

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

Luz Dary Del Rocío Arbeláez

Biviana Andrea Torres Castañeda

Autoras

Universidad Libre de Colombia

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Énfasis en Orientación Educativa

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

2

Implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión escolar, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

Luz Dary Del Rocío Arbeláez

Biviana Andrea Torres Castañeda

Autoras

Gilma Jeannette Caraballo M.

Magister en Investigación Social Interdisciplinaria

Tutora

Universidad Libre de Colombia

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Énfasis en Orientación Educativa

Bogotá, Agosto 2016

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

3

ÉNFASIS DE LA MAESTRIA	ORIENTACION	
MAESTRIA PLENA	<u>SI</u> X	NO _____
MAESTRIA CON ESPECIALIZACIÓN NOMBRE DEL ASESOR	Gilma Jeannette Caraballo M.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil: observatorio pedagógico	
TÍTULO	Implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán	
NOMBRE DE (LOS) ESTUDIANTE(S)	LUZ DARY ARBELAEZ VARGAS BIVIANA ANDREA TORRES CASTAÑEDA	
CÓDIGO – No. CÉDULA DE CIUDADANÍA	24142043-51791017 24142051-52746689	
CORREO Y TELÉFONOS	Luluarva2006@yahoo.com . 3114686943-6963780 biviandre@gmail.com . 3186164531-5100481	

DEDICATORIA

A Dios por esta maravillosa oportunidad que ha puesto en mi camino, a mi tía Odilia Torres por creer y confiar en mí. A mis hijos Sergio y Santiago por ser la motivación para avanzar en mis estudios. A mi madre Patricia, quien me impulsa a ser mejor cada día. A mis estudiantes Harvey, Jamid, Karen y Michael, quienes aún son el motor para mejorar mi profesión docente, hemos crecido juntos durante este proceso y todos nos llevamos lo mejor de ello. A demás familiares y amigos que me motivaron a cumplir la meta propuesta.

Biviana Torres.

A Dios que me dio la oportunidad y la fortaleza cada día, para iniciar y seguir adelante y culminar esta investigación.

A mis hijos Santiago Felipe, María Paula, Carol Natalia, mis grandes amores, el motor de mi existencia y quienes siempre estuvieron pendientes de cada instante de este proceso, colaborándome y brindándome su apoyo incondicional.

A mi madre que desde muy niños nos inculco el amor y perseverancia por el estudio.

A mi hermana Teresa Arbeláez que siempre ha estado ahí para mí, compartiendo cada momento de mi vida y dándome la fortaleza para seguir adelante.

A mis sobrinos María Alejandra, Carlos Antonio y Deysi Gineth por su colaboración, fe y confianza en mí.

A toda mi familia porque tengo la certeza que este triunfo no me enorgullece solo a mí, “Es de todos”.

Luz Dary Arbeláez

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, agradecemos a Dios que nos dio la oportunidad y la fortaleza de iniciar y culminar esta investigación que cambió y mejoró la calidad de vida de los niños y niñas a cargo.

A nuestra asesora Gilma Caraballo M., por su constante apoyo, pertinentes recomendaciones e invaluable aportes a nuestro trabajo.

A la Institución Educativa Restrepo Millán, que nos permitió realizar el trabajo con absoluta libertad y respeto. Así mismo a nuestros compañeros y padres de familia de los niños participantes de la investigación, por su participación, compromiso y apoyo incondicional.

Y por último a los profesores de la maestría por sus enseñanzas y a nuestros amigos por sus aportes y palabras de aliento durante este trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	12
Introducción	15
Objetivo general	32
Objetivos específicos	32
Metodología	35
Justificación del problema	38
Capítulo 1. Inclusión escolar desde la diversidad en el aula.	43
Aproximación a la inclusión escolar desde la diversidad en el aula.	43
Conceptos relacionados al trastorno por déficit de atención.	51
Estrategias didácticas para la inclusión en el aula.	54
Marco legal de la inclusión escolar	69
Capítulo 2: Propuesta de intervención; Aprendizaje dinámico para el proceso de inclusión.	75
Aplicación de instrumentos para la recolección de datos	82
Análisis de los Resultados	95
Conclusiones.	102
Referencias.	107
Anexos	112

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Etapas de la investigación	35
Figura 2. Estrategia de inclusión para docentes	50
Figura 3. Imagen organización aula de clase	61
Figura 4. Clasificación estrategias de aprendizaje,	64
Figura 5. Gráfica de barras comparación de comportamientos clase de lenguaje	85
Figura 6. Gráfica de barras comparación de comportamientos clase de actividades manuales.	89
Figura 7. Gráfica de regiones, análisis entrevista CMI	93
Figura 8. Gráfica de barras comparación de comportamientos clase de lenguaje, después de aplicada la propuesta.	98
Figura 9. Triangulación de datos	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 organización categorías y subcategorías en relación con los objetivos	37
Tabla 2 Elementos de la inclusión	48
Tabla 3 Características de niños con TDA/H	53
Tabla 4 pautas para trabajar con niños y niñas con TDA/H	55
Tabla 5 Postulados Teoría Adaptativa	58
Tabla 6 Cuadro descriptivo de las características mapa mental y mapa conceptual	67
Tabla 7 diagnostico neuropsicológico y de educación especial	76
Tabla 8 Actividades clase de lenguaje	78
Tabla 9 Actividades trabajo ocupacional	81
Tabla. 10 datos de observación, niños con TDA/H, clase de lenguaje	82
Tabla 11. datos de observación, niños con TDA/H, clase actividades ocupacionales	86
Tabla 12. Región uno (entrevista CMI)	95
Tabla 13 Región dos (entrevista CMI)	95
Tabla 14. Región tres	96
Tabla 15 Triangulación de datos	100

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

9

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO	
Título	Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán
Autores	Luz Dary Arbeláez Vargas Cód. 24142043 Biviana Andrea Torres Castañeda Cód. 24142051
Palabras clave	Inclusión, Déficit de Atención, Estrategia didáctica
Descripción	Diseño y aplicación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa para facilitar el proceso de inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención, quienes presentaban dificultades en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales. Logrando así mejorar su desarrollo de forma integral teniendo presente su proceso de lectura, escritura, trabajo grupal e individual fortaleciendo su autoestima y

	convivencia dentro del aula de clase.
Fuentes Consultadas	<p>Ainscow, M. (2014). Educación Inclusiva como Derecho. <i>Revista Internacional de Investigación e Innovación Investigativa</i>. 13.</p> <p>Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCU.MENTOS,%20ARTÍCULOS,%20PONENCIAS,/Educación%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf.</p> <p>García, M., <u>García, D., Biencinto, C., y Asensio, I.</u> (2012). <u>Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva.</u> <i>Revista de educación</i>, 2-16. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-078.</p> <p>Condemarin, M, & Otegui, M. (2005) déficit Atencional: Estrategias para el diagnóstico y la Intervención Psicoeducativa. Santiago de Chile. Editorial Planeta.</p> <p>Wang, M. (2001) <i>Atención a la diversidad del Alumnado</i>. Madrid, España: Narcea S.A. Zilberstein Toruncha, J & Zilberstein Camacho, M. (2009). Hacia una estructuración por ciclos en la educación básica actual. <i>Editorial magisterio</i>.</p> <p>Paramo P. (2013). La Investigación en Ciencia Sociales: estrategias de investigación. <i>Entornos</i></p>
Contenidos	<p>Este trabajo se desarrolló en dos capítulos que describen cada una de las etapas del proceso, en la primera parte se presenta la introducción que contiene la justificación, los antecedentes de la investigación, la descripción del contexto educativo, el planteamiento del problema, validación del problema a través de métodos de recolección, objeto de estudio, campo de acción, pregunta de investigación objetivos, enfoque, tipo y diseño metodológico, y aportes de la investigación.</p> <p>En el capítulo I se presenta: Marco Teórico conceptual y Marco Legal. Comprende teorías y leyes que precisan los referentes</p>

	<p>epistemológicos para el diseño y la aplicación de la propuesta.</p> <p>En el capítulo II, se presenta: Propuesta, Análisis de datos y Conclusiones.</p>
Metodología	<p>Se basó en un diseño investigación acción, con un enfoque cualitativo, que permite transformar las prácticas educativas para mejorarlas. La investigación presenta tres fases: Etapa de Pre-diagnóstico realizada por el docente y remisión del estudiante a Educador Especial y orientador, para establecer el diagnóstico clínico del niño. Etapa de Revisión Literaria: para la definición teórica de las categorías establecidas para la investigación: Inclusión, Déficit de Atención y Estrategias y Aplicación de instrumentos para la recolección de información durante y después de la implementación de la propuesta. Etapa Post-investigativa: Implementación de la propuesta en el aula de clase y evaluación de los cambios presentados en los niños con TDA, después de la implementación de la propuesta de intervención. Con base en los resultados de los instrumentos, los planteamientos teóricos de las categorías, se realizó la triangulación de datos.</p>
Conclusiones	<p>A través del registro de comportamientos repetitivos y revisión de literatura se pudieron determinar los rasgos característicos de los estudiantes con TDA/H del Colegio Restrepo Millán y así comprender sus falencias académicas y sociales para así implementar estrategias de mejoramiento con aplicación de la propuesta de intervención. De igual manera se evidenció que la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa permitió mejorar los tiempos de atención de los estudiantes con TDA/H viéndose esto reflejado en su comportamiento, relación con sus pares y en su proceso de lectura y escritura. En este sentido, los cambios demostrados después de aplicar la propuesta de intervención se reflejaron en el mejoramiento de comprensión de temas, en el desempeño social y académico, en la actitud frente a la clase y en desarrollo de habilidades manuales.</p>
Fecha de Elaboración	<p>Bogotá, 8 de Septiembre de 2.016.</p>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo facilitar la inclusión de tres niños y una niña del curso cuarto de primaria del Colegio Restrepo Millán en Bogotá, Colombia, que presentan Déficit de Atención, tipo con predominio en el déficit de atención al aula regular, mediante la aplicación de estrategias basadas en la Teoría adaptativa de Margaret C. Wang y Mercedes García. Se utilizó metodología cualitativa y se establecieron tres categorías de estudio: Inclusión, Déficit de Atención y Estrategias didácticas, realizando una revisión teórica de cada una de ellas. Durante el proceso de investigación se aplicaron los siguientes instrumentos: Entrevista CMI, la cual pretendió medir como se sentían los estudiantes con las actividades aplicadas dentro de la propuesta de intervención. Formato de Observación donde se realizó el registro de la cantidad de comportamientos repetitivos, y Diario de Campo, el cual permitió registrar el desarrollo de las actividades de las clases y la metodología que se usó para direccionar las mismas. A través de estos instrumentos se recolectó la información necesaria para elegir las didácticas derivadas de la Teoría Adaptativa para la inclusión de estos niños. La estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa, estuvo compuesta por una serie de actividades de atención, uso de mapa conceptual y mapa mental, las cuales facilitaron la inclusión en el aula de los estudiantes con TDA/H, lográndose mejor desempeño social y académico, así como sus periodos de atención.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

13

Esta investigación aporta un tipo de ayuda para docentes, ya que la serie de actividades propuestas son de fácil implementación para aplicar en el aula y así favorecer las condiciones escolares, sociales y familiares de niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) y para forjar un ambiente más inclusivo.

***Palabras Clave:** Inclusión en el aula, Déficit de Atención, Estrategias pedagógicas, Teoría Adaptativa.*

SUMMARY

This research aimed to facilitate the inclusion of three boys and a girl of course fourth grade of Restrepo Millan school in Bogota, Colombia, who have Attention Deficit inattentive predominant type the regular classroom, by implementing strategies based on the adaptive theory Margaret C. Wang and Mercedes Garcia. A qualitative methodology was used and three study categories were established: Inclusion, Attention Deficit and teaching strategies, making a theoretical review of each. Interview CMI, which sought to measure how students felt about the activities implemented within the proposed intervention: During the research process the following instruments were applied. Observation format where the record of the amount of repetitive behaviors performed, and Diario de Campo, which allowed recording the development of activities of classes and the methodology used to address them. Through these instruments we collected the necessary information to choose the teaching derived from Adaptive Theory for the inclusion of these children. The teaching strategy based on adaptive pedagogy, consisted of a series of activities of care, use of concept map and mind map, which facilitated the inclusion in the

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

14

classroom of students with AD / HD, achieving better social and academic performance, as well as their attention spans.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

15

This research provides a type of support for teachers, as the number of proposed activities are easily implemented to apply in the classroom and thus promote social school conditions, and families of children with special educational needs (SEN) and to forge an environment more inclusive.

Keywords: Inclusion in the classroom, Attention Deficit, Teaching strategies,

AdaptiveTheory

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de cambio en la educación a inicios del siglo XX en Colombia, se destacó la transformación y la aplicación de esta en su metodología respecto a los niños con Necesidades Educativas Especiales, llamados en una época “anormales”. Entonces, basados en el derecho constitucional de la educación y tratados internacionales se dio comienzo a un proceso de cambio en la integración escolar teniendo presente los intereses y necesidades de los estudiantes. Es así como la educación inclusiva a través de la historia ha procurado mejorar el bienestar estudiantil para todo tipo de población a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional se encuentra el Tratado de Salamanca y la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad respecto a la inclusión, ambos basados en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), el cual habla del derecho a la educación que tiene como principal objeto el desarrollo de la personalidad humana. La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad entro en vigor a partir de mayo de 2008 y el documento fue aprobado en la sede de las Naciones Unidas en New York en diciembre del 2006; el artículo Número 24 de este documento trata sobre el derecho a la educación de personas discapacitadas, haciendo énfasis en la igualdad de oportunidades, donde el sistema educativo permita una inclusión en todos los niveles escolares y a lo largo de la vida.

Asimismo, el Tratado de Salamanca (1994) llevado a cabo en España, define la inclusión como la atención educativa de todas las personas independientemente de su condición política, social y económica. Fomenta el cambio en la metodología y la forma de

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

17

enseñanza en la escuela tradicional para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Todos sus artículos reglamentan la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales los cuales son analizados por la prospectiva española 10 años después. El documento fue escrito en el 2004 y se llamó: La Declaración de Salamanca sobre Necesidades, Valoración y Prospectiva.

A partir de lo anterior, se puede deducir que todos los niños y las niñas tienen derecho a la educación, como lo divulga este tratado, además, todas las instituciones están en la obligación de acogerlos respetando sus necesidades, características e intereses; abriendo paso a una verdadera inclusión logrando así una educación de calidad e integradora. De este modo, para que a nivel educativo haya un nivel alto de eficacia deberían verse reflejados en las dinámicas escolares, los aspectos que mencionan estos documentos y tratados, para que así se evidencien en el ambiente educacional dichos objetivos.

Ahora bien, gracias a los aportes de los tratados y los documentos sobre la inclusión escolar y el manejo de la misma, se ha ido generando una transformación, que se ha evidenciado en diferentes ámbitos educativos, un ejemplo ha sido la experiencia difundida por Uruguay que en la intención de mostrar sus prácticas educativas organizó para el año 2011, un concurso donde los colegios y liceos de este país participaban en la exposición de sus trabajos y prácticas pedagógicas en inclusión, debían pasar una pre selección de 10 colegios y luego se escogían dos ganadores de los colegios pre seleccionados. Sus experiencias fueron publicadas en el documento llamado “Experiencias premiadas” en el Concurso de Buenas prácticas en educación inclusiva (2011). La intención del concurso era

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

18

difundir estas experiencias para mejorar la práctica educativa. Algunas de las experiencias fueron: Aula Hospitalaria, Propuesta Educativa para estudiantes sordos, Educación Física Inclusiva, entre otros. Colaboró en la publicación de este documento la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Fundación MAPRE, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Otras experiencias significativas fueron encontradas en un informe realizado por dos personas líderes en el desarrollo de programas para niños, niñas y personas en situación de discapacidad, una de ellas colombiana y otra persona proveniente de Britalia. Apoyados por la Pontificia Universidad Javeriana, realizaron unas visitas a cuatro países entre ellos México, Nicaragua, Colombia y Guatemala con la finalidad de mostrar las experiencias de inclusión escolar adelantadas en estos países, estas experiencias están registradas en el informe llamado “Fomentar la educación inclusiva para forjar una sociedad inclusiva” Araque, Towell (2011). Sus logros son observables en cuanto a la exploración y análisis de la educación inclusiva en estos países. Dicho recorrido, lo mostraron mediante una exposición de sus experiencias en el año 2011.

En su investigación, en México visitaron la capital y encontraron el Instituto Patria de México, el cual maneja una educación flexible para grupos de estudiantes con un número de 6 a 20 niños y niñas, además algunos de sus docentes cuentan con conocimientos en otras áreas como, por ejemplo: fonoaudiología, y psicología Araque, Towell (2011). Este instituto es auspiciado por los padres de los estudiantes quienes pagan una mensualidad por el estudio de sus hijos.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

19

Se encuentra en el anterior ejemplo, una demostración de cómo el rol del docente es determinante como líder de este proceso de inclusión por la utilización de los medios disponibles que están a su alcance, esto se puede ver en los conocimientos de otras áreas y en la flexibilidad a la hora de educar, que ejecutan en su rol, ya que a través de estas dinámicas se observa al docente como una persona capaz de organizar y tomar decisiones de manera asertiva en el ámbito escolar, en pro de la institución, los alumnos y el aprendizaje. Así pues, es necesario atender a las investigaciones y prácticas acerca de estrategias pedagógicas innovadoras: “Los profesores deberán participar activamente en la realización y en el estudio de tales programas de investigación” Tratado de Salamanca (1994 p. 34.)

Otro país destacado en este informe fue Nicaragua, que tiene una asociación llamada Asociación Nacional de Sordos en Nicaragua (ANSIC), de la ciudad de Managua, financiada por la Lotería Británica para afrontar las desventajas que tienen los niños con discapacidad auditiva en este país, se encarga de organizar otras fundaciones o asociaciones e incluso organizaciones del gobierno creando una red de trabajo para llevar a la población a una visualización de la situación de las personas con discapacidad, haciendo que no solo se sensibilice si no que se generen frentes de acción a través de los medios de comunicación y ONG locales Araque, Towell (2011). Este proceso inclusivo es un gran aporte ya que muestra la importancia de que se realice un esfuerzo común entre gobierno, organizaciones privadas y públicas, padres, familias, profesores y demás personal involucrado, para que todos y todas aprendan juntos, sin que se excluyan por sus diferencias. Las escuelas deben tener claridad y hacer un reconocimiento de las diferencias y necesidades de sus estudiantes

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

20

adaptándose a los variados ritmos y estilos de aprendizaje, sin prescindir de apoyos adicionales que contribuirán al éxito de este proceso.

En Guatemala los investigadores encontraron una organización llamada: Asociación de capacitación y asistencia técnica en educación y discapacidad (ASCATED) la cual ha organizado asociaciones locales con los padres de familia para fortalecer el derecho de los niños y niñas con discapacidad, así como su participación en actividades de otros niños que no presentan dificultades o incapacidades. De la misma forma ha trabajado en conjunto con el gobierno para establecer ciertos compromisos de los gobernantes frente al desarrollo de la igualdad en su población con discapacidad Araque, Towell (2011). Al igual que Nicaragua, Guatemala ha desarrollado una red entre organizaciones y ONG para fortalecer el apoyo a este tipo de comunidad. Este es otro caso, de cómo se logra la inclusión a nivel educativo, a través de redes como las asociaciones, los padres, el gobierno, los alumnos, etc., que mediante el compromiso promueven la igualdad en la población con dificultades.

Por otra parte, como conclusión a este informe y visita de estos países los investigadores determinaron tres estrategias básicas para el desarrollo de una reforma educativa de inclusión: El empoderamiento de la comunidad, una reforma estructural y el desarrollo profesional de los docentes. En estas tres estrategias se ven involucrados todos los entes necesarios como lo son: el gobierno, los padres de familia y los docentes, estos últimos son los principales líderes del desempeño y progreso de los niños y niñas independientemente posean o no una discapacidad.

Finalmente, resaltan las universidades como entes facilitadores del desarrollo profesional de los docentes para que estos estén en la capacidad de asumir estudiantes con discapacidad.

Con el anterior bosquejo presentado sobre la inclusión y sus dinámicas a nivel internacional, se observa cómo se ha ido transformando la educación a través de los años para ser esta más incluyente. Para ello algunos organismos propenden en hacer ahínco en las dificultades que se presentan en las escuelas, pero teniendo en cuenta diversos actores, como estudiantes, profesores, padres, organizaciones gubernamentales, entre otros, para hacer frente a una inclusión asertiva mediante diversas políticas.

A nivel colombiano, también se ha hecho hincapié, diversos investigadores se han sumergido en las dinámicas de inclusión presentes en el país a nivel educativo. Por ejemplo, los especialistas mencionados (Heidy Tatiana Araque Sierra y David Towell), visitaron la ciudad de Cali, abriendo la alcaldía una oficina con el nombre de Oficina Municipal de Asesoría de Inclusión Social, que realizó un estudio para determinar los niveles de exclusión y los espacios sociales donde era más notorio en esta ciudad. Con base en este estudio, la Secretaria Municipal adelantó un trabajo en las escuelas con niveles más altos de exclusión, otorgando ciertos beneficios educativos como la gratuidad y asistencia continua de los estudiantes. Araque, Towell (2011).

Por otra parte, Barrio De la Puente (2009) en su artículo “Hacia una educación inclusiva para todos”, hace otro aporte a la investigación de la inclusión en Colombia, diciendo que la inclusión es una estructura pedagógica que debe dar respuesta a la diversidad dentro de la escuela y aclara que este término debe sustituir el de integración, ya

que este último solo contempla la asistencia del estudiante a la escuela y no el desarrollo del aprendizaje.

Hay que dejar claro que, muchas de las estrategias para la inclusión están planteadas a través de políticas públicas establecidas a nivel nacional, local o distrital según la organización de cada país. Para el caso de Colombia se encuentra la política pública nacional de Discapacidad e Inclusión Social (CONPES), un documento que recopila estadísticas, caracterización y definición sobre la discapacidad en Colombia y los procesos de inclusión llevados a cabo en los siguientes ámbitos: social, político y educativo. En este documento también se reúnen las políticas internacionales por las cuales Colombia se rige no sólo a nivel educativo sino también en cuanto a vivienda, trabajo, salud, desarrollo social, desarrollo democrático y derechos humanos de su población, referentes a la inclusión.

Según la modificación que hacen las anteriores políticas públicas dentro de la educación, el autor Yarza (2011), enuncia que una reforma educativa se debe contemplar la transformación de las prácticas donde todo sujeto participativo de la enseñanza entre en un proceso de evaluación y mejoramiento continuo, la institución, los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Aquí juega un papel indispensable en la planificación institucional, la organización de temáticas y la metodología para lograr una inclusión educativa real.

En sus investigaciones Yarza (2011), muestra que los primeros estudios encontrados sobre los que llamaban anteriormente atrasados y anormales en Bogotá fueron los realizados por Villamizar, en 1923. En 1927 por Ruperto Aguerri quien escribió:

“Anotaciones sobre crecimiento físico y patología dominante en el escolar de Cundinamarca” y Senén Suarez Calderón (1927) quien se presentó a la Universidad Nacional para obtener el título de Doctor en medicina y cirugía; en el cual realizó observaciones a muchos niños desde el punto de vista médico y psicológico.

Igualmente, Suarez (1926) establece en su tesis de doctorado algunas clasificaciones para las anormalidades infantiles en las escuelas públicas de Bogotá a comienzos del siglo XX donde afirmaba que la anormalidad del niño dependía de la actitud o funcionalidad de éste para adaptarse al medio donde vivía y si no lograba realizar actividades en lo educativo, artes, profesiones, ciencias, hábitos y costumbres, sería un ser anormal. De esta forma, no existía un interés puramente científico o humanista sino una preocupación por el poco orden social.

Suarez (1926) realizó una clasificación de anormales que implica en sí misma la posibilidad de educación, ya que es quien dice que los niños o niñas anormales pueden estar y habitar en escuelas primarias de Bogotá, también indica que es un proceso que inicia en el hogar y continua en la escuela, donde se deberá realizar un examen médico, psicológico y pedagógico. Aquí se puede ver nuevamente como varios ámbitos son los que deben estar relacionados en la inclusión, por ejemplo, la escuela, la casa, y los aspectos como la salud y la pedagogía.

Como consecuencia de los aportes anteriores, se determinó la importancia de la construcción de escuelas y clases especiales, dirigidas a los atrasados escolares, ya que el número de niños que las necesitaban no eran pocos. Esta educación debía concluir en una

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

24

educación vocacional para el trabajo, la productividad y el auto sostenimiento y así lograr beneficiar a la sociedad. Este era el objetivo principal de la creación de escuelas para anormales: Civilizar al anormal para que sea una persona útil a la sociedad y quitar cargas económicas al estado. El 23 de diciembre de 1926 se dictó el decreto 106 que reglamenta el servicio médico escolar para anormales y se fundaron las escuelas Los libertadores y El Bosque para niños retrasados escolares y pedagógicos que pronto se volvieron escuelas para normales, por cuestiones económicas. En 1936 la escuela Rafael Uribe Uribe, ubicada actualmente en Medellín Antioquia, se declara especial y allí eran remitidos los niños anormales y retrasados pedagógicos que tenían fracaso escolar y repitencia.

Estaba claro que, aunque los programas de educación se realizaban para niños normales en la realidad los maestros encontraban toda clase de niños en sus aulas, desde inatentos hasta superdotados lo cual no permitía la eficacia de una obra educativa. Fue así como se consolidó la apropiación del proceso de la pedagogía de anormales en Antioquia y Bogotá, dando los primeros pasos para la inclusión educativa en Colombia.

En el caso de Bogotá, según el artículo publicado por la revista Educación y Pedagogía (2010), se han realizado trabajos investigativos para generar la inclusión en todo ámbito, ya que las leyes antiguas ordenaban la exclusión e incluso el destierro de aquellas personas con diferencia. El proceso del derecho a la educación sin importar la diferencia se ha venido trabajando desde el año 1916 con la generación de estudios de casos y construcción de instituciones educativas dirigidas a atender la población especial, aunque con denotación en la exclusión.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

25

Con el fin de cumplir con las adaptaciones anteriormente nombradas, en Bogotá se estableció el programa de Bogotá Humana donde el objetivo principal es la reducción de la desigualdad y la discriminación; al impulso de la equidad. Establecido dentro de su plan de desarrollo y en el Plan de Desarrollo Decenal 2006- 2016.

En cuanto a la reforma de la educación inclusiva se puede decir que la educación inclusiva como reforma educativa persigue tanto cambiar las Instituciones Educativas para la atención a poblaciones vulnerables como también transformar el rol de los educadores que participan en este proceso e inciden directamente en la cotidianidad escolar. En la ley general de educación 115 de 1994, en el artículo 46 se habla del derecho a la educación para aquellas personas en situación de discapacidad, regula las funciones del educador especial y el docente dentro de la institución educativa.

La Dra. Calvo (2009), afirma que Colombia es uno de los países con avance en la transformación educativa hacia la inclusión, teniendo en cuenta la sensibilización del docente en valores desde su formación como licenciado propuesto desde el año 1998 y en la conformación de entidades que promulguen el derecho a la educación como lo es la institución de Integración Social en Bogotá, además se debe resaltar la labor del Colegio Nuestra Señora de la Paz por el hecho de realizar una adaptación de sus propuestas didácticas para la atención de niños marginados.

Complementariamente, el trabajo investigativo de Quintanilla (2014) “Un camino hacia la Educación Inclusiva”, integra la afirmación de la autora Calvo (2009), realizando un análisis de la normatividad, las definiciones y los retos futuros en el cumplimiento de la

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

26

educación inclusiva, para identificar las fortalezas y debilidades de dichas leyes y normas que favorecen la Inclusión Educativa en nuestro país.

Por otra parte, el trabajo, investigativo de Medina (2013), describe los cambios y las transformaciones que debe realizar cualquier Institución Educativa que tenga un proceso de inclusión en aulas regulares. Sin embargo, para que exista una verdadera inclusión en las Instituciones Educativas Colombianas se hacen necesarias políticas públicas integrales para garantizar condiciones las sociales, materiales y culturales.

En su reciente investigación Beltrán, Martínez y Vargas, (2015) “el sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión”, realizan una comparación entre las políticas y estrategias desarrolladas en Colombia y España, obteniendo como resultado que a pesar de que Colombia se acoge a las orientaciones de la UNESCO y que dichas orientaciones son adoptadas por el Ministerio de Educación Nacional, por ser la máxima autoridad en educación; si bien identifica y aborda los principales puntos para un proceso de inclusión y transformación de las instituciones educativas distritales, la educación inclusiva no se da aun en su totalidad. Para esto, debe haber claridad en que no es únicamente abrir las puertas a las personas con necesidades educativas especiales (N.E.E). Si no garantizar su permanencia y para ellos se hace necesario la transformación de las prácticas pedagógicas, adaptaciones curriculares, capacitación docente e instalaciones adecuadas.

Por consiguiente, las escuelas inclusivas deben considerar la individualización de sus estudiantes, brindándoles nuevas oportunidades para que su proceso educativo no se vea afectado y utilice la diversidad como una fortaleza que enriquece y evita la

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

27

discriminación de niños y niñas con N.E.E evitando así el fracaso escolar y la deserción; pero también es claro que para que exista una verdadera inclusión la escuela debe tener propuestas con estrategias inclusivas que apoyen este proceso.

Después de haber hecho un recorrido de la incidencia de las dinámicas de inclusión escolar en el aula a nivel internacional, nacional y local, y teniendo en cuenta los diferentes actores y transformaciones, se pasará a hablar de la problemática por la cual se generó la presente investigación.

En Colombia, la educación es un derecho de todos y todas según el proyecto del gobierno contemplado en el Plan Decenal 2006-2016; donde se reglamenta la inclusión escolar basados en el tratado de Salamanca de la UNESCO (1994) y la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (2006), mejorando así la cobertura dentro de las instituciones educativas colombianas con la finalidad de que ningún niño o niña quede sin participación en el sistema educativo.

Es así que el gobierno ha implementado a través de la ley estatutaria 1618 de febrero 2013, la garantía del ejercicio al derecho de las personas con discapacidad física o cognitiva, por lo cual, las instituciones educativas distritales deben ofrecer cupos para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y dar cumplimiento a esta reglamentación. Sin embargo, no todas las instituciones de carácter público están acogidas a la norma.

Por otro lado, en la norma de la Ley General de Educación en la Resolución 2565 de octubre 24 de 2003 se afirma que: las instituciones deben cumplir y garantizar el proceso de calidad y de cobertura estudiantil sin importar las condiciones que se presenten. Pero, se

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

28

presentan dificultades en el cumplimiento de procesos de calidad educativa, entendiéndose por calidad educativa un proceso integrador, accesible, que atiende las necesidades de cada niño-niña respetando sus diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje, para que cada uno tenga las mismas oportunidades de desarrollo y se sienta valorado y respetado como persona activa en una sociedad y así cumplir con los requerimientos de educación especial.

Las dificultades que se presentan respecto a este tema están dadas por la escasez de recursos didácticos y de espacios físicos con los cuales se debería contar para hacer un proceso de inclusión acorde, si bien es cierto que los colegios que tengan en sus aulas estudiantes con N.E.E. deben contar con determinados especialistas que apoyen el aspecto social, emocional y cognitivo de estos estudiantes, realmente son pocos los colegios públicos de Bogotá que cuentan con especialistas de estas áreas debido a cómo ya se había nombrado a los escasos recursos económicos invertidos en este proceso educativo.

De lo anterior, se puede deducir que quienes lideran los procesos de inclusión en el aula son aquellos docentes que aun sin saber o conocer la dificultad del estudiante afrontan el dilema como un reto y procuran que todos sus estudiantes estén bajo las mismas condiciones así no se tengan a su disposición las herramientas efectivas que contribuyan a un mejor proceso.

En el decreto 369 del 2009 capítulo II, artículo 4, se reglamenta específicamente cómo debe ser la atención para estudiantes con discapacidad o talentos excepcionales, haciendo referencia a las instalaciones físicas, a la organización pedagógica y a la participación de los docentes en programas de capacitación para la atención de esta población. Hasta el momento los docentes del Colegio Restrepo Millán sede B no cuentan

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

29

con la capacitación pertinente para atender estudiantes con N.E.E., entonces sus funciones educativas deben ser relegadas a otros profesionales como el orientador escolar y el educador especial quienes solamente brindan un apoyo de acompañamiento.

Lo anterior, provoca que las acciones pedagógicas sean aplicadas por periodos cortos de tiempo sin lograr un mejoramiento en la problemática que presente el niño, en especial su desempeño en el aula de clase tanto social como académicamente, esto se evidencia en sus actividades evaluativas e informes académicos, los cuales reflejan un desempeño muy básico o bajo (ver Anexo 1) ya que no finalizan las actividades o toman mucho tiempo para llevarlas a cabo, además de la constante repetición de las instrucciones, dadas sus condiciones.

Completando la información, se realizó un sondeo a través de una encuesta con los docentes de la sede B en la jornada de la mañana donde se observa la falta de capacitación para trabajo con estudiantes de N.E.E. (ver Anexo 2). Delegar a otros docentes la atención de estos estudiantes, ha generado un ambiente poco favorable en el desempeño social de los mismos en el aula de clase, lo que conlleva a algunos docentes a realizar acciones como apartar o separar al estudiante con dificultades de aprendizaje del curso. Por otra parte, los docentes asignan actividades extracurriculares académicas con niveles más bajos de destreza que generan menor esfuerzo en el niño. Estas situaciones son observadas por los otros estudiantes desencadenando actitudes de rechazo y de falta de comunicación hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, visto desde la experiencia docente.

Es así, para el caso del Colegio Restrepo Millán I.E.D., que a pesar de la reglamentación aún no se encuentra declarado como institución de inclusión, sin embargo

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

30

actualmente asisten un número representativo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con diagnósticos de TDA con y sin hiperactividad, retraso mental leve, entre otros. Esto llevó a que el Colegio Restrepo Millán se viera la necesidad de solicitar el docente de Educación Especial, además, llevar a los docentes a cuestionarse sobre cómo abordar este tipo de población. Por lo tanto, el proceso de inclusión en el aula escolar de estos estudiantes no se daba dentro de los parámetros reglamentados que se deben seguir para alcanzar un proceso de inclusión exitoso, tanto para el estudiante como para la comunidad educativa.

Es así, que en algunas aulas de la institución se observaba bajo rendimiento académico y comportamientos adecuados de algunos estudiantes con N.E.E., fomentando una imagen negativa respecto a ellos, además de generar rechazo por parte de sus compañeros e incluso por parte de docentes. Un factor común de estos estudiantes, es la repetición de más de una en el mismo grado escolar, ya fuese dentro de la misma institución o en otras instituciones educativas.

Con respecto al Colegio Restrepo Millán, se encuentra ubicado en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, al sur de la ciudad de Bogotá. La sede B ubicada en la Calle 41 sur No 26 – 90 en el barrio Inglés, esta sede está designada para trabajar con estudiantes de Primera Infancia y Básica Primaria en las jornadas de mañana y tarde. La misión del Colegio Restrepo Millán es: “ofrece una educación integral basada en los siguientes aspectos: considerar al estudiante como centro del proceso educativo y sujeto de derechos y deberes; propicia su desarrollo socio afectivo e intelectual mediante el aprendizaje activo, constructivo, significativo y el trabajo en equipo; contribuye al desarrollo de habilidades y

talentos y descubre e incide en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y participativa que respete y aplique los derechos humanos y deberes ciudadanos”. La visión es: “buscar para el año 2020 posicionarse como una institución formadora de líderes en proyección social, técnico, laboral y cultural, que fundamentan su quehacer pedagógico mediante el desarrollo de valores con espíritu democrático académico y humanístico, en el respeto y vivencia de los derechos humanos”. Finalmente tiene como énfasis Ciencia y Tecnología.

La presente investigación se llevó cabo en la jornada mañana, con estudiantes del grado 402 conformado por 26 estudiantes; 14 niños y 12 niñas, en edades entre los 9 y 12 años. Dentro de este grupo se encuentran tres niños y una niña con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos estudiantes con N.E.E., presentan en sus diagnósticos dificultades en el proceso de atención, la cual no es mayor a 15 minutos de duración, este comportamiento disruptivo es mencionado en los diagnósticos como trastorno cognoscitivo atencional y que afecta el aprendizaje. Con este diagnóstico, las recomendaciones dadas por los especialistas clínicos, es la intervención permanente en los diferentes ámbitos que se desenvuelve el niño, con actividades específicas en el aula, además de intervención terapéutica como terapia ocupacional, psicología y orientación educativa (ver Anexo 3).

Actualmente el curso 402, los estudiantes con N.E.E. muestran dificultades de aprendizaje en acciones tales como: problemas para tomar dictado, dificultad para transcribir frases y comprender párrafos cortos o seguir instrucciones escritas, complicaciones orales y escritas para argumentar y producir textos, entre otras, siendo estas las dificultades más notorias a nivel académico. En cuanto a las relaciones interpersonales

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

32

eran conflictivas, poco seguimiento de normas era escaso e indisciplina dentro del aula.

Todo lo anterior, afectaba la realización de las actividades propuestas en clases, así como la interrupción para los demás niños-del curso, situaciones que se registraban permanentemente por las docentes que trabajaban con el grupo.

Es pertinente aclarar que para este año escolar (2016), los estudiantes con DTA/H, no habían participado de ningún proceso de inclusión en el aula. Los estudiantes con NEE de este grupo pertenecen en su mayoría a estratos uno, dos y tres, viven en la zona aledaña al colegio en los barrios Ingles y Quiroga.

La muestra poblacional que participó en esta investigación, estuvo conformada por cuatro estudiantes, con edades entre 9, 11 años, de los cuales tres son de sexo masculino y uno de sexo femenino. En cuanto a la composición familiar, dos de los niños, cuentan con un grupo familiar conformado por papá, mamá y hermanos y los dos restantes cuentan con madre cabeza de hogar y hermanos. La mayoría de los padres cuenta con una educación básica y su desempeño laboral en dos de los casos es informal, los dos casos restantes cuentan con trabajos estables en empresa. En relación con el apoyo escolar recibido en casa, solo uno de los estudiantes cuenta con acompañamiento por parte de la madre, los demás estudiantes permanecen solos o al cuidado de otras personas.

Es así que el escolar es cuidado y atendido por personas que no son sus padres (tíos, abuelos vecinos entre otros) , por otra parte la actividad de ejecución de tareas y de repaso de las temáticas vistas en el colegio no son apoyadas en casa y en otras situaciones se evidencia que por la falta de este acompañamiento el niño suele estar expuesto a situaciones de riesgo social como violencia, abuso, maltrato y otros peligros, situaciones

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

33

expuestas por los familiares en la historia de vida de los estudiantes, los cuales por motivos legales no pueden ser del todo expuestos, estas condiciones empeoran su dificultad de aprendizaje y por ende su rendimiento académico (ver Anexo 4).

Frente a lo observado en la problemática, lo planteado en la normatividad además de las necesidades anteriormente descritas, conllevan a los investigadores a realizarse la siguiente pregunta: *¿Cuál es el proceso de inclusión en el aula para estudiantes con trastorno por déficit de atención tipo “predominantemente inatento”, al implementarse una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa, para el curso 402, del colegio Restrepo Millán sede B?*

Para dar respuesta a esta pregunta, se plantea como **objetivo general:** Comprender el proceso de inclusión en el aula de estudiantes con trastornos por déficit de atención “tipo predominantemente inatento” al implementarse una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa del curso 402 del colegio Restrepo Millán sede B. Como **objetivos específicos:**

- Identificar los comportamientos característicos de los estudiantes con TDA/H en el aula.
- Describir los comportamientos de los estudiantes con TDA/H al aplicarse la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa, con actividades de lectura, escritura y manualidades
- Evidenciar los cambios en el proceso de inclusión en el aula de los cuatro estudiantes con TDA/H, tipo predominantemente inatento.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

34

Por tanto, **el objeto de este estudio** es el proceso de inclusión en el aula de estudiantes con Trastorno por déficit de Atención (TDA/H) y **el campo de acción** es la pedagogía adaptativa como estrategia didáctica para del grado 402 de básica primaria de la Institución Educativa Colegio Restrepo Millán jornada mañana sede B.

El presente estudio se inscribe en la **línea de investigación**: reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil; establecido por la Universidad Libre de Colombia para la Facultad de Ciencias de la Educación en la Maestría con énfasis en orientación educativa.

El **enfoque de investigación**, es de carácter cualitativo, ya que no se pretende dar una calificación numérica a los resultados obtenidos de la recolección de datos, sino más bien determinar las características del proceso inclusivo en el aula para estudiantes con TDA teniendo como base la observación directa de un fenómeno en un ambiente natural tal cual como propone Carlos Monje (2011). Teniendo en cuenta esto, se hizo indispensable la observación en el proceso de inclusión en el aula los cuatro casos estudiados, para determinar sus avances y dificultades dentro de su desempeño en el aula regular. Además, debido a que permitió analizar desde todo ámbito el contexto escolar de los estudiantes con trastornos de atención focalizando su aprendizaje positivamente a través de su experiencia en la escuela con docentes y pares.

El **diseño** que se tomó para la implementación y seguimiento de los cambios esperados con los niños seleccionados, fue la investigación acción siendo esta la más pertinente para trabajar dentro del aula de clase ya que permite analizar las situaciones educativas experimentadas y permite una descripción concreta, (Paramo, 2013). Este tipo de investigación tiende a integrar tres procesos: el primer proceso es comprender la

situación social de la población estudiada; el segundo proceso es la relación del investigador con la problemática presentada y cómo actúa para solucionar el problema, para este caso el investigador es el docente encargado del grupo escolar; el último proceso es la participación activa de la población objeto de estudio dentro de la investigación, Carvajal, (2012).

La investigación educativa, debe contar con las siguientes etapas: la etapa de diagnóstico, que consiste en la consolidación del grupo de investigación, en la recolección de información e inicio de trabajo de campo; la etapa de recopilación literaria, análisis de textos y discursos sobre la temática a trabajar y la aplicación de instrumentos para la recolección de información; y la etapa de post investigación que es la puesta en práctica de la propuesta investigativa y la evaluación de la misma, Martí (2012).

La presente investigación se organizó teniendo en cuenta los pasos mencionados anteriormente, de este modo se dividió de la siguiente manera:

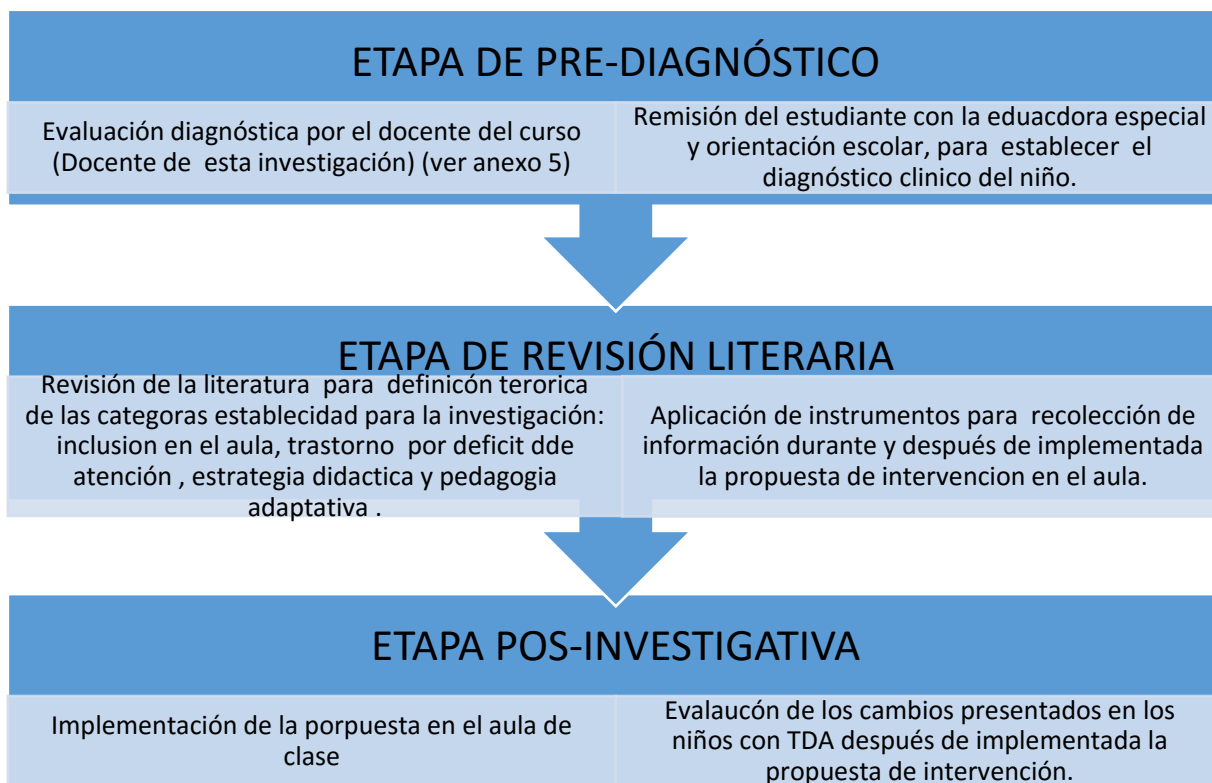


Figura 1. Etapas de la investigación

El **análisis de la información** estuvo dirigido al desempeño de los estudiantes en las actividades dentro del aula. Se utilizaron tres instrumentos para la recolección de datos: la observación estructurada, validada por los expertos Pablo Paramo doctor en psicología de la universidad CUNY y Master of Science de la Universidad de Surrey (Reino Unido) y Gilma Jeannette Caraballo, Magister en Investigación Social Interdisciplinaria, de la Universidad Distrital, quienes sugirieron ajustes en cuanto al tiempo y frecuencia en que se presentaba en comportamiento del niño en el aula de clase de lenguaje y modificación en la cantidad de tiempo de observación de 45 minutos a 20 minutos. Por otro lado, se realizó un pilotaje con grupo conformado por 22 estudiantes de la misma institución educativa seleccionada para la investigación, el cual presentaba características similares al grupo

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

37

seleccionado perteneciente para el estudio, demostrándose así la pertinencia de este, al facilitar el conteo de comportamientos en clase. El formato de observación, el cual está compuesto por los siguientes ítems; Manifiesta inquietud de miembros inferiores, Manifiesta inquietud de miembros superiores, se levanta de la silla, Se mueve permanentemente en el puesto, no Sigue instrucciones, no finaliza las actividades, no responde con sentido las preguntas, interrumpe la explicación de la clase. (Ver anexo 7)

El segundo instrumento aplicado es la entrevista de clasificación múltiple de ítems (CMI), validado por los expertos Pablo Paramo y Gilma Caraballo, quienes aportaron a la elaboración de 19 preguntas y la definición del dominio a trabajar. Con pilotaje previo aplicado a estudiantes del mismo grupo con características similares de aprendizaje, pero sin diagnóstico especializado. (Ver anexo 8). A través de esta entrevista se logró determinar el sentir del estudiante durante su proceso de inclusión en el aula desde lo social y lo académico.

El tercer instrumento aplicado corresponde al diario de campo, Validado por los expertos Gilma Caraballo y Nubia Ramírez licenciatura en Psicología y Pedagogía, con Maestría en Investigación y Currículo de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes aportaron en la modificación del formato a trabajar y la corrección de la redacción de las observaciones (Anexo 9). Los instrumentos fueron aplicados únicamente a los estudiantes seleccionados para el estudio, y para así determinar la estrategia didáctica para facilitar el proceso de inclusión en el aula de los niños y niñas con Trastorno por déficit de Atención.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

38

Con el fin de obtener una observación acertada que tuviese presente la integralidad del estudiante, se organizaron las categorías y subcategorías en relación con los objetivos de la presente investigación además de su respectiva evaluación para abarcar los aspectos relevantes de la misma:

Tabla 1: organización categorías y subcategorías en relación con los objetivos

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES QUE VOY A MEDIR	INSTRUMENTOS	OBJETIVOS
CATEGORIA No.1 INCLUSION EN EL AULA	Inclusión social	Desde el sentir de estudiante medir el proceso de inclusión en el aula desde lo social y lo académico	Entrevista CMI	Evidenciar r los cambios en el proceso de inclusión en el aula de los cuatro estudiantes con TDA, tipo predominantemente inatento.
	Inclusión académica			
CATEGORIA No.2 TRASTORNO DEFICIT DE ATENCION	Tipo: Déficit de Atención predominio del déficit de atención	Repetición de comportamientos en el aula de clase de los estudiantes con TDA	Formato de Observación en clase	Identificar r los comportamientos característicos de los estudiantes con TDA en el aula
CATEGORIA No.3 ESTRATEGIA	Estrategia didáctica social	Registrar los comportamientos de los estudiantes	Diario de Campo	Describir los comportamientos de los estudiantes

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

DIDACTICA BASADA EN LA PEDAGOGIA ADAPTATIVA	Estrategia didáctica académica	con TDA en actividades sociales y académicas.		con TDA al aplicarse la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa.
---	--------------------------------------	--	--	--

Pasando a las características socio cognitivas, la muestra de estudio presenta

Trastorno por Déficit de Atención; con diagnósticos neuropsicológicos, realizados por la Fundación Humanidad Nueva basados en la Escala de Wechsler de Inteligencia para niños IV, en su apartado de Anotaciones objeto de observación; determina para cada estudiante la dificultad de aprendizaje relacionada con Trastorno por Déficit de Atención, además sugiere las recomendaciones pertinentes para cada caso. En cuanto a las observaciones en el aula de clase por parte de los docentes se evidenciaron dificultades en el desarrollo de actividades sin observación y apoyo constante por parte del docente o profesional que esté a cargo de desarrollar la actividad, además se les dificulta el seguimiento de instrucciones e integración con el grupo escolar, lo cual afecta su desempeño académico y social.

Justificación del Problema

En la educación se ha tenido en cuenta el concepto de inclusión debido a su gran incidencia en la escuela, entendiendo la diferencia como un valor y reconociendo la situación de igualdad y participación para todos en la sociedad. Según la UNESCO (1994) la inclusión educativa debe estar orientada hacia la atención especial de la población marginada. La noción de inclusión se relaciona con la democracia, la participación y la equidad partiendo de que estos son derechos en un estado.

En la Ley general de educación está contemplado y reglamentado el derecho a la educación para todos y todas en Colombia, determinado por la cobertura, la calidad educativa, la facilidad de acceso a los servicios de educación y la gratuidad. Uno de los parámetros de la calidad educativa es la inclusión de estudiantes excepcionales o con necesidades educativas especiales. Lo que significa respetar los diferentes estilos, ritmos de aprendizaje y los contextos socioculturales de los estudiantes, reconociendo la riqueza en la diversidad. Dentro de las necesidades educativas especiales se ubican los trastornos de aprendizaje siendo catalogados los más comunes en el aula regular y los que generan en muchas ocasiones situaciones de exclusión.

Las instituciones educativas (directivos, docentes, orientadores, niños “normales”) deben estar preparadas para atender a todos los estudiantes que se encuentren en sus aulas dando paso a la inclusión sin importar su creencia religiosa, raza, situación de discapacidad cognitiva o física, talento excepcional o situación de desplazamiento, como lo establece la Ley General de Educación. Algunas instituciones educativas están reglamentadas hacia la inclusión y otras no; reglamentadas en el sentido de contar con los profesionales, las herramientas pedagógicas, didácticas además del espacio físico para atender este tipo de población, el colegio Restrepo Millán sede B no cuenta con estos requisitos anteriormente nombrados, pero aun así debe recibir estudiantes con algunos trastornos de aprendizaje y es allí donde está el reto; no todos los docentes tienen la capacitación adecuada para atender esta población por lo tanto se carece de estrategias pedagógicas, didácticas y de intervención pertinentes para favorecer el proceso de aprendizaje e inclusión de esta población. Las condiciones presentadas de la institución inciden en que los estudiantes

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

41

asistan al aula regular cumpliendo únicamente un requisito de asistencia sin ningún beneficio en el aprendizaje, debido a que no pueden desarrollar las actividades como sus compañeros, afectando su desempeño escolar, la relación con sus compañeros y docentes.

En el grado tercero de primaria de la Institución Educativa Restrepo Millán existen cinco casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, dos de ellos con un diagnóstico en Trastorno por Déficit de Atención tipo predominantemente inatento (TDA/H) definido por la corporación Nacional Resource Center on TDA/H (s.f) como un problema grave de falta de atención, pero sin problemas de hiperactividad.

Diagnósticos realizados por neuropsicología en entidades ajenas a la Institución Educativa, estos cinco casos cuentan de igual forma con el reporte realizado por el docente de Educación Especial. Este tipo de diagnóstico dificulta su desempeño en los aprendizajes y socialización dentro del aula, por lo cual se hace necesario el planteamiento de diversas estrategias didácticas para cumplir con el proceso de inclusión en el aula regular.

El aporte del presente trabajo investigativo fue principalmente para la institución en la que se llevó a cabo, hacer notar la asistencia de estudiantes con N.E.E. en la mayoría de aulas de clase en el Colegio Restrepo Millán sede B jornada mañana, conllevó a generar una concientización por parte de los docentes en reconocer las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes y en orientar de mejor manera el trabajo educativo con esta población, también implicó aceptar ayuda de otros profesionales para fortalecer la labor docente, permitiendo hacer la solicitud del docente de educación especial debido a la cantidad de estudiantes que fueron reportados como estudiantes con N.E.E; este docente fue asignado por la Secretaria de Educación para octubre del año 2014. También, la investigación

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

42

permitió abrir un espacio de orientación a los padres para que aceptaran y reconocieran que sus hijos necesitaban un apoyo profesional adicional del docente.

En igual medida, proporcionó información teórica sobre el proceso de inclusión, cómo llevarlo a cabo y bajo qué leyes está reglamentado, fue necesario e importante hacer difusión de esta información a través de un plegable para los demás miembros de la comunidad educativa. Contribuyó a la creación de espacios creativos que ayudan al fortalecimiento de habilidades y destrezas que sirvieron de ejemplo para otros grados que buscaron organizar el mismo espacio con otro tipo de actividades.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

43

Finalmente, el mayor aporte fue el enriquecimiento y desempeño que tuvieron los estudiantes objeto de estudio para quienes su proceso educativo se hizo más confiable y seguro. Observar un cambio en la realidad de estos estudiantes quienes mejoraron su desempeño social y su rendimiento académico ha sido el mayor ejemplo de superación de dificultades tanto para padres como para compañeros y docentes involucrados.

CAPITULO 1

Inclusión Escolar Desde La Diversidad en el Aula

Aproximación a la inclusión escolar desde la diversidad en el aula.

Un aspecto que cada día toma más importancia dentro de las aulas de estudio es el de la inclusión en el aula, ya que se convierte en una problemática difícil de abordar desde el punto de vista pedagógico. Se habla de inclusión cuando se brinda calidad e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Beltrán et al 2015), quienes deben desarrollar una tarea o una actividad específica, aunque no todos los estudiantes lo realicen en igual medida, pero sí esperando que todos la finalicen a cabalidad las actividades propuestas. En los últimos años desde el 2012, el término de respeto a la diferencia en Colombia ha tomado fuerza con el fin de promover la igualdad de derechos para aquellas personas que presentan dificultades físicas o cognitivas, u otra que afecte su desempeño personal y social en un determinado espacio, o lugar. Un claro ejemplo de lo anterior es el programa de Bogotá Humana desarrollado por el anterior alcalde de Bogotá Gustavo Petro.

De ahí el planteamiento de políticas públicas que favorezcan el proceso de transformación de una sociedad segregadora a una sociedad inclusiva, entre las cuales se trata de promover el acceso de esta población a diferentes contextos como lo son: medios de transporte, el ámbito laboral, la movilidad en los andenes de las ciudades, participación democrática, acceso a la educación obligatoria y universitaria, participación democrática y demás, ayudándoles a ejercer sus derechos como individuos de una sociedad. Del mismo modo ha sido de gran importancia aplicar el termino inclusión en la escuela como ámbito transformador de la sociedad y debido a que es el segundo medio de sociabilización con el

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

45

mundo exterior, es allí donde se aprende a identificar las diferencias propias con respecto a los demás, igualmente a generar conciencia de las habilidades y capacidades que se poseen como seres humanos, Barrio De la Puente (2009). De acuerdo a ello, el Ministerio de Educación ha procurado implementar programas que favorezcan el proceso de inclusión educativa dentro de la Nación, favoreciendo el proceso de aprendizaje de grupos de personas en situación de vulnerabilidad sin importar su situación social, económica, religiosa, raza, discapacidad cognitiva, física o talento excepcional. Ley General de Educación (1994).

Puesto que la inclusión escolar en el aula está llamada a ser la solución permanente de una problemática de exclusión y segregación vista a diario en los salones de clase en relación con la diversidad allí encontrada, los autores consultados como García Mercedes (2010) expositora de la Teoría Adaptativa, y C. Wang Margaret (2001) líder en programas de inclusión; afirman que los estudiantes aprenden con diferentes ritmos y cada día se hace más imposible homogenizar el aprendizaje, por lo tanto la inclusión apunta a impartir una educación diferente, enriquecida y oportuna teniendo en cuenta las necesidades de la población específica a trabajar.

En consecuencia, a esta problemática mundial, se han adelantado programas especializados, congresos, convenciones, foros y jornadas de concientización y demás estamentos que puedan aportar a la implementación de programas efectivos que fortalezcan la inclusión y el respeto a la diferencia, determinando así que todo individuo en cualquier parte del mundo tenga derecho a la educación.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

46

Con base en esto la UNESCO y 92 gobiernos participantes firmaron el Tratado de Salamanca (1994) con la finalidad de implementar una política mundial para favorecer a la población que presenta dificultades en su desempeño escolar, realizado en España con la colaboración de la ONU, se lograron acuerdos y un plan de acción donde los países participantes se comprometían a mejorar la calidad educativa a través de estrategias de inclusión y así favorecer toda su población, además ofreciendo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) el apoyo necesario y la oportunidad de asistir a una escuela con compañeros de desempeño regular.

Así pues, en el Tratado de Salamanca se habla de una escuela integradora, hace énfasis en promover el apoyo desde todo ámbito posible a la población con dificultades en su proceso de aprendizaje a través de la inclusión. La expresión educación integradora tiene un significado diferente a educación inclusiva debido a que el primero se relaciona con lograr la asistencia de los estudiantes con N.E.E. a la escuela, pero no a una intervención especializada, por otro lado, la inclusión educativa hace referencia no solo a la asistencia de estos estudiantes si no a la intervención de profesionales de diferentes áreas para mejorar su proceso de aprendizaje y su calidad de vida. Barrio De la Puente, (2009).

Es así como el anterior autor plantea una diferencia entre la escuela integradora y la escuela inclusiva, afirmando que esta última se basa en la aceptación de las diferencias y variadas características de cada individuo en su contexto social y cognitivo, teniendo así una escuela inclusiva atendiendo la diversidad. Por el contrario, la integración hace relación en incluir en un ámbito a un individuo que anteriormente fue excluido tratando de que se

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

47

adapte a la vida en la escuela, se podría decir que logrando únicamente un requisito de asistencia sin ninguna intervención.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del ejercicio docente se pueden encontrar y detectar las falencias que poseen los estudiantes, si bien la UNESCO (1994) dice que la inclusión educativa debe ser apoyada por el estado, se debe tener en cuenta que el estado está compuesto por toda una sociedad, padres de familia, compañeros estudiantiles, instituciones médicas y especializadas, profesionales con conocimiento de las dificultades de aprendizaje, gobierno, colegios, docentes y todas aquellas personas que de una u otra manera influyen en el desarrollo de estos estudiantes, por lo tanto el progreso de ellos es responsabilidad de todos quienes le rodean y no únicamente de la instituciones educativas.

Por ello, el Tratado de Salamanca es claro en decir que deben existir planes nacionales y locales para la organización de los colegios en la atención de los estudiantes con N.E.E., que se debe facilitar el apoyo de personal externo para observar un cambio favorable en estos estudiantes y además los gobiernos deben facilitar los recursos económicos para la respectiva atención y asesoría en el proceso de inclusión, en Colombia este proceso está reglamentado en el artículo 46 de la Ley General de Educación del cual se hablara más adelante, pero los recursos económicos para el sector educativo aún son demasiado bajos, tema observable en la falta de mejoramiento de la infraestructura de algunas instituciones escolares públicas, además de la notable la falta de material pedagógico para fortalecer el programa de inclusión y la no contratación de organizaciones especializadas para apoyar el proceso terapéutico de esta población, tal como sucedió en la Institución donde se adelanta la presente investigación.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

48

Todo lo anterior, apunta a cambiar no sólo el concepto de integración escolar, si no a cambiar la realidad hacia una educación inclusiva donde predomine el reconocimiento por el otro y el respeto por la diversidad, con instituciones más flexibles, capaces de realizar las transformaciones necesarias que acojan a toda clase de estudiantes y que puedan compartir una experiencia educativa común. la doctora Margaret C. Wang (2001), líder de proyectos en atención a la diversidad, enfatiza sus estudios en la atención a la diversidad del alumnado, y en sus escritos postula la Teoría Adaptativa o Pedagogía adaptativa como un proyecto que ayuda a solucionar la problemática de la diversidad en el aula donde la educación no está centrada en el grupo en general si no en cada estudiante viendo sus falencias como oportunidades de aprendizaje, esta teoría apoya el aprendizaje colectivo y apunta a la autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes en el cumplimiento de unas metas específicas para el grado escolar donde se encuentre.

Es a partir de las políticas mencionadas anteriormente que las escuelas o instituciones académicas inician una transformación tanto en su organización interna como en su planta física. La inclusión, se refiere a todo tipo de discapacidad incluso si esta es física. Los centros educativos están llamados a cumplir con las normas y así fortalecer el progreso de sus estudiantes que por ende afectará el progreso de la sociedad. Esta idea esta afirmada por Ainscow (2014) y Echeita (2004) así: “no se logra un proceso de inclusión si no existe un cambio de mentalidad en aquellos líderes y dirigentes que tienen la responsabilidad de la dirección de las políticas nacionales y de su concreción en la práctica” (p.3). Este último autor Ainscow (2014) junto con Echeita (2004) formulan cuatro elementos de la inclusión en el aula los cuales son:

Elemento 1: La inclusión es un proceso	Búsqueda constante de formas para enfrentar la diversidad en el aula y sacar provecho de ella, por
---	---

Tabla 2: Elementos de la Inclusión

	ser un proceso es influenciado por el tiempo
Elemento 2: La inclusión busca la presencia y la participación de todos los estudiantes	Enfatiza en la participación como la calidad experiencias vividas en la escuela por los estudiantes que además tienen una incidencia directa en el aspecto social y académico de los estudiantes según el currículo de cada país.
Elemento 3: La inclusión precisa la identificación y eliminación de barreras	Las barreras entendidas como las actitudes de algunas personas frente al proceso de inclusión para lo cual se plantea un plan de mejoramiento que sensibilice y permita la innovación educativa
Elemento 4: La inclusión hace énfasis en los alumnos que están en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar.	Mayor atención a los estudiantes con mayor vulnerabilidad, supervisión y si es necesario tomar medidas más exhaustivas.

Tomado de Ainscow (2014), Conceptualización realizada por las autoras.

Es importante destacar que es la escuela el ente encargado de difundir el proceso de la inclusión, es allí donde se inicia el respeto a la diferencia y la aceptación de la misma como recurso según los autores estudiados; Barrio De la Puente (2009), Yarza (2013) coinciden en la atención a la diversidad como una fortaleza en el proceso de inclusión y que es desde la escuela donde inicia el cambio. Además, en este ente es donde surgen las

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

51

necesidades según los estudiantes que asisten a ella y es el docente el encargado de divulgar estas necesidades a un ente mayor para que puedan ser suplidas por quien corresponda, que en última instancia es el gobierno el cual destina recursos económicos para este fin.

Complementando la anterior idea, Ainscow (2014) y Echeita (2004) cita a Fielding y Moss, (2011) en su artículo “La diversidad del alumnado” con la siguiente idea: “una escuela llega a considerarse no solo como un espacio público, sino también como un taller o laboratorio público o colectivo, un lugar para la investigación y la experimentación pública y, en consecuencia, un lugar que puede provocar nuevos pensamientos, nuevas prácticas y cambios” (pág. 109). Asimismo, Ainscow (2014) relaciona en el siguiente gráfico el profesorado, la escuela, la diversidad y la inclusión educativa con las ideas que tienen los estudiantes para complementar el proceso educativo y la transformación de la escuela hacia una educación inclusiva:

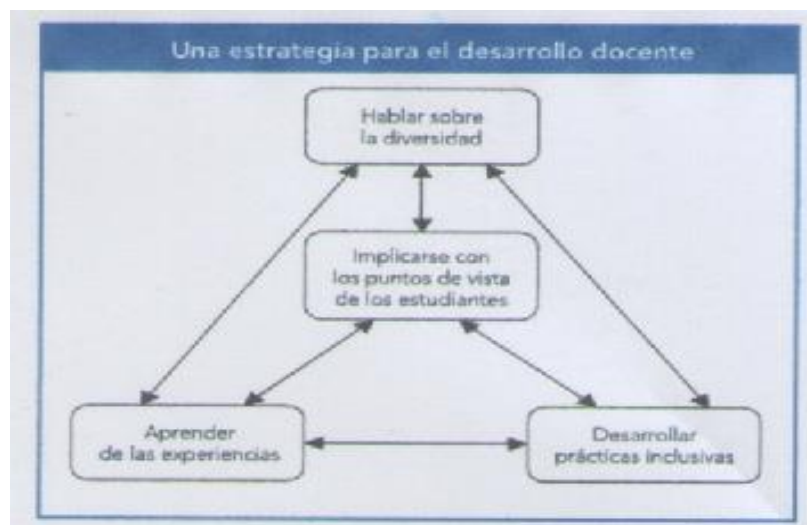


Figura No 2 estrategia para docentes. Tomado de Ainscow (2014).

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

52

Observado así mismo desde la experiencia en el aula, el docente como persona en primer contacto dentro del aula de clase con sus estudiantes, es quien recibe diariamente información de la población con la práctica directa, desde sus gustos hasta sus estados de ánimos y quien como dice Aincow (2014)

Como ya se mencionó anteriormente, las instituciones educativas que pretenden desarrollar una verdadera educación inclusiva deben tener un proyecto que involucre a toda la comunidad educativa, pues esto lleva a que se dé un mayor compromiso y responsabilidad frente a dicho proyecto, complementando así este trabajo conjunto donde se identifican las barreras que limitan el adecuado desarrollo de habilidades y capacidades para obtener una educación de calidad en el proceso de inclusión.

Conceptos relacionados al Trastorno por Déficit de Atención.

La inclusión educativa contempla discapacidades físicas, cognitivas y mentales de los estudiantes. La presente investigación se encuentra orientada a trabajar con el Trastorno de Atención asociado a una discapacidad cognitiva, para lo cual es necesario tener en cuenta los significados correspondientes de dificultades cognitivas y Trastorno de atención:

Dificultades cognitivas : “se refiere a aquellos trastornos mentales en que confluyen disfunciones neurobiológicas y funcionales de mecanismos cognitivos básicos, en particular, del procesamiento perceptivo, de los procesos de categorización o de conceptualización de entidades, eventos o propósitos, del procesamiento de memoria, de los procesos de inferencia, de solución de problemas y de toma de decisiones, y de los procesos

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

53

de representación y comunicación como se expresan en la habilidad específicamente humana del lenguaje”. (Clínica del lenguaje, 2001).

En las discapacidades cognitivas se encuentran dificultades del aprendizaje definidas en el Congreso Nacional por el autor Juan Manzano (1991) así: “las dificultades importantes que presenta un niño durante la enseñanza escolar que corresponde a su edad” (p.19). Generando así dificultad en el desarrollo de actividades pedagógicas e inclusive en el desempeño social dentro del aula, las dificultades del aprendizaje pueden ser analizadas desde cuatro modelos que buscan dar explicación e intervención a los estudiantes con esta condición: modelo social, modelo neuropsicológico, modelo cognitivo y el modelo psicopatológico.

A su vez dentro de las dificultades de aprendizaje encontramos el Trastorno por Déficit de Atención definido por Juan Luis Navas (2013) como: “alteraciones en la respuesta atencional general que limitan la recepción de información y la autorregulación; dificultades para la atención sostenida; inestabilidad y fatigabilidad; trastornos atencionales con o sin hiperactividad” (p.51). Lo cual dificulta la focalización y terminación de una tarea pedagógica.

De igual manera el TDA/H se encuentra subdividido en tres tipos: Tipo con predominio del déficit de atención: presenta problemas graves de falta de atención, pero no muchos problemas de hiperactividad o síntomas impulsivos. Tipo combinado: presentan problemas graves de falta de atención y de hiperactividad e impulsividad. Tipo predominantemente hiperactivo/impulsivo: presentan problemas graves de hiperactividad o

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

54

impulsividad, pero no muchos problemas de falta de atención. National Resource Center, (2011, p.1)

En la escuela se encuentran múltiples casos de estudiantes con trastornos de atención que generan dificultades en sus aprendizajes: “el trastorno de atención hace que el rendimiento escolar se vea comprometido debido a que ocasiona aprendizajes incompletos o incorrectos de habilidades básicas para un buen rendimiento académico tales como la lectura, la escritura [...]”, a lo anterior es necesario agregar que la falta de motivación para realizar las tareas que no tienen una recompensa inmediata influye en el desarrollo de las actividades en el aula, Condemarin (2005, p. 77 - 80).

De la misma manera, el Trastorno de Atención afecta las relaciones personales con sus pares, ya que estos niños y niñas expresan sus emociones con más intensidad por un tiempo más prolongado e incluso parecen incapaces de regular sus sentimientos, Condemarin (2005, p. 77). Generalmente los niños con TDA/H suelen ser catalogados como niños problema en el aula cuando no se examina a fondo su situación, su rotulo de estudiante indisciplinado es transmitido de un docente a otro, e incluso por varios años escolares cuando se estudia en la misma institución por un largo periodo escolar. Tanto la apreciación de otros como la de sí mismo es importante para el desarrollo adecuado de los niños y niñas en su autoestima: “la acumulación de frustraciones y castigos genera en el niño un deficiente auto concepto”, Condemarin (2005, p. 77). De allí la importancia de la relación que sostiene el docente con los estudiantes de su grupo, la confianza que ayude a generar el docente respecto a las capacidades o habilidades que posea cada niño o niña ya

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

55

que esto desarrolla la confianza en sí mismo y la seguridad de progreso frente a las dificultades que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje.

Con base en los estudios realizados por Jongsman, Peterson y McInnis (2000), Condemarin encontró algunas características en común como rasgos básicos de niños y niñas que tienen TDA/H resumiéndolas de la siguiente forma:

Tabla 3

Características comunes de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención

RASGOS CARACTERISTICOS DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCION	
Desempeño social	<ul style="list-style-type: none">- Conductas disruptivas o agresivas- Dificultad para aceptar la responsabilidad por sus acciones, proyectando la culpa de otros, y también para aprender a través de la experiencia- Baja autoestima y falta de habilidades sociales.
Desempeño corporal	<ul style="list-style-type: none">- Hiperactividad evidenciada en alto nivel de energía, dificultad para descansar, estar sentados y por una verbalización excesiva y en un tono de voz fuerte.- Impresión de no escuchar bien.- Tendencia a realizar actividades potencialmente peligrosas o a ser poco cuidadosos en situaciones de riesgo.
Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none">- Impulsividad, manifiesta en dificultad para esperar en situaciones de grupo, interrumpen con respuestas antes de que las preguntas o instrucciones hayan sido completadas y realizan frecuentes

	<p>intromisiones personales en los asuntos de otros.</p> <ul style="list-style-type: none">- Corto tiempo de atención y dificultad para mantenerla sobre bases consistentes- Susceptibilidad para distraerse frente a estímulos externos- Escasa capacidad de organización: olvidos, falta de atención a los detalles y pérdida de cosas necesarias para realzar las tareas.
--	--

Tomado de Condemarin (2005), Conceptualizado por las autoras

Como se puede observar, el TDA/H afecta todos los campos de desempeño de los estudiantes, de ahí la importancia de la capacitación del docente para trabajar con un grupo que cuente con este tipo de población, las actividades que se desarrollen en el aula de clase deben ser en su mayoría variadas y que motiven al estudiante para desarrollarlas, resulta pues esta labor un reto para el docente.

Asimismo, Condemarin (2005) realiza una descripción sencilla sobre el proceso de lectura y escritura de los niños con TDA/H en la edad de 9 a 12 años, edades que corresponden a los estudiantes observados para esta investigación. “Continuos errores en lectura oral y, a veces en comprensión lectora. Problemas de comprensión de lenguaje oral y escrito. Escritura con múltiples errores de ortografía. Por ejemplo, omisión y confusión de letra. Dificultad para copiar cuidadosamente de la Pizarra en el cuaderno. Dificultad para seguir instrucciones orales. Aumento de la falta de autoconfianza y de fragilidad frente a la frustración.” (p.82).

Es de destacar las coincidencias de los autores Condemarin (2005), Gorostegui (2011), C. Wang (2000) y García M. (2012) según la pedagogía adaptativa frente a las

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

57

recomendaciones que se deben trabajar en el aula de clase con niños y niñas con TDA/H

coinciden en las siguientes recomendaciones para trabajar con estudiantes con TDA/H: en

atención a la diversidad:

Tabla 4. *Pautas para trabajar con niños y niñas con TDA/H*

Recordar al niño con frecuencia que debe presentar antes de responder o desarrollar la actividad
Pedir al niño que no responda hasta cuando se le indique
Proporcionar pautas de trabajo, acompañándolo y dirigiéndolo
Las rutinas de trabajo deben ser claras y sin variaciones imprevistas
No proponer actividades con límite de tiempo
Organizar ambientes de trabajo sin distractores

Tomado de Condemarin (2005); Gorostegui (2011) Organizado por las autoras

Las anteriores pautas pueden ser trabajadas por la persona que se encuentre con el niño o niña en ese momento, ya sea docente padre de familia, psicólogo o tutor si es el caso. Es importante también resaltar en los estudiantes con TDA/H las habilidades que poseen para realizar otras actividades como: dibujar, plegados, baile o habilidades musicales ya que esto mejora su autoestima y confianza en sí mismos, actividades apoyadas desde la pedagogía adaptativa para explorar en los estudiantes habilidades corporales y de desempeño que mejoren sus relaciones interpersonales García (1997)

Estrategia didáctica para la inclusión según la pedagogía adaptativa.

Una escuela inclusiva se caracteriza por tener unos aprendizajes, un currículo, y una enseñanza enfatizada en valores incluyentes atendiendo la diversidad, así mismo teniendo en cuenta la multidisciplinariedad con el apoyo de profesionales en otras áreas y logrando un cambio cultural y social.

Este cambio está llamado a ser generado desde la escuela, si bien es cierto la sociedad cambia y avanza, por lo tanto la forma de enseñar para que el estudiante aprenda debe avanzar y cambiar, aún más con estudiantes en proceso de inclusión; dentro del aula de clase se deben plantear y aplicar estrategias que lleven a los estudiantes a cumplir con determinados requisitos escolares o lineamientos del grado, estas estrategias pedagógicas definidas como las acciones que el docente realiza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes deben responder a las necesidades actuales de la población escolar a trabajar.

Dentro del aula se presentan diversidad de situaciones que el docente debe tener en cuenta para la aplicación de estrategias didácticas, una de ellas y bastante común en la

actualidad es la de los niños incluidos en el aula regular con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), dichas estrategias deben ser diseñadas para todo el grupo, de manera que sea favorecido el aprendizaje del mismo, no es reducir el grado de exigencia sino modificar las condiciones del desarrollo de la actividad. Estas estrategias deben ser organizadas para captar y mantener la atención de los niños, prestando atención a cada uno, en la medida que lo necesiten, y en especial a los niños con TDA/H, ya que este es un proceso en el cual deben mantener la atención constante por un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distraerse, esto no implica que no puede mantener la atención, lo hace, pero con un mayor esfuerzo y aún más si la motivación es poca y monótona.

Como consecuencia, resulta un trabajo dispendioso para el docente, ya que debe permanecer en constante movimiento dentro del aula, ya sea que sus estudiantes trabajen de forma grupal o individual, pero esto hace que su clase sea dinámica y rompa con el esquema de un profesor dirigiendo la clase tras su escritorio o de lado del tablero. La pedagogía adaptativa se enfatiza en la aptitud de los estudiantes para aprender y en la importancia que genera en ellos la motivación hacia el cumplimiento de tareas escolares. García (1997).

Mercedes García, codirectora del grupo de investigación en pedagogía adaptativa en la universidad Complutense de Madrid ha realizado la mayoría de publicaciones actuales en mención de esta teoría y resume sus postulados según los autores, de la siguiente manera:

Tabla 5. *Postulados Teoría Adaptativa*

POSTULADOS	AUTORES
<p>El aprendizaje es un proceso complejo, multivariado y dinámico que no sólo depende de qué y cómo se enseña, sino que está relacionado con las características del estudiante (con lo que percibe y procesa) y con la situación instructiva (en particular, con la dificultad o complejidad de la tarea instructiva).</p>	<p>Doyle 1979 Bennett et al., 1986</p>
<p>El perfil individual se define en términos de aptitud o complejo altitudinal y se refiere a cualquier característica del estudiante que se manifiesta antes, durante y después de la intervención. Las aptitudes deben caracterizarse por ser buenas predictivas de la cantidad y variedad del aprendizaje al mismo tiempo que estar relacionadas con el tipo de tratamiento educativo</p>	<p>Snow y Loman, 1984 Corno y Snow, 1986 Snow y Yalow, 1988</p>
<p>El ajuste de la instrucción se relaciona con el grado de apoyo instructivo o mediación y se opera en términos de estructura, complejidad, control y novedad. Se hipotétiza que ante temas nuevos o complejos los tratamientos con mayor mediación se ajustarían a los estudiantes de baja aptitud, mientras que los tratamientos</p>	<p>Snow y Yalow, 1988 Phillips, 1985 Corn y Snow, 1986 Phillips, 1989</p>

de menor mediación se ajustarían a los de alta aptitud.	
El aprendizaje es un proceso complejo, multivariado y dinámico que no sólo depende de qué y cómo se enseña, sino que está relacionado con las características del estudiante (con lo que percibe y procesa) y con la situación instructiva (en particular, con la dificultad o complejidad de la tarea instructiva).	Doyle, 1979 Bennett et al., 1986
La eficacia de un tratamiento supone beneficiar a todos los estudiantes individualmente en contextos regulares de aula.	Corno y Snow, 1986
Los resultados sólo tienen validez para un determinado contexto.	

Tomado de García (1997), organizado por las autoras.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

62

Los anteriores postulados han sido sujeto de investigación desde el año 1957 por Cronbach y Snow, quienes retomaron los estudios de la Teoría diferencial, la cual también observaba el estudiante por sus características e intereses individuales, ampliaron la información a través de la línea de investigación ATI (aptitud-tratamiento-interacción), la cual mostro la importancia de las adaptaciones para que los estudiantes tuviesen un mejor desempeño Cronbach y Snow (1997). De los resultados de esta investigación, pudieron fundamentar que el estudiante es un ser integral y que su interacción y estado emocional favorecen o afectan su proceso de aprendizaje Snow (1997). Es así, como surge la teoría de la Educación o Pedagogía Adaptativa en búsqueda de adaptar la enseñanza a la diversidad de los estudiantes respecto a sus necesidades particulares.

Por tanto, la teoría busca responder a las diferencias de cada estudiante que se encuentre en el aula, debemos tener en cuenta que en cumplimiento a la política pública: Bogotá Humana, el distrito busco tener la mayor cobertura posible de los niños y niñas en la ciudad, lo cual dificulta una educación de calidad por la cantidad de estudiantes presentes en las aulas que afecta la educación individualizada propuesta en la aplicación de la Teoría Adaptativa, además el salón de clase debe contar con determinados espacios que propicien la variedad de actividades y espacios agradables con todos los elementos pedagógicos para una clase enriquecedora, C. Wang Margaret, (2001).

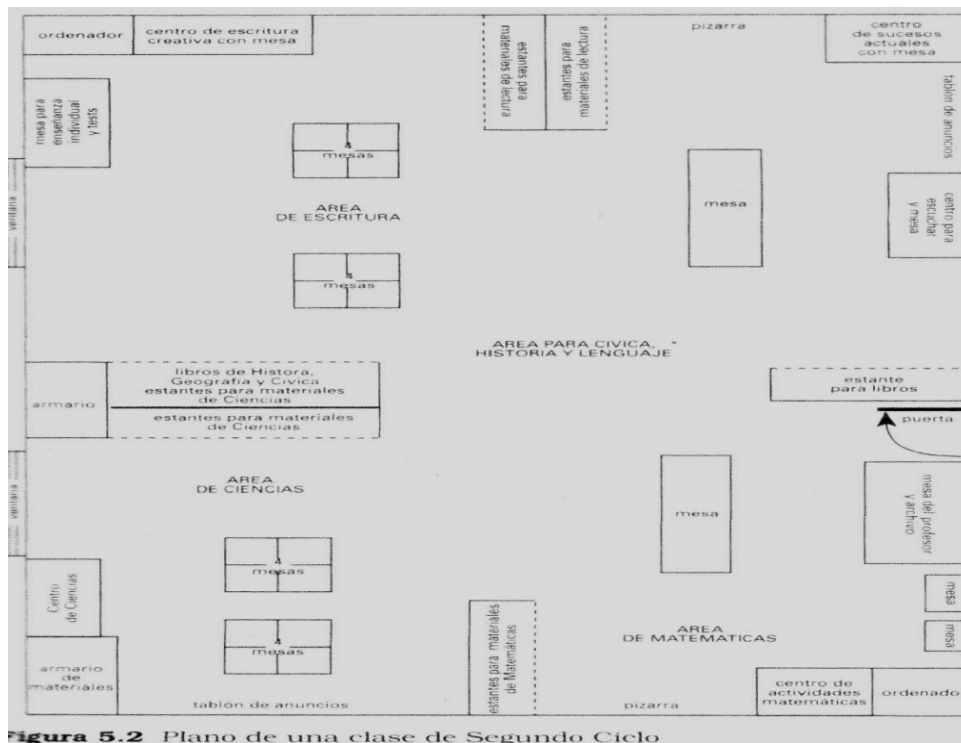


Figura 3 Organización del aula de clase. Tomado de C. Wang Margaret (2001)

La anterior imagen es una propuesta de organización de un aula que trabaja con niños de inclusión aportada por la Doctora C. Wang (2001), aunque no especifica el área disponible que debe tener el salón de clase se puede observar que el espacio debe ser suficientemente amplio para distribuir en él las variadas asignaturas a trabajar, desafortunadamente las instituciones educativas públicas colombianas no cuentan con espacio suficiente y la cantidad de alumnos por aula es superior a 45 estudiantes por niveles, siendo este el caso de mega colegios, en instituciones sin intervención en su infraestructura puede ser superior de 28 estudiantes, afectando así una enseñanza y atención del estudiantado eficaz.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

64

Asimismo, C. Wang (2001) afirma que las clases deben ser rotativas por las zonas destinadas a su aplicación favoreciendo el trabajo colectivo e individual en determinadas áreas de conocimiento y teniendo presente el buen comportamiento del estudiantado, lo cual, desde la experiencia de las autoras se podría decir que en muchas ocasiones resulta ser una dificultad para el desarrollo de actividades, ya que la mayoría de ellos requieren una observación permanente debido a sus dificultades disciplinarias, pero si se podrían realizar actividades generalizadas en la misma área con ayuda del trabajo colectivo.

Finalmente, la Doctora C. Wang (2001) afirma que el desarrollo de programas con atención a la diversidad requiere de forma indispensable el acompañamiento de la familia durante el proceso, situación que en nuestras aulas es bastante complicada debido a la necesidad de suplir cuestiones económicas del hogar, donde ambos padres deben trabajar y los menores quedan a cargo de terceras personas quienes no realizan el proceso de apoyo adecuado para los niños y niñas a cargo. Debido a ello la responsabilidad educativa de estos estudiantes está en mayor grado en la escuela.

De otro lado, se hace necesaria la actualización permanente del docente respecto a la atención de estudiantes con N.E.E, C. Wang (2001) sugiere la capacitación del docente como herramienta indispensable para que se puedan detectar las necesidades de los estudiantes en sus aulas, realizar las adaptaciones necesarias allí mismo y organizar una intervención oportuna en el aprendizaje de sus estudiantes.

Sin embargo, cuando dentro del aula de las instituciones educativas colombianas asisten niños con N.E.E., estos estudiantes son tomados en cuenta como si fuesen tres estudiantes, Ley General de Educación, (1994), lo cual haría disminuir la cantidad de

estudiantes por salón y mejorar la atención que se les brinda. La dificultad en este punto está en que muchos padres de familia no aceptan que su hijo pueda presentar algún tipo de dificultad de aprendizaje y por lo tanto se niegan a realizar un proceso de diagnóstico. Más adelante se estudiará la norma que especifica esta organización a nivel Colombia.

Para el diseño e implementación de estas estrategias más específicas es necesario tener en cuenta lo siguiente: las normas deben ser claras, sencillas y acordadas con el grupo y docentes, se deben colocar en un lugar visible. Establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula. Anticipar los cambios en las rutinas. El horario de clase debe ser colocado semanalmente, estas estrategias se encuentran sustentadas por la pedagogía adaptativa García (2012).

Según Balbuena F. (2011), se deben tener presente las siguientes pautas: organizar las tareas a realizar y los materiales que se van a utilizar. Las tareas deben ser cortas, pocas, variadas y motivadoras, se deben utilizar listas para la realización de actividades, mapas conceptuales y esquemas. Antes de dar la explicación al grupo se debe captar la atención de los niños con TDA, repetirles de forma individual utilizando otras palabras, gestos o un apoyo visual, pidiéndoles que expliquen lo que entendieron verbalmente. Establecer compañeros tutores que puedan colaborar a sus compañeros.

Controlar el tiempo de cada actividad, implementando señales que eviten que se distraiga y retome su tarea. Dividir la actividad en partes cortas, teniendo en cuenta el tiempo para cada una, dando instrucciones a medida que avanza y desarrollar periodos de concentración cada vez más largos.

Recordar el horario escolar y las actividades diarias, fechas de entregas de trabajos y presentación de exámenes, supervisar la agenda y materiales que van a ser utilizados tanto en la casa como en la escuela. Proponer actividades variadas y cooperativas, dando funciones bien diferenciadas, hacerles participar con éxito en clase haciéndoles preguntas cuya respuesta conozca realizando comentarios positivos. Ir aumentando el nivel de exigencia de acuerdo a los avances esperados. Nunca etiquetar ni hacer juicios de valor sobre conductas inadecuadas.

Según Rosales (2004), se deben tener en cuenta los siguientes aspectos para seleccionar estrategias didácticas: al utilizar las estrategias el docente debe olvidarse de la enseñanza tradicional e implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje un estudiante, crítico, autónomo capaz de comprender y mejorar su realidad; no existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de aprendizajes la escogida por el docente debe depender de su propósito y utilizarla según la situación; todos los estudiantes o grupos no son iguales, se aplicaran estrategias más autónomas cuando exista un trabajo solidario, respeto y cuidado por los otros. Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y disponibles en el lugar de trabajo. La anterior idea se puede encontrar soportada en igual manera por C. Wang (2001) y Anscow (2014) cuando ellos se refieren a la atención de la diversidad en el aula.

Para Cammorato y otros (2003), las estrategias didácticas son un proceso de enseñanza y aprendizaje con o sin el docente porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales interpersonales logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. Así pues, las estrategias

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

67

didácticas se podrían definir como el conjunto de acciones con un objetivo específico y planificado para la consecución de una meta y se dividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Gallego (1997) cita a Beltrán Llera, con la siguiente clasificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje sin separar estos dos conceptos haciendo de ellos un complemento mutuo: estrategias de apoyo: donde se encuentra la motivación, el desarrollo de actitudes y el auto concepto. a) Estrategias de procesamiento: se encuentra la repetición, la selección, la organización, y la elaboración de la información; b) Estrategias de personalización: se encuentra el pensamiento crítico reflexivo con el cual se decide que hacer y que creer. La creatividad genera nuevas ideas y en las estrategias de meta cognición: encontramos la atención, la comprensión y la memoria, encargadas de proporcionar conocimientos sobre la tarea a realizar. De igual manera, se encuentran las estrategias de aprendizaje y enseñanza conceptualizadas y sub clasificadas por separado referenciadas de la siguiente forma: las estrategias de aprendizaje encaminadas a las acciones que realiza el estudiante para aprender significativamente y donde se busca realizar un apoyo para los estudiantes con Trastorno de Atención.

El anterior concepto puede ser sustentado de igual forma por Zilberstein y Zilberstein (2009) como “el proceso en el que participa activamente el estudiante, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros [...]”(p.58), significado complementado por el Ministerio de Educación del Perú (s.f., p.3) así: “son procedimientos (conjunto de acciones) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. Podríamos concluir que las estrategias de

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

aprendizaje son las actividades que desarrollan los estudiantes para demostrar lo aprendido durante las clases.

El Ministerio de Educación del Perú muestra una su clasificación de las estrategias de aprendizaje donde cada ejercicio aplicado cumple con un objetivo específico citando a Pozo (1990) (Ministerio del Perú).

Tipo de aprendizaje (proceso)	Tipos de estrategia de Aprendizaje	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Por asociación (aprendizaje memorístico)	Repaso (recirculación de la información)	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar • Destacar • Copias, etc.-
Por reestructuración (aprendizaje significativo)	Elaboración (integración y relación de información)	Procesamiento simple (significado externo)	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Imágenes mentales • Rimas y abreviaturas • Códigos • Parfraseo
		Procesamiento complejo (significado interno)	<ul style="list-style-type: none"> • Fommar analogías • Leer textos • Elaboración de inferencias • Resumir • Elaboración conceptual
	Organización (reorganización constructiva de la información)	Clasificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Fommar redes de conceptos
		Jerarquización y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y utilizar estructuras textuales • Hacer mapas conceptuales
Recuperación de la información	Evocación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • seguir pistas • búsqueda directa 	

Figura 4 Clasificación de estrategias de aprendizaje. Tomada de: Pozo (1990).

Observando la anterior tabla, para la investigación se utilizaron aquellas estrategias de aprendizaje que pudieron ser realizadas por los estudiantes con TDA/H en igualdad de condiciones con sus compañeros de clase, las cuales fueron: apoyo al repaso como subrayar, destacar y copias cortas. Estrategias de elaboración cuyo objetivo es el procesamiento simple como palabras clave, imágenes mentales, códigos y parafraseo. Estrategias de organización como formar redes de conceptos y hacer mapas mentales.

Comparando la anterior clasificación del Ministerio de Educación del Perú con la citada por Gallego (1997) encontramos similitud en las estrategias orientadas hacia el manejo de la información como lo son la repetición, la selección y la organización de esta. Sin

embargo, como investigadores, se dará gran importancia a aquellas estrategias de apoyo que están dirigidas al procesamiento de información anteriormente nombrada.

Por otro lado, se encuentran las estrategias de enseñanza definidas por Zilberstein (2009, p. 55) como “proceso de organización cognoscitiva de los estudiantes en un ciclo, grado, unidad, clase [...]”. El Ministerio de Educación de Perú (s.f.) complementa el significado así: “experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno”. En conclusión, podríamos decir que las estrategias de enseñanza son el ambiente y la organización que propone el docente para facilitar el aprendizaje del estudiante dentro del aula de clase.

Algunas estrategias de enseñanza comúnmente utilizadas son los mapas conceptuales, mapas mentales y semánticos que ayudan a la organización de la información para que los estudiantes aprendan de manera sintetizada sin tener que realizar copias extensas en sus cuadernos, estas estrategias resultan de gran ayuda para los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención ya que ellos no pueden focalizar su atención por más de 10 minutos en una sola actividad y la transcripción resulta ser aburridora y de gran esfuerzo para ellos visto desde la experiencia docente en el aula.

Debido a ello se enfatizará específicamente en los mapas conceptuales y mapas mentales:

Tabla 6. *Cuadro descriptivo de las características del mapa conceptual y mental*

Mapas Conceptuales	Mapas Mentales
Representaciones gráficas de segmentos de información	Representación gráfica que representa el desarrollo del pensamiento

Ideas claves jerarquizadas enmarcadas, escritas en mayúscula.	Imagen central o frase central
Palabras de enlace escritas en minúscula, y une las ideas claves.	Las ramificaciones representan ideas que provienen de la imagen o de la frase central
Selección de conceptos más importantes	Las ramas pueden contener subidas para complementar el tema

Tomado del Ministerio de educación del Perú (s.f.) organizado por las autoras

Las dos estrategias de enseñanza relacionadas facilitan no solo la escritura de los temas, además facilitan la creatividad del estudiante para organizar la información e inclusive hacer representaciones con imágenes que le faciliten aún más retención de la información por más tiempo y que además esta información sea significativa. Es así como las estrategias de enseñanza hacen referencia a las acciones organizadas que el docente utiliza para lograr un aprendizaje en sus estudiantes. Las de aprendizaje son los pasos que sigue el estudiante para activar conocimientos previos e interiorizar nuevos de una manera sistemática. No hay que olvidar que la construcción de las estrategias de enseñanza aprendizaje debe estar basada en los intereses y necesidades de los niños y niñas a quienes están dirigidas, respetando sus diferencias y ritmos de aprendizaje.

Marco legal de la inclusión escolar.

Esta investigación está planteada bajo las normas, leyes y decretos que implementan y regulan la educación inclusiva tanto internacionalmente como en Colombia. Nuestro país al igual que muchos otros países latinoamericanos se acogen a los lineamientos de la UNESCO, adoptando los parámetros que enmarcan una educación inclusiva con calidad y equidad. La convención sobre los derechos de los niños (20 de nov. De 1.989) en sus artículos 2 y 3 ratifica que estos derechos se deben aplicar sin ninguna clase de distinción y que los estados están obligados a garantizar que el niño sea protegido contra toda clase de discriminación.

En la Conferencia Mundial sobre Educación para todos “Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje” (1990), en el artículo 3 se enfatiza que hay que modificar las desigualdades para que exista un verdadero acceso a la educación, independientemente de características que se opongan a su participación activa. Por su parte, en la conferencia Mundial sobre derechos Humanos de Viena (1993) se aclara que todas las personas, nacen iguales, con los mismos derechos, entre ellos, a recibir una educación y a que se les garantice igualdad de oportunidades.

El resultado más importante del Decenio de las Naciones Unidas para impedidos (1993) fue la aprobación de las “Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con Discapacidad” donde los gobiernos se comprometieron moral y políticamente a lograr la verdadera oportunidad de igualdad para las personas con discapacidad.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

72

El Tratado de Salamanca planteado por la UNESCO en 1994 pretende normalizar la atención educativa a toda la población que se encuentre en condición de desventaja para su aprendizaje ya sea física o cognitivamente, cumpliendo así con el derecho fundamental a la educación a nivel mundial. Apoyado por 92 gobiernos en una conferencia realizada en España en 1994, donde se plantean políticas educativas integradoras a estudiantes con necesidades educativas especiales y se propone reformar los planes educativos para garantizar el aprendizaje de estos estudiantes a nivel mundial.

El Marco de Acción de Dakar Educación para todos (Unesco, 2000). Garantiza el acceso y permanencia de todos los niños en la educación básica, minimizando la repotencia, deserción escolar y extra-edad, dando prioridad a las políticas educativas inclusivas, asegurándose que se favorezcan aprendizajes básicos para la vida. Hace énfasis que la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales deberá ser parte de las estrategias para lograr una educación para todos antes del 2.015.

Metas Educativas para América Latina 2021 (2010). Plantea que el objetivo principal de las escuelas inclusivas debe ser que todos los niños y las niñas aprendan juntos, la escuela debe adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y garantizar una enseñanza de calidad y para esto debe tener en cuenta los planes de estudio, una adecuada organización escolar y un cuerpo docente preparado y capacitado para realizar una verdadera inclusión.

En Colombia, la inclusión escolar está regulada en la Ley general de educación 115 de 1994, dentro de la cual se encuentra la resolución 2565 del mes de octubre del año 2003, donde se establecen los siguientes decretos para la atención de los estudiantes con

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

73

necesidades educativas especiales: decreto 2082 de 1996, regula el plan gradual de atención dentro de algunas entidades estatales, además de la conformación de aulas especializadas como estrategias para la atención de estos estudiantes. Decreto 3020 del 2002 establece criterios de la planta física de las instituciones y el nombramiento de docentes a entidades estatales ratificadas de inclusión escolar.

La ley 361 de 1.967, expresa con claridad que ninguna Institución Educativa puede negarles a los niños en condición de discapacidad el derecho a la educación, ya que el estado está en la obligación de tener en sus centros educativos materiales y recursos humanos que garanticen una atención apropiada.

El Decreto 2082 de 1.996, reglamenta la atención educativa a niños con limitaciones o talentos excepcionales. Determina la implementación de estrategias que respondan a sus características y necesidades, la conformación de UAI (Unidades de Atención Integral) y la inclusión del tema en los currículos de las universidades.

Resolución 2565 del 2003: Toda institución tendrá presente en su plan de estudios requerimientos de acuerdo a la discapacidad que atienda. La secretaria de Educación establecerá competencias que faciliten la organización de la oferta Educativa para poblaciones con NEE, por discapacidad o excepcionalidad, como también el número de estudiantes por grupo.

Compes 80 de 2004, Política Pública de Discapacidad Protección y Manejo Social del Riesgo: Bajo un marco de corresponsabilidad entre personas, familias estado, sociedad e instituciones, para evitar la discriminación y exclusión social.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

74

Ley 715 del 2001. Establece la organización de las Instituciones Educativas, personal que las conforma, el porcentaje de la población atendida y las entidades de vigilancia.

Ley 762 de 2002, en la cual se hace referencia a que los gobiernos deben adoptar medidas de carácter educativo, laboral, legislativo y social, para eliminar gradualmente la discriminación de las personas con discapacidad y facilitar su integración en el servicio educativo y la sociedad.

Ley 1098 del 2006, la familia, la sociedad y el estado tienen la responsabilidad de garantizar los derechos de igualdad y equidad a los niños y adolescentes en condiciones de discapacidad, brindándoles educación de calidad.

Ley 1145 de 2007, las entidades públicas del orden nacional, regional y local implementarán políticas públicas que promuevan y garanticen los derechos fundamentales de las personas con discapacidad.

Decreto 366 de 2009, en el cual se determina que las Instituciones Educativas que tengan en sus aulas niños con Discapacidad Cognitiva deben adoptar, organizar y flexibilizar el currículo, plan de estudios y evaluación, de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. También reglamenta la organización inclusiva y funciones del personal de apoyo.

Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. “Educación de Calidad, el camino para la prosperidad”, plantea que el sistema Educativo debe brindar las mismas oportunidades a todos los niños y jóvenes, a través de una educación enmarcada en valores éticos como: el

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

75

respeto de lo público, ejercicios de los derechos humanos, el cumplimiento de sus deberes, y la convivencia en paz.

Compes. (Concejo Nacional de Política Económica y Social) 166 de 2013, en el cual se define la nueva política de discapacidad, los lineamientos, recomendaciones y estrategias para avanzar en la implementación de la Política Pública de Discapacidad e inclusión social, que se basa en el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las Personas con Discapacidad.

Para dar cumplimiento a lo establecido en la Ley General de educación se establece el Plan Sectorial de Educación 2010–2014 donde uno de sus puntos primordiales es proveer los mecanismos para favorecer la inclusión escolar dando respuesta a la diversidad en etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social, y genera condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.

Decreto 1075 del 2015 hace referencia al porcentaje máximo de estudiantes con discapacidad que deben ser incluidos en el aula regular, teniendo en cuenta las condiciones que presentan.

Resolución No. 1203 de 2015. Busca garantizar el acceso y permanencia a las aulas regulares de los niños y jóvenes con NEE, frente a lo que debe ser la atención de estos niños, sus familias y cuidadores.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

76

Con todo lo anterior, año tras año, la inclusión toma fuerza y se empieza a ver como un proceso necesario e inaplazable al interior de las instituciones educativas que requiere ante todo de cambios sustanciales en el pensamiento y actuar de las personas que intervienen en el proceso de inclusión en el aula para que la institución pueda cumplir con su deber de atender de la mejor manera la diversidad.

CAPITULO 2

Propuesta de Intervención

Aprendizaje dinámico para el proceso de inclusión en el aula.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención se planteó como objetivo general: Facilitar el proceso de inclusión de cuatro estudiantes con TDA al aplicar una estrategia pedagógica basada en la pedagogía adaptativa y como objetivos específicos: Implementar el mapa mental y mapa conceptual como estrategia didáctica para el análisis y síntesis de las temáticas tratadas en lenguaje; mejorar periodos de atención en los estudiantes con TDA a través de actividades ocupacionales y por último generar rutinas de seguimiento de instrucciones orales del docente en los niños y niñas con déficit de atención.

Según el diseño de la investigación acción en la *etapa pre investigativa*, *delimitación del problema*, Martí (2012), se detectó que en la institución educativa Colegio Restrepo Millán I.E.D, jornada mañana sede B, en el grado 302 (actualmente 402), hay un grupo de cuatro niños que presentan dificultades de desempeño académico registradas por el director de grupo en los cursos anteriores. Lo anterior se encuentra soportado por la evaluación de comprensión lectora realizada por el docente director en la fase uno de esta investigación donde se evidencia dificultad en el desarrollo de los ejercicios allí propuestos. (Ver anexo 6). Por lo tanto y teniendo en cuenta la observación de comportamiento, los registros escritos en el observador en cursos anteriores, el informe de otros docentes y la forma de trabajo para ese grado escolar se realizan las respectivas remisiones a orientación y educación especial, de los cuatro estudiantes cumpliendo así, la fase dos de la etapa preinvestigativa.

En el desarrollo de la etapa uno de *diagnóstico* se realizó en la primera fase la recepción de los informes por parte del educador especial y el informe neuropsicología realizado por la institución llamada HUMANU. Según estos informes son los estudiantes presentan características relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención, entre las cuales se encuentran la dificultad para terminar las actividades, el no seguimiento de instrucciones orales, falta de comprensión en los temas de la clase, poco tiempo de concentración y falta de atención en el desempeño dentro del aula regular. Estas características se encontraron en los diagnósticos de los estudiantes y son corroboradas en lo planteado por la autora Condemarin (2005), convirtiéndose esta situación problema en el interés de la investigación.

Se sintetizo la información encontrada en los diagnósticos de la siguiente forma:

Tabla No: 7 *Diagnósticos Neuropsicológico y Educación Especial*

Casos	Diagnostico Neuropsicológico	Diagnostico Educación Especial
Caso 1	Dificultad en los procesos de atención, concentración, memoria auditiva y visual a corto plazo.	Presenta momentos de distracción continua en la elaboración de las diferentes actividades, no logra discriminar los estímulos expuestos, su tolerancia al puesto de trabajo en aulas aisladas es de aproximadamente 15 minutos.
Caso 2	Los padres de familia no han realizado el proceso de este diagnóstico.	Sus periodos de atención son de aproximadamente 15 minutos en un espacio cerrado y sin distracciones, en el aula de clase no es capaz de focalizar su atención y constantemente se desvía de

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

79

		los objetivos propuestos.
Caso 3	Trastorno cognitivo y/o atencional que afecta el aprendizaje	Presenta dificultades para focalizar la atención y discriminar los estímulos expuestos en su entorno, se debe reforzar constantemente la instrucción ya que se desvía de los objetivos propuestos.
Caso 4	Trastorno cognoscitivo que afecta el aprendizaje, vinculado primordialmente a la memoria de trabajo.	Presenta periodos de atención y tolerancia al puesto de trabajo de aproximadamente 20 minutos en espacios donde los distractores son escasos, en el aula de clase se debe hacer esfuerzo constante ya que se desvía de las actividades propuestas.

Cuadro organizado por las autoras; diagnósticos neuropsicológicos y de educación especial (ver anexo 4)

Debido a los resultados obtenidos en los informes y a la necesidad de mejorar el desempeño social y académico de los estudiantes se inicia el diligenciamiento de autorizaciones por parte de la rectora de la institución y los padres de familia de los cuatro estudiantes en seguimiento, cumpliendo la fase dos de esta etapa. (Ver anexo 7).

En el desarrollo de la *etapa dos de programación de la propuesta*, fase uno, se realizó la revisión literaria respecto a los temas de inclusión en el aula soportada por el Autor Ainscow, Trastorno por déficit de atención según Mabel Condemarin, estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa según Mercedes García y Margaret C. Wang. Teniendo presente los aportes de los anteriores autores se estructuraron de los instrumentos para la recolección de datos en la fase dos. EL objetivo principal de estos instrumentos consistió en la observación de comportamientos y actitudes durante las clases, debido a ello

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

80

se destacaron en el análisis aspectos de comportamiento y relación de los niños y niñas observados.

Durante la *etapa tres de elaboración y aplicación de la propuesta concreta*, se planteó la siguiente propuesta de intervención como fase 1, y el registro del proceso durante la aplicación de la propuesta en los instrumentos de recolección de datos Formato de observación y Diario de Campo, se planteó una estrategia didáctica apoyada en la pedagogía adaptativa que facilitara el proceso de inclusión en el aula desde lo académico y social.

La teoría de la pedagogía adaptativa menciona la importancia de la sintonización de información la cual se realizó a través del uso del mapa mental y mapa conceptual con el fin de facilitar a los estudiantes el reconocimiento de términos importantes dentro de un determinado tema. Asimismo, se plantearon actividades manuales aplicadas a diario para mejorar el tiempo de atención de los estudiantes de este grupo escolar. La pedagogía adaptativa orientó sobre la organización del salón de clase, manejo de instrucciones y trabajo grupal, para trabajar con estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales como los son este grupo de cuatro niños. Las actividades se organizaron de la siguiente manera:

Tabla 8. *Actividades para lenguaje*

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DEL LENGUAJE					
ESTRATEGIA RELACIONADA	ACTIVIDADES	FECHA Y TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACCIONES	RECURSOS	INSTRUMENTO

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

81

Organización de la información	Mapa mental	De agosto a noviembre de 2015 Una clase por semana con una hora treinta minutos de duración.	Las siguientes acciones son para realizar tanto en forma grupal o individual. Dictado de párrafos para de allí tomar la información para organizar el mapa mental, en otras ocasiones se trabajará con los conocimientos previos de los estudiantes. Identificar el tema central de la clase Reconocer términos importantes relacionados con el tema Aportar ideas como complemento del tema	Cuaderno Tablero Marcadores Colores	Diario de campo Formato de Observación
--------------------------------	-------------	---	--	--	---

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

82

Organización de la información	Mapa Conceptual	De agosto a noviembre de 2015 Una vez al mes en clase con duración de una hora.	Usado para temas amplios con subtemas como explicación general. Copiar el mapa conceptual en el cuaderno Escuchar la explicación por parte de la docente Grupalmente construir párrafos que expliquen los términos relacionados en el mapa conceptual	Video VIN Cuaderno marcadores y lápiz	Diario de Campo Formato de Observación
Recirculación de la información	Lectura individual	De agosto a noviembre de 2015 Una vez a la semana 30 minutos al iniciar el día	Lectura mental del libro “Soro” Subrayado de palabras desconocidas Búsqueda y copia del significado de palabras desconocidas de la lectura realizada. Escribir ideas importantes del texto Comparar las ideas estriadas en grupo Escribir un resumen de la lectura usando las ideas	Libro de lectura “Soro” Hojas medía carta	Diario de Campo Formato de Observación

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

83

			obtenidas por el grupo en general		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Tabla 9: Actividades trabajo ocupacional

ACTIVIDADES MANUALES					
ESTRATEGIA RELACIONADA	ACTIVIDADES	FECHA Y TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACCIONES	RECURSOS	INSTRUMENTO
Ocupacional	Canasta de Foamy	De marzo a mayo del 2015 Todos los días 30 minutos antes de finalizar la jornada escolar	Tomar medidas de dos centímetros en el Foamy Recortar las tiras obtenidas al medir Pegar e intercalar el Foamy para dar la forma de canasta Decorar con recortes de papel regalo	Foamy, silicona, cartón paja, papel regalo	Diario de campo Formato de Observación
	Llavero de trapo	De junio a agosto del 2015 Todos los días 30 minutos antes de finalizar la jornada escolar	Calcado de moldes del cuerpo del monstruo Recorte y costura de tela Rellenado del muñeco con guata Costura de botones	Retazos de tela, botones, aguja, hilo y guata	Diario de Campo Formato de observación
	Bufanda en lana	De septiembre a octubre del 2015 Todos los días 30 minutos	Observar los pasos a seguir para formar cadeneta Tejer en cadeneta y medios monos	Lana y aguja de tejer	Diario de Campo Formato de observación

		antes de finalizar la jornada escolar	Contar los medios monos tejidos		
--	--	---------------------------------------	---------------------------------	--	--

Aplicación de Instrumentos para recolección de datos

Datos: Registro de observación de comportamientos repetitivos.

Área: Clase de lenguaje

Categoría: Déficit de Atención

Tabla 10. Datos de observación, o niños con Déficit de Atención, clase de lenguaje

Ítem	Casos	Repeticiones por clase				Ítem	Casos	Repeticiones por clase			
		Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4			Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4
Manifiesta inquietud en los miembros inferiores	1	4	6	4	4	No sigue instrucciones orales	1	2	3	4	2
	2	4	4	1	3		2	2	2	1	1
	3	4	2	1	3		3	3	2	2	2
	4	8	7	3	5		4	3	3	2	1
Manifiesta inquietud en los miembros superiores	1	6	3	2	3	No finaliza las actividades	1	3	3	2	1
	2	3	5	1	3		2	3	1	2	1
	3	6	1	3	3		3	1	2	3	2
	4	6	8	5	4		4	1	1	3	2
Se levanta de la silla	1	5	2	0	4	No responde con sentido las preguntas	1	3	4	2	3
	2	2	2	2	1		2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0		3	2	1	1	2

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

85

	4	0	1	0	2		4	2	1	0	2
Se mueve permanentemente en el puesto	1	6	4	2	3	Interrumpe la explicación de la clase	1	4	5	3	2
	2	4	3	2	3		2	0	0	0	0
	3	2	3	1	2		3	0	0	0	0
	4	2	5	3	3		4	0	0	0	0

En la anterior matriz, se encuentran registradas las repeticiones de comportamientos de los estudiantes con TDA, que demuestran demasiada inquietud corporal a la hora de realizar el trabajo en la clase de lenguaje. Una característica común en los niños diagnosticados con TDA; según Condemarin (2005) quien afirma que esta población tiende a mantener un gran nivel de energía corporal y a ello se debe el constante movimiento de su cuerpo afectando el desarrollo de actividades, comprensión de temas y atención focalizada.

Las observaciones se realizaron en el transcurso de un mes, observando una clase por semana, la cual estaba dividida en dos sesiones de 20 minutos (tiempo mínimo de concentración de los estudiantes en una determinada actividad). Las clases fueron organizadas para durar 45 minutos, teniendo en cuenta las pautas necesarias respecto a los niños con TDA; como lo son una explicación breve del trabajo a realizar en clase, entrega del material a usar y pautas de trabajo, así como una actividad de gimnasia pasiva antes de iniciar la temática o un ejercicio de atención, pautas sustentadas a través de la pedagogía adaptativa según C. Wang. (2005)

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

86

Las clases se realizaron siempre en la misma hora de trabajo de 7:30 a 8:15, tiempo en el cual los estudiantes demostraban mayor disposición para el trabajo de pensamiento y análisis, los 5 minutos restantes estaban dispuestos para completar la actividad que se había organizado o para retroalimentación del tema.

Se ejecutó este proceso de observación de comportamientos repetitivos para evidenciar que demasiada inquietud corporal interrumpe el proceso de comprensión del tema a trabajar, generando una distracción que impide fijar la atención en la explicación de la clase y el desarrollo de las actividades de la misma, como lo son la toma de dictado, realizar copias cortas, participar en la organización del mapa mental del tema a trabajar, desarrollar el taller o ejercicio de la aplicación del tema visto. Este movimiento continuo también genera que el estudiante este distraído al momento de recibir las instrucciones orales para realizar en cada actividad o ejercicio de la clase.

Es importante tener en cuenta que todos los ítems fueron observados durante el mismo tiempo dentro de la clase, al unir todos estos comportamientos de movimientos se puede notar que son numerosos movimientos los realizados en el transcurso de 45 minutos de trabajo en clase. Los estudiantes se distraen jugando con el movimiento de sus piernas, usan elementos de trabajo como juguete, hablan constantemente con los compañeros o se ponen de pie continuamente con la excusa de pedir algún elemento prestado y poder desplazarse por el salón de clases.

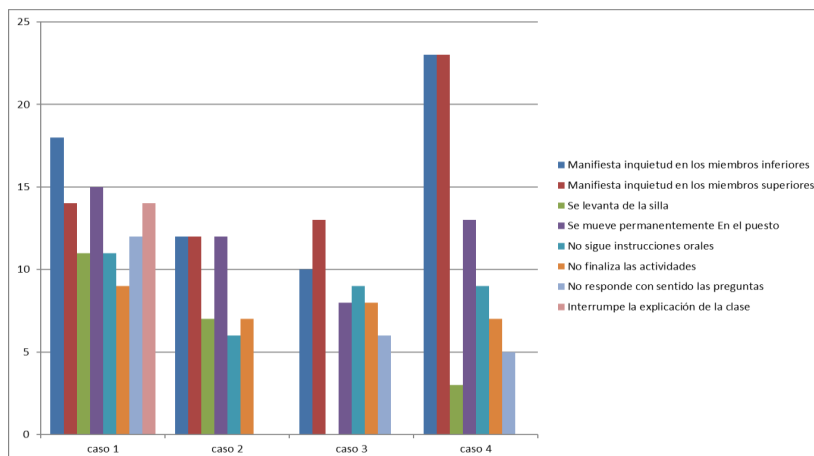


Figura 5. Comparación de los estudiantes con TDA, comportamiento en clase de lenguaje.

En la anterior gráfica (figura 4), se puede ver una comparación de los diferentes movimientos repetitivos realizados por los estudiantes donde se nota mayor movimiento en los miembros inferiores, donde constantemente las piernas están en balanceo, golpean el piso zapateando o sencillamente realizan movimientos ligeros e inclusive los cambian de posición en el momento de sentarse en la silla de trabajo. El movimiento en los miembros superiores también cuenta con un número alto de repeticiones, esto se debe a que los estudiantes en la mayoría de los casos juegan con los elementos de la clase ya sea el lápiz, el borrador o incluso con las manos realizando juegos con los dedos. El promedio del seguimiento de instrucciones orales se encuentra en un nivel medio, aunque la mayoría de las veces las instrucciones deben ser repetidas más de tres veces o en casos específicos deben ser escritas en el tablero y así facilitar a los estudiantes con TDA el seguimiento de procesos.

Es notable para todos los casos la dificultad en la finalización de tareas asignadas para la clase, por lo cual se les debe dar un tiempo restante para que ellos logren culminar,

sin embargo, no siempre lo logran y entregan las actividades incompletas. Es importante tener en cuenta que todos los estudiantes tienen un nivel aceptable para la equivocación en las respuestas orales, esto se podría interpretar de tal forma que los estudiantes observados pueden comprender y recordar aspectos importantes del tema, pero se les dificulta expresarlo de forma escrita a través de un taller en su cuaderno. Asimismo, se puede observar que la conducta de pararse del puesto durante la clase no es demasiado repetitiva en la mayoría de los casos y que ello facilita un poco la organización de los tiempos durante la clase para estos estudiantes.

El ítem que menos repetición presenta es el relacionado con la interrupción en clase, solo el estudiante No 1 es quien más presenta esta actitud, la cual se debe a que necesita compañía permanente en su puesto de trabajo porque se distrae con mucha facilidad y además no realiza procesos de lecto-escritura.

Datos: Registro de observación de comportamientos repetitivos.

Área: clase de actividades ocupacionales

Categoría: Déficit de Atención

Tabla 11. *Datos de observación, niños con Déficit de Atención, clase actividades tipo ocupacional*

Ítem	Casos	Repeticiones por sesiones				Ítem	Casos	Repeticiones por sesiones			
		Clase	Clase	Clase	Clase			Clase	Clase	Clase	Clase
		1	2	3	4			1	2	3	4

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

89

Manifiesta inquietud en los miembros inferiores	1	6	6	3	4	No sigue instrucciones	1	8	8	4	4
	2	2	2	1	1		2	0	0	0	0
	3	5	1	3	1		3	0	0	0	0
	4	0	2	1	1		4	0	0	0	0
Manifiesta inquietud en los miembros superiores	1	4	4	8	3	No finaliza las actividades	1	10	6	6	3
	2	2	2	1	1		2	4	0	0	0
	3	0	0	1	1		3	3	0	1	0
	4	0	0	0	0		4	0	0	0	1
Se levanta de la silla	1	11	10	9	2	No responde con sentido las preguntas	1	0	1	1	0
	2	3	0	0	1		2	0	0	0	0
	3	1	1	1	0		3	0	0	0	0
	4	0	0	0	0		4	0	0	0	0
Se mueve permanentemente En el puesto	1	3	9	5	3	Interrumpe la explicación de la clase	1	6	5	7	3
	2	0	3	0	0		2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0		3	0	0	0	0
	4	0	0	0	0		4	0	0	0	0

En la matriz anterior, se realizó la observación para la clase de actividades ocupacionales, con duración de 30 minutos, realizada todos los días de 10:45 a.m. a 11: 15 a.m. Durante este tiempo se realizaban proyectos manuales con una duración de 2 meses y medio cada uno, la observación se realizó una vez por semana por durante un mes con un mismo proyecto, para este caso correspondió el llavero de trapo donde los estudiantes debían cocer retazos de tela, botones, rellenar con guata y armar un monstruo con manos y pies.

Los otros proyectos estaban dirigidos al tejido de una bufanda, armar una canasta de Foamy con intercalo de tiras de este material y la costura de un llavero con tela. (Anexo 10)

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

90

Para esta clase se observó menos movimientos corporales en todos los casos, hubo trabajo más colaborativo entre los estudiantes, unos estudiantes explicaban a otros compañeros y se prestaban los materiales de trabajo. Al igual que en la clase de lenguaje se realizaba una explicación del trabajo a desarrollar para esta clase, antecedido de un ejercicio de atención para lograr una mejor disposición de trabajo. En el desarrollo de esta clase, el estudiante No 1, el estudiante se negó a realizar los proyectos propuestos, nunca llevaba los materiales de trabajo y cuando se le facilitaban los materiales no realizaba la actividad, generalmente se sentaba junto a otros compañeros para hablar o jugar con ellos pero estos niños no prestaban mucha atención a este comportamiento lo cual ocasionaba que el estudiante No 1 permaneciera de pie la mayoría del tiempo rotando su ubicación por los grupos de trabajo pero sin una indisciplina muy notoria.

En la siguiente gráfica se pueden comparar los comportamientos en la clase de actividades ocupacionales, donde los movimientos repetitivos disminuyen notoriamente en los estudiantes número dos y tres. El movimiento en los miembros inferiores disminuyó para tres de los cuatro estudiantes con TDA, pero sigue teniendo un número de repeticiones significativo. El movimiento en los miembros superiores resulto ser casi nulo para los estudiantes número dos y tres, y completamente nulo para el estudiante número 4, favoreciendo la elaboración de los trabajos manuales y finalización de las actividades a tiempo. El seguimiento de instrucciones presenta un numero de repeticiones significativa, aunque disminuyó en comparación con la clase de lenguaje, los estudiantes podían recordar con más facilidad estas instrucciones ya que los pasos para hacer las manualidades eran los mismos y repetitivos.

En la mayoría de los estudiantes con TDA, los ítems de interrupción de la clase y respuestas correctas resultan nulas, se podría afirmar que pudieron focalizar su atención en la actividad y no se distraían con facilidad de la misma, resultaba ser muy estimulante para ellos y para el grupo en general, su comportamiento era tranquilo y su tono de voz bajo. En los datos representados para el estudiante número uno, se puede observar que su comportamiento no mejoró y que por el contrario el levantarse de la silla resultó ser más constante que en la clase de lenguaje. El estudiante no llevaba sus materiales de trabajo, aunque la docente facilitaba los materiales él se negaba a concluir las actividades, el niño no mostraba interés en trabajar en su manualidad, por el contrario, mostraba más inquietud y no permitía que sus compañeros trabajaran tranquilamente ya que les proporcionaba distracción con el juego, solo finalizó la actividad del llavero ya que lo realizó en casa con ayuda de la madre. He aquí la gráfica:

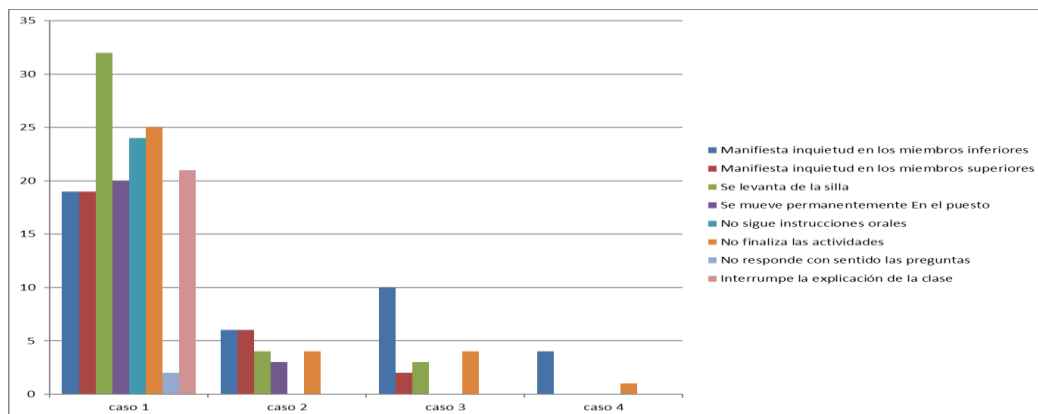


Figura 6. Comparación de estudiantes con TDA, comportamiento clase de actividades ocupacionales.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

92

De los anteriores resultados, se pudo deducir que las actividades de tipo ocupacional tranquilizan a los estudiantes y son motivación para realizar otros trabajos con mejor ritmo y así poder trabajar en sus proyectos. En el siguiente instrumento se observará que tan cómodos se sintieron los estudiantes con las actividades de rutina en las clases de: escritura, dibujo, comprensión de temas y demás.

En el siguiente instrumento se complementa la anterior información a través del diario de campo:

Instrumento Número 2. Datos del diario de campo en las Clases de lenguaje y clases de terapia ocupacional (Ver Anexo 9)

El registro de las clases se llevó a cabo desde el mes de marzo hasta el mes de octubre del año 2015. Las actividades realizadas en la clase de lenguaje fueron registradas una vez por semana, con duración de una hora y hora y treinta minutos. Se anexaron las clases que mayor relevancia tuvieron para los estudiantes además de sobresalir determinados comportamientos de los niños y niñas con TDA. Las actividades de esta clase fueron organizadas teniendo en cuenta las pautas de trabajo establecidas por García (1997) a través de la pedagogía adaptativa; C. Wang (2001) organización del aula de clase y Condemarin (2005) pautas de inclusión para estudiantes con TDA. Cabe recordar que todas las autoras anteriores coinciden en el trabajo grupal, en el uso de esquemas que faciliten la organización de la información y que por ello se tomaron como herramientas el mapa mental y el mapa conceptual para la explicación de las clases.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

93

De igual forma, se usaron las anteriores pautas para trabajar en las actividades de tipo ocupacional. Los proyectos de estas clases se trabajaban diariamente en los últimos 30 minutos del trabajo del día. Su registro se sintetizó según los tres proyectos elaborados, destacando algunas actitudes importantes de los cuatro estudiantes observados. En los registros se evidenciaron los buenos resultados respecto a tres de los cuatro estudiantes observados y la motivación que este tipo de actividades generaba en los estudiantes, el placer que ellos encontraban al realizarlas, provocando así que finalizaran adecuadamente las actividades académicas, aumentando así el tiempo de concentración en una actividad finalizando más rápido para poder trabajar en su proyecto ocupacional.

Para la etapa *post investigativa* se realizó la evaluación de la propuesta implementada y los cambios en los niños con TDA/H a través del siguiente instrumento:

Instrumento 3: Entrevista Clasificación Múltiple Ítems (CMI) inclusión escolar

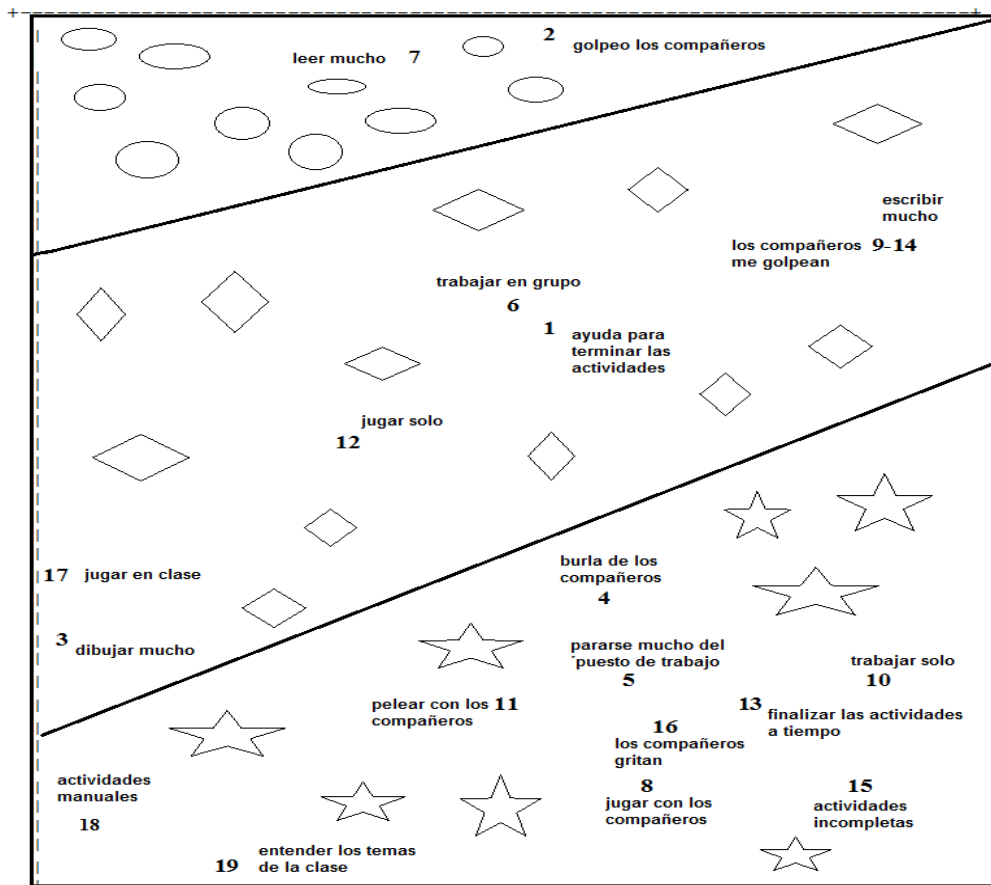
Gráfico de análisis MSAI

Dominio: ambiente en el aula de clase

La entrevista Clasificación Múltiple Ítems (CMI,) es una escala multidimensional por medio de la cual se evalúan variables cuantificables o no. A través de esta entrevista el entrevistado realiza una categorización de situaciones o eventos que se presentan como estímulos al entrevistado frente a una experiencia vivida y en las cuales el entrevistador no tiene ninguna influencia, el entrevistado categoriza según sus propias percepciones. La entrevista se puede llevar a cabo utilizando fotografías, rótulos, imágenes o dibujos; para los estudiantes con TDA se utilizaron 19 fichas con imágenes que representaban la situación descrita. (Anexo 8). Este tipo de entrevista es favorable para evaluar situaciones

complejas o de experiencias. Para esta investigación se utilizó la entrevista CMI para evaluar cómo se sentían los estudiantes observados dentro del aula regular respecto a unas situaciones que se presentan continuamente en su tiempo de estudio.

En la figura número 6 que se mostrará a continuación, se pueden observar situaciones que se presentan a diario en el aula de clase, la entrevista CMI se aplicó a cuatro estudiantes con TDA para identificar que aspectos de los nombrados en el gráfico los afectaba en mayor o en menor medida dentro del salón de clase durante su proceso de inclusión escolar. La entrevista fue aplicada sin un límite de tiempo para ser respondida en un espacio diferente al salón de clase dirigida por las docentes investigadoras. No se tuvo un horario específico para su aplicación, todos los estudiantes la presentaron en el mismo día dentro de su horario escolar de 6:15 a.m. a 11:30 a.m..



Convenciones

- Región 1
- ◇ Región 2
- ☆ Región 3

Figura 7. Regiones, análisis entrevista CMI.

A continuación se especifican las instrucciones de aplicación:

Instrucciones Clasificación Múltiple Ítems CMI

1. Indicar a los estudiantes el significado de las frases que componen las fichas a trabajar.
2. Facilitar las fichas a los estudiantes para que las observen y lean por alrededor de 15 minutos.
3. Pasados los 15 minutos indicar al estudiante que organice las fichas por grupos de frases que puedan tener una característica en común, teniendo presente que el estudiante es libre de hacer los grupos que desee
4. Preguntar al estudiante que nombre le asignaría a cada grupo o cual fue la razón por la que agrupo las fichas de esa manera
5. Mezclar las fichas nuevamente y realizar la siguiente pregunta dirigida en la lectura de cada situación, explicándole al estudiante que debe ubicar cada situación en un grado de afectación: poco, mucho o nada:

¿Qué tanto te afecta cada situación en el salón de clases?
6. Finalizar la entrevista diciéndole al estudiante si tiene algún comentario que quisiera agregar.

El análisis de los datos se realizó a través del programa Hudap con el Análisis MSA1, el cual distribuye los datos en forma numérica dentro de un cuadro para luego ser interpretados por el investigador basado en la ubicación de cada dato. El cuadro puede ser dividido en varias regiones según los intereses del investigador. Para la presente investigación se tomó como parámetro de división las situaciones que afectan “mucho”, “poco” o “nada” el ambiente dentro del aula para los estudiantes con TDA. Las situaciones expuestas a los estudiantes no fueron catalogadas como positivas o negativas para no tener

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

97

una influencia en la respuesta de los niños y que ellos pudieran realizar la agrupación libremente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 12. *Región 1.*

Región 1 ○	
Ficha 2	Golpeo los compañeros
Ficha 7	Leer mucho


Se puede observar la ubicación retirada de estas fichas, dentro del gráfico se interpretaron como las situaciones que menos afectan a los estudiantes con TDA, ya que en la pregunta dirigida dos de los estudiantes ubicaron estas fichas en nada efectiva y los otros estudiantes la ubicaron en poco afecta, lo cual hizo que estas situaciones no tuviesen mucha relevancia dentro del ambiente en el aula escolar.

Tabla 13. *Región 2.*

Región 2 ◇	
Ficha 1	Ayuda para terminar las actividades a tiempo
Ficha 3	Dibujar mucho
Ficha 6	Trabajar en grupo
Ficha 9	Los compañeros me golpean
Ficha 12	Jugar solo
Ficha 14	Escribir mucho
Ficha 17	Jugar en clase

En esta región se encuentran ubicadas las situaciones que afectan un poco el ambiente en el aula escolar para los estudiantes con TDA, se les indicó esta clasificación ya que los datos agrupados en este espacio fueron categorizados por los estudiantes en la pregunta dirigida: cómo afectan un poco su desempeño en el salón de clase. La mayoría de los estudiantes comentaron durante la entrevista que las situaciones negativas como la ficha 9 y 17 les impedían concentrarse en las actividades propuestas por la docente y finalizarlas a tiempo.

Tabla 14. *Región 3.*

Región 3 	
Ficha 4	Burla de los compañeros
Ficha 5	Pararse mucho del puesto de trabajo
Ficha 8	Jugar con los compañeros
Ficha 10	Trabajar solo
Ficha 11	Pelear con los compañeros
Ficha 13	Finalizar las actividades a tiempo
Ficha 14	Escribir mucho
Ficha 15	Actividades incompletas
Ficha 16	Los compañeros gritan
Ficha 18	Actividades manuales
Ficha 19	Entender los temas de la clase

En esta región, se encuentran la mayoría de las fichas un poco más agrupadas en comparación de las anteriores regiones, esta región fue catalogada como: Las situaciones que afectan mucho el ambiente en el aula escolar para los estudiantes con TDA ya que en la pregunta dirigida la mayoría de ellos las ubicaron en afecta mucho. Las situaciones negativas de las fichas 4, 5, 11, 15, y 16 fueron referidas por los estudiantes como situaciones incómodas que los ponen tristes al momento de relacionarse con sus

compañeros o al momento de trabajar en el salón de clase. La situación que más refirieron en forma positiva fue la relacionada con la ficha 18 ya que en las actividades manuales pueden descansar, compartir y hacer cosas por si mismos; estas actividades manuales están relacionadas con las actividades ocupacionales donde ellos elaboran elementos que tengan una funcionalidad.

En los resultados obtenidos por este instrumento, los estudiantes resaltan el gusto por las actividades ocupacionales el cual ya habían demostrado en el instrumento anterior. Comunican a través de sus respuestas que tanto los afecta la escritura extensa y el trabajar solo en actividades que no comprenden, manifiestan agrado por el trabajo grupal y el apoyo que ofrecen sus pares en algunas actividades escolares. El trabajo grupal es postulado por la pedagogía adaptativa como apoyo a la inclusión de estudiantes con N.E.E.

Como complemento al análisis se realizó la observación de comportamientos **después de la aplicación de la propuesta**, obteniendo los siguientes resultados:

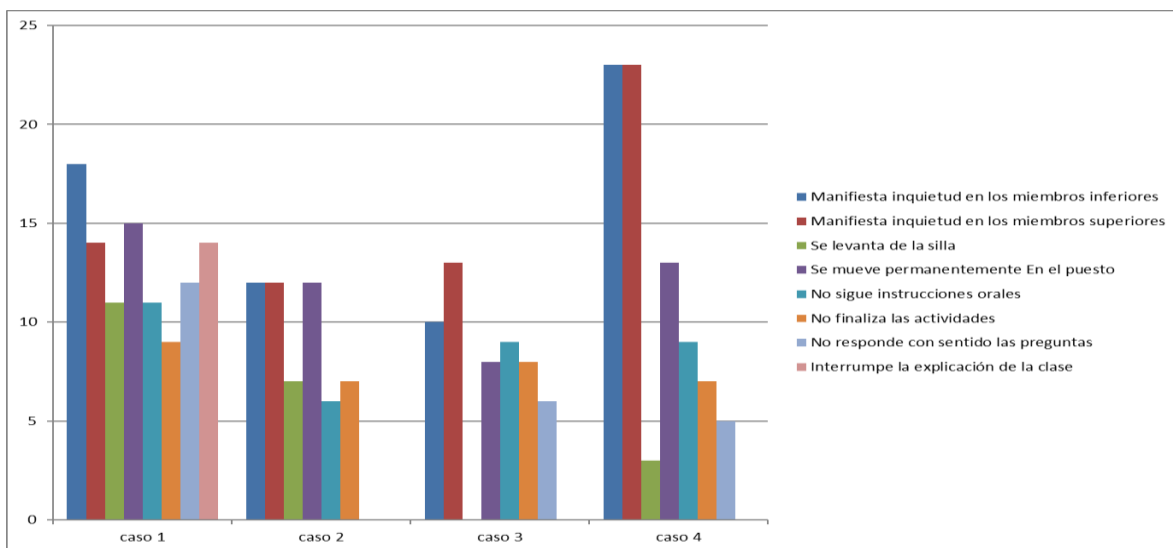


Figura 5. Comparación de los estudiantes con TDA, comportamiento en clase de lenguaje.

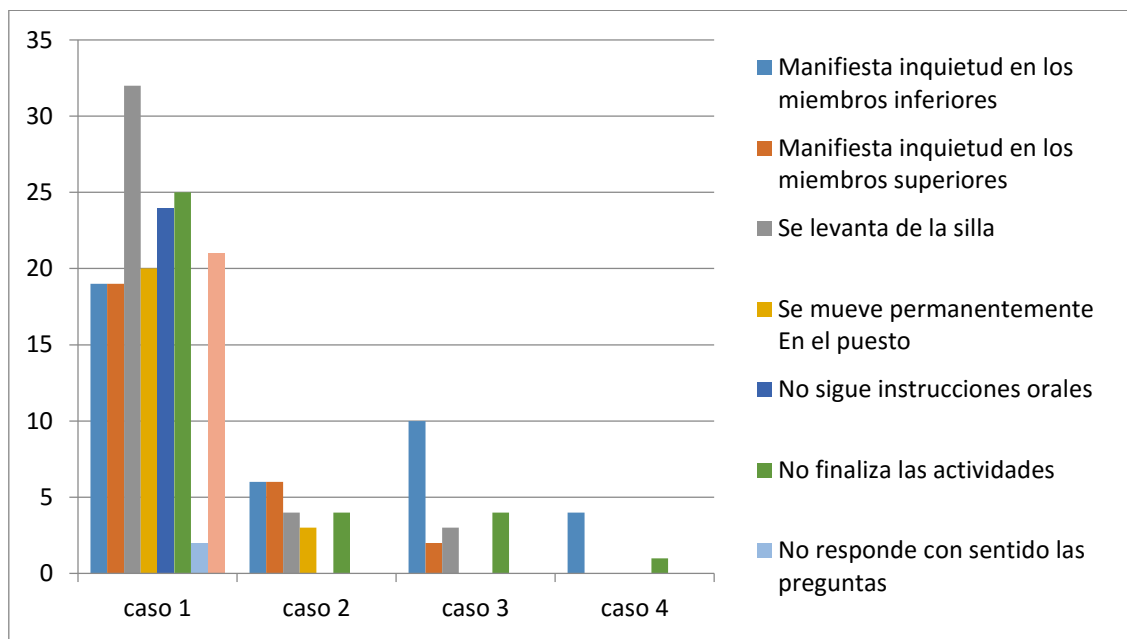


Figura 8. Comparación de los estudiantes con TDA/H, comportamiento en clase de lenguaje, después de aplicada la propuesta de intervención.

En el registro de comportamientos repetitivos, tomados después de la aplicación de la prueba fue significativo el cambio comportamental por parte de los estudiantes observados, sus actitudes de distracción, movimiento constante, e interrupción de la clase disminuyeron notoriamente y las clases tuvieron una mejor didáctica. Mas, sin embargo, aunque el estudiante No 1 no mejoró mucho en su desempeño académico, su relación social si tuvo un cambio significativo para el grupo.

Para comprender y relacionar de mejor forma los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos trabajados durante la aplicación de la propuesta se realizó el siguiente análisis

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

101

Siguiendo los parámetros de los autores Okuda y Gómez (2005) la metodología por triangulación de datos permito la observación y comparación de datos recogidos en diferentes momentos para luego ser comparados y relacionados con la teoría, estos datos se recogieron por medio de los instrumentos mencionados teniendo presente el factor común de las tres categorías el cual es el proceso de inclusión en el aula de niños con TDA/H.

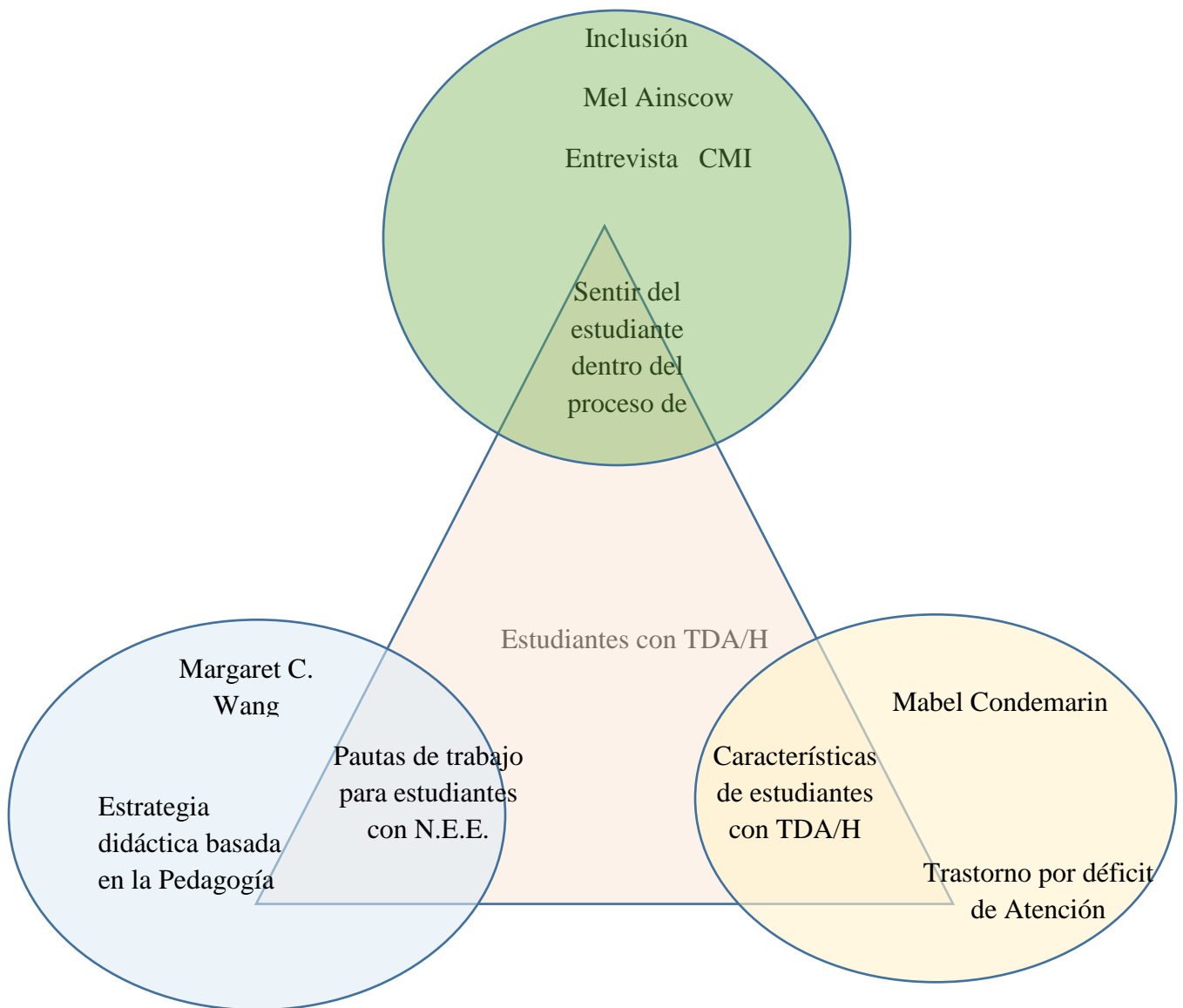


Figura 9. Triangulación de datos

Tabla 15. *Triangulación de datos.*

Categoría	Instrumento	Descripción de la situación observada
<p>Inclusión Autor Mel Ainscow</p>	<p>Entrevista CMI</p>	<p>A través de la entrevista CMI se permitió denotar cuales situaciones afectaban tanto socialmente como académicamente a los estudiantes con TDA en su proceso de inclusión en el aula. Ainscow (2014) afirma que este proceso se debe dar en forma integral; tanto el aspecto académico como el social son factores de gran importancia. Al realizar la pregunta abierta de la entrevista sobre aspectos de la clase, los estudiantes dieron a conocer qué les agradaba poco o mucho. Los estudiantes expresaron el agrado por el uso del mapa mental ya que les permitía comprender los temas más fácil y no requería mucha copia, además podían usarlo con un esquema libre, igualmente manifestaron agrado por las actividades ocupacionales e hicieron saber que durante este tiempo de trabajo se presentaba en el aula de clase un ambiente de tranquilidad, situación observada por otros docentes de la institución. El aspecto social y académico también son tomados como aspectos integrales desde la individualidad del estudiante según la Teoría Adaptativa, García (2012). Así mismo Condemarin (2005) afirma que la aceptación social del estudiante en el aula de clase por sus compañeros y los trabajos en grupo son motivación para un desempeño académico más agradable y satisfactorio. Se puede concluir desde los datos obtenidos por este instrumento que la propuesta de intervención cumplió con una de sus finalidades la cual era mejorar el aspecto social de los niños con TDA y sus pares, mejorando así un aspecto de su proceso de inclusión en el aula.</p>
<p>Trastorno por déficit de atención Autor Mabel Condemarin</p>	<p>Formato de observación</p>	<p>Según Condemarin (2005) los movimientos corporales de los niños con TDA son en su mayoría de alta repetitividad para lo cual se hace necesario un trabajo creativo, con variedad de actividades durante el día escolar, esto también es afirmado por C. Wang (2012) quien dice que las actividades rotativas favorecen la atención y concentración. Los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención mostraron que las actividades ocupacionales favorecían la cantidad de tiempo en atención y concentración en una sola actividad por un determinado tiempo, además de servir como estimulación para realizar un adecuado trabajo académico en las otras áreas mejorar este aspecto paulatinamente, estas actividades también favorecieron el trabajo grupal y este a su vez inclusión en el aula respecto al aceptación del grupo hacia los niños con N.E.E.</p>

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

<p>Estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa Autor Mercedes García García Margaret C. Wang</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>El uso de herramientas para sintetizar información como el mapa mental y el mapa conceptual apoyaron la conceptualización de términos importantes evitando el agotamiento y el aburrimiento de los estudiantes al escribir o leer, esto permitió una mejor comprensión de temas y un desarrollo más rápido de las actividades. García (2012) apoya el uso de esquemas a través de la pedagogía adaptativa ya que permiten jerarquizar y destacar conceptos importantes del tema trabajado. Los estudiantes luego de un tiempo prolongado se encontraron en la capacidad de elaborar mapas mentales sin apoyo del docente tanto para resumir textos como para dar explicación a alguna temática investigada en casa. Apoyadas en la estrategia de trabajo en grupo aportada por C. Wang, se cambiaba su organización del salón de clase una vez por semana para lograr un trabajo rotativo y colaborativo entre los estudiantes del grupo en general facilitando así la relación de los niños con N.E.E. con todos sus compañeros, quienes además asesoraban y acompañaban en sus actividades. A si mismo con las actividades de atención, gimnasia pasiva y demás contribuyeron a mejorar los tiempos de atención. Las actividades de tipo ocupacional evidenciaron ser una motivación y exaltación a las habilidades de los estudiantes con TDA lo cual mejoro su forma de trabajo incluso para otras áreas.</p>
---	------------------------	---

CONCLUSIONES

Como resultados de esta investigación, se logró demostrar las ventajas y beneficios que tiene la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa, para desarrollar proceso de inclusión en el aula en niños con TDA/H. La actividades implementadas bajo esta perspectiva, permitió que el docente realizará acciones desde lo ocupacional y el uso de herramientas para el procesamiento y síntesis de información oral y escrita, ayudando al niño con NEE, adaptarse al aula, a los procesos académicos y a desempeñarse mejor en la interacción con los compañeros.

Por consiguiente, a partir de las bases teóricas exploradas se encontró que tanto Yarza (2011) como Suarez (1927), se acercaron al concepto de anormalidad, como un medio para reivindicar los derechos de los niños que requieren atención específica por su diversidad, sugiriendo que tanto la escuela como el hogar deben estar involucrados. En cambio, Calvo (2009), propuso definiciones de la normatividad y Quintanilla (2014) integró lo que sugirió Calvo, a partir de un análisis de la normatividad y de lo que se puede hacer en el futuro para mejorar la inclusión. Además, se encontró que Medina (2013), describió los cambios que debe hacer cualquier Institución Educativa que tenga un proceso de inclusión en aulas regulares, y Beltrán, Martínez y Vargas, (2015) efectuaron una comparación entre las políticas y estrategias desarrolladas en Colombia y España, y las necesidades educativas especiales. Estos aportes fueron cruciales para la investigación porque mediante los mismos se logró

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

105

avercinarse a la inclusión y tomar como base las políticas planteadas por estos autores, para favorecer la inclusión de los 4 niños del Colegio Restrepo Millán.

Ahora bien, a partir del análisis de las contribuciones de Margaret C. Wang (2005) y Mercedes García (2014), mediante la aplicación de estrategias didácticas basadas en la pedagogía adaptativa se logró demostrar el proceso de inclusión en el aula para niños con TDA/H, del Colegio Restrepo Millán Sede B, mediante la aplicación de actividades ocupacionales y el uso de herramientas para sintetizar la información. La pedagogía adaptativa ofreció las herramientas para mejorar el desempeño académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes con TDA/H durante su proceso de inclusión en el aula. La distribución rotativa de las actividades propuestas por la autora C. Wang dentro de la pedagogía adaptativa facilitaron dinamismo de las clases evitando el cansancio de los estudiantes y el aburrimiento frente al trabajo realizado.

Por otra parte, a través del registro de comportamientos repetitivos y revisión de literatura se pudieron determinar los rasgos característicos de los estudiantes con TDA/H del Colegio Restrepo Millán y así comprender sus falencias académicas y sociales para así implementar estrategias de mejoramiento con aplicación de la propuesta de intervención. De igual manera se evidenció que la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa permitió mejorar los tiempos de atención de los estudiantes con TDA/H viéndose esto reflejado en su comportamiento, relación con sus pares y en su proceso de lectura y escritura. En este sentido, los cambios demostrados después de aplicar la propuesta de

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

106

intervención se reflejaron en el mejoramiento de comprensión de temas, en el desempeño social y académico, en la actitud frente a la clase y en desarrollo de habilidades manuales.

Por otro lado, la aplicación de mapas mentales y mapas conceptuales como herramientas dentro de la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa facilitó la explicación de temáticas, la comprensión de los temas trabajados y un recibimiento positivo de las clases por parte de los estudiantes y del curso 402 en general. Al igual se pudo mostrar que las actividades de tipo ocupacional les permitieron a los niños con N.E.E. sobresalir ante el grupo por su desempeño en los proyectos manuales, cumpliendo con el objetivo de mejorar los periodos de atención y la relación con sus pares a través del trabajo grupal.

Por otra parte, gracias a este estudio se pudo ver que dentro de la sede B del Colegio Restrepo Millán se requiere mayor material pedagógico y tecnológico, que apoye la sistematización de información para los estudiantes con TDA/H y desarrolle de forma eficaz otras habilidades de estos mismos. Además, como se vio en todos los análisis teóricos de la inclusión que es de vital importancia el trabajo interdisciplinario, por lo tanto, gracias a este trabajo se pudo inferir que, debería ser imperativo el apoyo de otras disciplinas como fonoaudiología, psicología y terapia ocupacional para un proceso de inclusión eficaz en el aula. Esto con el fin de garantizar que los niños y niñas cuenten con instituciones que ofrezcan esos servicios ya sea dentro o fuera del colegio, así como se encuentra reglamentado en el artículo 366 de la Ley General de Educación.

En igual forma la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa ha generado un impacto en otros cursos de la sede B, del Colegio Restrepo Millán, ya que se han implementado las actividades ocupacionales y el manejo de herramientas como el mapa mental y conceptual para la comprensión de temas facilitando el proceso de inclusión en el aula para grados diferentes del 402 ampliando un poco el proceso de inclusión para otras aulas de clase.

Se consiguió identificar que, tanto a nivel local, como nacional e internacional, se han establecido diferentes políticas para hacer frente a las personas que se encuentran vulnerables en contextos educativos. Así se pudo ver que, en Colombia se destacó la transformación y la aplicación de un cambio a nivel educativo en cuanto a la educación de los niños con necesidades educativas especiales, y que a nivel Internacional se destacó la lucha por la inclusión con base en el derecho a la educación que tiene el niño, ya que esta potencializa el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo a lo anterior, se logran cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, así como el dar respuesta a la pregunta-problema formulada, ya que durante el desarrollo de este estudio los niños con TDA/H, logran incluirse en el aula sin dificultad, con un ambiente más favorable para ellos, además con factores agregados como la participación de todos los agentes escolares: docentes, estudiantes y compañeros de clase.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

108

Para cerrar, es importante hacer un llamado de atención a todos los docentes e Instituciones escolares que se encuentran en el proceso de inclusión escolar de niños con NEE, que la propuesta presentada en esta investigación puede ser aplicada e implementada sin ninguna dificultad por parte del docente en el aula de clase, buscando de esta forma abordar los estudiantes con necesidades, más acordes a sus dificultades y favoreciendo todo el progreso de escolar en lo académico y social.

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

109

REFERENCIAS

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), Consejo de Educación Secundaria (CES), Organización de Estados

Iberoamericanos (OEI), (2011). Buenas Prácticas en Educación Inclusiva en Uruguay.

Recuperado de www.oei.es/inclusivamapfre/uruguay/Buenas_prácticas_Uruguay.pdf

Araque, H.T., & Towell. (2011). Fomentar la educación Inclusiva para forjar una sociedad

Inclusiva. Reflexiones de un viaje a Latinoamérica. *Centre foro inclusivecultures-*

Recuperado de:

http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/FOMENTAR_LA+EDUCACIÓN_INCLUSIVA.pdf/50509c66-9c7f-4d31-8e88-381357d0e926

Ainscow, M. (2014). Educación Inclusiva como Derecho. *Revista Internacional de Investigación e*

Innovación Investigativa. 13. Recuperado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTÍCULOS,%20PONENCIAS./Educación%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Ec heita.pdf.

Balbuena Aparicio, (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para

trabajar con alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Edita,

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en

[http://www.anhipa.com/Documentos/2014_pub_apoyo_orienta_guia_TDAH_profesorado\[2\].pdf](http://www.anhipa.com/Documentos/2014_pub_apoyo_orienta_guia_TDAH_profesorado[2].pdf)

Barrio De la Puente, J.L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. Recuperado de:

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

110

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCEToD/article/view/RCED0909120013A/15360>.

Calvo, G (2009). Inclusión y formación de maestros. *Revista Iberoamericana sobre calidad,7(4),78-94*. Disponible en

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3190851>.

Condemarin, M, & Otegui, M. (2005) déficit Atencional: Estrategias para el diagnóstico y la Intervención Psicoeducativa. Santiago de Chile. Editorial Planeta.

Costa, J.L y Navas, L. (2013). Dificultades y trastornos del aprendizaje del desarrollo en infantil y primaria. Editorial ECU,4-52.

Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2 (2), 30-42.
Consultado el 14 de enero de 2013

García, M., García, D., Biencinto, C., y Asensio, I. (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva. *Revista de educación*,2-16.doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-078.

Jongsma, A. E., Peterson, L. M. and McInnis, W. (1997). *TheraScribe 3.0: The Computerized Assistant to Psychotherapy Treatment Planning*. John Wiley & Sons, New York.

Marco de Acción de Dakar Educación para Todos (2000) Recuperado de:
www.unesco.org/.../dakfram_spa.shtml.

Marti J., (2012). La Investigación Accion Paricipativa Estructura y Fases.2-27. Recuperado de:
http://www.redcimás.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

111

Ministerio De educación Nacional, Colombia, (1994). Ley 115 General de educación. Recuperado de: http://www.mineducación.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 366. (2009) Recuperado de: www.dmsjuridica.com/2009/DECRETO_366_DE_2009.

Ministerio de educación Nacional, República de Colombia. Documento No. 9 (2014). Disponible en http://www.mineducación.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf.

Organización de los estados americanos (1993) La declaración de Managua. Recuperado de: www.inclusión-ia.org/documentos/managua.

Organización de estados Iberoamericanos para la educación (2010). Metas Educativas para América Latina 2021 2014. Recuperado de: www.oei.es/metas2021.

Organización de las Naciones Unidas. (1989) Convención de los derechos del niño. Recuperado de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.html>

Organización de las Naciones Unidas de Educación para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en: www.convenciondiscapacidad.es

Paramo P. (2013). La Investigación en Ciencia Sociales: estrategias de investigación. *Entornos* (24),287-294.

Plan Decenal de Educación 2006 -2016 Bogotá (2009). Recuperado de:

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

112

www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles121218.

Pozo, J.L. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi

(Compils), *Desarrollo pedagógico y educación, II. Psicología de la Educación*.

Madrid, España: Alianza.

Rosales, J, Estrategias didácticas, puf. Disponible en

<http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Estrateg%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf>

Ruiz, J.I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao, España: Universidad

Deusto. Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WdaAt6ogAykC&oi=fnd&pg=PA9&dq=investigacion+cualitativa&ots=sFp79Jr9HX&sig=o2wdUnAGwohudvP_mXcg8DPMhs#v=onepage&q=investigacion%20cualitativa&f=false

Terigi, F. (2009). Segmentación Urbana y Educación en América latina. Aportes de Seis

Estudios sobre Políticas de Inclusión Educativa en Seis Grandes Ciudades de la

Región. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

Educación, 7(4), pp. 28-47.

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art2.pdf>.

Unesco (1990) Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer

las necesidades básicas de aprendizaje. 1-42..Disponible en:

http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

Yarza de los Ríos (2010). Alexander Del destierro, el encierro y el aislamiento a la educación y la

pedagogía de anormales en Bogotá y Antioquia. Principios del siglo XIX a mediados del

Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán

113

siglo XX. *Revista Educación y Peagogía*,22(57),111-129. Recuperado de.:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/7364/6814>

Yarza de los Ríos, A. (2011) Educadores especiales en la educación inclusiva como reforma y práctica de gubernamentalizada en Colombia: ¿perfil, personal o productor de saber?

Currículo sem Fronteiras, 11(1),34-41. Disponible en

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol11iss1articles/rios.pdf>

Wang. M. (2001) *Atención a la diversidad del Alumnado*. Madrid, España: Narcea S.A. Zilberstein

Toruncha, J & Zilberstein Camacho,M. (2009). Hacia una estructuración por ciclos en la educación básica actual. *Editorial magisterio*,2-13.