



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA**



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA**

**ESTRATEGIA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA LABOR EDUCATIVA QUE
DESARROLLAN LOS DOCENTES DE LA IED. NUEVA ESPERANZA, BASADA
EN LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN**

**Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la
Educación.**

Autor: Ing. Héctor Iván Ortiz Rico

Asesor: Dr.C. Francisco A. Bermúdez Laguna

Bogotá 2009



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA**



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**ESTRATEGIA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA LABOR EDUCATIVA QUE
DESARROLLAN LOS DOCENTES DE LA IED. NUEVA ESPERANZA, BASADA
EN LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN**

**Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la
Educación.**

Autor: Ing. Héctor Iván Ortiz Rico

Asesor: Dr.C. Francisco A. Bermúdez Laguna

Bogotá 2009



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA



... *“El cambio no se da esperando
Que otros hagan lo que yo
Puedo hacer por ellos”..*

Héctor Iván Ortiz



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA



AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a la sociedad académica del COLEGIO NUEVA ESPERANZA, que me brindo su apoyo incondicional para la elaboración de este proyecto de vida.

Mi gratitud a los docentes de la UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS Y LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA por hacer de mí una persona íntegra con proyección al futuro.



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA



DEDICATORIA.

A Dios nuestro creador quien me ha servido de guía espiritual en todo momento sin esperar nada a cambio.

A mi querida y amada esposa Carmen Helena Vanegas por sobrellevar la carga emocional que esto origina.

A mi hija Diana Milena Ortiz Arias por su amor y comprensión ya que ella es el pilar de vida y el motor de mis sueños.

A mi asesor de tesis Francisco A. Bermúdez Laguna quien me mostró el otro lado de la cuba linda y los amigos entrañables.

A mi amigo incondicional Manuel Castilblanco por su incondicionalidad frente a las vicisitudes que se presentaron durante el desarrollo de este proyecto en el colegio.

A mi amiga Alexandra Gutiérrez por su ahínco en plasmar mis ideas en un papel.



RESUMEN

Desde hace 15 años la secretaria de educación ha venido realizando un gran esfuerzo por incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje; enriqueciendo los ambientes, promoviendo la innovación y creatividad investigativa de los estudiantes.

Los recursos en las aulas de sistemas engrandecen la nueva cultura de la información y mejoran la comunicación cumpliendo así con el artículo 67 de la ley general de la educación cuyo inciso 7 reza: "El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones". En la civilización tecnológica que vivimos la tecnología es una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana "un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente, mucho más que tenerlos a su disposición" (Agazzi, 1996, p.141).

Este Proyecto aborda las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) desde la interdisciplinariedad involucrando los valores, actitudes y aptitudes de los docentes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el punto de vista cognitivo y aplicando su conocimiento en las diferentes áreas e involucrándolas en la sala de informática para mostrarles a los estudiantes que sus temas pueden ser aplicados en su vida diaria con ayuda de computadores, aplicaciones didácticas y programas enfocados a las diferentes temáticas de la educación y el conocimiento, incorporándolas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Estudios y Currículo. Y, al mismo tiempo, incrementar la formación de docentes para: <<desarrollar la teoría y la práctica como parte fundamental del saber del educador>> (Cap.2 Art.109 Ley 15 de 1994).



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....9

**CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN MEDIA 23**

Introducción.....23
1.1 Caracterización del proceso de formación docente en la educación media 24
1.1.1 Fundamentos epistemológicos y metodológicos que apoyan en dicha
caracterización.....25
1.1.2 Competencias Generales y Básicas del Docente.....31
1.1.3 Interdisciplinariedad.....47
1.2 La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en
el proceso de enseñanza-aprendizaje.....51
1.3 Análisis de la situación problemática.....53
1.4 Insuficiencias y problemas..... 61
1.5 Marco legal..... 67
Conclusiones del Capítulo.....68

**CAPÍTULO II DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA
FORMACIÓN DE DOCENTES.....70**

Introducción..... 70
2.1 Diseño e implementación de la estrategia.....71
2.1.1 Ventajas y desventajas de la estrategia..... 78
2.1.2 Aplicación de las competencias y la interdisciplinariedad 81



2.1.3	Periodo del proceso de Capacitación.....	91
2.1.4	Tiempo de duración del proyecto.....	94
2.2	Evaluación de la implementación de la estrategia.....	95
2.3	Criterio de Expertos.....	95
2.4	Experiencias en algunas disciplinas	96
	Conclusiones del capítulo.....	98
	CONCLUSIONES GENERALES.....	99
	RECOMENDACIONES.....	101
	BIBLIOGRAFÍA.....	102
	INFOGRAFÍAS.....	110
	ANEXOS.....	111



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA



R.A.E.

TITULO:

Estrategia para elevar la calidad de la labor educativa que desarrollan los docentes de la IED. Nueva Esperanza, basada en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.

AUTOR:

Héctor Iván Ortiz Rico

FECHA:

2009

PROGRAMA ACADEMICO:

Facultad de Ciencias de la Educación, Área Posgrados

PALABRAS CLAVES:

Tecnologías de la información y la comunicación (NTICs), Situación problemática, Diseño de estrategia, Docente, Estudiante, Enseñanza-aprendizaje, Calidad del sistema educativo, Las competencias, la interdisciplinariedad, acceso a la



tecnología, Ley, Sociedad, Estado, Competencias en las NTICs, Aula libre, pedagógica, Currículo, Programas Didácticos.

DESCRIPCIÓN:

La presente Tesis tiene la finalidad de diseñar una estrategia para la capacitación de docentes de la IED Nueva Esperanza En el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación aplicar la interdisciplinariedad para el mejoramiento de la calidad de los docentes.

Los estudiantes obtienen las competencias necesarias para general un proyecto de vida que lo engrándese a el, la comunidad y la sociedad.

CONTENIDO

INTRODICCión:

Al elaborar el análisis estadístico de la preparación de los docentes de la IED Nueva Esperanza de la localidad quinta de Uzme, se evidenció que hay dificultades para el manejo de las nuevas tecnología de la informática y la comunicación y el manejo de la interdisciplinariedad en su área.

Se dio la necesidad de diseñar una estrategia para la capacitación de los docentes en el manejo de las NTICs aplicando la interdisciplinariedad y surgió el proyecto AULA LIBRE quien brindo un espacio para la capacitación y la implementación de una de las soluciones para el mejoramiento de la calidad de docentes y estudiantes de la IED Nueva Esperanza.



JUSTIFICACION:

En un mundo donde el acceso a la información, la ciencia y las tecnologías por medio de Internet, globalizado en el nivel económico y Tecnológico, donde los cambios ocurren en cuestión de segundos, se hace necesario reflexionar sobre el rumbo que debe tomar la capacitación de los docentes en Colombia, y en particular en la Institución Educativa (IED) Nueva Esperanza de tal manera que este en concordancia con las tendencias a nivel internacional.

En este capítulo tendremos en cuenta al docente como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y el fundamento metodológico de la formación de docentes viendo un recorrido desde la aparición de las Nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (NTICs) En Colombia.

Por tal motivo es necesario tener en cuenta que el docente del futuro debe involucrar en su formación altos niveles de análisis, creatividad, innovación, solución de problemas, toma de decisiones etc; que permitan un desempeño adecuado y competente en el desarrollo de su profesión con énfasis en las Nuevas tecnologías de la Informática y la comunicación (NTICs)

PROBLEMA:

La necesidad de elevar la calidad de la labor educativa que desarrollan los docentes de la Institución Educativa Distrital (IED) Nueva Esperanza



OBJETIVO:

El Diseñar e implementar una estrategia para la capacitación del docente enfocado a aplicar la interdisciplinariedad utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

OBJETIVO ESPECÍFICO:

1. El Caracterización del proceso de formación de docentes en la en educación media.
2. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Análisis de la situación problemática (Encuesta y resultados).
4. Diseño e implementación de las estrategias.
5. Evaluación de la implementación de la estrategia con una prueba piloto.

MARCO TEÓRICO:

Para el desarrollo de presente proyecto se tuvieron en cuenta las siguientes temáticas:



- Caracterización del proceso de formación docente en la educación media Fundamentos epistemológicos y metodológicos que apoyan en dicha caracterización.
- Competencias Generales y Básicas del Docente.
- Interdisciplinariedad.
- La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Análisis de la situación problemática Insuficiencias y problemas.

MARCO LEGAL:

- **Artículo 27:** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
- **Artículo 44:** la Educación es un derecho fundamental.
- **Artículo 64:** Hace referencia a que es un deber del Estado promover el acceso progresivo a la educación como un servicio público.
- **Ley 115 de 1994** Desarrollar la teoría y la práctica como parte fundamental del educador.

METODOLOGÍA:

El tipo reinvestigación seleccionada para este proyecto es **CORRELACIONAL** Quien estudia la variación de unos factores en relación con otros.



CONCEPTO Y FINALIDADES

Estudia la variación de unos factores en relación con otros.

Finalidad: determinar el grado en el cual las variaciones de uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores.

ESTRATEGIAS Y CARACTERISTICAS

Identificada para establecer relaciones estadísticas entre características o fenómenos, pero no conduce directamente a establecer relaciones, causa efecto entre ellos.

Indica en situaciones complejas en que importa relacionar variables en las que no es posible un control experimental.

Permite medir e interrelacionar múltiples variables simultáneamente en situaciones de observación natural.

Es menos rigurosa que el tipo de investigación experimental, porque no hay posibilidad de manipulación de variables ni de controlarlas rigurosamente. No conduce directamente a identificar relaciones causa efecto, pero si a sospecharlas.

PASOS

1. Definición del problema.
2. Revisión de la literatura.
3. Determinar el diseño operacional.
 - Identificar las variables pertinentes.
 - Selección de sujetos apropiados.
 - Identificar los instrumentos adecuados para obtener los datos.



-
- Seleccionar técnicas estadísticas de correlación para operacionalizar los datos.
 - 4. Recolección de datos.
 - 5. Análisis e interpretación de resultados.

RESULTADO:

En proyecto se concluyendo que es un acierto la capacitación de docentes tenido en cuenta al docente como forjador de ideas y imputador cuando se les brinda la atención y las herramientas necesarias para llevar a cabo su labor.

El estímulo de sentir que han aprendido y están en capacidad de enfrentar las NTICs En su ambiente laborar les brinda la confianza necesaria para ponerlo en practica Dorantes toda su vida, mejorando su aptitud y actitud frente a los estudiantes relacionándose de una manera mas personalizada y abiertos al cambio social y cultural.

Es iterativo tener los recurso de las NTICs para romper los paradigmas impuestos por nosotros obteniendo un secamiento al mundo exterior pensando que podemos interactuar con expertos en diferentes materias culturas y

Por todo lo anterior consideramos que las NTICs contribuyen no solo al aprendizaje individualizado sino que de forma planificada y orientada por el docente se produce un aprendizaje en colectivo, donde de forma implícita también se contribuye a la formación de valores éticos y no solo queda en el marco de la escuela como institución, sino que traspasa esas fronteras.

Identificada



CONCLUSIONES:

- .Es necesario el apoyo institucional y de toda la sociedad educativa para la realización de este proyecto.
- Analizando el resultado de las encuestas podemos concluir que la mayoría de docentes expreso tener un conocimiento que en el momento de la capacitación se evidencio que este conocimiento era nulo o no correspondía a lo que se pedía, argumentando el temor de quedar en ridículo ante sus otros compañeros por falta de conocimiento.
- Es necesario que la capacitación de docentes se realice en la institución educativa generando un ambiente de confianza y apoyo por parte de las directivas utilizando los recursos y espacio asignado para dicha labor.
- La retroalimentación debe ser constante ya que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación va evolucionando de manera vertiginosa
- La incorporación de las TIC en las Instituciones Educativas requiere de nuevas prácticas docentes, las cuales necesitan procesos de formación y acompañamiento que garanticen su adecuada integración durante la formación profesional y se convierta en un apoyo más a los constantes esfuerzos por conseguir la calidad educativa. En la formación de los futuros docentes no puede estar ausente el creciente e inteligente uso de las tecnologías de la información y comunicación como medio fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades que demanda la sociedad actual, y que serían difíciles de obtener exclusivamente a través de una enseñanza tradicional.



-
- En medio de la Globalización y unificación de competencias tanto a nivel secundario como universitario el docente se ve obligado a aumentar su conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas consiguiendo así un mayor desenvolvimiento a nivel profesional. WHEELER (1979, Pág. 290) Hay que continuar el proceso de retroalimentación feed-back orientar la enseñanza.
 - En ocasiones, se incluyeron irreflexivamente o sin argumentos rigurosas determinadas ciencias dentro del ámbito de las Ciencias de la Información, como es el caso del planteamiento de Taylor, que expresó que las Ciencias de la Información se preocupan por las ciencias básicas que subyacen en el desarrollo de sistemas: Neurofisiología, Lingüística, Matemáticas, Lógica, Psicología, Sociología, Epistemología. Este tipo de enfoque puede ser fruto de una búsqueda de identidad, a partir de la síntesis de visiones pertenecientes a un conjunto de disciplinas prestigiadas en la comunidad académica, la interdisciplinariedad puede considerarse, en cierta medida, un resultado del proceso de búsqueda de prestigio académico y de un lugar dentro de la comunidad científica.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario mantener la continuidad del proyecto y convertirlo como propio en cada institución académica.
- Es necesario aumentar los recursos en la línea tecnológica (ordenadores, pizarras electrónicas, redes inalámbricas e Internet con buena capacidad en ancho de banda).
- Es necesario socializar con el mundo y otras instituciones de los cambios haciendo mesas de ayuda y grupos de interés.



- Utilizando las herramientas tecnológicas se puede divulgar el proyecto para que las instituciones Educativas se interesen por implementar AULA LIBRE de acuerdo a sus necesidades.
- El compromiso de los docentes de cada institución educativa es necesario para enfrentar y combatir el temor tecnológico creado por la sociedad frente a las nuevas tecnologías.

BIBLIOGRAFÍAS:

1. E Agazzi, 1996, p.141
2. Ley 15 de 1994 (Cap.2 Art.109 Ley 15 de 1994).
3. Revilla Medina, Antonio y Sevillano, María L. "Didáctica-Adaptacion. El curriculum..." Madrid, España. Universidad nacional de educación a distancia. Tomo I y II. 1990
4. Taylor RS. Professional Aspects of Information Science and Technology. Annual Review of Information Science and Technology 1966;(1):15-28.
5. León, Oswaldo, "Comunicación, globalización y nuevas tecnologías", Conferencia para el Foro Intencional: Comunicación y Ciudadanía, san Salvador, septiembre, 1998.
6. Contribución de la Unesco a la primera reunión del Cimité Preliminar de la Cumbre Mundial sobre Sociedad de la información (julio de 2002).
7. Martínez Miguélez M. Transdisciplinariedad y lógica dialéctica: un enfoque para la complejidad del mundo actual [en línea]. 2004. Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/transdiscylogicadialectica.html> [Consultado: 12 de febrero del 2004].
8. Taylor RS. Professional Aspects of Information Science and Technology. Annual Review of Information Science and Technology 1966;(1):15-28.
9. Braslavsky, C. (2003). Cinco pilares para promover un cambio de paradigma en la educación del profesorado. En I. Aguerro y C. Braslavsky (Coords.).



- Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere? Buenos Aires: Papers Editores, 13-44.
10. UNESCO, 15-43. Esteve, J. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Tenti Fanfani, E. (comp.). El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: OSDE-IIPE/UNESCO, 19-69.
 11. Miller, E. (2002). Políticas de formación docente en la mancomunidad del Caribe. En AAVV, Formación Docente: un aporte a la discusión. Santiago de Chile: UNESCO–OREALC, 15-34.
 12. Vezub, L. (2002). Los residentes en acción. Las tareas y preocupaciones en el proceso de inducción al magisterio. En Davini, M. C. (coord.) De aprendices a maestros.
 13. BRICEÑO, Sergio; MOLINA, Ruth (2005) Fortalecimiento de Instituciones Educativas y Praxeología Pedagógica. Uniminuto. Bogotá.
 14. LOPEZ, Nelson (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.
 15. TOBON, TOBON, Sergio. Formación basada en competencias. ECOE Ediciones. Bogotá 2004.
 16. Litwin, E. (2004) “El acceso a la información”, en Litwin, E. (comp.) Tecnologías en las aulas, Buenos Aires, Amorrortu.
 17. Pérez Tornero, J. M. (2000) “Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información”, en Pérez Tornero, J. M. (comp.), Comunicación y educación en la sociedad de la información, Barcelona, Paidós.
 18. Area Moreira, M. (2002) “Educación y medios de comunicación”, Web de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. Disponible Última consulta: [15 de febrero de 2007].