

RAE No 000

TITULO
ESCUELA DE FAMILIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN.
AUTORES
Gloria Esperanza Angarita Amado Ros Mary Herrera Rodríguez
FECHA
Marzo 10- 2018
PROGRAMA ACADEMICO
Maestría En Educación con énfasis en Psicología y Orientación Educativa
PALABRAS CLAVES
Escuela de familias, dimensión cognitiva y Dispositivos Básicos del Aprendizaje (atención, percepción, memoria y habituación)
DESCRIPCIÓN

El lector encontrará una investigación cuyo propósito es evaluar una propuesta didáctica basada en la implementación de la escuela de familias, para el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de grado transición de los Colegios Rural Olarte y Técnico República de Guatemala.

Para evaluar dicha propuesta se aplicaron diferentes instrumentos como encuesta inicial a estudiantes, padres de familia y docentes, talleres prácticos a padres de familia sobre los Dispositivos Básicos del Aprendizaje y encuesta final a docentes sobre la percepción en los cambios del desempeño formativo de los estudiantes, que permitieron acompañar el proceso investigativo.

La propuesta se desarrolló desde el paradigma cualitativo, con un enfoque de investigación- acción en el aula, facilitando hallazgos positivos a lo largo del proceso investigativo. Los diferentes talleres aplicados, los instrumentos seleccionados y el desarrollo de la estrategia didáctica se pueden encontrar a lo largo de la investigación.

La implementación de la estrategia didáctica permitió alcanzar el objetivo general de la investigación, destacando la importancia de trabajar con los padres de familia y/o cuidadores acerca de los Dispositivos Básicos del Aprendizaje, así mismo, amplió la posibilidad de extender la propuesta a los demás grados de la institución educativa, convirtiéndose en un programa piloto.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

En la Educación Inicial la participación de la familia en los procesos formativos y académicos de los niños toma gran importancia en nuestra sociedad, ya que través de lo que ven, escuchan y viven los niños en sus diferentes contextos de familia, les permite desarrollar nuevos conocimientos, modificar los que traen y generar expectativas frente a sus nuevas vivencias, fortaleciendo o creando hábitos de estudio para adquirir o acomodar nuevos aprendizajes.

Por consiguiente, la transformación de la estructura familiar genera también cambios en las relaciones afectivas y jerárquicas que se establecen entre sus integrantes, quienes asumen nuevos roles y tareas, delegando la responsabilidad parental a otros miembros de la familia y/o cuidadores, y por ende propiciando situaciones negativas en el apoyo y acompañamiento escolar que ofrecen a los menores en el momento que ingresan al sistema educativo.

Por lo tanto, se determinó que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de transición de las dos instituciones analizadas fue el resultado de múltiples factores, entre los que se encontraron: los de carácter individual con relación a su estado de salud, al contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. La importancia de esta investigación radicó en poder establecer si al haber un acompañamiento efectivo y una adecuada participación de los padres y/o cuidadores en el proceso académico de los niños, se produjeron cambios favorables en su desempeño escolar.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo pretendió dar cuenta de la incidencia que tuvo la participación de padres y/o cuidadores en el desarrollo de habilidades académicas, evidenciada en la dimensión cognitiva, a la luz de los dispositivos básicos del aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación.

No se puede desconocer que la escuela debe acercarse a la familia para coadyuvar en los procesos de aprendizaje, ya que ellos no están capacitados para ser educadores. “(...) la educación pasa por la implicación de todos: en los centros educativos los padres y madres tienen que trabajar juntamente con los maestros, es necesario que sean un equipo”. (Bona, 2015)

Teniendo en cuenta la afirmación realizada por el profesor Cesar Bona¹, se evidenció que en los colegios objeto de esta investigación sucede lo contrario, ya que la situación presentada en los grados de transición de este estudio se caracterizó por bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas y trabajos escolares, inasistencia tanto de padres a citas y/o reuniones, como de los niños a la institución, fenómeno que afectó el desempeño de la dimensión cognitiva.

Lo anterior, se sustentó con la aplicación de una encuesta inicial que pretendió evidenciar la participación y compromiso de los padres con el proceso formativo y académico de los estudiantes del grado transición de los colegios mencionados. El resultado de dichos instrumentos promovió a los investigadores a indagar y examinar qué problemática poseían los padres y/o cuidadores que no les permitió cumplir a cabalidad su papel de primeros formadores de los niños y primeros respondientes académicos de los mismos y que causaron dificultades en los procesos cognitivos en los niños en etapa preescolar.

Por lo anterior, la familia y/o cuidadores requirieron asumir los cambios y retos que plantea la sociedad actual, para ello debieron trabajar en unión con la escuela para enfrentar entornos competentes que conllevarán a la adquisición de diferentes hábitos, que fortalezcan los lazos familiares, el desempeño de habilidades sociales y cognitivas para un exitoso desempeño escolar.

Conviene decir, que fue necesario revisar el estado de arte analizar la importancia en la escuela de familias y cómo esta ha evolucionado a través del tiempo hasta nuestros días.

PROBLEMA

Se determinó que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de transición de las dos instituciones analizadas fue el resultado de múltiples factores, entre los que se encontraron: los de carácter individual con relación a su estado de salud, al contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. La importancia de esta investigación radicó en poder establecer si al haber un acompañamiento efectivo y una adecuada participación de los padres y/o cuidadores en el proceso académico de los niños, se produjeron cambios favorables en su desempeño escolar.

En las instituciones educativas República de Guatemala ubicado en la zona décima de Bogotá estratificada en tres y cuatro² y en la Rural Olarte ubicada en Usme zona quinta de Bogotá estrato uno, se presentaron situaciones similares donde la ausencia de los padres desencadenaron vacíos cognitivos en los estudiantes de transición, demostrando bajo desempeño académico, poca motivación frente a las diversas actividades y deserción escolar; razón por la cual se planteó la implementación de la escuela de familias como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos de los niños constatado en el informe académico de los estudiantes en mención.

Según lo planteado anteriormente, la investigación pretendió resolver la pregunta:

¿Cómo la escuela de familia, desde la dimensión cognitiva, fortaleció los dispositivos básicos de aprendizaje, en los estudiantes de transición de los Colegios Técnico República de Guatemala I.E.D., y Colegio Rural Olarte, durante el segundo semestre de 2017?

OBJETIVO GENERAL

Identificar los cambios en los desempeños del proceso cognitivo de los estudiantes de transición del grupo 04 del Colegio Técnico República de Guatemala I.E.D., y el grupo 01 del Colegio Rural Olarte; con la implementación de la escuela de familias como estrategia didáctica, que se realizó durante el segundo semestre de 2017, en los establecimientos ubicados en la ciudad de Bogotá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Diagnosticar el estado actual de los desempeños del proceso cognitivo en los dispositivos básicos como son: memoria, atención, percepción y habituación, de los estudiantes de transición de los grupos cuatro y uno de los colegios observados, con la aplicación de una prueba diagnóstica.

*Diseñar una estrategia didáctica que les permita a los padres y/o cuidadores adquirir herramientas que puedan usar para el apoyo de procesos cognitivos de sus hijos.

*Aplicar la estrategia didáctica de escuela de familia, para la orientación y facilitación de los procesos cognitivos de los estudiantes, por parte de los padres y su implementación en casa.

*Evaluar los resultados en los desempeños del proceso cognitivo de los dispositivos básicos: memoria, atención, percepción y habituación de los niños de transición a través de un seguimiento a éstos en el aula clase y de los logros alcanzados en desempeño académico después de cuatro semanas de implementada la estrategia.

MARCO TEÓRICO

Lectura de la realidad que antecede a esta investigación: Para llevar a cabo una investigación se hace necesario realizar varios rastreos de fuentes y documentos que permitan encontrar antecedentes sobre el problema a investigar.

La importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños. La familia y la escuela deben actuar mancomunadamente para favorecer el desarrollo de los infantes y la adquisición de saberes que utilizarán como estructura cognitiva en el desarrollo de habilidades y capacidades que pondrán a su servicio y al de los demás durante su vida.

Cabe destacar, que las transformaciones que suceden en la sociedad actual hace que se presenten situaciones de cambio de roles influyen en el proyecto de vida de cada individuo, sus funciones, responsabilidades y la interacción entre las mismas para formar un ser competente y eficaz en la comunidad global en la que se desarrolla.

Escuela de familia: Conceptos básicos. Conforme a la escuela de familia, razón de ser de esta investigación, se pretendió centrar el concepto y la realidad de algo que para muchos es poco conocido; a continuación, presentamos unas ideas expresadas por personas expertas que se consideran acertadas y que enfocan el tema con exactitud.

Habría que decir también, que el historiador francés Philippe Ariès, fue destacado por darle una mirada a la infancia en el antiguo régimen, en donde los niños no eran visibilizados, sus padres y familiares los trataban como adultos en miniatura, siendo así como a partir esta problemática con la niñez se hizo necesario generar cambios de paradigmas beneficiando a la infancia.

La familia en la escuela. Se puede decir, que la socialización entre los miembros de una comunidad en este caso la familia, es un proceso que dura toda la vida, en la cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, adquiriendo creencias, actitudes, costumbres roles y valores de una cultura, a su vez comportamientos y conocimientos; aceptando y cumpliendo normas sociales que lo identifican como integrante de ese grupo familiar. En este grupo social se suscribe la presencia de la escuela y maestros como cooperadores en esta tarea de formar a los niños para la vida.

Otro factor relevante hace referencia en donde los estudiantes han evidenciado que los padres y maestros como puntos de referencia en el concepto de familia influyen positiva o negativamente en el logro del niño.

De igual manera la investigación realizada por Georgiou (1999), analizó la fundamentación teórica sobre la atribución, desde una perspectiva de la participación del padre como pronosticador de desempeño en los procesos educativos del niño y la influencia de este en los desempeños de logro en la escuela.

Dimensión cognitiva en niños preescolares.

El desarrollo cognitivo permite comprender los procesos y elementos que intervienen en la estructuración del pensamiento y las formas a través de las cuales construyen conocimiento los seres humanos, para Brunner (1979) este desarrollo está relacionado con la capacidad de percibir la realidad, actuar sobre ésta, representarla, así como con la capacidad de resolver problemas, de crear y recrear formas de ser, hacer y estar en el mundo, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con las condiciones ofrecidas por el ambiente, las experiencias vividas, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos. (Zabalza, 2008)

Por lo anterior se busca presentar someramente tres aspectos claves que se aproximan al conocimiento del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Vygotsky, Brunner,

MARCO LEGAL

Para abordar la importancia de la familia en los procesos formativos de los estudiantes de transición se hizo necesario abordar desde el marco legal, se mencionarán las leyes, decretos y artículos a nivel nacional, que sustentaron la investigación.

Declaración de los derechos de los niños 1959

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 del 2006

Constitución Política de Colombia 1991

Los Derechos Básicos del Aprendizaje

Ley general de Educación 1994 Decreto 1860

Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial

Cada norma, ley, artículo o decreto citado en este marco legal, buscó la manera de proteger a los niños, niñas y jóvenes no sólo en Colombia sino a nivel mundial, de la vulneración de los derechos, brindando espacios que permitan el desarrollo de capacidades que los lleven a tener éxito en los procesos académicos.

METODOLOGÍA

Línea de Investigación. Siendo la investigación, una acción encaminada a la solución de problemáticas cuyo objetivo es hallar soluciones organizadas a nivel científico y que busca un acercamiento a la situación actual de los estudiantes y su relación intrafamiliar que beneficie su desempeño escolar en el ámbito cognitivo, se opta por la línea de investigación: Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil.

Enfoque de Investigación. Este trabajo pretendió enmarcarse dentro de la investigación cualitativa, definida como aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Esta intentó analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Se interesó más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurrió el proceso en que se da el asunto o problema. De acuerdo con el objetivo que esta investigación se propuso, se encontró en este modelo una ruta para generar en las familias procesos de reflexión, resignificación y transformación de prácticas de formación que les permitiera replantear y darle un nuevo sentido a su rol y modelo como primeros formadores de sus hijos.

La investigación cualitativa, está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual, en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. Según Goetz y Le Compte (1981), el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización.

Tipo de Investigación. Para la presente investigación el tipo de investigación que resultó más apropiado fue *Investigación-acción en el aula*, ya que ésta es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Atendiendo a que la Investigación-acción se utiliza en educación para describir una serie de actividades planeadas, organizadas y ejecutadas que realiza el docente en su aula de clase, con fines específicos: como el mejoramiento de programas educativos y curriculares, y que tiene como estrategia su implementación y que son sometidas a observación, reflexión, evaluación, busca realizar cambios bien sea de tipo aptitudinal o actitudinal en los participantes (padres o estudiantes), es este tipo de investigación el que se llevó a cabo durante el desarrollo del presente trabajo.

Población y Muestra. Esta investigación se llevó a cabo con padres de estudiantes del nivel de transición de los colegios: Instituto Técnico Distrital República de Guatemala I.ED. y el Colegio Rural Olarte I.E.D.

RESULTADOS

Caracterización familiar: Después de hacer un análisis a los resultados se puede contrastar que, Martínez (2007), en la tesis titulada: “Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de casos”, se concluyó que las relaciones con los padres de familia influyen en su rendimiento y en otros aspectos de su comportamiento, como son su motivación y satisfacción personal en relación con sus estudios. (Espitia R. y Montes, M. 2009)

Asimismo, se puede afirmar entonces que el acompañamiento de los padres y/o cuidadores influyó positivamente en el éxito escolar de sus hijos, cuando asumieron una actitud propositiva y participativa en este proceso.

Dispositivos básicos del aprendizaje: Teniendo en cuenta, los postulados de Mérida Serrano (2002) en su trabajo de tipo descriptivo: "Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres", destaca el distanciamiento que existe entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, pero que a su vez deben trabajar mancomunadamente por el bienestar de los niños; ya que estos espacios formativos pueden redundar en capacidades para asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente y adquirir herramientas que son valiosas en el desarrollo humano.

Aplicación de talleres: En estos hallazgos, se evidencia que para Feldman (2002) “la percepción es la organización, interpretación, análisis e integración de esos estímulos, que implica el funcionamiento de los órganos de los sentidos y el cerebro” (en Rodríguez, 2006, p. 91) por lo tanto la percepción es básica para el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras tanto resaltando los postulados de Piaget ya que considera que los objetos deben ser manipulados para obtener conocimiento de estos y así poder llegar al aprendizaje de los mismos. Es importante que los padres conozcan y aprendan que para que el aprendizaje sea significativo debe pasar por una etapa de exploración y esto sólo se logra por medio de la percepción.

CONCLUSIONES

1. La escuela de familias surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres y cuidadores en los procesos de aprendizaje de los niños, estableciendo que es importante la participación para mejorar el desempeño cognitivo además de fomentar el acercamiento entre las familias programando metas a corto, mediano y largo plazo.

2. Un grupo de padres que participa en experiencias que se relacionan con su aporte en los procesos escolares de sus hijos crean una cultura colaborativa y dan posibilidad a sus hijos de sentirse apoyados y estimulados de lograr la excelencia en todos sus procesos.

3. El trabajo colaborativo entre padres y profesores crea una perspectiva de mejoramiento en la calidad educativa y la formación a largo plazo de individuos críticos solidarios y emprendedores fomentando el dialogo, la tolerancia, el respeto por el otro mejorando la calidad de vida de la sociedad en la cual vivimos.

RECOMENDACIONES

A los directivos docentes de las Instituciones educativas.

Dar apoyo permanente a los proyectos de docentes sobre la implementación y reglamentación de la escuela de familias ya que permite un acercamiento a las necesidades de los padres y dar pautas de solución a diferentes situaciones fortaleciendo de hecho el buen funcionamiento de la institución propendiendo por mejorar la excelencia de la educación y calidad de vida de la comunidad en general.

A los padres y madres de familia.

Elevar el nivel de conciencia frente al compromiso que adquieren al ser padres o al comprometerse como cuidadores de los niños en las actividades que se programen en la institución educativa para que sean forjadores de la excelencia escolar.

Establecer parámetros de acompañamiento creando hábitos saludables en sus hijos con el fin de fomentar el mejoramiento del desempeño escolar y de convivencia dentro y fuera de las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo H. y Correal, M. (2006). *Hacia una escuela de padres 1*. Bogotá: Ediciones Paulina.
- Blanco, R. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Bona, C. (2015). *En Periódico El Aragónes*.
- Bravo, V. (1993). *Psicología del bajo rendimiento escolar*. Chile: Universitaria Georgiou, S. (1999) Parental attributions as predictors of involvement and influences on child achievement . *British Journal of Education*. 69,409-430
- Brazelton, C. y Greenspan, N. (2005). *La necesidad de experiencias adecuadas a la etapa del desarrollo. Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Editorial biblioteca Infantil.
- Bruner, J. (1997). *"Cultura, mente y educación" en la educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Carlos, Q. R. (s.f.). Introducción a la metodología cualitativa. *Revista Psicodidáctica*, 7.
- Casas, R. (1999). Aprender a leer y escribir: ¿es lo mismo para todos los niños?. *Revista Universidad de Guadalajara*. (15), 1999. Recuperado de: <http://psicopedagogico.webnode.es/pedagogia>
- Castro, D.R. (2013) *La Escuela de Familia: Una alternativa de comunicación PEDAGÓGICA casa – escuela*. Universidad de Caldas. Departamento de Estudios de Familia, (2013:2)
- Duque, H, (1) (1995) *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Santafé de Bogotá: Ediciones San Pablo,
- Duque, H. (2) (1999) *La vida en familia*. Bogotá D.C.: Editorial San Pablo
- EDUCACIÓN, I. I. (Ed.). (2002). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ESCUELAS. *Informes perodísticos para su publicación* , 13 (4).
- Elliot, J. (1997) *La Investigación Acción en Educación*. Madrid: Editorial Morata
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. (17)
- Explorable. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2017, de <https://explorable.com/es/muestreo-por-conveniencia>
- Gardner, H. (1993) *La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- González, C. (1989). *El taller de los talleres*. Buenos Aires: Estrada.
- González. M. v Sánchez. M.(2003). *Las familias homoparentales v sus redes de apovo*

CAMPO DE INVESTIGACION EDUCATIVO: Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil.

**ESCUELA DE FAMILIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS
COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE LOS COLEGIOS TÉCNICO
REPÚBLICA DE GUATEMALA I.E.D Y COLEGIO RURAL OLARTE**

ANGARITA AMADO GLORIA ESPERANZA

HERRERA RODRÍGUEZ ROS MARY

UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

BOGOTÁ

2018

**ESCUELA DE FAMILIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS
COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE LOS COLEGIOS TÉCNICO
REPÚBLICA DE GUATEMALA I.E.D Y COLEGIO RURAL OLARTE**

ANGARITA AMADO GLORIA ESPERANZA

HERRERA RODRÍGUEZ ROS MARY

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS
EN PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

ASESOR

Mg. DIEGO RAMIRO CASTRO CASTRO

UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

BOGOTÁ

2018

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios por darnos la vida y permitirnos llegar a este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres por el apoyo incondicional, por sus consejos, valores y la motivación constante que nos ha permitido crecer como personas, pero más que nada por el amor y cariño constante.

A nuestros esposos por ese optimismo y confianza que siempre nos impulsaron a seguir adelante y por los días que hicieron el papel de padre y madre.

A nuestros hijos que con su amor y entrega nos motivan a seguir adelante con nuestros sueños y proyectos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por preparar día a día nuestro camino para que cada paso que demos sea un peldaño hacia nuestra felicidad.

A nuestras familias por su permanente acompañamiento y amor hacia nosotras.

A nuestros esposos, compañeros inseparables forjadores también de este proyecto.

A nuestros hijos por su comprensión y amor incondicional.

A Diego Ramiro Castro Castro, nuestro asesor, por su exigencia, apoyo, sabiduría y paciencia para la culminación exitosa de esta investigación.

A los padres de familia, comunidad educativa y a todas las personas que nos colaboraron para que este trabajo se llevara a feliz término.

¡GRACIAS!

GLORIA ESPERANZA ANGARITA AMADO

ROS MARY HERRERA RODRÍGUEZ

Tabla de Contenido

Índice de figuras	6
Índice de Matrices.....	6
Índice de Anexos.....	6
Índices de Tablas.....	7
Índice de Gráficas.....	7
Capítulo 1. Marco teórico referencial	22
1.1. Antecedentes.....	22
1.2. Marco teórico conceptual	30
La Psicología educativa.	30
La orientación educativa.	32
La importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños.	33
Escuela de familia: Conceptos básicos.	33
La familia en la escuela.	36
Dimensión cognitiva en niños preescolares.....	37
Estructura de la dimensión cognitiva en el niño de transición.	38
Desarrollo cognitivo según Piaget	41
Funciones mentales según Vygotsky.....	42
El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	43
Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	44
Dispositivos básicos de aprendizaje.	45
1.3. Marco Legal.....	48
1.4. Marco Institucional.....	51
Colegios investigados. Contextualización.	51

Ubicación.....	54
1.5. Marco metodológico.....	59
Capítulo 2. Propuesta de intervención	62
2.2. Justificación.....	64
2.3. Objetivos.....	66
Discusión de resultados	75
Conclusiones.....	76
Recomendaciones:	77
Anexos.....	79

Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del Colegio Rural Olarte.....	53
Figura 2. Ubicación geográfica del Colegio República de Guatemala	53
Figura 3. Operacionalización de categorías	61

Lista de Matrices

Matriz 1. Caracterización familiar	688
Matriz 2. Una mirada al compromiso de los padres.....	7171
Matriz 3. La importancia de los dispositivos básicos en el aprendizaje	722

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe Académico - Asistencia	799
Anexo 2. Prueba diagnóstica a estudiantes de Transición	832
Anexo 3. Encuesta Inicial a padres y/o cuidadores.....	865

Anexo 4. Encuesta Inicial y Final a Docentes.....	898
Anexo 5. Caracterización de las familias	9190
Anexo 6. Aplicación de Talleres a Padres de Familia y/o cuidadores	965
Anexo 7. Encuesta Final: Evaluación de los talleres a padres y/o cuidadores.....	¡Error!

Marcador no definido.1

Lista de tablas

Tabla 1. Percepción	1384
Tabla 2. Memoria	1395
Tabla 3. Atención	1406
Tabla 4. Habitación	1417

Lista de gráficas

Gráficas de Tabulación de los instrumentos aplicados

Caracterización de las familias

Grafica 1. Conformación Familiar	113
Grafica 2. Quién recibe el niño cuando llega del colegio	114
Grafica 3. Nivel de escolaridad de los padres	114
Grafica 4. Actividades que realizan en familia	115
Grafica 5. Expectativas de los padres sobre el aprendizaje	115
Grafica 6. En qué se compromete la familia	116

Encuesta inicial diagnóstica a padres de familia

Gráfica 1. Apoya a su hijo (a) en el proceso educativo desarrollado en el colegio	117
Gráfica 2. Está pendiente del desarrollo cognitivo de su hijo (a)	1176

Gráfica 3. Participa activamente en las actividades escolares programadas por la institución	118
Gráfica 4. Ayuda a su hijo (a) en la realización de trabajos escolares.....	1187
Gráfica 5. Se interesa por generar un vínculo de confianza para que su hijo (a) se sienta seguro.....	119
Gráfica 6. Conoce acerca de las tareas que le asignan a su hijo (a).....	1198
Gráfica 7. Asiste con frecuencia al colegio, con el fin de conocer el rendimiento escolar de su hijo (a).....	120
Gráfica 8. Es puntual en las reuniones programadas por la institución	12019
Gráfica 9. Asiste puntualmente el niño al colegio	121

Consolidación de los resultados de los talleres de las dos instituciones

Gráfica 1. Percepción	122
Gráfica 2. Memoria/ Retahíla de los dos colegios	122
Gráfica 3. Atención/Aciertos	123
Gráfica 4. Memoria/ Tiempo que necesitamos para la retahíla.....	123
Gráfica 5. Memoria/ Número de oportunidades para aprender la retahíla.....	124
Gráfica 6. Memoria/Tiempo que necesitaron para la retahíla.....	124
Gráfica 7. Memoria/Tiempo ¿Cuánto tiempo tardaron los padres en memorizar la retahíla?	125
Gráfica 8. Habituaación/Valores.....	125

Consolidado de análisis de resultados, encuesta inicial a docentes

Gráfica 1. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores se comprometen con el proceso académico del estudiante?.....	127
Gráfica 2. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores aprueban los procesos académicos que usted aplica en el aula?	127

Gráfica 3. ¿Los padres y/o cuidadores asisten a las actividades institucionales diferentes a las entregas de informes?	128
Gráfica 4. ¿Considera usted que la escuela de familias es un espacio necesario en la institución para mejorar la relación entre familia y escuela?.....	128
Gráfica 5. ¿Cree usted que la escuela de familia es una herramienta para fortalecer la dimensión cognitiva en los niños de grado transición?	129

Encuesta a padres. Evaluación de los talleres

Gráfica 1. El tema desarrollado ha sido de mi interés ya que cumplió con mis expectativas.	130
Gráfica 2. El vocabulario fue de forma clara y comprensible, para mí.	130
Gráfica 3. Los materiales fueron suficientes para llevar a cabo el desarrollo del taller.....	131
Gráfica 4. Las actividades desarrolladas en los talleres son acordes a las necesidades que presenta mi hijo.....	131
Gráfica 5. La información brindada fue indicada y pertinente.	132
Gráfica 6. Fueron claras las respuestas a mis inquietudes a través de la docente.....	132
Gráfica 7. Tuvo impacto significativo la aplicación de los talleres, escuela de familias en el bienestar de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes).	133
Gráfica 8. He tenido la oportunidad de asistir a otros talleres fuera de la institución, para el beneficio escolar de mi hijo.	133
Gráfica 9. Las actividades desarrolladas fueron de mi agrado.....	134
Gráfica 10. Estoy dispuesto a participar en otros talleres planteados por la institución.....	134

Consolidado de análisis de resultados, encuesta final docente

Gráfica 1. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores se comprometen con el proceso académico del estudiante?.....	12734
---	-------

Gráfica 2. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores aprueban los procesos académicos que usted aplica en el aula?	12734
Gráfica 3. ¿Los padres y/o cuidadores asisten a las actividades institucionales diferentes a las entregas de informes?	12835
Gráfica 4. ¿Considera usted que la escuela de familias es un espacio necesario en la institución para mejorar la relación entre familia y escuela?.....	12835
Gráfica 5. ¿Cree usted que la escuela de familia es una herramienta para fortalecer la zdimensión cognitiva en los niños de grado transición?.....	12936

Lista de tablas

Tabla 1. Percepción	1387
Tabla 2. Memoria	1398
Tabla 3. Atención	1409
Tabla 4. Habitación	14140

Glosario

La Psicología educativa: Rama de la psicología que se encarga de estudiar el comportamiento del individuo en una situación de aprendizaje y que permite una interacción entre los diferentes actores del sistema educativo.

Escuela de familias: Estrategia que activa la participación de los padres y/o cuidadores de los estudiantes en los procesos educativos.

Desarrollo cognitivo: Es el acto o proceso de conocer. Son las transformaciones que se dan en el transcurso de la existencia, adquiriendo conocimientos y habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana.

Dispositivos básicos de aprendizaje: Son habilidades que llevan a la organización del conocimiento y a la utilización del mismo en el desarrollo de hábitos que permiten poner el saber al servicio de su aprendizaje.

Así mismo, el autor (Azcoaga, 1987) propone que los dispositivos básicos de aprendizaje corresponden a fenómenos innatos que permiten la adquisición de desempeños académicos, siendo éstos procesos exclusivos del sistema nervioso central. Este autor denomina como dispositivos: la memoria, la motivación, la atención, la sensopercepción y la habituación.

Es por ello, que desde la psicología cognitiva se califica como procesos cognitivos básicos, los que según (Viramonte, 2000) son de origen biológico y se producen sin la plena conciencia de la persona, lo cual lleva a determinar, de acuerdo con este autor, que el ser humano no tiene ningún tipo de control sobre ellos. Por el contrario, el autor (Soto, 2013), sustenta esta concepción desde una visión psicológica, afirmando que éstos se dan individualmente y gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida; especificando que se pueden mejorar con el fin de combinarlos con otras funciones para incrementar positivamente las competencias académicas.

Orientación educativa: Disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano; con el propósito de vincular su desarrollo personal en un contexto social determinado.

Estrategia: Plan para dirigir un asunto, el cual se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta.

Procesos cognitivos: Son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos; en dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje.

Resumen

El presente estudio de investigación enfocó tanto el aspecto teórico-conceptual, como el aspecto metodológico enmarcado en una investigación de tipo *investigación acción* dentro del contexto educativo.

La presente investigación se dividió en dos partes: en una primera parte aborda el marco teórico desde las relaciones existentes entre la participación de los padres y/o cuidadores, y el desempeño en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado transición de las instituciones Colegio Técnico República de Guatemala y Colegio Rural Olarte; y en la segunda parte se abordó el tema desde la propuesta de la implementación de la escuela de familias como estrategia didáctica; ya que ésta se constituyó en una herramienta valiosa para el mejoramiento escolar de esta población.

Si bien es cierto, la familia es el primer socializador del conocimiento de los individuos, es misión de la escuela brindar posibilidades de un trabajo mancomunado con miras a obtener los mejores resultados en esta etapa que es básica en el desenvolvimiento de la vida escolar de cada uno y por ende en el transcurso de su vida.

Asimismo, se trabajó con un enfoque de investigación cualitativa que parte de un diagnóstico, el cual sirvió como insumo principal para visualizar las dificultades que presentan los estudiantes de grado transición en sus actividades escolares; los resultados obtenidos lograron establecer la

ruta para diseñar una estrategia que les permitió a los padres y/o cuidadores orientar a sus hijos en este proceso; igualmente a los docentes con el fin de evaluar el acompañamiento en casa para el fortalecimiento de dichos procesos.

Introducción

En la Educación Inicial la participación de la familia en los procesos formativos y académicos de los niños toma gran importancia en nuestra sociedad, ya que través de lo que ven, escuchan y viven los niños en sus diferentes contextos de familia, les permite desarrollar nuevos conocimientos, modificar los que traen y generar expectativas frente a sus nuevas vivencias, fortaleciendo o creando hábitos de estudio para adquirir o acomodar nuevos aprendizajes.

Por consiguiente, la transformación de la estructura familiar genera también cambios en las relaciones afectivas y jerárquicas que se establecen entre sus integrantes, quienes asumen nuevos roles y tareas, delegando las responsabilidades parentales a otros miembros de la familia y/o cuidadores, y por ende propiciando situaciones negativas en el apoyo y acompañamiento escolar que ofrecen a los menores en el momento que ingresan al sistema educativo.

Por lo tanto, se determinó que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de transición de las dos instituciones analizadas fue el resultado de múltiples factores, entre los que se encontraron: los de carácter individual con relación a su estado de salud, al contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. La importancia de esta investigación, radicó en poder establecer si al haber un acompañamiento efectivo y una adecuada participación de los padres y/o cuidadores en el proceso académico de los niños, se produjeron cambios favorables en su desempeño escolar.

En las instituciones educativas República de Guatemala ubicado en la zona décima de Bogotá estratificada en tres y cuatro¹ y en la Rural Olarte ubicada en Usme zona quinta de Bogotá estrato uno, se presentaron situaciones similares donde la ausencia de los padres desencadenaron vacíos cognitivos en los estudiantes de transición, demostrando bajo desempeño académico, poca

¹ Estratificación es.....

motivación frente a las diversas actividades y deserción escolar; razón por la cual se planteó la implementación de la escuela de familias como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos de los niños constatado en el informe académico de los estudiantes en mención.

Este trabajo investigativo pretendió dar cuenta de la incidencia que tuvo la participación de padres y/o cuidadores en el desarrollo de habilidades académicas, evidenciada en la dimensión cognitiva, a la luz de los dispositivos básicos del aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación.

No se puede desconocer que la escuela debe acercarse a la familia para coadyuvar en los procesos de aprendizaje, ya que ellos no están capacitados para ser educadores. “(...) la educación pasa por la implicación de todos: en los centros educativos los padres y madres tienen que trabajar conjuntamente con los maestros, es necesario que sean un equipo”. (Bona, 2015)

Teniendo en cuenta la afirmación realizada por el profesor Cesar Bona², se evidenció que en los colegios objeto de esta investigación sucede lo contrario, ya que la situación presentada en los grados de transición de este estudio, se caracterizó por bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas y trabajos escolares, inasistencia tanto de padres a citas y/o reuniones, como de los niños a la institución, fenómeno que afectó el desempeño de la dimensión cognitiva.

Lo anterior, se sustentó con la aplicación de una encuesta inicial (**véase anexo 1**), que pretendió evidenciar la participación y compromiso de los padres con el proceso formativo y académico de los estudiantes del grado transición de los colegios mencionados. El resultado de dichos instrumentos promovió a los investigadores a indagar y examinar qué problemática poseían los padres y/o cuidadores que no les permitió cumplir a cabalidad su papel de primeros formadores de los niños y primeros respondientes académicos de los mismos y que causaron dificultades en los procesos cognitivos en los niños en etapa preescolar.

² El profesor aragonés César Bona, único español candidato al Premio Nobel de la Enseñanza (Global Teacher Prize).

Por lo anterior, la familia y/o cuidadores requirieron asumir los cambios y retos que plantea la sociedad actual, para ello debieron trabajar en unión con la escuela para enfrentrar entornos competentes que conllevarón a la adquisición de diferentes hábitos, que fortalezcan los lazos familiares, el desempeño de habilidades sociales y cognitivas para un exitoso desempeño escolar.

Conviene decir, que fue necesario revisar el estado de arte analizar la importancia en la escuela de familias y cómo esta ha evolucionado a través del tiempo hasta nuestros días.

Con relación a los antecedentes, el inicio de las escuelas de padres surgieron en Francia y Estados Unidos a principios del Siglo XX como una respuesta a las problemáticas de la infancia, como son el abandono precoz de los padres, el desinterés de los padres y/o cuidadores por acompañar efectivamente los procesos formativos de los niños, la repitencia frecuente o la deserción escolar, entre otras; convirtiendo así la educación en un proceso importante para los escolares y sus padres; permitiendo así una formación integral y el desarrollo en la sociedad. Por esto, la escuela y las familias requieren estar en continuo contacto (Cuentas, 2010).

También en 1909 se organiza en Francia el “Comité de Higiene Mental” que busca organizar y promover seminarios para discutir métodos que contribuyan en la formación de los padres. Es decir, la preocupación por la formación de los padres y/o cuidadores siempre ha estado presente a lo largo de la historia.

Siguiendo este rastreo, en 1923 la Fundación Rockefeller, financia la educación de los padres, creando centros de investigación para acrecentar la ayuda afectiva de los padres y formar especialistas en la educación de esta población. Así mismo en 1952 la escuela de padres es reconocida por brindar objetivos y métodos en este campo, y en 1964 surge en América Latina, en Buenos Aires, la organización de centros de información familiar.

De igual manera, actualmente en Chile se lidera un gran movimiento educativo en aras de volcar en los padres su papel importante como primeros formadores de los niños y las niñas en edad preescolar. Existe consenso entre los distintos teóricos que el rol de los padres en los primeros aprendizajes de sus hijos es de vital importancia y algunos sostienen que este rol puede aprenderse, y por lo tanto perfeccionarse, buscando la manera de ser más efectivos en lograr niños y niñas con un buen desarrollo, especialmente en los primeros años de vida. Actualmente la reforma educacional chilena, tanto a nivel de educación preescolar como básica se ha

destacado en crear y fortalecer los canales ya existentes, para incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijos.

Así mismo en Colombia en 1960 surge la idea de organizar la Escuela de Padres, y es por esto que después del congreso Internacional en Brasil, fueron los Hermanos Cristianos, los primeros en implantar en sus instituciones la *Escuela de Padres*. La Universidad de Antioquia, con el patrocinio y colaboración de la secretaria de Educación del Departamento de Antioquia realizó un seminario experimental, en la Escuela Normal de Rionegro, en el que se incluyó la organización de la Escuela de Padres.

De igual manera se organizó en el municipio de Sabaneta Antioquia una Escuela de Padres, con las características propias de nuestro medio, tomando las ideas del centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. A partir de 1980 el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando el proyecto de Escuelas de padres donde se ha implementado la renovación curricular.

Actualmente, existe un antecedente legal en Colombia a través de la ley 1404 del 27 de julio del 2010, por la cual se crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación de Básica, Media y Preescolar del país. Así se reglamenta la participación de la familia en los procesos educativos. Es decir, que actualmente dentro de un marco legal que cobija la obligatoriedad de la familia de participar en todos los procesos formativos de sus hijos y para que tenga éxito la escuela de padres y madres es necesario construir una propuesta integradora donde cada uno asuma compromisos y responsabilidades personales, laborales, sociales y profesionales.

Por consiguiente, a nivel distrital durante la última semana de febrero del año 2010 se realizó la Mesa Local de Padres y Madres de donde se desplegó el proyecto *Escuela de Formación Permanente de Padres y Madres*, ésta se desarrolló en la localidad octava y se efectuó en dos escenarios: encuentros mensuales con la mesa local de política educativa y un encuentro por UPZ con todos los consejos de padres de los colegios oficiales. Ese espíritu amplio del concepto educativo pudo comenzar a evidenciarse en la *Feria Pedagógica Distrital 2009*, la cual hizo posible que importantes experiencias académicas, culturales, recreativas y deportivas fueran

expuestas a la observación y al juicio no sólo de la comunidad educativa sino al conjunto de la sociedad distrital.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo afirmar que la participación de los padres en los procesos formativos y académicos de los niños ya es una preocupación de ámbito internacional, nacional y local, puesto que esto beneficia no solamente el nivel académico de las instituciones educativas, sino también la calidad de la educación a nivel nacional.

Según lo planteado anteriormente, la investigación pretendió resolver la pregunta: ¿Cómo la escuela de familia, desde la dimensión cognitiva, fortaleció los dispositivos básicos de aprendizaje como son: memoria, atención, percepción y habituación, en los estudiantes de transición de los Colegios Técnico República de Guatemala I.E.D., y Colegio Rural Olarte, ¿durante el segundo semestre de 2017?

Para dar respuesta a la pregunta se han planificado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Identificar los cambios en los desempeños del proceso cognitivo de los estudiantes de transición del grupo cuatro del Colegio Técnico República de Guatemala I.E.D., y el grupo uno del Colegio Rural Olarte; con la implementación de la escuela de familias como estrategia didáctica, que se realizó durante el segundo semestre de 2017, en los establecimientos ubicados en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

Diagnosticar el estado actual de los desempeños del proceso cognitivo en los dispositivos básicos como son: memoria, atención, percepción y habituación, de los estudiantes de transición de los grupos cuatro y uno de los colegios observados, con la aplicación de una prueba diagnóstica. (Véase anexo 2)

Diseñar una estrategia didáctica que les permita a los padres y/o cuidadores adquirir herramientas que puedan usar para el apoyo de procesos cognitivos de sus hijos.

Aplicar la estrategia didáctica de escuela de familia, para la orientación y facilitación de los procesos cognitivos de los estudiantes, por parte de los padres y su implementación en casa.

Evaluar los resultados en los desempeños del proceso cognitivo de los dispositivos básicos: memoria, atención, percepción y habituación de los niños de transición a través de un seguimiento a éstos en el aula clase y de los logros alcanzados en desempeño académico después de cuatro semanas de implementada la estrategia. (Véase anexo 3)

Por otro lado, el objeto de estudio de la presente investigación fue: Los cambios en la dimensión cognoscitiva de los estudiantes del grado transición, entendido éste como los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez. (Mugny, 1988)

En cuanto al campo de acción, la escuela de familia en los estudiantes de transición de los Colegios Técnico República de Guatemala y Colegio Rural Olarte, teniendo como base los dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación a partir de la implementación de la escuela de familias como estrategia didáctica.

El diseño metodológico implementado en esta investigación se inscribió dentro del enfoque cualitativo, definido según el investigador Jiménez-Domínguez (2000) y que fue citado en la revista Liberabit, “(...) como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”. (Salgado, 2007).

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos; y el tipo de estudio etnografía en el aula entendida como una metodología holística y contextual, es decir sus observaciones se colocan en una perspectiva amplia, asumiendo que sólo es posible comprender la conducta de la gente si se la sitúa en su contexto. (Salgado, 2007).

Los instrumentos aplicados para medir el fenómeno estudiado fueron:

- *La prueba diagnóstica*, la cual midió el nivel de atención, memoria, percepción y habituación de los niños.
- *La encuesta inicial* a padres y/o cuidadores.

- *La encuesta inicial* dirigida a los profesores de los grados transición de las dos instituciones que participaron en la investigación, para conocer la mirada de ellos frente a la participación de los padres en el proceso formativo de los hijos.
- *La caracterización de familia*, cuyo fin fue determinar la conformación familiar de los estudiantes.
- *La aplicación de talleres* sobre los dispositivos básicos de atención, memoria, percepción y habituación de acuerdo a la propuesta de intervención denominada *Escuela de familia: Un espacio formador donde juego y aprendo con amor*.
- *La encuesta final* aplicada a docentes con el fin de observar si se presentaron cambios en la percepción que tenían los profesores frente al compromiso de los padres con el proceso formativo de sus hijos.
- *Una encuesta de evaluación final* de los talleres, cuyo fin fue conocer la visión de los padres frente los talleres implementados.

La población seleccionada para esta investigación, la constituyó los estudiantes de transición de los grupos uno y cuatro de los colegios Rural Olarte y República de Guatemala respectivamente, cuya muestra fue conformada por 5 niños de cada grupo con un tipo de una muestra no probabilística por conveniencia considerada como una “técnica de muestreo, donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”, ya que son fáciles de reunir. (Explorable)

Esta selección resultó de haber aplicado una prueba diagnóstica en dónde se evaluaron las habilidades en función de los dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación a los niños de transición de las instituciones mencionadas; estos cinco casos fueron seleccionados después de analizar minuciosamente el desempeño de cada estudiante a los que se le aplicó la prueba y cuyo desempeño fue el de más bajo perfil y/o los niños que presentaron dificultades en el seguimiento de instrucciones y solución de la prueba.

Así mismo, la *categoría principal* que se abordó fue la del *desempeño en el proceso cognitivo*, partiendo de la definición de Jiménez (2000) citada en la revista REICE, la cual postula, el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003); *la subcategoría* fue

constituida por los *dispositivos básicos de aprendizaje* entendido como las habilidades que llevan a la organización del conocimiento y a la utilización del mismo en el desarrollo de hábitos que permiten poner el saber al servicio de su aprendizaje, de éstos se midieron la atención, memoria, percepción y habituación.

A partir, de los resultados recolectados de los instrumentos iniciales dirigidos a padres y niños se elaboró una propuesta titulada: *Escuela de Familia: Un espacio formador donde juego y aprendo con amor* que pretendió establecer la escuela de familias como estrategia didáctica para la participación de los padres y/o cuidadores en el desarrollo de la dimensión cognitiva de los estudiantes de transición de los colegios técnico República de Guatemala y Rural Olarte.

Para esto se aplicaron cuatro talleres correspondientes a percepción, atención, memoria y habituación, en donde se implementaron actividades en la modalidad de taller para facilitar a los padres un acercamiento diferente al proceso de aprendizaje de sus hijos y la manera de colaborarles asertivamente en los mismos. **(Véase anexo 6)**

Hay que mencionar que para valorar los progresos evidenciados durante la propuesta, la valoración se hizo a partir de los talleres implementados, ya que permitieron reforzar en casa las dinámicas establecidas en los mismos, asimismo midieron si se producían o no cambios en estos dispositivos trabajados.

De igual manera, se aplicó una encuesta final de la implementación de la propuesta a docentes y a padres para observar si hubo cambios tanto en los procesos de los estudiantes como en la actitud de los padres con respecto al diagnóstico inicial.

Por otro lado, los aportes que dejó la investigación se organizaron de la siguiente manera:

A los estudiantes: La participación activa de los padres en los talleres les permitieron a los niños reconocerse en ellos y entablar diálogos con sus papás frente a los talleres y también frente a las dificultades que se les fueron presentando durante el proceso educativo; en ellos evidenciaron avances, que aunque en un tiempo muy corto, se notaron cambios favorables en ellos y actitudes significativas dentro del aula.

A los padres: La evaluación final arrojó que los padres hallaron en la participación de los talleres diferentes rutas para acompañar efectivamente a sus niños en sus dificultades

académicas, además de retomaron actividades y rutinas que habían desaparecido en sus hogares y que al retomarlas, aportaron elementos valiosos en sus familias y en los aspectos académicos de sus hijos. (Véase anexo 3)

A la institución: Volver a contar con la participación de los padres en espacios diferentes a una reunión o entrega de informes, fue el mayor aporte de esta propuesta, invitarlos a formar parte activa del proceso académico de sus hijos enriqueció estos aprendizajes y les permitió a los niños sentirse importantes y protagonistas de este proceso.

A las docentes: La convicción de que el trabajo mancomunado escuela-familia permite obtener mejores resultados en el desempeño académico de los niños, pero ante todo reconocer que la presencia de los padres en la institución causó un efecto positivo en los niños y es sentirse felices al ver que sus papás también asistieron a clases a aprender.

Por otro lado, esta experiencia podría servir de réplica para otras instituciones del distrito por la facilidad de la aplicación de los talleres, que lo que busca en conclusión es rescatar el papel protagónico que tienen los padres en el proceso académico/formativo de sus hijos. Este proceso abrió puertas a las docentes de estas dos instituciones para que se llevaran a cabo evaluaciones periódicas de la estrategia y se implementaron como un requisito para elevar el resultado del desempeño cognitivo, siendo un referente para las diferentes pruebas externas e internas a las que se vean expuestos todos los estudiantes en el futuro, valorando la participación de sus familias.

Por último, este documento se organizó en dos capítulos, el primero se relaciona con el marco teórico-conceptual, que propendió describir las teorías y conceptos que apoyan el desarrollo de la investigación; el segundo capítulo presenta la propuesta de intervención implementada durante el segundo semestre de 2017 a los padres de transición de los grupos uno y cuatro de los colegios: Rural Olarte y República de Guatemala; y por último se presentan las conclusiones y recomendaciones que arrojó la implementación de la estrategia *Escuela de Familia: Un espacio formador donde juego y aprendo con amor*.

Capítulo 1. Marco teórico referencial

1.1. Antecedentes

Lectura de la realidad que antecede a esta investigación: Para llevar a cabo una investigación se hace necesario realizar varios rastreos de fuentes y documentos que permitan encontrar antecedentes sobre el problema a investigar.

En Argentina se han realizado algunas investigaciones sobre la participación de los padres en la escuela encontrando que, en la escuela privada, los padres de familia son mirados como clientes evidenciando un temor hacia la pérdida de ellos, asimismo son tenidos en cuenta para dar satisfacción a los propios intereses, mientras que la escuela pública brinda pocos espacios de participación, los padres son tenidos en cuenta para colaborar con trabajos relacionados con el embellecimiento de la institución, pero no para conocer puntos de vista acerca de los procesos académicos y formativos.

Otra investigación realizada en el año 2001 en las escuelas estatales de la ciudad de Buenos Aires demostró que es importante incluir a la mujer en el mercado laboral, éstas dedican menos tiempo para asistir a las actividades de las instituciones a las cuales son convocadas, de tal manera que es importante que las instituciones educativas empleen estrategias en donde los padres, madres y/o cuidadores participen en estos procesos.

Por otro lado, Narodowsky³ afirma que “mientras la escuela pública busca la adaptación de la familia a la escuela, los institutos privados presentan mayor preocupación por adaptarse a la demanda *a través de la satisfacción al cliente*”. (Sede Regional del Instituto de Planeamiento de la Educación , 2002) Esta afirmación es considerada cómo que la escuela pública no tiene la mirada de los padres de familia como clientes sino por el contrario se adapta a las políticas públicas según los gobernantes y también está marcada por las clases sociales.

Entonces, convocar a los padres de familia a que participen activamente durante las actividades de la escuela no es tarea fácil, pero si es pertinente empezar a crear estos hábitos como los propuestos por la Unicef el año 2002, en su programa *Las familias y las escuelas por la*

³ Mariano Narodowski, doctor en Educación y profesor titular de la Universidad Nacional de Quilmes.

educación en dónde propuso realizar talleres para los padres y estudiantes arrojando resultados favorables.

Teniendo en cuenta otras investigaciones como la realizada en Chile “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”, se encontró que allí también hay gran interés por mejorar la calidad de la educación y que es de suma importancia vincular a las familias y/o cuidadores de los niños y niñas para evidenciar resultados favorables. Anne Henderson, quien ha hecho una valiosa revisión literaria al respecto concluye: "(...) la evidencia es tal que ni siquiera es tema de discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar". Cuando los padres están involucrados a los niños les va mejor en la escuela y van a mejores escuelas" (McAllister, 1990).

Es interesante reconocer que cuando se vincula la familia a los procesos formativos de los estudiantes hay mejoras en la calidad educativa y equidad en el sistema, pues teniendo padres comprometidos coadyuva en el sistema organizacional de las instituciones y asimismo se evidencia un empoderamiento de la comunidad con la educación.

En la investigación realizada por Sandra Bornstein (1980) se demostró que los padres de los estudiantes adquieren poder que les permite mayor participación en las actividades escolares, ya que al ser visibilizados asumen posturas de control sobre la elección de centros educativos para sus hijos, asimismo se destaca que es importante que los padres se involucren en los procesos de aprendizaje de los niños.

En Chile en el ámbito internacional y nacional se han realizado distintos estudios utilizando el inventario HOME, instrumento para medir la calidad educativa y el ambiente familiar, demostrando que este inventario resulta ser una herramienta útil para medir la calidad del ambiente. (Bradley et al., 1994; Bustos et al., 2001; Gordillo y Santoyo, 1990; Palacios y Lera, 1992; Tietze et al., 1996). Esta investigación concluyó que en más del 90% del tiempo del niño, desde que nace hasta los 18 años, transcurre fuera de la escuela; en un medio influido directa o indirectamente por la familia, incluso algunos asignan una mayor importancia a la educación de la madre, sobre todo para aquellos grupos de niños más vulnerables. (Rama, 1991, cit. en Arancibia et al., 1995).

Este trabajo surgió como resultado de la preocupación de rescatar el papel de los padres y /o cuidadores como primeros formadores en los procesos de estructuración de la dimensión cognitiva de los hijos. Es de interés general abordar este tema y de esta manera dar una mirada más amplia a la situación que experimentaron los niños durante este proceso, ante la aparente preocupación de sus progenitores en su desarrollo personal y social.

De este modo, la recopilación de otros estudios realizados sobre el tema tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de la presente investigación y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes.

Teniendo una aproximación a los antecedentes, en la actualidad Chile lidera un gran movimiento educativo en aras de volcar en los padres su papel importante como primeros formadores de los niños y las niñas en edad escolar. Existe consenso entre los distintos teóricos que el rol de los padres en los primeros aprendizajes de sus hijos es de vital importancia, y algunos sostienen que este rol puede aprenderse y por lo tanto perfeccionarse de manera más efectiva logrando en los niños un desarrollo óptimo, especialmente en los primeros años de vida.

Actualmente la reforma educacional de Chile, tanto a nivel de educación preescolar como básica se ha destacado en crear y fortalecer los canales ya existentes, para incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijos.

Igualmente, Según menciona (Marín, 2011): La presencia de los padres es fundamental, compartir tiempo, experiencias y demostraciones de afecto, pero el término “padre ausente” hace referencia a la apatía, la indiferencia o así también el desinterés. El padre ausente gracias a su egoísmo se pierde todo el crecimiento del niño, esto se debe a su machismo, inseguridades, un poco de inmadurez o irresponsabilidad.

En la formación integral de los niños y las niñas, especialmente en edad preescolar es fundamental la presencia de los padres de familia, ya que es en el seno familiar donde se aprenden normas y hábitos de comportamiento social (familia, escuela y amigos).

Del mismo modo, un segundo trabajo realizado por María Isidora Recart Herrera (2005), especialista en Psicología Educacional en su investigación: *Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior*, afirma: “Los niños

que fracasan en el sistema escolar, son los que provienen de sectores más desposeídos, se debe a diferencias en la interacción familiar y en la calidad de la comunicación lingüística al interior del hogar de éstos.” (Recart, 2005)

Por consiguiente, al revisar algunas investigaciones, podemos sostener que existe una evidencia empírica que señala que la calidad del ambiente familiar tiene relación con el desarrollo, la salud y el aprendizaje de los niños durante sus primeros años de vida, según aportes de (Alarcón y Bloom (1998-1964) cit. en Bralic et al., 1978; Bradley y Tedesco, 1982, Gottfried y Gottfried, 1984, Kagan, 1984, Lerner, 1986 cit en Bradley, et al., 1994; Herrera et al., 2001; Lira et al., 1974; Mathiesen et al., 2001; O’Brien, 1996; Tietze et al., 1996).

Recientes estudios en realizados en Colombia, en la ciudad de Sincelejo, (Universidad de Córdoba) en el año 2008 en una investigación denominada “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)” (Burrows y Olivares, 2006) se indagó sobre las estrategias de acompañamiento escolar, hallando que éstas están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Para Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

Por lo tanto, estos estudios demuestran que la familia y/o cuidadores juegan un papel importante en la formación de hábitos de estudio y por ende en el desempeño académico de los niños y niñas. Esta investigación propone indagar sobre la incidencia que tiene la escuela de familias en la estructuración de la dimensión cognitiva en los estudiantes de transición.

Al respecto, diversas investigaciones sociales en el país y en el Distrito Capital, así como experiencias recientes de las propias organizaciones sociales en las localidades, tanto comunales, cívico-sociales, de asociaciones y consejos de padres y madres de familia, de profesionales,

indicaron los cambios y transformaciones operados en la estructura familiar, cambios en las relaciones entre los sexos y las parejas; en los nuevos roles de la labor de padres y madres; del ejercicio de la autoridad en la familia, así como de la experiencia de la vivencia de la democracia en las familias frente a las realidades pluralistas de sus integrantes respecto de la realidad de su entorno y de la sociedad, elementos todos éstos que reclaman tramitarse o procesarse como objeto de formación de las familias actuales en el Distrito Capital, especialmente.

De esa manera, estas nuevas realidades de la familia colombiana, expresadas desde las mesas locales y distritales de padres y madres respecto de la tarea educadora con los hijos, fundaron la necesidad y legitimidad de la iniciativa del proyecto de escuela de formación de y para padres y madres de familia, surgidas inicialmente desde las instituciones educativas distritales, pero que se extienden y vinculan con las iniciativas de participación ciudadana de las demás organizaciones sociales distritales.

Por otro lado, es evidente que se carecía de una escuela de familias en las instituciones y en la localidad, que brindara las herramientas necesarias para contribuir en el proceso formativo de los hijos, y guiara el acompañamiento en dichos procesos en cumplimiento de la responsabilidad como primeros educadores, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de los valores ciudadanos.

Asimismo, para la presente vigencia, bajo el sistema de participación Distrital se decretó la conformación de las mesas locales de participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, entre ellas la de padres, madres de familia y /o cuidadores estableciendo como temática de intervención: la calidad de la educación.

A partir de lo anterior, su desarrollo se llevó a cabo en la localidad octava y se efectuaría en dos escenarios: encuentros mensuales con la mesa local de política educativa y un encuentro por UPZ con todos los consejos de padres de los colegios oficiales.

Ese espíritu amplio del concepto educativo pudo comenzar a evidenciarse en la pasada Feria Pedagógica Distrital realizada en el 2009 e hizo posible que importantes experiencias académicas, culturales, recreativas y deportivas fueran expuestas a la observación y al juicio no sólo de la comunidad educativa sino al conjunto de la sociedad distrital.

En esa feria participaron los padres y madres de familia con su mirada específica sobre la experiencia educativa reciente y, en particular, sobre el debate en torno a las condiciones del acceso a una educación de calidad para todos los habitantes del Distrito Capital de la República de Colombia.

A groso modo, en desarrollo de esos lineamientos se formuló y se presentó a las instituciones públicas distritales el Proyecto de Escuela de Formación Permanente de Padres y Madres, propuesto directamente por la Mesa Distrital de Padres y Madres de Familia en Bogotá, proyecto que inicialmente se realizó como experiencia piloto en la Localidad de Kennedy, gracias al apoyo brindado por su alcalde el Dr. Jesús Mateus, a la Mesa Local de Padres y Madres de Familia.

Para concluir, estos estudios aclararon el panorama en cuanto a la importancia que tiene la familia y su incidencia en los procesos académicos de los niños y niñas en edad preescolar, realizando una breve indagación en la población, objeto de estudio de esta investigación, en donde se pudo detectar la carencia de la presencia y acompañamiento de la familia en los niños de la institución.

Entonces, esta investigación fue pertinente ya que abordó la problemática que se evidencia en las instituciones educativas referente a la estructuración de la dimensión cognoscitiva en los niños de edad preescolar, debido a la falta de corresponsabilidad de la familia y /o cuidadores en los procesos académicos de los niños y niñas en edad preescolar, destacando sobremanera, la importancia de la familia y su acompañamiento efectivo en dichos procesos.

Sobre este particular, se consideró de interés conocer la estrategia a implementar en las instituciones educativas República de Guatemala y Rural Olarte *Escuela de familias* como posibilidad de estudio y posible resolución del problema planteado.

En Bogotá, la Universidad Nacional, Zapata Bárbara (2009) investigó acerca de la realidad en que viven las familias, encontrando que se ha incrementado la disolución de los vínculos conyugales tanto de hecho como de derecho y por ende se han proliferado las familias recompuestas, la delegación del cuidado y crianza de los niños y niñas a figuras diferentes a los padres ya sea a familiares u otros cuidadores, esto sumado a los conflictos en el interior de los hogares afectando las responsabilidades frente a la educación.

A partir de ello surgió la necesidad de buscar alternativas para acompañar los procesos de formación junto con la escuela, apuntándole a una educación integral que aportara al avance en los procesos de estructuración de las diversas habilidades en los niños, especialmente la dimensión cognitiva, entendida como el conjunto de potencialidades del ser humano que le permitan entender, aprender, construir y hacer uso sobre las comprensiones que se hacen sobre la realidad de objetos y social la cual ha generado en el hombre una interacción consigo mismo y con el entorno logrando así la posibilidad de transformaciones.

Asimismo, se buscó proporcionar a las familias del colegio República de Guatemala y Rural Olarte, herramientas que permearan en la educación de los niños y niñas fortaleciendo la formación integral, la cual se puede definir como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Es decir, ver el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad, esperando que esta formación redunde en los procesos cognitivos de los menores. Es entonces cuando se planteó la implementación de las escuelas de familias como una estrategia para estructurar la dimensión cognitiva en los niños.

Se encuentra por lo tanto en la escuela de familias una alternativa pedagógica que facilita acciones en el acompañamiento de los procesos de estructuración de las dimensiones, así mismo se ve la necesidad de crear estrategias en donde se involucren los padres de familia en la formación de los hijos, fortaleciendo la comunicación y la autoestima.

En Colombia, específicamente en Bogotá, la Secretaria de Educación del Distrito, realizó en 2010 un estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar (desarrollo de habilidades cognitivas), concluyendo que los aspectos que tienen mayor incidencia en estos procesos son los individuales como desmotivación escolar; familiares ya que no hay vínculos afectivos de los padres o cuidadores, e institucionales, estudio que fue realizado con estudiantes de grado 11 de diversos colegios oficiales y privados. (Secretaria de Educación de Bogotá, 2010) Los resultados demostraron que son importantes factores como mantener los vínculos familiares

para que redunden en los procesos formativos de los niños, un acompañamiento efectivo de padres y madres hacia los hijos en dónde permee la comunicación favoreciendo aspectos emocionales y la implementación de escuela de familias; podría ser una posible solución a estas dificultades de tipo estructurales que no sólo afectan a las familias y/o cuidadores sino también a las instituciones educativas.

De igual manera en la Universidad Libre de Colombia Sede Bogotá Facultad de Educación se realizan investigaciones sobre escuelas de familias, siendo pioneras en la fundamentación teórica y práctica acerca de la importancia de vincular a la familia y/o cuidadores en los procesos formativos de los niños:

Un espacio escolar de relaciones inter e intrapersonales de encuentro (...) entre los encargados de acompañar al niño. Estas relaciones deben enmarcarse por la mirada pedagógica del maestro, (...) cuyo objetivo es el de pedagogizar entre el niño y los adultos encargados de su orientación los procesos comunicativos, psicoafectivos, pautas de crianza entre otros. Se tiene como referente los adultos que reciben al niño después de la jornada escolar, para el caso del aula es el maestro director de curso quién sirve de orientador pedagógico en las relaciones de la familia y sus hijos nuestros estudiantes. (Castro, 2013)

La investigación se desarrolló en un entorno urbano y rural ya que pretendió dar cuenta de la importancia de procesos educativos en cooperación escuela-familia y sociedad. Los colegios: Técnico República de Guatemala y Rural Olarte son Instituciones Educativas Distritales ubicadas en la ciudad de Bogotá, en la localidad décima de Engativá y quinta de Usme respectivamente, y correspondientes a estrato 1, 2, 3 y 4 cuentan con poblaciones en los niveles de Educación preescolar, básica y media.

La investigación se realizó con los padres de los estudiantes de transición cuyas edades estaban comprendidas entre 5 y 6 años, pertenecientes a estas dos instituciones educativas distritales, que después de realizar un diagnóstico inicial se concluye que en un 60% están compuestas por familias nucleares, un 20% familias extensas y el 20% restantes por familia monoparentales, datos arrojados por un diagnóstico y caracterización que se realizó inicialmente en estos grados, con ellas se diseñó e implementó la escuela de familias como parte de una

herramienta que buscó favorecer los procesos académicos de este grado de educación básica de las dos instituciones educativas mencionadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objeto de estudio fueron los niños de grado transición de los colegios República de Guatemala y Rural Olarte; quienes fueron los actores de esta investigación ya que se evidenció dificultad en la estructuración de la dimensión cognitiva y para ampliar esta idea se hizo necesario tener presente las etapas del desarrollo quienes nos demuestran los alcances en los procesos formativos según la edad.

Es por esto que es importante, citar lo propuesto por Jean Piaget (1990), quien afirma que los niños y niñas respecto a su edad cronológica se encuentran en la etapa pre-operacional. Piaget afirma que la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre-operacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno, en esta etapa el niño puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles, puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos.

El pensamiento pre-operacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa pre-operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que observó en niños de mayor edad.

Por consiguiente, para que haya una aproximación a este desarrollo se consideró que la familia juega un papel fundamental frente al acompañamiento efectivo, en el desarrollo académico y formativo de los niños y las niñas; sobre todo en aquellos estudiantes que presentan poca motivación frente a los procesos cognitivos; es por esto que cuando existe una notable ausencia de la familia se evidencian problemáticas de tipo académico y comportamental.

1.2. Marco teórico conceptual

La Psicología educativa. El término psicología proviene de las palabras griegas PSYCHE que significa alma y LOGOS que significa estudio, lo que nos dice que en un principio se dirigió al estudio del alma que posteriormente se denominó la mente, más adelante a través de su

evolución como ciencia empieza a utilizar herramientas tales como la observación, la descripción, y la investigación experimental para reunir y organizar la información.

Entonces, el comportamiento de un individuo es observado en sus acciones físicas o verbales y también en procesos mentales que no se observan directamente tales como la memoria la percepción, la atención y de estos sacar conclusiones sobre la vida misma del individuo.

Ahora bien, la ciencia tiene como objeto el análisis del comportamiento en muchas de sus ramas una de ellas es la Psicología Educativa que es el campo de acción en el cual se encuentran efectos en la educación de los niños y que es una de las ramas en las que se lleva a cabo la titulación de este estudio.

Se debe agregar que, contemporáneamente se conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.
- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social.

Para continuar, la psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea. (Morris y Maisto, 2005)

Por consiguiente, la psicología educativa se centra básicamente en el estudio y análisis de los procesos de enseñanza y el comportamiento de los estudiantes, encontrando puentes y maneras para que el estudiante solucione situaciones y que se afecten en menor medida sus procesos de aprendizaje, vale la pena resaltar que este es un aspecto bien importante como apoyo al docente de aula y que se deben fomentar los equipos interdisciplinarios que hagan más llevadera tanto la tarea del maestro como el desempeño del estudiante dentro de las clases y durante su vida escolar.

Entonces, “la psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en la tradición positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través del contraste de hipótesis con variables cuantificables en contextos experimentales, y apelando

además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos.” (Morris et al. 2005)

Es decir que en los contextos escolares se convierte la Psicología Educativa en una herramienta que mejora los procesos dentro y fuera de la institución educativa.

La orientación educativa. Considerando que la Orientación Educativa vista desde un aspecto técnico, es la directriz que se le da al estudiante para que establezca una meta, a corto, mediano o largo plazo dentro de su rol para que así mismo le ayude a construir sus saberes de forma auto regulada y que además es acumulativo permitiendo el trabajo cooperativo en la medida en que interactúa para valorar y consolidar unos resultados en la toma de una decisión ya sea en el aspecto personal o laboral.

Por consiguiente, al irse transformando la orientación hoy en día se preocupa más por la salud mental del individuo ayudándole a controlar situaciones de su vida personal que afecten su desenvolvimiento en el plano educativo y algunas veces en el laboral.

Entonces, el objetivo primordial de la orientación debe ser, el de facilitar las elecciones prudentes de las que depende el perfeccionamiento de la relaciones personales, pero que en el ámbito educativo se enfatizará en la prevención de situaciones problemáticas y el asesoramiento para lograr mayor eficacia en su tarea de estudiante y perfil profesional que se elija.

De ahí que, Boza y otros, (2001) consideran que la Orientación Psicopedagógica se concibe como “un proceso de ayuda, continuo y sistemático dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales)”. (Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro, 2008)

Es por ello que, siendo este un equipo de apoyo en las instituciones educativas se constituye en una herramienta para colaborar en las situaciones que se presentan a diario con los estudiantes haciendo prevención de aspectos de su entorno familiar, social y escolar afectando el desempeño cognitivo; por esta razón es prioritario que profesionales especializados hagan parte de este equipo.

La importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños. La familia y la escuela deben actuar mancomunadamente para favorecer el desarrollo de los infantes y la adquisición de saberes que utilizarán como estructura cognitiva en el desarrollo de habilidades y capacidades que pondrán a su servicio y al de los demás durante su vida.

Cabe destacar, que las transformaciones que suceden en la sociedad actual hace que se presenten situaciones de cambio de roles influyen en el proyecto de vida de cada individuo, sus funciones, responsabilidades y la interacción entre las mismas para formar un ser competente y eficaz en la comunidad global en la que se desarrolla.

Por lo tanto, lograr la integración de los padres y /o cuidadores en las actividades escolares de los estudiantes en este tiempo y en la sociedad en la que nos desarrollamos, es un reto ya que debido a situaciones de cada familia se delega el acompañamiento a terceras personas que si bien son un apoyo no se responsabilizan del todo en dichos compromisos.

Es significativo que la función primordial de la familia consiste en asegurar el desarrollo y supervivencia de sus miembros, también constituye un vínculo con la sociedad en el aspecto cultural, permeando la consecución de normas y valores que conllevan a una armonía permitiendo así a los hijos desarrollarse como seres sociales comprometidos con la sana convivencia y desarrollo intelectual.

Escuela de familia: Conceptos básicos. Conforme a la escuela de familia, razón de ser de esta investigación, se pretendió centrar el concepto y la realidad de algo que para muchos es poco conocido; a continuación presentamos unas ideas expresadas por personas expertas que se consideran acertadas y que enfocan el tema con exactitud.

Habría que decir también, que el historiador francés Philippe Ariès, fue destacado por darle una mirada a la infancia en el antiguo régimen, en donde los niños no eran visibilizados, sus padres y familiares los trataban como adultos en miniatura, siendo así como a partir esta problemática con la niñez se hizo necesario generar cambios de paradigmas beneficiando a la infancia.

Asimismo, principios del Siglo XX, la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los niños,

orientándola a la articulación permanente entre la escuela y la familia; en consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades.

Entonces, las escuelas de padres se entienden como espacios de información, formación y reflexión dirigida a padres, madres y/o cuidadores sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, se presentan como recursos de apoyo a las familias para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, superando situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Asimismo, es importante reconocer que las dinámicas de las escuelas de familias, contribuyen al bienestar de toda la comunidad educativa ya que las temáticas desarrolladas fortalecen los procesos educativos y enriquecen los lazos entre toda la comunidad educativa.

Según, M. San Fabián, (como se citó en Garreta J, 2008:13) permite aproximar la cultura escolar y la familiar, mejorando la colaboración entre progenitores y docentes y además legitimarlos en su profesión.

Por otro lado, para A. Mayordomo (como se citó en Garreta J, 2008:13) existen diferentes razones para participar en la enseñanza: necesidad de extender, definir y profundizar en la democratización de la vida colectiva; necesidad de contribuir al aprendizaje participativo y la adquisición de un sentido de comunidad; necesidad de potenciar la identificación y el compromiso en los objetivos educativos; necesidad de contribuir a mejorar la creatividad y el espíritu crítico de las personas; necesidad de controlar el uso de los recursos educativos, especialmente los financiados con fondos públicos, entre otros.

Entonces, se puede decir que la relación entre la familia y la comunidad institucional, es clave para fortalecer los procesos educativos, reconociendo que todo sujeto tiene una cultura y unas costumbres propias, que hacen que las dinámicas sean particulares en cada uno.

Cabe destacar, que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, que una buena educación requiere del conocimiento y del contexto en el que habitan los estudiantes, así como la importancia de éste en la vida escolar.

Basándose en, Mérida Serrano (2002) en su trabajo de tipo descriptivo: *Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres*, destaca el distanciamiento que existe entre la familia y la escuela, a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, pero que a su vez deben trabajar mancomunadamente por el bienestar de los niños; ya que estos espacios formativos les pueden permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente y adquirir herramientas que son valiosas en el desarrollo humano.

Por ello, es importante fomentar la integración familia-escuela, porque ambas comparten funciones de educar y transformar. La participación de las familias en los centros educativos es deficiente ya que ésta responsabilidad es competencia sólo de la escuela; dejando así a un lado los compromisos de la familia; también es importante implementar algunas estrategias para mejorar las relaciones de comunicación, participación de las familias mediante la estructura organizacional de una escuela de madres y padres, entendida ésta como un lugar de encuentro para ayudar a las familias en la compleja labor de educar a sus hijos.

Con relación a ello, Duarte plantea que la escuela de padres "actúa como un plan de orientación social en búsqueda de formar a los padres y madres en la ardua tarea de educar a los hijos" (Duarte, 2002) permitiéndoles convivir satisfactoriamente en comunidad.

Asimismo, el documento elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (2007), cartilla para padres, en donde afirma que las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres, siendo así una oportunidad para interactuar y compartir experiencias formativas en pro de los niños.

Otra categoría, que se resaltó en esta investigación fue cómo están conformadas las familias de estos niños, qué tipos de familias encontramos en la sociedad actual y qué condiciones emocionales se les proporcionan para que asimismo tengan éxito en sus procesos formativos.

Cabe señalar, que la familia es el primer espacio de convivencia y es por excelencia el inicio del proceso educativo ejerciendo valores como responsabilidad, tolerancia, libertad de pensamiento como integrantes activos de una sociedad que busca mejorar los estándares de vida

en la multiculturalidad en la que hoy en día se desarrollan las mismas. Y en este núcleo social se forman personas autónomas, responsables y con capacidad de tomar buenas decisiones, pues la educación es una corresponsabilidad de la familia, la escuela, la comunidad, el estado y la social global pero donde se establecen los cimientos para ser un ser humano útil y eficaz es el ámbito familiar.

La familia en la escuela. Se puede decir, que la socialización entre los miembros de una comunidad en este caso la familia, es un proceso que dura toda la vida, en la cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, adquiriendo creencias, actitudes, costumbres roles y valores de una cultura, a su vez comportamientos y conocimientos; aceptando y cumpliendo normas sociales que lo identifican como integrante de ese grupo familiar. En este grupo social se suscribe la presencia de la escuela y maestros como cooperadores en esta tarea de formar a los niños para la vida.

Otro factor relevante hace referencia en donde los estudiantes han evidenciado que los padres y maestros como puntos de referencia en el concepto de familia influyen positiva o negativamente en el logro del niño.

De igual manera la investigación realizada por Georgiou (1999), analizó la fundamentación teórica sobre la atribución, desde una perspectiva de la participación del padre como pronosticador de desempeño en los procesos educativos del niño y la influencia del mismo en los desempeños de logro en la escuela.

Por consiguiente, una influencia directa de los procesos culturales familiares en el rendimiento escolar, se produce a través del lenguaje, constituyendo el puente de comunicación más usual en el hogar. Sin embargo, no es el único instrumento de comunicación; también fortalece un lenguaje más elaborado favoreciendo los procesos de pensamiento ya que están influenciados por el contexto cultural (Bravo, 1993).

Cabe señalar que este desarrollo del lenguaje, que inicia desde el vínculo familiar se puede evidenciar en la escuela, qué tan significativos son los progresos formativos en los estudiantes ya que éstos son el resultado de una familia bien constituida que siempre tiene como objetivo principal el bienestar de los hijos.

De manera que, la necesidad de asumir el cuidado de los hijos por un progenitor son imposterables por las características de la relación, la construcción de proyecto de vida, además, los lazos de consanguinidad ya que son los que definen las responsabilidades en el contexto familiar.

Dimensión cognitiva en niños preescolares. Para continuar, la dimensión cognitiva parte con la definición del término cognoscitivo que proviene del latín "cognoscere", que significa conocer.

Es así como el funcionamiento cognoscitivo se puede considerar como un acto o proceso de conocer, igualmente como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual, se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender y que se vuelven imprescindibles a la hora de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Entonces, el desarrollo cognitivo permite comprender los procesos y elementos que intervienen en la estructuración del pensamiento y las formas a través de las cuales construyen conocimiento los seres humanos, para Brunner (1979) este desarrollo está relacionado con la capacidad de percibir la realidad, actuar sobre ésta, representarla, así como con la capacidad de resolver problemas, de crear y recrear formas de ser, hacer y estar en el mundo, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con las condiciones ofrecidas por el ambiente, las experiencias vividas, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos. (Zabalza, 2008)

Por lo anterior se busca presentar someramente tres aspectos claves que se aproximan al conocimiento del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Vygotsky, Brunner, Paniagua y Palacios (2005) coinciden al afirmar que al nacer los seres humanos cuentan con procesos mentales básicos a través de los cuales conocen el mundo que les rodea, estos son la percepción, la atención, los esquemas mentales y la memoria.(Paniagua y Palacios, 2005)

A partir de la interacción con el mundo social y cultural estas funciones mentales básicas se van complejizando, así el desarrollo cognitivo es una experiencia social que supone la interacción entre niños, niñas y adultos. (Hohmann, Weikart y Epstein, 2010: 16) indican que estas experiencias sociales tienen lugar en el contexto de las actividades de la vida real, las cuales son el resultado de la planeación y la iniciativa de los niños y niñas, o de los adultos, lo que les brinda, una amplia gama de oportunidades para elaborar ideas sobre el mundo.

De esta manera, el desarrollo cognitivo depende de la interacción, del encuentro del niño con el adulto, objetos, sucesos, actividades e ideas. Es inminentemente un proceso social en el que se descubre cómo funciona el mundo, los objetos, las relaciones sociales y hasta el propio cuerpo y donde de manera continua los conocimientos existentes sirven de plataforma para explorar nuevas cosas.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional ha definido este proceso como “experiencias reorganizadoras” (MEN, 2010), las cuales constituyen una síntesis del conocimiento previo que sirve de base para desarrollos posteriores mejor elaborados que transforman la manera como los niños comprenden su mundo y su realidad. Al relacionar el concepto anterior con el proceso de construcción de conocimiento Piagetiano, de asimilación y acomodación, se puede afirmar que son necesarias, muchas estas experiencias, para que ocurran plenamente los cambios en la manera de pensar y concebir la realidad.

De esta manera, los niños y las niñas al ir interactuando con su mundo, van representándolo en su pensamiento y planteando hipótesis de cómo éste funciona, por qué las cosas son como son y otros cuestionamientos que lo llevan a explorar, descubrir y comprender su realidad.

Estructura de la dimensión cognitiva en el niño de transición. Para profundizar en este aspecto, la cognición presenta un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender y que se vuelven imprescindibles a la hora de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Es así como, la representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas son el resultado de la interacción de ella con su mundo permitiéndole de esta manera interpretar los datos que le vienen de fuera adecuándolos así, a sus propias estructuras cognitivas.

Entonces, el desarrollo cognoscitivo pasa por una serie de etapas en el proceso de vida del ser humano como lo son: Desarrollo cognoscitivo en la infancia, años preescolares, niñez intermedia, adolescencia, edad adulta temprana, adultez intermedia y edad adulta pasando cada etapa por diferentes cambios los cuales deben atenderse de forma individual para ser analizados (Feldman, 2007).

A propósito, el desarrollo cognitivo es discontinuo, dialéctico y complejo, no marcha en una línea ascendente ya que implica desvíos, crisis, tensiones, y retrocesos, un ser humano complejo, diverso y sujeto a múltiples determinaciones, modifica su tendencia de desarrollo, se desvía entra en crisis, e involucra en su proceso saltos, disincronías, reestructuraciones e incluso retrocesos, formando parte de la cultura y el desarrollo humano, no solo porque nuestras representaciones, sentimientos, o acciones e interrelaciones están profundamente determinadas por el contexto histórico, cultural, en el que vivimos, sino también porque las construimos en nuestra interacción social (Nelly y Clermant, 1984) hasta tal grado que es posible pensar mejor en conjunto y en asociaciones con otros en lo que ha dado por llamarse las cogniciones distribuidas (Coll y Salomon,1999), (Martí, 2005) y (De zubiria, 2008).

Para poder comprender, cómo funciona el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño en edad preescolar, es necesario remitirse al reconocimiento de la capacidad humana que poseen los niños para relacionarse, actuar y transformar la realidad. Es necesario centrarse en lo que él sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y social; en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llegan a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita la adquisición de nuevos conocimientos y se refuerzan otras habilidades.

Ahora bien, la familia juega un papel importante en el niño preescolar ya que las experiencias que le facilita su contexto, desarrollan en él su capacidad simbólica, en tanto que adquiere la capacidad de representar los objetos del mundo real que luego son transformados en acciones realizadas en el plano interior de las representaciones y en la actividad mental. El proceso anterior se manifiesta en la capacidad del niño de realizar acciones en ausencia de un modelo, así como gestos o movimientos que observó en otros, y pasa a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

Entonces, la utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y por tanto, de pensamiento, ya que los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales.

Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos se hace más difícil el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero de igual manera sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño, siendo así, que la dimensión cognitiva comprende la capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber, basados en las experiencias y vivencias, en los preconceptos, en los intereses y necesidades y en la visión del mundo interior y exterior.

Por otro lado, como parte de las funciones de información y elaboración se señala que el área cognoscitiva se encuentra dividida en tres categorías: senso-percepciones, funciones mentales y por último las nociones.

Además, esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño entre pares, padres y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. A su vez, esta dimensión tiene tres propósitos fundamentales, los cuales son:

- La búsqueda de la independencia del niño.
- La búsqueda de la consistencia del niño.
- El desarrollo autónomo de valores.

Como es sabido, algunos avances en la psicología cognitiva han propuesto nuevas teorías para lograr el desarrollo del niño, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Es así como el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que por medio de la comunicación se expresen las relaciones que establece en su mundo interior.

Por consiguiente, la dimensión cognitiva está relacionada directamente con el pensamiento lógico-matemático, las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste y con la estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.

Por lo tanto, se hace necesario mencionar cómo se estructura la dimensión cognitiva, retomando las propuestas teóricas de varios autores como puntos de referencia frente a lo que sucede en estos procesos.

Desarrollo cognitivo según Piaget

Desarrollo cognitivo. Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget la cual sostiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. A continuación se muestran las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget: (Papalia, 1997)

Etapasensoriomotora. Cabe señalar que esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de éstos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona), razón por la cual les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”.

Además, a que aprendan sobre la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos, incluyendo la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad, esto sucede hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapapre-operacional. Prosiguiendo con el tema, comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Por lo anterior, esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, el niño cree que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Cabe destacar, un segundo factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma si varia, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura, esto se debe a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Teniendo en cuenta que todo aprendizaje cobra sentido en la medida que éste tenga significado para el niño, se estudia a continuación la postura de Vygotsky frente al desarrollo cognoscitivo, para poder establecer una contrastación de estos conceptos.

Funciones mentales según Vygotsky.⁴ Es significativo mencionar que, para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores; siendo las funciones mentales inferiores aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

Entonces, las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, la relación entre las habilidades inter psicológicas (sociales) y las intra psicológicas (personales), siendo así la herramienta psicológica más importante es el lenguaje.

Se encuentran en los dos autores anteriormente descritos, unos encuentros epistemológicos frente a sus posturas sobre el proceso de aprendizaje y la importancia que tiene la participación de otros en este proceso. También es primordial tener en cuenta los pre saberes que ya maneja y que han sido adquiridos gracias a su interacción con los demás, especialmente su familia y que puede poner a prueba mientras construye el nuevo aprendizaje. Este precepto se puede encontrar visibilizado en lo que Ausubel ha llamado aprendizaje significativo y que continuación se denotará brevemente.

⁴ Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo.

El aprendizaje significativo de David Ausubel.⁵ Es importante señalar que, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por *estructura cognitiva*, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización encontrando que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el niño ya sabe es decir los pre saberes que ya maneja y que puede poner a prueba mientras construye el nuevo aprendizaje.

Desarrollo cognitivo según Jerome Bruner.⁶ Se deduce que, Bruner, rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño, planteando que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física: «saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión» (Bruner, 1966). Durante el segundo período que alcanza un punto más alto entre los 5 y 7 años, el énfasis se desvía hacia la reflexión y el individuo, se hace más capaz de representar aspectos internos del ambiente, el tercer período que coincide en general con la adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje, adquiriendo una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos.

Por lo anterior, con el aprendizaje nos incorporamos a la cultura, la información, la tecnología, la investigación, y la toma de decisiones en contextos formales y no formales que se vinculan en el proceso de la mente humana. Bruner (1997) reconoce que: “la actividad mental humana no se conduce en solitario ni sin asistencia, incluso cuando sucede “dentro de la cabeza. Somos la única especie que enseña de una forma significativa, la vida mental se vive con otros, toma forma para ser comunicada, y se desarrolla con la ayuda de códigos culturales, tradiciones y cosas por el estilo, pero esto va más allá de la escuela. La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa de comedor (...), cuando los chicos intentan ayudarse

⁵ David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo.

⁶ Jerome Seymour Bruner fue un psicólogo estadounidense que hizo importantes contribuciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología educativa.

unos a otros a dar sentido al mundo adulto, o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo”. (Bruner, 1997).

Por lo tanto, la mente y los procesos cognitivos no solo procesan información (psicología cognitiva), sino que dan sentido individual y social del mundo con un redescubrimiento constante, generando esquemas que actúan cognitiva y meta cognitivamente tanto en su entorno como en sus propios procesos de desarrollo.

Teniendo en cuenta los postulados del autor y de la relevancia que éste le da a la participación de otros en el proceso educativo, esta investigación se enmarca dentro de un contexto de participación en cuanto a que en palabras del autor “La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa de comedor (...). (Brunner, 1991) también postulamos que los padres son cooperadores de este proceso y su corresponsabilidad aporta elementos valiosos para el estudiante.

Además de las afirmaciones arriba mencionadas, es importante reconocer que el niño es un ser multidimensional y que necesita ser reconocido en cada uno de sus dimensiones, por esto se recurrió a rastrear las concepciones de Gardner quien identifica en su modelo de las inteligencias múltiples la posibilidad de explotar la mayor cantidad de las capacidades de los niños.

Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.⁷ Es importante mencionar la teoría de las inteligencias múltiples, modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". (Gardner, 1993)

Su teoría se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.

⁷ Howard Gardner fue un psicólogo estadounidense que ideó la teoría de las inteligencias múltiples, proponiendo que la vida humana requiere varias clases de inteligencia.

- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Por supuesto que, Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio, una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas: Inteligencia auditiva-musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal e Inteligencia naturalista.

En concordancia con los autores consultados para esta investigación, se logró dar cuenta que la participación asertiva de las personas que rodean al niño en su contexto más cercano (familia y amigos) le permiten avanzar en su proceso pedagógico y formativo. Cada uno de los autores aportó a los investigadores claridad en temas específicos sobre el tema tratado.

Dispositivos básicos de aprendizaje. Para continuar, Ortiz y Sepúlveda (2004) definen el pensamiento como la función psíquica superior regida por leyes, mediante la cual el hombre realiza juicios, concepción que abarca componentes neurológicos y aspectos propios que residen de las creencias, experiencias y componentes culturales. Enriqueciendo esta apreciación del pensamiento desde otro postulado, partiendo de la revisión de varios enfoques y retomando una concepción más actual. Papalia, Wendkos y Duskin (2009) definen el pensamiento a partir de la siguiente clasificación: divergente, convergente.

De acuerdo con estudios e investigaciones hechas el aprendizaje moviliza regulaciones en el sistema nervioso central que son de carácter innato (Psicología del lenguaje Aprendizaje, 1987), donde expresa claramente que existen dispositivos básicos de aprendizaje que son la motivación, la atención, la memoria y la senso percepción que llevan a la organización del conocimiento y a la utilización del mismo en el desarrollo de hábitos que permiten poner el saber al servicio de su aprendizaje. Por ende el individuo aprende desarrollando una motivación hacia objeto de conocimiento concentrando su atención hacia el mismo y lo contextualiza al utilizar la memoria a largo plazo que lo lleva hacer del conocimiento algo habitual.

- **Motivación:** Es la disposición positiva para aprender y continuar sus procesos de forma autónoma, responsable y eficaz frente a sus quehaceres diarios.

- **La atención:** Es un proceso cognitivo básico, es la capacidad que tiene el individuo para concentrarse en algún suceso requiere desarrollar habilidades como: observar, escuchar, oler, etc., sobre un determinado objeto. Para entender mejor el proceso de atención y como esta decide concentrarse en lo que desea, las características principales de este proceso: Orientación, focalización, concentración, intensidad, estabilidad.

Siendo así, un papel importante los periodos atencionales ya que son cortos deben ser puntuales para que haya un aprendizaje y pueda guardarse en el siguiente dispositivo que es la memoria.

- **La memoria:** Es la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento, en la etapa del preescolar la memoria es de carácter sensitivo y guarda emociones con mayor facilidad, más adelante se establecen nexos entre los conocimientos o datos que se van almacenando para ponerlos en contexto es decir poner los saberes adquiridos al servicio de los demás y de uno mismo en el tiempo y momento oportuno.

Cabe destacar que, el sistema de la memoria está integrado por tres procesos básicos:

1. Codificación de la información. La codificación o adquisición es el proceso en donde se prepara la información para que se pueda guardar.
2. Almacenamiento de la información
3. Evocación o recuperación de la información

- **Senso-percepción:** Se refiere a la forma en cómo se percibe a través de los sentidos y se almacena el conocimiento para luego a través del uso de estos dispositivos básicos se crea la habitualidad que de forma repetitiva construye el conocimiento básico en el desarrollo del pensamiento indispensable como herramienta para la vida.

Es de gran importancia, destacar esta variable ya que es de fuerte impacto en esta investigación, cobra significado porque es allí donde se evidencia el compromiso familiar dependiendo el contexto donde se desenvuelve el estudiante, con relación a los procesos formativos, los primeros educadores de los niños es la familia, donde se brinda un espacio de aprendizaje por excelencia, el barrio, la ciudad, permitiendo que la escuela en este proceso, contribuya a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

Al respecto, en los aportes realizados por Reveco (2004), en la institución escolar, los niños preescolares están prestos para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido, es por ello que la participación de la familia en la educación es entendida como la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar, disentir y de actuar en diversos campos acordados previamente entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos tiene como consecuencia un resultado positivo frente al desarrollo del aprendizaje en el educando.

A propósito, en Colombia se han realizado varios estudios similares que buscan determinar los factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes destacando el realizado por Gaviria y Barrientos (2001). En éste los autores analizaron los resultados de las pruebas de estado, encontrando que las características asociadas al plantel educativo inciden de manera significativa en el desempeño y lo hacen en mayor medida que las variables socioeconómicas.

Entonces, no se puede desconocer que estas variables están implícitas en los procesos formativos de los estudiantes de preescolar y que nuevamente la familia cobra relevancia y significado en ellos, es así como se obtiene aprendizajes asertivos valorando la influencia familiar y el contexto social y cultural, el nivel de educación de los padres juega un papel fundamental en el desempeño.

Adicionalmente, encuentran que existe una brecha pronunciada entre los resultados para instituciones oficiales y privadas, siendo estas últimas las que alcanzan mayores logros en las pruebas. Todo lo anterior, deja en entre dicho la aplicación para Colombia de la hipótesis de Coleman (1966).

Para continuar, el propósito de que haya una correcta estructuración de la dimensión cognoscitiva es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje para que sea significativo debe ser promovido e incentivado en la escuela, pero sin desconocer que los padres también contribuyen en él.

Según la investigación realizada por Arteaga (2003), define dimensión del desarrollo como aquel que hace referencia a las alteraciones en el comportamiento o en las características que surgen de manera ordenada, a través del tiempo. Con estos cambios aparecen comportamientos y reacciones más adaptativas, más sanas y de mayor competencia. Entonces, al definir las

dimensiones del desarrollo se puede decir que la socio afectiva juega un papel importante en el afianzamiento de la personalidad, autoimagen y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad como también en las relaciones que establece con los padres y personas cercanas, la dimensión corporal se desarrolla a través de la expresividad del movimiento y se traduce en la manera como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo articulando toda su afectividad.

En cuanto a lo cognitivo hace referencia a la comprensión y desarrollo capacidades para relacionarse, actuar y transformar la realidad; en esta dimensión los niños experimentan significativamente el conocimiento apuntando a hábitos tangibles brindados por el contexto; en la comunicativa, expresa situaciones reales, construyendo y estableciendo relaciones que a su vez satisfacen necesidades entre pares, familia y contexto escolar.

1.3. Marco Legal

Familia y educación. La constitución política de Colombia en sus normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres bio psíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Para que estos preceptos se cumplan a cabalidad es prioritario que los padres se empoderen de su papel como principales formadores de sus hijos, pues la ausencia de ellos en el proceso académico genera deficiencias que terminan revirtiéndose durante la primaria y secundaria.

El compromiso familiar con la educación de los niños en el marco de las leyes colombianas. Teniendo en cuenta, la ley general de Educación 115 en el Decreto 2247 de 1997 en el

Artículo 7⁸ considera: a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación le corresponde: Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

Es por esto que se hizo necesario implementar la escuela de familias como una estrategia para fortalecer los procesos de estructuración de la dimensión cognitiva de niños y niñas de grado transición. Con esto se pretendió que la familia coadyuve en la formación integral de los niños y niñas de los colegios República de Guatemala y Rural Olarte, a través de canales de comunicación asertivos y fortaleciendo lazos afectivos para lograr en buen desempeño académico.

Con el fin de tener éxito en esta investigación, se hizo necesario indagar en las instituciones educativas, acerca de algunas estrategias empleadas con las familias para apoyar los procesos cognitivos en los estudiantes, encontrando que no se llevan a cabo escuela de familias, ni se realizan seguimientos efectivos a los procesos académicos y de convivencia de los estudiantes que presentan dificultades en sus procesos formativos ya que estos son recurrentes en la escuela y que hacen referencia a los diversos estudios frente a la incidencia de la dinámica familiar en la que se desarrollan los niños y niñas.

Por lo anterior, esta investigación abordó dos momentos en la intervención con padres de familia: primero, identificar cómo éstos *primeros educadores* influyen en el empoderamiento de comportamientos que favorecen o desfavorecen los procesos cognitivos de los niños y niñas dentro del aula, segundo generar nuevas y conscientes prácticas formativas que promuevan la transformación de conductas de sus hijos e hijas a través de procesos comunicativos y afectivos, que permitan la construcción de sujetos más sensibles, tolerantes e integrales que es lo que la sociedad reclama hoy día.

Por consiguiente, las instituciones en donde se llevó a cabo la investigación se caracterizaron por tener familias monoparentales definidas como aquella donde se busca constantemente la

⁸ Ley General de educación , ley 115 decreto 2247 de 1997

separación de sus miembros, la fragmentación de la unidad familiar y la competencia entre unos y otros.

Pero hay más, en las instituciones educativas el tema de la responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de los hijos fue fundamental, ya que se vio la necesidad de buscar alternativas para el acompañamiento de los procesos formativos junto con la escuela, empleando estrategias que apuntaran a una formación integral, fortaleciendo la unidad familiar y el enriquecimiento personal.

Asimismo, en los contextos educativos, se evidenció debilidad de valores que se vio influenciada por la desintegración familiar, la discriminación cultural, las diferencias religiosas, estas problemáticas afectan a los niños y niñas en su desarrollo afectivo y emocional; es por esto que se hizo necesario proporcionar a las familias herramientas que permitieran orientar los procesos educativos, a través de temáticas y actividades como charlas, reflexiones personales y grupales que les permitió guiar a los hijos de manera asertiva y colaborar en su correcta estructuración de esquemas mentales especialmente en su dimensión cognoscitiva.

Esta entendido que, no hay una escuela para ser padres, se aprende con la experiencia de cada día; en ocasiones se cometen errores que marcan la vida de los hijos, es así, como la escuela de familias pretendió propiciar espacios, en donde los padres de familia tomaran conciencia del papel que juegan en la vida de los hijos, permitiendo una buena formación en sus procesos mentales básicos y el enriquecimiento de valores en familia.

Por consiguiente, la investigación tuvo como objetivo verificar la incidencia que tiene la escuela de padres en los procesos de estructuración de la dimensión cognoscitiva de los estudiantes de preescolar, profundizando en cada una de las variables que fundamentan esta investigación, permitiendo a su vez un acercamiento a otros estudios realizados.

En el marco legal La Constitución Política de Colombia (1991) en el capítulo 2 de los Derechos Sociales Literal 44, se afirma que “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de la opinión. Involucra el desarrollo individual y

colectivo de cada persona propendiendo por el respeto a sus valores dentro de la sociedad”. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Asimismo, su artículo 67 reglamenta el Derecho a la Educación, además por medio del Ministerio de Educación Nacional se desarrollará, reglamentará e impulsará el programa Escuela para padres y madres, de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporando a los Proyectos Educativos e Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los Arts. 7 y 139 de la Ley 115 de 1994, y Arts. 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994. Y que a través de la ley 1404 del 27 de julio del 2010 define el objeto de la ley especificando el compromiso que deben adquirir los padres en la integración al proceso educativo en todos los establecimientos del país, la presente ley rige a partir de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

Es así como, esta normatividad obliga a las familias integrarse a los procesos escolares de sus hijos y participar activamente con la institución en trabajos y tareas que conlleven al mejoramiento formativo del estudiante por tanto es necesario elevar el grado de conciencia de todos en función del crecimiento personal y social de los niños y niñas colombianos.

En síntesis, la participación de los padres y su responsabilidad frente a los procesos educativos de sus hijos está estipulada como una obligación legal, y para este estudio fue relevante al momento de aplicar el instrumento de investigación, hasta el punto que padres y maestros se concientizaron y comprometieron con el proceso de participación.

1.4. Marco Institucional

Colegios investigados. Contextualización. El colegio Rural Olarte se encuentra ubicado en el kilómetro 3.5 vía San Juan de Sumapaz, en la localidad de Usme vereda Olarte, actualmente cuenta con 150 estudiantes desde grado Transición hasta Séptimo, la población está conformada por estudiante que habitan el sector urbano y otra al rural por lo tanto manejan diferentes costumbres de acuerdo a su entorno próximo.

Por consiguiente, los estudiantes de la población rural se caracterizaron por ser parte de familias cuyos padres que laboraban en el campo dedicándose a la agricultura y los del sector urbano laboraban en algunas empresas desempeñando oficios varios, los hogares generalmente están conformados por familias monoparentales evidenciándose las madres cabeza de hogar y otros hogares biparentales o familias extensas conformados por abuelos y tíos.

La asistencia y participación de los padres y/ o cuidadores es escasa inclusive en la entrega de informes académicos de sus respectivos acudidos evidenciándose en el progreso formativo de los estudiantes especialmente en el aspecto de adquisición de hábitos que redundan en el desarrollo cognitivo.

En el grado Transición algunos estudiantes tienen falencias en el proceso cognitivo ya que éste se ve afectado por el bajo desarrollo de habilidades que tienen que ver con el manejo de los dispositivos de aprendizaje (motivación, atención, percepción y memoria) en la realización de actividades y se encontró que no hay un trabajo mancomunado con los padres de familia, en algunas oportunidades por falta de compromiso y/o actividades laborales no pueden asistir a requerimientos que hace la institución e igualmente no buscan momentos de encuentro para dialogar sobre estrategias que permitan un mejor desempeño en los estudiantes.

La localidad de Usme está ubicada al sur de la ciudad; limita al occidente con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Pasca; al sur con la localidad de Sumapaz; al norte con las localidades de Tunjuelito, Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal y al oriente con los municipios de Ubaque y Chipaque

Los factores que lo componen son: acceso y calidad de los servicios, educación y capital humano, tamaño y composición del hogar y calidad de la vivienda. Cada uno de estos componentes se desagrega en elementos más específicos, asignándoles un puntaje máximo.



Figura 1. Ubicación geográfica del Colegio Rural Olarte

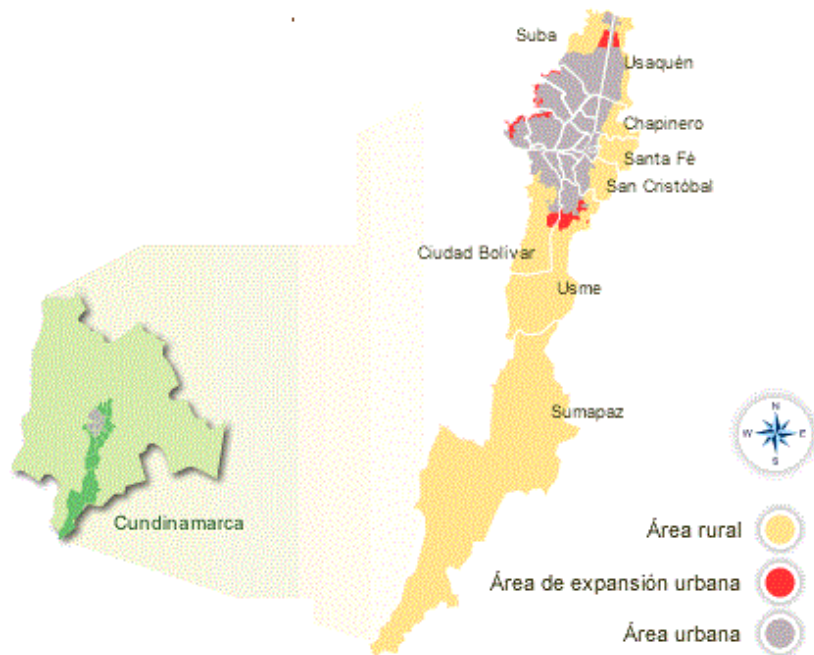


Figura 2. Ubicación geográfica del Colegio República de Guatemala

Colegio República de Guatemala. Este diagnóstico permite aproximarse a las dinámicas cotidianas que se desarrollan al interior de la institución comprendiendo el rol y los aportes que generan los diferentes actores: niños y niñas, familias, maestras, orientadores y directivas en torno a la educación inicial y concepto de atención integral a la primera infancia.

Ubicación. El colegio Técnico República de Guatemala se encuentra ubicado en la Calle 78 BIS # 69T-45, barrio las ferias, correspondiente a la localidad de Engativá. Cuenta con vías de acceso cercanas como la calle 80 y la avenida Boyacá; por tal razón es fácil el acceso a través de medios de transporte como Transmilenio, SITP y buses tradicionales, a su alrededor se encuentran casas residenciales y presencia de tiendas de barrio, como panaderías, restaurantes, misceláneas etc. Muy cerca del colegio se encuentran almacenes de cadena y centros comerciales.

El colegio Técnico República de Guatemala, cuenta actualmente con 8 grupos de ciclo inicial, distribuidos 4 en jardín y 4 en transición, conformando un grupo de aproximadamente 166 niños y niñas. Para las maestras de ciclo inicial los niños y niñas del colegio República de Guatemala son alegres, compañeritas, tranquilos, que se muestran participativos, inteligentes, niños y niñas activas, con capacidades creativas, que demuestran su afectividad. Que a su vez presentan diversidad entre los diferentes grupos evidenciando algunos más atentos, otros un poco más dispersos que requieren fortalecer el seguimiento de instrucciones.

En el diagnóstico se encuentra que el 63.6% cuenta en su núcleo familiar con padre y madre, el 36.4% solo con la figura materna. En el análisis no se evidencian familias que cuenten exclusivamente con la figura paterna o la figura de los abuelos como acudientes y figuras de apoyo exclusivo en sus procesos de crianza.

En cuanto a nivel de escolaridad se encuentra que las familias del Técnico República de Guatemala cuentan únicamente con la primaria el (9.1%), el (45.5%) culminó sus estudios secundarios y el (36.4%) cuenta con estudios técnicos o tecnológicos. Finalmente, solo el (9.1%) cuenta con estudios de educación superior.

En cuanto a condiciones de vivienda es posible evidenciar que en su mayoría manifiestan vivir en apartamentos y habitaciones, seguido por casas. Un (9.1%) de las familias de la muestra manifiesta vivir en inquilinatos. El tipo de tenencia un 100% a condiciones de arrendamiento. Estas viviendas cuentan con los servicios de agua (100%), electricidad (100%), alcantarillado (100%), gas natural (63.6%), teléfono celular (90.9%), y teléfono fijo solo el (27.3%).

Siguiendo con lo anteriormente planteado se indagó sobre quienes son las personas que acompañan el proceso de los niños y las niñas, cuando no se encuentran en la institución educativa, recogiendo los siguientes datos: En su mayoría los niños y niñas permanecen acompañados con una figura de *cuidador*, niñera o empelada presentando un porcentaje de (36.4%), seguidos por el cuidado de la madre con un porcentaje de (27.3). Los abuelos paternos o maternos presentan un porcentaje de (18.2%); en una menor proporción el cuidado es delegado a hermanos (9.1%), otro pariente (9.1%).

El sustento económico está dado por empleos de tipo formal. En las familias que cuentan con la figura masculina (presencia de padres o abuelos) como acudientes y respondientes directos se evidencia que las ocupaciones que presentan mayor índice son los trabajos relacionados con: herrería, decoradores, coordinadores de bodega, entrenadores y constructores. Un (10.0%) manifiestan ser independientes.

En el caso de la figura femenina (madres, abuelas) se evidencia que el (27.3%) se encuentra vinculada a empleos formales entre los cuales se destacan las actividades de: oficios varios (18.2), gestora de cobranzas, estilistas, meseras, docentes. Un (18.5%) manifiestan ser independientes y un (18.2%) de las madres o abuelas manifiesta dedicarse a labores del hogar. La principal característica que se logra observar es el cumplimiento de horarios laborales que abarcan gran parte del tiempo de las familias de los niños y niñas, dificultando en ocasiones el acompañamiento diario en el colegio y casa. En los encuentros de familia es posible evidenciar la poca participación de muchas de estas familias, que varía de acuerdo al grado que se convoque.

De acuerdo a lo manifestado por las maestras de ciclo inicial en el documento acuerdos de ciclo es posible percibir a las familias con diversidad en su composición y estructura familiar, cuyos “principales cuidadores oscilan entre las edades de 25-40 años, no obstante, existen adultos mayores responsables del cuidado, ingreso y salida de los niños y niñas a la institución. Estos adultos son abuelos o cuidadores que acompañan la crianza de los menores, debido a las actividades laborales de sus padres”

Crianza. En cuanto a temas relacionados con cuidado y crianza se encuentra que la distribución y roles de cuidado de los niños y niñas son actividades exclusivas de la madre en un

(36.4%), exclusivas del padre en un (9.1%), se delega a otros miembros de la familia en (18.2%) de los casos, se delega a hermanos mayores en un (18.2%) y por último un (72.7%) distribuye en acciones compartidas por madre y padre estas actividades.

Rituales y Rutinas. Las actividades que realizan semanalmente las familias con los niños y las niñas cuando no están en el colegio, presenta mayor porcentaje en acciones dirigidas a realizar rutinas de aseo e higiene, lectura de cuentos, visitas al parque y ver televisión. Seguido a estas actividades se encuentra el asistir a fiestas infantiles y apoyar en labores domésticas. Entre las actividades que menos desarrollan se identifican oficios relacionados con las labores de los padres y el desarrollo de actividades culturales.

Educación Inicial. En cuanto a los procesos que deben desarrollar los niños, las familias manifiestan que las principales actividades que deben desarrollar en el colegio son: actividades artísticas (54.5%), enseñar (45.5%); Y en cuanto a qué aprender: vocales (56,5%) números : (43.5%), Dentro de las actividades a realizar: explorar (41%), disfrutar de lectura de cuentos (28%), trabajar en clase (14%) y lo que menor porcentaje presentan sobre qué hacer es: jugar (9.5%), cuidarlos mientras trabajan (7.5%).

Las maestras de ciclo inicial manifiestan que la participación de algunas familias en la institución es activa y que se realiza a través de estrategias de enseñanza colaborativas en casa, también se realiza la vinculación a través de la participación en actividades de los niños y niñas que se realizan fuera de la institución tales como: actividades pedagógicas o deportivas. En cuanto a los sentires de las familias, algunas de ellas manifiestan no tener una relación cercana con la institución debido a sus actividades laborales y que al asistir a encuentros o reuniones cuentan con un tiempo limitado para permanecer en la institución; sin embargo, manifiestan tener mayor gusto por asistir a actividades que vinculen a los niños y niñas en los encuentros a los que se les convocan.

Relación Colegio Estrategias de vinculación. El colegio maneja como estrategias de vinculación a familias, diferentes espacios como lo han sido vincularlos a proyectos de huertas, salidas pedagógicas, encuentros con familias dirigidos desde el área de orientación en donde se

han abordado temas como el fortalecimiento de lazos con la escuela. Así como la apertura de otros espacios como *Cine entre nos*, un espacio diseñado para ver cine y reflexionar con las familias”. Los espacios como izadas de bandera, se han convertido en espacios abiertos en los que las familias pueden fortalecer sus vínculos con el colegio. Adicionalmente los espacios de entrega de boletines, y rutinas diarias como el ingreso y salida de los niños, promueven una comunicación constante entre maestras y familias.

Esta localidad cuenta con el parque San Andrés, ubicado en el barrio Bochica, en cercanías a el portal de Transmilenio y centro comercial portal 80 y hospital de Engativá. Este parque es de acceso gratuito y cuenta con pistas de patinaje, canchas de futbol y tenis.

Este parque se encuentra ubicado del colegio República de Guatemala aproximadamente a 20 minutos en transporte público. En cercanías al colegio se encuentra la biblioteca pública de las ferias, la subdirección local de integración social, y la Unidad primaria de atención (UPA) las ferias. El CLAN de Engativá cuenta con 2 sedes en: 1 en el barrio villas del dorado y otra en el jardín botánico, ubicadas aproximadamente a 30 minutos del colegio República de Guatemala, realizando el desplazamiento en transporte público.

De tal manera que la propuesta de escuela de familias pudo incidir positivamente en los resultados del ámbito cognitivo en los estudiantes de los colegios República de Guatemala y Rural Olarte; ya que se darían herramientas que permeen en la educación de los niños fortaleciendo la formación integral, la cual se puede definir como el proceso un continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Es decir, ver el individuo como un ser pluridimensional, articulado en una unidad, esperando que esta formación redunde en los procesos cognitivos de los menores por tanto el carácter del programa escuela de familias propende por fortalecer los alzos afectivos dentro de los hogares para que los estudiantes tengan la actitud adecuada para desarrollar las capacidades y habilidades adecuadas para obtener mejores resultados cognitivos que utilizan en la construcción del conocimiento.

Cabe destacar que a principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias, surgen así las escuelas de familias en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades.

Revisando antecedentes sobre la participación de las familias en la escuela, se encontró que en 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. (López, 2013)

Entonces, se encontró en la escuela de familias una alternativa pedagógica que facilite acciones en el acompañamiento de los procesos de estructuración de las dimensiones, así mismo se vió la necesidad de crear estrategias en donde se involucren los padres de familia en la formación de los hijos, fortaleciendo la comunicación y la autoestima.

Por lo anterior, esta investigación tuvo como propósito ratificar que la educación es un trabajo pertinente que debe vincular a los maestros, padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo del niño, y en ellos está la responsabilidad de acompañar y orientar a los hijos para el éxito, asimismo que redunde en el proceso de estructuración de la dimensión cognitiva específicamente, fortaleciendo valores dentro de ella, enriqueciendo también las relaciones personales y contribuyendo así al bienestar del niño.

Las diversas investigaciones revisadas permitieron distinguir tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y estilos de crianza.

Por lo anterior, favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los procesos de construcción de conocimiento y estructuración de los dispositivos de aprendizaje de la dimensión cognitiva en los estudiantes de grado Transición de los colegios de la ciudad de Bogotá Rural Olarte y República de Guatemala, pues contribuye a mejorar procesos claves en la formación integral que se ve reflejada en toda la etapa de formación de los estudiantes que su vez fortalecen el desarrollo integral de todo ser humano.

1.5. Marco metodológico

Línea de Investigación. Siendo la investigación, una acción encaminada a la solución de problemáticas cuyo objetivo es hallar soluciones organizadas a nivel científico y que busca un acercamiento a la situación actual de los estudiantes y su relación intra familiar que beneficie su desempeño escolar en el ámbito cognitivo, se opta por la línea de investigación: Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil.

Teniendo en cuenta que la investigación educativa es una herramienta que permite un acercamiento a la realidad que se vive en las aulas y que por medio de ella se busca hacer una *intervencion* a través de una línea de investigación cualitativa centrándose en las relaciones que se establecen entre la familia y la institución escolar basados en la observación de la realidad y los aportes que cada individuo hace al pertenecer y ser parte de la misma.

Enfoque de Investigación. Este trabajo pretendió enmarcarse dentro de la investigación cualitativa, definida como aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Esta intentó analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Se interesó más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurrió el proceso en que se da el asunto o problema. De acuerdo con el objetivo que esta investigación se propuso, se encontró en este modelo una ruta para generar en las familias procesos de reflexión, resignificación y transformación de prácticas de formación que les permitiera replantear y darle un nuevo sentido a su rol y modelo como primeros formadores de sus hijos.

La investigación cualitativa, está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. Según Goetz y Le Compte (1981), el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización.

La investigación cualitativa según Quecedo R (2002) podría entenderse “como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Tipo de Investigación. Para la presente investigación el tipo de investigación que resultó más apropiado fue *Investigación-acción en el aula*, ya que ésta es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta tiene dos objetivos uno práctico que es el de seleccionar el problema central de investigación con una propuesta de soluciones y acciones transformadoras y un objetivo de conocimiento que consiste en obtener información que de otro modo resultaría de difícil acceso.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Atendiendo a que la Investigación-acción se utiliza en educación para describir una serie de actividades planeadas, organizadas y ejecutadas que realiza el docente en su aula de clase, con fines específicos: como el mejoramiento de programas educativos y curriculares, y que tiene como estrategia su implementación y que son sometidas a observación, reflexión, evaluación, busca realizar cambios bien sea de tipo aptitudinal o actitudinal en los participantes (padres o estudiantes), es este tipo de investigación el que se llevó a cabo durante el desarrollo del presente trabajo.

Población y Muestra. Esta investigación se llevó a cabo con padres de estudiantes del nivel de transición de los colegios: Instituto Técnico Distrital República de Guatemala I.E.D. y el Colegio Rural Olarte I.E.R.

La muestra fueron 5 estudiantes del grado Transición de cada institución cuyo desempeño en el ámbito cognitivo fue bajo y mereció especial atención del grupo focalizado, es decir la

intervención se hizo exclusiva para ese grupo de familias. Para ello se establecieron categorías en el desarrollo del aprendizaje planteadas por algunos autores.

Para Gómez (2006) la palabra categoría se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes, o que se relacionan entre sí, éstas son empleadas para establecer clasificaciones; de la que deriva otras unidades más pequeñas llamadas subcategorías. Las categorías son conceptos significativamente relacionados con las realidades de la interacción.

Las principales categorías que se establecieron para observar los resultados son:

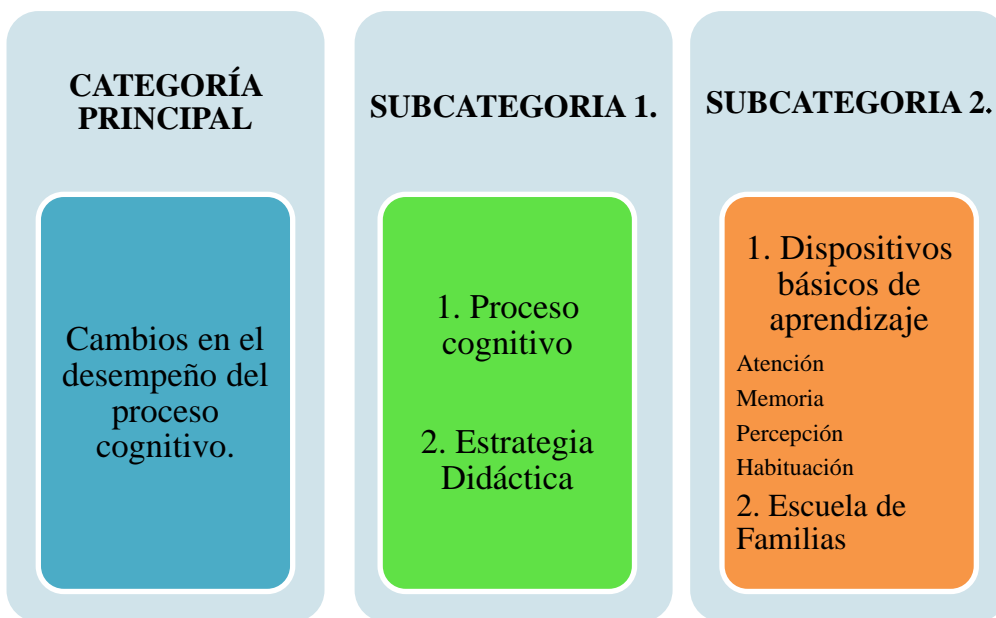


Figura 3. Operacionalización de categorías

Los talleres se planificaron con el objetivo de favorecer el aprendizaje, definido por Jean Piaget como un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio, aprender es adaptarse a novedades.

Se iniciaron los talleres con una introducción y lectura de los propósitos, posteriormente se llevó a cabo el taller a través de las actividades planeadas para éste, finalizando con una

evaluación y reflexión. En el cierre el taller se propuso unas tareas para realizar durante la siguiente semana en casa con el niño, con el objetivo de tener el tiempo suficiente para adelantar el respectivo análisis y reflexión sobre los cambios y/o progresos del niño frente al tema planteado. Se programó una modalidad básica con una sesión quincenal y el abordaje intensivo con sus hijos en casa.

Para investigar si el bajo desempeño en la dimensión cognitiva como problemática en las instituciones educativas estaba relacionado con la falta de acompañamiento por parte de las familias, fue necesario aplicar el instrumento de recolección de datos que fue utilizado una prueba diagnóstica realizada a los niños del grado transición y que dio origen a la propuesta; decidiendo en consenso la aplicación de talleres; directamente al grupo focal, para observar si es posible modificar dicho componente a través de esta intervención, determinando si la implementación de las escuelas de familia podría llegar a ser o no una herramienta para disminuir esta problemática.

Se utilizará esta modalidad de acuerdo a estos parámetros y conceptos.

Capítulo 2. Propuesta de intervención

2.1 Título de la propuesta

“Escuela de familia: Espacio formador en donde juego y aprendo con amor”

Origen de la propuesta. No hay duda que, la familia juega un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de aprendizaje por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos y continua cuando se emancipan de su núcleo familiar y se extiende a nuevas organizaciones por tanto es la base de toda sociedad de allí deriva el desenvolvimiento exitoso o fracaso de cada individuo.

Es importante reconocer, la perspectiva evolutivo-educativa, para Palacios y Rodrigo (1998),” la familia y la vida familiar promueven el desarrollo de los adultos, niños y niñas que en ella

viven”, afirmación que es pertinente para que los niños y niñas se desarrollen con habilidades que son demostradas en el ámbito escolar.

Conviene precisar los aportes de diversos autores como (Bornstein, 2002); (Bradley, 2002); (Bradley y Caldwell, 1995) y (Palacios y Rodrigo, 1998), desde un punto de vista evolutivo educativo se podría resumir las funciones de la familia en relación a los hijos en las siguientes:

1. Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
2. Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
3. Contribuye a la estimulación que haga de ellos, seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
4. Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la tarea de educación y socialización del niño o la niña. Entre todos estos entornos se, destaca la escuela ya que es allí en dónde los estudiantes demuestran seguridad y receptividad frente a diferentes procesos escolares.

A lo largo de la historia, se dice que la familia es la base de la sociedad, pero con el transcurrir del tiempo han surgido cambios en el interior de las familias, provocando modificaciones culturales, como la inclusión de la tecnología permeando todas las áreas del conocimiento y la formación integral de los niños, viéndose afectada la oralidad por los medios masivos de comunicación.

Por consiguiente, ante estos nuevos retos que tiene la sociedad es importante fomentar y preservar valores desde la comunicación y la escucha, dándole prioridad al amor entre padres e hijos y realizando la importancia de estar juntos y realizando un acompañamiento asertivo y afectivo con los niños en formación. En estudios realizados acerca de la realidad que viven las familias en Colombia se ha encontrado que cada vez más se debilita la unidad familiar, la cual es importante rescatar, ponderando valores que contribuyan en la formación de mejores seres humanos como sujetos activos de una sociedad.

Por lo anterior, la investigación pretendió establecer nexos entre el apoyo que dan los padres y cuidadores a los trabajos y tareas escolares de los infantes y el desempeño cognitivo desarrollado en la etapa del preescolar, que es una herramienta preponderante en el desempeño futuro de cada

persona, se busca relaciones entre este acompañamiento y el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación del individuo para mejorar la calidad y excelencia educativa.

2.2. Justificación

El taller de familia es una metodología de trabajo en la que se integran a los padres de familia con el objetivo de dar solución a problemáticas escolares, constituye un lugar de aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias, en función de la mejoría de los procesos formativos de los hijos. González C. (1991) afirma que el taller es un instrumento en donde se pueden aplicar criterios, estrategias, técnicas, metodología, facilitando que atraviese el aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización.

Según, María Inés Maceratesi (1999) Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.

El taller también estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa, exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante; es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.

El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activos, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Gloria Mirebant Perozo afirma que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. (Maya A., 2007).

Entonces, se llevó a cabo cuatro talleres cada uno respondió a los Dispositivos Básicos del aprendizaje precisamente en (atención, memoria, percepción y habituación) a través actividades en donde se reconoce que los dispositivos se emplean en el desarrollo cognitivo, a su vez valorando la importancia de los padres y /o cuidadores ya que son ellos quienes fortalecen algunos aspectos que los docentes facilitan a sus hijos; conducir sus aprendizajes.

Asimismo, en la aplicación de los talleres se enfatizó sobre la necesidad de contar con el apoyo de los padres y /o cuidadores para afrontar la delicada tarea de fortalecer procesos en los hijos, en el contexto de una sociedad cada vez más globalizada y que se deriva en nuevos retos y desafíos para la formación de las nuevas generaciones.

Por consiguiente, se espera que con la implementación de la estrategia didáctica ésta se convierta fundamentalmente en una herramienta a través de la cual y mediante procesos reflexivos, los padres y /o cuidadores retomen el papel protagónico en la educación de los hijos.

Los temas desarrollados representaron un referente que surge del diagnóstico inicial realizado a los estudiantes de transición. **(Véase anexo 2).**

Entonces, el desarrollo de los talleres se llevó a cabo durante cuatro sesiones cada una quincenalmente, no obstante, se llegaron a acuerdos entre los padres de familia y las docentes, si los quieren realizar con mayor frecuencia, si así les parece pertinente y tienen las condiciones óptimas para hacerlo.

Para continuar, las sesiones tuvieron una duración de dos horas aproximadamente, siguiendo el método de trabajo participativo y dinámico reconociendo que los docentes desempeñan el papel de facilitador del ejercicio propiciando un clima grupal favoreciendo el trabajo con las familias. **(Véase anexo 6)**

A partir de lo anterior, la técnica que se utilizó fue de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes (padres y/o cuidadores) en las sesiones de trabajo, al compartir y discusión de ideas, reflexiones de situaciones cotidianas.

Asimismo, en este espacio se promovió la interacción y la práctica de todos los participantes en torno a los dispositivos básicos del aprendizaje antes mencionados, socializando experiencias y vivencias que posibiliten la reflexión conjunta. Para finalizar, cada taller fue evaluado con el fin de dar seguimiento al impacto de la estrategia y que adicionalmente nos permita mejorar en los próximos talleres. (**Véase Gráfica 1 de Encuesta a padres**) La muestra seleccionada de padres fue cinco de cada institución, quienes asistieron en el horario de 8 a 10 a.m.

2.3. Objetivos

Objetivo general de la propuesta. Fortalecer los procesos cognitivos de estudiantes de transición en memoria, atención, percepción y habituación, con la participación de padres y cuidadores a través de la implementación de la escuela de familia.

Objetivos específicos de la propuesta. Ofrecer herramientas prácticas pedagógicas a los padres para aplicar en casa con sus hijos en los dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación.

Identificar espacios de participación para compartir padres e hijos en casa, escuela y tiempo libre para el aprovechamiento del desarrollo cognitivo de los niños en los dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación.

Definir la escuela de familia como estrategia didáctica, para aportar al desarrollo cognitivo de estudiantes de transición.

Metodología. Se hizo una introducción donde se enfatizó sobre la importancia de los dispositivos básicos de aprendizaje, definido como: Aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el Aprendizaje escolar. (Martínez, R.1999).

En 1987 Zenoff (1987) afirmó que tanto la memoria, atención, percepción y habituación son fenómenos innatos comunes al hombre y a los animales, indispensables en todo proceso de aprendizaje.

Resultados. Se realizó un análisis descriptivo a los hallazgos después de aplicar los diversos instrumentos, dando así resultados que benefician a la relación familia estudiante bajo el marco de la investigación: Rendimiento Académico.

A continuación, se presentarán los resultados de la implementación de los diferentes instrumentos propuestos en el trabajo de investigación.

Resultados etapa diagnóstica. Iniciando la etapa diagnóstica de la investigación se aplicaron unas pruebas a todos los estudiantes de transición de los grupos uno y cuatro de los colegios mencionados. Éstas buscaban evaluar el nivel en que se encontraban los estudiantes frente a los dispositivos básicos del aprendizaje. **(Véase anexo 2)**

En la primera actividad realizada con los estudiantes se evidencia que el 12.5% tuvieron dos aciertos en la realización de secuencias, otro 12.5% tres aciertos, esta situación fue mejorando ya que el 25% tuvo cuatro aciertos y el 50% restante llegaron a cinco aciertos.

En cuanto al seguimiento de instrucciones el 15% tuvo dos y tres aciertos, el 22% cuatro aciertos y el 48% cinco aciertos.

En la última actividad que fue observar la imagen y determinar la fuga de detalles el desempeño fue: 30% dos aciertos, 8% tres aciertos, el 22% cuatro aciertos y el 40% cinco aciertos.

A partir de estos resultados obtenidos en las dos instituciones se pudo concluir que en las actividades donde se requiere de atención y memoria los estudiantes presentan mayor dificultad, motivo por el cual son seleccionados tanto este grupo de estudiantes como los dispositivos de aprendizaje: atención, memoria, percepción y habituación.

Teniendo en cuenta que la implementación de la propuesta se basa en la aplicación de los talleres, a continuación se presenta la recopilación de las respuestas obtenidas durante el desarrollo de los talleres: **(Véase anexo 6)**

Dispositivos básicos de aprendizaje se tiene en cuenta lo que Azcoaga plantea sobre los mismos: “que son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”.(Azcoaga, 1987)

Matrices de análisis

Para continuar, se encontrarán las matrices de análisis de los instrumentos aplicados en la presente investigación, estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes, padres y docentes de grado transición de los colegios antes mencionados, se seleccionó la muestra de padres de familia y /o cuidadores de este grupo.

Se evidenció en el diagnóstico que algunos estudiantes presentaban algunos desempeños por fortalecer y que a su vez mostraron dificultad en el desarrollo de las actividades. **(Véase anexo 1)**

Asimismo, se aplicó una encuesta inicial a los padres de esta muestra seleccionada en donde se hizo referencia frente al acompañamiento en casa y el cumplimiento con las obligaciones de la institución. **(Véase anexo 3)**

Para continuar, se hizo necesario elaborar unas matrices con las categorías respectivas para poder visibilizar los instrumentos a emplear en la presente investigación.

Caracterización familiar

A continuación se encuentra el análisis de esta matriz con la cual se despliega de la aplicación de una encuesta a los padres de familia que da cuenta de la conformación familiar y a su vez las expectativas que tiene la familia respecto a los procesos que se llevan en la escuela.

Matriz 1. Caracterización familiar

CATEGORÍAS	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
-------------------	-----------------	-------------------------------------

<p>ESCUELA DE FAMILIA</p> <p>¿Por qué la escuela de familia? ?</p> <p>A partir de los datos obtenidos en la encuesta de caracterización a padres de familia encontramos los siguientes hallazgos en las dos instituciones a las preguntas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación Familiar 2. Quién recibe el niño cuando llega del colegio 	<p>Analizando estos resultados se pudo evidenciar que a pesar de que los estudiantes del Colegio Rural Olarte viven en un 50% con sus padres y en la República de Guatemala un 80% viven con sus padres, son otras personas las que se hacen responsables del cuidado y acompañamiento de los niños, el 35% Rural Olarte y 50% República de Guatemala, por tanto esta propuesta recibió el nombre de escuela familias y/o cuidadores, ya que ellos también son partícipes de los procesos formativos de los niños y son quienes están en contacto permanente con la institución.</p>	<p>La escuela de familia cumple una función importante en la institución en cuanto a que convoca a los padres y/o cuidadores a generar procesos de formación personal y familiar para el apoyo asertivo de sus hijos en los procesos académicos de los niños.</p> <p>La participación en los procesos académicos de los niños, por parte de los padres de familia genera seguridad y apropiación de aprendizajes significativos.</p> <p>La escuela de familia se convierte así en una estrategia de carácter formativo tanto para padres como para estudiantes a quienes benefició la propuesta.</p>
<p>¿Cómo proyectaron los padres a sus hijos y a qué se comprometieron (hábitos). Realizando un análisis de los resultados arrojados por las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Nivel de escolaridad de los padres, 4. Expectativas de los padres sobre el aprendizaje. 6. En qué se compromete la familia 	<p>Se observa que en el Colegio Rural Olarte el 50% de los padres cuenta con la primaria completa, en contrastación en el Colegio República de Guatemala el 40% poseen título Bachiller, a pesar de presentarse esta variación en los resultados frente al nivel de escolaridad, se concluye que en las dos instituciones los padres tienen las mismas expectativas frente a sus hijos cuando los envían al colegio, pues predominó que el interés de ellos al enviarlos al colegio entre un 40 y 50% anclan sus expectativas netamente en el aspecto académico, éstos sin tener en cuenta el contexto</p>	<p>La relación que se establece entre escuela y padres y/o cuidadores debe estar enmarcada desde el trabajo cooperativo que exige un compromiso mutuo y de corresponsabilidad.</p> <p>Padres y maestros trabajaron en equipo por el bienestar de los niños del grado Transición de las dos instituciones, asumieron compromisos de carácter personal y grupal para evidenciar avances en los procesos académicos de los estudiantes.</p> <p>La escuela de familia puede incidir positivamente en el cambio de actitud de los padres y/o cuidadores frente al</p>

	<p>socio-cultural de cada institución.</p> <p>También se analiza, que en el factor que más se compromete la familia, los padres del Rural Olarte opinan que el acompañamiento y compromiso son los aspectos a comprometerse ambos con un 30%, mientras que los padres de la República de Guatemala aseguran comprometerse con dedicar más tiempo (30%) y compromiso (40%) personal con los procesos de sus hijos. El tiempo y compromiso para con sus hijos frente a los diversos procesos son aspectos relevantes al momento de evaluar la tarea de ser padres.</p> <p>Se puede concluir que siempre y cuando la escuela esté dispuesta a apoyar a la familia, los padres están en actitud el acompañamiento de tareas y trabajos escolares.</p>	<p>acompañamiento y compromiso académico de sus hijos.</p> <p>Para que existan puntos de encuentro entre escuela casa es necesario realizar movimientos al interior de la institución, pero también al interior de la familia, para que existan procesos de comprensión tanto de los procesos de aprendizaje como de los procesos al interior de cada ente.</p>
<p>4. En cuanto al nivel de escolaridad.</p>	<p>Teniendo en cuenta el resultado que nos arrojó el nivel de escolaridad que los padres poseen (anteriormente mencionado), se pudo deducir que los padres no tienen los suficientes conocimientos para orientar tareas y apoyar los procesos académicos de los niños.</p>	<p>Según el porcentaje arrojado en este ítem y realizando un análisis de resultados concluimos, que se hizo necesario implementar la escuela de familia en las instituciones para realizar un trabajo mancomunado con los padres y/o cuidadores, en donde la escuela brindara algunas estrategias a la familia para poder guiar y acompañar estos procesos con unos resultados exitosos.</p>

Una mirada al compromiso de los padres

En esta matriz se encontrará el análisis de la aplicación de una encuesta a los padres acerca del compromiso que ellos asumen frente a las actividades propuestas por la institución en donde se encontraron insumos importantes para decantar la importancia de la familia y/o cuidadores en el proceso formativo de los niños.

Matriz 2. Una mirada al compromiso de los padres

CATEGORÍAS	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<p>DIMENSIÓN COGNITIVA</p> <p>ENCUESTA A PADRES</p> <p>Compromiso acerca de los padres con el PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS.</p> <p>1. Apoya a su hijo (a) en el proceso educativo desarrollado en el colegio</p> <p>2. Está pendiente del desarrollo cognitivo de su hijo (a)</p> <p>2. Ayuda a su hijo (a) en la realización de trabajos escolares</p> <p>6. Conoce acerca de las tareas que le asignan a su hijo (a)</p>	<p>Realizando un análisis de los datos obtenidos se pudo contrastar que los padres del área urbana le colaboraron siempre a sus hijos con tareas en un 80% comparados con los de la zona rural que solo lo realizan en un 20% siempre y otro 40% casi siempre; los resultados obtenidos frente a estar pendiente del desarrollo cognitivo obtuvieron similares porcentajes y en relación con la responsabilidad en la institución es más alta en el colegio Urbano comparada con la institución rural. Con un porcentaje de asistencia siempre con 60% en urbano y 60% en el rural nunca.</p>	<p>Realizando un análisis de dichos resultados se puede concluir que la cantidad del tiempo en que los padres y/o cuidadores del colegio República de Guatemala acompañaron y les dedicaron a sus hijos es mayor en relación con los padres y/o cuidadores de los niños de la institución educativa Rural Olarte.</p> <p>Los padres del colegio rural hacen menos acompañamiento al momento de realizar trabajos y tareas.</p> <p>En esta categoría afecta el nivel educativo de los padres, ya que en el colegio urbano es más elevado el nivel educativo de los padres comparados con el del colegio rural al igual que las expectativas que tienen frente al proceso educativo.</p>
<p>3.Participaron activamente en las actividades escolares programadas por la institución</p> <p>7. Asiste con frecuencia al colegio, con</p>	<p>Extrayendo los resultados frente a la participación de los padres y/o cuidadores en tareas y reuniones se observó que en el colegio República de Guatemala los padres en un 80% estuvieron pendientes de tareas y</p>	<p>La participación en los procesos académicos de los niños del grado transición, hace parte de un engranaje que permea todos los aprendizajes adquiridos por los niños en esta etapa.</p>

<p>el fin de conocer el rendimiento escolar de su hijo (a)</p> <p>8. Es puntual en las reuniones programadas por la institución</p> <p>9. Asiste puntualmente el niño al colegio</p>	<p>actividades escolares de los niños, mientras que en el colegio Rural Olarte solo un 20% se observó también mayor compromiso con la institución en el colegio urbano (60%) que en la institución educativa Rural Olarte (20%)</p> <p>En cuanto a la asistencia y puntualidad a las citaciones hechas por la escuela se encuentra que en el colegio República de Guatemala el 60% asiste puntualmente mientras que solo un 20% lo realiza en el colegio Rural Olarte.</p> <p>Esto podría pasar porque en la ciudad le dedican más tiempo a sus hijos y los acompañan en la contra jornada, mientras que los niños del colegio urbano son atendidos por personas diferentes (cuidadores) a sus familias.</p>	<p>Es por esto que se debe concientizar a los padres y/o cuidadores a formar parte activa del proceso educativo de sus hijos.</p> <p>La escuela de familia como estrategia didáctica le permitió a los padres y/o cuidadores a acercarse más a la institución y entender que estos procesos requieren de la presencia activa de ellos para que el tránsito por la escuela sea más eficiente y sus resultados sean de calidad.</p>
--	--	---

La importancia de los dispositivos básicos en el aprendizaje

En esta matriz se encontrará el análisis de la aplicación de los talleres a la muestra seleccionada de padres de familia, resultados que ayudaron a fortalecer el trabajo entre la familia y la institución ya que los padres y /o cuidadores necesitaron recibir formación acerca de los procesos pedagógicos y la redundancia en el aprendizaje.

Matriz 3. La importancia de los dispositivos básicos en el aprendizaje

CATEGORÍAS	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<p>DISPOSITIVOS BÁSICOS D'APRENDIZAJE</p> <p>EVALUACIÓN DE APLICACIÓN DE TALLERES</p> <p>1. El tema desarrollado ha sido de mi interés ya que cumplió con mis expectativas.</p>	<p>En los resultados, en el colegio Rural Olarte se evidenció que el 80% de los padres estuvieron muy de acuerdo con la temática desarrollada en el taller, para la otra institución los resultados arrojaron el 100% de satisfacción, este análisis determina que a mayor nivel educativo mejor comprensión de temáticas. Y que en las dos instituciones los temas planteados fueron del interés de padres y/o cuidadores.</p>	<p>Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas, los padres y/o cuidadores de las dos instituciones consideraron muy apropiada la temática de las escuelas de familias.</p> <p>La escuela de familia se convierte así en el pretexto para que padres y/o cuidadores vuelvan sus miradas hacia sus hijos pero de una manera más comprometida con el desarrollo académico de los niños en edad preescolar.</p>
<p>2. El vocabulario fue de forma clara y comprensible, para mí.</p> <p>3. Los materiales fueron suficientes para llevar a cabo el desarrollo del taller.</p>	<p>En las preguntas relacionadas con el vocabulario y material utilizado se demostró un buen manejo de conceptos básicos, terminología y materiales empleados en los talleres, concepto emitido por los padres y/o cuidadores de los colegios República de Guatemala 80% y Rural Olarte un 60%</p>	<p>Cuando la escuela presenta alternativas de participación diferente a las entregas de informes los padres y/o cuidadores observar y logran comprender que su participación en los procesos escolares de sus hijos es de gran importancia.</p> <p>La escuela debe atender las necesidades y características de la población para plantear dicha propuesta</p>
<p>4. Las actividades desarrolladas en los talleres fueron acordes a las necesidades que presenta mi hijo.</p> <p>5. La información brindada fue indicada y pertinente.</p>	<p>Los resultados arrojados en estas preguntas demostraron que los talleres respondieron en un 80% en la Guatemala y en un 60% al Rural Olarte a las necesidades que presentan los niños, igualmente que tanto las preguntas como las actividades</p>	<p>Al realizar una interpretación de las respuestas dadas por los padres y/o cuidadores sobre la evaluación de los talleres, coincidieron en contestar la aceptación y el agrado por parte de estas estrategias.</p>

<p>6. Fueron claras las respuestas a mis inquietudes a través de la docente.</p> <p>9. Las actividades desarrolladas fueron de mi agrado.</p>	<p>desarrolladas puntuaron con un 80% Guatemala y 60% Rural Olarte de aprobación por parte de padres y/o cuidadores. En el colegio Rural se notó un porcentaje más bajo comparado con el del colegio República de Guatemala en las respuestas que tienen que ver con vocabulario y comprensión, pero esto se relacionó directamente con el nivel de educativo de padres y/o cuidadores.</p>	<p>La escuela en ocasiones escuda su pobre interrelación con los padres y/o cuidadores argumentando que éstos no se acercan al colegio o no acuden a los llamados que ella les hace. Pero al evaluar la implementación de esta los resultados que arrojó son positivos y dan cuenta del interés que poseen padres y/cuidadores en este aspecto y que su asistencia a la institución depende del objetivo de su citación o encuentro con el maestro.</p>
<p>7. Tuvo impacto significativo la aplicación de los talleres, escuela de familias en el bienestar de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes).</p> <p>8.He tenido la oportunidad de asistir a otros talleres fuera de la institución, para el beneficio escolar de mi hijo.</p> <p>10. Estoy dispuesto a participar en otros talleres planteados por la institución.</p>	<p>Retomando las respuestas dadas por los padres y/o cuidadores se concluye que ellos están interesados y dispuestos a participar en las actividades que proponga la escuela, en la República un 100% muy de acuerdo y en el Rural Olarte un 80% estuvieron de acuerdo pues opinaban que de esta manera se volvían a sentir parte activa del colegio.</p>	<p>Las instituciones educativas en la actualidad están tomando distancia con padres y/o cuidadores, distancia que no favorece los procesos académicos y formativos de los estudiantes. Razón por la cual la escuela de familia debe convertirse en el pretexto para que padres y/o cuidadores restablezcan la relación escuela-familia.</p>

Discusión de resultados

Caracterización familiar. Después de hacer un análisis a los resultados se puede contrastar que, Martínez (2007), en la tesis titulada: “Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de casos”, se concluyó que las relaciones con los padres de familia influyen en su rendimiento y en otros aspectos de su comportamiento, como son su motivación y satisfacción personal en relación con sus estudios. (Espitia R. y Montes, M. 2009)

Asimismo, se puede afirmar entonces que el acompañamiento de los padres y/o cuidadores influyó positivamente en el éxito escolar de sus hijos, cuando asumieron una actitud propositiva y participativa en este proceso.

Robledo y García, (2009) en la revista *Aula abierta*, en el artículo: “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes: revisión de estudios empíricos*”, publicado en España, menciona que los padres son los que determinan en gran medida actitudes y cualidades de una forma directa en el desarrollo, la relación entre las familias y los centros educativos es determinante para ofrecer un ambiente estimulante a sus hijos en sus éxitos escolares, entonces la cercanía del padre y/o cuidadores con la escuela, complementa la calidad de educación que ésta impartirá y que su compromiso se revierte en el buen desempeño académico de los hijos y los altos resultados en las pruebas externas. (Robledo y García 2009)

Dispositivos básicos del aprendizaje. Teniendo en cuenta, los postulados de Mérida Serrano (2002) en su trabajo de tipo descriptivo: "Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres", destaca el distanciamiento que existe entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, pero que a su vez deben trabajar mancomunadamente por el bienestar de los niños; ya que estos espacios formativos pueden redundar en capacidades para asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente y adquirir herramientas que son valiosas en el desarrollo humano.

Asimismo, en otras investigaciones como la de Georgiou (1999), analizó la fundamentación teórica sobre la atribución, desde una perspectiva de la participación del padre como vidente del

desempeño en los procesos educativos del niño y la influencia de éste en los desempeños de logro en la escuela.

Aplicación de talleres. En estos hallazgos, se evidencia que para Feldman (2002) “la percepción es la organización, interpretación, análisis e integración de esos estímulos, que implica el funcionamiento de los órganos de los sentidos y el cerebro” (en Rodríguez, 2006, p. 91) por lo tanto la percepción es básica para el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras tanto resaltando los postulados de Piaget ya que considera que los objetos deben ser manipulados para obtener conocimiento de estos y así poder llegar al aprendizaje de los mismos. Es importante que los padres conozcan y aprendan que para que el aprendizaje sea significativo debe pasar por una etapa de exploración y esto sólo se logra por medio de la percepción.

Por lo anterior, se ratifica la concepción que Azcoaga plantea sobre los dispositivos básicos del aprendizaje, con los hallazgos encontrados en el presente trabajo de investigación.

Conclusiones

1. La escuela de familias surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres y cuidadores en los procesos de aprendizaje de los niños, estableciendo que es importante la participación para mejorar el desempeño cognitivo además de fomentar el acercamiento entre las familias programando metas a corto, mediano y largo plazo.

2. La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de familias, les ayuda a reconocer la importancia de la responsabilidad como los principales primeros educadores de sus hijos, esto los motiva a participar asertivamente en las actividades programadas en la institución.

3. Un grupo de padres que participa en experiencias que se relacionan con su aporte en los procesos escolares de sus hijos crean una cultura colaborativa y dan posibilidad a sus hijos de sentirse apoyados y estimulados de lograr la excelencia en todos sus procesos.

4. Transformando la realidad que se vive en nuestras instituciones teniendo en cuenta la vivencia del contexto y entorno con fines educativos creamos la posibilidad de ser actores del propio desarrollo cognitivo de los niños y de esta forma mejorar la calidad de vida de las familias y de la comunidad educativa de las mencionadas instituciones.

5. Al reflexionar sobre las dificultades y posibles estrategias de solución del desarrollo cognitivo de los estudiantes el actuar del maestro no puede ser neutral, sino que se convierten en agentes críticos y comprometidos con el cambio del contexto cultural y social.

6. El trabajo colaborativo entre padres y profesores crea una perspectiva de mejoramiento en la calidad educativa y la formación a largo plazo de individuos críticos solidarios y emprendedores fomentando el dialogo, la tolerancia, el respeto por el otro mejorando la calidad de vida de la sociedad en la cual vivimos.

Recomendaciones:

A los directivos docentes de las Instituciones educativas.

1. Dar apoyo permanente a los proyectos de docentes sobre la implementación y reglamentación de la escuela de familias ya que permite un acercamiento a las necesidades de los padres y dar pautas de solución a diferentes situaciones fortaleciendo de hecho el buen funcionamiento de la institución propendiendo por mejorar la excelencia de la educación y calidad de vida de la comunidad en general.

2. Se debe sistematizar la experiencia de escuela de familia para favorecer el contacto con los padres y cuidadores e involucrarlos en el desempeño escolar de sus hijos, proporcionándoles temas de interés para su formación y realizando seguimiento al impacto que se dé en la institución y en la comunidad educativa.

3. Fortalecer las relaciones entre la escuela, la familia y los estudiantes, desde el nuevo concepto de familia (padres y/o cuidadores)desarrollando estrategias, para que en corresponsabilidad con el maestro beneficien el desempeño académico de los niños.

4. Elaborar diagnósticos a partir de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje para poder aplicar a todo el grupo la estrategia. (Intervención) según las necesidades que arroje esa caracterización y fortalecer los procesos cognitivos en los estudiantes.

5. Implementar la estrategia escuela de Familias en otros grados, desde la perspectiva de orientación.

A los padres y madres de familia.

1. Elevar el nivel de conciencia frente al compromiso que adquieren al ser padres o al comprometerse como cuidadores de los niños en las actividades que se programen en la institución educativa para que sean forjadores de la excelencia escolar.
2. Establecer parámetros de acompañamiento creando hábitos saludables en sus hijos con el fin de fomentar el mejoramiento del desempeño escolar y de convivencia dentro y fuera de las instituciones.
3. Esta investigación cierra una brecha en las relaciones que se establecen entre los establecimientos educativos y la comunidad en general para que mancomunadamente se trabaje en beneficio de los futuros ciudadanos de nuestra ciudad y país.
4. En la medida que se ejerza el derecho a la participación en los procesos se dará un aprendizaje significativo haciendo que este sea más efectivo y eficaz en su cotidianidad.
5. A través de la propuesta se debe promover la comunicación en las familias creando un clima adecuado para el desarrollo de la primera infancia creciendo con valores que propendan por mejorar la calidad de vida en las dos localidades.
6. Al implementar la estrategia escuela de familias, se puede evidenciar que es necesario capacitar a los padres y /o cuidadores para que brinden un buen acompañamiento en los procesos académicos de los hijos.



Anexos

Anexo 1. Informe Académico - Asistencia

Secretaría de Educación de Bogotá D.C. – Localidad de Usme

CENTROS EDUCATIVOS DISTRITALES RURALES

OLARTE, ELHATO, LA ARGENTINA, EL CURUBITAL Y LOS ARRAYANES

NOMBRE ESTUDIANTE: EMELY ALEJANDRA ROMERO PEREA

GRADO: TRANSICIÓN

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO EN CICLO INICIAL.						
DIMENSIÓN	EJE DE DESARROLLO	DESEMP EÑO	PONDERACIÓN			Descripción cualitativa.
			A fortalecer	En proceso	Alcanzado	
CORPORAL COGNITIVA COMUNICATIVA PERSONAL-SOCIAL ARTÍSTICA	AUTONOMÍA E IDENTIDAD	Reconoce las partes del cuerpo.	X			Es necesario afianzar conocimiento de su cuerpo.
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES EXPRESIVOS	Expresa con facilidad ideas y sentimientos.			X	
	RELACIÓN CON LOS OTROS/SOCIAL	Respeto sus compañeros y cumple acuerdos establecidos.	X			Se le dificulta seguimiento de instrucciones.
	LÓGICO-MATEMÁTICO	Establece relaciones de orden entre objetos del aula.	X			Se recomienda realizar en casa actividades que impliquen clasificación y seriación.
	CORPOREIDAD Y MOVIMIENTO	Reconoce y aplica nociones espaciales: arriba-abajo y delante-	X			Es importante afianzar nociones de espacio.

		detrás.				
--	--	---------	--	--	--	--

	DOCENTE: ROS MARY HERRERA R	MES _____	ASISTENCIA														
		GRADO TRANSICION 04															
N	NIÑO/NIÑA																
1	ACOSTA ACOSTA LAURA SOFIA																
2	ACUÑA ARIAS DILAN STIVEN																
3	ARREDONDO DUQUE MATHIAS																
4	BECERRA BROCHERO SAHARA DANIELA																
5	BENAVIDES BRACHI MAXIMILIANO SCHDUBER																
6	BUITRAGO VELANDIA ALEJANDRO																
7	CARRILLO ORTIZ MARIA ANGEL																
8	FONSECA ROSERO HELEN VIVIANA																
9	FARFAN SERNA SANTIAGO																
10	GALLARDO TARAZONA PAULA SOFIA																
11	GALLO LEON RONAL SANTIAGO																
20	MEJIA NAVARRO AMMY DAYANA																
21	PEÑA VALERO LAURA SOFIA																
22	RAMÍREZ REAL YURLEY SARAI																

Anexo 2. Prueba diagnóstica a estudiantes de Transición



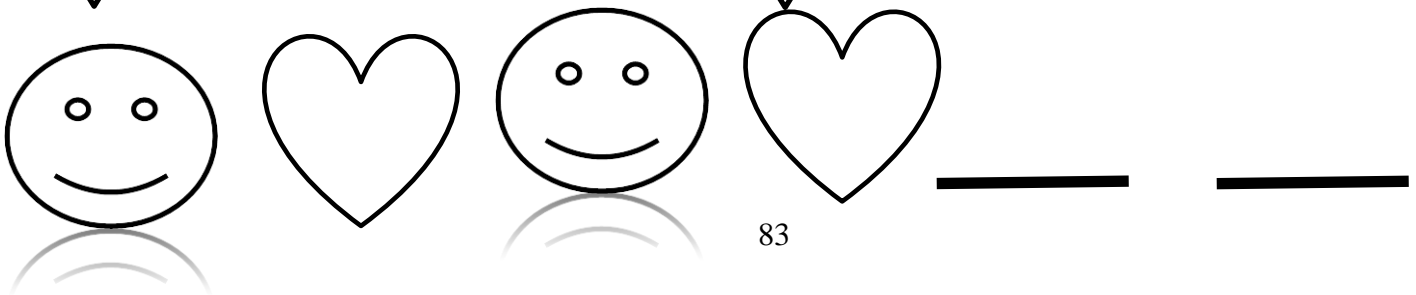
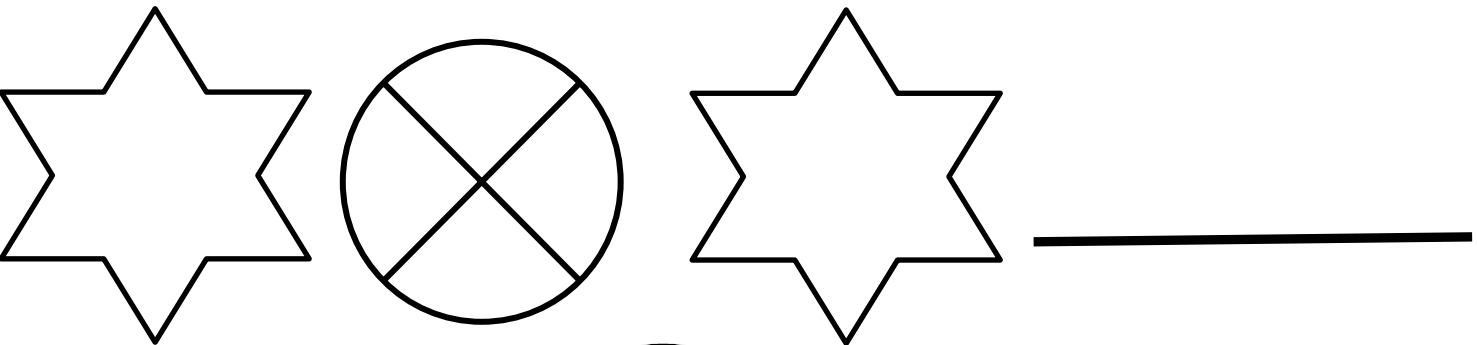
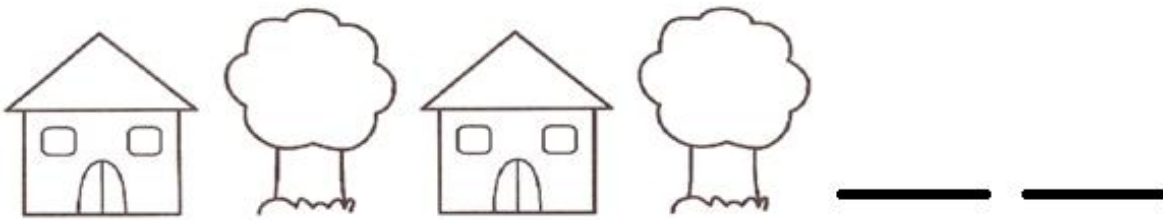
COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA
“Institución Educativa Distrital”
Aprobado por Resolución No. 13144 de Noviembre 27 de 1991
Bachillerato en Tecnología Comercial con Modalidad en Secretariado y Contabilidad, Orientación en Informática
INSCRIPCIÓN S.E.D. No. 3031 – INSCRIPCIÓN D.A.N.E. No. 11100136629
NIT.: 860.532.406-1

Alcaldía Mayor de Bogotá
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NOMBRE: _____

GRADO: _____

COMPLETA LA SECUENCIA





COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA "Institución Educativa Distrital"

Aprobado por Resolución No. 13144 de Noviembre 27 de 1991

Bachillerato en Tecnología Comercial con Modalidad en Secretariado y Contabilidad, Orientación en Informática

INSCRIPCIÓN S.E.D. No. 3031 – INSCRIPCIÓN D.A.N.E. No. 11100136629

NIT.: 860.532.406-1

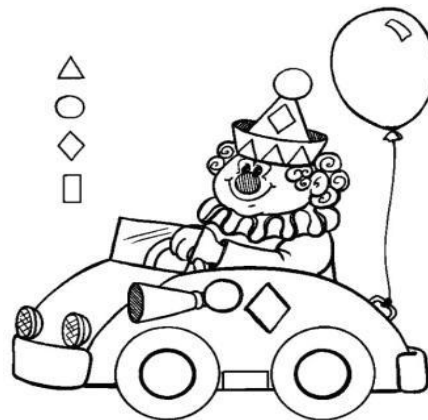
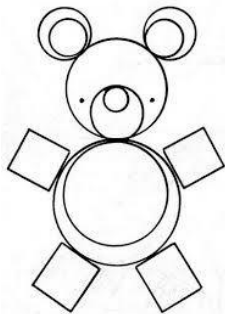
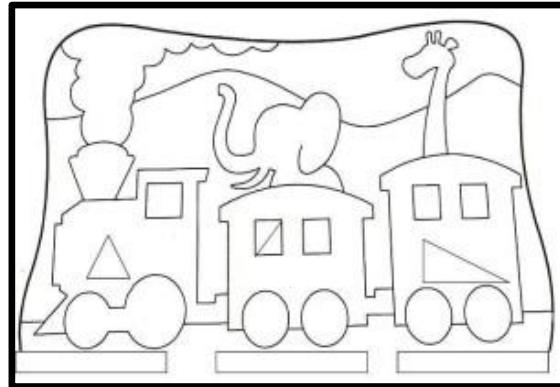
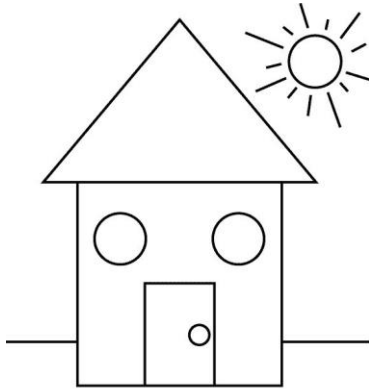
NOMBRE: _____ GRADO: _____

SIGUE LAS INSTRUCCIONES:

Colorea con AMARILLO todas las figuras de forma de CÍRCULO

De color AZUL las figuras que tengan forma de CUADRADO

De color ROJO las que tengan forma de TRIÁNGULO



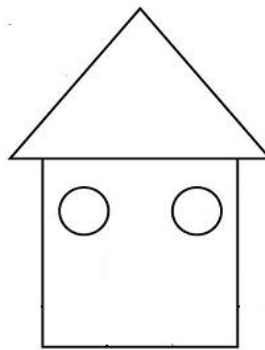
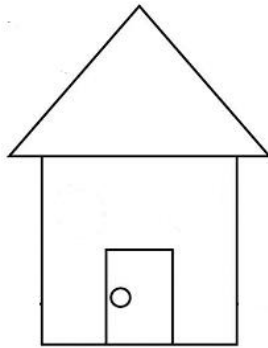
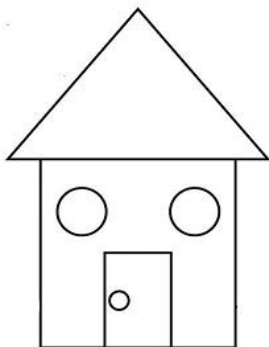
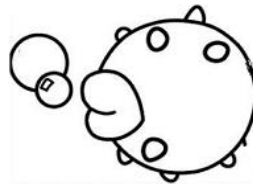
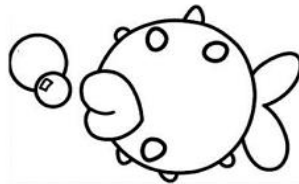
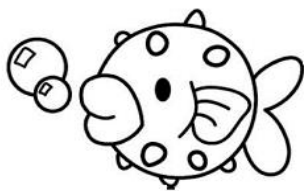


Alcaldía Mayor de Bogotá
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA "Institución Educativa Distrital"

Aprobado por Resolución No. 13144 de Noviembre 27 de 1991
Bachillerato en Tecnología Comercial con Modalidad en Secretariado y Contabilidad, Orientación en Informática
INSCRIPCIÓN S.E.D. No. 3031 – INSCRIPCIÓN D.A.N.E. No. 11100136629
NIT.: 860.532.406-1

Qué les hace falta a las figura del medio y de la derecha para ser igual a la figura de la izquierda? de la izquierda



NOMBRE

CURSO

Anexo 3. Encuesta Inicial a padres y/o cuidadores



Encuesta a padres de familia

Objetivo: Obtener información acerca de qué manera se involucran los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos y la influencia de ésta en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva.

Señor(a) padre de familia con el ánimo de buscar constantemente la mejora en la prestación del servicio educativo de la institución, le pedimos el favor diligenciar esta encuesta marcando una X en la casilla que considere de la manera más honesta posible, es muy importante para nosotros conocer sus apreciaciones frente a las preguntas que se plantean.

Datos personales:

Nombre completo: _____

Género: M () F()

Edad:

*20 y 30 años

*31 y 41 años

*42 y 52 años

*Mayor de 53

Nivel de escolaridad:

*Primaria completa

*Primaria incompleta

*Bachillerato completo

*Bachillerato incompleto

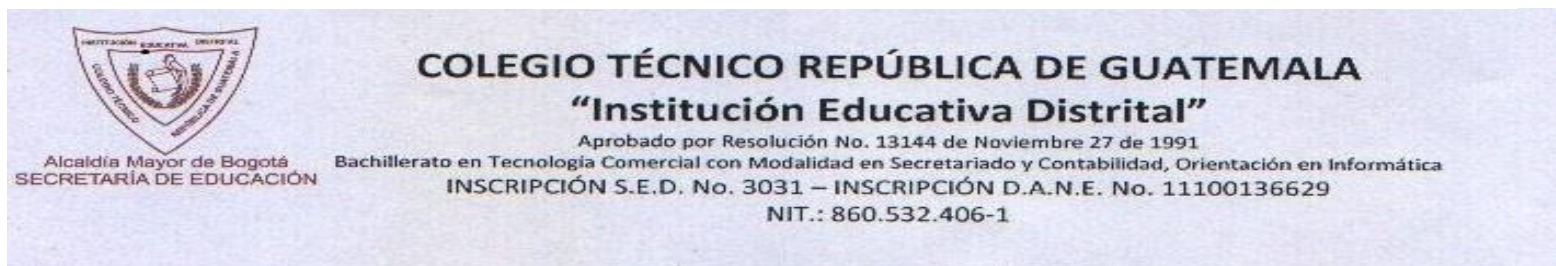
*Técnico

*Profesional

CATEGORIA	SIEMP RE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUN CA
RENDIMIENTO ACADÉMICO				
*Apoya a su hijo (a) en el proceso educativo desarrollado en el colegio.				
*Está pendiente del desarrollo cognitivo de su hijo (a).				
PARTICIPACIÓN				
Participa activamente en las actividades escolares programadas por la institución.				
MOTIVACIÓN				
Ayuda a su hijo (a) en la realización de trabajos escolares.				

AUTOESTIMA						
Se interesa por generar un vínculo de confianza para que su hijo (a) se sienta seguro.						
ACOMPañAMIENTO						
Conoce acerca de las tareas que le asignan a su hijo (a).						
ASISTENCIA						
Asiste con frecuencia al colegio, con el fin de conocer el rendimiento escolar de su hijo (a).						
PUNTUALIDAD						
Es puntual en las reuniones programadas por la institución.						

Anexo 4. Encuesta Inicial y Final a Docentes



Encuesta a docentes de grado transición

El objetivo de esta encuesta es registrar su percepción frente a los procesos académicos de los estudiantes de transición y la participación que tienen los padres y/o cuidadores en este proceso.

1. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores se comprometen con el proceso académico del estudiante?
2. SI ()
3. NO ()

4. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores aprueban los procesos académicos que usted aplica en el aula?
5. SI ()
6. NO ()

7. La asistencia de los padres y/o cuidadores a las actividades institucionales diferentes a la entrega de informes es:
8. EXCELENTE
9. BUENA
10. ACEPTABLE

11. ¿Considera usted que La Escuela de Familia es un espacio necesario en la institución para mejorar la relación entre familia y escuela?
12. SI ()

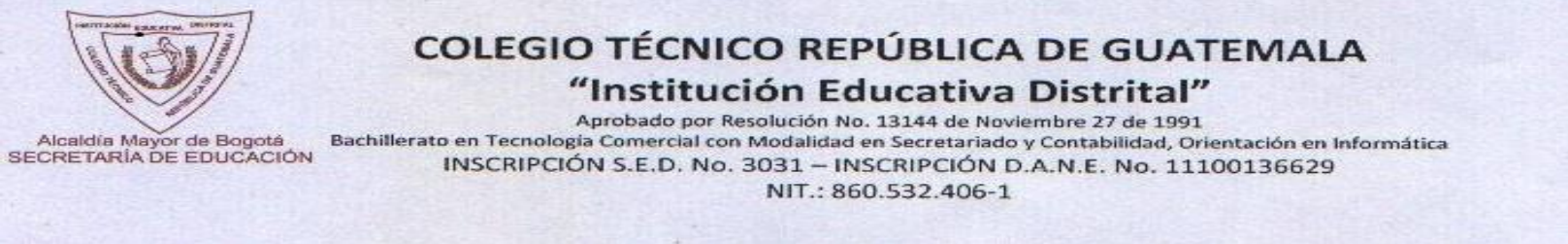
13. NO ()

14. ¿Cree usted que La Escuela de Familia fortalece la dimensión cognitiva en los niños del grado transición?

15. SI ()

16. NO ()

Anexo 5. Caracterización de las familias



Documento de caracterización

Mi familia, mi colegio y yo

Estimados padres de familia, reciban un caluroso saludo, por favor diligenciar los datos solicitados del estudiante a continuación.

Gracias

Nombre completo del estudiante:

Fecha de nacimiento: Día _____ Mes _____ Año _____ Lugar _____

Edad: _____ años

Dibujo a mi familia

Escribo en el cuadro los datos de las personas que viven con el niño, siendo el primero el de mayor edad y el último el de menor edad.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	ULTIMO GRADO CURSADO	OCUPACIÓN	LUGAR DE NACIMIENTO

Respondo las siguientes preguntas:

¿Qué actividades realiza en la casa?

¿Cuáles son las responsabilidades que tiene en el hogar?

¿Con cuáles servicios públicos cuentan en la casa?

¿Le gustan las actividades del campo?, ¿Cuáles?

¿Qué actividades realiza en el tiempo libre?

¿Cuáles son los pasatiempos, juegos y deportes favoritos?

¿Por qué motivos va al colegio?

¿Qué pasa cuando no asiste a estudiar?

¿Tiene familiares que estudien o hayan estudiado en este Colegio?, ¿Quiénes?, ¿en qué año?

¿En qué vereda o barrio vive?, ¿hace cuánto tiempo vive allí?

¿Qué le gustaría aprender en el colegio?

¿Quién lo acompaña y ayuda en las tareas del colegio?

¿Qué actividades realizan en familia?

Preguntas para padres, madres o acudientes

Estamos conociéndonos, por favor, preséntenos a su hijo/hija describiendo cómo es, qué le gusta, qué le disgusta, qué quiere llegar a ser, cuáles son sus fortalezas, sus debilidades... cuéntenos todo sobre él/ella.

-

¿Tiene su hijo algún diagnóstico médico específico (necesidades educativas especiales, enfermedades...)?

¿Qué espera que su hijo/hija aprenda este año en el colegio?

¿Qué hace o qué está dispuesta a hacer la familia para que su hijo/hija aprenda?

¡MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN!

Anexo 6. Aplicación de Talleres a Padres de Familia y/o cuidadores



Primer taller. Tema: Atención, familia y Educación

La constitución política de Colombia en sus normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres bio psíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Para que estos preceptos se cumplan a cabalidad es prioritario que los padres se empoderen de su papel como principales formadores de sus hijos e hijas, pues la ausencia de ellos en el proceso académico genera deficiencias que terminan revirtiéndose durante la primaria y secundaria.

Atención:

Es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirá en la conducta. Azcoaga habla de dos modalidades: la fásica, que implica la activación de todos los sistemas sensoriales del organismo, y la tónica, o tono atencional, que permite la concentración en una actividad específica.

Objetivo general:

Desarrollar estrategias de mejora en el Dispositivo Básico del Aprendizaje: Atención.

Objetivo específico:

Brindar herramientas prácticas y concretas de intervención educativa a los padres, para que cooperen para que el Dispositivo Básico de la atención en sus hijos progrese poco a poco.

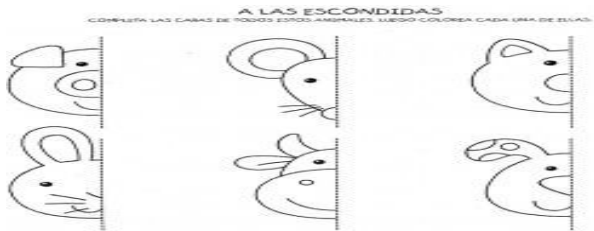
Taller de atención para padres en casa

Durante los 20 días siguientes debes programar la atención del niño solucionando cada uno de los talleres. Debes explicar que debe hacer el niño y cuanto tiempo dispone para ello. Siga las siguientes reglas:

1. Elija el sitio de su casa donde desarrollara las actividades de apoyo escolar
2. Elija la hora adecuada acuerdese que el periodo de atención del niños es de 15 minutos por eso debe establecer momentos de atención y trabajos
3. Desarrolle una actividad por día sin sobrecargar el trabajo.
4. Sea perseverante y consistente es decir todos los días, misma hora y mismo lugar
5. Motive a su niño para que desarrolle las actividades, animarlo y aprobarlo en la actividad generar analisis de aciertos y dificultades.
6. Tener una actitud positiva frente a las actividades, empoderar significa reconocer cualidades sin cuestionar dificultades: LO HICISTE BIEN, TU ERES EL MEJOR , LO HAREMOS JUNTOS
7. Ser paciente con la concentración y adecuado trabajo, seguir siempre adelante
8. Desarrolla día a día las siguientes actividades
 - Recorta las figuras de la izquierda y pegalas sobre las similares del jardín del lado derecho



- Busca el complemento de la cara de cada personaje y dibuja su cuerpo



- Dibuja las partes que hagan falta a cada personaje y escríbeles su nombre



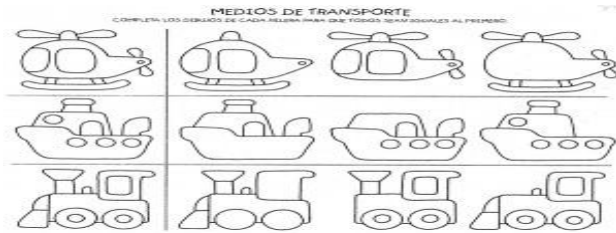
- Completa los detalles en cada figura para que queden iguales



- Aplica al mismo color a los detalles que hay debajo



- Recorta y completa hasta que quede igual que la imagen de la izquierda



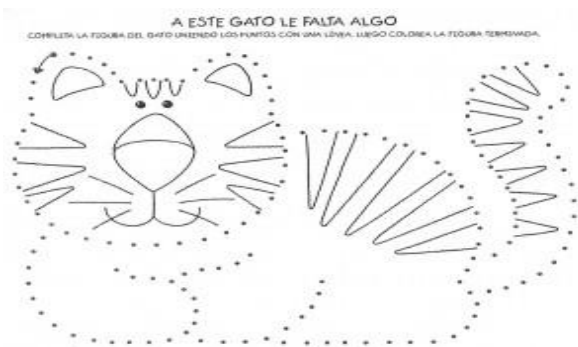
- Coloreo las cometas del mismo color que la ropa de su dueño luego le dibujo la cuerda



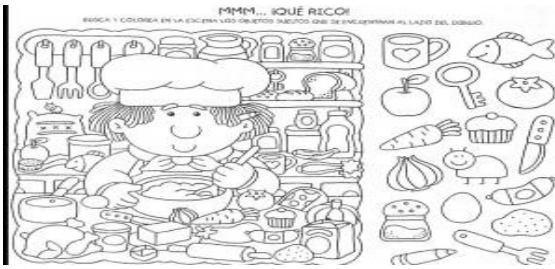
- Dibujo el humo que sale de cada chimenea



- Completa la figura uniendo los puntos y descubre los detalles



- Organiza el cabello del león y aplica colores



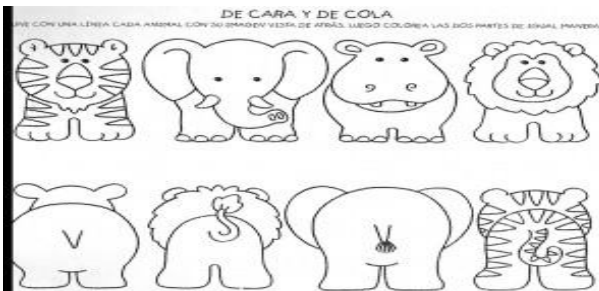
- Señala los cuadrados que se encuentran en la imagen



- Decora repitiendo las figuras geométricas que encuentras en cada gusano



- Colorea la cara y la cola, luego recorta y arma cada figura arma un cuento con todos los personajes



1. Concéntrese

Se presentarán 10 láminas y se irán pegando una a una en el tablero. Estas NO tendrán ningún tipo de relación; se les explicará a los padres que éstas permanecerán a la vista por 20 segundos s taparán y luego nuevamente se destaparán y serán expuestas por 10 segundos más, finalmente permanecerán tapadas definitivamente.

La actividad consistirá en que los padres intentarán recordar una a una y en el orden establecido las láminas anteriormente expuestas.

Al pasar uno a unos los padres realizarán una nueva ronda, intentado esta vez, cometer menos errores.

Al terminar la ronda, los padres expresarán qué tuvieron en cuenta para recordar y nombrar las láminas y cómo se sintieron con la actividad.

2. Memorizar y recitar una retahíla.

Se mencionará la retahíla “La ciudad de Pamplona”. Hallaremos entre todos qué relación e ilación existe en ella. Luego la repetiremos tres veces en voz alta y en grupo, para culminar la primera etapa tendrán 10 segundos para realizarlo individualmente. Posteriormente cada padre deberá esforzarse por memorizarla y finalmente exponerla. Cada uno tendrá tres oportunidades de realizar el ejercicio.

Evaluación

Al finalizarla haremos una comparación entre las dos actividades para que los padres logren inferir el valor que tiene la ATENCIÓN en el proceso enseñanza-aprendizaje, la importancia tiene que establecer relaciones para poder memorizar las cosas y la trascendencia de trabajar en grupo. Pues en el conocimiento influyen estos tres factores: atención, relación y trabajo con nuestros pares para reforzar el aprendizaje.

Reflexión

En nuestra relación diaria con nuestros hijos(as) debemos de realizar muchos intentos hasta lograr que el niño/a logre aprender aprendizajes que le cuesten trabajo. Nos podemos valer de varias herramientas didácticas y lúdicas para hacer este proceso más agradable y enriquecedor para los niños.

Compromiso

Abordaje intensivo con sus hijos en casa.

Durante una semana los padres se comprometerán a que su hijo memorice la retahíla, estableciendo la relación que esta demanda. El niño el día viernes de la semana inmediatamente entrante deberá recitarla delante de sus compañeros.

De acuerdo con los periodos atencionales de una persona adulta versus un niño que conclusiones se sacaron después de la aplicación del taller

Es posible mejorar el periodo atencional

Como hacer para aprovechar al máximo ese periodo atencional

Que sugerencias hay por parte de los padres y/o cuidadores y los maestros para mejorar el aspecto cognitivo

Se pueden mejorar los resultados académicos de un niño trabajando estos aspectos todos los días

Taller 2. Habitación

Razran 1971 define la habitación (o irrelevancia aprendida) como el decremento y desaparición de la reacción no asociativa repetida. Así como en el aprendizaje la repetición del apareamiento entre sucesos refuerza la aparición de la reacción, en la habitación ocurre lo contrario, se trata más bien de aprender a no dar una respuesta innata o incondicionada determinada. Su valor biológico es muy grande, pues nos permite prescindir de dar respuestas a una serie de estímulos que no tienen representatividad para la vida animal.

La habitación es un fenómeno completamente diferente de la extinción del aprendizaje. Hoy día se considera la habitación como un proceso de aprendizaje con estímulos únicos.

La habitación es la estructura que permite generalizar acciones, crear esquemas y organizar estructuras. Para Azcoaga, es la capacidad para dejar de prestar atención a aquellos estímulos del medio que no resultan pertinentes durante la tarea que se está aprendiendo.

Es considerado como la forma de aprendizaje más primitiva de aprendizaje y se define como el decremento de la respuesta de un organismo a un estímulo, en otras palabras, es el proceso por el cual dejamos de responder a aquello que no es relevante.

Es un fenómeno tremendamente cotidiano y frecuente en nuestro día a día. Aquellas personas que viven cerca de un aeropuerto, una carretera de grandes dimensiones o una discoteca lo reconocerá fácilmente, ya que si para ti es la primera vez que te encuentras en la cercanía de lugares tan ruidosos te resultará imposible vivir en esas condiciones, mientras que los que ya llevan viviendo en esas condiciones unas semanas, ya no escuchan la contaminación acústica. La habituación ha actuado sobre ellos, y ha hecho que los estímulos que para nosotros resultan aversivos en un primer momento, ellos sean incapaces de escucharlos si no es prestando una atención muy detenida

Creando hábitos saludables en la familia

Objetivo:

- Promover en los padres de familia y/o cuidadores una actitud proactiva en la educación de sus hijos, con el fin de apoyar y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Sensibilizar a las familias y/o cuidadores sobre la importancia de la formación de hábitos para la etapa escolar.
- Dar a conocer los elementos que intervienen en la formación de hábitos en niños de preescolar.
- Brindar herramientas a los padres de familia y /o cuidadores para propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

Motivación

Presentación de video Hábitos saludables

<https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs>

Presentación del tema

¿Qué son los hábitos? ¿Qué hábitos consideran que es importante desarrollar en sus hijos?

Se desarrolla en mesa redonda dónde se hace una lluvia de ideas entre los padres de familia para conocer este concepto.

Socialización del concepto, Práctica o costumbre que realizamos con frecuencia adquirida por la experiencia. Se hace de manera regular y automática

Buenos hábitos

- ✓ Puntualidad
- ✓ Orden, limpieza
- ✓ Hacer tareas a tiempo
- ✓ Dormir suficiente

Conclusión del tema

Los buenos hábitos son la clave del éxito en toda la vida, no sólo para estudiantes sino como profesionales, padres y madres de familia.

Hábitos que desarrollar en los niños

- ✓ Organización del tiempo, elaborando un plan de actividades.
- ✓ Estar atento cuando se le hable.
- ✓ Estudiar todos los días
- ✓ Actitud positiva, elogiar cada situación positiva, hablar sobre errores y como corregirlos
- ✓ Hábitos de higiene, autonomía, autocontrol, convivencia, salud y alimentación.

Reflexión

Se realiza a través de preguntas

- ✓ ¿Por qué es importante fomentar hábitos en los niños?
- ✓ ¿Cuánto tiempo dedican a los hijos en actividades escolares?
- ✓ ¿Cómo padres qué apporto a la educación de mi hijo?
- ✓ ¿De qué manera apporto hábitos en la formación de mi hijo?
- ✓ ¿Cómo apoyo a mi hijo en el proceso educativo desarrollado por el colegio?

- ✓ ¿Acompaño a mi hijo a realizar las tareas?

Plenaria

Cada padre socializa y se concluyen las preguntas.

Compromiso

¿En qué aspectos me comprometo para realizar esta semana para ayudar a mi hijo a fomentar hábitos?

Evaluación

¿Qué aprendí?

¿Cómo me sentí el día de hoy?

Taller 3. Tema: Percepción

Senso percepción: es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno. Este es un proceso complejo en el que cada estímulo constituye ya parte de un todo funcional, que puede ser nuevo o estar incorporado al individuo. Los procesos senso perceptivos son procesos de aprendizaje. Para el caso del aprendizaje de la lengua escrita implica tanto la audición, como la visión y la Senso percepción del sistema articulador-vocal y de los músculos del brazo y la mano, entre otros.

Objetivo general

Conocer la importancia que tiene la sensoria percepción en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la experiencia.

Objetivos específicos

- Generar actividades lúdicas donde intervengan los sentidos como protagonista de la misma.
- Identificar el valor de los sentidos en el proceso evolutivos de los niños y en la actividad académica.
- Favorecer y apoyar el desarrollo del dispositivo básico del aprendizaje: Percepción.

Metodología

Yincana de los sentidos.

El padre encontrará cinco bases por donde él/ella deberá pasar con los ojos vendados.

En cada base habrá una actividad donde intervenga uno de los sentidos. Una vez vivenciada la experiencia el padre hablará sobre el sentido que intervino y sobre la importancia de éste en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

PRIMERA BASE:

¿Qué ves?

TAREA: observar y describir lo que se ve a su alrededor.

SEGUNDA BASE:

¿Qué aroma percibes?

TAREA: Percibir diferentes aromas que se presentarán y mencionarlos.

TERCERA BASE:

¿Qué escuchas?

TAREA: Escuchar diversos sonidos pre-grabados, identificarlos y mencionarlos.

CUARTA BASE:

¿Qué sientes?

TAREA: Sentir diferentes texturas y decir su sensación frente a las mismas.

QUINTA BASE:

¿A qué sabe?

TAREA: Probar diferentes sabores y decir qué es.

Evaluación

Describir cómo se sintieron en cada base, si en alguna de ellas tuvieron alguna dificultad para identificar el sentido y/o la sensación. Narrar la vivencia de realizar las actividades con los ojos vendados, dificultades, oportunidades y aprendizajes sobre la experiencia.

Reflexión

- ✓ Identificar uno a uno cada sentido y su importancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- ✓ Descubrir las bondades de cada sentido y las consecuencias sobre la carencia de alguno de ellos.
- ✓ Entre todos construir diferentes rutas para favorecer y apoyar el desarrollo de cada sentido.
- ✓ Finalmente, reflexionar: En su hijo/a qué sentido considera menos desarrollado y ¿cómo lo estimulará para su progreso?

Compromiso

Después de analizar qué sentido tiene menos favorecido su hijo en el proceso de aprendizaje, cada padre se comprometerá durante la semana inmediatamente posterior a estimular positivamente su desarrollo y a registrar sus progresos.

Taller 4. Memoria

El aprendizaje es un proceso activo resultado de la experiencia que conlleva cambios en el cerebro. Cuanto más trabajamos un contenido, mejor permanece en la memoria, que es la capacidad de adquirir y almacenar información muy variada. Nuestra identidad personal viene determinada por lo que aprendemos y lo que recordamos, por lo que la memoria constituye un recurso fundamental del ser humano que nos hace inteligentes y nos permite compartir y transmitir la cultura.

Covarrubias (1994), afirma que la memoria es el nombre que damos a nuestra capacidad buena o pobre de retener en mente todas las experiencias recientes como aquellas que constituyen nuestro pasado. “Recordamos lo que hemos pasado, aprendido en la escuela, lo que

hemos leído, lo que hemos dicho a la gente, dónde vivimos y dónde trabajamos, lo que hicimos ayer y lo que hemos de hacer hoy o mañana.” (Cofer, 1979)

Se considera como un proceso y producto de significados compartidos por la acción conjunta de los seres humanos en un contexto histórico, donde el lenguaje y la comunicación juegan un papel esencial; es un proceso y producto de significados compartidos por la acción conjunta de los seres humanos en un contexto histórico.

En la actualidad la podemos entender como un proceso cognitivo mediante el cual las neuronas hacen sinapsis para dar como resultado el almacenamiento de información que podrá ser luego evocada, es decir permitir traer eventos del pasado al presente; “los mecanismos relacionados con la búsqueda de información almacenada gracias a la educación formal e informal y la experiencia acumulada a lo largo de la vida” (Álvarez, 2008)

Tulving (1987) (citado en Jáuregui, 2011) define la memoria como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario. En el proceso de recordar una experiencia deben establecerse tres procesos: dicha experiencia debe ser almacenada en la memoria, luego debe ser codificada u organizada de tal manera que tenga significado; y, por último, esta experiencia ya codificada debe ser recuperada.

Miller y Corkin (1973-1982) señalan que cuando hablamos de memoria nos estamos refiriendo en términos generales a la capacidad de almacenar información y la posibilidad de utilizarla en un momento posterior.

La concepción de Ebbinghaus sobre la memoria correspondía a la de un conjunto de mecanismos vinculados al aprendizaje, la retención, la asociación y la reproducción de material.

Objetivos:

- Brindar herramientas a los padres de familia y /o cuidadores para que las desarrollen de manera continua con los niños permitiendo así incentivar el uso de la memoria mediante ejercicios prácticos.
- Motivar a las familias para que comprendan la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.

Motivación:

Presentación y discusión del video

https://www.youtube.com/watch?v=_nuS53LWw4g

Presentación del tema

Estimular la atención de los niños es fundamental para que se produzca un buen aprendizaje en el proceso escolar. Durante la primera infancia la memoria no intenta retener los recuerdos de forma consciente, sin embargo, si se quedan grabados aquellos sucesos que les marcaron de una forma determinada.

Es muy importante estimular la memoria en los niños para facilitar su posterior uso en la adquisición de habilidades instrumentales básicas como el lenguaje y la escritura, imprescindibles para el aprendizaje.

Lo más importante para estimular la memoria en los niños es realizarle actividades por medio del juego entre ellas tenemos: canciones infantiles, cuentos e historias, secuencias para completar, rompecabezas, juegos de construcción, juegos de encontrar parejas y fotografías.

Reflexión

¿Cómo ayudar a un niño a estar atento durante un tiempo determinado?

Aunque puede ser complicado es muy importante favorecer la atención en los niños, podemos ayudarles a estar atentos mejora el aprendizaje. Algunas estrategias para favorecerla son:

*No podemos obligar al niño a estar atento, pero si podemos comenzar por favorecer las condiciones necesarias:

- ✓ Evitar estímulos distractores en el espacio de aprendizaje: juguetes, teléfonos, cosas que hagan ruidos.
- ✓ Tener un espacio limpio y ordenado, donde su hijo tenga todo el material que necesite a su alcance, de este modo se evitará distracciones como levantarse con alguna excusa. Es importante hacer que el niño colabore en la preparación del espacio.
- ✓ El ambiente de estudio debe tener adecuada iluminación y temperatura, así como estar libre de ruidos.
- ✓ Asegurar suficientes horas de sueño y de descanso y una buena alimentación.

Responde:

¿Cómo es el espacio dónde realiza actividades escolares con su hijo?

¿Qué estrategias emplea para mantener atento al niño durante las actividades?

Plenaria

Socialización y discusión del tema.

Compromiso

Además de las condiciones necesarias que favorezcan la atención como padres se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones y practicarlas en casa.

- ✓ Establecer rutinas de estudio ya que estas rutinas permiten desarrollar la atención y mantener siempre el mismo espacio, horario.
- ✓ Realizar alguna actividad que prepare la mente para la atención a modo de calentamiento. Para ello puede ser una idea trabajar la meditación o empezar con tareas sencillas.
- ✓ Ayúdeles a organizarse y planificarse, la planificación ayuda a la atención.
- ✓ Recuerde que es un entrenamiento, empieza por tiempos cortos a los que el niño pueda enfrentarse y poco a poco aumente esos tiempos.

Evaluación

Los participantes escriben:

- ✓ Aspectos positivos del taller
- ✓ Aspectos por mejorar
- ✓ Sugerencias

Memoria

- ✓ ¿Cuáles ejercicios se implementarían y como haríamos el control de ellos?
- ✓ ¿Qué resultados se vieron al término de una semana?
- ✓ ¿Cómo se pueden obtener mejores logros?
- ✓ ¿Qué porcentaje mejoro en el uso de la memoria que se puedan evidenciar a corto plazo?

Anexo 7. Encuesta Final: Evaluación de los talleres a padres y/o cuidadores

Secretaría de Educación de Bogotá D.C. – Localidad de Usme

Centros Educativos Distritales Rurales Olarte, El Hato, La Argentina, El Curubital y los Arrayanes

Señores padres de familia reciban un cordial saludo, la presente encuesta tiene por objetivo indagar acerca de la satisfacción de los talleres “Escuelas de familia” (Atención, percepción, memoria y habituación) realizado por la institución.

GRACIAS por realizar la encuesta, no tardará más de cinco minutos en completarla y nos será de gran ayuda para mejorar nuestros próximos talleres.

Clasifique su nivel de satisfacción de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

1 = nada de acuerdo

2 = en desacuerdo

3 = indiferente

4 = de acuerdo

5 = muy de acuerdo

Señale NS/NC si no tiene un juicio formado sobre la pregunta realizada.

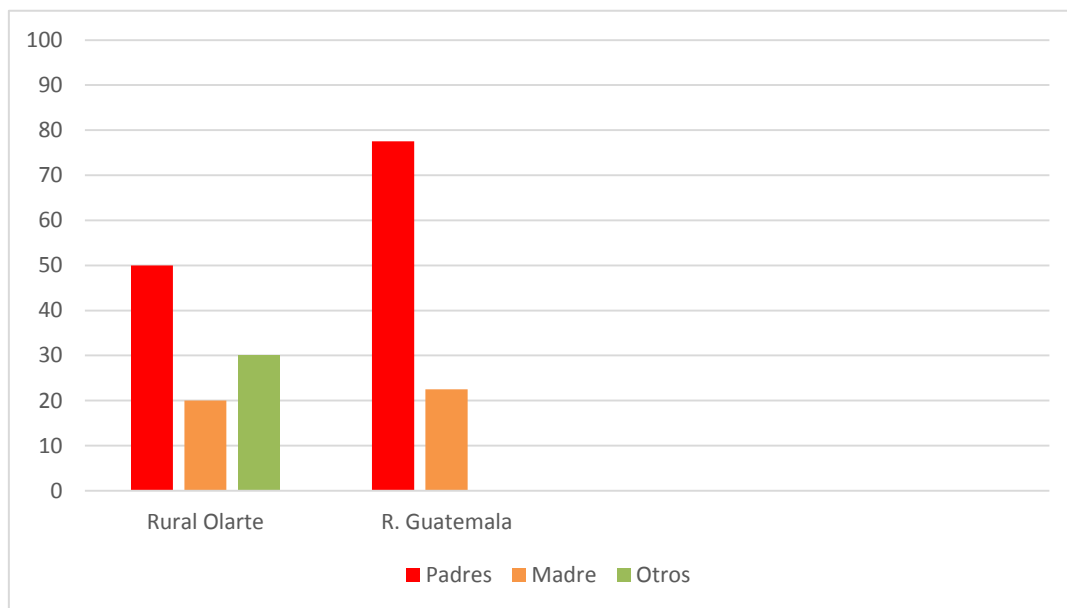
PREGUNTA						N S/NC
1. El tema desarrollado ha sido de mi interés., ya que cumplieron con mis expectativas.						
2. El vocabulario fue de forma clara y comprensible mi como los padre de familia.						
3. Los materiales fueron suficientes para llevar a cabo el desarrollo del taller.						
4. Las actividades que se realizaron en los talleres son acordes a las						

necesidades que presentan sus hijos.						
5. La información brindada fue adecuada y pertinente.						
6. Fueron claras las respuestas a mis inquietudes a través de la docente.						
7. Tuvo impacto significativo la aplicación del desarrollo de los talleres escuelas de familias en el bienestar de la comunidad educativa. (padres de familia, estudiantes)						
8 .He tenido la oportunidad de asistir a otros talleres fuera de la institución, para el beneficio escolar de mi hijo.						
9 .Las actividades desarrolladas fueron de mi agrado.						
10. Estoy dispuesto a participar en otros talleres planteados por la institución.						

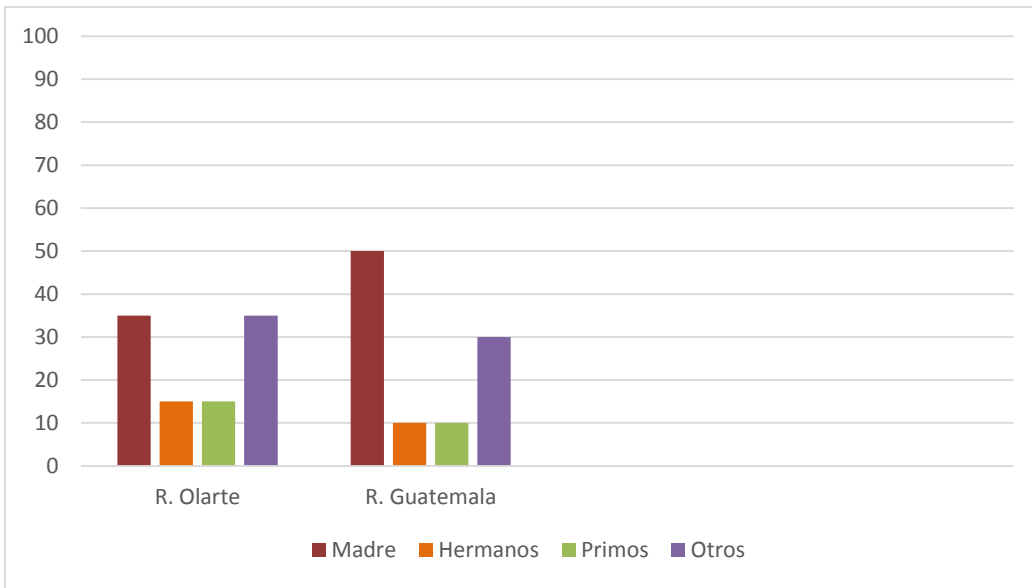
- **Gráficas de Tabulación de los instrumentos aplicados**

Caracterización de las familias

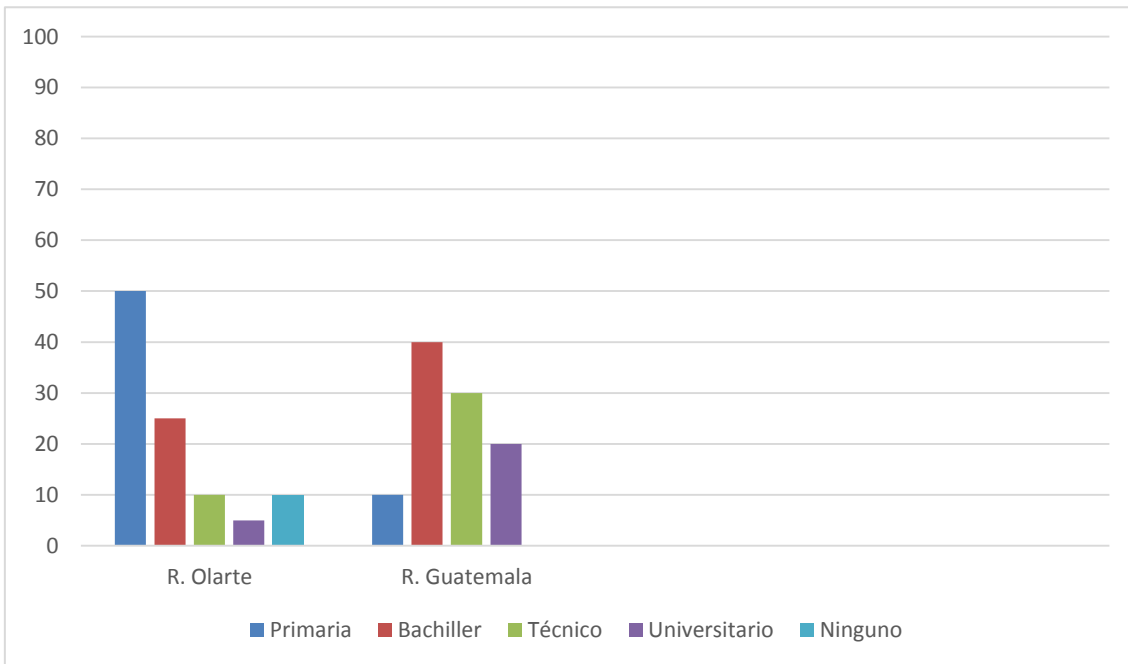
Grafica 1. Conformación Familiar



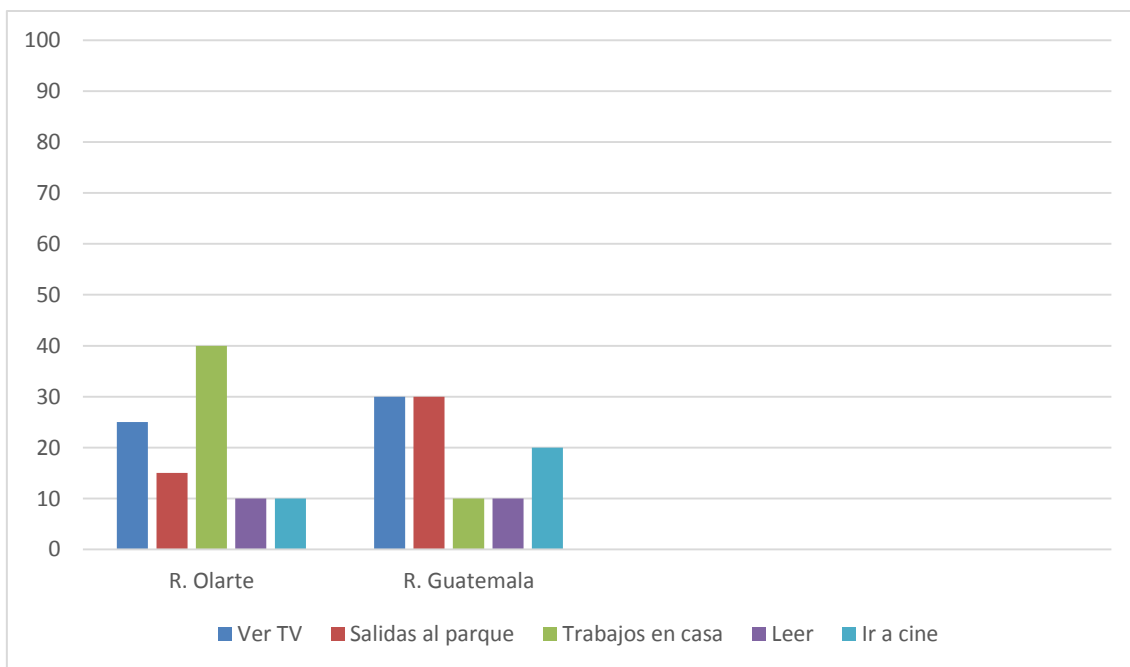
Grafica 2. Quién recibe el niño cuando llega del colegio



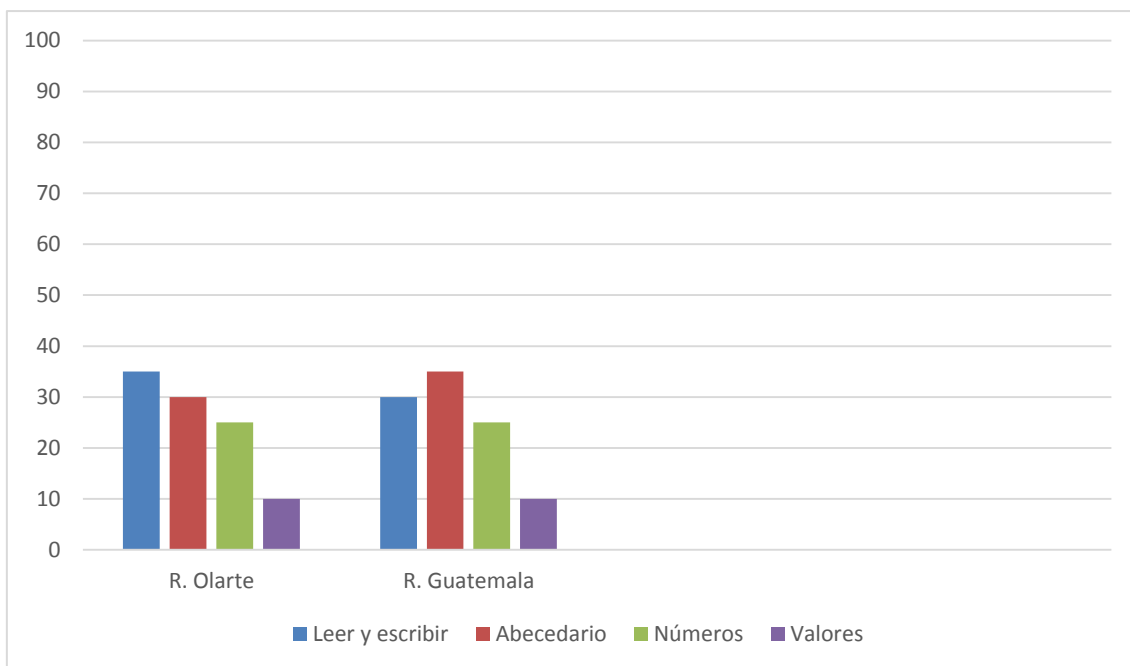
Grafica 3. Nivel de escolaridad de los padres



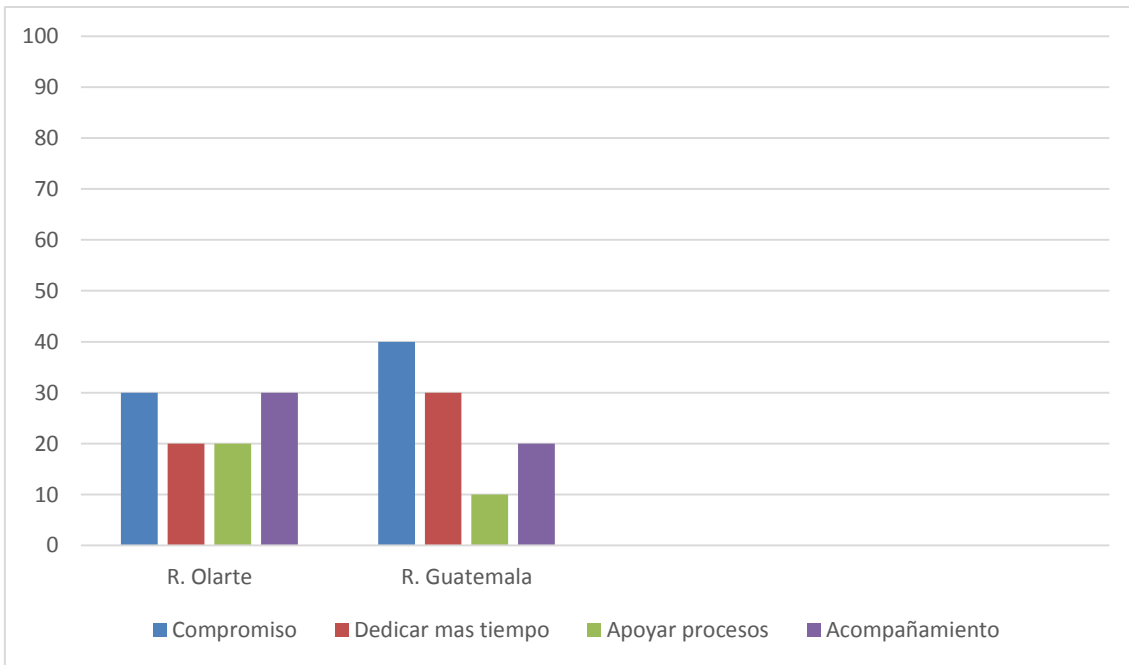
Grafica 4. Actividades que realizan en familia



Grafica 5. Expectativas de los padres sobre el aprendizaje

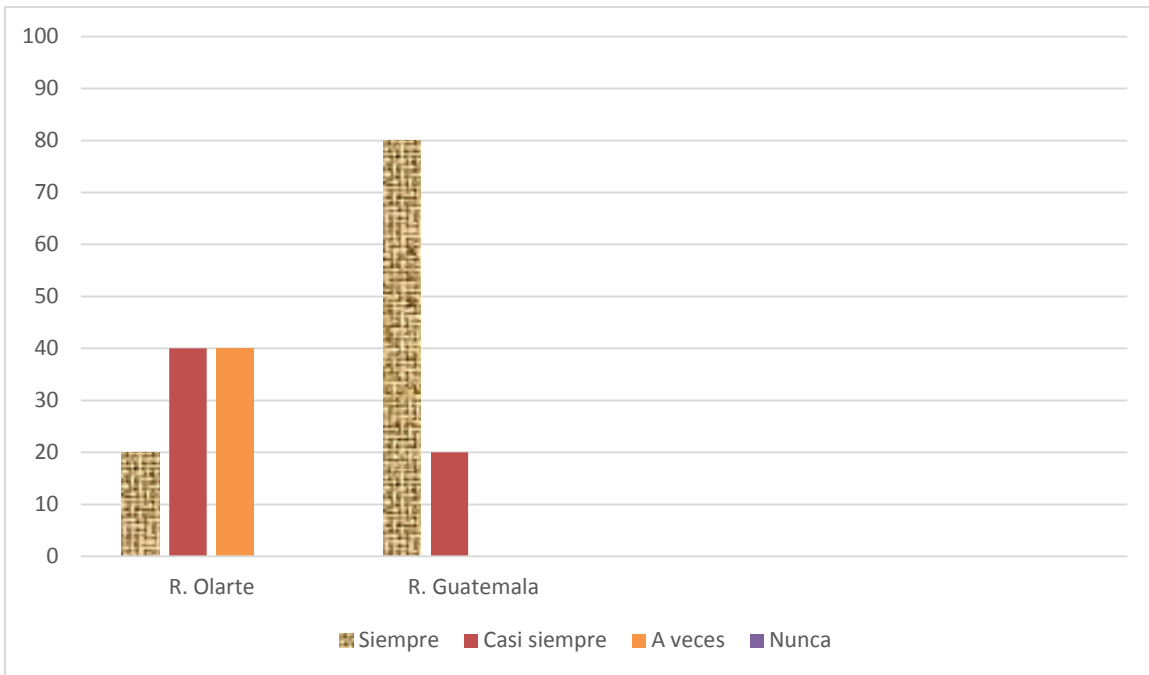


Grafica 6. En qué se compromete la familia

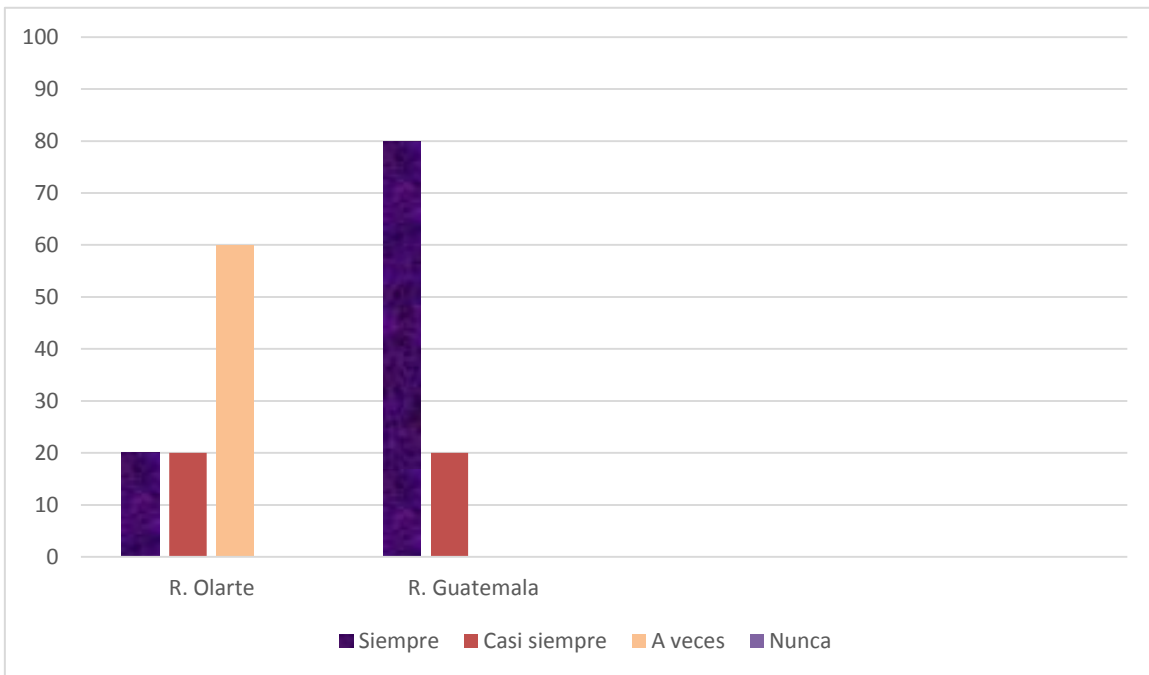


- **Encuesta inicial diagnóstica a padres de familia**

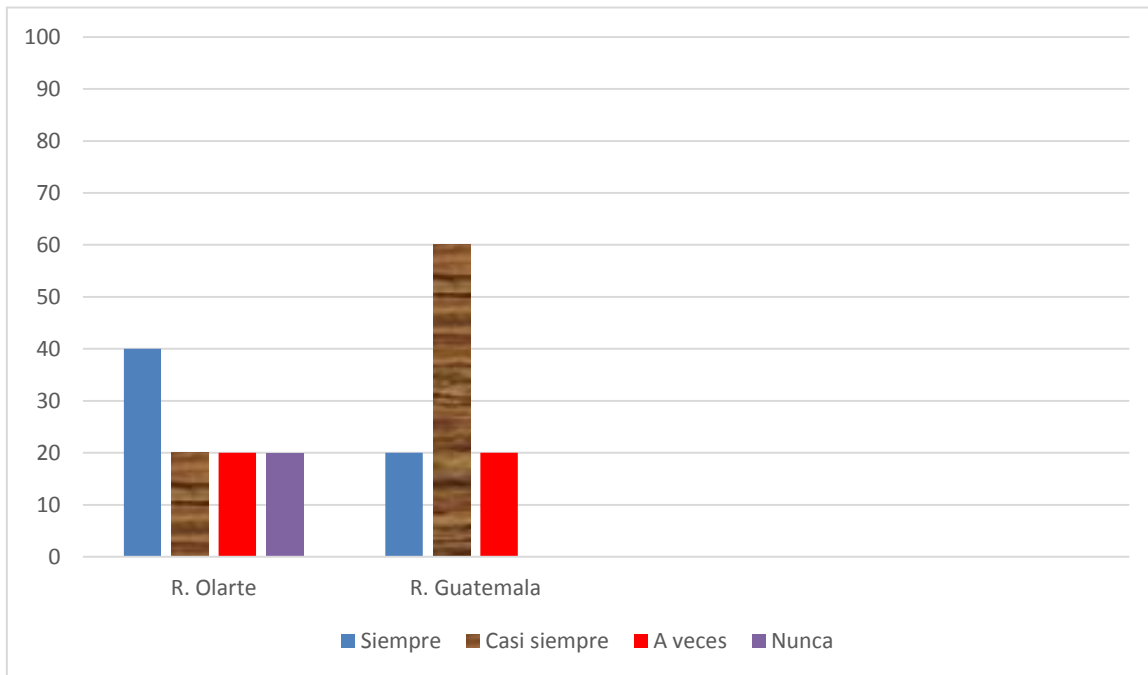
Gráfica 1. Apoya a su hijo (a) en el proceso educativo desarrollado en el colegio



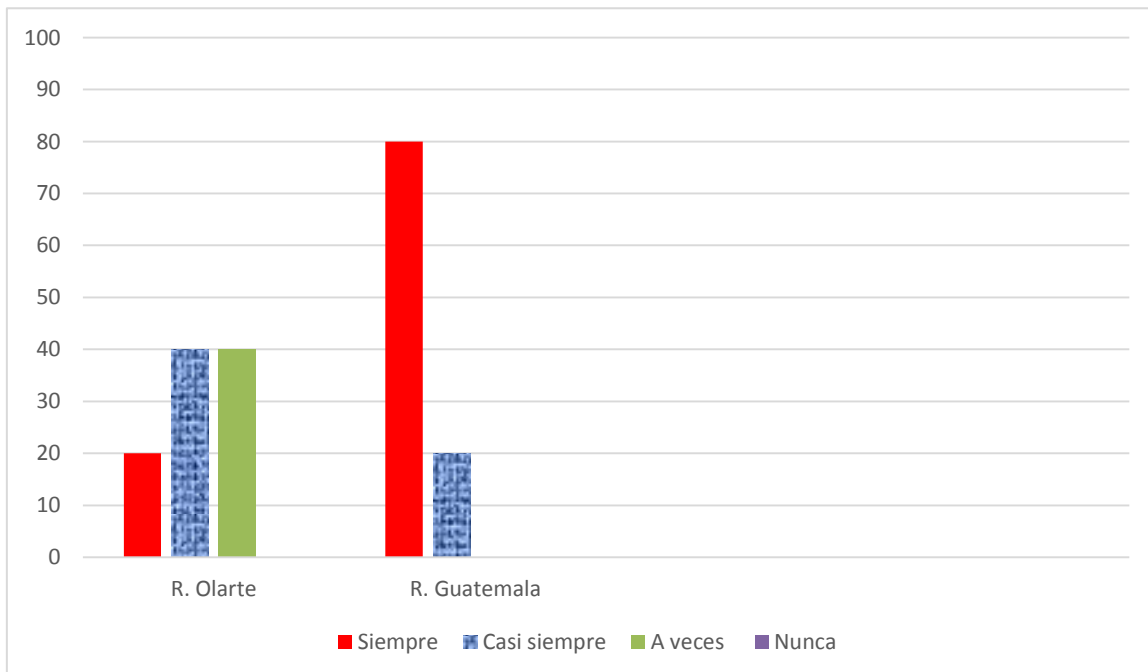
Gráfica 2. Está pendiente del desarrollo cognitivo de su hijo (a)



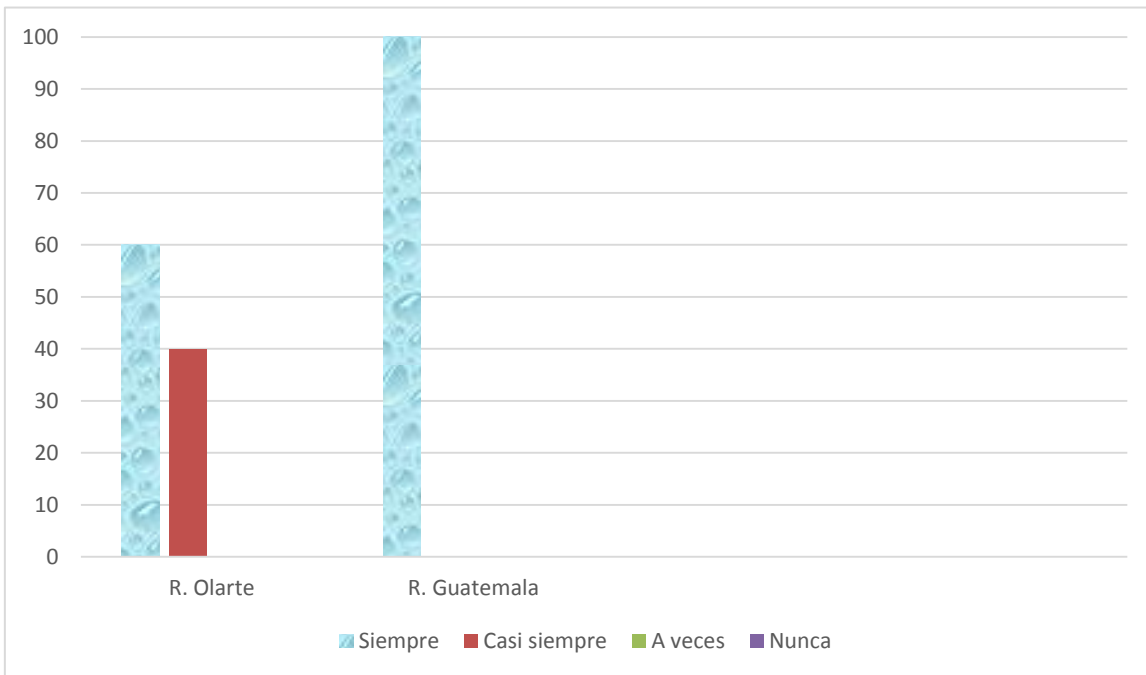
Gráfica 3. Participa activamente en las actividades escolares programadas por la institución



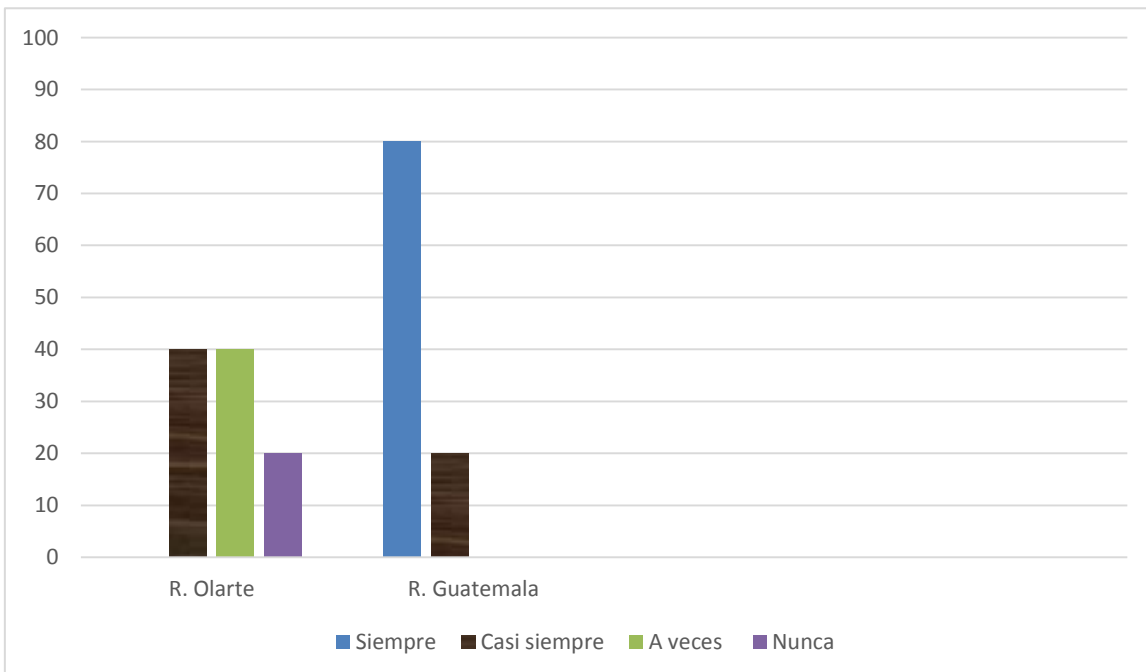
Gráfica 4. Ayuda a su hijo (a) en la realización de trabajos escolares



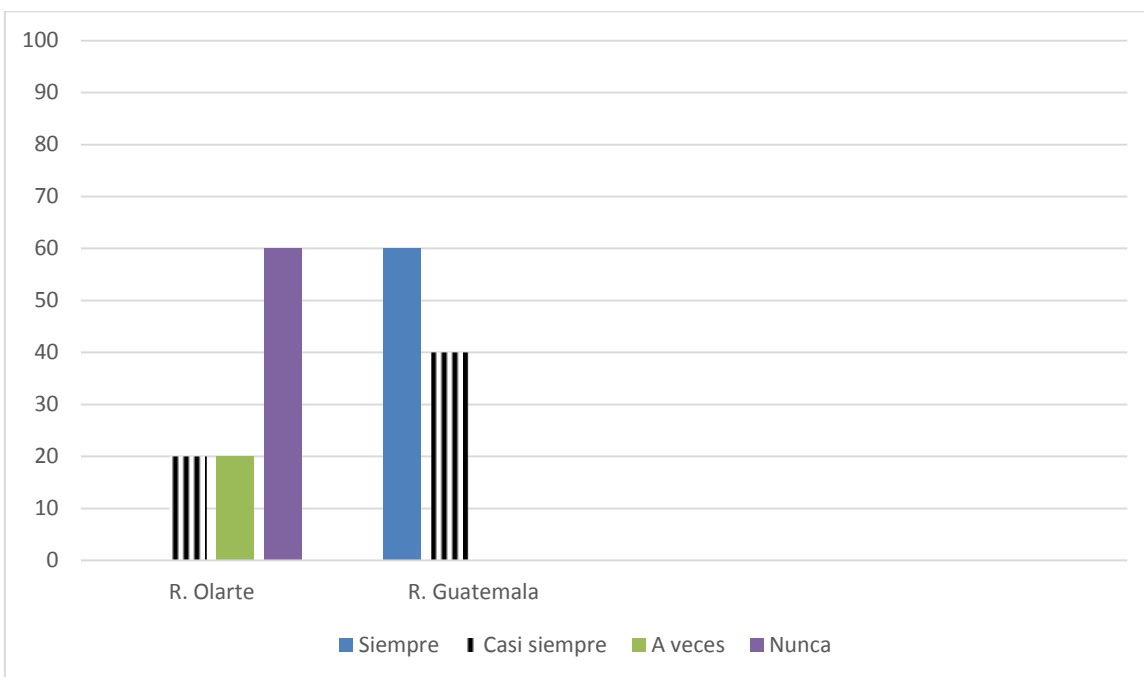
Gráfica 5. Se interesa por generar un vínculo de confianza para que su hijo (a) se sienta seguro



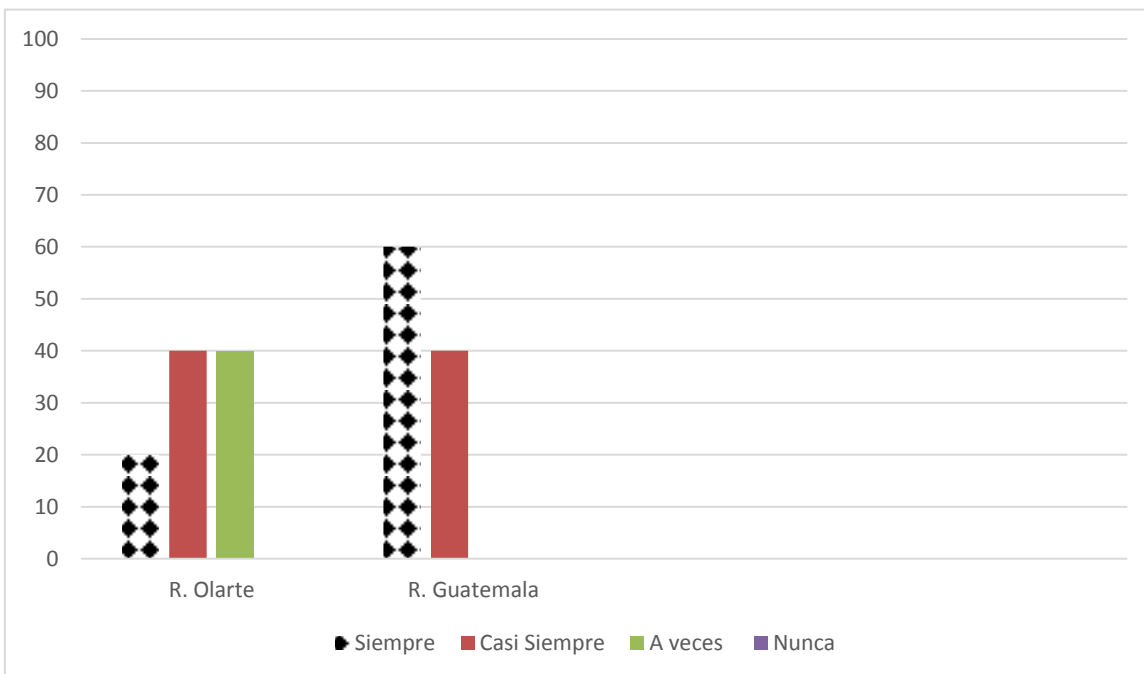
Gráfica 6. Conoce acerca de las tareas que le asignan a su hijo (a)



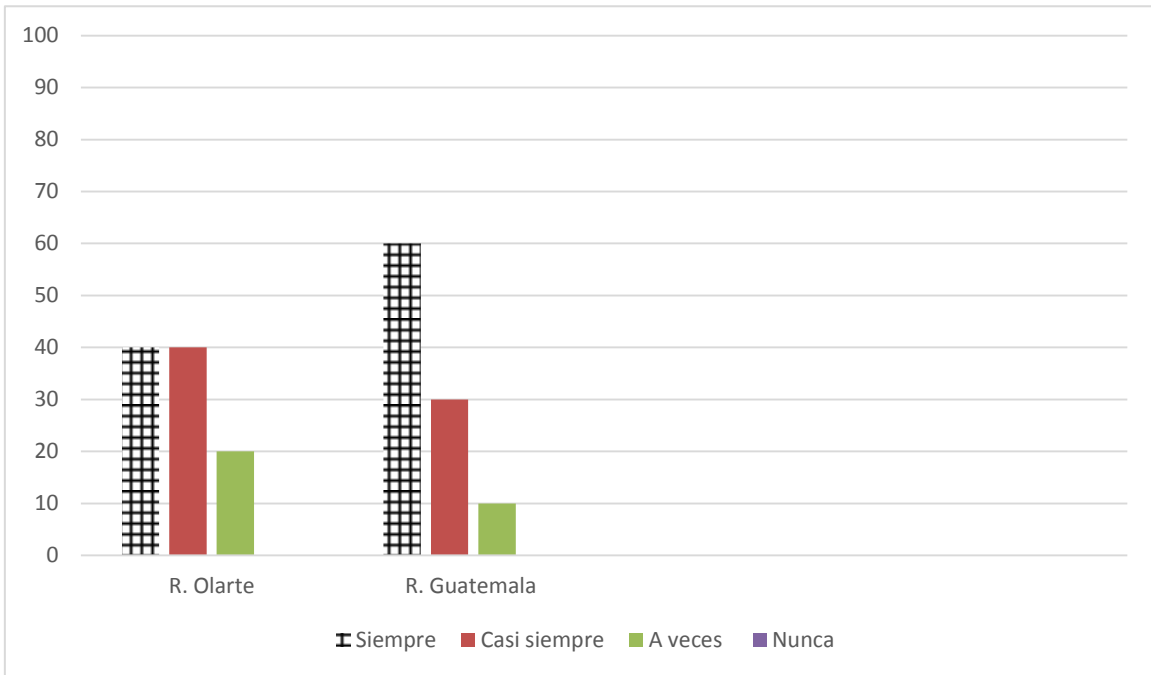
Gráfica 7. Asiste con frecuencia al colegio, con el fin de conocer el rendimiento escolar de su hijo (a)



Gráfica 8. Es puntual en las reuniones programadas por la institución

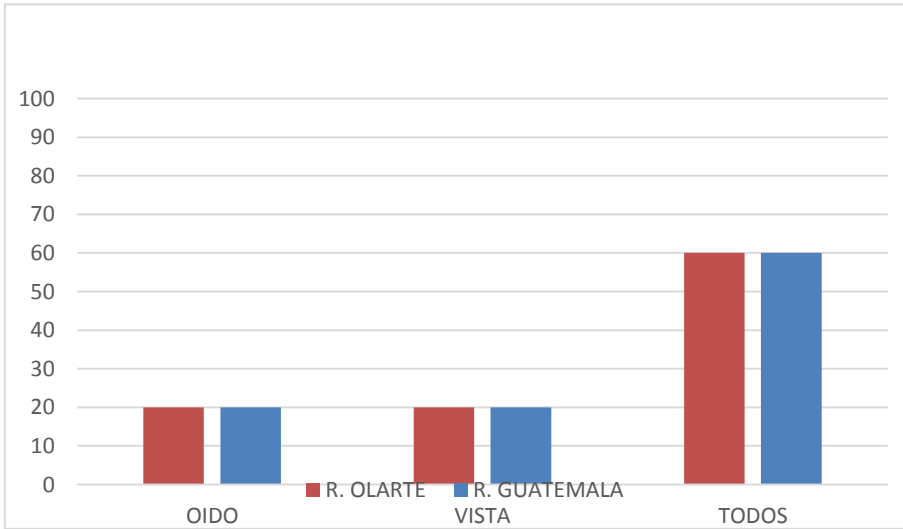


Gráfica 9. Asiste puntualmente el niño al colegio

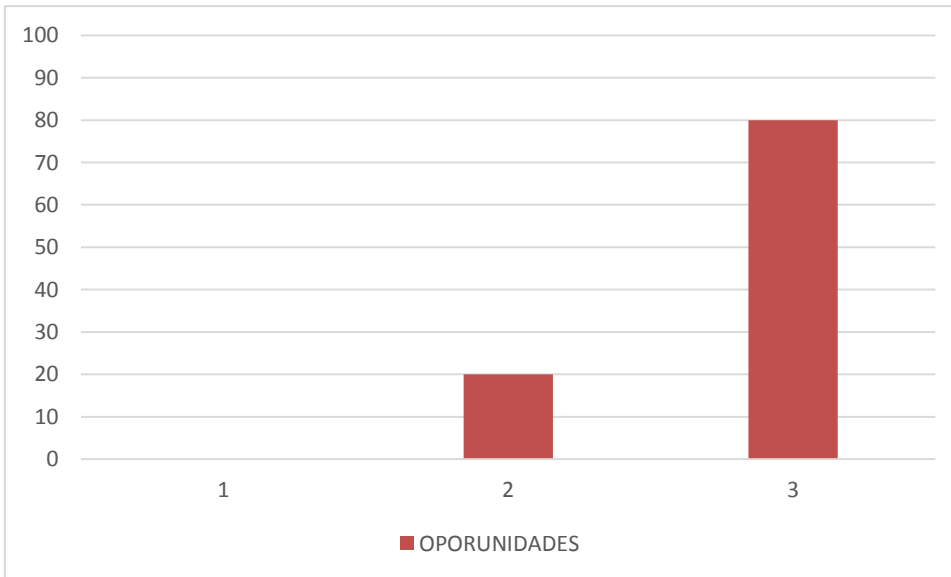


- Consolidación de los resultados de los talleres de las dos instituciones

Gráfica 1. Percepción

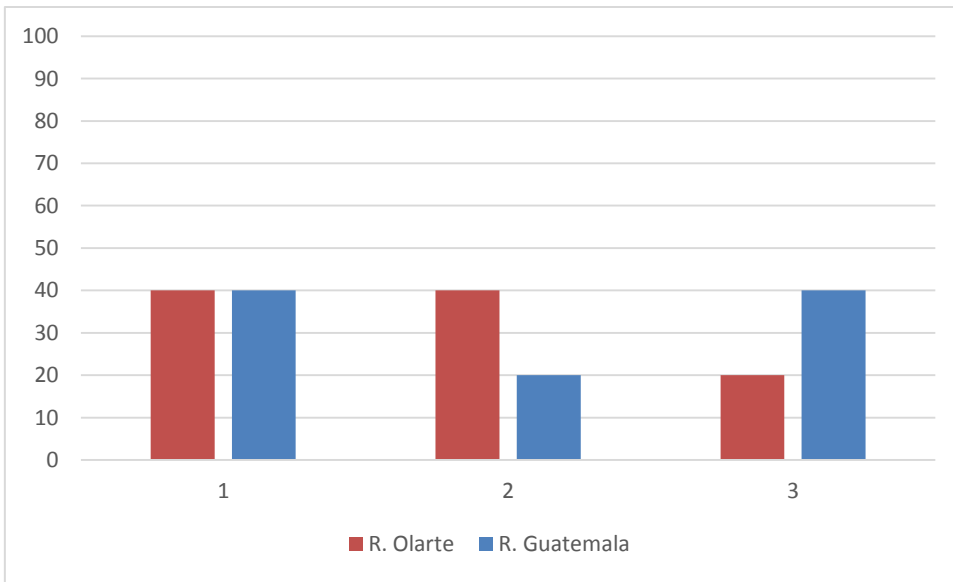


Gráfica 2. Memoria/ Retahíla de los dos colegios

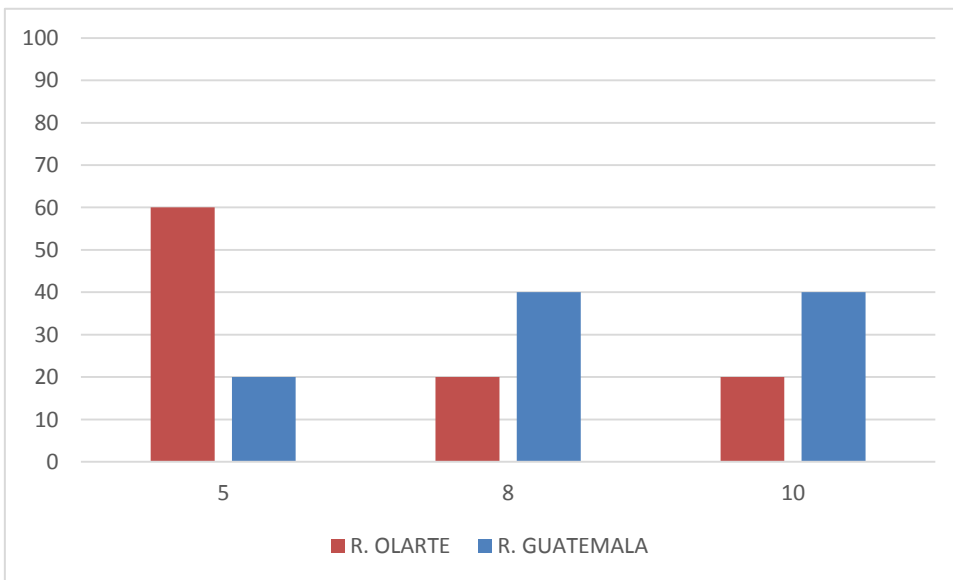


Nota: Esta gráfica corresponde a los dos colegios ya que coincidieron los datos

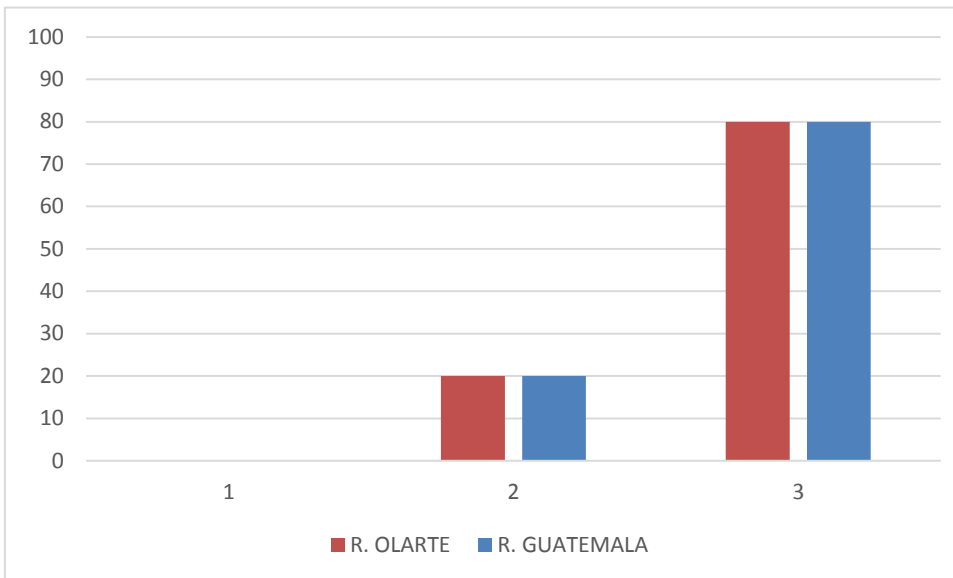
Gráfica 3. Atención ¿cuántas oportunidades necesitaron para acertar?



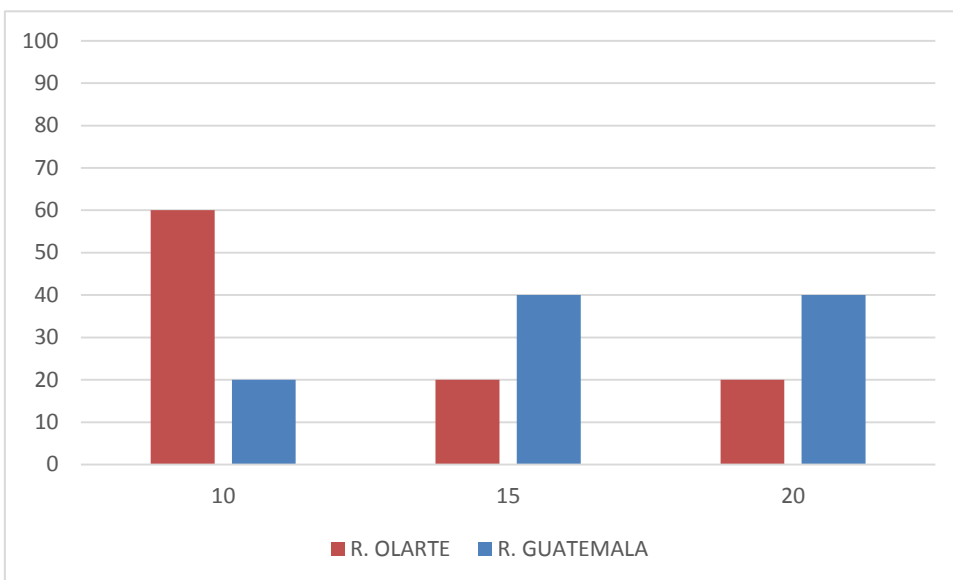
Gráfica 4. Memoria/ Tiempo que necesitaron para memorizar las imágenes?



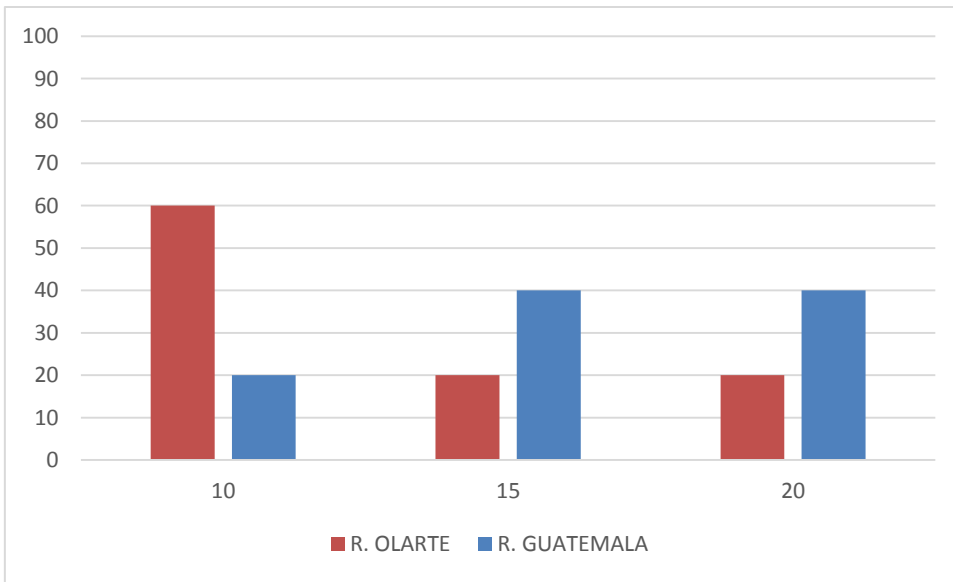
Gráfica 5. Memoria/ Número de oportunidades para aprender la retahíla



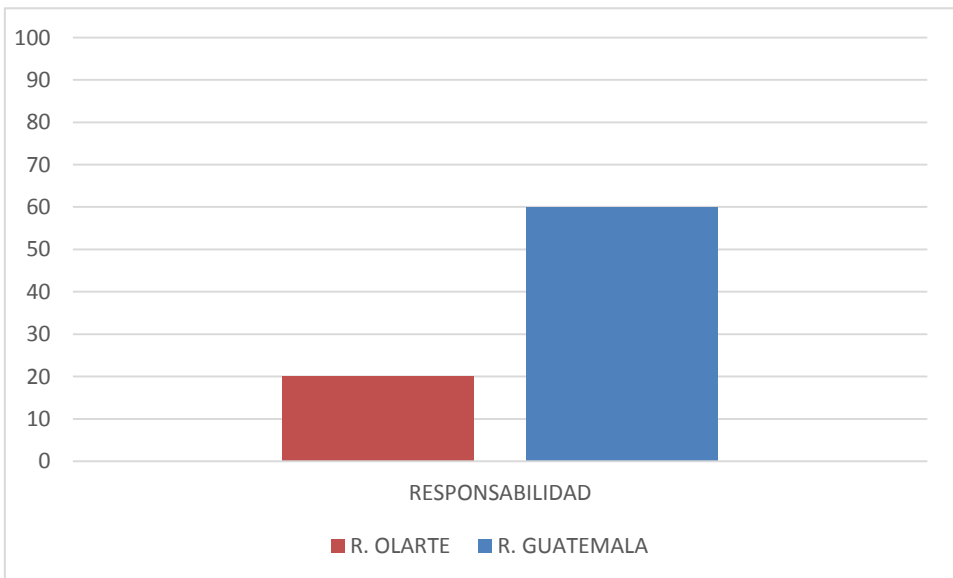
Gráfica 6. Memoria/Tiempo que necesitaron para la retahíla



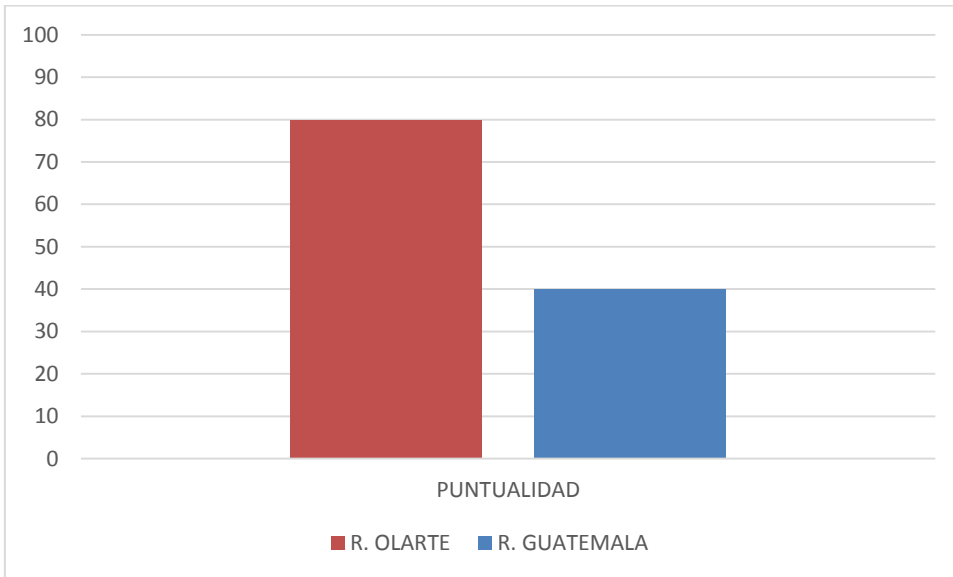
Gráfica 7. Memoria/Tiempo ¿Cuánto tiempo tardaron los padres en memorizar la retahíla?



Gráfica 8. Habitación/Valores

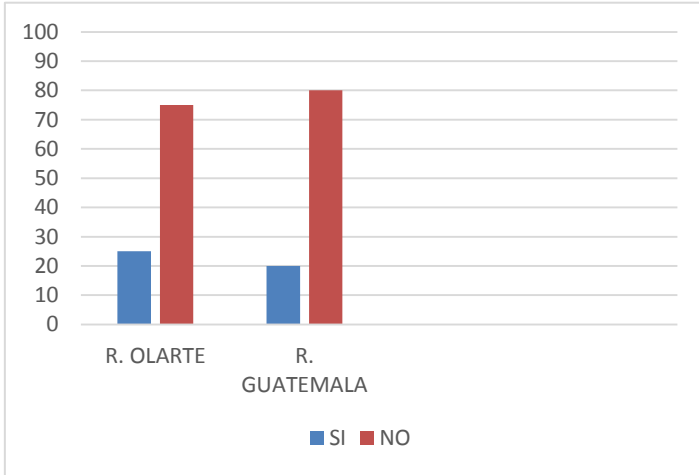


Gráfica 9. Habitación/Valores/Puntualidad

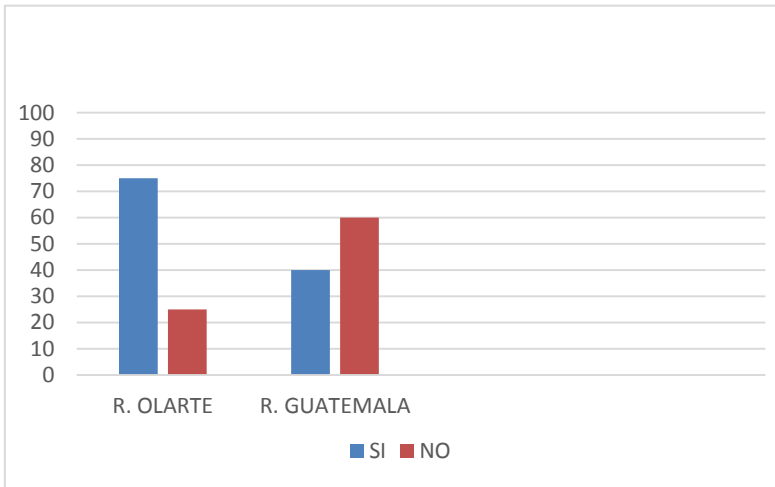


- **Consolidado de análisis de resultados, encuesta Inicial a docentes**

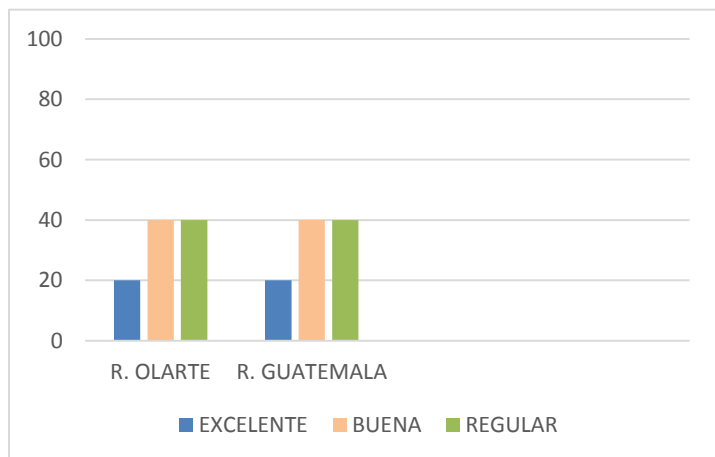
Gráfica 1. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores se comprometen con el proceso académico del estudiante?



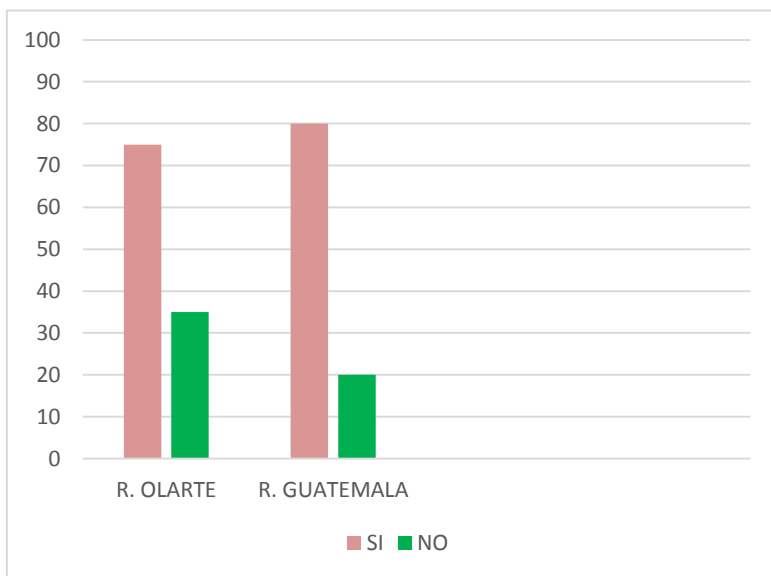
Gráfica 2. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores aprueban los procesos académicos que usted aplica en el aula?



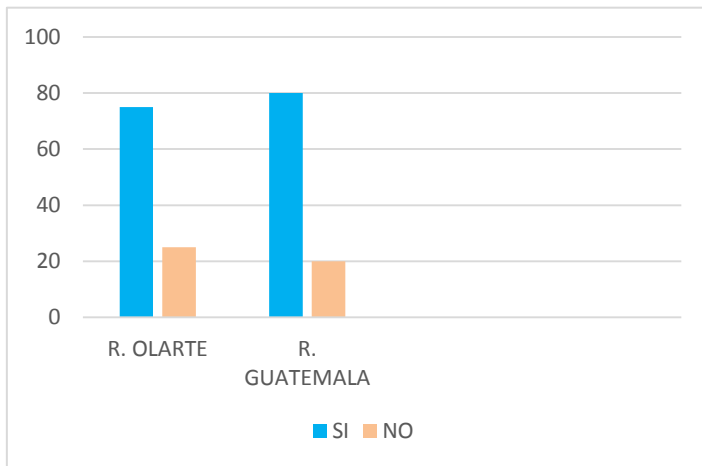
Gráfica 3. ¿La asistencia de los padres y/o cuidadores a las actividades institucionales diferentes a las entregas de informes es?



Gráfica 4. ¿Considera usted que la escuela de familias es un espacio necesario en la institución para mejorar la relación entre familia y escuela?

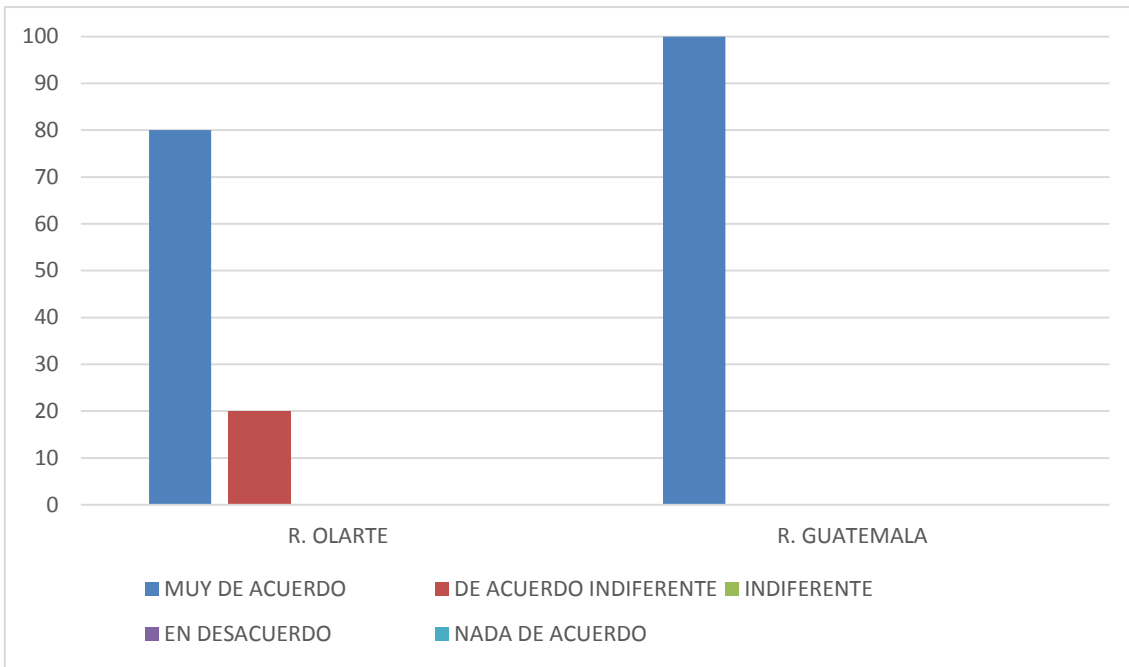


Gráfica 5. ¿Cree usted que la escuela de familia es una herramienta para fortalecer la dimensión cognitiva en los niños de grado transición?

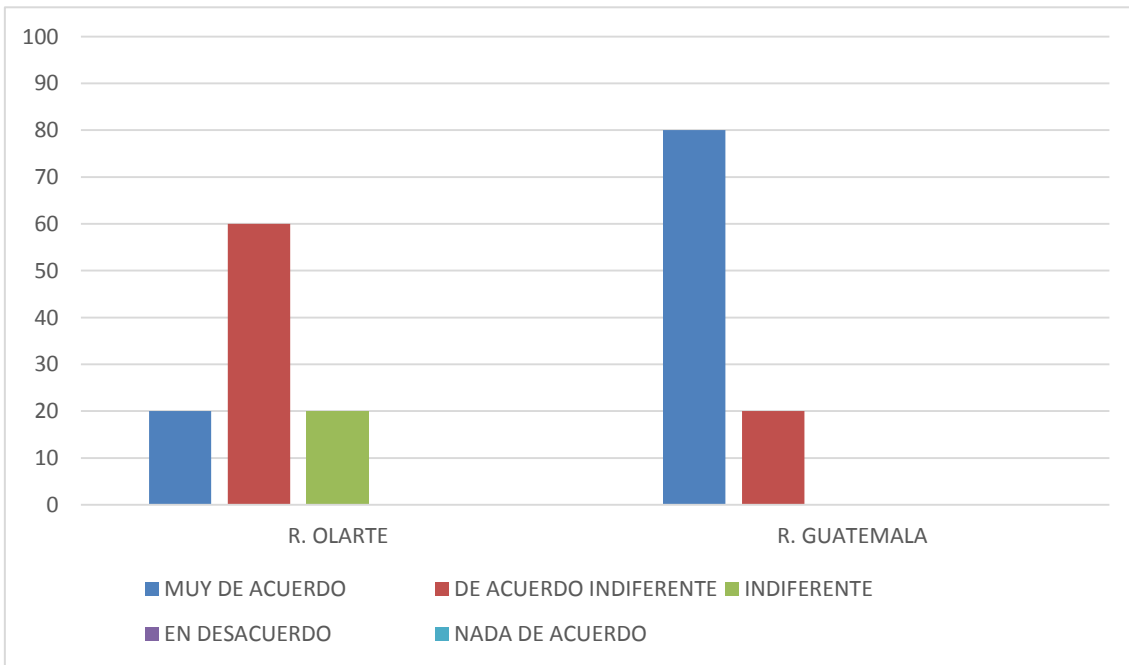


- **Encuesta a padres. Evaluación de los talleres**

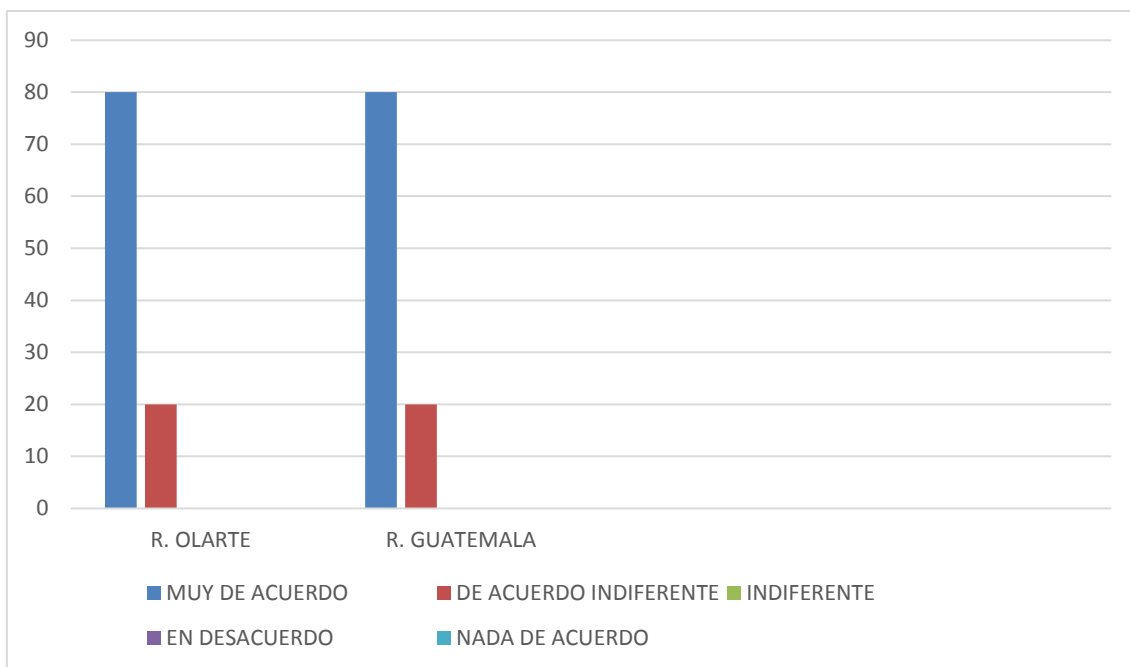
Gráfica 1. El tema desarrollado ha sido de mi interés ya que cumplió con mis expectativas.



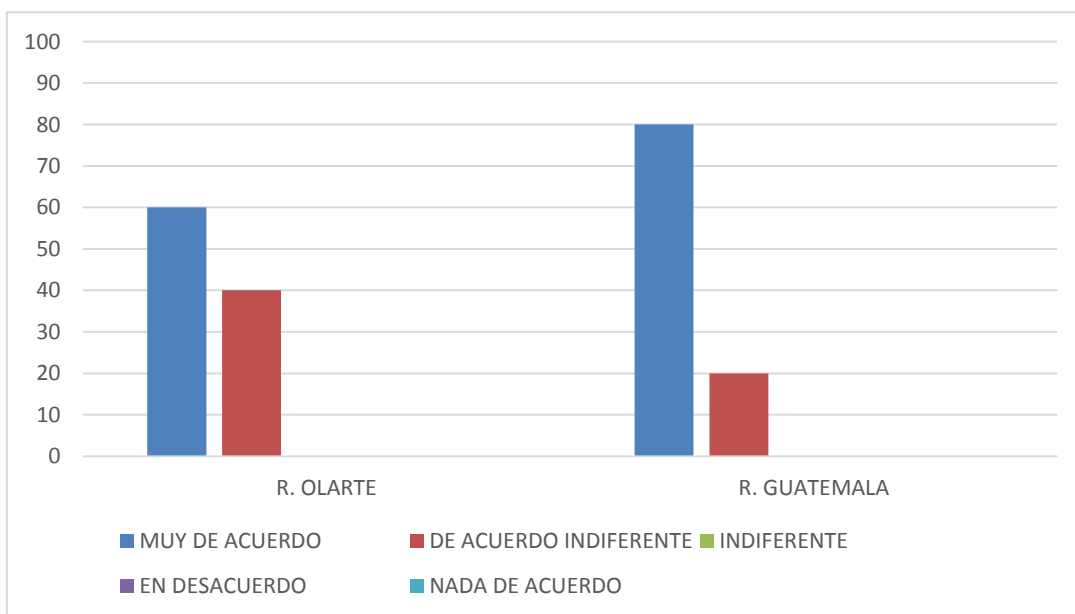
Gráfica 2. El vocabulario fue de forma clara y comprensible, para mí.



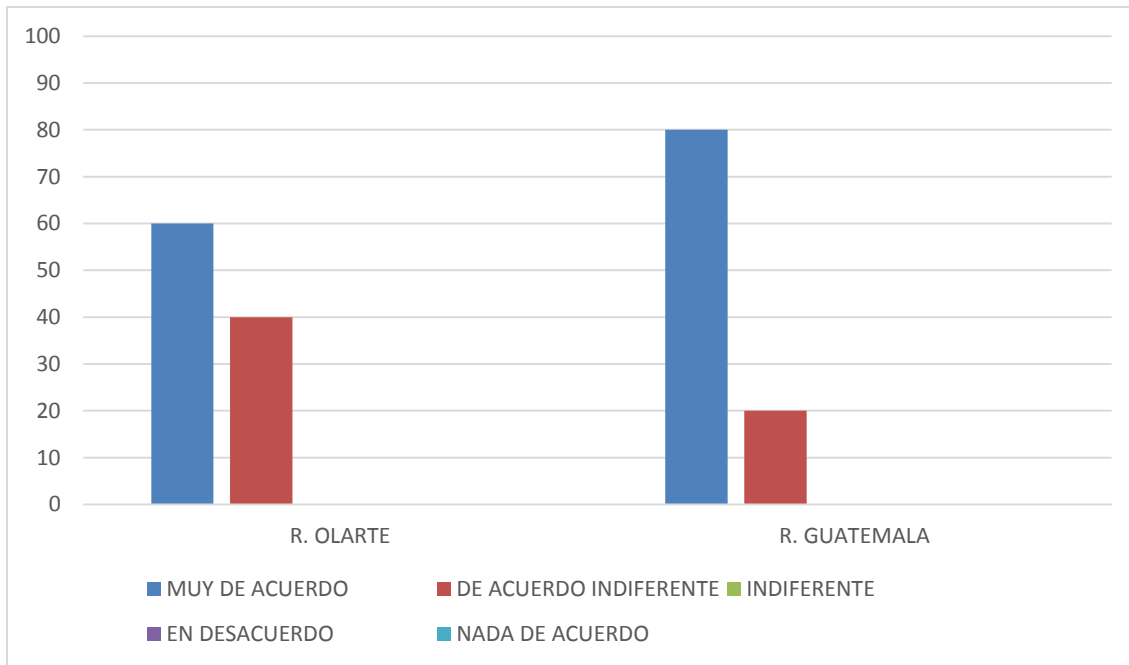
Gráfica 3. Los materiales fueron suficientes para llevar a cabo el desarrollo del taller.



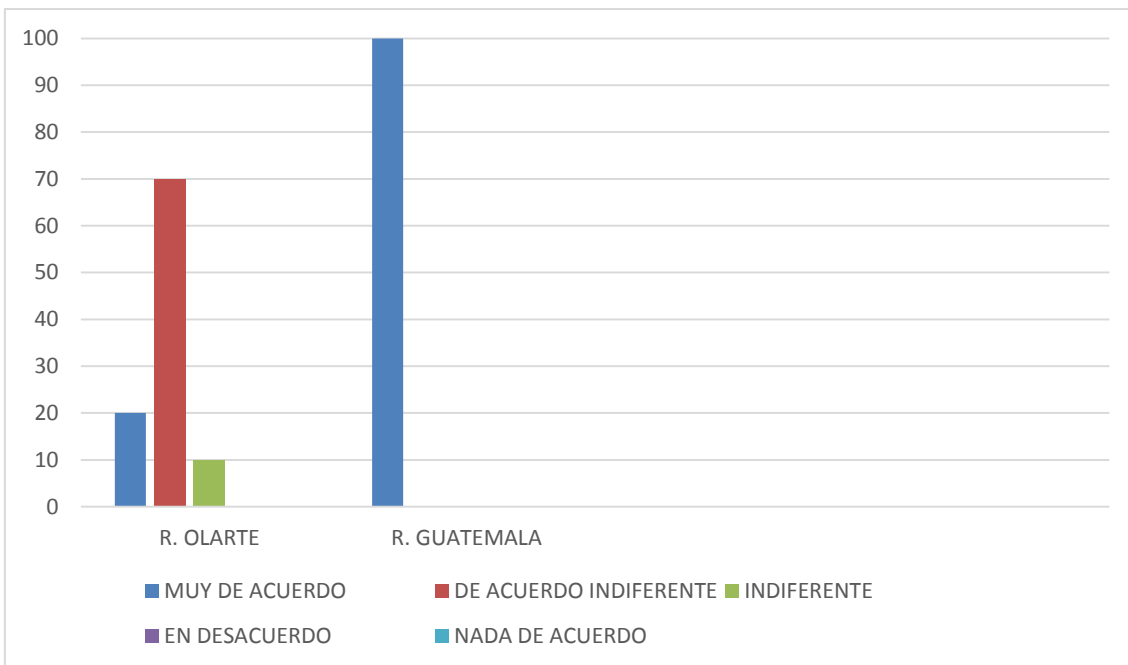
Gráfica 4. Las actividades desarrolladas en los talleres son acordes a las necesidades que presenta mi hijo.



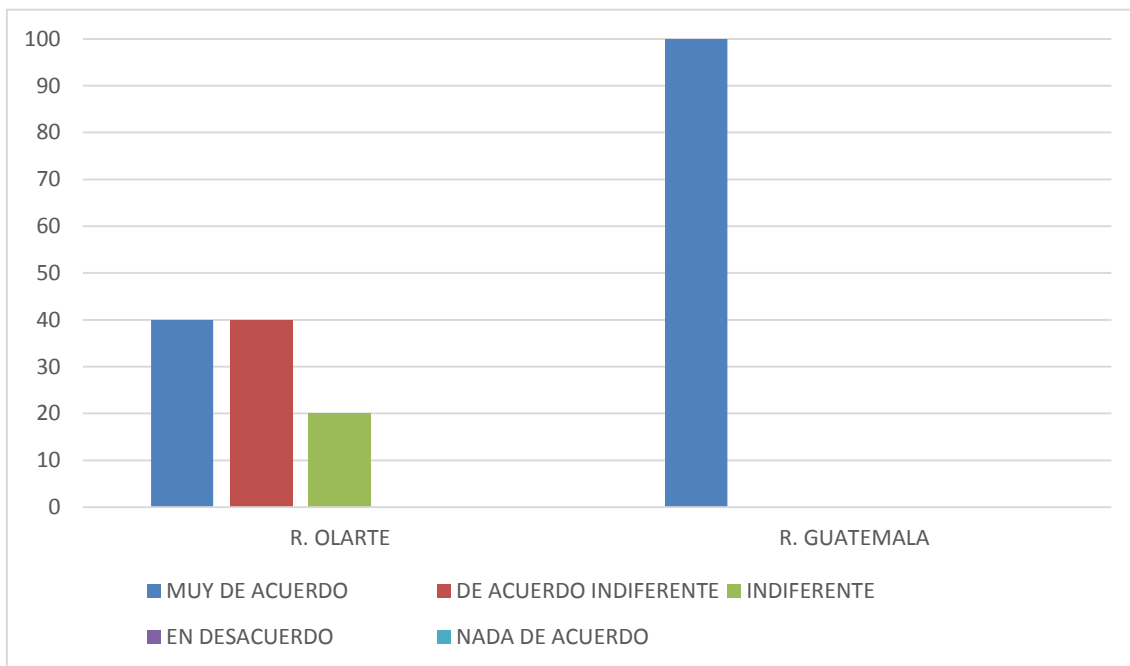
Gráfica 5. La información brindada fue indicada y pertinente.



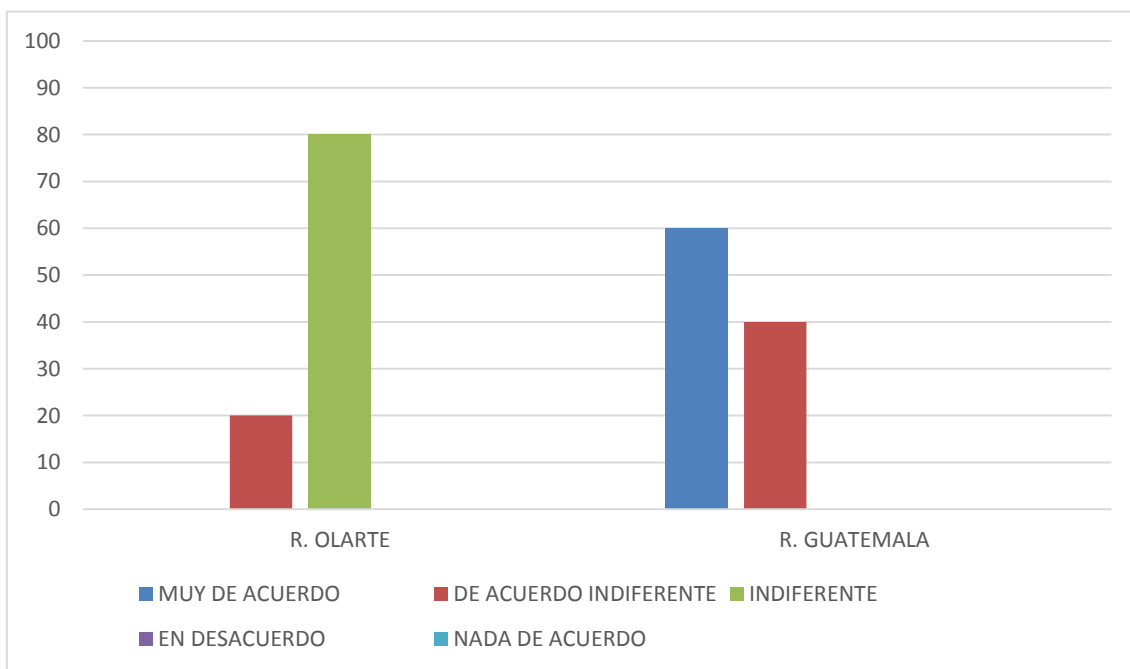
Gráfica 6. Fueron claras las respuestas a mis inquietudes a través de la docente.



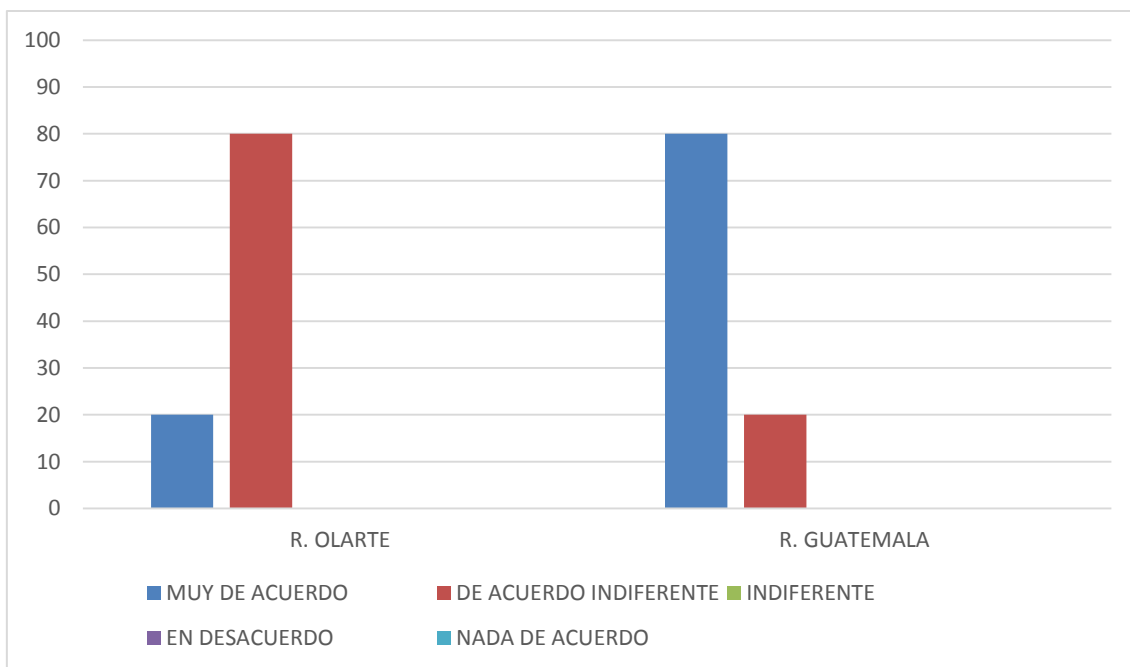
Gráfica 7. Tuvo impacto significativo la aplicación de los talleres, escuela de familias en el bienestar de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes).



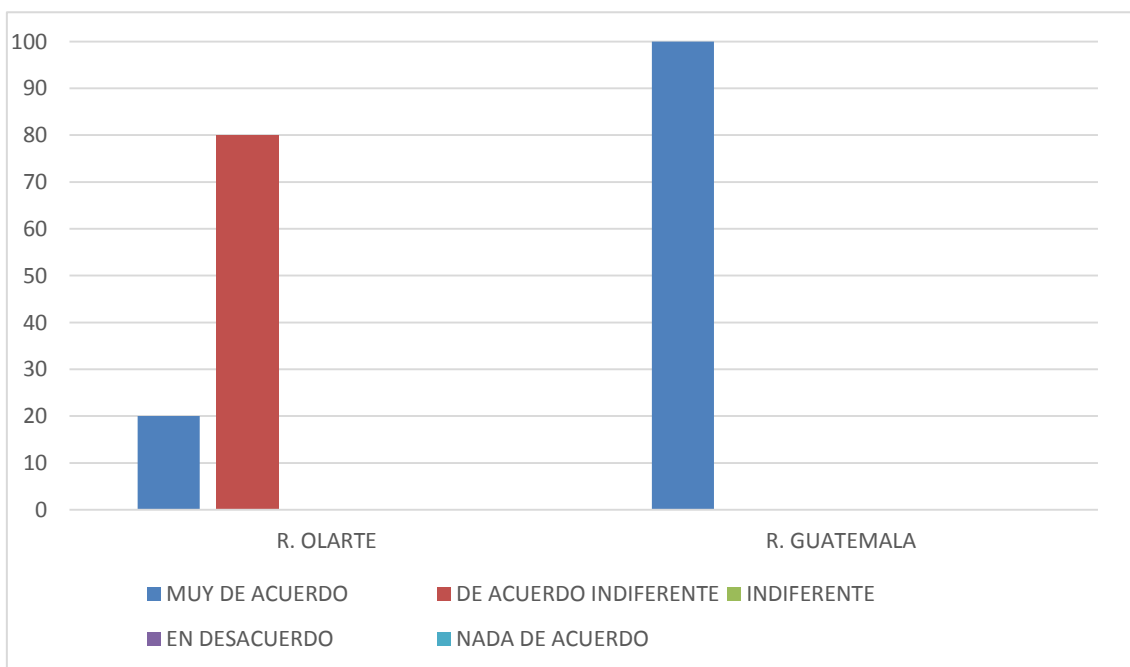
Gráfica 8. He tenido la oportunidad de asistir a otros talleres fuera de la institución, para el beneficio escolar de mi hijo.



Gráfica 9. Las actividades desarrolladas fueron de mi agrado.

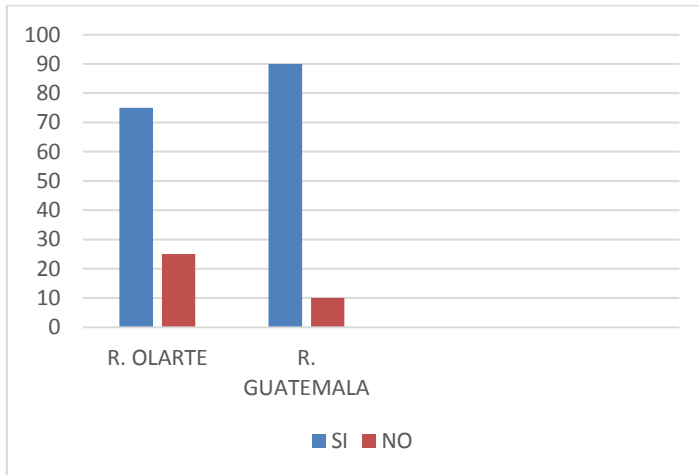


Gráfica 10. Estoy dispuesto a participar en otros talleres planteados por la institución.

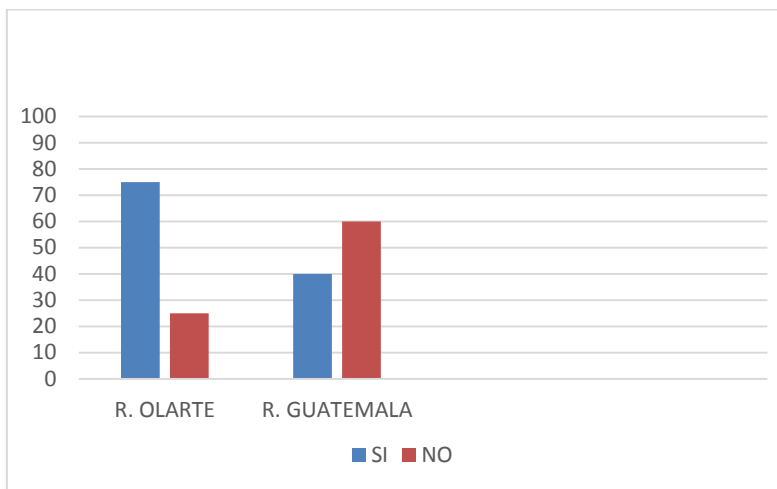


Consolidado de análisis de resultados, encuesta Final docente

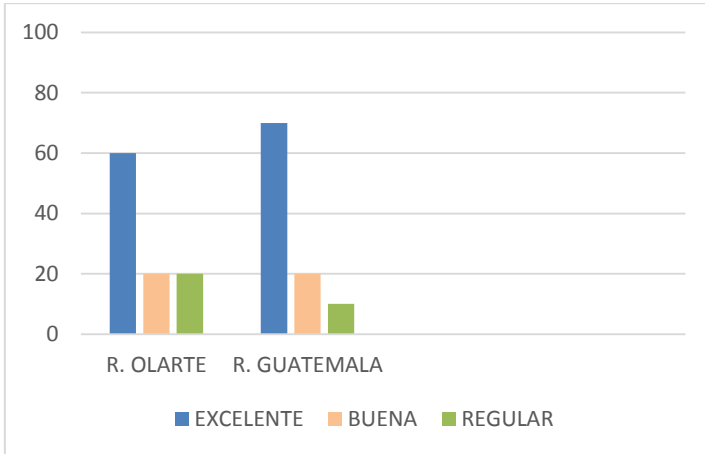
Gráfica 6. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores se comprometen con el proceso académico del estudiante?



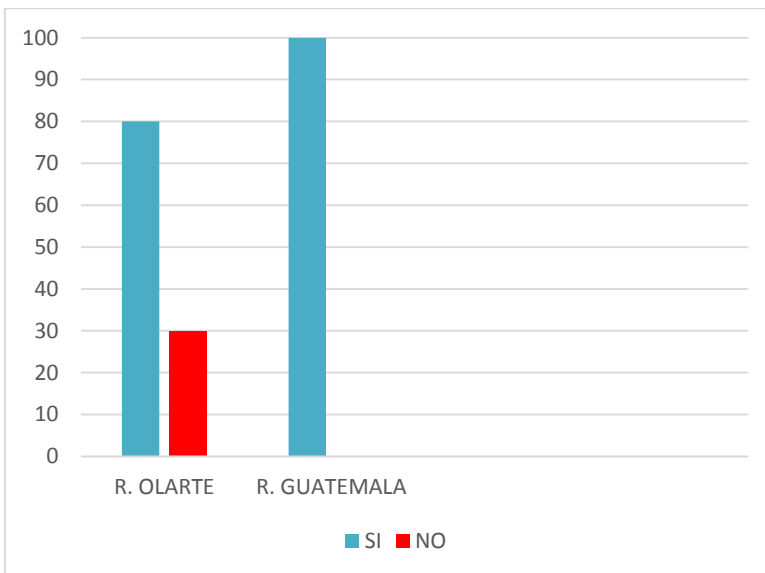
Gráfica 7. ¿Cree usted que los padres y/o cuidadores aprueban los procesos académicos que usted aplica en el aula?



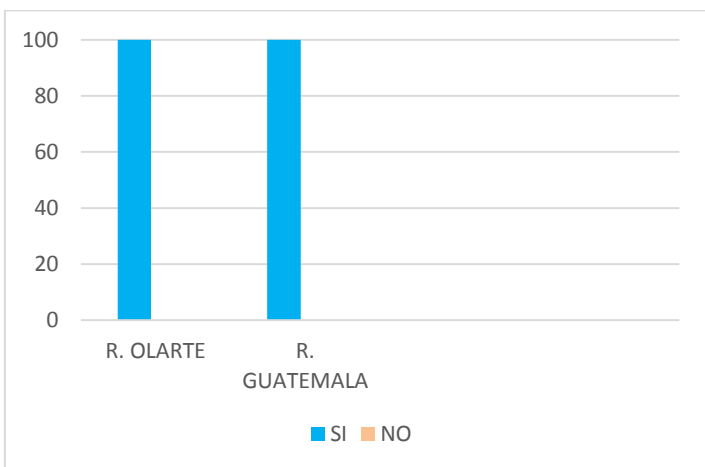
Gráfica 8. ¿La asistencia de los padres y/o cuidadores a las actividades institucionales diferentes a las entregas de informes es?



Gráfica 9. ¿Considera usted que la escuela de familias es un espacio necesario en la institución para mejorar la relación entre familia y escuela?



Gráfica 10. ¿Cree usted que la escuela de familia es una herramienta para fortalecer la dimensión cognitiva en los niños de grado transición?



Tablas de evaluación de talleres aplicados a padres y/o cuidadores.

Tabla 1. Percepción

SUB CATEGORIA/SENTIDOS ¿Qué sentido es más necesario para el aprendizaje ?	PORCENTAJES	
Instituciones Guatemala y 2 Rural Olarte	1República Institución 1	Institución 2
OIDO	20	20
VISTA	20	20
TODOS LOS SENTIDOS	60	60

Para este taller los padres de las dos instituciones coincidieron en afirmar que los sentidos son importantes a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje, Para Feldman (2002) “la percepción es la organización, interpretación, análisis e integración de esos estímulos, que implica el funcionamiento de los órganos de los sentidos y el cerebro” (Rodríguez, 2006:91) por lo tanto la percepción es básica para el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras tanto Piaget considera que los objetos deben ser manipulados para obtener conocimiento de estos y así poder llegar al aprendizaje de los mismos. Es importante que los padres conozcan y aprendan que para que el aprendizaje sea significativo debe pasar por una etapa de exploración y esto sólo se logra por medio de la percepción.

El taller se llevó a cabo con el objetivo de reconocer en el acto de aprender su carácter perceptivo y motivante.

Tabla 2. Memoria

SUB CATEGORIA/TIEMPOS ¿Cuánto tiempo gastaron en memorizar las láminas ?	PORCENTAJES	
Instituciones 1República Guatemala y 2 Rural Olarte	Institución 1	Institución 2
10'	60	20
15'	20	40
20'	20	40

SUBCATEGORÍA/ MEMORIA # de oportunidades para aprender retahila	OPORTUNIDADES					
Instituciones 1República Guatemala y 2 Rural Olarte	Institución 1			Institución 2		
NÚMEROS DE OPORTUNIDADES	1	2	3	1	2	3
TIEMPO EN MINUTOS:	10'	15	20	10	15	20
	20	40	40	60	20	20'

El aprendizaje es proceso en el que se involucran diversos dispositivos, en este taller los padres lograron identificar que la memoria es la capacidad que tiene el sujeto de retener y guardar información, también de recordar hechos y situaciones; y es parte fundamental de los procesos mentales.

Tabla 3. Atención

SUBCATEGORÍA/ ATENCIÓN cant de aciertos vs # de oportunidades	ACIERTOS /TIEMPO					
	Institución 1			Institución 2		
Instituciones 1 República Guatemala y 2 Rural Olarte	1	2	3	1	2	3
ACIERTOS	40	20	40	40	40	20
TIEMPO	5'	8'	10	5'	8'	10
	20	40	40	60	20	20

Al aplicar este taller los participantes lograron dar cuenta que la atención es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje e influye directamente en el desempeño académico, ya que ésta permite la entrada y retención de nueva información y el procesamiento de la misma.

Frente a este dispositivo básico de aprendizaje Piaget pensaba que ésta es primordial, ya que los niños comienzan a organizar la información que recibe del mundo a lo que él llamo *esquemas* que son conjuntos de operaciones mentales, acciones físicas, conjunto de conceptos y teorías con las cuales el niño adquiere y organiza la información que recibe del mundo y que sin la atención no sería posible realizarlo acertadamente.

Tabla 4. Habitación

SUBCATEGORÍA/ HABITUACIÓN	PORCENTAJES	
	Institución 1	Institución 2
Instituciones 1 República Guatemala y 2 Rural Olarte		
RESPONSABILIDAD	60	20
PUNTUALIDAD	40	80

Al realizar la evaluación de taller del dispositivo básico de habitación los padres y/o cuidadores reconocen que éste al igual que los otros dispositivos forman parte del procesos de aprendizaje en sus hijos y que adquirir compromiso y hábitos frente al desempeño escolar de sus hijos permea positivamente este proceso permitiéndole al niño la conquista de valores que permanecerán en él durante toda su vida.

Al respecto Luis Pérez Rojas plantea que la habitación es una actividad básica y complementaria de la atención. Mientras que Alonso García considera que la habitación es la forma más primitiva del aprendizaje y que se da en todos los niveles del organismo. En esta medida es importante que padres y/o cuidadores y maestros le den la importancia que este dispositivo posee dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Como conclusión de la aplicación de los talleres sobre dispositivos básicos de aprendizaje se puede observar que padres y/o cuidadores desconocían este término e igualmente su relevancia dentro del proceso cognitivo de los estudiantes, cada uno está íntimamente relacionados y son indispensables para que el proceso de adquisición de conocimientos se lleve a cabo adecuadamente; ya que si falla alguno de ellos se podría estar al frente de una dificultad de aprendizaje.

Referencias

- Agudelo H. y Correal, M. (2006). *Hacia una escuela de padres 1*. Bogotá: Ediciones Paulina.
- Aguilar, M. (2002). *Educación familiar política pública*. Recuperado de: *casa del libro.com*
- Aprendiendo am Matemáticas. (2017). *Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget*.
Recuperado de: <https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>
- Arancibia, V. y Rosas, R. (1994). *Medición de la calidad de la educación: Resultados en siete países latinoamericanos*. Santiago de Chile: Unesco-Orealc, (3).
- Arteaga, A. (2003). *Dimensiones del desarrollo infantil*. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Azcoaga, J. (1987). *Aprendizaje Fisiológico. Psicología Lenguaje Aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Pedagógicas.
- Blanco, R. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Bona, C. (2015). *En Periódico El Aragónes*.
- Borenstein, S. (2002). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Instituto Internacional de Planteamiento de la educación. Buenos Aires.
- Bradley, H., Mundfrom, D., Whiteside, L. (1994). *A factor analytic of the infant toddler and earlu childhood versions of the HOME inventory administered to white, black and Hispanic American parents children born preterm*. Child Development, (65).

- Bravo, V. (1993). *Psicología del bajo rendimiento escolar*. Chile: Universitaria Georgiou, S.
- (1999) Parental attributions as predictors of involvement and influences on child achievement . *British Journal of Education*. 69,409-430.
- Brazelton, C. y Greenspan, N. (2005). *La necesidad de experiencias adecuadas a la etapa del desarrollo. Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Editorial biblioteca Infantil.
- Bruner, J. (1997). "*Cultura, mente y educación*" en la educación, *puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Carlos, Q. R. (s.f.). Introducción a la metodología cualitativa. *Revista Psicodidáctica*, 7.
- Casas, R. (1999). Aprender a leer y escribir: ¿es lo mismo para todos los niños?. *Revista Universidad de Guadalajara*. (15), 1999. Recuperado de:
<http://psicopedagogico.webnode.es/pedagogia>
- Castro, D.R. (2013) *La Escuela de Familia: Una alternativa de comunicación PEDAGÓGICA casa – escuela*. Universidad de Caldas. Departamento de Estudios de Familia.

- CIDE & CEAPA. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. Madrid: Garreta, J.
- Claire, F. y Garcia, F. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. cornell university.
- Clermant, N. (1984) *Las cogniciones distribuidas*.
- Cuentas, C. (2010). *La escuela para padres en la educación preescolar: Una sistematización de experiencias*. Bogotá.
- Coleman, J. (1965). *Equality of Educational Opportunity*. John Hospkins University.
- Duque, H, (1) (1995) *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Santafé de Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Duque, H. (2) (1999) *La vida en familia*. Bogotá D.C.: Editorial San Pablo.
- EDUCACIÓN, I. I. (Ed.). (2002). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ESCUELAS. *Informes periodísticos para su publicación* , 13 (4).
- Elliot, J. (1997) *La Investigación Acción en Educación*. Madrid: Editorial Morata.
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. (17).
- Explorable. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2017, de <https://explorable.com/es/muestreo-por-conveniencia>
- Fandiño, G. (2010). *Lineamientos curriculares educación inicial*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894244>
- Gaviria, A. y Barrientos, J. (2001). *Determinantes de la calidad de la educación en Colombia*. En: Archivos de Economía, Departamento Nacional de Planeación, (159).
- Gardner, H. (1993) *La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- González, C. (1989). *El taller de los talleres*. Buenos Aires: Estrada.
- Gonzalez, M. y Sánchez, M.(2003). *Las familias homoparentales y sus redes de apoyo social*. Universidad de Huelva.
- Lievano, A. C. (2007). *Liberabit*. Recuperado el 18 de enero de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- López, F. (2013) *La función del psicólogo en el programa Escuela para padres del DIF Municipal de Toluca*. (Memoria práctica profesional para obtener el título de Licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Estado de México.
- Maceratesi, M. (1999). *Redescubrir. ¿Qué es un taller?* Recuperado de: <http://redescubrir.blogspot.com.co/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- Marin, M. (2011). *Psicología padre ausente*. Recuperado de: <http://www.creceroperecer.com/2011/08/11/psicologia-padre-ausente>

- Martínez, A. (2001). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*.
- Matte, D. (1994). *La educación es tarea de todos*. En: Revista de educación del Ministerio de educación.
- McAllister, S. (1993). *La participación de los padres y su relación con los logros de los niños: Lo que sabemos hasta ahora*. Boston: CIDE.
- Mérida R. (2002) Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: la escuela de madres y padres. En *Revista de ciencias de la educación*, 192,441-468.
- Mérida, S. (2005). *Por una educación de calidad para todos*. II Encuentro Nacional de orientadores Mérida.
- Mesa Local. (2014). *Mesa Distrital de Padres y Madres de Familia*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia Documento (10)*.
- Mirebant, G. (s,f). Slide Share: *Diferentes concepciones de taller*. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/marleinnys/diferentes-concepciones-de-taller>
- Morris, CH. y Maisto, A. (2005) Introducción a la psicología Duodécima edición. *Historia De La Psicología*.
- Mugny, G. (1988). *books.google.com*.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento académico: Concepto, Investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 2.

- Nelly, C., y Clermant, G. (2013). *La naturaleza del ser humano*. Buenos Aires: Cultural.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Editorial Trineo S.A.
- Ortiz, M. y Sepúlveda, A. (2004). *Diccionario de Fonoaudiología*. Bogotá: Fondo Editorial María Cano.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) *Educación Infantil, Respuesta Educativa a la Diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. (1997). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Parras, M. R. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. (S. g. técnica, Ed.) Ministerio de educación, política social y deporte.
- Piaget, J. (1997) *influencia sociocultural en el desarrollo de los niños y los factores contextuales del aprendizaje*
- Recart M. I. (2005). *Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior*. Enfoques Educativos, (7), 105-122.
- Reveco, O. (Comp). (2000). *La Participación de la Familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas*. Compilación Encuentro Familia Escuela.
- Ricaurte Stereo. (s,f). *Dimensiones del ser humano*. Recuperado de: <https://ricaurteestereo.wordpress.com/nuestro-colegio/dimensiones-del-ser-humano/>

- Robledo y García (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes: revisión de estudios empíricos. *Revista Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. Madrid: Alianza.
- Salgado, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 06 de marzo de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- Secretaria de Educación de Bogotá. (2010). *Estudio sobre factores que influyen en el rendimiento escolar*. Bogotá: Sed Bogotá.
- Sede Regional del Instituto de Planeamiento de la Educación . (2002). *IIEP*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017, de La participación de los padres en las escuelas: https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/informe13_padresenesuelas.pdf
- Umaña, E. (1994) *La familia colombiana: una estructura en crisis*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Viramonte, (2000) [La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos ... recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894244](#)
- Zabalza, M, (2008) *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Zapata, B. (2009) *Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la diversidad familiar*.

Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia.

Zenoff, J.(1987) *Aprendizaje Pedagógico*. Recuperado de:

<http://www.adinarosario.com/fotos/biblioteca/aprped3f>