

**EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA
INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN
EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES**

**ESTUDIANTE
DARWIN LEONARDO CARVAJAL NIÑO**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

BOGOTÁ DICIEMBRE 2012

**EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA
INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN
EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PRESENTADO POR:
DARWIN LEONARDO CARVAJAL NIÑO**

Proyecto de grado

**ASESORA:
LAURA CONSUELO BENITEZ PAEZ**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ DICIEMBRE 2012**

JURADOS

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Jurado 4

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primordialmente a Dios por darme la oportunidad de acceder a la educación superior y por formarme ante todo como un ser íntegro, de igual manera a mi madre por brindarme siempre su apoyo y confianza.

A la Universidad Libre, Facultad de ciencias de la educación y el departamento de educación física por brindarme un espacio académico y de crecimiento personal y profesional, a mis asesores durante este proceso, Clara Inés Rodríguez, Laura consuelo Benítez, Juan Carlos Mejía, por compartir sus conocimientos y experiencias dentro de este proceso educativo además de sus invaluable consejos y su excelente acompañamiento, a una compañera y hermana Tatiana Pérez Murcia por su apoyo incondicional tanto dentro y fuera de los horarios de clase, por último a los Docentes y directivas del Instituto Educativo Distrital Jorge Eliecer Gaitán por brindarnos un espacio dentro del cual aprendimos y crecimos como personas íntegras.

R.A.E

1. **TÍTULO:** EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN.

1. **AUTOR:** DARWIN LEONARDO CARVAJAL NIÑO

2. **PUBLICACIÓN:** Bogotá (sin editorial) 2012

3. **PALABRAS CLAVES:**

- Inclusión Social, Voleibol, Herramienta Pedagógica, Limitación Auditiva.

- **DESCRIPCIÓN:**

- El proyecto de grado contempla el diseño de una herramienta pedagógica que por medio del voleibol mejore la inclusión social en estudiantes con limitación auditiva del grado IX en el I.E.D Jorge Eliecer Gaitán

Dentro de este proyecto se presentan los contenidos y referentes que hacen posible el desarrollo del mismo en un futuro avance de investigación, obteniendo una herramienta innovadora dentro del campo de la enseñanza que facilitará procesos de inclusión social en cuanto a la educación física.

4. **FUENTES:**

- Bibliografía: 6 títulos
- Páginas Web: 4
- Artículos de internet: 2

5. CONTENIDO:

- En el documento se encuentran los contenidos que hacen posible el desarrollo de la herramienta pedagógica en un futuro. El documento está compuesto por: introducción, problema, justificación, objetivo tanto general como específico, P.E.I de la institución, marco teórico, metodología, y sus respectivas conclusiones.

6. METODOLOGIA:

Por tanto con este proyecto investigativo se busca hacer una descripción de la realidad que emerge del grupo objeto de estudio buscando interpretar las situaciones; interacciones, participación, liderazgo, tomas de decisión, en los estudiantes con limitación auditiva, las cuales serán medidas a través de una rejilla de observación teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores que manejan, la inclusión social y a partir de allí plantear posible hipótesis inductivas que den explicaciones al comportamiento asociado con procesos de inclusión y exclusión en los protagonista o muestra del proceso.

7. CONCLUSIONES

- El desarrollo de la rejilla de observación permitió establecer las formas de interacción de los sujetos con y sin limitación auditiva, determinando las dinámicas generadas en los procesos de exclusión e inclusión social y sus factores determinantes, desde los cuales se analizó como la más relevante la falta de corresponsabilidad, es decir, la responsabilidad como puesta en común entre dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso. A través del proceso se evidencia como en muchas situaciones no son las personas del contexto del discapacitado las que los excluyen sino que de alguna manera son las mismas personas en condición de discapacidad las que generan una auto-exclusión que surge del poco reconocimiento de su capacidad de autogestión y autoestima.
- Dentro de los procesos educativos que se generan en la actualidad es fundamental el desarrollo de nuevas herramientas pedagógicas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con limitación auditiva, en cuanto a los diferentes contextos sociales, para esto se utilizó el voleibol para mejorar los procesos de inclusión social en personas que presentan limitaciones, convirtiéndose en un medio que generó un avance significativo en los procesos de inclusión social de las personas con limitación auditiva, ayudando no solo a estas personas sino al colectivo, a su pares a entender su propia forma de vinculación.

- El voleibol por sus diferentes dinámicas; técnicas y tácticas ofrece la posibilidad de generar situaciones y condiciones de equidad, participación y corresponsabilidad, ya que en la puesta en escena de sus aprendizajes básicos, los estudiantes deben aprender a asumir compromisos, tomar decisiones no solo individual sino colectivamente, a comprometerse con sus pares, con el proceso, con el maestro, con las condiciones y situaciones de aprendizaje. De igual manera a sentirse actor del aprendizaje, a sentirse parte de la vida institucional, esto hace posible que los estudiantes asumieran una nueva posición crítica y activa frente al contexto, que reconocieran su distintas oportunidades y lo que estas les ofrece, para así lograr en el acto educativo un verdadero proceso de transformación social.
- Es preciso tener en cuenta que ser incluido es ser reconocido, "ser". Para ello las instituciones, los maestros, estudiantes y la sociedad en común deben generar nuevas posibilidades y cambios en sus estructuras sociales, políticas, económicas, culturales en las cuales todos tengamos cabida, es decir, se necesita de la participación de todos los actores, para alcanzar el *"acceso a los distintos sistemas funcionales y beneficios sociales que ofrece la sociedad, para alcanzar una verdadera inclusión social"* (Carmen Bel Adell)

TITULO

EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA DEL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
1. JUSTIFICACION.....	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	21
3. OBJETIVOS	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1 MARCO TEÓRICO.....	24
4.1.1 Discapacidad.....	24
➤ Tipos de Discapacidad	25
4.1.2 Diferencia Inclusión y Exclusión.	30
4.1.3 Voleibol.	34
4.1.4 Herramienta Pedagógica.....	36
4.3 MARCO LEGAL	37
4.3.1 Ley 115 de 1994.....	37
4.3.2 Ley 582 del Deporte.....	40
4.3.3 Ley 361 de 1997.....	41
4.4 MARCO CONTEXTUAL.....	42
4.4.1 Generalidades de la Institución.....	42
4.4.2 Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitán. Los principios orientadores de la institución se centran en el presente proyecto, dentro de los cuales se enmarca:	42
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
5.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	46
5.1.1 Cualitativo.	46
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46

5.2.1 Investigación Descriptiva.....	46
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
5.4 PROTAGONISTA DEL PROCESO	48
5.5 FASES DEL PROCESO	49
5.5.1 Fase Diagnóstica. S.....	49
5.5.2 Fase Diseño de la Herramienta Pedagógica.	49
5.5.3 Fase Evaluativa del Proceso	49
5.5.4 Fase Análisis de Resultados.	49
6. PROPUESTA.....	50
Tabla 2. Descripción y Desarrollo de la Herramienta Pedagógica	50
Tabla 3. Relación Estructural de las Variables de Análisis Aspectos de Análisis.....	51
Tabla 4. Relación Estructural de las Variables de Análisis.....	52
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	54
7.1 REJILLAS DE OBSERVACIÓN.....	54
7.2 TABULACIÓN REJILLAS DE OBSERVACIÓN	60
7.3 TABULACIÓN ENCUESTAS ESTUDIANTES	71
7.4 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO DE ACUERDO CON LAS TEORIAS SUSTENTADAS	73
8. CONCLUSIONES	75
10. RECOMENDACIONES.....	78
11. BIBLIOGRAFIA	80
WEBGRAFIA	81
Anexo A. Planeaciones de Clase.....	82
Anexo B. Encuestas Estudiantes.....	90

INTRODUCCIÓN

En Colombia una de las políticas del estado es focalizar la acción pública en diferentes áreas de la educación para mejorar la inclusión social, especialmente de las personas en condición de discapacidad, esto con el propósito de garantizar situaciones de igualdad y equidad social.

La educación como derecho fundamental ha de generar procesos de inclusión y soporte familiar y social. Los docentes entonces han de asumir una función social de apoyar estos procesos, razón por la cual surge el presente proyecto con el objetivo de mejorar la inclusión social de las personas con limitaciones auditivas buscando que tengan acceso a sus derechos sociales. Para ello se ha de utilizar como herramienta pedagógica el voleibol, ya que por sus dinámicas y dialécticas esta disciplina deportiva permite la participación, integración, y valoración de las personas indistintamente de sus condiciones.

El proyecto nace en el I.E.D Jorge Eliecer Gaitán, desde el análisis de la clase de Educación Física, en la cual se observó como los estudiantes con limitación auditiva del grado IX, se veían en cierta manera excluidos de las prácticas, ya que formaban grupos por separado al momento de realizar una actividad, en algunos casos por las mismas actividades en otras por las actitudes de los compañeros hacia ellos.

La problemática, evidenciada en muchas situaciones fue la falta de inclusión social que se maneja por parte de los estudiantes de grado IX en el I.E.D Jorge Eliecer Gaitán hacia el grupo de estudiantes con limitación auditiva.

Fundamentalmente de allí surge el proyecto investigativo denominado EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN, el cual busca generar procesos de inclusión social desde una disciplina deportiva partiendo de las necesidades e intereses del grupo de personas con limitación auditiva.

Par ello fue necesario realizar una revisión bibliográfica, la cual consistió en obtener y analizar material informático, textos sobre inclusión social e integración, discapacidad, la diferencia entre deficiencia, limitación y discapacidad, con el propósito de recolectar la mayor información y la bases para entender las dinámicas de estas personas con limitación auditiva y desde allí establecer el voleibol como una herramienta pedagógica para mejorar la inclusión social de personas con limitación auditiva.

El proyecto se desarrollo en la I.E.D Jorge Eliecer Gaitán en el grado IX jornada la mañana con un tiempo de una hora y media (1:1/2) de clase por semana. El trabajo fue grupal y eficiente, orientado a mejorar la comunicación y participación entre los estudiantes, a generar cambios positivos sobre la inclusión social de personas con limitaciones auditiva, proporcionando los mismos materiales o

elementos que se puedan emplear en las clases o sesiones de voleibol buscando mejorar la inclusión social de estos individuos.

Para la realización de este proyecto investigativo se utilizó un método de enfoque cualitativo permitiendo describir el ambiente que están apreciando los individuos, en este caso serían los estudiantes con limitaciones auditivas permitiendo que por medio de la rejilla de observación aplicada en el desarrollo de la herramienta pedagógica con un tipo de investigación descriptiva, que a través de una rejilla de observación con instrumento base y una encuesta fue el apoyo para el análisis de los indicadores que determinan la inclusión social.

1. JUSTIFICACION

El presente proyecto nace del interés como docente de Educación Física en formación por ofrecer espacios y medio de inclusión social, de aprendizaje y desempeño físico e intelectual a estudiantes con limitación auditiva, los cuales muchas veces son ignorados, discriminados y alejados por su “discapacidad “sin tener en cuenta sus propias capacidades.

Es de gran relevancia recordar que como docentes al igual que nuestros estudiantes estamos en constante aprendizaje, en constante retroalimentación con ellos y aprendemos gracias a sus características y cualidades individuales. La limitación auditiva no debe ser vista como un defecto sino más bien como una característica particular de seres que están dispuestos a desafiarse a sí mismos y sobrepasar esos límites impuestos por una sociedad que se supone es “normal”.

Las personas con limitación auditiva son personas capaces de desarrollar muchas actividades y superar barreras impuestas tanto por quienes los rodean como por ellos mismos. Es por esto, que con este proyecto se quiere demostrar que estas personas son capaces de ser colaborativos, competitivos y obviamente forjadores de sus conocimientos y metas, ya sean de tipo intelectual o físico en cada uno de los contextos sociales y/o culturales en los que se desenvuelven.

Todas las personas con o sin limitaciones sin importar de qué clase están en la capacidad de beneficiarse de los servicios que por derecho corresponden y que deben ser brindados por el estado; servicios como la educación, salud, vivienda, seguridad social y trabajo entre otros muchos otros planteados en el artículo 13 de la Constitución Colombiana, hacen posible que ninguna de las personas sea discriminada por su raza, etnia, sexo, edad, condición social o limitaciones, es en este sentido deber del Estado promover las condiciones para que exista igualdad para que sea real y no solo quede en la norma. Sera en tal caso el Estado y la sociedad quienes garanticen aquellas personas altamente vulnerables, excluidas y marginadas por su condición física, mental o económica las condiciones de superación, dignificación y desarrollo.

Como docente en formación y futuro profesional el deber es llevar a cabo proyectos, planes y propuestas educativas desde las cuales se promuevan los derechos y los deberes para personas en condición de discapacidad, romper con la discriminación constante, ya que la educación es el camino para alcanzar sociedades más incluyentes.

El proyecto busca involucrar el deporte para facilitar una verdadera inclusión social de personas con limitación auditiva, esto por medio de su práctica y aprendizaje técnico - táctico convirtiéndolo en un medio para incentivar a los estudiantes no solo a la práctica del deporte sino al desarrollo relaciones interpersonales entre quienes presentan esta limitación y quienes no, involucrando a los estudiantes de

forma divertida sin necesidad de obligarlos, más bien incentivarlos a participar y crear más lazos y menos barreras entre ellos.

El proyecto investigativo podrá ser tomado como un instrumento didáctico de gran utilidad dentro de la enseñanza de un saber pedagógico, para poder lograr un mejor desempeño en las personas que presentan esta y otros tipos de limitaciones, pues lo que se busca es beneficiar tanto a la población con esta limitación y a la comunidad en general, permitiéndoles el acceso a distintos contextos como lo pueden ser el social, el económico, el político y el religioso.

A partir de esto se pretende dejar huella en esta población por medio del deporte, en pro del mejoramiento de la actitud y el comportamiento de cada persona con y sin esta limitación. Comprendiendo que el sujeto con discapacidad no debe ser excluido pues se le está impidiendo su participación y desarrollo dentro de la comunidad educativa y dentro de una comunidad oyente.

El voleibol dentro de este proyecto se convierte más que en un método, en una herramienta pedagógica de impulsa a un cambio positivo hacia la inclusión social, el desarrollo motriz y cognoscitivo, el rendimiento académico y la actitud del estudiante lo que generaría un sujeto capaz de relacionarse en sus contextos más cercanos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente en varias instituciones educativas y especialmente en el I.E.D Jorge Eliecer Gaitán el problema fundamental radica en que las directivas intentan realizar o aplicar de cualquier forma una inclusión basada en las propuestas del Ministerio de Educación sin tener en cuenta las características particulares y limitaciones de muchos de los estudiantes que pertenecen a estas instituciones y deben realizar actividades con distintos grados de dificultad en muchas de las clases a las que asiste y en especial en la de Educación Física.

Pues en el transcurso de ésta se pudo determinar que los estudiantes del grado noveno con limitación auditiva, se alejan de sus compañeros evitando cualquier tipo de interacción con los estudiantes oyentes, ya sea por sentirse inferiores a ellos o por ser víctimas de discriminación, incidiendo así en la falta de interés tanto de los estudiantes con limitación, y en los niveles de interacción de los estudiantes oyentes y docentes lo que impide una buena socialización.

Antes de plantear este proyecto de investigación fue necesario realizar una observación con el propósito de determinar si existía inclusión, integración e interacción entre estudiantes con limitación auditiva y estudiantes oyentes en la clase de Educación Física, específicamente en la práctica del voleibol y de esta

forma evidenciar si se daba en forma positiva o negativa, esto demostró que en la I.E.D Jorge Eliecer Gaitán existía una clara exclusión y división de los estudiantes al momento de realizar las actividades en Educación Física, lo que impedía a su vez el intercambio de puntos de vista y toma de decisiones grupal.

Partiendo de lo anterior se decidió abordar esta problemática y realizar un proceso investigativo con el tema de la inclusión por considerar que la exclusión últimamente ha cobrado fuerza afectando la calidad de vida de sujetos con limitaciones, incurriéndose en una discriminación hacia estos grupos poblacionales. José Calenti a través de una compilación de artículos y ensayos sobre la exclusión social y las políticas activas para la inclusión en varios contextos y situaciones, expone claramente cómo ha sido visto estos procesos sus factores, consecuencias e indicadores y como se debe hacer referencia a un plan de lucha contra la exclusión social desde la educación.

El Plan de Lucha contra la Exclusión Social trabajado en Madrid busca principalmente erradicar el analfabetismo, incrementar los niveles educativos de la población adulta más desfavorecida, luchar contra la desescolarización y el analfabetismo escolar en los tramos obligatorios de enseñanza, frenar el fracaso escolar en la población desfavorecida, establecer centros educativos de atención preferente, incentivar la escolarización de los menores de familias desfavorecidas en los tramos no obligatorios de la enseñanza, es decir, la infantil y la

postobligatoria, y por ultimo avanzar hacia el equilibrio en el reparto de los recursos educativos.

Navarra autor de este proceso delimita lo que es en si es la exclusión social, retomándola como *“la acumulación de barreras y limites que dejan fuera de la participación en la vida social mayoritaria a quienes la padecen”*¹ y dentro de los indicadores de la exclusión social se agrupan tales barreras y obstáculos en los siguientes seis conceptos: *pobreza extrema, falta de trabajo, carencia de vivienda digna, escasa educación y cultura, problemas derivados de la salud y dificultades en las relaciones interpersonales.*

Por otra parte la Discapacidad entendida por la Organización Mundial de la Salud Dice que esta es *“cualquier restricción (debida a daño o carencia) de la capacidad de una persona para llevar a cabo una actividad con el nivel y competencia que se considera habitual en un grupo humano”*² lo que hace ver la importancia de la inclusión de personas con limitaciones o discapacidades para romper con las barreras de las cuales se habló anteriormente.

La Universidad del Rosario en conjunto con la Secretaria de Salud en un documento titulado Inclusión social, caracterizaron las competencias intersectoriales en Discapacidad, identificando y argumentando la urgencia de

¹ IZQUIETA ETULAIN, Juan Miguel. *Plan de Lucha contra la Exclusión Social en Navarra. Compilado por MILLÁN CALENTI, José Carlos. Exclusión social y las políticas activas para la inclusión. Coruña: Instituto Gallego de Iniciativas Sociales y Sanitarias, 2004 p. 191*

² *Ibid.*, p. 269

construir realidades sociales desde una perspectiva interinstitucional y a la vez la necesidad de compartir información, alinear prácticas e innovar frente a los procesos de atención a las personas con discapacidad, ya que para ellos la discapacidad se debe ver como *“un asunto que requiere ser comprendido más allá de fragmentaciones”* por lo que ésta se aborda específicamente desde tres sectores que son: la salud, la educación y la integración social.

Para la Secretaria de Educación Distrital *“es gratificante contribuir en la transformación de la escuela y la enseñanza, al considerar que la diversidad está dada por múltiples factores, que no solo involucran la educación para escolares con capacidades educativas especiales o en condición de discapacidad, sino que también contemplan las diferencias étnicas, la condición de extra edad, de género, sexo y la multiculturalidad de los sujetos”*³.

Por lo que el Plan de Desarrollo ‘Bogotá sin indiferencia’, el Plan Sectorial de Educación ‘Bogotá una Gran Escuela’ y la ‘Política Distrital por la Calidad de Vida de Niños, Niñas, y Jóvenes’ han puesto como principal prioridad, hacer realidad el derecho al acceso y la permanencia en el sistema educativo a la niñez de la ciudad teniendo en cuenta incluso a la población con limitaciones o capacidades

³Secretaría de Educación Distrital. Informe de rendición de cuentas 2005, Documento temático Sector Educación. Bogotá, 2005 citado por GARZÓN DÍAZ, Karin et al en Inclusión social: Caracterización de competencias Intersectoriales en Discapacidad. Fecha de consulta 18 de junio de 2012.
<http://www.saludcapital.gov.co/Documentos%20Discapacitados/caracterizaci%C3%B3n%20de%20competecias%20intersec%20toriales/Documento%20Final%20Inclusi%C3%B3n%20Social.pdf>

excepcionales puesto que la integración y la inclusión a la vida escolar se convierten en un derecho, no en un privilegio.

Es por eso que en este documento se hace presente y relevante el trabajo de la SED al estar avanzando en la construcción colectiva de un conjunto de prácticas educativas que permitan a la población de la discapacidad auditiva o con necesidades educativas especiales (NEE) acceder al conocimiento, la cultura y fortalecer la autonomía, por lo que nace un macro proyecto denominado “Educación Especial 5-12 años” para la atención educativa a la población con limitaciones o capacidades excepcionales en los centros educativos del Distrito Capital, dentro de este proyecto aparece integrado un proyecto que se lleva a cabo con ayuda del Instituto Nacional para ciegos y se denomina ‘La integración de la población con limitación visual a la escuela regular con apoyo de la tecnología informática?, el cual busca que en la incorporación de dicha población se proporcionen las herramientas tecnológicas apropiadas y el recurso humano que permita acelerar y mejorar el aprendizaje de esta población dentro de una comunidad sin esta limitación.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la incidencia del voleibol como herramienta pedagógica en los procesos de inclusión social de estudiantes con limitación auditiva del grado IX del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una herramienta pedagógica basada en el voleibol con el propósito de alcanzar mayores niveles de inclusión social de los estudiantes con limitación auditiva del grado IX del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán en el contexto educativo y en su proceso de formación académica y social.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las formas de interacción entre los estudiantes del grado IX con limitación auditiva y sus pares, delimitando los factores de exclusión social influyentes.

- Diseñar a través del voleibol una herramienta pedagógica para mejorar la inclusión social de los estudiantes con limitación auditiva del grado IX del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán.

- Implementar la herramienta pedagógica del voleibol analizando su influencia en cada uno de los indicadores de inclusión social determinados para este estudio.

- Delimitar a través del análisis de los indicadores de la inclusión social los avances alcanzados en el proceso investigativo con el grupo de estudiantes con limitación auditiva del grado IX del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEÓRICO

4.1.1 Discapacidad. Según la Organización Mundial de la Salud la discapacidad como tal “reflejan las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo”⁴ lo que impide a muchas de las personas que sufren una discapacidad para realizar y participar en diferentes actividades ya sean físicas o mentales, generando en el individuo sentimientos de impotencia, que hacen que en muchas ocasiones se sienta excluido en distintos contextos de orden social. En definitiva, algunas de las personas discapacitadas tienden a sentirse frenados a la hora de realizar actividades, o sentirse impotentes por sus alteraciones físicas, sensoriales o cognitivas.

Por esto se debe incentivar la participación de estas personas con limitaciones físicas, cognitivas o sensoriales evitando que se desencadenen problemas afectivos muchas veces más severos por las exclusiones que sufren de ciertos ambientes en los que deberían ser partícipes. Es necesario que la inclusión de la que se habla no sea simplemente simbólica o desde la norma sino que se dé en la vida real. Es de trascendental importancia que la inclusión sea verídica, realista y aplicable en nuestra sociedad, acostumbrada a alejar y hacer como si las

⁴La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (Cif), Oms. Año 2001, pág. 4

personas en condición de discapacidad no fueran parte de nuestro ámbito social y cultural o de nuestro mundo.

➤ **Tipos de Discapacidad**

- **Discapacidad Física.** *“Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes”*⁵ lesiones que son generadas durante la etapa de gestación, antecedentes familiares y provocadas por resultados de golpes fuertes en puntos como el cráneo y la columna.
- **Discapacidad Psíquica.** *“La discapacidad psíquica puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo y el síndrome orgánico”*⁶. Son personas que tienen comportamientos agresivos, permanentes como esporádicos, personas de cambios de ánimo inesperados.

⁵ *Vivenciasbfm.Wordpress.Com 2009/05/10/.Tipos-De-Discapacidad*

⁶ *Vivenciasbfm.Wordpress.Com 2009/05/10/.Tipos-De-Discapacidad*

- **Discapacidad Intelectual o Mental.** *se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad”* ⁷ esta discapacidad impide ser independiente de diferentes actuaciones de la vida cotidiana, esto estando por debajo de coeficiente intelectual (CI).

- **Discapacidad Sensorial.** *“La discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, a la gente con sordera y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje”* ⁸ . Estas discapacidades impiden una comunicación fluida con personas que se encuentran en su alrededor, esta discapacidad puede tener antecedentes hereditarios y complicaciones en el embarazo.

- **Limitación Auditiva.** En la limitación auditiva el principal problema es poder usar el sentido de la audición, basándose en la pérdida de esta capacidad, si es leve se llama (hipoacusia) y si es en su totalidad se llama (cofosis). Haciendo que la persona sorda sea incapaz de escuchar el mínimo ruido. Ésta discapacidad puede ser de origen hereditario

⁷ *Ibíd. Pág. 2009*

⁸ *Ibíd., Pág. 2009*

(familiares), de primer o segundo grado por exposiciones de largo tiempo a eventos ruidosos que van ayudando a que desaparezca la audición.

Esta discapacidad impide el desarrollo físico de la persona, perjudica la parte emocional, social y educativa, en las personas que la posee y en sus familiares y contextos educativos en algunos casos se genera restricción y rechazo por la sociedad.

- **Clasificación de Discapacidad Auditiva.** Esta discapacidad se divide en:
 - **“Sordera Parcial:** Es cuando la persona tiene una leve capacidad auditiva y se ven obligados a usar un aparato auditivo para que ésta mejore”⁹.
 - **“Sordera Total o Completa:** Es cuando la persona no escucha ni siente absolutamente nada, ni siquiera el sonido que produce alfileres y monedas al caer”¹⁰.
 - **“Sordera de un solo oído:** Casos inusuales en los que solo se pierde el sentido auditivo en un solo oído”¹¹

- **Limitaciones, Restricciones y Deficiencias del Discapacitado Auditivo.**

Lo que hace evidente a un discapacitado desde la OMS es la Limitación, la deficiencia y las Restricciones, las cuales tiene que ver con:

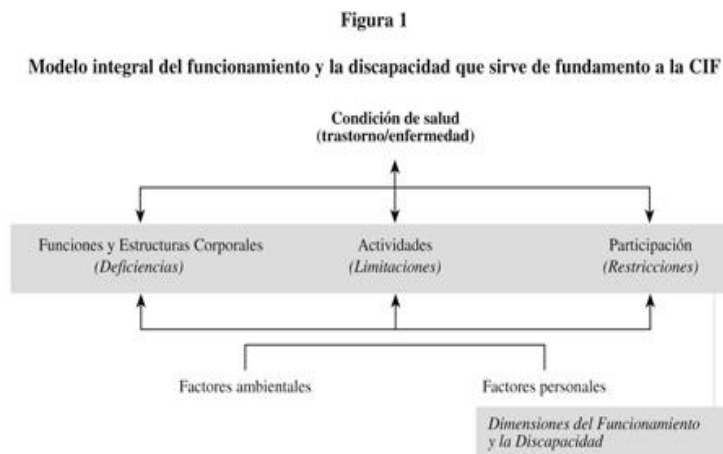
⁹ Centros Auditivos Especializados” Mex. tl es una parte de *Infored*. © 2012

¹⁰ *ibíd.* pág. 1 © 2012

¹¹ *ibíd.*,.Pág1© 2012

Las **deficiencias** “hacen referencia a las anomalías de la estructura corporal y de la apariencia”¹², estas deficiencias hacen que por la rareza de la apariencia, la sociedad los vea como una persona sin capacidad de realizar distintos tipos de actividades. La **discapacidad** “refleja las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo”¹³. Sobresaliendo los efectos de la exclusión presentes en la sociedad impidiendo que este tenga un óptimo rendimiento en sus labores habituales.

Las **limitaciones** hacen referencia “a las desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades”¹⁴. El individuo se siente cada vez más incapaz al realizar trabajos físicos, en el contacto social, tomando como base sus deficiencias y capacidades.



Fuente. Organización Mundial de la Salud. Clasificación del Funcionamiento y la Salud. 2001

¹² CIF Organización Mundial de la Salud. Año 2001, pág. 4

¹³ *Ibid.*, pag4 2001

¹⁴ *Ibid.*, pag4 2001

- **Inclusión en la Discapacidad.** John Rawls desde su teoría de la justicia considera que *“la plena realización del ser humano deriva de la más completa integración de los individuos en su comunidad y es un sustento base para poder asegurar que es esa misma comunidad, quien se convierte en factor positivo o negativo en la restricción (léase, exclusión) o participación de las actividades de las personas”*¹⁵.

John Rawls busca que grupos pequeños de las diferentes discapacidades, puedan ampliar las oportunidades y derechos sociales como empleo, ingresos, educación y salud entre otros, viendo que sus fortalezas o capacidades naturales son las que le posibilitan bienes primarios naturales (salud, talentos, y funcionamientos).

*“El niño pre-lingüista está en desventaja, ya que es muy diferente al niño sordo porque este ha adquirido el lenguaje y puede interpretar la lectura de los labios a comparación del pre-lingüista, que nunca escuchó a sus padres y por tal razón va adquiriendo un retraso mental.”*¹⁶

Los individuos son totalmente diferentes; dándole la ventaja al sordo, que por sus capacidades él ya tiene bases de palabras que había escuchado y había dicho

¹⁵RAWLSJ: “La justicia como equidad” edit. Ágora. (Buenos Aires), año 1996.

¹⁶C. plantoni. Deficiencias y anomalías. Narea. s.a. ediciones pag 177

cuando tenía el lenguaje, a comparación del pre-lingüista que este nunca conto con esas capacidades y por consiguiente va generando un retraso.

- **Adaptaciones.** Según Anita Woolfolk “*los seres humanos también heredan la tendencia a adaptarse a su ambiente*”¹⁷, si los animales se adaptan a un ambiente, en el cual pueden sobrevivir; los seres humanos también podemos adaptarnos a diferentes contextos, y generar ambientes acogedores.

La **acomodación** se puede entender como el cambio de situaciones frecuentes, dando origen a un proceso de adaptación a distintas situaciones que se van presentando en el entorno.

La **asimilación** es darle un sentido o una orientación a eventos que son comunes en la vida diaria, generando un ajuste a actividades propias de los ámbitos sociales, religiosos, económicos y/o personales, de esta forma se transforma el contexto para que se vaya adaptando a sus insuficiencias para alcanzar logros y objetivos personales.

4.1.2 Diferencia Inclusión y Exclusión. La exclusión comprende situaciones que la sociedad hace indirecta o directamente hacia distintas personas, generando

¹⁷Woolfolk A. *Psicología Educativa novena edición. edit. Pearson Educación. Buenos aires(argentina). Año 2003 Pág. 31*

escenarios de exclusión social en los diferentes contextos. La Inclusión social es el dinamismo de un grupo para transformarse, construir y compartir con las personas en el ámbito social, económico, religioso y político, tomando la mirada de los autores a mencionar.

De acuerdo con Alberto Minujín y Eduardo Bustelo en su texto "todos entran" se establece una relación entre los términos "*exclusión, vulnerabilidad, marginalidad, inclusión e integración social*", mostrando correspondencia, a partir no solo de las condiciones sociales y culturales sino de las estructuras de la economía distributiva"¹⁸. Considerando que en todas las estancias, las personas son afectadas, en condiciones sociales, culturales, y atreviéndome a decir que aumentarían los problemas psicológicos, en estos individuos.

*"La Exclusión social hace especial hincapié en el carácter estructural de un proceso que excluye a parte de la población, de las oportunidades económicas y sociales. El problema no reside tan sólo en las disparidades entre los más favorecidos y los más desfavorecidos de la escala social, sino también en las que existen entre quienes tienen un lugar en la sociedad y los que están excluidos de ella"*¹⁹, esto hace que un gran número de personas en el contexto social se vean excluidas y segregadas socialmente, sin permitirles una mayor participación, impidiéndole tomar decisiones al momento de socializaciones.

¹⁸MINUJIN A, Bustelo E. "Todos Entran" Propuesta para sociedad incluyente, UNICEF, edit. Santillana. 1998 y Pág. 171

¹⁹BEL Adell. Exclusión Social: origen y características. Curso: "Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos". Edit Murcia 30 de Enero de 2002

De acuerdo con lo anterior la exclusión social hace referencia a la imposibilidad que se le otorga a un grupo social de participar y gozar de sus derechos, la exclusión puede ser dada por entornos como lo económico, social, cultural o características propias de la persona.

De igual manera la exclusión hace alusión a factores de riesgo y procesos institucionales que se desencadenan y mantienen una relación directa con situaciones de vulnerabilidad, es decir, generando escenarios de desigualdad y generando restricciones en la participación de las personas.

Teniendo en cuenta los autores anteriormente citados la Inclusión, hace referencia a *“tener la posibilidad real de acceder o no a los derechos sociales”*²⁰ destacando en los grupos la capacidad para transformarse, construir y compartir en ámbitos sociales, económicos, religiosos y políticos, permitiendo fortalecer su desarrollo humano. Lo cual parte de reconocer que el individuo tenga la posibilidad de ser actor- protagonista en la toma de decisiones en un grupo, de opinar, ser escuchado, y valorado por sus propios desempeños, cualidades y capacidades, respetando y defendiendo su personalidad en contextos agradables para sí mismos, que enriquezcan su autoestima.

²⁰ MINUJIN A, BUSTELO E. *“TODOS ENTRAN” Propuesta para sociedad incluyente, UNICEF, santa fe de Bogotá-Colombia. edit. Santillana año 1998 pag 171*

Al igual que Minujin, Bell Adell considera que las categorías que se evidencian en un proceso de inclusión son; la participación, la toma de decisiones, la adaptación al contexto, el reconocimiento de los derechos y la autoestima.

Determinando que la “equidad que hace referencia al cumplimiento de derechos y responsabilidades, el respeto, la diversidad y la igualdad de oportunidades. La participación social esta resumida en la Intervención en la vida social educativa, acciones o iniciativas de integración, acciones o iniciativas de liderazgo, toma de decisiones y la corresponsabilidad que hace referencia al compromiso con los otros, responsabilidades compartidas, valoración o aceptación de la pluralidad y la diferencia”.

Como aspectos importantes para determinar la inclusión social de las personas en condición de discapacidad en el presente proyecto se encuentra; la equidad, participación social y la corresponsabilidad las cuales se logran determinar a través de los siguientes indicadores: cumplimiento de derechos y responsabilidades, respeto a la diversidad, igualdad de oportunidades, intervención en la vida social educativa, acciones o iniciativas de integración, acciones o iniciativas de Liderazgo, toma de decisiones, compromiso con los otros, valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia.

4.1.3 Voleibol. *“El voleibol siendo un deporte grupal permite la interacción con las demás personas permitiendo diversión para quienes lo ejecutan”²¹*. Este con relación a otros deportes como el atletismo que es individual y competitivo o el futbol que es grupal aunque con poca interacción, mejora las capacidades físicas de la persona, siendo este también un deporte de fácil aprendizaje poniéndose en distintos campos ya sea en tierra firme o en agua, permite también como lo menciona el “Manual del Entrenador” de la federación colombiana de voleibol, este puede ser un medio de distracción e interacción para los espectadores ya sea por la televisión o estando en el campo de juego.

El Voleibol es un juego de equipo, que se ejecuta en un campo que está dividido en dos partes iguales y los separa una red, cada equipo está compuesto por 6 jugadores, en algunos casos es ejecutado por dos personas este puede ser realizado en arena o piso de “cemento”.

Tiene como objetivo pasar el balón por encima de la red teniendo como finalización el suelo del campo contrario y así obtener la anotación del punto. Si no se hace el punto, cada equipo tiene tres golpes o posibilidades de pasar o de devolver el balón al otro campo.

El juego se da inicio desde el saque inicial hasta que el balón toca el suelo ya sea dentro o fuera del campo, cometándose alguna falta o ningún equipo logra pasar

²¹ Moreno P. *El voleibol para personas con discapacidad. Revisar Digital- Buenos Aire- año 14- Nº 14- Enero de 2010.*

el balón utilizando los tres golpes . En ese caso, se detiene el juego y se repite la jugada. En cada jugada se juega un punto y cuando el equipo que recibe gana el punto, adquiere el derecho al saque y los jugadores rotan una posición hacia la derecha en sentido de las manecillas del reloj.

Según la Federación Colombiana de Voleibol *“una particularidad que se recomienda para el empleo de los objetivos en la propuesta es la referente al grado de participación de los jugadores en el cumplimiento de sus propósitos, de ahí que en el voleibol encontramos objetivos con carácter individual y carácter colectivo”*.²² Todos los jugadores tienen una finalidad en la parte individual y es pasar el balón y hacer la anotación del punto, pero utilizando las distintas posiciones que se estén trabajando, ya por el lado de la de la colectividad forman por medio de la comunicación estrategias de ataque permitiendo la intimidación hacia el otro equipo y así permitir la anotación del punto que se está jugando.

Porque el voleibol se convierte en un deporte relevante para alcanzar proceso de inclusión social, tanto en la distancias que se manejan, los golpes que se utilizan, la forma de juego, y quizás la razón más importantes es que el voleibol motiva a los alumnos y deportistas, en su naturaleza lleva un compuesto socializante y de unión, se adaptándose a las diferentes necesidades de los participantes.

²²NAVELO R. *El Joven Voleibolista*. Edit. José Martí. Año 2004. pág. 37

4.1.4 Herramienta Pedagógica. *“Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad, del alumnado destinatario del material, ejemplos de la vida cotidiana, preguntas sobre temas que les resulten cercanos.”*²³

La herramienta pedagógica permite encaminar procesos de estudiantes que no están orientados hacia una buena formación, de igual manera busca beneficiar y fortalecer la parte moral de los estudiantes, dándole soluciones a problemáticas que nacen a diario, involucrando al individuo paso a paso introduciéndolo a diferentes contextos, sin dejar a un lado temáticas y obteniendo como resultados los objetivos que se plantean por quienes están a cargo de implementar la herramienta.

Tabla 1. Bases para Elaboración de la Herramienta Pedagógica

Comprensible	El instrumento de comunicación debe apreciarse con facilidad. Los contenidos deben leerse con fluidez.
Sencillo	La información debe ser limitada y, por tanto, asumible por el alumno. Las palabras y los conceptos fundamentales deben destacarse convenientemente en cada uno de los pasos.
Novedoso	Tanto los instrumentos como el material deben responder a los retos o inquietudes que se plantean al alumno construyendo una experiencia distinta, ya en la forma, ya en el contenido, sin reiterar lo ya conocido

²³VAÑO. Ana http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/701a750/ntp_743.pdf

Concreto	<p>La información debe hallarse ordenadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por rigurosa importancia. • Por un orden lógico. • Debe ser completa. • Actualizarse periódicamente.
Motivador	<p>El diseño, los colores y los gráficos estimulan el interés del alumno y garantizan la atención.</p> <p>Las ilustraciones y los ejemplos ayudan a estimular la retención de los conceptos.</p>
Práctico	<p>Los alumnos pueden identificarse fácilmente con el programa.</p> <p>Las herramientas de conocimiento están orientadas a su aplicación y son fáciles de comprender. ²⁴</p>

4.3 MARCO LEGAL

El presente documento muestra el componente de las dotaciones y beneficios que deben tener las personas que presentan alguna discapacidad o limitación, solo con el propósito de utilizar la educación para mejorar la inclusión social en las instituciones educativas.

4.3.1 Ley 115 de 1994. Enunciando y dando sustentación a la ley, hace como referencia que todas las instituciones deben tener las ayudas para y los implementos para facilitar la integración educativas a los estudiantes con limitaciones físicas.

²⁴ *Ibíd.,. Pág. 743*

- **Artículo 46.**²⁵ Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte Integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

- **Artículo 47.**²⁶ Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollos nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin.

El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

²⁵Ley 115, Modalidades De Atención Educativa A Poblaciones Capítulo I- Título III Art 46. Año 1994

²⁶ *Ibíd.* Art 47. Año 1994

- **Artículo 48²⁷**. Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

Así como lo menciona la Ley General de Educación, en el que se establece que en los departamentos, distritos y municipios es necesario incluir la atención educativa a personas con limitaciones, dentro del plan de cubrimiento gradual y en donde las instituciones educativas estatales garanticen los apoyos y recursos necesarios para la prestación del servicio público; en la ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación específicamente en los artículos 46-47 y 48 se menciona que las instituciones educativas con ayuda del gobierno nacional y departamental están en la obligación de optar por procesos y mejorar las aulas para optimizar la integración social y académica de las personas con discapacidades físicas,

²⁷Ley 115 de 1994. Modalidades de atención educativa a poblaciones capítulo I- título III art 48. Año 1994

sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocional, eso con capacidades intelectuales excepcionales.

En el I.E.D Jorge Eliecer Gaitán se está utilizando la ayuda de personas intérpretes, para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje permitiendo que estos sean iguales o similares al de las personas sin ninguna limitación. La persona interprete permite que los docentes se den cuenta que los estudiantes tienen las mismas capacidades y oportunidades para adquirir conocimiento y realizar actividades.

4.3.2 Ley 582 del Deporte. Artículo 1°. Entiéndase por deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, el desarrollo de un conjunto de actividades que tienen como finalidad contribuir por medio del deporte a la normalización integral de toda persona que sufra una limitación física, sensorial y/o mental, ejecutado por entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de promover y desarrollar programas y actividades de naturaleza deportiva para las personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, con fines competitivos, educativos, terapéuticos o recreativos.

- **Artículo 2°.** El Comité Paralímpico Colombiano, es el ente rector del deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales. El comité se constituye como una entidad de derecho privado que cumplirá funciones de interés público y social,

encargado de organizar y coordinar a nivel nacional e internacional la actividad deportiva, recreacional y de aprovechamiento del tiempo libre para dicho sector de personas, con la estructura del deporte asociado y funciones concordantes con las del "Sistema Paralímpico Internacional".

4.3.3 Ley 361 de 1997. Artículo 1º. Los principios que inspiran la presente Ley, se fundamentan en los artículos 13, 47, 54 y 68 que la Constitución Nacional reconocen en consideración a la dignidad que le es propia a las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones severas y profundas, la asistencia y protección necesarias.

- **Artículo 2º.** El Estado garantizará y velará por que en su ordenamiento jurídico no prevalezca discriminación sobre habitante alguno en su territorio, por circunstancias personales, económicas, físicas, fisiológicas, síquicas, sensoriales y sociales.

4.4 MARCO CONTEXTUAL

4.4.1 Generalidades de la Institución

- **INSTITUCIÓN.I.E.D Jorge Eliecer Gaitán**
- **LOCALIDAD.** Barrios unidos Barrio Popular Modelo
- **DIRECCIÓN** Calle 66 #43-25
- **TELÉFONO.**311-94-95
- **DIRECTORA.**Rector Consuelo Bohórquez Hernández, rectora de la institución, Luis Ovidio Chaves Berrio, coordinador, el profesorado del colegio y 7 intérpretes de lengua de señas colombiana.
- **JORNADA** Mañana

4.4.2 Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitán. Los principios orientadores de la institución se centran en el presente proyecto, dentro de los cuales se enmarca:

1. Formación integral de niños y jóvenes en sus dimensiones:

- **Valorativa.** Respeto, libertad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, autonomía, participación democrática, espiritualidad, justicia, convivencia social, auto concepto y auto imagen.
- **Cognitiva.** Reflexión, análisis crítico, creatividad e investigación

- **Psicomotriz.** Manejo del esquema corporal, de sí mismo en relación con el otro y con el entorno.
2. El respeto por la vida, la aceptación de sí mismo y del otro, la integración de comunidades especiales que constituyen fuentes de creación, proyección, sentido de pertenencia y dinámica de trabajo de quienes convivimos en esta Institución.
 3. Formación en la libertad, la equidad, la igualdad y el respeto por la diferencia, mediante prácticas de solidaridad, diálogo, participación y autonomía.
 4. El trabajo en equipo y la investigación como eje del desarrollo institucional.
 5. El ejercicio de la lúdica como marco de producción, respeto a las reglas del juego, desarrollo de la creatividad, el sentido de la curiosidad, la solución de problemas, negociación en el conflicto y de construcción de proyectos.
 6. La eticidad como eje fundamental para el trabajo productivo, la convivencia pacífica y el desarrollo integral de la persona.
 7. El liderazgo como ente articulador de la cultura, el aprendizaje y la convivencia.

4.4.3 Elementos Teleológicos

- **Misión.** El colegio distrital Jorge Eliecer Gaitán, propicia la formación de un estudiante integral e integrado con sentido crítico, reflexivo, ético, permeado por una educación en valores; que pueda dimensionar los estados del arte, la cultura, la ciencia, la tecnología, los procesos de investigación; que le permitan la construcción de su proyecto de vida, para su felicidad, una sana convivencia y la proyección en una sociedad en permanente transformación.
- **Visión.** El Colegio Distrital Jorge Eliecer Gaitán, propenderá por ser un centro piloto, generador de una Educación de alta calidad en la formación de ciudadanos competentes para el manejo de la comunicación, la convivencia, la investigación, la pedagogía y procesos de integración que responda al fenómeno multicultural de la escuela de hoy.

4.4.4. Recursos Humanos Institucionales

- **Estudiantes.** Actualmente en la institución se encuentran matriculados 58 estudiantes sordos, quienes reciben sus clases en los mismos salones que los estudiantes oyentes; no importa el grado, de sexto a once hay al menos un curso en el que al lado del tablero, además del maestro, hay un intérprete que facilita la interacción y las dinámicas de

clase, pues hace las veces de puente para saldar la brecha lingüística y cultural.

- **Docentes.** La institución está bajo la dirección de Consuelo Bohórquez Hernández, rectora de la institución, Luis Ovidio Chaves Berrio, coordinador, el profesorado del colegio y 7 intérpretes de lengua de señas colombiana, se adelanta este programa enfocado a potenciar día a día no sólo las habilidades intelectuales y comunicativas de los y las estudiantes con esta discapacidad, sino que se promueve, además, el diálogo y la convivencia entre oyentes y sordos, para desde las aulas ayudar a construir una verdadera ciudad respetuosa de la diferencia, una ciudad de derechos.

- ***Grupo a intervenir en el proyecto***

- Características
 - Estudiantes oyentes, 18
 - Estudiantes limitados auditivos 12
 - Intérprete 1

- **Descripción de la población, condiciones.** La institución cuenta con un total de 15 grupos que se maneja del grado sexto al grado once, de los cuales 6 grupos tienen estudiantes con limitación auditiva, en su totalidad son 58

estudiantes sordos que están siendo incluidos en la institución, y son orientados por 7 interpretes.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.

5.1.1 Cualitativo. Se busca identificar la naturaleza interna de la realidad que se vive en el colegio, del comportamiento dinámico, sus comportamientos y manifestaciones a diario, de una forma integrada y no dispersa.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1 Investigación Descriptiva. *“Este tipo de estudio busca describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones”²⁸.*

²⁸TAMAYO, Tamayo. *Aprender a Investigar. Módulo 2 La Investigación.* Arfo Editores Ltda. Año 1999.

Por tanto con este proyecto investigativo se busca hacer una descripción de la realidad que emerge del grupo objeto de estudio buscando interpretar las situaciones; interacciones, participación, liderazgo, tomas de decisión, en los estudiantes con limitación auditiva, las cuales serán medidas a través de una rejilla de observación teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores que manejan, la inclusión social y a partir de allí plantear posible hipótesis inductivas que den explicaciones al comportamiento asociado con procesos de inclusión y exclusión en los protagonista o muestra del proceso.

Para ello se como autor base a “Creswell” quien considera que la investigación cualitativa “es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas- la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos- que examina un problema humano o social”²⁹.

El autor establece que es un proceso de interpretación utilizado en una búsqueda, de métodos con fines de explotar las relaciones sociales, describiendo la realidad que están experimentando los individuos, en este caso serian los estudiantes con litaciones auditivas permitiendo que por medio de la rejilla de observación aplicada en el desarrollo de la herramienta pedagógica que son determinadas por las categorías que se evalúan en la inclusión social dependiendo de las descripciones de cada indicador.

²⁹Creswell, John W. *Estrategias de investigación cualitativa*. Año 1998

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.3.1 Rejilla de Observación. Una escuela para todos, la escuela inclusiva, es “una escuela que incluye las diferencias” (4). Es allí donde retorna la necesidad de distinguir equidad de igualdad. Una escuela para todos debe contemplar el derecho de todos sus alumnos a recibir educación y especificar al mismo tiempo las diversas características equivalentes que en las distintas situaciones de aprendizaje adquirirá el proceso y la evaluación del mismo. La igualdad planteada en la inclusión de todos implica además equidad en el respeto a la diversidad de accesos, ritmos, capacidades, necesidades y motivaciones. (Ver Anexos)

5.3.2 Encuesta. La encuesta que se aplicó tuvo como fin, ver el comportamiento o las mejorías del grupo a analizar, después de la aplicación de la herramienta pedagógica, utilizando como medio el voleibol para mejorar la inclusión social en estudiantes con limitación auditiva de la institución. (Ver anexos)

5.4 PROTAGONISTA DEL PROCESO

5.4.1 Población. Estudiantes del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán

5.4.2 Muestra. Estudiantes del IX grado de I.E.D Jorge Eliecer Gaitán

5.5 FASES DEL PROCESO

5.5.1 Fase Diagnóstica. Se diseña una rejilla de observación para identificar las formas cómo interactúan los estudiantes con limitación y sin ella, tomando en cuenta ciertos indicadores de inclusión y exclusión social.

5.5.2 Fase Diseño de la Herramienta Pedagógica. Teniendo en cuenta los indicadores y basándose en los textos de inclusión y exclusión social en estudiantes con limitación auditiva, y así diseñando la herramienta pedagógica, relacionándola con el deporte del voleibol, y utilizando una segunda rejilla para determinar el estado de inclusión social en el que se encuentra el grado IX del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán.

5.5.3 Fase Evaluativa del Proceso. Se aplica la herramienta pedagógica, teniendo en cuenta actividades de inclusión social, y haciendo relación con los indicadores que se tomaron para la realización del estudio.

5.5.4 Fase Análisis de Resultados. Se aplica una tercera rejilla para determinar el estado de inclusión social al finalizar el proceso de implementación de la herramienta pedagógica, en el grado IX del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán y de esta forma relacionar la segunda y tercera rejilla para enunciar el efecto que tuvo la herramienta. De allí se pasa a las descripciones de los resultados y su conformación con las teorías planteadas.

6. PROPUESTA

EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA DEL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN

A continuación se describe el proceso desarrollado en el presente proyecto.

Tabla 2. Descripción y Desarrollo de la Herramienta Pedagógica

TEMÁTICA/ MEDIO	CONCEPTO/ VARIABLE	INDICADOR	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Recepcion antebrazo y recepción de dedos por parejas de diferente sexo	Cumplimiento de Derechos y Responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cumplen con las actividades o compromisos académicos. Los estudiantes asumen compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad que eso implica con el entorno y con sus pares. 	En parejas de diferente sexo, uno de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con antebrazo y el otro estudiante repasando la lección de dedos de la anterior clase, después cambiaran de papel.	Corregir las posturas que se empelan, al momento de realizar cada una de las actividades,
Parejas del mismo sexo antebrazo y remate del balón.	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea. Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Liderazgo. 	En parejas del mismo sexo, uno de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con antebrazo el otro estudiante trabaja el remate.	teniendo en cuenta los indicadores de inclusión social
Por parejas de mismo peso y tamaño, trabajo de potencia en el tren inferior	intervención en la Vida Social Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Los pares vinculan a la persona en condición de discapacidad, sin prevenciones, ni limitaciones. El estudiante es tenido en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas. Se toma en cuenta al grupo de personas en condición de discapacidad en las 	Por parejas realizar una guerra de caballos de modo que podamos utilizar el potencial energético encaminado al desarrollo de la fuerza, las parejas las formaran los estudiantes, teniendo en cuenta, peso y tamaño.	para evitar mal entendidos al momento de sus ejecuciones.

		tomas de decisión institucional.		
Por equipo de 6 jugadores, e individualmente se hará juego y potencia en las piernas al momento de saltar para tomar altura	Valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante en condición de discapacidad promueve la defensa de sus derechos. • El estudiante se esfuerza por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social. • Los estudiantes comprenden que sus acciones pueden afectar a sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace juego, las condiciones son : de 6 personas, cada equipo debe tener 3 mujeres ya sean sordos u oyentes • Individualmente saltar en punta de pies en uno de los costados de la cancha y por el otro costado de la cancha caminar. 	

Tabla 3. Relación Estructural de las Variables de Análisis Aspectos de Análisis

VARIABLE INCLUSIÓN/ EXCLUSIÓN SOCIAL	INDICADOR	VOLEIBOL / CONTENIDOS
Cumplimiento de Derechos y Responsabilidades Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes cumplen con las actividades o compromisos académicos. • Los estudiantes asumen compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad que eso implica con el entorno y con sus pares. • Los estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea. • Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de dedos, y antebrazo • El compañero le lanza el balón a cierta altura, mientras el otro buscara la mejor manera de rechazar el golpe.
Intervención en la Vida Social Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Los pares vinculan a la persona en condición de discapacidad, sin prevenciones, ni limitaciones. • El estudiante es tenido en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas. • Se toma en cuenta al grupo de personas en condición de discapacidad en las tomas de decisión institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada jugador, tendrá que dominar el balón y hacer anotación al equipo rival.

Valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante en condición de discapacidad promueve la defensa de sus derechos. • El estudiante se esfuerza por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social. • Los estudiantes comprenden que sus acciones pueden afectar a sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve la técnica y la táctica en cada uno de los movimientos de ataque y defensa de los participantes. • Sonríe en los momentos de anotación del punto a favor de su equipo.
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 4. Relación Estructural de las Variables de Análisis

VARIABLE DE ANALISIS	INDICADORES	DESCRIPTOR DEL INDICADOR	CONTENIDO VOLEIBOL	
EQUIDAD	Cumplimiento de Derechos y Responsabilidades	Los estudiantes son capaces de valorar las consecuencias de sus actos.	Manejo y dominio del balón por parejas sin dejar caer el balón, manteniendo una altura de 1 mt.	
		Los estudiantes asumen compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad que eso implica con el entorno y con sus pares.		
		Los pares reconocen a la persona en condición de discapacidad como sujeto de derechos.	Por parejas uno de los estudiantes lanza el balón a cierta altura, mientras el otro buscara la mejor manera de rechazar el golpe, teniendo en cuenta que son parte del mismo equipo y deben fortalecerse.	
		Los estudiantes cumplen con las actividades o compromisos académicos.		
	Respeto a la Diversidad	Los estudiantes son respetados por respeto por la condición, ritmos de aprendizaje y capacidades individuales.		Se hace juego, las condiciones son : de 6 personas, cada equipo debe tener 3 mujeres ya sean sordos u oyentes
		Los estudiantes cuentan con condiciones en el contexto que lo hacen sentirse valorado y respetado por sus compañeros.		
		Los pares vinculan a la persona en condición de discapacidad, sin prevenciones, ni limitaciones.	Por parejas realizar una guerra de caballos de modo que podamos utilizar el potencial energético encaminado al desarrollo de la fuerza, las parejas las formaran los estudiantes, teniendo en cuenta, peso y tamaño.	
		Existe en el contexto un respeto por la individualidad.		
		El estudiante es tenido en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.		
		PARTICIPACIÓN SOCIAL		
Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en tomas de decisión que le compete a su formación y rol como estudiantes.				

CORRESPONSABILIDAD	Intervención en la Vida Social Educativa	Se toma en cuenta al grupo de personas en condición de discapacidad en las tomas de decisión institucional.	3 mujeres y 3 hombres.
		Se plantean estructuras metodológicas en la institución que permiten un desarrollo integral de la persona en condición de discapacidad.	En grupos de 4 estudiantes dos de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con dedos el otro estudiante repasando la lección de dedos de la anterior clase, después cambiaran de papel.
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Integración.	
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Liderazgo.	
	Toma de Decisiones	Los estudiantes en condición de discapacidad promueven acciones para el cambio.	Durante el juego o durante la ejecución de las actividades, los jugadores deben hacer 3 toques las veces que el balón este en su terreno
		Los pares promueven espacios de participación de la persona en condición de discapacidad.	
		Los estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea.	Cada equipo maneja dos capitanes un limitado auditivo y un oyente, para organizar y manejar las estrategias de ataque y defensa durante el juego.
		Los estudiantes toman la iniciativa al momento de realizar alguna actividad.	
	Valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia	Se muestra una aceptación y respeto de las características de los estudiantes en condición de discapacidad.	Todos los jugadores deben apoyarse el uno al otro, sin importar la puntuación que se lleve durante el juego y durante las realizaciones de las actividades, y de esta manera buscar las debilidades que se tienen y mejorarlas en el menor tiempo posible.
		Se reconoce al estudiante en condición de discapacidad por sus valores y aportes al desarrollo de los procesos académicos.	
El estudiante en condición de discapacidad promueve la defensa de sus derechos.		Durante el juego y las actividades que se realizan en la clase, cada estudiante debe proponer un ejercicio de estiramiento, calentamiento y para fortalecer o mejorar el dominio y manejo del balón a la hora del juego	
El estudiante se esfuerza por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social.			
Los pares promueven acciones para el cambio, la integración y la valoración de la diversidad.			
Los estudiantes asumen compromisos y responsabilidades compartidas en la búsqueda de objetivos comunes.			
Compromisos Compartidos	Los estudiantes comprenden que sus acciones pueden afectar a sus pares.	Se asignan tareas por grupos, cada grupo debe buscar un juego y trabajar lo visto en cada clase, teniendo en cuenta, parámetros como participación de todo el grupo, manejo de balones teniendo altura y dominio, y que en cada grupo debe tener hombres y mujeres tanto como oyentes y limitados auditivos.	
	La defensa de los derechos se presume como algo transversal a cualquier sujeto, estudiante y condición.		

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

7.1 REJILLAS DE OBSERVACIÓN

7.1.1 Rejilla de Observación N° 1

Tabla N°1 REJILLA DE OBSERVACION N° 1

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
“EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION
AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN”

INSTITUCION	I.E.D JORGE ELIECER GAITAN		
FECHA	LUGAR: CANCHA DE BALONCESTO		
OBJETIVO			
1. NUNCA. Marque con una X: Si EL indicador no se lleva a cabo en ninguna situación.	2. OCASIONALMENTE. Marque con una X: Si el indicador se lleva a cabo en muy pocas situaciones.	3. FRECUENTEMENTE. Marque con una X: Si el indicador es adecuado pero no es constante en diferentes situaciones.	4. SIEMPRE. Marque con una X: Si el indicador es adecuado y constante en diferentes situaciones.

<u>INCLUSION SOCIAL</u>						
Derecho a acceder con equidad y calidad, a oportunidades y espacios de participación social en un contexto político, cultural, educativo y social determinado.						
VARIABLE DE ANALISIS	INDICADORES	DESCRIPTOR DEL INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			
			1	2	3	4
EQUIDAD	Cumplimiento de Derechos y Responsabilidades	Los estudiantes son capaces de valorar las consecuencias de sus actos.			X	
		Los estudiantes asumen compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad que eso implica con el entorno y con sus pares.				X
		Los pares reconocen a la persona en condición de discapacidad como sujeto de derechos.			X	
		Los estudiantes cumplen con las actividades o compromisos académicos.				X
	Respeto a la Diversidad	Los estudiantes son respetados por respeto por la condición, ritmos de aprendizaje y capacidades individuales.		X		
		Los estudiantes cuentan con condiciones en el contexto que lo hacen sentirse valorado y respetado por sus		X		

		compañeros.				
		Los pares vinculan a la persona en condición de discapacidad, sin prevenciones, ni limitaciones.			X	
		Existe en el contexto un respeto por la individualidad.		X		
		El estudiante es tenido en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.		X		
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Intervención en la Vida Social Educativa	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en el contexto de aula.			X	
		Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en tomas de decisión que le compete a su formación y rol como estudiantes.		X		
		Se toma en cuenta al grupo de personas en condición de discapacidad en las tomas de decisión institucional.		X		
		Se plantean estructuras metodológicas en la institución que permiten un desarrollo integral de la persona en condición de discapacidad.			X	
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Integración.		X		
	Toma de Decisiones	Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Liderazgo.		X		
		Los estudiantes en condición de discapacidad promueven acciones para el cambio.		X		
		Los pares promueven espacios de participación de la persona en condición de discapacidad.			X	
		Los estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea.		X		
		Los estudiantes toman la iniciativa al momento de realizar alguna actividad.		X		
CORRESPONSABILIDAD	Valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia	Se muestra una aceptación y respeto de las características de los estudiantes en condición de discapacidad.		X		
		Se reconoce al estudiante en condición de discapacidad por sus valores y aportes al desarrollo de los procesos académicos.			X	
		El estudiante en condición de discapacidad promueve la defensa de sus derechos.		X		
		El estudiante se esfuerza por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social.		X		
		Los pares promueven acciones para el cambio, la integración y la valoración de la diversidad.		X		
	Compromisos Compartidos	Los estudiantes asumen compromisos y responsabilidades compartidas en la búsqueda de objetivos comunes.			X	
		Los estudiantes comprenden que sus acciones pueden afectar a sus pares.		X		
		La defensa de los derechos se presume como algo transversal a cualquier sujeto, estudiante y condición.		X		
OBSERVACIONES						

7.1.2 Rejilla de Observación N° 2

Tabla N°2 REJILLA DE OBSERVACION N° 2

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
“EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION
AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN”

INSTITUCION	I.E.D JORGE ELIECER GAITAN
FECHA	LUGAR: CANCHA DE BALONCESTO
OBJETIVO	

1. NUNCA. Marque con una X: Si EL indicador no se lleva a cabo en ninguna situación.	2. OCASIONALMENTE. Marque con una X: Si el indicador se lleva a cabo en muy pocas situaciones.	3. FRECUENTEMENTE. Marque con una X: Si el indicador es adecuado pero no es constante en diferentes situaciones.	4. SIEMPRE. Marque con una X: Si el indicador es adecuado y constante en diferentes situaciones.
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

INCLUSION SOCIAL

Derecho a acceder con equidad y calidad, a oportunidades y espacios de participación social en un contexto político, cultural, educativo y social determinado.

VARIABLE DE ANALISIS	INDICADORES	DESCRIPTOR DEL INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			
			1	2	3	4
EQUIDAD	Cumplimiento de Derechos y Responsabilidades	Los estudiantes son capaces de valorar las consecuencias de sus actos.			X	
		Los estudiantes asumen compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad que eso implica con el entorno y con sus pares.				X
		Los pares reconocen a la persona en condición de discapacidad como sujeto de derechos.			X	
		Los estudiantes cumplen con las actividades o compromisos académicos.				X
	Respeto a la Diversidad	Los estudiantes son respetados por respeto por la condición, ritmos de aprendizaje y capacidades individuales.			X	
		Los estudiantes cuentan con condiciones en el contexto que lo hacen sentirse valorado y respetado por sus compañeros.			X	
		Los pares vinculan a la persona en condición de discapacidad, sin prevenciones, ni limitaciones.			X	
		Existe en el contexto un respeto por la individualidad.			X	

		El estudiante es tenido en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.			X
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Intervención en la Vida Social Educativa	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en el contexto de aula.			X
		Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en tomas de decisión que le compete a su formación y rol como estudiantes.			X
		Se toma en cuenta al grupo de personas en condición de discapacidad en las tomas de decisión institucional.			X
		Se plantean estructuras metodológicas en la institución que permiten un desarrollo integral de la persona en condición de discapacidad.			X
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Integración.			X
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Liderazgo.			X
		Los estudiantes en condición de discapacidad promueven acciones para el cambio.			X
	Toma de Decisiones	Los pares promueven espacios de participación de la persona en condición de discapacidad.		X	
		Los estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea.		X	
		Los estudiantes toman la iniciativa al momento de realizar alguna actividad.			X
CORRESPONSABILIDAD	Valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia	Se muestra una aceptación y respeto de las características de los estudiantes en condición de discapacidad.			X
		Se reconoce al estudiante en condición de discapacidad por sus valores y aportes al desarrollo de los procesos académicos.			X
		El estudiante en condición de discapacidad promueve la defensa de sus derechos.			X
		El estudiante se esfuerza por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social.			X
		Los pares promueven acciones para el cambio, la integración y la valoración de la diversidad.			X
	Compromisos Compartidos	Los estudiantes asumen compromisos y responsabilidades compartidas en la búsqueda de objetivos comunes.			X
		Los estudiantes comprenden que sus acciones pueden afectar a sus pares.			X
		La defensa de los derechos se presume como algo transversal a cualquier sujeto, estudiante y condición.			X

OBSERVACIONES

--	--	--	--	--	--

7.1.3 Rejilla de Observación N°3

Tabla N°3. REJILLA DE OBSERVACION N° 3
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
“EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION
AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN”

INSTITUCION	I.E.D JORGE ELIECER GAITAN
FECHA:	LUGAR: CANCHA DE BALONCESTO
OBJETIVO	

1. NUNCA. Marque con una X: Si EL indicador no se lleva a cabo en ninguna situación.	2. OCASIONALMENTE. Marque con una X: Si el indicador se lleva a cabo en muy pocas situaciones.	3. FRECUENTEMENTE. Marque con una X: Si el indicador es adecuado pero no es constante en diferentes situaciones.	4. SIEMPRE. Marque con una X: Si el indicador es adecuado y constante en diferentes situaciones.
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

INCLUSION SOCIAL						
Derecho a acceder con equidad y calidad, a oportunidades y espacios de participación social en un contexto político, cultural, educativo y social determinado.						
VARIABLE DE ANALISIS	INDICADORES	DESCRIPTOR DEL INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			
			1	2	3	4
EQUIDAD	Cumplimiento de Derechos y Responsabilidades	Los estudiantes son capaces de valorar las consecuencias de sus actos.			X	
		Los estudiantes asumen compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad que eso implica con el entorno y con sus pares.				X
		Los pares reconocen a la persona en condición de discapacidad como sujeto de derechos.			X	
		Los estudiantes cumplen con las actividades o compromisos académicos.				X
	Respeto a la Diversidad	Los estudiantes son respetados por respeto por la condición, ritmos de aprendizaje y capacidades individuales.			X	
		Los estudiantes cuentan con condiciones en el contexto que lo hacen sentirse valorado y respetado por sus compañeros.			X	
		Los pares vinculan a la persona en condición de discapacidad, sin prevenciones, ni limitaciones.				X
		Existe en el contexto un respeto por la individualidad.			X	
	El estudiante es tenido en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.			X		

PARTICIPACIÓN SOCIAL	Intervención en la Vida Social Educativa	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en el contexto de aula.				X
		Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en tomas de decisión que le compete a su formación y rol como estudiantes.			X	
		Se toma en cuenta al grupo de personas en condición de discapacidad en las tomas de decisión institucional.				X
		Se plantean estructuras metodológicas en la institución que permiten un desarrollo integral de la persona en condición de discapacidad.			X	
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Integración.			X	
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Liderazgo.			X	
	Toma de Decisiones	Los estudiantes en condición de discapacidad promueven acciones para el cambio.				X
		Los pares promueven espacios de participación de la persona en condición de discapacidad.			X	
		Los estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea.			X	
		Los estudiantes toman la iniciativa al momento de realizar alguna actividad.				X
CORRESPONSABILIDAD	Valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia	Se muestra una aceptación y respeto de las características de los estudiantes en condición de discapacidad.			X	
		Se reconoce al estudiante en condición de discapacidad por sus valores y aportes al desarrollo de los procesos académicos.			X	
		El estudiante en condición de discapacidad promueve la defensa de sus derechos.				X
		El estudiante se esfuerza por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social.				X
		Los pares promueven acciones para el cambio, la integración y la valoración de la diversidad.			X	
	Compromisos Compartidos	Los estudiantes asumen compromisos y responsabilidades compartidas en la búsqueda de objetivos comunes.			X	
		Los estudiantes comprenden que sus acciones pueden afectar a sus pares.				X
		La defensa de los derechos se presume como algo transversal a cualquier sujeto, estudiante y condición.			X	
OBSERVACIONES						

7.2 TABULACIÓN REJILLAS DE OBSERVACIÓN

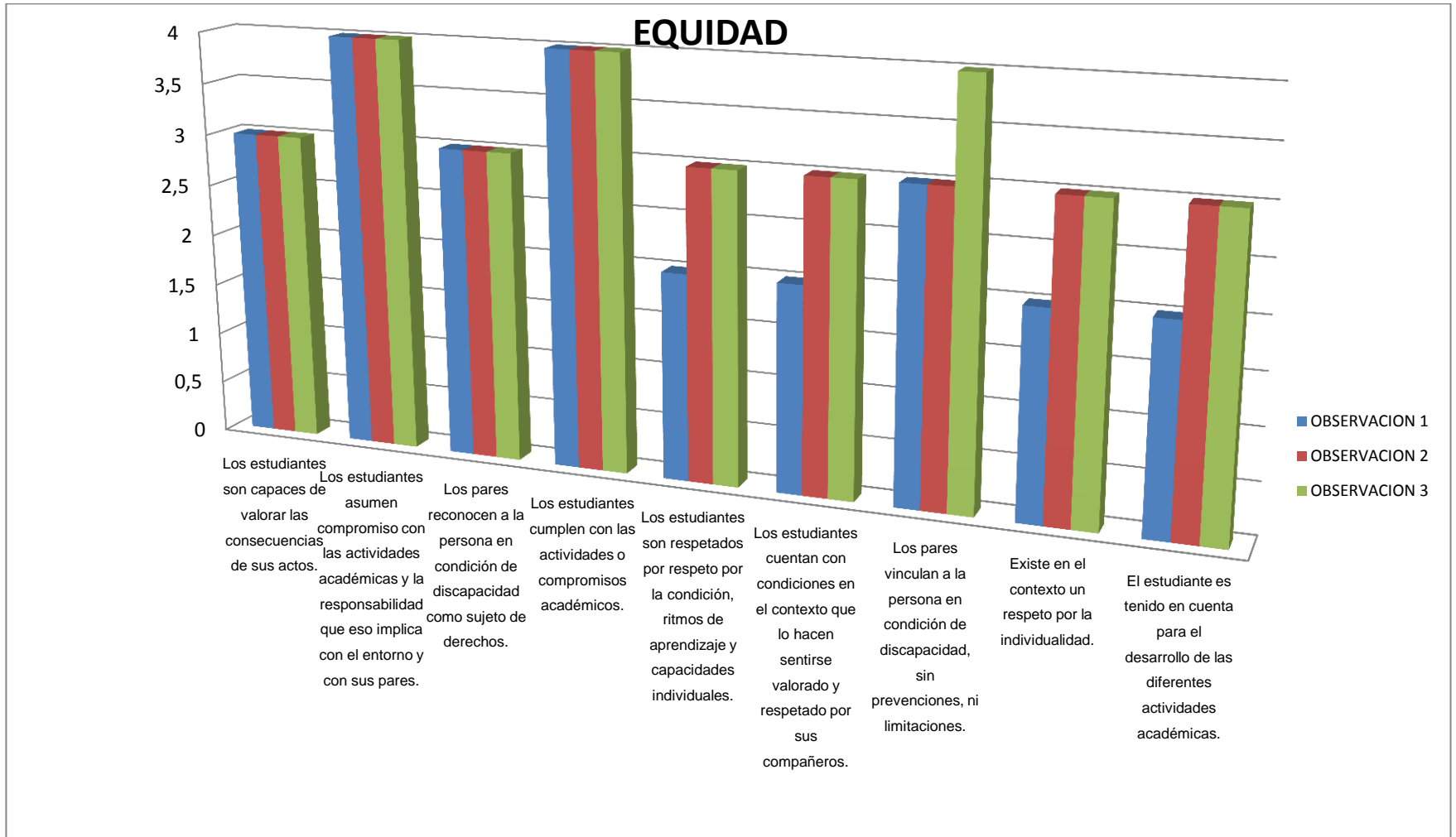
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES "EL VOLEIBOL
COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL
GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN

INCLUSION SOCIAL														
Derecho a acceder con equidad y calidad, a oportunidades y espacios de participación social en un contexto político, cultural, educativo y social determinado.														
VARIABLE DE ANALISIS	INDICADORES	DESCRIPTOR DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN 1				OBSERVACIÓN 2				OBSERVACIÓN 3			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
EQUIDAD	Cumplimiento de Derechos y Responsabilidades	Los estudiantes son capaces de valorar las consecuencias de sus actos.			X				X				X	
		Los estudiantes asumen compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad que eso implica con el entorno y con sus pares.				X				X				X
		Los pares reconocen a la persona en condición de discapacidad como sujeto de derechos.			X				X				X	
		Los estudiantes cumplen con las actividades o compromisos académicos.				X				X				X
	Respeto a la Diversidad	Los estudiantes son respetados por respeto por la condición, ritmos de aprendizaje y capacidades individuales.		X					X				X	
		Los estudiantes cuentan con condiciones en el contexto que lo hacen sentirse valorado y respetado por sus compañeros.		X					X				X	
		Los pares vinculan a la persona en condición de discapacidad, sin prevenciones, ni limitaciones.			X				X					X
		Existe en el contexto un respeto por la individualidad.		X					X				X	
		El estudiante es tenido en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.		X					X				X	
	Intervención Social Educativa	Intervención en la Vida Social Educativa	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en el contexto de aula.			X				X				
Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activa y colectivamente en tomas				X					X				X	

		de decisión que le compete a su formación y rol como estudiantes.																	
		Se toma en cuenta al grupo de personas en condición de discapacidad en las tomas de decisión institucional.	X					X											X
	Toma de Decisiones	Se plantean estructuras metodológicas en la institución que permiten un desarrollo integral de la persona en condición de discapacidad.		X				X											X
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Integración.	X					X											X
		Los estudiantes en condición de discapacidad generan acciones o iniciativas de Liderazgo.	X					X											X
		Los estudiantes en condición de discapacidad promueven acciones para el cambio.	X					X											X
		Los pares promueven espacios de participación de la persona en condición de discapacidad.			X			X											X
		Los estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea.	X					X											X
		Los estudiantes toman la iniciativa al momento de realizar alguna actividad.	X					X											X
		Se muestra una aceptación y respeto de las características de los estudiantes en condición de discapacidad.	X					X											X
		Valoración o aceptación de la pluralidad y diferencia	Se reconoce al estudiante en condición de discapacidad por sus valores y aportes al desarrollo de los procesos académicos.			X			X										X
			El estudiante en condición de discapacidad promueve la defensa de sus derechos.	X					X										X
	El estudiante se esfuerza por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social.		X					X											X
	Compromisos Compartidos	Los pares promueven acciones para el cambio, la integración y la valoración de la diversidad.	X					X										X	
		Los estudiantes asumen compromisos y responsabilidades compartidas en la búsqueda de objetivos comunes.			X			X										X	
		Los estudiantes comprenden que sus acciones pueden afectar a sus pares.	X					X											X
		La defensa de los derechos se presume como algo transversal a cualquier sujeto, estudiante y condición.	X					X											X
Observaciones																			

7.2.1 Graficas Tabulación de Datos Rejilla de Observación

➤ Equidad

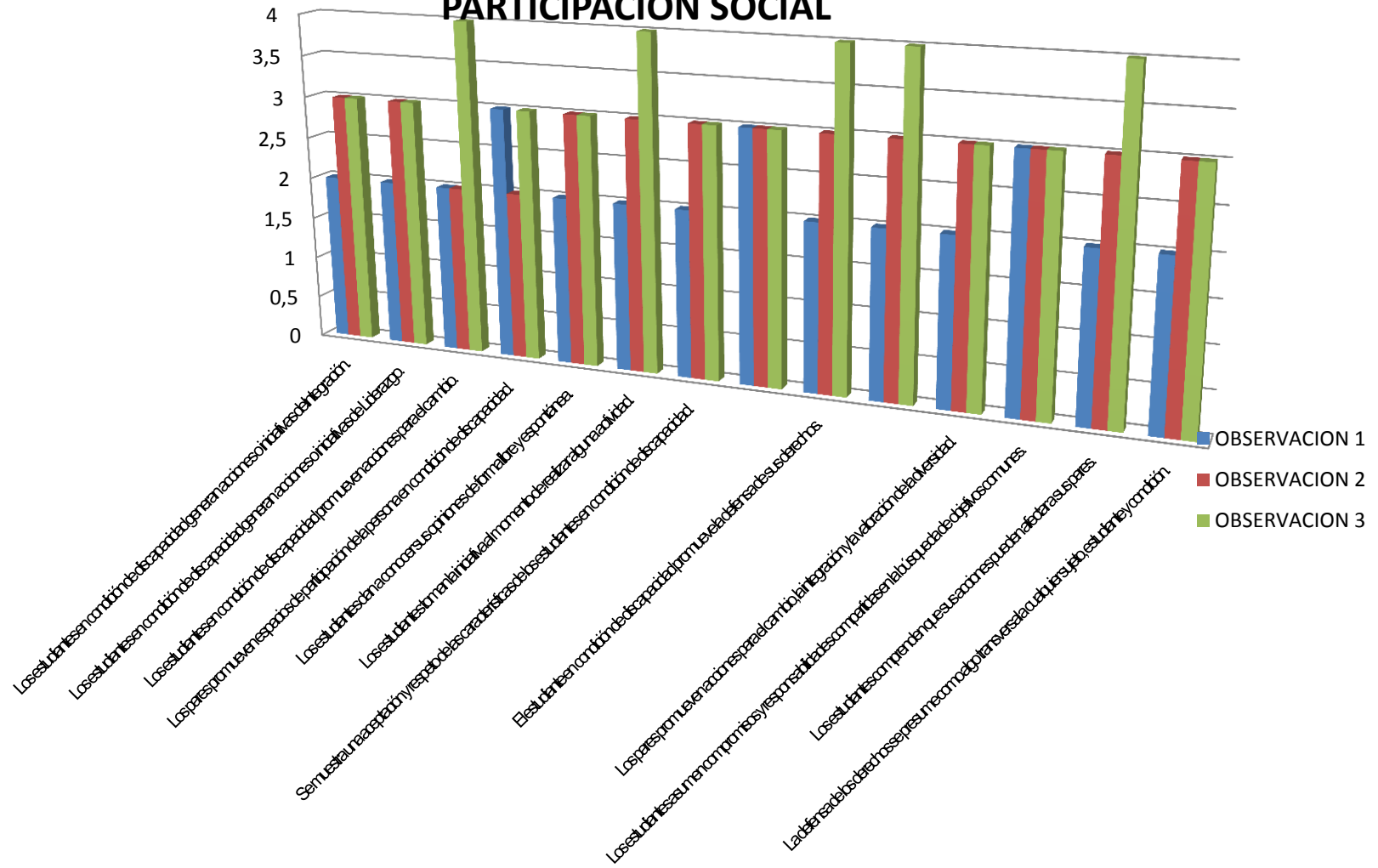


- **Análisis de los resultados de la Gráfica.** Se observó a través de la gráfica descriptiva que indicadores como compromiso con las actividades académicas y la responsabilidad por parte de las personas en condición de discapacidad es permanente por cuanto en los controles de observación se muestra una puntuación igualitaria con una escala de valoración de 4. Es notoria en la gráfica que una vez finalizado el proceso se muestra un mejoramiento en los procesos de vinculación que hacen los pares hacia las personas en condición de discapacidad ya que en este indicador se pasó de una escala de valoración de 2.8 a 4.

La gráfica muestra un claro avance en el proceso de inclusión social desde la variable de equidad considerando en este sentido que lo observado de la rejilla 1 en comparación con la 3 se evidencia un progreso significativo los cuales tienen que ver con el respeto por la condición de discapacidad, la posibilidad de que el estudiante con discapacidad cuente con condiciones dignas de participación y cumplimiento de derechos, la vinculación por parte de los pares hacia las personas en condición de discapacidad, el respeto por la individualidad y las oportunidades de participación activa en los procesos académicos. Estos indicadores muestran como el contexto, los pares y las mismas personas en condiciones de discapacidad vienen asumiendo situaciones y condiciones de equidad lo que hace posible legitimar la defensa de los derechos tanto del discapacitado como de la persona convencional y generar procesos de convivencia social de manera más efectiva.

Es posible ver cómo en la población predominaba el compromiso con sus actividades y cumplen con responsabilidad con cada una de ellos, esto se puede observar en la segunda y cuarta barra, mientras que al hablar de valores bajos estos son muy similares en el resto de barras pero en especial en las que tienen que ver con la capacidad de respetar y ser respetados por su condición, ritmos de aprendizaje y capacidades individuales, las condiciones que permiten la valoración del estudiante, la existencia del ambiente de respeto por la individualidad y el tener en cuenta al estudiante para el desarrollo de las actividades académicas. Es así como nos damos cuenta de la falta de compromiso para con los estudiantes y sus necesidades mientras que ellos si tratan de cumplir a cabalidad con sus obligaciones y compromisos académicos, de ahí que sea necesaria la implementación de una verdadera forma de inclusión que no se base solo en leyes que muy pocas veces se cumplen.

PARTICIPACION SOCIAL



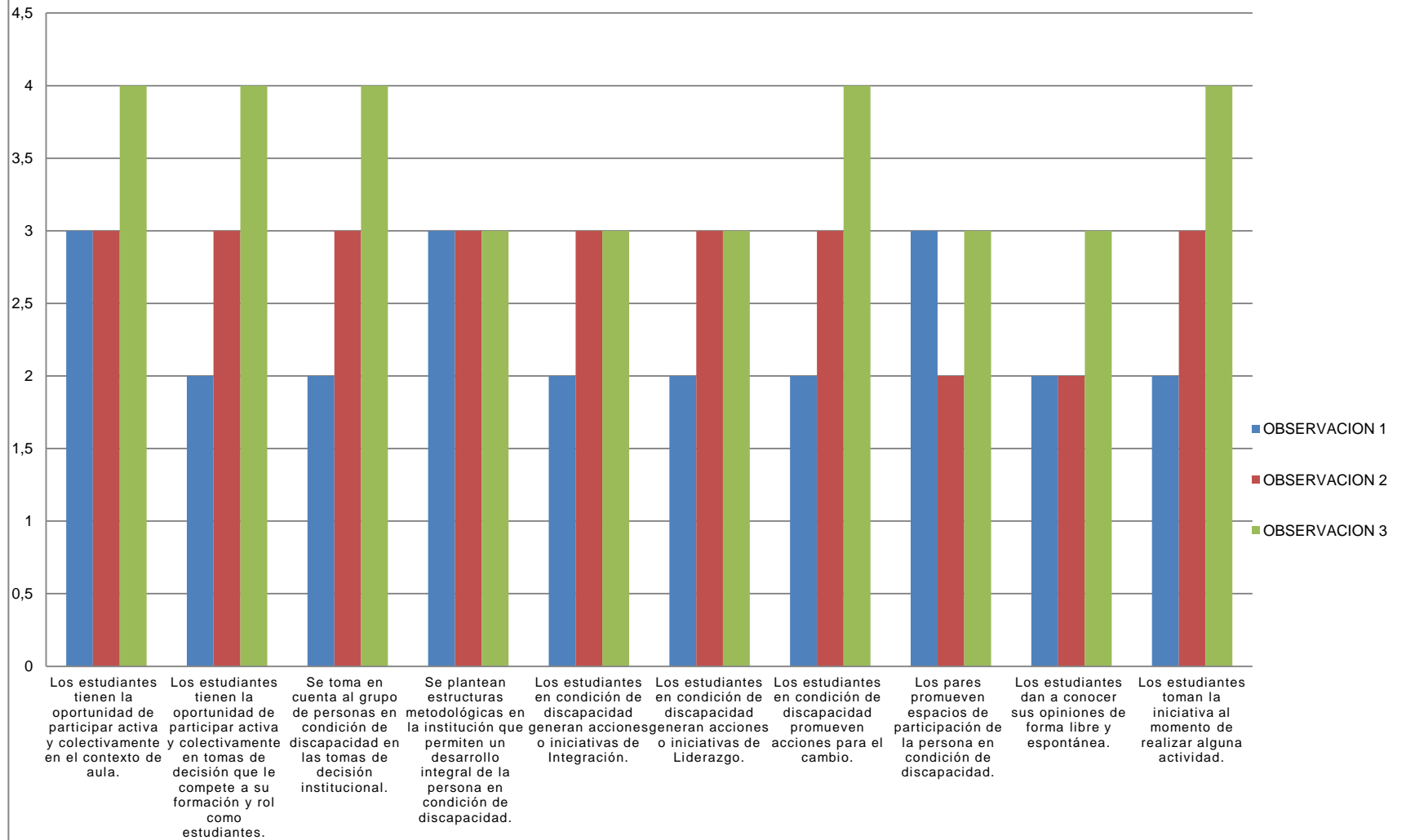
- **Análisis de los resultados de la Gráfica.** En la gráfica de Participación Social se tiene en cuenta las observaciones realizadas en criterios como la capacidad de los estudiantes en condición de discapacidad para generar acciones o iniciativas de integración, de liderazgo, y en pro del cambio, así mismo el interés de los pares por promover espacios de participación para la persona en condición de discapacidad, el interés de los estudiantes por dar a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea, por tomar la iniciativa a la hora de realizar alguna actividad, la capacidad de la comunidad educativa para aceptar y respetar las características de los estudiantes en condición de discapacidad, así como el reconocimiento del estudiante en condición de discapacidad por sus valores y aportes al desarrollo de los procesos académicos, el interés de los estudiantes por el respeto y la defensa de sus derechos, por asumir por sí mismos la organización de su rol educativo y por adueñarse de su propio ser social, por asumir compromisos y responsabilidades compartidas en la búsqueda de objetivos comunes terminando con la concepción de la defensa de los derechos al considerarlos como algo transversal a cualquier sujeto, estudiante y condición.

Encontrándose como resultados que en la observación 1 y 2 el promedio vario muy poco identificadas con las barras rojas y azules, aunque en cuanto a la segunda observación de los criterios que se refieren al interés de los estudiantes en condición de discapacidad por promover acciones para el cambio y la promoción de espacios de participación de la persona en condición de discapacidad por parte de los pares se

puede percibir que son aún más bajas que en el resto de barras lo que demuestra el bajo interés tanto de los estudiantes como de los pares por generar acciones de cambio y por promover espacios de participación.

En tercera observación relacionada con las barras de color verde se ve claramente cómo esta aumenta en los criterios correspondientes al interés de los estudiantes por generar acciones o iniciativas de integración, la forma espontánea de dar a conocer sus opiniones, el reconocimiento del estudiante por sus valores y aportes al desarrollo de los procesos académicos, la capacidad del estudiante por promover la defensa de sus derechos y por último la comprensión de que las acciones de los estudiantes pueden afectar a sus pares; esto quiere decir que en relación con estos aspectos los estudiantes demostraron más interés y compromiso, tomando conciencia de su condición y la de su entorno.

CORRESPONSABILIDAD



- **Análisis de los resultados de la Gráfica.** En la grafica de corresponsabilidad en los que se analizo los siguientes criterios en cada observación: la oportunidad que tienen los estudiantes de participar activa y colectivamente en el contexto del aula, la oportunidad que tienen en las tomas de decisión referentes a su formación y rol como estudiantes, la importancia que se le da al grupo de personas en condición de discapacidad a nivel institucionales, el planteamiento de estructuras metodológicas en la institución que permitan un desarrollo integral de la persona en condición de discapacidad, la generación de acciones o iniciativas de integración, liderazgo, promoción de acciones para el cambio por parte de los estudiantes en condición de discapacidad, la promoción de espacios de participación para los estudiantes por parte de los pares, el interés de los estudiantes por dar a conocer sus opiniones de forma libre y espontánea y su iniciativa al momento de realizar alguna actividad.

Encontrándose como resultado un aumento en la corresponsabilidad en lo que tiene que ver con la oportunidad que tienen los estudiantes de participar activa y colectivamente en el contexto del aula, en tomas de decisión referentes a su formación y rol como estudiantes, la importancia que se le da al grupo de personas en condición de discapacidad en las tomas de decisiones institucionales, la generación de acciones o iniciativas promoción de acciones para el cambio por parte de los estudiantes en condición de discapacidad y su iniciativa al momento de realizar alguna actividad, considerando un mayor desarrollo de estos indicadores al finalizar el proceso desde el análisis de la rejilla u observación 3, de ahí que de una u otra forma

en cada una de las intervenciones fue aumentando la toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia de su condición y el respeto que merece ésta lo que no sucedió en las anteriores observaciones.

7.3 TABULACIÓN ENCUESTAS ESTUDIANTES

**FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
“EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA
INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL
GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN”**

ENCUESTA ESTUDIANTES

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?

Rta: Normal, grupos oyentes, sordos, normal en actividades

2. ¿Cuál es su compromiso como estudiante en la institución?

Rta: ser responsable, y de esta manera será respetado,

3. ¿Qué entiende por responsabilidad?

Rta: hacer las tareas como estudiantes y con si mismo

4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos?

SI ___ NO X ¿Por qué?

Rta: No respeta sus derechos es muy grosero

5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos?

Rta: persona sorda debe tener el mismo respeto que el oyente

6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)?

Rta: No solo critica las palabras con groserías

7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar?

SI X NO _____ EN CUALES

Rta: Las votaciones como personero, jugar sordo oyente, danzas

8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general?

Rta: se sienten rechazados por sus compañeros de clases y poco es el cariño que les brinda.

9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional?

Rta: las clases, la llegada a clases a las 6:30 de la mañana.

10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?

Rta: En algunas actividades con los sordos y algunas veces con los oyentes

7.4 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO DE ACUERDO CON LAS TEORIAS SUSTENTADAS

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que durante el desarrollo de la tercera observación se da un avance significativo en indicadores de las tres variables de análisis equidad, participación social y corresponsabilidad como se describió con anterioridad en cada gráfica. Esto permite delimitar que el proceso desarrollado a través del voleibol y de las clases genero avances significativos en el proceso de inclusión social de las personas en condición de discapacidad, sin embargo es preciso reconocer que este es un proceso que requiere un trabajo constante, mayor tiempo y dedicación, por considerar que los fenómenos de exclusión social son ante todo una manifestación, expresión y resultado de unas condiciones sociales y culturales que mas allá de discriminar terminan por segregar a las personas en condición de discapacidad, por tanto es necesario que los procesos educativos orientados a la inclusión social y educativa hagan hincapié en generar estructuras sociales donde se reconozca al sujeto por sus derechos, oportunidades y formas de vinculación social.

En este sentido los resultados del proceso muestran que cuando los estudiantes trabajan conjuntamente como se hace a través de un deporte (por parejas, grupos, tríos etc.) o cuando se les ubica como líderes, ejemplo, o dinamizadores, como en este caso el voleibol y en este proceso se logra no solo responsabilidad y motivación sino establecer situaciones de igualdad, participación y compromiso, tres aspectos

relevantes que desde los elementos teóricos presentados en este proyecto se convierten en determinantes para el avance de las variables de inclusión social.

De igual manera se debe partir de la necesidad y urgencia de reconocer al otro, siendo este uno de los procesos más importantes en las clases de voleibol llevadas cabo ya que el ser excluido significa concretamente no ser reconocido, ni tenido en cuenta, no obstante, cuando se transforma esa realidad y los sujetos empiezan a sentirse aceptados, incluidos, valorados, tenidos en cuenta sin importar sus condiciones, cuando se toma en cuenta sus decisiones, opiniones, cuando se les involucra con sus propias formas de pensar, sentir y actuar, esto hace posible que la personas en condición de discapacidad pase de ser un relegado, una patología de una sociedad enferma como lo menciona Carmen Bel Adell, a una realidad tangible sobre la que se suscribe un nuevo mundo, una nueva vida llena de oportunidades.

Lo anterior fácilmente evidenciado en la encuesta desarrollada por las personas en condición de discapacidad quienes con su propio lenguaje escrito, aunque difícil de entender, transcriben su forma de ver y entender el mundo desde las oportunidades que les han brindado, pues no basta con asistir a una institución educativa si no se les brinda las condiciones de equidad, de participación y corresponsabilidad, si los compañeros, maestros y la misma institución no genera un cambio desde el cual se rompa con la exclusión como cualidad del sistema, de nada vale estar integrado pero no incluido como dice Alberto Minujín.

8. CONCLUSIONES

Dentro de los procesos educativos que se generan en la actualidad es fundamental el desarrollo de nuevas herramientas pedagógicas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con limitación auditiva, en cuanto a los diferentes contextos sociales, para esto se utilizó el voleibol como principal motor en este proyecto ya que potencializó y mejoró los procesos de inclusión social en personas que presentan limitaciones físicas. Igualmente, se pudo demostrar que los estudiantes del I.E.D Jorge Eliecer Gaitán del grado IX con limitación auditiva aprendieron a interactuar en el aula y en los entornos cotidianos de manera más fácil, dándose las oportunidades de tomar decisiones, compartir y ser corresponsales con las situaciones y condiciones que les brinda el contexto.

El desarrollo de la rejilla de observación permitió establecer las formas de interacción de los sujetos con y sin limitación auditiva, determinando las dinámicas generadas en los procesos de exclusión e inclusión social y sus factores determinantes, desde los cuales se analizó como la más relevante la falta de corresponsabilidad, es decir, la responsabilidad como puesta en común entre dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso, a través del proceso se evidencia como en muchas situaciones no son las personas del contexto del discapacitado las que los excluyen sino que de alguna manera son las mismas personas en condición de discapacidad las que generan una auto-exclusión que surge del poco reconocimiento de su capacidad de autogestión y autoestima.

Dentro de los procesos educativos que se generan en la actualidad es fundamental el desarrollo de nuevas herramientas pedagógicas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con limitación auditiva, en cuanto a los diferentes contextos sociales, para esto se utilizó el voleibol para mejorar los procesos de inclusión social en personas que presentan limitaciones, convirtiéndose en un medio que generó un avance significativo en los procesos de inclusión social de las personas con limitación auditiva, ayudando no solo a estas personas sino al colectivo, a su pares a entender su propia forma de vinculación.

El voleibol por sus diferentes dinámicas; técnicas y tácticas ofrece la posibilidad de generar situaciones y condiciones de equidad, participación y corresponsabilidad, ya que en la puesta en escena de sus aprendizajes básicos, los estudiantes deben aprender a asumir compromisos, tomar decisiones no solo individual sino colectivamente, a comprometerse con sus pares, con el proceso, con el maestro, con las condiciones y situaciones de aprendizaje. De igual manera a sentirse actor del aprendizaje, a sentirse parte de la vida institucional, esto hace posible que los estudiantes asumieran una nueva posición crítica y activa frente al contexto, que reconocieran su distintas oportunidades y lo que estas les ofrece, para así lograr en el acto educativo un verdadero proceso de transformación social.

Es preciso tener en cuenta que ser incluido es ser reconocido, "ser". Para ello las instituciones, los maestros, estudiantes y la sociedad en común deben generar

nuevas posibilidades y cambios en sus estructuras sociales, políticas, económicas, culturales en las cuales todos tengamos cabida, es decir, se necesita de la participación de todos los actores, para alcanzar el “*acceso a los distintos sistemas funcionales y beneficios sociales que ofrece la sociedad, para alcanzar una verdadera inclusión social*” (Carmen Bel Adell)

10. RECOMENDACIONES

Dentro de los procesos educativos de inclusión social que se generan en la actualidad es fundamental el desarrollo de nuevas herramientas pedagógicas para el mejoramiento de la calidad educativa y social de las personas que presentan limitaciones auditivas, es así como dentro de este proyecto de investigación se planteo como herramienta pedagógica el voleibol que como medio de intervención constituye un facilitador de procesos al interior de la institución educativa, por tanto se sugiere dar continuidad a este tipo de actividades y procesos, ya que se logra evidenciar en tan corto tiempo los beneficios que otorga el deporte para este tipo de personas y poblaciones. .

Es primordial aclarar a los futuros investigadores y educadores físicos la importancia de mejorar la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad, la necesidad de reconocer su papel fundamental como educadores en los proceso de inclusión educativa y social en países como el nuestro donde existe muchas poblaciones aisladas, de igual manera se deben abrir nuevos campos a la educación física dentro de la escolaridad, que pueda favorecer procesos para las poblaciones más vulnerables.

Se le invita a todos los administrativos, docentes, estudiantes y la comunidad en general a promover procesos de inclusión social que no por el hecho de tener una limitación y discapacidad se puede excluir a una persona, teniendo en cuenta que

todos tenemos los mismos derechos y deberes como personas y que la discapacidad no es una condición ajena a nadie ya que cualquiera puede padecerla en un momento determinado.

11. BIBLIOGRAFIA

BEL ADELL, Carmen. En Artículo Exclusión Social: origen y características. Facultad De Letras. Universidad de Murcia. Curso: "Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos". Murcia 30 de Enero de 2002.

FEDERACIÓN COLOMBIANA DE VOLEIBOL. Manual del entrenamiento nivel 1. Año 2005.

Garzón Díaz Karin, molina Béjar Rocío. En articulo la actuación intersectorial en el manejo de la discapacidad en el distrito capital secretaria de salud. Inclusión social caracterización de competencias intersectoriales en discapacidad "participación de personas con discapacidad". Universidad del rosario Diciembre 2007.

MILLÁN CALENTI, José Carlos. Coruña: instituto gallego de iniciativas sociales y sanitarias, 2004.

MINUJIN, Alberto - BUSTELO, Eduardo. "Todos Entran" propuesta para sociedad incluyente, UNICEF, Santillana. pág. 171

NAVELO, Cabello Rafael. El joven voleibolista. Editorial José Martí. Año 2004. Pág. 37-38

OMS. La clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF) 2001.

Ley 115 art 46-47-48 título III capítulo I (M.E.N).

WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. Novena Edición. Editorial Pearson. Pág. 31

WEBGRAFIA

<http://www.efdeportes.com/efd140/el-voleibol-para-personas-con-discapacidad.htm>

<http://infoinclusion.blogspot.com/2010/10/inclusion-social-de-personas-con.html>

<http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf>

http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s113557272009000600002&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo A. Planeaciones de Clase

INSTITUCIÓN: I.E.D: JORGE ELIECER GAITAN		GRADO: IX
FECHA:		HORA INICIO HOARA FINAL
UNIDAD TEMATICA VOLEIBOL COMBINADO		TEMA RECEPCION DE DEDOS
DOCENTE LEONARDO CARVAJAL NIÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “dedos”. 		
METODOLOGÍA		
FASE INICIAL (Duración 20 minutos)	FASE CENTRAL (Duración 30 minutos)	FASE FINAL (Duración 20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia, Movilidad articular, estiramiento, calentamiento. ✓ Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante. 	<p>En parejas de diferente sexo, uno de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con dedos y después cambiaran de papel.</p> <p>En parejas del mismo sexo, uno de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con dedos y después cambiaran de papel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En parejas desplazarse de un sitio a otro adoptando la posición da cara a cara y lanzando el balón hacia arriba concediendo un punto a la pareja ganadora.
RECURSOS		
FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.DJORGE ELIECER GAITAN.		
MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro.		
HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interpretare.		
EVALUACIÓN		
El grupo trabajo de una forma animada con las actividades que se les planteo, comenzando se les dificulto el acercamiento por la comunicación, pero con el trascurso se adaptaron a las actividades y a sus compañeros de trabajo.		

INSTITUCIÓN: I.E.D: JORGE ELIECER GAITAN		GRADO:	
FECHA:		HORA INICIO	HOARA FINAL
UNIDAD TEMATICA		TEMA	
DOCENTE LEONARDO CARVAJAL NIÑO			
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “antebrazo”. 			
METODOLOGÍA			
FASE INICIAL	FASE CENTRAL	FASE FINAL	
(Duración 20 minutos)	(Duración 30 minutos)	(Duración 20 minutos)	
✓ Llamado de asistencia, Movilidad articular, estiramiento, calentamiento, Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante.	<p>En parejas de diferente sexo, uno de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con antebrazo y el otro estudiante repasando la lección de dedos de la anterior clase, después cambiaran de papel.</p> <p>En parejas del mismo sexo, uno de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con dedos el otro estudiante repasando la lección de dedos de la anterior clase, después cambiaran de papel.</p>	✓ En parejas desplazarse de un sitio a otro adoptando la posición da cara a cara y lanzando el balón hacia abajo, picando en la mitad del área determinada y así concediendo un punto a la pareja ganadora.	
RECURSOS			
FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.D.JORGE ELIECER GAITAN. MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro. HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interpretare.			
EVALUACIÓN			
Los estudiantes de forma animada y tomando la iniciativa ejecutaron con excelencia las actividades que se les planteo durante la sesión, comenzando se les dificulto el acercamiento por la comunicación, pero con el trascurso se adaptaron a las actividades y a sus compañeros de trabajo.			

INSTITUCIÓN: I.E.D : JORGE ELIECER GAITAN		GRADO : IX
FECHA:	HORA INICIO	HOARA FINAL
UNIDAD TEMATICA	TEMA	
DOCENTE : LEONARDO CARVAJAL NIÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “antebrazo”. 		
METODOLOGÍA		
FASE INICIAL	FASE CENTRAL	FASE FINAL
(Duración 20 minutos)	(Duración 60 minutos)	(Duración 20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamado de asistencia, Movilidad articular, estiramiento, calentamiento, Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por parejas realizar una guerra de caballos de modo que podamos utilizar el potencial energético encaminado al desarrollo de la fuerza. ✓ En parejas de diferente sexo, uno de los estudiantes le lanzara el balón al otro a una altura determinada, para que este pueda recepcionar con remate y después cambiaran de papel. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individualmente saltar en punta de pies en uno de los costados de la cancha y por el otro costado de la cancha caminar.
RECURSOS		
FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.D.JORGE ELIECER GAITAN.		
MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro.		
HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interprete.		
EVALUACIÓN		
Durante la sesión de clase el grupo trabajo ejecuto las actividades que se les planteo, viéndose la mejoría en el acercamiento y la comunicación con sus pares, siendo un gran avance hacia una mejor inclusión social		

INSTITUCIÓN: I.E.D: JORGE ELIECER GAITAN		GRADO: IX	
FECHA:		HORA INICIO	HOARA FINAL
UNIDAD TEMATICA VOLEIBOL COMBINADO		TEMA RECEPCION DE DEDOS	
DOCENTE LEONARDO CARVAJAL NIÑO			
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “dedos”. 			
METODOLOGÍA			
FASE INICIAL	FASE CENTRAL	FASE FINAL	
(Duración 20 minutos)	(Duración 60 minutos)	(Duración 20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamado de asistencia, Movilidad articular, estiramiento, Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pases coordinando con los movimientos, balón a la derecha jugador a la izquierda, balón a la izquierda jugador a la derecha, siempre manteniendo una altura prolongada de un metro y precisión en los lanzamientos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pago de penitencia (flexiones de codo), estiramiento, observaciones y recomendaciones. 	
RECURSOS			
FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.DJORGE ELIECER GAITAN.			
MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro.			
HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interpretare.			
EVALUACIÓN			
Durante la clase se `presento el problema de entendimiento al momento de coordinar los pases, pero con el pasar del tiempo se arreglaron las diferencias y se pudo lograr ejecutar correctamente la actividad.			

INSTITUCIÓN: I.E.D: JORGE ELIECER GAITAN		GRADO: IX
FECHA:		HORA INICIO HOARA FINAL
UNIDAD TEMATICA VOLEIBOL COMBINADO		TEMA RECEPCION DE DEDOS
DOCENTE LEONARDO CARVAJAL NIÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “dedos”. 		
METODOLOGÍA		
FASE INICIAL	FASE CENTRAL	FASE FINAL
(Duración 20 minutos) ✓ Llamado de asistencia, Movilidad articular, estiramiento, calentamiento, Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante.	(Duración 60 minutos) ✓ pases en movimiento, en grupos de 4, el balón va a la derecha y se va avanzando, por derecha e izquierda. ✓ Pases toma y recibe en movimiento avanzando hacia adelante, teniendo en cuenta las distancias y la fuerza	(Duración 20 minutos) ✓ pago de penitencia (flexiones de codo), estiramiento, observaciones y recomendaciones.
RECURSOS		
<p>FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.DJORGE ELIECER GAITAN. MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro. HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interpretare.</p>		
EVALUACIÓN		
Se ejecutaron con excelencia las actividades logrando un mayor compromiso con los estudiantes al momento de que se realizo el juego, mejoró la comunicación entre los participante al momento de ejecutarlas.		

INSTITUCIÓN: I.E.D: JORGE ELIECER GAITAN		GRADO: IX
FECHA:		HORA INICIO
UNIDAD TEMATICA VOLEIBOL COMBINADO		HOARA FINAL
DOCENTE LEONARDO CARVAJAL NIÑO		TEMA RECEPCION DE DEDOS
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “dedos”. 		
METODOLOGÍA		
FASE INICIAL	FASE CENTRAL	FASE FINAL
(Duración 20 minutos) Llamado de asistencia, Movilidad articular, estiramiento, calentamiento. Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante.	(Duración 60 minutos) ✓ por parejas de diferente y del mismo sexo y tomados de las manos, mantienen el balón en el hombro sin dejarlo caer ✓ Pases precisión hasta el fondo de la cancha y finalizar sobre la malla de 1.68 mt de alto utilizando el remate.	(Duración 20 minutos) ✓ pago de penitencia (flexiones de codo), estiramiento, observaciones y recomendaciones.
RECURSOS		
FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.DJORGE ELIECER GAITAN.		
MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro.		
HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interpretare.		
EVALUACIÓN		
El grupo trabajo de una forma animada con las actividades que se les planteo, comenzando hubo dificultad al mantener el balón elevado sobre los hombros, pero en su mayoría todos los estudiantes pudieron lograr el objetivo.		

INSTITUCIÓN: I.E.D: JORGE ELIECER GAITAN		GRADO: IX
FECHA:		HORA INICIO HOARA FINAL
UNIDAD TEMATICA VOLEIBOL COMBINADO		TEMA RECEPCION DE DEDOS
DOCENTE LEONARDO CARVAJAL NIÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “dedos”. 		
METODOLOGÍA		
FASE INICIAL	FASE CENTRAL	FASE FINAL
(Duración 20 minutos)	(Duración 60 minutos)	(Duración 20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamado de asistencia, Movilidad articular, estiramiento, calentamiento. ✓ Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pases en movimiento, utilizando precisión y fuerza, acercándose a la malla y rematando en la zona de remate. ✓ pases en movimiento un jugador recibe el balón y se queda quieto mientras el otro corre y recibe al final remata, se hace juego y los jugadores hacen los equipos teniendo en cuenta diferente sexo y diferencia de condición tanto oyente como limitado auditivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pago de penitencia (flexiones de codo), estiramiento, observaciones y recomendaciones.
RECURSOS		
FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.DJORGE ELIECER GAITAN.		
MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro.		
HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interprete.		
EVALUACIÓN		
Los estudiantes afianzaron un poco mas la comunicación y la mejora en los pases que se realizaron en movimiento, perfeccionando también de esta forma el remate, teniendo en cuenta la altura fuerza y precisión.		

INSTITUCIÓN: I.E.D: JORGE ELIECER GAITAN		GRADO: IX	
FECHA:		HORA INICIO	HOARA FINAL
UNIDAD TEMATICA VOLEIBOL COMBINADO		TEMA RECEPCION DE DEDOS	
DOCENTE LEONARDO CARVAJAL NIÑO			
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Acrecentar el interés por el voleibol. • Mejorar la inclusión social de los estudiantes. • Mejorar las capacidades físicas condicionales a través de juegos y ejercicios de “dedos”. 			
METODOLOGÍA			
FASE INICIAL	FASE CENTRAL	FASE FINAL	
(Duración 20 minutos)	(Duración 60 minutos)	(Duración 20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamado de asistencia, Movilidad articular, estiramiento, calentamiento. ✓ Trote moderado de acuerdo al ritmo o frecuencia de carrera de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cambios de frente estáticos, con altura y por el piso manejando fuerza y precisión. ✓ Juego doshball cada equipo con 6 jugadores de diferente sexo y diferente condición (oyente, limitado auditivo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pago de penitencia (flexiones de codo), estiramiento, observaciones y recomendaciones 	
RECURSOS			
FÍSICOS: cancha de voleibol del I.E.DJORGE ELIECER GAITAN.			
MATERIALES: 17 balones voleibol, 1 pito, 1 cronómetro.			
HUMANOS: 32 Estudiantes IX grado, 1 Profesores, 1 interpretare.			
EVALUACIÓN			
El grupo trabajo de una forma animada con las actividades que se les planteo, se vio muchas risas al momento de jugar doshball ya que nunca habían jugado este juego y pues mejoro mucho más la comunicación, la seguridad y la confianza de los equipos a la hora de trabajar.			

Anexo B. Encuestas Estudiantes

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?
si normal todos trabajar activado
2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?
si institucion todos trabajar activado de muchas bien
3. ¿Que entiende por responsabilidad? si claro mucha
responsabilidad del mismo
4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO x
¿PORQUE? no somos Amigos nadie cambiar
5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? si claro con
derechos muchos respeto igual
6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? no muchos del normal
somos vacano Amigos.
7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI x NO ___
EN CUALES escolar cual causa muchos
8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? si claro muchos rechazar
9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? si si son muchos todos igual
responsabilidad
10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
si claro activado case mucho
institución ideas

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?

grupos oyente y sorda normal
muy bien actividad

2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?

sentir el estudiante siempre juicioso
clase

3. ¿Que entiende por responsabilidad? Le si siempre responsabilidad
persona tiene debe derecho

4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO X

¿PORQUE? no nunca nada ayude pero alguna

5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? persona tiene
respeto oyente derecho es normal igual so

6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? no para es normal mi querido
respeto sorda

7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI X NO ___

EN CUALES te me gusta materia como español
tambien taller

8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? si alguna ya caritas no nunca
solo es normal

9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? si que claro oyente y sorda siempre
hora 6:30 pero alguna tarde

10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?

si llegar como ed fisica

~~Diego~~
~~Arce~~

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?

si aceptar de profesora y oyente.

2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?

estoy tarea, Respo profesora.

3. ¿Que entiende por responsabilidad? tarea de juicioso
estoy estudiante quiz

4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO ___
¿PORQUE? aveces mespo la para monta

5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? sordo el Respo mismo oyente.

6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? no sordo esta Amigos. Soy estrote.

7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI X NO ___
EN CUALES jugar esta sordo y oyente. votación, Dañar

8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? si Amor de sordo. solir esta familia

9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? si mismo materias todos
sordo y oyente.

10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
lider de sorda si el averes
Amigos.

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?

Acepto como estudiante, profesores que no enseñan lo que el experto si acepta.

2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?

Estudiar, estudiar, estudiar. Tener la carrera en futuro.

3. ¿Que entiende por responsabilidad?

hacer las cosas limpias, sin estar organizados.

4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI NO

¿PORQUE? por que somos la paz, y sino citamos en guerra contra ellos, pero, yo siempre soy la paz.

5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? por las leyes de discapacidad, que desde respetar por lo que tiene, respetar por la constitucion y derechos de los humanos.

6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)?

por las leyes de discapacidad, que desde respetar. Lo que tiene, respetar por la constitucion, y derechos de los humanos.

7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI NO

EN CUALES, Actividades para falta mas, enseñar en especializado perfecto. como claridad para los humanos, hasta que se comprenda. en mundo cuando es necesario.

8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general?

No, por que la situación es difícil, falta profesional, no en materia, sino en profes enseñar desprecio, normal claridad.

9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional?

educar, estudiar, respetar, llegar todos los días a colegio.

10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?

Ninguna, eso lo hace con platas???

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?
es normal si diferentes
2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?
si responsable no silla
3. ¿Que entiende por responsabilidad? Juiciso, Respeto convivencia
4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO X
¿PORQUE? oyente es el Grosera en aveces
5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? ya ley es la respeta es normal
6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? mi persona es derechos debe
7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI X NO ___
EN CUALES el vacion es si sardos
8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? si oyentes en los aveces
9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? igual es comunicación
facilitan el ley es información
10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
Pueden es lidera si facil dentro

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?
Aceptar si Todos Ayerte sentir bien.
2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?
No estudia Todos Respeto.
3. ¿Que entiende por responsabilidad?
traer muchos responsabilidad de tambien Jusicos bien.
4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI Si NO ~~X~~ → NO
¿PORQUE? me Gusta bien pero mis Amigo Sordos Ayerte Gusta No.
5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? _____
6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? _____
7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI _____ NO X
EN CUALES _____
8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? UFF Todos Compañeros mal
9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? cuando estudia respectos bajar todos la dras
10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
lidera de sorda si el everes Amigos.

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y
DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?
Si, Pero Falta en oír con sonido de aprender mejor.
2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?
Esta bien en estudiante de mejor.
3. ¿Que entiende por responsabilidad? Yo entiendo esta bien.
4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO X
¿PORQUE? Falta en respetar de Nada. Yo siento no inter Verdad.
5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? Si Para Persona de normal
6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? Si Tiene razon de usted en Oírte nada es respetar.
7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI X NO ___
EN CUALES en Actividad agua de con sonido
8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? Si Tiene Razon de Hablar eso
9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? Clase en esta bien
10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
Si lidera actividad en agua danza

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?

Normal en oyente y sordo esta cambiar del amigos. es bien.

2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?

3. ¿Que entiende por responsabilidad? Mi responsabilidad es vista control.

4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO

¿PORQUE? Grupo es oyente en falta responsabilidad es el caso del respeto.

5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? necesito

amigos esta cambiar esta caso es respeto.

6. ¿Existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)?

Nunca, Solo critica la palabra en ~~grosos~~ grosos.

7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI ___ NO

EN CUALES Nunca.

8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general?

Nunca, esta oyente (fuerza)

9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional?

Igual en ~~el~~ material

10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?

Libre en todos natural.

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?
Nadie.
2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?
No deben Ninguno en el compromiso.
3. ¿Que entiende por responsabilidad?
ya estoy objetivo tambien esta personas con deporte
4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO
¿PORQUE? algunos pasa que enemigo tambien en la Fasti
5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos?
esta dependa algo persona de el respeto por derec
6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? No, Solo Normal.
7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI ___ NO
EN CUALES Falta ayudate en la hacer para actividad
8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general?
No imposible nada seguro en el canño.
9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional?
mas o menos.
10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
no imposible pero algunos de pidi personas lider.

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y
DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?
lo asi normal de actividades
2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?
lo serito a ya seria
3. ¿Que entiende por responsabilidad? me gusto a ya
seria por responsabilidad
4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI NO
¿PORQUE? nada respetan de mal grasero nada ectia
5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? lo algun
oyentes de respeto si ambiente ok
6. ¿Existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? no lo normal de
algun yo sordo quiere derechos
7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI NO
EN CUALES te gusta si de actividades escolar
8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? si algun ok de academica en general
9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? contbilidad a mas sorda
despues de oyente obvio ok
10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
si nunca

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?
Nadie
2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?
NO necesita en el colegio NINGUNA
3. ¿Que entiende por responsabilidad?
ya estoy es sólo TAMBIEN normal OK persona deporti
4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI ___ NO X
¿PORQUE? aburrido es sólo oyente y bardo problemas OK
5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? Tambien es siempre
chalar churan en el cubtel normal cree Respeto persona
6. ¿Existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? NO me gusta algo dice normal OK
7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI ___ NO X
EN CUALES NO se aburrido sobre problemas diferente incorrecto.
8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? Nadie aburrido grupo AMIGO tanto sólo.
9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? NO interes es Halte.
10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?
sólo, es persona grupo NO interes
Halte Siempre incorrecto.

FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
"EL VOLEIBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA INCLUSION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION AUDITIVA EN EL GRADO IX DEL I.E.D JORGE ELIECER GAITAN"

Encuesta estudiantes

1. ¿Considera usted que la institución, docentes y pares le brindan la oportunidad de participar activamente en los diferentes procesos académicos?

nadie es normal

2. ¿Cual es su compromiso como estudiante en la institución?

Estoy es nadie ok de deporte normal gracias.
Profesaro ensena Bien

3. ¿Que entiende por responsabilidad? Estoy objetivo cuales Futbol normal es deporte Bien...

4. ¿Considera usted que sus compañeros o pares respetan sus derechos? SI NO
¿PORQUE? a veces amigo normal vale

5. ¿Cómo evidencia usted el respeto por sus derechos? como saber si es Respeto Humano mi sordo...

6. ¿existen o han existido situaciones de discriminación hacia usted, por sus condiciones (físicas, psicológicas o sociales)? no normal amigo decir no

7. ¿Participa usted en la toma de decisiones en el contexto escolar? SI NO
EN CUALES claro diferente intere Estoy gusto jueo futbol

8. ¿Se siente usted valorado por sus compañeros, docentes y comunidad académica en general? miar del nunca Recitor es amigo y amiga vale

9. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades son compartidos con sus pares a nivel institucional? mas o menos amigo normal

10. ¿Qué tipo de actividades lidera usted, dentro de la institución o aula escolar?

no es nunca lidera porque usi jueos es gracias muchos vale