

**RAE No 000**

<b>TITULO</b>
Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá
<b>AUTORES</b>
Martha Shirley Quinto Zea - Carolina Mora Cifuentes
<b>FECHA</b>
Marzo 15 de 2018
<b>PROGRAMA ACADEMICO</b>
Posgrado en Educación. Énfasis en psicología Educativa
<b>PALABRAS CLAVES</b>
Acompañamiento Familiar, Rendimiento Académico, Escuela, Familia
<b>DESCRIPCIÓN</b>
La investigación presenta el acompañamiento familiar como una estrategia que permite fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto se realizó una propuesta pedagógica con actividades de acompañamiento familiar, técnicas y hábitos de estudio, a través de talleres con padres y con estudiantes.

**CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN</b>
---------------------

Varios autores citados a lo largo de la investigación, coinciden en afirmar que la relación familia y escuela es fundamental para el fortalecimiento de los procesos académicos; de igual manera se evidencia la ausencia del acompañamiento familiar que permita fortalecer este proceso.

La presente investigación se llevó a cabo en los colegios Benjamín Herrera y Sierra Morena, en la ciudad de Bogotá. Ambos pertenecen a la Secretaría de Educación de Bogotá.

Por las reiteradas ausencias de los padres en la participación y apoyo a tareas, orientación de actividades de hábitos de estudio, acompañamiento familiar, seguimientos, falta de reconocimiento al esfuerzo realizado solo por los niños y niñas, refleja en los grupos de estudiantes de los grados 402 y 501, que el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores como incumplimiento en tareas, baja comprensión lectora, pérdida de evaluaciones, deficiencia en la calidad de los trabajos y la no finalización de las actividades propuestas en el aula; por lo cual se considera fundamental mejorar el acompañamiento familiar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas como el fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudio para los estudiantes y padres y de acompañamiento familiar a los niños, en su casa.

### **JUSTIFICACIÓN**

La familia y la escuela son quienes se encargan de la educación de los niños y las niñas. A través de esta investigación se encontraron factores que limitan el adecuado ejercicio de la formación académica de los educandos como la falta de acompañamiento familiar y conocimiento en técnicas y hábitos de estudio, por lo cual se hace necesario intervenir en estos aspectos, a fin de fortalecer el rendimiento académico de los niños y las niñas.

### **PROBLEMA**

Bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 402 y 501 de los colegios Técnico Benjamín Herrera y Sierra Morena, debido a la falta de estrategias de acompañamiento familiar así como de técnicas y hábitos de estudio.

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer los elementos del acompañamiento familiar que, como estrategia pedagógica, fortalecen el rendimiento académico de los niños y las niñas del grado 402 Sede B Jornada Mañana de Colegio Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 501 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 402 Sede B Jornada Mañana de Colegio Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 501 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar.
2. Identificar las características del acompañamiento familiar que reciben los niños y niñas del grado 402 Sede B Jornada Mañana de Colegio Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 501 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar.
3. Diseñar una estrategia de acompañamiento familiar
4. Implementar la estrategia de acompañamiento familiar
5. Valorar el impacto de la estrategia de acompañamiento familiar  
“CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: una oportunidad de crecer junto a mi hijo”

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Rendimiento Académico**

El cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación. Caballero, Abello y Palacio (2007)

El logro de los objetivos establecidos en los programas escolares. Hernández (2008)

Para esta investigación: La responsabilidad con las diferentes actividades académicas en todas las áreas del conocimiento, entre ellas la participación en clase, trabajos en grupo, presentación de tareas y evaluaciones.

### **Acompañamiento Familiar**

El apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia. Olaya, Y. & Mateus, J. (2015)

Las preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres- hijos. Carrascal (2009)

Para la investigación: MEN (2009) El apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte de los padres de familia en casa, al igual que la asistencia a las diferentes actividades programadas por el colegio.

### **MARCO LEGAL**



A partir de la revisión de la Constitución Política de Colombia y algunos de sus artículos en los cuales se exige garantizar el desarrollo armónico e integral al igual que el ejercicio pleno de los derechos de los niños y niñas, entre los cuales se encuentra como fundamental el derecho a la educación (1991) que refleja la importancia que tiene la familia en la formación del niño, así como su participación en el rendimiento escolar, por lo cual se han creado diferentes leyes que favorecen la educación integral de los niños y la vinculación de la familia y los acudientes en este proceso formativo. Sumado a esto, la exploración de unos decretos y leyes colombianas que han surgido, encaminadas a mejorar la educación en el colegio, desde la inicial hasta la media, buscan vincular a la familia en este proceso, mostrando la obligación de este grupo social, de apoyar de manera efectiva los procesos escolares para favorecer el rendimiento académico, la convivencia y en general, el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Artículo 39, numeral 8: la familia debe asegurar a los niños el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo

Artículo 67: El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación

Artículo 1 del Decreto 1286 de 2005 presenta como objetivo promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, lo que sugiere la necesidad del compromiso de los padres y acudientes con la educación de los niños.

## **METODOLOGÍA**

**El enfoque es cualitativo** ya que este tipo de investigación es manejada en estudios de características y procesos humanos como el desarrollo y en fenómenos sociales, lo cual se ajusta a la propuesta de investigación que se presenta, ya que busca describir una característica meramente humana en **donde las entrevistas, observaciones y revisión de documentos** son los mecanismos utilizados en esta; además de comprender e interpretar el objeto de esta investigación, se nutre de la experiencia de las investigadoras, respecto a las acciones desarrolladas por las familias en relación al acompañamiento familiar. La estrategia de investigación que mejor se ajusta al proyecto se enmarca en el enfoque cualitativo con diseño investigación - acción, con el fin de indagar frente al fortalecimiento de acompañamiento familiar como estrategia que contribuye al rendimiento académico en los niños y las niñas de los grados 402 del Colegio Técnico Benjamín Herrera, Sede B Jornada Mañana y Grado 501 colegio Sierra Morena, Sede C Jornada Mañana. **Es cualitativa, con un diseño de investigación acción**, encaminada a buscar estrategias de acompañamiento familiar que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra seleccionada para esta investigación. Estos estudiantes, que fueron seleccionados de manera intencional, tomando la lista del grupo y extrayendo los que fueran número impar, presentaban bajo rendimiento académico, y se buscó, con el fortalecimiento de acciones en acompañamiento familiar, mejorar este aspecto.

## **RESULTADOS**

- Las familias utilizaron diversas estrategias de acompañamiento familiar que favorecieron el rendimiento académico de los estudiantes
- Las familias y los estudiantes identificaron y aplicaron diversas técnicas de estudio que permitieron la organización e interiorización de hábitos que permitieron a los estudiantes obtener mejores resultados en su rendimiento académico
- La asistencia de las familias a los talleres de padres y entrega de informes, se evidenció aumentada, comparada con los resultados obtenidos en el diagnóstico
- En el colegio Técnico Benjamín Herrera, todos los estudiantes de la muestra aprobaron el 100% de las asignaturas
- En el Colegio Sierra Morena, el 92% de los estudiantes aprobó la totalidad de las asignaturas

## **CONCLUSIONES**

- La propuesta implementada, fomentó el uso de técnicas y hábitos de estudio y acciones efectivas de acompañamiento familiar
- El rendimiento académico en las áreas del conocimiento, mejoró excepto un caso especial que requiere apoyo de otras instancias
- La realización de los talleres, acercaron a las familias a la escuela, fortaleciendo esta relación en beneficio de los estudiantes
- La aplicación de hábitos de estudio en casa, fortalecieron el rendimiento académico de los niños y las niñas
- La participación activa de los padres en las actividades desarrolladas, permitió mejorar la calidad del acompañamiento familiar en casa

## **RECOMENDACIONES**

- Socializar las actividades de la propuesta de intervención, con todos los docentes de las instituciones referenciadas en esta investigación, a fin de motivar en los estudiantes el uso de algunas técnicas y hábitos de estudio.
- Apoyar a los docentes de las instituciones Benjamín Herrera y Sierra Morena, a través del servicio de orientación, para que se realicen talleres de padres, que conlleven al aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio que puedan aplicar en sus casas, cuando el acompañamiento no puede ser constante ni de manera presencial.
- Capacitar a todos los estudiantes, de acuerdo con su nivel de desarrollo, en técnicas y hábitos de estudio y así apoyar el ascenso del rendimiento académico y la responsabilidad escolar de los niños y las niñas.
- Capacitar a los docentes en técnicas y hábitos de estudio y en elementos de acompañamiento familiar.
- Sistematizar, para cada una de las sedes de los dos colegios, la propuesta pedagógica a fin de que sea replicada.
- Generar, por parte de las instituciones, espacios que propicien la aplicación de los talleres para padres y para estudiantes, presentados en esta propuesta.
- Socializar las actividades de la propuesta de intervención, con colegios de las localidades

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abello, R. & Acosta, A. (2006). *Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá, Colombia*. Recuperado de <http://www.equip123.net/jeid/articles/4/RecommendacionesColumbia.pdf>
- Alonso, R. (2015). *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado e la carrera de perito en administración de empresas, sección "c" del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza COATEPEQUE*. Tesis de grado Universidad Rafael Landívar. El salvador. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>
- Álvarez - Gayou (2009). *Metodología de la pesquisa científica*. Octubre 2014. Recuperado de <http://pasos-pesquisa-cientifica.blogspot.com.co/>
- Arias, J. (nd). *Psicología educativa, psicopedagogía, conozcámoslas*. Universidad Pedagógica Nacional. Digitalizado por Red Académica. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11\\_08arti.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_08arti.pdf)
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Editor: Universidad Pedagógica de Durango. México. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Borda, P. Dabenigno, V. Freidin, B y Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Herramientas para la investigación social. Serie de cuadernos de métodos y técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? No 2. Desarrollo Editorial Carolina De Volder - Centro de Documentación e Información, IIGG. Recuperado de <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/49/2016/12/DHIS2.pdf>
- Brunner, J. & Elacqua, G. (n.d.). *Factores que inciden en una educación efectiva: Evidencia internacional*. Recuperado de <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de

**CAMPO DE INVESTIGACION EDUCATIVO: Pedagogía, Didáctica,  
Metodología**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR: UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENJAMÍN HERRERA Y SIERRA MORENA  
EN BOGOTÁ**

**Autores: MARTHA SHIRLEY QUINTO ZEA  
CAROLINA MORA CIFUENTES**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
BOGOTÁ 2018**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR: UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENJAMÍN HERRERA Y SIERRA MORENA  
EN BOGOTÁ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

**MARTHA SHIRLEY QUINTO ZEA  
CAROLINA MORA CIFUENTES**

**ASESOR  
Msc PhD. VÍCTOR MANUEL PRADO DELGADO**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
BOGOTÁ 2018**



NOTA DE ACEPTACIÓN

---

Firma Decano de la facultad

---

Firma primer jurado

---

Firma segundo jurado

---

Firma tercer jurado

---

Bogotá 2018

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que por su gracia y misericordia permitió la realización de esta investigación.

A nuestras familias que, con su gran comprensión, apoyo y paciencia, contribuyeron al logro de esta meta académica.

A nuestro asesor, el Doctor Víctor Manuel Prado Delgado, por su gran aporte y compromiso en la orientación y tiempo dedicado, para alcanzar con éxito el desarrollo de esta investigación.

## DEDICATORIA

*Dedico la culminación de este proyecto, primero a Dios por la fuerza y sabiduría necesarias para cumplir cada uno de mis objetivos propuestos.*

*A mi hija Paola por su motivación y por regalarme parte de su tiempo que me permitió alcanzar un logro más en mi vida. A mi madre Luz Fanny y mis hermanas Natalia, Ana María y Laura por su cariño y apoyo incondicional. A mis sobrinos y cuñados que con su amor me motivaron en los momentos difíciles*

*A mi padre Nelson Humberto (in memoriam) porque me enseñó el valor de la educación.*

***Carolina Mora Cifuentes***

*Dedico esta meta a Dios por darme sabiduría y fortalecerme cada día y poder alcanzar un sueño más en mi vida.*

*A mis hijas Angélica y Laura Isabel, al igual que al maestro Luis Enrique Valencia Valencia quienes con su apoyo, amor y tolerancia favorecieron arduamente en este gran logro.*

*A mi madre Martha Zea y mis dos hermanas Doris y Nelsy, quienes aún en la distancia fueron un pilar fundamental para este proyecto.*

***Martha Shirley Quinto Zea***

## TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I .....	18
1.1. <i>ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i> .....	18
1.1.1. Acompañamiento familiar.....	18
1.1.2. Rendimiento académico .....	21
1.1.3. Familia.....	24
1.1.4. La Escuela .....	28
1.1.5. Aprendizaje .....	30
1.2. <i>MARCO LEGAL</i> .....	32
1.3. <i>MARCO METODOLÓGICO</i> .....	35
1.3.1. Análisis de los datos obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia.....	43
<i>Conclusiones Capítulo I</i> .....	50
CAPÍTULO II .....	51
<i>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: “Una oportunidad de crecer junto a mi hijo”</i> .....	51
<i>Objetivo General:</i> .....	54
<i>Objetivos específicos:</i> .....	54
Talleres para padres .....	59
Talleres para niños.....	63
Resultados de la propuesta de intervención.....	67
<i>Conclusiones del capítulo II</i> .....	70
<i>Conclusiones Generales</i> .....	72
IMPACTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS .....	85
ANEXOS PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	212

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1: Actividades a realizar, por los padres, durante la intervención, con sus objetivos y recursos, necesarios para su ejecución.....	59
Tabla 2: Actividades a realizar, por los niños, durante la intervención, con sus objetivos y recursos, necesarios para su ejecución.....	63

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico 1: Resultados pregunta No. 16.....	44
Gráfico 2: Resultados pregunta No 18.....	45
Gráfico 3: Resultados pregunta No 20.....	46
Gráfico 4: Resultados pregunta No 23.....	46
Gráfico 5: Resultados pregunta No 26.....	47
Gráfico 6: Resultados pregunta No 29.....	48
Gráfico 7: Resultados pregunta No 32.....	49
Gráfico 8: Porcentaje de estudiantes (muestra), que asistieron a las actividades de capacitación en técnicas y hábitos de estudio del colegio Sierra Morena .....	68
Gráfico 9: Porcentaje de estudiantes (muestra), que asistieron a las actividades de capacitación en técnicas y hábitos de estudio del colegio Benjamín Herrera .....	68
Gráfico 10: Porcentaje de familias que acompañan a los niños en la realización de las actividades académicas en casa, de los estudiantes seleccionados .....	85
Gráfico 11: Porcentaje de asistencia de los padres de familia a los talleres programados por la institución.....	85
Gráfico 12: Porcentaje de asistencia a la entrega de boletines 2016 .....	86
Gráfico 13: Categorización por estrato socioeconómico .....	103
Gráfico 14: Categorización por edades de los estudiantes.....	104
Gráfico 15: Categorización de los tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes.....	105
Gráfico 16: Categorización de los tipos de vivienda .....	105
Gráfico 17: Porcentaje de asistencia a la entrega de boletines 2016 .....	106

## LISTA DE ANEXOS

<i>Anexo 1. Asistencia de padres de familia a las actividades programadas por el colegio durante el año 2017.....</i>	85
<i>Anexo 2. Consentimiento de padres de familia.....</i>	87
<i>Anexo 3. Guión entrevista a padres de familia.....</i>	88
<i>Anexo 4. Validación entrevista jueces expertos.....</i>	92
<i>Anexo 5. Rejilla revisión de documentos.....</i>	100
<i>Anexo 6. Diagnóstico de la población.....</i>	103
<i>Anexo 7. Consolidado de notas primer y segundo período 2017 Colegio Benjamín Herrera (IED)</i> <i>107</i>	107
<i>Anexo 8. Consolidado de notas primer y segundo período 2017 Colegio Sierra Morena (IED).</i>	111
<i>Anexo 9. Informe final 2017 grado 501 Colegio Sierra Morena.....</i>	123
<i>Anexo 10. Asistencia de padres de familia a las sesiones de la propuesta de intervención Colegio Benjamín Herrera.....</i>	125
<i>Anexo 11. Asistencia de padres de familia a las sesiones de la propuesta de intervención Colegio Sierra Morena.....</i>	126
<i>Anexo 12. Actividades realizadas por los estudiantes durante la capacitación y en sus casas ...</i>	131
<i>Anexo 13. Actividades realizadas por los padres de familia durante los talleres.....</i>	134
<i>Anexo 14. Tabla codificación de la información.....</i>	135
<i>Anexo 15. Encuestas de caracterización familiar Colegios Benjamín Herrera y Sierra Morena</i>	143
<i>Anexo 16. Matriz de revisión de documentos Colegio Sierra Morena (IED).....</i>	148
<i>Anexo 17. Matriz de revisión de documentos Colegio Benjamín Herrera (IED).....</i>	150
<i>Anexo 18. Matriz de observación directa.....</i>	152
<i>Anexo 19. Control asistencia de estudiantes a las cuatro sesiones de capacitación colegio Benjamín Herrera (IED).....</i>	153
<i>Anexo 20. Control asistencia de estudiantes a las cuatro sesiones de capacitación colegio Sierra Morena (IED).....</i>	154
<i>Anexo 21. Control asistencia entrega de informes primer período 2017 Colegio Benjamín Herrera (IED)</i>	155
<i>Anexo 22. Control asistencia entrega de informes primer período 2017 Colegio Sierra Morena (IED)</i>	156
<i>Anexo 23. Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a padres de familia.....</i>	157
<i>Anexo 24. Actividades desarrolladas por los estudiantes durante la aplicación de la propuesta de intervención.....</i>	209

<i>Anexo 25. Actividades desarrolladas por os padres de familia durante las aplicación de la propuesta de intervención</i> .....	211
ANEXOS PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	212
<i>Anexo 1. Invitaciones a las dos sesiones con padres de familia</i> .....	212
<i>Anexo 2. Lectura de sensibilización</i> .....	213
<i>Anexo 3. Compromiso de padres para la realización de actividades</i> .....	215
<i>Anexo 4. Videos sobre técnicas y hábitos de estudio, para la capacitación a padres de familia.</i>	216
<i>Anexo 5. Tareas específicas que los padres deben realizar durante la intervención</i> .....	217
<i>Anexo 6. Mensajes para el WhatsApp</i> .....	218
<i>Anexo 7. Incentivo para los padres más comprometidos</i> .....	219
<i>Anexo 8. Lectura motivación estudiantes</i> .....	220
<i>Anexo 9. Retroalimentación del docente frente a la sesión</i> .....	223
<i>Anexo 10. Preguntas técnicas de estudio en torno a videos</i> .....	224
<i>Anexo 11. Acta de compromiso padres e hijos</i> .....	225
<i>Anexo 12. Diseño de cronogramas de actividades semanales y mensual para realización de actividades académicas en casa</i> .....	226
<i>Anexo 13. Recordatorio tema sesión 2</i> .....	227
<i>Anexo 14. Explicación de realización de cuaderno encantador</i> .....	228
<i>Anexo 15. Reflexiones estudiantes</i> .....	229



## INTRODUCCIÓN

Varios estudios realizados en diversos países de Europa y Latinoamérica, la UNESCO, el Ministerio de Educación Nacional, el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) dan cuenta de la necesidad del apoyo de las familias en el proceso educativo de los niños y las niñas. Dando lugar al tema de la investigación, acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas, en estos colegios es evidente la fuerte influencia que ejerce el contexto social y las relaciones familiares en el desarrollo académico de los niños y niñas.

Según el gobierno de España, a través de su Ministerio de Educación, Cultura y Deporte titulado *La participación de las familias en la educación escolar* en la que, a través de encuestas sobre participación de las familias en los colegios a docentes y directores, se encontró que es fundamental que las familias sean partícipes activos en la escuela para favorecer el clima escolar, que a su vez mejorará los resultados académicos y convivenciales de los estudiantes. De este modo, existe cierto consenso en la literatura al valorar el efecto positivo del clima en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2014, pp. 192-193).

Así mismo, la Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2004 realizó un estudio en diferentes países de América Latina, cuyo objetivo es fortalecer la participación de la familia en la educación de la primera infancia, y una de sus conclusiones, es que la relación familia y escuela es beneficiosa para los niños y en general para la comunidad educativa. Desde la perspectiva de la Declaración de

Educación para Todos, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Cumbre Mundial de la Infancia, el Foro Mundial de Educación de Dakar, sumados a acuerdos regionales, se puede afirmar que el tema de la relación familia-educación está presente, reconociendo los beneficios para los niños, padres, madres y comunidades. Estos acuerdos han supuesto un impulso para el avance de los países en relación con el fortalecimiento de la participación y educación familiar, aunque todavía queda mucho por hacer (p.64). (2004)

De igual manera, en Chile, en un artículo de investigación presentado por Brunner & Elacqua (2006) demuestran que más que los factores socioeconómicos de las familias es la forma de vida en que se desarrolla el niño lo que influye en el proceso escolar. Se puede pensar que este factor estaría determinado exclusiva o principalmente por el nivel de ingresos del hogar. En verdad, como muestran los estudios, este es mucho más complejo que eso. Tiene que ver con el “modo de vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente, el estatus socioeconómico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parece ser en el caso de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo; presenta además, algunas variables que inciden en los logros de aprendizaje, entre los cuales se encuentran la ocupación y nivel de educación de los padres, la infraestructura física y el grado de hacinamiento, recursos didácticos, rutinas, desarrollo de actitudes y motivación, armonía entre escuela, familia y estrategias de aprendizaje e involucramiento familiar en las tareas escolares (p.3).

Por otro lado, en Colombia, un estudio realizado en el colegio CEDEPRO (Altos de la Torre) en Medellín (Antioquia) titulado *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*

(2013) demuestra que la participación de la familia en el proceso escolar puede incidir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los niños. De igual manera, se resalta que la articulación entre la familia y la escuela permite que los niños generen confianza y mejoren su autoestima, logrando sobresalientes resultados académicos. En su investigación, las autoras destacaron como causas principales de la falta de acompañamiento el poco tiempo que tienen los padres, pues trabajan muchas horas al día, así como también, madres que no trabajan y prefieren realizar diligencias personales antes que apoyar a sus hijos en la realización de actividades académicas. Es claro que “existen factores como el tiempo, el trabajo, la escasa escolaridad, las ocupaciones personales y en ocasiones la falta de interés, que no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas” (Blandón, Rodríguez y Vásquez, 2013, p. 65).

Ahora bien, Cepeda y Caicedo (2007) coinciden con Lan, y colaboradores (2013) con los resultados de su investigación, en la cual aplicaron una serie de encuestas a estudiantes de colegios de Bogotá y Girardot, las cuales reflejan que la familia es un factor influyente en el proceso académico de los estudiantes. En dicho estudio, publicado en la revista electrónica Iberoamericana de Educación, se especifican algunos factores familiares que inciden positiva o negativamente en el proceso escolar como el ambiente familiar, el apoyo en las actividades escolares y la participación en acciones de la escuela. Es importante que los padres de familia dialoguen con el estudiante sobre cómo se desarrolló el día escolar, cómo fue su participación en la clase, cómo le pareció la evaluación, si fue difícil o no; de igual manera estar al tanto de las dificultades que pueda tener, su participación en actividades y de las características de la relación que los docentes establecen con él. Esto no solo les permitirá guiar al niño en su desarrollo

social, sino también manifestarle que es querido por ellos, que se interesan por su mundo. Además, es una forma de establecer una relación con la escuela (Cepeda y Caicedo, 2007, p. 3).

Así mismo, en Sincelejo se realizó una investigación que presenta como resultados que la extensa jornada laboral de los miembros de la familia influye directamente y de manera negativa sobre el apoyo que brindan las familias a sus hijos durante el proceso escolar, pues el 65% de los padres del barrio Costa Azul disponen de poco tiempo para acompañar a los hijos en las responsabilidades escolares, dado que la gran mayoría de ellos se encuentran todo el día fuera de casa. Respecto a las estrategias educativas que las familias emplean, los autores de esta investigación concluyen que no son constantes, pero sí son desorganizadas; dan una instrucción y se propone hacia el final del trabajo, la aplicación de sanciones (p. 91).

De igual forma, en Bogotá, Páez, R. (2015) escribió un artículo partiendo de la revisión de documentos públicos que involucran la gestión escolar y, una macro investigación de la Universidad de la Salle que se encuentra en desarrollo actualmente, y que pretende reflejar la importancia de la relación efectiva entre familia y escuela. En este artículo se toman como base documentos públicos referidos a la gestión escolar, y se pone en tensión lo esperado en esta política a partir de las estrategias propuestas y desarrolladas para su propósito, tales como los Planes Sectoriales de Educación, el Premio a la Excelencia de la Gestión Escolar y los Foros Educativos Distritales. Para cerrar, se menciona la importancia de la alianza familia/escuela en la gestión escolar, así como los retos que esta implica (p. 160). Las relaciones entre la escuela y la familia son usualmente unidireccionales y burocráticas, por lo que es preciso transformarlas en formas más dialógicas y constructivas. Esto tiene que ver con la comunicación, a veces distante –

para evitar «intromisiones» en los asuntos de gestión y docencia–, a veces obligada –para responder a llamados desde la escuela–, entre otras variantes (pp. 177-178).

Al igual que Páez, R. (2015) quien expone la importancia de la relación cercana de la familia y la escuela, Abello y Acosta (2006) muestran cómo desde la primera infancia es importante que la familia se involucre en los aspectos escolares. Como fortalezas de este trabajo pueden identificarse que tanto el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desarrollan procesos intencionales de trabajo con la familia, con el propósito de incidir en sus dinámicas desde la perspectiva de los derechos. Además, resalta la importancia de la familia para el desarrollo infantil. En este sentido, la evidencia reportada por el estudio permite afirmar que se ha avanzado en el trabajo formativo con las familias para impactarlo, y en esta dirección, destacar el valor de los centros infantiles como polos de desarrollo para jalonar procesos sociales y culturales desde procesos educativos a favor de niñas y niños. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas (p. 5).

Gutiérrez, M. y Salas, F. (2008) en Ortiz, S. Y Peña, L. (2014) en la Universidad Libre, realizó un estudio sobre escuelas de familias como proyecto transversal en algunas instituciones educativas de San Mateo, concluyendo que al involucrar a la familia en los procesos del niño a través de charlas, talleres, conferencias, espacios de intercambio de ideas; entre otras, se mejora la comunicación de ésta con los maestros y, por supuesto, con los niños; consolidando un grupo

fortalecido en su relación, padres comprometidos con el destino de la educación de sus hijos y con sentido de pertenencia con la institución.

Como se puede notar, los autores citados anteriormente, coinciden en afirmar que la relación familia y escuela es fundamental para el fortalecimiento de los procesos académicos; de igual manera se evidencia la ausencia del acompañamiento familiar que permita fortalecer este proceso. Estos antecedentes reflejan la importancia que tiene la presente investigación, que está orientada a fortalecer el acompañamiento familiar en relación al rendimiento académico, puesto que, en las investigaciones mencionadas, se evidencia la necesidad de involucrar a las familias y de encontrar estrategias que permitan que los niños y niñas cuenten con un acompañamiento en casa que permita mejorar el rendimiento académico, a pesar de las múltiples ocupaciones y poco tiempo, de los padres.

La presente investigación se llevó a cabo en los colegios Benjamín Herrera y Sierra Morena, en la ciudad de Bogotá. El colegio Técnico Benjamín Herrera se encuentra ubicado en la localidad Puente Aranda en la ciudad de Bogotá, hace parte de la secretaría de educación de esta ciudad. Atiende población de estratos socioeconómicos 2 y 3 en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, cuya mayor dificultad se encuentra en la parte social, porque se evidencia descomposición familiar, familias con trabajo informal. (Anexo 6) El modelo pedagógico, es constructivista, con un enfoque de aprendizaje significativo con tendencia humanista.

Por otro lado, el colegio Sierra Morena se encuentra ubicado en la localidad Ciudad Bolívar, en Bogotá, también hace parte de los colegios de la secretaría de educación. La población que atiende son estudiantes de los niveles preescolar a undécimo, con diversas problemáticas económicas y socioculturales, ya que los estratos que encuentran son 0 y 1. El modelo pedagógico se encuentra en construcción, sin embargo, se inclina por el constructivista con tendencia al aprendizaje significativo.

Por las reiteradas ausencias de los padres en la participación y apoyo a tareas, orientación de actividades de hábitos de estudio, acompañamiento familiar, seguimientos, falta de reconocimiento al esfuerzo realizado solo por los niños y niñas, refleja en los grupos de estudiantes de los grados 402 y 501, que el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores como incumplimiento en tareas, baja comprensión lectora, pérdida de evaluaciones, deficiencia en la calidad de los trabajos y la no finalización de las actividades propuestas en el aula; por lo cual se considera fundamental mejorar el acompañamiento familiar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas como el fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudio para los estudiantes y padres y de acompañamiento familiar a los niños, en su casa.

A fin de comprender la situación, al finalizar el año escolar 2016 se realizó un diagnóstico de los grupos 302 y 405 en las instituciones Benjamín Herrera sede B y Sierra Morena sede C, jornada mañana, a partir de:

1. Una encuesta elaborada por los docentes de estos colegios, donde se indagaron aspectos cómo: edad, género, estrato socioeconómico y por supuesto, la participación de las

familias en el acompañamiento académico, resultados presentados en el diagnóstico.

(Anexo 6)

2. Sumado a esto se revisaron, durante todo el proceso de esta investigación, los documentos correspondientes a la asistencia de los padres a las escuelas de familia, entrega de boletines, y citaciones. Con el análisis de los resultados, donde algunas de las evidencias es la poca participación de los padres reflejado en el bajo rendimiento académico en los niños, se encuentra que muchos de los acudientes han descuidado su acompañamiento en las actividades escolares en casa, pues no apoyan la realización de tareas, no asisten a las citaciones e incluso, incumplen los compromisos adquiridos en la matrícula, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.
3. Observación directa, cuyo objetivo fue identificar el avance del rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas, por medio de, participación en clases, entrega de tareas y trabajos, trabajo en grupo y evaluaciones orales y escritas

Una vez aplicado estos instrumentos se evidenció que los grupos que presentan menos acompañamiento familiar son los grados 302 del Colegio Benjamín Herrera Sede B y 405 del Colegio Sierra Morena Sede C Jornada Mañana, estudiantes seleccionados para desarrollar esta investigación. El muestreo es tomado de manera intencional (11 familias en el grado 202 (36.7%) y 10 familias en el grado 304 (28%)) para aplicar todos los instrumentos propuestos, pues son quienes mostraban bajo rendimiento académico.



Por lo cual, se analizan los instrumentos de indagación, aplicados dos en el año 2016, y se pudo encontrar que el 39.7% de los niños realiza tareas con el acompañamiento de un adulto y el 60.3% las realiza solo. Otro aspecto que mencionar es la falta de compromiso por parte de los cuidadores o acudientes, reflejado en la inasistencia a talleres de padres, pues tan sólo asistieron al primer taller el 15.8% de los acudientes del Colegio Sierra Morena y el 8.8% del Colegio Técnico Benjamín Herrera. Para la segunda invitación asistieron el 37.8% y el 11.8% de los acudientes de los colegios Sierra Morena y Benjamín Herrera respectivamente. (Anexo1)

También vale la pena mencionar la poca asistencia por parte de los cuidadores o acudientes reflejado en la inasistencia a la entrega de informes, sin posibilidad de retroalimentar lo que concierne al bajo rendimiento de los niños y las niñas, ya que el 32.2% faltó en el Colegio Sierra Morena para el primer periodo 2016 y el 28.8% en el Colegio Benjamín Herrera. Durante el segundo periodo faltó el 15.3% de los acudientes en el Colegio Sierra Morena y el 21.8% en el Colegio Benjamín Herrera. Para el tercer periodo se evidencia una inasistencia del 22.7% y del 20.6% en el Colegio Sierra Morena y Benjamín Herrera respectivamente. Y para el cuarto periodo, se evidenció una asistencia del 80% de los padres en el colegio Sierra Morena y 75.5% de los padres en el colegio Benjamín Herrera, lo que hace imprescindible proponer una estrategia a fin de mitigar esta situación que afectó a los estudiantes; razón por la cual esta investigación propone una intervención directa sobre el acompañamiento. Evidenciada la situación, las docentes investigadoras procedieron a formular una propuesta de trabajo con padres de familia y estudiantes en la cual se capacitaron para fortalecer los hábitos y técnicas de estudio y de acompañamiento en el hogar.

A partir de la revisión de los anteriores aspectos y diagnóstico de la población de padres y estudiantes, se traza una ruta de estudio que permita favorecer el rendimiento académico de los niños y las niñas seleccionados, a través del acompañamiento familiar.

La población seleccionada para el proceso investigativo pertenece a los Colegios Técnico Benjamín Herrera y Colegio Sierra Morena ubicados en las Localidades de Puente Aranda y Ciudad Bolívar, respectivamente. La muestra hace referencia a los grados 402 del Colegio Técnico Benjamín Herrera, sede B Jornada mañana y 501 del colegio Sierra Morena, sede C jornada mañana. Dichas instituciones pertenecen a la Secretaría de Educación de Bogotá, y poseen programa de inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, es innegable que la educación desde el marco de desarrollo de todo ser humano desempeña un papel importante y fundamental, ya que, a partir de ella, se abren oportunidades para el bienestar de cada individuo, en diferentes ámbitos como social, ambiental, familiar, educativo, cultural entre otros; permite a través de su estudio la detección de algunos factores que obstaculizan el adecuado ejercicio de la formación académica e integral de los educandos, los cuales traen repercusión en el proceso y asimilación de la formación académica. Por lo cual es de gran importancia la realización de este estudio, ya que permitirá fortalecer el acompañamiento familiar como una estrategia que contribuya al rendimiento académico de los niños y las niñas de los grados seleccionados para la investigación, con el fin de que los padres participen y apoyen las tareas, apliquen orientación de actividades de hábitos de estudio, acompañamiento en casa para que haya mejor calidad de trabajos, y por ende un mejor rendimiento académico.

La implementación de la entrevista (anexo 3), permitió la identificación del poco acompañamiento de los padres de familia y el insuficiente uso de técnicas y hábitos de estudio; por lo que esta investigación permite que la institución identifique las causas de la falta de este acompañamiento y la búsqueda de acciones que permitan que esta problemática se convierta en un factor favorecedor del rendimiento académico.

La psicología educativa busca mejorar los procesos de aprendizaje, entre estos el rendimiento académico (Arias, J. nd), que es justamente el propósito de esta investigación y en búsqueda de una solución a esta problemática, se diseñó e implementó, como aporte a la comunidad educativa, una propuesta pedagógica: **CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: Una oportunidad de crecer junto a mi hijo**, que busca fortalecer el acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de talleres de reconocimiento de técnicas y hábitos de estudio, para padres y estudiantes, el fortalecimiento de la comunicación y supervisión del desarrollo de actividades escolares en el hogar, con el uso de herramientas como la llamada telefónica, los mensajes de WhatsApp, entre otros, que permiten a los estudiantes interiorizar acciones que fortalezcan su rendimiento académico, además de generar responsabilidad consigo mismo y con la sociedad al demostrar sus habilidades y aplicarlas en su entorno sumado al enriquecimiento de la relación escuela – estudiantes y familia.

A partir de la información obtenida, si entendemos el objeto como aquél elemento, fragmento, fenómeno o parte de la realidad que se desea abordar dentro de la investigación; para este trabajo el objeto se ubica del lado, del Acompañamiento familiar y del lado del rendimiento académico como aspectos concomitantes. El campo de la investigación se asume que corresponde al terreno

de la Psicología Educativa, por el objeto de estudio y las categorías desde la perspectiva académica. Y desde la mirada contextual nos ubicamos en el escenario de la Educación Básica Primaria, en Instituciones Educativa Públicas, geográficamente referenciadas en la ciudad de Bogotá, puntualmente Localidades Puente Aranda y Ciudad Bolívar.; lo que conduce a la **pregunta de investigación**, ¿Cuáles elementos del acompañamiento familiar, como estrategia pedagógica, pueden fortalecer el rendimiento académico de los niños y las niñas del grado 402 Sede B Jornada Mañana del Colegio Técnico Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 501 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar?

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación, se plantea el siguiente **objetivo general**; Establecer los elementos del acompañamiento familiar que, como estrategia pedagógica, fortalecen el rendimiento académico de los niños y las niñas del grado 402 Sede B Jornada Mañana de Colegio Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 501 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar.

1. Describir el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 402 Sede B Jornada Mañana de Colegio Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 501 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar.
2. Identificar las características del acompañamiento familiar que reciben los niños y niñas del grado 402 Sede B Jornada Mañana de Colegio Benjamín Herrera, localidad Puente Aranda y grado 501 Sede C Jornada Mañana Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar.

3. Diseñar una estrategia de acompañamiento familiar
4. Implementar la estrategia de acompañamiento familiar
5. Valorar el impacto de la estrategia de acompañamiento familiar “CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: una oportunidad de crecer junto a mi hijo”

### **Tareas de investigación**

- Recolección y análisis de los resultados, por áreas, de los niños y las niñas de la muestra seleccionada.
- Análisis de las dificultades encontradas luego de la aplicación de la entrevista para el diseño y aplicación de la estrategia de acompañamiento familiar CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: una oportunidad de crecer junto a mi hijo, para el fortalecimiento del rendimiento académico de los niños y niñas de los grados 402 y 501
- Evaluación de los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los niños y las niñas, mediante la revisión del informe escolar del segundo periodo 2017

## Metodología de la Investigación

Esta investigación se ocupa del acompañamiento familiar y su potencial relación con el rendimiento académico de los estudiantes, por ende es ubicada en la línea de investigación Reflexiones, acciones y saberes en Pedagogía Infantil, cuyo objetivo es que los investigadores reflexionen sobre su quehacer pedagógico, con miras a encontrar saberes propios de la pedagogía que permitan la evolución y transformación de la experiencia docente, teniendo en cuenta el entorno próximo de los estudiantes, la didáctica y las herramientas que hacen posible la enseñanza. **El enfoque es cualitativo** ya que este tipo de investigación es manejada en estudios de características y procesos humanos como el desarrollo y en fenómenos sociales, lo cual se ajusta a la propuesta de investigación que se presenta, ya que busca describir una característica meramente humana en **donde las entrevistas, observaciones y revisión de documentos** son los mecanismos utilizados en esta; además de comprender e interpretar el objeto de esta investigación, se nutre de la experiencia de las investigadoras, respecto a las acciones desarrolladas por las familias en relación al acompañamiento familiar. La estrategia de investigación que mejor se ajusta al proyecto se enmarca en el enfoque cualitativo con diseño investigación - acción, con el fin de indagar frente al fortalecimiento de acompañamiento familiar como estrategia que contribuye al rendimiento académico en los niños y las niñas de los grados 402 del Colegio Técnico Benjamín Herrera, Sede B Jornada Mañana y Grado 501 Colegio Sierra Morena, Sede C Jornada Mañana. **Es cualitativa, con un diseño de investigación acción**, encaminada a buscar estrategias de acompañamiento familiar que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra seleccionada para esta investigación. Estos estudiantes, que fueron seleccionados de manera intencional, tomando la

lista del grupo y extrayendo los que fueran número impar, presentaban bajo rendimiento académico, y se buscó, con el fortalecimiento de acciones en acompañamiento familiar, mejorar este aspecto.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006), citan a McKernan en Álvarez – Gayou (2005), quienes exponen que hay tres pilares fundamentales en la investigación acción:

- Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.
- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.

En esta investigación se utilizó como **Instrumento:** una entrevista semiestructurada, diseñada específicamente para este estudio, cuyo objetivo es determinar algunas conductas y comportamientos que constituyen la representación social hegemónica que conlleva el acompañamiento familiar en el rendimiento académico. Es una entrevista compuesta por varias secciones abarcan diferentes categorías interpretativas (factor socioeconómico, nivel educativo, ambiente familiar, hábitos de estudio, ambiente y condiciones externas y técnicas de estudio). Para el registro de los datos de esta, se utilizó un guion de entrevista (anexo 3), que fue validado por tres jueces expertos y quienes con su concepto, apoyaron la organización y delimitación de

las preguntas presentadas a los padres de familia (anexo 4). De acuerdo con Yuni, J. & Urbano, C. (2014). Este tipo de entrevista parte de un guion, en el que hay un listado de preguntas y temas relacionados con la temática. Durante la entrevista se van planteando las preguntas, dando cabida a nuevos interrogantes que sean acordes al estudio. El apoyo de los expertos en la revisión y aportes a este documento permitió el orden y la estructura del mismo para la entrevista a las familias participantes del estudio. Para la realización de esta, se citó uno por uno a los padres de familia de la muestra, se firmó un consentimiento (anexo 2) para su participación; se grabaron sus respuestas para luego analizarlas. **También la observación directa**, pues permite al investigador entrar en contacto de manera personal con el hecho o fenómeno que trata de investigar (Díaz, L. 2011); la entrevista semiestructurada y la revisión de documentos de asistencia de los padres a las diferentes actividades programadas por el colegio. Yuni, J. & Urbano, C. (2014) define la observación directa como una situación en la cual hacemos uso de nuestros sentidos como instrumento de registro de la información y una técnica con la cual podemos asignar atributos a los fenómenos, con el apoyo de algunos instrumentos. Al referirse al estudio investigación - acción, Sandín (2003), citado en Hernández y otros (2006) afirma que, este tipo de investigación busca, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”, por lo cual se planean y realizan acciones que permitan hacer transformaciones el problema de la investigación.



## **Aportes del Trabajo de Investigación**

A partir del diagnóstico de la muestra seleccionada, se planeó, implementó y evaluó una propuesta pedagógica de acompañamiento familiar para fortalecer el rendimiento académico de los niños y las niñas, desarrollada en tres sesiones para los padres de familia y cuatro sesiones para los estudiantes (Capítulo II). En esta propuesta, se involucró a los estudiantes y padres de familia seleccionados como muestra, quienes asistieron a actividades de formación en acompañamiento familiar, de hábitos y de técnicas de estudio, que redundara en el mejoramiento del rendimiento académico, como la preparación para exámenes, la ubicación de un sitio organizado y adecuado para el desarrollo de las actividades académicas en casa, evitar los distractores durante el tiempo de estudio, la realización de un cronograma semanal y mensual de actividades, el uso de un cuaderno específico para la anotación de sus deberes y mensajes de motivación, para mejorar el rendimiento académico. A partir de allí, se evidenció un resultado más favorable en este, pues las familias se motivaron a acompañar a sus hijos, aunque fuera a distancia, además, los resultados académicos de los estudiantes en este primer período fueron mejores, respecto a los obtenidos en el diagnóstico inicial ya que implementaron algunas técnicas y hábitos de estudio en casa.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1.ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para dar respuesta al problema de investigación, se revisaron autores especializados en temas de acompañamiento familiar en el ámbito académico de los niños y las niñas como Hernández, M. 2006, Hernández 2008, Ahumada 2009, Vinet, Vélez, R. 2009, Hernández, M y López, H 2006 y Comellas, M. 2009, entre otros, quienes tienen teorías acerca de la relación escuela y familia y el aprendizaje.

#### **1.1.1. Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar a los procesos escolares es fundamental, pues de esta manera los padres de familia se hacen partícipes de la educación de sus hijos. Para Olaya, Y. & Mateus, J. (2015), “El acompañamiento escolar es entendido como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia” lo que afirma la postura de la necesidad de acompañamiento escolar en casa. Las mismas autoras consideran que la familia es la responsable de brindar las condiciones que se requieren para potencializar los aprendizajes de los niños y las niñas y de hacer presencia en la escuela con la revisión de tareas, el establecimiento de hábitos de estudio y la asistencia a las actividades programadas para los padres.

El acompañamiento es una necesidad inherente a las dinámicas familiares, entre otras razones porque hay hábitos y formas de vida fuertemente consolidadas y arraigadas que muchas veces no les permiten fácilmente realizar los cambios requeridos, aun cuando éstos sean pensamientos que rondan en los intereses, deseos y expectativas de los integrantes de las familias. (Programa “juntos” de la presidencia de la república de Colombia. Cartilla versión 4. P. 5 -6)

Para apoyar la tesis anterior, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, (noviembre 2009), expuso el acompañamiento familiar como un “proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa teniendo como meta principal el fortalecer las competencias” que además exige a sus actores el conocimiento de lo que se va a hacer en el marco de la educación. Esto incluye el compromiso, colaboración, solidaridad con lo relacionado a la vida escolar. “Es cuando los padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar”.

El acompañamiento familiar es entendido como las preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres- hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres (Carrascal, 2009).

En esta misma idea, siguiendo a Quintana el acompañamiento familiar en el contexto educativo se entienden como todos aquellos procesos formativos que pueden presentarse en diversos contextos del desarrollo humano (cultural, social, escolar, familiar), que permiten la

adquisición de diferentes formas de educación Quintana, (1993 ) y promueven el desarrollo personal de los individuos teniendo en cuenta el aprendizaje que se realiza como una construcción y una apropiación personal que lo lleva a efectuar una reestructuración del conocimiento del que dispone Coll, Miras, Onrubia Y Solé, (1998).

Así mismo, el acompañamiento familiar hace referencia a los esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar (Quintana, 1993), dentro de los cuales se identifican no sólo la percepción y aplicación de la norma dentro del hogar, sino también otras variables implicadas en la relación padre e hijo como el nivel afectivo y comunicativo.

Al respecto, para Lozano, A, 2003 la capacidad de establecer un ambiente comunicativo es otra de las dimensiones que ejerce una significativa influencia dentro de la dinámica familiar y por ende en las prácticas educativas que se desarrollen en este contexto. La comunicación debe concebirse en el ámbito familiar como la posibilidad de crear un ambiente dinámico que permita generar un proceso de implicación donde tanto los hijos como los padres participen en el abordaje de la norma de una manera explícita y racional, donde se respeta y se tiene en cuenta el punto de vista del otro y donde ambas partes influyen de manera equilibrada en la toma de decisiones. Se trata entonces de una dinámica que permite compartir problemas, conflictos, dudas, ansiedades, expectativas y satisfacciones (Lozano, A, 2003), vivencias que son propias de ciclos determinantes del desarrollo como la niñez y la adolescencia y que requieren de un adecuado abordaje y orientación por parte de los padres.

Para esta investigación se toma el acompañamiento familiar como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte de los padres de familia en casa, al igual que la asistencia a las diferentes actividades programadas por el colegio, ya que así los padres se convierten en participantes activos de la educación de sus hijos y esto se va a ver reflejado en el rendimiento académico. A partir de lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, (noviembre 2009).

### **1.1.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un “producto” ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente (García y Palacios, 1991. P 17). Es dinámico pues depende del ejercicio de cada institución educativa y a la vez estático porque es la secretaría de educación el ente encargado de emitir los lineamientos curriculares que cada colegio debe adoptar para el desarrollo de la enseñanza. Sin embargo, en la literatura revisada sobre el tema, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo con el objetivo del estudio y enfoque, y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.

Los estudios realizados sobre el rendimiento académico permiten vislumbrar tres formas como ha venido entendiéndose: 1.) Como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente; 2.) como juicio evaluativo - cuantificado o no – sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante; 3.) de manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones

numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el “saber hacer” del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiante, los cuales afectan y son afectados en dicotomía” éxito o fracaso académico”. En el primer grupo se encuentran autores como Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

En el segundo tipo de estudios se encuentran autores como Reyes (2003) y Díaz (1995), los cuales tienen en cuenta el proceso que pone en juego la aptitud del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso “técnico- pedagógico” o de” instrucción –formación” se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente.

De igual forma el rendimiento académico es también llamado rendimiento escolar o aptitud escolar, hace referencia al nivel de conocimiento que se demuestra en un área, de acuerdo con la edad y el nivel académico en el que se encuentre un niño o niña. El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación (Navarro, 2003), sin embargo, este mismo autor, expone que la evaluación o medición del rendimiento alcanzado por el alumno no provee lo necesario para el mejoramiento de la calidad educativa. Así mismo, Hernández (2008)

afirma que el rendimiento académico se define como el logro de los objetivos establecidos en los programas escolares.

Con relación a lo anterior el rendimiento académico se refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje (Jiménez, 2002)

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico,” encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa, se debe tener en cuenta, las dimensiones del estudiante, que lo convierten en un ser integral, con características propias. Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. También Caballero, Abello y Palacio (2007), se refirieron al rendimiento académico, explicando que implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa

un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Para esta investigación y teniendo en cuenta los postulados de los autores referenciados, el rendimiento académico se define como la responsabilidad con las diferentes actividades académicas de todas las áreas del conocimiento, entre ellas la participación en clase, trabajos en grupo, presentación de tareas y que dará como resultado el informe académico en el cual el estudiante demuestra lo que ha aprendido, a través de la evaluación de los logros indicados en el plan de estudios propuesto por una institución educativa.

### **1.1.3. Familia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia es:

Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (IIN, 2010)

De acuerdo con el programa “juntos” de la presidencia de la república de Colombia, la familia es un elemento central de nuestra existencia, es una realidad que nos acompaña y que tiene características propias a través de las cuales se despliegan una serie de relaciones y de funciones inherentes a su naturaleza como sistema, y a su estructura como organización... define a la familia como un sistema humano, social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen una serie de relaciones que la mantienen unida y que la posicionan como una red social



primaria...en la familia hay una ordenación jerárquica, en donde algunas personas poseen más poder y responsabilidad que otras. (Cartilla. Versión 4 p. 9 – 10)

Desde esta perspectiva, la familia experimenta procesos de organización/desorganización, estabilización/desestabilización, cambios/ permanencias no solo en su dinámica interna, sino en relación con el contexto. La identidad y dinámica de la familia son afectadas de una parte, por las relaciones funcionales con su entorno y de otra, por cada uno de sus integrantes como resultado de las relaciones funcionales internas entre los diferentes subsistemas (Conyugal papá - mamá) subsistema paterno filial (padres e hijos), subsistema fraternal (hermanos), primos, abuelos y otros; por lo cual se debe reconocer que existen múltiples impactos capaces de desestabilizar la dinámica familiar. Algunos de estos impactos son causados por eventos externos a la familia y están fuera de su control. Otros, obedecen a distorsiones en la dinámica familiar como consecuencia de vulnerabilidades específicas de algunos de sus miembros, y que no logran afrontar exitosamente. En ambos casos, el riesgo consiste en que estos eventos dejan a la familia en una situación de entrapamiento que afecta de manera negativa su estabilidad, su integridad y, por ende, su capacidad para superar la situación de pobreza en la que se encuentra. Por eso, cualquier conducta de un integrante de la familia no debe ser considerada en forma aislada del comportamiento de los demás miembros del sistema, lo que quiere decir, que sus integrantes están en una continua dinámica de influencia mutua.

En este sentido, es tan importante la relación entre sus partes que, si un miembro flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectado. Lo que es igualmente cierto a la inversa: si la familia no está funcionando adecuadamente, la disfunción puede desplazarse

hacia uno o varios de los miembros de la familia, ya que se asume que la familia tiene una organización y composición tanto para sobrevivir como para cumplir con sus metas y funciones. Es por esto, que tiene una serie de reglas, normas, jerarquías, límites, rituales para su organización familiar. Por tal razón, en la familia hay una ordenación jerárquica, en donde algunas personas poseen más poder y responsabilidad que otras. En este sentido es muy importante identificar quién tiene el poder y cómo se utiliza en las interacciones familiares. Asimismo, la familia se encuentra en interacción con otros sistemas y por ello se dice que establece vínculos y redes que le permiten fortalecer los lazos relacionales, las redes familiares, comunitarias y sociales, ya que existe la tendencia de la familia a mantener la unidad, la identidad y el equilibrio frente al medio, como también la tendencia a cambiar y a crecer. Esto implica comprender la percepción del cambio, el desarrollo de habilidades y/o funciones para manejar aquello que cambia y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que conforman la familia, si eso fuere necesario.

#### **1.1.3.1. Tipos de Familia**

De acuerdo con las diversas características que definen cada familia, según (Fresnillo, 2000) se pueden categorizar en los tipos que a continuación se mencionan:

- Familia extensa o tradicional: Compuesta por varias generaciones que forman una unidad económica (ocupación laboral común) y son muy dependientes del grupo familiar. Este tipo de familia es todavía frecuente en el medio rural.

- Familia troncal: Compuesta por los padres, uno de los hijos/as, la pareja de este/a y su descendencia. El contacto con el resto de los hijos es más frecuente que en otras circunstancias familiares.
- Familia nuclear: Formada por la pareja y sus hijos, que tienden a vivir cada vez durante más tiempo en el hogar familiar. Es el modelo que predomina en las sociedades urbanas.

En la sociedad actual podemos distinguir otros tipos de familia que, aunque en su funcionamiento pueden acercarse mucho al de la familia nuclear, tienen algunas características diferenciadoras y en ocasiones, problemáticas añadidas:

✓ Monoparental: La componen un solo progenitor y su descendencia. No es un modelo nuevo, pero a las tradicionales situaciones de viudedad, abandono de hogar o mujeres sin pareja se han sumado las de separación o divorcio, todas con una carga inicial negativa.

✓ Familia de tejido secundario: La forman la pareja y la descendencia que uno o ambos miembros de esta tuvieron con otras personas en relaciones anteriores que se rompieron. Hay que poner cuidado al intentar establecer una nueva familia si no se han solucionado aceptablemente los problemas derivados de la separación y/o divorcio, porque no haríamos más que sumar dificultades si mezclamos las situaciones.

✓ Abuelos acogedores: Este tipo de situación familiar se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente. Las causas por las que abuelos y nietos se ven en esta nueva situación familiar suelen ser negativas y forzosas.

#### **1.1.4. La Escuela**

La escuela suele ser pensada como el lugar al que van los niños a educarse, ese espacio en el que aprenderán nuevas cosas en especial aspectos académicos (leer, escribir, sumar, restar, entre otras). Sin embargo, esta concepción ha ido evolucionando y se empieza a entender la escuela como ese espacio en el que los niños no solo reciben conocimientos académicos, sino que además se forman como seres integrales que puedan aportar a la sociedad. Tal como lo exponen Hernández y López (2006), las escuelas no son centros de información sino centros de vida, que intentan dar respuesta a las diversas necesidades de los niños. Comellas (2009) evidencia también que la escuela es ese lugar en el que los niños muestran aquello que viven en su cotidianidad y no sólo el establecimiento para aprender, en definitiva “la escuela es una pequeña sociedad y las situaciones que se dan en la escuela son el reflejo de lo que sucede en la sociedad”

##### **1.1.4.1. Relación escuela familia**

Dentro del marco escolar es fundamental que la familia se involucre, pues esta es el primer grupo social en el que los niños se inscriben y del cual reciben educación y orientación. La

familia es la base de la sociedad, y, por ende, debe ser partícipe de las actividades escolares para que los niños se sientan apoyados y muestren mejores resultados.

La relación escuela – familia se basa en la forma como se involucra a esta en la escuela, ya que una relación efectiva no es solamente el reconocimiento de los acudientes de los estudiantes, sino que, además es el establecimiento de responsabilidades, participación en actividades, utilización de los espacios y búsqueda de estrategias que favorezcan a los niños. La participación es el eje fundamental de la relación familia-escuela. Esta relación se ejecuta sobre la gestión educativa, lo que implica que esta se extiende sobre las gestiones administrativas, directivas, académicas y hacia la comunidad (Vélez, 2009). La participación de la familia se mide en su presencia en las actividades de la escuela, en la evaluación de los procesos, en la asistencia activa a los talleres de padres y conocer el quehacer de los hijos en el ámbito escolar.

De acuerdo con De León, B. (2011), la familia y la escuela so “los dos grandes socializadores de los niños y las niñas”, puesto que ambas instituciones influyen directamente en las actuaciones de los niños y es importante que estas trabajen juntas.

...si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas. De León, B. (2011)

#### **1.1.4.2.Responsabilidad**

La responsabilidad de las familias en la escuela depende del contexto en que se desenvuelve el ámbito escolar. Según Vélez (2009), el acompañamiento de los padres puede encontrarse en dos posiciones opuestas: el acompañamiento permanente y la total ausencia lo que puede generar diferencias con los docentes en tanto que los primeros podrían discutir con la propuesta educativa y los segundos, atentar contra la continuidad del proceso. El reconocimiento del tipo de responsabilidad que la escuela y los padres o acudientes están dispuestos o en condiciones de asumir se postula como un requerimiento para definir el tipo de acciones y estrategias posibles a diseñar y aplicar, en toda gestión educativa que aspire una efectiva alianza entre la familia y la escuela frente al propósito común de educar y formar a los individuos (Vélez, 2009).

#### **1.1.5. Aprendizaje**

Los hábitos de estudio según Vinet (2006) citado en (Tonconi, 2010) deben ser entendidos cómo la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende. Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, los cuales centran su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso.

### **1.1.5.1.Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son aquellas herramientas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico, además permiten una mejor forma de estudiar (Técnicas de Estudio, 2008, p. 5).

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil... Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. (Palacios, 2012). En Alonso, R. 2015

De acuerdo al manual (Técnicas de Estudio, 2008, p. 5) estas son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitar el proceso de memorización y estudio. No se trata de estudiar mucho sino de hacerlo bien: para ello es necesario un método de estudio que nos permita obtener el máximo rendimiento de nuestras capacidades. Este método se debe aplicar al estudio diario hasta que se conviertan en un hábito, en una forma de trabajar (Técnicas de Estudio, Vértice 2008, p. 6). Existen condiciones para aplicar los hábitos de estudio, las cuales describimos a continuación:

### **1.1.5.2.Hábitos de estudio**

“Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. (Gómez, C. & Valiente, L. 1991). En Castro, C. Gordillo, M. & Delgado, A. (nd). Es decir que cuando estos hábitos son adquiridos, habrá más

probabilidad de buenos resultados académicos, lo que permitirá que el estudiante logre los resultados deseados en la escuela. Los hábitos deben ser fortalecidos y repetitivos de manera constante por el estudiante, a fin de mantener unas rutinas que favorezcan su academia y sus buenos resultados.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008). En Hernández, C. Rodríguez, N & Vargas, A. (2012)

## **1.2.MARCO LEGAL**

En la Constitución Política de Colombia en su artículo 44 del capítulo 2 se expone que, la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, entre los cuales se encuentra como fundamental el derecho a la educación (1991). En un aparte del artículo 67, dice: el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica; a partir de este aparte de la Constitución se refleja la importancia que tiene la familia en la formación del niño, así como su participación en el proceso escolar, por lo cual se han creado diferentes leyes que favorecen la educación integral de los niños y la vinculación de la familia y los acudientes en este proceso formativo.



En los derechos de la infancia y de la adolescencia, en el artículo 39 Obligaciones de la Familia, numeral 8 de este mismo documento, se declara que la familia debe asegurar a los niños el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo (Presidencia de la República, Programa Presidencial Indígena, 2013, p. 49). A partir de estas declaraciones, se entiende pues, que la familia juega un papel muy importante dentro de la educación escolar del niño y además, que tiene como obligación el velar porque el niño cuente con lo que requiere para desarrollar sus habilidades en la escuela y realizar las acciones necesarias para apoyar este proceso, entre las que se pueden mencionar el asistir a las reuniones de padres, apoyar las labores académicas en casa, generar un ambiente propicio para el desarrollo de actividades pedagógicas, entre otras.

En el año 2010, la Alcaldía Mayor de Bogotá publicó una ley decretada por el Senado y la Cámara de Representantes, en el cual se crea el programa de escuela de padres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país cuyo objetivo es integrar a las familias y acudientes de los niños con la comunidad educativa, y así mejorar la calidad de la educación. **Artículo 1°. Objetivo.** La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (Ley 1404 de 2010, Julio 27).

El artículo 1 del Decreto 1286 de 2005 presenta como objetivo promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, lo que sugiere la necesidad del compromiso de los padres y acudientes con la educación de los niños. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994 (Ministerio de Educación Nacional, 2005, p. 1). En este mismo documento, en el artículo 3 Deberes de los padres de familia, numerales f y g propone que las familias deben apoyar y acompañar los procesos educativos. Estos nos dejan ver la importancia que se le da a la integración de la familia y acudientes en el proceso educativo de la escuela.

**Numeral e.** Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, y especialmente, aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

**Numeral h.** Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente (Ministerio de Educación Nacional, 2005, p. 1).

Así todas las leyes colombianas que han surgido, encaminadas a mejorar la educación en el colegio, desde la inicial hasta la media, buscan vincular a la familia en este proceso, mostrando la obligación de este grupo social, de apoyar de manera efectiva los procesos escolares para

favorecer el rendimiento académico, la convivencia y en general, el desarrollo integral de los niños y las niñas.

### **1.3.MARCO METODOLÓGICO**

La línea de investigación en la cual se ha viabilizado la presente investigación corresponde a reflexiones, acciones y saberes en Pedagogía Infantil; pues pretende que los investigadores reflexionen sobre su quehacer pedagógico, con miras a encontrar saberes propios de la pedagogía que permitan la evolución y transformación de la experiencia docente, teniendo en cuenta el entorno próximo de los estudiantes, la didáctica y las herramientas que hacen posible la enseñanza. Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, pues pretendió explorar el acompañamiento de los padres a los estudiantes y los cambios que estos tuvieron en su rendimiento académico, fenómeno que hace parte de una cualidad exclusiva del ser humano; se indagó a través de una entrevista semiestructurada, así mismo, permite responder de manera adecuada el objetivo del trabajo y obtener los elementos necesarios para el diseño, implementación y evaluación del producto central que emerge en esta iniciativa.

El enfoque cualitativo es el que mejor se ajusta a la investigación porque permite responder de manera adecuada al planteamiento de la pregunta científica y dar cuenta de las necesidades que pueden ser resueltas, a través de la implementación y evaluación del producto central que emerge en esta iniciativa. De acuerdo con Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010) los datos recogidos, surgen del punto de vista de los participantes y también de la interacción entre individuos, grupos y colectividades; se indagan aspectos abiertos y los datos son recogidos son puntos de vista de los participantes.

De acuerdo con (Sandin, 2003) citado por Fernández, R. Hernández, C. y Baptista, P.(2006), se considera que la estrategia de investigación adecuada para este proyecto, se enmarca en el enfoque cualitativo con diseño investigación - acción, que pretende indagar frente a las características de acompañamiento familiar en los niños y las niñas de los grados 402 del Colegio Técnico Benjamín Herrera, Sede B Jornada Mañana y Grado 501 colegio Sierra Morena, Sede C Jornada Mañana, a través de un proceso flexible, no estandarizado, donde se determinarán algunas conductas y comportamientos de los participantes ante la problemática de estudio; participación en clases, presentación de tareas y trabajos, evaluaciones orales y escritas, pues el autor presenta las siguientes fases de este proceso, las cuales se evidencian en esta investigación en particular con el diagnóstico de la problemática, el diseño e implementación de la propuesta de intervención y los resultados obtenidos después de su aplicación:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

En este trabajo, específicamente, se detectó el problema a través del diagnóstico realizado en el año 2016; la formulación del plan se puede identificar en la construcción de la propuesta pedagógica CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: Una oportunidad de crecer junto a mi hijo; de igual manera se aplicó este plan de acción al grupo de niños seleccionados y sus padres y por último y con los resultados obtenidos, se retroalimentó el proceso en búsqueda de unas recomendaciones para el fortalecimiento del rendimiento académico.

Para realizar las entrevistas, se citó uno por uno a los padres de familia de la muestra, a quienes se les preguntó cada ítem del instrumento propuesto, tomando sus respuestas en un grabación y luego descargando la información en una matriz. Luego de esto, se trianguló la información, permitiendo el análisis de los datos.

Es una investigación de tipo cualitativo con diseño investigación - acción. Epistémicamente se asume una postura interpretativa de corte hermenéutico en la medida que inicialmente busca develar los efectos del acompañamiento familiar en el proceso académico, luego de implementar un plan de acción y evaluarlo.

Las fases de investigación, según Yuni y Urbano (2005), en Colmenares, A. & Piñero, M. (2008), y luego del diagnóstico realizado a la población de los colegios citados en esta : investigación, fueron: **la preparación o diagnóstica reflexiva**, realizado en el año 2016 mediante las encuestas aplicadas a las familias y la revisión del informe académico final; y en el que se evidencia la falta de acompañamiento familiar a los estudiantes, del cual surge el problema de investigación; **construcción del plan de acción**, para este caso una propuesta

pedagógica de intervención para fortalecer el acompañamiento familiar con miras a mejorar el rendimiento académico y **transformación** de la problemática luego de la intervención.

Como técnicas de investigación, se utilizaron la **Entrevista Semiestructurada** que de acuerdo con Yuni, J. & Urbano, C. (2014), parte de un guion, en el que hay un listado de preguntas y temas relacionados con la temática. Durante la entrevista se van planteando las preguntas, dando cabida a nuevos interrogantes que sean acordes al estudio. Exponen además que el guion indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados. Cuando las entrevistas son realizadas por diferentes investigadores el guion es relevante como recurso para la confiabilidad. Sin embargo, el guion no es una estructura cerrada y limitante al que deben someterse entrevistador y entrevistado, sino que es un dispositivo definido previamente que orienta el curso de la interacción.

Es una entrevista compuesta por varias secciones que buscan abarcar también diferentes categorías (factor socioeconómico, nivel educativo, ambiente familiar, hábitos de estudio, ambiente y condiciones externas, técnicas de estudio) que brinden una aproximación a los significados que maneja este grupo frente a la temática abordada. Para el registro de los datos de esta, se utilizó un guion (anexo 3), que fue validado por tres jueces expertos y quienes, con su concepto, apoyaron la organización y delimitación de las preguntas presentadas a los participantes (anexo 4). De acuerdo con Corbetta, P. (2007) En la entrevista semiestructurada, “las preguntas pueden ser más o menos detalladas, que es el guion del entrevistador, con los temas que se van a tratar durante la entrevista”. El orden de las preguntas y la forma de realizar la entrevista, lo decide el entrevistador y también si es necesario profundiza en temas que se encuentren dentro del guion. Durante el ejercicio de la entrevista a los padres de familia, en esta

investigación, se tuvo en cuenta un guion (anexo 3), que sirvió como guía para la formulación de las preguntas y que permitió indagar otros aspectos relacionados con el tema de investigación. El apoyo de los expertos permitió el orden y la estructura del mismo para la entrevista a las familias participantes del estudio. Para la realización de esta, se citó uno por uno a los padres de familia de la muestra, se firmó un consentimiento (anexo 2) para su participación y la de los niños y se grabó sus respuestas para luego analizarlas.

También se utilizó la **Observación Directa** definida por Álvarez – Gayou (2009), “una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; la observación cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y la sistemática y propositiva, tiene fines científicos”. Así mismo, la intención de utilizar esta técnica fue darle carácter científico a la revisión de los documentos pertinentes para esta investigación y tener una organización precisa de la información. Yuni, J. & Urbano, C. (2014) definen la observación directa como una situación en la cual hacemos uso de nuestros sentidos como instrumento de registro de la información y una técnica con la cual podemos asignar atributos a los fenómenos, con el apoyo de algunos instrumentos; Durante esta investigación, se pudieron observar los comportamientos y actitudes del grupo de estudiantes que fueron seleccionados para la muestra, y así identificar si la propuesta de intervención causó un cambio en el rendimiento académico de los mismos, para esto se utilizó la comparación de los resultados académicos del primer y segundo periodo.

Para la revisión de documentos de asistencia de padres a las actividades, como la entrega de boletines, los talleres de padres de familia organizados por el departamento de orientación y el

acompañamiento de estos a los niños y niñas, en las actividades en casa, se utilizó una rejilla de observación. Estas técnicas se ajustan a las necesidades de la investigación, pues favorecían la recolección de los datos necesarios para la definición de la problemática y el diseño del plan de acción.

La población estaba conformada por 66 estudiantes de grado tercero, del Colegio Benjamín Herrera, de la sede B jornada mañana, y 39 estudiantes de grado cuarto del colegio Sierra Morena de la sede C jornada mañana. Para este trabajo se seleccionó a los padres de familia y estudiantes de estos grupos, es decir, 105 participantes en total, como población. Se seleccionó como muestra, de manera intencional, 21 Padres de familia y estudiantes de los grados 302 del Colegio Técnico Benjamín Herrera, sede B Jornada mañana, 11 participantes y 405 del colegio Sierra Morena, sede C jornada mañana, 10 participantes. Como criterio de inclusión, se tomaron los listados de estudiantes y se definieron para la entrevista, aquellas familias de los estudiantes que presentaban bajo rendimiento académico. Este grupo de familias pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2; las edades de los niños oscilaban entre los 9 y 10 años, todos pertenecientes a la educación pública de la Secretaría de Educación de Bogotá. Para esta entrevista se definieron las siguientes categorías, que permitieron indagar aspectos relevantes para la investigación y delimitación del plan de acción:

**Factor socioeconómico:** Hace referencia a los aspectos económicos, de educación de la familia, posibilidades de esta educación que definen la calidad de vida de las personas. Campos (2006), expone “...el factor económico familiar está constituido por el conjunto de aspectos que refieren la situación económica de la familia.”



**Nivel educativo:** “Se refiere al grado de escolaridad más alto al cual ha llegado la persona de acuerdo con los niveles del sistema educativo formal: preescolar, básica en sus niveles de primaria, secundaria, media y superior”. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)

**Ambiente familiar:** Entendido como aquel ambiente que proporciona al niño el aprendizaje. Está asociado a experiencias, logros, metas, ensayos que le permitirán apropiarse de su entorno.

**Hábitos de estudio:** Entendidos cómo la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende. Vinet (2006) citado en (Tonconi, 2010).

**Ambiente y condiciones externas:** Hacen referencia al espacio en el cual los estudiantes realizan sus actividades académicas en el hogar.

**Técnicas de estudio:** herramientas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico, además permiten una mejor forma de estudiar (Técnicas de Estudio, 2008, p. 5).

Los instrumentos de recolección de la información, para el desarrollo de la investigación, que se utilizaron el guion de entrevista, validado por tres jueces expertos y quienes con su concepto, apoyaron la organización y delimitación de las preguntas presentadas a los participantes (anexos 3 y 4); una rejilla de recolección de datos (anexo 5) en la que se puede identificar la asistencia de los padres de familia a las diferentes actividades realizadas por el colegio y una matriz de

observación en la que se registraron las actividades sugeridas por las investigadoras para los estudiantes que conducen al mejoramiento del rendimiento académico como la participación en clases, entrega de tareas y trabajos, trabajo en grupo y evaluaciones orales y escritas a presentación de tareas y trabajos.

Para la recolección de los datos de la entrevista, se citó uno por uno a los padres de familia de la muestra, a quienes se les preguntó cada ítem del instrumento propuesto y se grabó cada una de las respuestas, que luego fueron transcritas en la rejilla. Se realizó llamada telefónica a los padres seleccionados y se le informó el objetivo de esta actividad. Al momento de la entrevista, se informó a cada participante el objetivo de la investigación y se firmó un consentimiento (anexo 2) en el cual autorizaban a las investigadoras a utilizar la información suministrada por ellos y por sus hijos para fines netamente investigativos y la información sería utilizada de manera confidencial. La entrevista se realizó de manera personalizada y en una única sesión, se realizó grabación y luego transcripción de esta, para luego realizar el análisis de la información obtenida. También se revisaron los listados de asistencia de los padres de familia, a los talleres convocados por orientación, la entrega de informes académicos y las citas individualizadas; por último, se observaron las acciones de los estudiantes que favorecen el rendimiento académico: participación en clases, entrega de tareas y trabajos, trabajo en grupo y evaluaciones orales y escritas.

Finalmente, se analizó esta información con la categorización y codificación de los datos, ya que este proceso permite “asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación” Fernández, L. (2006). Esta misma autora

refiere que los códigos “son recursos mnemónicos utilizados para identificar o marcar los temas específicos en un texto”; por su parte Borda, P. Dabenigno, V. Freidin, B y Güelman, M. (2017) exponen la codificación como...

...la codificación cualitativa consistiría en una actividad de categorización, clasificación y rotulación de los datos que comienza identificando en los testimonios de entrevista distintos temas, subtemas y conceptos de variado nivel de abstracción (algunos muy descriptivos y otros más teóricos) para luego efectuar comparaciones entre- e intracasos que permitan establecer patrones recurrentes y especificidades de los diferentes casos entrevistados.

Este proceso, de recolección, organización y codificación de la información, permitió establecer claridad en la información para su análisis. A continuación, se elaboró una matriz de análisis de información que, según Borda, P. y otros (2017) permite analizar y comprender de manera fácil y práctica la información recogida en una entrevista. Cada investigación requiere una matriz única, definida por los investigadores, de acuerdo con la necesidad particular del estudio; “La idea misma de matriz implica la agrupación de información sintetizada y condensada” (Borda, P. y otros 2017). La realización de una matriz como forma de análisis de datos de la entrevista permitió comparar los datos obtenidos con las teorías que referían antecedentes de la problemática.

### **1.3.1. Análisis de los datos obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia**

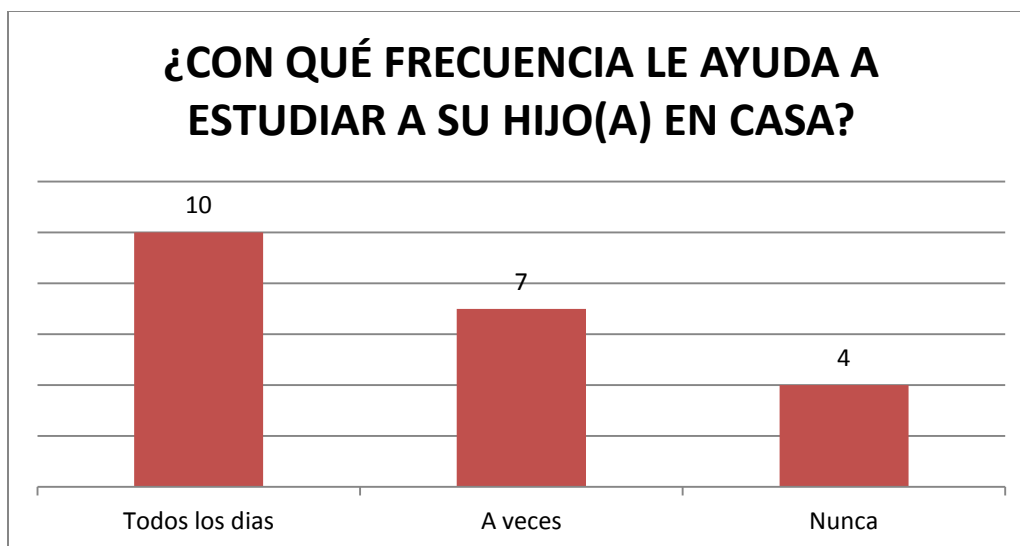
De acuerdo con los objetivos planteados, la investigación arrojó los siguientes resultados, respecto al acompañamiento familiar en relación con el rendimiento académico.

Para la categoría, ¿Cuánto tiempo asigna usted a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa?, 8 de los 21 padres entrevistados, expresó que asignaba entre 2 y 3 horas diarias, 7 dijeron que de 1 a 3 horas; 2 expresaron que más de 3 horas. Los cuatro restantes respondieron no saber o no asignar tiempos, lo que permite evidenciar que el tiempo asignado a los niños para sus labores académicas en el hogar es, en la mayoría de los casos suficiente para la culminación de los deberes.



Gráfico 1: Resultados pregunta No. 16

En la pregunta ¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo(a) en casa?, los 21 padres de familia encuestados el 10 de ellos manifiestan que ayudan a sus hijos diariamente en la relación de sus tareas, el 7 de los entrevistados manifiestan que en algunas ocasiones apoyan a sus hijos con sus labores académicas y el 4 restante nunca debido a la falta de tiempo. Esto es un indicador de que la ayuda a los hijos, para hacer sus actividades académicas en el hogar no es la suficiente, en la mayoría de los casos.



**Gráfico 2: Resultados pregunta No 18**

En la pregunta Describa de qué manera supervisa las tareas de su hijo(a), de los 21 padres de familia encuestados, el 2 manifiestan que no realizan ningún tipo de supervisión por la falta de tiempo, 7 de los entrevistados manifiestan que de manera total y diariamente con el fin de apoyar a sus hijos en el cumplimiento total de sus labores académicas y 11 lo hacen de manera parcial. Para este ítem, la mayoría de los padres no supervisa las tareas de los niños de manera constante ni suficiente.

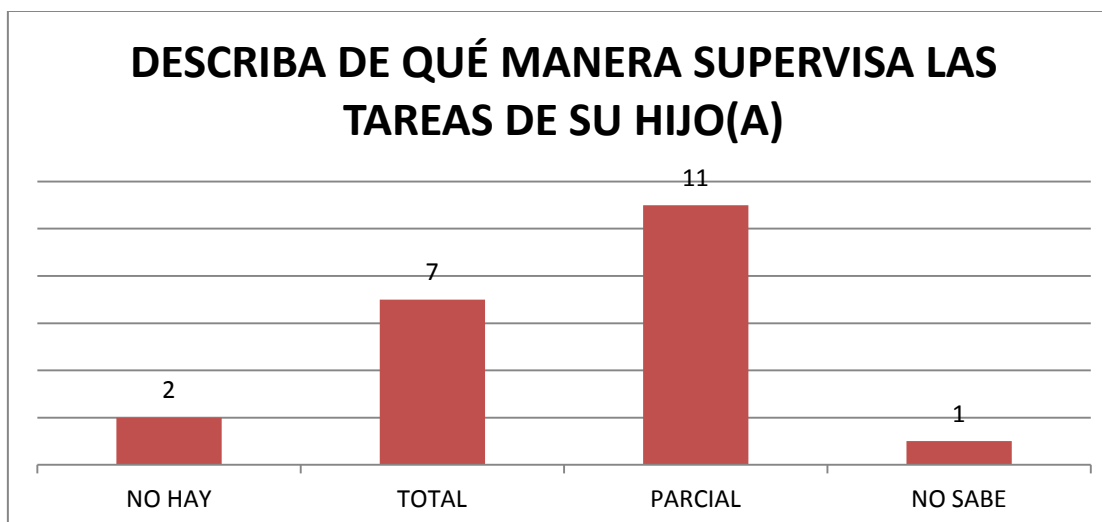


Gráfico 3: Resultados pregunta No 20

En la pregunta Describa el lugar de estudio de su hijo(a), de los 21 padres de familia entrevistados 8 de ellos manifiestan que el lugar de estudio de sus hijos no cuentan con distractores y es adecuado para la realización de sus labores académicas y los 13 restantes manifiestan que hay muchos distractores en los lugares de estudio de sus hijos, hecho que no favorece la concentración de los niños para la efectiva realización de sus actividades académicas en el hogar.

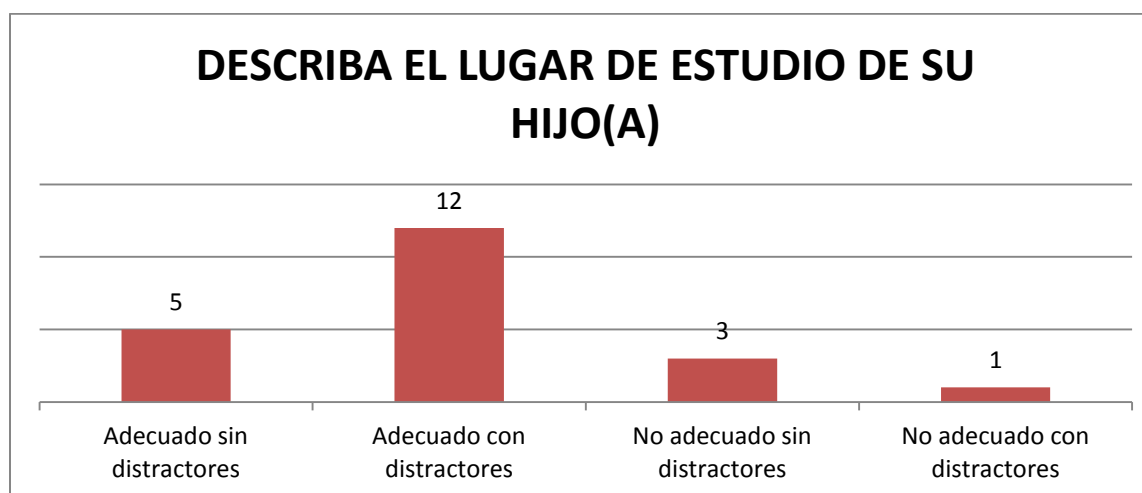


Gráfico 4: Resultados pregunta No 23

En la pregunta Describa cómo es el ambiente en el cual su hijo(a) desarrolla las actividades académicas en casa (nivel de ruido, luminosidad, distractores como juguetes , televisor, etc), de los 21 padres de familia entrevistados 6 de ellos manifiestan que el lugar de estudio de sus hijos no cuentan con distractores y es adecuado para la realización de sus labores académicas tales como bajo niveles de ruido, luminosidad entre otros; 10 de los padres explica que el lugar es adecuado en los aspectos señalados pero que si existen distractores , 4 expresan que el lugar no es adecuado a las condiciones para estudiar pero que no hay distractores y 1 dice que el lugar no es adecuado y además hay distractores para sus hijos tales como juguetes, televiso, etc. Este factor es relevante, pues si en el sitio de trabajo, los niños tienen distractores y si además n cuenta con las condiciones ambientales adecuadas, no hay garantía de una buena concentración y dedicación suficiente a las actividades propuestas para el hogar.

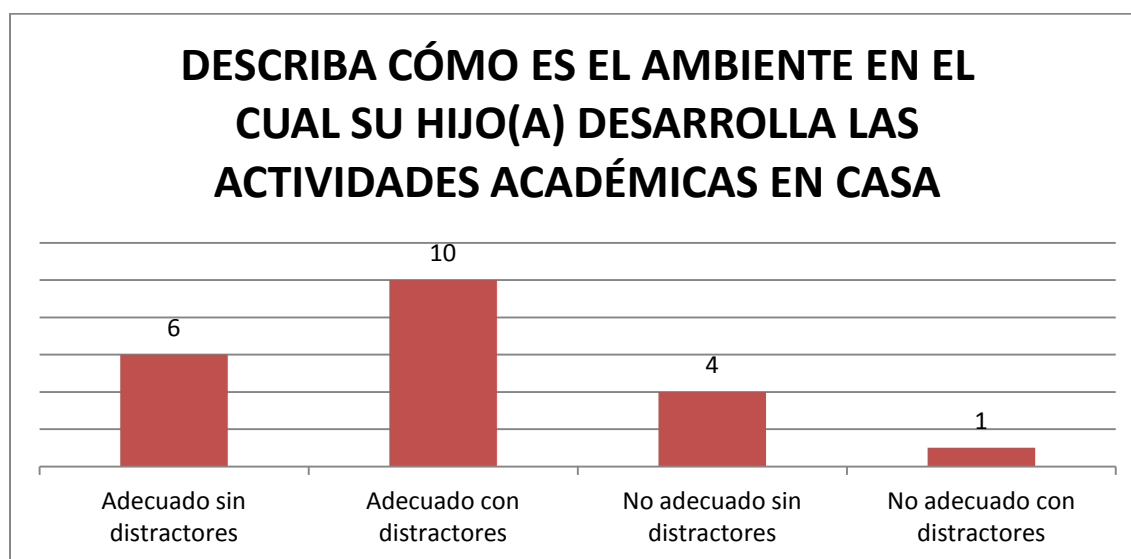
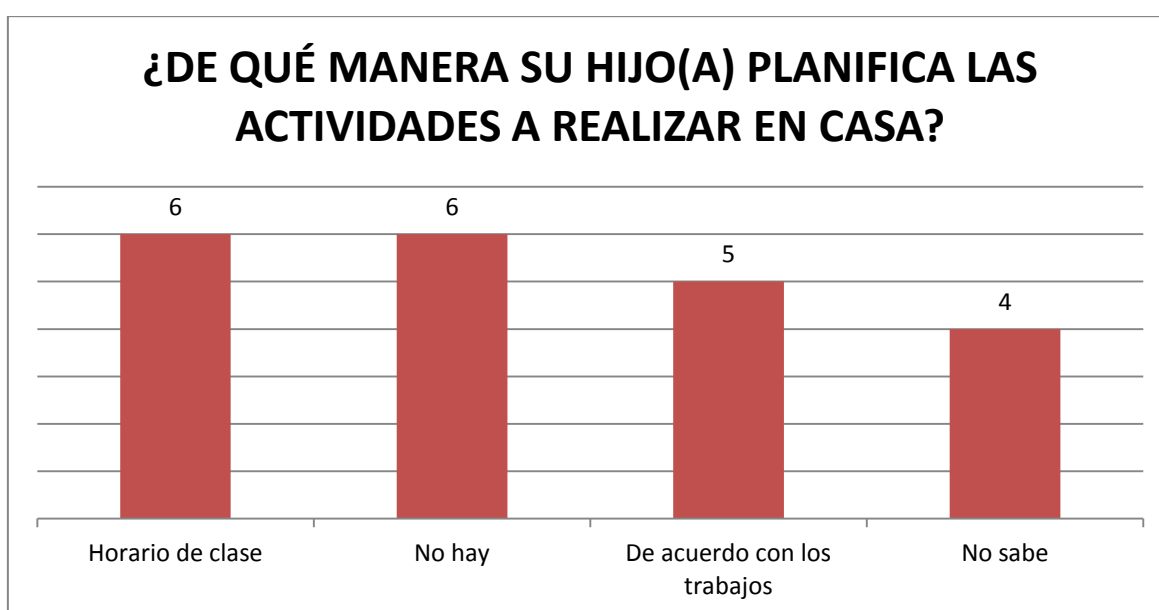


Gráfico 5: Resultados pregunta No 26

En la pregunta ¿De qué manera su hijo(a) planifica las actividades a realizar en casa?, de los 21 padres de familia entrevistados 6 de ellos dicen que planifican las actividades escolares de sus hijos de acuerdo con el horario de clases o por labores académicas asignadas en el día por el docente de cada asignatura, y los 15 restante de acuerdo con los trabajos que sus hijos requieren o simplemente no planifican estas actividades con sus hijos. Se puede decir entonces que no hay una planificación estructurada en todos los casos y podría repercutir en el rendimiento académico de manera negativa.



**Gráfico 6: Resultados pregunta No 29**

En la pregunta, Describa que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio, en casa (televisor, celular, entre otros), 16 de los 21 padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos se distraen con los celulares y televisor como principales distractores de sus labores académicas y los 5 restantes no sabe o no hay distractores presentes.





Gráfico 7: Resultados pregunta No 32

## Conclusiones Capítulo I

Después de la revisión teórica y de los resultados presentados, se evidencia la necesidad de un acompañamiento efectivo, por parte de la familia, a los niños, durante sus actividades académicas, en casa. Los padres reconocen que les falta tiempo para acompañar a los niños y niñas y, la ley colombiana es clara cuando expone la obligación de los padres con el apoyo académico a los niños y niñas, además, los padres desean que sus hijos estudien para que tengan mejores oportunidades de las que ellos tuvieron, pues fueron padres adolescentes y dejaron sus estudios para organizar una familia (anexo 14); sin embargo uno de los factores más relevantes, encontrados en esta investigación, para que este acompañamiento no se realice es la falta de tiempo de los padres pues sus responsabilidades laborales se los impide o si hay acompañamiento, no es efectivo o adecuado.

Por otro lado, los padres y los estudiantes no conocen técnicas ni hábitos de estudio que les permita una buena organización del tiempo de actividad académica en casa, el lugar destinado para estas actividades no es exclusivo para esto y, presenta muchos distractores. Las actividades de acompañamiento se limitan a la supervisión, pero no hay horarios establecidos, ni aportes significativos referentes a los temas de trabajo.

Estos resultados, hacen necesario que se capacite a las familias y a los estudiantes en técnicas y hábitos de estudio, además de enseñar a las familias otras opciones de acompañamiento que aporten significativamente a la educación de sus hijos.

## CAPÍTULO II

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS:**

#### **“Una oportunidad de crecer junto a mi hijo”**

“A pesar de que la familia es considerada como el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones”. Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Ante esto surge la necesidad de determinar estrategias pedagógicas, efectivas que permitan fortalecer el acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, y construir un documento que refleje las acciones que las familias realizan para favorecer el acompañamiento escolar.

De acuerdo a Bravo, (2008) en Gamboa, M. García, Y. y Beltrán, M. (2013), las estrategias pedagógicas, son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Sumado a lo anterior, Comer & Haynes, 1992; Epstein & Dauber, 1993. En Pérez, M. (nd), exponen que “Las familias tienden a involucrarse en los asuntos escolares cuando sienten que el clima social y la atmosfera educativa los hace sentir bienvenidos, respetados, necesitados, en confianza, y que los escuchan y atienden”

La estructura de la siguiente propuesta de intervención se sustenta en la guía que propone Barraza, A. (2010) en la que se enfatiza en la construcción de cuatro fases o momentos que son básicos en la elaboración de propuestas de intervención: Planeación, Implementación, evaluación y socialización.

**PLANEACIÓN:** Comprende los momentos de elección de la preocupación, temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.

**IMPLEMENTACIÓN:** Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario.

**EVALUACIÓN:** Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.

**SOCIALIZACIÓN:** Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación.

Y se debe tener en cuenta la elaboración de unos objetivos que orientan la propuesta y conducen a una hipótesis de acción, que Barraza (2010) define como “un enunciado afirmativo, que relaciona una posible solución a un problema ya identificado, de cuyo resultado no se tiene certeza absoluta”.

Por otro lado, varios autores han definido el acompañamiento familiar como un proceso de actitud positiva en el cual los miembros cercanos a/y de la familia del menor (padres, hermanos tíos, primos, etc.), participan de las actividades escolares con el propósito de motivarlo, fortalecerlo y acompañarlo en la realización de estas (Rojas, L. 2005); de igual forma Olaya, Y. & Mateus, J. (2015) lo describen como “el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia”.

Sin embargo, cabe aclarar que durante la etapa de investigación que dio origen a esta propuesta, se encontró que las familias participantes, tienen la intención de brindar a sus hijos el acompañamiento que se necesita durante la escolaridad del niño; pero por razones de tiempo, no les es posible realizar esta actividad de la manera que el estudiante necesita. Cuando se piensa en esta iniciativa de intervención con familias, se pensó en acciones de comunicación que pudieran ser parte del acompañamiento académico, incluso que estas se catalogaran como acompañamiento. Esta es la razón por la que se pensó una definición de tiempo en la que la comunicación fuera el eje central: **Tiempo son todas aquellas acciones comunicativas (llamada telefónica, mensajes de WhatsApp, pegas notas, entre otras), que permitan a las familias tener el control, sobre las acciones académicas de sus hijos y poder intervenir en ellas de manera positiva, apoyándolos, incluso a distancia, sin la necesidad de permanecer constantemente al lado de sus hijos.**

**Objetivo General:**

Fortalecer el acompañamiento familiar, a través de, acciones de control y seguimiento a las actividades escolares en casa, que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los niños y las niñas de los grados 402 sede B y 501 sede C, jornada mañana de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena.

**Objetivos específicos:**

- Reconocer y aplicar hábitos y técnicas de estudio en el hogar, a través de la participación en los talleres de capacitación sobre los temas presentados en la propuesta de intervención
- Aprovechar, el tiempo padres e hijos en torno al rendimiento académico, a través de la actividad pedagógica “cada parte cuenta”, con el fin de reforzar el acompañamiento familiar en el hogar.
- Evaluar la participación de los padres en el acompañamiento familiar, después de implementada la propuesta pedagógica

De acuerdo con los resultados arrojados, en la entrevista (anexo 3), de la fase de planeación de la propuesta (talleres para padres y talleres para niños, presentados a continuación), se pudo determinar las fallas que se presentan en el acompañamiento familiar a los niños y niñas en la realización y seguimiento de sus labores académicas, propuestas para el afianzamiento de los

conocimientos en cada una de las áreas académicas que hacen parte del programa curricular.

Dentro del acompañamiento, los padres no cuentan con elementos que les permitan organizar un patrón de estudio para sus hijos.

Las dificultades que se encontraron con mayor frecuencia y que corresponden a los padres tienen que ver con el factor tiempo pues muchos de ellos manifestaron la falta de este, para estar pendientes del rendimiento académico actual de sus hijos, ya que deben salir a laborar todo el día y al regreso a casa deben realizar sus actividades dentro de la misma. No hay un horario establecido como norma propuesta por los padres de familia en sus hogares para que sus hijos realicen las labores académicas. Tampoco un seguimiento constante. También se identificó que muchos padres desertaron de sus estudios por causa de la organización familiar, es decir que tuvieron hijos y formaron un hogar, lo que es un factor que impide la comprensión de los deberes escolares de los estudiantes, sumado a esto, muchos padres son permisivos con los niños y las niñas.

Las dificultades que implican específicamente al estudiante se refieren, principalmente al hecho de tener que realizar sus labores académicas solos, otros no cumplen con la realización de estas actividades. Otras de las situaciones encontradas en los resultados arrojados por el instrumento están asociadas con la falta de técnicas y hábitos de estudio a igual que los estudiantes no destinan un tiempo determinado para actividades académicas en casa; ni planifica la realización de estas.

Por otro lado, hay dificultades que conciernen al mismo tiempo a los padres y los hijos como la falta de comprensión de las actividades escolares asignadas para la casa y poco compromiso académico obteniendo como resultado el bajo rendimiento reportado por el informe de los docentes de las diversas áreas del conocimiento. Muchos de ellos, según los resultados, no cuentan con un lugar adecuado para el desarrollo de sus tareas, hay diversidad de distractores en los sitios asignados en sus casas para la realización de estas, además, el espacio no es exclusivo. Otro factor importante es la relación conflictiva que se presenta entre los hermanos, dentro de la familia. Estos factores requieren ser fortalecidos con el fin de contribuir en el rendimiento académico de los niños y las niñas, apoyados de manera asertiva por sus padres de familia.

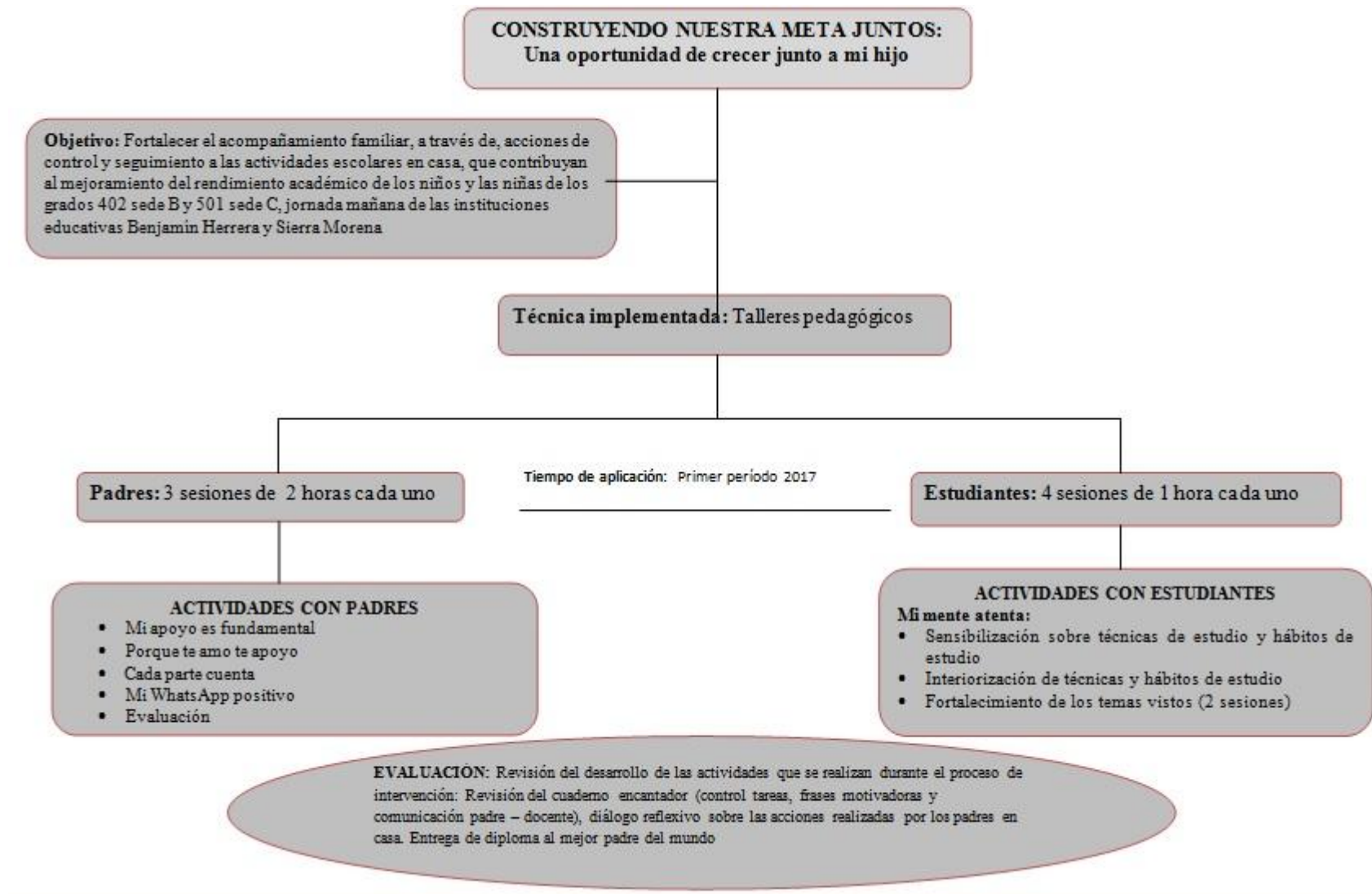
De acuerdo con lo anteriormente descrito surge la hipótesis de acción: Con la implementación de la estrategia “Construyendo nuestra meta juntos: una oportunidad de crecer junto a mi hijo”, con miras al fortalecimiento académico, se mejorará el acompañamiento escolar de los padres a los hijos. Para lo cual se propone el diseño de unas actividades dirigidas a fortalecer el aprovechamiento del tiempo dedicado a los hijos en torno al rendimiento académico en casa. En la propuesta de intervención, participaron todos los estudiantes de los grados 402 y 501 de las Instituciones Educativas Sierra Morena sede C jornada mañana y Colegio Técnico Benjamín Herrera sede B jornada Mañana, durante el primer período académico 2017.

Rey, M. y Riaño, R. (2016), realizaron una investigación, en la que pretendían mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado primero en el colegio Villas del Progreso, en Bogotá. A partir de esta, encontraron favorable realizar talleres a padres de familia con el fin de fortalecer el vínculo familiar y lograr con su apoyo, que los niños mejoraran su rendimiento.



En la propuesta de investigación de este trabajo, además de intervenir con padres, se realizaron actividades con los estudiantes, pues la edad de los niños de los grados cuarto y quinto así lo permite.

## ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



## Talleres para padres

**Tabla 1:** Actividades a realizar, por los padres, durante la intervención, con sus objetivos y recursos, necesarios para su ejecución

EJES TEMÁTICOS	FASES	OBJETIVOS/METAS	ACTIVIDADES	COMPONENTES	FECHA	RECURSOS
Cualificación a padres de familia en técnicas y hábitos de estudio.  Fortalecimiento de niveles de participación  Fortalecimiento de canales de comunicación y tiempo de calidad.	Sensibilización	Orientar a los padres de familia sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa, a través de diversas acciones	<b>Mi apoyo es fundamental:</b> Charla sensibilización a padres, sobre la necesidad de fortalecer el aprovechamiento del tiempo dedicado a los hijos en torno al rendimiento académico	<b>Invitación a la actividad de sensibilización:</b> se envía a los padres de familia, una invitación (Anexo 1, documentos anexos propuesta de intervención)	Marzo 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación</li> <li>• Computador</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora</li> </ul>
				<b>Desarrollo de la Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida</li> <li>• Actividad rompe hielo: Ubicados en círculos, los padres dirán sus nombres que deberán ser recordados por todos. Luego se rota una pelota mientras se escucha una canción infantil (los pollitos dicen). Al detenerse la canción, el padre que quede con la pelota en sus manos deberá repetir el nombre de 5 asistentes.</li> <li>• Explicación de las actividades a realizar durante la implementación de la propuesta</li> <li>• Lectura sobre el apoyo de la familia en el</li> </ul>	Marzo 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso humano</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Canción: los pollitos dicen</li> <li>• Lectura sobre acompañamiento familiar en el rendimiento académico</li> <li>• Hojas de compromiso</li> </ul>

				<p>desarrollo escolar, no olvides lo principal...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Anexo 2, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Reflexión a partir de preguntas orientadoras (Anexo 2, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Firma de compromiso de realización de actividades de acompañamiento, por parte de los padres. (Anexo 3, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Toma del número WhatsApp</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapicero</li> </ul>
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar en los padres de familia algunas formas de acompañamiento académico en casa.</li> <li>• Explicar a los padres habilidades hábitos y técnicas de estudio que pueden aplicar</li> </ul>	<p><b>Porque te amo te apoyo.</b> capacitación a padres de familia sobre técnicas y hábitos de estudio</p>	<p><b>Invitación a la actividad de capacitación:</b> se envía a los padres de familia, una invitación (Anexo 1, documentos anexos propuesta de intervención), para asistir a la actividad</p>	Marzo 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación</li> </ul>
				<p><b>Desarrollo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida</li> <li>• Actividad rompehielo: <i>la papeleta firmada:</i> Se entrega a cada padre un papelito en blanco y un lápiz. En el papel deben escribir una acción que uno de los participantes pueda realizar en el espacio. Quiero que, (nombre del compañero), realice tal actividad. La papeleta debe ser firmada por quien solicita la acción. Se recogen las papeletas y se sacan 5 al azar. Se pide que quien firmó la papeleta, realice la</li> </ul>	Marzo 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Papel craf</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Computador</li> <li>• Video beam</li> <li>• Video educativo</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>

		con sus hijos	<p>acción que solicito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión: debemos ponernos en los zapatos del otro y pensar en sus necesidades</li> <li>• Explicación a los padres de familia, sobre la importancia de apoyar a los estudiantes con la aplicación de algunas técnicas y hábitos de estudio</li> <li>• Video hábitos y técnicas de estudio (Anexo 4, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Recordatorio de las técnicas y hábitos de estudio</li> <li>• Por grupos, elaborar un cartel sobre las técnicas y hábitos de estudio, a las que se pueden comprometer para apoyar a los estudiantes en casa</li> <li>• Exposición de carteleras</li> <li>• Reflexión</li> </ul>		
		<b>Cada parte cuenta:</b> Tareas específicas de acompañamiento.	Actividades específicas de acompañamiento que los padres realizan (Anexo 5, documentos anexos propuesta de intervención)	Semanalmente, a partir del 13 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno para cada estudiante</li> <li>• Lapicero</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mi WhatsApp positivo:</b> Mensajes y videos motivacionales para el acompañamiento, recordatorio de tareas y felicitación al padre de familia por el cumplimiento de actividades de acompañamiento, a través del WhatsApp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensajes y videos motivacionales sobre acompañamiento académico (Anexo 6, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Recordatorio de las actividades a realizar</li> <li>• Incentivo para los padres más comprometidos (Anexo 7, documentos anexos propuesta de intervención)</li> </ul>	Semanalmente, a partir del 13 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular con whatsapp</li> <li>• Mensajes motivacionales sobre acompañamiento académico</li> </ul>
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la efectividad de las actividades aplicadas durante la intervención</li> </ul>	<p>Revisión del desarrollo de las actividades que se realizan durante el proceso e intervención. Revisión: Revisión del cuaderno encantador (control tareas, frases motivadoras y comunicación padre – docente), diálogo reflexivo sobre las acciones realizadas por los padres en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega a tiempo de actividades desarrolladas por los estudiantes y los padres de familia</li> <li>• Revisión del boletín académico entregado en el primer período académico</li> <li>• Asistencia de los padres a las actividades programadas por el colegio</li> </ul>	Durante el proceso de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Cuaderno de actividades de Realización actividades</li> <li>• Boletín académico período 1</li> </ul>

## Talleres para niños

**Tabla 2:** Actividades a realizar, por los niños, durante la intervención, con sus objetivos y recursos, necesarios para su ejecución

EJES TEMÁTICOS	FASES	OBJETIVOS/ METAS	ACTIVIDADES	COMPONENTES	FECHA	RECURSOS
Hábitos y técnicas de estudio con los estudiantes	Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de estudio y estrategias apropiadas para su rendimiento académico</li> <li>Desarrollar en los estudiantes técnicas y hábitos de estudio</li> </ul>	<p><b>Mi mente Atenta:</b></p> <p>Sesión de sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de tener hábitos y técnicas de estudio para fortalecer su rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiones y frases motivadoras a los estudiantes (dos por semana)</li> <li>Lectura sensibilización importancia de mantener buenos hábitos de estudio y de aplicar algunas técnicas de estudio en casa.</li> <li>Preguntas generadoras, respecto a la lectura, a fin de verificar que esta se entendió.</li> <li>En plenaria se contestan las preguntas y los estudiantes en grupos de 3, construirán una cartelera de acuerdo al tema.</li> </ul>	Marzo 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiones y frases motivadoras a los estudiantes (anexo 15, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>Lectura: La Osa Rosa. (Anexo 8, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>Cartulina</li> <li>Colores</li> <li>Marcadores</li> <li>Pegante</li> <li>Revista o periódico</li> </ul>

Hábitos y técnicas de estudio con los estudiantes	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un cronograma de distribución del tiempo para el desarrollo de actividades académicas en casa.</li> </ul>	<p><b>Mi mente Atenta:</b></p> <p>Sesión de interiorización de algunas técnicas y hábitos de estudio que los estudiantes pueden utilizar en su cotidianidad académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la docente, sobre el tema.</li> <li>• Video técnicas de estudio</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v0rlpParnkY">https://www.youtube.com/watch?v=v0rlpParnkY</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YEbaYOMhbb0">https://www.youtube.com/watch?v=YEbaYOMhbb0</a></li> <li>• Preguntas generadoras sobre el video</li> <li>• Se realizara el diseño de un cronograma de estudio por parte de los estudiantes para la realización idónea de sus labores académicos fuera de la Institución educativa y el docente se hará un acta de compromiso académico entre los estudiantes y padres de familia para el cumplimiento en la realización de sus labores académicas.</li> </ul>	Marzo 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la docente, sobre el tema. (Anexo 9, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Video Beam o televisor</li> <li>• Videos de apoyo educativo.</li> <li>• Computador</li> <li>• Preguntas generadoras sobre el video (Anexo 10, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Formato acta de compromiso padres e hijos (Anexo 11, documentos anexos propuesta de</li> </ul>
---	-----------	--	---	---	-------------	---



Profundización	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el cuaderno encantador como estrategias de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas</li> </ul>	<p><b>Mi mente Atenta:</b></p> <p>Sesión de fortalecimiento de los temas aprendidos en las actividades anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordatorio tema sesión 2</li> <li>• Realización de la decoración del cuaderno encantador por parte de los estudiantes con el fin de fomentar mejor acompañamiento de las familias en las actividades académicas y compromisos familiares.</li> <li>• Explicación por parte de la docente de la utilización del mismo.</li> </ul>	Marzo 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordatorio tema sesión 2 (Anexo 13, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Colores</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Cuaderno de 100 hojas</li> <li>• Explicación cuaderno encantador (Anexo 14, documentos anexos propuesta de intervención)</li> <li>• Colbón</li> <li>• Stickers</li> <li>• Elementos de decoración personal.</li> </ul>
----------------	-----------	--	--	---	-------------	--

Profundización	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la aplicación de hábitos de estudio en casa por medio de la construcción de un friso</li> </ul>	<p><b>Mi mente Atenta:</b></p> <p>Sesión de fortalecimiento de los temas vistos en las actividades anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video sobre ¿Qué son los hábitos de estudio?</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3AXn0DZOoj8">https://www.youtube.com/watch?v=3AXn0DZOoj8</a></li> <li>Guía sobre el video y sobre los hábitos que tienen en casa</li> <li>Elaboración de friso que evidencie los buenos hábitos de estudio que deberíamos tener en casa, teniendo como base el video visto</li> <li>Con la orientación de la docente cada niño realizara un friso.</li> <li>Exposición de los frisos.</li> </ul>	Abril 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Beam o televisor</li> <li>Videos de apoyo educativo.</li> <li>Computador</li> <li>Colores</li> <li>Regla</li> <li>Lapicero</li> <li>Block de hojas iris</li> <li>Colbón</li> </ul>
	Evaluación	1. Identificar la efectividad de las actividades aplicadas durante la intervención	Revisión del desarrollo de las actividades que se realizan durante el proceso e intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega a tiempo de actividades desarrolladas por los estudiantes</li> <li>Presentación del cuaderno encantador, con las actividades desarrolladas</li> <li>Participación activa en las actividades propuestas.</li> <li>Revisión del boletín académico entregado en el primer período académico</li> </ul>	Durante el proceso de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas</li> <li>Lapicero</li> <li>Cuaderno de actividades</li> <li>Realización de actividades</li> <li>Boletín académico período 1</li> </ul>

## **Resultados de la propuesta de intervención**

La aplicación de la anterior propuesta de intervención a los estudiantes de los grados 402 y 501 y a los padres de familia, seleccionados, de las Instituciones Educativas CED Sierra Morena sede C jornada mañana, CED Colegio Técnico Benjamín Herrera sede B jornada Mañana, permitió la revisión de los ítems propuestos para la evaluación y la organización, análisis y sistematización de la información, que se realizó mediante talleres de orientación a padres y estudiantes, actividades de formación en hábitos y técnicas de estudio y uso de recursos tecnológicos para lograr la comunicación y acercamiento entre padres e hijos. Esto conlleva a las siguientes interpretaciones, que identifican los resultados generales, los cuales permitieron demostrar a los padres, la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas.

A las actividades de orientación y capacitación a padres de familia sobre las actividades a realizar con los estudiantes y durante la aplicación de la propuesta de intervención, asistieron del 100% en los dos grupos seleccionados para estas actividades (Anexos 9 y 10)

A la entrega de boletines, del primer período, la asistencia de los padres seleccionados, de los colegios Benjamín Herrera y Sierra Morena, fue del 100%, como se puede encontrar en los anexos 19 y 20. (Documento anexos)

Respecto a los estudiantes seleccionados para la muestra, el porcentaje de participación en el Colegio Benjamín Herrera fue del 100% y en el Colegio Sierra Morena fue del 90%, ya que un estudiante no participó en ninguna de las actividades propuestas para el aula. (Anexos 17 y 18

documentos anexos). Cabe destacar, que este estudiante fue el único de la muestra que obtuvo bajos resultados académicos en casi todas las asignaturas, durante el primer período académico 2017. (Anexos 7 y 8)

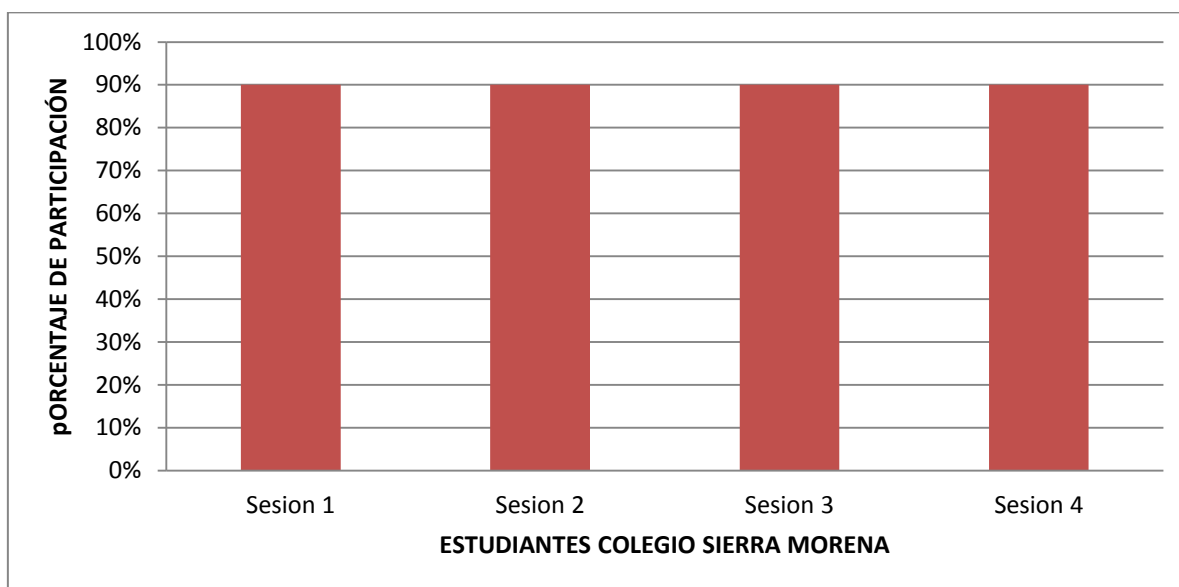


Gráfico 8: Porcentaje de estudiantes (muestra), que asistieron a las actividades de capacitación en técnicas y hábitos de estudio del colegio Sierra Morena

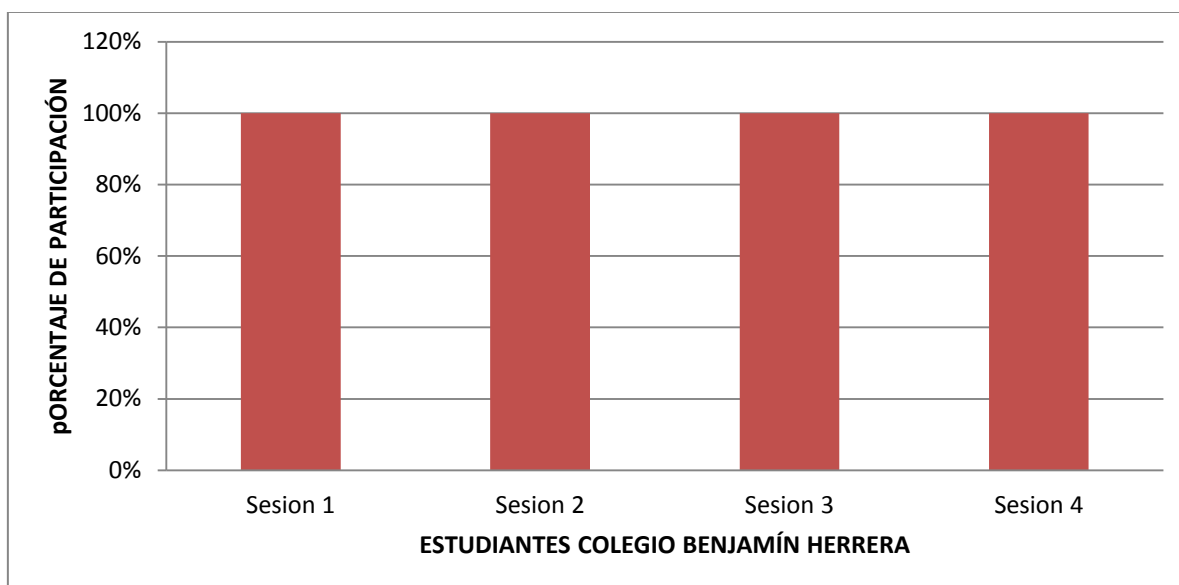


Gráfico 9: Porcentaje de estudiantes (muestra), que asistieron a las actividades de capacitación en técnicas y hábitos de estudio del colegio Benjamín Herrera

De acuerdo con los padres de familia, en casa aplicaron las actividades con los estudiantes: dedicaron un espacio adecuado para la realización de las actividades, siguieron horarios establecidos y organizaron las tareas de acuerdo con el nivel de dificultad, para realizar las más difíciles primero. (Anexo 11)

El rendimiento académico, mejoró en un 100% en la muestra seleccionada del colegio Benjamín Herrera y en Sierra Morena el 18 %, es decir 2 estudiantes, perdieron solo una materia y el 9% que significa un estudiante perdió 8 materias; el rendimiento académico en el colegio Sierra Morena mejoró en un 73%. Cabe aclarar que este estudiante no recibía ni recibe ningún acompañamiento en casa, pues la mamá no reportó ningún cambio de acciones. Sumado a esto, el estudiante no asistió a ninguna de las actividades de capacitación a estudiantes sobre técnicas y hábitos de estudio, pues es un estudiante que durante el año reportó inasistencia constante.

## Conclusiones del capítulo II

A partir de los resultados obtenidos, con la aplicación de la propuesta de intervención, CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: “Una oportunidad de crecer junto a mi hijo”, se encontró que los padres exponen, que debido a su falta de tiempo, no podían acompañar a sus hijos de manera adecuada, sin embargo, con las actividades desarrolladas, conocieron nuevas formas de estar presentes aunque fuera a distancia y así, poder estar pendientes de las actividades que desarrollan en casa los niños y las niñas.

Por otro lado, los padres consideraron que fue importante conocer algunas técnicas y hábitos de estudio que ellos pudieron organizar con sus hijos en casa, para que los resultados académicos fueran más favorables y los niños se hicieran más independientes. Los padres aplicaron en sus hogares algunas técnicas y hábitos de estudio particulares a cada caso lo que permitió la organización de las actividades académicas de los niños y las niñas, en casa.

Los niños y niñas consideraron que tener hábitos y técnicas de estudio es importante para ser mejores estudiantes, así pudieron organizar su tiempo y ser más responsables con sus tareas. Reconocieron además que sus papás están más pendientes de ellos, que les dejan noticas para no olvidar lo que tienen que hacer o los llaman por teléfono y les recuerdan sus responsabilidades. También los motivan más para estudiar; esto se evidencia en los resultados obtenidos en el primer informe académico 2017. (Anexos 7 y 8)

De igual forma, entre las técnicas y hábitos de estudio que los niños y las familias utilizan con mayor frecuencia, se encuentran: el sitio de trabajo organizado y sin distractores, la utilización de

horarios para desarrollar sus actividades en casa, la organización de tiempos destinados para las diferentes actividades y empezar a hacer las tareas o trabajos más difíciles y de últimas los más fáciles.

Mediante el diálogo con los docentes se pudo comprobar el mejoramiento en cada una de las áreas académicas y el cumplimiento de los niños con sus deberes académicos, en casa. Esto también se puede evidenciar en el boletín entregado al finalizar el primer período escolar.

Otro aspecto que evidencia el impacto positivo de la intervención son los listados de asistencia de los padres a las diferentes actividades programadas por el colegio, pues esta fue mayor a los porcentajes presentados en el año 2016. Para el colegio Benjamín Herrera, en 2016 fue de 7,79% y 10,3% en los talleres 1 y 2 y, en 2017 de 8,8% en el primer taller y 11,8% en el segundo. En el colegio Sierra Morena, para el 2016 la asistencia fue de 10,3 y 38, 5 para los talleres 1 y 2 y, en 2017 fue de 15,8% y 37,8% en los talleres 1 y 2 respectivamente.

Al comparar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, en el primer período académico 2017 con el resultado final de este mismo año, se puede concluir que la estrategia de intervención aplicada, permitió mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas (anexos 7, 8 y 9)

## Conclusiones Generales

Teniendo en cuenta los objetivos, sobre cuáles elementos del acompañamiento familiar fortalecen el rendimiento académico, se evidencia que la aplicación de técnicas y hábitos de estudio, la asistencia de los padres a las actividades programadas por el colegio, el apoyo en los mensajes de WhatsApp y luego de la aplicación de la propuesta de intervención y sus actividades, si hubo avance en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra seleccionada, ya que se obtuvo resultados significativamente altos para el segundo período académico 2017

Respecto al objetivo general, se pudo identificar que el acompañamiento que realizan las familias de la muestra es parcial e inconstante, ya que, por la falta de tiempo, no están en casa o cuando están, tienen otras ocupaciones. De igual forma, acompañan solo con la vigilancia a los niños para que hagan sus actividades escolares en casa, pero no hay un apoyo para las explicaciones o colaboración para la realización de los trabajos. Se diseñó e implementó una propuesta pedagógica, que permitió dar a conocer a los estudiantes y los padres de familia, algunas técnicas y hábitos de estudio que pudieran aplicar en sus casas. También algunas maneras de mejorar la comunicación con los niños, para que el horario de trabajo no fuera un problema a la hora del acompañamiento. Luego de la aplicación de esta propuesta de intervención, y en razón a los objetivos específicos, se encontró que los niños y niñas mejoraron su rendimiento académico, esto se puede evidenciar en los anexos 7 y 8 con los resultados de los informes académicos del primer y segundo período 2017. Además, las familias y los niños reportaron, que a través de la comunicación telefónica y los mensajes de WhatsApp, se pudo



tener un mejor acompañamiento a los estudiantes, pues pudieron estar más atentos a las actividades desarrolladas por estos en sus casas. De igual manera, la asistencia de los padres a las actividades programadas por el colegio aumentó y los estudiantes realizaron algunas acciones en técnicas y hábitos de estudio que favorecieron su academia.

## IMPACTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se socializó las actividades de la propuesta de intervención, con los docentes de las instituciones referenciadas en esta investigación, a fin de motivar en los estudiantes el uso de algunas técnicas y hábitos de estudio.

Se capacitaron las familias de los estudiantes seleccionados, en diversas formas de acompañamiento presencial y a distancia, que les permitió apoyar las actividades que realizan sus hijos en casa.

Se envió para su publicación, un artículo con los aspectos principales de esta investigación, a la revista **Tesis Psicológica de la facultad de psicología Fundación Universitaria los Libertadores**, el cual se encuentra en revisión.

Se orientó a las familias de estos colegios en la importancia de acompañar a los estudiantes durante la realización de las actividades académicas en casa, para fortalecer el rendimiento académico de los niños y las niñas, aun cuando este se realice a distancia y con diversas formas que faciliten este acompañamiento.

## RECOMENDACIONES

Socializar las actividades de la propuesta de intervención, con todos los docentes de las instituciones referenciadas en esta investigación, a fin de motivar en los estudiantes el uso de algunas técnicas y hábitos de estudio.

Apoyar a los docentes de las instituciones Benjamín Herrera y Sierra Morena, a través del servicio de orientación, para que se realicen talleres de padres, que conlleven al aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio que puedan aplicar en sus casas, cuando el acompañamiento no puede ser constante ni de manera presencial.

Capacitar a todos los estudiantes, de acuerdo con su nivel de desarrollo, en técnicas y hábitos de estudio y así apoyar el ascenso del rendimiento académico y la responsabilidad escolar de los niños y las niñas.

Capacitar a los docentes en técnicas y hábitos de estudio y en elementos de acompañamiento familiar.

Sistematizar, para cada una de las sedes de los dos colegios, la propuesta pedagógica a fin de que sea replicada.

Generar, por parte de las instituciones, espacios que propicien la aplicación de los talleres para padres y para estudiantes, presentados en esta propuesta.

Socializar las actividades de la propuesta de intervención, con colegios de las localidades.

Implementar en el programa de orientación, la aplicación de talleres de padres sobre técnicas y hábitos de estudio.

## REFERENCIAS

- Abello, R. & Acosta, A. (2006). *Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá, Colombia.* Recuperado de <http://www.equip123.net/jeid/articles/4/RecommendacionesColumbia.pdf>
- Alonso, R. (2015). *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado e la carrera de perito en administración de empresas, sección "c" del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza COATEPEQUE.* Tesis de grado Universidad Rafael Landívar. El salvador. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>
- Álvarez - Gayou (2009). *Metodología de la pesquisa científica.* Octubre 2014. Recuperado de <http://pasos-pesquisa-cientifica.blogspot.com.co/>
- Arias, J. (nd). *Psicología educativa, psicopedagogía, conozcámoslas.* Universidad Pedagógica Nacional. Digitalizado por Red Académica. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11\\_08arti.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_08arti.pdf)
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa.* Editor: Universidad Pedagógica de Durango. México. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Borda, P. Dabenigno, V. Freidin, B y Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos.* Herramientas para la investigación social. Serie de cuadernos de métodos y técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? No 2. Desarrollo Editorial Carolina De

Volder - Centro de Documentación e Información, IIGG. Recuperado de <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/49/2016/12/DHIS2.pdf>

Brunner, J. & Elacqua, G. (n.d.). *Factores que inciden en una educación efectiva: Evidencia internacional*. Recuperado de <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Carrascal, R. y Rotela, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. Colombia. Investigación y desarrollo, vol. 17, N° 1. Págs. 84-105.

Castro, C. Gordillo, M. & delgado, A. (nd) *Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje*. Recuperado de [http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29\\_art4.pdf](http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29_art4.pdf)

Campos L., William. (2006). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica*. Moquegua, Perú. Recuperado de [https://www.academia.edu/14238467/Factores\\_socioecon%C3%B3micos\\_y\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_una\\_aproximaci%C3%B3n\\_te%C3%B3rica](https://www.academia.edu/14238467/Factores_socioecon%C3%B3micos_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximaci%C3%B3n_te%C3%B3rica)

- Cepeda, E. & Caicedo, G. (2007) *Factores asociados a la calidad de la educación*. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 43, No. 4. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2325266>
- Colmenares, A. & Piñero, M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Laurus, 14( ) 96-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Comellas, M. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ de IRIF, S.L. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=B3qsQY6A0UgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=escuela+familia+comellas+2009&ots=cPcoguk7xZ&sig=jkOGpYIRpcZt\\_7hFZE6H1tYRHxA#v=onepage&q=escuela%20familia%20comellas%202009&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=B3qsQY6A0UgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=escuela+familia+comellas+2009&ots=cPcoguk7xZ&sig=jkOGpYIRpcZt_7hFZE6H1tYRHxA#v=onepage&q=escuela%20familia%20comellas%202009&f=false)
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Editorial McGraw Hill. España. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologic3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Chase, M. (nd). *Definición de factores socio – económicos*. eHow en español. Recuperado de [http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre\\_36174/](http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/)
- De León, B. (2011). *La Relación Familia – Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de teoría de la educación. Barcelona. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Centro Andino de Altos Estudios CANDANE. (2007). *Talleres dirigidos a los grupos étnicos: “La información estadística del censo general 2005 y su pertinencia en la planeación del desarrollo local y regional”*. Recuperado de [https://www.dane.gov.co/files/eticos/cartilla\\_quibdo.doc](https://www.dane.gov.co/files/eticos/cartilla_quibdo.doc)

- Díaz, L. (2011). *La observación: Método clínico*. Textos de apoyo didáctico clave 1303. Facultad de psicología universidad Autónoma de México. Recuperado de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Espitia, R. & Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Investigación & Desarrollo, Vol. 17, No. 1. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/printerFriendly/803/4568>
- Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Fichas para investigadores. Butlletí LaRecerca. Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca. Barcelona. Recuperado de <http://iigg.socials.uba.ar/wp-content/uploads/sites/49/2016/12/DHIS2.pdf>
- Fresnillo, V., Fresnillo, R. & Fresnillo, M.L. (2000). *Escuelas de Padres*. Madrid, España. Recuperado de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>.
- Gutiérrez, M. y Salas, F. En Ortiz, s. y Peña, L. (2014). *Estrategia de gestión de la comunidad: la escuela de familia como espacio para fortalecer la interacción social de los estudiantes de ciclo II con sus acudientes o cuidadores*. Trabajo de grado para optar el título de Maestría en Educación con énfasis en gestión. Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá.
- Hernández, M. & Coronado, O. (n.d.). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto evaluación*. *Acta Colombiana de Psicología* 11 (1), pp. 13 – 23. Recuperado de <http://repository.ucatolica.edu.co:8080/bitstream/10983/569/1/v11n1a02.pdf>



- Hernández, C. Rodríguez, N. & Vargas, A. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Revista de educación superior. Vol. 41. No. 163. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Hernández, M. & López, H. (2006). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Aula abierta* No. 8. Pp. 3-2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. México. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
- Lan, Y. Blandón, M. Rodríguez, M. & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Trabajo de grado para optar el título de Licenciados en Lengua Castellana. Universidad de San Buenaventura, Medellín. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)
- Lozano, A. (2003). Factores Personales, Familiares y Académicos que Afectan al Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 43-66.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Secretaría General Técnica. España, Madrid.

Ministerio de Educación Nacional (2005). Decreto No. 1286 de 27 abril 2005. Bogotá

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, Volumen (1) No.*

2. Recuperado de

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1)

Olaya, M. & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mi Nuevo Mundo*. Trabajo de grado para optar por el título de licenciadas la pedagogía infantil. Fundación universitaria Los Libertadores. Bogotá. Recuperado de

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/298/1/YadiraOlayaMunoz.pdf><sup>1</sup>

Páez, R. (2015). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación, volumen (67)*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie67.pdf>

Paniagua, H. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación. *Pediatría Integral*. Vol. 17. 2013. Recuperado de: <http://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-12/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>

Pérez, M. (nd). *Papi, mami acompáñame a la escuela*. Revista UM. Recuperado de [http://www.sg.inter.edu/MSPSG\\_root/documentos/Papi,%20mami%20acomp%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf](http://www.sg.inter.edu/MSPSG_root/documentos/Papi,%20mami%20acomp%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf)

Presidencia de la república (2009). Programa Juntos: Componente de acompañamiento familiar. El /La cogestor en el componente de acompañamiento familiar. Cartilla. Colombia

- Presidencia de la República. Programa Presidencial Indígena. (2013). *Derechos de la infancia y la adolescencia: Principales instrumentos y normas internacionales y nacionales*. Imprenta nacional de Colombia. Bogotá.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Publicaciones Vértice (2008). *Técnicas de Estudio: Pedagogía y Formación*. Málaga, España: Editorial Vértice. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYtY6d1Cj48C&oi=fnd&pg=PP2&dq=tecnicas+de+estudio&ots=S7ugtMP7sO&sig=ijU7h1L0YTd7E0zF0DC272nHPTI#v=onepage&q=tecnicas%20de%20estudio&f=false>
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.
- Régimen Legal de Bogotá D.C. (2010). *Ley 1404 de 2010 Nivel Nacional*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>
- República de Colombia. Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá, Colombia: Editorial Colombia Nueva. Bogotá.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. Monografía para optar el título de especialista en prevención del maltrato infantil. Pontificia Universidad Javeriana. Ibagué. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Sauceda, J.M. & Maldonado, J.M. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento* (pp.8-9). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS
- UNESCO Oficina regional de educación para América latina y el Caribe (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile, Chile: Editorial

Trineo S. A. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/98445918/La-falta-de-atencion-de-los-padres-crea-hijos-con-bajo-rendimiento-escolar#scribd>

Vélez, R. (Enero – junio de 2009). *La relación familia-escuela como alianza*. *Revista Q* 3(6) Vol. 3 No. 6. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://sibulgem.unilibre.edu.co:2060/docview/1328321697/BD7F67E1E1814A78PQ/1?accounid=4977>

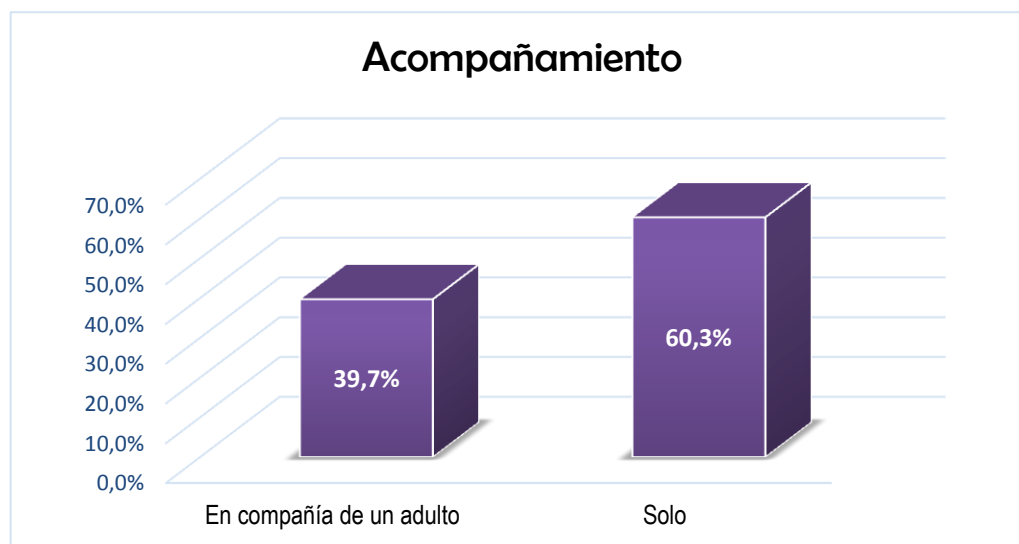
Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. *Estudios Pedagógicos*, N° 28, 2002, pp. 123-141. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007)

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Décimo primera edición. Pearson educación de México. S. A. de C. V. México. Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

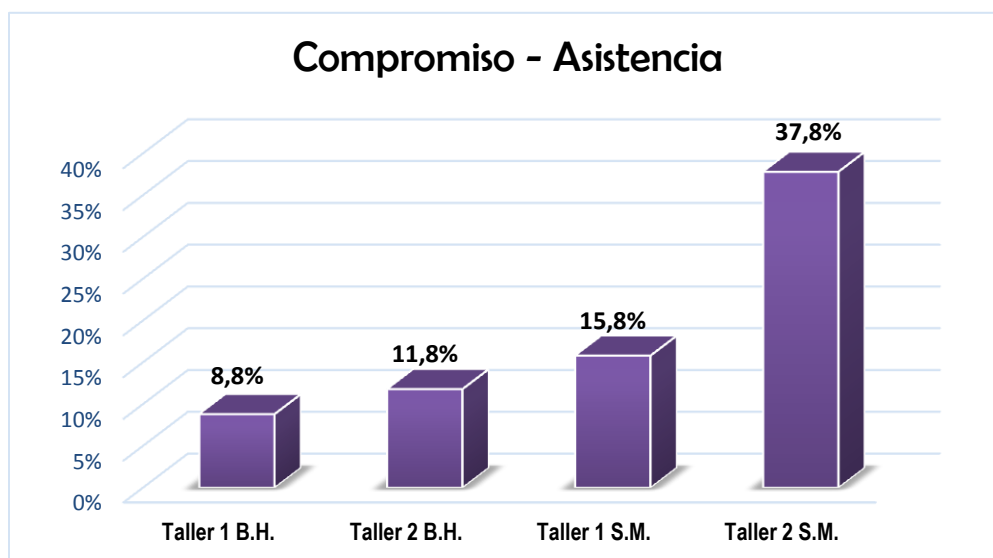
Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar Vol. 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas. Argentina. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9nicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Asistencia de padres de familia a las actividades programadas por el colegio durante el año 2017



**Gráfico 10:** Porcentaje de familias que acompañan a los niños en la realización de las actividades académicas en casa, de los estudiantes seleccionados



**Gráfico 11:** Porcentaje de asistencia de los padres de familia a los talleres programados por la institución

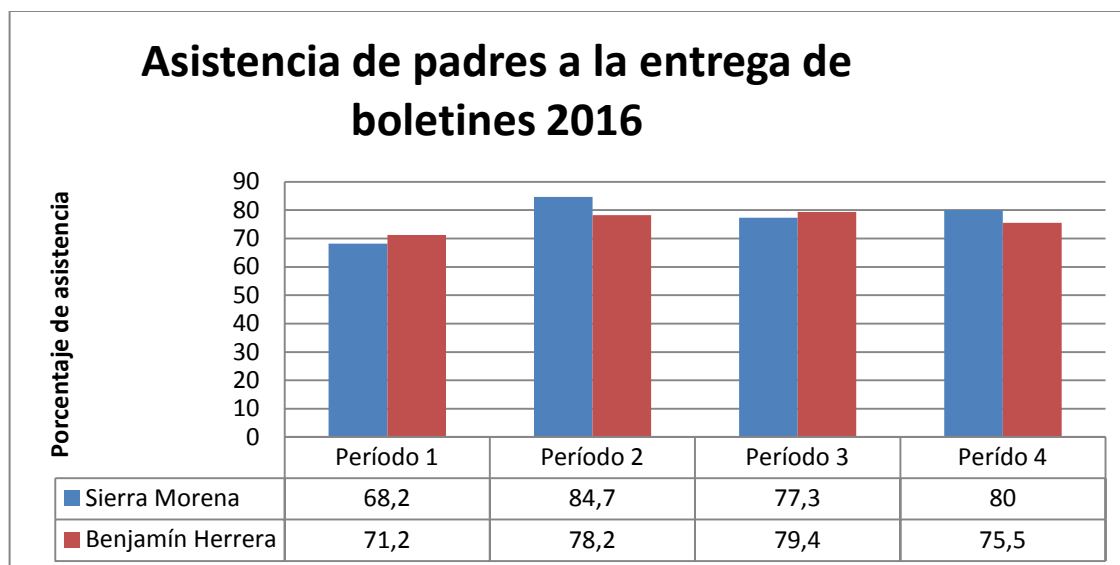


Gráfico 12: Porcentaje de asistencia a la entrega de boletines 2016

**Anexo 2.** Consentimiento de padres de familia**CONSENTIMIENTO INFORMADO****UNIVERSIDAD LIBRE****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Señores Padres y Madres de Familia:

Instituciones Educativas: Sierra Morena sede C jornada mañana, Colegio Técnico Benjamín Herrera sede B jornada Mañana.

La Facultad de Educación con énfasis en psicología Educativa de la universidad Libre, a través de las Maestras Martha Shirley Quinto Zea y Carolina Mora Cifuentes, están realizando un estudio que tiene como objetivo caracterizar estrategias didácticas orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar para mejorar el proceso de aprendizaje de los Educandos de ciclo 2 (estudiantes grado tercero colegio Técnico Benjamín Herrera, sede B Jornada mañana y grado cuarto colegio Sierra Morena, sede C jornada mañana) durante el año 2016. Con la participación de este estudio, se le pedirá a usted responder dos entrevistas, que se realizarán en dos momentos diferentes, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo y su hijo/hija participara de una encuesta.

La información que se recoja en este estudio será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. La respuesta que usted de y las de su hijo/hija serán de carácter **anónimo** en caso de material fílmico o fotográfico se **protegerá la identidad** ocultando su rostro.

Por la presente yo: \_\_\_\_\_  
 identificad@ con C.C N° \_\_\_\_\_ como madre/padre/tutor del estudiante

\_\_\_\_\_  
 Certifico haber leído la información y reconozco que el curso de esta investigación es confidencial y autorizo libre y espontáneamente mi participación y la de me hija/hijo en la misma.

Firma: \_\_\_\_\_

Cedula de ciudadanía: \_\_\_\_\_

Teléfonos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Anexo 3. Guión entrevista a padres de familia

Respetado padre de familia:

La siguiente entrevista tiene como objetivo identificar los hábitos de estudio, el ambiente y las condiciones externas al colegio, que se realizan con el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.

A continuación encontrará una serie de preguntas que nos permitirá identificar algunos aspectos de la vida en casa, del estudiante y, aquellas acciones que se realizan respecto al acompañamiento escolar. Sus respuestas serán manejadas con absoluta discreción y utilizadas exclusivamente para el desarrollo del proyecto “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas”

1. ¿Cuántos años tiene? \_\_\_\_\_

#### FACTOR SOCIOECONÓMICO

2. ¿A qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar?

3. Mencione las personas con las que vive el estudiante

---



---



---

4. De las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente?

---



---

5. ¿Qué horario de trabajo, mantienen actualmente, las personas que laboran? \_\_\_\_\_

---



---

6. ¿Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar?

- a. Menos de \$500.000
- b. Entre \$500.000 y \$1.000.000
- c. Entre \$1.000.000 y \$1.500.000
- d. Entre \$1.500.000 y \$2.000.000
- e. Más de \$2.000.000

#### NIVEL EDUCATIVO

7. ¿Cuál fue el último nivel de escolaridad alcanzado por usted?

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Técnico
- d. Tecnólogo



- e. Pregrado
- f. Postgrado

8. ¿Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar?

---

---

---

9. ¿Qué le motiva a apoyar el estudio de su hijo (a)?

- a. Por mejores oportunidades para su vida
- b. Porque logre salir adelante
- c. Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10. ¿Qué espera que su hijo(a) realice después de terminar el colegio?

- a. Que logre ingresar a la Educación superior
- b. Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante
- c. Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### **AMBIENTE FAMILIAR**

11. Describa la relación que se mantiene entre los miembros de la familia \_\_\_\_\_

---

---

---

---

12. Describa la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante

---

---

---

---

---

13. Describa la relación que usted mantiene con el estudiante \_\_\_\_\_

---

---

14. Describa cómo es el lenguaje que utiliza usted para relacionarse con su hijo(a) \_\_\_\_\_

---

---

15. Describa cómo es el lenguaje que utiliza su pareja para relacionarse con su hijo(a) \_\_\_\_\_

---

---

#### **HÁBITOS DE ESTUDIO**

16. Cuánto tiempo asigna usted a su hijo para la realización de las actividades académicas en casa \_\_\_\_\_

17. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo al día para realizar actividades académicas?

18. ¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo en casa? \_\_\_\_\_

19. ¿Cómo se entera de que su hijo hace tareas?

20. ¿Describa de qué manera supervisa las tareas de su hijo?

21. Describa cómo es el acompañamiento en casa y la motivación hacia su hijo para estudiar

22. ¿Su hijo acude a clases particulares, académicas? Si su respuesta es sí, escriba ¿por qué?

#### **AMBIENTE Y CONDICIONES EXTERNAS**

23. Describa el lugar de estudio de su hijo

24. ¿para cuál otra actividad utiliza su hijo el lugar de estudio?

25. ¿Usted acompaña a su hijo a preparar con anterioridad el material de estudio?

26. Describa cómo es el ambiente en el cual su hijo desarrolla las actividades académicas en casa (nivel de ruido, luminosidad, distractores como juguetes , televisor, etc)

27. ¿Usted le facilita a su hijo medios tecnológicos para estudiar? ¿Cuáles?

28. Indique los elementos escolares que usted provee a su hijo para la realización de las actividades académicas en casa

**TÉCNICAS DE ESTUDIO**

29. ¿De qué manera su hijo planifica las actividades a realizar en casa?

---

---

30. ¿Como hace su hijo para repasar los temas vistos? \_\_\_\_\_

---

31. ¿De qué manera su hijo se prepara para los exámenes? \_\_\_\_\_

---

32. Escriba que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio en casa (televisión, el celular, entre otros) \_\_\_\_\_



















---

## Anexo 4. Validación entrevista jueces expertos

CATEGORÍA	ÍTEM	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3		
		CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA
FACTOR SOCIOECONÓMICO	1. Cuántos años tiene?		No pertenece		Con opciones					
	2. A qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar?									
	3. Mencione las personas con las que el estudiante vive				De las personas que conviven con el estudiante ¿quiénes trabajan actualmente?					
	4. De las personas anteriormente mencionadas, quienes trabajan?									
	5. Que horario de trabajo tienen				¿Qué horario de trabajo mantienen					

	quienes fueron mencionados en la pregunta anterior?				actualmente las personas que laboran en el hogar?					
	6. Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar?				Con opciones					
NIVEL EDUCATIVO	7.Cuál fue el ultimo nivel de escolaridad alcanzado por usted?	Su pareja y cada una de las personas que viven con el estudiante			Con opciones su pareja y cada una de las personas que viven con el estudiante					
	8.Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar?									
	9. Qué le motiva a apoyar el estudio de su hijo (a)?									

	10. Qué espera que su hijo(a) realice después de terminar el colegio?									
<b>AMBIENTE FAMILIAR</b>	11. Describa la relación que se mantiene entre los miembros de la familia									
	12. Describa la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante									
	13. Describa la relación que usted mantiene con el estudiante									
	14. Describa cómo es el									



















	lenguaje que utiliza usted (madre) para relacionarse con su hijo(a)									
	15. Describa cómo es el lenguaje que utiliza usted (padre) para relacionarse con su hijo(a)									
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	16. Cuánto tiempo asigna usted a su hijo para la realización de las actividades académicas en casa									

¿Cuánto tiempo dedica su hijo al día para realizar actividades académicas?									
18. ¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo en casa?									
19. ¿Cómo se da cuenta de las tareas escolares de su hijo?									
20. ¿Describe de qué manera supervisa las tareas de su hijo?									
21. Describa cómo es el acompañamiento en casa y la									



	motivación hacia su hijo para estudiar									
	22. ¿Su hijo acude a clases particulares? Si su respuesta es sí, escriba ¿por qué?									
<b>AMBIENTE Y CONDICIONES EXTERNAS</b>	23. Describa el lugar de estudio de su hijo?									
	24. ¿para cuál otra actividad utiliza su hijo el lugar de estudio?									
	25. ¿Usted acompaña a su hijo a preparar con anterioridad el material de estudio?									

	26. Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar?									
	27.Cuál fue el ultimo nivel de escolaridad alcanzado por usted?									
	28. Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar?									
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	29. ¿De qué manera su hijo planifica las actividades a realizar en casa?									
	30. ¿Como hace su hijo para repasar los temas vistos?									

31. ¿De qué manera su hijo se prepara para los exámenes?									
32. Escriba que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio en casa (televisión, el celular, entre otros)									

## Anexo 5. Rejilla revisión de documentos

## Colegio Sierra Morena IED

LISTADO DE PADRES 2016	ASISTENCIA ENTREGA A BOLETINES 2016 PERÍODOS 3 Y 4				ASISTENCIA A TALLERES DE PADRES 2016				ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN CASA	
	PERÍODO 3		PERÍODO 4		TALLER 1		TALLER 2		SI	NO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
SANDRA ANDRADE		X		X		X		X		X
MARICELA MENESES	X		X			X	X			X
EDUIN ARIAS	X		X			X		X	X	
NOHORA NAVARRETE	X		X		X		X			X
SMITH ALMEIDA			X			X	X			X
ADRIANA CONTRERAS	X		X			X		X	X	
JANNETH AMEZQUITA	X		X		X		X		X	
YULY PAOLA AYALA		X		X		X		X		X
YUBELLY MARTÍNEZ	X		X			X		X	X	
YANETH VARGAS	X		X			X	X		X	
TATIANA LÓPEZ	X		X		X		X		X	
YANNETH AMEZQUITA	X		X			X	X		X	
MARTHA CAICEDO	X		X			X		X		X
PAOLA AGUILAR	X		X			X		X	X	
LUZ MERYS MUÑOZ	X		X			X		X		X
CARMENZA TAPASCO	X		X			X	X		X	
ELISABETH GARZÓN	X		X			X		X		X
YURY HERNÁNDEZ	X		X			X		X		X
IRLENA FERRARI	X		X			X	X			X
DORLY CARTIBLANCO	X		X			X	X			X
MARTHA SÁNCHEZ	X		X			X		X	X	
PERCIDES CHITO	X		X			X		X	X	
EDITH SIABATO	X		X			X	X			X
DIANA GONZÁLEZ	X		X			X	X			X
BEATRIZ ABAUNZA	X		X			X	X		X	
ROCÍO FAJARDO	X		X			X		X		X
ANGÉLICA ESPITIA	X		X		X			X	X	
STELLA GUTIÉRREZ	X		X			X		X	X	
SANDRA MARTÍNEZ	X		X			X		X	X	

OFELIA GONZÁLEZ	X		X			X		X		X
BEATRIZ HERNÁNDEZ	X		X			X	X			X
SANDRA CRUZ	X		X			X		X		X
AMPARO RANGEL	X		X		X		X			X
CLAUDIA SERNA		X		X		X		X		X
RUBY CUERVO	X		X			X		X	X	
JENNY VASQUEZ	X		X			X		X		X
FLOR MARÍA HERNÁNDEZ	X		X		X			X		X
ELIZABETH NIÑO	X		X			X		X		X
ELIZABETH NIÑO	X		X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

### Colegio Técnico Benjamín Herrera IED

LISTADO DE PADRES 2016	ASISTENCIA ENTREGA A BOLETINES 2016 PERÍODOS 3 Y 4				ASISTENCIA A TALLERES DE PADRES 2016				ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN CASA	
	PERÍODO 3		PERÍODO 4		TALLER 1		TALLER 2		SI	NO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
JEIMY CASALLAS		X	X			X		X		X
ALEJANDRA ROJAS	X		X		X		X		X	
PILAR RUIZ	X		X			X		X	X	
JAQUELINE SUAREZ	X		X			X		X	X	
JEIMY SEGURAS	X		X			X		X	X	
RUTH NATALY PÉREZ	X		X			X		X	X	
GIOVANNI BRAVO	X		X			X		X	X	
BLANCA RODRIGUEZ	X		X			X		X	X	
LUZ ADRIANA RODRIGUEZ		X	X			X		X		X
SONIA LAVERDE	X		X			X	X		X	
ERIKA ESCOBAR	X		X		X		X			X
MAURA CASTRO		X	X			X		X		X
PAOLA ARCHILA		X		X		X		X		X
ANGIE NIETO		X	X			X		X		X
LUZ FORERO	X		X			X		X		X
LILIANA RODRIGUEZ	X			X		X		X	X	

GUIDO MORENO	X		X			X		X		X
GERMAN PALACIOS	X		X			X		X	X	
FERNANDA COLMENARES	X		X			X		X		X
PAOLA CASTAÑO	X		X			X		X		X
FLOR LATORRE		X		X		X		X		X
MARÍA RAYO		X		X		X		X		X
LILIANA RODRIGUEZ		X	X			X		X		X
HELEN RONCANCIO		X	X			X		X		X
NATALY BARRETO	X		X			X		X	X	
FRANCY GUTIÉRREZ		X	X			X		X		X
VANESSA OSPINA	X		X		X		X		X	
PATRICIA ECHEVERRÍA		X		X		X		X		X
ELSY RIOS		X	X			X		X	X	
ORLANDO OCAMPO	X			X		X		X		X
JULIO ESPITIA		X	X			X		X		X
ELIZABETH BUITRAGO		X	X			X		X		X
LUZ MARINA CEPEDA		X	X			X		X		X
YURANI LAGOS	X		X			X		X		X
<b>TOTAL 34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

## Anexo 6. Diagnóstico de la población

De la población con la cual se va a trabajar se determina que el 1.5% se encuentra en el estrato socioeconómico 0 pues reportan vivir en invasión; el 16.2% se encuentra en el estrato socioeconómico 1; el 48.5% en el estrato 2 y el 33.8% en el estrato 3.

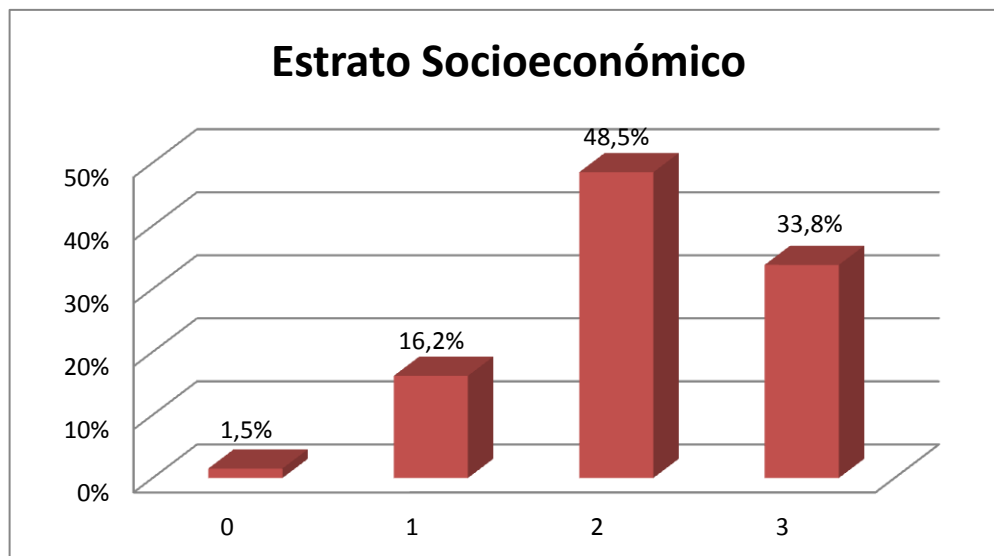
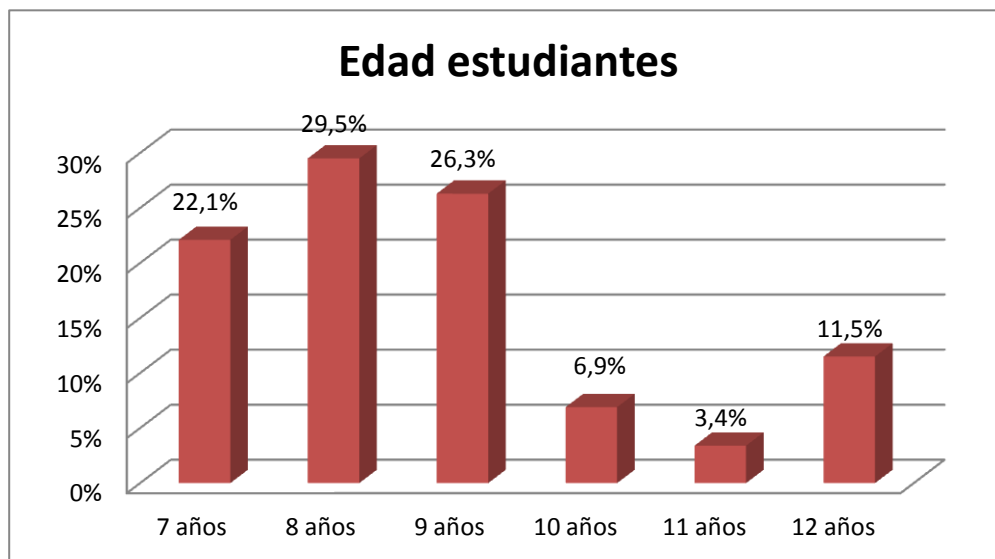


Gráfico 13: Categorización por estrato socioeconómico

Con respecto a las edades se evidencia que oscilan entre los 7 y los 12 años; el 22.1% tiene siete años, el 29.5% ocho, el 26.3% nueve, el 6.9% 10, el 3.4% 11 y el 1.5% 12.



**Gráfico 14: Categorización por edades de los estudiantes**

En el diagnóstico es posible identificar que dentro de los grupos de estudiantes se encuentran diversos tipos de familia: el 21.4% de los estudiantes pertenecen a familias nucleares completas, en tanto conviven con el padre y la madre o “parejas recompuestas”. El 20.7% de las familias corresponden a grupos familiares monoparentales, dado que solamente se cuenta con el padre o la madre. El 41.5% son familias extensas o poligenéticas, entendidas como matrimonios de varias generaciones: padres con hijos casados o uniones de personas con hijos de otras uniones.

En cuanto al tipo de vivienda se encuentra que el 73.5% de las familias viven en arriendo, el 25% cuentan con vivienda propia y el 1.5% se han organizado en invasión.



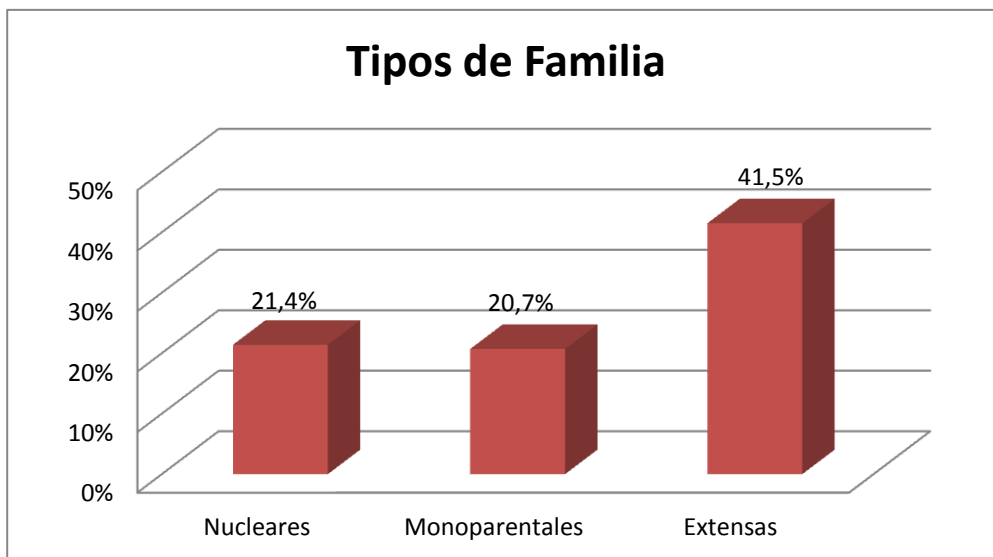


Gráfico 15: Categorización de los tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes

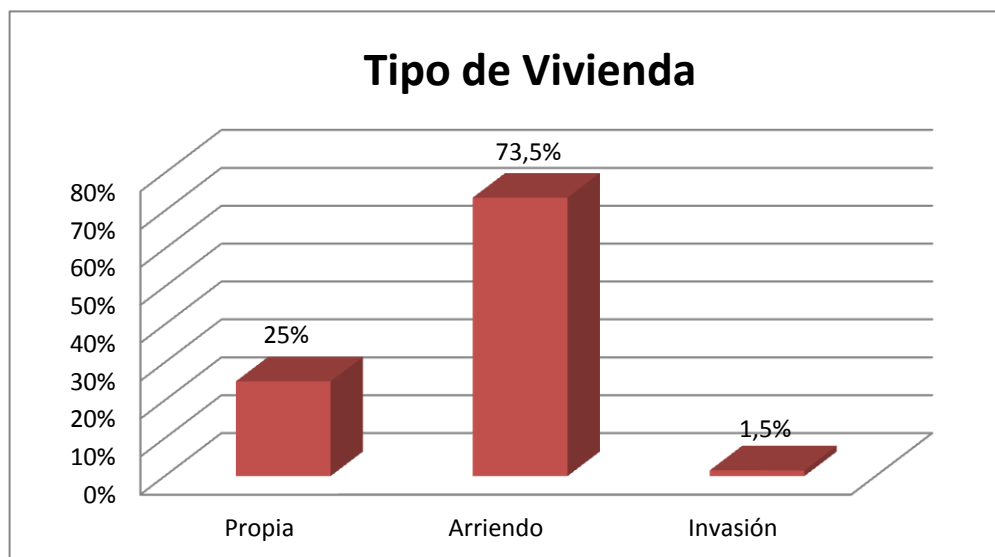


Gráfico 16: Categorización de los tipos de vivienda

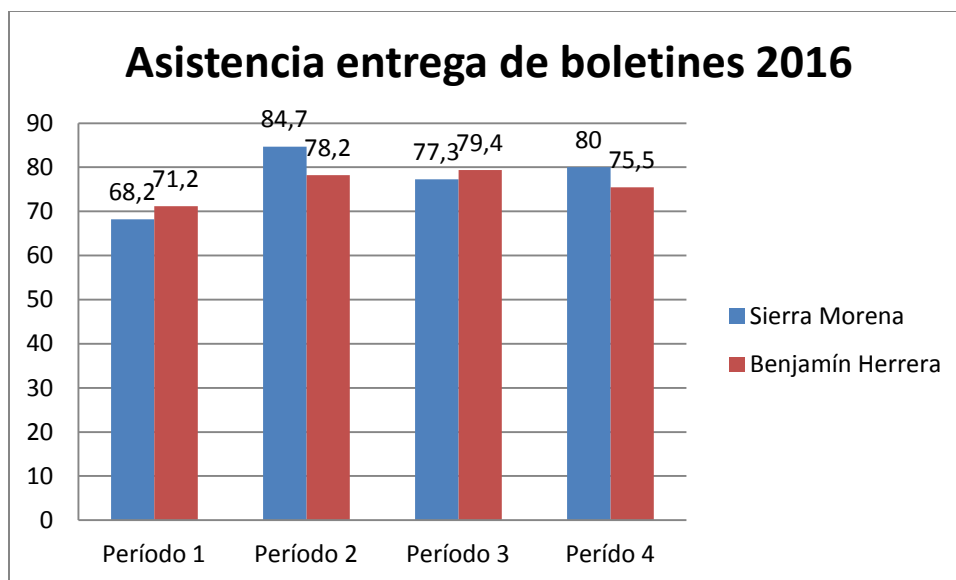


Gráfico 17: Porcentaje de asistencia a la entrega de boletines 2016

## Anexo 7. Consolidado de notas primer y segundo período 2017 Colegio Benjamín Herrera (IED)



## COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA I.E.D.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

SEDE: B JORNADA: MAÑANA

### RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 402 AL PERIODO PRIMERO DEL AÑO LECTIVO 2017

No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTALES	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	EDUCACION RELIGIOSA	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E INGLÉS, EDUCACION EXTRANJERO	Lengua Castellana	Idioma Extranjero- Ingles	MATEMATICAS	TECNOLOGIA E INFORMATICA	Areas Perdidas	PROMEDIO	NIVEL
1	BEJARANO CASALLAS NARYID JULIETH	1	4.2	4.7	4.2	3.5	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.7	4.0		4.23	ALTO
2	BORJA PAEZ LUIS ANGEL	1	4.2	4.0	3.5	3.5	5.0	5.0	3.3	3.0	3.6	4.1	3.7	1	4.03	ALTO
3	CARRANZA ROJAS SERGIO	1	4.3	4.7	5.0	3.6	5.0	5.0	3.8	3.7	4.0	4.1	4.0		4.39	ALTO
4	CASTILLO LAGOS NASLY YINETH	1	4.0	4.7	5.0	3.5	5.0	5.0	3.6	3.5	3.7	4.1	4.0		4.32	ALTO
5	CIFUENTES RUIZ ANGEL DAVID	1	3.5	4.7	4.8	3.5	5.0	5.0	3.2	3.0	3.5	3.8	3.7	1	4.13	ALTO
6	CONTRERAS SUAREZ ANA MARIA	1	3.7	4.0	5.0	3.7	5.0	5.0	3.8	3.9	3.6	3.5	4.4		4.23	ALTO
7	CORREDOR SEGURA LAURA VALENTINA	1	4.5	4.7	4.2	3.7	5.0	5.0	4.1	4.2	3.9	3.6	4.4		4.36	ALTO
8	DIAZ NIETO SARA SOFIA	1	3.0	3.7	4.0	3.5		5.0				3.5	4.0	1	3.81	BÁSICO
9	DIAZ RAMIREZ ANDRES FELIPE	1	4.2	4.7	3.8	4.2	5.0	5.0	4.2	4.4	4.0	4.2	4.0		4.37	ALTO
10	ESPTIA MARTINEZ MARIA PAULA	1	3.5	4.0	3.7	3.5	5.0	5.0	3.1	2.5	3.9	3.0	4.0	2	3.87	BÁSICO
11	FEO PEREZ MICHEL DAYANA	1	4.5	4.7	5.0	3.5	5.0	5.0	4.0	4.0	3.9	4.2	4.0		4.43	ALTO
12	GALLO HERRERA I. UISA MARIA	1	4.0	4.0	3.8	3.5	5.0	5.0	3.7	3.7	3.7	3.6	4.0		4.07	ALTO
13	GARNICA NAVARRO YORDLEY DAYANNA	1	4.7	4.7	5.0	4.7	5.0	5.0	3.9	3.8	4.0	4.2	4.0		4.58	SUPERIOR
14	GAVIRIA RODRIGUEZ ANGELY LIZETH	1	4.3	4.0	4.0	3.7	5.0	5.0	3.7	3.5	4.0	3.0	4.0	1	4.08	ALTO
15	GIRALDO RODRIGUEZ ANDRES CAMILO	1	4.6	4.7	4.8	3.8	5.0	5.0	3.3	3.0	3.7	3.8	4.0	1	4.33	ALTO
16	GOMEZ PENAGOZ MELANI STEFANIA	1	4.1	4.0	4.5	3.5	5.0	5.0	3.0	2.5	3.7	3.0	4.0	2	4.01	ALTO
17	GORDILLO SALCEDO SARA VALENTINA	1	4.4	3.7	3.6	4.5	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.5	4.0		4.17	ALTO
18	JEREZ LAVERDE HAROLD JOEL	1	4.5	4.7	5.0	3.7	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.1	3.7		4.41	ALTO
19	JIMENES ESCOBAR KAROL JULITSSA	1	4.8	4.7	5.0	4.3	5.0	5.0	4.3	4.3	4.3	4.2	3.7		4.56	SUPERIOR
20	MENDOZA BUTRAGO AYLIN VALENTINA	1	4.4	4.7	4.5	4.4	5.0	5.0	4.1	4.2	4.0	4.0	4.0		4.46	ALTO
21	MORENO ARCINIEGAS LAURA VALENTINA	1	4.1	4.0	3.5	3.6	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.3	4.4	1	4.08	ALTO
22	PALACIOS SANDOVAL ANA MARIA	1	4.2	4.3	5.0	4.0	5.0	5.0	4.0	4.1	3.9	3.8	3.7		4.33	ALTO
23	RIAÑO FORERO JUAN SEBASTIAN	1	3.8	4.0	4.5	3.5	5.0	5.0	3.0	2.5	3.6	4.0	3.7	1	4.06	ALTO
24	SALAZAR CEPEDA JHANPOOL	1	3.9	4.7	5.0	3.7	5.0	5.0	3.6	3.5	3.7	3.8	3.7		4.27	ALTO
25	TARAZONA AGUILERA KAROL LISSETH	1	4.6	4.7	5.0	4.0	5.0	5.0	3.9	3.8	4.1	3.5	4.0		4.41	ALTO
26	TOBON OSPINA ANA SOFIA	1	4.8	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	3.9	3.8	4.1	4.2	4.7		4.70	SUPERIOR
27	URIBE ECHEVERRÍA ANGIE NICOLE	1	3.7	4.3	4.5	3.5	5.0	5.0	3.5	3.5	3.5	3.8	3.7		4.11	ALTO
28	VARGAS RIOS DAVID ESTEBAN	1	4.0	4.7	3.5	3.5	5.0	5.0	3.5	3.5	3.6	3.5	3.7		4.04	ALTO
29	VEGA BUTRAGO SAMUEL STIVEN	1	3.5	4.0	4.8	3.8	5.0	5.0	3.9	4.0	3.7	3.2	3.7	1	4.10	ALTO
30	WILCHES ROA JUAN ALEJANDRO	1	3.6	4.7	5.0	4.0	5.0	5.0	3.9	3.8	4.0	3.8	4.0		4.33	ALTO
Total Perdidos por Area y/o Asignatura		1	1						6	6		5		12		

MEJORES ESTUDIANTES POR PROMEDIO:

(1) TOBON OSPINA ANA SOFIA	4.70	(2) GARNICA NAVARRO YORDLEY DA YANNA	4.58	(3) JIMENES ESCOBAR KAROL JULITSSA	4.56
----------------------------	------	--------------------------------------	------	------------------------------------	------

ALUMNOS RETIRADOS:

PROMEDIO DEL CURSO: 4.24





## COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA I.E.D.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

SEDE: B JORNADA: MAÑANA

### RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 402 AL PERIODO SEGUNDO DEL AÑO LECTIVO 2017

No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	EDUCACION RELIGIOSA	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	Lengua Castellana	Idioma Extranjero - Ingles	MATEMATICAS	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	Areas Perdid	PROMEDIO	NIVEL
1	BEJARANO CASALLAS NARYID JULIETH	1	4.2	4.7	4.2	3.5	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.7	4.0		4.23	ALTO
		2	4.6	3.5	5.0	3.8	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	2.5	4.0	1	4.13	ALTO
		AC	4.4	4.1	4.6	3.7	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.1	4.0	1	4.19	ALTO
2	BORJA PAEZ LUIS ANGEL	1	4.2	4.0	3.5	3.5	5.0	5.0	3.3	3.0	3.6	4.1	3.7	1	4.03	ALTO
		2	4.7	3.5	3.5	3.5	5.0	5.0	3.6	3.5	3.8	4.6	3.5		4.10	ALTO
		AC	4.5	3.8	3.5	3.5	5.0	5.0	3.5	3.3	3.7	4.4	3.6		4.09	ALTO
3	CARRANZA ROJAS SERGIO	1	4.3	4.7	5.0	3.6	5.0	5.0	3.8	3.7	4.0	4.1	4.0		4.39	ALTO
		2	4.7	3.8	5.0	3.7	5.0	5.0	4.0	3.6	4.5	4.0	5.0		4.47	ALTO
		AC	4.5	4.3	5.0	3.7	5.0	5.0	4.0	3.7	4.3	4.1	4.5		4.46	ALTO
4	CASTILLO LAGOS NASLY YINETH	1	4.0	4.7	5.0	3.5	5.0	5.0	3.6	3.5	3.7	4.1	4.0		4.32	ALTO
		2	4.4	4.0	5.0	3.7	5.0	5.0	3.7	3.6	3.9	4.2	5.0		4.44	ALTO
		AC	4.2	4.4	5.0	3.6	5.0	5.0	3.7	3.6	3.8	4.2	4.5		4.40	ALTO
5	CIFUENTES RUIZ ANGEL DAVID	1	3.5	4.7	4.8	3.5	5.0	5.0	3.2	3.0	3.5	3.8	3.7	1	4.13	ALTO
		2	4.3	4.0	4.0	3.7	5.0	5.0	3.7	3.6	3.8	3.5	3.5		4.08	ALTO
		AC	3.9	4.4	4.4	3.6	5.0	5.0	3.5	3.3	3.7	3.7	3.6		4.12	ALTO
6	CONTRERAS SUAREZ ANA MARIA	1	3.7	4.0	5.0	3.7	5.0	5.0	3.8	3.9	3.6	3.5	4.4		4.23	ALTO
		2	4.4	3.5	4.5	3.8	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.5	3.5		4.11	ALTO
		AC	4.1	3.8	4.8	3.8	5.0	5.0	3.8	3.9	3.7	3.5	4.0		4.20	ALTO
7	CORREDOR SEGURA LAURA VALENTINA	1	4.5	4.7	4.2	3.7	5.0	5.0	4.1	4.2	3.9	3.6	4.4		4.36	ALTO
		2	4.5	3.5	5.0	3.8	5.0	5.0	4.2	4.3	4.0	3.0	4.2	1	4.24	ALTO
		AC	4.5	4.1	4.6	3.8	5.0	5.0	4.2	4.3	4.0	3.3	4.3	1	4.31	ALTO
8	DIAZ NIETO SARA SOFIA	1	3.0	3.7	4.0	3.5		5.0				3.5	4.0	1	3.81	BASICO
		2	3.3	3.5	3.9	3.5						3.5	3.5	1	3.53	BASICO
		AC	3.2	3.6	4.0	3.5		2.5				3.5	3.8	2	3.44	BASICO
9	DIAZ RAMIREZ ANDRES FELIPE	1	4.2	4.7	3.8	4.2	5.0	5.0	4.2	4.4	4.0	4.2	4.0		4.37	ALTO
		2	4.8	3.6	5.0	4.5	5.0	5.0	4.6	4.6	4.5	4.5	5.0		4.67	SUPERIOR
		AC	4.5	4.2	4.4	4.4	5.0	5.0	4.4	4.5	4.3	4.4	4.5		4.53	SUPERIOR
10	ESPITIA MARTINEZ MARIA PAULA	1	3.5	4.0	3.7	3.5	5.0	5.0	3.1	2.5	3.9	3.0-2	4.0	2	3.87	BASICO
		2	4.0	3.5	3.5	3.5	5.0	4.0	3.5	3.5	3.5	3.0	4.0	1	3.78	BASICO
		AC	3.8	3.8	3.6	3.5	5.0	4.5	3.3	3.0	3.7	3.0	4.0	2	3.83	BASICO
11	FEO PEREZ MICHEL DAYANA	1	4.5	4.7	5.0	3.5	5.0	5.0	4.0	4.0	3.9	4.2	4.0		4.43	ALTO
		2	4.6	4.1	5.0	4.2	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.5	3.6		4.44	ALTO
		AC	4.6	4.4	5.0	3.9	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.4	3.8		4.46	ALTO
12	GALLO HERRERA LUISA MARIA	1	4.0	4.0	3.8	3.5	5.0	5.0	3.7	3.7	3.7	3.6	4.0		4.07	ALTO
		2	3.9	3.8	3.9	3.7	5.0	5.0	3.8	3.6	4.0	3.0	4.0	1	4.01	ALTO
		AC	4.0	3.9	3.9	3.6	5.0	5.0	3.8	3.7	3.9	3.3	4.0	1	4.06	ALTO
13	GARNICA NAVARRO YORDLEY DAYANNA	1	4.7	4.7	5.0	4.7	5.0	5.0	3.9	3.8	4.0	4.2	4.0		4.58	SUPERIOR
		2	4.0	4.0	4.0	4.5	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.5	3.5		4.28	ALTO
		AC	4.4	4.4	4.5	4.6	5.0	5.0	3.9	3.9	4.0	4.4	3.8		4.44	ALTO
14	GAVIRIA RODRIGUEZ ANGELY LIZETH	1	4.3	4.0	4.0	3.7	5.0	5.0	3.7	3.5	4.0	3.0-2	4.0	1	4.08	ALTO
		2	4.1	3.5	4.6	4.3	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.3	4.0	1	4.18	ALTO
		AC	4.2	3.8	4.3	4.0	5.0	5.0	3.8	3.7	3.9	3.2	4.0	1	4.14	ALTO



## COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA I.E.D.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

SEDE: B JORNADA: MAÑANA

### RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 402 AL PERIODO SEGUNDO DEL AÑO LECTIVO 2017

No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	EDUCACION RELIGIOSA	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	Lengua Castellana	Idioma Extranjero - Ingles	MATEMATICAS	TECNOLOGIA E INFORMATICA	Areas Perdidas	PROMEDIO	NIVEL
15	GIRALDO RODRIGUEZ ANDRES CAMILO	1	4.6	4.7	4.8	3.8	5.0	5.0	3.3	3.0	3.7	3.8	4.0	1	4.33	ALTO
		2	4.1	3.5	4.0	4.0	5.0	4.5	3.7	3.6	3.8	3.5	4.2		4.06	ALTO
		AC	4.4	4.1	4.4	3.9	5.0	4.8	3.5	3.3	3.8	3.7	4.1	1	4.07	ALTO
16	GOMEZ PENAGOZ MELANI STEFANIA	1	4.1	4.0	4.5	3.5	5.0	5.0	3.0	2.5	3.7	3.0-3.5	4.0	1	4.09	ALTO
		2	4.9	3.5	3.5	4.2	5.0	4.5	3.7	3.7	3.8	3.7	3.8	1	4.10	ALTO
		AC	4.5	3.8	4.0	3.9	5.0	4.8	3.4	3.1	3.8	3.6	3.9	1	4.17	ALTO
17	GORDILLO SALCEDO SARA VALENTINA	1	4.4	3.7	3.6	4.5	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.5	4.0		4.08	ALTO
		2	4.5	3.5	3.5	4.0	5.0	5.0	3.9	3.8	4.0	3.6	3.7		4.14	ALTO
		AC	4.5	3.6	3.6	4.3	5.0	5.0	3.8	3.8	3.9	3.6	3.9		4.41	ALTO
18	JEREZ LAVERDE HAROLD JOEL	1	4.5	4.7	5.0	3.7	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.1	3.7		4.46	ALTO
		2	4.7	4.1	5.0	4.2	5.0	4.5	4.1	4.2	4.0	4.5	4.0		4.46	ALTO
		AC	4.6	4.4	5.0	4.0	5.0	4.8	4.1	4.1	4.0	4.3	3.9		4.56	SUPERIOR
19	JIMENES ESCOBAR KAROL JULITSSA	1	4.8	4.7	5.0	4.3	5.0	5.0	4.3	4.3	4.3	4.2	3.7		4.31	ALTO
		2	4.9	3.8	4.0	4.0	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.3	3.8		4.47	ALTO
		AC	4.9	4.3	4.5	4.2	5.0	5.0	4.2	4.2	4.2	4.3	3.8		4.46	ALTO
20	MENDOZA BUITRAGO AYLIN VALENTINA	1	4.4	4.7	4.5	4.4	5.0	5.0	4.1	4.2	4.0	4.6	4.0		4.43	ALTO
		2	4.2	3.8	4.5	4.8	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	4.6	4.0		4.46	ALTO
		AC	4.3	4.3	4.5	4.6	5.0	5.0	4.1	4.1	4.0	4.3	4.0		4.46	ALTO
21	MORENO ARCINIEGAS LAURA VALENTINA	1	4.1	4.0	3.5	3.6	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.3-2.5	4.4	1	4.08	ALTO
		2	3.2	3.6	3.5	3.5	5.0	5.0	3.7	3.6	3.8	3.2	4.0	2	3.86	BASICO
		AC	3.7	3.8	3.5	3.6	5.0	5.0	3.7	3.7	3.8	3.3	4.2	1	3.98	ALTO
22	PALACIOS SANDOVAL ANA MARIA	1	4.2	4.3	5.0	4.0	5.0	5.0	4.0	4.1	3.9	3.8	3.7		4.33	ALTO
		2	4.7	3.8	3.5	4.5	5.0	5.0	4.1	4.2	4.0	4.6	4.0		4.36	ALTO
		AC	4.5	4.1	4.3	4.3	5.0	5.0	4.1	4.2	4.0	4.2	3.9		4.38	ALTO
23	RIAÑO FORERO JUAN SEBASTIAN	1	3.8	4.0	4.5	3.5	5.0	5.0	3.0	2.5	3.6	4.0	3.7	1	4.06	ALTO
		2	4.3	3.5	3.5	3.5	5.0	4.5	3.6	3.5	3.7	4.0	4.2		4.01	ALTO
		AC	4.1	3.8	4.0	3.5	5.0	4.8	3.3	3.0	3.7	4.0	4.0	1	4.06	ALTO
24	SALAZAR CEPEDA JHANPOOL	1	3.9	4.7	5.0	3.7	5.0	5.0	3.6	3.5	3.7	3.8	3.7		4.27	ALTO
		2	3.7	3.5	4.7	3.8	5.0	4.5	3.8	3.8	3.8	3.5	4.0		4.06	ALTO
		AC	3.8	4.1	4.9	3.8	5.0	4.8	3.7	3.7	3.8	3.7	3.9		4.19	ALTO
25	TARAZONA AGUILERA KAROL LISSETH	1	4.6	4.7	5.0	4.0	5.0	5.0	3.9	3.8	4.1	3.5	4.0		4.41	ALTO
		2	4.0	4.0	4.0	3.8	5.0	5.0	3.9	3.8	4.0	4.1	4.0		4.20	ALTO
		AC	4.3	4.4	4.5	3.9	5.0	5.0	3.9	3.8	4.1	3.8	4.0		4.31	ALTO
26	TOBON OSPINA ANA SOFIA	1	4.8	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	3.9	3.8	4.1	4.2	4.7		4.70	SUPERIOR
		2	3.8	3.5	3.9	4.3	5.0	5.0	3.9	3.8	4.0	4.1	3.6		4.12	ALTO
		AC	4.3	4.1	4.5	4.7	5.0	5.0	3.9	3.8	4.1	4.2	4.2		4.43	ALTO
27	URIBE ECHEVERRIA ANGIE NICOLE	1	3.7	4.3	4.5	3.5	5.0	5.0	3.5	3.5	3.5	3.8	3.7		4.11	ALTO
		2	4.0	3.7	3.5	3.7	5.0	4.0	3.7	3.7	3.8	4.2	3.5		3.92	ALTO
		AC	3.9	4.0	4.0	3.6	5.0	4.5	3.6	3.6	3.7	4.0	3.6		4.02	ALTO
28	VARGAS RIOS DAVID ESTEBAN	1	4.0	4.7	3.5	3.5	5.0	5.0	3.5	3.5	3.6	3.5	3.7		4.04	ALTO
		2	4.5	3.6	3.6	3.7	5.0	4.5	3.7	3.6	3.8	3.7	4.0		4.03	ALTO
		AC	4.3	4.2	3.6	3.6	5.0	4.8	3.6	3.6	3.7	3.6	3.9		4.07	ALTO





## COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA I.E.D.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

SEDE: B JORNADA: MAÑANA

### RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 402 AL PERIODO SEGUNDO DEL AÑO LECTIVO 2017

No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES	EDUCACION RELIGIOSA	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	Lengua Castellana	Idioma Extranjero - Inglés	MATEMATICAS	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	Áreas Perdidas	PROMEDIO	NIVEL
29	VEGA BUITRAGO SAMUEL STIVEN	1	3.5	4.0	4.8	3.8	5.0	5.0	3.9	4.0	3.7	3.2-3.5	3.7		4.13	ALTO
		2	2.8	3.6	3.5	3.6	5.0	4.0	3.6	3.5	3.7	4.6	3.5	1	3.80	BASICO
		AC	3.2	3.8	4.2	3.7	5.0	4.5	3.8	3.8	3.7	4.1	3.6	1	3.99	ALTO
30	WILCHES ROA JUAN ALEJANDRO	1	3.6	4.7	5.0	4.0	5.0	5.0	3.9	3.8	4.0	3.8	4.0		4.33	ALTO
		2	4.3	4.0	4.0	3.8	5.0	5.0	3.8	3.8	3.8	3.6	4.0		4.17	ALTO
		AC	4.0	4.4	4.5	3.9	5.0	5.0	3.8	3.8	3.9	3.7	4.0		4.26	ALTO
Total Perdidos por Area y/o Asignatura		1	1						6	6		3		10		
		2	3									6		9		

MEJORES ESTUDIANTES POR PROMEDIO:

(1) DIAZ RAMIREZ ANDRES FELIPE	4.67	(2) CARRANZA ROJAS SERGIO	4.47	(3) JEREZ LAVERDE HAROLD JOEL	4.46
--------------------------------	------	---------------------------	------	-------------------------------	------

ALUMNOS RETIRADOS:

PROMEDIO DEL CURSO: 4.15

**Anexo 8.** Consolidado de notas primer y segundo período 2017 Colegio Sierra Morena (IED)

**COLEGIO SIERRA MORENA REGISTRO DE NOTAS**

**PRIMER PERIODO 2017**

**DIRECTOR DE GRUPO:** LUZ Elena Ramirez Martinez

**CURSO 501**

	ESTUDIANTES				REGISTRO DE NOTAS PRIMER PERIODO												CONVIVENCIA	ACOMPANAMIENTO FAMILIA -
					CIENCIAS	AREA CIENCIAS SOCIALES			HUMANIDADES			MATEMATI	AREA	ED. FISICA	TECNOLOGIA			
	1 APELLIDO	2 APELLIDO	1 NOMBRE	2 NOMBRE	BIOLOGIA	SOCIALES	ETICA	RELIGION	INGLES	ESPAÑOL	NOTA DE AREA	MATEM.	MUSICA	ED. FISICA	TECN			
1	AGUIRRE	ANDRADE	GLEIMER	FABIAN	20	50	60	60	40	30	36,7	40	55	50	50	2	50	
2	ALDANA	MENESES	JUAN	DAVID	60	80	85	85	95	66	85,43	65	83	80	80	2	70	
3	ARIAS	ISAZA	ERICK	SANTIAGO	50	85	80	80	80	73	77,69	65	83	80	50	1	70	
4	BALLESTEROS	FARIGUA	NARDY	YULIDSA	40	40	80	80	50	30	43,4	40	75	80	50	2	50	
5	CAÑÓN	NAVARRETE	KAROL	TATIANA	60	75	85	85	97	73	89,08	75	92	90	80	1	80	
6	DIAZ	SANCHEZ	KEVIN	SANTIAGO	70	65	85	85	30	40	33,3	40	80	90	50	2	70	
7	GARCIA	CONTRERAS	SANTIAGO		40	55	60	60	70	65	68,35	45	70	70	50	3	50	
8	GUTIERREZ	VARGAS	SEBASTIAN	FELIPE	50	65	60	60	65	73	67,64	60	73	80	80	3	80	
9	HERNANDEZ	AYALA	JONATHAN	SEBASTIAN	95	60	60	60	98	70	88,76	70	73	90	80	2	50	
10	HOLGUIN	CARDENAS	STEFANY	DANIELA	50	40	60	60	80	73	77,69	45	83	75	80	2	50	
11	JIMENEZ	MARTINEZ	SAMUEL	DAVID	60	70	70	70	75	60	70,05	65	78	85	80	2	80	
12	JUANIAS	VARGAS	ANGIE	LISSET	60	40	60	60	80	72	77,36	70	76	90	50	1	70	
13	LOPEZ	MONTOYA	ALEJANDRA		70	65	60	60	60	65	61,65	60	76	90	60	2	70	
14	MAYORGA	CANGREJO	ANDRES	DANIEL	60	70	60	60	90	70	83,4	60	73	90	60	3	80	
15	MEDINA	AMEZQUITA	EVELIN	DAYANA	90	85	90	90	85	65	78,4	70	92	85	60	1	70	
16	MORANTES	AGUILAR	DILAN	ALEJANDRO	50	50	80	80	77	60	71,39	45	80	85	70	3	50	
17	MORENO	MARTINEZ	ZHARICK	LISETH	80	75	90	90	85	69	79,72	60	92	90	60	1	70	
18	NUÑEZ	MUÑOZ	GISSELA		60	85	85	85	90	73	84,39	70	80	90	50	1	80	
19	OCAMPO	TAPASCO	PAULA	DANIELA	60	55	65	65	70	73	70,99	75	83	90	80	1	80	
20	ORJUELA	GARZON	DILAN	SANTIAGO	50	60	60	60	35	45	38,3	40	80	90	50	2	50	
21	ORTIZ	HERNANDEZ	ALVARO	ESTIK	50	75	60	60	60	55	58,35	50	70	90	50	3	50	
22	ORTIZ	QUINTERO	CRISTIAN	ANDRES	60	50	60	60	80	75	78,35	55	70	60	80	3	50	

23	PADILLA	FERRARI	JENIFER	PAOLA	60	65	75	75	85	60	76,75	60	88	70	60	2	80
24	PAEZ	SANCHEZ	CRISTIAN	CAMILO	70	65	60	60	90	70	83,4	60	80	90	60	2	60
25	PARRA	SIABATO	SEBASTIAN	CAMILO	80	85	90	90	95	84	91,37	90	92	80	80	1	90
26	PICHIMATA	MOSQUERA	HAROLD	SNEIDER	98	75	60	60	85	60	76,75	85	82	90	80	2	80
27	RIOS	SANCHEZ	LUNA	DAYANA	98	75	80	80	95	70	86,75	65	92	85	80	2	50
28	RIVERA	ESPITIA	NICOL	DAYARA	60	65	90	90	90	63	81,09	60	80	90	80	2	80
29	RODRIGUEZ	MARTINEZ	JESUS	ALBERTO	60	75	85	85	90	82	87,36	70	82	90	70	1	70
30	ROJAS	GONZALEZ	ERICK	SANTIAGO	70	80	90	90	90	72	84,06	80	82	90	80	1	80
31	RUGE	HERNANDEZ	FABIAN	CAMILO	40	50	60	60	35	30	33,35	50	86	80	50	2	70
32	SANTOS	CRUZ	JOAN	SEBASTIAN	50	65	80	80	70	55	65,05	40	76	85	50	3	50
33	SASTOQUE	RANGEL	SURI	FERNANDA	98	85	85	85	95	83	91,04	90	92	85	80	1	90
34	VASQUEZ	SANTAMARIA	MAYTE	DAYANA	70	55	60	60	55	30	46,75	50	80	60	80	2	60
35	VEGA	HERNANDEZ	ELKIN	DUBAN	50	50	60	60	90	55	78,45	40	70	90	50	3	70
36	ZUÑIGA	NIÑO	ANGIE	GABRIELA	50	40	85	85	90	55	78,45	45	82	85	50	2	50

- 1 MUESTRA UN COMPORTAMIENTO ADECUADO ACORDE A LAS NORMAS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA SIERRAMORENISTA.
- 2 MUESTRA UN COMPORTAMIENTO ADECUADO, SIN EMBARGO DEBE INTERIORIZAR ALGUNAS NORMAS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DEL CSM.
- 3 SU COMPORTAMIENTO NO ES MUY ADECUADO, DEBE INTERIORIZAR Y APLICAR LAS NORMAS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DEL CSM.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL					
<b>COLEGIO SIERRA MORENA (IED)</b>					
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento					<b>BOL674953</b>
SEDE 3_DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERIODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002
IDENTIFICACIÓN: NUIP. 1024465944	ESTUDIANTE: GLEIMER FABIAN AGUIRRE ANDRADE		DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ		PUESTO: 34

ÁREAS ASIGNATURAS	PERIODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
	1	2	3	4			
<b>MATEMÁTICAS</b>	40.0				BAJO	14	
<p>Conoce los números pares, impares y primos. Opera la suma, resta, multiplicación y división de números naturales, fraccionarios, mixtos y decimales.; halla los múltiplos, divisores, mcm y mcd de números. Además maneja la recta numérica y el plano cartesiano. Resuelve potencias. Reconoce el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidades de medida de longitud, hace conversiones.</p> <p>Reconoce y resuelve operaciones básicas entre fraccionarios desde diferentes interpretaciones.</p> <p>Demuestra su interés por el conocimiento mediante la inquietud, comprensión y aplicación de saberes.</p> <p>Interpreta la fracción, potenciación, radicación, logaritmación y polígonos, comprendiendo sus conceptos y realizando operaciones.</p> <p>Utiliza los conceptos vistos para solucionar operaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Construye polígonos circunscritos.</p> <p>Descubre mediante el conteo, el total de la agrupación y la representación con números</p>							
<b>C. NATURALES</b>	40.0				BAJO	0	
<b>LENGUA CASTELLANA</b>	57.0				BAJO	0	
<b>INGLES</b>	35.0				BAJO	1	
<b>C. SOCIALES</b>	60.0				BASICO	14	
<p>Identificar las características del territorio colombiano a nivel geográfico y económico con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente y uso racional</p>							
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	80.0				ALTO	0	
<p>Identifica los principales Navegadores y utiliza adecuadamente los buscadores.</p>							
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	80.0				ALTO	14	
<p>Valora su propio cuerpo y el de los otros.</p> <p>Demuestra interés y respeto para con la práctica lúdico deportiva</p> <p>Participación activa en juegos predeportivos</p> <p>Identifica los gestos técnicos básicos del atletismo y la gimnasia.</p> <p>Logra un nivel de control medio en la ejecución de patrones de movimiento aplicados al atletismo y la gimnasia.</p> <p>Asume su presentación personal y hábitos de higiene como factor importante en su proceso de formación física</p>							
<b>ÉTICA</b>	60.0				BASICO	14	
<p>Comprende la diferencia como una característica natural de los seres humano y no como una barrera en las relaciones entre los mismos.</p>							
<b>MÚSICA</b>	79.0				ALTO	0	
<b>RELIGIÓN</b>	70.0				BASICO	14	

○ Nota Recuperada.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL							
<b>COLEGIO SIERRA MORENA (IED)</b>							
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento						<b>BOL674953</b>	
SEDE 3_DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERIODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002		
IDENTIFICACIÓN: NUIP. 1024465944	ESTUDIANTE: GLEIMER FABIAN AGUIRRE ANDRADE		DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ			PUESTO: 34	

ÁREAS	ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERÍODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
			1	2	3	4			
		Descubrir la acción del componente espiritual en la Historia de la humanidad.							
	<b>CONVIVENCIA</b>		60.0				BASICO	0	
	<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIA - HOGAR</b>		40.0				BAJO	0	
<b>COMPORTAMIENTO</b>									
Debe cambiar su actitud agresiva y trabajar con responsabilidad									

**OBSERVACIONES**

OBSERVACION DEL ESTUDIANTE: Necesita urgente apoyo en casa y repaso diario

ESPERANZA GOMEZ ANGARITA

FIRMA RECTOR(A)

LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ

DIRECTOR(A) DE GRUPO

○ Nota Recuperada.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL		COLEGIO SIERRA MORENA (IED)				BOL674953		
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento								
SEDE 3_DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERIODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002			
IDENTIFICACIÓN: NUIP. 1141315790	ESTUDIANTE: KAROL TATIANA CAÑÓN NAVARRETE		DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ			PUESTO: 3		
ÁREAS ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERIODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
		1	2	3	4			
<b>MATEMÁTICAS</b>	Conoce los números pares, impares y primos. Opera la suma, resta, multiplicación y división de números naturales, fraccionarios, mixtos y decimales.; halla los múltiplos, divisores, mcm y mcd de números. Además maneja la recta numérica y el plano cartesiano. Resuelve potencias. Reconoce el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidades de medida de longitud, hace conversiones. Reconoce y resuelve operaciones básicas entre fraccionarios desde diferentes interpretaciones. Demuestra su interés por el conocimiento mediante la inquietud, comprensión y aplicación de saberes. Interpreta la fracción, potenciación, radicación, logaritmicación y polígonos, comprendiendo sus conceptos y realizando operaciones. Utiliza los conceptos vistos para solucionar operaciones de la vida cotidiana. Construye polígonos circunscritos. Descubre mediante el cortejo, el total de la agrupación y la representación con números	90.0				ALTO	7	
<b>C. NATURALES</b>		90.0				ALTO	0	
<b>LENGUA CASTELLANA</b>		70.0				BASICO	0	
<b>INGLES</b>		85.0				ALTO	1	
<b>C. SOCIALES</b>	Identificar las características del territorio colombiano a nivel geográfico y económico con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente y uso racional	85.0				ALTO	7	
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	Identifica los principales Navegadores y utiliza adecuadamente los buscadores.	100.0				SUPERIOR	0	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Valora su propio cuerpo y el de los otros. Participación activa en juegos predeportivos. Logra un nivel de control medio en la ejecución de patrones de movimiento aplicados al atletismo y la gimnasia. Asume su presentación personal y hábitos de higiene como factor importante en su proceso de formación física. Identifica los gestos técnicos básicos del atletismo y la gimnasia. Demuestra interés y respeto para con la práctica lúdico deportiva	80.0				ALTO	7	
<b>ÉTICA</b>	Comprende la diferencia como una característica natural de los seres humano y no como una barrera en las relaciones entre los mismos.	80.0				ALTO	7	
<b>MÚSICA</b>		89.0				ALTO	0	
<b>RELIGIÓN</b>		90.0				ALTO	7	
○ Nota Recuperada.								
Convenciones Ministerio: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo						KAROL TATIANA CAÑÓN NAVARRETE 1408/2017 Página 1		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL		<b>COLEGIO SIERRA MORENA (IED)</b>						
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento				BOL674953				
SEDE 3_DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERÍODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002			
IDENTIFICACIÓN: NUJP. 1141315790	ESTUDIANTE: KAROL TATIANA CAÑÓN NAVARRETE		DIRECTOR DE GRUPO LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ		PUESTO 3			
ÁREAS	ASIGNATURAS	PERÍODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
	<b>LOGROS Y DESCRIPTORES</b>	1	2	3	4			
	Descubrir la acción del componente espiritual en la Historia de la humanidad.							
	<b>CONVIVENCIA</b>	80.0				ALTO	0	
	<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIA - HOGAR</b>	80.0				ALTO	0	
<b>COMPORTAMIENTO</b>								
Cumple con las normas de convivencia								
<b>OBSERVACIONES</b>								
OBSERVACION DEL ESTUDIANTE: Demuestra buen rendimiento, continúe repasando								
ESPERANZA GOMEZ ANGARITA _____ FIRMA RECTOR(A)				LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ _____ DIRECTOR(A) DE GRUPO				
<input type="radio"/> Nota Recuperada.								
Convenciones Ministerio: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo							KAROL TATIANA CAÑÓN NAVARRETE 1408/2017 Página 2	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL						
<b>COLEGIO SIERRA MORENA (IED)</b>						
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento					<b>BOL674953</b>	
SEDE 3_DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERIODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002	
IDENTIFICACIÓN: NUJP. 1011097482	ESTUDIANTE: SEBASTIAN FELIPE GUTIERREZ VARGAS		DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ		PUESTO: 9	

ÁREAS	ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERIODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
			1	2	3	4			
	<b>MATEMÁTICAS</b>		78.0					BASICO	1
		<p>Conoce los números pares, impares y primos. Opera la suma, resta, multiplicación y división de números naturales, fraccionarios, mixtos y decimales.; halla los múltiplos, divisores, mcm y mcd de números. Además maneja la recta numérica y el plano cartesiano. Resuelve potencias. Reconoce el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidades de medida de longitud, hace conversiones.</p> <p>Reconoce y resuelve operaciones básicas entre fraccionarios desde diferentes interpretaciones.</p> <p>Demuestra su interés por el conocimiento mediante la inquietud, comprensión y aplicación de saberes.</p> <p>Interpreta la fracción, potenciación, radicación, logaritmicación y poligonos, comprendiendo sus conceptos y realizando operaciones.</p> <p>Utiliza los conceptos vistos para solucionar operaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Construye poligonos circunscritos.</p> <p>Descubre mediante el conteo, el total de la agrupación y la representación con números</p>							
	<b>C. NATURALES</b>		90.0					ALTO	0
	<b>LENGUA CASTELLANA</b>		72.0					BASICO	0
	<b>INGLES</b>		83.0					ALTO	0
	<b>C. SOCIALES</b>		85.0					ALTO	1
		Identificar las características del territorio colombiano a nivel geografico y económico con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente y uso racional							
	<b>TECNOLOGÍA E INFORMATICA</b>		80.0					ALTO	0
		Identifica los principales Navegadores y utiliza adecuadamente los buscadores.							
	<b>EDUCACIÓN FISICA</b>		80.0					ALTO	1
		<p>Valora su propio cuerpo y el de los otros.</p> <p>Participación activa en juegos predeportivos</p> <p>Logra un nivel de control medio en la ejecución de patrones de movimiento aplicados al atletismo y la gimnasia.</p> <p>Asume su presentación personal y hábitos de higiene como factor importante en su proceso de formación física</p> <p>Identifica lo gestos técnicos básicos del atletismo y la gimnasia.</p> <p>Demuestra interés y respeto para con la practica lúdico deportiva</p>							
	<b>ETICA</b>		70.0					BASICO	1
		Comprende la diferencia como una característica natural de los seres humano y no como una barrera en las relaciones entre los mismos.							
	<b>MÚSICA</b>		82.0					ALTO	0
	<b>RELIGION</b>		80.0					ALTO	1

Nota Recuperada.

COLEGIO SIERRA MORENA (IED)						BOL674953			
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento									
SEDE 3 DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERÍODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002				
IDENTIFICACIÓN: NUJIP. 1011097482	ESTUDIANTE: SEBASTIAN FELIPE GUTIERREZ VARGAS		DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ		PUESTO: 9				
ÁREAS	ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERÍODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
		Descubrir la acción del componente espiritual en la Historia de la humanidad.	1	2	3	4			
	<b>CONVIVENCIA</b>		70.0					BASICO	0
	<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIA - HOGAR</b>		80.0					ALTO	0
<b>COMPORTAMIENTO</b>									
Debe cambiar su actitud en clases y trabajar con responsabilidad									
<b>OBSERVACIONES</b>									
OBSERVACION DEL ESTUDIANTE: Demuestra buen rendimiento, continúe repasando									
ESPERANZA GOMEZ ANGARITA _____ FIRMA RECTOR(A)					LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ _____ DIRECTOR(A) DE GRUPO				
<input type="radio"/> Nota Recuperada.									
Convenciones Ministerio: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo								SEBASTIAN FELIPE GUTIERREZ VARGAS 14/08/2017      Página 2	

ÁREAS		PERÍODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	1	2	3	4			
<b>MATEMÁTICAS</b>		80.0				ALTO	2	
<p>Conoce los números pares, impares y primos. Opera la suma, resta, multiplicación y división de números naturales, fraccionarios, mixtos y decimales.; halla los múltiplos, divisores, mcm y mcd de números. Además maneja la recta numérica y el plano cartesiano. Resuelve potencias. Reconoce el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidades de medida de longitud, hace conversiones.</p> <p>Reconoce y resuelve operaciones básicas entre fraccionarios desde diferentes interpretaciones.</p> <p>Demuestra su interés por el conocimiento mediante la inquietud, comprensión y aplicación de saberes.</p> <p>Interpreta la fracción, potenciación, radicación, logaritmación y polígonos, comprendiendo sus conceptos y realizando operaciones.</p> <p>Utiliza los conceptos vistos para solucionar operaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Construye polígonos circunscritos.</p> <p>Descubre mediante el conteo, el total de la agrupación y la representación con números</p>								
<b>C. NATURALES</b>		80.0				ALTO	0	
<b>LENGUA CASTELLANA</b>		70.0				BASICO	0	
<b>INGLES</b>		70.0				BASICO	0	
<b>C. SOCIALES</b>		60.0				BASICO	2	
<p>Identificar las características del territorio colombiano a nivel geográfico y económico con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente y uso racional</p>								
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>		80.0				ALTO	0	
<p>Identifica los principales Navegadores y utiliza adecuadamente los buscadores.</p>								
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		80.0				ALTO	2	
<p>Valora su propio cuerpo y el de los otros.</p> <p>Participación activa en juegos predeportivos</p> <p>Logra un nivel de control medio en la ejecución de patrones de movimiento aplicados al atletismo y la gimnasia.</p> <p>Asume su presentación personal y hábitos de higiene como factor importante en su proceso de formación física</p> <p>Identifica los gestos técnicos básicos del atletismo y la gimnasia.</p> <p>Demuestra interés y respeto para con la práctica lúdica deportiva</p>								
<b>ÉTICA</b>		70.0				BASICO	2	
<p>Comprende la diferencia como una característica natural de los seres humano y no como una barrera en las relaciones entre los mismos.</p>								
<b>MÚSICA</b>		84.0				ALTO	0	
<b>RELIGIÓN</b>		80.0				ALTO	2	
<p>○ Nota Recuperada.</p>								
<p>Convenciones Ministerio: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo</p>						<p>SAMUEL DAVID JIMENEZ MARTINEZ 14082017 Página 1</p>		



## COLEGIO SIERRA MORENA (IED)

Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento

**BOL674953**



SEDE 3 DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERÍODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002
IDENTIFICACIÓN: NUIP. 1025529402	ESTUDIANTE: SAMUEL DAVID JIMENEZ MARTINEZ	DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ			PUESTO: 12

ÁREAS

ASIGNATURAS

LOGROS Y DESCRIPTORES

PERÍODO

INFORME FINAL

VALORACIÓN NACIONAL

FALLAS ACUM.

**MATEMÁTICAS**

80.0

ALTO

2

**C. NATURALES**

80.0

ALTO

0

**LENGUA CASTELLANA**

70.0

BASICO

0

**INGLES**

70.0

BASICO

0

**C. SOCIALES**

60.0

BASICO

2

**TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

80.0

ALTO

0

**EDUCACIÓN FÍSICA**

80.0

ALTO

2

**ÉTICA**

70.0

BASICO

2

**MÚSICA**

84.0

ALTO

0

**RELIGIÓN**

80.0

ALTO

2

○ Nota Recuperada.

Convenciones Ministerio: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo

SAMUEL DAVID JIMENEZ MARTINEZ  
14082017  
Página 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL		<b>COLEGIO SIERRA MORENA (IED)</b>				
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento				BOL674953		
SEDE 3 DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERIODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002	
IDENTIFICACIÓN: NUIP. 1025529402	ESTUDIANTE: SAMUEL DAVID JIMENEZ MARTINEZ	DIRECTOR DE GRUPO LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ		PUESTO 12		
<b>ÁREAS</b>						
ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERÍODO				
		1	2	3	4	
	DESCUBRIR LA ACCIÓN DEL COMPONENTE ESPIRITUAL EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD.					
	<b>CONVIVENCIA</b>	80.0				INFORME FINAL
						VALORACIÓN NACIONAL
	<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIA - HOGAR</b>	80.0				FALLAS ACUM.
						ALTO 0
						ALTO 0
<b>COMPORTAMIENTO</b>						
Cumple con las normas disciplinarias falta atención en clase						
<b>OBSERVACIONES</b>						
OBSERVACION DEL ESTUDIANTE: Demuestra buen rendimiento, continúe repasando						
ESPERANZA GÓMEZ ANGARITA _____ FIRMA RECTOR(A)			LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ _____ DIRECTOR(A) DE GRUPO			
<input type="radio"/> Nota Recuperada.						
Convenciones Ministerio: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo						SAMUEL DAVID JIMENEZ MARTINEZ 1405/2017 <span style="float: right;">Página 2</span>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL		COLEGIO SIERRA MORENA (IED)				BOL674953			
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento									
SEDE	JORNADA	GRUPO	PERIODO	AÑO	RESOLUCIÓN				
3_DIVINO NIÑO	MAÑANA	0501	2	2017	No. 1899 del 28/06/2002				
IDENTIFICACIÓN:	ESTUDIANTE:	DIRECTOR DE GRUPO		PUESTO					
NUJIP. 1111543073	ERICK SANTIAGO ARIAS ISAZA	LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ		14					
ÁREAS	ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERIODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
			1	2	3	4			
	<b>MATEMÁTICAS</b>		75.0				BASICO	2	
	<p>Conoce los números pares, impares y primos. Opera la suma, resta, multiplicación y división de números naturales, fraccionarios, mixtos y decimales.; halla los múltiplos, divisores, mcm y mcd de números. Además maneja la recta numérica y el plano cartesiano. Resuelve potencias. Reconoce el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidades de medida de longitud, hace conversiones.</p> <p>Reconoce y resuelve operaciones básicas entre fraccionarios desde diferentes interpretaciones.</p> <p>Demuestra su interés por el conocimiento mediante la inquietud, comprensión y aplicación de saberes.</p> <p>Interpreta la fracción, potenciación, radicación, logaritmación y polígonos, comprendiendo sus conceptos y realizando operaciones.</p> <p>Utiliza los conceptos vistos para solucionar operaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Construye polígonos circunscritos.</p> <p>Descubre mediante el conteo, el total de la agrupación y la representación con números</p>								
	<b>C. NATURALES</b>		60.0				BASICO	0	
	<b>LENGUA CASTELLANA</b>		69.0				BASICO	0	
	<b>INGLES</b>		83.0				ALTO	0	
	<b>C. SOCIALES</b>		70.0				BASICO	2	
	<p>Identificar las características del territorio colombiano a nivel geográfico y económico con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente y uso racional</p>								
	<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>		75.0				BASICO	0	
	<p>Identifica los principales Navegadores y utiliza adecuadamente los buscadores.</p>								
	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		80.0				ALTO	2	
	<p>Valora su propio cuerpo y el de los otros.</p> <p>Participación activa en juegos predeportivos</p> <p>Logra un nivel de control medio en la ejecución de patrones de movimiento aplicados al atletismo y la gimnasia.</p> <p>Asume su presentación personal y hábitos de higiene como factor importante en su proceso de formación física</p> <p>Identifica los gestos técnicos básicos del atletismo y la gimnasia.</p> <p>Demuestra interés y respeto para con la práctica lúdico deportiva</p>								
	<b>ÉTICA</b>		70.0				BASICO	2	
	<p>Comprende la diferencia como una característica natural de los seres humano y no como una barrera en las relaciones entre los mismos.</p>								
	<b>MÚSICA</b>		88.0				ALTO	0	
	<b>RELIGIÓN</b>		80.0				ALTO	2	
<input type="radio"/> Nota Recuperada.									
Convenciones Ministerio: SUPERIOR - Desempejo Superior ALTO - Desempejo Alto BASICO - Desempejo Básico BAJO - Desempejo Bajo							ERICK SANTIAGO ARIAS ISAZA 14/08/2017		Página 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL					
<b>COLEGIO SIERRA MORENA (IED)</b>					
Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaria y con este pin validar la veracidad del documento					<b>BOL674953</b>
SEDE 3_DIVINO NIÑO	JORNADA: MAÑANA	GRUPO: 0501	PERIODO: 2	AÑO: 2017	RESOLUCIÓN: No. 1899 del 28/06/2002
IDENTIFICACIÓN: NUIP. 1111543073	ESTUDIANTE: ERICK SANTIAGO ARIAS ISAZA		DIRECTOR DE GRUPO LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ		PUESTO 14

ÁREAS ASIGNATURAS	LOGROS Y DESCRIPTORES	PERÍODO				INFORME FINAL	VALORACIÓN NACIONAL	FALLAS ACUM.
		1	2	3	4			
	Descubrir la acción del componente espiritual en la Historia de la humanidad.							
<b>CONVIVENCIA</b>			75.0			BASICO	0	
<b>ACOMPañAMIENTO FAMILIA - HOGAR</b>			80.0			ALTO	0	
<b>COMPORTAMIENTO</b>	Cumple con las normas disciplinarias falta atención en clase							

**OBSERVACIONES**

OBSERVACION DEL ESTUDIANTE: Demuestra buen rendimiento, continúe repasando

ESPERANZA GOMEZ ANGARITA

FIRMA RECTOR(A)

LUZ ELENA RAMIREZ MARTINEZ

DIRECTOR(A) DE GRUPO

○ Nota Recuperada.

### Anexo 9. Informe final 2017 grado 501 Colegio Sierra Morena

COLEGIO SIERRA MORENA REGISTRO DE NOTAS						VENCIONES DE		1 PROMOVIDO= ¡ Felicidades! El estudiante es promovido al siguiente grado.								
INFORME FINAL AÑO 2017 - POR AREA								2 NO PROMOVIDO= Por las dificultades en el proceso el estudiante debe reiniciar el grado actual.								
CURSO	501 DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ							3 Estudiante Retirado								
APELIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE						REGISTRO DE NOTAS DEFINITIVAS AÑO 2017										
DOCUMENTO	1 APELLIDO	2 APELLIDO	1 NOMBRE	2 NOMBRE	CIENCIAS	ETICA	RELIGION	HUMANIDADE	MATEMATICAS	AREA	ED. FISICA	TECNOLOGIA	ACOMPANIAMIENTO FAMILIA	CONVIVENCIA	PROMOCIÓN	
								Español E ingles								
1	1024465944	AGUIRRE	ANDRADE	GLEIMER	FABIAN										3	
2	1032989256	ALDANA	MENESES	JUAN	DAVID	65	80	80	70	80	90	70	60	80	70	1
3	1111543073	ARIAS	ISAZA	ERICK	SANTIAGO	80	70	70	78	90	90	90	75	80	80	1
4	1012400668	BALLESTERO	FARIGUA	NARDY	YULIOSA	65	60	70	60	40	90	90	60	60	50	1
5	1141315790	CAÑÓN	NAVARRETE	KAROL	TATIANA	80	90	90	80	90	90	90	82	80	80	1
6	1033703677	DIAZ	SANCHEZ	KEVIN	SANTIAGO	80	90	90	70	50	90	90	72	80	80	1
7	1023371814	GARCIA	CONTRERAS	SANTIAGO		65	60	70	60	60	90	90	65	80	50	1
8	1011097482	GUTIERREZ	VARGAS	SEBASTIAN	FELIPE	80	80	80	70	80	90	90	67	80	70	1
9	1013598389	HERNANDEZ	AYALA	JONATHAN	SEBASTIAN	65	60	70	65	70	90	90	60	60	70	1
10	1024479853	HOLGUIN	CARDENAS	STEFANY	DANIELA	65	70	60	60	40	90	70	60	80	50	1
11	1025529402	JIMENEZ	MARTINEZ	SAMUEL	DAVID	80	70	70	75	65	90	90	60	80	70	1
12	1069727349	JUANIAS	VARGAS	ANGIE	LISSET	65	75	80	75	80	90	90	85	80	80	1
13	1033702076	LOPEZ	MONTOYA	ALEJANDRA		80	80	80	75	60	90	80	60	80	70	1
14	111016670	MAYORGA	CANGREJO	ANDRES	DANIEL	65	65	70	70	60	90	90	60	80	70	1
15	1024477595	MEDINA	AMEZQUITA	EVELIN	DAYANA	75	70	70	78	90	90	80	60	80	90	1
16	1024485320	MORANTES	AGUILAR	DILAN	ALEJANDRO	60	60	70	55	60	90	70	60	80	50	1
17	1025530805	MORENO	MARTINEZ	ZHARICK	LISETH	70	80	80	70	70	90	90	72	80	85	1
18	1085168993	NUÑEZ	MUÑOZ	GISELA		80	65	70	78	70	90	90	60	80	70	1
19	1019605444	OCAMPO	TAPASCO	PAULA	DANIELA	70	80	80	75	80	90	90	60	80	90	1
20	1014737572	ORJUELA	GARZON	DILAN	SANTIAGO	40	50	60	40	40	90	80	50	50	70	2
21	1141315685	ORTIZ	HERNANDEZ	ALVARO	ESTIK	70	70	70	60	60	90	70	80	80	70	1



COLEGIO SIERRA MORENA REGISTRO DE NOTAS					VENCIONES DE		1 PROMOVIDO= ¡ Felicitaciones! El estudiante es promovido al siguiente grado.										
INFORME FINAL AÑO 2017 - POR AREA							2 NO PROMOVIDO= Por las dificultades en el proceso el estudiante debe reiniciar el grado actual.										
CURSO	501 DIRECTOR DE GRUPO: LUZ ELENA RAMIREZ						3 Estudiante Retirado										
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE					REGISTRO DE NOTAS DEFINITIVAS AÑO 2017										ACOMPANIAMIENTO FAMILIA	CONVIVENCIA	PROMOCIÓN
					CIENCIAS	ETICA	RELIGION	HUMANIDADE	MATEMATICAS	AREA	ED. FISICA	TECNOLOGIA	Español E ingles				
DOCUMENTO	1 APELLIDO	2 APELLIDO	1 NOMBRE	2 NOMBRE													
22	1065236780	ORTIZ	QUINTERO	CRISTIAN	ANDRES	65	60	60	60	75	90	70	60	80	60	1	
23	1067859780	PADILLA	FERRARI	JENIFER	PAOLA	60	60	70	60	40	90	90	60	80	60	1	
24	1021513617	PAEZ	SANCHEZ	CRISTIAN	CAMILO	70	80	80	60	60	90	70	60	80	70	1	
25	1032940061	PARRA	SIABATO	SEBASTIAN	CAMILO	80	90	90	85	90	90	90	95	80	90	1	
26	1025532612	PICHIMATA	MOSQUERA	HAROLD	SNEIDER	80	70	70	70	70	90	90	60	80	75	1	
27	1033703791	RIOS	SANCHEZ	LUNA	DAYANA	65	65	60	65	80	90	90	60	60	65	1	
28	1018422484	RIVERA	ESPITIA	NICOL	DAYARA	80	70	70	78	70	90	90	77	80	70	1	
29	1021673831	RODRIGUEZ	MARTINEZ	JESUS	ALBERTO	70	80	80	85	90	90	90	80	80	80	1	
30	1022943260	ROJAS	GONZALEZ	ERICK	SANTIAGO	80	70	70	70	90	90	90	75	80	90	1	
31	1024481219	RUGE	HERNANDEZ	FABIAN	CAMILO	60	75	75	60	60	90	75	75	80	75	1	
32	1027401092	SANTOS	CRUZ	JOAN	SEBASTIAN	70	80	80	60	60	90	90	80	80	65	1	
33	1025530115	SASTOQUE	RANGEL	SURI	FERNANDA	80	90	90	80	90	90	90	90	80	90	1	
34	1014478578	VASQUEZ	SANTAMARIA	MAYTE	DAYANA	60	65	60	50	60	90	70	60	80	70	1	
35	1024489540	VEGA	HERNANDEZ	ELKIN	DUBAN	60	70	70	65	60	90	90	75	80	65	1	
36	1014980036	ZUÑIGA	NIÑO	ANGIE	GABRIELA	60	60	60	60	40	90	80	60	65	60	1	

## Anexo 10. Asistencia de padres de familia a las sesiones de la propuesta de intervención Colegio

Benjamín Herrera

Programa: "CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: una oportunidad de crecer junto a mi hijo"

PRIMERA SESIÓN; ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento a los hijos durante su proceso escolar

NÚMERO	NOMBRE ESTUDIANTE	NOMBRE ACUDIENTE	NÚMERO WHATSAPP
1	Aylin Mendoza Buitrago	Muy Buitrago Zela	3204468586
2	Anji Lices Rodriguez	Bianca Nieves Rodriguez	320336487
3	Juan pablo Salazar	Diz Carolina C	3202271992
4	Ana Maria Galacios	Arnelica Sandoval	3222250259
5	Ana Sofía Tobo Ospina	Vanessa Ospina	3117821300
6	Ana maria Pablos S.	Oscar Aponte	3212836300313737749
7	Natali Perez	Michel Payana Feo	3103068062
8	Ana Maria Contreras	Jacquelin Suarez	3202715587
9	Karoll J. Jimenez	Erika Y. Escobar	3202831899
10	Elizabeth Buitrago	Ed SAMUEL VEGA	3721199758
11	Patricia Echeverri	Ange Uribe	3102123460
12	LAURA VALENTINA C.	JAIRO ANDRÉS C.	3143990345
13	David Vargas Pizar	EST Helene Pizar	3124205214
14	Juan sebastia Riano	Luz Forero	3223654209
15	Andres Felipe Diaz	Ingrid Ramirez M	3142866191
16	Luisa M <sup>o</sup> Gallo Herrera	Consuelo Moreno	3007708323
17	Angel David Ciduentes	Pilar Periz Cardona	3193211097
18	YORDLEY DAYANA GARDIN	YORDLEY NAVARRO G.	3144324093
19	Harold Joel Jerez	Senia Laverde P	3102426555
20	Alejandro Valdes	Alexandra BOA	3118248643
21	Jergio Carranzuk	ALEJAVONA ROJAS	1094884883
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			



**Anexo 11.** Asistencia de padres de familia a las sesiones de la propuesta de intervención

Colegio Sierra Morena

Programa: "CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: una oportunidad de crecer junto a mi hijo"

**PRIMERA SESIÓN:** ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA.**Objetivo:** Sensibilizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento a los hijos durante su proceso escolar

NÚMERO	NOMBRE ESTUDIANTE	NOMBRE ACUDIENTE	NÚMERO WHATSAPP
1	Aljondra López	Taliana Cañon	320 990 8412
2	JENNIFER P. DILLA	Thiana Ferrari	311 748 9816
3	Jesus Alberto Rodriguez	Jorge A. Rodriguez	310 268 0103
4	Evelin Medina A.	Viviana Amézquita P.	3204404010
5	Nahora H. Gonzalez	Karel Taliana Cañon	3147.620895.
6	Suri Sastoye	Juz Amparo Rangel	3174524196.
7	Fabian C Hernandez	Bertrix Hernandez	321 9954025
8	Christian Carlos Ruiz	Martha Sanchez H.	3015086034
9	Nicol Rivera Espitia	Angelica Espitia G.	3138319421.
10	Kyle Uir Diaz	Mariadela Bello	3134971001
11	Gleimer F. Avarre	Sandra Liliana Andrade	3023354416
12	Juan David Aldana	Maricela Meneses	3213869415
13	Diana Cangro	Daniel Mayorga	3227031909
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			

Programa: "CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS: una oportunidad de crecer junto a mi hijo"

SEGUNDA SESIÓN: ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de apoyar a los estudiantes con la aplicación de algunas técnicas y hábitos de estudio, durante su proceso escolar

NÚMERO	NOMBRE ESTUDIANTE	NOMBRE ACUDIENTE	NÚMERO WHATSAPP
1	Nicol Rivera	Angelica Espitia G	3138319421
2	Abastian Parra	Edith Traba G	3174970695
3	Andres D. Mogorga	Diana Marcela Cangrejo	3227037909
4	Samuel D. Jimenez M.	Yugelly Soreta Martinez	3192042823
5	Srey Sastrague	Lamparo Rang G	3194524144
6	Admuth Henares		
7	Zharick Henares	Jose Henares	3118267889
8	Juan David Aldana	He Mariela Henares Ospina	3213869415
9	Karol Tatiana Cerón	Nahora H. Vazquez	3142620895
10	Alejandra Lopez	Tatiana Gaona	3209908472
11	Gleimer Fabian Boyre	Sandra Liliana Andrade	3023354116
12	Jennifer Padilla	Irlene Ferrer Henares	3112489816
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			

5. De qué forma aporta al proceso académico de su hijo(a):  
 Apoyo en tareas \_\_\_ Visita a bibliotecas \_\_\_ Visita a museos \_\_\_ Programas de refuerzo escolar \_\_\_ Otros \_\_\_ Cuál(es) \_\_\_\_\_

### III. **Ámbito Social – cultural.**

1. Qué tipo de religión practica la familia:  
 Católica \_\_\_ Cristiana \_\_\_ Evangélica \_\_\_ Protestante \_\_\_ Otra \_\_\_
2. Marque los espacios culturales a los que accede con su familia, teniendo en cuenta el grado de frecuencia con que los visita, de acuerdo al valor numérico que se otorga a continuación:  
 \_\_\_ Parque de diversiones                      \_\_\_ Centros Comerciales  
 \_\_\_ Parque natural                                \_\_\_ Teatros  
 \_\_\_ Iglesia    \_\_\_ Cine  
 \_\_\_ Biblioteca                                      \_\_\_ Ninguno  
 \_\_\_ Museos                                         \_\_\_ Otro: Cuál: \_\_\_\_\_
3. Conoce sitios del sector donde habitan que sean frecuentados por su hijo:  
 Si \_\_\_ No \_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_
4. Considera que representan algún tipo de riesgo para su hijo(a):  
 Si \_\_\_ No \_\_\_ Porqué \_\_\_\_\_
5. Desea que su(s) hijo(s) continúe(n) educación media y superior:  
 Si \_\_\_ No \_\_\_

### IV. **Ámbito Institucional**

1. Qué instituciones conoce dentro de su localidad para apoyo y acompañamiento social y familiar:  
 Comisaría de familia \_\_\_ SDIS \_\_\_ ICBF \_\_\_ Policía de menores \_\_\_ Fiscalía \_\_\_  
 otros \_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_
2. Recibe beneficios por parte del Estado:  
 Económicos \_\_\_ Educativos \_\_\_ Salud \_\_\_ Recreación y deporte \_\_\_ Vivienda \_\_\_  
 Alimentación \_\_\_ Transporte \_\_\_ Laboral \_\_\_ Otros \_\_\_ cuál(es) \_\_\_\_\_
3. Recibe apoyo de  
 SDIS \_\_\_ ICBF \_\_\_ Acción Social \_\_\_ Personería \_\_\_ Secretaría Gobierno \_\_\_





I.E.D SIERRA MORENA  
Encuesta caracterización padres de familia



**LEA LO SIGUIENTE:**

Señores Padres de Familia, su opinión es muy importante, estamos haciendo una encuesta para los padres y madres de los estudiantes del colegio Sierra Morena. Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial, y su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Su participación es voluntaria y no tiene que contestar las preguntas que no desee. Sus respuestas son muy importantes para mejorar el nivel académico de la institución y definir el área de profundización para esta nueva etapa del colegio. ¿Está usted de acuerdo en ser entrevistada? SI \_\_\_ NO \_\_\_

FIRMA DE LA ENTREVISTADORA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

SI LA PERSONA NO ESTÁ DE ACUERDO EN SER ENTREVISTADA, TERMINE LA ENTREVISTA (ENTREVISTA RECHAZADA).

**ENCUESTA DEL HOGAR**

- GRADO QUE CURSA SU HIJO: \_\_\_\_\_
- SEXO: F \_\_\_ B. M \_\_\_
- EDAD: \_\_\_\_\_
- Personas que viven en su casa: (indique con una x según corresponda)
 

A. MADRE-HIJOS	B. PADRE-HIJOS
C. PADRE-MADRE-HIJOS	D. MADRE-PADRASTRO-HIJOS
E. MADRE-PADRASTRO-HIJOS	F. ABUELOS- HIJOS- NIETOS
G. OTROS	
- Número de personas que viven en la casa: (indique con una x según corresponda)
 

A. 2	B. 3	C. 4	D. 5	E. MÁS
------	------	------	------	--------
- Número de hijos: (indique con una x según corresponda)
 

A. 2	B. 3	C. 4	D. 5	E. MÁS
------	------	------	------	--------
- ¿Quién toma las decisiones en el hogar? (indique con una x según corresponda)
 

A. MADRE	B. PADRE
C. PADRE-MADRE-HIJOS	D. ABUELO
E. PADRASTRO	F. MADRASTRA
G. OTROS	
- Tipo de vivienda: (indique con una x según corresponda)
 

A. CASA (VILLA) INDEPENDIENTE
B. APARTAMENTO
C. CUARTOS EN CASA DE INQUILINATO/PIEZA DE MEZON
D. PIEZA EN CASA INDIVIDUAL
E. RANCHO
F. VIVIENDA IMPROVISADA
G. BODEGA O NEGOCIO USADO COMO VIVIENDA
H. OTRO _____
- ¿Esta vivienda es propia, alquilada, cedida, prestada, u ocupa este hogar bajo otra condición?
 

A. PROPIA	B. ALQUILADA/ARRENDADA
C. GRATUITA, CEDIDA, O POR SERVICIO OCUPADA	
D. OTRO	
- Con cuales de los siguientes servicios públicos cuenta su vivienda: (indique con una x según corresponda)
 

<input type="checkbox"/> Agua
<input type="checkbox"/> Luz
<input type="checkbox"/> Teléfono
<input type="checkbox"/> Alcantarillado
<input type="checkbox"/> Gas
<input type="checkbox"/> Internet
<input type="checkbox"/> Televisión por cable
<input type="checkbox"/> Celular
- ¿De cuántos cuartos dispone esta vivienda (no incluye baños, cocina, pasillos, garajes)?
 

A. 1	B. 2	C. 3	D. MÁS
------	------	------	--------
- ¿Tiene esta vivienda un cuarto exclusivamente para cocinar?
 

A. SI	B. NO
-------	-------
- ¿En el cuarto donde cocinan también duermen?
 

A. SI	B. NO
-------	-------
- ¿Qué tipo de servicio sanitario tiene esta vivienda?
 

A. INODORO/BAÑO CONECTADO A RED PÚBLICA
B. INODORO/BAÑO CONECTADO A POZO SEPTICO/CIEGO
C. LETRINA ....
D. NO TIENE /AL AIRE LIBRE
- Estrato socioeconómico
 

A. 0	B. 1	C. 2	D. 3
------	------	------	------

**CUESTIONARIO INDIVIDUAL DE IDENTIFICACIÓN**

- ¿Ha asistido alguna vez a la escuela o colegio?
 

A. SI	B. NO
-------	-------
- ¿Estudia actualmente?
 

A. SI	B. NO
-------	-------
- ¿Cuál fue la causa principal por la que dejó de estudiar?
 

A. LOGRO SU META EDUCATIVA
B. SALIO EMBARAZADA/ TUVO HIJO
C. PROBLEMAS FAMILIARES
D. PROBLEMAS ECONÓMICOS
E. PROBLEMAS EN ESCUELA /COLEGIO
F. TENÍA QUE TRABAJAR
G. MUY LEJOS/ NO HABIA TRANSPORTE
H. POR BAJO RENDIMIENTO
I. CAMBIÓ DE DOMICILIO
J. NO HABIA GRADO

K. SE CASO/UNIO

L. LA FAMILIA NECESITABA AYUDA

M. NECESITABA GANAR DINERO

N. NO LE GUSTABA LA ESCUELA.

O. POR ENFERMEDAD O RAZON MEDICA

18. ¿Cuál fue el grado más alto que Ud. aprobó y en qué nivel de estudios?

- A. NINGUNO
- B. PRIMARIO
- C. SECUNDARIO
- D. SUPERIOR/POSTG.
- E. ALFABETIZACION
- F. TECNICO

19. ¿Trabaja usted actualmente en algo recibiendo pago en dinero o en otra forma de pago?

- A. SI, DINERO
- B. SI, OTRA FORMA DE PAGO
- C. NO

20. La mayor parte del tiempo, ¿Trabaja usted fuera o dentro del hogar?

- A. FUERA DEL HOGAR
- B. DENTRO DEL HOGAR

21. Actualmente se encuentra:

- A. Desempleado
- B. Pensionado
- C. Empleado
- D. Obrero
- E. Operario
- F. Trabajador independiente
- G. Profesional independiente

22. En su tiempo libre usted prefiere:

- A. Ver TV
- B. Leer un libro
- C. Leer revistas
- D. Leer el periódico
- E. Hacer deporte
- F. otro

23. ¿El lugar donde vivía hace cinco años, era un área urbana (capital provincial o cabecera cantonal) o rural (parroquia rural)?

- A. ÁREA URBANA
- B. ÁREA RURAL
- C. NS/NR

24. Usted aspira a vivir en el barrio más de 5 años?

- A. SI
- B. NO

#### ENCUESTA DE OPINION SOBRE SU HIJO

25. ¿Qué tanto conoce usted a su hijo? escriba en cada espacio según crea siendo 1 la calificación mínima y 5 la máxima.

- A. 1    B. 2    C. 3    D. 4    E. 5

26. ¿Cuál es la asignatura que más le gusta a su hijo y en la que mejor le va?

- A. MATEMÁTICAS
- B. LENGUAJE Y ESCRITURA
- C. BIOLOGIA
- D. ARTES
- E. TECNOLOGIA
- F. EDUCACION FISICA

27. Conoce usted el énfasis del colegio?

- A. SI
- B. NO

28. Considera usted que el énfasis de artes, danzas, música y humanidades ofrecidos por el colegio Sierra Morena brindan herramientas suficientes para el futuro (Proyecto de vida) de los estudiantes.

- A. SI
- B. NO

29. CONSIDERA USTED QUE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y JÓVENES PUEDEN ENCONTRAR EN LAS ARTES UN MEDIO PARA CANALIZAR SU ENERGÍA?

- A. SI
- B. NO

30. CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DE LAS ARTES LOS ESTUDIANTES DESARROLLAN NUEVAS HABILIDADES QUE LES PERMITEN FORTALECER DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y ENCONTRAR ALTERNATIVAS ÚTILES PARA SU VIDA?

- A. SI
- B. NO

31. CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DEL ARTE, LA MÚSICA Y LA DANZA SE PUEDA HACER UN BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE?

- A. SI
- B. NO

32. Finalizados los estudios de bachillerato imagina a su hijo en:

- A. Cursando una carrera profesional.    SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- B. Cursando una carrera Técnica.    SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- C. Trabajando    SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

33. Teniendo en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad y del entorno social, considera que el colegio debería orientar su formación a:

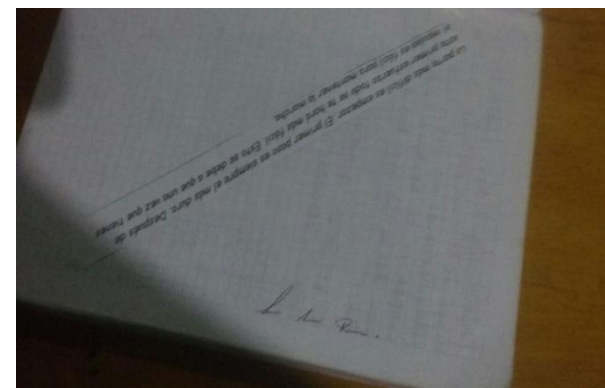
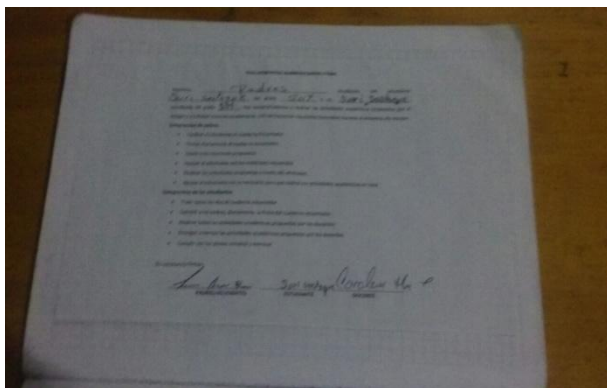
- A. ARTE Y CREATIVIDAD
- B. CIENCIAS SOCIALES
- C. ECONOMICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
- D. CIENCIAS Y TECNOLOGIA
- E. CIENCIAS ECOLOGICAS, BIOLOGICAS Y DE LA SALUD

34. Con la articulación de la institución a la formación profesional, imagina a su hijo terminando una carrera con orientación en:

- A. SALUD
- B. ADMINISTRACION
- C. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
- D. CIENCIAS ECONOMICAS Y HUMANIDADES
- E. ARTE Y DISEÑO

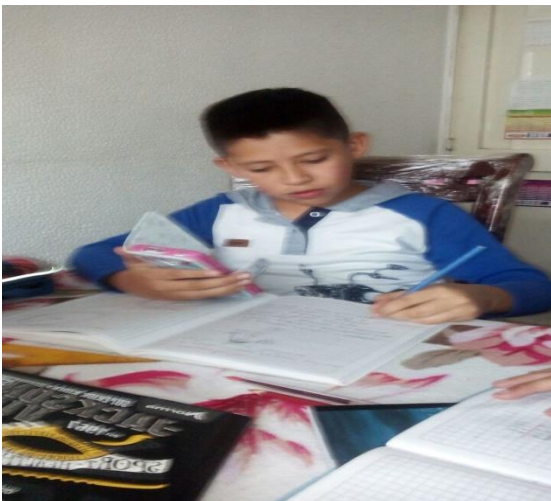
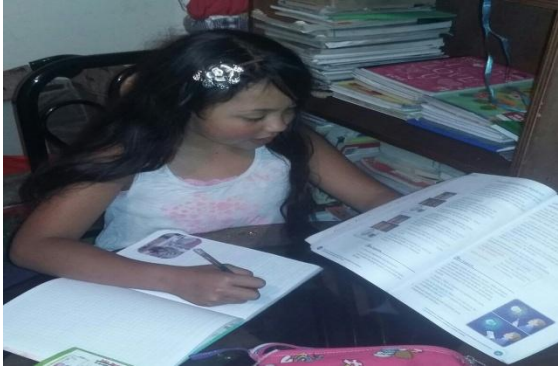
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 12. Actividades realizadas por los estudiantes durante la capacitación y en sus casas











**Anexo 13.** Actividades realizadas por los padres de familia durante los talleres

Anexo 14. Tabla codificación de la información

CATEGORÍA	No	ÍTEM	CÓDIGO	FRECUENCIA DE RESPUESTA
INFORMACIÓN PERSONAL	1	¿cuántos años tiene?	A1	a) 25 – 30: 5 b) 31 – 35: 4 c) 36 – 40: 3 d) 41 – 45: 2 e) 46 – 50 : 2 f) 51 – 55: 3 g) 56 – 60: 1 h) Mayor a 60: 1
FACTOR SOCIOECONÓMICO	2	¿a qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar?	A2	a) Estrato 1: 10 b) Estrato 2: 7 c) Estrato 3: 4
	3	¿mencione las personas con las que vive el estudiante	A3	a) F. Monoparental:5 b) F. Recompuesta:2 c) F. Extensa:4 d) F. Nuclear: 10
	4	¿las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente?	A4	a) Papá/Padrastra:6 b) Mamá/Madrastra: 3 c) Papá/Padrastra y Mamá/Madrastra: 8 d) Padres/Hermanos: 1 e) Familia extensa : 3
	5	¿qué horario de trabajo mantienen actualmente	A5	a) 1 – 4 Horas: 0 b) 4 – 8 Horas: 8 c) 8 – 12 Horas: 6 d) Más de 12 horas:5

		las personas que laboran?		e) Indefinido : 2
	6	<p>¿Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar?</p> <p>a. Menos de \$500.000</p> <p>b. Entre \$500.000 y \$1.000.000</p> <p>c. Entre \$1.000.000 y \$1.500.000</p> <p>d. Entre \$1.500.00 y \$2.000.000</p> <p>e. Más de \$2.000.000</p>	<b>A6</b>	<p>a) Menos de \$500.000:0</p> <p>b) Entre \$500.000 y \$1.000.000: 13</p> <p>c) Entre \$1.000.000 y \$1.500.000: 4</p> <p>d) Entre \$1.500.00 y \$2.000.000: 1</p> <p>e) Más de \$2.000.000: 2</p> <p>f) No sabe: 1</p>
	7	<p>¿Cuál fue el último nivel de escolaridad alcanzado por usted?</p> <p>a. Primaria</p> <p>b. Secundaria</p> <p>c. Técnico</p>	<b>A7</b>	<p>a) Primaria:3</p> <p>b) Secundaria:13</p> <p>c) Técnico: 1</p> <p>d) Tecnólogo: 1</p> <p>e) Pregrado: 2</p> <p>f) Postgrado: 0</p>



		d. Tecnólogo e. Pregrado f. Postgrado		g) Ninguno: 1
<b>NIVEL CULTURAL</b>	8	¿Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar?	<b>A8</b>	a) Economía Familiar:5 b) Organización de Familia: 12 c) Trabajo:2 d) No Responde : 2
	9	¿Qué le motiva a apoyar el estudio de su hijo (a)? a. Por mejores oportunidades para su vida b. Porque logre salir adelante c. Otra? ¿Cuál?	<b>A9</b>	a) Por mejores oportunidades para su vida : 10 b) Porque logre salir adelante: 11 c) Otra? ¿Cuál?:0

	10	<p>¿qué espera que su hijo(a) realice después de terminar el colegio?</p> <p>a. Que logre ingresar a la educación superior</p> <p>b. Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante</p> <p>c. Otra? Cuál?</p>	<b>A10</b>	<p>a) Que logre ingresar a la educación superior: 15</p> <p>b) Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante: 6</p> <p>c) Otra? Cuál?: 0</p>
<b>AMBIENTE FAMILIAR</b>	11	<p>describa la relación que se mantiene entre los miembros de la familia</p>	<b>A11</b>	<p>a) Asertiva: 16</p> <p>b) Conflictiva: 5</p>
	12	<p>describa la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante</p>	<b>A12</b>	<p>1. PADRES:</p> <p>a) Autoritaria:2</p> <p>b) Permisiva: 5</p> <p>c) Democrática: 7</p> <p>2. HERMANOS:</p> <p>a) Asertiva: 5</p> <p>b) Conflictiva: 7</p> <p>3. OTRO INTEGRANTE DE LA FAMILIA :</p> <p>a) Asertiva :1</p>

				b) Conflictiva:1
	13	scriba la relación que usted mantiene con el estudiante	<b>A13</b>	a) Autoritaria: 3 b) Permisiva: 10 c) Democrática: 8
	14	scriba cómo es el lenguaje que utiliza usted para relacionarse con su hijo(a)	<b>A14</b>	a) Afectivo: 10 b) Soez: 6 c) Respeto:5
	15	scriba cómo es el lenguaje que utiliza su pareja para relacionarse con su hijo(a)	<b>A15</b>	a) Afectivo 11 b) Soez 4 c) Respeto 6
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	16	¿cuánto tiempo asigna usted a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa?	<b>A16</b>	Duración de las actividades  a) 1 – 2 Horas: 7 b) 2 – 3 Horas: 8 c) Más de 3 Horas: 2 d) No sabe: 1 e) No asigna: 3
	17	¿cuánto tiempo dedica su hijo(a) al día para realizar actividades académicas?	<b>A17</b>	Duración de las actividades  a) 1 – 2 Horas: 9 b) 2 – 3 Horas: 6 c) Más de 3 Horas:0 d) No sabe: 6

	18	Con qué frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo(a) en casa?	<b>A18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Todos los días : 10</li> <li>b) A veces: 7</li> <li>c) Nunca : 4</li> </ul>
	19	¿Cómo se entera de que su hijo(a) hace tareas?	<b>A19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Revisa cuadernos: 11</li> <li>b) El niño informa: 5</li> <li>c) No lo hace: 1</li> <li>d) No sabe: 4</li> <li>e) Por otros: 0</li> </ul>
	20	¿Escriba de qué manera supervisa las tareas de su hijo(a)	<b>A20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No hay: 2</li> <li>b) Total: 7</li> <li>c) Parcial: 11</li> <li>d) No sabe: 1</li> </ul>
	21	¿Escriba cómo es el acompañamiento en casa y la motivación hacia su hijo(a) para estudiar	<b>A21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Premios: 2</li> <li>b) Diálogo sobre mejores condiciones: 15</li> <li>c) No hay: 4</li> </ul>
	22	¿Su hijo(a) acude a clases particulares, académicas? Si su respuesta es sí, escriba ¿por qué?	<b>A22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si: 6</li> <li>b) No: 15</li> </ul>
<b>AMBIENTE Y CONDICIONES</b>	23	¿Escriba el lugar de estudio de su hijo(a)	<b>A23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Adecuado sin distractores: 5</li> <li>b) Adecuado con distractores: 12</li> <li>c) No adecuado sin distractores: 3</li> <li>d) No adecuado con distractores: 1</li> </ul>

<b>EXTERNAS</b>	24	¿Para cuál otra actividad, utiliza su hijo(a) el lugar de estudio?	<b>A24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comer: 10</li> <li>b) Dormir: 2</li> <li>c) Jugar: 2</li> <li>d) Reunirse: 3</li> <li>e) Exclusiva para estudiar:: 14</li> </ul>
	25	¿Usted acompaña a su hijo(a) a preparar con anterioridad el material de estudio?	<b>A25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si 12</li> <li>b) No 4</li> <li>c) A veces 5</li> </ul>
	26	¿Describa cómo es el ambiente en el cual su hijo(a) desarrolla las actividades académicas en casa (nivel de ruido, luminosidad, distractores como juguetes , televisor, etc)	<b>A26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Adecuado sin distractores: 6</li> <li>b) Adecuado con distractores: 10</li> <li>c) No adecuado sin distractores: 4</li> <li>d) No adecuado con distractores: 1</li> </ul>
	27	¿Usted le facilita a su hijo medios tecnológicos para estudiar? ¿Cuáles?	<b>A27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si: 15</li> <li>b) No: 6</li> </ul>
	28	¿Clasifique los elementos	<b>A28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Básicos Adicionales: 19</li> <li>b) Libros: 10</li> </ul>

		escolares que usted provee a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa		
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	29	¿De qué manera su hijo(a) planifica las actividades a realizar en casa?	<b>A29</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Horario de clase : 6</li> <li>b) No hay:6</li> <li>c) De acuerdo con los trabajos: 5</li> <li>d) No sabe: 4</li> </ul>
	30	¿Cómo hace su hijo(a) para repasar los temas vistos?	<b>A30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Revisa cuadernos: 10</li> <li>b) No revisa: 4</li> <li>c) No sabe: 5</li> <li>d) Evaluación padre/madre: 2</li> </ul>
	31	¿De qué manera su hijo(a) se prepara para los exámenes?	<b>A31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuestionarios:4</li> <li>b) Revisa cuadernos:14</li> <li>c) Evaluación padre/madre: 1</li> <li>d) No sabe: 2</li> </ul>
	32	¿Escriba que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio, en casa (televisor, celular, entre otros)	<b>A32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ruido 5</li> <li>b) Visitas 4</li> <li>c) Televisión 6</li> <li>d) Música 7</li> <li>e) Juguetes 7</li> <li>f) Celular 10</li> <li>g) No sabe 4</li> <li>h) No hay 2</li> </ul>

## Anexo 15. Encuestas de caracterización familiar Colegios Benjamín Herrera y Sierra Morena

### ENCUESTA CARACTERIZACIÓN FAMILIAR

#### I. **Ámbito Familiar.**

Marque con una X la respuesta.

- El núcleo familiar del estudiante está conformado por:  
Madre  padre  hermanos  tíos  primos  abuelos  padrastro  madrastra   
Otros  quiénes \_\_\_\_\_
- Por cuántos hijos está conformado el núcleo familiar (en el espacio escriba el número según corresponda).  
Hombres  Mujeres
- Hijos que estén estudiando actualmente en el colegio (en el espacio escriba el número según corresponda):  
Primaria  Bachillerato  Fin de semana \_\_\_\_\_
- Nivel académico de los padres es:  
Madre:  
Primaria  Bachillerato  Técnico  Profesional  Sin estudio   
Padre:  
Primaria  Bachillerato  Técnico  Profesional  Sin estudio
- Los situación laboral de los padres de familia es:  
Madre:  
Empleado  Independiente  Desempleado  Hogar   
Padre:  
Empleado  Independiente  Desempleado  Hogar
- Las personas que laboran en la casa son:  
Padre  Madre  Hijos mayores de edad  Hijos menores de edad   
Otros  quién(es) \_\_\_\_\_
- La(s) persona(s) encargada(s) de la economía familiar es(son):  
Papá  Mamá  Hijos  Abuelos  Otros  quién(es) \_\_\_\_\_
- Los ingresos familiares mensuales oscilan entre:  
Menos de 1 salario mínimo  1 salario mínimo  entre 1 y 2 salarios mínimos   
Entre 2 y 3 salarios mínimos  más de 3 salarios mínimos
- Su familia se encuentra en situación de desplazamiento como víctima del conflicto armado en Colombia:  
Sí  No  hace cuánto tiempo \_\_\_\_\_
- Califique en una escala de 1 a 5 el tipo de conflictos predominan al interior de la familia, teniendo en cuenta que 1 es poco o nada y 5 mucho:  
Económicos  comunicativo  tolerancia  cultural  no existe conflicto
- El miembro más conflictivo de la familia es:  
Padre  madre  Hijo(a)  hermanos  abuelos  tíos(as)   
otros  quién(es) \_\_\_\_\_
- Cómo se solucionan los conflictos al interior de la familia:  
Diálogo  agresión física  agresión verbal  castigos físicos  castigos verbales

#### II. **Ámbito Psico-afectivo.**

- Considera el amor importante para el desarrollo de sus hijos:  
Sí  No
- En una escala de 1 a 5 (siendo 1 de menos importancia y 5 de mayor importancia) califique de qué forma considera relevante demostrar amor a sus hijos:  
Regalos  Paseos  Viajes  Abrazos  Caricias  besos  otros
- Conoce el grupo de amigos de su hijo(a):  
Todos  Algunos  Unos pocos  Ninguno
- Cuánto tiempo comparte con su hijo:  
Todo el día  medio día  en las noches  2 o 3 días en la semana  Fines de

5. De qué forma aporta al proceso académico de su hijo(a):  
 Apoyo en tareas\_\_\_ Visita a bibliotecas\_\_\_ Visita a museos\_\_\_ Programas de refuerzo escolar\_\_\_ Otros\_\_\_ Cuál(es)\_\_\_\_\_

### III. Ámbito Social – cultural.

1. Qué tipo de religión practica la familia:  
 Católica\_\_\_ Cristiana\_\_\_ Evangélica\_\_\_ Protestante\_\_\_ Otra\_\_\_
2. Marque los espacios culturales a los que accede con su familia, teniendo en cuenta el grado de frecuencia con que los visita, de acuerdo al valor numérico que se otorga a continuación:  
 \_\_\_Parque de diversiones\_\_\_ Centros Comerciales  
 \_\_\_Parque natural\_\_\_ Teatros\_\_\_  
 \_\_\_Iglesia\_\_\_ Cine\_\_\_  
 \_\_\_Biblioteca\_\_\_ Ninguno\_\_\_  
 \_\_\_Museos\_\_\_ Otro: Cuál:\_\_\_\_\_
3. Conoce sitios del sector donde habitan que sean frecuentados por su hijo:  
 Si\_\_\_ No\_\_\_ Cuáles\_\_\_\_\_
4. Considera que representan algún tipo de riesgo para su hijo(a):  
 Si\_\_\_ No\_\_\_ Porqué\_\_\_\_\_
5. Desea que su(s) hijo(s) continúe(n) educación media y superior:  
 Si\_\_\_ No\_\_\_

### IV. Ámbito Institucional

1. Qué instituciones conoce dentro de su localidad para apoyo y acompañamiento social y familiar:  
 Comisaría de familia\_\_\_ SDIS\_\_\_ ICBF\_\_\_ Policía de menores\_\_\_ Fiscalía\_\_\_  
 otros\_\_\_ Cuáles\_\_\_\_\_
2. Recibe beneficios por parte del Estado:  
 Económicos\_\_\_ Educativos\_\_\_ Salud\_\_\_ Recreación y deporte\_\_\_ Vivienda\_\_\_  
 Alimentación\_\_\_ Transporte\_\_\_ Laboral\_\_\_ Otros\_\_\_ cuál(es)\_\_\_\_\_
3. Recibe apoyo de  
 SDIS\_\_\_ ICBF\_\_\_ Acción Social\_\_\_ Personería\_\_\_ Secretaría Gobierno\_\_\_  
 Menor Trabajador\_\_\_
4. Cómo participa en los espacios ofrecidos por la institución para la formación de su hijo(a):  
 - Participando en las diferentes instancias institucionales (Concejo de padres, Asociación de padres de familia, Comité de evaluación y promoción)\_\_\_  
 - Asistiendo a reuniones de padres de familia\_\_\_  
 - Asistiendo a las diversas actividades organizadas por el colegio\_\_\_  
 - De otra forma\_\_\_ cuál\_\_\_\_\_
5. Como padre de familia, ¿conoce el PEI institucional?  
 Si\_\_\_ No\_\_\_

*“Si das pescado a un hombre hambriento, le nutres una jornada. Si le enseñas a pescar, le nutres toda la vida”*

*Confucio (551 AC-479 AC) Filósofo chino.*



**I.E.D BENJAMÍN HERRERA**  
**Encuesta caracterización padres de familia**

**LÉA LO SIGUIENTE:**

Señores Padres de Familia, su opinión es muy importante, estamos haciendo una encuesta para los padres y madres de los estudiantes del colegio Sierra Morena. Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial, y su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Su participación es voluntaria y no tiene que contestar las preguntas que no desee. Sus respuestas son muy importantes para mejorar el nivel académico de la institución y definir el área de profundización para esta nueva etapa del colegio. ¿Está usted de acuerdo en ser entrevistada? SI \_\_\_ NO \_\_\_

FIRMA DE LA ENTREVISTADORA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

SI LA PERSONA NO ESTÁ DE ACUERDO EN SER ENTREVISTADA, TERMINE LA ENTREVISTA (ENTREVISTA RECHAZADA).

**ENCUESTA DEL HOGAR**

1. GRADO QUE CURSA SU HIJO: \_\_\_\_\_

2. SEXO: F \_\_\_ B. M \_\_\_

3. EDAD : \_\_\_\_\_

4. Personas que viven en su casa: (indique con una x según corresponda)

- A. MADRE-HIJOS                      B. PADRE-HIJOS  
 C. PADRE-MADRE-HIJOS            D. MADRE-PADRASTRO-HIJOS  
 E. MADRE-PADRASTRO-HIJOS    F. ABUELOS- HIJOS- NIETOS  
 G. OTROS

5. Número de personas que viven en la casa: (indique con una x según corresponda)

- A. 2      B. 3      C. 4      D. 5      E. MÁS

6. Número de hijos : (indique con una x según corresponda)

- A. 2      B. 3      C. 4      D. 5      E. MÁS

7. ¿Quién toma las decisiones en el hogar? (indique con una x según corresponda)

- A. MADRE                              B. PADRE  
 C. PADRE-MADRE-HIJOS            D. ABUELO  
 E. PADRASTRO                        F. MADRASTRA  
 G. OTROS

8. Tipo de vivienda: (indique con una x según corresponda)

- A. CASA (VILLA) INDEPENDIENTE  
 B. APARTAMENTO  
 C. CUARTOS EN CASA DE INQUILINATO/PIEZA DE MEZON  
 D. PIEZA EN CASA INDIVIDUAL  
 E. RANCHO  
 F. VIVIENDA IMPROVISADA  
 G. BÓDEGA O NEGOCIO USADO COMO VIVIENDA  
 H. OTRO \_\_\_\_\_

9. ¿Esta vivienda es propia, alquilada, cedida, prestada, u ocupa este hogar bajo otra condición?

- A. PROPIA                              B. ALQUILADA/ARRENDADA  
 C. GRATUITA, CEDIDA, O POR SERVICIO OCUPADA  
 D. OTRO

10. Con cuales de los siguientes servicios públicos cuenta su vivienda: (indique con una x según corresponda)

- Agua  
 Luz  
 Teléfono

Alcantarillado

Gas

Internet

Televisión por cable

Celular

11. ¿De cuántos cuartos dispone esta vivienda (no incluye baños, cocina, pasillos, garajes)?

- A. 1      B. 2      C. 3      D. MÁS

12. ¿Tiene esta vivienda un cuarto exclusivamente para cocinar?

- A. SI      B. NO

13. ¿En el cuarto donde cocinan también duermen?

- A. SI      B. NO

14. ¿Qué tipo de servicio sanitario tiene esta vivienda?

- A. INODORO/BAÑO CONECTADO A RED PÚBLICA  
 B. INODORO/BAÑO CONECTADO A POZO SEPTICO/ CIEGO .  
 C. LETRINA ....  
 D. NO TIENE /AL AIRE LIBRE

15. Estrato socioeconómico

- A. 0      B. 1      C. 2      D. 3

**CUESTIONARIO INDIVIDUAL DE IDENTIFICACIÓN**

15. ¿Ha asistido alguna vez a la escuela o colegio?

- A. SI      B. NO

16. ¿Estudia actualmente?

- A. SI      B. NO

17. ¿Cuál fue la causa principal por la que dejó de estudiar?

- A. LOGRO SU META EDUCATIVA  
 B. SALIO EMBARAZADA/ TUVO HIJO.  
 C. PROBLEMAS FAMILIARES  
 D. PROBLEMAS ECONÓMICOS  
 E. PROBLEMAS EN ESCUELA /COLEGIO  
 F. TENÍA QUE TRABAJAR  
 G. MUY LEJOS/ NO HABIA TRANSPORTE  
 H. POR BAJO RENDIMIENTO  
 I. CAMBIÓ DE DOMICILIO  
 J. NO HABIA GRADO

K. SE CASO/UNIO

L. LA FAMILIA NECESITABA AYUDA

M. NECESITABA GANAR DINERO

N. NO LE GUSTABA LA ESCUELA .

O. POR ENFERMEDAD O RAZON MEDICA

18. ¿Cuál fue el grado más alto que Ud. aprobó y en qué nivel de estudios?

- A. NINGUNO
- B. PRIMARIO
- C. SECUNDARIO
- D. SUPERIOR/POSTG.
- E. ALFABETIZACION
- F. TECNICO

19. ¿Trabaja usted actualmente en algo recibiendo pago en dinero o en otra forma de pago?

- A. SI, DINERO
- B. SI, OTRA FORMA DE PAGO
- C. NO

20. La mayor parte del tiempo. ¿Trabaja usted fuera o dentro del hogar?

- A. FUERA DEL HOGAR
- B. DENTRO DEL HOGAR

21. Actualmente se encuentra:

- A. Desempleado
- B. Pensionado
- C. Empleado
- D. Obrero
- E. Operario
- F. Trabajador independiente
- G. Profesional independiente

22. En su tiempo libre usted prefiere:

- A. Ver TV
- B. Leer un libro
- C. Leer revistas
- D. Leer el periódico
- E. Hacer deporte
- F. otro

23. ¿El lugar donde vivía hace cinco años, era un área urbana (capital provincial o cabecera cantonal) o rural (parroquia rural)?

- A. ÁREA URBANA
- B. ÁREA RURAL
- C. NS/NR

24. Usted aspira a vivir en el barrio más de 5 años?

- A. SI
- B. NO

#### ENCUESTA DE OPINION SOBRE SU HIJO

25. ¿Qué tanto conoce usted a su hijo? escriba en cada espacio según crea siendo 1 la calificación mínima y 5 la máxima.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

26. ¿Cuál es la asignatura que más le gusta a su hijo y en la que mejor le va?

- A. MATEMÁTICAS
- B. LENGUAJE Y ESCRITURA
- C. BIOLOGIA
- D. ARTES
- E. TECNOLOGIA
- F. EDUCACION FISICA

27. Conoce usted el énfasis del colegio?

- A. SI
- B. NO

28. Considera usted que el énfasis de artes, danzas, música y humanidades ofrecidos por el colegio Sierra Morena brindan herramientas suficientes para el futuro (Proyecto de vida) de los estudiantes.

- A. SI
- B. NO

29. CONSIDERA USTED QUE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y JÓVENES PUEDEN ENCONTRAR EN LAS ARTES UN MEDIO PARA CANALIZAR SU ENERGÍA?

- A. SI
- B. NO

30. CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DE LAS ARTES LOS ESTUDIANTES DESARROLLAN NUEVAS HABILIDADES QUE LES PERMITEN FORTALECER DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y ENCONTRAR ALTERNATIVAS ÚTILES PARA SU VIDA?

- A. SI
- B. NO

31. CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DEL ARTE, LA MÚSICA Y LA DANZA SE PUEDA HACER UN BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE?

- A. SI
- B. NO

32. Finalizados los estudios de bachillerato imagina a su hijo en:

- A. Cursando una carrera profesional. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- B. Cursando una carrera Técnica. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- C. Trabajando SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

33. Teniendo en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad y del entorno social, considera que el colegio debería orientar su formación a:

- A. ARTE Y CREATIVIDAD
- B. CIENCIAS SOCIALES
- C. ECONOMICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
- D. CIENCIAS Y TECNOLOGIA
- E. CIENCIAS ECOLOGICAS, BIOLOGICAS Y DE LA SALUD

34. Con la articulación de la institución a la formación profesional, imagina a su hijo terminando una carrera con orientación en:

- A. SALUD
- B. ADMINISTRACION
- C. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
- D. CIENCIAS ECONOMICAS Y HUMANIDADES
- E. ARTE Y DISEÑO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

COLEGIO SIERRA MORENA (IED)

DANE: 111001086835

"Por una institución activa, viva y proyectada al siglo XXI"

## ENCUESTA CARACTERIZACIÓN FAMILIAR

I. **Ámbito Familiar.**

Marque con una X la respuesta.

1. El núcleo familiar del estudiante está conformado por:  
Madre \_\_\_ padre \_\_\_ hermanos \_\_\_ tíos \_\_\_ primos \_\_\_ abuelos \_\_\_ padrastro \_\_\_ madrastra \_\_\_  
Otros \_\_\_ quiénes \_\_\_\_\_
2. Por cuantos hijos está conformado el núcleo familiar (en el espacio escriba el número según corresponda).  
Hombres \_\_\_ Mujeres \_\_\_
3. Hijos que estén estudiando actualmente en el colegio (en el espacio escriba el número según corresponda):  
Primaria \_\_\_ Bachillerato \_\_\_ Fin de semana \_\_\_\_\_
4. Nivel académico de los padres es:  
Madre:  
Primaria \_\_\_ Bachillerato \_\_\_ Técnico \_\_\_ Profesional \_\_\_ Sin estudio \_\_\_  
Padre:  
Primaria \_\_\_ Bachillerato \_\_\_ Técnico \_\_\_ Profesional \_\_\_ Sin estudio \_\_\_
5. Los situación laboral de los padres de familia es:  
Madre:  
Empleado \_\_\_ Independiente \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Hogar \_\_\_  
Padre:  
Empleado \_\_\_ Independiente \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Hogar \_\_\_
6. Las personas que laboran en la casa son:  
Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Hijos mayores de edad \_\_\_ Hijos menores de edad \_\_\_  
Otros \_\_\_ quién(es) \_\_\_\_\_
7. La(s) persona(s) encargada(s) de la economía familiar es(son):  
Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ Hijos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Otros \_\_\_ quién(es) \_\_\_\_\_
8. Los ingresos familiares mensuales oscilan entre:  
Menos de 1 salario mínimo \_\_\_ 1 salario mínimo \_\_\_ entre 1 y 2 salarios mínimos \_\_\_  
Entre 2 y 3 salarios mínimos \_\_\_ más de 3 salarios mínimos \_\_\_
9. Su familia se encuentra en situación de desplazamiento como víctima del conflicto armado en Colombia:  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ hace cuánto tiempo \_\_\_\_\_
10. Califique en una escala de 1 a 5 el tipo de conflictos predominan al interior de la familia, teniendo en cuenta que 1 es poco o nada y 5 mucho:  
Económicos \_\_\_ comunicativo \_\_\_ tolerancia \_\_\_ cultural \_\_\_ no existe conflicto \_\_\_
11. El miembro más conflictivo de la familia es:  
Padre \_\_\_ madre \_\_\_ Hijo(a) \_\_\_ hermanos \_\_\_ abuelos \_\_\_ tíos(as) \_\_\_

**Anexo 16.** Matriz de revisión de documentos Colegio Sierra Morena (IED)

**MATRIZ DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS COLEGIO SIERRA MORENA**

LISTADO DE PADRES 2016	ASISTENCIA ENTREGA A BOLETINES 2016 PERÍODOS 3 Y 4				ASISTENCIA A TALLERES DE PADRES 2016				ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN CASA	
	PERÍODO 3		PERÍODO 4		TALLER 1		TALLER 2		SI	NO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
SANDRA ANDRADE		X		X		X		X		X
MARICELA MENESES	X		X			X	X			X
EDUIN ARIAS	X		X			X		X	X	
NOHORA NAVARRETE	X		X		X		X			X
SMITH ALMEIDA			X			X	X			X
ADRIANA CONTRERAS	X		X			X		X	X	
JANNETH AMEZQUITA		X	X		X		X		X	
YULY PAOLA AYALA		X		X		X		X		X
YUBELLY MARTÍNEZ	X		X			X		X	X	
YANETH VARGAS	X		X			X	X		X	
TATIANA LÓPEZ		X	X		X		X		X	
YANNETH AMEZQUITA	X		X			X	X		X	
MARTHA CAICEDO	X		X			X		X		X
PAOLA AGUILAR	X		X			X		X	X	
LUZ MERY S MUÑOZ	X		X			X		X		X
CARMENZA TAPASCO	X		X			X	X		X	
ELISABETH GARZÓN		X	X			X		X		X
YURY HERNÁNDEZ	X		X			X		X		X
IRLENA FERRARI		X	X			X	X			X
DORLY CARTIBLANCO	X		X			X	X			X
MARTHA SÁNCHEZ	X		X			X		X	X	
PERCIDES CHITO	X		X			X		X	X	
EDITH SIABATO		X	X			X	X			X
DIANA GONZÁLEZ	X		X			X	X			X
BEATRIZ ABAUNZA	X		X			X	X		X	
ROCÍO FAJARDO	X		X			X		X		X
ANGÉLICA ESPITIA	X		X		X			X	X	
STELLA GUTIÉRREZ		X	X			X		X	X	
SANDRA MARTÍNEZ	X		X			X		X	X	

OFELIA GONZÁLEZ	X		X			X		X		X
BEATRIZ HERNÁNDEZ		X	X			X	X			X
SANDRA CRUZ		X	X			X		X		X
AMPARO RANGEL	X		X		X		X			X
CLAUDIA SERNA		X		X		X		X		X
RUBY CUERVO	X		X			X		X	X	
JENNY VASQUEZ	X		X			X		X		X
FLOR MARÍA HERNÁNDEZ	X		X		X			X		X
ELIZABETH NIÑO		X	X			X		X		X
ELIZABETH NIÑO	X		X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

**Anexo 17.** Matriz de revisión de documentos Colegio Benjamín Herrera (IED)

**MATRIZ DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS COLEGIO BENAMÍN HERRERA**

LISTADO DE PADRES 2016	ASISTENCIA ENTREGA A BOLETINES 2016 PERÍODOS 3 Y 4				ASISTENCIA A TALLERES DE PADRES 2016				ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN CASA	
	PERÍODO 3		PERÍODO 4		TALLER 1		TALLER 2		SI	NO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
JEIMY CASALLAS		X	X			X		X		X
ALEJANDRA ROJAS	X		X		X		X		X	
PILAR RUIZ	X		X			X		X	X	
JAQUELINE SUAREZ	X		X			X		X	X	
JEIMY SEGURAS	X		X			X		X	X	
RUTH NATALY PÉREZ	X		X			X		X	X	
GIOVANNI BRAVO	X		X			X		X	X	
BLANCA RODRIGUEZ	X		X			X		X	X	
LUZ ADRIANA RODRIGUEZ		X	X			X		X		X
SONIA LAVERDE	X		X			X	X		X	
ERIKA ESCOBAR	X		X		X		X			X
MAURA CASTRO		X	X			X		X		X
PAOLA ARCHILA		X		X		X		X		X
ANGIE NIETO		X	X			X		X		X
LUZ FORERO	X		X			X		X		X
LILIANA RODRIGUEZ	X			X		X		X	X	
GUIDO MORENO	X		X			X		X		X
GERMAN PALACIOS	X		X			X		X	X	
FERNANDA COLMENARES	X		X			X		X		X
PAOLA CASTAÑO	X		X			X		X		X
FLOR LATORRE		X		X		X		X		X
MARÍA RAYO		X		X		X		X		X
LILIANA RODRIGUEZ		X	X			X		X		X
HELEN RONCANCIO		X	X			X		X		X
NATALY BARRETO	X		X			X		X	X	
FRANCY GUTIÉRREZ		X	X			X		X		X
VANESSA OSPINA	X		X		X		X		X	
PATRICIA ECHEVERRÍA		X		X		X		X		X
ELSY RIOS		X	X			X		X	X	

ORLANDO OCAMPO	X			X		X		X		X
JULIO ESPITIA		X	X			X		X		X
ELIZABETH BUITRAGO		X	X			X		X		X
LUZ MARINA CEPEDA		X	X			X		X		X
YURANI LAGOS	X		X			X		X		X
<b>TOTAL 34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>21</b>



**Anexo 18.** Matriz de observación directa

## MATRIZ DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Institución Educativa:

Objetivo: Identificar los avances que presentan los estudiantes en el rendimiento académico a través de las diferentes actividades escolares.

Identificar el rendimiento escolar de los niños y las niñas por medio de las diferentes actividades académicas.

Grado:

Número de Estudiantes:

Fecha de aplicación:

Sesión: 1

CATEGORIA	SUB CATEGORÍAS	ESPACIO	DETALLE DE LO OBSERVADO	ANÁLISIS
Rendimiento Académico.	Participación en clases	Clase de: 6:30 a.m. a 8:20 a.m.		
	Entrega puntual de trabajos	Clase de: Hora 9:50 a 10:30 a.m.		
	Realización trabajos en grupos.	Clase de: 10:30 a 11:20 a.m.		



Anexo 19. Control asistencia de estudiantes a las cuatro sesiones de capacitación colegio Benjamín Herrera (IED)

**COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA I.E.D.**  
SEDE B JORNADA MAÑANA  
PLANILLA DE ASISTENCIA DEL PERIODO PRIMERO AÑO LECTIVO 2017



Curso: 402      Materia: CONVIVENCIA      *Taller de Resolución*      Profesor: MARTHA SHIRLEY QUINTO ZEA

No	ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	BEJARANO CASALLAS NARYID JULIETH	✓	✓	✓	✓																											
2	BORJA PAEZ LUIS ANGEL	✓	✓	✓	✓																											
3	CARRANZA ROJAS SERGIO	✓	✓	✓	✓																											
4	CASTILLO LAGOS NARELY YINETH	✓	✓	✓	✓																											
5	CIFUENTES RUIZ ANGEL DAVID	✓	✓	✓	✓																											
6	CONTRERAS SUAREZ ANA MARIA	✓	✓	✓	✓																											
7	CORREDOR SEGURA LAURA VALENTINA	✓	✓	✓	✓																											
8	DIAZ NIETO SARA SOFIA	✓	✓	✓	✓																											
9	DIAZ RAMIREZ ANDRES FELIPE	✓	✓	✓	✓																											
10	ESPITA MARTINEZ MARIA PAULA	✓	✓	✓	✓																											
11	FEO PEREZ MICHEL DAYANA	✓	✓	✓	✓																											
12	GALLO HERRERA LUISA MARIA	✓	✓	✓	✓																											
13	GARNICA NAVARRO YORDLEY DAYANNA	✓	✓	✓	✓																											
14	GAMIRIA RODRIGUEZ ANGELY LIZETH	✓	✓	✓	✓																											
15	GIRALDO RODRIGUEZ ANDRES CAMILO	✓	✓	✓	✓																											
16	GOMEZ PENAGOS MELANI STEFANIA	✓	✓	✓	✓																											
17	GORDILLO SALCEDO SARA VALENTINA	✓	✓	✓	✓																											
18	JEREZ LAVERDE HARDLD JOEL	✓	✓	✓	✓																											
19	JIMENES ESCOBAR KAROL JULITSSA	✓	✓	✓	✓																											
20	MENDOZA BUITRAGO AYLIN VALENTINA	✓	✓	✓	✓																											
21	MORENO ARCINIEGAS LAURA VALENTINA	✓	✓	✓	✓																											
22	PALACIOS SANDOVAL ANA MARIA	✓	✓	✓	✓																											
23	RIANO FORERO JUAN SEBASTIAN	✓	✓	✓	✓																											
24	SALAZAR CEPEDA JHANPOOL	✓	✓	✓	✓																											
25	TARAZONA AGUILERA KAROL LISSETH	✓	✓	✓	✓																											
26	TOBON OSPINA ANA SOFIA	✓	✓	✓	✓																											
27	URIBE ECHEVERRIA ANGIE NICOLE	✓	✓	✓	✓																											
28	VARGAS RIOS DAVID ESTEBAN	✓	✓	✓	✓																											
29	VEGA BUITRAGO SAMUEL STIVEN	✓	✓	✓	✓																											
30	WILCHES ROA JUAN ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓																											

*Martha Shirley Quinto Zea*  
FIRMA DOCENTE





Anexo 21. Control asistencia entrega de informes primer período 2017 Colegio Benjamín Herrera (IED)



**COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA I.E.D.**

SEDE: B JORNADA: Mañana  
LISTADO DE ESTUDIANTES  
AÑO ELECTIVO 2017

CURSO: 402

ASUNTO: REUNIÓN PADRES BOLETINES 1 PERIODO 28/4/2017

No	ESTUDIANTES										
1	BEJARANO CASALLAS NARYID JULIETH										Yesmy Casallas
2	BORJA PAEZ LUIS ANGEL										Alfonso Borja
3	CARRANZA ROJAS SERGIO										Diego Carranza
4	CASTILLO LAGOS NASLY YINETH										Nasly Castillo
5	CIFUENTES RUIZ ANGEL DAVID										Angel Cifuentes
6	CONTRERAS SUAREZ ANA MARIA										Ana Contreras
7	CORREDOR SEGURA LAURA VALENTINA										Laura Corredor
8	DIAZ NIETO SARA SOFIA										Sofia Diaz Nieto
9	DIAZ RAMIREZ ANDRES FELIPE										Andres Diaz Ramirez
10	ESPITIA MARTINEZ MARIA PAULA										María Espitia
11	FEO PEREZ MICHEL DAYANA										Ingrid Martínez
12	GALLO HERRERA LUISA MARIA										Bath Natile Pérez
13	GARNICA NAVARRO YORDLEY DAYANNA										Geovanni Bravo
14	GAVIRIA RODRIGUEZ ANGELY LIZETH										Cepia Gaviria
15	GIRALDO RODRIGUEZ ANDRES CAMILO										Andrés Giraldo
16	GOMEZ PENAGOZ MELANI STEFANIA										Melani Gomez
17	GORDILLO SALCEDO SARA VALENTINA										Sara Gordillo
18	JEREZ LAVERDE HAROLD JOEL										Harold Jerez
19	JIMENES ESCOBAR KAROL JULITSSA										Karol Jimenes
20	MENDOZA BUITRAGO AYLIN VALENTINA										Aylin Mendoza
21	MORENO ARCINIEGAS LAURA VALENTINA										Laura Moreno
22	PALACIOS SANDOVAL ANA MARIA										Ana Bernarada Palacios
23	RIAÑO FORERO JUAN SEBASTIAN										German Palacios
24	SALAZAR CEPEDA JHANPOOL										Joz Ene torcio
25	TARAZONA AGUILERA KAROL LISSETH										Karol Tarazona
26	TOBON OSPINA ANA SOFIA										Ana Sofia Tobon
27	URIBE ECHEVERRIA ANGIE NICOLE										Angie Uribe
28	VARGAS RIOS DAVID ESTEBAN										David Vargas
29	VEGA BUITRAGO SAMUEL STIVEN										Samuel Vega
30	WILCHES ROA JUAN ALEJANDRO										Valentina Wilches

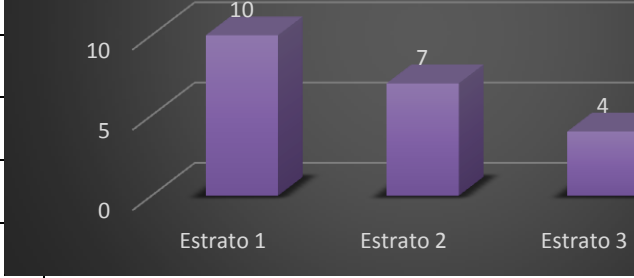
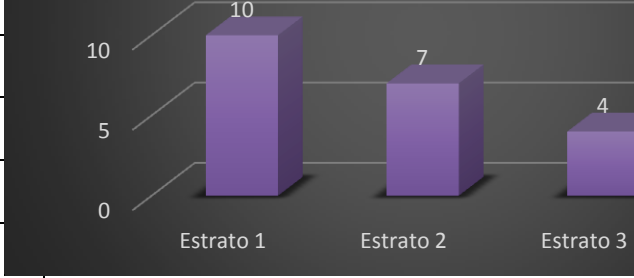
Anexo 22. Control asistencia entrega de informes primer período 2017 Colegio Sierra Morena (IED)

PLANILLA ENTREGA DE INFORMAS ACADMICOS PERIODO 1- 2017									
NO	JORNADA	GRADO	GRUPO	DOC	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE1	NOMBRE2	NOMBRE ACUDIENTE (MAYOR DE
60	MAÑANA	QUINTO	501	1024145914	AQUIRRE	ANDRADE	GLENER	FABIAN	Carla Andrade
60	MAÑANA	QUINTO	501	1032988216	ALDANA	MINESSES	JUAN	DAVID	Carla Aldana
60	MAÑANA	QUINTO	501	1111543073	ARIAS	ISAZA	ERICK	SANTIAGO	EDWIN ARIAS LUED
60	MAÑANA	QUINTO	501	1012400558	BALLESTEROS	FAROLIA	NARDY	YERIDDA	Andrea Ballesteros
60	MAÑANA	QUINTO	501	1141316780	CANON	NAVARRETE	KAROL	TATIANA	Nohora H. Navarro
60	MAÑANA	QUINTO	501	1033703577	DAZ	SANCHEZ	KEVIN	SANTIAGO	Yenny Sanchez Daz
60	MAÑANA	QUINTO	501	1003371814	GARCIA	CONTRERAS	SANTIAGO		Adriano Fontana B
60	MAÑANA	QUINTO	501	1011897482	GLIBERTEZ	VARGAS	SEBASTIAN	FELIPE	Leon Alberto Glibertez
60	MAÑANA	QUINTO	501	1013598389	HERNANDEZ	AYALA	JONATHAN	SEBASTIAN	Esola Ayala Herdas
60	MAÑANA	QUINTO	501	1094479853	HOLGUIN	CARDENAS	STEFANY	DANIELA	Maria Cardenas
60	MAÑANA	QUINTO	501	1025523402	JIMENEZ	MINESSES	SAMUEL	DAVID	Willy Jimenez Minnes
60	MAÑANA	QUINTO	501	1009727349	JUANIAS	VARGAS	ANGIE	LISSET	Alexandra Juanias Capria
60	MAÑANA	QUINTO	501	1033262076	LOPEZ	MONTOYA	ALEXANDRA		Jonathan Lopez Medina
60	MAÑANA	QUINTO	501	1110114670	MAYORCA	CANDELLA	ANDRES	DANIEL	Diana Candella
60	MAÑANA	QUINTO	501	1024477593	MEDINA	AMZQUIITA	EVELIN	DAYANA	Quisquina Amzquiita
60	MAÑANA	QUINTO	501	1024465330	MORANTES	AGUIAR	DILAN	ALEJANDRO	PAOLA AGUIAR CORREA
60	MAÑANA	QUINTO	501	1025530855	MORENO	MARTINEZ	ZENAIK	LISETH	Jean Moreno
60	MAÑANA	QUINTO	501	1085168893	MUNOZ	MUNOZ	GISELLA		Luz Maria Munoz
60	MAÑANA	QUINTO	501	1013808444	OCAMPO	TAPASCO	PAULA	DANIELA	Lisaur Ocampo Tapasco
60	MAÑANA	QUINTO	501	1014237872	ORJUELA	GARZON	DILAN	SANTIAGO	Yule Orjuela Garzon
60	MAÑANA	QUINTO	501	1141316585	ORTIZ	HERNANDEZ	ALVARO	ESTER	Yule Ortiz Hernandez
60	MAÑANA	QUINTO	501	1065236780	ORTIZ	QUINTERO	CRISTIAN	ANDRES	Carolina Jarama Quintero
60	MAÑANA	QUINTO	501	1067859280	PADILLA	FERRARI	JENIFER	PAOLA	Paola Ferrari Ferrari
60	MAÑANA	QUINTO	501	1021013617	PAEZ	SANCHEZ	CRISTIAN	CAMELO	Martha Sanchez Paez
60	MAÑANA	QUINTO	501	1032040051	PARRA	SIARATO	SEBASTIAN	CAMELO	Yule Parra Siarato
60	MAÑANA	QUINTO	501	1025532812	PICHIMATA	MOSQUERA	HAROLD	SNEIDER	Yule Pichimata Mosquera
60	MAÑANA	QUINTO	501	1033703791	RIOS	SANCHEZ	LUNA	DAYANA	Alexandra Rios
60	MAÑANA	QUINTO	501	1018422484	RIVERA	ESPITA	NICOL	DAYANA	ANGELICA ESPITA
60	MAÑANA	QUINTO	501	1021873831	RODRIGUEZ	MARTINEZ	JESUS	ALBERTO	Jorge A. Rodriguez P
60	MAÑANA	QUINTO	501	1022843260	ROJAS	GONZALEZ	ERICK	SANTIAGO	Marcela Rojas Gonzalez
60	MAÑANA	QUINTO	501	1021481219	RUGE	HERNANDEZ	FABIAN	CAMELO	Cecilia Ruge
60	MAÑANA	QUINTO	501	1097401042	SANTOS	CRUZ	JOAN	SEBASTIAN	Sandra Santos Cruz
60	MAÑANA	QUINTO	501	1025530115	SASTRQUE	RANDEE	SURI	BERNABEA	Luz Astor Sastrique
60	MAÑANA	QUINTO	501	1014478578	VASQUEZ	SANTAMARIA	MAYTE	DAYANA	Jenny Vasquez
60	MAÑANA	QUINTO	501	1024430540	VICCA	HERNANDEZ	ELKIN	DILAN	Martha Vicca Hernandez
60	MAÑANA	QUINTO	501	1014910030	ZURIGA	NIÑO	ARCE	GABRIELA	Luz Maria Zuriga

BOLETINES RECIBIDOS \_\_\_\_\_ BOLETINES ENTREGADOS \_\_\_\_\_ BOLETINES SIN ENTREGAR \_\_\_\_\_

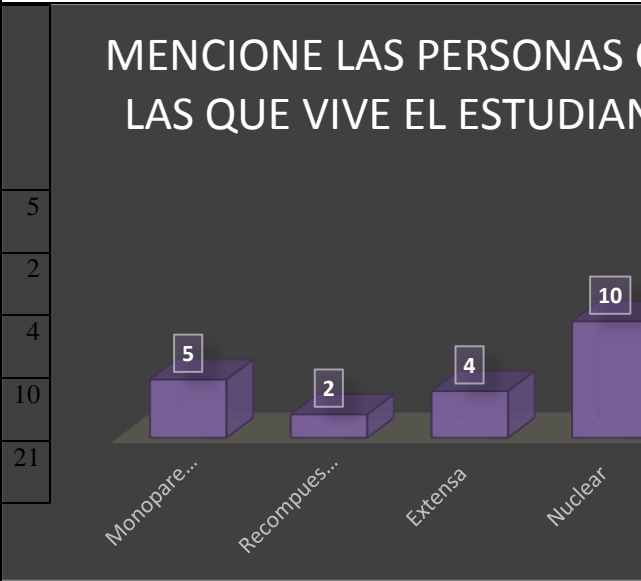
**Anexo 23.** Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a padres de familia

CATEGORÍA	RECOPIACION LA INFORMACION	GRAFICO E INTERPRETACION	CONTRASTE DE RESULTADOS CON LA TEORIA																																				
INFORMACIÓN PERSONAL	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="317 391 632 448"><i>¿Cuántos años tienes?</i></th> <th data-bbox="632 391 800 448"><i>Frecuencia</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="317 448 632 505">25-30</td> <td data-bbox="632 448 800 505">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 505 632 561">31-35</td> <td data-bbox="632 505 800 561">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 561 632 618">36-40</td> <td data-bbox="632 561 800 618">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 618 632 675">41-45</td> <td data-bbox="632 618 800 675">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 675 632 732">46-50</td> <td data-bbox="632 675 800 732">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 732 632 789">51-55</td> <td data-bbox="632 732 800 789">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 789 632 846">56-60</td> <td data-bbox="632 789 800 846">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 846 632 902"><i>Mayor a 60</i></td> <td data-bbox="632 846 800 902">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="317 902 632 1013"><i>Total</i></td> <td data-bbox="632 902 800 1013">21</td> </tr> </tbody> </table>	<i>¿Cuántos años tienes?</i>	<i>Frecuencia</i>	25-30	5	31-35	4	36-40	3	41-45	2	46-50	2	51-55	3	56-60	1	<i>Mayor a 60</i>	1	<i>Total</i>	21	<div data-bbox="856 391 1478 915"> <table border="1"> <caption>¿Cuántos años tienes?</caption> <thead> <tr> <th>Rango de Edad</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25-30</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>31-35</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>36-40</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>41-45</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>46-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>51-55</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>56-60</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="856 948 1478 1360">De los 21 Padres de Familia entrevistados, el 23% de los ellos oscilan entre las edades de los 25 a los 30 años de edad, el 19% se encuentra en un rango de edad de 31- 35 años, el 14% de los padres entrevistados tienen entre 36- 40 años y el 44% restante se encuentran entre los 41 años a más de los 60 años de edad. . Lo que indica que tuvieron a sus hijos durante</p>	Rango de Edad	Frecuencia	25-30	5	31-35	4	36-40	3	41-45	2	46-50	2	51-55	3	56-60	1	
	<i>¿Cuántos años tienes?</i>	<i>Frecuencia</i>																																					
	25-30	5																																					
	31-35	4																																					
	36-40	3																																					
	41-45	2																																					
	46-50	2																																					
	51-55	3																																					
	56-60	1																																					
	<i>Mayor a 60</i>	1																																					
<i>Total</i>	21																																						
Rango de Edad	Frecuencia																																						
25-30	5																																						
31-35	4																																						
36-40	3																																						
41-45	2																																						
46-50	2																																						
51-55	3																																						
56-60	1																																						

		<p>la adolescencia, que los ha llevado a dejar de estudiar y por ende se pudo haber dificultado la economía familiar</p>										
<p><b>FACTOR SOCIOECONÓMICO</b></p>	<p><b>¿A qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar?</b></p>	<p><b>Frecuencia</b></p>	<p><b>¿A qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar?</b></p>  <table border="1"> <caption>Data for the bar chart: ¿A qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar?</caption> <thead> <tr> <th>Estrato</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estrato 1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Estrato 2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Estrato 3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Estrato	Frecuencia	Estrato 1	10	Estrato 2	7	Estrato 3	4	<p>Los factores socioeconómicos que se quieren estudiar en la presente investigación son los siguientes: Nivel escolar de los padres, nivel económico, trabajo del alumno, estado civil, noviazgo o pareja, amigos, tiempo libre. Se optó por estos factores para conocer la importancia de tener familia, pareja, amistades dentro y fuera de la escuela, tener un trabajo, dinero, tecnología y diversión, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes.</p>
	Estrato	Frecuencia										
	Estrato 1	10										
	Estrato 2	7										
	Estrato 3	4										
<p>Estrato 1</p>												
<p>Estrato 2</p>												
<p>Estrato 3</p>												
<p>Total</p>												
	<p>En la pregunta ¿A qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar? De los 21 padres de familia entrevistados el 23% de ellos perteneces al estrato socioeconómico 1, el 19% pertenecen al estrato 2 y el 14% restante al estrato 3.</p>											

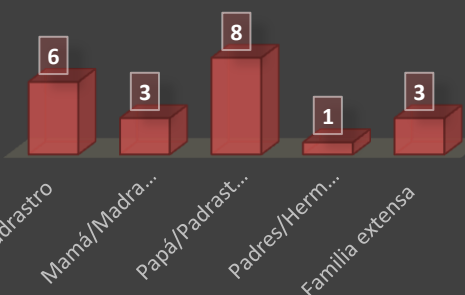


Mencione las personas con las que vive el estudiante	Frecuencia
Monoparental	5
Recompuesta	2
Extensa	4
Nuclear	10
Total	21



Actualmente, la educación reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Lineamientos curriculares hacia una fundamentación. Santa Fe de

En la pregunta Mencione las personas con las que vive el

		<p>estudiante de los 21 padres de Familia encuestados el 24% de ellos están constituidos como familias monoparentales, el 10% son familias recompuestas, el 19% se encuentran constituidas en su composición familias como familias extensas y el 47% de ellos son de tipología nuclear.</p>	<p>Bogotá, 1998, Cooperativa Editorial Magisterio).</p>																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 560 651 803">De las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente?</th> <th data-bbox="651 560 850 803">Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 803 651 868">Papá/Padrastro</td> <td data-bbox="651 803 850 868"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 868 651 933">Mamá/Madrastra</td> <td data-bbox="651 868 850 933"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 933 651 1047">Papá/Padrastro y Mamá/Madrastra</td> <td data-bbox="651 933 850 1047"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1047 651 1112">Padres/Hermanos</td> <td data-bbox="651 1047 850 1112"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1112 651 1177">Familia extensa</td> <td data-bbox="651 1112 850 1177"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1177 651 1242">Total</td> <td data-bbox="651 1177 850 1242">21</td> </tr> </tbody> </table>	De las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente?	Frecuencia	Papá/Padrastro		Mamá/Madrastra		Papá/Padrastro y Mamá/Madrastra		Padres/Hermanos		Familia extensa		Total	21	<div data-bbox="850 560 1480 1242" style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CON EL ESTUDIANTE, ¿QUIENES TRABAJAN ACTUALMENTE?</b></p>  <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Papá/Padrastro</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Mamá/Madrastra</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Papá/Padrastro y Mamá/Madrastra</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Padres/Hermanos</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Familia extensa</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Frecuencia	Papá/Padrastro	6	Mamá/Madrastra	3	Papá/Padrastro y Mamá/Madrastra	8	Padres/Hermanos	1	Familia extensa	3	<p>El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Morales AL, 1999), (Departamento de Sociología de la Universidad de</p>
De las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente?	Frecuencia																												
Papá/Padrastro																													
Mamá/Madrastra																													
Papá/Padrastro y Mamá/Madrastra																													
Padres/Hermanos																													
Familia extensa																													
Total	21																												
Categoría	Frecuencia																												
Papá/Padrastro	6																												
Mamá/Madrastra	3																												
Papá/Padrastro y Mamá/Madrastra	8																												
Padres/Hermanos	1																												
Familia extensa	3																												
		<p>En la pregunta De las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente? De los 21 padres de familia encuestados el 28% de ellos manifiestan que son los padres y padrastrós los que</p>																											

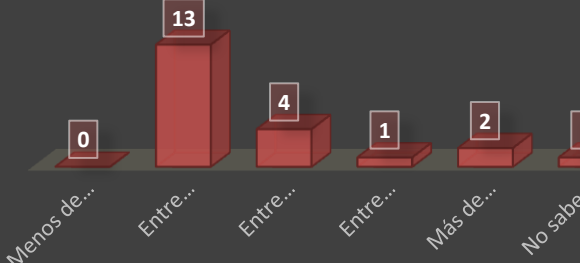


		<p>laboran en su hogar, el 14% manifiestan que laboran en su hogar las madres, el 38% de ellos manifiestan que laboran en su hogar tanto padre como madre, el 4% de ellos afirman que algunos de sus hijos laboran para contribuir al sustento económico de sus hogares.</p>	<p>Santiago de Compostela, 1998). Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión (Rivera J.J., 2000), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte (Rodríguez R, Viegas C, Abreu S, Tavares P, 2002), (Jacobs G, 2002).</p>
--	--	--	--

¿Qué horario de trabajo mantienen actualmente las personas que laboran?	Frecuencia
1 – 4 Horas	
4 – 8 Horas	
8 – 12 Horas	
Más de 12 horas	
Indefinido	
Total	21



En la pregunta ¿Qué horario de trabajo mantienen actualmente las personas que laboran? El 38% de los 21 padres de familia encuestados laboran entre 4. 8 horas al día, el 28% de ellos laboran entre 8 – 12 horas y el 32% restante laboran más de 12 horas

¿Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar?	Frecuencia															
Menos de \$500.000																
Entre \$500.000 y \$1.000.000		<div data-bbox="856 256 1495 776"> <h3 style="text-align: center;">¿CUÁNTO DINERO RECIBE MENSUALMENTE, EL NÚCLEO FAMILIAR?</h3>  <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Bar Chart: Monthly Household Income</caption> <thead> <tr> <th>Rango de Ingreso</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menos de \$500.000</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Entre \$500.000 y \$1.000.000</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Entre \$1.000.000 y \$1.500.000</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Entre \$1.500.000 y \$2.000.000</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Más de \$2.000.000</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No sabe</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Rango de Ingreso	Frecuencia	Menos de \$500.000	0	Entre \$500.000 y \$1.000.000	13	Entre \$1.000.000 y \$1.500.000	4	Entre \$1.500.000 y \$2.000.000	1	Más de \$2.000.000	2	No sabe	0
Rango de Ingreso	Frecuencia															
Menos de \$500.000	0															
Entre \$500.000 y \$1.000.000	13															
Entre \$1.000.000 y \$1.500.000	4															
Entre \$1.500.000 y \$2.000.000	1															
Más de \$2.000.000	2															
No sabe	0															
Entre \$1.000.000 y \$1.500.000																
Entre \$1.500.00 y \$2.000.000																
Más de \$2.000.000																
No sabe																
Total	21	<p data-bbox="898 808 1486 1263">En la pregunta ¿Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar? De los 21 padres de familia encuestados, el 62% de ellos tienen unos ingresos mensuales de entre \$500.000 a \$1.000.000, el 19% de los 21 entrevistados reciben entre \$1.000.000 y \$1.500.000 el 9% tienen unos ingresos mensuales superiores a los \$2.000.000 y el 4% restante no sabe el promedio de sus ingresos en el hogar.</p>														

¿Cuál fue el último nivel de escolaridad alcanzado por usted?	Frecuencia
Primaria	
Secundaria	
Técnico	
Tecnólogo	
Pregrado	
Postgrado	
Ninguno	1
Total	21



En la pregunta ¿Cuál fue el último nivel de escolaridad alcanzado por usted?, de los 21 padres de familia encuestados el 14% de ellos tiene un nivel de escolaridad de primaria completa, el 62% de ellos han cursados grados de secundaria incompleta y completa, el 8% de los 21 entrevistados tiene escolaridad de técnico y pregrado.

El nivel educativo de la población muestra, tiene un alto porcentaje de personas con bajos niveles educativos o estudios sin culminar en básica primaria y secundaria, 15,8% en Educación Básica Primaria; 22.8% en Educación Básica Secundaria y el 2% de los entrevistados tiene estudios en educación superior.

El 11% de la población ha desertado del sistema escolar: 3,8% de ellos en la primaria, 5.2% en el bachillerato y 0.5% en la universidad. Además, fuera del sistema escolar, por encontrarse en edades tempranas, se encuentra el 5.4% de la población, mientras que existe un alto porcentaje de la muestra que no ha recibido

			<p>ningún tipo de escolaridad (18%).</p> <p>Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez &amp; Venzalá, 1999, p. 62).<sup>1</sup></p> <p>De igual forma, en este contexto, al analizar la formación Académica de las madres se concluye</p>
--	--	--	---

<sup>1</sup> investigación y desarrollo vol 17, n° 1 (2009) págs. 84-105

			<p>que éstas tienen menor nivel educativo que los padres de familia del estudio, lo que aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños, teniendo en cuenta lo planteado por Rama (1996, citado por Mella &amp; Ortiz, 1999), quien afirma que “menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños”.</p>
--	--	--	---

<p><b>NIVEL CULTURAL</b></p>	<p>¿Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar?</p>	<p>Frecuencia</p>	<p>¿CUÁL FUE EL MOTIVO POR CUAL DEJÓ DE ESTUDIAR?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Motivo</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Economía Familiar</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Organización de Familia</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No Responde</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Motivo	Frecuencia	Economía Familiar	5	Organización de Familia	12	Trabajo	2	No Responde	2	<p>Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.</p>
	Motivo	Frecuencia												
	Economía Familiar	5												
	Organización de Familia	12												
	Trabajo	2												
	No Responde	2												
<p>Economía Familiar</p>														
<p>Organización de Familia</p>														
<p>Trabajo</p>														
<p>No Responde</p>														
<p>Total</p>														
<p>En la pregunta ¿Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar? De los 21 padres de familia encuestados, el 23% de ellos manifiestan que los motivos para dejar de estudiar fueron por factores económicos, el 57% de los entrevistados manifiestan que fue por estar pendiente de sus hogares, padres adolescentes entre otras y el 4% restante fue por dedicarse a trabajar o no responden.</p>														

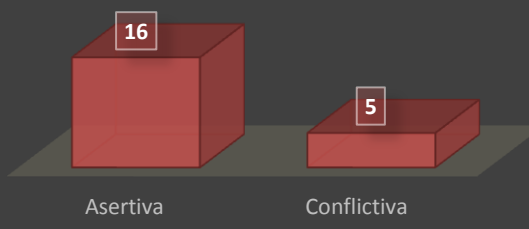
¿Qué le motiva a apoyar el estudio de su hijo (a)?	Frecuencia
Por mejores oportunidades para su vida	10
Porque logre salir adelante	11
Otra? Cúal?	0
Total	21



En la pregunta ¿Qué le motiva a apoyar el estudio de su hijo (a)?, de los 21 padres de familia encuestados, el 47% manifiestan que por brindar mejores oportunidades de vida a sus hijos y el 52% restante por que logren salir adelante.



	<p><b>¿Qué espera que su hijo(a) realice después de terminar el colegio?</b></p>	Fr	<div data-bbox="848 315 1486 873"> <h3 style="text-align: center;">¿QUÉ ESPERA QUE SU HIJO REALICE DESPUÉS DE TERMINAR EL COLEGIO?</h3> <table border="1"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Expectation</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Que logre ingresar a la educación superior</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Otra? Cuál?</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Expectation	Percentage	Que logre ingresar a la educación superior	71	Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante	28	Otra? Cuál?	1	
Expectation	Percentage											
Que logre ingresar a la educación superior	71											
Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante	28											
Otra? Cuál?	1											
	Que logre ingresar a la educación superior		Que logre ingresar a la educación superior									
	Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante		Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante									
	Otra? Cuál?		Otra? Cuál?									
	Total		Total									
		<p>En la pregunta ¿Qué espera que su hijo(a) realice después de terminar el colegio?, el 71% de los padres de familia entrevistados esperando que sus hijos logren ingresar a la educación superior y el 28% restante quieren que sus hijos luego de culminar sus estudios de secundaria logren conseguir un mejor empleo que les permita costear sus gastos y salir adelante.</p>										

<b>AMBIENTE FAMILIAR</b>	<b>Describe la relación que se mantiene entre los miembros de la familia</b>	<b>DESCRIBA LA RELACIÓN QUE SE MANTIENE ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA</b>	<p>El ambiente familiar facilita al niño el aprendizaje que está asociado a experiencias—y logros, que le permitirán apropiarse del entorno que le circunda. Uno de las funciones del grupo familiar, apoyar el desarrollo de la autonomía del niño para que pueda crecer de tal forma que logre tomar (a futuro), decisiones asertivas para su vida.</p> <p>Es así como la familia debe cubrir en un primer momento, tanto las necesidades afectivas como de desarrollo físico y cognitivo de los niños y posteriormente, a medida que crece, irlo sumergiendo poco a poco en otras instituciones sociales, como la escuela, donde la educación es</p>					
	Asertiva							
	Conflictiva							
	Total							
		 <p>A 3D bar chart with two red bars. The first bar, labeled 'Asertiva', has a value of 16. The second bar, labeled 'Conflictiva', has a value of 5.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Relación</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asertiva</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Conflictiva</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Relación	Cantidad	Asertiva	16	Conflictiva	5
Relación	Cantidad							
Asertiva	16							
Conflictiva	5							
		<p>la pregunta Describe la relación que se mantiene entre los miembros de la familia, de los 21 padres de familia encuestados el 76% de ellos manifiestan que tiene una relación asertiva con sus hijos y el 24% restante tiene una relación conflictiva conllevando a la disfuncionalidad familiar.</p>						

			<p>compartida-entre los maestros y la familia.</p> <p>Revisado el estado del arte sobre este tema, la investigación se basó en teóricos desde la perspectiva de la sociología educativa que han permitido comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos: socioeconómicos, culturales, familiares, ambientales, educativos, entre otros, dentro de los que se destacan: James Coleman (1964), Max Weber (1971), Stevenson y Baker (1987), Alvaro Marchesi (2000), Néstor López (2004), Ruiz y Zorilla (2007).<sup>2</sup></p> <p>Las teorías que sustentan la investigación se apoyan en el</p>
--	--	--	--

<sup>2</sup> Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

			<p>marco sociológico y sistémico.</p> <p>Las primeras dan explicación al proceso educativo desde diferentes miradas, tales como: ambientalistas, constructivistas, socioculturales, y las segundas conciben al núcleo familiar como un sistema compuesto por subsistemas que a la vez está integrado a un sistema mayor que es la sociedad.</p> <p>El nexo entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia. Así, “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indefectiblemente a todo el</p>
--	--	--	--

			<p>conjunto sistémico en sí” (Sauceda &amp; Maldonado, 2003); situación que no es ajena al proceso educativo.<sup>3</sup></p> <p>Según Rosario, O. &amp; Núñez. J. la familia es un elemento central de nuestra existencia, es una realidad que nos acompaña y que tiene características propias a través de las cuales se despliegan una serie de relaciones y de funciones inherentes a su naturaleza como sistema, y a su estructura como organización. En este caso, se intenta presentar algunos de los indicios que nos pueden revelar el mayor o menor grado de funcionalidad y dinámica de una familia. Para ello, se define a la</p>
--	--	--	---

<sup>3</sup> Sauceda, J.M. & Maldonado, J.M. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento* (pp.8-9). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS.

			<p>familia como un sistema humano, social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen una serie de relaciones que la mantienen unida y que la posicionan como una red social primaria. Desde esta perspectiva, la familia experimenta procesos de organización/desorganización, estabilización/desestabilización, cambios/ permanencias no solo en su dinámica interna, sino en relación con el contexto. La identidad y dinámica de la familia son afectadas de una parte, por las relaciones funcionales con su entorno y de otra, por cada uno de sus integrantes como resultado de las relaciones funcionales internas entre los diferentes subsistemas</p>
--	--	--	---

			<p>(Conyugal papá - mamá)</p> <p>subsistema paterno filial (padres e hijos), subsistema fraternal (hermanos), primos, abuelos y otros; por lo cual se debe reconocer que existen múltiples impactos capaces de desestabilizar la dinámica familiar. Algunos de estos impactos, son causados por eventos externos a la familia y están fuera de su control. Otros, obedecen a distorsiones en la dinámica familiar como consecuencia de vulnerabilidades específicas de algunos de sus miembros, y que no logran afrontar exitosamente. En ambos casos, el riesgo consiste en que estos eventos dejan a la familia en</p>
--	--	--	--

			<p>una situación de entrapamiento que afecta de manera negativa su estabilidad, su integridad y por ende, su capacidad para superar la situación de pobreza en la que se encuentra. Por eso, cualquier conducta de un integrante de la familia no debe ser considerada en forma aislada del comportamiento de los demás miembros del sistema, lo que quiere decir, que sus integrantes están en una continua dinámica de influencia mutua. En este sentido, es tan importante la relación entre sus partes que, si un miembro flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectado. Lo que es igualmente cierto a la inversa: si la familia no</p>
--	--	--	--



			<p>está funcionando adecuadamente, la disfunción puede desplazarse hacia uno o varios de los miembros de la familia, ya que se asume que la familia tiene una organización y composición tanto para sobrevivir como para cumplir con sus metas y funciones. Es por esto, que tiene una serie de reglas, normas, jerarquías, límites, rituales para su organización familiar. Por tal razón, en la familia hay una ordenación jerárquica, en donde algunas personas poseen más poder y responsabilidad que otras. En este sentido es muy importante identificar quien tiene el poder y como se utiliza en las interacciones familiares.</p>
--	--	--	--

			<p>Asimismo, la familia se encuentra en interacción con otros sistemas y por ello se dice que establece vínculos y redes vinculares que le permiten fortalecer los lazos relacionales, las redes familiares, comunitarias y sociales, ya que existe la tendencia de la familia a mantener la unidad, la identidad y el equilibrio frente al medio, como también la tendencia a cambiar y a crecer. Esto implica comprender la percepción del cambio, el desarrollo de habilidades y/o funciones para manejar aquello que cambia y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que conforman la familia, si eso fuere necesario.</p>
--	--	--	--

	<p><b>Describe la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante</b></p>			<p><b>PADRES</b></p> <p>Democrático</p> <p>■ Autoritarios ■ Asertivos ■ Democrático</p>	<p>El acompañamiento familiar constituye en los grupos focalizados, uno de los temas de gran preocupación, puesto que en nuestra sociedad esta tarea se ve afectada por diversos factores; el determinar estrategias pedagógicas que fortalezcan el acompañamiento familiar permitirá a futuro, el mejoramiento de los procesos de aprendizaje que se encuentra afectado por múltiples variables, las cuales, se pueden agrupar en personales y otras contextuales; las primeras, apuntan especialmente a las cognitivas y motivacionales, que corresponden al individuo y sus propias</p>																																				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="52 438 304 495">Padres</td> <td data-bbox="304 438 777 495">Frecuencia</td> <td data-bbox="777 438 850 495"></td> <td data-bbox="850 438 903 495"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 495 304 552">Autoritarios</td> <td data-bbox="304 495 777 552"></td> <td data-bbox="777 495 850 552">2</td> <td data-bbox="850 495 903 552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 552 304 609">Asertivos</td> <td data-bbox="304 552 777 609"></td> <td data-bbox="777 552 850 609">5</td> <td data-bbox="850 552 903 609"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 609 304 665">Democrático</td> <td data-bbox="304 609 777 665"></td> <td data-bbox="777 609 850 665">7</td> <td data-bbox="850 609 903 665"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 665 304 722">Hermanos</td> <td data-bbox="304 665 777 722">Frecuencia</td> <td data-bbox="777 665 850 722"></td> <td data-bbox="850 665 903 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 722 304 779">Asertiva</td> <td data-bbox="304 722 777 779"></td> <td data-bbox="777 722 850 779">5</td> <td data-bbox="850 722 903 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 779 304 836">Conflictiva</td> <td data-bbox="304 779 777 836"></td> <td data-bbox="777 779 850 836">7</td> <td data-bbox="850 779 903 836"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 836 304 893">Otros Integrantes del Grupo Familiar</td> <td data-bbox="304 836 777 893">Frecuencia</td> <td data-bbox="777 836 850 893"></td> <td data-bbox="850 836 903 893"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 893 304 950">Asertiva</td> <td data-bbox="304 893 777 950"></td> <td data-bbox="777 893 850 950">1</td> <td data-bbox="850 893 903 950"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 950 304 1006">Conflictiva</td> <td data-bbox="304 950 777 1006"></td> <td data-bbox="777 950 850 1006">1</td> <td data-bbox="850 950 903 1006"></td> </tr> </table>	Padres	Frecuencia			Autoritarios		2		Asertivos		5		Democrático		7		Hermanos	Frecuencia			Asertiva		5		Conflictiva		7		Otros Integrantes del Grupo Familiar	Frecuencia			Asertiva		1		Conflictiva		1		<p>En la pregunta Describe la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante, dentro de las cuales se describen tres categorías como los son entre padre e hijo, hermanos y otros integrantes del grupo familiar, en la primera categoría de los 21 padres de familia encuestados el 9% de ellos manifiesta que son autoritarios en sus hogares, el 23% asertivos y el 33% de ellos democráticos.</p>
Padres	Frecuencia																																								
Autoritarios		2																																							
Asertivos		5																																							
Democrático		7																																							
Hermanos	Frecuencia																																								
Asertiva		5																																							
Conflictiva		7																																							
Otros Integrantes del Grupo Familiar	Frecuencia																																								
Asertiva		1																																							
Conflictiva		1																																							

capacidades; las segundas, objeto de estudio de esta investigación, aluden a los entornos próximos, dentro de los que se puede contar a la familia y a la institución educativa.

<b>Describe la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante</b>		
Padres	Frecuencia	
Autoritarios		2
Asertivos		5
Democrático		7
Hermanos	Frecuencia	
Asertiva		5
Conflictiva		7
Otros Integrantes del Grupo Familiar	Frecuencia	
Asertiva		1

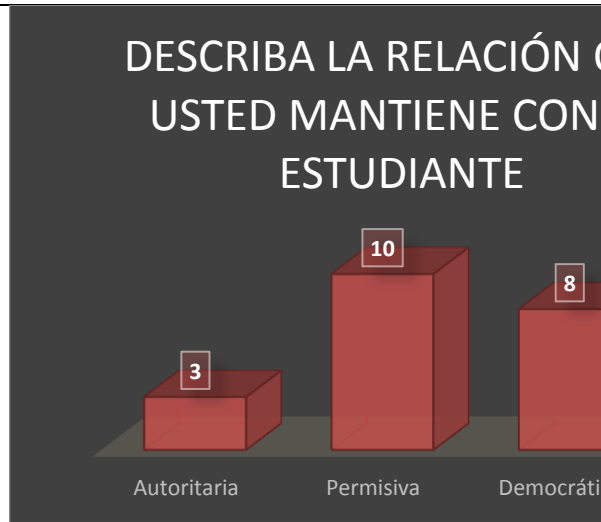


En la relación entre hermanos de la categoría 2, el 23% de los entrevistados manifiestan que hay una relación asertiva entre ellos, mientras el 33% manifiestan conflictos en la relación entre hermanos

	Conflictiva		1							
	<b>Describe la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante</b>			<p style="text-align: center;"><b>OTROS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR</b></p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Relación</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asertiva</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Conflictiva</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Relación	Frecuencia	Asertiva	1	Conflictiva	1
	Relación	Frecuencia								
	Asertiva	1								
	Conflictiva	1								
	Padres	Frecuencia								
	Autoritarios		2							
	Asertivos		5							
	Democrático		7							
	Hermanos	Frecuencia								
	Asertiva		5							
Conflictiva		7								
Otros Integrantes del Grupo Familiar	Frecuencia									
Asertiva		1								
Conflictiva		1								

En la relación con otros integrantes del núcleo familiar, tales como abuelos, tíos y nueras mencionados por los entrevistados el 4% de los 21 entrevistados manifiestan que hay una relación asertiva entre ellos y el 4% restante afirmar que la relación es conflictiva.

Describa la relación que usted mantiene con el estudiante	Frecuencia
Autoritaria	3
Permisiva	10
Democrática	8
Total	21



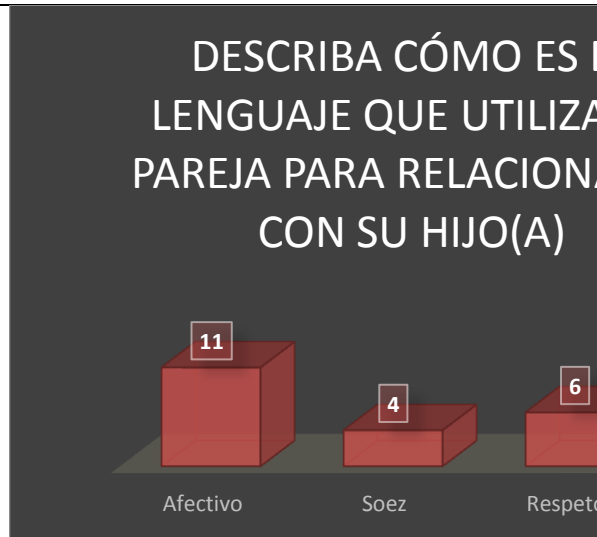
En la pregunta Describa la relación que usted mantiene con el estudiante, el 14% de los 21 padres de familia encuestados manifiestan que hacen uso del autoritarismo en la formación de sus hijos, el 47% manejan un tipo de relación permisiva con sus hijos y el 38% restante manejan un tipo de relación democrática.

Describa cómo es el lenguaje que utiliza usted para relacionarse con su hijo(a)	Frecuencia
Afectivo	10
Soez	6
Respeto	5
Total	21



En la pregunta Describa cómo es el lenguaje que utiliza usted para relacionarse con su hijo(a), de los 21 padres de familia entrevistados, el 47% de ellos manifiestan hacen uso de un lenguaje afectivo, claro y amoroso con sus hijos con el fin de que ellos puedan mejorar sus actitudes, el 28% de ellos manifiestan que hacen uso de un lenguaje soez debido a la ira y sentimientos negativos que despiertan en algunos momentos sus hijos con sus actos y el 23% restante manifiestan que siempre son respetuosos para comunicarse con sus hijos.

Describa cómo es el lenguaje que utiliza su pareja para relacionarse con su hijo(a)	Frecuencia
Afectivo	11
Soez	4
Respeto	6
Total	21

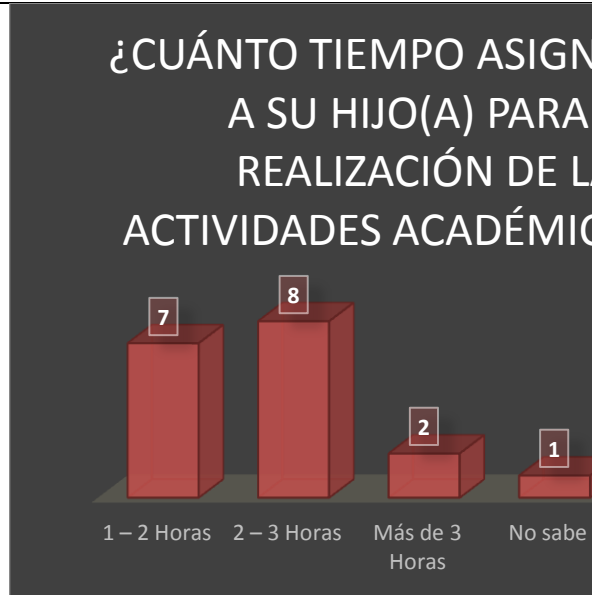


En la pregunta Describa cómo es el lenguaje que utiliza su pareja para relacionarse con su hijo(a), de los 21 padres de familia entrevistados el 81% de ellos manifiestan que hace uso del lenguaje afectivo, respetuoso y amoroso con su pareja mientras el 19% restante manifiestan que tiene una relación y comunicación soez con sus parejas en algunos momentos.



**HÁBITOS DE ESTUDIO**

¿Cuánto tiempo asigna usted a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa	Frecuencia
1 – 2 Horas	7
2 – 3 Horas	8
Más de 3 Horas	2
No sabe	1
No asignan	3
Total	21



En la pregunta ¿Cuánto tiempo asigna usted a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa, de los 21 padres de familia encuestados, el 33% de ellos manifiestan que apoyan a sus hijos en la realización de sus labores académicas entre 1- 2 horas diarias, el 38% de ellos manifiestan que ayudan entre 2- 3 horas diarias o que por su trabajo muchas veces hacen el seguimiento vía telefónica junto con el apoyo de sus cuidadores a cargo, el 9% de los entrevistados ayudan a sus hijos las horas que se requieran para hacer sus labores y el 15% restante manifiestan que no asignan a sus hijos un horario para la realización de sus tareas o por falta de tiempo no saben del tema.

El paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación.

Este paradigma nos ayudara a entender el motivo de cambios en el comportamiento del ser humano, y las consecuencias de estos cambios, con relación al uso excesivo de las tecnologías, determinando el impacto producido por este en las personas desde el punto de vista individual, grupal, social, familiar entre otros.

El paradigma interpretativo emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las

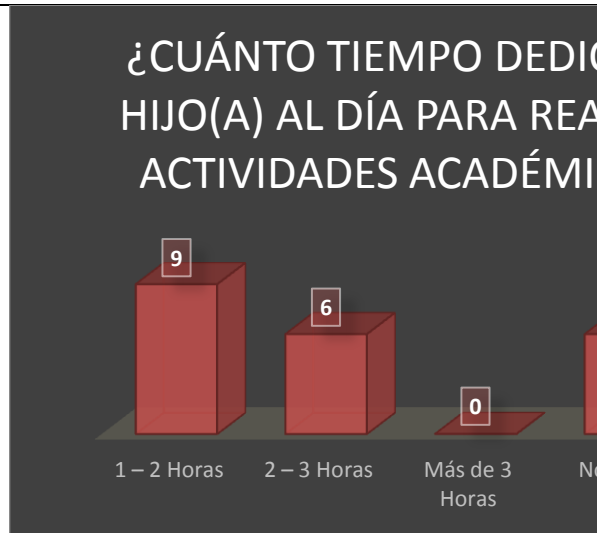
			<p>disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa.</p> <p>Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo - simbólico o fenomenológico. Quizá la razón que lleva a esta multiplicidad de términos que se emplean para denominar a este</p>
--	--	--	--

			<p>paradigma de investigación es por la base epistemológica construccionista que nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen.</p> <p>Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción. (Schwandt, 2000).</p> <p>La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la</p>
--	--	--	--

			<p>persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace. Así, hablando de investigación cualitativa (este nombre se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes. A diferencia del método que se sigue en el sistema</p>
--	--	--	--

			<p>hipotético - deductivo, el método en el sistema hermenéutico es menos preciso, porque depende de la forma en que se concibe el conocimiento. Ruedas et al, señalan que en el sistema hermenéutico se da un vuelco a la estrategia para tratar de conocer los hechos, los procesos y los fenómenos en general, sin limitarlos sólo a la cuantificación de algunos de sus elementos. Se establece entonces, un procedimiento que da un carácter particular a las observaciones.</p>
--	--	--	--

¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) al día para realizar actividades académicas?	Frecuencia
1 – 2 Horas	9
2 – 3 Horas	6
Más de 3 Horas	0
No sabe	6
Total	21



En la pregunta ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) al día para realizar actividades académicas?, de los 21 padres de familia encuestados, el 33% de ellos manifiestan que sus hijos toman entre 1- 2 horas diarias para la realización de sus tareas , el 38% de ellos manifiestan que entre 2- 3 horas diarias, el 9% de los entrevistados manifiestan que más de 3 horas y el 15% restante manifiestan que no asignan a sus hijos un horario para la realización de sus tareas pues es de acuerdo a la cantidad de tareas dejadas en el día.

Vélez, R. 2009) La participación de la familia se mide en la presencia de las familias en las actividades de la escuela, en la evaluación de los procesos, en la asistencia activa a las escuelas de padres y conocer el quehacer de los hijos en el ámbito escolar.

¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo(a) en casa?	Frecuencia
Todos los días	10
A veces	7
Nunca	4
Total	21



En la pregunta ¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo(a) en casa?, de los 21 padres de familia encuestados el 47% de ellos manifiestan que ayudan a sus hijos diariamente en la relación de sus tareas, el 33% de los entrevistados manifiestan que en algunas ocasiones apoyan a sus hijos con sus labores académicas y el 19% restante nunca debido a la falta de tiempo.

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descriptos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Vélez, R. (2009) La participación de la familia se mide en la presencia de las familias en las actividades de la escuela, en la evaluación de los procesos, en la asistencia activa a las escuelas de padres y conocer el quehacer de los hijos en el ámbito escolar.

¿Cómo se entera de que su hijo(a) hace tareas?	Frecuencia
Revisa cuadernos	11
El niño informa	5
No lo hace	1
No sabe	4
Por otros	0
Total	21



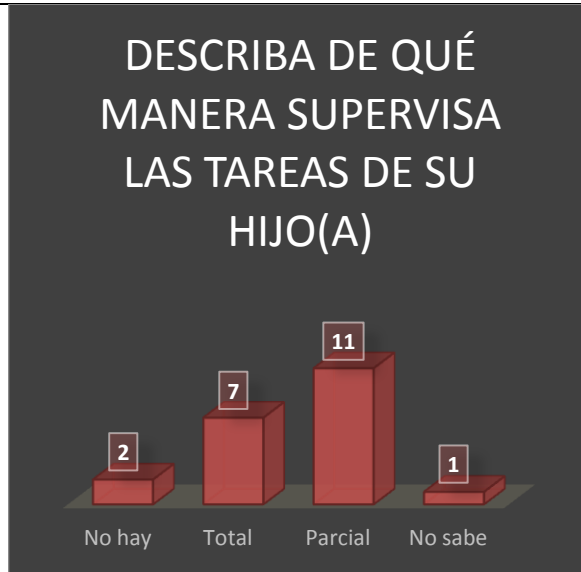
Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. En la escuela El Progreso existe una queja permanente de los profesores por el mal comportamiento de los niños, que se refleja en altos niveles de agresividad, intolerancia y

En la pregunta ¿Cómo se entera de que su hijo(a) hace tareas?, el 52% de los 21 padres de familia entrevistados se entera a través de la revisión diaria de los cuadernos de sus hijos, el 23% de ellos manifiestan que sus hijos les informan todos los días lo que tiene que hacer y el 23% restante no se informan de las labores académicas de sus hijos o se enteran por otras fuentes.



violencia; situación que ha motivado a los profesores al desarrollo permanente de proyectos que promuevan la sana convivencia.<sup>4</sup>

Describa de qué manera supervisa las tareas de su hijo(a)	Frecuencia
No hay	2
Total	7
Parcial	11
No sabe	1
Total	21

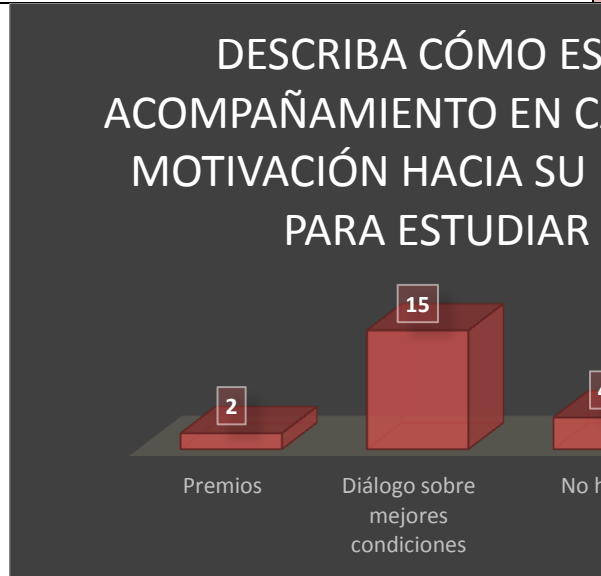


En la pregunta Describa de qué manera supervisa las tareas de su hijo(a), de los 21 padres de familia encuestados, el 9% manifiestan que no realizan ningún tipo de supervisión por la falta de tiempo, el 33% de los entrevistados manifiestan que de manera total y diariamente con el fin de apoyar a

<sup>4</sup> influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (colombia)

sus hijos en el cumplimiento total de sus labores académicas.

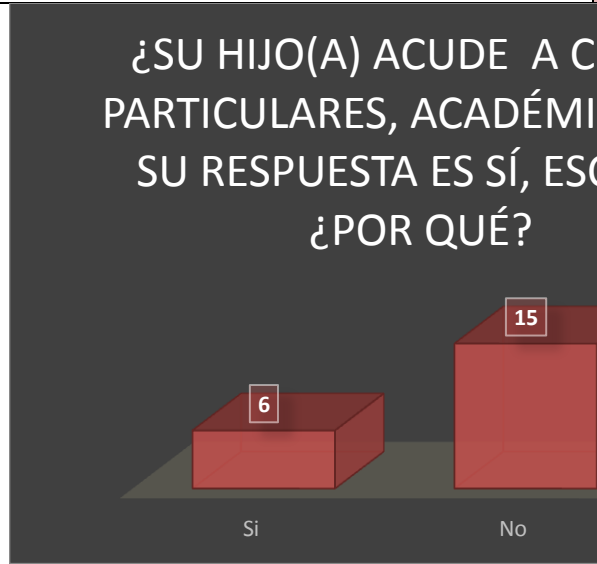
Describa cómo es el acompañamiento en casa y la motivación hacia su hijo(a) para estudiar	Frecuencia
Premios	2
Diálogo sobre mejores condiciones	15
No hay	4
Total	21



En la pregunta Describa cómo es el acompañamiento en casa y la motivación hacia su hijo(a) para estudiar, de los 21 padres de familia encuestados, el 9% de ellos manifiestan que motivan a sus hijos a través de premios e incentivos por sus buenos resultados, el 71% de ellos manifiestan que hacen uso del dialogo sobre mejores condiciones y el 19% restante no hacen acompañamiento en el proceso académico de sus

hijos.

¿Su hijo(a) acude a clases particulares, académicas? Si su respuesta es sí, escriba ¿por qué?	Frecuencia
Si	6
No	15
Total	21




En la pregunta ¿Su hijo(a) acude a clases particulares, académicas? Si su respuesta es sí, escriba ¿por qué?, de los 21 padres de familia encuestados el 71% de ellos manifiestan que sus hijos cuenta con clases particulares en algunas asignaturas para reforzar los conocimientos adquiridos en sus institución educativa, mientras el 28% restante manifiestan que no pueden pagar clases particulares a sus hijos o estos no lo requieren.

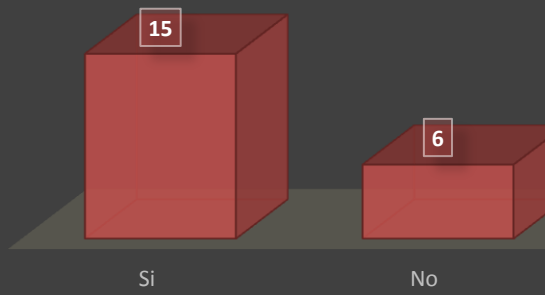
¿Para cuál otra actividad, utiliza su hijo(a) el lugar de estudio?	Frecuencia
Comer	10
Dormir	2
Jugar	2
Reunirse	3
Exclusiva para estudiar	14
Total	31



En la pregunta ¿Para cuál otra actividad, utiliza su hijo(a) el lugar de estudio?, de los 21 padres de familia entrevistados el 47% de ellos manifiestan que los lugares de estudio de sus hijos son utilizados por ellos para otras actividades como comer, jugar, dormir y reunirse con otras personas y el 66% restante manifiestan que el lugar de estudio es exclusivo para la realización de las labores

		académicas de sus hijos.								
	¿Usted acompaña a su hijo(a) a preparar con anterioridad el material de estudio?	Frecuencia								
	Si	12								
	No	4								
	A Veces	5								
	Total	21								
		<p style="text-align: center;"><b>¿USTED ACOMPAÑA A SU HIJO(A) A PREPARAR CON ANTERIORIDAD EL MATERIAL DE ESTUDIO?</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>A Veces</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Frecuencia	Si	12	No	4	A Veces	5
Respuesta	Frecuencia									
Si	12									
No	4									
A Veces	5									
		<p>En la pregunta ¿Usted acompaña a su hijo(a) a preparar con anterioridad el material de estudio?, de los 21 padres de familia encuestados el 52% de ellos acompañan a sus hijos en la preparación de los materiales de estudio con anterioridad mientras el 43% restante no lo hace o algunas veces lo hacen.</p>								

	<b>Describa cómo es el ambiente en el cual su hijo(a) desarrolla las actividades académicas en casa (nivel de ruido, luminosidad, distractores como juguetes , televisor, etc)</b>	<b>Frecuencia</b>	
	Adecuado sin distractores	6	En la pregunta Describa cómo es el ambiente en el cual su hijo(a) desarrolla las actividades académicas en casa (nivel de ruido, luminosidad, distractores como juguetes , televisor, etc), de los 21 padres de familia entrevistados el 29% de ellos manifiestan que el lugar de estudio de sus hijos no cuentan con distractores y es adecuado para la realización de sus labores académicas tales como bajo niveles de ruido, luminosidad entre otros y el 52% restante manifiestan que hay muchos distractores en los lugares de estudio de sus hijos tales como juguetes,
	Adecuado con distractores	10	
	No adecuado sin distractores	4	
	No adecuado con distractores	1	

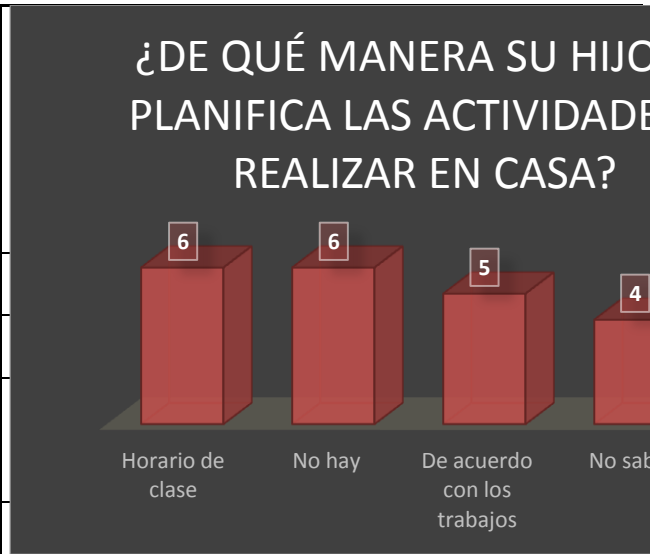
	Total	21	televisio, etc.
	<b>¿Usted le facilita a su hijo medios tecnológicos para estudiar? ¿Cuáles?</b>	<b>Frecuencia</b>	<div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">¿USTED LE FACILITA A SU HIJO MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA ESTUDIAR? ¿CUÁLES?</p>  <p style="text-align: center;">Si                      No</p> </div>
	Si	15	
	No	6	
	Total	21	
	<p>En la pregunta ¿Usted le facilita a su hijo medios tecnológicos para estudiar? ¿Cuáles?, de los 21 padres de familia entrevistados el 71% de ellos apoyan a sus hijos con el suministro de los medios y materiales requeridos para la realización de sus labores académicas mientras el 29% restante manifiesta que no cuentan con el dinero o tiempo para facilitar a sus hijos estos recursos.</p>		

Indique los elementos escolares que usted provee a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa	Frecuencia	
Básicos Adicionales	19	
Libros	10	En la pregunta Indique los elementos escolares que usted provee a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa, de los 21 padres de familia encuestados el 90% de ellos manifiestan que proveen a sus hijos con todos los materiales y recursos que se requieren para cumplir con sus labores académicas, mientras el 10% restante solo proveen a sus hijos libros para la realización de las mismas
Total	29	



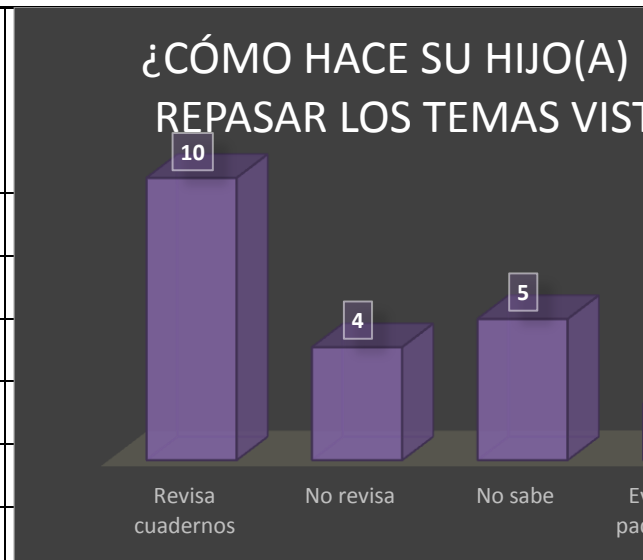
**TÉCNICAS DE ESTUDIO**

¿De qué manera su hijo(a) planifica las actividades a realizar en casa?	Frecuencia
Horario de clase	6
No hay	6
De acuerdo con los trabajos	5
No sabe	4
Total	21

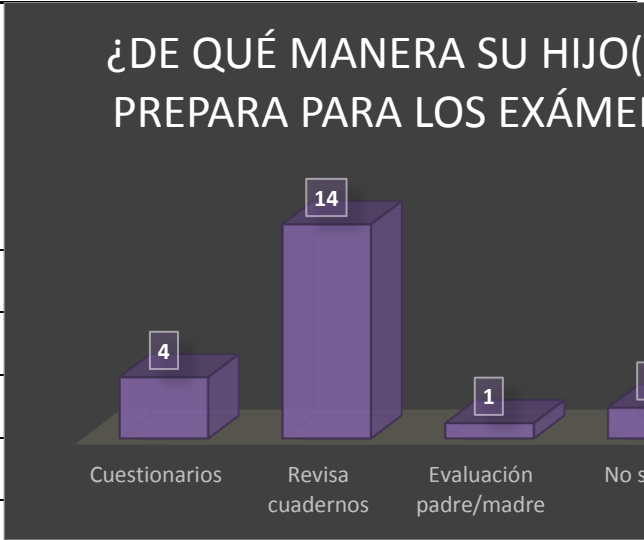


En la pregunta ¿De qué manera su hijo(a) planifica las actividades a realizar en casa?, de los 21 padres de familia entrevistados el 2% de ellos planifican las actividades escolares de sus hijos de acuerdo con el horario de clases o por labores académicas asignadas en el día por el docente de cada asignatura, y el 72% restante de acuerdo con los trabajos que sus hijos requieren ayuda o siempre no planifican estas actividades con sus hijos

¿Cómo hace su hijo(a) para repasar los temas vistos?	Frecuencia
Revisa cuadernos	10
No revisa	4
No sabe	5
Evaluación padre/madre	2
Total	21



En la pregunta ¿Cómo hace su hijo(a) para repasar los temas vistos? 21 padres de familia entrevistados se enteran a través de la revisión diaria de los cuadernos de sus hijos, el 23% de ellos manifiestan que sus hijos les informan todos los días lo que tiene que hacer y el 23% restante no se informan de las labores académicas de sus hijos o se enteran por otras fuentes

	¿De qué manera su hijo(a) se prepara para los exámenes?	Frecuencia		
	Cuestionarios	4		
	Revisa cuadernos	14		
	Evaluación padre/madre	1		
	No sabe	2		
	Total	21		
	<p>En la pregunta ¿De qué manera su hijo(a) se prepara para los exámenes?, de los 21 padres de familia encuestados el 47% de ellos manifiestan que revisan los cuestionarios y cuadernos para repasar con sus hijos por cada una de las áreas y el 53% restante con otros tipos de medios como evaluaciones del periodo o sus hijos repasan solos</p>			
				<p>Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas</p>

			<p>y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.</p> <p>Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador</p>
--	--	--	--

			(hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).
			<p>Las estrategias educativas familiares se caracterizan por ser inconsistentes, y no son continuas, sistemáticas y organizadas. Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones. Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las</p>

actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores.

**Describe que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio, en casa (televisor, celular, entre otros)**

**Frecuencia**

Ruido	5
Visitas	4
Televisión	6
Música	7
Juguetes	7
Celular	10
No sabe	4
No hay	2
Total	45



En la pregunta, Describe que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio, en casa (televisor, celular, entre otros), el 80% de los 21 padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos se distraen con la música, los celulares y televisor como principales distractores de sus labores académicas el 20% restante no sabe o no hay

			distractores presentes.	
--	--	--	-------------------------	--







**Anexo 25.** Actividades desarrolladas por os padres de familia durante las aplicación de la propuesta de intervención



## ANEXOS PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### Anexo 1. Invitaciones a las dos sesiones con padres de familia

**CONSTRUYENDO NUESTRA META**

**Una oportunidad de crecer junto a mi hijo.**

"Nada es tan contagioso como el ejemplo"

Señor padre de familia:

Usted ha sido seleccionado para participar, de manera **GRATUITA**, en la primer actividad del programa **"CONSTRUYENDO NUESTRA META"**, en la que podrá apreciar el valor de acompañar a su hijo(a) en su proceso académico.

**No falte!!!**

Lugar: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Hora: \_\_\_\_\_



**CONSTRUYENDO NUESTRA META**

**Una oportunidad de crecer junto a mi hijo.**

"El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día"  
*Leon Battista Alberti*

El día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017, tendremos el segundo encuentro del programa **"CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS"**. En este podrán identificar aspectos fundamentales de los hábitos y técnicas de estudio, con los cuales podrán apoyar a sus hijos durante el acompañamiento académico.

**Los esperamos.**

Lugar: \_\_\_\_\_  
 Hora: \_\_\_\_\_



**Anexo 2. Lectura de sensibilización****No olvides lo principal...**

Tomado de diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes

Rubén Gil

Cuenta la leyenda que una mujer pobre con un niño en los brazos, pasando delante de una caverna escuchó una voz misteriosa que le decía: entra y toma todo lo que desees, pero no te olvides de lo principal. Recuerda algo: después que salgas, la puerta se cerrará para siempre. Por lo tanto, aprovecha la oportunidad, pero no te olvides de lo principal.

La mujer entró en la caverna y encontró muchas riquezas. Fascinada por el oro y por las joyas, puso al niño en el piso y empezó a juntar ansiosamente todo lo que podía en su delantal.

La voz misteriosa habló nuevamente.

"Tienes solo ocho minutos"

Agotados los ocho minutos, la mujer cargada de oro y piedras preciosas, corrió hacia fuera de la caverna y la puerta se cerró. Entonces recordó que el niño quedó allá y la puerta estaba cerrada para siempre.

La riqueza duró poco y la desesperación siempre.

Lo mismo ocurre con muchos padres. Agobiado por el trabajo y por conseguir todo el dinero para tener mejores comodidades, no están cerca a sus hijos y cuando se dan cuenta, los hijos tomaron el camino equivocado y toda la riqueza obtenida no sirve de muchos para remediarlo.

**Preguntas orientadoras**

1. ¿Por qué la madre decidió tomar tantas riquezas
2. ¿cuál era la oportunidad que tenía la madre?
3. ¿a qué se refería la voz misteriosa con “lo principal”
4. ¿Cuál fue el error de la madre?
5. ¿Cuál es la lección de la historia?

**Anexo 3. Compromiso de padres para la realización de actividades****COMPROMISO DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO**

Nosotros \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, nos comprometemos a colaborar y apoyar en el seguimiento de las diferentes actividades académicas de nuestro hijo(a), a facilitar los útiles básicos y adecuar un lugar para la realización de tareas y estar pendiente del cumplimiento de su horario personal de estudios. Y a realizar las actividades de acompañamiento, propuestas como parte del programa “CONSTRUYENDO NUESTRA META JUNTOS”. Con el fin de apoyar a nuestro hijo(a) durante su desarrollo escolar.

Firma: \_\_\_\_\_ CC. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**Anexo 4.** Videos sobre técnicas y hábitos de estudio, para la capacitación a padres de familia

- 1, 2, 3 educarte: <https://www.youtube.com/watch?v=ZfBIXScG074>
- Departamento psicopedagógico: taller de hábitos de trabajo y estudio:  
<https://www.youtube.com/watch?v=v0rlpParnkY>

**Anexo 5.** Tareas específicas que los padres deben realizar durante la intervención

- Dejar un mensaje escrito al estudiante, recordándole sus deberes académicos
- Revisar diariamente los cuadernos
- Dejar organizado, por escrito, un horario con actividades a realizar por el estudiante
- Diariamente, a través de una llamada telefónica, pedir al estudiante que indique las tareas que debe realizar para el día siguiente y solicitar que las haga
- Asignar un espacio iluminado, aireado y limpio para la realización de actividades académicas en casa, con una mesa y silla. Sin distractores
- Firmar y enviar de manera constante el cuaderno de actividades



## Anexo 6. Mensajes para el WhatsApp

- El compromiso académico es cuento de todos.
- Los padres deben tener un concepto claro de lo que significa educar hoy a los hijos.  
Educar hoy es preparar a la persona para que sea capaz por sí mismo de caminar en la vida
- Hay una educación gratuita. La que usted puede proporcionar a sus hijos. La educación empieza en el hogar
- Con sus ojos abiertos y sus oídos siempre atentos, nos observan y nos escuchan en todo momento. ¡estamos dando el ejemplo cada día en todo lo que hacemos! Son niños que están esperando a crecer para ser como aprendieron de cada uno de nosotros
- Un buen padre vale por cien maestros
- [https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk\\_Cs](https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk_Cs) (Los hijos vasijas en nuestras manos.)
- <https://www.youtube.com/watch?v=nX8EIrPEm2A> (Haz que vean lo mejor de ti)
- <https://www.youtube.com/watch?v=qmDeej4q8go> (Papa quiero ser como tú.)

**Anexo 7.** Incentivo para los padres más comprometidos*Diploma para el mejor padre del mundo*

*Por estar siempre que te necesito y enseñarme con tu ejemplo lo que es el esfuerzo y el trabajo, por preocuparte cuando me enfermo, por hablar conmigo de lo que sea, por entenderme, tu cariño y los buenos momentos. Hoy quiero darte este Diploma por ser así como eres...*

**EL MEJOR PADRE DEL MUNDO**

**Anexo 8. Lectura motivación estudiantes****El cuento la osa Rosa**

Había una vez una osa que se llamaba Rosa. Tenía 10 u 11 años y estaba en el colegio de su barrio. La osa Rosa iba contenta al colegio, porque tenía amigos en su clase y su profesora osa era muy buena y la quería mucho. Pero a la osa Rosa no le gustaba mucho trabajar en la clase. Si la señorita daba un dibujo para colorear, ella rápidamente decía: — ¡Me canso! Y aunque la señorita osa le decía: — ¡Sigue un poquito más! La osa Rosa no lo terminaba. Otro día la señorita dio una ficha del libro para hacer. Todos los ositos se pusieron a trabajar, menos la osa Rosa que empezó a decir: — ¡Ay! No me gusta. Y no la hizo. Los ositos de la clase ya estaban empezando a aprender a leer y a escribir, pero a la osa Rosa eso no le gustaba. Ella quería irse al rincón a jugar a la cocinita, pero no se iba porque en la clase de la señorita osa, hasta que no se termina de trabajar, no se puede ir a jugar. La señorita, a veces, se cansaba de decirle: —Rosa, termina de hacer tu trabajo. Pero la osa Rosa siempre decía: — ¡No tengo ganas! Los otros ositos, a veces, tampoco tenían ganas, pero trabajaban porque tenían que hacerlo y querían aprender las cosas que mandaba su señorita. Además, luego se ponían muy contentos cuando su señorita les ponía en la hoja «muy requetebién» y hasta les daba un beso.

Como no podía jugar cuando los otros osos estaban haciendo su trabajo, se aburría. Intentaba charlar con ellos, pero le decían siempre: —Rosa, no me hables ahora, que estoy trabajando y no me quiero equivocar. Y la osa Rosa se aburría mucho. Como no hacía su trabajo, la osa Rosa no podía jugar con los otros niños en el recreo, porque estaba terminando su tarea. Pero lo peor ocurrió un día. Como los ositos ya sabían leer y escribir un poco, porque habían

trabajado mucho, la señorita osa invitó a los papás, a las mamás y a los abuelos a venir un día a la clase para que vieran cómo leían los ositos. Y así fue, se presentaron en la clase, se sentaron y la señorita dio a cada osito un trocito de un cuento muy facilito para que se lo leyeran a los papás. Todos los ositos fueron leyendo, algunos leían muy bien, otros se atrancaban un poquito. Los papás estaban muy contentos. Hasta que le tocó a la osa Rosa. Como no había trabajado nada en la clase no sabía nada de nada y se quedó callada. — ¿Qué te pasa, Rosa? —le preguntó la señorita. —Que no se leer nada —dijo la osa Rosa. Se puso muy colorada y empezó a llorar.

La mamá de la osa Rosa preguntó: — ¿Y por qué mi hija no sabe leer? Entonces la señorita le dijo a la osa Rosa: —Explícaselo a tu mamá. —Porque cuando los otros osos estaban aprendiendo yo no quería trabajar y nunca tenía ganas y no hacía nada en clase y aunque la señorita me lo decía, siempre decía que no me gustaba hacer nada —dijo la osa Rosa casi llorando. La mamá de la osa Rosa se puso muy triste y sintió mucha vergüenza de ver que su hija era la única de su clase que no sabía leer. Como la osa Rosa lo pasó tan mal y sintió envidia de los otros ositos que se iban a casa tan contentos con un cuento de regalo, le pidió perdón a la señorita y le prometió a su mamá y a la «seño» que a partir de ahora trabajaría en la clase. Y así fue. Desde ese día, cuando tocaba escribir o dibujar o colorear, la osa Rosa también lo hacía. Al principio le costó mucho y se cansaba, pero descansaba un ratito y luego seguía. Ese fue su truco: trabajar cuando mandaban el trabajo. Si se cansaba, descansaba un poquito y luego seguía. Poco a poco se fue cansando menos y empezó a gustarle hacer las tareas del «cole».

Los otros ositos se lo decían a la señorita: —La osa Rosa ya trabaja y puede venir luego a jugar con nosotros. Y aprendió tantas cosas que en la fiesta de fin de curso leyó delante de

todos los papás y lo hizo tan bien que su mamá se puso muy contenta y la señorita osa le dio muchos besos. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

#### PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

Valorar y reconocer los frutos del esfuerzo y del trabajo.

Comprender las consecuencias que para uno mismo tiene el no trabajar en clase.

Respetar las normas y los tiempos de estudio.

El valor del trabajo.

El valor de la responsabilidad.

El valor del esfuerzo.

#### ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO: .

- Que se inventen una pregunta sobre el cuento y se la hagan a los demás.
- ¿Tendrían los demás osos de la clase problemas de estudio?
- Imaginarse cómo sería el comportamiento de la Osa Rosa en casa estudiando.
- ¿Te cuesta trabajo estudiar en casa?, ¿en qué momentos?, ¿por qué?
- ¿Qué «truco» podríamos utilizar para estudiar bien en caso?
- ¿Cuáles son los momentos en que nos resulta más fácil estudiar?
- Inventarse una parte del cuento, por ejemplo: cómo llegó a ser una Osa responsable.

**Anexo 9.** Retroalimentación del docente frente a la sesión

Para la reflexión frente al tema trabajado en la sesión la cual hace referencia la importancia de los hábitos de estudio y estrategias apropiadas para sus procesos de aprendizaje, el docente trabaja en el diseño de una actividad lúdica pedagógica llamada alcanza una estrella, que consiste en colocar preguntas referentes a las temáticas trabajadas en forma de estrella, las cuales irán pegadas y organizadas numéricamente en el tablero y a través del juego tingo tingo tango, el estudiante que quede con el objeto dado por el docente (borrador, pelota plástica) en la mano, seleccionara un numero de las estrellas y contestara la pregunta asignada de la temática

**Anexo 10.** Preguntas técnicas de estudio en torno a videos

<https://www.youtube.com/watch?v=3AXn0DZOj8>

1. ¿Cuáles son las técnicas más apropiadas para aprender a estudiar, descritas en el video?
2. ¿Cuáles de esas técnicas podrías utilizar para repasar en casa, los temas vistos en las diversas materias?
3. ¿Describe de manera detallada como organizas tu tiempo para la realización de tus labores académicas y repaso para las evaluaciones?
4. ¿Cuáles son las recomendaciones que hace el video, frente a la elección de un sitio adecuado para la realización de tus tareas?

**Anexo 11.** Acta de compromiso padres e hijos**ACTA DE COMPROMISO DE ESTUDIO**

Yo \_\_\_\_\_, durante el desarrollo de las actividades escolares correspondientes al grado \_\_\_\_\_, me comprometo a cumplir a cabalidad con todas mis actividades académicas dentro y fuera de la institución y a cumplir con mi plan personal de estudios.

Nosotros \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ nos comprometemos a colaborar y apoyar en el seguimiento de las diferentes actividades académicas de nuestro hijo(a), a facilitar los útiles básicos y adecuar un lugar para la realización de tareas y estar pendiente del cumplimiento de su horario personal de estudios.

Firmado en Bogotá D.C., a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del 201\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_

No. de documento de Identidad



**Anexo 12.** Diseño de cronogramas de actividades semanales y mensual para realización de actividades académicas en casa

**PLAN SEMANAL**

	Actividades diarias y exámenes	Horario de estudio	Notas
LUNES			
MARTES			
MIERCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
FIN DE SEMANA			

**Planificador Mensual**

MES   
AÑO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

### Anexo 13. Recordatorio tema sesión 2

De manera individual cada estudiante realizara un collage frente al concepto de hábitos de estudio y la importancia que tiene el fomento de este tipo de hábitos para las mejoras de su rendimiento académico, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos en las clases; el cual presentara en el salón.



**Anexo 14.** Explicación de realización de cuaderno encantador

- ✓ Se le solicita al estudiante llevar a su aula de clase un cuaderno de 100 hojas, acorde con sus gustos y materiales de decoración del mismo como Stickers, pegante, recortes con el fin de que este se convierta en su diario académico y reflexivo frente a su proceso educativo.
- ✓ El cuaderno será el medio de comunicación entre padres, docentes y estudiantes el cual será manejado de la siguiente manera:
- ✓ En las hojas de la mano derecha se dejaran las labores académicas a desarrollar por los estudiantes diariamente en las diferentes asignaturas vistas en el día con fecha, descripción de las tareas y espacio para la firma de los padres en la parte inferior de la hoja de manera diaria, para tener el control en casa de la realización de sus labores académicas.
- ✓ En la hoja de la mano izquierda la docente a cargo del grupo, enviara reflexiones frente a la importancia del estudiar, para los estudiantes. (Anexo 15)
- ✓ En las últimas hojas de nuestro cuaderno encantador, irán un espacio de notas como nuestra comunicación entre padre y docente en el caso de requerirse.

**Anexo 15. Reflexiones estudiantes**

- ✓ “La única profesión que no necesita preparación es la de tonto, para lo demás hay que estudiar.”
- ✓ La parte más difícil es empezar. El primer paso es siempre el más duro. Después de este primer esfuerzo todo se te hará más fácil. Esto se debe a que una vez que tienes el impulso es fácil para mantener la marcha.
- ✓ “Estudiar con esfuerzo y positivismo trae consigo siempre buenas recompensas.”
- ✓ Apaga cualquier tipo de música, siéntate, aclara tu mente y respira profundamente
- ✓ “Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus metas.”
- ✓ Establece un horario de estudio diario. Es bueno para planear tu día con antelación. Siempre pon el estudio en primer lugar cuando planifiques tu día.