre, influyeron también en el bajo rendimiento académico y problemas convivenciales de los escolares; además, se evidenciaron familias en las que no se reflexionaba, ni se le daba importancia, por lo que no se generaban estrategias lúdicas, recreo-deportivas y culturales para el uso adecuado del tiempo libre en sus hijos. Ver anexos (actas de comisión y evaluación, información consolidada de encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes).

Ahora bien, las razones por las que se hizo necesario e importante el presente estudio, llegando a ser conveniente como ayuda para la resolución de un problema social. En primer lugar, se hizo fundamental para la comunidad educativa del Colegio Gonzalo Arango IED, puesto que impulsó positivamente el uso del tiempo libre de los menores de edad, inicialmente con bien intencionados Talleres de Tiempo Libre y luego de la intervención con fundamentados Centros de Interés, como ambientes de aprendizaje y estrategias lúdicas en jornadas contrarias y sábados; por lo que facilitó el aprendizaje, en tanto que partió del juego como instrumento para

recrear ambientes de desarrollo cotidiano. Así pues, al registrar esta característica, se logró agregar el juego de manera intencionada dentro de los ambientes de aprendizaje, de tal manera que el estudiante pudiera desarrollar habilidades como trabajo en equipo, toma de decisiones, creatividad en búsqueda de soluciones, etc. Además, los ambientes de aprendizaje influenciados por el juego se volvieron mucho más divertidos y placenteros, lo que representó condiciones mucho más agradables y saludables en el ambiente escolar para estudiantes y docentes.

Por otra parte, se requiere orientar y fundamentar los Centros de Interés institucionales, ya que se consolidan como estrategia Lúdica y Pedagógica basada en exploración, investigación y curiosidad propia de los menores de edad, por lo que permite la integración natural del conocimiento alrededor de sus aficiones, gustos, talentos e intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes enriquecidos que se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber. Esto impulsa los resultados del proceso educativo y convivencial dentro de la institución, puesto que dichos ambientes de aprendizaje se constituyen en áreas integradoras, que abren una gama de posibilidades para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Además, permiten proyectar el trabajo con el saber desde el reconocimiento de la condición de existencia de los mismos individuos sujetos de aprendizaje y formación, con la ventaja de potencializar habilidades y competencias necesarias para el desarrollo integral y el proyecto personal de vida de los estudiantes, como son: Ciudadanía y convivencia, Tecnologías de la información y las comunicaciones, Enfoque de género, Enfoque diferencial, Oralidad, lectura y escritura, Desarrollo socio – afectivo, Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, Comunicación asertiva, Resolución de problemas basados en la Tolerancia y el Respeto.



De igual manera, este trabajo es pertinente porque un adecuado manejo del tiempo libre colabora con las condiciones sociales del país, puesto que contribuye con la disminución de los índices de delincuencia y sedentarismo ya que, por un lado, brinda a los estudiantes una cultura de inversión sana del tiempo libre que les puede brindar herramientas para la vida; y por otro lado, mejora el estado de salud de la comunidad.

De manera que no solo los anteriores argumentos, sino las realidades cotidianas, justifican la necesidad de atender el desarrollo específico del tema central, el cual en adelante, se marcará como generador y componente del problema, para lo cual se plantearon los siguientes aspectos, objetivos y tareas investigativas como horizonte y propósito de trabajo así:

Enunciado el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN se identifica el OBJETO DE ESTUDIO: Gestión Académica en el ámbito escolar y el CAMPO DE ACCIÓN: Gestión Académica en los Centros de Interés a partir de la implementación de una estrategia basada en encuentros pedagógicos con docentes líderes de los mencionados ambientes de aprendizaje. Ahora bien, plasmado el problema de investigación, el objeto de estudio y el campo de acción, se formula la PREGUNTA CIENTÍFICA que corresponde al presente estudio:

**¿Qué características debe tener una Estrategia de Gestión Académica con Docentes Líderes de Centros de Interés para favorecer el uso del Tiempo Libre en los Estudiantes de Grado Cuarto jornada mañana del Colegio Gonzalo Arango IED?**

Para dar solución a la pregunta de investigación, se plantean los siguientes OBJETIVOS y sus respectivas TAREAS DE INVESTIGACIÓN:

Tabla 1. Objetivos y Tareas de Investigación.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS DE INVESTIGACIÓN
Determinar las características de una estrategia de gestión académica con Docentes líderes de centros de interés para favorecer el uso del tiempo libre de los estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango IED.	Identificar como utilizan su tiempo libre los estudiantes de grado cuarto jornada mañana mediante diagnóstico para contextualizarlos hacia los centros de interés.	Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información para estudiantes y familias de grado cuarto para conocer intereses y gustos durante el tiempo libre de los educandos.
	Identificar los aspectos teóricos y metodológicos que utilizan los Docentes en ambientes de aprendizaje relacionados con el uso del tiempo libre, para consolidar un diagnóstico previo a la estrategia de gestión.	Diseño y aplicación de entrevistas y encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes que permitan contextualizar dicha población, en relación con el uso del tiempo libre y los centros de interés.
	Determinar los elementos básicos que permitan el diseño y aplicación de una estrategia de gestión académica con docentes líderes de centros de interés que favorezcan el uso del tiempo libre en estudiantes de grado cuarto jornada mañana del Colegio Gonzalo Arango IED.	Detalle de los recursos físicos, humanos y logísticos con los que cuenta la institución para la implementación de la Estrategia de Gestión Académica en los Centros de Interés.
		Conceptualización teórica de los elementos que componen una estrategia de gestión académica para su diseño.
		Diseño de estrategia de gestión académica que permita la configuración de talleres de tiempo libre como centros de interés con los correspondientes componentes que los caracterizan para favorecer el uso del tiempo libre en estudiantes de grado cuarto jornada mañana del Colegio Gonzalo Arango IED.
		Confirmación de centros de interés, docentes, horarios y espacios para atender la población escolar.
	Implementación de los centros de interés los días sábados y contrajornadas para favorecer el uso del tiempo libre.	
Evaluar adecuadamente la estrategia de Gestión Académica, a partir de criterios concretos e instrumentos pertinentes, para así determinar los impactos en la población intervenida.	Verificación estadística de la población atendida en los centros de interés, teniendo en cuenta población constante, flotante y deserción para conocer el impacto generado en estos.	
	Análisis de los desempeños académicos y convivenciales de la población en estudio, para observar el impacto en la comunidad educativa.	
	Establecimiento de comparación entre el estado inicial del tópico abordado y el estado final para determinar los avances logrados en la estrategia de Gestión Académica.	

**Fuente:** Elaboración propia (2017)

Para poder cumplir estos objetivos y tareas, fue necesario hacer una revisión bibliográfica para orientar tanto teórica como operativamente, la realización de este trabajo. Las fuentes consultadas que se relacionan a continuación correspondieron a trabajos desarrollados a nivel internacional, nacional y local, respecto al tema de investigación que se desea abordar. Entre ellos, se refieren tesis, proyectos, libros y documentos pertinentes, evidenciados de manera

virtual y presencial; en la red, en bibliotecas, en instituciones, casi todas ellas pertenecientes a un rango de tiempo del año 2000 en adelante. De tal manera que se contó con estudios relativamente recientes y vigentes que se acercaban de una forma más científica y actual a la realidad en estudio. A continuación se describen estos hallazgos:

Tabla 2. Antecedentes internacionales.

<b>TÍTULO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>AUTOR, LUGAR Y AÑO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>APORTES</b>
“Empleo del tiempo libre y su relación con las actividades físico-recreativas que realizan los estudiantes de la carrera de Educación Infantil modalidad presencial del Campus Politécnico de la ESPE durante el semestre de marzo-agosto 2012.” (Gallardo, 2013) Tesis profesional para obtener el grado de Maestría en Recreación y Tiempo Libre.	Lic. Mery Alexandra Gallardo Cueva. Sangolquí, Pichincha – Ecuador. Año 2013	Adultos, Tiempo Libre, Centro de Educación Superior, Educación Universitaria.	Metodologías para el desarrollo de actividades físicas y recreativas, orientadas al uso pertinente del tiempo libre de los estudiantes.
“Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. Intervención educativa en la realización de actividades de ocio” (Gómez, 2015)  Libro.	Pastor Gómez Ana. España. Año: 2015	Psicología evolutiva, Diversidad grupal e individual, Procesos educativos, Tiempo libre infantil y juvenil, Personas con discapacidad, discriminación, desigualdades de género, técnicas grupales de dinamización.	Esta investigación es fundamental para este proyecto, ya que da cuenta de estrategias para uso del tiempo libre tanto para niños como para adolescentes, la autora argumenta que la psicología evolutiva y la diversidad grupal e individual son fundamentales en la configuración de los grupos. Su influencia es relevante en los procesos educativos de las actividades de tiempo libre infantil y juvenil, por lo que es necesario conocer técnicas cuyo éxito dependerá de un conocimiento adecuado por parte de la persona que las lleve a cabo, del contexto y de las características de cada grupo.
“Actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños de la Escuela América de la Provincia de Pastaza” (I, 2013) Informe final del Trabajo de Graduación para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación). Universidad Técnica de Ambato. Provincia de Pastaza, Ecuador.	Irma Verónica López Riofrío. Ambato. Provincia de Pastaza, Ecuador, 2013.	Niños, Niñas, Tiempo Libre, Actividad Física Recreativa, Escuela Rural Fiscal de Primaria, Educación Básica.	Esta tesis ayuda a entender la importancia del aprovechamiento racional y oportuno de los recursos humanos y físicos en la institución, así como la instrumentación práctica, el uso de disímiles recursos para la realización de actividades a la falta de elementos.
“Hábitos de uso del tiempo libre y nivel de actividad física de estudiantes de secundaria del liceo de Nicoya” (Gómez	Rosaura Gómez Matarrita. Nicoya,	Salud, Actividad Física, Uso del Tiempo Libre,	Como aporte valioso afirma que el desarrollo de actividades debe apuntar a ser practicadas en el entorno de su casa y

R. , 2013) Trabajo de pregrado para Licenciatura en Educación Física (Facultad de Ciencias de la Salud). Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.	Guanacaste, Costa Rica, 2013	Adolescentes, Estudiantes de Secundaria.	del núcleo familiar y deben servir para que el aprovechamiento del tiempo libre a través de la actividad física, no se convierta en una rutina exclusiva de la escuela, sino en una actividad esencial para su vida.
“Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar: un estudio transversal” (Tendero, 2011) Artículo para la Revista Digital de Educación Física “EmásF”.	Germán Ruiz Tendero. Albacete, España, 2011.	Juego, Deporte, Educación Primaria, Entorno Escolar, Estereotipos.	Se centra en la importancia de la actividad física desarrollada a través del juego, enriqueciendo con ello experiencias motrices en los menores de edad, conllevando esto al desarrollo de hábitos saludables tanto físicos como mentales.
“El tiempo que te quede libre...dedícalo a la recreación.” (Cervantes, 2004) Libro Universidad Pedagógica Nacional, México D. F.	Cervantes Guzmán José Luis. México D.F. 2004.	Recreación, Actividades físicas recreativas, consultorio.	Este libro ilustra estrategias para uso adecuado del tiempo libre a través de la recreación.

**Fuente:** Elaboración propia (2017)

Tabla 3. Antecedentes nacionales.

<b>TÍTULO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>AUTOR, LUGAR Y AÑO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>APORTES</b>
“Estrategias para la prevención del Bull ying o matoneo a través del aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Rafael Navia Varón.” (Gómez, Andrade, & Holguín, 2015)  Trabajo de grado para Especialización en Pedagogía de la Lúdica. (Facultad de Educación). Institución Universitaria los Libertadores.	Nixon Gómez Gordillo, María Teresa Andrade & Patricia Victoria Holguín.  Cali, Colombia. 2015.	Acoso escolar, Prevención, Lúdica y Aprovechamiento de Tiempo Libre.	El aporte relevante de este estudio se refiere a la prevención del maltrato entre iguales por medio de la sensibilización grupal, relaciones interpersonales cordiales y mutuamente satisfactorias a través de la lúdica y el aprovechamiento positivo del tiempo libre.
“Propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre en los estudiantes de bachillerato de la IE Ignacio Yepes de Remedios Antioquia.” (Hiestroza, 2013)  Trabajo de grado para Especialización En Gerencia Educativa.	Wilson Palacio Hiestroza. Remedios Antioquia, 2013.	Gestión escolar en los procesos de prevención de problemas de adicciones, Gestión comunitaria y su relación con los proyectos de prevención, Gestión comunitaria y su relación con los proyectos para el aprovechamiento adecuado del Tiempo Libre, Escuela como entorno protector frente a factores de riesgo	Tiene como prioritario el término Gestión, acorde y relacionado con este proyecto, en tanto que argumenta que los programas de atención y prevención deben ser efectivos, para ello deben incidir en esa realidad personal, familiar, social y contar con la aceptación y participación de la población estudiantil.

(Facultad de Educación). Universidad Católica de Manizales.		asociados con el alcoholismo de los estudiantes.	
“Promoción de la práctica de la actividad física para incorporar hábitos de vida saludable en niños entre los 8 y 12 años de edad de la ciudad de Medellín.” (Vásquez, Álvarez, Yepes, Gallego, & Dennis, 2009)  Trabajo de grado para Especialización en Promoción y Comunicación en Salud (Facultad de Medicina). Universidad CES.	Vásquez Benítez Cristina María, Álvarez Rueda Bibiana, Yepes Marmolejo Mónica Andrea, Gallego Flórez Ángela María, Mesa Dennis Milena. Medellín, Colombia, 2009.	Hábitos saludables, Deporte y Salud, Promoción de la Salud, Salud Pública, Comunicación en Salud, Promoción y Comunicación en Salud, Deporte y Calidad de vida, Deporte y Salud, Deporte y Recreación.	Hace referencia a la importancia de la actividad física, no solo para los menores de edad, sino para todo el Núcleo Familiar, por la salud, el bienestar y los valores e integración que esta dimensión del ser humano genera.
“Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes de noveno grado del colegio María Montessori de Cartagena.” (Yepes, 2015)  Trabajo de grado para Especialización en Pedagogía de la Lúdica (Facultad de Ciencias de la Educación). Fundación Universitaria los Libertadores.	Castilla Batista Nancy María & Yepes Fajardo Dagoberto. Cartagena, Colombia. 2015.	Estrategias, Lúdica, Juego.	Compromiso de la comunidad educativa en la participación activa para alcanzar los objetivos propuestos y cambiar los paradigmas tradicionales. Este estudio ayuda a vincular a la familia y a la comunidad educativa en la gestión del uso adecuado del tiempo libre de los menores de edad respecto de la prevención de problemáticas tales como bajo rendimiento académico, problemas convivenciales, consumo de spa, entre otros.
“La política para el deporte y la recreación de Medellín. Una alternativa para la solución de los problemas.” (Contreras, 2004)  Informe final de la asesoría para la formulación de las políticas públicas para el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre del INDER.	Luis Alberto Contreras Rodríguez (Profesional en Gobierno y Relaciones Internacionales) Instituto de Deportes y Recreación – INDER. Medellín, 2004	Problemas Convivenciales Ciudadanos, Deporte, Recreación, Políticas Públicas.	Se constituye pertinente este informe, ya que retoma la importancia del uso adecuado del tiempo libre de la sociedad en general a través de la práctica de un deporte.

**Fuente:** elaboración propia (2017)

Tabla 4. Antecedentes locales.

TÍTULO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR, LUGAR Y AÑO	PALABRAS CLAVES	APORTES
<p>“Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral. Jornada Completa.” (Secretaría de Educación, 2015)</p> <p>Documento basado en el mejoramiento de los niveles de calidad en la educación preescolar, básica y media de la educación pública en Bogotá, D.C.</p>	<p>Secretaría de Educación de Bogotá, D.C. realizado en los años 2014 – 2015.</p> <p>Bogotá, D.C. 2015.</p>	<p>Pensamiento crítico; Redes significativas; Acuerdos institucionales; Malla curricular; Ambientes de aprendizaje; Estrategias didácticas y metodológicas; El Juego como Estrategia Didáctica en el Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje; Evaluación de los Aprendizajes; Planes de Estudio; Jornada Completa; Centros de Interés.</p>	<p>Invita a reflexionar respecto a Ambientes de aprendizaje, Estrategias didácticas y metodológicas, El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de ambientes de aprendizaje, Evaluación de los aprendizajes, Planes de estudio relacionados con los Centros de Interés; entre otros tópicos muy acordes relacionados con nuestro tema de investigación.</p>
<p>“Aprovechamiento del tiempo libre: una oportunidad en el fortalecimiento de los lazos entre Instituciones Educativas, Entidades, Organizaciones Sociales y Adolescentes, para el mejoramiento de su calidad de vida.” (Carranza &amp; Montoya, 2012)</p> <p>Trabajo de grado (Trabajadores Sociales), Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p>	<p>Ingrid Viviana Carranza Montes y Leonardo Montoya Palacio.</p> <p>Bogotá. Colombia. 2012.</p>	<p>Adolescente, Tiempo Libre, Instituciones Educativas, Entidades Públicas y Organizaciones Sociales Comunitarias.</p>	<p>El aporte fundamental de este documento para el presente proyecto, se relaciona con la importancia de estar muy atentos en la pubertad y adolescencia de los menores de edad, para su inclusión en programas pertinentes de aprovechamiento del tiempo libre y para mejorar así su calidad de vida.</p>
<p>“Propuesta de gestión educativa para vincular a los docentes de la IED Alfonso López Michelsen J.T en el proyecto transversal de tiempo libre recrearte.” (Ovalle, 2016)</p> <p>Tesis de Maestría Universidad Libre.</p>	<p>Niny Libeth Ovalle Páez.</p> <p>Barrio La Libertad, localidad de Bosa, Bogotá D.C. Colombia. 2016</p>	<p>Gestión, tiempo libre, Docente, Propuesta Pedagógica.</p>	<p>Es un referente fundamental para el uso adecuado del tiempo libre como posibilidad de disminución de estrés laboral y familiar en los Docentes. Desde la introducción se hace explícita la problemática encontrada y desarrollada en la justificación, el planteamiento del problema de investigación, los antecedentes, los referentes teóricos, objetivos, tareas de investigación, aspectos metodológicos, entre otros.</p>
<p>“El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre.” (Sánchez, Sánchez, &amp; Zambrano, 2014)</p> <p>Tesis de pregrado (Licenciatura en Educación Física, Recreación y</p>	<p>Ena Yamile Sánchez Gutiérrez; Nilsa Yined Sánchez Martínez, Oscar Fernando Zambrano Porras.</p>	<p>Tiempo Libre, Recreación, Ocio, Escuela de Formación Deportiva, Juego, Impacto, Deporte Formativo, Formación en valores.</p>	<p>Esta tesis lleva a reflexionar respecto a la búsqueda e importancia del mejoramiento de la calidad de vida de los menores de edad, en el desarrollo del aspecto social, emocional, intelectual y físico, para favorecer la formación integral, de tal manera que se convierta en una alternativa de</p>

Deporte), Corporación Universitaria Minuto de Dios.	Bogotá. Colombia. 2014.		aprovechamiento positivo del tiempo libre.
“Aproximación a la gestión del tiempo libre de jóvenes habitantes de sectores periféricos urbanos a partir de alianzas comunitario-gubernamentales. Estudio de caso: casas de cultura y juventud en la localidad de Ciudad Bolívar.” (Hurtado & Gómez, 2013)  Artículo para la “X Jornada de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013”.	Álvarez Hurtado Claudia Marcela, Gómez Gómez Ana Eloísa Estudiantes De Pregrado En Sociología UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.  Bogotá, 2013	Gestión, Tiempo Libre, Jóvenes, Sectores Periféricos Urbanos, Alianzas Comunitario-Gubernamentales, Estudio de caso, Casas de Cultura y Juventud.	Este documento es una ayuda para apropiarse del concepto de Gestión del Tiempo Libre como opción libertaria de todos los individuos, con variadas estrategias y metodologías para conocer una comunidad, su historia, antecedentes y necesidades.
“Modelo Malcom Baldrige en la creación de una escuela de formación musical como alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre en la UPZ castilla.” (Ávila & Ávila, 2014)  Tesis de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión. (Facultad de educación), Universidad Libre.	Camilo Hernán Ávila Saldaña y Oswaldo Alfonso Ávila Saldaña.  Bogotá, Colombia. 2014	Educación informal, Gestión educativa, Tiempo Libre.	Esta tesis de postgrado, basada en un Centro de formación musical para el aprovechamiento del tiempo libre, aporta variados y ricos elementos referentes al desarrollo de habilidades musicales en el adecuado aprovechamiento del tiempo libre para orientar y formar los talentos de los menores de edad.
“Los centros de interés, con la participación de la familia como estrategia pedagógica de animación a la lectura en los niños de transición de la IED Tom Adams sede B jornada tarde de Bogotá.” (Rincón, 2016)  Tesis de Universidad Libre de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Ciencias de la Educación Énfasis en Gestión.	Gloria Amparo Rincón Rúa.  Bogotá, D. C. febrero. 2016	Centros de Interés, Estrategias de Animación a la Lectura, La Familia en el proceso lector.	Este trabajo plantea una metodología para implementar en el aula la animación a la lectura por medio de los centros de interés con niños de transición y con la participación de sus familias. Se observa que el plan de acción, permitió aprovechar y recuperar los espacios que ofrece el aula de clase en “Centros de Interés”, con el fin de favorecer la animación a la lectura en los niños y niñas de transición.

**Fuente:** elaboración propia (2017)

Consolidando los antecedentes a partir del rastreo, tanto virtual como físico, quedó en evidencia la escasez de estudios sobre el adecuado aprovechamiento del tiempo libre mediante Centros de Interés como ambientes de aprendizaje; sin embargo, existen investigaciones sobre el tiempo libre de manera general. Con base en lo anterior, se puede inferir la necesidad de

proyectos como el presente, que apunten al uso adecuado del tiempo libre a través de Centros de Interés.

Igualmente, las fuentes antes referidas, indicaron la urgencia de procurar que en el contexto escolar de niños, jóvenes y adolescentes se atienda la formación en el uso adecuado del tiempo libre respecto a planeación y ejecución de Centros de Interés como Ambientes de Aprendizaje y Estrategias Lúdicas. Esto para generar un amplio sentido de reflexión y análisis referente a la problemática revelada y el desarrollo de sus capacidades, conocimientos, compromiso, gestión, etc. y así dar respuesta a la necesidad de atender cada vez mejor las problemáticas individuales, familiares y sociales vinculadas con el uso inadecuado del Tiempo Libre en niños, jóvenes y adolescentes.

Por lo anterior, se pretende contribuir a mejorar el uso positivo del tiempo extraescolar en la comunidad educativa del Colegio Gonzalo Arango IED, basados en los mencionados antecedentes que hicieron énfasis en la necesidad de generar estrategias pedagógicas, lúdicas y motivadoras para que el correcto aprovechamiento del tiempo libre se realizara con niveles de gestión en razón de la influencia que ejerce sobre aspectos importantes de los niños, jóvenes y adolescentes.

Revisados los mencionados antecedentes respecto al estado actual del tema, se puede afirmar, que aunque se ha escrito y se ha investigado ampliamente respecto a tiempo libre y centros de interés; son escasos los trabajos que han orientado talleres de tiempo libre como ambientes de aprendizaje lúdicos consolidados con todos los elementos y características correspondientes a centros de interés para el uso del tiempo libre, por lo tanto el presente trabajo se hace viable, ya que en el colegio Gonzalo Arango IED se requiere replantear, reorganizar, motivar y consolidar ambientes de aprendizaje lúdicos desarrollados en jornadas contrarias y



sábados como Centros de Interés. Ya que se cuenta con las necesidades de uso del tiempo libre en los estudiantes y sus familias, también con docentes interesados en capacitarse en la consolidación y ejecución de centros de interés, y con el apoyo de la Secretaría de Educación de Bogotá, la Universidad Libre, y las directivas del colegio que le dan importancia a los centros de interés, como ambientes de aprendizaje, durante el tiempo libre de sus educandos.

La propuesta metodológica para este trabajo estuvo basada en la Investigación-Acción, la cual es una espiral de ciclos constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. Para el caso de esta investigación, primero se planificó la manera en que se pretendería abordar la problemática abordada sobre el empleo del tiempo libre en la I.E.D. Gonzalo Arango, a través de las diferentes actividades de implementación; luego, dichas actividades de implementación se pusieron en práctica y fueron tenidas en cuenta para recoger toda la información posible, mediante técnicas de recolección como observación participante, observación no participante y análisis documental. Esto permitió hacer las valoraciones respectivas de acuerdo con el ejercicio de reflexión particular a los hallazgos encontrados.

Por otro lado, Jhon Elliott en su libro la Investigación – Acción en Educación, afirma:

“Lo que ocurre” se hace inteligible al relacionarlo con los significados subjetivos que los participantes les adscriben. He ahí, por qué las entrevistas y la observación participante son importantes herramientas de investigación en un contexto de investigación-acción (Elliot, 2005, p.25).

Así pues, se buscó la comprensión de los significados que tenía la población misma sobre la implementación de los talleres de tiempo libre porque de esta manera, se tendría una mejor visualización del impacto de la estrategia de gestión académica. Además, Elliott (2005) afirma que:

(...) el propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener (p. 24).

Por lo tanto, los investigadores en este trabajo, además de ser orientadores se convirtieron en exploradores, lo que implica que realizaron una reflexión y determinaron acciones de cambio sobre la práctica de los talleres de tiempo libre.

Por otra parte, los métodos para la recolección y análisis de la información, para esta investigación se basaron en instrumentos como encuestas, entrevistas, documentos, etc.; métodos teóricos, el hermenéutico, el análisis y la síntesis, etc.; métodos sistémicos, para modelar el objeto de estudio mediante la determinación de sus componentes; y métodos estadísticos para la sistematización y análisis de la información.

Los sujetos participantes de esta investigación, se concentró, principalmente en los diez docentes líderes de talleres tiempo libre del colegio Gonzalo Arango IED, puesto que ellos fueron quienes vivenciaron y aplicaron los ocho encuentros pedagógicos y además dirigieron las acciones del proyecto para constituir los talleres de tiempo libre como centros de interés con las características y fundamentos propios de dichos ambientes de aprendizaje.

A ellos, como a estudiantes y sus familias se les aplicaron una técnica cualitativa de recolección de la información de tipo inductiva debido a que del trabajo con la población, se desarrollaron conceptos, se hizo un acercamiento a la comprensión de un fenómeno para lo cual se diseñó una estrategia, y de esta acción particular, se hicieron generalizaciones sobre el proceso en general, sin plantear hipótesis tentativas (Taylor, S. y Bogdan, R., 2000).

Además, dichos docentes fueron escogidos porque ya tenían experiencias previas referentes al uso del tiempo libre de los estudiantes con diversos ambientes de aprendizaje como talleres de tiempo libre; por lo que había continuidad en la participación institucional. Paralelamente, es necesario señalar que las aplicaciones analizadas fueron las dirigidas a los estudiantes que conformaban los tres grados cuarto del ciclo II de Educación Básica Primaria de la jornada de la mañana, los cuales están conformados por 34 estudiantes en el grado 401, 35 estudiantes en el grado 402 y 38 estudiantes del grado 403; además de sus núcleos familiares, ya que venían de un proceso iniciado desde el grado CERO y se proyectó que hubiese continuidad en la participación de los Centros de Interés en lo que les resta de Educación Primaria y Secundaria, a este total de población se dirigieron las acciones del proyecto y se aplicaron los instrumentos típicamente cualitativos de recolección de información.

La estructura general del texto trae consigo la introducción compuesta por varios elementos como son: justificación, planteamiento del problema, pregunta científica, objeto de investigación, campo de acción, objetivo general, objetivos específicos, tareas de investigación, metodología, antecedentes a nivel internacional, nacional y local, significación práctica, novedad científica y concluye con la estructura del informe. Luego, el capítulo I que establece el marco teórico, donde se muestran las variables conceptuales, el marco legal, y el diagnóstico que determina el problema de investigación, también es evidente en la introducción del presente proyecto.

En el capítulo II se delimita la estrategia de Gestión Académica, su fundamentación teórica, objetivos, metodología, plan operativo, posteriormente se analizan los resultados, se hace una validación de la estrategia y se plantean las conclusiones del proceso de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones en general de todo el proceso que se realizó, además se dan algunas recomendaciones para futuros estudios relacionados con la temática abordada.

## **Capítulo 1. Marco teórico y caracterización de la realidad**

En el primer capítulo de este trabajo de grado se presentan los elementos iniciales para la comprensión del problema investigado; por lo que se presenta, por un lado, el sustento teórico que brinda las orientaciones para su solución. Por otra parte, se hace una caracterización de la realidad a través del marco legal y la particularidad de la realidad del uso del tiempo libre de la población objeto de análisis.

### **1.1. Marco teórico**

En este apartado se hace una serie de disertaciones a propósito de los conceptos de gestión, tiempo libre y centros de interés, que son los conceptos fundamentales sobre los cuales se orientó la comprensión del fenómeno de aprovechamiento del tiempo libre en una institución educativa.

#### **1.1.1 Gestión**

Cassasus (2002) en su artículo Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B, plantea algunas definiciones de gestión, unas relacionadas con los componentes de una organización y otras arraigadas en la interacción entre personas. Por un lado, una visión de la gestión está focalizada en la movilización de recursos. En esta perspectiva, la gestión es “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada” (p.51); además, agrega que la gestión es “la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea” (p. 51).

El autor hace referencia a una competencia para saber modular todos los elementos que se relacionan entre sí dentro de una organización, como una máquina que debe hacer un engranaje casi perfecto entre todos los componentes que hacen parte de toda su estructura, desde la perspectiva centrada en la interacción de los miembros de una organización, la gestión toma distintas definiciones (Casassus, 2002). En este plano se percibe que las personas actúan en función de la representación que ellas tengan del contexto en el cual operan. Desde esta perspectiva, se puede decir que la acción en una organización es una acción deliberada, y toda acción deliberada tiene una base cognitiva, refleja normas, estrategias y supuestos o modelos del mundo en el cual se opera (Cassasus, 2002, p.5).

Otro enfoque referente a Gestión es el lingüístico, el cual, focalizado en la comunicación, concibe que las personas se movilizan mediante compromisos adquiridos en la conversación; así, la gestión es “la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción” (Cassasus, 2002, p.51). Vale decir que en estas definiciones el autor sobresalta uno de los elementos que componen una organización y es el relacionado con el material humano que allí se encuentra, teniendo en cuenta el aspecto mental apuntando hacia un mismo objetivo, y la capacidad de que existan buenas relaciones personales a partir de la comunicación que se genere entre éstos.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la gestión está directamente relacionada con las dinámicas que se generan dentro de una organización, a partir de los disímiles elementos que la puedan componer, y que éstos están dirigidos a buscar y alcanzar objetivos comunes, cada uno desde su labor o especialidad; además, la Gestión Educativa surge como una opción organizativa para ser trabajada en la escuela (Mallar, 2010).

Ahora bien, la gestión como disciplina surge en la segunda mitad del siglo XX como una evolución de la administración moderna, desde dos corrientes fundamentales (Hernández, 2011).

La primera corriente hace referencia a la perspectiva de la experiencia, la cual está orientada al análisis y reflexión de casos de las experiencias de algunos empresarios que comienzan a escribir sobre sus prácticas en la administración de grandes empresas en los años sesenta en Estados Unidos. La segunda corriente es la perspectiva teórica, la cual desarrolla modelos teóricos aplicados a la gestión, como son el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, la calidad total, reingeniería y comunicacional (Casassus, 2002). Así mismo, Correa (2004) afirma que “la gestión es el conjunto de procesos puestos en marcha orientados por la adopción de decisiones que determinan la actividad de la empresa” (p. 25), en otros términos, el autor se refiere a la gestión como algo relacionado a la acción, al dinamismo y conexión que debe existir entre los diferentes entes que puedan estar involucrados en una entidad.

Vale decir que desde la antigüedad, se ven claramente dos percepciones de la concepción de gestión: una desde un marco opresor, donde la cabeza del establecimiento es el todopoderoso, y la otra, desde un marco liberal, donde hay un guía, pero tiene en cuenta los aportes, sugerencias, conocimientos e ideas de las demás personas que intervienen en este proceso (Pineda, 2010).

#### ***1.1.1.1 Gestión educativa***

Casassus, J. (2002) aduce que “la gestión educativa no es una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica” (p.49). En otros términos, se puede decir que la gestión educativa es una disciplina que no es estática, está en constante movimiento, que está en evolución de acuerdo a su entorno, debido a la dinámica que se maneja en las instituciones educativas donde los

actores principales son los niños y jóvenes con diferentes modos de pensar, de actuar y de interactuar.

En el artículo de la UNESCO (2007) denominado “De la administración escolar tradicional a la gestión educativa”, se plantea que para comprender las múltiples acepciones del término gestión, se deben entender los conceptos de piloteo de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora continua, profesionalización de las acciones educativas, identificación de fortalezas y dificultades, pensamiento útil para la acción, reflexión para la decisión, liderazgo pedagógico, visión de futuro, comunicación y aprendizaje, estrategias, punto de apalancamiento, construcción de redes. Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa se ve como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático (Ministerio de Educación. Argentina, 2012)

El punto anterior refleja un proceso dinámico que se da dentro del marco educativo, el cual irá presentando cambios relacionados a los avances que se presenten dentro del sistema educativo nacional; para ello se deben sentar unas bases sólidas, pero que a la vez, deben ser flexibles a los cambios que se requieran realizar en su momento. Por lo tanto, la gestión educativa no puede ser la excepción a estar dentro de estos procesos que se generan, debido a la particular característica de centrar su producto en la formación de personas que van a generar cambios positivos en ellos mismos, en sus contextos, en su ciudad y en la Nación.

En la guía para el mejoramiento institucional “DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO” (N° 34) del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008), se define la gestión educativa como un proceso que debe apuntar al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones. Además, señala que dichos procesos deben promover el aprendizaje de la comunidad educativa incluido los docentes en conjunto, para ayudar a mantener una autonomía institucional, en un marco de políticas públicas, y que dignifica los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. En el campo educativo, se identifican tres elementos básicos de la gestión: la dirección de las instituciones, la gestión académica y el manejo eficiente de los recursos, todos encaminados a contribuir con el aseguramiento de la calidad de las Instituciones.

En general, la gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son:

- **Gestión directiva:** se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.
- **Gestión académica:** ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.



- **Gestión administrativa y financiera:** área que da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración, la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.
- **Gestión de la comunidad:** como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones institución con la comunidad; así como la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva inclusión, y la prevención de riesgos. (p.27)

Según Cassasus (Cassasus, 2008) la gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente puesto que sólo fue hasta los años sesenta que, en Estados Unidos, se empezó a hablar del tema, en los setenta en el Reino Unido y en los ochenta en América Latina. En la actualidad, esta práctica es muy influenciada por el discurso de la política educativa, por lo que se entiende que interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica.

Como se ve, la gestión educativa es un proceso dinamizador entre todos los estamentos que conforman una institución de carácter pedagógico, no es algo escrito en el papel, sino el proceso que ayuda a enriquecer los componentes académicos, convivenciales, administrativos, directivos, etc. con el fin de responder a las necesidades educativas del contexto donde se encuentre el establecimiento educativo.

#### ***1.1.1.2 Ciclo de calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar).***

El Ciclo de Calidad PHVA es utilizado para la mejora continua de la calidad dentro de una organización. El ciclo consta de una secuencia lógica de cuatro pasos repetidos que se deben de llevar a cabo consecutivamente. Estos pasos son: Planear, Hacer, Verificar y Actuar, por lo

cual se convierte en una herramienta utilizada para la mejora continua de disímiles procesos dentro de las organizaciones.

A propósito, Deming (2006) (Citado por Góngora, 2014) afirmó:

La administración se encuentra en un estado estable y solo una transformación profunda es necesaria para salir del estado actual y no unos simples remiendos al sistema de gestión actual. Bajo este enfoque, la empresa tiene que verse como un sistema integrado donde intervienen procesos, recursos y controles orientados al logro de los objetivos y metas de la organización. Las bases de este cambio son la adopción de una nueva filosofía de calidad, el compromiso gerencial y la búsqueda incesante del mejoramiento. A este proceso se le denomina Mejora Continua (p. 85).

Además, este ciclo tiene como esencia la filosofía de la calidad, logrando levantar de la ruina a países como Japón después de la segunda guerra mundial, dado que este país comprendió el significado del concepto y empezó a aplicarlo de manera sistemática. Este ciclo es trascendente en la búsqueda de la calidad, por ello, la norma ISO 9001 fue estructurada sobre él.

Dentro de las fases del ciclo se encuentra:

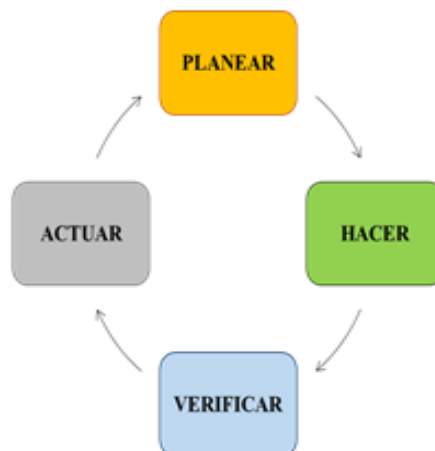


Ilustración 1. Ciclo PHVA. **Fuente:** Elaboración propia con la información obtenida en Borrego, 2009, “Herramienta para la mejora continua: Ciclo Deming”.

### 1.1.1.3 Gestión académica

Como se ha afirmado, es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, ya que señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. El presente trabajo se basó específicamente en el elemento de la Gestión Académica como ámbito de la Gestión Educativa que se desarrolla en la investigación.

Tabla 5. Componentes de las áreas de gestión.

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
	Prácticas Pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento Académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tomado de Guía No. 34 (2008, p. 29).

En esta tabla se especifican los elementos que componen la gestión académica, describe específicamente los cuatro procesos que se desarrollan en toda entidad educativa, con su respectiva definición y los componentes que se deben tener en cuenta en todo proceso académico, por lo tanto, es un gran insumo para la conceptualización de este trabajo. El artículo

“La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación” (Valderrama, 2009, p.3), plantea el siguiente concepto de gestión académica “se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico” (p.3). Es por esto que el presente proyecto busca desde la gestión académica plantear e implementar una propuesta de Centros de Interés que involucren actividades lúdicas, artísticas y recreo-deportivas como estrategias pedagógicas que favorezcan el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de la Institución.

Así mismo, Valderrama (2009) afirma que la gestión pedagógica y académica es el eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, ya que enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo, y tiene como dinamizador principal a la comunidad académica. Genera los mayores aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos para contribuir al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos. (p.3)

Además, es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios, las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas, las metodologías de enseñanza, el desarrollo de los proyectos transversales, los procesos de investigación, el sistema de evaluación de los estudiantes, la organización y el clima del aula. (Valderrama, 2009), en otras palabras, el autor da a entender, que la gestión académica genera herramientas para ayudar a que los estudiantes potencialicen sus competencias y la adquisición de otras para su formación tanto personal como académica. Además, el autor asegura que la gestión educativa, va

a ser protagonista dentro de la institución, siempre y cuando los responsables del proceso enseñanza aprendizaje pongan a disposición todo su conocimiento, creatividad, vivencias, experiencias, cualidades y competencias, para el mejoramiento permanente del proceso, lo cual se reflejará en la formación de los estudiantes.

Por lo tanto, son oportunidades de mejoramiento, la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa; facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; hacer un uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas; velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje, así como por el adecuado funcionamiento del sistema de evaluación (Valderrama, 2009, p. 3). También resalta la gran importancia que debe tener una adecuada funcionalidad de la gestión académica para no truncar procesos de innovación, creatividad y de intereses comunes que apunten a suplir necesidades de la comunidad educativa, y así entre todos construir, desarrollar y evaluar un currículo aterrizado y contextualizado en cada una de las instituciones educativas.

### **1.1.2 Tiempo Libre**

El tiempo libre no es un bien dado, es una construcción tanto individual como social que dentro del contexto educativo, se refiere al proceso educativo tendiente a generar la aparición o el perfeccionamiento de la libertad en el tiempo, esto es, el Tiempo Libre. Se deberá generar el acceso a las diferentes formas de cultura como de diversión pero considerando que la finalidad es el hombre mismo y su participación efectiva y afectiva (Waichman, 2000, p.39), en otras palabras, el autor argumenta que el tiempo libre es una construcción del individuo y la sociedad, y que al participar en un grupo de tiempo libre y ocio, debe siempre tener como fin el hombre en

sí y una participación efectiva, entendida esta como productiva y provechosa para la persona, y afectiva, relacionándola con el gusto y el placer que le da realizar dicha actividad.

Por su parte, Waichman (2000) afirma:

La educación deberá proveer modificaciones en sus ancestrales conceptos exclusivamente relacionados con el mundo del trabajo, y reconocer que el tiempo fuera del trabajo existe y que, además, puede ser por lo menos tan importante como el otro. Los modelos educativos vigentes en nuestros países sólo consideran al hombre como trabajador, pero no como protagonista de su libertad, como inventor y actor de su Tiempo Libre y, en última instancia, de todo su tiempo (p.40).

Como se ve, el autor argumenta que los modelos educativos vigentes en Latinoamérica dan un perfil del hombre como un ente productivo, que sale a una sociedad a trabajar, pero no se tiene en cuenta como autor de su propio tiempo, lo cual lo hace ver como un individuo con una característica netamente productiva en el campo laboral.

Según Dumazedier (citado por Waichman, 2000, p.116):

En el tiempo de ocio, el individuo se libera a su gusto de la especialización funcional, desarrollando de un modo interesado las capacidades de su cuerpo y su espíritu; permitiendo salir de las rutinas y estereotipos impuestos por el funcionamiento de los organismos básicos de la sociedad, abriendo la vía de una libre superación de sí mismo y de una liberación del poder creador, en contradicción o en armonía con los valores dominantes de la civilización (p.49).

En este apartado el autor da a entender que el hombre en su tiempo libre o de ocio, busca una liberación del aspecto funcional que realiza en su diario vivir, trata de escapar de la rutina, y que en vez de esto, busca desarrollar otro tipo de capacidades más relacionadas a aspectos físicos (si la actividad que realiza es de exigencia deportiva), y a aspectos espirituales (si la actividad que realiza es de relajamiento).

Espinoza (2004) afirma:

El Tiempo Libre es aquella situación donde no hay la obligación de realizar una determinada tarea. Esta <<no obligatoriedad>> implica el reconocimiento del derecho a <<no hacer nada>>, siempre que este estado sea el resultado de una opción adoptada libremente y no de una falta de estímulos o recursos. El Tiempo Libre es la condición imprescindible para poder realizar actividades de ocio, siendo este último, la parte del tiempo libre en la que se realiza actividades para el disfrute. Sus funciones son: Descanso, Diversión y Desarrollo. Lo importante no es el tiempo libre en sí, sino la actitud y que esa actitud trascienda al resto de las situaciones vitales (p.15).

En este apartado, el autor a partir de su experiencia, brinda una aproximación al concepto de Tiempo Libre donde dice que es una condición indispensable para realizar actividades de ocio, dando a entender casi que sin uno, no podría estar el otro. Además, destaca las tres funciones que dan razón a lo que se busca en el presente trabajo de investigación, que son el descanso, relacionándolo con realizar otro tipo de actividades relajantes y motivadoras, así estén dentro del contexto escolar; la diversión, teniendo ésta como pretexto para desarrollar competencias en diferentes áreas del conocimiento y desarrollo físico/mental, teniendo en cuenta que los Centros de Interés deben ser un espacio para el buen aprovechamiento del tiempo libre, que busca el crecimiento personal del estudiante.

Según Pérez (1995):

El tiempo libre brinda al niño y al adolescente un espacio para la recreación y el deporte, actividades que se encuentran indiscutiblemente ligadas al desarrollo de la persona en su etapa infantil y adolescente. Se ha dicho que la adolescencia brinda una oportunidad para re-hacerse, reconstruirse, e ir formulando con ello, la propia identidad. Pues bien, esto atribuye una importancia fundamental al espacio para la "re-creación", debido a que ésta, además de implicar la posibilidad de "esparcimiento", es decir de desahogo, diversión y deleite, implica también la oportunidad para crear de nuevo, para volver a producir. Es decir, re-crearse en medio y por medio de la diversión. Diferentes actividades brindan esta posibilidad, entre ellas

el arte, los medios de comunicación, los Centros de Interés, los espacios con los amigos y el deporte. De estos, este último resulta una de las actividades recreativas más buscadas por los niños y adolescentes en nuestro país, y además, uno de los medios de recreación entre los que se desarrollan y promueven grandes potencialidades (p.3).

En este fragmento, se ponen de manifiesto algunas de las opciones posibles donde se puede desenvolver una persona en su tiempo libre, como lo son la recreación, el deporte, la diversión en disímiles situaciones, la creatividad, etc., y que estas características para el tiempo libre pueden ser, si se canalizan en dirección correcta, grandes forjadores de potencialidades en las personas.

De igual forma, el tiempo libre de los estudiantes puede verse permeado por diversas circunstancias, que originan diferentes posibilidades de utilización, en actividades como practicar un deporte específico, escribir, pintar, leer, ver televisión, jugar en consola de vídeo juego, internet, bailar, escuchar música, estar con sus amigos, asistir a fiestas, o simplemente estar en su cuarto. Cada una de estas, está sujeta al desarrollo de diferentes áreas o dimensiones, de acuerdo con diferentes necesidades propias del período de desarrollo (Biblioteca Nacional de Salud, 2012, p. 153).

Esto deja ver que el tiempo libre es una posibilidad para crecer, para desarrollarse, para asumir una actitud crítica, activa y responsable, para fortalecer la propia identidad y para la toma de decisiones, aunque las habilidades que se potencian con una adecuada utilización del tiempo libre no quedan ahí (Pino, 2013).

### **1.1.3 Centros de interés**

Los Centros de Interés, en teoría y práctica, permiten ver la incidencia que tienen en el ámbito educativo como estrategia que beneficie el aprendizaje de los estudiantes. El Centro de



Interés es entendido como un “método para adecuar la escuela a los niños y no éstos a ella, es decir, individualizar la enseñanza para abordar de manera integral los problemas de cada alumno y poder guiarlos en su proceso formador según sus aptitudes” (Tamayo, 2006, p.13). En esta perspectiva, se concibe la escuela como un agente que pone en primer plano a los niños en su individualidad respecto a sus aptitudes como fuente creadora de conocimientos y se abordan desde las necesidades educativas que surgen en el aula para ofrecer una guía óptima frente a su desarrollo cognitivo, emocional, espiritual, social y cultural.

Así mismo, Tamayo (2006) presenta una conceptualización de los Centros de Interés libres y creativos como una estrategia metodológica que privilegia los gustos, intereses, capacidades de los estudiantes para el desarrollo de aprendizajes, el fortalecimiento de habilidades para la vida como espacios pedagógicos que propician otras formas de acercamiento, construcción de saberes, a la vez que fortalecen la capacidad creadora y también potencian el reconocimiento, valoración de la diversidad y el respeto por la diferencia.

Más aun, Tamayo (2006) asegura que entre los principios básicos del método Decroly sobresalen: los ideales educativos articulados a las realidades, intereses y capacidades del niño; la escuela como laboratorio de trabajo para la vida y por la vida, el juego y el taller como estrategias de clase, la observación como base del interés y aprendizaje, un ambiente escolar propicio para la curiosidad, una pedagogía de respeto por el niño y su personalidad y el principio de la libertad como un ideal rector, en otras palabras, es importante resaltar que estrategias como los Centros de Interés permiten valorar los saberes educativos de la escuela, el valor de su entorno, la construcción de temáticas académicas; así como aspectos de la vida que contribuyen al desarrollo integral de los niños, viéndolos como un apoyo al que pueden recurrir cuando lo necesiten.

### ***1.1.3.1 Orígenes de los centros de interés***

En primer lugar, María Montessori (2003) indica lo siguiente:

Se ha entendido mal la educación, pues no es solamente lo que da el maestro a sus alumnos, no es el resultado de oír palabras; es un proceso que se va alcanzando de manera natural, basado en la experiencia espontánea y el contacto con el medio ambiente (p.17).

Por esta razón Montessori (2003) ve la necesidad de crear una nueva educación en donde exista un ambiente óptimo y materiales adecuados que se adapten a la vida cotidiana del niño. También insiste en dejar de lado los prejuicios sociales que evitan que el desarrollo del niño se dé en un ambiente sano, un ambiente que deshumaniza los procesos pedagógicos en tanto que irrumpe en la integralidad de los participantes de la educación, desenfocando su atención hacia banalidades del mundo que no contribuyen al crecimiento social y personal de dichos individuos. Su trabajo experiencial comienza en una clínica psiquiátrica con niños que presentaban ciertos condicionamientos mentales, con quienes trabajó en las mismas condiciones que el resto de niños. De este ejercicio, introduce los llamados periodos sensibles ligados a una serie de materiales que permiten la estimulación adecuada de las percepciones de los estudiantes para que comprendan de manera diferente su ambiente, enriqueciendo estos aportes no solo las prácticas docentes, sino también las didácticas y dinámicas pedagógicas de la escuela (Moreno, 2012).

Por su parte, en las décadas 1910 a 1920, John Dewey, quien también contribuyó al crecimiento teórico y práctico del método Centro de Interés, enfocó el aprendizaje en los intereses de los estudiantes para ir desarrollando sus capacidades, como base para enfrentar su vida académica y social sin ningún temor; generando también, un ambiente educativo más fluido y natural en las escuelas (Plate, 2004).

Uno de sus más relevantes aportes fue introducir, según Calvache (2003), la “idea de actividad, nacida de los intereses de los alumnos, justificada y experimentada y la misma que sostiene en sus diferentes escritos como la base de la vida intelectual y social” (p. 109), siendo esta, la puerta a la escuela activa (también llamada escuela nueva) que en su momento, sería de gran influencia para los cambios que se presentaron en la educación de la época. De manera que esta escuela nueva establece unos parámetros para el trabajo educativo en el que se resalta que la actividad debe tener como finalidad que la actitud del niño, sea activa frente al proceso de aprendizaje en la escuela. Por lo tanto, el interés del docente deberá promover curiosidad hacia determinadas cosas o aspectos en que el niño no ve atracción, adaptar los escenarios y saberes a las cualidades de cada niño para beneficio de ellos, el fortalecimiento del trabajo colectivo respetando las posturas del par para poder buscar un bien social, colaboración Escuela-Familia para establecer una igualdad de responsabilidades a estos dos agentes en el proceso educativo de los niños, visto también como un trabajo que se complementa entre sí (Calvache, 2003, p.112).

En palabras de Calvache (2003) los momentos de la escuela nueva son:

El primero corresponde a la creación de las primeras escuelas nuevas, el segundo a la creación de nuevas ideas o teorías, el tercero a la creación y publicación de los primeros métodos activos y finalmente el cuarto corresponde a la difusión, consolidación y oficialización de las ideas y métodos (p.111).

Esta periodización da un vuelco total a las concepciones que se tenían referentes al ámbito educativo como lo son la escuela, la infancia y el rol del docente, condescendiendo a que los procesos que se daban fueran transformados y mejorados para obtener resultados más óptimos y adecuados.

También como precursor de los Centros de Interés planteamos a Ovidio Decroly, quien como frase emblemática de sus concepciones tiene “una escuela por la vida y para la vida” (Sanchidrián, 2004, p.31), buscando acercar el mundo exterior al niño mediante una metodología basada en dos ideas, la primera, el conocimiento de sí mismo y la segunda, conocimiento del mundo natural y social en que vive.

Para el trabajo con el primer conocimiento, establece unas necesidades que divide en una serie de categorías: alimentación, protección, defensa, estas en pro del desarrollo y el cuidado de la vida respecto a lo individual y la producción referida al trabajo y el actuar solidariamente. (Ramírez, 2008). Estas necesidades hay que verlas como unas ideas base que movilizan los intereses de los niños en busca del aprendizaje que se pretenden trabajar mediante métodos como la observación, la asociación y la expresión, llevando al niño a que identifique la utilidad propia de cada contenido para su beneficio.

Sanchidrián (2004) a propósito del centro de interés señala que:

Toda la propuesta pedagógica concede una gran atención a la vida social desde una doble perspectiva: como vivencia escolar que permite el aprendizaje de comportamientos sociales y como medio humano que ofrece recursos para la satisfacción de las necesidades. Se trata de una verdadera educación por la acción (p.34).

En este punto, se muestra nuevamente las necesidades como base de la estrategia, pero ahora lo acompaña la vida social como un complemento del aprendizaje educativo y del entorno que se quiere que aprehenda. Referente a las necesidades que se involucran con el primer conocimiento, el de sí mismo, establece unas categorías de necesidades ya antes mencionadas para el desarrollo de la propuesta: alimentación, protección, defensa y producción, las cuales, se ven reflejadas en todos los seres vivos hacia los que los estudiantes muestran interés desde una

edad muy temprana, por lo que se constituye en una fuerte opción de trabajo con ellos. Ahora bien, este segundo conocimiento será el marco o escenario en el cual se van a satisfacer sus necesidades y aquí es donde cobra valor el mundo que lo rodea, tanto el natural como el social (familia etc.), pues son elementos que toma para la construcción de su vida social, pero en los cuales, más adelante hará una devolución de lo aprendido. Además, establece como principio pedagógico, la globalización; entendiendo que los niños “captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales” (Sanchidrián, 2004)

Esto quiere decir que el niño aprecia su entorno como una totalidad, pero más adelante, descubrirá las partes de dicho todo y posteriormente finalizará por hacer un análisis de las partes que descubrió y le dará un valor diferente debido al proceso que atravesó. Por otra parte, como método para cumplir con el análisis de su entorno, recurre a la observación, la asociación y la expresión en tanto que estos son mecanismos que dinamizan el proceso de aprendizaje

### ***1.1.3.2 Incidencia del centro de interés en el ámbito educativo***

De cualquier modo, toda esta estrategia pedagógica no tendría valor alguno si no influyera de algún modo en determinados procesos de los niños al momento de aprender y en sí, en todo su desarrollo. De ahí la importancia de ver la concepción que se tienen de ellas y cómo se transforma a través de la implementación de dicha estrategia, en pro del mejoramiento de la aprehensión de los saberes.

Para comenzar, es importante decir que el Centro de Interés en este caso, parte de la idea que el aprendizaje es un proceso en el que se busca alcanzar unos determinados objetivos, a través de la fluctuación de algunos mecanismos tales como las relaciones interpersonales,

intrapersonales y el entorno social o natural. Por lo que se tiene que la estrategia del Centro de Interés contribuye a cultivar aspectos importantes a tener en cuenta como aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser para tener un aprendizaje integral. Ruiz (1993) dice que “Bruner resalta que la actividad cognitiva que subyace al aprendizaje por descubrimiento está mayormente inclinada hacia el polo del «constructivismo acumulativo».” (p.5). Dicho aprendizaje hace que sea más accesible, presentando las ideas de una manera simplificada y estructurada, permitiendo que la retención sea más fácil y duradera puesto que permite una más fácil articulación con conocimientos previos.

En el aprender a conocer se hace necesario comprender su entorno (familia, mundo, etc.) lo suficiente como para a través de éste, potenciar el desarrollo adecuado de sus capacidades y entender en la medida de lo posible, las dinámicas que lo rodean para poder satisfacer sus necesidades. Por otra parte, cuando se habla de aprender a hacer, se hace indispensable por parte de los docentes la creación de escenarios con ambientes óptimos para que los niños puedan participar de forma activa, de tal manera que se potencie la aprehensión de sus experiencias resaltando siempre, sus capacidades, destrezas y trabajar con base en estas.

Seguidamente, aprender a vivir juntos se hace indiscutible para aprender a conocerse a uno mismo, pues es la única forma que se tiene de llegar en realidad a comprender, descubrir al otro, para aprender de él y así establecer una relación vivencial con este y contribuir con una sana y honesta convivencia al momento de un trabajo colectivo que respete todo aquello descubierto de dicho individuo. Como último, el aprender a ser, sin duda es uno de los aspectos más indispensables para el desarrollo a lo largo de la vida, pues a través de dicho aprendizaje, se define el carácter, posturas, y la manera en que asumirá los retos tanto educativos como sociales

teniendo un desenvolvimiento pertinente frente a estos. Ahora bien, como ya es sabido el desarrollo debe ser armónico e integral, entendiendo desarrollo, como lo señala Linares (2009):

Conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana (p. 2).

No obstante, el desarrollo biológico o humano también es de importancia cuando se plantean actividades, puesto que teniendo de referencia edades, se puede hacer un ajuste de las capacidades, así como las dificultades que pudiera tener un estudiante y ajustar así, el plan de trabajo acorde con los objetivos educativos. Por su parte, la cultura y la sociedad también aportan características que apoyan el desarrollo en las dos perspectivas anteriormente mencionadas, por un lado como fuentes de influencia y por el otro, como escenarios donde se aterrizan y firman las prospectivas e imaginarios que tienen los estudiantes.

En el proceso de aprender, el niño, inicia desarrollándose en su individualidad y particularidades, de su yo; situación que trabaja el Centro de Interés porque permite que el maestro que lo acompaña le siga desde allí, dando paso a la identificación de fortalezas y dificultades; para de ahí en adelante, afianzar aquello característico de su aprendizaje, brindando la posibilidad de continuar y no estancarse en este complejo sendero de conocerse. Además, se hace necesario que no solo sea el docente quien identifique dichas características, si no el estudiante también, por lo que así sabrá al momento de actuar, desde qué aspectos trabajar para que obtengan mejores resultados y aprenda a conocerse para enfrentar las necesidades que durante su vida surjan.

Todo este sumario se evidencia en características como el reconocimiento de ideas, costumbres, sentimientos; como un ser único que vive experiencias que construyen y conforman

toda la historia del sujeto, pero que está estrechamente relacionado con el reconocerse semejante con otros hombres que aportan a sus vivencias en esta compleja y larga carrera de vivir. Esta característica, dice Ivic (1999) “se trata de los diferentes instrumentos y técnicas... que el hombre asimila y orienta hacia sí mismo para influir en sus propias funciones mentales” (p.5), por lo que invita a que el individuo reconozca su entorno como un escenario en el que se encuentran mecanismos que contribuyen a reconocimiento y construcción de sí mismo.

Partiendo de la premisa que todo ser humano es sociable desde el momento en que nace, se añade que con el pasar del tiempo, también se transforma por el transcurrir evolutivo natural del hombre que se ve afectado por agentes como la escuela, la familia y la comunidad o sociedad, quienes presentan escenarios para que dicho proceso se lleve con determinados individuos porque es en este tipo de relaciones que conoce y comprende al otro.

Para finalizar, es bueno aclarar que la sociabilización no se desarrolla si el niño o niña no se despliega plenamente en su individualidad, para posteriormente, nutrir sus relaciones interpersonales aprendiendo del otro y comprendiendo que le necesita como apoyo para existir. En esa medida, se hace un hombre libre, autónomo, fruto de su esfuerzo, pues contribuyó a la construcción de la sociedad en la cual se ve identificado. Todo esto forma al estudiante como un ser socialmente responsable de sus medios, los cuales utiliza para cumplir determinados fines vistos como personales o por un bien común. En consonancia con lo anterior, Ivic (1999) señala lo siguiente:

Precisamente el elemento fundamental de la concepción que Vygotsky tiene de la interacción social: en el proceso del desarrollo esta desempeña un papel formador y constructor. Ello significa simplemente que algunas categorías de funciones mentales superiores...no podrían surgir y constituirse en el proceso del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales (Ivic, 1999, p. 4).



Ante lo anteriormente expuesto, se valida la importancia que día a día en la escuela se favorezcan los procesos formativos, ya sea de forma directa o indirecta, pero que en cada proceso educativo se vea inmerso el Centro de Interés como elemento indispensable para el desarrollo.

En el libro Centros de interés renovados: ¿Qué son?, ¿Cómo se planifican? de Laura Castro de Amato (1977) quien afirma el significado específico del mencionado tópico con argumentos tales como:

“Se borran de los programas las rígidas fronteras de las materias y lecciones, para constituir “unidades” que de una manera flexible concentren en su torno aprendizajes diversos, “globalizados”, más en armonía con la forma de aprender del niño y con sus intereses. A esas unidades les llamó Centros de Interés. Centros: porque de allí parten todos los aprendizajes. De interés: porque están orientados hacia las cosas y actividades que rodean al niño. Por lo tanto, a sus intereses.”(p. 11)

El autor acude a Ovidio Decroly quien decía que el interés debe ser el sostén de la educación y por eso se preocupó de basar la enseñanza en los intereses de los alumnos.

La escritora Laura Castro de Amato argumenta que a lo largo de la vida de una persona se van creando diversos intereses que obran luego como estímulos o motivadores de la conducta, no todos surgen de necesidades orgánicas. Algunos responden a necesidades afectivas y sociales. Algunos derivan de otros intereses. Hay algunos que responden a un plan de vida; a inquietudes intelectuales o estéticas; a sentimientos, a inquietudes sociales, morales o religiosas. En fin, la vida de una persona es más plena y rica mientras mejores y más variados sean sus intereses. (p.50)

Además que las necesidades son más o menos las mismas en todas las personas. No así los intereses, porque éstos se adquieren culturalmente, depende del medio ambiente y de la propia individualidad.

La siguiente reflexión de Laura Castro evidencia la importancia de consolidar los talleres de tiempo libre del Colegio Gonzalo Arango IED como concretos Centros de Interés, ya que a pesar de los deseos de Decroly, su método de los Centros de Interés ha sido aplicado por muchos maestros de una manera errónea, en desconocimiento de la integralidad del sistema, de su filosofía y de los principios en los que basaba su tarea. En rigor, sucedió lo que Decroly quiso evitar: el método quedó convertido en meros procedimientos formales. (p.57)

Como aporte a la presente reflexión, Decroly aconsejaba el trabajo en un ambiente libre, donde el niño adquiriera el control de su conducta y desarrollará su sentido de responsabilidad. Es esa una de las finalidades de los ambientes de aprendizaje institucionales.

La mencionada escritora nos recuerda que “En los Centros de interés de Decroly, toda la actividad escolar gira alrededor del “centro”. En torno de cada tema se imparten los conocimientos acerca de la naturaleza, la sociedad, el lenguaje, la expresión estética, las manualidades, la gimnasia, la matemática, etc. Según Decroly, las actividades del espíritu no funcionan aisladamente.” (p.61)

Ovidio Decroly (citado por Tamayo, 1971), afirmaba que el interés debe ser el sostén de la educación y por eso se preocupó de basar la enseñanza en los intereses de los alumnos.”

Interpretación del texto leído:

“No pueden desvincularse los aprendizajes de los Centro de interés. Por el contrario: en éstos hay que encontrar las “motivaciones” para esos aprendizajes y en ellos se deben realizar las aplicaciones concretas y prácticas de los mismos.” (p.65)

Laura Castro afirma que los Centros de Interés “son agrupamientos de contenidos y actividades educativas realizadas en torno de temas centrales de gran significación para el niño. Estos temas se seleccionan alrededor de facetas, aspectos o “trozos” de la realidad que circunda al alumno. El criterio de selección es el carácter significativo (no necesariamente utilitario) de las facetas elegidas. Dicen algo al niño en cuanto niño porque están en la línea de sus intereses... Surgen de la vida del niño en la escuela, en el seno de la familia, en el barrio y en la localidad; de sus necesidades vitales, sociales, intelectuales y emocionales. Siempre lo hacen a través del eco que despiertan estas necesidades en los intereses y la afectividad infantiles en general.” (p. 75)

De igual manera afirma que “Durante todo el tiempo se ha estimulado y educado la expresión oral y la expresión escrita, la lectura, la conversación, el dibujo, las construcciones, el modelado, las dramatizaciones, etc. Se puede advertir entonces cómo a través del desarrollo de temas extraídos del contexto que rodea al niño, se han puesto en juego todas las capacidades de éste y se han adquirido, enriquecido o aplicado habilidades y conocimientos que derivan de muchas asignaturas. Y todo ello se ha realizado no de una manera aislada o artificial, sino mediante una relación natural surgida de la vida del niño, tal como es vivida por él. Los conocimientos y demás aprendizajes no surgen inconexos ni “porque sí”, sino de las cosas reales percibidas como unidades, en su relación vivencial y significativa.” (p.76)

Según la escritora las **CARACTERÍSTICAS QUE DISTINGUEN A LOS NUEVOS CENTROS DE INTERÉS**, corresponden a:

- Permiten realizar la educación integral, porque cultivan el intelecto, la voluntad, el sentimiento y la acción para la vida social y moral; el desarrollo físico y la conservación de la salud; el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de una buena cultura.

- Ayudan a vivir mejor la vida real por que satisfacen los intereses de los alumnos y les permiten integrarse mejor a su medio.
- Los aprendizajes que proporcionan son básicos, ya que servirán de apoyo a toda la obra cultural futura.
- Despiertan y movilizan la actividad. Todos los aprendizajes se realizan mediante experiencias concretas.
- Permiten actividades variadas y metas diversificadas para que cada uno participe y progrese según sus posibilidades.
- Permiten la observación y evaluación integral y continua de los aprendizajes.
- Organizan actividades adecuadas al nivel de desarrollo y a los intereses de los niños.
- Motivan los aprendizajes en los intereses y promueven la formación de nuevos intereses.
- Utilizan el medio que rodea al alumno para motivar, desarrollar y aplicar las experiencias educativas.
- Procuran la participación de la familia y del medio en general en la tarea educativa.
- Utilizan constantemente los paseos, las excursiones y la observación sobre la realidad.
- Cultivan el pensamiento objetivo, crítico, reflexivo, asociativo y lógico.
- Permiten la creación de un ambiente educativo, estimulante, cordial y entusiasta para que los niños dejen aflorar espontáneamente su personalidad.
- Evitan la uniformidad y la monotonía en el trabajo escolar.
- Alientan la participación y la iniciativa.
- Despiertan la curiosidad y el espíritu de aventura. También estimulan el descubrimiento y la creatividad.
- Cultivan la percepción y el desarrollo de intereses comunes.

- Estimulan el desarrollo de actitudes de lealtad hacia los grupos de pertenencia.”

“¿Cómo se planifica un Centro de interés?

A) Elección del tema del Centro de Interés.

B) Formular los objetivos del Centro de Interés.

C) Selección de contenidos y actividades: (espaciales, temporales, causales, sociabilidad, expresión oral, expresión escrita, plástica, manual, corporal, musical, etc.

D) Selección de procedimientos didácticos. (originales y motivadores)

E) Selección de recursos o medios auxiliares.

F) Cuestionario de Autoevaluación.

Muchos de los métodos y procedimientos empleados en las últimas décadas deben ser revisados a la luz de nuevos conocimientos. Tal es el caso de los Centros de Interés Clásicos. (p. 84)

Este trabajo tiene el propósito de analizar el sistema de Decroly, señalar sus valores y sus limitaciones y presentar Centro de Interés renovados de acuerdo con principios y técnicas de la didáctica actual.

Se constituye de gran importancia la relación de cómo estos centros de interés de aula regular que surgieron inicialmente para grados 1° 2° 3° de educación básica, se constituyen como el punto de partida para los centros de interés en el tiempo extraescolar de los estudiantes y las características de aquellos ayudan al diseño de estos ambientes de aprendizaje.

Teniendo en cuenta Centro de Interés como estrategia metodológica: se hace pertinente abordar en el presente marco, la Pedagogía por proyectos, como categoría conceptual aleatoria; ya que el trabajo por proyectos se constituye como elemento de importancia para la consolidación de Centros de Interés, teniendo claro que un proyecto es un conjunto de

actividades organizadas y elaboradas de forma sistemática, que se realizan con el objetivo de resolver un problema determinado; dicho problema, puede ser una cuestión, un deseo de aprender y conocer, la creación de un producto, la comprobación de una hipótesis, la solución de una dificultad, etc. (Tobón, 2006).

Este modo de estructurar los aprendizajes implica tener en cuenta que se deben crear estrategias que favorezcan el tratamiento de la información y la relación entre los diversos contenidos, para ayudar a que el estudiante construya su aprendizaje y transforme la información de las diferentes disciplinas en conocimiento propio (Hernández; Ventura, 2008).

La metodología de trabajo por proyectos fue creada por el maestro y pedagogo estadounidense William Heard Kilpatrick, quien defendía que la enseñanza debía ser integrada y pluridisciplinar, así como que los temas trabajados debían estar estrechamente relacionados con la realidad del niño, ya que sostenía que el aprendizaje es más eficaz cuando se basa en experiencias e intereses (Trilla, 2005). Como explican los autores Hernández y Ventura (2008), los proyectos surgieron para responder a la necesidad de vincular la teoría con la práctica y se fundamentaron en los siguientes objetivos:

- Relacionar las fuentes de información con los procedimientos para comprenderla.
- Introducir una nueva metodología docente, en la cual la relación entre el enseñar y el aprender fuera significativa y se basara en un proceso de reflexión e interpretación.
- Modificar algunos aspectos en la organización de los conocimientos escolares, como por ejemplo tener en cuenta la posibilidad de trabajar cualquier tema y centrarse en qué pueden aprender los estudiantes de él, plantear los temas como un problema a resolver, dar un carácter procedimental al proceso de enseñanza-aprendizaje, descentrar la figura del docente

como único responsable de las actividades del aula, ofrecer a cada estudiante su lugar teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, etc.

Además, esta metodología permite replantear la organización del currículo institucional, configurándolo como un proceso en construcción, tener en cuenta lo que sucede fuera de la escuela abriendo la mirada hacia los conocimientos que están en la sociedad y replantear la función docente, cambiando su rol por el de guía y facilitador (Hernández, 2000). Así mismo, como explica Philippe Perrenoud (2000) en su artículo “Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?”, la metodología de trabajo por proyectos tiene otras muchas ventajas:

- Logra construir competencias a través de la transferencia de saberes y procedimientos.
- Plantea prácticas sociales que refuerzan el sentido de los aprendizajes escolares.
- Descubre nuevos saberes desde una perspectiva de sensibilización.
- Propone obstáculos que solo pueden ser resueltos con nuevos aprendizajes.
- Permite identificar potencialidades y carencias mediante la evaluación y la autoevaluación.
- Desarrolla la cooperación y la inteligencia colectiva.
- Ayuda a aumentar autoestima e identidad personal y colectiva de los estudiantes.
- Desarrolla autonomía y capacidad de elección.
- Enseña a manejar proyectos para poder colaborar con éstos de forma crítica y constructiva.

Adicionalmente, el hecho de trabajar todos juntos y colaborar para conseguir un mismo objetivo, permite a los estudiantes aprender de la diversidad y enriquecerse de diferentes puntos de vista y opiniones. Esta metodología de trabajo por proyectos también favorece la capacidad de superación de los estudiantes ya que les ayuda a aprender de sus errores, a enfrentar y superar retos inesperados o situaciones complicadas (Coria, 2010).

Referente a las características de los proyectos, según explica Sergio Tobón (2006) en su artículo “Método de trabajo por proyectos”, los proyectos tienen las características principales como son: Orientación a unos usuarios determinados, Enfoque único en la consecución de una meta, Establecimiento de un comienzo y un final y Descripción de actividades enlazadas entre sí.

Paralelamente, autores como Tippelt y Lindemann, (2001) señalan que la metodología de trabajo por proyectos tiene otras particularidades que cabe destacar. En primer lugar, es un método que tiene una estrecha relación con situaciones reales, así como una fuerte relevancia práctica. Así mismo, el trabajo por proyectos se orienta a los participantes (ya que se centra en sus necesidades e intereses), a la acción, al proceso y al producto. Otro aspecto fundamental de los proyectos es la auto organización, debido a que son los mismos estudiantes quienes determinan los objetivos, la planificación y la realización. Todo esto lo hacen de manera colaborativa, dado que otra de las características primordiales del trabajo por proyectos es que promueve la realización colectiva. Un proyecto tiene un enfoque holístico e integral, puesto que durante la realización del mismo intervienen competencias cognitivas, afectivas, sociales y psicomotrices. Finalmente, es importante remarcar que este método tiene un carácter interdisciplinario, ya que combina distintas materias y áreas de conocimiento.

Para afianzar la tercera categoría de análisis, propuesta en el presente trabajo de investigación, como son los Centros de Interés: se puede afirmar que estos se desarrollan en el contexto de la “escuela por la vida y para la vida” de Ovidio Decroly y además recogen los aportes Epistemológicos de diferentes escuelas pedagógicas como “el aprendizaje reflexivo experimental” de Peter Jarvis, la “investigación-acción participativa”, de Orlando Fals Borda y la “educación popular” de Paulo Freire.



## **1.2. Caracterización de la realidad**

En el presente apartado se hace una disertación sobre dos aspectos fundamentales que caracterizan la realidad de la investigación; por un lado, el marco legal que da sustento jurídico a todos los aspectos relacionados con este trabajo, y por el otro, el diagnóstico que brinda el panorama sobre la realidad del uso del tiempo libre de los estudiantes del grado 4° y los ambientes de aprendizaje denominados inicialmente Talleres de Tiempo Libre liderados por algunos docentes en la I.E.D. Gonzalo Arango.

### **1.2.1 Marco legal**

Para la identificación de las características del objeto de estudio en mención, el sustento legal de este trabajo abarca distintos lineamientos jurídicos que se analizan desde los postulados acerca de los derechos a la educación y recreación de toda persona, así como de los menores de edad en su etapa escolar. A continuación se refieren los siguientes:

Participación de la Unesco con la Declaración mundial sobre la educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, aprobada en Nueva York en marzo de 1990, en donde se tuvieron en cuenta los cuatro objetivos del programa educación para todos, que se pueden resumir en que cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. También se plantea que la satisfacción de estas necesidades, confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el

respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente. En tercera medida plantea que el desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes, y por último, que la educación básica es más que un fin en sí misma: es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.

Por su parte, la Constitución Política de Colombia, en su artículo 13, profesa:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”

Esto a su vez, se articula con el texto de la Ley General de Educación o ley 115 de 1994 (MEN, 1994), que regula la labor de los docentes en conjunto con los derechos reglamentarios de sus diferentes artículos. De igual manera, con lo dispuesto en la Ley del Deporte o ley 181 de 1995 estipulada por el Ministerio de Educación Nacional, la cual define la educación física como disciplina científica, cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral, en el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos. Además, en el artículo 4 de la misma Ley se señala que “es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria”.

Paralelamente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994) a través de políticas de educación de calidad contempla la formación para la ciudadanía mediante el fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales, Para esto, establece en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 los proyectos institucionales obligatorios, dentro del cual se encuentra el Proyecto Aprovechamiento del Tiempo Libre, que promueve su buen uso, el fomento de las diferentes culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. Igualmente, la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá con su política de bienestar, como una estrategia para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias, hace asequibles a ellos las actividades artísticas, la recreación y el deporte, la capacitación en temas acordes con los menores de edad, en trabajo con otras entidades distritales y cajas de compensación familiar como Compensar, Cafam, Colsubsidio, etc.

Ahora bien, el aprovechamiento del tiempo libre visto bajo la Ley 181 de enero de 1995 (MEN, 1995), corresponde al uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo de lo personal, la liberación en el trabajo, y la recuperación Sicobiológica.

También se articula con la Ley 715 de diciembre 21 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de nuestra Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Además se hace pertinente el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, el Diario Oficial No. 41.473 del 5 de agosto de 1994, Ministerio de Educación Nacional; por el cual se reglamenta parcialmente

la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Finalmente, se hace referencia al Decreto 1290 del Ministerio de Educación Nacional, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

### **1.2.2 Realidad del uso del tiempo libre por los estudiantes del grado 4° de la I.E.D.**

#### **Gonzalo Arango.**

Para contextualizar la situación particular del lugar en el que se llevó a cabo esta investigación, debe señalarse que fue en la Institución Educativa Distrital Colegio Gonzalo Arango, ubicada en la Localidad N° 11 de Suba, al Noroccidente de Bogotá DC, en la calle 130 A No. 98-71 Barrio Aures I sector Gloria Lara. La institución; que cuenta con niveles educativos en Pre escolar, Básica y Media, de calendario A; con más de dos mil estudiantes, fundamenta su acción en el crecimiento personal, complementándose con los aportes de las ciencias que estructuran al ser humano, apoyados en la comunicación asertiva y en las normas legales vigentes como herramientas para llegar con éxito a la excelencia educativa. Igualmente, la institución protege y guía al estudiante con el fin de prepararlo para alcanzar un proyecto de vida acorde con las necesidades de la sociedad, ordenado y conciliador; aspectos que se sintetizan en el lema que identifica el PEI: “Comunicación asertiva para el desarrollo humano”.

Es importante anotar que la mencionada institución, está dotada con 24 aulas de clase, 2 laboratorios, 2 aulas de tecnología, 2 aulas de informática, 1 aula polivalente, 1 sala de audiovisuales, 1 aula para el proyecto de comunicación: emisora y televisión escolar, 1 aula múltiple, comedor escolar, cocina, cafetería, oficinas administrativas, 1 biblioteca, servicios generales, zonas exteriores y deportivas.

El colegio es de carácter Público, se trabajan dos jornadas: mañana y tarde, es un colegio mixto y en la actualidad cuenta con 2300 estudiantes, 90 Docentes y 6 Directivos en las dos jornadas. La institución está catalogada como estrato 2, pero su población estudiantil es de estratos 1, 2 y 3. La planta física de la institución es muy completa, propiciando un entorno agradable para la Comunidad Educativa que cuenta con las siguientes especialidades en grados 10° y 11° Educación Media Fortalecida: diseño de prototipos y producción de recursos digitales.

Además, busca satisfacer las necesidades y expectativas de los menores de edad del sector, prestándoles un servicio educativo garante de su formación integral, basado en el desarrollo de competencias en el saber; cumpliendo con sus políticas y objetivos institucionales de calidad e inclusión, se trabaja a su vez por ofrecer un servicio educativo incluyente y de calidad para la formación integral de sus estudiantes con la modalidad Educación Media Fortalecida, aportando a la comunidad personas competentes, para su desempeño y desarrollo personal, social y laboral (PEI IED Gonzalo Arango, 2016-2017).

Finalmente, es pertinente señalar que desde la fundación del Colegio Gonzalo Arango IED, ha existido deseo de generar en las familias y en los estudiantes un sentido de reflexión y de responsabilidad respecto al adecuado manejo del tiempo libre de los menores de edad. Por lo tal se enuncian las influencias externas que continuamente intervienen en los menores de edad de la institución durante su tiempo libre; con base en el diagnóstico realizado a estudiantes, padres de familia y docentes líderes del proceso aprovechamiento del tiempo libre, gracias a las encuestas aplicadas a los 107 estudiantes de grado cuarto y a sus familias, (Ver anexo 2) con el objetivo de comprobar qué tan significativos eran los ambientes de aprendizaje que ofrecía en ése momento la mencionada institución para el uso del tiempo libre. De dichas encuestas, se obtuvo la siguiente información:

Tabla 6. Género de los estudiantes.

<b>GENERO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MASCULINO</b>	<b>47</b>	<b>43,93%</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>60</b>	<b>56,07%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100,00%</b>

Tabla 7. Edad de los estudiantes.

<b>EDAD</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6,54%</b>
<b>9</b>	<b>69</b>	<b>64,49%</b>
<b>10</b>	<b>24</b>	<b>22,43%</b>
<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4,67%</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0,93%</b>
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0,93%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100,00%</b>

Tabla 8. Curso de los estudiantes.

<b>CURSO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>401</b>	<b>34</b>	<b>31,78%</b>
<b>402</b>	<b>35</b>	<b>32,71%</b>
<b>403</b>	<b>38</b>	<b>35,51%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100,00%</b>

Tabla 9. Entorno familiar de los estudiantes.

<b>EL ESTUDIANTE VIVE CON:</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
<b>MADRE</b>	<b>103</b>
<b>PADRE</b>	<b>56</b>
<b>LOS DOS</b>	<b>49</b>
<b>TÍOS</b>	<b>15</b>
<b>ABUELOS</b>	<b>24</b>
<b>OTROS</b>	<b>36</b>
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>107</b>

Tabla 10. Concepto de tiempo libre para los encuestados.

<b>CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE PARA ENCUESTADOS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
<b>T. para hacer otras actividades, divertirse y relajarse.</b>	<b>7</b>
<b>T. para descansar.</b>	<b>16</b>
<b>T. para jugar y compartir.</b>	<b>21</b>
<b>T. fuera del colegio.</b>	<b>9</b>
<b>T. para practicar deporte.</b>	<b>9</b>
<b>T. para estudiar.</b>	<b>9</b>
<b>T en el que no se realiza nada.</b>	<b>7</b>
<b>T. para reflexionar y pensar.</b>	<b>3</b>
<b>T. en familia sin trabajo ni estudio.</b>	<b>10</b>
<b>Forma de experimentar libertad.</b>	<b>1</b>

T. para visitar sitios culturales.	1
T. en el que se realizan actividades en la calle.	6
T. que se utiliza para realizar lo que me gusta.	5
NS/NR	3
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>

Tabla 11. Actividades durante tiempo libre de estudiantes.

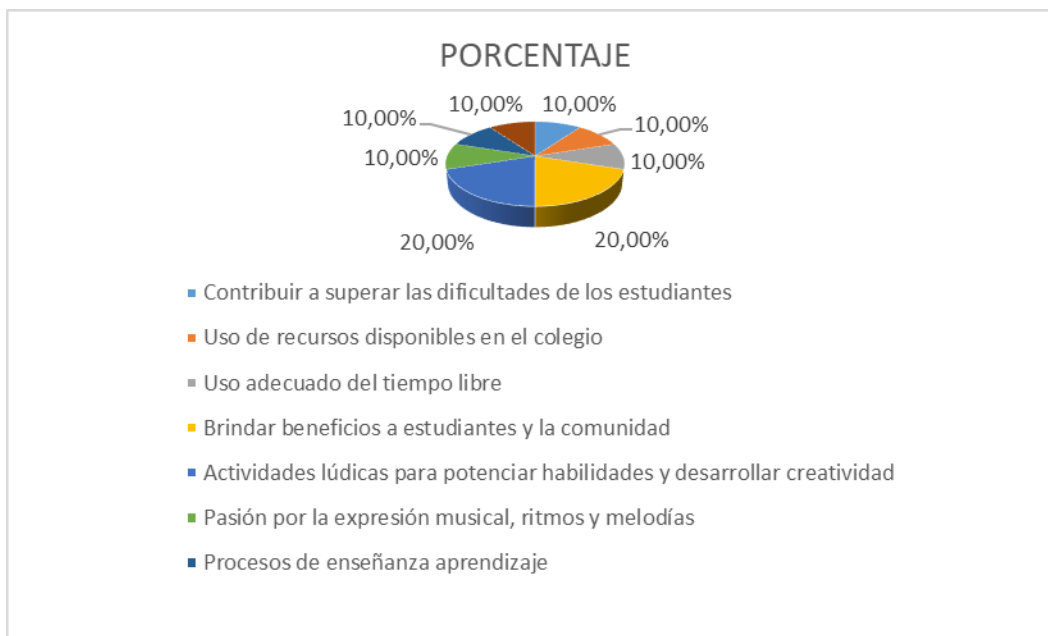
N°	Tipo de actividad	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre		
1	Escuchar música.	4,67%	38,32%	27,10%	29,91%		
2	Tocar un instrumento musical.	32,71%	39,25%	22,43%	5,61%		
3	Ver televisión o videos.	0%	14,95%	29,91%	55,14%		
4	Caminar.	4,67%	33,64%	22,43%	39,25%		
5	Leer (libros, revistas, etc.)	14,02%	62,62%	16,82%	6,54%		
6	Divertirse con juguetes didácticos (parqués, carros, rompecabezas, ajedrez, etc.)	24,30%	28,04%	18,69%	28,97%		
7	Practicar algún deporte.	31,78%	34,58%	17,76%	15,89%		
8	Ayudar con los oficios de la casa.	13,08%	35,51%	24,30%	27,10%		
9	Hacer manualidades (tejer, coser, pintar, tomar fotografías etc.)	40%	35,51%	15,89%	9,35%		
10	Ir a cine.	29,91%	55,14%	11,21%	3,74%		
11	Ir a centros comerciales.	8,41%	54,21%	24,30%	13,08%		
12	Visitar familiares.	8,41%	44,86%	28,04%	18,69%		
13	Dormir, descansar.	4,67%	32,71%	22,43%	40,19%		
14	Salir a jugar en la calle.	14,50%	14,50%	28,04%	42,99%		
15	Realizar las tareas del colegio.	0,93%	6,54%	28,97%	63,55%		
16	Visitar museos, bibliotecas, etc.	57,94%	31,78%	5,61%	4,67%		
17	Compartir tiempo con integrantes de la familia.	1,87%	42,99%	32,71%	22,43%		
18	Asistir a alguna escuela de baile o expresión corporal dentro o fuera del colegio.	81,31%	7,48%	4,67%	6,54%		
19	Asistir a clubes o escuelas de formación deportiva dentro o fuera del colegio.	64,49%	13,08%	1,87%	20,56%		
20	Trabajar.	86,92%	5,61%	2,80%	4,67%		
21	Pasar el tiempo en casa a solas.	18,69%	34,58%	24,30%	22,43%		
22	Hacer ejercicio físico.	21,50%	38,32%	13,08%	27,10%		
23	Asistir a algún tipo de actividad cultural o artística dentro o fuera del colegio.	66,36%	23,36%	3,74%	6,54%		
24	Viajar, pasear.	11,21%	61,68%	17,76%	9,35%		
25	Jugar con dispositivos electrónicos.	5,61%	26,17	17,76%	50,47%		
	Señale cuál dispositivo electrónico tiene:	Celular: 56 estudiantes cuentan con este dispositivo	Nintendo: 7 estudiantes cuentan con este dispositivo	Computador: 52 estudiantes cuentan con este dispositivo	Xbox: 22 estudiantes cuentan con este dispositivo	Play Station: 7 estudiantes cuentan con este dispositivo	Tablet: 10 estudiantes cuentan con este dispositivo

Fuente: elaboración propia (2017)

Por su parte, a los docentes líderes de ambientes de aprendizaje para el tiempo libre de estudiantes, también se les encuestó con algunos interrogantes que justifican la problemática abordada; dichos interrogantes fueron:

- ¿Qué razones lo motivan a liderar un Centro de Interés en la Institución? Al respecto, los Docentes que lideran Centros de Interés en la institución evidencian variedad de opiniones, como son:
  - Contribuir a superar en diferentes aspectos las dificultades de los estudiantes.
  - El uso de recursos disponibles en la institución.
  - Uso adecuado del tiempo libre.
  - Brindar beneficios a estudiantes y comunidad en general.
  - Que motivan actividades lúdicas para potenciar habilidades y desarrollar creatividad.
  - Pasión por la expresión musical, ritmos y melodías.
  - Procesos de enseñanza aprendizaje relacionados con el Currículo Institucional.
  - Generar espacios alternativos de enseñanza aprendizajes organizados y planeados basados en motivación constante y metodología concreta.





Gráfica 1. Porcentajes pregunta 1.

- ¿Considera que la Gestión Académica en el aula le da aportes a los Centros de Interés?



Gráfica 2. Porcentajes pregunta 2.

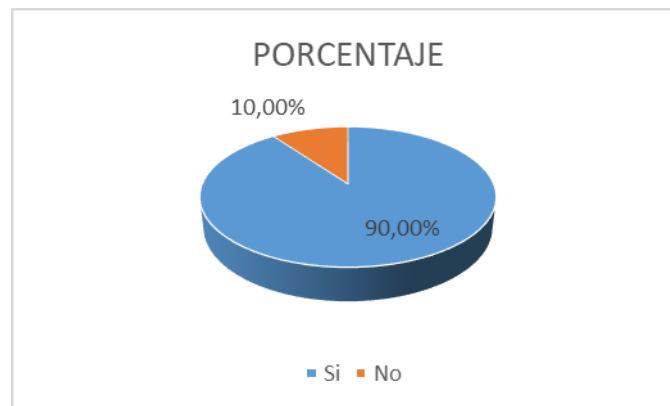
El 90% de los Docentes encuestados sí considera que la Gestión Académica en el aula le da aportes a los Centros de Interés, con argumentos tales como:

- Sí le aporta ya que todas las actividades tienen un propósito que fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Sí le aporta ya que apoya el currículo institucional.
- Sí le aporta ya que es una metodología teórico-práctica.

- Sí le aporta ya que es un proceso integral de formación en el ser, en el saber y en el hacer, desarrollando principios y valores.
- Sí le aporta ya que apoya la Multidisciplinariedad.

Así que el 10% de los Docentes encuestados no considera que la Gestión Académica en el aula le dé aportes a los Centros de Interés, porque argumentan que hay desarticulación y trabajo aislado de los Centros de Interés con el Currículo Institucional.

- ¿Considera que la Gestión Académica Institucional le da aportes a los Centros de Interés?



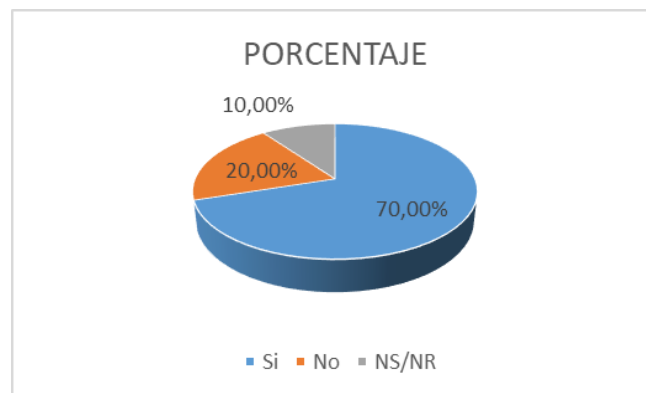
Gráfica 3. Porcentaje pregunta 3.

De igual manera el 90% de los Docentes encuestados sí considera que la Gestión Académica Institucional le da aportes a los Centros de Interés, con argumentos tales como:

- Hay apoyo y aprobación directiva, administrativa y logística (ejemplo: reuniones de capacitación y proyección, documentos físicos y virtuales, circulares, planillas, formatos...).
- Se pueden realizar inscripciones de estudiantes y desarrollar los Talleres de Tiempo Libre, por eso la gestión institucional es fundamental.
- La Gestión Académica Institucional ayuda en la organización de espacios y tiempos para los Talleres de Tiempo Libre.

Así que el 10% de los Docentes encuestados no considera que la Gestión Académica Institucional le dé aportes a los Centros de Interés, porque hay desarticulación y trabajo aislado, de los centros de interés con el currículo institucional.

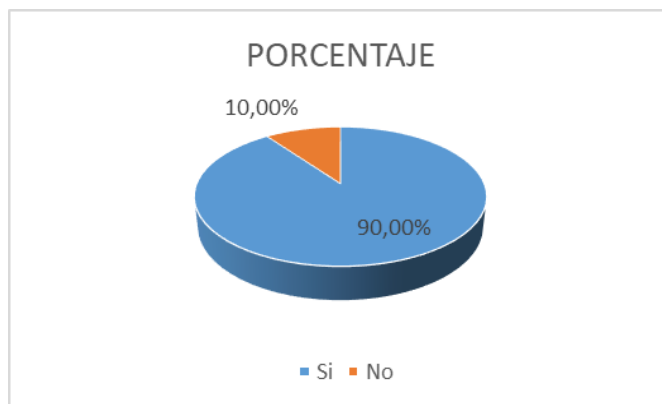
- ¿Actualmente los Centros de Interés se encuentran articulados al modelo pedagógico de la Institución?



Gráfica 4. Porcentajes pregunta 4.

El 70% de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés en la práctica sí, pero en teoría no se encuentran articulados al modelo pedagógico de la Institución. El 10% no respondió a este interrogante y el 20% restante de los Docentes encuestados, consideran que los Centros de Interés no se plantean directamente en el PEI, ni en el Currículo, ni en el SIE para que no afecten las condiciones favorables del magisterio, ni la jornada escolar.

- ¿Están los Centros de Interés articulados con las áreas del conocimiento trabajadas en el colegio?



Gráfica 5. Porcentaje pregunta 5.

El 90% de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés intrínsecamente sí están articulados con las áreas del conocimiento trabajadas en el colegio porque desarrollan competencias, habilidades, inteligencias múltiples, principios, valores; pero no están en la organización curricular, académica, ni en el SIE. El 10% restante de los Docentes encuestados consideran que no hay dicha articulación, ni tampoco son evidentes en la organización curricular, ni académica ni en el SIE.

- ¿Se evalúa el trabajo que realizan los estudiantes en los Centros de Interés?



Gráfica 6. Porcentajes pregunta 6.

El 90% de los Docentes encuestados consideran que sí se evalúa el trabajo que realizan los estudiantes en los Centros de Interés, ya que la evaluación es inherente a todos los procesos, es constante y motivadora. El 10% restante de los Docentes encuestados considera que no está oficialmente relacionada con PEI, Currículo Institucional y SIE. Además, en el caso que la

respuesta anterior fuera sí, a continuación se formulaba la siguiente: ¿esta evaluación se la tienen en cuenta a los estudiantes en las áreas del conocimiento trabajadas en el colegio?

El 90% de los Docentes encuestados consideran que se evalúa el trabajo que realizan los estudiantes en los Centros de Interés, ya que la evaluación es inherente a todos los procesos, es constante y motivadora, pero no se refleja directamente en los boletines o informes académicos, ni en las clases del aula regular, porque los Centros de Interés se hacen en tiempos adicionales.

Ahora bien, el anterior diagnóstico junto con las encuestas realizadas a estudiantes, familias y algunos docentes; verificó y reafirmó la problemática identificada en la institución, referente al uso del tiempo libre de los estudiantes y la urgencia de organización de los Centros de Interés con metodología, fundamentos y características correspondientes, relacionados con el currículo institucional. En dicho diagnóstico se pudieron identificar situaciones problemáticas como alto número de hogares constituidos por Madre o Padre cabeza de familia e hijos, en donde muchos menores de edad evidencian condición de abandono físico y/o afectivo total o parcial, debido a largas jornadas de trabajo de sus acudientes. Esto provocaba que en la jornada contraria a la escolar; estuvieran expuestos a múltiples riesgos, no solo con extraños, sino también con familiares y cuidadores.

Además, se encontró un alto índice de uso inadecuado de Tics, internet, televisión, cine, música, etc., donde los menores de edad quedaban expuestos a una serie de influencias que los afectan física y psicológicamente, como material violento, pornográfico y falta de valores humanos. Agregando a lo anterior, uso inadecuado de las redes sociales, sin compañía ni orientación de adultos responsables, conllevando a que los menores de edad queden expuestos a matoneo (cyberbulling) y hasta acoso sexual en la red.

Todo lo anterior conllevó a que en las familias no se reflexionara, no se le diera la debida importancia y no se generaran estrategias lúdicas, recreo-deportivas y culturales para el uso del tiempo libre en sus hijos. Por lo tanto, surgió la necesidad de una Estrategia de Gestión Académica que permitiera la configuración de los TTL que se trabajaban en el colegio como CI con sus características y fundamentos correspondientes relacionados con el currículo institucional.

Para mitigar la problemática identificada, como es la necesidad de acompañamiento e intervención a los Docentes que desarrollan talleres de tiempo libre con estudiantes de grado cuarto de primaria, para trascender su práctica hacia Centros de Interés, mejorando el nivel de motivación de dicha práctica, su metodología, organización y planeación, articulándola con el plan de estudios y el currículo institucional con un fundamento pedagógico claro y acertado a las características propias de los Centros de Interés; se hizo necesario plantear una Estrategia de Gestión Académica relacionada con uso del tiempo libre, como debilidad que presentaban los mencionados estudiantes. Dicha estrategia apuntó a plantear y generar encuentros pedagógicos con Docentes líderes de TTL que optimizaran y fortalecieran Centros de Interés institucionales, de tal manera que los estudiantes encontraran estos ambientes de aprendizaje, motivadores y necesarios tanto para su formación integral como para el uso del tiempo libre en apoyo a su proyecto personal de vida.

## Capítulo 2. Estrategia de gestión académica

La Estrategia de Gestión Académica propuesta tiene en cuenta las consideraciones presentadas en el diagnóstico inicial, debido a que, gracias a las encuestas realizadas se obtuvo bastante información relacionada con gustos, aficiones, intereses, talentos y hobbies de los estudiantes; así como aportes de las familias y docentes, relacionados con la necesidad de mejorar la motivación, organización, planeación, fundamento pedagógico, metodológico y articulación de los Centros de Interés con el Currículo Institucional como Gestión Académica en el Colegio Gonzalo Arango IED.

Aunque estos espacios son de gran aceptación por parte de las familias; los datos organizados en tablas y gráficos (VER ANEXO) según consolidación de información arrojada por las encuestas aplicadas a estudiantes, sus núcleos familiares y docentes líderes de diferentes Centros de Interés, evidencian debilidades al desarrollar las actividades por parte de los estudiantes y los mismos docentes, en cuanto a la relación concreta de dichos ambientes de aprendizaje, con el currículo institucional; por lo tanto, se planteó la siguiente estrategia basada en la Gestión Académica, titulada: **“SOY GONZALISTA: CREO EN MI TIEMPO LIBRE”**

Dicha estrategia procura favorecer el uso del tiempo libre en los estudiantes de grado cuarto; mediante encuentros presenciales con docentes y acompañamiento a sus Centros de Interés para lograr, a través de los 4 elementos de la Gestión Académica como son: Diseño pedagógico (curricular), Prácticas Pedagógicas, Gestión de Aula y Seguimiento Académico; mejorar la motivación, organización, planeación, fundamento pedagógico, metodológico y articulación de los Centros de Interés con el Currículo Institucional.

Para ello se hizo un análisis exhaustivo de las necesidades en Gestión Académica institucional fundamentada en la Guía 34 de 2008 del Ministerio de Educación Nacional MEN, en su numeral 1.10 referido a la gestión en establecimiento educativo, la cual abarca varias áreas, procesos y componentes, entre los que se encuentra la Gestión Académica reseñada en cuatro aspectos específicos: Diseño pedagógico (curricular), Prácticas Pedagógicas, Gestión de Aula y Seguimiento Académico.

En la presente estrategia se prioriza el uso adecuado del tiempo libre mediante Centros de Interés, como el aspecto donde confluyen todos los elementos de la gestión académica, para buscar una mejora en la motivación, organización, planeación, fundamento pedagógico, metodológico y articulación curricular de los Centros de Interés con la Institución. Los datos obtenidos por medio de observaciones, encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes, revisión y análisis de documentos institucionales; conllevan a la planeación de la estrategia de gestión académica, mediante un proceso basado en el ciclo de calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar).

A continuación se pretenden desarrollar las correspondientes fases de acompañamiento pedagógico, orientadas hacia los docentes del Colegio Gonzalo Arango IED, que realizan Centros de interés con estudiantes de grado cuarto de primaria en contrajornadas y sábados. Esta estrategia, elaborada por los investigadores del presente proyecto de grado, interesados en impactar el uso adecuado del tiempo libre de los mencionados estudiantes, tiene el ánimo de orientar a los Docentes líderes de Centros de Interés, puesto que dichos ambientes de aprendizaje actualmente se encontraban aislados y no estaban articulados con el Currículo Institucional.

Además, era pertinente mejorar su organización y planeación, orientadas hacia la motivación constante de todos sus agentes participantes; ya que no es claro un fundamento

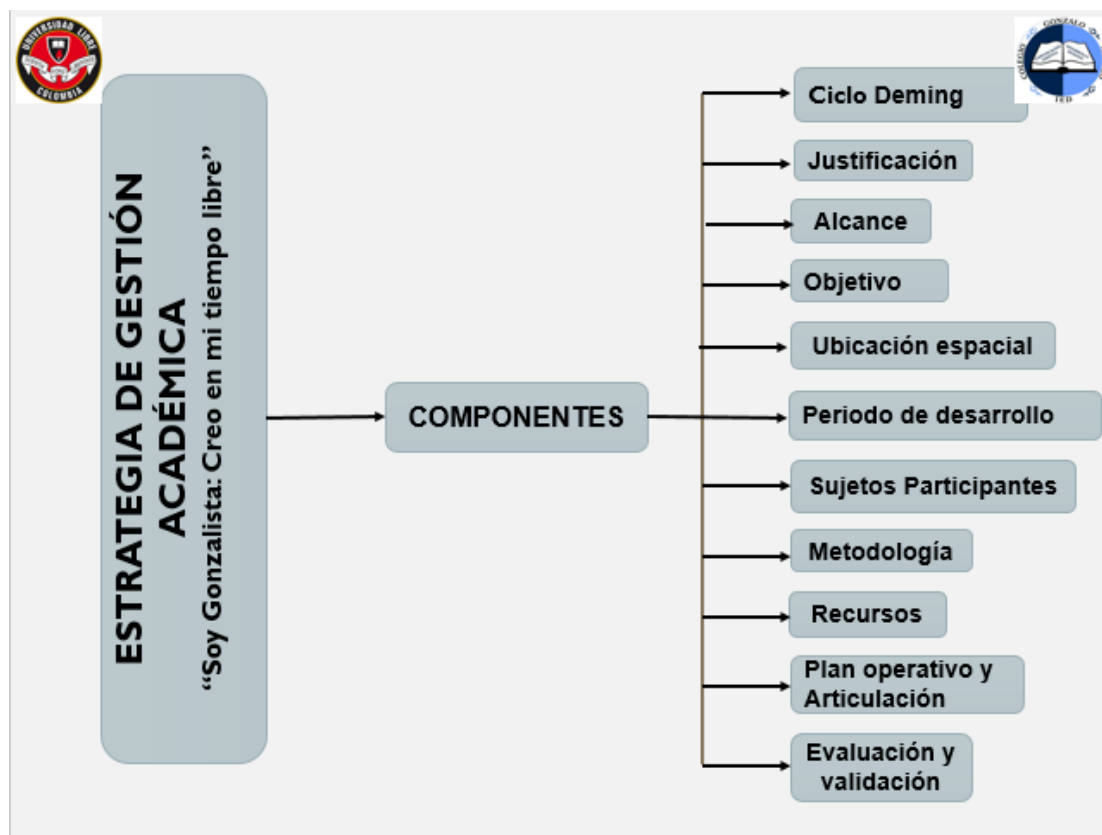


pedagógico que permita que se dejen de concebir solamente como Talleres de tiempo Libre y pasen a ser Centros de Interés con todos sus componentes específicos, para que dejen de tener proyección a corto plazo y esta se dirija a mediano y largo plazo.

Para el planteamiento de la Estrategia de Gestión Académica se detectaron las siguientes características en la población intervenida:

- Hogares constituidos por Madre o Padre cabeza de familia e hijos.
- Menores de edad en condición de abandono físico y/o psicológico no solo total, sino parcial, debido a las largas jornadas de trabajo de sus Acudientes; haciendo que en la contrajornada escolar estén expuestos a múltiples riesgos, no solo con extraños sino también con familiares y cuidadores.
- Internet, televisión, cine, música, etc. sin compañía, ni orientación de adultos responsables; donde los menores de edad quedan expuestos a una serie de influencias que los afectan física y psicológicamente como material violento, pornográfico y obsceno del cual está irrumpido la red de internet.
- Redes sociales mal utilizadas; sin compañía ni orientación de adultos responsables, donde los menores de edad quedan expuestos a matoneo (ciberbullying) y hasta acoso sexual en la red por extraños.
- Bajo rendimiento académico y problemas convivenciales de los escolares.
- Familias en las que no se reflexiona, no se da debida importancia y no se generan estrategias recreo deportivas, lúdicas y culturales para el uso adecuado del tiempo libre en sus hijos.

El siguiente gráfico, se representa la estrategia de tal manera que se advierten sus componentes y articulación:



**Fuente:** elaboración propia (2018). Representación gráfica de la Estrategia de Gestión Académica.

**Alcance:** La estrategia está encaminada hacia el servicio educativo formal en el nivel de Básica Primaria como Gestión Académica con docentes líderes de TTL, de tal manera que se reorienten dichos ambientes de aprendizaje, como Centros de Interés para uso del tiempo libre de estudiantes de grado cuarto primaria de la jornada mañana.

**Justificación:** Algunos beneficios generales de la estrategia, se consolidan en acompañamiento y asesoría a docentes que desarrollan TTL con estudiantes de grado cuarto de primaria, de tal manera que se impacte en el uso adecuado del tiempo libre de los mencionados estudiantes, con el ánimo de orientar a los docentes líderes de TTL, ya que estos ambientes de aprendizaje se encontraban aislados y no estaban articulados al Currículo Institucional. Además, era pertinente mejorar su organización y planeación orientadas hacia la motivación constante de todos sus agentes participantes.

El tiempo libre ha sido considerado, generalmente, como algo que debe ser utilizado para practicar deportes, sin embargo hay que contemplar que hay personas a quienes el deporte no satisface plenamente sus expectativas. Como resultado de esto, se generaron ambientes pedagógicos, lúdicos y motivadores como actividades artísticas, recreativas, manualidades, música, etc. También hay que tener en cuenta que las actividades al aire libre se suelen convertir en momentos donde el educador se limita a ser un vigilante de los estudiantes, antes que un compañero de aprendizaje u orientador para el desarrollo de una guía de trabajo. Igualmente, las salidas pedagógicas, comúnmente, se convierten en paseos cuyo único objetivo es alejarse de las aulas y cambiar la rutina del salón, pero en las cuales el conocimiento no se construye, ni se descubre, ni intercambia.

Desde la perspectiva educativa actual, la inteligencia humana y la mente que aprende, cuando son enfrentadas al tema de tiempo libre, no reciben desafíos interesantes para solucionar problemas y crear realmente, por lo que se requieren actividades que recreen la existencia para hacer eficaz la no rutina. Los Centros de Interés se consolidan como estrategia Lúdica y Pedagógica basada en la exploración, la investigación y la curiosidad propia de los menores de edad, porque permiten la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecedores.

Estos se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber, áreas integradoras que abren una gama de posibilidades para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, en tanto que permiten proyectar el trabajo con el saber desde el reconocimiento de la condición de existencia de los mismos sujetos de aprendizaje y formación, con la ventaja de potencializar las competencias en ciudadanía y convivencia, tecnologías de la información y las comunicaciones,

enfoque de género, enfoque diferencial, oralidad, lectura y escritura, desarrollo socio–afectivo, inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, comunicación asertiva, resolución de problemas basados en la tolerancia y el respeto; todas habilidades necesarias para un desarrollo integral y la conformación de un proyecto personal de vida en el mundo actual.

Adicionalmente, las anteriores competencias se pueden potencializar en los menores de edad vinculándolos en su tiempo extraescolar, entre otros, con los Centros de Interés como Estrategias Lúdicas relacionados por un lado con las Artes, donde se desarrollan coros infantiles y juveniles, banda sinfónica, banda de paz, música popular y regional, danzas, manualidades, dibujo y pintura. Por otro lado, con los Deportes, como en manifestaciones deportivas, deportes en equipo, deportes individuales, deportes de combate, ajedrez, deportes urbanos y nuevas tendencias.

Estas posibilidades deben apuntar a las necesidades y acuerdos del Proyecto Educativo Institucional, al horizonte institucional, al sistema de evaluación, a los proyectos transversales y al currículo en general; de manera que no solo los anteriores argumentos, sino las realidades cotidianas, justifican la necesidad de atender el desarrollo específico del tema central. Por lo tanto, se plantean los siguientes objetivos como horizonte y propósito de la presente Estrategia de Gestión Académica.

## **2.1 Objetivo general.**

Favorecer los Centros de Interés para el uso del tiempo libre en los estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango IED.

## **2.2 Ubicación espacial de la Estrategia de Gestión Académica.**

El desarrollo de la Estrategia de Gestión Académica se implementó en las instalaciones del colegio Gonzalo Arango IED, principalmente en el auditorio de la institución, puesto que facilitó la implementación de los encuentros pedagógicos con los docentes que lideran los Centros de Interés y además, porque facilitó el uso de herramientas necesarias para el desarrollo de los mismos; aunque en ciertas ocasiones se utilizaron espacios alternos como las aulas de clase, la cancha deportiva y las aulas de informática de acuerdo con la naturaleza de cada encuentro pedagógico.

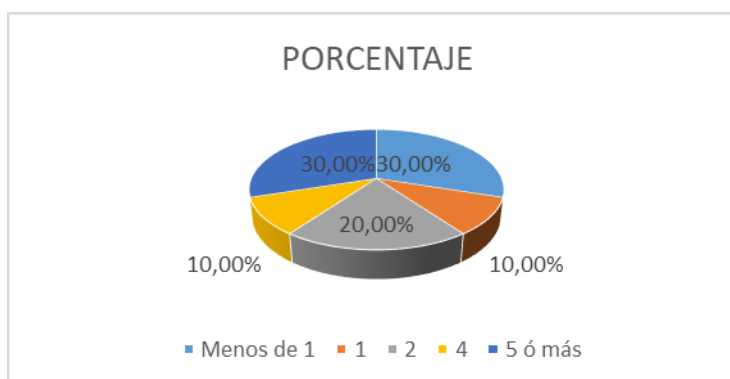
**Población – Destinatarios:** La Estrategia de Gestión Académica, está dirigida a docentes que lideran los Centros de Interés los sábados y en contra jornadas, con los estudiantes de grado cuarto jornada mañana de la Institución Educativa Distrital Colegio Gonzalo Arango, de la Localidad Número 11 de Suba Bogotá D.C. Se implementó con 10 docentes, 5 mujeres y 5 hombres, en edades comprendidas entre 30 y 56 años.

**Periodo del desarrollo de la Estrategia de Gestión Académica:** Tercer y cuarto periodo académico del año 2017 que correspondió a los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre.

**Metodología:** Para el desarrollo de esta estrategia de gestión académica, se siguió la pedagogía por proyectos que permitiera un trabajo realizado paralelamente con las distintas posibilidades que brindaban los centros de interés.

Para el diseño y ejecución de la estrategia de gestión académica, se parte de la información recogida a docentes líderes según anexos, de la que se destacan las siguientes cuestiones:

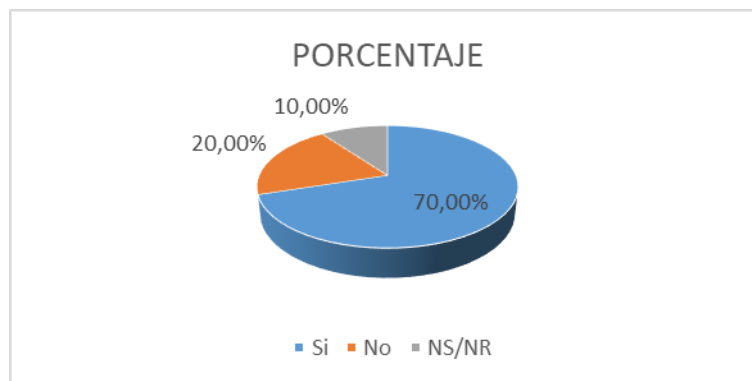
¿Cuántos años lleva como líder de Centro de Interés en la Institución?, donde el 70% de los docentes que lideran los centros de interés en la institución llevan uno o más años desarrollando estos ambientes de aprendizaje, lo que implica motivación y conocimiento institucional benéfico para los estudiantes y sus familias.



Gráfica 7. Articulación modelo pedagógico y centros de interés

¿Actualmente los Centros de Interés se encuentran articulados al modelo pedagógico de la Institución?, donde el 70% de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés en la práctica sí, pero en teoría no se encuentran articulados al modelo pedagógico de la Institución.

El 20% restante de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés no se plantean directamente en el PEI, ni en el currículo, ni en el SIE para que no afecten las condiciones favorables y laborales del magisterio, en cuanto a salarios y tiempo laborado, ni la jornada escolar. El 10% no respondió a éste interrogante.



Gráfica 8. Articulación Centros de Interés y áreas

¿Están los Centros de Interés articulados con las áreas del conocimiento trabajadas en el colegio?, en donde el 90% de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés Intrínsecamente si están articulados con las áreas del conocimiento trabajadas en el colegio, porque desarrollan competencias, habilidades, inteligencias múltiples, principios, valores; pero no están en la organización curricular, ni académica, ni en el SIE. El 10% restante de los Docentes encuestados consideran que no hay dicha articulación, ni tampoco son evidentes en la organización curricular, ni académica, ni en el SIE.



Gráfica 9. Evaluación Centros de Interés

¿Se evalúa el trabajo que realizan los estudiantes en los Centros de Interés?, donde el 90% de los Docentes encuestados consideran que sí se evalúa el trabajo que realizan los estudiantes en los Centros de Interés, ya que la evaluación es inherente a todos los procesos, es contante y motivadora, El 10% restante de los Docentes encuestados consideran que la

evaluación de los Centros de Interés, no está oficialmente relacionada con PEI, Currículo Institucional y SIE.

Con todo lo anterior, se puede señalar que, concretamente, la metodología implementada en la presente Estrategia de Gestión Académica fue a través de talleres o encuentros pedagógicos, que según Maya Anobio (2007): “se fundamentan en las experiencias de los participantes, en sus problemáticas y en dar solución a dichas problemáticas” (p. 167). Para esto, se diseñó una estrategia de intervención fundamentada en el ciclo de calidad PHVA, que paso a paso se fue verificando en un proceso permanente de retroalimentación y cuyos resultados se evaluaron para establecer la viabilidad o no de la estrategia. Se implementó la propuesta de intervención, basada en los talleres de tiempo libre realizados desde hace ocho años, de tal manera que se fundamentaron pedagógicamente y metodológicamente como Centros de Interés basados en la motivación, organización, planeación y articulación curricular.

### **2.3 Recursos de la estrategia**

Los insumos para implementar la estrategia de acuerdo con el plan operativo, se configuran como recursos económicos, didácticos, humanos y físicos; con el aval del consejo directivo, como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros. Los recursos humanos participantes correspondieron a los estudiantes de grado cuarto de la jornada mañana, los diez docentes líderes de Centros de Interés, padres de familia y directivos.



## 2.4 Plan operativo y articulación de la Estrategia de Gestión Académica



**Fuente:** elaboración propia (2018). Representación gráfica del plan operativo y la articulación de la Estrategia de Gestión Académica con el currículo Institucional.

El plan operativo de la estrategia de gestión académica se desarrolló durante tercer y cuarto periodo académico del año 2017 que correspondió a los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y primera semana de diciembre. Dicha estrategia se dividió en 6 fases correspondientes a 8 encuentros pedagógicos. Para la articulación de la Estrategia de Gestión Académica en el desarrollo de las fases de acompañamiento pedagógico a docentes líderes de centros de interés en el Colegio Gonzalo Arango IED, se tuvieron en cuenta los cuatro aspectos específicos de Gestión Académica según la Guía 34 MEN de 2008, como son: Diseño pedagógico (curricular), Prácticas Pedagógicas, Gestión de Aula y Seguimiento Académico.

- I. Presentación de la estrategia de acompañamiento, y orientaciones para el enriquecimiento de la malla curricular. (**ENCUENTRO PEDAGÓGICO 1-2**)
- II. Comprensión de los ejes transversales (Ciudadanía y Convivencia, Enfoque diferencial, TIC, Desarrollo Socio afectivo, Oralidad, lectura y escritura) y construcción de los acuerdos. (**ENCUENTRO PEDAGÓGICO 2-3**)
- III. Orientación y desarrollo del diseño de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje. (**ENCUENTRO PEDAGÓGICO 4-5**)
- IV. Herramientas Didácticas para facilitar el desarrollo de ambientes de aprendizaje. (**ENCUENTRO PEDAGÓGICO 6**)
- V. Orientación para el diseño de criterios e indicadores de evaluación de los Centros de Interés. (**ENCUENTRO PEDAGÓGICO 7**)
- VI. Evaluación del proceso alcanzado con la propuesta. (**ENCUENTRO PEDAGÓGICO 8**)

## **2.5 Análisis de los encuentros**

A continuación se presenta el análisis de cada uno de esos encuentros utilizando como insumo las actas de las reuniones de los docentes, articulados con los instrumentos de recolección de información empleados.

## 2.5.1 Acta reunión 1.



### COLEGIO GONZALO ARANGO IED ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017



ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 1	14/Octubre/2017	Hora de inicio 3:35 am	Fin 5:30 pm	Lugar: Auditorio.	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS				Rector: Lic. Angel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: ENCUENTRO PEDAGÓGICO DE BIENVENIDA, PRESENTACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN.
Día/mes/ año : 14/Octubre/2017		Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.		Próxima Reunión: Fecha a convenir
21/Octubre/2017					

En el taller N° 1 se efectuó inducción pertinente a los Docentes que lideran Centros de interés con estudiantes de grado cuarto de la jornada mañana del colegio Gonzalo Arango de Suba; para implementación de la propuesta de Gestión Académica, mediante taller de bienvenida, presentación, sensibilización y motivación. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica SED Bogotá y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

#### DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y presentación del objetivo.
- Presentación de los talleristas investigadores UNILIBRE y asesora pedagógica SED Bogotá.

- Presentación de la propuesta de acompañamiento, mediante plenaria de docentes en el auditorio, se explicó la propuesta de gestión académica, sus objetivos y los ocho seminarios que la componen.
- Presentación de los docentes líderes de los Centros de Interés, cada docente se presentó haciendo claridad en el nombramiento en el colegio, su jornada y el centro de interés que lidera y los objetivos propuestos.
- Video motivacional referente al uso adecuado del tiempo libre. “Importancia del tiempo libre para el ser humano”.
- Reflexiones relacionadas con el video observado. Entre las menciones y aportes se destacan:  
  
Los docentes en general consideran la importancia del uso del tiempo libre en todos los aspectos y momentos del ser humano, especialmente en las etapas de niñez y juventud, cuando el individuo está en época de formación y requiere acompañamiento y apoyo constante por parte de sus núcleos familiares.
- Lecturas de la cartilla 40X40 “Currículo para la excelencia académica y la formación integral”, Herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje de la Secretaría de Educación de Bogotá, agosto de 2014.

Reflexiones referentes a:

¿Por qué Centros de Interés?

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que los centros de interés pretenden brindar a la población de estudiantes unos espacios de participación abiertos, en los momentos donde no hay actividad escolar o en el tiempo en el que los estudiantes no están en

su labor académica, para que ellos puedan hacer un aprovechamiento de su tiempo libre en actividades de su interés que no solo potencialicen sus habilidades sino que les ayuden a reforzar algunas temáticas de su ámbito escolar académico.

¿Qué es un Centro de Interés?

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron fundamentalmente que son estrategias pedagógicas centradas en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los menores de edad; por lo tanto como ambientes de aprendizaje son métodos pedagógicos basados o centrados en las necesidades e intereses de los niños, con el propósito de mantener su atención en el proceso de aprendizaje vinculando este y los intereses se puede garantizar la motivación y la curiosidad del niño. Los niños desarrollan tres procesos fundamentales, observación, asociación y expresión.

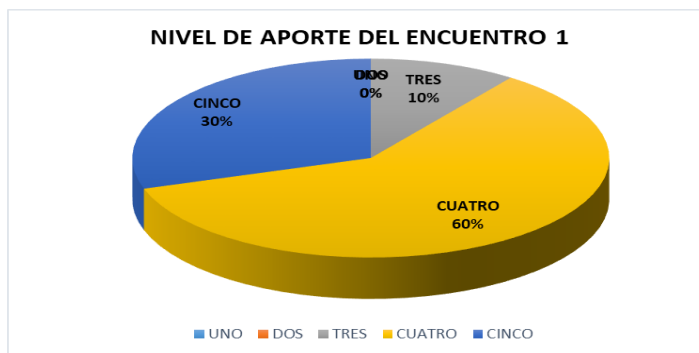
¿Cuáles son las características de los Centros de Interés?

- Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que un centro de interés se debe caracterizar por:
  - Apoyar el proceso de formación del individuo.
  - Sensibilidad Estética.
  - Habilidades y destrezas artísticas.
  - Expresión simbólica.
  - Comprensión de las artes y la cultura.
  - Ser capaz de generar en el estudiante interrogantes, deseo de investigación y la búsqueda de soluciones a situaciones de vida diaria o entorno.
  - Reflejar la realidad.

- Ser dinámico y vital.
- Desarrollar contenidos prácticos para la aplicación personal, grupal y en sociedad.
- Ser planificado teniendo en cuenta necesidades y contexto, con construcción en equipo.
- Ser evaluado de manera dinámica, dialógica y constante.
- Aportar a las necesidades, intereses y aficiones del grupo.

## EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

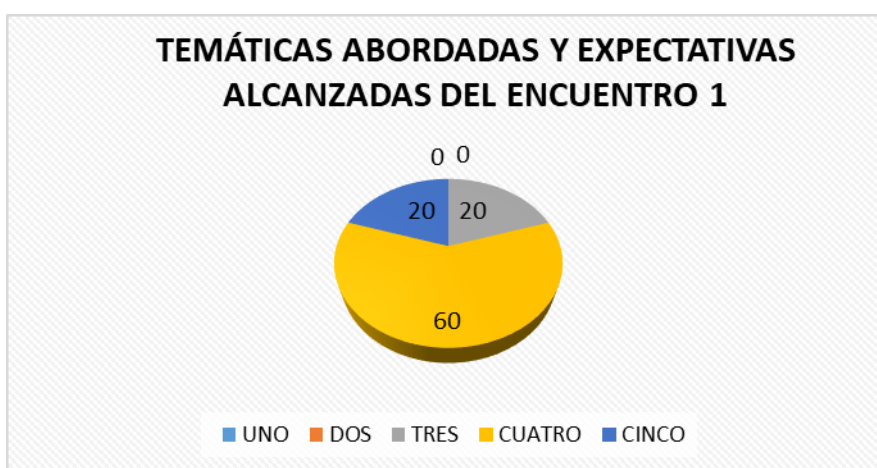
En el ENCUENTRO PEDAGOGICO N° 1 se efectuó inducción pertinente a los Docentes que lideran Centros de interés con estudiantes de grado cuarto de la jornada mañana del colegio Gonzalo Arango de Suba; para implementación de la propuesta de Gestión Académica, mediante taller de bienvenida, presentación, sensibilización y motivación. Realizado el taller; los Docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian: Según el nivel de aportes recibidos en el ENCUENTRO PEDAGOGICO señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 10. Nivel de aporte encuentro 1.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 4 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el ENCUESTO PEDAGOGICO y sus expectativas personales, señale de 1 a 5, siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 11. Expectativas alcanzadas encuentro 1.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 4 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 2. Dibujo y pintura para grados 4° 5° 6° 7°.

## 2.5.2 Acta reunión 2.



### COLEGIO GONZALO ARANGO IED ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017

ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 2	21/Octubre/2017	Hora de inicio 3:35 am	Fin 5:35 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS				Rector: Lic. Angel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: ENCUENTRO PEDAGÓGICO DE PRESENTACIÓN Y MOTIVACIÓN HACIA LOS CENTROS DE INTERÉS.
Día/mes/ año : 21/Octubre/2017		Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.		Próxima Reunión: Fecha a convenir
					28/Octubre/2017

ENCUENTRO PEDAGÓGICO No. 2

Fecha: 21 de Octubre de 2.017



Nombre: ENCUENTRO PEDAGÓGICO DE PRESENTACIÓN Y MOTIVACIÓN  
HACIA LOS CENTROS DE INTERÉS.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 2 se orientó la propuesta de Gestión Académica, mediante taller de presentación y motivación hacia los centros de interés con los Docentes que lideran Centros de interés para estudiantes de grado cuarto de la jornada mañana del colegio Gonzalo Arango de Suba Bogotá D.C. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica de la Secretaría de Educación De Bogotá (SED) y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y objetivo del taller.
- Presentación y reflexión individual y grupal.

Cada docente expresó sus opiniones, reflexiones y experiencias en su centro de interés frente al encuentro pedagógico anterior, y a partir de los documentos y exposiciones presentadas se analizaron las siguientes ideas:

¿Cómo se desarrollan los Centros de Interés?

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que en la institución educativa se hace una convocatoria a todos los estudiantes del colegio, se fijan carteleras y publicidad en diferentes sitios estratégicos de la institución y se anuncian por la emisora del colegio, luego se hace una preinscripción de estudiantes en un formato preestablecido (Ver anexo...), en

segunda instancia se realiza un análisis de las necesidades pedagógicas, sociales y familiares de los estudiantes para hacer las propuestas; estas son socializadas con la comunidad y los estudiantes y son ellos quienes toman la determinación en cual centro de interés desean participar.

¿Cuáles son los gustos aficiones y/o talentos que se desarrollan en el Centro de Interés que usted lidera?

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que los gustos o aficiones que más se desarrollan en los centros de interés son:

- Ajedrez.
- Música
- Coros.
- Banda marcial y sinfónica.
- Dibujo, pintura y manualidades.
- Danzas.
- Promoción de la lectura, escritura y producción de textos.
- Comunicación: periódico, emisora y televisión escolar.
- Cine club y cine foro.
- Desarrollo de pensamiento geométrico a través de la construcción de mandalas.

¿Cuáles son las competencias y habilidades desarrolladas en el Centro de Interés que usted lidera?

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que las competencias que se desarrollan en estos espacios son.

- Desarrollo cognitivo.
- Lectura musical y solfeo.
- Interpretación y técnica de instrumentos y ejecución.
- Niveles de comunicación oral y escrita.
- Creatividad.
- Gusto por la lectura.
- Interés investigativo.
- Trabajo en equipo.
- Conocimiento de micro y macro estructuras de textos narrativos.
- Adquisición de conocimientos a nivel semántico, sintáctico y pragmático en la elaboración de un escrito.
- Respeto por la opinión o puntos de vista de otros.
- Valoración de sus propias capacidades y autoestima.
- Competencias ciudadanas.

¿Cuáles son los problemas o necesidades evidenciadas en los estudiantes participantes en el Centro de Interés que usted lidera?

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que en general las problemáticas evidenciadas más recurrentes son, la falta de oportunidad o escasos recursos, problemáticas familiares o de salud, ausencia materna o paterna constante por su labor y falta de acompañamiento en la jornada escolar, además se observa timidez, inseguridad y poca participación.

¿Qué relación tiene el Centro de Interés que usted lidera con el currículo institucional?

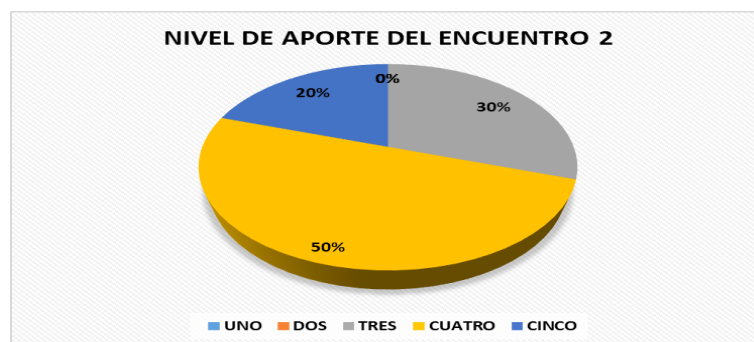
Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que los centros de interés apoyan y aportan a cada una de las áreas del saber, además promueven actividades afines a las áreas en las que enfatiza el taller, además dentro del currículo se maneja la comunicación asertiva a nivel oral y escrito con el propósito de transmitir con claridad las ideas propias y comprender las de los demás. También se trabaja el aprendizaje significativo como herramienta para la construcción de conocimiento exigiendo de los estudiantes su participación activa en la formulación de conceptos y conocimientos que aporten a su aprendizaje.

### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGOGICO N° 2 se orientó la propuesta de Gestión Académica, mediante taller de presentación y motivación hacia los centros de interés con los Docentes que lideran Centros de interés para estudiantes de grado cuarto de la jornada mañana del colegio Gonzalo Arango de Suba Bogotá D.C.

Realizado el ENCUENTRO PEDAGÓGICO; los Docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian:

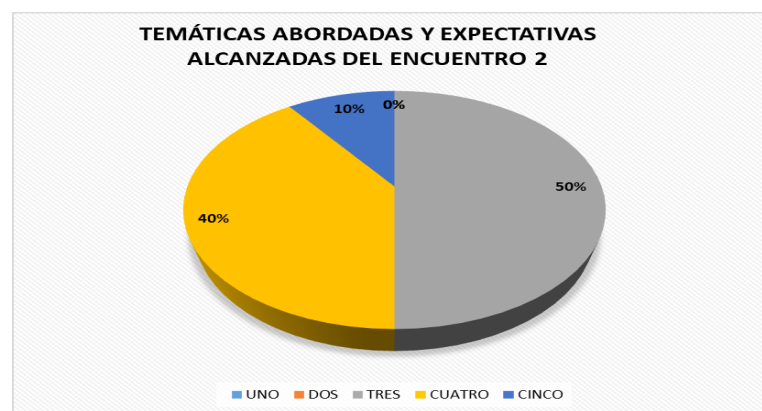
Según el nivel de aportes recibidos en el ENCUENTRO PEDAGÓGICO señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 12. Nivel de aporte encuentro 2

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 4 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el ENCUENTRO PEDAGÓGICO y sus expectativas personales, señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 13. Expectativas alcanzadas encuentro 2.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 3 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 3. Proyecto: Comunicación Radio y TV Escolar "Una Aventura de Mosqueteros y Tripulantes" Grados 3° a 9°.

### 2.5.3 Acta reunión 3.



## COLEGIO GONZALO ARANGO IED ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017



ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 3	28/Octubre/2017	Hora de inicio 3:35 am	Fin 5:35 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS				Rector: Lic. Ángel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: CÓMO RELACIONAMOS LOS CENTROS DE INTERÉS CON EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL.
Día/mes/ año: 28/Octubre/2017		Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.		Próxima Reunión: Fecha a convenir
					04/Noviembre/2017

## ENCUENTRO PEDAGÓGICO No. 3

Fecha: 28 de Octubre de 2.017

Nombre: CÓMO RELACIONAMOS LOS CENTROS DE INTERÉS CON EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 3 se orientó la propuesta de Gestión Académica, mediante análisis de documentos que llevaron a reflexionar respecto a cómo relacionamos los Centros de Interés con el currículo institucional, con los Docentes que lideran Centros de interés para estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica SED Bogotá y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

### DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y presentación del objetivo.
- Presentación orientaciones para el enriquecimiento de la malla curricular relacionada con los Centros de Interés.
- Reflexión grupal. ¿Cómo relacionamos los Centros de Interés con el currículo institucional?

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que la relación está correspondida con el proyecto transversal de tiempo libre; con el trabajo con la comunidad educativa; al mismo tiempo que se aportan estrategias del buen uso de los elementos de la institución y el sentido de

pertenencia, además aseguran que por ser un proyecto institucional, intuitivamente ya hace parte del currículo.

- Lectura “Currículo Integrado” del documento Currículo para la excelencia académica y la formación integral” de la Secretaría de Educación de Bogotá, agosto de 2014.

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que la integración curricular abarca varios espacios, niveles y principios diferentes, ya que la formación en el área de educación artística, se realiza en escenarios diferentes, que se articulan entre si, a la vez que se integra con las demás áreas y con los ejes transversales, de manera que integralmente se configure una educación para el buen vivir. Esto es fundamental, debido a que la formación en educación artística sólo puede ser considerada formación cuando contribuye al desarrollo integral de los individuos.

- Propuesta de integración del Centro de Interés con el currículo institucional.

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que se debe brindar a los estudiantes posibilidades artísticas, expresivas y comunicativas a través de los centros de interés relacionados con las áreas del ser y del saber potencializando competencias ciudadanas, valores y principios ciudadanos.

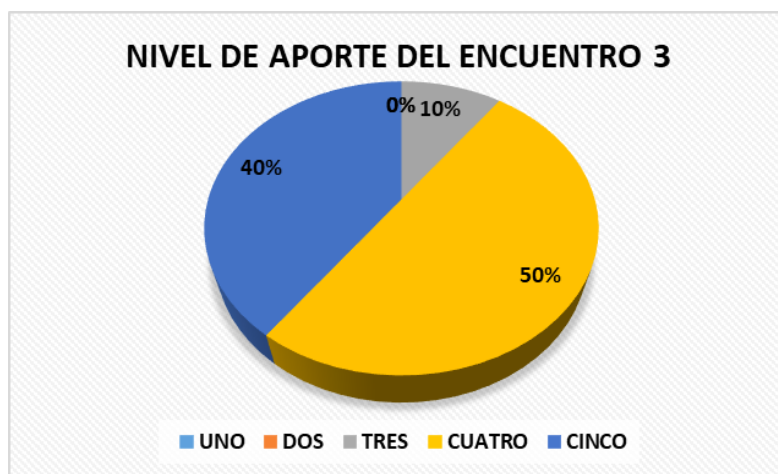
#### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 3 se orientó la propuesta de Gestión Académica, mediante análisis de documentos que llevaron a reflexionar respecto a cómo relacionamos los Centros de Interés con el currículo institucional, con los Docentes que lideran Centros de interés para estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango.



Realizado el ENCUENTRO PEDAGÓGICO; los Docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian:

Según el nivel de aportes recibidos en el taller señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 14. Nivel de aporte encuentro 3.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 4 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el Taller y sus expectativas personales, señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 15. Expectativas alcanzadas encuentro 3.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 4 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 4. Ajedrez grupo A inicial para grados 3°, 4° y 5°.

#### 2.5.4 Acta reunión 4.



### COLEGIO GONZALO ARANGO IED ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017



ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 4	04/Noviembre/2017	Hora de inicio 3:35 am	Fin 5:35 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS CONTRAJORNADAS SÁBADOS Y				Rector: Lic. Angel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: PLANEACIÓN, FUNDAMENTO PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO.
Día/mes/ año : 04/Noviembre/2017		Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.		Próxima Reunión: Fecha a convenir
					11/Noviembre/2017

## ENCUENTRO PEDAGÓGICO No. 4

Fecha: 4 de Noviembre de 2.017

Nombre: PLANEACIÓN, FUNDAMENTO PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 4 se orientó la propuesta de Gestión Académica hacia planeación, fundamento pedagógico y metodológico de los Centros de Interés relacionados con el currículo institucional, con los Docentes que los lideran para estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica SED Bogotá y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

### DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y objetivo del encuentro.
- Presentación Metodología TRABAJO POR PROYECTOS, a través de exposición con video beam basados en documento de Formación Equipo Aula Planeta de Febrero 2015; el cual dice que un proyecto es un conjunto de actividades organizadas y elaboradas de forma sistemática, que se realizan con el objetivo de resolver un problema determinado.
- Lectura “Currículo Integrado” del documento Currículo para la excelencia académica y la formación integral” de la Secretaría de Educación de Bogotá, agosto de 2014.
- Orientación y desarrollo del diseño de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje.

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que los centros de interés se encuentran relacionados con algunos aspectos del currículo ya que en éste se plantea una comunicación asertiva para lo cual se requiere un pensamiento organizado con estructuras divergentes, también se propicia la formación de sujetos autónomos y motivados, otro gran aporte es el aprendizaje cooperativo que se hace significativo cuando se comparte con otros compañeros y se aprende para la vida, también adquieren habilidades sociales ejerciendo sus derechos y deberes.

- Herramientas didácticas para facilitar el desarrollo de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje.

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que es fundamental el cómo enseñar para propiciar los aprendizajes; con actividades para alcanzar los propósitos apuntando a contextualizar el aprendizaje, motivar al estudiante, explorar sus concepciones previas, desarrollar los aprendizajes, proyectarlos a la vida cotidiana, entre otras Herramientas didácticas para facilitar el desarrollo de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje.

#### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 4 se orientó la propuesta de Gestión Académica hacia planeación, fundamento pedagógico y metodológico de los Centros de Interés con el currículo institucional, con los Docentes que los lideran para estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango. Concluyendo que todo proceso pedagógico y, en consecuencia, el proceso pedagógico dispuesto en los acuerdos institucionales tiene una estructura de seis ejes como son: propósitos de formación, aprendizajes para alcanzar los propósitos, proceso de evaluación de esos aprendizajes, secuencia de los aprendizajes, estrategias didácticas y recursos didácticos. Así:

¿Para qué aprender?: Enunciados formativos e integrales que orientan el aprendizaje y se constituyen como propósitos.

¿Qué aprender?: Actitudes, conocimientos y habilidades que serán potenciados y desarrollados. Se constituyen como Aprendizajes.

¿Cómo verificar el aprendizaje?: Proceso formativo, integral y dialógico de seguimiento y retroalimentación al avance de los estudiantes. Se constituye como Evaluación.

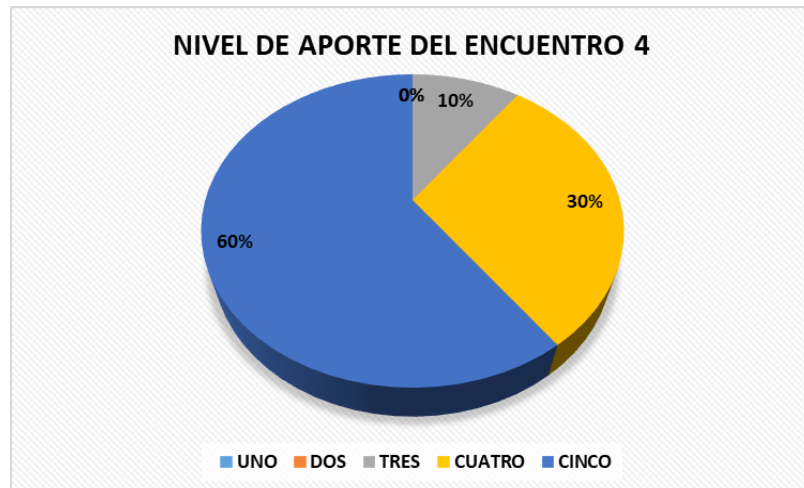
¿En qué orden se dinamizan los aprendizajes?: Encadenamiento pedagógico de los aprendizajes en el tiempo disponible. Se constituye como Secuencia.

¿Con qué enseñar para propiciar los aprendizajes?: Diseño y consecución de materiales y espacios para el aprendizaje. Se constituyen como Recursos.

¿Cómo enseñar para propiciar los aprendizajes?: Actividades para alcanzar los propósitos apuntando a contextualizar el aprendizaje, motivar al estudiante, explorar sus concepciones previas, desarrollar los aprendizajes, proyectarlos a la vida cotidiana, entre otros. Se constituyen como Estrategias Didácticas.

Realizado el ENCUENTRO PEDAGÓGICO; los Docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian:

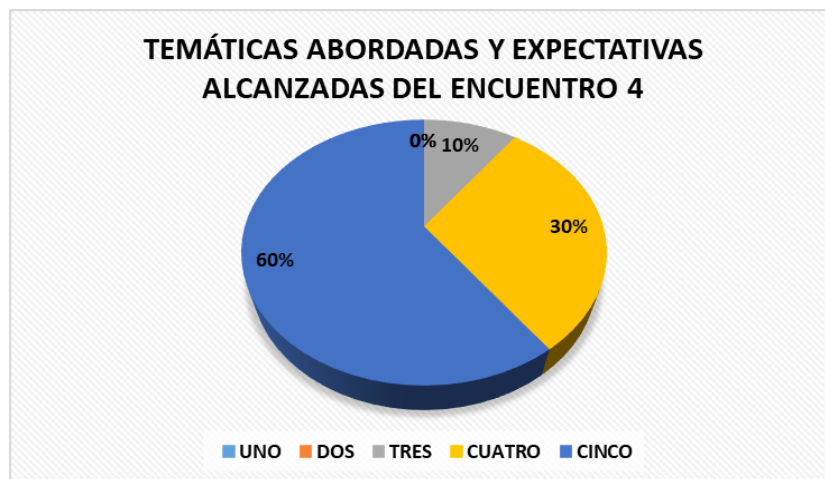
Según el nivel de aportes recibidos en el taller señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 16. Nivel de aporte encuentro 4.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el ENCUENTRO PEDAGÓGICO y sus expectativas personales, señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 17. Expectativas alcanzadas encuentro 4.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 5. Encuentros pedagógicos con Docentes Líderes de Centros de Interés.

### 2.5.5 Acta reunión 5.



## COLEGIO GONZALO ARANGO IED ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017



ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 5	11/Noviembre/2017	Hora de inicio 3:35 am	Fin 5:30 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS				Rector: Lic. Angel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: EJES TRANSVERSALES EN LOS CENTROS DE INTERÉS.
Día/mes/ año : 11/Noviembre/2017		Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.	Próxima Reunión: Fecha a convenir	18/Noviembre /2017

## ENCUENTRO PEDAGÓGICO No. 5

Fecha: 11 de Noviembre de 2.017

Nombre: EJES TRANSVERSALES EN LOS CENTROS DE INTERÉS.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 5 se orientó la propuesta de Gestión Académica, hacia el reconocimiento y relación de ejes transversales en los centros de interés con el currículo institucional. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica SED Bogotá y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

### DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y objetivo del encuentro.
- Reflexión y conversatorio a nivel plenaria de docentes respecto a los ejes transversales en sus Centros de Interés.

Sobre el particular los Docentes argumentaron respecto a los ejes transversales (Ciudadanía y convivencia, Desarrollo socio afectivo, Enfoque de género, Enfoque diferencial, TICS) en sus Centros de Interés; que se integran en las sesiones de aprendizaje de cada Centro de Interés, por medio de un conjunto de principios pedagógicos y curriculares, como las competencias ciudadanas, a la que todas las áreas deben contribuir para la formación integral.

- Lectura individual y socialización de cada uno de los ejes transversales.



- Ciudadanía y convivencia: Los Docentes argumentaron al respecto que éste eje se propone dos estrategias. La primera, Gestión de Aula, toma las sesiones de aprendizaje como un ámbito ciudadano en sí mismo, donde se vive la ciudadanía y lo establece como un espacio democrático y de convivencia armoniosa. La segunda desarrolla conocimientos y capacidades de la ciudadanía y convivencia por medio de la orientación temática de las actividades de aprendizaje específicas del área alrededor de los asuntos de la ciudadanía.
- Desarrollo socio afectivo: Los Docentes argumentaron al respecto que desde el enfoque del desarrollo humano, puede afirmarse que el ser humano se desarrolla en diferentes ámbitos: la casa, la escuela, la calle, los parques, etc. Cada uno de éstos proporciona diferentes estímulos y situaciones que permiten al sujeto desarrollarse en sus tres aspectos: socioafectivo, cognitivo y físico-creativo. Todos los ámbitos de desarrollo humano, sin importar su propósito o características, conllevan el desarrollo de las personas en estas tres dimensiones pues en todos ellos se modifican los lazos afectivos, las estructuras de pensamiento y los lenguajes críticos y creativos.
- Enfoque de género: Los Docentes argumentaron al respecto que la perspectiva de género es entendida como aquella que permite identificar y comprender de qué manera se han configurado formas diversas de ser masculino y de ser femenino a partir de las relaciones entre y al interior de los géneros.
- Enfoque diferencial: Los Docentes argumentaron al respecto que este enfoque busca brindar una atención educativa de calidad y pertinente en coherencia con la heterogeneidad de los menores de edad pertenecientes a poblaciones diversas; este enfoque es la base para la

construcción de modelos educativos sin exclusiones, que den respuesta a distintas necesidades, eliminando barreras de toda clase.

- TICS: Los Docentes argumentaron al respecto que teniendo en cuenta el auge y desarrollo de las TICS, se han instaurado nuevas dinámicas educativas que permiten mayor autonomía y flexibilidad en la orientación del propio aprendizaje, en la búsqueda y comprensión de la información
- Construcción de acuerdos referentes a los ejes transversales relacionados con los Centros de Interés de la institución.

Respecto a esta reflexión los docentes argumentaron que algunos acuerdos referentes a los ejes transversales relacionados con los Centros de Interés de la institución fueron:

- Ambientes de aprendizajes democráticos y críticos.
- Relaciones de valoración, autocuidado y cuidado, basadas en valores y principios humanos.
- Desarrollo de conocimientos y competencias ciudadanas a través de los diversos Centros de Interés de la institución.
- Las actividades y reflexiones que se realicen en los diferentes ambientes de aprendizaje, incluyen elementos que les permiten a los estudiantes preguntarse sobre los roles que los demás esperan de ellos y lo que ellos esperan de sí mismos y de los demás.
- Implementación de ambientes de enseñanza aprendizaje flexibles, diversos y sobre todo innovadores, que permitan reconocer estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que evalúen diferentes niveles de competencia acordes con las capacidades particulares de cada menor de edad.

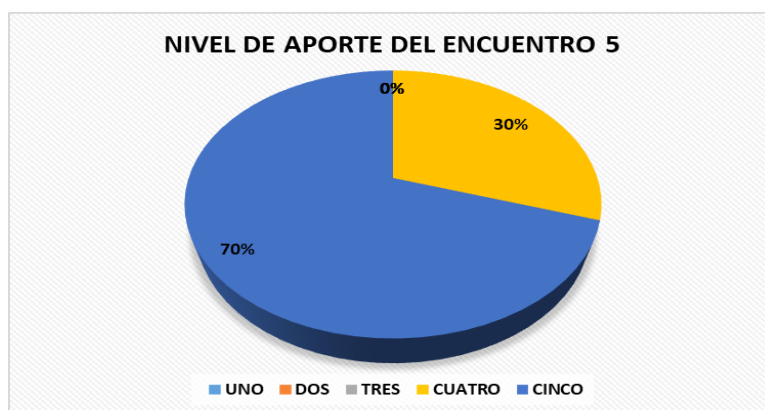
- Utilizar la tecnología como medio para potenciar el aprendizaje desde la comunicación y el desarrollo del pensamiento, a través de los Centros de Interés.

#### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 5 se orientó la propuesta de Gestión Académica, hacia el reconocimiento y relación de ejes transversales en los centros de interés con el currículo institucional y se argumentaron algunos acuerdos referentes a los ejes transversales relacionados con los Centros de Interés del Colegio.

Realizado el ENCUENTRO PEDAGÓGICO; los Docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian:

Según el nivel de aportes recibidos en el taller señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 18. Nivel de aporte encuentro 5.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el ENCUENTRO PEDAGÓGICO y sus expectativas personales, señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 19. Expectativas alcanzadas encuentro 5.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 6. Encuentros con docentes líderes

## 2.5.6 Acta reunión 6.



### COLEGIO GONZALO ARANGO IED ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017



ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 6	18/Noviembre /2017	Hor a de inici o 3:35 am	Fin 5:35 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES DE INTERÉS CENTROS DE SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS			Rector: Lic. Angel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: ORIENTACIÓN Y DESARROLLO DEL DISEÑO DE LOS CENTROS DE INTERÉS COMO AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	
Día/mes/ año 18/Noviembre/2017	:	Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.	Próxima Reunión: Fecha a convenir	25/Noviembre/2017

#### ENCUENTRO PEDAGÓGICO No. 6

Fecha: 18 de Noviembre de 2.017

Nombre: ORIENTACIÓN Y DESARROLLO DEL DISEÑO DE LOS CENTROS DE INTERÉS COMO AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 6 se orientó la propuesta de Gestión Académica, hacia diseño y desarrollo de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje relacionados con el currículo institucional, con los Docentes lideres para estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica SED Bogotá y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

## DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y objetivo del encuentro.
- Presentación por parte de asesora pedagógica SED Bogotá y docentes investigadores UNILIBRE referente a orientación y desarrollo del diseño de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje.
- Definición del Centro de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que los centros de interés son estrategias pedagógicas centradas en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los menores de edad, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos. Como estrategia pedagógica el centro de interés, fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales al partir del dialogo y de los acuerdos sobre los cuales se estructuran, se formalizan y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares, junto con las formas de identificarlos con cada área y con los ejes transversales.
- Características del Centro de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otras, las Características del Centro de Interés son:
  - Se adapta a las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, en coherencia con el PEI institucional.
  - Fomenta el compromiso personal.
  - Promueve valores, principios y competencias ciudadanas.

- Privilegia el dialogo, la participación, la capacidad de escucha, la acogida, el afecto, la amistad, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, etc.
- Es interdisciplinar.
- Genera vínculos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad.
- Propicia el trabajo en equipo entre estudiantes y entre estos con sus Docentes.
- Los criterios de evaluación son consensuados y validados entre todos los agentes participantes.
- Enriquecen y potencializan Proyectos de Vida.
- Posibilidades, competencia y habilidades en el Centro de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otras, posibilidades, competencia y habilidades en el Centro de Interés están:
  - Reconocimiento del desarrollo cognitivo, socio afectivo y físico creativo.
  - Sensibilidad estética.
  - Habilidades y destrezas artísticas.
  - Expresión simbólica.
  - Comprensión de las artes y la cultura.
- Objetivos del Centro de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otros, los objetivos del Centro de Interés son el para qué de los procesos formativos y se responde con la enunciación de los propósitos. Los propósitos pedagógicos de un ambiente de aprendizaje se erigen como las metas que el docente establece como norte para los estudiantes y son el principio rector para la formulación de los aprendizajes y la evaluación.

- Metodología del Centro de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que la Metodología del Centro de Interés corresponde al proceso pedagógico que indaga por las estrategias didácticas específicas que se utilizarán para que los estudiantes logren los propósitos. Estos acuerdos generales deben ser acogidos en el momento de establecer cuáles serán las estrategias didácticas para el ambiente.

De la misma manera, la decisión por las metodologías debe seguir como principio la tríada fundamentalmente pedagógica: propósitos, aprendizajes y evaluación; las estrategias seleccionadas, cualesquiera que ellas sean, deben elegirse porque resultan las más apropiadas para que el grupo de estudiantes en particular, teniendo en cuenta su ciclo y caracterización, alcancen los propósitos y aprendizajes planteados. Además, la estrategia didáctica del ambiente debe ser coherente con la estrategia de evaluación, pues se pretende que el modo en que se enseña y aprende sea el mismo modo en que se evalúa, permitiendo al estudiante culminar y retroalimentar un proceso armonioso y con sentido.

Por otra parte, las estrategias didácticas del ambiente deben ser coherentes con la estrategia de integración curricular que se implemente en la institución, pues la estrategia de integración curricular marca unas pautas respecto del modo en que los conocimientos se integran y esto tiene una repercusión importante en las metodologías que se utilizan para presentar los aprendizajes y orientar al estudiante en su desarrollo. En cada una de estas estrategias de integración curricular, el aprendizaje se desarrollará por medio de acciones de diferente tipo en las que participan las diferentes áreas del conocimiento y proyectos.

- Contenidos del Centro de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otros, los contenidos del Centro de Interés se pueden organizar en



ambientes de aprendizaje tales como Artes Audiovisuales, Artes plásticas y visuales, Arte Dramático, Danzas, Música, Literatura, etc.

- Insumos requeridos para planeación y ejecución del respectivo Centro de Interés:

Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otros, los Insumos requeridos para planeación y ejecución del Centro de Interés derivan directamente de las estrategias didácticas elegidas y se refieren al momento concreto en que el docente diseña y elabora las guías de trabajo, los carteles, fichas, presentaciones multimedia, etcétera, que puedan requerirse para la ejecución de la estrategia didáctica y de evaluación; para ello se requiere de todas las decisiones pedagógicas y didácticas que se han tomado y que permiten visualizar con claridad el propósito, utilidad y características del recurso.

Los recursos están sujetos a la creatividad del maestro y las posibilidades que brinde el contexto. Es muy importante que se aprovechen los recursos que, por las condiciones de los estudiantes y su entorno vital, resultan de fácil acceso y de conexión directa con el ambiente cotidiano en el que ellos se desenvuelven. Esto fundamentándose, siempre, en los propósitos, los aprendizajes, la evaluación, la secuencia pedagógico-temporal y la estrategia didáctica; de nada sirve un recurso llamativo e ingenioso si no permite alcanzar las metas de formación del ambiente.

Esto aplica, igualmente, a los espacios físicos donde ocurre el ambiente, pues ellos son, también, recursos. El parque, el museo, el patio de recreo, los laboratorios, la sala de informática son todos espacios diferentes al aula tradicional; pero sólo su uso no garantiza su efectividad pedagógica, es decir, por estar fuera del aula no significa que los niños, niñas y jóvenes estén aprendiendo más o mejor que dentro del aula. Los espacios, como todos los recursos, deben obedecer claramente a los principios pedagógicos del ambiente y, en este marco, abrir

posibilidades lúdicas para los estudiantes; es importante recordar que el propósito de un ambiente son los aprendizajes, no es la lúdica, ni los recursos ni las estrategias didácticas, sino que estos aspectos de tiempo, espacio e insumos deben definirse siempre con miras a los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren.

- Evaluación del Centro de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otras características, la evaluación para planeación y ejecución del Centro de Interés se tienen en cuenta la importancia de concebir la evaluación como un proceso dialógico, integral y formativo y, en esa medida, abandonar la perspectiva de la evaluación como un mecanismo de control o castigo y convertirla en una herramienta pedagógica para valorar y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, así como las estrategias de enseñanza del maestro.

La evaluación, concebida así, es una evaluación pedagógica ya que su intención es orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evaluación pedagógica, definida de esta manera, debe estructurarse con base en los propósitos de formación toda vez que, si los propósitos del ambiente enuncian la meta que se espera que los estudiantes alcancen, entonces la evaluación formativa debe cumplir la función de valorar y orientar el proceso de aprendizaje y el logro de estos propósitos. En el momento de evaluar el proceso de aprendizaje, lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje.

De otra parte, si la evaluación es el proceso de observar, valorar y orientar el camino que recorre el menor de edad en formación, entonces la evaluación debe fundamentarse en los aprendizajes del ambiente, toda vez que estos aprendizajes se establecen como la ruta planteada

por el maestro para que el estudiante alcance las metas propuestas. La evaluación formativa, entonces, apunta a los propósitos de formación y se sustenta en los aprendizajes.

- Diálogo de saberes con los docentes referente a herramientas didácticas para facilitar el desarrollo de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje.

Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otras herramientas didácticas para facilitar el desarrollo de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje se tienen en cuenta las estrategias didácticas, que pueden ser escogidas en el amplio espectro de actividades y técnicas, mientras se acojan a las orientaciones de la institución y las necesidades correspondientes, a la estrategia de integración curricular y sean el mejor camino para alcanzar el propósito de formación y los aprendizajes, manteniendo su coherencia con la estrategia de evaluación. Con este punto de partida, el maestro cuenta con las condiciones para definir las estrategias didácticas pertinentes para desarrollar el ambiente.

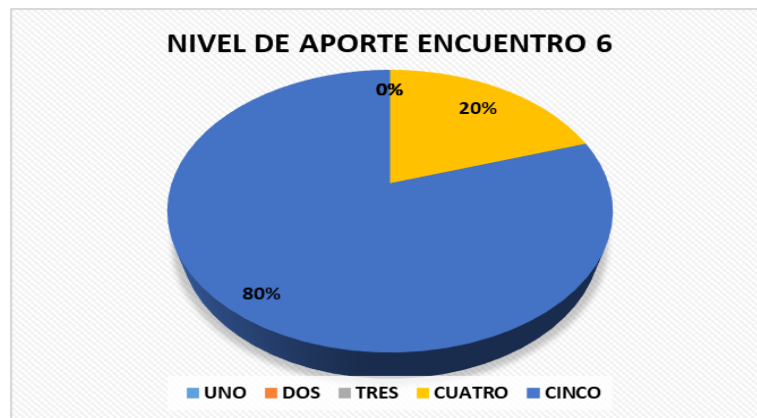
Para la elección de las estrategias didácticas del ambiente, el docente deberá tener en cuenta y sopesar la caracterización de sus estudiantes y el contexto que los enmarca, así como las dimensiones del desarrollo humano; de esta manera, el maestro podrá potenciar el aprendizaje en relación con lo socioafectivo, lo cognitivo y lo físico-creativo atendiendo siempre a las condiciones de la población que tiene a su cargo y la situación que los acoge.

#### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 6 se orientó la propuesta de Gestión Académica, hacia diseño y desarrollo de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje relacionados con el currículo institucional, con los Docentes líderes para estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango.

Los docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian:

Según el nivel de aportes recibidos en el ENCUENTRO PEDAGÓGICO señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 20. Nivel de aporte encuentro 6.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el ENCUENTRO PEDAGÓGICO y sus expectativas personales, señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 21. Expectativas alcanzadas encuentro 6.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 7. Arte y manualidades.

### 2.5.7 Acta reunión 7.

ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 7	25/Noviembre/2017	Hora de inicio 3:35 am	Fin 5:35 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS		Rector: Lic. Ángel Ricardo Almanza Roldán.		Tema: DISEÑO Y PLANEACIÓN DE CADA CENTRO DE INTERÉS BASADO EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE TRABAJO POR PROYECTOS Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DE ESTOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LAS ÁREAS.	
Día/mes/año 25/Noviembre/2017	:	Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.	Próxima Reunión: Fecha a convenir	02/Diciembre/2017

### ENCUENTRO PEDAGÓGICO No. 7

Fecha: 25 de Noviembre de 2.017

Nombre: DISEÑO Y PLANEACIÓN DE CADA CENTRO DE INTERÉS BASADO EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE TRABAJO POR PROYECTOS Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DE ESTOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LAS ÁREAS.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 7 se orientó la propuesta de Gestión Académica, hacia diseño y planeación de cada centro de interés, basados en la pedagogía de trabajo por proyectos y articulación curricular de estos ambientes de aprendizaje con las áreas. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica SED Bogotá y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

#### DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y objetivo del encuentro.

- Lectura, reflexión y conversatorio en plenaria de la lectura “Propuesta de integración curricular” PAGINA 20 a 24 del documento Currículo para la excelencia académica y la formación integral” de la Secretaría de Educación de Bogotá, agosto de 2014.

Los aspectos que llamaron la atención de los Docentes de la lectura realizada fueron los principios comunes de formación en el marco de una educación para el buen vivir; la integración de los ejes transversales en las sesiones de aprendizaje y en los Centros de Interés; la interdisciplinariedad en los Centros de Interés y la articulación entre las sesiones de aprendizaje y los centros de interés.

- Orientación para el diseño de criterios e indicadores de evaluación de los Centros de Interés como ambientes de aprendizaje.
- Principios generales de evaluación de los Centros de Interés: Respecto a esta reflexión los docentes en general argumentaron que entre otras características, la evaluación del Centro de Interés se fundamenta en:
- Propósito de la evaluación: los propósitos y los aprendizajes del ambiente de aprendizaje están diseñados para ofrecer una ruta de formación integral, esto es, brindar al niño, niña o joven la oportunidad de desarrollarse en sus dimensiones socioafectiva, cognitiva y físico-creativa. Si la evaluación se orienta por los propósitos y se fundamenta en los aprendizajes para poder dar cuenta del proceso de formación, entonces es necesario que la evaluación sea también integral y, por esto, debe dar cuenta de las tres dimensiones del desarrollo humano.

En consecuencia, si los propósitos de formación y los aprendizajes se enuncian obedeciendo a la perspectiva integral del ser humano, la evaluación debe, también, incluir la valoración y retroalimentación de las tres dimensiones del desarrollo; es necesario que, para que

la evaluación formativa sea integral, el docente precise la manera de observar el aprendizaje del estudiante en cada una de las tres dimensiones. No obstante, este requisito de integralidad no significa necesariamente que haya que plantear actividades de evaluación diferentes, sino que deben generarse estrategias de evaluación que permitan valorar las tres dimensiones con criterios específicos.

### ¿Qué evaluar?

En general los Docentes consideran de gran relevancia evaluar el ser y el saber, es decir, además de evaluar competencias y habilidades cognitivas propuestas, también debe evaluar los aprendizajes para la vida y los aprendizajes ciudadanos; para así concretar su carácter formativo e integral, la evaluación formulada para el ambiente debe dar cuenta de tres aspectos: una modalidad de evaluación definida, unos criterios claros en cada nivel de logro, criterios que sean conocidos y concertados por el maestro y los estudiantes y deben permitir que la valoración del proceso de aprendizaje esté sustentada en la transparencia y que sea sistematizable. Finalmente, la evaluación debe contar con una estrategia que describa el entorno de actividades y recursos generales que se van a utilizar para observar los criterios establecidos a la luz de los propósitos de formación establecidos al inicio del proceso.

### ¿Cómo evaluar?

En general los Docentes consideran que la evaluación más que un proceso de medición es un proceso de cualificación, de reflexión, comprensión y empoderamiento frente a los saberes.

### ¿Quién evalúa?



En general los Docentes consideran que para la valoración del aprendizaje y de las condiciones en las que este ocurre todos los agentes involucrados en los procesos están legitimados para participar en el proceso evaluativo desde un enfoque de derechos, en ambientes de negociación, diálogo y participación y realizando prácticas de autocrítica y auto reflexión. Es por ello que son necesarias las perspectivas de todos los involucrados en el proceso a través de estrategias como autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación, acordando los criterios claros sobre lo que se observa y trabaja durante el proceso, con el fin de que se convierta en una experiencia de construcción, aprendizaje y mejoramiento desde la evaluación.

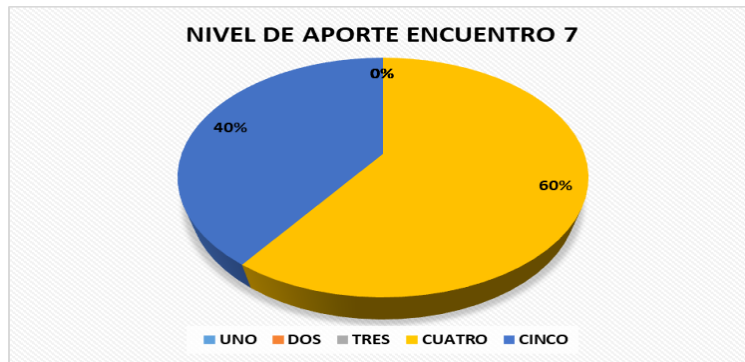
- En relación con las orientaciones a los docentes referentes a la metodología de evaluación, en este encuentro pedagógico se analizó que la metodología de evaluación está estrechamente relacionada con las intencionalidades formativas de las áreas y las didácticas de las mismas, procurando acuerdos referentes a aprendizajes esperados, criterios de evaluación, metodología de evaluación y estrategias de retroalimentación.

#### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 7 se orientó la propuesta de Gestión Académica, hacia diseño y planeación de cada centro de interés, basados en la pedagogía de trabajo por proyectos y articulación curricular de estos ambientes de aprendizaje con las áreas.

Realizado el ENCUENTRO PEDAGÓGICO; los Docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian:

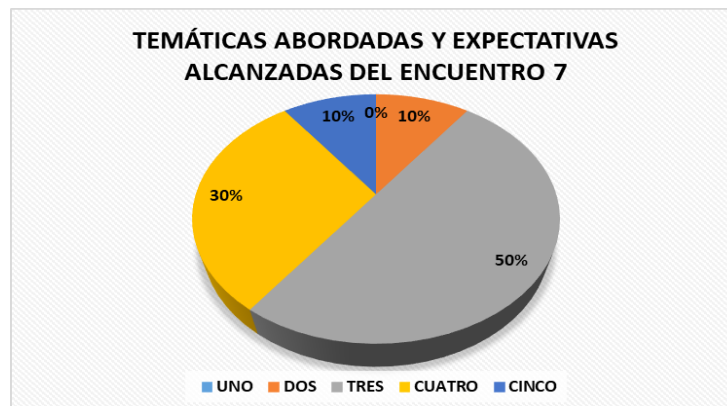
Según el nivel de aportes recibidos en el taller señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 22. Nivel de aporte encuentro 7.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 4 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el ENCUESTRO PEDAGÓGICO y sus expectativas personales, señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 23. Expectativas alcanzadas encuentro 7.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 3 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 8. Dibujo y pintura – artes y manualidades.

### 2.5.8 Acta reunión 8.



## COLEGIO GONZALO ARANGO IED ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017



N° 8 ACTA AM	02/diciembre /2017	Hora de inicio 7:00 am	Fin 2:00 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: CENTROS DE SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS			DOCENTES LIDERES INTERÉS	Rector: Lic. Angel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: Acto de clausura Talleres Tiempo Libre.
Día/mes/ 02/diciembre/2017	año	:	Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.	Próxima Reunión: Fecha a convenir
					día/mes/año enero del 2018

FECHA: 02/diciembre/2017

Orden del Día:

**ACTO DE CLAUSURA CENTROS DE INTERÉS TIEMPO LIBRE Y REUNIÓN  
DOCENTES.**

7:00 AM a 8:00 AM	Ingreso de Docentes y organización presentaciones de cada centro de interés.
8:00 AM	Ingreso Padres de Familia y Estudiantes. (PATIO PRINCIPAL)
8:00 AM a 8:30 AM	Intervención Banda de Paz. (PATIO PRINCIPAL)
8:40 AM	DESPLAZAMIENTO HACIA EL COMEDOR ESCOLAR.
8:45 AM	Organización e inicio Acto Cultural en el comedor escolar.

1. Saludo y Bienvenida.
2. Palabras de Apertura.
3. Intervención Grupo Sinfónica Gonzalista.
4. Intervención Coro Infantil y Juvenil.
5. Participación Danzas Gonzalistas.
6. Invitación a exposiciones de Mandalas, Pintura, Ajedrez, Artes y Manualidades.
7. Muestra AJEDREZ encuentros estudiantes y Familias.
8. Entrega de Menciones de Participación a los estudiantes. (Ver anexo ...)
9. Palabras de cierre e invitación a participar en los Centros de Interés durante el año 2018

Al culminar el acto cultural se realizó reunión con todo el equipo de Docentes Centros de Interés Col Gonzalo Arango en Sala de Profesores tercer piso, en la que se concluyeron los siguientes aspectos:

**COLEGIO GONZALO ARANGO IED**

TALLER	REQUERIMIENTO/ SOLICITUD
Todos	Trabajar de manera organizada y sistemática para consolidar el derrotero pedagógico de los Talleres Tiempo Libre y la metodología adecuada para mejorar la motivación y organización de éstos ambientes de aprendizaje con más didácticas como Centros de Interés con todos sus componentes y elementos, de tal manera que se evidencie la integración al currículo institucional y se realicen los ajustes necesarios al formato de planeación.
Todos	Gestionar y verificar posibilidades de refrigerio para estudiantes de talleres de tiempo libre el día sábado.
Todos	Averiguar fecha de inicio de Capacitaciones metodológicas y didácticas para configurar los Talleres Tiempo Libre como Centros de Interés.
Todos	Verificar posibilidades de participación de niños y niñas de Jardín y pre jardín en Talleres de Tiempo Libre.
Todos	Debido a que cada hora extra pagada a un docente debe certificarse con trabajo con niños y niñas (por medio de listas de asistencia), en este tiempo no se puede planear de la mejor forma. Por esta razón, se requiere verificar si es posible que se asignen dos horas extras cuyo objetivo sea la organización y planeación de los talleres tiempo libre como centros de interés integrados al currículo institucional.
Banda de marcha	Es necesario verificar posibilidad en cambio de instrumentos y afinación de los mismos; mantenimiento sobre todo de instrumentos de viento y liras. Renovación de instrumentos de consumo (Ejemplo: Baquetas)
Danzas	Si se incluyen niños y niñas de Pre jardín y jardín en este taller, verificar apoyos en <b>biodanza</b> y yoga. Se requiere equipo de sonido, música y caucho para cubrir piso de salón en el que se reciben clases.
Banda Sinfónica	Se requieren Docentes de apoyo para vientos y percusión para la Banda Sinfónica. Además aumentar tiempos de ensayo entre semana, durante las contrajornadas.
<b>Ajadréz</b>	Se requiere transporte para participar en eventos locales y distritales.
<b>Coro <i>Increcendo</i>, Infantil y Juvenil</b>	Se requieren Comisiones de servicios para Docentes que lideran diversos procesos en los Talleres Tiempo Libre. Se requieren micrófonos de condensación (Mínimo : 2 - Máximo:6)  En constancia firman Rectoría, Asesora Pedagógica SED Bogotá y Docentes Talleres Tiempo Libre, sábados y Contrajornadas.

**COLEGIO GONZALO ARANGO IED**  
**ACTAS DE REUNIONES DOCENTES CENTROS DE INTERÉS**  
**SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS AÑO 2017**

ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 8 ACTA PM	02/Diciembre/2017	Hora de inicio 3:00 am	Fin 5:00 pm	Lugar Sala de Docentes	Sala o dependencia: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS
PARTICIPANTES: DOCENTES LIDERES CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS				Rector: Lic. Angel Ricardo Almanza Roldán.	Tema: DISEÑO Y PLANEACIÓN DE CADA CENTRO DE INTERÉS SEGÚN PARÁMETROS ACORDADOS EN ENCUENTROS ANTERIORES CON LOS DOCENTES Y FORMATO CONSTRUIDO.
Día/mes/ año : 02/Diciembre/2017		Participante externo: Asesora Pedagógica SED Bogotá.	Elaborada por: Profesor Andrés Camacho Romero.		Próxima Reunión: Fecha a convenir
					Enero/2018

**ENCUENTRO PEDAGÓGICO No. 8**

Fecha: 2 de Diciembre de 2.017

**Nombre: DISEÑO Y PLANEACIÓN DE CADA CENTRO DE INTERÉS SEGÚN PARÁMETROS ACORDADOS EN ENCUENTROS ANTERIORES CON LOS DOCENTES Y FORMATO CONSTRUIDO.**

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 8 se diseñó y planeó cada centro de interés según parámetros acordados en encuentros anteriores con los docentes y formato construido. También se evaluaron los diferentes procesos desarrollados por los miembros de la comunidad educativa y los productos obtenidos referentes a la planeación y diseño de Centros de Interés basados en la metodología de trabajo por proyectos e integrados al currículo institucional. Los recursos humanos participantes correspondieron a los diez docentes líderes de Centros de Interés, a la asesora pedagógica SED Bogotá y dos docentes investigadores UNILIBRE. Los recursos

físicos correspondieron a los espacios institucionales como el auditorio, aulas de clases e informática y canchas deportivas; televisores, video beam, computadores entre otros.

#### DESCRIPCIÓN:

- Saludo, bienvenida y presentación del objetivo.
- Presentación de algunos ejemplos de planeación de Centros de Interés.
- Diseño y planeación de cada Centro de Interés según parámetros acordados en encuentros anteriores con los docentes y formato construido.
- Evaluación y proyección del proceso realizado e implementado con los docentes en la propuesta de Gestión Académica.
  - Reflexión escrita del proceso realizado a nivel individual y grupal.
  - Socialización y aportes de los Docentes líderes de cada Centro de Interés sobre esta reflexión escrita.

#### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO.

En el ENCUENTRO PEDAGÓGICO N° 8 se diseñó y planeó cada centro de interés según parámetros acordados en encuentros anteriores con los docentes y formato construido. También se evaluaron los diferentes procesos desarrollados por los miembros de la comunidad educativa y los productos obtenidos referentes a la planeación y diseño de Centros de Interés basados en la metodología de trabajo por proyectos e integrados al currículo institucional. Así:

**FORMATO DE PLANEACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS  
PRIMER PERIODO AÑO 2018**

**Nombre del Centro de Interés: DANZO CREO Y ME DIVIERTO  
ESCENARIOS: PATIO CENTRAL, LUDOTECA.**

**Colegio: GONZALO ARANGO I.E.D.**

**Código DANE 12**

**Localidad: 11 SUBA      Ciclo (s): DOS      Grado 4°**

**Área Integradora a**

**la que pertenece: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**

<b>ARMONIZACIÓN CURRICULAR</b>
<b>APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS AL PEI DEL COLEGIO:</b> Se fundamenta en el crecimiento personal, complementándose con el aporte de las ciencias que estructuran al ser humano.
<b>APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS AL ÉNFASIS DEL COLEGIO:</b> Por tener un énfasis encaminado a la parte tecnológica este centro de interés potencializa los conocimientos que se requieren en el manejo de software en juegos en línea.
<b>APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES DEL COLEGIO:</b> Aporta directamente al proyecto de manejo del tiempo libre, incentivando a los estudiantes a fortalecer competencias y habilidades innatas.
<b>ACUERDOS DE EVALUACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS CON EL COLEGIO:</b> Se tendrán en cuenta el sistema de evaluación del colegio basado en la auto, co y heteroevaluación.
<b>APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LOS EJES DE ÁREA</b> Uno de los ejes del área es tecnología y sociedad, es en este en donde el centro de interés hace su mayor aporte ya que fortalece los valores de respeto y tolerancia con su congénere.
<b>APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LA INTEGRACIÓN CON OTRAS ÁREAS</b> Al área de matemáticas aporta en la capacidad de razonamiento espacial y mecánico, en sociales en la fundamentación histórica, en ética por la parte del respeto y tolerancia y en E. Física por mantener un cuerpo sano.
<b>INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>
<b>APORTES DE LOS CENTROS DE INTERÉS A LOS APRENDIZAJES ESENCIALES PARA EL BUEN VIVIR</b>
<b>APRENDER A SER:</b> Contribuye al fortalecimiento de los valores como ser integral de la comunidad Gonzalista.
<b>APRENDER A VIVIR JUNTOS:</b> Por ser un juego que se realiza entre dos personas, enseña a los niños a socializar y a respetar su turno al mismo tiempo el saber afrontar situaciones adversas y a respetar al contrario.
<b>APRENDER A CONOCER:</b> Los niños comienzan a descubrir cuáles son sus fortalezas y para que actividades tienen talento, así mismo para reforzar habilidades en donde no se es tan fuerte.
<b>APRENDER A HACER:</b> Los niños aprenden a conocer cuáles son los fundamentos teóricos de una disciplina y lo que conlleva la práctica exitosa de un deporte como lo es el ajedrez.
<b>EJES TRANSVERSALES</b>
<b>CIUDADANÍA:</b> Por medio de la práctica de un deporte un individuo se vuelve disciplinado, respetuoso de sí mismo y de sus pares lo que conlleva a una buena convivencia en comunidad.
<b>ENFOQUE DE GÉNERO:</b> Los niños aprenden que su género opuesto también tiene potencialidades y que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.
<b>ENFOQUE DIFERENCIAL:</b> Por medio de esta práctica se fortalece el respeto por las diferencias de pensamiento y de ideas.



**TECNOLOGÍA:**

En tecnología por ser una asignatura netamente práctica es de gran ayuda esta disciplina ya que el estudiante tiene la posibilidad de pensar por sí mismo y enfrentarse a una situación problemática en donde debe resolver situaciones de su entorno.

MOMENTO	OBJETIVO	SEMANAS/ HORAS	RESULTADOS ESPERADOS	METODOLOGÍAS SUGERIDAS <sup>2</sup>
<b>Pensarse y pensarnos</b>	Permitir a los niños y niñas la construcción de su propio yo a través del diálogo permanente durante el taller.	60 Min./60ms	Que los niños y niñas al terminar el taller tengan la seguridad de elegir que quieren ser y hacer realizar en su horas libres.	Elementida Calentamiento. Practica de ensayo. observación Diálogos plenarias grupales.
<b>Diálogo de saberes</b>	Se permite que los niños y niñas muestren sus conocimientos se motiva para que sea un interés de todo el grupo.	20 Min./20ms	Lograr que el interés de uno nos sirva o beneficie a todos y podamos ser partícipes de las actividades propuestas.	Diálogo, representación
<b>Transformaciones</b>	Comprobar que las actividades programadas se lleven a la práctica con una buena acogida por parte de los niños y niñas.	60 Min./60ms	Lograr la participación de todas y todos. Llegar a construir coreografías.	Juego, representación de pequeñas coreografías, creatividad a través de actividades manuales.
<b>Reconstruyendo saberes</b>	Propiciar ambiente cálido de participación y dialogo a fin de cerrar la actividad y evaluar lo realizado	20 Min./20ms	Tener en cuenta lo dialogado y determinar que se puede implementar para la próxima oportunidad.	Conversación, participación, juego representación.

**PLANEACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE INTERÉS  
DESARROLLO DEL CENTRO DE INTERÉS POR SESIONES DE  
APRENDIZAJE**

Centro de interés:						
Momento 1 : Pensarse y pensarnos			Objetivo del momento	Hacer partícipes a padres y tutores en el pleno desarrollo de los estudiantes invitándolos a participar en el taller de danza, pensando en el buen uso de tiempo libre.		
Sesión	Nombre	Objetivo	Actividad	Evaluación	Insumos requeridos	Seguimiento del centro de interés
1	<i>Reunión informativa</i>	Integrar a los niños que se identifican con este centro de interés	Dar información clara y correspondiente al taller de danza básica, dejando claro criterios establecidos en circular	Inscripciones	Circulares. fichas de inscripción	Seguimiento a través de asistencias.
2	<i>Mi cuerpo</i>	Identificar partes del cuerpo y la posibilidad de movimiento que posee logrando el reconocimiento de sí mismo, realizando semejanza con sus pares sumergiéndose en un mundo de alternativas lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles carreras para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Heteroevaluación. coevaluación	Espacio ludoteca Sonido baffle. USB música infantil. Canción moviendo mi cuerpo (NIDO)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.
3	<i>Cuido Valoro y reconozco mis manos</i>	Se apropia e interioriza conceptos claves de movimientos que puede ejecutar realizando coreografías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles carreras para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación. Heteroevaluación.	Espacio ludoteca Sonido baffle. USB música infantil. Canción dos manitas (Nido)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.

Centro de interés:						
Momento 2 : Diálogo de saberes		Objetivo del momento	Dialogar el cuerpo y compara con otros identifica sus funciones y posibles variables en la implementación de ejercicios, movimientos que puede realizar al igual que cuidados que se les debe brindar.			
Sesión	Nombre	Objetivo	Actividad	Evaluación	Insumos requeridos	Seguimiento del centro de interés
1	Reunión Informativa	Integrar a los niños que se identifican con este centro de interés	Dar información clara y correspondiente al taller de danza básica, dejando claro criterios establecidos en circular	inscripciones	Circulares. fichas de inscripción	Seguimiento a través de asistencias.
2	Mi cuerpo	Identificar partes del cuerpo y la posibilidad de movimiento que posee logrando el reconocimiento de sí mismo, realizando semejanza con sus pares sumergiéndose en un mundo de alternativas lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles carreras para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Heteroevaluación. coevaluación	Espacio ludoteca Sonido baile. USB música infantil. Canción moviendo mi cuerpo (NIDO)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.
3	Cuñito Volara y reconozco mis manos	Se apropia e interioriza conceptos claves de movimientos que puede ejecutar realizando coreografías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles carreras para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación. Heteroevaluación.	Espacio ludoteca Sonido baile. USB música infantil. Canción dos manitas (Nido)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.

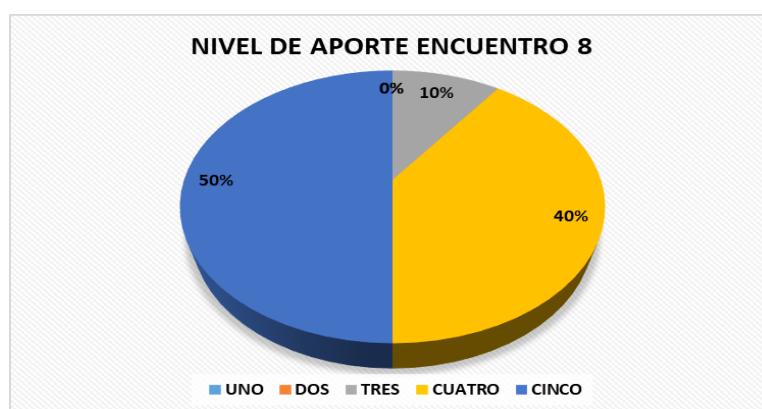
Centro de interés:						
Momento 3 : Transformaciones			Objetivo del momento	Aprender acerca de la construcción de movimientos a partir de sonidos y la expresión gestual.		
Sesión	Nombre	Objetivo	Actividad	Evaluación	Insumos requeridos	Seguimiento del centro de interés
1	Reunión informativa	Integrar a los niños que se identifican con este centro de interés	Dar información clara y correspondiente al taller de danza básica, dejando claro criterios establecidos en circular	Inscripciones	Circulares. Fichas de inscripción	Seguimiento a través de asistencias.
2	Mi cuerpo	Identificar partes del cuerpo y la posibilidad de movimiento que posee logrando el reconocimiento de sí mismo, realizando semejanza con sus pares sumergiéndose en un mundo de alternativas lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles carreras para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Heteroevaluación. coevaluación	Espacio ludoteca Sonido baffle. USB música infantil. Canción moviendo mi cuerpo (NIDO)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.
3	Cuido Valora y reconozco mis manos	Se apropia e interioriza conceptos claves de movimientos que puede ejecutar realizando coreografías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles carreras para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación. Heteroevaluación.	Espacio ludoteca Sonido baffle. USB música infantil. Canción dos manitas (Nido)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.

Tabla 12. Planeación de centro de interés de danzas

Centro de interés:						
Momento 4 : Reconstruyendo saberes		Objetivo del momento	Describir uno a uno los logros obtenidos a través de los talleres recibidos.			
Sesión	Nombre	Objetivo	Actividad	Evaluación	Insumos requeridos	Seguimiento del centro de interés
1	Reunión Informativa	Integrar a los niños que se identifican con este centro de interés	Dar información clara y correspondiente al taller de danza básica, dejando claro criterios establecidos en circular	inscripciones	Circulares. fichas de inscripción	Seguimiento a través de asistencias.
2	Mi cuerpo	Identificar partes del cuerpo y la posibilidad de movimiento que posee logrando el reconocimiento de sí mismo, realizando semejanza con sus pares sumergiéndose en un mundo de alternativas lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles ciegas para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Heteroevaluación. coevaluación	Espacio ludoteca Sonido baile. USB música infantil. Canción moviendo mi cuerpo (NIDO)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.
3	Cuido Yelara y reconozco mis manos	Se apropia e interioriza conceptos claves de movimiento que puede ejecutar realizando coreografías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Calentamiento corporal con disociación de movimientos.</li> <li>🎨 Juego de calles ciegas para identificar el espacio correspondiente a cada cuerpo en proximidad con el otro.</li> <li>🎨 Representación de coreografía involucra disociación de movimiento con acompañamiento musical.</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación.	Espacio ludoteca Sonido baile. USB música infantil. Canción dos manitas (Nido)	Ensayo coreografía aprendida por un tiempo prudencial durante el desarrollo de todo taller.

Realizado el ENCUESTO PEDAGÓGICO; los Docentes participantes evaluaron el encuentro pedagógico, arrojando el siguiente consolidado, conforme a los ítems que a continuación se enuncian:

Según el nivel de aportes recibidos en el ENCUESTO PEDAGÓGICO señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de aportes.



Gráfica 24. Nivel de aporte encuentro 8.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 los aportes recibidos en la mencionada experiencia.

Según las temáticas abordadas en el ENCUESTO PEDAGÓGICO y sus expectativas personales, señale de 1 a 5 – Siendo 1 el nivel más bajo de expectativas cumplidas y 5 el nivel más alto de expectativas cumplidas.



Gráfica 25. Expectativas alcanzadas encuentro 8.

Como se observa en los datos consolidados en las gráficas anteriores la mayoría de Docentes participantes de los encuentros de reflexión pedagógica consideraron en un nivel 5 las temáticas abordadas y expectativas cumplidas en la mencionada experiencia.



Ilustración 9. Reunión de clausura a Centros de Interés: Estudiantes, Acudientes y Directivas.



Ilustración 10. Reunión de clausura a Centros de Interés: Estudiantes, Acudientes y Directivas.

**Impacto en la comunidad:** El impacto de la estrategia estuvo concentrado en el hecho de que el estudiante utilizara bien su tiempo libre, para que hiciera de éste, un espacio que le proporcionara elementos para su desarrollo integral, conduciéndolo a adquirir hábitos de vida saludables, que le permitieran vislumbrar y construir un proyecto de vida adecuado; es decir, formarlos para que utilizaran este recurso desde una perspectiva constructiva, creativa y lúdica, que les permitiera crecer, desarrollarse, prevenir, disminuir los factores de riesgo, favorecer la creación de espacios de socialización, de integración y de autoafirmación. Por lo tanto, que el buen uso del tiempo libre se constituyera para la comunidad en una necesidad básica que le permitiera construir un estado de equilibrio psicológico de integración social y de salud física (Biopsicosocial).

También se implementaron encuentros pedagógicos con los docentes, de tal manera que se fortalecieron los Centros de Interés, se verificaron los resultados obtenidos por medio de instrumentos (encuesta, cuestionarios, datos estadísticos) y finalmente se actuó en consonancia con los resultados para subsanar posibles falencias.



## **Evaluación de la estrategia**

Para este momento de la investigación, se parte de algunos criterios, tales como la pertinencia, ya que la estrategia de gestión trabajada con docentes líderes, sirvió en la medida que dichos ambientes de aprendizaje se configuraron como centros de interés con sus correspondientes fundamentos y características; además, según lo programado se cumplió con los tiempos establecidos, con la novedad que el acto de clausura de centros de interés se realizó el mismo día del encuentro pedagógico número ocho, debido al cronograma institucional y culminación del año lectivo 2017.

Respecto a las dificultades presentadas, éstas estuvieron relacionadas con los diferentes cargos, responsabilidades y agendas de trabajo de los líderes participantes, por lo que algunos encuentros pedagógicos se tuvieron que realizar individualmente o en subgrupos de dos o tres docentes. En cuanto a los encuentros pedagógicos, unos se desarrollaron en plenarios grupales, otros se realizaron acompañando los diferentes ambientes de aprendizaje para el tiempo libre y otros en subgrupos.

En general, los encuentros pedagógicos con docentes líderes se basaron en diálogos de saberes, reflexiones prácticas y teóricas de manera verbal y también escrita.

Respecto al ciclo de calidad PHVA, en el momento de verificación, se analizaron las dinámicas dadas en la realización de los encuentros pedagógicos con los docentes, mediante la producción de las planeaciones de los Centros de Interés, las evidencias audio-visuales y los instrumentos de evaluación de la Estrategia de Gestión Académica, aplicados al cierre de la investigación. Los resultados que evidenciaron la interiorización de la estrategia, se vislumbran en los ambientes de aprendizaje desarrollados en jornadas contrarias y sábados, que no se

concebieron solamente como talleres de tiempo libre, sino como Centros de Interés; evidenciándose una mejor motivación, organización y planeación de éstos, con metodología y fundamento pedagógico claro y coherente.

Además, se vislumbran mejorías en las actitudes y comportamientos de los estudiantes en el desarrollo de las variadas actividades que se realizan en los Centros de Interés, demostrables a partir de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, docentes y padres de familia. La estrategia incidió en los sujetos participantes de manera positiva, brindando herramientas pertinentes a los Centros de Interés para que los menores de edad, aprovecharan de manera positiva su tiempo libre y pudieran ser vivenciados por ellos durante toda su vida escolar en el caso de los estudiantes. En el caso de los docentes líderes de los Centros de Interés, que éstos puedan ser implementados por ellos durante toda su vida laboral. Al confrontar la información arrojada se encuentra que los Centros de Interés obtuvieron mejores resultados tras la implementación de la estrategia, de igual forma los instrumentos aplicados evidencian que los estudiantes mejoraron el uso de su tiempo libre tanto en la institución, como en su jornada extraescolar.

La estrategia impactó positivamente en la relación de los Centros de Interés con las áreas del currículo institucional (humanidades, matemáticas, artística, educación física, tecnología e informática, ciencias naturales y ciencias sociales), como se evidenció en la malla curricular institucional del II periodo del año 2017 versus la malla curricular institucional del primer periodo del año 2018.

Por otra parte, los docentes que lideraron los Centros de Interés en el colegio, manifestaron que se hizo evidente el avance en competencias ciudadanas y convivenciales que los estudiantes demostraron tanto en casa como en el colegio, lo que denotó mayor sentido de pertenencia. Al evidenciar resultados positivos, los docentes líderes de Centros de Interés

sugirieron implementar la estrategia en toda la institución, incluyéndola en el PEI. En el instrumento final que se aplicó a los acudientes, manifestaron satisfacción ante la mejora evidente del uso adecuado del tiempo libre que presentaron los estudiantes y solicitaron que el trabajo en Centros de Interés fuera continuo para seguir optimizando los resultados tanto académicos como convivenciales.

Paralelamente, la comunidad representada por padres, madres de familia y acudientes manifestaron que ahora en los hogares eran más conscientes y conocían de mejor manera sobre uso adecuado del tiempo libre, igual que los estudiantes, quienes replicaron la información con otros estudiantes y con sus familiares, beneficiando un porcentaje mayor de la población.

En cuanto a los investigadores, el diseño e implementación de la estrategia generó nuevos interrogantes y una intención fehaciente de seguir indagando sobre los temas en relación al uso adecuado del tiempo libre, Centros de Interés y su aplicabilidad en diferentes contextos educativos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al culminar el proceso investigativo se lograron tanto el objetivo general, como los específicos, ya que se determinaron las características y fases de una Estrategia de Gestión Académica con los docentes líderes de centros de interés, que permitieron su organización, fundamentación y articulación con el currículo institucional; bajo la metodología de trabajo por proyectos basada en una perspectiva de motivación, trabajo en equipo, planeación y construcción, cuyos pilares fueron los valores y competencias ciudadanas.

El análisis minucioso de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos diagnóstico, permitió la caracterización de estudiantes, respecto a cómo utilizan su tiempo libre.

En el diagnóstico a docentes se identificaron los aspectos teóricos y metodológicos que utilizaban en ambientes de aprendizaje relacionados con el tiempo libre, posibilitando la reflexión referente a los talleres de tiempo libre que venían implementando: dando viabilidad al diseño y aplicación de la estrategia.

La evaluación de la Estrategia de Gestión se realizó a partir de criterios concretos, con instrumentos pertinentes y dejó de manifiesto una herramienta importante para la consolidación de talleres de tiempo libre como Centros de Interés.

Se determinaron los elementos y fases para el diseño de la Estrategia y su aplicación fortaleció el fundamento teórico, metodológico y pedagógico; además mejoró la motivación, organización, planeación y articulación de los Centros de Interés con el currículo Institucional. La fundamentación práctica de los encuentros pedagógicos y su organización según la teoría consultada, permitió su consolidación y organización como Centros de Interés con sus características y componentes específicos.

El desarrollo y la vivencia de los Centros de Interés, cobra sentido en la medida que sean incorporados continuamente y sean asumidos como estrategias y ambientes de aprendizaje. Toda acción encaminada hacia el uso del tiempo libre, mediante Centros de Interés, debe realizarse de manera constante; involucrando tanto a estudiantes y familias, como a docentes, en un proceso de retroalimentación permanente, en donde dichos ambientes de aprendizaje, sean de interés colectivo.

**Recomendaciones:**

Continuidad y sostenibilidad a la Estrategia vinculando un mayor número de estudiantes y docentes interesados en participar, orientando así, encuentros pedagógicos que impliquen la participación de sus maestros quienes motivarán, organizarán, planearán sus centros de interés y sus clases como reales ambientes de aprendizaje relacionados con el currículo institucional.

Que la institución se proyecte a continuar reestructurando e implementando los Centros de Interés, ampliando su gama de posibilidades, horarios y ofertas. Vinculando también a las familias en dichas actividades, de tal manera que se adecúen y se amplíen espacios físicos y temporales.

Que se realicen los correspondientes cambios estructurales en el PEI y en el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre, dado que en sus enunciados y componentes, por diversas razones ajenas a los estudiantes y a las familias, sino más de orden normativo en el ámbito educativo a nivel nacional y distrital; no se evidencian los Centros de Interés. Apenas con la implementación de la Estrategia de Gestión Académica se empiezan a relacionar con el currículo institucional.

## LISTA DE REFERENCIAS

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*. Obtenido de EducaciónBogotá:

[http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES\\_GENERALES.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES_GENERALES.pdf)

Ávila, C., & Ávila, O. (2014). *Modelo Malcom Baldrige en la creación de una escuela de formación musical como alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre en la UPZ castilla*. Bogotá: Universidad Libre.

Biblioteca Nacional de Salud (2012). Utilización del tiempo libre. Disponible en:

<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Utilizacion%20del%20tiempo%20libre.pdf>

[Consultado en febrero de 2018]

Calvache, J. (2003). *La Escuela Nueva y los Conceptos Básicos de John Dewey*. Rhela.

Carranza, I., & Montoya, L. (2012). *Aprovechamiento del tiempo libre: una oportunidad en el fortalecimiento de los lazos entre Instituciones Educativas, Entidades, Organizaciones Sociales y Adolescentes, para el mejoramiento de su calidad de vida*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Casas, G. (2004). *La salud mental, el tiempo, el tiempo libre, el ocio, la diversión y la recreación*. Obtenido de Binass:

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf>

Casassus, J. (2002). *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. Brasilia: Aberso. Recuperado de

[www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf).

Cassasus, J. (2008). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Obtenido de ( la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B):

<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

Castro, L. (1971). *Centros de interés renovados*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

Cervantes, J. (2004). *El tiempo que te quede libre...dedícalo a la recreación*. México: Universidad Pedagógica D.F.

COLDEPORTES. (2013). *Recreación*. Obtenido de Coldeportesgov:

[http://www.coldeportes.gov.co/fomento\\_desarrollo/recreacion](http://www.coldeportes.gov.co/fomento_desarrollo/recreacion)

Contreras, L. (2004). *La política para el deporte y la recreación de Medellín. Una alternativa para la solución de los problemas*. Medellín: INDER.

Correa, C. (2004). *Gestión de calidad y gestión del conocimiento en la institución educativa*. Bogotá: Magisterio.

Elliot, J. (2005). *La investigación - acción en educación*. Madrid: Morata.

Espinosa, A. (1995). *Iguales pero diferentes. Un modelo de integración en el tiempo libre*. Editorial Popular S. A. Madrid, España.

Gallardo, M. (2013). *Empleo del tiempo libre y su relación con las actividades físico-recreativas que realizan los estudiantes de la carrera de Educación Infantil modalidad presencial del*

*Campus Politécnico de la ESPE durante el semestre de marzo-agosto 2012.* Pichincha:  
Campus Politécnico ESPE.

Gómez, A. (2015). *Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. Intervención educativa en la realización de actividades de ocio.* España: Agapea.

Gómez, N., Andrade, M., & Holguín, P. (2015). *Estrategias para la prevención del Bull ying o matoneo a través del aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Rafael Navia Varón.* Cali: Institución Universitaria los Libertadores.

Gómez, R. (2013). *Hábitos de uso del tiempo libre y nivel de actividad física de estudiantes de secundaria del liceo de Nicoya.* Costa Rica: Universidad Nacional de Heredia.

Góngora, L. (2014). *Reestructuración de la documentación del sistema de gestión de calidad de acuerdo a los requisitos de la norma ISO 9001:2008 para el departamento de producción de Ecofertil S.A. con énfasis de gestión de riesgos.* Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Hernández, H. (2011). La gestión empresarial, un enfoque del siglo XX, desde las teorías administrativas científica, funcional, burocrática y de relaciones humanas. *Escenarios, IX(1), 38-51.*

Hernández, R. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Cuarta edición.* México D. F. Editorial Mc Graw - Hill



Hiestroza, W. (2013). *Propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre en los estudiantes de bachillerato de la IE Ignacio Yepes de Remedios Antioquia*. Antioquia: Universidad Católica de Manizales.

Hurtado, A., & Gómez, A. (2013). *Aproximación a la gestión del tiempo libre de jóvenes habitantes de sectores periféricos urbanos a partir de alianzas comunitario-gubernamentales. Estudio de caso: casas de cultura y juventud en la localidad de Ciudad Bolívar*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

I, L. (2013). *Actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños de la Escuela América de la Provincia de Pastaza*. Pastaza: Universidad técnica de Ambato.

IDRD. (2014). *Plan de desarrollo: Bogotá humana*. Obtenido de Instituto de recreación y Deporte: el problema es la falta de cultura recreo deportiva que conlleva al uso inadecuado del tiempo libre por parte de los habitantes de Bogotá

Ivic, I. (1999). *Lev Semionovich Vigotsky*. Obtenido de IBe Unesco:

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>

Linares, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky*. Barcelona:

Universidad Autónoma de Barcelona.

Mallar, M. (2010). La gestión por procesos: un enfoque de gestión eficiente. *Scielo Visión de Futuro*, XIII(1).

MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional. Guía 34*. Obtenido de Ministerio de Educación. Colombia: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

[177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

MEN. (2010). *Lineamientos curriculares para Educación física, Recreación y Deporte.*

Obtenido de Ministerio de educación nacional. Colombia:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)

Ministerio de Educación. Argentina. (2012). *Gestión estratégica educativa.* Obtenido de Instituto

Internacionalde Planeamiento de la Educación:

[https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf)

Ministerio de Educación. Colombia. (2008). *Estrategias de apoyo a la gestión académica.*

Obtenido de Revolución Educativa Colombia Aprende:

[https://www.researchgate.net/profile/Jorge\\_Correa\\_Alzate/publication/314151391\\_INCLUSION\\_GESTION\\_ACADEMICA\\_CON\\_ENFOQUE\\_INCLUSIVO/links/58b72a8c45851591c5d56588/INCLUSION-GESTION-ACADEMICA-CON-ENFOQUE-INCLUSIVO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Correa_Alzate/publication/314151391_INCLUSION_GESTION_ACADEMICA_CON_ENFOQUE_INCLUSIVO/links/58b72a8c45851591c5d56588/INCLUSION-GESTION-ACADEMICA-CON-ENFOQUE-INCLUSIVO.pdf)

Montessori, M. (2003). *Educación para un mundo nuevo.* Buenos Aires: Errepar.

Moreno, O. (2012). *Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía a la ciencia y a la sociedad de su momento.* Obtenido de Udistancia:

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Pedagogia%20con%20enfasis/Mesa%201%20septiembre%2020/Oliverio%20moreno.pdf>

OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud.* Obtenido de

Organización Mundial de la Salud:

[http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/)

- Ovalle, N. (2016). *Propuesta de gestión educativa para vincular a los docentes de la IED Alfonso López Michelsen J.T en el proyecto transversal de tiempo libre recrearte*. Bogotá: Universidad Libre.
- Pérez, R. (1995). *Creatividad y tiempo libre. Un tiempo para existir*. Costa Rica: Organización Panamericana de la Salud.
- Pineda, D. (2010). *Reflexiones en torno a la construcción de una cultura democrática*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Pino, E. (2013). *La dimensión social de la Universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ámbato*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Plate, E. (2004). *Aportes del pensamiento reflexivo de John Dewey para la educación en la sociedad de alta complejidad*. Obtenido de Universidad de Palermo:  
[http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=6471&id\\_libro=270](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6471&id_libro=270)
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica, una manera ética de. *Folios*(28), 108-119.
- Rincón, G. (2016). *Los centros de interés, con la participación de la familia como estrategia pedagógica de animación a la lectura en los niños de transición de la IED Tom Adams sede B jornada tarde de Bogotá*. Bogotá: Universida Libre.
- Ruíz, B. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. *Enseñanza de las ciencias*, 3-11.

Sánchez, E., Sánchez, Y., & Zambrano, O. (2014). *El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre*. Bogotá: Corporación Universtiaría Minuto de Dios.

Sanchidrian, C. (2004). Ovide Decroly. *In-Fan-Cia*, 28-49.

Secretaría de Educación. (2015). *Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral. Jornada Completa*. Bogotá: SED.

Tamayo, M. (2006). *Centros de interés libres y creativos*. Medellín: Corporación Regional.

Taylor, S., y Bogdan, R. (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Tendero, G. (2011). *Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar: un estudio transversal*. Albacete: Revista digital de Educación Física EmásF.

UNESCO. (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Obtenido de Unesdoc: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial Sobre Educación para Todos*. Obtenido de Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje:

[http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. New York: Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.

UNESCO. (2007). *De la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica*.

Obtenido de EducarChile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=140312>

UNICEF. (2012). *¿Por qué los deportes y los juegos?* Obtenido de UNICEF. Deporte para el

desarrollo: [https://www.unicef.org/spanish/sports/index\\_23624.html](https://www.unicef.org/spanish/sports/index_23624.html)

Valderrama, J. (2009). *La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la*

*educación*. Obtenido de Colombia Aprende:

[http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868\\_archivo1.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868_archivo1.pdf)

Vásquez, C., Álvarez, B., Yepes, M., Gallego, A., & Dennis, M. (2009). *Promoción de la*

*práctica de la actividad física para incorporar hábitos de vida saludable en niños entre*

*los 8 y 12 años de edad de la ciudad de Medellín*. Medellín: Universidad CES.

Waichman, P. (2000). *Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico*. Armenia, Colombia:

Kinesis.

Yepes, D. (2015). *Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos*

*académicos en los estudiantes de noveno grado del colegio María Montessori de*

*Cartagena*. Cartagena: Fundación universitaria los Libertadores.

## Anexos

### Anexo 1. Encuestas

#### Presentación de todas las encuestas

En primer lugar, las encuestas fueron diseñadas a partir del texto “Metodología de la Investigación” del Doctor e investigador Roberto Hernández Sampieri, éstas fueron aplicadas el día 25 de abril de 2017, a 107 estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Gonzalo Arango IED de la jornada mañana, los cuales poseen características similares respecto a su contexto, edad, nivel cursado, grado, entre otras. También en esta fecha se aplicaron encuestas a 107 núcleos familiares de estudiantes de grado cuarto de la jornada mañana que en su mayoría participan en los Centros de Interés que ofrece la institución y a 10 Docentes líderes de éstos Centros de Interés. A continuación se evalúa si las respuestas dadas fueron expresadas satisfactoriamente, es decir, si se cumplió lo que se esperaba; de igual manera las respuestas cuya información no aporta significativamente a la investigación deberán omitirse, también aquellas que no fueron respondidas habrá que revisar si no eran suficientemente claras. Los instrumentos de recolección de datos fueron estructurados en las siguientes tres variables, que corresponden a las categorías de análisis del Marco Teórico, como son:

1. Información general de quien responde la encuesta.
2. Gustos, intereses, talentos, aficiones y actividades que se realizan en el tiempo libre.
3. Centros de Interés para el tiempo libre desarrollados en la institución, con el objetivo de verificar que tanto conocen y aceptan estos ambientes pedagógicos.
4. Gestión académica.

#### Encuesta a estudiantes.



**COLEGIO GONZALO ARANGO IED**  
**“SOY GONZALISTA: CREO EN MI TIEMPO LIBRE”**



**UNIVERSIDAD LIBRE BOGOTÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Se está trabajando en un estudio relacionado con los Centros de Interés que se desarrollan los sábados y en jornada contraria dentro del Colegio Gonzalo Arango IED, con el propósito de comprobar que tan significativos son estos espacios para el uso del tiempo libre. Se solicita su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán mucho tiempo. Por favor hágalo con la mayor sinceridad posible. Lea las siguientes instrucciones cuidadosamente, ya que hay preguntas en las que sólo se puede responder a una sola opción; otras son de marcar varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas en las que puede argumentar o ampliar sus opiniones.

**INSTRUCCIONES:** Emplee un bolígrafo de tinta negra para contestar el cuestionario, marque con una X la(s) respuesta(s) que considere se acomodan a su situación personal, en algunos casos debe justificar o ampliar su respuesta, si alguna pregunta no tiene sentido para usted y no la puede contestar, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario para que lo oriente.

Sus respuestas serán confidenciales y anónimas, además esta información recolectada será de uso exclusivo para el proyecto de investigación. No hay respuestas correctas ni incorrectas, éstas simplemente reflejan su opinión personal.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Investigadores: Hugo Castañeda Tejada y Andrés Camacho Romero.

**I. Estudiante que responde la encuesta.**

1. Género: masculino \_\_\_ femenino \_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Curso: \_\_\_\_\_

4. Jornada: \_\_\_\_\_

5. Vive con: Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Con los dos \_\_\_ Tíos \_\_\_ Abuelos \_\_\_

Otros \_\_\_ ¿Cuáles?

6. Años que lleva estudiando en el colegio: Menos de 1 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 o más \_\_\_

7. Barrio en el que vive:

8. ¿Le gusta el colegio donde estudia?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

**II. Gustos y actividades que se realizan en el tiempo libre.**

1. Para usted, ¿Qué es el tiempo libre?

2. En la siguiente lista aparecen diversas actividades, señale marcando con una X la regularidad con la que las realiza.

Número	Tipo de actividad	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Escuchar música.				
2	Tocar un instrumento musical.				
3	Ver televisión o videos.				
4	Caminar.				
5	Leer (Libros, revistas, etc.)				

6	Se entretiene con juguetes didácticos (parqués, carros, rompecabezas, ajedrez, etc.)						
7	Practicar algún deporte.						
8	Ayudar con las tareas de la casa.						
9	Hacer manualidades (cocer, fotografía, pintar, etc.)						
10	Ir a cine.						
11	Ir a centros comerciales.						
12	Visitar a familiares.						
13	Dormir, descansar.						
14	Salir a jugar en la calle.						
15	Realizar las tareas del colegio.						
16	Visitar museos, bibliotecas, etc.						
17	Compartir el tiempo con los integrantes de la familia.						
18	Asistir a alguna escuela de baile o expresión corporal dentro o fuera del colegio.						
19	Asistir a clubes o escuelas de formación deportiva dentro o fuera del colegio.						
20	Trabajar.						
21	Pasar el tiempo en casa a solas.						
22	Hacer ejercicio físico.						
23	Asistir a algún tipo de actividad cultural o artística dentro o fuera del colegio.						
24	Viajar, pasear.						
25	Jugar con dispositivos electrónicos.						
	Señale cuál tiene:	Celular	Nintendo	Computador	Xbox	Play Station	PSP

3. ¿Realiza otra (s) actividad (es) diferente (s) a las que aparecen en la tabla anterior?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál?

---



---



---

4. ¿Qué lo motiva a realizar estas actividades en su tiempo libre? Puede marcar más de una opción.

Diversión \_\_\_ Aceptación de otros \_\_\_ Reconocimiento \_\_\_ Relajación \_\_\_ Recreación \_\_\_  
Aprendizaje \_\_\_

Otros \_\_\_ ¿Cuáles?

---



---

5. ¿Lugar donde realiza sus actividades de tiempo libre? Puede marcar más de una opción.

Casa \_\_\_ Calle \_\_\_ Parque \_\_\_ Escuela de formación \_\_\_ Colegio \_\_\_ Otros \_\_\_



¿Cuáles?

---

---

6. ¿En compañía de quién realiza sus actividades en el tiempo libre? Puede marcar más de una opción.

Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Los dos \_\_\_ Hermanos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Tíos \_\_\_ Amigos \_\_\_  
Solo \_\_\_ Otros \_\_\_

¿Cuáles?

---

7. ¿Qué actividades en el tiempo libre realizan en familia? (escríbalas)

---

8. ¿Cuántas horas en el día dedica a su tiempo libre?

Menos de 1 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 o más \_\_\_

9. ¿Considera que tiene suficiente tiempo libre?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

10. ¿Qué actividades que no hace, le gustaría realizar en su tiempo libre? (escríbalas)

---

### III. Centros de interés de tiempo libre ofrecidos en el colegio.

1. ¿Conoce usted acerca de los Centros de Interés que se ofrecen en el colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿Usted participa en alguno (s) de los Centros de Interés que se ofrecen en el colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_ ó ¿Cuáles?

---

3. Si la respuesta de la anterior pregunta fue no, ¿le gustaría participar en alguno de los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? ó ¿Cuáles?

---

4. ¿Qué lo motiva a participar en el o los Centros de Interés de tiempo libre brindados por el colegio?

---

---

5. ¿Cree que los horarios ofrecidos por el colegio para el desarrollo de los Centros de Interés son adecuados y motivadores?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

6. Además de los Centros de Interés que brinda el colegio, ¿usted propondría otros?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

---

7. Si participa en alguno de los Centros de Interés, ¿practica en su casa lo desarrollado en este espacio para provecho de su tiempo libre?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

8. ¿Qué sugerencias, comentarios u opiniones haría usted sobre los Centros de Interés de tiempo libre que ofrece el colegio?

---

#### IV. Gestión Académica.

1. En el siguiente cuadro marque con una X la respuesta que mejor se acomode a su caso.

Factores	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
Asiste motivado a los Centros de Interés.				
Le aportan los Centros de Interés para mejorar sus desempeños académicos desde que participa en estos espacios.				
Le aportan los Centros de Interés para mejorar su convivencia y comportamiento en el colegio desde que participa en estos espacios.				
Le aportan los Centros de Interés para mejorar su actitud y comportamiento cuando está en su casa.				
Aprovecha de mejor manera el tiempo libre desde que participa en los Centros de Interés del colegio.				

2. ¿Los Docentes que orientan el Centro de Interés donde usted participa le dan una calificación al trabajo que realiza?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

3. Si la respuesta anterior fue si, ¿esta calificación se la tienen en cuenta en las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.) trabajadas en el colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

4. ¿Le gustaría que las actividades que se usan en las diferentes clases de las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.), se desarrollaran en los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

5. ¿Le gustaría que los métodos usados en las clases de las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.) también fueran desarrollados en los diferentes Centros de Interés?

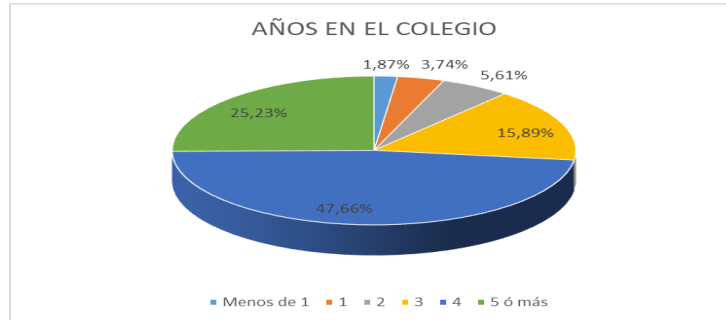
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

**Anexo 3. Análisis de información de las variables establecidas en las encuestas aplicadas a estudiantes.**

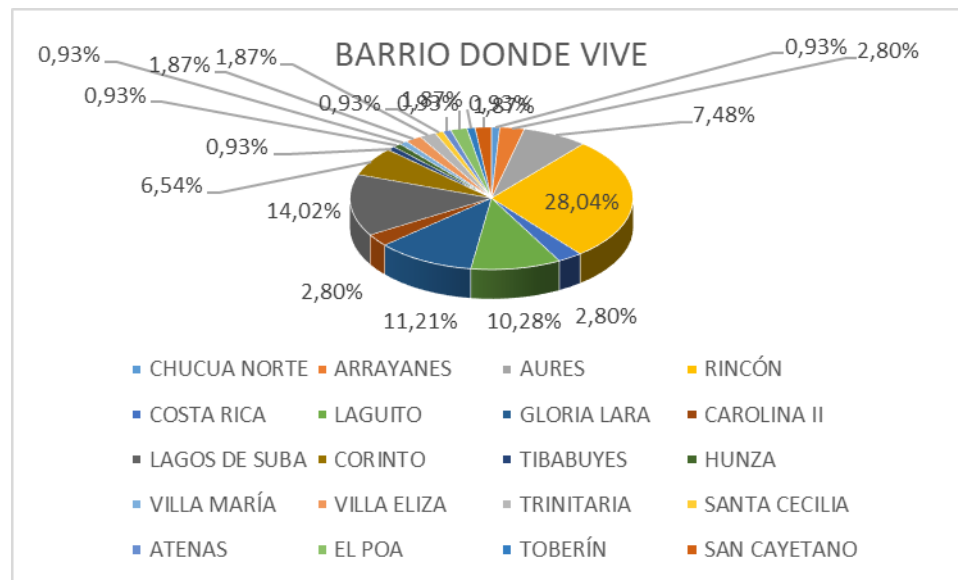
6. Años que lleva estudiando en el colegio: Menos de 1 \_\_ 1 \_\_ 2 \_\_ 3 \_\_ 4 \_\_ 5 o más \_\_



Gráfica 26. Años en la institución.

Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que un alto numero de estudiantes lleva cuatro años estudiando en la institución.

7. Barrio en el que vive:

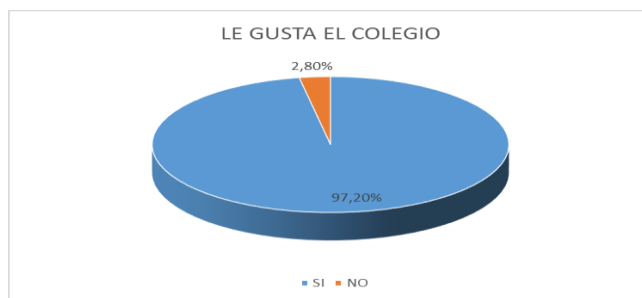


Gráfica 27. Barrios donde viven los estudiantes

Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor numero de estudiantes vive en el barrio Rincón de Suba, muy cerca a la institución escolar. También muchos de ellos viven en el mismo barrio donde está ubicado el colegio, otros viven en barrios cercanos y circundantes al colegio y un escaso porcentaje viven en barrios medianamente alejados de la institución educativa.

8. ¿Le gusta el colegio donde estudia?

Si \_\_ No \_\_ ¿Por qué?



Gráfica 28. Porcentaje de estudiantes que les gusta el colegio

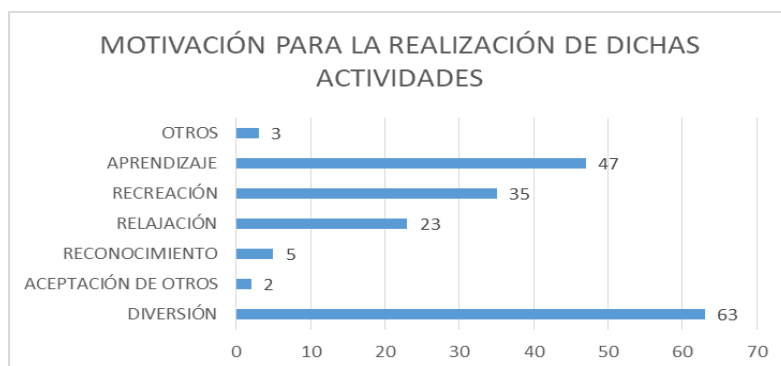
Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que un altísimo número de estudiantes expresa gusto por la institución escolar en la que estudia; lo anterior dado en gran parte por los Centros de Interés que allí se desarrollan.

## II. Gustos y actividades que se realizan en el tiempo libre.

4. ¿Qué lo motiva a realizar estas actividades en su tiempo libre? Puede marcar más de una opción.

Diversión \_\_\_ Aceptación de otros \_\_\_ Reconocimiento \_\_\_ Relajación \_\_\_ Recreación \_\_\_  
 \_\_\_ Aprendizaje \_\_\_

Otros \_\_\_ ¿Cuáles?

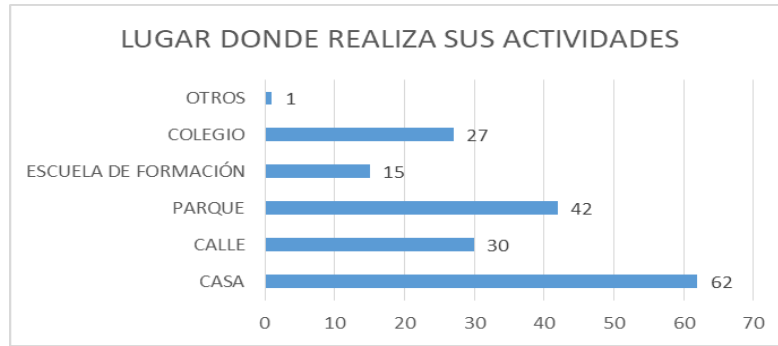


Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que la diversión es la razón o motivación para la realización de dichas actividades de tiempo libre; sin embargo también un número significativo responde que el aprendizaje es la motivación para la realización de dichas actividades en el tiempo libre. Algunos estudiantes encuestados argumentan otras motivaciones para realizar estas actividades en su tiempo libre, tales como: aburrimiento y que no hay lugares recreativos cercanos y seguros en el barrio.

5. ¿Lugar donde realiza sus actividades de tiempo libre? Puede marcar más de una opción.

Casa \_\_\_ Calle \_\_\_ Parque \_\_\_ Escuela de formación \_\_\_ Colegio \_\_\_ Otros \_\_\_

¿Cuáles?

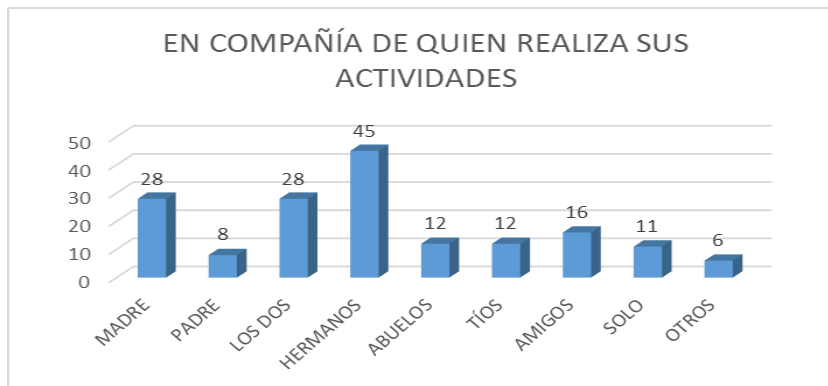


Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que generalmente dedican su tiempo libre a actividades en la casa; sin embargo también un número significativo responde que ocupa su tiempo libre realizando actividades en el parque. Algunos estudiantes encuestados argumentan otros lugares donde realiza sus actividades de tiempo libre, tales como: casa de abuelos y familiares, bibliotecas, etc.

6. ¿En compañía de quién realiza sus actividades en el tiempo libre? Puede marcar más de una opción.

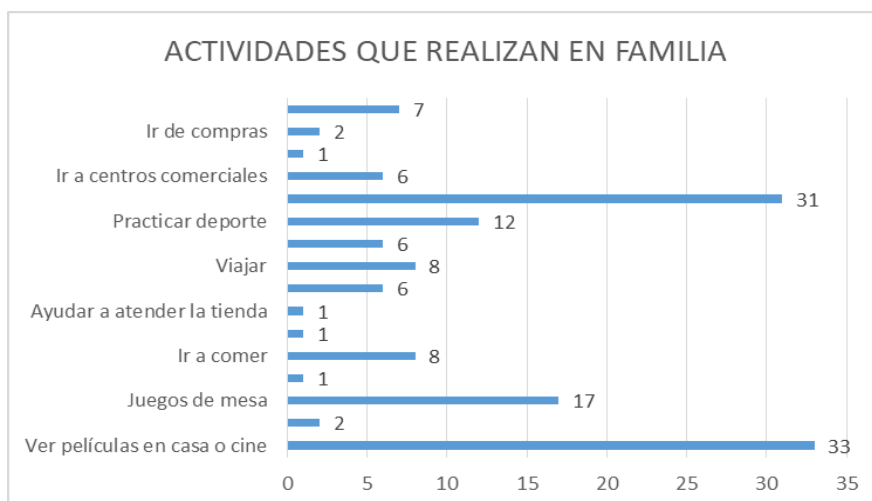
Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Los dos \_\_\_ Hermanos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Tíos \_\_\_ Amigos \_\_\_  
Solo \_\_\_ Otros \_\_\_

¿Cuáles?



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que pasan su tiempo libre con hermanos; sin embargo también un número significativo responde que ocupan su tiempo libre con Padres de Familia. Algunos estudiantes encuestados argumentan que otras personas con quienes realizan sus actividades de tiempo libre son primos, vecinos, etc.

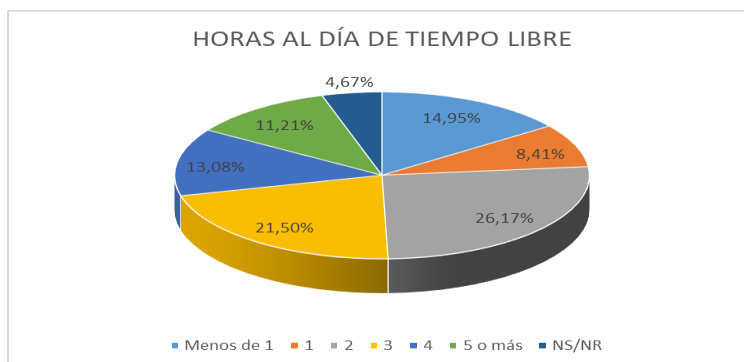
7. ¿Qué actividades en el tiempo libre realizan en familia? (escríbalas)



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que dedican su tiempo libre en familia a ver películas en casa o en cine; sin embargo también un número significativo responde que también ocupan su tiempo libre en familia a ir a centros comerciales.

8. ¿Cuántas horas en el día dedica a su tiempo libre?

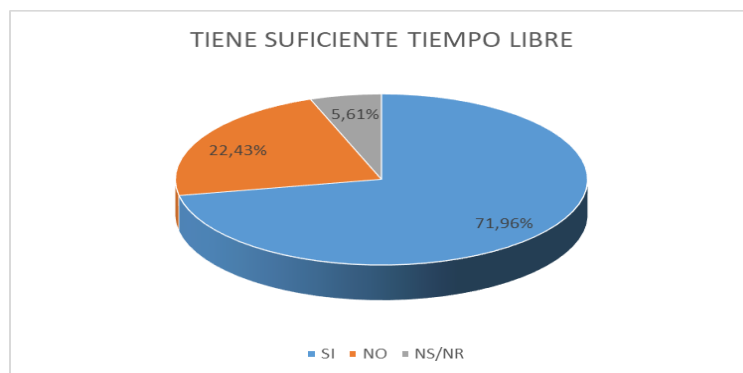
Menos de 1  1  2  3  4  5 o más



Lo anterior indica que un alto porcentaje de los Estudiantes de grado cuarto de primaria, los menores de edad tienen entre 2 y 3 horas para realizar las mencionadas actividades en tiempo libre.

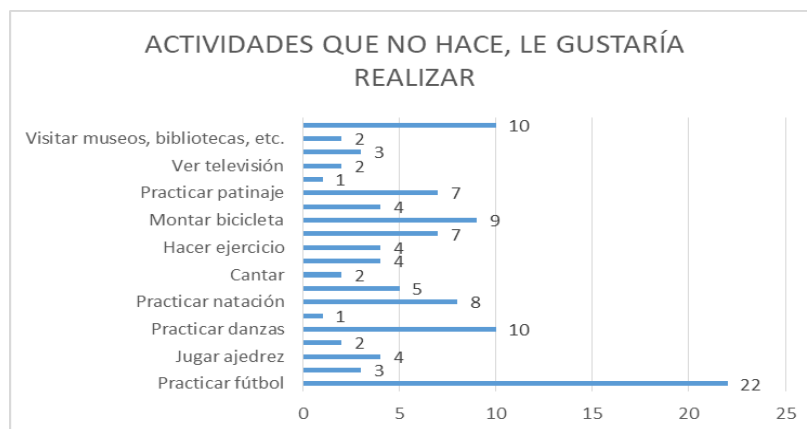
9. ¿Considera que tiene suficiente tiempo libre?

Si  No  ¿Por qué?



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que si tienen suficiente tiempo libre; sin embargo 24 estudiantes afirman no tener suficiente tiempo libre y 6 estudiantes no saben, no responden. Los estudiantes que argumentaron que no tienen suficiente tiempo libre se acogen a razones tales como que no hay parques adecuados cerca a sus casas, además que en el colegio les dejan muchas tareas y pareciera que no cuentan el tiempo que dedican a la televisión y video juegos como tiempo libre.

10. ¿Qué actividades que no hace, le gustaría realizar en su tiempo libre? (escríbalas)



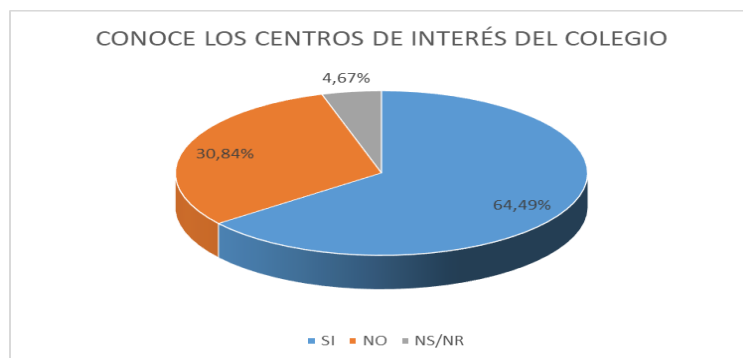
Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que quieren jugar fútbol; sin embargo también sobresalen actividades como practicar danzas y visitar museos, bibliotecas y/o parques. Respecto a las actividades que los estudiantes no hacen y que les gustaría realizar en su tiempo libre, refieren actividades como deportes, canto, música, incluyendo interpretación de algún tipo de instrumento; teniendo en cuenta que aunque algunas de esas actividades aparecen en el cuadro de indagación de la encuesta, estos estudiantes no marcaron ninguna de estas opciones, entendiéndose que no las practican.

### III. Centros de interés de tiempo libre ofrecidos en el colegio.

1. ¿Conoce usted acerca de los Centros de Interés que se dan en el colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_

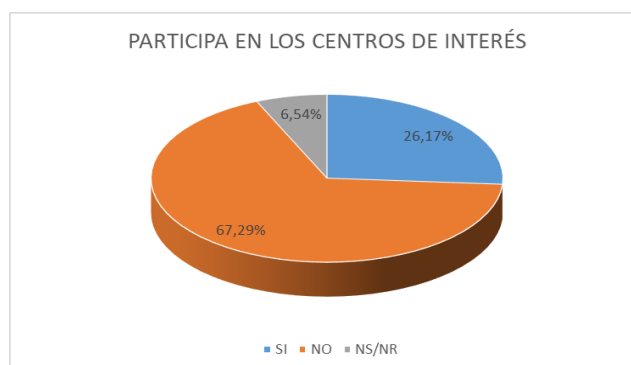




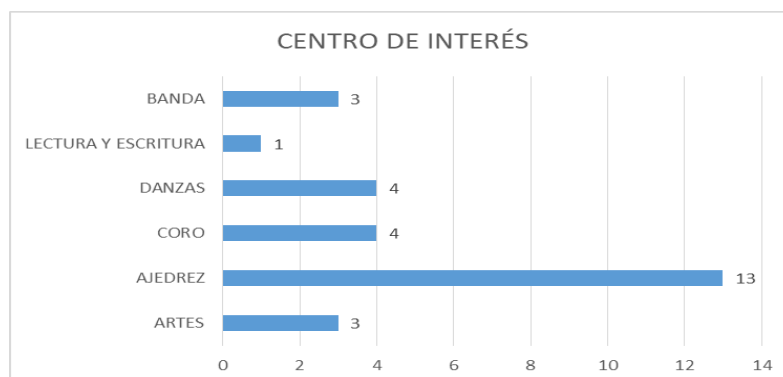
Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes si conocen los Centros de Interés de tiempo libre ofrecidos en el colegio; sin embargo 33 estudiantes argumentan no conocerlos y 5 estudiantes no saben, no responden.

2. ¿Usted participa en alguno (s) de los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? ó ¿Cuáles?



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que no participan en los Centros de Interés de tiempo libre que ofrece la institución; solamente 28 estudiantes afirman participar de éstos ambientes pedagógicos y 7 estudiantes no saben, no responden.



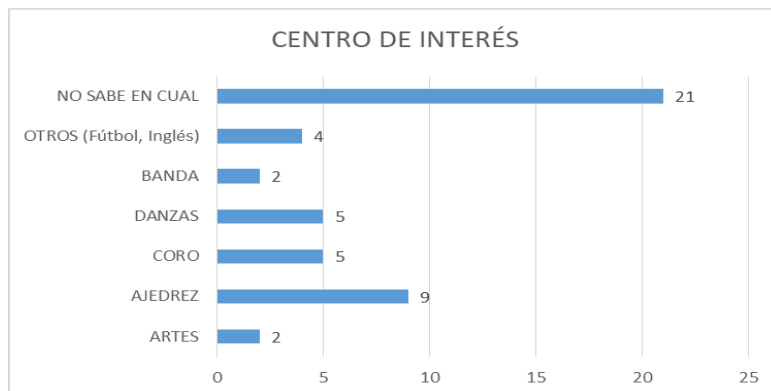
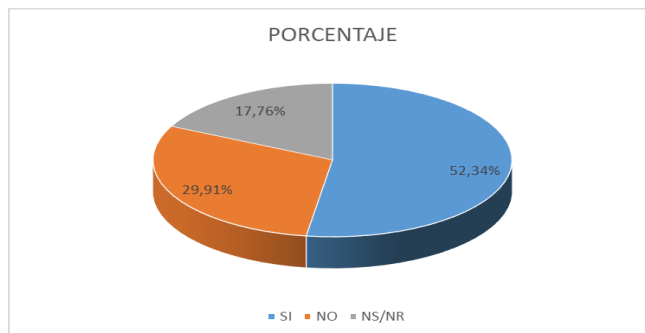
Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes de los que participan en los talleres de tiempo libre

participan en el de ajedrez. Entre los Centros de Interés que mencionan participar los estudiantes de grado cuarto de la Jornada Mañana tenemos:

Del más mencionado al menos mencionado así: ajedrez, danzas, artes y manualidades, coro, hora del cuento, dibujo y pintura, sinfónica. Los estudiantes de grado cuarto no mencionan la banda de paz, ya que ésta solo está dirigida a estudiantes de secundaria.

3. Si la respuesta de la anterior pregunta fue no, ¿le gustaría participar en alguno de los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? ó ¿Cuáles?



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que si quisieran participar en alguno de los centros de interés de tiempo libre que ofrece la institución; sin embargo también la mayoría de éstos estudiantes no sabe en cual Centro de Interés le gustaría participar.

4. ¿Qué lo motiva a participar en el o los Centros de Interés de tiempo libre brindados por el colegio?

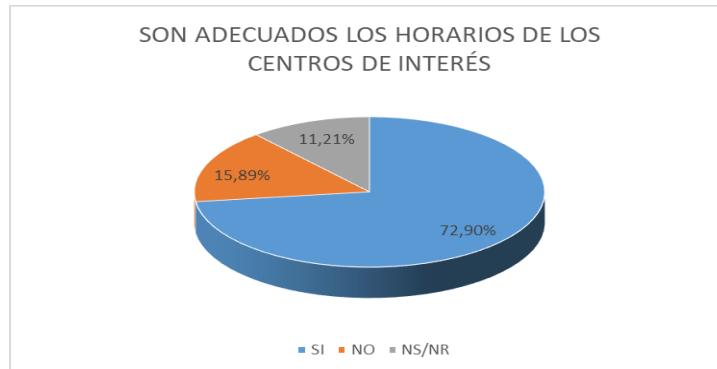
En un porcentaje muy alto, los estudiantes expresan que los motivan a participar en el o los Centros de Interés de tiempo libre brindados por el colegio, razones tales como:

- a. Diversión y distracción.
- b. Nuevos aprendizajes.
- c. Buen trato.
- d. Desarrollo de gustos, talentos e intereses.

- e. Diversidad de actividades.
- f. Los centros de interés son diferentes a las clases usuales.
- g. Posibilidad de integración con otros compañeros y compartir.

5. ¿Cree que los horarios ofrecidos por el colegio para el desarrollo de los Centros de Interés son adecuados y motivadores?

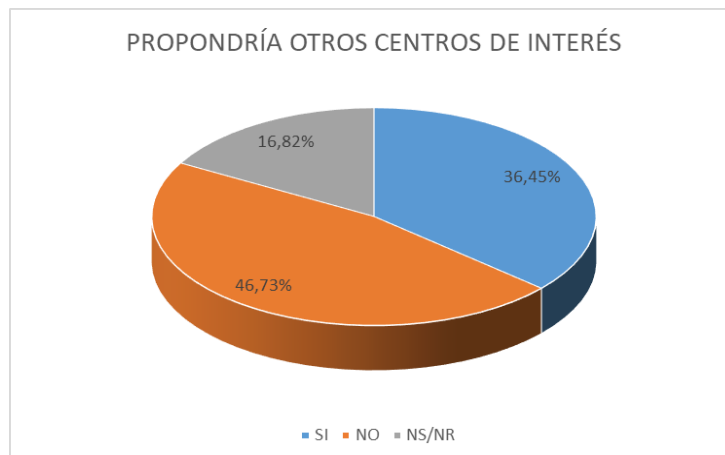
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que si le parecen adecuados los horarios de los talleres de tiempo libre que ofrece la institución. Sin embargo un porcentaje considerable no cree que los horarios ofrecidos por el colegio para el desarrollo de los Centros de Interés son adecuados y motivadores, ya que consideran que algunos son muy temprano y otros no tienen el horario adecuado para tomar el almuerzo e iniciar el taller.

6. Además de los Centros de Interés que brinda el colegio, ¿usted propondría otros?

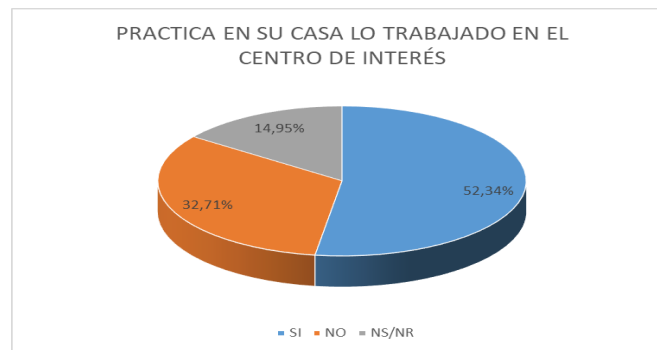
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que no propondrían otros talleres de tiempo libre en la institución; sin embargo 39 estudiantes que constituyen un significativo porcentaje, proponen otra variedad de talleres como deportes, natación, teatro, ballet, etc.

7. Si participa en alguno de los Centros de Interés, ¿practica en su casa lo desarrollado en este espacio para provecho de su tiempo libre?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que si practican en casa lo aprendido en los talleres de tiempo libre ofrecidos en la institución.

8. ¿Qué sugerencias, comentarios u opiniones haría usted sobre los Centros de Interés de tiempo libre que ofrece el colegio?

Lo anterior indica que en un altísimo porcentaje la mayoría de estudiantes practican en casa lo desarrollado en el Centro de Interés de tiempo libre, con argumentos tales como:

Les gusta recordar sus talleres en casa, aprendió a jugar ajedrez, aprendió a interpretar flauta y conoce notas en las partituras, disfruta de mejor manera cualquier tipo de actividad, posee ahora mayor sensibilidad ante las actividades recreo deportivas, lúdicas y artísticas, mejora sus formas de aprender, amplía sus conocimientos, mejora habilidades cotidianas, ahora se siente más animado y feliz, desarrolla su mente y habilidad matemática, ahora son más juiciosos, con más valores y principios, tiene mejor atención y concentración, ahora lee y canta con más propiedad y sin temor, representan al colegio en diferentes actividades, les gusta hacer tareas, les gusta pintar y colorear, les gusta enseñar a la familia lo que aprenden en los centros de interés y jugar con la familia, mejora el trabajo en grupo, evidencia desarrollo psicológico y madurez, ahora planea y practica mejor sus actividades cotidianas, mejora su expresión oral y escrita, ahora es más tranquilo y calmado en casa y en el colegio, ha mejorado su autoestima ahora es menos tímido.

#### IV. Gestión Académica.

1. En el siguiente cuadro marque con una X la respuesta que mejor se acomode a su caso.

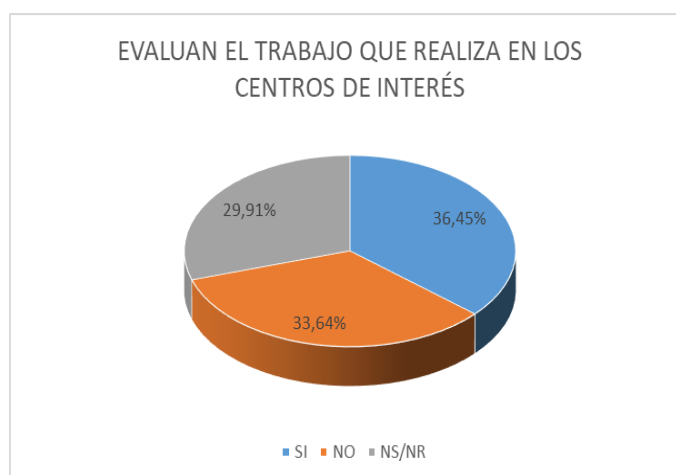
FACTORES	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Asiste motivado a los Centros de Interés.	26,17%	13,08%	13,08%	24,30%
Le aportan los Centros de Interés para mejorar sus desempeños académicos desde que participa en estos espacios.	18,69%	16,82%	12,15%	28,97%

Le aportan los Centros de Interés para mejorar su convivencia y comportamiento en el colegio desde que participa en estos espacios.	18,69%	14,02%	9,35%	34,58%
Le aportan los Centros de Interés para mejorar su actitud y comportamiento cuando está en su casa.	18,69%	14,02%	9,35%	34,58%
Aprovecha de mejor manera el tiempo libre desde que participa en los Centros de Interés del colegio.	19,63%	14,02%	12,15%	30,84%

2. ¿Los Docentes que orientan el Centro de Interés donde usted participa le dan una calificación al trabajo que realiza?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

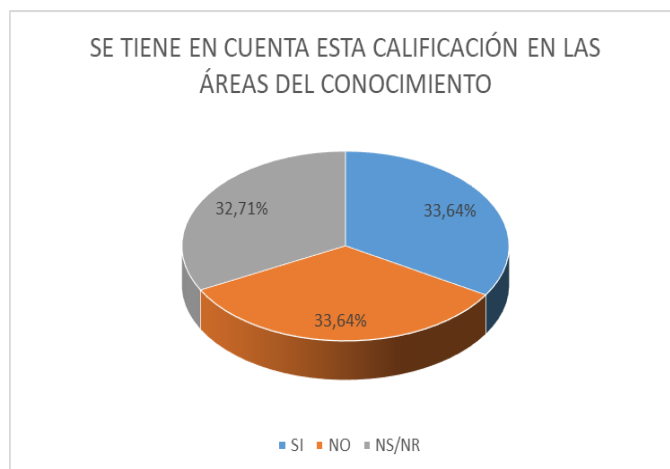
---



Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que el mayor número de estudiantes responden que SI les evalúan el trabajo que realizan en los Centros de Interés de tiempo libre en la institución; pero también un número muy significativo responden que NO les evalúan el trabajo que realizan en los Centros de Interés. Según lo anterior y la encuesta realizada con los estudiantes de grado cuarto jornada mañana que participan en los Centros de Interés que ofrece la institución, cuando se les pregunta que si los Docentes que orientan el Centro de Interés donde usted participa le dan una calificación al trabajo que realiza; se evidencia en altos porcentajes que los estudiantes no tienen claridad respecto a la evaluación realizada, si ésta es solamente cualitativa o si también refleja una evaluación cuantitativa.

3. Si la respuesta anterior fue si, ¿esta calificación se la tienen en cuenta en las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.) trabajadas en el colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

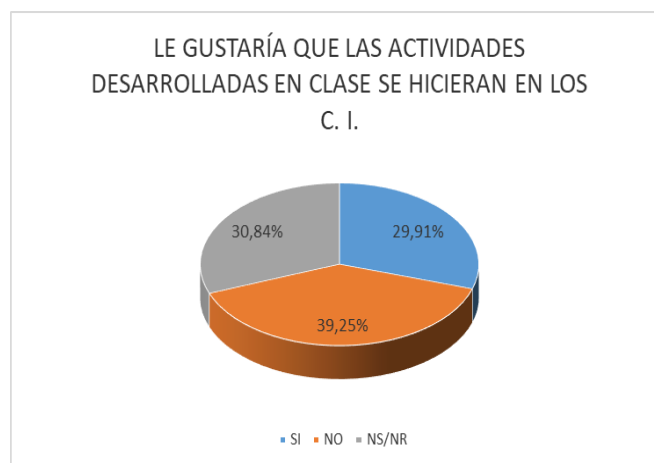


Según los datos arrojados por la encuesta realizada y graficados anteriormente se observa que 36 estudiantes responden que esta calificación de los Centros de Interés de tiempo libre se la tienen en cuenta en las áreas del conocimiento en la institución.

Otros 36 estudiantes indagados respecto a éste ítem, afirman que ésta calificación NO es tomada en cuenta en las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.) trabajadas en el colegio. Además 35 estudiantes afirman que no saben, no responden; lo que termina de ratificar que en la generalidad de los estudiantes participantes no hay claridad al respecto.

4. ¿Le gustaría que las actividades que se usan en las diferentes clases de las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.), se desarrollaran en los Centros de Interés?

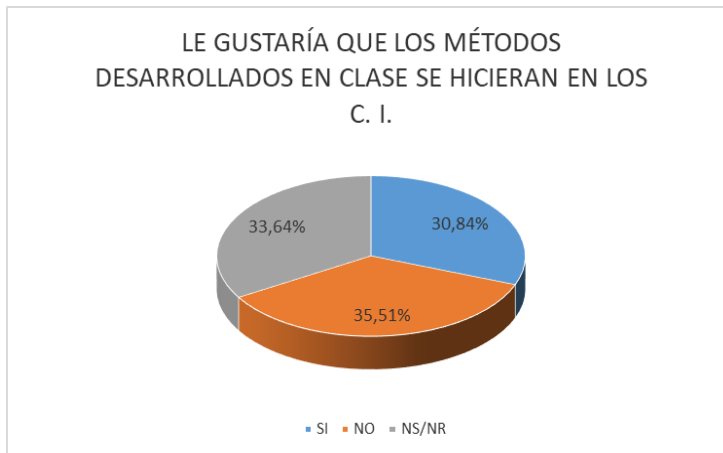
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?



En un alto porcentaje a los estudiantes encuestados no les gustaría que las actividades que se usan en las diferentes clases de las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.), se desarrollaran en los Centros de Interés; con argumentos tales como: afirman que los talleres de los Centros de Interés se volverían igual que las clases y a ellos les gustan los Centros de Interés, precisamente porque son muy diferentes a las clases.

5. ¿Le gustaría que los métodos usados en las clases de las áreas del conocimiento (Matemáticas, Español, Ciencias, etc.) también fueran desarrollados en los diferentes Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?



En un alto porcentaje a los estudiantes encuestados no les gustaría que los métodos usados en las clases de las áreas del conocimiento como Matemáticas, Español, Ciencias, etc. también fueran desarrollados en los diferentes Centros de Interés; con argumentos tales como:

- Las clases en el horario normal no siempre son divertidas.
- Las clases en el horario normal siempre terminan muy rápido y las actividades recreativas son muy cortas.
- Las clases en el horario normal no realizan juegos, ni actividades lúdicas.
- Las clases en el horario normal son muy rápidas.

#### Encuesta a familias.



**COLEGIO GONZALO ARANGO IED**  
"CREO EN MI TIEMPO LIBRE"

**UNIVERSIDAD LIBRE BOGOTÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSTGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA**



Se está trabajando en un estudio relacionado con los Centros de Interés que se desarrollan los sábados y en jornada contraria dentro del Colegio Gonzalo Arango IED, con el objetivo de comprobar que tan significativos son éstos para el uso adecuado del tiempo libre de sus hijos. Se solicita su ayuda para que conteste algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Por favor hágalo con la mayor sinceridad posible. Lea las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que sólo se puede responder a una sola opción; otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas en las que puede argumentar o ampliar sus opiniones.

**INSTRUCCIONES:** Emplee un bolígrafo de tinta negra para contestar el cuestionario, marque con una X la(s) respuesta(s) que considere se acomoda a su situación personal, en algunos casos debe justificar o ampliar su respuesta, si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario para aclarar la duda.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales, como puede ver, en ningún momento se le pide su nombre, además esta información recolectada será de uso exclusivo para el proyecto de investigación. No hay respuestas correctas ni incorrectas, éstas simplemente reflejan su opinión personal.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Investigadores: Hugo Castañeda Tejada y Andrés Camacho Romero.

### **I. Persona que responde la encuesta.**

1. Género: Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_
2. Número de hijos(as) en el colegio: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 o más \_\_\_
3. Edad (es) de su(s) hijo(s): \_\_\_\_\_
4. Curso (s) donde está(n) su(s) hijo(s): \_\_\_\_\_
5. Jornada en la que estudia(n) su(s) hijo(s): \_\_\_\_\_
6. Número de horas aproximadas diarias que su(s) hijo(s) está(n) en el colegio: \_\_\_\_\_
7. Número de horas aproximadas diarias que su(s) hijo(s) está(n) fuera del colegio: \_\_\_\_\_

### **II. Núcleo y vivienda familiar.**

1. Personas que viven en casa:

Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Hijos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Otras personas \_\_\_ ¿Quiénes?

---

---

2. ¿Dispone su hijo(a) de sitios adecuados cerca a su casa para practicar deportes, juegos, recreación, esparcimiento y/o actividades culturales?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

3. ¿En qué estrato socioeconómico viven?

0 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_

### **III. Trabajo.**

1. ¿Es usted padre o madre cabeza de familia?

Si \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿Quién trabaja en el hogar?



Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Los dos \_\_\_ Ninguno \_\_\_ Otro \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Con quién permanece su hijo(a) mientras los adultos del núcleo familiar trabajan?  
(Puede marcar varias opciones).

Mamá \_\_\_ Papá \_\_\_ Hermanos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Tíos \_\_\_ Otros \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿Está pensionado algún miembro de la familia?

Si \_\_\_ No \_\_\_

5. ¿Tienen caja de compensación familiar?

Si \_\_\_ No \_\_\_

#### IV. Nivel académico del núcleo familiar.

En la siguiente tabla indique con una X el nivel académico con el que cuentan los integrantes del núcleo familiar. En caso de no tener hijo mayor, segundo hijo y tercer hijo, no contestar. No incluya en la tabla a su hijo de grado cuarto.

NIVEL ACADÉMICO	SOLO SI LOS HAY									
	MADRE (Esposa)		PADRE (Esposo)		HIJO Mayor		SEGUNDO Hijo		TERCER Hijo	
	I	O	I	O	I	O	I	O	I	O
Primaria										
Bachillerato										
Técnico										
Tecnólogo										
Profesional										
Posgrado										

En caso de tener algún título como Técnico, Tecnólogo, Profesional o Posgrado, indicar:  
Títulos obtenidos en el Núcleo Familiar:

\_\_\_\_\_

#### V. Tiempo libre.

1. Para usted, ¿Qué es el tiempo libre?

\_\_\_\_\_

2. ¿Ustedes comparten el tiempo libre con su(s) hijo(s)? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuánta horas comparte con su(s) hijo(s) al día?

Menos de 1 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 o más \_\_\_\_\_

4. ¿Su(s) hijo(s) realiza(n) actividades complementarias (recreo deportivas, lúdicas, culturales, etc.) diferentes a las del colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

5. ¿En qué momentos su(s) hijo(s) tienen tiempo libre? (Puede marcar varias opciones).

Fin de semana \_\_\_ En las tardes \_\_\_ En las mañanas \_\_\_ Todo el día \_\_\_ Ningún momento \_\_\_

6. ¿Además de la institución educativa, en su barrio o entorno se brindan alternativas para el buen aprovechamiento del tiempo libre?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

7. ¿En caso de no contar en su barrio o entorno, con un centro de alternativas para el aprovechamiento de tiempo libre, le gustaría que existiera uno?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? ó ¿Cuáles?

---

---

8. ¿Qué actividades realiza(n) su(s) hijo(s) en su tiempo libre? (Puede marcar varias opciones).

Televisión \_\_\_ Juego libre \_\_\_ Deporte \_\_\_ Video juegos \_\_\_ Escuchar música \_\_\_  
Amigos \_\_\_ Otras \_\_\_  
¿Cuáles?

---

---

9. ¿Cuántas horas diarias dedica(n) su(s) hijo(s) a realizar dicha (s) actividad (es)?

Menos de 1 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 o más \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál actividad cree usted, que le gustaría realizar a su(s) hijo(s) en su tiempo libre? (Puede marcar varias opciones).

Video juegos \_\_\_ Amigos \_\_\_ Estudiar \_\_\_ Pasear \_\_\_ Artes \_\_\_ Manualidades  
\_\_\_ Deporte \_\_\_ Danzas \_\_\_ Canto \_\_\_  
Música \_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

11. ¿Cuál es la mayor afición que practica(n) su(s) hijo(s) en su tiempo libre?

---

---

12. ¿Participa(n) su(s) hijo(s) en actividades, talleres y/o cursos de alguna caja de compensación familiar?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

### **VI. Centros de interés para el tiempo libre ofrecidos en el colegio.**

1. ¿Conoce usted acerca de los Centros de Interés que se desarrollan en la Institución?

Si \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿Está de acuerdo usted, que su(s) hijo(s) participe(n) en los Centros de Interés que se desarrollan en la Institución?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

3. ¿Estaría usted dispuesto a acompañar a su(s) hijo(s) a los Centros de Interés que se desarrollan en la Institución?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

Responda las siguientes preguntas, SOLAMENTE si su(s) hijo(s) asiste(n) o ha(n) asistido a los Centros de Interés ofrecidos por el colegio.

4. ¿Qué lo motiva para que su(s) hijo(s) participe(n) en estos espacios de aprovechamiento del tiempo libre brindados por la Institución?

---

---

5. ¿Son propicios los espacios físicos que brinda el colegio para el trabajo desarrollado en los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

6. ¿Cree usted que los horarios ofrecidos por la Institución para el desarrollo de los Centros de Interés son adecuados y motivadores?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

7. Además de los Centros de Interés que brinda el colegio, ¿usted propondría otros?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

8. ¿En casa, su(s) hijo(s) muestra(n) avances de lo desarrollado en el Centro de Interés de tiempo libre?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

9. ¿Qué sugerencias, comentarios u opiniones le merecen los Centros de Interés de tiempo libre que ofrece el colegio?

---

10. Diligencie el siguiente cuadro, SOLAMENTE si su(s) hijo(s) asiste(n) o ha(n) asistido a los Centros de Interés que se desarrollan en la Institución. Marque con una X la respuesta que mejor se acomode a su caso.

<b>FACTORES</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Asiste motivado su(s) hijo(s) a los Centros de Interés.				
Aportan los Centros de Interés a mejorar los desempeños académicos de su(s) hijo(s) desde que participa en estos espacios.				
Aportan los Centros de Interés a mejorar la convivencia y comportamiento de su(s) hijo(s) en el colegio desde que participa en estos espacios.				
Aportan los Centros de Interés a mejorar actitud y comportamiento de su(s) hijo(s) en el hogar.				
Aprovecha de mejor manera el tiempo libre su(s) hijo(s) desde que participa en los Centros de Interés del colegio.				



## I. ANÁLISIS DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS. COLEGIO GONZALO ARANGO IED



“SOY GONZALISTA: CREO EN MI TIEMPO LIBRE”

UNIVERSIDAD LIBRE BOGOTÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

El total de familias que respondieron la encuesta son 107; según cada ítem del instrumento de recolección de datos, se cuenta entonces con los siguientes resultados:

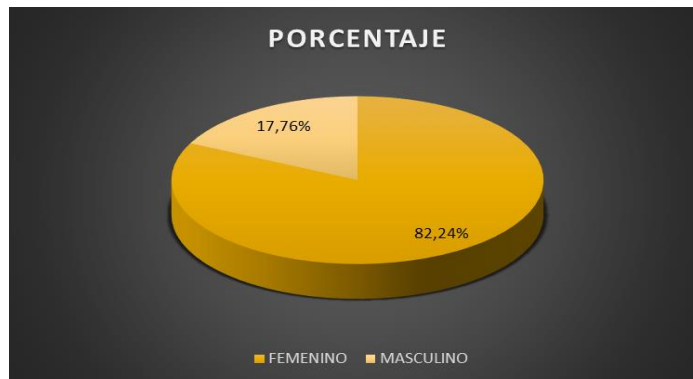
### I. Persona que responde la encuesta.

Dentro de la información recogida a los Núcleos Familiares, en la variable correspondiente a quién responde la encuesta, se detectó que los adultos que respondieron la encuesta: 82.24 % corresponde a mujeres y el 17.76% corresponde a hombres.

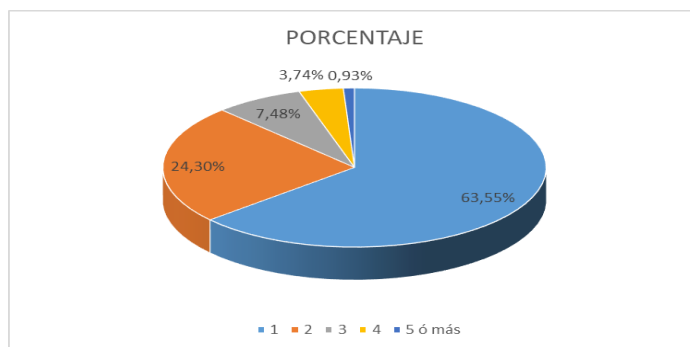
### I. Persona que responde la encuesta.

1. Género: Femenino 88 Masculino 19

Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares quien lidera los procesos de cuidado y formación de los menores de edad, son las mujeres.



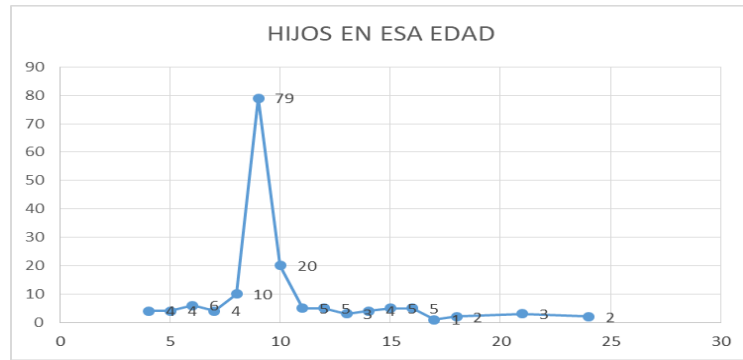
2. Número de hijos(as) en el colegio:



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares encuestados solamente tienen un hijo en la IED Colegio Gonzalo Arango.

3. Edad (es) de su(s) hijo(s):

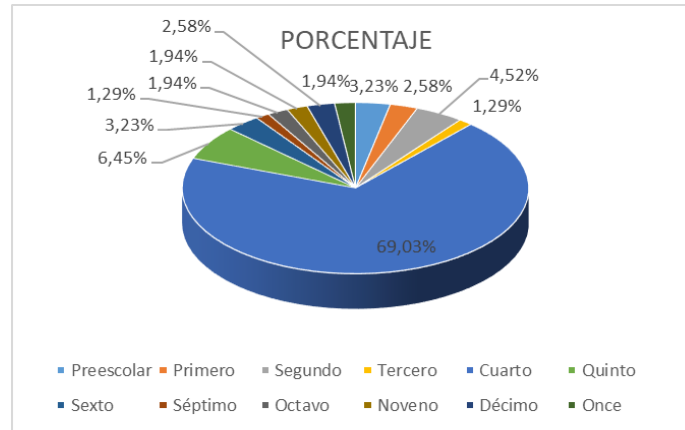
Edad (años)	Número de hijos en esas edades
4	4
5	4
6	6
7	4
8	10
9	79
10	20
11	5
12	5
13	3
14	4
15	5
16	5
17	1
18	2
19	0
20	0
21	3
22	0
23	0
24	2
<b>Total</b>	<b>162</b>



Lo anterior indica que la mayoría de hijos, en estos núcleos familiares indagados transitan por la edad de 9 años, otro amplio número tienen edad de 10 años y otro número, también relativamente significativo está en el margen de edad de 8 años; los demás hijos están en edad igual o inferior a 7 años, hasta los 4 años en escala descendente o en edad igual o superior a 11 años, hasta los 24 años en escala ascendente.

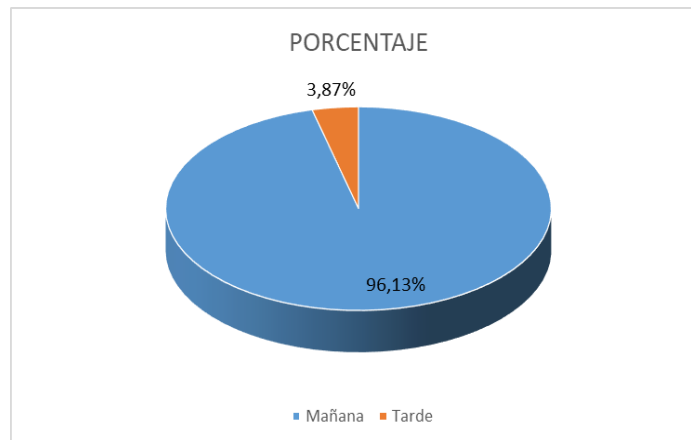
4. Curso (s) donde está(n) su(s) hijo(s):

Curso	Número de hijos
Preescolar	5
Primero	4
segundo	7
tercero	2
cuarto	107
quinto	10
sexto	5
séptimo	2
octavo	3
noveno	3
décimo	4
Once	3
<b>Total</b>	<b>155</b>



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares sus hijos cursan grado cuarto de primaria, los demás hijos los reportan en educación preescolar y los grados de primaria 1° 2° 3° 5° y en los grados de secundaria. En los núcleos familiares indagados hay 7 hijos mayores de edad que no reportan estar estudiando.

5. Jornada en la que estudia(n) su(s) hijo(s): Jornada Mañana 149 hijos Jornada Tarde 6 hijos.



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares los hijos estudian en la jornada de la mañana y un número reducido de hermanos, quizá por razones de cobertura y posibilidad de cupos se encuentran estudiando en la jornada tarde.

6. Número de horas aproximadas diarias que su(s) hijo(s) está(n) en el colegio:

Horas dentro del colegio	Número de hijos
4	5
5	55
6	13
7	75
8	7
No sabe/ no responde	7
<b>Total</b>	<b>162</b>

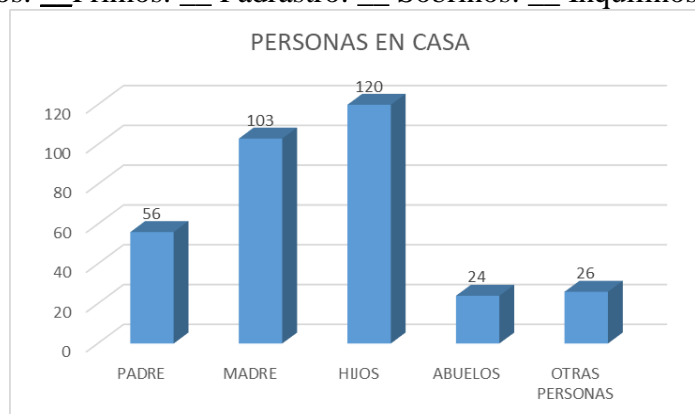


7. Número de horas aproximadas diarias que su(s) hijo(s) está(n) fuera del colegio:

Horas fuera del colegio	Número de hijos
20	5
19	55
18	13
17	75
16	7
No sabe/ no responde	7
<b>Total</b>	<b>162</b>

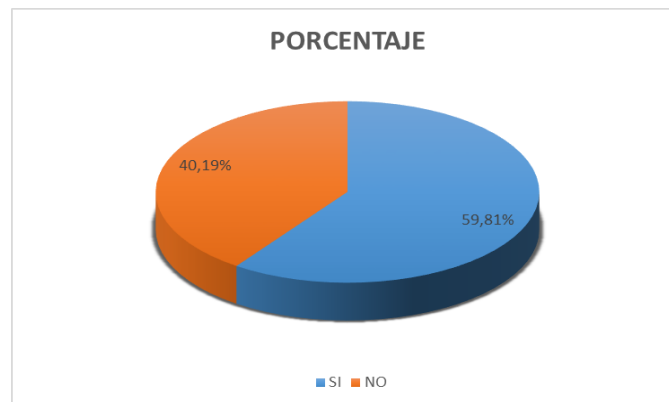
## II. Núcleo y vivienda familiar.

1. Personas que viven en casa: Padre: \_\_ Madre: \_\_ Hijos: \_\_ Abuelos: \_\_ Otras personas: \_\_  
 \_\_ ¿Quiénes? Tíos: \_\_ Primos: \_\_ Padrastro: \_\_ Sobrinos: \_\_ Inquilinos: \_\_ Amigos: \_\_



2. ¿Dispone su hijo(a) de sitios adecuados cerca a su casa para practicar deportes, juegos, recreación, esparcimiento y/o actividades culturales?

Si \_\_ No \_\_ ¿Cuáles?



Si corresponde al 59.81% y No corresponde a 40.19% Aunque el porcentaje más alto indica que los hijos si tienen sitios adecuados cerca a su casa para practicar deportes, juegos, recreación, esparcimiento y/o actividades culturales, en otros indicadores enuncian que éstos sitios no son cómodos y sobre todo no dan garantías de total bienestar y seguridad. Quizá por ello quienes respondieron negativamente a esta pregunta, también constituyen un porcentaje significativo.

Entre los sitios adecuados cerca a su casa para practicar deportes, juegos, recreación, esparcimiento y/o actividades culturales, los encuestados reportaron: Parques, pistas de patinaje, canchas futsal, centros comerciales, casa de la cultura, escuela de futbol, cancha de microfútbol, zonas verdes (humedal Juan Amarillo), escuela de ajedrez, polideportivo, cancha de baloncesto, teatro, piscinas para natación en centros recreativos, salón comunal, biblioteca.

### 3. ¿En qué estrato socioeconómico viven?

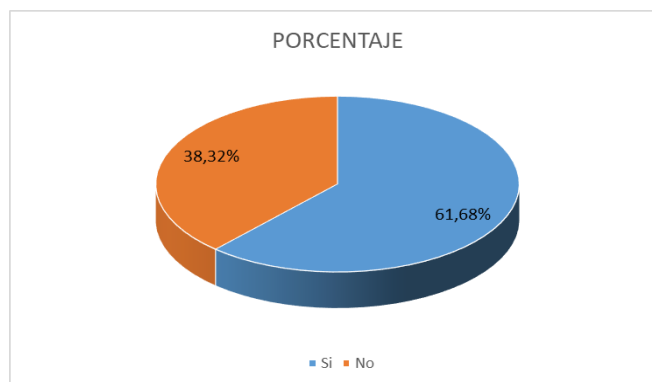


La mayoría de Núcleos Familiares encuestados corresponden al estrato socioeconómico 2 que corresponde a la descripción general del contexto institucional, según PEI Colegio Gonzalo Arango IED.

### III. Trabajo.

#### 1. ¿Es usted padre o madre cabeza de familia?

Si \_\_ No \_\_ NS/NR \_\_

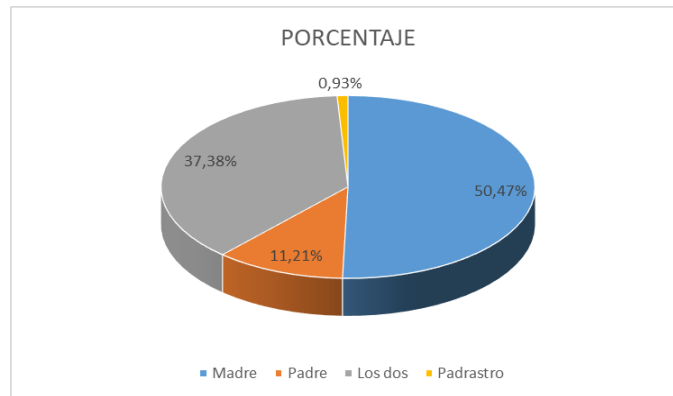


La mayoría de Núcleos Familiares encuestados están liderados por padre o madre cabeza de familia, es decir que no están presentes constantemente la figura paterna o materna, generando ello también una necesidad respecto al acompañamiento en el tiempo libre de los menores de

edad, debido a las jornadas laborales y/o obligaciones económicas que deberá asumir el jefe del hogar.

2. ¿Quién trabaja en el hogar?

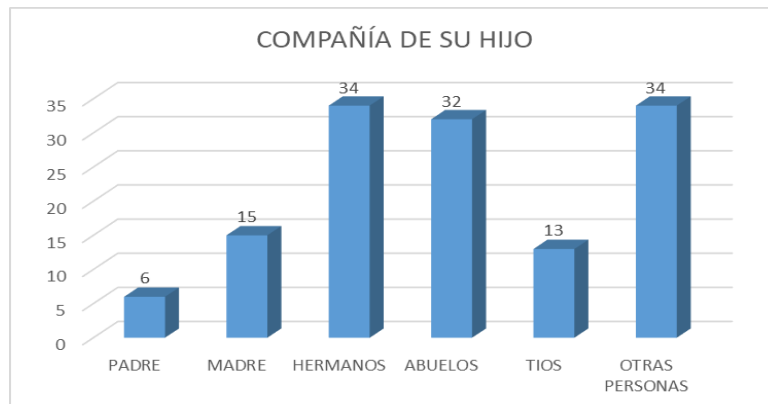
Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Los dos \_\_\_ Ninguno \_\_\_ Padrastra \_\_\_



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares la mamá trabaja para responder por las obligaciones y necesidades del núcleo familiar y también en un alto porcentaje junto con el padre asumen ésta responsabilidad. Sin embargo en todos los casos los menores de edad quedan solos en casa o con cuidadores, mientras los responsables de la familia trabajan en diversos horarios, como lo demuestra el siguiente indicador.

3. ¿Con quién permanece su hijo(a) mientras los adultos del núcleo familiar trabajan? (Puede marcar varias opciones).

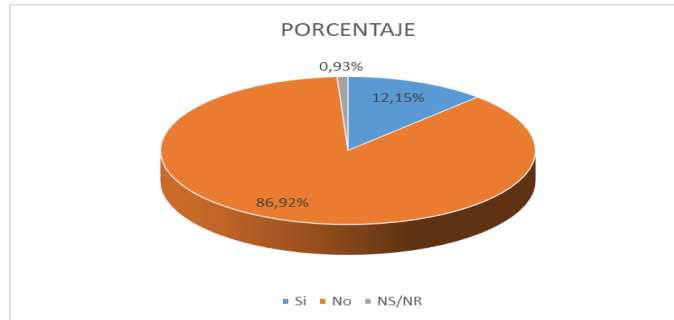
Mamá \_\_\_ Papá \_\_\_ Hermanos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Tíos \_\_\_ Otros \_\_\_ ¿Cuáles?



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares los menores de edad son cuidados por hermanos, abuelos y/o tíos y también por otras personas como niñera o cuidadora, vecinos, amigos, primos, padrinos, padrastras. Mientras los jefes del hogar laboran para responder por las necesidades básicas del núcleo familiar; generando ello también una necesidad respecto al acompañamiento en el tiempo libre de los menores de edad.

4. ¿Está pensionado algún miembro de la familia?

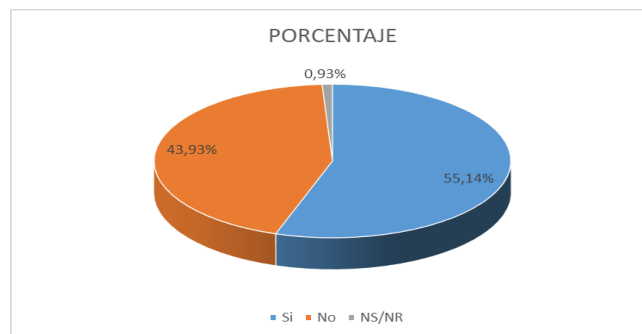
Si \_\_\_ No \_\_\_ NS/NR \_\_\_



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares no cuentan con un miembro que perciba ingresos por concepto de pensión, afectando esto quizá las posibilidades de mejores condiciones económicas del núcleo familiar y por ende en la inversión en el uso adecuado del tiempo libre para los menores de edad.

5. ¿Tienen caja de compensación familiar?

Si \_\_\_ No \_\_\_ NS/NR \_\_\_



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares cuentan con los servicios de una caja de compensación familiar, sin embargo hay un porcentaje considerable en los que no tienen caja de compensación. De todas maneras, en un caso o en el otro no es evidente el uso de estas para aprovechamiento del tiempo libre en los menores de edad.

#### **IV. Nivel académico del núcleo familiar.**

En la siguiente tabla indique con una X el nivel académico con el que cuentan los integrantes del núcleo familiar. En caso de no tener hijo mayor, segundo hijo y tercer hijo, no contestar. No incluya en la tabla a su hijo de grado cuarto.

NIVEL ACADÉMICO	Madre (Esposa)		Padre (Esposo)		SOLO SI LOS HAY	
					Hijos	
	SI (%)	O	I (%)	O	SI	NO
Primaria	24,30		33,64		39,61	
Bachillerato	44,86		32,71		20,99	
Técnico	15,89		4,67		4,32	
Tecnólogo	0,93		2,80		1,23	
Profesional	9,35		4,67		1,85	
Posgrado	0,93		0,0		0,62	

Todo lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares se han cursado estudios de Educación Básica Primaria y Secundaria y en un porcentaje considerable hay estudios Técnicos, Tecnólogos, Profesional o Posgrado; en éstos casos los

Títulos mencionados son:

NIVEL EDUCATIVO	TITULO
Técnico	Pedagogía, recursos humanos, sistemas, finanzas bancarias, peluquería profesional, secretariado, educación preescolar, electricista, mecánica automotriz, aduanas, auxiliar contable, gestión contable y finanzas, contabilidad y finanzas, auxiliar de enfermería.
Tecnólogo	Análisis y desarrollo de sistemas de información, gestión del talento humano, gestión documental.
Profesional	Administración financiera, administración de empresas, licenciado en educación, contador, economista, ingeniero químico, diseñador gráfico, teología, salud ocupacional.
Postgrado	Especialista en alta gerencia.

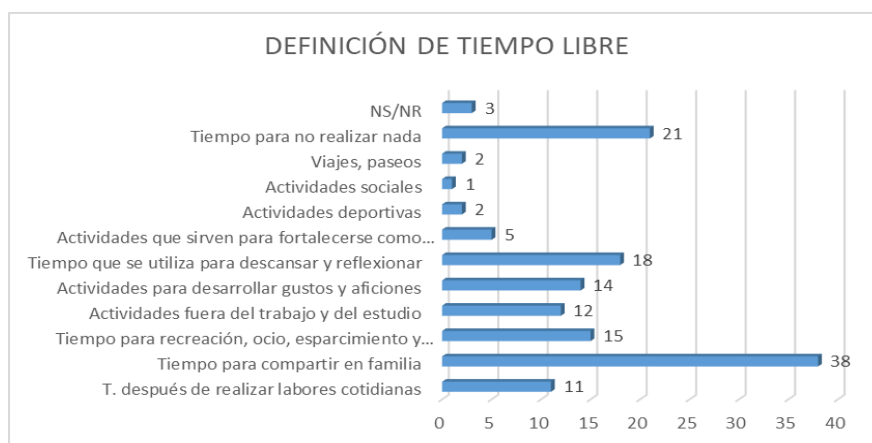
Los anteriores datos podrían reflejar la importancia que le dan al uso adecuado del tiempo libre en los núcleos familiares indagados, pero también podrían generar desinterés en los menores de edad por las múltiples ocupaciones y responsabilidades de los adultos para alcanzar estas metas.

#### V. Tiempo libre.

1. Para usted, ¿Qué es el tiempo libre?

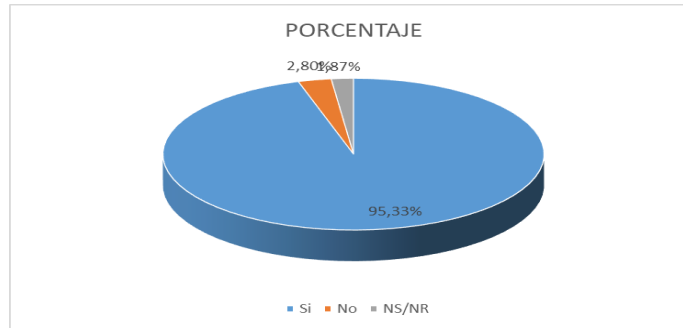
Entre las variadas y múltiples opiniones de las familias referentes al uso del tiempo libre se evidencian conceptos personales y grupales tales como:

- a. Es el tiempo que se utiliza después de realizar las labores cotidianas.
- b. Tiempo para compartir en familia con los hijos.
- c. Tiempo para recreación, ocio, esparcimiento y lúdica.
- d. Actividades fuera del trabajo y fuera de estudio.
- e. Actividades para desarrollar gustos y aficiones.
- f. Tiempo que se utiliza para descansar y reflexionar.
- g. Actividades que sirven para fortalecerse como persona.
- h. Actividades deportivas.
- i. Actividades sociales.
- j. Viajes, paseos.
- k. Tiempo para no realizar nada.



Aproximadamente cada núcleo familiar argumentó dos opiniones o ideas para definir el uso del tiempo libre, en donde sobresalen en alto NÚMERO: Tiempo para compartir en familia con los hijos, Tiempo para no realizar nada, Tiempo que se utiliza para descansar y reflexionar, Tiempo para recreación, ocio, esparcimiento y lúdica.

2. ¿Ustedes comparten el tiempo libre con su(s) hijo(s)?  
 Si \_\_\_ No \_\_\_ NS/NR \_\_\_ ¿Por qué?

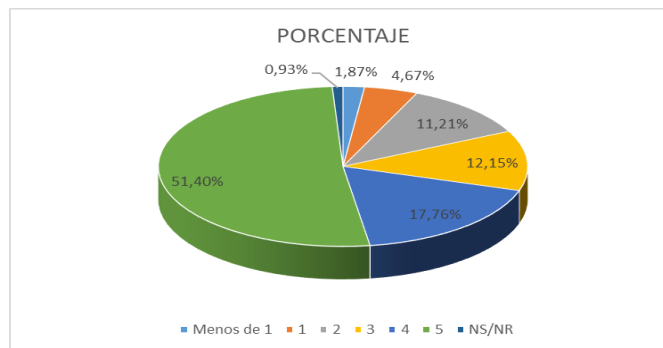


Lo anterior indica que un altísimo porcentaje de núcleos familiares afirman compartir tiempo libre con sus hijos, la esencia de este estudio es analizar la calidad y cantidad de tiempo compartido en familia, respecto del uso adecuado del tiempo libre.

3. ¿Cuántas horas comparte con su(s) hijo(s) al día?

Menos de 1 hora: \_\_\_ 1 hora: \_\_\_ 2 horas: \_\_\_ 3 horas: \_\_\_

4 horas: \_\_\_ 5 o más horas: \_\_\_ NS/NR \_\_\_

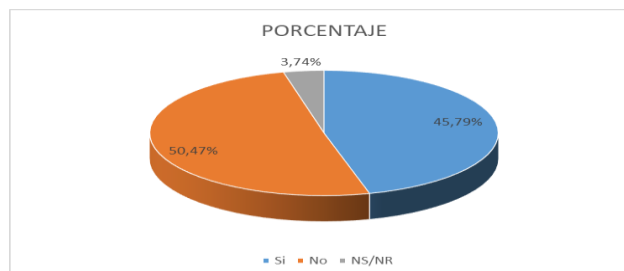


Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares se comparten entre 4 y más de 5 horas en familia, El cuestionamiento es la calidad de tiempo libre que comparten los padres con los hijos versus el uso adecuado de éste tiempo libre.

4. ¿Su(s) hijo(s) realiza(n) actividades complementarias (recreo deportivas, lúdicas, culturales, etc.) diferentes a las del colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_ NS/NR \_\_\_

¿Cuáles?

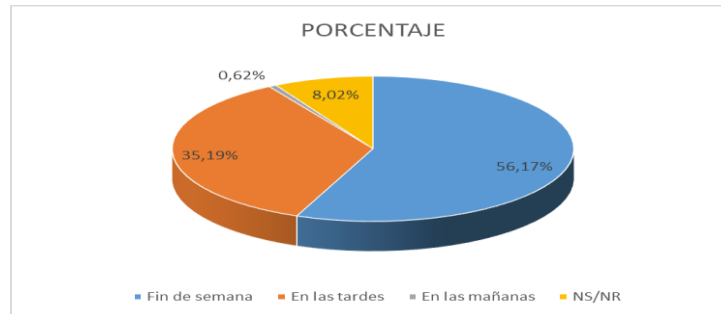


Lo anterior indica que en un escaso margen de diferencia en los núcleos familiares, si se realiza(n) actividades complementarias (recreo deportivas, lúdicas, culturales, etc.) diferentes a las del colegio; sin embargo quienes expresan que no las realizan es un porcentaje bastante

significativo, lo que amerita la presente intervención referente al uso adecuado del tiempo libre en los menores de edad.

5. ¿En qué momentos su(s) hijo(s) tienen tiempo libre? (Puede marcar varias opciones).

Fin de semana \_\_ En las tardes \_\_ En las mañanas \_\_ Todo el día \_\_ Ningún momento \_\_  
NS/NR \_\_

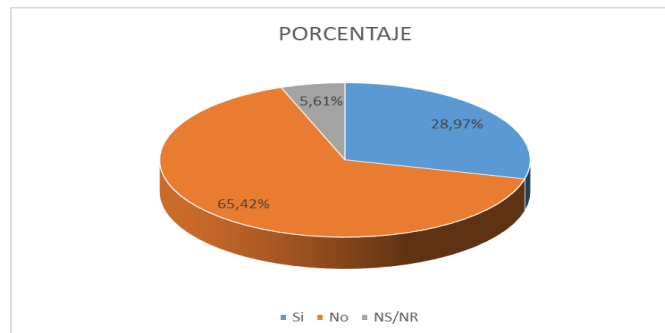


Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares, los menores de edad cuentan con más tiempo libre durante los fines de semana y en la jornada contraria, lo que implica una adecuada intervención respecto al uso positivo del tiempo libre.

6. ¿Además de la institución educativa, en su barrio o entorno se brindan alternativas para el buen aprovechamiento del tiempo libre?

Si \_\_ No \_\_ NS/NR \_\_

¿Cuáles?



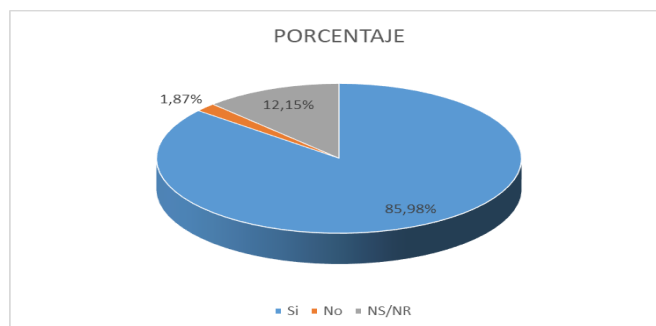
Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares no se conocen alternativas para el buen aprovechamiento del tiempo libre, constituyéndose éste como otro factor relevante de intervención desde la institución educativa.

7. ¿En caso de no contar en su barrio o entorno, con un centro de alternativas para el aprovechamiento de tiempo libre, le gustaría que existiera uno?

Si \_\_ No \_\_ NS/NR \_\_

¿Cuál? ó ¿Cuáles?



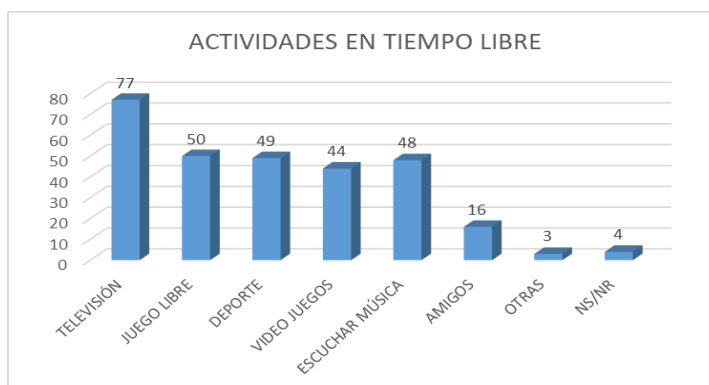


Lo anterior indica que un altísimo porcentaje de núcleos familiares quisiera contar en su barrio o entorno con un centro de alternativas para el aprovechamiento de tiempo libre, lo que conlleva a la importancia de la presente intervención referente al uso del tiempo libre en los menores de edad.

8. ¿Qué actividades realiza(n) su(s) hijo(s) en su tiempo libre? (Puede marcar varias opciones).

Televisión \_\_ Juego libre \_\_ Deporte \_\_ Video juegos \_\_ Escuchar música \_\_ Amigos \_\_  
Otras \_\_ NS/NR \_\_

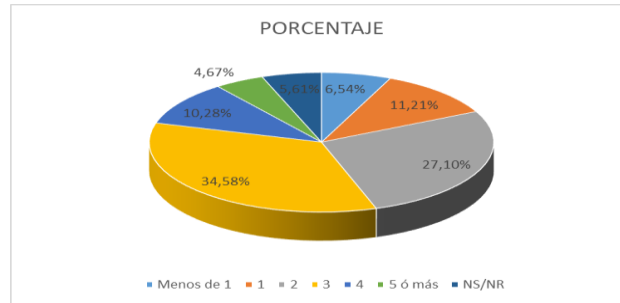
¿Cuáles? Al respecto las familias enunciaron actividades tales como leer, pintar, ir a la iglesia, patinaje, juegos de mesa, cantar, dibujar, estudiar. Además de estas respuestas, en otras opciones, 67 familias enunciaron actividades tales como uso de computador e internet.



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares los menores de edad dedican la mayor parte de su tiempo libre a ver tv, al juego libre, a algunos deportes, a los video juegos, a escuchar música entre otras actividades.

9. ¿Cuántas horas diarias dedica(n) su(s) hijo(s) a realizar dicha (s) actividad (es)?

Menos de 1 hora: \_\_ 1 hora: \_\_ 2 horas: \_\_ 3 horas: \_\_ 4 horas: \_\_ 5 o más horas: \_\_  
NS/NR \_\_



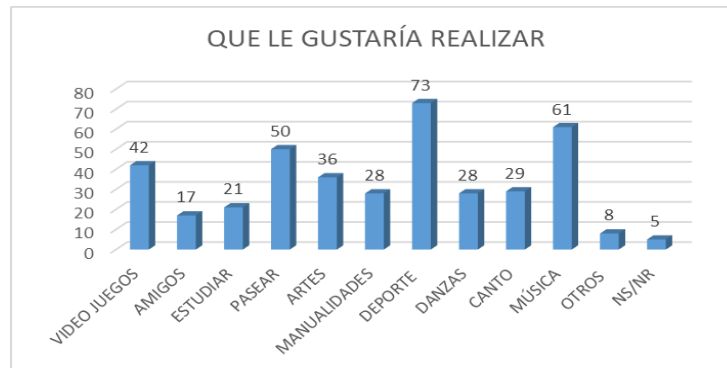
Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares un alto porcentaje los menores de edad ocupan entre 2 y 3 horas para realizar las mencionada actividades de tiempo libre.

10. ¿Cuál actividad cree usted, que le gustaría realizar a su(s) hijo(s) en su tiempo libre? (Puede marcar varias opciones).

Video juegos \_\_ Amigos \_\_ Estudiar \_\_ Pasear \_\_ Artes \_\_

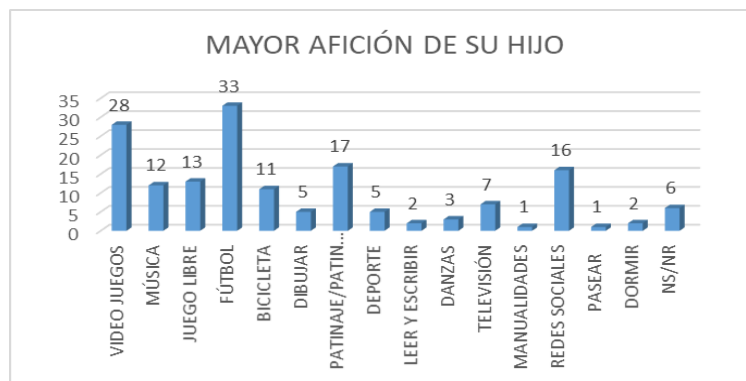
Manualidades \_\_ Deporte \_\_ Danzas \_\_ Canto \_\_ Música \_\_ Otros \_\_ NS/NR \_\_

Otras diferentes ¿Cuáles? Al respecto las familias enunciaron actividades tales como: Natación, ejercicio físico, fútbol, patinaje, ajedrez, piano, guitarra, teatro.



Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares piensan que a los menores de edad les gustaría realizar actividades en su tiempo libre, tales como Deporte, Música, Pasear, Video juegos, Artes, etc.

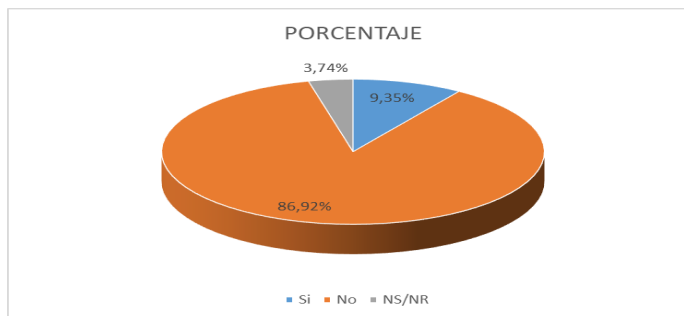
11. ¿Cuál es la mayor afición que practica(n) su(s) hijo(s) en su tiempo libre?



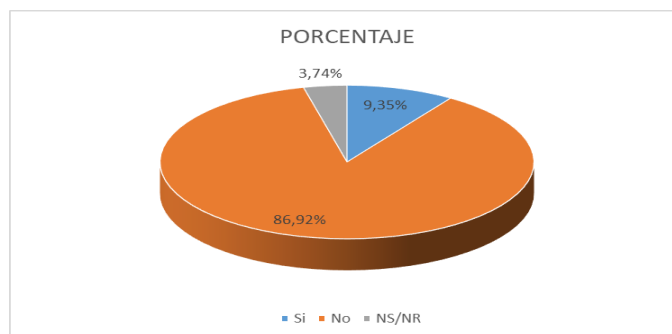
Lo anterior indica que en la mayoría de núcleos familiares observan que la mayor afición que practica(n) su(s) hijo(s) en su tiempo libre, con un alto porcentaje, se encuentran entre otras actividades: jugar fútbol, video juegos, patinaje/patineta, redes sociales, juego libre.

12. ¿Participa(n) su(s) hijo(s) en actividades, talleres y/o cursos de alguna caja de compensación familiar?

SI \_\_ NO \_\_ NS/NR \_\_ ¿Cuáles?



Lo anterior indica que en un altísimo porcentaje, en la mayoría de núcleos familiares, los hijos no participan en actividades, talleres y/o cursos de alguna caja de compensación familiar.



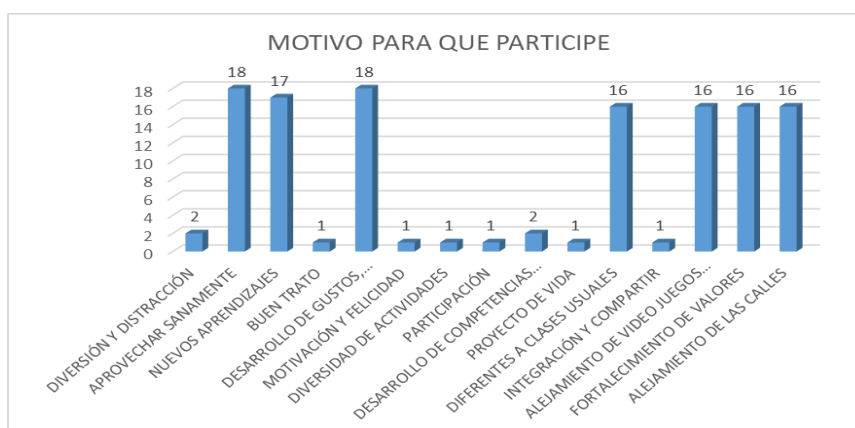
## VI. Centros de interés para el tiempo libre ofrecidos en el colegio.

	VARIABLE	SI	NO	NS/NR
1	Conoce los CI que se desarrollan en la Institución	63,55%	32,71%	3,74%
2	Está de acuerdo que su hijo participe en los CI	50,47%	44,86%	4,67%
3	Estaría usted dispuesto a acompañar a su hijo a los CI	84,11%	9,35%	6,54%

4. ¿Qué lo motiva para que su(s) hijo(s) participe(n) en estos espacios de aprovechamiento del tiempo libre brindados por la Institución?

- Diversión y distracción.
- Aprovechar sanamente el tiempo libre.
- Nuevos aprendizajes.
- Buen trato.

- e. Desarrollo de aficiones, gustos, talentos e intereses.
- f. Motivación y felicidad.
- g. Diversidad de actividades.
- h. Participación y desarrollo de valores humanos con otros compañeros.
- i. Desarrollo de competencias y habilidades.
- j. Fortalecimiento de su proyecto de vida.
- k. Los centros de interés son diferentes a las clases usuales.
- l. Integración y compartir con otros.
- m. Alejarlos de videojuegos, computadores e internet.
- n. Fortalece valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y el desarrollo de hábitos.
- o. Evitar que caigan en malas costumbres alejándolos de la calle.



Lo anterior indica que en alto número, en la mayoría de núcleos familiares están motivados para que su(s) hijo(s) participe(n) en estos espacios de aprovechamiento del tiempo libre brindados por la Institución debido a: Aprovechar sanamente el tiempo libre, Nuevos aprendizajes, Desarrollo de gustos, talentos e intereses, Evitar que caiga en malas costumbres alejándolos de la calle, Fortalece valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y el desarrollo de hábitos, Alejarlos de videojuegos, computadores e internet, Los centros de interés son diferentes a las clases usuales.

	VARIABLE	SI	NO	NS/NR
5	Son propicios los espacios físicos que brinda el colegio para el desarrollo de los CI	85,71%	11,43%	2,86%
6	Los horarios ofrecidos por la Institución para el desarrollo de los CI son adecuados	75,71%	21,43%	2,86%
7	Además de los CI que brinda el colegio, ¿usted propondría otros?	91,43%	5,71%	2,86%
8	En casa sus hijos muestran avances de lo desarrollado en los CI de tiempo libre	55,71%	41,43%	2,86%

7. Además de los Centros de Interés que brinda el colegio, ¿usted propondría otros?

Si \_\_ No \_\_ NS/NR \_\_ ¿Cuáles?

Lo anterior indica que en un altísimo porcentaje la mayoría de núcleos familiares proponen otros Centros de Interés, además de los que brinda el colegio, sin demeritar los existentes, al contrario para fortalecerlos, como por ejemplo:

- a. Deportes.
- b. Refuerzo académico lúdico.
- c. Más grupos de danzas.
- d. Bandas profesionales (especialidad por instrumentos).
- e. Idiomas.
- f. Teatro.
- g. Ballet.
- h. Fotografía.

9. Entre las sugerencias, comentarios u opiniones destacadas por parte de los núcleos familiares indagados que le merecen los Centros de Interés de tiempo libre que ofrece el colegio, se destacan ideas tales como:

Se requiere mejorar espacios para el desarrollo de los Centros de Interés.

Felicitaciones por ser buenos maestros y mostrar buenos resultados.

Se requiere otra planta física y mayor variedad de talleres y deportes.

Centro de Interés en idiomas.

Mayor tiempo en los Centros de Interés.

Realización de encuentros, competencias, torneos y exposiciones.

Los Centros de Interés son positivos.

Incluir informe de los Centros de Interés en los boletines académicos.

Los Centros de Interés desarrollan autoestima.

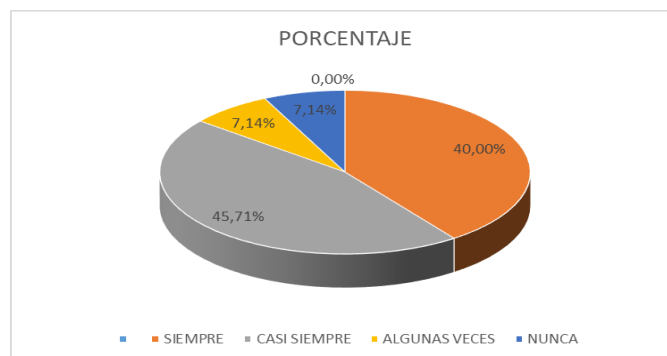
Se requiere mayor seguimiento y acompañamiento a docentes en los Centros de Interés.

Menos teoría y mayor práctica en los Centros de Interés.

Las familias y estudiantes deben aprovechar más los Centros de Interés.

Los Centros de Interés deben ser más dinámicos.

Los Centros de Interés deberían recibir niños de otros colegios.



11. Diligencie el siguiente cuadro, SOLAMENTE si su(s) hijo(s) asiste(n) o ha(n) asistido a los Centros de Interés que se desarrollan en la Institución. Marque con una X la respuesta que mejor se acomode a su caso.

Factores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	TOTAL
Asiste motivado su(s) hijo(s) a los Centros de Interés.	28 (40%)	32 (45.71%)	5 (7.14%)	5 (7.14%)	70
Aportan los Centros de Interés a mejorar los desempeños académicos de su(s) hijo(s) desde que participa en estos espacios.	24 (34.28%)	37 (52.85%)	6 (8.57%)	3 (4.28%)	70
Aportan los Centros de Interés a mejorar la convivencia y comportamiento de su(s) hijo(s) en el colegio desde que participa en estos espacios.	27 (38.57%)	36 (51.42%)	3 (4.28%)	4 (5.71%)	70
Aportan los Centros de Interés a mejorar actitud y comportamiento de su(s) hijo(s) en el hogar.	29 (41.42%)	33 (47.14%)	4 (5.71%)	4 (5.71%)	70
Aprovecha de mejor manera el tiempo libre su(s) hijo(s) desde que participa en los Centros de Interés del colegio.	30 (42.85%)	32 (45.71%)	4 (5.71%)	4 (5.71%)	70

**Encuesta realizada a docentes líderes de Talleres Tiempo Libre.**

**II. DOCENTES LIDERES DE CENTROS DE INTERÉS.  
COLEGIO GONZALO ARANGO IED**



**“SOY GONZALISTA: CREO EN MI TIEMPO LIBRE”**



**UNIVERSIDAD LIBRE BOGOTÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Se está trabajando en un estudio relacionado con los Centros de Interés que se desarrollan los sábados y en jornada contraria dentro del Colegio Gonzalo Arango IED, con el objetivo de comprobar que tan significativos son estos espacios para el uso adecuado del tiempo libre de los

estudiantes. Se solicita su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán mucho tiempo. Por favor hágalo con la mayor sinceridad posible. Lea las siguientes instrucciones cuidadosamente, ya que hay preguntas en las que sólo se puede responder a una sola opción; otras son de marcar varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas en las que puede argumentar o ampliar sus opiniones.

**INSTRUCCIONES:** Emplee un bolígrafo de tinta negra para contestar el cuestionario, a continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder en forma veraz y precisa marcando con una X la(s) respuesta(s) que considere pertinente(s) a su situación personal, en algunos casos debe justificar o ampliar su respuesta, si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario para que lo oriente.

Sus respuestas serán confidenciales y anónimas, además esta información recolectada será de uso exclusivo para el proyecto de investigación. No hay respuestas correctas ni incorrectas, éstas simplemente reflejan su opinión personal.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Investigadores: Hugo Castañeda Tejada y Andrés Camacho Romero.

**I. Docente que responde la encuesta.**

1. Género: masculino \_\_\_ femenino \_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Formación profesional:

Normalista \_\_\_ Licenciado \_\_\_ Profesional no licenciado \_\_\_ Especialista \_\_\_ Magister \_\_\_ Doctor \_\_\_

¿Otro? \_\_\_ ¿Cuál?

---

4. Tipo de nombramiento y/o contrato:

---

5. Marque con una X el Decreto de Escalafón Nacional Docente, al cual usted pertenece:

2277 de 1.979 \_\_\_\_\_ 1278 de 2.002 \_\_\_\_\_ Ambos Decretos \_\_\_\_\_  
Ninguno \_\_\_\_\_

6. Área de desempeño:

Primaria \_\_\_ Ciencias Naturales \_\_\_ Ciencias sociales \_\_\_ Educación Artística \_\_\_  
Educación Ética \_\_\_

Educación Física \_\_\_ Educación Religiosa \_\_\_ Humanidades \_\_\_ Matemáticas \_\_\_  
Tecnología e Informática \_\_\_

Otra \_\_\_ ¿Cuál?

---

7. Nivel en el que se desempeña:

Primera infancia \_\_\_ Básica primaria \_\_\_ Básica secundaria \_\_\_ Educación media \_\_\_  
Directivo \_\_\_

Otro \_\_\_ ¿Cuál?

8. Jornada en la que labora:

Mañana \_\_\_ Tarde \_\_\_ Otra \_\_\_ ¿Cuál?

---

9. ¿Cuántos años lleva trabajando en la Institución?

Menos de 1 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 o más \_\_\_

**II. Conocimiento e importancia de los Centros de Interés relacionados con el tiempo libre.**

1. Para usted, ¿Qué es el tiempo libre?

---

---

2. Para usted ¿Qué es un Centro de Interés?

---

---

3. ¿Cuántos años lleva como líder de Centro de Interés en la Institución?

Menos de 1 \_\_\_ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 o más \_\_\_

4. ¿Qué razones lo motivan a liderar un centro de interés en la Institución?

---

---

5. ¿Por qué considera usted que son importantes los Centros de Interés para los estudiantes del colegio?

---

---

6. ¿Qué evidencias observa en el ambiente escolar, que den cuenta de un uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes?

---

---

7. ¿Qué evidencias observa en el ambiente escolar, que den cuenta de un uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes?



---

---

**III. Gestión académica:**

1. ¿Considera que la Gestión Académica en el aula le da aportes a los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

2. ¿Considera que la Gestión Académica Institucional le da aportes a los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

3. ¿Los recursos humanos, físicos y logísticos con los que cuenta la institución posibilitan el desarrollo de los Centros de Interés y a su vez el mejoramiento en la Gestión Académica? Responda diligenciando el siguiente cuadro, y en caso negativo o parcialmente, mencione los recursos y materiales que hacen falta.

RECURSOS	I	0	Parcialmente	¿Por qué?
Humanos				
Físicos				
Logísticos				

4. ¿De qué manera los Centros de Interés permean su práctica pedagógica, el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento de sus estudiantes?

---

---

---

5. Al reflexionar sobre la práctica pedagógica y los Centros de Interés, ¿cuáles contenidos son relevantes para abordar y por qué?

---

---

6. Desde el enfoque metodológico institucional basado en proyectos. ¿Cómo se hacen manifiestos los centros de interés en el aula?

---

---

7. ¿Considera que los Centros de Interés aportan a la prevención y atención de la deserción escolar?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

8. ¿Los docentes en general aprueban y participan activamente en la implementación de los Centros de Interés

Institucionales?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

9. ¿Actualmente los Centros de Interés se encuentran articulados al modelo pedagógico de la Institución?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

10. ¿Están los Centros de Interés articulados con las áreas del conocimiento trabajadas en el colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

11. ¿Se evalúa el trabajo que realizan los estudiantes en los Centros de Interés?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

12. Si la respuesta anterior fue si, ¿esta evaluación se la tienen en cuenta a los estudiantes en las áreas del conocimiento trabajadas en el colegio?

---

---

**IV. Conocimiento de los estudiantes:**

1. ¿Considera que los Centros de Interés ayudan a minimizar problemáticas convivenciales de los estudiantes en la Institución?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que los Centros de Interés ayudan a minimizar debilidades académicas de los estudiantes en la Institución?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles considera que son las necesidades prioritarias de sus estudiantes respecto al tiempo libre? \_\_\_\_\_

#### **V. Propuestas y varios:**

1. Además de los Centros de Interés que brinda el colegio, ¿usted propondría otros?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué sugerencias, comentarios u opiniones le merecen los Centros de Interés de tiempo libre que ofrece el colegio? \_\_\_\_\_

### **ANÁLISIS DE VARIABLES ESTABLECIDAS Y CONSOLIDADO DE LA INFORMACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.**

Se aplicaron encuestas a 10 Docentes líderes de algunos Centros de Interés que se desarrollan en jornada contraria y los sábados en la institución. Este instrumento también fue estructurado en las cuatro variables, que corresponden a las categorías de análisis del Marco Teórico del presente proyecto de investigación, así:

1. Docente que responde la encuesta, donde se relaciona la información general del mismo.

2. Gustos, talentos, aficiones y actividades que se realizan en el tiempo libre.

3. Centros de Interés para el tiempo libre desarrollados en el colegio, para verificar que tanto conocen y aceptan estos espacios.

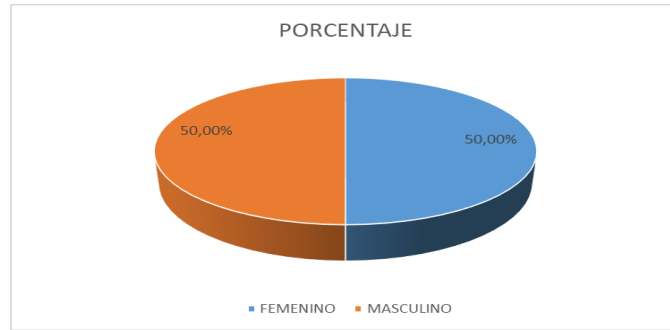
4. Gestión académica en los Centros de Interés para el uso del tiempo libre.

Según lo anterior, contamos con los siguientes resultados:

En la variable, Docente que responde la encuesta, se detectó que 50% son mujeres y el 50% restante corresponde a hombres. La edad promedio es de 42.5 años, siendo 30 años la edad de los Docentes menores y 56 el/la Docente que reporta la edad máxima; aclarando que el 20% de Docentes no respondieron esta pregunta.

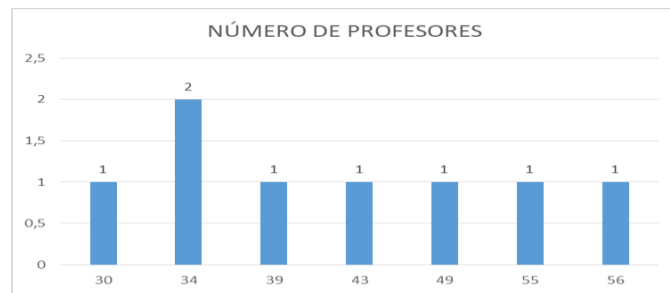
#### **I. Docente que responde la encuesta.**

1. Género: masculino \_\_\_ femenino \_\_\_



Es evidente la integración y equidad de género en los Docentes que lideran centros de interés en la institución.

## 2. Edad:

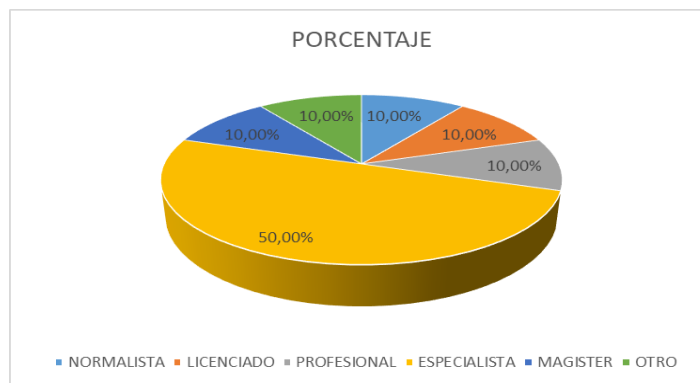


Las edades de los docentes que lideran los centros de interés son variadas y por lo tanto enriquecedoras para los procesos desarrollados con los estudiantes.

## 3. Formación profesional:

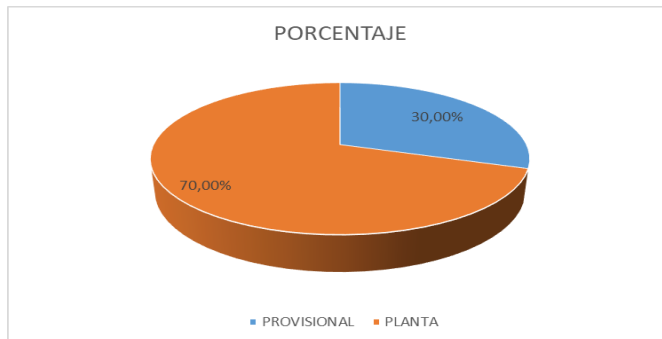
Normalista \_\_\_ Licenciado \_\_\_ Profesional no licenciado \_\_\_ Especialista \_\_\_ Magister \_\_\_ Doctor \_\_\_

¿Otro? \_\_\_ ¿Cuál? Estudios de música en la universidad nacional.



El 50% de los docentes encuestados reportan estudios de especialización, los 50% restantes repartidos proporcionalmente son normalistas, licenciados, profesionales y uno con estudio de Maestría. Según la formación profesional de los Docentes que lideran los centros de interés, son evidentes los niveles de estudios, preparación, formación y experiencia de cada uno; además si se tiene en cuenta que el 10% reportó estudios adicionales.

4. Tipo de nombramiento y/o contrato: 3 Docentes provisionales y 7 de planta o nombramiento en propiedad.

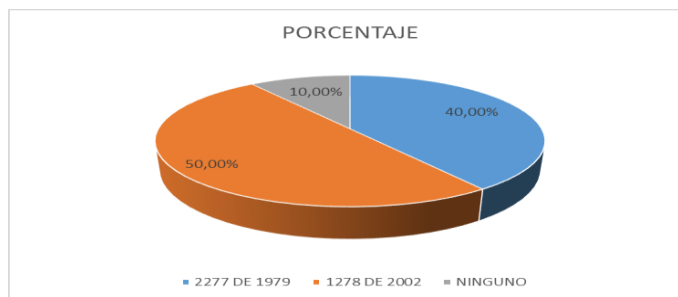


El 70% de los Docentes tienen nombramiento en propiedad con la SED Bogotá y el 30% son Docentes provisionales.

Según el tipo de nombramiento y/o contrato de los Docentes que lideran los centros de interés, el 70% cuenta con contrato a término indefinido y hacen parte de la planta oficial de la Secretaría de Educación de Bogotá, lo que implica más compromiso, acompañamiento, sentido de pertenencia institucional y específicamente con los Centros de Interés en beneficio de los estudiantes.

5. Decreto de Escalafón Nacional Docente:

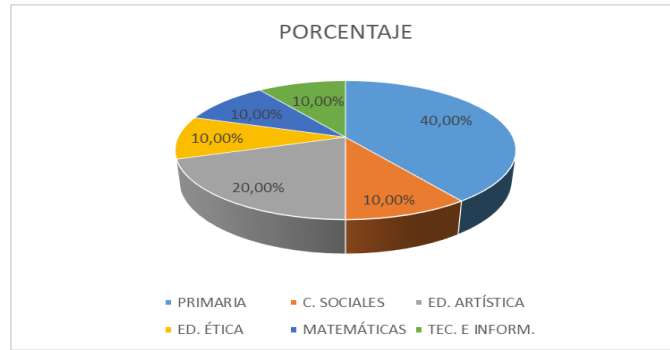
Decreto 2277 de 1.979:  Decreto 1278 de 2.002:  Ambos Decretos:  Ningún Decreto:



6. Área de desempeño:

Primaria:  Ciencias Naturales:  Ciencias sociales:  Educación Artística:   
Educación Ética:  Educación Física:

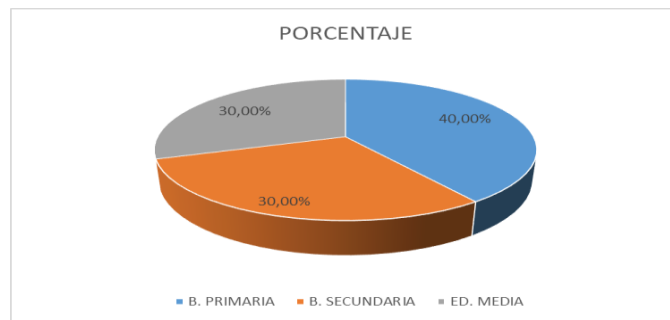
Educación Religiosa:  Humanidades:  Matemáticas:  Tecnología e Informática:   
Otras Áreas de desempeño:  ¿Cuáles? Primera infancia y Comunicación Social.



Según lo anterior, respecto a las áreas de desempeño de los Docentes que lideran los Centros de Interés en la institución, se evidencia variedad en los desempeños laborales y profesionales de los Docentes, lo que enriquece la planeación y ejecución de los procesos de la presente iniciativa.

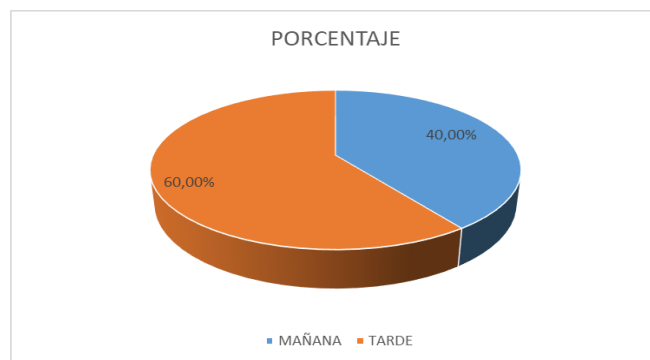
7. Nivel en el que se desempeña:

Básica primaria: \_\_\_ Básica secundaria: \_\_\_ Educación media: \_\_\_ Directivo: \_\_\_ Otro: \_\_\_



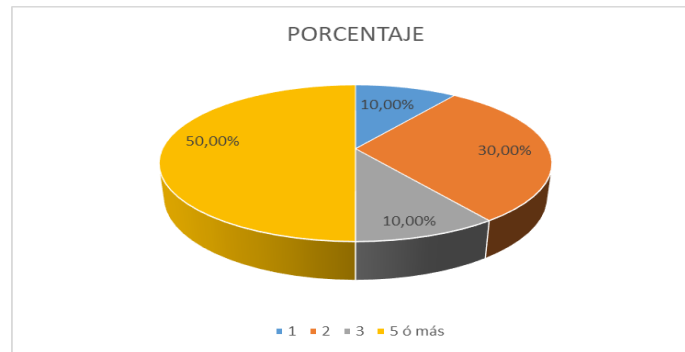
8. Jornada en la que labora:

Mañana: \_\_\_ Tarde: \_\_\_ Otra: \_\_\_



9. ¿Cuántos años lleva trabajando en la Institución?

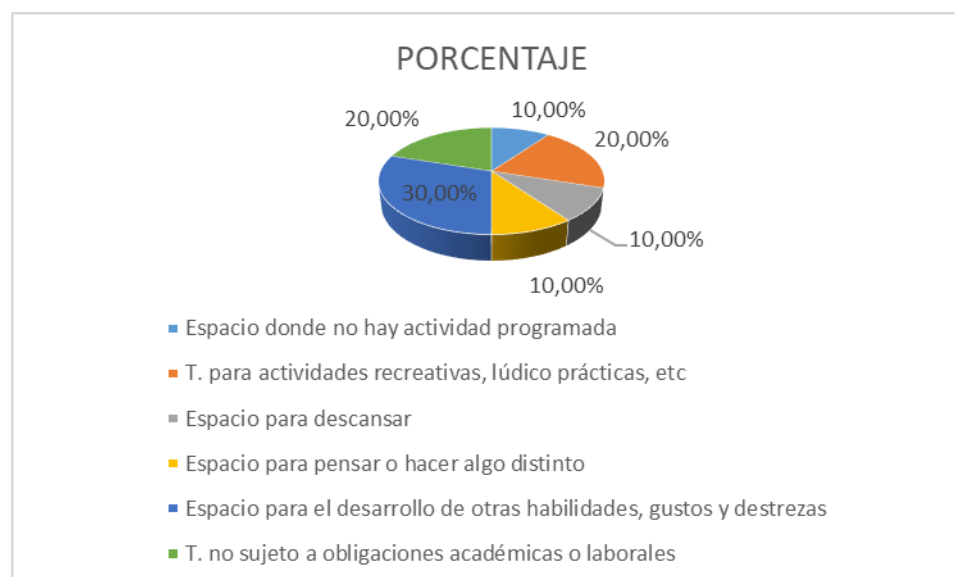
Menos de 1 año: \_\_\_ 1 año: \_\_\_ 2 años: \_\_\_ 3 años: \_\_\_ 4 años: \_\_\_ 5 años o más: \_\_\_



## II. Conocimiento e importancia de los Centros de Interés relacionados con el tiempo libre.

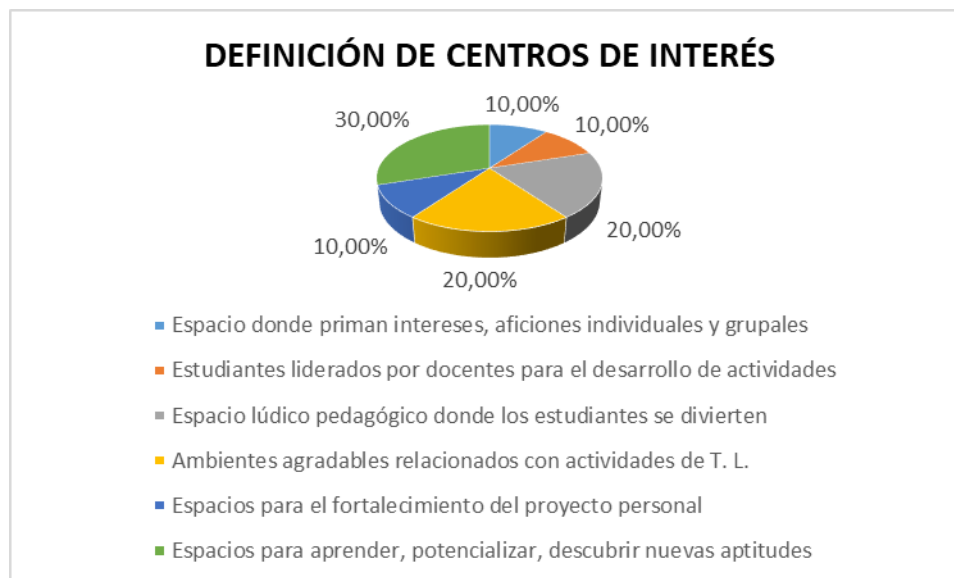
1. Respecto a la pregunta: Para usted, ¿Qué es el tiempo libre? los Docentes que lideran los Centros de Interés en la institución evidencian variedad de opiniones, Así:

- Espacios temporales en los cuales no se tiene actividad programada específica con finalidad o propósito establecido.
- Es el tiempo para actividades diferentes como recreativas, lúdico prácticas, el arte, la cultura, el deporte y el ocio.
- Espacio para descansar.
- Espacio para pensar o hacer algo distinto.
- Espacio para el desarrollo de otras habilidades, gustos y destrezas.
- Es el tiempo que no está sujeto a obligaciones laborales o académicas.



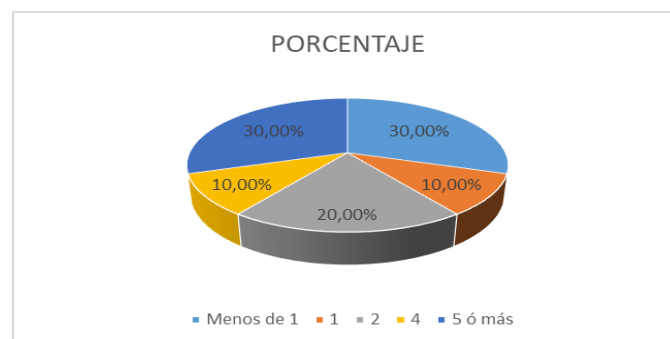
2. De igual manera, a la pregunta: Para usted ¿Qué es un Centro de Interés? los Docentes que lideran los Centros de Interés en la institución evidencian variedad de opiniones, Así:

- Es un espacio donde priman los intereses, gustos y aficiones particulares y comunes de Estudiantes y Docentes.
- Grupo de Estudiantes liderados por Docentes para el desarrollo de una actividad o temática motivadora y de gusto común.
- Espacio lúdico pedagógico donde los estudiantes se divierten aprendiendo artes, deportes, etc.
- Son ambientes agradables relacionados con las actividades de tiempo libre.
- Espacios para el fortalecimiento del proyecto personal de vida tanto de Estudiantes como de Docentes.
- Espacios para aprender, potencializar, reforzar, descubrir nuevas aptitudes y competencias.



3. ¿Cuántos años lleva como líder de Centro de Interés en la Institución?

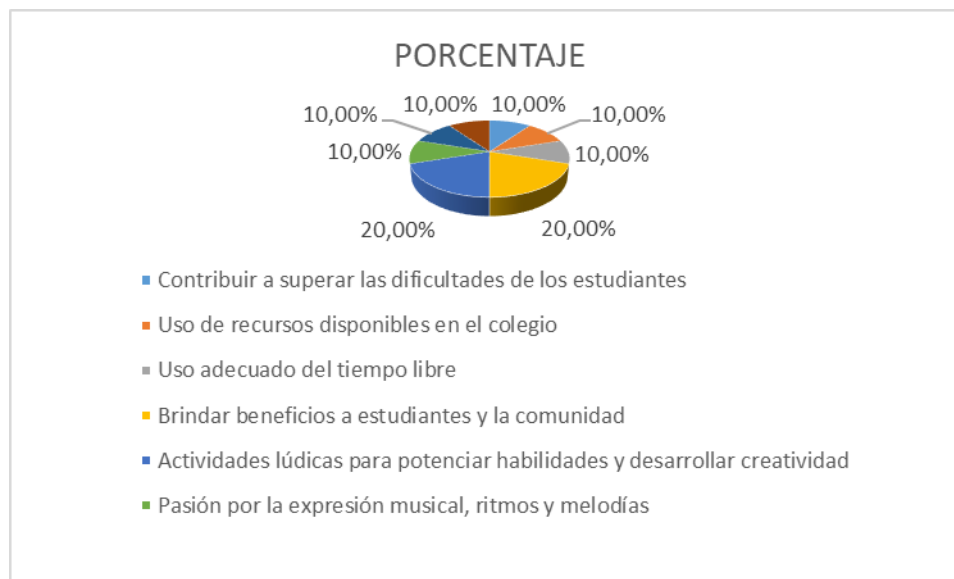
Menos de 1 año: \_\_\_ 1 año: \_\_\_ 2 años: \_\_\_ 3 años: \_\_\_ 4 años: \_\_\_ 5 años o más: \_\_\_



4. De la misma manera, a la pregunta: ¿Qué razones lo motivan a liderar un Centro de Interés en la Institución? los Docentes que lideran los Centros de Interés en la institución evidencian variedad de opiniones, como son:



- Contribuir a superar en diferentes aspectos las dificultades de los estudiantes.
- El uso de recursos disponibles en la institución.
- Uso adecuado del tiempo libre.
- Brindar beneficios a estudiantes y comunidad.
- Que motivan actividades lúdicas para potenciar habilidades y desarrollar creatividad.
- Pasión por la expresión musical, ritmos y melodías.
- Procesos de enseñanza aprendizaje.
- Generar espacios alternativos de enseñanza aprendizaje.



5. También a la pregunta: ¿Por qué considera usted que son importantes los Centros de Interés para los Estudiantes del Colegio? los Docentes que lideran los Centros de Interés en la Institución evidencian variedad de opiniones, como son:

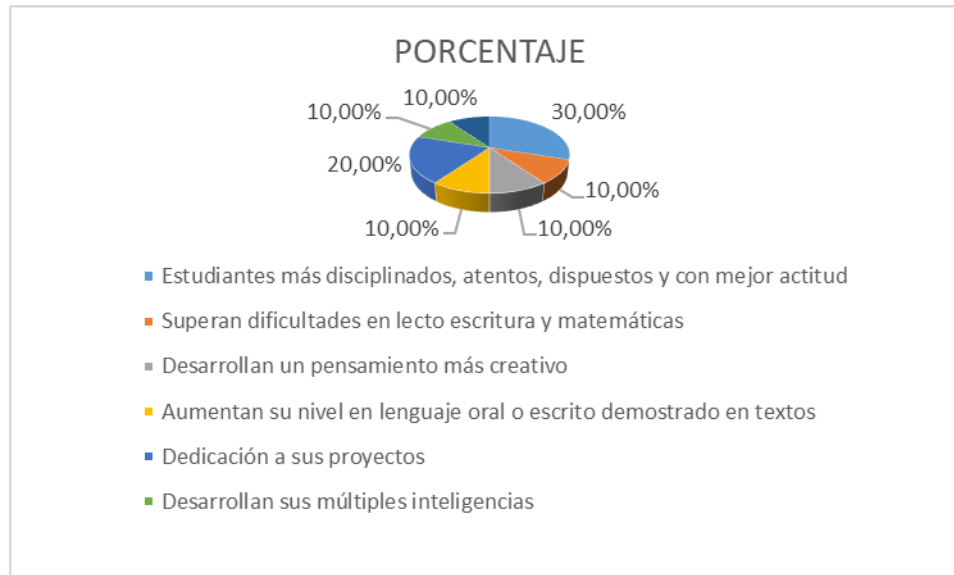
- Ponen a prueba sus habilidades y muestran sus capacidades.
- Desarrollan aprendizajes adicionales, intereses y talentos.
- Ayudan a la solución pacífica de conflictos. (Competencias Ciudadanas).
- Fortalecen mente, cuerpo, alma y espíritu.
- Socializan, comparten y mejoran convivencia. (Competencias Ciudadanas).
- Se constituyen como una experiencia transformadora.



6. Las evidencias en el ambiente escolar, expresadas por los Docentes encuestados, argumentan que los estudiantes dan cuenta de un uso adecuado de su tiempo libre cuando son:

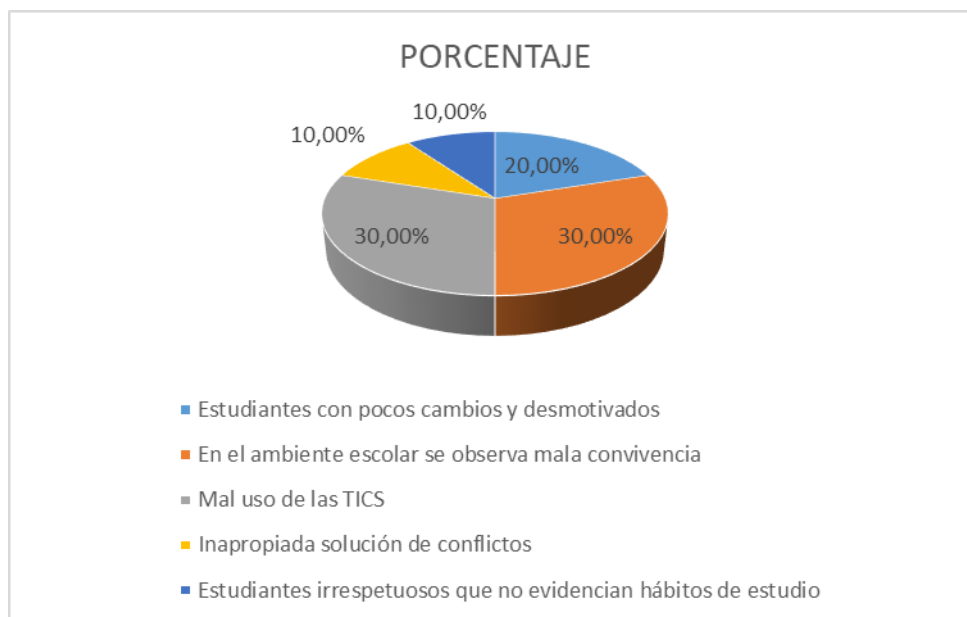
- Estudiantes más disciplinados, atentos, dispuestos y con mejor actitud.
- Superan dificultades en lecto-escritura y matemáticas.
- Desarrollan un pensamiento más creativo.
- Aumentan su nivel en lenguaje oral o escrito demostrado en la producción y publicación de textos.
- Dedicar más tiempo a sus proyectos.

- Desarrollan sus múltiples inteligencias.
- Mejoran la convivencia escolar y buscan amistades más positivas. (Competencias Ciudadanas).



7. Las evidencias en el ambiente escolar, expresadas por los Docentes encuestados, argumentan que los estudiantes dan cuenta de un uso inadecuado de su tiempo libre cuando son:

- Estudiantes con pocos cambios positivos y desmotivados.
- En el ambiente escolar se observan peleas, conflictos, agresión física y/o verbal, matoneo, indisciplina, mal comportamiento y mala convivencia.
- Mal uso de las tics, cibermatoneo.
- Inapropiada solución de conflictos.
- Estudiantes irrespetuosos que no evidencian hábitos de estudio.



### III. Gestión Académica.

3. El siguiente es el consolidado de información recopilada con los Docentes encuestados, referente a los recursos humanos, físicos y logísticos con los que cuenta la institución; la manera como éstos pueden posibilitar el desarrollo de los Centros de Interés y a su vez el mejoramiento en la Gestión Académica. Además en caso negativo o parcialmente, los Docentes mencionaron los recursos y materiales que hacen falta.

#### 4.

RECURSOS	SI	N0	Parcialmente	¿Por qué?
Humanos	80%	0%	20%	<p>Si por las calidades y cualidades docentes.</p> <p>Si por el equipo interdisciplinario comprometido y motivado.</p> <p>Si por la idoneidad a nivel académico y experiencia. Parcialmente porque se requieren profesionales externos de apoyo.</p>
Físicos	50%	0%	50%	<p>Si porque en general hay espacios adecuados y elementos.</p> <p>Si porque hay fortalezas, apoyo y organización institucional.</p> <p>Parcialmente porque se necesita mayor comodidad y faltan elementos.</p>

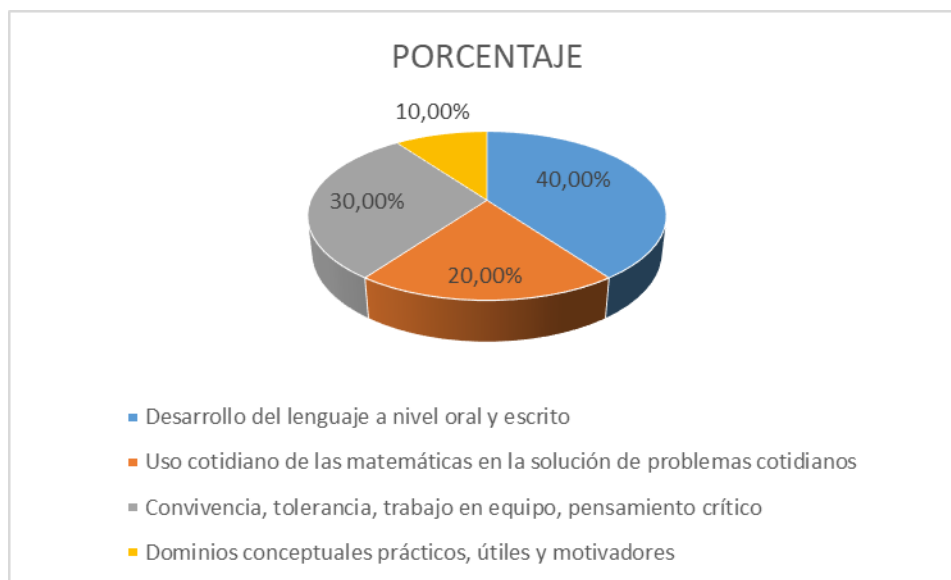
				Parcialmente porque se requiere mejoramiento y mantenimiento de instrumentos y elementos de trabajo.
Logísticos	40%	0%	60%	<p>Si porque hay fortalezas, apoyo y organización institucional.</p> <p>Parcialmente porque se requieren más salones, más espacios deportivos e instrumentos musicales.</p> <p>Parcialmente porque se requiere material de consumo y más compromiso de familias y estudiantes en puntualidad y apoyo, comprendiendo que son espacios de aprendizaje.</p>

4. Los docentes encuestados afirman que la manera en que los Centros de Interés permean su práctica pedagógica, el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento de sus estudiantes, radica en afirmaciones tales como:

- Me ayuda a entender las dificultades de los estudiantes, y así ayudar a mejorar sus condiciones de aprendizaje.
- Soy más sensible, lúdico, creativo y recursivo en todos los ambientes de enseñanza aprendizaje, en los que estoy involucrado.

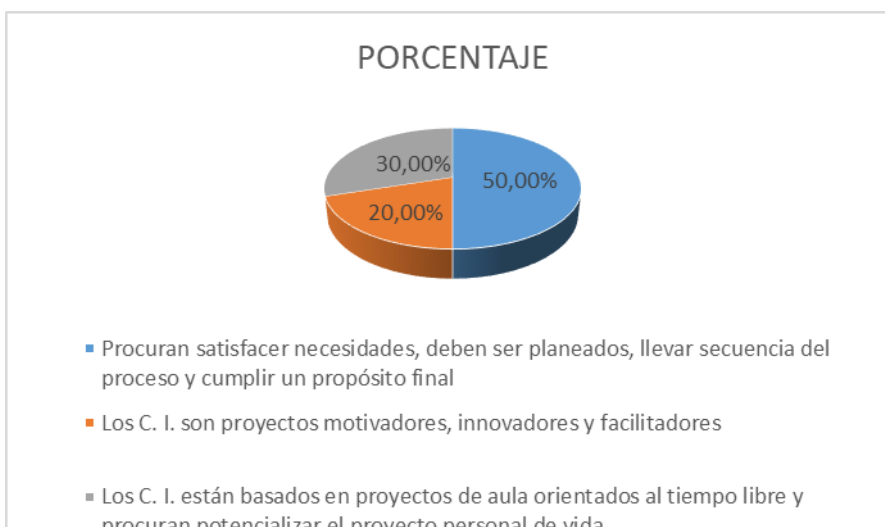
5. Al reflexionar sobre la práctica pedagógica y los Centros de Interés, los docentes encuestados afirman que los contenidos relevantes para abordar, son entre otros:

- Desarrollo del lenguaje a nivel oral y escrito.
- Uso diario de las matemáticas en la resolución de problemas cotidianos.
- Convivencia, tolerancia, trabajo en equipo, pensamiento crítico, competencias ciudadanas.
- Temáticas y dominios conceptuales prácticos, útiles y motivadores que desarrollen inteligencias múltiples, habilidades y competencias.



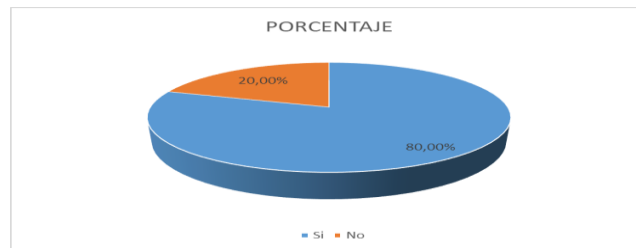
6. Desde el enfoque metodológico institucional basado en proyectos. Los docentes encuestados afirman que estos proyectos se hacen manifiestos en los centros de interés en el aula, en aspectos tales como:

- Procuran satisfacer necesidades, también deben ser planeados basados en el conocimiento de sus estudiantes, llevar secuencia del proceso y cumplir un propósito final.
- Los Centros de Interés son proyectos motivadores, innovadores y facilitadores de habilidades, competencias y aprendizajes.
- Los Centros de Interés están basados en proyectos de aula orientados al uso del tiempo libre y procuran potencializar el proyecto personal de vida.



7. ¿Considera que los Centros de Interés aportan a la prevención y atención de la deserción escolar?

Si: \_\_\_ No: \_\_\_

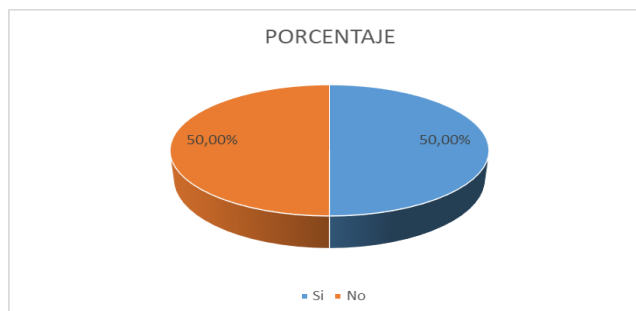


El 80% de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés Si aportan a la prevención y atención de la deserción escolar porque motivan a estudiantes, los acercan a la institución, quieren más a su colegio y se genera mayor sentido de pertenencia y apego al colegio. El 20% restante no lo consideran así debido a que los estudiantes y las familias solo lo hacen por mantener una ocupación práctica durante el tiempo libre.

8. ¿Los docentes en general aprueban y participan activamente en la implementación de los Centros de Interés

Institucionales?

Si: \_\_\_ No: \_\_\_



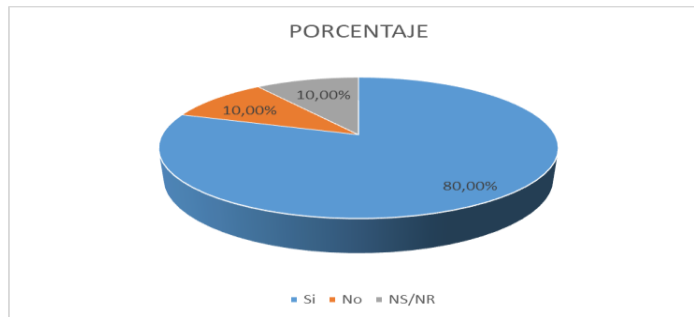
El 50% de los Docentes encuestados consideran que los docentes en general aprueban y participan activamente en la implementación de los Centros de Interés Institucionales por todos los valores agregados que tienen éstos ambientes de aprendizaje y lo que generan en los menores de edad.

El 50% restante consideran que No, únicamente por prevención a que estos centros de interés sean asumidos por el gobierno y las instituciones educativas como Jornada Única sin mejorar las condiciones de los docentes y de las instituciones.

#### IV. Conocimiento de los estudiantes:

1. ¿Considera que los Centros de Interés ayudan a minimizar problemáticas convivenciales de los estudiantes en la Institución?

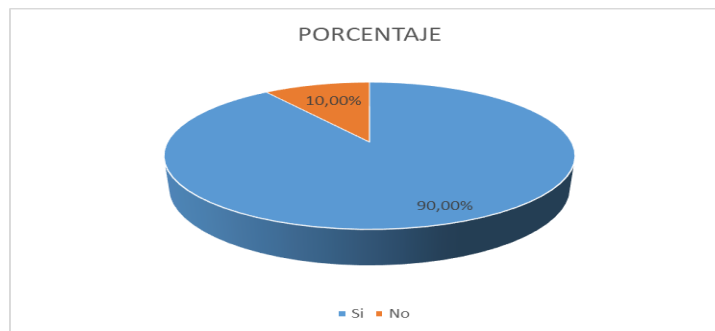
Si: \_\_\_ No: \_\_\_ NS/NR \_\_\_



El 80% de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés Si ayudan a minimizar problemáticas convivenciales de los estudiantes en la Institución porque se trabajan competencias ciudadanas, valores y principios como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad. Otro 10% no argumenta su respuesta negativa a este interrogante. El 10% restante no sabe no responde al respecto.

2. ¿Considera que los Centros de Interés ayudan a minimizar debilidades académicas de los estudiantes en la Institución?

Si: \_\_\_ No: \_\_\_



El 90% de los Docentes encuestados consideran que los Centros de Interés si ayudan a minimizar debilidades académicas de los estudiantes en la Institución, porque de manera innovadora, lúdica, y creativa se afianzan habilidades, competencias, inteligencias múltiples, conocimientos y dominios conceptuales interdisciplinarios. El 10% restante no argumenta su respuesta negativa a este interrogante.

3. ¿Cuáles considera que son las necesidades prioritarias de sus estudiantes respecto al tiempo libre?

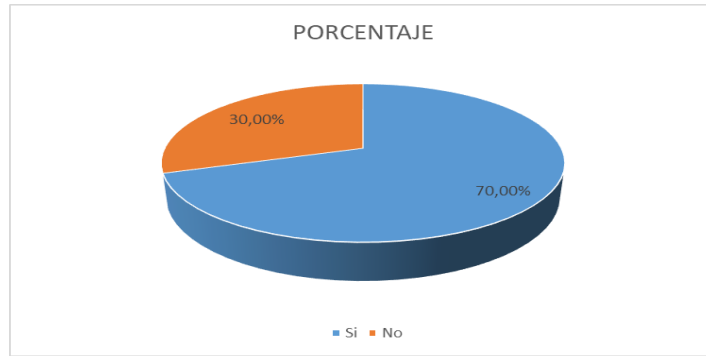
Entre las necesidades destacadas por los Docentes encuestados referentes a éste interrogante expresan que los estudiantes en general requieren acompañamiento, apoyo, motivación por parte de la familia, autoconocimiento y descubrimiento de sus talentos, motivación personal, potencialización de sus gustos, talentos, capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes.

#### V. Propuestas y varios:

1. Además de los Centros de Interés que brinda el colegio, ¿usted propondría otros?

Si: \_\_\_ No: \_\_\_





El 70% de los Docentes encuestados propone otros Centros de Interés para implementar en la institución, tales como teatro, deportes, idiomas y natación. El 30% restante no propuso ningún otro Centro de Interés diferente a los que ya se han implementado.

2. De las sugerencias, comentarios u opiniones de los Docentes indagados referentes a los Centros de Interés de tiempo libre que ofrece el colegio, mencionamos que les parecería pertinente:

- Profundizarlos, mejorarlos, enaltecerlos, ampliar cobertura, implementar más Centros de Interés de tiempo libre en el colegio Gonzalo Arango y en otras instituciones.
- Que los estudiantes y las familias los valoren y aprovechen más.
- Que sea política institucional, local, distrital y nacional, beneficiando estudiantes, familias y docentes.

## Anexo 2. Acciones pedagógicas y acuerdos 2018

<b>PROYECCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS Y ACUERDOS 2017 – 2018</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar al interior de los diferentes Órganos del Gobierno Escolar para así contemplar de ser pertinente, acciones de revisión y ajuste progresivo de horizonte institucional, planes de estudio y SIE, en el marco de los Centros de Interés.</li><li>• Exponer ante Plenaria General de Docentes de la Institución las características, requisitos, componentes, modalidades del proyecto Aprovechamiento del Tiempo Libre, en el marco de los Centros de Interés, para así aclarar inquietudes y posibles consecuencias a la Comunidad Educativa Gonzalista.</li><li>• Exponer ante Plenaria General de Docentes de la Institución las características, requisitos, componentes, modalidades del proyecto centros de interés de Tiempo Libre los sábados y Contrajornadas realizado en el Colegio durante los últimos años, beneficiando un alto número de estudiantes y liderado por algunos Docentes que libremente han participado en el proyecto.</li><li>• Solicitar a la SED Bogotá la gestión, adquisición, adecuamiento y equipamiento de espacios físicos adicionales para poder llevar a cabo los diversos centros de interés en contrajornadas y sábados.</li><li>• Solicitar a la SED Bogotá la gestión correspondiente para la aprobación de comisiones de servicios a los Docentes que lideran los diversos Centros de Interés como Banda de Paz, Coros, Sinfónica, Proyecto Comunicación (emisora - tv escolar) y Docente de Enlace.</li><li>• Estudiar caminos para solventar los requerimientos en formación pedagógica de los docentes externos a las instituciones, se proyecta cualificación según acuerdos institucionales manteniendo el rol misional de la Secretaría de Educación y de la IED, donde los lineamientos curriculares y los PEI de los colegios son el norte al cual deben contribuir los centros de interés.</li><li>• Fortalecer la articulación de los Centros de Interés con los Planes de Estudios del colegio, afianzando la participación de los docentes formadores de los Centros de Interés en las reuniones de ciclo y de área, fomentando acuerdos de articulación de los Centros de Interés y aprendizajes que le aporten a las áreas integradoras.</li><li>• Se proyecta que se hagan los cambios pertinentes al PEI y al SIE en donde se evidencien los componentes del Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral.</li><li>• Se proyecta que las áreas integradoras tengan dialogo con docentes formadores de entidades aliadas y se fortalezca el currículo integrado en donde se evidencia el conocimiento cíclico y no fragmentado.</li><li>• Se proyecta que los padres de familia y la Comunidad Educativa en general se empoderen de la política y apoyen el proceso formativo de los estudiantes, respecto al sano, correcto y positivo aprovechamiento del tiempo libre en los diferentes Centros de Interés; realizando reunión e información general desde la última semana de Enero de 2.018</li></ul>

CIRCULAR INFORMATIVA TTL AÑO 2017

COLEGIO GONZALO ARANGO IED

“SOY GONZALISTA: CREO EN MI TIEMPO LIBRE”

**CENTROS DE INTERÉS DE TIEMPO LIBRE PARA ESTUDIANTES -  
SABADOS y CONTRAJORNADAS-**

Tenemos el gusto de informarles que a partir de la SEGUNDA semana de Febrero/2.017 todos los estudiantes de nuestra institución podrán aprovechar de manera adecuada su tiempo libre participando en los ambientes de aprendizaje que para este fin han preparado Docentes de la institución Así:

TALLER	DOCENTE RESPONSABLE	DÍAS	HORARIO
AJEDREZ GRUPO A INICIAL Para grados 3° 4° 5°	PROF. LUZ MARCELA ALFONSO PAVA.	SÁBADOS se realizará dividido en dos grupos (A Y B)	7 AM A 11 AM 11:00 AM A 3 PM
AJEDREZ GRUPO B AVANZADO Para grados 6° a 11°	PROF. GERARDO GUALTEROS.	SÁBADOS	7:50 AM A 11:50 AM
BANDA DE PAZ Para grados 6° a 11°	PROF. BYRON CHACON CARDONA. PROF. ISMAEL GÓMEZ BELTRÁN. (convenio Compensar)	SÁBADOS (ensayo general toda la Banda) JUEVES según instrumentos sólo asisten estudiantes de 6° A 9° Jornada Mañana	6:15 AM A 10:15 AM  2 PM A 6 PM  4 PM A 6 PM (estudiantes 10° y 11°)
CORO JUVENIL “PAZARANGO” Para grados 6° a 11° JORNADA MAÑANA	PROF. BYRON CHACÓN CARDONA.	MARTES Y JUEVES	12:15 PM A 3:15 PM
BANDA SINFÓNICA Para grados 4° a 11°	PROF. MANUEL MONTESINOS.	SÁBADOS	8 AM A 1 PM
AJEDREZARTE Y MANUALIDADES Para grados 1° y 2°	PROF. MARÍA ORFILIA PINEDA IBAGUE.	SÁBADOS se realizará dividido en dos grupos (A Y B)	7 AM A 11:00 AM 11:00 AM A 3 PM
CORO INFANTIL Y JUVENIL “INCRESCENDO” Grados: 3°4°5°6°7°	PROF. GILMA RAMÍREZ FARFÁN.	MIÉRCOLES y VIERNES se realizará dividido en dos grupos (I - V)	12:30 PM A 3:00 PM Instrumental y Vocal.
DANZAS CICLO INICIAL (Taller BIODANZAS) Para grados TRANSICIÓN y 1°	PROFESORA MARÍA ESPERANZA SÁNCHEZ.	SÁBADOS. se realizará dividido en dos grupos (A Y B)	7:30 AM A 11:30 AM 11:30 AM A 3:30 PM
DANZAS BÁSICA PRIMARIA (Taller Danzo, Creo y me Divierto) Para grados 2° 3° 4° 5°	PROF. SANDRA PATRICIA CASALLAS.	SÁBADOS. se realizará dividido en dos grupos (A Y B)	7:30 AM A 11:30 AM 11:30 AM A 3:30 PM
DANZAS SECUNDARIA Para grados 6° a 11°	PROF. MARTA PATRICIA RODRÍGUEZ.	SÁBADOS.	8:00 AM A 12:00 M
TALLER LECTURA, ESCRITURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS Para grados 2° 3° 4° 5°	PROF. SARA GARZÓN. “Hora del Cuento.” “El Cuentero Cuenta Cuentos.”	SÁBADOS. se realizará dividido en dos grupos (A Y B)	7 AM A 11 AM 11:00 AM A 3 PM
PROYECTO: "Una Aventura de Mosqueteros y Tripulantes"	PROFESORES: ZORAIDA ARIZA Y LUIS HERNANDO MORENO. Grados 3° a 11°	LUNES a VIERNES Se informaran horarios posteriormente según ciclos y jornadas.	se realizará dividido en dos grupos (A Y B) 7:20 AM A 12:20 PM

PROYECTO : “Cine Club Entropía” Laboratorio Derechos Humanos y Ciudadanía.	PROFESORES: JHON ESTRADA, ROLANDO FRANCO Y JUAN DAVID MARTÍNEZ.	SÁBADOS. se realizará dividido en 3 grupos (A-B-C) Grados 10° y 11°	8:00 am - 12:00m. Horario itinerante cada 15 días según ciclo y actividades propuestas.
GEOMETRÍA SAGRADA. “Diseño de Mandalas.” Grados 6°7°8°	PROF. OLIVER JOSÉ LÓPEZ OVIEDO.	SÁBADOS. se realizará dividido en dos grupos (A Y B)	8 AM A 10:30 AM 10:30 AM A 1 PM

**DOCUMENTO:**

**ACUERDOS Y PROYECCIÓN EN ARMONIZACIÓN CURRICULAR AÑO 2018  
CENTROS DE INTERÉS SÁBADOS Y CONTRAJORNADAS  
COLEGIO GONZALO ARANGO I.E.D.**

FECHA: Noviembre de 2017

En el marco de la armonización curricular y pedagógica acompañada en la institución se propone identificar acuerdos y acciones a tener en cuenta en el inicio y transcurso del año escolar 2017 y 2018.

Se sugiere a la institución educativa Gonzalo Arango contemplar las siguientes acciones:

- Constituir un equipo interno dinamizador de los procesos de armonización curricular que acompañe las acciones durante el 2018. (Docente de Enlace y Docentes líderes de centros de interés de Tiempo Libre)
- Continuar el proceso de identificación y articulación de centros de interés como parte de la apuesta curricular de las áreas básicas.
- Contemplar de ser pertinente, acciones de revisión y ajuste progresivo de horizonte institucional, planes de estudio y SIE, en el marco de los Centros de Interés.
- Disponer tiempos en la semana de desarrollo institucional de Enero de 2.018 para el abordaje y programación de estas acciones.

La institución resuelve abordar las siguientes acciones: