

**PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL
ÉNFASIS CURRICULAR EN UN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA**



**Trabajo de Grado para optar el título académico de
Magister en Ciencias de la Educación**

William Fernando Zárate Velásquez

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENFASIS EN GESTION
Bogotá
2016**

**PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL
ÉNFASIS CURRICULAR EN UN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA**

**Trabajo de Grado para optar el título académico de
Magister en Ciencias de la Educación**

Autor:

William Fernando Zárate Velásquez

Asesor:

Mg. Luis Antonio Lozano

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN GESTIÓN
Bogotá
2016**

Nota de aceptación:

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

Al doctor **LUIS LOZANO**, asesora del presente proyecto, quien, de una forma sabia, didáctica y elocuente, hizo posible la terminación de mi tesis de grado.

A la **UNIVERSIDAD LIBRE**, por su aporte institucional.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron en la culminación de este trabajo.

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi Madre **MARÍA AMIRA VELASQUEZ**, por ser mi ejemplo y apoyo incondicional,*

*A mi esposa **LUZ AMPARO VARGAS LIZCANO**, a quien amo por ser ejemplo de vida y entrega a la familia,*

*A mis hijos **JULIANA Y JUAN SEBASTIÁN**, quienes han sido mi motor*

y motivación para alcanzar mis metas...

WILLIAM FERNANDO ZÁRATE VELÁSQUEZ

CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO 1..... | 13 |
| 1.1 Introducción..... | 13 |
| 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 2.2 Objetivos Específicos:..... | 17 |
| 3. ANTECEDENTES..... | 18 |
| 4. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 4.1 Bases Conceptuales Para El Diseño E Implementación Del Énfasis Curricular En Lengua Extranjera..... | 6 |
| 4.2 Énfasis curricular..... | 6 |
| 4.3 Lengua extranjera..... | 8 |
| 4.4 Marco Común Europeo de Referencia..... | 8 |
| 4.5 Niveles de dominio de la lengua..... | 13 |
| 4.6 Dominio profesional..... | 14 |
| 4.6.1 Nativo o bilingüe..... | 14 |
| 4.7 Nivel básico que se pretende lograr con el énfasis curricular de la propuesta para el Colegio Departamental de la Merced..... | 14 |
| 4.8 Modelos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de idiomas en Colombia..... | 15 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 18 |
| 5.1 Modalidad básica de la investigación..... | 18 |
| 5.2 Nivel o tipo de investigación..... | 18 |
| 5.3 Plan de recolección de información..... | 20 |
| 5.4 Plan de procedimientos de la información..... | 20 |
| 5.5 Plan de recolección de la información..... | 20 |
| 5.6 Actores en el estudio de caso..... | 22 |
| 5.6.1 Docentes..... | 22 |
| 5.6.2 Estudiantes..... | 22 |
| 5.6.3 Padres de familia..... | 23 |
| 5.7 FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO..... | 24 |
| 5.7.1 Fase inicial o de contacto..... | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 5.7.2 Fase intermedia o de elaboración del plan de acción | 24 |
| 5.7.3 Fase de ejecución y evaluación del estudio | 24 |
| 5.8 Procesos antes, durante y después de la investigación: | 25 |
| 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO | 27 |
| 6.1 ¿Cuál es su experiencia con relación al aprendizaje de una lengua extranjera (ingles)? | 27 |
| 6.2 Desde su punto de vista aprender una lengua extranjera es importante? | 30 |
| 6.3 ¿con cuál de las siguientes oportunidades que ofrece el conocer una lengua extranjera (ingles) se identifica más? | 32 |
| 6.4 ¿Si el colegio tiene la oportunidad de ofrecer una especialidad de formación técnica donde preferiría que fuera? | 33 |
| 6.5 ¿De acuerdo a su experiencia personal ¿Cuál es el grado de interés que tiene en aprender y conocer la lengua y cultura de otros países? | 35 |
| 6.6 Si se pudiera aumentar las horas asignadas a la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera (ingles) ¿usted preferiría que dicho aumento se diera? | 36 |
| CAPITULO 2..... | 38 |
| 7. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA..... | 38 |
| 7.1 Ciclo PHVA..... | 38 |
| 7.1.1 Planear: | 38 |
| 7.1.2 Hacer | 38 |
| 7.1.3 Verificar..... | 38 |
| 7.1.4 Hacer..... | 39 |
| 7.2 Análisis matriz DOFA de los objetivos del proyecto | 39 |
| 7.2.1 Objetivo general..... | 39 |
| 7.2.2 Objetivos específicos..... | 40 |
| 7.2.3 Tutorías especializadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras | 42 |
| 8. PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL ÉNFASIS CURRICULAR EN IDIOMAS EXTRANJEROS (INGLÉS) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA” | 43 |
| 8.1 Docencia | 43 |
| 8.1.1 Proyecto interinstitucional “Mosquera lives English” | 44 |
| 8.1.2 Investigación | 47 |
| 8.1.3, Extensión..... | 49 |

| | | |
|------------|--|-------------------------------|
| 8.2 | Propuesta curricular | 50 |
| 8.2.1 | Modelo pedagógico para la enseñanza del inglés | 50 |
| 8.2.2 | Metodología de aprendizaje articuladora | 51 |
| 8.2.3 | Frentes de acción | 53 |
| 8.3 | Perfil del egresado | 54 |
| 8.4 | Propuesta curricular del Ministerio de Educación Nacional | 55 |
| 8.4.1 | Intensidad horaria | ¡Error! Marcador no definido. |
| 8.5 | Languages days | 70 |
| 8.6 | El modelo de Gestión académica y administrativa de la propuesta del énfasis institucional en inglés | 75 |
| 8.6.1 | Cursos de inglés en jornada extendida: Estudiantes de media vocacional. | 76 |
| 8.7 | Docentes | 79 |
| 8.7.1 | Formación de docentes de lengua de secundaria | 79 |
| 8.7.2 | Competencia del lenguaje..... | 79 |
| 8.8 | Metodologías y estrategias de enseñanza | 82 |
| 8.8.1 | Formación de docentes en primaria | 82 |
| 8.8.2 | Modelo didáctico: inglés en primaria y preescolar | 83 |
| 8.8.3 | Competencias del lenguaje | 83 |
| 8.9 | Jornada de desarrollo de la propuesta | 89 |
| 9 | CONCLUSIONES | 91 |
| 9.1 | Recomendaciones | 92 |
| 10. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 93 |
| 11. | ANEXOS | 95 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|--------------------------------------|
| Tabla 1 Niveles comunes de referencia. Recuperado de: <i>Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (pp. 26.) | 13 |
| Tabla 2. Matriz DOFA objetivo general | 39 |
| Tabla 3 .Matriz DOFA objetivos específicos | 41 |
| Tabla 4 .Matriz DOFA tutorías especializadas | 42 |
| Tabla 5. Plan estratégico proyecto interinstitucional “Mosquera lives English” – “Vivez la France” | 45 |
| Tabla 6. Plan estratégico del proyecto Gestión para el diseño e implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la I.E. La Merced del municipio de Mosquera | 47 |
| Tabla 7. Plan estratégico del proyecto Didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras en colegios oficiales a través de las TIC. | 48 |
| Tabla 8. Plan estratégico del proyecto Articulación entre la educación media y superior "análisis de la modernización de la educación media y el tránsito a la educación terciaria". | 49 |
| Tabla 9 Currículo énfasis curricular | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 10 Malla curricular de inglés para básica secundaria..... | 58 |
| Tabla 11 Malla curricular de inglés para media | 68 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| <u>Anexo 1: Encuesta a la comunidad educativa sobre la Implementación del énfasis curricular en lenguas extranjeras (inglés) en la I.E. La Merced</u> | 95 |
| <u>Anexo 2: Matriz ciclo PHVA componente pedagógico</u> | 95 |
| <u>Anexo 3: Planta abril 2015 Institución Educativa La Merced</u> | 98 |
| <u>Anexo 4: Perfil docentes sede La Merced</u> | 101 |
| <u>Anexo 5: Perfil docentes sede Jardín Departamental</u> | 104 |
| <u>Anexo 6: Perfil docentes sede Policarpa Salavarrieta</u> | 105 |
| <u>Anexo 7: Perfil docentes sede Los Puentes</u> | 106 |
| <u>Anexo 8: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en las jornadas Mañana y Tarde en la sede La Merced</u> | 107 |
| <u>Anexo 9: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en las jornadas Mañana y Tarde en la sede Jardín Departamental</u> | 108 |
| <u>Anexo 10: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en la sede Jardín Departamental</u> | 108 |
| <u>Anexo 11: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en las jornadas Mañana y Tarde en la sede Policarpa Salavarrieta</u> | 109 |

Resumen.

En este trabajo se presentan algunas estrategias a tener en cuenta para el fortalecimiento y énfasis curricular de competencia comunicativa del idioma inglés con los estudiantes de los diferentes niveles de formación en la Institución Educativa La Merced de Mosquera. Dirigido especialmente a los estudiantes de los grados 10^o y 11^o, mediante el plan de profundización en la enseñanza de una segunda lengua con lo que se pretende que reciban formación intensificada en el marco de la jornada escolar extendida.

Con lo anterior, se pretende que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas externas ICFES SABER 11 y así poder acceder a estudios universitarios relacionados con el dominio de una segunda lengua; de igual forma, se espera que los egresados puedan alcanzar un mejor nivel de competencia y dominio del idioma inglés que será de gran utilidad al término de la etapa de formación escolar. Para lo cual se desarrolló una encuesta con docentes padres de familia y estudiantes con el fin de identificar las necesidades e inquietudes a ese respecto y así presentar una propuesta de gestión para el diseño e implementación del énfasis curricular en idioma inglés en la Institución Educativa la Merced.

Palabras claves: aprendizaje y dominio, énfasis curricular, estrategia, idiomas, inglés, propuesta de gestión, segunda lengua.

Abstract.

This paper presents some strategies to consider for the strengthening and curricular emphasis of communicative competence in English Language with students of different levels in la Merced School. Especially for students of grades 10th and 11th, through the English language improvement program. Within the framework of the extended school day. Therefore, is intended that students obtain the best results in external tests like ICFES SABER 11 and thus gain access to university studies related with a second language; Also, is expected that graduates can achieve a higher standard of competence of the English Language that will be very useful at the end of the stage of school education. For which a survey was

developed with teachers, parents and students to identify the needs and concerns and thus present a management approach for the design and implementation of the curricular emphasis in English in La Merced School.

Keywords: Best results, Curricular emphasis, English, Language, Management, Second language, Strategies.

CAPITULO 1.

1.1 Introducción.

La propuesta que se desarrolló, y que se expondrá a continuación, durante el proceso de investigación tiene como objetivo diseñar e implementar un énfasis curricular en idioma extranjero (inglés) en la Institución Educativa La Merced del municipio de Mosquera.

Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es de vital importancia para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural y económico. El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en una lengua extranjera de una sociedad o población particular conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo.

Con relación a la importancia de esta temática en el ámbito internacional, nacional y local distintas organizaciones han puesto de relieve la importancia de la enseñanza –aprendizaje de una lengua extranjera en el sistema educativo de aquellos países que le apuntan al desarrollo social, económico y político globalizado.

En consecuencia, son relevantes los señalamientos hechos sobre la importancia del bilingüismo por Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo y Económico (OCDE), el Consejo de Europa (CE), Asociación europea para el libre comercio (EFTA), entre otros.

La OCDE (2006) estima que por ser el inglés la lengua más usada en las transacciones económicas, es un factor de competitividad que puede ser determinante para iniciar negocios. Esta organización no cuenta aún con documentos que establezcan explícitamente su política lingüística. No obstante, en 2008, organizó en Japón la conferencia *Globalisation and Linguistic Competencies: responding to diversity in Language Environments*, producto del proyecto del Centro para la Investigación Educativa y la Innovación, CERI —siglas en inglés—, llamado «Globalización y competencias lingüísticas».

Por otra parte, el Consejo de Europa, CE (2001) formuló un documento que se ha convertido en referencia obligada para conocer la política lingüística que impulsa esta asociación y que ha servido de base en la instrumentación de la enseñanza del inglés en primarias en la gran mayoría de los países de América Latina. El documento establece como objetivo «conseguir una mayor unidad entre sus miembros adoptando una acción común en el ámbito cultural».

En el plano nacional, el estado colombiano ha enfatizado en la necesidad de dar formación en lenguas extranjeras a los niños, jóvenes y profesionales, para ello resulta relevante el trabajo mancomunado de diferentes organizaciones. En cabeza del Ministerio de Educación Nacional, las universidades públicas y privadas, las Secretarías de Educación, las alianzas con diferentes entidades interesadas en la formación en idiomas, la embajada de Estados Unidos en Colombia y la embajada Británica.

En el 2004, el Ministerio de Educación Nacional implementa el Programa Nacional de Bilingüismo, con el Marco Común Europeo como referente nacional e internacional. El Programa se propone elevar la competencia comunicativa en inglés en todo el sistema educativo y fortalecer la competitividad nacional. Según este Ministerio, el manejo de una segunda lengua en el mundo globalizado en el que vivimos se convertirá, a mediano o largo plazo, en un requisito obligatorio para que nuestros profesionales puedan acceder a empleos calificados.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional establece estrategias para mejorar la calidad y la equidad en el contexto educativo a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

En el ámbito local, la alcaldía municipal de Mosquera a través de la Secretaría de Educación y de las diferentes instituciones educativas, han unido esfuerzos para mejorar el nivel de conocimiento de una lengua extranjera en los estudiantes.

En consecuencia, en el año 2011 el municipio de Mosquera implementa el proyecto: *Mosquera lives English*, programa con el que el municipio pretende que sus estudiantes mejoren sus conocimientos del inglés y accedan a las oportunidades que

ofrece el mundo laboral y educativo. El Plan de Bilingüismo está conformado por seis frentes, que incluyen el trabajo directo con estudiantes, las herramientas que complementan sus clases y los eventos que fortalecen el manejo del idioma; además del trabajo de formación docente, acceso a oportunidades, dotación para las instituciones en libros y materiales, así como la búsqueda de convenios con universidades y la educación inicial.

Atendiendo las orientaciones del municipio de Mosquera con relación al mejoramiento de la calidad educativa. La propuesta de integración curricular en la I.E. La Merced abarca varios espacios, niveles y principios diferentes. La formación en el área de Humanidades: Lengua Extranjera, como segunda lengua se realiza en escenarios diferentes que se articulan entre sí, a la vez que se integra con las demás áreas y con los ejes transversales, de modo que se configure una educación para el buen vivir.

Esto es esencial, debido a que la formación en el área de lengua extranjera y segunda solo puede ser considerada formación cuando contribuye al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes. En primaria y secundaria Las niñas y los niños de la institución Educativa la Merced serán capaces de comprender y seguir instrucciones simples. A su vez podrán reconocer y usar, en contexto, vocabulario básico relacionado consigo mismo y con su entorno cultura.

De igual forma, los estudiantes serán capaces de comprender y producir diferentes tipos de textos cortos en inglés, a su vez podrán interactuar basados en temáticas debidamente contextualizadas, tales como: aspectos culturales de su país, su familia, su comunidad, etc. De tal manera que los educandos de grado décimo y undécimo sean capaces de comprender y expresar, en el nivel oral y escrito, diferentes tipos de textos un poco más complejos, opiniones diversas y emociones; así mismo, estarán en condiciones de interactuar en conversaciones teniendo como temática el proyecto de vida personal.

En síntesis, la institución Educativa la Merced pretende identificarse dentro de la categoría de colegio con intensificación en inglés con una tendencia marcada en enfatizar el desarrollo de la lengua extranjera como eje transversal en el currículo académico. Esta propuesta está avalada por la Secretaría de Educación Municipal que busca dentro de sus políticas de calidad capacitar a los docentes en la formación de

lengua extranjera además de contratar docentes nativos de habla inglesa que servirán de apoyo y seguimiento al proyecto de bilingüismo municipal . Para ello habrá una mayor intensificación en las horas lectivas dentro de la jornada académica y jornada extendida, certificando las horas de lengua extranjera sin que se presenten mayores traumatismos en el plan de estudios de áreas obligatorias y apostándole a la jornada extendida como plan piloto que busca proyectarse dentro de la categoría de jornada única. Por lo que la gestión educativa se convierte en un factor determinante en la consecución y ejecución del énfasis propuesto.

De conformidad con lo antes expuesto, considerando los esfuerzos hechos por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Municipal de Mosquera y demás entes interesados en mejorar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en las instituciones educativas oficiales, se puede inferir que si no se realizan a corto plazo programas o propuestas de estructuración del P.E.I. que contribuyan al desarrollo del bilingüismo o énfasis en idiomas, no se podrían alcanzar las metas propuestas en la políticas de bilingüismo nacional “Colombia la más Educada” (2015), Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018) Plan de Bilingüismo Municipal “Mosquera lives english” (2012-2021) y la propuesta de adoptar un énfasis curricular en la I.E. La Merced.

Formulación Del Problema

La Institución Educativa la Merced requiere actualización del P.E.I. Así como gestión educativa para integrar a su currículo un énfasis que atienda las necesidades y expectativas de sus estudiantes a partir de sus logros significativos en la formación de Idiomas extranjeros. Atendiendo las políticas de mejoramiento de calidad educativa nacional y municipal en el marco del Bilingüismo.

Interrogante: ¿Qué propuesta de énfasis curricular puede ser adoptada por la I.E. La Merced de Mosquera para mejorar la calidad educativa y resultados en pruebas Saber?

Hipótesis:

En la medida que se implemente y se haga énfasis curricular en una segunda lengua (inglés) se obtendrán mejores resultados en las pruebas SABER 11 lo que le permitirá a la I.E. La Merced posicionarse por la calidad educativa, y al tiempo, le permitirá a sus egresados tener una mayor perspectiva y opción de ingreso a carreras profesionales relacionadas con la globalización y crecimiento económico. Lo anterior en el marco de Colombia la más educada (2015-2025) y Mosquera Lives english (2012-2021).

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta y modelo de énfasis curricular en idioma extranjero (inglés) en la Institución Educativa La Merced para el fortalecimiento del nivel de competencia en lengua extranjera en el marco de “Mosquera Lives english” y Colombia la más educada 2025.

2.2 Objetivos Específicos:

- Indagar el impacto que tiene el diseño de una propuesta de gestión educativa que permita la creación de un énfasis curricular en idiomas en el marco de los programas de lengua extranjera y su aplicabilidad en I.E. La Merced.
- Caracterizar la realidad de las políticas municipales y nacionales con relación al Bilingüismo o refuerzo de nivel de lengua extranjera para la creación de un énfasis curricular en idioma extranjero (inglés) en la I.E. La Merced.
- Articular los componentes: administrativo, pedagógico y social comunitario del PEI para la propuesta de un énfasis curricular en lenguas extranjeras (inglés) en la I.E. La Merced del municipio de Mosquera.
- Aplicar y evaluar la fase inicial de la implementación de la propuesta del énfasis curricular en lengua extranjera Inglés en la I.E. La Merced del municipio de Mosquera.

3. ANTECEDENTES

En Colombia, durante las últimas dos décadas, se viene notando un alto grado de interés en torno al tema de la enseñanza y el énfasis en una segunda lengua (inglés), debido a dos eventos trascendentales. La política de apertura económica: su auge desde el comienzo de los años noventa ha implicado por una parte, un vuelco completo en las relaciones de Colombia con el resto del mundo y por otra, la valoración de las lenguas extranjeras, en particular el inglés como idioma internacional. Esta política recibió respaldo con el reconocimiento explícito que se hizo en la constitución de 1991 de Colombia como una nación multilingüe y pluricultural.

Los resultados de estos desarrollos se han evidenciado en el campo de la educación, a través de la Ley de la Educación (1994) que se refirió a la "adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera" (Artículo 21) como uno de los propósitos de la educación básica primaria. El subsiguiente Plan Decenal para la Educación, lanzado a principios de 1996 en Cali, impulsó el programa de inglés como lengua extranjera, llamado popularmente "educación bilingüe", en 231 escuelas y colegios oficiales de la ciudad, a partir de septiembre, 1996.

Como resultado de esta iniciativa, el Ministerio de Educación anunció, en 1997, la apertura del "Programa Nacional de enseñanza de una segunda lengua", destinado a expandir el conocimiento del inglés por parte de alumnos en el sector oficial en todo el país. Esta iniciativa fue retomada en 2004 por el Ministerio, y proyectada hacia la meta de "tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, de tal forma que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural". (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

El gobierno nacional a través del Ministerio de educación ha entendido que el dominio de una lengua extranjera como el inglés, es cada vez más importante en el contexto actual de la globalización, de la economía y las nuevas exigencias en las relaciones multilaterales. No solamente permite el acceso de los investigadores y profesionales colombianos a nuevos avances científicos, tecnológicos y socioculturales, sino que facilita la proyección de los conocimientos desarrollados en el ámbito regional y nacional hacia la comunidad científica y tecnológica internacional, por medio de contactos a través del Internet, intercambios académicos y profesionales, y la formación

de redes de académicos e industriales a nivel internacional. Esto sin duda, contribuye al logro equilibrado de un desarrollo científico y social sostenido para el país.

Como consecuencia de esto muchos colegios en Colombia, que se podrían catalogar como monolingües, son conscientes de la necesidad de responder a las exigencias actuales de estos cambios, y por lo mismo quieren ofrecer a sus estudiantes un programa de educación de una segunda lengua. Ven las ventajas que una educación de esta naturaleza puede proporcionar a sus egresados a nivel individual - una buena preparación para una carrera universitaria a nivel nacional o internacional, mayor acceso a mejores oportunidades laborales, un conocimiento más amplio del mundo, mejores posibilidades de acceso a la información y una mayor movilidad para viajar y trabajar en el exterior.

Desde la promulgación de la Ley de Educación en 1994, el Ministerio de Educación Nacional ha expedido varios documentos y pronunciamientos en relación con la implementación de las nuevas políticas en el sistema educativo colombiano (los indicadores de logros, Res. 2343 de 1996; los lineamientos de lengua castellana, 1998; los lineamientos curriculares para idiomas extranjeros, 1999, entre otros). Sin embargo, los pronunciamientos oficiales, siempre han manejado en forma separada las consideraciones que se refieren a enseñanza la lengua materna, de una parte, y aquellas que se refieren a lenguas extranjeras enseñadas en los colegios colombianos, de otra.

Desde hace algún tiempo, algunos investigadores (de Mejía et al. 2001; de Mejía, 2005; Clavijo, 2004) que han estado trabajando en el campo del bilingüismo y de la educación bilingüe en Colombia, han sido conscientes de la importancia de considerar el bilingüismo como un fenómeno de desarrollo integrado de dos o más lenguas. Como consecuencia de ello, se ha visto en la urgencia de formular lineamientos para políticas bilingües nacionales con base en estudios empíricos, a fin de asegurar un nivel de homogeneidad en un campo altamente heterogéneo, y para ayudar a los colegios bilingües, y a aquellos que están en proceso de volverse bilingües, a entender los procesos bilingües en más profundidad y por lo mismo, a evitar los problemas más frecuentes encontrados en el camino hacia el énfasis y enseñanza de una segunda lengua.

En lo concerniente específicamente al dominio de la lengua extranjera inglés, en el ámbito nacional, los estudios son limitados. Uno de los primeros en proporcionar un panorama de la situación del bilingüismo en Colombia es el de Vélez-Rendón (2003), donde se concluyó que el inglés tiene un rol cada vez más importante dentro de la sociedad colombiana, debido a su creciente uso en el contexto académico y laboral. No obstante, tal como lo advierten Alonso et al. (2012), quienes se enfocan en la política bilingüe del Valle del Cauca, dicho estudio no proporciona información acerca del número de personas en el país que poseen competencias lingüísticas en esta lengua extranjera. Precisamente, esta es la principal contribución de Sánchez-Jabba (2012), quien aunque no cuantificó el número de personas que dominan el inglés en Colombia, sí calculó la proporción de bachilleres bilingües. El autor concluyó que, en términos generales, el nivel de inglés en Colombia es relativamente bajo, y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1 %. Esto indica que los avances en materia de bilingüismo en Colombia han sido discretos, ya que hacia mediados de la década anterior la proporción de personas con un nivel de dominio lo suficientemente alto para comprender y expresarse en inglés fue menor al 1 % (MEN, 2006).

Como indicador del dominio del inglés por parte de los estudiantes colombianos se utilizarán dos pruebas que miden las competencias académicas de los estudiantes próximos a culminar sus estudios de educación media y superior. Estas son las Pruebas Saber 11 y Saber Pro, las cuales son administradas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y sirven para evaluar la calidad educativa. La prueba Saber 11 corresponde al Examen de Estado de la Educación Media. Es tomada por los estudiantes próximos a culminar sus estudios en dicho nivel educativo y está diseñada para medir su conocimiento en áreas fundamentales para cualquier bachiller: matemáticas, lenguaje, química, física, biología, ciencias sociales, filosofía e inglés, las cuales componen el núcleo común de la prueba. La otra sección contiene un componente flexible, en el cual los estudiantes tienen la libertad para escoger temas particulares a desarrollar. Por su parte, la prueba Saber Pro corresponde al Examen de Estado de la Educación Superior. La toman los estudiantes próximos a culminar sus estudios en dicho nivel educativo y su objetivo consiste en la medición de varias competencias genéricas que debe tener cualquier profesional: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, escritura, competencias

ciudadanas e inglés. En términos generales, los resultados de estas pruebas representan un buen indicador del rendimiento en cada una de las áreas evaluadas. En particular, la prueba de inglés refleja las competencias en el uso de la lengua extranjera, midiendo la capacidad para comunicarse efectivamente en inglés (ICFES, 2006).

Aunque las pruebas Saber 11 y Saber Pro se encuentran estructuradas de manera distinta, el hecho de que ambas evalúen el dominio sobre el inglés permite mantener un marco comparativo entre los bachilleres y los estudiantes de la educación superior. Más aún, en las dos pruebas, esta evaluación se hace bajo los mismos términos y parámetros, que en este caso corresponden a los del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL). El MCERL consiste en una serie de estándares en los cuales se describen los logros de estudiantes de lenguas extranjeras. El objetivo de dicho marco subyace en generar un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación de una lengua extranjera, que aplique para todos los idiomas y permita la comparación entre países. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) adoptó el MCERL para favorecer la operatividad del Programa Nacional de Bilingüismo. Así, desde el 2007 se evalúa el desempeño cualitativo de los estudiantes en la prueba de inglés, tanto en Saber 11 como en Saber Pro, según los estándares del MCERL. Sin embargo, en Colombia se adoptó una versión específica del Marco, la cual se relaciona con la terminología tradicionalmente empleada por los docentes para evaluar el desempeño de los estudiantes.

A continuación se presenta el desempeño de los estudiantes de grado 11° en las pruebas SABER 11 a nivel del municipio de Mosquera – Cundinamarca:

CLASIFICACIÓN DEL COMPONENTE DE INGLÉS DE LAS PRUEBAS SABER 11

| Puntaje (x) | Nivel | Clasificación en Colombia |
|------------------|-------|---------------------------|
| $0 \leq x < 43$ | A- | Principiante |
| $43 \leq x < 53$ | A1 | Básico I |
| $53 \leq x < 63$ | A2 | Básico II |
| $63 \leq x < 83$ | B1 | Pre Intermedio I |
| $x \geq 83$ | B+ | Pre Intermedio II |

Grafico 1. Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y Ministerio de Educación Nacional.

De esta forma, se encuentran los siguientes resultados para los estudiantes del sector oficial del municipio de Mosquera:



Grafico 2. Fuente: Planeación Educativa Secretaría de Educación- ICFES Interactivo.

CLASIFICACIÓN MCREL – Instituciones Educativas oficiales Mosquera

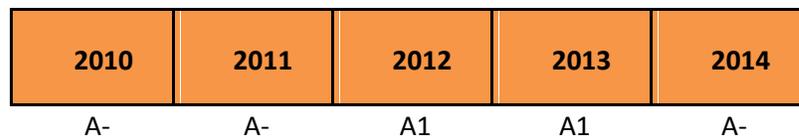


Grafico 3. Fuente: Planeación Educativa Secretaría de Educación

Para el año 2014, 797 estudiantes del sector oficial presentaron las pruebas SABER 11, con los siguientes resultados:

CLASIFICACIÓN MCREL – Estudiantes Instituciones Educativas oficiales

| CLASIFICACIÓN | 2014 | PORCENTAJE |
|---------------|------|------------|
| A- | 358 | 44,9% |
| A1 | 405 | 50,8% |
| A2 | 33 | 4,1% |
| B1 | 1 | 0,1% |

| | |
|----------------------|------------|
| Total general | 797 |
|----------------------|------------|

Grafico 4. Fuente: Planeación Educativa Secretaría de Educación

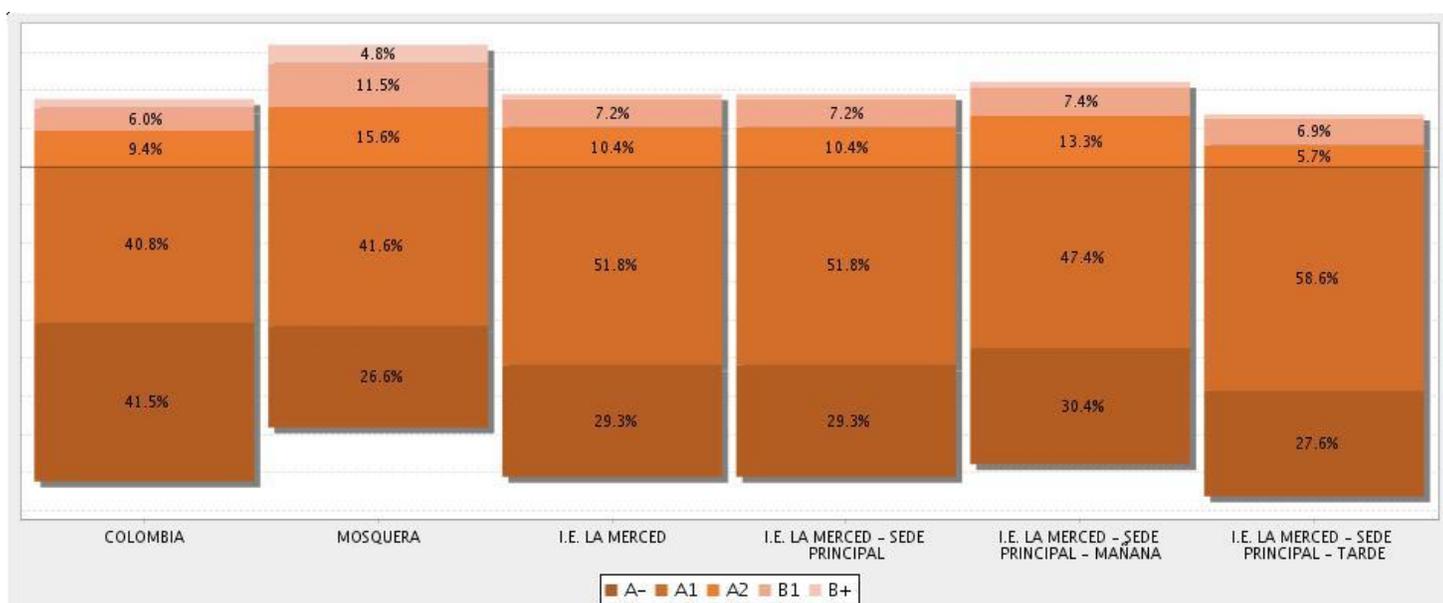
La mitad de los estudiantes están clasificados en nivel A1 (MCREL), mientras que la otra mitad están por debajo del nivel A.

Teniendo en cuenta los resultados presentados, los estudiantes del sector oficial de Mosquera se están graduando de grado 11 con un nivel promedio de A1 (MCREL), lejos de la meta del Ministerio de Educación que es nivel B1.

No obstante, a pesar de que los resultados de la prueba de inglés a nivel municipal con relación a las pruebas de estado SABER 11 en los colegios oficiales, no son buenos en comparación con los colegios privados, la I.E. La Merced se ha distinguido por alcanzar los puntajes más altos en la prueba de inglés entre los cinco colegios oficiales del municipio; lo anterior, producto de experiencias significativas relacionadas con la enseñanza de lengua extranjera inglés. Desde el 2009 la I.E. La Merced ha desarrollado proyectos transversales en los que se busca elevar el nivel de inglés de los estudiantes. A partir de clubes de lengua y conversación, la emisora escolar en inglés, concursos como spelling

bee, capacitación de docentes con inmersión en países angloparlantes, acompañamiento de docentes nativos, participación en diversos eventos relacionados con la enseñanza – aprendizaje del inglés han logrado proyectar a la I.E. La merced como una institución que puede ofertar una mejor calidad educativa con énfasis en inglés. A continuación se presentan los resultados de la prueba de inglés en SABER11 del año 2015 donde se evidencia que la I.E. La Merced logró ubicar mayor número de estudiantes en el nivel A2 con relación al año 2011 en el que la mayoría de estudiantes se ubicó en nivel A1. Es necesario precisar que la tabla incluye los resultados generales incluyendo los colegios privados entre los que se encuentran tres colegios Bilingües con bachillerato internacional.

RESULTADOS PRUEBA DE INGLÉS – SABER 11 2015 – INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED. MOSQUERA-CUNDINAMARCA



INTERPRETACIÓN

El gráfico presenta los niveles de desempeño en esta prueba para el establecimiento educativo, su desagregación por sedes y sedes-jornadas y, como referencia para la comparación, los de la entidad territorial certificada a la cual pertenece y los del total nacional.

Gráfico 4. Fuente: Mineducación - icfesinteractivo resultados-saber2015

Para el diseño e implementación de una propuesta de gestión educativa entorno a la creación de un énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en

la I.E. La Merced (Mosquera, Cundinamarca) se tienen en cuenta los siguientes documentos:

La Constitución Política de Colombia expresa que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, que formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia, con el fin de valar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral intelectual y física de los educandos.

La Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”
Art.1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Art.21 literal M “La Adquisición de elementos de lectura y conversación al menos en una lengua extranjera” Art. 22 para la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria. Literal L “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Art. 23. Numeral 7: “Áreas obligatorias...”Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas extranjeros”.

El gobierno “Siempre en Marcha” del municipio de Mosquera estableció el programa “Mosquera Lives English” con vigencia (2012-2021) que corresponde a la formulación de un plan de acciones articuladas a llevar a cabo dentro de los fundamentos establecidos por el Plan de Desarrollo Municipal de Mosquera para el mejoramiento del servicio educativo y formativo en lenguas extranjeras, haciendo especial énfasis en inglés ; como también, la serie de estrategias y programas que comprenden el plan de bilingüismo del municipio. Dentro de cada uno de los campos de acción establecidos como frentes de mayor incidencia para el mejoramiento de la competencia de conocimiento, manejo y comunicación funcional y eficaz en una lengua extranjera. El programa facilitará la formación competente en lenguas extranjeras, no sólo a la comunidad educativa del municipio; si no que también a la población en general, fomentando así la

inserción de la región en procesos de globalización y desarrollo territorial dadas las condiciones y posicionamiento estratégico del municipio de Mosquera.

El Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018) contempla la elevación de la educación como prioridad presidencial, y la ambición predominante de convertir a Colombia en el país más educado de América Latina antes del 2025. En dicho documento se constituyen bases sólidas que definen un conjunto de estrategias, con metas cuantificables a mediano plazo, además de objetivos de cambio a más largo plazo en todos los niveles educativos. Para el caso de la formación en lenguas extranjeras, el Ministerio de Educación Nacional expide en el 2016 el Documento que contiene Los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés y el Currículo Sugerido de Inglés para los grados 6º a 11º, herramientas que buscan que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, y a la vez potenciar sus capacidades humanas y profesionales.

Estos dos documentos se construyeron teniendo en cuenta las necesidades y características propias del sector educativo, lo que permitió establecer ejes pertinentes y adaptables a los contextos particulares de cada institución. Valoramos y entendemos la diversidad cultural, demográfica y social de nuestro país, por lo que estos documentos se presentan como una propuesta dirigida a los docentes de inglés, sus instituciones educativas y las secretarías de educación. Dichos actores, en su autonomía curricular, podrán analizar, adaptar y adoptar cada uno de los elementos dentro del marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Bases Conceptuales Para El Diseño E Implementación Del Énfasis Curricular En Lengua Extranjera

En el presente capítulo se presentan los referentes teóricos para el diseño e implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros.

4.2 Énfasis curricular

En cuanto al término *énfasis*, encontramos que según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), la definición es: énfasis. (Del lat. *emphāsīsis*, y este del gr. ἔμφασις). m. Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee. Era u. t. c. amb. || **2.** Afectación en la expresión, en el tono de la voz o en el gesto. || **3.** *Ret.* Figura que consiste en dar a entender más de lo que realmente se expresa¹

El **énfasis** en un proceso de formación académica, está referido a profundizar en uno de los campos o áreas de formación. Profundizar según el diccionario es: trahondar. U. m. c. Figura que consiste en dar a entender más de lo que realmente se expresa. intr. U. t. en sent. fig. || **2.** Discurrir con la mayor atención y examinar o penetrar algo para llegar a su perfecto conocimiento. A su vez ahondar se es: **ahondar.** (De *hondo*). tr. Hacer más honda una cavidad o agujero. || **2.** Cavar profundizando. || **3.** Introducir algo muy dentro de otra cosa. U. t. c. intr. y c. prnl. || **4.** Escudriñar lo más profundo o recóndito de un asunto. U. t. c. intr.

De las anteriores definiciones o significaciones podemos tomar las siguientes frases:

¹ Según el Doctorado Interinstitucional en educación de las Universidades del Valle, Pedagógica Nacional y Universidad Distrital Francisco José de Caldas ; se entiende por .énfasis una unidad de carácter académico-administrativo cuya principal función es contribuir a la regulación de los procesos de formación de todos los estudiantes de los diferentes Grupos de Investigación que convergen en el Énfasis y le dan soporte, que, con diferencia de enfoque, tienden a la construcción de formas alternativas de comprender y actuar sobre un objeto o problema de investigación. En lo académico, se conciben como un área o campo de profundización en temas específicos, cuyos objetos y desarrollos son de naturaleza relativamente común. Su consolidación y proyección se fundamenta en la actividad de los Grupos de Investigación que los soportan, los cuales, debido a la dinámica existente entre ellos, pueden pertenecer a más de un Énfasis

La definición de Énfasis curricular, vista como profundización, es posibilitar un mayor conocimiento acerca de las áreas o campos del conocimiento contenidos en el plan de estudios del Proyecto Educativo Institucional.

Por otra parte, si observamos las titulaciones actuales que otorgan distintas universidades del orden nacional e internacionalmente, es claro que el **énfasis curricular** hace referencia a la especialización o mayor conocimiento y manejo que el egresado hace en un campo específico de la disciplina; así por ejemplo, en la actualidad la Universidad Pedagógica Nacional entrega titulaciones como: Licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades o énfasis en Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial o énfasis en Derechos Humanos. Podemos entonces inferir cual es el campo específico en el que dichos egresados pueden desempeñarse.

Ya en el marco de la educación secundaria la iniciativa que propende por un énfasis curricular parte de tres fuentes normativas:

- La Ley General de Educación (LGE), Ley 115 de 1994 afirma en su artículo 29 que: “La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior”. Motivo por el cual, desde entonces, varias instituciones de educación media académica adoptaron énfasis específicos para profundizar en uno de esos tres campos. Por ejemplo el Colegio Champagnat de Bogotá optó por un énfasis en Liderazgo Ecológico profundizando así en el campo de las ciencias.
- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) que define las estrategias de mejoramiento educativo, así como establece el perfil del estudiante egresado teniendo en cuenta lo dispuesto por la LGE y el decreto 1860 de 1996 en cuanto a la profundización que debe existir cuando el estudiante pasa de la educación básica a la educación media en las áreas obligatorias.

Por tanto podemos interpretar que el **énfasis curricular** institucional es un campo disciplinar específico, en el que se pretende especializar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante al egresar, tenga un perfil altamente identificable con el que pueda desempeñarse laboralmente y/o ingresar a la educación superior.

4.3 Lengua extranjera

Crystal, D. (2003) define el concepto “Lengua extranjera” como aquello que se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Se conoce como EFL, L2 o lengua meta del inglés *target language/ object language*, es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y segunda lengua. La distinción entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera ‘lengua extranjera’.

Por el contrario, si la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera ‘segunda lengua por su usabilidad en contexto próximo de aprendizaje.

4.4 Marco Común Europeo de Referencia

El Consejo de Europa (2002) definió el Marco Común Europeo de Referencia como un elemento que brinda un fundamento común para la elaboración de programas de idiomas, por ejemplo, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., inicialmente creado para Europa pero en los últimos años, dada la importancia que ha tomado la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas, se ha adoptado en varios países del mundo.

Este describe lo que deben aprender a hacer los estudiantes de idiomas con la finalidad de utilizar un idioma para comunicarse, de igual forma define los conocimientos y destrezas que los estudiantes deben desarrollar para actuar de

una manera eficaz; la descripción de este, también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua.

El marco provee a los profesores, administradores educativos, a los diseñadores de cursos, a los formadores de profesores, a las entidades examinadoras y a la comunidad en general, “los medios adecuados para que reflexionen sobre su propia práctica, con el fin de ubicar y coordinar sus esfuerzos y asegurar que estos satisfagan las necesidades de los alumnos” (Ministerio de educación, cultura y deporte, 2002).

El marco tiene un enfoque el cual se centra en la acción, en la medida en que se concibe a los usuarios y estudiantes como agentes sociales, o sea, miembros de una sociedad que tiene tareas que realizar en unas determinadas circunstancias, en un entorno específico y dentro de un concreto campo de acción. Este enfoque, basado en la acción, también tiene en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos, de igual forma, toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social. Por consiguiente, según el Ministerio de educación, cultura y deporte (2002), cualquier forma de uso y aprendizaje de lenguas se podría describir de la siguiente manera:

“El uso de la lengua –que incluye el aprendizaje- comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular”². Las personas utilizan las competencias que se encuentran su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control de estas acciones que tienen los participantes, produce el refuerzo o la modificación de sus competencias.

Las competencias generales que poseen los estudiantes o usuarios de idiomas se componen de sus conocimientos, sus destrezas y su competencia existencial, además de su capacidad de aprender.

Los conocimientos se conciben como aquellos conocimientos que se derivan de la experiencia (empíricos) y de un aprendizaje más formal (académicos). En lo referente al uso y al aprendizaje de idiomas, los conocimientos participantes no están relacionados directa y exclusivamente con el idioma y la cultura. Tanto los conocimientos académicos como los conocimientos empíricos desempeñan un papel muy importante en la comprensión de textos que están escritos en una lengua extranjera relacionada con los campos en los que se desempeña el individuo en su diario vivir. El conocimiento empírico, relacionado con la vida diaria, es esencial para realizar actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero.

Las destrezas y habilidades, el saber hacer, dependen más de la capacidad de desarrollar procedimientos que de los conocimientos declarativos, pero se puede desarrollar esta destreza mediante la adquisición de conocimiento interiorizados. De este modo, por medio de la repetición y de la experiencia se vuelve en una serie de procesos semiautomáticos que inicialmente requiere una separación explícita de las operaciones, consientes que se pueden expresar con palabras, y la adquisición de ciertos conocimientos en los que no hay que pensar conscientemente.

La competencia existencial, es decir, el saber ser, se puede definir como la suma de las características individuales, los rasgos y las actitudes de personalidad que tienen que ver con la visión que se tiene de los demás individuos y con la voluntad de entablar una interacción social con otras personas.

Finalmente, la capacidad de aprender, o sea, el saber aprender, se concibe como la predisposición o la habilidad para descubrir lo que es diferente, que puede ser otro idioma, otra cultura, otros individuos o nuevas áreas de conocimiento.

Esta moviliza la competencia existencial, los conocimientos declarativos y las destrezas, y hace uso de varios tipos de competencia.

El Marco Común Europeo de Referencia también define los niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje, este marco puede ser usado como directriz para la enseñanza de cualquier lengua.

A continuación se presenta un esquema que permite establecer la relación entre contenidos, usuarios y nivel de lengua referenciado por el Marco Común Europeo:

| | | |
|------------------------------|-----------|--|
| Usuario competente | C2 | <p>Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee.</p> <p>Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida.</p> <p>Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.</p> |
| | C1 | <p>Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</p> <p>Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</p> <p>Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.</p> <p>Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</p> |
| Usuario independiente | B2 | <p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p> |
| | B1 | <p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> |

| | | |
|----------------|----|--|
| | | Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |
| Usuario básico | A2 | Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| | A1 | Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. |

Tabla 1 Niveles comunes de referencia. Recuperado de: *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (pp. 26.)

4.5 Niveles de dominio de la lengua

Los dos primeros niveles de dominio del lenguaje involucran los fundamentos absolutos de la lengua. Estos niveles son donde los hablantes aprenden vocabulario y gramática, sobre todo la forma de conjugar adecuadamente las palabras y la forma de hablar en el pasado, presente y futuro de los tiempos verbales. En el momento que estos dos niveles se completan, los estudiantes deben tener algún conocimiento básico de la lengua y deben ser capaces de mantener conversaciones informales, relativamente sencillas sobre temas con los que están familiarizados. En el extremo superior del dominio limitado, los hablantes deben ser capaces de comunicar necesidades sencillas, como direcciones, alimentos y cuestiones cotidianas. (Litherland, 2015)

4.6 Dominio profesional

Los estudiantes pasan de intentar memorizar los términos y el vocabulario a la estructura real de la lengua. Los estudiantes en este nivel están trabajando en tener fluidez conversacional y no solo hablar, sino expresarse.

Los conceptos de estudio cada vez más abstractos durante este nivel de aprendizaje y cuestiones de opinión y debate son más comunes. Además, durante este tiempo, los estudiantes deben comenzar a entender las formas más complejas de la gramática, así como parte del contexto cultural que ha formado al idioma a lo que actualmente es.

A medida que progresan a través de este nivel, los alumnos deben ser capaces de hablar a una velocidad normal de expresión y de utilizar el lenguaje correcto en un nivel que sea lo suficientemente bueno para conseguir un trabajo en un país donde se hable la lengua extranjera.

4.6.1 Nativo o bilingüe

El nivel final representa la culminación del aprendizaje de un idioma y el dominio total de un estudiante en el mismo. Los estudiantes que dominan el idioma deben ser capaces de hablar el idioma con fluidez y sin dudar. También deben ser capaces de comprender las ideas complejas y explicar con la misma habilidad que pueden en su lengua materna. La capacidad de mantener conversaciones significativas en todos los niveles y ser comprendido fácilmente por todos los hablantes nativos de la lengua (incluyendo el uso de coloquialismos y expresiones culturales comunes) es considerado el último nivel de fluidez y rendimiento.

4.7 Nivel básico que se pretende lograr con el énfasis curricular de la propuesta para el Colegio Departamental de la Merced.

La Institución Educativa La Merced ha realizado esfuerzos significativos para obtener resultados que permitan evidenciar un nivel académico y de lengua extranjera inglés en sus estudiantes superior al promedio municipal y nacional, resulta importante tener como referente los programas y políticas relacionadas con

el aprendizaje de una lengua extranjera, así como los estándares de inglés, estos elementos constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia de la I.E. la Merced tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los estudiantes de todos los niveles que ofrece la Institución, para ayudarles a lograr la meta propuesta. Dicha meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación. De ahí la importancia de hacer énfasis curricular de la enseñanza intensificada de una segunda lengua (inglés). (INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED, 2016)

4.8 Modelos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de idiomas en Colombia

En el contexto colombiano se han presentado varias corrientes pedagógicas que han determinado no sólo los cambios en los modelos pedagógicos sino también en las formaciones curriculares. Según Díaz, A y Quiroz, R (2001), las principales corrientes pedagógicas presentes en nuestro contexto colombiano son la pedagogía tradicional, la escuela nueva, las pedagogías cognitivistas, las pedagogías desde el enfoque de la teoría crítica de la enseñanza y las corrientes pedagógicas con un enfoque histórico cultural.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

La crítica fundamental al Constructivismo es que presupone la autonomía del alumno y presupone que quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y

deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento.

La corriente pedagógica tradicional se caracteriza por ser, en términos generales, autoritaria, jerárquica, centrada en el maestro, memorística, acrítica, dogmática y alejada de los estudiantes. Este pretende la formación de un ser humano en la disciplina y rigidez que inspira la idea de un orden absoluto.

Los rasgos principales de esta corriente, en cuanto al modelo pedagógico que determina, se cuentan la intención de hacer del individuo un hombre disciplinado en la moral y en la virtud, se le incentiva en una actitud de sumisión, de respeto temeroso y poco cuestionador; de esta manera, la participación del estudiante se reducía a oír, ver, repetir y memorizar de manera mecánica.

La pedagogía de escuela nueva se implementó como una alternativa a la pedagogía tradicional; se soporta en fundamentos filosóficos del orden de lo positivista, empirista y pragmatista. Este plantea la formación del individuo en habilidades y destrezas técnicas que le faciliten su participación en el sector laboral. A diferencia de la pedagogía tradicional, este modelo busca formar un individuo con capacidades para participar ampliamente en los diferentes sectores económicos. Flórez, R (1989), expresa el ideal de formación de esta corriente pedagógica como "(...) el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos".

La corriente pedagógica conductista surge como respuesta a las necesidades sentidas en torno a la modernización del sector productivo a favor del sistema económico capitalista. El ideal que plantea este modelo es el de lograr, mediante un sistema educativo escolarizado, un individuo útil, poseedor de hábitos y de competencias productivas que se puedan evidenciar en comportamientos públicamente observables. Para Flórez, R. (1989) "adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual. (...) Se trata de una transmisión parcelada

de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa”.

En las corrientes pedagógicas cognitivistas se enfatiza en el desarrollo, en el afianzamiento y en la optimización de las habilidades cognitivas de los individuos y su ascenso a niveles superiores a partir de los básicos. Este modelo busca formar un individuo capaz de movilizar sus procesos cognitivos con estrategia y eficacia a la hora de afrontar la solución de problemas y de tomar decisiones importantes. De igual forma pretende que el individuo logre una preparación tal que le permita conocer y reconocer los procesos y habilidades que moviliza al momento de aprender.

Por otra parte, resulta importante tener en cuenta aportes metodológicos en la enseñanza del inglés dirigido especialmente a estudiantes de primaria puesto que la propuesta del énfasis curricular pretende abarcar todos los grados que ofrece la I.E. La Merced, así pues, varios autores nacionales han realizado aportes importantes como: MUNERA ELORZA, Kelin (2009) “Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en grado primero y segundo de la básica primaria”, del municipio Santa Rosa de Osos en Antioquia. La investigación permitió profundizar sobre los procesos de apropiación de la competencia comunicativa en inglés y contribuyó al estudio de las estrategias de aprendizaje, que permiten cultivar en los estudiantes el interés por la enseñanza que se les brinda.

De igual forma, SOTO BUENO, Cristian Andrés (2010) “El Juego Como Herramienta Didáctica” Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. En esta investigación se muestra como el juego es una buena estrategia didáctica para la enseñanza de una segunda lengua (Inglés) en estudiantes de educación básica primaria y que además genera una motivación e interés en el aprendizaje de este idioma.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Modalidad básica de la investigación.

Técnica de campo: Estudio de campo dirigido a la gestión educativa.

Cuestionario.

Cuestionario previamente elaborado y dirigido a 60 docentes, 100 estudiantes y 100 padres de familia de la I.E. La Merced del municipio de Mosquera.

5.2 Nivel o tipo de investigación.

- **Investigación Acción**

La investigación-acción, como un recurso básico de la pedagogía crítica, es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias. Es, por lo tanto, autorreflexiva.

Aplicada a la educación, y específicamente dentro de la pedagogía crítica, ha impactado notablemente al desarrollo curricular en general.

Suarez Pasos (2004) citando a Kurt Lewin, autor del término investigación-acción (action research), establece que ésta se constituye con tres momentos:

- a) Planificación.
- b) Concreción de hechos.
- c) Ejecución.

Igualmente, las condiciones elementales para calificar propiamente a la investigación-acción, son tres:

- 1) La existencia de un proyecto correspondiente a una práctica social que resulte susceptible de mejoramiento.
- 2) La interrelación sistemática y autocrítica de las fases de planeación, observación, reflexión y acción correspondientes al proyecto
- 3) La inclusión de todos los responsables del proyecto en cada uno de los momentos investigativos, y la posibilidad abierta y permanente de incorporar a otros sujetos afectados por la práctica social, que se está sometiendo al proceso de investigación-acción.

Algunos autores afirman que la investigación consiste en producir conocimientos, en tanto que la acción, a través de sus consecuencias, modifica una realidad determinada.

Para Antón de Schutter, (2005) la investigación es “menos una cuestión de estadística y técnicas de recolección, que la búsqueda de una relación cercana con los seres humanos reales.

La investigación-acción surge a raíz de la desilusión respecto a la investigación desligada de la realidad y las acciones sociales. Esta praxis se originó también en la necesidad de optimizar las relaciones entre investigadores e investigados.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo de Lewin sobre las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelación. En ellas el proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el estado actual de cosas.
2. Identificación de un área problemática.
3. Identificación de un problema específico.
4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis.
6. Ejecución de la acción para comprobar hipótesis.
7. Evaluación de los efectos de la acción.
8. Generalizaciones.

(...) Se concibe a la investigación-acción (Miguel Martínez, 2009, p. 164) como un ejemplo de ciencia social aplicada. Sin embargo las aplicaciones de la ciencia social van más allá de los límites tecnológicos provenientes de las ciencias naturales, en cuanto los modelos tecnológicos se orientan a la búsqueda de invariantes (leyes naturales, mecanismos causales, etc.).

A partir de las experiencias significativas de amplio reconocimiento con relación al proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en la I.E. La Merced. Se pretende sacar provecho de uno de sus principales proyectos como lo es el “club de lengua” que está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa;

principalmente estudiantes. Con un grupo representativo de estudiantes se realizó una Investigación Acción que permite a la Institución dar solución al problema de no tener una modalidad académica definida y así proyectar una propuesta de énfasis curricular y al tiempo, ser competitivo con relación a las otras instituciones educativas oficiales y privadas del municipio.

La población objeto del presente estudio fueron: 80 estudiantes de los clubes de inglés de las jornadas mañana y tarde (un grupo de cada club en cada jornada) de grado décimo, estudiantes que están entre los 13 y 16 años a quienes se les enseñó estos idiomas con un método comunicativo y un enfoque cultural. Los docentes, directivos docentes, administrativos y padres de familia también han sido tenidos en cuenta para la propuesta.

5.3 Plan de recolección de información.

Este plan contempló estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, considerando los siguientes elementos:

Fuente primaria. Se desarrolló un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas de fácil respuesta haciendo énfasis en situaciones de tipo académico sobre la importancia de la enseñanza de una segunda lengua en la institución La Merced de Mosquera.

5.4 Plan de procedimientos de la información.

- Plan de trabajo: elaboración de instrumento para la obtención de información primaria.
- Fases de desarrollo: recolección de la información; depuración, tabulación, graficación, interpretación, conclusiones y recomendaciones.

5.5 Plan de recolección de la información

- Revisión de la información recogida; es decir depuración de información.

- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Después de la aplicación del instrumento de investigación de campo mediante la encuesta y las entrevistas, se utilizará la hoja de cálculo.

La metodología utilizada pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa.

El proyecto de gestión para el diseño e implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la I.E. La Merced del municipio de Mosquera se desarrolló como una investigación cualitativa y cuantitativa.

Como lo plantea Sandoval Casilimas (1996), la investigación de tipo cualitativo se caracteriza por estar orientada al contacto con la realidad humana, al convertirla en su objeto de estudio. Para ello se debe realizar una semi-estructuración en el cual las hipótesis tienen un carácter emergente, la cual se confronta con la realidad intersubjetiva de la interacción investigador- actores.

Las características que reúne la presente investigación, acorde con el tipo de investigación cualitativa, son:

- Holística: porque al abarcar la formación integral de la persona se toma el objeto de estudio como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación interviniendo en grupos específicos de la comunidad estudiada (jóvenes, padres de familia y representantes de la comunidad).
- Abierta: porque no excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos.
- Rigurosa: porque busca resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad y del consenso intersubjetivo. (Interpretación y sentidos compartidos), mediante triangulación cuyo objetivo es la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar

una interpretación global del fenómeno objeto de la investigación sobre el énfasis en una segunda lengua (inglés).

5.6 Actores en la Investigación Acción

Para la Institución Educativa La Merced, se definieron los siguientes actores:

5.6.1 Docentes

Dentro de la Institución laboran 97 docentes, de los cuales, 7 laboran para la sede “Jardín Departamental”, sección de preescolar; 4 para la sede “Los puentes”, estudios de básica primaria; 24 para la sede “Policarpa Salavarrieta”, estudios de básica primaria; y 61 docentes laboran para la sede central “La Merced” en la que se imparten estudios de básica secundaria y media vocacional.

De los docentes que laboran en el Jardín Departamental, 5 docentes se encuentran en escalafón 14 (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 2277 de 1979) y 2 en escalafón 2A (Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1278 de 2002).

En la sede Policarpa Salavarrieta 14 docentes se encuentran es escalafón 13 y 14, 3 en escalafón 10 a 12 y 7 docentes en escalafón 2A.

En Los puentes, 2 docentes en escalafón 13 y 2 en escalafón 2A.

Finalmente, en la sede central, 5 docentes se encuentran en escalafón 13, 27 docentes en escalafón 14, 26 docentes en escalafón 2A y 3 docentes en escalafón 2B.

5.6.2 Estudiantes

La Institución Educativa La Merced cuenta con un total de 3175 estudiantes matriculados y asistiendo, que se reparten en las 4 sedes de la siguiente manera:

- Jardín Departamental: 121 estudiantes en la jornada de la mañana dividido en 4 grupos de 30 estudiantes en promedio y 118

estudiantes en la jornada de la tarde con 4 grupos de 30 estudiantes en promedio

- Policarpa Salavarrieta: 490 estudiantes en la jornada de la mañana divididos en 13 grupos con un promedio de 35 estudiantes cada uno y 446 estudiantes en la jornada de la tarde con 12 grupos con un promedio de 36 estudiantes.
- Los puentes: Esta sede cuenta con 132 estudiantes con 6 grupos con un promedio de 22 estudiantes cada uno.
- La Merced: En la jornada de la mañana estudian 938 niñas, divididas en 23 grupos de 40 estudiantes en promedio; y la jornada de la tarde cuenta con 930 estudiantes divididos en 22 grupos de 42 estudiantes en promedio.

La mayoría de los estudiantes viven en la zona urbana del municipio de Mosquera, excepto los estudiantes de Los Puentes que es zona rural del municipio, en sectores de estratos 2 y 3.

5.6.3 Padres de familia

Las profesiones más comunes que realizan los padres de familia de la Institución son:

- Empleados de industrias del municipio
- Sector floricultor
- Empleados del sector de servicios
- Comerciantes independientes
- Amas de casa

Sector productivo

El sector productivo ha sido clave para los colegios oficiales del municipio, pues siempre han extendido su ayuda para el desarrollo de los miles de estudiantes de los colegios. Estas empresas pertenecen en su mayoría al sector industrial del municipio y algunas empresas prestadoras de servicios. Como siempre se ha hecho se solicitará el apoyo económico de estas organizaciones para llevar a cabo la presente propuesta de énfasis curricular.

5.7 FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

5.7.1 Fase inicial o de contacto

En la primera fase los investigadores deben entrar en contacto con los sujetos de investigación. Los investigadores empiezan a generar en la comunidad el interés por investigar su realidad, para dar solución a sus problemas o satisfacer algunas necesidades. Estimulado este interés, la comunidad procede a identificar los problemas o necesidades de interés, con el objetivo de darles solución, a esto se denomina definir el problema de la investigación.

5.7.2 Fase intermedia o de elaboración del plan de acción

A continuación se estructura administrativamente la investigación; se comienza por definir las responsabilidades del grupo, los objetivos que se quieren alcanzar y el procedimiento a seguir, para analizar el problema y la posible solución. Los objetivos planteados deben estar orientados a conocer y transformar la realidad social de las personas involucradas.

De igual forma se definen las acciones que se realizarán y la forma en que se harán; también, se definen las técnicas y herramientas para la obtención de información, análisis y solución del problema.

5.7.3 Fase de ejecución y evaluación del estudio

En esta fase se inicia de manera sistemática con la participación de la comunidad para dar solución al problema o satisfacer la necesidad objeto de estudio; se debe llegar a la solución y, por consiguiente, a la transformación de la realidad.

Durante todo el proceso es necesario que haya retroalimentación sobre el estado del desarrollo del estudio, de tal forma que se realicen de forma oportuna los ajustes necesarios para lograr los objetivos propuestos.

La fase culmina con el planteamiento de una solución concreta del problema estudiado; esta necesariamente debe reflejarse en una mejor condición de vida de la población sujeto de la investigación, de igual forma, este cambio debe ser percibido por la comunidad.

5.8 Procesos antes, durante y después de la investigación:

Año 2009:

- El Ministerio de Educación Nacional lanza la propuesta de reintroducción de la lengua francesa en los colegios oficiales, en convenio con la embajada de Francia en Colombia y la Alianza Colombo Francesa.

Año 2010:

- En enero de ese año, el municipio de Mosquera fue certificado por el Ministerio de Educación Nacional, como un ente autónomo en la administración de la educación y sus recursos.
- 2 docentes de la Institución asisten al programa de formación *English Learning Technologies* dirigido por el British Council.

Años 2011 y 2012

- Conformación de los clubes de lengua en la Institución Educativa La Merced, con la participación de un número significativo de estudiantes.
- El municipio de Mosquera en cabeza de la Secretaría de Educación Municipal lanza su plan de bilingüismo *Mosquera lives English*.

Año 2013

- Se modifica el plan de estudios de la Institución Educativa La Merced para incluir dentro del currículo el aumento de la intensidad horaria a la asignatura de inglés.

Año 2014

- Inicia el grupo de investigación CINPED de Mosquera en el que se incluye la propuesta de énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la Institución Educativa La Merced del Municipio de Mosquera.
- El Consejo Académico y el Consejo Directivo aprueba la propuesta del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la Institución.
- Se realiza una encuesta a la comunidad educativa sobre la implementación del énfasis en lenguas extranjeras (inglés) en la institución.
- Se realiza el análisis de dicha encuesta.
- Se plantean los objetivos que fundamentan la investigación.

Año 2016- 2017

- Durante el año 2016 se espera evaluar la implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la Institución Educativa La Merced.

Escenario de apuesta 2017 – 2020

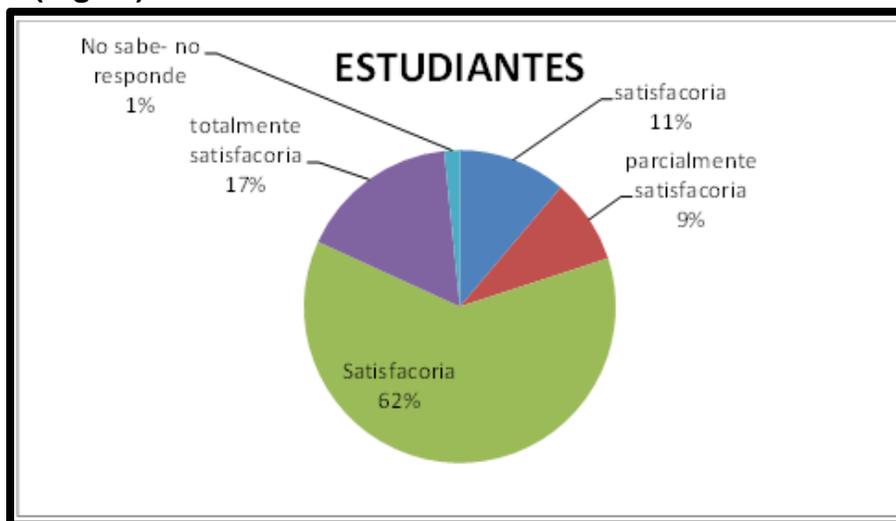
- En los siguientes años a la implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros, la I.E. La Merced será pionera a nivel local y departamental en la integración y articulación de lineamientos curriculares para la enseñanza de idiomas extranjeros en su P.E.I en un trabajo mancomunado con la Secretaría de Educación Municipal, instituciones externas de educación superior, comunidad educativa y sector industrial del municipio. Lo anterior en el marco de la jornada escolar única.

A continuación se presenta el cuestionario desarrollado con estudiante y docentes de la I.E. La Merced.

Cada persona encuestada debía responder seis (6) preguntas, cada una con cinco (5) opciones de respuesta, todas las preguntas están relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero. Las opciones de respuesta miden el grado de satisfacción o expectativas de los encuestados respecto a los interrogantes.

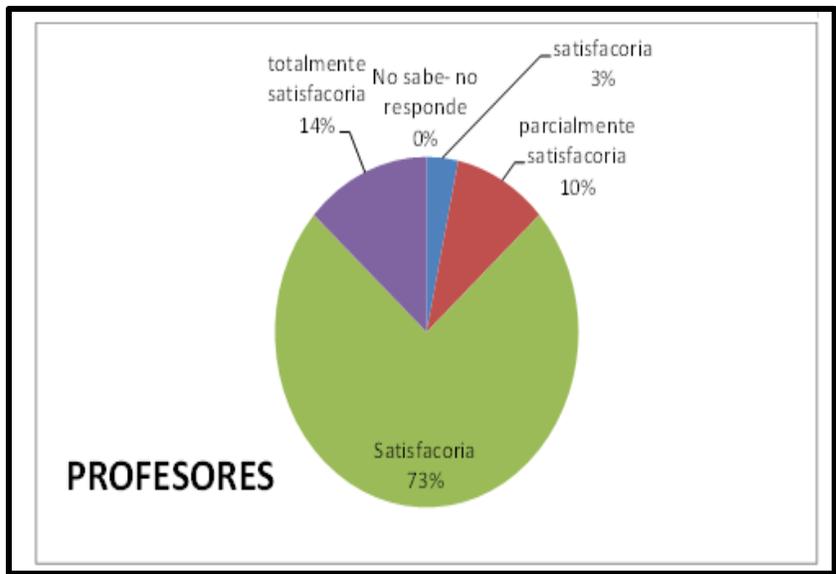
6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 ¿Cuál es su experiencia con relación al aprendizaje de una lengua extranjera (ingles)?



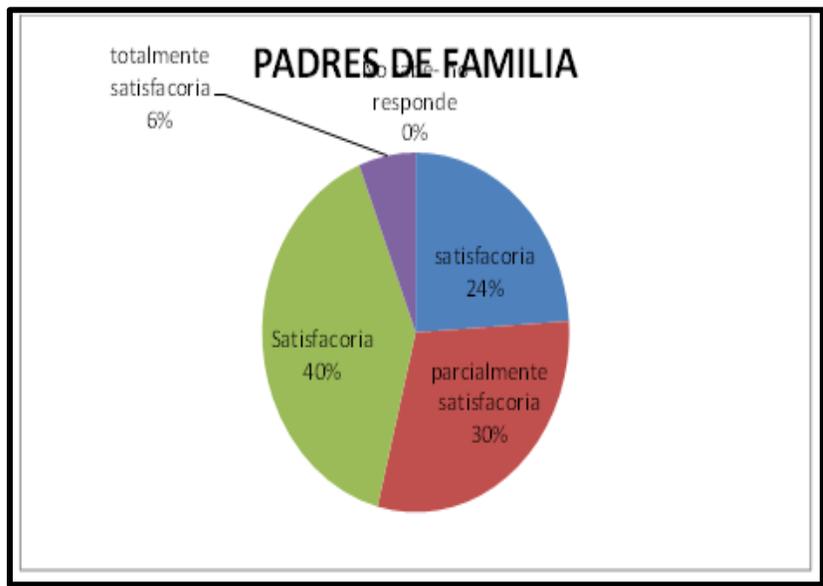
Fuente al autor con base en investigación de campo 2016

En esta pregunta se pretende cuestionar la experiencia de los encuestados respecto al aprendizaje de una lengua extranjera (ingles) para determinar los niveles de interés que pudieran tener los encuestados en el aprendizaje de dicha lengua y de acuerdo a esto se obtuvo que para el 62% ha sido satisfactorio, mientras que para el 17% fue totalmente satisfactoria. Se espera que con el proyecto de hacer énfasis en el idioma ingles se logre que haya plena satisfacción por parte del estudiantado en un 100%.



Fuente: el autor con base en investigacion de campo 2016

Para el 73% de los profesores es satisfactoria mientras que para un 10% es parcialmente satisfactoria, lo que indica que se requiere efectuar algunos ajustes para lograr un mayor nivel de satisfacción frente el aprendizaje de la lengua inglesa.



Fuente: el autor con base en investigacion de campo 2016

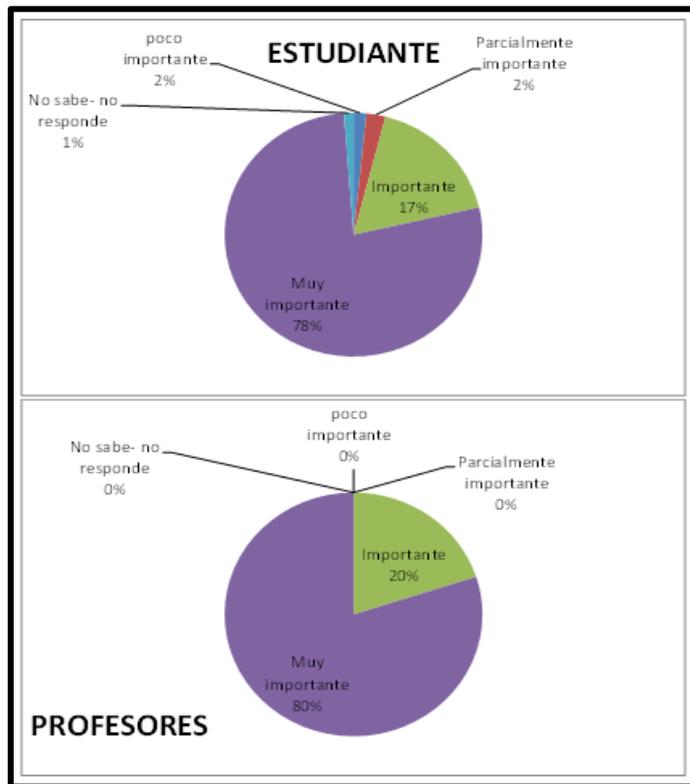
Para el 40% de los padres de familia es satisfactoria la enseñanza del idioma ingles para 24% es totalmente satisfactoria, lo que indica que hay un 30%

que considera que puede mejorar si se implementan nuevas políticas de enseñanza de un segundo idioma (inglés).

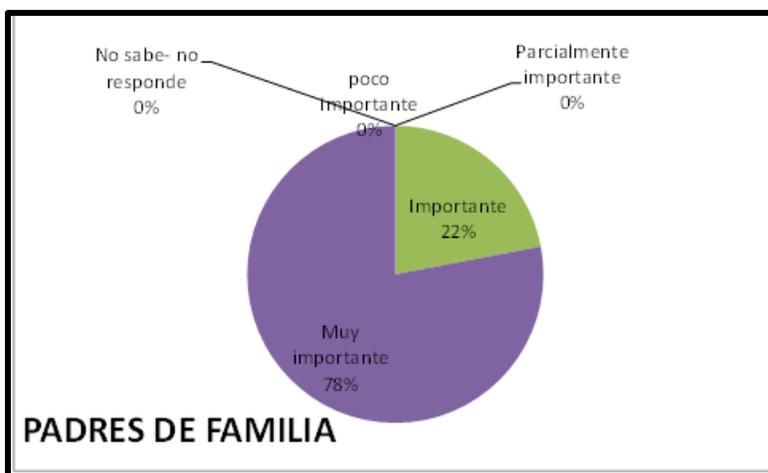
La mayoría de estudiantes responde que su experiencia con relación al aprendizaje de una lengua extranjera ha sido satisfactoria lo que demuestra que el trabajo hecho en las clases de clubes de lengua (inglés y francés) ha surtido efecto en el interés que tienen los estudiantes por estudiar una lengua extranjera. Sin embargo, un número considerable de estudiantes manifiestan que su experiencia ha sido insatisfactoria lo que presume que hay que hacer énfasis en la motivación de los estudiantes para aprender una LE.

En el caso de los profesores la respuesta es similar lo que indica que existe un interés marcado por aprender una segunda lengua. Por su parte los padres de familia no tienen un alto porcentaje de satisfacción probablemente a que en su momento no era tan relevante el estudio de una Lengua Extranjera y sólo se entendía como una asignatura más del plan de estudios.

6.2 Desde su punto de vista aprender una lengua extranjera es importante?



Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

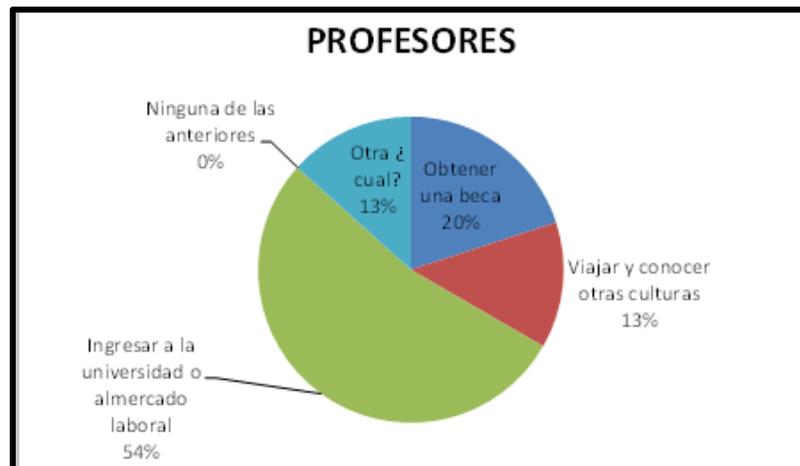
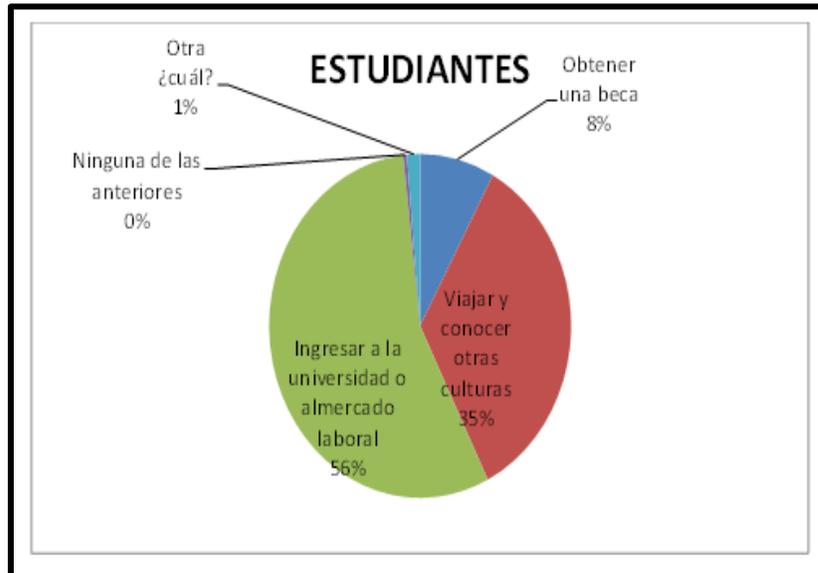


Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

En la pregunta número dos lo que se busca es interrogar a los encuestados respecto a la importancia que puede tener el conocer y manejar una segunda lengua a lo que para el 78% de los estudiantes y padres de familia encuestados en muy importante conocer y hablar otra lengua en este caso el idioma inglés, de esa misma manera piensa el 80% de los docentes entrevistados .de ahí la importancia de generar nuevas estrategias para que en la I.E. La Merced se intensifique la enseñanza de esa segunda lengua, ya que es muy importante para un futuro profesional.

En esta pregunta la gran mayoría de encuestados responde que es muy importante o importante el aprender una segunda lengua en la actualidad, lo que pone en evidencia el reconocimiento por toda la comunidad educativa en cuanto al conocimiento de una Lengua extranjera con base en las exigencias del mundo actual.

6.3 ¿con cuál de las siguientes oportunidades que ofrece el conocer una lengua extranjera (ingles) se identifica más?

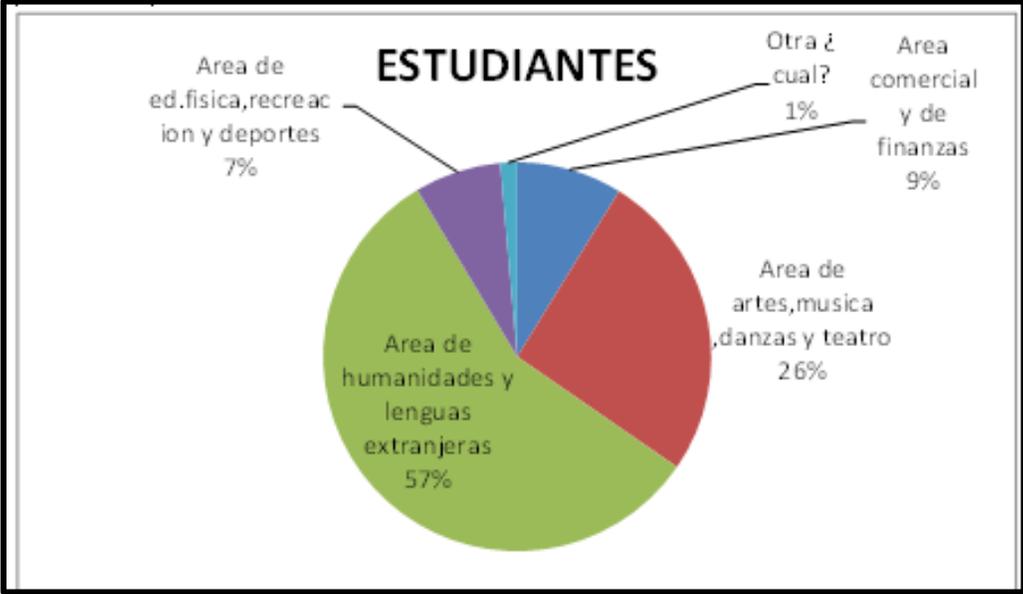


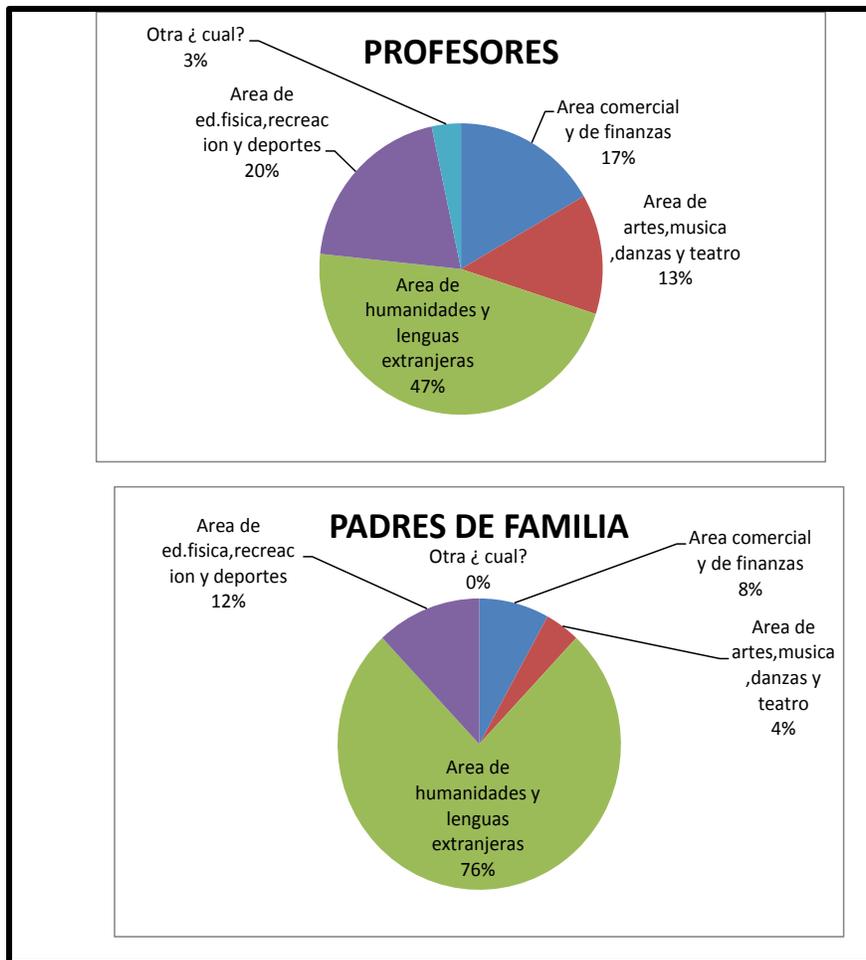
Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

En la tercera pregunta se cuestionan las expectativas que pueden tener los entrevistados frente al uso significativo del aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés.

La mayoría de encuestados, en especial los padres de familia se inclinan más por la opción de ingresar a la universidad y al mundo laboral con un mejor estatus, en especial porque el deseo de la mayoría de padres de familia es que sus hijos puedan continuar con estudios profesionales, por su parte los estudiantes, se inclinan de igual forma por esta opción pero también existe un número considerable que piensa viajar y conocer otras cultural así como obtener una beca internacional, dato importante para tener en cuenta porque evidencia que se comprende la dimensión que puede alcanzar el aprender una LE. Los docentes coinciden en este aspecto con los estudiantes.

6.4 ¿Si el colegio tiene la oportunidad de ofrecer una especialidad de formación técnica donde preferiría que fuera?



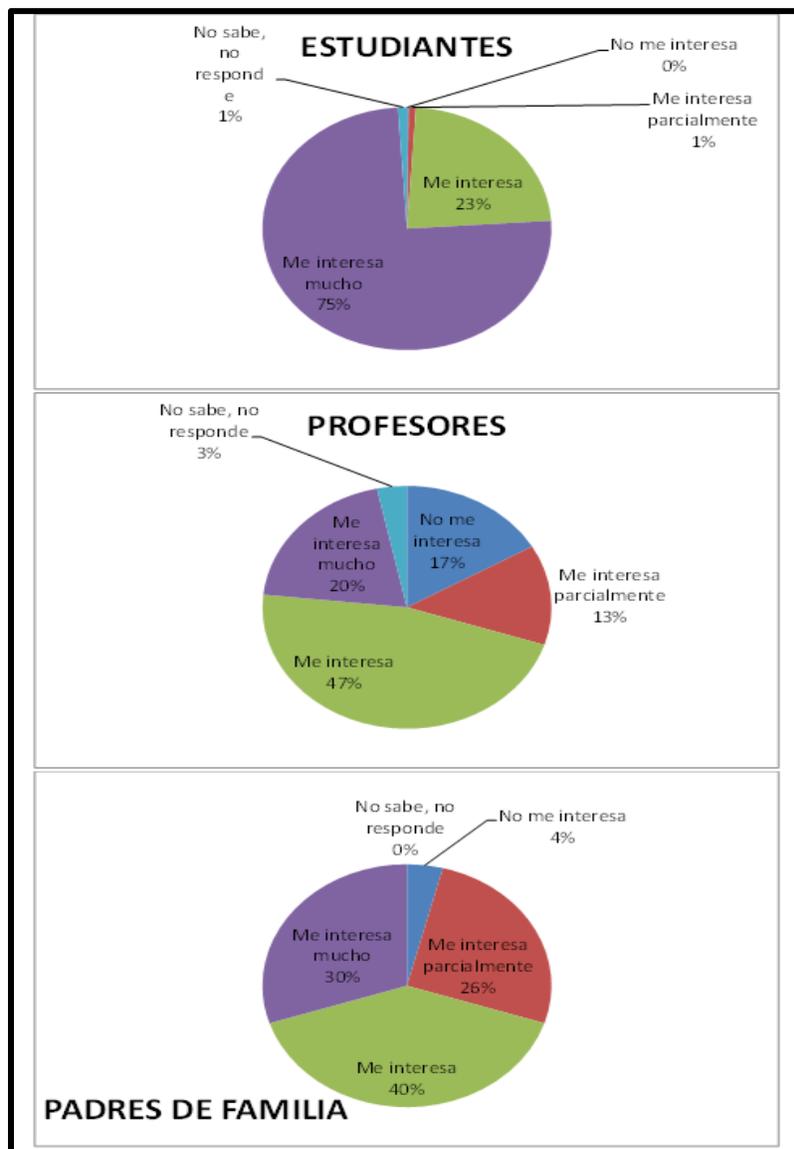


Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

En esta cuarta pregunta se cuestionan los intereses particulares de los miembros de la comunidad educativa respecto a la modalidad de formación técnica que pueda implementar la IE la Merced.

La gran mayoría de estudiantes, docentes y padres de familia coinciden en que la mejor opción de oferta para una modalidad técnica o de énfasis es el área de humanidades y lenguas extranjeras, lo que evidencia que existe un serio reconocimiento a los logros significativos que ha obtenido la institución en materia de enseñanza de Lenguas extranjeras a través de los clubes de lengua que llevan funcionando ya casi tres años.

6.5 ¿De acuerdo a su experiencia personal ¿Cuál es el grado de interés que tiene en aprender y conocer la lengua y cultura de otros países?

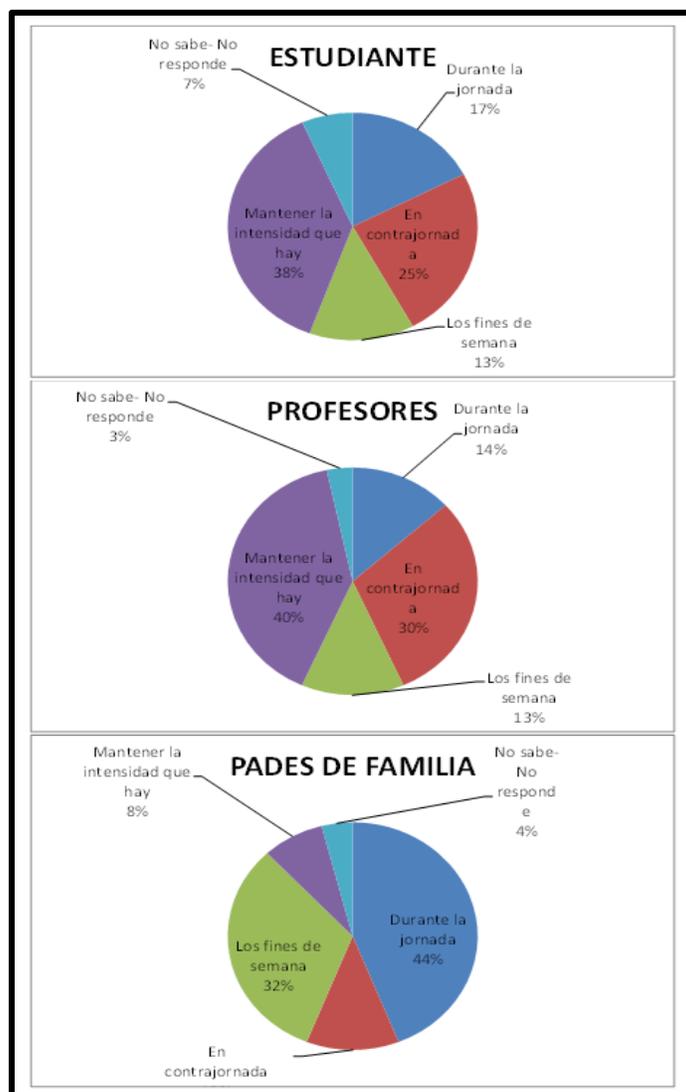


Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

En la quinta pregunta se mide el interés que tienen los encuestados por conocer una lengua extranjera lo mismo que su cultura y la posibilidad de inmersión en la misma. En esta pregunta se puede visualizar con base en los resultados de respuesta que la mayoría de encuestados comprende que el aprendizaje de una lengua no sólo se limita a una estructura sintáctico gramatical

sino que también comprende un interés por conocer culturas diferentes, situación que permite tener la posibilidad de ampliar las expectativas de formación profesional, propender por el ánimo a entrar en contacto con otras culturas a través de una inmersión que puede entenderse como estudios superiores en el extranjero.

6.6 Si se pudiera aumentar las horas asignadas a la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera (ingles) ¿usted preferiria que dicho aumento se diera?



Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

En esta sexta pregunta se pretende cuestionar la disponibilidad e intensidad horaria con que disponen los entrevistados para el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés por ser la lengua más comercial del mundo.

En este punto coinciden todos los actores encuestados en que hay que aumentar la intensidad horaria para poder conseguir resultados. En el caso de los estudiantes se inclinan en primera instancia en el aumento durante la jornada escolar y en segunda instancia en contra jornada lo que explica que los clubes de lengua que se han venido desarrollando han sido acogidos en su jornada contraria que no afecta la intensidad horaria de las demás asignaturas. Otra posibilidad contemplada especialmente por los padres de familia es la de estudiar los sábados, seguramente motiva esta posición el que sus hijos estén ocupados en procesos de formación sin alterar el horario habitual de clases ya asignado. Por último en el caso de los profesores hay una tendencia a que se mantengan los horarios ya establecidos pues un cambio podría implicar afectación de su jornada laboral.

Quienes participaron en la muestra del objeto de investigación fueron 580 estudiantes de los clubes de lengua extranjera entre las edades de 10 a 17 años, de básica secundaria y media de la Institución Educativa La Merced en el municipio de Mosquera, 11 docentes del área de humanidades (idiomas) y 30 padres de familia que también han participado en los clubes de lengua seleccionados a través de una muestra de conveniencia por su relación directa con los proyectos de bilingüismo institucionales que son la base sólida del presente estudio. Esta es una institución de carácter oficial que atiende a una población de tres mil estudiantes en un municipio de aproximadamente cien mil habitantes.

CAPITULO 2

7. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA

A partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información se pretende integrar y articular la herramienta DOFA y ciclo PHVA para la formulación y posterior propuesta del énfasis curricular en inglés, estas herramientas hacen parte del proyecto de Gestión de Calidad Educativa adoptado por la I.E. La Merced como referente de la gestión académica y administrativa.

A continuación se presenta a aplicación del ciclo PHVA y el análisis DOFA de los objetivos del proyecto así:

7.1 Ciclo PHVA

A continuación se enumeran las actividades que se realizarán para el desarrollo de la estrategia, la descripción de cada actividad podrá ser encontrada en el ANEXO 1:

7.1.1 Planear:

1. Organizar cronograma de trabajo
2. Organizar planes existentes
3. Establecer agenda

7.1.2 Hacer

1. Revisión de planes de área y ajustes
2. Elaboración de la evaluación
3. Ajustes a planes de asignatura
4. Redacción de los desempeños y descriptores
5. Articulación de plan de aula
6. Programación de proyectos transversales
7. Establecer actividades y cronograma de proyectos transversales

7.1.3 Verificar

1. Recopilación de ajustes y planes
2. Unificación de formatos y aprobación

7.1.4 Hacer

1. Acciones preventivas, correctivas y de mejoramiento

7.2 Análisis matriz DOFA de los objetivos del proyecto

La matriz D.O.F.A. es una herramienta de formulación de estrategias que conduce al desarrollo de cuatro tipos de estrategias: FO, DO, FA y DA5. Las letras F, O, D y A representan fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Las estrategias FO se basan en el uso de las fortalezas internas con el objeto de aprovechar las oportunidades externas. De acuerdo a esto tenemos lo siguiente.

7.2.1 Objetivo general

Determinar el impacto que tendría en la comunidad educativa el diseño e implementación de una propuesta de gestión educativa para la creación de un énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la I.E. La Merced (Mosquera, Cundinamarca).

| DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | FORTALEZAS | AMENAZAS |
|--|---|--|--|
| Falta capacitación y/o formación de docentes en idiomas extranjeros. | Políticas Nacionales, municipales e institucionales encaminadas a la capacitación docente en lenguas extranjeras, en especial, en inglés. | Aumento significativo en el nivel de lengua de los docentes, estudiantes y egresados de la I.E. La Merced de Mosquera. | Deserción docente y estudiantil a los programas (capacitación) en idiomas por falta de motivación. |

Tabla 2. Matriz DOFA objetivo general

- Transformación de la debilidad en fortaleza:
Capacitación de los docentes de la institución por parte del municipio en las que se alcance un nivel óptimo para la enseñanza de los idiomas extranjeros.
- Aprovechamiento de la oportunidad

Inclusión de los docentes de la Instituciones a los programas de formación en lenguas extranjeras ofertados por el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía de Mosquera e Instituciones privadas que ofertan estos programas para docentes.

- Superación de la amenaza
 Buscar certificación de las capacitaciones que tanto docentes como estudiantes reciban, por instituciones acreditadas para tal actividad.

7.2.2 Objetivos específicos

1. Indagar el impacto que tiene el diseño de una propuesta de gestión educativa que permita la creación de un énfasis curricular en idiomas en el marco de los programas de bilingüismo y su aplicabilidad a los colegios oficiales.
2. Caracterizar la realidad de la gestión educativa para la creación de un énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés y los posibles convenios interinstitucionales).
3. Diseñar la propuesta de un énfasis curricular en lenguas extranjeras (inglés) en la Institución Educativa La Merced del municipio de Mosquera.
4. Aplicar y evaluar la fase inicial de la implementación de la propuesta del énfasis curricular en lenguas extranjeras en la Institución Educativa La Merced del municipio de Mosquera.

| DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | FORTALEZAS | AMENAZAS |
|--|---|---|--|
| La institución aún no cuenta con laboratorios especializados para atender el énfasis en lenguas extranjeras. | Las nuevas herramientas tecnológicas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, la adecuación de estas | Con la implementación del laboratorio especializado; así como aulas adecuadas con tecnología como herramienta pedagógica no sólo se | El alto costo de implementación y sostenimiento de laboratorios y aulas especializadas requiere una adecuada gestión y suficiencia en el |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>La renuencia al cambio de la oferta educativa por parte de miembros de la comunidad que prefieren lo tradicional.</p> | <p>herramientas y espacios adecuados son una oportunidad de mejoramiento en la oferta educativa de la institución.</p> <p>Todos los docentes pueden hacer uso de las tutoría lo que permite reforzar o estimular el aprendizaje en la didáctica de la enseñanza de una LE en todas las áreas.</p> | <p>beneficia el área de humanidades sino todas las demás y por ende se fortalece la utilización de TIC en la Institución.</p> <p>Al consolidar un énfasis curricular que cumpla con las expectativas de la comunidad educativa se proporciona identidad y sentido de pertenencia institucional que redundará en el mejoramiento de la calidad educativa y los resultados académicos de la institución.</p> | <p>presupuesto asignado a este concepto.</p> <p>La inconformidad, así como el poco interés de algunos miembros de la comunidad en el nuevo reto de implementación del énfasis académico.</p> |
|--|---|--|--|

Tabla 3 .Matriz DOFA objetivos específicos

- Transformación de la debilidad en fortaleza:
 Gestionar la implementación de los laboratorios especializados ante la administración municipal, y así atender el énfasis en lenguas extranjeras.

- Aprovechamiento de la oportunidad

 Capacitación de los docentes en tecnologías de la información y la comunicación para poder dar un correcto uso a estas herramientas y ayudar a los estudiantes en la formación en lenguas extranjeras.

- Superación de la amenaza

Gestionar obtención de recursos para implementar dichos laboratorios en el Ministerio de Educación Nacional, la Administración Municipal y el sector productivo del municipio.

7.2.3 Tutorías especializadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras

Objetivo: Acompañar los procesos académicos con relación a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en todas las sedes y jornadas de la I.E. La Merced.

| DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | FORTALEZAS | AMENAZAS |
|--|--|--|---|
| El acompañamiento lo hacen estudiantes de últimos semestres o profesionales contratados por la secretaría de educación municipal. La contratación está sujeta al presupuesto asignado. | Todos los docentes pueden hacer uso de las tutorías lo que permite reforzar o estimular el aprendizaje en la didáctica de la enseñanza de una LE en todas las áreas. | Las tutorías permiten direccionar y unificar criterios tanto en los procesos como en la programación curricular adoptada por la IE en la enseñanza de lenguas extranjeras. | Se requiere continuidad en el proceso de tutoría para alcanzar los logros propuestos, los tutores complementan el trabajo institucional, si se interrumpe su participación puede verse afectado el proceso. |

Tabla 4 .Matriz DOFA tutorías especializadas

- Transformación de la debilidad en fortaleza:

Gestionar con las instituciones de educación superior las prácticas necesarias para la graduación de sus estudiantes de últimos semestres en la I.E La Merced.

- Aprovechamiento de la oportunidad

Incentivar por medio de la certificación de las capacitaciones que tanto docentes como estudiantes reciban, por instituciones acreditadas para tal actividad.

- Superación de la amenaza

Asegurar la continuidad de las capacitaciones en lenguas extranjeras con las instituciones que realizan dichas actividades.

En resumen se puede decir que la institución la Merced aún no cuenta con laboratorios especializados para atender el énfasis en lenguas extranjeras sin embargo los docentes pueden hacer uso de las tutorías lo que permite reforzar el aprendizaje en la didáctica de la enseñanza de una Lengua extranjera.

8. PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL ÉNFASIS CURRICULAR EN IDIOMAS EXTRANJEROS (INGLÉS) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA”

Para poder llevar a cabo la propuesta se requiere de la articulación de los actores implicados en la adopción de un énfasis curricular; así pues, desde la gestión escolar de la I.E. La merced, la administración municipal, las políticas educativas, los proyectos de articulación y las estrategias de apoyo. En consecuencia, resulta necesario adoptar un plan de acciones y estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos. A continuación se presenta el aporte de cada uno de estos frentes junto con las acciones, recursos y tiempos.

8.1 Docencia

En la institución educativa la Merced se desarrolla un proceso de seguimiento y monitoreo a los docentes de inglés, dentro del cual se pretende

identificar las necesidades y debilidades, así como las oportunidades y amenazas en el área de la enseñanza de lengua extranjera. La estrategia consiste en capacitar a los docentes de inglés de secundaria tanto en metodología como pedagogía; así como en aspectos relacionados con los materiales didácticos que se requieren para en el mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés con una carga horaria mayor sin que se afecten las actividades cotidianas que se desarrollan en el centro educativo.

8.1.1 Proyecto interinstitucional “Mosquera lives English”

Meta: Aumentar el nivel y dominio de una lengua extranjera (Inglés) teniendo como referente el marco común europeo nivel B1 en la comunidad educativa de la I.E. La Merced del municipio de Mosquera.

| ACCIONES 2013 | ACCIONES 2014 | ACCIONES 2015-2016 | RECURSOS Y PRESUPUESTO ASIGNADO | RESPONSABLE | EVALUACIÓN ¿Se cumplió? | |
|--|---|--|--|---|----------------------------|----|
| Sensibilización y socialización del impacto que tendría el nuevo énfasis académico en la comunidad educativa del municipio de Mosquera | Jornadas pedagógicas como muestra de los logros y experiencias significativas del área de humanidades (departamento de lenguas extranjeras) | Convenio interinstitucional con universidades que oferten programas profesionales, técnicos o tecnológicos donde el aprendizaje de una lengua extranjera sea requisito fundamental de formación. | Según presupuesto asignado por el consejo directivo de la Institución. | Rector-consejo directivo - concejo académico. | SÍ | NO |

Tabla 5. Plan estratégico proyecto interinstitucional “Mosquera lives English” – “Vivez la France”.

Gestión para el diseño e implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la Institución Educativa La Merced del municipio de Mosquera.

Meta: Diseñar e implementar una propuesta de gestión educativa para la creación de un énfasis curricular en idiomas extranjeros (Inglés) en la I.E. La Merced (Mosquera, Cundinamarca).

| ACCIONES 2013 | ACCIONES 2014 | ACCIONES 2015-2016 | RECURSOS Y PRESUPUESTO ASIGNADO | RESPONSABLE | EVALUACIÓN ¿Se cumplió? | |
|---|--|---|---|--------------------|--------------------------------|----|
| Capacitación docente convenio MEN y la Secretaría de Educación de Mosquera. | Asignación académica con enfoque curricular hacia la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras (Inglés) | Reestructuración del plan de estudios, modelo pedagógico, sistema de evaluación, malla curricular y afianzamiento del énfasis académico en lenguas extranjeras (Inglés) | Según presupuesto asignado por el consejo directivo de la Institución, acuerdo del 30% del total del presupuesto anual para el proyecto del nuevo énfasis curricular. | Consejo Directivo | SÍ | NO |

| ACCIONES 2013 | ACCIONES 2014 | ACCIONES 2015-2016 | RECURSOS Y PRESUPUESTO ASIGNADO | RESPONSABLE | EVALUACIÓN ¿Se cumplió? | |
|----------------------|----------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------------------|--|
|----------------------|----------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|----|
| Revisión y actualización del PEI con base en la propuesta de énfasis curricular. | Implementación del énfasis curricular en las cuatro sedes de la Institución y desde primaria hasta la básica media y media vocacional. | Organización y liderazgo del primer foro municipal sobre la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto social, cultural, académico y económico del nuevo siglo. | Según presupuesto asignado por el consejo directivo de la Institución, acuerdo 10% del total del presupuesto anual. | Consejo directivo, comité de calidad, consejo académico, jefatura del área de humanidades. | SÍ | NO |
|--|--|--|---|--|----|----|

Tabla 6. Plan estratégico del proyecto Gestión para el diseño e implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la I.E. La Merced del municipio de Mosquera

8.1.2 Investigación

Didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras en colegios oficiales a través de las TIC.

Meta: Implementar recursos didácticos a través del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

| ACCIONES 2013 | ACCIONES 2014 | ACCIONES 2015 | RECURSOS Y PRESUPUESTO ASIGNADO | RESPONSABLE | EVALUACIÓN ¿Se cumplió? | |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------|----|
| Capacitación docente en | Conformación del equipo o | Apertura de centro de | Según presupuesto | Rector-comité de | SÍ | NO |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| asocio y/ convenio con la Alianza Colombo francesa de Bogotá y el British Council de Bogotá (Entidades que ya han apoyado el proceso de formación docente en el municipio de Mosquera) | comité de investigación que servirá de apoyo al consejo académico y proyecto de énfasis curricular. | investigación y didáctica en la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en la IE La Merced del municipio de Mosquera. | disponible y asignado por el consejo directivo institucional. Acuerdo 10% presupuesto total. | calidad- comité de investigación- consejo académico. | | |
|---|---|---|---|--|--|--|

Tabla 7. Plan estratégico del proyecto Didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras en colegios oficiales a través de las TIC.

8.1.3. Extensión

Articulación entre la educación media y superior "análisis de la modernización de la educación media y el tránsito a la educación terciaria".

Meta: Establecer convenios interinstitucionales que les permita a los estudiantes egresados de la IE La Merced continuar su formación académica en una institución de educación.

| ACCIONES 2013 | ACCIONES 2014 | ACCIONES 2015 | RECURSOS Y PRESUPUESTO ASIGNADO | RESPONSABLE | EVALUACIÓN | |
|---|---|---|--|--|--------------|----|
| | | | | | ¿Se cumplió? | |
| Participar con la propuesta de articulación en el foro educativo institucional y establecer la ruta de trabajo a seguir para unificar criterios de relación entre el énfasis curricular de la IE y la articulación con programas ofertados por instituciones educativas superiores. | Conformar el grupo o comité de extensión que trabaje mancomunadamente con los otros frentes y comités institucionales en aras de buscar y establecer los convenios interinstitucionales que más le favorezcan y suplan las necesidades de la comunidad educativa. | Establecer convenios Interinstitucionales de formación profesional con instituciones de educación superior. | Según presupuesto disponible y asignado por el consejo directivo institucional. Acuerdo 10% presupuesto total. | Rector- comité de calidad-comité de extensión-consejo académico. | SÍ | NO |

Tabla 8. Plan estratégico del proyecto Articulación entre la educación media y superior "análisis de la modernización de la educación media y el tránsito a la educación terciaria".

A partir de esta experiencia y de los resultados arrojados por el estudio, se plantea la propuesta curricular.

8.2 Propuesta curricular

Una vez realizado el diagnóstico institucional, establecida e identificada la situación actual del área de lenguas extranjeras (inglés), se formuló la propuesta de implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) para la Institución Educativa La Merced del municipio de Mosquera, con el fin de mejorar la calidad de la educación en idiomas extranjeros en la Institución. Esta propuesta curricular es la primera fase para buscar posteriormente implementar la modalidad de bilingüismo en la Institución.

8.2.1 Modelo pedagógico para la enseñanza del inglés

El modelo propuesto a continuación se cimenta en los modelos y didácticas que han sido creadas con antelación y en lo experimentado y observado en el estudio de caso con los clubes de inglés que fueron creados en la Institución.

Stephen Krashen (2009), profesor de lingüística aplicada, elaboró un modelo que tuvo gran repercusión en Estados Unidos y Europa: el enfoque natural. Este emplea en el aprendizaje de la lengua técnicas de respuesta física total. El enfoque natural plantea, como labor del profesor, suministrar un *input* comprensible a los estudiantes y crear una variedad de estímulos e intereses dentro de las actividades en clase. El autor delimita tres estadios por los cuales pasan los estudiantes en el método: 1.) Estadio de la pre-producción en el que se desarrolla la habilidad de comprensión oral (periodo silencioso), 2.) Estudio de la producción precoz que está marcado por errores, en este se hace énfasis en el significado y no en la forma, el autor considera que en este estadio no se debe corregir, solamente si el error cometido es grave, y 3.) Producción discursiva en el que se utiliza actuaciones con roles, diálogos, discusiones y formación de pequeños grupos de trabajo.

Aunque el modelo anteriormente mencionado trabaja intensivamente la interacción oral de la lengua (base de la propuesta), no desarrolla competencias gramaticales que, según lo observado, son necesarias para el aprendizaje de una lengua, es por esto que, se busca una integración con las habilidades lingüísticas para así desarrollar las capacidades comunicativas del estudiante; para esto se implementará un método audio-lingual, esto significa un énfasis en lo oral, con la utilización de diálogos y aprendizaje de estructuras contextualizadas.

En las clases de idiomas se recurrirá a cualquier recurso que reduzca al máximo la utilización de la lengua materna al resolver cualquier dificultad o malentendido como una nueva formulación, simplificación o ejemplificación, siendo la traducción la última instancia; para esto es clave una buena pronunciación.

Se busca trabajar lo que represente potencialmente una dificultad en el aprendizaje de la segunda o tercera lengua con la repetición de las estructuras que se manipulan para que llegue a un uso correcto y buscando evitar la memorización de los errores.

A través de la interacción y las estructuras dialógicas se construyen nuevos significados y nociones que ayudan al afianzamiento conceptual. En lo vivido con los clubes, tanto profesores como estudiantes resaltaron la importancia de un apoyo audiovisual y multimedia para desarrollar los contenidos y solventar problemas. Además, los estudiantes valoraban la oportunidad de utilizar la lengua estudiada para una comunicación auténtica y poder concentrarse más en el significado y la interacción y no solamente en estructuras y errores.

8.2.2 Metodología de aprendizaje articuladora

Basándose en la pertinencia, necesidades y aspiraciones de la Institución, se definió como metodología de aprendizaje articuladora el enfoque comunicativo. Uno de los propósitos de los estándares básicos de la enseñanza de idiomas busca que los estudiantes desarrollen y fortalezcan su habilidad comunicativa en idiomas extranjeros –inglés -. Es por ello que dentro de la metodología a emplear

en el desarrollo de las clases de formación tanto con docentes como estudiantes, se tendrá en cuenta y como herramienta pedagógica y metodológica el enfoque comunicativo.

El profesor dentro de este enfoque es clave para el desarrollo de esta habilidad en sus estudiantes, puesto que juega el rol de facilitador y participante independiente del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, también es el recurso humano en el aula de clase, organizador de recursos materiales, motivador, consejero, guía, analista e investigador.

Por otra parte, el tiempo de intervención oral del docente, se limita al mínimo necesario para el desarrollo de la clase, dado que las clases que tienen un enfoque comunicativo están centradas en el estudiante.

Para el desarrollo de la clase, el profesor debe realizar una planeación detallada de las actividades a desarrollar, garantizando que el material empleado en la clase cuente con una cuidadosa selección y que sea relevante para la lección estudiada.

Los principios del enfoque comunicativo son:

- Los estudiantes aprenden al usar el lenguaje para comunicar.
- Comunicación auténtica y con significado debe ser la meta de todas las actividades de clase.
- La fluidez es una dimensión importante de la comunicación.
- La comunicación involucra la integración de diferentes habilidades de lenguaje.
- El aprendizaje es un proceso de construcción creativa que involucra prueba y error.

Además, en relación con los estudios técnicos en Mercadeo, Recursos humanos, Sistemas y Multimedia que ofrece el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en la Institución y lo obtenido en la Investigación Acción, se considera conveniente que el enfoque de inglés (English for Specific Purposes) sea en el ámbito de los negocios (Business English).

8.2.3 Frentes de acción:

Siguiendo los parámetros establecidos por la Secretaría de Educación municipal en su plan de bilingüismo, Mosquera lives English, se definieron 4 frentes:

1. Educación inicial
2. Estudiantes
3. Docentes
4. Dotación

8.2.3.1 Educación inicial:

El Ministerio de Educación Nacional en su plan decenal 2006-2016 concibe la educación para la primera infancia como “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su construcción como sujetos”, en la presente propuesta se busca desarrollar las habilidades comunicativas de los niños de 3 a 5 años, por medio de diferentes actividades pedagógicas que se irán llevando a cabo con el desarrollo de la implementación del énfasis curricular en idiomas extranjeros (inglés) en la Institución, específicamente en la sede del Jardín Departamental.

La extensión de un énfasis curricular en idiomas extranjeros para la primera infancia, es vital para el desarrollo cognitivo del niño en idiomas extranjeros, es por eso que se articulará el énfasis curricular en idiomas extranjeros con el plan de área de lengua extranjera, para la implementación de temas específicos en el Jardín Departamental.

Para esto, se llevarán estudiantes de grados superiores que tengan dominio de los idiomas extranjeros –inglés - para que apoyen las actividades de implementación del énfasis curricular en el Jardín Departamental, para esto se crearán los espacios y se darán los recursos que sean necesarios, para que dicha implementación tenga un adecuado desarrollo.

8.2.3.2 Estudiantes:

Los estudiantes fundamentan la presente propuesta, pues bien, constituyen un gran potencial en el proceso de desarrollo de las acciones y proyectos a desarrollar para alcanzar las metas del énfasis curricular en idiomas extranjeros. Este componente hace referencia a los estudiantes de las cuatro sedes que forman parte de la Institución Educativa La Merced, desde grado cero hasta grado once.

8.3 Perfil del egresado:

Dado que vivimos en un mundo globalizado, comunicarse y saber expresarse con asertividad en el mundo son herramientas claves para sobresalir en el presente siglo. Por esta razón, buscamos que nuestros estudiantes que obtendrán el título de Bachiller académico con énfasis en idiomas inglés:

- Se comuniquen de manera efectiva de forma oral y escrita en idiomas extranjeros, inglés.
- Desarrollen habilidades sintácticas, fonéticas, semánticas y pragmáticas de cada idioma.
- Se comuniquen de manera efectiva en ambientes multiculturales y multidisciplinares.
- Aplican sus conocimientos en lenguas en la solución de problemas actuales en diversos contextos.
- Desarrollen competencias lingüísticas que les den la capacidad de comprender al otro como sujeto con necesidades idiomáticas similares a las propias.
- Dispongan de los conocimientos aprendidos para interpretar y explicar acontecimientos sociales alrededor del mundo.
- Busquen, procesen y analicen información procedente de distintas fuentes.

- Actúen como hablantes, interlocutores, escritores y lectores en inglés, respondiendo a diferentes propósitos comunicativos con autonomía y adecuación a un contexto escolar y extraescolar.

Ya que este énfasis en inglés no es una formación profesional, laboralmente no hay un campo de acción para los estudiantes, pero este conocimiento en idiomas les permitirá tener un mejor desempeño durante los sus estudios profesionales y, de igual forma, si logran un buen nivel de conocimiento de estos, podrán acceder fácilmente a una beca en el exterior, pues conocer la lengua es el principal requisito para el otorgamiento de becas en el exterior

8.4 Propuesta curricular del Ministerio de Educación Nacional

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional establece la calidad y la equidad en el contexto educativo a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

El Currículo Sugerido de Inglés para los grados 6º a 11º, es una herramienta que busca que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, y a la vez potenciar sus capacidades humanas y profesionales.

La propuesta del MEN al igual que el programa “Mosquera Lives English”, son documentos que tuvieron en cuenta las necesidades y características propias del sector educativo, lo que permitió establecer ejes pertinentes y adaptables al contexto particular de la Institución educativa La Merced.

8.5 Malla Curricular de inglés para básica secundaria

El Ministerio de educación nacional MEN (2016) estableció el esquema curricular de inglés sugerido, en el cual se describe la estructura del currículo propuesto para los grados 6º a 11º del sistema educativo colombiano. Para la

propuesta del énfasis curricular en idioma extranjero Inglés en la I.E. La Merced del municipio de Mosquera se adopta el esquema curricular propuesto por el MEN que a su vez se integra a los lineamientos y currículo que viene desarrollando el municipio en el marco del programa “Mosquera Lives English” A continuación se presentan las orientaciones sobre el esquema propuesto y sus componentes.

8.5.1 Alcance y secuencia:

Este componente de la propuesta curricular presenta una estructura tipo matriz en el que se presentan los diferentes elementos que componen la progresión didáctica, lingüística y comunicativa de la estructura. Esta matriz le da al docente una visión general en la que se identifican el nivel al que se apunta, las metas de aprendizaje, los objetivos generales y las funciones de la lengua. Elementos que serán detallados en las mallas curriculares.

El primero de ellos son los ejes temáticos sobre los que se desarrollan las tareas, proyectos y problemas (Salud, Democracia y paz, Sostenibilidad y Globalización).

Estos temas se derivaron de documentos oficiales que sugieren unas áreas sobre las cuales los niños, niñas y jóvenes deben aprender en la escuela y se trabajan de manera transversal en todos los grados. En cada grado, se desarrollan cuatro módulos relacionados con dichos ejes temáticos.

En la parte superior de la estructura general del documento de alcance y secuencia se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje que son saberes claves que indican lo que los estudiantes deben aprender en cada grado escolar desde 6° hasta 11° para el área de inglés. En la parte inferior se encuentran las columnas de ejes temáticos, seguidas de las metas propuestas, las funciones de la lengua y los objetivos generales de cada módulo por grado.

Para mostrar lo anterior, se presenta a continuación la tabla en donde se muestra el enfoque y secuencialidad de esta estructura curricular en el grado 6°.

NIVEL A1 – GRADO SUGERIDO: 6°

| | | | |
|--|---|---|---|
| DERECHOS BÁSICOS INGLÉS | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas. • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. | <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo. |
| | METAS | FUNCIONES | OBJETIVOS |
| MÓDULO 1 DEMOCRACIA Y PAZ | Reconocerse como individuo y como miembro de la clase. Recognize self as an individual and a member of the class. | Dar y pedir información personal. Describir personas y actividades cotidianas. | Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. |
| MÓDULO 2 SALUD | Establecer una rutina de cuidado físico personal. Establish a physical care routine. | Describir hábitos y rutinas de cuidado personal. Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. Expresar gustos e intereses. Describir partes del cuerpo. | Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. Identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos. Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla. |
| MÓDULO 3 SOSTENIBILIDAD | Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad. Specify actions to save energy in the community. | Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica. Dar y pedir información sobre un tema. | Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | Verificar información. | Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita. |
| MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN | Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana). Define own traits of national Colombian identity. | Describir características de una cultura. Establecer comparaciones entre países. Pedir y dar información. Describir personas, lugares y costumbres. | Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos. Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita. Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones. |

Tabla 9 Estructura curricular de inglés para el grado 6°

Este esquema muestra la progresión en el alcance y la secuencia de las metas sugeridas en esta propuesta curricular, tanto de forma horizontal como vertical. De esta manera, horizontalmente podemos notar que el alcance de las metas va desde un plano interno hacia un plano externo. Es decir, desde lo individual hacia lo colectivo; partiendo desde lo personal, tocando luego el aula de clase para terminar después en la comunidad educativa y el entorno global.

Por otro lado, la progresión vertical se observa en el desarrollo de los temas. Si analizamos la tabla, los temas correspondientes a cada módulo hacen parte de los cuatro temas generales: salud, democracia, sostenibilidad y globalización. Por lo tanto, se propone que todos los grados estudien los mismos temas durante cada período pero con una profundidad y complejidad que van de acuerdo con el respectivo grado, la edad y los niveles cognitivos de los estudiantes. Las actividades y las funciones de la lengua también muestran progresión; esto lo podemos observar en el siguiente esquema:

PROGRESIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

| GRADO SUGERIDO | TEMA TRANSVERSAL: SALUD |
|----------------|--|
| 6° | Establecer una rutina de cuidado físico personal. |
| 7° | Definir actividades para el cuidado personal integral a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente), emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias). |
| 8° | Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios. |
| 9° | Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región. |
| 10° | Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo) |
| 11° | Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad. |

8.5.2 Componentes de las mallas curriculares:

En el siguiente apartado, encontraremos un esquema que materializa cada uno de los principios de este currículo a través de la articulación de metas, objetivos, estándares, funciones de la lengua y contenidos discursivos y lingüísticos e indicadores: la estructura curricular o plan de estudios que va desde sexto a once grado.

Como se ha mencionado anteriormente, los temas generales para el desarrollo de cada módulo son salud, sostenibilidad, democracia y paz y globalización, con lo que se concreta esta propuesta curricular basada en la transversalidad. Estos temas se desarrollan en todos los grados y de cada uno se deriva uno tópico más específico que puede ser adaptado o cambiado por el docente de acuerdo con las necesidades de su contexto. Esta articulación se desarrolla con mayor profundidad en la sección de ejes curriculares de este documento.

Esta estructura cuenta con cuatro módulos por cada grado relacionados con los temas transversales y se identifican con números de uno a cuatro más sus respectivos nombres. Los nombres de cada módulo representan el tema de la unidad como también se puede evidenciar en la tabla 10.

Seguido, se halla una relación de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés a los que se apunta en el módulo. También se indica la página de la Cartilla 22 en la que se encuentran dichos estándares. Estos han sido numerados para facilitar su presentación.

Luego, encontraremos los indicadores de desempeño los cuales se presentan como enunciados expresados en tercera persona del singular y muestran las diferentes acciones que los estudiantes deberán realizar para lograr la meta propuesta en la unidad. Los indicadores se dividen en indicadores del saber, saber hacer y saber ser.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SUGERIDOS

| SABER | SABER HACER | SABER SER |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce opiniones y puntos de vista. • Reconoce vocabularios relacionado con fenómenos sociales actuales. • Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras. • Infiere consecuencias derivadas de una acción. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a sus compañeros a través de preguntas de información (Wh-questions) previamente elaboradas. • Da información sobre sus actividades diarias relacionadas con uso de TIC a sus compañeros a través de un vocabulario y estructuras adecuados. • Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria de manera oral y ensayada. • Solicita justificación sobre la información presentada por sus pares de manera oral. • Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes. | <p>Muestra respeto y tolerancia hacia puntos de vista diferentes al propio.</p> <p>Participa activamente en las actividades propuestas en clase.</p> <p>Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en su vida diaria.</p> |

Seguidamente, se encuentra la sección denominada Contenidos Sugeridos y que detalla los contenidos lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos desarrollados en cada módulo. Es en esta sección donde se observan la progresión de los contenidos y el elemento espiral de la estructura.

CONTENIDOS SUGERIDOS

| Lexical | Gramática |
|---|--|
| <p>Tecnologías de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social network • Application (Apps) • Blogs • Download / upload • Website • Save as • Password • Access <p>Conectores de causa y efecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequently • As a result • Therefore • For this reason • Because • As • Since <p>Expresiones para sugerir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • If I were you, I would... • Have you thought about...? • Why don't you...? • In your position, I would..." • You should perhaps..." • You could always..." | <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... • I've never really thought about this before, but ... • My personal opinion is that / Personally, my opinion is that • To be honest / In my honest opinion, ... • I could be wrong, but ... • I'm positive that ... • I'm pretty sure that ... • It seems to me that ... • Some people may disagree with me, but ... • This is just my opinion, but ... <p>• Condicionales</p> <p>• Modales de obligación: Should, ought to, had better</p> <p>• Comparativos y superlativos</p> <p>• Presente perfecto</p> <p>• Futuro perfecto</p> <p>Pronunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y blendings Is a iza At the doctor Athedoctor <p>Discursivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar <p>Sociolingüístico/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de opiniones • Aprendizaje a través de la interacción • Curiosidad y descubrimiento • Conocimiento de la cultura propia y la de otros |

8.5.3 rutas metodológicas sugeridas:

Con respecto a la enseñanza- aprendizaje basado en proyectos, se propone que los estudiantes participen activamente en la planeación, desarrollo y evaluación de un proyecto que esté acorde con las necesidades del mundo actual. Por lo tanto, en esta propuesta curricular se sugieren actividades enmarcadas dentro de situaciones que asemejen la realidad y que resulten significativas para los estudiantes. El esquema sugerido para el trabajo por proyectos está representado en la metodología KWL (Know, Want, Learn), en la que se muestra lo que el estudiante sabe sobre el tema principal del proyecto (Know), lo que desea saber al respecto (Want) y lo que aprendió al finalizar el mismo (Learn). A continuación se presenta un ejemplo de ruta metodológica correspondiente al módulo 3 del grado noveno:

PARA EL DOCENTE

Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema de la prevención de enfermedades más comunes en su entorno. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, explicar que van a realizar un proyecto para crear una campaña de prevención de una enfermedad común en su comunidad. Indicar claramente que en la campaña tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura.

Sugerir a los estudiantes rutas como las siguientes:

- Investigar sobre las características, síntomas y modos de prevención de una enfermedad asignada.
- Representar en forma gráfica la información de los síntomas y el plan de prevención de la enfermedad asignada.
- Hacer un reporte escrito sobre la enfermedad asignada siguiendo un modelo provisto por el docente y practicado en clase.
- Seleccionar y organizar la información pertinente para crear un plan de prevención de la enfermedad siguiendo un modelo provisto.
- Hacer un poster y una presentación oral describiendo la enfermedad, los síntomas y las formas de prevención.
- Interactuar con la clase para evaluar los planes de prevención presentados.

Mientras los estudiantes trabajan en sus campañas, monitorear su trabajo para tomar notas sobre las áreas emergentes para repasar como grupo en talleres o mini-lecciones de gramática, vocabulario y funciones. Estos talleres pueden incluir:

1. Modelar el proceso de escritura del texto partiendo del análisis de textos similares al que se va a producir, el propósito, sus partes y el tipo de recursos lingüísticos que se requieren para producirlo y además desarrollándolo por etapas desde lluvia de ideas, borrador inicial y la revisión.
2. Ayudar a definir los listados de características y conductas sociales.

| ¿QUÉ SABE O ENTIENDE? (K) | ¿QUÉ QUIERE SABER O ENTENDER? (W) | ¿QUÉ APRENDIÓ? (L) |
|--|---|---|
| De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para resumir lo que ya saben del tema y decidir los pasos a seguir. | Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y como lo van a hacer. Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase. El estudiante escribe individualmente una reflexión en un formato pre-establecido sobre lo que ha aprendido sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor. |

En la tabla anterior, encontramos un cuadro exclusivo para las acciones del docente y tres columnas para el estudiante (Know, Want, Learn). Se le sugiere al maestro que asuma un rol de mediador y guía o monitor de los procesos de sus aprendices, quienes son los actores principales. Se propone que haya un input inicial en el que el profesor provea información y modelaje claro y estructurado al respecto así como la retroalimentación necesaria durante el proceso. Por su parte, los estudiantes son llamados a trabajar en parejas o en grupo lo que promueve el aprendizaje. Asimismo, realizan la planeación de las acciones a seguir para la realización del proyecto y se asignan funciones de acuerdo con sus capacidades. Luego, los estudiantes socializan sus proyectos a la clase y reciben la apreciación de sus compañeros y del docente.

Como se trata de una propuesta, el docente puede tomar estas sugerencias y adaptarlas a sus necesidades y las de sus estudiantes, partiendo siempre del contexto y las condiciones o características más relevantes de su comunidad educativa. De esta manera, un docente que trabaja con comunidades indígenas podría desarrollar un proyecto en el que analice las conductas y los rasgos más característicos de dicha comunidad, que hayan trascendido e influenciado a otras culturas, por ejemplo.

Para una mayor comprensión de la metodología basada en proyectos se recomienda considerar los momentos sugeridos en la siguiente tabla:

| (K) | (W) | (L) |
|---|---|---|
| <p>En esta primera parte, se sugiere que los estudiantes conozcan el tema del proyecto. Es aquí donde se plantea una pregunta inicial que guiará a los estudiantes durante todo el proceso. Se recomienda que el maestro active los conocimientos previos de los alumnos y obtenga esta información por medio de otras preguntas.</p> | <p>Este es el momento de la planeación y en donde se define el producto final. Es aquí donde se recomienda que los estudiantes establezcan grupos colaborativos y asuman roles dentro de los mismos. Se da aquí el intercambio de ideas y se concretan las acciones que se planearon con anticipación, por medio de las cuales se desarrollará el proyecto.</p> | <p>En esta etapa se propone que los estudiantes presenten sus proyectos. Para ello es necesaria la preparación previa de dicha presentación. Es aquí donde tanto los compañeros como el docente proveen retroalimentación y los participantes del proyecto evalúan la experiencia y su desempeño en la misma.</p> |

8.5.4 Ruta de evaluación sugerida:

En la evaluación del aprendizaje, por otro lado, se sugiere aplicar diversos métodos que den cuenta del desempeño del alumno. Una sugerencia innovadora en esta propuesta es la utilización de rúbricas en las que se les haga conocer a los educandos los criterios que el docente tendrá en cuenta para valorar su desempeño. Las rúbricas son un complemento de procesos evaluativos más tradicionales como lo son los quices o los exámenes y de otros más creativos como lo son los portfolios. Por medio de la rúbrica nos aseguramos que el estudiante tenga claro lo que se espera de él y lo que el maestro le exigirá a la hora de presentar sus compromisos.

Independientemente del instrumento escogido para evaluar, se recomienda que estos apunten siempre a develar si el estudiante alcanzó o no la meta propuesta. Para ello, se sugiere que al igual que los contenidos y las metas, la evaluación también responda a los estándares básicos para la enseñanza de las

lenguas extranjeras, planteados en la Guía 22, en la que se muestran claramente los descriptores de las habilidades que se espera que los aprendices desarrollen por grado.

8.5.5 Análisis del currículo propuesto:

En esta fase, los docentes de inglés de cada sede de la institución, deben iniciar un proceso de estudio del documento que conlleve a:

- El conocimiento y comprensión profundos de la propuesta en términos de lo que ésta pretende, lo que se necesita para llevarla a cabo y cómo se puede adaptar al contexto propio. Específicamente se refiere al conocimiento de los principios curriculares, metodológicos y de evaluación que se resumen en el siguiente cuadro:

| ASPECTO | RASGO DISTINTIVO |
|-------------------------------|---|
| Enfoque curricular | • Currículo contextual ecológico. |
| Principios metodológicos | • Tareas. • Proyectos. • Problemas. |
| Principios de evaluación | • Evaluación del aprendizaje. • Evaluación para aprendizaje. |
| Ejes curriculares | • Transversalidad. • Enfoque sociocultural. • Diversidad. • Equidad. |
| Características del currículo | • Adaptabilidad. • Habilidades del siglo XXI. • Flexibilidad. |

- La claridad sobre la relación de este currículo sugerido con los estándares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y como éstos se reflejan en las mallas curriculares de manera que se evidencie la progresión del desarrollo de las habilidades de la lengua de una manera lógica.

- La identificación de necesidades específicas para llevar a cabo la implementación de la propuesta. En este sentido, se debe trabajar en la revisión de aspectos como la intensidad horaria de la asignatura, los recursos con los que se cuenta, el nivel de inglés de los docentes, las estrategias pedagógicas que se

utilizan y el tiempo que se necesita para el desarrollo de esta propuesta (MEN, 2013, p. 27).

- La definición de estrategias y líneas de acción en términos de tiempo, recursos, roles docentes para hacer frente a la siguiente fase que es la planeación.

8.5.6 Planeación de la implementación:

Para la planeación de la implementación la I.E. La Merced utilizará la herramienta del ciclo PHVA junto con la Matriz DOFA que están incorporadas al sistema de gestión de calidad en el componente académico, administrativo y social. Durante las semanas de desarrollo institucional se incluirán las acciones a seguir, además de los responsables y recursos en el Plan de mejoramiento Institucional PMI. Esta herramienta no sólo permite la planeación sino el seguimiento y evaluación de los procesos relacionados con la implementación del énfasis curricular.

|  | | INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA | |  | |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| FECHA: | | VERSION:001 | | CODIGO: PRO-PD01 | |
| MACROPROCESO: GESTIÓN PEDAGOGICA | | | | | |
| PROCESO: PLAN DE ESTUDIO | | | SUBPROCESO: ELABORACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR. | | |
| Nº | ACTIVIDAD | RESPONSABLE | DESCRIPCION | REGISTROS | |
| 1 | Organizar cronograma de trabajo | P COORDINADOR ACADÉMICO ¿ Qué significa la columna P? | Se establece bajo cronograma institucional, las fechas en las cuales se realizarán las revisiones correspondientes a la actualización y posibles ajustes del currículo. Este cronograma se incluye dentro de la primera semana institucional al iniciar el año lectivo. | Cronograma de actividades | |
| 2 | organizar planes existentes | P COORDINADOR | Se solicitará a los docentes y a secretaria, cada una de las planeaciones, planes de área, asignatura, plan de clase y proyectos pedagógicos transversales, en medio magnéticos, para su posterior revisión. | planes en medio magnético | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|---|--|
| 3 | Establecer agenda | P | COORDINADOR | Se establecerá una agenda de trabajo, donde se consideren los espacios pertinentes para revisión de los Estándares establecidos por el MEN, así como la revisión de las valoraciones bimestrales del año inmediatamente anterior. | Agenda |
| 4 | Revisión de planes de área y ajustes | H | DOCENTES | Los docentes se reúnen por áreas y determinan bajo la revisión de los parámetros del ministerio y las exigencias de las pruebas saber, la pertinencia y coherencia de los contenidos contemplados en el actual currículo. Si existe la necesidad de realizar ajustes, se harán en común acuerdo con todos los docentes que participan del área. | planes revisados y ajustados |
| 5 | Elaboración de la evaluación | H | DOCENTES | De acuerdo a los contenidos temáticos establecidos, se determinara la metodología y las estrategias de evaluación para cada una de las áreas. | Sistema de evaluación |
| 6 | Ajustes a planes de asignatura | H | DOCENTES | Se revisan y ajustan los planes de asignatura de acuerdo con cada una de las modificaciones y/o revisiones hechas al plan de área, cada docente que orienta cada una de las asignaturas, deberá establecer los ejes temáticos y las competencias para cada uno de los niveles en los diferentes periodos según su pertinencia y orden lógico. | Planes de asignatura |
| 7 | Redacción de los desempeños y descriptores | | DOCENTES | De acuerdo a cada uno de los ejes temáticos, los docentes establecen los diferentes desempeños, basados en las competencias a desarrollar en cada uno de los estudiantes en cada uno de los periodos, además se establecen los descriptores y las recomendaciones para cada uno de los desempeños. Cada uno de los desempeños, se establece con su escala cuantitativa según lo estipula el manual de convivencia institucional. | Desempeños y descriptores por asignatura |
| 8 | Articulación de plan de aula | H | DOCENTES | Cada docente, de acuerdo a la asignatura que orientara, y de acuerdo a los lineamientos de competencias del área, generara la propuesta de plan de aula para desarrollar con los estudiantes, como un espacio donde se posibilite la exploración de las capacidades y habilidades en el trabajo académico. Dicho plan de aula deberá ir ligado con el plan de asignatura. | Plan de aula |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| 9 | Programación de proyectos transversales | H | COORDINADOR | Se retomaran cada uno de los proyectos transversales, establecidos por ley: a) prevención de riesgos y desastres; b) proyecto ambiental; c) Educación sexual; d) Aprovechamiento del tiempo libre. e) Proyecto democracia. Se asignaran los docentes encargados quienes luego de la revisión detallada, establecerán un plan de trabajo con el cronograma de actividades para cada proyecto para el año lectivo. | Asignaciones proyectos transversales. |
| 10 | Establecer actividades y cronograma de proyectos transversales | H | DOCENTES | Luego de la revisión de cada uno de los proyectos, y de acuerdo al cronograma institucional y a la disponibilidad de presupuesto, los docentes establecen las actividades a desarrollar desde cada proyecto con fechas específicas para su realización. | Cronograma de actividades de proyectos transversales. |
| 11 | Recopilación de ajustes y planes | V | COORDINADOR | Se recolectan en medio magnéticos cada uno de los planes y proyectos revisados y ajustados, para entregarse a rectoría verificando el trabajo de elaboración, evaluación y ajustes al currículo y continuar con la posterior inclusión al PEI. | Documentos incluidos al PEI |
| 12 | Unificación de formatos y aprobación | V | RECTOR | Luego de la revisión por parte de rectoría, se actualizan los documentos en formato institucional con todas las características legales de documento, se realiza la conversión a formato PDF y se entrega nuevamente la versión actualizada a los docentes para el desarrollo de las actividades académicas. | Planes y proyectos institucionales PDF |
| 13 | Acciones preventivas, correctivas y de mejoramiento | A | DOCENTES, COORDINADOR Y RECTOR | Finalizada la revisión y los ajustes de los planes, se reúnen los responsables para realizar sugerencias, aclarar dudas, y hacer recomendaciones necesarias para optimizar el procedimiento. Se realiza un acta de reunión donde se incluyen las oportunidades de mejora para futuras consideraciones al elaborar, ajustar y evaluar el currículo. | Acta reunión con opciones de mejora procedimiento elaboración, evaluación y ajustes del currículo. |
| ELABORO: William Fernando Zárate Velásquez CARGO: Jefe de Área Humanidades FECHA: | | | APROBO: CARGO: FECHA: | | |

Tabla 10 Modelo de planeación Ciclo PHVA

8.5.6 Ejemplo de evaluación:

A continuación se presenta un ejemplo del modelo a seguir para la evaluación de cada módulo y grado en el que se tienen en cuenta las metas, tareas y rutas de evaluación:

| META | |
|--|---|
| Reconocerse como individuo y como miembro de la clase. Recognize self as an individual and a member of the class. | |
| TAREA | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Dibujar un árbol genealógico.2. Redactar textos cortos descriptivos sobre la familia.3. Jugar bingo.4. Jugar lotería.5. Escribir un texto descriptivo sobre su rutina diaria.6. Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria.7. Realizar diálogos cortos para obtener información. | |
| RUTAS DE EVALUACIÓN | |
| Para el aprendizaje | Del aprendizaje |
| <ul style="list-style-type: none">• Evalúo la creatividad y el ingenio para dibujar.• Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.• Analizo el uso de vocabulario y estructuras estudiadas en la redacción de textos sencillos.• Reflexiono sobre la cooperación del trabajo en grupo. | <ul style="list-style-type: none">• Examen modular.• Rúbrica de redacción. |

8.5.7 Ejemplo de Planes de Clase:

En el siguiente esquema se muestra un ejemplo de plan de clase para el grado sexto 6° en el que se incorporan los estándares, objetivos y funciones de lengua con los indicadores de desempeño:

| LESSON PLAN: TASK | | |
|---|--|--|
| Profesor: | Grado: 6° | Duración: 4 - 6 horas |
| Nombre de la tarea (task): Soy parte de un grupo. | | |
| Estándares: <ul style="list-style-type: none"> Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. | | |
| Objetivos <ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en una encuesta. | | Funciones de lengua Dar y pedir información personal. Describir personas y actividades cotidianas. Dar instrucciones. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| Saber <ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales. Identifica información personal a través de preguntas de tipo Yes/ No questions. | Saber hacer <ul style="list-style-type: none"> Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas. Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas. | Saber ser <ul style="list-style-type: none"> Valora sus características personales y las de sus pares. Respeto las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase. Participa activamente en las actividades |
| Transversalidad Convivencia ciudadana: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. | | |
| Contenidos Rutinas. Expresiones para describir intereses personales: I like..., He doesn't like..., She can..., She can't... Expresiones para preguntar. | | Rutinas: Brush teeth, Comb hair, Exercise, Eat healthy, Drink water, Sleep well. Presente simple Preguntas Yes/No questions. |

| THE TASK | |
|--|---|
| 1. Introducción de la tarea | |
| Presentar la tarea a realizar: encuesta. Dar a conocer modelos de encuesta. | Realizar preguntas para explorar el vocabulario y conocimiento de los estudiantes partiendo del modelo de encuesta presentado. |
| 2. Práctica: de habilidades receptoras (listening – Reading), de lenguaje (gramática – vocabulario) | |
| Listening | Activar vocabulario con un juego de lotería, donde se ilustran diferentes rutinas. Presentar un video sobre rutinas diarias. Proveer preguntas para comprobar la comprensión de las rutinas mencionadas en el video. |
| Lenguaje | Proveer práctica del vocabulario y gramática aprendida a través de ejercicios o juegos (Enfocarse en las preguntas y posibles respuestas de la encuesta: what do you do in your free time? What is your favorite activity on weekends? What is your daily routine before coming to school?) |
| 3. Tarea pedagógica: instrucciones, planeación y reporte | |
| Instrucciones | Dividir a los estudiantes en grupos de 4, de forma creativa distribuir imágenes para que ellos busquen a los compañeros que poseen la misma ilustración. Dar las indicaciones para realizar la tarea: <ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 4 intercambiar información sobre qué preguntas van a realizar en la encuesta. Establecer qué preguntas van a realizar y cuántas. Preparar las preguntas con el apoyo del docente. • Participar activamente en una conversación en la cual hablen de sus rutinas diarias. • Encuestar a estudiantes de otros grados sobre sus rutinas diarias. • Usar cámaras o sus celulares para grabar la encuesta. • Deben encuestar mínimo 5 personas. • Presentar un pequeño reporte sobre el resultado de sus encuestas (el cual se realizará en la siguiente clase). Proveer un modelo de encuesta y del reporte de los resultados. |
| Planeación | Proveer el espacio y el tiempo necesario para planear y ejecutar la tarea. Monitorear el trabajo de los estudiantes. (Realizarán un diálogo en el que intercambien información sobre sus rutinas diarias. Seleccionarán las preguntas que realizarán en su encuesta. Planearán cada detalle para la realización de la encuesta -selección de entrevistados, materiales, tiempo, lugar, etc- - Organizarán la presentación de sus resultados). |
| Reporte | Asignar tiempo y turnos a cada grupo para que en la próxima clase presenten los videos de sus encuestas. |
| Evaluación de la tarea: Rúbricas para evaluar encuesta. | |
| Materiales requeridos: Computador, video beam, marcadores, tablero, videos , celulares, tablets, cámaras. | |

8.5.8 Ejemplo Rúbrica:

El siguiente esquema muestra un ejemplo de una rúbrica para el grado sexto en el que se relacionan los criterios con las valoraciones de acuerdo a la escala institucional de desempeños:

| RÚBRICA: ENCUESTA | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| Valoración Criterios | Desempeño bajo (1.0 – 2.9) | Desempeño básico (3.0 – 3.9) | Desempeño alto (4.0 – 4.5) | Desempeño superior (4.6 – 5.0) |
| Pronunciación y entonación | Pronuncia con poca claridad y se le dificulta modular las palabras. | Es capaz de pronunciar y modular las palabras. | Es capaz de pronunciar y modular muy bien las palabras. | Es capaz de pronunciar y modular correctamente las palabras. |
| Preguntas | Escogió preguntas poco apropiadas para el tema de la encuesta y las redactó sin tener en cuenta las reglas gramaticales vistas hasta el momento. | Escogió pocas preguntas relacionadas con el tema de la encuesta y las redactó pero se le dificultó aplicar las reglas gramaticales vistas hasta el momento. | Escogió preguntas relacionadas con el tema de la encuesta y las redactó, aplicando las reglas gramaticales vistas hasta el momento. | Escogió preguntas apropiadas para el tema de la encuesta y las redactó correctamente, aplicando las reglas gramaticales vistas hasta el momento. |
| Vocabulario | Emplea de forma escasa el vocabulario relacionado con el tema visto en clase. | Emplea parte del vocabulario relacionado con el tema visto en clase. | Emplea el vocabulario relacionado con el tema visto en clase. | Emplea de forma excelente el vocabulario relacionado con el tema visto en clase. |
| Uso de TICs | No empleó las TICs para grabar su encuesta. | Empleó las TICs para grabar su encuesta, pero presentó ciertas dificultades. | Empleó las TICs para grabar su encuesta. | Empleó apropiadamente las TICs para grabar su encuesta. |
| Organización del grupo | Se notó el trabajo desorganizado del grupo. | Se notó el trabajo organizado del grupo aunque con algunas fallas. | Se notó el trabajo organizado del grupo. | Se notó ampliamente el trabajo organizado del grupo. |

8.5.9 Listado de recursos sugeridos:

En esta parte del documento se encuentra el listado de recursos, el cual es un inventario o directorio al que se puede acceder a manera de soporte u apoyo bibliográfico. Este listado está expresado en categorías según el tema específico o el tipo de fuente consultada. De esta manera, se puede observar la siguiente clasificación: Recursos para lectura, escritura, escucha y habla; recursos para gramática y vocabulario; recursos para metodología de la enseñanza del idioma; recursos para el diseño de currículo y planeación de clases; juegos y recursos virtuales en general. La anterior clasificación se observa en la siguiente gráfica:



Gráfica Listado de recursos sugeridos

8.6 Languages days:

Siguiendo con la línea de la generación de espacios de interacción en lenguas extranjeras, se dará continuidad al evento llamado “English day” estas son jornadas dentro de las cuales se llevarán a cabo actividades en inglés que permitirán realizar presentaciones y desarrollar actividades lúdicas en estos idiomas.

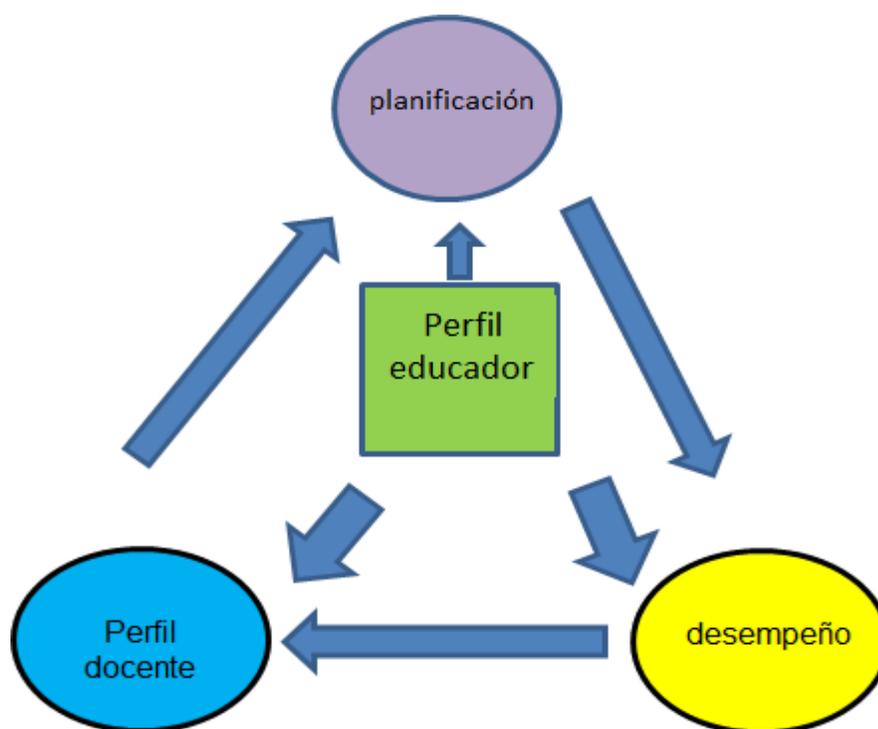
De esta manera se generarán los espacios para el uso de los idiomas mediante actividades que los estudiantes y la comunidad educativa pueden disfrutar dentro de un sano esparcimiento. De igual forma, se puede interactuar con otras instituciones que sean invitadas a ser partícipes de estas jornadas.

Dentro de las actividades culturales que se desarrollarán anualmente en el “English day” se encuentran:

- Concurso de la canción.
- Concursos de deletreo.
- Obras de teatro "Sketches".
- Ferias nacionales e internacionales.
- Espectáculos de talentos
- Exposición de trabajos o proyectos destacados en inglés.

8.6 El modelo de Gestión académica y administrativa de la propuesta del énfasis institucional en inglés

Como se mencionó anteriormente se utilizará el ciclo PHVA y la matriz DOFA para gestionar y evaluar el proceso del énfasis curricular en inglés. Con relación al componente curricular, se propone un modelo de gestión académica basado en la medición y el análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico, con la finalidad de lograr la excelencia en la formación que imparten a los estudiantes de los distintos niveles de educación en una segunda lengua , para demostrar la necesidad que tiene la Institución La Merced de buscar una gestión de calidad realizando continuos procesos de evaluación como elemento clave del sistema y primordial en la planificación estratégica, a objeto de brindar estrategias de acción dirigidos a mejorar la valoración del ejercicio de la práctica docente, y en consecuencia, incrementar la efectividad, eficacia y eficiencia de la labor del educador y por ende contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.



El Rendimiento académico debe estar orientado al aprendizaje del alumno, de acuerdo con los datos históricos del mismo en calificaciones, actividades, comportamiento, etc.

Teniendo en cuenta que ya se identificó a la población estudiantil con gran preponderancia dentro de la propuesta de énfasis curricular en idiomas extranjeros, a continuación se presentan las estrategias a seguir para el fortalecimiento y sostenimiento de un alto nivel de competencia comunicativa de los idiomas inglés con los estudiantes de los diferentes niveles de formación, pertenecientes a las otras sedes de la institución.

8.6.1 Cursos de inglés en jornada extendida: Estudiantes de media vocacional.

Dado que los estudiantes de los grados décimo y undécimo no se verían directamente beneficiados por el Proyecto de énfasis curricular en su etapa inicial, se pretende que éstos reciban formación temprana de manera que puedan cumplir con los niveles requeridos para este nivel educativo. Así como también es de vital importancia desarrollar en los estudiantes el sentido de autonomía en la formación, se pretende mediante dos acciones articuladoras brindar atención a los estudiantes de este nivel.

Se busca que los estudiantes de los grados anteriormente mencionados sean, principalmente, participantes de estos cursos de formación ya que durante los primeros años de implementación del énfasis curricular no recibirían los beneficios del mismo en cuanto al mejoramiento del nivel de competencia de los docentes y es por esta razón que como estrategia de mediación se busca que obtengan formación adicional en el área para alcanzar un mejor nivel de competencia y dominio de los idiomas.

8.6.1.1 Currículo para la jornada extendida: Estudiantes de media vocacional.

1. Inglés:

La jornada extendida para inglés se realizará en jornada contraria, tendrá una intensidad horaria de 5 horas semanales, una hora diaria, repartida de la siguiente manera:

- 1 hora de contenidos generales y práctica las cuatro habilidades lingüísticas
- 2 horas de discusión
- 1 hora de laboratorio de lengua
- 1 hora de preparación en pruebas Saber 11

8.6.1.2 Cursos de inglés en contra jornada: Estudiantes de básica primaria

Los estudiantes de básica primaria han venido participando activamente en los cursos de formación en inglés en horario extra escolar y se ha contado con una alta respuesta positiva al curso por parte tanto de los estudiantes como el interés por parte de los padres de familia en la continuación en la formación de los estudiantes. Por esta razón se seguirá contando con la participación de esta población estudiantil dentro de los cursos de formación en inglés en jornada extra curricular y, además, se implementará cursos de formación en lengua francesa, de igual forma, en horario extra escolar.

8.6.1.3 Transversalidad académica³

Como se ha mencionado en el componente de capacitación a docentes dentro del modelo pedagógico a establecer, se trabajará de forma articulada con todas las demás áreas del currículo definido por la Institución. De esta manera se atenderá la transversalidad académica desde las áreas de inglés en las sedes de la Institución.

³ La transversalidad con otras áreas, propuesta en el énfasis curricular en idiomas extranjeros es la primera fase, para, posteriormente, buscar implementar la modalidad de bilingüismo en la Institución.

Así pues los docentes liderarán proyectos en inglés que serán planeados, ejecutados y presentados sus respectivos resultados a la comunidad de la Institución.

8.6.1. 3.1 Trabajo por proyectos en inglés

Como ha sido mencionado anteriormente, dentro del proceso de fortalecimiento integral de las áreas de inglés incluye el trabajo articulado con otras áreas. De esta manera y como herramienta de gran influencia en la formación de los estudiantes, se busca mediante el trabajo por proyectos fomentar la interrelación de las áreas de inglés con diferentes campos del conocimiento generando un beneficio recíproco entre el inglés y conceptos básicos que los estudiantes deben saber. Estos proyectos estarán contemplados dentro del plan de estudios de la Institución, serán formulados y liderados por los miembros pertenecientes al comité académico de idiomas extranjeros y serán realizados dentro de las aulas de clase.

Como resultado de esta estrategia, se realizará el trabajo por proyectos articulados; planeados, ejecutados y liderados por los estudiantes de secundaria con el apoyo de los docentes de las áreas de inglés y los docentes de las áreas correspondientes a los proyectos ejecutados.

8.6.1.3.2 Clubes de conversación

Desde el proyecto de énfasis curricular en idiomas extranjeros, se proponen los clubes de formación en lenguas de inglés, importantes por el enfoque comunicativo que tiene la propuesta, bajo la proyección de jornadas complementarias, apoyándonos con el Ministerio de Educación Nacional (2010), “Las Jornadas Escolares Complementarias, que fortalecen la 'Educación de calidad para innovar y competir', ofrecen al estudiante alternativas para el buen uso del tiempo libre y complementan la formación recibida en sus establecimientos educativos”. Nuestra finalidad es crear vínculos lingüísticos y culturales con los estudiantes de la Institución a través del club de formación en lengua que ellos deseen de manera gratuita.

Los docentes que implementarán los clubes de conversación deberán tener una mínima formación en los idiomas en los cuales se desarrollará el curso. Adicionalmente, deberán formarse en el desarrollo de proyectos educativos enfocados a la enseñanza del idioma de selección. Esta formación estará dirigida a todos los docentes y su participación será voluntaria.

8.7 Docentes

Teniendo en cuenta el diagnóstico, los estándares nacionales definidos por el MEN en cuanto a formación docente y niveles de competencia de los docentes tanto de básica secundaria y primaria, se establece que el nivel de competencia en lengua extranjera es similar en todos los niveles de desempeño. De esta manera el objetivo principal es el mejoramiento del nivel de los docentes que integran todo el sistema educativo de la Institución mediante proyectos de formación especialmente formulados y dirigidos y según la población de docentes objeto, los cuales son: docentes del área de idiomas de básica secundaria, docentes de primaria y docentes de las áreas del núcleo común como las áreas de vital importancia para la competitividad.

8.7.1 Formación de docentes de lengua de secundaria

Como se ha dicho previamente, los docentes son los actores directos en el proceso del mejoramiento del nivel de inglés y poder así, garantizar el éxito de la propuesta del énfasis curricular en idiomas extranjeros en la Institución. Es por ello, que el frente de acción del mejoramiento del desempeño docente se concibe como uno de los factores de mayor importancia e impacto para el alcance de los objetivos de la propuesta de énfasis curricular en idiomas extranjeros en la Institución.

8.7.2 Competencia del lenguaje

8.7.2.1 Formación calificada

Siendo los docentes de las áreas de inglés y los principales ejecutores en el mejoramiento del nivel de competencia comunicativa en la comunidad de la

Institución, requieren de capacitación avanzada tanto en el nivel de mejoramiento de nivel como de conocimiento de la cultura de los idiomas objeto (inglés); para ello se requiere de capacitación avanzada mediante interacción directa con el idioma y la cultura. Esta formación iniciará desde diplomados hasta nivel de maestrías, según las fortalezas de cada docente, financiado por la Secretaría de Educación municipal.

8.7.2.2 Cursos de inglés

La Secretaría de Educación Municipal para su Plan de bilingüismo dio continuidad a los cursos de inglés que se venían impartiendo durante el 2011, estos se seguirán impartiendo durante el desarrollo del Plan de bilingüismo “Mosquera lives English”.

Sin embargo, se busca que la formación y capacitación de docentes en inglés sea financiado por la Secretaría de Educación municipal, dada la importancia de la formación para la implementación y desarrollo del énfasis curricular en la Institución.

Ya que la formación de esta población corresponde a áreas específicas, los docentes deben contar con contenidos de formación específicos en inglés relevantes a sus áreas de desempeño. Esto se puede lograr mediante el diseño de “English for Specific Purpose”, respectivamente; los cuales responden a necesidades específicas de un área de desempeño. Entiéndase por “English for specific Purposes” en nuestro contexto como formación en vocabulario técnico de cada área.

Los cursos deberán arrojar resultados visibles en los docentes; vistos desde la presentación de proyectos desarrollados por estos a la finalización de los niveles repercutiendo de igual manera, en el avance dentro de los niveles del Marco Común Europeo para Lenguas.

De igual forma, el resultado de estos cursos de formación se debe ver reflejado en la aplicación de conceptos de las áreas en el aula de clase con los estudiantes y liderados por los docentes.

Dentro de las estrategias para la verificación y seguimiento de los cursos de formación en áreas específicas se encuentran:

- Uso de conceptos en inglés durante la clase
- Presentación de proyectos en inglés dentro de las diferentes áreas de formación.

Como estrategia de monitoreo y seguimiento, el comité académico de idiomas extranjeros deberá establecer dentro de los planes de mejoramiento anuales para las áreas de inglés, los contenidos y actividades a desarrollar desde cada una de estas áreas de formación; así como coordinar y asesorar la ejecución de los proyectos que se vayan a desarrollar.

8.7.2.3 Inmersiones

Uno de los componentes de mayor trascendencia de los planes de bilingüismo locales de distintas regiones del país es precisamente el sistema constante de inmersiones en idiomas para los docentes. Dichos programas contemplan las inmersiones como acciones constantes para los docentes de la región y no sólo forman parte de ellas los docentes de básica secundaria sino que gradualmente se van integrando los docentes de básica primaria y preescolar.

El objetivo principal es brindar a los docentes espacios en los cuales practiquen los idiomas –inglés - con la orientación de personal altamente competente que les permita el mejoramiento y fortalecimiento de la competencia comunicativa; así como el uso de herramientas y estrategias para el desempeño docente en las áreas de inglés. El sitio de la inmersión puede variar de acuerdo con las condiciones contractuales que se den con las entidades proponentes para ofrecer el servicio de inmersión a docentes las cuales deben estar especificadas dentro del servicio ofrecido. Sin embargo, estas deben ser en lugares distintos al

sitio de residencia de las personas en inmersión ya que permiten un aislamiento total del ámbito diario de los participantes.

8.8 Metodologías y estrategias de enseñanza

La estrategia consiste en realizar talleres de capacitación en manejo de estrategias metodológicas y pedagógicas orientadas a la enseñanza de lengua extranjera.

Estas sesiones de talleres de capacitación se pueden desarrollar con el equipo de docentes de la Institución. La periodicidad para ellas debe ser en lo posible un taller por cada periodo escolar. De esta manera se tendrían 4 sesiones de actualización anual con los docentes.

Estos talleres estarían acompañados de observación de clase constante en el aula con cada uno de los docentes de manera que reciban retroalimentación formativa sobre uso práctico de los temas vistos en los talleres.

Brindar a los docentes de las áreas de inglés sesiones de acompañamiento, actualización y formación para el mejoramiento del desempeño en las áreas y el fortalecimiento de conceptos y métodos efectivos para la enseñanza de las lenguas extranjeras dentro de estándares internacionalmente comparables.

8.8.1 Formación de docentes en primaria

Uno de los niveles en los cuales se requiere de un nivel de formación es básica primaria, ya que la formación de este nivel se constituye en el pilar para los conceptos y herramientas para la correcta adquisición de una lengua y se establece como frente de alta importancia; el trabajo conjunto de los docentes de básica primaria quienes son directos líderes del proceso de formación de los estudiantes en edad temprana.

8.8.2 Modelo didáctico: inglés en primaria y preescolar

Se establecerá un modelo didáctico a implementar dentro de la comunidad educativa, teniendo en cuenta la obtención de resultados del diagnóstico de una de las sedes de la Institución, Policarpa Salavarrieta, para la posterior aplicación del mismo en las otras dos sedes: Los puentes y el Jardín Departamental.

Los talleres de formación en el modelo consistirán en: didáctica del inglés, uso de herramientas, vocabulario, gramática, elaboración de material, actividades lúdicas, sensibilización a la comunidad sobre la importancia del aprendizaje del inglés, canciones, rondas y diversas actividades y estrategias que permitan el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en los grados de básica primaria y preescolar.

Dado que la enseñanza de idiomas en los grados tempranos de escolaridad se debe presentar de forma lúdica y funcional a los estudiantes, se cuenta con una serie de sesiones de trabajo hacia la lúdica y el uso de rondas, canciones y juegos para enseñar el inglés a los estudiantes.

El módulo de didáctica y metodología se presenta implícito durante el desarrollo de las sesiones de trabajo en inglés básico mediante modelos a emplear en el aula de clase seguidos de comentarios, observaciones y sugerencias para aplicar en las clases. También se trabajan rondas que los docentes practican y posteriormente ponen en práctica dentro del aula; así como modelos de actividades para desarrollar de igual manera durante sus clases.

Dentro del aspecto metodológico se orienta a los docentes específicamente en la planeación y aplicación de actividades que desarrollen y fortalezcan la competencia comunicativa de los estudiantes.

8.8.3 Competencias del lenguaje

Como punto de partida se encuentra el mejoramiento del nivel de competencia comunicativa en inglés. Así, se orienta a los docentes en cuanto al

nivel de inglés ya que algunos de ellos carecen de bases en cuanto a la pronunciación de frases básicas y vocabulario para este nivel de escolaridad.

Los talleres de formación en competencia comunicativa se centran en la correcta pronunciación de palabras y frases que los estudiantes de básica primaria y preescolar deben conocer para cumplir con el nivel de competencia y uso del idioma.

En consecuencia se ha diseñado un módulo de inglés básico que se trabaja durante las sesiones con los docentes.

8.8.3.1 Cursos de inglés

Los docentes de primaria y preescolar, paralelamente a los talleres metodológicos, tendrán una formación en competencia de inglés, que les permita alcanzar niveles de lenguaje apropiados para la implementación del énfasis curricular.

8.8.3.2 Monitoreo de clases

Con el objeto de la toma de resultados y efectividad de los talleres que se desarrollarán con los docentes, se estima el componente de monitoreo el cual cuenta con dos fases integrales que permitirán el correcto seguimiento a todo el proceso de formación y la posterior implementación del énfasis curricular en las dos sedes de básica primaria y la sede de preescolar de la Institución.

8.8.3.3 Observación de clases

Para la respectiva verificación de los resultados de los conceptos y estrategias presentadas durante las sesiones de trabajo con los docentes, se realizará observación de clase para el monitoreo de la puesta en práctica de los mismos en el aula de clase con los estudiantes. De esta manera, se podrán emitir juicios de valor sobre la validez de los contenidos de los talleres y su posterior modificación o aprobación.

Para dicho modelo de verificación se tomarán, principalmente, dos variables: los métodos de enseñanza y el dominio de la lengua que se esté enseñando.

8.8.3.4 Retroalimentación formativa

Ya que uno de las metas de la propuesta de formación de los docentes es el mejoramiento del desempeño docente en el área de inglés, posteriormente a cada sesión de observación de clase, se dará al docente la respectiva retroalimentación formativa en la que se notificará a este sobre el desempeño observado en la clase y su correspondencia con las orientaciones previamente dadas durante los talleres de formación.

El proceso de retroalimentación formativa se dará de forma individual y personal a cada docente luego de la observación. Dentro de los aspectos que se observarán se encuentran los siguientes:

- Uso de lúdica y la didáctica
- Uso del idioma
- El fomento de la participación activa de los estudiantes y las respuestas asertivas de los mismos
- Etapas de desarrollo de la clase en concordancia con el enfoque comunicativo
- Asertividad en las actividades desarrolladas durante la clase

8.8.3.5 Articulación con otras áreas

Con el objeto de generar una articulación desde edad temprana con las áreas básicas de formación, se han tomado como punto de partida las áreas de matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. En este proceso se trabajará de la siguiente manera:

- Una hora de reconocimiento de vocabulario y conceptos básicos de matemáticas. Durante esta sesión los docentes orientarán una hora de

matemáticas insertando vocabulario relevante al área en inglés, mediante talleres que presenten tanto el vocabulario como las estructuras objeto.

- Dos horas de reconocimiento de vocabulario y conceptos básicos de ciencias naturales y ciencias sociales. De igual manera, el docente presentará a los estudiantes conceptos y vocabulario básicos relevantes a los temas que se estén trabajando ésta área.

Nota: Esta articulación del énfasis curricular en idiomas extranjeros es la primera fase, para, posteriormente, buscar implementar la modalidad de bilingüismo en la Institución.

8.8.3.6 Monitoreo, seguimiento evaluación y mejoramiento

Como estrategia de monitoreo y seguimiento al nivel de competencia de los docentes, se realizarán periódicamente pruebas de diagnóstico de nivel de competencia para verificar el avance y mejoramiento del nivel de los docentes de los diferentes niveles de formación.

La metodología para llevar a cabo el monitoreo del nivel de avance de los docentes, se dará mediante la aplicación regular de pruebas de diagnóstico según los niveles establecidos en el Marco Común Europeo.

8.8.3.7 Asistentes nativos en las sedes de la Institución

De la misma forma el grupo administrativo de la propuesta de énfasis curricular gestionará la participación de asistentes nativos para las cuatro sedes de la Institución aprovechando el plan Colombia Bilingüe del Gobierno Nacional.

Mediante esta estrategia se permite un mayor y mejor contacto con el idioma desde el aula clases, beneficiando a la totalidad de la población que comprende cada una de las sedes de la Institución.

8.8.3.8 Dotación

Teniendo en cuenta la importancia de uso de material didáctico para facilitar el aprendizaje de una lengua extranjera ya que este se constituye en una herramienta facilitadora tanto para docentes como para estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera –inglés -, año a año dentro de la implementación de la propuesta de énfasis curricular, se solicitará dotación de laboratorios y material en inglés necesario para cada una de las sedes de la Institución, a la Secretaría de Educación municipal.

8.8.3.8.1 Material para las áreas de inglés

Esta etapa tendrá una duración equivalente a la implementación de cada uno de los planes de acción anuales planeados para cada año de la propuesta de énfasis curricular. El incremento de cantidad de material estipulado se determinará en detrimento al crecimiento anual de estudiantes en cada uno de los niveles educativos de la Institución.

Dentro del material requerido para la adecuada dotación se encuentran:

- Textos de consulta (gramática, fonética y fonología)
- Laboratorio de idiomas (Inglés)
- Plan lector acorde a los niveles de competencia
- Diccionarios monolingües (inglés)
- Diccionarios inglés-español
- Flashcards para el aprendizaje de vocabulario (especialmente en básica primaria y preescolar)
- Juegos didácticos
- Material audiovisual acorde a los niveles de competencia
- Material tecnológico

8.8.3.8.2 Laboratorio de bilingüismo

El reciente método de implementación de manejo de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero en

nuestro país ha llevado a que cada vez más instituciones educativas cuenten con aulas de bilingüismo las cuales se encuentran dotadas del material tecnológico para tal fin.

En el municipio de Mosquera, la Institución Educativa La Merced (sede principal La Merced) es la única institución oficial que cuenta con un aula de este carácter. De esta manera, durante la implementación de la propuesta de énfasis curricular en idiomas extranjeros se solicitará a la Secretaría de Educación la dotación de estas aulas a cada una de las sedes de la Institución.

Estas aulas deben contar con mínimo los siguientes elementos:

- Equipos completos de audio y grabación
- Un programa de inglés sistematizado, actualizado y moderno.
- Un máster de comando para el monitoreo de los demás equipos.

Adicionalmente y para garantizar el óptimo uso del aula de bilingüismo, se solicitará la capacitación docente y soporte técnico constante para el uso de esta en el proceso de formación de los estudiantes.

8.8.3.8.3 Designación de espacios específicos para las áreas de inglés

La motivación es uno de los mayores retos por parte de los docentes de idiomas extranjeros y la Institución, como también lo es el fomento de la autonomía y la autoformación. Para ello y como herramienta básica en el proceso de generación de conciencia hacia el aprendizaje de un idioma extranjero por parte de los estudiantes, se designarán espacios específicos para las áreas de inglés en cada una de las sedes de la Institución.

Dentro de la designación de espacios específicos para el área de inglés se encuentran las siguientes acciones:

- Cada docente de inglés debe contar con su propia aula de clases en la que pueda llevar a cabo y regularmente un *Corner* contando con un espacio adecuado para la ambientación en idiomas extranjeros.
- Un espacio o centro de recursos en el que se encuentre el material didáctico y de consulta adecuadamente dotado para el trabajo individual de los estudiantes.

- Salas de bilingüismo que cuenten con equipos y programas de software monitoreados desde un programa máster o central para el trabajo conjunto con los estudiantes empleando los medios tecnológicos en el proceso de formación en inglés. Una de las falencias identificada en el proceso de diagnóstico llevado a cabo con los docentes de la Institución fue la falta de material suficiente y actualizado para el área de inglés. En consecuencia, el grupo administrativo, gestionará la adquisición de material para las cuatro sedes de la Institución, con el fin de garantizar que cada una de estas exista el material mínimo requerido para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Debe quedar estipulada la adquisición anual de material para las sedes de la Institución.

El material que se adquiera debe ser para uso de los estudiantes como también se debe contar con material de apoyo a la docencia como son textos de gramática, diccionarios, afiches, material didáctico y decorativo etc.

La calidad del material debe ser de alto nivel en el sentido que debe cumplir con los estándares básicos, y alineado a los niveles de referencia del Marco Común Europeo de Referencia específico para cada nivel como también exponer un alto nivel de elaboración, uso y contenido del idioma. Debe ser entre otras cosas, material monolingüe; es decir, no debe tener traducción al idioma español.

Por otra parte, se debe contar con capacitación docente sobre el uso del mismo, de manera que se garantice el uso adecuado y efectivo del material dentro del aula de clase.

8.9 Jornada de desarrollo de la propuesta

Con el objetivo de medir el impacto de la actual propuesta, durante el primer año (con la opción de extenderla) se implementará la jornada continua que se impartirá a los grados décimo y undécimo, en esta se desarrollarán los contenidos de de inglés. Posteriormente, dependiendo de los resultados del periodo de

prueba (jornada continua) y para darle continuidad a la iniciativa del actual gobierno de Mosquera⁴, se buscará, con la ayuda de la Secretaría de Educación y el gobierno municipal, implementarla jornada única, se considera que esta es la más pertinente para desarrollar los contenidos propuestos y, además, dado que la intensidad horaria en inglés se duplica. Esta jornada única será de gran ayuda a los estudiantes, pues no sólo aprenderán idiomas extranjeros, sino que se optimizarán el tiempo libre y mejorarán su rendimiento académico en las otras áreas de estudio.

8.9.1 Evaluación de la puesta en marcha de la propuesta

La instrucción diferenciada es una herramienta especialmente efectiva para motivar a los aprendices de una lengua extranjera, que atiende a aspectos de alistamiento para el aprendizaje, estilos de aprendizaje e intereses. De este modo, la instrucción diferenciada puede definirse como la respuesta de los maestros a las necesidades de los estudiantes, guiados por principios generales tales como tareas/trabajos respetuosos, grupos de trabajo flexibles y evaluación continua y ajustada.

Expertos en teorías de la motivación consideran que los profesores son uno de los factores más determinantes en la motivación de los estudiantes de una lengua extranjera (Al Kaboody, 2013). El rol de los profesores de lengua extranjera va más allá de motivar en el aula de clase. Los maestros enganchan al estudiante en el largo proceso de aprendizaje de la segunda lengua.

9. CONCLUSIONES

Al hacer una evaluación del proceso que se ha desarrollado con relación a la propuesta de crear un énfasis curricular en la Institución Educativa La Merced del municipio de Mosquera, surgen varios interrogantes, entre ellos, ¿el énfasis en idiomas es la mejor opción de modalidad para implementar en la Institución? La respuesta es que si se revisa detalladamente el trabajo, proyectos y logro significativos que ha obtenido la institución en relación con la enseñanza de lenguas extranjeras, encontramos que ha existido una alta aceptación, interés y motivación de la comunidad educativa en participar en dicho proceso, lo cual permite inferir que la propuesta puede ser una alternativa de formación que suple las necesidades y expectativas de un importante sector de la comunidad del municipio de Mosquera.

Por otra parte, las recientes pruebas Pisa, encendieron la alarma sobre el nivel de calidad de educación que reciben los niños y jóvenes en los colegios a cargo del Gobierno de Colombia. Como solución, nace la idea de implementar una jornada única en remplazo de las actuales, para de algún modo dar un mejor acompañamiento al estudiante y así fortalecer las habilidades de este en las diferentes áreas. La adopción de una modalidad o énfasis académico también pretende en la mayoría de casos, no sólo brindar una formación académica sino dar a los estudiantes una herramienta de inclusión laboral o de continuación a la educación terciaria; sin embargo, llama la atención el hecho de que hace muchos años en Colombia la mayoría de colegios han desarrollado y ajustado los P.E.I. en modalidades que aún no muestran resultados significativos en cuanto a la pruebas externas.

Actualmente, el municipio de Mosquera se destaca por ser pionero en la implementación de jornada única en las instituciones educativas oficiales, al

tiempo que ha hecho una importante inversión en el programa de bilingüismo municipal, la propuesta del énfasis curricular se ajusta perfectamente a las políticas de gobierno y le dan un estatus de prioridad que garantiza la inversión y apoyo en la ejecución de la propuesta. Para lograr lo anterior se requiere de un trabajo de investigación como el presente que será expuesto en el foro municipal en el mes de octubre para que sea tenido en cuenta en la planeación y adjudicación de presupuesto para el año 2015, entre tanto, a nivel institucional ya se han realizado las acciones de participación del gobierno escolar para así poder ajustar y actualizar el P.E.I según la propuesta.

9.1 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la propuesta de crear el énfasis curricular en la Institución Educativa La Merced del municipio de Mosquera, implica un ajuste al Proyecto Educativo Institucional se requiere que exista una participación activa y constante del gobierno escolar y que al tiempo sea desarrollado un plan estratégico que permita realizar una evaluación periódica, continua y permanente de los avances, dificultades o mejoras de la propuesta.

Por su parte, el municipio debe garantizar que las políticas con relación a la educación deben continuar sin importar el cambio de gobierno que se aproxima en el presente año, del trabajo y compromiso mancomunado dependen los buenos resultados. Como ya se ilustró en el presente documento, existe un esfuerzo significativo de diversos entes del estado, instituciones de formación académica, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general que se han comprometido con el mejoramiento de la calidad educativa del municipio de Mosquera, de no continuar con este esfuerzo se pone en riesgo el éxito de una propuesta que se ajusta no sólo a las políticas locales y nacionales; sino internacionales en cuanto a la formación básica y media de los estudiantes. La propuesta debe ser incluida en la proyección y planeación del presupuesto municipal y contar con el aval de todos los entes de control y calidad.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Mosquera (2011). *Proyecto municipal de bilingüismo: "Mosquera Lives English"*. Mosquera, Cundinamarca.

Alguacil Gómez, J., Basagoiti, M., Bru, P. & Camacho, J. (2006). *Investigación-acción participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles (distrito de Villaverde, Madrid)*. Cuadernos de trabajo social, 19 (pp. 331-346). Madrid: España.

Bernal Torres, C. (2006). *Investigación de acción participativa (IAP). Metodología de la investigación: para administración, economía humanidades y ciencias sociales* (pp. 58-62). México: Pearson Educación de México.

Clavijo, A. (2004). Critical perspectives about bilingualism in the city of Bogotá. *Memorias del Primer Simposio Internacional sobre Bilingüismo y Educación Bilingüe en Latinoamérica*. Buenos Aires: Argentina.

Consejo de Europa (2002). Departamento de política lingüística, *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.

Flórez, R. (1989). *Pedagogía en la educación privada de Medellín*. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

Ley General de Educación (1994), Ley 115 de 1994 Artículos 21, 22 y 29. República de Colombia.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2002). *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. España, Consejo de Europa.

Ministerio de educación de España, (2007). *El bilingüismo*. Recuperado el 13 de octubre de 2014, recuperado de: http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso3/t2/teoria_2.htm

Ministerio de Educación Nacional, (1999). *Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros*. República de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2016) Esquema Curricular Sugerido, grados 6^oa 11^o English For Diversity and Equity. Republica de Colombia.

Morales, G. (1996) *El Giro Cualitativo de la Educación*. Cali: X.Y.Z. Editores.

Ordóñez, C. (2011). *Education for Bilingualism: Connecting Spanish and English from the Curriculum, into the Classroom, and Beyond*. In *PROFILE*, 13 (2), 147-161.

Ordóñez, C., Bonilla, A., Arias, I., Casallas, J., Barrero, A. y Lastra, S. (2008). *Currículo conectado de español e inglés para el Colegio Bilingüe San Bonifacio de las Lanzas*. Documento inédito. Ibagué: Colegio San Bonifacio de las Lanzas.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2001). *Globalization and Linguistic Competencies: responding to diversity in Language Environments*. Japón.

Organización Internacional de la Francofonía (2008) *¿Quiénes somos?* .Tomado de la página oficial de la OIF 2008-2012: <http://www.francophonie.org/Espanol.html>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*. Francia. Recuperado de: www.unesco.org/education

Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2010) Ministerio de Educación Nacional.

Real Academia de la Lengua Española, *Diccionario de la Lengua Española*, Vigésima segunda edición. Tomado de: <http://www.rae.es/rae.html>

Rodríguez Flores, E. (2005) *Métodos del Proceso de Investigación Científica*. Tomado el 15 de octubre de 2012, DE http://www.universitas.net.ve/biblioteca/datauno/Metodos_Investig.pdf

Ruiz Limón, R (2007). *Historia y evolución del pensamiento científico*, en www.eumed.net/libros/2007a/257/

Sander, B. (2000). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Tomado el 11 de agosto de 2012, de http://64.76.190.173/foro_gestion/sites/default/files/NUEVAS%20TENDENCIAS%20EN%20LA%20GESTI%C3%93N%20EDUCATIVA.pdf

Solano, S. A. (2006). *La utilización del estudio de caso en el análisis local*. *Región y sociedad*, 17 (032), pp. 107-144. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Úcar, X. & Llena Berñe, A. (2006). *Acción comunitaria desde la psicología social*. En Montenegro, M., Montenegro, K. & Íñiguez, L. (Ed), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (pp. 57-75). España: Editorial GRAÓ.

11. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a la comunidad educativa sobre la Implementación del énfasis curricular en lenguas extranjeras (inglés) en la I.E. La Merced

Anexo 2: Matriz ciclo PHVA componente pedagógico

|  | | INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA | |  | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| FECHA: | | VERSION:001 | | CODIGO: PRO-PD01 | |
| MACROPROCESO: GESTIÓN PEDAGOGICA | | | | | |
| PROCESO: PLAN DE ESTUDIO | | | SUBPROCESO: ELABORACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR. | | |
| Nº | ACTIVIDAD | RESPONSABLE | DESCRIPCION | REGISTROS | |
| 1 | Organizar cronograma de trabajo | P COORDINADOR ACADÉMICO ¿ Qué significa la columna P? | Se establece bajo cronograma institucional, las fechas en las cuales se realizarán las revisiones correspondientes a la actualización y posibles ajustes del currículo. Este cronograma se incluye dentro de la primera semana institucional al iniciar el año lectivo. | Cronograma de actividades | |
| 2 | organizar planes existentes | P COORDINADOR | Se solicitará a los docentes y a secretaria, cada una de las planeaciones, planes de área, asignatura, plan de clase y proyectos pedagógicos transversales, en medio magnéticos, para su posterior revisión. | planes en medio magnético | |
| 3 | Establecer agenda | P COORDINADOR | Se establecerá una agenda de trabajo, donde se consideren los espacios pertinentes para la revisión de los Estándares establecidos por el MEN, así como la revisión de las valoraciones bimestrales del año inmediatamente anterior. | Agenda | |
| 4 | Revisión de planes de área y ajustes | H DOCENTES | Los docentes se reúnen por áreas y determinan bajo la revisión de los parámetros del ministerio y las exigencias de las pruebas saber, la pertinencia y coherencia de los contenidos contemplados en el actual currículo. Si existe la necesidad de realizar ajustes, se harán en común acuerdo con todos los docentes que participan del área. | planes revisados y ajustados | |
| 5 | Elaboración de la evaluación | H DOCENTES | De acuerdo a los contenidos temáticos establecidos, se determinará la metodología y las estrategias de evaluación para cada una de las áreas. | Sistema de evaluación | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|---|
| 6 | Ajustes a planes de asignatura | H | DOCENTES | Se revisan y ajustan los planes de asignatura de acuerdo con cada una de las modificaciones y/o revisiones hechas al plan de área, cada docente que orienta cada una de las asignaturas, deberá establecer los ejes temáticos y las competencias para cada uno de los niveles en los diferentes periodos según su pertinencia y orden lógico. | Planes de asignatura |
| 7 | Redacción de los desempeños y descriptores | | DOCENTES | De acuerdo a cada uno de los ejes temáticos, los docentes establecen los diferentes desempeños, basados en las competencias a desarrollar en cada uno de los estudiantes en cada uno de los periodos, además se establecen los descriptores y las recomendaciones para cada uno de los desempeños. Cada uno de los desempeños, se establece con su escala cuantitativa según lo estipula el manual de convivencia institucional. | Desempeños y descriptores por asignatura |
| 8 | Articulación de plan de aula | H | DOCENTES | Cada docente, de acuerdo a la asignatura que orientara, y de acuerdo a los lineamientos de competencias del área, generara la propuesta de plan de aula para desarrollar con los estudiantes, como un espacio donde se posibilite la exploración de las capacidades y habilidades en el trabajo académico. Dicho plan de aula deberá ir ligado con el plan de asignatura. | Plan de aula |
| 9 | Programación de proyectos transversales | H | COORDINADOR | Se retomaran cada uno de los proyectos transversales, establecidos por ley: a) prevención de riesgos y desastres; b) proyecto ambiental; c) Educación sexual; d) Aprovechamiento del tiempo libre. e) Proyecto democracia. Se asignaran los docentes encargados quienes luego de la revisión detallada, establecerán un plan de trabajo con el cronograma de actividades para cada proyecto para el año lectivo. | Asignaciones proyectos transversales. |
| 10 | Establecer actividades y cronograma de proyectos transversales | H | DOCENTES | Luego de la revisión de cada uno de los proyectos, y de acuerdo al cronograma institucional y a la disponibilidad de presupuesto, los docentes establecen las actividades a desarrollar desde cada proyecto con fechas específicas para su realización. | Cronograma de actividades de proyectos transversales. |
| 11 | Recopilación de ajustes y planes | V | COORDINADOR | Se recolectan en medio magnéticos cada uno de los planes y proyectos revisados y ajustados, para entregarse a rectoría verificando el trabajo de elaboración, evaluación y ajustes al currículo y continuar con la posterior inclusión al PEI. | Documentos incluidos al PEI |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 12 | Unificación de formatos y aprobación | V | RECTOR | Luego de la revisión por parte de rectoría, se actualizan los documentos en formato institucional con todas las características legales de documento, se realiza la conversión a formato PDF y se entrega nuevamente la versión actualizada a los docentes para el desarrollo de las actividades académicas. | Planes y proyectos institucionales PDF |
| 13 | Acciones preventivas, correctivas y de mejoramiento | A | DOCENTES, COORDINADOR Y RECTOR | Finalizada la revisión y los ajustes de los planes, se reúnen los responsables para realizar sugerencias, aclarar dudas, y hacer recomendaciones necesarias para optimizar el procedimiento. Se realiza un acta de reunión donde se incluyen las oportunidades de mejora para futuras consideraciones al elaborar, ajustar y evaluar el currículo. | Acta reunión con opciones de mejora procedimiento elaboración, evaluación y ajustes del currículo. |
| ELABORO: William Fernando Zárate Velásquez CARGO: Jefe de Área Humanidades FECHA: | | | | APROBO: CARGO: FECHA: | |

Anexo 3: Planta abril 2015 Institución Educativa La Merced

|  <p style="text-align: center;">ALCALDIA MUNICIPAL DE MOSQUERA SECRETARIA DE EDUCACION <i>Gobierno SIEMPRE en MARCHA</i> I.E: LA MERCED - MOSQUERA PLANTA A ABRIL - 2014</p> | | | | | | | |
|--|------------|-----------------------|--------------------------|--|------------------------|---|---------|
| N° | DOCUMENTO | APELLIDOS | NOMBRES | CORREO ELECTRONICO | SEDE | AREA EDUCATIVA | JORNADA |
| 1 | 3.110.823 | PEÑA FERNANDEZ | JOSE RAFAEL | rafa9026@gmail.com | LA MERCED | No Aplica | MAÑANA |
| 2 | 20.571.827 | CASTAÑEDA DIAZ | DORIS ELVIRA | doriscastaneda@gmail.com | LA MERCED | No Aplica | MAÑANA |
| 3 | 20.367.879 | OLIVEROS GARAY | MYRIAM CLEMENCIA | miryamclemen@hotmail.com | LA MERCED | No Aplica | MAÑANA |
| 4 | 79.321.311 | RODRIGUEZ VILLALBA | MIGUEL ALVARO | arv0105@yahoo.co | LA MERCED | No Aplica | TARDE |
| 5 | 20.796.846 | SALCEDO RODRIGUEZ | ADRIANA TERESA DEL PILAR | adriasaldo@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | No Aplica | MAÑANA |
| 6 | 51.685.683 | TORRES SOLER | GLORIA AMPARO | gloumotosor@hotmail.com | LA MERCED | No Aplica | TARDE |
| 7 | 3.102.954 | PARRA ROLDAN | JUAN CARLOS | jcparraroldan@hotmail.com | LOS PUENTES | Primaria | MAÑANA |
| 8 | 3.187.321 | SIERRA CUERVO | GERMAN | pepin3000@hotmail.com | LA MERCED | Matemáticas | MAÑANA |
| 9 | 3.192.653 | ANGEL RAMIREZ | VICTOR MANUEL | angel_5101@hotmail.com | LA MERCED | Tecnología e Informática | MAÑANA |
| 10 | 3.202.560 | VASQUEZ PADILLA | BERNARDINO | bernardovasqpad@hotmail.com | LA MERCED | Educ. Física, Recreación Y Deporte | MAÑANA |
| 11 | 3.233.645 | CIFUENTES ROZO | PACIFICO | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 12 | 4.192.638 | SALAMANCA CORREDOR | IVAN ANTONIO | | LA MERCED | Ciencias Naturales - Física | TARDE |
| 13 | 4.216.206 | PINEDA PEREZ | HECTOR ALBERTO | healpibe@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | TARDE |
| 14 | 7.180.372 | CORREA FLOREZ | QUEIPO FERLEY | quefecoflo@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Sociales | TARDE |
| 15 | 7.304.291 | MORENO CAMELO | JUAN ESTEBAN | juanesmoreno@hotmail.com | LA MERCED | Educ. Física, Recreación Y Deporte | MAÑANA |
| 16 | 11.297.954 | GARAYCOA VERA | CARLOS EDUARDO | carlos_gary@canapro.org.co | LA MERCED | Ciencias Sociales | TARDE |
| 17 | 11.316.845 | OSPINA RODRIGUEZ | BENJAMIN | beniospin@yahoo.com | LA MERCED | Idioma extranjero - Ingles | TARDE |
| 18 | 11.511.223 | GOMEZ RIVERA | LUIS FELIPE | luisfelipeadst@yahoo.es | LA MERCED | Educ. Física, Recreación Y Deporte | TARDE |
| 19 | 11.516.388 | ORTIZ SIERRA | ELISEO | cheomusica@hotmail.com | LA MERCED | educ. artistica - musica | MAÑANA |
| 20 | 19.134.025 | LAGOS LAGOS | LUIS ALEJANDRO | alejolagos5@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Sociales | TARDE |
| 21 | 19.181.740 | FRANCO PEREZ | RAFAEL ANTONIO | rafacframp@yahoo.es | LA MERCED | educ. Artistica - Música | MAÑANA |
| 22 | 19.383.570 | PEREZ MORENO | JUAN AGUSTIN | japermo@hotmail.com | LA MERCED | Idioma extranjero - Ingles | MAÑANA |
| 23 | 20.490.779 | JIMENEZ MORENO | ROSA ALICIA | rosaliciajimenez@hotmail.com | LA MERCED | Matemáticas | TARDE |
| 24 | 20.530.080 | RODRIGUEZ DE MARTINEZ | MARIA LUCIA | | JARDIN DEPARTAMENTAL | Preescolar | MAÑANA |
| 25 | 20.619.516 | SALGADO | JUDITH | | LA MERCED | Ciencias Sociales | MAÑANA |
| 26 | 20.666.578 | RODRIGUEZ GARAVITO | ELSA INES | elsairo62@gmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | MAÑANA |
| 27 | 20.676.143 | RODRIGUEZ MARTINEZ | CARMENCITA | crodriguez11@hotmail.com | LA MERCED | Idioma extranjero - Ingles | MAÑANA |
| 28 | 20.698.695 | TRIANA | LADY RUTH | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 29 | 20.698.966 | HIDALGO CARDENAS | LUZ MARINA | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 30 | 20.734.791 | SOACHA DE GUZMAN | ANA ROSA | rusita-6016@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Educación Básica Con Enfoque en Matemáticas | TARDE |

| | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|--|--------|
| 31 | 20.753.479 | SANCHEZ LUGO | LUZ MARINA | luz_908@hotmail.com | LA MERCED | Educ. Religiosa | MAÑANA |
| 32 | 20.753.548 | SANCHEZ DE DAZA | EDITH | edithsanche@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Naturales y Ed. Ambiental | MAÑANA |
| 33 | 20.774.195 | PINZON DE LUNA | GLORIA RUIBIELA | glomp62@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Ciencias de la Educación | TARDE |
| 34 | 20.774.721 | VARGA PERILLA | HILDA MARIA | | JARDIN DEPARTAMENTAL | Educación Preescolar y Promoción de la Familia | TARDE |
| 35 | 20.780.933 | BELLO CAICEDO | MARIA ESPERANZA | esbeca27@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Sociales | MAÑANA |
| 36 | 20.800.086 | MORENO MARTINEZ | AURORA | auroritamor@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 37 | 20.815.537 | GUTIERREZ DE LOPEZ | MARIA GILMA | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 38 | 20.886.060 | PARDO PERALTA | YOLANDA | yoli_par@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 39 | 20.886.837 | SABOGAL URREGO | MARTHA ALEIDA | martika69@yahoo.es | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 40 | 20.905.317 | GUZMAN OLIVEROS | EVA JAZMINE | jaquol@yahoo.es | LA MERCED | Matemáticas | MAÑANA |
| 41 | 20.905.775 | SUBA GONZALEZ | SANDRA MILENA | samisuba16@yahoo.es | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 42 | 21.054.537 | JARA HERRERA | ANA JUDITH | anajujar@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Sociales | TARDE |
| 43 | 21.153.239 | GOMEZ MUNZA | BLANCA ALCIRA | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 44 | 24.230.716 | PIÑEROS GUTIERREZ | GUERY LUTH | gueryludh@hotmail.com | LA MERCED | Idioma extranjero - Ingles | TARDE |
| 45 | 24.370.509 | SUAREZ DURAN | MARIA ELIZABETH | mariaelizasuarez@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 46 | 28.681.763 | CAMPOS MENDEZ | XENIA ESPERANZA | xescam10@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | TARDE |
| 47 | 28.758.141 | ARIAS SARMIENTO | MARIA ESPERANZA | saem.ariasarmiento@gmail.com | LA MERCED | Ciencias Naturales y Ed. Ambiental | MAÑANA |
| 48 | 35.324.068 | VELANDIA DE GOMEZ | DORIS LUISA | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 49 | 35.373.782 | HOYOS PINILLA | ANA PATRICIA DEL CARMEN | patriciahovos@latinmail.com | LA MERCED | Ciencias Naturales y Ed. Ambiental | MAÑANA |
| 50 | 35.375.983 | IBAÑEZ BONILLA | SONIA | sojibo107@hotmail.com | JARDIN DEPARTAMENTAL | Educación Preescolar | TARDE |
| 51 | 35.526.014 | MOYANO DUARTE | NANCY YANETH | 1995najamodu@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | MAÑANA |
| 52 | 37.947.944 | NIÑO VANEGAS | DEYSI LILIANA | deysi.liliana8@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Educación Básica Con Enfoque en Ciencias Exactas | TARDE |
| 53 | 38.250.263 | MOLINA ACOSTA | ESPERANZA EMILIA | emademolina@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Sociales | MAÑANA |
| 54 | 39.573.874 | GUEVARA SANCHEZ | DIANA MARCELA | evergreen_m@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | TARDE |
| 55 | 39.698.572 | MEDINA ROMERO | YOLANDA | moninamed@hotmail.com | LOS PUENTES | Primaria | MAÑANA |
| 56 | 39.706.470 | PLAZAS FRANCO | MARY JAQUELINE | jaquelpplazas@hotmail.com | JARDIN DEPARTAMENTAL | Preescolar | MAÑANA |
| 57 | 39.706.946 | BELTRAN ROA | YANIRA | yanirabeltran@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 58 | 39.750.397 | VALVERDE GAITAN | GLADYS PATRICIA | patival@hotmail.com | LOS PUENTES | Primaria | MAÑANA |
| 59 | 39.760.982 | HERRERA RUIZ | LILIANA | lilitoherre@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 60 | 39.769.482 | GAMEZ ALDANA | AMANDA BEATRIZ | amandagamez_jardin@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 61 | 40.079.233 | TOVAR OSORIO | ANA LILIA | anitatorar.1980@hotmail.com | LA MERCED | Idioma extranjero - Ingles | TARDE |
| 62 | 41.449.013 | PULIDO SOTELO | LUZ ANGELA | luzapulidosotelo@yahoo.es | LA MERCED | Ciencias Naturales y Ed. Ambiental | TARDE |
| 63 | 41.491.021 | BARRERA DE ROMERO | ANA CECILIA | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 64 | 41.517.206 | TRIANA ZARATE | BLANCA NELLY | trineza@yahoo.es | LA MERCED | Matemáticas | TARDE |
| 65 | 41.558.331 | REYES DE LADINO | BEATRIZ | | LA MERCED | Matemáticas | MAÑANA |
| 66 | 41.593.535 | ROBAYO DE JIMENEZ | AMANDA | amandarobayo2@hotmail.com | LA MERCED | Filosofía | TARDE |
| 67 | 41.641.545 | SILVA CAICEDO | LUZ MARINA | lumasilca@hotmail.com | JARDIN DEPARTAMENTAL | Preescolar | TARDE |
| 68 | 41.657.623 | MONROY RAMIREZ | JULIA DEYANIRA | | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 69 | 41.673.272 | PACHON DE LOPEZ | LUZ STELLA | strellapama323@hotmail.com | JARDIN DEPARTAMENTAL | Preescolar | MAÑANA |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--------------------|-----------------------|--|------------------------|---|---------|
| 70 | 41.744.745 | CRUZ OCHOA | AMPARO | acruzoz23@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | MAÑANA |
| 71 | 41.774.224 | RODRIGUEZ RAMOS | GUDELIA EDILBERTINA | gedilbet@hotmail.com | LA MERCED | Idioma extranjero - Ingles | MAÑANA |
| 72 | 41.794.547 | VALLEJO CASTILLO | MERY STELLA | vacasmes@yahoo.es | LA MERCED | Ciencias Sociales | MAÑANA |
| 73 | 51.598.550 | ALDANA BENAVIDES | LUZ MARINA | luzma1261@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | TARDE |
| 74 | 51.713.252 | CALDERON RODRIGUEZ | BLANCA AURORA | blancah@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Naturales Quimica | MAÑANA |
| 75 | 51.732.916 | BOHORQUEZ GOMEZ | ANA MERCEDES | amer-bog2506@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | MAÑANA |
| 76 | 51.782.822 | DELGADO PRADO | GINA GUADALUPE | solgina@hotmail.com | LA MERCED | Educ. Artística - Artes Plasticas | TARDE |
| 77 | 51.790.958 | RODRIGUEZ CHACON | ZENAIDA | luav69@latinmail.com | LA MERCED | Ciencias Económicas y Pol | TARDE |
| 78 | 51.900.202 | TOVAR BASALLO | IDA JULIA | yoelreal@yahoo.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 79 | 51.936.657 | URBINA MARTIN | REINA MARIVELLY | marivellyum@hotmail.com | LA MERCED | Tecnología e Informática | MAÑANA |
| 80 | 51.989.000 | RAMIREZ VELASQUEZ | MARIA CRISTINA | mariacris_@hotmail.com | LA MERCED | Idioma extranjero - Ingles | MAÑANA |
| 81 | 52.015.080 | ARANA BARACALDO | SANDRA | baracaldosa@yahoo.es | LA MERCED | Ciencias Naturales y Ed. Ambiental | TARDE |
| 82 | 52.027.232 | GUANEME AMORTEGUI | CLAUDIA YANETH | cagumen15@yahoo.es | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | MAÑANA |
| 83 | 52.107.932 | DELGADO FERNANDEZ | MARTHA ISABEL | jsadefe2006@yahoo.es | LA MERCED | Ciencias Sociales | MAÑANA |
| 84 | 52.261.548 | ALVARADO MORA | YANIRA | yvalvarado_mora@hotmail.com | LA MERCED | Educ. Artística - Artes Plasticas | TARDE |
| 85 | 52.302.559 | VACA ACUÑA | MYRIAM JANETH | mona1076@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Preescolar | MAÑANA |
| 86 | 52.330.885 | AYALA TORRES | ALEXANDRA | unuchary@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Básica Primaria Con Enfoque En Estética | TARDE |
| 87 | 52.379.953 | OSORIO ALVAREZ | BLANCA YIRA | blaviosal@hotmail.com | LA MERCED Y SEDES | Areas de apoyo para educación especial | MAÑ-TAR |
| 88 | 52.581.865 | VELANDIA MENDEZ | GLORIA STELLA | gloria_stellav@hotmail.com | LA MERCED | Ciencias Naturales - Química | TARDE |
| 89 | 52.617.913 | TRIANA ESPINOSA | MARTHA CECILIA | marthikt@hotmail.com | LA MERCED | Matemáticas | MAÑANA |
| 90 | 52.886.539 | GONZALEZ SOLANO | ANGELA YOLIMA | chiquiangel@hotmail.com | JARDIN DEPARTAMENTAL | Preescolar | MAÑANA |
| 91 | 53.178.907 | ALDANA PARRA | CINDY YURLEY | cinalpa@gmail.com | LA MERCED | Ciencias Naturales - Física | MAÑANA |
| 92 | 65.730.805 | IBAÑEZ CARO | GLADYS ADELA | gladysade21@hotmail.com | LOS PUENTES | Preescolar | MAÑANA |
| 93 | 79.044.526 | PIRAQUIVE MANRIQUE | LUIS ENRIQUE | piraqueive1964@gmail.com | LA MERCED | Matemáticas | TARDE |
| 94 | 79.047.868 | MARTIN ROLDAN | LUIS ALFONSO | luisalfonsomartin7@gmail.com | LA MERCED | Ciencias Naturales y Ed. Ambiental | TARDE |
| 95 | 79.418.860 | GOMEZ RODRIGUEZ | JOSE ALEXANDER | alexander.gomez@hotmail.com | LA MERCED | Matemáticas | MAÑANA |
| 96 | 79.755.294 | ALBARRACIN GAMBOA | JOHNSON TOBIAS | johnsonelprofe@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 97 | 79.845.684 | ZARATE VELASQUEZ | WILLIAM FERNANDO | profezarte@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | TARDE |
| 98 | 80.427.198 | MURILLO CASTRILLON | WILMAN ALBERTO | centauro2006@hotmail.com | LA MERCED | Humanidades y lengua castellana | MAÑANA |
| 99 | 81.754.249 | TELLEZ GUACANEME | LUIS FERNANDO | ferlui@gmail.com | LA MERCED | Tecnología e Informática | TARDE |
| 100 | 82.394.168 | FONSECA GUTIERREZ | RONALD NEFTALI | ronaldnf@hotmail.com | LA MERCED | Matemáticas | TARDE |
| 101 | 91.212.412 | MUÑOZ CORZO | ANGEL MARIA | angelcorzo61@hotmail.com | LA MERCED | Educ. Física, Recreación Y Deporte | TARDE |
| 102 | 1.030.578.873 | TORRES HERRERA | MIGUEL ALEJANDRO | | LA MERCED | Matemáticas | TARDE |
| X | 1.069.721.070 | PEREZ DAZA | CARLOS ANDRES | spawncard01@gmail.com | LA MERCED | Ingeniero de Sistemas | TARDE |
| 104 | 1.071.302.780 | GUATAVITA ORTIZ | VILMA ESMERALDA | esmeralda04@hotmail.com | POLICARPA SALAVARRIETA | Primaria | TARDE |
| 105 | 308.376 | ORDOÑEZ RODRIGUEZ | JESUS ANTONIO | jesus_aor@hotmail.com | LA MERCED | No Aplica | MAÑ-TAR |
| 106 | 11.434.088 | GARCIA CLAVIJO | JAIRO HUMBERTO | | POLICARPA SALAVARRIETA | No Aplica | MAÑ-TAR |
| 107 | 20.754.005 | CONSUELO | RODRIGUEZ DE QUINTERO | | LA MERCED | No Aplica | MAÑ-TAR |
| 108 | 35.525.393 | MOYANO BELTRAN | CARLINA | | POLICARPA SALAVARRIETA | No Aplica | MAÑ-TAR |

Anexo 4: Perfil docentes sede La Merced

| DOCENTES DE AULA SECUNDARIA Y MEDIA | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|---------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|----------------------|--|--------------------|
| No. | CEDULA | EXPEDIDA | NOMBRES | APELLIDOS | GRADO ESCALAFÓN | TIPO DE NOMBRAMIENTO | TODOS LOS TITULOS | ÁREA DE DESEMPEÑO |
| 1 | 53.178.907 | BOGOTA | CINDY YURLEY | ALDANA PARRA | 2A | PROVISIONAL | LIC. FISICA | FISICA |
| 2 | 3.192.653 | SUSA | VICTOR MANUEL | ANGEL RAMIREZ | 2A | PROPIEDAD | INGENIERO EN SISTEMAS. DIPLOMADO TELECOMUNICACIONES | INFORMATICA |
| 3 | 28.758.141 | GUAMO | MARIA ESPERANZA | ARIAS SARMIENTO | 13 | PROPIEDAD | LIC. BIOLOGIA Y QUIMICA.PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGIA | CIENCIAS NATURALES |
| 4 | 20.780.933 | VENECIA | MARIA ESPERANZA | BELLO CAICEDO | 14 | PROPIEDAD | LIC.CIENCIAS SOCIALES. ESP. EDUCACION SEXUAL | CIENCIAS SOCIALES |
| 5 | 51.732.916 | BOGOTA | ANA MERCEDES | BOHORQUEZ GOMEZ | 13 | PROPIEDAD | LIC. ESPAÑOL E INGLES. ESPEC. LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLES. ESPEC. EN INFORMATICA PARA LA GESTION DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION EN LA I.E | HUMANIDADES |
| 6 | 51.713.252 | BOGOTA | BLANCA AURORA | CALDERON RODRIGUEZ | 14 | PROPIEDAD | LIC.QUIMICA. ESP. PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA | CIENCIAS NATURALES |
| 7 | 41.744.745 | BOGOTA | AMPARO | CRUZ OCHOA | 14 | PROPIEDAD | LIC.AREAS MAYORES ESPAÑOL E INGLES. ESP. EN PLANEACION EDUCACION AMBIENTAL | HUMANIDADES |
| 8 | 52.107.932 | BOGOTA | MARTHA ISABEL | DELGADO FERNANDEZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 9 | 19.181.740 | BOGOTA | RAFAEL ANTONIO | FRANCO PEREZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. BASICA PRIMARIA. ESPEC. EDUCACION Y ORIENTACION SEXUAL | ARTISTICA |
| 10 | 79.418.860 | BOGOTA | JOSE ALEXANDER | GOMEZ RODRIGUEZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. FISICA Y MATEMATICAS. ESPEC. ANALISI FINANCIERO | MATEMATICAS |
| 11 | 20.905.317 | SAN JUAN DE RIOSECO | EVA JAZMINE | GUZMAN OLIVEROS | 2A | PROPIEDAD | COMERCIO Y CONTADURIA. MAGISTER EN EDUCACION Y ENFASIS APRENDI.LLECTO ESCRITURA Y MATEMATICAS | MATEMATICAS |
| 12 | 35.373.782 | EL COLEGIO | ANA PATRICIA DEL CARMEN | HOYOS PINILLA | 14 | PROPIEDAD | LIC. BIOLOGIA Y QUIMICA. ESPEC.ORIENTACION Y ED. SEXUAL Y PLANEACION PARA LA PLANEACION AMBIENTA. ESPECAPRENDIZ ESCOLAR | CIENCIAS NATURALES |
| 13 | 38.250.263 | IBAGUE | ESPERANZA EMILIA | MOLINA ACOSTA | 14 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS SOCIALES. ESPEC. PEDAGOGICA DE LA RECREACION ECOLOGICA | CIENCIAS SOCIALES |
| 14 | 7.304.291 | CHIQUINQUIRA | JUAN ESTEBAN | MORENO CAMELO | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION FISICA. ESP. LUDICA Y RECREACION. DIPLOMADO FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE LA EDUC. FACE. | EDUCACION FISICA |
| 15 | 35.526.014 | FACATATIVA | NANCY JANETH | MOYANO DUARTE | 2A | PROPIEDAD | LIC. HUMANIDADES | HUMANIDADES |
| 16 | 80.427.198 | MADRID | WILMAN ALBERTO | MURILLO CASTRILLON | 2C-E | PROPIEDAD | PERIODISMO. ESPEC. DOCENCIA UNIVERSITARIA. COMUNICADOR SOCIAL Y PERIODISTA. | HUMANIDADES |
| 17 | 11.516.388 | PACHO | ELISEO | ORTIZ SIERRA | 8 | PROPIEDAD | LIC. EDUC. BASICA ENFASIS EN EDU. ARTISTICA | ARTISTICA |
| 18 | 19.383.570 | BOGOTA | JUAN AGUSTIN | PEREZ MORENO | 14 | PROPIEDAD | LIC. LINGÜÍSTICA Y LITERATURA. ESP. EDUC. ARTES Y FOLCLOR | HUMANIDADES |
| 19 | 51.989.000 | BOGOTA | MARIA CRISTINA | RAMIREZ VELASQUEZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. FIOLOGIA E IDIOMAS. ESPEC. GOBERNO ESCOLAR | HUMANIDADES |
| 20 | 41.558.331 | BOGOTA | BEÁTRIZ | REYES DE LADINO | 13 | PROPIEDAD | LIC. MATEMATICAS Y FISICA | MATEMATICAS |
| 21 | 20.666.578 | JUNIN | ELSA INES | RODRIGUEZ GARAVITO | 14 | PROPIEDAD | LIC. LINGÜÍSTICA Y LITERATURA. ESPEC. LENGUA ESCRITA | HUMANIDADES |
| 22 | 20.676.143 | BOGOTA | CARMENCITA | RODRIGUEZ MARTINEZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. INGLES Y FRANCÉS. ESPE. ORIENTACION EN EDU. Y DESARROLLO HUMANO | HUMANIDADES |
| 23 | 41.774.224 | BOGOTA | GUDELIA EDILBERTINA | RODRIGUEZ RAMOS | 14 | PROPIEDAD | LIC. AREAS MAYORES INGLES Y FRANCÉS. ESPE. ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO | HUMANIDADES |
| 24 | 20.619.516 | GIRARDOT | JUTITH | SALGADO | 14 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS SOCIALES. ESPEC. COMPUACION PARA LA DOCENCIA | CIENCIAS SOCIALES |
| 25 | 20.753.548 | MOSQUERA | EDITH | SANCHEZ DE DAZA | 14 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTA. ESP. PEDAGOGICA RECREACION ECOLOGIA Y LUD. EDUCATIVA | CIENCIAS NATURALES |
| 26 | 20.753.479 | MOSQUERA | LUZ MARINA | SANCHEZ LUGO | 14 | PROPIEDAD | LIC. FILOLOGIA E IDIOMAS. ESPEC. PEDAGOGICA DEL LENGUAJE AUDIOVISUAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y DIFI. | RELIGION |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|-------------|-----------------|--------------------|----|------------------|---|--------------------|
| 27 | 3.187.321 | SUESCA | GERMAN | SIERRA CUERVO | 2A | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION MATEMATICAS Y FISICA. ESPEC. ESTADISTICA APLICADA | MATEMATICAS |
| 28 | 52.617.913 | FUNZA | MARTHA CECILIA | TRIANA ESPINOSA | 2B | PROPIEDAD | LIC. MATEMATICAS. ESPEC. DESARROLLO HUMANO CON ENFA. CREATIVIDAD Y PROC. AFECT | MATEMATICAS |
| 29 | 51.936.657 | BOGOTA | REINA MARIVELLY | URBINA MARTIN | 14 | PROPIEDAD | LIC. ADMINISTRACION Y SUPERV. EDUCATIVA. ESPEC. INFORMATICA PARA LA GESTION EDUCA. | INFORMATICA |
| 30 | 41.794.547 | BOGOTA | MERY STELLA | VALLEJO CASTILLO | 11 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS SOCIALES. ESPEC. EDUCACION CIUDAD Y ENSEÑANZA DE LA CONSTITUCION | CIENCIAS SOCIALES |
| 31 | 3.202.539 | TIBIRIRA | BERNANRDINO | VASQUEZ PADILLA | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION FISICA. ESPEC. DOCENCIA DE LOS JUEGOS COREOGRAFICOS | EDUCACION FISICA |
| 32 | 51.598.550 | BOGOTA | LUZ MARINA | ALDANA BENAVIDES | 14 | PROPIEDAD | LIC. LINGÜÍSTICA Y LITERATURA. ESP. PEDADOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA | HUMANIDADES |
| 33 | 52.261.548 | BOGOTA | YANIRA | ALVARADO MORA | 2A | PROPIEDAD | ARQUITECTURA. ESPEC. PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO | ARTISTICA |
| 34 | 52.015.080 | BOGOTA | SANDRA | ARANA BARACALDO | 2A | PROPIEDAD | LIC. BIOLOGIA Y QUIMICA | CIENCIAS NATURALES |
| 35 | 28.681.763 | CHAPARRAL | XENIA ESPERANZA | CAMPOS MENDEZ | 2A | PROVISIONAL | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPAÑOL E INGLES | HUMANIDADES |
| 36 | 7.180.372 | TUNJA | QUEIPO FERLEY | CORREA FLOREZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS. ESPEC. ADMINISTRACION DE LA INFORMACION EDUCAT. | CIENCIAS SOCIALES |
| 37 | 51.782.822 | BOGOTA | GINA GUADALUPE | DELGADO PRADO | 14 | PROPIEDAD | LIC. BELLAS ARTES. ESPEC. INFORMATICA APLICADA A LA EDUC. Y GERENCIA DE PROYECTOS EDUCA. ESPEC. PEDAGOG. DE LA RECREACION ECOLOG. | ARTISTICA |
| 38 | 82.394.168 | FUSAGASUGA | RONALD NEFTALI | FONSECA GUTIRREZ | 2A | PROVISIONAL | LIC. MATMATICAS | MATEMATICAS |
| 39 | 11.297.954 | GIRARDOT | CARLOS EDUARDO | GARAYCOA VERA | 13 | PERMISO SINDICAL | LIC. CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 40 | 11.511.223 | MOSQUERA | LUIS FELIPE | GOMEZ RIVERA | 2B | PROPIEDAD | ADMINISTRADOR DEPORTIVO | EDUCACION FISICA |
| 41 | 39.573.874 | GIRARDOT | DIANA MARCELA | GUEVARA SANCHEZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. LENGUAS MODERNAS - ESPAÑOL E INGLES | HUMANIDADES |
| 42 | 21.054.537 | UBATE | ANA JUDITH | JARA HERRERA | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION ENFASIS CIENCIAS ECONOMICAS. ESPEC. CONDARO PUBLICO. ESPEC EDUCAMITA | CIENCIAS SOCIALES |
| 43 | 20.490.779 | CHOCONTA | ROSA ALICIA | JIMENEZ MORENO | 14 | PROPIEDAD | LIC. FISICA Y MATEMATICAS. ESPEC. ORIENTACION EDUCATIVA | MATEMATICAS |
| 44 | 19.134.025 | BOGOTA | LUIS ALEJANDRO | LAGOS LAGOS | 14 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION FILOSOFIA E HISTORIA. ESPEC. INFORMATICA Y MULTIMEDIOS | CIENCIAS SOCIALES |
| 45 | 79.047.868 | BOGOTA | LUIS ALFONSO | MARTIN ROLDAN | 2A | PROPIEDAD | LIC. QUIMICA | CIENCIAS NATURALES |
| 46 | 91.212.412 | BUCARAMANGA | ANGEL MARIA | MUÑOZ CORZO | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION FISICA. ESPEC. EDUCACION EN ARTES Y FOLCLOR. ESPEC. EN PEDAGOGICA DE LA RECREACION ECOLOGICA | EDUCACION FISICA |
| 47 | 11.316.845 | GIRARDOT | BENJAMIN | OSPINA RODRIGUEZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. LENGUAS MODERNAS - ESPAÑOL E INGLES | HUMANIDADES |
| 48 | 1.069.721.070 | FUSAGASUGA | CARLOS ANDRES | PEREZ DAZA | 2A | PROVISIONAL | INGENIERO EN SISTEMAS | INFORMATICA |
| 49 | 4.216.206 | AQUITANIA | HECTOR ALBERTO | PINEDA PEREZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. ESPAÑOL E INGLES. MAGISTER EDUCACION | HUMANIDADES |
| 50 | 24.230.716 | MONTERREY | GUERY LUDH | PIÑEROS GUTIERREZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. LENGUAS CASTELLANAS INGLES- FRANCES | HUMANIDADES |
| 51 | 79.044.526 | BOGOTA | LUIS ENRIQUE | PIRAQUIVE MANRIQUE | 2A | PROPIEDAD | LIC. MATEMATICAS. ESPEC. PROFUNDIZACION MATEMATICAS | MATEMATICAS |
| 52 | 41.449.013 | BOGOTA | LUZ ANGELA | PULIDO SOTELO | 13 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION - BIOLOGIA. ESPEC. ORIENTACION EDUC. Y DESARROLLO HUMANO | CIENCIAS SOCIALES |
| 53 | 41.593.535 | BOGOTA | AMANDA | ROBAYO DE JIMENEZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. FILOSOFIA Y HUMANIDADES. ESPEC. INFORMATICA PARA LA GESTION EDUCATIVA Y ALTA GERENCIA EMPRESARIAL | FILOSOFIA |
| 54 | 51.790.958 | BOGOTA | ZENAIDA | RODRIGUEZ CHACON | 14 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS. ESPEC. ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE E INFORMATICA Y MULTIMEDIOS | CIENCIAS SOCIALES |
| 55 | 4.192.638 | PAIPA | IVAN ANTONIO | SALAMANCA | 2A | PROVISIONAL | LIC. FISICA | FISICA |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|------------|------------------|------------------|----|-------------|--|--------------------|
| 56 | 81.754.249 | FACATATIVA | LUIS FERNANDO | TELLEZ GUACANEME | 2A | PROVISIONAL | INGENIERO DE SISTEMAS | INFORMATICA |
| 57 | 1.030.578.873 | BOGOTA | MIGUEL | TORRES | 2A | PROVISIONAL | LIC. MATEMATICAS | MATEMATICAS |
| 58 | 40.079.233 | FLORENCIA | ANA LILIA | TOVAR | 2A | PROPIEDAD | LIC. INGLES. | HUMANIDADES |
| 59 | 41.517.206 | BOGOTA | BLANCA NELLY | TRIANA ZARATE | 14 | PROPIEDAD | LIC. MATEMATICAS Y FISICA. ESPEC. CIUDADANA Y ENSEÑANZA DE LA CONSTIT. | MATEMATICAS |
| 60 | 52.581.865 | SUBA | GLORIA STELLA | VELANDIA MENDEZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. QUIMICA | CIENCIAS NATURALES |
| 61 | 79.845.684 | BOGOTA | WILLIAM FERNANDO | ZARATE VELASQUEZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. FILOLOGIA E IDIOMAS. ESPEC. EXPERTO UNIVERSITARIO EN LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION. MAGISTER PROFESOR LENGUA ESPAÑOLA | HUMANIDADES |

Fuente; el autor con base en investigación de campo 2016

Anexo 5: Perfil docentes sede Jardín Departamental

| DOCENTES DE AULA PREESCOLAR | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------------|--|-------------------|
| No. | CEDULA | EXPEDIDA | NOMBRES | APELLIDOS | GRADO ESCALAFÓN | TIPO DE NOMBRAMIENTO | TODOS LOS TITULOS | ÁREA DE DESEMPEÑO |
| 1 | 41.673.272 | BOGOTA | LUZ STELLA | PACHON DE LOPEZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PREESCOLAR. ESPC. INFORMATICA PARA LA GESTION EDUC. Y DOCENCIA UNIERSITARIA | PREESCOLAR |
| 2 | 52.886.539 | BOGOTA | ANGELA YOLIMA | GONZALEZ SOLANO | 2A | PROPIEDAD | LIC. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA | PREESCOLAR |
| 3 | 39.706.470 | MOSQUERA | MARY JAQUELINE | PALZAS FRANCO | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PREESCOLAR. ESPC. EDUCACION SEXUAL. ESPC. EN PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA | PREESCOLAR |
| 4 | 20.530.080 | FOMEQUE | MARIA LUCIA | RODRIGUEZ DE MARTINEZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PRIMARIA. ESPEC PEDAGOGICA DE LA LENGUA ESCRITA | PREESCOLAR |
| 5 | 35.375.983 | EL COLEGIO | SONIA | IBÁÑEZ BONILLA | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PREESCOLAR | PREESCOLAR |
| 6 | 41.641.545 | BOGOTA | LUZ MARINA | SILVA CAICEDO | 2B | PROPIEDAD | PSICOLOGA | PREESCOLAR |
| 7 | 20.774.721 | NOCAIMA | HILDA MARIA | VARGAS PERILLA | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PREESCOLAR Y PROMOCION DE LA FAMILIA. ESPC. INFORMATICA Y MULTIMEDIOS. ESPC. EN LUDICA Y RECREACION PARA EL DESARROLLO SOCIAL | PREESCOLAR |

Fuente; el autor con base en investigación de campo 2016

Anexo 6: Perfil docentes sede Policarpa Salavarrieta

| DOCENTES DE AULA PRIMARIA | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|---|---|-------------------|
| No. | CEDULA | EXPEDIDA | NOMBRES | APELLIDOS | GRADO ESCALAFÓN | TIPO DE NOMBRAMIENTO | TODOS LOS TITULOS | ÁREA DE DESEMPEÑO |
| 1 | 41.491.021 | BOGOTA | ANA CECILIA | BARRERA DE ROMERO | 14 | PROPIEDAD | LIC. PEDAGOGICA REEDUCATIVA. ESPEC. FILOSOFIA EN AMERICA LATINA CON ENFASIS EN EDUCACION. ESPEC. EN PEDAGOGICA DE LA RECREACION ECOLOGICA | PRIMARIA |
| 2 | 39.706.946 | MOSQUERA | YANIRA | BELTRAN ROA | 12 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PRIMARIA | PRIMARIA |
| 3 | 39.769.482 | MADRID | AMANDA BEATRIZ | GAMEZ ALDANA | 2A | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PREESCOLAR | PRIMARIA |
| 4 | 21.153.239 | ZIPACON | BLANCA ALCIRA | GOMEZ MUNZA | 14 | PROPIEDAD | LIC. PEDAGOGICA REEDUCATIVA. ESPE. ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO | PRIMARIA |
| 5 | 52.027.232 | BOGOTA | CLAUDIA YANETH | GUANEME AMORTEGUI | 2A | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PREESCOLAR | PRIMARIA |
| 6 | 20.815.537 | CABRERA | MARIA GILMA | GUTIERREZ DE LOPEZ | 13 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PRIMARIA | PRIMARIA |
| 7 | 20.698.966 | LA PALMA | LUZ MARINA | HIDALGO CARDENAS | 14 | PROPIEDAD | LIC. ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA. ESPEC. ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO. ESPEC. LUDICAS Y RECRE PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL. | PRIMARIA |
| 8 | 20.886.060 | SAN BERNARDO | YOLANDA | PARDO PERALTA | 14 | PROPIEDAD | LIC. ADMINISTRACION EDUCATIVA. ESPEC. EDUCACION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. ESPEC. INFORMATICA Y TEMATICA | PRIMARIA |
| 9 | 20.886.837 | SAN BERNARDO | MARTHA ALEIDA | SABOGAL URREGO | 11 | PROPIEDAD | COMERCIO Y CONTADURIA | PRIMARIA |
| 10 | 24.370.509 | AGUADAS | MARIA ELIZABETH | SUAREZ DURAN | 1A | PROPIEDAD | LIC. NORMALISTA SUPERIOR | PRIMARIA |
| 11 | 20.905.775 | SAN JUAN DE RIOSECO | SANDRA MILENA | SUBA GONZALEZ | 10 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS SOCIALES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA. ESPEC. LUDIA Y RECRE, PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL | PRIMARIA |
| 12 | 51.900.202 | BOGOTA | IDA JULIA | TOVAR BASALLO | 7 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION FISICA Y DEPORTES PARA LA EDUCACION BASICA | PRIMARIA |
| 13 | 52.302.559 | BOGOTA | MYRIAM JANETH | VACA ACUÑA | 2A | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION INFANTIL Y PREESCOLAR | PRIMARIA |
| 14 | 79.755.294 | BOGOTA | JOHNSON TOBIAS | ALBARRACIN GAMBOA | 2A | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PRIMARIA | PRIMARIA |
| 15 | 52.330.885 | BOGOTA | ALEXANDRA | AYALA TORRES | 2A | PROPIEDAD | LIC. BASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN ESTETICA | PRIMARIA |
| 16 | 3.233.645 | UTICA | PACIFICO | CIFUENTES ROZO | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION ESPECIAL. ESP. EDUCACION PERSONALIZADA | PRIMARIA |
| 17 | 1.071.302.780 | QUETAME | VILMA ESMERALDA | GUATAVITA ORTIZ | 1A | NORMALISTA SUPERIOR. ENFASIS EN HUMANIDADES | | PRIMARIA |
| 18 | 39.760.982 | FONTIBON | LILIANA | HERRERA RUIZ | 2A | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION FISICA. ESPEC EDUMATICA CON ENFASIS EN MULTIMEDIA | PRIMARIA |
| 19 | 41.657.623 | BOGOTA | JULIA DEYANIRA | MONROY RAMIREZ | 6 | PROPIEDAD | NORMALISTA SUPERIOR | PRIMARIA |
| 20 | 20.800.086 | VILLAGOMEZ | AURORA | MORENO MARTINEZ | 14 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PRIMARIA. ESPEC. PEDAGOG. RECREACION ECOLOGICA | PRIMARIA |
| 21 | 37.947.944 | SOCORRO | DEYSI LILIANA | NIÑO VANEGAS | 2A | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS BASICAS. ESPEC. EN ADMINISTRACION DE LA INFORMATICA ADMINISTRATIVA P | PRIMARIA |
| 22 | 20.734.791 | MADRID | ANA ROSA | SOAHA DE GUZMAN | 13 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS | PRIMARIA |
| 23 | 20.774.195 | NOCAIMA | GLORIA RUBIELA | PINZON DE LUNA | 13 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION. ESPEC. EDUCACION FISICA Y DEPORTES PARA LA EDUCACION BASICA | PRIMARIA |
| 24 | 20.698.695 | LA PALMA | LADY RUTH | TRIANA | 14 | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS SOCIALES. ESPEC. EDUCACION Y ORIENTACION SEXUAL | PRIMARIA |
| 25 | 35.324.068 | FONTIBON | DORIS LUISA | VELANDIA DE GOMEZ | 13 | PROPIEDAD | LIC. BASICA PRIMARIA | PRIMARIA |

Anexo 7: Perfil docentes sede Los Puentes

| DOCENTES DE AULA PREESCOLAR | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|----------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|--|-------------------|
| No. | CEDULA | EXPEDIDA | NOMBRES | APELLIDOS | GRADO ESCALAFÓN | TIPO DE NOMBRAMIENTO | TODOS LOS TITULOS | ÁREA DE DESEMPEÑO |
| 1 | 39.698.572 | FONTIBON | YOLANDA | MEDINA ROMERO | 12 | PROPIEDAD | LIC. EDUCACION PRIMARIA Y PROMOCION A LA COMUNIDAD | PREESCOLAR |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| DOCENTES DE AULA PRIMARIA | | | | | | | | |
| No. | CEDULA | EXPEDIDA | NOMBRES | APELLIDOS | GRADO ESCALAFÓN | TIPO DE NOMBRAMIENTO | TODOS LOS TITULOS | ÁREA DE DESEMPEÑO |
| 1 | 65.730.805 | IBAGUE | GLADYS ADELA | IBÁÑEZ CARO | 2A | PROPIEDAD | LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION - PSICOPEDAGOGICA | PRIMARIA |
| 2 | 3.102.954 | NEMOCON | JUAN CARLOS | PARRA ROLDAN | 6 | PROPIEDAD | BACHILLER PEDAGOGICO | PRIMARIA |
| 3 | 39.750.397 | FONTIBON | GLADYS PATRICIA | VALVERDE GAITAN | 13 | PROPIEDAD | LIC. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA | PRIMARIA |

Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

Anexo 8: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en las jornadas Mañana y Tarde en la sede La Merced

| INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA (CUNDINAMARCA) REPORTE DE MATRICULA | | | INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA (CUNDINAMARCA) REPORTE DE MATRICULA | |
|--|---|------------|--|---|
| SEDE: | I. E. LA MERCED | | SEDE: | I. E. LA MERCED |
| JORNADA: | MAÑANA | | JORNADA: | TARDE |
| FECHA DE ACTUALIZACION: | AGOSTO 29 DE 2014 | | FECHA DE ACTUALIZACION: | AGOSTO 29 DE 2014 |
| GRADO (GRUPO) | ESTUDIANTES MATRICULADOS(AS) Y ASISTIENDO | | GRADO (GRUPO) | ESTUDIANTES MATRICULADOS(AS) Y ASISTIENDO |
| 601 | 45 | | 601 | 46 |
| 602 | 44 | | 602 | 46 |
| 603 | 45 | | 603 | 48 |
| 604 | 44 | | 604 | 42 |
| 701 | 43 | | 605 | 32 |
| 702 | 43 | | 701 | 43 |
| 703 | 40 | | 702 | 42 |
| 704 | 42 | | 703 | 41 |
| 801 | 41 | | 704 | 41 |
| 802 | 41 | | 801 | 40 |
| 803 | 40 | | 802 | 39 |
| 804 | 40 | | 803 | 40 |
| 901 | 42 | | 804 | 42 |
| 902 | 41 | | 901 | 44 |
| 903 | 41 | | 902 | 42 |
| 904 | 44 | | 903 | 44 |
| 1001 | 39 | | 904 | 44 |
| 1002 | 40 | | 1001 | 45 |
| 1003 | 40 | | 1002 | 40 |
| 1004 | 40 | | 1003 | 44 |
| 1101 | 34 | | 1101 | 42 |
| 1102 | 34 | | 1102 | 43 |
| 1103 | 35 | | | |
| TOTAL DE GRUPOS: 23 | 938 | 40,7826087 | TOTAL DE GRUPOS: 22 | 930 |

Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

Anexo 9: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en las jornadas Mañana y Tarde en la sede Jardín Departamental

| INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA (CUNDINAMARCA) | | INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA (CUNDINAMARCA) | |
|--|---|--|---|
| REPORTE DE MATRICULA | | REPORTE DE MATRICULA | |
| SEDE: | JARDIN INFANTIL | SEDE: | JARDIN INFANTIL |
| JORNADA: | MAÑANA | JORNADA: | TARDE |
| FECHA DE ACTUALIZACION: | AGOSTO 29 DE 2014 | FECHA DE ACTUALIZACION: | AGOSTO 29 DE 2014 |
| GRADO (GRUPO) | ESTUDIANTES MATRICULADOS(AS) Y ASISTIENDO | GRADO (GRUPO) | ESTUDIANTES MATRICULADOS(AS) Y ASISTIENDO |
| TRANS 01 | 31 | TRANS 01 | 28 |
| TRANS 02 | 30 | TRANS 02 | 30 |
| TRANS 03 | 31 | TRANS 03 | 31 |
| TRANS 04 | 29 | TRANS04 | 29 |
| TOTAL DE GRUPOS: 04 | 121 | TOTAL DE GRUPOS: 04 | 118 |

Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

Anexo 10: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en la sede Jardín Departamental

| INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA (CUNDINAMARCA) | |
|--|---|
| REPORTE DE MATRICULA | |
| SEDE: | LOS PUENTES |
| JORNADA: | MAÑANA |
| FECHA DE ACTUALIZACION: | AGOSTO 29 DE 2014 |
| GRADO (GRUPO) | ESTUDIANTES MATRICULADOS(AS) Y ASISTIENDO |
| TRANS 01 | 24 |
| PRIMERO | 27 |
| SEGUNDO | 27 |
| TERCERO | 12 |
| CUARTO | 18 |
| QUINTO | 24 |
| TOTAL DE GRUPOS: 06 | 132 |

Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016

Anexo 11: Estudiantes matriculados hasta el 29 de Agosto en las jornadas Mañana y Tarde en la sede Policarpa Salavarrieta

| INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA (CUNDINAMARCA) | | INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED MOSQUERA (CUNDINAMARCA) | |
|--|---|--|---|
| REPORTE DE MATRICULA | | REPORTE DE MATRICULA | |
| SEDE: | POLICARPA SALAVARRIETA | SEDE: | POLICARPA SALAVARRIETA |
| JORNADA: | MAÑANA | JORNADA: | TARDE |
| FECHA DE ACTUALIZACION: | AGOSTO 29 DE 2014 | FECHA DE ACTUALIZACION: | AGOSTO 29 DE 2014 |
| GRADO (GRUPO) | ESTUDIANTES MATRICULADOS(AS) Y ASISTIENDO | GRADO (GRUPO) | ESTUDIANTES MATRICULADOS(AS) Y ASISTIENDO |
| 101 | 37 | 101 | 37 |
| 102 | 37 | 102 | 37 |
| 103 | 39 | 103 | 36 |
| 201 | 34 | 201 | 39 |
| 202 | 39 | 202 | 37 |
| 301 | 38 | 301 | 38 |
| 302 | 38 | 302 | 39 |
| 303 | 37 | 401 | 35 |
| 401 | 35 | 402 | 36 |
| 402 | 38 | 403 | 37 |
| 501 | 40 | 501 | 38 |
| 502 | 39 | 502 | 37 |
| 503 | 39 | | |
| TOTAL DE GRUPOS: 13 | 490 | TOTAL DE GRUPOS: 12 | 446 |

Fuente: el autor con base en investigación de campo 2016