

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO DESDE LAS COMPETENCIAS
MOTRIZ, EXPRESIVO CORPORAL, AXIOLÓGICA Y CIUDADANAS.**

FASE I:
DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y CRITERIOS.

INTEGRANTES:
PEDRO ALEXANDER TORRES DIAZ
ANGIE NATALIA GÓMEZ GUTIÉRREZ
LIZA PAOLA ESPITIA PEARS
GILMAR LEANDRO GRANADOS NOVOA

BOGOTÁ, 26 DE OCTUBRE DEL 2015

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO DESDE LAS COMPETENCIAS
MOTRIZ, EXPRESIVO CORPORAL, AXIOLÓGICA Y CIUDADANAS**

**FASE I:
DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y CRITERIOS.**

INTEGRANTES:
PEDRO ALEXANDER TORRES DIAZ
ANGIE NATALIA GÓMEZ GUTIÉRREZ
LIZA PAOLA ESPITIA PEARS
GILMAR LEANDRO GRANADOS NOVOA

ASESOR: JAIRO ROSAS TIBABUZO

BOGOTÁ, 26 DE OCTUBRE DEL 2015

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 ANTECEDENTES	8
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	17
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	22
JUSTIFICACIÓN	23
OBJETIVOS.....	25
Objetivo general:.....	25
Objetivo general fase I	25
Objetivos específicos.....	25
FASE 1.....	25
MARCO TEÓRICO	26
4.1 COMPETENCIA AXIOLÓGICA	26
4.1.3 CUIDADO DE SÍ MISMO	27
4.1.2 VALORES.....	27
4.1.3 INTERACCIÓN SOCIAL.....	28
4.1.4 CARACTERIZACIÓN	29
4.1.4.1 Grado 0	30
4.1.4.2 Grado 1	31
4.1.4.3 Grado 2	32
4.1.4.4 Grado 3	33
COMPETENCIAS CIUDADANAS	33
4.4.1 Grupos de competencias ciudadanas	35
4.4.1.2 CONVIVENCIA	36
4.4.1.2.1 ÍTEMS PARA EJERCER UNA CIUDADANÍA Y UNA CONVIVENCIA	37
4.4.1.2.2 PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA FUENTE.....	37
Los valores en la convivencia	39
MARCOS DE CONVIVENCIA	40
LA FAMILIA	41
SISTEMA EDUCATIVO	41
EL GRUPO DE IGUALES	41
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	41
LOS ESPACIOS E INSTRUMENTOS DE OCIO	42
EL CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y CULTURAL DOMINANTE	42
LA PAZ	42
EDUCAR PARA LA PAZ	43
Paz Negativa.....	43
Paz Positiva	44
Educación para la paz como paz a través de la fuerza.....	44
Educación para la paz como mediación y solución de conflictos.....	45
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	45
PARTICIPACION ACTIVA	47
COLABORACIÓN	48
DIÁLOGO	49
OBSERVAR	49
ATENCIÓN	50
RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.....	51
DEMOCRACIA	52

RESPECTO A LA NORMA	52
PERCEPCIÓN	53
CONCIENCIA	53
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.....	54
PLURALIDAD.....	54
1. Pluralismo y democracia	55
2. Pluralismo y tolerancia:.....	55
3. Pluralismo y libertad:.....	55
4. Pluralismo y responsabilidad:.....	55
5. Pluralismo y justicia:.....	55
IDENTIDAD	56
VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.....	58
VALORAR	58
DIFERENCIA	58
CONCEPTOS BÁSICOS DEL CUADRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	58
Emociones básicas.....	59
Las emociones:	59
Los sentimientos:.....	59
Empatía:.....	59
Maltrato infantil:	60
Grupo Étnico:.....	60
TIPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	60
CARACTERIZACIÓN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS EN NIVEL SOCIO- AFECTIVO	61
Teoría del Apego	61
DISEÑO METODOLÓGICO.....	65
7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
Características del enfoque cualitativo	65
7.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
Investigación evaluativa: Modelo CIPP ⁵¹	66
Diseño CIPP; Decisiones, tipos de evaluación y el desarrollo de un programa	67
TIPO DE EVALUACIÓN	68
Evaluación del contexto	68
Evaluación de Entrada.....	69
FASE I DIÑESO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	72
7.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	72
Ficha de evaluación de los instrumentos	72
Ficha de evaluación de expertos:	72
Ficha de evaluación de plan de clase	72
Listas de chequeo:.....	73
CUERPO 1	74
ANEXO 1	75
ANEXO 2 RESULTADOS DEL TEST	78
ANEXO 3 FORMATO DE ENTREVISTA	80
ANEXO 4 RESULTADO DE ENTREVISTAS	81
Anexo 4 - Resultado de las Entrevistas a profesoras de Grado Segundo.....	83
RELACION MACROPROYECTO Y SUBPROYECTO	84
FASE I DIÑESO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LAS COMPETENCIAS	85

CIUDADANAS.....	85
7.3 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	85
7.3.1 LISTAS DE CHEQUEO	85
7.3.2 FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS.....	87
7.4 INSTRUMENTOS	87
7.4.1 MATRIZ CATEGORIAS DE ANALISIS DE LAS COMPETENCIA CIUDADANA	87
7.4.2 Ficha de evaluación de expertos	94
7.4.3 FICHA EVALUACION PLAN DE CLASE	96
4. LISTA DE CHEQUEO	97
7.5 POBLACIÓN	99
7.6 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	99
8. RECOLECCION INFORMACIÓN.....	101
8.1 RESULTADO JUICIO DE EXPERTOS.....	101
PROGRAMA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS	103
CONVIVENCIA Y PAZ, PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD.....	103
DEMOCRATICA Y PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS.....	103
DIFERENCIAS	103
1. JUSTIFICACIÓN	103
2. FUNDAMENTACIÓN.....	104
COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	104
Grupos de competencias ciudadanas.....	104
CONVIVENCIA.....	104
Niveles o tipos de convivencia:	105
Ítems para ejercer una ciudadanía y una convivencia:	105
Principales problemas que afectan la convivencia.....	105
Los valores en la convivencia	105
MARCOS DE CONVIVENCIA	106
LA PAZ	106
EDUCAR PARA LA PAZ	106
PARTICIPACION DEMOCRATICA	107
PARTICIPACION ACTIVA	107
DIÁLOGO	107
OBSERVAR	108
ATENCIÓN	108
RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	108
DEMOCRACIA	108
RESPECTO A LA NORMA	109
PERCEPCIÓN	109
CONCIENCIA	109
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.....	109
Pluralidad:.....	109
Identidad:.....	110
VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.....	110
Valorar:.....	110
Diferencia	110
3. DESEMPEÑOS	110
CONVIVENCIA Y PAZ.....	110
PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	111
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.....	112
4. CONTENIDOS	112
5. METODOLOGÍA	114

Obligaciones metodológicas de la clase.....	115
PREGUNTA/RESPUESTA:.....	115
AUTONOMIA PARTICIPATIVA:	115
EXPRESION MULTIPLE:	115
PROCESOS DE RETROALIMENTACION:	115
TRABAJO EN EQUIPO:.....	115
6. EVALUACIÓN	115
7. CRONOGRAMA.....	120
8. APLICACIÓN.....	122
8.1 PLANES DE CLASE	122
.....	172
FORMATO DE EVALUACION PLANES DE CLASE	172
8.2 EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	175
8.2.1 COMPILADO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	240
8.3 EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE ANÁLISIS.....	278
9. CONCLUSIONES	285
BIBLIOGRAFIA.....	286

INTRODUCCIÓN

Este programa se realiza en base en las competencias, motriz, axiológica, expresiva corporal, propuestas por el texto “Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física” y en las competencias ciudadanas planteadas en el texto “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas” del Ministerio de Educación.

Todo esto planea en tres grandes fases las cuales cumple con objetivos generales que serán cumplidos en etapas de año y medio (periodo académico de práctica de los estudiantes de la universidad libre dentro de la materia de práctica educativa)

Para este proyecto en específico se tomara como referencia la Competencia Ciudadana ya que es importante para el desarrollo del estudiante en formación y es por esto que se toma como parte de este proyecto para su avance abordándolo a partir de los desempeños de la educación física para esta competencia.

Esta competencia ayuda a generar espacios donde los niños y niñas empiecen a reconocer sus propias capacidades y debilidades a nivel personal y grupal en cuanto a la aceptación de la tolerancia , el respeto de la diversidad y la mejora procesos positivos para una convivencia sana y pacifica que se verá reflejada en el futuro de los estudiantes , por lo tanto se utilizara como medio la educación física como base, para generar un proceso de diseño de instrumentos que den cuenta de la globalidad del ser humano en este caso niños en los rangos de edades entre los 4-6 años.

Desde el diseño de este programa, los primeros beneficiados serán los niños que conforman la muestra de este estudio. Al desarrollar con ellos una propuesta pedagógica, fundamentada en la competencia ciudadana permitiendo que el niño amplíe valores fundamentales y las maneras en las que pueda entablar una buena relación con sus padres, maestros y compañeros generando así espacios sanos donde su desarrollo como ser humano sea el ideal , para que así pueda conocerse por medio de los demás, conocer similitudes y diferencias físicas, psicológicas e intelectuales que posea desde una perspectiva ya sea individual o grupal.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

A nivel internacional se encontró una investigación de Garzón y Jetón (2010) en Cuenca, Ecuador que aborda una “Propuesta sobre expresión corporal como recurso pedagógico para el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 a 4 años¹.” En la que su intención principal era crear técnicas adecuadas para el desarrollo de la expresión corporal desde la primera infancia. En esta investigación se propone utilizar encuestas como método de la recolección de datos, identificar las carencias o falencias encontradas para poder así diseñar su propuesta de actividades sobre expresión corporal para favorecer un proceso psicomotor adecuado en el infante, la población que se utilizó fueron niños de 3 y 4 años teniendo un máximo de 10 niños por aula de clase.

Concluyen Garzón y Jetón que es importante crear una propuesta que incluya la expresión corporal para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años pues los resultados de las encuestas arrojan que el profesorado no tiene o posee herramientas adecuadas para el manejo de sus clases.

Katherine Calderón Lupercio en su trabajo investigativo titulado “Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años del Centro de desarrollo infantil “Divino Niño 1 de cuerpo de ingenieros²” de la ciudad de Quito, propuesta alternativa” (2012) Sangolquí, cuyo objetivo fue el análisis de la importancia de la expresión corporal en los niños de 4 y 5 años de edad, para mirar si influía de manera significativa o no esta competencia en la vida cotidiana de estos niños, la metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo orientado a una investigación de campo, haciendo diferentes pruebas a los niños de 4 y 5 años que pertenecían a la institución.

La población considerada indicada para ser este proyecto fueron todos los niños de administrativos y padres de familia de la institución educativa divino niño 1 de cuerpo de ingenieros que pertenecían a este lugar, se observó cómo los niños utilizan su cuerpo, como lo orienta como se relaciona con los objetos y también con los demás niños.

En conclusión se da evidencia que el juego es esencial en el desarrollo del niño y este a su vez va adquiriendo confianza en sí mismo creando una actitud de liderazgo y cooperación con los demás. Los niños disfrutaban conocer el sentido de las cosas conociendo su cuerpo, esto los ayuda a ser más independiente y autónomos en su actuar porque les gusta conocer por medio de sí mismos. Este proyecto arrojó como uno de los resultados que a los niños se les facilitaba tener un buen contacto con los objetos y hacerlo de manera adecuada.

En el documento de Montavez Martín (2012) Córdoba, España, “La expresión corporal en la realidad educativa. Descripción y análisis de su enseñanza como punto de referencia para la mejora de la calidad docente en los centros públicos de educación primaria de la ciudad de Córdoba³” cuya razón principal para realizar este proyecto fue describir, comprender y

¹ <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2345/1/tps577.pdf> universidad de cuenca facultad de filosofía letras y ciencias de la educación escuela de psicología especialidad educación temprana

² <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5852/1/T-ESPE-034355.pdf>

³ <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/2894>

explicar la realidad educativa de la Expresión Corporal en los colegios públicos de Primaria de la capital cordobesa, y otros objetivos más que nacían de ciertos cuestionamientos sobre la expresión corporal.

Montavez, basa su metodología de investigación bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional. “Estos métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos (McMillan y Schumacher, 2005: 268)”, la población con la que trabajo son los de maestros y maestras de Educación Primaria de Educación Física de los colegios públicos de la ciudad de Córdoba,

Se trabajó en esta investigación con dos instrumentos fundamentales entrevistas y cuestionarios que dieron cuenta de la recolección de datos y también que reflejaron como resultados que la expresión corporal es tan importante para ser maestros para una buena enseñanza de la educación física y los pensamientos varían según estudios obtenidos, sexo y edad de los profesores.

Otro trabajo titulado “Comportamientos de los estudiantes en la clase de educación física⁴⁴” Su autor es Argenira Carlota Ramos de Balazs de la universidad de León, departamento de psicología, sociología y filosofía, España 2010. Su objetivo general es analizar los estados de ánimo y de agrado de los estudiantes de primaria en la clase de educación física. Sus objetivos específicos: Conocer la relación entre práctica escolar y los diseños curriculares, desde la perspectiva de los docentes de educación física.

Se buscó proponer acciones de mejora para la implementación del diseño curricular de educación física. Su metodología se insertó bajo la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron para la recogida de datos en esta investigación fueron: El cuestionario y grupos de discusión. Los resultados obtenidos en cada fase de la evaluación: contexto, entrada, proceso y producto de los involucrados, son los que nos permitieron realizar una descripción detallada acerca de diferentes aspectos que se hacen al concretar la práctica escolar en educación física y establecer vinculaciones con los diseños curriculares. Conclusiones de la investigación pretende brindar un recurso teórico que pueda ser utilizado por otros docentes a la hora de querer revisar la concreción de los diseños curriculares a través de la práctica escolares. Y también es una alternativa novedosa, para establecer la correspondencia entre lo establecido y lo que realmente se hace en la práctica y de esta manera servir de apoyo para que otros profesionales obtengan un referente para profundizar en tan importante área.

Y por último se encontró esta tesis titulada “Competencia motriz y género entre los escolares españoles⁵⁵” Los autores son Ruiz Pérez, L.M. y Graupera Sanz, el año de su publicaron fue en el año 2003 en España, la población que se manejo es con niños de 4 a 14 años. Es de gran respaldo ya que ayuda en la parte de competencia motriz, pues se analizan las diferencias de género relativas a la coordinación motriz, se aplicó una evaluación motriz desarrollada por Henderson y Sugden en 1992, con esta evaluación se obtuvieron diferentes

⁴⁴<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artcompetencia.html>

resultados en cada edad. Las razones a las que motivaron para que realizaran este estudio es el del desarrollo motor en la edad escolar que suelen estar relacionadas.

En la metodología a los escolares de este estudio se aplicó la Batería Movement ABC de evaluación motriz cuyos autores son Henderson y Sudgen (1992). Es un instrumento que puede ser aplicado a niños y niñas de entre los 4 y 12 años. Consta de 4 formas adaptadas a las condiciones de diferentes tramos de edad: 4 a 6 años/ 7 a 8 años/ 9 a 10 años y 11 a 12 años. En cada tramo de edad la batería presenta 8 tareas relacionadas con tres grandes dimensiones de la motricidad infantil: Equilibrio (dinámico, estático y de objetos), coordinaciones manuales (insertar, enhebrar) y coordinaciones globales (lanzamientos, atrapes, saltos). En cada tramo de edad las tareas son diferentes.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual por parte de colaboradores que fueron entrenados para tal labor. El momento de aplicación coincidió con las horas de educación física, y en una sala anexa al gimnasio o la sala de clase, se aplicó manteniendo los criterios y el protocolo establecido por los autores del instrumento.

Para los resultados se llevaron a cabo análisis independientes para cada tramo de edad (4-6 años, 7-8 años, 9-10 años y 11-12 años), realizándose contrastes no paramétricos según los grupos de género (U de Mann-Whitney). Sólo se hallaron diferencias significativas en las siguientes edades, para cada una de las variables medidas por el test:

Grupo de 7-8 años: Se hallaron diferencias significativas en el equilibrio dinámico (Mejor las niñas, $p=0,044$) y en el atrape y lanzamiento de pelota (mejor los niños $p=0,000$), pero no en la puntuación global del test ($p=0,326$)

Grupo de 11-12 años: Se hallaron diferencias significativas en destreza manual (mejor las niñas, $p=0,014$) y en el lanzamiento y atrape de pelota (mejor los niños, $p=0,000$), pero no en la puntuación global del test ($p=0,521$)

Los autores concluyeron que existen diferencias entre niños y niñas en las tareas que reclamaban el empleo de pelotas o en aquellas en las que se solicitaba mantener el equilibrio o utilizar las manos con destreza. En las edades más iniciales no se hallaron diferencias entre los niños y las niñas, es a partir de los 7 y 8 años cuando se empiezan a manifestar las diferencias anteriormente mencionadas.

A nivel nacional, Waldemar Barbosa, Carlos Felipe Gómez zapata, Julián Ernesto valencia (2012) Pereira, exponen en su tesis "Perfil motriz de los niños y niñas de 4 a 6 años del jardín social perlititas del Otún del barrio Tokio, comuna Villa santana, Pereira, Colombia 2012"⁶⁶ pretendió realizar el primer perfil psicomotriz de los niños del jardín social perlititas, En la institución educativa donde se aplicó el instrumento no se contaba con programas para realizar evaluaciones de desarrollo motor; además se descubrió que los docentes no habían sido capacitados sobre cómo realizar diagnósticos de este tipo; se vio la necesidad de determinar las condiciones motrices que dificultan la ejecución de ciertas habilidades motoras

⁶ <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3031> (<http://hdl.handle.net/11059/3031>)

para implementar actividades que contribuyan al mejoramiento de las destrezas motrices y así diseñar estrategias acordes a las necesidades detectadas.

Dentro de la metodología utilizada fue descriptiva contando con una población de niños, en un rango de edad e 4 a 6 años; de género masculino y femenino sumando en su totalidad 238 niños sin diferenciación de sexo. Partiendo de lo anterior los resultados arrojado por la investigación fue en los resultados de los datos que corresponden a la variable Desarrollo motor, se observó que los niños presentaron mayores dificultades en las dimensiones que corresponden a control respiratorio, extensibilidad, paratonía, diadococinesia, lateralidad, noción del cuerpo, praxia global, disociación y praxia fina; sin embargo no todas estas dimensiones se vieron afectadas en su totalidad, ya que en algunas de estas, solo se encontraron problemas en menos del 50% de los ítems que la conforman.

En conclusión se evidencia que los niños y niñas evaluados son sedentarios, una actividad lúdica, deportiva o recreativa es una actividad desgastante, como estos niños no están correctamente condicionados a este tipo de actividades, al llegar el momento de realizar estas, el docente se va a encontrar con que hay un rechazo al deporte o a la práctica de la actividad física.

En la ciudad de Barranquilla, Colombia (2010) se buscó hacer un proyecto titulado “Axiología y ambiente escolar saludable en instituciones educativas oficiales del distrito de Barranquilla⁷” a cargo de Luenga y Van-Strahlen en el que buscan lograr la paz, una convivencia pacífica y armónica en centros educativos de esta ciudad pues la situación de violencia se ha aumentado en los últimos años en este país.

Se pretendió que esta tesis ayudara a mejorar ese ambiente escolar que tanto se sueña en la educación, así que es importante enriquecer en valores a tanto profesores como estudiantes y padres de familia. Se toman como muestra piloto 2 instituciones educativas de esta ciudad, donde la mayoría de sus estudiantes hacen parte de familias disfuncionales, población reintegrada de grupos desmovilizados, en situación de desplazamiento o madres cabeza de familia y muchas más problemáticas que hacen que estos niños tengan comportamiento no adecuados ni aceptados por la sociedad.

Es ahí donde se plantea la idea de un proyecto de pactos convivenciales para mejorar los ambientes institucionales teniendo en cuenta las situaciones de violencia que se presentan a diario en los planteles educativos, se buscan practicas axiológicas adecuadas que afecten de manera positiva a los niños, de maneras didácticas para que se puedan implementar así después a todas las instituciones, para esta investigación se siguen postulados del paradigma hermenéutico con un enfoque cualitativo para que con la ayuda de instrumentos y técnicas se pueda involucrar de manera integral al proyecto. Se utiliza observación directa, fichas de análisis, análisis de los manuales de convivencia entre otros.

Siguiendo a nivel nacional, Martínez Pineda (2001), Universidad de la sabana, Chía Colombia expone en su tesis “Análisis de una educación con énfasis en valores⁸” como a través de los valores se puede adquirir una buena educación, el estudio fue realizado en el

⁷<http://myslide.es/documents/axiologia-y-ambiente-escolar-saludable-en-instituciones-educativas-oficiales-del-distrito-de-barranquilla-55b7ea3c737e0.html>

⁸ <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5646/128926.pdf?sequence=1>

Jardín infantil Crayolitas localizado en el sector de Normandía, teniendo una población de niños y niñas entre 3 a 5 años de edad, entre 40 a 50 estudiantes. El 40% de los niños son criados por familias donde los padres son casados pero los hombres tienden a educar a sus hijos con normas exigentes y bastante disciplina.

Pero por otro lado el otro porcentaje de niños del jardín son niños que se educan de manera más aislada sin sus padres preocuparse por su progreso académico y los dejan jugar la mayor parte de su tiempo libre. Las estrategias de intervención utilizadas por Martínez, fueron videos, lecturas, dinámicas y talleres (manualidad) tanto para niños, padres y profesores del Jardín. En esta investigación se hizo un análisis de corte cualitativo, a través de la observación participante, recolección de datos y aplicación de estrategias de intervención para que se educara al niño por medio de los valores.

Como conclusiones en este proyecto se demuestra que la manera empírica en la que manejaba el Jardín Infantil Crayolitas su educación para mejorar los valores de los niños no estaba bien fundamentada teóricamente y cometían errores que hacían parte de la formación de los niños y los podía afectar directa o indirectamente en un futuro. Se determinó que es importante por medio de los valores educar a los niños desde tan bajas edades para que crezcan siendo personas de bien y aisladas de cualquier tipo de malos comportamientos.

Otra tesis encontrada tiene como título “Diseño de una propuesta pedagógica de competencias y estándares para el área de educación física en el grado primero B de la jornada de la tarde del Colegio Remigio Antonio Cañarte - Providencia en Pereira⁹”. Hecha por Valencia Toro, Mayra Julieth en Pereira, Colombia de la Universidad Tecnológica de Pereira del año 2008. Tiene como objetivo principal “diseñar una propuesta pedagógica de competencias y estándares curriculares para el área de Educación Física en el grado primero, para lo cual se utilizó un método cuasi-experimental, donde se evaluó un pre-test y un pos-test en un grupo de niños y niñas, estudiantes de grado primero B del colegio Remigio Antonio Cañarte - Providencia de la jornada de la tarde (Grupo Experimental), al cual se le aplica una serie de tareas y actividades que atienden a una teoría teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, y en otro grupo de niños y niñas del mismo grado y la misma jornada, aunque del colegio María Dolorosa (Grupo Control) el cual no tiene ninguna intervención.

Como resultado se obtiene una respuesta positiva en el postest del grupo experimental, unas actividades clasificadas según la valoración obtenida por los estudiantes y un compendio de competencias y estándares curriculares del área de Educación Física para el grado primero, clasificados en tres tipos, conceptuales, procedimentales y actitudinales; con lo anterior, se diseña una cartilla que contiene las diferentes actividades que corresponden a unos medios y elementos conceptuales, con sus respectivos estándares y competencias, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal, para el grado primero, explicados claramente para cualquier tipo de lector¹⁰

Y dando cierre a los antecedentes nacionales se encontró una tesis titulada “Indagación y competencia motriz, desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión

⁹ <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1434> (<http://hdl.handle.net/11059/1434>)

motriz” Los autores son Juan Diego Martínez Ardila, Edgar Osorio Ospina, Carlos Alberto Cifuentes Duque, su publicación fue en el año 2004 en Medellín, la población que se maneja es con niños de 5 a 8 años. Después de analizarla, se encontró que su objetivo general es demostrar el papel de la C.I (comunidad de indagación) en el desarrollo de la competencia motriz. Es de gran aporte al micro proyecto ya que aporta mucho a la competencia motriz, tema a tratar en el programa articulado.

La metodología tiene una investigación cualitativa, pues se involucran principalmente elementos posibles de leer e interpretar desde la investigación, como el juego, los niños, el educador, la aplicación de la estrategia, comunidad de indagación, en las cuales se presentan situaciones, comportamientos, experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, diálogos y reflexiones; que llevan a interrogantes continuos ante los cuales no se dan respuestas acabadas.

El método que se utilizó en esta investigación fue hermenéutico, ya que busca dar sentido a los hechos motrices, intelectivos, sociales y afectivos, que ocurren durante un juego en equipo realizado en la clase de educación física.

Y como conclusión se observó que los datos recogidos para el análisis y búsqueda de posibles soluciones o respuestas al problema de investigación inicialmente planteado, fueron principalmente, las intervenciones y argumentaciones orales que los niños hacían durante la aplicación de la C.I.

A nivel local se encuentra como referencia la tesis elaborada en la universidad libre sede bosque popular por González y Gil (2008) en la ciudad de Bogotá, Colombia. Titulada “el desarrollo de la expresión corporal a través de la danza folclórica en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín infantil Eugenia Ravasco¹¹” se enfocó en trabajar el desarrollo de la expresión corporal utilizando como media la danza folclórica.

Propone rescatar y desarrollar todas las posibilidades humanas inherentes al movimiento corporal; que requiere redescubrir el propio cuerpo para tener un reencuentro con la actividad lúdica, cultural y social de forma espontánea en el aprendizaje para ser tomado en cuenta en el que hacer educativo como una herramienta de enseñanza aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante. Este proyecto se desarrolló bajo la línea de investigación socio educativo teniendo técnicas cuantitativas y cualitativas, en donde el diseño metodológico utilizado fue descriptivo, exploratorio y demostrativo.

En el trabajo de campo de esta investigación se utilizó la recolección, registro y almacenamiento de datos, con ayuda de entrevista, encuestas utilizando un total de población de 37 alumnos donde 20 eran niños y 17 niñas, oscilando las edades de 4 y 5 años. como resultado de esta investigación se encontró que con base en el diagnóstico inicial los niños y niñas presentaban dificultad al momento de seguir un ritmo determinado, al realizar desplazamientos y al relacionar cada parte corporal con su función principal; sin embargo luego de la implementación del proyecto se percibe que han mejorado notablemente registrando porcentajes superiores de acierto en cuanto a su esquema corporal, para que los estudiantes alcanzaran estos logros fue necesario realizar actividades

¹¹ <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5642?mode=full> (<http://hdl.handle.net/10901/5642>)

donde el niño reconociera las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una de ellas.

Se logró evidenciar la mejoría la expresión corporal de cada uno de los niños y niñas puesto que ellos fueron adquiriendo destrezas rítmicas integrado a lo cognitivo mediante movimientos, sensaciones, y expresiones para llegar así a la construcción de nuevos conocimientos basados en la participación y en las experiencias obtenidas por parte de los niños y las niñas durante el desarrollo de este proyecto.

Otra referencia encontrada fue la tesis elaborada por Nancy Roció Mejía Díaz elaborada en la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá (2008) titulada “Iniciación a la danza en preescolar: estrategias didácticas a través de la expresión corporal¹²” mostrando como se enfatizan los distintos aspectos de formación propios y significativos para el desarrollo humano, teniendo en cuenta una orientación adecuada a las características y necesidades que tiene el niño con una concordancia con sus procesos de maduración, promoviendo el desarrollo de las destrezas y la formación cultural a través de la expresión corporal en niveles de preescolar, no como enseñanza mecánica sino dirigida al goce del movimiento dancístico espontáneo, propio y acorde al desarrollo de cada niño o niña. La metodología fue propuesta a partir del método analítico con la revisión constante de diferentes fuentes de información dando como resultado una investigación cualitativa – exploratoria utilizando búsqueda de información y / o revisión documental, observación participante y entrevista no estructurada teniendo como población los niveles de preescolar del Colegio Sagrado Corazón de Jesús-Bethlemitas, el Jardín Infantil Angelitos Traviesos y los niveles de preescolar del Colegio Cooperativo de Sesquile.

Como resultado de esta investigación se ve que no hay planes de estudio que regulen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la danza en el nivel escolar, desarrollando la expresión corporal desde una perspectiva de movimientos corporales sin mayor fin que el auto-reconocimiento al tiempo que se debe promover la sensibilidad y creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos, entre ellos la danza y apreciar las diversas manifestaciones del arte, junto con las capacidades y disposiciones para el aprendizaje permanente.

En la tesis de grado “Propuesta didáctica para la formación de valores en la escuela¹³” (2009) de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia su autora Devia Mesa propone diseñar una propuesta didáctica para la formación en valores en niños de preescolar del Liceo Psicopedagógico San Francisco de Sales ubicado en la localidad de Kennedy, ubicado en el barrio Rincón de los Ángeles al sur occidente de la ciudad de Bogotá, su estrato socioeconómico es 3, la población de muestra para este proyecto corresponde a 19 niños de 5 a 6 años de edad, del nivel de Transición. Dicha investigación se lleva a cabo dentro de la clase de lecto-escritura.

La investigación se hizo bajo un estudio cualitativo sobre el impacto del cuento como herramienta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de valores morales, posteriormente para la aplicación de propuesta se siguió el modelo de investigación acción educativa de Elliot, por medio del cual se realizaron diez sesiones partiendo de los planes de lección

¹² <http://www.monografias.com/trabajos87/iniciacion-danza-preescolar/iniciacion-danza-preescolar.shtml>

¹³ <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/5875/1/tesis574.pdf>

diseñados con base en los objetivos propuestos. Para la propuesta didáctica de este proyecto se diseñaron planes de lección con base en tres elementos fundamentales: objetivos de formación, las estrategias de enseñanza y las estrategias evaluativas.

En términos generales, se encontró que la propuesta didáctica tuvo implicaciones positivas en la formación moral de la población objeto de estudio. Por tanto, esta investigación se constituye en un aporte significativo a la didáctica de la educación ética y moral para preescolar y demuestra que el cuento como herramienta didáctica ayuda a potencializar los buenos valores que posean los niños de transición para el resto de su vida. Como resultados también de esta investigación se encontró que hacia las últimas sesiones los estudiantes mostraron un ligero incremento en su capacidad de autocontrol. Es decir, tuvieron una mayor disposición en cuanto a la obediencia puesto que, a través de las actividades desarrolladas, su conciencia de la existencia de reglas que deben cumplirse y respetarse se vio aún más reforzada.

Otra tesis pertinente a este trabajo tiene como título. “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana¹⁴” Los autores son Néstor Gerardo Quintero Romero-Luis Felipe Rentería Ramírez, fue publicada en el año 2009 en Bogotá, la población que se maneja es estudiantes en edades de 5- 9 años del colegio Rafael Uribe Uribe. Después de analizarla se encontró que el aspecto más importante es tener una convivencia adecuada entre niños, niñas y adolescentes, consiguiendo en ellos una formación integral, por eso se desarrolló una estrategia para mejorar los niveles de convivencia, la idea surgió gracias a las pronunciaciones que hicieron los docentes, estudiantes, padres de familia y directivas que desarrollando sus cargos se encontraron con escasos de tolerancia, dialogo, compañerismo y respeto en su ambiente laboral.

Su metodología es el diseño de una propuesta de gestión educativa para mejorar la convivencia escolar, la investigación es cualitativa apoyada por encuestas y entrevistas no estructuradas, es un estudio analítico para promover cambios cualitativos en el mejoramiento de la gestión y la convivencia.

Es de gran soporte para el proyecto en la parte de metodología ya que puede aportar estrategias para mejorar la convivencia ciudadana de los estudiantes de ITI Francisco José de Caldas.

El objetivo es Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana.

En la investigación se llegó a la conclusión de que el maestro debe constituirse en un mediador social en ese entramado cultural que se vive dentro de la institución. Es importante dejar clarificado que ellos propusieron el diseño de una estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada de la mañana

Y por último a nivel local se encuentra la tesis de grado titula “Fortalecimiento de las competencias ciudadanas que permitan reconocer en los niños y niñas sus derechos y

¹⁴ <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>

deberes en el escenario formativo y su influencia en el ámbito familiar¹⁵. Hecha por Marín Peña Luz Begoña, Rodríguez Claudia Bibiana, Cubillos Edith Julieth en Bogotá, Colombia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del año 2011, tiene como tema central el fortalecimiento de las competencias ciudadanas (Comunicación, convivencia), reconocimiento de los derechos y deberes en 18 niños y niñas, para mejorar las relaciones entre sus pares.

A través del método de intervención grupal se permite la participación activa de los beneficiarios con objetivos en común que aportan a la construcción de nuevos instrumentos para la realización del fortalecimiento de las competencias ciudadanas, que apropien la transformación de sus contextos formativo y familiar. Esta tesis *“busca vislumbrar la forma en que pretendemos llevar a la práctica y más allá de esta a la vivencia con los niños Beneficiarios de la Fundación Amor y Compasión”*. Guiando este trabajo hacia como implementar y dar a conocer las competencias ciudadanas y también los derechos y deberes que implican estas competencias tales como la convivencia y la comunicación, al igual que los deberes y derechos como el derecho a la comprensión y amor por parte de sus padres y la sociedad; y como conclusión los autores dicen que “deber a respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas”. El proceso realizado permitió ampliar los conocimientos prácticos y teóricos del quehacer profesional”.

¹⁵ <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/1108> (<http://hdl.handle.net/10656/1108>)

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para identificar el problema de investigación como punto de partida, se consultó un informe de los avances en el plan de mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa en la Universidad Libre, realizada por pares evaluadores del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en el que dejan varias recomendaciones para mejorar los procesos de la práctica:

“La baja interacción con otras comunidades académicas. Es escasa la integración e interacción con comunidades académicas locales, nacionales e internacionales”. En este aspecto el CNA recomienda la diversificación de los ambientes de práctica en razón a que se hace énfasis en la escuela y no se exploran otros espacios de educación no formal que posibilitan prácticas deportivas, recreativas y de salud.

“No es clara la articulación entre la Práctica Pedagógica y el proyecto investigativo, con la institución donde el estudiante los realiza”. Si bien es cierto que la práctica está integrado con el proyecto, el programa ha posibilitado que el estudiante además de poder optar por la institución de práctica, también lo puede hacer en el marco de una línea de investigación como auxiliar, o en un ambiente donde él, desde su propia inquietud e interés pueda desarrollar el proyecto, lo que hace que no se visualice claramente la relación con la práctica.

“Con relación al proyecto investigativo que está asociado a la práctica pedagógica, es muy importante que también sea desarrollado conjuntamente con la institución educativa”.
Demanda establecer mayor articulación con las instituciones de práctica.

Se realizó un segundo encuentro de rectores de varias instituciones de practica con la facultad de Educación de la Universidad Libre tiene convenio, tomando en cuenta sus opiniones respecto al desarrollo de la práctica docente que realizan los futuros docentes de la Universidad Libre y en cuanto a los problemas con más prioridad que tienen los colegios en los que están a cargo.

Desde el punto de vista de los directivos y rectores se hace necesario la implementación de un programa estructurado que beneficie a cada una de las instituciones, con las prácticas realizadas en dichos planteles, haciendo un puente estructurado y eficiente para cada uno de los miembros, generando herramientas de enseñanza y aprendizaje y mejorando espacios de convivencia y calidad en la práctica docente.

De igual manera los directivos y rectores, consideran que es necesario ampliar los espacios para dichas prácticas, así mismo los procesos formativos tendrán mayor dificultad, esto generará mejora en la calidad docente y un nivel más alto en la parte educativa y formativa de los alumnos, fortaleciendo los procesos pedagógicos tanto en estudiantes como en docentes, llevando de la mano el proyecto institucional.

Atendiendo a la inquietud de la coordinación de la práctica docente de la Universidad Libre en relación con la ausencia de procesos de articulación entre las instituciones y el programa

de Educación Física, un grupo de estudiantes de la universidad deciden desarrollar un proyecto investigativo sobre dicho proceso.

Para el desarrollo de esta propuesta de un modelo de articulación interinstitucional se determinaron necesidades, problemas, expectativas y posibles proyectos para que en realidad fuera fructífero el desarrollo de dicha investigación. A continuación se muestran dichos aspectos que fueron base para esta tesis de grado.

Necesidades:

- Un docente de educación física o ampliar los tiempos de práctica pedagógica de los practicantes.
- Hacer un énfasis desde las clases de educación física en recreación, deporte, lúdica, violencia y los valores.
- Unificar los procesos de evaluación.
- Mejorar la formación en los practicantes, además de una complementación en la formación a los docentes titulares específicamente en educación física.
- En menor medida se solicitan espacios culturales, de investigación, medio ambientales y la prevención sobre consumo y/o adicciones.

Problemas:

- Tradicionalismo metodológico de los docentes y practicantes.
- La violencia y los problemas relacionados con la

convivencia. Expectativas:

- La universidad debe propiciar el fortalecimiento de los procesos de articulación.
- Participación de los practicantes en todo el horario del colegio.
- Procesos de retroalimentación de los procesos de los practicantes.
- Proyectos interinstitucionales.
- Innovaciones metodológicas, didácticas y evaluativas.

Todo esto propone integrar de manera adecuada el proceso entre la práctica docente en las instituciones con las que tiene convenio la Universidad Libre específicamente la Facultad de Educación y los proyectos investigativos de los futuros docentes de Educación Física, Recreación y Deportes, y así obtener un eficaz desarrollo profesional de cada uno de dichos practicantes.

Durante el desarrollo de la práctica docente nivel I en el segundo semestre del año 2015, realizada en las Sedes C y D (primaria) del colegio ITI Francisco José de Caldas, en la localidad de Engativá, y la finalización de las sesiones de clase realizadas, se aplica un test para evaluar los diferentes niveles del desarrollo psicomotor arrojando un resultado

cuantitativo, el cual da evidencia de debilidades en ejecución a nivel psicomotor que se presentan en los estudiantes.

Se realizaron dos test el primero evalúa el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de Transición y primero (cuatro a seis años) conocida en siglas como la EPP. (Escala de evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar) de las españolas María de la Cruz y María Mazaire, 1990. La EPP es un instrumento sencillo para realizar una primera evaluación de la actitud psicomotriz de forma individual o colectiva que aprecia los siguientes aspectos: locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, brazos y manos, esquema corporal en el propio sujeto y en los demás. (Anexo 1, formato tablas de evaluación del test).

Este test contiene ocho temas específicos, y cada tema se divide de cinco a ocho ítems. El primer tema, es el contenido de Locomoción, evaluando ejercicios, como caminar de frente, caminar hacia atrás, caminar de lado, caminar de puntillas, camina en línea recta y sube escaleras alternando pie. El segundo tema evaluaba posiciones en ítems de: se mantiene en cuclillas, se sienta de piernas cruzadas, se mantiene de rodillas. El tercero evalúa el equilibrio, el cuarto coordinación de piernas, haciendo ejercicios de saltos, altos, largos, con un solo apoyo, estáticos y dinámicos. El quinto coordinación de brazos evaluando ejercicios de lanzar y recibir, sexto coordinación de manos a nivel de recortar recto, con curvas, y movimiento de dedos. Séptimo esquema corporal en sí para evaluar si el niño reconoce sus partes del cuerpo y parte de su lateralidad. Por Octavo y último evaluación de esquema corporal en otros, señalando las partes del cuerpo pero en otras personas. Estos ítems eran evaluados con números del 0 al 2, donde 0 es No puede realizar el ejercicio, 1 es Realiza el ejercicio, pero con dificultad, y 2 Lo realiza bien. Estas pruebas fueron evaluadas con que el niño realizará el ejercicio seguido, al menos 5 segundos.

El test de los niños de grado segundo y tercero, evalúa las fases del desarrollo propuestas por Gallahue, fundamentada desde sus principios, evaluada en 4 categorías las cuales son la carrera, el lanzamiento, los giros y el equilibrio, se evaluaba del 1 al 5, siendo uno el nivel de ejecución muy bajo, 2 media baja, 3 media, 4 media alta y 5 alta.

Este test arrojó los siguientes resultados, en grado transición los ítems que más mal ejecutaron fueron: caminar en cuclillas, se mantiene en cuclillas (Locomoción), coge la bolsita con una mano (coordinación de brazos) y corta papel siguiendo una curva (Coordinación de manos); Mientras que en grado primero los ítems mal ejecutados o no ejecutados son coge la pelota con dos manos (coordinación de brazos), se mantiene de rodillas y se mantiene sobre el pie izquierdo (Locomoción).

(Anexo 2, Tabla de resultados del test).

En grado segundo el ítem Arroja una pelota de tenis a la pared y la atrapa, es la mayor debilidad para los estudiantes ya que su resultado es de muy pocos niños que pueden realizar el ejercicio al igual que en el grado tercero.

Además de los test, se realizó una entrevista a las docentes del colegio, con el objetivo de Identificar la percepción de los docentes en relación con las problemáticas de los niños del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede C y D. (Anexo 3, Formato de la entrevista).

La entrevista cuenta con preguntas encaminadas a identificar necesidades especiales, deficiencias a nivel psicomotor y en los procesos de aprendizaje, problemáticas de convivencia y a nivel afectivo, y las posibles problemáticas a trabajar con los estudiantes de educación física.

Al tabular la información y ver los resultados se encuentra que en grado transición solo hay un niño con una necesidad especial particular como déficit de atención e hiperactividad, hemiplejía derecha, déficit cognitivo y problemas de motricidad. A nivel psicomotor las maestras ven problemas de equilibrio y coordinación en sus estudiantes al igual que problemas de aprendizaje como atención dispersa. La problemática de convivencia que afecta al grado transición en general es la agresividad entre los estudiantes como posible consecuencia de una falta de atención y apoyo de los padres de familia en los procesos formativos según lo dicho por las maestras.

En grado primero solo encontramos cinco niños con necesidades especiales, tales como déficit de atención e hiperactividad, dificultades transitorias del lenguaje, a nivel psicomotor las docentes dan cuenta que tienen varias dificultades en la parte de habilidades motoras finas, no manejan el espacio corporal ni tampoco la coordinación; Los problemas como la motricidad fina ya nombrada son un punto que debilita los procesos de aprendizaje en los niños de grado primero, y a nivel de convivencia, la agresividad, los golpes, son muy comunes en ellos, y los malos hábitos que traen de casa son los principales problemáticas para convivir sanamente, y la carencia afectiva el apoyo en casa el acompañamiento, son problemas de nivel afectivo que viven los niños de grado primero.

(Anexo 4, Resultados de la entrevista).

Por tradición cultural se le ha delegado a la educación física el desarrollo de la dimensión motriz, desconociendo la integralidad del ser humano y las posibilidades que desde el cuerpo y el movimiento se puede afectar otras dimensiones del ser tomando como punto de partida el documento descrito por el ministerio de educación nacional que demuestra la importancia de los lineamientos curriculares de la educación física, se reconoce este campo como uno de los ejes centrales para la integralidad del ser humano inmerso en una práctica social teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), actuando sobre ellas en su totalidad y no se centrándose en una sola. A partir de lo anterior se da evidencia del reto de como pensar, hacer y enseñar una educación que permita que la escuela pueda formar seres capaces de afrontar los desafíos que la sociedad demanda de ellos.

En segunda instancia y relacionada directamente con lo descrito anteriormente existe una base fundamental que se puede encontrar en el documento de las Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física, que da un punto de partida para los profesores,

facilitando el inicio de un proceso fuerte mente fundamentado bajo diversos conceptos tanto de pedagogía y didáctica ,dando como resultado unas competencias básicas para el correcto desarrollo de los estudiantes en las áreas de básica primaria y básica secundaria , para ello proporcionan tres competencias que se consideran fundamentales: la competencia motriz, la expresiva corporal y la axiológica corporal , en este documento se da una amplia contextualización y clasificación de cada una de ellas mostrando la importancia de las mismas para la puesta en práctica dentro de la profesión docente , y como desde esta se pueden desarrollar cada una de ellas.

Además, hay un creciente interés por formar ciudadanos que se puedan desarrollar dentro de la sociedad como parte activa y positiva dela misma por eso se toma una guía titulada “formar para la ciudadanía ¡si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer” dando como punto central la competencia ciudadana que es una de las competencias con más elementos integradores, que entre si forman un marco de referencia para la misma siendo estos, junto los conocimientos, las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articuladas entre si favorecen que el niño tenga a la mano una serie de herramientas para desarrollarse dentro de su propio contexto así como en otros. Cabe añadir que lo anterior parte como medio fundamental la utilización de la escuela y el hogar como puntos focales donde se cumplen las primeras etapas del niño buscando que este se vuelva un ente participativo, democrático que pueda vivir en comunidad y que actué para el bien de la sociedad en la que vive abriendo espacios donde se impulse la solidaridad generando normas de convivencia sana.

Las anteriores circunstancias, demuestran la necesidad de hacer proyectos que impacten en las instituciones donde se realizan las prácticas, donde existe una mirada fraccionada de la educación física y de los proyectos de los estudiantes de la Universidad Libre, y por otro lado existe una política y orientación curricular que demanda una concepción integradora de la educación física en pro del desarrollo multidimensional del ser humano, y esto ha llevado al grupo a identificar como problema de investigación la necesidad de diseñar un programa de educación física que integre las competencias, todo dentro del marco de la fase I “Diseño propuesto por el grupo de práctica del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los criterios e instrumentos de evaluación y seguimiento para el diseño de un programa que integre las competencias motrices, expresivas corporales, axiológicas corporales y ciudadanas para el ciclo I del ITI FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS jornada mañana?

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se realiza con base en las competencias, motriz, axiológica, expresiva corporal, propuestas por el texto “ Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física” y en las competencias ciudadanas planteadas en el texto “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas” del Ministerio de Educación, estas competencias mencionadas anteriormente son importantes para los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas porque ayudan a su desarrollo integral, por lo tanto dichos estudiantes tendrán la posibilidad de formarse en la autonomía y el respeto, hacia sí mismo y hacia los demás, dominará los patrones básicos del movimiento y sus combinaciones utilizando capacidades coordinativas y condicionales en múltiples y cambiantes actividades motrices, explora e identifica emociones a través del movimiento corporal, cumplirá las normas y principios constituidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física; tendrán así la opción de establecerse como ciudadanos capaces de construir una sociedad mejor, es de gran importancia para los niños debido que se les permite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, la creación colectiva de deberes y realidades de un ser humano que se desarrolla a través del encuentro con el otro y con la cultura.

El colegio cuenta con su propio programa pero en este programa no menciona las competencias como tal, pero si en la parte del campo de movimiento humano donde ahí pretenden “Mejorar, a través de la práctica de actividades físicas, deportivas, recreativas y expresivas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.” Y otro aspecto como “Desarrollar actitudes de solidaridad y participación con la comunidad a través de experiencias físicas, deportivas y recreativas.” Por lo anterior el presente ejercicio investigativo pretende aporta al Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, un programa que integre y desarrolle de manera progresiva en el ciclo uno las competencias ya mencionadas anteriormente.

Formando a los niños en estas competencias se contribuirá a la sociedad individuos capaces de desenvolverse en el ámbito social de forma positiva, aportando paz y convivencia, de igual manera la competencia motriz ayuda en el desarrollo motor que debe ser constante para el perfeccionamiento diario, porque ayuda en las habilidades perceptivas (corporalidad, ubicación espacio temporal, lateralidad, coordinación, equilibrio y ritmo). Es importante esta competencia teniendo en cuenta que también le servirá en el aspecto social puesto que lo motor beneficia al ser humano en sus movimientos del cuerpo, lo que le permite comunicación con las demás personas. Además todo esto ayudara para su desempeño laboral. Estas habilidades complementan el desarrollo cognitivo y sensorial-motor, y se relacionan con las actividades atléticas y de interacción con el ambiente. De esta manera su etapa plena de crecimiento, y su progreso motor no se verá afectado en la edad adulta y le permitirá desplegarse de manera aceptable.

Es importante para la universidad realizar este proyecto integrado, que muestra su alta calidad por medio de programas que exponen una nueva cara de la Educación Física, puesto que se ha trabajado en las clases de Educación Física la dimensión motriz de los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas, por esto la Educación Física se ha visto y se ha centrado en la técnica, es de gran referente para los grupos de práctica, el poder ejecutar esta iniciativa de integrar la competencia con los colegios en los cuales se hace la práctica, porque esto podrá ayudar a la formación de los estudiantes de práctica en su ejercicio de docente.

Por lo anterior se puede decir que la Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad que pueden alcanzar mejores condiciones de vida, a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismo y de su interacción con los otros, lo que permitirá sostener relaciones armónicas con un entorno natural y social, también permite un alto desarrollo a nivel motor con el cual brinda conocimientos para desarrollar en los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas.

Este ejercicio investigativo es una oportunidad para que el grupo de estudiantes de la práctica se vea beneficiado de este programa integrado, adquiriendo experiencias en nuevas metodologías e investigaciones, entrando a trabajar la parte integral de los niños y aspectos como las competencias motriz, axiológica, y ciudadana, las cuales se trabajan generalmente en el ITI Francisco José de Caldas, exceptuando la competencia expresiva corporal según el PEI del colegio.

OBJETIVOS

Para la realización de este macro proyecto se cuenta con dos objetivos generales los cuales son: un objetivo general del proyecto como tal, y un objetivo general de la fase que se desea desarrollar la cual es la fase I, que cuenta con el diseño de criterios e instrumentos.

Objetivo general:

Determinar la incidencia del programa orientado a integrar la competencia motriz, expresiva corporal, axiológica corporal y ciudadanas para el primer ciclo ITI Francisco José De Caldas jornada mañana.

Este grupo va a trabajar el objetivo de la fase uno, porque el macro proyecto está diseñado para un periodo de 5 años, en el cual al primer año corresponde realizar la fase uno de las tres fases a desarrollar.

Objetivo general fase I

Determinar los criterios de evaluación y seguimiento para diseño de un programa que integre las competencias motrices, expresivas corporales, axiológicas corporales y ciudadanas para el ciclo I del ITI Francisco José de Caldas jornada mañana.

Objetivos específicos

FASE 1

Delimitar los aspectos cualitativos que servirán de referencia para determinar los criterios de evaluación de las competencias axiológica, expresiva Corporal, Motriz y Ciudadana.

Crear los criterios de evaluación y seguimiento a los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas.

Identificar los aspectos que caracterizan a los estudiantes del ciclo I en relación con la competencias axiológica, expresiva Corporal, Motriz y Ciudadana.

Determinar la metodología de trabajo orientada a establecer los instrumentos válidos para la ejecución y evaluación del programa articulado.

MARCO TEÓRICO

4.1 COMPETENCIA AXIOLÓGICA

Según el texto de Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física, la competencia se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual, desde un aspecto propio y grupal. En ella se integran dos componentes: el cuidado de sí mismo y la interacción social.

Volviendo a la competencia como tal se puede hablar ahora de las estrategias metodológicas las cuales se relacionan con desarrollar su capacidad para conocer a los demás, el juego cooperativo visto como el camino para el desarrollo social y esto mediante la adopción de los juegos de rol ya que estos favorecen en gran parte el fortalecimiento de los valores y el control sobre sus emociones ya que las emociones incrementan en las relaciones de amistad que se crean gracias a estos. Existe el juego de rol y otros como juegos de adivinanzas, juegos que involucren múltiples movimientos y otros donde muestre sus habilidades más desarrolladas.

Las actividades a realizar en este tipo de juegos comienzan por conocer las normas de clase, Conociendo el cuerpo humano el sentido de orientación, la observación de los juegos, la articulación de los movimientos del juego compartiendo dicho momento con las demás competencias a trabajar.

Según el Plan de estudios del área de educación ética y en valores humanos de la institución educativa San Cristóbal, la competencia axiológica reconoce objetivos, que se orientan hacia la formación, reconstrucción y construcción de los valores personales, sociales y culturales. Para esto se desarrollan procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular y resolver problemas morales y presentar los valores. Estos métodos permiten infundir en los estudiantes el respeto hacia los demás sin que los hechos invadan el interés y el derecho de quienes comparten con ellos. De tal forma, permitirá al estudiante un desarrollo en, la coordinación, la diversificación, la toma de conciencia en relación consigo mismo, la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.

Según esto se desarrollan aspectos valorativos los cuales son:

Valoración personal como un conocimiento de sí mismo por medio de diferentes estrategias de auto conocimiento, que se relacionan con Higiene del cuerpo, presentación personal, desarrollo de la autoestima, noción de actitudes positivas y negativa que relaciona en su interacción social, construcción de su proyecto de vida valorando lo ecológica, reconociendo la armonía del ser humano con su medio ambiente.

Todo esto le ayudara a facilitar la construcción de proyectos personales, comenzando por el proyecto de su vida escolar, seguido del proyecto laboral y profesional y otras rutas que amplían un proyecto de vida.

La valoración social esta solo relaciona la unión niños discapacitados en las prácticas de juegos, concursos, convivencia, prácticas de convivencia las cuales contribuirán como acto de solidaridad ante situaciones de calamidad que presentan dicho grupo de trabajo.

La valoración cultural vista como la noción de los valores propios y la diferencia con los valores que caracterizan a los otros. Visto también como un Reconocimiento del multiculturalismo y las tradiciones étnicas.

Dentro de esta competencia se encuentra que está dividida en 3 factores los cuales son:

- Cuidado de sí mismo
- Valores
- Interacción social

4.1.3 CUIDADO DE SÍ MISMO

El desarrollo del niño y su esquema corporal, está relacionado con el conocimiento corporal de sí mismo. Adquiriendo hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud, partiendo de algunas orientaciones descritas en el plan de estudio de la educación física¹⁶ sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.

Para lo anterior es importante que el niño aprenda de su cuerpo con ayuda de actividades lúdico-pedagógicas. Dándose cuenta de que capacidad deberá contar para tener un cuidado adecuado de sí mismo, a través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, reconociendo las diferencias y similitudes que tiene con los demás.

Núcleo autonomía, habla de un mapa de cuidado de sí mismo, donde hace mención de algunas de las cosas que hacen los niños para cuidarse ellos mismos, este mapa se refiere a la capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

4.1.2 VALORES

Es importante reconocer y fortaleces algunos de los valores más importantes para poder convivir en armonía con los demás, teniendo en cuenta las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios poniendo en práctica la importancia de cada uno de los valores para esto los niños deberán:

¹⁶ PLANES DE ESTUDIO ed. física, ciclo 0- 3

Identificar las intenciones en los sentimientos y las acciones de los otros.

- Dar a conocer cuáles son los valores y la importancia que tienen para ellos.
- saber aplicar con los demás los valores aprendidos.
- La adopción de múltiples roles, favorece la definición de su personalidad.
- Conocer las normas de la clase.
- juegos relacionados con los valores
- Identificar las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.
- El juego siguiendo las orientaciones que da el profesor¹⁷.

Hacia los tres años, los niños empiezan a sentir culpa, uno de los sentimientos básicos del ser humano y según Ericsson, E. E. (1968). Propone que “*el sentimiento de culpa aflora cuando los esfuerzos individuales fracasan*”¹⁸, a su vez los niños desarrollan el sentido de sí mismos, la autoestima y el orgullo, formando parte de un proceso que se lleva a cabo meses después.

En el trabajo titulado Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia del Ministerio de Educación dice que “Hacia los cuatro años el interés por sus compañeros se incrementa y lo expresan a través de comportamientos tanto cooperativos como agresivos. Compartir juegos y actividades con niños de la misma edad da pie a las relaciones de amistad y ayuda a incrementar la capacidad de controlar las emociones.”¹⁹

Y hacia la edad de 5 a 6 años los niños adquiere la capacidad para relacionarse con otros niños dentro de su contexto teniendo un autocontrol respecto de sus propios actos, y de esto parte que vean su entorno desde distintas perspectivas y no solo la suya, gracias a lo anterior el niño desarrolla una serie de pensamientos y emociones que serán la base de sus pensamientos y formas de actuar en el futuro.

4.1.3 INTERACCIÓN SOCIAL

Diane E. Papalia y otros (2009)²⁰ se refiere que dentro de la interacción social se puede ver una mejora con ayuda de los juegos de roles entre sus pares reconocimiento de la importancia de las reglas en el juego, el acatamiento y creación de reglas elementales dentro del juego junto con la ejecución de actividades lúdicas de integración grupal participando en diferentes juegos que posibiliten el trabajo en equipo y que el niño aprenda a diferenciar cada uno de los roles asignados asumiendo la importancia de ellos realizando de manera adecuada cada rol propuesto por el docente adoptando los múltiples roles, favoreciendo la definición de su propia personalidad.

¹⁷ DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba Correa, Corporación Niñez y Conocimiento.

¹⁸ Ericsson, E. E. (1968). Identity, Youth and Crisis. New York: Norton

¹⁹ DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba Correa, Corporación Niñez y Conocimiento. pag 69

²⁰ PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Mc Graw Hill

Viendo de gran ayuda el juego dando como beneficio el reconocimiento del otro demostrando a través del juego el mejoramiento de su interacción social, expresando ideas y sentimientos atendiendo las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física con los demás favoreciendo los juegos de roles de acuerdo con su edad y posibilidades dentro del contexto escolar.

Este documento hace referencia a 5 tramos fundamentales en los cuales habla sobre lo que hacen los niños a esa edad con lo ya mencionado anteriormente de las prácticas saludables y normas básicas de autocuidado.

Tramo 1: En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable ya que va de la edad de 0 a 6 meses

Tramo 2: Intenta realizar acciones para alimentarse por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.

Tramo 3: Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

Tramo 4: Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia del adulto. Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

Tramo 5: Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación, y comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado. Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.²¹

4.1.4 CARACTERIZACIÓN

La competencia axiológica, Según el texto de Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física, “se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual, desde un aspecto propio y grupal. En ella se integran tres componentes: el cuidado de sí mismo, la interacción social y los valores Para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación. Expresa un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido”.

Según el texto de orientaciones pedagógicas “la competencia axiológica corporal se manifiesta en la vida cotidiana:

Cuando el cuerpo está cargado de valores como resultado de explorarlo y vivenciarlo intencionalmente cuando se equilibran racionalmente los tiempos de trabajo, descanso,

²¹ <http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/NA%20MP%20Cuidado%20de%20s%C3%AD%20mismo.pdf>

esfuerzo, recuperación, comprensivamente; Cuando se logra tener claridad sobre la importancia de la práctica de hábitos alimenticios saludables para mantener el vigor y la disponibilidad necesaria en las actividades cotidianas, experimentada en la realización de la actividad física, cuando se identifican y diferencian con precisión los beneficios de estilos de vida saludables y los graves perjuicios de los estilos de vida no saludables”. Cuándo todos los comportamientos de respeto al cuerpo de los otros desde la diferencia se van constituyendo en competencia a lo largo de la vida escolar y en el proyecto de la vida personal, estos componentes se trabajan de distintas formas según las edades y grados que iremos definiendo, el niño con el paso de sus años va adquiriendo estos componentes, y es por eso la intención del programa integrado de trabajarlos en este orden que pondremos a continuación

En cuanto a sus características personales se puede hablar de la importancia de las reglas en el juego la creación de reglas de juego. Debe prestar atención a las indicaciones del profesor para que conozca la forma correcta de realizar los ejercicios.

Esta competencia tiene tres subdivisiones dichas anteriormente, una de ellas el cuidado de sí mismo; “Desarrollar en el niño su esquema corporal en lo relacionado con conocimiento corporal de sí mismo. Adquirir hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud”²²

En este ítem se quiere que el niño aprenda de su cuerpo con ayuda de actividades lúdico-pedagógicas que tenga con la capacidad de tener un cuidado apropiado de su cuerpo por medio de las relaciones de amistad con niños su misma edad ya que puede conocer varias cosas y semejanzas que tiene con los demás.

Por otro lado según la definición dada por el ministerio de educación de Colombia es vista como *“el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.”*²³

4.1.4.1 Grado 0

5 A 6 AÑOS

En esta edad el niño se expresa y siente a través de su cuerpo. Es importante que cada niño conozca su cuerpo, lo explore y lo vivencie, no sólo sus partes externas y visibles, sino también, aquellas que no ve pero siente y generan en él un gran interés. El propósito es que los niños y niñas a esta edad ya conozcan su cuerpo bien ya que empiezan hacer las siguientes actividades y cuidado de su higiene, el niño a esta edad también es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado,

²² .PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Mc Graw Hill.

23.Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte

demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita, es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador.

2. Ya tiene gran conocimiento de su cuerpo en especial partes externas
3. Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia Y con colaboración del adulto.
4. Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
5. Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
6. Se alimenta por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.
7. Ya va al baño solo
8. Ya se baña solo aunque aún pide y exige la supervisión de un adulto
9. Ya empieza a crear amistades y a seleccionarlas en su curso
10. Empieza a entender y manejar mejor valores como el respeto y la responsabilidad en especial
11. Demuestra sus valores y formación de casa y colegio en situaciones como dar las gracias, pedir el favor, decir buenos días , y buenas noches

4.1.4.2 Grado 1

6-7 AÑOS

Según la guía analizada de la editorial ALBATROS "A partir de los seis años el niño comienza a vivir experiencias nuevas. El paso del jardín de infantes hacia el colegio es fundamental en esta nueva etapa, al entrar en contacto con un nuevo mundo social se intensifica aún más la relación con la realidad. Es así como el niño empieza a desprenderse de su "mundo de fantasía, según lo explicado anteriormente nos damos cuenta que a esta edad en niño empieza aterrizar en el mundo real, entra a la realidad de las cosas y empieza a tener un desenvolvimiento más individual sin depender tanto ya del adulto, a esta edad el niño ya exige que se le dé amplia libertad para hacer las cosas solo

- 5 Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación,
- 6 comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado.
- 7 Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
- 8 Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.
- 9 Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, antes, durante y después de la actividad física.

- 21 Reacciona con su cuerpo: atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- 22 Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- 23 nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- 24 Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- 25 La escuela desarrolla la vida social: genera otros vínculos ajenos a la familia.
- 26 Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.
- 27 Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos).
- 28 El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.

4.1.4.3 Grado 2

7-8 AÑOS

Según en el blog de desarrollo motor de la doctora MARTINEZ en esta edad “el desarrollo físico y psicológico de los niños entre los 6, 7 y 8 años está marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen, la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo” .En esta edad poner límites sigue siendo dificultad para los niños. Saber emplearlos correctamente no es nada fácil. Cuando permitir y hasta dónde hacerlo se torna cada vez más enredado, sobre todo ahora que el niño se aproxima a la adolescencia. La escolaridad a veces también presenta problemas que es necesario evaluar,. El paso a la Educación Primaria implica un gran cambio. Los padres y educadores empiezan a exigir mucho más a los niños., ahora todas las tardes tendrán que realizar tareas escolares, los temidos “deberes”, y además, los padres estarán más atentos de que el niño cumpla con sus obligaciones en casa. Tanto padres como profesores en recargarle a ellos más responsabilidad, control, capacidad para planificarse, y organizarse

- x Atiende las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.
- y Explora juegos y actividades físicas de acuerdo sus posibilidades.
- z Identifica sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física.
- aa Participa con gusto en las actividades y cuidado del medio del ambiente.
- bb Se observan bruscos cambios de humor que le hacen rechazarlo todo y no querer nada, seguido de arrepentimientos y acercamiento social.
- cc Hay nuevos progresos motrices: en su juego hay un gran derroche físico. Se distrae fácilmente: su impulsividad le hace no percibir los peligros
- dd Tiene higiene y conocimiento total de su cuerpo.
- ee Empieza a tener gustos propios independientes en su forma de ser y vestir y se las manifiesta al adulto

- x Muestra más pudor en mostrar su cuerpo; no le gusta desvestirse delante de otras personas. Asimismo expresa gran interés por todo lo relacionado con el cuerpo
- xi Se propiciará realizar actividades conjuntas que les haga tener cierta complicidad

4.1.4.4 Grado 3

8-9 AÑOS

Según la CDC (centro para el control y prevención de enfermedades) ” a esta edad, es probable que el niño muestre ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener relaciones amistosas sanas es muy importante para el desarrollo de él; sin embargo, la presión de los niños de su edad puede ser muy fuerte en este periodo”. Analizando el párrafo anterior encontramos que los niños que se sienten bien consigo mismos pueden resistir más a las presiones negativas de sus compañeros y tomar mejores decisiones. En este periodo de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad al tiempo de que vayan desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria o media a esta edad el niño muestra cambios en su interacción social, el cuidado de su cuerpo y el conocimiento del mismo a continuación los siguientes cambios que tiene el niño

Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad.

A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.

Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma edad.

Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación que algunas veces se originan a esta edad.

Reflexiona acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

Reflexiona sobre la importancia de la actividad física para mi salud.

Participa en el juego de los compañeros de su edad, respetando las reglas establecidas. Este espíritu de participación y cooperación se hará notar también en la familia; será un buen momento para favorecer y fomentar sus iniciativas.

Domina mejor sus emociones delante de los demás, así como sus miedos

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Para poder definir las competencias ciudadanas se toman en cuenta las siguientes definiciones:

“El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” FUENTE. Permitted que todas las personas dentro de la sociedad sean parte activa y que contribuyan de forma participativa dentro de un ambiente de paz, teniendo en cuenta las diferentes comunidades que integran la sociedad así como también sus diferentes creencias tanto nacional como internacionalmente. “En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.” (MEN, 2004)

De esta manera el documento plantea una guía de los estándares básicos de las competencias ciudadanas, donde se puedan desarrollar habilidades específicas en casos reales para un excelente ejercicio de ciudadanía. El escenario privilegiado como lo es las instituciones educativas, porque allí convergen los diferentes pensamientos que buscan un crecimiento y mejoramiento de la sociedad.

Es importante tener claridad del porque es necesario desarrollar las competencias ciudadanas no solo en el ámbito escolar, sino también en el espacio familiar se dice que “la formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario. Quizás por el hecho de tener tantas conexiones con la vida cotidiana, hemos creído que se da de forma espontánea e irreflexiva. La presente propuesta parte de considerar la formación ciudadana como un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar continuamente e involucrar en los planes de mejoramiento de cada institución” Ministerio de educación nacional.

Desde una perspectiva internacional, el Parlamento y el Consejo Europeo (2006), dicen que las competencias sociales y ciudadanas consisten en preparar “a las personas para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática”. Estas concepciones no se alejan demasiado al ideal planteado por el ministerio de educación nacional donde el fin primordial es la formación de seres humanos preparados para convivir en armonía con su entorno.

El texto de la competencia social y ciudadana de primaria y secundaria del Ministerio de Educación y Ciencia (Real Decreto 1513/2006 y Real Decreto 1631/2006) destaca entre las habilidades y conocimientos, aspectos como «la evolución y organización de las sociedades y los rasgos y valores del sistema democrático», «la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas», «la existencia de diversas perspectivas al analizar esa realidad», el «análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos», «la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y al progreso de la humanidad», etc.

Y también el desarrollo del «juicio moral para elegir y tomar decisiones », «ejercer activa y responsablemente los derechos y los deberes de la ciudadanía», «ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista», «la valoración de las diferencias a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en particular entre hombres y mujeres», etc.

Sin duda, el desarrollo de esta competencia afecta a todas las áreas, pero es en las áreas de conocimiento del medio de primaria, de ciencias sociales, geografía e historia de secundaria, y de educación para la ciudadanía de ambas etapas donde se encuentran los principales conocimientos, habilidades y actitudes que van a hacer posible su desarrollo y su aprendizaje. En la introducción a cada área se establecen los criterios generales que luego se concretan en los conocimientos de cada uno de los distintos ciclos y etapas. (Joan Pagès 2009)

4.4.1 Grupos de competencias ciudadanas

El ministerio de educación nacional, divide las competencias ciudadanas en tres grandes grupos:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática -
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución.

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

4.4.1.2 CONVIVENCIA

Roció Del Pilar Palma Rodríguez²⁴ describe la convivencia como la acción de convivir o vivir en compañía de otros vinculándolo directamente a la coexistencia pacífica y armónica

propiciando ambientes donde prime las buenas relaciones interpersonales teniendo como punto de partida el respeto y la solidaridad

Esta misma autora dice además que “Diversas corrientes sostienen que la conciencia del Yo sólo puede tenerse a partir de la existencia del Otro. En dicha interdependencia social que se produce en la convivencia, la persona se define a sí misma.”²⁵

Por lo tanto da ciertos niveles o tipos de convivencia que se explicaran a continuación:

Convivencia social: Entendida como el respeto mutuo ente los individuos de una sociedad dentro del cual vivimos y actuamos, comprendiendo las leyes que regulan este contexto garantizado su cumplimiento.

Convivencia familiar: Entendida como la convivencia que se da entre los miembros de una misma familia.

Convivencia escolar: entendida dentro del contexto educativo donde este incide de manera positiva dentro de los aspectos ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes además de las relaciones entre estudiante-estudiante , estudiantes-docentes ,estudiantes-administrativas y estudiantes,- directivas

Convivencia humana: Abarca la totalidad de la raza humana, por consiguiente se dice que el ser humano no es un ente aislado sino que es un ser social y a través de esto se desarrolla entendiendo que los demás seres son diferentes aportando al crecimiento personal pero también es la fuente de los conflictos.

Convivencia ciudadana: Entendida como la cualidad que se da entre las personas de una sociedad dentro de sus relaciones habituales tomando como punto focal sus diferentes intereses tanto individuales como colectivos dando solución a los conflictos de manera constructiva y no destructiva.

Convivencia democrática: Entendido como convivir con individuos que piensan distinto, hablan distinto idioma, tienes otra cultura, raza y religión sin sobre pasar los derechos fundamentales de la persona. Respetando además la convivencia democrática existiendo una obligación moral y subjetiva basada en el trato igual sin importar el lugar de origen

Y de los niveles o tipos de convivencia descritos anteriormente se complementan junto con los siguientes ítems para ejercer una ciudadanía y una convivencia que fortalezca el desarrollo humano y el progreso socio económico así como también principales problemas que afectan la convivencia. *(Ya que los términos que a continuación se muestran son concretos se copiaron textualmente del escrito ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características? Escrito por Roció Del Pilar Palma Rodríguez:*

²⁴ ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?

^x ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?

^{xi} ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?

4.4.1.2.1 ÍTEMS PARA EJERCER UNA CIUDADANÍA Y UNA CONVIVENCIA

Reconciliación: Cuando existen desacuerdos o conflictos entre los ciudadanos, se busca la solución a través de la concertación, el dialogo y la mediación.

10. **Convivencia:** Es capacidad de interactuar reconociendo los derechos de los demás, manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.
11. **Tolerancia:** es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
12. **Participación:** Es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.
13. **Corresponsabilidad:** Es sentirse parte de la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.
14. **Pro actividad:** Poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
15. **Concertación:** Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
16. **Organización:** Ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que incidan en las políticas públicas.
17. **Oferta institucional:** es necesario conocer la manera de acceder a los servicios a los cuales se tiene derecho.
18. **Positivismo:** Es la virtud que tienen los ciudadanos e Pasto para creer en sí mismo y en los demás.

4.4.1.2.2 PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA FUENTE

1. Discriminación (Racial, de género, posición social, religioso...etc.)
2. La criminalidad (secuestro, extorsión, delitos económicos...etc.)
3. Lesiones personales
4. Agresiones sexuales
5. Individualismo

Referente al último punto descrito “principales problemas que afectan la convivencia” se pude decir que

Para contrarrestar los problemas que afecta el desarrollo de una óptima convivencia ciudadana el estado lleva a cabo metodologías como por ejemplo los Planes Integrales de Convivencia y Seguridad, que son es un conjunto de estrategias trazadas de manera conjunta por las autoridades competentes de un Departamento, Distrito o Municipio, para atender las problemáticas y los hechos que atentan contra la convivencia y la seguridad ciudadana de dichos territorios.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD “PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA”²⁷ para Colombia dice que “La convivencia pretende ser una etapa previa y necesaria para la construcción sostenida de la paz y de los derechos

humanos.” Dando a entender que existen 5 criterios conceptuales para ello, dada la importancia serán copiados textualmente del documento ya mencionado:

1. La convivencia implica la aceptación de las diferencias, en el seno de una sociedad, donde prima la tolerancia y el reconocimiento de derechos y deberes.
2. La convivencia es una forma de cultura, es decir, de conocimiento y de interrelación humana.
3. La convivencia acepta el pluralismo político e ideológico dentro de los valores de la democracia y el Estado de Derecho.
4. La convivencia es el conjunto de enseñanzas y aprendizajes que permiten vivir juntos aceptando las diferencias y el pluralismo identitario generando espacios de confianza.
5. La convivencia, compartiendo derechos, deberes y responsabilidades debe ser una etapa previa a procesos más profundos que implican la reconciliación y la superación de la violencia.

Por todo lo mencionado anteriormente no solo la convivencia sino que también la paz y reconciliación se deben ver como un proceso de construcción no lineal sino que más bien debe verse como un proceso fluctuante por las distintas condiciones que integran el contexto social en el cual se desarrolla este marco de convivencia a través del tiempo para poder dar paso a formas de convivencia pacífica y de reconocimiento mutuo.

Dentro del documento “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA”²⁸ para Colombia mencionan 6 enfoques estratégicos, sin embargo de estos solo atañen completamente a este marco teórico el número 3 y el número 6 ya que son los relevantes por su contenido:

1. **(3)** “Enfoque de fortalecimiento de capacidades nacionales y territoriales para la promoción de la convivencia. En la definición de estrategias de atención a víctimas, un punto central es la participación y el fortalecimiento de los actores nacionales y territoriales del Estado y de la sociedad civil. En Colombia estos actores han jugado un rol esencial en la construcción de escenarios de paz y de reconciliación. Por ello, es pertinente el fortalecimiento de las estructuras institucionales y sociales, sus funciones y su articulación, al igual que el apoyo al trabajo realizado por las organizaciones de víctimas.”
2. **(6)** “Enfoque diferencial (género, juventud e infancia y diversidad cultural). Se tendrán en cuenta, tanto en los diagnósticos como en la definición de acciones, las características diferenciales de las mujeres, los pueblos indígenas y las comunidades afro descendientes, los niños y niñas desvinculados/as y la juventud, y se promoverá su plena participación.”

²⁷ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD .PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA

²⁸ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD .PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA http://www.pnud.org.co/img_upload/38373837383761656165616561656165/PROGRAMA%20PROMOCION%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf

A modo de entender estos dos enfoques estratégicos se puede decir que:

En primer lugar que es imperativo que las distintas estructuras que conforman la sociedad como el colegio, el hogar y los distintos organismos que actúan para y por las personas se articulen entre sí, para afectar de manera positiva sobre el imaginario y concepción que los individuos de todas las edades sobre la importancia de la sana convivencia

En segundo lugar para lograr una convivencia adecuada para un contexto social específico hay que reconocer las diferencias entre los actores que lo componen con lo son las distintas razas, culturas y sus características específicas para que exista una integralidad y participación para lograr objetivos específicos dentro del marco de una buena convivencia.

Los valores en la convivencia

Como se ha mencionado a lo largo del texto el ser humano es un ser social siendo esto parte de su naturaleza, por lo tanto tiene la necesidad de relacionarse con otros a través de todas las etapas de la vida. *“los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás”* además dentro de su dimensión social tiene que desarrollarse de forma equilibrada. Esto demuestra que es imposible educar a un ser humano por fuera de la concepción de ser social teniendo como puntos base hábitos que hagan posible vivir dentro de su contexto teniendo la capacidad resolver sus conflictos o inconvenientes, colaborando con el proceso colectivo para sacar el máximo provecho de una situación que afecta tanto al individuo como al grupo.

Los valores dentro de la convivencia deben y tienen que ser un punto focal dentro de la educación del niño desde muy temprana edad, empezando desde los padres de familia que es el primer encuentro del niño en un ambiente grupal, pero hay que tener en cuenta que cada grupo social, cultura, religión partido político pueden manejar una escala de valores o muy similares o muy distintas dependiendo el punto de vista y el lugar que se encuentra la persona.

Se nombrarán estos 20 valores ya que son manejados en casi toda la raza humana entrelazándose entre sí demostrando que es difícil diferenciar donde empieza uno y donde termina el otro tomados del libro “Valores para la convivencia”²⁹

1. Respeto
2. Paciencia
3. Constancia
4. Prudencia
5. Urbanidad

²⁹ Valores para la convivencia https://books.google.com.co/books?id=tCGc9udxp-YC&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0CCIQ6AEwAWoVChMIsubo29y_xwIVy5QeCh0aKgPf#v=onepage&q=convivencia&f=false

6. Responsabilidad
7. Orden
8. Sinceridad
9. Confianza
10. Dialogo
11. Tolerancia
12. Creatividad
13. Cooperación
14. Compasión
15. Generosidad
16. Amistad
17. Libertad
18. Justicia
19. Paz
20. Alegría

Estos valores como se dijo anteriormente son fundamentales, por lo tanto se han mencionado de manera intrínseca o extrínseca a lo largo de la definición o comprensión de la convivencia.

MARCOS DE CONVIVENCIA

“Existen unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado, existiendo diferentes formas de relación y códigos que hacen formas o modelos de convivir, no solo en sociedades diferentes, sino también dentro de una misma sociedad y/o grupo social”³⁰

Existen 6 marcos dentro de la concepción de convivencia los cuales son:

1. La familia.
2. El sistema educativo.
3. El grupo de iguales.
4. Los medios de comunicación.
5. Los espacios o instrumentos del ocio.
6. El contexto político, económico y cultural dominante.

A continuación vamos a definir cada uno de ellos a partir del texto “Pedagogía de la convivencia”:

³⁰ Pedagogía de la convivencia

LA FAMILIA

Es el primer espacio de socialización que se tiene, adquiriendo los primeros hábitos de convivencia donde hay que tener en cuenta diversos factores que inciden en ella , ya que existen varios modelos sobre el ideal de convivencia , educación , valores y el compromiso social todo esto ligado directamente a los padres que también influyen en aspectos como la religión y factores que afectan a los mismos como la situación laboral , la calidad de las relaciones interpersonales y afectivas , dentro de una cultura determinada.

SISTEMA EDUCATIVO

En orden jerárquico se encuentra en la segunda posición ya que después de la familia el individuo es ubicado dentro de un contexto escolar, siendo utilizado como catalizador para la adquisición de la cultura, por medio de estrategias educativas, modelos de organización junto con estilos de gestión y de modelos de enseñanza, que a su vez está reflejado en el profesorado y sus modelos de evaluación siendo responsables del tipo de convivencia de sus alumnos y de la calidad de la misma.

EL GRUPO DE IGUALES

No solamente se habla de grupos de igual durante la etapa de la adolescencia que es el periodo de la vida del ser humano donde este factor socializador toma más importancia, sino que se ha empezado a evidenciar que el interactuar entre iguales a tomado relevancia en edades muchos más tempranas o bajas por el tipo de relaciones que se llevan actualmente, por medio de las actividades de ocio que se generan y en muchas ocasiones son impulsadas por los padres de familia ya que estas son predominantes dentro de su propia cultura , de lo anterior parte la importancia de que el hombre y la mujer tengo un espacio de autonomía dentro su contexto para poderse desarrollar de una forma más integral.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Dentro de los modelos de convivencia una de las causas o factores que mayor incidencia tiene sobre las personas es la televisión, dada la gran cantidad de tiempo que ocupa dentro de las actividades diarias en especial la de los niños, determinado en gran medida comportamientos, valores y relaciones sociales, pero a pesar de las muchas leyes que regulan el contenido de la televiso esta impulsa otro tipos de valores que se considerarían buenos o aceptables como por ejemplo valores altamente competitivos , sexistas y egocentristas.

LOS ESPACIOS E INSTRUMENTOS DE OCIO

Dentro de los diferentes contextos a los que está expuesto tanto las niñas, niños y adolescentes existe un factor que incide en gran manera dentro de los diferentes comportamientos y adquisición de valores, esto es conocido como espacio de ocio, ya que es un espacio de interacción libre escogido por ellos, teniendo una estrecha relación con los instrumentos propios de dichas actividades que se focalizan más que todo a una cultura de consumismo incidiendo en valores que no están es una categoría útil para la sociedad en la que se encuentran.

EL CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y CULTURAL DOMINANTE.

Para entender este último marco se dice en el texto de Pedagogía de la Convivencia que “La convivencia esta inexorablemente condicionada por un contexto sociopolítico, y que este, a su vez, este condicionado por ella” lo que quiere decir que dentro de este marco interactúan factores dentro del contexto tales como lo político, económico, social y cultural, todo esto influye de manera directa o indirecta en los tipos de convivencia que se toman dentro de dicho contexto siendo algunos más favorables para una buena o mala convivencia democrática estando en una alineación con los derechos humanos.

LA PAZ

La paz es uno de los valores más importantes en la vida del ser humano siendo en si un concepto difícil de definir por esa razón encontramos las siguientes definiciones:

Según Inmaculada Montalbán presidenta del Observatorio contra la Violencia Doméstica y de género (Consejo General del poder judicial) dice en sus palabras que la “Paz: es el derecho de mujeres y hombres a la no violencia y a la justicia. Forma parte de los derechos humanos universales. Su reconocimiento, respeto y protección ha de informar la actividad de los poderes públicos y la práctica judicial”.³¹

Otra definición esta da en un cuaderno de educación para la paz escrito por Marina Caireta Sampere y Cécile Barbeito Thonon citando el Seminario de Educación para la Paz-APDH. Educar para la paz. Una propuesta posible «El proceso de realización de la justicia en los diferentes niveles de la relación humana. Es un concepto dinámico que nos lleva a hacer aflorar, afrontar y resolver los conflictos de forma no violenta y el fin de la cual es conseguir la armonía de la persona con sí misma, con la naturaleza y con las demás personas.»³²

La paz puede verse también como un proceso constante de construcción de la persona, reforzada en su propio contexto social a través de un tipo especial de condiciones dadas tanto en el hogar como en la escuela así que involucra estrechamente su relación humana

dotado de un pensamiento enfocado a la no violencia, la justicia teniendo buena relación consigo mismo y con los demás.

EDUCAR PARA LA PAZ

Parte desde la educación en derechos humanos siendo una parte integral del derecho a la educación y ganando cada vez más reconocido como un derecho humano en sí mismo. El conocimiento de los derechos y libertades se considera una herramienta fundamental para garantizar el respeto de los derechos de todos. El trabajo de la UNESCO en educación en derechos humanos se guía por el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos.

La educación debe incluir valores como la paz, la no discriminación, la igualdad, la justicia, la no violencia, la tolerancia y el respeto a la dignidad humana. La educación de calidad basada en un enfoque de derechos humanos significa que los derechos se apliquen en todo el sistema educativo y en todos los ambientes de aprendizaje.³³

Como lo dice el libro Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula, se podría ver que corresponde a una alternativa para los diferentes conflictos y los sus escalas de violencia entendidas en momentos y contextos tanto nacionales e internacionales afectando así a nivel local personal, existiendo desde siempre un anhelo por la paz, partiendo desde un punto filosófico descrito por Hutchinson que la describe como “ las nociones religiosas y seculares de la paz son probablemente tan viejas como la institución de la guerra” viendo un punto focal donde se describe o se hace evidente que sin una situación negativa no puede existir paz ya que esta es la ausencia de la otra.

A partir de lo anterior se encontró dos tipos de paz en el libro “Educación para la paz”³⁴ la paz negativa y la paz positiva que se describirán a continuación:

Paz Negativa

Corresponde a la violencia de índole personal o “Directa”, o descrito de otra manera la violencia que se da de una persona a otra, ejemplos claros de esto son:

- La agresión
- La tortura
- El terrorismo
- La guerra

Donde el punto de partida de las situaciones antes mencionadas es la concentración en situaciones de conflicto que en la propia paz. Como conclusión a este punto se dice que la paz está directamente relacionada con la ausencia de guerra

31. http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf

32CUADERNOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto
<http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/publicacion002e.pdf>

33<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education>

34Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula

Paz Positiva

Corresponde a la violencia de índole estructural o “indirecta”, o descrito de otra manera como la violencia que se padece por los diferentes sistemas sociales, políticos y económicos, conduciendo a situaciones de muerte o la disminución del bienestar del ser humano, ejemplos claros de esto son:

El hambre

- La degeneración de los derechos humanos
- Los excesivos gastos militares

Como conclusión se puede decir que la paz positiva corresponde a un cambio social junto con una cooperación de los entes implicados en esta, para así crea un cambio social dotado de herramientas que permitan un contexto más equitativo y justo

De los dos tipos de paz se puede hacer un paralelo entre 5 problemas y a cada uno de estos respectivamente corresponden 5 valores en cuanto a una definición más amplia de paz

PROBLEMAS DE LA PAZ	VALORES SUBYACENTES A LA PAZ
Violencia y guerra	No violencia
Desigualdad	Bienestar económico
Injusticia	Justicia social
Daño ambiental	Equilibrio ecológico
Alineación	Participación

Cuadro 1 Estudio de la paz, tomado del libro Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula

Para educar para la paz existen dos posibilidades las cuales son:

Educación para la paz como paz a través de la fuerza

Es el mantenimiento de la paz por medio de la fuerza arma (ejército u otros entes relacionados) siempre buscado tener la superioridad en cuanto armamento y otros recursos necesarios para este fin, es más utilizado por gobiernos y fuerzas armada

Educación para la paz como mediación y solución de conflictos

Se centra en el análisis de la situación para poder llegar a una solución del conflicto desde el individuo hasta un punto global sin utilizar la violencia como medio.

La educación para la paz tiene que estar centrada en el niño utilizado como punto de partida la paz positiva o reconstrucción teniendo en cuenta el desarrollo de propósitos democráticos claros que impulsen la justicia y afianzando las tradiciones propias de la sociedad.

Y para finalizar una educación para la paz necesita 10 ítems descritos en el libro Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula, para poderla aplicar de manera efectiva en el aula de clase siendo los siguientes:

1. Reflexión crítica
2. Cooperación
3. Comprensión
4. Aserción
5. Solución de conflictos
6. Alfabetización política
7. Raza
8. Medio ambiente
9. Futuros alternativos

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Actualmente se ve más claro y evidente el acercamiento que ha venido teniendo democracia representativa y la democracia participativa, donde la primera es algo totalmente delegado a alguien y la segunda es una manera de hacer parte activa de las decisiones que han sido consensadas. En el aula de clase suele suceder lo mismo, donde se delegan a algunos estudiantes para que participen por otros y por ellos mismos, la participación es fundamental para expresar las ideas, pensamientos y sentimientos tanto de los niños, maestros y directivos de una institución educativa como lo es el colegio.

La participación democrática es una democracia semi-directa que surgió con la aparición de mecanismos de participación en los que el pueblo adquiere protagonismo como el plebiscito, la consulta, el referéndum, el cabildo abierto, la iniciativa legal y otros modos de participación. Esto permite que los ciudadanos estén al tanto y conscientes de que su opinión si es tomada en cuenta y puede marcar la diferencia.

Giovanni Sartori (1994, 74) dice que participación “es tomar parte personalmente, un tomar parte activo que verdaderamente sea mío, decidido y buscado libremente por mí. Así, no es

un 'formar parte inerte' ni un 'estar obligado a formar parte'. Participación es ponerse en movimiento por sí mismo, no ser puesto en movimiento por otros (movilización)".

La autoras del libro Retos de la democracia y de la participación ciudadana (2011) resaltan que en el artículo 3 la soberanía reside exclusivamente en el pueblo, esto quiere decir que todo lo que suceda en el país esta a cargo de ellos mismos pues simplemente abran personas que representaran sus decisiones y pensamientos, esto conlleva al poder público tan valioso que se posee. El pueblo la ejerce esta participación de forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.

En los colegios existen sistemas de participación, por ejemplo en una clase cuando se explica un tema que no tiene o no dificulta, los niños tienen el derecho a opinar acerca de este tema a tratar, en ese momento se está dando participación por medio del estudiante, esto quiere decir que cualquier aporte positivo o negativo, o dudas que se le presente al niño o niña, se establece como participación democrática, pues también el maestro toma el papel, de elegir de manera ordenada quien participara en un momento indicado.

“Las sociedades modernas buscan actualmente los mejores medios para transitar hacia un modelo de organización política en el que la democracia formal se vuelva más real, la democracia política se extienda a la sociedad y la democracia representativa se complemente con mecanismos de democracia directa. Se pretende pues, la complementación de dos modelos –democracia representativa y directa–, aprovechando las virtudes del sistema representativo e incorporando las ventajas de la participación ciudadana, todo lo cual estructura la base del esquema de “democracia participativa”.

José A. Ramos Pascua (2007) dice que: “El elemento de la autonomía o autogobierno del pueblo, esencia de la democracia, es la clave de su fundamentación, pues garantiza la libertad y con ella la dignidad de las personas. Si se niega a una persona el derecho de participar en la adopción de las decisiones que regirán su vida, no solo se le recorta la libertad sino que se desprecia su dignidad, pues se le trata como a un menor incapaz de gobernarse por sí mismo”.

Junto a la libertad hay otros valores inherentes a la democracia tales como la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y el pluralismo. José A. Ramos Pascua (2007) agrega que: “Al presuponer así que todos tienen un derecho igual a la libertad y a la dignidad, a la misma consideración y respeto por parte del Estado, la democracia realiza en alguna importante medida el valor de la igualdad, y en consecuencia es una forma de gobierno justa, pues la igualdad es el núcleo de la justicia”. A lo cual hay que agregar que la democracia repudia la violencia. Es posible derrocar a los gobernantes contando cabezas o votos y no cortándolas como se ha dicho.

La Corte Constitucional ha expresado, en relación con la democracia representativa y la participativa, lo siguiente:

Con la Constitución de 1991 se inició el tránsito de la democracia representativa a la participativa. Esto quiere decir que existió un cambio en el sistema político, económico y social del país que generó mucho más desarrollo ciudadano que era uno de los fines principales que se pretendía generar en este importante cambio.

En la democracia participativa, hay una concepción que expresa Montesquieu acerca del ciudadano y de su papel en la vida pública. Dice que *“en este sistema, en lugar de desconfiarse del ciudadano éste goza de plena confianza, lo cual se manifiesta en el derecho que se le otorga de participar en los procesos decisorios públicos que habrán de afectarlo”*

Eduardo Perero Van Hove menciona en su artículo que “el derecho de participación se puede ejercer mediante la elección de representantes, la Constitución también prevé la participación directa de los ciudadanos.”

Según el autor citado, el derecho de participación tiene estas características:

- Es un derecho exclusivamente individual y reconocido exclusivamente a las personas físicas.
- Es un derecho exclusivamente político, ya que solo se dispone de él para la formación de la voluntad general.
- Es un derecho de ejercicio directo.
- Es un derecho de ejercicio periódico en lo que a la participación mediante representantes se refiere.
- Es un derecho que necesita de desarrollo legislativo.

Eduardo Perero Van Hove, menciona las siguientes ventajas que brinda la participación ciudadana en las comunidades partiendo de los individuos que la conforman:

- Cambio de actitudes cotidianas y mentalidad
- Comprender lo global mediante la implicación local
- Obtención de información precisa
- Desarrollo endógeno
- Mantenimiento y vigilancia

PARTICIPACION ACTIVA

La participación activa es cuando las personas que realizan cualquier tipo de actividad, deben ser responsables de su control y coordinación en cuanto a los aportes que realizan. Por supuesto todos los sujetos deben rendir cuentas, y ello debe lograrse mediante la

visibilidad y transparencia de los resultados que se generan. Esta afirmación es mucho más crítica en el “trabajo del conocimiento”, en tanto al trabajo manual.

Pero la participación activa también implica que la gente se sienta invitada a contribuir, aportar y colaborar en decisiones y que esas contribuciones sean tomadas en serio esos aportes son válidos, si están respaldados por algún tipo de argumento que sustente sus razones.

La única forma de lograr una participación consiste en implicar de alguna manera a los individuos en el proceso ya sea de una charla, una conferencia o algún tipo de reunión, hay que atraer con cierta motivación para que las personas sean partícipes de estos encuentros y puedan dar sus opiniones sin vergüenza o temor alguno.

“El alumno no es un ‘receptáculo’ de conocimiento, sino que crea su aprendizaje en forma activa y única” (Ewell, 1997). “Esta caracterización de aprendizaje, por supuesto, está en riña con nuestros modelos dominantes de instrucción”, tales como la cátedra.

COLABORACIÓN

Es tener la capacidad para ayudar a otros sujetos cuando lo necesiten, se colabora ya sea por alguna duda que tenga alguna persona o se puede llegar a colaborar en alguna acción en donde se requiera, no siempre se presta ayuda cuando se ha exigido, en algunas ocasiones simplemente se da colaboración cuando es obvio que es necesitada.

Significa compartir conocimiento y aprendizaje con otras personas que hacen parte de algún tipo de grupo, para alcanzar un tipo de objetivo y llegar a un fin significativo para dicha comunidad. Es un proceso a través del cual las personas que ven diferentes aspectos de un problema pueden explorar constructivamente sus diferencias y buscar soluciones que van más allá de su visión, que puede aportar a esa resolución ya sea de conflictos o problemas que surgen cotidianamente.

Para colaborar se requieren no solamente habilidades de ejecución de tareas previamente definidas en conjunto, pero también habilidades como la comunicación efectiva, la toma de decisiones, el reconocer puntos de vista diferentes al de uno mismo, la coordinación de actividades y un compromiso personal para lograr una meta compartida tanto de los colaboradores como de los líderes.

Para que la colaboración pueda darse en cualquier tipo de comunidad es fundamental que las personas que lideran el grupo, tengan una visión clara de donde quieren llegar y lo que quieren lograr con su colaboración y también así es fundamental que puedan transmitirla a los demás grupos de trabajo.

DIÁLOGO

El dialogo existe cuando se da comunicación entre dos o más personas, una característica principal de un buen dialogo es cuando se presta atención a la persona que está hablando y cuando se deja dar la opinión a todas las personas que hacen parte de la conversación. El dialogo es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud de las personas que o están hablando o los que están escuchando, esto demuestra el interés que se le da a dicha charla.

El dialogo se da de forma natural, pues hace parte de la comunicación de los seres humanos a través de los años, antes se manejaban tipos de diálogos diferentes a los de hoy en día, pues las cosas se manejan más superficiales por razones como la tecnología, a distancia o el afán del día tras día.

Es espontáneo y según el dialogo se utilizan en algunas ocasiones frases cortas y simples, cuando solo se quiere saber algo en concreto que otra persona puede tener la respuesta o los argumentos para ya así entender y acabar el dialogo con esa característica de ser algo corto. Según con la persona que se está entablando un dialogo hay un nivel de seriedad y formalismo en la que se puede tener errores y frases sin terminar.

Existen características para llevar a cabo un dialogo sano como es respetar al que habla así no se esté de acuerdo con lo que se dice, también es fundamental hablar en tono adecuado para que no se interprete mal la intención en la que se habla, para entablar un dialogo es imposible que todos los participantes hablen al tiempo, pues así no se escuchan mutuamente.

Se debe pensar antes de hablar y así mismo escuchar atentamente para saber cuál sería la respuesta más adecuada para darle a los demás, el dialogo tiene una gran base en la cual se debe admitir las opiniones de los demás para proseguir con el dialogo, sino se está de acuerdo con las ideas de los demás se deben admitir y respetar. El diálogo no sólo se entabla entre dos personas, se da entre cualquier número de personas e incluso.

OBSERVAR

“Resulta extraño que nadie quiera ver en la observación el valor de servir de fuerza- ya sea positiva o negativa- sobre las opiniones, si acaso han de tener algún valor”. Charles Darwin

Horacio Krell tiene como definición de observar “como el resultado de una necesidad física, psíquica y espiritual ya que si no existiera interés o motivación, dejaríamos pasar el estímulo sin registrarlo. Según nuestro interés, observar genera el registro de una experiencia a nivel consciente o inconsciente. La técnica para observar que proponemos permite regular la atención para observar de un modo predominantemente consciente”.

Si se presta atención en lo que se está observando es posible que se tenga aprendizaje significativo frente a esto y se aplique en situaciones futuras en lo que anteriormente fue observado sirva de gran forma. Aprender a observar es el fundamento de una memoria sistémica, en donde no solo se pasen los ojos por las cosas, en cambio donde se tenga una mirada con sentido, para aprender o entender algo en concreto.

Tampoco al observar se debe dejar de lado el inconsciente. En cambio se debe enfocar la atención en ser consciente en las situaciones que se están llevando a cabo, se ha comprobado que la claridad de los objetivos y la concentración que se brinde a las situaciones permiten que los resultados en la observación sean más positivos y reales, permitiendo así una relación entra lo que sucede consciente e inconscientemente.

A medida que en la vida se va adquiriendo conocimiento el resultado será mucho mejor, las personas que saben, puede observar cosas que nadie regularmente ve. Según Pasteur, “el azar favorece sólo a las mentes preparadas”, esto permite que se aprovechen cualquier tipo de oportunidad que les ofrece la vida para observar.

Para que los haya mucha cantidad de objetos percibidos y puedan perduren en la memoria, hay que observar con los dos hemisferios cerebrales. El cerebro puede observar las emociones a través del hemisferio derecho y los conceptos abstractos a través del izquierdo. Solo es cuestión de atención, concentración y disposición a lo que se ve en la cotidianidad.

ATENCIÓN

Cada contenido tiene relación con los otros porque la unión de todos estos permite que se pueda dar una participación adecuada y correcta, la definición de atención para Ballesteros (2002) es “El proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles.”

La conciencia y la concentración son parte determinante para que prestar atención se dé, cuando en un momento preciso está ocurriendo algún tipo de acontecimiento, este autor hace referencia a que “el estado de observación y de alerta permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno”

Tudela (1992) ha definido la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado.

Una característica principal de la atención es que se da como herramienta de adaptación. El nivel de atención es máximo cuando se inicia un comportamiento o actividad novedosa y pero la atención comienza a disminuir cuando el sujeto adquiere control sobre dicha situación. Esto quiere decir que para mantener la atención de los sujetos es necesario cambiar la actividad rápidamente antes de que dejen de concentrarse y su mente se disperse, pues posteriormente se automatizara el proceso. Algunas de estas características son la base para entender que es complejo prestar atención a algo por demasiado tiempo.

La atención está determinada por la actitud activa o pasiva, del sujeto hacia los estímulos. En la atención voluntaria es el sujeto quien decide el ámbito de aplicación de su capacidad atencional, mientras que la atención involuntaria o pasiva es el poder del estímulo el que atrae al sujeto.

Es una pieza fundamental en los procesos cognitivos de la persona. Es decir, difícilmente se podrá realizar cualquier actuación si estuviese ausente. Según afirma García (1997): “La atención es un mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”. Sin embargo, la atención no puede ser considerada como un proceso unitario ya que hay diversos dominios cognitivos vinculados a la atención (Sturm y cols., 1997).

RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Cuando se habla de responsabilidad hace referencia el deber de todo ciudadano de conocer el marco jurídico y normativo en el que se encuentra inmerso y de participar activamente y con ética en las decisiones que le atañen como ciudadano, esta nace para mejorar la calidad de vida, evitando las desigualdades para llegar a un orden o justicia para todos.

En la sociedad somos responsables de cada una de nuestras acciones, dando un ejemplo a los demás habitantes, cumpliendo con normas de responsabilidad, como respeto a las normas y leyes de la sociedad conocimiento de las cuestiones y los puntos de vista de los demás, y participación en la sociedad ejerciendo el derecho al voto y debatiendo los temas con los demás

"Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto y la revocatoria del mandato".

“La responsabilidad puede definirse como el deber o la obligación de hacer algo. También supone que tenemos la facultad de elegir nuestras acciones, como por ejemplo la participación en una comunidad democrática. Tomar la decisión de participar es el primer paso en ejercer los derechos que le corresponden a uno en una democracia.”

En las sociedades democráticas, cada ciudadano es responsable de sus propias acciones. Los ciudadanos deben dar buen ejemplo a los demás sirviendo a sus comunidades o protegiendo el medio ambiente. Comportarse como un ciudadano responsable según lo siguiente:

Respeto a las normas y leyes de la sociedad

- Conocimiento de las cuestiones y los puntos de vista de los demás, y
- Participación en la sociedad ejerciendo el derecho al voto y debatiendo los temas con los demás

En una democracia, el respeto, tanto de las leyes como de los derechos de los conciudadanos, es una de las responsabilidades del ciudadano. Todas las personas tienen

igualdad ante la justicia, y las leyes deben ser respetadas y aplicadas en todos los niveles. Los ciudadanos deben también respetar las instituciones que formulan las leyes. En otro nivel, la responsabilidad significa respetar las opiniones de los demás ciudadanos. El concepto de la tolerancia de ideas diferentes es la función de las sociedades democráticas.

La participación democrática es en realidad la participación política y se refiere a la participación del ciudadano en la toma de decisiones políticas en el país. Es así que se habla también de gobernabilidad democrática.

DEMOCRACIA

“La democracia es algo más que un conjunto de instituciones específicas de gobierno: se basa en un grupo de valores, actitudes y prácticas bien comprendidas que adoptan diferentes formas y expresiones en las distintas culturas y sociedades del mundo. Las democracias se basan en principios fundamentales, no en prácticas uniformes”

Muchos autores definen la democracia encaminada a la corriente política pues es allí donde naturalmente se da la democracia en una sociedad, pero en las aulas de clase también se da la democracia pues Nell proponía que:

“las democracias comprenden que una de sus principales funciones es proteger ciertos derechos humanos básicos, como la libertad de expresión y de religión; el derecho a la protección de la ley en un plano de igualdad; y la oportunidad de organizarse y participar plenamente en la vida política, económica y cultural de la sociedad.”

Todo esto indica que la democracia permite que sea respetado el derecho a la opinión y a la participación que posee cada ciudadano, teniendo cierto tipo de repercusión en las decisiones que se tomen frente a cualquier tema.

Se entiende pues que los ciudadanos de una democracia no sólo tienen derechos, sino también la obligación de participar, y a su vez, la democracia permite proteger sus derechos y libertades sin ser vulnerados en ninguna ocasión.

Todas las democracias son sistemas donde los ciudadanos toman decisiones políticas libremente según el mandato de la mayoría. El ensayista estadounidense E.B. White lo expuso así: “La democracia se basa en la suposición recurrente de que más de la mitad de las personas tienen la razón en más de la mitad de las ocasiones”. Esto lleva a pensar que la democracia permite que cada persona haga parte de las medidas que se tomen ya sean cosas relevantes o de gran importancia.

RESPETO A LA NORMA

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas puesto que

son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

Todos los individuos debemos tener responsabilidad y está en el poder que yo tengo de causar un daño a una norma, o un beneficio de todo aquello que se halla en el campo de mi acción, esto significa que yo puedo responder por mis acciones y solamente se entiende en el sentido de interpretar la libertad como poder respetar o no respetar lo establecido.

Cada individuo está en condiciones de ejercer el respeto a las normas establecidas en cada uno de los ejercicios que este ejecutando, así mismo tendrá unos derechos y deberes que acompañan cada criterio establecido; si uno de los individuos falta a las normas, deberá asumir su responsabilidad y cumplir con las sanciones establecidas por la comunidad o por dichas entidades.

PERCEPCIÓN

Percibir significa, que el individuo tiene un lugar en la existencia, en la cultura donde se encuentre y en él está un conjunto de valores que vive día a día, relacionado con la comunidad, este entiende, analiza y comprende lo que está a su alrededor; Por medio de la percepción, se relaciona con sus objetivos, normas e inquietudes de los demás individuos y genera un conocimiento para sí mismo esto será el resultado de la percepción en su medio ambiente.

El nivel de independencia marca en cada uno un modelo diferente de persona, su genio, sus costumbres, sus pensamientos, hacen que los individuos generen un resultado en la sociedad, los niños son los que copian estos modelos por medio de la percepción y van formando patrones únicos en sus comportamientos y en sus relaciones sociales en su entorno.

CONCIENCIA

Se refiere al ámbito de lo relacionado con las creencias y convicciones en torno a la filosofía o a la ciencia de la trascendencia y de forma más general en el sentido ético y moral de calificación bien-mal, lícito e ilícito.

No se puede distinguir en el pensamiento, en la emoción, en la consecuente vivencia del individuo y en su acción lo estrictamente religioso, lo filosófico, lo étnico-cultural, las tradiciones, los conocimientos, las formas de consideración correspondientes a la cualidad de género, su grado y tipo de valía, etc. del sujeto.

La conciencia es la forma global desde la que el individuo entiende el mundo. Es decir el conocimiento de su propia identidad y de su entorno, cómo son y cómo funcionan las cosas; y por tanto su forma de relacionarse con el mismo. La conciencia es un conocimiento reflexivo sobre cada una de las cosas y sobre el mundo este es de manera individual.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Para tener clara esta competencia ciudadana, es importante conocer cada uno de estos términos y profundizar sobre ellos.

PLURALIDAD

La pluralidad según la real academia de la lengua española es la “Multitud, número grande de algunas cosas, o el mayor número de ellas; cualidad de ser más de uno” (1). Al hablar de más de una cosa se está aceptando la participación de más personas, con valores que los identifican en los diversos grupos sociales, que de una y otra forma nos hace ver que vivimos en medio de un pluralismo observable en la mayoría de contextos.

Cuando se habla de pluralidad es irremediable asociarlo con el pluralismo, para entender la diferencia entre estos dos términos, nos remitimos a la explicación dada en el texto “De la pluralidad al pluralismo” donde dice que “hay una gran distancia entre la mera circunstancia de ser más de uno (pluralidad), y reconocer y aceptar que existen multitud de ideas, doctrinas, religiones o maneras de ser y estar dispuestos a convivir con ellas (pluralismo)” (2). Aquí claramente pasamos de ser una cantidad en la pluralidad, a reconocer al otro como un ser que piensa y siente diferente al otro y por ende se da el pluralismo.

Desde una mirada del terreno ético, Olive dice que el pluralismo “significa que no hay normas morales de validez absoluta para juzgar como correctas o incorrectas a las acciones de las personas, ni hay criterios absolutos para evaluar las normas y los sistemas normativos.” (3)

El pluralismo nos permite reconocer los ideales, normas y costumbres individuales y grupales sin ningún tipo de juzgamiento, simplemente acepta la existencia de acciones desarrolladas por los demás.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, el pluralismo va ligado con una cantidad de valores innatas de los ser humanos, donde claramente se puede destacar según Maria Daza cronista de la facultad de artes de la UNAM en México “la justicia, la responsabilidad, la tolerancia, la libertad y la democracia”; quien también nos explica la relación de estas en su texto “pluralismo, un valor moderno” (4) los cuales se explicarán a continuación.

- 1. Pluralismo y democracia:** *El pluralismo es el ingrediente principal de un sistema democrático, en el que se reconoce el derecho que tienen todos los ciudadanos – incluidas las minorías– a expresarse, organizarse, participar del ejercicio del poder público y difundir sus opiniones, incluso las opuestas a las del gobierno.*
- 2. Pluralismo y tolerancia:** *En el pluralismo todas las posturas son válidas, aun en sus diferencias, porque enriquecen e impulsan el desarrollo de la sociedad. La tolerancia es la que permite que individuos y grupos puedan convivir libremente con sus diferencias, siempre con respeto y consideración hacia las opiniones y prácticas de los demás.*
- 3. Pluralismo y libertad:** *Una sociedad que practica el pluralismo permite a los individuos que la integran la posibilidad de actuar de una manera o de otra o de no actuar, siempre dentro de determinados límites, de forma que no se violenten los derechos de los demás.*
- 4. Pluralismo y responsabilidad:** *Es una sociedad plural, cada persona puede pensar, expresarse y actuar libremente de acuerdo con sus convicciones, pero, al hacerlo, debe tener la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias que dicho hecho genere.*
- 5. Pluralismo y justicia:** *El pluralismo facilita la transmisión de saberes y creencias afines con una gran cantidad de concepciones sobre el bien, de ahí su estrecha relación con la justicia, que es la concepción que cada sociedad tiene acerca del bien común. Toda sociedad enfrenta la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes y para lograrlo establece reglas que norman las interacciones entre sus miembros, producto de un consenso amplio sobre lo bueno y lo malo.*

El pluralismo está presente en todas las sociedades, es por esto que hay tres grandes contextos desde donde el pluralismo debe “medir sus implicaciones, que es en lo político, social y cultural”. (5)

En el pluralismo político no solo toman protagonismo los partidos políticos o las organizaciones políticas, sino que “además de ellos se reconoce y acepta la participación de al menos otros dos tipos de agrupaciones; las organizaciones sociales que participan en política y las diversas agencias gubernamentales encargadas de elaborar las políticas públicas.” (5) Es importante la participación de diversas organizaciones en la política porque desde allí se defenderán las políticas que no pueden favorecer o perjudicar a una minoría.

En el pluralismo social “esencialmente se refiere a la existencia de un amplio número de asociaciones y organizaciones sociales en las cuales se agrupan los individuos con el fin de alcanzar objetivos particulares o cultivar aficiones comunes.” (5) Es importante tener claro que el pluralismo social no busca apartar a las personas por sus pensamientos, si no que busca desde esa conformación de grupos sociales se vincule a las demás para reconocerlos y buscar una integración de todo el conjunto social. La idea “es impedir que los diferentes grupos sociales se aíslen y separen entre sí, esto es, evitar que las divisiones sociales básicas que se forman de manera natural por las relaciones económicas, la distribución geográfica o la pertenencia a religiones distintas se acentúen al grado de promover discordia, incluso, la segmentación absoluta.” (5)

El pluralismo cultural se caracteriza por fundamentarse en la aceptación de identidades que tiene los seres humanos, pero que de una u otra forma se encuentran unidos por diversos aspectos los cuales se tratan de conservar como por ejemplo la raza, la religión o la lengua. También se puede entender como “el eufemismo para designar a una sociedad multiétnica” es una forma de expresar esa multiculturalidad como diversa, sin ofender a ninguna de ellas. Sin embargo, también puede ser considerado como “un concepto para describir un cierto avance en la resolución del conflicto étnico implícito, esto es, cuando una sociedad culturalmente heterogénea tiene problemas serios de integración y convivencia se le aplican conceptos como el de Estado multinacional o sociedad multiétnica” (5).

IDENTIDAD

La identidad según la real academia de la lengua española es el “Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás” Se aprecia la identidad como algo intrínseco del ser humano que lo caracteriza y diferencia de los demás o también puede llegar a ser colectivo caracterizando y diferenciando un grupo de los demás. También se puede entender como “un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas.”(6)

Puede surgir una pregunta como la relación que existe entre esas identidades personales y colectivas, en el texto “el concepto de identidad” de José Larrain, se dice que “Lo primero que hay que decir acerca de esta distinción es que las identidades personales y colectivas están interrelacionadas y se necesitan recíprocamente. No pueden haber identidades personales sin identidades colectivas y viceversa” Esto significa que aunque hay claridad entre la distinción de una a otra, no puede existir una sin la otra porque no habría una referencia de la cual se marque la identidad.

Es por esto que “las personas no pueden ser consideradas como entidades aisladas y opuestas a un mundo social concebido como una realidad externa. Los individuos se definen por sus relaciones sociales y la sociedad se reproduce y cambia a través de acciones individuales. Las identidades personales son formadas por identidades colectivas culturalmente definidas, pero éstas no pueden existir separadamente de los individuos.” (6).

Existe una serie de características de la identidad las cuales se hablara a continuación teniendo en cuenta lo dicho por el Centro de Investigación para la Paz, CIP-FUHEM.

“Dossier para una Educación Intercultural” en su texto “Teoría: El concepto de identidad” donde especifican estas características:

1. La identidad es compuesta

Cada cultura y cada subcultura transportan valores e indicadores de acciones, de pensamientos y de sentimientos. A ejemplo de la cultura, la identidad está, a menudo, relacionada con grandes corrientes culturales y también limitada a ellas: la procedencia territorial, el color de la piel, la religión... Se habla de un turco, de un italiano, de un negro, de un musulmán... De este modo, la influencia de la pertenencia a subconjuntos culturales

sobre la estructura de la identidad está descartada. Estos subconjuntos pueden ser la clase social, la profesión, el sexo, el origen (urbano/campesino), las diferentes formas que pueden tener una religión, etc.

La identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra esos valores y esas prescripciones según sus características individuales y su propia trayectoria de vida. El extranjero integra a su identidad su estatus de inmigrante o de refugiado político y los cambios culturales que él ha vivido durante su estancia en el país de acogida.

2. La identidad es dinámica

"Soy yo", responderá una persona a la que se pregunta lo que representa su identidad; llevándola más lejos en su razonamiento dirá: "es lo que en mí permanece igual". La permanencia aparece, efectivamente, como la característica más evidente de la identidad. Ésta está ligada a elementos que se repiten continuamente y que nos parecen permanentes: "soy así", "soy siempre la misma persona". Se confunde, de este modo, la identidad con lo que, en una persona, es inmutable.

Este punto de vista no es totalmente erróneo pero los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual vivimos. Cambiamos con la edad, cuando envejece nuestro cuerpo, si pasamos del estatus de trabajador al de parado, incluso cuando cambiamos de estatus profesional, dentro de una misma institución. La identidad es una estructura dinámica. Está en continua evolución. En definitiva, nuestra identidad es constante a la vez que cambiante, en el transcurso de nuestra vida.

La base de la experiencia emocional de la identidad proviene de la capacidad del individuo de seguir sintiéndose el mismo a través de los cambios continuos. Un proceso de articulación permanente de lo nuevo con lo antiguo debe tener lugar, de tal manera que lo nuevo sea percibido como teniendo una relación aceptada con lo que ya existía antes. Integrando lo nuevo en lo mismo hay un cambio en la continuidad. El sentimiento de identidad permanece en tanto que el sujeto consigue dar a la alteración el sentido de continuidad.

La adolescencia es un buen ejemplo. Los cambios que se producen en esta etapa de la vida son tan fuertes, profundos y visibles que todos los seres humanos tienen más o menos dificultades para pasar este escollo. Las dificultades acaban cuando el joven llega a reconocerse como la misma persona, aunque diferente.

3. La identidad es dialéctica

La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual. Se modifica en el encuentro con el Otro, cuya mirada tiene un efecto sobre ella. La identidad se sitúa siempre en un juego de influencias con los otros: "estoy influido por la identidad del Otro y mi identidad influye en la suya".

En un constante movimiento de ida y vuelta, los otros me definen y yo me defino con relación a ellos. Estas mutuas definiciones revisten la vía de señales con mensajes verbales y no verbales, como la elección de un vestido o de un peinado. Incluso cuando el Otro no mira, siempre hay una interacción, que se produce en el interior de un contexto, influyendo la relación con el Otro, entre dos personas o dos comunidades diferentes. Es importante definir cada vez el contexto en el cual se produce un encuentro: con el mismo joven, la interacción será diferente si se produce en la piscina, en casa de sus padres o en la escuela, y si el joven está solo o en grupo; una persona española desarrollará una relación diferente con otra española si se encuentran en España o en el extranjero; el encuentro entre la comunidad inmigrante italiana y la comunidad belga era diferente antes de la entrada de Italia a la Comunidad Europea.

En realidad, la pregunta es menos "¿quién soy?" como "¿quién soy yo en relación a los otros?" y "¿qué son los otros en relación a mí?". (7)

VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

VALORAR

Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo. (RAE)

DIFERENCIA

Cualidad o accidente por el cual algo se distingue de otra cosa.

Variedad entre cosas de una misma especie. (RAE)

CONCEPTOS BÁSICOS DEL CUADRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Según el cuadro de competencias ciudadanas y los indicadores propuestos en este, se realiza un referente teórico de aquellos términos que no son claros con exactitud para los niños de ciclo I para su efectiva aplicabilidad.

El primer término a conceptualizar es **Derecho**; "el derecho es el conjunto de normas que imponen deberes que confieren facultades, que establecen las bases de convivencia social cuyo fin es dotar a todos los miembros de la sociedad de los mimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia"³⁵ Según la Onu *Los derechos humanos son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos. Sin ellos no podemos cultivar ni ejercer plenamente nuestras cualidades, nuestra inteligencia, talento y espiritualidad.*

En sí, un derecho es una garantía que da el estado para que los seres humanos tengan igualdad, de allí nacen las normas, y **norma** se puede definir como "Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades"³⁶. Las normas en una

³⁵ Pereznieto y Castro Leonel, Ledesma Mondragón Abel, Introducción al estudio de Derecho, segunda edición.

³⁶ Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

sociedad deben garantizarnos la protección dentro de esta, entendiéndose protección/**proteger** como resguardar a una persona, animal o cosa de un perjuicio o peligro, dice la Real academia española.

Emociones básicas: *Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.*

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Las emociones básicas o primarias tienen un carácter adaptativo. Las emociones básicas o primarias son 6: ira, alegría, asco, tristeza, sorpresa y miedo.

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Aversión: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.³⁷

Las emociones: Pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

Los sentimientos: Son la expresión mental de las emociones; es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza, etc.³⁸

Empatía: La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. De acuerdo al modelo, la competencia

³⁷ <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/etpcadiz/Documentos/Publicos/AFT/EDUCACION%20EMOCIONAL%20/LAS%20EMOCIONES%20BASICAS%20Y%20COMPLEJAS.pdf>

³⁸ Yankovic, B. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional.

emocional de empatía se logra cuando combinamos a nivel intelectual la escucha activa, a nivel emocional la comprensión y a nivel conductual la asertividad.³⁹

Maltrato infantil: Es cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor.⁴⁰

Grupo Étnico: *Un grupo étnico es una población de gente con un número suficientemente significativo para considerar que sus miembros tienen una afinidad en común como idioma religión, costumbres, tipo de residencia, ocupación, clase, casta o situación; o una combinación de ellos.*⁴¹

Según el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo, La **discriminación** es el acto de agrupar a los seres humanos según algún criterio elegido e implica una forma de relacionarse socialmente. Concretamente, suele ser usado para hacer diferenciaciones que atentan contra la igualdad, ya que implica un posicionamiento jerarquizado entre grupos sociales, es decir, cuando se erige un grupo con más legitimidad o poder que el resto.

TIPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Así como para la formación ciudadana requerimos de ciertos conocimientos específicos, también necesitamos ejercitar competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, es por este que a continuación se define cada uno de los tipos de competencias dados por el Ministerio de Educación Nacional.

- 1- Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.
- 2- Las competencias cognitivas: se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.
- 3- Las competencias emocionales: son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

³⁹ Batart Gritti, (2013) Claver del poder personal.

⁴⁰ Guía de detección, notificación y derivación.

⁴¹ Agenda 360 – Todo el mundo, todo el año - Febrero 2006

- 4- Las competencias comunicativas: son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.
- 5- Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

CARACTERIZACIÓN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS EN NIVEL SOCIO- AFECTIVO

Dado el concepto de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional “Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo para actuar de manera constructiva en la sociedad”⁴² se da en primera instancia el desarrollo socio-afectivo de los niños y su importancia ya que como se verá a continuación es lo que permite que puedan interactuar con personas asertivamente dentro de una sociedad y así convivir sanamente.

Para poder hablar del desarrollo socio afectivo y su importancia, hay que recalcar sus referentes teóricos para poder comprender en dónde empezó, cómo se dio, y qué es lo que aborda; siendo así, a finales del siglo XIX se dan las primeras aportaciones a lo que es la educación socio-afectiva, desde la psicología y la pedagogía, con el desarrollo del conductismo y el psicoanálisis (Escuela nueva y escuela activa) consideraban como obvias las necesidades biológicas del alumnado proponiendo la formación de la personalidad integral.⁴³

A partir de lo anterior se proponen las teorías sobre el desarrollo socio-afectivo, la primera teoría es:

Teoría del Apego propuesta por Jhon Bowlby en 1969 que define *de forma precisa la tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos intensos con otras personas y la necesidad primaria de afecto*, ser querido, acariciado, mimado es “tan básico para el adecuado desarrollo personal como la satisfacción de necesidades biológicas del niño”. Las generalizaciones de esta teoría Bowlby las divide en los siguientes aspectos:

⁴² Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004)

⁴³ Cantero, M. (2009) Psicología del desarrollo en la edad escolar.

- Conducta de apego: Entendida por *Cualquier forma de conducta que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido*. Estas conductas pueden ser miradas, sensaciones auditivas que pueden llegar a ser conductas más intensas hasta que aparece el contacto físico.
- La conducta de apego es una conducta instintiva; *La conducta de apego puede ser instintiva ya que puede experimentar modificaciones en función de su utilidad a la hora de conseguir la proximidad con la figura de apego*.
- “La conducta de apego es característico de muchas especies ya que contribuye a la supervivencia del individuo en la medida en que le mantienen próximo a quienes le brindan cuidados”
- El apego no es automático.
- Esta conducta de apego es capaz de establecer vínculos afectivos, primero cuando se es niño luego en la edad adulta.⁴⁴

La siguiente es la **Teoría del desarrollo psico-social** de Erikson que plantea que este desarrollo se produce *a lo largo del ciclo vital* y su concepto clave es *La emergencia progresiva de un sentido de identidad*.

El desarrollo psico-social consta de ocho etapas, pero solo se aborda las etapas de la edad escolar que se ve en el siguiente cuadro:

Edad	Etapas	Descripción	Necesidad interpersonal
4-5 años	Iniciativa Vs. Culpa	El niño va aumentando su iniciativa cuando ensaya nuevas conductas y no se deja abrumar por el fracaso. De este modo va progresando en el dominio del entorno físico y social que le rodea.	Necesidad de Atención.
6-12 años	Laboriosidad Vs. Inferioridad	El niño aprende las destrezas básicas de su entorno cultural y a enfrentarse a sentimientos de inferioridad.	Necesidad de aprobación.

(Etapas evolutivas según la teoría de Erikson desde el nacimiento hasta la edad escolar)⁴⁵

La siguiente teoría a desarrollar es la **teoría del desarrollo interpersonal** basado en un *modelo de etapas del desarrollo interpersonal cada una de las cuales se caracteriza por una determinada tarea evolutiva respecto a las relaciones con los demás*.

Estas etapas son:

⁴⁴ Bowlby J (1969) El vínculo afectivo.

⁴⁵ Erikson, E. (2005) El desarrollo psicossocial. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación

1. Infancia: Formación de vínculos frente a aislamiento (Necesidad de sensibilidad)
2. Niñez temprana: Apego seguro frente a miedo al abandono (Necesidad de aceptación).
3. Edad pre-escolar: asociación interactiva frente a indiferencia egocéntrica (Necesidad de atención).
4. Edad escolar: Relación social frente a persistencia del yo (Necesidad interpersonal de aceptación)."⁴⁶

Conociendo las teorías del desarrollo socio-afectivo nombradas cada una anteriormente y siguiendo un poco la parte psicológica, se encuentra de gran importancia la teoría de la inteligencia emocional, ya que de esta se entiende como” *La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual*”⁴⁷

Según Goleman los elementos constructivos de la inteligencia emocional son:

A nivel de competencia personal:

- Vivir y conocer las propias emociones.
- Regular las emociones.
- Motivarse a sí mismo.

Competencia social:

- Reconocer las emociones de los demás.
- Establecer relaciones.

Volviendo al tema de desarrollo socio afectivo este es influenciado directamente desde la familia “ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras” así lo menciona Cuervo (2009) en su artículo *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*⁴⁸ así que podemos decir que la familia toma un papel importante desde el nacimiento y durante la infancia mediante las pautas de crianza.

Se puede definir crianza como actitudes y comportamientos de los padres a la hora de educar a su hijo y los principales objetivos que se tienen en cuenta para ello son las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.⁴⁹

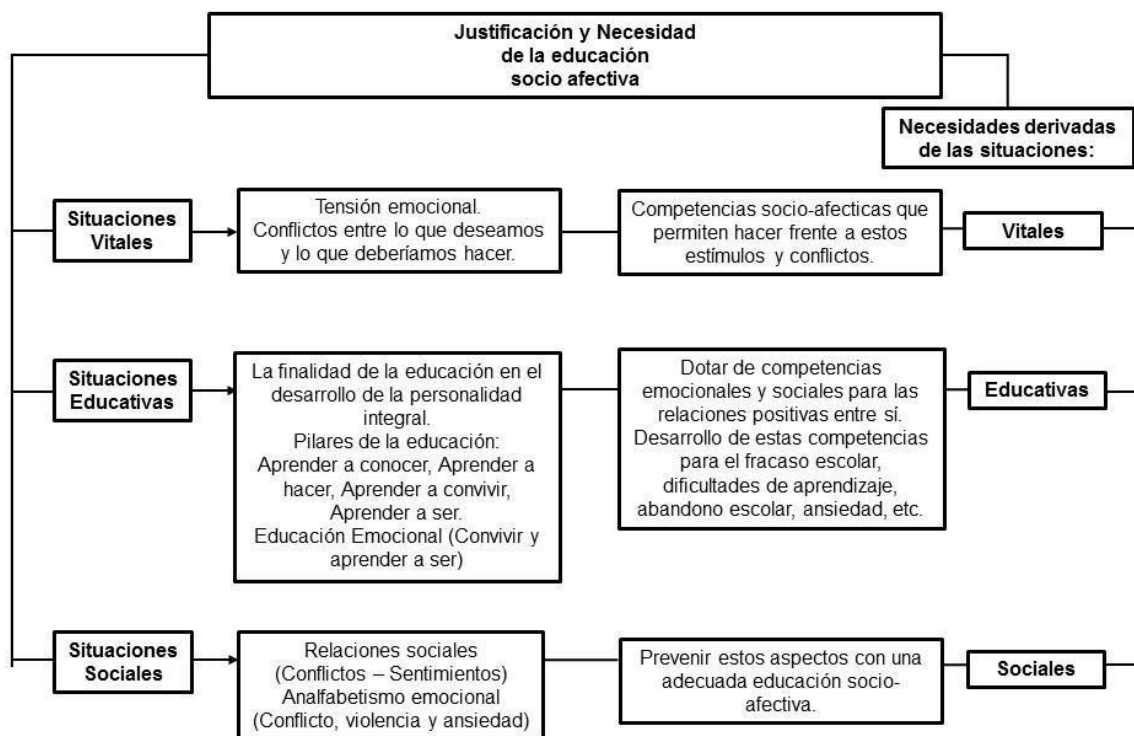
⁴⁶ Córdoba, A; Desclas, A; Dolores, M. Psicología del desarrollo en la edad escolar. (2009)

⁴⁷ Mayer, Salovey, (1997) What is emotional intelligence? / Romero, M. (2008)

⁴⁸ Cuervo, A. (2009) Pautas de crianza y desarrollo socio efectivo en la infancia.

⁴⁹ Solís, C. (2007) Contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres.

Para la crianza de los hijos, se siguen unos estilos o más conocidos como *Pautas de crianza* que son las bases con las que los padres deciden formar a sus hijos.



DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que hay una recolección de datos que busca descubrir o afirmar preguntas de investigación, por lo que se basa en la lógica y busca mejorar la calidad de los niños en las competencias motriz, axiológica, expresiva corporal y ciudadana; también permite la observación detallada de expresiones verbales y no verbales; así como de conductas y/o manifestaciones en relación a las formas de comunicación;⁵⁰ “a diferencia del enfoque cuantitativo, aquí se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos”, por las cuales se intervendrá de manera progresiva durante la fase 1, esta fase consiste en el diseño de un programa el cual será integrado en el esquema que tiene el colegio para las clases de educación física.

Características del enfoque cualitativo

Se relacionan a continuación algunas características del enfoque cualitativo según Rudy Mendoza Palacios (2006):

- Se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.
- El uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.
- Estratégica importante para este trabajo se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.
- El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social.”

⁵⁰ Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación, seminario de investigación, docente Andrea Acevedo L.

Se trabaja este enfoque cualitativo porque se obtuvieron técnicas de recolección de datos, como entrevistas, revisión de documentos, análisis y observación, obteniendo así una información más detallada de cada uno de los estudiantes, respecto a las competencias.

7.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Su desarrollo será basado bajo los parámetros de la investigación evaluativa, siendo este el método concreto de la evaluación, convirtiéndose en una herramienta que aporta a que la evaluación en la investigación social, sea más precisa y objetiva.

Correa menciona que la investigación evaluación establece criterios claros y específicos que garanticen el éxito del proceso, reúne sistemáticamente información, pruebas y testimonios de una muestra representativa de las audiencias que conforman el programa u objeto para evaluar, traduce dicha información a expresiones valorativas y las compara con los criterios inicialmente establecidos y finalmente saca conclusiones.

Esta evaluación estará dada por los evaluadores, que para este programa de orientación, se refiere al grupo de estudiantes y orientador que son responsables del diseño, ejecución y evaluación del programa.

La evaluación de programas de orientación, también denominada investigación evaluativa, es relativamente reciente como lo es la evaluación de programas en general. Según Boruch y Wortman (1979) no hay un modelo definido y globalizado de la investigación evaluativa. Observando la variada clasificación de enfoques y su amplia literatura es relevante desde 1975 y hasta hoy hay ocho tipologías de evaluación que arrojan cerca de cincuenta categorías. Existen tres criterios fundamentales para su clasificación:

1. La metodología empleada para establecer la verdad o basar las afirmaciones confirmatorias.
2. El papel asignado en el proceso de evaluación al orientador-evaluador en relación como los orientadores y con el sistema.
3. Los objetivos que persiguen o su orientación básica.

Investigación evaluativa: Modelo CIPP⁵¹

Se asume el modelo CIPP por que este permite aceptar cambios y admite evaluar y analizar los logros alcanzados, los resultados obtenidos así como aquellos no conseguidos en el contexto que se trabaja.

⁵¹ *Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP* ESPERANZA BAUSELA HERRERAS, Universidad de León, *Revista Complutense de Educación*, (200

Diseño CIPP; Decisiones, tipos de evaluación y el desarrollo de un programa

Fue propuesto por Stufflebeam y Shinkfield (1987), teniendo por siglas CIPP, es decir, contexto, entrada (Input), proceso y producto.

Los componentes generales del sistema CIPP son:

1. Contexto.
2. Entrada.
3. Proceso.
4. producto.

Stufflebeam dice que las *decisiones* podría ser clasificadas en función de cómo están relacionadas con los fines y los medios y con las intenciones o deseos así como las realidades.

Asociados con estos cuatro tipos de decisión, existen también cuatro tipos de evaluación los cuales se trabajaran en tres fases, estos tipos de evaluación son contexto, entrada, proceso y producto, y se trabajaran de la siguiente manera.

FASES	ESTADIOS EN LA PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA	TIPO DE EVALUACIÓN	TIPO DE DECISIÓN
1	1. Análisis de necesidades	Evaluación del Contexto	Decisión de planificación
	2. Desarrollo de metas y objetivos	Evaluación del Contexto	Decisión de planificación
	3. Diseño del programa.	Evaluación de Entrada	Decisiones estructurales y de procedimiento
	4. Diseñar un plan de implementación	Evaluación de Entrada	Decisiones estructurales y de procedimiento
2	5. Plan piloto del programa.	Evaluación del Proceso	Decisiones de implementación
	6. Evaluar los resultados del plan piloto.	Evaluación del Producto	Decisiones de reciclaje
	7. Adoptar, corregir, abandonar el programa	Evaluación del Producto	Decisiones de reciclaje

3	8. Institucionalizar el programa.	Evaluación del Proceso	Decisiones de implementación
	9. Evaluar el programa institucionalizado	Evaluación del Producto	Decisiones de reciclaje

Cada tipo de evaluación se caracteriza por:

1. La evaluación del contexto proporciona información para las decisiones de planificación, con el fin de determinar los objetivos.
2. La evaluación de entrada, proporciona información para establecer decisiones de tipo estructural y de procedimiento con el fin de seleccionar el diseño de un programa.
3. La evaluación de proceso, este proporciona una relación del proceso de enseñanza con el aprendizaje.
4. La evaluación de producto, sirve para revisar decisiones propensas a juzgar los logros de cada etapa del proyecto, y del proyecto global.

Según lo visto en el cuadro anterior se desarrollara en la fase I la evaluación de entrada y de contexto como señala Martínez Mediano (1996).

A continuación se relacionaran los tipos de evaluación correspondiente a la fase uno:

TIPO DE EVALUACIÓN

Evaluación del contexto

Consiste en identificar las virtudes y defectos de algún objeto, como una institución, un programa, una población escogida o una persona, y proporcionar una guía para su perfeccionamiento. Es decir, trata de identificar las características del entorno en el cual el programa de orientación se va a llevar a cabo; Establece las necesidades de orientación y define aquellos problemas que tienen que ser solucionados. Responde a la pregunta; ¿qué necesitamos hacer?

Según Rodgers (1979), las finalidades que persigue son:

1. Definir las características y parámetros del entorno donde se desarrolla el programa.
2. Determinar las metas generales y los objetivos específicos.

3. Identificar y diagnosticar los problemas u obstáculos que pudieran impedir el logro de metas y objetivos.

Sus cometidos serían:

- a) Definir el entorno, tanto real como deseado.
- b) Definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades.
- c) Diagnosticar los problemas u obstáculos.

Su metodología puede incluir entrevistas, reuniones, lectura de informes. Destinados a generar hipótesis acerca de los cambios necesarios. Los métodos utilizados serían:

- El análisis conceptual para definir los límites del entorno en donde desarrollamos el programa.
- Los estudios empíricos para definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades
- El juicio por parte de expertos y clientes sobre las metas y objetivos que deseamos alcanzar.

Con relación a los métodos, Rodgers (1979: 210-194) afirma que «... los orientadores tienen que aceptar este reto y comenzar a diseñar y a diseminar metodologías creativas» proponen «...inventariar y analizar los recursos humanos y materiales disponibles, las estrategias de solución y las estrategias de procedimiento referentes a su aplicabilidad, viabilidad y economía. Y utilizar métodos como la búsqueda de bibliografía, las visitas a programas ejemplares, los grupos asesores y ensayos pilotos».

Cada tipo de evaluación de modelo CIPP desempeña funciones únicas pero existe una relación simbiótica entre ellas, y cada una se puede utilizar diferentes métodos (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 203).

Evaluación de Entrada

Es utilizada para determinar cómo utilizar los recursos disponibles para satisfacer las metas y objetivos del programa. La principal orientación de una evaluación de entrada es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Trata de responder a la pregunta ¿podemos hacerlo? Está destinada a ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios, debe identificar y valorar los métodos aplicables y explicarlos.

El propósito es ayudar a considerar las estrategias de programas alternativos en el contexto de sus necesidades y circunstancias ambientales así como desarrollar un plan que sirva a sus propósitos.

Tiene como principales finalidades:

- Diseñar un programa para satisfacer los objetivos.
 - Determinar los recursos que necesitamos utilizar en el programa.
 - Establecer si los recursos humanos y materiales son los adecuados para llevar a cabo el programa.

Sus cometidos serán:

1. Desarrollar un plan de acción para el programa a través del análisis de diversas estrategias de intervención. Requiere:
 - a) Estrategias para lograr los objetivos; Requisitos de tiempo, requisitos físicos y de financiación, aceptación por parte del cliente, capacidad para satisfacer los objetivos y barreras u obstáculos potenciales.
 - b) Capacidades y recursos del equipo den el entorno donde desarrollan el programa; Habilidades para establecer diversas estrategias, recursos físicos y de financiación y barreras u obstáculos potenciales.
2. Desarrollar un plan de implementación del programa que considere el tiempo, los recursos y los obstáculos a superar.

Su metodología es:

- La satisfacción de las necesidades específicas,
- La valoración de estrategias de soluciones potencialmente aceptables,
- La escucha del personal para que exprese su interés para poder hacer una estimación realista de los recursos
- Hacer un barrido que será necesario abordar durante el proceso de designación de la solución.

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y sus consideraciones se propone el siguiente cuadro.

CUADRO SINTETICO DE LA FASE UNO DE LA METODOLOGIA EVALUATIVA, SEGÚN MODELO CCIP				
Fase	Componentes	Propósitos	Método	Cometidos
1	Evaluación de	1. Definir las características y	1. Análisis conceptual para definir los límites del entorno	1. Definir el entorno, tanto real

1	contexto	<p>parámetros del entorno donde se desarrolla el programa.</p> <p>2. Determinar las metas generales y los objetivos específicos.</p>	<p>en donde desarrollamos el programa.</p> <p>2. Estudios empíricos para definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades.</p> <p>3. Juicio por parte de expertos y clientes sobre las metas y objetivos que deseamos alcanzar.</p>	<p>como deseado.</p> <p>2. Definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades.</p> <p>3. Diagnosticar los problemas u</p>
		<p>3. Identificar y diagnosticar los problemas u obstáculos que pudieran impedir el logro de metas y objetivos.</p>		<p>obstáculos.</p>
2	Evaluación de entrada	<p>1. Diseñar un programa para satisfacer los objetivos.</p> <p>2. Determinar los recursos que necesitamos utilizar en el programa.</p> <p>3. Establecer si los recursos humanos y materiales son los adecuados para llevar a cabo el programa.</p>	<p>1. La satisfacción de las necesidades específicas.</p> <p>2. La valoración de estrategias de soluciones potencialmente aceptables.</p> <p>3. La escucha del personal para que exprese su interés para poder hacer una estimación realista de los recursos.</p> <p>4. Hacer un barrido que será necesario abordar durante el proceso de designación de la solución.</p>	<p>1. Desarrollar un plan de acción para el programa a través del análisis de diversas estrategias de intervención.</p> <p>2. Capacidades y recursos del equipo en el entorno donde desarrollan el programa; Habilidades para establecer diversas estrategias, recursos físicos y de financiación y barreras u obstáculos potenciales</p> <p>3. Desarrollar un plan de implementación del programa que considere el tiempo, los recursos y los obstáculos a superar.</p>

FASE I DISEÑO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

7.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Ficha de evaluación de los instrumentos

Basándose en el fascículo de evaluación de aprendizajes de la universidad de Perú, Se realiza con la finalidad de trabajar un tema tan complejo como es la evaluación de los procesos del aprendizaje de los estudiantes. Donde se encontraran sugerencias aplicables en la labor educativa para medir el nivel de logro de las competencias. En esta ficha se hace referencia a categoría, definición, desempeños y criterios.

Ficha de evaluación de expertos:

Según Javier J. Maquilón Sánchez Este instrumento, es organizado a modo de lista de control auto aplicada, integra los indicadores de calidad establecidos para los criterios que cubre dicho instrumento (Contextualizado, Consistente, Congruente, Flexible, Conveniente, Factible, Generalizable y Evaluable). La escala sumativa o tipo Likert que acompaña a cada indicador, con valores comprendidos entre uno y cinco, permite describir la presencia o ausencia de un rasgo dentro del diseño y la intensidad o grado en que éste está presente. Respecto a la organización estructural del instrumento de evaluación, consta de fichas que integran los indicadores correspondientes a cada uno de los ocho criterios ya señalados. Estas fichas de evaluación, constituyen el núcleo del instrumento de evaluación del diseño del programa.

Ficha de evaluación de plan de clase

Según “Desarrollado en conjunto con Gestión y Dirección Escolar, Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile”. Evaluar la enseñanza, en relación a la aplicación de los Programas de Estudio y a las acciones de mejoramiento implementadas en el establecimiento y en las salas de clases, es un proceso permanente dado su impacto en el aprendizaje, por lo tanto, identificar las debilidades y construir soluciones es una función propia

Es necesario recordar algunos aspectos de la enseñanza para asegurar aprendizajes en la sala de clases: la información que se entrega a los estudiantes sobre la forma en que está

organizada la clase y sus objetivos, el trabajo colaborativo y cooperativo entre estudiantes, la interrelación del alumno con los contenidos, las situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades (simples a complejas) utilizando los conocimientos (básicos y avanzados), el manejo y dominio de los recursos, la intervención de profesor para que los estudiantes comprendan mejor los temas y profundicen en los contenidos (simples a avanzados), el entorno de aprendizaje, etc. A modo de ejemplo, la suma de estas estrategias y su combinación en forma organizada, son utilizadas por profesores para lograr aprendizajes efectivos.

Listas de chequeo:

Es un instrumento que permite la selección y el ordenamiento de la información, así como el fácil manejo de los datos. Se realiza sobre un formato para el registro de información de los diferentes datos que se consideren pertinentes para la información que se desea recolectar. Es un esquema descriptivo y prospectivo a la vez.

Es una herramienta del emprendimiento física, tangible que funciona como una lista de factores claves para estudiar e investigar con respecto a la viabilidad de una idea o proceso sirviendo como instrumento de recolección de datos.

Peñaloza y Osorio (2005) realizan un taller para la elaboración de instrumentos para investigación definiendo las listas de chequeo “son instrumentos que consisten en un listado de preguntas o aspectos a verificar, en forma de cuestionario en forma de lista teniendo en cuenta los factores claves a indagar y permite recolectar datos en forma ordenada y sistemática. Se utiliza para comprobaciones. Generalmente su respuesta es sí o no y se deja una casilla de observaciones.”¹³

- Características

-Permiten hacer un inventario teniendo en cuenta el objetivo de estudio.

-Permite identificar puntos débiles así como oportunidades de mejora a través de la verificación de un listado de aspectos presentes o no del objeto de estudio.

-Esta herramienta utiliza preguntas orientadas a identificar problemas por área y sirven para motivar posibles soluciones o la detección de oportunidades de mejora.

Pasos para realizar una lista de chequeo:

1. determinar claramente que se va a indagar
2. definir los criterios de qué es correcto o no

3. formular y redactar las preguntas de forma entendible
4. establecer formato que se va a utilizar
5. determinar frecuencia de utilización

CUERPO 1

ANEXO 1

**(EPP) Evaluación de la
Psicomotricidad en Preescolar**

Por María Victoria de la Cruz; María del Carmen Mazaira

PUNTUACIÓN:	
2	Lo hace bien
1	Lo hace con alguna dificultad
0	No lo hace o tiene muchas dificultades para hacerlo

Colegio: _____

Curso: _____

Fecha: _____

		NÚMERO DE LISTA																	
LOCOMOCIÓN	1. Camina sin dificultad																		
	2. Camina hacia atrás																		
	3. Camina de lado																		
	4. Camina de puntillas																		
	5. Camina en línea recta																		
	6. Corre alternando movimientos																		
	7. Sube escaleras alternando pies																		
	TOTAL																		
NIVEL																			
POSICIONES	8. Se mantiene en cuclillas																		
	9. Se mantiene de rodillas																		
	10. Se sienta con piernas cruzadas																		
	TOTAL																		
	NIVEL																		

EQUILIBRIO	11. Se mantiene sobre el pie derecho																		
	12. Se mantiene sobre el pie izquierdo																		
	13. Se mantiene en la tabla																		
	14. Anda sobre la tabla alternando pasos																		
	15. Anda sobre la tabla, adelante y atrás																		

	TOTAL																		
	NIVEL																		
COORDINACIÓN DE PIERNAS	17. Salta desde 40 cm, de altura																		
	18. Salta longitud de 35 a 60 cm																		
	19. Salta cuerda de 25 cm altura																		
	20. Salta diez veces con ritmo																		
	21. Salta avanzando diez veces																		
	22. Salta hacia atrás cinco veces																		
	TOTAL																		
	NIVEL																		

COORDINACIÓN DE BRAZOS	23. Lanza la pelota a un metro																		
	24. Coge la pelota con las dos manos																		
	25. Bota la pelota dos veces y la coge																		
	26. Bota la pelota más de cuatro veces																		
	27. Coge la bolsita con una mano																		
	TOTAL																		
	NIVEL																		
COORDINACIÓN DE MANOS	28. Corta papel con tijeras																		
	29. Corta papel siguiendo una recta																		
	30. Corta papel siguiendo curva																		
	31. Puede atornillar una rosca																		
	32. Toca con el pulgar los dedos doblados																		
	TOTAL																		
	NIVEL																		

SIMISMO	33. Conoce manos, cabeza y piernas																
	34. Muestra su mano derecha																
	35. Muestra su mano izquierda																
	36. Toca pierna derecha con mano derecha																
	37. Toca rodilla derecha con mano izquierda																
EN	TOTAL																
	38. En dibujo señala todo																
	39. En dibujo señala mano derecha																
	40. En dibujo señala mano izquierda																
ESQUEMA CORPORAL	TOTAL																
	OTROS																
	NIVEL																

ANEXO 2 RESULTADOS DEL TEST

CATEGORIA	#	ÍTEM	LO HIZO (3)	SE DIFICULTA (2)	NO LO HACE (1)
CI ONAS	1	Camina sin dificultad	269	39	0
	2	Camina hacia atrás	247	61	0
	3	Camina de lado	228	76	4
	4	Camina de puntillas	258	46	4
	5	Camina en línea recta	244	54	10
	7	Sube escaleras alternando pies	292	15	1
	8	Se mantiene en cuclillas	239	33	36
	9	Se mantiene de rodillas	286	10	12
	10	Se sienta con piernas cruzadas	302	6	0
	EQUILIBIO	11	Se mantiene sobre el pie derecho	258	43
12		Se mantiene sobre el pie izquierdo	228	74	6
13		Se mantiene en la tabla	276	10	22
14		Anda sobre la tabla alternando pasos	276	12	20
16		Se mantiene en pie, ojos cerrados	271	18	19
N	17	Salta desde 40 cm, de altura	262	42	4
	18	Salta longitud de 35 a 60 cm	258	47	3
	19	Salta cuerda de 25 cm altura	264	19	5
	20	Salta diez veces con ritmo	232	69	7
	21	Salta avanzando diez veces	263	44	1
	22	Salta hacia atrás cinco veces	254	53	1
COORDINACIÓN BRAZOS	23	Lanza la pelota a un metro	269	38	1
	24	Coge la pelota con las dos manos	240	51	17
	25	Bota la pelota dos veces y la coge	214	72	22
	26	Bota la pelota más de cuatro veces	175	107	38
	27	Coge la bolsita con una mano	203	53	52
COORDINACIÓN MANOS	28	Corta papel con tijeras	271	37	0
	29	Corta papel siguiendo una recta	262	45	1
	30	Corta papel siguiendo curva	196	101	11
	31	Puede atornillar una rosca	279	29	0
	32	Toca con el pulgar los dedos doblados	281	22	5
ESQUEMA CORPORAL EN MISMO SI	33	Conoce manos, cabeza y piernas	299	2	7
	34	Muestra su mano derecha	278	25	5
	35	Muestra su mano izquierda	259	25	24
	36	Toca pierna derecha con mano derecha	235	46	27
	37	Toca rodilla derecha con mano izquierda	223	75	10
38	En dibujo señala todo	285	23	0	

	39	En dibujo señala mano derecha	263	23	24



ANEXO 3 FORMATO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PROYECTO INVESTIGATIVO I GRUPO A1

PRESENTACIÓN

Con la intención de articular la práctica pedagógica y proyecto investigativo de los estudiantes del programa de educación física de la Universidad Libre con el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, se hace una aproximación a identificar las problemáticas para trabajar con los niños.

OBJETIVO

Identificar la percepción de los docentes en relación con las problemáticas de los niños del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede C.

Nombre:

Tiempo vinculado en la institución:

1. **Curso:**
2. **Número de estudiantes:**
3. **Rango de edad de los estudiantes:**
4. **Niños con necesidades especiales: ¿Cuántos niños? ¿Cuáles necesidades?**
5. **¿Qué deficiencias ha encontrado en sus niños en el aspecto psicomotor?**
6. **¿Qué deficiencias ha encontrado en sus niños en los procesos de aprendizaje?**
7. **¿Cuál es la problemática de convivencia que más se manifiesta en el curso?**
8. **¿Cuáles problemáticas identifica a nivel afectivo en los estudiantes?**
9. **¿Cuál es la problemática que considera que se puede trabajar en conjunto con los estudiantes de educación física?**

ANEXO 4 RESULTADO DE ENTREVISTAS



Resultado de las Entrevistas a profesoras de Grado Transición. Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.

CURSO	01	02	03	04	05
NOMBRE	Jenny Arévalo	Gloria Consuelo Garzón	Martha Cecilia Molina Penagos	Janeth Padilla	Margarita Rodríguez
TIEMPO EN LA INSTITUCION	15 Años	7 Meses	5 Años	9 años	12 años
Nº DE ESTUDIANTES	29	27	27	28	25
EDADES PROMEDIO	5 y 6 años.	5 y 6 años.	5 y 6 años.	5 y 6 años.	5 y 6 años.
NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	No hay niños con necesidades especiales	Un estudiante motricidad fina y motricidad gruesa.	Déficit de atención e hiperactividad.	Un niño de inclusión que tiene hemiplejía derecha	Un niño y presenta déficit cognitivo.
DEFICIENCIAS A NIVEL PSICOMOTOR	No tiene información sobre niños que tengan deficiencias.	Equilibrio, coordinación	No tiene información sobre niños que tengan deficiencias.	Equilibrio, coordinación	Lateralidad y coordinación.
DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE	No tiene niños con deficiencias.	Necesitan refuerzo, colaboración de los padres de familia.	Atención dispersa, déficit de atención.	Atención dispersa.	Atención dispersa.
PROBLEMÁTICA DE CONVIVENCIA	No seguir reglas es el problema que los afecta.	Agresividad.	Agresividad.	Agresividad.	Agresividad.
PROBLEMÁTICAS A NIVEL AFECTIVO	A veces son bruscos unos con otros.	Carencia afectiva de los familiares.	Falta de apoyo en la familia.	No tienen límites, tienen problemas para la autoridad.	Falta de afecto de los padres.
PROBLEMÁTICAS A TRABAJAR CON LOS PRACTICANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	Reglas, respeto, responsabilidad y trabajo en grupo.	Problemas de comportamiento, agresividad efectivamente.	Desarrollo motor, motricidad gruesa, ludo motricidad y el respeto más que todo.	Trabajo en equipo, respeto, seguir reglas, convivencia y afectividad.	Motricidad y lateralidad, ya que es la base para el proceso de escritura.



Resultado de las Entrevistas a profesoras de Grado Primero. Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.

CURSO	101	102	103	104
NOMBRE	Sonia Alba	Helena Cortez	Irma Flórez	Cristina Gómez
TIEMPO EN LA INSTITUCION	No recuerda	14 años	20 Años	3 años
Nº DE ESTUDIANTES	38	38	38	39
EDADES PROMEDIO	6 y 7 años.	6 y 7 años.	6 y 7 años.	6 y 7 años.
NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	Cinco niños con Déficit de atención e hiperactividad.	Atención dispersa.	Déficit de atención e hiperactividad.	No hay.
DEFICIENCIAS A NIVEL PSICOMOTOR	Mala postura corporal y pereza.	No tan marcadas.	Lateralidad y coordinación.	Ubicación, lateralidad.
DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE	Matemáticas y Lecto– Escritura.	Lateralidad y escritura.	Atención dispersa, y dificultad al resolver conflictos.	Motricidad fina y escritura.
PROBLEMÁTICA DE CONVIVENCIA	No seguir reglas es el problema que los afecta.	Brusquedad.	Se burlan y molestan entre sí.	Agresividad.
PROBLEMÁTICAS A NIVEL AFECTIVO	Agresión y mal vocabulario.	Falta de afecto.	Falta de atención por parte de la familia.	Hogares disfuncionales los cuidan terceros.
PROBLEMÁTICAS A TRABAJAR CON LOS PRACTICANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	Manejo tiempo libre, coordinación, equilibrio y motricidad.	No responde.	Motricidad gruesa – fina y lateralidad.	Trabajo en equipo, respeto, seguir reglas, convivencia y afectividad.



Anexo 4 - Resultado de las Entrevistas a profesoras de Grado Segundo. Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.

CURSO	202	203	204
NOMBRE	Helena Mancera	Nohra Bobadilla.	Marlen Álvarez
TIEMPO EN LA INSTITUCION	25 Años	13 años	7 Años
Nº DE ESTUDIANTES	33	33	35
EDADES PROMEDIO	8 y 9 años.	7 y 9 años.	7 y 9 años.
NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	Un niño que no comprende instrucciones.	Dos niños.	Ninguno
DEFICIENCIAS A NIVEL PSICOMOTOR	Aspecto postural, psicomotricidad, lateralidad.	Lanzamientos, agarres y recortar.	A nivel psicomotor.
DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE	Atención dispersa, falta de concentración, memoria corta.	Comprensión lectora, omisión de letras.	Lecto- escritura.
PROBLEMÁTICA DE CONVIVENCIA	No siguen normas, se irrespetan y hay mal vocabulario.	Agresividad.	Falta de respeto y tolerancia.
PROBLEMÁTICAS A NIVEL AFECTIVO	Falta de acompañamiento eficaz de los padres.	Carencias de acompañamiento familiar.	Falta parte familiar.
PROBLEMÁTICAS A TRABAJAR CON LOS PRACTICANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	Aspecto psicomotor y convivencia.	Seguir instrucciones, mantener normas y lateralidad.	Parte espacial, y movimiento.

RELACION MACROPROYECTO Y SUBPROYECTO

Lo siguiente corresponde a la fase 1 de 3 que corresponde a los criterios de evaluación e instrumentos creados específicamente para las competencias ciudadanas, para poder determinar la viabilidad del programa dentro de los parámetros operacionales, tanto de la investigación como de la práctica educativa que se realiza por parte de los estudiantes de pregrado de la Universidad Libre.

Teniendo en cuenta que el periodo de práctica de los estudiantes es de Un año y medio se propuso en este tiempo desarrollar y poner a prueba criterios de evaluación específicos para las competencias ciudadanas tomando como base documentos creados por el ministerio de educación y apoyados por expertos que validaron los criterios tanto en forma, contenido y pertinencia para que a partir de estos se crearan instrumentos capaces de recolectar información, procesarla e interpretarla de forma fácil y sencilla dentro de la zona de estudio **“Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas”** para poder dar pie a una investigación que se espera pueda continuar sobre el trabajo que se muestra a continuación para poder afectar de manera positiva sobre la población estudiantil y académica.

FASE I DISEÑO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

7.3 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

7.3.1 LISTAS DE CHEQUEO

Es un instrumento que permite la selección y el ordenamiento de la información, así como el fácil manejo de los datos. Se realiza sobre un formato para el registro de información de los diferentes datos que se consideren pertinentes para la información que se desea recolectar. Es un esquema descriptivo y prospectivo a la vez.

Es una herramienta del emprendimiento física, tangible que funciona como una lista de factores claves para estudiar e investigar con respecto a la viabilidad de una idea o proceso sirviendo como instrumento de recolección de datos.

Peñaloza y Osorio (2005) realizan un taller para la elaboración de instrumentos para investigación definiendo llas listas de chequeo *“son instrumentos que consisten en un listado de preguntas o aspectos a verificar, en forma de cuestionario en forma de lista teniendo en cuenta los factores claves a indagar y permite recolectar datos en forma ordenada y sistemática. Se utiliza para comprobaciones. Generalmente su respuesta es sí o no y se deja una casilla de observaciones.”*¹

Características

- Permiten hacer un inventario teniendo en cuenta el objetivo de estudio.
- Permite identificar puntos débiles así como oportunidades de mejora a través de la verificación de un listado de aspectos presentes o no del objeto de estudio.
- Esta herramienta utiliza preguntas orientadas a identificar problemas por área y sirven para motivar posibles soluciones o la detección de oportunidades de mejora.

Pasos para realizar una lista de chequeo:

1. determinar claramente que se va a indagar
2. definir los criterios de qué es correcto o no
3. formular y redactar las preguntas de forma entendible
4. establecer formato que se va a utilizar
5. determinar frecuencia de utilización

Augusto Peñaloza y Morella Osorio. Elaboración de instrumentos de investigación [En línea]<
http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf> [citado el 20 de agosto de 2015]

7.3.2 FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Según Javier J. Maquilón Sánchez este instrumento, es organizado a modo de lista de control auto aplicada, integra los indicadores de calidad establecidos para los criterios que cubre dicho instrumento (Contextualizado, Consistente, Congruente, Flexible, Conveniente, Factible, Generalizable y Evaluable). “La escala sumativa o tipo Likert que acompaña a cada indicador, con valores comprendidos entre uno y cinco, permite describir la presencia o ausencia de un rasgo dentro del diseño y la intensidad o grado en que éste está presente. Respecto a la organización estructural del instrumento de evaluación, consta de fichas que integran los indicadores correspondientes a cada uno de los ocho criterios ya señalados. Estas fichas de evaluación, constituyen el núcleo del instrumento de evaluación del diseño del programa.”²

7.4 INSTRUMENTOS

El propósito de la matriz es la organización de la fundamentación teórica que permite consolidar de una manera práctica y precisa cada uno de las categorías y contenidos que se trabajan a partir de los desempeños para la creación de los criterios de evaluación.

7.4.1 MATRIZ CATEGORIAS DE ANALISIS DE LAS COMPETENCIA CIUDADANA

² Maquilón Sánchez Javier J. . La evaluación del diseño de programas mediante el juicio de expertos: propuesta técnica de un instrumento. V Congreso Internacional Virtual de Educación (7-27: Febrero : 2005)

CATEGORÍA	DESCRIPTOR	#	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
				0-1	2-3
CONVIVENCIA Y PAZ	<i>Convivencia:</i> Acción de convivir de manera pacífica y armoniosa con otros.	1	Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	Los niños saludan y se despiden de sus profesores y compañeros en las actividades.	El niño en la clase se expresa con cordialidad con sus compañeros
	<i>Paz:</i> Es un concepto dinámico que nos lleva a hacer aflorar, afrontar y resolver los conflictos de forma no violenta y el fin de la cual es conseguir la armonía de la persona con sí misma, con la naturaleza y con las demás personas	2	Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él mismo y en las otras personas.	El niño expresa por medio del dialogo y de su gesticulación su estado anímico.	Durante la clase el niño dará a entender cómo se siente y como se sienten sus compañeros.
		3	Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).	El niño crea situaciones en las que pone evidencia sus sentimientos.	El niño se expresa a través de formas verbales y no verbales
		4	Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas.	El niño demuestra cómo se siente dependiendo como actúa durante la clase	Los niños y niñas comunican sus sentimientos antes de actuar de manera no adecuada.
	5		Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él.	En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta.	Los niños y niñas generan acuerdos para compartir los materiales utilizados en la clase.
	6		Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	Los niños interfiere cuando ven a sus compañeros agredirse verbal o físicamente.	El niño sabe reconocer cuando ha hecho algo indebido hacia otro compañero y le pide disculpas.

		7	Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	Los niños y las niñas comunican a su profesor cuando ven situaciones que no son correctas.	El niño pide ayuda o hace ver alguna situación desagradable para él o para otro compañero
		8	Puede diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarlo.	El niño y niña entienden que un abrazo es una muestra de cariño y un golpe es muestra de violencia.	Se preocupa por el bienestar de su compañero en situación de accidente y no se burla de él.
		9	Hace cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades.	El niño y niña se acerca a sus compañeros y pregunta cómo se siente en ese momento.	El niño demuestra preocupación cuando alguno de sus compañeros se lastima o es tratado mal.
		10	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	El niño y niña refleja las normas que se le ha enseñado en casa, y utiliza en la escuela las que le parecen más adecuadas.	Cumple con las normas de clase propuestas por el profesor.
		11	Identifica cómo se siente él o las personas cercanas cuando no reciben buen trato y expresan empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.	El niño se pone en la situación del otro comunicando su inconformidad	El niño se preocupa cuando uno de sus compañeros pasa por una mala situación durante la clase demostrándolo con su expresión facial y corporal.
		12	Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.		El niño respeta cuando el profesor o algún compañero está hablando sin interrumpirlo.

		1 3	Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.		El niño resuelve los conflicto hablando y no por medio de golpes o malas palabras.
		1 4	Conoce las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.		El niño reconoce las señales de tránsito que el profesor le señala durante la clase
		1 5	Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.		El niño reconoce para que sirven las canecas de reciclaje e identifica el significado de los colores.
PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	<i>Participación democrática:</i> Hay una concepción que expresa Montesquieu acerca del ciudadano y de su papel en la vida pública. Dice que “en este sistema, en lugar de desconfiarse del ciudadano éste goza de plena confianza, lo cual se manifiesta en el derecho que se le otorga de participar en los procesos decisorios públicos que habrán de afectarlo”	1 6	Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.		El niño participa en los temas de clase y atiende al resto de sus compañeros cuando ellos se expresan.
		1 7	Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.		El niño participa en las decisiones del salón cuando se le pedirá su opinión
		1 8	Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar su participación en clase.		Cuando el niño está en la clase y se siente mal no hará posibles intervenciones.
		1 9	Manifiesta desagrado cuando a él o a alguien del salón no los escuchan o no los toman en cuenta y lo		El niño dirá sus inconformidades de manera respetuosa sino ha sido
	<i>Responsabilidad democrática:</i>				

<p>Cuando se habla de responsabilidad hace referencia el deber de todo ciudadano de conocer el marco jurídico y normativo en el que se encuentra inmerso y de participar activamente y con ética en las decisiones que le atañen como ciudadano, esta nace para mejorar la calidad de vida, evitando las desigualdades para llegar a un orden o justicia para todos.</p> <p><i>La participación y la responsabilidad democrática:</i> Se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad</p>		expresa... sin agredir.		escuchado o valorado.
	20	Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo.		En el desarrollo de la clase el niño mostrara respeto a la clase y a la autoridad según las reglas estipuladas.
	21	Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos.		El niño en la clase comprenderá las consecuencias negativas, cuando incumple las normas y que hay maneras de reparar esas acciones
	22	Colabora activamente para el logro de metas comunes del salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.		Participa en la decoración, organización y aseo del salón y lugares de trabajo.
	23	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.		Cada estudiante elegirá a un representante de curso que actuara como vocero ya sea el más responsable, puntual, participativo etc.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	<p><i>Pluralismo cultural:</i> “Es aquella ideología o modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedades, grupos o comunidades étnicas, culturales, religiosas o lingüísticamente diferentes”.</p> <p><i>Identidad Cultural:</i> “Conjunto de valores, orgullos, tradiciones, símbolos, creencia y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad”.</p> <p><i>Valoración de las diferencias raciales:</i> “El respeto a la diversidad étnica y cultural, la educación cívica apoyada en la ciudad plena y extendida, la pertinencia curricular frente a</p>	24	Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.		El estudiante diferencia en algunas actividades el color de piel de sus compañeros su género y lo diferente que son entre unos y otros.
		25	Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.		en la clase el niño conocerá que hay grupos de cosas de diferentes colores pero también así en la vida cotidiana existen más diferencias que esas
		26	Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana.	Apreciará las similitudes y diferencias de las personas que lo rodean.	En la clase el niño acepta que es importante que sea un ser único y diferente a los demás.
		27	Identifica las ocasiones en que sus amigos/as o él han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.	Reconocerá cuando se sienta inconforme con la mala forma como él u otros tratan a sus compañeros	En la clase el niño aceptara y pedirá disculpas cuando excluya a alguien de alguna actividad.
		28	Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo dice respetuosamente.	Demostrará molestias y las hará saber con respeto, cuando no lo incluyen a él o a otros por diferencias que se puedan tener.	En las clases se tomara en cuenta cada opinión de satisfacción o desagrado por algún tipo de inclusión o exclusión
		29	Compara cómo se siente cuando lo discriminan o lo excluyen... y cómo, cuándo lo aceptan. Así puede explicar por qué es importante aceptar a	Contrastará las emociones que siente cuando lo excluyen y lo incluyen entendiendo lo significativo que	El estudiante se aísla de sus compañeros cuando se siente discriminado o es se integra

	<p>distintas realidades sociales y culturales con que llegan los niños a las escuelas, así como el fomento a prácticas comunicativas basadas en el respeto al otro y la reciprocidad en la comprensión”.</p> <p><i>La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias “parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás”.</i></p>		<p>las personas.</p>	<p>es aceptar a los demás.</p>	<p>con ellos cuando se sienten aceptado</p>
--	---	--	----------------------	--------------------------------	---

7.4.2 Ficha de evaluación de expertos

Esta ficha se realizó evaluando 9 criterios con un lugar para las observaciones. Se califica la descripción, desempeños y criterios de la matriz. Se diseñó para conocer las opiniones de algunos expertos que tienen estudios relacionados con la pedagogía y educación. Con el fin de convalidar el diseño de los criterios en tres aspectos fundamentales: forma, contenido y pertinencia de la matriz y así determinar si estos cumplen con los estándares necesarios para poder ser aplicados de una forma sistemática en el ITI Francisco José de Caldas.

La ficha está diseñada bajo tres aspectos los cuales son:

- Forma: Se tiene en cuenta la redacción, que la organización sea de manera lógica y que exista coherencia y relación entre los desempeños y criterios
- Contenido: Se tiene en cuenta el contexto y la apropiación que se tiene de él.
- Pertinencia: Se refiere a los juicios de valor para su correspondiente aplicación y resultados, que permita una forma sencilla de ser entendida y evaluada.

NOMBRE			FECHA	
PROFESIÓN			LUGAR DONDE SE REALIZA LA EVALUACIÓN	
ÁREA DE ESPECIALIDAD			NUMERO DE REVISIÓN	1
FORMA	1-3	CONTENIDO	4-6	PERTINENCIA
#	ITEMS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIONES	
1	La manera en la que se redactan los criterios es adecuada.		La redacción se ajusta a la forma en que se espera observar la expresión conductual de los desempeños en los sujetos de investigación.	
2	La información de la matriz está organizada de un modo lógico.		Se evidencia coherencia interna entre los diferentes aspectos que conforman la matriz, por lo que puede afirmarse que si está organizada de forma lógica.	
3	Los desempeños y los criterios de evaluación están relacionados entre sí, produciendo coherencia directa entre ellos.		Los desempeños son expresados adecuadamente por criterios de evaluación que se traducen en conductas observables que, a su vez, permiten verificar el cumplimiento de estos desempeños en los sujetos de la investigación.	
4	Los criterios de evaluación son apropiados según el contexto en donde se aplica.		Siendo un ambiente escolar, los criterios de evaluación se ajustan a los contenidos que se desarrollan en esta etapa, por lo que son válidos para ser aplicados en este contexto.	
5	Los criterios de evaluación son coherentes de acuerdo al nivel en el cual se encuentran los niños		En general si, aún cuando puedan suponerse que criterios como elegir un representantes o reconocer algunos elementos del ambiente, no son admisibles a este nivel, si es posible lograrlo con adecuada orientación del docente.	
6	Los criterios y desempeños de esta matriz se pueden utilizar en diversas situaciones para otros contextos, en los niños del mismo rango de edad.		Es una matriz bien organizada y expresa con suficiente claridad contenidos y conductas esperadas para este rango de edad, por lo que puede aplicarse en cualquier otro contexto que muestre las características etarias de los sujetos de esta investigación y situaciones similares.	
7	A partir de los criterios de evaluación es posible realizar juicios de valor en cuanto a su aplicación y resultados		Si, efectivamente la operacionalización de los criterios permite la formulación de juicios de valor por parte de quien aplique dichos criterios.	
8	La matriz puede ser evaluada de forma sencilla a partir de los criterios, además de ser entendible para otros docentes		Es un instrumento que está formulado de forma tal que puede ser revisado sin dificultad por la claridad y precisión en cuanto a la exposición de lo que se desea observar. Además, es de fácil comprensión por otros docentes dada la sencillez de su presentación	
9	Los criterios de evaluación sirven para dar un punto de partida en cuanto a la aplicación de instrumentos de evaluación		Efectivamente, los criterios permiten aplicación de instrumentos de observación por parte de los docentes, que hagan posible la evaluación a través de los criterios formulados.	
OBSERVACIONES				
FIRMA				

7.4.3 FICHA EVALUACION PLAN DE CLASE

El objetivo de la ficha de evaluación de plan de clase es mirar la pertinencia que se tiene entre contenidos, metodología y evaluación para el desarrollo de cada uno de los desempeños los cuales se reflejan en la ejecución de la clase partiendo desde la fundamentación teórica.

Las categorías de análisis de la ficha son: Tema, aprendizaje, contenidos, actividades, tiempo, recursos y evaluación y cada uno de estos con sus respectivos indicadores de evaluación.

Las partes que componen la ficha son

El encabezado: Está conformado por información específica de cada uno de los practicantes así como su tema, número de estudiantes y la información relevante del colegio y curso asignado

El cuerpo: Está conformado por los ítems que se encuentran en los planes de clase siendo estos los que llevan el orden lógico para la organización de la misma, seguido están los indicadores de evaluación que son específicos para cada ítem teniendo una escala de valoración que se divide en SI, A MENUDO y NO ubicando una **X** en el espacio correspondiente y por último las observaciones que se llenan con información muy detallada acerca de lo ocurrido en la escala y en la clase.

INFORMACION GENERAL					
Practicante:		Fecha:		Sede:	
Colegio:		Curso:		Código de clase	
Tema a trabajar:			# de estudiantes		

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):					
ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.				
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.				
	El desempeño está dentro del programa.				
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.				
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.				
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.				
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existen relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.				

	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.				
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.				
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.				
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.				
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.				
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.				
El criterio está dentro del programa.					

4. LISTA DE CHEQUEO

El objetivo de la lista de chequeo es poseer un registro sistemático de los resultados de cada uno de los estudiantes en las clases diseñadas para la evaluación de cada uno de los desempeños y sus criterios.

Está diseñada de una forma sencilla donde se encuentra el registro de cada uno de los estudiantes del curso los cuales son evaluados de uno a cinco según su desempeño en la clase siendo uno nunca y cinco siempre.

Esta lista tiene relación con la matriz, programa y plan de clase y es la recopilación de todas las fichas para un fácil diligenciamiento en el desarrollo de las clases.

LISTA DE CHEQUEO ESPECIFICA												
INFORMACIÓN GENERAL												
SESIÓN No.		COLEGIO:	Francisco José de Caldas					SEDE:				
CURSO:			UTILIZO PLAN DE CLASE:				SI			NO		
DOCENTE EVALUADOR:								FECHA:				
CATEGORIA:												
TABLA ESPECÍFICA												
ESPECIFICACIONES DE DILIGENCIADO												
CDP	CODIGO PLAN DE CLASE		CODIGO ESPECIFICO PARA EL CRITERIO EVALUADO DURANTE LA CLASE									
(#)	CODIGO PLAN DE CLASE		NUMERO DEL PLAN DE CLASE PARA LA COORELACION CON LA FICHA (A-0)									
ESPACIO VACIO	RELACIONAR		DOS O MAS CRITERIOS DE EVALUACION TRABAJADOS EN UNA MISMA CLASE									
NUMERACION SUPERIOR			CRITERIOS			EL NUMERO DE LOS CRITERIOS SEGÚN LA MATRIZ						
ESCALA DE VALORACION		NUNCA	1	CASI NUNCA	2	A VECES		3	CASI SIEMPRE	4	SIEMPRE	5
No. DE LISTA	NOMBRE ESTUDIANTE		CDP	CDP	CDP	CDP	CDP	CDP	CDP	CDP	OBSERVACIONES	
			()	()	()	()	()	()	()			
			1	2	3	4	5	6	7			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

7.5 POBLACIÓN

El Instituto Técnico industrial Francisco José de Caldas se encuentra ubicado en la localidad de Engativá, Bogotá el cual cuenta con cuatro sedes: tres para preescolar y primaria y una de gran extensión para secundaria.

La sede de preescolar y 1º (sede D) cuenta con un aula lúdica, un espacio amplio y cubierto para el área psicomotriz. Además se encuentra justo al lado de un parque público que puede ser usado en caso de requerir más espacio. Contando con 2 canchas múltiples y en medio de estas dos se encuentra un parque infantil. Esta sede está ubicada en el barrio Bellavista siendo este un barrio de estrato 3.

La población de los grados transición (002, 003, 004, 005) cuenta con un total de 98 estudiantes, donde se cuenta con 57 niños y 41 niñas divididos de la siguiente manera:

Transición 002: 25 estudiantes. Niños: 16, niñas: 9

Transición 003: 24 estudiantes. Niños: 12, niñas: 12

Transición 004: 25 estudiantes. Niños: 15, niñas: 10

Transición 005. Niños: 14, niñas: 10

7.6 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de la investigación está dentro de la fase uno que es la encargada de:

El análisis de necesidades donde se evalúa el contexto y se toman decisiones de planificación al igual que en la subfase de El desarrollo de metas y objetivos.

En el diseño del programa se hace una evaluación de entrada donde se toman decisiones estructurales y de procedimiento al igual que el diseño de un plan de implementación.

FASES	ESTADIOS EN LA PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA	TIPO DE EVALUACIÓN	TIPO DE DECISIÓN
1	1. Análisis de necesidades	Evaluación del Contexto	Decisión de planificación
	2. Desarrollo de metas y objetivos	Evaluación del Contexto	Decisión de planificación
	3. Diseño del	Evaluación de	Decisiones estructurales

	programa.	Entrada	y de procedimiento
	4. Diseñar un plan de implementación	Evaluación de Entrada	Decisiones estructurales y de procedimiento

8. RECOLECCION INFORMACIÓN

8.1 RESULTADO JUICIO DE EXPERTOS

CUADRO SINTETICO MATRIZ DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS. COMPETENCIA CIUDADANA EVALUADA

Esta matriz se diseñó para conocer las opiniones de algunos expertos que tienen estudios relacionados con la pedagogía y educación. Con el fin de convalidar el diseño de los criterios en tres aspectos fundamentales: forma, contenido y pertinencia y así determinar si estos cumplen con los estándares necesarios para poder ser aplicados de una forma sistemática en el ITI Francisco José de Caldas.

ÍTEMS DE EVALUACIÓN	MARTHA C. MOLINA P.	FRANCY V. FUENTES	COMENTARIO GENERAL
La manera en la que se redactan los criterios es adecuada.	Es claro y pertinente.	La redacción se ajusta a la forma en que se espera observar la expresión conductual de los desempeños en los sujetos de investigación.	Las expertas coinciden en que la redacción de los criterios es adecuada y se ajusta a lo que se busca con los desempeños.
La información de la matriz está organizada de un modo lógico.	Si para el trabajo propuesto.	Se evidencia coherencia interna entre los diferentes aspectos que conforman la matriz, por lo que puede afirmarse que si está organizada de forma lógica.	Las expertas coinciden en que el orden de la información en la matriz es lógica, coherente y precisa lo cual afirma su aprobación.
Los desempeños y los criterios de evaluación están relacionados entre sí, produciendo coherencia directa entre ellos.	Si hay coherencia en los textos.	Los desempeños son expresados adecuadamente por criterios de evaluación que se traducen en conductas observables que, a su vez, permiten verificar el cumplimiento de estos desempeños en los sujetos de la investigación.	Para las expertas se encuentra una adecuada relación de los desempeños y los criterios para darle cumplimiento al programa.
Los criterios de evaluación son apropiados según el contexto en donde se aplica.	Si según el contexto y los desempeños.	Siendo un ambiente escolar, los criterios de evaluación se ajustan a los contenidos que se desarrollan en esta etapa, por lo que son válidos para ser aplicados en este contexto.	Para las expertas los criterios de evaluación son apropiados y su ajustan al contexto.

Los criterios de evaluación son coherentes de acuerdo al nivel en el cual se encuentran los niños	Sí.	En general si, aun cuando puedan suponerse que criterios como elegir un representante o reconocer algunos elementos del ambiente, no son admisibles a este nivel, si es posible lograrlo con adecuada orientación del docente.	Para las expertas los criterios de evaluación son coherentes sin embargo el elegir un representante se puede lograr con una adecuada orientación.
Los criterios y desempeños de esta matriz se pueden utilizar en diversas situaciones para otros contextos, en los niños del mismo rango de edad.	Si están propuestos para todos los espacios académicos.	Es una matriz bien organizada y expresa con suficiente claridad contenidos y conductas esperadas para este rango de edad, por lo que puede aplicarse en cualquier otro contexto que muestre las características etarias de los sujetos de esta investigación y situaciones similares.	Para las expertas los criterios y desempeños propuestos se pueden utilizar en diversas situaciones y contextos, y están bien organizados en su matriz.
A partir de los criterios de evaluación es posible realizar juicios de valor en cuanto a su aplicación y resultados	No juicios de valor, pero si retroalimentación de procesos.	Si, efectivamente la operacionalización de los criterios permite la formulación de juicios de valor por parte de quien aplique dichos criterios.	Para las expertas si es posible que la operacionalización de los criterios permita juicios de valor, pero una de ellas dice mejor retroalimentación de procesos.
La matriz puede ser evaluada de forma sencilla a partir de los criterios, además de ser entendible para otros docentes	Sí, es pertinente realizar ajustes a la redacción.	Es un instrumento que está formulado de forma tal que puede ser revisado sin dificultad por la claridad y precisión en cuanto a la exposición de lo que se desea observar. Además, es de fácil comprensión por otros docentes dada la sencillez de su presentación	Para las expertas la forma en la que está redactada la matriz es fácil y sencilla de entender para cualquier docente que desee utilizarla y aplicarla.
Los criterios de evaluación sirven para dar un punto de partida en cuanto a la aplicación de instrumentos de evaluación	Si es posible.	Efectivamente, los criterios permiten aplicación de instrumentos de observación por parte de los docentes, que hagan posible la evaluación a través de los criterios formulados.	Para las expertas los criterios de evaluación posibilitan y da un punto de partida para la aplicación de instrumentos de evaluación.
OBSERVACIONES		Se aprecia una correlación adecuada entre los criterios de evaluación y las categorías que se pretenden evaluar. Una sugerencia en el ítem 17 que dice " El niño participa de las decisiones del salón cuando se le pedirá su opinión" desde mi perspectiva es más adecuado " El niño participa de las decisiones del salón cuando se le solicita su opinión".	

PROGRAMA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS
CONVIVENCIA Y PAZ, PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD
DEMOCRATICA Y PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS
DIFERENCIAS

1. JUSTIFICACIÓN

La competencia ciudadana es importante para el desarrollo del estudiante en formación y es por esto que se toma como parte de este proyecto para su avance abordándolo a partir de los desempeños de la educación física para esta competencia. Cobra bastante trascendencia abordar temáticas como éstas, y responder de manera acertada, proponiendo alternativas pedagógicas como la que aquí se propone.

Desarrollar las competencias ciudadanas en la escuela, ayuda a generar espacios donde los niños y niñas empiecen a reconocer sus propias capacidades y debilidades a nivel personal y grupal en cuanto a la aceptación de la tolerancia , el respeto de la diversidad y la mejora procesos positivos para una convivencia sana y pacífica que se verá reflejada en el futuro de los estudiantes , por lo tanto se utilizara como medio la educación física como base, para generar un proceso de diseño de instrumentos que den cuenta de la globalidad del ser humano en este caso niños en los rangos de edades entre los 4-6 años.

Desde el diseño de este programa, los primeros beneficiados serán los niños que conforman la muestra de este estudio. Al desarrollar con ellos una propuesta pedagógica, fundamentada en la competencia ciudadana permitiendo que el niño amplíe valores fundamentales y las maneras en las que pueda entablar una buena relación con sus padres, maestros y compañeros generando así espacios sanos donde su desarrollo como ser humano sea el ideal , para que así pueda conocerse por medio de los demás, conocer similitudes y diferencias físicas, psicológicas e intelectuales que posea desde una perspectiva ya sea individual o grupal.

Esta tipo de competencias en la escuela se ha degradado bastante y se hace notorio, la razón principal para abordarla como problemática , por lo tanto es evidente lo valioso que es para el ser humano la convivencia, la paz y la participación activa dentro de la sociedad, siendo todo lo anterior esencial para tener una formación integral.

Para el colegio ITI francisco José de Caldas, sería muy importante la implantación y realización de este proyecto es decir, sería una guía para el desarrollo correcto no solo de la educación física sino de otras áreas del conocimiento incluyendo su formación como ciudadanos.

Como última razón para tener en cuenta esta problemática y realizar dicha propuesta pedagógica mencionada anteriormente, cabe resaltar que lo que comprende la totalidad del ser humano en general son todas sus competencias y capacidades formando una entidad integral. Así mismo se debe reconocer que los docentes no se deben enfocar solo en los conocimientos que se deben adquirir en los grados escolares sino en la formación que está teniendo ese individuo en su totalidad.

2. FUNDAMENTACIÓN

Es importante desde el principio tener claridad en los conceptos y definiciones que sustentan teóricamente este trabajo de investigación, por ello, se tendrá en cuenta los puntos de vista de diversos autores que fundamentan y dan soporte en los siguientes procesos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

“El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”³

Grupos de competencias ciudadanas

“El Ministerio de Educación Nacional, divide las competencias ciudadanas en tres grandes grupos”⁴ de este texto se hace la fundamentación teórica:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática -
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

CONVIVENCIA

Es la acción de convivir o vivir en compañía de otros vinculándolo directamente a la coexistencia pacífica y armónica propiciando ambientes donde prime las buenas relaciones interpersonales teniendo como punto de partida el respeto y la solidaridad

³ Ministerio de educación nacional. Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía si es posible. Serie Guía N° 6, Noviembre 2003; 12 p.

⁴ Ibíd. 12 p.

Niveles o tipos de convivencia: Convivencia social, convivencia familiar, vivencia escolar, convivencia humana, convivencia ciudadana y convivencia democrática.

Ítems para ejercer una ciudadanía y una convivencia:

Reconciliación, convivencia, tolerancia, participación, corresponsabilidad, Pro-actividad, concertación, organización, oferta institucional y positivismo.

Estos ítems fueron encontrados en el documento ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características? Escrito por Roció Del Pilar Palma Rodríguez⁵, al igual que los siguientes ítems:

Principales problemas que afectan la convivencia

1. Discriminación (Racial, de género, posición social, religioso...etc.)
2. La criminalidad (secuestro, extorsión, delitos económicos...etc.)
3. Lesiones personales
4. Agresiones sexuales
5. Individualismo

Referente al último punto descrito “principales problemas que afectan la convivencia” se puede decir que

Para contrarrestar los problemas que afecta el desarrollo de una óptima convivencia ciudadana el estado lleva a cabo metodologías como por ejemplo los Planes Integrales de Convivencia y Seguridad, que son es un conjunto de estrategias trazadas de manera conjunta por las autoridades competentes de un Departamento, Distrito o Municipio, para atender las problemáticas y los hechos que atentan contra la convivencia y la seguridad ciudadana de dichos territorios.

Los valores en la convivencia

Como se ha mencionado a lo largo del texto el ser humano es un ser social siendo esto parte de su naturaleza, por lo tanto tiene la necesidad de relacionarse con otros a través de todas las etapas de la vida. *“los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás”* además dentro de su dimensión social tiene que desarrollarse de forma equilibrada.

Se nombraran estos 20 valores ya que son manejados en casi toda la raza humana entrelazándose entre sí demostrando que es difícil diferenciar donde

⁵ Palma Rodríguez, Roció Del Pilar ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?: CONVIVENCIA<http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf> [citado el 15 de agosto de 2015]

empieza uno y donde termina el otro tomados del libro “Valores para la convivencia”⁶: Respeto, paciencia, constancia, prudencia, urbanidad, responsabilidad, orden, sinceridad, confianza, dialogo, tolerancia, creatividad, cooperación, compasión, generosidad, amistad, libertad, justicia, paz y alegría.

Estos valores como se dijo anteriormente son fundamentales, por lo tanto se han mencionado de manera intrínseca o extrínseca a lo largo de la definición o comprensión de la convivencia.

MARCOS DE CONVIVENCIA

“Existen unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado, existiendo diferentes formas de relación y códigos que hacen formas o modelos de convivir, no solo en sociedades diferentes, sino también dentro de una misma sociedad y/o grupo social”⁷

Existen 6 marcos dentro de la concepción de convivencia los cuales son: La familia, el sistema educativo, el grupo de iguales, los medios de comunicación, los espacios o instrumentos del ocio, el contexto político, económico y cultural dominante.

LA PAZ

La paz puede verse como un proceso constante de construcción de la persona, reforzada en su propio contexto social a través de un tipo especial de condiciones dadas tanto en el hogar como en la escuela así que involucra estrechamente su relación humana dotado de un pensamiento enfocado a la no violencia, la justicia teniendo buena relación consigo mismo y con los demás.

EDUCAR PARA LA PAZ

Parte desde la educación en derechos humanos siendo una parte integral del derecho a la educación y ganando cada vez más reconocido como un derecho humano en sí mismo. La educación debe incluir valores como la paz, la no discriminación, la igualdad, la justicia, la no violencia, la tolerancia y el respeto a la dignidad humana. La educación de calidad basada en un enfoque de derechos

⁶ | Pons, Estive Pujol- Gonzales Inés Luz. Valores para la convivencia. Valores para la convivencia. España: Parramon, 2005. P 6-9

⁷ Jares, Xesus R. Marcos de convivencia. Pedagogía de la convivencia. España: Grao Biblioteca de aula 228,2006. P 17-19

humanos significa que los derechos se apliquen en todo el sistema educativo y en todos los ambientes de aprendizaje.⁸

A partir de lo anterior se encontró dos tipos de paz en el libro “Educación para la paz”⁹ la paz negativa y la paz positiva que se describirán a continuación:

Paz Negativa: Corresponde a la violencia de índole personal o “Directa”, o descrito de otra manera la violencia que se da de una persona a otra. La paz está directamente relacionada con la ausencia de guerra.

Paz Positiva: Corresponde a la violencia de índole estructural o “indirecta”, o descrito de otra manera como la violencia que se padece por los diferentes sistemas sociales, políticos y económicos, conduciendo a situaciones de muerte o la disminución del bienestar del ser humano.

Para educar para la paz existen dos posibilidades las cuales son:

- Educación para la paz como paz a través de la fuerza
- Educación para la paz como mediación y solución de conflictos

Y para finalizar una educación para la paz necesita 10 ítems descritos en el libro Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula, para poderla aplicar de manera efectiva en el aula de clase siendo los siguientes: reflexión crítica, cooperación, comprensión, aserción, solución de conflictos, alfabetización política, raza, medio ambiente, futuros alternativos.

PARTICIPACION DEMOCRATICA

PARTICIPACION ACTIVA

La participación activa es cuando las personas que realizan cualquier tipo de actividad, deben ser responsables de su control y coordinación en cuanto a los aportes que realizan. Por supuesto todos los sujetos deben rendir cuentas, y ello debe lograrse mediante la visibilidad y transparencia de los resultados que se generan. Esta afirmación es mucho más crítica en el “trabajo del conocimiento”, en tanto al trabajo manual.

DIÁLOGO

El dialogo existe cuando se da comunicación entre dos o más personas, una característica principal de un buen dialogo es cuando se presta atención a la

⁸UNESCO. Human Rights Education [En línea]< <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education> > [citado el 18 de agosto de 2015]

⁹Hicks, David. creciente interés por la educación para la paz. Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula. España: Ediciones Morata, S.L, 1999. P 21-35

persona que está hablando y cuando se deja dar la opinión a todas las personas que hacen parte de la conversación. El diálogo es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud de las personas que o están hablando o los que están escuchando, esto demuestra el interés que se le da a dicha charla.

OBSERVAR

“Resulta extraño que nadie quiera ver en la observación el valor de servir de fuerza- ya sea positiva o negativa- sobre las opiniones, si acaso han de tener algún valor”. Charles Darwin

Horacio Krell tiene como definición de observar “como el resultado de una necesidad física, psíquica y espiritual ya que si no existiera interés o motivación, dejaríamos pasar el estímulo sin registrarlo. Según nuestro interés, observar genera el registro de una experiencia a nivel consciente o inconsciente. La técnica para observar que proponemos permite regular la atención para observar de un modo predominantemente consciente”.

ATENCIÓN

Cada contenido tiene relación con los otros porque la unión de todos estos permite que se pueda dar una participación adecuada y correcta, la definición de atención para Ballesteros (2002) es “El proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles.”

RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

DEMOCRACIA

“La democracia es algo más que un conjunto de instituciones específicas de gobierno: se basa en un grupo de valores, actitudes y prácticas bien comprendidas que adoptan diferentes formas y expresiones en las distintas culturas y sociedades del mundo. Las democracias se basan en principios fundamentales, no en prácticas uniformes”¹⁰

¹⁰ HOWARD CINCOTTA. Características de la democracia. La democracia en síntesis. Filadelfia. Oficina de programas de información internacional departamento de estado de estados unidos, p. 4

RESPECTO A LA NORMA

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas puesto que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

PERCEPCIÓN

Percibir significa, que el individuo tiene un lugar en la existencia, en la cultura donde se encuentre y en él está un conjunto de valores que vive día a día, relacionado con la comunidad, este entiende, analiza y comprende lo que está a su alrededor; Por medio de la percepción, se relaciona con sus objetivos, normas e inquietudes de los demás individuos y genera un conocimiento para sí mismo esto será el resultado de la percepción en su medio ambiente.

CONCIENCIA

Se refiere al ámbito de lo relacionado con las creencias y convicciones en torno a la filosofía o a la ciencia de la trascendencia y de forma más general en el sentido ético y moral de calificación bien-mal, lícito e ilícito.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Para tener clara esta competencia ciudadana, es importante conocer cada uno de estos términos y profundizar sobre ellos.

Pluralidad:

La pluralidad según la real academia de la lengua española es la “Multitud, número grande de algunas cosas, o el mayor número de ellas; cualidad de ser más de uno”

El pluralismo nos permite reconocer los ideales, normas y costumbres individuales y grupales sin ningún tipo de juzgamiento, simplemente acepta la existencia de acciones desarrolladas por los demás.

- 1. Pluralismo y democracia*
- 2. Pluralismo y tolerancia*
- 3. Pluralismo y libertad*
- 4. Pluralismo y responsabilidad*
- 5. Pluralismo y justicia*

Identidad:

Es el “Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás”

VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Según el diccionario de la real academia de la lengua española se definirá los siguientes términos:

Valorar: Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

Diferencia: Cualidad o accidente por el cual algo se distingue de otra cosa. Variedad entre cosas de una misma especie.

3. DESEMPEÑOS

Los desempeños que se mostraran a continuación se tomaron textualmente de la guía número 6 del Ministerio de Educación titulada “*Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer*”:

CONVIVENCIA Y PAZ

- Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él mismo y en las otras personas.
- Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
- Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas.
- Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él.
- Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.

- Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
- Puede diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarlo.
- Hace cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades.
- Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- Identifica cómo se siente él o las personas cercanas cuando no reciben buen trato y expresan empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.
- Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
- Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- Conoce las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.
- Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA

- Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar su participación en clase.
- Manifiesta desagrado cuando a él o a alguien del salón no los escuchan o no los toman en cuenta y lo expresa... sin agredir.
- Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos.
- Colabora activamente para el logro de metas comunes del salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
- Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS

- Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.
- Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
- Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana.
- Identifica las ocasiones en que sus amigos/as o él han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.
- Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo dice respetuosamente.
- Compara cómo se siento cuando lo discriminan o lo excluyen... y cómo, cuándo lo aceptan. Así puede explicar por qué es importante aceptar a las personas.

4. CONTENIDOS

A continuación se mostrará una tabla con los temas y contenidos que darán la ruta de trabajo para la investigación, tomando como punto de apoyo el marco teórico que contiene en su totalidad todas las temáticas relevantes para este proceso de diseño de criterios, para la competencia ciudadana en los niños del colegio Francisco José de Caldas sede C.

CONTENIDOS	
TEMAS	SUBTEMAS
CONVIVENCIA	Respeto
	Paciencia
	Constancia
	Prudencia
	Urbanidad
	Responsabilidad
	Orden
	Sinceridad
	Confianza
	Dialogo
	Tolerancia
	Creatividad
	Cooperación
	Compasión

	Generosidad	
	Amistad	
	Libertad	
	Justicia	
	Paz	
	Alegría	
	PAZ	
	Reflexión crítica	
	Cooperación	
	Comprensión	
Aserción		
Solución de conflictos		
Alfabetización		
política Raza		
Medio ambiente		
Futuros alternativos		
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA		
Voto		
Voto directo		
Voto en blanco		
Referendo		
Participación Activa		
Colaboración		
Dialogo		
Observar		
Atención		
RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Voto		
Referendo		
Democracia		
Respeto a la Norma		
Percepción		
Conciencia		
PLURALIDAD		
Pluralidad		
Pluralismo y democracia		
Pluralismo y tolerancia		
Pluralismo y libertad		
Pluralismo y responsabilidad		
Pluralismo y justicia		
IDENTIDAD		
Identidad compuesta		
Identidad dinámica		
Identidad es dialéctica		

VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Valorar
	Diferencia

En la anterior lista de contenidos se tendrá en cuenta la coherencia que se tiene en cuanto al proceso y desarrollo en el que se encuentran los niños y niñas que hacen parte del proceso de investigación, por esta razón se utilizan los contenidos correspondientes según las edades que se trabajan; en los ítems de convivencia, paz e identidad se encuentran contenidos que no son pertinentes y por ende tienen un color rosa para diferenciarlos de los demás por las razones ya nombradas.

5. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará tendrá un enfoque no directivo, este dice que él estudiante será protagonista y a su vez será constructor de su propio aprendizaje dando al maestro múltiples posibilidades de implementar varias metodologías teniendo como punto de partida distintas formas y técnicas de enseñanza buscando que el estudiante pueda:

- Ganar niveles de autonomía dentro de la aplicación de las metodologías expresadas por el docente en la clase de educación física. Un ejemplo claro de esto es que *“al estudiante no se le dice lo que debe hacer si él está preparado para decidir su ejecución. Igualmente”*.
- Se da la autoevaluación como un proceso de ganancia dentro del autoconocimiento del estudiante y no se ve como componente pequeño inmerso en la misma
- El estuante podrá relacionar todas actividades dadas no solo en el contexto escolar sino que también en su vida cotidiana

El enfoque no directivo se fundamenta en la necesidad de cambiar los papeles tanto del estudiante como el del docente, por lo tanto:

El estudiante no será un factor pasivo, siendo este un ser comprometido y participativo dentro de la clase

El docente no abarcara la totalidad de las decisiones siendo un orientador y motivador dentro de la clase teniendo una apropiación de los temas para poder desarrollar y fortalecer las competencias trabajadas dentro de la clase de educación física.

Obligaciones metodológicas de la clase

PREGUNTA/RESPUESTA:

- Permitir que los niños y niñas pregunten y busquen la respuesta a sus dudas.
- Permitir que los estudiantes sean creativos e innovadores.

AUTONOMIA PARTICIPATIVA:

- Posibilitar que los niños y las niñas tomen sus decisiones.
- Permitir que los niños y las niñas expresen sus ideas y participen.
- Permitir que el estudiante trabaje a su propio ritmo.
- Los estudiantes buscan suplir sus propios deseos y necesidades.
- Brindar la oportunidad a los estudiantes de aplicar y practicar autónomamente lo aprendido.

EXPRESION MULTIPLE:

- Posibilitar distintas maneras de expresión corporal y verbal para el desarrollo de las actividades.

PROCESOS DE RETROALIMENTACION:

- Constante retroalimentación a las actividades por parte de los estudiantes y del docente.
- Realizar una autoevaluación y coevaluación de los participantes al final de cada clase.

TRABAJO EN EQUIPO:

- Trabajar en equipo para fortalecer el compañerismo y la cooperación entre ellos. - Permitir que los estudiantes modifiquen y busquen nuevas formas de llegar a un fin.

6. EVALUACIÓN

Dentro de la propuesta se encontraron 29 indicadores en la guía número 6 del Ministerio de Educación titulada “*Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer*” divididas en tres grandes categorías:

1. Convivencia y paz
2. Participación y responsabilidad democrática
3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

En donde el número respectivo de indicadores por cada categoría es la siguiente:

1. Convivencia y paz: teniendo del indicador **1-15**

12. Participación y responsabilidad democrática : teniendo del indicador **16-23**

13. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias : teniendo del indicador **24-29**

No hay criterios de evaluación para los ítems 14 y 23 ya estos no son adecuados para las edades trabajadas.

De todo lo anterior surge el siguiente cuadro:

CATEGORIA	#	INDICADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONVIVENCIA Y PAZ	1	Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	Los niños saludan y se despiden de sus profesores y compañeros en las actividades.
	2	Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él mismo y en las otras personas.	El niño expresa por medio del dialogo y de su gesticulación su estado anímico.
	3	Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).	El niño crea situaciones en las que pone en evidencia sus sentimientos.
	4	Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas.	El niño demuestra cómo se siente dependiendo como actúa durante la clase.
	10	Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y actividades de la gente cercana y sabe que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él.	En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta.
	6	Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	Los niños interfieren cuando ven a sus compañeros agredirse verbal o físicamente.
	7	Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y	Los niños y las niñas comunican a su profesor cuando ven

	protección.	situaciones que no son correctas.
8	Puede diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarlo.	El niño y niña entienden que un abrazo es una muestra de cariño y un golpe es muestra de violencia.
9	Hace cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades.	El niño y niña se acerca a sus compañeros y pregunta cómo se siente en ese momento.
10	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	El niño y niña refleja las normas que se le ha enseñado en casa, y utiliza en la escuela las que le parecen más adecuadas.
11	Identifica cómo se siente él o las personas cercana cuando no reciben buen trato y expresan empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.	El niño se pone en la situación del otro comunicando su inconformidad
12	Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	El niño escucha al profesor cuando habla, y sabe que tendrá su turno para hablar después.
13	Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.	El niño dialogara y llegara a un acuerdo con su compañero cuando tenga algún inconveniente.
14	Conoce las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.	
15	Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	El niño sabe que no debe pegarle a los animales, ni botar basura en el piso.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	16	Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	El niño dice lo que piensa cuando se le pregunta algo dentro y fuera de clase.
	17	Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	El niño dice su punto de vista respecto a decisiones que este tomando con sus compañeros en el juego y en la clase.
	18	Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar su participación en clase.	En la clase o en el tiempo de descanso el niño se alejara del grupo si tiene algún tipo de emoción negativa.
	19	Manifiesta desagrado cuando a él o a alguien del salón no los escuchan o no los toman en cuenta y lo expresa... sin agredir.	El niño cambia su actitud en clase cuando no es escuchado el o alguno de sus compañeros.
	20	Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo.	El niño en la clase sabe que se debe cumplir lo que el profesor diga.
	29	Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple compañeros cuando normas o acuerdos.	En la clase el niño disculpas a sus daño ha actuado mal.
	22	Colabora activamente para el logro de metas comunes del salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	El niño ayuda para que el salón este ordenado y realiza las actividades de decoración cuando se le indica.
	23	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	24	Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.	El niño identifica en las clases las diferencias y semejanzas que tiene con sus compañeros, gustos, ideas, genero.
	25	Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	El niño sabe que en otros cursos o sitios fuera de la escuela existen grupos diferentes al de él.
	26	Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana.	El niño expresa aprecio con sus compañeros sabiendo que cada persona es especial y única.
	27	Identifica las ocasiones en que sus amigos/as o él han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.	El niño expresara y aceptará cuando se sienta inconforme con la forma en la que se trata al resto de compañeros.
	28	Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo dice respetuosamente.	El niño demostrará molestias y las hará saber con respeto, cuando no lo incluyen a él o a otros por diferencias que se puedan tener.
	29	Compara cómo se siento cuando lo discriminan o lo excluyen... y cómo, cuándo lo aceptan. Así puede explicar por qué es importante aceptar a las personas.	El niño comenta como se siente cuando lo excluyen y lo incluyen y así entiende lo importante que es aceptar a los demás.

7. CRONOGRAMA

INFORMACIÓN GENERAL										
Colegio	Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas				Sede	C	Periodo	2	Año	2015
Curso	Transición	Número de los grados a evaluar		Transición 002	Transición 003	Transición 004	Transición 005			
CRONOGRAMA										
# DE CLASE	FECHA	PAOLA ESPITIA		ANGIE GÓMEZ		PEDRO TORRES		LEANDRO NOVOA		CÓDIGO PLAN DE CLASE
		CATEGORIA	ACTIVIDAD	CATEGORIA	ACTIVIDAD	CATEGORIA	ACTIVIDAD	CATEGORIA	ACTIVIDAD	
1	17/09/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Aplicación ficha de evaluación	Convivencia y paz	Plan de clase	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 1	A1
2	24/09/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase Desempeño 1	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Plan de clase Desempeño 1	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 5	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 2	A2
3	01/10/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase Desempeño 2	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Plan de clase Desempeño 2	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 3	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 3	A3
4	15/10/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase Desempeño 3	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Plan de clase Desempeño 3	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 2	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 4	A4
5	22/10/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase Desempeño	Pluralidad, identidad y	Plan de clase Desempeño	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño	Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño	A5

			4 y aplicación	valoración de las diferencias	4 y aplicación		6 y 7 Aplicación		5 y Aplicación	
6	29/10/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase Desempeño 5 y aplicación	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		Convivencia y paz		Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 6 y Aplicación	A6
7	12/11/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase Desempeño 6 y aplicación	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		Convivencia y paz		Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 7 y Aplicación	A7
8	19/11/2015	Participación y responsabilidad democrática	Plan de clase Desempeño 7 y aplicación	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		Convivencia y paz		Convivencia y paz	Plan de clase Desempeño 8 y Aplicación	A8

8. APLICACIÓN

8.1 PLANES DE CLASE

7. UNIVERSIDAD LIBRE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A1

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 17 - 09 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas **DOCENTE EN FORMACION:** Leandro Novoa

TEMA: Competencias Ciudadanas **CURSO:** 002 **ASIGNATURA:** Ed. Física **No. DE ESTUDIANTES:** 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?
<p>Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>Buen trato hacia las demás personas.</p> <p>Cuidado, cariño y amor.</p>	<p>Enseñanza basada en la tarea.</p>	<p>Juego del Hielo: todos se congelan y descongelan la parte del cuerpo indicada. Juego del imán: sienten la atracción imaginaria de un imán en la parte del cuerpo indicada. Juego del globo: Se indica cada vez que se infla y cada vez que estalla el globo representándolo con su cuerpo. Juego de representación: se dirá el nombre de un animal y ellos harán los movimientos y sonidos de este animal, el docente cambiará el tipo de emoción que expresa el animal indicado. Juego de "papa e hijos conejos": Juego de los trenes locos: Cada pareja de niños se junta con otra, quedando grupitos de 4 niños, que se ubicarán uno detrás de otro tomados de la cintura y seguirán las indicaciones de la docente:</p> <p>* Los trenes... caminan para atrás sin pisarse! * Trencitos... caminamos de costado! * Ahora... caminamos para el otro lado. * ¿Pueden correr despacio sin que se desenganchen los vagones? * ¿Y ahora para atrás? * ¿Podrá la locomotora alcanzar el vagón de cola de otro tren</p>

¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
5min	Patio	El niño en la clase se expresa con
5min		cordialidad con sus
5min		compañeros
10min		



INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 17 – 09 - 2015
DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas **DOCENTE EN FORMACION:** Paola Espitia
TEMA: Competencia Ciudadana (Participación y Responsabilidad Democrática) **CURSO:** 003 **ASIGNATURA:** Ed. Física **No. DE ESTUDIANTES:** 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
El estudiante mediante el proceso de la clase hará uso de sus ideas y sentimientos, también así respetando y escuchando las opiniones de los demás, luego de haber desarrollado actividades en las que sea participe de una forma muy autónoma.	Respeto a la norma. Colaboración. Participación Activa. Democracia.	Libertad de Acción	<p>Fase inicial: Se dirán normas y acuerdos de la clase con el fin de que los estudiantes tengan claro que se deben cumplir y que habrán consecuencias para quien no respete dichos normas y acuerdos.</p> <p>Se formaran grupos de la misma cantidad de personas, por votación entre los integrantes de cada grupo se elegirá a un líder de equipo que será la persona encargada de ser el vocero del grupo y quien se comunique con la profesora para expresar ideas y pensamientos propios y de los demás.</p> <p>Estación 1 Pasar saltando sobre los lazos todos con las manos sobre los hombros del compañero saltando como sapitos -saltando uno en pie derecho y otro pie izquierdo.</p> <p>Estación 2 la idea es que estén a menos de un metro y deban llevar la Pelota hasta la línea final y deban pasarla por debajo de las piernas y el q la lanza pasa al otro lado de la fila - lanzar mano derecha -lanzar mano izquierda - lanzar sujetando el balón con las dos manos.</p> <p>Estación 3 Los aros de varios colores estarán en todo el patio Ellos deberán a un sonido establecer un color y desplazarse hasta los aros de ese color, ellos dirán al profesor que sonido significará un color, cada sonido tiene un color y una manera de desplazamiento Ejemplo Aros rojos con el aplauso, desplazamiento en 4 apoyos mirando el piso</p> <p>Estación 4 Estación de relevos uno de ellos puede utilizar mano derecha otro mano izquierda otro pie derecho y otro pie izquierdo el último niño puede utilizar todos los segmentos pero no puede usar la voz deberán transportar diferentes objetos de un lado a otro en el menos tiempo posible</p>	<p>6 min</p> <p>7min</p> <p>7min</p> <p>7min</p>	<p>Cancha</p> <p>Platillos</p> <p>Lazos</p>	El estudiante será evaluado por medio de la observación del profesor en la que se evidencia que el estudiante atiende a las normas y acuerdos planteados desde el principio de la clase. También se evaluara que se hagan evidentes los aportes e ideas, como también así la elección de líderes de equipo.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A1

INSTITUCION EDUCATIVA: ITL Francisco José de Caldas

FECHA: 17 - 09 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Pedro Torres

TEMA: Equilibrio

CURSO: 004

ASIGNATURA: Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Desarrollar por medio de ejercicios tanto individuales como grupales el equilibrio estático y dinámico de los estudiantes.	Que los estudiantes mejoren: EQUILIBRIO Estático Dinámico	Enseñanza basada en la tarea	Referirse a la hoja de plan de clase	10 Min	Pinos Pelotas	Que el estudiante pueda desarrollar los ejercicios tanto individuales como grupales del equilibrio estático y dinámico de los estudiantes.



UNIVERSIDAD LIBRE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
 No. A2

INSTITUCION EDUCATIVA: <u>ITL Francisco José de Caldas</u>	FECHA: <u>24 - 09 - 2015</u>
DOCENTE TITULAR: <u>Jairo Rosas</u>	DOCENTE EN FORMACION: <u>Leandro Novoa</u>
TEMA: <u>Competencias Ciudadanas</u>	CURSO: <u>002</u> ASIGNATURA: <u>Ed. Física</u> No. DE ESTUDIANTES: <u>25</u>

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él mismo y en las otras personas.	Emociones: alegría, tristeza, rabia y temor.		<p>Ejercicios para relajar la cara: Tensar la frente levantando las cejas, como si estuviésemos asustados... dejar caer las cejas. Tensar la frente frunciendo el entrecejo, tratando de aproximar las cejas, como si estuviésemos enfadados... dejar caer las cejas. Cerrar muy fuerte los ojos... relajarlos. Tensar las mejillas estirando hacia atrás y hacia arriba las comisuras de los labios, como una sonrisa muy grande... dejar que los labios vuelvan a su posición de reposo. Juntar los labios y, apretados fuertemente, dirigirlos hacia fuera de la boca, como si diésemos un beso muy fuerte... dejar que los labios vuelvan a su posición de reposo. Juntar los labios y, apretados fuertemente, dirigirlos hacia adentro de la boca, como si nos comiésemos nuestros labios... dejar que los labios vuelvan a su posición de reposo. Presionar con la lengua el paladar superior, como si tuviésemos una patata pegada... dejar que la lengua descanse. Apretar fuertemente las mandíbulas, como si mordiésemos algo muy fuerte... dejar que la mandíbula descanse permitiendo que los labios queden separados. El docente inicia expresando con su rostro una emoción, la cual los</p>	10min 10min 15min 10min 10min	Patio	Durante la clase el niño dará a entender cómo se siente, y al final expresa su sentimiento real.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A2

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 24 - 09 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Paola Espitia

TEMA: Competencia Ciudadana (Participación y Responsabilidad Democrática) **CURSO:** 003 **ASIGNATURA:** Ed. Física **No. DE ESTUDIANTES:** 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Participación Activa. Escucha.</p>	<p>Permitir que los niños expresen sus ideas y participen.</p>	<p>Se dirán normas y acuerdos de la clase con el fin de que los estudiantes tengan claro que se deben cumplir y que habrá consecuencias para quien no respete dichos normas y acuerdos. Se formaran grupos de la misma cantidad de personas, por votación entre los integrantes de cada grupo se elegirá a un líder de equipo que será la persona encargada de ser el vocero del grupo y quien se comunique con la profesora para expresar ideas y pensamientos propios y de los demás. Actividad 1 Por equipos harán carreras de relevos de 3 etapas. Se debe hacer corriendo de la manera más rápida posible. Actividad 2 Se hará una hilera por cada equipo deben pasar un objeto por debajo de las piernas de cada compañero, gana el equipo que sea más rápido y lo haga de la forma en que se indica. Actividad 3 Los aros de varios colores estarán repartidos en la cancha, deberán a un sonido establecerle un color y desplazarse hasta los aros de ese color. Los estudiantes definirán los movimientos para llegar al aro y el patrón para cada uno de ellos. Actividad 4 Cada equipo formara un círculo, uno de los integrantes será quien de las opciones para que se mueva él y el resto de sus compañeros, adelante, atrás, salto, giro etc. El que lo haga de ultimo será quien hará dará la orden. Actividad 5 cada equipo hará una hilera, los niños se acurrucaran y el ultimo de cada hilera pasara saltando por encima de cada compañero hasta llegar al principio, y rotaran. Los niños adoptaran diferentes posiciones acostados, acurrucados, sentados. Actividad 6 los niños propondrán una actividad relacionada con las que se hacen durante la clase, ya se variaciones o algo nuevo, se</p>	<p>6 min 7min 7min 7min</p>	<p>Cancha Platillos Lazos Aros</p>	<p>El niño dice lo que piensa cuando se le pregunta algo dentro y fuera de clase.</p>

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A2

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 24 – 09 – 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas **DOCENTE EN FORMACION:** Pedro Torres

TEMA: Convivencia y paz **CURSO:** 004 **ASIGNATURA:** Ed. Física **No. DE ESTUDIANTES:** 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>El niño podrá tener un espacio e donde pueda realizar cierto tipo de actividades en las que se puede relacionar de una forma apropiada con el otro.</p> <p style="text-align: center;">CRITERIO</p> <p>En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta.</p>	<p style="text-align: center;">Respeto</p> <p style="text-align: center;">Dialogo</p> <p style="text-align: center;">Cooperación</p>	<p style="text-align: center;">Enseñanza basada en la tarea</p>	<p>Los niños se reunirán por las mesas de trabajo en las que se encuentran y tomando los colores harán una melodía. Los niños se reunirán por las mesas de trabajo en las que se encuentran y con su cuerpo realizaran una canción con objetos y voz. Los niños cantaran una canción al terminar harán una seña creada por ellos para indica que acabaron y así la siguiente mesa podrá empezar con sus canción así sucesivamente. Los niños tomaran las hojas y los colores y dibujaran algunas palabras dichas por el profesor por ejemplo (amigo, compartir, profesor, juego etc.) Los niños por medio de un juego hablaran acerca de los sucedido en clase (el grupo de la mesa que no se equivoque con los movimientos dados por el profesor podrá hablar primero)</p>	<p style="text-align: center;">10 minutos</p> <p style="text-align: center;">10 minutos</p> <p style="text-align: center;">10 minutos</p> <p style="text-align: center;">10 minutos</p> <p style="text-align: center;">10 minutos</p>	<p style="text-align: center;">Hojas</p> <p style="text-align: center;">Colores</p>	<p>El niño pudo realizar actividades en las que se puede relacionar de una forma apropiada con el otro.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A2

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 24 – 09 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Angie Gómez

TEMA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **CURSO:** 005

ASIGNATURA: Ed. física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana.	Pluralidad y tolerancia.	Permitir que los niños y las niñas expresen sus ideas y participen.	<p>Organización de grupos y representación de diferentes personajes.</p> <p>Roles de la sociedad.</p> <p>Guía de profesiones para colorear,</p> <p>Ronda "Todos un mismo corazón".</p> <p>Taller de relajación</p>	<p>5 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>5 Min.</p> <p>10 Min.</p>	Guías para colorear.	El niño expresa aprecio con sus compañeros sabiendo que cada persona es especial y única.





UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A3

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 01 - 10 - 2015
DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas **DOCENTE EN FORMACION:** Leandro Novoa
TEMA: Convivencia y paz **CURSO:** 002 **ASIGNATURA:** Ed. Física **No. DE ESTUDIANTES:** 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, teatro, juegos, etc).</p>	<p>Formas de comunicación y expresión. Manejo de sentimientos y emociones.</p>	<p>Expresión Múltiple.</p>	<p>Juego la caja mágica: Los niños se ponen en cuclillas y se tapan la cabeza con los brazos, metiendo la cabeza entre las piernas. Y el profesor dice "Se abre la caja y aparecen motos" (por ejemplo), entonces los niños deben imitar al objeto, hasta que el profesor diga "Se cierra la caja" y todos vuelven a su posición inicial. Juego simón dice: Todos los jugadores tendrán que hacer lo que el docente proponga con la formula "sentados, Simón" (por ejemplo). El truco consiste en permanecer quietos si en vez de "Simón" se dice "Sillón" o "Limón". Nombre y gesto: Todos de pie y en círculo. Consecutivamente cada uno va diciendo su nombre acompañado de un gesto, reverencia, etc., y los demás le devuelven el saludo. Al final se dirán nombres al azar y toda la clase deberá hacer el gesto que hizo. Pareja de estatuas: Uno es el escultor, que tiene que poner al modelo en la postura que él quiera, mientras el tercero, con los ojos vendados, tiene que descubrir la postura e imitarla. Los papeles van rotando. El director de orquesta: Se elige a un director mientras el que la queda se aleja. Todos forman un círculo e imitaran al director que simulará tocar diversos instrumentos. Este ha de evitar ser descubierto por el que la queda. Si lo descubre pasa al centro del círculo y la queda. La cadena de gestos: Uno de los grupos sale del gimnasio, mientras el otro decide una profesión, que representarán ante uno de los jugadores del otro equipo. Después entra un segundo jugador, y el primero le representará lo que creyó entender. Así hasta terminar. El juego comienza de nuevo al cambiar los turnos ambos equipos.</p>	<p>10min 10min 10min 10min 10min</p>	<p>Patio</p>	<p>El niño se expresa a través de formas verbales y no verbales.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A3

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 01 – 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Paola Espitia

TEMA: Participación y Responsabilidad Democrática

CURSO: 003

ASIGNATURA: Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p>	<p>Participación Activa. Escucha. Dialogo.</p>	<p>Autonomía Participativa</p>	<p>Fase inicial: Se dirán normas y acuerdos de la clase con el fin de que los estudiantes tengan claro que se deben cumplir y que habrán consecuencias para quien no respete dichos normas y acuerdos. Se formaran grupos de la misma cantidad de personas, por votación entre los integrantes de cada grupo se elegirá a un líder de equipo que será la persona encargada de ser el vocero del grupo y quien se comunique con la profesora para expresar ideas y pensamientos propios y de los demás. Actividad 1 En cierto espacio se van a delimitar 5 zonas que estarán demarcadas, cada equipo deberá movilizarse lo más rápido posible al mando del líder de equipo a la zona que él lo indique, todos los equipos lo harán de forma simultanea sin repetir zona. Actividad 2 Cada equipo tendrá un objeto que deberán llevar al lugar que el líder de equipo les indique y deben devolverse al punto inicial para que así pueda seguir el próximo estudiante. Actividad 3 Cada equipo tendrá dos objetos en los que pueden pisar, deberán desplazarse de un punto A a un punto B solo pisando estos dos objetos, lo ideal es q no toquen el resto del piso o deberán empezar de nuevo, cuando un estudiantes termine empieza el otro. Actividad 4 Todos los estudiantes de cada grupo harán una hilera en la cual estarán en posición de 6 apoyos deberán estar cogidos entre todos, teniendo las manos en los tobillos de la persona de adelante y así sucesivamente. Deberán avanzar cierta distancia sin separarse y rotaran de lugares. Actividad 5 todos los niños elegirán un lugar en donde ubicarse para estar acostados hacia arriba mirando hacia el cielo, a la indicación de algún estudiantes voluntario van a empezar a rodar hacia la derecha o izquierda según se elija la cantidad de veces que se indique. Variaran las formas de rodar y las posiciones. Actividad 6. Cada niño se va a sentar o acostar de la manera que quiera en el piso y se trabajara con la indicación la respiración, contracción y relajación de los músculos del cuerpo, por ultimo cada uno comentara que le gusto o le disgusto de la clase, algún tipo de idea, aporte o sugerencia que tenga y quiera expresar.</p>	<p>6 min 7min 7min 7min 7min 7min</p>	<p>Cancha Platillos Lazos Aros</p>	<p>El niño dice su punto de vista respecto a decisiones que esté tomando con sus compañeros en el juego y en la clase.</p>

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A3

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas FECHA: 01 – 10 – 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas DOCENTE EN FORMACION: Pedro Torres

TEMA: Convivencia y paz CURSO: 004 ASIGNATURA: Ed. Física No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>DESEMPEÑO # 3</p> <p>Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p>	<p>Confianza</p> <p>Cooperación</p>	<p>AUTONOMIA PARTICIPATIVA</p> <p>“Permitir que los niños expresen sus ideas y participen”</p>	<p>Los niños tomaran una tiza individualmente y dibujaran en el piso algo que los haga sentir bien</p> <p>Los niños tomaran una tiza individualmente y dibujaran en el piso algo que los haga sentir mal</p> <p>Los niños formaran grupo de 3 personas y entre ellos decidirán que dibujar en el suelo</p> <p>Los niños en los mismo grupos tomaran los bloques y formaran una figura y se la describirán al grupo.</p> <p>Los niños en los mismos grupos dibujaran a su propio criterio integrando el dibujo con los bloques.</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Tizas</p> <p>Bloques armables</p>	<p>CRITERIO # 3</p> <p>El niño crea situaciones en las que pone en evidencia sus sentimientos</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A3

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 01 – 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Angie Gómez

TEMA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **CURSO:** 005

ASIGNATURA: Ed. física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Identifica las ocasiones en que sus amigos/as o él han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.</p>	<p>Pluralidad y tolerancia.</p>	<p>Permitir que los niños y las niñas expresen sus ideas y participen.</p>	<p>Ronda “Matarilerilero”. Roles de personajes fantásticos y presentación. Juego Simón Profesión. Reflexión y conclusiones.</p>	<p>5 Min. 10 Min. 15 Min. 10 Min. 10 Min.</p>	<p>Grabadora.</p>	<p>El niño expresara y aceptará cuando se sienta inconforme con la forma en la que se trata al resto de compañeros.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A4

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas FECHA: 15 - 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas DOCENTE EN FORMACION: Leandro Novoa

TEMA: Convivencia y paz CURSO: 002 ASIGNATURA: Ed. Física No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas.	Manejo de emociones. Respeto.	Procesos de Retroalimentación.		10min 10min 10min 10min 10min	Patio	El niño demuestra cómo se siente dependiendo como actúa durante la clase.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A4

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 15 – 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Paola Espitia

TEMA: Participación y Responsabilidad Democrática

CURSO: 003 **ASIGNATURA:** Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar su participación en clase.</p>	<p>Percepción. Conciencia. Observación.</p>	<p>Autonomía Participativa</p>	<p>Se dirán normas y acuerdos de la clase con el fin de que los estudiantes tengan claro que se deben cumplir y que habrá consecuencias para quien no respete dichos normas y acuerdos. Se formaran grupos de la misma cantidad de personas, por votación entre los integrantes de cada grupo se elegirá a un líder de equipo que será la persona encargada de ser el vocero del grupo y quien se comuniqué con la profesora para expresar ideas y pensamientos propios y de los demás. Actividad 1 juego de roles en los cuales cada equipo debe personificar la profesión que elijan y el resto de compañeros deben adivinar en un tiempo límite, y luego pasaran los otros grupos. Actividad 2 cada grupo pasara a actuar solo por medio de gestos, sin palabras ni sonidos las emociones que el líder de equipo proponga para que el resto de compañeros adivine, puede ser emociones negativas o positivas, luego pasaran los otros equipos. Actividad 3 Cada equipo hará una hilera, tendrán 2 aros en los que cada estudiante según su turno se ira desplazando de un punto a otro, únicamente poniendo el aro en el piso y pisando en la zona dentro de este. Nadie puede tocar el resto del suelo, deben encontrar la manera de relevar la posición del aro, para llevar al otro lado y que su compañero siga. Actividad 4 En el arco de futbol se pondrá un aro que este colgando, cada integrante de los equipos ira lanzando un pelota a cierta distancia del aro, si entra por el aro será punto, el equipo que más puntaje obtenga será el ganador. Actividad 5 Se pondrán objeto en el suelo para que con la pelota, pueda cada uno de los niños y niñas derribar, también hay una puntuación por cada objeto que derriben. Cada equipo sumara sus puntos para compararlos después con los demás.</p>	<p>6 min 7min 7min 7min 7min 7min</p>	<p>Cancha Aros Pelotas Conos</p>	<p>En la clase o en el tiempo de descanso el niño se alejara del grupo si tiene algún tipo de emoción negativa.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A4

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas FECHA: 15 – 10 – 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Pedro Torres

TEMA: Convivencia y paz

CURSO: 004

ASIGNATURA: Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>DESEMPEÑO # 2</p> <p>Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él mismo y en las otras personas</p>	<p>Sinceridad</p> <p>Tolerancia</p>	<p>EXPRESION MULTIPLE</p> <p>“Posibilitar distintas maneras de expresión corporal y verbal para el desarrollo de las actividades”</p>	<p>Los niños harán la gesticulación de todas las emociones presentadas por el profesor.</p> <p>Los niños identificarán la emoción a la que pertenece el gesto que realiza el profesor.</p> <p>Los niños identificarán la emoción a la que pertenece el gesto que realiza sus compañeros.</p> <p>Los niños ubicarán un cuaderno al frente de su cara al pasarlo de lado a lado hará diferentes caras representando una emoción.</p> <p>El profesor dibujará un rostro en el tablero y por mesas de trabajo escribirán en una hoja la emoción que crean que representa y al mismo tiempo mostrarán a hoja para apreciar si es o no la emoción.</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Hojas recicladas</p> <p>Marcador borrable</p>	<p>CRITERIO # 2</p> <p>El niño expresa por medio del dialogo y de su gesticulación su estado anímico.</p>





UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A4

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 15 - 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Angie Gómez

TEMA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **CURSO:** 005

ASIGNATURA: Ed. física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo dice respetuosamente.</p>	<p>Identidad dinámica</p>	<p>Permitir que los niños y las niñas expresen sus ideas y participen.</p>	<p>Juego la cadena infectante. Ronda "El calentamiento" Rondas y canta- juegos, "El elefante" Canción excluyente" El cuento animado. Conclusiones y reflexiones.</p>	<p>5 Min. 10 Min. 5 Min. 5 Min. 15 Min. 15 Min.</p>	<p>DVD reproductor. Película.</p>	<p>El niño demostrará molestias y las hará saber con respeto, cuando no lo incluyen a él o a otros por diferencias que se puedan tener.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A5

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 22 - 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Leandro Novoa

TEMA: Convivencia y paz

CURSO: 002

ASIGNATURA: Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él.	Tipos de acciones.	Procesos de Retroalimentación.	-Los estudiantes se ubican en los puestos para ver la película y se indica que tienen que poner atención a lo que pasa en ella y las acciones de cada uno de los personajes para luego socializar. -Ver la película. -En una hoja van a dibujar la acción más negativa para cada uno que observaron en la película.	5 min 45 min 10 min	Salón Televisor Película	El niño reconoce cuando realiza una buena o mala acción durante el transcurso de la clase.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A5

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 22 - 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Pedro Torres

TEMA: Convivencia y paz

CURSO: 004

ASIGNATURA: Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>DESEMPEÑO # 6</p> <p>Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.</p> <p>DESEMPEÑO # 7</p> <p>Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>Respeto</p> <p>Justicia</p> <p>Dialogo</p> <p>Tolerancia</p>	<p>AUTÓNOMIA PARTICIPATIVA</p> <p>“Brindar la oportunidad a los estudiantes de aplicar y practicar autónomamente lo aprendido.”</p>	<p>A través de un video los niños verán la diferencia que hay entre una situación de maltrato y una situación donde es evitado.</p> <p>Se formaran dos grupos en los cuales los niños mostraran al otro grupo una situación en donde allá maltrato asía sus compañeros.</p> <p>Los mismos grupos realizaran la misma actividad pero mostraran una situación donde se evite el maltrato.</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Cualquier objeto que se adecue la situación y que esté presente en el área de la actividad</p>	<p>CRITERIO # 6</p> <p>Los niños interfieren cuando ven a sus compañeros agredirse verbal o físicamente.</p> <p>CRITERIO # 7</p> <p>Los niños y las niñas comunican a su profesor cuando ven situaciones que no son correctas.</p>

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A5

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 22 – 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Angie Gómez

TEMA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **CURSO:** 005

ASIGNATURA: Ed. física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Compara cómo se siente cuando lo discriminan o lo excluyen... y cómo, cuándo lo aceptan. Así puede explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p>	<p>Valorar Diferencia</p>	<p>Permitir que los niños y las niñas expresen sus ideas y participen.</p>	<p>Guía para colorear, todos somos diferentes. Rondas y canta- juegos, “El elefante” Canción excluyente” Película y dibujos</p>	<p>5 Min. 15 Min. 10 Min. 45 Min.</p>	<p>Guías para colorear. Grabadora. Material Didáctico para cuentos.</p>	<p>El niño comenta como se siente cuando lo excluyen y lo incluyen y así entiende lo importante que es aceptar a los demás.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A6

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas FECHA: 29 - 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas DOCENTE EN FORMACION: Leandro Novoa

TEMA: Convivencia y paz CURSO: 002 ASIGNATURA: Ed. Física No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.	Respeto Diálogo Comprensión	Autonomía participativa	Rondas: "Los animales" "La serpiente" "El saludo de las manos" "El cuadrado" "Soy una taza" "El lobo feroz" "Arriba, Arriba"	5min 5min 5min 5min 5min 5min 5min	Salón Parlantes Computador CD	El niño sabe reconocer cuando ha hecho algo indebido hacia otro compañero.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A6

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 29 – 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Paola Espitia

TEMA: Participación y Responsabilidad Democrática

CURSO: 003 **ASIGNATURA:** Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo.	Democracia Respeto a la norma.	Autonomía Participativa	Se dirán normas y acuerdos de la clase con el fin de que los estudiantes tengan claro que se deben cumplir y que habrá consecuencias para quien no respete dichos normas y acuerdos. Para cada actividad el tiempo de ejecución se acordara con los estudiantes y las normas de cada uno de estas. Saltos y desplazamientos en distintos apoyos. Coordinación viso-manual armar y desarmar figuras de rompecabezas. Juegos de persecución. Parejas, grupales. Juegos de ubicación tiempo-espacio. Reflexión de acuerdo al comportamiento y cumplimiento de las normas de clase. Ida al baño a lavarse las manos y presentación personal de cada niño y niña.	6 min 7 min 5 min 12 min 8 min 8 min 5 min	Aros. Lazos. Rompecabezas	El niño en la clase sabe que se debe cumplir lo que el profesor diga.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A6

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 29 – 10 – 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Pedro Torres

TEMA: Convivencia y paz

CURSO: 004

ASIGNATURA: Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>DESEMPEÑO # 1</p> <p>Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>AMISTAD</p> <p>JUSTICIA</p> <p>RESPETO</p>	<p>AUTONOMÍA PARTICIPATIVA</p> <p>“Permitir que el estudiante trabaje a su propio ritmo”</p>	<p>Los niños dividirán las fichas equitativamente para que todos tengan una para poder construir la figura que deseen.</p> <p>Los niños se reunirán para construir una torre hablando y discutiendo la mejor forma para realizarla.</p> <p>Pasaran por una pista de obstáculos decidiendo el orden de pasada por las prueba con variaciones a las mismas</p> <p>Los estudiantes pasaran por las barras existiendo 3 formas distintas de pasarla.</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Bloques</p> <p>Armables</p> <p>Barras</p>	<p>CRITERIO # 1</p> <p>Los niños saludan y se despiden se sus profesores y compañeros en las actividades.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A6

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 29 – 10 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Angie Gómez

TEMA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **CURSO:** 005

ASIGNATURA: Ed. física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Compara cómo se siente cuando lo discriminan o lo excluyen... y cómo, cuándo lo aceptan. Así puede explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p>	<p>Pluralismo y tolerancia. Identidad.</p>	<p>Autonomía participativa</p>	<p>Rondas infantiles jugadas. “Saludar las manos” “La serpiente” “El patio de mi casa” “A la víbora de la mar” “El cuadrado” “Yo sacudía” “Juan, Paco. Pedro de la mar” “Isla perdida” “Todos somos necesarios” “Tan parecidos tan diferentes” Charla final.</p>	<p>5 Min 5 Min 5 Min 5 Min 5 Min 5 Min 5 Min 5 Min 5 Min</p>	<p>USB GRABADORA PARLANTES</p>	<p>El niño comenta como se siente cuando lo excluyen y lo incluyen y así entiende lo importante que es aceptar a los demás.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A7

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 12 – 11 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Paola Espitia

TEMA: Participación y Responsabilidad Democrática

CURSO: 003 **ASIGNATURA:** Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos.	- Conciencia -Participación Activa.	Autonomía Participativa	Se dirán normas y acuerdos de la clase con el fin de que los estudiantes tengan claro que se deben cumplir y que habrá consecuencias para quien no respete dichos normas y acuerdos. Se formaran grupos de la misma cantidad de personas, por votación entre los integrantes de cada grupo se elegirá a un líder de equipo que será la persona encargada de ser el vocero del grupo y quien se comunique con la profesora para expresar ideas y pensamientos propios y de los demás. Para cada actividad el tiempo de ejecución se acordara con los estudiantes y las normas de cada uno de estas. Cada niño se desplazara con 2 aros de un punto A a un punto B sin pisar zonas que no sean dentro del aro. Desplazamientos por parejas, con solo 2 aros las dos personas harán el desplazamiento con los mismos aros y al mismo tiempo. Por equipos harán la actividad pero esperaran uno a uno que termine su compañero para empezar. Los niños de cada equipo se agacharan, teniendo una distancia entre uno y otros para que cada niño pase saltando por encima de los demás. Giros y saltos en distancia más largas, combinación actividades. Se hará un charla de cómo les parecen las actividades y los comportamientos propios y de los compañeros y opinión que tengan. Ida al baño a lavarse las manos y presentación personal de cada niño y niña.	6 min 6 min 6 min 6 min 6 min 6 min 6 min	- Aros. -Lazos. -Tiza	En la clase el niño pide disculpas a sus compañeros cuando ha actuado mal.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A7

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 12 – 11 – 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas **DOCENTE EN FORMACION:** Pedro Torres

TEMA: Convivencia y paz **CURSO:** 004 **ASIGNATURA:** Ed. Física **No. DE ESTUDIANTES:** 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>DESEMPEÑO # 4</p> <p>Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p style="text-align: center;">RESPECTO DIALOGO TOLERANCIA</p>	<p style="text-align: center;">AUTONOMIA PARTICIPATIVA</p> <p style="text-align: center;">“Permitir que el estudiante trabaje a su propio ritmo.”</p>	<p>Los niños formaran un de grupo de niños y otro de niñas</p> <p>Entre ellos hablaran y trataran de cantar una canción en donde todos participen, la condición es que todos tanto niños como niñas canten la misma canción.</p> <p>Realizan el mismo ejercicio con la diferencia que esta vez lo acompañara con sonidos hechos con el cuerpo.</p> <p>Siguiendo en los grupos, los niños ya no producirán ningún sonido con la boca en vez de eso solo realizaran sonidos con el cuerpo.</p>	<p style="text-align: center;">5 minutos 15 minutos 15 minutos 15 minutos</p>	<p>No se utilizara ningún recurso solo el cuerpo será necesario.</p>	<p style="text-align: center;">CRITERIO # 4</p> <p>El niño demuestra cómo se siente dependiendo como actúa durante la clase.</p>





UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A7

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 12 – 11 - 2015
DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas **DOCENTE EN FORMACION:** Angie Gómez
TEMA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **CURSO:** 005 **ASIGNATURA:** Ed. física **No. DE ESTUDIANTES:** 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.</p>	<p>Pluralidad Pluralismo y democracia.</p>	<p>Autonomía participativa.</p>	<p>Los estudiantes se organizaran por grupos según diga la docente y se desplazaran del punto A al punto B en equipo y en la posición que se diga.</p> <p>Grupos de hombres y mujeres, grupos de altos y grupo de chiquitos. Grupos de niños que usan gafas y los que no. Niños con el cabello mono y cabello oscuro. Grupos por edades. Grupos por color de ojos. Grupos por letras del nombre. Grupos por gustos, de cantantes, de colores de equipos. Desplazamientos, corriendo, caminando de espaldas, caminando de lado, caminando y girando. Saltando en un pie, dos pies juntos, saltando cogidos de las manos, saltando en relevos, corriendo, corriendo agarrados de las manos, de cuclillas, en 4 apoyos, en 6 apoyos, en 4 apoyos de espaldas. Pista de obstáculos, niñas contra niños, y por relevos. Juego la gallina kakareka: los estudiantes por grupos de 5 personas se pondrán el nombre de un animal, uno será la gallina y representaran sus sonidos el otro equipo tendrá que adivinar quién es la gallina. Reflexión final.</p>	<p>15 Min. 15 min. 15 Min. 15 Min. 15 Min.</p>	<p>Patio o cancha.</p>	<p>El niño identifica en las clases las diferencias y semejanzas que tiene con sus compañeros, gustos, ideas, genero.</p>

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A8

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas FECHA: 19 - 11 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas DOCENTE EN FORMACION: Leandro Novoa

TEMA: Convivencia y paz CURSO: 002 ASIGNATURA: Ed. Física No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Puede diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarlo.	Prudencia Confianza Reflexión crítica	Autonomía Participativa	Circuito final de cierre de año escolar dirigida por todos los profesores practicantes de educación física: Estación número cuatro: Se dibujara en el piso de la cancha diez golosas para que los niños y niñas del grupo disfruten de este juego tradicional hasta que se indique el cambio de estación.	10 min	Tizas Patio	El niño expresará con palabras o gestos cuando uno de sus compañeros le comparte líquido de buena manera o mala manera.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A8

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 19 – 11 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Paola Espitia

TEMA: Participación y Responsabilidad Democrática

CURSO: 003 **ASIGNATURA:** Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Colabora activamente para el logro de metas comunes del salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>-Colaboración -Participación Activa.</p>	<p>Autonomía Participativa</p>	<p>Se dirán normas y acuerdos de la clase con el fin de que los estudiantes tengan claro que se deben cumplir y que habrá consecuencias para quien no respete dichos normas y acuerdos. Actividad Final Semestre: desde la posición de pie con las piernas separadas aproximadamente a la anchura de los hombros, los niños apoyan un pie sobre la punta del pie y el otro sobre el talón. El tronco permanece erguido y la vista se dirige al frente. Desde la posición de pie, con las piernas juntas deben flexionar ligeramente el tronco hacia delante y elevar los talones. Partiendo de la posición inicial de cuatro puntos, los niños deben apoyarse sobre dos puntos, por ejemplo: apoyo en una mano y una rodilla, una mano y un pie, etc. Los niños se arrodillan sobre el suelo y apoyan una mano delante del cuerpo, luego despegan los pies de la superficie. El apoyo se mantiene sobre la mano y las rodillas; se debe alternar la mano de apoyo. Ida al baño a lavarse las manos y presentación personal de cada niño y niña.</p>	<p>8 min</p>	<p>-Cancha. -Superficie Plana.</p>	<p>El niño ayuda para que el salón este ordenado y realiza las actividades de decoración cuando se le indica.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A8

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas **FECHA:** 19 – 11 – 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Pedro Torres

TEMA: Convivencia y paz

CURSO: 004

ASIGNATURA: Ed. Física

No. DE ESTUDIANTES: 25

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>DESEMPEÑO # 5</p> <p>Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él.</p>	<p>RESPETO</p> <p>COOPERACION</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>“Trabajar en equipo para fortalecer el compañerismo y la cooperación entre ellos.”</p>	<p>Trabajo de rotación por cursos</p> <p>Se separan los niños y las niñas por grupos y forman líneas tomando distancia con los hombros.</p> <p>Toman la bomba y la pasan por encima de la cabeza y al llegar al final la devuelven.</p> <p>Igual que el ejercicio anterior pero pasaran la bomba por debajo de las piernas</p> <p>Igual que el ejercicio anterior pero pasaran la bomba rotando el tronco de lado</p> <p>Igual que el ejercicio anterior pero pasaran la bomba toándola de la barbilla sin tomarla con las manos.</p>	<p>5 minutos</p> <p>2 minutos</p> <p>2 minutos</p> <p>2 minutos</p> <p>2 minutos</p>	<p>No se utilizara ningún recurso solo el cuerpo será necesario.</p>	<p>CRITERIO # 5</p> <p>En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

PLAN DE CLASE
No. A8

INSTITUCION EDUCATIVA: ITI Francisco José de Caldas

FECHA: 19 – 11 - 2015

DOCENTE TITULAR: Jairo Rosas

DOCENTE EN FORMACION: Angie Gómez

TEMA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias **CURSO:** 005

ASIGNATURA: Ed. física

No. DE ESTUDIANTES: 24

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo emplea en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p style="text-align: center;">Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p>	<p style="text-align: center;">Pluralismo y tolerancia.</p>	<p style="text-align: center;">Autonomía participativa.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad de cierre de práctica pedagógica.</p> <p>Por estaciones los estudiantes por cursos irán rotando.</p> <p>Habrán unos círculos dibujados en el piso y cada uno tendrá un número, estarán en desorden, la orden se dará a los estudiantes, quien puede encontrar el número uno y pararse dentro de él. Y así sucesivamente por los 10 números.</p> <p>El juego tiene variaciones, las niñas irán al número 5 y los niños al número 6. Los chiquitos irán al número X y los grandes al número Y. Los que les gusta el color azul al número X y el color rojo al Y los verde a Z el amarillo al B y así sucesivamente hasta que suene el aviso de cambio de estación.</p>	<p style="text-align: center;">10 Min.</p>	<p style="text-align: center;">Tizas Cancha</p>	<p style="text-align: center;">El niño expresa aprecio con sus compañeros sabiendo que cada persona es especial y única.</p>



FORMATO DE EVALUACION PLANES DE CLASE

NOMBRES	ANGIE GOMEZ	PAOLA ESPITIA	LEANDRO NOVOA	PEDRO TORRES
ITEMS				
EJECUCIÓN		<p>Los contenidos trabajados en la categoría de participación y responsabilidad democrática, se pueden ejecutar de manera fluida, sin ningún tipo de problema, pues todas las clases se prestan para situaciones cotidianas, se pueden evaluar de forma precisa.</p>		<p>En cuanto a este ítem y el tema de convivencia y paz se puede apreciar desde una perspectiva propia que la ejecución de las diferentes clases realizadas durante la practica 3 la ejecución de las clases estuvieron de acuerdo a los parámetros establecidos tanto en el quehacer pedagógico como la directa relación con el programa creado existiendo una relación directa y congruente aunque se encontraron dificultades a la hora de la aplicacion por que el programa limitaba las diferentes actividades que se podían aplicar en la clase .</p>
PLANIFICACIÓN		<p>La planificación de los contenidos se hizo según cada criterio que</p>		<p>La planificación de la clase fue correcta ya que esta en relación directa</p>

		<p>había en la categoría y se trabajó un criterio por clase para que fuera de manera más detenida y detallada.</p> <p>Se planificaron las clases según el orden de los criterios y se pretendió hacer actividades motrices, para evaluar luego su participación y responsabilidad democrática en las clases.</p>		<p>con el programa y de este parten los desempeños y criterios que son la base para la creación de los planes de clase, se pudo evidenciar entonces que esta se desarrolló de forma correcta</p> <p>Aunque durante la primera etapa de la planificación no había un entendimiento claro (clase 1-2), el mismo proceso de retroalimentación de la planificación hace que este evoluciones de forma correcta.</p>
DESARROLLO		<p>El desarrollo de cada clase fue complicada en las primeras aplicaciones pues a los niños les cuesta trabajar en equipo y participar en clase, en las ultimas aplicaciones el desarrollo de la clase se daba más fluido pues los niños entendieron más el sentido de la</p>		<p>El desarrollo de la clase expuesta en forma teórica se pensaba que se podría aplicar cumpliendo todos los estándares tanto para la clase como para los estándares propuestos pero durante el desarrollo de la clase en un ambiente real se pudo apreciar que es muy</p>

		clase.		difícil poder hacer una clase bajo unos ítems ya establecidos como lo son los desempeños y criterios de evaluación de los mismos ya que dan muy poco margen de acción.
--	--	--------	--	--

8.2 EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE

INFORMACION GENERAL



Practicante:	Gilmar Leandro Granados Novoa	Fecha:	17/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A1
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Si está relacionado, se establecen en el programa.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	No había metodología propuesta en el proyecto.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			X	Los ejercicios deben tener relación a la metodología propuesta en el proyecto.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		X		Existe cierta relación, lo que hace falta es modificarlos para que sean más eficaces.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			X	Es necesario buscar actividades más específicas o buscar su modificación para

					poder cumplir con el criterio.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Si fueron suficientes para la actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si se encuentra dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	17/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A1
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La categoría desarrollada corresponde al tema según la clasificación de la competencia ciudadana en específico participación y responsabilidad democrática.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			X	No se utilizó el desempeño que está en la matriz de la competencia ciudadana, sino aprendizajes que se creyeron que eran pertinentes.
	El desempeño está dentro del programa.			X	El desempeño se encuentra dentro del programa pero no se situó en el plan de clase, por falta de desconocimiento.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa pero son demasiados para trabajarlos en una sola clase
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	La metodología no se había definido del todo se propuso algo relacionado con lo pensado pero no la que hoy en día ya se determinó.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.		X		En algunos ejercicios la metodología les permitía ser autónomos que era el fin principal de la clase, pero se desviaban algunas actividades por la falta de comprensión del ejercicio.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.			X	No hay relación pues los criterios de evaluación en esta clase no fueron claros ni concretos así que no se podía hacer una evaluación

					conveniente
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		X		En algunas ocasiones la metodología aunque estaba mal, el fin que se quería lograr si se cumplía pero en algunos momentos los estudiantes dependían mucho del profesor.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.			X	Los niños deben rotar los materiales entre ellos para que todos puedan hacer las actividades así que no son suficientes porque se supone que cada uno debe tener su material.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.			X	No se relaciona porque el criterio no está en la planeación de la clase por falta de información y no se sabía cómo se relacionaba.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.			X	No se relacionan pues ni el criterio ni el desempeño están descritos en el plan de clase y no se relacionan en el momento de la evaluación.
	El criterio está dentro del programa.			X	El criterio si se encuentra en el programa pero no se sabía en qué parte de la planeación se nombraba y se aplicaba entonces no se puso en esta ocasión.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	17/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A1
Tema:	Convivencia y paz			# de estudiantes	25

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.			X	El tema propuesto (equilibrio) es un tema propio del cuerpo humano dentro de una concepción fisiológica y por lo tanto no hace parte de un tema como lo es la convivencia y es válido como tema de clase por esa razón
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			X	No se tenía conocimiento de que se tenía que ubicar uno de los desempeños propios del tema trabajado en el programa y por lo tanto no se ubicó en este espacio en cambio se puso un aprendizaje relacionado al equilibrio.
	El desempeño está dentro del programa.			X	Al tema (equilibrio) descrito en el plan de clase no hay un desempeño que se esté trabajando para este programa y por lo tanto no está dentro del mismo.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.			X	Los contenidos propuestos esta descritos en relación directa al tema de equilibrio y por lo tanto no corresponden a los contenidos propios del tema de convivencia.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	La metodología propuesta estaba descrita por Muska Mosston (Enseñanza basada en la tarea) y por ende no corresponde al programa ya la metodología es una construcción propia dentro para dar respuesta a la competencia trabajada.

	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Si tiene relación con los ejercicios propuestos al ser enseñanza basada en la tarea, los ejercicios llevaron al niño por una serie de ejercicios para poder cumplir con un fin el cual era la mejora del equilibrio.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.			X	No tienen relación los ejercicios, al no haberse ubicado ningún criterio de evaluación ya que no se tuvo conocimiento de que estos debían ponerse dentro del plan del clase.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si tienen relación ya que a partir de la metodología (enseñanza basada en la tarea) fueron propuestos los ejercicios realizados en la clase.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.			X	No se ubicó ningún criterio de evaluación al no tener conocimiento de que se tenía que ubicar dentro de la evaluación de los aprendizajes en vez de eso se puso un aprendizaje relacionado al tema de equilibrio.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.			X	No esta relaciona ya que el aprendizaje escrito no está relacionado al tema principal (Convivencia) y por lo tanto no tiene relación con el programa.
	El criterio está dentro del programa.			X	El aprendizaje expuesto no se encuentra dentro del programa ya que esta reaccionado al tema de equilibrio y no de convivencia.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	17/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A1
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.		# de estudiantes	24	
Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):					
ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema que se desarrolló está en el programa de competencias ciudadanas.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			X	El desempeño es valorar las semejanzas de religión, grupos étnicos y el tema era colorear.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.			X	Los contenidos son colorear, exponer y no están en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	No se tenían las metodologías definidas.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			X	Como no había metodología, no se relaciona con el trabajo en clase.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Los ejercicios son desarrollados a comprender que somos diferentes.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			X	La metodología no está bien planteada.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades demoraron más de lo planeado.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Se usaron guías para todos los niños.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Su cantidad fue suficiente.

¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El tema de la clase fue igualdad y las guías las rondas hablaban de lo mismo y quedo claro.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			El criterio salió del programa de clase.
	El criterio está dentro del programa.	X			Si está dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Gilmar Leandro Granados Nova	Fecha:	24/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A2
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Si está relacionado, se establecen en el programa.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	No había metodología propuesta en el proyecto, está en proceso de producción.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			X	Los ejercicios deben tener relación a la metodología propuesta en el proyecto.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			X	Es necesario buscar actividades más específicas o buscar su modificación para poder cumplir con el criterio teniendo en cuenta las metodologías que se van a establecer.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.

¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Si fueron suficientes para la actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si se encuentra dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	24/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A2
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.	# de estudiantes	24		

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática
	El desempeño está dentro del programa.	X			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	Se aplican las obligaciones metodológicas pero no se menciona el nombre que se concretó para dicha metodología.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.		X		En algunas ocasiones aun los niños dependen de las instrucciones del profesor en vez de proponer sus ideas y decir que piensan, pero en otras actividades los niños relacionan esa metodología con las actividades.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		X		El niño puede responder lo que se le pregunta y también propone ideas para la

					actividad y eso corresponde al criterio de evaluación aunque falta un poco más de participación.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		X		Si hay relación, no en todas las actividades se muestra se manera tan fluida porque los niños aún les cuesta participar pero se han esforzado por expresar sus ideas.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		X		Los niños deben rotar los materiales entre ellos para que todos puedan hacer las actividades así que no son suficientes porque se supone que cada uno debe tener su material.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	X			Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	24/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A2
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			X	No se tenía conocimiento de que se tenía que ubicar uno de los desempeños propios del tema trabajado en el programa y por lo tanto no se ubicó en este espacio en cambio se puso un aprendizaje relacionado a la convivencia y un apartado donde se ubicó el criterio de evaluación en vez del desempeño el cual era "En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta".
	El desempeño está dentro del programa.			X	No se escribió el desempeño según el tema en vez de eso se ubicó el criterio de evaluación correspondiente al desempeño que está en el programa que era "Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él"
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que

					estos formando parte del tema principal.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	No se ubicó ninguna metodología al no haberse definido una que cumpliera con los propósitos propios del correcto desarrollo del programa y por ende del plan de clase.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			X	La metodología no tiene ninguna relación con los ejercicios al no haberse ubicado ninguna.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		X		Si tienen relación los ejercicios, al haberse ubicado el criterio de evaluación correspondiente pero ya que no se tuvo conocimiento de que estos debían ponerse dentro de la categoría de evaluación en vez de eso el criterio se ubicó en los aprendizajes de la clase.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			X	No existe relación alguna ya que la metodología no tiene ninguna relación con los ejercicios al no haberse ubicado ninguna.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.		X		El criterio se ubicó en otro espacio no perteneciente a la evaluación en vez de eso se colocó en los aprendizajes de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.			X	No lo está al no haberse colocado el desempeño correspondiente al criterio de evaluación ya que el criterio

				esta donde debería ir el desempeño.
	El criterio está dentro del programa.	X		El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	24/09/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A2
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema que se desarrolló está en el programa de competencias ciudadanas.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			X	El desempeño es valorar las semejanzas de religión, grupos étnicos y el tema era colorear.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.			X	Los contenidos son colorear, exponer y no están en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	No se tenían las metodologías definidas.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			X	Como no había metodología, no se relaciona con el trabajo en clase.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Los ejercicios son desarrollados a comprender que somos diferentes.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			X	La metodología no está bien planteada.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades demoraron más de lo planeado.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Se usaron guías para todos los niños.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Su cantidad fue suficiente.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El tema de la clase fue igualdad y las guías las rondas hablaban de lo mismo y quedo claro.

El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X		El criterio salió del programa de clase.
El criterio está dentro del programa.	X		Si está dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Gilmar Leandro Granados Novoa	Fecha:	01/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A3
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Si está relacionado, se establecen en el programa.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		X		Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.

¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Si fueron suficientes para la actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si se encuentra dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	01/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A3
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática
	El desempeño está dentro del programa.	X			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada

¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		X		Es complicado comparar los criterios de evaluación con los ejercicios trabajados pues son actividades motrices y se evalúa es la actitud de los niños respecto a la participación y responsabilidad democrática.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		X		Si hay relación, no en todas las actividades se muestra de manera tan fluida porque los niños aún les cuesta participar pero se han esforzado por expresar sus ideas.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		X		Los niños deben rotar los materiales entre ellos para que todos puedan hacer las actividades así que no son suficientes porque se supone que cada uno debe tener su material.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	X			Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL

Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	01/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A3
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 3 de desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 3 respectivamente.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>Confianza y Cooperación</i>
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología está dentro del programa para la categoría de Convivencia y paz por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.

	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 3 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 3 que es " <i>Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</i> " Surgió el criterio de evaluación 3 el cual es " <i>El niño crea situaciones en las que pone en evidencia sus sentimientos.</i> "
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 3 de criterios.

--	--	--	--	--	--

INFORMACION GENERAL

Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	01/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A3
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El Tema se relaciona con el criterio y la temática de la clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el tema de la clase.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Si ya que está basado en este.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos son basados en el ítem de pluralidad.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.		X		En diversas actividades la metodología sale a la que se está trabajando.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios permiten que el estudiante tenga su propio avance.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		X		Algunos ejercicios complementan el criterio.

	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Los ejercicios permiten que el estudiante tenga su propio avance.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		A veces se extienden las actividades de su tiempo.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Fueron los necesarios.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			El material no fue contable y todos pudieron ser beneficiados.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Si ya que está basado en este.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si ya que está basado en este.
	El criterio está dentro del programa.	X			Si ya que está basado en este.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL

Practicante:	Gilmar Leandro Granados Novoa	Fecha:	15/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A4
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Si está relacionado, se establecen en el programa.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.

	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		X		Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Si fueron suficientes para la actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si se encuentra dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL

Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	15/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A4
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática
	El desempeño está dentro del programa.	X			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.

¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		X		Es complicado comparar los criterios de evaluación con los ejercicios trabajados pues son actividades matrices y se evalúa es la actitud de los niños respecto a la participación y responsabilidad democrática.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.			X	Los niños no pueden trabajar al tiempo algunos ejercicios porque no hay material para todos, deben esperar que algún compañero termine para poder utilizar el material.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.

	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	X		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL

Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	15/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A4
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 2 de desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 2 respectivamente.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>Sinceridad y Tolerancia</i>
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.

¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 2 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 2 que es <i>“Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él mismo y en las otras personas “Surgió el criterio de evaluación 2 el cual es “El niño expresa por medio del diálogo y de su gesticulación su estado anímico.”</i>
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está

ubicado en la evaluación en el punto 2 de criterios.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL

Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	15/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A4
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	# de estudiantes	24		

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema que se desarrolló está en el programa de competencias ciudadanas.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			X	El desempeño es valorar las semejanzas de religión, grupos étnicos y el tema era colorear.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.			X	Los contenidos son colorear, exponer y no están en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	No se tenían las metodologías definidas.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			X	Como no había metodología, no se relaciona con el trabajo en clase.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Los ejercicios son desarrollados a comprender que somos diferentes.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			X	La metodología no está bien planteada.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades demoraron más de lo planeado.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Se usaron guías para todos los niños.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Su cantidad fue suficiente.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El tema de la clase fue igualdad y las guías las rondas hablaban de lo mismo y quedo claro.

	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			El criterio salió del programa de clase.
--	--	---	--	--	--

	El criterio está dentro del programa.	X			Si está dentro del programa.
--	---------------------------------------	---	--	--	------------------------------

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Gilmar Leandro Granados Novoa	Fecha:	22/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A5
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Si está relacionado, se establecen en el programa.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		X		Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre

					será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Si fueron suficientes para la actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si se encuentra dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	22/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A5
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática
	El desempeño está dentro del programa.	X			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.

	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		X		Es complicado comparar los criterios de evaluación con los ejercicios trabajados pues son actividades motrices y se evalúa es la actitud de los niños respecto a la participación y responsabilidad democrática.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		En la formación de los grupos como es de libre elección y de manera autónoma los estudiantes se demoran un poco más de tiempo de lo estimado.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Se utilizó el televisor y el DVD que sirve para todos los niños y niñas de manera simultánea, en la parte de dibujar habían suficientes hojas y cada estudiante tiene sus propios colores, como resultado se pueden realizar las actividades
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Todos los niños tenían materiales, y en la parte de actuar y recrear la historia no hay necesidad de tener trajes para que actuaran.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.

	El criterio está dentro del programa.	X			Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.
--	---------------------------------------	---	--	--	---

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	22/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A5
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de la clase fue Convivencia y ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Los desempeños si está relacionados al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz y más específicamente en el punto 6 y 7 respectivamente dentro los desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Los desempeños están dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 6 y 7 respectivamente.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase convivencia y que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>respeto, Justicia, dialogo y tolerancia</i>
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.

¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Los criterios si están relacionados al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz más específicamente en el punto 6 y 7 respectivamente de los criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 6 que es <i>“Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar”</i> Surgió el criterio de evaluación 6 el cual es <i>“Los niños interfieren cuando ven a sus compañeros agredirse verbal o físicamente.”</i> Al tiempo que se trabajó también desempeño 7 que es <i>“Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.”</i> Surgió el criterio

				de evaluación 7 el cual es “ <i>Los niños y las niñas comunican a su profesor cuando ven situaciones que no son correctas.</i> ”
	El criterio está dentro del programa.	X		Los criterios escritos en el plan de clase se copiaron literalmente del programa de convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 6 y 7 respectivamente de criterios.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	22/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A5
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	A			OBSERVACIONES
		SI	NO	NO	
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema que se desarrolló está en el programa de competencias ciudadanas.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Si, en la categoría hay desempeños los cuales se desarrollan en las clases.
	El desempeño está dentro del programa.	X			En la matriz están todos los desempeños trabajados hasta el momento.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si, se han trabajado progresivamente todos los contenidos del programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Si, delimitada según las obligaciones metodológicas realizadas.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Si tiene relación ya que los ejercicios permiten que el estudiante tenga autonomía.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Las actividades permiten evaluar los criterios.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			La metodología le permite tener autonomía al estudiante y por ende las actividades las desarrolla él.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos se contabilizaron para que alcanzaran todas las actividades.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			El DVD y el televisor fueron los principales recursos y todos los niños pudieron ver la película.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			El DVD y el televisor fueron los principales recursos y todos los niños pudieron ver la película.

¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Si ya que están basados en este.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si ya que están basados en este.
	El criterio está dentro del programa.	X			Si ya que están basados en este.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Gilmar Leandro Granados Novoa	Fecha:	29/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A6
Tema:	Convivencia y paz	# de estudiantes	25		
Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):					
ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Si está relacionado, se establecen en el programa.
	El desempeño está dentro del programa.	X			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Si cumple con la metodología expuesta en el programa.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			La metodología si tiene relación con los ejercicios propuestos.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Si tiene relación, dentro de las actividades existían espacios que ponen en evidencia el desarrollo del criterio.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si tienen relación las actividades y la metodología.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Se trata de controlar el tiempo pero nunca se va a cumplir exactamente los tiempos establecidos.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X		Son suficientes, pero por el montaje que se requiere se demora un poco el inicio de la actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Son suficientes los recursos utilizados en la clase.

¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.		X		Está relacionado, pero se puede encontrar un criterio más sólido que se ajuste al aprendizaje deseado.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.		X		Está relacionado, pero se puede encontrar un criterio más sólido que se ajuste al desempeño
	El criterio está dentro del programa.	X			Si está dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	29/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A6
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática
	El desempeño está dentro del programa.	X			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Cada ejercicio permite que se puedan establecer normas y acuerdo y que los niños

					entiendan que estos se deben cumplir.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Según los acuerdos que se tienen con los niños los tiempos se cumplen para poder realizar de manera adecuada la siguiente actividad.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X		No son suficientes, cada niño debe esperar un turno mientras otros compañeros hacen las actividades.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		X		En algunas ocasiones no se planean actividades en los que todos tengan que utilizar los materiales al tiempo pues se sabe que no hay suficiente material.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	X			Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	29/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A6
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 1 de desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 1 respectivamente.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos amistad, Justicia y respeto.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.

¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 1 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 1 que es "Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. "Surgió el criterio de evaluación 1 el cual es "Los niños saludan y se despiden se sus profesores y compañeros en las actividades."
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está

ubicado en la evaluación en el punto 1 de criterios.

--	--	--	--	--	--

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	29/10/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A6
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.		# de estudiantes	24	
Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):					
ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema fue acertado a la categoría aplicada.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño fue el aprendizaje a trabajar.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño se encuentra dentro del programa.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos están en el programa y tiene relación con el tema y el desempeño.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología da la oportunidad a los estudiantes de participar y realizar adecuadamente la clase.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios realizados son hechos en base a la metodología.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Los ejercicios están estructurados para cumplir los criterios de evaluación.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Los ejercicios son hechos en base a que se desarrolle la metodología.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		X		Los tiempos de las actividades demoran más que lo planeado.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			No se necesitan recursos de más.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			No se necesitan recursos de más.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio está basado en el desempeño y de este sale el

estudiantes?				tema de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X		El criterio si está relacionado con el desempeño del programa.
	El criterio está dentro del programa.	X		El criterio se encuentra dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Gilmar Leandro Granados Novoa	Fecha:	12/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A7
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	
Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):					
ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Si se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño si está relacionado al tema de la clase.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño si está dentro del programa.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Si cumple con la metodología expuesta en el programa.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			La metodología si tiene relación con los ejercicios propuestos.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Si existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X		Fueron suficientes los materiales pero las condiciones en las que se encuentran no son óptimas.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		X		Cubrieron la totalidad porque era en grupos de cinco personas, si fueran de menos personas no los cubriría.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio si está relacionado al tema de la clase.

estudiantes?	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			El criterio si está relacionado al desempeño expuesto en el programa.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si está dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	12/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A7
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.		# de estudiantes	24	
Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):					
ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática
	El desempeño está dentro del programa.	X			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Existe relación porque en cada actividad se puede

				comprobar si los comportamientos de los niños son correctos.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X		Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X		Según los acuerdos que se tienen con los niños los tiempos se cumplen para poder realizar de manera adecuada la siguiente actividad.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		X	No son suficientes, cada niño debe esperar un turno mientras otros compañeros hacen las actividades.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		X	En algunas ocasiones no se planean actividades en los que todos tengan que utilizar los materiales al tiempo pues se sabe que no hay suficiente material.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	X		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	12/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A7
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 4 de desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 4 respectivamente.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos respeto, dialogo y tolerancia
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.

¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 4 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 4 que es "Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas". Surgió el criterio de evaluación 4 el cual es "El niño demuestra cómo se siente dependiendo como actúa durante la clase."
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está

ubicado en la evaluación en el punto 4 de criterios.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL

Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	12/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A7
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	# de estudiantes	24		

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema está basado en la categoría de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El tema de la clase está basado en el desempeño.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño es sacado del programa.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos son basados en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Si se cumple con la metodología del programa y la específica de la clase.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			La metodología está relacionada directamente con los ejercicios y actividades propuestos.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			La relación de los ejercicios con los criterios de evaluación es acertada.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			La relación de las actividades y ejercicios con la metodología expuesta es acertada.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos se cumplen con exactitud de acuerdo a los ejercicios planteados.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			No se usó recurso de más.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			No se usó recurso de más.

¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio está relacionado asertivamente con el tema de la clase,
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			El criterio es basado directamente del programa.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio es sacado del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACIÓN GENERAL					
Practicante:	Gilmar Leandro Granados Novoa	Fecha:	19/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 002	Código de clase	A8
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	
Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):					
ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			Si se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño si está relacionado al tema de la clase.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño si está dentro del programa.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Si tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			Si cumple con la metodología expuesta en el programa.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			La metodología si tiene relación con los ejercicios propuestos.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Si existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Si fueron suficientes los materiales
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Los recursos si fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio si está relacionado al tema de la clase.

estudiantes?	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			El criterio si está relacionado al desempeño expuesto en el programa.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si está dentro del programa.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Liza Paola Espitia Pears	Fecha:	19/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 003	Código de clase	A8
Tema:	Participación y responsabilidad democrática.		# de estudiantes	24	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática
	El desempeño está dentro del programa.	X			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Existe relación porque en cada actividad se puede comprobar si los

				comportamientos de los niños son correctos.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X		Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X		Según los acuerdos que se tienen con los niños los tiempos se cumplen para poder realizar de manera adecuada la siguiente actividad.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X		Si, la actividad no necesitaba materiales, así que no fue necesario depender de materiales para el desarrollo de la actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X		No se necesitó aparte de la cancha ningún otro recurso para cubrir la actividad de equilibrio.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	X		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL					
Practicante:	Pedro Alexander Torres Díaz	Fecha:	19/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 004	Código de clase	A8
Tema:	Convivencia y paz		# de estudiantes	25	

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 5 de desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 5 respectivamente.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>respeto y cooperación</i>
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.

¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 5 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 5 que es "Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él" Surgió el criterio de evaluación 5 el cual es "En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta."
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está

ubicado en la evaluación en el punto 5 de criterios.

FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE



INFORMACION GENERAL

Practicante:	Angie Natalia Gómez Gutiérrez	Fecha:	19/11/2015	Sede:	D
Colegio:	I.T. I. Francisco José de Caldas	Curso:	Transición 005	Código de clase	A8
Tema:	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	# de estudiantes	24		

Responda a la siguiente información marcando con una equis (X):

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES
Tema plan de clase	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La categoría a trabajar es pluralidad, identidad y valoración de las diferencias deriva el tema de la clase.
¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	X			Dependiendo del desempeño a tratar se aplica el tema por eso si están relacionados.
	El desempeño está dentro del programa.	X			El desempeño si se encuentra dentro del programa o matriz del trabajo.
¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos tienen relación con el programa, ya que son elaborados con el tema a desarrollar.
¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	X			La metodología en la clase está dada para que los estudiantes sean autónomos, y así participen en la clase por eso su se cumple.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	X			Ya que la metodología es autonomía participativa, los ejercicios están diseñados para que los estudiantes sean los que decidan en realizarlos y participar activamente.
¿Qué actividades va a desarrollar?	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	X			Los ejercicios van a dar evidencia del desarrollo y aplicación de la evaluación en esta clase por ello si tienen relación entre sí.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	X			Como ya se mencionó anteriormente, los ejercicios están diseñados para que los estudiantes sean los que tomen sus propias decisiones,

					por esto si tienen relación.
¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			En la clase, se está pendiente que los ejercicios cumplan su tiempo planeado para que todo tenga un orden y un desarrollo adecuado.
¿Qué recursos va a utilizar?	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	X			Los recursos se usaron para que los niños no necesitaran de ellos, a la hora de saltar por los círculos.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	X			Los recursos en este caso, las tizas, si fueron suficientes porque permitieron la realización de los círculos y los números dentro de ellos.
¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			El criterio permite que los estudiantes por medio de la clase, valoren las diferencias y las semejanzas que tiene cada uno, y la actividad hace que esta relación se vea y el estudiante la aplique.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			El criterio permite evaluar las semejanzas y las diferencias entre los niños, y es pertinente para el tema de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si se encuentra dentro del programa.

8.2.1 COMPILADO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

CONVIVENCIA Y PAZ – PEDRO TORRES

TEMA PLAN DE CLASE

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.			ff	El tema propuesto (equilibrio) es un tema propio del cuerpo humano dentro de una concepción fisiológica y por lo tanto no hace parte de un tema como lo es la convivencia y es válido como tema de clase por esa razón	Como se evidencia en la primera clase no se tenía claro el tema que se debía ubicar por desconocimiento, pero subsecuentemente si se escribió el tema de
CLASE 2	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.	<i>convivencia y paz</i> que es el tema trabajado desde el programa en si siendo este para de las categoría de las
CLASE 3	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.	
CLASE 4	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.	
CLASE 5	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			El tema de la clase fue Convivencia y ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.	
CLASE 6	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.	
CLASE 7	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del	x			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el	

competencias ciudadanas.

Por lo tanto el tema de clase es el punto de partida para el correcto desarrollo de la clase ya que si no se tiene claro la planeación de la clase y puesta en práctica carecerá de sentido y valides.

	programa.				mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.	
CLASE 8	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			El tema de la clase fue Convivencia y paz ya que el tema de la clase es el mismo tema propuesto dentro del programa si existe la correlación directa al ser el mismo tema.	

¿QUÉ APRENDIZAJE ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			x	No se tenía conocimiento de que se tenía que ubicar uno de los desempeños propios del tema trabajado en el programa y por lo tanto no se ubicó en este espacio en cambio se puso un aprendizaje relacionado al equilibrio.	Ya que en las primeras clases no era clara la idea de que el desempeño se tenía que colocar literalmente en este apartado, esto ocasiono que las clases no estuvieran correctamente fundamentadas y por lo tanto mal encaminadas a un aprendizaje del cual los estudiantes pudieran obtener algún beneficio, pero después se pudo corregir evidenciando la importancia de este apartado para el desarrollo de la clase.
	El desempeño está dentro del programa.			x	Al tema (equilibrio) descrito en el plan de clase no hay un desempeño que se esté trabajando para este programa y por lo tanto no está dentro del mismo.	
CLASE 2	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			x	No se tenía conocimiento de que se tenía que ubicar uno de los desempeños propios del tema trabajado en el programa y por lo tanto no se ubicó en este espacio en cambio se puso un aprendizaje relacionado a la convivencia y un apartado donde se ubicó el criterio de evaluación en vez del desempeño el cual era " <i>En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta</i> ".	
	El desempeño está dentro del programa.			x	No se escribió el desempeño según el tema en vez de eso se ubicó el criterio de evaluación correspondiente al desempeño que está en el programa que era " <i>Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y</i>	

					<i>que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él”</i>	
CLASE 3	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 3 de desempeños de la matriz.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 3 respectivamente.	
CLASE 4	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 2 de desempeños de la matriz.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 2 respectivamente.	
CLASE 5	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Los desempeños si está relacionados al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz y más específicamente en el punto 6 y 7 respectivamente dentro los desempeños de la matriz.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Los desempeños están dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 6 y 7 respectivamente.	
CLASE 6	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 1 de desempeños de la matriz.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 1 respectivamente.	

CLASE 7	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 4 de desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	x			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 4 respectivamente.
CLASE 8	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño si está relacionado al tema de clase ya que el este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 5 de desempeños de la matriz.
	El desempeño está dentro del programa.	x			El desempeño está dentro del programa y está ubicado en los desempeños y la evaluación en el punto 5 respectivamente.

¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.			x	Los contenidos propuestos esta descritos en relación directa al tema de equilibrio y por lo tanto no corresponden a los contenidos propios del tema de convivencia.	Se pudo apreciar que en la primera clase al ubicar contenidos que no eran pertinentes al tema del programa, la clase careció de valides dando una clase de poco aprovechamiento, en cambio las clases restantes se siguió con los contenidos que se encontraban en el programa dotando la clase con un horizonte mucho más claro respecto a lo que se esperaba de los estudiantes y así
CLASE 2	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal.	
CLASE 3	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>Confianza y Cooperación</i>	

CLASE 4	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>Sinceridad y Tolerancia</i>	desarrollar los demás ítems de forma correcta.
CLASE 5	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase convivencia y que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>respeto, Justicia , dialogo y tolerancia</i>	
CLASE 6	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>amistad, Justicia y respeto.</i>	
CLASE 7	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>respeto, dialogo y tolerancia</i>	
CLASE 8	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos si tienen relación al estar directamente relacionados el tema de clase Convivencia y paz que dentro del programa se encuentra que estos formando parte del tema principal siendo estos <i>respeto y cooperación</i>	

¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			x	La metodología propuesta estaba descrita por Muska Mosston (Enseñanza basada en la tarea) y por ende no corresponde al	La metodología al ser uno de los puntos focales de los cuales la clase se va desarrollar y

					programa ya la metodología es una construcción propia dentro para dar respuesta a la competencia trabajada.	la forma en la que tanto el profesor y los estudiantes van a actuar frente a esta, se pudo evidenciar que en las primeras clases este punto falto de modo que las clases se basaron mas en los estilos de enseñanza, en las clases posteriores al tener unas obligaciones metodológicas claras y creadas respecto a las categorías trabajadas las clases se pudieron desarrollar de una manera más organizada y fluida.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x			Si tiene relación con los ejercicios propuestos al ser enseñanza basada en la tarea, los ejercicios llevaron al niño por una serie de ejercicios para poder cumplir con un fin el cual era la mejora del equilibrio.	
CLASE 2	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			x	No se ubicó ninguna metodología al no haberse definido una que cumpliera con los propósitos propios del correcto desarrollo del programa y por ende del plan de clase.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			x	La metodología no tiene ninguna relación con los ejercicios al no haberse ubicado ninguna.	
CLASE 3	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			La metodología está dentro del programa para la categoría de Convivencia y paz por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.				Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.	
CLASE 4	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.				Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.	
CLASE 5	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.				Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más	

					adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.	
CLASE 6	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.	
	La metodología tiene relación con los x ejercicios propuestos.				Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.	
CLASE 7	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.	
	La metodología tiene relación con los x ejercicios propuestos.				Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.	
CLASE 8	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			La metodología está dentro del programa para la categoría de convivencia por lo tanto esta sirve para alcanzar los objetos propuestos.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x			Los ejercicios propuestos salen o son pensados a partir de la metodología que es la más adecuada para cumplir con los propósitos de la clase.	

¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.			x	No tienen relación los ejercicios, al no haberse ubicado ningún criterio de evaluación ya que no se tuvo conocimiento de que estos debían ponerse dentro del plan del clase.	Las actividades propuestas siempre estuvieron pensadas para ser desarrolladas para las edades correspondientes a los niños a trabajar, aunque durante la mayoría de las clases
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x			Si tienen relación ya que a partir de la metodología (enseñanza basada en la tarea) fueron propuestos los ejercicios realizados en la clase.	

CLASE 2	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		x		Si tienen relación los ejercicios, al haberse ubicado el criterio de evaluación correspondiente pero ya que no se tuvo conocimiento de que estos debían ponerse dentro de la categoría de evaluación en vez de eso el criterio se ubicó en los aprendizajes de la clase.	existieron factores que distraían a los niños de la clase, ya que las clases se ejecutaban en un parque, con una zona de juegos por lo tanto los niños al ser seres cuya atención varía mucho durante intervalos de tiempo cortos los factores ya descritos retazaban un poco la clase pero siempre dentro de los tiempos estipulados.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			x	No existe relación alguna ya que la metodología no tiene ninguna relación con los ejercicios al no haberse ubicado ninguna.	
CLASE 3	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.	
CLASE 4	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x			Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.	
CLASE 5	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.	

	Existe relación entre las actividades y la x metodología propuesta.				Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.	
CLASE 6	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.			xii	No tienen relación los ejercicios, al no haberse ubicado ningún criterio de evaluación ya que no se tuvo conocimiento de que estos debían ponerse dentro del plan del clase.	
	Existe relación entre las actividades y la x metodología propuesta.				Si tienen relación ya que a partir de la metodología (enseñanza basada en la tarea) fueron propuestos los ejercicios realizados en la clase.	
CLASE 7	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		x		Si tienen relación los ejercicios, al haberse ubicado el criterio de evaluación correspondiente pero ya que no se tuvo conocimiento de que estos debían ponerse dentro de la categoría de evaluación en vez de eso el criterio se ubicó en los aprendizajes de la clase.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			xi	No existe relación alguna ya que la metodología no tiene ninguna relación con los ejercicios al no haberse ubicado ninguna.	
CLASE 8	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			La relación es directa ya que al ser un proceso lineal todo está relacionado entre sí por lo tanto los ejercicios son pensados partir de los desempeños y de esto salen los criterios que son los que evalúan las actividades.	
	Existe relación entre las actividades y la x metodología propuesta.				Si existe relación ya que a partir de la metodología son pensados los ejercicios que se realizaran en la clase dando respuesta a los propósitos de la misma.	

¿QUÉ TIEMPO EMPLEARÁ EN CADA ACTIVIDAD?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
-------	-----------------------	----	-------------	----	---------------	-----------------------

CLASE 1	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	Teniendo en cuenta las edades de los niños, las posibles distracciones, los tiempos de las diferentes explicaciones, la organización de los materiales y la entrega de los materiales los tiempos estuvieron de acuerdo a la planeación descrita en los planes de clase.
CLASE 2	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	
CLASE 3	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	
CLASE 4	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	
CLASE 5	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	
CLASE 6	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	
CLASE 7	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	
CLASE 8	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos para cada actividad se cumplieron de acuerdo a la planeación para todas estas.	

¿QUÉ RECURSOS VA A UTILIZAR?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	Al tener en cuenta los materiales propios de la institución y los materiales que eran de fácil acceso por parte del profesor estos siempre cubrían la totalidad de los estudiantes, asiendo que todos los estos pudieran participar de forma activa durante el transcurso de las actividades desarrolladas,
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	
CLASE 2	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para	

					que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	concluyendo que siempre hay que tener en cuenta con que materiales se cuenta para poder definir qué actividades se pueden ejecutar y cuales no para dar mayor fluidez y participación a la clase.
CLASE 3	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	
CLASE 4	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	
CLASE 5	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	
CLASE 6	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	
CLASE 7	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los	

					recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	
CLASE 8	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Los recursos utilizados se tomaron en cuenta para que pudieran suplir las necesidades de cada actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Al momento de la creación de las actividades se tomó en cuenta los recursos propios y del colegio para que todos los alumnos pudieran tener acceso al mismo tiempo de los materiales.	

¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	El criterio está relacionado al tema de la clase.	.		x	No se ubicó ningún criterio de evaluación al no tener conocimiento de que se tenía que ubicar dentro de la evaluación de los aprendizajes en vez de eso se puso un aprendizaje relacionado al tema de equilibrio.	Al ser los criterios de evaluación el fin último al que se espera que los estudiantes alcancen durante las clases o el acumulado de estas se pudo apreciar que las edades de los estudiantes, que varían entre un rango de 4-6 años los criterios en su mayoría no se desarrollaban de forma correcta o se tenían que hacer hincapié sobre estos siendo muy difícil lograr la toma de conciencia de estos factores y por consiguiente se tiene que buscar una manera de poner aplicar estos de forma más acertada.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.			x	No esta relaciona ya que el aprendizaje escrito no está relacionado al tema principal (Convivencia) y por lo tanto no tiene relación con el programa.	
	El criterio está dentro del programa.			x	El aprendizaje expuesto no se encuentra dentro del programa ya que esta reaccionado al tema de equilibrio y no de convivencia.	
CLASE 2	El criterio está relacionado al tema de la clase.		x		El criterio se ubicó en otro espacio no perteneciente a la evaluación en vez de eso se colocó en los aprendizajes de la clase.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.			x	No lo está al no haberse colocado el desempeño correspondiente al criterio de evaluación ya que el criterio esta donde debería ir el desempeño.	
	El criterio está dentro del programa.	x			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que	

				existiera una mayor relación del programa con el plan de clase.	
CLASE 3	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 3 de criterios de la matriz.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 3 que es <i>“Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).”</i> Surgió el criterio de evaluación 3 el cual es <i>“El niño crea situaciones en las que pone en evidencia sus sentimientos.”</i>	
	El criterio está dentro del programa.	x		El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 3 de criterios.	
CLASE 4	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 2 de criterios de la matriz.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 2 que es <i>“Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él mismo y en las otras personas”</i> Surgió el criterio de evaluación 2 el cual es <i>“El niño expresa por medio del dialogo y de su gesticulación su estado anímico.”</i>	
	El criterio está dentro del programa.	x		El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que	

				existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 2 de criterios.
CLASE 5	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		Los criterios si están relacionados al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz más específicamente en el punto 6 y 7 respectivamente de los criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 6 que es <i>“Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar”</i> Surgió el criterio de evaluación 6 el cual es <i>“Los niños interfieren cuando ven a sus compañeros agredirse verbal o físicamente.”</i> Al tiempo que se trabajó también desempeño 7 que es <i>“Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.”</i> Surgió el criterio de evaluación 7 el cual es <i>“Los niños y las niñas comunican a su profesor cuando ven situaciones que no son correctas.”</i>
	El criterio está dentro del programa.	x		Los criterios escritos en el plan de clase se copiaron literalmente del programa de convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 6 y 7 respectivamente de criterios.
CLASE 6	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 1 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 1 que es <i>“Comprende que todos los niños y</i>

					<i>niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. “Surgió el criterio de evaluación 1 el cual es “Los niños saludan y se despiden se sus profesores y compañeros en las actividades.”</i>
	El criterio está dentro del programa.	x			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 1 de criterios.
CLASE 7	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x			El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 4 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 4 que es “Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas” Surgió el criterio de evaluación 4 el cual es “El niño demuestra cómo se siente dependiendo como actúa durante la clase.”
	El criterio está dentro del programa.	x			El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa de Convivencia y paz para que existiera una mayor relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 4 de criterios.
CLASE 8	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x			El criterio si está relacionado al tema de clase ya que este se encuentra dentro de la categoría de Convivencia y paz más específicamente en el punto 5 de criterios de la matriz.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x			Si está directamente relacionado ya que a partir del desempeño 5 que es “Comprende que sus acciones pueden

CONVIVENCIA Y PAZ – LEANDRONOVOA

Afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden

TEMA PLAN DE CLASE

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A		OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
			MENUDO	NO		
	El criterio está dentro del programa.	x			afectarlo a él” Surgió el criterio de evaluación 5 el cual es “En la clase el niño interrumpe las actividades de sus compañeros y sabe que esto afecta el desarrollo de esta.” El criterio escrito en el plan de clase se copió literalmente del programa	
CLASE 1	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			deS trabajóConvivenlacategoríaiaypazy el para que existieratemacorrespondienteunamayor. relación del programa con el plan de clase y está ubicado en la evaluación en el punto 5 de criterios.	Una vez se tiene la fundamentación teórica de la categoría de convivencia y paz, se tiene claridad frente a los temas que se deben tratar allí, no es
CLASE 2	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.	

CLASE 3	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.	complicado encontrar información sobre los temas correspondientes.
CLASE 4	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.	
CLASE 5	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.	
CLASE 6	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.	
CLASE 7	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.	
CLASE 8	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			Se trabajó la categoría y el tema correspondiente.	

¿QUÉ APRENDIZAJE ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	Cuando se habla de desempeño se habla de una disposición que se quiere observar la cual da como resultado el aprendizaje, no es complicado definir los desempeños y de allí establecer que aprendizajes se quieren trabajar.
	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	
CLASE 2	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	
CLASE 3	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	
CLASE 4	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	

	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	
CLASE 5	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	
CLASE 6	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	
CLASE 7	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	
CLASE 8	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			Si está relacionado, se establecen en el programa.	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Si se encuentra dentro de la categoría de convivencia y paz.	

¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.	Los contenidos al igual que los temas tienen correlación y es importante conocerlos antes de hacer la planeación, esta búsqueda permite que desde el inicio no se tenga inconveniente en cuanto a lo que se va a trabajar en la clase.
CLASE 2	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.	
CLASE 3	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.	
CLASE 4	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.	
CLASE 5	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.	
CLASE 6	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el	

					programa.	
CLASE 7	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.	
CLASE 8	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Si tiene relación con los contenidos expuestos en el programa.	

¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			x	No había metodología propuesta en el proyecto.	En las primeras clases no se tenía clara ni se había establecido las metodologías a utilizar por lo que se trabajaban en los estilos de enseñanza, en las clases posteriores al tener unas obligaciones metodológicas claras y creadas respecto a las categorías trabajadas las clases se pudieron desarrollar de una manera más organizada y fluida.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			x	Los ejercicios deben tener relación a la metodología propuesta en el proyecto.	
CLASE 2	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			x	No había metodología propuesta en el proyecto.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.			x	Los ejercicios deben tener relación a la metodología propuesta en el proyecto.	
CLASE 3	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x			Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.	
CLASE 4	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.				Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.	
CLASE 5	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.	

	La metodología tiene relación con los x ejercicios propuestos.				Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.	
CLASE 6	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.	
	La metodología tiene relación con los x ejercicios propuestos.				Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.	
CLASE 7	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.	
	La metodología tiene relación con los x ejercicios propuestos.				Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.	
CLASE 8	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			Ya se establecieron las metodologías, y la elegida tiene total pertinencia con lo propuesto en el plan de clase.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x			Si tiene relación con los ejercicios propuestos para el desarrollo del plan de clase.	

¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		x		Existe cierta relación, lo que hace falta es modificarlos para que sean más eficaces	Las actividades propuestas deben ser minuciosamente examinadas para ver si en realidad cumplen con cada uno de los desempeños y criterios que se busca el estudiante adquiera, el hacer modificaciones a las ya existentes ayudan a encontrar el camino para cumplir con los objetivos de la categoría.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			x	Es necesario buscar actividades más específicas o buscar su modificación para poder cumplir con el criterio.	
CLASE 2	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.	Las actividades propuestas deben ser minuciosamente examinadas para ver si en realidad cumplen con cada uno de los desempeños y criterios que se busca el estudiante adquiera, el hacer modificaciones a las ya existentes ayudan a encontrar el camino para cumplir con los objetivos de la categoría.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.			x	Es necesario buscar actividades más específicas o buscar su modificación para poder cumplir con el criterio	

					teniendo en cuenta las metodologías que se van a establecer.	
CLASE 3	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		x		Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.	
CLASE 4	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.				Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.	
CLASE 5	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.				Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.	
CLASE 6	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.				Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.	

CLASE 7	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.				Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.	
CLASE 8	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Si existe relación, al paso de cada evaluación se busca modificar y llegar a utilizar los ejercicios adecuados.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x			Si tiene relación con la metodología propuesta en el plan de clase, aunque siempre será una búsqueda para encontrar y mejorar mejores actividades.	

¿QUÉ TIEMPO EMPLEARÁ EN CADA ACTIVIDAD?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		x		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.	Es casi subjetivo dar un tiempo establecido para cada actividad y que este se cumpla en su totalidad, el que la actividad varié en sus tiempos determina el éxito o el fracaso de este, no veo la necesidad de establecer tiempos si no por el contrario en el trabajo de la convivencia y paz el tiempo debe pasar a un segundo plano y dejar que las acciones que ocurren hablen por si mismo.
CLASE 2	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		x		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.	
CLASE 3	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		x		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.	
CLASE 4	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		x		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.	
CLASE 5	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		x		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.	
CLASE 6	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		x		Algunas actividades se extienden por tal motivo a veces se cumplen los tiempos.	

CLASE 7	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	
CLASE 8	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	

¿QUÉ RECURSOS VA A UTILIZAR?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Si fueron suficientes para la actividad.	Los recursos con los que cuenta la institución ya son conocidos previamente a la planeación de las clases, es por esto que se trata de trabajar con lo que está disponible y esto garantiza que estos recursos sean los necesarios para la actividad que se planeo.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.	
CLASE 2	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Si fueron suficientes para la actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.	
CLASE 3	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Si fueron suficientes para la actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.	
CLASE 4	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Si fueron suficientes para la actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.	
CLASE 5	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Si fueron suficientes para la actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.	
CLASE 6	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		Son suficientes, pero por el montaje que se requiere se demora un poco el inicio de la actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			Son suficientes los recursos utilizados en la clase.	

CLASE 7	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		Fueron suficientes los materiales pero las condiciones en las que se encuentran no son óptimas.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		x		Cubrieron la totalidad porque era en grupos de cinco personas, si fueran de menos personas no los cubriría.	
CLASE 8	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Si fueron suficientes para la actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para x cubrir la totalidad de los niños.				Si fueron suficientes para cubrir la totalidad.	

¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	El criterio está relacionado al tema de la clase.	.x			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.	Es importante conocer el programa y se estructura la cual busca establecer de forma precisa y coherente los criterios y desempeños y la evaluación que se hace de ellos, al estar plasmados en el programa siempre tendrán relación y se trabajara de forma optima.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.	
	El criterio está dentro del programa.	x			El criterio si se encuentra dentro del programa	
CLASE 2	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.	
	El criterio está dentro del programa.	x			El criterio si se encuentra dentro del programa	
CLASE 3	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.	
	El criterio está dentro del programa.	x			El criterio si se encuentra dentro del programa	
CLASE 4	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x			Siempre va a tener relación con el tema de la clase.	

PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD		X	DEMOCRATICA - PAOLA ESPITA		Si, en el programa ya tienen establecida su relación.	
desempeño expuesto en el programa.		TEM	A PLAN DE	CLASE	El criterio si se encuentra dentro del programa	
ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 5	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X	MENUDO		Siempre va a tener relación con el tema de la clase.	
CLASE 1	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	X			Si, en el programa ya tienen establecida su relación.	
	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La categoría desarrollada corresponde al según la clasificación de la competencia ciudadana en específico.	En el programa de competencias ciudadanas una de las categorías era
CLASE 6	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X	X		Está relacionado, pero se puede encontrar un criterio más participación y responsabilidad	participación y
CLASE 2	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X	X		sólido que se ajuste al La participación y la responsabilidad aprendizaje deseado. es la categoría	democrática se pudo trabajar en todas las clases pues cualquier tema motriz o físico está implícita esta categoría durante el desarrollo de
CLASE 3	El criterio está dentro del programa.	X			Está relacionado, pero se puede encontrar un criterio más sólido que se ajuste al desempeño.	la clase mientras los niños socializaban entre ellos y opinaban y participaban en el transcurso de la clase.
CLASE 4	El criterio está dentro del programa.	X			Si está dentro del programa. correspondiente al programa y la cual se la planeación de clase.	
CLASE 4	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad Si, en el programa ya tienen establecida su relación.	
CLASE 4	El criterio está dentro del programa.	X			correspondiente al programa y la cual se trató la planeación de clase.	
CLASE 5	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			El tema de participación y Si, en el programa ya tienen establecida su relación.	
CLASE 8	El criterio está relacionado al tema de la clase.	X			Siempre va a tener relación con el tema de la clase. trabajó en esta clase concretando el Si, tema en el programa ya tienen	
CLASE 6	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La establecida participación su relación y responsabilidad. democrática es la categoría	
CLASE 6	El criterio está dentro del programa.	X			El criterio si se encuentra correspondiente al programa y la dentro del programa cual se trató en la planeación de clase.	
CLASE 7	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	X			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.	

CLASE 8	Se trabajó la categoría correspondiente de acuerdo al tema específico del programa.	x			La participación y la responsabilidad democrática es la categoría correspondiente al programa y la cual se trató en la planeación de clase.	
----------------	---	---	--	--	---	--

¿QUÉ APRENDIZAJE ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	El desempeño está relacionado al tema de la clase.			x	No se utilizó el desempeño que está en la matriz de la competencia ciudadana, sino aprendizajes que se creyeron que eran pertinentes.	Al principio de las aplicaciones no se tenía claro cuál era el desempeño que se tenía que trabajar pues se estaba aún desarrollando el programa y no estaban determinados ni los desempeños, metodología y contenidos del programa ni de la categoría de participación y responsabilidad democrática, en el proceso de las aplicaciones se trabajó cada desempeño de esta categoría hasta completarlos todos.
	El desempeño está dentro del programa.			x	El desempeño se encuentra dentro del programa pero no se situó en el plan de clase, por falta de desconocimiento.	
CLASE 2	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño es el primero de la categoría de responsabilidad y participación democrática	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.	
CLASE 3	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño es el segundo de la categoría de responsabilidad y participación democrática	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.	
CLASE 4	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño es el tercer de la categoría de responsabilidad y participación democrática	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.	
CLASE 5	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño es el cuarto de la categoría de responsabilidad y participación democrática	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido	

					cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.	
CLASE 6	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño es el quinto de la categoría de responsabilidad y participación democrática	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.	
CLASE 7	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño es el sexto de la categoría de responsabilidad y participación democrática	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.	
CLASE 8	El desempeño está relacionado al tema de la clase.	x			El desempeño es el séptimo de la categoría de responsabilidad y participación democrática	
	El desempeño está dentro del programa.	x			Se definen todos los desempeños y criterios del programa y ya definido cuál es el desempeño se trabaja en esa sesión de clase.	

¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?

ÍTEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	X			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa pero son demasiados para trabajarlos en una sola clase	Todos los contenidos de esta categoría se trabajaron en clase, pero es muy difícil definir si cada uno de los estudiantes si desarrolla adecuadamente todos los contenidos porque no todas las situaciones de clase se pueden observar, ni evaluar pues son demasiados estudiantes en primer lugar los que se tienen a cargo y segundo no se
CLASE 2	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.	
CLASE 3	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.	
CLASE 4	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el	

					programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.	puede dictar clase, determinar si todos los niños aplican el contenido de esa clase y al tiempo evaluar siendo solo un profesor en ese momento..
CLASE 5	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.	
CLASE 6	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.	
CLASE 7	Tienen relación con los contenidos expuestos en el programa.	x			Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.	
CLASE 8	Tienen relación con los contenidos x expuestos en el programa.				Los contenidos propuestos si tienen relación con los expuestos en el programa y se trabajan en una cantidad que se puedan cubrir en el transcurso de la clase.	

¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			x	La metodología no se había definido del todo se propuso algo relacionado con lo pensado pero no la que hoy en día ya se determinó.	En la primer parte del proceso de las aplicaciones no se había elegido una metodología correcta para cada categoría, posteriormente se definieron 5 obligaciones metodológicas que fueron creadas por las personas que hicieron el programa y según los contenidos y el desempeño de cada clase se podía utilizar la metodología más
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.		x		En algunos ejercicios la metodología les permitía ser autónomos que era el fin principal de la clase, pero se desviaban algunas actividades por la falta de comprensión del ejercicio.	
CLASE 2	Cumple con la metodología expuesta en el programa.			X	Se aplican las obligaciones metodológicas pero no se menciona el nombre que se concretó para dicha metodología.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.		x		En algunas ocasiones aun los niños dependen de las instrucciones del profesor en vez de proponer sus ideas y decir que piensan, pero en	

				otras actividades los niños relacionan esa metodología con las actividades.	adecuada y correcta.
CLASE 3	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x		La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.	Esas metodologías creadas sirven como base para que la clase se llevara a cabo de forma coherente y pertinente.
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x		Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada.	
CLASE 4	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x		La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x		Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada.	
CLASE 5	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x		La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x		Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada.	
CLASE 6	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x		La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x		Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada.	
CLASE 7	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x		La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto	

					permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada	
CLASE 8	Cumple con la metodología expuesta en el programa.	x			La metodología se concretó y se trabajó con base en ella, esto permitió que toda la clase se llevara de forma elegida.	
	La metodología tiene relación con los ejercicios propuestos.	x			Los niños tienen independencia según los contenidos para que puedan hacer las actividades de manera más autónoma y eso crea relación entre la actividad y la metodología trabajada	

¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.			x	No hay relación pues los criterios de evaluación en esta clase no fueron claros ni concretos así que no se podía hacer una evaluación conveniente	Las actividades que se plantearon en general sirven para que se desarrolle la participación y la responsabilidad en los niños, pero no del todo pues hace falta actividades más interesantes para los niños para que puedan participar de forma más activa durante toda la clase, las actividades sería adecuado que se planteen de forma unificada con las otras categorías para realmente unificar todas las competencias y que
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		x		En algunas ocasiones la metodología aunque estaba mal, el fin que se quería lograr si se cumplía pero en algunos momentos los estudiantes dependían mucho del profesor.	
CLASE 2	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		x		El niño puede responder lo que se le pregunta y también propone ideas para la actividad y eso corresponde al criterio de evaluación aunque falta un poco más de participación.	Las actividades que se plantearon en general sirven para que se desarrolle la participación y la responsabilidad en los niños, pero no del todo pues hace falta actividades más interesantes para los niños para que puedan participar de forma más activa durante toda la clase, las actividades sería adecuado que se planteen de forma unificada con las otras categorías para realmente unificar todas las competencias y que
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		x		Si hay relación, no en todas las actividades se muestra se manera tan fluida porque los niños aún les cuesta participar pero se han esforzado por expresar sus ideas.	

CLASE 3	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		x	Es complicado comparar los criterios de evaluación con los ejercicios trabajados pues son actividades motrices y se evalúa es la actitud de los niños respecto a la participación y responsabilidad democrática.	los niños tengan un desarrollo integral con ayuda de la educación física.
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.		x	Si hay relación, no en todas las actividades se muestra de manera tan fluida porque los niños aún les cuesta participar pero se han esforzado por expresar sus ideas.	
CLASE 4	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.		x	Es complicado comparar los criterios de evaluación con los ejercicios trabajados pues son actividades motrices y se evalúa es la actitud de los niños respecto a la participación y responsabilidad democrática.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x		Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.	
CLASE 5	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x		Si, cada acción permite que se puedan evaluar los criterios según los comportamientos de los niños en cada actividad.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x		Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.	
CLASE 6	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x		Cada ejercicio permite que se puedan establecer normas y acuerdo y que los niños entiendan que estos se deben cumplir.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x		Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.	

CLASE 7	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Existe relación porque en cada actividad se puede comprobar si los comportamientos de los niños son correctos.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.				Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.	
CLASE 8	Existe relación entre los ejercicios y los criterios de evaluación.	x			Existe relación porque en cada actividad se puede comprobar si los comportamientos de los niños son correctos.	
	Existe relación entre las actividades y la metodología propuesta.	x			Si hay relación, en las actividades se muestra evidencia que en todas las actividades los niños pueden presentar este tipo de emociones y los puede lograr afectar siendo ellos conscientes de esto.	

¿QUÉ TIEMPO EMPLEARÁ EN CADA ACTIVIDAD?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	X			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.	Los tiempos se trataron de manejar de forma acorde en todas las clases pero en muchas ocasiones es difícil obtener la atención de todos los niños y con eso se pierde mucho tiempo organizándolos, llamándoles a atención o simplemente hay actividades que les interesan mucho a los niños y se prolongan un poco más de lo planeado. Los tiempos son muy variables en cuanto a la cantidad de niños que estén en la clase y si se debe
CLASE 2	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.	
CLASE 3	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.	
CLASE 4	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Se cumplen los tiempos a cabalidad desde que se inicia la clase en el salón hasta que se regresan a los niños a lavarse las manos y a alistarse para la siguiente clase.	

CLASE 5	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.		x		En la formación de los grupos como es de libre elección y de manera autónoma los estudiantes se demoran un poco más de tiempo de lo estimado.	evaluar instantáneamente se perderá un poco de tiempo que podría utilizarse en otra actividad.
CLASE 6	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Según los acuerdos que se tienen con los niños los tiempos se cumplen para poder realizar de manera adecuada la siguiente actividad.	
CLASE 7	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Según los acuerdos que se tienen con los niños los tiempos se cumplen para poder realizar de manera adecuada la siguiente actividad.	
CLASE 8	Los tiempos propuestos en los ejercicios se cumplieron.	x			Según los acuerdos que se tienen con los niños los tiempos se cumplen para poder realizar de manera adecuada la siguiente actividad.	

¿QUÉ RECURSOS VA A UTILIZAR?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.	Durante el diseño de este programa de educación física de acuerdo con las competencias ciudadanas se intentó en siempre crear e imaginar actividades en las que no se necesiten demasiados materiales pues se sabe que en la institución educativa no se cuentan con demasiados materiales. Es necesario que si haya más recursos porque limita mucho las actividades que se podrían aplicar con los niños que son los directamente afectados cuando no se cuenta
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.			x	Los niños deben rotar los materiales entre ellos para que todos puedan hacer las actividades así que no son suficientes porque se supone que cada uno debe tener su material.	
CLASE 2	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		x		Los niños deben rotar los materiales entre ellos para que todos puedan hacer las actividades así que no son suficientes porque se supone que cada uno debe tener su material.	

CLASE 3	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.	con dichos.
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		x		Los niños deben rotar los materiales entre ellos para que todos puedan hacer las actividades así que no son suficientes porque se supone que cada uno debe tener su material.	
CLASE 4	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		El colegio no cuenta con demasiados recursos para el desarrollo de tantas clases simultaneas así que las actividades se planean previniendo esta situación, pero no en todas es posible.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.			xii	Los niños no pueden trabajar al tiempo algunos ejercicios porque no hay material para todos, deben esperar que algún compañero termine para poder utilizar el material.	
CLASE 5	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Se utilizó el televisor y el DVD que sirve para todos los niños y niñas de manera simultánea, en la parte de dibujar habían suficientes hojas y cada estudiante tiene sus propios colores, como resultado se pueden realizar las actividades	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.				Todos los niños tenían materiales, y en la parte de actuar y recrear la historia no hay necesidad de tener trajes para que acturan.	
CLASE 6	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		No son suficientes, cada niño debe esperar un turno mientras otros compañeros hacen las actividades.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		x		En algunas ocasiones no se planean actividades en los que todos tengan que utilizar los materiales al tiempo pues se sabe que no hay suficiente material.	
CLASE 7	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.		x		No son suficientes, cada niño debe esperar un turno mientras otros compañeros hacen las actividades.	

	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.		x		En algunas ocasiones no se planean actividades en los que todos tengan que utilizar los materiales al tiempo pues se sabe que no hay suficiente material.	
CLASE 8	Los recursos utilizados fueron suficientes para cumplir con las actividades.	x			Si, la actividad no necesitaba materiales, así que no fue necesario depender de materiales para el desarrollo de la actividad.	
	Los recursos fueron suficientes para cubrir la totalidad de los niños.	x			No se necesitó aparte de la cancha ningún otro recurso para cubrir la actividad de equilibrio.	

¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

ITEMS	INDICADORES A EVALUAR	SI	A MENUDO	NO	OBSERVACIONES	COMENTARIO GENERAL
CLASE 1	El criterio está relacionado al tema de la clase.			x	No se relaciona porque el criterio no está en la planeación de la clase por falta de información y no se sabía cómo se relacionaba.	La evaluación en esta fase del proyecto es muy importante pues se necesita que se vaya observando cómo va el proceso, para eso se crearon criterios para cada uno de los desempeños que se trabajaron en esta categoría, los criterios tienen relación directa con estos desempeños y con los contenidos y así mismo son criterios de evaluación que se pueden evidenciar en las situaciones cotidianas de la clase, como el trato con los compañeros y como su participación en las actividades que se fueron planteando.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.			x	No se relacionan pues ni el criterio ni el desempeño están descritos en el plan de clase y no se relacionan en el momento de la evaluación.	
	El criterio está dentro del programa.			x	El criterio si se encuentra en el programa pero no se sabía en qué parte de la planeación se nombraba y se aplicaba entonces no se puso en esta ocasión.	
CLASE 2	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x			En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x			Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.	
	El criterio está dentro del programa.	x			Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.	

CLASE 3	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	x		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.
CLASE 4	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	x		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.
CLASE 5	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.
	El criterio está dentro del programa.	x		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.
CLASE 6	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al

				desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.	
	El criterio está dentro del programa.	x		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.	
CLASE 7	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.	
	El criterio está dentro del programa.	x		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.	
CLASE 8	El criterio está relacionado al tema de la clase.	x		En este momento ya hay claridad que el criterio corresponde al desempeño y ya es trabajado en la aplicación de la clase.	
	El criterio está relacionado al desempeño expuesto en el programa.	x		Cada desempeño tiene su criterio correspondiente y se trabajó en esta planeación ese criterio teniendo en cuenta ese programa con respectiva coherencia.	
	El criterio está dentro del programa.	x		Este criterio hace parte del programa pues es el primero criterio de evaluación de la categoría de participación y responsabilidad democrática.	

8.3 EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE ANÁLISIS

LISTA DE CHEQUEO ESPECIFICA										
INFORMACIÓN GENERAL										
COLEGIO:		I.T. I. Francisco José de Caldas			DOCENTE EVALUADOR:		Pedro Alexander Torres Díaz			
CURSO:		Transición 004			FECHA:		22 de Octubre del 2015			
CATEGORIA:		CONVIVENCIA Y PAZ								
ESPECIFICACIONES DE DILIGENCIADO										
CPC	CODIGO PLAN DE CLASE		Código específico para el criterio evaluado durante la clase.							
#	CODIGO PLAN DE CLASE		Número del plan de clase para la correlación con la ficha (A-0).							
ESPACIO VACIO	RELACIONAR		Dos o más criterios de evaluación trabajados en una misma clase.							
NUMERACIÓN SUPERIOR:		CRITERIO S	El número de los criterios según la matriz.							
ESCALA DE VALORACIÓN:		NUNCA = 1		CASI NUNCA= 2		A VECES= 3		CASI SIEMPRE= 4		SIEMPRE= 5
TABLA ESPECÍFICA										
No. DE LISTA	NOMBRE ESTUDIANTE	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	OBSERVACIONES	
		(A6)	(A4)	(A3)	(A7)	(A2)	(A5)	(A5)		
							A 6-7	A 6-7		
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ANGARITA GOMEZ SARA DANIELA	4	5	5	5	4	5	5	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.	
2	ARIAS PEÑA CRISTOPHER ANDRES	4	4	4	3	3	4	4	Está pendiente de lo que sucede a su alrededor.	
3	AYALA MARTINEZ KAREN VALENTINA	4	5	5	5	4	5	5	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.	
4	BUITRAGO REYES MANUEL SANTIAGO	4	5	4	4	4	4	3	En ocasiones se distrae con objetos que no son de la clase	
5	CASTILLO RODRIGUEZ MARIA NATALY	4	5	5	4	5	5	5	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.	
6	DAIZ BARRERA DANIEL ESTEBAN	4	5	3	3	5	5	5	Diagnosticado con un trastorno de comportamiento	

7	DIAZ PERILLA MARIANA GERALDINE	4	5	4	4	3	5	5	Habla mucho con sus compañeros afectando en ocasiones la clase.
8	FIQUITIVA LUQUE SARA CAMILA	3	4	4	3	3	3	3	Es una niña con un actitud muy consentida por lo que a veces no participa
9	FRANCO MENDIETA THOMAS EDUARDO	4	5	5	5	5	4	2	Es una niña muy activa aunque en ocasiones
10	GAITAN ARISTIZABAL DIEGO ALEJANDRO	3	4	3	3	2	1	2	Es un niño muy disperso, lo que afecta su comportamiento en clase
11	GONZALES LOPEZ MIRLEY ANDREA	4	5	2	5	4	5	5	Es una niña colaborativa aunque en ocasiones habla mucho.
12	HERNANDEZ LADINO SAMUEL THOMAS	4	4	5	5	3	4	3	Tiene dificultades para el correcto desarrollo de la clase
13	JAIMES GOMEZ ALEJANDRO	4	5	4	5	5	5	5	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.
14	MALDONADO GUALTEROS ANA SOFIA	4	4	3	5	5	5	5	Tiene dificultades para el correcto desarrollo de la clase
15	MELO RAMIREZ SARA LUNA	3	5	2	4	4	5	4	Tiene dificultades para el correcto desarrollo de la clase
16	MEZA VERGARA MANUEL ALEJANDRO	4	4	4	4	2	4	5	Tiene dificultades para el correcto desarrollo de la clase
17	MORALES BOSSO JHOEL	3	5	4	4	1	2	1	Le da poco interés a la clase y se distrae con facilidad
18	POSADA MUÑOZ JUAN PABLO	4	5	5	4	4	4	5	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.
19	RODRIGUEZ PAEZ JULIAN JOSE	4	4	5	5	5	4	4	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.
20	ROMERO BAYONA JUAN ESTEBAN	3	5	5	4	1	1	1	Está en proceso de diagnósticos por parte del psicólogo
21	SANCHEZ AVENDAÑO JUAN DIEGO	4	5	4	4	4	4	4	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.
22	SANCHEZ PEÑA JERONIMO	4	4	2	4	5	3	4	Tiene dificultades para el correcto desarrollo de la clase
23	VASQUES LOZANO DUVAN ESTEBAN	4	5	3	4	2	2	5	Diagnosticado con T.D.A.H. , déficit cognitivo leve y rasgos autistas
24	VASQUEZ MENDEZ ALLISON	4	5	5	5	3	4	3	Tiene dificultades para el correcto desarrollo de la clase
25	VELASQUEZ CASTILLO LAURA DANIELA	5	4	4	4	5	5	5	Tiene un correcto desarrollo de la competencia para su edad.

LISTA DE CHEQUEO ESPECIFICA										
INFORMACIÓN GENERAL										
COLEGIO:		I.T. I. Francisco José de Caldas			DOCENTE EVALUADOR:			Gilmar Leandro Granados Novoa		
CURSO:		Transición 002			FECHA:			22 de Octubre del 2015		
CATEGORIA:		CONVIVENCIA Y PAZ								
ESPECIFICACIONES DE DILIGENCIADO										
CPC	CODIGO PLAN DE CLASE		Código específico para el criterio evaluado durante la clase.							
#	CODIGO PLAN DE CLASE		Número del plan de clase para la correlación con la ficha (A-0).							
ESPACIO VACIO	RELACIONAR		Dos o más criterios de evaluación trabajados en una misma clase.							
NUMERACIÓN SUPERIOR:		CRITERIO S	El número de los criterios según la matriz.							
ESCALA DE VALORACIÓN:		NUNCA = 1		CASI NUNCA= 2		A VECES= 3		CASI SIEMPRE= 4		SIEMPRE= 5
TABLA ESPECÍFICA										
No. DE LISTA	NOMBRE ESTUDIANTE	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	OBSERVACIONES
		(A1)	(A2)	(A3)	(A4)	(A5)	(A6)	(A7)	(A8)	
		CRITERIO								
		8	9	10	11	12	13	14	15	
1	CANTOR CHAPARRO JOSUE DAVID	5	5	5	5	5	4	5	4	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
2	CASTRO GUALDRON GABRIELA	5	5	5	5	4	3	5	4	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
3	CEPEDA GARZON CRISTOPHER STEBAN	5	5	5	5	5	5	4	5	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
4	CUELLAR MARTINEZ MARIA JOSE	5	4	5	5	5	5	4	5	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
5	DELGADO ROMERO JUAN FELIPE	4	5	5	4	5	5	5	4	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
6	FERRO VELEZ JUANITA	5	5	5	5	5	4	5	5	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
7	FORERO ESCOBAR JULIAN ANDRES	5	5	5	5	5	5	4	5	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.

8	GALVIS RAMIREZ MARIA PAULA	4	5	4	5	5	3	5	5	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
9	GOMEZ INFANTE JUAN CAMILO	5	5	5	5	5	4	5	4	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
10	GONZALEZ MOSCOTE MARIA CAMILA	5	5	5	5	4	4	5	5	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
11	HOLGUIN ARIAS JUAN CAMILO	4	4	5	5	5	5	4	5	Niño con necesidades educativas especiales.
12	LOTTA QUINTERO TANIA MICHEL	5	5	5	5	5	5	5	4	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
13	MONROY ARISTIZABAL KAREN ESTEFANIA	4	4	5	5	5	4	5	5	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
14	MORENO SEGURA JUAN DIEGO	5	5	5	4	5	5	5	4	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
15	MUÑOZ QUIJANO DAVID	5	5	5	5	5	4	5	4	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
16	PACHON GIRALDO ISABELA	5	5	5	5	5	4	5	5	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
17	RINCON ORDÓÑEZ SERGIO ALEJANDRO	5	5	5	5	5	4	4	5	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
18	RODRIGUEZ DIAZ DANNA ISABELA	5	4	5	5	5	4	5	5	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
19	RODRIGUEZ GARCIA MIGUEL ANGEL	4	5	5	5	4	3	5	4	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
20	ROMAN RODRIGUEZ BRAYAN SNEIDER	5	5	4	5	5	4	5	5	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
21	SABOGAL SANCHEZ IVAN SANTIAGO	5	5	5	5	5	4	5	5	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
22	SEBA LOPEZ SARA SOFIA	5	5	5	5	5	4	4	5	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
23	SEPULVEDA CORREA JOHAN SANTIAGO	5	4	5	5	5	4	5	4	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.
24	URBANO MARIN ASHLEY ISABELA	5	5	5	5	5	4	5	5	Siempre demuestra sus emociones y sentimientos.
25	ZAMBRANO RIVERA JHONATAN STEEVEN	4	5	5	5	5	4	5	4	Demuestra sus sentimientos falta controlarlos un poco.

LISTA DE CHEQUEO ESPECIFICA										
INFORMACIÓN GENERAL										
COLEGIO:		I.T. I. Francisco José de Caldas			DOCENTE EVALUADOR:			Liza Paola Espitia Pears		
CURSO:		Transición 003			FECHA:			22 de Octubre del 2015		
CATEGORIA:		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.								
ESPECIFICACIONES DE DILIGENCIADO										
CPC	Código plan de clase			Código específico para el criterio evaluado durante la clase.						
(#)	Código plan de clase			Número del plan de clase para la correlación con la ficha (A-0).						
ESPACIO VACIO	Relación			Dos o más criterios de evaluación trabajados en una misma clase.						
NUMERACIÓN SUPERIOR:		CRITERIOS		El número de los criterios según la matriz.						
ESCALA DE VALORACIÓN:		NUNCA = 1		CASI NUNCA= 2		A VECES= 3		CASI SIEMPRE= 4		SIEMPRE= 5
TABLA ESPECÍFICA										
No. DE LISTA	NOMBRE ESTUDIANTE	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	CPC	OBSERVACIONES
		(A1)	(A2)	(A3)	(A4)	(A5)	(A6)	(A7)	(A8)	
		16	17	18	19	20	21	22		
CRITERIO										
1	AGUDELO MUÑOZ ISABELLA		3	3	4	4	3	4	3	Le falta expresar sus ideas con un poco más de seguridad pero va mejorando poco a poco.
2	AGUILERA BRAVO NATALY		4	4	4	4	4	5	4	Dialoga con facilidad consus compañeros, es un poco tímida, con los adultos.
3	ALVAREZ CORTES SEBASTIAN		3	3	3	4	4	3	4	Participa en la clase activamente, dando buenas ideas y aportes, es un poco tímido.
4	ALVAREZ TORRES TAHIS STEFHANIA		4	4	4	5	4	4	4	Es una persona muy colaborativa y participa cuando se le da la palabra.
5	AREVALO OLIVERA CATALINA		3	3	3	3	3	4	3	Participa cuando se le da la palabra y escucha a los demás cuando opinan.

6	CAMACHO MURILLO MATIAS		4	4	3	2	3	2	3	Es demasiado grosero con sus compañeros, les pega y es difícil que pueda dialogar con ellos.
7	CAMPOS NIÑO ANDRES JULIAN		3	3	2	2	2	2	3	Le cuesta escuchar las ideas de los demás, solo cree que lo es válida su opinión, pelea mucho.
8	CAVIEDEZ ORDOÑEZ JOSE ALEJANDRO		3	3	3	2	3	2	3	Participa poco en clase, es muy tímido y le da temor hablar en público, molesta a los demás.
9	CUCHUMBRE SALLY MARIANA		4	4	4	3	4	3	3	Es muy atenta a las clases, pero le cuesta participar, es muy tímida.
10	GONZALEZ LEGUIZAMON KEVIN SANTIAGO		4	4	5	4	4	4	3	Participa en clase, lidera los grupos y aporta sus ideas.
11	GORDON GALLO JACOB		5	5	4	5	4	4	4	Le gusta dar aportes a la clase, expresa sus emociones de alegría y tristeza con facilidad.
12	HERNANDEZ BERNAL ALEJANDRA		3	3	3	4	4	3	4	Escucha y respeta las ideas de los demás, participa en los momentos adecuados.
13	LEGUIZAMON RAMOS ALEJANDRO		2	3	3	2	3	2	4	Escucha a sus compañeros, no expresa mucho lo que siente o piensa.
14	LEYTON RINCON CARLY		2	3	3	3	4	3	3	Le cuesta hablar en público, no opina mucho en las clases, solo con sus compañeros.
15	LEYTON RINCON MEGAN		3	3	3	2	3	3	4	Habla con sus pares, no expresa lo que piensa y siente con mucha facilidad.
16	OSPINA CIFUENTES HANNA		2	2	2	3	3	4	3	Solo es válida su opinión, es desobediente y grosera cuando no está de acuerdo con algo.
17	OVALLE RINCON SAMUEL		2	2	2	2	3	2	2	No habla mucho con los demás, no participa y es agresivo cuando no le parece algo.
18	PULIDO PERDOMO SANTIAGO		3	3	4	4	4	3	3	Se destaca por guiar al grupo en las actividades, participa sin ninguna dificultad
19	RODRIGUEZ JOAQUIN SAMUEL		5	5	4	5	4	5	5	Es un estudiante activo en todos los momentos de la clase, participa y escucha a los demás.
20	ROMERO PRADERA EMILY		4	3	3	4	4	5	4	Es una persona que aporta en momentos determinados sus ideas, escucha a sus compañeros
21	SANCHEZ CALDERON DIEGO		4	3	3	3	3	3	4	Escucha y respeta las opiniones de los demás, le cuesta participar en público.

22	SIERRA CASTELLANO GABRIELA		3	4	3	3	4	4	5	Participa en la clase cuando se le pide su opinión, es un poco tímida.
23	SOLANO ALVAREZ SAMUEL		4	4	4	3	4	4	3	Es uno de los líderes del curso, participa demasiado en clase y tiene muy buenos aportes.
24	VARGAS MELO SAMUEL		2	3	3	3	3	4	3	Es tímido, pero cuando se le pide su opinión, responde sin ningún problema

9. CONCLUSIONES

En terminación de este proyecto se puede decir en primer lugar que tomando como punto de partida la creación de los criterios de evaluación para el desarrollo del programa y sus subsecuentes instrumentos de aplicación estos tuvieron validez desde los tres aspectos importantes los cuales fueron la forma, el contenido y pertinencia dando como resultado un medio para el correcto desenvolvimiento de las clases con la apropiación por parte tanto de los profesores como los estudiantes siendo estos un buen punto de partida.

En segunda instancia encontramos dos instrumentos los cuales fueron la ficha de evaluación de plan de clase como la lista de chequeo, encontrado que en el desarrollo de la ficha de evaluación de plan de clase cumplió con el objetivo de evaluar de forma minuciosa cada ítem propio de los planes de clase y esto relacionándolo a la forma en la que se llevó a cabo la clase, aunque la dificultad de que se encontró radicó en su diligenciamiento porque esta se llenaba horas después de haber realizado la clase por ende este podría ser un factor que brinda un margen de error respecto a la realidad de la sesión.

Finalmente la lista de chequeo que demostró que por la forma de llenado, dado que por cada estudiante se tenía que llenar dependiendo el criterio trabajado en la clase es una labor muy compleja a causa de la dinámica de la propia clase ya que el profesor no puede estar cien por ciento concentrado en cada uno de los niños como consecuencia al momento de llenar se convirtió en un proceso muy complejo ya que todos los detalles de los comportamientos y acciones de cada niño se olvida o se pasa por alto en resumen hay que encontrar una forma más efectiva de recoger, seleccionar y procesar la información para poder dar resultados del proceso mucho más detallado y apegado a la realidad del proceso.

Como última conclusión se demuestra que la metodología trabajada durante todo el proceso se pudo apreciar que fue efectiva ya que a partir de esta se crearon las obligaciones metodológicas tomando como base la teoría encontrada en varias fuentes que proporcionó un punto de partida sólido teniendo una amplia gama para desarrolladas y dar respuesta a las diferentes categorías de la competencia ciudadana al igual que los criterios de evaluación pertenecientes a esta.

BIBLIOGRAFIA

- ¹ <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2345/1/tps577.pdf> universidad de cuenca facultad de filosofía letras y ciencias de la educación escuela de psicología especialidad educación temprana
- ² <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5852/1/T-ESPE-034355.pdf>
- ³ <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/2894>
- ⁴ <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artcompetencia.html>
- ⁵ <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3031> (<http://hdl.handle.net/11059/3031>)
- ⁶ <http://myslide.es/documents/axiologia-y-ambiente-escolar-saludable-en-instituciones-educativas-oficiales-del-distrito-de-barranquilla-55b7ea3c737e0.html>
- ⁷ <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5646/128926.pdf?sequence=1>
- ⁸ <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1434> (<http://hdl.handle.net/11059/1434>)
- ⁹ <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5642?mode=full> (<http://hdl.handle.net/10901/5642>)
- ¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos87/iniciacion-danza-preescolar/iniciacion-danza-preescolar.shtml>
- ¹¹ <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/5875/1/tesis574.pdf>
- ¹⁴ <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>
- ¹⁵ <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/1108> (<http://hdl.handle.net/10656/1108>)
- ¹⁶ PLANES DE ESTUDIO ed. física, ciclo 0- 3
- ¹⁷ DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba correa, corporación niñez y conocimiento.
- ¹⁸ Ericsson, E. E. (1968). Identity, Youth and Crisis. New York: Norton
- ¹⁹ DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba correa, corporación niñez y conocimiento. pag 69
- ²⁰ PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Mc Graw Hill
- ²¹ <http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/NA%20MP%20Cuidado%20de%20s%C3%AD%20mismo.pdf>
- ²³ .PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Mc Graw Hill.
- ²³. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte
- ²⁴ ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características? ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?
- ²⁵ ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características
- ²⁷ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD .PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA
- ²⁸ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD .PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA http://www.pnud.org.co/img_upload/38373837383761656165616561656165/PROGRAMA%20PROMOCION%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf
- ²⁹ Valores para la convivencia https://books.google.com.co/books?id=tCGc9udxp-YC&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0CCIQ6AEwAWoVChMIsubo29y_xwIVy5QeCh0aKgPf#v=onepage&q=convivencia&f=false
- ³⁰ Pedagogía de la convivencia
- ³¹. http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf
- ³² CUADERNOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto <http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/publicacion002e.pdf>
- ³³ <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education>
- ³⁴ Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula
- ³⁷ Pereznieto y Castro Leonel, Ledesma Mondragón Abel, Introducción al estudio de Derecho, segunda edición.
- ³⁸ Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
- ³⁷ <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/etpcadiz/Documentos/Publicos/AFT/EDUCACION%20EMOCIONAL%20/LAS%20EMOCIONES%20BASICAS%20Y%20COMPLEJAS.pdf>
- ⁴² Yankovic, B. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional.
- ⁴³ Balart Gritti, (2013) Claver del poder personal.
- ⁴⁴ Guía de detección, notificación y derivación.
- ⁴⁵ Agenda 360 – Todo el mundo, todo el año - Febrero 2006
- ⁴² Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004)

- ⁴³Cantero, M. (2009) Psicología del desarrollo en la edad escolar.
- ⁴⁶Bowlby J (1969) El vínculo afectivo.
- ⁴⁷Erikson, E. (2005) El desarrollo psicosocial. El diagrama epigénético del adulto. Revista Lasallista de Investigación
- ⁴⁸Córdoba, A; Desclas, A; Dolores, M. Psicología del desarrollo en la edad escolar. (2009)
- ⁴⁹Mayer, Salovey, (1997) What is emotional intelligence? / Romero, M. (2008)
- ⁵⁰Cuervo, A. (2009) Pautas de crianza y desarrollo socio efectivo en la infancia.
- ⁵¹Solís, C. (2007) Contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres.
- ⁵⁰Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación, seminario de investigación, docente Andrea Acevedo L.
- ⁵¹*Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP* ESPERANZA BAUSELA HERRERAS, Universidad de León, *Revista Complutense de Educación*, (200
- ⁵²Maquilón Sánchez Javier J. . La evaluación del diseño de programas mediante el juicio de expertos: propuesta técnica de un instrumento. V Congreso Internacional Virtual de Educación (7-27: Febrero : 2005)
- ⁵³Ministerio de educación nacional. Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía si es posible. Serie Guía N° 6, Noviembre 2003; 12 p. Ibíd. 12 p.
- ⁵⁴Palma Rodríguez, Roció Del Pilar ¿Que es Convivencia y cuáles son sus características?: CONVIVENCIA<http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf> [citado el 15 de agosto de 2015]

⁵ I Pons, Estive Pujol- Gonzales Inés Luz. Valores para la convivencia. Valores para la convivencia. España: Parramon, 2005. P 6-9

⁶ Jares, Xesus R. Marcos de convivencia. Pedagogía de la convivencia. España: Grao Biblioteca de aula 228,2006. P 17-19

⁷UNESCO. Human Rights Education [En línea]< <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education> > [citado el 18 de agosto de 2015]

⁸ Hicks, David. creciente interés por la educación para la paz. Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula. España: Ediciones Morata, S.L, 1999. P 21-35

¹⁰ HOWARD CINCOTTA. Características de la democracia. La democracia en síntesis. Filadelfia. Oficina de programas de información internacional departamento de estado de estados unidos, p. 4