

## **PROYECTOMACRO**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO DESDE LAS COMPETENCIAS  
MOTRIZ, EXPRESIVO CORPORAL, AXIOLÓGICA Y CIUDADANAS.**

### **FASE I:**

**DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y CRITERIOS.**

### **INTEGRANTES:**

PEDRO ALEXANDER TORRES DIAZ  
JUAN DAVID ORTIZ PEÑA  
ANGIE NATALIA GÓMEZ GUTIÉRREZ  
OMAR ALEXANDER AGUILERA AYALA  
LIZA PAOLA ESPITIA PEARS  
GILMAR LEANDRO GRANADOS NOVOA  
HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA  
JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
DANIEL QUIROZ HIGUERA  
FABIAN EDUARDO RIAÑO CARDONA  
JUAN PABLO TORRES  
JONNATHAN CASTAÑEDA  
ANDRES SANCHEZ

BOGOTÁ, 26 DE OCTUBRE DEL 2015

**PROYECTOMACRO**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO DESDE LAS COMPETENCIAS  
MOTRIZ, EXPRESIVO CORPORAL, AXIOLÓGICA Y CIUDADANAS**

**PROGRAMA DE COMPETENCIA AXIOLÓGICA**

**FASE I:  
DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y CRITERIOS.**

**INTEGRANTES:**

JUAN DAVID ORTIZ PEÑA  
OMAR ALEXANDER AGUILERA AYALA  
HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA  
JORGE ALLEN LEMOS CUERO

**ASESOR: JAIRO ROSAS TIBABUZO**

**BOGOTÁ, 26 DE OCTUBRE DEL 2015**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.1 ANTECEDENTES.....	7
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	21
2. JUSTIFICACIÓN .....	22
3. OBJETIVOS .....	24
3.1 OBJETIVO GENERAL:.....	24
3.1.1 Objetivo general fase I .....	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	24
4. MARCO TEÓRICO .....	25
4.1 COMPETENCIA MOTRIZ.....	25
4.2 COMPETENCIA EXPRESIVO CORPORAL.....	25
4.3 COMPETENCIA AXIOLÓGICA .....	25
4.1.3 Cuidado de sí mismo.....	26
4.1.2 Valores .....	26
4.1.3 Interacción social.....	27
4.3.4 Caracterización .....	28
4.4 COMPETENCIAS CIUDADANAS .....	33
4.4.1 Grupos de competencias ciudadanas .....	34
5. DISEÑO METODOLÓGICO .....	62
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	62
5.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
5.3 TIPO DE EVALUACIÓN .....	65
5.3.1 Evaluación del contexto .....	65
5.3.2 Evaluación de Entrada .....	66
6. PROGRAMA DE COMPETENCIA AXIOLÓGICA.....	70
6.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	70
6.1.1 Ficha de evaluación de los instrumentos .....	70
6.1.2 Ficha de evaluación de expertos:.....	70
6.1.3 Ficha de evaluación de plan de clase .....	70
6.1.4 Listas de chequeo: .....	71

6.2 INSTRUMENTOS .....	72
6.2.1 Diseño: .....	72
6.2.2 Instrumentos .....	87
6.3 POBLACIÓN:.....	87
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	89
7.1 Categoría de Cuidado de sí mismo .....	89
7.1.1 Justificación.....	89
7.1.2 Fundamentación.....	89
7.1.3 Propósitos y desempeños .....	90
7.1.4 Contenidos .....	90
7.1.5 Metodología .....	91
7.1.6 Evaluación.....	91
7.1.7 Cronograma .....	93
7.1.8 Aplicación .....	94
7.1.9 Gráficas de Criterios de Cuidado de sí mismo curso 103.....	117
7.2 Categoría de Valores.....	121
7.2.1 JUSTIFICACIÓN .....	121
7.2.2 FUNDAMENTACIÓN .....	121
7.2.3 PROPOSITOS Y DESEMPEÑOS.....	122
7.2.4 CONTENIDOS .....	123
7.2.5 METODOLOGÍA.....	124
7.2.6 EVALUACIÓN .....	125
7.2.7 CRONOGRAMA.....	126
7.2.8 APLICACIÓN.....	127
7.2.9 Gráficas de Criterios de Valores curso 104.....	161
7.3 CATEGORÍA INTERACCIÓN SOCIAL.....	174
7.3.1 Justificación.....	174
7.3.2 Fundamentación.....	174
7.3.3 Propósitos y desempeños .....	175
7.3.4 Contenidos .....	176
7.3.5 Metodología .....	176
7.3.6 Evaluación.....	177

7.3.7 Cronograma .....	178
7.3.9 Gráficas de Criterios de interacción Social Curso 101 .....	201
8. CONCLUSIONES .....	205
9. BIBLIOGRAFIA.....	206
10. ANEXOS.....	208

## INTRODUCCIÓN

Desde las primeras etapas de desarrollo del hombre se exige que este deba tener un dominio básico de su cuerpo, para de esta manera adaptarlo a un entorno el cual va permitir desenvolverse favorablemente, por eso es la importancia de trabajar las competencias básicas de la educación física, axiológica corporal, motriz, expresiva corporal y ciudadana, facilitando el desarrollo del niño en cada una de ellas.

La realización de este trabajo se dio por la necesidad de implementar la competencia Axiológica Corporal, como un medio para el desarrollo de personas integras en los aspectos y contenidos de esta competencia, los cuales son Cuidado de sí mismo, Interacción social y convivencia en el ITI Francisco José de Caldas.

Es de gran importancia concientizar a los estudiantes sobre el valor que implica el desarrollo y aprendizaje de la competencia axiológica ya que posibilitan al niño tener un conocimiento y manejo de los criterios a trabajar. De esta manera se entiende el papel de un docente que desarrolle y dinamice el aprendizaje de estos criterios para que en un futuro logren desarrollarse en la sociedad de una manera natural.

Se realiza conociendo el plan curricular de la asignatura Educación Física en la cual no hace una mención específica de dicha competencia y solo menciona algunos contenidos. De esta manera el proyecto va dirigido a estudiantes del ciclo I de ITI Francisco José de Caldas en las sede C y D de dicho colegio, con el propósito de mejorar la competencia axiológica ya que será de gran ayuda en su crecimiento y formación como persona, porque la competencia se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 ANTECEDENTES

A nivel internacional se encontró una investigación de Garzón y Jetón (2010) en Cuenca, Ecuador que aborda una “Propuesta sobre expresión corporal como recurso pedagógico para el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 a 4 años.” En la que su intención principal era crear técnicas adecuadas para el desarrollo de la expresión corporal desde la primera infancia. En esta investigación se propone utilizar encuestas como método de la recolección de datos, identificar las carencias o falencias encontradas para poder así diseñar su propuesta de actividades sobre expresión corporal para favorecer un proceso psicomotor adecuado en el infante, la población que se utilizó fueron niños de 3 y 4 años teniendo un máximo de 10 niños por aula de clase.

Concluyen Garzón y Jetón que es importante crear una propuesta que incluya la expresión corporal para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años pues los resultados de las encuestas arrojan que el profesorado no tiene o posee herramientas adecuadas para el manejo de sus clases.

Katherine Calderón Lupercio en su trabajo investigativo titulado “Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años del Centro de desarrollo infantil “Divino Niño 1 de cuerpo de ingenieros“ de la ciudad de Quito, propuesta alternativa” (2012) Sangolqui, cuyo objetivo fue el análisis de la importancia de la expresión corporal en los niños de 4 y 5 años de edad, para mirar si influía de manera significativa o no esta competencia en la vida cotidiana de estos niños, la metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo orientado a una investigación de campo, haciendo diferentes pruebas a los niños de 4 y 5 años que pertenecían a la institución.

La población considerada indicada para ser este proyecto fueron todos los niños de administrativos y padres de familia de la institución educativa divino niño 1 de cuerpo de ingenieros que pertenecían a este lugar, se observó cómo los niños utilizan su cuerpo, como lo orienta como se relaciona con los objetos y también con los demás niños.

En conclusión se da evidencia que el juego es esencial en el desarrollo del niño y este a su vez va adquiriendo confianza en sí mismo creando una actitud de liderazgo y cooperación con los demás. Los niños disfrutaban conocer el sentido de las cosas conociendo su cuerpo, esto los ayuda a ser más independiente y autónomos en su actuar porque les gusta conocer por medio de sí mismos. Este proyecto arrojó como uno de los resultados que a los niños se les facilitaba tener un buen contacto con los objetos y hacerlo de manera adecuada.

En el documento de Montavez Martín (2012) Córdoba, España, “La expresión corporal en la realidad educativa. Descripción y análisis de su enseñanza como punto de referencia para la mejora de la calidad docente en los centros públicos de educación primaria de la ciudad de Córdoba” cuya razón principal para realizar este proyecto fue describir, comprender y explicar la realidad educativa de la Expresión Corporal en los colegios públicos de Primaria

de la capital cordobesa, y otros objetivos más que nacían de ciertos cuestionamientos sobre la expresión corporal.

Montavez, basa su metodología de investigación bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional. “Estos métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos (McMillan y Schumacher, 2005: 268)”, la población con la que trabajo son los de maestros y maestras de Educación Primaria de Educación Física de los colegios públicos de la ciudad de Córdoba,

Se trabajó en esta investigación con dos instrumentos fundamentales entrevistas y cuestionarios que dieron cuenta de la recolección de datos y también que reflejaron como resultados que la expresión corporal es tan importante para ser maestros para una buena enseñanza de la educación física y los pensamientos varían según estudios obtenidos, sexo y edad de los profesores.

Otro trabajo titulado “Comportamientos de los estudiantes en la clase de educación física” Su autor es Argenira Carlota Ramos de Balazs de la universidad de León, departamento de psicología, sociología y filosofía, España 2010. Su objetivo general es analizar los estados de ánimo y de agrado de los estudiantes de primaria en la clase de educación física. Sus objetivos específicos: Conocer la relación entre práctica escolar y los diseños curriculares, desde la perspectiva de los docentes de educación física.

Se buscó proponer acciones de mejora para la implementación del diseño curricular de educación física. Su metodología se insertó bajo la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron para la recogida de datos en esta investigación fueron: El cuestionario y grupos de discusión. Los resultados obtenidos en cada fase de la evaluación: contexto, entrada, proceso y producto de los involucrados, son los que nos permitieron realizar una descripción detallada acerca de diferentes aspectos que se hacen al concretar la práctica escolar en educación física y establecer vinculaciones con los diseños curriculares. Conclusiones de la investigación pretende brindar un recurso teórico que pueda ser utilizado por otros docentes a la hora de querer revisar la concreción de los diseños curriculares a través de la práctica escolares. Y también es una alternativa novedosa, para establecer la correspondencia entre lo establecido y lo que realmente se hace en la práctica y de esta manera servir de apoyo para que otros profesionales obtengan un referente para profundizar en tan importante área.

Y por último se encontró esta tesis titulada “Competencia motriz y género entre los escolares españoles” Los autores son Ruiz Pérez, L.M. y Graupera Sanz, el año de su publicaron fue en el año 2003 en España, la población que se manejo es con niños de 4 a 14 años. Es de gran respaldo ya que ayuda en la parte de competencia motriz, pues se analizan las diferencias de género relativas a la coordinación motriz, se aplicó una evaluación motriz desarrollada por Henderson y Sugden en 1992, con esta evaluación se obtuvieron diferentes



resultados en cada edad. Las razones a las que motivaron para que realizaran este estudio es el del desarrollo motor en la edad escolar que suelen estar relacionadas.

En la metodología a los escolares de este estudio se aplicó la Batería Movement ABC de evaluación motriz cuyos autores son Henderson y Sudgen (1992). Es un instrumento que puede ser aplicado a niños y niñas de entre los 4 y 12 años. Consta de 4 formas adaptadas a las condiciones de diferentes tramos de edad: 4 a 6 años/ 7 a 8 años/ 9 a 10 años y 11 a 12 años. En cada tramo de edad la batería presenta 8 tareas relacionadas con tres grandes dimensiones de la motricidad infantil: Equilibrio (dinámico, estático y de objetos), coordinaciones manuales (insertar, enhebrar) y coordinaciones globales (lanzamientos, atrapes, saltos). En cada tramo de edad las tareas son diferentes.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera individual por parte de colaboradores que fueron entrenados para tal labor. El momento de aplicación coincidió con las horas de educación física, y en una sala anexa al gimnasio o la sala de clase, se aplicó manteniendo los criterios y el protocolo establecido por los autores del instrumento.

Para los resultados se llevaron a cabo análisis independientes para cada tramo de edad (4-6 años, 7-8 años, 9-10 años y 11-12 años), realizándose contrastes no paramétricos según los grupos de género (U de Mann-Whitney). Sólo se hallaron diferencias significativas en las siguientes edades, para cada una de las variables medidas por el test:

Grupo de 7-8 años: Se hallaron diferencias significativas en el equilibrio dinámico (Mejor las niñas,  $p=0,044$ ) y en el atrape y lanzamiento de pelota (mejor los niños  $p=0,000$ ), pero no en la puntuación global del test ( $p=0,326$ )

Grupo de 11-12 años: Se hallaron diferencias significativas en destreza manual (mejor las niñas,  $p=0,014$ ) y en el lanzamiento y atrape de pelota (mejor los niños,  $p=0,000$ ), pero no en la puntuación global del test ( $p=0,521$ )

Los autores concluyeron que existen diferencias entre niños y niñas en las tareas que reclamaban el empleo de pelotas o en aquellas en las que se solicitaba mantener el equilibrio o utilizar las manos con destreza. En las edades más iniciales no se hallaron diferencias entre los niños y las niñas, es a partir de los 7 y 8 años cuando se empiezan a manifestar las diferencias anteriormente mencionadas.

A nivel nacional, Waldemar Barbosa, Carlos Felipe Gómez zapata, Julián Ernesto valencia (2012) Pereira, exponen en su tesis "Perfil motriz de los niños y niñas de 4 a 6 años del jardín social perlititas del Otún del barrio Tokio, comuna Villa santana, Pereira, Colombia 2012" pretendió realizar el primer perfil psicomotriz de los niños del jardín social perlititas, En la institución educativa donde se aplicó el instrumento no se contaba con programas para realizar evaluaciones de desarrollo motor; además se descubrió que los docentes no habían

sido capacitados sobre cómo realizar diagnósticos de este tipo; se vio la necesidad de determinar las condiciones motrices que dificultan la ejecución de ciertas habilidades motoras para implementar actividades que contribuyan al mejoramiento de las destrezas motrices y así diseñar estrategias acordes a las necesidades detectadas.

Dentro de la metodología utilizada fue descriptiva contando con una población de niños, en un rango de edad e 4 a 6 años; de género masculino y femenino sumando en su totalidad 238 niños sin diferenciación de sexo. Partiendo de lo anterior los resultados arrojado por la investigación fue en los resultados de los datos que corresponden a la variable Desarrollo motor, se observó que los niños presentaron mayores dificultades en las dimensiones que corresponden a control respiratorio, extensibilidad, paratonía, diadococinesia, lateralidad, noción del cuerpo, praxia global, disociación y praxia fina; sin embargo no todas estas dimensiones se vieron afectadas en su totalidad, ya que en algunas de estas, solo se encontraron problemas en menos del 50% de los ítems que la conforman.

En conclusión se evidencia que los niños y niñas evaluados son sedentarios, una actividad lúdica, deportiva o recreativa es una actividad desgastante, como estos niños no están correctamente condicionados a este tipo de actividades, al llegar el momento de realizar estas, el docente se va a encontrar con que hay un rechazo al deporte o a la práctica de la actividad física.

En la ciudad de Barranquilla, Colombia (2010) se buscó hacer un proyecto titulado “Axiología y ambiente escolar saludable en instituciones educativas oficiales del distrito de Barranquilla” a cargo de Luenga y Van-Strahlen en el que buscan lograr la paz, una convivencia pacífica y armónica en centros educativos de esta ciudad pues la situación de violencia se ha aumentado en los últimos años en este país.

Se pretendió que esta tesis ayudara a mejorar ese ambiente escolar que tanto se sueña en la educación, así que es importante enriquecer en valores a tanto profesores como estudiantes y padres de familia. Se toman como muestra piloto 2 instituciones educativas de esta ciudad, donde la mayoría de sus estudiantes hacen parte de familias disfuncionales, población reintegrada de grupos desmovilizados, en situación de desplazamiento o madres cabeza de familia y muchas más problemáticas que hacen que estos niños tengan comportamiento no adecuados ni aceptados por la sociedad.

Es ahí donde se plantea la idea de un proyecto de pactos convivenciales para mejorar los ambientes institucionales teniendo en cuenta las situaciones de violencia que se presentan a diario en los planteles educativos, se buscan practicas axiológicas adecuadas que afecten de manera positiva a los niños, de maneras didácticas para que se puedan implementar así después a todas las instituciones, para esta investigación se siguen postulados del paradigma hermenéutico con un enfoque cualitativo para que con la ayuda de instrumentos y técnicas se pueda involucrar de manera integral al proyecto. Se utiliza observación directa, fichas de análisis, análisis de los manuales de convivencia entre otros.

Siguiendo a nivel nacional, Martínez Pineda (2001), Universidad de la sabana, Chía Colombia expone en su tesis “Análisis de una educación con énfasis en valores” como a través de los valores se puede adquirir una buena educación, el estudio fue realizado en el Jardín infantil Crayolitas localizado en el sector de Normandía, teniendo una población de niños y niñas entre 3 a 5 años de edad, entre 40 a 50 estudiantes. El 40% de los niños son criados por familias donde los padres son casados pero los hombres tienden a educar a sus hijos con normas exigentes y bastante disciplina.

Pero por otro lado el otro porcentaje de niños del jardín son niños que se educan de manera más aislada sin sus padres preocuparse por su progreso académico y los dejan jugar la mayor parte de su tiempo libre. Las estrategias de intervención utilizadas por Martínez, fueron videos, lecturas, dinámicas y talleres (manualidad) tanto para niños, padres y profesores del Jardín. En esta investigación se hizo un análisis de corte cualitativo, a través de la observación participante, recolección de datos y aplicación de estrategias de intervención para que se educara al niño por medio de los valores.

Como conclusiones en este proyecto se demuestra que la manera empírica en la que manejaba el Jardín Infantil Crayolitas su educación para mejorar los valores de los niños no estaba bien fundamentada teóricamente y cometían errores que hacían parte de la formación de los niños y los podía afectar directa o indirectamente en un futuro. Se determinó que es importante por medio de los valores educar a los niños desde tan bajas edades para que crezcan siendo personas de bien y aisladas de cualquier tipo de malos comportamientos.

Otra tesis encontrada tiene como título “Diseño de una propuesta pedagógica de competencias y estándares para el área de educación física en el grado primero B de la jornada de la tarde del Colegio Remigio Antonio Cañarte - Providencia en Pereira”. Hecha por Valencia Toro, Mayra Julieth en Pereira, Colombia de la Universidad Tecnológica de Pereira del año 2008. Tiene como objetivo principal “diseñar una propuesta pedagógica de competencias y estándares curriculares para el área de Educación Física en el grado primero, para lo cual se utilizó un método cuasi-experimental, donde se evaluó un pre-test y un pos-test en un grupo de niños y niñas, estudiantes de grado primero B del colegio Remigio Antonio Cañarte - Providencia de la jornada de la tarde (Grupo Experimental), al cual se le aplica una serie de tareas y actividades que atienden a una teoría teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, y en otro grupo de niños y niñas del mismo grado y la misma jornada, aunque del colegio María Dolorosa (Grupo Control) el cual no tiene ninguna intervención.

Como resultado se obtiene una respuesta positiva en el postest del grupo experimental, unas actividades clasificadas según la valoración obtenida por los estudiantes y un compendio de competencias y estándares curriculares del área de Educación Física para el grado primero, clasificados en tres tipos, conceptuales, procedimentales y actitudinales; con lo anterior, se diseña una cartilla que contiene las diferentes actividades que corresponden a unos medios y elementos conceptuales, con sus respectivos estándares y competencias, ya sean de tipo

conceptual, procedimental o actitudinal, para el grado primero, explicados claramente para cualquier tipo de lector”<sup>1</sup>

Y dando cierre a los antecedentes nacionales se encontró una tesis titulada “Indagación y competencia motriz, desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión motriz” Los autores son Juan Diego Martínez Ardila, Edgar Osorio Ospina, Carlos Alberto Cifuentes Duque, su publicación fue en el año 2004 en Medellín, la población que se maneja es con niños de 5 a 8 años. Después de analizarla, se encontró que su objetivo general es demostrar el papel de la C.I (comunidad de indagación) en el desarrollo de la competencia motriz. Es de gran aporte al micro proyecto ya que aporta mucho a la competencia motriz, tema a tratar en el programa articulado.

La metodología tiene una investigación cualitativa, pues se involucran principalmente elementos posibles de leer e interpretar desde la investigación, como el juego, los niños, el educador, la aplicación de la estrategia, comunidad de indagación, en las cuales se presentan situaciones, comportamientos, experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, diálogos y reflexiones; que llevan a interrogantes continuos ante los cuales no se dan respuestas acabadas.

El método que se utilizó en esta investigación fue hermenéutico, ya que busca dar sentido a los hechos motrices, intelectivos, sociales y afectivos, que ocurren durante un juego en equipo realizado en la clase de educación física.

Y como conclusión se observó que los datos recogidos para el análisis y búsqueda de posibles soluciones o respuestas al problema de investigación inicialmente planteado, fueron principalmente, las intervenciones y argumentaciones orales que los niños hacían durante la aplicación de la C.I.

A nivel local se encuentra como referencia la tesis elaborada en la universidad libre sede bosque popular por González y Gil (2008) en la ciudad de Bogotá, Colombia. Titulada “el desarrollo de la expresión corporal a través de la danza folclórica en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín infantil Eugenia Ravasco” se enfocó en trabajar el desarrollo de la expresión corporal utilizando como media la danza folclórica.

Propone rescatar y desarrollar todas las posibilidades humanas inherentes al movimiento corporal; que requiere redescubrir el propio cuerpo para tener un reencuentro con la actividad lúdica, cultural y social de forma espontánea en el aprendizaje para ser tomado en cuenta en el que hacer educativo como una herramienta de enseñanza aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante. Este proyecto se desarrolló bajo la línea de investigación socio educativo teniendo técnicas cuantitativas y cualitativas, en donde el diseño metodológico utilizado fue descriptivo, exploratorio y demostrativo.

En el trabajo de campo de esta investigación se utilizó la recolección, registro y almacenamiento de datos, con ayuda de entrevista, encuestas utilizando un total de población de 37 alumnos donde 20 eran niños y 17 niñas, oscilando las edades de 4 y 5 años. como resultado de esta investigación se encontró que con base en el diagnóstico inicial los niños y niñas presentaban dificultad al momento de seguir un ritmo determinado, al realizar desplazamientos y al relacionar cada parte corporal con su función principal; sin embargo luego de la implementación del proyecto se percibe que han mejorado notablemente registrando porcentajes superiores de acierto en cuanto a su esquema corporal, para que los estudiantes alcanzaran estos logros fue necesario realizar actividades donde el niño reconociera las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una de ellas.

Se logró evidenciar la mejoría la expresión corporal de cada uno de los niños y niñas puesto que ellos fueron adquiriendo destrezas rítmicas integrado a lo cognitivo mediante movimientos, sensaciones, y expresiones para llegar así a la construcción de nuevos conocimientos basados en la participación y en las experiencias obtenidas por parte de los niños y las niñas durante el desarrollo de este proyecto.

Otra referencia encontrada fue la tesis elaborada por Nancy Roció Mejía Díaz elaborada en la Universidad de San buenaventura sede Bogotá (2008) titulada “Iniciación a la danza en preescolar: estrategias didácticas a través de la expresión corporal” mostrando como se enfatizan los distintos aspectos de formación propios y significativos para el desarrollo humano, teniendo en cuenta una orientación adecuada a las características y necesidades que tiene el niño con una concordancia con sus procesos de maduración, promocionado el desarrollo de las destrezas y la formación cultural a través de la expresión corporal en niveles de preescolar, no como enseñanza mecánica sino dirigida al goce del movimiento dancístico espontaneo , propio y acorde al desarrollo de cada niño o niña. La metodología fue propuesta a partir del método analítico con la revisión constante de diferentes fuentes de información dando como resultado una investigación cualitativa – exploratoria utilizando búsqueda de información y / o revisión documental, observación participante y entrevista no estructurada tenido como población los niveles de preescolar del Colegio Sagrado Corazón de Jesús-Bethlemitas, el Jardín Infantil Angelitos Traviesos y los niveles de preescolar del Colegio Cooperativo de Sesquile.

Como resultado de esta investigación se ve que no hay planes de estudio que regulen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la danza en el nivel escolar, desarrollando la expresión corporal desde una perspectiva de movimientos corporales sin mayor fin que le auto-reconocimiento al tiempo que se debe promover la sensibilidad y creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos , entre ellos la danza y apreciar las diversas manifestaciones del arte, junto con las capacidades y disposiciones para el aprendizaje permanente.

En la tesis de grado “Propuesta didáctica para la formación de valores en la escuela” (2009) de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia su autora Devia Mesa propone diseñar una propuesta didáctica para la formación en valores en niños de preescolar del Liceo Psicopedagógico San Francisco de Sales ubicado en la localidad de Kennedy, ubicado en el barrio Rincón de los Ángeles al sur occidente de la ciudad de Bogotá, su estrato socioeconómico es 3, la población de muestra para este proyecto corresponde a 19 niños de 5 a 6 años de edad, del nivel de Transición. Dicha investigación se lleva a cabo dentro de la clase de lecto-escritura.

La investigación se hizo bajo un estudio cualitativo sobre el impacto del cuento como herramienta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de valores morales, posteriormente para la aplicación de propuesta se siguió el modelo de investigación acción educativa de Elliot, por medio del cual se realizaron diez sesiones partiendo de los planes de lección diseñados con base en los objetivos propuestos. Para la propuesta didáctica de este proyecto se diseñaron planes de lección con base en tres elementos fundamentales: objetivos de formación, las estrategias de enseñanza y las estrategias evaluativas.

En términos generales, se encontró que la propuesta didáctica tuvo implicaciones positivas en la formación moral de la población objeto de estudio. Por tanto, esta investigación se constituye en un aporte significativo a la didáctica de la educación ética y moral para preescolar y demuestra que el cuento como herramienta didáctica ayuda a potencializar los buenos valores que posean los niños de transición para el resto de su vida. Como resultados también de esta investigación se encontró que hacia las últimas sesiones los estudiantes mostraron un ligero incremento en su capacidad de autocontrol. Es decir, tuvieron una mayor disposición en cuanto a la obediencia puesto que, a través de las actividades desarrolladas, su conciencia de la existencia de reglas que deben cumplirse y respetarse se vio aún más reforzada.

Otra tesis pertinente a este trabajo tiene como título. “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana” Los autores son Néstor Gerardo Quintero Romero- Luis Felipe Rentería Ramírez, fue publicada en el año 2009 en Bogotá, la población que se maneja es estudiantes en edades de 5- 9 años del colegio Rafael Uribe Uribe. Después de analizarla se encontró que el aspecto más importante es tener una convivencia adecuada entre niños, niñas y adolescentes, consiguiendo en ellos una formación integral, por eso se desarrolló una estrategia para mejorar los niveles de convivencia, la idea surgió gracias a las pronunciaciones que hicieron los docentes, estudiantes, padres de familia y directivas que desarrollando sus cargos se encontraron con escasos de tolerancia, dialogo, compañerismo y respeto en su ambiente laboral.

Su metodología es el diseño de una propuesta de gestión educativa para mejorar la convivencia escolar, la investigación es cualitativa apoyada por encuestas y entrevistas no

estructuradas, es un estudio analítico para promover cambios cualitativos en el mejoramiento de la gestión y la convivencia.

Es de gran soporte para el proyecto en la parte de metodología ya que puede aportar estrategias para mejorar la convivencia ciudadana de los estudiantes de ITI Francisco José de Caldas.

El objetivo es Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana.

En la investigación se llegó a la conclusión de que el maestro debe constituirse en un mediador social en ese entramado cultural que se vive dentro de la institución. Es importante dejar clarificado que ellos propusieron el diseño de una estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada de la mañana

Y por último a nivel local se encuentra la tesis de grado titula “Fortalecimiento de las competencias ciudadanas que permitan reconocer en los niños y niñas sus derechos y deberes en el escenario formativo y su influencia en el ámbito familiar”. Hecha por Marín Peña Luz Begoña, Rodríguez Claudia Bibiana, Cubillos Edith Julieth en Bogotá, Colombia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del año 2011, tiene como tema central tema central es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas (Comunicación, convivencia), reconocimiento de los derechos y deberes en 18 niños y niñas, para mejorar las relaciones entre sus pares.

A través del método de intervención grupal se permite la participación activa de los beneficiarios con objetivos en común que aportan a la construcción de nueva instrumentos para la realización del fortalecimiento de las competencias ciudadanas, que apropien la transformación de sus contextos formativo y familiar. Esta tesis *“busca vislumbrar la forma en que pretendemos llevar a la práctica y más allá de esta a la vivencia con los niños Beneficiarios de la Fundación Amor y Compasión”*. Guiando este trabajo hacia como implementar y dar a conocer las competencias ciudadanas y también los derechos y deberes que implican estas competencias tales como la convivencia y la comunicación, al igual que los deberes y derechos como el derecho a la comprensión y amor por parte de sus padres y la sociedad; y como conclusión los autores dicen que “deber a respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas”. El proceso realizado permitió ampliar los conocimientos prácticos y teóricos del quehacer profesional”.

## 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para identificar el problema de investigación como punto de partida, se consultó un informe de los avances en el plan de mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa en la Universidad Libre, realizada por pares evaluadores del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en el que dejan varias recomendaciones para mejorar los procesos de la práctica:

*“La baja interacción con otras comunidades académicas. Es escasa la integración e interacción con comunidades académicas locales, nacionales e internacionales”.* En este aspecto el CNA recomienda la diversificación de los ambientes de práctica en razón a que se hace énfasis en la escuela y no se exploran otros espacios de educación no formal que posibilitan prácticas deportivas, recreativas y de salud.

*“No es clara la articulación entre la Práctica Pedagógica y el proyecto investigativo, con la institución donde el estudiante los realiza”.* Si bien es cierto que la práctica está integrado con el proyecto, el programa ha posibilitado que el estudiante además de poder optar por la institución de práctica, también lo puede hacer en el marco de una línea de investigación como auxiliar, o en un ambiente donde él, desde su propia inquietud e interés pueda desarrollar el proyecto, lo que hace que no se visualice claramente la relación con la práctica.

*“Con relación al proyecto investigativo que está asociado a la práctica pedagógica, es muy importante que también sea desarrollado conjuntamente con la institución educativa”.* Demanda establecer mayor articulación con las instituciones de práctica.

Se realizó un segundo encuentro de rectores de varias instituciones de practica con la facultad de Educación de la Universidad Libre tiene convenio, tomando en cuenta sus opiniones respecto al desarrollo de la práctica docente que realizan los futuros docentes de la Universidad Libre y en cuanto a los problemas con más prioridad que tienen los colegios en los que están a cargo.

Desde el punto de vista de los directivos y rectores se hace necesario la implementación de un programa estructurado que beneficie a cada una de las instituciones, con las prácticas realizadas en dichos planteles, haciendo un puente estructurado y eficiente para cada uno de los miembros, generando herramientas de enseñanza y aprendizaje y mejorando espacios de convivencia y calidad en la práctica docente.

De igual manera los directivos y rectores, consideran que es necesario ampliar los espacios para dichas prácticas, así mismo los procesos formativos tendrán mayor dificultad, esto generará mejora en la calidad docente y un nivel más alto en la parte educativa y formativa de los alumnos, fortaleciendo los procesos pedagógicos tanto en estudiantes como en docentes, llevando de la mano el proyecto institucional.

Atendiendo a la inquietud de la coordinación de la práctica docente de la Universidad Libre en relación con la ausencia de procesos de articulación entre las instituciones y el programa de Educación Física, un grupo de estudiantes de la universidad deciden desarrollar un proyecto investigativo sobre dicho proceso.



Para el desarrollo de esta propuesta de un modelo de articulación interinstitucional se determinaron necesidades, problemas, expectativas y posibles proyectos para que en realidad fuera fructífero el desarrollo de dicha investigación. A continuación se muestran dichos aspectos que fueron base para esta tesis de grado.

#### Necesidades:

- Un docente de educación física o ampliar los tiempos de práctica pedagógica de los practicantes.
- Hacer un énfasis desde las clases de educación física en recreación, deporte, lúdica, violencia y los valores.
- Unificar los procesos de evaluación.
- Mejorar la formación en los practicantes, además de una complementación en la formación a los docentes titulares específicamente en educación física.
- En menor medida se solicitan espacios culturales, de investigación, medio ambientales y la prevención sobre consumo y/o adicciones.

#### Problemas:

- Tradicionalismo metodológico de los docentes y practicantes.
- La violencia y los problemas relacionados con la convivencia.

#### Expectativas:

- La universidad debe propiciar el fortalecimiento de los procesos de articulación.
- Participación de los practicantes en todo el horario del colegio.
- Procesos de retroalimentación de los procesos de los practicantes.
- Proyectos interinstitucionales.
- Innovaciones metodológicas, didácticas y evaluativas.

Todo esto propone integrar de manera adecuada el proceso entre la práctica docente en las instituciones con las que tiene convenio la Universidad Libre específicamente la Facultad de Educación y los proyectos investigativos de los futuros docentes de Educación Física, Recreación y Deportes, y así obtener un eficaz desarrollo profesional de cada uno de dichos practicantes.

Durante el desarrollo de la práctica docente nivel I en el segundo semestre del año 2015, realizada en las Sedes C y D (primaria) del colegio ITI Francisco José de Caldas, en la localidad de Engativá, y la finalización de las sesiones de clase realizadas, se aplica un test para evaluar los diferentes niveles del desarrollo psicomotor arrojando un resultado cuantitativo, el cual da evidencia de debilidades en ejecución a nivel psicomotor que se presentan en los estudiantes.

Se realizaron dos test el primero evalúa el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de Transición y primero (cuatro a seis años) conocida en siglas como la EPP. (Escala de evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar) de las españolas María de la Cruz y María Mazaire, 1990. La EPP es un instrumento sencillo para realizar una primera evaluación de la actitud psicomotriz de forma individual o colectiva que aprecia los siguientes aspectos: locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, brazos y manos, esquema corporal en el propio sujeto y en los demás. (Anexo 1, formato tablas de evaluación del test).

Este test contiene ocho temas específicos, y cada tema se divide de cinco a ocho ítems. El primer tema, es el contenido de Locomoción, evaluando ejercicios, como caminar de frente, caminar hacia atrás, caminar de lado, caminar de puntillas, camina en línea recta y sube escaleras alternando pie. El segundo tema evaluaba posiciones en ítems de: se mantiene en cuclillas, se sienta de piernas cruzadas, se mantiene de rodillas. El tercero evalúa el equilibrio, el cuarto coordinación de piernas, haciendo ejercicios de saltos, altos, largos, con un solo apoyo, estáticos y dinámicos. El quinto coordinación de brazos evaluando ejercicios de lanzar y recibir, sexto coordinación de manos a nivel de recortar recto, con curvas, y movimiento de dedos. Séptimo esquema corporal en sí para evaluar si el niño reconoce sus partes del cuerpo y parte de su lateralidad. Por Octavo y último evaluación de esquema corporal en otros, señalando las partes del cuerpo pero en otras personas. Estos ítems eran evaluados con números del 0 al 2, donde 0 es No puede realizar el ejercicio, 1 es Realiza el ejercicio, pero con dificultad, y 2 Lo realiza bien. Estas pruebas fueron evaluadas con que el niño realizará el ejercicio seguido, al menos 5 segundos.

El test de los niños de grado segundo y tercero, evalúa las fases del desarrollo propuestas por Gallahue, fundamentada desde sus principios, evaluada en 4 categorías las cuales son la carrera, el lanzamiento, los giros y el equilibrio, se evaluaba del 1 al 5, siendo uno el nivel de ejecución muy bajo, 2 media baja, 3 media, 4 media alta y 5 alta.

Este test arrojó los siguientes resultados, en grado transición los ítems que más mal ejecutaron fueron: caminar en cuclillas, se mantiene en cuclillas (Locomoción), coge la bolsita con una mano (coordinación de brazos) y corta papel siguiendo una curva (Coordinación de manos); Mientras que en grado primero los ítems mal ejecutados o no ejecutados son coge la pelota con dos manos (coordinación de brazos), se mantiene de rodillas y se mantiene sobre el pie izquierdo (Locomoción).

(Anexo 2, Tabla de resultados del test).

En grado segundo el ítem Arroja una pelota de tenis a la pared y la atrapa, es la mayor debilidad para los estudiantes ya que su resultado es de muy pocos niños que pueden realizar el ejercicio al igual que en el grado tercero.

Además de los test, se realizó una entrevista a las docentes del colegio, con el objetivo de Identificar la percepción de los docentes en relación con las problemáticas de los niños del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede C y D. (Anexo 3, Formato de la entrevista).

La entrevista cuenta con preguntas encaminadas a identificar necesidades especiales, deficiencias a nivel psicomotor y en los procesos de aprendizaje, problemáticas de convivencia y a nivel afectivo, y las posibles problemáticas a trabajar con los estudiantes de educación física.

Al tabular la información y ver los resultados se encuentra que en grado transición solo hay un niño con una necesidad especial particular como déficit de atención e hiperactividad, hemiplejía derecha, déficit cognitivo y problemas de motricidad. A nivel psicomotor las maestras ven problemas de equilibrio y coordinación en sus estudiantes al igual que problemas de aprendizaje como atención dispersa. La problemática de convivencia que afecta al grado transición en general es la agresividad entre los estudiantes como posible consecuencia de una falta de atención y apoyo de los padres de familia en los procesos formativos según lo dicho por las maestras.

En grado primero solo encontramos cinco niños con necesidades especiales, tales como déficit de atención e hiperactividad, dificultades transitorias del lenguaje, a nivel psicomotor las docentes dan cuenta que tienen varias dificultades en la parte de habilidades motoras finas, no manejan el espacio corporal ni tampoco la coordinación; Los problemas como la motricidad fina ya nombrada son un punto que debilita los procesos de aprendizaje en los niños de grado primero, y a nivel de convivencia, la agresividad, los golpes, son muy comunes en ellos, y los malos hábitos que traen de casa son los principales problemáticas para convivir sanamente, y la carencia afectiva el apoyo en casa el acompañamiento, son problemas de nivel afectivo que viven los niños de grado primero.

(Anexo 4, Resultados de la entrevista).

Por tradición cultural se le ha delegado a la educación física el desarrollo de la dimensión motriz, desconociendo la integralidad del ser humano y las posibilidades que desde el cuerpo y el movimiento se puede afectar otras dimensiones del ser tomando como punto de partida el documento descrito por el ministerio de educación nacional que demuestra la importancia de los lineamientos curriculares de la educación física, se reconoce este campo como uno de los ejes centrales para la integralidad del ser humano inmerso en una práctica social teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), actuando sobre ellas en su totalidad y no se centrándose en una sola. A partir de lo anterior se da evidencia del reto de como pensar, hacer y enseñar una educación que permita que la escuela pueda formar seres capaces de afrontar los desafíos que la sociedad demanda de ellos.

En segunda instancia y relacionada directamente con lo descrito anteriormente existe una base fundamental que se puede encontrar en el documento de las Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física, que da un punto de partida para los profesores, facilitando el inicio de un proceso fuerte mente fundamentado bajo diversos conceptos tanto de pedagogía y didáctica ,dando como resultado unas competencias básicas para el correcto desarrollo de los estudiantes en las áreas de básica primaria y básica secundaria , para ello

proporcionan tres competencias que se consideran fundamentales: la competencia motriz, la expresiva corporal y la axiológica corporal , en este documento se da una amplia contextualización y clasificación de cada una de ellas mostrando la importancia de las mismas para la puesta en práctica dentro de la profesión docente , y como desde esta se pueden desarrollar cada una de ellas.

Además, hay un creciente interés por formar ciudadanos que se puedan desarrollar dentro de la sociedad como parte activa y positiva dela misma por eso se toma una guía titulada “formar para la ciudadanía ¡si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer” dando como punto central la competencia ciudadana que es una de las competencias con más elementos integradores, que entre si forman un marco de referencia para la misma siendo estos, junto los conocimientos, las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articuladas entre si favorecen que el niño tenga a la mano una serie de herramientas para desarrollarse dentro de su propio contexto así como en otros. Cabe añadir que lo anterior parte como medio fundamental la utilización de la escuela y el hogar como puntos focales donde se cumplen las primeras etapas del niño buscando que este se vuelva un ente participativo, democrático que pueda vivir en comunidad y que actué para el bien de la sociedad en la que vive abriendo espacios donde se impulse la solidaridad generando normas de convivencia sana.

Las anteriores circunstancias, demuestran la necesidad de hacer proyectos que impacten en las instituciones donde se realizan las prácticas, donde existe una mirada fraccionada de la educación física y de los proyectos de los estudiantes de la Universidad Libre, y por otro lado existe una política y orientación curricular que demanda una concepción integradora de la educación física en pro del desarrollo multidimensional del ser humano, y esto ha llevado al grupo a identificar como problema de investigación la necesidad de diseñar un programa de educación física que integre las competencias, todo dentro del marco de la fase I “Diseño propuesto por el grupo de práctica del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Como determinar los criterios de evaluación y seguimiento para diseño de un programa que integre las competencias motriz, expresiva corporal, axiológica corporal y ciudadanas para el ciclo I del ITI Francisco José de Caldas jornada mañana?.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se realiza con base en las competencias, motriz, axiológica, expresiva corporal, propuestas por el texto “Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física” y en las competencias ciudadanas planteadas en el texto “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas” del Ministerio de Educación, estas competencias mencionadas anteriormente son importantes para los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas porque ayudan a su desarrollo integral, por lo tanto dichos estudiantes tendrán la posibilidad de formarse en la autonomía y el respeto, hacia sí mismo y hacia los demás, dominará los patrones básicos del movimiento y sus combinaciones utilizando capacidades coordinativas y condicionales en múltiples y cambiantes actividades motrices, explora e identifica emociones a través del movimiento corporal, cumplirá las normas y principios constituidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física; tendrán así la opción de establecerse como ciudadanos capaces de construir una sociedad mejor, es de gran importancia para los niños debido que se les permite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, la creación colectiva de deberes y realidades de un ser humano que se desarrolla a través del encuentro con el otro y con la cultura.

El colegio cuenta con su propio programa pero en este programa no menciona las competencias como tal, pero si en la parte del campo de movimiento humano donde ahí pretenden “Mejorar, a través de la práctica de actividades físicas, deportivas, recreativas y expresivas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.” Y otro aspecto como “Desarrollar actitudes de solidaridad y participación con la comunidad a través de experiencias físicas, deportivas y recreativas.” Por lo anterior el presente ejercicio investigativo pretende aportar al Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, un programa que integre y desarrolle de manera progresiva en el ciclo uno las competencias ya mencionadas anteriormente.

Formando a los niños en estas competencias se contribuirá a la sociedad individuos capaces de desenvolverse en el ámbito social de forma positiva, aportando paz y convivencia, de igual manera la competencia motriz ayuda en el desarrollo motor que debe ser constante para el perfeccionamiento diario, porque ayuda en las habilidades perceptivas (corporalidad, ubicación espacio temporal, lateralidad, coordinación, equilibrio y ritmo). Es importante esta competencia teniendo en cuenta que también le servirá en el aspecto social puesto que lo motor beneficia al ser humano en sus movimientos del cuerpo, lo que le permite comunicación con las demás personas. Además todo esto ayudara para su desempeño laboral. Estas habilidades complementan el desarrollo cognitivo y sensorial-motor, y se relacionan con las actividades atléticas y de interacción con el ambiente. De esta manera su etapa plena de crecimiento, y su progreso motor no se verá afectado en la edad adulta y le permitirá desplegarse de manera aceptable.

Es importante para la universidad realizar este proyecto integrado, que muestra su alta calidad por medio de programas que exponen una nueva cara de la Educación Física, puesto que se ha trabajado en las clases de Educación Física la dimensión motriz de los niños del

ciclo I del ITI Francisco José de Caldas, por esto la Educación Física se ha visto y se ha centrado en la técnica, es de gran referente para los grupos de práctica, el poder ejecutar esta iniciativa de integrar la competencia con los colegios en los cuales se hace la práctica, porque esto podrá ayudar a la formación de los estudiantes de práctica en su ejercicio de docente.

Por lo anterior se puede decir que la Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad que pueden alcanzar mejores condiciones de vida, a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismo y de su interacción con los otros, lo que permitirá sostener relaciones armónicas con un entorno natural y social, también permite un alto desarrollo a nivel motor con el cual brinda conocimientos para desarrollar en los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas.

Este ejercicio investigativo es una oportunidad para que el grupo de estudiantes de la práctica se vea beneficiado de este programa integrado, adquiriendo experiencias en nuevas metodologías e investigaciones, entrando a trabajar la parte integral de los niños y aspectos como las competencias motriz, axiológica, y ciudadana, las cuales se trabajan generalmente en el ITI Francisco José de Caldas, exceptuando la competencia expresiva corporal según el PEI del colegio.

### **3. OBJETIVOS**

Para la realización de este macro proyecto se cuenta con dos objetivos generales los cuales son: un objetivo general del proyecto como tal, y un objetivo general de la fase que se desea desarrollar la cual es la fase I, que cuenta con el diseño de criterios e instrumentos.

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la incidencia del programa orientado a integrar la competencia motriz, expresiva corporal, axiológica corporal y ciudadanas para el primer ciclo ITI Francisco José De Caldas jornada mañana.

Este grupo va a trabajar el objetivo de la fase uno, porque el macro proyecto está diseñado para un periodo de 5 años, en el cual al primer año corresponde realizar la fase uno de las tres fases a desarrollar.

##### **3.1.1 Objetivo general fase I**

Determinar los criterios de evaluación y seguimiento para diseño de un programa que integre las competencias motriz, expresiva corporal, axiológica corporal y ciudadanas para el ciclo I del ITI Francisco José de Caldas jornada mañana.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **FASE 1**

Delimitar los aspectos cualitativos que servirán de referencia para determinar los criterios de evaluación de las competencias axiológica, expresiva Corporal, Motriz y Ciudadana.

Crearlos criterios de evaluación y seguimiento a los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas.

Identificar los aspectos que caracterizan a los estudiantes del ciclo I en relación con la competencias axiológica, expresiva Corporal, Motriz y Ciudadana.

Determinar la metodología de trabajo orientada a establecer los instrumentos válidos para la ejecución y evaluación del programa articulado.



## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 COMPETENCIA MOTRIZ**

### **4.2 COMPETENCIA EXPRESIVO CORPORAL**

### **4.3 COMPETENCIA AXIOLÓGICA**

Según el texto de Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física, la competencia se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual, desde un aspecto propio y grupal. En ella se integran dos componentes: el cuidado de sí mismo y la interacción social.

Volviendo a la competencia como tal se puede hablar ahora de las estrategias metodológicas las cuales se relacionan con desarrollar su capacidad para conocer a los demás, el juego cooperativo visto como el camino para el desarrollo social y esto mediante la adopción de los juegos de rol ya que estos favorecen en gran parte el fortalecimiento de los valores y el control sobre sus emociones ya que las emociones incrementan en las relaciones de amistad que se crean gracias a estos. Existe el juego de rol y otros como juegos de adivinanzas, juegos que involucren múltiples movimientos y otros donde muestre sus habilidades más desarrolladas.

Las actividades a realizar en este tipo de juegos comienzan por conocer las normas de clase, Conociendo el cuerpo humano el sentido de orientación, la observación de los juegos, la articulación de los movimientos del juego compartiendo dicho momento con las demás competencias a trabajar.

Según el Plan de estudios del área de educación ética y en valores humanos de la institución educativa San Cristóbal, la competencia axiológica reconoce objetivos, que se orientan hacia la formación, reconstrucción y construcción de los valores personales, sociales y culturales. Para esto se desarrollan procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular y resolver problemas morales y presentar los valores. Estos métodos permiten infundir en los estudiantes el respeto hacia los demás sin que los hechos invadan el interés y el derecho de quienes comparten con ellos. De tal forma, permitirá al estudiante un desarrollo en, la coordinación, la diversificación, la toma de conciencia en relación consigo mismo, la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.

Según esto se desarrollan aspectos valorativos los cuales son:

Valoración personal como un conocimiento de sí mismo por medio de diferentes estrategias de auto conocimiento, que se relacionan con Higiene del cuerpo, presentación personal, desarrollo de la autoestima, noción de actitudes positivas y negativa que relaciona en su interacción social, construcción de su proyecto de vida valorando lo ecológica, reconociendo la armonía del ser humano con su medio ambiente.

Todo esto le ayudara a facilitar la construcción de proyectos personales, comenzando por el proyecto de su vida escolar, seguido del proyecto laboral y profesional y otras rutas que amplían un proyecto de vida.

La valoración social esta solo relaciona la unión niños discapacitados en las prácticas de juegos, concursos, convivencia, prácticas de convivencia las cuales contribuirán como acto de solidaridad ante situaciones de calamidad que presentan dicho grupo de trabajo.

La valoración cultural vista como la noción de los valores propios y la diferencia con los valores que caracterizan a los otros. Visto también como un Reconocimiento del multiculturalismo y las tradiciones étnicas.

Dentro de esta competencia se encuentra que está dividida en 3 factores los cuales son:

- Cuidado de sí mismo
- Valores
- Interacción social

#### **4.1.3 Cuidado de sí mismo**

El desarrollo del niño y su esquema corporal, está relacionado con el conocimiento corporal de sí mismo. Adquiriendo hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud, partiendo de algunas orientaciones descritas en el plan de estudio de la educación física<sup>2</sup> sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.

Para lo anterior es importante que el niño aprenda de su cuerpo con ayuda de actividades lúdico-pedagógicas. Dándose cuenta de que capacidad deberá contar para tener un cuidado adecuado de sí mismo, a través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, reconociendo las diferencias y similitudes que tiene con los demás.

Núcleo autonomía, habla de un mapa de cuidado de sí mismo, donde hace mención de algunas de las cosas que hacen los niños para cuidarse ellos mismos, este mapa se refiere a la capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

#### **4.1.2 Valores**

Es importante reconocer y fortalecer algunos de los valores más importantes para poder convivir en armonía con los demás, teniendo en cuenta las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios poniendo en práctica la importancia de cada uno de los valores para esto los niños deberán:

---

<sup>2</sup>PLANES DE ESTUDIO ed. física, ciclo 0- 3

- Identificar las intenciones en los sentimientos y las acciones de los otros.
- Dar a conocer cuáles son los valores y la importancia que tienen para ellos.
- saber aplicar con los demás los valores aprendidos.
- La adopción de múltiples roles, favorece la definición de su personalidad.
- Conocer las normas de la clase.
- juegos relacionados con los valores
- Identificar las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.
- El juego siguiendo las orientaciones que da el profesor<sup>3</sup>.

Hacia los tres años, los niños empiezan a sentir culpa, uno de los sentimientos básicos del ser humano y según Ericsson, E. E. (1968). Propone que “*el sentimiento de culpa aflora cuando los esfuerzos individuales fracasan*”<sup>4</sup>, a su vez los niños desarrollan el sentido de sí mismos, la autoestima y el orgullo, formando parte de un proceso que se lleva a cabo meses después.

En el trabajo titulado Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia del Ministerio de Educación dice que “Hacia los cuatro años el interés por sus compañeros se incrementa y lo expresan a través de comportamientos tanto cooperativos como agresivos. Compartir juegos y actividades con niños de la misma edad da pie a las relaciones de amistad y ayuda a incrementar la capacidad de controlar las emociones.”<sup>5</sup>

Y hacia la edad de 5 a 6 años los niños adquiere la capacidad para relacionarse con otros niños dentro de su contexto teniendo un autocontrol respecto de sus propios actos, y de esto parte que vean su entorno desde distintas perspectivas y no solo la suya, gracias a lo anterior el niños desarrolla una serie de pensamientos y emociones que serán la base de sus pensamientos y formas de actuar en el futuro.

#### **4.1.3 Interacción social**

Diane E. Papalia y otros (2009) <sup>6</sup>se refiere que dentro de la interacción social se puede ver una mejora con ayuda de los juegos de roles entre sus pares reconocimiento de la importancia de las reglas en el juego, el acatamiento y creación de reglas elementales dentro del juego junto con la ejecución de actividades lúdicas de integración grupal participando en diferentes juegos que posibiliten el trabajo en equipo y que el niño aprenda a diferenciar cada uno de los roles asignados asumiendo la importancia de ellos realizando de manera adecuada cada rol propuesto por el docente adoptando los múltiples roles, favoreciendo la definición de su propia personalidad.

<sup>3</sup>DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba Correa, Corporación Niñez y Conocimiento.

<sup>4</sup> Ericsson, E. E. (1968). Identity, Youth and Crisis. New York: Norton

<sup>5</sup>DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba Correa, Corporación Niñez y Conocimiento. pag 69

<sup>6</sup> PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Mc Graw Hill

Viendo de gran ayuda el juego dando como beneficio el reconocimiento del otro demostrando a través del juego el mejoramiento de su interacción social, expresando ideas y sentimientos atendiendo las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física con los demás favoreciendo los juegos de roles de acuerdo con su edad y posibilidades dentro del contexto escolar.

Este documento hace referencia a 5 tramos fundamentales en los cuales habla sobre lo que hacen los niños a esa edad con lo ya mencionado anteriormente de las prácticas saludables y normas básicas de autocuidado.

Tramo 1: En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable ya que va de la edad de 0 a 6 meses

Tramo 2: Intenta realizar acciones para alimentarse por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.

Tramo 3: Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

Tramo 4: Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia del adulto. Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

Tramo 5: Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación, y comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado. Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.<sup>7</sup>

#### **4.3.4 Caracterización**

La competencia axiológica, Según el texto de Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física, “se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual, desde un aspecto propio y grupal. En ella se integran tres componentes: el cuidado de sí mismo, la interacción social y los valores Para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación. Expresa un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido”.

Según el texto de orientaciones pedagógicas “la competencia axiológica corporal se manifiesta en la vida cotidiana:

Cuando el cuerpo está cargado de valores como resultado de explorarlo y vivenciarlo intencionalmente cuando se equilibran racionalmente los tiempos de trabajo, descanso,

---

<sup>7</sup><http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/NA%20MP%20Cuidado%20de%20s%C3%AD%20mismo.pdf>

esfuerzo, recuperación, comprensivamente; Cuando se logra tener claridad sobre la importancia de la práctica de hábitos alimenticios saludables para mantener el vigor y la disponibilidad necesaria en las actividades cotidianas, experimentada en la realización de la actividad física, cuando se identifican y diferencian con precisión los beneficios de estilos de vida saludables y los graves perjuicios de los estilos de vida no saludables”. Cuando todos los comportamientos de respeto al cuerpo de los otros desde la diferencia se van constituyendo en competencia a lo largo de la vida escolar y en el proyecto de la vida personal, estos componentes se trabajan de distintas formas según las edades y grados que iremos definiendo, el niño con el paso de sus años va adquiriendo estos componentes, y es por eso la intención del programa integrado de trabajarlos en este orden que pondremos a continuación

En cuanto a sus características personales se puede hablar de la importancia de las reglas en el juego la creación de reglas de juego. Debe prestar atención a las indicaciones del profesor para que conozca la forma correcta de realizar los ejercicios.

Esta competencia tiene tres subdivisiones dichas anteriormente, una de ellas el cuidado de sí mismo; “Desarrollar en el niño su esquema corporal en lo relacionado con conocimiento corporal de sí mismo. Adquirir hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud”<sup>8</sup>

En este ítem se quiere que el niño aprenda de su cuerpo con ayuda de actividades lúdico-pedagógicas que tenga con la capacidad de tener un cuidado apropiado de su cuerpo por medio de las relaciones de amistad con niños su misma edad ya que puede conocer varias cosas y semejanzas que tiene con los demás.

Por otro lado según la definición dada por el ministerio de educación de Colombia es vista como *“el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.”*<sup>9</sup>

#### **4.3.4.1 Grado 0**

##### **5 A 6 AÑOS**

En esta edad el niño se expresa y siente a través de su cuerpo. Es importante que cada niño conozca su cuerpo, lo explore y lo vivencie, no sólo sus partes externas y visibles, sino también, aquellas que no ve pero siente y generan en él un gran interés. El propósito es que los niños y niñas a esta edad ya conozcan su cuerpo bien ya que empiezan hacer las siguientes actividades y cuidado de su higiene, el niño a esta edad también es decidido,

---

<sup>8</sup> PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally WendkosOlds, Ruth DuskinFeldman (2009) Mc Graw Hill.

<sup>9</sup>Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte

seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita, es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador.

- Ya tiene gran conocimiento de su cuerpo en especial partes externas
- Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia Y con colaboración del adulto.
- Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
- Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
- Se alimenta por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.
- Ya va al baño solo
- Ya se baña solo aunque aún pide y exige la supervisión de un adulto
- Ya empieza a crear amistades y a seleccionarlas en su curso
- Empieza a entender y manejar mejor valores como el respeto y la responsabilidad en especial
- Demuestra sus valores y formación de casa y colegio en situaciones como dar las gracias, pedir el favor, decir buenos días , y buenas noches

#### **4.3.4.2 Grado 1**

##### **6-7 AÑOS**

Según la guía analizada de la editorial ALBATROS “A partir de los seis años el niño comienza a vivir experiencias nuevas. El paso del jardín de infantes hacia el colegio es fundamental en esta nueva etapa, al entrar en contacto con un nuevo mundo social se intensifica aún más la relación con la realidad. Es así como el niño empieza a desprenderse de su "mundo de fantasía, según lo explicado anteriormente nos damos cuenta que a esta edad en niño empieza aterrizar en el mundo real, entra a la realidad de las cosas y empieza a tener un desenvolvimiento más individual sin depender tanto ya del adulto, a esta edad el niño ya exige que se le dé amplia libertad para hacer las cosas solo

- Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación,
- comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado.
- Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
- Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

- Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, antes, durante y después de la actividad física.
- Reacciona con su cuerpo: atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- La escuela desarrolla la vida social: genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.
- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos).
- El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.

#### **4.3.4.3 Grado 2**

##### **7-8 AÑOS**

Según en el blog de desarrollo motor de la doctora MARTINEZ en esta edad “el desarrollo físico y psicológico de los niños entre los 6, 7 y 8 años está marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen, la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo” .En esta edad poner límites sigue siendo dificultad para los niños. Saber emplearlos correctamente no es nada fácil. Cuándo permitir y hasta dónde hacerlo se torna cada vez más enredado, sobre todo ahora que el niño se aproxima a la adolescencia. La escolaridad a veces también presenta problemas que es necesario evaluar,.El paso a la Educación Primaria implica un gran cambio. Los padres y educadores empiezan a exigir mucho más a los niños., ahora todas las tardes tendrán que realizar tareas escolares, los temidos “deberes”, y además, los padres estarán más atentos de que el niño cumpla con sus obligaciones en casa. Tanto padres como profesores en recargarle a ellos más responsabilidad, control, capacidad para planificarse, y organizarse

- Atiende las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.
- Explora juegos y actividades físicas de acuerdo sus posibilidades.
- Identifica sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física.
- Participa con gusto en las actividades y cuidado del medio del ambiente.
- Se observan bruscos cambios de humor que le hacen rechazarlo todo y no querer nada, seguido de arrepentimientos y acercamiento social.
- Hay nuevos progresos motrices: en su juego hay un gran derroche físico. Se distrae fácilmente: su impulsividad le hace no percibir los peligros
- Tiene higiene y conocimiento total de su cuerpo.

- Empieza a tener gustos propios independientes en su forma de ser y vestir y se las manifiesta al adulto
- Muestra más pudor en mostrar su cuerpo; no le gusta desvestirse delante de otras personas. Asimismo expresa gran interés por todo lo relacionado con el cuerpo
- Se propiciará realizar actividades conjuntas que les haga tener cierta complicidad

#### **4.3.4.4 Grado 3**

##### **8-9 AÑOS**

Según la CDC (centro para el control y prevención de enfermedades) ” a esta edad, es probable que el niño muestre ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener relaciones amistosas sanas es muy importante para el desarrollo de él; sin embargo, la presión de los niños de su edad puede ser muy fuerte en este periodo”. Analizando el párrafo anterior encontramos que los niños que se sienten bien consigo mismos pueden resistir más a las presiones negativas de sus compañeros y tomar mejores decisiones. En este periodo de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad al tiempo de que vayan desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria o media a esta edad esta edad el niño muestra cambios en su interacción social, el cuidado de su cuerpo y el conocimiento del mismo a continuación los siguientes cambios que tiene el niño

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad.
- A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma edad.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación que algunas veces se originan a esta edad.
- Reflexiona acerca del valor de la actividad física para la formación personal.
- Reflexiona sobre la importancia de la actividad física para mi salud.
- Participa en el juego de los compañeros de su edad, respetando las reglas establecidas. Este espíritu de participación y cooperación se hará notar también en la familia; será un buen momento para favorecer y fomentar sus iniciativas.
- Domina mejor sus emociones delante de los demás, así como sus miedos



#### **4.4 COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Para poder definir las competencias ciudadanas se toman en cuenta las siguientes definiciones:

“El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” FUENTE. Permitiendo que todas las personas dentro de la sociedad sean parte activa y que contribuyan de forma participativa dentro de un ambiente de paz, teniendo en cuenta las diferentes comunidades que integran la sociedad así como también sus diferentes creencias tanto nacional como internacionalmente. “En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.” (MEN, 2004)

De esta manera el documento plantea una guía de los estándares básicos de las competencias ciudadanas, donde se puedan desarrollar habilidades específicas en casos reales para un excelente ejercicio de ciudadanía. El escenario privilegiado como lo es las instituciones educativas, porque allí convergen los diferentes pensamientos que buscan un crecimiento y mejoramiento de la sociedad.

Es importante tener claridad del porque es necesario desarrollar las competencias ciudadanas no solo en el ámbito escolar, sino también en el espacio familiar se dice que “la formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario. Quizás por el hecho de tener tantas conexiones con la vida cotidiana, hemos creído que se da de forma espontánea e irreflexiva. La presente propuesta parte de considerar la formación ciudadana como un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar continuamente e involucrar en los planes de mejoramiento de cada institución” Ministerio de educación nacional.

Desde una perspectiva internacional, el Parlamento y el Consejo Europeo (2006), dicen que las competencias sociales y ciudadanas consisten en preparar “a las personas para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática”. Estas concepciones no se alejan demasiado al ideal planteado por el ministerio de educación nacional donde el fin primordial es la formación de seres humanos preparados para convivir en armonía con su entorno.

El texto de la competencia social y ciudadana de primaria y secundaria del Ministerio de Educación y Ciencia (Real Decreto 1513/2006 y Real Decreto 1631/2006) destaca entre las habilidades y conocimientos, aspectos como «la evolución y organización de las sociedades y los rasgos y valores del sistema democrático», «la comprensión de la realidad histórica y

social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas», «la existencia de diversas perspectivas al analizar esa realidad», el «análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos», «la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y al progreso de la humanidad», etc.

Y también el desarrollo del «juicio moral para elegir y tomar decisiones », «ejercer activa y responsablemente los derechos y los deberes de la ciudadanía», «ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista», «la valoración de las diferencias a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en particular entre hombres y mujeres», etc.

Sin duda, el desarrollo de esta competencia afecta a todas las áreas, pero es en las áreas de conocimiento del medio de primaria, de ciencias sociales, geografía e historia de secundaria, y de educación para la ciudadanía de ambas etapas donde se encuentran los principales conocimientos, habilidades y actitudes que van a hacer posible su desarrollo y su aprendizaje. En la introducción a cada área se establecen los criterios generales que luego se concretan en los conocimientos de cada uno de los distintos ciclos y etapas. ( JoanPagès 2009)

#### **4.4.1 Grupos de competencias ciudadanas**

El ministerio de educación nacional, divide las competencias ciudadanas en tres grandes grupos:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución.

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

#### **4.4.1.2 Convivencia**

Roció Del Pilar Palma Rodríguez<sup>10</sup> describe la convivencia como la acción de convivir o vivir en compañía de otros vinculándolo directamente a la coexistencia pacífica y armónica propiciando ambientes donde prime las buenas relaciones interpersonales teniendo como punto de partida el respeto y la solidaridad

Esta misma autora dice además que “Diversas corrientes sostienen que la conciencia del Yo sólo puede tenerse a partir de la existencia del Otro. En dicha interdependencia social que se produce en la convivencia, la persona se define a sí misma.”<sup>11</sup>

Por lo tanto da ciertos niveles o tipos de convivencia que se explicaran a continuación:

**Convivencia social:** Entendida como el respeto mutuo ente los individuos de una sociedad dentro del cual vivimos y actuamos, comprendiendo las leyes que regulan este contexto garantizado su cumplimiento.

**Convivencia familiar:** Entendida como la convivencia que se da entre los miembros de una misma familia.

**Convivencia escolar:** entendida dentro del contexto educativo donde este incide de manera positiva dentro de los aspectos ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes además de las relaciones entre estudiante-estudiante , estudiantes-docentes ,estudiantes-administrativas y estudiantes,- directivas

**Convivencia humana:** Abarca la totalidad de la raza humana, por consiguiente se dice que el ser humano no es un ente aislado sino que es un ser social y a través de esto se desarrolla entendiendo que los demás seres son diferentes aportando al crecimiento personal pero también es la fuente de los conflictos.

**Convivencia ciudadana:** Entendida como la cualidad que se da entre las personas de una sociedad dentro de sus relaciones habituales tomando como punto focal sus diferentes intereses tanto individuales como colectivos dando solución a los conflictos de manera constructiva y no destructiva.

**Convivencia democrática:** Entendido como convivir con individuos que piensan distinto, hablan distinto idioma, tienen otra cultura, raza y religión sin sobre pasar los derechos fundamentales de la persona. Respetando además la convivencia democrática existiendo una obligación moral y subjetiva basada en el trato igual sin importar el lugar de origen

---

<sup>10</sup>¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?

<sup>11</sup>¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?

Y de los niveles o tipos de convivencia descritos anteriormente se complementan junto con los siguientes ítems para ejercer una ciudadanía y una convivencia que fortalezca el desarrollo humano y el progreso socio económico así como también principales problemas que afectan la convivencia. *(Ya que los términos que a continuación se muestran son concretos se copiaron textualmente del escrito ¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características? Escrito por Roció Del Pilar Palma Rodríguez:<sup>12</sup>*

#### 4.4.1.2.1 Ítems para ejercer una ciudadanía y una convivencia

1. **Reconciliación:** Cuando existen desacuerdos o conflictos entre los ciudadanos, se busca la solución a través de la concertación, el diálogo y la mediación.
2. **Convivencia:** Es capacidad de interactuar reconociendo los derechos de los demás, manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.
3. **Tolerancia:** es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
4. **Participación:** Es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.
5. **Corresponsabilidad:** Es sentirse parte de la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.
6. **Pro actividad:** Poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
7. **Concertación:** Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
8. **Organización:** Ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que incidan en las políticas públicas.
9. **Oferta institucional:** es necesario conocer la manera de acceder a los servicios a los cuales se tiene derecho.
10. **Positivismo:** Es la virtud que tienen los ciudadanos e Pasto para creer en sí mismo y en los demás.

#### 4.4.1.2.2 Principales problemas que afectan la convivencia fuente

1. Discriminación (Racial, de género, posición social, religioso...etc.)
2. La criminalidad (secuestro, extorsión, delitos económicos...etc.)
3. Lesiones personales
4. Agresiones sexuales
5. Individualismo

Referente al último punto descrito “principales problemas que afectan la convivencia” se puede decir que

Para contrarrestar los problemas que afectan el desarrollo de una óptima convivencia ciudadana el estado lleva a cabo metodologías como por ejemplo los Planes Integrales de Convivencia y Seguridad, que son un conjunto de estrategias trazadas de manera

---

<sup>12</sup>¿Qué es Convivencia y cuáles son sus características?

conjunta por las autoridades competentes de un Departamento, Distrito o Municipio, para atender las problemáticas y los hechos que atentan contra la convivencia y la seguridad ciudadana de dichos territorios.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD “PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA”<sup>13</sup> para Colombia dice que “La convivencia pretende ser una etapa previa y necesaria para la construcción sostenida de la paz y de los derechos humanos.” Dando a entender que existen 5 criterios conceptuales para ello, dada la importancia serán copiados textualmente del documento ya mencionado:

1. La convivencia implica la aceptación de las diferencias, en el seno de una sociedad, donde prima la tolerancia y el reconocimiento de derechos y deberes.
2. La convivencia es una forma de cultura, es decir, de conocimiento y de interrelación humana.
3. La convivencia acepta el pluralismo político e ideológico dentro de los valores de la democracia y el Estado de Derecho.
4. La convivencia es el conjunto de enseñanzas y aprendizajes que permiten vivir juntos aceptando las diferencias y el pluralismo identitario generando espacios de confianza.
5. La convivencia, compartiendo derechos, deberes y responsabilidades debe ser una etapa previa a procesos más profundos que implican la reconciliación y la superación de la violencia.

Por todo lo mencionado anteriormente no solo la convivencia sino que también la paz y reconciliación se deben ver como un proceso de construcción no lineal sino que más bien debe verse como un proceso fluctuante por las distintas condiciones que integran el contexto social en el cual se desarrolla este marco de convivencia a través del tiempo para poder dar paso a formas de convivencia pacífica y de reconocimiento mutuo.

Dentro del documento “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA”<sup>14</sup> para Colombia mencionan 6 enfoques estratégicos, sin embargo de estos solo atañen completamente a este marco teórico el número 3 y el número 6 ya que son los relevantes por su contenido:

1. **(3)** “Enfoque de fortalecimiento de capacidades nacionales y territoriales para la promoción de la convivencia. En la definición de estrategias de atención a víctimas, un punto central es la participación y el fortalecimiento de los actores nacionales y territoriales del Estado y de la sociedad civil. En Colombia estos actores han jugado un rol esencial en la construcción de escenarios de paz y de reconciliación. Por ello, es pertinente el fortalecimiento de las estructuras institucionales y sociales, sus funciones

---

<sup>13</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD .PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA

<sup>14</sup>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD .PROGRAMA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA[http://www.pnud.org.co/img\\_upload/38373837383761656165616561656165/PROGRAMA%20PROMOCION%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf](http://www.pnud.org.co/img_upload/38373837383761656165616561656165/PROGRAMA%20PROMOCION%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf)

y su articulación, al igual que el apoyo al trabajo realizado por las organizaciones de víctimas.”

2. (6) “Enfoque diferencial (género, juventud e infancia y diversidad cultural). Se tendrán en cuenta, tanto en los diagnósticos como en la definición de acciones, las características diferenciales de las mujeres, los pueblos indígenas y las comunidades afro descendientes, los niños y niñas desvinculados/as y la juventud, y se promoverá su plena participación.”

A modo de entender estos dos enfoques estratégicos se puede decir que:

En primer lugar que es imperativo que las distintas estructuras que conforman la sociedad como el colegio, el hogar y los distintos organismos que actúan para y por las personas se articulen entre sí, para afectar de manera positiva sobre el imaginario y concepción que los individuos de todas las edades sobre la importancia de la sana convivencia

En segundo lugar para lograr una convivencia adecuada para un contexto social específico hay que reconocer las diferencias entre los actores que lo componen con lo son las distintas razas, culturas y sus características específicas para que exista una integralidad y participación para lograr objetivos específicos dentro del marco de una buena convivencia.

### Los valores en la convivencia

Como se ha mencionado a lo largo del texto el ser humano es un ser social siendo esto parte de su naturaleza, por lo tanto tiene la necesidad de relacionarse con otros a través de todas las etapas de la vida. *“los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás”* además dentro de su dimensión social tiene que desarrollarse de forma equilibrada. Esto demuestra que es imposible educar a un ser humano por fuera de la concepción de ser social teniendo como puntos base hábitos que hagan posible vivir dentro de su contexto teniendo la capacidad resolver sus conflictos o inconvenientes, colaborando con el proceso colectivo para sacar el máximo provecho de una situación que afecta tanto al individuo como al grupo.

Los valores dentro de la convivencia deben y tienen que ser un punto focal dentro de la educación del niño desde muy temprana edad, empezando desde los padres de familia que es el primer encuentro del niño en un ambiente grupal, pero hay que tener en cuenta que cada grupo social, cultura, religión partido político pueden manejar una escala de valores o muy similares o muy distintas dependiendo el punto de vista y el lugar que se encuentra la persona.

Se nombraran estos 20 valores ya que son manejados en casi toda la raza humana entrelazándose entre sí demostrando que es difícil diferenciar donde empieza uno y donde termina el otro tomados del libro “Valores para la convivencia”<sup>15</sup>

Respeto

Paciencia

Constancia

Prudencia

Urbanidad

Responsabilidad

Orden

Sinceridad

Confianza

Dialogo

Tolerancia

Creatividad

Cooperación

Compasión

Generosidad

Amistad

Libertad

Justicia

Paz

Alegría

---

<sup>15</sup>Valores para la convivencia [https://books.google.com.co/books?id=tCGc9udxp-YC&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0CCIQ6AEwAWoVChMIsubo29y\\_xwIVy5QeCh0aKgPf#v=onepage&q=convivencia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=tCGc9udxp-YC&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0CCIQ6AEwAWoVChMIsubo29y_xwIVy5QeCh0aKgPf#v=onepage&q=convivencia&f=false)

Estos valores como se dijo anteriormente son fundamentales, por lo tanto se han mencionado de manera intrínseca o extrínseca a lo largo de la definición o comprensión de la convivencia.

## **MARCOS DE CONVIVENCIA**

“Existen unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado, existiendo diferentes formas de relación y códigos que hacen formas o modelos de convivir, no solo en sociedades diferentes, sino también dentro de una misma sociedad y/o grupo social”<sup>16</sup>

Existen 6 marcos dentro de la concepción de convivencia los cuales son:

1. La familia.
2. El sistema educativo.
3. El grupo de iguales.
4. Los medios de comunicación.
5. Los espacios o instrumentos del ocio.
6. El contexto político, económico y cultural dominante.

A continuación vamos a definir cada uno de ellos a partir del texto “Pedagogía de la convivencia”:

### **LA FAMILIA**

Es el primer espacio de socialización que se tiene, adquiriendo los primeros hábitos de convivencia donde hay que tener en cuenta diversos factores que inciden en ella , ya que existen varios modelos sobre el ideal de convivencia , educación , valores y el compromiso social todo esto ligado directamente a los padres que también influyen en aspectos como la religión y factores que afectan a los mismos como la situación laboral , la calidad de las relaciones interpersonales y afectivas , dentro de una cultura determinada.

### **SISTEMA EDUCATIVO**

En orden jerárquico se encuentra en la segunda posición ya que después de la familia el individuo es ubicado dentro de un contexto escolar, siendo utilizado como catalizador para la adquisición de la cultura , por medio de estrategias educativas, modelos de organización

---

<sup>16</sup>Pedagogía de la convivencia



junto con estilos de gestión y de modelos de enseñanza , que a su vez esta reflejado en el profesorado y sus modelos de evaluación siendo responsables del tipo de convivencia de sus alumnos y de la calidad de la misma.

## **EL GRUPO DE IGUALES**

No solamente se habla de grupos de igual durante la etapa de la adolescencia que es el periodo de la vida del ser humano donde este factor socializador toma más importancia, sino que se ha empezado a evidenciar que el interactuar entre iguales a tomado relevancia en edades muchos más tempranas o bajas por el tipo de relaciones que se llevan actualmente, por medio de las actividades de ocio que se generan y en muchas ocasiones son impulsadas por los padres de familia ya que estas son predominantes dentro de su propia cultura , de lo anterior parte la importancia de que el hombre y la mujer tengo un espacio de autonomía dentro su contexto para poderse desarrollar de una forma más integral.

## **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Dentro de los modelos de convivencia una de las causas o factores que mayor incidencia tiene sobre las personas es la televisión, dada la gran cantidad de tiempo que ocupa dentro de las actividades diarias en especial la de los niños, determinado en gran medida comportamientos, valores y relaciones sociales, pero a pesar de las muchas leyes que regulan el contenido de la televiso esta impulsa otro tipos de valores que se considerarían buenos o aceptables como por ejemplo valores altamente competitivos , sexistas y egocentristas.

## **LOS ESPACIOS E INSTRUMENTOS DE OCIO**

Dentro de los diferentes contextos a los que está expuesto tanto las niñas, niños y adolescentes existe un factor que incide en gran manera dentro de los diferentes comportamientos y adquisición de valores, esto es conocido como espacio de ocio, ya que es un espacio de interacción libre escogido por ellos, teniendo una estrecha relación con los instrumentos propios de dichas actividades que se focalizan más que todo a una cultura de consumismo incidiendo en valores que no están es una categoría útil para la sociedad en la que se encuentran.

## **EL CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y CULTURAL DOMINANTE.**

Para entender este último marco se dice en el texto de Pedagogía de la Convivencia que “La convivencia esta inexorablemente condicionada por un contexto sociopolítico, y que este, a su vez, este condicionado por ella” lo que quiere decir que dentro de este marco interactúan factores dentro del contexto tales como lo político, económico, social y cultural, todo esto influye de manera directa o indirecta en los tipos de convivencia que se toman dentro de dicho contexto siendo algunos más favorables para una buena o mala convivencia democrática estando en una alineación con los derechos humanos.

## **LA PAZ**

La paz es uno de los valores más importantes en la vida del ser humano siendo en si un concepto difícil de definir por esa razón encontramos las siguientes definiciones:

Según Inmaculada Montalbán presidenta del Observatorio contra la Violencia Doméstica y de género (Consejo General del poder judicial) dice en sus palabras que la “Paz: es el derecho de mujeres y hombres a la no violencia y a la justicia. Forma parte de los derechos humanos universales. Su reconocimiento, respeto y protección ha de informar la actividad de los poderes públicos y la práctica judicial”.<sup>17</sup>

Otra definición esta da en un cuaderno de educación para la paz escrito por Marina CairetaSampere y CécileBarbeitoThonon citando el Seminario de Educación para la Paz-APDH. Educar para la paz. Una propuesta posible «El proceso de realización de la justicia en los diferentes niveles de la relación humana. Es un concepto dinámico que nos lleva a hacer aflorar, afrontar y resolver los conflictos de forma no violenta y el fin de la cual es conseguir la armonía de la persona con sí misma, con la naturaleza y con las demás personas.». <sup>18</sup>

La paz puede verse también como un proceso constante de construcción de la persona, reforzada en su propio contexto social a través de un tipo especial de condiciones dadas tanto en el hogar como en la escuela así que involucra estrechamente su relación humana dotado de un pensamiento enfocado a la no violencia, la justicia teniendo buena relación consigo mismo y con los demás.

## **EDUCAR PARA LA PAZ**

Parte desde la educación en derechos humanos siendo una parte integral del derecho a la educación y ganando cada vez más reconocido como un derecho humano en sí mismo. El conocimiento de los derechos y libertades se considera una herramienta fundamental para garantizar el respeto de los derechos de todos. El trabajo de la UNESCO en educación en derechos humanos se guía por el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos.

La educación debe incluir valores como la paz, la no discriminación, la igualdad, la justicia, la no violencia, la tolerancia y el respeto a la dignidad humana. La educación de calidad basada en un enfoque de derechos humanos significa que los derechos se apliquen en todo el sistema educativo y en todos los ambientes de aprendizaje.<sup>19</sup>

Como lo dice el libro Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula, se podría ver que corresponde a una alternativa para los diferentes conflictos y los sus escalas

---

<sup>17</sup>[http://fund-culturadepaz.org/doc/40\\_Definiciones\\_PAZ.pdf](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

<sup>18</sup> CUADERNOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto  
<http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/publicacion002e.pdf>

<sup>19</sup><http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education>

de violencia entendidas en momentos y contextos tanto nacionales e internacionales afectando así a nivel local personal, existiendo desde siempre un anhelo por la paz, partiendo desde un punto filosófico descrito por Hutchinson que la describe como “ las nociones religiosas y seculares de la paz son probablemente tan viejas como la institución de la guerra” viendo un punto focal donde se describe o se hace evidente que sin una situación negativa no puede existir paz ya que esta es la ausencia de la otra.

A partir de lo anterior se encontró dos tipos de paz en el libro “Educación para la paz”<sup>20</sup> la paz negativa y la paz positiva que se describirán a continuación:

### **Paz Negativa**

Corresponde a la violencia de índole personal o “Directa”, o descrito de otra manera la violencia que se da de una persona a otra, ejemplos claros de esto son:

- La agresión
- La tortura
- El terrorismo
- La guerra

Donde el punto de partida de las situaciones antes mencionadas es la concentración en situaciones de conflicto que en la propia paz

Como conclusión a este punto se dice que la paz está directamente relacionada con la ausencia de guerra.

### **Paz Positiva**

Corresponde a la violencia de índole estructural o “indirecta”, o descrito de otra manera como la violencia que se padece por los diferentes sistemas sociales, políticos y económicos, conduciendo a situaciones de muerte o la disminución del bienestar del ser humano, ejemplos claros de esto son:

- El hambre
- La degeneración de los derechos humanos
- Los excesivos gastos militares

Como conclusión se puede decir que la paz positiva corresponde a un cambio social junto con una cooperación de los entes implicados en esta, para así crea un cambio social dotado de herramientas que permitan un contexto más equitativo y justo

De los dos tipos de paz se puede hacer un paralelo entre 5 problemas y a cada uno de estos respectivamente corresponden 5 valores en cuanto a una definición más amplia de paz

---

<sup>20</sup>Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula

## PROBLEMAS DE LA PAZ

## VALORES SUBYACENTES A LA PAZ

Violencia y guerra

No violencia

Desigualdad

Bienestar económico

Injusticia

Justicia social

Daño ambiental

Equilibrio ecológico

Alineación

Participación

*Cuadro 1 Estudio de la paz*, tomado del libro Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula

Para educar para la paz existen dos posibilidades las cuales son:

### **Educación para la paz como paz a través de la fuerza**

Es el mantenimiento de la paz por medio de la fuerza arma (ejército u otros entes relacionados) siempre buscado tener la superioridad en cuanto armamento y otros recursos necesarios para este fin, es más utilizado por gobiernos y fuerzas armada

### **Educación para la paz como mediación y solución de conflictos**

Se centra en el análisis de la situación para poder llegar a una solución del conflicto desde el individuo hasta un punto global sin utilizar la violencia como medio.

La educación para la paz tiene que estar centrada en el niño utilizado como punto de partida la paz positiva o reconstrucción teniendo en cuenta el desarrollo de propósitos democráticos claros que impulsen la justicia y afianzando las tradiciones propias de la sociedad.

Y para finalizar una educación para la paz necesita 10 ítems descritos en el libro Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula, para poderla aplicar de manera efectiva en el aula de clase siendo los siguientes:

1. Reflexión crítica
2. Cooperación
3. Comprensión
4. Aserción
5. Solución de conflictos

6. Alfabetización política
7. Raza
8. Medio ambiente
9. Futuros alternativos

## **PARTICIPACION DEMOCRATICA**

Actualmente se ve más claro y evidente el acercamiento que ha venido teniendo democracia representativa y la democracia participativa, donde la primera es algo totalmente delegado a alguien y la segunda es una manera de hacer parte activa de las decisiones que han sido consensadas.

La participación democrática es una democracia semi-directa que surgió con la aparición de mecanismos de participación en los que el pueblo adquiere protagonismo como el plebiscito, la consulta, el referéndum, el cabildo abierto, la iniciativa legal y otros modos de participación. Esto permite que los ciudadanos estén al tanto y conscientes de que su opinión si es tomada en cuenta y puede marcar la diferencia.

Giovanni Sartori (1994, 74) dice que participación “es tomar parte personalmente, un tomar parte activo que verdaderamente sea mío, decidido y buscado libremente por mí. Así, no es un ‘formar parte inerte’ ni un ‘estar obligado a formar parte’. Participación es ponerse en movimiento por sí mismo, no ser puesto en movimiento por otros (movilización)”.

La Constitución Política de 1991 en su “Preámbulo” dice que:

*[El pueblo de Colombia] en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo, que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente Constitución Política de Colombia.*

La autoras del libro Retos de la democracia y de la participación ciudadana (2011) resaltan que en el artículo 3 la soberanía reside exclusivamente en el pueblo, esto quiere decir que todo lo que suceda en el país esta a cargo de ellos mismos pues simplemente abran personas que representaran sus decisiones y pensamientos, esto conlleva al poder público tan valioso que se posee. El pueblo la ejerce esta participación de forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.

Esto significa que la Constitución de 1991 consagra la democracia representativa y participativa, es decir, un sistema que implica no solo la representación política sino la existencia de mecanismos de participación del pueblo en el ejercicio de su soberanía, así como de mecanismos de participación ciudadana. Esto hace el que pueblo no solo sea

escuchado por sus representante sino que tengan maneras de poder actuar por su propia cuenta de manera obviamente responsable.

Por lo tanto, el artículo 3 de la Constitución crea el principio de participación o principio democrático. Acerca del principio democrático la Corte Constitucional al estudiar la Ley 130 de 1994 manifestó:

Las autoras Rocío Araújo Oñate y María Lucía Torres Villarrea dicen textualmente que: “El principio democrático que la Carta prohija es a la vez universal y expansivo. Se dice que es universal en la medida en que compromete variados escenarios, procesos y lugares tanto públicos como privados y también porque la noción de política que lo sustenta se nutre de todo lo que vitalmente pueda interesar a la persona, a la comunidad y al Estado y sea por tanto susceptible de afectar la distribución, control y asignación del poder social. El principio democrático es expansivo pues su dinámica lejos de ignorar el conflicto social, lo encauza a partir del respeto y constante reivindicación de un mínimo de democracia política y social que, de conformidad con su ideario, ha de ampliarse progresivamente.”<sup>21</sup>

La Corte Constitucional en la Sentencia C-551 del 9 de julio de 2003 en la cual revisó la constitucionalidad de la Ley 796 de 2003 “por la cual se convoca un referendo y se somete a consideración del pueblo un proyecto de Reforma Constitucional”, expresó que:

*La Constitución busca entonces “democratizar la democracia”, estableciendo una democracia participativa que articula las formas representativas con los mecanismos propios de la democracia directa. Este punto ya ha sido destacado por esta Corte en los siguientes términos:*

*“Las sociedades modernas buscan actualmente los mejores medios para transitar hacia un modelo de organización política en el que la democracia formal se vuelva más real, la democracia política se extienda a la sociedad y la democracia representativa se complemente con mecanismos de democracia directa. Se pretende pues, la complementación de dos modelos – democracia representativa y directa–, aprovechando las virtudes del sistema representativo e incorporando las ventajas de la participación ciudadana, todo lo cual estructura la base del esquema de “democracia participativa”.*

José A. Ramos Pascua (2007) dice que: “El elemento de la autonomía o autogobierno del pueblo, esencia de la democracia, es la clave de su fundamentación, pues garantiza la libertad y con ella la dignidad de las personas. Si se niega a una persona el derecho de participar en la adopción de las decisiones que regirán su vida, no solo se le recorta la libertad sino que se desprecia su dignidad, pues se le trata como a un menor incapaz de gobernarse por sí mismo”.

---

<sup>21</sup>Retos de la democracia y de la participación ciudadana. 2011

Junto a la libertad hay otros valores inherentes a la democracia tales como la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y el pluralismo. José A. Ramos Pascua (2007) agrega que: “Al presuponer así que todos tienen un derecho igual a la libertad y a la dignidad, a la misma consideración y respeto por parte del Estado, la democracia realiza en alguna importante medida el valor de la igualdad, y en consecuencia es una forma de gobierno justa, pues la igualdad es el núcleo de la justicia”. A lo cual hay que agregar que la democracia repudia la violencia. Es posible derrocar a los gobernantes contando cabezas o votos y no cortándolas como se ha dicho.

La Corte Constitucional ha expresado, en relación con la democracia representativa y la participativa, lo siguiente:

Con la Constitución de 1991 se inició el tránsito de la democracia representativa a la participativa. Esto quiere decir que existió un cambio en el sistema político, económico y social del país que generó mucho más desarrollo ciudadano que era uno de los fines principales que se pretendía generar en este importante cambio.

En la democracia participativa, hay una concepción que expresa Montesquieu acerca del ciudadano y de su papel en la vida pública. Dice que *“en este sistema, en lugar de desconfiarse del ciudadano éste goza de plena confianza, lo cual se manifiesta en el derecho que se le otorga de participar en los procesos decisorios públicos que habrán de afectarlo”*

Esto hace esclarecer que al fin se le ha dado al ciudadano el papel tan importante que merece en la sociedad, no de tener a alguien en el poder, sin poder hacer mucho más que dejarle en las manos las decisiones y consecuencias de cada acción, sino la confianza de que el propio ciudadano por sí mismo tenga la seguridad para manifestar cada una de sus peticiones sobre el estado, exponiendo lo que para él es insuficiente para su bienestar y bienestar.

En Colombia existe tanto la democracia representativa, como la democracia participativa. Con la democracia participativa se amplían los espacios democráticos para darle a las personas la oportunidad no solo de elegir a sus mandatarios, sino también la de participar más directa y frecuentemente en las actividades políticas y en la toma de decisiones.

Eduardo Perero Van Hove menciona en su artículo que “el derecho de participación se puede ejercer mediante la elección de representantes, la Constitución también prevé la participación directa de los ciudadanos.”

Según el autor citado, el derecho de participación tiene estas características:

- Es un derecho exclusivamente individual y reconocido exclusivamente a las personas físicas.
- Es un derecho exclusivamente político, ya que solo se dispone de él para la formación de la voluntad general.
- Es un derecho de ejercicio directo.

- Es un derecho de ejercicio periódico en lo que a la participación mediante representantes se refiere.
- Es un derecho que necesita de desarrollo legislativo.

Eduardo Perero Van Hove, menciona las siguientes ventajas que brinda la participación ciudadana en las comunidades partiendo de los individuos que la conforman:

### **Cambio de actitudes cotidianas y mentalidad**

Los ciudadanos no pueden hacer parte activa de una sociedad, sin colaborar para la creación de cambios en la cotidianidad de la comunidad, pues así seguiría dejando en manos de terceros, decisiones que el mismo podría tomar, para esto primero que todo se debe ser consciente de las problemáticas locales y globales que existan para que se empiece a enfocar en una temática deseada y es ahí donde por medio de la participación ciudadana se empezara a resolver ese tipo de temáticas en el diario vivir de las personas.

### **Comprender lo global mediante la implicación local**

Con la participación democrática de la cual solo tiene derecho la ciudadanía se demuestra y se hace únicamente posible resolver problemas locales y no globales pues sin poder conocer el contexto y vivenciarlo no es posible ayudar de manera efectiva a la resolución de cualquier tipo de circunstancias a solucionar. Hay cierto tipo de catástrofes que solo afectan a algún tipo de localidades, esto comprueba una vez más desde la experiencia que solo se puede solucionar las problemáticas del sistema local, para poder así tener una visión clara de la globalidad. En cierto momento se posibilitara una conciencia global de una manera más consolidada.

### **Obtención de información precisa**

La obtención de información precisa, a pesar de los grandes avances tecnológicos e informáticos que permiten grandes aplicaciones, no puede darse sin la participación. Los programas y actuaciones que se realicen no tendrán el éxito esperado si no poseen una información particularizada sobre las necesidades reales de la población y sus problemas concretos.

### **Desarrollo endógeno**

La sostenibilidad afirma que parte de los pilares del desarrollo sostenible de muchas regiones debe basarse en un desarrollo endógeno, que no puede articularse sin un sistema eficaz de participación ciudadana en el propio desarrollo de la región. Mediante el desarrollo endógeno es posible el aprovechamiento eficiente de los recursos y la minimización de residuos, esto lleva a todo individuo de la comunidad a tener esa pertenencia que necesita para apropiarse tanto de cada problemática y pueda ser partícipe de su eficaz solución



## **Mantenimiento y vigilancia**

Con la ayuda de La participación ciudadana se tiene un eficaz sistema de vigilancia y mantenimiento, pues los ciudadanos van a detectar más fácil las irregularidades en el sistema y la manera de que el estado está actuando, esto facilitara que estos posibles inconvenientes tengan una manera de solucionarse de forma más rápida y efectiva sin barreras que puedan interponerse en las reparaciones necesarias. Cuando las políticas se sienten como algo propio se va a cuidar mucho más del espacio o el desarrollo pues los principales afectados serán los mismos que deberán arreglar la situación de nuevo.

## **RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA**

Cuando se habla de responsabilidad hace referencia el deber de todo ciudadano de conocer el marco jurídico y normativo en el que se encuentra inmerso y de participar activamente y con ética en las decisiones que le atañen como ciudadano, esta nace para mejorar la calidad de vida, evitando las desigualdades para llegar a un orden o justicia para todos.

En la sociedad somos responsables de cada una de nuestras acciones, dando un ejemplo a los demás habitantes, cumpliendo con normas de responsabilidad, como respeto a las normas y leyes de la sociedad conocimiento de las cuestiones y los puntos de vista de los demás, y participación en la sociedad ejerciendo el derecho al voto y debatiendo los temas con los demás

"Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto y la revocatoria del mandato".

La corte institucional de Colombia Establece las normas fundamentales por las que se regirá la participación democrática de las organizaciones civiles. La regulación de estos mecanismos no impedirá el desarrollo de otras formas de participación ciudadana en la vida política, económica, social, cultural, universitaria, sindical o gremial del país ni el ejercicio de otros derechos políticos no mencionados en esta Ley.

- El voto
- El referendo

En este documento de la corte institucional se dice: "La democracia nace como respuesta a las desigualdades existentes en la sociedad, buscando así el orden, igualdad y justicia para todos sus ciudadanos." Esto se puede ver reflejado en la elección democrática que existe hoy en día en más de 192 países en todo el mundo. Los representantes políticos elegidos de manera democrática son vistos como los encargados y responsables de brindarles a los ciudadanos un sistema político que logre dejar conforme a la sociedad.

“La responsabilidad puede definirse como el deber o la obligación de hacer algo. También supone que tenemos la facultad de elegir nuestras acciones, como por ejemplo la participación en una comunidad democrática. Tomar la decisión de participar es el primer paso en ejercer los derechos que le corresponden a uno en una democracia.”

En las sociedades democráticas, cada ciudadano es responsable de sus propias acciones. Los ciudadanos deben dar buen ejemplo a los demás sirviendo a sus comunidades o protegiendo el medio ambiente. Comportarse como un ciudadano responsable según lo siguiente:

Respeto a las normas y leyes de la sociedad

- Conocimiento de las cuestiones y los puntos de vista de los demás, y
- Participación en la sociedad ejerciendo el derecho al voto y debatiendo los temas con los demás

En una democracia, el respeto, tanto de las leyes como de los derechos de los conciudadanos, es una de las responsabilidades del ciudadano. Todas las personas tienen igualdad ante la justicia, y las leyes deben ser respetadas y aplicadas en todos los niveles. Los ciudadanos deben también respetar las instituciones que formulan las leyes. En otro nivel, la responsabilidad significa respetar las opiniones de los demás ciudadanos. El concepto de la tolerancia de ideas diferentes es la fundación de las sociedades democráticas.

La participación democrática es en realidad la participación política y se refiere a la participación del ciudadano en la toma de decisiones políticas en el país. Es así que se habla también de gobernabilidad democrática.

En los sistemas políticos democráticos, existen diversos mecanismos de participación democrática, estos mecanismos son los siguientes:

- El voto: o sufragio material de elegir a un gobernante y constituye un derecho y un deber del ciudadano.
- El plebiscito: viene de la antigua roma y de la época de la república. el plebiscitum lo constituían las decisiones de la asamblea del pueblo. por esta razón, en la actualidad el plebiscito se refiere a la consulta de la opinión popular en cuanto a un hecho determinado de la vida política.
- El referéndum: es el voto directo del pueblo para ratificar o rechazar una ley que ha sido aprobada por el órgano legislativo.
- El cabildo abierto: históricamente, se llamaron cabildos abiertos a la reunión de todos los habitantes de un municipio para constituirse en asambleas generales. actualmente,

es la reunión de los gobernantes de un municipio, con la mayoría de sus ciudadanos para generar proyectos de ayuda a la comunidad y de proyección social.

- Iniciativa popular o legislativa: es cuando se reúne un grupo de ciudadanos para solicitar al órgano legislativo la aprobación de un proyecto de ley o bien supeditarlo directamente a un referéndum. para poder hacer esta petición, se debe reunir un buen número de firmas.
- Revocación de mandato: este es un derecho fundamental para asegurar que los gobernantes no se desvíen o vayan en contra de la voluntad del pueblo que los eligió y depositó su confianza en ellos. Por ejemplo, si el Presidente Francisco Flores (el mandatario) perdiera la confianza del pueblo que lo eligió (mandante), el pueblo o mandante puede obligar al mandatario a la devolución del instrumento en que consiste el mandato.

## **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS**

Para tener clara esta competencia ciudadana, es importante conocer cada uno de estos términos y profundizar sobre ellos.

### **PLURALIDAD**

La pluralidad según la real academia de la lengua española es la “Multitud, número grande de algunas cosas, o el mayor número de ellas; cualidad de ser más de uno” (1). Al hablar de más de una cosa se está aceptando la participación de más personas, con valores que los identifican en los diversos grupos sociales, que de una y otra forma nos hace ver que vivimos en medio de un pluralismo observable en la mayoría de contextos.

Cuando se habla de pluralidad es irremediable asociarlo con el pluralismo, para entender la diferencia entre estos dos términos, nos remitimos a la explicación dada en el texto “De la pluralidad al pluralismo” donde dice que “hay una gran distancia entre la mera circunstancia de ser más de uno (pluralidad), y reconocer y aceptar que existen multitud de ideas, doctrinas, religiones o maneras de ser y estar dispuestos a convivir con ellas (pluralismo)” (2). Aquí claramente pasamos de ser una cantidad en la pluralidad, a reconocer al otro como un ser que piensa y siente diferente al otro y por ende se da el pluralismo.

Desde una mirada del terreno ético, Olive dice que el pluralismo “significa que no hay normas morales de validez absoluta para juzgar como correctas o incorrectas a las acciones de las personas, ni hay criterios absolutos para evaluar las normas y los sistemas normativos.” (3) El pluralismo nos permite reconocer los ideales, normas y costumbres individuales y grupales sin ningún tipo de juzgamiento, simplemente acepta la existencia de acciones desarrolladas por los demás.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, el pluralismo va ligado con una cantidad de valores innatas de los ser humanos, donde claramente se puede destacar según Maria Daza

cronista de la facultad de artes de la UNAM en México “la justicia, la responsabilidad, la tolerancia, la libertad y la democracia”; quien también nos explica la relación de estas en su texto “pluralismo, un valor moderno” (4) los cuales se explicarán a continuación.

- 1. Pluralismo y democracia:** *El pluralismo es el ingrediente principal de un sistema democrático, en el que se reconoce el derecho que tienen todos los ciudadanos – incluidas las minorías– a expresarse, organizarse, participar del ejercicio del poder público y difundir sus opiniones, incluso las opuestas a las del gobierno.*
- 2. Pluralismo y tolerancia:** *En el pluralismo todas las posturas son válidas, aun en sus diferencias, porque enriquecen e impulsan el desarrollo de la sociedad. La tolerancia es la que permite que individuos y grupos puedan convivir libremente con sus diferencias, siempre con respeto y consideración hacia las opiniones y prácticas de los demás.*
- 3. Pluralismo y libertad:** *Una sociedad que practica el pluralismo permite a los individuos que la integran la posibilidad de actuar de una manera o de otra o de no actuar, siempre dentro de determinados límites, de forma que no se violenten los derechos de los demás.*
- 4. Pluralismo y responsabilidad:** *Es una sociedad plural, cada persona puede pensar, expresarse y actuar libremente de acuerdo con sus convicciones, pero, al hacerlo, debe tener la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias que dicho hecho genere.*
- 5. Pluralismo y justicia:** *El pluralismo facilita la transmisión de saberes y creencias afines con una gran cantidad de concepciones sobre el bien, de ahí su estrecha relación con la justicia, que es la concepción que cada sociedad tiene acerca del bien común. Toda sociedad enfrenta la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes y para lograrlo establece reglas que norman las interacciones entre sus miembros, producto de un consenso amplio sobre lo bueno y lo malo.*

El pluralismo está presente en todas las sociedades, es por esto que hay tres grandes contextos desde donde el pluralismo debe “medir sus implicaciones, que es en lo político, social y cultural”. (5)

En el pluralismo político no solo toman protagonismo los partidos políticos o las organizaciones políticas, sino que “además de ellos se reconoce y acepta la participación de al menos otros dos tipos de agrupaciones; las organizaciones sociales que participan en política y las diversas agencias gubernamentales encargadas de elaborar las políticas públicas.” (5) Es importante la participación de diversas organizaciones en la política porque desde allí se defenderán las políticas que no pueden favorecer o perjudicar a una minoría.

En el pluralismo social “esencialmente se refiere a la existencia de un amplio número de asociaciones y organizaciones sociales en las cuales se agrupan los individuos con el fin de alcanzar objetivos particulares o cultivar aficiones comunes.” (5) Es importante tener claro que el pluralismo social no busca apartar a las personas por sus pensamientos, si no que busca desde esa conformación de grupos sociales se vincule a las demás para reconocerlos

y buscar una integración de todo el conjunto social. La idea “es impedir que los diferentes grupos sociales se aislen y separen entre sí, esto es, evitar que las divisiones sociales básicas que se forman de manera natural por las relaciones económicas, la distribución geográfica o la pertenencia a religiones distintas se acentúen al grado de promover discordia, incluso, la segmentación absoluta.” (5)

El pluralismo cultural se caracteriza por fundamentarse en la aceptación de identidades que tiene los seres humanos, pero que de una u otra forma se encuentran unidos por diversos aspectos los cuales se tratan de conservar como por ejemplo la raza, la religión o la lengua. También se puede entender como “el eufemismo para designar a una sociedad multiétnica” es una forma de expresar esa multiculturalidad como diversa, sin ofender a ninguna de ellas. Sin embargo, también puede ser considerado como “un concepto para describir un cierto avance en la resolución del conflicto étnico implícito, esto es, cuando una sociedad culturalmente heterogénea tiene problemas serios de integración y convivencia se le aplican conceptos como el de Estado multinacional o sociedad multiétnica” (5).

## **IDENTIDAD**

La identidad según la real academia de la lengua española es el “Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás” Se aprecia la identidad como algo intrínseco del ser humano que lo caracteriza y diferencia de los demás o también puede llegar a ser colectivo caracterizando y diferenciando un grupo de los demás. También se puede entender como “un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas.”(6)

Puede surgir una pregunta como la relación que existe entre esas identidades personales y colectivas, en el texto “el concepto de identidad” de José Larrain, se dice que “Lo primero que hay que decir acerca de esta distinción es que las identidades personales y colectivas están interrelacionadas y se necesitan recíprocamente. No pueden haber identidades personales sin identidades colectivas y viceversa” Esto significa que aunque hay claridad entre la distinción de una a otra, no puede existir una sin la otra porque no habría una referencia de la cual se marque la identidad.

Es por esto que “las personas no pueden ser consideradas como entidades aisladas y opuestas a un mundo social concebido como una realidad externa. Los individuos se definen por sus relaciones sociales y la sociedad se reproduce y cambia a través de acciones individuales. Las identidades personales son formadas por identidades colectivas culturalmente definidas, pero éstas no pueden existir separadamente de los individuos.” (6).

Existe una serie de características de la identidad las cuales se hablara a continuación teniendo en cuenta lo dicho por el Centro de Investigación para la Paz, CIP-FUHEM. “Dossier para una Educación Intercultural” en su texto “Teoría: El concepto de identidad” donde especifican estas características:

## 1. La identidad es compuesta

Cada cultura y cada subcultura transportan valores e indicadores de acciones, de pensamientos y de sentimientos. A ejemplo de la cultura, la identidad está, a menudo, relacionada con grandes corrientes culturales y también limitada a ellas: la procedencia territorial, el color de la piel, la religión... Se habla de un turco, de un italiano, de un negro, de un musulmán... De este modo, la influencia de la pertenencia a subconjuntos culturales sobre la estructura de la identidad está descartada. Estos subconjuntos pueden ser la clase social, la profesión, el sexo, el origen (urbano/campesino), las diferentes formas que pueden tener una religión, etc.

La identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra esos valores y esas prescripciones según sus características individuales y su propia trayectoria de vida. El extranjero integra a su identidad su estatus de inmigrante o de refugiado político y los cambios culturales que él ha vivido durante su estancia en el país de acogida.

## 2. La identidad es dinámica

"Soy yo", responderá una persona a la que se pregunta lo que representa su identidad; llevándola más lejos en su razonamiento dirá: "es lo que en mí permanece igual". La permanencia aparece, efectivamente, como la característica más evidente de la identidad. Ésta está ligada a elementos que se repiten continuamente y que nos parecen permanentes: "soy así", "soy siempre la misma persona". Se confunde, de este modo, la identidad con lo que, en una persona, es inmutable.

Este punto de vista no es totalmente erróneo pero los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual vivimos. Cambiamos con la edad, cuando envejece nuestro cuerpo, si pasamos del estatus de trabajador al de parado, incluso cuando cambiamos de estatus profesional, dentro de una misma institución. La identidad es una estructura dinámica. Está en continua evolución. En definitiva, nuestra identidad es constante a la vez que cambiante, en el transcurso de nuestra vida.

La base de la experiencia emocional de la identidad proviene de la capacidad del individuo de seguir sintiéndose el mismo a través de los cambios continuos. Un proceso de articulación permanente de lo nuevo con lo antiguo debe tener lugar, de tal manera que lo nuevo sea percibido como teniendo una relación aceptada con lo que ya existía antes. Integrando lo nuevo en lo mismo hay un cambio en la continuidad. El sentimiento de identidad permanece en tanto que el sujeto consigue dar a la alteración el sentido de continuidad.

La adolescencia es un buen ejemplo. Los cambios que se producen en esta etapa de la vida son tan fuertes, profundos y visibles que todos los seres humanos tienen más o menos dificultades para pasar este escollo. Las dificultades acaban cuando el joven llega a reconocerse como la misma persona, aunque diferente.

### 3. La identidad es dialéctica

La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual. Se modifica en el encuentro con el Otro, cuya mirada tiene un efecto sobre ella. La identidad se sitúa siempre en un juego de influencias con los otros: "estoy influido por la identidad del Otro y mi identidad influye en la suya".

En un constante movimiento de ida y vuelta, los otros me definen y yo me defino con relación a ellos. Estas mutuas definiciones revisten la vía de señales con mensajes verbales y no verbales, como la elección de un vestido o de un peinado. Incluso cuando el Otro no mira, siempre hay una interacción, que se produce en el interior de un contexto, influyendo la relación con el Otro, entre dos personas o dos comunidades diferentes. Es importante definir cada vez el contexto en el cual se produce un encuentro: con el mismo joven, la interacción será diferente si se produce en la piscina, en casa de sus padres o en la escuela, y si el joven está solo o en grupo; una persona española desarrollará una relación diferente con otra española si se encuentran en España o en el extranjero; el encuentro entre la comunidad inmigrante italiana y la comunidad belga era diferente antes de la entrada de Italia a la Comunidad Europea.

En realidad, la pregunta es menos "¿quién soy?" como "¿quién soy yo en relación a los otros?" y "¿qué son los otros en relación a mí?". (7)

## VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

### VALORAR

Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo. (RAE)

### DIFERENCIA

Cualidad o accidente por el cual algo se distingue de otra cosa.

Variedad entre cosas de una misma especie. (RAE)

## CONCEPTOS BÁSICOS DEL CUADRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Según el cuadro de competencias ciudadanas y los indicadores propuestos en este, se realiza un referente teórico de aquellos términos que no son claros con exactitud para los niños de ciclo I para su efectiva aplicabilidad.

El primer término a conceptualizar es **Derecho**; "el derecho es el conjunto de normas que imponen deberes que confieren facultades, que establecen las bases de convivencia social cuyo fin es dotar a todos los miembros de la sociedad de los mimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia"<sup>22</sup> Según la Onu *Los derechos humanos son garantías esenciales*

---

<sup>22</sup>Pereznieto y Castro Leonel, Ledesma Mondragón Abel, Introducción al estudio de Derecho, segunda edición.

*para que podamos vivir como seres humanos. Sin ellos no podemos cultivar ni ejercer plenamente nuestras cualidades, nuestra inteligencia, talento y espiritualidad.*

En sí, un derecho es una garantía que da el estado para que los seres humanos tengan igualdad, de allí nacen las normas, y **norma** se puede definir como “Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades”.<sup>23</sup> Las normas en una sociedad deben garantizarnos la protección dentro de esta, entendiéndose protección/**proteger** como resguardar a una persona, animal o cosa de un perjuicio o peligro, dice la Real academia española.

**Emociones básicas:** *Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.*

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Las emociones básicas o primarias tienen un carácter adaptativo. Las emociones básicas o primarias son 6: ira, alegría, asco, tristeza, sorpresa y miedo.

**Miedo:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

**Sorpresa:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

**Aversión:** Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

**Ira:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

**Alegría:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

**Tristeza:** Pena, soledad, pesimismo.<sup>24</sup>

**Las emociones:** Pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

**Los sentimientos:** Son la expresión mental de las emociones; es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de

---

<sup>23</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

<sup>24</sup><http://www.juntadeandalucia.es/averroes/etpcadiz/Documentos/Publicos/AFT/EDUCACION%20EMOCIONAL%20/LAS%20EMOCIONES%20BASICAS%20Y%20COMPLEJAS.pdf>



identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza, etc.<sup>25</sup>

**Empatía:** La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. De acuerdo al modelo, la competencia emocional de empatía se logra cuando combinamos a nivel intelectual la escucha activa, a nivel emocional la comprensión y a nivel conductual la asertividad.<sup>26</sup>

**Maltrato infantil:** Es cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor.<sup>27</sup>

**Grupo Étnico:** *Un grupo étnico es una población de gente con un número suficientemente significativo para considerar que sus miembros tienen una afinidad en común como idioma religión, costumbres, tipo de residencia, ocupación, clase, casta o situación; o una combinación de ellos.*<sup>28</sup>

Según el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo, La **discriminación** es el acto de agrupar a los seres humanos según algún criterio elegido e implica una forma de relacionarse socialmente. Concretamente, suele ser usado para hacer diferenciaciones que atentan contra la igualdad, ya que implica un posicionamiento jerarquizado entre grupos sociales, es decir, cuando se erige un grupo con más legitimidad o poder que el resto.

## TIPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Así como para la formación ciudadana requerimos de ciertos conocimientos específicos, también necesitamos ejercitar competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, es por este que a continuación se define cada uno de los tipos de competencias dados por el Ministerio de Educación Nacional.

- 1- Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.
- 2- Las competencias cognitivas: se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la

---

<sup>25</sup>Yankovic,B. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional.

<sup>26</sup>BalartGritti, (2013) Claver del poder personal.

<sup>27</sup> Guía de detección, notificación y derivación.

<sup>28</sup> Agenda 360 – Todo el mundo, todo el año - Febrero 2006

capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

- 3- Las competencias emocionales: son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.
- 4- Las competencias comunicativas: son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.
- 5- Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

## **CARACTERIZACIÓN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS EN NIVEL SOCIO- AFECTIVO**

Dado el concepto de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional “Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo para actuar de manera constructiva en la sociedad”<sup>29</sup> se da en primera instancia el desarrollo socio-afectivo de los niños y su importancia ya que como se verá a continuación es lo que permite que puedan interactuar con personas asertivamente dentro de una sociedad y así convivir sanamente.

Para poder hablar del desarrollo socio afectivo y su importancia, hay que recalcar sus referentes teóricos para poder comprender en dónde empezó, cómo se dio, y qué es lo que aborda; siendo así, a finales del siglo XIX se dan las primeras aportaciones a lo que es la educación socio-afectiva, desde la psicología y la pedagogía, con el desarrollo del conductismo y el psicoanálisis (Escuela nueva y escuela activa) consideraban como obvias las necesidades biológicas del alumnado proponiendo la formación de la personalidad integral.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004)

<sup>30</sup>Cantero, M. (2009) Psicología del desarrollo en la edad escolar.

A partir de lo anterior se proponen las teorías sobre el desarrollo socio-afectivo, la primera teoría es:

**Teoría del Apego** propuesta por JhonBowlby en 1969 que define *de forma precisa la tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos intensos con otras personas y la necesidad primaria de afecto*, ser querido, acariciado, mimado es “tan básico para el adecuado desarrollo personal como la satisfacción de necesidades biológicas del niño”. Las generalizaciones de esta teoría Bowlby las divide en los siguientes aspectos:

- Conducta de apego: Entendida por *Cualquier forma de conducta que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido*. Estas conductas pueden ser miradas, sensaciones auditivas que pueden llegar a ser conductas más intensas hasta que aparece el contacto físico.
- La conducta de apego es una conducta instintiva; *La conducta de apego puede ser instintiva ya que puede experimentar modificaciones en función de su utilidad a la hora de conseguir la proximidad con la figura de apego*.
- “La conducta de apego es característico de muchas especies ya que contribuye a la supervivencia del individuo en la medida en que le mantiene próximo a quienes le brindan cuidados”
- El apego no es automático.
- Esta conducta de apego es capaz de establecer vínculos afectivos, primero cuando se es niño luego en la edad adulta.<sup>31</sup>

La siguiente es la **Teoría del desarrollo psico-social** de Erikson que plantea que este desarrollo se produce *a lo largo del ciclo vital* y su concepto clave es *La emergencia progresiva de un sentido de identidad*.

El desarrollo psico-social consta de ocho etapas, pero solo se aborda las etapas de la edad escolar que se ve en el siguiente cuadro:

<b>Edad</b>	<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Necesidad interpersonal</b>
4-5 años	Iniciativa Vs. Culpa	El niño va aumentando su iniciativa cuando ensaya nuevas conductas y no se deja abrumar por el fracaso. De este modo va progresando en el dominio del entorno físico y social que le rodea.	Necesidad de Atención.

<sup>31</sup>Bowlby J (1969) El vínculo afectivo.

6-12 años	Laboriosidad Vs. Inferioridad	El niño aprende las destrezas básicas de su entorno cultural y a enfrentarse a sentimientos de inferioridad.	Necesidad de aprobación.
--------------	-------------------------------------	--	--------------------------

(Etapas evolutivas según la teoría de Erikson desde el nacimiento hasta la edad escolar”)<sup>32</sup>

La siguiente teoría a desarrollar es la **teoría del desarrollo interpersonal** basado en un *modelo de etapas del desarrollo interpersonal cada una de las cuales se caracteriza por una determinada tarea evolutiva respecto a las relaciones con los demás.*

Estas etapas son:

1. Infancia: Formación de vínculos frente a aislamiento (Necesidad de sensibilidad)
2. Niñez temprana: Apego seguro frente a miedo al abandono (Necesidad de aceptación).
3. Edad pre-escolar: asociación interactiva frente a indiferencia egocéntrica (Necesidad de atención).
4. Edad escolar: Relación social frente a persistencia del yo (Necesidad interpersonal de aceptación).<sup>33</sup>

Conociendo las teorías del desarrollo socio-afectivo nombradas cada una anteriormente y siguiendo un poco la parte psicológica, se encuentra de gran importancia la teoría de la inteligencia emocional, ya que de esta se entiende como” *La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual*”<sup>34</sup>

Según Goleman los elementos constructivos de la inteligencia emocional son:

#### **A nivel de competencia personal:**

- Vivir y conocer las propias emociones.
- Regular las emociones.
- Motivarse a sí mismo.

#### **Competencia social:**

<sup>32</sup> Erikson, E. (2005) El desarrollo psicosocial. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación

<sup>33</sup> Córdoba, A; Desclas, A; Dolores, M. Psicología del desarrollo en la edad escolar. (2009)

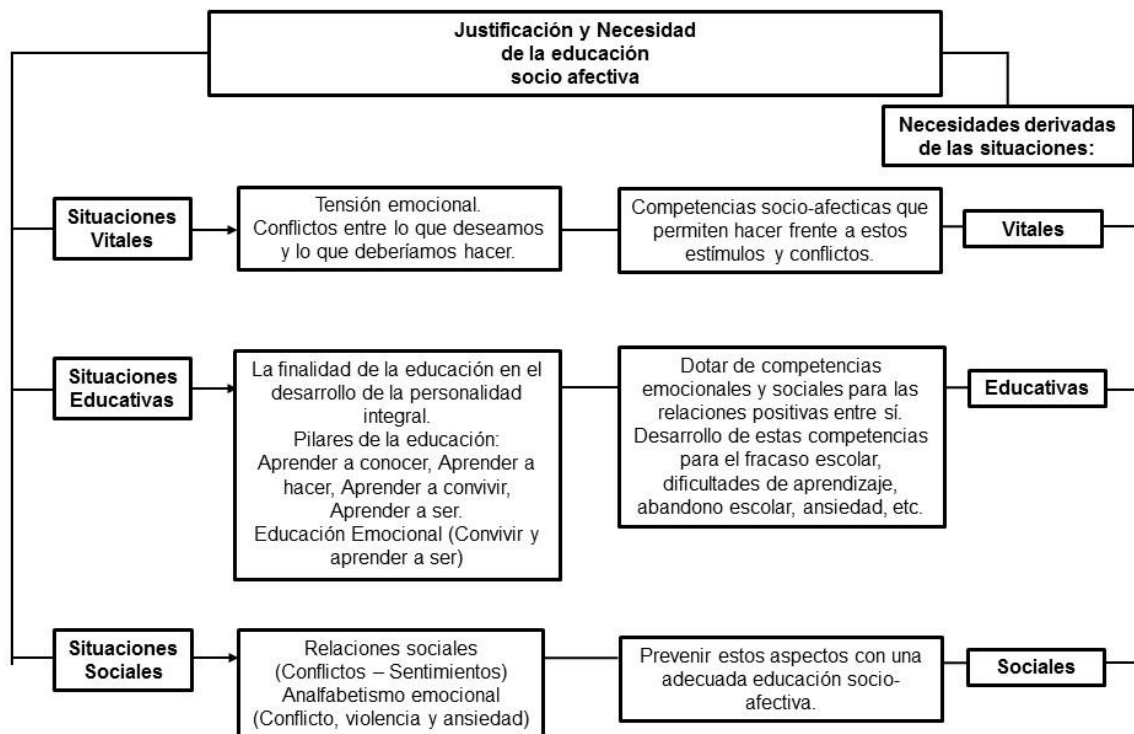
<sup>34</sup> Mayer, Salovey, (1997) What is emotional intelligence? / Romero, M. (2008)

- Reconocer las emociones de los demás.
- Establecer relaciones.

Volviendo al tema de desarrollo socio afectivo este es influenciado directamente desde la familia “ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras” así lo menciona Cuervo (2009) en su artículo *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*<sup>35</sup> así que podemos decir que la familia toma un papel importante desde el nacimiento y durante la infancia mediante las pautas de crianza.

Se puede definir crianza como actitudes y comportamientos de los padres a la hora de educar a su hijo y los principales objetivos que se tienen en cuenta para ello son las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.<sup>36</sup>

Para la crianza de los hijos, se siguen unos estilos o más conocidos como *Pautas de crianza* que son las bases con las que los padres deciden formar a sus hijos.



<sup>35</sup> Cuervo, A. (2009) Pautas de crianza y desarrollo socio efectivo en la infancia.

<sup>36</sup> Solís, C. (2007) Contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que hay una recolección de datos que busca descubrir o afirmar preguntas de investigación, por lo que se basa en la lógica y busca mejorar la calidad de los niños en las competencias motriz, axiológica, expresiva corporal y ciudadana; también permite la observación detallada de expresiones verbales y no verbales; así como de conductas y/o manifestaciones en relación a las formas de comunicación; <sup>37</sup> “a diferencia del enfoque cuantitativo, aquí se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos”, por las cuales se intervendrá de manera progresiva durante la fase 1, esta fase consiste en el diseño de un programa el cual será integrado en el esquema que tiene el colegio para las clases de educación física.

#### ➤ Características del enfoque cualitativo

Se relacionan a continuación algunas características del enfoque cualitativo según Rudy Mendoza Palacios (2006):

- Se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.
- El uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.
- Estratégica importante para este trabajo se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.
- El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social.”

---

<sup>37</sup> Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación, seminario de investigación, docente Andrea Acevedo L.

Se trabaja este enfoque cualitativo porque se obtuvieron técnicas de recolección de datos, como entrevistas, revisión de documentos, análisis y observación, obteniendo así una información más detallada de cada uno de los estudiantes, respecto a las competencias.

## 5.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Su desarrollo será basado bajo los parámetros de la investigación evaluativa, siendo este el método concreto de la evaluación, convirtiéndose en una herramienta que aporta a que la evaluación en la investigación social, sea más precisa y objetiva.

Correa menciona que la investigación evaluativa establece criterios claros y específicos que garanticen el éxito del proceso, reúne sistemáticamente información, pruebas y testimonios de una muestra representativa de las audiencias que conforman el programa u objeto para evaluar, traduce dicha información a expresiones valorativas y las compara con los criterios inicialmente establecidos y finalmente saca conclusiones

Esta evaluación estará dada por los evaluadores, que para este programa de orientación, se refiere al grupo de estudiantes y orientador que son responsables del diseño, ejecución y evaluación del programa.

La evaluación de programas de orientación, también denominada investigación evaluativa, es relativamente reciente como lo es la evaluación de programas en general. Según Boruch y Wortman (1979) no hay un modelo definido y globalizado de la investigación evaluativa. Observando la variada clasificación de enfoques y su amplia literatura es relevante desde 1975 y hasta hoy hay ocho tipologías de evaluación que arrojan cerca de cincuenta categorías. Existen tres criterios fundamentales para su clasificación:

1. La metodología empleada para establecer la verdad o basar las afirmaciones confirmatorias.
2. El papel asignado en el proceso de evaluación al orientador-evaluador en relación como los orientadores y con el sistema.
3. Los objetivos que persiguen o su orientación básica.

- **Investigación evaluativa: Modelo CIPP<sup>38</sup>**

Se asume el modelo CIPP por que este permite aceptar cambios y admite evaluar y analizar los logros alcanzados, los resultados obtenidos así como aquellos no conseguidos en el contexto que se trabaja.

### **Diseño CIPP; Decisiones, tipos de evaluación y el desarrollo de un programa**

---

<sup>38</sup> *Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP*, ESPERANZA BAUSELA HERRERAS, Universidad de León, *Revista Complutense de Educación*, (2003)

Fue propuesto por Stfufellbeam y Shinkfield (1987), teniendo por siglas CIPP, es decir, contexto, entrada (Input), proceso y producto.

Los componentes generales del sistema CIPP son:

1. Contexto.
2. Entrada.
3. Proceso.
4. producto.

Stufflebeam dice que las *decisiones* podría ser clasificadas en función de cómo están relacionadas con los fines y los medios y con las intenciones o deseos así como las realidades.

Asociados con estos cuatro tipos de decisión, existen también cuatro tipos de evaluación los cuales se trabajaran en tres fases, estos tipos de evaluación son contexto, entrada, proceso y producto, y se trabajaran de la siguiente manera.

FASES	ESTADIOS EN LA PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA	TIPO DE EVALUACIÓN	TIPO DE DECISIÓN
1	<b>1. Análisis de necesidades</b>	Evaluación del Contexto	Decisión de planificación
	<b>2. Desarrollo de metas y objetivos</b>	Evaluación del Contexto	Decisión de planificación
	<b>3. Diseño del programa.</b>	Evaluación de Entrada	Decisiones estructurales y de procedimiento
	<b>4. Diseñar un plan de implementación</b>	Evaluación de Entrada	Decisiones estructurales y de procedimiento
2	<b>5. Plan piloto del programa.</b>	Evaluación del Proceso	Decisiones de implementación
	<b>6. Evaluar los resultados del plan piloto.</b>	Evaluación del Producto	Decisiones de reciclaje
	<b>7. Adoptar, corregir, abandonar el programa</b>	Evaluación del Producto	Decisiones de reciclaje



3	<b>8. Institucionalizar el programa.</b>	Evaluación del Proceso	Decisiones de implementación
	<b>9. Evaluar el programa institucionalizado</b>	Evaluación del Producto	Decisiones de reciclaje

Cada tipo de evaluación se caracteriza por:

1. La evaluación del contexto proporciona información para las decisiones de planificación, con el fin de determinar los objetivos.
2. La evaluación de entrada, proporciona información para establecer decisiones de tipo estructural y de procedimiento con el fin de seleccionar el diseño de un programa.
3. La evaluación de proceso, este proporciona una relación del proceso de enseñanza con el aprendizaje.
4. La evaluación de producto, sirve para revisar decisiones propensos a juzgar los logros de cada etapa del proyecto, y del proyecto global.

Según lo visto en el cuadro anterior se desarrollara en la fase I la evaluación de entrada y de contexto como señala Martínez Mediano (1996).

A continuación se relacionaran los tipos de evaluación correspondiente a la fase uno:

## 5.3 TIPO DE EVALUACIÓN

### 5.3.1 Evaluación del contexto

Consiste en identificar las virtudes y defectos de algún objeto, como una institución, un programa, una población escogida o una persona, y proporcionar una guía para su perfeccionamiento. Es decir, trata de identificar las características del entorno en el cual el programa de orientación se va a llevar a cabo; Establece las necesidades de orientación y define aquellos problemas que tienen que ser solucionados. Responde a la pregunta; ¿qué necesitamos hacer?

Según Rodgers (1979), las finalidades que persigue son:

1. Definir las características y parámetros del entorno donde se desarrolla el programa.
2. Determinar las metas generales y los objetivos específicos.
3. Identificar y diagnosticas los problemas u obstáculos que pudieran impedir el logro de metas y objetivos.

Sus cometidos serían:

- a) Definir el entorno, tanto real como deseado.
- b) Definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades.
- c) Diagnosticar los problemas u obstáculos.

Su metodología puede incluir entrevistas, reuniones, lectura de informes. Destinados a generar hipótesis acerca de los cambios necesarios. Los métodos utilizados serían:

- El análisis conceptual para definir los límites del entorno en donde desarrollamos el programa.
- Los estudios empíricos para definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades
- El juicio por parte de expertos y clientes sobre las metas y objetivos que deseamos alcanzar.

Con relación a los métodos, Rodgers (1979: 210-194) afirma que «... los orientadores tienen que aceptar este reto y comenzar a diseñar y a diseminar metodologías creativas» proponen «...inventariar y analizar los recursos humanos y materiales disponibles, las estrategias de solución y las estrategias de procedimiento referentes a su aplicabilidad, viabilidad y economía. Y utilizar métodos como la búsqueda de bibliografía, las visitas a programas ejemplares, los grupos asesores y ensayos pilotos».

Cada tipo de evaluación de modelo CIPP desempeña funciones únicas pero existe una relación simbiótica entre ellas, y cada una se puede utilizar diferentes métodos (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 203).

### **5.3.2 Evaluación de Entrada**

Es utilizada para determinar cómo utilizar los recursos disponibles para satisfacer las metas y objetivos del programa. La principal orientación de una evaluación de entrada es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Trata de responder a la pregunta ¿podemos hacerlo? Está destinada a ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios, debe identificar y valorar los métodos aplicables y explicarlos.

El propósito es ayudar a considerar las estrategias de programas alternativos en el contexto de sus necesidades y circunstancias ambientales así como desarrollar un plan que sirva a sus propósitos.

Tiene como principales finalidades:

- Diseñar un programa para satisfacer los objetivos.
- Determinar los recursos que necesitamos utilizar en el programa.
- Establecer si los recursos humanos y materiales son los adecuados para llevar a cabo el programa.

Sus cometidos serán:

1. Desarrollar un plan de acción para el programa a través del análisis de diversas estrategias de intervención. Requiere:
  - a) Estrategias para lograr los objetivos; Requisitos de tiempo, requisitos físicos y de financiación, aceptación por parte del cliente, capacidad para satisfacer los objetivos y barreras u obstáculos potenciales.
  - b) Capacidades y recursos del equipo en el entorno donde desarrollan el programa; Habilidades para establecer diversas estrategias, recursos físicos y de financiación y barreras u obstáculos potenciales.
2. Desarrollar un plan de implementación del programa que considere el tiempo, los recursos y los obstáculos a superar.

Su metodología es:

- La satisfacción de las necesidades específicas,
- La valoración de estrategias de soluciones potencialmente aceptables,
- La escucha del personal para que exprese su interés para poder hacer una estimación realista de los recursos
- Hacer un barrido que será necesario abordar durante el proceso de designación de la solución.

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y sus consideraciones se propone el siguiente cuadro.

CUADRO SINTETICO DE LA FASE UNO DE LA METODOLOGIA EVALUATIVA, SEGÚN MODELO CCIP

Fase	Componentes	Propósitos	Método	Cometidos
1	<b>Evaluación de contexto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir las características y parámetros del entorno donde se desarrolla el programa.</li> <li>2. Determinar las metas generales y los objetivos específicos.</li> <li>3. Identificar y diagnosticar los problemas u obstáculos que pudieran impedir el logro de metas y objetivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis conceptual para definir los límites del entorno en donde desarrollamos el programa.</li> <li>2. Estudios empíricos para definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades.</li> <li>3. Juicio por parte de expertos y clientes sobre las metas y objetivos que deseamos alcanzar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir el entorno, tanto real como deseado.</li> <li>2. Definir las necesidades no satisfechas y las nuevas oportunidades.</li> <li>3. Diagnosticar los problemas u obstáculos.</li> </ol>
2	<b>Evaluación de entrada</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un programa para satisfacer los objetivos.</li> <li>2. Determinar los recursos que necesitamos utilizar en el programa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La satisfacción de las necesidades específicas.</li> <li>2. La valoración de estrategias de soluciones potencialmente aceptables.</li> <li>3. La escucha del personal para que exprese su</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar un plan de acción para el programa a través del análisis de diversas estrategias de intervención.</li> <li>2. Capacidades y recursos del equipo en el entorno donde desarrollan el programa; Habilidades para establecer</li> </ol>

		<p>3. Establecer si los recursos humanos y materiales son los adecuados para llevar a cabo el programa.</p>	<p>interés para poder hacer una estimación realista de los recursos.</p> <p>4. Hacer un barrido que será necesario abordar durante el proceso de designación de la solución.</p>	<p>diversas estrategias, recursos físicos y de financiación y barreras u obstáculos potenciales</p> <p>3. Desarrollar un plan de implementación del programa que considere el tiempo, los recursos y los obstáculos a superar.</p>
--	--	---	--	--

A continuación se presentara el programa de competencia axiológica el cual corresponde a la primera a la primera fase de diseño del macro proyecto que es donde se sientan las bases del macro proyecto

## **6. PROGRAMA DE COMPETENCIA AXIOLÓGICA**

### **6.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **6.1.1 Ficha de evaluación de los instrumentos**

Basándose en el fascículo de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Perú, se realiza con la finalidad de trabajar un tema tan complejo como es la evaluación de los procesos del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de encontrar sugerencias aplicables en la labor educativa para medir el nivel de logro de las competencias.

#### **6.1.2 Ficha de evaluación de expertos:**

Según Javier J. Maquilón Sánchez, este instrumento, es organizado a modo de lista de control auto aplicada, integra los indicadores de calidad establecidos para los criterios que cubre dicho instrumento (Contextualizado, Consistente, Congruente, Flexible, Conveniente, Factible, Generalizable y Evaluable). La escala sumativa o tipo Likert que acompaña a cada indicador, con valores comprendidos entre uno y cinco, permite describir la presencia o ausencia de un rasgo dentro del diseño y la intensidad o grado en que éste está presente. Respecto a la organización estructural del instrumento de evaluación, consta de fichas que integran los indicadores correspondientes a cada uno de los ocho criterios ya señalados. Estas fichas de evaluación, constituyen el núcleo del instrumento de evaluación del diseño del programa.

#### **6.1.3 Ficha de evaluación de plan de clase**

Según “Desarrollado en conjunto con Gestión y Dirección Escolar, Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile”. Evaluar la enseñanza, en relación a la aplicación de los Programas de Estudio y a las acciones de mejoramiento implementadas en el establecimiento y en las salas de clases, es un proceso permanente dado su impacto en el aprendizaje, por lo tanto, identificar las debilidades y construir soluciones es una función propia

Es necesario recordar algunos aspectos de la enseñanza para asegurar aprendizajes en la sala de clases: la información que se entrega a los estudiantes sobre la forma en que está organizada la clase y sus objetivos, el trabajo colaborativo y cooperativo entre estudiantes, la interrelación del alumno con los contenidos, las situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades (simples a complejas) utilizando los conocimientos (básicos y avanzados), el manejo y dominio de los recursos, la intervención de profesor para que los estudiantes comprendan mejor los temas y profundicen en los contenidos (simples a avanzados), el entorno de aprendizaje, etc. A modo de ejemplo, la suma de estas estrategias y su combinación en forma organizada, son utilizadas por profesores para lograr aprendizajes efectivos.

#### **6.1.4 Listas de chequeo:**

Es un instrumento que permite la selección y el ordenamiento de la información, así como el fácil manejo de los datos. Se realiza sobre un formato para el registro de información de los diferentes datos que se consideren pertinentes para la información que se desea recolectar, y también un esquema descriptivo y prospectivo a la vez.

Es una herramienta del emprendimiento físico, tangible que funciona como una lista de factores claves para estudiar e investigar con respecto a la viabilidad de una idea o proceso sirviendo como instrumento de recolección de datos.

Peñaloza y Osorio (2005) realizan un taller para la elaboración de instrumentos para investigación definiendo las listas de chequeo “son instrumentos que consisten en un listado de preguntas o aspectos a verificar, en forma de cuestionario en forma de lista teniendo en cuenta los factores claves a indagar y permite recolectar datos en forma ordenada y sistemática. Se utiliza para comprobaciones. Generalmente su respuesta es sí o no y se deja una casilla de observaciones.”<sup>13</sup>

##### - Características

-Permiten hacer un inventario teniendo en cuenta el objetivo de estudio.

-Permite identificar puntos débiles así como oportunidades de mejora a través de la verificación de un listado de aspectos presentes o no del objeto de estudio.

-Esta herramienta utiliza preguntas orientadas a identificar problemas por área y sirven para motivar posibles soluciones o la detección de oportunidades de mejora.

Pasos para realizar una lista de chequeo:

1. Determinar claramente que se va a indagar
2. Definir los criterios de qué es correcto o no

3. Formular y redactar las preguntas de forma entendible
4. Establecer formato que se va a utilizar
5. Determinar frecuencia de utilización

## **6.2 INSTRUMENTOS**

### **6.2.1 Diseño:**

- Ficha de evaluación de Instrumentos

Está construida en base de los criterios propuestos, cada uno de ellos tendrá una evaluación del que y del cómo se va a realizar

Esta ficha de evaluación de instrumentos se aplicará con el fin de dar a conocer los criterios, que van a permitir evaluar a todos los estudiantes, el instrumento con el que se va a evaluar es la observación y actividades, en la parte de observación se puede encontrar una falencia, la cual es que debido a la amplia cantidad de niños, se puede dejar escapar algún fallo de alguno de los estudiantes, pero a su vez se encuentra un aspecto positivo y es que ya se tiene identificado a los estudiantes que podrían no cumplir con los criterios evaluados.

El objetivo de esta ficha de evaluación de instrumentos es identificar si los criterios ya determinados son adecuados para evaluar a cada uno de los estudiantes.

Esta ficha de evaluación de instrumentos se maneja evaluando un criterio por sesión, para determinar si el criterio es correcto para evaluar al estudiante o no.

A continuación se mostrara la ficha de evaluación de instrumento que se utilizara en este programa:



<b>FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS</b>			
<b>NOMBRES:</b> Juan David Ortiz - Omar Aguilera - Allen Lemos - Harold Heredia			<b>FECHA:</b> / / 2015
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA : ITI Francisco José de Caldas</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>EVALUACIÓN DE CRITERIO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Cuidado de sí mismo</b>	Se lava las manos después de hacer clase de educación física.		
	Se presenta de manera adecuada a las clases de educación física, (tenis limpio, ropa limpia etc.).		
	Se lava las manos antes de consumir alimentos.		
	Se lava las partes del cuerpo (cara, manos, piernas) cuando estas quedan sucias después de hacer clase de educación física.		
	Se lava las partes del cuerpo (cara, manos, piernas) cuando estas quedan sucias después de hacer clase de educación física.		
	Conoce cada una de las partes de su cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos etc.		
	Sabe que no debe exponer su integridad física haciendo actividades no controladas en la clase.		
	Reconoce las actividades en las cuales tiene dificultad y se las dice al profesor.		

Interacción social	Está atento a prestar ayuda a sus compañeros.		
	Tomará una postura de dialogo donde tendrá soluciones para los conflictos.		
	Muestra sus emociones positivas como alegría, gratitud, interés, etc. Para mostrar una imagen positiva de sí.		
	El estudiante deja en orden las cosas que utilizó.		
	No discrimina a sus compañeros, ya sea por su condición sexual, raza, religión o lugar de origen.		
	Coordina acciones con los otros para lograr un objeto en común, en beneficio mutuo.		
	Tiene una actitud de empatía y consideración positiva hacia sus compañeros.		
	Se comunica activamente, para así expresar con claridad sus pensamientos en situaciones de conflicto.		
	Cuida de los espacios comunes		
	Seguridad y confianza en sí mismo que muestra a la hora de realizar las actividades.		
	Escucha las ideas y pensamientos de los otros.		
	El estudiante ayuda aportando ideas en los trabajos de grupo.		

V a l o r e s	El niño trata con cordialidad a los demás.		
	El estudiante demuestra expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.		
	Se expresa fácilmente hacia sus compañeros, creando en sí mismo y en ellos un alto nivel de confianza.		
	Muestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes.		
	El estudiante brinda amor a sus compañeros teniendo expresiones (amistad, solidaridad, tolerancia) y actitudes importantes y desinteresadas.		
	El estudiante manifiesta un agradecimiento por medio de gestos de gratitud como sonreír, dar la mano, o aprecio por medio de un sentimiento el cual manifiesta a través de su actitud.		
	Muestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes.		
	Demuestra respeto siendo solidario con sus compañeros.		

- Ficha de evaluación de expertos.

Esta ficha se realizó evaluando con una escala de 1 a 5 donde hay un lugar para las observaciones. Se califica la descripción, desempeños y criterios de la matriz la cual se efectuó dividiendo las tres categorías que pertenecen a la competencia axiológica las cuales son: cuidado de sí mismo, valores e interacción social dando a cada una de ella una descripción, seguido a estos basándose en el libro de orientaciones pedagógicas se realizaron unos desempeños a los cuales se le crearon unos criterios de evaluación divididos en dos niveles de 0 a 1 y de 2 a 3.

Se aplicará a 3 personas con un alto conocimiento en educación, en cual darán sus puntos de vista acerca de los desempeños y criterios que se van a trabajar.

El objetivo de esta ficha es diagnosticar la matriz y criterios de evaluación a partir de la creación de varios aspectos evaluativos.

La forma de utilizar esta ficha será entregándosela a los expertos, para que la evalúen y den sus respectivas observaciones tanto positivas como negativas.

A continuación se mostrara la ficha de evaluación de expertos que se utilizara en este programa:



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

**OBJETIVO:** Diagnosticar la matriz y criterios de evaluación a partir de la creación de varios aspectos evaluativos

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS						
NOMBRES DE EVALUADOS: Juan David Ortiz - Omar Aguilera - Harold Heredia - Allen Lemos					FECHA: / /	
NOMBRE DE EVALUADOR:			INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
¿La descripción de cada una de las categorías es clara?						
¿Los desempeños tienen relación con los criterios de evaluación?						
¿La división de los criterios es adecuada según los grados que se trabajando?						
¿Los criterios tienen relación con cada una de las categorías seleccionadas?						
¿Los criterios proporcionan información útil para evaluar?						
¿La dificultad de realización de cada criterio es adecuada para la edad del niño?						
¿Los criterios de evaluación de cada categoría son pertinentes para la edad de los niños que se está trabajando?						
¿Los criterios están redactados de manera coherente?						
Comentario final						

Campo de conocimiento: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

- Ficha de evaluación de plan de clase

Esta ficha se realizó con ocho preguntas las cuales se dividieron en dos categorías niños y planificación docente, seguido a esto hay una columna de cumplimiento de cada una de las preguntas donde se marcara un SI o NO, respectivamente dará una justificación y observación a cada una de las preguntas.

Se aplicará con el fin de dar cuenta si el plan de clase da respuestas a la planificación y elaboración de cada una de las sesiones, permitiendo así si los aspectos utilizados son los adecuados.

El objetivo de esta ficha es diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

La forma de utilizar esta ficha será evaluando el plan de clase a final de cada sesión por realizar.

A continuación se mostrara ficha de evaluación de plan de clase que se utilizara en este programa:



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS <b>CLASE N°:</b> <b>FECHA:</b> / /2015 <b>DOCENTE TITULAR:</b> JAIRO ROSAS <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> _____ <b>TEMA:</b> <b>CURSO:</b> <b>ASIGNATURA:</b> EDU.FÍSICA <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> ____ <b>N° SESIONES:</b> ____
--

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO__		
	2. ¿Los estudiantes es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI__ NO__		
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO__		
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI__ NO__		
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI__ NO__		
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO__		
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO__		
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO__		





- Lista de chequeo

Es la encargada de registrar cada una de las evoluciones y falencias que a tenido estudiante por estudiante de los grados que se están trabajando, también de alguna manera registra el impacto que ha tenido el programa en cada uno de sus propósitos.

Esta ficha se aplicará con el fin de darle una valoración numérica a cada criterio, para determinar cuáles son las mayores falencias en los estudiantes

El objetivo de esta lista de chequeo es evaluar un criterio por clase en el cual se dará explicación por medio de una valoración numérica de la actitud que presentan los estudiantes en cada criterio evaluado durante la clase

La forma de utilizar esta ficha, será al final de cada clase dándoles valoración numérica a los estudiantes en cada uno de los criterios utilizados, con el fin de determinar las falencias más notables en el grupo y en cada estudiante

A continuación se mostrara la lista de chequeo que se utilizara en este programa:



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS    **CLASE N°:**  
**FECHA:**CURSO:ASIGNATURA: EDU .FÍSICA    **N° DE ESTUDIANTES:**  
**TEMA:ESTUDIANTE:**

NOMBRE DE ESTUDIANTES	CRITERIOS					
	OBSERVACIÓN					
<b>OBSERVACIÓN GENERALES</b>						

<b>VALORACIÓN</b>	
Siempre	5
Casi Siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Esta lista de chequeo evaluara un criterio por clase en el cual se dará explicación por medio de una valoración numérica de la actitud que presentan los estudiantes en cada criterio evaluado durante la clase.

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑO	CRITERIOS	
			GRADO 0 Y 1	GRADO 2 Y 3
<b>CUIDADO DE SÍ MISMO</b>	Desarrollar en el niño su esquema corporal en lo relacionado con conocimiento corporal de sí mismo.	Crear un conocimiento y control de su cuerpo.	Sabe estar en pie, sentado sin que el cuerpo se balancee hacia un lado, izquierda, derecha, frente, atrás.	Sabe desplazarse hacia su derecha, izquierda, frente y atrás sin caerse al suelo.
	Adquirir hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud.	Reconocer y nombrar las partes del cuerpo y ubicarlas en su propio cuerpo.	Conoce cada una de las partes de su cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos etc.	Conoce cada una de las partes del cuerpo de sus compañeros: cabeza, cuello, tronco, brazos etc.
		Suplir sus necesidades básicas relacionadas con el cuidado personal.	Sabe que no debe exponer su integridad física haciendo actividades no controladas en la clase	El estudiante cuida de sí mismo y de los demás evitando salir hacia la calle en la clase de educación física.
		Valoración de sí mismo en cuanto a sus posibilidades y limitaciones.	Reconoce las actividades en las cuales tiene dificultad y se las dice al profesor	Manifiesta esfuerzo para desarrollar las actividades que se le dificultan realizar en cada clase.
		Progresar en los hábitos y actitudes que corresponden a la higiene, el aseo, fortaleciéndolo en las actividades cotidianas.	Se presenta de manera adecuada a las clases de educación física, (tenis limpios, ropa limpia etc.).	Se lava las manos antes de consumir alimentos.
		Aceptar las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Se lava las manos después de hacer clase de educación física.	Se lava las partes del cuerpo (cara, manos, piernas) cuando estas quedan sucias después de hacer clase de educación física.

<b>VALORES</b>	Reconocer y fortalecer algunos de los valores más importantes para poder convivir en armonía con los demás	Manifiestar respeto y aceptación por los demás.	El niño trata con cordialidad a los demás.	El estudiante manifiesta un agradecimiento por medio de gestos de gratitud como sonreír, dar la mano, o aprecio por medio de un sentimiento el cual manifiesta a través de su actitud.
		Reconocer sus emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos y comunicarlos a los demás respetando, también, los de los otros.	El estudiante demuestra expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.	El estudiante brinda amor a sus compañeros teniendo expresiones (amistad, solidaridad, tolerancia) y actitudes importantes y desinteresadas.
		Crear sentimiento de confianza en sí mismo y hacia los demás.	Se expresa fácilmente hacia sus compañeros, creando en sí mismo y en ellos un alto nivel de confianza.	Manifiesta confianza consigo mismo y hacia los demás a la hora de participar en las actividades
		Implementar hábitos de respeto, ayuda y colaboración.	Muestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes.	Demuestra respeto siendo solidario con sus compañeros.

<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>	Mejorar la interacción social con ayuda de los juegos de roles entre sus pares.	Aplicar actitudes de ayuda y colaboración hacia los demás.	Está atento a prestar ayuda a sus compañeros	Tiene una actitud de empatía y consideración positiva hacia sus compañeros
		Aplicar habilidades para desenvolverse en situaciones de conflicto.	Tomará una postura de dialogo donde tendrá soluciones para los conflictos	Se comunica activamente, para así expresar con claridad sus pensamientos en situaciones de conflicto
		Respetar y Colaborar en el orden y la limpieza de los espacios comunes.	El estudiante deja en orden las cosas que utilizó.	Cuida de los espacios comunes
		Formar una imagen positiva de sí mismo, por medio de la interacción con los otros.	Muestra sus emociones positivas como alegría, gratitud, interés, etc. Para mostrar una imagen positiva de sí.	Seguridad y confianza en sí mismo que muestra a la hora de realizar las actividades
		Evitar actitudes de discriminación y comportamientos de sumisión o dominio.	No discrimina a sus compañeros, ya sea por su condición sexual, raza, religión o lugar de origen.	Escucha las ideas y pensamientos de los otros.
		Respetar los juegos, mostrando actitudes de colaboración y ayuda.	Coordina acciones con los otros para lograr un objeto en común, en beneficio mutuo	El estudiante ayuda aportando ideas en los trabajos de grupo.

### **6.2.2 Instrumentos**

- Ficha de evaluación de instrumentos
- Ficha de evaluación de expertos
- Ficha de evaluación de plan de clase
- Lista de chequeo

### **6.3 POBLACIÓN:**

La población de los grados primero (101, 103, 104,105) cuenta con un total de 133 estudiantes, donde se cuenta con 77 niños y 56 niñas divididos de la siguiente manera:

101: 35 estudiantes. Niños: 19, niñas: 13

103: 35 estudiantes. Niños: 19, niñas: 16

104: 34 estudiantes. Niños: 18, niñas: 13

105: 35 estuantes. Niños: 21, niñas: 14

- **Evaluación de juicio de expertos**

Esta evaluación se aplicó a 3 expertos, una magister en educación de la Universidad Minuto de Dios, el otro experto es un docente de la Universidad Libre, y por último a una docente del ITI Francisco José de Caldas, se eligieron estos docentes por su alto conocimiento en el campo de Educación (ver anexo de ficha de evaluación de expertos) a continuación se presentan resultados generales y su respectivos análisis.

ITEM	Experto 1 (Uniminuto)	Experto 2 (Unilibre)	Experto 3 (Colegio ITI)
INDICADOR DE LA MATRIZ	<b>Valoración</b>		
¿La descripción de cada una de las categorías es clara?	4	4	3
¿Los desempeños tienen relación con los criterios de evaluación?	4	4	4
¿La división de los criterios es adecuada según los grados que se trabajando?	4	3	4
¿Los criterios tienen relación con cada una de las categorías seleccionadas?	5	4	4
¿Los criterios proporcionan información útil para evaluar?	3	4	4
¿La dificultad de realización de cada criterio es adecuada para la edad del niño?	3	3	4
¿Los criterios de evaluación de cada categoría son pertinentes para la edad de los niños que se está trabajando?	3	4	4
¿Los criterios están redactados de manera coherente?	3	4	4
Comentario final	Cree que hay muchos desempeños y Criterios	Guía de observación con objetivos claro, que se va observar en cada una de las categorías	Se mostraron con espíritu de colaboración y compromiso



## **7. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **7.1 Categoría de Cuidado de sí mismo**

#### **7.1.1 Justificación**

Este trabajo se realiza con base en la competencia axiológica, propuesta por el texto “Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física” esta competencia mencionada anteriormente es importante para los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas, por lo tanto dichos estudiantes tendrán la posibilidad de formarse en la autonomía y el respeto, hacia sí mismo y hacia los demás, así mismo su interacción social se verá expresando ideas y sentimientos.

Para el Colegio ITI Francisco José de Caldas es importante la realización de este trabajo porque pretende mejorar, un aspecto que involucra la competencia axiológica es el cuidado de sí mismo (adquirir hábitos que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud)

Se puede decir que al trabajar esta competencia en el ITI Francisco José de Caldas, con los niños del ciclo I será de gran ayuda en su crecimiento y formación como persona, porque la competencia se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual, además la Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad que pueden alcanzar mejores condiciones de vida, a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismo, en los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas.

Este ejercicio investigativo es una oportunidad para que el grupo de estudiantes de la práctica se vea beneficiado de este proyecto, adquiriendo experiencias en nuevas metodologías e investigaciones, entrando a trabajar la parte integral de los niños en la competencia axiológica.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que esta oportunidad no es solamente para los niños del ITI Francisco José de Caldas quienes se verán beneficiado, sino también los estudiantes de la práctica, porque les favorecerá con este nuevo conocimiento adquirido sobre la competencia axiológica.

#### **7.1.2 Fundamentación**

- **CUIDADO DE SI MISMO**

De acuerdo al texto de Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física el desarrollo del niño y su esquema corporal, está relacionado con el conocimiento corporal de sí mismo. Adquiriendo hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud, partiendo de algunas orientaciones descritas en el plan de estudio de la

educación física<sup>39</sup> sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.

Para lo anterior es importante que el niño aprenda de su cuerpo con ayuda de actividades lúdico-pedagógicas. Dándose cuenta de que capacidad deberá contar para tener un cuidado adecuado de sí mismo, a través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, reconociendo las diferencias y similitudes que tiene con los demás.

Núcleo autonomía, habla de un mapa de cuidado de sí mismo, donde hace mención de algunas de las cosas que hacen los niños para cuidarse ellos mismos, este mapa se refiere a la capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

### 7.1.3 Propósitos y desempeños

Se plantea realizar unos propósitos y desempeños para cada subtema de la competencia axiológica, lo cual permitirá evaluar los objetivos propuestos en cuidado de sí mismo.

- **CUIDADO DE SI MISMO**

Fomentar en los estudiantes hábitos saludables en los que permitan el cuidado de su cuerpo.

- ‡ Crear un conocimiento y control de su cuerpo.
- ‡ Reconocer y nombrar las partes del cuerpo y ubicarlas en su propio cuerpo.
- ‡ Suplir sus necesidades básicas relacionadas con el cuidado personal.
- ‡ Valoración de sí mismo en cuanto a sus posibilidades y limitaciones.
- ‡ Progresar en los hábitos y actitudes que corresponden a la higiene, el aseo, fortaleciéndolo en las actividades cotidianas.
- ‡ Aceptar las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.

### 7.1.4 Contenidos

#### **Cuidado de sí mismo**

Dentro del cuidado de sí mismo se encuentran los siguientes contenidos:

Higiene: se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. Se puede distinguir entre la higiene personal o privada (cuya

---

<sup>39</sup>PLANES DE ESTUDIO ed. física, ciclo 0- 3

aplicación es responsabilidad del propio individuo) y la higiene pública (que debe ser garantizada por el Estado).

También está vinculada a la rama de la medicina que se dedica a la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. En este caso, el concepto incluye los conocimientos y técnicas que deben ser aplicados para controlar los factores que pueden tener efectos nocivos sobre la salud.

**Auto Cuidado:** Es el cuidado que cada persona le da a su cuerpo con el fin de evitar situaciones que puedan afectar su salud.

### **7.1.5 Metodología**

Se pretende lograr inculcar en los niños la competencia axiológica utilizando como metodología una orientación por medio de reglas puestas por el docente ya que para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes, de lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria y no se logra el objetivo; se usaran actividades didácticas y prácticas para facilitarle el aprendizaje de los valores, cuidado de sí mismo e interacción social los cuales, contribuyen a elevar la calidad de vida e influyen directamente en una formación y desarrollo como personas, facilitándoles alcanzar objetivos propuestos en su diario vivir.

Para la consecución de los desempeños esperados, la clase se orientará bajo las siguientes condiciones metodológicas:

- **Cuidado de sí mismo:**

Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.

Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes.

Desarrollar por medio de actividades prácticas saludables las normas básicas de autocuidado, alimentación, reconocer peligros en los espacios asignados.

### **7.1.6 Evaluación**

#### **CRITERIOS DE LA MATRIZ**

- **Cuidado de sí mismo**

Los contenidos de cuidado de sí mismo que se pretenden evaluar son:

**Higiene:** Esperando un Progreso en los hábitos y actitudes que corresponden a la higiene y el aseo, fortaleciéndolo en las actividades cotidianas, y se espera que el estudiante acepte las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.

### **Grados 0 – 1**

- Se lava las manos después de hacer clase de educación física.
- Se presenta de manera adecuada a las clases de educación física, (tenis limpio, ropa limpia etc.).

### **Grados 2 – 3**

- Se lava las manos antes de consumir alimentos.
- Se lava las partes del cuerpo (cara, manos, piernas) cuando estas quedan sucias después de hacer clase de educación física.

**Auto cuidado:** Se aspira que el estudiante tenga un progreso en cuanto al conocimiento de su cuerpo, permitiéndole un uso adecuado.

### **Grados 0 – 1**

- Sabe estar en pie, sentado sin que el cuerpo se balancee hacia un lado, izquierda, derecha, frente, atrás.
- Conoce cada una de las partes de su cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos etc.
- Sabe que no debe exponer su integridad física haciendo actividades no controladas en la clase.
- Reconoce las actividades en las cuales tiene dificultad y se las dice al profesor.

### **Grados 2 – 3**

- Sabe desplazarse hacia su derecha, izquierda, frente y atrás sin caerse al suelo.
- Conoce cada una de las partes del cuerpo de sus compañeros: cabeza, cuello, tronco, brazos etc.
- El estudiante cuida de sí mismo y de los demás evitando salir hacia la calle en la clase de educación física.
- Manifiesta esfuerzo para desarrollar las actividades que se le dificultan realizar en cada clase.

### 7.1.7Cronograma

<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	103
1	Jueves 24 de Septiembre	Cuidado de sí mismo
2	Jueves 1 de Octubre	Cuidado de sí mismo
3	Jueves 15 de Octubre	Cuidado de sí mismo
4	Jueves 22 de Octubre	Cuidado de sí mismo
5	Jueves 29 de Octubre	Cuidado de sí mismo
6	Jueves 5 de Noviembre	Cuidado de sí mismo
7	Jueves 12 de Noviembre	Cuidado de sí mismo
8	Jueves 19 de Noviembre	Cuidado de sí mismo

## 7.1.8 Aplicación

### 7.1.8.1 Planes de clase



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CLASE N°: 1 FECHA: 24/Sep/2015

DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO

TEMA: CUIDADO DE SÍ MISMOCURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Suplir sus necesidades básicas relacionadas con el cuidado personal.</p>	<p>Que el niño aprenda a reconocer su cuerpo, además debe cuidar de su cuerpo.</p>	<p>Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.</p> <p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>“Día y noche”, consiste en que los niños van a hacer las cosas que realizan al despertarse, (estirarse, lavarse los dientes, bañarse.)</p> <p>“La acción” consiste en que un niño va a realizar un hábito, (lavarse las manos, bañarse, lavarse los dientes, etc.) y los otros niños deben hacer lo que el compañero hace.</p> <p>“Proteger” se van a hacer en parejas y el compañero va a cuidar a su otro compañero como si fuera el mismo, consiste en que uno de los niños va estar vendado y el otro lo va a guiar por el espacio que diga el profesor.</p>	<p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p>	<p>Cancha de baloncesto, vendas</p>	<p>Sabe que no debe exponer su integridad física haciendo actividades no controladas en la clase</p>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 2 FECHA: 01/OCT/2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
 TEMA: Cuidado de sí mismo CURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenido espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Que comprenda lo que es cuidarse a sí mismo y de los demás mediante las actividades propuestas, y que pueda identificar fácilmente su cuerpo.</p>	<p>Higiene</p> <p>Auto Cuidado</p>	<p>Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.</p>	<p>los niños van a actuar una acción la cual la dice el profesor ejemplo el profesor dice los niños se van a lavar los dientes y los niños van a empezar a hacer que se están lavando los dientes.</p>	20 min		<p>Comprenda las actividades higiene y auto cuidado Actuciones que demuestren el cuidado de su cuerpo.</p>
		<p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>Los niños se van a bañar, y empiezan a hacer de cuenta que se están bañando.</p>	10 min		
			<p>Los niños se lavan las manos antes de comer, y los niños empiezan a hacer de cuenta que se lavan las manos y se van a sentar como si estuvieran comiendo.</p>	20 min		
			<p>los niños van a contarle a sus compañeros cuantas veces se cepillan al día, cuantas veces se bañan al día, cuantas veces se lavan las manos etc.</p>	10 min		



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°:3 FECHA: 15/Oct/2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
 TEMA: Cuidado de sí mismo CURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Progresar en los hábitos y actitudes que corresponden a la higiene, el aseo, fortaleciéndolo en las actividades cotidianas.</p>	<p>Higiene</p> <p>Auto Cuidado</p>	<p>Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.</p> <p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>El profesor dirá acciones relacionadas con el aseo personal. Cada acción estará repetida tres veces. Cada alumno deberá escenificar la acción que en ella aparezca. Al mismo tiempo deberá encontrar a los compañeros que están realizando la misma acción.</p> <p>El profesor irá narrando una historia que Mientras el profesor va narrando la historia, todos tendrán que realizar la acción de higiene que se narra.</p> <p>El lazarillo: Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El estudiante con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles.</p> <p>La araña y la mosca El juego consiste en que el jugador que hace las veces de araña, persigue a las moscas para capturarlas, la captura es simplemente tocarlos en la parte del cuerpo que diga el profesor, y colocarlas en el lugar que considere oportuno formando su tela de araña. La araña siempre correrá hacia delante, estando prohibido retroceder o cambiar de sentido. Las moscas capturadas se quedarán inmóviles con brazos y piernas.</p>	<p>20 min</p> <p>10 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p>	<p>Vendas</p>	<p>Se presenta de manera adecuada a las clases de educación física, (tenis limpios, ropa limpia etc.).</p>





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°:4 FECHA: 22/Oct/2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
 TEMA: Cuidado de sí mismo CURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos? Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Que comprenda lo que es cuidarse a sí mismo y de los demás mediante las actividades propuestas, y que pueda identificar fácilmente su cuerpo.</p>	<p>Higiene</p> <p>Auto Cuidado</p>	<p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>La araña y la mosca El juego consiste en que el jugador que hace las veces de araña, persigue a las moscas para capturarlas, la captura es simplemente tocarlos en la parte del cuerpo que diga el profesor, y colocarlas en el lugar que considere oportuno formando su tela de araña. La araña siempre correrá hacia delante, estando prohibido retroceder o cambiar de sentido. Las moscas capturadas se quedarán inmóviles con brazos y piernas.</p>	7 min	<p>Pinos, cancha de baloncesto</p>	<p>Comprenda las actividades de higiene y auto cuidado. Actuaciones que demuestren el cuidado de su cuerpo.</p>
		<p>“<u>Caries y cepillo</u>”: dos son cepillo, dos son caries y el resto son dientes. Los dientes están corriendo por toda la pista. Mientras, las caries intentan tocar a algún diente. Si esto ocurre, los dientes se quedan quietos en el lugar donde los tocaron. El cepillo es el encargado de liberar a los dientes de la caries tocándoles la espalda. Una vez liberados los dientes podrán seguir con el juego.</p>	10min			
		<p>“<u>Las acciones</u>”: Por parejas, uno dice una acción y la pareja tiene que representarlo (haz que te lavas las manos, los dientes, peinate el pelo...) Luego se cambian el rol.</p>	10 min			
		<p>El profesor dirá acciones relacionadas con el aseo personal. Cada acción estará repetida tres veces. Cada alumno deberá escenificar la acción que en ella aparezca. Al mismo tiempo deberá encontrar a los compañeros que están realizando la misma acción.</p>	10 min			
		<p>El profesor irá narrando una historia que. Mientras el profesor va narrando la historia, todos tendrán que realizar la acción de higiene que se narra.</p>	10 min			
		<p></p>	7 min			



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 5 FECHA: 29/Oct/2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
 TEMA: Cuidado de sí mismo CURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Que comprenda lo que es cuidarse a sí mismo y de los demás mediante las actividades propuestas, y que pueda identificar fácilmente su cuerpo.</p>	<p>Higiene</p>	<p>Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.</p>	<p>Luego de explicar la importancia de los hábitos de higiene personal el docente lee la siguiente consigna al grupo de alumnos:          “Claudio se debe preparar para ir a la escuela limpio. Ayúdalo a llegar. Pinta las acciones que en su camino le hacen bien a su aspecto y salud.”</p>	20 min	.	<p>Comprenda las actividades higiene y auto cuidado Actuaciones que demuestren el cuidado de su cuerpo.</p>
		<p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>“Caries y cepillo”: Dos son cepillo, dos son caries y el resto son dientes. Los dientes están corriendo por toda la pista. Mientras, las caries intentan tocar a algún diente. Si esto ocurre, los dientes se quedan quietos en el lugar donde los tocaron. El cepillo es el encargado de liberar a los dientes de la caries tocándoles la espalda. Una vez liberados los dientes podrán seguir con el juego.</p>	20 min		
			<p>“Las acciones”: Por parejas, uno dice una acción y la pareja tiene que representarlo (haz que te lavas las manos, los dientes, péinate el pelo...) Luego se cambian el rol.</p>	20 min		



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 6 FECHA: 05/Nov/2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
 TEMA: Cuidado de sí mismo CURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?	
<p>Que comprenda lo que es cuidarse a sí mismo y de los demás mediante las actividades propuestas, y que pueda identificar fácilmente su cuerpo.</p>	<p>Higiene</p>	<p>Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física:</p>	<p>Movilidad articular, los niños van a empezar a realizar una movilidad articular utilizando todas las partes de su cuerpo, cabeza, cuello, hombros etc.</p>	<p>5 min</p>	<p>.</p>	<p>Comprenda las actividades higiene y auto cuidado</p>	
		<p>lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.</p>	<p>Avanza, consiste en que los niños van a estar en la línea final de la cancha y van a ir hacia la mitad de la cancha pero esto lo harán utilizando algunas partes de su cuerpo, por ejemplo en un solo pies, luego pies y manos al tiempo.</p>	<p>20 min</p>			<p>Actuaciones que demuestren el cuidado de su cuerpo.</p>
		<p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>Bañarse, consiste en que los niños van a hacer los movimientos que realizan para bañarse, (harán de cuenta que utilizan jabón, toalla, shampoo, etc.).</p> <p>Atrapa a las caries, consiste en que habrán dos grupos uno son caries y otros son cepillos, los cepillos van a ir a tocar a las caries para que ellas puedan quedar limpias, para atrapar a las caries solo será necesario tocar al compañero no hay necesidad de empujarlo ni golpearlos.</p>	<p>15 min</p> <p>20 min</p>			



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 7 FECHA: 12/Nov/2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
 TEMA: Cuidado de sí mismo CURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Que comprenda lo que es cuidarse a sí mismo y de los demás mediante las actividades propuestas, y que pueda identificar fácilmente su cuerpo.</p>	<p>Higiene</p>	<p>Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.</p>	<p>Calentamiento Movilidad articular, los niños van a empezar a realizar una movilidad articular utilizando todas las partes de su cuerpo, cabeza, cuello, hombros etc.</p>	<p>5 min</p>	<p>.</p>	<p>Comprenda las actividades higiene y auto cuidado Actuaciones que demuestren el cuidado de su cuerpo.</p>
		<p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>“Caries y cepillo”: Dos son cepillo, dos son caries y el resto son dientes. Los dientes están corriendo por toda la pista. Mientras, las caries intentan tocar a algún diente. Si esto ocurre, los dientes se quedan quietos en el lugar donde los tocaron. El cepillo es el encargado de liberar a los dientes de la caries tocándoles la espalda. Una vez liberados los dientes podrán seguir con el juego.</p>	<p>15 min</p>		
			<p>“Las acciones”: Por parejas, uno dice una acción y la pareja tiene que representarlo (haz que te lavas las manos, los dientes, péinate el pelo...) Luego se cambian el rol.</p>	<p>20 min</p>		
			<p>Bañarse, consiste en que los niños van a hacer los movimientos que realizan para bañarse, (harán de cuenta que utilizan jabón, toalla, shampoo, etc.).</p>	<p>10 min</p>		
			<p>Avanza, consiste en que los niños van a estar en la línea final de la cancha y van a ir hacia la mitad de la cancha pero esto lo harán utilizando algunas partes de su cuerpo.</p>			



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 8 FECHA: 19/Nov/2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: JORGE ALLEN LEMOS CUERO  
 TEMA: Cuidado de sí mismo CURSO: 103 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 8

<p>¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?</p> <p>Que comprenda lo que es cuidarse a sí mismo en tanto al higiene, y que pueda identificar fácilmente su cuerpo.</p>	<p>¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?</p> <p>Higiene</p> <p>Auto Cuidado</p>	<p>¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?</p> <p>Se enfatizará en normas básicas sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física: lavarse las manos, ropa deportiva, uso del bloqueador, hidratación, limpiarse la cara después de realizar actividad física.</p> <p>Enfatizar el cuidado de su cuerpo y el de los demás no utilizando manillas, relojes, cadenas, escapularios, anillos, aretes</p>	<p>¿Qué actividades va a desarrollar?</p> <p>La batalla del movimiento, es una ronda que consiste en realizar movimientos con distintas partes del cuerpo, mediante el baile irán reconociendo sus partes del cuerpo.</p> <p>A lavarse los dientes, es una ronda infantil que pretende enfatizar la importancia de lavarse los dientes</p>	<p>Tiempo</p> <p>06 min</p> <p>04 min</p>	<p>¿Qué recursos va a utilizar?</p> <p>Equipo de sonido, espacio de la cancha</p>	<p>¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Comprenda las actividades higiene y auto cuidado Actuaciones que demuestren el cuidado de su cuerpo.</p>
--	---	--	--	---	---	--



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>1</u>	<b>FECHA:</b> <u>24 / Sep/2015</u>
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>ALLEN LEMOS</u>		
<b>TEMA:</b> <u>CUIDADO DE SÍMISMO</u> <b>CURSO:</b> <u>103</u> <b>ASIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35N</u> <b>SESIONES:</b> <u>8</u>		

	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_x_	<i>No todos los estudiantes se desempeñan correctamente en las actividades que se propusieron.</i>	<i>Durante una actividad planteada 4 estudiantes estaban dispersos</i>
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_x_ NO__	<i>De acuerdo al tiempo en las actividades no tienen problemas en realizarlas en el tiempo destinado para ellas.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_x_	<i>No establecen la relación porque no se tenía clara la metodología que permitiera que ellos desarrollaran este aprendizaje.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI__ NO_x_	<i>Las actividades no iban de acuerdo con la intención porque no se había definido la metodología.</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Si son comprendidas porque son capaces de hacerlas correctamente y con el tiempo destinado.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_x_	<i>Ya que la metodología no se tenía clara los contenidos del plan no fueron comprendidos.</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_x_	<i>La metodología hasta el momento no se había definido de tal manera los objetivos no se podían alcanzar.</i>	<i>Se estuvo realizando y buscando la metodología pero no se había podido determinar por ciertas falencias.</i>
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO_x_	<i>Como no se tenía clara la metodología pues los contenidos no eran claros para que los estudiantes desarrollarán el aprendizaje.</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 2 **FECHA:** 01 / Oct /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** \_\_\_\_\_  
**TEMA:** CUIDADO DE SÍ MISMO **CURSO:** 103 **ASIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

		<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>			
		<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>		1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_x_ NO__	<i>En este día los estudiantes tuvieron un gran comportamiento y eso permitió que desempeñaran las actividades propuestas.</i>	
		2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI__ NO__	<i>Si son capaces de realizar las actividades que se les asignen ya que las hacen en el tiempo destinado.</i>	
		3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_x_	<i>No pudieron establecer la relación porque aun la metodología utilizada no era la adecuada para generar este aprendizaje.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>		4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI__ NO_x_	<i>Las actividades no van de acuerdo con la intención del docente porque la metodología no lo permitió.</i>	
		5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Los estudiantes comprendieron las actividades propuestas ya que podían realizarlas de forma deseada.</i>	
		6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_x_	<i>Los contenidos aun no podían ser aprendidos porque había una falla en la metodología.</i>	
		7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_x_	<i>La metodología no es la adecuada</i>	<i>Aun no se ha podido establecer una metodología adecuada se ha estado corrigiendo en busca de poder implementar una metodología.</i>
		8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO_x_	<i>No hubo un aprendizaje porque la metodología no da para el aprendizaje.</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 3 **FECHA:** 15 / Oct /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** ALLEN LEMOS  
**TEMA:** CUIDADO DE SÍ MISMOCURSO:103ASIGNATURA: EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:**35**N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_x_	<i>Hubo dificultad porque había estudiantes dispersos en la primera actividad que se propuso.</i>	<i>4 estudiantes no cumplieron correctamente estaban disperso en la primera actividad pero al avanzar con las otras actividades se desempeñaron de manera correcta.</i>
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_x_ NO__	<i>En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.</i>	<i>Tomando las actividades siguientes a la primera donde hubo 4 estudiantes los cuales estaban disperso se puede decir que si cumplieron pero de la segunda en adelante.</i>
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI_x_ NO__	<i>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_x_ NO__	<i>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_x_ NO__	<i>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_x_ NO__	<i>La metodología se pudo definir y gracias a ello los objetivos en cada una de las actividades propuestas se pudieron cumplir.</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_x_ NO__	<i>La metodología da que se puedan cumplir no solos los objetivos si no también el aprendizaje que ellos desarrollan.</i>	





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 4 **FECHA:** 22 / Oct /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** ALLEN LEMOS  
**TEMA:** CUIDADO DE SÍ MISMO **CURSO:** 103 **ASIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_x_ NO__	<i>En la aplicación realizada en el día de hoy se vio una buena disposición del grupo para la realización de las actividades propuestas.</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_x_ NO__	<i>En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI_x_ NO__	<i>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_x_ NO__	<i>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_x_ NO__	<i>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_x_ NO__	<i>La metodología se pudo definir y gracias a ello los objetivos en cada una de las actividades propuestas se pudieron cumplir.</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_x_ NO__	<i>La metodología da que se puedan cumplir no solos los objetivos si no también el aprendizaje que ellos desarrollan.</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 5 **FECHA:** 29 / Oct /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** ALLEN LEMOS  
**TEMA:** CUIDADO DE SÍ MISMO **CURSO:** 103 **ASIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_x_ NO__	<i>El grupo cada vez muestra mayor interés en realizar las actividades y muestra muy buena disposición.</i>	<i>Cabe resaltar que este día faltaron a clase 3 estudiantes.</i>
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_x_ NO__	<i>En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI_x_ NO__	<i>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_x_ NO__	<i>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_x_ NO__	<i>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_x_ NO__	<i>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar porque su metodología fue eficaz.</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_x_ NO__	<i>La metodología da para que se puedan cumplir el aprendizaje que ellos desarrollan.</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	<b>CLASE N°:</b> 6	<b>FECHA:</b> 05 / Nov / 2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> JAIRO ROSAS <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> ALLEN LEMOS		
<b>TEMA:</b> CUIDADO DE SÍ MISMO <b>CURSO:</b> 103 <b>ASIGNATURA:</b> EDU.FÍSICA <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> 35 <b>N° SESIONES:</b> 8		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_x_ NO__	<i>Se desempeñaron correctamente se les vio motivados al realizar las actividades.</i>	<i>El docente hizo participación activa en tanto a las actividades que realizaron los estudiantes</i>
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_x_ NO__	<i>En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI_x_ NO__	<i>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_x_ NO__	<i>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_x_ NO__	<i>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_x_ NO__	<i>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar porque su metodología fue eficaz.</i>	<i>El docente realizó junto con los estudiantes las actividades propuestas.</i>
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_x_ NO__	<i>La metodología da para que se puedan cumplir el aprendizaje que ellos desarrollan.</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 7 **FECHA:** 12 / Nov / 2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** ALLEN LEMOS  
**TEMA:** CUIDADO DE SÍ MISMO **CURSO:** 103 **ASIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_x_ NO__	<i>El grupo cada vez muestra mayor interés en realizar las actividades y muestra muy buena disposición.</i>	<i>Cabe resaltar que este día faltaron a clase 3 estudiantes.</i>
	2. ¿Los estudiantes es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_x_ NO__	<i>En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI_x_ NO__	<i>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_x_ NO__	<i>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_x_ NO__	<i>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_x_ NO__	<i>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar porque su metodología fue eficaz.</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_x_ NO__	<i>La metodología da para que se puedan cumplir el aprendizaje que ellos desarrollan.</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> 8	<b>FECHA:</b> 19 / Nov / 2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>ALLEN LEMOS</u>		
<b>TEMA:</b> <u>CUIDADO DE SÍ MISMO</u> <b>CURSO:</b> <u>103</u> <b>ASIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> 35 <b>N° SESIONES:</b> 8		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_x_ NO__	<i>Se desempeñaron correctamente se les vio motivados al realizar las actividades.</i>	<i>El docente hizo participación activa en tanto a las actividades que realizaron los estudiantes.</i>
	2. ¿Los estudiantes es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_x_ NO__	<i>En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI_x_ NO__	<i>Se pudo implementar de manera eficaz la metodología y los estudiantes establecieron relación en su aprendizaje de acuerdo con los objetivos.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_x_ NO__	<i>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_x_ NO__	<i>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_x_ NO__	<i>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_x_ NO__	<i>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar porque su metodología fue eficaz.</i>	<i>En esta que fue la actividad de cierre también hice participación con los estudiantes en las actividades propuestas.</i>
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_x_ NO__	<i>La metodología da para que se puedan cumplir el aprendizaje que ellos desarrollan.</i>	

# CUIDADO DE SÍ MISMO

<b>RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE CLASE</b>								
	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5	Clase 6	Clase 7	Clase 8
<b>1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?</b>	No todos los estudiantes se desempeñan correctamente en las actividades que se propusieron.	En este día los estudiantes tuvieron una mejoría en su desempeño en las actividades, pero cabe resaltar que la metodología no se había definido entonces fue un comportamiento natural en ellos al querer realizar las actividades	Hubo dificultad porque había estudiantes dispersos en la primera actividad que se propuso.	En la aplicación realizada en el día de hoy se vio una buena disposición del grupo para la realización de las actividades propuestas.	Hubo dificultad porque un gran número de estudiantes estaban dispersos en las actividades que se propusieron.	El grupo cada vez muestra mayor interés en realizar las actividades y muestra muy buena disposición.	Se desempeñaron correctamente se les vio motivados al realizar las actividades. El docente hizo participación activa en tanto a las actividades que realizaron los estudiantes.	Se desempeñaron correctamente se les vio motivados al realizar las actividades, estas actividades fueron actividades de cierre o finalización de las clases de Educación Física.
<b>2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?</b>	De acuerdo al tiempo en las actividades no tienen problemas en realizarlas en el tiempo destinado para ellas.	Si son capaces de realizar las actividades que se les asignen ya que las hacen en el tiempo destinado.	En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades pero se complica cuando se tienen estudiantes que se encuentran dispersos.	En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.	En función del tiempo los estudiantes que tuvieron un buen desempeño en las actividades, se puede decir que si son capaces de realizar cada una de las actividades pero con los otros estudiantes que estuvieron dispersos no se puede dar claridad de ello.	En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.	En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.	En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.

<p><b>3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje y la evaluación?</b></p>	<p>No establecen la relación porque no se tenía clara la metodología que permitiera que ellos desarrollaran este aprendizaje.</p>	<p>No pudieron establecer la relación porque aun la metodología utilizada no era la adecuada para generar este aprendizaje.</p>	<p>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</p>	<p>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</p>	<p>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</p>	<p>Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.</p>	<p>Se pudo implementar de manera eficaz la metodología y los estudiantes establecieron relación en su aprendizaje de acuerdo con los objetivos.</p>	<p>Los estudiantes establecieron relación en su aprendizaje de acuerdo con los objetivos.</p>
<p><b>4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?</b></p>	<p>Las actividades no iban de acuerdo con la intención porque no se había definido la metodología.</p>	<p>Las actividades no van de acuerdo con la intención del docente porque la metodología no lo permitió.</p>	<p>La metodología determinó la intención que se buscó al proponer las actividades y además ayudó en la realización de las actividades.</p>	<p>La metodología determino la intención que se busca al proponer las actividades.</p>	<p>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades, pero en esta aplicación no se pudo reflejar mucho porque un gran número de estudiantes estaban dispersos.</p>	<p>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</p>	<p>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</p>	<p>La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.</p>
<p><b>5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?</b></p>	<p>Si son comprendidas porque son capaces de hacerlas correctamente y con el tiempo destinado.</p>	<p>Los estudiantes comprendieron las actividades propuestas ya que podían realizarlas de forma deseada.</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>
<p><b>6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?</b></p>	<p>Ya que la metodología no se tenía clara los contenidos del plan no fueron comprendidos.</p>	<p>Los contenidos aun no podían ser aprendidos porque había una falla en la metodología.</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</p>
<p><b>7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta</b></p>	<p>La metodología hasta el momento no se había definido de tal manera los</p>	<p>Aun no se ha podido establecer una metodología adecuada se ha estado corrigiendo</p>	<p>La metodología se pudo definir y gracias a ello los objetivos en cada una de las</p>	<p>La metodología se pudo definir y gracias a ello los objetivos en cada una de las</p>	<p>La metodología ya se ha definido pero en esta clase no se pudo alcanzar los objetivos propuesto.</p>	<p>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar porque su metodología fue</p>	<p>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar</p>	<p>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar porque su metodología fue</p>

<b>para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?</b>	objetivos no se podían alcanzar.	en busca de poder implementar una metodología.	actividades propuestas se pudieron cumplir.	actividades propuestas se pudieron cumplir.		eficaz.	porque su metodología fue eficaz.	eficaz.
<b>8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?</b>	Como no se tenía clara la metodología los contenidos no eran claros para que los estudiantes desarrollaran el aprendizaje.	No hubo un aprendizaje porque la metodología no da bases para el aprendizaje en los estudiantes.	La metodología da que se puedan cumplir no solos los objetivos si no también el aprendizaje que ellos desarrollan.	La metodología da que se puedan cumplir no solos los objetivos si no también el aprendizaje que ellos desarrollan.	No se vio aprendizaje en los estudiantes por su mala disposición en realizar las actividades	La metodología da para que se puedan cumplir el aprendizaje que ellos desarrollan.	La metodología da para que se puedan cumplir el aprendizaje que ellos desarrollan.	La metodología da para que se puedan cumplir el aprendizaje que ellos desarrollan.





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 1-2-3-4-5  
**FECHA:** 22 / 10 /2015 **CURSO:**103**ASIGNATURA:** EDU .FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35  
**TEMA:**CUIDADO DE SI MISMO**ESTUDIANTE:** ALLEN LEMOS CUERO

<b>NOMBRE DE ESTUDIANTES</b>	<b>CRITERIOS</b>				
	Se lava las manos después de hacer clase de educación física.	Se presenta de manera adecuada a las clases de educación física, (tenis limpio, ropa limpia etc.)	Sabe estar en pie, sentado sin que el cuerpo se balancee hacia un lado, izquierda, derecha, frente, atrás.	Conoce cada una de las partes de su cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos etc.	Reconoce las actividades en las cuales tiene dificultad y se las dice al profesor
<b>OBESERVACIÓN</b>					
ACERO GUTIERREZ MARIA JOSE	3	3	4	3	5
ALCANTAR COMBITA JUAN SEBASTIAN	2	3	4	3	4
BERMUDEZ VILLAMIL DILAN ESTEBAN	3	3	5	3	4
BORQUEZ RIVERA JAIR ESTEBAN	4	4	4	3	5
BUSTAMANTE PITA BREIDI ANGELICA	3	3	3	2	3
CAÑON YEPES JUAN ESTEBAN	2	2	3	1	3
CASTRILLON SANCHEZ JUAN ESTEBAN	4	3	3	1	3
COCOYO HOYOS KAROL LAYN	3	1	3	2	4
CORTEZ POVEDA EDWIN SANTIAGO	3	3	4	1	4
ESTRADA CORTES TOMA JAVIER	3	2	4	2	5
CAMBOA IBAÑES CAROL SOFIA	3	4	4	4	4
GARZON CUESTA SAMUEL	4	3	5	2	4
GOMEZ BARRETO DAVI SANTIAGO	3	3	2	1	5

GOMEZ QUINTERO HELEN GISELL	3	1	3	1	4
GUATAVITA PEREZ SARA MELISSA	4	1	4	1	5
GUZMAN RUEDA SARA JULIANA	3	3	4	1	4
IBAÑEZ GARIBELLO PAULA TATIANA	3	3	4	4	5
IBARREZ ACOSTA NICOLAS	3	4	3	3	5
LOPEZ CARDONA NICOLAS	2	2	3	2	4
MARTINEZ RUIZ MARIA JUANA	1	3	4	4	3
MAYORGA CARDENAS ZOHE LORENA	2	4	4	5	4
MENDOZA PINEDA CRISTIAN DAVID	3	1	5	1	4
MORALES MENDEZ LAURA VALENTINA	1	1	4	3	5
MORENO CASTRO GABRIEL ESTEBAN	3	2	5	3	5
PATARROYO LITA KAREN SOFIA	3	3	4	1	4
PEREZ CAGUANGO DIEGO ALEJANDRO	4	3	5	2	3
RATIVATT ROBAYO JUAN ANDRES	4	3	5	3	3
ROMERO ROJAS MIGUEL ANGEL	3	3	4	4	5
SANCHEZ IDARRAGA MIGUEL ANGEL	2	3	5	3	4
SUAREZ CALDERON CLEMEN JOSUE	2	2	4	2	5
SUAREZ ORJUELA ABRHAM	4	4	4	3	4
VALLEJO BULLA JONATHAN ALEJANDRO	3	4	4	3	4
VILLAMARIN ALVARADO LAURA MELISA	3	2	3	3	4
VILLEGAS ESCAMILLA SAMUEL ESTEBAN	3	3	4	4	4
YELA BRAVO MARIA FERNANDA	4	3	4	2	4
<b>OBSERVACIÓN GENERALES</b>					



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 6-7-8  
**FECHA:** / /2015 **CURSO:**103**ASIGNATURA:** EDU .FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35  
**TEMA:**CUIDADO DE SI MISMO**ESTUDIANTE:** ALLEN LEMOS CUERO

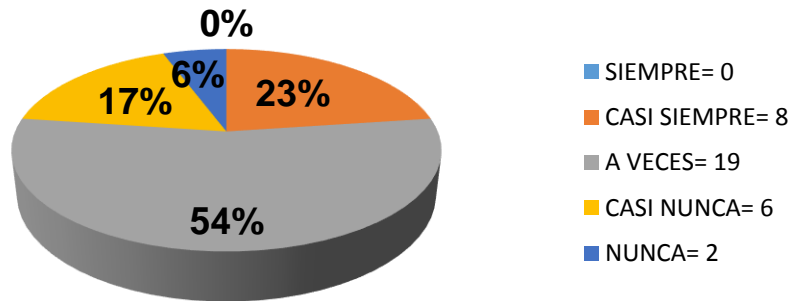
<b>NOMBRE DE ESTUDIANTES</b>	<b>CRITERIOS</b>				
	Se lava las manos después de hacer clase de educación física.	Se presenta de manera adecuada a las clases de educación física, (tenis limpio, ropa limpia etc.)	Sabe estar en pie, sentado sin que el cuerpo se balancee hacia un lado, izquierda, derecha, frente, atrás.		
	<b>OBSERVACIÓN</b>				
ACERO GUTIERREZ MARIA JOSE	5	5	4		
ALCANTAR COMBITA JUAN SEBASTIAN	5	5	4		
BERMUDEZ VILLAMIL DILAN ESTEBAN	4	5	5		
BORQUEZ RIVERA JAIR ESTEBAN	4	4	4		
BUSTAMANTE PITA BREIDI ANGELICA	4	5	4		
CAÑON YEPES JUAN ESTEBAN	4	5	4		
CASTRILLON SANCHEZ JUAN ESTEBAN	4	5	3		
COCOYO HOYOS KAROL LAYN	4	4	3		
CORTEZ POVEDA EDWIN SANTIAGO	4	4	4		
ESTRADA CORTES TOMA JAVIER	4	4	4		
CAMBOA IBAÑES CAROL SOFIA	4	4	4		
GARZON CUESTA SAMUEL	5	4	5		
GOMEZ BARRETO DAVI SANTIAGO	5	3	4		
GOMEZ QUINTERO HELEN GISELL	5	4	4		
GUATAVITA PEREZ SARA MELISSA	5	4	4		

GUZMAN RUEDA SARA JULIANA	5	3	4		
IBAÑEZ GARIBELLO PAULA TATIANA	5	3	4		
IBARREZ ACOSTA NICOLAS	4	4	4		
LOPEZ CARDONA NICOLAS	4	4	4		
MARTINEZ RUIZ MARIA JUANA	4	4	4		
MAYORGA CARDENAS ZOHE LORENA	4	4	4		
MENDOZA PINEDA CRISTIAN DAVID	5	4	5		
MORALES MENDEZ LAURA VALENTINA	4	4	4		
MORENO CASTRO GABRIEL ESTEBAN	5	4	5		
PATARROYO LITA KAREN SOFIA	5	3	4		
PEREZ CAGUANGO DIEGO ALEJANDRO	4	3	5		
RATIVATT ROBAYO JUAN ANDRES	5	3	5		
ROMERO ROJAS MIGUEL ANGEL	5	3	4		
SANCHEZ IDARRAGA MIGUEL ANGEL	4	3	5		
SUAREZ CALDERON CLEMEN JOSUE	4	4	4		
SUAREZ ORJUELA ABRHAM	5	4	4		
VALLEJO BULLA JONATHAN ALEJANDRO	4	4	4		
VILLAMARIN ALVARADO LAURA MELISA	4	4	4		
VILLEGAS ESCAMILLA SAMUEL ESTEBAN	5	3	4		
YELA BRAVO MARIA FERNANDA	4	3	4		

**OBSERVACIÓN GENERALES**

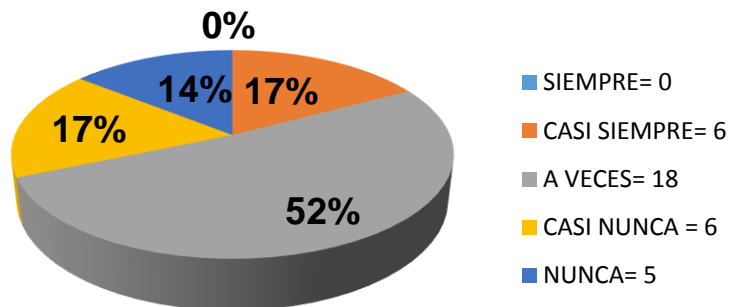
### 7.1.9 Gráficas de Criterios de Cuidado de sí mismo curso 103

#### SE LAVA LAS MANOS DESPUÉS DE HACER CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.



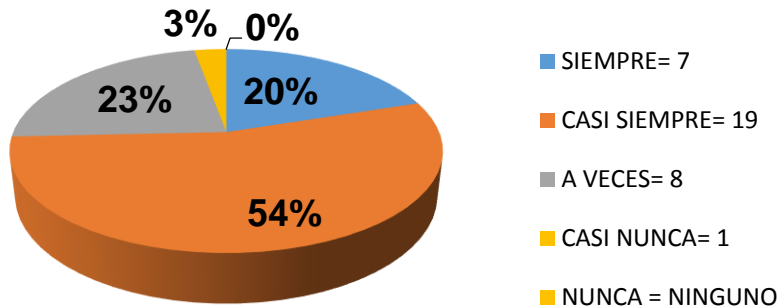
Se evidencia en esta grafica que en el criterio los estudiantes a veces se lavan las manos después de hacer educación física sin necesidad que el profesor les diga.

#### SABE ESTAR EN PIE, SENTADO SIN QUE EL CUERPO SE BALANCEE HACIA UN LADO, IZQUIERDA, DERECHA, FRENTE, ATRÁS



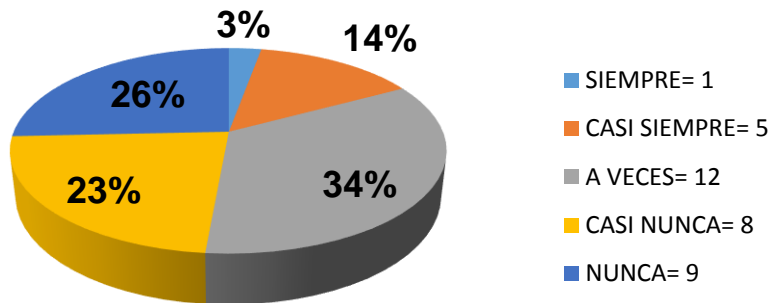
Se evidencia que los estudiantes saben estar en pie y sentados sin que el cuerpo se balancee.

**SE PRESENTA DE MANERA ADECUADA A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, (TENIS LIMPIO, ROPA LIMPIA ETC.)**



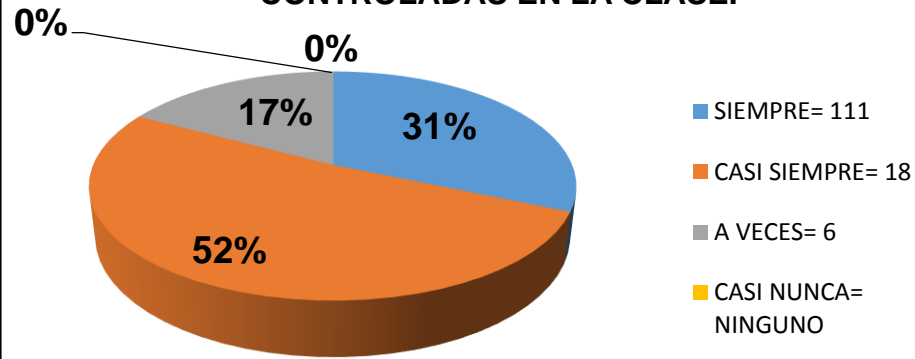
Se evidencia que los estudiantes casi siempre se presentan de manera adecuada.

**RECONOCE LAS ACTIVIDADES EN LAS CUALES TIENE DIFICULTAD Y SE LAS DICE AL PROFESOR**



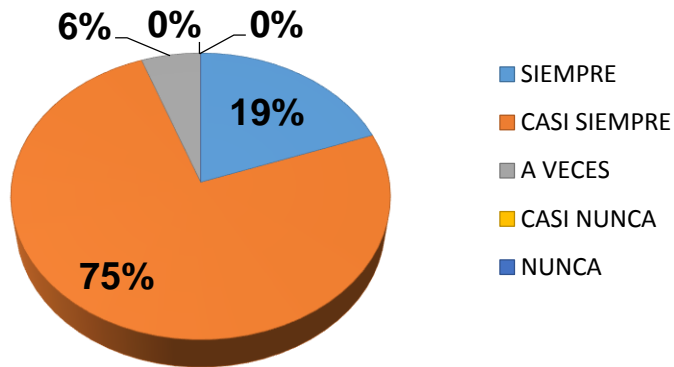
Los estudiantes casi nunca muestran y reconocen las actividades que se les dificultan

**SABE QUE NO DEBE EXPONER SU INTEGRIDAD FÍSICA HACIENDO ACTIVIDADES NO CONTROLADAS EN LA CLASE.**



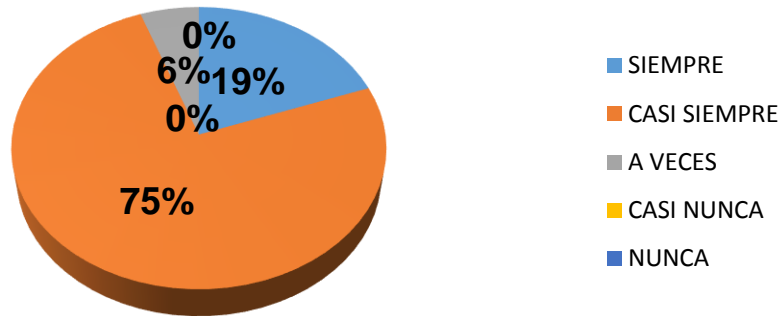
Se evidencia que los estudiantes reconocen sus partes del cuerpo.

**SE LAVA LAS MANOS DESPUÉS DE HACER CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**



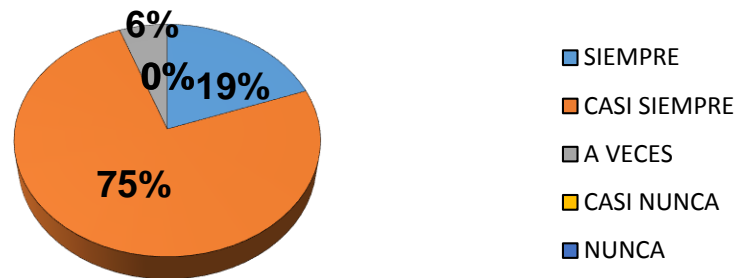
En esta grafica muestra que hubo una mejoría en tanto al porcentaje de los estudiantes que realizan este criterio de buena manera

**Se presenta de manera adecuada a las clases de educación física, (tenis limpio, ropa limpia etc.)**



Hubo mejoría en algunos estudiantes como se puede ver en la gráfica en tanto a porcentaje anteriores quiere decir que ya hay estudiantes los cuales se presenta de manera adecuada.

**Sabe estar en pie, sentado sin que el cuerpo se balancee hacia un lado, izquierda, derecha, frente, atrás.**



La grafica muestra un mayor porcentaje en la valoración de casi siempre en cuanto a los estudiantes hay mejoría en ellos en este criterio.



## **7.2 Categoría de Valores**

### **7.2.1 JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo se realiza con base en la competencia axiológica, propuesta por el texto “Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física” esta competencia mencionada anteriormente es importante para los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas, por lo tanto dichos estudiantes tendrán la posibilidad de formarse en la autonomía y el respeto, expresando ideas y sentimientos.

Para el Colegio ITI Francisco José de Caldas es importante la realización de este trabajo porque pretende mejorar, los aspectos que involucran la competencia axiológica el cual es, valores (reconocer y fortalecer algunos de los valores para convivir en armonía con los demás, amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, paz, libertad, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia).

Se puede decir que al trabajar esta categoría en el ITI Francisco José de Caldas, con los niños del ciclo I será de gran ayuda en su crecimiento y formación como persona, porque la competencia se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual, además la Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad que pueden alcanzar mejores condiciones de vida, a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismo, en los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas.

Este ejercicio investigativo es una oportunidad para que el grupo de estudiantes de la práctica se vea beneficiado de este proyecto, adquiriendo experiencias en nuevas metodologías e investigaciones, entrando a trabajar la parte integral de los niños en la competencia axiológica.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que esta oportunidad no es solamente para los niños del ITI Francisco José de Caldas quienes se verán beneficiado, sino también los estudiantes de la práctica, porque les favorecerá con este nuevo conocimiento adquirido sobre la competencia axiológica.

### **7.2.2 FUNDAMENTACIÓN**

- **Valores**

Es importante reconocer y fortalecer algunos de los valores más importantes para poder convivir en armonía con los demás, teniendo en cuenta las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios poniendo en práctica la importancia de cada uno de los valores para esto los niños deberán:

- Identificar las intenciones en los sentimientos y las acciones de los otros.

- Dar a conocer cuáles son los valores y la importancia que tienen para ellos.
- saber aplicar con los demás los valores aprendidos.
- La adopción de múltiples roles, favorece la definición de su personalidad.
- Conocer las normas de la clase.
- juegos relacionados con los valores
- Identificar las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.
- El juego siguiendo las orientaciones que da el profesor<sup>40</sup>.

Hacia los tres años, los niños empiezan a sentir culpa, uno de los sentimientos básicos del ser humano y según Ericsson, E. E. (1968). Propone que “*el sentimiento de culpa aflora cuando los esfuerzos individuales fracasan*”<sup>41</sup>, a su vez los niños desarrollan el sentido de sí mismos, la autoestima y el orgullo, formando parte de un proceso que se lleva a cabo meses después.

En el trabajo titulado Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia del Ministerio de Educación dice que “Hacia los cuatro años el interés por sus compañeros se incrementa y lo expresan a través de comportamientos tanto cooperativos como agresivos. Compartir juegos y actividades con niños de la misma edad da pie a las relaciones de amistad y ayuda a incrementar la capacidad de controlar las emociones.”<sup>42</sup>

Y hacia la edad de 5 a 6 años los niños adquiere la capacidad para relacionarse con otros niños dentro de su contexto teniendo un autocontrol respecto de sus propios actos, y de esto parte que vean su entorno desde distintas perspectivas y no solo la suya, gracias a lo anterior el niños desarrolla una serie de pensamientos y emociones que serán la base de sus pensamientos y formas de actuar en el futuro.

### 7.2.3 PROPOSITOS Y DESEMPEÑOS

Se plantea realizar unos propósitos y desempeños para cada subtema de la competencia axiológica, lo cual permitirá evaluar los objetivos propuestos en cuidado de sí mismo, valores, interacción social.

- **Valores**

Implementar conocimientos de los diferentes valores, para que el estudiante pueda ponerlos en práctica y de forma correcta.

‡ Manifestar respeto y aceptación por los demás.

<sup>40</sup>DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba correa, corporación niñez y conocimiento.

<sup>41</sup> Ericsson, E. E. (1968). Identity, Youth and Crisis. New York: Norton

<sup>42</sup>DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba correa, corporación niñez y conocimiento.pag 69

- ‡ Reconocer sus emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos y comunicarlos a los demás respetando, también, los de los otros.
- ‡ Crear sentimiento de confianza en sí mismo y hacia los demás.
- ‡ Implementar hábitos de respeto, ayuda y colaboración

## 7.2.4 CONTENIDOS

- **Valores**

Dentro de valores se encuentran los siguientes contenidos:

**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

**El Respeto:** Significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

**La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego

**La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

**La Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

**La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en

necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

### **7.2.5 METODOLOGÍA**

Se pretende lograr inculcar en los niños la competencia axiológica utilizando como metodología una orientación por medio de reglas puestas por el docente ya que para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes, de lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria y no se logra el objetivo; se usaran actividades didácticas y prácticas para facilitarle el aprendizaje de los valores, cuidado de sí mismo e interacción social los cuales, contribuyen a elevar la calidad de vida e influyen directamente en una formación y desarrollo como personas, facilitándoles alcanzar objetivos propuestos en su diario vivir.

Para la consecución de los desempeños esperados, la clase se orientará bajo las siguientes condiciones metodológicas:

- **Valores**

Propender actividades que pongan en práctica la importancia de la solidaridad, donde el estudiante que comprende mejor los ejercicios, ayuda aquel compañero que no realiza bien los ejercicios.

Ejecutar las actividades donde se respete los derechos y la dignidad de todas las personas y los espacios donde se realiza la práctica.

Fomentar un ambiente en el que los estudiantes desarrollen la tolerancia en circunstancias que lo amerite: colisiones a la hora de realizar las actividades y altercados grupales porque está en desacuerdo con el buen desempeño de otro compañero.

## 7.2.6 EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE LA MATRIZ

- **VALORES**

Descripciones de los valores observados en la clase según las actividades propuestas por el docente, las cuales deben referirse a actitudes significativas que aportaran información a una observación del comportamiento del alumno a lo largo del proceso.

#### **Grados 0 – 1**

- El niño trata con cordialidad a los demás.
- El estudiante demuestra expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.
- Se expresa fácilmente hacia sus compañeros, creando en sí mismo y en ellos un alto nivel de confianza.
- Muestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes.

#### **Grados 2 – 3**

- El estudiante manifiesta un agradecimiento por medio de gestos de gratitud como sonreír, dar la mano, o aprecio por medio de un sentimiento el cual manifiesta a través de su actitud.
- El estudiante brinda amor a sus compañeros teniendo expresiones (amistad, solidaridad, tolerancia) y actitudes importantes y desinteresadas.
- Manifiesta confianza consigo mismo y hacia los demás a la hora de participar en las actividades.
- Demuestra respeto siendo solidario con sus compañeros.

## 7.2.7 CRONOGRAMA

<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>104</b>	<b>105</b>
1	Jueves 24 de Septiembre	Valores	Valores
2	Jueves 1 de Octubre	Valores	Valores
3	Jueves 15 de Octubre	Valores	Valores
4	Jueves 22 de Octubre	Valores	Valores
5	Jueves 29 de Octubre	Valores	Valores
6	Jueves 5 de Noviembre	Valores	Valores
7	Jueves 12 de Noviembre	Valores	Valores
8	Jueves 19 de Noviembre	Valores	Valores

## 7.2.8 APLICACIÓN

### 7.2.8.1 Planes de clase



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CLASE N°: 1    FECHA: 17/Sept./2015

DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS    DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ

TEMA: Valores    CURSO: 104 - 105    ASIGNATURA: EDU.FSICA    N° DE ESTUDIANTES: 35    N° SESIONES: 11

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEARÁ EN CADA ACTIVIDAD?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Valor del respeto, lograr que el estudiante logre trabajar en grupo en los diferentes juegos mostrando respeto por sus demás compañeros en las clases propuestas por el docente	Trabajo en grupo, lograr que el estudiante se empiecen a entender y comprender entre si, en el desarrollo de juegos y actividades grupales demostrando respeto entre todos	Se realizaran actividades y juegos grupales donde los estudiantes deberán entenderse, y respetarse entre sí para tener resultados positivos	<p>Calentamiento</p> <p>Movilidad articular</p> <p>Activación</p> <p>Juego de la cadena a medida que el estudiante elegido por el profesor empiece a coger a todos los estudiantes, se irán uniendo a la cadena y tendrá que coger a sus demás compañeros sin soltarse</p> <p><b>Relevos: se organizaran grupos de la misma cantidad de estudiantes y tendrán que hacer relevos de diferentes formas, pasando por encima, por debajo y de diferentes formas entre sus compañeros intentándolo hacer en el menor tiempo posible</b></p> <p>Se formaran grupos de la misma cantidad de estudiantes y se les dará unos objetos los cuales tendrán que ir por ellos corriendo para que logren hacer una torre lo más alto que puedan.</p> <p>Se le pedirá al estudiante que realice saltos hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados cogidos de la mano de un compañero</p>	<p>7min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7min</p> <p>7 min</p>	Patio, pelotas, fichas arma fácil	Se evaluara por observación grupal que cada estudiante pueda trabajar en grupo con respeto y entendimiento con sus demás compañeros



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 2    FECHA: 24/Sep./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS    DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ  
 TEMA: Valores    CURSO: 104 - 105    ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35    N° SESIONES: 11

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEARA EN CADA ACTIVIDAD ?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE S?
<p>Valor de la humildad, que le estudiante vivencie cuando se es humilde acepte victorias y derrotas de manera correcta</p>	<p>Humildad que el estudiante aprenda a demostrar humildad en cada una de las escenas que le presenten las actividades y juegos propuestos por el profesor</p>	<p>Propender actividades que pongan en práctica la importancia de la humildad, donde el estudiante que comprende mejor los ejercicios, ayuda aquel compañero que no realiza bien los ejercicios.</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Movilidad articular</p> <p>Activación</p> <p>El espejo de valores: Por parejas o grupos, uno de los integrantes va a hacer gestos con su cara o va a representar un valor que el desee que el profesor le indique, luego le pregunta a los compañeros que están viendo y ellos deben de responder y todos pasaran al espejo.</p> <p>Relevos se realizaran competencias por grupos y parejas donde el niño si gana o pierde lo reciba con humildad</p> <p>Carreras: Se pondrá los niños a realizar competencias de velocidad buscando observar cómo se comportan los más veloces</p> <p>Juanito dice: Los estudiantes irán caminando por media cancha, cuando el profesor diga Juanito dice los estudiantes deberán formar grupos de la cantidad que el profesor diga.</p> <p>Se hará un círculo v por arupo pasaran a actuar</p>	<p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p>	<p>Patio,</p> <p>Pelotas</p> <p>Balón</p>	<p>Se evaluara por observación cual es el comportamiento de los estudiantes frente a sus otros compañeros, cuando obtienen victorias y derrotas</p>





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°:3 FECHA: 1/Oct./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ  
 TEMA: Valores CURSO: 104 - 105 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEA EN CADA ACTIVIDAD?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Valor de la honestidad, lograr que el estudiante sea transparente y honesto en su participación en cada uno de los juegos y actividades hechas en clase	Honestidad que el estudiante sea honesto y cumpla las reglas propuestas en cada juego y actividad	se realizaran actividades y juegos grupales e individuales donde los estudiantes deberán ser transparentes con su participación y cumplimiento de las reglas	<p>Calentamiento</p> <p>Movilidad articular</p> <p>Activación</p> <p>Juego de relevos por equipos e individuales desplazándose de múltiples maneras</p> <p>Juego congelados, se le dirá a un estudiante que congele los demás tendrán que correr alrededor de la cancha y no dejar que su compañero los toque.</p> <p><b>Se llevaran unas bombas, se dividirá el curso en cuatro grupos de la misma cantidad de estudiantes, se formaran hileras y tendrá que salir corriendo de a uno por grupo reventar una bomba con el estómago y volver a su hilera y tocar al otro compañero para que salga a correr la hilera en la que primero pasen todos ganara.</b></p> <p>se formaran grupos de la misma cantidad de estudiantes y se les dará unos objetos los cuales tendrán que ir por ellos corriendo para que logren hacer una torre lo más alto que puedan.</p> <p>Estatuas: Los niños iran moviéndose de diferentes formas por toda la cancha, cuando el profesor diga estatuas se quedaran quietos en la posición que estén hasta que el profe de la orden de que se muevan</p>	<p>7min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p>	<p>Patio, pelotas, fichas arma fácil, bombas</p>	<p>Se evaluara por observación grupal que cada estudiante pueda trabajar y jugar, siendo trasparente sin hacer trampa y cumpliendo las reglas del juego .</p>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CLASE N°: 4      FECHA: 15/Oct./2015

DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS      DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ

TEMA: Valores      CURSO: 104 - 105      ASIGNATURA: EDU.FSICA      N° DE ESTUDIANTES: 35      N° SESIONES: 11

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEARA EN CADA ACTIVIDAD ?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIAENTES ?
<p>Valor de la tolerancia, lograr que el estudiante sea tolerante durante y después del desarrollo de los juegos y actividades hechas en clase</p>	<p>Tolerancia que el estudiante no sea agresivo ni verbal ni físicamente con ningún compañero, por el contrario que muestre tolerancia frente a las adversidades</p>	<p>Propender actividades que pongan en práctica la importancia de la tolerancia, donde el estudiante que comprende mejor los ejercicios, ayuda aquel compañero que no realiza bien los ejercicios.</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Movilidad articular</p> <p>Activación</p> <p>Guía: Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El estudiante con los ojos vendados puede darle la mano a su guía, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, después se cambian los roles</p> <p>Balonmano: Juego predeportivo donde los estudiantes compiten en equipos diferentes y deben meter el balón con la mano en el arco rival siguiendo unas reglas que les da el profesor.</p> <p>se formaran grupos de la misma cantidad de estudiantes y se les dará unos objetos los cuales tendrán que ir por ellos corriendo para que logren hacer una torre lo más alto que puedan</p> <p>Blancos o negros: Se divide en grupo en parejas se pone de espaldas un compañero del otro, si el profesor dice blancos los negros salen a correr y los blancos no se deben dejar atrapar.</p> <p>Pato y ganso: Se pondrá los estudiantes en círculo, uno quedara por fuera y ira tocándole la cabeza a los compañeros diciendo pato. al que le toquen la cabeza v</p>	<p>?</p> <p>7min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p>	<p>Patio,</p> <p>Pelotas</p> <p>Balón</p>	<p>?</p> <p>Se evaluara por observación cual es la actitud de cada estudiante a la hora de que estén compitiendo si su comportamiento es tolerante o intolerante</p>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 5 FECHA: 22/Oct./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ  
 TEMA: Valores CURSO: 104 - 105 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEARA EN CADA ACTIVIDAD ?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ?
<p>Que el estudiante pueda manifestar respeto y tolerancia con sus compañeros de clase en diferentes actividades realizadas por el profesor</p>	<p>Convivir con sus compañeros entendiendo que son personas con diferentes personalidades y opiniones, aceptándolos y respetándolos tal como seres unicos</p>	<p>Ejecución de actividades donde se identifique el respeto y tolerancia hacia sus compañeros.</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Movilidad articular</p> <p>Activación</p> <p>Se dividirá el curso en cinco equipos y se realizaran actividades de relevos con diferentes maneras de desplazamiento, donde el estudiante tendrá que manifestar su tolerancia y respeto, entendiendo que cada compañero es diferente, llegaran al punto indicado por el docente.</p> <p>Por parejas se les dará una pelota, estarán situados en la línea final de la cancha, el objetivo es lanzarla y recibirla, realizaran esta actividad con respeto y tolerancia al no gritar al compañero que tiene de pareja.</p> <p>Se formaran grupos de cinco personas y se les dará unas fichas, tendrán que ir por ellas uno a uno corriendo y pondrán una ficha encima de la otra, el objetivo es hacer que todos los integrantes demuestren respeto y tolerancia al momento del compañero que está haciendo la acción.</p> <p>Las 4 esquinas: Se Formaran diversos cuadrados, según el número de estudiantes, mediante 4 aros. Cada aro será una esquina y será ocupado por una persona. Otro estudiante se situará en el centro de las4 esquinas. A la señal, todos tratarán de situarse dentro de un aro diferente.</p> <p>Vuelta a la calma</p>	<p>7min</p> <p>7 min</p> <p>7 min</p> <p>15 min</p> <p>7min</p> <p>10min</p> <p>7 min</p>	<p>Cancha</p> <p>Pelotas</p> <p>Lazos</p> <p>Aros</p>	<p>Se evaluara por medio de la observación en la que los estudiantes realizaran las actividades con tolerancia y respeto hacia sus compañeros</p>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 6 FECHA: 29/Oct./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ  
 TEMA: Valores CURSO: 104 - 105 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEARA EN CADA ACTIVIDAD?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
<p>Valor de la bondad, lograr que el estudiante sea bondadoso con sus compañeros en actividades que a ellos se les dificulte propuestas por la clase</p>	<p>Bondad que el estudiante sea bondadoso con sus compañeros frente a las actividades de la clase</p>	<p>Se realizaran actividades y juegos grupales e individuales donde los estudiantes deberán ser transparentes, bondadosos con su participación en las actividades</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Juego de relevos por equipos e individuales desplazándose de múltiples maneras.</p> <p>Juego congelados, se le dirá a un estudiante que congele los demás tendrán que correr alrededor de la cancha y no dejar que su compañero los toque.</p> <p>Se realizaran circuitos con varios obstáculos los cuales el niño tendrá que atravesar individualmente.</p> <p>Policías y ladrones: Se dividirá el grupo en números iguales de estudiantes un grupo cojera a todos los integrantes del otro grupo la intención será atraparlos a todos en determinado tiempo.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que dé a parejas se desplacen cogidos de las manos a diferentes velocidades y direcciones.</p> <p>Se les pedirá a los estudiantes, que dé a parejas se lancen pelotas y otros objetos lanzando atrapando sin dejarlos caer al suelo.</p>	<p>?</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p>	<p>Patio, pelotas, fichas arma fácil,</p>	<p>Se evaluara por observación grupal que cada estudiante pueda trabajar y demostrar bondad cuando a otro compañero se le dificulte alguna de las actividades</p>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS CLASE N°: 7 FECHA: 05 /Nov./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ  
 TEMA: Valores CURSO: 104 - 105 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEARA EN CADA ACTIVIDAD?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
<p>Valor de la generosidad, lograr que el estudiante sea generoso con sus compañeros sin esperar ayuda ni nada a cambio en las actividades propuestas por la clase</p>	<p>Generosidad que el estudiante sea generoso con sus compañeros que los ayude sin esperar nada a cambio frente a las actividades de la clase</p>	<p>Se realizaran actividades y juegos grupales e individuales donde los estudiantes deberán ser generosos con sus compañeros en cada actividad propuesta por la clase</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Juego de relevos por equipos e individuales desplazándose de múltiples maneras</p> <p>Juego cogidas: Correrán todos por la cancha un estudiante será seleccionado para que coja a todos sus compañeros en un tiempo determinado.</p> <p>Se realizaran circuitos con varios obstáculos los cuales el niño tendrá que atravesar individualmente.</p> <p>La lleva: Todos los estudiantes saldrán a correr un estudiante será seleccionado para que coja al estudiante que coja le dirá la lleva y ese estudiante automáticamente pasar a coger.</p> <p>La olla: Se realizara un círculo donde todos los estudiantes se lanzaran la pelota en todas las direcciones el que la deje caer pasara al centro y así hasta que solo quede uno fuera del círculo.</p> <p>Cadena: Se hará un juego de cogidas al niño que vayan cogiendo tendrá que ir uniéndose a la cadena hasta que quede solo uno</p>	<p>?</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p> <p>7 Min</p>	<p>Patio, pelotas, fichas arma fácil,</p>	<p>Se evaluara por observación grupal que cada estudiante pueda trabajar y demostrar generosidad ayudando a sus compañeros sin esperar nada a cambio</p>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	CLASE N°: 8    FECHA: 19 /Nov./2015
DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS    DOCENTE EN FORMACIÓN: HAROLD HEREDIA - JUAN DAVID ORTIZ	
TEMA: Valores    CURSO: 104 - 105    ASIGNATURA: EDU.FSICA    N° DE ESTUDIANTES: 35    N° SESIONES: 11	

QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	QUE CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	QUE METODOLOGIA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	QUE TIEMPO EMPLEARA EN CADA ACTIVIDAD ?	¿QUE RECURSOS VA UTILIZAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIAENTES?
Valores, lograr que el estudiante maneje algunos valores con sus compañeros en actividades propuestas por la clase	Valores, que el estudiante manifieste al menos dos valores frente a sus compañeros por medio de cada actividad propuesta	Se realizaran actividades y juegos grupales e individuales donde los estudiantes deberán manifestar al menos dos valores cada uno, ante sus compañeros	<p>Calentamiento</p> <p>Juego de relevos por equipos e individuales desplazándose de múltiples maneras</p> <p>El gato y el ratón doble: Habrá dos gatos dos ratones, los gatos perseguirán a los ratones hasta lograr atraparlos, el circulo que habrá armado ayudara los ratones</p> <p>Congelados: Todos correrán se seleccionara un niño para que congele, al niño que congelen solo será descongelado si un compañero pasa por debajo de sus piernas</p>	<p>10 Minutos</p> <p>10 Minutos</p> <p>10 Minutos</p>		Se evaluara por observación grupal que cada estudiante pueda trabajar y demostrar bondad cuando a otro compañero se le dificulte alguna de las actividades



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	<b>CLASE N°:</b> 1	<b>FECHA:</b> / / 2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> JAIRO ROSAS <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> JUAN DAVID ORTIZ		
<b>TEMA:</b> VALORES <b>CURSO:</b> 104 <b>ASIGNATURA:</b> EDU.FÍSICA <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> 35		

<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>La mayoría de estudiantes no realizaron las actividades propuestas</i>
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes desarrollaron las actividades en el tiempo asignado</i>
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes no manejan todavía esta relación</i>
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Las actividades propuestas van de acuerdo.</i>
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_X_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	<i>Pocos estudiantes aprendieron los contenidos</i>
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_X_	<i>La metodología no ha sido establecida</i>
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO_X_	<i>No se cumplió en su totalidad</i>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>2</u>	<b>FECHA:</b> / / <u>2015</u>
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>JUAN DAVID ORTIZ</u>		
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>104</u> <b>SIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u> <b>SESIONES:</b> <u>1+</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>La mayoría de estudiantes no realizaron las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes desarrollaron las actividades en el tiempo estimado.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes no manejan esta relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Las actividades propuestas por el docente son correctas</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_X_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_X_	<i>La metodología no ha sido establecida</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO_X_	<i>No se cumplió en su totalidad</i>	





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>3</u>	<b>FECHA:</b> <u>  </u> / <u>  </u> /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>JUAN DAVID ORTIZ</u>		
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>104</u> <b>SIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u> <b>SESIONES:</b> <u>1+</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>Poco estudiantes realizaron las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>La clase se desarrolla normal cada actividad con determinado tiempo propuesto por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiante presentan cierta dificultad en la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Todas las actividades son pertinentes</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_X_ NO__	<i>A los estudiantes se les facilita el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	<i>Pocos estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_X_	<i>La metodología ya se ha establecido</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO_X_	<i>Pocos estudiantes lo lograron</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	<b>CLASE N°:</b> 4	<b>FECHA:</b> / /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> JAIRO ROSAS	<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> JUAN DAVID ORTIZ	
<b>TEMA:</b> VALORES	<b>CURSO:</b> 104	<b>SIGNATURA:</b> EDU.FÍSICA <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> 35 <b>SESIONES:</b> 1+__

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>Mostraron una notable mejoría en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>La clase se desarrolla normal cada actividad con determinado tiempo propuesto por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes siguen no manejando esta relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_X_ NO__	<i>Varios estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_X_ NO__	<i>Los estudiantes aprendieron los contenidos</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	<i>La metodología es la adecuada y se pudieron cumplir los objetivos propuestos</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__		<i>Si se cumplió en su totalidad</i>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 5 **FECHA:** / /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** JUAN DAVID ORTIZ  
**TEMA:** VALORES **CURSO:** 104 **SIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión los estudiantes van mejorando en cada actividad propuesta.</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>Los estudiantes cumplen con el tiempo asignado</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>No se pudo notar que los estudiantes comprendan esta relación.</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	<i>Lo estudiantes comprendieron las actividades.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	<i>A pesar de la notable mejoría, no todos los estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	<i>La metodología fue establecida y correcta</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__		<i>Si se cumplió en su totalidad</i>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u> <b>CLASE N°:</b> <u>6</u> <b>FECHA:</b> / /2015 <b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>JUAN DAVID ORTIZ</u> <b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>104</u> <b>SIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_X_ NO__	<i>Los estudiantes mostraron un muy buen desempeño en las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>La clase se desarrolla con el tiempo asignado.</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Hoy los estudiantes no comprendieron la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_X_ NO__	<i>La mayoría de los estudiantes se les facilitó</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_X_ NO__	<i>Varios estudiantes aprendieron los contenidos</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	<i>La metodología se ha venido cumpliendo correctamente</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__	<i>Si se cumplió en su totalidad</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u> <b>CLASE N°:</b> <u>7</u> <b>FECHA:</b> / /2015 <b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>JUAN DAVID ORTIZ</u> <b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>104</u> <b>SIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>				
	<i>Preguntas</i>	<i>Cumplimiento</i>	<i>Justificación</i>	<i>Observaciones</i>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_X_ NO__	<i>Todos los estudiantes realizaron las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>La clase se desarrolla normal cada actividad con determinado tiempo propuesto por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Ciertos estudiantes no manejan esta relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	<i>Todos los estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_X_ NO__	<i>La mayoría de estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	<i>La metodología es la correcta</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__	<i>Si se cumplió en su totalidad</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>8</u>	<b>FECHA:</b> / /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>JUAN DAVID ORTIZ</u>		
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>104</u> <b>SIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_X_ NO__	<i>Los estudiantes realizaron excelente las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>La clase se desarrolla normal cada actividad con determinado tiempo propuesto por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes no manejan esta relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_X_ NO__	<i>Los estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	<i>La metodología ha sido la correcta</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__		<i>Si se cumplió en su totalidad</i>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>1</u>	<b>FECHA:</b> / /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA</u>		
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>105A</u> <b>SIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes realizaron las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>La clase se desarrolla normal cada actividad con determinado tiempo propuesto por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes no manejan esta relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_X_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_X_	<i>La metodología no ha sido establecida</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO_X_	<i>Si se cumplió en su totalidad</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	<b>CLASE N°:</b> 2	<b>FECHA:</b> / /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> JAIRO ROSAS <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA		
<b>TEMA:</b> VALORES <b>CURSO:</b> 105ASIGNATURA: EDU.FÍSICA <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> 35		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes realizaron las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_X_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_X_	<i>La metodología no ha sido establecida</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__	<i>Si se cumplió</i>	





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	<b>CLASE N°:</b> 3	<b>FECHA:</b> / /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> JAIRO ROSAS	<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA	
<b>TEMA:</b> VALORES	<b>CURSO:</b> 105ASIGNATURA: EDU.FÍSICA	<b>N° DE ESTUDIANTES:</b> 35

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>Aunque ha habido un mejora aun no todos los estudiantes realizaron las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_X_ NO__	<i>Los contenidos fueron comprendidos y entendidos por todos los estudiantes</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	<i>La metodología fue correcta y se cumplieron los objetivos</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>4</u>	<b>FECHA:</b> / /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA</u>		
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>105ASIGNATURA:</u> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <u>X</u> NO__	<i>Los estudiantes mostraron excelente desempeño en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <u>X</u> NO__	<i>El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad, esto facilito el desarrollo de la clase</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__    NO <u>X</u>	<i>Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <u>X</u> NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <u>X</u> NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <u>X</u> NO__	<i>Los estudiantes manifestaron claridad en el manejos de los contenidos propuestos</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <u>X</u> NO__	<i>La metodología fue correcta y se cumplieron los objetivos</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <u>X</u> NO__	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>5</u>	<b>FECHA:</b> / /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA</u>		
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>105ASIGNATURA:</u> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes mostraron excelente desempeño en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad, esto facilito el desarrollo de la clase</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión, esto facilita su desarrollo</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes manifestaron claridad en el manejos de los contenidos propuestos</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>La metodología sigue siendo positiva y clara facilitando el desarrollo de la clase en cada estudiante</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>6</u>	<b>FECHA:</b> / / <u>2015</u>
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA</u>		
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u> <b>CURSO:</b> <u>105A</u> <b>SIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <u>X</u> NO__	<i>Los estudiantes mostraron excelente desempeño en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <u>X</u> NO__	<i>El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad, esto facilito el desarrollo de la clase</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO <u>X</u>	<i>Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <u>X</u> NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <u>X</u> NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión, facilitando su desarrollo</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <u>X</u> NO__	<i>Los estudiantes siguen manifestando claridad en el manejos de los contenidos propuestos en la clase</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <u>X</u> NO__	<i>La metodología sigue siendo positiva y clara facilitando el desarrollo de la clase en cada estudiante</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <u>X</u> NO__	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>7</u>	<b>FECHA:</b> <u>  </u> / <u>  </u> /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u>	<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA</u>	
<b>TEMA:</b> <u>VALORES</u>	<b>CURSO:</b> <u>105ASIGNATURA:</u> <u>EDU.FÍSICA</u>	<b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u>

		<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>			
		<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes siguen mostrando excelente desempeño en cada actividad propuesta</i>		
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>El estudiante ya conoce, asimila, y maneja el tiempo de cada actividad propuesta por el docente</i>		
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes no han logrado manejar la relación</i>		
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>		
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión, facilitando su desarrollo</i>		
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes siguen manifestando claridad en el manejos de los contenidos propuestos en la clase</i>		
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>La metodología sigue siendo positiva y clara facilitando el desarrollo de la clase en cada estudiante</i>		
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>		



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenido

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 8 **FECHA:** / /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** HAROLD JOAN HEREDIA ROCHA  
**TEMA:** VALORES **CURSO:** 105ASIGNATURA: EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes siguen mostrando excelente desempeño en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>El estudiante ya conoce, asimila, y maneja el tiempo de cada actividad propuesta por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Aunque siguen las confusiones algunos estudiantes lograron comprender la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión, facilitando su desarrollo</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes siguen manifestando claridad en el manejo de los contenidos propuestos en la clase</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>La metodología sigue siendo positiva y clara facilitando el desarrollo de la clase en cada estudiante</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	

# VALORES

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE CLASE								
	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5	Clase 6	Clase 7	Clase 8
<b>1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?</b>	No todos los estudiantes desempeñan las actividades	En esta clase muy pocos estudiantes realizaron las actividades de manera correcta	Hay una notable mejoría con respecto a las dos clases anteriores	Los estudiantes tuvieron un aceptable desempeño realizando las actividades propuestas	Los estudiantes cada clase están mejorando su disposición hacia las actividades	Varios estudiantes desempeñan correctamente las actividades que se propusieron	Los estudiantes tienen una muy buena disposición respecto a las clases expuestas por el docente	Muchos estudiantes se muestran motivados a realizar las actividades propuestas
<b>2. ¿Los estudiantes son capaces de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?</b>	Los estudiantes no realizaron la clase de manera correcta, pues la disciplina era mala, por esta razón no se realizaron las actividades	Pocas actividades se pudieron realizar en el tiempo determinado, debido a la mala actitud a la clase.	Los estudiantes son capaces de realizar las actividades en función del tiempo asignado.	Los estudiantes realizaron las actividades en el tiempo que se tiene asignado	En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.	Los estudiantes son capaces de realizar las actividades en función del tiempo asignado.	En función del tiempo los estudiantes si son capaces de realizar cada una de las actividades.	Los estudiantes son capaces de realizar las actividades en función del tiempo asignado.
<b>3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?</b>	Los estudiantes no establecen la relación porque no se tenía clara la metodología que permitiera que ellos desarrollaran este aprendizaje.	No pudieron establecer la relación porque aun la metodología utilizada no era la adecuada para generar este aprendizaje.	La metodología fue la adecuada se pudo implementar de manera eficaz, los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.	Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.	Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.	Gracias a que la metodología fue la adecuada y que se pudo implementar de manera eficaz los estudiantes establecen relación en su aprendizaje.	Se pudo implementar de manera eficaz la metodología y los estudiantes establecieron relación en su aprendizaje de acuerdo con los objetivos.	Los estudiantes establecieron relación en su aprendizaje de acuerdo con los objetivos.
<b>4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?</b>	Las actividades no iban de acuerdo a la intención del docente porque no se tenía la metodología correcta	Todavía no se tenía la metodología correcta y por eso las actividades no estaban de acuerdo a la intención del docente	Como la metodología era la correcta, las actividades fueron las correctas.	La metodología determino la intención que se buscó al proponer las actividades.	Todas las actividades iban propuesta por el docente ya que la metodología era la adecuada.	Como la metodología era la correcta, las actividades fueron las correctas.	Todas las actividades iban propuesta por el docente ya que la metodología era la adecuada.	Todas las actividades iban propuesta por el docente ya que la metodología era la adecuada.

<p><b>5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?</b></p>	<p>Se les dificulta mucho a los estudiantes comprender las actividades, porque no había una metodología definida</p>	<p>Se les dificulta mucho a los estudiantes comprender las actividades, porque no había una metodología definida</p>	<p>Algunos estudiantes muestran dificultad para comprender las actividades propuestas por el docente</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>	<p>La mayoría de estudiantes comprendieron las actividades propuestas por el docente</p>	<p>La mayoría de estudiantes comprendieron las actividades propuestas por el docente</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>	<p>Los estudiantes comprenden de forma deseada gracias a que ellos la realizan sin dificultad.</p>
<p><b>6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?</b></p>	<p>Los contenidos del plan de clases no fueron comprendidos, ya que la metodología no estaba establecida de la manera correcta</p>	<p>Como la metodología no estaba establecida los contenidos del plan de clase no fueron aprendidos por el estudiante</p>	<p>Algunos estudiantes la comprender y empiezan a aprender los contenidos propuestos de la clase, aunque la metodología está funcionando aún no se cumple el objetivo en su totalidad</p>	<p>Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos ya que la metodología era la correcta</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados</p>	<p>Fueron aprendidos por que la metodología dio la facilidad de comprender cada uno de los contenidos planteados.</p>	<p>La gran mayoría de estudiantes muestran más seguridad en el desarrollo de cada actividad propuesta por la clase esto significa que el estudiante cumplió los objetivos propuestos</p>	<p>Todos los contenidos en su totalidad fueron comprendidos ya que se estableció una metodología correcta.</p>
<p><b>7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?</b></p>	<p>La metodología no se había definido de tal manera los objetivos no se podían alcanzar.</p>	<p>No se ha podido establecer una metodología adecuada, se ha estado corrigiendo en busca de poder implementar una metodología correcta.</p>	<p>Como ya hay una metodología definida los estudiantes empezaron a mejorar en el desempeño en cada una de las actividades propuestas, sin embargo algunos estudiantes aun presentan dificultad en algunas actividades</p>	<p>La metodología que se trabajo es la correcta, se ve una notable mejoría pues favorece a los estudiantes para que se desempeñen correctamente en las actividades.</p>	<p>La gran mayoría de estudiantes presentan una buena actitud y desarrollo hacia la clase, pues la metodología es la correcta y hace que los estudiantes desarrollen de manera correcta la clase.</p>	<p>En esta aplicación los objetivos se pudieron alcanzar porque su metodología fue eficaz.</p>	<p>La metodología que se trabajo es la correcta, y se pudieron alcanzar todos los objetivos de las actividades propuestas</p>	<p>Se evidencio que la metodología que se estableció fue correcta ya que se cumplieron los objetivos</p>



<p><b>8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?</b></p>	<p>Se hizo difícil porque no había una metodología establecida</p>	<p>Se hizo difícil porque no había una metodología establecida</p>	<p>No se vio el aprendizaje obtenido en los estudiantes por su indisciplina en actividades</p>	<p>Con la metodología establecida varios estudiantes mostraron que el aprendizaje que desarrollaron se cumplió</p>	<p>Varios estudiantes demostraron que el aprendizaje que desarrollaron se cumplió</p>	<p>El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió por la metodología correcta que se uso</p>	<p>El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió por la metodología correcta que se uso</p>	<p>Gran parte de los estudiantes mostraron que el aprendizaje desarrollado se cumplió</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	---

# VALORES

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE CLASE								
	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5	Clase 6	Clase 7	Clase 8
<b>1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?</b>	Los estudiantes no se desempeñan correctamente a la hora de realizar actividades ya que no hay una metodología propuesta lo que dificulta el aprendizaje	En esta clase aún no hay una metodología determinada, los estudiantes siguieron mostrando dificultad en el desempeño de actividades	En esta clase ya se fijó una metodología y algunos estudiantes mostraron una mejoría en su desempeño en las actividades	En esta clase mayor cantidad de estudiantes, muestran correcto desempeño en las actividades gracias a la metodología	En esta clase sigue habiendo estudiantes sin haber logrado desempeñarse de manera correcta en las actividades	En esta clase algunos de los estudiantes que faltaban por desempeñarse correctamente ya lo están haciendo gracias a la metodología propuesta	En esta clase ya la mayoría de los estudiantes ya lograron desempeñarse correctamente en las actividades gracias a la metodología	En esta clase la mayoría de los estudiantes lograron desempeñarse de manera correcta en las actividades y ratificaron que la metodología es buena
<b>2. ¿Los estudiantes son capaces de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?</b>	Como en esta clase no había una metodología definida, los estudiantes manifestaron dificultad para comprender el tiempo en las actividades propuestas por el docente, esto dificultó el desarrollo de las clases	En esta clase aún no se tiene definida una metodología, esto sigue dificultando que el estudiante se acople al tiempo asignado por el docente	En esta clase ya se fijó una metodología gracias a esto algunos estudiantes ya empezaron a manejar el tiempo de cada actividad asignada por el docente	En esta clase y con una metodología ya asignada algunos estudiantes ya han logrado acoplarse al tiempo asignado a cada actividad hecha por el docente	En esta clase aunque faltan niños por acoplarse al tiempo asignado a cada actividad la gran mayoría del curso ya se muestra cómodo con los tiempos en las actividades	En esta clase aunque faltan niños por acoplarse al tiempo asignado a cada actividad la gran mayoría del curso ya se muestra cómodo con los tiempos en las actividades	En esta clase ya la mayoría de los estudiantes logro acoplarse a los tiempos propuestos por el docente en cada actividad, mostrando así que la metodología asignada es la correcta	En esta clase ya la mayoría de los estudiantes maneja los tiempos asignados por el docente en cada actividad ratificando la metodología como la correcta
<b>3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a</b>	Los estudiantes no manejan esta relación	Los niños siguen sin comprender esta relación	Aunque la clase ya tiene una metodología propuesta, los niños siguen mostrando confusión en esta	En esta clase los niños manifiestan aun confusión en esta relación	Los estudiantes no establecen relación entre su aprendizaje y la evaluación	Algunos estudiantes ya muestran algo de comprensión en esta relación	Los estudiantes muestran la misma comprensión de la clase anterior	Se siguieron mostrando <sup>199</sup> va en la comprensión de la relación por

desarrollar y la evaluación?			relación			aunque no en su totalidad		la mayoría de estudiantes
<b>4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?</b>	Aunque falta la metodología, el docente siempre planea las clases con la intención de cumplir los objetivos	La falta de metodología dificulta un poco analizar las actividades que propone el docente y que tan correctas son	Con una metodología ya propuesta, se hace claridad que siempre el docente planea una clase con intención de cumplir los objetivos	Cada actividad muestra un resultado satisfactorio, lo que evidencia que las actividades son correctas y buscan cumplir los objetivos	Cada actividad que propone el docente es propuesta con el fin de cumplir los objetivos propuestos	En esta clase cada actividad que plantío el docente, tenía como intención cumplir los objetivos	Con una metodología ya propuesta, se hace claridad que siempre el docente planea una clase con intención de cumplir los objetivos	Cada actividad muestra un resultado satisfactorio, lo que evidencia que las actividades son correctas y buscan cumplir los objetivos
<b>5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?</b>	En esta clase no había una metodología definida, se le dificultó mucho a los estudiantes comprender las actividades	En esta clase aún no se define una metodología y los estudiantes siguieron manifestando dificultad en la comprensión	En esta clase ya se definió una metodología y algunos estudiantes empezaron a comprender las actividades de la manera deseada	Los estudiantes se acoplaron mejor a la metodología y gran porcentaje ya comprendió de manera deseada las actividades propuestas	Un gran porcentaje de estudiantes mostraron gran comprensión en las actividades propuestas por el docente	Algunos estudiantes muestran dificultad para comprender las actividades propuestas por el docente	En esta clase los estudiantes que mostraban dificultad para comprender las actividades mostraron mayor comprensión	La mayoría de los estudiantes mostraron comprensión en las actividades propuestas por el docente
<b>6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?</b>	Como en esta clase no hubo una metodología definida, fue muy difícil que el estudiante aprendiera los contenidos	Como en esta clase no hubo una metodología definida, fue muy difícil que el estudiante aprendiera los contenidos	En esta clase ya hubo una metodología definida, esto permitió que algunos estudiante aprendieran los contenidos del plan de clase	Con una metodología ya definida en esta clase los estudiantes mostraron más capacidad para comprender los contenidos del plan	Algunos estudiantes siguen manifestando dificultad para comprender el contenido de plan de clase	Algunos estudiantes siguen manifestando dificultad para comprender el contenido de plan de clase	En esta clase la mayoría de estudiantes manifestaron gran comprensión de los contenidos propuestos en el plan de clase	En esta clase la mayoría de estudiantes manifestaron gran comprensión de los contenidos propuestos en el plan de clase
<b>7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?</b>	Como en esta clase no se había definido una metodología no se puede evaluar este ítem aun	Como en esta clase no se había definido una metodología no se puede evaluar este ítem aun	La metodología utilizada fue bien asimilada por algunos estudiantes, esto quiere decir que se cumplen los objetivos, pero no en su totalidad	En esta clase más estudiantes que la clase anterior, asimilaron de manera correcta la metodología, esto nos acerca más al cumplimiento de los objetivos	En esta clase más estudiantes que la clase anterior, asimilaron de manera correcta la metodología, esto nos acerca más al cumplimiento de los objetivos	En esta clase algunos estudiantes manifiestan dificultad para comprender la metodología	En esta clase la gran mayoría de estudiantes asimilaron la metodología de la forma deseada esto quiere decir que la metodología es correcta y los objetivos se cumplen	En esta clase la gran mayoría de estudiantes asimilaron la metodología de la forma deseada esto quiere decir que la metodología es correcta y los objetivos se

								cumplen
<b>8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?</b>	En esta clase se dificulto este ítem ya que no había una metodología establecida	En esta clase se dificulto este ítem ya que no había una metodología establecida	Con una metodología ya establecida algunos estudiantes mostraron que el aprendizaje que desarrollaron se cumplió	Aunque no en todos el aprendizaje de los estudiantes se cumplió con lo propuesto por el objetivo	Más estudiantes que la clase anterior mostraron que el aprendizaje que desarrollaron se cumplió	Más estudiantes que la clase anterior mostraron que el aprendizaje que desarrollaron se cumplió	En esta clase y gracias a la metodología propuesta la mayoría de los estudiantes mostraron que el aprendizaje desarrollado se cumplió	En esta clase y gracias a la metodología propuesta la mayoría de los estudiantes mostraron que el aprendizaje desarrollado se cumplió



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS    **CLASE N°:** 1-2-3-4-5  
**FECHA:** 22 / 10 /2015                      **CURSO:** 104                      **ASIGNATURA:** EDU .FÍSICA                      **N° DE ESTUDIANTES:** 34  
**TEMA:** VALORES                                      **ESTUDIANTE:** JUAN DAVID ORTIZ PEÑA

<b>NOMBRE DE ESTUDIANTES</b>	El niño trata con cordialidad a los demás.	El estudiante demuestra expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.	Se expresa fácilmente hacia sus compañeros, creando en sí mismo y en ellos un alto nivel de confianza.	Muestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes.	El niño trata con cordialidad a los demás.
	<b>OBSERVACIÓN</b>				
ALVAREZ ALMANZO DANA SOFIA	3	3	4	4	4
ANDRADE COREA DAYANIS VALENTINA	3	3	4	3	3
ARIAS CARDENAS LUNA CAMILA	4	5	3	4	4
BAUTISTA BIRACACHA EMILI TATIANA	4	4	5	4	4
BONILLA MINA CHARIT LORENA	5	5	4	4	5
BONILLA PARRA MARIA FERNANDA	5	4	4	4	3
BUITRAGO SILVA JHONNY ANDREY	4	4	3	3	5
CAMARGO JEFFERSON DANIEL	3	4	4	4	4
CASTILLO CORTES SAMUEL JOSE	5	2	5	4	5
CORDOBA MIELES ANDRES FELIPE	4	4	4	5	4
ARIAS CARDENAS LUNA CAMILA	4	5	5	4	4
CURVO ORTEGA NICOLAS	3	3	3	2	3
DELGADILLO JIMENEZ HARRY ALEXANDER	2	3	5	2	3
FERNANDEZ ALFONSO MELANI	3	3	5	3	4

FRANCO GONZALES KEVIN HARLEY	4	4	3	3	4
GUERRERO GARCIA SANTIAGO ALEXANDER	3	3	3	3	3
HOLGUIN PARRA ALEJANDRA	4	4	4	2	5
LOPEZ MORA PEDRO ANTONIO	4	5	3	3	3
MARIN HERNANDEZ HEIDY JULIANA	3	4	3	4	3
MESA SABOGAL JOEL SANTIAGO	4	5	2	3	5
OSORIO FIERRO ANGEL ESTEBAN	3	3	2	2	3
PACHON VARGAS JOSE ISSAC	5	5	4	3	4
PULIDO HURTADO JUANITA	4	4	3	4	5
RAMIREZ HURTADO GABRIELA	5	5	4	3	4
RAMOS ARAGON KAREN LIZETH	3	3	4	4	5
RESTREPO VILLADA MARIA FERNANDA	3	4	3	4	4
REY ORDOÑEZ MARIA FERNANDA	3	3	5	3	3
RODRIGUEZ JARA SEBASTIAN	5	4	4	5	5
ROJAS RESTREPO LLURIANS ORBEY	4	3	4	2	4
SALAZAR CASTAÑEDA MATIAS	3	3	3	4	3
VARGAS PARRA JOSE DANIEL	4	4	5	2	4
VEGA GALVIS JHON ALEJANDRO	5	3	3	4	3
VELAZQUES GULLEN SAMUEL ALEJANDRO	3	4	4	3	3
VILLERO FLORES DANIEL ANTONIO	3	5	5	2	4
<b>OBSERVACIÓN GENERALES</b>					

<b>VALORACIÓN</b>	
Siempre	5
Casi Siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS    **CLASE N°:** 6-7-8  
**FECHA:** / /2015                      **CURSO:** 104                      **ASIGNATURA:** EDU .FÍSICA                      **N° DE ESTUDIANTES:** 34  
**TEMA:** VALORES    **ESTUDIANTE:** JUAN DAVID ORTIZ PEÑA

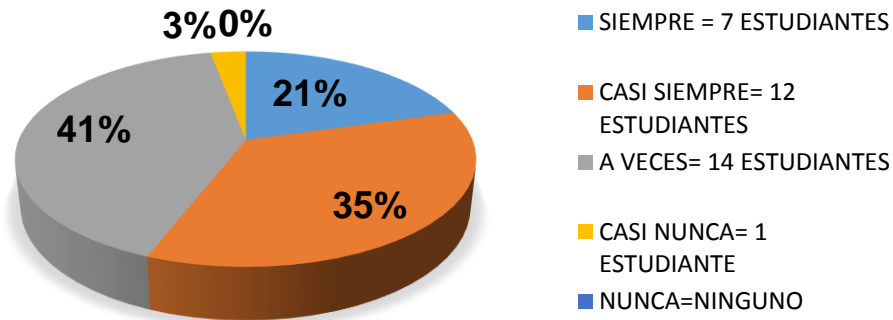
<b>NOMBRE DE ESTUDIANTES</b>	<b>CRITERIOS</b>				
	el estudiante demuestra expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.	Se expresa fácilmente hacia sus compañeros, creando en sí mismo y en ellos un alto nivel de confianza.	Muestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes.		
				<b>OBSERVACIÓN</b>	
ALVAREZ ALMANZO DANA SOFIA	4	4	4		
ANDRADE COREA DAYANIS VALENTINA	3	5	4		
ARIAS CARDENAS LUNA CAMILA	5	4	4		
BAUTISTA BIRACACHA EMILI TATIANA	5	5	4		
BONILLA MINA CHARIT LORENA	5	4	4		
BONILLA PARRA MARIA FERNANDA	4	4	4		
BUITRAGO SILVA JHONNY ANDREY	4	4	3		
CAMARGO JEFFERSON DANIEL	4	4	4		
CASTILLO CORTES SAMUEL JOSE	3	5	4		
CORDOBA MIELES ANDRES FELIPE	4	4	5		
ARIAS CARDENAS LUNA CAMILA	5	5	4		
CURVO ORTEGA NICOLAS	4	4	3		
DELGADILLO JIMENEZ HARRY ALEXANDER	3	5	3		
FERNANDEZ ALFONSO MELANI	4	5	3		
FRANCO GONZALES KEVIN HARLEY	4	3	4		
GUERRERO GARCIA SANTIAGO ALEXANDER	3	4	4		
HOLGUIN PARRA ALEJANDRA	5	4	3		
LOPEZ MORA PEDRO ANTONIO	5	4	3		
MARIN HERNANDEZ HEIDY JULIANA	4	3	4		
MESA SABOGAL JOEL SANTIAGO	5	3	3		

OSORIO FIERRO ANGEL ESTEBAN	3	3	3		
PACHON VARGAS JOSE ISSAC	4	4	3		
PULIDO HURTADO JUANITA	4	3	4		
RAMIREZ HURTADO GABRIELA	5	4	4		
RAMOS ARAGON KAREN LIZETH	4	4	4		
RESTREPO VILLADA MARIA FERNANDA	5	4	4		
REY ORDOÑEZ MARIA FERNANDA	3	5	4		
RODRIGUEZ JARA SEBASTIAN	4	4	5		
ROJAS RESTREPO LLURIANS ORBEY	3	4	3		
SALAZAR CASTAÑEDA MATIAS	4	4	4		
VARGAS PARRA JOSE DANIEL	4	5	2		
VEGA GALVIS JHON ALEJANDRO	3	3	4		
VELAZQUES GULLEN SAMUEL ALEJANDRO	4	4	4		
VILLERO FLORES DANIEL ANTONIO	5	5	3		
<b>OBSERVACIÓN GENERALES</b>					



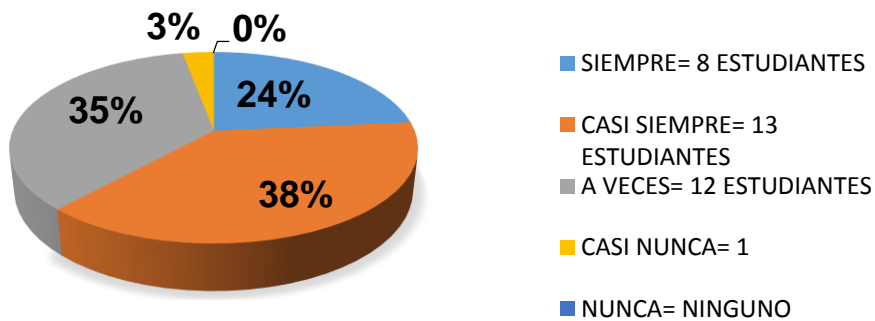
### 7.2.9 Gráficas de Criterios de Valores curso 104

#### EL NIÑO TRATA CON CORDIALIDAD A LOS DEMAS



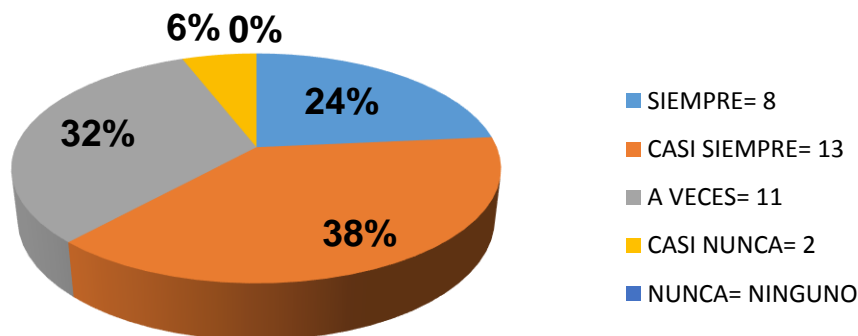
Se encuentra en este primer análisis que el 41% de los estudiantes que equivale a 14 estudiantes, a veces cumplen el primer criterio lo que evidencia un problema de trato cordial entre compañeros.

#### EL ESTUDIANTE DEMUESTRA EXPRESIONES DE AMISTAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA HACIA LOS DEMÁS.



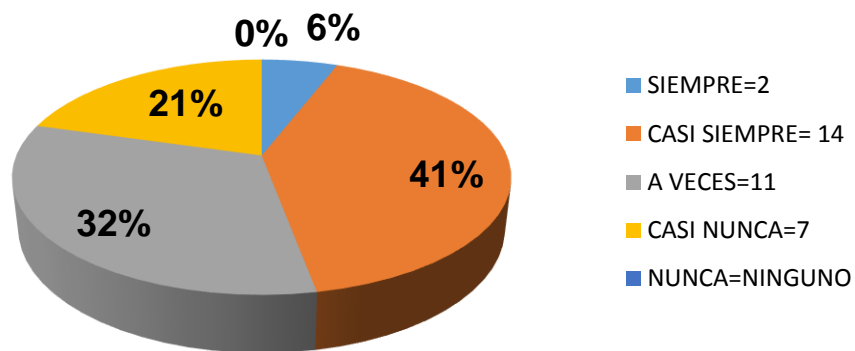
En el segundo análisis que el 38% de los estudiantes que equivale a 13 estudiantes, casi siempre cumplen el segundo criterio lo que evidencia que demuestran expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.

**SE EXPRESA FÁCILMENTE HACIA SUS  
COMPAÑEROS, CREANDO EN SÍ MISMO Y EN  
ELLOS UN ALTO NIVEL DE CONFIANZA.**



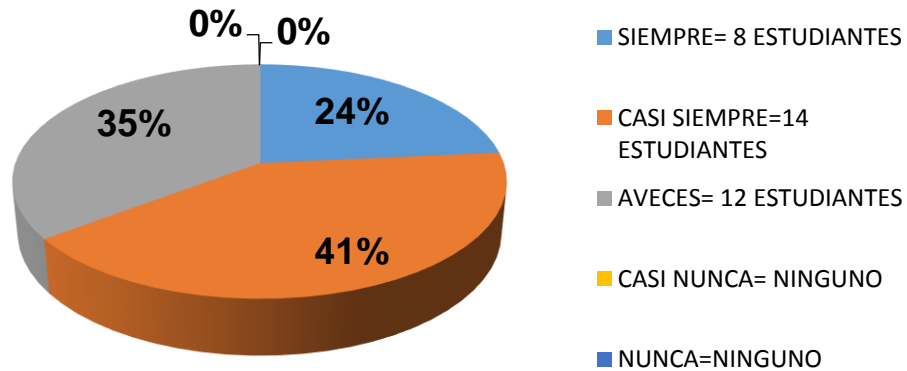
Se encuentra en este tercer análisis que el 38% de los estudiantes que equivale a 13 estudiantes, a veces cumplen el tercer criterio lo que evidencia un problema de expresarse con facilidad hacia los demás

**MUESTRA RESPETO Y APRECIO POR  
SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES.**



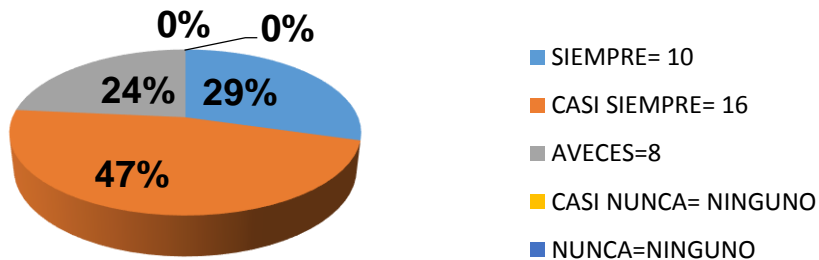
Se encuentra en este cuarto análisis que el 41% de los estudiantes que equivale a 14 estudiantes, casi siempre el cuarto criterio lo cumplen.

### EL NIÑO TRATA CON CORDIALIDAD A LOS DEMÁS.



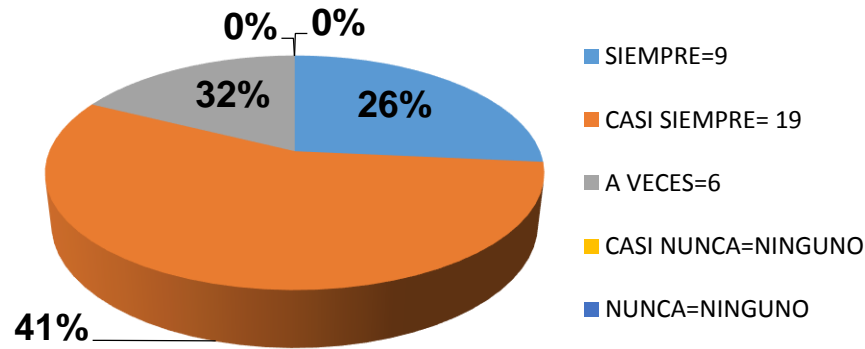
Se encuentra en este quinto análisis que el 41% de los estudiantes que equivale a 14 estudiantes, casi siempre el quinto criterio lo cumplen.

### EL ESTUDIANTE DEMUESTRA EXPRESIONES DE AMISTAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA HACIA LOS DEMÁS.



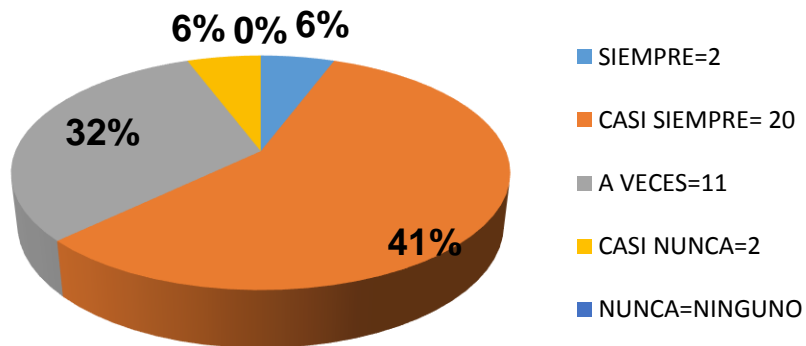
Se encuentra en este sexto análisis que el 47% de los estudiantes que equivale a 16 estudiantes, casi siempre el sexto criterio lo cumplen.

### MUESTRA RESPETO Y APRECIO POR SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES.



Se encuentra en este séptimo análisis que el 41% de los estudiantes que equivale a 19 estudiantes, casi siempre el séptimo criterio lo cumplen.

### MUESTRA RESPETO Y APRECIO POR SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES.



Se encuentra en este octavo análisis que el 41% de los estudiantes que equivale a 20 estudiantes, casi siempre el octavo criterio lo cumplen.



NOMBRE DE ESTUDIANTES	CRITERIOS				
	El niño trata con cordialidad a los demás.	El estudiante demuestra expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.	Se expresa fácilmente hacia sus compañeros, creando en sí mismo y en ellos un alto nivel de confianza.	Muestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes.	El niño trata con cordialidad a los demás.
	OBESERVACIÓN				
BAEZ CAMPOS SEBASTIAN	5	5	5	5	5
BELTRAN MAUREZ KEVIN DAVID	3	2	2	2	2
COGOLLO HOYOS KELLY	4	4	4	4	4
CONDE NIÑO ANDY JOSEPH	2	3	2	2	2
CRISTANCHO ACUÑA JHONATHAN DAVID	3	2	2	3	4
DIAZ LEGUIZAMON MARTIN SANTIAGO	2	2	2	2	3
ESCOBAR RODRIGUEZ JUAN SEBASTIAN	3	3	3	3	3
GONZALEZ ROMERO JUAN SEBASTIAN	4	4	4	4	4
GUATAQUI HERNANDEZ DAVID SANTIAGO	4	4	4	4	4
HERNANDEZ CARO MARIA JOSE	2	3	2	2	3
HURTADO CRUZ TOMAS	2	2	2	2	2
JAIMES ROJAS VALERI	4	4	4	4	5
LASSO CAÑON LEIDY PAOLA	4	5	5	5	4
LISARAZO TELLEZ PAULA SARIT	5	5	5	5	5
MARIN PULIDO HAROLD FELIPE	2	2	2	2	2
MEDINA AMADO EMMANUEL JAHIR	5	5	5	5	5
MONTENEGRO BAÑOS SANTIAGO ANDRES	2	2	2	2	3
MORA MARTINEZ JORGE	4	4	4	4	4
MUÑOZ CARACAS NATALIA STEFANYA	5	5	5	5	4
PAIPA FERNANDEZ VALENTINA	5	5	5	5	4
PARRA ROMERO JULIAN CAMILO	2	2	2	2	2

PUENTES LOZANO JORGE	2	2	2	2	2
RODRIGUEZ DIAZ DANNA VALENTINA	4	4	4	4	4
RODRIGUEZ VERA DANA ALEXANDRA	4	4	4	4	4
RUIZ MANCERA DAVID LEONARDO	2	2	2	2	3
SANCHEZ TOVAR JOSUE DEALESSANDRO	2	2	2	2	3
SERQUERA JIMENEZ JUAN DAVID	3	3	3	3	3
SUAREZ PAVON LEIDY XIMENA	5	5	5	5	5
TAPIERO MICHAEL ESTEBAN	2	2	2	2	2
TOVAR VARGAS JUAN DAVID	4	4	4	4	4
TRIANA CHAPARRO ANDRES SANTIAGO	4	4	4	4	4
TRIANA ULLOQUE SANTIAGO DAVID	4	4	4	4	4
VANEGAS BORJA DANIEL ESTEBAN	2	2	2	2	2
VARGAS VALBUENA JOHAN SEBASTIAN	2	2	2	2	2
<b>OBSERVACIÓN GENERALES</b>					

### VALORACIÓN

Siempre	5
Casi Siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Esta lista de chequeo evaluara un criterio por clase en el cual se dará explicación por medio de una valoración numérica de la actitud que presentan los estudiantes en cada criterio evaluado durante la clase



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 6-7-8  
**FECHA:** 22 / 10 /2015 **CURSO:**105**ASIGNATURA:** EDU .FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 33  
**TEMA:** VALORES **ESTUDIANTE:** HAROLD JOAN HEREDIA

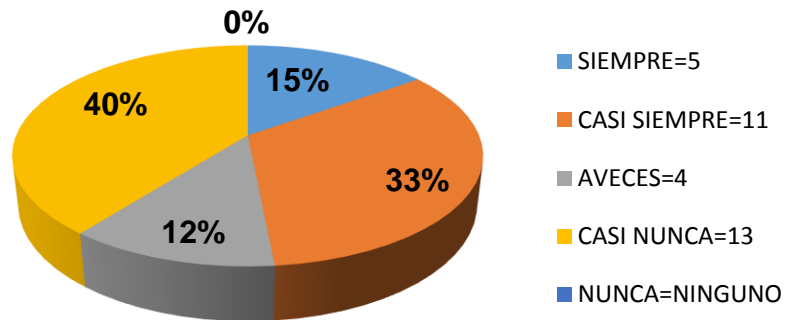
<b>NOMBRE DE ESTUDIANTES</b>	El estudiante demuestra expresiones de amistad, solidaridad y tolerancia hacia los demás.	Se expresa fácilmente hacia sus compañeros, creando en sí mismo y en ellos un alto nivel de confianza.	Demuestra respeto y aprecio por sus compañeros y docentes		
BAEZ CAMPOS SEBASTIAN	5	5	5		
BELTRAN MAUREZ KEVIN DAVID	4	3	3		
COGOLLO HOYOS KELLY	5	5	5		
CONDE NIÑO ANDY JOSEPH	2	3	2		
CRISTANCHO ACUÑA JHONATHAN DAVID	3	3	3		
DIAZ LEGUIZAMON MARTIN SANTIAGO	2	2	2		
ESCOBAR RODRIGUEZ JUAN SEBASTIAN	4	4	4		
GONZALEZ ROMERO JUAN SEBASTIAN	5	5	5		
GUATAQUI HERNANDEZ DAVID SANTIAGO	4	4	4		
HERNANDEZ CARO MARIA JOSE	3	3	3		
HURTADO CRUZ TOMAS	2	2	2		



JAIMES ROJAS VALERI	4	4	4		
LASSO CAÑÓN LEIDY PAOLA	5	5	5		
LISARAZO TELLEZ PAULA SARIT	5	5	5		
MARIN PULIDO HAROLD FELIPE	2	2	2		
MEDINA AMADO EMMANUEL JAHIR	5	5	5		
MONTENEGRO BAÑOS SANTIAGO ANDRES	3	3	3		
MORA MARTINEZ JORGE	4	4	4		
MUÑOZ CARACAS NATALIA STEFANYA	5	5	5		
PAIPA FERNANDEZ VALENTINA	5	5	5		
PARRA ROMERO JULIAN CAMILO	2	2	2		
PUENTES LOZANO JORGE	2	2	2		
RODRIGUEZ DIAZ DANNA VALENTINA	5	5	5		
RODRIGUEZ VERA DANA ALEXANDRA	5	5	5		
RUIZ MANCERA DAVID LEONARDO	2	2	2		
SANCHEZ TOVAR JOSUE DEALESSANDRO	3	3	3		
SERQUERA JIMENEZ JUAN DAVID	4	4	3		
SUAREZ PAVON LEIDY XIMENA	5	5	5		
TAPIERO MICHAEL ESTEBAN	2	2	2		
TOVAR VARGAS JUAN DAVID	4	4	4		
TRIANA CHAPARRO ANDRES SANTIAGO	5	5	5		
TRIANA ULLOQUE SANTIAGO DAVID	4	4	4		
VANEGAS BORJA DANIEL ESTEBAN	2	2	2		
VARGAS VALBUENA JOHAN SEBASTIAN	2	2	2		
<b>OBSERVACIÓN GENERALES</b>					

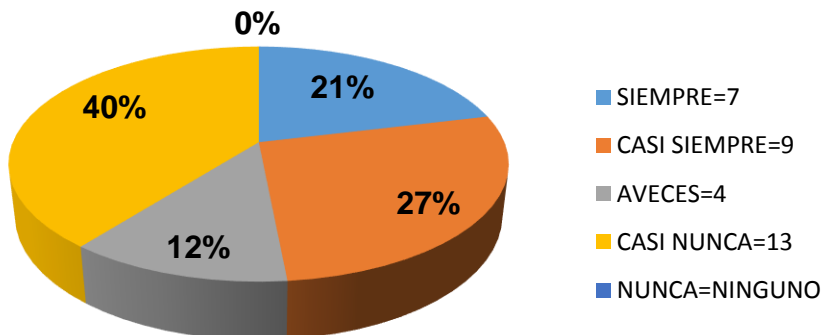
## Gráficas de Criterios de Valores curso 105

### EL NIÑO TRATA CON CORDIALIDAD A LOS DEMÁS.



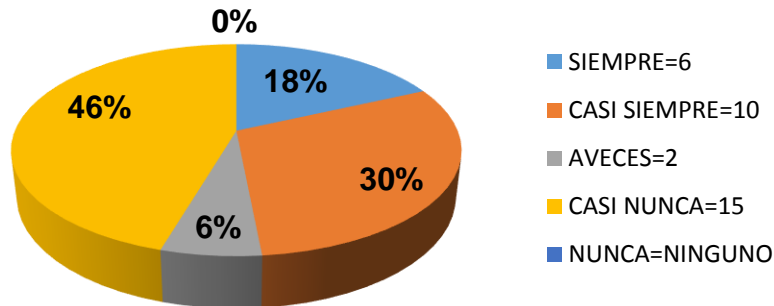
Se encuentra en este primer análisis que el 40% de los estudiantes que equivale a 13 estudiantes, no cumplen casi nunca con el primer criterio lo que evidencia un gran problema de trato cordial entre compañeros.

### EL ESTUDIANTE DEMUESTRA EXPRESIONES DE AMISTAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA HACIA LOS DEMÁS.



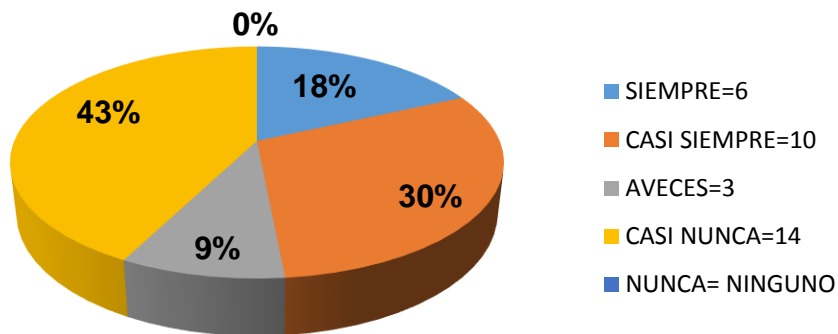
Se encuentra en este segundo análisis que el 40% de los estudiantes que equivale a 13 estudiantes, no cumplen casi nunca con el segundo criterio, se sigue evidenciando amplios problemas de valores y convivencia en el curso.

**SE EXPRESA FÁCILMENTE HACIA SUS  
COMPAÑEROS, CREANDO EN SÍ MISMO Y  
EN ELLOS UN ALTO NIVEL DE CONFIANZA.**



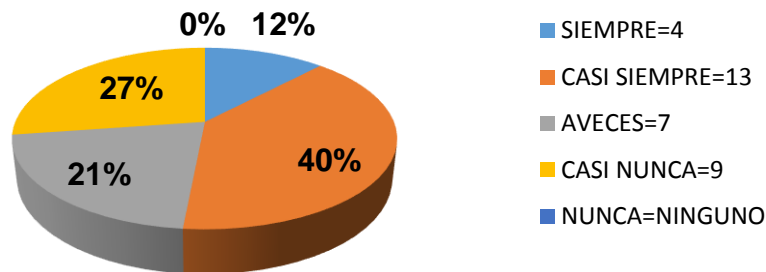
Se encuentra en este tercer análisis que el porcentaje de casi nunca creció más que los anteriores análisis, llegó a 46% que equivale a 15 estudiantes se suma uno más al problema de convivencia del grado, lo que refleja los amplios problemas de valores y convivencia que tiene el curso en especial en la comunicación entre compañeros

**MUESTRA RESPETO Y APRECIO POR  
SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES.**



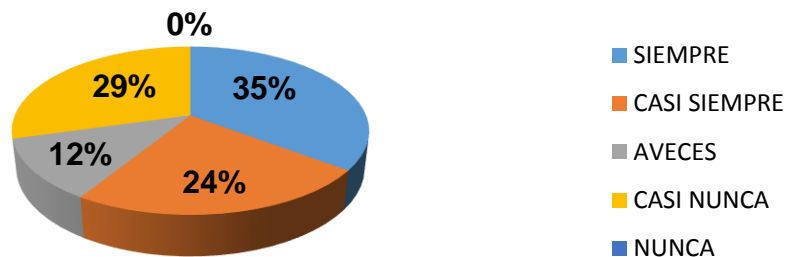
En este cuarto análisis se sigue evidenciando los problemas de valores del curso, en esta grafica casi nunca obtiene el 43% que equivale a 13 estudiantes.

### EL NIÑO TRATA CON CORDIALIDAD A LOS DEMÁS.



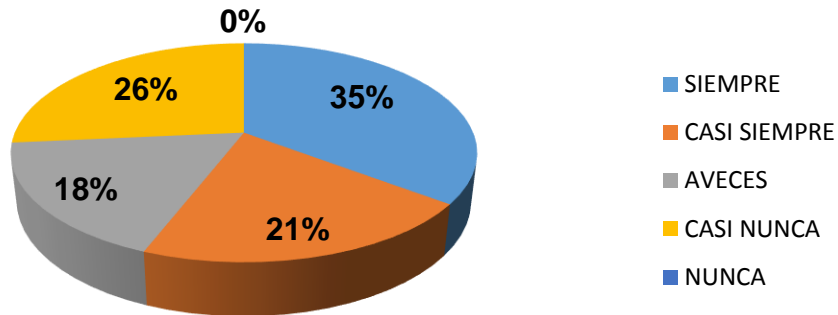
Esta quinta grafica evalúa el primer criterio evaluado anteriormente y evidenciamos una gran mejora en la convivencia del curso con el transcurrir de las sesiones en esta grafica el 40% que equivale a 13 estudiantes mejoro su trato hacia sus compañeros, obteniendo un resultado positiva en la gráfica.

### EL ESTUDIANTE DEMUESTRA EXPRESIONES DE AMISTAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA HACIA LOS DEMÁS



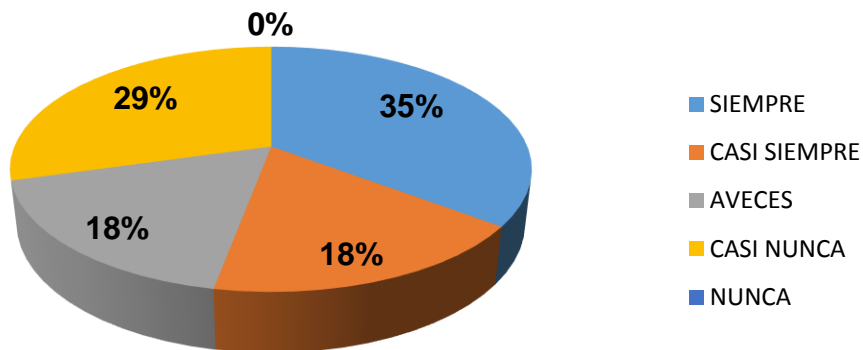
Se encuentra en este sexto análisis que el 29% de los estudiantes que equivale a 9 estudiantes, no cumplen casi nunca con el primer criterio lo que evidencia que ay un buen trato en el mayor porcentaje de los estudiantes

### SE EXPRESA FÁCILMENTE HACIA SUS COMPAÑEROS, CREANDO EN SÍ MISMO Y EN ELLOS UN ALTO NIVEL DE CONFIANZA



Se encuentra en este séptimo análisis que el 26% de los estudiantes, no cumplen casi nunca con el primer criterio lo que evidencia que hay un problema en el trato en el mayor porcentaje de los estudiantes, no hay fácil expresión en gran porcentaje del curso.

### MUESTRA RESPETO Y APRECIO POR SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES



Se encuentra en este análisis que el 35% de los estudiantes es respetuoso con compañeros y docente lo que evidencia manejo de este valor en la mayoría del curso.

## 7.3 CATEGORÍA INTERACCIÓN SOCIAL

### 7.3.1 Justificación

Este trabajo se realiza con base en la competencia axiológica, propuesta por el texto “Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física” esta competencia mencionada anteriormente es importante para los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas, por lo tanto dichos estudiantes tendrán la posibilidad de formarse en la autonomía y el respeto, hacia sí mismo y hacia los demás, así mismo su interacción social se verá expresando ideas y sentimientos.

Para el Colegio ITI Francisco José de Caldas es importante la realización de este trabajo porque pretende mejorar, los aspectos que involucran la competencia axiológica el cual es, interacción social (mejorar la interacción social con ayuda de juegos de roles entre sus pares, reconocimiento e importancia de las reglas de juego, acatamiento y creación de reglas elementales).

Se puede decir que al trabajar esta competencia en el ITI Francisco José de Caldas, con los niños del ciclo I será de gran ayuda en su crecimiento y formación como persona, porque la competencia se basa en examinar y valorar el cuerpo en su expresión personal e intelectual, además la Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad que pueden alcanzar mejores condiciones de vida, a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismo, en los niños del ciclo I del ITI Francisco José de Caldas.

Este ejercicio investigativo es una oportunidad para que el grupo de estudiantes de la práctica se vea beneficiado de este proyecto, adquiriendo experiencias en nuevas metodologías e investigaciones, entrando a trabajar la parte integral de los niños en la competencia axiológica.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que esta oportunidad no es solamente para los niños del ITI Francisco José de Caldas quienes se verán beneficiado, sino también los estudiantes de la práctica, porque les favorecerá con este nuevo conocimiento adquirido sobre la competencia axiológica.

### 7.3.2 Fundamentación

- **Interacción social** Diane E. Papalia y otros (2009) <sup>43</sup>se refiere que dentro de la interacción social se puede ver una mejora con ayuda de los juegos de roles entre sus pares reconocimiento de la importancia de las reglas en el juego, el acatamiento y

---

<sup>43</sup> PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally WendkosOlds, Ruth DuskinFeldman (2009) Mc Graw Hill

creación de reglas elementales dentro del juego junto con la ejecución de actividades lúdicas de integración grupal participando en diferentes juegos que posibiliten el trabajo en equipo y que el niño aprenda a diferencia cada uno de los roles asignados asumiendo la importancia de ellos realizando de manera adecuada cada rol propuesto por el docente adoptando los múltiples roles, favoreciendo la definición de su propia personalidad.

Viendo de gran ayuda el juego dando como beneficio el reconocimiento del otro demostrando a través del juego el mejoramiento de su interacción social, expresando ideas y sentimientos atendiendo las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física con los demás favoreciendo los juegos de roles de acuerdo con su edad y posibilidades dentro del contexto escolar.

Este documento hace referencia a 5 tramos fundamentales en los cuales habla sobre lo que hacen los niños a esa edad con lo ya mencionado anteriormente de las prácticas saludables y normas básicas de autocuidado.

- Tramo 1: En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable ya que va de la edad de 0 a 6 meses
- Tramo 2: Intenta realizar acciones para alimentarse por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.
- Tramo 3: Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
- Tramo 4: Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia del adulto. Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.
- Tramo 5: Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación, y comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado. Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.<sup>44</sup>

### **7.3.3 Propósitos y desempeños**

Se plantea realizar unos propósitos y desempeños para cada subtema de la competencia axiológica, lo cual permitirá evaluar los objetivos propuestos en cuidado de sí mismo, valores, interacción social.

---

<sup>44</sup><http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/NA%20MP%20Cuidado%20de%20s%C3%AD%20mismo.pdf>

Crear ámbitos que permitan en los estudiantes desarrollar una buena interacción social.

- ‡ Aplicar actitudes de ayuda y colaboración hacia los demás.
- ‡ Aplicar habilidades para desenvolverse en situaciones de conflicto.
- ‡ Respetar y Colaborar en el orden y la limpieza de los espacios comunes.
- ‡ Formar una imagen positiva de sí mismo, por medio de la interacción con los otros.
- ‡ Evitar actitudes de discriminación y comportamientos de sumisión o dominio.
- ‡ Respetar los juegos, mostrando actitudes de colaboración y ayuda.

### 7.3.4 Contenidos

- **Interacción social**

Dentro de la interacción social se encuentran los siguientes contenidos:

**Compañerismo:** Vínculo que existe entre compañeros. Los compañeros, por su parte, son las personas que se acompañan para algún fin, formando algún tipo de comunidad, o cuerpo de equipo.

**Trabajo cooperativo:** El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva alcanzar un fin.

**Trabajo en grupo:** Es una actividad que ocasionalmente se presenta tanto en el colegio como en la universidad. A la complejidad que de por sí presenta cualquier proyecto, hay que añadir los problemas de relaciones personales que pueden surgir dentro del grupo, un punto clave en el buen éxito de un trabajo en grupo es la buena relación entre sus miembros.

**Liderazgo:** Liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

**Relaciones humanas:** Conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad.

### 7.3.5 Metodología

Se pretende lograr inculcar en los niños la competencia axiológica utilizando como metodología una orientación por medio de reglas puestas por el docente ya que para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes, de lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria y no se logra el objetivo; se usaran actividades didácticas y prácticas para facilitarle el aprendizaje de los valores, cuidado de sí mismo e interacción social los



cuales, contribuyen a elevar la calidad de vida e influyen directamente en una formación y desarrollo como personas, facilitándoles alcanzar objetivos propuestos en su diario vivir.

Para la consecución de los desempeños esperados, la clase se orientará bajo las siguientes condiciones metodológicas:

- **Interacción social**

Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.

Propender por la reconfiguración permanente de parejas y grupos de trabajo.

Participación en diferentes juegos que posibiliten el trabajo en equipo.

### 7.3.6 Evaluación

#### CRITERIOS DE LA MATRIZ

- **Interacción social**

Los criterios de interacción que se pretenden evaluar son:

##### **Grados 0 – 1**

- Está atento a prestar ayuda a sus compañeros.
- Tomará una postura de dialogo donde tendrá soluciones para los conflictos.
- El estudiante deja en orden las cosas que utilizó.
- Muestra sus emociones positivas como alegría, gratitud, interés, etc. Para mostrar una imagen positiva de sí.
- No discrimina a sus compañeros, ya sea por su condición sexual, raza, religión o lugar de origen.
- Coordina acciones con los otros para lograr un objeto en común, en beneficio mutuo.

##### **Grados 2 – 3**

- Tiene una actitud de empatía y consideración positiva hacia sus compañeros.
- Se comunica activamente, para así expresar con claridad sus pensamientos en situaciones de conflicto.
- Cuida de los espacios comunes.
- Seguridad y confianza en sí mismo que muestra a la hora de realizar las actividades.
- Escucha las ideas y pensamientos de los otros.
- El estudiante ayuda aportando ideas en los trabajos de grupo.

### 7.3.7 Cronograma

<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>101</b>
1	Jueves 24 de Septiembre	Interacción Social
2	Jueves 1 de Octubre	Interacción Social
3	Jueves 15 de Octubre	Interacción Social
4	Jueves 22 de Octubre	Interacción Social
5	Jueves 29 de Octubre	Interacción Social
6	Jueves 5 de Noviembre	Interacción Social
7	Jueves 12 de Noviembre	Interacción Social
8	Jueves 19 de Noviembre	Interacción Social

## 7.3.8. Aplicación

### 7.3.8.1 Planes de clase



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 1 FECHA: 17/Sept./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Metodología	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Respetar los juegos, mostrando actitudes de colaboración y ayuda.	Liderazgo  Trabajo cooperativo	Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.	<p>Calentamiento</p> <p>El niño representara mímicamente la acción que desempeña el objeto que se le asigna.</p> <p>Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.</p> <p>Los estudiantes se mueven siguiendo el ritmo de una música alrededor de las sillas. Al parar la música nos sentamos en las sillas. Se retira una silla cada vez que esto ocurre, pero en este juego no se elimina a nadie, sino que todos colaboran para que todos nos podamos sentar.</p> <p>Cada participante se quita un zapato. A una señal, todos cogen uno al azar., nos cogemos de las manos y formamos un círculo. Ahora debemos conseguir, sin romper el círculo, pasarnos los zapatos hasta que todos lleguen a sus dueños.</p> <p>Es una actividad en parejas. Utilizando un objeto. Ambos compañeros mantienen un extremo con su dedo índice o lo indique el docente</p> <p>Se divide al grupo en dos equipos. Tendrán un objeto pequeño que llevaran escondido solo uno niño. Todo el equipo ha de conseguir que el niño que lleva el objeto llegue hasta el otro extremo de la pista. El otro equipo tratará de evitar la llegada de dicho objeto.</p> <p>En la primera ronda un equipo hará de atacante y el otro de defensor, y posteriormente se cambiarán los roles.</p>	<p>7 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>10 Min</p> <p>10 min</p> <p>12 min</p> <p>7min</p>	<p>Pinos</p> <p>Lazos</p> <p>Aros</p> <p>Cubos</p>	El estudiante ayuda aportando ideas en los trabajos de grupo.



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 2 FECHA: 24/Sep./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

<p>¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?</p> <p>Expresa sus ideas y sentimientos que atiendan sus posibilidades dentro del contexto escolar.</p>	<p>¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?</p> <p>Liderazgo</p> <p>Trabajo cooperativo</p>	<p>Metodología</p> <p>Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.</p>	<p>¿Qué actividades va a desarrollar?</p> <p>Calentamiento</p> <p>El niño representara mímicamente la acción que desempeña el objeto que se le asigna.</p> <p>Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.</p> <p>“Incoherencia”. Se forma un círculo y cada uno dice una palabra de manera que la del anterior no tenga nada que ver con la suya. Todo el grupo hace de juez para decidir si la palabra está asociada o no al anterior. En cuanto se pille la asociación, el jugador queda fuera del juego</p> <p>“Veo, veo”. El profesor dice al grupo: "veo...veo" El grupo contesta: ¿Qué ves? El profesor: " veo una cosa" El grupo: ¿De qué color? El profesor: Azul...Los niños y niñas, por turno, van nombrando algún objeto de ese color.</p> <p>Se divide al grupo en dos equipos. Tendrán un objeto pequeño que llevaran escondido solo uno niño. Todo el equipo ha de conseguir que el niño que lleva el objeto llegue hasta el otro extremo de lapista.</p> <p>El otro equipo tratará de evitar la llegada de dicho objeto.</p> <p>En la primera ronda un equipo hará de atacante y el otro de defensor, y posteriormente se cambiaran los roles.</p>	<p>Tiempo</p> <p>7 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>10 min</p>	<p>¿Qué recursos va a utilizar?</p> <p>Pinos</p> <p>Lazos</p> <p>Aros</p> <p>Cubos</p>	<p>¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Expresa ayuda y colabora a sus compañeros en las actividades propuestas por el docente.</p>
--	--	--	---	---	--	---



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 3 FECHA: 1/Oct./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Metodología	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Reconocer al otro demostrándolo a través de las actividades, expresando ideas y sentimientos que atiendan sus posibilidades dentro del contexto escolar.	Liderazgo  Trabajo cooperativo  Trabajo en grupo	Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.	<p>Calentamiento</p> <p>El niño representara mímicamente la acción que desempeña el objeto que se le asigna.</p> <p>Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.</p> <p>Los estudiantes se mueven siguiendo el ritmo de una música alrededor de las sillas. Al parar la música nos sentamos en las sillas. Se retira una silla cada vez que esto ocurre, pero en este juego no se elimina a nadie, sino que todos colaboran para que todos nos podamos sentar.</p> <p>Cada participante se quita un zapato. A una señal, todos cogen uno al azar., nos cogemos de las manos y formamos un círculo. Ahora debemos conseguir, sin romper el círculo, pasarnos los zapatos hasta que todos lleguen a sus dueños.</p> <p>Es una actividad en parejas. Utilizando un objeto. Ambos compañeros mantienen un extremo con su dedo índice o lo indique el docente. Se divide al grupo en dos equipos. Tendrán un objeto pequeño que llevarán escondido solo un niño. Todo el equipo ha de conseguir que el niño que lleva el objeto llegue hasta el otro extremo de la pista. El otro equipo tratará de evitar la llegada de dicho objeto. En la primera ronda un equipo hará de atacante y el otro de defensor, y posteriormente se cambiarán los roles.</p>	7 min  10 min  5 min  10 min  10 Min  20min	Pinos  Lazos  Aros  Cubos	Ayude y colabora a sus compañeros en las actividades propuestas por el docente.  Respete las normas de los juegos y respeto hacia sus compañeros  Aplique sus habilidades para desenvolverse en situaciones de conflicto.

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 4 FECHA: 15/Oct./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Metodología	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Aplique actitudes de ayuda y colaboración hacia los demás.</p>	<p>Relaciones humanas</p>	<p>Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Es una actividad en parejas. Utilizando un objeto. Ambos compañeros mantienen un extremo con su dedo índice o lo indique el docente</p>	<p>7 min</p>	<p>Pinos</p>	<p>Tomará una postura de dialogo donde tendrá soluciones para los conflictos</p>
<p>Respetar los juegos, mostrando actitudes de colaboración y ayuda.</p>	<p>Interactúe.</p>		<p>Se divide al grupo en dos equipos. Tendrán un objeto pequeño que llevaran escondido solo uno niño. Todo el equipo ha de conseguir que el niño que lleva el objeto llegue hasta el otro extremo de la pista.</p>	<p>10 min</p>	<p>Lazos</p>	
			<p>El otro equipo tratará de evitar la llegada de dicho objeto.</p>	<p>10 Min</p>	<p>Aros</p>	
			<p>En la primera ronda un equipo hará de atacante y el otro de defensor, y posteriormente se cambiaran los roles.</p>	<p>12 min</p>	<p>Cubos</p>	
			<p>Veo, veo". El profesor dice al grupo: "veo...veo" El grupo contesta: ¿Qué ves? El profesor: " veo una cosa" El grupo: ¿De qué color? El profesor: Azul...Los niños y niñas, por turno, van nombrando algún objeto de ese color.</p>	<p>20min</p>		
			<p>“Balón caído”. Se divide el grupo curso en dos equipos. Se divide el terreno o espacio destinado para la realización del juego en dos partes y se sitúa en cada una de ellas un equipo. El profesor lanza la pelota a uno de los dos bandos y este lo pasa a otro. Ira de uno a otro equipo, procurando que no caiga al suelo. Cuando un equipo deja caerla pelota antes de recibirla, pierde un jugador y el otro equipo gana un punto. El juego terminara cuando a uno de los equipos no le queden participantes.</p>	<p>10min</p>		
			<p>4. “El espejo”: Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve, después se cambian los roles.</p>			

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 5 FECHA: 22/Oct./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

<p>¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?</p> <p>Se vincule a las actividades con los compañeros de clase</p>	<p>¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>Interactúe.</p>	<p>Metodología</p> <p>Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.</p>	<p>¿Qué actividades va a desarrollar?</p> <p>Calentamiento</p> <p>Es una actividad en parejas. Utilizando un objeto. Ambos compañeros mantienen un extremo con su dedo índice o lo indique el docente</p> <p>Se divide al grupo en dos equipos. Tendrán un objeto pequeño que llevarán escondido solo uno niño. Todo el equipo ha de conseguir que el niño que lleva el objeto llegue hasta el otro extremo de la pista.</p> <p>El otro equipo tratará de evitar la llegada de dicho objeto.</p> <p>En la primera ronda un equipo hará de atacante y el otro de defensor, y posteriormente se cambiaran los roles.</p> <p>Veo, veo". El profesor dice al grupo: "veo...veo" El grupo contesta: ¿Qué ves? El profesor: " veo una cosa" El grupo: ¿De qué color? El profesor: Azul...Los niños y niñas, por turno, van nombrando algún objeto de ese color.</p> <p>"Balón caído". Se divide el grupo curso en dos equipos. Se divide el terreno o espacio destinado para la realización del juego en dos partes y se sitúa en cada una de ellas un equipo. El profesor lanza la pelota a uno de los dos bandos y este lo pasa a otro. Ira de uno a otro equipo, procurando que no caiga al suelo. Cuando un equipo deja caerla pelota antes de recibirla, pierde un jugador y el otro equipo gana un punto. El juego terminara cuando a uno de losequipos no le queden participantes.</p> <p>"El espejo": Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve, después se cambian los roles.</p>	<p>Tiempo</p> <p>7 min</p> <p>12 min</p> <p>10 min</p> <p>10 Min</p> <p>12 min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>¿Qué recursos va a utilizar?</p> <p>Pinos</p> <p>Lazos</p> <p>Aros</p> <p>Cubos</p>	<p>¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Cree vínculos o los fortalezca entre los miembros de la clase.</p>
--	---	--	--	--	--	--

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 6 FECHA: 29/Oct./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Metodología	¿Qué actividades va a desarrollar?	Tiempo	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Que comprenda lo que lo que es compartir, comunicarse e interactuar con los demás.	Comunicación grupal.  Interactúe	Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.	<p>Calentamiento</p> <p>“El tigre verde”. Se colocan los participantes en un extremo de la cancha y uno en la mitad (el tigre verde). Y a la orden del profesor, todos los participantes corren de un extremo a otro de la cancha , al pasar por la mitad el mono tratara de tocar a alguno , sin dejar de pisar la línea media , aquel que sea tocado tendrá que ayudar a pillar . Los participantes pasaran una y otra vez de un extremo a otro (con la indicación del profesor) hasta conseguir que todo el grupo quede de tigre verde.</p> <p>“Ve, ve”. El profesor dice al grupo: "veo...veo" El grupo contesta: ¿Qué ves? El profesor: " veo una cosa" El grupo: ¿De qué color? El profesor: Azul...Los niños y niñas, por turno, van nombrando algún objeto de ese color.</p> <p>“Balón caído”. Se divide el grupo curso en dos equipos. Se divide el terreno o espacio destinado para la realización del juego en dos partes y se sitúa en cada una de ellas un equipo. El profesor lanza la pelota a uno de los dos bandos y este lo pasa a otro. Ira de uno a otro equipo, procurando que no caiga al suelo. Cuando un equipo deja caer la pelota antes de recibirla, pierde un jugador y el otro equipo gana un punto. El juego terminara cuando a uno de los equipos no le queden participantes.</p> <p>“El espejo”: Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve, después se cambian los roles.</p> <p>3. “Balón caído”. Se divide el grupo curso en dos equipos. Se divide el terreno o espacio destinado para la realización del juego en dos partes y se sitúa en cada una de ellas un equipo.</p>	<p>7 min</p> <p>12 min</p> <p>10 min</p> <p>10 Min</p> <p>10 min</p> <p>12 min</p>	<p>Pinos</p> <p>Lazos</p> <p>Aros</p> <p>Cubos</p>	<p>La comunicación asertiva que tenga a la hora de interactuar para el desarrollo de las clases</p>





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 7 FECHA: 5/Nov./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?  Que comprenda lo que lo que es compartir, comunicarse e interactuar con los demás.	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?  Comunicación grupal.  Interactúe.	Metodología  Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.	¿Qué actividades va a desarrollar?  Calentamiento  “Me llevo el tesoro”.Se forman seis círculos de seis personas cada uno, tomados por la cintura. Los círculos se ubican en un extremo del espacio físico sobre las líneas marcadas. Cada círculo tiene en su interior seis pelotas (pinos). Cuando el profesor marca el inicio, cada círculo debe llegar al otro extremo del espacio físico llevando consigo todas las pelotas, sólo pueden utilizar los pies y piernas, si se les escapa alguna pelota la pueden ir a buscar, pero no pueden desarmar el círculo.  “A buscar los pinos”: Se forman dos grupos. Uno de los grupos esconde en distintos lugares los pinos, sin que vea el equipo contrario. A la voz "ya sale" entran los contrarios y deben encontrar todos los pinos. Cuando crean que ya están todos los pinos dicen finalizamos.  Incoherencia”. Se forma un círculo y cada uno dice una palabra de manera que la del anterior no tenga nada que ver con la suya. Todo el grupo hace de juez para decidir si la palabra está asociada o no al anterior. En cuanto se pille la asociación, el jugador queda fuera del juego  El espejo”: Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve, después se cambian los roles.	Tiempo.  7 min  12 min  10 min  10 Min  10 min	¿Qué recursos va a utilizar?  Pinos  Lazos  Aros  Cubos	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?  La comunicación asertiva que tenga a la hora de interactuar para el desarrollo de las clases
---	--	---	---	--	---	---

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**FORMATO PLAN  
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CLASE N°: 8 FECHA: 12/Nov./2015  
 DOCENTE TITULAR: JAIRO ROSAS DOCENTE EN FORMACIÓN: OMAR AGUILERA AYALA  
 TEMA: Interacción social CURSO: 101 ASIGNATURA: EDU.FSICA N° DE ESTUDIANTES: 35 N° SESIONES: 11

<p>¿Qué aprendizaje espera que el estudiante desarrolle?</p> <p>Que comprenda lo que lo que es compartir, comunicarse e interactuar con los demás.</p>	<p>¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?</p> <p>Comunicación grupal.</p> <p>Interactúe.</p>	<p>Metodología</p> <p>Enfatizar en el acatamiento y creación de reglas elementales de juego.</p>	<p>¿Qué actividades va a desarrollar?</p> <p>“Me llevo el tesoro”.Se forman seis círculos de seis personas cada uno, tomados por la cintura. Los círculos de ubican en un extremo del espacio físico sobre las líneas marcadas. Cada círculo tiene en su interior seis pelotas (pinos). Cuando el profesor marca el inicio, cada círculo debe llegar al otro extremo del espacio físico llevando consigo todas las pelotas, sólo pueden utilizar los pies y piernas, si se les escapa alguna pelota la pueden ir a buscar, pero no pueden desarmar el círculo.</p> <p>“A buscar los pinos”: Se forman dos grupos. Uno de los grupos esconde en distintos lugares los pinos, sin que vea el equipo contrario. A la voz "ya sale" entran los contrarios y deben encontrar todos los pinos. Cuando crean que ya están todos los pinos dicen finalizamos.</p> <p>Incoherencia”. Se forma un círculo y cada uno dice una palabra de manera que la del anterior no tenga nada que ver con la suya. Todo el grupo hace de juez para decidir si la palabra está asociada o no al anterior. En cuanto se pille la asociación, el jugador queda fuera del juego</p> <p>El espejo”: Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve, después se cambian los roles.</p>	<p>Tiempo</p> <p>15 min</p>	<p>¿Qué recursos va a utilizar?</p> <p>Pinos</p> <p>Pelotas</p>	<p>¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>La comunicación asertiva que tenga a la hora de interactuar para el desarrollo de las clases</p>
--	---	--	---	-----------------------------	---	--

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>1</u>	<b>FECHA:</b> <u>24 / Sept /2015</u>
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>OMAR AGUILERA AYALA</u>		
<b>TEMA:</b> <u>Interacción Social</u> <b>CURSO:</b> <u>101ASIGNATURA:</u> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u> <b>SESIONES:</b> <u>8</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_X_ NO_	<i>todos los estudiantes realizaron las actividades propuestas</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>La clase se desarrolla normal cada actividad con determinado tiempo propuesto por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes no crear una relación en la evaluación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cumplen los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad las actividades</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	<i>No todos los estudiantes aprendieron los contenidos en desarrollados</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_X_	<i>La metodología no ha sido establecida se trabaja con muskamosston</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__		<i>Si se cumplió en su totalidad</i>



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>2</u>	<b>FECHA:</b> <u>1 / Oct / 2015</u>
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>OMAR AGUILERA AYALA</u>		
<b>TEMA:</b> <u>Interacción social</u> <b>CURSO:</b> <u>105ASIGNATURA:</u> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u> <b>N° SESIONES:</b> <u>8</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	No todos los estudiantes realizaron las actividades propuestas	Jesus, laura, juan tuvieron conflictos entre si lo cual no ayudo a la clase
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI__ NO_X_	Debido al mal comportamiento se perdió tiempo	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI X_ NO__	La clase cumple con lo deseado por el docente	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI__ NO_X_	No todos los estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI__ NO_X_	La metodología no ha sido establecida se trabaja con muskamosston	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI__ NO_X_	No todos los estudiantes lo lograron	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 3 **FECHA:** 15 / Oct / 2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** OMAR AGUILERA AYALA  
**TEMA:** Interacción social **CURSO:** 101 **ASIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI_X_ NO__	los estudiantes realizaron las actividades propuestas	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	Lo estudiantes se les facilita entender lo explicado por el docente	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_X_ NO__	Los contenidos fueron comprendidos y entendidos por todos los estudiantes	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	La metodología no se a relacionado con las actividades	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__	El aprendizaje se desarrolló y cumplió	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:**4 **FECHA:** 22 / Oct /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** OMAR AGUILERA AYALA **TEMA:** Interacción social  
**CURSO:** 101A **SIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes se desempeñaron de forma correcta en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Se maneja el tiempo de cada actividad, esto facilito el desarrollo de la clase</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes manifestaron claridad en el manejo de los contenidos propuestos</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>La metodología fue correcta al haberse definido</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	<b>CLASE N°:</b> 5	<b>FECHA:</b> 29 / Oct /2015
<b>DOCENTE TITULAR:</b> JAIRO ROSAS <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> OMAR AGUILERA AYALA		
<b>TEMA:</b> Interacción social <b>CURSO:</b> 101 <b>ASIGNATURA:</b> EDU.FÍSICA <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> 35 <b>N° SESIONES:</b> 8		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes no mostraron excelente desempeño en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI_X_ NO__	<i>El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI__ NO_X_	<i>Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación, debido al mal comportamiento</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI_X_ NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI_ NO_X_	<i>El día de hoy se dificulto el desarrollo</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI_X_ NO__	<i>Los estudiantes manifestaron claridad en el manejo de los contenidos propuestos</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI_X_ NO__	<i>La metodología tiene relación con los contenidos y actividades</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI_X_ NO__	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:**6 **FECHA:**5 / nov /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** OMAR AGUILERA AYALA  
**TEMA:**Interacción social **CURSO:** 101**ASIGNATURA:** EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Los estudiantes mostraron excelente desempeño en cada actividad propuesta	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad, esto facilito el desarrollo de la clase	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Algunos estudiantes tuvieron dificultad para comprender las actividades	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Debido a la poca comprensión de las actividades perjudico los contenidos	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	La metodología sigue siendo positiva y clara facilitando el desarrollo de la clase en cada estudiante	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	El aprendizaje no cumplió	





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:**7 **FECHA:**12 / Nov /2015  
**DOCENTE TITULAR:** JAIRO ROSAS **DOCENTE EN FORMACIÓN:** OMAR AGUILERA AYALA  
**TEMA:** Interacción social **CURSO:** 101ASIGNATURA: EDU.FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35 **N° SESIONES:** 8

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Los estudiantes mostraron buen desempeño en cada actividad propuesta	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	El estudiante ya conoce el tiempo de cada actividad propuesta por el docente	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Los estudiantes han logrado manejar la relación	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Los estudiantes captan con facilidad, facilitando su desarrollo	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Los estudiantes manifestaron claridad en el manejo de los contenidos propuestos en la clase	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	La metodología es positiva y clara facilitando el desarrollo de la clase en cada estudiante	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	El aprendizaje se desarrolló y cumplió	



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el rendimiento del alumno, el trabajo programado y mirar si los estudiantes y docentes cumplieron con los contenidos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> <u>INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</u>	<b>CLASE N°:</b> <u>8</u>	<b>FECHA:</b> <u>19 / Nov / 2015</u>
<b>DOCENTE TITULAR:</b> <u>JAIRO ROSAS</u> <b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> <u>OMAR AGUILERA AYALA</u>		
<b>TEMA:</b> <u>Interacción social</u> <b>CURSO:</b> <u>101</u> <b>ASIGNATURA:</b> <u>EDU.FÍSICA</u> <b>N° DE ESTUDIANTES:</b> <u>35</u> <b>N° SESIONES:</b> <u>8</u>		

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Preguntas</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Justificación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NIÑO</b>	1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?	SI <u>X</u> NO__	<i>Los estudiantes mostraron buen desempeño en cada actividad propuesta</i>	
	2. ¿El estudiante es capaz de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?	SI <u>X</u> NO__	<i>El estudiante ya maneja el tiempo de cada actividad propuesta por el docente</i>	
	3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?	SI <u>X</u> NO__	<i>s algunos estudiantes lograron comprender la relación</i>	
<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?	SI <u>X</u> NO__	<i>Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos</i>	
	5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?	SIX_ NO__	<i>Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión.</i>	
	6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?	SI <u>X</u> NO__	<i>Hay claridad en el manejo de los contenidos propuestos en la clase</i>	
	7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?	SI <u>X</u> NO__	<i>La metodología sigue siendo positiva ayudando al desarrollo de la clase en cada estudiante</i>	
	8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?	SI <u>X</u> NO__	<i>El aprendizaje se desarrolló y cumplió</i>	

# INTERACCIÓN SOCIAL

<b>RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE CLASE</b>								
	<b>Clase 1</b>	<b>Clase 2</b>	<b>Clase 3</b>	<b>Clase 4</b>	<b>Clase 5</b>	<b>Clase 6</b>	<b>Clase 7</b>	<b>Clase 8</b>
<b>1. ¿Los estudiantes se desempeñan correctamente en la realización de las actividades que se propusieron?</b>	todos los estudiantes realizaron las actividades con alguna dificultad	Se presenta un mal comportamiento y esto afecta el desempeño	los estudiantes realizaron las actividades propuestas	Los estudiantes después de varias clases mejoran su comportamiento	Los estudiantes no mostraron excelente desempeño manifiestan que no es adecuado el clima para la realización de la clase	Los estudiantes mostraron excelente desempeño en cada actividad propuesta	Por parte de los estudiantes se manifiesta gratitud por las actividades del día	Participan y facilitan del desarrollo de la última clase del año
<b>2. ¿Los estudiantes son capaces de realizar las actividades en función del tiempo asignado a cada una de ellas?</b>	Son capaces de realizarlas según el tiempo, gracias a la disposición de los estudiantes	Por estar controlando la situación que se presenta en la clase el tiempo de las actividades a sido afectada	El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad	El buen desarrollo de las actividades ayuda a que se cumpla el tiempo propuesto	Algunos estudiantes deciden retirarse de la clase porque el clima no os gusta	El estudiante comprende y maneja el tiempo de cada actividad, esto facilito el desarrollo de la clase	El estudiante es consecuente con el tiempo asignado por el docente	Los tiempo son coordinados por otros docentes y los tiempos se cumplen gracias a esto
<b>3. ¿Los estudiantes establecen relación entre el aprendizaje a desarrollar y la evaluación?</b>	No crean una relación a pesar del buen desarrollo de la clase	La relación no ha sido comprendida por la gran mayoría	Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación	Se evidencia en algunos estudiantes una confusión en la relación	Los estudiantes mostraron muestran confusión y pereza	Los estudiantes siguen mostrando confusión en la relación	La gran mayoría establece relación	Se comprende la relación, se evidencia en la buena evaluación de los estudiantes
<b>4. ¿Las actividades propuestas van de acuerdo a la intención del docente?</b>	El tema se relaciona con las actividades	Las actividades son pertinentes para la interacción social	Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos	Gracias a la metodología ya definida y el buen comportamiento se cumple la intención	El docente se muestra un poco pasivo en el desarrollo de la clase	Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos	Cada sesión se programa para cumplir los objetivos propuestos	El docente en hora buena es asertivo con la actividad
<b>5. ¿Las actividades son comprendidas por los estudiantes de forma deseada?</b>	La gran mayoría comprende y desarrolla de forma correcta las actividades	Los estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión	Lo estudiantes se les facilita entender lo explicado por el docente	Lo estudiantes captan con facilidad el desarrollo de cada sesión	El día de hoy se dificulto el desarrollo	Algunos estudiantes tuvieron dificultad para comprender las	Comprenden las actividades con facilidad ya que algunas se han visto	Se entiende y realiza de forma satisfactoria la actividad

						actividades	anteriormente	
<b>6. ¿Los contenidos del plan de clase fueron aprendidos por el estudiante?</b>	No todos los estudiantes aprendieron los contenidos en desarrollados	No todos los estudiantes aprendieron los contenidos en su totalidad debido a que la mayoría se dispersó en el transcurrir de la clase	Los contenidos fueron comprendidos y entendidos por todos los estudiantes	Los estudiantes manifestaron claridad en el manejo de los contenidos propuestos	No se cumple satisfactoriamente	Debido a la poca comprensión de las actividades perjudico los contenidos	Comprenden gracias a una buena explicación por parte del docente	Hay claridad en el manejo de los contenidos propuestos en la clase
<b>7. ¿La metodología que se utilizó en la clase fue correcta para alcanzar los objetivos de las actividades propuestas?</b>	La metodología no ha sido establecida se por tanto se trabaja con la propuesta por muskamosston	La metodología no ha sido establecida se trabaja con muskamosston	La metodología no se ha relacionado con las actividades	La metodología fue correcta al haberse definido	La metodología tiene relación con los contenidos y actividades	La metodología sigue siendo positiva y clara facilitando el desarrollo de la clase en cada estudiante	Es apropiada y es bien desarrollada por el docente para beneficio de la clase	Metodología bien diseñada esto facilita la intensión de la clase
<b>8. ¿El aprendizaje que el estudiante desarrollo se cumplió?</b>	La mayoría cumplió con el aprendizaje esperado, debido a su buen comportamiento en la clase	No todos los estudiantes lo lograron en su mayoría presentaron un mal comportamiento lo cual afecto el desarrollo de esta	El aprendizaje se desarrolló y cumplió	Dos estudiantes no se les facilita comprender debido a su mala actitud finalizando la clase	El aprendizaje se desarrolló nos no se cumplió	El aprendizaje no cumplió	Se cumplió, la disposición de docente y estudiante facilita la temática	Se cumple y de agradecer por parte de los estudiantes la intensión de la clase



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS **CLASE N°:** 1-2-3-4-5  
**FECHA:** 22 / 10 /2015 **CURSO:**101**ASIGNATURA:** EDU .FÍSICA **N° DE ESTUDIANTES:** 35  
**TEMA:**INTERACCIÓN SOCIAL**ESTUDIANTE:** OMAR AGUILERA AYALA

<b>NOMBRE DE ESTUDIANTES</b>	Está atento a prestar ayuda a sus compañeros.	Tomará una postura de dialogo donde tendrá soluciones para los conflictos.	El estudiante deja en orden las cosas que utilizó.	Muestra sus emociones positivas como alegría, gratitud, interés, etc. Para mostrar una imagen positiva de sí.	Coordina acciones con los otros para lograr un objeto en común, en beneficio mutuo.
	<b>OBESERVACION</b>				
ACEVEDO DIAZ SAMUEL ALEJANDRO	3	3	4	3	5
ARDILA MEDINA LUIS CARLOS	2	3	4	3	4
BARRAGAN DUEÑAS MANEUL SANTIAGO	3	3	5	3	4
BUITRAGO RODRIGUEZ JUAN CAMILO	4	4	4	3	5
CASTRO DANIEL ALEJANDRO	3	3	3	2	3
CORREA SUAREZ SAMUEL DAVID	2	2	3	1	3
CORREDOR AMADOR TOMAS LEANDRO	4	3	3	1	3
DIAZ GONZALES JUAN CAMILO	3	1	3	2	4
FANDIÑO CARTINA MAURICIO ALEXANDER	3	3	4	1	4
GARZÓN PENAGOS LAURA VICTORIA	3	2	4	2	5
GIRALDO DIAZ JUSTIN DERCK	3	4	4	4	4
GRISALES ROJAS JOB SAMUEL	4	3	5	2	4
JARAMILLO ARCIA JASUS DAVID	3	3	2	1	5
MACANA ESPITIA JOSE SANTIAGO	3	1	3	1	4

MAHECHA RIAÑO DILAN YESID	4	1	4	1	5
MAYORGA LOZANO SERGIO ALEJANDRO	3	3	4	1	4
OLEA PEREIRA SARA	3	3	4	4	5
PAJARO CARABALLO CAMILO JOSE	3	4	3	3	5
PARRA SERNA LUNA SOFIA	2	2	3	2	4
PEREZ LANCHEROS DAVID SANTIAGO	1	3	4	4	3
PEREZ MURCIA MARIA PAULA	2	4	4	5	4
PULIDO SABOGAL GABRIELA	3	1	5	1	4
RESTREPO SAMUEL ALFONZO	1	1	4	3	5
REYES OVIEDO MARIA PAULA	3	2	5	3	5
RINCON BARRERA JUAN SEBASTIAN	3	3	4	1	4
RODRIGUEZ OLAYA LUNA GABRIELA	4	3	5	2	3
RODRIGUEZ PINZON VANESSA	4	3	5	3	3
RODRIGUEZ SANTANA JULIAN CAMILO	3	3	4	4	5
ROJAS BERNAL MARIA CAMILA	2	3	5	3	4
ROJAS CIFUENTES EDGAR SANTIAGO	2	2	4	2	5
RUBIANO HERNANDEZ DAVID FERNANDO	4	4	4	3	4
SALINAS ROZO ANDRES SANTIAGO	3	4	4	3	4
SUAREZ AGUIRRE MARIA DANIELA	3	2	3	3	4
VELANDIA GUIZA ANGELA JULIETH	3	3	4	4	4
YELA BRAVO MARIA FERNANDA	4	3	4	2	4

**OBSERVACIÓN GENERALES**

**VALORACIÓN**

Siempre	5
Casi Siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Esta lista de chequeo evaluara un criterio por clase en el cual se dará explicación por medio de una valoración numérica de la actitud que presentan los estudiantes en cada criterio evaluado durante la clase.



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS    **CLASE N°:** 6-7-8  
**FECHA:** 2015                    **CURSO:**101**ASIGNATURA:** EDU .FÍSICA                    **N° DE ESTUDIANTES:** 35  
**TEMA:**INTERACCION SOCIAL**ESTUDIANTE:** OMAR AGUILERA AYALA

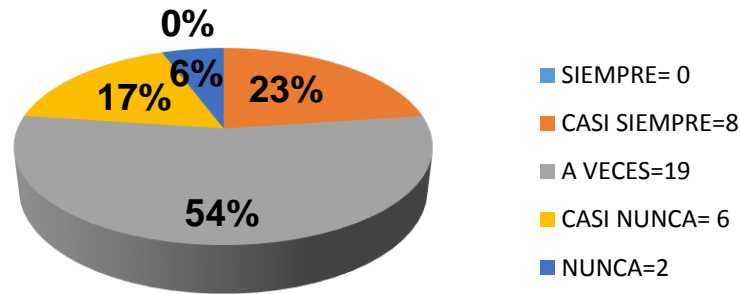
NOMBRE DE ESTUDIANTES	CRITERIOS					
	Está atento a prestar ayuda a sus compañeros.	No discrimina a sus compañeros, ya sea por su condición sexual, raza, religión o lugar de origen.	Coordina acciones con los otros para lograr un objeto en común, en beneficio mutuo.			
	OBSERVACIÓN					
ACEVEDO DIAZ SAMUEL ALEJANDRO	4	4	4			
ARDILA MEDINA LUIS CARLOS	3	5	4			
BARRAGAN DUEÑAS MANEUL SANTIAGO	4	4	5			
BUITRAGO RODRIGUEZ JUAN CAMILO	4	4	2			
CASTRO DANIEL ALEJANDRO	3	4	3			
CORREA SUAREZ SAMUEL DAVID	3	5	3			
CORREDOR AMADOR TOMAS LEANDRO	4	5	3			
DIAZ GONZALES JUAN CAMILO	3	5	3			
FANDIÑO CARTINA MAURICIO ALEXANDER	4	5	4			
GARZON PENAGOS LAURA VICTORIA	4	5	4			
GIRALDO DIAZ JUSTIN DERCK	4	5	4			
GRISALES ROJAS JOB SAMUEL	4	5	5			
JARAMILLO ARCIA JASUS DAVID	3	4	3			
MACANA ESPITIA JOSE SANTIAGO	4	4	3			

MAHECHA RIAÑO DILAN YESID	4	4	4			
MAYORGA LOZANO SERGIO ALEJANDRO	3	4	2			
OLEA PEREIRA SARA	5	5	4			
PAJARO CARABALLO CAMILO JOSE	5	5	3			
PARRA SERNA LUNA SOFIA	3	5	3			
PEREZ LANCHEROS DAVID SANTIAGO	2	5	4			
PEREZ MURCIA MARIA PAULA	4	5	4			
PULIDO SABOGAL GABRIELA	5	4	5			
RESTREPO SAMUEL ALFONZO	3	5	4			
REYES OVIEDO MARIA PAULA	3	5	5			
RINCON BARRERA JUAN SEBASTIAN	3	5	4			
RODRIGUEZ OLAYA LUNA GABRIELA	4	5	5			
RODRIGUEZ PINZON VANESSA	5	5	5			
RODRIGUEZ SANTANA JULIAN CAMILO	4	5	4			
ROJAS BERNAL MARIA CAMILA	3	5	5			
ROJAS CIFUENTES EDGAR SANTIAGO	3	5	4			
RUBIANO HERNANDEZ DAVID FERNANDO	4	4	5			
SALINAS ROZO ANDRES SANTIAGO	5	4	4			
SUAREZ AGUIRRE MARIA DANIELA	3	5	5			
VELANDIA GUIZA ANGELA JULIETH	3	5	5			
YELA BRAVO MARIA FERNANDA	4	5	4			



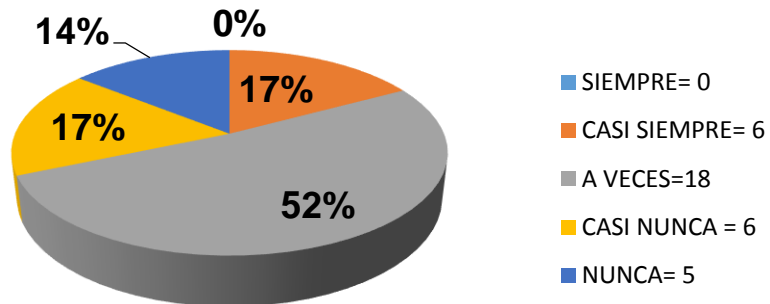
### 7.3.9 Gráficas de Criterios de interacción Social Curso 101

#### ESTÁ ATENTO A PRESTAR AYUDA A SUS COMPAÑEROS.



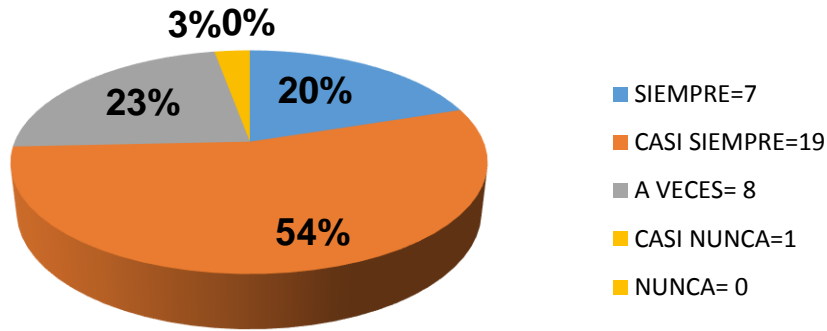
Se evidencia en esta grafica que en el criterio los estudiantes a veces están atentos a prestar ayuda a sus compañeros por otro la lado el ítem de nunca obtiene el porcentaje más bajo lo cual nos dice que los estudiantes van a prestar ayuda a sus compañeros.

#### TOMARÁ UNA POSTURA DE DIALOGO DONDE TENDRÁ SOLUCIONES PARA LOS CONFLICTOS.



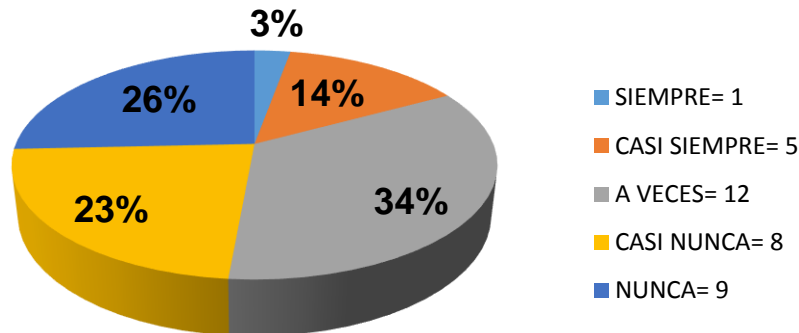
Se evidencia que los estudiantes toman la postura de diálogo para solucionar conflictos , no siempre teniendo el ítem de nunca un porcentaje superior al de siempre.

### EL ESTUDIANTE DEJA EN ORDEN LAS COSAS QUE UTILIZÓ.



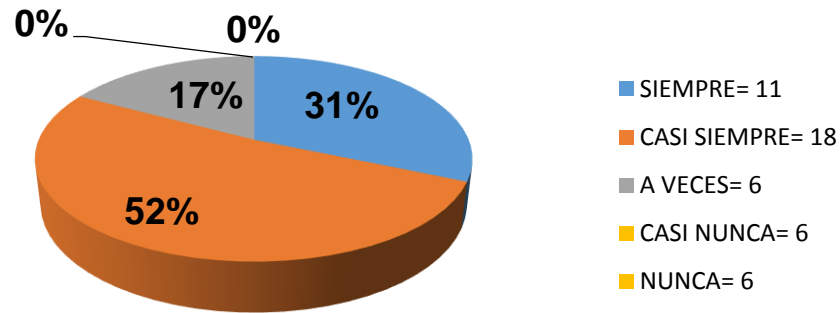
Se evidencia que los estudiantes dejan casi siempre los materiales en orden, dejando con un porcentaje de cero a él ítem de nunca.

### MUESTRA SUS EMOCIONES POSITIVAS COMO ALEGRÍA, GRATITUD, INTERÉS, ETC. PARA MOSTRAR UNA IMAGEN POSITIVA DE SÍ.



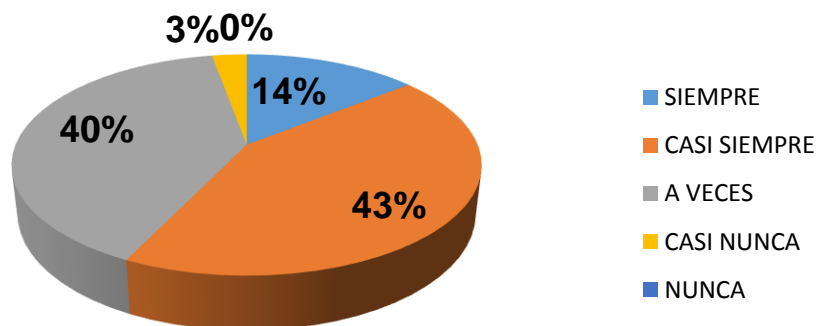
Los estudiantes casi nunca muestran sus emociones positivas, este análisis es dado por el bajo porcentaje del ítem de siempre.

**COORDINA ACCIONES CON LOS OTROS  
PARA LOGRAR UN OBJETO EN COMÚN,  
EN BENEFICIO MUTUO.**



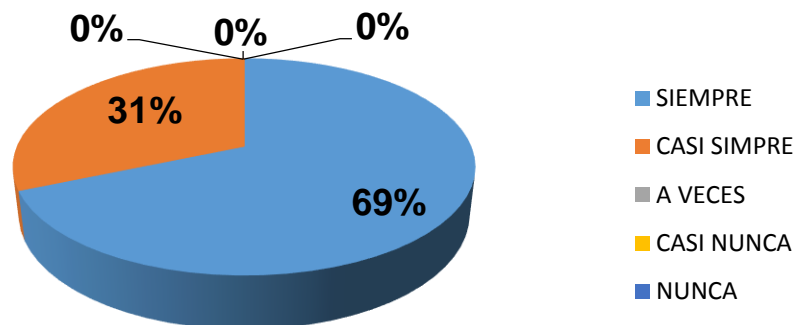
Se evidencia que los estudiantes casi siempre coordinan acciones con los otros para llegar a un objetivo común, siendo casi nunca y nunca los ítems con el porcentaje más bajo, se logra lo esperado.

**ESTÁ ATENTO A PRESTAR AYUDA A  
SUS COMPAÑEROS**



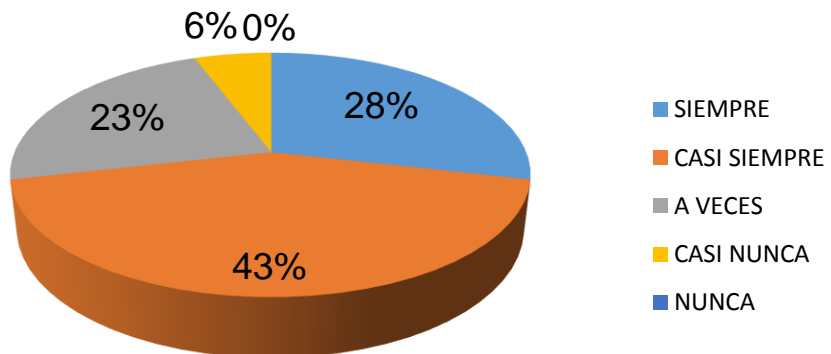
Se evidencia en esta grafica que en el criterio los estudiantes a veces están atentos a prestar ayuda a sus compañeros por otro lado el ítem de nunca obtiene el porcentaje más bajo lo cual nos dice que los estudiantes van a prestar ayuda a sus compañeros.

**NO DISCRIMINA A SUS COMPAÑEROS, YA SEA POR SU CONDICIÓN SEXUAL, RAZA, RELIGIÓN O LUGAR DE ORIGEN.**



Se evidencia que los estudiantes nunca discriminan a sus compañeros, siendo el ítem de siempre el único que marca la gráfica.

**VENTASCOORDINA ACCIONES CON LOS OTROS PARA LOGRAR UN OBJETO EN COMÚN, EN BENEFICIO MUTUO.**



Se evidencia que los estudiantes casi siempre coordinan acciones con los otros para llegar a un objetivo común, siendo casi nunca y nunca los ítems con el porcentaje más bajo, se logra lo esperado.

## 8. CONCLUSIONES

- Se concluye que los criterios de evaluación creados para los contenidos de la competencia axiológica: cuidado de sí mismo, valores e interacción social, fueron pertinentes para la evaluación del proceso de los estudiantes del ITI
- Francisco José de Caldas ya que muestran con claridad la capacidad de ejecución del estudiante con respecto a estos.
- Se definió las características de los niños de primer grado, conociendo en primera estancia el desarrollo socio-afectivo de los niños y su importancia ya que permite que puedan interactuar con personas asertivamente dentro de una sociedad y así convivir sanamente, con esto se puede identificar y realizar los desempeños y criterios de las edades a trabajar.
- Se determinó la metodología a partir de los contenidos de cada uno de los subtemas de la competencia axiológica corporal la cual pudo dar resultado de los instrumentos para la ejecución y evaluación del programa.
- Se concluye que los criterios fueron de gran ayuda para la evaluación y elaboración de los instrumentos, en cuanto a los contenidos que se buscaban desarrollar en los estudiantes y que obtuvieran un aprendizaje significativo en la competencia axiológica corporal.

## 9. BIBLIOGRAFIA

1. DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba correa, corporación niñez y conocimiento.
2. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte Ericsson, E. E. (1968). Identity, Youth and Crisis. New York: Norton
3. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally WendkosOlds, Ruth DuskinFeldman (2009) Mc Graw Hill.
4. <http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/NA%20MP%20Cuidado%20de%20s%C3%AD%20mismo.pdf>
5. Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación, seminario de investigación, docente Andrea Acevedo L.
6. *Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP* ESPERANZA BAUSELA HERRERAS, Universidad de León, *Revista Complutense de Educación*, (2003)
7. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Bogotá: MEN.
8. Mielles Barrera, María Dilia y Sara Victoria Alvarado Salgado (2012). *Ciudadanía y competencias ciudadanas. Estudios Políticos*, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 53-75).
9. Joan Pagès (2009) Ley de Ordenación Educativa (Real Decreto 1513/2006 y Real Decreto 1631/2006).
10. (1999). *La escuela de la ciudadanía. Educación ética y política*. Bilbao: Desclée de Brower.
11. Bartolomé, Margarita y Flor Cabrera. (2003). Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía interculturales. *Revista de Educación*, núm. extraordinario, 33-56.
12. Cubides, Humberto. (1999). *El gobierno escolar y la educación ciudadana. Estudio de casos*. Santafé de Bogotá: DIUC-Colciencias-ECE.
13. Kymlicka, Will. (1996). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós.
14. Marco, Berta (coord.). (2002). *Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea.

15. Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física
16. PLANES DE ESTUDIO ed. física, ciclo 0- 3
17. DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA. Ministerio de Educación. Rebeca Puche, Mariela Orozco, Blanca Orozco, Miralba correa, corporación niñez y conocimiento.
18. Ericsson, E. E. (1968). Identity, Youth and Crisis. New York: Norton
19. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Mc Graw Hill.
20. <http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/NA%20MP%20Cuidado%20de%20s%C3%AD%20mismo.pdf>
21. <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-diapo-desarrollo-escolar.pdf>
22. <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2011/10/desarrollo-psicologico-del-nino-de-3-4.html>
23. <http://www.ued.com.co/videos-gratis/15417-desarrollo-psicologico-en-la-etapa-preescolar-y-escolar.html>
24. <http://www.constanzadiaz.cl/content/view/487078/Caracteristicas-psicologicas-del-nino-a-distintas-etapas.html>
25. <http://www.arturolc.es/attachments/article/46/16.%20CARACTER%20C3%8DSTICAS%20DEL%20ALUMNADO%20DE%20PRIMARIA.pdf>

**10. ANEXOS**(EPP) Evaluación de la  
Psicomotricidad en Preescolar

Por María Victoria de la Cruz; María del Carmen Mazaira

**HOJA DE ANOTACIÓN COLECTIVA**

**PUNTUACIÓN:**

- 2** Lo hace bien
- 1** Lo hace con alguna dificultad
- 0** No lo hace o tiene muchas dificultades para hacerlo

Colegio: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**NÚMERO DE LISTA**

<b>LOCOMOCIÓN</b>	1. Camina sin dificultad																			
	2. Camina hacia atrás																			
	3. Camina de lado																			
	4. Camina de puntillas																			
	5. Camina en línea recta																			
	6. Corre alternando movimientos																			
	7. Sube escaleras alternando pies																			
	<b>TOTAL</b>																			
	<b>NIVEL</b>																			
<b>POSICIONES</b>	8. Se mantiene en cuclillas																			
	9. Se mantiene de rodillas																			
	10. Se sienta con piernas cruzadas																			
	<b>TOTAL</b>																			
	<b>NIVEL</b>																			

<b>EQUILIBRIO</b>	11. Se mantiene sobre el pie derecho																			
	12. Se mantiene sobre el pie izquierdo																			
	13. Se mantiene en la tabla																			
	14. Anda sobre la tabla alternando pasos																			
	15. Anda sobre la tabla, adelante y atrás																			
	16. Se mantiene en pie, ojos cerrados																			



	<b>TOTAL</b>																		
	<b>NIVEL</b>																		
<b>COORDINACIÓN DE PIERNAS</b>	17. Salta desde 40 cm, de altura																		
	18. Salta longitud de 35 a 60 cm																		
	19. Salta cuerda de 25 cm altura																		
	20. Salta diez veces con ritmo																		
	21. Salta avanzando diez veces																		
	22. Salta hacia atrás cinco veces																		
	<b>TOTAL</b>																		
	<b>NIVEL</b>																		

<b>COORDINACIÓN DE BRAZOS</b>	23. Lanza la pelota a un metro																		
	24. Coge la pelota con las dos manos																		
	25. Bota la pelota dos veces y la coge																		
	26. Bota la pelota más de cuatro veces																		
	27. Coge la bolsita con una mano																		
	<b>TOTAL</b>																		
	<b>NIVEL</b>																		
<b>COORDINACIÓN DE MANOS</b>	28. Corta papel con tijeras																		
	29. Corta papel siguiendo una recta																		
	30. Corta papel siguiendo curva																		
	31. Puede atornillar una rosca																		
	32. Toca con el pulgar los dedos doblados																		
	<b>TOTAL</b>																		
	<b>NIVEL</b>																		

<b>ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO</b>	33. Conoce manos, cabeza y piernas																		
	34. Muestra su mano derecha																		
	35. Muestra su mano izquierda																		
	36. Toca pierna derecha con mano derecha																		
	37. Toca rodilla derecha con mano izquierda																		
	<b>TOTAL</b>																		
	<b>NIVEL</b>																		
<b>ESQUEMA CORPORAL EN OTROS</b>	38. En dibujo señala todo																		
	39. En dibujo señala mano derecha																		
	40. En dibujo señala mano izquierda																		
	<b>TOTAL</b>																		
	<b>NIVEL</b>																		

CATEGORIA	#	ÍTEM	LO HIZO (3)	SE DIFICULTA (2)	NO LO HACE (1)
LOCOMOCION	1	Camina sin dificultad	269	39	0
	2	Camina hacia atrás	247	61	0
	3	Camina de lado	228	76	4
	4	Camina de puntillas	258	46	4
	5	Camina en línea recta	244	54	10
	6	Corre alternando movimientos	262	46	0
	7	Sube escaleras alternando pies	292	15	1
POSICIONES	8	Se mantiene en cuclillas	239	33	36
	9	Se mantiene de rodillas	286	10	12
	10	Se sienta con piernas cruzadas	302	6	0
EQUILIBRIO	11	Se mantiene sobre el pie derecho	258	43	7
	12	Se mantiene sobre el pie izquierdo	228	74	6
	13	Se mantiene en la tabla	276	10	22
	14	Anda sobre la tabla alternando pasos	276	12	20
	15	Anda sobre la tabla, adelante y atrás	269	39	0
	16	Se mantiene en pie, ojos cerrados	271	18	19
COORDINACION PIERNAS	17	Salta desde 40 cm, de altura	262	42	4
	18	Salta longitud de 35 a 60 cm	258	47	3
	19	Salta cuerda de 25 cm altura	264	19	5
	20	Salta diez veces con ritmo	232	69	7
	21	Salta avanzando diez veces	263	44	1
	22	Salta hacia atrás cinco veces	254	53	1
COORDI NA. BRAZOS	23	Lanza la pelota a un metro	269	38	1
	24	Coge la pelota con las dos manos	240	51	17

	25	Bota la pelota dos veces y la coge	214	72	22
	26	Bota la pelota más de cuatro veces	175	107	38
	27	Coge la bolsita con una mano	203	53	52
COORDINA. MANOS	28	Corta papel con tijeras	271	37	0
	29	Corta papel siguiendo una recta	262	45	1
	30	Corta papel siguiendo curva	196	101	11
	31	Puede atornillar una rosca	279	29	0
	32	Toca con el pulgar los dedos doblados	281	22	5
ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO	33	Conoce manos, cabeza y piernas	299	2	7
	34	Muestra su mano derecha	278	25	5
	35	Muestra su mano izquierda	259	25	24
	36	Toca pierna derecha con mano derecha	235	46	27
	37	Toca rodilla derecha con mano izquierda	223	75	10
ESQUAMAN CORPORAL EN OTROS	38	En dibujo señala todo	285	23	0
	39	En dibujo señala mano derecha	263	23	24
	40	En dibujo señala mano izquierda	262	20	26

### ANEXO 3 FORMATO DE ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,**  
**RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PROYECTO INVESTIGATIVO I GRUPO A1**

**PRESENTACIÓN**

*Con la intención de articular la práctica pedagógica y proyecto investigativo de los estudiantes del programa de educación física de la Universidad Libre con el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, se hace una aproximación a identificar las problemáticas para trabajar con los niños.*

**OBJETIVO**

*Identificar la percepción de los docentes en relación con las problemáticas de los niños del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede C.*

**Nombre:**

**Tiempo vinculado en la institución:**

1. **Curso:**
2. **Número de estudiantes:**
3. **Rango de edad de los estudiantes:**
4. **Niños con necesidades especiales: ¿Cuántos niños? ¿Cuáles necesidades?**
5. **¿Qué deficiencias ha encontrado en sus niños en el aspecto psicomotor?**
6. **¿Qué deficiencias ha encontrado en sus niños en los procesos de aprendizaje?**
7. **¿Cuál es la problemática de convivencia que más se manifiesta en el curso?**
8. **¿Cuáles problemáticas identifica a nivel afectivo en los estudiantes?**
9. **¿Cuál es la problemática que considera que se puede trabajar en conjunto con los estudiantes de educación física?**

**ANEXO 4 RESULTADO DE ENTREVISTAS**

**Resultado de las Entrevistas a profesoras de Grado Transición.**

CURSO	01	02	03	04	05
NOMBRE	Jenny Arévalo	Gloria Consuelo Garzón	Martha Cecilia Molina Penagos	Janeth Padilla	Margarita Rodríguez
TIEMPO EN LA INSTITUCION	15 Años	7 Meses	5 Años	9 años	12 años
Nº DE ESTUDIANTES	29	27	27	28	25
EDADES PROMEDIO	5 y 6 años.	5 y 6 años.	5 y 6 años.	5 y 6 años.	5 y 6 años.
NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	No hay niños con necesidades especiales	Un estudiante motricidad fina y motricidad gruesa.	Déficit de atención e hiperactividad.	Un niño de inclusión que tiene hemiplejía derecha	Un niño y presenta déficit cognitivo.
DEFICIENCIAS A NIVEL PSICOMOTOR	No tiene información sobre niños que tengan deficiencias.	Equilibrio, coordinación	No tiene información sobre niños que tengan deficiencias.	Equilibrio, coordinación	Lateralidad y coordinación.
DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE	No tiene niños con deficiencias.	Necesitan refuerzo, colaboración de los padres de familia.	Atención dispersa, déficit de atención.	Atención dispersa.	Atención dispersa.
PROBLEMÁTICA DE CONVIVENCIA	No seguir reglas es el problema que los afecta.	Agresividad.	Agresividad.	Agresividad.	Agresividad.
PROBLEMÁTICAS A NIVEL AFECTIVO	A veces son bruscos unos con otros.	Carencia afectiva de los familiares.	Falta de apoyo en la familia.	No tienen límites, tienen problemas para la autoridad.	Falta de afecto de los padres.
PROBLEMÁTICAS A TRABAJAR CON LOS PRACTICANTES DE EDU FSICA	Reglas, respeto, responsabilidad y trabajo en grupo.	Problemas de comportamiento, agresividad efectivamente.	Desarrollo motor, motricidad gruesa,	Trabajo en equipo, respeto, seguir reglas, convivencia y afectividad.	Motricidad y lateralidad, ya que es la base para el proceso de escritura.