



**PROPUESTA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA
MEJORAR LOS PROCESOS ATENCIONALES DE LOS NIÑOS DE
TRANSICIÓN 4 DEL COLEGIO I.E.D. TABORA SEDE C**

**OSCAR EDUARDO HIGUERA LUCUARA
JUAN CARLOS VASQUEZ CRISTIANO**

**UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ.
2012**

**PROPUESTA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA
MEJORAR LOS PROCESOS ATENCIONALES DE LOS NIÑOS DE
TRANSICIÓN 4 DEL COLEGIO I.E.D. TABORA SEDE C**

**OSCAR EDUARDO HIGUERA LUCUARA
JUAN CARLOS VASQUEZ CRISTIANO**

Proyecto de Grado

**Asesor:
JAIRO ROSAS TIBABUZO**

**UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ.**

2012

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D. C., 21 de Noviembre de 2012

Dedico este proyecto a:

Dios, por permitir que uno de mis grandes sueños se hiciera realidad.

Mi familia, con sentimientos de gratitud y aprecio por todos los valores que ha inculcado en mí. Por su apoyo incondicional.

Juan Carlos Vásquez Cristiano

A Dios y mi familia, por su compañía, valoración, cariño, aprecio y porque siempre estuvieron presentes durante el tiempo que invertí en mi carrera.

Oscar Eduardo Higuera Lucuara

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresa sus agradecimientos a:

Dios por todas las cosas buenas y maravillosas que nos ha dado para alcanzar esta meta.

Nuestras familias, por el amor que durante nuestras vidas nos han ofrecido, por sus esfuerzos, dedicación, apoyo, y sobre todo por creer en nosotros como hijos, hermanos, hombre y profesionales.

A los niños y niñas de educación inicial del Colegio Tabora sede C, quienes con su buena disposición nos ayudaron y apoyaron para el desarrollo del presente proyecto.

Todas las personas de quienes hemos recibido compañía, apoyo, saberes, experiencias, solidaridad, amistad, compañerismo y todas las cosas buenas que nos hicieron crecer como profesionales en bien de los niños, y niñas para hacer que la diferencia sea vista en forma diferente.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	
1. PROBLEMA	11
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	11
1.2. DESCRIPCIÓN	12
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1. OBJETIVO GENERAL	16
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4. MARCO TEÓRICO	17
4.1. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO	17
4.1.1. Etapas de desarrollo del niño	18
4.2. LA ATENCIÓN	21
4.2.1. Procesos o mecanismos de la Atención	23
4.2.2. Características de la Atención	24
4.2.3. Niveles de Atención en los niños	25
4.2.4. Bases fisiológicas de la Atención	27

4.2.4.1. Involuntaria	27
4.2.4.2. Voluntaria	28
4.2.5. Tipos de Atención	28
4.2.5.1. Atención selectiva o focalizada	29
4.2.5.2. Atención sostenida	29
4.2.5.3. Atención dividida	30
4.2.6. Factores en la Atención	31
4.2.6.1. Trabajo atencional	31
4.2.6.2. Disposición a atender	31
4.2.6.3. Disponibilidad de la atención	31
4.2.6.4. Factores que perturban la atención	31
4.2.6.5. Los ensueños de la atención	31
4.2.7. Técnicas de diagnóstico más importantes	32
4.2.7.1. Estrategias de aprendiza Atencionales	34
4.2.7.2. Estrategias de enseñanza Atencionales	35
4.3. ATENCIÓN APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR	36
5. MARCO LEGAL	38
6. DISEÑO METODOLÓGICO	41
6.1. ENFOQUE	41
6.2. METODOLOGÍA	41
6.3. TÉCNICA	42
6.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	43

6.4.1. Diseño	44
6.4.2. Instrumento	48
6.5. POBLACIÓN	50
6.6. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	51
7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
7.1 PRUEBA DE ENTRADA	52
7.2 PRUEBA DE SALIDA	52
7.3 RESULTADOS OBTENIDOS	53
7.3.1. Análisis general	59
8. PROPUESTA METODOLÓGICA	61
8.1 PRESENTACIÓN	61
9. ANALISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	88
9.1 RESULTADO DE LOS JUEGOS DE INTERVENCIÓN	88
9.2 PRUEBA DE ENTRADA – PRUEBA DE SALIDA	89
9.2.1 Análisis de la prueba de entrada y prueba de salida	91
10. CONCLUSIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	101

INTRODUCCIÓN

Como docentes comprometidos y conscientes que el trabajo atencional debe iniciarse desde temprana edad, más si se tiene en cuenta que entre el nacimiento y los seis años de vida del niño y la niña se producirán importantes transformaciones en sus aspectos psicológicos y físicos, teniendo como punto de partida la interiorización de las vivencias sensoriales relativas a una u otra parte del cuerpo y la sensación de globalidad del mismo. El desarrollo y fortalecimiento de los mecanismos atencionales, aspectos intelectuales y afectivos les permitirán la construcción de los aprendizajes a través de sus propias experiencias en cualquier actividad espontánea o planteada específicamente.

La atención ha de conducir al desarrollo multilateral de los niños y niñas puesto que es un proceso cognitivo, con el cual se puede potenciar las competencias, habilidades y destrezas en cada área del conocimiento, lo cual puede inferir en el desarrollo afectivo, psicomotriz y social de cada uno de los niños.

Se aborda el tema debido a la problemática observada en los niños y niñas de 4 a 6 años del nivel de Transición 4, del colegio Tabora sede C, a quienes se les trabaja poco los procesos atencionales divididos y selectivos, porque carecen de un docente del área de educación física, que ejercite este tipo de actividades. Allí no tienen en cuenta que el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos cognitivos van ligados al desarrollo multidimensional del niño y la niña. De igual forma se pudo establecer que dichos niños y niñas presentaban dificultades en el desarrollo de su atención, puesto que no tenían la capacidad de mantener su atención en las tareas propuestas por los maestros en la clase de educación física.

Estas dificultades observadas dieron origen a que los docentes investigadores se plantearan en primera instancia ¿Qué cambios se pueden lograr en los procesos atencionales de los niños del curso transición 4 al aplicar una propuesta metodológica en clase de Educación Física del Colegio IED Tabora sede C?

Esta propuesta metodológica es una alternativa muy útil para lograr un cambio en la atención del niño, una motivación en las clases de educación física y de alguna manera contribuir con el perfeccionamiento de sus mecanismos atencionales. Por lo tanto se espera que los directivos, docentes, padres y madres de familia del colegio Tabora sede C, comprendan la necesidad de fortalecer el desarrollo de la atención de sus estudiantes a través de la educación física y recreación, para lo cual deben contar con un docente especializado para que de manera pedagógica y didáctica planee y desarrolle actividades acordes a edad, etapa de desarrollo, necesidades e intereses de los niños y niñas, que les conduzca a un desarrollo integral.

De igual forma se utilizó una modificación y un distractor lo cual fue la particularidad de nuestra propuesta, constituida por actividades que harán parte de dicha propuesta ya mencionada. Se aplicará una prueba de salida que permitirá evaluar los niveles de atención, después de la implementación de la propuesta que estará fundamentada en el juego como elemento fundamental de la propuesta metodológica. La población escogida para el desarrollo del presente proyecto son los niños y niñas del curso Transición 4 del Colegio Tabora IED sede C, en edades de 4 a 6 años de los cuales 9 son de género masculino y 11 de género femenino para un total de 20.

Para establecer los logros obtenidos después de la implementación de los juegos, se hace una contrastación de las tareas realizadas por los niños y niñas durante la prueba de entrada y la prueba de salida, para lo cual se implementaron las mismas actividades que dejaron en evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto.

1. PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La atención la define López Soler y Julia Sevilla¹ como un proceso psicológico que cumple una función específica y concreta interactuando con otros procesos como lo son la memoria, la percepción y el aprendizaje. El medio ambiente es el factor clave de la atención al estar cargado de mucha información, lo cual hace necesario que la atención se active y reciba la información con claridad, de esta forma ayuda a que tanta información no cree una distracción al realizar una tarea o actividad. En los niños de corta edad se pueden evidenciar problemas atencionales, ya que no son capaces de realizar por un tiempo determinado una tarea o actividad. Para justificar dicha información, a continuación se presentan documentos y proyectos de grado argumentando el problema. Una investigación a nivel mundial dice lo siguiente:

En México se publica el artículo “Psicomotricidad educación inicial y preescolar” el cual nos da a conocer uno de los intereses primordiales en este país con respecto al aumento de la atención en los niños de 0 a 6 años, siendo el objetivo principal, estimular todas las capacidades físicas del niño tanto afectivas, intelectuales y sociales. Dentro del desarrollo motor se busca afianzar los logros que posibilitan la madurez que va desde el movimiento corporal y la postura los cuales ayudan en el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales.

A nivel local, en la Universidad Libre de Colombia se encuentra un proyecto de grado titulado:

¹ LOPEZ SOLER, CONCEPCION. GARCIA SEVILLA, JULIA. Problemas de atención en los niños. Madrid: Ediciones pirámide, 1999

Propuesta metodológica desde un licenciado en educación física, para mejorar la atención en niñas de transición y primero del Colegio Hermanas Misioneras la Consolata. Noviembre 2010. (Pérez Rubio Saúl Joaquín), donde el investigador plantea implementar unas metodologías para la ejecución de pasos prediseñados, por el mismo investigador para mejorar los procesos corpóreos y su relación con la atención, menciona que en esta edad es importante para estimular la atención de las niñas trabajar con objetos de diferentes tamaños, colores y que sean de agrado para ellas, y hacerles una buena explicación y seguimiento en las actividades propuestas.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Colegio IED Tabora Sede C de Bogotá localidad 10 de Engativá, lugar donde se realizó la práctica en el año 2012, el problema de atención de los niños se hizo evidente a partir de la observación cerrada (ver anexo 1) por cada grupo (total 6) los cuales arrojaron resultados interesantes donde se evidencio que los niños presentan un bajo nivel de atención, estos resultados son más visibles en unos niños que en otros. Haciendo un análisis de las fichas de observación (véase anexos 2) se puede notar que los cursos de jardín del colegio son un poco más atentos que los transición, por ende este proyecto de investigación se aplico al curso transición 4. Los criterios de observación que se aplicaron o se observaron fueron:

1. no hace la actividad propuesta.
2. haciendo la actividad se distrae.
3. necesita retroalimentación para hacer la actividad.
4. no realiza la tarea como se le indica.
5. se distrae con el compañero.
6. interrumpe la clase.

Según la tabla número uno se puede identificar que el ítem con mayor porcentaje es el número 4 con un 18% equivalente a 56 niños de un total de 309. Así mismo se evidencia que los ítems 1, 2,6 ocupan el segundo lugar con un 17 % cada uno los cuales representan el 51% equivalente a 156 estudiantes del total de la muestra, en el tercer lugar se encuentra el ítem número 5 con un 16% correspondiente a 50 estudiantes del total de la muestra, en el último lugar se encuentra el ítem número 3 con el 15% lo que corresponde a 47 estudiantes del total de la muestra. Finalmente el 49% de la muestra es representado por los ítems 3, 4,5 equivalente a 152 estudiantes del total de la muestra.

Es importante saber cuando se le puede exigirle al niño que preste atención porque entre más pequeño sea el niño poseerá menos habilidades atencionales, López Sorel y Julia García² hacen énfasis en trabajar los procesos atencionales desde temprana edad ya que el niño como el adulto enfrenta un amplio conjunto de actividades que ponen en marcha dichos procesos.

Sabiendo esto, es importante mejorar los procesos atencionales de los niños, porque están expuestos a un sin numero de actividad en su entorno escolar que les dificulta su atención y concentración, por eso se ve la necesidad de realizar una propuesta metodológica en educación física para mejorar los procesos atencionales de los niños de transición 4 del Colegio I.E.D Tabora sede C ya que ellos son los que mas evidencian problemas atencionales de la institución educativa.

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué cambios se pueden lograr en los procesos atencionales de los niños del curso transición 4 al aplicar una propuesta metodológica en clase de Educación Física del Colegio IED Tabora sede C?

² Ibíd.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación infantil es el primer escalón del sistema educativo, siendo de carácter obligatorio potenciar las competencias, habilidades y destrezas en cada área del conocimiento, también se pide que se desarrolle lo cognitivo, afectivo, psicomotriz y lo social en cada uno de los niños.

En este sentido se puede evidenciar que potenciando los procesos atencionales de los niños, tal como lo nombra López Sorel y Julia García en su investigación, se va a garantizar que todos estos procesos antes mencionados se cumplan siendo un beneficio para el niño durante toda su vida porque el estar atento a situaciones que el ambiente nos brinda se puede sacar provecho de las cosas como por ejemplo puede garantizar un mejoramiento en las tareas escolares, organizar sus ideas, y a futuro coger el transporte correcto para su destino, o hasta preservar la vida sabiendo que muchos de los accidentes es por estar desatento a las cosas.

Para el grupo de investigadores es de gran provecho tener conocimiento sobre un tema como los procesos atencionales en el niño, ya que se puede trabajar estos procesos de forma correcta desde el campo de la Educación Física, también sirve como un facilitador a la hora que se presente este problema en algún niño en una institución educativa y poder saber como abordar el problema, no solo ayudaría a mejorar problemas atencionales en los niños sino que tal vez en la casa, en el barrio y en la comunidad se verían beneficiados porque solo con el hecho que los niños tengan un buen nivel de atención se puede mejorar muchas por ejemplo: “puedes salir a jugar pero tienes cuidado con los juguetes no los vallas a botar”, si el no presta atención, tampoco haría caso y sería un problema porque puede extraviar los juguetes.

Siendo educadores del área de Educación Física, existe la responsabilidad de garantizar y mejorar la vida de los estudiantes, por ende el proyecto de investigación tiene una gran relevancia porque por medio de una propuesta metodológica se pretende mejorar los procesos atencionales de los niños que

conduzca a fortalecer los procesos de aprendizaje, y no solo así se verán favorecidos los niños, sino que la institución podría mejorar en cuanto a su nivel académico y su ambiente escolar.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar los cambios que se pueden lograr en los procesos atencionales de los niños de Transición 4 por medio de la propuesta metodológica en la clase de Educación Física del Colegio IED Tabora sede C

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de atención de los niños de Transición 4 del colegio Tabora sede c en la clase de educación física
- Diseñar estrategias metodológicas desde la clase de educación física para mejorar la atención de los niños de Transición 4
- Evaluar el nivel de cambio de atención de los niños de Transición 4 en la clase de educación física con la propuesta aplicada

4. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta los elementos de estudio inmersos en el problema pedagógico investigativo, se expone a continuación un marco teórico que permite aclarar los conceptos claves de nuestro proyecto de investigación, para esto se empezara por explicar y enunciar los temas más relevantes como:

4.1 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

Desarrollo sensorial

“Aunque los bebés son capaces de una atención selectiva, hay un cambio general, con la edad, desde el control de la atención por estímulos externos a una autorregulación más fuerte basada en los propios objetivos e interacciones de los individuos. Flavell (1985) identifico cuatro aspectos importantes que se desarrollan con la edad”³.

El control de la atención mejora con la edad, debido a que el niño pequeño tiende a captar su atención con facilidad en objetos externos. Esto hace que el pequeño se distraiga constantemente y no obtenga una fijación constante. La adaptación: Un claro ejemplo se puede dar si un profesor asigna una tarea y pide que fijen su atención en ella, allí encontramos dos reacciones totalmente diferentes entre los niños de menor y mayor edad. Ya que el niño mayor atiende a la tarea y no interrumpe su proceso en agentes que no son respectivos a lo que se está observando.

Mientras que el niño de menor edad se fijan mucho en objetos irrelevantes lo que hace que su atención sea menos detallada, y en consecuencia no realiza tan bien la tarea. La planificación: En este caso el niño pequeño tiende a realizar una observación más rápida y menos detallada. Si se llegase a pedir que se juzguen dos imágenes complejas, casi que parecidas. Seguramente lo que ocurriría es que

³ Ross Vasta, Marshall M. Haith y Scott A. Miller (1996) en su trabajo de investigación titulado, “psicología infantil Pág. 269

el niño mayor compara de forma sistematizada y se fijaría en cada uno de los detalles de dicha imagen, dando una respuesta más acertada que la del pequeño ya que esta utiliza una estrategia de comparación inesperada y menos concurrente.

Estrategias de atención: Se mejora un ajuste cuando se recoge información de la tarea la cual se está realizando, Esto hace que el niño realice una tarea menos eficiente ante un grado de dificultad, lo cual ejecuta más lento sin darse cuenta del grado de dificultad. Mientras que si el niño cuenta con información pertinente y ejecuta frecuentemente la tarea, adquiere más rapidez y dominio ella, Lo cual hace que en los momentos de dificultad los supere de manera rápida y concisa.

4.1.1 Etapas de Desarrollo del Niño Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer ajustes, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel. El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento.

Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencia son las siguientes:

Etapas sensoriomotora. Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se

encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como pre verbal. En la última etapa de este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

Etapa preoperacional. De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocéntrica.

Etapa de operaciones concretas. Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas.

Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio céntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

Etapas de las operaciones formales. Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas⁴.

4.2 LA ATENCION

Las señoras concepción López Soler y Julia García Sevilla, dan una mirada de la atención donde expresa textualmente lo siguiente: *“Los seres humanos nos adaptamos continuamente al medio ambiente mediante las conductas y actividades mentales que desarrollamos. Ello se consigue gracias a la actuación conjunta de diversos procesos psicológicos tales como la percepción, atención, aprendizaje, memoria, etcétera. Todos estos procesos interactúan entre sí, y a la vez cada uno de ellos cumple una función específica y concreta. Por ejemplo, mediante los procesos de memoria retenemos nuestras experiencias y conocimientos y somos capaces de evocarlos bajo ciertas circunstancias. Dentro de este contexto, ¿Cuál es el papel de la atención?”*⁵.

El medio ambiente genera una gran información, la cual es compleja, puesto que incluye una gran cantidad de información que debe responder, y muchas veces de forma simultánea teniendo en cuenta lo anterior podemos explicar que la atención está conformada de diversos procesos psicológicos ya nombrados, por este motivo es de gran importancia resaltarlos y así dar a entender que estos juegan un papel diferente en la atención y que no se puede atender bien si falta alguno de estos. Un claro ejemplo de esto: la televisión esta puesta y al mismo tiempo

⁴ JEAN PIAGET. Los Estadios del Desarrollo Cognitivo. Disponible en internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

⁵ *Ibíd.*, pág. 17

estamos manteniendo una conversación y simultáneamente estamos estudiando o jugando en el celular. Esto exige bien responder tan solo a una parte de la información o escuchar lo que dice la televisión o estudiar, tener que responder simultáneamente a todas las demandas que nos exige el ambiente, centrarnos en la conversación y al mismo tiempo intentar jugar en el celular.

Pero ocurre algo muy importante ya que nuestra capacidad es limitada y no siempre respondemos adecuadamente a las diferentes demandas generadas por nuestro ambiente.

Ya que si se consigue hacer es gracias a que nuestros procesos atencionales se ponen en marcha, logrando ser más receptivos a dichos sucesos generados por el ambiente y así desempeñaríamos de manera fácil en una actividad o tarea. Así esta exija mayor esfuerzo, estos mecanismos atencionales se conforman de tres tipos los cuales son: mecanismos selectivos, de distribución y de mantenimiento sostenido.

4.2.1 Procesos o mecanismos de la atención *“Desde este punto de vista vamos a definir la atención como el proceso psicológico implicando directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”⁶.*

Los mecanismos selectivos, se activan cuando el ambiente nos exige concentrarnos en un solo estímulo o tarea, encontrando una variedad de información a nuestro alrededor lo cual normalmente suele interferir.

Lo contrario pasa con los mecanismos de distribución, este se pone en marcha cuando el ambiente nos exige atender a varias situaciones a la vez.

⁶ Ibíd., pág. 18

Y por último encontramos los mecanismos de mantenimiento o sostenimiento de la atención, los cuales se producen cuando tenemos que concentrarnos en realizar una tarea de alta intensidad en periodos de tiempo relativamente amplios.

Para poner en marcha estos mecanismos atencionales es necesario que se utilicen determinadas estrategias, las cuales reciben el nombre de estrategias atencionales. De esta forma encontramos otra dimensión de la atención; teniendo en cuenta que esta es una habilidad o capacidad que cada persona posee.

Las características más importantes de las estrategias atencionales mencionadas por concepción López soler y julia García Sevilla son:

- a) Estas no son innatas o heredadas, se desarrollan como consecuencia de la interacción con el medio ambiente.
- b) Están desarrolladas en cada uno de nosotros.
- c) Existe una diferencia individualidad a la hora de utilizarlas.
- d) Puesto que es un mecanismo que se aprende, pueden ser mejoradas con la práctica.

Teniendo en cuenta dichas estrategias posiblemente se pueden desarrollar tácticas para mejorar los distintos mecanismos de atención, este proceso lo llamaron los autores, metaatencion.

4.2.2 Características de la atención En la atención encontramos variaciones, las cuales dependen fundamentalmente del cansancio de las células nerviosas al momento de recibir una información constante, en este momento se utiliza la reserva de energías la cual estabiliza el funcionamiento de estas células para conseguir de nuevo el trabajo correcto en todos los centros utilizados para la atención.

De esta forma, los autores López Soler y Julia García Sevilla, nombran dos características fundamentales de la atención las cuales tienen una determinada amplitud y una determinada intensidad.

La amplitud o ámbito de la atención consiste en toda la información captada o percibida en el medio, pero es importante recordar que el organismo posee una capacidad limitada ya que no es capaz de asimilar toda la información. Por ende este concepto de amplitud hace referencia a la cantidad de información que el organismo puede asimilar al mismo tiempo.

En el caso de la intensidad, es necesario entender que en algunas circunstancias estamos más atentos y otras veces menos. Esto pasa gracias a la cantidad de atención que prestamos a determinado objeto o tarea, ya que esta atención puede variar no siempre es la misma, a esto se le conoce como intensidad de la atención. De allí nombramos que ocurren unos cambios llamados fluctuaciones de la atención. El tiempo que duran estas fluctuaciones es variado, ya que unas son de corta duración en segundos, como el caso de un despiste por un ruido y otras de larga duración en que pueden durar horas, el típico caso que por más que se quiere concentrar no se logra con buen éxito. De esta forma es claro que la intensidad de la atención se da de dos tipos: *“cortos y transitorios o largos y relativamente permanentes. Los primeros reciben el nombre de cambios fásicos y a los segundos se les denomina cambios tónicos”*⁷.

Desde el punto de vista fisiológico la intensidad de la atención tiene unos procesos de excitación por tanto esta se presenta en la concentración de dicho trabajo tanto mayor es el interés mayor será el aprendizaje.

En el caso de los docentes es necesario que utilicen herramientas para lograr que la intensidad en los niños, logre un nivel fructífero dentro de sus aprendizajes, allí

⁷ LOPEZ SOLER, CONCEPCION. GARCIA SEVILLA, JULIA. Problemas de atención en los niños. Madrid: Ediciones pirámide, 1999 pág. 21

lograra que un gran porcentaje de ellos mantengan un nivel de trabajo en óptimas condiciones

4.2.3 Niveles de atención en el niño *“La atención dirigida hacia el entorno es la primera manifestación de un yo, aun precario o incipiente. El niño sano, en cálida y reaseguradora relación con su ambiente, está abierto desde el nacimiento al contacto e inmediata exploración activa de su medio”⁸.*

Las investigaciones realizadas por Anna Tardos y todo el equipo del instituto Pikler de Budapest pudo analizar las variaciones en los niveles de atención, de concentración, de los niños en su vida del día a día o cotidiana. Dentro de esta investigación los autores dicen que los niños realizan alternancias y grandes movimientos, ajustes posturales y desplazamientos con las finas manipulaciones.

Estos movimientos o posturas como lo nombran los investigadores arrojan diferentes niveles de atención del niño en la acción.

NIVEL 1: No atención o atención prácticamente cero:

En que el niño parece casi adormecido, inactivo, o con muy reducida actividad, distraído, casi cerrado al contacto con el afuera, pero sin manifestar tampoco volcarse en una búsqueda hacia adentro. A veces puede coincidir con momentos de fatiga.

NIVEL 2: La atención aparece dispersa, flotante, repartida entre una y otra cosa:

El niño está activo pero su investimento no es mucho. Se mueve, deja vagar su

⁸ Myrtha Hebe Chokler, Extraído de Educricianza, pág. 1

Interés al azar de uno a otro objeto, lo toma, lo deja, mira alrededor o a lo lejos. O emite algunas vocalizaciones. Pareciera sin un proyecto preciso, pero permanece libre y disponible a lo que proviene del exterior o de sus propias sensaciones. Algunas veces se presenta este tipo de atención cuando está a la espera de algo o preocupado por algo.

NIVEL 3: Atención sostenida

Se ven muchos movimientos interesantes que no son nuevos, pero su atención aunque no está muy concentrada, no puede decirse que sea flotante. Cuando encuentra algo interesante para él, su acción se mantiene, reproduce con placer gestos y encadenamientos de experiencias conocidas, con pequeñas variaciones, perfecciona los gestos. En momentos con este nivel de atención hay continuidad en la acción pero no se abstrae del entorno, es fácilmente atraído por los acontecimientos intercurrentes que suceden a su alrededor.

NIVEL 4: Atención concentrada.

El niño está profundamente captado, atrapado por algo que le resulta interesante. No se deja distraer por nada. Aparece poco movimiento y gran concentración. En su rostro, en su mirada particularmente, pero también en todo su cuerpo, se perciben la focalización de la atención y la actitud de cuestionamiento, de sorpresa y/o de pregunta, propias de una actividad epistémica intensa. Hay alerta, atención, acción, variación de movimientos sutiles para encontrar o reencontrar un efecto.

Henri Willon habla que el asombro es una condición fundamental para ganar nuevas competencias y conocimientos, por ende va ligado directamente con el aprendizaje.

Durante la actividad del niño pueden aparecer interrupciones cortas o largas con modificaciones de todo tipo, pero todos los diferentes niveles de atención funcionalmente son muy importantes tanto unas como las otras.

Los extremos entre los cuatro niveles de atención no son siempre tan visibles, porque por momentos es muy complicado evidenciar con exactitud la intensidad del investimento.

Es de suma importancia saber para la presente investigación que entre más pequeño sea el niño, la frecuencia y la duración de los niveles 1 y 2 es mucho mayor que la de los niveles 3 y 4.

4.2.4 Bases fisiológicas de la atención

4.2.4.1 Involuntaria. *“En primer lugar, el sistema nervioso genera una actividad de tipo endógeno. Son aquellas respuestas internas producidas por el organismo que no pueden ser observadas directamente pero que tienen lugar en las distintas situaciones en las que el sujeto se le exige atención. Este tipo de respuestas recibe el nombre de respuestas fisiológicas”*⁹. Estas son respuestas viscerales que suceden en el interior del organismo, por lo cual no podemos observarlas directamente y son conocidas como respuestas fisiológicas. Son divididas en actividad cortical que hace referencia a las neuronas corticales como la actividad electro encefálica. Por otro lado encontramos la actividad del sistema nervioso periférico, el cual cumple con una serie de actividades las cuales son importantes nombrar:

- Actividad electro dérmica (AED): resistencia eléctrica de la piel
- Actividad electromiografía: actividad eléctrica de los músculos
- Actividad cardiovascular.
- Actividad respiratoria.
- Dilatación pupilar.

⁹ LOPEZ SOLER, CONCEPCION. GARCIA SEVILLA, JULIA. Problemas de atención en los niños. Madrid: Ediciones pirámide, 1999 pág. 21

Por otra parte es importante resaltar que así como hay un funcionamiento interno

De la atención como ya se explico anteriormente, también encontramos una serie de respuestas externas.

4.2.4.2 Voluntaria. Estas se caracterizan por la implicación del movimiento y acciones del sujeto y se les llaman respuestas motoras, allí se encuentran procesos atencionales como los órganos sensoriales, ya que gracias a ellos se logran captar varios estímulos provenientes del ambiente. Y también se encuentran una gran característica exterior los movimientos oculares, con ellos logramos fijar la atención en determinados objetos.

Las actividades cognitivas son de gran importancia ya que es otra manifestación atencional del individuo, al tener que rendir o realizar una tarea y de esta forma poner en práctica sus capacidades atencionales.

La atención voluntaria se consigue por medio de palabras muy llamativas que recuerden al individuo lo que se está trabajando, es decir, cuando se estimula de la siguiente manera “Como se decía anteriormente”, ya que esto logra que se remita a lo anteriormente expuesto lo cual permitirá una excitación a los nervios y así permitirá la apropiación de lo que se pretende desarrollar con cada pauta o paso a seguir.

4.2.5 Tipos de atención. *“Cuando se habla de los distintos tipos de atención existentes, son diversos los criterios que se pueden utilizar. Pero la más conocida es la que diferencia entre atención selectiva, atención dividida y atención sostenida”¹⁰.*

4.2.5.1 Atención selectiva o focalizada. Esta hace referencia a la capacidad del organismo para lograr concentrarse en una única tarea u objeto, y en cambio ignorar otra información o eventualidad que lo quiera distraer o inferir en el

¹⁰ *Ibíd.*, pág. 29

proceso de focalización. La atención dividida se refiere, a una situación compleja, es decir, a un entorno rico en detalles. Pero en este caso El objetivo es centrarse únicamente en una parte. Esta selección tiene una doble consecuencia; por un lado, activa la parte del entorno elegido, y por otro ignora e inhibe las partes de menor importancia. El desplazamiento de la atención, hacia los objetos que se va a enfocar, se realiza de forma rápida, ya sea de manera voluntaria, o a modo de reflejo, un ejemplo de estos sería, debo buscar un llavero, una determinada llave para cierta cerradura, esto de manera intencional, a modo de concentración, sería al cruzar la calle no podría impedir dirigir mi atención, hacia el sonido del pito de un carro. Esta reacción, voluntaria, o automática, precede y dirige sistemáticamente, el desplazamiento y el enfoque físico, de los órganos sensoriales, retomando los ejemplos anteriores pondría en marcha un reconocimiento táctil o visual de la llave que sería la correcta para la cerradura o dirigiría la mirada hacia el carro que toca el pito. Se dice que la atención selectiva se desplaza de forma latente y disimulada lo que hace que no se pueda observar directamente su orientación.

La atención selectiva interviene en numerosas ocasiones cuando se trata de percibir dentro del entorno visual o auditivo, un único elemento, un único objeto y descartar los otros elementos que no son pertinentes a la tarea ejecutada en ese momento.

4.2.5.2 Atención sostenida *“La atención sostenida se define como la capacidad de un organismo para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo amplios y, generalmente, sin interrupción alguna. Desde este punto de vista, hablar de atención sostenida y de persistencia de la atención es lo mismo”¹¹.*

Hay situaciones o tareas que piden a la atención permanecer constante durante todo el tiempo, en el caso de los escolares donde frecuentemente se les exige una

¹¹ *Ibíd.*, pág. 32

atención intensa en los ejercicios o tareas, la atención posee una capacidad de mantenimiento.

Los autores López Soler, Concepción. García Sevilla, Julia, nombran en su libro problemas de atención en los niños, para que se dé la persistencia de la atención en una tarea, es de mucha importancia la disposición general de los organismos para que sea eficiente el proceso de la información.

4.2.5.3 Atención dividida. *“La atención dividida hace referencia a la actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente”¹².*

Muchas veces en nuestras vidas, nos encontramos en la necesidad de atender al mismo tiempo a dos o más situaciones generadas por el ambiente, y por lo tanto a dar respuesta a ambas tareas ejecutadas al mismo tiempo, a esto se le conoce como atención dividida.

Es por esto que al realizar este trabajo la atención desarrolla una estrategia en donde se divide o distribuye en las distintas demandas

4.2.6 Factores en la atención

4.2.6.1 Trabajo atencional. El trabajo atencional se debe realizar de una manera Emotiva, tranquila y sin obligar a tenerla, ya que si se hace de esta manera podemos llegar a irritarnos, cansar y lograr el efecto contrario. La atención es un trabajo que fácilmente se consigue si no se encuentra cansado, presión emotiva o con sueño; En ocasiones se puede adiestrar o entrenar de acuerdo a la actitud y

¹² *Ibíd.*, pág. 34

simplemente luego de un tiempo es algo que se consigue de una manera sin proponérselo.

Se debe disfrutar de los momentos como leer, platicar, observando, etc. En estos Espacios es donde estamos aprovechando y al mismo tiempo tener un momento de encuentro con la atención.

4.2.6.2 Disposición a atender. Se debe tener una disposición al momento de realizar cierta acción por parte del individuo, además de ello se deben exponer las pautas para conseguir dicho objetivo en el espacio determinado.

4.2.6.3 Disponibilidad de la atención. Es uno de los factores más importantes ya que todo va enfocado a los intereses de cada individuo, sin embargo esto no debe ser una excusa para olvidarnos de nuestros deberes e imposibilitar la comprensión del diario vivir.

4.2.6.4 Factores que perturban la atención. Los factores más influyentes para perder la atención en cualquier espacio son el cansancio, esfuerzos prolongados, la necesidad de sueño, por ello toda actividad debe ser realizada con tranquilidad y sin presiones ya que esto permite una mayor fluidez y desempeño.

4.2.6.5 Los ensueños de la atención. Los ensueños es un estado que sucede en el traspaso del estar despierto y el dormir, este importante tiempo tiene que ver mucho con la atención ya que en gran parte de nuestra vida el cuerpo necesitando un descanso empieza a distraerse y pensar en cosas totalmente diferentes al estado normal, o a la actividad que se tiene en mente.

¿Qué pasa cuando se ejercita una actitud atenta? En el momento donde el individuo trabaja cada uno de los momentos de su vida serán recordados con mayor nivel de claridad, ya que son espacios de alegría, por tanto todo el tiempo la persona debería disfrutar para que recuerde con gran claridad los sucesos pasados.

“Cuando una persona atiende transita por los recuerdos, por su presente y su Futuro, con un cierto desapego, es decir, el poder de la sugestión de las imágenes, de los objetos, situaciones, es menor”¹³.

En ocasiones el individuo tiene muchos recuerdos los cuales se encuentran en gran parte dentro de su mente, así que es más fácil perder la concentración en momentos esenciales por lo tanto se debe repetir más de una vez las instrucciones.

4.2.7 Técnicas de diagnóstico más importantes. Los autores del libro problemas de atención en los niños, evidencian las siguientes técnicas de diagnóstico, las cuales debemos conocer ya que la atención puede darse a una mala condición del ambiente, donde se realiza la tarea y por esta razón se crean malos hábitos escolares. Un claro ejemplo de esto puede darse con un escolar el cual se le designa una tarea para la casa y este la realiza en la cama con el televisor encendido, lo cual nos evidencia que hay factores que interrumpen constantemente sus procesos o mecanismos atencionales y por ende se atrasan nuestro rendimiento escolar. Los autores López Soler y Julia García Sevilla, resaltan que los niños pequeños poseen un nivel de control atencional bajo el cual se puede interrumpir con otros estímulos provenientes del medio ambiente ocasionando distracción con facilidad. Pero también hay situaciones donde el niño pareciera ser atento y no lo está, gracias a que nosotros los seres humanos tenemos la capacidad de mentir con facilidad. Este suceso se puede dar de manera involuntaria ya que no controlamos los estímulos que llegan a nuestro cerebro. Por ejemplo hay un niño mirando a su profesor fijamente, mientras el maestro está explicando en el pizarrón, pero la atención del niño esta puesta en que faltan 10 minutos para finalizar la clase y se aproxima el recreo, su intención es otra, aquella capaz de despertarnos una gran motivación.

¹³ LOPEZ SOLER, CONCEPCION. GARCIA SEVILLA, JULIA. Problemas de atención en los niños. Madrid: Ediciones pirámide, 1999 pág. 32

El libro da un aporte técnico el cual está en la capacidad de diagnosticar por medio de una evaluación del rendimiento escolar, evaluación médica y evaluación psicológica estos instrumentos pueden ser cuestionarios y escalas, los cuales son diseñados para dar respuestas del rendimiento mediante una puntuación. Esto permite recoger información sobre los problemas y competencias de los niños. Lo cual es de suma importancia ya que nos brinda información clara de si hay o no un problema de atención y así mismo poder inferir sobre los mecanismos de la atención ocurridas en la escuela. A continuación se evidencian las técnicas de atención, del libro problemas de atención en los niños.

Técnicas cognitivas:

- Entrenamiento en estrategias cognitivas y meta cognitivas.
- Entrenamiento en autoinstrucciones.

“Consideramos que la atención, como cualquier otro proceso cognitivo, ha de ser entendida como un recurso o habilidad que se adquiere a través del ejercicio. Desde este punto de vista se considera primordial conseguir que el niño se acostumbre a realizar ejercicios de atención de forma sistemática. En el caso del niño, el ámbito fundamental de aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas es el educativo –conseguir que el sujeto aprenda a aprender y aprenda a pensar – (Beltrán, 1989,1993)”¹⁴.

“Si tenemos en cuenta que el objetivo básico de la educación es conseguir un buen rendimiento escolar, ello se conseguirá gracias a la acción conjunta de los principales agentes sociales en el ámbito educativo; a saber: el alumno y el profesor. Las estrategias psicológicas que un alumno desarrolla de cara a la obtención de un buen rendimiento académico reciben el nombre de estrategias de

¹⁴ Ibid., pág. 114

aprendizaje y aquellas que desarrolla el profesor con el mismo fin se denominan estrategias de enseñanza”¹⁵.

De esta forma se conocen dichas estrategias de aprendizaje y enseñanza, las cuales nombran los autores, concepción López soler y julia García Sevilla.

4.2.7.1 Estrategias de aprendizaje atencionales. Estrategias de atención selectiva. Se selecciona la información más relevante. Técnicas importantes para ello son la fragmentación o subrayado de la información tratada.

- Estrategias de atención dividida. En la medida en que vamos automatizando los pasos y estrategias que utilizamos tendremos más recursos disponibles para orientar a los niños hacia otras tareas.

- Estrategias de atención sostenida. Tienen como fin conseguir la concentración en el mayor tiempo posible. Técnicas útiles son la elaboración de esquemas o hablar y repetir la información en voz alta.

4.2.7.2 Estrategias de enseñanza atencionales.

Para ganar la atención del alumno:

Analizar los intereses básicos en el aula. En el aula, el rango de interés es sumamente amplio y está relacionado con la edad, sexo, status socioeconómico, etc. Conocer esos intereses y basar en ellos la actividad del escolar es básico para conseguir la atención del alumno, sobre todo en los primeros cursos, donde aun predomina la atención involuntaria.

¹⁵ *Ibíd.*, pág. 115

- Informar al alumno de las posibilidades de éxito en el aprendizaje y del nivel real de dificultades.

- Proporcionar contenidos estructurados y organizados.

Para mantener la atención del alumno:

- Variar los estímulos. Un ambiente estimular monótono disminuye el nivel de vigilancia por falta de excitaciones. Si hay cambio de estímulos o situaciones es más fácil mantener la atención

- Incorporar algún tipo de actividad física al proceso de aprendizaje. Por ejemplo, un niño que inicia su aprendizaje de la lectura dirige y mantiene mejor su atención sobre el texto si al mismo tiempo señala con el dedo los renglones.

- Crear una conciencia de satisfacción hacia el rendimiento obtenido.

- Mostrar un agrado de afectividad en el momento de transmitir la información.

- Conseguir que el alumno tenga satisfacción por atender.

“Las estrategias de aprendizaje y enseñanza, si bien son útiles para todos los niños, deben utilizarse más en aquellos que precisamente tienen problemas de atención específicos. En este sentido es importante tener en cuenta la edad del niño, porque cuanto mayor sea, mayor será también la dificultad para mejorar la atención. De forma más específica, cualquier tratamiento cognitivo y metacognitivo ha de intentar mejorar el problema atencional concreto diagnosticado mediante la aplicación constante e intensa de ejercicios”¹⁶.

¹⁶ Ibid., pág. 116

4.3 ATENCION APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Christopher Boujon y Cristophe Quaierau ser en su trabajo de investigación nos hablan que el humano está en constante ejercicio de la atención, como por ejemplo conocimientos los cuales queremos comprender, aprender y memorizar. Es por esto que hay acciones que son más fáciles las cuales ejecutamos con mayor rapidez ya que se vuelve parte de nuestra rutina como por ejemplo el amarrar los zapatos es un ejercicio rutinario el cual es mecanizado. Todo parte de una fijación constante y una permanente vigilancia sobre el objeto la cual el ser humano es capaz de ser autónomo.

“Percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan la atención. En el contexto escolar son esenciales para que el niño pueda dominar los conocimientos transmitidos por el profesor”¹⁷.

Es importante que la enseñanza debe causar una motivación en el niño, ya que la atención consiste en otorgar un orden de importancia e involucra todos nuestros sentidos. Si hay otro estímulo auditivo o visual que interrumpa lo que se pretende enseñar, habrá repercusiones en lo que el profesor quiere transmitir.

La atención ya se ejerce por medio de la percepción y las respuestas son procesadas, allí juega un papel importante nuestro sistema periférico ya que el estudio realizado en psicología cognitiva y psicología experimental, que muestra los autores de este libro hablan claramente que hay una gran influencia de la percepción en la memoria lo cual ayuda que el niño preste más atención.

Encontramos que la visión hace un papel importante en la atención ya que el niño elige por medio de sus sentidos, por ello los señores Christopher Boujon y Cristophe Quaierau ratifican que el niño percibe todo lo que sucede a su alrededor. Es por esto que el niño encuentra una respuesta adecuada a cada

¹⁷ Christopher Boujon, Cristophe Quaierau (1999) En su trabajo de investigación titulado, “Atención, aprendizaje y rendimiento escolar”

situación o del objeto en el cual se haya fijado, porque va ser una información iluminada, percibida y mejor analizada. Lo contrario pasa con la cual no logra captar la atención del niño ya que esta pasa a ser un segundo plano, en pocas palabras quedan en oscuridad.

La atención cuenta con una serie de elementos de focalización grandes, donde se requieren de cierto tiempo para ser analizados. Al contrario pasa cuando se dan respuestas automatizadas sin atención.

Por lo cual toda la información debe pasar por un proceso mental, una selección y prioridad temporal a nuestras ideas, como ejemplo el proceso que realiza el cerebro una operación matemática debe ser detallada para lograr que no haya equivocaciones, esto es logrado a que se adquiere una memorización de los resultados.

5. MARCO LEGAL

Para el desarrollo de este proyecto es de suma importancia el apoyo de referencias legales vigentes, las cuales darán un valor importante a la investigación. Ya que por medio de estas podemos realizar pautas importantes tomando los objetivos específicos del área comprendida como pre escolar, y de esta forma realizar un proyecto coherente y apropiado para el proceso pedagógico de los niños que comprenden este nivel escolar. A demás de esto pretendemos tomar conceptos de estos artículos legales, los cuales nos ayudaran a definir las características de la población a tratar en nuestro proyecto investigativo y así poder inferir de manera positiva en los procesos formativos ya que con esto se pretende dar nuevas herramientas útiles para el maestro y ayudar al estudiante en su proceso formativo. De acuerdo a lo dicho presentamos las siguientes referencias:

En base a los artículos 15, 16, 17 y 18 de la ley 115 del 1994. Los cuales textualmente expresa:¹⁸

1“Artículo 15º*Definición de educación preescolar.* La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16º.- *Objetivos específicos de la educación preescolar.* Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

¹⁸ LEY GENERAL DE EDUCACION, <http://es.scribd.com/doc/89645723/Ley-General-de-Educacion>

- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- k) La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía.

Artículo 17º.- Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Artículo 18º.- Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo”¹⁹.

Hay que tener en cuenta los artículos mencionados, y saber que los niños no pueden dejar de ser niños y por ende hay que tratarlos como lo que son, así sea un proyecto de investigación se debe encontrar la forma de solucionar el problema sin afectar el entorno que la ley exige para la educación en preescolar como, participación en actividades lúdica, crecimiento armónico, formas de expresión, además el presente proyecto busca mejorar los problemas atencionales de lo niños y con eso se mejora la memoria siendo un objetivo del artículo 16 del b, prestando atención mejora su interpretación porque va a observar mejor a nivel auditivo, visual y motriz, también será un niño mas obediente respetando normas, autoridades y teniendo una buena convivencia, todo esto que el niño mejoraría esta contemplado en el artículo 16 en sus diferentes agregados.

Sabiendo esto se desarrollara un proyecto investigativo acorde a la edad de los niños siguiendo artículos del marco legal donde expresan situaciones o acciones que son relevantes en el proceso de educación en preescolar.

¹⁹ Ibid.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 ENFOQUE

Enfoque Cuanticualitativo: El proyecto que se presenta se encuadra en el enfoque cualitativo porque tiene como característica la investigación en un contexto natural, tal como lo dice Gregorio Rodríguez Gómez en su libro “Metodología de la Investigación Cualitativa (1996)”, ya que la presente investigación se hace directamente desde clase de educación física.

Con esta investigación se pretende mejorar la atención de los niños para esto se debe interpretar los comportamientos de los niños del colegio IED Tabora sede C, siendo ellos los protagonistas o el objeto de estudio.

Esta investigación intenta descubrir cómo mejorar la atención de los niños, para eso pretende reunir toda la información necesaria para poder construir el conocimiento y saber cómo hacerlo, por ende la atención o el mejoramiento de ella misma no se puede medir con datos exactos o variables que nos den un cambio definido, pero se aplicaran unos test para poder analizar algún cambio que se pueda medir, por tal motivo esta investigación es cuanticualitativa.

6.2 METODOLOGÍA

Investigación- Acción: Se escoge esta metodología para realizar esta investigación, ya que se resalta que la palabra acción define la dimensión del papel que asumen las personas que realizan la investigación, para empezar con este método Gregorio Rodríguez Gómez resalta que la investigación acción empieza con un problema que surge en la práctica educativa, sabiendo esto el método que se está utilizando en esta investigación es tal vez el más indicado porque la falta de atención de los niños del colegio Tabora sede C fue un problema que surgió desde la práctica educativa en la clase de Educación Física

que los investigadores pudieron notar u observar. Con esta metodología hay que tener en cuenta características primordiales como: buscar solución al problema del grupo de estudio, para mejorar sus condiciones de vida; además, porque se relaciona la teoría con la práctica interactuando con las sociedad o comunidad.

Los investigadores tienen un papel primordial en esta metodología ya que son protagonistas en la investigación, sabiendo que los profesores son los encargados de dar solución al problema observado desde la clase de educación física, por ende se puede decir que es una metodología donde el profesor es un factor que altera el resultado de esta investigación porque está inmerso en la investigación.

La investigación acción hace parte del enfoque cualitativo ya que parte de un problema de investigación, se define con claridad el problema a investigar, se da un diagnóstico, se realiza trabajo de campo utilizando una técnica.

De igual forma se utilizó una modificación y un distractor, constituida por los juegos que harán parte de la propuesta metodológica. Se aplica una prueba de salida que permite evaluar la atención de los niños, después de la implementación de la propuesta metodológica que estará fundamentada en el juego como contenido fundamental en la cual se plantearon una serie de juegos que permitieron que los niños y niñas participantes de la investigación mejorar sus procesos atencionales y así cumplir con el objetivo propuesto.

6.3 TÉCNICA

Siendo una investigación cualitativa el autor Gregorio Rodríguez Gómez no pone barreras en cuanto a la técnica que se debe utilizar en esta investigación y dice que la mejor técnica es la “miscelánea”, con esto se refiere que son muchas las técnicas que se pueden utilizar en esta investigación cualitativa, en este caso se utilizaran las técnicas test de atención para medir los niveles atencionales en los que se encuentran los niños, encuesta a la maestra del curso para diagnosticar si

hubo algún cambio, y observaciones directamente desde la clase de educación física.

Al usar las técnicas mencionadas antes es importante aclarar características muy precisas de cada una de ellas las cuales son:

1. Al trabajar con las observaciones es importante planificar, definir y precisar el objetivo que se va a observar, delimitar los datos que se recojan, y muy importante registrar los datos obtenidos por la técnica seguido de la observación.
2. Los test son diseños creados por los investigadores desde la teoría del marco teórico que se aplicaron a los niños del curso Transición 4 del colegio Tabora IED sede C.

6.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Partiendo desde la teoría de los autores citados en el marco teórico del presente proyecto de investigación se crea el siguiente cuadro donde se pueden aterrizar conceptos claves para continuar con el diseño del instrumento. Las señoras concepción López Soler y Julia García Sevilla, en su libro problemas de atención en los niños nombran las siguientes características.

Tabla 1

CATEGORIAS TIPO	DESCRIPTOR	INDICADOR	PRUEBA
SELECTIVA	Situaciones que nos exigen responder a determinados estímulos y en cambio ignorar otros.	Atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden inferir en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego con pelotas: Seleccionar el número que se le indique y realizar la tarea pertinente a ella.
DIVIDIDA	Proceso de dos o más fuentes de información al mismo tiempo.	Realizar dos tareas simultáneamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de obstáculos realizar desplazamiento por los diferentes obstáculos y a la vez atender a las diferentes instrucciones dadas por el maestro.
SOSTENIDA	Permanecer constante durante todo el tiempo en la realización de la tarea.	Capacidad de mantener la atención en un periodo largo.	<ul style="list-style-type: none"> • Arma todo • Rompe cabezas • Laberinto

6.4.1. Diseño. A continuación se presentan los protocolos de los instrumentos donde se puede evidenciar muy detalladamente el objetivo que tiene cada prueba, la organización en cuanto a materiales y escenario, cuenta también con una descripción donde se cuenta paso por paso como se desarrollaran las pruebas,

cuenta con la condición que se tendrá en cuenta a la hora de evaluar y con una puntuación cuantitativa dependiendo del desarrollo de la actividad.

Cabe resaltar que los protocolos y el instrumento fueron creados por los investigadores del presente proyecto, basándose en la información que se encuentra en el marco teórico desde los referentes autores citados. Se pidió la colaboración de Leonardo Pérez egresado de la Universidad Nacional en Psicología siendo el un experto que realizara una convalidación de los test propuestos por los investigadores, ante esta evaluación, el doctor Pérez acepta las modificaciones y da vía libre a su implementación. Así los instrumentos quedaron enfocados a lo que se quiere observar y diagnosticar, que en este caso es un problema de atención en los niños.

A continuación se presentarán los protocolos de los test diseñados para la evaluación de la atención por parte del grupo investigador.

PROTOCOLO TEST DE ATENCIÓN
TEST DE ATENCION SELECTIVA
OBJETIVO: Medir el nivel atencional selectivo, mediante la aplicación constante e intensa de este ejercicio.
ORGANIZACIÓN: La prueba será aplicada de forma individual, la cual contara con tres diferentes escenarios de juego que estarán enumerados, y habrá un cuarto escenario que será el distractor en la prueba. Se necesitaran aros de baloncesto, y pelotas para el primer escenario, para el segundo canchas de banquitas y balones, en el tercer escenario conos y aros de plástico, y para el cuarto bombas y lazos.
DESCRIPCIÓN: Se le mostrara al niño en una cartulina el número del escenario al cual debe ir hacer el ejercicio, previamente explicado, en esta cartulina estarán los números de todas las estaciones pero el número más grande es el verdadero, después de esto el niño debe ir al escenario correspondiente y hacer la tarea y volver a donde el profesor para mirar otra cartulina, al tiempo que le niño esta haciendo la prueba el profesor 2 estará haciendo estallar las bombas en la estación 4 siendo un distractor para el niño.
CONDICIONES DE EVALUACIÓN: Se contarán el número de repeticiones realizadas por el niño y se evaluarán los aciertos de la prueba, en una escala de 0 a 5, siendo 5 y 4 alto, 3 y 2 medio y 1 bajo.
PUNTUACIÓN: 5 y 4 alto, 3 y 2 medio y 1 bajo.

PROTOCOLO TEST DE ATENCIÓN
TEST DE ATENCION DIVIDIDA
OBJETIVO: Medir el nivel atencional dividido, mediante la aplicación constante e intensa de este ejercicio.
ORGANIZACIÓN: La prueba será aplicada de forma individual y se realizara en la ludoteca, la cual cuenta con diferentes estaciones, cada estación se organizara con el material didáctico que esta en la ludoteca.
DESCRIPCIÓN: Se necesitara cartulinas de colores, donde se deberán cumplir las siguientes tareas, mientras el estudiante realiza el desplazamiento. Cartulina roja deberá aplaudir, azul manos arriba y abajo, verde llevando un balón en equilibrio en la mano y amarilla con un aro rotándolo por su cuerpo.
CONDICIONES DE EVALUACIÓN: Se contarán el número de repeticiones realizadas por el niño y se evaluarán los aciertos de la prueba, en una escala de 0 a 5, siendo 5 y 4 alto, 3 y 2 medio y 1 bajo.
PUNTUACIÓN: 5 y 4 alto, 3 y 2 medio y 1 bajo.

PROTOCOLO TEST DE ATENCIÓN
TEST DE ATENCION SOSTENIDA
OBJETIVO: Medir el nivel de atención sostenida, mediante la aplicación constante e intensa de este ejercicio.
ORGANIZACIÓN: La prueba será aplicada de forma individual y se realizara en la ludoteca, la cual contara con un ambiente adecuado para el estudiante, Esta prueba tendrá un tiempo límite. Se necesitaran hojas con laberintos, lápiz y rompecabezas, se contara con un tiempo de diez minutos por estudiante.
DESCRIPCION: Se le dará a cada estudiante una hoja con un laberinto que deberá resolver, y después un rompecabezas que deberá armar
CONDICIONES DE EVALUACION: Solo se medirá si el niño acaba la tarea siendo un nivel bueno de atención sostenida, o si no la acaba y abandona la tarea será un nivel bajo de atención sostenida
PUNTUACION: Terminación exitosa = Bueno Abandonar la prueba sin terminarla = Bajo

6.4.2. Instrumento. El instrumento fue diseñado para cada tipo de atención y de esta forma poder evidenciar el nivel atencional de cada tipo, mediante la aplicación del ejercicio propuesto en cada test. Este se realizó de manera individual en cada estudiante participante de la investigación, contando con características específicas y pertinentes en la atención. Donde se encontró una serie de tareas y objetivos claves para el desarrollo de la investigación.

Tabla 2.

TEST DE ATENCION SELECTIVA PARA LOS NIÑOS DEL COLEGIO TABORA SEDE C DE TRANSICION 4								
UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION								
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES								
Responsables	Oscar Eduardo Higuera Lucuara, Juan Carlos Vásquez Cristiano.							
Objetivo:	Medir el nivel atencional selectivo, mediante la aplicación constante e intensa de este ejercicio.							
Nombre					SEXO		EDAD	
Estaciones	1. Aros de Baloncesto		2. Cancha de Banquitas		3. Conos y Aros		4. bombas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Distractor	
Realiza la tarea Indicada								
Total NO			Total SI		Puntuación			
Observaciones								

Tabla 3.

TEST DE ATENCION DIVIDIDA PARA LOS NIÑOS DEL COLEGIO TABORA SEDE C DE TRANSICION 4									
UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION									
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES									
Responsables	Oscar Eduardo Higuera Lucuara, Juan Carlos Vásquez Cristiano.								
Objetivo:	Medir el nivel atencional dividido, mediante la aplicación constante e intensa de este ejercicio.								
Nombre					SEXO			EDAD	
Cartulina - Tarea	Aplaudir		Manos arriba y abajo		Balón sin dejarlo caer		Aro, rotándolo		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realiza la tarea Indicada									
Total NO			Total SI		Puntuación				
Observaciones									

Tabla 4.

TEST DE ATENCION SOSTENIDA PARA LOS NIÑOS DEL COLEGIO TABORA SEDE C DE TRANSICION 4					
UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION					
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES					
Responsables	Oscar Eduardo Higuera Lucuara, Juan Carlos Vásquez Cristiano.				
Objetivo:	Medir el nivel atencional dividido, mediante la aplicación constante e intensa de este ejercicio.				
Nombre			SEXO		EDAD
Actividad	Rompe Cabezas		Laberinto		
	SI	NO	SI	NO	
Termino la tarea Indicada					
Total NO		Total SI		Puntuación	
Observaciones					

6.5 POBLACIÓN

El colegio Tabora es el contexto en el que se desarrolla la propuesta, siendo una entidad de carácter público, ubicado en la localidad de Engativá, barrio Tabora. Atiende una población de 156 estudiantes en los niveles Jardín 1, Jardín 2, Transición 1, Transición 2, Transición 3 y Transición 4 los cuales son orientados por seis docentes licenciadas en Pedagogía Infantil. Cuenta con una Orientadora, dos auxiliares de aseo y una auxiliar de vigilancia. Los niños y niñas participantes de la investigación son los pertenecientes al curso Transición 4 del Colegio Tabora IED sede C, en edades de 4 a 6 años de los cuales 9 son de género masculino y 11 de género femenino para un total de 20.

6.6 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta unos pasos a seguir los cuales iban dando un sentido y un orden al proyecto, este proceso se describe a continuación en los siguientes pasos:

- Identificación y delimitación del problema por medio de una observación cerrada donde se pudo escoger el grupo con mayor problemas de atención
- Estructuración de un marco teórico donde se sustenta toda la información clave del presente proyecto de investigación, se visitaron bibliotecas y sitios en la web.
- Creación del instrumento de investigación, aplicación de entrada, recolección de información y análisis.
- Aplicación de la propuesta metodológica desde la clase de educación física por medio del juego.
- Análisis de datos y redacción de conclusiones sobre el proyecto de investigación y aporte a los niños del Colegio Tabora IED sede C.

7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en el presente proyecto fueron los siguientes:

7.1 PRUEBA DE ENTRADA.

Esta se realizó a través de los siguientes test aplicados a los niños y niñas del Colegio Tabora sede C para diagnosticar en primera instancia el nivel de los procesos atencionales, que dará las bases para la implementación de la estrategia metodológica, basada en el juego como elemento fundamental:

Test de atención Sostenida

Test de atención Dividida

Test de atención Selectiva

Con la aplicación de estos test, se evaluó en alto, medio y bajo los procesos atencionales de los niños

7.2 PRUEBA DE SALIDA.

Se aplicarán los mismos test de la prueba de entrada y serán utilizados para evaluar cada una de las actividades de la propuesta metodológica después de su implementación, con el objetivo de establecer los logros o avances obtenidos en los niños y niñas participantes de la investigación, teniendo en cuenta las categorías de análisis establecidas

7.3 RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de los test en la prueba de entrada al nivel transición 4, pertenecientes a niños y niñas participantes de la investigación.

Tabla 5.

TEST DE ATENCION SOSTENIDA			
NOMBRE ESTUDIANTE	LABERINTO	SI TERMINO	NO TERMINO
SAMUEL ARBOLEDA	1	5	
JUAN DAVID PINZON PUENTES	1		1
JADE RAMIREZ	1		1
ALESANDERXON IERENA	1		1
VALERIE SOFIA ZALINAS	1	5	
KAREN MICHEL TELLEZ	1	5	
LINA FERNENDA RODRIGUEZ	1	5	
SAMANTA MELI	1	5	
SARA URREA VARBOZA	1		1
JOHAN SEBASTIAN RIVERA	1		1
LAURA ALEJANDRA VELASQUEZ	1	5	
ANGELA MARIA COSTEÑO	1		1
LUNA SOFIA PINEDA	1		1
FARITH ACUÑA	1	5	
MIGUEL ANGEL VALLEJO	1	5	
ALEXANDRO GARIBELLO	1		1
CARLOS DAVID QUIMBAYO	1	5	
SEBASTIAN JIMENEZ	1		1
SHARON MACIAS	1	5	
DANNA SOFIA GARCIA	1		1

Grafica 1.



La grafica nos muestra que de un total de 20 niños el 50% del grupo de transición tiene un nivel de atención sostenida bajo, de este 50% la mitad de ellos son niñas y la otra niños, el otro 50% de los niños tiene atención sostenida alta, los cuales 6 son niñas y 4 son niños.

Tabla 6.

TEST DE ATENCION SELECTIVA		
NOMBRE ESTUDIANTE	REPETICIONES	ACIERTOS
SAMUEL ARBOLEDA	5	4
JUAN DAVID PINZON PUENTES	5	4
JADE RAMIREZ	5	4
ALESANDERXON IERENA	5	1
VALERIE SOFIA ZALINAS	5	5
KAREN MICHEL TELLEZ	5	4
LINA FERNENDA RODRIGUEZ	5	3
SAMANTA MELI	5	2
SARA URREA VARBOZA	5	4
JOHAN SEBASTIAN RIVERA	5	3
LAURA ALEJANDRA VELASQUEZ	5	5
ANGELA MARIA COSTEÑO	5	5
LUNA SOFIA PINEDA	5	2
FARITH ACUÑA	5	1
MIGUEL ANGEL VALLEJO	5	5
ALEXANDRO GARIBELLO	5	4
CARLOS DAVID QUIMBAYO	5	3
SEBASTIAN JIMENEZ	5	5
SHARON MACIAS	5	5
DANNA SOFIA GARCIA	5	5

Grafica 2.



La grafica nos muestra que de 20 niños 2 tienen un nivel bajo en atencion selectiva, logrando solo un acierto, 5 de ellos tienen un nivel medio de los cuales dos lograron 2 aciertos y tres 3 aciertos, y 13 de ellos tiene un nivel alto, de los cuales 7 tuvieron los 5 aciertos.

Tabla 7.

TEST DE ATENCION DIVIDIDA		
NOMBRE ESTUDIANTE	REPETICIONES	ACIERTOS
SAMUEL ARBOLEDA	5	3
JUAN DAVID PINZON PUENTES	5	3
JADE RAMIREZ	5	2
ALESANDERXON IERENA	5	1
VALERIE SOFIA ZALINAS	5	4
KAREN MICHEL TELLEZ	5	4
LINA FERNENDA RODRIGUEZ	5	3
SAMANTA MELI	5	2
SARA URREA VARBOZA	5	3
JOHAN SEBASTIAN RIVERA	5	3
LAURA ALEJANDRA VELASQUEZ	5	5
ANGELA MARIA COSTEÑO	5	3
LUNA SOFIA PINEDA	5	2
FARITH ACUÑA	5	2
MIGUEL ANGEL VALLEJO	5	4
ALEXANDRO GARIBELLO	5	3
CARLOS DAVID QUIMBAYO	5	3
SEBASTIAN JIMENEZ	5	4
SHARON MACIAS	5	3
DANNA SOFIA GARCIA	5	5

Grafica 3.



La grafica nos muestra que de 20 niños el 70% tienen grandes falencias en su atención dividida teniendo como resultado un niño en nivel bajo con solo un acierto y 13 niños con dos y tres aciertos en nivel medio, el 30% restante tienen un nivel alto, siendo tan solo 6 niños de los cuales solo 2 obtuvieron 5 puntos sin ningún error en la ejecución del test.

7.3.1 Análisis general. Con la aplicación de los diferentes test a los niños, los investigadores se pueden dar cuenta que hay grandes falencias en los diferentes tipos de atención de los niños de transición 4 del Colegio Tabora sede C.

Haciendo un análisis al test de atención sostenida vemos que el 50% del grupo total muestra un bajo nivel, es importante mencionar que estos niños no acabaron el test con éxito por factores que los investigadores pudieron observar al aplicar el test como: dejaba de prestar atención a la prueba cuando se daba cuenta que no lo podía hacer de manera rápida y fácil, jugaba con el compañero del lado, se paraba del puesto, miraba al compañero del lado; todo esto empezó a pasar aproximadamente a los 4 minutos de comenzar la prueba, a pesar que los profesores insistían en indicarles que hicieran la prueba ya no prestaban atención, pero por otro lado el otro 50% seguía prestando atención y seguían buscando la forma de poder concluir con la prueba de manera exitosa permaneciendo atentos durante todo el tiempo que aproximadamente fueron unos 10 minutos, siguiendo con este análisis en el test de atención sostenida que fue netamente individual ya que el niño estaba solo en el escenario se puede evidenciar que también muestran debilidades en este tipo de atención, pero el mas significativo y por el cual no ejecutaban bien la actividad que se les había mostrado, era por el distractor que estaba en la estación 4 que era un profesor jugando con globos haciéndolos estallar, esto ocasionaba que el niño dejara de estar atento a la actividad que tenía que hacer para ponerle atención a otra cosa que en el ambiente estaba ocurrido.

Cuando se aplicó el test de atención dividida y al graficar los resultados de puede evidenciar que este tipo de atención es el mas critico entre los niños de transición ya que de 20 niños solo 6 tienen un nivel alto, el resto tienen problemas por mejorar, se pudo observar que al realizar este test el niño o la niña en el momento de explicar cada ejercicio por aparte, lo podían hacer de una forma rápida y fluida sin ninguna complicación, pero cuando se les pedía que hicieran las dos tareas al tiempo, olvidaban una y hacían la otra, mostrando que su nivel de atención dividida

estaba con dificultades porque no son capaces de prestar atención a dos cosas al tiempo para poderlas realizar.

Es importante trabajar sobre el tipo de atención que mas tiene falencias pero no se puede dejar a un lado los otros tipos, porque esta investigación busca mejorar los procesos atencionales de los niños de forma general por este motivo no se puede dejar de lado ningún tipo de atención.

8. PROPUESTA METODOLÓGICA

8.1 PRESENTACIÓN.

La educación es una acción pedagógica que debe utilizar diferentes herramientas o estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos cognitivos que van ligados al desarrollo multidimensional del niño y la niña.

Por lo cual, se tiene como objetivo el desarrollo de los procesos atencionales del niño (a), por medio de actividades lúdicas o del juego, lo que le lleva a centrar al niño su motivación e interés, ejerciéndoles una alta influencia en su rendimiento escolar y su desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta que la atención es un proceso psicológico, además contando que las funciones psíquicas y motrices son dos elementos fundamentales en su actividad social, porque ambas funciones evolucionan desde la infancia y se desarrollan estrechamente.

Para que este desarrollo se dé en forma significativa se debe tener en cuenta y aprovechar que los niños son curiosos por naturaleza y se valen de su mente y cuerpo para investigar el mundo que los rodea, por este motivo se utiliza el método de asignación de tareas, Muska Mosston habla que la asignación de tareas *“el alumno debe memorizar y seguir la descripción de la tarea presentada por el profesor”*²⁰, estas metodologías permiten trabajar y mejorar los procesos atencionales de los niños.

La propuesta metodológica se realizó con base en las siguientes características:

La modificación de los juegos, dicha modificación consistió en agregarle al juego características para mejorar algún tipo de atención, por ejemplo para la atención dividida al juego normal se le añadía una tarea que se debe hacer al tiempo con las otras. De esta manera se estimulan y se ponen en marcha los

²⁰MUSKA MOSSTON. La enseñanza de la Educación Física. Barcelona (España):Hispano Europea, 1986 pág. 60

procesos atencionales de los niños del Colegio Tabora Sede C curso transición 4, Buscando siempre un cambio en la estructura y el objetivo del juego, el cual era lograr mejorar y entrenar cada tipo de atención, como lo son la selectiva, sostenida y dividida. Donde se ven afectados los niños en muchas de sus facetas. De esta forma cabe resaltar que gracias a esta modificación en el juego se logra un cambio positivo en la atención del niño, ya que cada cambio que se realizó en el juego fue específico en áreas auditivas, táctiles y visuales, las cuales son fundamentales para generar una buena atención, partiendo que el señor Pedro Gil Madrona, en su libro Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas, señala que “ *El aprendizaje realizado en su forma global, en el ambiente social deportivo, es aquel que permite que se desarrollen los tres mecanismos del procesamiento de la información: percepción, decisión y ejecución. La riqueza de la información del entorno en los juegos modificados y formas jugadas es fundamental para este fin.*”²¹

Por otra parte la propuesta metodológica cuenta con un factor importante, al cual se le denominó **distractor**. Este fue agregado al juego donde obtuvo bastante importancia ya que cumple con la función principal en el entrenamiento de la atención, gracias a la implementación de este el cual es una tarea que desarrolla una persona aparte para tratar de distraer al niño de su juego o actividad, logramos estimular y despertar en cada juego los procesos atencionales del niño conocidos como “*mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica*”²². Así los niños encontraron un ambiente diferente primordial para el mejoramiento, práctica y desarrollo de la atención.

Los niños necesitan ejercitar la actividad cognoscitiva, ya que por medio de esta se lograra una mejor atención y un buen desarrollo de todas sus habilidades. Los

²¹ Gil Madrona, Pedro en su libro Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas. España: Edita secretaria nacional técnica, 2006 pág. 215

²² LOPEZ SORER, CONCEPCION.GARCIA SEVILLA, JULIA. Problemas de Atención en los Niños.Madrid:ediciones pirámide, 1999 pag. 18

juegos de la propuesta se desarrollaran en un tiempo de 20 minutos cada uno, alguno de ellos son pre deportivos no reglados y otros serán modificados para mejorar las falencias ya evidenciadas en los test aplicados, lo que dará la particularidad de la propuesta, y con esto se busca despertar el interés y la motivación necesaria en el niño con el intervalo y la variación de cada juego y así lograr captar su atención y entrenarla por medio de estos juegos adaptados. Esta propuesta metodológica se implementó con veinte niños y niñas pertenecientes a los niveles de Transición 4 del Colegio I.E.D Tabora Sede C, en edades de 5 a 6 años, la intervención se realizó los días jueves de 1 p.m. a 5 pm, en las instalaciones de la institución y se trabajó en los siguientes juegos modificados:

CLASE # 1
<i>Nombre del juego: Balón de mano</i>
<p><i>Edades:</i> 3 a 6 años</p> <p><i>Objetivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos. •Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles. • Desarrollar el receptor sensorial de la vista.
<i>Capacidades cognitivas que se desarrolla:</i> desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).
<i>Habilidades motrices que se desarrollan:</i> Velocidad, y destreza.

<p>Otros elementos que se trabajan: Coordinación viso manual, receptores táctiles y de la vista.</p>
<p>Materiales: Balón liviano y dos banquitas.</p>
<p>Organización: Dos equipos de cinco o seis jugadores cada uno.</p> <p>Particularidad Distractor: Cada equipo estará con una camisa de color y habrá un distractor de un color diferente al de los dos equipos tratando de que le den balón.</p> <p>Modificación: La participación del niño que servirá de distractor, el cual no será integrante de ninguno de los dos equipos.</p>
<p>Descripción: El balonmano se juega siguiendo una serie de reglas, llamadas oficialmente reglas de juego, que son modificadas cada cuatro años. Este deporte se practica con una pelota esférica, donde dos equipos de siete jugadores cada uno (seis jugadores "de campo" y un guardameta) compiten por encajar la misma en la portería rival, marcando así un gol. El equipo que más goles haya marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipos marcan la misma cantidad de goles, entonces se declara un empate.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño, ya que allí pone en práctica la actividad cognitiva y la utilización de sus sentidos, comprendiendo que la atención es el proceso psicológico implicando directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica como el auditivo, tacto y vista. Los cuales son fundamentales para generar una buena atención</p>

CLASE # 2
Nombre del juego: Gallinita ciega
<p>Edades: 3 a 6 años</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos. •Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.
Capacidades cognitivas que se desarrolla: Los receptores sensoriales (tacto, audición y propiocepción).
Materiales: Pañuelos, pitos y un tambor
<p>Organización: Interacción grupal</p> <p>Particularidad distractor: Los niños que distorsionan el sonido del tambor haciendo sonar el silbato.</p> <p>Modificación: La participación del tambor y el silbato durante el juego.</p>
<p>Descripción: Se hacen grupos de 6 y se forma un círculo. Uno de los compañeros se coloca en el centro y le vendan los ojos. Otro compañero entra en el círculo, el que tiene los ojos cerrados debe encontrarle guiándose por un tambor. Algunos que están alrededor tienen que guiarle para que lo encuentre, y otros arañan sonar un silbato para desubicar al compañero de los ojos vendados pero este último que entró, para que no le coja, está en continuo movimiento tocando siempre el tambor. Cuando el que tiene los ojos vendados coge al compañero, este es el que ahora se venda los ojos, y otro compañero será el que</p>

se mueva a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden interferir en el proceso.

CLASE # 3

Nombre del juego: El globo

Edades: 3 a 6 años

Objetivos:

- *Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.*
- *Desarrollar el receptor sensorial de la vista.*

Capacidades cognitivas que se desarrolla: Los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).

Habilidades motrices que se desarrollan: Agilidad y velocidad

Otros elementos que se trabajan: Coordinación viso manual, receptores táctiles y de la vista.

Materiales: globos

Organización: Interacción grupal

Particularidad distractor: Habrá una persona que necesariamente haga caer la

bomba al suelo durante todo el juego.

Modificación: Se pedirá la ayuda al compañero más cercano, este deberá ayudar a su compañero obligatoriamente.

Descripción: Cada niño se desplaza tocando un globo intentando que no se caiga al suelo. Al que se le caiga se quedará quieto con su globo y dirá la siguiente frase “quieto me quedo, globo perolo, si me tocas me voy solo”. Sus compañeros podrán salvarlo tocándole en una parte de su cuerpo, Variar la forma de desplazarse, o la zona corporal con la que toca el globo.

Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.

CLASE # 4

Nombre del juego: Confusión

Edades: 3 a 6 años

Objetivos:

- Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.
- Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.

Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores

sensoriales (tacto, audición y propiocepción).
<p>Materiales: Pañuelos</p> <p>Organización: Interacción grupal</p> <p>Particularidad distractor: Los dos compañeros restantes darán instrucciones falsas.</p> <p>Modificación: Las instrucciones son dos falsas y una verdadera.</p>
<p>Descripción: Se hacen grupos de 4 personas. A uno del grupo se le vendan los ojos, y otro será su guía. El guía intentará guiar al “ciego” hasta un lugar determinado y los dos compañeros restantes intentaran confundirle dándole instrucciones falsas. El ciego debe distinguir al guía y solo obedecer sus órdenes.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden interferir en el proceso.</p>

CLASE # 5
Nombre del juego: Sígueme
<p>Edades: 3 a 6 años</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.
Capacidades cognitivas que se desarrolla: Los receptores sensoriales (vista,

tacto, audición y propiocepción).
Habilidades motrices que se desarrollan: Velocidad de reacción
Otros elementos que se trabajan: Trabajo en equipo
Materiales: Pañuelos.
Particularidad distractor: Cada trió debe tener un niño que toca la tambora, ya que este cumple el papel de distractor. Modificación: Los cantos para guiar al compañero y la participación de un instrumento musical llamado tambora.
Organización: Tríos niños y niñas.
Descripción: Por tríos salir al exterior, uno de los tres se venda los ojos, y debe de seguir al compañero que va cantando a su lado. El compañero no le guía ni le da la mano, es el otro el que debe guiarse mediante el sonido que oye cuando su compañero canta, mientras el tercer compañero realiza ruidos simultáneamente con una tambora.
Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden inferir en el proceso.

CLASE # 6
Nombre del juego: El espejo
Edades: 3 a 6 años

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.
<p>Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).</p>
<p>Otros elementos que se trabajan: Trabajo en equipo</p>
<p>Materiales: Sin materiales</p>
<p>Organización: Trabajo grupal</p>
<p>Particularidad distractor: Ambos deben estar cantando ej.: Arroz con leche durante la actividad.</p> <p>Modificación: el que esta tendido en el suelo hace el movimiento contrario al que está de pie. La realización de la tarea contraria a la que ejecuta su pareja. Ej.: si el que está de pie levanta la pierna izq. el que esta tendido levanta la de la derecha.</p>
<p>Descripción: Por parejas; uno se coloca de pie y el otro decúbito supino, este que está en el suelo debe imitar los mismos movimientos del compañero.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.</p>

CLASE # 7
Nombre del juego: Cogidas
<p>Edades: 3 a 6 años</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos. •Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles. • Desarrollar el receptor sensorial de la vista.
<p>Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).</p>
<p>Habilidades motrices que se desarrollan: Coordinación de brazos y piernas</p>
<p>Otros elementos que se trabajan: Trabajo en equipo</p>
<p>Materiales: Aros y pelota.</p>
<p>Organización: Trabajo grupal</p> <p>Particularidad distractor: Los niños siempre deben desplazarse con el aro rotándolo por su cuerpo.</p> <p>Modificación: La ejecución de dos tareas al mismo tiempo.</p>
<p>Descripción: En la presente actividad los niños y niñas deben llevar consigo un aro el cual deberán pasar por el cuerpo mientras avanzan, ya sea para coger o para huir. La particularidad del juego consiste en que el estudiante realice dos tareas al mismo tiempo. Se escoge un alumno de referencia para que atrape movilizándose siempre con el aro. Los niños que son atrapados pasaran a atrapar</p>

para que sea más concreto el juego.

Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.

CLASE # 8

Nombre del juego: En busca de mi pareja

Edades: 3 a 6 años

Objetivos:

- *Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.*

Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (tacto, audición y propiocepción).

Habilidades motrices que se desarrollan: Velocidad de reacción, coordinación tren superior e inferior.

Otros elementos que se trabajan: Trabajo en equipo

Materiales: Pañuelos, casete y audio con sonidos grabados de diferentes animales.

Organización: Por parejas

<p>Particularidad distractor: Habrá un grupo cantando tratando de distorsionar los sonidos.</p> <p>Modificación: La inclusión de los sonidos mediante el juego.</p>
<p>Descripción: Se hacen grupos de 6, cada grupo escoge un sonido diferente de un animal para su identificación. Una vez decidido el sonido se disuelven los grupos por todo el gimnasio y cuando están totalmente dispersos todos cierran los ojos. Cada miembro del grupo emite su sonido característico y comienza a andar, sin abrir los ojos, buscando a sus compañeros. El objetivo es encontrar al resto del grupo utilizando para ello la capacidad auditiva.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden interferir en el proceso.</p>

<p>CLASE # 9</p>
<p>Nombre del juego: El teléfono</p>
<p>Edades: 3 a 6 años</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.</i> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.</i> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.</i> • <i>Desarrollar el receptor sensorial de la vista.</i>
<p>Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).</p>

Otros elementos que se trabajan: trabajo en equipo
Materiales: No necesita
Organización: Dos grupos de niños y niñas Particularidad distractor: El niño siempre debe estar aplaudiendo. Modificación: La realización de dos tareas al mismo tiempo.
Descripción: Se hacen dos grupos. El primero de cada grupo le dirá un mensaje al siguiente en el odio, se irán pasando el mensaje de uno a otro; el último que reciba el mensaje lo dirá en voz alta y se comprobará si se ha distorsionado.
Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.

CLASE # 10
Nombre del juego: Juego la lleva
Edades: 3 a 6 años Objetivos: • <i>Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.</i> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.</i> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.</i> • <i>Desarrollar el receptor sensorial de la vista.</i>

Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).
Habilidades motrices que se desarrollan: Velocidad de reacción , agilidad
Otros elementos que se trabajan: Trabajo en equipo
Materiales: Sin materiales
Organización: Grupal
Particularidad distractor: Todos los niños deben cantar sol solecito sin parar durante toda la actividad.
Modificación: Ejecutar las dos tareas que se les asigno ya sea huir o pegar la lleva.
Descripción: En esta actividad los niños y niñas se dispersan alrededor de la cancha o sitio apropiado, uno de ellos empieza a tocar al compañero más cercano que se encuentra corriendo, al tocarlo forman una cadena atrapando uno por uno a todos los compañeros.
Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.

CLASE # 11
Nombre del juego: Memoria
Edades: 3 a 6 años

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos. •Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.
<p>Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (tacto, audición y propiocepción).</p>
<p>Otros elementos que se trabajan: Control segmentario del cuerpo</p>
<p>Materiales: Pañuelo.</p>
<p>Organización: Grupos de 5 niños y niñas</p> <p>Particularidad distractor: Habrá el sonido de un pito para tratar desviar su atención durante la observación previa.</p> <p>Modificación: El niño que está siendo detallado por el que está vendado, se le agregara o quitara una o dos prendas para dificultar el juego.</p>
<p>Descripción: Se hacen grupos de 3. Uno de ellos se venda los ojos. El juego consiste en observar por un tiempo y tocar a uno de sus compañeros y recordar cómo va vestido, peinado, etc., y luego tocar al otro. Mientras, el primer compañero puede cambiarse algo (el peinado, la chaqueta, quitarse o ponerse gafas) El de los ojos tapados debe averiguar el cambio en caso de que lo haya.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: En esta actividad los niños y niñas deben permanecer constantes en la observación detallada durante un tiempo, la tarea pondrá a prueba su atención sostenida, teniendo en cuenta que es la capacidad de mantener la atención durante un largo tiempo.</p>

CLASE # 12

Nombre del juego: Distinción de balones

Edades: 3 a 6 años

Objetivos:

- *Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.*

Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (tacto, audición y propiocepción).

Materiales: Pañuelo.

Organización: Interacción grupal

Particularidad distractor: El niño que realiza la selección con los ojos vendados recibirá respuestas falsas siempre por un compañero seleccionado del grupo.

Modificación: La participación de balones.

Descripción: Se hacen grupos de 5. Coger todos los balones que dispongamos entre el material deportivo y meterlos en un saco o bolsa. Uno del grupo se venda los ojos y los demás le pasan los balones uno a uno. Este tiene que diferenciar los balones e identificarlos. Ir alternándose para que todos puedan jugar.

Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden interferir en el proceso.

CLASE # 13**Nombre del juego: Gestos**

Edades: 3 a 6 años

Objetivos:

- *Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.*

Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (tacto, audición y propiocepción).

Materiales: Pañuelo

Organización: Por tríos.

Particularidad distractor: El tercer niño cumplirá con nombrar partes de la cara, que no son pertinentes al gesto realizado para confundir.

Modificación: Las instrucciones falsas dadas en el juego.

Descripción: Por tríos; uno se queda y se tapa los ojos e intentará adivinar los gestos que hace su compañero con la cara con solo tocarle. Mientras el tercero confunde.

Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden inferir en el proceso.

CLASE # 14

Nombre del juego: El tren ciego
<p>Edades: 3 a 6 años</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos. •Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.
<p>Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (tacto, audición y propiocepción).</p>
<p>Capacidades físicas que se desarrolla: Coordinación dinámica general del tren inferior y superior</p>
<p>Materiales: Pañuelos.</p>
<p>Organización: Interacción grupal</p> <p>Particularidad distractor: Siempre el tren cantara una ronda infantil diferente, mientras se desplazan con la orden del primer compañero.</p> <p>Modificación: La realización de dos tareas al mismo tiempo durante todo el juego.</p>
<p>Descripción: Grupos de 6 en fila. Todos con los ojos cerrados menos el último que es el maquinista. El maquinista golpea ligeramente el hombro del de delante que va pasando el golpe hasta el primero de la fila, el cual llevará la dirección en función de los golpes: hombro derecho, a la derecha; hombro izquierdo, a la izquierda; espalda, de frente.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la</p>

atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.

CLASE # 15
Nombre del juego: Estatuas
Edades: 3 a 6 años
Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.</i> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.</i> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.</i> • <i>Desarrollar el receptor sensorial de la vista.</i>
Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).
Capacidades físicas que se desarrolla: Coordinación dinámica general del tren inferior y superior
Habilidades motrices que se desarrollan: Agilidad, velocidad
Otros elementos que se trabajan: Lateralidad , habilidades motrices generales
Materiales: Aros
Organización: Interacción grupal

Particularidad distractor: Cada niño deberá llevar rodando un aro en la mano durante todo el juego.

Modificación: La realización de dos tareas al mismo tiempo durante todo el juego.

Descripción: Todo el grupo corre por el gimnasio, cuando el profesor dice “ya” todos quedamos en estatua, lo único que debe estar en movimiento es el aro en la mano. El profesor va dando instrucciones de las formas que quieren que se hagan. Ej. Pierna cogida, correr hacia atrás, también dirá si es por parejas tríos.

Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.

CLASE # 16

Nombre del juego: Coreografía.

Edades: 3 a 6 años

Objetivos:

- *Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.*
- *Desarrollar el receptor sensorial de la vista.*

Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).

Habilidades motrices que se desarrollan: Agilidad
Otros elementos que se trabajan: Habilidades motrices generales
Materiales: Globos.
Organización: Por tríos. Particularidad distractor: durante la representación de la coreografía que será imitada, habrá un niño rompiendo globos para distraer al niño observador. Modificación: La intervención del niño y la ruptura de los globos.
Descripción: Por tríos, uno hace un movimiento con pasos, vueltas, etc., y el compañero tendrá que reproducirlo una vez terminado. El tercero rompe globos mientras se da la muestra de la coreografía tratando interrumpir el proceso.
Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden interferir en el proceso.

CLASE # 17
Nombre del juego: Fíjate bien
Edades: 3 a 6 años Objetivos: •Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención. •Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos. •Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar el receptor sensorial de la vista.</i>
<p>Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).</p>
<p>Materiales: Tambora.</p>
<p>Organización: Por tríos.</p> <p>Particularidad distractor: Durante la observación de la pareja abra un tercer niño realizando gestos y sonidos con una tambora intentando distraerlos en la observación.</p> <p>Modificación: La intervención del niño y la función del instrumento musical.</p>
<p>Descripción: Por tríos, dos se observan durante un tiempo al compañero, después se ponen los dos de espaldas y se preguntan cómo van vestidos, etc. El que acierte más preguntas tendrá más agudeza visual. El tercero cumplirá el papel de distractor, hasta que todo el trio pase por cada rol se acabara el juego.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención selectiva, ya que esta requiere atender a una sola tarea e ignorar otras que pueden inferir en el proceso.</p>

<p>CLASE # 18</p>
<p>Nombre del juego: La golosa</p>
<p>Edades: 3 a 6 años</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.</i> • <i>Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.</i> • <i>Desarrollar el receptor sensorial de la vista.</i>
<p>Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).</p>
<p>Capacidades físicas que se desarrolla: Estimular el desarrollo de la creatividad y de la coordinación físico motriz del niño(a).</p>
<p>Materiales: Juego de piso y tiza.</p>
<p>Organización: Se permite jugarlo solos o de forma grupal fijando reglas a cumplir durante el juego.</p> <p>Particularidad distractor: Durante toda la actividad los niños deben cantar los pollitos.</p> <p>Modificación: La ejecución de la dos tareas al mismo tiempo.</p>
<p>Descripción: La Golosa es un dibujo que se hace en el piso con diferentes casillas, y números del 1 al 10. Realizamos una golosa en el piso con tizas de colores. Los niños deberán cantar durante el juego los pollitos dicen, y a su vez realizar los saltos en cada casilla de la golosa.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.</p>

CLASE # 19

Nombre del juego: Tingo tingo tango.

Edades: 3 a 6 años

Objetivos:

- *Entrenar y mejorar la capacidad de observación y atención.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos auditivos.*
- *Desarrollar los receptores exteroceptivos táctiles.*
- *Desarrollar el receptor sensorial de la vista.*

Capacidades cognitivas que se desarrolla: desarrollo de los receptores sensoriales (vista, tacto, audición y propiocepción).

Materiales: Una pelota.

Organización: Interacción grupal

Particularidad distractor: Todos los niños deben dar aplausos durante el juego, aparte de pasar la pelota.

Modificación: La ejecución de la dos tareas al mismo tiempo.

Descripción: se juega de una forma muy casual, se reúnen un grupo de personas allí el grupo escogerá a un participante él se volteara de espaldas tapando sus ojos y pronunciara seguidamente tingo mientras ruedan una pelotica cuando el participante diga tango hasta ahí llega el juego y en las manos del que tenga la pelotica vuelve a comenzar el juego. Si quieren le colocan penitencias.

Aspectos a tener en cuenta por el estudiante: Con este juego se ejercita la atención del niño y en especial la atención dividida, el objetivo de este juego es

mejorar este tipo de atención sabiendo que esta es una actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente.

9. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

9.1 RESULTADOS DE LOS JUEGOS DE INTERVENCIÓN.

La intervención de los juegos adaptados para el mejoramiento de la atención, los cuales se implementaron en la propuesta metodológica donde cada juego presento una modificación y adaptación, logrando en primera instancia la motivación factor importante para el mejoramiento de la atención de los niños de Transición 4 del Colegio Tabora Cede C. Se evidencia que en cada tarea realizada por los estudiantes fue de forma significativa cumpliendo los objetivos propuestos en cada uno de ellos, lo cual permitió disminuir sus dificultades atencionales haciendo énfasis en la realización de dos tareas para el mejoramiento de la atención dividida, factor de mayor índice de dificultad para los niños.

Los juegos realizados lograron que los niños adquirieran con mayor facilidad la ejecución de dos tareas, dando respuesta a las múltiples demandas del ambiente factor importante en la atención dividida. Sin dejar atrás el entrenamiento que se aplicó en el otro tipo de atención selectiva, lo cual facilito asimilar en los niños atender a una sola tarea e ignorar otras que no son pertinentes al ejercicio.

Los niños participantes de la investigación muestran avances significativos, gracias a que con la implementación de estos juegos se logro mejorar los procesos atencionales, lo cual es fundamental para su diario vivir en situaciones cotidianas como la simple acción de pasar una avenida, contando también el mejoramiento de su rendimiento escolar ya que gracias a esta propuesta se podrá implementar herramientas útiles, para que el maestro ponga en práctica en el aula de clase.

Durante el planteamiento de la estrategia metodológica por medio de los juegos adaptados las niñas y niños participantes de la investigación fueron guiados en forma lúdica para que lograran fortalecer sus procesos atencionales. Al inicio fue

complejo para ellos mientras entendían cada dinámica de los juegos, para esto fue necesaria la retro alimentación y de esta forma entendieron en qué consistía cada uno de los juegos, logrando gran motivación en ellos y cumpliéndose los objetivos propuestos en cada una de las tareas.

9.2 PRUEBA DE ENTRADA – PRUEBA DE SALIDA

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de aplicar la prueba de entrada y salida, haciendo un análisis de niños y otro de niñas, cada uno de estos análisis tiene su tabla y la grafica correspondiente.

Tabla 8

Comparación resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida de niños.

NOMBRES NIÑOS	ENTRADA SOS	SALIDA SOS	ENTRADA DIV	SALIDA DIV	ENTRADA SEL	SALIDA SEL
SAMUEL ARBOLEDA	5	5	3	4	4	4
JUAN DAVID PINZON PUENTES	1	1	3	4	4	4
ALESANDERXON IERENA	1	1	1	2	1	3
JOHAN SEBASTIAN RIVERA	1	1	3	3	3	4
FARITH ACUÑA	5	5	2	2	1	2
MIGUEL ANGEL VALLEJO	5	1	4	5	5	5
ALEXANDRO GARIBELLO	1	5	3	3	4	4
CARLOS DAVID QUIMBAYO	5	5	3	3	3	4
SEBASTIAN JIMENEZ	1	1	4	5	5	5

CANTIDAD DE ACIERTOS

Grafica 4.

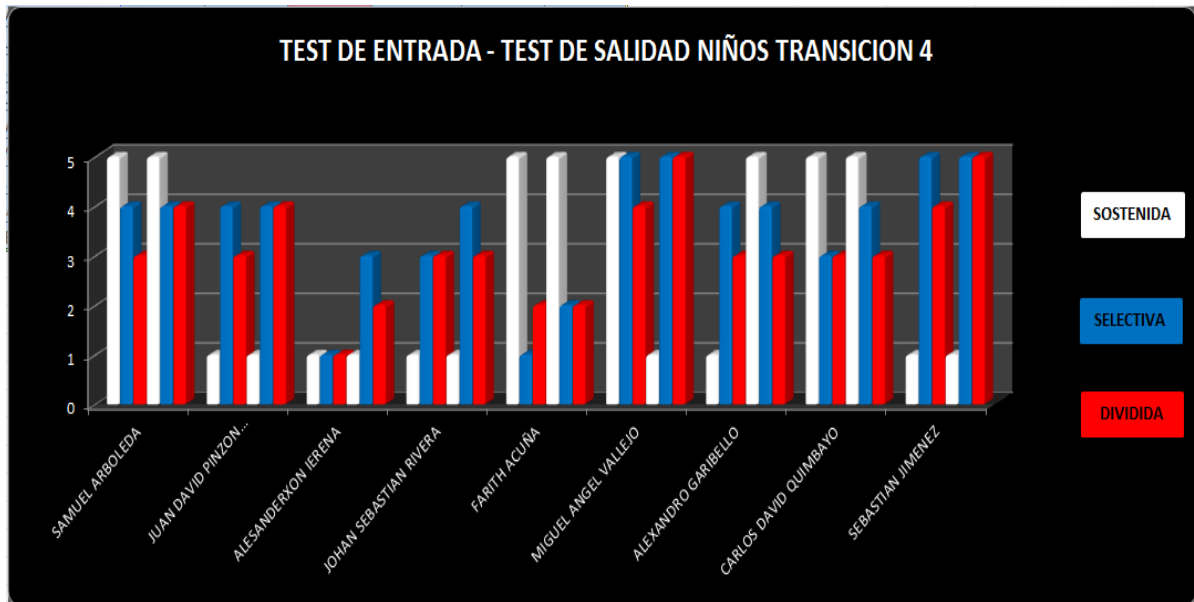


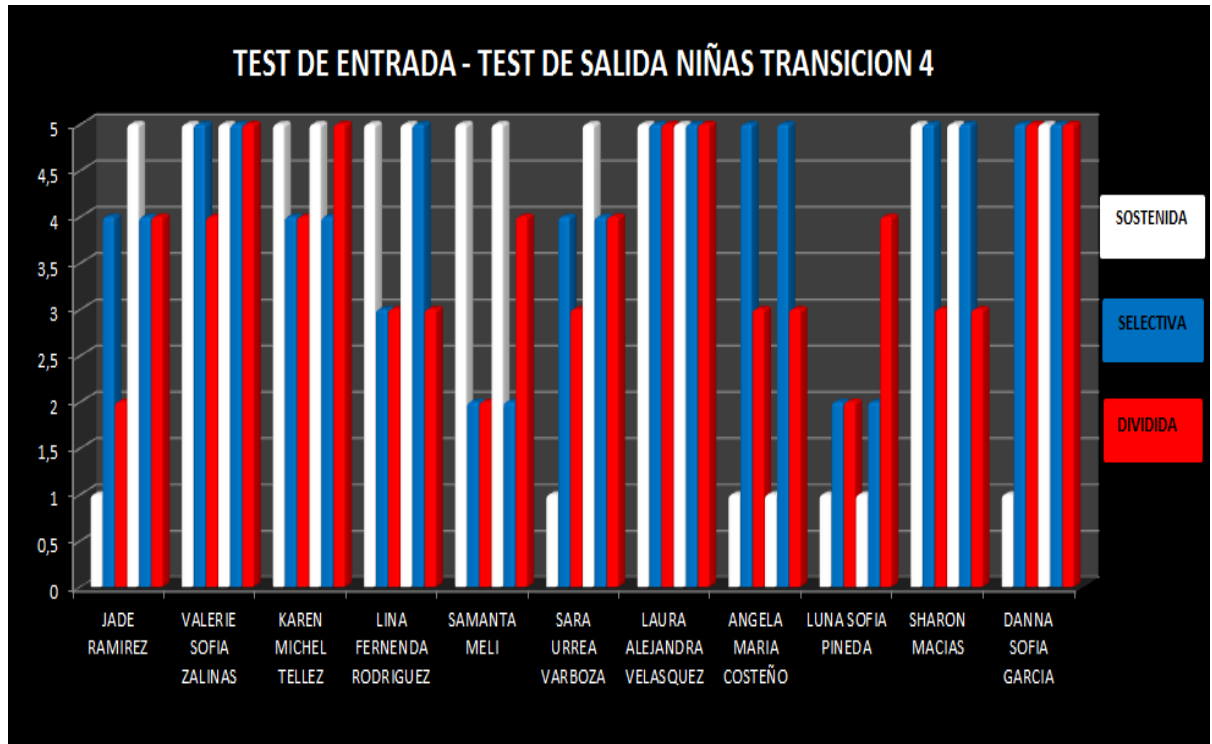
Tabla 9

Comparación resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida de niñas.

NOMBRES NIÑAS	ENTRADA SOS	SALIDA SOS	ENTRADA DIV	SALIDA DIV	ENTRADA SEL	SALIDA SEL
JADE RAMIREZ	1	5	2	4	4	4
VALERIE SOFIA ZALINAS	5	5	4	5	5	5
KAREN MICHEL TELLEZ	5	5	4	5	4	4
LINA FERNENDA RODRIGUEZ	5	5	3	3	3	5
SAMANTA MELI	5	5	2	4	2	2
SARA URREA VARBOZA	1	5	3	4	4	4
LAURA ALEJANDRA VELASQUEZ	5	5	5	5	5	5
ANGELA MARIA COSTEÑO	1	1	3	3	5	5
LUNA SOFIA PINEDA	1	1	2	4	2	2
SHARON MACIAS	5	5	3	3	5	5
DANNA SOFIA GARCIA	1	5	5	5	5	5

CANTIDAD DE ACIERTOS

Grafica 5.



9.2.1 Análisis de la prueba de entrada y prueba de salida. Después de implementar las actividades diseñadas dentro de la estrategia metodológica que estuvo fundamentada en una gran variedad de juegos, se logró disminuir las dificultades que presentaban los niños y niñas participantes de la investigación en cuanto a sus procesos atencionales, cuyos resultados se contrastan en las tablas anteriores. Para la aplicación de la prueba de salida se implementaron los mismos test que se utilizaron en la prueba de entrada, con el fin de que los resultados obtenidos en aciertos fueran evidentes, lo que permite hacer el siguiente análisis:

Tabla 10. Resultados de la prueba de salida del test de atención sostenida

TEST DE ATENCION SOSTENIDA			
NOMBRE ESTUDIANTE	LABERINTO	SI TERMINO	NO TERMINO
SAMUEL ARBOLEDA	1	5	
JUAN DAVID PINZON PUENTES	1		1
JADE RAMIREZ	1	5	
ALESANDERXON IERENA	1		1
VALERIE SOFIA ZALINAS	1	5	
KAREN MICHEL TELLEZ	1	5	
LINA FERNENDA RODRIGUEZ	1	5	
SAMANTA MELI	1	5	
SARA URREA VARBOZA	1	5	
JOHAN SEBASTIAN RIVERA	1		1
LAURA ALEJANDRA VELASQUEZ	1	5	
ANGELA MARIA COSTEÑO	1		1
LUNA SOFIA PINEDA	1		1
FARITH ACUÑA	1	5	
MIGUEL ANGEL VALLEJO	1		1
ALEXANDRO GARIBELLO	1	5	
CARLOS DAVID QUIMBAYO	1	5	
SEBASTIAN JIMENEZ	1		1
SHARON MACIAS	1	5	
DANNA SOFIA GARCIA	1	5	

Grafica 6. Resultados obtenidos al aplicar la prueba de salida



Se puede observar que al aplicar el test nuevamente solo 7 niños no pudieron terminarlo, mejorando un poco su nivel de atención sostenida ya que en la prueba de entrada 10 niños no lo terminaron, haciendo las observaciones en el transcurso de la prueba se pudo evidenciar que los niños mantuvieron su atención en la prueba, pudiendo notar un avance significativo en este tipo de atención.

Tabla 11. Resultados de la prueba de salida del test de atención selectiva

TEST DE ATENCION SELECTIVA		
NOMBRE ESTUDIANTE	REPETICIONES	ACIERTOS
SAMUEL ARBOLEDA	5	4
JUAN DAVID PINZON PUENTES	5	4
JADE RAMIREZ	5	4
ALESANDERXON IERENA	5	3
VALERIE SOFIA ZALINAS	5	5
KAREN MICHEL TELLEZ	5	4
LINA FERNENDA RODRIGUEZ	5	5
SAMANTA MELI	5	2
SARA URREA VARBOZA	5	4
JOHAN SEBASTIAN RIVERA	5	4
LAURA ALEJANDRA VELASQUEZ	5	5
ANGELA MARIA COSTEÑO	5	5
LUNA SOFIA PINEDA	5	2
FARITH ACUÑA	5	2
MIGUEL ANGEL VALLEJO	5	5
ALEXANDRO GARIBELLO	5	4
CARLOS DAVID QUIMBAYO	5	4
SEBASTIAN JIMENEZ	5	5
SHARON MACIAS	5	5
DANNA SOFIA GARCIA	5	5

Grafica 7. Resultados obtenidos al aplicar la prueba de salida



Al aplicar este test de nuevo se pudo observar que los niños no necesitaban tanta retroalimentación para que hicieran la tarea que se les indicaba, y no perdían fácilmente la atención a pesar que el distractor fue el mismo que el de la prueba de entrada. En comparación con los datos de la prueba de entrada, se mejoró el nivel selectivo en los niños ya que ninguno arroja un nivel de atención bajo y solo 4 están en un nivel medio, y 8 niños lograron todos los aciertos obteniendo un nivel alto con 5 puntos.

Tabla 12. Resultados de la prueba de salida del test de atención dividida

TEST DE ATENCION DIVIDIDA		
NOMBRE ESTUDIANTE	REPETICIONES	ACIERTOS
SAMUEL ARBOLEDA	5	4
JUAN DAVID PINZON PUENTES	5	4
JADE RAMIREZ	5	4
ALESANDERXON IERENA	5	2
VALERIE SOFIA ZALINAS	5	5
KAREN MICHEL TELLEZ	5	5
LINA FERNENDA RODRIGUEZ	5	3
SAMANTA MELI	5	4
SARA URREA VARBOZA	5	4
JOHAN SEBASTIAN RIVERA	5	3
LAURA ALEJANDRA VELASQUEZ	5	5
ANGELA MARIA COSTEÑO	5	3
LUNA SOFIA PINEDA	5	4
FARITH ACUÑA	5	2
MIGUEL ANGEL VALLEJO	5	5
ALEXANDRO GARIBELLO	5	3
CARLOS DAVID QUIMBAYO	5	3
SEBASTIAN JIMENEZ	5	5
SHARON MACIAS	5	3
DANNA SOFIA GARCIA	5	5

Grafica 8.



Este nivel era el que más mostraban falencias los niños, después de aplicar la propuesta metodológica y hacer la prueba de salida con satisfacción se puede observar que los niños son capaces que hacer dos tareas al tiempo dándole la misma importancia a cada una, todavía hay niños en niveles medios pero en comparación con la prueba de entrada, el cambio fue significativo porque al principio 13 de los 20 niños estaban en rojo o sea nivel medio y uno estaba en nivel bajo, y como se puede observar hay ahora 8 en nivel medio y ninguno en nivel bajo, mostrando realmente una mejora notoria.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo con los veinte niños de cuatro a seis años del Colegio Tabora IED sede C del curso transición 4, con el cual se fortalecieron sus procesos atencionales, motivándolos a la práctica de diferentes ejercicios y actividades que les beneficio en su desarrollo físico y psicológico, permite concluir que:

- Se concluye que al identificar por medio de los test de entrada que el nivel de atención de los niños de transición 4 del Colegio Tabora sede C se observa un nivel de atención medio y bajo, en categorías selectiva, dividida y sostenida, presentado falencias y dando respuesta al primer objetivo específico de la investigación.
- Al diseñar una estrategia metodológica con el fin de mejorar los procesos atencionales de los niños, de transición 4 del Colegio Tabora sede C, por medio del juego al cual se le adaptaron unas modificaciones y un distractor, fue positivo porque se fortalecieron dichos procesos en los niños.
- El trabajo realizado durante todas las actividades de la propuesta donde se involucraron diferentes juegos adaptados que les llevaron a establecer relaciones, y luego de hacer una evaluación por medio de los test de salida podemos concluir que favoreció el desarrollo de sus procesos atencionales, puesto que los resultados que nos arrojaron las tabulaciones finales mostraron que en varios niños se mejoraron los procesos atenciones en las tres categorías, cabe resaltar que al mejorar estos procesos se hace evidente en los niños cambios como: no necesitan tantas retroalimentaciones para que realicen una tarea o la terminen, no se distraen con el compañero o con otra actividad con facilidad, siempre se muestran motivados y alegres cumpliéndose así con el objetivo general planteado.

- Después de aplicar la propuesta metodológica concluimos que se evidencia un cambio en los procesos atencionales de los niños en forma positiva, ya que en la realización de las clases de educación física mostraban gran interés y motivación por los juegos y actividades logrando de esta forma un cambio notorio en su atención.

BIBLIOGRAFÍA

LOPEZ SOLER, CONCEPCION. GARCIA SEVILLA, JULIA. Problemas de atención en los niños. Madrid: Ediciones pirámide, 1999

Myrtha Hebe Chokler, Extraído de Educianza, pág. 1

Christopher Boujon, Cristophe Quaierau (1999) En su trabajo de investigación titulado, “Atención, aprendizaje y rendimiento escolar” pág. 24

Ross Vasta, Marshall M. Haith y Scott A. Miller (1996) en su trabajo de investigación titulado, “psicología infantil Pág. 269

JEAN PIAGET. Los Estadios del Desarrollo Cognitivo. Disponible en internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget.

Test de Atención Sostenida CSAT, disponible en internet: http://www.psicologoescolar.com/EVALUACION/test_de_atencion_sostenida_para_ninos_csat.htm

LEY GENERAL DE EDUCACION, <http://es.scribd.com/doc/89645723/Ley-General-de-Educacion>.

Gil Madrona, Pedro (2006) En su trabajo de investigación titulado “Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones practicas España: Edita secretaria nacional técnica, pág. 215

MUSKA MOSSTON, La Enseñanza de la Educación Física, Barcelona, 1986

ANEXOS

TRANSICION 1

NIVEL DE ATENCION EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO TABORA SEDE C					
Responsables					
OSCAR HIGUERA LUCUARA					
JUAN CARLOS VASQUEZ					
Marque con una x cuando se observe alguna de las siguientes situaciones	NIÑOS		NIÑAS		Total
	1 min a 30 min	31 min a 60 min	1 min a 30 min	31 min a 60 min	
<i>No hace la actividad propuesta</i>	XX	X	XXXXX	X	9
<i>Haciendo la actividad se distrae</i>	X	X	X	XXX	6
<i>Necesita retroalimentación para hacer la actividad</i>	XXX	XX	XX	X	8
<i>No realiza la tarea como se le indica</i>	X	X	XX	XX	6
<i>Se distrae con el compañero</i>	XXXX	X	X	X	7
<i>Interrumpe la clase</i>	XX	XXX	XX	XXXX	11
Total x en la clase					47

TRANSICION 2

NIVEL DE ATENCION EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO TABORA SEDE C					
Responsables					
OSCAR HIGUERA LUCUARA					
JUAN CARLOS VASQUEZ					
Marque con una x cuando se observe alguna de las siguientes situaciones	NIÑOS		NIÑAS		Total
	1 min a 30 min	31 min a 60 min	1 min a 30 min	31 min a 60 min	
<i>No hace la actividad propuesta</i>	XX	XX	XX	XXX	9
<i>Haciendo la actividad se distrae</i>	XX	XXX	XXXX	XXXX	13
<i>Necesita retroalimentación para hacer la actividad</i>	X	XXX	X	XXX	8
<i>No realiza la tarea como se le indica</i>	XXXX	X	X	XX	8
<i>Se distrae con el compañero</i>	XX	XXXX	XX	XX	10
<i>Interrumpe la clase</i>	X	X	XXX	XXX	8
Total x en la clase					56

TRANSICION 3

NIVEL DE ATENCION EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO TABORA SEDE C					
Responsables					
OSCAR HIGUERA LUCUARA					
JUAN CARLOS VASQUEZ					
Marque con una x cuando se observe alguna de las siguientes situaciones	NIÑOS		NIÑAS		Total
	1 min a 30 min	31 min a 60 min	1 min a 30 min	31 min a 60 min	
<i>No hace la actividad propuesta</i>	XXX	XXX	X	X	8
<i>Haciendo la actividad se distrae</i>	XXXX	X	XXX	X	9
<i>Necesita retroalimentación para hacer la actividad</i>	XXX	X	X	X	6
<i>No realiza la tarea como se le indica</i>	XXXXX	XXXXX	XXXX	XX	16
<i>Se distrae con el compañero</i>	XX	XX	XX	XXX	9
<i>Interrumpe la clase</i>	XXXX	XXXX	X		9

Total x en la clase					57
---------------------	--	--	--	--	-----------

TRANSICION 4

NIVEL DE ATENCION EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO TABORA SEDE C					
Responsables					
OSCAR HIGUERA LUCUARA					
JUAN CARLOS VASQUEZ					
Marque con una x cuando se observe alguna de las siguientes situaciones	NIÑOS		NIÑAS		Total
	1 min a 30 min	31 min a 60 min	1 min a 30 min	31 min a 60 min	
No hace la actividad propuesta	XXX	X	XX	X	7
Haciendo la actividad se distrae	X	XX	XX	XX	7
Necesita retroalimentación para hacer la actividad	XX	XXX	X	XX	8
No realiza la tarea como se le indica	X	X	XXX	XXX	8
Se distrae con el compañero	XX	X	XX	X	6
Interrumpe la clase	XX	XX	XX	X	7
Total x en la clase					43

JARDIN 1

NIVEL DE ATENCION EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO TABORA SEDE C					
Responsables					
OSCAR HIGUERA LUCUARA					
JUAN CARLOS VASQUEZ					
Marque con una x cuando se observe alguna de las siguientes situaciones	NIÑOS		NIÑAS		Total
	1 min a 30 min	31 min a 60 min	1 min a 30 min	31 min a 60 min	
No hace la actividad propuesta	XXXXX	XX	X	X	9
Haciendo la actividad se distrae	XXX	X	XX	XXXX	10
Necesita retroalimentación para hacer la actividad	X	X	XX	X	5
No realiza la tarea como se le indica	XX	XXX	X	XXX	9
Se distrae con el compañero	X	XX	XXX	XX	8
Interrumpe la clase	X	XX	X	X	5

Total x en la clase					46
---------------------	--	--	--	--	-----------

JARDIN 2

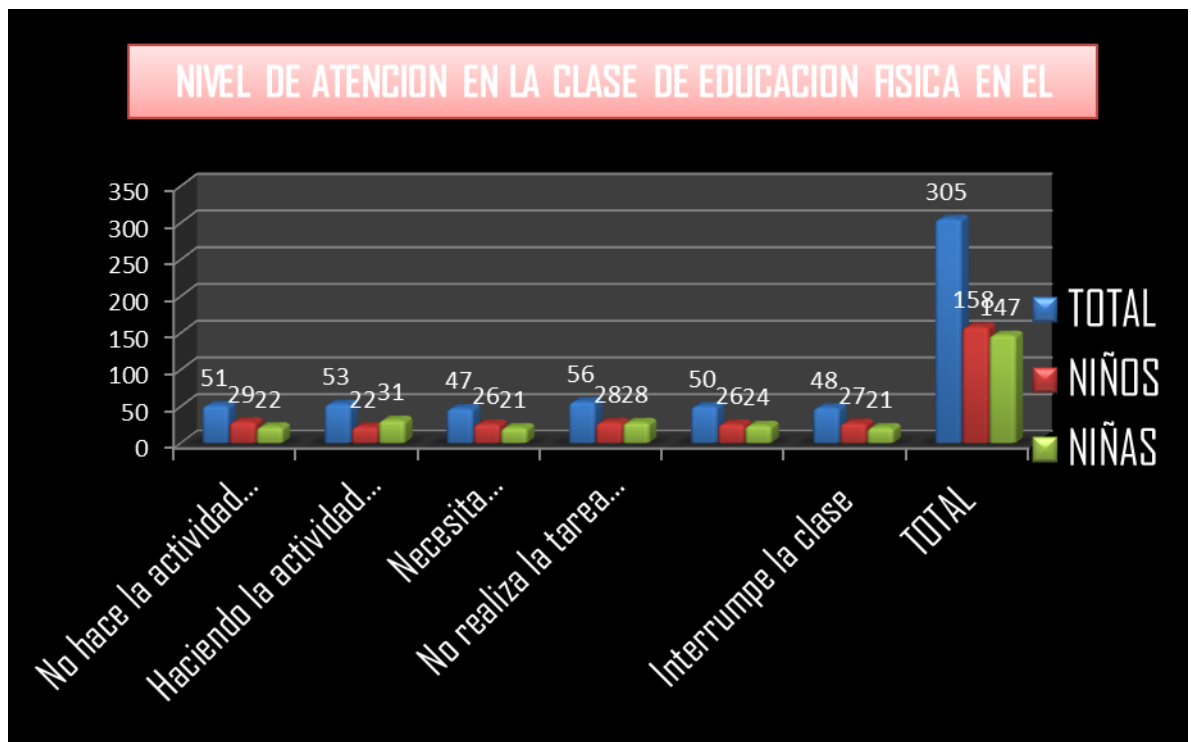
NIVEL DE ATENCION EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO TABORA SEDE C

Responsables
OSCAR HIGUERA LUCUARA
JUAN CARLOS VASQUEZ

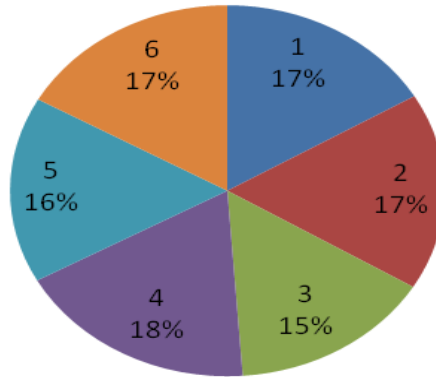
Marque con una x cuando se observe alguna de las siguientes situaciones	NIÑOS		NIÑAS		Total
	1 min a 30 min	31 min a 60 min	1 min a 30 min	31 min a 60 min	
No hace la actividad propuesta	XXXX	X	XX	XX	9
Haciendo la actividad se distrae	X	XX	XXX	XX	8
Necesita retroalimentación para hacer la actividad	XXXX	XX	XX	XXXX	12
No realiza la tarea como se le indica	XXX	X	XX	XXX	9
Se distrae con el compañero	XXX	XX	XX	XXX	10
Interrumpe la clase	X	XXXX	X	XX	8
Total x en la clase					56

ANEXO 1

	total niños
No hace la actividad propuesta	51
Haciendo la actividad se distrae	53
Necesita retroalimentación para hacer la actividad	47
No realiza la tarea como se le indica	56
Se distrae con el compañero	50
Interrumpe la clase	52
Total x en la clase	309



Título del gráfico



ANEXOS 2

	niños	niñas
<i>No hace la actividad propuesta</i>	29	22
<i>Haciendo la actividad se distrae</i>	22	31
<i>Necesita retroalimentación para hacer la actividad</i>	26	21
<i>No realiza la tarea como se le indica</i>	28	28
<i>Se distrae con el compañero</i>	26	24
<i>Interrumpe la clase</i>	27	25
Total x en la clase	158	151

