

RESUMEN ANÁLITICO ESTRUCTURADO

TÍTULO	ESCUELA DE FAMILIAS, UNA PROPUESTA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA UNA MEJOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO
AUTORA	Olga Lucia Alfonso Nieto
FECHA	Abril 9 de 2018
PROGRAMA ACADÉMICO	Maestría en Educación Énfasis en Gestión Educativa
PALABRAS CLAVE	Gestión, familia, escuela, participación, formación.
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	¿De qué manera una propuesta de Gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias incide en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes del ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo IED?
DESCRIPCIÓN	

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo implementar una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.

El diagnóstico se determina haciendo encuestas, entrevistas y análisis documental que permite observar la percepción de los docentes, los administrativos, las estudiantes y los mismos padres sobre su participación en el proceso formativo de las estudiantes y la incidencia que puede tener la implementación de la escuela de padres en el proceso de formación.

La estrategia se basa en la implementación de la Escuela de Familias a través de actividades de sensibilización, reflexión, interacción y el establecimiento de compromisos por parte los padres que garanticen una real transformación en las prácticas familiares, escolares y sociales que establecen las estudiantes con los distintos miembros de la comunidad educativa.

La propuesta busca incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes. Al respecto Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2011) menciona que “La participación de la familia tiene que ver también con hacer válidos los ideales democráticos, con aprovechar mejor los servicios educativos, superar la pobreza y elevar la igualdad de oportunidades, en definitiva, con la descentralización de las decisiones y con hacer una educación más pertinente a la realidad de la gente, en que se dé una articulación armónica entre familia y escuela” (p. 36,37).

CONTENIDO

Introducción: Contempla el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los antecedentes, el objeto de estudio, la metodología investigativa y el marco legal.

Capítulo I: Se definieron y abordaron las categorías conceptuales sobre Gestión Comunitaria, Escuela de padres y Participación de los padres en el proceso formativo junto al respectivo marco legal que sustenta la propuesta; además se hace la relación categorial del marco teórico con el análisis de la información colectada en el trabajo de campo y se plantean conclusiones del capítulo.

Capítulo II: Se plantea el diseño de la propuesta de intervención, el modelo de la propuesta, los objetivos, el enfoque pedagógico de los talleres, el diseño y la estructuración de los talleres de la Escuela de Padres; además, se presenta el cronograma de los talleres, se describe el proceso de implementación, evaluación y validación de la propuesta, los resultados de la investigación y las conclusiones del capítulo.

Finalmente se plantean las **conclusiones generales** y las **recomendaciones** para futuras investigaciones y se cierra con las referencias bibliográficas.

JUSTIFICACIÓN

La formulación de ésta propuesta de Gestión Comunitaria se enfoca hacia: la unificación de esfuerzos entre la familia y la escuela, para alcanzar mejores resultados académicos y convivenciales en las estudiantes; la oportunidad para brindar a los padres la información y la formación necesarias en cuanto a su papel educativo y finalmente el fortalecimiento de lazos afectivos y colaborativos entre los miembros de la familia y las relaciones de los docentes, directivos y otro personal de la institución con los padres de familia

PROBLEMA

Poca participación de los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.

OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las estrategias de acompañamiento de los padres de familia y su efectividad en el proceso formativo de las estudiantes.
2. Caracterizar las estrategias que implementa la institución educativa para vincular a los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes.
3. Aplicar una propuesta pedagógica para mejorar la vinculación de los padres de familia al proceso formativo de las estudiantes; basado en los principios de la gestión educativa y la Escuela de Padres.
4. Evaluar el alcance de la propuesta pedagógica, mediante equipos de trabajo con docentes, directivos y padres de familia.

MARCO TEÓRICO

La sustentación teórica se hace desde tres categorías de análisis: ***Gestión Comunitaria, Escuela de Familias y la participación de los padres en el proceso formativo***, estudiadas desde la lectura y revisión de varios autores que a partir de sus sustentos y experiencias ayudan a dar respuesta al problema de investigación como es el de incidir en la participación de los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes. Así mismo, a través de los distintos sustentos teóricos se resalta la importancia de la

Escuela de Familias como estrategia que incide positivamente en la participación de los padres en el sistema escolar.

MARCO LEGAL

Para la identificación de las características del objeto de estudio, en el marco de la normatividad nacional, se consultaron los siguientes documentos oficiales: Constitución Política Nacional, decretos 088, 1419 y 1860 (Ministerio de Educación Nacional), Ley General de Educación de 1994 o Ley 115 de 1994, Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), Ley 1404 de 2010 y el Plan Decenal de Educación 2006-2016.

Todo este marco legal asume a la familia no sólo como la instancia principal en la formación de sus hijos, sino que además entiende a la familia como parte de la comunidad educativa y establece instancias y órganos de participación en la escuela que formalmente establecidos y sumados a las estrategias y espacios no formales propios de cada institución educativa, se constituyen en mecanismos que propician el acercamiento entre escuela, familia y estudiantes.

METODOLOGÍA:

La propuesta investigativa se enmarca dentro de la **investigación- acción**, ya que permite no sólo la observación, descripción y análisis del problema, sino también la intervención sobre este para modificar o mejorar la problemática identificada. En este tipo de investigación según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003) “todos los participantes se conciben en una realidad que puede ser modificada, pero sin desconocer las limitantes con las que se puedan encontrar para la lograr el cambio esperado” (p. 39)

Esta investigación se aborda desde el **paradigma socio-crítico**, que contempla a la población objeto de investigación como agente activo dentro del proceso de reflexión y modificación de la realidad y además donde la reflexión crítica sobre el comportamiento de la realidad entra a determinar su redireccionamiento. Según Alvarado, L.J y García, M. (2008) *“tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”* (p. 191).

RESULTADOS

- ✓ Los momentos de sensibilización, reflexión e interacción de la propuesta de intervención permitieron que los padres exteriorizaran sus temores, dificultades y distintas formas de abordar cada temática con sus hijas para encontrar junto a las talleristas posibles caminos para tratar el tema al interior de sus familias y así mejorar su calidad de vida y el proceso de formación de las estudiantes.
- ✓ La propuesta de gestión de la comunidad fue una oportunidad para despertar en los padres mayor consciencia frente a su rol de padres y la responsabilidad que su papel implica en la vida de las estudiantes.
- ✓ La realización de los talleres dejó ver que existen diferentes problemáticas al interior de las familias que repercuten en el proceso de formación de las estudiantes, por lo que fue y hace necesario de la orientación desde la institución para ayudarles a solucionar asertivamente esas problemáticas evidenciadas.

CONCLUSIONES

- ✓ El desarrollo de este proceso investigativo incidió en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes, de tal manera que se generaron cambios positivos que propiciaron y evidenciaron mayor acompañamiento, responsabilidad y compromiso por parte de los padres.
- ✓ La implementación de la propuesta de gestión de la comunidad hizo posible la articulación entre la familia y la escuela evidenciada en el aumento de la asistencia de los padres o acudientes a los talleres de Escuela de Familias y en la participación más activa de estos en las actividades escolares.
- ✓ La propuesta de Gestión Comunitaria desde la Escuela de Familias permitió que los padres se acercarán mucho más a las estudiantes, reconocieran sus necesidades, comprendieran sus actitudes e intereses y mejorarán sus relaciones con ellas acompañándolas de manera más activa y comprometida y estableciendo prioridades y transformaciones reales.

RECOMENDACIONES

- ✓ La institución educativa desde el área de gestión de la comunidad debe plantear y planear la puesta en marcha de acciones que involucren y propicien la participación de las familias en el proceso formativo de sus hijas, ya que es de suprema importancia empoderarlos como actores principales de la educación y vincularlos a la dinámica escolar para favorecer la articulación de procesos conjuntos entre la familia y la escuela.
- ✓ La realización de los talleres de la Escuela de Familias, requiere de una planeación previa que tenga en cuenta las necesidades y características contextuales de los padres y sus hijas; así como herramientas pedagógicas motivadoras que traten temas pertinentes y necesarios para responder la realidad actual de las familias y de los requerimientos sociales.
- ✓ Como un ejercicio de gestión se deben socializar y hacer retroalimentación de los procesos realizados con los padres a los distintos estamentos de la comunidad

educativa, especialmente a los docentes, con el fin de implementar distintas alternativas de acercamiento con aquellos padres que requieren una orientación especial y más cercana frente a su acompañamiento y participación en el proceso formativo de sus hijas.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Astudillo (2006). Educación y construcción de una sociedad más justa. Entre docentes (lecturas para compartir), Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Bartau, I., Maganto, J., & Echeverría, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 25, 1-17.
- Baqueiro Rojas, E y Buenrostro Báez, R (2001) Derecho de Familia y Sucesiones. Colección de textos jurídicos universitarios. Segunda edición. México. Editorial Oxford.
- Blanco, R. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. In Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. OREALC/UNESCO. Chile. 2004, 1-69
- Botero, M. O., & Carvajal, D. M. M. (2015). El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad Escuela y comunidad. *Zona proxima*, (22), 236-249.
- Camacho R. A. (2013). Escuela de Padres y rendimiento escolar. Universidad Rafael Landyvar de México. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.
- Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Ceferino V., & Gladys, M. (2015). Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo e las niñas y niños de la Institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las Estancias) de Medellín. (6-157)
- Centro de Desarrollo de la docencia de la UDD (s.f.) Recuperado de: <http://cdd.udd.cl/proceso-formativo/>
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XXXVIII(151), 12-

31. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00012.pdf>
- Código de infancia y adolescencia (2012). *Diagnóstico Distrital de Infancia y Adolescencia*. Secretaría Distrital de Integración Social. Bogotá D.C.
- Colombia. Constitución, & Sierra, F. G. (2004). *Constitución política de Colombia*. Editorial Leyer
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario* (No. 362.82).
- Correa, G., & Isabel, G. (2013). *Diagnóstico participativo para la creación de una "Escuela de padres y madres" en el centro de comercio y servicios, Sena Regional Risaralda [recurso electrónico]* (Doctoral dissertation). <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4550/1/CB-0473126.pdf>
- Código de Infancia y Adolescencia–Ley 1098 de 2006. In *Congreso de la República. Colombia de los Ríos*, F. G. (1892). *Estudios sobre educación*. Imp. de José Rodríguez.
- Dumas, L., & Rosalia, G. (2016). La desintegración familiar y su influencia en la educación en estudiantes de bachillerato del colegio arenillas año 2015.)
- Echeverri Mejía, S. (2017). Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016.
- Espinel de Pérez, G. La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural. Blogger: eumed.net (Universidad de Málaga, España). http://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1066/bases_teoricas.html
- Esteban Alonso, A. (2015). Relación familia-escuela: estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula. Recuperado de: <file:///C:/Users/wica9/Downloads/Tesis849-160226.pdf>
- Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. Voces y Silencios, Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 4, No. 2, 30-46.
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Psicoespacios, Vol. 11, N. 18, pp.196-220, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gallego, M. M. R. (2005). Escuela de padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 41-50.
- García Albaladejo, A., i Sánchez Liarte, C. (2006): La participación de los padres en los documentos institucionales de los centros educativos, en A. García Albaladejo (coord.). *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*, 149-180 (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia).
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437
- García, L. (2005) Escuela de padres y madres. Publicación electrónica de la CEAPA <http://www.ceapa.es/textos/publipadres/pmadres.htm>
- Garreta, J. (Ed.). (2007). *Relación familia-escuela*. Universitat de Lleida.
- Gaviría, M. H. P. (2015). Escuela de padres: Un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, (3), 63-79. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/613/630
- Giménez, C (2002): Dinamización comunitaria en el ámbito de la inmigración: Apuntes y propuestas sobre participación, mediación y codesarrollo, en M. J. Rubio i S. Monteros (coords.) *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*, 99-127 (Madrid, Editorial CCS)
- Gómez Casseres-Perez, E., Palacio-Sañudo, J., & Ramos-Clason, E. C. (2013). Participación de los padres en la educación de niños, niñas y adolescentes trabajadores, en una Institución Educativa de Cartagena, Colombia. *Revista Ciencias Biomedicas*, 4(1).
- González, A. y Hernández J.G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- Herrera, A. J. N., de la Educación, C., & Humanidades, F. Los retos de la planeación en las instituciones educativas.
- Hernández, Guillermo P. J (1986) ¿Qué es una escuela de padres? Editorial Fenua. Bogotá, junio 1986 Pág. 23.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 707). México: McGraw-Hill.
- ICBF, (2013). La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Bogotá. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Archivo/2013/publicacion-47.pdf>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP (2013). «Cinco claves para la educación». Magazín Aula Urbana, edición especial, agosto de 2013. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de gerencia*, 11(34).
- Kliksberg, B. (1999). La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Segunda Época*, 4(14), 175-216
- Ley 1404 de 2010 diario oficial. Nivel Nacional. Recuperado de <file:///C:/Users/QBEX/Downloads/ley140427072010.pdf>
- Ley General de Educación (1994). Ley 115 de 1994 y decretos Reglamentarios. *Edit. Colombia, Bogotá, D.C.*
- Lorenzo, M. C. R., & Murías, T. F. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres madres. *Educación XX1*, 5, 171.
- López Osorio, G. L., & Alarcón, T. L. (2014). Escuela de padres alternativa para la convivencia y armonía familiar institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt.
- López, J. O. (2004). *Constitución política de Colombia*. Plaza y Janes Editores Colombia sa. (1991, art. 67, 68)
- Lorenzo, M. C. R., & Murias, T. F. (2002). Estrategias de intervención para la Escuela de Padres y madres. *Educación XX1*, 5, 171-197.
- Malde Modino, I. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Harvard Institution for International Development, Harvard University

- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15.
- Medina (2006). Padres y Maestros en Equipo. Trabajo conjunto para la educación infantil. México.
- MEN (1994) cartilla para padres de familia, guía 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- MEN N 34 (2008) Guía para el Mejoramiento Institucional. De la autoevaluación al Plan de Mejoramiento. (pág. 8-147).
- Membrillo, A., Fernández, M., Quiroz, J. R., & Rodríguez, J. L. (2008). Familia: Introducción al estudio de sus elementos. *México: Editores de textos Mexicanos SA*.
- Muñoz, M. Á. C. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10(1).
- Noro, J. E. (2003). Educar juntos: escuela y familia. Buenos Aires, AR: MV Ediciones S.R.L.
- Oliva, A. y Palacios, J. (2000). La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Orestes.,A. J. (2009). La escuela de padres una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Universidad Nacional Abierta de Caracas, Barinas.Venezuela. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/escuela-padres.shtml#introducca>
- Ortiz, Sandra y Peña, Leonardo. (2016). Estrategia de gestión de la comunidad: la escuela de familia como espacio para fortalecer la interacción social de los estudiantes de ciclo II con sus acudientes o cuidadores. Universidad Libre. Bogotá. Recuperado de <http://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/8466>
- Ortegón, E. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas* (Vol. 42). United Nations Publications.
- Páez, G. (1984). Sociología de la familia. Bogotá: Universidad Santo Tomás

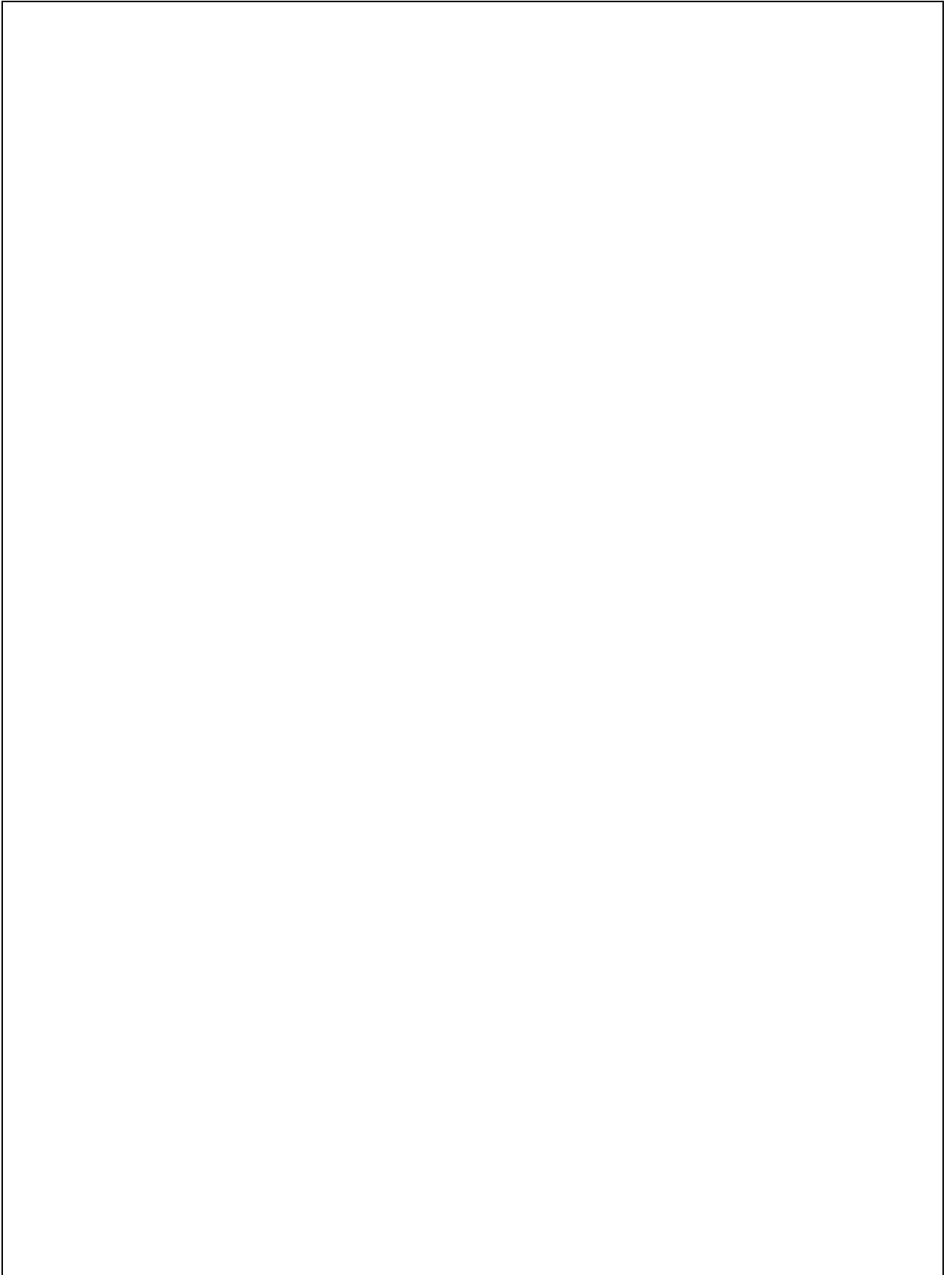
- Peña, Y., Volcanes, Y., & de Cordero, M. L. (2015). Espacios de participación de los padres y representantes en la gestión administrativa escolar. *Administración Educativa*, (2), 67-86.
- Plan Nacional Decenal de educación (2006-2016). Lineamientos del PNDE sobre investigación ciencia y tecnología. Recuperado de <http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-1>
- Rego, M. A. S., Otero, A. G., & Moledo, M. L. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios sobre Educación*, 30, 9-30.
- Rey Ortiz, M. Y., & Riaño Silva, R. (2016). Estrategia de gestión para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes del grado primero a través de los padres de familia en el colegio Villas del Progreso.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 119-135.
- Rodríguez Potes, A., & Moreno Camacho, J. (2016). Propuesta para el fortalecimiento de la relación familia institución educativa en el colegio tibabuyes universal IED y agrupación rural Usme alto CEDRs.
- Rubio, J. D. P. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia, una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56
- Rubio, R. M. (1988). Estructura y naturaleza de la participación educativa. *Revista española de pedagogía*, 475-490.
- Támara Omeara, M. *La gerencia educativa* Al tablero MEN. [Boletín].(2004, Julio) Santa Fe de Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-187
- Sierra Suárez, M. F. (2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. Bogotá
- Subirats, J. (2002): "Educación y territorio, el factor proximidad y de comunidad en las políticas educativas", Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel, pp. 13-22
- Toledo, A. R., Adrados, A. B., Rodríguez, M. A. C., & Ortega-Gutiérrez, S. (2005). Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado

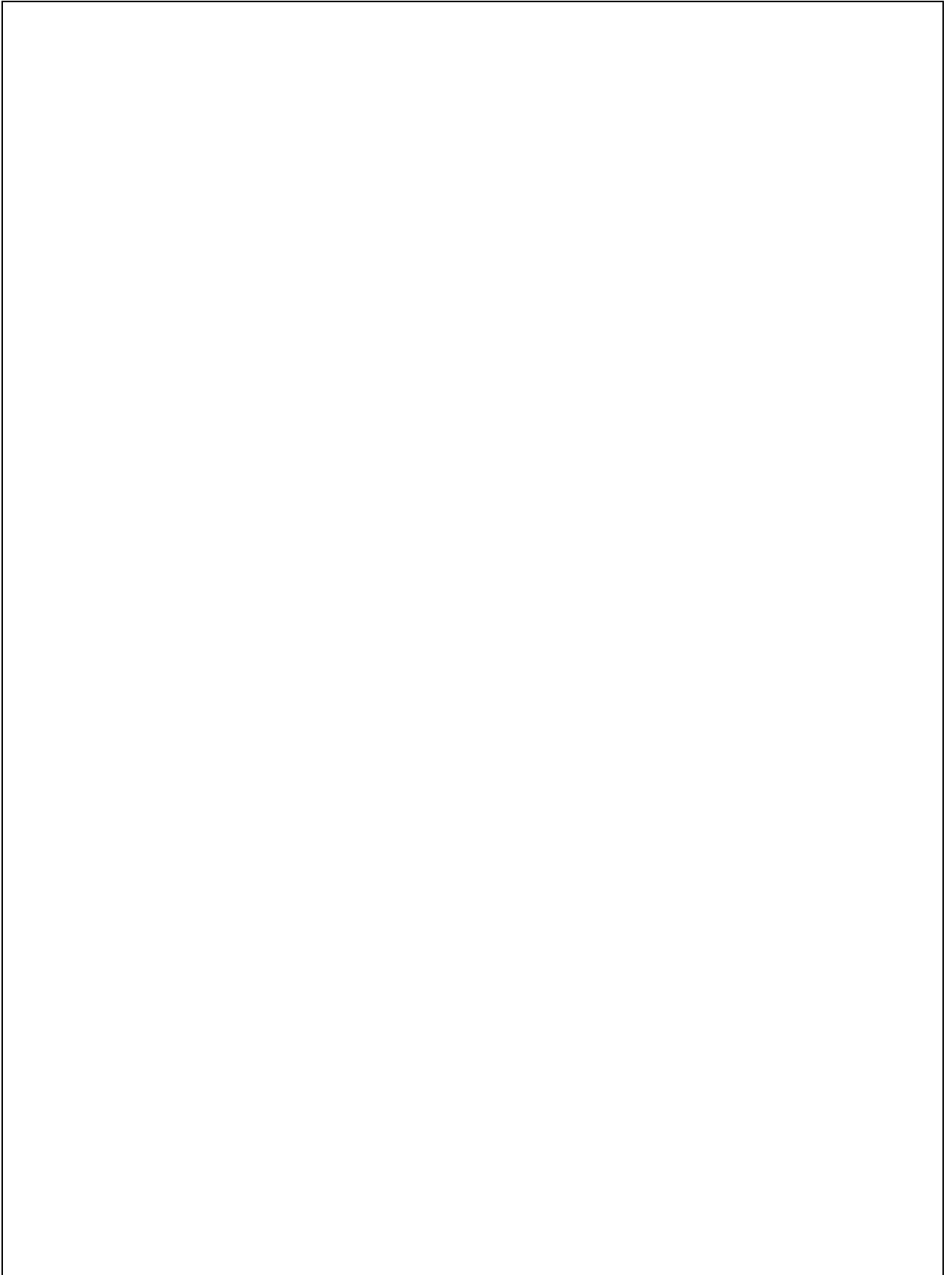
UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

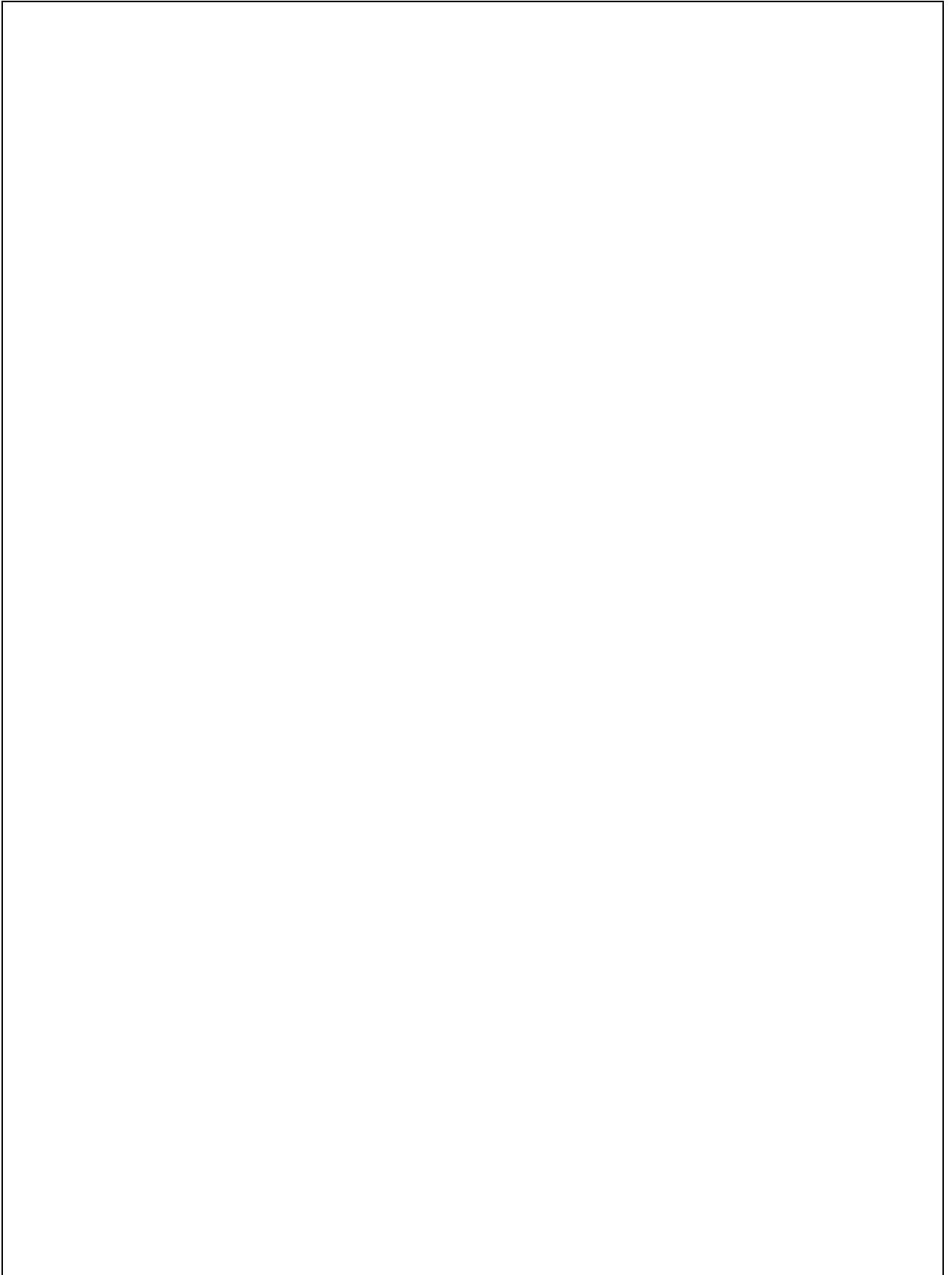
UNICEF. (2007). *Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia-escuela*. Recuperado desde: www.unicef.cl/.../Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf

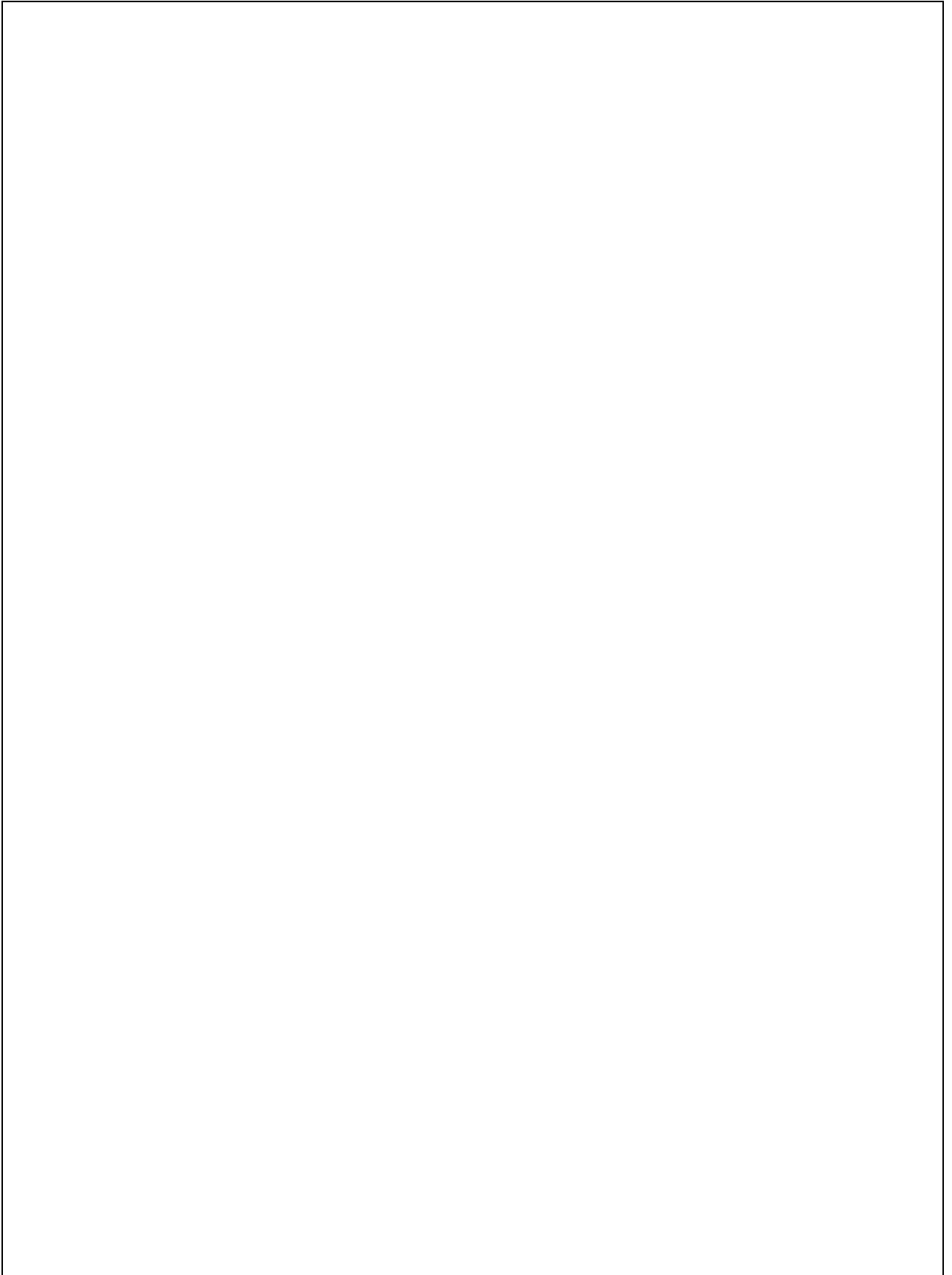
Villegas, S.P. (2005) Guía 11. Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional. Ministerio de Educación Nacional. Corpoeducación. Bogotá D.C.

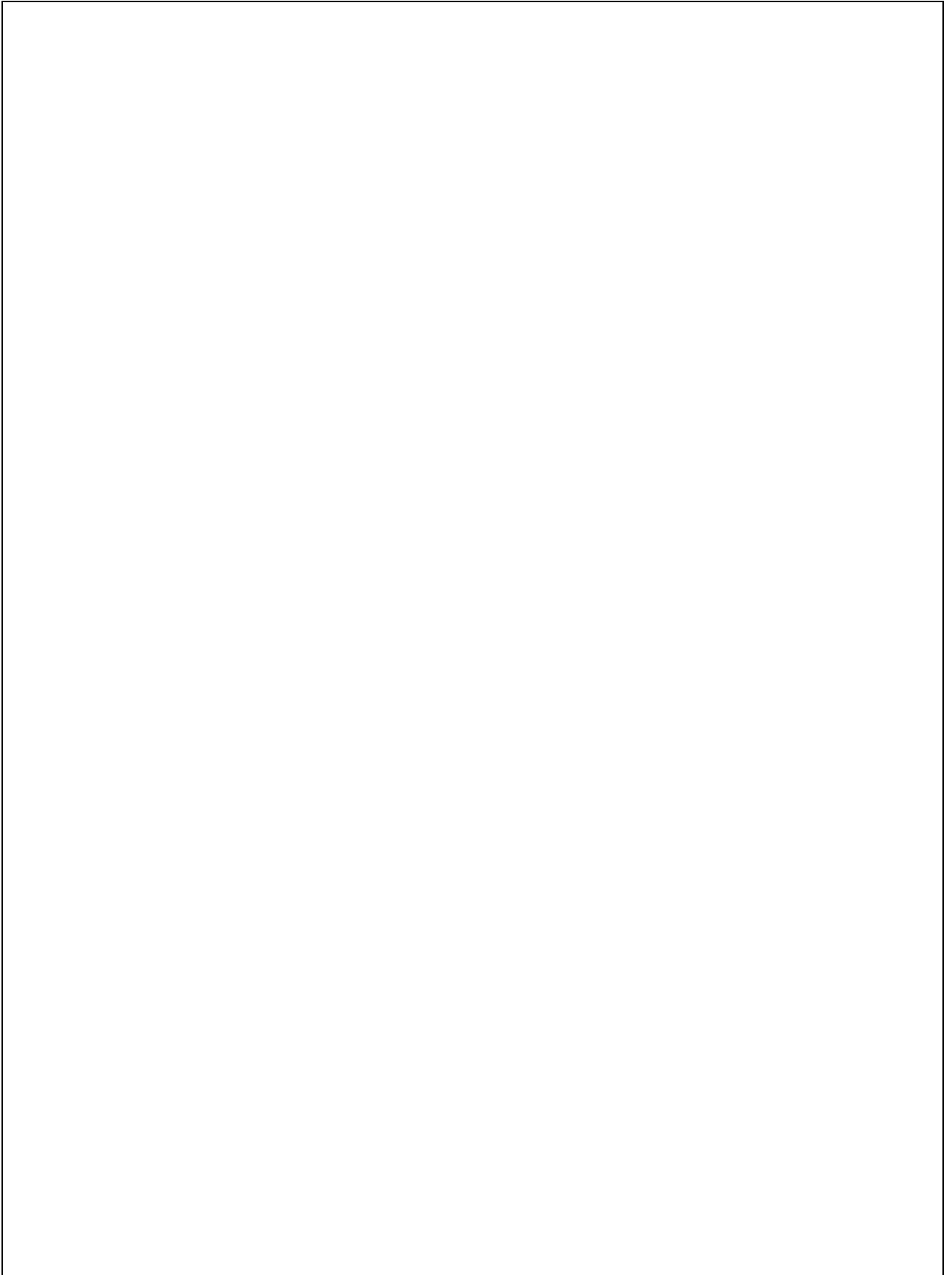
Yurén, M. T., & de la Cruz, M. (2016). La relación familia-escuela: condición de mejora de eficacia escolar en la formación valoral de niños (as) migrantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2).











ESCUELA DE FAMILIAS, UNA PROPUESTA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA
UNA MEJOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO

OLGA LUCIA ALFONSO NIETO

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTÁ D.C.
2018

ESCUELA DE FAMILIAS, UNA PROPUESTA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA
UNA MEJOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

OLGA LUCIA ALFONSO NIETO

ASESOR

RICARDO DE JESÚS CARVAJAL MEDINA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS

BOGOTÁ D.C.

2018

AGRADECIMIENTOS

*Quiero agradecer a Dios
porque me dio el don de la perseverancia
y la entrega para alcanzar esta meta.*

*A mi familia, especialmente a mis hijos por su apoyo, comprensión y paciencia
durante los días que vivieron mi ausencia y falta de atención.*

*A la SED por invertir en nuestra formación como docentes
y confiar que en nuestra capacitación
está el presente y futuro de nuestros estudiantes
y de la educación colombiana.*

*A los diferentes docentes que con sus conocimientos,
orientación y apoyo me dieron luces
para culminar mi proyecto investigativo.*

*Agradezco también a mi asesor por haberme guiado
con paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación.*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	9
CAPITULO I: REFERENTES DE LA GESTIÓN COMUNITARIA DESDE LA ESCUELA DE FAMILIAS	244
1.1. GESTIÓN COMUNITARIA	244
1.1.1. Proyección a la comunidad	255
1.1.2. Participación de las familias	266
1.2. ESCUELA DE FAMILIAS	277
1.2.1. Concepto de familia.....	29
1.2.2. Tipos de familia	311
1.2.3. La familia en el siglo XXI	322
1.2.4. Normatividad referente a la Escuela de Familias	333
1.2.5. Relación familia- escuela	366
1.2.6. Vías de comunicación entre la familia y la escuela	37
1.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO	38
1.3.1. Definición de Participación.....	38
1.3.2. Definición de Proceso formativo	40
1.3.3. Formas de participación de los padres en el proceso formativo	400
1.4. La gestión comunitaria desde la escuela de familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo.....	411
1.5. Análisis de la información colectada en el trabajo de campo	422
1.5.1. Análisis de Encuestas	422
1.5.2. Análisis de las entrevistas	444
1.5.3. Análisis de los grupos focales	466
CONCLUSIONES CAPITULO I	47
CAPITULO II: FAMILIA Y ESCUELA: “UNIENDO ESFUERZOS, RECORRIENDO MEMORIAS Y DEJANDO HUELLAS”	49
2.1. GESTIÓN DE LA PROPUESTA (PHVA)	53
2.2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	544
2.2.1. Objetivo principal de propuesta.....	55

2.2.2. Objetivos específicos de la propuesta:	55
2.2.3. Enfoque pedagógico de los talleres	56
2.2.4. Diseño de los talleres	577
2.2.5. Cronograma de los talleres	66
2.3. Aplicación de la propuesta	666
2.3.1. Resultados taller No 1	66
2.3.2. Resultados taller No 2	677
2.3.3. Resultados taller No 3	68
2.3.4. Resultados taller No 4	69
2.3.5. Resultados taller No 5	700
2.4 Evaluación de los talleres	711
2.4.1. Formato de evaluación de los talleres	722
2.5. Validación de la propuesta	733
2.5.1. Análisis de la evaluación de los talleres	733
2.5.2. Análisis fichas de seguimiento post-talleres	755
2.5.3. Participación de los padres en la Escuela de Familias	766
2.5.4. Reportes de rendimiento académico antes y después de los talleres	777
2.6 CONCLUSIONES CAPITULO II	788
CONCLUSIONES GENERALES	800
RECOMENDACIONES	822
REFERENCIAS	833
ANEXOS	900

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Análisis estrategias de acompañamiento de los padres de familia y su efectividad en el proceso formativo de las estudiantes	50
Tabla 2. Aplicación del ciclo PHVA a la propuesta de intervención	54
Tabla 3. Estructuración y diseño taller 1	57
Tabla 4. Estructuración y diseño taller 2	58
Tabla 5. Estructuración y diseño taller 3	60
Tabla 6. Estructuración y diseño taller 4	62
Tabla 7. Estructuración y diseño taller 5	64
Tabla 8. Cronograma realización talleres Escuela de Familias	66
Tabla 9. Análisis resultados taller 1	66
Tabla 10. Análisis resultados taller 2	67
Tabla 11. Análisis resultados taller 3	68
Tabla 12. Análisis resultados taller 4	69
Tabla 13. Análisis resultados taller 5	70
Tabla 14. Análisis formato de evaluación de los talleres	73
Tabla 15. Análisis cuestionario de seguimiento post-talleres	75

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Asistencia de padres a los talleres de Escuela de Familias	76
Gráfica 2. Comparación rendimiento académico 2do y 3er periodo	77

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la investigación	21
Figura 2. Conceptos de familia desde distintas teorías	30
Figura 3. Análisis entrevista a coordinadora y orientadora	53
Figura 4. Ciclo de Deming 1989 (PHVA).	54
Figura 5. Momentos pedagógicos de los talleres	56

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Cuestionario encuesta a docentes	90
2nexo B. Cuestionario encuestas a padres	92
Anexo C. Análisis de la encuesta a docentes	93
Anexo D. Análisis de la encuesta a padres	103
Anexo E. Análisis entrevista a Orientadora	108
Anexo F. Análisis entrevista a Coordinadora	113
Anexo G. Análisis grupo focal a estudiantes	117
Anexo H. Análisis fase de profundización-grupos focales	121
Anexo I. Listados de asistencia a los talleres	134
Anexo J. Tablas Comparativas rendimiento académico 2º y 3º periodo-2017	140
Anexo K. Fotos implementación de los talleres de Escuela de Familias	142
Anexo L. Rejillas de evaluación de los talleres de Escuela de Familias	143
Anexo M. Cuestionario seguimiento post- talleres Escuela de Familias	146
Anexo N. Producciones realizadas por los padres durante los talleres	148

INTRODUCCIÓN

El presente estudio muestra el proceso investigativo realizado para responder a la necesidad detectada en el Colegio Clemencia de Caycedo IED, en cuanto a la incidencia en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes, a través del fortalecimiento de la Escuela de Padres en el ciclo IV como herramienta pedagógica que mejora las prácticas familiares, académicas y sociales de las estudiantes.

Para nadie es desconocido que la actualidad se caracteriza por los continuos avances científicos y tecnológicos, por la globalización, por la competencia de mercados y por muchos otros aspectos de índole material y tecnológico, que de una u otra manera traen a la sociedad algunas consecuencias, pues la práctica de los valores cuando no es que está ausente socialmente, estos se transmiten, viven y perciben de manera invertida; debido tal vez a las nuevas estructuras sociales y religiosas o simplemente a la aceleración de la llamada posmodernidad, donde las normas que rigen la vida cotidiana, hacen parte de la era virtual y son originadas por mecanismos impersonales, donde estamos desconectados de todo aquello que nos rodea, a excepción de los aparatos tecnológicos y digitales, donde el culto al cuerpo tiene prioridad ante cualquier acto de solidaridad o respeto y también donde el afán del consumismo debilita y fragiliza los lazos familiares. Dicha situación no sólo llega a afectar el término y las prácticas educativas realizadas por la escuela, sino que también alcanza a permeear el papel o ejercicio que ante esa realidad deben afrontar algunas instancias sociales como la escuela y la familia.

Por todas esas situaciones mencionadas anteriormente y por otras circunstancias sociales, religiosas, políticas, económicas y culturales; la familia considerada por muchos como la unidad social fundamental, ha tenido que afrontar cambios en su dinámica familiar, entre ellos el debilitamiento de su papel social como sostiene Kliksberg (1999):

El deterioro de parámetros socioeconómicos básicos de la vida cotidiana de amplios sectores de la población de la región, está incidiendo silenciosamente en un proceso de reestructuración de numerosas familias. Está surgiendo el perfil de una familia

desarticulada en aspectos importantes, inestable, significativamente debilitada. (pág. 188)

Familias desarticuladas que difícilmente pueden responder a crisis sociales, donde casi siempre se les culpa a los padres por la ausencia de pautas familiares y sus insuficientes y equivocadas acciones, pues salen desde distintos frentes a culparlos: los psicólogos infantiles sustentados en posibles traumas culpan a los padres de todo cuanto sucede a las nuevas generaciones, la sociedad y gente del común sostienen que son los padres los directos responsables por criar personas ingratas, rebeldes, revolucionarias y violentas y las escuelas cuando los estudiantes no tienen buenos resultados le asignan a los padres esa responsabilidad, desconociendo o no admitiendo que la familia está amenazada por diversas situaciones sociales y por una realidad deshumanizada que se preocupa más por tener, que por ser y llevan a la familia a su inestabilidad y disolución.

Frente a esta nueva realidad surge desde las instituciones educativas una estrategia de gestión comunitaria llamada “Escuela de Padres” para fortalecer la comunicación familiar, darle a las familias herramientas orientadoras frente la educación de los hijos y crear conciencia sobre la responsabilidad y el papel que tienen en su formación; abriéndoles espacios para dialogar, reflexionar y proponer estrategias activas y participativas de acompañamiento mutuo y formativo entre la escuela y la familia. Este componente de la gestión comunitaria tiene en cuenta los planteamientos de Botero, M. O., & Carvajal, D. M. M. (2015) cuando sostiene que el papel de la escuela va más allá del desarrollo académico de los estudiantes y que el reto es proyectarse a la comunidad rompiendo aislamientos tradicionales:

...Será muy positivo para la sociedad y comunidad que la escuela abra sus puertas a padres, madres, cuidadores, vecinos, organización de vecinos, grupos sociales organizados, etc. El llamado es a liderar dentro y fuera de la institución propuestas educativas de autogestión, participación, para la satisfacción de necesidades o solución de problemas de la misma comunidad. (pág. 244)

Teniendo en cuenta los planteamientos de diversos autores frente a la importancia de la proyección comunitaria, la Escuela de Padres llamada hoy Escuela de Familias por aquello de responder a las distintas estructuras familiares, ha tenido reconocimiento desde ámbitos internacionales nacionales y locales, pues ésta estrategia comunitaria no debe ser una tarea de la escuela únicamente, sino un proceso educativo que compromete a la sociedad e incluye a los diferentes actores de la comunidad empezando por la familia. Es así como para la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) el tema de la participación de los padres en la educación de sus hijos se ha convertido en una prioridad:

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. UNESCO (2004).

Igualmente para la UNICEF (United Nations Children's Fund- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) la buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas y propone una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación: *“Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes”.* UNICEF (2007).

Del mismo modo, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe PREAL, a través de distintas evaluaciones realiza frente al trabajo conjunto de la familia y la escuela arroja como resultados que *“la participación de los padres de familia en la escuela genera impactos positivos en algunos aspectos de la vida escolar como son: el mejoramiento de los resultados de los estudiantes, el aporte a la consolidación de procesos democráticos dentro y fuera de ella y el favorecimiento del éxito escolar”.* Peña, Y., Volcanes, Y., & de Cordero, M. L. (2015)

En Colombia, la Escuela de Padres llega por iniciativa de los grupos de religiosos, especialmente del Hermano Panini de la Compañía de Jesús, quien a través de la Conferencia Nacional Católica de Educación CONACED, convoca a rectores de colegios afiliados y a algunas parejas que participaron en el curso de líderes para dar inicio, a comienzos de los años 70, al movimiento Escuela de padres en Colombia para ayudar a los padres de familia a comprender la problemática educacional y a capacitarlos para ejercer con eficiencia su misión educadora. Así mismo, se destaca el caso del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE-, creado con el apoyo de la UNESCO con el objetivo de estrechar los lazos entre la escuela y la comunidad.

En Bogotá, El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP a través de su línea de investigación Escuela, Currículo y Pedagogía – ECP, ha venido realizando estudios con distintos grupos investigativos sobre la participación de los padres en el sistema escolar y la construcción de procesos comunicativos entre los padres de familia y el resto de la comunidad educativa; investigaciones que han arrojado como resultados positivos que la vinculación de los padres al sistema educativo definitivamente contribuye a mejorar procesos institucionales, académicos y sociales. IDEP (2013).

También existe en la Facultad de Educación de la Universidad Libre de Colombia, seccional Bogotá, una línea de investigación en Gestión Educativa llamada -Escuela de Familia-, cuyas investigaciones desarrolladas frente al tema han permitido ratificar la importancia que tiene el trabajo conjunto escuela-familia, para mejorar los procesos de formación de los estudiantes, aumentar la participación de los padres y fortalecer el trabajo comunitario que deben liderar y desarrollar las instituciones con las familias. De la misma manera, estas investigaciones han arrojado como resultado que las Escuelas de Familia en las instituciones educativas son un factor positivo e influyente en el bienestar de la comunidad, el trabajo conjunto entre escuela y familia y la formación integral de los estudiantes.

Con base en este panorama, se han llevado a cabo investigaciones que han servido de apoyo teórico y metodológico, no sólo para la presente investigación, sino para transformar realidades latentes en distintas instituciones educativas en cuanto a la presencia y la influencia de los padres en el proceso formativo de las actuales generaciones. Desde los contextos internacional, nacional y local las investigaciones consultadas conciben el trabajo con los padres desde tres alternativas: fortalecimiento de la relación familia-escuela, formas y posibilidades de participación de los padres en el proceso educativo y mejoramiento de procesos académicos y de convivencia social y familiar.

En cuanto al fortalecimiento de la relación familia-escuela, Rivera, M., & Milicic. N. (2006) realizan un estudio en la Universidad de Chile titulado: *“Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica”*, cuyo objetivo fue describir y comprender las percepciones, creencias y expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia-escuela; aportándole al presente estudio, información descriptiva sobre los encuentros y desencuentros de esta relación y sobre cómo estas dos instancias piensan y construyen su realidad.

Del mismo modo, Vahos, C., & Gladys, M. (2015) desde la Universidad Católica de Manizales; llevan a cabo la investigación: *“Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las Estancias) de Medellín”* que tiene como objetivo determinar y analizar los factores desfavorables, consecuencias y posibles soluciones a la escasa o nula ‘corresponsabilidad’ de la escuela y de los padres de familia en los procesos educativos y formativos de las niñas y los niños del grado cuarto de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar- sede Las Estancias, con el propósito de mejorar el desempeño académico y las distintas relaciones de la comunidad educativa. Los factores favorables y desfavorables, las consecuencias y posibles soluciones a la escasa o nula corresponsabilidad de la escuela y de los padres de familia en los procesos educativos y formativos se constituyen en el aporte de esta investigación.

Otro estudio lo realizan Rodríguez Potes, A., & Moreno Camacho, J. (2016) de la Universidad de la Sabana en Bogotá, titulado: *“Propuesta para el fortalecimiento de la relación familia - institución educativa en el colegio Tibabuyes universal IED y agrupación rural Usme alto CEDRs”* que plantea como objetivo: fortalecer la relación existente entre la familia y la institución educativa a través de una propuesta socioeducativa fundamentada en la teoría relacional de Pierpaolo Donati, que destaca la preponderancia del tener en cuenta las relaciones sociales en la comunidad educativa como eje fundamental para el desarrollo de la persona. Como aportes de esta propuesta se da de un lado, un documento orientador para la construcción de guías, apoyadas en infografías (combinación de imágenes sintéticas explicativas), que buscan la construcción y el desarrollo de unas relaciones sociales fuertes entre los distintos estamentos de la comunidad educativa. Por el otro lado, un Fanpage (Página en Facebook) donde se comparte información de interés para las familias y comunidades educativas como estrategia comunicativa complementaria.

Frente a las formas y posibilidades de participación de los padres de familia en el proceso educativo, Rego, M. A. S., Otero, A. G., & Moledo, M. L. (2016) desde la Universidad de Santiago de Compostela (España) lleva a cabo el estudio llamado *“¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico”*; el objetivo planteado fue analizar la actuación de las familias a la hora de involucrarse en los estudios de sus hijos/as adolescentes antes y después de participar en un programa de educación familiar. Como resultado arroja que el Programa de Educación Familiar implementado con la investigación, ayudo a padres y madres a emplear estrategias conductuales directas, relacionadas con la ayuda, el control de los horarios de estudio, la comunicación de expectativas y la planificación compartida de objetivos educativos. El aporte de este estudio tiene que ver con la formulación de estrategias de intervención en cuanto a transmitir a los padres líneas de actuación claras, coherentes y compactas para que los efectos sobre el proceso de formación de las estudiantes sea evidente y efectivo.

También, Gómez Casseres- Perez, E., Palacio-Sañudo, J., & Ramos-Clason, E. C. (2013) realizaron el estudio denominado: *“Participación de los padres en la educación de niños, niñas y adolescentes trabajadores, en una Institución Educativa de Cartagena, Colombia”* con el objetivo de comparar el nivel de participación de los padres en la educación de los niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil con la de padres de niños, niñas y adolescentes que no trabajan. Los resultados arrojados por este estudio evidencian que los padres con algún grado de formación tienen actitud favorable ante la educación de sus hijos lo que hace que los niños no trabajadores presenten mayor puntaje de favorabilidad, en pocas palabras, se destaca que los padres de niños no trabajadores brindaron más herramientas y acompañamiento en el hogar, para el desarrollo mental y el desempeño escolar, que los padres de niños trabajadores.

Dentro de las investigaciones orientadas al mejoramiento de procesos académicos abordados desde la escuela de padres, se pudo encontrar que Camacho R. A. (2013) de la Universidad Rafael Landívar de México, realiza una investigación titulada: *“Escuela de Padres y rendimiento escolar”*, para responder a la necesidad de formar a los padres frente a su tarea educativa. El objetivo de este estudio es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, de sexto grado del Centro Hermano Pedro del departamento de Quiché en México. Los resultados permitieron establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes, toda vez que los padres al compartir con otros padres sus experiencias frente a distintos temas se hicieron más conscientes de su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos y les proporcionó a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos propone acciones para hacer más eficiente la escuela de padres y brinda información sobre la manera de sistematizar la escuela de padres, para que haya un proceso de seguimiento que no sólo apoye acciones de educación integral, sino también que permita plantear y renovar las actividades realizadas a través de la Escuela de Padres.

Así mismo, Orestes Aranda (2004) de la Universidad Nacional Abierta de Caracas, lleva a cabo una investigación en la escuela de Barinas de Venezuela, titulada: *“La escuela de padres una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil”*, para responder al problema del bajo rendimiento escolar y el poco acompañamiento familiar; planteando

como objetivo: elaborar una propuesta para la conformación de la escuela de padres, como alternativa de mejoramiento escolar en séptimo grado de la Unidad Educativa "Luís Loreto Peralta" del estado de Barinas en Venezuela. Como aporte se puede mencionar que los datos arrojados desde la investigación documental, permiten identificar la fundamentación teórica de la escuela de padres, su conformación y las teorías que la sustentan; de igual manera aportó información relacionada con las causas del bajo rendimiento estudiantil, lo que permite mejorar la visión de las estrategias a utilizar en la escuela de padres.

Igualmente, Rey Ortiz, M. Y., & Riaño Silva, R. (2016) de la Universidad Libre llevan a cabo el estudio titulado: *"Estrategia de gestión para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes del grado primero a través de los padres de familia en el colegio Villas del Progreso"*, planteando como objetivo mejorar el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, a través de una estrategia de gestión educativa que permita fortalecer el vínculo familiar y los procesos académicos de los estudiantes. El estudio menciona como resultados: unos padres más comprometidos que manifiestan su interés por conocer estrategias que les permitan realizar acompañamiento académico adecuado a sus niños, a pesar que el nivel de escolaridad de algunos de ellos no les permite realizar un acompañamiento de calidad. Por las alternativas de trabajo que propone esta investigación para fortalecer los procesos académicos, sirve de base para abordar diferentes estrategias de trabajo con los padres, no sólo para mejorar niveles académicos sino para lograr unos padres más involucrados al proceso de formación de las estudiantes.

Finalmente, en cuanto a investigaciones referentes al mejoramiento de procesos de convivencia social y familiar, se puede mencionar a López Osorio, G. L., Alarcón, T. L. (2014), de la Universidad Católica de Pereira con su tesis titulada: *"Escuela de padres alternativa para la convivencia y armonía familiar institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt"*, que plantea como objetivo determinar en qué medida, las escuelas para padres y/o madres son una alternativa para fortalecer la convivencia familiar, toda vez que la pérdida de valores está afectando la convivencia en la familia, la institución escolar y la

localidad. Como aporte deja una guía metodológica para la formulación de talleres con padres.

En la misma línea, Gaviría, M. H. P. (2015) de la Universidad Católica de Colombia, realiza un estudio en Bogotá, titulado: “*Escuela de padres: Un modelo centrado en valores*” para responder a la necesidad de formar a los padres sobre su tarea educativa. El objetivo de esta investigación es ofrecer un modelo alternativo de escuela de padres, fundamentado en la necesidad de un ciudadano consciente de sí mismo, de sus relaciones con los demás y con su entorno, con base en el rescate de valores fundamentales. El aporte que deja esta investigación es un modelo de escuela de padres que les permite identificar, reflexionar y tomar decisiones en relación con los parámetros de calidad de vida y los valores que enmarcan su cotidianidad y su proyecto de familia.

A manera de conclusión, todos los antecedentes mencionados anteriormente permiten afirmar con seguridad que aportan al desarrollo de esta investigación en cuanto a la necesidad de realizar un trabajo articulado con la familia e incidir en la participación y el compromiso de los padres en el proceso de formación de sus hijas a través de la escuela de padres, ya que según Blanco (2004):

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje (p. 26).

He aquí la importancia de fortalecer la escuela de padres para que esta estrategia de formación y acompañamiento a los padres sea una de las herramientas que no sólo guíe a los padres sobre su papel como educadores, sino también aumente su participación en el proceso formativo de las estudiantes y lo más importante sea el puente para articular acciones entre la familia y la escuela, como una de las metas cuando se trata de hablar de calidad educativa.

De la misma forma en que se consultaron y analizaron antecedentes frente al tema de escuela de padres, también se abordó el marco legal o normatividad nacional establecida: El Ministerio de Educación Nacional desde 1978 (*decretos 088 y 1419*) se empieza a interesar por el tema del involucramiento de los padres en la dinámica escolar y recomienda a la comunidad educativa la realización de la escuela de padres como una de sus acciones, donde se les brinde acompañamiento no sólo frente a su labor como padres, sino también asistencia psicológica, de nutrición y de derecho de familia, entre otros.

Hay que mencionar además que *la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación y el Código de Infancia y Adolescencia* establecen que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos y que por lo tanto a esta institución le concierne apoyar, asistir, proteger y acompañar a los hijos en su proceso de crecimiento y desarrollo. En el mismo sentido, el *decreto 1860 de 1994*, define e impone las obligaciones de la familia y el deber de cumplirlas; así como el *Plan Decenal de Educación (2006-2016)* que propone hacer efectivos los mecanismos de participación de la familia en la educación de sus hijos y el apoyo de profesionales especializados para esta labor frente a la relación familia-escuela. Por último, el Ministerio de Educación Nacional expide la *Ley 1404 de 2010*, por la cual se crea el programa Escuela para Padres y Madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país para integrar a todos los padres de familia, así como a los acudientes en un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa; también señala como función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y la necesidad evidenciada, **el problema científico** de esta investigación se plantea bajo la siguiente pregunta: *¿De qué manera una propuesta de Gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias, incide en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes del ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo IED?*. Por consiguiente, el **objeto de estudio** se centra en la gestión de la comunidad basada en la Escuela de Familias, puesto que contempla los procesos que involucran las relaciones de la institución con la comunidad, específicamente

con los padres y su capacidad de respuesta a las características y demandas de su contexto y el **campo** corresponde a la participación de los padres de familia en el proceso formativo.

De la misma manera, se formula como **objetivo general**: Implementar una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D. y como **objetivos específicos** se plantean los siguientes:

1. Identificar las estrategias de acompañamiento de los padres de familia y su efectividad en el proceso formativo de las estudiantes.
2. Caracterizar las estrategias que implementa la institución educativa para vincular a los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes.
3. Aplicar una propuesta pedagógica para incidir en la participación de los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes; basado en los principios de la gestión comunitaria y la Escuela de Familias.
4. Evaluar el alcance de la propuesta pedagógica, mediante equipos de trabajo con docentes, directivos y padres de familia.

El enfoque de esta propuesta investigativa es **cualitativo**, ya que se analizan las características de la comunidad que inciden en la problemática detectada, las tendencias sociales, económicas, políticas y culturales de las familias, las acciones docentes e institucionales encaminadas al acompañamiento de la familia y la percepción sobre cómo es entendido el proceso de acompañamiento a los padres en estrecha relación con la realidad de la escuela, la familia y entorno. El enfoque cualitativo está básicamente ligado a aspectos de la sociedad como lo son las descripciones de contextos y situaciones de la realidad social, en este sentido González y Hernández (2003) afirman:

El método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que

los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe

La investigación está enmarcada en el **paradigma socio-crítico**, que contempla a la población objeto de investigación como agente activo dentro del proceso de reflexión y modificación de la realidad y además donde la consideración crítica sobre el comportamiento de la realidad entra a determinar su redireccionamiento. Según Alvarado, L.J y García, M. (2008) *“tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”*; en este sentido se busca la transformación en la relación escuela-familia y una orientación a los padres de familia frente al desarrollo de competencias académicas y sociales de los estudiantes, ya que se considera que esta acción pedagógica debe fortalecerse para lograr mejores resultados tanto académicos, como sociales y familiares, considerando que los padres son coparticipes del proceso educativo y no se debe concebir como una acción únicamente de la escuela. Se pretende que a partir del análisis y la reflexión sobre una realidad social, ésta pueda ser intervenida a través de una propuesta de gestión en el entorno educativo, incorporada en el diseño de un plan de acción, como estrategia educativa para los padres en la consecución de los objetivos educativos esperados.

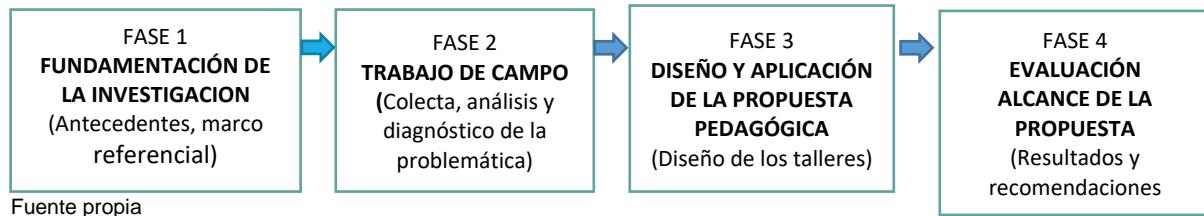
El tipo de investigación es **investigación- acción**, ya que permite no sólo la observación, descripción y análisis del problema, sino también la intervención sobre este para modificar o mejorar la problemática identificada. En este estudio el investigador estará inmerso en el proceso investigativo no sólo como relator, sino buscando mejorar la realidad que se investiga en trabajo conjunto con los beneficiarios de la investigación, para encontrar solución a la necesidad o problema identificado, haciendo de esta una experiencia compartida entre comunidad afectada e investigador.

Este tipo de investigación de acuerdo con sus características, permite al investigador: ser práctico al generar transformaciones de la realidad; ser participativo al involucrar activamente tanto al investigador como a la población objeto de la investigación y ser crítico porque todos los participantes se conciben en una realidad que puede ser

modificada, pero sin desconocer las limitantes con las que se puedan encontrar para la lograr el cambio esperado. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003)

El **diseño metodológico** de esta investigación se enmarca dentro de las siguientes fases:

Figura 1. Fases de la investigación



Los instrumentos empleados para recolectar y analizar información son:

- **Encuestas tipo Likert** que permiten describir las características de la población, indagar sobre actitudes, creencias y actividades entre otros
- **Entrevistas** por permitir un acercamiento más directo con las fuentes y la obtención de información más detallada sobre el objeto de estudio. Se emplean en la investigación las entrevistas estructuradas, ya que éstas permiten definir la información sobre la que se quiere indagar frente al rol de la familia, la institución y el desarrollo de la escuela de padres en el colegio. Se hicieron dos entrevistas individuales, una a la coordinadora de la institución y la otra a la orientadora para indagar sobre la implementación en la actualidad de la escuela de padres. Estas entrevistas permitieron un proceso de recolección más sistemático y complementaron la información obtenida con las otras técnicas de recolección.
- **Grupos focales** con padres de familia y estudiantes, ya que estas técnicas permiten indagar e interpretar los fenómenos ocultos, no percibidos por el sentido común, lo que hace más perceptible comportamientos sociales y prácticas cotidianas.

La población objeto de la investigación corresponde a la jornada tarde del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D., que está ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá, cuenta con una población perteneciente a los estratos 1, 2 y 3;

comunidad que presenta situaciones diversas en cuanto a su estado civil, ya que en su mayoría predominan familias monoparentales y extensas y en menor proporción familias nucleares. Es una población heterogénea que presenta problemas de desintegración familiar, bajos niveles académicos, dificultades en el ejercicio de la autoridad y la comunicación intrafamiliar. Un gran número de padres son trabajadores informales del sector productivo, comerciantes, empleados independientes y de oficios varios, que por cuestiones de supervivencia y manutención hace que las niñas queden a la deriva de amenazas sociales donde están presentes la agresividad, la intolerancia, la irresponsabilidad, el desamor, entre otros, que afectan su proceso de formación integral. Específicamente, se seleccionó como **muestra** a la población del ciclo IV donde se presentan mayor número de casos reportados a orientación por problemáticas relacionadas con dificultades familiares, académicas y convivenciales, que cada vez se hacen más recurrentes y ameritan la presencia y el acompañamiento de los padres.

La experiencia vivida durante el desarrollo de la investigación, deja aportes desde diferentes perspectivas: El **aporte teórico** es la construcción de una propuesta de gestión comunitaria que influirá en el mejoramiento de aspectos académicos, convivenciales y de clima institucional desde la escuela de padres, así mismo el **aporte metodológico y didáctico**, tiene que ver con el diseño de una serie de talleres dirigidos a padres de familia que posibiliten su involucramiento en el proceso formativo de los estudiantes y el fortalecimiento de la relación familia-escuela; esta guía dejará a disposición del colegio y de otras instituciones educativas actividades, objetivos y metodología, sobre distintas problemáticas emergentes en la realidad actual que afectan el proceso formativo de las nuevas generaciones.

La presente investigación se encuentra estructurada en dos capítulos. El primero de ellos, hace referencia al marco teórico conceptual que sustenta el proceso investigativo, dentro del cual se abordan las categorías referentes a: gestión comunitaria, escuelas de padres y la participación de los padres en el proceso formativo; además en este capítulo se aborda el marco legal o la normatividad referente a las Escuelas de Familias, se hace la relación categorial del marco teórico con el análisis de la información colectada en el trabajo de campo y se plantean las conclusiones del capítulo I.

En el capítulo dos se plantea el diseño de la propuesta de intervención, para responder a la problemática planteada como es incidir en la participación de los padres en el proceso formativo, a través de la implementación de la escuela de padres. Este diseño incluye el modelo de la propuesta, los objetivos, el enfoque pedagógico de los talleres, el diseño y la estructuración de los talleres de la Escuela de Padres, presentados a través de una guía que plantea objetivos, necesidad a la que responde, contenidos temáticos, metodología y actividades; además, se establece el cronograma de los talleres, se describe el proceso de implementación, evaluación y validación de la propuesta y las conclusiones del capítulo II. Finalmente se plantean las conclusiones generales y las recomendaciones para futuras investigaciones y se cierra con las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

REFERENTES DE LA GESTION COMUNITARIA DESDE LA ESCUELA DE FAMILIAS

Esta propuesta investigativa tiene como sustento teórico, la lectura y revisión de varios autores que desde sus sustentos y experiencias ayudan a dar respuesta al problema de investigación como es el de incidir en la participación de los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes. Así mismo, a través de los distintos sustentos teóricos se resaltarán la importancia de la Escuela de Familias como estrategia que incide positivamente en la participación de los padres en el sistema escolar.

1.1. GESTIÓN COMUNITARIA

Desde distintos autores se concibe esta gestión como *“el desarrollo de estrategias en el que participan distintos actores sociales con el propósito de alcanzar objetivos relacionados con el bienestar de los integrantes de una comunidad”* (Visher, 2010,pág.4).

Así mismo, Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2006) sostiene:

La acción difusiva desde la organización comunitaria fortalece la acción social de la escuela, amplía su proyección hacia la comunidad, permite intercambio desde la cultura organizacional escuela-comunidad resurgiendo, de esta manera, una vinculación más estrecha entre estos dos ámbitos, haciéndose partícipes de sus propios problemas, potencialidades y limitaciones, buscando su propia transformación a partir de una perspectiva más crítica, social y moral que facilite el rescate de valores que guíen las acciones por caminos más éticos hacia el logro de una equidad social que equilibre tantas desigualdades que, en cierta forma, también se reflejan en la escuela” (pág. 226).

La gestión comunitaria da oportunidades a los miembros de una comunidad para familiarizarse con los problemas del medio, entrar en contacto con la comunidad y devolver a ésta un servicio de calidad, por esto es fundamental proyectar el quehacer educativo a la comunidad para reforzar los procesos de aprendizaje, no solo de los estudiantes, sino de los propios padres y de la familia en general, lo cual avala la función social de la escuela.

La gestión comunitaria como una de las áreas de la gestión educativa busca fortalecer la relación entre la comunidad y la escuela a través de la participación de la familia en los procesos escolares del estudiante; en el caso de esta propuesta investigativa se asume que la gestión es un espacio de construcción donde las prácticas educativas, sociales y comunitarias se asocian para mejorar la calidad de vida de sus miembros y elevar el sentido de pertenencia y la participación de los integrantes de una comunidad; así mismo se aborda el área de gestión de la comunidad definida desde la guía 34 (Guía para el Mejoramiento Institucional) como *“área de gestión que comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución educativa hacia su comunidad y la sociedad en general”*., dentro de la cual se encuentra el siguiente proceso:

1.1.1. Proyección a la comunidad

Es el proceso que brinda a la comunidad educativa un conjunto de servicios para mejorar sus condiciones de vida, hacerla partícipe de la vida institucional, de sus procesos y decisiones y fomentar el apoyo y la participación de los distintos miembros de la comunidad, entre ellos la familia en relación con la formación de los estudiantes, específicamente frente al elemento de la escuela de padres contemplada como: *“Programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos”*. MEN (2008).

Para distintos actores del sector educativo, la participación comunitaria en la gestión educativa, requiere de un proceso de negociación entre los padres de familia, los docentes y los directivos, con el propósito de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que

existen en la institución y desplegar esfuerzos para lograr un mejoramiento del proceso educativo:

La comunidad escuela y la comunidad local han de entenderse, creemos, como ámbitos de interdependencia y de influencia recíproca, ya que individuos, grupos y redes presentes en la escuela lo están también en la comunidad local, y no se entiende lo uno sin lo otro. (...) Desde la escuela se puede hacer cultura, civismo, territorio, y desde la comunidad local se hace educación, y se puede discutir de enseñanza y de contenidos y valores educativos. Subirats (2002, pág.39)

En este sentido el tema de gestión comunitaria, es un tema obligado en esta propuesta investigativa toda vez que trata de responder a una necesidad de la comunidad, como es aumentar la participación de los padres de familia en el proceso formativo, con el fin mejorar procesos académicos, sociales e institucionales.

1.1.2. Participación de las familias

Comprende el proceso de involucramiento de la familia en la dinámica de la institución, a través de actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos institucionales. Estos programas tienen en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad. MEN (2008).

En este sentido, diferentes autores conceptualizan acerca de lo que esa participación implica: Santos G. (1999) dice que la participación es: “una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (pág. 62). García Albaladejo y Sánchez Liarte (2006) definen la participación como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir metas comunes, implicándose en la toma de decisiones (pág. 11). Giménez (2002), la participación significa:

Intervenir, involucrarse, cooperar, corresponsabilizarse. Pero, la participación es un proceso que vincula al sujeto agente y al grupo en el cual participa. Por eso mismo, cuando se subraya la necesidad de establecer relaciones positivas y constructivas en los centros escolares, se priorizan las finalidades educativas, predominando netamente un punto de vista escolar. (pág.)

En Colombia la Ley General de Educación establece que corresponde al Estado, la familia y la sociedad velar por la calidad de la educación y promover el acceso a ella, es por eso que la participación de los padres como actores esenciales en la estructura de las instituciones educativas es fundamental. Esta participación se hace posible a través de los consejos directivos y de las asociaciones de padres, cuya labor principal es establecer relaciones de cooperación entre los directivos de las instituciones y los padres de familia como gestores, participantes y reguladores del proceso educativo.

Es claro que la participación de las familias va más allá de darse por enterados o sentirse informado; es una actitud de voluntad, de querer implicarse, de sentirse parte de una comunidad, de pertenecer y de actuar.

1.2. ESCUELA DE FAMILIAS

Es un programa pedagógico institucional de carácter formativo, reflexivo y preventivo que orienta a la familia para desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y superar situaciones de necesidad y riesgo social. Busca involucrar al padre de familia en las actividades y procesos desarrollados en las instituciones, para mejorar sus niveles de compromiso con la formación de sus hijos y las relaciones entre familia y escuela. Ministerio de Educación Nacional (2008). Fresno, Fresno y Fresno (2010). Vahos, C., & Gladys, M. (2015).

También se toman como referentes las definiciones dadas por Gallego, M. M. R. (2005) quien dice que *“las escuelas de padres son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia”*; Garcia (2005) dice que la escuela de padres *“es uno de los*

mejores recursos metodológicos para la formación de padres y tutores y que esta se encarga de cualquier tipo de actividad formativa que les proporciona conocimientos, destrezas y otros recursos para su desempeño como padres”.

Cano, R. & Casado, M. (2015) las llaman escuela de familias y reflexionan sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan algunos padres, sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del desempeño rutinario de su función tutorial. Además defienden la idea de que la labor de los docentes consiste en ayudar a los padres a ser conscientes de la trascendencia de su labor educativa impulsando y orientando el desarrollo de escuelas de padres y su metodología activa, permanente y responsable donde la reflexión, el análisis crítico de sus propios actos o experiencias y el diálogo con otros padres permiten avanzar con seguridad y adquirir habilidades y confianza en su labor social. Desde la guía 34 de mejoramiento institucional se define la Escuela de Padres como: *“Programa pedagógico institucional que orienta a los padres de familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en su rendimiento académico y apoyar a la institución en sus diferentes procesos”* MEN (2008).

Vale la pena mencionar que actualmente, ya no se hace referencia solamente a escuela de padres, pues las dinámicas familiares en su estructura e integración han cambiado, es por eso que desde este estudio y por las características poblaciones y sociales de la institución educativa donde se desarrolla esta investigación se ha decidido utilizar el término **Escuela de Familias** ya que este término permite: involucrar a todos los adultos cuidadores presentes en la educación y crianza de las estudiantes (padres, abuelos, hermanos, tíos y otros cuidadores); se construye el conocimiento desde las vivencias y prácticas de los distintos referentes y cuidadores familiares, quienes alimentan este espacio de formación con sus saberes previos; se realizan dinámicas y actividades que motiven la reflexión de los asistentes sobre temas de interés familiar, no exclusivamente sobre pautas de crianza y finalmente se pretende acercar la familia a la escuela involucrándola en los procesos académicos y convivenciales de la institución, planteamientos apoyados en el estudio de Ortiz, Sandra y Peña, Leonardo. (2014).

Una Escuela de Familias debe, por tanto, informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos, para prevenir problemas, así como para fortalecer habilidades de refuerzo positivo, negociación, establecimiento de límites, manejo de autoridad etc. Presenta especial relevancia entre los objetivos de Escuela de Familias que los cuidadores adquieran el autoconocimiento sobre su propio estilo de educación, el aprendizaje de la resolución de problemas y la exploración de alternativas que les permitan no sólo fortalecer las dinámicas familiares, sino también acompañar a sus hijos en su proceso de socialización.

Estas bases teóricas resultan primordiales porque de su conocimiento, profundización e implementación dependen los resultados esperados de esta investigación

1.2.1. Concepto de familia

Se pueden encontrar muchas concepciones de familia y desde diferentes disciplinas, ya que a lo largo de la historia la familia ha sido definida de muchas maneras y desde diferentes perspectivas dependiendo de aspectos tales como: la consanguinidad, la relación legal, la convivencia, los lazos afectivos y emocionales, entre otros; lo que hace complejo encontrar un solo concepto de familia. Es así como desde la sociología se define como:

Grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social. Páez, G. (1984).

Desde la psicología:

Unión de personas que comparten un generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Malde Modino I. (2012).

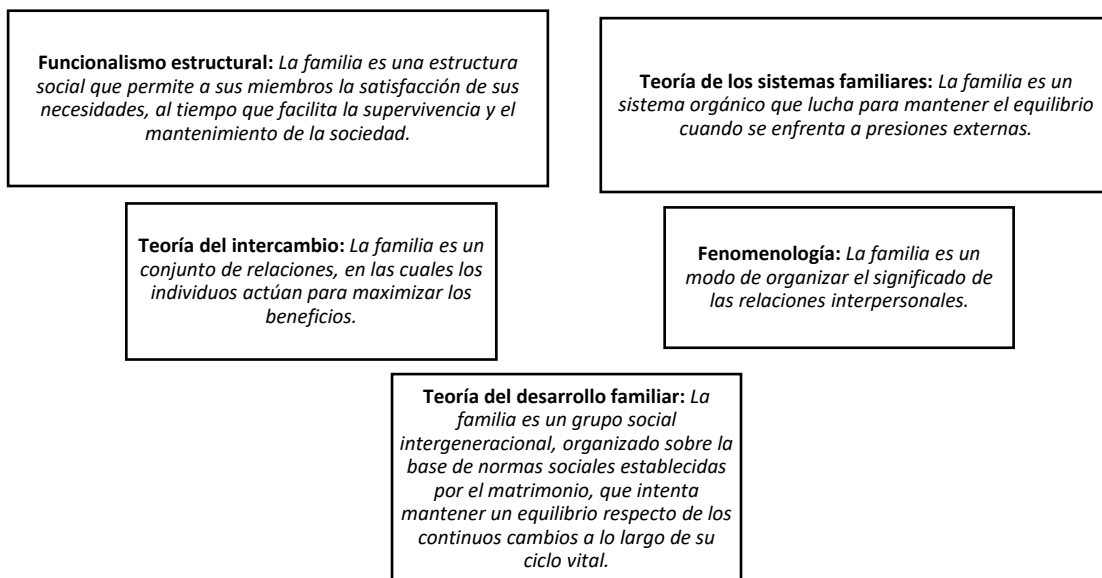
Desde el derecho:

La Constitución Política de 1991 define la familia en el artículo 42 de la siguiente manera: *“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”*. Otros autores enmarcados en la rama de lo jurídico la definen como:

Grupo conformado por la pareja, sus ascendientes y descendientes, así como otras personas unidas por vínculos de sangre o matrimonio o sólo civiles, a los que el ordenamiento positivo impone deberes y otorga derechos jurídicos. Baqueiro Rojas, E y Buenrostro Báez, R. (2001)

Así como desde diferentes disciplinas se ha hecho un trabajo de conceptualización de la familia, también desde diferentes teorías se ha hecho un acercamiento a esta definición; veamos como Musitu y Cava (2001) citado por Esteban Alonso, A. (2015), hace un recorrido por los conceptos de familia emitidos desde algunas teorías:

Figura 2. Conceptos de familia desde distintas teorías



Estos acercamientos conceptuales disciplinares y teóricos propuestos por distintos autores, hacen un acercamiento a la distinción de la familia como grupo social, lo que llama la atención es que excluyen ciertas características, influencias y condiciones actuales que hacen que la estructura, el papel y la verdadera realidad familiar no se vea reflejada

conceptualmente en estos tiempos de gran influencia informática, económica y de la cultura global.

Es por esto, que entre las numerosas concepciones de familia existentes, desde esta investigación se adoptará el concepto de familia planteado por Membrillo, A., Fernández, M., Quiroz, J. R., & Rodríguez, J. L. (2008):

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos sean consanguíneos, legales y/o afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros; su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique.

Este concepto donde se concibe la familia como grupo social portador de sistemas particulares de códigos, formas de interacción y estilos de comunicación está determinado por la sociedad donde se inserta y como institución y grupo social continúa cumpliendo importantes funciones para con la sociedad y para con sus miembros, lo que le exige una participación más activa, no sólo en aspectos sociales, sino también educacionales y comunitarios, pues es la familia “*el escenario propicio en el cual los hijos adquieren e interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, estado necesario para vivir en sociedad*” . Gallego Henao, A. M. (2012)

1.2.2. Tipos de familia

La estructura familiar ha venido teniendo cambios por las transformaciones sociales donde los factores demográficos, económicos, sociales y culturales juegan un papel importante en la aparición de nuevas tipologías familiares, que desde diferentes instancias, estudios, ópticas y autores se pueden clasificar según el ICBF (2013) y Esteban Alonso, A. (2015) en:

a) **Familia nuclear:** la cual está formada por padres e hijos, sin dejar de hacer parte de ésta los matrimonios sin hijos.

- b) **Familia monoparental:** conformada por uno de los padres que vive con uno o varios hijos.
- c) **Familia extendida:** aquella donde conviven el jefe del hogar, hijos y otros parientes.
- d) **Familia compuesta:** aquellas que incorporan personas que no son familiares.
- e) **Parejas cohabitantes o uniones de hecho:** formadas por parejas unidas por vínculos afectivos y sexuales, con la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio.
- f) **Familia reconstituida o mixta:** en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- g) **Familias adoptivas:** es la que acoge a uno o varios niños como tutela permanente a través de un proceso de adopción.
- h) **Familia homoparental:** constituida por personas del mismo sexo.

Esta tipología familiar según expertos ha ocasionado cambios en las pautas familiares, en los modos de vivir, en la redistribución de funciones a nivel social y en otros aspectos que de una u otra manera afectan las distintas dinámicas sociales, económicas, culturales y especialmente la dinámica escolar de las nuevas generaciones; lo que trae consecuencias no sólo en su rendimiento escolar y desarrollo integral, sino también consecuencias psicosociales que pueden ocasionar alteraciones en la salud, la socialización y el normal desempeño de los niños y jóvenes cuando no se cuenta con el apoyo y acompañamiento de las instancias más cercanas a esta población, como lo son la familia y la escuela

Se han realizado numerosos estudios específicos sobre la asociación entre la estructura familiar y el rendimiento del alumno medido con pruebas estandarizadas; la mayoría de estos estudios concluyó que los niños de familias con dos padres logran puntajes más altos que los de familias monoparentales, incluso después de controlar por diversos factores exógenos (Cervini, Dari, y Quiroz, 2016, p. 13 citado por Dumas, L., & Rosalia, G. (2016).

1.2.3. La familia en el siglo XXI

Echeverri Mejía, S. (2017) dice que para el siglo XXI han surgido tres grandes temas frente a la familia: Primero que la familia sigue siendo reconocida sin necesidad de que dos padres la conformen. Segundo, que se ha hecho común que por las circunstancias sociales y económicas ambos padres se repartan las cargas de manutención, haciendo que por las responsabilidades laborales se descuide el aspecto formativo familiar y tercero tiene que ver con la conformación de parejas del mismo sexo y la reducción del número de hijos

promedio en el hogar. Así mismo Corchuelo (2015) explica que la familia del siglo XXI surge de:

- 1. Transformaciones demográficas por aumento en la esperanza de vida y disminución en la tasa de fecundidad, que inciden en la reducción del tamaño promedio de las familias, e incrementa los hogares unipersonales, con adultos mayores y sin hijos.*
- 2. Cambios en los procesos económicos y sociales derivados de la mayor internacionalización de la economía colombiana*
- 3. Cambios culturales observados por la mayor participación femenina en el mercado laboral y en el acceso a bienes y servicios básicos.*
- 4. Cambios derivados de la mayor expansión de oportunidades a los distintos grupos y minorías étnicas y sociales.*

Las dinámicas familiares y sus relaciones en la actualidad, se ven enfrentadas a diversas situaciones: la mujer cumple un papel multipropósito y se desempeña dentro y fuera del hogar con bastante propiedad y de manera significativa; existe un afán desenfrenado por la búsqueda de libertad y de bienestar lo que hace predominar las acciones de supervivencia y descuidar las acciones de acompañamiento formativo; predominan las familias monoparentales y las relaciones de pareja son difíciles de mantener.

Por estos cambios estructurales en la familia es que actualmente muchas familias no saben qué deben hacer, cómo deben actuar, a quién deben acudir ante las nuevas situaciones que se presentan en los hogares, puesto que la forma en que fueron educados eran distintas y respondían a otras circunstancias sociales. En ninguna época los padres vienen preparados para ser padres, mucho menos ahora en un mundo que cambia a pasos agigantados, emitiendo mensajes e información a través de distintos medios y formas de transmisión multimediales donde se deben tener destrezas y habilidades para responder a las exigencias actuales.

1.2.4. Normatividad referente a la Escuela de Familias

Para la identificación de las características del objeto de estudio, en el marco de la normatividad nacional, se consultaron los siguientes documentos oficiales:

En el año de 1978 el Ministerio de Educación Nacional mediante los decretos 088 y 1419, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha de la escuela de padres, como una actividad directa de la comunidad educativa. Pretende comprometer a los padres para que adquieran elementos de psicología, nutrición, relaciones interpersonales, comunicación, recreación, derecho de familia, entre otros, con el propósito de ofrecer a los hijos formación integral y además adquirir pautas sobre el manejo de la dinámica familiar.

Así mismo en la **Constitución Política Nacional** establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que cumple un papel predominante en la formación de los hijos; establece que la familia, la sociedad y el estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Desde la **Ley General de Educación de 1994 o Ley 115 de 1994** se establece en el artículo 7 que a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos(as), hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En la misma línea el **decreto 1860 de 1994**, en el artículo 3 establece las obligaciones de la familia e impone a los padres el deber de sostenerlos y educarlos en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994 y que la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor.

De otra parte, el **Código de Infancia y Adolescencia- Ley 1098 de 2006**: Señala que *“se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”* y establece la responsabilidad parental como un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, consagrándola además como: La obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante el proceso de su formación, lo que incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. El citado código claramente establece, que en ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de los derechos del menor.

A su vez el **Plan Decenal de Educación del (2006-2016)** plantea, en el capítulo III (“Otros actores en y más allá del sistema educativo”) como una de sus macro metas la *“participación de la familia en la educación, diseñar e implementar estrategias pedagógicas que garanticen la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes con la participación consensuada de los demás actores sociales”*. Dicho plan en el mismo capítulo en su objetivo # 1 plantea: *“Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que reconozcan las particularidades de la familia, y la doten de mecanismos pertinentes, para asumir su rol como primera responsable del proceso educativo, comprometiéndola efectivamente en el mismo”*. Propone hacer efectivos los mecanismos de participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas, con el apoyo de profesionales especializados para esta labor frente la relación familia-escuela y literalmente argumenta: ... *“La escuela y la familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración”*.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional expide **la Ley 1404 de 2010**, por la cual se crea el programa Escuela para Padres y Madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. El objetivo de la ley es integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes en un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (Artículo 1º). La Ley también señala que: es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos.

Todo el mencionado marco legal asume a la familia no sólo como la instancia principal en la formación de sus hijos, sino que además entiende a la familia como parte de la comunidad educativa y establece instancias y órganos de participación en la escuela que formalmente establecidos y sumados a las estrategias y espacios no formales propios de cada institución educativa, se constituyen en mecanismos que propician el acercamiento entre escuela, familia y estudiantes.

1.2.5. Relación familia- escuela

Cano, R. & Casado, M. (2015) plantea que esta relación es un:

Proceso de colaboración conjunta, de corresponsabilidad realmente compartida entre padres y maestros, maestros y padres, que consiste en establecer unas vías sólidas de comunicación entre la escuela y la familia, y unos cauces idóneos de participación sostenible entre ambos pilares de la educación. (pág.19)

(Arón & Milicic, 2004) afirma que:

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educativa de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños, es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo. (pág. 2)

Oliva y Palacios (2000), sostienen que: *“este contraste entre ambas instituciones, puede entenderse como la búsqueda de un equilibrio, puesto que el niño está recibiendo demandas diferentes pero a la vez complementarias, incidiendo positivamente en él como persona, puesto que favorece a un desarrollo armónico”* (pág.14)

De acuerdo con estas definiciones la familia y la escuela como dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas y desde sus distintos ámbitos de conocimiento y experiencia están llamadas a atender las necesidades afectivas, cognitivas, físicas y sociales de esta población a través de un objetivo en común que propicie la comunicación, la participación y la colaboración mutua para la formación de seres con alta calidad humana y cultural.

Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010) sostienen que *“el reto educativo consiste en acercar ambas instituciones educativas, en construir unidas un proyecto educativo común con el objetivo de que el alumnado, el hijo, salga beneficiado en su formación como persona”*(pág.160)

Se hace necesario que las dos instituciones se articulen y fomenten el entendimiento mutuo entre los dos contextos para establecer o restablecer una serie de vínculos de colaboración, desarrollo de roles, participación activa e implicaciones responsables a través de una propuesta educativa integrada en el hacer cotidiano y desde distintas formas de comunicación.

1.2.6. Vías de comunicación entre la familia y la escuela

Cano, R. & Casado, M. (2015) define las vías de comunicación como

Aquellos medios e interacciones formales, informales e institucionales que permiten establecer contacto y comunicación permanente y participativa entre la familia y la escuela y la familia, con el fin de lograr determinados objetivos y metas educativo - formativas. Dentro de esas vías de comunicación encontramos a la Escuela de Familias por su carácter participativo y formativo, además de otras formas de comunicación establecidas por cada institución educativa. (pág.19)

Es indudable que la comunicación puede romper o crear vínculos entre los integrantes de una comunidad y que por esto es fundamental que haya una comunicación efectiva y asertiva entre la escuela y la familia. El proceso comunicativo entre estas dos instancias debe ser uno de los elementos más importantes y necesarios en el desarrollo de las buenas relaciones entre los integrantes de una comunidad, principalmente entre los docentes y los padres de familia, pues está no puede ser autoritaria y unidireccional, sino que debe caracterizarse por relaciones de cordialidad, respeto mutuo, entendimiento y sobre todo claridad en la información.

Existen diferentes vías en que los padres y maestros pueden comunicarse, según Cano, R. & Casado, M. (2015, pág. 19) están las informales, entre las que se encuentran las celebraciones y/o actos conmemorativos y los encuentros casuales; las formales como son las reuniones programadas y los horarios de atención a padres y las vías institucionales como son los Consejos de Padres y las Escuelas de Familia.

Las Escuelas de Familia ocupan un papel importante en este proceso de comunicación, pues no es solamente un puente de comunicación entre la institución y la familia, sino que además es una estrategia de participación, colaboración e integración activa y conjunta entre estas dos instancias.

1.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO

Según Martiniello, M. (1999). La participación de los padres en el proceso formativo no es sólo un requerimiento académico, sino además es una garantía de mejoramiento, por cuanto las personas tienden naturalmente a apoyar el cambio cuando han tenido parte en la definición de ese mejoramiento y lo sienten como propio.

La participación de los padres de familia en el proceso formativo trae muchos beneficios, ya que ayuda a elevar la autoestima en los estudiantes, a mejorar el rendimiento escolar, las relaciones sociales y a percibir implicaciones positivas de la familia hacia la institución educativa.

1.3.1. Definición de Participación

Astudillo (2006) dice que:

“La participación genera en el individuo un compromiso mental y emocional con una situación de grupo o institución, que le anima a contribuir a las metas de dicho grupo u organización y a compartir las responsabilidades que ello implica. Posibilita la integración plena en la labor conjunta de la misión grupal u organizacional de la institución” (pág.).

Martiniello, M. (1999) sintetiza que los programas de participación familiar deben formar parte de un repertorio de políticas educativas dirigidas a elevar la calidad de la enseñanza y que estas políticas deben incluir componentes de formación de padres y maestros para la participación de la familia en la educación junto a reformas educativas. Afirma que los estudios que correlacionan participación familiar con el rendimiento académico reportan que éste es más alto mientras mayor es la cantidad e intensidad de la participación familiar y mayor es la variedad de funciones que llevan a cabo, así mismo, que el reto para la escuela es involucrar a todos los padres en la educación de sus hijos, pues cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, interactúan con los niños de manera planificada y transmiten expectativas realistas de rendimiento.

Conceptualmente la participación de los padres puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). En la práctica el involucramiento de los padres ocurre a través de diferentes formas de participación en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema. Gubbins (2001) citado por Rivera, M., & Milicic, N. (2006)

Este componente teórico resulta relevante para responder al problema planteado en esta propuesta investigativa, pues a través de distintas bases teóricas se afirma que propiciar la participación de los padres en el proceso escolar y formativo es muy necesario por sus resultados positivos, no solo para los niños, sino también para la familia y la sociedad; desde distintos escenarios se sostiene que esa relación es fundamental para hablar de educación de calidad.

1.3.2. Definición de Proceso formativo

Según el Centro de Desarrollo de la docencia de la UDD (s.f.) define este proceso como:

Conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, padres, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos; tiene como objetivo preparar al hombre como ser social. (pág. 1)

Desde el proceso formativo se logran adquirir conocimientos, actitudes, procedimientos y prácticas que repercuten en la toma de decisiones, los procesos de aprendizaje, los ejercicios ciudadanos, humanos y culturales adquiridos dentro de un proceso de construcción.

El proceso formativo tiene en cuenta las distintas formas de seguimiento y apoyo a las actividades escolares para el logro de los resultados, lo que implica que tanto los padres como los docentes interactúen activamente y establezcan acuerdos que logren transmitir valores y saberes que aporten al desarrollo de los estudiantes. Para que el proceso formativo tenga sentido debe asociar los contenidos con la vida, con la realidad contextual de la que forman parte las vivencias del estudiante. Mientras más real y cercano es el problema y su contenido propio, más puede establecer el estudiante relaciones afectivas con el problema y más puede vincularlo a sus actuales y futuras relaciones sociales; sea esta la razón por la cual es tan importante el acompañamiento familiar durante este proceso.

1.3.3. Formas de participación de los padres en el proceso formativo

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017), sostienen que aunque el acompañamiento familiar no lo es todo en un proceso de formación y/o educación de los hijos, si es un factor de incidencia en la promoción exitosa de ellos, razón que exige tener en cuenta un listado de acciones que hacen parte del acompañamiento familiar (pág.207):

- Orientar la información procedimental para ejecución de actividades de tipo académico.
- Verificar los avances en los indicadores propuestos por período.

- Velar porque el estudiante tenga los materiales indispensables para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Reforzar de forma práctica en casa conceptos como la disciplina, el respeto y el compromiso.
- Estimular positivamente las capacidades socializadoras del estudiante.
- Promulgar por el buen uso de los útiles escolares.
- Disposición y actitud participativa en las reuniones para recibir información sobre el rendimiento académico y convivencial del estudiante
- Participar en las actividades de integración de la comunidad educativa.

1.4. La gestión comunitaria desde la escuela de familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo

Sierra, (2014. Pág. 24) argumenta:

En el tema de la corresponsabilidad es necesario que las instituciones de educación formal y no formal, construyan espacios naturales, donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en niveles educativos y personales, eso en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en pro de los niños (Citado en Ceferino V., & Gladys, M. (2015. Pág. 28).

Ante esto, resulta importante que la institución educativa desde su saber pedagógico implemente estrategias que les permita orientar a los padres frente a la formación de sus hijos, dándoles herramientas que les permita comprender, prevenir o corregir acciones que puedan afectar negativamente el proceso formativo de sus hijos.

1.5. Análisis de la información colectada en el trabajo de campo

A continuación se presenta el análisis de la información de acuerdo con los diferentes instrumentos aplicados en la investigación; para dicho análisis se tienen en cuenta los siguientes aspectos: en primer lugar la tabulación y sistematización de la información y luego el análisis categorial teniendo en cuenta la triangulación con el marco teórico y el contexto:

1.5.1. Análisis de Encuestas

Se aplicó una encuesta tipo likert a docentes y otra a padres de familia; el propósito de la encuesta fue indagar por la percepción de unos y otros sobre categorías como la participación de los padres en el proceso formativo de los estudiantes y las estrategias institucionales que implementa el colegio Clemencia Caycedo para lograr la vinculación de los padres de familia (Ver Anexo C y D).

En cuanto a la *participación de los padres de familia en el proceso formativo* de las estudiantes, se pudo evidenciar que hay una diferencia notoria en la percepción de docentes y padres de familia; mientras los docentes afirman en un 86% que los padres no acompañan el proceso formativo de los estudiantes, los padres afirman en un 64% que siempre y casi siempre se vinculan y acompañan dicho proceso. Al respecto la ley 115 de 1994, establece que a la familia, a través de los padres, le corresponde participar en la educación de sus hijos, informándose sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y contribuyendo solidariamente con la institución educativa; así mismo Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017), sostienen que la participación de los padres en la formación de sus hijos es un factor de incidencia en la promoción exitosa de los estudiantes.

Es importante mencionar como el concepto de participación difiere tanto para los docentes como para los padres, pues mientras para los docentes la participación implica acompañamiento permanente frente a aspectos académicos, convivenciales, asistenciales y formativos, para los padres su concepción de participación no va más allá de dotar a sus hijas de los materiales y recursos necesarios para su supervivencia (ver análisis grupos focales).

En cuanto a las *estrategias institucionales que implementa el colegio para vincular a los padres de familia a los procesos formativos de las estudiantes*, la encuesta a los docentes evidenció que la percepción de los docentes es que un 56% de ellos afirman que la institución no contempla estrategias institucionales para vincular a los padres al proceso de formación; por su parte la percepción de los padres de familia en un 66% es que ellos algunas veces y muy pocas veces perciben que el colegio implemente estrategias institucionales para involucrarlos. Frente a esto Cano, R. & Casado, M. (2015) sostiene que estas estrategias institucionales, concebidas como vías de comunicación entre la escuela y la familia, permiten establecer contacto y comunicación permanente y participativa entre estas dos instancias, con el fin de lograr determinados objetivos y metas educativo - formativas.

Frente a la relación familia-escuela las encuestas arrojan que la percepción del 60% de los docentes frente al tema es que no existe articulación de acciones educativas entre la institución y los padres; mientras que los padres en un 43% sostienen que muy pocas veces el colegio lleva a cabo actividades de apoyo a las familias para responder a las problemáticas que afectan a las estudiantes, lo que agudiza la problemática objeto de esta investigación, ya que según Cano, R. & Casado, M. (2015) esta relación debe ser un proceso de colaboración y corresponsabilidad realmente compartida entre padres y maestros, maestros y padres; aspecto que no es evidenciado al interior de la institución y que puede ser intervenido al momento de implementar esta propuesta de gestión comunitaria.

Por último, se indagó sobre la implementación de la Escuela de Familias en la institución lo que arrojó una percepción del 83% por parte de los docentes que afirman que no se lleva a cabo la Escuela de Familias en la institución y un 66% por parte de los padres, quienes sostienen que algunas veces y muy pocas veces en la institución implementa o lleva a cabo esta actividad. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional expide la **Ley 1404 de 2010**, por la cual se crea el programa Escuela para Padres y Madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país y señala como función de todas las instituciones educativas del sector público y privado y en todos los

niveles, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres para para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (Artículo 1°).

1.5.2. Análisis de las entrevistas

Se realizó una entrevista semiestructurada a la orientadora del colegio y otra a la coordinadora (Ver Anexos E y F). El propósito de las entrevistas fue identificar las estrategias implementadas desde la institución para vincular a los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes y conocer la situación actual del programa Escuela de Padres en la institución.

En cuanto a la categoría de análisis relación familia-escuela, se pudo evidenciar que desde orientación y coordinación reconocen que son escasas las estrategias institucionales para orientar a las familias sobre su papel formativo y mejorar la relación familia- escuela, lo que hace que la participación de las familias en la vida institucional se caracterice por ser a título individual, ya que la institución carece de estrategias comunicativas que propicien la interacción entre familia y escuela. Las dos instancias manifiestan que predominan los canales comunicativos de carácter correctivo y social (celebraciones), en menor proporción los de carácter académico, preventivo y formativo. A este respecto Cano y Casado (2015) afirman que existen diferentes vías por medio de las cuales la institución y los padres pueden comunicarse, ya que el proceso comunicativo entre estas dos instancias debe ser uno de los elementos más importantes y necesarios en el desarrollo de las buenas relaciones entre los integrantes de una comunidad; dentro de estas vías están las informales, entre las que se encuentran las celebraciones y/o actos conmemorativos y los encuentros casuales; las formales como son las reuniones programadas y los horarios de atención a padres y las vías institucionales como son los Consejos de Padres y las Escuelas de Familia.

Frente la categoría de estrategias institucionales de orientación a los padres se pudo evidenciar que a pesar de que se es consciente de la escasa relación de la institución con los padres, en el plan de mejoramiento institucional no se contemplan estrategias para responder a ésta necesidad y la orientación y el acompañamiento a los padres se da como una acción correctiva, más no preventiva, prima la improvisación y la falta de planeación frente a las distintas formas de acompañar a los padres. La orientación que se da a los padres evidencia que prevalece lo punitivo y académico sobre lo personal, social y formativo. A propósito Arón & Milicic (2004) afirman que la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo, implica una conexión entre el clima escolar, la atmósfera social y educacional de la escuela y el positivo involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños.

Finalmente, en cuanto a la categoría de cumplimiento de componentes legales, se evidencio que aunque existe un parámetro legal desde el MEN para implementar la escuela de padres este no se cumple, pues se argumenta que el cambio de orientadoras ha hecho que la estrategia pierda continuidad y constancia; manifiestan que se han desarrollado talleres esporádicos (charlas), que intentaron dar paso a la escuela de padres y suplir necesidades del momento, especialmente requerimientos académicos, pero no han respondido a una planeación predeterminada; además la no realización constante de la Escuela de Familias se le atribuye a otras actividades organizativas en la institución que requieren de entrega y tiempo y a la poca asistencia de los padres a reuniones programadas con anterioridad, entre otras actividades que dificultan planear y cumplir con este requerimiento legal establecido desde diferentes políticas gubernamentales, entre ellos desde el Plan decenal de educación que plantea esta estrategia como una de sus macro metas para hacer efectivos desde la escuela los mecanismos de participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas.

1.5.3. Análisis de los grupos focales

Se realizaron grupos focales con estudiantes de 8º y 9º con el fin de realizar el diagnóstico sobre la participación de los padres en el proceso formativo y la implementación de la escuela de padres. La información se clasificó en cuatro categorías de análisis: relación familia-escuela, acompañamiento de los padres, implementación Escuela de Familias. Los formatos propios de cada instrumento, su respectivo análisis y conclusiones se encuentran en el anexo G.

Frente a la relación familia-escuela las estudiantes perciben que no hay articulación entre la familia y la institución, sólo perciben que hay relación cuando los padres son convocados por la institución por cuestiones académicas o convivenciales; manifiestan que la institución poco orienta y acompaña a las familias frente a distintas dificultades presentadas en su proceso formativo y que sus padres tampoco muestran interés o iniciativa propia para relacionarse con la institución por cuestiones laborales y la falta de tiempo. A propósito Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010) sostienen que el reto educativo es que la dos instancias educativas se acerquen para construir unidas un proyecto educativo común, donde tanto los estudiantes como los hijos sean beneficiados en su formación como personas.

En lo concerniente al acompañamiento de los padres, las estudiantes expresan que los padres poco las ayudan o acompañan en sus quehaceres escolares, ya que el factor tiempo hace parte del discurso familiar y se convierte en justificación frente a la falta de acompañamiento familiar. Así mismo, manifiestan que los padres hacen acompañamiento desde sus posibilidades intelectuales, económicas y personales, pues algunos padres tienen la confianza de que los hijos pueden realizar ciertas tareas solos, sumado a que expresan que la comunicación es escasa entre padres e hijos, ni siquiera de manera preventiva. A propósito de esto, Corchuelo (2015) explica que la familia del siglo XXI se enfrenta a cambios en los procesos económicos y sociales derivados de la mayor internacionalización de la economía colombiana, a cambios culturales observados por la mayor participación femenina en el mercado laboral y en el acceso a bienes y servicios básicos y finalmente a cambios derivados de la mayor expansión de oportunidades a los distintos grupos y minorías étnicas y sociales.

Por último, frente a la categoría de implementación de la Escuela de Padres las estudiantes muestran un alto desconocimiento sobre si se implementa o no la escuela de padres y por la poca información que tienen deducen que no se lleva a cabo; asocian el término con talleres, pero no se contempla como una continuidad o proceso, ya que sus padres son citados sólo a entrega de boletines u otras reuniones pero de carácter informativo o correctivo. Con referencia a esto, el MEN desde la guía 34 de mejoramiento institucional establece la Escuela de Padres como un programa pedagógico institucional que orienta a los padres de familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en su rendimiento académico y apoyar a la institución en sus diferentes procesos.

CONCLUSIONES CAPITULO I

En este capítulo se definieron y abordaron las categorías conceptuales sobre: Gestión Comunitaria, Escuela de padres y Participación de los padres en el proceso formativo junto al respectivo marco legal que sustenta la propuesta; además se hizo el análisis de la información colectada en el trabajo de campo, a partir de la información allí presentada se pudo concluir lo siguiente:

Las instituciones educativas desde la gestión comunitaria, están llamadas a desarrollar iniciativas de participación activa de la comunidad, especialmente de las familias, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

El proceso formativo, es una acción continua, porque debe atender y solucionar las dinámicas generadas alrededor de los estudiantes. No es posible hablar de relación familia-escuela, cuando la institución no se preocupa por involucrar a sus actores en sus procesos y la familia, representada a través de los padres, tampoco de involucra activamente en el proceso de formación de las estudiantes. Por eso la relación que debe existir entre la institución educativa y las familias, debe ser próxima, aunada y permanente, para alcanzar una coherencia en los grandes propósitos institucionales. De ahí que los planes de

mejoramiento institucional en el área de Gestión Comunitaria deben contemplar acciones de trabajo conjunto que propicien la participación de las familias en la escuela.

La Escuela de familias como componente de la gestión comunitaria no es una estrategia orientadora y preventiva solamente, sino que ésta también ofrece otras posibilidades para superar las dificultades, no sólo intrafamiliares e institucionales, sino también culturales y sociales.

Una vez realizado el diagnóstico de la problemática desde las encuestas, las entrevistas y los grupos focales, se pudieron definir las categorías de análisis, definir los respectivos objetivos, el enfoque pedagógico y tomar como referencia la propuesta de Gestión de la Comunidad, desde la escuela de familia.

Dadas las conclusiones, se hace necesario diseñar una **propuesta de gestión comunitaria, basada en la escuela de familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes del Ciclo IV**, con el fin de aumentar la participación de los padres en el proceso de formación y desarrollar acciones efectivas y específicas en pro de una educación de calidad.

CAPITULO II
FAMILIA Y ESCUELA:
“UNIENDO ESFUERZOS, RECORRIENDO MEMORIAS
Y DEJANDO HUELLAS

En este capítulo se formula una propuesta de Gestión Comunitaria con el fin de brindar estrategias de apoyo a los padres para que aumenten y mejoren su participación en el proceso formativo de sus hijas. Esta gestión está regida por los principios de la Gestión Educativa que según Solis Torres (2006) son:

- ✓ *Planificación:* Contempla la previsión y planeación de acciones.
- ✓ *Organización:* En la cual se determina y organiza el trabajo que deben realizar los distintos actores, así como los medios que se requieren para lograr los objetivos propuestos.
- ✓ *Dirección:* Se trata de conducir o direccionar distintas acciones hacia el logro de objetivos.
- ✓ *Coordinación:* Contempla el establecer y mantener la armonía entre las distintas acciones contempladas.
- ✓ *Ejecución:* Puesta en práctica de lo planificado y en función de los objetivos propuestos.
- ✓ *Control y seguimiento:* Contempla la supervisión y revisión de lo planeado y lo obtenido, haciendo los ajustes que sean necesarios.

Igualmente se tienen también en cuenta los principios de la Escuela de Padres propuestos por Lorenzo, R., Carmen, M., & Feliz Murías, T. (2002):

- ✓ Ser espacio de debate y reflexión
- ✓ Favorecer el diálogo en la unidad familiar y escolar
- ✓ Recibir, analizar e intercambiar información de interés o actualidad para los padres y la escuela.

- ✓ Socializar los valores y pautas de comportamiento presentes en conductas de relación y protección familiar.
- ✓ Brindar de forma socio participativa estrategias de prevención, protección, potenciación, y promoción frente a los problemas y conflictos cotidianos presentes en el núcleo familiar que afectan el proceso escolar y social de los individuos.

La formulación de la propuesta de intervención, se hace una vez que realizado el diagnóstico y la fase de profundización para dar respuesta a los objetivos específicos, donde se encontraron los siguientes resultados:

En cuanto a las **estrategias de acompañamiento de los padres de familia y su efectividad en el proceso formativo de las estudiantes (Objetivo específico 1)** se pudo encontrar:

Tabla 1. Análisis estrategias de acompañamiento de los padres de familia y su efectividad en el proceso formativo de las estudiantes (entrevista a estudiantes y grupo focal a padres de familia)

INDICADORES	MANIFESTACIONES O EXISTENCIAS
CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura familiar diversa, predominando la familia monoparental y extendida con diversas problemáticas de descomposición familiar. • Presentes problemas de desintegración familiar. • Padres con bajo nivel académico, escasamente lograron la educación básica y en menor proporción la educación media. • Un gran número de padres son trabajadores informales del sector productivo, comerciantes, empleados independientes y de oficios varios. • Priorización de aspectos económicos para responder a la

	<p>manutención y la supervivencia diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el ejercicio de la autoridad y la comunicación intrafamiliar, lo que hace más difícil cualquier acompañamiento.
REFERENTES DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Quienes acompañan a las niñas en su proceso escolar no siempre son los padres; se delega la responsabilidad a otros miembros de la familia (abuelos, tíos, hermanos, etc). Aquí es importante mencionar que la falta de acompañamiento familiar hace que las niñas queden a la deriva y frente al contacto con las redes sociales sin ningún control.
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO Y HÁBITOS DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • No existe organización ni planificación frente al tiempo de estudio, tampoco dentro de la dinámica familiar se tienen establecidos hábitos de estudio.
FORMAS DE PARTICIPACIÓN O AYUDA DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Suministro de útiles, alimentación, uniformes • Imparten órdenes y consejos para que las niñas cumplan con sus deberes.
MATERIALES Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales básicos (lápiz, esferos, cuadernos...) • En menor proporción cuentan con recursos virtuales en el hogar.
DIFICULTADES DE ACOMPAÑAMIENTO O PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos niveles de estudio • Falta de tiempo por cuestiones laborales. • Dificultades económicas • Falta de recursos virtuales
SOLUCION A LAS DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> • Acudiendo a otros familiares, amigos o conocidos. • Delegando la responsabilidad a la misma estudiante. • Consultando medios virtuales

	<ul style="list-style-type: none"> • Consultando libros existentes en el hogar.
COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON LOS DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando requieren solucionar un problema. • Cuando son citados a entrega de boletines o a solucionar algún problema de la estudiante.
ASISTENCIA A REUNIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Escasamente asisten a la entrega de boletines
UTILIZACIÓN DE HORARIOS DE ATENCIÓN A PADRES	<ul style="list-style-type: none"> • No utilizan los horarios asignados con cada docente. Falta de tiempo y excusa laboral permanente
CITACIÓN ACUDIENES	<ul style="list-style-type: none"> • En bajo porcentaje atienden a las citaciones hechas por la institución, salvo que sea una situación de emergencia
COMUNICACIÓN CON DIRECTORES DE CURSO Y OTROS DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la entrega de boletines • Sólo cuando son requeridos

Fuente propia

Frente a la **caracterización de las estrategias que implementa la institución educativa para vincular a los padres de familia en el proceso formativo** de las estudiantes, se pudo encontrar:

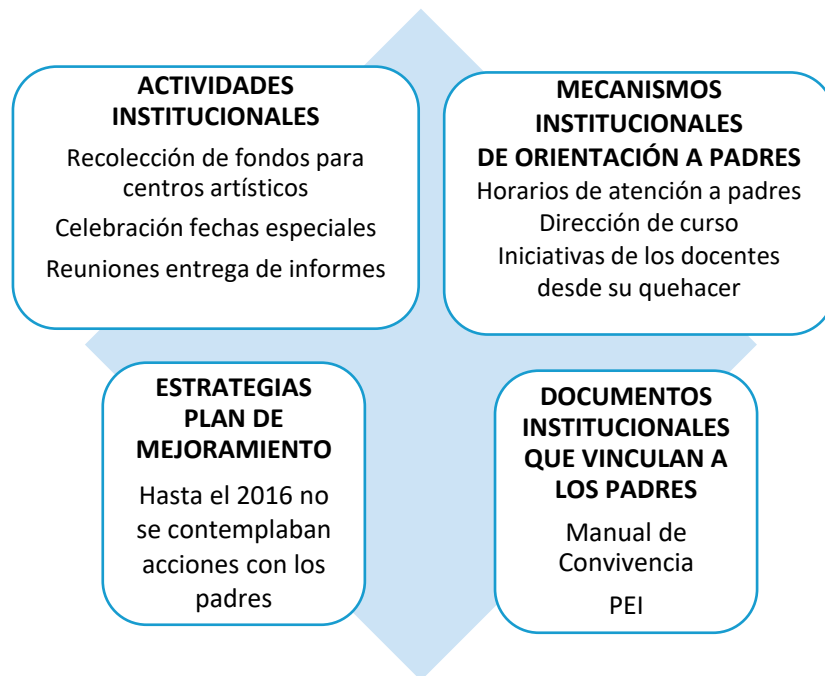


Figura 3.: Análisis entrevista a coordinadora y orientadora- Fuente propia

Los anteriores resultados permiten percibir que los padres de familia carecen de estrategias de acompañamiento efectivas que aporten al proceso formativo de sus hijas y que la institución educativa tampoco lleva a cabo estrategias institucionales que logren vincular de manera activa y participativa a los padres, lo que justifica la implementación de talleres pedagógicos **-Escuela de Familias-**; es por esto que a partir de estos resultados se plantea la siguiente propuesta para brindar estrategias específicas a los padres de familia que les permitan tener mayor y mejor participación en los procesos académicos de sus hijas.

2.1. GESTIÓN DE LA PROPUESTA (PHVA)

La propuesta está enmarcada en el Ciclo PHVA, que es una de las herramientas más sencillas y prácticas utilizadas por muchas organizaciones para obtener resultados positivos y mejorar continuamente sus procesos identificando fallas y actuando para solucionarlas. La idea es planificar estableciendo objetivos, hacer implementando lo identificado, verificar realizando seguimiento y actuar tomando decisiones y acciones para mejorar el proceso iniciado. Ortegón, E. (2005).

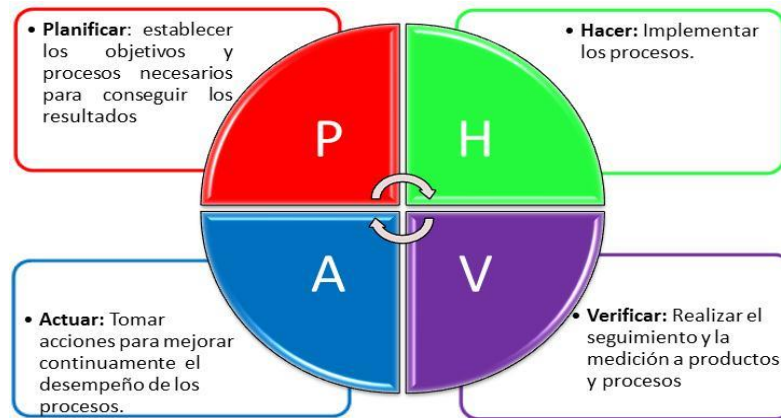


Figura 4. Ciclo de Deming 1989 (PHVA).
Imagen recuperada de: www.google.com.co/imagenes

2.2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta el ciclo PHVA de acuerdo con la siguiente tabla y los resultados mencionados anteriormente:

Tabla 2. Aplicación del ciclo PHVA a la propuesta de intervención. Adaptada de Rey Ortiz, M. Y., & Riaño Silva, R. (2016)

CATEGORIAS DE ANÁLISIS	Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Aprobación por parte de las directivas para la implementación de la Escuela de Familias. -Contacto con distintas entidades que puedan apoyar pedagógicamente la realización de los talleres. -Definición del cronograma de los talleres. -Diseño y estructuración de los talleres. -Autorización desde rectoría para convocatoria a padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación y aprobación del diseño y estructuración los talleres frente a directivas de la institución. -Convocatoria Padres de Familia. -Alianzas con otras entidades locales como apoyo para la implementación de la Escuela de Padres -Implementación de los talleres. 	<p>Análisis de la observación realizada en la implementación de cada taller, atendiendo cada uno de los momentos planeados.</p>	<p>Plantear las conclusiones y recomendaciones, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluaciones de cada uno de los talleres realizados.</p> <p>Socializar la pertinencia de los talleres y plantear ante las directivas la continuidad de la Escuela de familias (Propuesta de Gestión Comunitaria).</p>

Escuela de Familias	Diseño y estructuración de los talleres para la Escuela de Familias	Implementación de los talleres de Escuela de Familias de acuerdo con las temáticas sugeridas por los padres durante el diagnóstico.	A partir de las evaluaciones de cada taller, plantear los cambios necesarios y ajustar las temáticas de acuerdo a las necesidades y contexto del grupo de padres participantes.	Plantear ante las directivas la institucionalización de la Escuela de Familias como estrategia permanente de proyección a la comunidad. Velar por la Inclusión de la propuesta de Escuela de Familias dentro del plan de mejoramiento institucional.
Participación de los padres en el proceso formativo	Sensibilización previa a los padres sobre su participación en la Escuela de Padres. Convocatoria motivadora para propiciar la asistencia de los padres a los talleres. Diseño y estructuración de los talleres	Implementación de los talleres de Escuela de Familias de acuerdo con las temáticas sugeridas por los padres durante el diagnóstico y la metodología planteada en la propuesta de intervención. Mantener cautivado al grupo de padres participantes en la Escuela de Familias, a través de actividades y temáticas que les aporte a su dinámica familiar y a la articulación de acciones entre la familia y la institución.	A partir de las evaluaciones de cada taller, plantear los cambios necesarios y ajustar las temáticas de acuerdo a las necesidades y contexto del grupo de padres participantes. Establecer compromisos con los padres sobre la aplicación de lo abordado en cada uno de los talleres. Aplicación de rejilla de seguimiento a procesos (ver anexos).	Hacer seguimiento a los compromisos establecidos por los padres después de su participación en cada taller. Evaluar la participación y el acompañamiento de los padres de familia a partir de su participación en la escuela de familias.

2.2.1. Objetivo principal de propuesta: Incidir en la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijas y brindarles herramientas para responder a las actuales transformaciones sociales que afectan la dinámica personal, familiar, institucional y social.

2.2.2. Objetivos específicos de la propuesta:

- Generar un espacio donde los padres y madres de familia puedan reflexionar y expresar sus experiencias frente a su rol de educadores
- Realizar un trabajo conjunto entre la escuela y la familia, de tal manera que la unificación de esfuerzos entre estas dos instancias permita mejorar el proceso formativo de las estudiantes.
- Abordar temáticas que permitan afrontar las transformaciones sociales que están afectando la dinámica personal, familiar y social.
- Evaluar la participación y el acompañamiento de los padres de familia a partir de su participación en la escuela de padres.

2.2.3. Enfoque pedagógico de los talleres

La metodología es activa participativa (UNESCO 1988), que promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los participantes, a través de técnicas motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas que partan de los sentimientos y pensamientos, de las actitudes y las vivencias cotidianas de los participantes para generar transformación personal y cambio cultural. Esta metodología se caracteriza porque es:

- **Interactiva:** Promueve el diálogo y la interacción de los participantes en un ambiente respetuoso y tolerante.
- **Fomenta la conciencia grupal:** Propicia la cohesión grupal, promoviendo la solidaridad, vínculos fraternales y sentido de pertenencia.
- **Invita a la práctica-teoría- práctica:** Genera reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana.
- **Formativa:** Transmite información, pero prioriza en la formación, promoviendo el pensamiento crítico, la conciencia personal y del entorno, el razonamiento y el diálogo.
- **Procesal:** Brinda contenidos pero prioriza en procesos de transformación.
- **Comprometida y comprometedora:** Fomenta el compromiso de transformación cultural.

De acuerdo con el mencionado enfoque la estructura para el desarrollo de los talleres, contempla cuatro momentos pedagógicos:

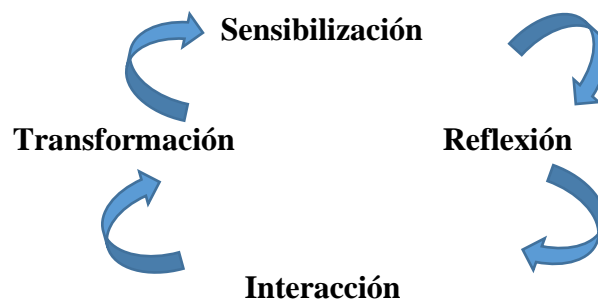


Figura 5: Momentos pedagógicos de los talleres- fuente propia

2.2.4. Diseño de los talleres

Taller No 1

Tabla 3. Estructuración y diseño taller 1

TEMA	HÁBITOS DE ESTUDIO
RESULTADO AL QUE RESPONDE	No existe organización ni planificación frente al tiempo de estudio, tampoco dentro de la dinámica familiar se tienen establecidos hábitos de estudio.
OBJETIVO GENERAL	✓ Brindar orientaciones generales sobre hábitos saludables y condiciones adecuadas de estudio que favorezcan el proceso académico de sus hijas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre algunas prácticas familiares académicas que afectan el proceso formativo de sus hijas. ✓ Interactuar con otros padres de familia frente a hábitos y/o costumbres académicas llevadas a cabo con sus hijas. ✓ Establecer compromisos por parte de los padres frente a hábitos de estudio que permitan la transformación de los resultados académicos de sus hijas
TIEMPO DE DURACIÓN	60 Minutos
RECURSOS	Computador, video beam, papel de colores, papel craft, marcadores, post it, esferos
MOMENTO	ACTIVIDAD
SENSIBILIZACIÓN (10 minutos)	Video: "La participación de los padres de familia en la educación de los hijos" https://www.youtube.com/watch?v=W0iPKGIE5NI
REFLEXIÓN (20 minutos)	Planteamiento de preguntas para iniciar la reflexión: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué parecido tiene con nuestra realidad lo observado en el video? -¿Cuál es el mensaje que quiere dejar el video? -¿Por qué son tan importantes nuestras acciones en la educación de nuestros hijos?
INTERACCIÓN (45 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de hábitos escolares al interior del hogar y su importancia en el proceso escolar <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>1. Los Padres y/o Apoderados estarán sentados en círculo.</p>

	<p>2. A cada uno de los participantes se le pide que saquen un papel desde el interior de una caja (Cada papelito tendrá una forma: triángulo, círculo, cuadrado...)</p> <p>3. Luego se reúnen por grupos de acuerdo con la figura que les correspondió.</p> <p>4. Se les hace entrega a cada grupo de un pliego de papel kraft y marcadores. Se les pide que respondan en el papel: Qué significa para ellos el término hábitos de estudio, cuáles son las prácticas escolares desde sus hogares para que sus hijas estudien y por qué son importantes.</p> <p>5. Cada grupo expone su trabajo frente a los demás.</p> <p>6. Con la orientación de la tallerista se procede a realizar un plenaria en la que se comparte el trabajo de cada grupo.</p> <p>7. Como trabajo individual a cada padre se le entrega una fotocopia con un reloj impreso para que cada uno señale las horas y distribución del tiempo de su hija para estudiar y otras actividades.</p> <p>7. Luego para reforzar el tema se proyectan unas diapositivas con las técnicas que representan una ayuda esencial para ser aplicada al interior del hogar frente a hábitos de estudio.</p>
<p>TRANSFORMACIÓN (Compromiso) (15 minutos)</p>	<p>Planteamiento de compromisos para buscar transformaciones</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>En un tablero de corcho cada participante deja su compromiso establecido por escrito frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller</p>

TALLER No 2

Tabla 4. Estructuración y diseño taller 2

TEMA	LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA
RESULTADO AL QUE RESPONDE	Los padres y estudiantes manifiestan dificultades en el ejercicio de la autoridad y la comunicación intrafamiliar, lo que hace más difícil cualquier acompañamiento.
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones generales sobre normas, límites y el manejo de la autoridad en la familia para promover la autonomía de sus hijos y mantener la unidad familiar.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre distintos estilos de disciplina empleados por los padres, y sus respectivas consecuencias en los hijos. ✓ Interactuar con otros padres de familia frente a la forma de ejercer autoridad con los hijos y la importancia de las normas y los límites en el ejercicio familiar ✓ Establecer compromisos por parte de los padres frente al establecimiento de normas, límites y el ejercicio de la autoridad en la dinámica familiar.

TIEMPO DE DURACIÓN	60 Minutos
RECURSOS	Computador, video beam, papel de colores, papel craft, marcadores, post it, esferos
MOMENTO	ACTIVIDAD
SENSIBILIZACIÓN (10 minutos)	<p>Video: Video Autoridad de los Padres (Fragmentos) https://www.youtube.com/watch?v=aLBWrkRdbXk</p> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inicio de la actividad dando la bienvenida a los padres. 2. Explicación del objetivo del taller, el tema y la metodología que se empleará 3. Proyección del video de sensibilización
REFLEXIÓN (20 minutos)	<p>Planteamiento de preguntas para iniciar la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estilo de padre o madre se considera? Autoritario, permisivo, sobreprotector, eficaz? - ¿Cuál será el mensaje que nos quiere dejar el video? - ¿Qué aspectos del video les llama más la atención ? <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>De manera voluntaria los participantes podrán expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente al video</p>
INTERACCIÓN (45 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los estilos disciplinarios predominantes al interior de la familia, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de estos. <p>DESCRIPCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se divide el grupo en cuatro subgrupos. Inicialmente cada grupo discute sobre cuáles son las prácticas disciplinarias o de autoridad impartidas desde sus hogares y cuáles las ventajas y las desventajas de esas practicas. 2. Luego, a cada grupo se le entrega una fotocopia de la descripción del estilo autoritario, permisivo, sobreprotector y eficaz, según corresponda. 3. Cada uno de los grupos discute acerca de las consecuencias que tiene en los niños cada uno de los estilos. 4. Al mismo tiempo, cada uno de los grupos debe detectar modos de comunicación que provocan nudos o problemas y otros que lo facilitan en cada estilo de disciplina. 5. Se les hace entrega a cada grupo de un pliego de papel kraft y marcadores. Se les pide que respondan en el papel: -Por qué consideran importante la autoridad en la familia?-Qué consecuencias tienen en las niñas cada uno de los estilos, -Qué cambios quisieran hacer frente a las prácticas de disciplina con la familia? 6. Cada grupo expone su trabajo frente a los demás. 7. Con la orientación de la tallerista se procede a realizar un plenaria en la que se destaquen las ideas más relevantes de cada grupo. 8. Luego para reforzar el tema se proyectan unas diapositivas con los puntos clave para reforzar el tema de la autoridad en la familia

	Ver: Unicef padres o amigos http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/12%20Padres.pdf
TRANSFORMACIÓN (Compromiso) (15 minutos)	Planteamiento de compromisos para buscar transformaciones DESCRIPCIÓN 1. En un tablero de corcho cada participante deja su compromiso establecido por escrito frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller. 2. Adicionalmente, los padres escribirán una carta a sus hijas, donde hacen una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en el taller. La estructura de la carta es libre y si se desea se puede compartir con sus hijas en casa.

Taller No 3

Tabla 5. Estructuración y diseño taller 3

TEMA	CONTROL Y MANEJO DE LAS REDES SOCIALES
RESULTADO AL QUE RESPONDE	La falta de acompañamiento familiar hace que las niñas queden a la deriva y frente al contacto con las redes sociales sin ningún control.
OBJETIVO GENERAL	✓ Brindar orientaciones generales sobre el control y manejo de las redes sociales
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre los riesgos y las ventajas de los distintos usos del internet y el contacto con las redes sociales ✓ Interactuar con otros padres de familia frente a la prevención, apoyo y acompañamiento a las niñas en su contacto con el internet y las redes sociales. ✓ Establecer compromisos por parte de los padres frente al establecimiento de normas, límites y claves para el buen uso de las redes sociales en la dinámica familiar.
TIEMPO DE DURACIÓN	60 Minutos
RECURSOS	Computador, video beam, fotocopias, post it, esferos
MOMENTO	ACTIVIDAD
SENSIBILIZACIÓN (10 minutos)	Video: El mal uso de la tecnología https://www.youtube.com/watch?v=lyOoHtyyI0U DESCRIPCIÓN: 1. inicio de la actividad dando la bienvenida a los padres. 2. Explicación del objetivos del taller, el tema y la metodología que se empleará 3. Proyección del video de sensibilización
REFLEXIÓN	Planteamiento de preguntas para iniciar la reflexión:

<p>(20 minutos)</p>	<p>- ¿Qué nos plantea el video? - ¿Qué aspectos del video les llamó más la atención ? - ¿Qué aspectos de la vida han cambiado con la aparición del internet y las redes sociales?</p> <p>DESCRIPCIÓN De manera voluntaria los participantes podrán expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente al video</p>
<p>INTERACCIÓN (45 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y socialización de prácticas y rutinas frente al manejo y control de las redes sociales <p>DESCRIPCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se divide el grupo en cinco subgrupos. A cada grupo se le asignan un grupo de preguntas que deben responder 2. Luego, a cada grupo se le entrega un cuestionario relacionado con los conocimientos y usos de la tecnología, el internet y las redes sociales. 3. Cada uno de los grupos responde, establece acuerdos y conclusiones frente a los distintos ítems del cuestionario. 4. Al mismo tiempo, cada uno de los grupos debe detectar modos de uso y acercamiento a las redes sociales. 5. Cada grupo expone su trabajo frente a los demás. 6. Con la orientación de la tallerista se procede a realizar un plenaria en la que se destaquen las ideas más relevantes de cada grupo. 7. Luego para reforzar el tema se hace entrega a los padres de una fotocopia con algunos consejos clave <p>Cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Considera usted que la tecnología, el internet y las redes sociales son la misma cosa? b. Qué papel ocupa la tecnología, el internet y las redes sociales al interior de la familia c. Con qué dispositivos electrónicos cuenta su hija? d. Sabe usted a cuáles redes sociales tiene acceso su hija, cuál es el perfil que tiene su hija en las redes sociales, el grupo de amigos de sus redes sociales o grupo de WhatsApp? e. Sabe usted para que su hija utiliza las redes sociales? f. Confía usted en el uso que su hija le da al internet? g. Indica o explica a su hija porque unas páginas de internet son buenas y otras son malas? h. Algunas veces se sientan con sus hijas mientras usan el internet y les indican formas de uso con seguridad? i. Comprueba usted lo que sus hijas consultan en internet? j. Cómo padres confían en que sus hijas, sean capaces de afrontar cualquier cosa, producto de su contacto con Internet. k. Sabe usted que es el sexting, grooming, y cyberbullying? <p>8. Luego para reforzar el tema se hace entrega a los padres de un folleto con consejos clave para el uso del internet. Ver: Riesgos de Facebook e Internet https://www.youtube.com/watch?v=5laZqL7lmx4</p> <p>ENSEÑALE ESTE VIDEO A TUS HIJOS, ES POR SU SEGURIDAD www.youtube.com/watch?v=T3SCLce-J8U</p>

TRANSFORMACIÓN (Compromiso) (15 minutos)	Planteamiento de compromisos para buscar transformaciones DESCRIPCIÓN 1. En un tablero de corcho cada participante deja su compromiso establecido por escrito frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller.
---	---

Taller No 4

Tabla 6. Estructuración y diseño taller 4

TEMA	RIESGOS PSICOSOCIALES FAMILIARES
RESULTADO AL QUE RESPONDE	En el colegio predomina la estructura familiar diversa, predominando la familia monoparental y extendida con diversas problemáticas de descomposición familiar.
OBJETIVO GENERAL	✓ Brindar orientación general a los padres sobre la importancia de generar estrategias de prevención frente a los riesgos psicosociales.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar lo que es el riesgo psicosocial y los distintos factores de riesgo psicosocial familiar. ✓ Interactuar con otros padres de familia sobre posibles estrategias de prevención frente a los riesgos psicosociales. ✓ Establecer compromisos por parte de los padres para prevenir y afrontar los riesgos psicosociales que afectan las dinámicas familiares.
TIEMPO DE DURACIÓN	60 Minutos
RECURSOS	Computador, video beam, papel Kraft, cartulina, marcadores, cinta pegante, esferos
MOMENTO	ACTIVIDAD
SENSIBILIZACIÓN (10 minutos)	DESCRIPCIÓN: 1. inicio de la actividad dando la bienvenida a los padres. 2. Explicación del objetivos del taller, el tema y la metodología que se empleará 3. Proyección de los videos de sensibilización Videos: Es hora de actuar,Tú decides! https://www.youtube.com/watch?v=li1RuNzne1Q Elefantes sobre una telaraña https://www.youtube.com/watch?v=zKZ1dj4rNNg

<p>REFLEXIÓN (20 minutos)</p>	<p>Planteamiento de preguntas para iniciar la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sentimientos despertó el video? - ¿Qué aspectos del video les llamó más la atención y por qué? - ¿Cuáles fueron las acciones o actos percibidos en el video? - ¿Creen que existe alguna relación entre lo observado en el video y la realidad ? <p>DESCRIPCIÓN De manera voluntaria los participantes podrán expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente al video u otras situaciones similares Una vez hecha la reflexión las talleristas explican a los padres la definición de riesgos psicosociales, cuáles son los factores de riesgo psicosocial al interior de la familia y cómo estos pueden afectar el normal desarrollo de sus hijas, sobre todo en el ámbito escolar.</p>
<p>INTERACCIÓN (45 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo e intercambio de opiniones con otros padres de familia sobre posibles estrategias de prevención frente a los riesgos psicosociales <p>DESCRIPCIÓN 1. Se divide el grupo en cinco subgrupos. A cada grupo se le asignan un riesgo psicosocial familiar (problemas económicos, separación de los padres, violencia intrafamiliar, marginación e injusticia, alcoholismo, discapacidades, etc) 2. Luego, a cada grupo se le entrega uno de los riesgos psicosociales para que discutan y planteen estrategias de prevención 3. Cada uno de los grupos discute, establece acuerdos y conclusiones frente al tema. 4. Con la orientación de la tallerista se procede a realizar un plenaria en la que se destaquen las ideas más relevantes de cada grupo. 5. Luego para reforzar el tema la psicóloga del hospital proporciona a los padres algunas pautas o consejos para evitar que esos riesgos psicosociales y socio-afectivos en la familia alteren el normal desarrollo de sus hijas.</p>
<p>TRANSFORMACIÓN (Compromiso) (15 minutos)</p>	<p>Planteamiento de compromisos para buscar transformaciones</p> <p>DESCRIPCIÓN 1. En un mural en forma de árbol (representación simbólica de la familia) cada participante deja su compromiso establecido por escrito frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller.</p>

Taller No 5

Tabla 7. Estructuración y diseño taller 5

TEMA	REDES DE APOYO
RESULTADO AL QUE RESPONDE	Esta temática responde a la necesidad de establecer apoyo con otras entidades distritales que puedan orientar a las familias para responder a distintas problemáticas sociales que de una u otra manera puede afectar la convivencia familiar, escolar y social (Gestión Comunitaria)
OBJETIVO GENERAL	✓ Brindar orientación general a los padres sobre algunas instituciones o entidades distritales a las que pueden acudir en caso de requerir apoyo frente a problemáticas que puedan afectar la dinámica familiar, escolar y social.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar a los padres que son las redes de apoyo y cuáles son sus dinámicas de funcionamiento. ✓ Enlistar algunas redes de apoyo y líneas de atención a las que podría acudir la familia en caso de requerirlas. ✓ Interactuar entre los padres y la institución formadora sobre la manera como los padres se pueden unir para conformar redes de apoyo que favorezcan la sana convivencia y desarrollo de sus hijas. ✓ Establecer compromisos por parte de los padres para poner en marcha redes de apoyo familiar y estrategias de consulta para acudir a otras redes de apoyo ya establecidas.
TIEMPO DE DURACIÓN	90 Minutos
RECURSOS	Cartulina, marcadores, cinta pegante, bandas elásticas y folletos informativos sobre líneas de atención a nivel distrital.
MOMENTO	ACTIVIDAD
SENSIBILIZACIÓN (10 minutos)	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inicio de la actividad dando la bienvenida a los padres. 2. Explicación del objetivos del taller, el tema y la metodología que se empleará. 3. Realización de dinámica grupal para sensibilizar frente al tema de resolución de conflictos
REFLEXIÓN (20 minutos)	Una vez el grupo de padres ha realizado la dinámica que consiste en tratar de desatar una unión hecha con una banda elástica (por parejas), se lanzan las siguientes preguntas:

	<p>- ¿Qué sentimientos despertaron el no poder desatarse?</p> <p>-¿Buscaron apoyo en otras personas?</p> <p>- ¿Cómo trataron de solucionar la situación en la que se encontraban?</p> <p>-¿Cuáles fueron las estrategias que plantearon?</p> <p>-¿A quiénes acudieron para solucionar la situación?</p> <p>DESCRIPCIÓN De manera voluntaria los participantes podrán expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente a la actividad realizada</p>
<p>INTERACCIÓN (45 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo e intercambio de opiniones de los padres y la institución formadora sobre la manera como los padres se pueden unir para conformar redes de apoyo que favorezcan la sana convivencia y desarrollo de sus hijas. • Elaboración de folletos informativos para las niñas sobre las distintas líneas de atención y redes de apoyo que pueden consultar en caso de requerirlas. <p>DESCRIPCIÓN 1. Se divide el grupo en cinco subgrupos. 2. Luego a cada grupo se le asigna una línea de atención para elaborar un folleto informativo para sus hijas. 3. Cada grupo expone el folleto realizado y menciona los aspectos más importantes de su trabajo.</p>
<p>TRANSFORMACIÓN (Compromiso) (15 minutos)</p>	<p>Planteamiento de compromisos para buscar transformaciones</p> <p>DESCRIPCIÓN Cada participante menciona su compromiso frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller.</p>

2.2.5. Cronograma de los talleres

Los talleres se realizaron con padres o acudientes del ciclo IV (Grados 8º y 9º) de acuerdo con la siguiente organización:

Tabla 8. Cronograma realización Escuela de Familias

TALLERES PEDAGÓGICOS DIRIGIDOS A PADRES O ACUDIENES		
	FECHA	TEMÁTICA
TALLER No 1	SEPTIEMBRE 9 DE 2017	HÁBITOS DE ESTUDIO
TALLER No 2	SEPTIEMBRE 22 DE 2017	MANEJO DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA
TALLER No 3	OCTUBRE 20 DE 2017	CONTROL Y MANEJO DE LAS REDES SOCIALES
TALLER No 4	NOVIEMBRE 10 DE 2017	FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES
TALLER No 5	NOVIEMBRE 24 DE 2017	REDES DE APOYO

2.3. Aplicación de la propuesta

2.3.1. Resultados taller No 1

Tabla 9. Análisis resultados taller 1

PLANEAR	
Tema	HÁBITOS DE ESTUDIO
Objetivo	Brindar orientaciones generales sobre hábitos saludables y condiciones adecuadas de estudio que favorezcan el proceso académico de sus hijas.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se redactaron y distribuyeron las invitaciones para el taller a padres de grado 8º y 9º de las jornadas mañana y tarde, especialmente acudientes de las niñas con más bajo rendimiento y con problemáticas convivenciales o de disciplina (30 padres). ✓ Contacto con otras entidades para buscar apoyo pedagógico para la realización de los talleres. (Compensar) ✓ Se adecuo el laboratorio de química con los materiales y recursos necesarios para la realización del taller.
Recursos	Computador, video beam, diapositivas, marcadores, esferos, post it de colores, fotocopias
Fecha	Septiembre 9 de 2017
HACER	El taller N° 1 se llevo a cabo en el laboratorio de química del colegio Clemencia de Caycedo I.E.D. Se dio inicio al taller dándoles la bienvenida a los padres, mencionándoles el objetivo, el tema, la metodología y cuáles serán los momentos del taller.

Desarrollo de los talleres-evidencias	<p>Para iniciar se proyectó un video de sensibilización sobre el cual los padres reflexionaron reconociendo la necesidad de que los padres participen, apoyen, orienten y acompañen a sus hijas en los distintos momentos y escenarios sociales y establezcan comunicación permanente con el colegio para trabajar conjuntamente.</p> <p>De manera voluntaria los padres pudieron expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente al video. Terminada la reflexión se dio paso al momento de interacción donde se organizaron los padres por grupos y cada grupo plasmó en una cartelera lo que ellos entienden por hábitos de estudio y lo que ellos desde su casa ponen en práctica como hábitos. Cada grupo socializó su trabajo y se socializaron las conclusiones de cada grupo. Luego cada padre plasmó en la fotocopia entregada, lo que cada una de sus hijas hace diariamente en horarios ya establecidos.</p> <p>Finalmente la tallerista les brindó a los padres a través de unas diapositivas algunas técnicas de estudio que les puede permitir a las estudiantes organizar su tiempo y comenzar a establecer hábitos de estudio desde la casa. Es importante mencionar que aunque no se contó con la presencia de entidades apoyo invitadas, estas aportaron ideas y estrategias para el abordaje del tema (Compensar)</p> <p>Para terminar cada padre dejó escrito en un post-it de colores, lo que cada uno de ellos se comprometería a transformar a partir de la realización del taller.</p>
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El taller fue realizado por la docente investigadora ✓ Asistieron 16 padres. ✓ Los padres quedaron de retroalimentar a través de una ficha de seguimiento (anexo), las transformaciones dadas después de la realización del taller. ✓ Los padres sugieren que los próximos talleres sean entre semana y al finalizar el día, porque los sábados la mayoría de ellos trabajan y se les dificulta asistir. ✓ Se aplicó la evaluación del taller
ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La asistencia de los padres a este taller fue muy importante porque permitió motivarlos, involucrarlos y hacerles ver sobre lo importante que es su acompañamiento y participación en la educación de sus hijas. ✓ El taller permitió que los padres reflexionarán y reconocieran la importancia de organizar y planear actividades escolares como forma de mejorar el rendimiento académico de sus hijas. ✓ Se pudieron dejar formulados compromisos de parte de los padres.

2.3.2. Resultados taller No 2

Tabla 10. Análisis resultados taller 2

PLANEAR	
Tema	MANEJO DE LA AUTORIDAD
Objetivo	Brindar orientaciones generales sobre normas, límites y el manejo de la autoridad en la familia para promover la autonomía de sus hijos y mantener la unidad familiar.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se redactaron y distribuyeron las invitaciones para el taller No 2. de acuerdo con el listado de padres convocados al taller anterior (30). Esta vez las citaciones se hicieron con nombre propio a los padres que asistieron al primer taller y las otras invitaciones abiertas. ✓ Contacto con otras entidades para buscar apoyo pedagógico para la realización de los talleres (Compensar, Hospital Rafael Uribe Uribe) ✓ Se citaron los padres para el viernes 22 de sept. a las 5:00 p.m. teniendo en cuenta la petición de los padres que asistieron al primer taller. ✓ Se dispuso el salón 205 con los recursos y materiales necesarios.
Recursos	Computador, video beam, papel de colores, papel craft, marcadores, post it, esferos
Fecha	Septiembre 22 de 2017

<p>HACER Desarrollo de los talleres-evidencias</p>	<p>El taller N° 2 se llevó a cabo en el salón 205 del colegio Clemencia de Caycedo I.E.D. Se dió inicio al taller dándoles la bienvenida a los padres, presentándoles el objetivo, el tema y la metodología del taller.</p> <p>Para iniciar se proyectó un video de sensibilización en el cual los padres pudieron observar que existen varios estilos de padres: Autoritarios, permisivos, sobreprotectores y eficaces. De manera voluntaria los padres pudieron expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente al video. Terminada la reflexión se dio paso al momento de interacción donde se organizaron los padres por grupos y cada grupo discutió sobre cuáles son las prácticas disciplinarias o de autoridad impartidas desde sus hogares y cuáles las ventajas y las desventajas de esos estilos de padres. Cada grupo expuso su trabajo frente a los demás</p> <p>Luego, a cada grupo de padres se le entregó una fotocopia con la descripción de uno de los estilos de padres para su lectura y discusión acerca de las consecuencias que tiene en los niños cada uno de esos estilos y la socialización de los modos de comunicación que provocan nudos o problemas y otros que lo facilitan en cada estilo de disciplina. Para terminar la interacción se dialogó con los padres sobre: el por qué se considera importante la autoridad en la familia, qué consecuencias tienen en las niñas cada uno de los estilos y qué cambios quisieran hacer frente a las prácticas de disciplina con la familia.</p> <p>Finalmente la tallerista les brindó a los padres, con ayuda de algunas diapositivas, los puntos clave para reforzar el tema de la autoridad en la familia, Apoyo y asesoría del hospital Rafael Uribe Uribe</p> <p>Para terminar, cada padre dejó su compromiso establecido por escrito frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller y adicionalmente escribieron una carta a sus hijas, donde les pedían disculpas por algunos errores en el ejercicio de su autoridad o simplemente les explicaban los motivos de su actuar al ejercer su autoridad en la familia.</p>
<p>VERIFICAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El taller fue realizado por la docente investigadora. ✓ Asistieron 22 padres. ✓ Los padres quedaron de retroalimentar a través de una ficha de seguimiento (anexo), las transformaciones dadas después de la realización del taller. ✓ Los padres manifiestan la importancia de estos talleres y piden se continúen realizando. ✓ Se aplicó la evaluación del taller
<p>ACTUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La asistencia de los padres a este taller fue muy importante porque permitió motivarlos, involucrarlos y hacerles ver la importancia de ejercer su autoridad de manera asertiva con comprensión, ayuda y participación, de manera que les aporte a las niñas en su proceso de formación. ✓ Se pudieron dejar formulados compromisos de parte de los padres.

2.3.3. Resultados taller No 3

Tabla 11. Análisis resultados taller 3

PLANEAR	
Tema	CONTROL Y MANEJO DE LAS REDES SOCIALES
Objetivo	Brindar orientaciones generales sobre el control y manejo de las redes sociales
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se redactaron y distribuyeron las invitaciones para el taller No 3. De acuerdo al listado de padres convocados a talleres anteriores (30). Para este taller las citaciones se hicieron con nombre propio a los padres que asistieron a los dos talleres anteriores. ✓ Contacto con otras entidades para buscar apoyo pedagógico para la realización de los talleres (Min. Tics, SED) ✓ Se citaron los padres para el viernes 10 de noviembre de 201 a las 5:00 p.m. ✓ Se dispuso el salón 205 con los recursos y materiales necesarios.
Recursos	Computador, video beam, fotocopias, hojas blancas, esferos.
Fecha	Octubre 20 de 2017

<p>HACER</p> <p>Desarrollo de los talleres-evidencias</p>	<p>El taller N° 3 se llevó a cabo en el salón 205 del colegio Clemencia de Caycedo I.E.D. Se dio inicio al taller dándoles la bienvenida a los padres, presentándoles el objetivo, el tema y la metodología del taller.</p> <p>Para iniciar se proyectó un video de sensibilización en el cual los padres pudieron observar los riesgos que existen para las niñas frente al contacto descontrolado y confiado con las redes sociales. De manera voluntaria los padres pudieron expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente al video. Terminada la reflexión se dio paso al momento de interacción donde se organizaron los padres por grupos y cada grupo respondió un cuestionario relacionado con los conocimientos y usos de la tecnología, el internet y las redes sociales. Así mismo, cada grupo detectó modos de uso y acercamiento a las redes sociales y estableció acuerdos y conclusiones.</p> <p>Con la orientación de la tallerista se procedió a realizar una plenaria en la que se destacaron las ideas más relevantes de la interacción grupal. Finalmente, para reforzar el tema se hizo entrega a los padres de un folleto con consejos clave para el uso del internet y el control del contacto con las redes sociales. (apoyo Min. Tics)</p> <p>Para terminar, cada padre dejó su compromiso por escrito frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller.</p>
<p>VERIFICAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El taller fue realizado por la docente investigadora. ✓ Asistieron 17 padres. ✓ Los padres quedaron de retroalimentar a través de una ficha de seguimiento (anexo), las transformaciones dadas después de la realización del taller. ✓ Los padres manifiestan la importancia de estos talleres y piden se continúen realizando. ✓ Se aplicó la evaluación del taller
<p>ACTUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La asistencia de los padres a este taller fue muy importante porque permitió motivarlos, involucrarlos y hacerles ver sobre lo importante que es su acompañamiento, vigilancia y control de las niñas en su contacto con el internet. ✓ El taller permitió que los padres reflexionarán sobre su papel como formadores y la necesidad de su participación en la formación de las estudiantes. ✓ Se pudieron dejar formulados compromisos de parte de los padres.

2.3.4. Resultados taller No 4

Tabla 12. Análisis resultados taller 4

<p style="text-align: center;">PLANEAR</p>	
<p>Tema</p>	<p style="text-align: center;">RIESGOS PSICOSOCIALES FAMILIARES</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Brindar orientación general a los padres sobre la importancia de generar estrategias de prevención frente a los riesgos psicosociales familiares.</p>
<p>Descripción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se redactaron y distribuyeron las invitaciones para el taller No 4. De acuerdo al listado de padres convocados al taller anterior (30). Para este taller las citaciones se hicieron con nombre propio a los padres que asistieron a los tres talleres anteriores. ✓ Se citaron los padres para el viernes 10 de noviembre a las 5:00 p.m. ✓ Se estableció contacto con el Hospital Rafael Uribe Uribe para solicitar acompañamiento de un profesional para el desarrollo de la temática del taller. ✓ Se dispuso el salón 205 con los recursos y materiales necesarios.
<p>Recursos</p>	<p>Computador, video beam, papel Kraft, cartulina, marcadores, cinta pegante, esferos</p>
<p>Fecha</p>	<p>Noviembre 10 de 2017</p>
	<p>El taller N° 4 se llevó a cabo en el salón 205 del colegio Clemencia de Caycedo I.E.D. Se dio inicio al taller dándoles la bienvenida a los padres, mencionándoles el objetivo, el tema y la</p>

HACER	<p>metodología del taller. Se hace presentación de la nueva tallerista que acompañará el taller: la psicóloga Ruth Baracaldo del Hospital Rafael Uribe, zona centro sur.</p> <p>Para iniciar se proyectó un video de sensibilización en el cual los padres pudieron observar como algunas acciones, palabras, tratos y/o comportamientos de los padres pueden incidir en los comportamientos de sus hijos, entre ellos el consumo de sustancias psicoactivas, el suicidio y otras problemáticas presentes en las nuevas generaciones. De manera voluntaria los padres pudieron expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente al video u otras situaciones similares.</p> <p>Una vez hecha la reflexión las talleristas explican a los padres la definición de riesgos psicosociales, cuáles son los factores de riesgo psicosocial al interior de la familia y cómo estos pueden afectar el normal desarrollo de sus hijas, sobre todo en el ámbito escolar. Terminada la reflexión se dio paso al momento de interacción donde se organizaron los padres por grupos. A cada grupo se le asignó un riesgo psicosocial familiar (problemas económicos, separación de los padres, violencia intrafamiliar, alcoholismo, discapacidades, etc) para que discutieran sobre su presencia, plantearan formas de prevenir y afrontar estos factores, establecieran acuerdos y conclusiones frente al tema. Con la orientación de la psicóloga se procedió a realizar una plenaria en la que se destacaron las ideas más relevantes de cada grupo; al mismo tiempo que la psicóloga del hospital proporciona a los padres algunas pautas o consejos para evitar que esos riesgos psicosociales y socio-afectivos en la familia alteren el normal desarrollo de sus hijas. También la psicóloga brindó asesoría y acompañamiento a algunos padres afectados por algunas situaciones surgidas durante el taller.</p> <p>Para terminar, se le entregó a cada padre una cartulina en forma de cabeza (por ser ellos la cabeza de la familia) donde debían escribir y manifestarles a sus hijas un mensaje o reflexión sobre sus acciones como padres y a la vez un compromiso para poner en práctica lo abordado en el taller. Estas cartulinas fueron pegadas en un mural en forma de árbol (representación de la familia) donde las niñas habían dejado con anterioridad las acciones de sus padres que consideraban les afectaba su vida.</p>
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El taller fue realizado por la docente investigadora y una psicóloga del hospital Rafael Uribe Uribe. ✓ Asistieron 17 padres. ✓ Los padres quedaron de retroalimentar a través de una ficha de seguimiento (anexo), las transformaciones dadas después de la realización del taller. ✓ Los padres manifiestan la importancia de estos talleres y piden se continúen realizando. ✓ Se aplicó la evaluación del taller
ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La asistencia de los padres a este taller fue demasiado importante porque permitió despertar la conciencia de los padres frente a sus acciones y cómo estas pueden afectar la dinámica familiar, social y académica de sus hijas. ✓ El taller permitió que los padres reconocieran la necesidad de su participación consciente y activa en la formación de sus hijas. ✓ Se pudieron dejar formulados compromisos de parte de los padres.

2.3.5. Resultados taller No 5

Tabla 13. Análisis resultados taller 5

PLANEAR	
Tema	REDES DE APOYO
Objetivo	Brindar orientación general a los padres sobre algunas instituciones o entidades distritales a las que pueden acudir en caso de requerir apoyo frente a problemáticas que puedan afectar la dinámica familiar, escolar y social.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se redactaron y distribuyeron las invitaciones para el taller No 5. De acuerdo al listado de padres convocados a talleres anteriores (30). Para este taller las citaciones se hicieron con nombre propio a los padres que asistieron a los cuatro talleres anteriores. ✓ Se citaron los padres para el viernes 22 de noviembre a las 5:00 p.m. ✓ Se estableció contacto con el Hospital Rafael Uribe Uribe para solicitar acompañamiento de un profesional para el desarrollo de la temática del taller. ✓ Se dispuso el salón 205 con los recursos y materiales necesarios.

Recursos	Cartulina, marcadores, cinta pegante, bandas elásticas y folletos informativos sobre líneas de atención a nivel distrital.
Fecha	Noviembre 22 de 2017
HACER Desarrollo de los talleres-evidencias	<p>El taller N° 5 se llevó a cabo en el salón 205 del colegio Clemencia de Caycedo I.E.D. Se da inicio al taller dándoles la bienvenida a los padres, presentándoles el objetivo, el tema y la metodología del taller. Al igual que en el taller anterior se contó con la presencia de la psicóloga Ruth Baracaldo del Hospital Rafael Uribe, zona centro sur.</p> <p>Se da inicio al taller realizando una dinámica por parejas donde cada una de estas, está atada con unas bandas elásticas en forma de esposas y deben tratar de desatarse empleando distintas estrategias para solucionar la situación. La dinámica termina cuando una de las parejas logra desatarse y le cuenta a los demás como encontró la solución y cuáles fueron las estrategias que empleo y a quiénes acudieron para lograr desatarse. Las talleristas agregan a la reflexión algunas preguntas relacionadas con el tema en cuanto a los conflictos o situaciones que se les presentan en la cotidianidad y que requieren de apoyo u orientación. De manera voluntaria los padres pudieron expresar su sentir y/o hacer sus comentarios frente a la dinámica realizada.</p> <p>Una vez hecha la reflexión las talleristas explican a los padres lo que son las redes de apoyo, sus dinámicas de funcionamiento y cuáles son las líneas de atención que existen a nivel distrital para atender casos familiares y personales. Aquí se enfatizó en la importancia de acudir a la institución escolar como principal red de apoyo para solucionar problemáticas escolares, toda vez que desafortunadamente se ha podido detectar que los padres cuando tienen conflictos de tipo escolar o académico, muy pocas veces recurren a la escuela como instancia de apoyo.</p> <p>Terminada la reflexión se dio paso al momento de interacción donde se organizaron los padres por grupos. A cada grupo se le asignó una línea de atención para que elaboraran un folleto informativo para sus hijas con mensajes informativos y motivantes para buscar apoyo y orientación en las mencionadas líneas.</p> <p>Finalmente, cada padre mencionó su compromiso frente a una acción específica para aplicar lo tratado en el taller.</p>
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El taller fue realizado por la docente investigadora y la psicóloga del hospital Rafael Uribe Uribe. ✓ Asistieron 23 padres. ✓ Los padres quedaron de retroalimentar a través de una ficha de seguimiento (anexo), las transformaciones dadas después de la realización del taller. ✓ Los padres manifiestan la importancia de estos talleres y piden se continúen realizando. ✓ Se aplicó la evaluación del taller
ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La asistencia de los padres a este taller fue importante porque permitió brindarle información a los padres sobre las distintas redes de apoyo a las que pueden acudir ellos o sus hijas cuando requieran ayuda. ✓ El taller permitió que los padres reconocieran la necesidad de su participación consciente y activa en la resolución de problemas y la formación de sus hijas. ✓ Se pudieron dejar formulados compromisos de parte de los padres.

2.4 Evaluación de los talleres

En el ámbito de las Escuelas de Familia, la evaluación es una tarea fundamental para saber cómo se está trabajando y en qué grado o medida se cumple lo previsto ya que según Entrena y Soriano (2003) *“no basta con poner en funcionamiento programas y acciones excelentemente concebidas, no es suficiente con planificar técnicamente ni actuar con buenas intenciones, es esencial analizar qué sucede en el desarrollo de la actividad, considerando también los efectos imprevistos”* (pág153)

2.4.1. Formato de evaluación de los talleres

COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
Evaluación Taller No _____
ESCUELA DE FAMILIAS
DIA ____ MES ____ . AÑO 2017

Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando los talleres de orientación a padres de familia o acudientes. Sírvase dedicar un momento para calificar este taller de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor valor.

1. ¿Considera usted que la información y contenidos suministrados en el taller le aportan a su familia?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

2. ¿Cree usted que lo aprendido en este taller puede ponerse en práctica y le aporta a la educación de su hija?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

3. ¿Se pudo ver la planeación y organización del taller por parte de la tallerista?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

4. ¿Qué valor merece los diferentes momentos del taller?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

5. ¿Qué valor daría al recomendar este taller a otros padres de familia o acudientes?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

COMENTARIOS O SUGERENCIAS:

2.5. Validación de la propuesta

2.5.1. Análisis de la evaluación de los talleres

Tabla 14. Análisis formato evaluación de los talleres

ITEMS	MANIFESTACIONES
<p>1. ¿Considera usted que la información y contenidos suministrados en el taller le aporta a su familia?</p> <p>2. ¿Cree usted que lo aprendido en el taller puede ponerse en práctica y le aporta a la educación de su hija?</p> <p>3. ¿Se pudo ver la planeación y organización del taller?</p> <p>4. ¿Qué valor merece los diferentes momentos del taller?</p> <p>5. ¿Qué valoración le daría al recomendar este taller a otros padres de familia o acudientes?</p>	<p>El 100% de los padres evaluó entre 5 y 4 cada uno de los ítems de las evaluaciones aplicadas desde el taller No 1 hasta el taller No 5.</p>
<p>Comentarios y/o sugerencias</p>	<p>Los padres manifestaron la importancia de los talleres, su agradecimiento por la orientación brindada, la necesidad de llevar a cabo estos talleres continuamente y la posibilidad de participación en estos talleres y el proceso formativo de sus hijas:</p> <p><i>-“El taller fue muy importante me hizo caer en cuenta de mis compromisos como padre”</i></p> <p><i>-“Taller muy útil para la vida diaria de las familias, nos recuerda cosas y nos ayuda para formar a nuestras hijas”</i></p> <p><i>- “Gracias por este taller, me siento feliz porque la verdad fue un taller muy valioso y de suma importancia para nosotros como padres”</i></p> <p><i>- “Excelentes talleres, sería bueno que se repitieran más a menudo</i></p> <p><i>- Gracias que por medio de estos talleres nos hacen caer en cuenta que tenemos que estar más pendientes de nuestras hijas”</i></p> <p><i>- Me parece muy pertinente la orientación que se presta a los padres en este tipo de talleres”</i></p> <p><i>- “Es importante estos talleres para el mejoramiento, pero más para ponerlos en</i></p>

<p>Comentarios y/o sugerencias</p>	<p><i>práctica, solo así confirmamos lo aprendido en el taller”</i></p> <p><i>- “Estos talleres son muy importantes para mi, son una buena guía pues soy madre soltera. Además me han ayudado mucho porque hay momentos que uno no sabe que hacer”</i></p> <p><i>- Muchas gracias por estos talleres, gracias a esto nos involucran mucho más en la educación de nuestras hijas”</i></p> <p>En cuanto a sugerencias, en el primer taller se manifestaron el cambio de día para realizar el taller, el cambio de horario y la previsión de imprevistos en cuanto al funcionamiento de los recursos tecnológicos<.</p> <p><i>“Sería bueno que estos talleres se hicieran entre semana y en horas de la tarde, para que no altere nuestro horario laboral”</i></p> <p><i>“Sugiero tener un plan B para cuando fallen los equipos y así no perder la atención de los participantes”</i></p> <p>También manifestaron la necesidad de ampliar el tiempo de duración de los talleres para poder discutir y profundizar más en el tema:</p> <p><i>“Sugiero más tiempo para poder debatir más, dar más opiniones y tratar más a fondo el tema”</i></p> <p><i>“Sería bueno que durarán más tiempo los talleres para poder participar más y discutir más sobre cada tema”</i></p>
------------------------------------	---

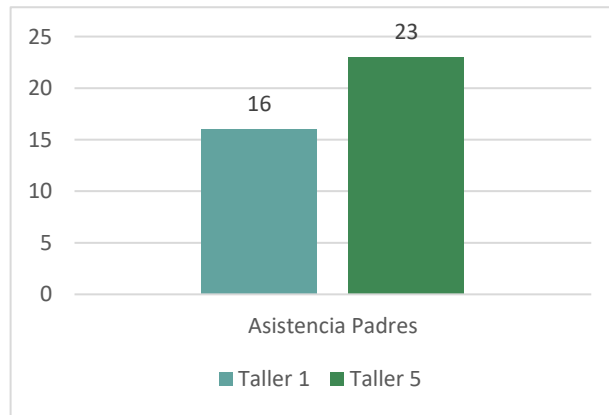
2.5.2. Análisis fichas de seguimiento post-talleres

Tabla 15. Análisis cuestionario de seguimiento post-talleres Escuela de Familias- fuente propia

Preguntas de seguimiento	TALLER 1 HÁBITOS DE ESTUDIO	TALLER 2 MANEJO DE LA AUTORIDAD	TALLER 3 CONTROL Y MANEJO DE LAS REDES SOCIALES	TALLER 4 RIESGO PSICO-SOCIALES FAMILIARES	TALLER 5 REDES DE APOYO
1. ¿Ha puesto en práctica los conocimientos, técnicas y/o sugerencias que adquirió durante el taller, cuáles?	<ul style="list-style-type: none"> -Han comenzado a establecer horarios y normas para el estudio. - Destinación de sitios adecuados para la realización de tareas. -Revisión de tareas y trabajos. - Aprovechamiento de los horarios de los profesores para preguntar sobre el proceso escolar de sus hijas 	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor diálogo, compartir de experiencias, escucha y tiempo de calidad. -Ejercicio de la autoridad con respeto, firmeza y comprensión. -Asignación de responsabilidades y normas de cumplimiento. -Menos sobreprotección y permisividad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vigilancia en cuanto al uso del internet por parte de sus hijas y la ubicación del computador. -Han empezado a dar los primeros pasos para aprender a usar las redes sociales y conocer internet. - Establecer horas, reglas y límites de uso del internet. -Diálogos con las niñas sobre peligros del internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los padres le manifiestan a sus hijas que se preocupan por ellas y les interesa su vida. -Reconocimiento de los intereses y necesidades de sus hijas. -Aumento de la conciencia en cuanto a que los padres son ejemplo para sus hijos. -Preocupación por estilos de comunicación adecuados. - Mayores vínculos y comunicación con el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de la información recibida en el taller -Elaboración de un directorio con las principales líneas de atención. -Han podido informar a otras familias o personas que requieren ayuda sobre las líneas de atención y en que casos acudir. -Asumir a la institución educativa como una de las principales redes de apoyo a las que puede acudir
2. ¿Cómo padre o cuidador ha cambiado sus ideas y costumbres como resultado de su participación en el taller, cuáles han sido esos cambios?	<ul style="list-style-type: none"> -Más tiempo para preguntar y ayudar a sus hijas en tareas y trabajos. -Mayor preocupación sobre los quehaceres escolares. -Supervisión de tareas y trabajos. - Mayor comunicación con los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> -Menos gritos y discusiones y más seguridad como padres. -Más comprensión, tiempo y escucha y menos autoritarismo y agresión física y verbal. -Establecimiento de reglas y/o normas y procurar su cumplimiento, -Ser mejores padres y a la vez mejores seres humanos. -Mejores relaciones y ambiente familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Más interés y preocupación por saber que hacen sus hijas en internet. -Mayor control y seguimiento frente al contacto de sus hijas con el internet. -Mayor averiguación y aprendizajes sobre el uso de las redes sociales. -Menos indiferencia frente al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Más diálogo, menos violencia verbal. -Más cuidado y precaución al enfrentar problemas familiares. -Mayor demostración de afecto y cariño. -Fortalecimiento de la comunicación intrafamiliar y con el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del sentido de servicio a la comunidad. -Ampliar la información sobre la existencia de algunas redes de apoyo y consultarlas en caso de requerirlas. -Aumento de la confianza en redes de apoyo para la solución de conflictos
3. ¿Cuáles han sido los resultados y/o cambios de su hija, al usted poner en práctica las sugerencias brindadas en el taller?	<ul style="list-style-type: none"> -Han empezado a alistar desde el día anterior la maleta con lo necesario para las clases. -Mayor esfuerzo por sus tareas. -Mejor disposición y preocupación por sus quehaceres escolares. -Más concentración y organización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor confianza en los padres. - Más obediencia y respeto. -Atención, gusto y responsabilidad por hacer sus cosas. -Mayor compromiso y entendimiento de algunas situaciones. -Mejor interacción con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Más precaución al interactuar en las redes sociales. - Más entendimiento frente de los peligros del internet. -Menos tiempo y contacto. - Menos obsesión por el internet y las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ven más tranquilas y seguras. -Más confianza en los padres. -Mayor disposición por sus actividades escolares. -Mayor interés por compartir con su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ya saben a que instancias y líneas acudir en caso de requerir apoyo frente a algunas problemáticas. -Mayor conciencia sobre la importancia de servir a la comunidad.

2.5.3. Participación de los padres en la Escuela de Familias

Gráfica 1. Asistencia padres a los talleres de Escuela de Familias



El cotejo entre la participación de los padres antes y después de los talleres de Escuela de Familias se hizo comparando los listados de asistencia entre el primero y el último de los talleres (*ver anexo I*).

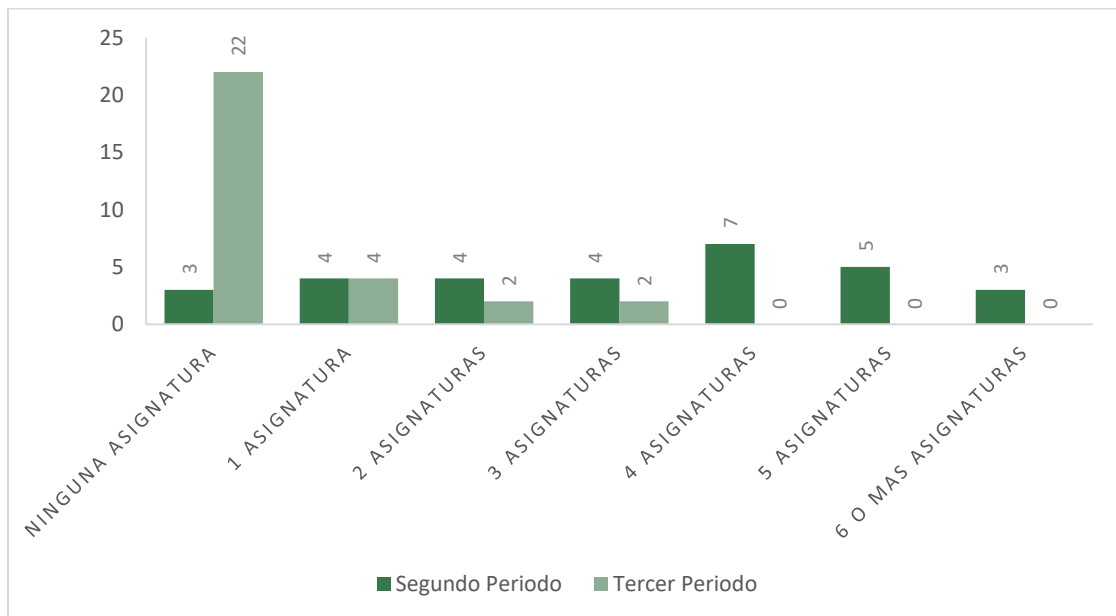
La primera convocatoria no tuvo los resultados esperados, pues de los 30 padres citados sólo asistieron 16 que manifestaron llegar al taller con bastantes expectativas e incertidumbre y por la obligación de asistir, ya que los talleres realizados en alguna oportunidad se caracterizaron por ser simplemente parloteos donde los padres no tenían oportunidad de interactuar con otros padres, ni de expresar sus opiniones y dificultades, simplemente se trataba de escuchar hablar sobre un tema; además expresaron que éstas no respondían a sus reales necesidades o expectativas y que casi siempre se repetía la misma charla, sin trascendencia ni repercusión en sus acciones como padres.

Pero una vez los padres conocieron la dinámica y metodología del primer taller, dejaron ver su interés por seguir asistiendo y se sintieron animados, puesto que la temática respondía a sus necesidades y el desarrollo de ésta les permitía una participación más activa y la adquisición de conocimientos sobre la manera de ponerla en práctica con sus hijas para ayudarlos en su papel como padres y educadores.

2.5.4. Reportes de rendimiento académico antes y después de los talleres

Finalizada la implementación de la propuesta se constató que cuando los padres acompañan y participan en el proceso formativo de sus hijas, ellas son las beneficiadas, ya que su desempeño escolar se beneficia y mejoran notoriamente y los resultados; esto se ratifica mediante la comparación entre el consolidado del 2º periodo (momento en el que inicia la implementación de la propuesta) y el consolidado del tercer periodo (momento en el que se termina de implementar la propuesta) donde se evidencia que durante el 2º periodo el bajo nivel académico era predominante, llegando a presentarse estudiantes con 6 o más asignaturas perdidas; mientras que en el tercer periodo se constata que la pérdida de asignaturas disminuyó y se evidencia el mejoramiento académico (*Ver anexos J*).

Gráfica 2. Comparación rendimiento académico 2do y 3er periodo



2.6 CONCLUSIONES CAPITULO II

Los talleres de la Escuela de Familias fueron una oportunidad para despertar en los padres mayor consciencia frente a su rol de padres y la responsabilidad que su papel implica en la vida de las estudiantes.

Los momentos de sensibilización, reflexión e interacción de los talleres permitieron que los padres exteriorizaran sus temores, dificultades y distintas formas de abordar cada temática con sus hijas para encontrar junto a las talleristas posibles caminos para tratar el tema al interior de sus familias y así mejorar su calidad de vida y el proceso de formación de las estudiantes.

La implementación de la propuesta de gestión de la comunidad hizo posible la articulación entre la familia y la escuela evidenciada en el aumento de la asistencia de los padres o acudientes a los talleres de Escuela de Familias y en la participación más activa de estos en las actividades escolares, reflejada en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas.

La planeación de la propuesta, a través de la herramienta de gestión PHVA facilitó establecer objetivos, hacer seguimiento, identificar necesidades y mejorar constantemente y en la marcha para obtener resultados positivos.

La realización de los talleres dejó ver que existen diferentes problemáticas al interior de las familias que repercuten en el proceso de formación de las niñas, por lo que fue y hace necesario de la orientación desde la institución para ayudarles a solucionar asertivamente esas problemáticas evidenciadas.

Los temas abordados desde la Escuela de Familias, permitieron que los padres se acercarán mucho más a las estudiantes, reconocieran sus necesidades, comprendieran sus actitudes e intereses y mejorarán sus relaciones con ellas acompañándolas de manera más activa y comprometida y estableciendo prioridades y transformaciones reales.

El impacto de la estrategia de gestión educativa fue satisfactorio, pues hizo posible establecer contacto con la familia e incidir en la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso formativo de las estudiantes.

Es primordial y necesario continuar con la propuesta de gestión desde la Escuela de Familias y motivar de diferentes formas la participación de los padres en los talleres hasta incrementar la asistencia cada vez más.

CONCLUSIONES GENERALES

El proceso investigativo desarrollado en el Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D. con los padres del ciclo IV permitió la implementación de una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias, estrategia que incidió en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes, ya que se generaron cambios que propiciaron y evidenciaron mayor acompañamiento, responsabilidad y compromiso por parte de los padres; además posibilitó la articulación de acciones entre la escuela y la familia en favor de la formación de las estudiantes.

Los padres de familia no llevan a cabo acciones de apoyo y/o acompañamiento efectivas que contribuyan al proceso formativo de las estudiantes, razón por la cual es necesario que se les brinde herramientas orientadoras y formadoras que les permita la solución de problemas o dificultades de sus hijas y ser partícipes activos del proceso de formación.

La institución educativa carece de estrategias que propicien la vinculación de los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes, por lo que es primordial que se planteen desde el área de gestión comunitaria estrategias de apoyo, orientación y vinculación de las familias a la dinámica institucional; una de éstas estrategias es la Escuela de Familias por ser un espacio que permite acercar a los padres de familia a la institución a través de reflexiones, experiencias y la construcción de saberes, conducentes a mejorar la calidad de vida familiar e institucional y a la vez el proceso formativo de las estudiantes.

La aplicación de la propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias permitió incidir en la participación de los padres, ya que aumentó en cada uno de los talleres y evidenció cambios en las estudiantes que aportaron a su proceso académico formativo tanto a nivel personal, como familiar e institucional.

El alcance de la propuesta permitió que la estrategia de la Escuela de Familias fuera institucionalizada e incluida dentro de la Planeación Institucional 2018 y se contempla como una de las acciones del plan de trabajo del “Programa Acuerdos por la calidad” de la SED.

Esta propuesta de gestión puede aplicarse en todos los cursos de la institución para aumentar la participación de los padres y puede consolidarse como una acción significativa que les permita solucionar las dificultades de sus hijas, vincularse al proceso de formación y aportarle a la calidad educativa.

Aunque los talleres de la Escuela de Familias contaron con la presencia de padres muy receptivos y comprometidos, se evidenció en algunos de ellos dificultades frente al nivel de escolaridad y la falta de autoridad, que no les permite realizar un acompañamiento integro.

El desarrollo de las distintas fases investigativas permitió a la investigadora entender la rigurosidad, compromiso y entrega que requiere un trabajo investigativo y como a través de este se pueden mejorar muchos procesos y gestionarlos institucionalmente en beneficio de distintos actores sociales involucrados en los procesos investigativos.

RECOMENDACIONES

La institución educativa desde el área de gestión de la comunidad debe plantear y planear la puesta en marcha de acciones que involucren y propicien la participación de las familias en el proceso formativo de sus hijas, ya que es de suprema importancia empoderarlos como actores principales de la educación y vincularlos a la dinámica escolar para favorecer la articulación de procesos conjuntos entre la familia y la escuela.

La realización de los talleres de la Escuela de Familias, requiere de una planeación previa que tenga en cuenta las necesidades y características contextuales de los padres y sus hijas; así como herramientas pedagógicas motivadoras que traten temas pertinentes y necesarios para responder la realidad actual de las familias y de los requerimientos sociales.

Dentro del proceso de planeación de los talleres se sugiere la utilización de la herramienta de gestión PHVA, cuya propuesta cíclica permite el ajuste constante de la planeación y hacer seguimiento continuo para obtener resultados positivos.

De la misma manera, como un ejercicio de gestión se deben socializar y hacer retroalimentación de los procesos realizados con los padres a los distintos estamentos de la comunidad educativa, especialmente a los docentes con el fin de implementar distintas alternativas de acercamiento con aquellos padres que requieren una orientación especial y más cercana frente a su acompañamiento y participación en el proceso formativo de sus hijas.

REFERENCIAS

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Astudillo (2006). Educación y construcción de una sociedad más justa. Entre docentes (lecturas para compartir), Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Bartau, I., Maganto, J., & Echeverría, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 25, 1-17.
- Baqueiro Rojas, E y Buenrostro Báez, R (2001) Derecho de Familia y Sucesiones. Colección de textos jurídicos universitarios. Segunda edición. México. Editorial Oxford.
- Blanco, R. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. In Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. OREALC/UNESCO. Chile. 2004, 1-69
- Botero, M. O., & Carvajal, D. M. M. (2015). El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad Escuela y comunidad. *Zona proxima*, (22), 236-249.
- Camacho R. A. (2013). Escuela de Padres y rendimiento escolar. Universidad Rafael Landívar de México. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.
- Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Ceferino V., & Gladys, M. (2015). Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo e las niñas y niños de la Institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las Estancias) de Medellín. (6-157)
- Centro de Desarrollo de la docencia de la UDD (s.f.) Recuperado de: <http://cdd.udd.cl/proceso-formativo/>

- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XXXVIII(151), 12-31. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00012.pdf>
- Código de infancia y adolescencia (2012). *Diagnóstico Distrital de Infancia y Adolescencia. Secretaría Distrital de Integración Social. Bogotá D.C.*
- Colombia. Constitución, & Sierra, F. G. (2004). *Constitución política de Colombia*. Editorial Leyer
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario* (No. 362.82).
- Correa, G., & Isabel, G. (2013). *Diagnóstico participativo para la creación de una "Escuela de padres y madres" en el centro de comercio y servicios, Sena Regional Risaralda [recurso electrónico]* (Doctoral dissertation). <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4550/1/CB-0473126.pdf>
- Código de Infancia y Adolescencia–Ley 1098 de 2006. In *Congreso de la República. Colombia*.
- de los Ríos, F. G. (1892). *Estudios sobre educación*. Imp. de José Rodríguez.
- Dumas, L., & Rosalia, G. (2016). La desintegración familiar y su influencia en la educación en estudiantes de bachillerato del colegio arenillas año 2015.)
- Echeverri Mejía, S. (2017). Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016.
- Espinel de Pérez, G. La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural. Blogger: eumed.net (Universidad de Málaga, España). http://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1066/bases_teoricas.html
- Esteban Alonso, A. (2015). Relación familia-escuela: estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula. Recuperado de: <file:///C:/Users/wica9/Downloads/Tesis849-160226.pdf>
- Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios, Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 4, No. 2, 30-46.
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a

- la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp.196-220, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gallego, M. M. R. (2005). Escuela de padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 41-50.
- García Albaladejo, A., i Sánchez Liarte, C. (2006): La participación de los padres en los documentos institucionales de los centros educativos, en A. García Albaladejo (coord.). *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*, 149-180 (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia).
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437
- García, L. (2005) Escuela de padres y madres. Publicación electrónica de la CEAPA <http://www.ceapa.es/textos/publipadres/pmadres.htm>
- Garreta, J. (Ed.). (2007). *Relación familia-escuela*. Universitat de Lleida.
- Gaviría, M. H. P. (2015). Escuela de padres: Un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, (3), 63-79. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/613/630
- Giménez, C (2002): Dinamización comunitaria en el ámbito de la inmigración: Apuntes y propuestas sobre participación, mediación y codesarrollo, en M. J. Rubio i S. Monteros (coords.) *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*, 99-127 (Madrid, Editorial CCS)
- Gómez Casseres-Perez, E., Palacio-Sañudo, J., & Ramos-Clason, E. C. (2013). Participación de los padres en la educación de niños, niñas y adolescentes trabajadores, en una Institución Educativa de Cartagena, Colombia. *Revista Ciencias Biomedicas*, 4(1).
- González, A. y Hernández J.G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- Herrera, A. J. N., de la Educación, C., & Humanidades, F. Los retos de la planeación en las instituciones educativas.
- Hernández, Guillermo P. J (1986) ¿Qué es una escuela de padres? Editorial Fenua. Bogotá, junio 1986 Pág. 23.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 707). México: McGraw-Hill.
- ICBF, (2013). La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Bogotá. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Archivo/2013/publicacion-47.pdf>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP (2013). «Cinco claves para la educación». Magazín Aula Urbana, edición especial, agosto de 2013. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de gerencia*, 11(34).
- Kliksberg, B. (1999). La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Segunda Época*,4(14), 175-216
- Ley 1404 de 2010 diario oficial. Nivel Nacional. Recuperado de <file:///C:/Users/QBEX/Downloads/ley140427072010.pdf>
- Ley General de Educación (1994). Ley 115 de 1994 y decretos Reglamentarios. *Edit.. Colombia, Bogotá, D.C.*
- Lorenzo, M. C. R., & Murías, T. F. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres madres. *Educación XX1*, 5, 171.
- López Osorio, G. L., & Alarcón, T. L. (2014). Escuela de padres alternativa para la convivencia y armonía familiar institución educativa Rodrigo Arenas Betancurt.
- López, J. O. (2004). *Constitución política de Colombia*. Plaza y Janes Editores Colombia sa. (1991, art. 67, 68)
- Lorenzo, M. C. R., & Murias, T. F. (2002). Estrategias de intervención para la Escuela de Padres y madres. *Educación XX1*, 5, 171-197.
- Malde Modino, I. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- March, A. F. (2005). Nuevas metodologías docentes. *Talleres de Formación del profesorado para la Convergencia Europea impartidos en la UPM*. Recuperado de: http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/tesis/metodologia/nuevas_metodologias_docentes_de%20fernandez_march.pdf

- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Harvard Institution for International Development, Harvard University
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15.
- Medina (2006). Padres y Maestros en Equipo. Trabajo conjunto para la educación infantil. México.
- MEN (1994) cartilla para padres de familia, guía 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- MEN N 34 (2008) Guía para el Mejoramiento Institucional. De la autoevaluación al Plan de Mejoramiento. (pág. 8-147).
- Membrillo, A., Fernández, M., Quiroz, J. R., & Rodríguez, J. L. (2008). Familia: Introducción al estudio de sus elementos. México: Editores de textos Mexicanos SA.
- Muñoz, M. Á. C. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10(1).
- Noro, J. E. (2003). Educar juntos: escuela y familia. Buenos Aires, AR: MV Ediciones S.R.L.
- Oliva, A. y Palacios, J. (2000). La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Orestes.,A. J. (2009). La escuela de padres una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Universidad Nacional Abierta de Caracas, Barinas.Venezuela. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/escuela-padres.shtml#introducca>
- Ortiz, Sandra y Peña, Leonardo. (2016). Estrategia de gestión de la comunidad: la escuela de familia como espacio para fortalecer la interacción social de los estudiantes de ciclo II con sus acudientes o cuidadores. Universidad Libre. Bogotá. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8466>
- Ortegón, E. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas* (Vol. 42). United Nations Publications.

- Páez, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás
- Peña, Y., Volcanes, Y., & de Cordero, M. L. (2015). Espacios de participación de los padres y representantes en la gestión administrativa escolar. *Administración Educativa*, (2), 67-86.
- Plan Nacional Decenal de educación (2006-2016). Lineamientos del PNDE sobre investigación ciencia y tecnología. Recuperado de <http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-1>
- Rego, M. A. S., Otero, A. G., & Moledo, M. L. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios sobre Educación*, 30, 9-30.
- Rey Ortiz, M. Y., & Riaño Silva, R. (2016). Estrategia de gestión para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes del grado primero a través de los padres de familia en el colegio Villas del Progreso.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 119-135.
- Rodríguez Potes, A., & Moreno Camacho, J. (2016). Propuesta para el fortalecimiento de la relación familia institución educativa en el colegio tibabuyes universal IED y agrupación rural Usme alto CEDRs.
- Rubio, J. D. P. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia, una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56
- Rubio, R. M. (1988). Estructura y naturaleza de la participación educativa. *Revista española de pedagogía*, 475-490.
- Támara Omeara, M. *La gerencia educativa* Al tablero MEN. [Boletín].(2004, Julio) Santa Fe de Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-187
- Sierra Suárez, M. F. (2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. Bogotá

- Subirats, J. (2002): "Educación y territorio, el factor proximidad y de comunidad en las políticas educativas", Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel, pp. 13-22
- Toledo, A. R., Adrados, A. B., Rodríguez, M. A. C., & Ortega-Gutiérrez, S. (2005). Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado
- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- UNICEF. (2007). *Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia-escuela*. Recuperado desde: www.unicef.cl/.../Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf
- Villegas, S.P. (2005) Guía 11. Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional. Ministerio de Educación Nacional. Corpoeducación. Bogotá D.C.
- Visscher. (2010). La gestion comunitaria. Obtenido de http://www.construmatica.com/construpedia/La_Gesti%C3%B3n_Comunitaria_como_Concepto
- Yurén, M. T., & de la Cruz, M. (2016). La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños (as) migrantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2).

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario encuesta a docentes

ENCUESTA A DOCENTES

El objetivo de esta encuesta es realizar el diagnóstico acerca de la participación de los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes y las estrategias institucionales que implementa el colegio para involucrar a los padres en el proceso formativo. Solicitamos su colaboración en el sentido de responder con la mayor sinceridad a las preguntas. ***Gracias por su colaboración***

1. **En su proceso de aula, usted como docente percibe que los padres acompañan a las estudiantes en su proceso de formación.**
 Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

2. **El colegio tiene en cuenta el apoyo que puede brindarle la familia para lograr los objetivos institucionales.**
 Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

3. **En el colegio Clemencia de Caycedo existe articulación entre padres y docentes frente al proceso de formación.**
 Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

4. **El colegio implementa estrategias de acompañamiento a los padres para responder a las problemáticas que afectan a las estudiantes.**
 Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

5. **La responsabilidad de mejorar la relación escuela-familia recae principalmente en los padres.**

Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

6. **La participación de los padres de familia en la escuela se encuentra condicionada por sus características culturales, económicos, académicas y expectativas.**

Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

7. **El acompañamiento de los padres en el proceso educativo de las estudiantes, garantiza buenos resultados en la formación integral de las estudiantes.**

Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

8. **El plan de mejoramiento institucional contempla estrategias para orientar a los padres respecto a la manera de acompañar a sus hijas en el proceso de formación**

Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

9. **En el colegio Clemencia de Caycedo se implementa frecuentemente la escuela de padres**

Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

10. **Usted como docente considera necesario que el Colegio involucre y oriente a los padres sobre como guiar y colaborarle a sus hijas en su proceso de formación, a través de la escuela de padres.**

Totalmente de acuerdo _____
 De acuerdo _____
 Totalmente en desacuerdo _____
 En desacuerdo _____

Anexo B. Cuestionario encuestas a padres

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

El objetivo de esta encuesta es realizar el diagnóstico acerca de la participación de los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes y las estrategias institucionales que implementa el colegio para involucrar a los padres en el proceso formativo. Solicitamos su colaboración en el sentido de responder con la mayor sinceridad a las preguntas. ***Gracias por su colaboración***

1. **Usted como padre o madre de familia participa en el proceso de formación de su hija**
 Siempre _____
 Casi siempre _____
 Algunas veces _____
 Muy pocas veces _____
 Nunca _____
2. **El colegio lleva a cabo actividades de apoyo a las familias para responder a las problemáticas que afectan a las estudiantes**
 Siempre _____
 Casi siempre _____
 Algunas veces _____
 Muy pocas veces _____
 Nunca _____
3. **El acompañamiento de la familia en el proceso educativo de las estudiantes conduce a buenos resultados en la formación integral de las estudiantes**
 Siempre _____
 Casi siempre _____
 Algunas veces _____
 Muy pocas veces _____
 Nunca _____
1. **4. En el colegio Clemencia de Caycedo se realiza constantemente la escuela de padres y otras estrategias institucionales para involucrar a los padres al proceso formativo**
 Siempre _____
 Casi siempre _____
 Algunas veces _____
 Muy pocas veces _____
 Nunca _____
4. **Es necesario que el colegio involucre y oriente a los padres sobre cómo guiar y colaborarles a sus hijas en su proceso de formación, a través de la escuela de padres**
 Siempre _____
 Casi siempre _____
 Algunas veces _____
 Muy pocas veces _____
 Nunca _____

Anexo C. Análisis de la encuesta a docentes

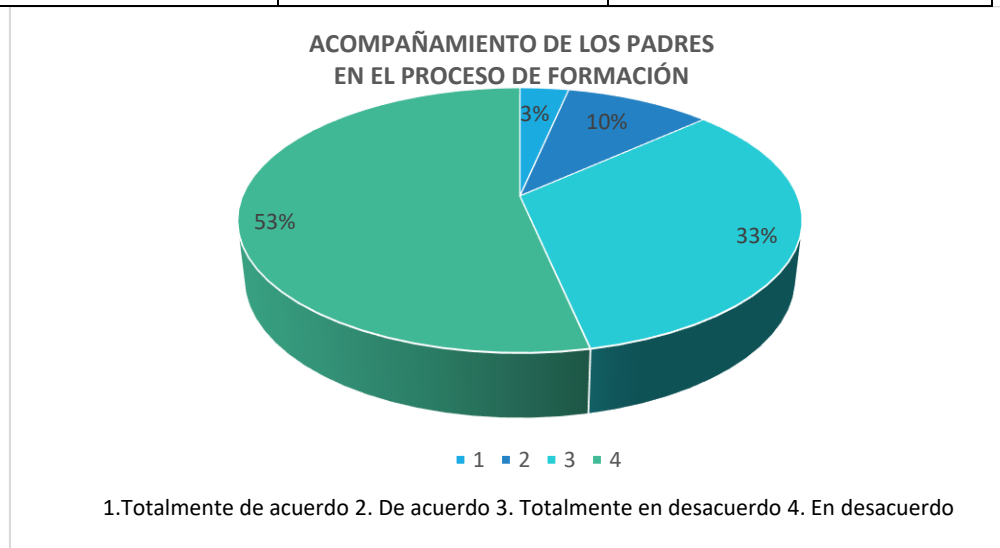
RESULTADOS ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D. -J.T.-

A continuación se presenta el análisis de resultados de la encuesta aplicada a 30 docentes del colegio Clemencia Clemencia de Caycedo, cuyo objetivo fue realizar el diagnóstico sobre la participación de los padres de familia en el proceso formativo y la orientación que brinda el colegio para ayudar a los padres en su papel educativo.

El análisis se realizó desde una perspectiva cuantitativa, utilizando el procedimiento estadístico descriptivo, realizando un análisis frecuencial y porcentual e interpretando todas las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado.

1. En su proceso de aula, usted como docente percibe que los padres Acompañan a las estudiantes en su proceso de formación.

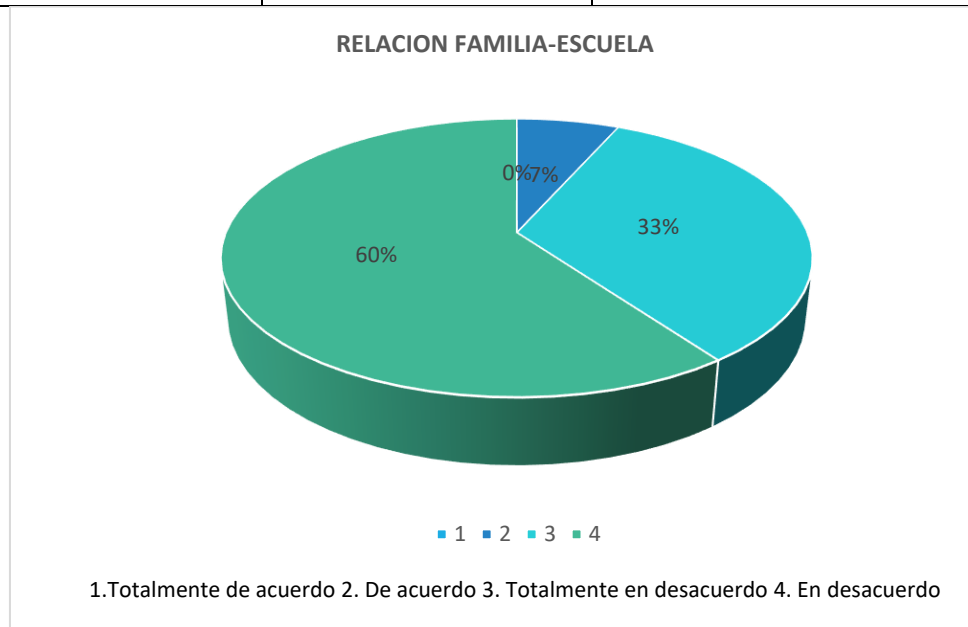
	FA	%
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	3	10%
Totalmente en desacuerdo	10	33%
En desacuerdo	16	53%
TOTAL	30	100%



El 53% de los docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo con la afirmación y solo el 3% manifiesta estar totalmente de acuerdo con esta afirmación. Lo que evidencia una marcada debilidad frente al acompañamiento de los padres en el proceso de formación de las estudiantes.

2. El colegio tiene en cuenta el apoyo que puede brindarle la familia para lograr los objetivos institucionales.

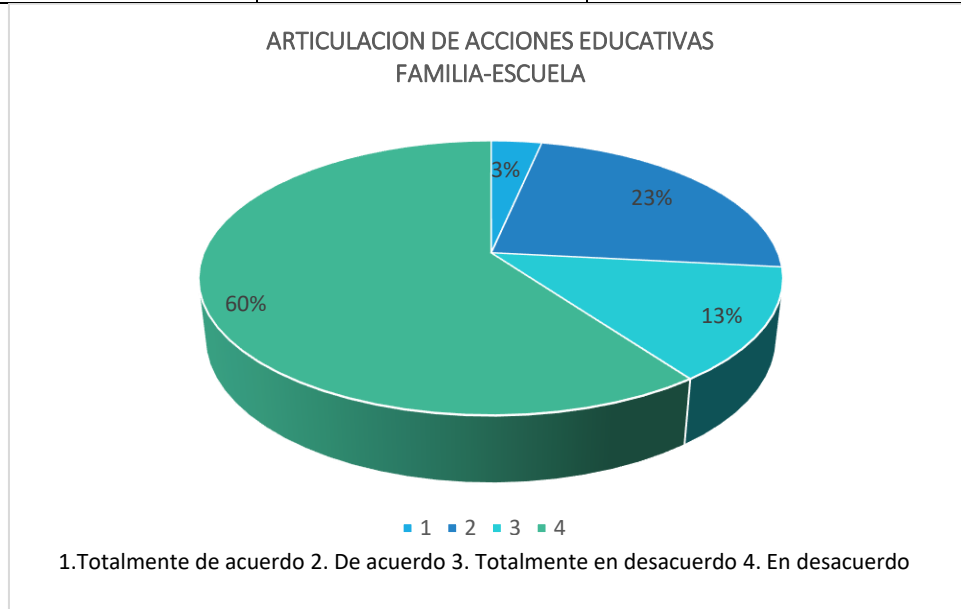
	FA	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	7%
Totalmente en desacuerdo	10	33%
En desacuerdo	18	60%
TOTAL	30	100%



El 60% de los docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo con la afirmación y tan sólo el 7% manifiesta estar de acuerdo con la afirmación. Lo que evidencia la debilidad presente en cuanto a la relación que establece el colegio con la familia, toda vez que no contempla el apoyo de los padres dentro de sus objetivos institucionales.

3. En el colegio Clemencia de Caycedo existe articulación entre padres y docentes frente al proceso de formación.

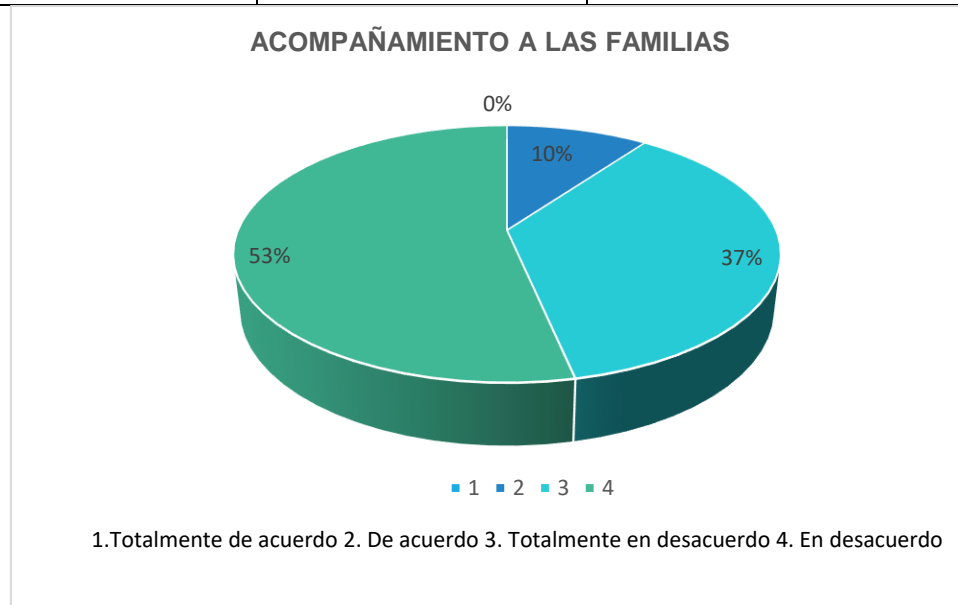
	FA	%
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	7	23%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
En desacuerdo	18	60%
TOTAL	30	100%



El 60% de docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo con la afirmación y solo el 3% manifiesta estar totalmente de acuerdo. Lo que evidencia una marcada debilidad frente a la articulación de acciones educativas entre la familia y la escuela.

4. El colegio implementa estrategias de acompañamiento a los padres para responder a las problemáticas que afectan a las estudiantes.

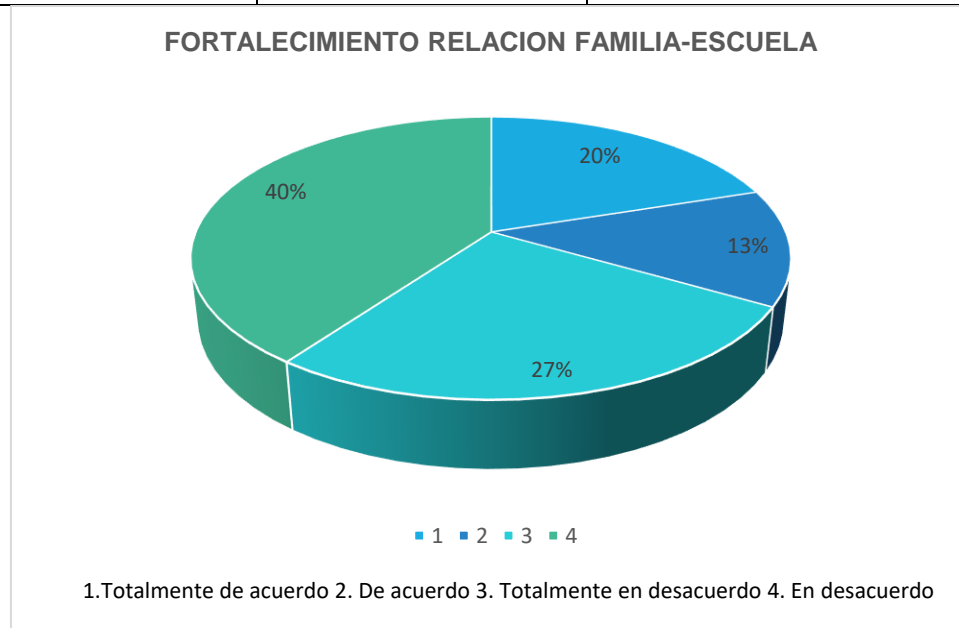
	FA	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	10%
Totalmente en desacuerdo	11	37%
En desacuerdo	16	53%
TOTAL	30	100%



El 53% de docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo frente a la afirmación y sólo el 10% manifiesta estar de acuerdo con esta información. Lo que evidencia una debilidad para implementar estrategias de acompañamiento a las familias que respondan a las distintas problemáticas latentes en la actualidad.

5. La responsabilidad de mejorar la relación escuela-familia recae principalmente en los padres.

	FA	%
Totalmente de acuerdo	6	20%
De acuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	8	27%
En desacuerdo	12	40%
TOTAL	30	100%

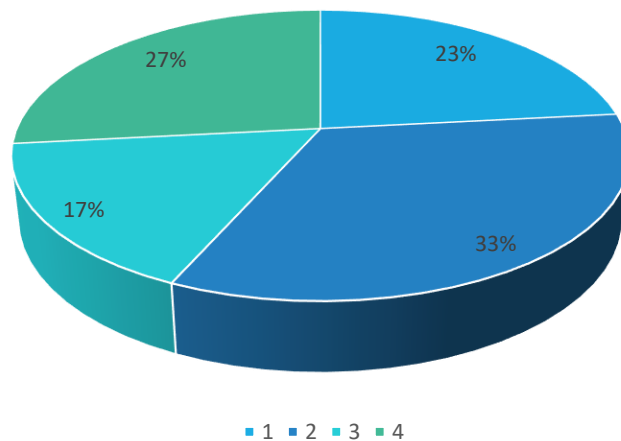


El 40% de docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo frente a la afirmación y solo el 13% dicen estar de acuerdo. Lo que evidencia que los docentes son conscientes que la responsabilidad de mejorar la relación entre la escuela y la familia no recae solamente en los padres.

6. La participación de los padres de familia en la escuela se encuentra condicionada por sus características culturales, económicas, académicas y expectativas.

	FA	%
Totalmente de acuerdo	7	23%
De acuerdo	10	33%
Totalmente en desacuerdo	5	17%
En desacuerdo	8	27%
TOTAL	30	100%

**CARACTERIZACION DE LOS PADRES
Y SU PARTICIPACION EN LA ESCUELA**

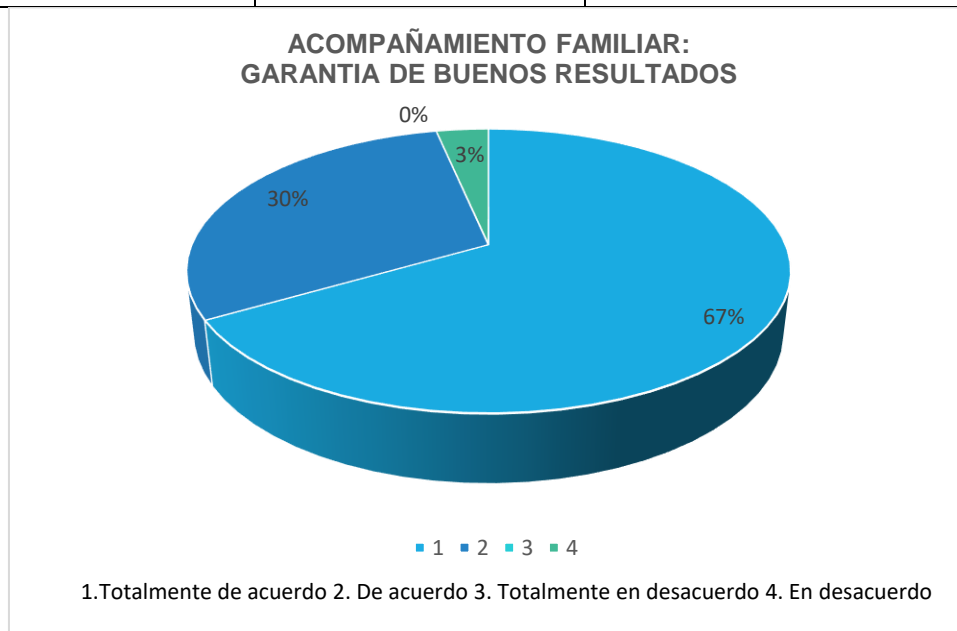


1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Totalmente en desacuerdo 4. En desacuerdo

El 33% de los docentes encuestados manifiestan estar de acuerdo frente a la afirmación y solo el 17% dicen estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Lo que evidencia que los docentes medianamente reconocen que los padres participan en la escuela condicionados por sus características culturales, económicas, académicas y sus expectativas; es decir definen la participación de los padres, teniendo en cuenta sus particularidades.

7. El acompañamiento de los padres en el proceso educativo de las estudiantes, garantiza buenos resultados en su formación.

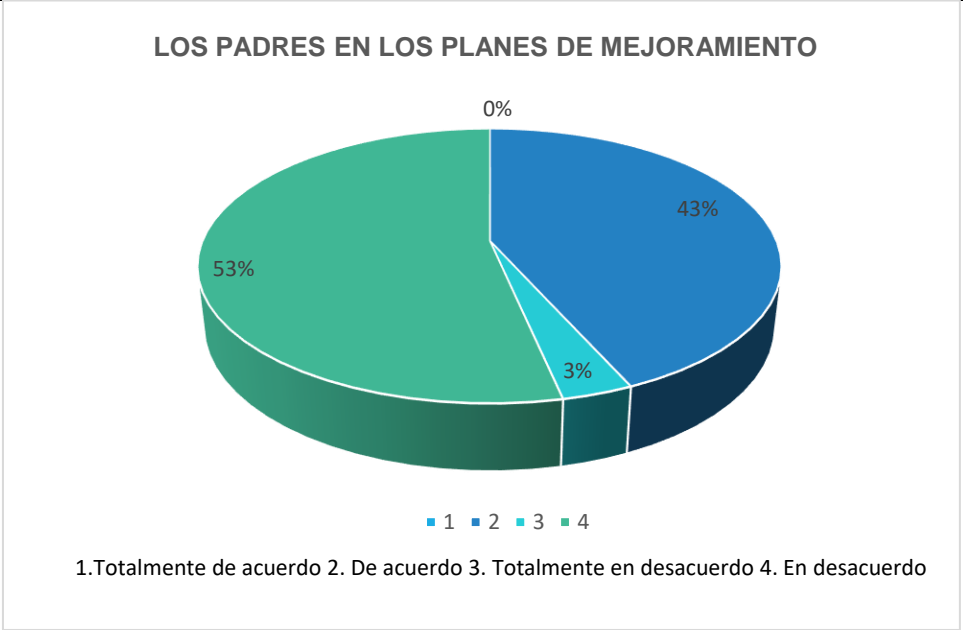
	FA	%
Totalmente de acuerdo	20	67%
De acuerdo	9	30%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
TOTAL	30	100%



El 67% de los docentes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo frente a la afirmación y solo el 3% dicen estar en desacuerdo con esta afirmación. Lo que evidencia que los docentes consideran que cuando hay acompañamiento familiar se evidencian buenos resultados en la formación de las estudiantes.

8.El plan de mejoramiento institucional contempla estrategias para orientar a los padres respecto a la manera de acompañar a sus hijas en el proceso de formación.

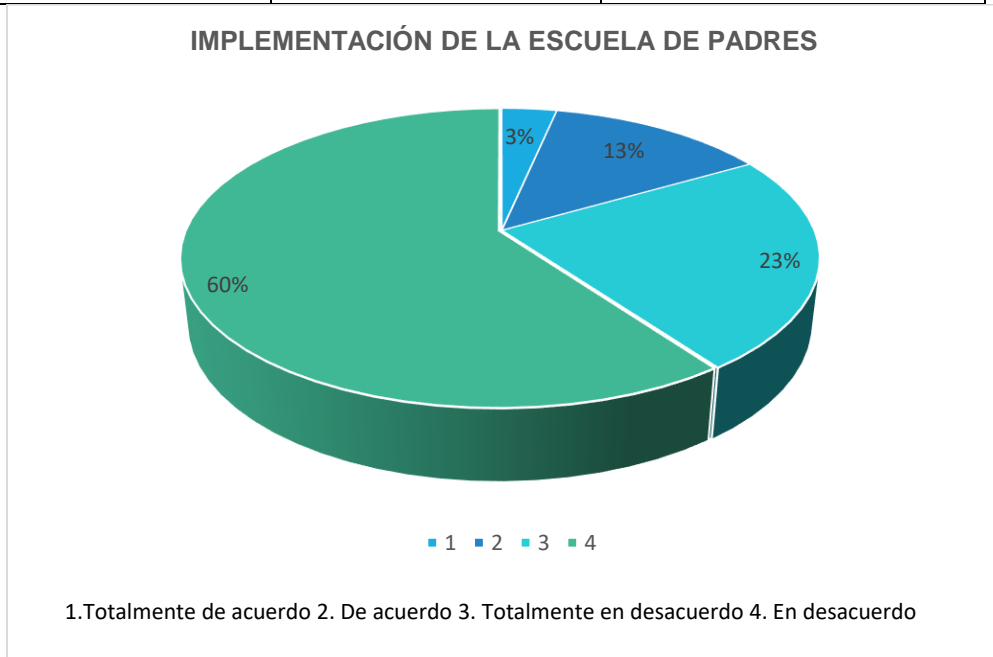
	FA	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	13	43%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	16	53%
TOTAL	30	100%



El 53% de los docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo frente a la afirmación y ninguno dice estar totalmente de acuerdo con esta afirmación . Lo que evidencia que hay una dificultad para incluir en los planes de mejoramiento estrategias que orienten a los padres respecto a la manera de acompañar a sus hijas en el proceso de formación.

9.En el colegio Clemencia de Caycedo se implementa frecuentemente la escuela de padres

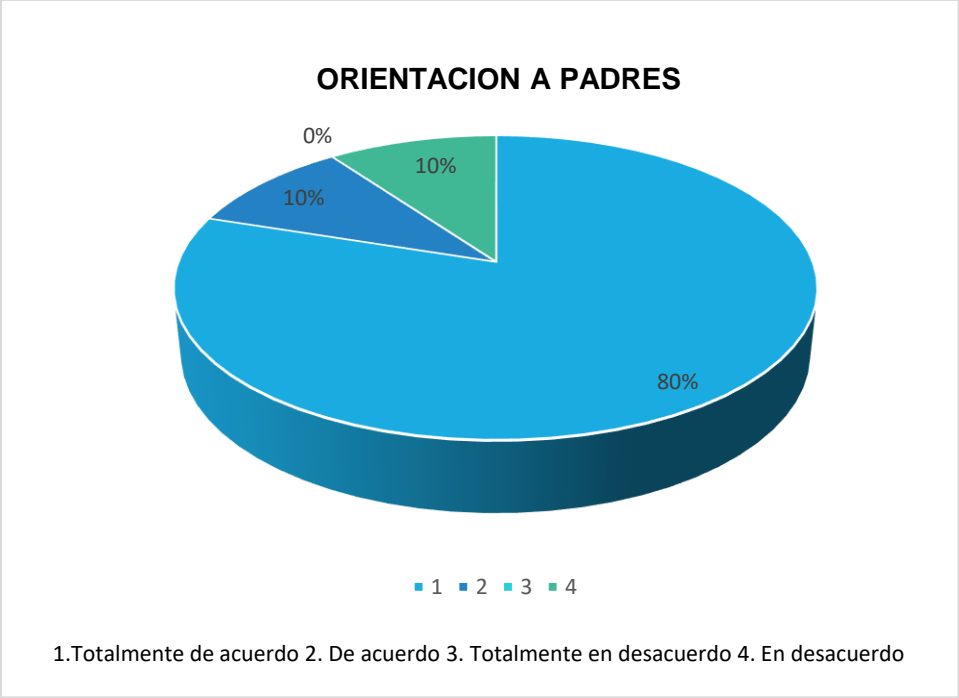
	FA	%
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	7	23%
En desacuerdo	18	60%
TOTAL	30	100%



El 60% de los docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo con la afirmación y solo el 3% dicen estar de acuerdo con esta afirmación. Lo que evidencia que la escuela de padres no se implementa con frecuencia en el colegio.

10. Considera necesario que el Colegio involucre y oriente a los padres sobre como guiar y colaborarle a sus hijas en su proceso de formación, a través de la escuela para padres.

	FA	%
Totalmente de acuerdo	24	80%
De acuerdo	3	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%



El 80% de los docentes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con la afirmación y sólo el 10% dice estar en desacuerdo con esta afirmación. Lo que evidencia la necesidad que sienten los docentes de que el colegio involucre y oriente a los padres sobre como guiar y colaborarle a sus hijas en su proceso de formación, a través de la escuela de padres.

Anexo D. Análisis de la encuesta a padres

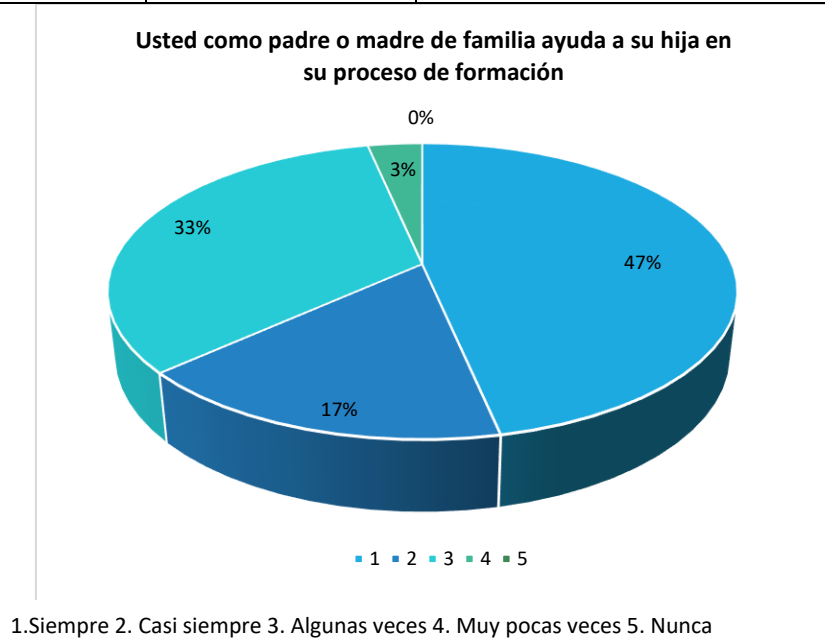
RESULTADOS ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO J.T -CICLO IV-

A continuación se presenta el análisis de resultados de la encuesta aplicada a 30 padres del ciclo IV del colegio Clemencia de Caycedo, cuyo objetivo es realizar el diagnóstico sobre la participación de los padres de familia en el proceso formativo y la orientación que brinda el colegio para ayudar a los padres en su papel educativo.

El análisis se realizó desde una perspectiva cuantitativa, utilizando el procedimiento estadístico descriptivo, realizando un análisis frecuencial y porcentual e interpretando todas las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado.

1. Usted como padre o madre de familia participa en el proceso de formación de su hija

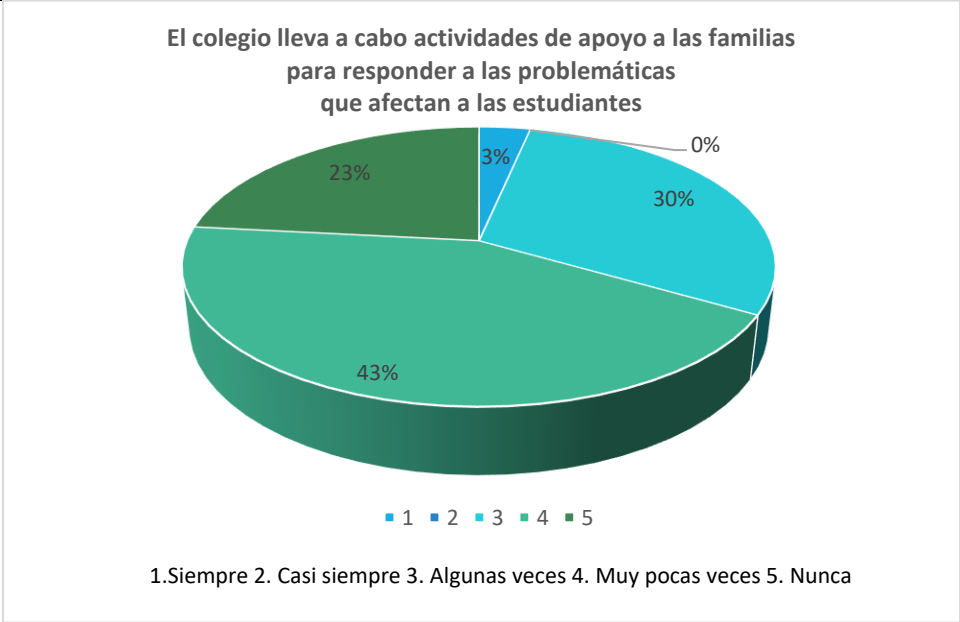
	FA	%
Siempre	14	47%
Casi siempre	5	17%
Algunas veces	10	33%
Muy pocas veces	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%



El 47% de los padres encuestados manifiestan que siempre ayudan a sus hijas en su proceso de formación y el 33% sostiene que algunas veces. Lo que evidencia que un gran número de ellos si está apoyando a las niñas, pero otro porcentaje significativo no son conscientes de la necesidad de apoyar a sus hijas en el proceso de formación y sólo las apoyan algunas veces.

2. El colegio lleva a cabo actividades de apoyo a las familias para responder a las problemáticas que afectan a las estudiantes

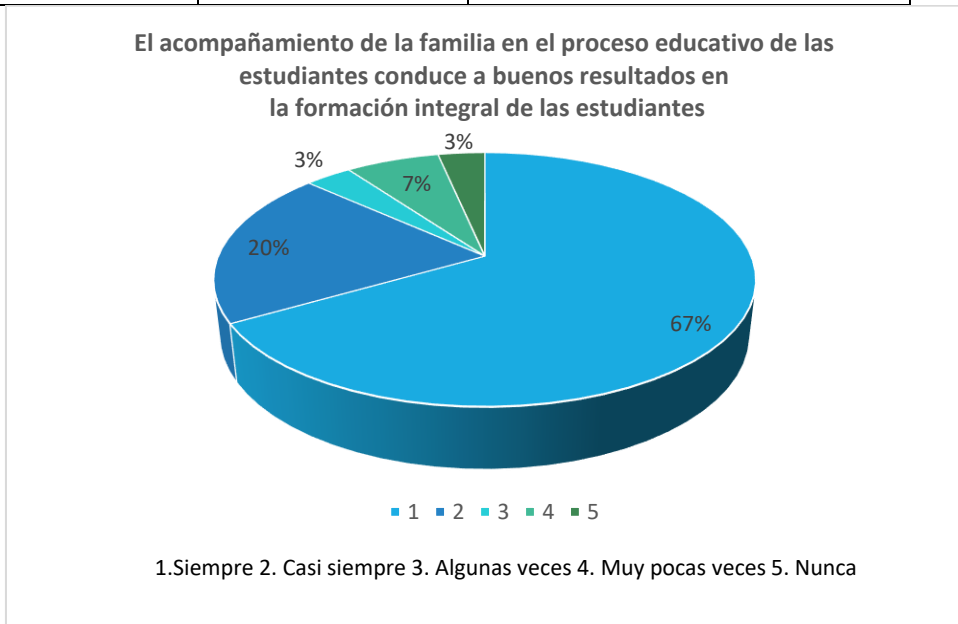
	FA	%
Siempre	1	3%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	9	30%
Muy pocas veces	13	43%
Nunca	7	23%
TOTAL	30	100%



El 43% de los padres encuestados sostiene que muy pocas veces el colegio lleva a cabo actividades de apoyo a las familias para responder a las problemáticas que afectan a las estudiantes y sólo el 3% dice que siempre les brindan apoyo. Lo que evidencia que en el colegio existe una gran debilidad frente al apoyo que le brinda a los padres para afrontar distintas problemáticas.

3. El acompañamiento de la familia en el proceso educativo de las estudiantes conduce a buenos resultados en la formación integral de las estudiantes

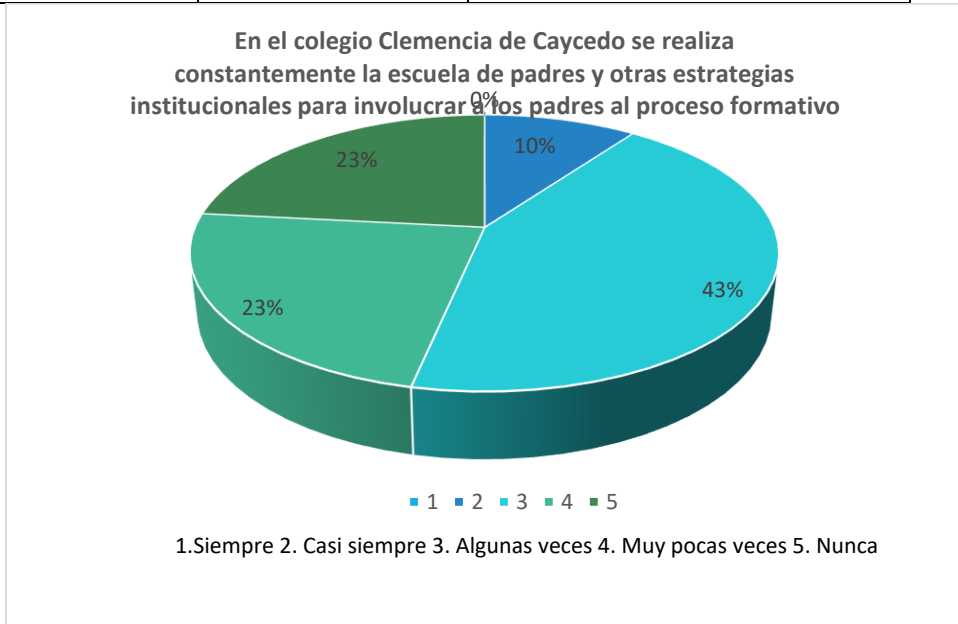
	FA	%
Siempre	20	67%
Casi siempre	6	20%
Algunas veces	1	3%
Muy pocas veces	2	7%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%



El 67% de los padres encuestados manifiesta que siempre el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de las estudiantes conduce a buenos resultados en la formación integral de las estudiantes y el 3% manifiesta que nunca el acompañamiento de la familia conduce a buenos resultados en la formación. Lo que evidencia que los padres reconocen la importancia de ese acompañamiento para el proceso de las estudiantes y sus buenos resultados.

4. En el colegio Clemencia de Caycedo se realiza constantemente la escuela de padres y otras estrategias institucionales para involucrar a los padres al proceso formativo

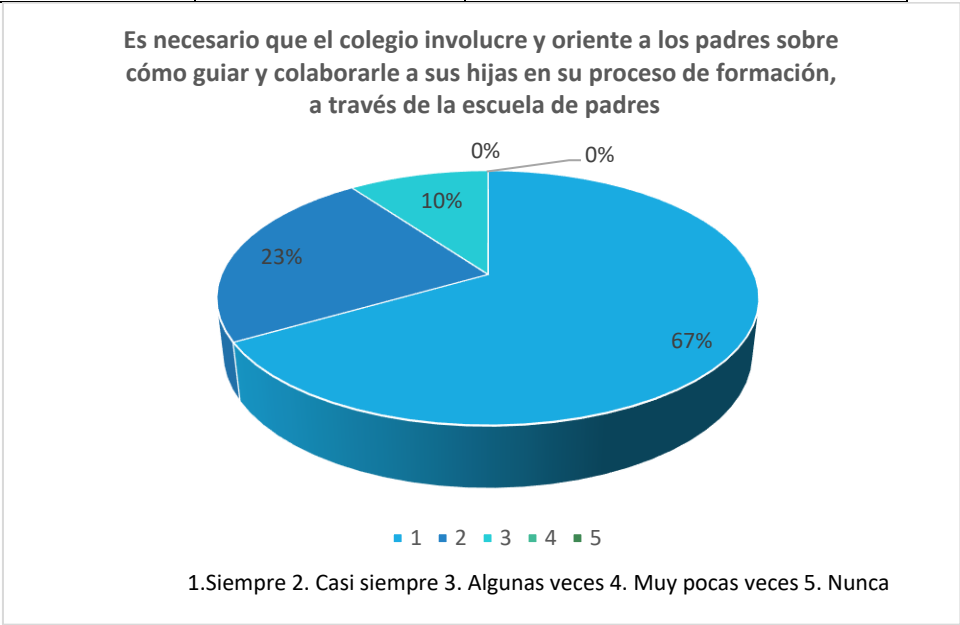
	FA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10%
Algunas veces	13	43%
Muy pocas veces	7	23%
Nunca	7	23%
TOTAL	30	100%



El 43% de los encuestados manifiesta que algunas veces se realiza en el colegio la escuela de padres y el 23% de los padres dice que muy pocas veces y otro 23% dice que nunca se realiza. Lo que evidencia que es necesario realizar con mayor constancia la escuela de padres.

5. Es necesario que el colegio involucre y oriente a los padres sobre cómo guiar y colaborarles a sus hijas en su proceso de formación, a través de la escuela de padres

	FA	%
Siempre	20	67%
Casi siempre	7	23%
Algunas veces	3	10%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%



El 67% de los encuestados dice que siempre es necesario que el colegio involucre y oriente a los padres sobre cómo guiar y colaborarles a sus hijas en su proceso de formación, a través de la escuela de padres y otro 23% dicen que casi siempre es necesario ese acompañamiento. Lo que evidencia la necesidad de involucrar y ayudar a los padres a través de la escuela de padres.

Anexo E. Análisis entrevista a Orientadora

PROPUESTA DE GESTIÓN COMUNITARIA BASADA EN LA ESCUELA DE FAMILIAS, PARA INCIDIR EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LAS ESTUDIANTES EN EL CICLO IV DEL COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO IED

FASE DE DIAGNÓSTICO

APLICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN
Implementar una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.
OBJETIVO ENTREVISTA
Identificar las estrategias implementadas desde la institución para vincular a los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes y conocer la situación actual del programa Escuela de padres en la institución

PARTICIPANTES: **ORIENTADORA**

NOMBRE	MARIA GLORIA HERNÁNDEZ
--------	------------------------

MATRIZ DE REGISTRO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
¿Cómo cree usted que se da la relación familia-escuela en la actualidad?	No, no hay esa relación, no la hay. Porque el padre de familia piensa que el establecimiento educativo es como un garaje donde llega y pone a los niños y hasta el final del año, cuando el niño ha perdido el año se hacen llamadas padre de familia mire acérquese, mire; en la cuestión mía yo le mando citas, hablo por teléfono y muy poco es el padre de familia que viene a buscar ayuda es cuestión de nosotros, o sea le digo mire, es que en la formación lo que es educación y formación debíamos de tener los cuatro eslabones bien unidos para que haya una mejor educación, una mejor formación.	Relación familia-Escuela	<p>En la realidad no se da una relación familia-escuela.</p> <p>No percibe apoyo y/o acompañamiento por parte del padre de familia en el proceso de formación.</p> <p>Se tiene la esperanza que la unión familia- escuela posibilite mejorar los procesos educativos</p>

<p>¿Cómo percibe usted desde su labor como orientadora, la relación de los docentes y el personal del colegio con los padres de familia?</p>	<p>Aquí la cuestión por ejemplo en la tarde el padre de familia nunca se acerca a los docentes a preguntarles como van las niñas, cuál es su disciplina, ni incluso a nosotras como orientadoras, ellos son muy apáticos a eso, entonces la cuestión es que la lucha de uno es como integrarlos, hacerlos que lleguen ahí y ayuden al acompañamiento de las niñas, mucho más con las niñas grandes, porque piensan que ellas no necesitan ese acompañamiento es cuando más debían de estar pendientes de ellas.</p>	<p>Relación familia-escuela</p>	<p>Se responsabiliza únicamente a los padres que la relación familia-escuela no se vea reflejada en el colegio y se le atribuye a su falta de acompañamiento en el proceso académico, mayormente en las niñas de ciclos superiores.</p>
<p>¿En el colegio Clemencia de Caycedo se brinda orientación a los padres sobre la manera de contribuir en la educación de sus hijas? A través de qué mecanismos?</p>	<p>Si por ejemplo en las citaciones, cuando ellos son citados y vienen acá, uno los aconseja, pero talleres, noo porque ellos no vienen por ejemplo el año pasado yo intenté con la profesora María Eugenia intentamos hacer talleres, pero de 44 padres citados no llegaban sino 8, 6, 7 y toda la semana con 8 o 7, noo ellos no venían, aun cuando el taller era macro, mejor dicho si llegaron 20 fueron muchos y eso escalonados. Los mecanismos son talleres esporádicos porque se necesitan en el momento y citaciones donde yo desde mi oficina los oriento y los cuestiono, por ejemplo sobre cuanto tiempo usted ayuda a las niñas en sus tareas, sobre todo cuando son pequeñas. Con las niñas grandes, por ejemplo en que momento usted le revisa los cuadernos a la niña, si tiene tareas o no; ellos no se preocupan la cuestión de ser uno grande no significa que las dejen a la deriva. Ellas necesitan que el padre de familia las este acompañando. Otros mecanismos cuando Marthica, la coordinadora, los llama y les da el informe académico, disciplinario y convivencial.</p>	<p>Estrategias institucionales de orientación a los padres</p>	<p>El acompañamiento a los padres se da como una acción correctiva, más no preventiva.</p> <p>Se han desarrollado talleres esporádicos que intentaron dar paso a la escuela de padres y suplir necesidades del momento, especialmente requerimientos académicos. No responden a una planeación predeterminada.</p> <p>Improvisación y falta de planeación frente a las distintas formas de acompañar a los padres.</p> <p>Prevalece lo académico sobre lo social</p>
<p>Según la guía 34 (Guía para el mejoramiento institucional) “la Escuela de Padres es un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto a la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas y sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos”. De qué manera desde su labor como orientadora ha hecho que este componente legal se cumpla?</p>	<p>Yo llevo aquí año y medio, voy pa dos años y antes de mi hubo otras dos orientadoras pero sólo encontré un proyecto de tres hojas donde se plantea la escuela de padres, no encontré nada más.</p> <p>Pues uno tiene muchas perspectivas para hacer muchas cosas, pero a veces como que se quedan en el tintero, no alcanza, uno a veces tiene tantas cosas que hacer que no le alcanza el tiempo. Por ejemplo ahorita en el caso mío todo eso de orientación profesional para las de 11, entonces por estar haciendo eso no puedo estar haciendo otras cosas, si ve...Además yo soy la encargada de repartir los refrigerios y a veces que lo de los talleres, si ve, eso no, no se puede.</p> <p>Entonces se puede decir que en el momento no se implementa la escuela de padres, aunque existe un escrito sobre la escuela de padres, todas las actividades que hay que hacer no permiten desarrollar la escuela de padres</p>	<p>Cumplimiento de componentes legales</p>	<p>El cambio de orientadoras hace que la estrategia pierda continuidad y constancia.</p> <p>Aunque existe un parámetro legal para implementar la escuela de padres, este no se cumple.</p> <p>Otras actividades organizativas en la institución descartan el cumplimiento de componentes legales preestablecidos para la escuela de padres.</p> <p>Existe en el papel una intención de realizar la escuela de padres, pero no se implementa.</p>

<p>¿Qué temas se abordan en los talleres que se desarrollan con los padres y quien elige los temas?</p>	<p>Yo digo que los temas que uno debería tratar en esos talleres son el rescate de valores, la cuestión de educación sexual en materia de prevención más que todo, porque ya las niñas de hoy en día son como muy liberadas, entonces hay que prevenirlas; sin embargo uno les habla y todavía no hay muchas niñas que la embarran. Los temas los elegimos nosotras desde orientación de acuerdo a las necesidades que observamos en los procesos con las niñas.</p>	<p>Temáticas para escuela de padres</p>	<p>Las temáticas de los talleres realizados hasta el momento han sido: Rescate de valores y educación sexual</p> <p>No hay concertación con otros actores de la institución para detectar temáticas que respondan a necesidades reales y del contexto..</p>
<p>¿Cuál ha sido la metodología para los talleres que se han realizado con los padres?</p>	<p>Pues la metodología es que se les hacen charlas y los temas son a veces sobre lo académico, la responsabilidad, los derechos y deberes que tiene tanto los alumnos con los padres y los padres con los hijos. Eso es más que todo es lo que se ha trabajado acá.</p>	<p>Metodología Escuela de padres</p>	<p>No existe claridad sobre la metodología de los talleres a padres.</p> <p>Se aplican las charlas como única opción metodológica, sin embargo, se hace alusión a ellas como si fueran talleres.</p>
<p>¿Con qué periodicidad se dan esos talleres y con qué recursos cuenta?</p>	<p>No, pues periódicamente no se realizan, sólo cuando surge la urgencia de realizarlos, por eso son esporádicos.</p> <p>Los recursos son pues... un salón, las fotocopias necesarias, el tiempo asignado para realizar el taller.</p>	<p>Periodicidad y recursos</p>	<p>No se evidencia planeación de actividades desde orientación, por lo tanto no está establecida la periodicidad, sino que surgen esporádicamente.</p> <p>No se aprovechan los recursos con los que cuenta la institución, ya que el colegio cuenta con tableros inteligentes y otros recursos tecnológicos que harían más dinámicos e interesantes esos talleres.</p>
<p>¿Se conocen cuáles han sido las dificultades y fortalezas de la escuela de padres en el Colegio Clemencia de Caycedo?</p>	<p>No simplemente hacemos esos talleres y tomamos asistencia y ya, pero claro que entre nosotros comentamos y tal vez eso si nos hace falta, de llevar un diagnóstico donde se digan cuáles son las fortalezas y cuáles son las falencias, pero realmente no, no hay un documento ni nada.</p>	<p>Dificultades y fortalezas de la escuela de padres</p>	<p>No se registra, ni se sistematiza el proceso de los talleres ya realizados con los padres, por lo tanto, no hay documentos que evidencien el trabajo con los padres.</p> <p>El proceso con los padres se queda en comentarios aislados que no trascienden o se socializan para visualizar otras alternativas de trabajo.</p>
<p>¿Se implementa un sistema de evaluación para el impacto de la escuela de padres?</p>	<p>No lo hay</p>	<p>Evaluación Escuela de Padres</p>	<p>No se implementa un sistema de evaluación</p>
<p>Según su opinión, ¿cuáles son las situaciones más recurrentes que afectan a las niñas y que requieren una acción y acompañamiento de los padres, madres o acudientes?</p>	<p>El abandono familiar, porque en este colegio las que se encargan de cuidar a los niños son las abuelitas, ellas son las que vienen a las reuniones, las que están pendientes; a veces porque papá y mamá trabajan, otras veces porque ellas son las que han asumido la responsabilidad. Otra problemática la cuestión académica, porque las niñas no han tomado la responsabilidad de su quehacer como estudiantes, entonces les da igual perder cinco, seis, 10 u 11 materias, porque no han tomado</p>	<p>Problemáticas que justifican la escuela de padres</p>	<p>Se detectan problemáticas sociales que requieren del acompañamiento de los padres o acudientes y ameritan la urgente implementación de la escuela de padres, para orientarlos sobre alternativas de prevención y afrontamiento desde el ámbito familiar y escolar; sin embargo no se proponen estrategias.</p>

	<p>conciencia de lo que están haciendo. También la desintegración familiar, la drogadicción, el alcoholismo y sobre todo me aterra la cantidad de droga se mueve a los alrededores del colegio, los viejitos vendiéndole droga a las niñas en la salida del colegio.</p> <p>También me preocupa como a la salida del colegio en la tarde, son las 7 o 7:30 pm y todavía las niñas por ahí, charlando con gente sospechosa o consumiendo licor y haciendo otras cosas.</p>		<p>Esas problemáticas sociales amenazan el clima institucional y afectan la formación de las niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Abandono familiar -Delegación de las funciones de los padres a otros miembros de la familia -Desintegración familiar -Drogadicción y alcoholismo -Poco control de los padres sobre las estudiantes
¿En qué ciclo o grado son más frecuentes esas problemáticas?	Se empiezan a ver desde 6 hasta 9, porque en primaria hay más control por parte de los padres. Pero lo que es en 8º y 9º son muy comunes.		Las problemáticas son más recurrentes en el ciclo cuatro, razón por la cual se contempla este ciclo como grupo focal de la propuesta investigativa
¿Cómo cree usted que afecta el hecho de que no se implemente con regularidad la Escuela de Padres ?	Afecta al colegio porque estamos trabajando desintegradamente, cada uno por su lado y a su manera, cuando deberíamos de estar trabajando todos unidos con un fin común como son las niñas, para que tengan una buena formación, una buena educación, unos buenos valores para la vida y de aquí a mañana una mejor vida, porque si nos integráramos la escuela y la familia con la finalidad de sacar buenos ciudadanos y personas de aquí a mañana, todo sería diferente y se vería reflejada la buena educación.	Efectos de la escuela de padres en la institución	La desarticulación de acciones familiares y escolares que no posibilitan el cumplimiento de objetivos educativos; se dividen los esfuerzos y no existen acuerdos concertados de trabajo en favor de las estudiantes.
¿Cree usted que la Escuela de Padres incide en el desarrollo de las actividades del IED Clemencia de Caycedo? De qué forma?	<p>Incide positivamente yo si creo, o sea concientizando al padre de familia de su quehacer como padre yo creo que si, se mejorarían cien por ciento las cosas porque trabajaríamos unidos por un fin común que son nuestras niñas para salir adelante.</p> <p>Si trabajáramos unidos se notaría en la institución una buena convivencia, mejores resultados académicos, no tantos problemas de disciplina y lo más importante se vería la presencia de los padres en el formación de las estudiantes.</p>	Incidencia de la escuela de padres en el desarrollo de actividades institucionales	<p>Se le acarrea únicamente al quehacer de los padres la responsabilidad del impacto de las escuelas de padres.</p> <p>No se es consciente de la responsabilidad que tiene la institución frente a la implementación de la escuela de padres.</p> <p>Hay reconocimiento de la escuela de padres, como una alternativa que podría incidir positivamente en las actividades institucionales, porque a través de la unificación de esfuerzos, se mejoraría la convivencia escolar, el rendimiento académico, la disminución de problemas disciplinarios y sobre todo la mayor participación de los padres en el proceso de formación de las estudiantes.</p>
¿Cuáles han sido los impedimentos o las causas para no continuar con la implementación de la escuela de padres?	<p>Ay si me dejó sin palabras porque la cuestión es que yo no he intentado reactivar la escuela, porque no tengo tiempo, las otras funciones me quitan todo el tiempo y verdaderamente no he tenido ese espíritu de emprendedora para volver a comenzar con los talleres de padres porque eso se necesita es constancia para estar puyando a los padres a que vengan.</p> <p>Además, pues yo creo que el más grande impedimento es la inasistencia de los padres, porque eso desanima y por eso</p>	Impedimentos Escuela de padres	Se consideran como causantes del debilitamiento de la escuela de padres: La falta de tiempo, cumplimiento de otras funciones, carencia de iniciativa profesional y la inasistencia de los padres.

	no se han vuelto a hacer talleres con ellos.		
¿Desde orientación se ha buscado ayuda en otras instancias del colegio o en otras instituciones que brinden asesoría para orientar a los padres sobre el acompañamiento en la formación de sus hijas?	Realmente no se ha buscado ayuda para eso. Una vez vinieron desde la Secretaría de Educación y brindaron un taller a los padres sobre el manejo de las redes sociales con los hijos, pero eso no fue iniciativa nuestra, sino una actividad propuesta desde la secretaría.	Instancias o instituciones que apoyan a la Escuela de Padres	No hay iniciativas planteadas desde orientación para solucionar el problema.
¿Usted como orientadora estaría dispuesta a trabajar en conjunto con la docente investigadora para volver a retomar la escuela de padres y fortalecer la implementación de esta estrategia de trabajo ?	Claro que sí profe, eso si a la hora que me diga yo estoy ahí, porque vamos a aprender la una de la otra y sería diferente porque me imagino que sería una propuesta bien consolidada y con una base académica que enriquecería mucho más el contacto con los padres. Eso si yo le apoyaría en lo que más pueda, siempre y cuando este trabajando todavía aquí.	Disposición para desarrollar la propuesta	Se acoge la propuesta de un trabajo conjunto para fortalecer la implementación de la escuela de padres

Anexo F. Análisis entrevista a Coordinadora

PROPUESTA DE GESTIÓN COMUNITARIA BASADA EN LA ESCUELA DE FAMILIAS, PARA INCIDIR EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LAS ESTUDIANTES EN EL CICLO IV DEL COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO IED

FASE DE DIAGNÓSTICO

APLICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN
Implementar una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.
OBJETIVO ENTREVISTA
Identificar las estrategias implementadas desde la institución para vincular a los padres de familia en el proceso formativo de las estudiantes y conocer la situación actual del programa Escuela de padres en la institución

PARTICIPANTES: **COORDINADORA**

NOMBRE	MARTHA RODRIGUEZ
--------	------------------

MATRIZ DE REGISTRO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS - COORDINADORA

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1.¿Cómo cree usted que se da la relación familia-escuela en la actualidad nacional?	La relación familia – escuela se está dando de manera segmentada ya que actualmente el papel de la familia ha variado de manera significativa porque no hay estabilidad en el hogar y con frecuencia se ve en el ambiente familiar que en la mayoría de los casos no tiene definido un objetivo de común unión, de bienestar común, situación que genera conflictos y problemáticas delicadas donde la autoridad, el respeto, la tolerancia se pierden y por ende no permite establecer relaciones efectivas y eficientes entre la escuela y la familia, permitiendo que los hijos se refugien en los mal llamados amigos y en las redes sociales y cargando a la escuela de toda la responsabilidad de formación.	Relación familia-escuela	<p>Se considera que el papel que cumple la familia ya no es el mismo, se ha perdido autoridad y la tolerancia, lo que hace que se refleje en la escuela y cause el rompimiento de relaciones efectivas entre la escuela y la familia.</p> <p>Se descarga en la escuela toda responsabilidad de la formación.</p>
2.¿En cuáles actividades institucionales	En el colegio Clemencia de Caycedo se establecen vínculos con los padres	Relación familia-escuela	Sólo se establecen vínculos de carácter económico para

<p>establece vínculos el colegio Clemencia de Caycedo con los padres?</p>	<p>cuando se les involucra en: proyectos como Banda Marcial y porras desde los diferentes grados para la recolección de fondos, en el bingo bazar donde se celebra el día de la familia y las ganancias van para apoyar los proyectos de banda, porras y coro. En el horario destinado a la atención a padres cuando se les convoca. Cuando participan con actividades de curso apoyando a las directoras de curso cuando consiguen vestuarios, las arreglan para sus presentaciones o acompañamiento en el desarrollo de tareas y trabajos.</p>		<p>apoyar a los diferentes proyectos institucionales.</p> <p>Hay comunicación con carácter correctivo, más no preventivo en cuestiones académicas.</p> <p>Se establece contacto con los directores de curso por cuestiones de participación en eventos y presentaciones o cuando requieren de apoyo en la realización de trabajos y tareas.</p>
<p>3.¿Cómo percibe usted desde su labor, la relación de los docentes y demás personal del colegio Clemencia de Caycedo con los padres de familia?</p>	<p>En general la relación de los docentes y demás personal del colegio con los padres se da de manera esporádica y respetuosa porque son pocas las veces que se comparte con ellos, sólo cuando se presentan situaciones académicas o comportamentales, o cuando por alguna circunstancia de citan. Con unas excepciones de algunos padres que se consideran por encima de los demás, incluso de los docentes, coordinadores, vigilantes y se dirigen de manera irrespetuosa y grosera ante nosotros restándonos autoridad con las niñas, lo mismo que algunos padres agresivos e intolerantes que no saben escuchar y generan conflictos que tratamos de atender de manera oportuna.</p>	<p>Relaciones familia- escuela Clemencista</p>	<p>Las relaciones son esporádicas, sólo se dan cuando se presentan dificultades académicas o comportamentales.</p> <p>Se presentan casos de irrespeto por parte de los padres hacia el personal del colegio, lo que también genera pérdida de autoridad ante las estudiantes.</p>
<p>4. En el Colegio Clemencia de Caycedo se brinda orientación a los padres sobre la manera de contribuir en la educación de sus hijas? A través de qué mecanismos?</p>	<p>No hay orientaciones claras hacia los padres sobre cómo contribuir en la educación de las niñas, cada docente desde su quehacer y su horario trata de dar pautas a los padres para que apoyen el proceso de educación de sus hijas. Sin embargo, la queja es constante de que no acompañan a las niñas, pero tampoco se han dado de manera general pautas sobre cómo hacerlo.</p>	<p>Estrategias institucionales de orientación a los padres</p>	<p>No hay orientaciones claras para guiar a los padres en la educación de las niñas, a excepción de los casos particulares donde los directores de curso brindan pautas a los padres sobre cómo ayudar a las estudiantes en su proceso de formación.</p>
<p>5. ¿Qué estrategias contempla el plan de mejoramiento para involucrar a los padres de manera activa en el proceso educativo ?</p>	<p>Nooo hasta el momento no se han planteado nada.</p>	<p>Estrategias institucionales</p>	<p>A pesar de que se es consciente de la escasa relación de la escuela con los padres, en el plan de mejoramiento no se contemplan estrategias para responder a está necesidad.</p>
<p>6.Según la guía 34 (Guía para el mejoramiento institucional) "la</p>	<p>Desde mi llegada al colegio hace 6 años siempre y desde distintas instancias se les ha solicitado a las</p>	<p>Cumplimiento de componentes legales</p>	<p>Aunque existe un parámetro legal para implementar la escuela de padres, este no se cumple.</p>

<p>Escuela de Padres es un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto a la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos". De qué manera el colegio Clemencia de Caycedo aborda este componente legal?</p>	<p>orientadoras implementar con periodicidad la escuela de padres pero no lo han hecho, como tampoco ha habido iniciativas desde otras instancias de la institución.</p>		<p>Desde las directivas no se establecen directrices para el cumplimiento de requerimientos legales en cuanto a la institucionalización de la escuela de padres.</p>
<p>7.Según su opinión ¿cuáles son las situaciones o problemáticas más recurrentes que afectan a las niñas y que requieren del acompañamiento de los padres, madres o acudientes?</p>	<p>La moda de ser bisexuales. El mal manejo de las redes sociales (chismes y enfrentamientos físicos acordados desde allí). Falta de límites en el hogar. Falta ejercer autoridad con las estudiantes. Fácil adquisición de SPA. La incredulidad de algunos padres sobre el mal comportamiento de sus hijas. El respaldo de los padres a las faltas cometidas por las hijas. Acompañamiento efectivo en el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Problemáticas que justifican la escuela de padres</p>	<p>Están detectadas problemáticas sociales que requieren del acompañamiento de los padres o acudientes y ameritan la urgente implementación de la escuela de padres, para orientarlos sobre alternativas de prevención y afrontamiento desde el ámbito familiar y escolar.</p> <p>Esas problemáticas que amenazan el clima institucional y afectan la formación de las niñas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclinaciones sexuales más por moda que por convencimiento personal -Falta de límites en el hogar -Pérdida de autoridad -Fácil adquisición de sustancias psicoactivas. -Respaldo de los padres a las faltas cometidas por sus hijas. - Falta de acompañamiento académico
<p>8.¿En cuál ciclo son más visibles?</p>	<p>Pocos casos en primera infancia, va aumentando en ciclo 2 y ciclo 3, pero es bien marcado en el ciclo 4.</p>	<p>Identificación grupo focal de la propuesta investigativa</p>	<p>Las problemáticas son más recurrentes en el ciclo cuatro, razón por la cual se contempla este ciclo como grupo focal de la propuesta investigativa.</p>
<p>9.¿Cómo cree usted que afecta el hecho de que no se implemente con regularidad la Escuela de Padres en una institución?</p>	<p>Afecta bastante, porque se pierde una oportunidad importante que favorece el involucramiento de los padres en la educación, además de actualizar en información a los padres sobre problemáticas cotidianas que</p>	<p>Efectos de la escuela de padres en la institución</p>	<p>Se pierde la oportunidad que otorga la escuela de padres para involucrarlos en el proceso formativo de las estudiantes y orientarlos frente a algunas problemáticas</p>

	requieren de prevención y acompañamiento familiar.		cotidianas que afectan a las estudiantes.
10. Considera usted que el colegio debe asumir la escuela de padres no como algo coyuntural, sino como política institucional? ¿Por qué?	Si, se debe asumir como un compromiso con la educación de calidad para recordar, apoyar, informar y formar a los padres en las temáticas que les permitan desarrollar de manera asertiva la función de primeros formadores de las niñas e iniciar su participación propositiva en el desarrollo de los procesos de formación integral, teniendo en cuenta que formar es criar, educar y preparar para la construcción del proyecto de vida de sus hijas. De convertirse en política educativa esencial en el colegio, implica que tanto docentes como padres estén conectados en pro de un mismo fin: formar de manera conjunta, oportuna, efectiva y significativa a las estudiantes para que los resultados de la formación sean mejores y bajar el impacto de tantas problemáticas que nos afectan.	La escuela de padres como política institucional	<p>Institucionalizar la Escuela de padres es un compromiso y componente importante de la educación de calidad.</p> <p>Posibilitaría la participación propositiva de los padres en el proceso de formación integral.</p> <p>Implicaría que tanto padres como docentes trabajaran conjuntamente, unificando esfuerzos.</p> <p>Se verían mejores resultados formativos. Bajaría el impacto de las problemáticas que afectan a la institución.</p>

Anexo G. Análisis grupo focal a estudiantes

PROPUESTA DE GESTIÓN COMUNITARIA BASADA EN LA ESCUELA DE FAMILIAS, PARA INCIDIR EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LAS ESTUDIANTES EN EL CICLO IV DEL COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO IED

FASE DE DIAGNÓSTICO

APLICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. ENTREVISTA GRUPAL ESTRUCTURADA

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN
Implementar una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.
OBJETIVO ENTREVISTA GRUPAL
Realizar el diagnóstico sobre la participación de los padres en el proceso formativo y la implementación de la escuela de padres

1.1. PARTICIPANTES: *ESTUDIANTES DE CICLO IV (GRADOS 8º Y 9º)*

LISTA ASISTENTES ENTREVISTA GRUPAL	
1.	Paula Andrea Cifuentes
2.	Michel Vanessa Valencia
3.	Geraldine Preciado
4.	Laura Sofia Vásquez
5.	Yaritz Mosquera

1.2. MATRIZ DE REGISTRO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS

PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1. ¿Con qué personas viven en su casa?	<p>P: Mi papá y la mujer de mi papá</p> <p>M: Mi mamá y una hermana</p> <p>G: Mis abuelitos y mi hermana</p> <p>L: Mi abuelita, mi mamá y mi hermano</p> <p>Y: Mi mamá y mi hermano</p>	Tipos de familia	Predomina la familia monoparental y extendida
2. ¿De qué forma les ayudan en su casa cuando requieren apoyo académico o formativo?	<p>P: No, no me ayudan, porque mi papá se la pasa trabajando. Yo hago mis cosas sola.</p> <p>M: No porque mi mamá llega muy cansada y mi hermana no la pasa en la casa.</p> <p>G: Si, si me ayudan, académicamente haciendo tareas y repasando los temas,</p>	Acompañamiento de los padres	<p>El apoyo de los padres se ve delegado por el trabajo. El factor tiempo hace parte del discurso familiar y se convierte en justificación frente a la falta de acompañamiento familiar.</p> <p>Se evidencia en el discurso y la transmisión de ideas ciertas bases expresivas y</p>

	<p>en cuanto a otros aspectos, enseñándome a ser crítica, respetuosa, solidaria y otros valores.</p> <p>L: De vez en cuando, cuando mi mamá tiene tiempo o está en el turno en que me puede ayudar, ella me revisa los cuadernos, me pregunta por las tareas que tengo pendientes y siempre me da buenos consejos para que sea buena persona, no le haga daño a nadie, obre bien.</p> <p>Y: Si tratan de ayudarme cuando tienen tiempo y cuando entienden del tema que necesito, cuando no, pues no.</p>		<p>comportamentales adquiridas en el hogar.</p> <p>El acompañamiento de los padres desde el hogar depende del factor tiempo.</p> <p>Los padres hacen acompañamiento desde sus posibilidades intelectuales.</p>
<p>3.¿Cuáles son las dificultades que tienen sus padres para ayudarlas en su formación?</p>	<p>P: Falta de tiempo por el trabajo.</p> <p>M: El cansancio</p> <p>G: No conocen algunos temas, falta de preparación</p> <p>L: Económicas porque a veces no alcanza la plata para lo que necesitamos, entonces está primero el trabajo.</p> <p>Y: No tienen paciencia y quieren educarnos como los educaron a ellos.</p>	<p>Acompañamiento de los padres</p>	<p>Factores asociados al trabajo predominan en la falta de acompañamiento familiar</p> <p>Desconocimiento de algunos temas.</p> <p>Choque generacional</p> <p>-</p>
<p>4. Qué sienten cuando alguien de su familia las ayuda a estudiar o a formarse?</p>	<p>P: Nada</p> <p>M: Bien, normal</p> <p>G: Bien, me siento como cuando alguien me regala algo y comparte tiempo conmigo</p> <p>L: Me gusta, me siento apoyada, tranquila</p> <p>Y: Con más motivación, porque me siento importante</p>	<p>Acompañamiento de los padres</p>	<p>Alegría</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Motivación</p> <p>Autoestima</p>
<p>6. En tiempos actuales nos enfrentamos a muchas problemáticas (Drogadicción, alcoholismo...)Dialogan con sus padres sobre esto? Qué dicen al respecto?</p>	<p>P: Si yo hablo con mi papá sobre eso, me da consejos y me dice que él me tiene mucha confianza y que sería embarrada que yo me metiera en alguna de esas cosas. Él dice que ya estoy grandecita para saber comportarme,</p> <p>M: No, no se tocan esos temas.</p> <p>G: No pues cuando sale el tema uno ya lo tiene claro, entonces no hay necesidad que se lo repitan a uno</p> <p>L: No yo no hablo con nadie sobre eso, porque mi mamá no tiene tiempo y cuando tiene tiempo se dedica a mi hermano o a otras cosas.</p>	<p>Problemáticas sociales y familia</p>	<p>Las problemáticas sociales son abordadas superficialmente y se limitan a los consejos, comentarios esporádicos o de momento.</p> <p>Se tiene la confianza que los hijos pueden afrontar ciertos temas con madurez, por eso no los tratan en el hogar.</p> <p>Escasa comunicación entre padres e hijos, ni siquiera de manera preventiva.</p>

	<p>Y: A veces, pero muy poco; solo sale el tema cuando vemos los noticieros, comentamos lo que pasó pero no hablamos de eso.</p>		
	<p>P: Solo cuando lo convocan M: Solo cuando es citada G: Por iniciativa L: Cuando les mandan citación o en entrega de boletines Y: Mi mamá trabaja aquí, entonces a ella le queda fácil.</p>	Relación familia-escuela	<p>No perciben articulación entre la familia y la institución.</p> <p>La única relación que perciben es cuando sus padres acuden al colegio cuando son convocados (no por su propia iniciativa). No se menciona otro tipo de relación con la institución.</p>
<p>8. Saben qué es la escuela de padres o que creen qué es?</p>	<p>P: No, no sé M: No G: Cuando les dan talleres para que nos ayuden a los hijos L: No sé Y: Algo de talleres para hablarles sobre valores</p>	Escuela de padres en la institución	<p>Desconocimiento sobre lo qué es una escuela de padres.</p> <p>Se asocian con talleres, pero no se contempla como una continuidad o proceso</p> <p>Por el desconocimiento del término se puede decir que no están familiarizadas con la estrategia.</p>
<p>9. ¿Sabes si el colegio lleva a cabo la escuela de padres?</p>	<p>P: No, no la tiene porque a mi papá no lo han citado. M: No sé G: Una vez se hizo un taller para los padres, pero no sé si era para eso L: No creo porque aquí solo citan a los papás para las entregas de boletines o cuando hay problemas con las estudiantes Y: No creo</p>	Escuela de Padres en la institución	<p>Hay un alto desconocimiento sobre si se implementa o no la escuela de padres, por la poca información que tienen deducen que no se lleva a cabo la escuela de padres</p>
<p>10. ¿Ayudaría en su formación, que los padres asistieran a la escuela de padres?</p>	<p>P: Claro que nos serviría porque les ayudaría a abrir más los ojos sobre su papel y así nos ayudarían un poco más. M: Si, sabrían cómo educarnos mejor. G: Nos educarían con más conocimientos, no con la intuición sino con más sabiduría. L: Creo que mejoraríamos académicamente</p>	Escuela de padres	<p>Llevar a cabo la escuela de padres posibilitaría hacer conscientes a los padres sobre su papel. Permitiría que adquirieran pautas para una mejor educación de sus hijos Se verían mejores resultados académicos Fortalecería los lazos familiares.</p>

	Y: Se mejorarían nuestras relaciones, compartiríamos más		
11. ¿Cuáles creen que son los temas en los que podríamos ayudar a sus padres desde la escuela de padres?		Escuela de padres	Homosexualidad e identidad de género Drogadicción Educación sexual Comunicación entre padres e hijos Autoridad y respeto Redes sociales

Anexo H. Análisis grupos focales a estudiantes y padres o acudientes- Fase de profundización

PROPUESTA DE GESTIÓN COMUNITARIA BASADA EN LA ESCUELA DE FAMILIAS, PARA INCIDIR EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LAS ESTUDIANTES EN EL CICLO IV DEL COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO IED

FASE DE PROFUNDIZACIÓN- GRUPOS FOCALES APLICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

OBJETIVO INVESTIGACIÓN
Implementar una propuesta de gestión comunitaria basada en la Escuela de Familias para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.
OBJETIVO ENTREVISTA GRUPAL
Identificar las estrategias de acompañamiento de los padres de familia y su efectividad en el proceso formativo de las estudiantes.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

1.	Tipo de familia
2.	Quiénes y cuánto tiempo acompañan los padres el proceso escolar
3.	Formas de Acompañamiento o participación de los padres en el proceso formativo
4.	Hábitos de estudio inculcados desde el hogar
5.	Materiales y recursos con los que cuentan para su proceso formativo
6.	Dificultades de acompañamiento o participación de los padres
7.	Formas de solucionar dificultades de acompañamiento
8.	Comunicación de los padres con los docentes
9.	Temas o problemáticas que requieren de orientación como apoyo a los padres
10.	Conocimiento de la Escuela de padres u otras instancias participativas

POBLACIÓN MUESTRA: Estudiantes de ciclo IV (grados 8° y 9)

LISTA ASISTENTES ENTREVISTA GRUPAL	
1.	Julieth Tatiana Murcia Ocampo
2.	Zhaira Vanessa Rodriguez
3.	Valery Londoño Vargas
4.	Sara Feria Gómez
5.	Angie Bulla
6.	María José Silva Ruíz

PREGUNTAS	RESPUESTAS POBLACIÓN MUESTRA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
PREGUNTA ORIENTADORA	Papá, madrastra y hermanastra	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
	RESPUESTAS	
1. ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar?	Mamá, abuelita, tía, prima, primo y hermano	De las siete estudiantes entrevistadas, predomina el tipo de familia extendida y se evidencian distintas estructuras familiares en cada una de las estudiantes.
	Mamá, papá y hermana	
	Papá, mamá, hermana y sobrina	
	Mamá, papá y hermana	
	Papá, hermana y abuelita	
	Mamá, abuelos y tíos	
2. ¿Quién te ayuda con las tareas u otras actividades escolares y cómo organizas con tus padres tu tiempo de estudio y otras responsabilidades?	Mi abuelita me ayuda. Yo no organizo con mis papás el tiempo, sino que yo me organizo sola, cuando llego del colegio me quito el uniforme, sirvo mi comida y me pongo a hacer tareas.	<p>Las respuestas reflejan que son otros miembros de la familia, diferentes a los padres, quienes ayudan a las estudiantes en sus actividades escolares.</p> <p>Estructura familiar diversa</p> <p>No existe un horario de estudio definido, con tiempo suficiente para desarrollar las actividades que la escuela asigna.</p> <p>No definen horarios de estudio para desarrollar las actividades que la escuela asigna o requiere.</p> <p>Existe mayor planeación frente al cumplimiento de otras responsabilidades distintas a las escolares.</p>
	En mi casa todos me ayudan, cuando no es uno es otro. Cuando debo hacer carteleras o algo, me ayudan mis papás. No organizamos el tiempo, sino que lo que va saliendo día a día y además mis papás trabajan.	
	A mi nadie yo hago mis cosas sola y cuando tengo alguna duda que no sé como resolver le pido ayuda a mi hermana porque mis papás no tienen los conocimientos necesarios. Cuando llego me cambio, hago algunas cosas de la casa, ceno y me pongo a hacer tareas si las hay.	
	Una tía que vive cerca me ayuda. Yo en las noches cuando llego, me cambio, como y hago las tareas. El oficio de la casa lo hago los sábados.	
	Mi mamá la mayor parte del tiempo, pero generalmente sola hago todas las cosas, porque mi mamá me dice que ya estoy muy grande y debo responder por mis cosas sola.	
	Nadie, yo sola. Cuando llego del colegio me quito el uniforme, repaso a ver si tengo tareas, termino de hacer la comida y hago lo que tenga que hacer en la casa.	

<p>3. ¿Cómo te ayudan tus padres para que cumplas con tus responsabilidades escolares?</p>	<p>Mi mamá me dice que eso es mi responsabilidad, que ella no tiene porque ayudarme que si a mí me va mal eso ya es mi problema; además ella sale temprano a trabajar y yo debo hacer mis cosas sola.</p> <p>Mi mamá siempre está pendiente de que haga las tareas, me pregunta si tengo algún trabajo o algo así.</p> <p>Básicamente ellos nos enseñaron desde muy pequeñas a adquirir responsabilidad, entonces ya sabemos cómo hacer las cosas sin ayuda de ellos.</p> <p>Dándome lo que necesito para estudiar</p> <p>Me recuerdan lo que tengo que hacer, están pendientes de mis cosas</p> <p>No me ayudan yo hago todo sola.</p>	<p>El suplir de materiales necesarios para estudiar es considerado por las estudiantes como una ayuda.</p> <p>Los consejos y órdenes para que cumplan con el proceso escolar son considerados como una ayuda.</p> <p>Las niñas manifiestan que los padres consideran que por la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijas, ellas deben ser independientes y asumir su responsabilidad escolar autónomamente.</p>
<p>4. ¿Qué hábitos de estudio fomentan en ti tus padres?</p>	<p>Pues mi mamá cuando a mí me dejan algo que no entiendo, me dice que lo vuelva a leer, subraye y busque en el diccionario o en internet para ver si ahora si entiendo.</p> <p>Ninguno</p> <p>Hábitos no, eso ya es iniciativa mía el organizarme como estudiar</p> <p>No nada, eso ya depende de uno mismo</p> <p>Mi mamá me dice lea porque eso me va a ayudar, pero no nada más.</p> <p>No, ninguno</p>	<p>No se establecen hábitos de estudio, simplemente se dan mínimas indicaciones para buscar y /o resaltar información o resolver dificultades, acudiendo a medios virtuales.</p>
<p>5. ¿Con cuáles materiales o elementos cuentas para estudiar?</p>	<p>Con lo principal, lápiz, borrador, tajalápiz, esferos y cuadernos</p> <p>Con lo necesario: útiles que nos piden los profesores</p>	<p>Las estudiantes cuentan con los materiales tradicionales de estudio; sólo una de las</p>

	<p>Con lo básico. lápiz, esfero, borrador, cuadernos, diccionario.</p> <p>Además de lo básico, me dan plata para que consulte en internet si necesito</p> <p>Con mis útiles necesarios y algunos libros,</p> <p>Con lo necesario, todo lo del colegio: los útiles, el uniforme, lo de las onces</p>	estudiantes dice que le dan dinero para consultar internet cuando lo necesita
6. ¿Qué dificultades se le presentan a tus padres cuando te ayudan en tu proceso formativo?	<p>Pues algunos temas que no saben, porque ya se les borraron algunas cosas y entonces ellos no nos pueden ayudar mucho en eso</p> <p>En mi caso ahorita que estoy en bachillerato a mi papá se le dificulta ayudarme más, porque cuando estaba en primaria ellos me podían ayudar más, porque manejaban esos temas, pero ahora se les dificulta más.</p> <p>Digamos que a veces los papás no tienen los conocimientos necesarios y no nos pueden ayudar tan fácil</p> <p>Pues que mi mamá llega muy cansada del trabajo y pobrecita ya no tiene energía para ayudarme.</p> <p>El tiempo, porque casi no les queda tiempo para estar conmigo y ayudarme.</p> <p>El trabajo, es el mayor problema para ayudarme.</p>	La poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales son mencionados como las mayores dificultades para ayudar en el proceso formativo.
7. ¿Cómo solucionan tus padres esas dificultades que se les presentan?	<p>Me dicen que busque por internet lo que necesite</p> <p>Por internet o los libros de la casa</p> <p>Por internet</p> <p>Le preguntan a alguien o a algún familiar que viva cerca o sepa del tema para que me ayude</p> <p>No responde</p> <p>No, yo tengo que solucionar lo que se me presente</p>	<p>Los padres tienden a decir a las estudiantes que consulten el internet, los libros o a otras personas que les puedan ayudar.</p> <p>No se contempla la institución escolar como una alternativa de solución de problemas académicos y/o convivenciales.</p>

<p>8. ¿De qué manera y con qué frecuencia se comunican tus padres con los docentes?</p>	<p>Cuando se presenta algún problema en el colegio, mi mamá o mi abuelita vienen a hablar con el profesor; o cuando hay entrega de boletines o reuniones.</p> <p>Cuando tengo algún problema aquí en el colegio y para reuniones o entrega de boletines</p> <p>Cuando hay reuniones o entrega de boletines</p> <p>Cuando le mandan citación para reuniones o entrega de boletines, o algún problema, nada más</p> <p>No se comunican con el colegio frecuentemente, sólo cuando hay reuniones o algo así.</p> <p>Mi papá viene a cada ratico porque como yo soy problemática el viene a preguntar</p>	<p>La comunicación de los padres con el colegio se da sólo cuando se presenta algún problema y también en la entrega de boletines u otra reunión convocada por la institución.</p> <p>Llama la atención que la comunicación se da de manera punitiva y sólo cuando se es convocado; no hay iniciativa de entablar comunicación con carácter preventivo o de mantenerse informado u actualizado sobre el proceso formativo de su acudida.</p>
<p>9. Los docentes dentro de su horario tienen unas horas asignadas para la atención a padres de familia. ¿Cómo aprovechan sus padres ese horario para hablar con los docentes?</p>	<p>No, no vienen en esos horarios a no ser que tenga yo algún problema.</p> <p>Mis papás tratan de venir lo más que pueden en esos horarios a hablar con los profesores, pero hace rato que no lo hacen</p> <p>Mis papás no vienen a esos horarios porque yo no tengo problemas aquí en el colegio y mi rendimiento es bueno, entonces no ven la necesidad.</p> <p>No viene en esos horarios</p> <p>No le dan permiso en su trabajo</p> <p>Si a cada ratico viene a hablar con cada profesor en su horario, porque perdí el año y soy un poco problemática</p>	<p>El horario de atención a padres de familia no es aprovechado por los padres para establecer comunicación con los docentes; sólo lo asisten en este horario cuando algún profesor les cita.</p> <p>Una de las estudiantes manifiesta que sus padres no ven la necesidad de asistir en estos horarios asignados, porque por sus resultados académicos y convivenciales no se requiere su asistencia.</p> <p>Una de las estudiantes manifiesta que su padre asiste para hacerle seguimiento.</p>
<p>10. ¿Frente a cuáles temas o problemáticas crees que</p>	<p>Manejo de autoridad y respeto y normas de estudio</p>	<p>1. Hábitos de estudio</p> <p>2. Manejo de la autoridad</p>

<p>podría ayudarle el colegio a tus padres para tu formación?</p>	<p>Redes sociales, comprensión y tolerancia nuevas generaciones</p> <p>Sobre cómo debemos estudiar y el manejo de las redes sociales</p> <p>Hábitos de estudio, Pautas de autoridad</p> <p>Comunicación entre padres e hijos, tendencias sexuales</p> <p>Orientación sexual y cómo evitar el consumo de alcohol y otras cosas</p>	<p>3. Comunicación entre padres e hijos- nuevas tendencias generacionales</p> <p>4. Orientación sexual</p> <p>5. Redes sociales</p> <p>6. Prevención frente al consumo de alcohol y otras sustancias.</p>
<p>11. ¿Sabes de la existencia de la Escuela de Padres y otras instancias participativas que facilitan el acompañamiento de tus padres en tu proceso formativo?¿Qué opinas sobre estas?</p>	<p>No sabía, pero creo que sería bueno.</p> <p>Si es algo donde les dan unos talleres a los padres sobre la educación de los hijos y eso está bien porque los orientan</p> <p>Si yo sé que es un espacio para que los papás reflexionen sobre algunas cosas y aprendan a manejar ciertas situaciones y pues me parece chévere, que sientan que no están solos.</p> <p>No, yo no sabía pero también creo que sería bien una escuela de esas, para que ellos trabajen junto a los docentes en nuestra educación.</p> <p>Si yo sé que algunas escuelas de padres han ayudado a que los papás nos ayuden más y estén más pendientes de nosotros los hijos.</p> <p>No sé, pero creo que eso está bien que ellos también aprendan cosas sobre cómo tratarnos y ayudarnos</p>	<p>Manifiestan saber que la escuela de padres es un espacio que orienta a los padres en su labor; además opinan que es necesaria no sólo porque los orientan, sino porque los padres aprenden cómo solucionar algunas situaciones, no se sienten solos educando a los hijos, trabajan en conjunto con los docentes y están más pendientes de sus hijos.</p>
<p>12. ¿Qué otras formas, crees que facilitarían o aumentarían la participación de tus padres en el proceso formativo?</p>	<p>Algo así como un cuaderno viajero</p> <p>Poniéndoles tareas a ellos también, o tareas nuestras pero que sean compartidas</p> <p>Crear un espacio virtual donde ellos puedan participar</p>	<p>Surgen varias propuestas o alternativas para aumentar la participación de los padres en el proceso formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno viajero - Tareas compartidas

	Talleres pero en diferentes horarios, cosa que si no pueden venir a una hora, puedan venir a otra hora, porque muchos de ellos trabajan por turnos y es complicado pedir permisos	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un espacio virtual - Talleres con diferentes horas de asistencia - Reuniones de acuerdo a necesidades particulares de cada curso - Creación de un boletín educativo con carácter retroalimentador
	Que se hagan reuniones pero por cursos y de acuerdo a las necesidades de cada curso	
	Creando un boletín educativo donde ellos deban leer y contestar algunas preguntas sobre esa información que hay allí y propongan cosas que nos ayuden.	

POBLACIÓN MUESTRA: Padres o acudientes de ciclo IV (grados 8° y 9°)

LISTA ASISTENTES ENTREVISTA GRUPAL	
1.	María Patricia Salazar Soler
2.	Norma Magaly Vargas Forero
3.	Deyanira Garay
4.	Estefania Mejia López
5.	Maria Elena Grillo
6.	María Ester Ruiz

MATRIZ DE REGISTRO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESUMEN DE LA DISCUSIÓN	FRASES NOTABLES	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1. ¿Quién ayuda a su hija con las tareas y otras actividades escolares?	De manera general manifiestan que las niñas son muy independientes y que la mayoría del tiempo no necesitan ayuda, pero cuando se hace muy necesario tienden a ser las madres u otros familiares cercanos los que están presentes para apoyarlas. Mientras los papás se dedican al trabajo para darle a la familia lo necesario para sobrevivir.	<i>“Mi hija es muy independiente, a ella el papá le ha dado todos los instrumentos para que ella mire a ver cómo soluciona sus tareas; pero cuando es muy, muy necesario yo como mamá le ayudo en lo que puedo”</i>	<p>Los padres asumen que las niñas son independientes y no requieren ayuda.</p> <p>Otros familiares y en menor proporción las madres son las que ayudan a las niñas con sus actividades escolares.</p> <p>En el caso de las familias nucleares, el papá ocupa</p>

			un papel de proveedor económico y no se involucra en actividades de acompañamiento escolar.
<p>2. ¿Cómo organizan con sus hijas el tiempo de estudio y otras responsabilidades?</p>	<p>En sus respuestas no se evidencia que el tiempo de estudio sea organizado y planeado, manifiestan mayor planeación frente a otros quehaceres del hogar: Oficios de casa, llevar a sobrina al jardín, hacer mandados, pagar servicios, etc</p> <p>Frente al tiempo de estudio manifiestan que las niñas lo organizan autónomamente.</p>	<p><i>“Ella debe colocar la alarma, para que ella tenga la responsabilidad de levantarse temprano, se organice y asista a las 40 porque es una obligación con el colegio, de que ella asista y en la noche lo único que yo le digo es que organice la cocina y arreglé los cuartos, turnándose con su hermana pequeña y que me responda con las buenas notas y portarse bien porque no quiero problemas en el colegio”</i></p>	<p>No se establece organización frente al tiempo de estudio.</p> <p>No definen horarios de estudio para desarrollar las actividades que la escuela asigna o requiere.</p> <p>Existe mayor planeación frente al cumplimiento de otras responsabilidades distintas a las escolares.</p> <p>Se hace imperativo el cumplimiento con actividades escolares, pero no de manera conjunta, sino como una responsabilidad que debe asumir la estudiante de manera autónoma.</p>
<p>3. ¿Cómo ayudan a sus hijas en su proceso formativo y cuánto tiempo les dedican?</p>	<p>Manifiestan que por la edad de las niñas, les brindan ayuda con los materiales necesarios, el apoyo emocional y psicológico, consejos para la toma de decisiones, cómo asumir buenas actitudes ante la vida, el cuidado de su cuerpo, el valor de ser mujer, entre otros.</p>	<p><i>“Eso es muy relativo, pues por la edad que tiene mi hija no necesita tanta ayuda. Yo la ayuda orientándola a poder decir no, a tomar decisiones, pero en cuanto a tiempo, los tiempos son muy cortos porque todos</i></p>	<p>El suplir de materiales necesarios para estudiar es considerado por los padres como una ayuda, más no como una responsabilidad.</p>

	<p>El tiempo que les dedican es escaso por las obligaciones laborales de los padres y otras responsabilidades, además consideran que por la edad de las niñas ya no requieren de tanta ayuda.</p>	<p><i>trabajamos y ella estudia, entonces más que todo la ayudamos dándole motivación psicológica que ayuda concreta en cosas específicas"</i></p>	<p>Los consejos y órdenes para que cumplan con el proceso escolar son considerados por los padres como una ayuda. Los padres consideran que por la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijas, ellas deben ser independientes y asumir su responsabilidad escolar autónomamente.</p>
<p>4. ¿Qué hábitos de estudio fomentan en sus hijas?</p>	<p>Algunas madres manifiestan que les dicen cómo distribuir de mejor manera el tiempo, no tanto internet y más tiempo a las tareas, no tanta televisión, ni tanta música. Otras manifiestan que les inculcan que es necesario resumir y no copiar lo que está en un lado para otro lado, así como averiguar por algunas palabras que no entienden.</p>	<p><i>"Nosotros pues hábitos nooooo, es complicado por la actitud de ella, porque está en una edad donde todo le cansa, le jarta. Entonces solo le decimos haga, haga, y haga pero ella mira a ver como estudia"</i></p>	<p>Los padres no establecen hábitos de estudio, dan órdenes para que sus hijas estudien o cumplan con sus deberes, sin prestarle mucha atención a métodos de estudio.</p>
<p>5. ¿Con cuáles elementos, materiales o recursos cuentan sus hijas para estudiar?</p>	<p>Mencionan libros en físico, enciclopedias, diccionarios; además de lo básico que les piden en el colegio.</p> <p>Frente a recursos virtuales dicen no tener plan de internet porque no cuentan con recursos económicos o prefieren mantenerlas alejadas de acceso a internet porque no hay quien controle su consulta.</p>	<p><i>"En la casa tenemos libros y otros recursos físicos, pero a ellas les da pereza leer y buscar, además son libros de nuestra época, muy viejos y desactualizados entonces acuden al internet que es más fácil de consultar y me piden plata para ir al café internet a consultar"</i></p>	<p>Las niñas cuentan con los materiales tradicionales de estudio: libros, enciclopedias, diccionarios en físico.</p> <p>Los recursos virtuales son restringidos por factores económicos y por evitar el contacto con las redes sociales.</p>
<p>6. ¿Cuáles son las dificultades que se les presentan para ayudar a sus hijas en el proceso formativo?</p>	<p>La mayoría de participantes manifiesta que la mayor dificultad es la falta de tiempo porque el trabajo no les permite dedicarles a las niñas la atención que necesitan.</p> <p>También mencionan como dificultad la falta de conocimientos actualizados sobre algunos temas y la carencia de medios virtuales y conocimientos tecnológicos para ayudarles con esos temas que como padres no</p>	<p><i>"El tiempo y lo otro es que tantos años sin estudiar ha hecho que se nos olviden cosas y la falta de uno estar actualizándose. Muchas veces quisiera uno ayudarles más pero uno se va quedando atrás"</i></p>	<p>La falta de tiempo por cuestiones laborales, el nivel académico y el escaso acceso y manejo de los recursos virtuales son mencionados como las mayores dificultades para ayudar a sus hijas en el proceso formativo.</p>

	pueden brindarles por su nivel académico o su nivel intelectual.		
7. ¿De qué forma solucionan esas dificultades que se les presentan?	<p>Sostienen que cuando es sobre algunos temas que no saben acuden a algún familiar, vecino o conocido que los pueda ayudar; también mencionan a google, pues dicen que tiene toda la información que estén buscando.</p> <p>En cuanto al tiempo, le piden ayuda a algún familiar para que acompañen a sus hijas y les den el tiempo que ellos por su trabajo no se lo pueden brindar.</p>	<p><i>“Mi esposo busca una tutoría en internet, porque lo que enseñan ahorita es diferente a lo que uno aprendió en nuestra época, entonces busca por internet y se va uno basando en eso”</i></p>	<p>Los padres depositan gran confianza en el internet para superar sus dificultades; así mismo, ven en otros familiares, amigos o personas cercanas el apoyo para solucionar lo que se les presente.</p> <p>No se contempla la institución escolar y/o los docentes como una alternativa de solución.</p>
8. ¿De qué manera y con qué frecuencia se comunica usted con los docentes?	<p>La mayoría de madres manifiestan que sólo cuando son citados o para la entrega de boletines; además cuando la niña va mal y deben hablar con algún docente para mirar como recupera o soluciona algún problema que se está presentando</p>	<p><i>“Después de entrega de calificaciones, trato de hacerlo, sobre todo a hablar con el profesor donde mi hija está más débil para hablar con el profesor y ver cómo puede mejorar esa materia, de lo contrario sólo cuando me citan”</i></p>	<p>Los padres establecen comunicación con los docentes sólo con carácter correctivo, para solucionar algún problema presentado y generalmente después de recibir resultados; no hay iniciativa de entablar comunicación con los docentes con carácter preventivo o de mantenerse informados e interesados sobre el proceso formativo de sus hijas.</p>
9. Los docentes dentro de su horario tienen unas horas asignadas para la atención a padres de familia. ¿Cómo aprovechan ustedes ese horario para hablar con los docentes?	<p>Cuando las niñas van mal, vienen y hablan con el profesor para saber que está pasando, pero de manera general reconocen que no ven la necesidad de utilizar ese espacio porque las niñas no tienen mayores problemas como para tener que usar ese horario</p>	<p><i>“Pues yo vengo cuando me citan, pero si no veo la necesidad de venir en esos horarios porque la niña va bien, no vengo”</i></p>	<p>El horario de atención a padres de familia no es aprovechado por los padres para establecer comunicación con los docentes; sólo lo asisten en este horario cuando algún profesor les cita.</p>

			<p>Los padres no ven la necesidad de asistir en estos horarios asignados, porque por los buenos resultados académicos y convivenciales de sus hijas no se requiere su asistencia.</p> <p>Este horario es concebido como un espacio con carácter correctivo o solucionador de problemas, no se visualiza como oportunidad para establecer comunicación con los docentes.</p>
<p>10. ¿Frente a cuáles temas o problemáticas creen ustedes que podría ayudarles el colegio para la formación de sus hijas?</p>	Manejo de autoridad y respeto	<p><i>“A mi lo del desarrollo en cuanto al comportamiento del género y sus inclinaciones sexuales, sería bueno que nos asesorarán sobre cómo manejar con ellas esos temas del lesbianismo, la homosexualidad, el bisexualismo”</i></p> <p><i>“Otro tema es el del consumismo, porque mi niña me cuenta que a veces sus compañeras les invitan o incitan a consumir, pero yo sólo se que debo decirle que eso no debe hacerlo, pero me falta más ayuda para saber como prevenir”</i></p>	<p>1. Hábitos de estudio</p> <p>2. Manejo de la autoridad</p> <p>3. Comunicación entre padres e hijos- nuevas tendencias generacionales</p> <p>4. Orientación sexual</p> <p>5. Control y manejo de las Redes sociales</p> <p>6. Prevención frente al consumo de alcohol y otras sustancias.</p>
	Redes sociales, consumo de alcohol y otras sustancias en los jóvenes		
	Drogadicción		
	Hábitos de estudio		
	Comunicación entre padres e hijos		
	Comportamiento e identidad de género		
<p>11. ¿Sabén ustedes de la existencia de la Escuela de Padres y otras instancias participativas que facilitan su</p>	<p>A nivel general habían escuchado sobre ese espacio, pero no sabían que fuera una directriz desde la SED.</p> <p>Desde el espacio del colegio, pues no habían escuchado que existiera la escuela de padres y además manifiestan su inconformidad con</p>	<p><i>“Yo cuando estaba con mi hija en el otro colegio asistía a la escuela de padres y eso era muy bueno porque nos orientaban, pero no sabía que era una ley u</i></p>	<p>Manifiestan saber que en algunos colegios hay escuela de padres, pero no sabían que es una normativa emitida desde la SED.</p>

<p>participación en el proceso formativo de su hija?</p>	<p>el trato dado por la orientadora Eugenia tanto a las niñas y a los docentes, pues sostiene que es una persona displicente y bastante soberbia con la que prefieren no tener contacto. Sobre otras instancias manifiestan no saber nada al respecto</p>	<p><i>obligación para todos los colegios"</i></p>	<p>No mencionan nada frente a otras instancias participativas para los padres.</p>
<p>12. ¿Qué otras formas, creen que facilitarían o aumentarían la participación de los padres en el proceso formativo?</p>	<p>Hablan de: posible acompañamiento virtual, guías para ser desarrolladas desde la casa, obligatoriedad para la asistencia a la Escuela de padres, creación de un proyecto transversal que exija la asistencia de los padres</p>	<p><i>"Yo pensaría que sería bueno que la participación de los padres fuera una obligatoriedad desde el principio del año escolar, es decir desde la firma de la matrícula como una condición para que el cupo de su hija le sea asignado"</i></p>	<p>Aunque mencionan otras posibles estrategias que aumentarían la participación de los padres, resaltan que sería más práctico y valioso el realizar encuentros presenciales para intercambiar experiencias, reflexionar y dialogar.</p>

Anexo I. Listados de asistencia a los talleres

COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
 ASISTENCIA ESCUELA DE FAMILIAS
 TALLER No 1- HÁBITOS DE ESTUDIO
 CICLO IV- SEPT. 9 DE 2017

PADRE/ACUDIENTE	ESTUDIANTE
1. Aurora Lorena Gajdy	Nicole Valinera Bueno Perea 903
2. Luz Naida Soto	Wethalia Pérez
3. Yareth Mayorga Morales	Paula González Mayorga 801
4. Benjamín Cuy	Paula Andrea Cuy Rodríguez 802
5. Yurony Suárez	Nico Steffany Pérez Suárez
6. Blanda Triana	Karen Senato Triana Moreno
7. Diana Lucia Ussa Castaño	Nicol Daniela Menjura Ussa
8. Lucia Contreras	Jasbleidy Sanchez Contreras
9. Yessica Elizabeth Chompano S.	Sofia Valentina Rodriguez Chompano - 801m.
10. MARIA EUGENIA CANO M Andrés Pérez	NICOL ALEXA GUTIERREZ CANO
11. Malali Amaya	Valentina Pérez
12. ZULMA BOLIVAR.	ESTEFANY BOLIVAR
13. Argenis Barragan	Leidy Paola Paola Flores Barragan
14. Veronica Fernandez	Paula Varon Fernandez
15. Luz Aile Callejo	Dulce Gabriela Bedoya
16. Angélica Segura G.	Nicol Estefani Ballon Segura
17.	

COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
ASISTENCIA ESCUELA DE FAMILIAS
TALLER No 2- AUTORIDAD EN LA FAMILIA
CICLO IV- SEPT. 22 DE 2017

PADRE/ACUDIENTE	ESTUDIANTE
1. Manuel / CAROLAI Perez	FRAN FERNANDA CAROLAI PEREZ ✓
2. Ingrid Jasbardi Giraldo A	YUDI KARINA CRUZ GIRALDO ✓
3. JULIO CESAR MARILLO PEREZ	YERLIS YSABEL MARILLO VILLALBA ✓
4. Yenni marcela tozano	Paula Andrea Pulido tozano ✓
5. Humberto Escobar	Erika Juliana Rincon ✓
6. Leidy Astric Peña Ruiz	Catalina Noy Prieto ✓
7. Oscar Javier Rodriguez P.	Maria Paula Rodriguez M. ✓
8. Malaki Amaya	Valentina Pérez ✓
9. Auzile Gallego	Dulce Gabriela Bedoya ✓
10. Bronica Fernandez	Paula Andrea Viron.
11. Yenny Suarez	Nicol Steffany Perez Suarez ✓
12. Nohara Elena Bernal	Dra. Driette Mendieta ✓
13. DIANA AERO PEREZ	Diana AERO PEREZ ✓
14. MILTON SALAMANCA	JULIANA SALAMANCA ✓
15. Efigenia Chacón A	Danna Marcela Contreras ✓
16. CLAUDIA ELENA MORA	Karla Valentina Cortes
17. Marcela Castañeda	Nahomy Castañeda ✓

COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
 ASISTENCIA ESCUELA DE FAMILIAS
 TALLER No 3- MANEJO Y CONTROL REDES SOCIALES
 CICLO IV- OCT. 20 DE 2017

PADRE/ACUDIENTE	ESTUDIANTE
1. Marco Julio Pérez	Nathalia Carolina Pérez Soto
2. Yohana Vanegas R.	Maella C. Ortiz.
3. Alexander Juan Barrios	sara feida Gomez
4. KATHERINE MIRANDA	Mariafernanda GONZALEZ M.
5. Madeli Amaya	Valentina Pérez
6. MARIA Eugenia Cano M.	NICOL Alexa Gutierrez
7. Mohara Elena Bernal	Emily Brigitta Mendicuti
8. Sandra Milena Cortes Osorio	Luisa fernanda Tboor Cortes
9. Janeth Mojongo Morales	Paula Andrea González Mojongo
10. Jennifer Paola Prieto	Catalina Nay Prieto
11. Yirany Juarez castellanos	NICOL STEFFANY PEREZ SUAREZ
12. Humberto Bonaparte	Erika Juliana Rincón
13. Elis Johana Mesa R.	Enyelis Chano M.
14. Martha Forero	Valery Lombardo Vargas
15. Marcela Castañeda S.	Nahomy Arevalo Castañeda
16. DIANA ACERCA ROJAS	LESLIE A CORDOBA <
17. Diego Andrés Varon. φ	Paula Andrea Varon F

COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
ASISTENCIA ESCUELA DE FAMILIAS
TALLER No 4- RIESGOS PSICOSOCIALES
CICLO IV- SEPT. 22 DE 2017

PADRE/ACUDIENTE	ESTUDIANTE
1. Marisol Bolaños Virguez	Alexa Perez Bolaños.
2. Oscar Javier Rodriguez	Maria Paula Rodriguez
3. Sandra Milena Cortes	Luisa Fernanda Touar C.
4. Diego Andres Varón J	Paula Andrea Varón F.
5. FABIAN PEREZ G.	NICOL STEFFANY PEREZ SUAREZ
6. ANGELICA PINCÓN	ERIKA JULIANA PINCÓN R
7. Ingrid Jasbreydi	Yadi Karina Cruz
8. Argenis Batragan	Leidy Paola Flores Batragan
9. Elis Johana Mesa Rodriguez	Enxelis Michel Charrio Mesa.
10. Epigenia chacón Arevalo	Danna Marcela Contreras.
11. ANDRÉS PÉREZ C.	VALENTINA PÉREZ A.
12. MAILELI ANAYA B →	
13. Luz Angélica Segura G.	Nicol Estefani Ballen Segura
14. DANA ACEBO ROSAS	LESLEY ANSELME CORDOBA ACEBO
15. Marcela Costañeda Santiago	Nahomy Arevalo castañeda
16. Adile Gallego G	Dulce Gabriela Bedoya
17. Nohora Elena Beival	Emily Bridgitte mendieta

COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
 ASISTENCIA ESCUELA DE FAMILIAS
 TALLER No 5 REDES DE APOYO
 CICLO IV - NOV 24 DE 2017

PADRE/ACUDIENTE	ESTUDIANTE
1. Yvianly Suarez C	NICOL STEFFANY PEREZ SUAREZ ✓
2. Elis Johana Mesa R.	Enxelis Michel Chourio M.
3. Sandra Milena Cortes	Luisa fernanda Tovar
4. Epigenia chacón Arevalo	Danna Marcela Contreras.
5. Marisol Bolaños Virguez	Alexa Perez Bolaños.
6. Diana Acero Rivas	Leslye myslive Condon Acero
7. Marcela Castañeda S	Nahomy Castañeda.
8. Edgar Feia Guiter	Sara Feia Gomez
9. Isabel Gómez Torres	Juliana Solomana Gomez
10. Luz Angelica Segura G.	Nicol Estefani Ballen Segura
11. Yansi marcela lozano	Paula Andrea pulido lozano
12. Madeli Amaya	Valentina Pérez.
13. Argenis Barrocan B	Leidy Paola Flores Barrocan
14. Yohana Buecas Romero	MAELLE ORTIZ VANEGAS.
15. Erika Juliana Rincon	Humberto Bonaparte.
16. Luz Adile Callejo	Dulce Gabriela Bedoy G
17. Martha forero	Valery Londonio Vargas.

18. Marco Julio Póez	Nathalia Carolina Póez Soto
19. Alexander Jans B.	Maele C. Oñiz
20. KATHERINE MIRANDA	Maria Fernanda Carvajal M.
21. MARIA Eugenia Cano M.	NICOL ALEXA Gutierrez
22. Yaneth Mayorga M.	Paula A. González M.
23. Jenniffer Paola Prieto	Catalina Noy Prieto
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	

Anexo J. Tablas comparativas Rendimiento académico 2º y 3º periodo 2017

COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.

Propuesta de Gestión Comunitaria basada en la Escuela de Familias, para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo IED

TABLA COMPARATIVA RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES 2017 PARTICIPANTES EN LA ESCUELA DE FAMILIAS

No DE ASIGNATURAS PERDIDAS	No DE ESTUDIANTES Y PORCENTAJE DE PÉRDIDA <u>ANTES DE LA PROPUESTA</u>	No DE ESTUDIANTES Y PORCENTAJE DE PÉRDIDA <u>DESPUÉS DE LA PROPUESTA</u>
0 ASIGNATURAS	3 10%	22 73%
1 ASIGNATURA	4 13%	4 13%
2 ASIGNATURAS	4 13%	2 7%
3 ASIGNATURAS	4 13%	2 7%
4 ASIGNATURAS	7 23%	0 0%
5 ASIGNATURAS	5 17%	0 0%
6 ASIGNATURAS	3 10%	0 0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	30	30



COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO IED

"Desarrollo del pensamiento creativo,

Para la transformación social en contexto de calidad de vida"



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Propuesta de Gestión Comunitaria basada en la Escuela de Familias, para incidir en la participación de los padres en el proceso formativo de las estudiantes en el ciclo IV del Colegio Clemencia de Caycedo I.E. D.

**TABLA COMPARATIVA
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES 2017
FAMILIAS PARTICIPANTES EN LA ESCUELA DE FAMILIAS**

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO 2º PERIODO No de materias pérdidas	RENDIMIENTO ACADÉMICO 3º PERIODO No de materias pérdidas
1. NICOL STEFANNY PEREZ S.	3	0
2. ENYELIS CHOURIO	4	0
3. LUISA FERNANDA TOVAR	3	0
4. DANNA M. CONTRERAS	6	3
5. ALEXA PEREZ BOLAÑOS	1	0
6. LESLYE A. CORDOBA	0	0
7. NOHEMY CASTAÑEDA	4	0
8. SARA FERIA GÓMEZ	1	0
9. JULIANA SALAMANCA	3	0
10. NICOL S. BALLEEN S.	4	0
11. PAULA ANDREA PULIDO L.	3	0
12. VALENTINA PEREZ	4	1
13. LEIDY P. FLOREZ B.	4	0
14. MAELLE ORTIZ V.	0	0
15. ERIKA JULIANA RINCÓN	0	0
16. DULCE G. BEDOYA	4	0
17. VALERY LONDOÑO V.	2	0
18. NATALIA C. PÁEZ S.	4	1
19. STEFANNY BOLIVAR	6	2
20. MARIA F. CARVAJAL	1	0
21. NICOL A. GUTIERREZ	2	0
22. PAULA GONZALEZ	5	0
23. CATALINA NOY PRIETO	5	0
24. NICOL VALENTINA BUENO	5	3
25. NATALIA PÁEZ	6	1
26. PAULA GONZALEZ M.	1	0
27. PAULA ANDREA CUY R.	2	0
28. KAREN SERRATO TRIANA	5	1
29. NICOL V. BUENO R.	2	0
30. NICOL D. MENJURA	5	2

En constancia firma:


MARTHA RODRIGUEZ
Coordinadora Académica

Anexo K. Fotos implementación de los talleres de Escuela de Familias



Anexo L. Rejillas de evaluación de los talleres de Escuela de Familias

TALLER 1 PREGUNTAS	CALIFICACIONES				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que la información suministrada en el taller le aporta a su familia?				4	12
2 . ¿Cree usted que lo aprendido en este taller puede ponerse en práctica y le aporta a la educación de su hija?				2	14
3 ¿Se pudo ver la planeación y organización del taller por parte de la tallerista?				6	10
4. ¿Qué valor merece los diferentes momentos del taller?				3	13
5. ¿Qué valoración daría al recomendar este taller a otros padres de familia o acudientes?				1	15

TALLER 2 PREGUNTAS	CALIFICACIONES				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que la información suministrada en el taller le aporta a su familia?				4	18
2. ¿Cree usted que lo aprendido en este taller puede ponerse en práctica y le aporta a la educación de su hija?				4	18
3 ¿Se pudo ver la planeación y organización del taller por parte de la tallerista?				5	17
4 ¿Qué valor merece los diferentes momentos del taller?				5	17
5 ¿Qué valoración le daría al recomendar este taller a otros padres de familia o acudientes?				4	18

TALLER 3 PREGUNTAS	CALIFICACIONES				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que la información suministrada en el taller le aporta a su familia?				4	13
2. ¿Cree usted que lo aprendido en este taller puede ponerse en práctica y le aporta a la educación de su hija?				2	15
3 ¿Se pudo ver la planeación y organización del taller por parte de la tallerista?				2	15
4 ¿Qué valor merece los diferentes momentos del taller?				3	14
5 ¿Qué valoración le daría al recomendar este taller a otros padres de familia o acudientes?				0	17

TALLER 4 PREGUNTAS	CALIFICACIONES				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que la información suministrada en el taller le aporta a su familia?				2	15
2. ¿Cree usted que lo aprendido en este taller puede ponerse en práctica y le aporta a la educación de su hija?				1	16
3 ¿Se pudo ver la planeación y organización del taller por parte de la tallerista?				0	17
4 ¿Qué valor merece los diferentes momentos del taller?				0	17
5 ¿Qué valoración le daría al recomendar este taller a otros padres de familia o acudientes?				0	17

TALLER 5 PREGUNTAS	CALIFICACIONES				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que la información suministrada en el taller le aporta a su familia?				3	20
2. ¿Cree usted que lo aprendido en este taller puede ponerse en práctica y le aporta a la educación de su hija?				0	23
3 ¿Se pudo ver la planeación y organización del taller por parte de la tallerista?				0	23
4 ¿Qué valor merece los diferentes momentos del taller?				0	23
5 ¿Qué valoración le daría al recomendar este taller a otros padres de familia o acudientes?				0	23

Anexo M. Cuestionario seguimiento post- talleres Escuela de Familias

**SEGUIMIENTO
POST- TALLERES ESCUELA DE FAMILIAS**

1. ¿Ha puesto en práctica los conocimientos, técnicas y/o sugerencias que adquirió durante el **TALLER MANEJO Y CONTROL DE LAS REDES SOCIALES**? Sí _____ No _____

En caso afirmativo describa cuáles ha puesto en práctica: _____

2. ¿Cómo padre o cuidador de la estudiante, ha cambiado sus ideas, actitudes y costumbres como resultado de su participación en el **TALLER DE REDES SOCIALES**? Sí _____ No _____

En caso afirmativo, por favor describa los cambios.

3. Cuáles han sido los resultados y/o cambios de su hija al poner en práctica las sugerencias brindadas durante el **TALLER DE REDES SOCIALES**?

**SEGUIMIENTO
POST- TALLERES ESCUELA DE FAMILIAS**

1. ¿Ha puesto en práctica los conocimientos, técnicas y/o sugerencias que adquirió durante el **TALLER DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL**? Sí _____ No _____

En caso afirmativo describa cuáles ha puesto en práctica: _____

2. ¿Cómo padre o cuidador de la estudiante, ha cambiado sus ideas, actitudes y costumbres como resultado de su participación en el **TALLER DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL**? Sí _____ No _____

3. Cuáles han sido los resultados y/o cambios de su hija al poner en práctica las sugerencias brindadas durante el **TALLER DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL**?

Anexo N. Producciones realizadas por los padres durante los talleres

El compromiso es que
la niña sea un poco
más organizada a la
hora de hacer las
tareas, para que se
le facilite más todo.

Mi compromiso con
mi hija a partir de
ahora es cambiar sus
hábitos y ponerle más
reglas
Nicol Gutierrez

Como padre mi compromiso
como mi hija es
acompañarla y orientarla
en el orden de
las cosas

Mi compromiso
es que sea más
y aprenda a
resumir el conte
udo de la lectura

Mi compromiso es:
Comprometerme con
fijar más y mejores
hábitos de estudio
y hacerlo con amor.

Mi compromiso es
no olvidar traer
el cuadernos que
corresponden al día
que es ok

me comprometo
Estar más pendiente
en sus cosas y
tareas menos
internet
nicol

Michiel Chourio

Hola, hija se que no eh sido la mejor madre y se que puedo ser mejor

Perdoname por mis errores y mis fallas me gustaria que tuyo tuvieramos mejor comunicacion que fueramos mas unidas.

Por cuestion de trabajo y tantas responsabilidades para mi sola eso me causa mucho agotamiento fisico.

Me comprometo a estar mas pendiente de ti de tus tareas para que trabajemos juntas en esta responsabilidad tan grande. pondre de mi parte para que todo funcione de la mejor manera

hija te amo eres, fuiste y

Seras el primer Ballo de luz que iluminara mi vida. +

querida hija Laura Valentinina
Pinto a partir de hoy te prometo que estare mas pendiente de ti, que aunque me duele tendre que ser mas exigente contigo, y que espero que de parte tu ya pongas mas esmero para ser mas responsable con tus cosas.

te amo mucho hija, espero entre todos poder darte el mejor ejemplo y que salgas adelante.

mi compromiso de autoridad es ser mas exigente con respecto a las obligaciones.

Katherine Rodriguez

Hoy en este día yo lino marica contándole
 madre de novany contándole que no decite
 hija que a veces me pongo de mal.
 ganio por cosas que no quiero que
 rogas pero todo es por tu bien porque
 no quiero que sufras ni que pases
 dificultades a veces quisiera decite no
 a muchas cosas que se podrían hacer
 daño pero deo que tu escotas y miras lo
 que esta bueno y es malo para ti.
 tengo que cambiar en ser mas
 comprensiva y compartir mas contigo
 a veces hay trabajo y es por eso que
 no queda el tiempo luego porque tu
 tengas lo mejor y salgas adelante, esere
 ante para apoyarte y acompañarte en todo
 en el colegio en la casa ya donde
 estes te quiero con mi hija hermosa
 me compromete a estar mas pendiente
 de ti y ayudarte en todo lo que necesite.

Leslye Correda Acebo.

Hija mia. Recibe la colección con amor, esto colección,
 Recuerdos que Dios, es disciplina, es amor, pero
 También es fuerza consumidora, se te mi corazón, y
 esforzante, lucha y triunfos, sabes que el esfuerzo
 y la perseverancia. TE LLEVARAN AL EXITO. TE AMO
 MI AMOR.

ME comprometo a estar más pendiente de ti,
 a colaborar más, sabes que ahí siempre voy
 a estar bebé.



Es cierto que los padres tenemos que ser responsables y tener mucha autoridad pero siempre es para llevarlas por el mejor camino, se que no soy la mejor madre del mundo pero soy la que más te ama y hoy prometo siempre comprenderte ayudarte y a escucharte. Perdoname por que a veces no te reviso tus tareas pero se que tu eres muy juiciosa y lo haces. Ahora que eres ya una señorita seré tu amiga para que cuentes siempre con tu mamá y juntas creceremos como personas. Yo aprenderé de ti y tu de mí, y serás la persona que como madre desearía, una persona con valores, educación y un buen ser humano. Te amo hija de mi corazón
 Mariana Fernández ♡

Gabriela Bedoya
 en esta hora. siendo das-
 5 pm = me comprometo
 con algo estar pendiente.
 de sus estudios-académicos...
 pero siempre te también
 comprometerás con algo.
 misma- que es una
 niña responsable con sus
 estudios. en el colegio y en
 casa- la cual siempre
 vamos a estar juntas,

Tan bien me pido por ser
 una mamá cantaleto sa
 muchos besos y abrazos.
 de Abina / Abina

LÍNEA 155

Estrategia de la secretaría Distrital de la Mujer, la presidencia de la República y la Policía Nacional, gracias a la cual las mujeres podrán acceder, sin costo alguno, a información, orientación y apoyo frente a casos de violencia, así como orientación para lograr atención jurídica y en salud.



LÍNEA PREVENCIÓN SUICIDIO

El Ministerio de Salud y Protección Social, en línea con las recomendaciones de Organización Mundial de la Salud y Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio, con el fin de ofrecer una orientación e información sobre problemas de adicciones por consumo de sustancias psicoactivas y trastornos

LÍNEA 106:

Desde tu fijo o celular **106**.

Correo: linea106@saludcapital.gov.co

Chat: skype [linea106SDS](https://www.skype.com/join/linea106SDS).

Whatsapp: **3007548933**.

Facebook: línea 106

LÍNEA PURPURA:

Desde tu fijo: **018000112137**.

Correo: lpurpura@sdmujer.gov.co

Whatsapp: **3007771846**.

LÍNEA PSICOACTIVA

Desde tu fijo: **018000 11 24 39**

Correo: linea.p psicoactiva@gmail.com

Facebook: [linea.p psicoactiva](https://www.facebook.com/linea.p psicoactiva)

Chat: **Skype como Línea Psicoactiva.**

LÍNEA 155

LÍNEA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

DESDE TU FIJO: **018000 113 113**

LÍNEAS DE ATENCIÓN A NIVEL DISTRITAL



Brinda un espacio de comunicación que contribuya a la salud mental de niños, niñas y adolescentes de la ciudad en temas como:



violencias, uso y abuso de sustancias psicoactivas, conducta suicida, alteraciones de la conducta alimentaria, entre otras situaciones, a través de estrategias de acompañamiento y orientación psicológica.

Si te sientes solo en casa o en el colegio

Si tienes miedo de hablar con tus padres o maestros, sobre algo que te pasa

Si alguien ha sido violento o abusivo contigo. Si sabes de alguien que la está pasando mal.

Si tienes dudas frente:

- sexualidad, derechos sexuales y reproductivos.
- De la niñez a la pubertad, de la pubertad a la adolescencia y de la adolescencia a la juventud.

Para tus padres y docentes:

- Pautas de crianza
- Violencia en contra de niños, niñas y adolescentes
- Relaciones padres-hijos
- Abuso sexual
- Problemas académicos
- Trastornos de conducta alimentaria

LINEA PURPURA:

Estrategia de la secretaria de salud y secretaria de la mujer, con el objetivo de prevenir feminicidios



Título secundario, el daño psicológico y las afectaciones en salud de las mujeres. Es atendida por profesionales en psicología y enfermería quienes realizan acciones de orientación, atención y acompañamiento, a mujeres mayores 18 años

LINEA PSICOACTIVA:



Servicio de información, orientación, intervención breve, canalización y seguimiento para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas y eventos asociados al consumo y al riesgo. Está dirigida a toda la población de la ciudad interesada en recibir información, orientación y/o atención en temas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

El servicio no tiene ningún costo.

La línea es atendida por profesionales en psicología, especializados en el tema, a los cuales les podrá consultar cualquier inquietud ciudadana frente a la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas