

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA DE
“REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS” EN EL COLEGIO UNIÓN
EUROPEA**

SANDRA MILENA CAMARGO HERNANDEZ



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ- 2016**

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA DE
“REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS” EN EL COLEGIO UNIÓN
EUROPEA**

SANDRA MILENA CAMARGO HERNANDEZ

**Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación con
énfasis en Gerencia Educativa**

ASESOR:

HECTOR GUILLERMO SIERRA CUERVO



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ- 2016

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo por apoyarme con su saber y disposición durante todo el proceso.

A las y los estudiantes que han acompañado mi quehacer como profesora, a mis amigas y amigos de trabajo.

A mis familiares quienes me han motivado constantemente.

Todas ellas y ellos han sido fundamentales en el proceso de realización de este trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	iii
RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO.....	1
INTRODUCCION	5
CAPITULO 1. CONTEXTO DEL TRABAJO POR CICLOS EN EDUCACIÓN	17
1.1 ANTECEDENTES DEL TRABAJO POR CICLOS EN LA EDUCACION	17
1.2 ALGUNAS CONCEPCIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACION POR CICLOS	25
1.2.1 Concepciones pedagógicas del trabajo por ciclos en Bogotá.....	26
1.2.2 El proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos en las políticas públicas.....	49
1.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	53
1.3.1 Investigación cualitativa	53
1.3.2 Diseño metodológico	55
1.3.3 Técnicas o instrumentos de recolección de datos	58
1.3.4 Categorías de Análisis	61
1.4 ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
1.4.1 Fase I: Diagnóstica	65
1.4.3 Matriz DOFA.....	84
CAPITULO 2. PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EN EL COLEGIO UNIÓN EUROPEA	87
2.1 Fase II: Elaboración del Plan de Acción Estratégico para la Sostenibilidad de la RCC	88
2.1.1 Descripción del Plan de Acción Estratégico	88
2.2 FASE III: Ejecución del Plan de Acción Estratégico.....	90
2.2.1 Momento 1	91
2.2.2 Momento 2.....	92
2.2.3 Momento 3.....	93
2.2.4 Momento 4.....	94

2.2.5 Momento 5.....	96
2.2.6 Impacto de la Investigación	97
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXO 1 ENCUESTA A DOCENTES.....	108
ANEXO 2 FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA.....	109
ANEXO 3 EJEMPLO MALLA CURRICULAR.....	110
ANEXO 4 EJEMPLO BASE COMUN DE APRENDIZAJE.....	111
ANEXO 5 GRAFICAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA	115
ANEXO 6 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 1	118
Actividad Estratégica Socialización y Formación Equipos de Ciclo	118
AGENDA SEMANA INSTITUCIONAL JUNIO 2014.....	118
ANEXO 7 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2	119
Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajustes de Acuerdos Institucionales	119
CAMBIOS EN EL HORIZONTE INSTITUCIONAL	119
ANEXO 8 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2	120
Resultados Actividad Estratégica Revisión y ajuste de SIE.....	120
TABLA DE CONTENIDO DE SIE	120
ANEXO 9 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2	121
Resultados Actividad Estratégica Revisión y ajuste de SIE.....	121
CRITERIO DE EVALUACION POR CICLO.....	121
ANEXO 10 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2.....	122
Resultados Actividad Estratégica Revisión y ajuste de SIE.....	122
ESTRATEGIAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES POR CICLO	122

ANEXO 11 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 3.....	123
Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajuste de Mallas Curriculares	123
MATRIZ DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....	123
ANEXO 12 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 3	124
Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajuste de Mallas Curriculares	124
EJES TRANSVERSALES MALLA UNIÓN EUROPEA	124
ANEXO 13 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 3.....	125
Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajuste de Mallas Curriculares	
PROPOSITOS DE FORMACIÓN Y NÚCLEOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	125
ANEXO 14 PLANTEAMIENTO SED ELABORACION AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
127	
ANEXO 15 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 4	128
Resultados Actividad Estratégica Diseño y Aplicación de Ambientes de Aprendizaje	
128	
EJEMPLO DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE CICLO 2	128
ANEXO 16 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 4	130
Resultados Actividad Estratégica Diseño y Aplicación de Ambientes de Aprendizaje	
130	
FORMATO DE EVALUACION AMBIENTE DE APRENDIZAJE.....	130
ANEXO 17 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 5	131
Resultados Actividad Estratégica Socialización y Retroalimentación	131
EJEMPLO PRESENTACIÓN PROYECTO DE CICLO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE	
131	
ANEXO 18 Acompañamiento Entidades Externas	132
PRESENTACIÓN VISITA UNIVERSIDAD DISTRITAL	132

FIGURAS

Figura 1. Organización Curricular por Ciclos de Aprendizaje.....	39
Figura 2 Proyecto de Ciclo.....	42
Figura 3 Estrategias para el Fortalecimiento Académico de la Política Educativa Bogotá Humana.....	49
Figura 4 Estadios de la investigación Interactiva.....	52
Figura 5 Fases del trabajo investigativo.....	57
Figura 6 Ruta de trabajo de la RCC en el Colegio Unión Europea.....	75
Figura 7 Momentos de la ejecución del Plan de acción.....	81

TABLAS

Tabla 1 Organización de los Ciclos, Grados, Ejes, Impronta y Edades.....	41
Tabla 2 Categorías de análisis.....	56
Tabla 3 Caracterización Colegio Unión Europea	59
Tabla 4 Planta de Personal.....	60
Tabla 5 Síntesis de los Proyectos de cada Ciclo del Colegio Unión Europea.....	64
Tabla 6 Matriz DOFA.....	77
Tabla 7 Dificultades a superar y estrategias.....	78
Tabla 8 Plan de Acción Estratégico.....	80

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

RAE	
1. INFORMACIÓN GENERAL	
Tipo de Documento	Tesis de grado para Maestría en Educación
Acceso al Documento	Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Investigaciones
Título del Documento	ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA DE “REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS” EN EL COLEGIO UNIÓN EUROPEA
Autor	Sandra Milena Camargo Hernández
Palabras Clave	Organización por Ciclos, Currículo, Calidad Educativa, Practicas Pedagógicas, Gestión Académica, Acciones estratégicas.
2. DESCRIPCIÓN	
Este trabajo de investigación permite conocer el proceso mediante el cual se logra reincorporar y sostener el programa de organización escolar por ciclos en el Colegio Unión Europea IED, mediante la aplicación de acciones estratégicas desde la gestión académica, buscando impactar en el mejoramiento de la calidad educativa en la institución. La estructuración de estas acciones estratégicas parte de la identificación de las características propias de la implementación inicial del programa durante los años 2008- 2012 en el colegio y las dificultades reconocidas en este proceso.	
3. METODOLOGÍA	
El enfoque metodológico de este trabajo, está fundamentado en el paradigma cualitativo, el tipo de investigación es interactivo la cual tiene como objetivo “ejecutar acciones para modificar un evento y recoge información durante el proceso con el fin de reorientar la actividad”. Según los planteamientos de Hurtado, J. (2000). En el caso de esta investigación se quiere aplicar acciones a través de una estrategia que permitan retomar y sostener la organización curricular por ciclos en la institución además observar y recoger información de la ejecución de esta estrategia. Así, el procedimiento metodológico está estructurado en tres fases: Diagnostico, Elaboración del plan de acción y Ejecución.	
4. CONTENIDO	
Los capítulos del presente trabajo muestran la contextualización dinámica y avances de la investigación en torno al desarrollo de la propuesta estratégica desde la gestión académica para sostener el programa de organización escolar por ciclos. El primer capítulo titulado <i>Contextualización del trabajo por Ciclos</i> , muestra el contexto de la investigación ofrece un acercamiento a la revisión de antecedentes a nivel internacional y local; aborda el marco teórico desde las concepciones claves relacionadas con la educación por ciclos: Gestión Académica. Diseño Curricular. Educación por ciclos. Reorganización Curricular por ciclos; además da cuenta del Marco Metodológico en el que se enmarca la investigación donde	

se visibiliza el tipo de investigación y las técnicas de recolección de información, dando paso a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica.

El segundo capítulo titulado *Plan de acción estratégico para la sostenibilidad de la reorganización curricular por ciclos en el colegio unión europea*, contiene el proceso realizado en las dos últimas fases de la investigación a saber: la fase II, elaboración del plan de acción estratégico, donde se hace una descripción del mismo y la fase III referente a la ejecución del plan de acción en cuatro momentos.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de este trabajo de investigación evidencian en el diseño e implementación de acciones estratégicas para sostener el proyecto de RCC en la institución, dentro de ello se puede resaltar la gestión institucional, liderada por las directivas del colegio, que propició un ambiente adecuado para que la incorporación de la propuesta distrital de ciclos se pudiera retomar bajo las condiciones que favorecieron el desarrollo de proyectos y ambientes de aprendizaje.

En relación con los docentes, se concluye que en el proceso reincorporación de la RCC desempeñaron un papel fundamental en su fundamentación y aplicación. Este desempeño fue favorecido porque ese grupo docente participó, a cabalidad, en el desarrollo de las capacitaciones, para la adopción de la propuesta.

Fue posible establecer tiempos y espacios dedicados al desarrollo del proceso de RCC, se puede evidenciar un poco más el trabajo por ciclos en la práctica, se han organizado escenarios para que los docentes ejerzan sus funciones en un entorno de ciclo, reuniones, presentaciones, etc.

Respecto del proceso de implementación de las acciones estratégicas, las conclusiones están alrededor de los resultados parciales obtenidos, se evidencia un mayor acceso a la información sobre ciclos de la institución. Existe una sistematización más rigurosa de la propuesta por parte de los docentes, brindando datos que dan elementos propiciando un mejoramiento continuo del proceso de RCC en la institución.

6. FUENTES

AMAYA CORREA Jailer. Sistema de Gestión de la Calidad, Análisis DOFA.

ATEHORTÚA HURTADO Federico, Bustamante Vélez Ramón. Valencia de los Ríos Jorge (2008) Sistema de Gestión Integral. Una sola gestión, un solo equipo. Ed. Universidad de Antioquia.

AGUERRONDO Inés. Innovación, Escuela y Sistema Educativo: El Reto de la Articulación entre Niveles.

CACERES CADENA, María Dolores (2014). Reorganización Curricular por Ciclos en Colegios Oficiales de Bogotá. ILAE- Instituto Latinoamericano de Altos Estudios. Editorial Milla Ltda. Bogotá, Colombia.

CASASSUS Juan (2000), Problemas de la Gestión Educativa en América Latina.

DEOBOLD B. Van Dalen y William J. Meyer “Manual de técnica de la investigación educacional”

DUARTE ACERO Jorge Enrique (1998). Taller: “El Proceso de la Gerencia Estratégica” Universidad Santo Tomas.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, Fernández Colado Carlos, Baptista Lucio Pilar (1991). Metodología de la Investigación. Editorial McGrawhill.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline (2000). Metodología de la Investigación Holística. Editorial Servicios y Proyecciones para América Latina.

IAFRANCESCO Giovanni (2003), Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular a propósito de los Estándares. Bogotá. Editorial Magisterio.

IDEP- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (2015). Efectos de la Reorganización Curricular por Ciclos en los Colegios Estatales de Bogotá DC. Editorial Cooperativa Editorial Magisterio

LUBO ALBORNOZ María Victoria. La Gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la Comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1994) Ley General de Educación 115.

----- Educación de Calidad El Camino para la Prosperidad.

----- (2008) Guía para el mejoramiento Institucional N° 34.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2011). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Retrieved 9 de 03 de 2015 from www.oei.es

Perrenoud, P. (2010). *Los ciclos de aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso escolar*. Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial.

PÉREZ JUSTE R. López Rupérez F. Peralta M^a D. Municio P. (2000) Hacia una Educación De Calidad. Gestión, Instrumentos y Evaluación. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA N° 85 (2009). Calidad y Pertinencia de la educación. Orientaciones para la transformación pedagógica a partir de la reorganización de la enseñanza por ciclos.

REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO N° 38 (2009) Organización escolar por ciclos.

REYNOLDS David, Bollen Robert, Creemers Bert, Hopkins David, Stoll Louise, Lagerweij Nijs. (1997) Las Escuelas Eficaces. Claves para Mejorar la Enseñanza. Aulas XXI Santillana. Madrid.

RINCÓN Cecilia. (2010) La Organización Escolar por Ciclos. Una Experiencia de

Transformación Pedagógica en Bogotá.

RODRÍGUEZ CÉSPEDES Abel. (2005) El Lugar de la Gestión Pedagógica en la Escuela. Aula Urbana. Bogotá.

ROMERO Claudia, (2008) Hacer de Una Escuela Una Buena Escuela. Evaluación y Mejora de la Gestión Escolar. Aique Educación. Buenos Aires.

SANTIVÁÑEZ LIMAS Vicente, (2013) Diseño Curricular a partir de Competencia. Ediciones de la U. Bogotá.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Documento aporte equipo de calidad zona 4 y zona 2

_____ (2008) Plan Sectorial de Educación 2008- 2012. Educación de calidad para una Bogotá Positiva para niños, niñas y jóvenes.

_____ Reorganización Curricular por Ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos. Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la Calidad Educativa.

_____ (2011) Rediseño curricular por ciclos en el sistema Educativo de Bogotá.

_____ (2009) Serie Orientaciones para la evaluación. El sistema de evaluación integral para la calidad educativa en Bogotá SEICE.

_____ (2009) Serie Orientaciones para la evaluación. Evaluando Ciclo a Ciclo.

_____ Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá.

_____ (2014) Ambientes de Aprendizaje – Reorganización Curricular por Ciclos Volumen1.

TAMAYO Y TAMAYO Mario. (2003) El proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores.

UNESCO. (2004) Educación para Todos. El imperativo de la Calidad. Resumen. Ediciones UNESCO. Francia.

FECHA DE ELABORACIÓN

JUNIO /2016

INTRODUCCION

Durante años la educación pública en Bogotá estuvo basada en un modelo de organización escolar a partir de niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) cada uno independiente del otro; se encontraban desarticulados, los planes de estudio de cada nivel se organizaban con una lógica propia, no se hacía evidente una continuidad entre ellos. Así, el nivel inicial se ocupaba únicamente del juego, la lógica de organización de la primaria era el desarrollo del estudiante, se encargaba de una formación mecánica, es decir, la preocupación era que los estudiantes manejaran de manera mecánica una serie de prácticas y adquirir conocimientos básicos, el nivel de secundaria se encargaba del desarrollo cognitivo, se basaba en un saber puramente disciplinar. Esta separación de niveles producía, entre otras cosas, fragmentación del conocimiento y mayores niveles de fracaso en los estudiantes, lo que llevaba a que la calidad de la educación fuera deficiente. La totalidad de las instituciones de educación pública en Bogotá manejaban este tipo de organización escolar, incluido el Colegio Unión Europea.

Identificada esta problemática, en el Plan de desarrollo “Bogotá Positiva: para vivir mejor”, con el propósito de responder a las exigencias de una educación contemporánea en condiciones de equidad, calidad y pertinencia, se plantea en el Plan Sectorial de Educación 2008– 2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” el proyecto 552 “Transformación Pedagógica para la calidad de la educación del sistema educativo oficial”, generando un cambio en la organización escolar, pasando de la enseñanza por niveles a una formación por ciclos que busca avances y posicionamiento de una educación pública que sea reconocida por la calidad de los aprendizajes y de los procesos de enseñanza en las Instituciones Educativas Distritales.

El Colegio Unión Europea se suma a la iniciativa planteada por Secretaría de Educación, acogiendo la forma de organización escolar propuesta, agrupando los niveles en ciclos educativos teniendo en cuenta los estadios de desarrollo y las edades de los estudiantes, permitiendo una comunicación más fácil entre las áreas y posibilitando una continuidad entre uno y otro nivel. El proceso inicia el año 2008, con apoyo de los docentes quienes se involucraron y participaron activamente en toda la formulación y desarrollo de los elementos que componen la Reorganización Curricular por Ciclos (caracterización de los ciclos, formulación de improntas, ejes de desarrollo y planes de estudio), dando como resultado la consolidación de documentos como Mallas Curriculares¹, Bases Comunes de Aprendizajes² y Proyectos de Ciclo³.

El trabajo realizado por cada ciclo en la institución en su etapa inicial de implementación, mostró cambios positivos en los procesos de enseñanza- aprendizaje y la organización curricular, haciéndose evidente los avances logrados a partir de la nueva estructura y funcionamiento; sin embargo esta labor poco a poco fue decayendo, este decaimiento se vio evidente a partir de las prácticas y dinámicas pedagógicas desarrolladas en el aula. Es así que a

¹ Desde los aportes del Ministerio de Educación Nacional se denomina Malla Curricular al componente del plan de estudios que busca responder a dos preguntas estructurantes: ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes? ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes?

² Las Bases Comunes de Aprendizajes Esenciales se define, desde la SED, como un conjunto de prácticas sociales contextualizadas que se materializan al movilizar los saberes, conocimientos, aptitudes y capacidades producidos o adquiridos por el estudiante.

³ Los Proyectos de Ciclo se formulan desde las orientaciones de la SED a partir de la pedagogía de proyectos como un proceso de aprendizaje y enseñanza para alcanzar fines y objetivos específicos, pero también vincula la enseñanza cooperativa, la incorporación de roles, la formación para la autonomía y la interacción docente-estudiante.

partir de un proceso diagnóstico fue posible establecer una serie de elementos que conllevaron a que en la institución se dejara de lado la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC), se llegó a identificar debilidades frente a la implementación de la misma y se pudieron reconocer algunos factores de mayor incidencia, tales como, movimiento continuo de docentes en la institución, alto ausentismo respaldado por incapacidades médicas, falta de comunicación entre el equipo de profesores, entre otros. La suma de esos factores conllevó a que el trabajo por ciclos en la institución se dejara de lado; actualmente se mantiene únicamente los documentos elaborados por los equipos de ciclos (proyectos, mallas, BCAES) sin que estos se vean reflejados en las prácticas pedagógicas y didácticas desarrolladas en el aula.

Teniendo en cuenta la situación institucional expuesta; buscando una educación que responda a los retos de la época actual, donde se brinde a los estudiantes espacios de reflexión crítica frente a sus realidades y considerando la organización escolar por Ciclos como medio para el mejoramiento de la calidad educativa, la cual favorece la comunicación entre las áreas, considera las particularidades de cada etapa del desarrollo físico y socio afectivo y permite que exista continuidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje de un ciclo a otro; surge la necesidad de proponer y aplicar acciones estratégicas que impacten positivamente, ayudando a retomar los procesos adelantados hasta ahora por los docentes en cuanto a la RCC, favoreciendo una transformación en las prácticas pedagógicas, manteniendo y fortaleciendo la implementación de este sistema curricular. Así entonces, con base en las debilidades detectadas, se propone la aplicación de un plan estratégico que ayude a dar continuidad, consolidar y sostener la Organización del currículo por Ciclos en la Institución.

En atención a los factores mencionados se realizó un sondeo entre un grupo de docentes de la institución acerca de la pertinencia de la propuesta y fue posible evidenciar la motivación del grupo de trabajo a participar de la reanudación de este proceso. Al indagar si estaban de acuerdo o no con reanudar la RCC en la institución un 90% sugirió que sí, pero que era necesario que en esta ocasión se tomaran en cuenta a los docentes y establecer elementos que permitieran la continuidad del mismo. Esto sugiere la alta receptibilidad que genera este tipo de procesos en el entorno objeto de este trabajo y de ahí la pertinencia e importancia de lo planteado.

Enunciado el problema de investigación se plantea como **PREGUNTA PROBLÉMICA** para el presente estudio la siguiente: **¿Qué características debe tener una estrategia de gestión para sostener el programa de “Reorganización Curricular por Ciclos” en el Colegio Unión Europea?**

En consecuencia, el **Objeto de Estudio** se ha centrado en la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) en el Colegio Unión Europea por cuanto es el elemento sobre el cual se actúa y se ha limitado al **Campo de Acción** en la estrategia de gestión para sostener la RCC en la institución ya que es el aspecto específico sobre el que se dirigirá el trabajo para alcanzar el logro de los objetivos propuestos.

Desde este campo se ha definido que el **OBJETIVO GENERAL** de la investigación está en **Proponer e implementar desde la gestión académica una estrategia que permita**

sostener el programa de “Reorganización Curricular por Ciclos (RCC)” en el Colegio Unión Europea.

A partir del objetivo general de la investigación se plantearon como **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** los siguientes:

- Identificar los alcances que tuvo la adopción del sistema de organización curricular por ciclos en el Colegio Unión Europea desde el año 2008 hasta el 2012.
- Establecer acciones estratégicas desde la gestión académica que permitan superar las debilidades encontradas en la implementación de la RCC y consolidar el programa en la Institución.
- Desarrollar acciones estratégicas desde la gestión académica encaminadas a retomar, fortalecer y sostener la RCC.

En relación con los objetivos específicos, se establecieron como **tareas de investigación** las siguientes:

1. Establecimiento de las implicaciones pedagógicas que se dieron a partir de la aplicación de la RCC en el colegio Unión Europea entre los años 2008 a 2012 con base en el análisis documental de Proyectos, Mallas y otros documentos elaborados por los equipos de ciclo además de la aplicación de una encuesta realizada a docentes de ciclos 1 y 2 de la institución.
2. Diseño y aplicación de las acciones estratégicas a partir del trabajo con docentes de ciclo 1 y 2, talleres dirigidos por el equipo de acompañamiento de asesores asignados por la Secretaría de Educación Distrital y mediante el análisis de reuniones de ciclos y Consejo Académico de la institución.

3. Observación y registro de los avances realizados en las fases frente a la restablecimiento de la Reorganización Curricular por Ciclos en los ciclos uno y dos de la institución.

El **enfoque metodológico** de esta investigación está enmarcado en las concepciones de la investigación cualitativa de Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, este trabajo se enmarca dentro de un paradigma cualitativo ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible, en el caso de la presente investigación permite dar cuenta del proceso de aplicación de las acciones estratégicas implementadas para el mejoramiento y sostenibilidad de la RCC en la institución.

Adicionalmente, el desarrollo de esta investigación se ubica en un **enfoque socio crítico** se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; “considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo”. Siso Martínez, J. (Dic, 2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico. Recuperado de <http://es.slideshare.net/alfredo447/3070760>

Teniendo en cuenta este enfoque se realizó un **tipo de investigación interactiva**, desde los planteamientos de Jacqueline Hurtado este tipo de investigación tiene como objetivo “ejecutar acciones para modificar un evento y recoge información durante el proceso con el fin de reorientar la actividad”. (Hurtado, 2000, p. 351). En el caso de esta investigación se quiere aplicar acciones a través de una estrategia que permitan retomar y sostener la organización curricular por ciclos en la institución además observar y recoger información de la ejecución de esta estrategia. A partir de ello se siguieron las siguientes fases en el proceso investigativo:

FASE I: Diagnóstica, se inicia el proceso con la exploración de la situación y del contexto institucional para poder determinar las necesidades frente a la RCC en el colegio. En esta fase se realizó una encuesta a los docentes así como también una revisión de los documentos que existían sobre la implementación de la RCC en la institución, se aplicó una matriz DOFA para determinar debilidades y fortalezas del programa.

FASE II: Elaboración del plan de acción, con base en los resultados obtenidos, en la revisión documental y en el contexto institucional se continuó con la formulación de un plan de acción, el cual consiste en el planteamiento de unas acciones estratégicas dirigidas a retomar y sostener en el colegio el programa de ciclos.

FASE III: Ejecución, en esta parte se presenta la puesta en práctica de las acciones estrategias propuestas, se muestra lo realizado y los resultados obtenidos en la aplicación de estas acciones.

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizaron instrumentos como la observación participativa, encuestas, entrevistas abiertas a docentes de ciclo uno y dos además de directivos docentes, el análisis de actas de consejo académico y de reuniones de ciclo, además de

los documentos que contienen las mallas curriculares, Bases Comunes de Aprendizaje, proyectos de ciclo y ambientes de aprendizaje de los ciclos.

El contexto de este trabajo de investigación fue en la Localidad de Ciudad Bolívar, se seleccionó a la **población** del Colegio Unión Europea, allí se trabajó con los docentes y directivos docentes de la institución, ochenta y siete en total y como **muestra** se tomó el grupo de docentes de los ciclos uno y dos de las dos jornadas además de los directivos docentes, un total de cuarenta (40) docentes, que representaron un 46% del total de la población.

La **novedad y el aporte** de este trabajo se concretan en los siguientes puntos:

Se constituye en un importante insumo para determinar el impacto de las acciones y su aporte para el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo en cuenta que a partir del mismo se genera una línea base que permitirá a futuro continuar con el trabajo y formular indicadores de impacto que muestren la progresión y evolución según los lineamientos incorporados en la organización por ciclos.

Permite abordar futuras propuestas pedagógicas relacionadas con la organización curricular con una base de conocimiento cierta, esto se convierte en un aporte para el colegio y la localidad teniendo en cuenta que a partir de este trabajo es posible tener un conocimiento real del impacto de los ciclos en los procesos de enseñanza.

Para cumplir con los objetivos planteados y teniendo en cuenta que el objeto de estudio de esta investigación es la organización por ciclos en la educación pública fue necesario

hacer un estudio de los antecedentes que existen acerca del trabajo por ciclos, se tiene como base la experiencia de algunos países, donde se ha implementado el programa y se convirtió en un referente para el mejoramiento de la calidad educativa. La organización del currículo por ciclos ha sido una tendencia para Latinoamérica en las últimas décadas. En particular, esta investigación describirá las experiencias de dos países: Cuba y Chile, cuyos resultados han demostrado ser positivos para la educación integral de los estudiantes en el continente pues se trabaja la articulación de los niveles de primaria y secundaria a través de ciclos, superando problemáticas del sistema educativo centrado en contenidos y niveles.

La experiencia de Cuba es una de las más significativas en cuanto a la aplicación del sistema educativo por ciclos, allí esta organización escolar se viene trabajando desde la década de los 70, desde entonces se llevaron a cabo valiosas transformaciones entre las cuales está la mejora en la articulación entre los ciclos y niveles (Datos Mundiales de Educación. 2010), esta experiencia evidencia la connotación de procesos que requiere la implementación del Sistema de Educación por Ciclos, y constituye un punto de partida, para la descripción de la experiencia colombiana.

Otro modelo es Chile, donde basan su sistema educativo del nivel básico o primario en la educación por ciclos, según el Artículo 31, de la Ley General de educación de Chile, establece las bases curriculares para la educación parvularia, básica y media. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2011), los elementos más destacados en esta implementación se dan alrededor de la presentación e integración de múltiples disciplinas, resalta el rol del docente y las necesidades del estudiante dando paso a currículos y programas más flexibles.

Esas experiencias permitieron abrir la puerta en Colombia para empezar a hablar sobre ciclos en la educación básica específicamente en la ciudad de Bogotá. En el marco de planes y programas propuestos como una política educativa la Secretaria de Educación desarrollo foros educativos en los años 2008 y 2009 los cuales sirvieron de espacio de discusión y elaboración de lineamientos de la política educativa, la temática central giró en torno a la Reorganización del Currículo por Ciclos para ser aplicada en las instituciones de educación pública en toda la ciudad.

En el caso del “Foro Educativo Distrital, 2008” se estudió el trabajo por ciclos como una estrategia que aporta al mejoramiento de la calidad de la educación; dentro de los ejes temáticos tratados se encontraba el que se denominó “Hacia un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos.” Aquí el dialogo estuvo centrado en buscar estrategias que permitieran una evaluación integral de los aprendizajes y que además tuviera en cuenta el ciclo educativo de los niños de acuerdo a sus edades y niveles de desarrollo.

Sumado a ello el Foro Educativo Distrital en concordancia con el propósito nacional del Plan Decenal de Educación, el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva para Vivir Mejor”, y el Foro Educativo Nacional pretendía contribuir a la política de calidad de la educación en Bogotá y a la construcción de un sistema de evaluación integral, con la participación de la comunidad educativa, mediante la realización de encuentros para la reflexión, el debate y estudio en los niveles institucional, local y distrital. De aquí surgieron elementos para el trabajo por ciclos en las instituciones educativas.

Continuando con la misma línea temática tratada en el foro del año anterior, en el 2009 se plantearon ejes que daban especial importancia a la calidad educativa y a las políticas públicas dirigidas al mejoramiento de la misma, las líneas temáticas presentadas, entre otras, se centraron en la calidad y pertinencia de la educación, dentro de esta línea se trabajó la política pública de Bogotá así como la visión de la ciudad en cuanto a este tema. Otra línea importante trabajada fue la transformación pedagógica para la calidad de la educación dentro de esta se habló sobre pertinencia del currículo por ciclos en el marco de los fines de la educación.

Los elementos tomados de las experiencias significativas en otras partes del mundo, las reflexiones y aportes dados en los encuentros educativos distritales sirvieron como fundamento para la consolidación del programa de “Reorganización Curricular por Ciclos” como parte de los programas y proyectos encaminados a mejorar la calidad de la educación y que fueron implementados inicialmente en 40 colegios Distritales entre los cuales se encontraba la Institución Educativa Distrital Unión Europea.

Considerando los referentes mencionados y los objetivos planteados el presente trabajo está dividido en dos capítulos; en el **primer capítulo** se muestra el contexto de la investigación se hace una contextualización de la educación por Ciclos iniciando con una exploración a los antecedentes de la educación por ciclos a nivel internacional y local indicando como se tiene en cuenta los aportes realizados por otros que brindan elementos para ser aplicados en el contexto institucional, además da cuenta de una revisión teórica de las concepciones más relevantes con el tema trabajado en el presente trabajo y además da una caracterización del programa de Reorganización Curricular por Ciclos desde los planteamientos de la política

pública y la propuesta de la Secretaria de Educación del Distrito. Adicionalmente se muestra el marco referente al diseño metodológico utilizado en el proceso de esta investigación, el cual lleva al desarrollo de la fase I, que corresponde al diagnóstico realizado, aquí se muestran los resultados obtenidos de la revisión documental, aplicación de encuestas y entrevistas sobre la implementación de la RCC en el colegio Unión Europea en los años 2008- 2012 y la percepción de los docentes frente a ella.

En el segundo capítulo se da cuenta del plan estratégico planteado para permitir la sostenibilidad del programa en la institución, lo que corresponde a la fase II donde se realiza la formulación de las acciones estratégicas, aquí se hace una descripción de las mismas y la fase III que corresponde a la ejecución del plan de acción, la aplicación de las mismas haciendo énfasis en el trabajo de los ciclos 1 y 2; finalmente se presentan unas conclusiones referentes al trabajo de aplicación de las estrategias y unas recomendaciones al respecto.

CAPITULO 1. CONTEXTO DEL TRABAJO POR CICLOS EN EDUCACIÓN

La Secretaria De Educación Distrital indica que el desarrollo conceptual y metodológico del proceso de Reorganización Curricular por Ciclos es una producción colectiva de todos los miembros de la comunidad educativa distrital y con ella busca consolidar una política educativa de calidad, pertinencia y relevancia social lo cual solo es posible si el sistema educativo se organiza, se transforma y funciona bien en todas sus dimensiones para el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. SED. (2010). Reorganización Curricular por Ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos.

Es por ello que en este capítulo el contexto del trabajo por ciclos en educación se presenta en dos principales dimensiones: primero se observa un contexto educativo distrital el cual tiene en cuenta los aportes de las experiencias internacionales y los estudios realizados a nivel local, para luego hacer un análisis del contexto institucional en cuanto a lo realizado alrededor del trabajo por ciclos en el colegio Unión Europea.

1.1 ANTECEDENTES DEL TRABAJO POR CICLOS EN LA EDUCACION

Para vislumbrar el proceso del trabajo curricular por ciclos en la educación distrital es necesario tomar como base la experiencia de algunos países, donde se ha implementado el programa, así como hacer un seguimiento de la misma en la educación en Bogotá, para poder convertirlos en un referente para el mejoramiento de la calidad educativa y particularmente lo que compete a esta investigación que es la aplicación de acciones estratégicas desde la gestión académica que permitan sostener la organización escolar por ciclos en el colegio Unión Europea.

En la última década en varios países Latino Americanos ha sido tendencia la organización escolar por ciclos y sus experiencias han servido como referencia al trabajo iniciado en la ciudad de Bogotá alrededor de esta forma de trabajo en la educación pública, se mostraran datos acerca de las experiencias de países como Cuba y Chile, cuyos resultados han demostrado ser positivos para la formación integral de los estudiantes.

En Cuba, la estructura del sistema educativo está dividido en ciclos, así por ejemplo la educación preescolar es parte inicial del sistema, no es obligatoria y los niños acceden a ella a partir de los seis meses y finalizan a la edad de cinco años. La educación primaria es obligatoria y se imparte a niños y adultos. Los niños ingresan a los seis años y permanecen hasta los once. La escolarización es de seis años y se divide en dos ciclos: preparatorio (primer a cuarto grado) y culminatorio (quinto y sexto grado). Esta experiencia evidencia la importancia de tener en cuenta las edades y los estadios de desarrollo de los estudiantes para plantear los planes de estudio más adecuados para ellos, elemento fundamental en la organización por ciclos.

De acuerdo a datos de la UNESCO (2010/11) en Cuba estas líneas de trabajo han estado dirigidas a mantener la cobertura educacional alcanzada y elevar la calidad de la educación, alcanzar mejores resultados en la labor educativa y la eficiencia de la escuela como institución responsable de la formación integral de los educandos, lograr la preparación que los estudiantes requieren, asegurando el transito adecuado de un curso a otro a través de su sistema de ciclos y la disminución del fracaso escolar, lo que precisa que en la escuela se adopten medidas organizativas y de control.

Según estos datos en 1995 la nueva aplicación curricular tenía como objetivos en la educación primaria adecuar al máximo la programación de acuerdo a las edades y características de los estudiantes, mejorar la organización del primer ciclo y la transición del profesor y sus alumnos a través de los distintos niveles. Los cambios que se han producido en la educación cubana en los niveles de primaria y secundaria básica atienden a modificaciones en la manera de entender la actividad curricular y algunos de sus fundamentos y han servido como referente para la propuesta de organización del currículo a través de ciclos en la educación Bogotana.

De otro lado, se incluirá como experiencia la de Chile, la cual también basa su sistema educativo del nivel básico o primario en la educación por ciclos, según datos de la Organización de Estados Iberoamericanos (2011) la Educación General Básica para niños está dividida en dos ciclos. El Primer ciclo comprende los años 1° a 4°; el Segundo Ciclo, 5° a 8°, éste a su vez dividido en dos subciclos: 5°-6° y 7°-8°. Los elementos más destacados en esta implementación se dan alrededor de la presentación e integración de múltiples disciplinas, resalta el rol del docente y las necesidades del estudiante dando paso a currículos y programas más flexibles de acuerdo al ciclo educativo, esta diferenciación de los planes de estudio entre ciclos también se ve reflejado en el trabajo por ciclos en la educación bogotana.

Los ciclos consideran la posibilidad de cambios, primordialmente, en los elementos curriculares. De ahí, que estos documentos sean susceptibles a modificaciones y su implementación se adecúe de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Como lo afirma el documento de la OEI “El margen de flexibilidad de los planes y programas de estudio permite al personal directivo y docente adaptarlos a las características y necesidades del alumno, y seleccionar los contenidos y los métodos más adecuados para el logro de los objetivos”.

En el terreno Nacional el programa de Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) no es una política de la nación pues su implementación se enmarca dentro del Plan Sectorial de Educación para Bogotá, en este sentido la experiencia se enmarca solamente a nivel distrital, a partir de la cual se realizaron encuentros pedagógicos que permitieron llegar a proyectar el trabajo por ciclos como un medio para mejorar la calidad educativa en las instituciones de educación pública, a continuación se presentan las temáticas y reflexiones surgidas en los Foros que la Secretaría de Educación realizó donde la temática central giró en torno a la Reorganización del Currículo por Ciclos.

La Secretaría de Educación Distrital realizó, durante agosto y septiembre de 2008 el Foro Educativo Distrital donde se presentó el trabajo por ciclos como una estrategia que aporta al mejoramiento de la calidad de la educación, en este se trató, entre otros, un eje temático que hacia énfasis en un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos, además de la importancia de la formación de los maestros y maestras y su compromiso para enfrentar los retos de la educación de calidad.

El asunto principal de dialogo de ese foro fue la “*evaluación integral para la calidad de la educación*”, en concordancia con el propósito nacional del Plan Decenal de Educación, el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva para Vivir Mejor”, y el Foro Educativo Nacional. Contribuyo a la política de calidad de la educación en Bogotá y a la construcción de un sistema de evaluación integral, con la participación de la comunidad educativa, mediante la realización de encuentros para la reflexión, el debate y estudio en los niveles distrital, local e institucional.

El colegio Unión Europea atendiendo a los cambios propuestos para la educación por ciclos empezó a abrir espacios pedagógicos y conformar equipos de trabajo que apuntaran a la inclusión de esta forma de organización escolar en su quehacer.

Por su parte en el Foro Educativo Distrital, (2009) continuando con la misma línea temática tratada en el año anterior se plantearon ejes que dan especial importancia a la calidad educativa y a las políticas públicas dirigidas a esta, las líneas temáticas presentadas giraron en torno a la calidad y pertinencia de la educación en Bogotá así como a la transformación pedagógica alrededor de la misma y a la pertinencia del currículo por ciclos en el marco de los fines de la educación.

En este foro se hace una llamado a la comunidad educativa hacia la formación por ciclos iniciada en los colegios públicos y se muestra como una propuesta de vida que se construye desde, en y para lo cotidiano, que promueve en los estudiantes el autorreconocimiento, la valoración y el respeto por sí mismo, por los otros, por el medio ambiente y principalmente por toda forma de vida, dándole un papel importante al lenguaje como instrumento de comunicación, ratificando que la educación debe tener en cuenta todos los estadios de desarrollo del ser humano y que además debe partir de la realidad de los estudiantes permitiendo una formación integral. Estos elementos fueron tenidos en cuenta en el trabajo realizado en el colegio Unión Europea, pues para iniciar el proceso se tuvo en cuenta la caracterización de los estudiantes y se hizo un análisis del contexto de la institución.

Adicionalmente a partir de la inclusión del trabajo por ciclos, en Bogotá se inició a nivel de especialización y maestría investigaciones alrededor del tema algunos de los cuales sirvieron como referencia para el presente estudio, uno de ellos fue el realizado por Jara Sánchez, Diana (2009) , quien plantea que los estudiantes de ciclo cuatro tienen nociones muy vagas de lo que es y en lo que consiste el sistema curricular por ciclos y como este desconocimiento se extiende en mayor medida hacia los padres de familia y más preocupante aún, menciona que inclusive los docentes muestran un manejo muy pobre acerca del tema de los ciclos y tampoco lo relacionan con el modelo pedagógico que implementan en el aula, plantea que los maestros reclaman asesorías idóneas acerca de esta reforma y piden argumentos que les aseguren que esta ayuda al mejoramiento de la calidad educativa. La autora comienza a plantear la idea de profundizar más en el conocimiento sobre el trabajo por ciclos por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de la importancia de una implementación real de este proceso en las aulas.

Otro estudio encontrado fue el realizado por Gasca, Méndez y Méndez (2009), se refieren a las posturas de los docentes frente a las políticas educativas y enfatizan la relacionada con la Reorganización Curricular por Ciclos, dando cuenta de cómo se articulan los niveles y cursos. Mencionan que estas imágenes y percepciones sobre el rol del maestro, abordan la historia de la educación en el país; de la forma de entender al ser y el hacer del educador en la escuela. Esta investigación aporta un análisis en cuanto a la visión de los docentes frente a las políticas educativas y reconoce una serie de elementos que describen el posicionamiento de los maestros con respecto a las mismas. En cuanto a la Reorganización Curricular por Ciclos este estudio da cuenta del reconocimiento que hacen los maestros a la novedad de la propuesta y a la

participación de ellos en los diferentes foros, encuentros, seminarios y etc., que se hicieron para su formulación; además, destacan que la renovación curricular por ciclos es un reto para que los docentes hagamos uso creativo y propositivo de nuevos recursos.

Anexo a los estudios mencionados, se encontró el realizado por Cáceres Cadena María Dolores (2014) con el apoyo del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios, en él la autora realiza una descripción del proceso de incorporación del programa de Reorganización por Ciclos en los colegios distritales, muestra las estrategias curriculares implementadas por algunos colegios oficiales de Bogotá con miras a actualizar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes dando cuenta del nivel de avance en la implementación de la RCC en estas instituciones. El seguimiento corresponde al periodo 2008- 2012 y es hecho en cinco colegios públicos de diferentes localidades de la ciudad en sus cuatro fases de aplicación (preparación, formulación, ejecución, seguimiento y sostenibilidad). Este estudio brinda aportes importantes al trabajo de educación por ciclos pues brinda elementos de reflexión frente a las experiencias de los colegios en la aplicación de esta forma de organización escolar en contextos específicos.

En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio la autora plantea que se evidencia un alto grado de avance y sostenimiento de la propuesta en los colegios del distrito y además encuentra como ventajas de la Reorganización Curricular por Ciclos el asumir el colegio como unidad de cambio y transformación de la enseñanza- aprendizaje encaminada a mejorar la calidad educativa, además plantea que esta forma de organización permite un reconocimiento de los estudiantes y por lo tanto la conveniencia de la educación según sus necesidades. Este reconocimiento de los beneficios de la RCC esboza una evidencia que permite pensar en este

programa como una opción adecuada y pertinente en el proceso de transformación y mejoramiento de la educación en Bogotá.

Un estudio más es el realizado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP (2015), documento que se titula “Efectos de la Reorganización Curricular por Ciclos en los Colegios Estatales de Bogotá DC.” Con este, el instituto se propuso contribuir con información y conocimiento para la materialización del derecho a la educación y ejecución del plan de desarrollo de Bogotá realizando un seguimiento y análisis de las políticas implementadas por el estado en los colegios en torno a una evaluación integral de las nuevas generaciones, de acuerdo a ello y teniendo en cuenta que la RCC, a partir del 2008, ha sido una de las acciones más contundentes aplicadas en busca de pertinencia y calidad de la educación y que ha denotado una transformación de los colegios públicos en la última década, el IDEP lidero este estudio, el cual realizo a partir de cuatro ejes temáticos organización escolar, gestión escolar, desarrollo curricular y; saberes y aprendizajes en los cinco ciclos de la educación básica.

El documento permite configura una visión de las acciones de los colegios oficiales y sus efectos en los estudiantes; la información que presentan corresponde a lo recolectado de docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes en 323 colegios con respecto a la implementación de la RCC en el periodo de 2009- 2014, en este se reconocen como aportes importantes de esta organización escolar el haber conseguido que los y las maestras retomaran de manera organizada discusiones y producciones de orden pedagógico en busca del mejoramiento de la educación. Dentro de las conclusiones que surgieron en este estudio y que aportan al trabajo de la presente investigación están el hecho de que en varios colegios consideran la RCC

como una tarea más de la SED mientras que en otros la orientación alrededor de este trabajo se tomó como una posibilidad para vincularse a reflexiones que eran consideradas como necesarias por parte de los colectivos docentes, sumado a ello da cuenta de un desarrollo desigual de la propuesta haciéndose evidente la implementación en su mayoría de los primeros ciclos, sin embargo destaca como en algunos colegios se dieron importantes transformaciones bajo este esquema, tales como la formulación de proyectos transversales que fomentan la interdisciplinariedad, mayor contextualización del aprendizaje y mayor interrelación entre los docentes, además reconoce que la RCC valora al sujeto como lugar central del desarrollo curricular y de las políticas en general y expone que los docentes reconocen que este programa constituye una oportunidad para acercar los contenidos escolares a las vivencias de los estudiantes.

Los antecedentes presentados, las experiencias de países latinoamericanos, los encuentros pedagógicos y los estudios realizados alrededor de la organización escolar por ciclos permiten ver como se ha avanzado hacia una lógica de organización más integral pues hace posible pensar en propuestas curriculares, reglamentos y dinámicas de enseñanza aprendizaje como un continuo que se evidencia en mejores resultados cognitivos, físicos y socio afectivos en los estudiantes repercutiendo en el propósito de mejorar la calidad educativa.

1.2 ALGUNAS CONCEPCIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACION POR CICLOS

Esta investigación tiene por objeto plantear acciones estratégicas desde la gestión que posibiliten retomar y sostener el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos en el IED

Unión Europea y para ello el siguiente Marco teórico permite enmarcar el estudio a realizar y la perspectiva desde la cual se comprendió, es necesario hacer una contextualización acerca de algunos aspectos relacionados con el tema, además es importante mencionar las políticas educativas que plantearon esta reforma como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación, pues fue a partir de ellas que se constituyó el programa de RCC y se implementó en varios colegios distritales, entre ellos el Unión Europea para a partir de allí determinar la importancia de la estructuración de un plan que permita mantener el trabajo por ciclos en la institución.

1.2.1 Concepciones pedagógicas del trabajo por ciclos en Bogotá

En este apartado se incluyen las concepciones básicas y teóricas que fundamentan este estudio investigativo. Si bien se referencian desde diversas posturas, su eje principal es la Reorganización Curricular por Ciclos, alrededor de la cual se orienta esta investigación: organización por ciclos, calidad educativa y currículo. Este abordaje sólo se da desde el ámbito educativo. Ya que esta temática se ha abordado y se aborda en múltiples escenarios teóricos, para lo que nos ocupa sólo presentaremos sus alcances en lo educativo.

A continuación serán enmarcados los conceptos articuladores más relevantes del proyecto de investigación tales como Currículo, Diseño e Innovación Curricular, Ciclos en Educación, Reorganización Curricular por Ciclos, Calidad Educativa, Gestión Educativa, Gestión Académica. Con esto se busca ubicar conceptualmente al lector y favorecer la comprensión del problema planteado.

1.2.1.1 Gestión Educativa:

El término gestión está relacionado con la acción de directivos o gerentes en diferentes entidades, está ligada con el uso y movilización de los recursos, al respecto Casassus (2000) plantea que “la gestión es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada; es poder articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”(Casassus, 2000, pág. 4). La gestión no se limita solamente a la ejecución de acciones por parte de los dirigentes, sino que también se encarga de la planificación, realización y revisión de dichas acciones.

El concepto de gestión implica controlar y administrar, es decir definir metas y objetivos y medir los resultados a partir de ellos, involucra administrar los recursos, tanto materiales como humanos, buscando eficacia y eficiencia de la organización; se trata de un quehacer dirigido a garantizar previsibilidad, racionalidad y responsabilidad por los resultados; pero también es gestar, hacer que las cosas sucedan.

La gestión educativa tiene como objeto de trabajo la organización de la labor en el campo de la educación, es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos eficaces y eficientes. Por lo tanto, el gestor educativo deberá planificar, tomar decisiones, utilizar los recursos sabiamente, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo, utilizar técnicas y prácticas gerenciales adecuadas y facilitar los cambios pertinentes que permitan a la institución responder a las necesidades de la sociedad. En cuanto a esto Casassus (2000) afirma que “gestión es un concepto más genérico que

administrativo. La práctica de la gestión hoy va mucho más allá de la mera ejecución de instrucciones que vienen del centro. Las personas que tienen responsabilidades de conducción, tienen que planificar y ejecutar el plan. El concepto gestión, connota tanto las acciones de planificar como las de administrar.”(Casassus, 2000, pág. 6)

1.2.1.2 Gestión Académica

Dentro de la gestión educativa encontramos varios tipos de gestión, el que compete a este estudio es la gestión académica la cual podría entenderse como parte fundamental del trabajo de una institución educativa, pues “señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico”(MEN, Guía para el mejoramiento Institucional, 2008, pág. 28)

La gestión académica es la encargada de velar por todos los aspectos pedagógicos de las instituciones educativas, se preocupa de especial manera en factores que tienen que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como Proyectos Educativos, Currículo, Sistemas de Evaluación, Proyectos de Innovación, Calidad y Pertinencia de la Educación, etc. Rodríguez Abel (2005) afirma que “la gestión pedagógica requiere reflexión, participación, acción colectiva, planeación, evaluación y seguimiento.” Añade además que “la labor pedagógica no puede ser pensada como un acto meramente individual de cada maestro, o como un proceso técnico cuyas decisiones dependen de la experticia de un equipo de gerencia que puede decidir

sin consultar y sin negociar; por el contrario, exige una acción colectiva e institucional para que tenga éxito”.

El concepto de gestión adquiere un significado diferente en la escuela, en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, Sander Benno (2002) la define como “el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”.(Lubo Albornoz)

1.2.1.3 Planeación Estratégica

Para los fines de esta investigación es necesario hacer referencia al concepto de planeación estratégica, que según Serna, H. (2003), citado por Quintero, N, y Rentería, L. (2009), es “El proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y

decidir sobre el direccionamiento de la institución hacia el futuro.” (p 46). En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y distritales de desarrollo educativo, mediante la ejecución de acciones tendientes al mejoramiento de la educación.

En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo, se han visto en la necesidad de realizar ajustes en su forma de planificar y emprender estrategias: transformando los modelos curriculares, cambiando la forma de administrarse, por tal motivo inician la implementación de la **Planeación Estratégica**, cuya función es ayudar en el fortalecimiento de las Instituciones Educativas a facilitar sus procesos de mejora en el mediano y largo plazo.

Con el planteamiento de Serna Gómez respecto a planeación estratégica se entiende que para lograr desarrollar una estrategia adecuadamente es necesario seguir unas fases. Inclusive, este mismo autor señala las siguientes que permiten referenciar la estrategia del presente trabajo: Definir a los estrategas, realización de diagnóstico, las opciones, la formulación estratégica, la auditoría estratégica. Para planear una estrategia es necesario definir unos aspectos o áreas sobre las cuales se adelanten proyectos estratégicos, para esto es clave definir objetivos, tareas y acciones, recursos humanos, técnicos y financieros, tiempos e indicadores y responsables. (p 59), la estrategia debe ser implementada en el día a día de todos los que hacen parte de la institución

1.2.1.4 Concepto de Ciclos en Educación:

Muchos psicólogos y pedagogos han hablado acerca de los diferentes niveles o etapas por las cuales pasa un individuo en su desarrollo personal. Bajo estas miradas es posible hablar sobre Ciclos en Educación y es acertado decir que “deben entenderse como un periodo en el cual se presenta un desarrollo cognitivo, valorativo, social, lingüístico y praxiológico determinado” (Zubiría, 2009) lo que le permite a los maestros plantear formas de trabajo dirigidas a orientar y potencializar competencias según los grados de desarrollo de los estudiantes.

El concepto de ciclos en educación tiene sus antecedentes en diferentes partes del mundo, se conocen experiencias de España y América Latina donde desde hace tiempo se trabaja la articulación de los niveles de primaria y secundaria superando problemáticas del sistema educativo centrado en contenidos y que desliga un nivel de otro sin mostrar continuidad alguna. En Cuba este sistema por ciclos se viene trabajando desde la década de los 70, otro ejemplo es México donde se hizo una re-estructuración del currículo, de los planes y programas de estudio organizando los contenidos programáticos en ciclos que articulan la Educación Básica, con el propósito de promover una educación integral.

Dentro de las diferentes conceptualizaciones de ciclo en educación podemos tener en cuenta la hecha por Perrenoud P. (2002) quien sostiene que en un ciclo de aprendizaje todos los estudiantes tienen el mismo número de años, lo cual ayuda a alcanzar los objetivos finales del ciclo, piensa que la educación no debe determinarse por el tiempo de formación sino por el modo

y la intensidad del acompañamiento pedagógico. El autor afirma que al implementar ciclos de aprendizaje es posible observar “etapas más compatibles con las unidades de progresión de los aprendizajes; una planificación flexible de las progresiones, una diversificación de las trayectorias; una mayor flexibilidad en cuanto al acompañamiento diferenciado de los estudiantes, en diversos tipos de grupos y dispositivos didácticos; una continuidad mayor y una coherencia más fuerte, a lo largo de varios años, bajo la responsabilidad de un equipo y unos objetivos de aprendizaje planeados para varios años, que constituyen referentes esenciales para todos y orientan el trabajo de los docentes.” (Perrenoud, 2002, p.14) estas razones planteadas por el autor se relacionan directamente con los principios planteados por la SED en el programa de Ciclos, pues plantean que a través de ellos se puede tener en cuenta las etapas y edades de los estudiantes y hacer evidente un proceso dentro del ciclo que encierra varios años de escolaridad, permitiendo así una mejora en la calidad educativa.

Así mismo, Zilberstein J. (2009) menciona que el trabajo por ciclos va mucho más allá de una simple agrupación de grados, “se debe tener en cuenta no solo los contenidos de los programas o las actividades de la escuela o la edad cronológica de los estudiantes, sino también las relaciones entre escuela – familia- sociedad y como estas influyen en su desarrollo” agrega también que “lo importante para establecer un ciclo es el sistema de exigencias que se le puede presentar al estudiante en cada etapa de su vida (actividades que puede realizar a partir de relaciones sociales que predominan en cada etapa), los conocimientos, habilidades y valores de que es capaz de apropiarse en cada momento.”(Zilberstein, 2009)

Otro aporte es el realizado por Aguerrondo I. (2009) quien señala que “un ciclo es una unidad de organización, de método y de promoción de igual jerarquía que otro y no un escalón de una estructura educativa. Los sistemas educativos que han avanzado hacia esta lógica piensan las propuestas curriculares, los reglamentos escolares, las lógicas de organización, en un conjunto que se corta por ciclos”, agrega que es importante romper con la idea de los niveles en educación y pensarla más en “un continuo cuyos ciclos sirven para potenciar la maduración cognitiva, la responsabilidad moral de los alumnos, y todas las demás dimensiones que se requiere para el desarrollo integral.”(Aguerrondo, Bogotá. 2009)

En un contexto más local la Secretaria de Educación Distrital dice al respecto que el ciclo educativo es “el conjunto de condiciones y programas; de intenciones y estrategias, de recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar varios grados en una unidad de tiempo, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo. Los ciclos educativos son estrategias de organización curricular que deben promover el desarrollo de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes. Y a su vez permitir la articulación de cada ciclo con los demás asumiendo la complejidad de los aprendizajes y conocimientos, así como el progreso en el dominio de las “herramientas para la vida” y el acceso a los bienes culturales de la sociedad.”(SED, El Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa en Bogotá- SEICE, 2011)

Se puede concluir entonces que el concepto de ciclos en educación es bastante complejo, encierra más que la agrupación de grados y articula todos los componentes pedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje, además integra todas las dimensiones del ser

humano y les da continuidad al pasar de un ciclo a otro. Para su desarrollo requiere de la transformación de los tiempos y de los espacios de la escuela, compone la articulación de condiciones y programas de principios pedagógicos, estrategias y acciones para responder a las necesidades de los estudiantes.

1.2.1.5 Currículo:

El currículo es fundamental para determinar y guiar todo el proceso educativo; dentro de este surgen interrogantes tales como ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? Además del ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Y es precisamente el currículo el encargado de responder a estos interrogantes. Teniendo en cuenta lo anterior, cada institución educativa tiene autonomía para diseñar un currículo apropiado para la población estudiantil específica; sin embargo, es importante que dentro de ellas los directivos docentes y los docentes tengan claridad en cuanto al concepto de currículo, para que su diseño e implementación respondan a objetivos y metas que lleven a una mejora en la calidad educativa.

Para el caso de la implementación de la RCC en el colegio Unión Europea se realizó una indagación del concepto de currículo desde la perspectiva de varios autores pues desde la inclusión del término “Currículo” a los procesos pedagógicos han surgido diversas concepciones sobre el mismo. Diversos autores han aportado a su definición; lo que lleva a que existan muchos conceptos sobre éste; a continuación se presentan algunos de los más relevantes:

(Smith, 1957) afirma que el currículo es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos, cabe destacar el hecho que para el autor la escuela debe enseñarse a pensar; adicional a ello para (Johnson, 1967) el currículo es una amplia guía educacional y de la enseñanza para profesores; así mismo (Taba, 1973) señala que el currículo es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura. De acuerdo a los aportes brindados por estos autores se empieza a pensar el currículo como la base de las prácticas pedagógicas, la carta de navegación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya en la década del 70 y 80 las definiciones fueron adoptando características más completas, (Perrenoud, 2011) afirma que el currículo es “el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza”, este concepto precisa los elementos que intervienen en la elaboración del currículo para las instituciones educativas; sumado a ello (Bernstein, 1980) menciona que el currículo es la forma a través de la cual la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público; (Arredondo, 1981) argumenta que el currículo es “el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición tanto explícita como implícita de los fines y objetivos educativos; la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos,

materiales, informativos, financieros, temporales, y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos”.

(Apple, 1986) indica que “el currículo es el conocimiento abierto y encubierto que se encuentra en las situaciones escolares y los principios de selección, organización y evaluación de este conocimiento”; por su parte Sacristán (1991) definió el currículo como “el elemento nuclear de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural; indica que viene a ser como un conjunto temático, abordable interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación”.

De las concepciones más recientes, que han sido adoptadas por muchas instituciones educativas, se encuentra la de Torres, J. (1992) quien indica que el currículo es explícito y oculto: el explícito u oficial son las intenciones que, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos del centro escolar; el oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza.

Desde esa perspectiva Flórez (1994) plantea que “el currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza”.

Dentro de las diferentes concepciones de currículo no se puede dejar de lado la planteada por la ley General de Educación en su artículo 76 donde se define al currículo como: “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

Después de revisar las diversas concepciones de los autores, es posible asumir para el trabajo de RCC como concepto de Currículo la planeación, diseño y organización de los fundamentos conceptuales, ideológicos, axiológicos, sociológicos y metodológicos que tiene relación con la práctica educativa y partiendo del contexto donde se da el proceso. Es necesario que el currículo sea pertinente, es decir que al diseñarlo es indispensable que este dé cuenta de las intenciones y del plan de acción que se encargará de orientar el desarrollo de las acciones pedagógicas, las cuales dan respuesta a las demandas del entorno. Además es preciso reconocer que dentro de la escuela se maneja un currículo explícito y uno oculto, los cuales determinan en gran medida las didácticas, estrategias y metodologías a desarrollar con los estudiantes.

1.2.1.6 Diseño e Innovación Curricular:

La construcción del currículo es un proceso en el que intervienen y participan todos los actores de la educación, debe tener en cuenta el contexto, las necesidades y problemáticas de los estudiantes, supone un análisis continuo de la escuela y junto a ello de las prácticas pedagógicas procurando siempre un nivel de innovación que propenda por mejorar la calidad de

la educación. En este contexto se puede retomar lo dicho por Chadwick (1987) quien señala que “los elementos curriculares pasan por los procesos de diseño curricular, implementación curricular, desarrollo curricular y la evaluación curricular y es en dicho desarrollo en que se generan una serie de modificaciones en uno o más elementos estructurales” (Limas, 2013, p.37).

La selección y organización de los contenidos de la enseñanza constituye la clave del diseño curricular; la elección deberá considerar la relación contenidos/principios educacionales, contenidos/estructura del conocimiento, contenidos/sujetos de la enseñanza y la relación niveles de escolaridad/capacidades de desarrollo esperables.

De la mano con el diseño curricular esta la innovación, que no surge del vacío, al contrario, gran parte de las innovaciones emprendidas son consistentes con los valores dominantes de la sociedad, pretendiendo mejorar el papel asumido de la institución escolar. Desde esta perspectiva las innovaciones educativas resultan especialmente útiles porque al mejorar y ensanchar las oportunidades educativas facilitan la modernización y el desarrollo educativo. La innovación curricular no es exactamente quitar un currículum y poner otro; no se tiene un primer currículum y luego se instala otro totalmente nuevo.

La innovación como opuesta a las prácticas pedagógicas tradicionales se constituye en la ruptura de las secuencias que establecen aquellas, pero de igual manera esas rupturas se suceden en el tiempo y con variedad en la intensidad como en la intencionalidad. La innovación así se constituye en un cambio intencional y controlado, subyace procesos de resistencia en tanto la innovación representa la llegada de ideas nuevas y creativas y en ese sentido una salida al

sistema. En palabra de Aguerrondo (2007, p.101) “innovación es todo camino que me permita pasar del conocimiento académico a un enfoque de investigación y desarrollo; de un alumno pasivo a un alumno que pueda aprender activamente; de la trasmisión de conocimiento solo conceptual a la transmisión de conocimiento como contenido complejo”.

La innovación curricular se da como un camino hacia la transformación de los procesos educativos, se hace innovación “para crear y/o reorientar los programas educativos, aportando con nuevas soluciones a las diversas demandas que actualmente está afrontando la educación en los contextos científico, social, económico y cultural. Es una acción cuya finalidad es actualizar el Plan Curricular” (Aguerrondo, 2007, p.40). Es decir que se debe partir de la realidad del proceso educativo, del análisis de sus fortalezas y debilidades para hacer aportes innovadores que permitan mejorar la calidad de la educación.

1.2.1.7 Reorganización Curricular por Ciclos (RCC):

La organización de la enseñanza por ciclos se ha venido implementando años atrás en países como Argentina, Chile, Perú, España, Haití. En Bogotá tomó fuerza en el 2008, años atrás instituciones privadas y públicas ya habían iniciado este proceso de reorganización agrupando los niveles o grados en ciclos en coherencia con las características de los niños, niñas y jóvenes en sus diferentes etapas de desarrollo. “El proyecto de RCC tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la

construcción del proyecto de vida tanto individual como social”(SED, Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos, 2008).

La Secretaría de Educación dispone las condiciones para que todo lo que se aprenda y se enseñe en colegios, sea pertinente y realmente forme a los niños, niñas y jóvenes para la vida en la ciudad global. Para ello se han propuesto las *herramientas para la vida*, las cuales deben estar presentes en los Colegios del Distrito Capital. Ellas son:

- Educación por ciclos, lo cual implica una transformación organizativa y pedagógica concertada.
- Aprender a leer y a escribir correctamente, con sentido, con significado, con un alto nivel de interpretación y producción.
- Dominar una segunda lengua, en este caso, el inglés, como herramienta de comprensión de otras culturas y de comunicación global.
- Aprender ciencias, como la posibilidad de comprensión profunda del mundo, del universo, de las personas y de la cultura, lo mismo que las matemáticas como la herramienta para entender, clasificar, organizar el pensamiento, analizar y resolver problemas de la vida.
- Aprender a proteger, respetar y conservar el medio, el entorno físico y cultural y aprender las formas del desarrollo sostenible.
- Aprender a buscar y usar la información en el mundo global, la tecnología, la Internet y todos los medios de comunicación social.
- Aprender para la vida, para la universidad y el trabajo.
- Aprender a conocer, vivir, entender, amar y mejorar la ciudad de todos.

- Apreiciar y apoyar a maestros cualificados y comprometidos con la educación de calidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la SED propone organizar el proceso educativo en cinco ciclos así: Ciclo I conformado por los grados transición, primero y segundo; Ciclo II donde se encuentran los grados tercero y cuarto; Ciclo III compuesto por los grados quinto, sexto y séptimo; Ciclo IV reúne los grados octavo y noveno de la básica y Ciclo V que recoge los grados decimo y once de la media.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS DE APRENDIZAJE

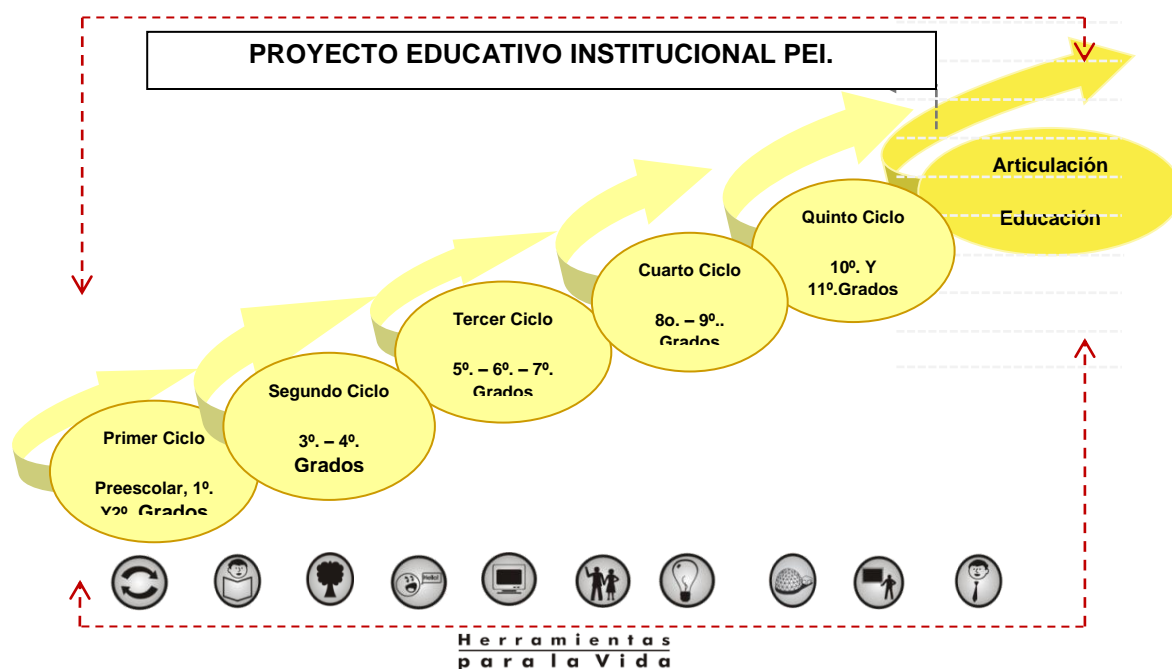


Figura 1: Organización Curricular por Ciclos de Aprendizaje
Tomado de SED. "Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos. SED. 2011.

Este proceso de rediseño curricular busca encontrar una nueva disposición de elementos curriculares con miras a facilitar el alcance de propósitos y objetivos educativos. Dada la complejidad y el carácter sistémico del proceso de RCC, se reconocen tres niveles que estructuran su desarrollo, estos son referentes durante las fases de formulación, implementación,

seguimiento y sostenibilidad; con ellos se promueven las transformaciones pedagógicas y se pretende hacer irreversible el proceso RCC.

El **primer nivel, Acuerdos Institucionales**: considera la visión sistémica del proceso de ciclos en una institución; es el más grande y conlleva elementos generales que incluyen la articulación de cada uno de los ciclos con el enfoque de derechos humanos y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que recaen en el **segundo nivel, Acuerdos de Ciclo**: implica reorganizar el currículo, transformar las prácticas pedagógicas, crear cambios en la cultura institucional, generar estrategias de integración del conocimiento y condiciones de tiempos que permitan a los estudiantes desarrollar aprendizajes pertinentes y acordes con la base común de aprendizajes esenciales establecida en concordancia con los fines de la educación; así se desglosa hasta llegar a lo específico. El **tercer nivel Ambientes de Aprendizaje**: en él se potencian aspectos cognitivos, socio afectivos y físico-creativos, de acuerdo con las etapas de desarrollo; se fortalecen los currículos integradores del conocimiento; se generan estrategias didácticas que contribuyan al objetivo fundamental de la enseñanza, que es el aprendizaje; se desarrollan procesos de evaluación del aprendizaje que contemplan lo integral, lo dialógico y lo formativo.

Entre los tres niveles, se establecen hilos de continuidad que permiten reconocer la coherencia y la gradualidad de la complejidad que orienta la propuesta. La consideración de la estructura curricular en términos sistémicos es útil para visualizar la interrelación y la interdependencia de los tres niveles de organización.

La Secretaria de Educación Distrital traza unos referentes que orienta la construcción y consolidación de los ciclos de aprendizaje en la instituciones educativas, estos deben estar enmarcados dentro del proyecto de cada uno de ellos, es necesario que contenga una caracterización de los estudiantes y allí resultan los ejes de desarrollo; se plantea una impronta, la cual concibe la intención pedagógica, de formación y la identidad del ciclo.

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles.	Proyecto de Vida.	Proyecto Profesional y laboral
Grados	Preescolar, 1° y 2°	3° y 4°	5°, 6° y 7°	8° y 9°	10° y 11°
Edades	5 A 8 años	8 A 10 años	10 A 12 años	12 A 15 años	15 A 17 años

Tabla 1: Organización de los Ciclos: Grados, Ejes, Improntas y Edades.

Tomado de SED. “Referentes Conceptuales de la RCC para la Transformación de la Enseñanza y el Desarrollo de los Aprendizajes Comunes y Esenciales de los niños, niñas y jóvenes”. SED. 2011.

Además se establece la malla curricular del ciclo, esta se entiende como la estructura donde es factible organizar unidades que representan partes específicas del conocimiento que bien pueden ser representados a través de problemas, ámbitos conceptuales, contenidos, temas globalizantes o preguntas, entre otros. A partir de las mallas se requiere desarrollar una Base Común de Aprendizajes Esenciales entendida como “los conocimientos, dominios, y valores comunes y esenciales que los niños, niñas y jóvenes de cada ciclo deben desarrollar para continuar su aprendizaje; se establecen en relación con los conocimientos específicos de las áreas y los lineamientos curriculares y potencializan el desarrollo de las herramientas para la vida.(SED, Documento aporte equipo de calidad zona 4 y zona 2)”. Todo esto está atravesado por

la implementación de las herramientas para la vida como “elementos de formación que ayudan a orientar el desarrollo integral de los sujetos, son capacidades, habilidades y actitudes que todos los seres humanos debemos desarrollar y usar para seguir aprendiendo, para seguir formándonos, para vivir”(Naranjo, 2009)

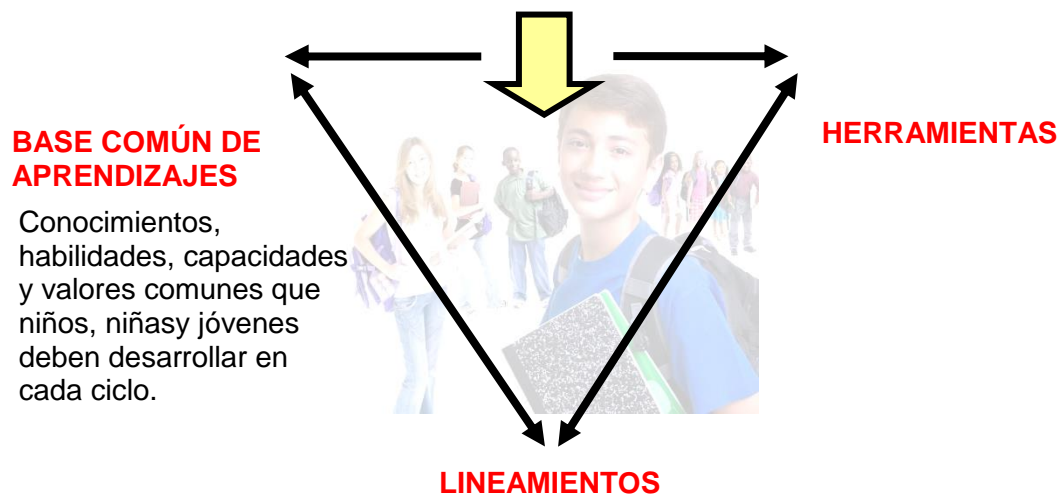


Figura 2: Proyecto de Ciclo
Tomado de Presentación RCC. SED

1.2.1.7.1 Ambientes de Aprendizaje

Dentro del planteamiento de la RCC los ambientes de aprendizaje constituyen una parte fundamental en el trabajo en las instituciones educativas, es la consolidación del trabajo y la estrategia fundamental con la que la SED le apuesta a la sostenibilidad de este programa, así entonces “el ambiente de aprendizaje se entiende como un proceso pedagógico y sistémico que permite entender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela. Desde esta propuesta se valida al estudiante como sujeto activo y participante en el ambiente, reconociendo sus necesidades e intereses desde lo cognitivo, lo socio afectivo y lo físico-

creativo, entendiendo estas características a la luz del desarrollo humano que se reconoce desde la RCC.”(SED, 2014 Ambientes de Aprendizaje- RCC. v.1. p.27).

Los ambientes de aprendizaje se caracterizan por tener una intencionalidad pedagógica, que buscan favorecer la transformación de las prácticas y didácticas pedagógicas que lleven a los estudiantes a participar en la construcción de su conocimiento, generan los elementos necesarios para fortalecer “desde el currículo, el saber, el saber hacer, el poder hacer y el querer hacer, en concordancia con las condiciones del contexto escolar.”(SED, 2014 Ambientes de Aprendizaje- RCC. v.1. p.29). Teniendo en cuenta el propósito de los Ambientes de Aprendizaje, desde los principios y orientaciones de la RCC, se configura en un elemento indispensable en las acciones estratégicas planteadas ya que la formulación y aplicación de los mismos en los diferentes ciclos de la institución materializan el objetivo de sostener el programa en el colegio.

1.2.1.8 Calidad Educativa:

El concepto de “calidad” es muy complejo y tienen multiplicidad de significados, en la actualidad es bastante utilizado en ámbitos sociales, económicos, culturales, políticos y por supuesto pedagógicos, es un término impreciso dado que puede incluir casi todo eficacia, eficiencia y declaraciones sobre contenidos, proceso y condiciones de partida.

Muchas veces se habla de calidad en la medida en que se cumplen las metas u objetivos o en otras ocasiones, se restringe solamente a los resultados alcanzados y algunos la

relacionan con la satisfacción de los receptores de determinado servicio. Como es evidente la calidad presenta diferentes manifestaciones y de estas podemos retomar como las más relevantes:

“La excelencia en las notas o características del objeto, bien o servicio. El logro efectivo de un servicio, bien u objeto excelente desde perspectivas objetivas; puede apreciarse a través de la comparación entre especificaciones y realidades. La percepción de los objetos, bienes o servicios como algo más o menos satisfactorio. El logro de la excelencia, por medio de procesos eficientes que conducen a resultados eficaces.”(Pérez Juste R., 2000, pág. 19) Estas manifestaciones de la calidad pueden aplicarse también a la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la calidad de la educación se determina a partir de la coherencia de múltiples factores “Coherencia entre resultados y fines: funcionalidad, coherencia entre resultados, metas y objetivos: eficacia o efectividad y coherencia entre procesos medios y resultados: eficiencia”(Pérez Juste R., 2000, pág. 23). De acuerdo a ello es posible afirmar entonces que se tiene calidad en educación cuando se encuentran interrelacionados estos tres elementos en las instituciones educativas.

La UNESCO reconoce dos principios que caracterizan a la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: “el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la

creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando”(UNESCO, Educación para Todos. El imperativo de la Calidad. Resumen, 2004, pág. 4).

Sumado a ello, la calidad de la educación es responsabilidad de la Nación o del Estado y desde esa responsabilidad se pueden formular perfiles más o menos precisos para la educación. En Colombia la política educativa del gobierno centra su trabajo en un concepto de calidad educativa, allí se refieren a una educación de calidad como ”aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.”(MEN, Educación de Calidad El Camino para la Prosperidad, pág. 4)

En esta misma línea, Bogotá dentro de sus políticas educativas establece que la Calidad de la Educación sólo es posible si se garantiza la atención integral con disponibilidad, acceso, permanencia y pertinencia, si el sistema educativo se organiza, se transforma y funciona bien en todas sus dimensiones para el logro de los objetivos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes durante todo el proceso educativo. La calidad de la educación, para la SED, es entendida como “el conjunto de condiciones básicas que aseguren que los niños, niñas y jóvenes puedan ingresar al sistema educativo, permanecer en él y progresaren su desarrollo socioafectivo, físico e intelectual. Esta premisa supone una concepción compleja de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos e incluye la perspectiva de los derechos humanos en toda la gestión escolar”(SED, Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá, pág. 31)

La calidad no es un concepto absoluto, su naturaleza y alcance depende de los factores involucrados en el proceso de formación, los cuales pueden ser internos o externos y la calidad del servicio educativo depende de la capacidad de la Escuela y del Estado para controlar estos factores.

A continuación se presentan algunos aspectos relevantes de la calidad en la ciudad de Bogotá, desde la perspectiva del plan de gobierno de “Bogotá Positiva”:

- “La inclusión y la motivación de los estudiantes durante su permanencia en el sistema educativo.
- La pertinencia, el sentido, el significado de lo que ofrece la escuela en función del talento y del proyecto de vida de los estudiantes.
- La relación del estudiante con el conocimiento, con el maestro y con la escuela.
- Las condiciones pedagógicas y el ambiente escolar
- Las metodologías y estrategias pedagógicas de los docentes.
- La sostenibilidad los procesos pedagógicos
- La capacidad de la escuela para interpretar las demandas de formación social y productiva del contexto”.(SED, Foro Educativo Distrital, 2008, pág. 2)

De esta manera se concluye la articulación entre los elementos conceptuales y teóricos relevantes para este estudio, alrededor del eje principal: la RCC. Así, la gestión educativa, la planeación estratégica, la organización por ciclos, la calidad educativa y el currículo se articulan, desde lo conceptual y desde su abordaje teórico, a esta propuesta de la SED implementada en el Colegio Unión Europea IED.

1.2.2 El proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos en las políticas públicas

La educación es un derecho fundamental que tienen todas las personas y por lo cual está contemplado en las leyes, planes y programas de todos los gobernantes en Colombia y en Bogotá, es un compromiso de todos, por ello la constante búsqueda y trabajo por mejorar la calidad de la educación que se imparte a lo largo del territorio nacional, es pertinente entonces mencionar las leyes y políticas en las cuales se enmarca el presente trabajo.

1.2.2.1 Plan Sectorial de Educación “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA”

Dentro del Plan de Desarrollo Distrital 2.008- 2.012 se establece el Plan Sectorial de Educación, en su primer programa “Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor” está enmarcado el proyecto de “Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación” del sistema Educativo Oficial, donde se menciona de manera relevante la reorganización curricular por ciclos.

El programa de Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor, tiene el propósito de garantizar a las niñas, niños y jóvenes el derecho a una educación que responda a las expectativas individuales y colectivas, a la diversidad, a la interculturalidad y a los desafíos de una Bogotá global y en constante crecimiento. Sus principales acciones están orientadas a realizar transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación, a la inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad, al desarrollo profesional y

cultural de los docentes y directivos docentes; al fortalecimiento tanto de la red de participación educativa de Bogotá (RedP), como de la red distrital de bibliotecas (BibloRed) y su articulación con las bibliotecas escolares y a consolidar una política de Incentivos.

El Proyecto de Renovación de la enseñanza y de la organización del trabajo escolar: **“Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Enseñanza por ciclos y periodos académicos”**. Se plantea organizar los colegios por ciclos educativos y dentro de este esboza acciones como las siguientes:

- Organizar los colegios por ciclos educativos
- Reorganizar la estructura curricular por campos de conocimiento
- Formular nuevo PEI a diez años
- Mejorar la gestión escolar para contribuir a la transformación de la enseñanza.

La reorganización escolar por ciclos educativos que se propone desarrollar la Secretaría de Educación de Bogotá tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia. La transformación pedagógica para la calidad de la educación tiene como eje la reorganización de la enseñanza por ciclos, puesto que ésta constituye la acción estratégica para iniciar la vía hacia la excelencia educativa.

La nueva organización de la enseñanza comprende cinco ciclos que se extienden desde el nivel Preescolar hasta concluir la Educación Media, en la siguiente forma: primer ciclo, cubre el preescolar y los grados primero y segundo de primaria; segundo ciclo, cubre los actuales

tercero y cuarto grado; tercer ciclo, los grados quinto a séptimo; cuarto ciclo, los grados octavo y noveno y, quinto ciclo, los grados décimo y undécimo que corresponden a la Educación Media, que ahora se articula con la Educación Superior. Cada ciclo desarrolla de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas, y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad. La identidad de cada ciclo tiene en cuenta las características particulares de los niños y jóvenes, sus gustos, intereses y necesidades formativas. La aplicación de la organización por ciclos se basa en el reconocimiento de la autonomía escolar y de la capacidad de cada colegio para ser artífice de su proyecto académico.

1.2.2.2 Plan Sectorial De Educación 2012- 2016: “CALIDAD PARA TODOS Y TODAS”

Uno de los objetivos del plan sectorial de educación de Bogotá Humana es diseñar, construir e implementar estrategias pedagógicas, curriculares y administrativas para la educación de calidad y la excelencia. Se busca pasar de lograr cobertura a brindar calidad educativa.

Considerando que la Bogotá Humana concibe la calidad como aprendizaje integral, plantea la reflexión en torno a la construcción de un currículo que posea las siguientes características:

Diverso: recogiendo todas las áreas básicas con la intención de ofrecer un conocimiento amplio y variado. Plantea a un colectivo integrador abordando todos los niveles y ciclos permitiendo que el conocimiento y el aprendizaje vaya de acuerdo al desarrollo cognitivo de cada etapa.

Evolutivo: permitiendo un volver a ver de modo distinto en diferentes etapas del ciclo vital, los mismos asuntos con nuevos ojos y desde los intereses de cada quien en cada momento de la vida.

Pertinente: adecuándose a las etapas de crecimiento, necesidad es del entorno, necesidades de cada etapa de la vida y de acuerdo a las escogencias libertades.



Figura 3: Estrategias para El Fortalecimiento académico de la Política Educativa, Bogotá Humana
Tomado de: Presentación Plan de Educación Bogotá Humana. SED

Los programas, proyectos y estrategias planteadas en los diferentes gobiernos distritales, desde la inclusión de la organización escolar por ciclos, buscan avanzar en el logro de una educación pública de calidad, donde los aprendizajes de los estudiantes sean de calidad y los procesos de enseñanza se den en ambientes escolares adecuados.

1.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación se trabaja con base en una metodología cualitativa, la cual desde los planteamientos de Rodríguez Gregorio, Gil Javier y García Eduardo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, en este caso la implementación de acciones estratégicas para sostener el trabajo por ciclos en el colegio Unión Europea. Se enmarca en un enfoque socio- crítico pues considera la construcción del conocimiento a partir de las necesidades e intereses de los grupos, teniendo en cuenta este enfoque en el desarrollo de este trabajo se realizó un tipo de investigación interactiva, la cual desde los planteamientos de Jacqueline Hurtado permite realizar acciones para modificar un evento, en este caso la aplicación de acciones estratégicas que ayuden a sostener el programa de organización por ciclos en la institución.

1.3.1 Investigación cualitativa

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible, en el caso de la presente investigación permite evidenciar el desarrollo de estrategias implementadas en la institución para retomar y sostener la RCC.

La investigación cualitativa concibe la realidad desde múltiples perspectivas; una de sus principales características es que atiende a la diversidad y particularidad de estas diferentes maneras de concebirlas. Otra de las características es la de ofrecer una comprensión de estas

particularidades. “Por otra parte la investigación cualitativa en la medida en que el investigador se propone mejorar las prácticas de los individuos con los que investiga, tiene un rasgo transformador (ámbitos educativos, comunitarios, etc.) En lo que se refiere al modo de proceder, en ambos casos -comprensivo o transformador es inductivo.” (Cabrera, Rocio) Recuperado de: <http://www.psicocode.com/resumenes/11fundamentos.pdf>

La investigación cualitativa con relación a su objeto de estudio busca una mirada holística (global) del fenómeno. No busca variables que determinen una conducta particular, busca comprensión del todo, porque la configuración global de un contexto cambia al variar una de sus partes. Para investigar cualitativamente hay que situarse dentro del contexto por lo tanto esta investigación es participativa. El investigador entra en contacto con el contexto, por lo que la investigación cualitativa es sensible al contexto.

El paradigma cualitativo permitirá, en el proceso de investigación, entender las realidades sociales y educativas, dar validez al conocimiento y a las experiencias reales de los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como permitir analizar el progreso que han tenido los procesos de gestión, trabajados por los actores de la investigación, dándoles la posibilidad de ser generadores de mejoras y cambios para de esta manera alcanzar los objetivos planteados.

1.3.2 Diseño metodológico

La presente investigación está situada dentro de un **enfoque socio crítico**, esta perspectiva se fundamenta en la crítica social con un carácter autorreflexivo; según Siso Martínez (2008) “ofrece aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades. Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento” (p.189). En el caso de este trabajo de investigación se pretende a partir de reflexiones críticas del equipo de docentes establecer debilidades y fortalezas del proceso de implementación de la RCC en la institución para determinar acciones que permitan retomarla y sostenerla.

Como fue mencionado, en este estudio se proyectó la aplicación de acciones que posibiliten retomar el proceso de organización escolar por ciclos en el colegio Unión Europea, para ello se hizo necesario abrir espacios que permitieran el diálogo y la reflexión de los docentes y directivos docentes frente a este proceso y así mismo establecer acuerdos frente a su reincorporación, sumado a ello contribuir en un cambio en las dinámicas pedagógicas que beneficien los procesos de enseñanza aprendizaje, en cuanto a esto Siso Martínez (2008) afirma que la finalidad de este enfoque es la “transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad.”(p.189)

El autor menciona que entre las características más importantes del paradigma socio crítico se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, por

ello es importante conocer los antecedentes del proceso y la realidad del mismo antes de la aplicación de las acciones estratégicas; otra característica es la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración, de allí la importancia de vincular el grupo de docentes y directivos docentes; y la última característica que señala el autor es la relación de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica, adquiere relevancia la aplicación de las estrategias y los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta este enfoque se realizó un **tipo de investigación interactiva**; con base en los planteamientos de Jacqueline Hurtado este tipo de investigación implica “la realización de acciones, por parte del investigador, con el propósito de modificar una situación o un evento” (Hurtado, 2000, p. 351). En la presente investigación se aplicaron acciones a través de una estrategia que permitan retomar y sostener la organización curricular por ciclos en la institución además se realizó una observación y recolección de información acerca de la ejecución de esta estrategia para determinar su validez.

La investigación interactiva permite modificar determinadas situaciones a través de la aplicación de proyectos “puede considerarse investigación interactiva todo proceso de intervención que procede y está sustentado por una indagación sistemática”. (Hurtado, 2000, p. 49) Los estadios de la investigación interactiva planteados por la autora se pueden observar en la siguiente gráfica.

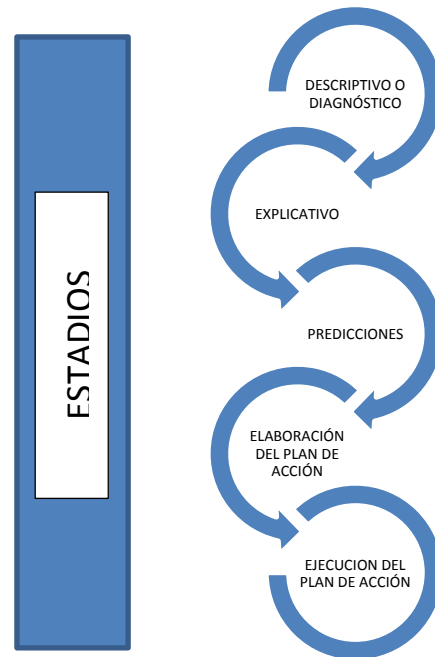


Figura 4: Estadios de la investigación interactiva
Adaptado de los Estadios de la Investigación Interactiva de Jacqueline Hurtado

En la presente investigación se tienen en cuenta los estadios de la investigación interactiva, esta inicia “desde la exploración y diagnóstico hasta la aplicación del programa” (Hurtado, 2000, p. 362) con base en ellos para la presente investigación se plantearon tres fases para el desarrollo del trabajo:

FASE I: Diagnóstica, de acuerdo a la investigación interactiva la etapa de diagnóstico es importante pues define la situación a ser investigada, es por eso que para empezar el proceso se hace una exploración de la situación y del contexto institucional, esto ayuda a determinar las implicaciones que se dieron frente a la adopción del programa de organización por ciclos en el colegio Unión Europea. Para esta fase se realizó encuesta a los docentes, así mismo se hizo una revisión de los documentos que existían sobre la implementación de la RCC en la institución, se aplicó una matriz DOFA, lo que ayudo a determinar debilidades y fortalezas de la

aplicación del mismo en la institución, para a partir de ellas establecer las posibles acciones a seguir en el proceso de retomar el programa en el colegio.

FASE II: Elaboración del plan de acción, la investigación interactiva indica que “este plan se basa en aquellos aspectos que se identificaron como procesos generadores de la situación estudiada” (Hurtado, 2000, p. 363) así, desde la gestión académica y con base en los resultados obtenidos, en la revisión documental y en el contexto institucional, se definen unas acciones estratégicas que permitan superar las debilidades identificadas en la implementación de la RCC en la institución. Se continuó con la formulación de un plan de acción, el cual consiste en el planteamiento de unas tareas dirigidas a retomar y sostener en el colegio el programa de ciclos.

FASE III: Ejecución, en esta etapa se ejecuta el plan de acción formulado se presenta la puesta en práctica de las acciones estrategias propuestas que buscan retomar y sostener la RCC en el colegio, dando cuenta del proceso de aplicación, Hurtado J.(2009) afirma que en este tipo de investigación “el investigador debe registrar el proceso de aplicación de la propuesta, su funcionamiento real y algunos resultados parciales que proporcionen indicios sobre aspectos susceptibles de ser modificados sobre la marcha” (p.363).

1.3.3 Técnicas o instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizaron técnicas como: mesas de trabajo por ciclos y observación participativa. Así mismo, los instrumentos usados

fueron entrevistas y cuestionarios realizados a los docentes y directivos docentes de la institución, además revisión documental de PEI, actas de reunión de ciclos, actas de consejo académico, SIE (Sistema Institucional de Evaluación) de la institución, mallas curriculares, BCAES (Bases Comunes de Aprendizaje) y proyectos de ciclo, adicionalmente las diversas fuentes relacionadas con el tema de RCC constituyeron el insumo para el análisis de contenido.

Uno de los instrumentos de recolección de datos utilizado fue el cuestionario; en cuanto a éste, Hernández, Fernández y Baptista (1991), indican que es el instrumento más utilizado para recolectar datos el cual “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Tamayo y Tamayo (2001), afirman que el cuestionario constituye una forma concreta de la técnica de observación. “Contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto en estudio”.

En el cuestionario que se aplicó a la muestra objeto de este estudio se utilizó tipo de preguntas cerradas, en relación a estas Hernández, Fernández y Baptista (1991), manifiestan que “las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas, es decir, se presenta a los sujetos las posibilidades de las respuestas y ellos deben circunscribirse a estas”. Fue utilizado para determinar el conocimiento de los docentes frente al proceso de RCC implementado en la institución y su interés por participar en la reanudación del mismo.

Adicionalmente se realizaron entrevistas al grupo de docentes y directivos docentes, este instrumento de investigación consiste en la relación de comunicación verbal entre el entrevistador y el entrevistado, con el fin de recoger información sobre uno o varios temas concretos. En realidad, el investigador la utiliza como medio de acceder al conocimiento de los fenómenos sociales; esta es, según García Ferrando “una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. Estas entrevistas se realizaron con el fin de conocer a profundidad el trabajo realizado en la institución frente a esta forma de organización escolar, el nivel de conocimiento de los docentes y su perspectiva frente a los alcances de la misma.

Otro de los instrumentos utilizados fue el Análisis documental este proceso metodológico permite comprender mejor la naturaleza de la información de los documentos, con esta podemos determinar los componentes de un documento. (Hernandez Sampieri Roberto, 2003, p. 209). Con este instrumento se hizo una revisión de los documentos institucionales encontrados desde 2008 relacionados con el trabajo de implementación de la organización por ciclos en el colegio, actas de reunión de ciclo y consejos académicos, caracterizaciones, proyectos de ciclos, BCAES y mallas curriculares; buscando con su análisis debilidades y fortalezas de este proceso.

Así mismo se usó la observación como técnica de recolección de información, esta “constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el

cual el investigador se apoya en sus sentidos” (Hurtado, J 2009. p.449). Este instrumento se utilizó para observar el desarrollo de las actividades y registrar los resultados que surgían de cada una de ellas al momento de aplicarlas.

Para llegar a estos instrumentos se tuvo en cuenta el problema de investigación y sus factores causales los cuales se definen en las categorías de análisis, además de relacionarse con los objetivos de la investigación. Cada categoría está relacionada con unos indicadores y desde ellos se estructura el instrumento de recolección.

1.3.4 Categorías de Análisis

A partir de los elementos conceptuales y del proceso de recolección de información a través de la observación, aplicación de encuestas y revisión documental se proponen las categorías de análisis, que permiten visualizar el diagnóstico de la RCC en el colegio y poder llegar a retomarlo y sostenerlo en la institución. Teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos en el presente trabajo, se formulan las categorías e indicadores que se enuncian a continuación.

CATEGORIAS DE ANALISIS						
OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADOR	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN		FUENTES
				Encuesta	Análisis documental	
Realizar un diagnóstico de las implicaciones pedagógicas que tuvo la adopción del sistema de organización curricular por ciclos en el Colegio Unión Europea.	Organización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea	Documentación Curricular	Documentos institucionales con los parámetros de la RCC.		X	Cartilla programa de Reorganización Curricular por Ciclos (SED). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Sistema Institucional de Evaluación (SIE). Mallas Curriculares. Proyectos de Ciclos. Actas de reuniones de ciclo y consejo académico. Observaciones de actividades académicas. Equipos de docentes. Directivos docentes.
		Perspectiva Docente	Percepción de los docentes acerca del trabajo de RCC en el colegio	X		
		Trabajo Pedagógico	Alcance de la RCC entre 2008 y 2012 en la institución.	X	X	
Formular las acciones estratégicas desde la gestión académica que permitan superar las debilidades identificadas en la implementación de la RCC en la Institución.	Gestión Académica de la RCC	Acuerdos Institucionales	Lineamientos de la RCC en los acuerdos institucionales.		X	
		Acuerdos de Ciclo	Articulación de los elementos de la RCC en los acuerdos de ciclo.		X	
		Acuerdos de Ambiente de Aprendizaje	Diseño de Ambientes de Aprendizaje por Ciclo.		X	
Implementar las acciones estratégicas en el Colegio para sostener la RCC y determinar la eficacia de su aplicación.	Gestión Académica de la RCC	Acuerdos de Ciclo	Conformación de equipos de ciclo, revisión de mallas, planes de estudio y proyectos.		X	
		Acuerdos de Ambiente de Aprendizaje	Aplicación de Ambientes de Aprendizaje.		X	

Tabla 2: Categorías de análisis
Fuente Propia

1.4 ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

Con base en los estadios de la investigación proyectiva de Jacqueline Hurtado (2009) se establecieron para el proceso de la presente investigación tres fases:

Fase I: Diagnóstico; como se mencionó anteriormente sirve para hacer una revisión de la situación y del contexto institucional. A partir del cuestionario aplicado a los docentes y directivos docentes, de las entrevistas realizadas y los documentos revisados se logró hacer una caracterización de la institución estableciendo los elementos del horizonte institucional, los cuales son la carta de navegación para el trabajo desarrollado por cada docente; se logró dar cuenta del proceso de implementación de la RCC llevado a cabo en la institución a partir del año 2008 permitiendo conocer los aportes y avances en cuanto a caracterización, proyectos de ciclos, BCAES y mallas elaboradas por los docentes, además de ello se obtuvo una percepción del grupo de docentes frente al trabajo por ciclos y su disposición para continuar con el proceso. Finalmente y recopilando la información encontrada se aplicó una matriz DOFA donde se pudo establecer las debilidades y fortalezas frente al proceso las cuales sirvieron de referente para el diseño de las acciones estratégicas a aplicar en la institución buscando retomar y sostener el programa.

Fase II: Elaboración del plan de acción; esta fase corresponde a la elaboración de las acciones estratégicas a aplicar en la institución para retomar y sostener el trabajo por ciclos, se realizó a partir de los referentes teóricos y las dificultades encontradas en la fase I. Esta etapa se desarrolló en 5 momentos así:

Momento 1: Organización equipos, a partir de acuerdos institucionales se constituyeron los equipos de docentes para cada ciclo y los líderes de cada uno de ellos.

Momento 2: Ajustes PEI y SIE, Los equipos de ciclo hicieron una revisión del horizonte institucional, con base en los elementos de la RCC y lo brindado por instituciones externas (U. Distrital) se realizaron ajustes a la filosofía institucional y al sistema institucional de evaluación (SIE).

Momento 3: Ajustes de Mallas Curriculares, fundamentados en la Proyecto Educativo Institucional (PEI) los equipos revisaron las mallas curriculares y realizaron ajustes a los planes de estudio basándose en los elementos planteados por los equipos de acompañamiento de la SED.

Momento 4: Diseño del Ambiente de Aprendizaje, basándose en la caracterización y perfil de los estudiantes de los cinco ciclos los equipos de ciclos diseñan Ambientes de Aprendizaje que permitan a los estudiantes hacer parte del proceso de enseñanza aprendizaje y generen cambios en las dinámicas pedagógicas del aula.

Momento 5: Retroalimentación, en este momento el equipo de docentes socializa las experiencias frente al trabajo por ciclos y la aplicación de los Ambientes de Aprendizaje para determinar aspectos a mejorar o cambiar si es necesario.

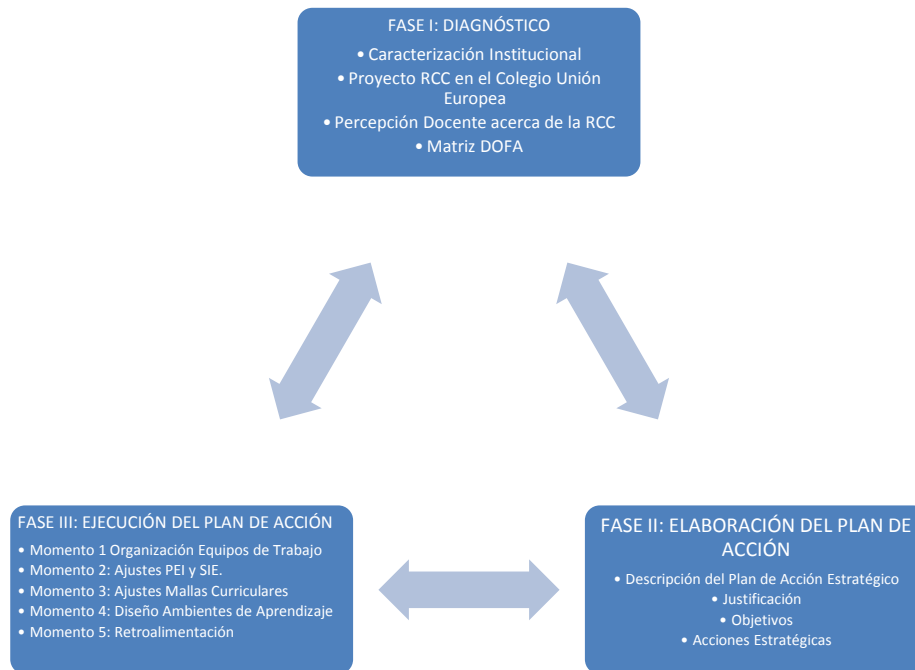


Figura 5: Fases de la Investigación
Fuente Propia

1.4.1 Fase I: Diagnóstica

Para poder cumplir con el objetivo general de esta investigación es importante definir la realidad de la institución previa a la aplicación de las acciones estratégicas frente a la implementación del proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos en el colegio Unión Europea, con el fin de poder determinar las debilidades presentadas frente al proceso y establecer las tareas a realizar que ayuden a retomar y sostener el trabajo por ciclos en la institución; primero se realiza una caracterización de la institución que permite conocer el contexto donde se desarrolla el trabajo, luego hará precisión del desarrollo del proyecto RCC en la institución en sus cuatro fases según lo planteado por la SED y adicionalmente se mostrara la percepción de los docentes frente al trabajo realizado y a la propuesta planteada para sostener la organización escolar por ciclos en el colegio.

Los datos de esta primera fase corresponden a lo obtenido en la revisión de documentos como el PEI, las actas de reunión de ciclos, las actas de consejo académico, el SIE de la institución, las mallas curriculares, el BCAES y los proyectos de ciclo elaborados por la comunidad educativa entre los años 2008 a 2012, sumado a ello el cuestionario realizado a los docentes de ciclo uno y dos así como a los directivos docentes de la institución.

1.4.1.1 Caracterización de la Institución

La aplicación de esta investigación se llevó a cabo en el Colegio Unión Europea IED (Institución Educativa Distrital) localizado en Bogotá en la localidad de Ciudad Bolívar, barrio Domingo Lain, cuenta con dos sedes: sede A con estudiantes de primaria y bachillerato correspondientes a los cinco ciclos de educación básica; sede B estudiantes de primaria pertenecientes a los ciclos 1 y 2. Cada sede maneja dos jornadas mañana y tarde. A continuación se presenta la tabla de caracterización de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, allí se encuentra referenciado los datos básicos del colegio que nos ayudan a identificar sus principales características.



Nombre de la institución educativa:
COLEGIO UNION EUROPEA IED.
Estructura del PEI (Proyecto Educativo Institucional)
Está formado por cuatro componentes: Fundamental, Pedagógico, Administrativo y Comunitario. Además presenta de forma completa el Sistema Institucional de Evaluación(SIE)
Énfasis del P.E.I.
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION
Filosofía Institucional
El colegio Unión Europea IED basado en las políticas de Educación de Calidad de la Secretaría de Educación Distrital, ha encontrado en la educación mediática un instrumento pedagógico que fortalece el desarrollo de las habilidades comunicativas, el espíritu de investigación y el uso de nuevas tecnologías para formar estudiantes competentes, líderes en su comunidad, con un proyecto de vida claro en un mundo dinámico y globalizado. A través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con énfasis en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abre espacios de acción pedagógica hacia el uso de las mismas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos son una alternativa de crecimiento y focalización para el estudiante del siglo XXI, que lo dotan de nuevas herramientas que le facilitan la aprehensión del conocimiento, con sentido y significación, potenciando su formación humanística como ser integral dentro de un contexto ético y social enmarcado por principios axiológicos en distintos ambientes. El educando debe ser reconocido como un ser complejo y dinámico que vive dentro de una sociedad de múltiples lenguajes y realidades, con la necesidad de interpretarlos.
Misión
Ofrecer al educando una formación integral de calidad, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, el manejo de recursos informáticos y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de brindarle una mejor proyección laboral y/o profesional.
Visión
En el año 2018, el colegio Unión Europea IED, será reconocido por su sólida formación humana y académica, por su liderazgo en el manejo de las TIC'S por su posicionamiento entre los mejores establecimientos educativos de la localidad y por tener una mayor participación de sus egresados en la Educación Superior.
Objetivos Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a la comunidad educativa herramientas que le faciliten la construcción de su proyecto de vida de calidad, acorde con un mundo globalizado y dinámico. • Crear ambientes pedagógicos favorables, donde se estimule el desarrollo de las habilidades cognitivas a partir de la educación mediática y el trabajo cooperativo para la formación de los educandos líderes con proyección comunitaria.
Modelo pedagógico
Modelo pedagógico “Constructivismo” basado en el enfoque pedagógico de “Aprendizaje significativo”
Proyectos pedagógicos.
<ul style="list-style-type: none"> • GOBIERNO ESCOLAR, DERECHOS HUMANOS Y AFROCOLOMBIANIDAD: “Acercándonos nos entendemos bien bacano” • PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL: “Ser-consentido” • MANEJO DEL TIEMPO LIBRE: “Mi tiempo libre” • PREVENCIÓN DE DESASTRES: “Prevenir para vivir” • PRAE: “Limpio y cuidado mi mundo” • HUMANIDADES: “Pilas con la Comunicación” • TECNOLOGÍA: “Tecnología para aprender”
Perfil del egresado.
<p>El egresado del Colegio Unión Europea IED es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocido como un ser social y ético. • Emprendedor y gestor de acciones que permitan mejorar su calidad de vida. • Visionario, Líder y Creativo como miembro activo de la sociedad. • Comprometido con su entorno institucional, local y global en el manejo racional de los recursos. • Respetuoso y defensor de los derechos humanos. • Analítico frente a los fenómenos sociales, económicos y ambientales. • Propositivo y persistente en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos. • Responsable en la toma de decisiones que afecten su vida y la de quienes lo rodean. • Competente en el manejo de las TIC en pro de su formación y la de su comunidad.

Tabla 3: Caracterización Colegio Unión Europea

Fuente Propia adaptada de la información documental del Colegio Unión Europea.

Planta de Personal:

La institución cuenta con la siguiente planta de personal, docente y administrativa, los cuales están distribuidos en dos sedes cada una con dos jornadas. De la población total se utilizó una muestra que serán los docentes de los ciclos 1 y 2 de la jornada mañana de la sede A.

DOCENTE

CARGO	TIPO VINCULACION			TOTAL
	PROPIEDAD	PROVISIONAL	ENCARGO	
DIRECTIVO DOCENTE	3		2	5
DOCENTE	75	4		79
ORIENTADOR	2	1		3
TOTAL:				87

ADMINISTRATIVOS

CARGO	TIPO VINCULACION			TOTAL
	PROPIEDAD	PROVISIONAL	CONTRATISTA	
AUXILIAR FINANCIERO		1		1
ALMACENISTA	1			1
SECRETARIA		1		1
BIBLIOTECARIO			2	2
TOTAL:				5

DOCENTES JORNADA

CARGO	JORNADA		TOTAL
	MAÑANA	TARDE	
DIRECTIVO DOCENTE	2	2	4
DOCENTE	40	39	79
ORIENTADOR	2	1	3
TOTAL:			87

Tabla 4 Planta de Personal
Tomado de PEI Colegio Unión Europea

1.4.1.2 Proyecto de RCC en el colegio Unión Europea.

Este apartado está ubicado dentro de la primera categoría de análisis: Organización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea y la subcategoría corresponde a la documentación curricular de la institución lo que permite dar cuenta de las características de la implementación del proyecto RCC en la institución durante el periodo 2008- 2012 para ello se realizó una revisión y análisis de documentos institucionales como actas de reuniones, PEI, proyectos de ciclo, etc. A partir de ellos se consolidó la siguiente información.

El Colegio Unión Europea IED participó como uno de los primeros colegios en hacer parte de este proyecto a principios de 2008; teniendo en cuenta, las necesidades de la comunidad y la visión y misión que planteaba la institución en su PEI, los directivos y docentes decidieron empezar el cambio en su organización escolar con el acompañamiento de instituciones como la Universidad Distrital y el Instituto Alberto Merani, las cuales realizaron una asesoría en la inclusión de la RCC en la institución, en este proceso se involucraron los docentes de toda la institución.

La Secretaria de Educación Distrital (SED) planteó una ruta metodológica para iniciar el desarrollo del proceso de RCC en los Colegios Distritales, la cual permitió abordar esta transformación desde la autonomía institucional. Esta ruta comprendió cuatro fases:

Preparación, Formulación, Implementación y Sostenibilidad. A continuación se presentan los elementos más importantes, encontrados a partir de la revisión de documentos institucionales existentes, actas de reuniones, mallas curriculares, BCAES y proyectos de ciclo que dan cuenta

de aspectos de cada una de las fases ejecutadas durante la implementación de esta reforma en el Colegio Unión Europea.

Fase 1: Preparación

La fase de preparación comprende todas las acciones de organización, socialización y presentación del proyecto de RCC en la institución, con la participación de los miembros de la comunidad educativa, estas actividades se realizan de forma previa al inicio del proceso. En el Colegio Unión Europea esta etapa se desarrolló en el año 2008, durante el cual, se efectuaron varias reuniones con la comunidad educativa, aquí se socializó la propuesta de la SED, a partir de su aceptación se conformaron los equipos de docentes por ciclos, se establecieron los tiempos y espacios para que estos se reunieran y construyeran el plan de trabajo e iniciar el proceso (información recolectada a partir de entrevista a directivos docentes pues no se encontró acta de reunión al respecto).

Fase 2: Formulación

Se enuncia el marco conceptual en el que se va a abordar el proceso y se diseña la propuesta de RCC para la institución. “Esta fase consolida la planeación del proceso en los cuatro componentes del PEI; la propuesta que diseña cada colegio debe considerar los contextos específicos en los que se desarrolla el proceso educativo” (SED. “Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos”. 2011, p.90). En la Institución esta etapa se desarrolló en el año 2009 y principios del 2010, durante este tiempo se realizó la caracterización

del colegio así como la de los niños, niñas y jóvenes de cada uno de los ciclos; se hizo una revisión y ajuste del PEI en el marco de la reforma.

La carpeta de actas de reunión de ciclo I inicia con el acta No. 4, da cuenta de que los docentes de la institución realizan semanalmente su reunión de ciclos, citados por las directivas del colegio y la Fundación Sociedad Educadora (entidad externa de apoyo), se evidencia dentro de la reunión, que se realiza por parte de la entidad que acompaña la socialización de los propósitos principales y los elementos de la propuesta de reorganización por ciclos hablando de los fines de la RCC resaltando el proceso de educación integral, trabajando las dimensiones que propone la política: Cognitiva, Ético-moral, Bio-psicomotriz. Dentro de los acuerdos generales están: Iniciar la “sistematización” de los proyectos de ciclo que contengan la justificación, objetivos, fundamentación teórica, realizar la lectura de un documento entregado para iniciar la caracterización de los estudiantes, teniendo como fuente principal el PEI. Quedan como tareas propuestas por ciclos del formato de caracterización, empezar el portafolio de cada ciclo, leer y analizar documento de fundamentación teórica y su pertinencia con la institución.

En acta de reunión de ciclo No. 6 del año 2009 se evidencia el trabajo de los equipos de ciclo alrededor de la revisión de los logros, de acuerdo al plan de estudios de cada ciclo para el año 2009, se hace la socialización de las fichas de caracterización de estudiantes y se hace una apreciación sobre el apoyo brindado por la entidad externa. En esta acta es posible identificar comentarios como: “El docente Ever aporta que el Cadel debería brindar mayor asesoría sobre ciclos y tener una retroalimentación para saber cómo estamos en el proceso.” Esto lleva a pensar que hay interés en el proceso de RCC y su implementación.

A partir de la caracterización cada equipo elaboro la impronta de cada ciclo y determino el enfoque y modelo pedagógico a adoptar; diseñaron los planes de estudio y las mallas curriculares (Ver Anexo 3) y las articularon a los proyectos institucionales y las herramientas para la vida; así mismo se revisó y diseño el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) con base a la RCC. Lo anterior dio como resultado la elaboración de proyectos para cada ciclo, formulados por los equipos de docentes de cada uno de ellos, a continuación se presenta una síntesis de algunos aspectos relevantes en los documentos formulados por los maestros del Colegio Unión Europea.

CICLO	IMPRONTA	PERFIL DEL ESTUDIANTE	OBJETIVOS	ENFOQUE Y/O MODELO PEDAGOGICO
UNO: 0, 1º y 2º	APRENDO EXPLORANDO, CONSTRUYENDO Y JUGANDO	Al finalizar el primer ciclo estará en capacidad de: Escuchar y respetar la palabra del otro. Reconocer cualidades, habilidades y limitaciones de sí mismo, que le permitan resolver problemas de su entorno e ir forjando su capacidad de liderazgo. Expresar adecuadamente, de manera oral y escrita, ideas, sentimientos y/o situaciones que percibe en su entorno iniciándose en el uso de la tecnología de la información. Practicar constantemente hábitos básicos de estudio, orden y aseo.	Propiciar la secuencia de los procesos que se desarrollan desde el preescolar a grado segundo teniendo en cuenta el fortalecimiento de potenciales perceptivos, motores, cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales de los niños y las niñas a partir de experiencias concretas, lúdicas y significativas que conduzcan a la construcción de su subjetividad y les proporcionen herramientas para avanzar al siguiente ciclo	Estrategia de proyectos de aula integrales a través del trabajo cooperativo.
DOS: 3º y 4º	EXPLORO MI CONOCIMIENTO A TRAVES DE LA LUDICA	El estudiante del ciclo dos debe ser: Tolerante, respetuoso frente a las opiniones, creencias e ideas de los demás. Autónomo y con sentido de pertenencia de los principios de la institución. Responsable frente a sus actos y deberes como estudiante. Debe manifestar sentimientos de amor en las actividades, hacia la comunidad, cuidado y protección del medio ambiente. Líder positivo, creativo, crítico en búsqueda de la excelencia, dentro de los roles que maneja cada uno.	Desarrollar habilidades comunicativas, estéticas y físicas que permitan la comprensión y producción textual, la expresión artística y corporal, que evidencian sus necesidades y su realidad.	Aprendizaje Significativo a partir de la lúdica.

TRES: 5º, 6º y 7º	QUERAMONOS Y RESPETEMONOS A LO BIEN	Es un ciclo de transición de la niñez a la pre-adolescencia. Los niños se caracterizan por fuertes cambios físicos, emocionales e intelectuales.	Potenciar los valores como la autoestima, el respeto y la tolerancia en la inter-relación de la comunidad educativa que conforma este ciclo.	Aprendizaje Significativo
CUATRO: 8º y 9º	PRENDIENDO MOTORES PARA EL FUTURO	Los estudiantes de este ciclo inician su reconocimiento como seres sociales, establecen vínculos de amistad y empiezan a explorar lo que les presenta su entorno.	Desarrollar proyectos y actividades que permitan al estudiante su reconocimiento como ser social y participe, explorando sus potencialidades.	Aprendizaje Significativo
CINCO: 10º y 11	EN RUMBA TU VIDA CON-SENTIDO	En este ciclo los estudiantes empiezan a pensar y preocuparse un poco por su proyecto de vida y su futuro.	Brindar elementos teóricos y prácticos para ejecutar y gestionar proyectos con visión profesional y laboral, donde desarrolle competencias creativas, dinámicas y éticas que le permitan afrontar y transformar su realidad.	Aprendizaje Significativo

Tabla 5: Síntesis de los proyectos de cada ciclo del Colegio Unión Europea
Fuente Propia adaptada de los documentos de proyecto de los cinco ciclos del Colegio Unión Europea

Fase 3: Implementación

Es la puesta en marcha de todo lo planteado en los proyectos de ciclo, mallas curriculares y planes de estudio formulados en la fase anterior. “Su desarrollo constituye la consolidación del proceso de RCC y debe dar cuenta de las transformaciones pedagógicas que incluye la propuesta educativa del Plan Sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”. En esta fase se hacen evidentes las transformaciones pedagógicas que ocurren en la escuela” (SED. “Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos”. 2011. p.90.)

La fase de implementación inició a finales del año 2009 de manera formal, se establecieron espacios para la socialización de cada uno de los proyectos de ciclo y se empezaron a trabajar en las aulas de clase. En el transcurso de esta etapa se fueron articulando los proyectos de ciclo y mallas curriculares con las herramientas para la vida y con ello se elaboraron las Bases

Comunes de Aprendizaje, BCAES por área (ver Anexo 4), al mismo tiempo que se ponían en marcha en el trabajo pedagógico con los estudiantes.

Se realizó una revisión de las actas de reuniones de ciclo realizadas durante la inclusión del programa en la institución (2009) de las cuales se pudo observar que los docentes de la institución realizan semanalmente reuniones de ciclos, citados por las directivas del colegio y la Fundación Sociedad Educadora, la entidad externa que enviaba la SED como apoyo al proceso de RCC. Se evidencia que se realiza, por parte de la entidad que acompaña, la socialización de los propósitos principales y los elementos de la propuesta de reorganización por ciclos hablando de sus fines, resaltando el proceso de educación integral y trabajando las dimensiones que propone la política: Cognitiva, Ético-moral, Bio-psicomotriz. Dentro de los acuerdos generales que se plantearon están: Iniciar la “sistematización” de los proyectos de ciclo que contengan la justificación, objetivos, fundamentación teórica, realizar la lectura de un documento entregado para iniciar la caracterización de los estudiantes, teniendo como fuente principal el PEI.

De acuerdo a lo anterior es posible evidenciar que se constituyeron equipos de docentes para cada ciclo, conformados por los que orientan en cada grado, además la institución brindo espacios de encuentro para trabajar periódicamente el proceso de RCC con el asesoramiento de entidades externas contratadas por la Secretaria de Educación, se inició el proceso de RCC según las fases planteadas por la SED según sus documentos de información, sin embargo no hay evidencia de un documento físico que dé cuenta del proceso por parte de la

entidad externa, se encontraron solamente documentos con información teórica brindada por la misma.

En un documento encontrado titulado INFORME DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DE LOS PROYECTOS DE CICLOS DE LA INSTITUCION IED UNION EUROPEA. RECOPIADO POR LA DOCENTE MARTHA MORA, se hace un resumen de la labor de los docentes alrededor del trabajo realizado, la docente divide en el informe en dos partes de la siguiente manera:

En la primera parte muestra ¿Cómo se ha hecho? Aquí expone que a través de reuniones realizadas por jornadas y otras de manera conjunta donde se trabajan los elementos del programa de ciclos y algunas formaciones por parte de la entidad externa que acompaña el proceso las cuales han logrado que se planteen algunos Acuerdos Institucionales. En la segunda parte menciona ¿Qué se ha hecho?, aquí indica que se realizó la encuesta planteada por el colegio y la SED (CD) sobre diagnóstico para ciclos, que ayudo a tener una visión sobre aspectos del contexto y la comunidad educativa, además que se trabajó una guía propuesta por sociedad educadora para la caracterización teniendo en cuenta las seis dimensiones que propone la Secretaria de Educación para ciclo uno y las áreas para el resto de los ciclos, plantea que se diseñaron formatos para el trabajo de caracterización con base en dimensiones y áreas, se redactaron y revisaron por ciclo: Objetivo general del ciclo, objetivo general de dimensiones (ciclo 1) y áreas (demás ciclos). Además de ello la docente menciona que se hace reunión para reflexionar, analizar y definir los fundamentos de los proyectos de ciclo los cuales estaban en construcción la sistematización redactando los posibles perfiles e improntas de cada ciclo y

definiendo la forma de trabajo de los ciclos, el cual en ciclo 1 será por proyectos pedagógicos integrados de aula basado en aprendizaje significativo y trabajo cooperativo, sin embargo argumenta que algunos docentes evidencian alguna dificultad para romper paradigmas de conductismo.

Fase 4: Seguimiento y Sostenibilidad

“El seguimiento es un proceso que se desarrolla en forma simultánea a las anteriores fases; consiste en la verificación de lo planeado y ejecutado, en tiempo y modo. La sostenibilidad es la capacidad del proyecto de trascender en el tiempo, lo que implica un proceso de evaluación permanente; para ello es necesario diseñar y ejecutar planes de seguimiento y de mejoramiento que contribuyan a que el proyecto perdure”. (SED. “Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos”. 2011. p. 91)

Con base en las orientaciones de la SED durante la implementación del trabajo por ciclos en la institución en los años 2011 y 2012 el seguimiento se realizó a través de la revisión continua de los proyectos y ajustes a los mismos por parte de los equipos de cada ciclo; de acuerdo a entrevistas realizadas a los docentes que participaron de este trabajo hubo actualizaciones constantes de los docentes por parte de las entidades externas que hicieron acompañamiento en la institución durante el proceso, lo que ayudo a enriquecerlo hasta brindar las orientaciones para la elaboración e implementación de los Ambientes de Aprendizajes, lo que constituye la materialización de la RCC en la institución, es posible encontrar evidencias de este proceso de seguimiento hasta el año 2012 de acuerdo a los documentos de proyectos entregados a coordinación durante la época.

1.4.1.3 Percepción de los Docentes frente a la RCC en la IED Unión Europea

Este elemento está enmarcado dentro de la primera categoría de análisis correspondiente a la Organización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea y da cuenta de las percepciones de los docentes frente a la implementación de la Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea durante el periodo 2008- 2012. La información presentada surge a partir del análisis del cuestionario aplicado a directivos y docentes, para su aplicación se tuvieron en cuenta los siguientes lineamientos: ¿Qué se quiere saber? Con la aplicación de esta encuesta, se busca, en esta parte de la investigación, identificar desde los docentes como actores del proceso de enseñanza aprendizaje sus posturas y trabajo frente a la implementación, además conocer sus intencionalidades frente a la posibilidad de continuidad del proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos en la institución. ¿Para qué se pregunta acerca de la RCC? Para poder recoger información sobre perspectivas, expectativas y conocimiento al respecto por parte de los docentes. La encuesta fue aplicada a 43 personas entre directivos y docentes de la institución pertenecientes a los ciclos 1 y 2, sin embargo solo 33 de ellos entregaron el cuestionario diligenciado (ver Anexo 2) de los resultados obtenidos (Anexo 5) se pudo realizar el siguiente análisis:

Como primera medida se cuestionó a los docentes acerca de su conocimiento sobre el programa de Reorganización Curricular por Ciclos planteado desde la Secretaria de Educación, su fundamentación, principios, objetivos, fines y elementos principales. De este cuestionamiento el 100% de los docentes aseguran que conocen en que consiste el programa de RCC (Anexo 5, grafica 1), sin embargo al ser indagados sobre los objetivos, fines y elementos del mismo se

percibe un desconocimiento parcial o nulo de la propuesta a profundidad, ya que en cuanto a los objetivos y fines solo el 79% afirma conocerlos y un 69% asegura conocer además los elementos que la conforman (Anexo 5, Grafica 2). De acuerdo a lo anterior es posible evidenciar que todos los docentes han escuchado hablar de la RCC pero no muestran un conocimiento profundo de la misma, sus propósitos y las metodologías de su aplicación dentro de nuestro sistema educativo.

Lo anterior se evidencia de manera específica al indagar entre los docentes sobre la implementación y aplicación de la RCC en el Colegio Union Europea a lo cual el 13% afirmó que no se está implementando esta propuesta en la institución, el 31% aseguró que si se está llevando a cabo y un 56% indica que esta implementación es de manera parcial (Anexo 5, Grafica 3). Al seguir indagando acerca del conocimiento de los docentes sobre la adopción de la Organización por Ciclos en la institución y al ser parte de esta la apropiación de una impronta para cada ciclo se pudo observar que solamente el 25% de los docentes las conocen, 38% las conocen parcialmente, generalmente manejan la del ciclo al cual pertenecen, y 37% las desconoce totalmente (Anexo 5, Graficas 4 y 5).

Al indagar acerca de la formulación y aplicación de los elementos propios de la organización por Ciclos, tales como mallas curriculares, acuerdos de ciclo, proyectos de ciclo, etc.; así como del conocimiento de los docentes acerca de los mismos, se encontró que el 63% de ellos asegura que conocen, manejan y tienen organizada la malla curricular y la Base Común de Aprendizaje teniendo en cuenta las orientaciones de la RCC, tanto por áreas como por cada uno de los ciclos; sin embargo un 63% piensa que este trabajo se ejecuta de manera real dentro del aula de manera parcial, 25% considera que si se ejecuta y 12% cree que este programa no se ejecuta dentro del aula (Anexo 5, Graficas 6, 7 y 8). Teniendo en cuenta estos resultados es

posible asegurar que existe un trabajo de los docentes alrededor de la formulación de mallas curriculares, planes de estudio y proyectos de ciclo, los cuales se pueden encontrar de manera documental pero que dentro del aula, en el trabajo pedagógico con los estudiantes no se evidencia una total aplicación de estos, lo cual no permite percibir por parte del cuerpo docente una ejecución real de los principios y propósitos de la RCC en la institución.

Entendiendo que la educación por ciclos es una estrategia de organización curricular, innovadora y transformadora de la cultura escolar se indagó entre los docentes si estaban dispuestos a retomar el trabajo con todo lo que ello implica a lo cual el 91% de ellos aseguro que sí, muestran un interés por retomar el programa de ciclos en la institución y aplicar todos los elementos del mismo partiendo desde lo que ya se había conseguido hace unos años atrás (Anexo 5, Grafica 9).

Adicional al cuestionario de la encuesta se realizó una entrevista abierta la cual pretende ahondar en las percepciones de los docentes sobre el trabajo por ciclos realizado en la institución, el 100% de ellos afirmó conocer el programa de ciclos implementado en el colegio, la mayoría remite haber escuchado acerca de él, indican que es una propuesta de la Secretaria de Educación Distrital y saben que el colegio participó de este proceso, la mayoría de ellos reconoce el programa como dinámico e innovador, lo valoran como una propuesta organizada, estructurada y funcional que ayudaría en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, al referirse a lo aplicado en el colegio los profesores aseguran que saben que se entregaron documentos institucionales al respecto y que estos han sufrido varias modificaciones,

otros afirman que por ser recién llegados a la institución desconocen el PEI y todo lo que se ha trabajado alrededor de este proceso.

Aproximadamente el 60% de los docente considera que la organización curricular por ciclos es pertinente para esta institución, argumentando que facilita la detección de falencias y necesidades de los estudiantes los cuales pueden ser atendidos a partir de proyectos y programas estructurados par cada situación, permitiendo a los estudiantes alcanzar los logros propuestos en un lapso de tiempo más largo, dar posibles soluciones o mejoramientos, ayudando a evitar o bajar la mortalidad académica. Sin embargo, consideran que con el pasar del tiempo en la institución se ha perdido el horizonte del trabajo por ciclos, desde los docentes hasta las directivas, se ha evidenciado una desmotivación, en gran medida porque el equipo de docentes que apoyó la propuesta en un comienzo se han retirado lo que conlleva a que tanto el conocimiento sobre la RCC así como su aplicación sea fragmentada.

Teniendo en cuenta lo anterior varios docentes aseguran que es necesario ampliar los espacios para el trabajo en equipo de los docentes de cada ciclo, así como para la investigación de asuntos propios de cada uno de ellos. Sumado a ello consideran que el implementar esta propuesta demanda un trabajo mancomunado, serio y comprometido de parte de todos, para que así esta estrategia sea aplicada acorde a los lineamientos y objetivos del programa.

Además, aseguran que no se está cumpliendo con lo planteado en la organización curricular por ciclos, aunque existe la documentación al respecto y en las formaciones y reuniones de docentes se habla acerca de los fundamentos de los ciclos, en el quehacer diario es

evidente un trabajo por grados lo que es más evidente en los momentos de evaluación y promoción, todo queda reducido al diligenciamiento de formatos; argumentan que el fin de la RCC entre otros es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes potencializándolo a través de actividades, proyectos y un currículo estructurado, sin embargo, en la institución a diario se vive la preocupación por el poco interés de los mismos; mencionan además, que no se están llevando a cabo los proyectos por ciclos en los que se involucre a todas las áreas.

Tanto los Proyectos, Áreas y Dimensiones se trabajan en forma separada, no hay unidad de criterios, así mismo, el desconocimiento y la falta de compromiso de los docentes hacia el trabajo de ciclos no permite continuidad del programa. Teniendo en cuenta lo anterior, expresan su preocupación al ver que la situación de incumplimiento de esta organización curricular lleve, muy probablemente, a que muy pronto este proyecto pase a ser un ensayo más que hubo que desechar.

En relación con ello se indagó acerca de si consideraban si todos los profesores trabajan bajo esta propuesta, a lo cual indican que no, exponen que hace falta más apropiación y conocimiento por parte de ellos así como un seguimiento y evaluación profundo con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar. Argumentan que existen algunos docentes de la institución que no se vinculan activamente en el proceso ya que no es de su línea de trabajo o simplemente no se apropian del programa por gustos o arguyendo recarga laboral. Consideran que es difícil trabajar bajo la misma propuesta cuando se tiene una población cambiante con muchas dificultades e interés diferentes; además, no es muy acogida por que dicen que no

representa cambios significativos en el modelo de aprendizaje, la mayoría de los profesores da prelación a los grados y no a los ciclos.

Otros profesores, dicen que el tiempo no da para realizar el trabajo que se requiere en este programa, refiriéndose a la planificación y ejecución de actividades en cada ciclo, insisten en que hay docentes nuevos que no fueron formados en el proceso, sumado a ello los cambios generan crisis y muchos docentes no quieren creer en ello, además romper paradigmas es difícil, muchos hacen resistencia a esto ocasionando que cada quien organice su quehacer pedagógico según su preferencia, algunos manejan su propia metodología y no están de acuerdo con la propuesta.

Se les preguntó a los docentes sobre si existe una actitud positiva de compromiso frente a esta propuesta, en cuanto a ello las opiniones están divididas la mitad de ellos dice que no, aseguran que esta metodología pretende ser impuesta, sin ningún análisis pedagógico y sin tener la plena concientización sobre el mismo, consideran en algunos casos falta mayor compromiso, que todos y todas deberían “hablar el mismo idioma”, no hay un seguimiento ni trabajo continuo por todos lo cual no permite que se trabaje de manera clara y fija ciclo a ciclo, es decir en unos grados se trabaja como ciclo y en otros no, es necesario replantear estrategias precisamente al inicio del año y capacitar sobre este tema. La otra mitad considera que si, pero es bueno una revisión constante y permanente, afirman que: “somos docentes comprometidos con la labor académica, nos agrada nuestro trabajo, permanentemente estamos capacitándonos para brindar una mejor educación a los estudiantes”, en último lugar aseguran que aunque no se ponga

en marcha en su totalidad los docentes hacen su mayor esfuerzo para trabajar siguiendo los lineamientos del ciclo.

Finalmente, se les preguntó si han percibido cambios en las prácticas pedagógicas de sus compañeros desde la inclusión del programa el 60% dice que no, indican que los modelos pedagógicos son relativos a los cursos, edades, intereses y necesidades del contexto social de la comunidad, al comienzo del proceso si se evidenció, pero actualmente se ha estancado y no se han dado nuevas capacitaciones para que haya un cambio significativo en la institución, perciben un cambio negativo con la inclusión de grado 5 en el ciclo 3, consideran que estos estudiantes deben ubicarse en el ciclo 2 pues necesitan mayor acompañamiento docente. Suponen que el término de ciclos solo es de nombre y usado en la logística de algunos eventos, salidas pedagógicas, reuniones de evaluación, pero en esencia no existe trabajo por ciclos.

El 40% restante piensa que si pero de manera parcial, aunque se sigue trabajando en algunos ciclos el Aprendizaje Significativo, claramente se ve que en la Institución en cada área se realiza el trabajo de manera independiente, alejándose cada vez más de la propuesta de trabajar por ciclos; argumentan que al principio todos iniciaron muy activos, sin embargo el que lleguen nuevos docentes a la institución, las incapacidades medicas de algunos, la cantidad de programas emitidos por la SED hacen que la institución se desvíe de esos propósitos, cada docente aplica las herramientas y estrategias pertinentes a sus necesidades y las de sus estudiantes en el desempeño académico y convivencial, sin embargo, indican que esta propuesta se ve más reflejada en los ciclos 1 y 2, allí se puede percibir más el trabajo metodológico y aplicación de actividades por ciclo.

Con base en el análisis realizado de los documentos institucionales, las encuestas y entrevistas aplicadas es posible establecer una ruta del trabajo realizado por los docentes en la implementación de la organización curricular por ciclos entre los años 2008 a 2012, a continuación se presenta un esquema que muestra lo que se ha logrado en el colegio Unión Europea dentro de esta ruta de trabajo.

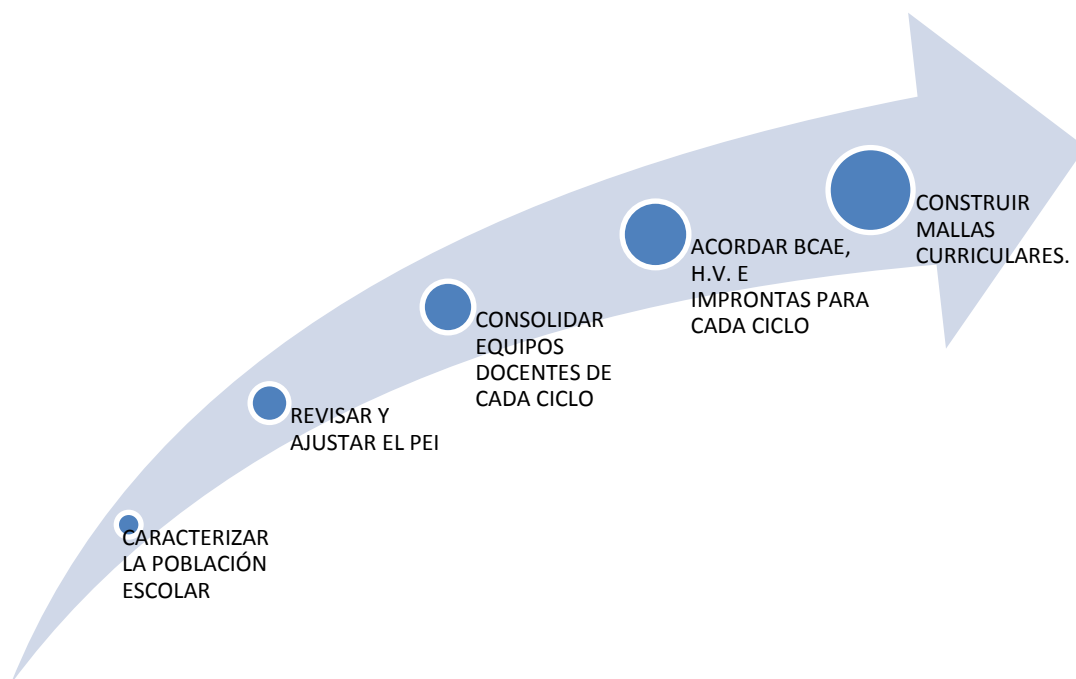


Figura 6: Ruta de trabajo RCC en el Colegio Unión Europea
Fuente Propia. Adaptada de la consolidación del trabajo realizado en el colegio periodo 2008- 2012)

1.4.3 Matriz DOFA

Para llegar a formular la estrategia desde la gestión académica que se aplicó en la institución con la cual se pretende lograr el mejoramiento y sostenibilidad de la RCC se realizó,

como parte de la Fase Diagnóstica, un análisis DOFA a partir de la revisión documental, encuesta y entrevistas realizadas a los docentes.

La matriz DOFA, es una herramienta utilizada para la formulación y evaluación de estrategias, en conjunto con otros estudios complementarios como son el perfil de amenazas y oportunidades en el medio, el perfil de debilidades y fortalezas internas, permiten presentar un panorama general de la institución dentro del medio en el cual se debe mover. Recuperado de http://www.degerencia.com/tema/analisis_dofa. Su verdadera finalidad es la Planeación Estratégica que lleve a la organización a integrar procesos que se anticipen o minimicen las amenazas del medio, la superación de las debilidades de la misma, el fortalecimiento de las fortalezas internas y el real aprovechamiento de las oportunidades.

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes de la institución, se determinaron las debilidades y fortalezas que se presentaron en la implementación de la RCC en el Colegio Unión Europea, a través de la siguiente matriz DOFA.

D O F A					
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEBILIDADES (Contexto Interno)	OPORTUNIDADES (Contexto Externo)	FORTALEZAS (Contexto Interno)	AMENAZAS (Contexto Externo)
ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EN EL COLEGIO UNIÓN EUROPEA	DOCUMENTACION CURRICULAR	D1. Entre el 60 y 70% de los docentes no conocen a profundidad las características del trabajo por ciclos, objetivos, fines y lineamientos. D2. El acceso a la información sobre ciclos de la institución es limitado. D3. Del 60 al 70% de los profesores no saben de qué se tratan cada uno de los proyectos de ciclo.	O1. Asumir los retos curriculares del trabajo por ciclo. O2. Tener acceso y asesoría de instituciones externas con experiencias significativas en este campo.	F1. La documentación institucional cumple con los parámetros establecidos por la SED en la RCC (mallas curriculares, BCAES). F2. Se cuenta con la formulación completa de los proyectos de cada ciclo.	A1. Cambios en las políticas educativas llevando a las instituciones a desechar el programa y asumir otros.
	PERSPECTIVA DOCENTE	D4. Constante cambio de docentes por traslados e incapacidades. D5. Docentes nuevos que no conocen el trabajo a realizar por ciclos, no reciben capacitación al respecto. D6. Falta de compromiso por parte de un gran número de docentes.	O3. Elaboración de investigaciones por parte de los docentes que se están capacitando en especializaciones y maestrías educativas	F3. En cada ciclo se cuenta con algunos docentes que conocen y participaron en el proceso del programa de RCC.	A2. Traslados de docentes a la institución con desconocimiento total de la propuesta.
	TRABAJO PEDAGÓGICO	D7. Falta de seguimiento a cada uno de los proyectos y trabajos de cada ciclo. D8. Falta de comunicación e integración entre áreas y ciclos.	O4. Socialización a nivel distrital de experiencias significativas alrededor del trabajo por ciclos.	F4. Los ciclos 1 y 2 manejan y trabajan con base en la propuesta de RCC. F5. Se tienen en cuenta los ciclos para algunos aspectos de trabajo dentro de la institución (proyectos, eventos, metas mínimas académicas)	A3. Colegios Distritales que también trabajan con la metodología de ciclos y han logrado consolidarse como instituciones de alto nivel académico consiguiendo con ello mayor apoyo y recursos por parte de otras entidades.

Tabla 6: Matriz DOFA

Fuente Propia

Una vez se han determinado lo que se ha hecho en la institución alrededor de la implementación de la organización escolar por ciclos y de establecer las fortalezas y dificultades alrededor de la misma es posible plantear una estrategia que favorezca la reincorporación y sostenibilidad del programa de RCC en el colegio.

CAPITULO 2. PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EN EL COLEGIO UNIÓN EUROPEA

Para no dejar de lado el trabajo por ciclos en las prácticas pedagógicas del Colegio Unión Europea, se planteó la implementación de un plan de acción estratégico que ayude a dar continuidad, efectividad y sostenibilidad a la Organización Curricular por Ciclos en la Institución, teniendo en cuenta las debilidades ya detectadas, este será aplicado en el periodo 2014-2/2015. El desarrollo de la propuesta se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos claves a saber: la sustentación teórica y legal presentada en el capítulo uno, el diagnóstico realizado a la institución acerca de la implementación de la RCC y los aspectos señalados en la matriz DOFA. A continuación se presenta las acciones estratégicas programadas para las dificultades encontradas en el proceso de RCC de la institución.

DIFICULTAD	TIPO DE ESTRATEGIA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA
Entre el 60 y 70% de los docentes no conocen a profundidad las características del trabajo por ciclos, objetivos, fines y lineamientos.	Priorización	Socialización de las características, lineamientos y aspectos más relevantes de la organización curricular por ciclos en Bogotá.
El acceso a la información sobre ciclos de la institución es limitado.	Priorización	Creación de una plataforma institucional donde se encuentre toda la documentación requerida sobre cada ciclo, tales como proyectos, mallas, BCAES, formatos, etc.
Del 60 al 70% de los profesores no saben de qué se tratan cada uno de los proyectos de ciclo	Priorización	Institucionalización de espacio de socialización por ciclo para la presentación de cada uno de los proyectos.
Docentes nuevos que no conocen el trabajo a realizar por ciclos, no reciben capacitación al respecto.	Mejoramiento	
Falta de seguimiento a cada uno de los proyectos y trabajos de cada ciclo.	Mejoramiento	Diseño e implementación de formatos de seguimiento y evaluación del trabajo anual por ciclos.
Falta de comunicación e integración entre áreas y ciclos.	Priorización	Revisión de mallas evidenciando la continuidad e integración de las áreas entro del ciclo y de uno a uno.

Tabla 7: Dificultades a Superar y Estrategias.
Fuente Propia

2.1 Fase II: Elaboración del Plan de Acción Estratégico para la Sostenibilidad de la RCC

La *sostenibilidad* es la capacidad del proyecto de trascender en el tiempo, lo que implica un proceso de evaluación permanente; para ello es necesario diseñar y ejecutar planes de seguimiento y de mejoramiento que contribuyan a que el proyecto perdure. (Secretaría de Educación Distrital, 2008). Teniendo en cuenta el análisis realizado con base en las encuestas, entrevista y revisión documental sobre la propuesta de Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea y con el propósito de no dejar de lado el trabajo por ciclos en las prácticas pedagógicas de la institución, se implementó un plan de acción estratégico que ayude a dar continuidad y sostenibilidad al trabajo por Ciclos en el colegio, a partir de las debilidades ya detectadas y los documentos ya construidos por los equipos docentes.

2.1.1 Descripción del Plan de Acción Estratégico

Desde la gestión académica se plantean acciones estratégicas que contribuyan a retomar el programa de RCC propuesto por la SED las cuales serán ejecutadas por el equipo docente y directivo docente acompañados por el equipo de ciclos de la Secretaria de Educación.

A continuación la especificidad del plan de acción estratégico se muestra en el siguiente cuadro.

PLAN DE ACCION ESTRATEGICO PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA RCC EN EL COLEGIO UNION EUROPEA					
<p>Justificación: Desde el año 2012 por diversas razones se dejó de lado el trabajo por ciclos en la institución, de este arduo proceso se mantiene únicamente los documentos elaborados sin que estos se vean reflejados en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Por ello se hace necesario retomar el entusiasmo de los docentes hacia este trabajo con el ánimo de ayudar en el fortalecimiento de la calidad educativa</p> <p>Siendo conscientes de lo favorable de la implementación de un Currículo por Ciclos para el mejoramiento de la calidad educativa, se busca que este trabajo no desaparezca como una propuesta más que no funcionó en la educación Colombiana y a partir de la identificación de las debilidades a superar, surge esta propuesta que busca ayudar a dar continuidad al proceso dentro de la institución.</p>					
Categorías	Objetivos	Tipo de Estrategia	Estrategia	Responsables	Resultados
Acuerdos Institucionales	Retroalimentación de los principios y fundamentos de la organización por ciclos planteada por la SED.	De Priorización	Elaboración de talleres y foros donde se socialice y capacite a los docentes que no conocen el proceso de RCC que se lleva a cabo en el Colegio. Formación equipos de ciclo y establecimiento de acuerdos para cada uno. Revisión y ajuste de horizonte institucional. Alimentación de la página WEB institucional donde se encuentre toda la documentación referente a cada ciclo	Equipo de ciclos SED. Directivos Docentes	Equipo docente con conocimiento acerca de la RCC. Información de la RCC al alcance de los docentes y la comunidad en general a través de la página WEB
Acuerdos de Ciclo	Revisión de los acuerdos institucionales y por ciclo.	De Mejoramiento	Establecer reuniones periódicas por ciclos donde se revisen acuerdos institucionales y la articulación entre ellos.	Directivos Equipos Docentes de ciclo	Actas de reuniones donde se establecen los acuerdos de ciclo (equipo docente, proyecto, evaluación)
Acuerdos de Ciclo	Revisión y ajuste de la malla curricular.	De Mejoramiento	Elaboración de formatos que permitan revisar las mallas curriculares por ciclo	Directivos Equipos Docentes de ciclo	Formatos institucionales donde se haga evidente la revisión de las mallas articuladas al trabajo por ciclos.
Acuerdos Ambientes de Aprendizaje	Construcción del documento de ambientes de aprendizaje con énfasis en lo socio-afectivo en los espacios institucionales.	De Mejoramiento	Diseñar formatos institucionales por ciclo que permitan organizar el trabajo pedagógico a desarrollar dentro de los Ambientes de Aprendizaje.	Directivos Equipos Docentes de ciclo	Formatos institucionales de los proyectos de ciclos y los Ambientes de Aprendizaje a desarrollar en cada uno (plan de acción y evaluación)

Tabla 8: Plan de Acción Estratégico. Fuente Propia

En esta fase se plantean reuniones y talleres por ciclo los cuales tienen como desafíos los siguientes:

Formar equipos por ciclos, que piensen en el ciclo y la articulación con los demás ciclos.

Revisar la estructura actual del colegio (PEI) para establecer sus articulaciones. Revisar los procesos por áreas y determinar prioridades. Diseñar los Ambientes de Aprendizaje para cada ciclo. Por otro lado, anualmente durante las jornadas pedagógicas ir enriqueciendo y progresando en las fases del programa de RCC evidenciando avances notables en la aplicación de esta estrategia educativa.

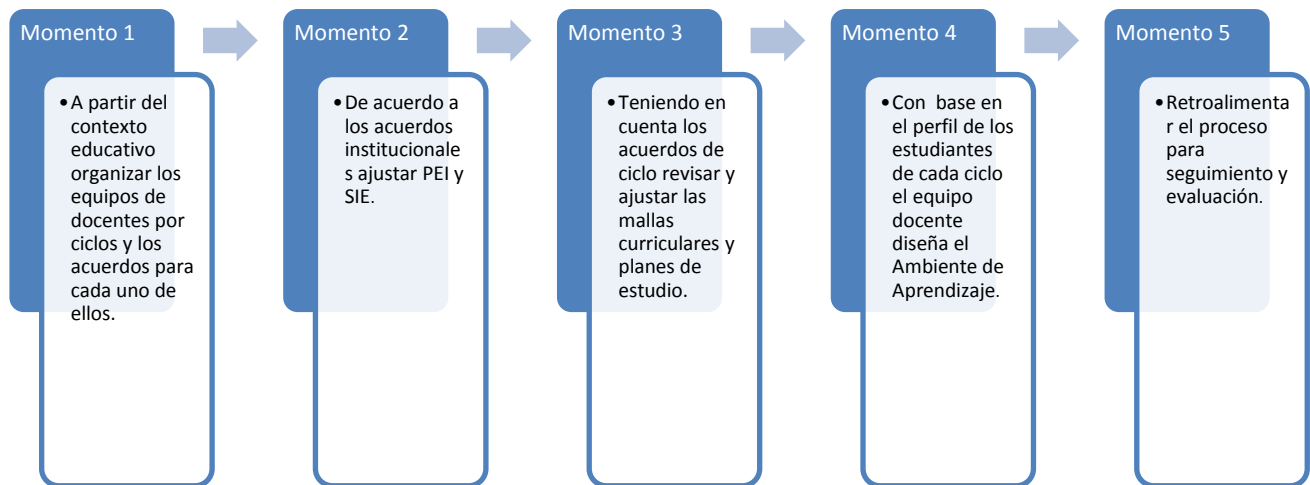


Figura 7: Momentos de la ejecución del plan de acción
Fuente Propia

2.2 FASE III: Ejecución del Plan de Acción Estratégico

En esta fase se realizó la ejecución de las acciones estratégicas planteadas anteriormente, “en este estadio corresponde a los participantes de la investigación ejecutar el plan de acción (.....) el investigador debe registrar el proceso de aplicación de la propuesta, su funcionamiento real y algunos resultados parciales que proporcionen indicios sobre aspectos

susceptibles de ser modificados sobre la marcha” (Hurtado, 2000. p.363). La implementación de las acciones se ejecutan en los cinco momentos descritos anteriormente por los equipos docentes.

2.2.1 Momento 1

El primer momento del plan de acción se enfoca en la organización institucional de acuerdo a los parámetros de la RCC planteados por la SED, ya que este proceso se había dejado de lado en la institución fue necesario retomar sus lineamientos y orientaciones para este primer paso. Es necesario recordar que “la Secretaria de Educación de Bogotá reconoce tres niveles que estructuran su desarrollo, estos son referentes durante las fases de formulación, implementación, seguimiento y sostenibilidad, con ellos se promueven las transformaciones pedagógicas y se pretende hacer irreversible el proceso de RCC” (SED, Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos, 2008, p. 33).

Para retomar el programa de RCC en la institución se presentó la propuesta ante el consejo académico con el aval del rector de la institución allí se expusieron los beneficios del programa recordando el arduo trabajo realizado en los años anteriores, se llegaron a acuerdos de trabajo, se realizaron aportes a los contenidos propuestos haciendo énfasis en las fases del proceso de RCC en la Institución. Se plantearon, para junio de 2014, jornadas pedagógicas institucionales cuyo objetivo fue la socialización del estado del arte de cada ciclo y designación de jefatura de ciclos. (Ver anexo 6).

Esta información quedó registrada en actas firmadas por los participantes. Con la colaboración de los coordinadores se organizaron los equipos de ciclo señalando el líder y grupo de los cinco ciclos. A continuación se presenta la organización de los ciclos 1 y 2 de la jornada mañana:

CICLO	COORDINADOR	LIDER DE CICLO	EQUIPO DOCENTE
1	Mireya Castañeda	María Isabel Pinzón	Olga Riveros, Ingrid Ceferino, María Nidia Barbosa, Patricia Rodríguez, Viviana Jeimy Gómez, Alida Jiménez, Carolina Realpe.
2	Mireya Castañeda	Sandra Camargo	Marlen Galvis, María Emma Gómez, Jenny Chaves, Héctor Guevara, Sandra Rincón, Enny Chaves, Yamile Vera, Lucrecia Pulido.

Acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación de Bogotá, entendiéndose que en el proceso para reanudar la organización curricular por ciclos se tienen en cuenta los lineamientos del programa de Reorganización Curricular por Ciclos expedidos por la SED, es importante que el acompañamiento sea efectivo y debe traducirse en la aprobación de la implementación del plan de acción. Así, la asignación de una institución de educación superior, permitirá fortalecer la ejecución del proceso. Este acompañamiento lo realizo en primera instancia la Universidad Distrital, cuyo asesor apoyo el proceso para determinar que se había hecho en cuanto a ciclos en la institución y ayudar a consolidar el diseño de ambientes de aprendizaje a través de la dimensión socio afectiva (ver anexo 6).

2.2.2 Momento 2

Una vez consolidados los equipos de ciclo, se continuó con la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de acuerdo a los referentes metodológicos de la RCC “los componentes del PEI se convierten en ejes articuladores de los cinco ciclos.... durante el

desarrollo del proceso de ciclos, las practicas pedagógicas deben permitir evidenciar el avance progresivo de sus componentes, los cuales contribuyen la concreción de las metas establecidas por la institución educativa en relación con la formación de los estudiantes.” (SED, 2010, p. 12).

Con el fin de hacer evidente una articulación entre el trabajo por ciclos, el PEI y el SIE, los equipos de ciclo se encargaron de revisar y brindar a portes que permitieran mejorar el horizonte institucional procurando que fuera coherente con el contexto sociocultural, los ritmos y procesos de aprendizaje de los estudiantes (ver anexo 7) además hizo una revisión exhaustiva del Sistema Institucional de Evaluación (SIE) dejando planteado allí que para la evaluación de los estudiantes se debe tener en cuenta los ciclos de formación en que se encuentra organizado el currículo así como los objetivos propuestos para cada uno de ellos (ver anexo 8). Dentro de los criterios de evaluación y promoción se estableció un parámetro para cada uno de los ciclos (ver anexo 9) y adicional a ello se tiene en cuenta el desarrollo de ambientes de aprendizaje por ciclo como estrategia de apoyo para estudiantes que presentan algún tipo de dificultad o no han alcanzado los logros propuestos (ver anexo 10).

2.2.3 Momento 3

En el tercer momento de ejecución del plan de acción estratégico se busca articular los elementos del desarrollo socio afectivo a las mallas curriculares ya existentes de acuerdo a los ciclos. “La malla curricular plasma un acto organizativo relacionado con los principios y sentidos de la formación, especialmente referidos a la selección y secuenciación de partes”. (Sacristán, 1989 p.109). Busca responder a dos preguntas estructurantes ¿Qué deben aprender los

y las estudiantes? y ¿Cómo y con qué van a adquirir los aprendizajes esenciales los y las estudiantes? es un instrumento que permite orientar la labor pedagógica de manera articulada e integrada.

Teniendo en cuenta lo anterior los equipos de docentes de cada ciclo con el acompañamiento del asesor de la Universidad Distrital, revisaron las mallas curriculares de cada área identificando los elementos propios y sus implicaciones en el proceso de RCC (perfil del estudiante del ciclo, improntas, ejes del desarrollo, bases comunes, propósitos del ciclo, herramientas para la vida, dominios esenciales), sumado a ello reconocieron los elementos del desarrollo socioafectivo articulados a ella (ver anexo 11).

Para el año 2015 la Secretaria de Educación organizo equipos de docentes para realizar acompañamientos en el proceso de consolidación de planes de estudio, su objetivo era orientar a los colegios distritales en su proceso de transformación y consolidación del currículo para la excelencia y la formación integral apoyados en la RCC. Con la asesoría del equipo de calidad los grupos de docentes trabajaron en hacer evidentes dentro de sus mallas los ejes transversales del currículo y su vinculación al plan de estudios (ver anexo 12 y 13).

2.2.4 Momento 4

El cuarto momento se centra en la elaboración y puesta en práctica de Ambientes de Aprendizaje, los cuales son la fortalecimiento del trabajo por ciclos, es aquí donde se refleja la articulación del PEI, mallas, planes de estudio y proyectos de ciclo, de acuerdo a las

orientaciones de la SED los ambientes de aprendizaje “fortalecen los currículos integradores del conocimiento; generan estrategias didácticas que contribuyan al objetivo fundamental de la enseñanza, que es el aprendizaje; se desarrollan procesos de evaluación del aprendizaje que contemplan lo integral, lo dialógico y lo formativo, se convierten en la transformación real de las practicas pedagógicas” (SED, 2010. p. 36).

Teniendo en cuenta lo anterior los equipos de docentes por ciclos plantearon para cada uno de ellos un Ambiente de Aprendizaje que brindara condiciones a los estudiantes para tener aprendizajes más significativos, este diseño tuvo en cuenta los siete momentos planteados por la SED (ver anexo 14) de acuerdo a ellos y tomando en cuenta los niveles de aprendizaje según cada ciclo los docentes formularon los ambientes de aprendizaje buscando una hilaridad entre ellos de acuerdo a los objetivos planteados para cada ciclo, para ello se organizó la información en un formato donde se tiene en cuenta la impronta de ciclo, los ejes temáticos de la malla curricular, se formuló un plan de acción por área que da cuenta de las actividades a desarrollar, la actividad motivante, los logros propuestos, la metodología a realizar y los tiempos (ver anexo 15 y 16). Este Ambiente se puso en práctica por parte de los docentes en el transcurso del año, permitiendo un acercamiento más favorable de los estudiantes al conocimiento, además sirvió como herramienta de apoyo para aquellos que presentaban dificultades en la consecución de los logros en diferentes áreas.

2.2.5 Momento 5

Este momento del plan de acción se dedica a la socialización de lo trabajado en los Ambientes de Aprendizaje de cada ciclo, los equipos de ciclos muestran algunas acciones realizadas durante el proceso de aplicación así como también algunos resultados obtenidos por parte de los estudiantes, hacen énfasis en el beneficio y aporte del Ambiente al aprendizaje significativo en los estudiantes y a lo motivador de las temáticas propuestas para ellos pues parten de sus propios intereses, necesidades y contexto.

Para esta socialización se organizaron espacios en las jornadas pedagógicas desarrolladas finalizando el año los líderes de ciclo se encargaron de mostrar ante la comunidad educativa un resumen del trabajo realizado teniendo en cuenta orientaciones dadas desde el consejo académico para esta presentación, donde debían dar cuenta de: el nombre del proyecto, la impronta, los objetivos, las áreas integradas, los ejes temáticos desarrollados, las estrategias didácticas y la evaluación del proyecto (ver anexo 17).

Adicional a ello en la página WEB de la institución se dejaron puestos los documentos más pertinentes del proceso de RCC en la institución tales como mallas, proyectos, ambientes de aprendizaje, los cuales sirven como insumo para aquellos docentes que llegan nuevos a la institución y no conocen el proceso, esto como parte de la estrategia de socialización y retroalimentación del trabajo realizado.

2.2.6 Impacto de la Investigación

El presente trabajo de investigación quiso proponer y aplicar desde la gestión académica acciones estratégicas que posibilitaran retomar y sostener el programa de RCC en el colegio Unión Europea; teniendo en cuenta este propósito, la metodología de trabajo propuesta en el periodo observado 2014-2/2015 y los resultados obtenidos en cuanto a documentación curricular, perspectiva docente y trabajo pedagógico alrededor de esta forma de organización se puede ver el impacto generado en varios elementos: en la gestión académica, la organización del plan operativo anual donde las actividades planeadas por cada ciclo ocupan un lugar importante, los espacios físicos y de tiempo adecuados para reuniones de equipos de ciclos, revisiones y ajustes documentales de PEI, SIE, mallas curriculares, propósitos de aprendizaje por ciclo y proyectos de ciclos desde lo planteado por la SED.

En cuanto a la perspectiva docente, el impacto se vio en el reconocimiento de la labor de los líderes de ciclo, el fortalecimiento del trabajo en equipo de los docentes permitiendo integración de las áreas a través de la aplicación de Ambientes de Aprendizaje lo que a su vez genera transformaciones en las prácticas y didácticas pedagógicas, además se evidencia continuos encuentros pedagógicos que permiten la reflexión de los docentes frente al trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el trabajo pedagógico, es posible observar la trascendencia de las acciones implementadas en la elaboración y aplicación de Ambientes de Aprendizaje donde las didácticas pedagógicas giran en torno a las necesidades y contexto de los estudiantes, además del

reconocimiento de los mismos como actores principales en la construcción del conocimiento participación y preocupación de los docentes por buscar estrategias de evaluación teniendo en cuenta los lineamientos de la RCC y la aplicación de Ambientes de Aprendizaje, adicionalmente buscar acciones de mejoramiento que ayuden a los estudiantes a cumplir los objetivos propuestos en cada ciclo.

Los resultados obtenidos se constituyen sin duda en un importante insumo que facilitara posteriores análisis y trabajos relacionados, buscando la consolidación y continuidad del proceso, garantizando su articulación con los principios, propósitos y lineamientos establecidos en las políticas educativas; adicional se constituye en un hito en el colegio unión europea en donde este documento servirá para diferentes instancias de proyección y planificación; finalmente se quiere que la continuidad de este proceso en la institución favorezca a largo plazo el mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

CONCLUSIONES

- La RCC es una propuesta educativa que busca contribuir a mejorar la calidad de la educación en Bogotá, en los colegios oficiales.
- El trabajo por ciclos permite tener en cuenta las etapas de desarrollo de los estudiantes, partir de sus necesidades, problemáticas e intereses para establecer planes curriculares acorde a ellos.
- La integración de varios grados en un ciclo permite que se vea, de forma más clara, el aprendizaje como proceso, evidenciándose esto en las formas de evaluación.
- En la Organización Curricular por Ciclos se integran todas las áreas permitiendo que exista comunicación y correlación entre todas ellas, logrando la interdisciplinariedad y transversalidad en el currículo.
- La RCC a partir de una Base Común de Aprendizaje articulada con las Herramientas para la Vida, implica fortalecer en los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su proceso de aprendizaje así como para su futuro desempeño laboral y personal.
- Esta propuesta implica retos pedagógicos para los docentes, llevándolos en busca de metodologías y estrategias que permitan trabajar con los estudiantes respetando ritmos, desarrollos, necesidades e intereses.

- El Colegio Unión Europea durante el periodo 2008- 2012 completó la ruta de trabajo propuesta por la SED para la implementación de ciclos, generando documentación pertinente para el currículo de cada ciclo.
- El éxito de esta forma de organización curricular y el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas fue gracias a todos los integrantes de la comunidad educativa, su conocimiento y participación activa en la puesta en marcha del mismo; para lograrlo fue fundamental contar con medios de comunicación efectivos a nivel institucional.
- Los docentes de los ciclos uno y dos, son reconocidos ante la institución como los más comprometidos ante el trabajo de RCC, muestran evidencias tangibles dentro de sus prácticas pedagógicas de la puesta en marcha de esta propuesta que pueden ser aplicadas en los otros ciclos.
- Se resalta la gestión institucional, liderada por las directivas del colegio, que propició un ambiente adecuado para que la incorporación de la propuesta distrital de ciclos se pudiera retomar bajo las condiciones que favorecieron el desarrollo de proyectos y ambientes de aprendizaje.
- En relación con los docentes, se concluye que en el proceso reincorporación de la RCC desempeñaron un papel fundamental en su fundamentación y aplicación. Este trabajo fue favorecido porque el grupo docente participó, a cabalidad, en el desarrollo de las capacitaciones, para la adopción de la propuesta.

- Fue posible consolidar tiempos y espacios dedicados al desarrollo del proceso de RCC, se puede evidenciar un poco más el trabajo por ciclos en la práctica, se han organizado escenarios para que los docentes ejerzan sus funciones en un entorno de ciclo, reuniones, presentaciones, etc.
- Durante todas las fases de la RCC tiene especial importancia el trabajo en equipo, este se vio evidenciado en la implementación de cada una de las acciones para las cuales los docentes mostraron disposición y motivación notándose en el trabajo de cada uno de los ciclos.
- Respecto del proceso de implementación de las acciones estratégicas, las conclusiones están alrededor de los resultados obtenidos en el trabajo realizado en el periodo 2015, se evidencia un mayor acceso a la información sobre ciclos de la institución. Existe una sistematización más rigurosa de la propuesta por parte de los docentes, brindando datos que dan elementos propiciando un mejoramiento continuo del proceso de RCC en la institución.

RECOMENDACIONES

Continuar con el proceso mejoramiento, continuidad y seguimiento de la RCC en el Colegio Unión Europea IED concretando así el sostenimiento de la misma, viabilizando en un mayor porcentaje la mejora en la calidad educativa.

Es necesario que todos los integrantes de la comunidad educativa conozcan y participen de manera activa en la puesta en marcha de la RCC, para lograr que la organización curricular tenga éxito y cumpla a cabalidad con los objetivos y metas propuestas.

Se requiere hacer seguimiento constante al trabajo de cada ciclo, evidenciando fortalezas y debilidades dentro de cada uno y establecer, a partir de allí, planes de mejoramiento. La falta de este seguimiento ocasiona estancamiento, olvido y desecho del programa por parte de toda la comunidad, convirtiendo esta propuesta en un ensayo más en el proceso educativo de la ciudad.

Los encargados de desarrollar y convertir la propuesta en una experiencia exitosa son los docentes. Es por ello que su compromiso y dedicación al mismo es fundamental por lo tanto es necesario continuar vinculándolos en el proceso a través de capacitaciones constantes.

BIBLIOGRAFIA

AMAYA CORREA Jailer. Sistema de Gestión de la Calidad, Análisis DOFA.

ATEHORTÚA HURTADO Federico, Bustamante Vélez Ramón. Valencia de los Ríos Jorge (2008) Sistema de Gestión Integral. Una sola gestión, un solo equipo. Ed. Universidad de Antioquia.

AGUERRONDO Inés. Innovación, Escuela y Sistema Educativo: El Reto de la Articulación entre Niveles.

CASASSUS Juan (2000), Problemas de la Gestión Educativa en América Latina.

CACERES CADENA, María Dolores (2014). Reorganización Curricular por Ciclos en Colegios Oficiales de Bogotá. ILAE- Instituto Latinoamericano de Altos Estudios. Editorial Milla Ltda. Bogotá, Colombia.

DEOBOLD B. Van Dalen y William J. Meyer “Manual de técnica de la investigación educacional”

DUARTE ACERO Jorge Enrique (1998). Taller: “El Proceso de la Gerencia Estratégica” Universidad Santo Tomas.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, Fernández Colado Carlos, Baptista Lucio Pilar (1991). Metodología de la Investigación. Editorial McGrawhill.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline (2000). Metodología de la Investigación Holística. Editorial Servicios y Proyecciones para América Latina.

IAFRANCESCO Giovanni (2003), Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular a propósito de los Estándares. Bogotá. Editorial Magisterio.

IDEP- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (2015). Efectos de la Reorganización Curricular por Ciclos en los Colegios Estatales de Bogotá DC. Editorial Cooperativa Editorial Magisterio

LUBO ALBORNOZ María Victoria. La Gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la Comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1994) Ley General de Educación 115.

----- Educación de Calidad El Camino para la Prosperidad.

----- (2008) Guía para el mejoramiento Institucional N° 34.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2011). *Organización de Estados Iberoamericanos*.

Retrieved 9 de 03 de 2015 from www.oei.es

Perrenoud, P. (2010). *Los ciclos de aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso escolar.*

Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial.

PÉREZ JUSTE R. López Rupérez F. Peralta M^a D. Municio P. (2000) *Hacia una Educación De Calidad. Gestión, Instrumentos y Evaluación.* Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA N° 85 (2009). *Calidad y Pertinencia de la educación. Orientaciones para la transformación pedagógica a partir de la reorganización de la enseñanza por ciclos.*

REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO N° 38 (2009) *Organización escolar por ciclos.*

REYNOLDS David, Bollen Robert, Creemers Bert, Hopkins David, Stoll Louise, Lagerweij Nijs. (1997) *Las Escuelas Eficaces. Claves para Mejorar la Enseñanza.* Aulas XXI Santillana. Madrid.

RINCÓN Cecilia. (2010) *La Organización Escolar por Ciclos. Una Experiencia de Transformación Pedagógica en Bogotá.*

RODRÍGUEZ CÉSPEDES Abel. (2005) *El Lugar de la Gestión Pedagógica en la Escuela.* Aula Urbana. Bogotá.

ROMERO Claudia, (2008) Hacer de Una Escuela Una Buena Escuela. Evaluación y Mejora de la Gestión Escolar. Aique Educación. Buenos Aires.

SANTIVÁÑEZ LIMAS Vicente, (2013) Diseño Curricular a partir de Competencia. Ediciones de la U. Bogotá.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Documento aporte equipo de calidad zona 4 y zona 2

_____ (2008) Plan Sectorial de Educación 2008- 2012. Educación de calidad para una Bogotá Positiva para niños, niñas y jóvenes.

_____ Reorganización Curricular por Ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos. Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la Calidad Educativa.

_____ (2011) Rediseño curricular por ciclos en el sistema Educativo de Bogotá.

_____ (2009) Serie Orientaciones para la evaluación. El sistema de evaluación integral para la calidad educativa en Bogotá SEICE.

_____ (2009) Serie Orientaciones para la evaluación. Evaluando Ciclo a Ciclo.

----- Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá.

----- (2014) Ambientes de Aprendizaje – Reorganización Curricular por Ciclos
Volumen1.

----- (2015) Reorganización Curricular por Ciclos: Ruta para la consolidación de
planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral.

TAMAYO Y TAMAYO Mario. (2003) El proceso de la Investigación Científica. Limusa
Noriega Editores.

UNESCO. (2004) Educación para Todos. El imperativo de la Calidad. Resumen. Ediciones
UNESCO. Francia.



ANEXO 1 ENCUESTA A DOCENTES

Universidad Libre de Colombia

Maestría en Educación

Encuesta Cerrada dirigida a Docentes

Estimado docente le agradezco completar la siguiente encuesta que tiene como objetivo conocer sus impresiones frente a la reorganización curricular por ciclos en nuestra institución favor responder con sí, no o parcialmente:

1. ¿Sabe Ud. en que consiste la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC)?
2. ¿Conoce los objetivos y fines de la RCC?
3. ¿Conoce los elementos que se tienen en cuenta en la RCC?
4. ¿En el colegio Unión Europea se implementa la RCC?
5. ¿Conoce las improntas de cada ciclo de la institución?
6. ¿La malla curricular está organizada teniendo en cuenta las orientaciones de la RCC?
7. ¿Conoce y maneja la Base Común de Aprendizaje (BCAES) de su área y ciclo?
8. ¿El trabajo en el aula se ejecuta de acuerdo a los principios y propósitos de la RCC?
9. La educación por ciclos es una estrategia de organización curricular, innovadora y transformadora de la cultura escolar ¿está dispuesto(a) a asumirlo(a) con todo lo que ello implica?

Si	No	P

Entrevista

Preguntas orientadoras

10. ¿Conoce Ud. el programa de ciclos implementado en el colegio? ¿Qué opinión le merece?
 11. ¿Considera que la organización curricular por ciclos es pertinente para esta institución? ¿Por qué?
 12. ¿Cree que se está cumpliendo con lo planteado en la organización curricular por ciclos? ¿Por qué?
 13. ¿Considera que todos los docentes manejan y trabajan bajo esta nueva propuesta? ¿Por qué?
 14. ¿Piensa que existe una actitud positiva de compromiso por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa en la puesta en marcha de ciclos en el colegio? ¿Por qué?
- ¿Ha percibido cambios en las prácticas pedagógicas tanto de sus compañeros como de usted mismo desde la inclusión de ciclos en el colegio? Si es así ¿Cuáles?

ANEXO 2 FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA	
Objetivo de la Encuesta	Conocer las percepciones de los directivos docentes y docentes del Colegio Unión Europea frente a la Reorganización Curricular por Ciclos implementada en la institución.
Diseño Muestral	
Población	Directivos docentes y docentes del Colegio Unión Europea Sede A Jornada Mañana. Un total de 43 personas, 3 Directivos docentes y 40 docentes.
Tamaño de la muestra	Conformada por 33 personas que diligenciaron el instrumento.
Nivel de Confianza	90%
Trabajo de Campo	
Instrumento de Recolección	Cuestionario con preguntas cerradas con tres posibilidades de respuesta SI, NO o PARCIALMENTE.
Técnica de Recolección	De manera presencial durante las jornadas de trabajo.

ANEXO 3 EJEMPLO MALLA CURRICULAR



COLEGIO UNION EUROPEA IED
 Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002
 Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito.
 Código Dane: 11100130833 Nit.: 830.020.653-6
 Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



PROPUESTA CURRICULAR 2012
AREA: CIENCIAS SOCIALES
JORNADA: MAÑANA Y TARDE

EJES	TRIMESTRES		CICLOS AMBITOS CONCEPTUALES			IV	V	
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	I	II	III			
EL SER HUMANO SUS DEBERES Y DERECHOS EN LA DEMOCRACIA	PRIMER TRIMESTRE	GRADUADO DE DERECHO	CONCEPTOS BASICOS DE GOBIERNO ESCOLAR	GOBIERNO ESCOLAR MANUAL DE CONVIVENCIA DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	GOBIERNO ESCOLAR	GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES	D E C I M O	
			MANUAL DE CONVIVENCIA		MANUAL DE CONVIVENCIA			MANUAL DE CONVIVENCIA
			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES		DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES
	SEGUNDO TRIMESTRE	PRIMERO	CONCEPTOS BASICOS DE GOBIERNO ESCOLAR,	GOBIERNO ESCOLAR	GOBIERNO ESCOLAR	GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES		
			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES			
			CONCEPTOS BASICOS DE GOBIERNO ESCOLAR,	GOBIERNO ESCOLAR	GOBIERNO ESCOLAR			
SEGUNDO TRIMESTRE	GRADUADO DE DERECHO	DERECHOS DE LOS NIÑOS	DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD.	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS FUNDAMENTALES	EL RENACIMIENTO Y HUMANISMO	O N C E		
		PROYECTO DE VIDA	DERECHOS HUMANOS	INSTITUCIONES QUE PROMUEVEN Y DEFIENDEN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL PAIS				
		MANUAL DE CONVIVENCIA, DERECHOS Y DEBERES	DERECHOS HUMANOS	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS FUNDAMENTALES				

10 ¿SOMOS SERES POLITICOS O APOLITICOS?

11 ¿CENTRALISMO, FEDERALISMO, LIBERALISMO O CONSERVATISMO?

ANEXO 4 EJEMPLO BASE COMUN DE APRENDIZAJE

AREA:		CONSTRUCCIÓN BASE COMÚN DE APRENDIZAJE INSTITUCIONAL Y AREAS - IED UNION EUROPEA	
PEI:		ENFASIS:	OBJETIVOS INSTITUCIONALES:
PERFIL DEL ESTUDIANTE:		PERFIL DEL DOCENTE:	MODELO PEDAGOGICO:
ENFOQUE PEDAGOGICO:		"BASE COMUN DE APRENDIZAJES ESCENCIALES DE BOGOTA"	
AREA:	HERRAMIENTAS PARA LA VIDA.	REFERENTES Y ORIENTACIONES CONCEPTUALES	
	LEER HABLAR	Lee, escribe y se expresa en su lengua materna y en las códigos propios de las ciencias y las artes para construir conocimientos, crear identidad, asumir posiciones, potenciar razonar y argumentar con lo que logra la interacción racial y comprensión del mundo.	
	INGLES	Practica una segunda lengua desarrollando habilidades comunicativas que permitan interactuar en contextos diversos.	
	MATEMATICAS	Comprende, explica e inspira en su práctica, practicar, relacionar, situar y fundamentar natural, artificial, racial, histórica y cultural mediante el uso de teorías y modelos para interpretar y validar la realidad, resolver problemas y crear soluciones y mundos posibles que respondan a necesidades e intereses del sujeto y de la colectividad.	
	CUERPO	Se apropia de la vida a las posibilidades de su cuerpo desde el conocimiento y desarrollo de su condición física, psicomotriz, emocional, estética y comunicativa. Adapta hábitos que contribuyan a mantener cuerpo y mente saludable, para encontrar en el mundo significado y sentirse como consecuencia de la interacción e interpretación crítica de las diferentes lenguajes y así expresarse creativamente haciendo uso de ellos. FORMACION PARA LA PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD Y LA HIGIENE, EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE, Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.	
	TICS	Usa con pertinencia las herramientas de las TIC, comprende y desarrolla procesos de búsqueda, selección y procesamiento de información. Se comunica de manera pertinente, responsable y autónoma.	
	DD HH	Comprende, reconoce y vivencia los Derechos Humanos armando una postura crítica y preparativa.	
	AUTONOMIA Y EMPRENDIMIENTO	Reconoce su identidad y la de los otros. Se apropia de principios y elementos de la vida racial, reflexiona y toma conciencia del sentido de su existencia, se relaciona con los demás y con el entorno, a partir del conocimiento de las particularidades y problemáticas; en consecuencia, se auto-regula y gestiona su proyecto de vida en búsqueda de su felicidad, el bien común y el desarrollo racial, proyectado a la nación y al mundo.	
	MEDIO AMBIENTE	Se relaciona con espíritu de conservación, protección, desarrollo humano e interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su territorio ambiental para generar procesos participativos en la comunidad y construir una cultura ambiental ética.	
	ESCUELA CIUDAD	Reconoce su identidad y la de los otros. Se apropia de principios y elementos de la vida racial, reflexiona y toma conciencia del sentido de su existencia, se relaciona con los demás y con el entorno, a partir del conocimiento de las particularidades y problemáticas; en consecuencia, se auto-regula y gestiona su proyecto de vida en búsqueda de su felicidad, el bien común y el desarrollo racial, proyectado a la nación y al mundo. DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE LA LOCALIDAD, CIUDAD Y PAÍS, COMO FUNDAMENTO DE UNIDAD E IDENTIDAD. COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA CULTURA NACIONAL, Y DE LA	

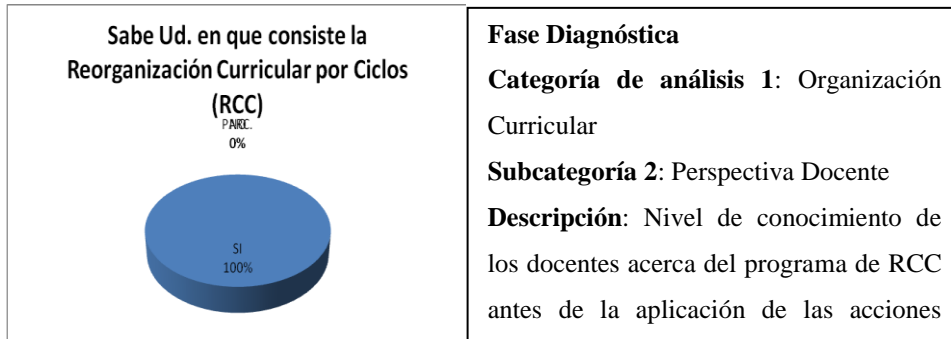
BASE COMÚN DE APRENDIZAJES ESCENCIALES (B.C.A.E.) INSTITUCIONAL			SEGUN LA B.C.A.E. INSTITUCIONAL ¿COMO TRABAJARÍA A TRAVÉS DE LOS 5 CICLOS ESA B.C.A.E.? IMPORTANTE MANTENER	NOTA: SI CONSIDERAN TENER EN CUENTA UN JEJE DE DESARROLLO, UN TÓPICO, UN PROBLEMA ETC. PARA DESARROLLAR ESA B.C.A.E. A TRAVÉS DE CIUDELLOS	B.C.A.E. X AREA (CICLO 1)		
SON TODOS LOS CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES, HABILIDADES Y ACTITUDES-VALORES, QUE HAYAN ADQUIRIDO LOS ESTUDIANTES					IMPRESIÓN DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:	
CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES		CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES	
ANALIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR LOS CONCEPTOS EN EL CONOCIMIENTO PARA DESARROLLAR HABILIDADES INTERPRETATIVAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN LA ORALIDAD	EXPRESAR CON FLUIDEZ Y DE FORMA ADECUADA LOS PLANTEAMIENTOS Y SOLUCIONES A LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES, QUE LE PERMITAN ANALIZAR E INTERPRETAR LINEAS DEL TIEMPO, MAPAS CONCEPTUALES Y CUADROS COMPARATIVOS ENTRE OTROS	MANEJO DE LA LECTO ESCRITURA LE DARÁ LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA UTILIZAR EL LENGUAJE APROPIADO PARA SU SOCIALIZACION, MOSTRANDO COMPROMISO FRENTE A SI MISMO Y CON LOS DEMAS	→	a través del cuento apropiarse del conocimiento del colegio, barrio y ciudad	que cree una historieta del conocimiento de su barrio	responsabilidad, compromiso y disciplina	
MANEJO DE OTRA LENGUA PARA APRENDER A COMUNICARSE Y EMPLEAR CONCEPTOS, SIGLAS Y TERMINOS CLAVES EN UN MUNDO GLOBALIZADO.	APRENDER EL MANEJO DE UNA SEGUNDA LENGUA PARA MEJORAR SU COMPRENSION LECTORA Y ORAL, PROPIAS DEL PROCESO DE GLOBALIZACION	Se esfuerza por interpretar textos en el idioma extranjero como herramienta cultural de la comunicación	→	relacion e identificación de palabras y frases simples	que pueda aplicar los conocimientos adquiridos	respeto y motivación por las diferentes lenguas	
Resaltar la importancia de la atracción para ubicar correctamente en el tiempo y espacio, para analizar y precisar datos estadísticos.	Ubicarse y orientarse física y espacialmente para el desarrollo lógico del conocimiento y poder interpretar cartográficamente, un lugar	Reconocer la importancia de la matemática en el proceso histórico de la humanidad	→	ubicación concreta del espacio-tiempo y exploración del entorno significativo	que puedan relacionarse adecuadamente con su entorno	valorar y reconocer las diferencias culturales y de opinión	
Reconocer, respetar y apropiarse de su propia cultura relacionándose adecuadamente con la demás y con su entorno.	Manejar hábitat correctamente, aceptarse así misma con su cualidad y defectar y aceptar al otro relacionándose adecuadamente.	valorar y reconocer la diferencia cultural y de opinión.	→	Toma conciencia de la importancia de su cuerpo, identificando formas de relación social.	El estudiante cuida su cuerpo desde su adecuada presentación personal.	Actúa con respeto hacia los demás, con relaciones cordiales y armoniosas	
Comunicarse acertadamente con el mundo, manejando adecuadamente las TICs que encuentra en su entorno.	Conocimiento, manejo, apropiación y cuidado de las TICs que encuentra en su entorno.	Utilización y manejo responsable de las TICs.	→	conocer herramientas básicas de su uso cotidiano, en el hogar y en el colegio	aplicación de habilidades manuales de construcción de diferentes herramientas	sentido de pertenencia y cuidado de las herramientas	
Dimensionar e interiorizar los derechos y deberes, armando una postura crítica y propositiva.	Aplicar adecuadamente el conocimiento adquirido de los derechos y deberes armando un rol.	Respetar, aplicar, difundir y denunciar los derechos y deberes.	→	reconocimiento de deberes, derechos de diferentes espacios, propositiva espacios de reflexión y solución de	aplicar los conocimientos de sus deberes y derechos	respeto, tolerancia e identidad consigo mismo y con los otros	
Reconoce e identifica su proyecto de vida, relacionándolo y compartiéndolo con la demás.	conoce su entorno familiar, su historia de vida, su cualidad y defectar para construir su proyecto de vida.	Sentido de pertenencia, autoestima y cuidado con la atracción.	→				
Tener conciencia sobre el cuidado y conservación del ambiente.	Reconocimiento, manejo y cuidado del entorno.	Despertar la solidaridad, el compromiso y la conciencia racial	→	el medio ambiente, creación de un entorno ecológico, manejo de las basuras	que se proyecte como un ser capaz de proteger y conservar el medio que lo rodea	respeto al ambiente, respeto a la vida	
Aprender significativamente de su entorno, partiendo de lo particular a lo general, reconociendo la pluriculturalidad.	Reconocimiento y apropiación de la atracción y de su entorno.	sentido de pertenencia de su espacio y cuidado del entorno.	→	el aprendizaje significativo de su entorno desde lo particular a lo general	reconocimiento de los espacios de su entorno	sentido de pertenencia de su espacio y cuidado del entorno	
			→	conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas de acuerdo al	manejo adecuado de las mismas	motivación e interés hacia la construcción de un	

B.C.A.E. X AREA (CICLO 2)			B.C.A.E. X AREA (CICLO 3)			B.C.A.E. X AREA (CICLO 4)	
IMPRONTA DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:		IMPRONTA DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:		IMPRONTA DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:
CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES	CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES	CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES
construir planos y espacios geograficos mediante historias de la cotidianidad	expresar de forma clara las características geograficas de su region(clima,relieve,vegetacion y pais)	reconocer y valorar la importancia de conocer su espacio geografico(departamento y pais)	conocer e interpretar desde diferentes fuentes las características del ser humano desde el inicio de la historia hasta nuestros	expresarse con coherencia y fluidez en los diferentes temas relacionandolos con los hechos actuales	actuar con respeto con sus compañeros y profesores,utilizando el lenguaje adecuadamente	conocimientos basicos y manejos de conceptos.apoyarnos en la rectoria para un buen entendimiento	analisis de parrafos,interpretacion de lineas-tiempo,mapas conceptuales argumentando la
utilización de poderes simples,uso de fechas,etc.para su articulacion	conocimiento de otras lenguas como mecanismo de comunicacion	respeto por las diferentes lenguas no solo la propia	conocer la características de las distintas civilizaciones con sus aportes mas importantes	elaborar un friso,linea del tiempo o cualquier medio didactico en el que muestre atravez del ingles los	muestra interes por consultar y elborar trabajos con dedicacion y esfuerzo	manejo de otro lenguaje para aprender a comunicarse en un mundo globalizado	aprender el manejo de una segunda lengua
ubicación concreta del espacio y tiempo diferentes,exponentes,cientificos	utilización de los planos,mapas,elementos del mapa(rosa de los vientos)	valoracion de los aportes de las distintas culturas y su legado	ubicarse correctamente en el espacio y ubicar los diferentes puntos geograficos en los	orientarse y ubicarse fisico y especialmente atraves de planos,rosa de viento,brujula	darle importancia a la ubicación de los hechos historicos atraves del tiempo	resaltar la importancia de las otras ciencias para optimizar el conocimiento del mundo	manejar estadísticas ,las matemáticas y otras fuentes para el desarrollo del conocimiento
El estudiante identifica reconoce su cuerpo como una obra maravillosa de la creación.	Representa el cuerpo humano y sus partes principales.	Actua con respeto hacia los demás desde el respeto y el buen trato.	El estudiante reconoce la dignidad y valor del cuerpo humano.	Argumenta con propiedad el sentido de la dignidad humana y el valor del cuerpo.	El estudiante presenta una adecuada presentación personal como signo de la dignidad humana.	Descubre las dimensiones fundamentales de la corporeidad y la individualidad	Interpreta textos sobre la persona humana y sus dimensiones fundamentales.
promover investigaciones y el uso del software sobre el proceso historico del hombre desde la antigüedad hasta la conquista	argumentar de forma coherente los cambios y transformaciones del individuo desde la antigüedad hasta la actualidad	potencializar el uso de herramientas tecnologicas como medio de reconocimiento del entorno	reconocer las fuentes de informacion en la que pueda ver los avances del ser humano desde su aparición(civilizaciones)hata	aprovechar los distintos medios tecnologicos y de comunicacion para identificar y relacionar las distintas temáticas	dar el uso adecuado a las herramientas tecnologicas y de comunicacion	apropiarse de las TLC'S para desarrollar temáticas con base en los ejes del cosmos del pensamiento historico .Aprovechamiento	el manejo adecuado de las TLC'S para un mejor aprendizaje
propiciar espacios de reflexion, analisis grupal.aprender a manejar conflictos,cultura ciudadana dentro y fuera	reconoce cada uno de los derechos fundamentales los aplica y da buen uso de ellos.comprende su papel conveniente transformador	manifiesta actitudes de respeto,aplica y da buen uso de herramientas de mediacion	identifica os principales derechos humanos,organismos que los defienden	conoce los principios fundamentales de la constitucion de los derechos humanos y los organismos encargados	respeto,aplica,difunde y denuncia los derechos. El colegio sera el espacio para manifestarlas actitudes adecuadas	personas capaces de montarse a la adversidad para trabajar en beneficio de su comunidad su familia y en el suyo	identificar los problemas presentados en las diferentes epocas de la historia para que se dieran diferentes formas de
insentivar el reconocimiento de leyes- protegen el medio ambiente(constitucion)	aplicacion de la norma a su espacio inmediato(familia-comunidad)	reflexion frente a su que hacer como ciudadano y como ente transformador de su entorno	apropiarse del medio geografico conociendo sus características y los aspectos fisicos del planeta	se concientiza como ser humano de la importancia del cuidado del medio ambiente desde su entorno	dar la importancia a cada uno de los recursos naturales con el fin de conservar para un futuro en	derechos consecutivos de tercera generacion de los derechos humanos y el compromiso de cada pais	interpretar los fenomenos ambientales.proponer estrategias de solucion,crear una
reconocimiento de ciudad como espacio pluricultural,identifica diferentes escenarios	aunque se insiste en su reconocimiento falta mayor apropiacion de este espacio	aprovecha su ciudad visita y aplica el comportamiento en cada uno de los espacios que visita	reconoce los nperiodos historicos de colombia y la formacion de las sociedades antiguas en	visita a museos,el centro historico y planetario en los que identifica los hechos ocurridos	reflexiona el conocimiento con las viviendas y comportamientos valorando cada sitio	dar espacios para permitir apropiarnos de esta herramienta	
no hay aplicación de esta herramienta			identifica las herramientas tecnologicas aplicandolas con el que hacer diario	utiliza las herramientas tecnologicas aplicadas a los temas de las ciencias		se han realizado intentos de articulacion pero son	se necesita ser mas permisivo y constante pero que esta situacion sea una

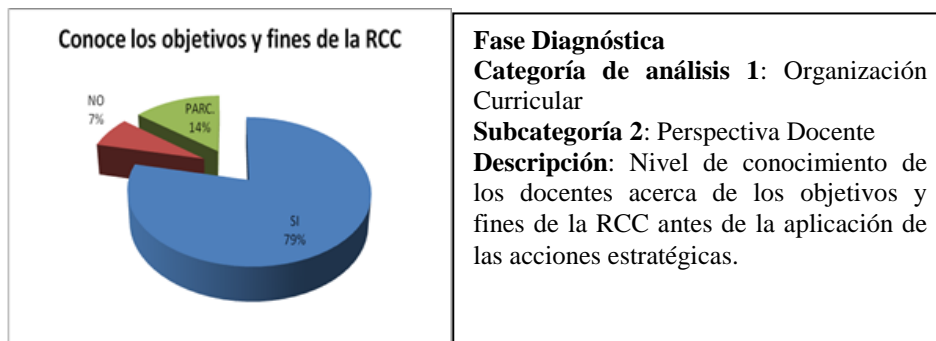
b)	B.C.A.E. X AREA (CICLO 5)		
	IMPORTANCIA DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:	
ACTITUDES-VALORES	CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES
practica del lector,escritura,la constancia,para comprender el mundo a travez de textos	analizar de manera critica positiva distintos problematicas de carácter nacional e internacional	identificar los aspectos que permiten el desarrollo sostenible mundial	respeto y valoracion al medio ambiente y la explotacion de recursos de forma sostenibles
interpretar textos en un mundo globalizado	emplear conceptos, siglos y terminos claves	mejoria en la comprension de textos y elementos propios d la globalizaciones	aprovechar el idioma extranjero como una herramienta para un mejor autorreconocimiento
reconocer la importancia de las matematicas y demas ciencias en el avance de la humanidad	analisis y procesamiento de datos estadisticos	interpretar de forma eficaz cuadros, lineas y elementos cartograficos relacionados	reconocimiento individual en una sociedad globalizada en donde la economia y comprension, permiten al
Reconoce el valor de su cuerpo desde el trato respetuoso y las relaciones cordiales.	Descubre las dimensiones fundamentales de la corporeidad y la alteridad.	Interpreta textos sobre la persona humana y sus dimensiones fundamentales	Posee un alto grado de aceptación y proyección personal, dentro de la articulación de su proyecto
responsabilidad en el manejo de las TLC'S crear conciencia por el trabajo ajeno en la real	reconocimiento de las principales problematicas y hechos de fenomenos historicos politicos	manejar, analizar y procesa de forma adecuada distintos frentes de informacion con el fin de proponer estos mundos.	se reconoce como un sujeto historico, que busca la transformacion estructural y consiente de realidades completas.
despertar la solidaridad como el pilar de apoyo en el proceso de los derechos humanos			
respeto al medio ambiente, solidaridad ante lo destruccion del ambiente, sostenibilidad de	reconocimiento de la importancia y trascendencia social, economica y politica	identificar los aspectos que permiten el desarrollo al medio ambiente y la explotacion de recursos de forma sostenible	respeto y valoracion al medio ambiente y la explotacion de recursos de forma sostenible
compromiso institucional con el colectivo para sacar adelante el	Aunque no se cuenta con un convenio institucional si se les inculca a los estudiantes	identificar las ventajas que tiene el individuo en un sistema capitalista su	valora la formacion y capacitacion como parte de si proceso y compromiso

ANEXO 5 GRAFICAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA

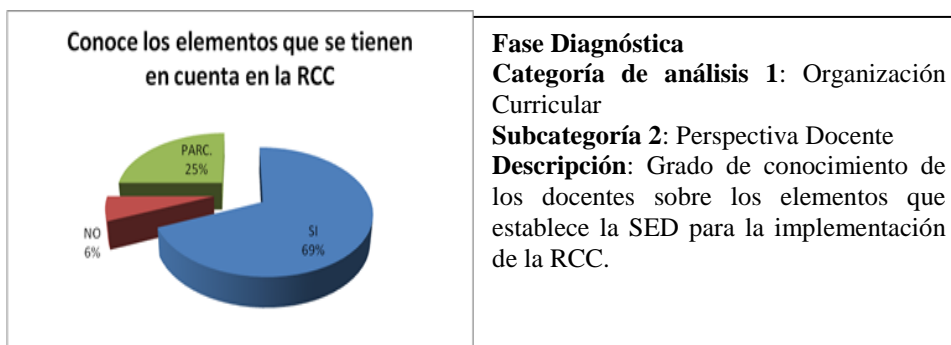
GRAFICA 1



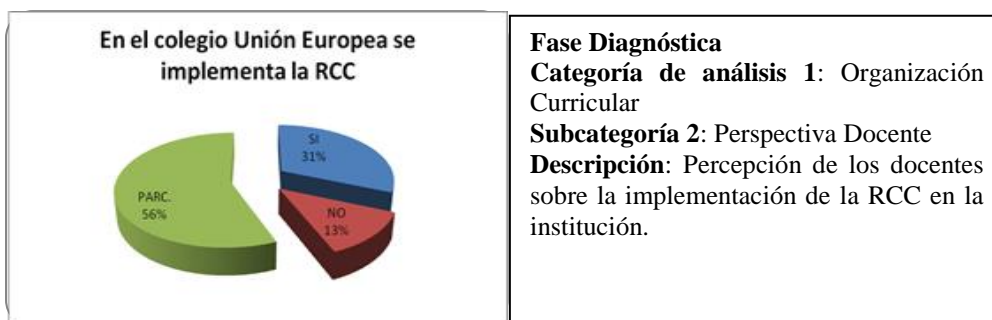
GRAFICA 2



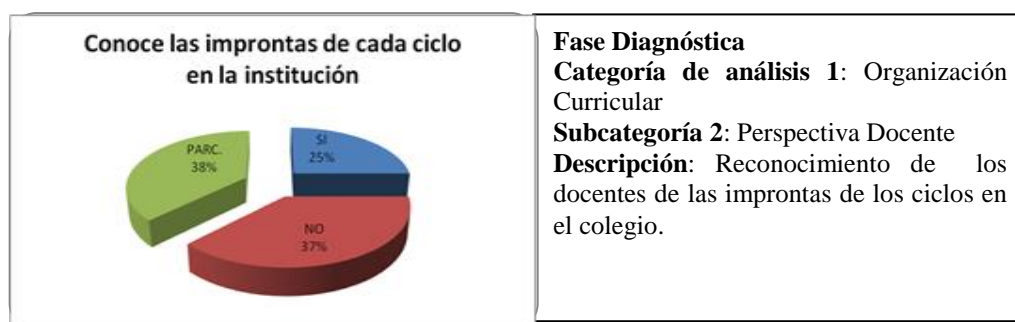
GRAFICA 3



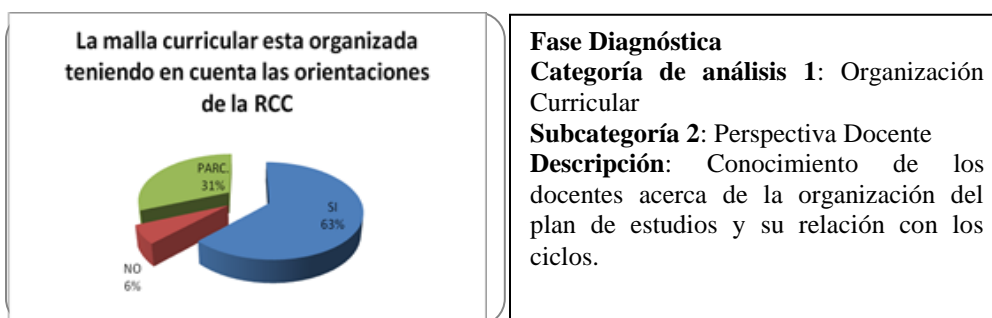
GRAFICA 4



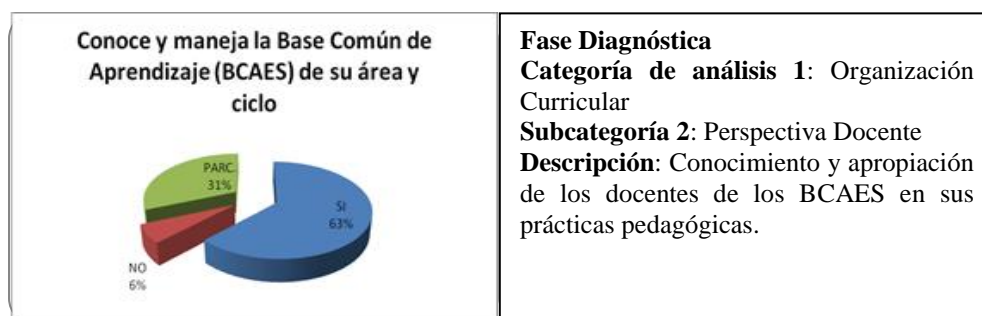
GRAFICA 5



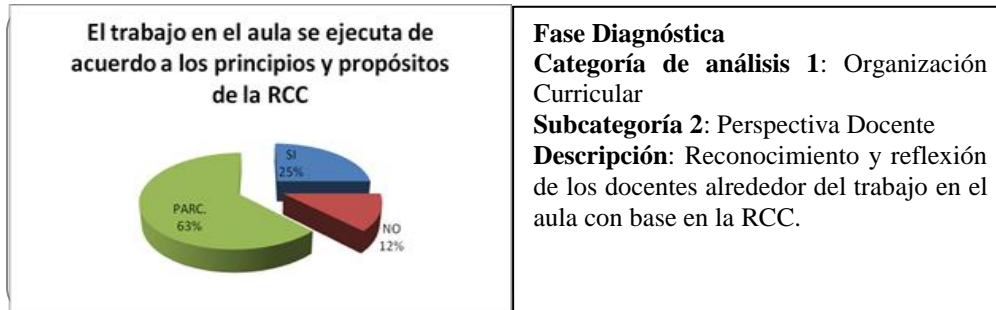
GRAFICA 6



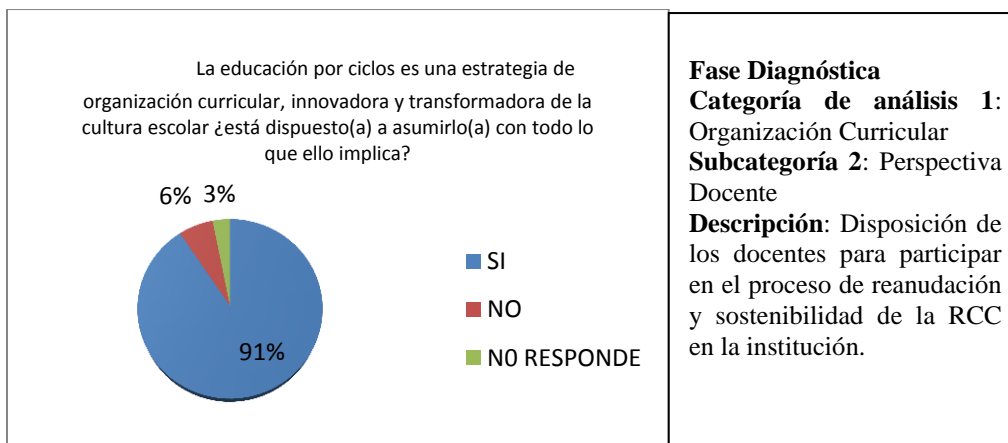
GRAFICA 7



GRAFICA 8



GRAFICA 9



ANEXO 6 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 1

Actividad Estratégica Socialización y Formación Equipos de Ciclo

AGENDA SEMANA INSTITUCIONAL JUNIO 2014



COLEGIO UNION EUROPEA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Resolución de Aprobación No 2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaría de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833

Bogotá D.C., 12 de junio de 2014

Queridos docentes: reciban un cordial y afectuoso saludo. Queremos felicitarlos por la buena labor que vienen cumpliendo en el proceso de formación de nuestros estudiantes; en aras de continuar fortaleciendo dicho proceso se han fijado las siguientes actividades para la tercera semana de desarrollo institucional:

1. Lunes 16 de junio:

Cada jornada en su jornada habitual

MAÑANA	TARDE
1. 6:30 a 8:30 comisiones preventivas	1. 12:30 a 2:00 lineamientos de áreas
2. 8:30 a 10:00 lineamientos de cada área	2. 2:00 a 3:30 planes de mejoramiento
3. 10:00 a 10:30 receso	3. 3:30 a 4:00 receso
4. 10:30 a 11:00 presentación de proyectos con el pagador.	4. 4:00 a 4:30 presentación de proyectos con el pagador.
5. 11:00 a 12:15 planes de mejoramiento.	5. 4:30 a 6:15 comisiones preventivas.

2. Martes 17 de junio:

Todos los docentes en la jornada mañana

- 6:30 a 7:10 Presentación de ciclos.
- 7:10 a 9:30 Trabajo por ciclos (socialización del estado del arte de cada ciclo y designación de jefatura de ciclos)
- 9:30 a 10:00 Receso
- 10:00 a 12:00 Clima organizacional.



COLEGIO UNION EUROPEA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Resolución de Aprobación No 2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaría de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833

• Miércoles 18 de junio

Todos en la jornada mañana

- 6:30 a 9:30 Trabajo de ciclos con la Universidad Distrital.
- 9:30 a 2:00 Trabajo sindical

Jueves 19 de junio de 2014

Celebración del día del maestro.

- 10:45 a 11:45 Primer tiempo del partido
- 11:45 a 12:45 Almuerzo y segundo tiempo
- 12:45 a 2:00 Parranda en el restaurante

RESTAURANTE NICOL'S:
Calle 57 B sur No .69 A -05 Bogotá, D.C

ANEXO 7 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2

Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajustes de Acuerdos Institucionales

CAMBIOS EN EL HORIZONTE INSTITUCIONAL

PRESENTACIÓN

El ser humano es un ser social por excelencia. Desde los principios de la humanidad se ha demostrado que hombres y mujeres han vivido en comunidad, se han interrelacionado a lo largo de la historia dentro de las diferentes culturas y practicado normas que han hecho posible su convivencia armónica, en busca de regularizar y garantizar el buen funcionamiento de nuestra institución, se hace necesario establecer normas claras de comportamiento para que los diferentes estamentos que la conforman participen de todas las actividades dentro de un ambiente sano, democrático, ético y responsable.

El manual de convivencia es un documento que establece los parámetros u orientaciones que facilitan el desarrollo de las actividades y las relaciones entre los estudiantes, profesores, padres de familia y demás personas que participan en el desarrollo del proyecto educativo institucional PEI "FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN". El manual de convivencia es además una herramienta que sirve de guía permanente para una reflexión ético-cívica acerca de nuestras conductas y formas de actuar y lo que ellas afectan a quienes comparten con nosotros gran parte del tiempo y el espacio.

FILOSOFÍA

El colegio Unión Europea IED basado en las políticas de Educación de Calidad de la Secretaría de Educación Distrital, ha encontrado en la educación mediática un instrumento pedagógico que fortalece el desarrollo de las habilidades comunicativas, el espíritu de investigación y el uso de nuevas tecnologías para formar estudiantes competentes, líderes en su comunidad, con un proyecto de vida claro en un mundo dinámico y globalizado.

A través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con énfasis en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abre espacios de acción pedagógica hacia el uso de las mismas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos son una alternativa de crecimiento y focalización para el estudiante del siglo XXI, que lo dotan de nuevas herramientas que le facilitan la aprehensión del conocimiento, con sentido y significación, potenciando su formación humanística como ser integral dentro de un contexto ético y social enmarcado por principios axiológicos en distintos ambientes.

El educando debe ser reconocido como un ser complejo y dinámico que vive dentro de una sociedad de múltiples lenguajes y realidades, con la necesidad de interpretarlos.

MISIÓN

Ofrecer al educando una formación integral de calidad, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, el manejo de recursos informáticos y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de brindarle una mejor proyección laboral y/o profesional.

VISIÓN

En el año 2018, el colegio Unión Europea IED, una institución articulada con la Educación Superior, será reconocido por su sólida formación humana y académica, su liderazgo en el manejo de las TIC y su posicionamiento entre los mejores establecimientos educativos de Nuestra localidad.

PRINCIPIOS

1. Cada ser humano es único e irrepetible.
2. Los canales de comunicación entre la institución y el hogar deben ser claros y recíprocos para permitir los acuerdos necesarios en la formación de niños, niñas y jóvenes.
3. Los niños, niñas y jóvenes deben responder a los proyectos y demandas del entorno de la localidad, siendo dignos representantes de la misma.
4. El conocimiento de sí mismo lleva al desarrollo de la identidad y la construcción de un proyecto de vida permanente, la valoración del entorno y la interacción en comunidad.
5. La comunidad educativa se caracterizará por su sentido de pertenencia, humanismo, libertad, integración y autonomía de todos sus miembros frente a compromisos adquiridos y la toma de decisiones.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. Brindar a la comunidad educativa herramientas que le faciliten la construcción de su proyecto de vida de calidad, acorde con un mundo globalizado y dinámico.
2. Crear ambientes pedagógicos favorables, en donde se estimule el desarrollo de las habilidades cognitivas a partir de la educación mediática y el trabajo cooperativo para la formación de los líderes con proyección tecnológica en un ambiente de aprendizaje significativo.

ANEXO 8 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2

Resultados Actividad Estratégica Revisión y ajuste de SIE

TABLA DE CONTENIDO DE SIE


COLEGIO UNION EUROPEA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
 Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaría de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833


COLEGIO UNION EUROPEA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
 Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaría de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CONTENIDO

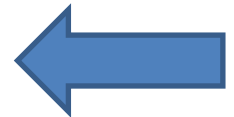
REPUBLICA DE COLOMBIA
 BOGOTÁ DC
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
 COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCION 2015
 COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

RECTOR

BOGOTÁ DC, ENERO 21 DE 2015

1. PRESENTACIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. MARCO LEGAL
4. MARCO CONCEPTUAL
- 4.1. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN
- 4.2. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN
- 4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN
5. CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
- 5.1. COMPETENCIA
- 5.2. NIVEL DE DESEMPEÑO
- 5.2.1. NIVEL DE DESEMPEÑO INTERPRETATIVO
- 5.2.2. NIVEL DE DESEMPEÑO ARGUMENTATIVO
- 5.3. MODELO PEDAGÓGICO
6. CICLOS DE FORMACION
- 6.1. OBJETIVOS PROPUESTOS A ALCANZAR EN CADA CICLO.
- 6.1.1. CICLO I (PRE escolar, 1º y 2º)
- 6.1.2. CICLO II (3º, 4º Y 5º)
- 6.1.3. CICLOS III (6º Y 7º)
- 6.1.4. CICLO IV (8º Y 9º)
- 6.1.5. CICLO V (10º Y 11º)
7. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO UNION EUROPEA
- 7.1. OBJETIVOS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
7. AGENTES EVALUADORES Y ROLES
- 7.1. EDUCANDO O ESTUDIANTE
- 7.2. EDUCADOR O MAESTRO
- 7.3. LA FAMILIA
- 7.4. DIRECTIVOS
8. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNION EUROPEA IED
- 8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
- 8.1.1. CRITERIO UNO:
- 8.1.2. CRITERIO DOS: EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
- 8.1.3. CRITERIO TRES: CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
- 8.1.4. CRITERIO CUATRO: PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR CICLOS



ANEXO 9 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2

Resultados Actividad Estratégica Revisión y ajuste de SIE

CRITERIO DE EVALUACION POR CICLO



COLEGIO UNION EUROPEA
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
 Resolución de Aprobación No 2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833

sea una tarea meramente numérica. Dicha tabla es solo un instrumento que permite la organización y la explicación lógica de los procesos tanto cualitativos como cuantitativos

HETEROEVALUACIÓN		AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COGNITIVO	SOCIOAFECTIVIDAD
20%	20%	30%	
70%		15%	15%

8.1.4 CRITERIO CUATRO: PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR CICLOS

PROMOCIÓN POR DIMENSIONES (CICLO UNO)

Ciclo	CRITERIOS DE PROMOCION POR DIMENSIONES	
Ciclo 1 (jardín grado 0)	PROMOCION AUTOMATICA (decreto 2247 capitulo 10 de septiembre 11 de 1997), DIMENSION COGNITIVA DIMENSION AFECTIVA DIMENSION CORPORAL DIMENSION ESTETICA DIMENSION COMUNICATIVA	La evaluación en este nivel es exclusivamente cualitativa, está determinada por las competencias o habilidades desarrolladas y los desempeños evidenciados durante el año en cada una de las dimensiones. En los grados Grado 0 y Jardín los estudiantes no reprobaban el año.
Ciclo 1	DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO DIMENSION AFECTIVA DIMENSION CORPORAL DIMENSION ESTETICA DIMENSION COGNITIVA DIMENSION COMUNICATIVA	La evaluación en este nivel es cualitativa y cuantitativa y está igualmente determinada por las competencias o habilidades desarrolladas y los desempeños evidenciados durante el año en cada una de las dimensiones. No será promovido si reprobaba DOS de las dimensiones del desarrollo humano.

8.1.5 CRITERIO CINCO: EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (CICLO DOS, TRES, CUATRO Y CINCO)

PROMOCIÓN POR AREAS DE CONOCIMIENTO

Ciclo	CRITERIOS DE PROMOCION POR AREAS	PORCENTAJE DE VALORACIÓN EN EL AREA



COLEGIO UNION EUROPEA
 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
 Resolución de Aprobación No 2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833

2, 3 y 4	HUMANIDADES	Lengua castellana	50% solo para ciclo 2 70%
		Inglés	50% solo para ciclo 2 30%
	MATEMATICAS	Matemáticas	100%
	CIENCIAS NATURALES	Biología y ed. Ambiental	50% (pendiente)
		Física - Química	50% ciclo 2 no aplica
	CIENCIAS SOCIALES	Sociales	100%
	TECNOLOGIA E INFORMATICA	Tecnología	50%
		Informática	50%
	EDUCACION FISICA	Educación física	100%
	ETICA	Ética	100%
	REDUCACION RELIGIOSA	Ed. Religiosa	100%
	EDUCACION ARTISTICA	Ed. Artística	100%
	En grados 5° y 9° no serán promovidos los estudiantes que reprobaban alguna de las áreas que se orienten en el colegio. Los grados de SEXTO A OCTAVO reprobaban el año si finalizado todo el proceso de evaluación escolar anual reprobaban dos o más áreas		
MEDIA	HUMANIDADES	Lengua castellana	50%
		Inglés	50%
	MATEMATICAS	Matemáticas	100%
	CIENCIAS NATURALES	Química	50%
		Física	50%
	CIENCIAS POLITICAS	C. Políticas	100%
	CIENCIAS ECONOMICAS	C. Económicas	100%
	FOLOSOFIA	Filosofía	100%
	TECNOLOGIA E INFORMATICA	Tecnología	50%
		Informática	50%
	EDUCACION FISICA	E. Física	100%
	ED. ETICA Y EN VALORES HUMANOS	Ética	100%
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Ed. Religiosa	100%
EDUCACION ARTISTICA	Ed. Artística	100%	

ANEXO 10 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 2

Resultados Actividad Estratégica Revisión y ajuste de SIE

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES POR CICLO

Los estudiantes que aún quedan pendientes para evidenciar y alcanzar las habilidades y desempeños propuestos finalizadas todas las actividades del periodo serán objeto de aplicación de un plan mejoramiento continuo durante el año escolar (SIEMPRE se debe dejar evidencia del proceso que se viene desarrollando con cada estudiante). El Padre de familia o acudiente debe conocer el proceso y se debe dejar constancia en el observador del estudiante CON LA FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE.

Terminado el año escolar el estudiante que no llegue al nivel básico deberá presentar actividades interdisciplinarias alrededor de los proyectos transversales o de ciclo con características que les permita demostrar que está preparado y en capacidad de asumir el grado siguiente en la parte académica y con la evaluación de la actitud presentada por la comisión será el complemento de dicho resultado final. (Dentro del calendario escolar)

Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 88 47 Fax: 785 83 90.
Sede B: Calle 88B Sur No. 17N-94 Teléfono: 7910407
E-mail cedunioneuropea18@redp.edu.co

BOGOTÁ
HUMANANA

 **COLEGIO UNION EUROPEA**
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaría de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833

miembros de la comunidad educativa.

14.2. SEMANAS DE SOCIALIZACIÓN DE SABERES

La última semana de cada periodo académico se programará la socialización de saberes cuyo propósito es evidenciar ambientes de aprendizaje generados durante el periodo, que conduzcan a los estudiantes a demostrar las habilidades desarrolladas a través de los desempeños en lo cognitivo, lo procedimental, lo actitudinal, lo artístico, lo socio afectivo, lo deportivo, lo cultural, lo multimedia o lo técnico, teniendo como marco el proceso de evaluación y de nivelación propio de cada periodo académico.

Dicho de otra manera, es la oportunidad para indagar integralmente todo el proceso de evaluación que se debe hacer en todas las asignaturas continuamente clase a clase y que además en la penúltima semana de cada trimestre académico se han planeado varias actividades que servirán para socializar y demostrar todos los aprendizajes adquiridos alrededor de las áreas y temáticas estudiadas a través de las habilidades del desarrollo humano de los y las estudiantes como de los docentes.

Estas actividades aportarán en el proceso de la evaluación de la siguiente manera:

14. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.

14.1. COMISIONES DE EVALUACION POR CICLOS (GRADOS)

Las comisiones de evaluación sesionarán por ciclos (Grados). Para decidir u objetar la promoción de los estudiantes con dificultades académicas de cada ciclo.

Se realizarán comisiones de evaluación preventivas en la mitad de cada periodo académico con los padres de los estudiantes con dichas dificultades académicas. (Antes de las semanas de receso y de vacaciones).

Las comisiones de evaluación con facultades académicas y de convivencia, se llevarán a cabo la semana anterior al término de cada periodo, previa organización desde coordinación.

La comisión de evaluación deberá tener como una de sus tareas la de velar porque las sugerencias que susciten allí y avaladas por el consejo académico no sean desviadas y conocidas por todos los

Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 88 47 Fax: 785 83 90.
Sede B: Calle 88B Sur No. 17N-94 Teléfono: 7910407
E-mail cedunioneuropea18@redp.edu.co

BOGOTÁ
HUMANANA

 **COLEGIO UNION EUROPEA**
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de 2002 Emanada por la Secretaría de Educación del Distrito. CODIGO DANE: 11100130833

- Si el estudiante no se presenta al plan de mejoramiento asignado para la o las áreas a nivelar no superará la nivelación de las asignaturas pendientes y se compromete la promoción al siguiente grado escolar. Se dejará constancia de pérdida o superación en el Certificado Escolar del Estudiante.

- Los estudiantes que sean promovidos reprobando un área o una dimensión deberán iniciar su grado siguiente firmando COMPROMISO ACADEMICO de la(s) área(s) reprobada(s), en el cual se indique que no puede perder esa misma área durante el grado que está cursando. Y al iniciar el año lectivo deberán presentar una evaluación, que si la aprueba se le retira el compromiso académico, si no la aprueba el compromiso académico seguirá vigente, y si reprueba nuevamente el área o dimensión al finalizar el año será causal de reprobación del año.

14.3 PROMOCIÓN ANTICIPADA

ÚNICAMENTE durante la primera semana del mes de marzo la comisión de CICLO correspondiente, previo ESTUDIO DE CADA UNO DE LOS CASOS Y CON LA AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

ANEXO 11 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 3

Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajuste de Mallas Curriculares

MATRIZ DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Colegio IED: UNIÓN EUROPEA				Énfasis : LIDERES EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN			
Misión: Ofrecer al educando una formación integral de calidad, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, el manejo de recursos informáticos y el uso de las TIC's con el fin de brindar...				Visión: En el 2018, la IED unión europea, será reconocida por su sólida formación humano académica.			
Perfil del egresado: Reconocido por ser social y ético, emprendedor para mejorar su calidad de vida, visionario y líder.				Modelo Pedagógico : Constructivismo Aprendizaje significativo			
Ciclos	Impronta del ciclo	Ejes de desarrollo	Grado Y Edades	EJES DE DEARROLLO SOCIOAFECTIVO			
				INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	COMUNICACIÓN ASERTIVA	CAPACIDAD PARA RESOLVER
5	Proyecto Profesional y Laboral	Investigación y Desarrollo de la Cultura para el trabajo	15 a 18	Objetivo: Identificar importancia y participación de la familia para la toma de decisiones pertinentes en combinación con su relación de amigos y pareja. Motivación:	Restauración Reconocer el efecto de la solidaridad, la equidad y el respeto ante acciones agresivas.	Escucha activa : Desarrollar capacidad de realizar y recibir críticas sin crear enemistad.	Toma de perspectiva: Identificar causas y consecuencias de cualquier situación para una mirada integral.
4	Proyecto de vida	Vocación y Exploración profesional	12 y 16 / 15 y 17	Objetivo: Identificar las necesidades propias y las de los terceros, priorizar las necesidades de tal manera que se identifique la importancia de cada una de ellas y los momentos para ser satisfecha. Identificar, diferenciar y priorizar las necesidades de tal manera que se de la importancia a cada una de ellas.	Empatía: Objetivo: Identificar las necesidades de los demás, dando importancia al bien colectivo.	Comunicación verbal Lectura de Contextos Generar espacios como foros, mesas redondas y actividades de socialización donde se analicen situaciones cotidianas.	negociación: Creatividad para buscar soluciones toma de decisiones. Desarrollar habilidades argumentativas a través de actividades como el juego de roles y las que impliquen algún tipo de personificación de una situación que tenga que evaluar un contexto y con base en las posibilidades tomar una
3	Interacción social y construcción de mundos posibles	Indagación y Experimentación	10 a 13 / 11 a 15	Regulación Emocional Objetivo: Reconocer la ambivalencia emocional, teniendo en cuenta que una misma situación puede ocasionar emociones contradictorias.	Objetivo: Comprender las emociones que experimentan un compañero cuando es agredido por otro verbal o físicamente.	Lectura de Contextos Comprender que origina un daño, cuáles son las sanciones que se reciben y para qué sirve la sanción.	Toma de decisiones: Permitir al estudiante tomar sus y controlar sus asuntos dentro de las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.
2	Cuerpo Creatividad y Cultura	Descubrimiento y Experiencia	8 a 13	Regulación Emocional Objetivo: Reconocer sus emociones para que le permitan mejorar sus habilidades intrapersonales.	Conciencia, ética y social Objetivo: Comprender su participación en la construcción, aplicación y valoración de la norma para mantener el equilibrio	Lectura de contextos: Desarrollar estrategias comunicativas que permita fortalecer habilidades de autoestima, crecimiento personal y capacidades ciudadanas.	Toma de decisiones: Fortalecer las habilidades y manejo de emociones de manera asertiva para que les permitan desenvolverse positivamente dentro de un contexto social.
1	Infancia y Construcción de Sujetos	Estimulación y Exploración	5 a 8	Motivación: Fortalecer su atención y estímulos sensoriales a partir de experiencias significativas, que contribuya con su motivación.	Conciencia Ética y Social: Reconocer que sus acciones general diferentes reacciones en las personas.	Lectura de contextos: 1- Generar espacios diferenciadores que permitan una comunicación asertiva y emotiva de situaciones reales y/o ficticias para propiciar una mirada real de los hechos o acontecimientos. 2- Propiciar espacios para que los niños se expresen de manera emotiva por	Toma de perspectiva: Potenciar su capacidad de ponerse en el lugar del otro para que ellos resuelvan sus problemas en forma asertiva.

ANEXO 12 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 3

Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajuste de Mallas Curriculares

EJES TRANSVERSALES MALLA UNIÓN EUROPEA



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EJES TRANSVERSALES


INSTRUMENTO 1- ETAPA 2

Colegio: _____ **UNIÓN EUROPEA** Ciclo Dos **Propósito:** determinar aquellos aspectos del eje transversal que por lo general se tienen en cuenta en las prácticas pedagógicas y aquellos que, a pesar de ser importantes, con frecuencia pasan desapercibidos.

Ejes transversales	¿Qué aspectos tiene en cuenta comúnmente el colegio con relación al eje transversal?	¿Qué aspectos pasan desapercibidos para el colegio con relación al eje transversal, y cuáles son importantes?
Ciudadanía y convivencia	Participación y formación de los estudiantes como líderes desde los proyectos transversales (Gestores de paz, gobierno escolar, PIECC, etc.) y desde el trabajo por áreas (A través resolución de conflictos y mediación en las aulas desarrollo de competencias ciudadanas)	-Realizar un trabajo más consiente a nivel institucional de comité de convivencia en relación con su función y aporte a la formación de ciudadanía y convivencia en los estudiantes, es necesario que haya continuidad. -Empoderamiento del manual de convivencia por parte de la comunidad educativa como herramienta fundamental en el trabajo de este eje.
Enfoque diferencial	La institución reconoce y asume la diversidad (étnica, religiosa, cultural, de género, de aprendizaje, etc.) en el aula. El docente en el aula maneja desde su experticia la diversidad y la heterogeneidad que existe en un grupo.	No hay herramientas que permitan el desarrollo y orienten el quehacer del docente en el aula para el manejo de la diferencia. No hay una apropiación por parte de la institución de la política distrital en torno a la inclusión.
Enfoque con perspectiva de género	Dentro del trabajo en el aula existe institucionalizado el desarrollo de una catedra propia en ed. sexual, la cual es reforzada desde las demás áreas y desde el proyecto PES, el cual desarrolla acciones que favorecen la construcción de identidad bajo una perspectiva de género.	Hacer partícipe a la familia pues se desconoce el manejo e intervención de los padres frente a la construcción de identidad y perspectiva de género. Apoyo de otras entidades frente al trabajo.
Desarrollo socioafectivo	Este enfoque se trabaja en todas las áreas, los docentes se involucran en el desarrollo personal, conocen las realidades de los estudiantes y procuran en su formación y desarrollo socio- afectivo.	Mayor compromiso por parte de padres de familia en el desarrollo socio afectivo del estudiante que ayuden en la construcción de estrategias que faciliten el crecimiento y formación personal.
Lectura, escritura y oralidad	Se implementan estrategias desde todas las áreas y desde los diferentes proyectos para favorecer y fortalecer la lectura, escritura y oralidad en los estudiantes	Hace falta establecer estrategias que permitan fortalecer la parte escritural, creación y <u>producción</u> textual. Recuperar la tradición oral como parte de integral en la comunicación.
Tecnologías de la información y la comunicación	Los docentes utilizan diferentes elementos tecnológicos como herramienta para el trabajo en el aula buscando la apropiación de las mismas por parte de los estudiantes.	Como institución hace falta mejorar el <u>acceso</u> y uso adecuado de las redes, los equipos y elementos tecnológicos con que cuenta el colegio.


ANEXO 13 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 3

Resultados Actividad Estratégica Revisión y Ajuste de Mallas Curriculares PROPOSITOS DE FORMACIÓN Y NÚCLEOS TEMÁTICOS POR ÁREAS



SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
ESTRATEGIA II – CICLOS

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO 3.1
Herramientas de apoyo para la consolidación de acuerdos de área




FORTALEZCAMOS EL PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL ÁREA

OBJETIVO DE AREA HUMANIDADES

Potenciar las competencias comunicativas en lengua castellana y lengua extranjera (inglés), como aporte a la formación de sujetos asertivos y socialmente responsables, que se apropien de códigos culturales, locales y universales, utilizando las TIC como una herramienta indispensable en el mundo actual.


1

Colegio: UNION EUROPEA
Fecha de AP 3.1: 26 DE AGOSTO 2015
Profesionales que acompañan la sesión: ALEJANDRO MARTIN



SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
ESTRATEGIA II – CICLOS

FORTALEZCAMOS EL PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL ÁREA POR CADA CICLO



Ciclo	Propósitos de formación ciclo cero a ciclo cinco para el área de lengua castellana
5	Brindar elementos teóricos y prácticos para ejecutar y gestionar proyectos, con visión profesional y laboral; donde desarrolle competencias creativas, dinámicas y éticas que le permitan afrontar y transformar su realidad.
4	Desarrollar proyectos y actividades que permitan al estudiante su reconocimiento como ser social y participe, explorando sus potencialidades para orientar el proyecto de vida.
3	Potenciar valores como la autoestima, el respeto y la tolerancia en la inter-relación de la comunidad educativa que conforma este ciclo para mejorar los procesos de convivencia entre los/las estudiantes.
2	Desarrollar habilidades comunicativas, estéticas y físicas relacionadas con su realidad y sus necesidades favoreciendo su interacción con el entorno.
1	Fortalecer las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, artística y socio afectiva en los niños y las niñas a partir de experiencias concretas, lúdicas y significativas que conduzcan a la construcción de su subjetividad y les proporcionen herramientas para avanzar al siguiente ciclo.

2

Colegio: UNION EUROPEA
Fecha de AP 3.1: 26 DE AGOSTO 2015
Profesionales que acompañan la sesión: ALEJANDRO MARTIN



SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
ESTRATEGIA II – CICLOS



FORTALEZCAMOS LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS POR CICLO

Núcleos temáticos del área	Lingüístico	Comunicativo	Literario (lengua castellana)
Propósitos de formación por ciclo			
Ciclo 5:	Coherencia y cohesión del discurso, tipos de discurso y elementos que involucra.	Expresión de postura propia por medio de un discurso estructurado, pertinente y creativo.	Intertextualidad con enfoque crítico.
Ciclo 4:	Coherencia global del texto; manejo del micro, macro y superestructura; elementos del discurso (intención del lector)	Discurso intencionado a partir del diálogo entre fuentes bibliográficas y postura propia.	Intertextualidad.
Ciclo 3:	Coherencia y cohesión entre párrafos, construcción y resignificación de conceptos.	Indagación y experimentación sobre procesos comunicativos, imaginativos, creativos, textuales y literarios.	Relaciones entre elementos del texto y la interpretación; lectura inferencial.
Ciclo 2:	Sílabas y acento Oración y sus clases	Comprensión de lectura Producción textual	Cuento, fábula, narración Mito y leyenda

Colegio: UNION EUROPEA
Fecha de AP 3.1: 26 DE AGOSTO 2015
Profesionales que acompañan la sesión: ALEJANDRO MARTIN



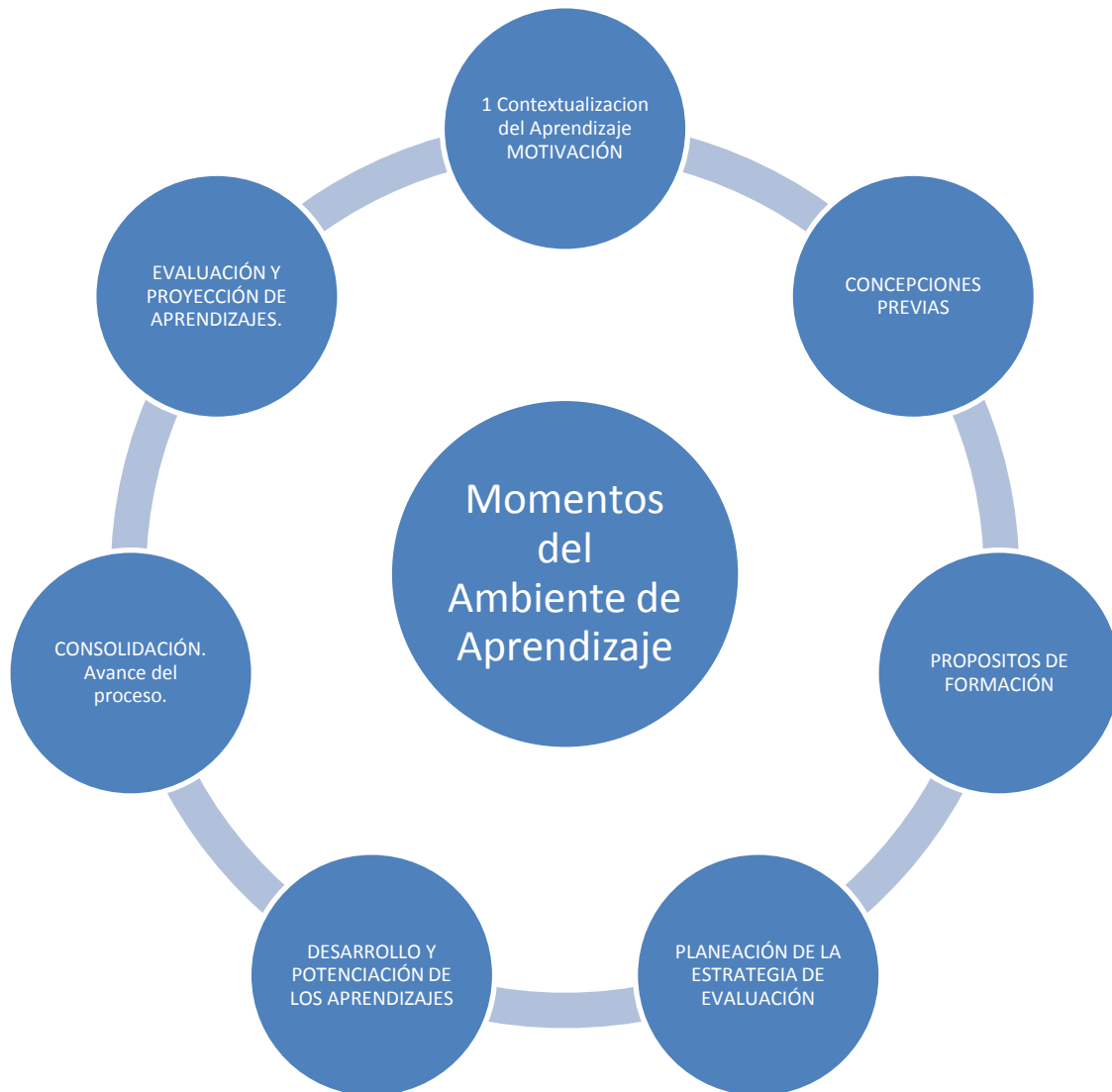
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
ESTRATEGIA II – CICLOS



	Verbo y sus tiempo Signos de puntuación Sinónimos y antónimos Artículos y adjetivos Sustantivo y clases Acento prosódico y ortográfico Mito y folclore El pronombre y sus clases El adjetivo y sus grados El adverbio	Diccionario Noticias y medios de comunicación Analogías descripción Anécdotas Técnica de estudio (cuadro sinóptico, esquema comparativo, mapa conceptual) El resumen Trabajos escritos La exposición oral	Poesía y teatro Autos y carteles Historia La rima Adivinanzas, trabalenguas, reanimes y coplas Orn	
Ciclo 1:	Expresión escrita, copia de grafías, reglas ortográficas, producción textual, código escrito	Interpretación de rondas y canciones, Narración de cuentos e historias de literatura infantil y de su propia creación.	Lectura de cuentos, historias, imágenes. Retroalimentación, dramatización, juego de roles.	
Ciclo 0:				

Colegio: UNION EUROPEA
Fecha de AP 3.1: 26 DE AGOSTO 2015
Profesionales que acompañan la sesión: ALEJANDRO MARTIN

ANEXO 14 PLANTEAMIENTO SED ELABORACION AMBIENTES DE APRENDIZAJE



ANEXO 15 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 4

Resultados Actividad Estratégica Diseño y Aplicación de Ambientes de Aprendizaje

EJEMPLO DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE CICLO 2



AMBIENTE DE APRENDIZAJE Ciclo 2- Jornada Mañana

Ciclo Dos	Edades: 8 a 13 años	Impronta:
Jornada		"Fortalecimiento del conocimiento a través de la lúdica"
Mañana		Cuerpo, creatividad y Cultura.
		Eje de desarrollo
Título del Proyecto: Misterios y curiosidades del Universo		
Énfasis: Teórico		Eje Temático: Conocimiento y acercamiento al Universo.
Tiempo de implementación: 2015		Articulación a Plan de Mejoramiento: Fortalecimiento de OLE (lectura, escritura y oralidad) y procesos lógico matemáticos.
<p>Identificación del Problema: Los estudiantes de ciclo dos son niños y niñas que se encuentran entre las edades de 8 a 13 años, conforman los grados de tercero, cuarto y quinto; a partir del trabajo diario con ellos es posible observar falencias en cuanto a autocontrol, autonomía y respeto hacia los otros, se les dificulta escuchar, mantener la atención, concentración y presentan falta de memoria, es por ello que surge la necesidad de trabajar en el ciclo un ambiente de aprendizaje que les brinde condiciones para que se apropien de las oportunidades brindadas en el entorno donde se les está orientando y puedan generar procesos de enseñanza aprendizaje más óptimos y eficaces. Teniendo en cuenta su edad lo acertado es direccionar el aprendizaje de forma lúdica, agradable y productiva logrando así una educación integral.</p>		
<p>Objetivo General: Desarrollar habilidades comunicativas, estéticas y físicas que permiten la comprensión y producción textual, la expresión artística y corporal, a través de la exploración del universo.</p>		<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar y permitir la expresión artística y corporal, explorando sus intereses particulares. • Emplear las experiencias significativas de aprendizaje, para estimular habilidades en su proceso cognitivo. • Afianzar hábitos de sana convivencia que le permitan respetar y valorar a todos los seres que lo rodean.
<p>Metodología: El trabajo por ciclos se desarrolla a partir del Aprendizaje Significativo, la dirección de un proceso, como es el proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje. Estas etapas no implican una estricta sucesión temporal de pasos, por el contrario se superponen y se desarrollan de manera integrada. Las etapas de la metodología constituyen estadios de un proceso único y totalizador que tienen una misma naturaleza, dada por su carácter de proceso consciente (Dr. Homero Fuentes). Las etapas de la metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador son la motivación, la comprensión, la sistematización, la transferencia y la retroalimentación.</p>		
<p>Implementación: Las actividades planteadas se realizarán en lo que queda del año y si es pertinente se puede continuar el siguiente año.</p>		<p>Recursos: Estudiantes, docentes, tecnológicos (tv, computador, DVD) textos y cuentos mencionados, imágenes, etc.</p>
<p>Evaluación: Cada actividad será evaluada por el docente de acuerdo al proceso evidenciado</p>		<p>Seguimiento: Se realizará una premuestra al finalizar cada periodo para finalizando el año escolar presentar una exposición conjunta acerca del universo y sus curiosidades.</p>



PLAN DE ACCION

CICLO: Dos		JORNADA: Mañana		
AREA: Humanidades				
TEMA: El universo		SUBTEMA: Exploro mi universo literario		
ACTIVIDAD	LOGRO	MEDIACIÓN	FECHA	DESARROLLO
Recorrido por los cinco centros del universo literario.	Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de las habilidades básicas: Oralidad, lectura y escritura, a través de la elaboración y creación de actividades en los centros del universo literario.	En cada centro de interés del "universo literario", existe una mediación pedagógica acorde al ciclo diferente. Que a través de preguntas orientadoras motivan a crear y superar cada prueba. 1) Trabalenguas. 2) Carteles con palabras de uso diario. 3) Lecturas o textos con números. 4) Poemas inspiradores para crear uno propio. 5) Puesta en escena	1er periodo: trabalenguas, carteles o folleto 2º periodo: lecturas y poemas 3er periodo: Puesta en escena	Los estudiantes están organizados en cada centro literario donde realiza una actividad y crea otra, cada dos pruebas superadas le da la oportunidad de pasar de un centro literario al otro.

CICLO DOS		JORNADA MAÑANA		
AREA: CIENCIAS NATURALES 4º. Y 5to.				
TEMA: EL UNIVERSO		SUBTEMA: EXPLORACION DEL UNIVERSO Y DEL SISTEMA SOLAR		
ACTIVIDAD	LOGRO	MEDIACION	FECHA	DESARROLLO
-Elaborar modelos de planetas y naves espaciales utilizadas por el ser humano para la exploración del Universo y del sistema solar.	-Reconocer como se ha investigado el Universo y su composición a través del uso de la tecnología y de la indagación científica.	-Películas propuestas: GRAVEDAD, ARMAGEDON Y WALLY. -Preguntas orientadoras:	1er periodo	-En las primeras sesiones, los niños observan una película en forma guiada, respondiendo las preguntas que se entregan con anticipación.
-Elaborar una cartilla relacionada con la exploración del Universo y del	-Describir por escrito, las experiencias realizadas y las observaciones	¿En dónde ocurren los hechos? ¿Quiénes son los personajes?	2º periodo	-Después deben buscar información en textos, bibliotecas e

ANEXO 16 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 4

Resultados Actividad Estratégica Diseño y Aplicación de Ambientes de Aprendizaje

FORMATO DE EVALUACION AMBIENTE DE APRENDIZAJE



COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
"Formadores de líderes en tecnologías de la informática y la comunicación"



CICLO 2

PROYECTO: CONOCIMIENTO Y ACERCAMIENTO AL UNIVERSO



ASIGNATURA: ESPAÑOL

SEGUNDO PERIODO	EJE TEMATICO DEL PERIODO: Producción Textual mediante Adivinanzas, poemas y rimas	
ACTIVIDAD DE MOTIVACION Y CONTEXTUALIZACION:		
Se realiza la lectura de los "Hombres X" donde cada estudiante puede a través de la imaginación y la fantasía experimentar un UNIVERSO diferente donde solo hay ciencia ficción, luego realizan un trabajo donde cada alumno responde el siguiente taller donde describe detalles de algún sueño que le haya impactado, respondiendo ¿Dónde sucede?, ¿Quiénes intervienen?, ¿Cuánto tiempo dura? Y, para finalizar realiza un dibujo del personaje de ciencia ficción que le llamo más la atención.		
CONCEPCIONES PREVIAS:		
-Lectura y proyección en video del cuento "El Universo Humano"		
- Adivinanzas sobre los planetas para identificar aspectos importantes del Universo		
- Trabalenguas, Rimas y poesías		
PROPOSITO DE FORMACION (OBJETIVOS) :		
El lenguaje es la facultad del ser humano por excelencia y por medio del cual le ha permitido apropiarse del mundo, comunicarse y aprender, por lo tanto a través del proyecto del "Universo" propongo realizar talleres de producción Textual cuyo fin es buscar que el alumno:		
1. el alumno se exprese con autonomía		
2. Comunicarse efectivamente		
3. Desarrollar su pensamiento		
4. Aprender a relacionarse con los demás		
ESTRATEGIAS DE EVALUACION/CRITERIOS - LOGROS:		
SOCIO-AFECTIVO	FISICO-CREATIVO	COGNITIVO
<ul style="list-style-type: none"> Comprender mediante el tema del Universo que los valores de respeto hacia el planeta son indispensables para un mejor futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica a través de experiencias previas lo aprendido Crear mediante los procesos adquiridos historias de ciencia ficción utilizando el universos como tema principal 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades de comprensión y análisis en la descripción de sucesos reales e imaginarios Reconoce las características de las expresiones literarias del género lírico.

ANEXO 17 Fase III- Ejecución del Plan Estratégico. Momento 5

Resultados Actividad Estratégica Socialización y Retroalimentación

EJEMPLO PRESENTACIÓN PROYECTO DE CICLO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE


<p>APRENDO Y EXPLORO EN MI CIUDAD</p> <p>COLEGIO UNIÓN EUROPEA S.D. COG1 2018</p>	<p>Miembros la formación de ciudadanos autónomos, inteligentes y éticos. Capacidad de construir sus propios conocimientos desde las habilidades que valoran y respetan al modo en el que se conviven. Por ello, en el desarrollo de este Aprendizaje y explorando en mi ciudad se generarán experiencias pedagógicas para que estudiantes, familias y docentes valoran aspectos relevantes de Bogotá y en forma a desarrollar experiencias significativas de estudio, como: realizar recorridos, arte y ciudad de modo ambiental.</p> <p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</p>	 <p>Aprendo explorando, construyendo y jugando</p> <p>ACUERDOS DE CICLO IMPRONTA</p>	<p>Quiero saber más que la comunidad genere en el proceso para uno de los fundamentos de la información y la comunicación. Se valorará la forma de interactuar, el aprovechamiento de datos estadísticos, las habilidades de información virtual, permitiendo para el proceso y el manejo conjunto de datos acorde al proyecto de aula.</p> <p>ACUERDOS INSTITUCIONALES NUESTRO ÉNFASIS</p>
1	2	3	4
<p>Se integran las competencias de Ciudadanía y convivencia, TIC y Ciudadanía activa y cultura. Se busca ampliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La capacidad de quitar la propia perspectiva a la del otro, considerando y teniendo en cuenta el punto de vista del otro. La comprensión de ciudad del medio ambiente. La apropiación de servicios y bienes significativos al igual que las oportunidades de intercambiar ideas y experiencias en forma de Bogotá. El uso de las tecnologías como herramienta que permitan acceder y valorar en profundidad la información propia del momento de aula. <p>EJES TRASVERSALES</p>	<p>Proponer la ejecución de los procesos que se desarrollan desde preescolar a grado segundo teniendo en cuenta el fortalecimiento de habilidades comunicativas, matemáticas, lingüísticas, emocionales y sociales de los niños y niñas que conforman el comportamiento cívico, ético y cívico que contribuyan a la construcción de subjetividades que generen transformaciones para cambiar el siguiente paso.</p> <p>ACUERDOS DE CICLO PROPÓSITO DE FORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el trabajo de los niños y niñas de COG1, por generar espacios de diálogo a través de actividades, juegos, dramatizaciones, proyectos de aula que se permitan generar experiencias de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de sus habilidades de comunicación oral y escrita. Reconocer el valor de algunas culturas que habitan en nuestro país, fortaleciendo en el respeto por el otro. Aplicar el conocimiento adquirido en el aula para contribuir con el desarrollo académico, personal y comunitario de la ciudad. Fomentar la cultura de lectura, con el medio ambiente, fortaleciendo la importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y niñas. <p>PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</p>	<p>La evaluación de los procesos se concretó primordialmente en la semana institucional de socialización de saberes.</p> <p>ACUERDOS DE CICLO EVALUACIÓN</p>
5	6	7	8
<p>Durante la semana institucional de socialización de saberes se mostrará la importancia del aprendizaje, el cual genera el aprendizaje. Valorar la importancia del aprendizaje en el medio ambiente, la cultura, las competencias, habilidades de los niños y niñas de Bogotá. Organizar actividades pedagógicas y dirigidas comunicativas de los niños y niñas.</p> <p>Organizar actividades con una perspectiva de aprendizaje, priorizando el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Valorar la importancia del aprendizaje desde casa. Para el caso de la ciudad, niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo en el uso de las habilidades comunicativas.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá en forma de aprendizaje, valorando el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los aprendizajes en contextos de vida de los niños y niñas de Bogotá. Reconstrucción de saberes que fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Valoración de roles que fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Reconstrucción de saberes que fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá. <p>ESTRATEGIAS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y METODOLOGÍAS</p>	<p>Bogotá ha sido abordada por los niños y niñas en el salón de aula en un momento que durante el tiempo destinado para un aula específica. Implementación de los aprendizajes y los conocimientos que ellos proporcione, fueron abordados y se analizaron desde el punto de vista social, matemático y desde las ciencias naturales.</p> <p>Bogotá ha sido presentada para hacer saber a los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de Bogotá.</p> <p>TRABAJO INTERDISCIPLINAR</p>	
9	10	11	

ANEXO 18 Acompañamiento Entidades Externas


PRESENTACIÓN VISITA UNIVERSIDAD DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS-
UNIDAD DE EXTENSIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO CURRÍCULO Y CICLOS
2014





VISITA No.1.

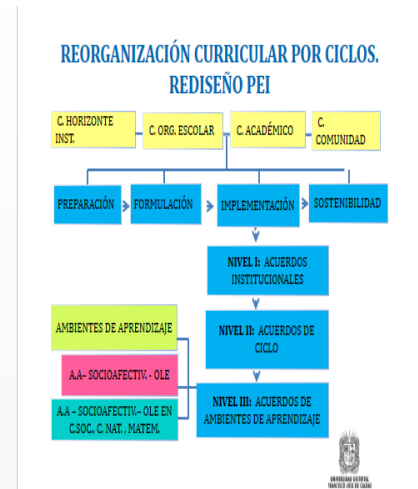


1

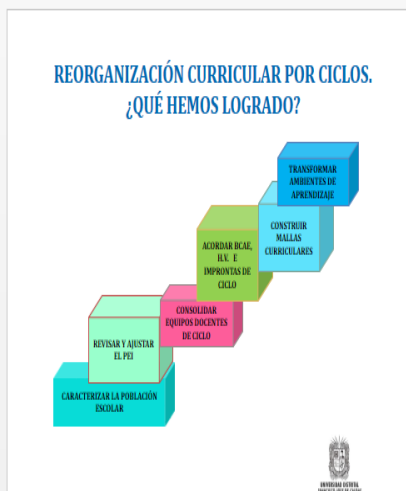
¿EN QUÉ VAMOS?

2



3



4

¿EN QUÉ SEGUIMOS TRABAJANDO?




IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO



5

CONCEPCIONES PREVIAS

- ❖ Pregunta 1: Describa una práctica pedagógica propia en la que haya tenido en cuenta la dimensión socio-afectiva de sus estudiantes ¿Qué resultados obtuvo?
- ❖ Pregunta 2: Describa una práctica pedagógica propia en la que no haya tenido en cuenta la dimensión socio-afectiva de sus estudiantes ¿Qué resultados obtuvo?
- ❖ Pregunta 3: A partir de su experiencia ¿Considera que es posible el aprendizaje de sus estudiantes a partir de su desarrollo socio-afectivo? ¿Cómo? ¿Por qué?



6