

PROPUESTA DIDÁCTICA ENFOCADA AL JUEGO COOPERATIVO PARA AFIANZAR
LA COMPETENCIA MOTRIZ, EN NIÑOS CON EDADES DE 8 AÑOS, DE LA ESCUELA
DE FORMACIÓN DEPORTIVA MINUTO DE DIOS.

Oswaldo Millán López
Oliver F. Pedraza Olivares
Oscar Quevedo Segura

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Licenciatura en Educación,
con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte.

Asesor:
MG. Edgar Hernán Ávila Gil.

Universidad Libre
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.
Bogotá D.C. Colombia.
2012.

Tabla de contenido

1.	PROBLEMÁTICA.....	1
1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	3
1.1.2.	DEFINICIÓN PROBLEMA.....	4
1.1.3.	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	5
2.	OBJETIVOS.....	6
2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	6
2.1.1.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
3.	JUSTIFICACIÓN.....	8
3.1.	MOTIVACIONES PEDAGÓGICAS.....	9
3.2.	MOTIVACIONES INVESTIGATIVAS.....	10
3.3.	BENEFICIOS PARA LA POBLACIÓN.....	11
4.	MARCO REFERENCIAL.....	12
4.1.	MARCO CONCEPTUAL.....	12
4.1.1.	DIDÁCTICA.....	13
4.1.2.	COMPETENCIAS.....	15
4.1.3.	COMPETENCIA MOTRIZ.....	18
4.1.4.	JUEGO COOPERATIVO.....	20
4.2.	MARCO TEORICO.....	23
4.2.1.	SOCIOMOTRICIDAD.....	23
4.2.2.	ETAPA DEL DESARROLLO.....	24
4.2.3.	COMPETENCIA MOTRIZ.....	25
4.3.	MARCO LEGAL.....	26
5.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	27
5.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
5.1.1.	ENFOQUE.....	29
5.1.2.	ALCANCE.....	30
5.1.3.	DISEÑO.....	31
5.2.	CONTEXTO.....	32

5.3. INSTRUMENTOS.....	33
5.3.1. PRUEBA DE CONDUCCIÓN CON CAMBIOS DE DIRECCIÓN.....	33
5.3.2. PRUEBA DE CONDUCCIÓN EN SLALOM.....	34
5.3.3. PRUEBA DE PATEO.	35
5.3.4. EVALUACIÓN DE JUEGO COOPERATIVO.	36
6. RESULTADOS.....	37
6.1. ANÁLISIS DEL DIARIO DE CAMPO.	37
6.2. DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA MOTRIZ.	38
6.2.1. ANÁLISIS DE PRUEBAS.	38
6.2.2. ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DENTRO DEL JUEGO COOPERATIVO.....	45
7. PROPUESTA.....	47
7.1. PRESENTACIÓN.....	47
7.1.2. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.	47
7.1.3. DEPORTE EN LA NIÑEZ.	48
7.1.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.	51
7.2. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	52
7.2.1. OBJETIVO ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.	53
7.2. PLANTEAMIENTO DE CONTENIDOS GENERALES.....	54
7.3. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	55
7.4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	56
8. CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	61

1. PROBLEMÁTICA.

En la escuela Minuto de Dios con las observaciones no estructuradas realizadas a diferentes categorías de la escuela de formación como son: las categorías de cachorros niños de 4 a 7 años, la iniciación de 8 a 10 y la sub 13 niños de 11 a 13 años donde se identificaron deficiencias de las características motrices de la población. Muchos son los factores que pueden relacionarse con este fenómeno, tales como: deficiencias en las habilidades básicas (correr, saltar, girar y lanzar), otros factores pueden estar relacionados con aspectos fisiológicos, cognitivos y sociales, en este caso lo que nos interesa es lo relacionado con la competencia motriz. Por esto se observan consecuencias como: La dificultad de administrar bien el balón durante el periodo de juego, la utilización preferencial de un segmento corporal del tren inferior o pierna dominante, permanecer con la visión centrada al objeto que conduce, mirar solo el balón descuidando su entorno y golpear el balón muy fuerte sin diferenciar distancias ni fuerza del movimiento, no reconoce borde interno y externo. Esto evidencia el bajo nivel técnico, causado por el deficiente desarrollo de la competencia motriz, esto genera la poca participación en los juegos pre deportivos en el entrenamiento que conllevan actitudes de ridiculización por parte de algunos compañeros, incrementando los sentimientos de incompetencia, así como niveles mayores de ansiedad y no tener la oportunidad de participar en las actividades de manera activa. Se evidencia que la escuela no tiene un trabajo enfocado a la solución de dichas problemáticas.

1.1. Planteamiento del problema.

El fútbol como componente atractivo para niños que asisten a la escuela de formación Minuto de Dios, donde la competencia motriz juega un papel importante, sobre todo para el desarrollo holístico del individuo y obtención de resultados óptimos en diferentes actividades de iniciación deportiva, se observaron dificultades tales como: ser superados y eliminados en instancias iniciales de las actividades planteadas por el entrenador, no compartir de manera eficiente el material o los recursos dados por la escuela con sus compañeros, Esto genera en la puesta en práctica afán de mantener el balón por parte los estudiantes, correr sin elaborar de manera consiente los movimientos, desencadenando un mal desempeño en la competencia. Por esto asistir a las sesiones se convertía en un motivo de inquietud y preocupación causada por una sensación de incapacidad al no cumplir con los movimientos necesarios para el deporte.

De acuerdo a esto se realizó una revisión de datos que tiene la escuela Minuto de Dios de ciclos anteriores, para obtener información de el plan de trabajo por fases que allí se realiza (cada fase de entrenamiento tiene una duración de treinta días divididas en ocho sesiones), teniendo estos datos podemos hacer un trabajo de análisis, donde observamos las deficiencias y aciertos de los planes de trabajo en relación a la competencia motriz. De acuerdo con esto se realizaron unas pruebas diagnósticas de entrada que nos permitieron medir la información revisada.

1.1.1. Antecedentes del problema.

El fútbol como actividad deportiva, y fuente laboral en nuestro contexto, merece tener una amplia consulta que nos permita plantear propuestas dirigidas a fortalecer y mejorar aspectos motrices, en este caso la realizamos con niños de 8 años de la escuela de fútbol Minuto de Dios, en donde la muestra tiene dificultades y aspectos por mejorar, los niños en la escuela de formación en su totalidad iniciaron el ciclo hace pocos meses, según las fichas de inscripción vistas al momento de hacer la revisión del número de niños que se encontraba en esta categoría, algunos niños en su gran mayoría no tenían conceptos o ideas de cómo se juega al fútbol, menos de las cosas que se realizan en una escuela al momento de entrenar, ellos solo quieren jugar, dado su etapa de desarrollo; se procedió a realizar algunas pruebas que pudieran dar cuenta de la problemática que podríamos tener, luego de realizar un análisis de los datos recolectados con las pruebas, determinaron que los niños de esa categoría en efecto presentaban algunas dificultades de competencias motrices; las cuales encaminaran la elaboración y aplicación de la propuesta didáctica, la cual se evaluara su resultado o su afectación ya sea de manera positiva o negativa.

1.1.2. Definición problema.

Se pudo evidenciar una serie de dificultades en aspectos motrices, entre ellos el desenvolvimiento en situaciones donde tenían que resolver de manera eficiente o asertiva una situación de juego de manera individual, desencadenando una serie de aspectos que interrumpían la secuencia de la formación deportiva influyendo de manera negativa en el juego colectivo.

Los entrenadores reclaman una actuación eficaz y que puedan utilizar los recursos necesarios para responder a las demandas de una situación, problema o tarea motriz. Progresivamente con el niño se pretende llegar a que tome buenas decisiones, además de poder explicar cómo llega a solucionar las tareas, esté adquiere la capacidad de llegar a saber actuar con la confianza de su capacidad del movimiento a partir del conocimiento de sus propias posibilidades y limitaciones en cada situación.

En las escuelas de formación los individuos se enfrentan a la complejidad de solucionar los problemas de su vida diaria. Establecer el juego cooperativo y llegar al afianzamiento la competencia motriz, ya que es más que los conocimientos y destrezas, involucra la habilidad de enfrentar las demandas en la construcción de la personalidad del niño.

Si el juego es considerado en las actividades más satisfactorias para el niño antes de llegar hacer un trabajo específico y más si lo interactuamos con el juego cooperativo es ante todo la actividad donde los niños se ha visto en la obligación de jugar solitario para alcanzar los logros en su vida diaria y se ha cohibido jugar con sus pares o en grupos, a través del juego cooperativo lo podemos en caminar para intercambiar conocimientos, experiencias y vivencias ya que se trata en un espacio y tiempo donde los niños se pueda apropiar de la relación entre ellos mismos.

1.1.3. Pregunta de Investigación.

¿Cuál es la influencia de una propuesta didáctica, centrada en el juego cooperativo, en el afianzamiento de la competencia motriz en niños con 8 años de edad de la escuela de formación Minuto de Dios?

2. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Establecer la relación entre una propuesta didáctica, centrada en el juego cooperativo, y el afianzamiento de la competencia motriz en niños de 8 años de edad pertenecientes a la escuela de formación Minuto de Dios.

2.1.1. Objetivos específicos.

- Determinar las manifestaciones que relacionan la competencia motriz y el juego cooperativo en niños con edades de 8 años de la escuela de formación Minuto de Dios.
- Desarrollar una propuesta didáctica en la que se afianza la competencia motriz mediante el juego cooperativo en niños con edades de 8 años de la escuela de formación Minuto de Dios.
- Aplicar la propuesta didáctica para afianzar la competencia motriz mediante el juego cooperativo en niños con edades de 8 años de la escuela de formación Minuto de Dios.
- Evaluar la propuesta didáctica para afianzar la competencia motriz mediante el juego cooperativo en niños con edades de 8 años de la escuela de formación Minuto de Dios.

3. JUSTIFICACIÓN.

Es pertinente plantear ideas y propuestas encaminadas a formar mejores personas y por ende deportistas, buscando la evolución del fútbol Bogotano, que los procesos deportivos sean más efectivos para evidenciar mejores resultados en el futuro.

Para nosotros es benéfico el proceso, teniendo en cuenta que el campo laboral del fútbol es muy amplio y muy competido, esto nos ayudará a tener bases teóricas y cognitivas para ser competentes en el hacer profesional en la rama del deporte. De esta manera podremos adquirir conocimientos relacionados con un fundamento técnico del futbol, como lo es la competencia motriz.

Para la escuela Minuto de Dios desarrollar una propuesta didáctica que pueda mejorar las competencia motrices en niños de 8 años, los beneficiara para poder tener reconocimientos regionales, además ayudara a ingresar nuevos practicantes a su proceso de formación, para adquirir niveles óptimos de rendimiento y llegar a un estado eficiente de competencia local.

La propuesta didáctica para afianzar las competencias motrices tiene unas características, se puede modificar dependiendo el contexto, la población y las capacidades que se presenten en el grupo. Quiere decir que se presenta una respuesta o una idea a los programas de formación deportiva, especializadas en futbol que ya tiene implementados sus planes y cronogramas de trabajo: pero intentara dar respuesta a un grupo poblacional en específico. Los individuos de la escuela de formación Minuto de Dios en edades de 8 años, siendo ellos el punto de partida para solucionar una problemática de la mejor manera y plantear soluciones que permitan el desarrollo de la población.

Es por esto que se siembra el interés de trabajar con población en niños de 8 años, ya que se considera que es aquí donde la tarea de los entrenadores debe ser consistente ya que esta población se encuentra en la etapa de maduración en lo que concierne a los sistemas; muscular, óseo y sistema nervioso, que están en la fase final de la etapa de desarrollo.

3.1. Motivaciones pedagógicas.

Los niños de la escuela responden a una motivación tanto intrínsecas como extrínsecas para la práctica de fútbol, ya que los niños fácilmente eligen este deporte y todas las actividades que tengan un contenido de competitividad y retos, de ahí que este deporte es el preferido; la experiencia con otros jugadores y poder dominar con más precisión, les da un ambiente ideal para mostrarse ante la población, esto representado en la precisión que hacen los niños al acondicionar un buen comportamiento.

La participación en torneos deportivos debe ser considerada para el entrenador como para los padres una aventura más que produce placer, intriga y angustia.

La misma competencia debe servir para mirar las falencias de sus cualidades con otros niños como un medio para mejorar el rendimiento.

El entrenador debe saber que la competencia no se puede dar cada fin de semana si no que debe ser a plazos para ver el desarrollo de los entrenamientos para así mejorar para el siguiente partido.

El juego en el niño produce un pensamiento psíquico positivo, es decir cuando compite lo debe hacer para medir sus capacidades tácticas, técnicas de juego frente a otros similares.

La disposición para la competencia debe tomarse con semanas de anticipación teniendo en cuenta los ejercicios orientados por el entrenador y ponerlos en práctica, a su vez el entrenador debe optimizarse en el elogio de los niños en el mejoramiento de las últimas prácticas y pronosticando una buena presentación en el rendimiento deportivo.

En el juego los niños toman un papel importante ya que las motivaciones son variadas y todos lo toman con el deporte el fútbol de allí que todo juego con pelota o sin pelota lo mentalizan en el fútbol.

En los niños de la escuela la motivación de voluntad, es un papel importante porque los enseñamos a motivar los logros en competencias y práctica deportiva con otras actividades de la vida diaria. Entre las cualidades necesarias para mejoramiento del rendimiento hablamos de: ambicionar el triunfo, ser audaz, concentrarse en la actividad, tener constancia, controlar las emociones, cumplir con las tareas del entrenamiento, superar nuevas dificultades, etc.

3.2. Motivaciones investigativas.

Todo entrenador sabe que hay miles de habilidades físico motrices para dominar, pero también es de suponer que el niño debe adquirir en cada entrenamiento la mejora de estos y desenvolverse fácilmente en su rendimiento deportivo, pero no es necesario sacrificar cantidad por calidad, pero si se debe asegurar que cada niño refleje el entrenamiento de estas habilidades en el rendimiento deportivo.

La competencia motriz influye en forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos y aprendizajes de destreza y técnicas específicas, que más adelante se ven reflejados en el rendimiento deportivo. Es por ello que la competencia motriz va ligada con entrenamiento deportivo y está determinada factores como: la velocidad de ejecución, los cambios de dirección de sentido y el grado de entrenamiento.

3.3. Beneficios para la población.

Los niños de la escuela no solo se benefician al estar sanos y a desarrollarse física y mentalmente, además va a relacionarse en forma saludable con otros en su contexto. Estar en forma en teoría es estar sano y poder ser destacado por la población.

Todo niño debe encontrar desde su base una práctica en algún deporte pero la dedicación que debe tener el niño y los padres debe ser muy dedicada, puede ser que al comienzo para padres sea arriesgado y complicado pero con un buen apoyo, determinación y seguridad toda irá bien.

Para el niño el deporte lo visualiza como jugar, lo ven como una diversión, para los padres al mismo tiempo que ven disfrutar a sus hijos saben que la actividad física en el deporte previene muchas enfermedades que se manifiestan en la edad adulta como osteoporosis, obesidad y asma. Además de todo lo anterior el ejercicio los beneficia a obtener más confianza en sí mismo y a tener una autoestima más significativa y les ayuda a relacionarse más con los demás. A través del deporte el niño también se beneficia en tener valores como la solidaridad, respeto y compañerismo.

4. MARCO REFERENCIAL.

4.1. Marco conceptual.

Basados en autores consultados podemos seleccionar datos que nos puedan servir al momento de filtrar la información que podamos manejarla de manera asociada y coherente, esta debe relacionarse con la propuesta didáctica, competencia motriz y el juego cooperativo. Esto permitirá tener una visión más centrada sobre estos conceptos, por tal razón la didáctica será uno de los primeros conceptos a trabajar haciendo un recorrido desde las diferentes miradas de autores que alimentan el concepto, para tener varias perspectivas, para discutir o compartir lo que se entiende por didáctica, este mismo ejercicio se tratará de hacer con los demás conceptos para encaminar los contenidos hacia donde se pretende con el trabajo de investigación,, teniendo claro estos conceptos procederemos a extraer de los mismos las dimensiones de investigación que nos conducirán a plantear el diseño de instrumentos para la recolección de datos, donde de forma coherente podremos saber por dónde enfocar el trabajo que tendrá la propuesta.

4.1.1. Didáctica.

Dentro el trabajo de investigación es conveniente hablar de didáctica, dado que se hará una propuesta dirigida al desarrollo de la competencia motriz mediante el juego cooperativo, donde estamos sujetos a orientar acciones de aprendizaje, para este propósito es pertinente tener claros algunos conceptos referentes a didáctica, el cual etimológicamente “viene del griego, que deriva del verbo (*didaskhein*), que significa enseñar, instruir, explicar. La didáctica es la manera por el cual podemos enseñar algo como actuar en ella mediante normas que orientan la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos. Ciencia que estudia teorías práctico normativo-decisionales sobre la enseñanza”¹.

Este concepto ha tenido muchos cambios por ser un concepto amplio dentro del desarrollo una disciplina centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, este pretende la formación y el desarrollo instructivo, formativo de los estudiantes, por esto se considera que “ser competente, es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano.”²

Es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica toda vez que su objetivo primordial es la enseñanza y a su vez, la enseñanza es la dirección del aprendizaje para la cual entendemos que la se puede ubicar dentro del contexto académico como una “ciencia técnica o tecnología con una clara orientación hacia la práctica, que se expresa en términos como normativizar, optimizar u orientar. Que tiene por objeto la enseñanza, la instrucción, aprendizaje o formación intelectual”³, la didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza, para ello reúne con sentido práctico que llegan a la ciencia de la educación, donde la evolución de cómo se relaciona el conocimiento con la organización del mismo, los saberes, quien lo muestra y quien lo recibe, a ellos se adiciona un componente más, donde es fundamental para el avance del concepto, *la sociedad* y para sustentar esta afirmación de contreras (2004), donde la “Irrupción de la nueva sociología de la educación

¹ Delgado. M. Lorenzo. 1985:10

² CASERES APONTE, Leslie. Planeación y Evaluación Basada en Competencias. Citando a Montenegro Ignacio, A (2003).México, Trillas, 2008, P 17,

³ Sáenz Barrio, O. Didáctica general. Un enfoque curricular. Madrid, Marfil Alcoy, 1994, P:15

en los años 60, se amplía la concepción tradicional de didáctica, profesor, alumno y materia + interrelaciones de tipo contextual (Política, economía, sociedad y cultura)-enseñanza como objeto de didáctica”⁴. Con lo dicho anteriormente se presenta un acuerdo con lo que se plantea, dándole un tinte más enfocado a lo que el estudiante pueda mostrar en una situación motriz habitual sin destinarla únicamente al ámbito escolar donde la “disciplina científica teórico-práctica cuya función es la explicación causal y la predicción,”⁵ por otra parte la didáctica no solamente es “ciencia normativa, sino que, además, es un sistema decisional, como afirma Jiménez Huerta(1974), puesto que las normas didácticas, para que sean válidas han de tener en cuenta las decisiones del propio alumno: nadie aprende si no quiere, aunque disponga de los mejores profesores para hacerlo”⁶. Concluyendo que la didáctica es un proceso práctico para que el estudiante de respuestas a situaciones diversas o estímulos con normas planteadas por el docente, es por eso compartimos lo mencionado por M.E.N en su documento N° 15, “se requiere implementar una didáctica que oriente la formación de estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, participar de manera propositiva y transferir los aprendizajes de la clase a la vida cotidiana”⁷.

Para este proyecto es necesario tener en cuenta la realización de cambios en algunos aspectos del proceso formativo que deben hacer los maestros en su labor de enseñanza, entendiendo que el tema de las competencias está muy arraigado, siendo parte de las dimensiones de investigación de este trabajo de grado, en esta línea las metodologías para enseñar y aprender deben estar sujetos al conocimiento del (*saber qué*), los procesos del aprendizaje (*saber cómo se hace*) y como aplicar el conocimiento (*saber que se hace con lo que se sabe*) además que pueda haber un encadenamiento de lo que se enseña, la participación activa del estudiante además la caracterización proponente del maestro, prácticas que realmente estén enfocadas a lo planteado con respecto a las competencias, diversas metodologías y estrategias para enseñar que sean conformes al contexto, hacer cambios en la forma de las evaluaciones, cambios en la forma de hacer la planeación de los procesos didácticos.

⁴ Contreras Jordán. Onofre, R Didáctica de la educación física. Aproximación al concepto de didáctica, Madrid, Inde, 2004, P:27

⁵ Pérez Gomes, A. Aprendizaje, Desarrollo y Enseñanza. Lectura de aprendizaje-enseñanza, Madrid: Editorial Zero,1982,P:29

⁶ Carrasco, Jiose Bernardo. Citando a Jimenes Huerta(1974)en Una Didáctica para Hoy, Madrid, Editorial Rialp S.A, 2004, P: 18

⁷ M.E.N. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, documento N°15. Colombia: 2010 P:47

4.1.2. Competencias.

En un entorno donde hay muchas cosas de las cuales debemos saber para desempeñarnos de la mejor manera en cualquier situación no ponemos atención a lo que se aprende en la educación física como instrumento para enseñar a través del movimiento, en centros educativos se pretende que la educación física tenga una tarea de distracción, de control y de que estén a gusto; no ha surgido la iniciativa por parte de los profesores de las escuelas o centros de formación deportiva de observar como un estudiante puede ser competente motriz mente, si a el niño se le presenta la dificultad, en el desarrollo de un movimiento o un gesto, tal vez el maestro no conoce la forma de encaminar al niño para que pueda ser consciente de lo que expresa con su cuerpo y el reto de aprender un movimiento, de que sepa cómo hacerlo y que tiene una cantidad infinita de maneras para llegar al mismo resultado, además que pueda afrontar dificultades que se le puedan presentar en momentos de la cotidianidad; en este trabajo de investigación nos sumergiremos dentro del concepto de la *competencia* no solo como concepto de cuanto puede producir motriz mente, sino , desde la mirada de cuan consciente puede ser para llegar a lo que el maestro plantea como competente; este trabajo tomara el concepto desde una mirada cuantitativa haciendo un recorrido conceptual del concepto de competencia tratando de conectar algunos datos de referencia desde el ámbito pedagógico, para apoyarnos teóricamente ya que desde la Grecia antigua Aristóteles comienza el concepto de competencia que hoy conocemos y en el que todos estamos inmersos para poder desempeñarnos bien o de manera asertiva en los diferentes ámbitos de la vida. Aristóteles con los términos de potencia y acto de su libro de *metafísica* afirma que “todos los hombres tienen las mismas facultades (capacidades para el conocimiento lo que los hace diferentes, es el uso que le dan a dichas facultades. Las personas poseen una potencia-facultad y esta se expresa en actos actuaciones-particulares. Las personas tienen por naturaleza el deseo de saber el cual irrumpe también por el placer de su utilidad.”⁸

Capacidad del individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad, tiene matices de ser un concepto que ahonda el

⁸ Tobon Tobon, Sergio. Formación basada en competencia. Colombia, ED Ecoe , 2009, p:23

ámbito de las competencias para el trabajo o la producción, tomando otros conceptos donde el tinte de competencia se acerca mucho a lo que pretende este trabajo de investigación como “un proceso en el cual se aprenden a jugar un cierto número de juegos de lenguaje relativamente especializados. Aprender una ciencia es hacerse competente en esos juegos de lenguaje. Esto significa que el alumno debe lograr una relativa apropiación de la gramática de cada juego particular. No basta entonces con entender algunos conceptos o principios en forma aislada; es necesario saberlos articular y ponerlos en acción en situaciones diversas según las reglas del juego y sus estrategias posibles,”⁹ con este concepto hay un acercamiento enfocado hacia el orden pedagógico y académico, relacionándolo con lo que se pretende y es que pone a la luz lo más importante que es que lo que se aprende y lo pueda poner en práctica en variadas instancias o momentos de la vida.

El individuo como el centro de la adquisición de competencias debe entenderlo de esta manera “una competencia es una adquisición, construcción personal, significa aprender a identificar nuestra propias potencialidades y aceptar nuestros límites al momento de resolver una tarea o cometido,”¹⁰ donde la persona debe apropiarse de una serie de signos los cuales le permitirán entender lo que se quiere, según Wittgenstein que “hace aportes a las competencias, el concepto de juegos de lenguaje, los cuales son sistemas complejos de comunicación entretejidos por reglas,”¹¹ como primera etapa del ser competente es el autoconocimiento donde se cuánto tengo y cuanto puedo dar, para dar paso al conocimiento de lo externo para que pueda acoplarse con el concepto de *Habermas* con “el empleo de la expresión (competencia interactiva) señala la hipótesis básica, de lo que voy a partir, de que las capacidades del sujeto que actúa socialmente pueden investigarse desde un punto de vista de una competencia universal es decir, independientemente de esta o aquella cultura, al igual que sucede con las competencias de lenguaje y conocimiento cuando se desarrollan con normalidad.”¹² Haciendo más claro lo que se pretende “hablamos de competencias en términos de aquellas capacidades individuales que son condición necesaria para impulsar un desarrollo

⁹ Tobón, Tobón. Sergio. Citando a (Granes, 2000; p211 y 212). Formación basada en competencias. Colombia, ED Ecoe , 2009, p:27

¹⁰ Brito Soto, Luis F. Artículo de revista *Lúdica Pedagógica*, Universidad Pedagógica Nacional vol 2, n° 11, edificación de la competencia motriz y conquista de las realizaciones personales. México: 2006.

¹¹ Tobón, Tobón. Sergio. Citando a Wittgenstein. Los juegos del lenguaje. Formación basada en competencias. Colombia, ED Ecoe , 2009, p:23

¹² Tobón, Tobón. Sergio. Citando a (Habermas, 1989; p161). Formación basada en competencias. Colombia, ED Ecoe, 2009, p: 27.

social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía, lo cual plantea la necesidad de trabajar rigurosa y profundamente con el conocimiento y con el ser humano que se encuentra allí inmerso,¹³ Este concepto pone más en evidencia los aspectos que la educación en sus diferentes ámbitos como lo son la formación formal y la no formal tienen como objetivo primordial dentro del marco de una persona que es capaz de aprender , el cuerpo y el movimiento son bases que dan inicio para la interacción y el enriquecimiento personal desde la inteligencia motriz, la eficiencia física, las experiencias integrales, comunicación del movimiento y el placer del aprovechamiento funcional de lo que se hace.

¹³ Tobón, Tobón. Sergio. Citando a (Torrado, 2000; p 32)). Formación basada en competencias. Colombia, ED Ecoe, 2009, Cap 3.

4.1.3. Competencia motriz.

La educación física en la actualidad está sustentada con mejores planteamientos pedagógicos para comprender el significado de las acciones motoras de los escolares. El que está en auge, observa el desarrollo y crecimiento de los niños dividiéndolos por etapas, con un énfasis en la estimulación de las capacidades motrices básicas y el rendimiento cognitivo. Hoy podemos hacer intervenciones pedagógicas desde diferentes enfoques que se discuten y evolucionan para el beneficio del hacer como maestros y para los estudiantes mismos donde las relaciones entre el movimiento, los procesos afectivos y cognitivos, encuentran una interacción con el medio y los procesos comunicativos con los demás, para lo que es necesario tener una fuerte convicción para combinar los modelos motrices internos y externos con la finalidad de obtener una motricidad fortalecida y variada.

Es por eso, que este trabajo de investigación quiere aportar con ese propósito de la educación física, proporcionar a los profesionales del sector, conceptos variados de cómo trabajar el cuerpo mediante el movimiento y su entorno, esto pretende la competencia motriz, la confluencia de diferentes dimensiones como la perceptivo-cognitiva, motriz afectivo y social de los sujetos, en la acción intensa con su medio a lo largo del ciclo vital. Para Ruiz la competencia motriz es “conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana”¹⁴. Las habilidades motrices son unas de las dimensiones del proceso de aprendizaje que se dan como resultado de un proceso mental que comprende la utilización de éstas, a través de la práctica activa del estudiante, se puede decir que el estudiante tiene conciencia de sus acciones, las experiencias previas constituyen el reconocimiento de sus posibilidades de movimiento que lo fundamenta a la toma de decisiones para poder darle significado a sus acciones. El conocimiento procedimental constituye *el saber actuar*, implican la ejecución y control de las experiencias anteriores de la acción, es la secuencia de procedimiento en la forma técnica y la secuencia de los

¹⁴ BRITO SOTO, Luis F. Citando a RUIZ PEREZ, Luis M. 1995. Artículo de revista *Lúdica Pedagógica*, Universidad Pedagógica Nacional vol 2, n° 11, edificación de la competencia motriz y conquista de las realizaciones personales. México, 2006. p 99.

movimientos. “Se refiere a cómo es la forma de actuar de los escolares cuando tratan de solucionar una tarea motriz compleja.”¹⁵

El conocimiento afectivo intermediario en la actuación de los estudiantes y la elección de las actividades, el seguimiento de la práctica y su eficacia. Se tendrá en cuenta la dimensión metacognitiva, donde se hace referencia en la toma de conciencia en la capacidad de decidir en hacer o no hacer en situaciones variadas, dándole un conocimiento de lo que es posible o la limitación de cada acción para que pueda ajustar una respuesta motriz, estando en concordancia con (Brito soto 1999) “la competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso. Es el resultado de un aprendizaje a menudo largo, que depende del conjunto de recursos que dispone el individuo, es decir de sus capacidades para transformar su repertorio de respuestas,”¹⁶ en las clases de educación física podemos hacer una relación con el ámbito motor ya que es un aspecto que puede ser observable en donde los estudiantes están enfrentados con un ambiente complejo, en la medida en que puede causar alteraciones de tipo cognitivo y psicosocial al momento de realizar una acción motriz.

¹⁵ RUIZ PEREZ, Luis M. Competencia Motriz, Problemas De Coordinación y Deporte. Revista de Educación, núm. 335 (2004), pp. 21-33. España, Universidad de Castilla-La Mancha, 2004.

¹⁶ BRITO SOTO, Luis F. Citando a Durand 1999. *Ibíd.* P 98.

4.1.4. Juego cooperativo.

Esta estrategia didáctica promueve la comunicación, análisis y organización. Este aprendizaje constructivo genera habilidades como: escuchar, registrar, programar (tiempo – recursos) priorizar y expresarse con pertinencia, esto fortalece producciones más elaboradas y eficientes, conlleva al desarrollo cognitivo, por esto es importante que el grupo sea heterogéneo en aspectos como, nivel intelectual, de conocimiento, condición económica y capacidad física, aspectos que enriquecen la interacción de los subgrupos.

Esta didáctica cooperativa al abordar la solución de un problema propicia un mayor aprendizaje, ya que al ayudar o pedir ayuda, se producen procesos cognitivos como son: el análisis, la comprensión, el juicio, estructuración de ideas y la argumentación, siendo la función del docente en este proceso un mediador, quien propende por la comunicación e interacción de los educandos. Además se cultivan competencias sociales de trabajo para actuar en equipo, mediante una actitud positiva para acordar puntos de vista de forma genuina y democrática.

La colaboración en el juego cooperativo, parte de todos los integrantes generando coacción, que logra beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta comparte recíprocamente, los intereses comunes que permiten al individuo ser un instrumento positivo en la conformación de una sociedad democrática. Desde la actividad cooperativa se promueve; la participación, la toma de decisiones y la contribución de todos para lograr los objetivos. Todo esto fortalece al niño en aspectos relacionados con la participación y la cooperación cuando se encuentra inmerso en un grupo, es allí donde la competencia motriz se ve fortalecida ya que el ambiente de confianza se identifica con su identidad como individuo y abarca todo su ser, para lograr la construcción de conocimientos y significados en un marco social.

Lo anterior revela las situaciones que trascienden en este método como lo son; el contacto interpersonal, la comunicación y la argumentación que implica defender y convencer desde su punto de vista, sin olvidar actitudes de respeto, solidaridad y valorar el trabajo de los demás. Es por esto que la metodología cooperativa está fundamentada en la interdependencia positiva dirigida a la consecución de objetivos comunes, ya que el beneficio de todos depende de la

aspiración de cada uno en pro de los resultados grupales, para la integración e inclusión el grupo debe estar subdividido en busca de mayor participación y por ende el desarrollo de cada uno de los miembros, este trabajo se dirige hacia la responsabilidad propia del aprendizaje individual sujeto al de los demás, donde se beneficia y comparte la construcción de conocimiento gracias a la colaboración y auto regulación en el proceso. Cabe mencionar la importancia de la interdependencia positiva “esta interdependencia positiva crea un compromiso para con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva no hay cooperación.”¹⁷ Esta interdependencia favorece el desarrollo de tareas compartiendo conocimientos y habilidades obtenidas como resultado del reconocimiento cognitivo del trabajo en equipo.

Por esto el juego cooperativo debe caracterizarse por: trabar juntos para un bien común con la finalidad de ganar todos, los participantes deben combinar sus habilidades y esfuerzos dirigidos a conseguir la meta del juego sea cual fuere el resultado del mismo, la participación está sujeta a las capacidades de cada uno pero sin que haya exclusión o discriminación en su participación.

Es importante el carácter solidario en las relaciones que se establecen en los jugadores. Por esto tomamos en cuenta las premisas planteadas por Terry Orlick “libres de competición: está configurada de tal modo que el objetivo es común a todos los participantes en el juego, los jugadores se liberan de la necesidad de superar a los demás y se crea así una mayor oportunidad de mantener interacciones positivas. Libre para crear: ... se da opción al pensamiento divergente, a la búsqueda de las diferentes alternativas en la solución de la situación problema. “los niños que son libres para desarrollar su creatividad no solo obtienen una gran satisfacción personal, sino también una experiencia positiva para encontrar solución a nuevos problemas.” Libres de exclusión: la exclusión en el juego alimenta sentimientos de desconfianza en las propias posibilidades e incide negativamente en el auto concepto, además priva de la oportunidad de seguir experimentando y mejorar las diferentes capacidades. Libres de elección: ... el juego cooperativo recoge la posibilidad de poner en marcha la iniciativa individual y está abierta a los deseos de los participantes. Libre de agresión: si el resultado se

¹⁷ JOHNSON, 1999. Citado por: TORRES SOLIS, José Antonio. Enseñanza y aprendizaje en la educación física escolar. México, trillas, 2003, pág. 126

alcanza por unión de esfuerzos y no por oposición, disminuye la posibilidad de aparición de comportamientos destructivos o agresivos.”¹⁸

Los niños deben motivarse para ayudar en la consecución de metas propuestas, siendo responsable del propio éxito y el de los compañeros en relación al aprendizaje, la ayuda reciproca conlleva a realizar diferentes papeles que propician la interacción, construcción y socialización en el aprendizaje, por esto se busca que los subgrupos sean heterogéneos para que los niños con más habilidades ayuden a sus compañeros, motivándolos y retroalimentando su propio proceso.

¹⁸ ORLICK, Terry. 1990. Citado por: CILLA OMEÑACA, Raúl y RUIZ OMEÑACA, JESUS. Juegos cooperativos y educación física. 2° ed. Barcelona, paidotribo, 2002, pag. 48

4.2. MARCO TEORICO.

4.2.1. Sociomotricidad.

El juego cooperativo consiste en comprender, que para llegar al objetivo propuesto en la actividad, es necesario el aporte de todos los participantes, por lo cual se generan actitudes de colaboración. De esta manera se relaciona la sociomotricidad en el aspecto del aprendizaje en comunidad, ya que se aprende con el ejemplo del otro siendo esto la conducta motriz remitiéndonos a la teoría de Pierre Parlebas.

La socio motricidad tuvo su origen a finales del siglo xx en Francia y España, el teórico más relevante es Pierre Parlebas quien habla de la praxiología motriz, esto remite a la dimensión motriz de la conducta humana y concibe la educación física como la pedagogía como las conductas motrices, el rasgo fundamental de esta es la presencia de una interacción o comunicación motriz implicada en la realización de una acción que propicia la relación de la persona que actúa con los demás interventores.

En la sociomotricidad aparece la comunicación motriz, que son acciones que se realizan con el otro, por otro lado, la contra comunicación motriz es aquella que se realiza tanto en cooperación como en oposición entre adversarios ej: los deportes en conjunto (colectivos). Parlebas (1981) propone como objeto de estudio las conductas motrices que se dirigen hacia un tratamiento pedagógico relacionado con la educación física.

Lo anterior se refiere a una relación que se remite a la dimisión social de la conducta donde Parlebas acude al juego colectivo y al deporte, es decir a una motricidad donde hay adversarios y compañeros. Esto le permite al individuo tener sentido del juego y apreciar sus signos, visto desde la semiología entendida como aquella que estudia los sistemas de signos y los códigos de comunicación. Lo anterior se relaciona con el postulado de Pierre Parlebas que habla de la praxiología motriz “conducta motriz de un jugador interpretada como un signo en

el cual, el significante es el comportamiento observable y el significado el proyecto táctico tal y como ha sido percibido”¹⁹ .

4.2.2. Etapa del desarrollo.

Etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años) JEAN PIAGET

La evolución progresiva del ser humano, ha sido planteada de diferentes formas y con diferentes teorías, uno de los más conocidos es JEAN PIAGET, él plantea el inicio de la escolaridad, siendo esta una influencia positiva en los niños. “En esta etapa dejan de lado el egocentrismo dando inicio a la reflexión, sus conductas impulsivas disminuyen porque tienen la capacidad de pensar antes de actuar y aceptan las formas de pensar de otros, pero argumenta las de ellos”, esto es el inicio de las operaciones mentales de manera lógica. Dadas estas características, los niños en edad escolar les llama la atención descomponer y armar objetos, necesitan entender el todo a partir de las partes.

El niño entiende el sentido de la cooperación y establece juegos con reglamento, con normas definidas para todos, donde el grupo de niños es quien impone las sanciones a quien no cumple con lo acordado, entonces la escuela y los compañeros tendrán una influencia tan importante como la familia.

Es por esto que los valores que inculca la escuela deben estar acordes con los que fomenta la familia. Es necesario brindar la oportunidad al niño para que pregunte, aclare dudas, descubra, aprenda y reflexione sobre sus actitudes. Se recomienda que en el espacio de tiempo libre, se brinde el ejemplo y orientación que le ayude a desarrollar una moral autónoma, en busca de disfrutar y estar motivado a realizar las actividades sin ningún tipo de recompensa, solo la satisfacción de la misma.

19 CHAVERRA FERNANDEZ, Beatriz y URIBE PAREJA, Iván. Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física, un campo en construcción. Medellín, funámbulos, 2007. Pág. 58

4.2.3. Competencia motriz.

En la competencia motriz es entendida como la capacidad de los individuos en dar respuestas eficientes y pertinentes a diversos contextos ya sean de carácter físico. Toda competencia es una experiencia que adquiere el alumnado en un entorno del pasado y presente. Toda capacidad en estructuras generales diríamos que son intelectuales, prácticas y sociales.

Para poder llegar a una construcción individual y colectiva, los integrantes del grupo deben adquirir su experiencia desarrollado las capacidades de competencia motriz a través de lo que se sabe, puede hacerse, y llegar a lograrlo. Como miembro de un grupo nos referimos a la participación de la persona individual y colectiva a través del contexto donde interactúa.

Entonces, se puede concluir que cada competencia es un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales.

Los niños de esta escuela en su gran mayoría no tienen las competencias básicas del saber hacer saber actuar y saber desempeñarse dado que en las pruebas que se realizaron en un porcentaje considerable los niños presentaron dificultades en los diferentes aspectos a evaluar en cada uno de los aspectos antes mencionados por Ruiz Pérez en lo que corresponde a la competencia motriz es por esta razón que la propuesta didáctica puede contribuir al afianzamiento de dichas competencias.

4.3. MARCO LEGAL.

Las Escuelas de Formación Deportiva son un programa educativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Colombianos, utilizando como medio el gusto y la inclinación por la práctica deportiva, con el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con alta calidad de vida y condiciones que nos permitan alcanzar óptimos niveles de competencia.

La ley 181 de 1995 en su título I, capítulo I, artículo nº3 en el numeral 7 se pronuncia “Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación y, fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia”²⁰.

También define en “su título IV, capítulo I, artículo nº16 que; Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes”

Deporte formativo. “Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes”²¹.

20 Ministerio de Educación Nacional. La ley 181 de 1995 en su título I, capítulo I, artículo nº3 en el numeral 7

21 Ministerio de educación Nacional. título IV, capítulo I, artículo nº16

5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

En el trabajo de investigación y siguiendo las directrices que dan los protocolos de creación y sustentación de este proyecto que tiene como título propuesta didáctica para afianzar la competencia motriz mediante el juego cooperativo en la escuela de formación categoría sub 8, se desarrollara en este apartado un recorrido por las fases que se realizan al momento de estructurar este trabajo, dando cuenta de los pasos que se han trazado en el momento de construcción del mismo.

Para estar más conectados con la ruta que se pretende seguir para la creación de este proyecto, el enfoque utilizado es de carácter cuantitativo-cualitativo donde en la recolección, análisis y presentación de la información tendrá este matiz con componentes estadísticos y análisis de los mismos.

5.1. Tipo de investigación.

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo es común hacerlo en función de su nivel, su diseño y su propósito. Sin embargo en este proyecto se desarrolla desde un enfoque cuatí-cualitativo con un diseño cuasi-experimental que nos lleva a un alcance correlacional esto nos ayudara a resolver el interrogante para el problema mencionado en el proyecto.

La subjetividad y diferencia permite manejar criterios de juicio basados en la realidad donde se estudia el comportamiento de los individuos en el contexto. Esto se ve relacionado en los instrumentos de recolección de datos que representan la primera fase, que a partir de ellos se analizaran los resultados de dichas pruebas, nos dará una visión clara de la propuesta didáctica para resolver la problemática que se presenta.

5.1.1. Enfoque.

Esta investigación se ubica dentro de un paradigma cuantitativo-cualitativa, este paradigma es susceptible a la descripción y análisis., el cual “hace referencia a que muchos métodos cualitativos se desenvuelven en el contexto de una crítica de los métodos y estrategias de la investigación cuantitativa”²², la combinación de ambos puede despejar una perspectiva donde se analiza y practica de varias formas. Las relaciones de la investigación cuantitativa y cualitativa se pueden analizar y enfocar en los siguientes niveles según Dezin y Lincoln 2000.

- Epistemología (e incompatibilidades epistemológicas) y metodología.
- Diseños de investigación que combinan o integran el uso de datos, métodos de ambas corrientes.
- Métodos de investigación que son a la vez cuantitativos y cualitativos.
- Evaluación de la calidad de la investigación.

²² Kohlin. martin 1978.introduccion a la investigación caulitativa.Ed Morata,2004, segunda edición pag.276

5.1.2. Alcance.

El alcance es correlacional se distinguen de los descriptivos principalmente en que, mientras estos últimos se centran en medir con precisión las variables individuales, los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables, pudiéndose incluir varios planes de evaluaciones de esta naturaleza en una única investigación. Se seleccionara dos grupos a través del análisis de test realizados al inicio, teniendo encuentra las dos variables del anteproyecto, luego se diseñara un instrumento para medir las aspectos para finalizar se analizarán los resultados de la propuesta.

Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). Los estudios correlacionales miden las dos a más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

5.1.3. Diseño.

El diseño es cuasi-experimental, estos poseen aparentemente todas las características de los experimentos verdaderos. La principal diferencia con éstos esta, según los casos, en la imposibilidad de manipular la variable independiente y/o asignar aleatoriamente los sujetos a las condiciones experimentales. Comparten con los experimentos de campo su ejecución en ambientes naturales, lo cual les otorga un escaso control. Podrían ser calificados de adaptaciones más o menos ingeniosas de los experimentos verdaderos, con el objetivo de separar los efectos debidos a la intervención de aquellos provocados por las variables no controladas.

El proyecto nos permite manipular una de las variables, la otra depende de otros aspectos no manejables, desde el punto de vista de entrenadores podemos mejorar la variable didáctica.

5.2. CONTEXTO.

En la corporación Minuto de Dios donde se realizan proyectos de aprovechamiento del tiempo libre tales como de actividad física, los cuales ofrecen la práctica de algunos deportes en diferentes instalaciones de esta en las cuales hay algunas falencias de competencia motriz.

En este proyecto se interesó en trabajar con la escuela de fútbol ya que en esta población el interés de los niños es de mayor aceptación los cuales están integrados por más de 130 estudiantes de la corporación Minuto de Dios. Esta población se encuentra dividida por diferentes categorías en la cual se interesó trabajar este proyecto con el grupo de 8 años el cual está integrado por 24 niños y 3 niñas que hacen la practica el fin de semana con sesiones de 2 horas los días sábados y domingos.

5.3. INSTRUMENTOS.

5.3.1. Prueba de conducción con cambios de dirección.

Objetivo: Medir la habilidad del jugador para conducir el balón rápidamente en línea recta, en curva y cambio de dirección.

Recursos: Balones oficiales, círculo en el centro del campo, 5 estacas y 1 cronometro.

Descripción: el jugador se ubica en el lugar de partida con el balón en el suelo a la señal del examinador “listo o ya “conduce el balón al centro del círculo, da vuelta a la estaca allí colocada (1) regresa al a la línea de partida pasando por detrás de la estaca 3 por el lado exterior y se dirige a la uno para hacer lo mismo regresando ala 3 para reiniciar la vuelta al círculo, así continua hasta que concluye el ejercicio al detener el balón “con uno a ambos pies según lo solicitado, pasada la línea media del circulo después de darle la vuelta completa al círculo.

Reglas:

- No tocar el balón con las manos, ni tumbar la estaca, ni tocar la línea del círculo cuando se conduce alrededor de este. Cada infracción se sanciona con el aumento de 2 segundos al total de la prueba.
- Si el balón es conducido por delante de una estaca “lado interior” se anula el intento.
- El cronometro se pone en marcha cuando el jugador golpea el balón por primera vez y se detiene cuando completa la vuelta y para el balón después de pasar la línea media.

5.3.2. Prueba de conducción en slalom.

Objetivo: Medir la coordinación dinámica general del sujeto.

Recursos: Balones oficiales, 5 estacas y 1 cronometro.

Descripción: Colócate en posición de salida alta tras la línea de partida y mirando hacia el frente. A un metro de distancia, existirá un circuito que consiste en cinco estacas alineado de 1.70 m. de altura, separados 2 m entre ellos y donde la distancia entre la última estaca y el final del circuito será de 1 metro. Cuando a la señal del examinador “listos ya” saldrá corriendo dejando el primer poste a tu izquierda y realizando todo el recorrido boteando el balón y desplazándote en zigzag sobre los cinco estacas hasta sobrepasar la última línea, paralela de salida. El ejercicio continuar realizando el camino de vuelta en zigzag, pero, en este caso, deberá controlar el balón con el pie dominante, pie no dominante y sin balón, hasta sobrepasar la línea inicial.

Reglas:

- Cerciorarse de que el circuito está construido correctamente.
- Se anulara cualquier intento en el que el ejecutante tire un poste o no comience tanto en la ida como en la vuelta por el lado correcto.

5.3.3. Prueba de pateo.

Objetivo: Evaluar las acciones del gesto de pateo y la eficacia de hacer un buen pase ras del piso, media altura y máxima altura.

Recursos: Balones oficiales y conos.

Descripción: El estudiante a evaluar se ubica en la posición de hacer un pase fluido y con eficacia a una distancia moderada para hacer un pase a ras de piso.

Después se ubica para volver hacerlo pero esta vez lo hará a media altura y a máxima altura.

Reglas:

- No se podrá coger el balón con las manos.
- Se hará la prueba solo con la pierna dominante.
- No se le pone una regla de distancia, el estudiante se ubicara de forma que el crea conveniente.

Para ver el formato de las pruebas vea anexo 10

5.3.4. Evaluación de juego cooperativo.

Nombre: Juego cooperativo.

Objetivo: Evaluar las dimensiones de juego cooperativo entendidas como: lo que se logra, los procesos cognitivos y la interdependencia generada, en la realización de las actividades ejecutadas.

Recursos: Campo de juego, materiales requeridos para las actividades.

Descripción: Estos aspectos son evaluados en el desarrollo de las actividades realizadas en los talleres realizados. Estas actividades requieren la participación de cada uno de los integrantes, con la cual se debe lograr el objetivo propuesto, esto genera situaciones de contacto interpersonal y comunicación, donde se originan procesos cognitivos de análisis, juicio, estructuración de ideas y su argumentación, la participación del entrenador es de apoyo y mediador en los diferentes problemas que se pueden presentar.

Reglas:

- La participación de todos los integrantes.
- Que el grupo sea heterogéneo en diferentes aspectos.
- Cumplir la tarea sin importar los resultados.

6. RESULTADOS.

6.1. Análisis del diario de campo.

En la realización de los talleres los integrantes de esta categoría cuando se realizo juego dirigido los niños tenían un contacto físico de manera reiterada evitando que el juego fuera fluido, por demás se golpeaba demasiado fuerte forzando actitudes agresivas.

En actividades en grupos no tomaban el trabajo de manera responsable afectando a su pareja causando desmotivación, mal genio e incluso abandonando la actividad. La distracción en esta edad es normal pero en este grupo en particular es constante y afecta el aprendizaje en cada uno de sus integrantes, situaciones en las cuales el profesor se ve obligado a reiterar las explicaciones. Otras situaciones presentadas de mayor relevancia se evidenciaron cuando algunos compañeros interferían en el desarrollo de la actividad, ocasionando la perdida de la secuencia en la actividad.

Luego de aplicar algunos talleres la comunicación en este grupo mejoro reflejada en algunos partidos amistosos con otras escuelas, analizando sus propias deficiencias y con el apoyo del profesor se organizaban de manera concreta para dar solución a los problemas en el juego.

La colaboración de los estudiantes al percibir el error de sus compañeros no los recriminaban por lo contrario los apoyaban moralmente para fortalecer su autoestima y confianza dirigido a mejorar la competencia motriz del grupo.

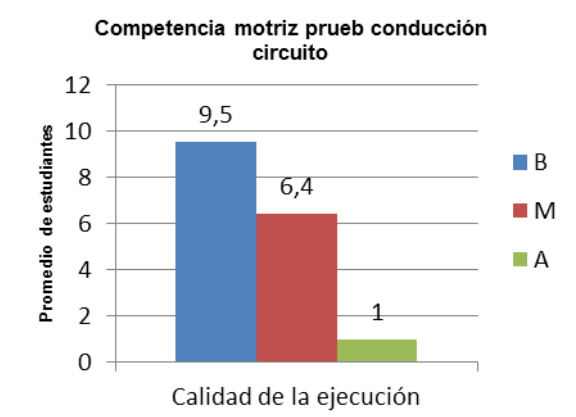
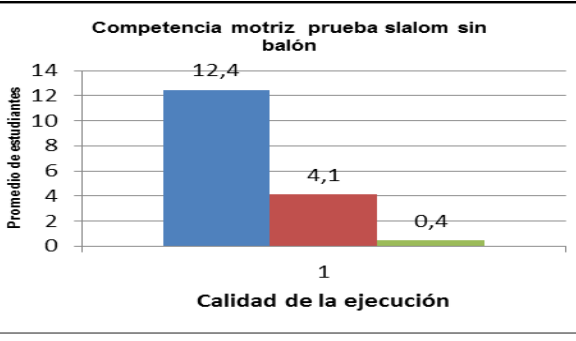
Los beneficios alcanzados, uno de ellos es la integración y la construcción del conocimiento durante este proceso, para lograr la interdependencia en la que cada uno aportan sus habilidades en pro de conseguir el objetivo propuesto.

6.2. DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA MOTRIZ.

6.2.1. Análisis de pruebas.

El análisis de los resultados permite obtener amplios valores y ha facilitado la elaboración de una propuesta didáctica para el afianzamiento de la competencia motriz mediante el juego cooperativo en la escuela de formación Minuto de Dios.

Pruebas iniciales

 <table border="1"><caption>Competencia motriz prueba conducción circuito</caption><thead><tr><th>Nivel</th><th>Promedio de estudiantes</th></tr></thead><tbody><tr><td>B</td><td>9,5</td></tr><tr><td>M</td><td>6,4</td></tr><tr><td>A</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Nivel	Promedio de estudiantes	B	9,5	M	6,4	A	1	<p>Entre los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 56 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja, mientras el 38 % de los estudiantes están en un nivel medio y solo 6 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Nivel	Promedio de estudiantes								
B	9,5								
M	6,4								
A	1								
 <table border="1"><caption>Competencia motriz prueba slalom sin balón</caption><thead><tr><th>Nivel</th><th>Promedio de estudiantes</th></tr></thead><tbody><tr><td>B</td><td>12,4</td></tr><tr><td>M</td><td>4,1</td></tr><tr><td>A</td><td>0,4</td></tr></tbody></table>	Nivel	Promedio de estudiantes	B	12,4	M	4,1	A	0,4	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 73 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 24 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 3 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Nivel	Promedio de estudiantes								
B	12,4								
M	4,1								
A	0,4								

<p style="text-align: center;">Competencia motriz prueba slalom con balón pie izquierdo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calidad de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>11,5</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>4,7</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>0,6</td> </tr> </tbody> </table>	Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	11,5	M	4,7	A	0,6	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 68 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 28 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 4 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	11,5								
M	4,7								
A	0,6								
<p style="text-align: center;">competencia motriz prueba slalom con balón pie derecho</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calida de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>11,3</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>1,1</td> </tr> </tbody> </table>	Calida de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	11,3	M	4,5	A	1,1	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 66 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 27 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 7 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calida de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	11,3								
M	4,5								
A	1,1								
<p style="text-align: center;">Competencia motriz prueba pateo ras de piso</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calidad de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>12,1</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>1,3</td> </tr> </tbody> </table>	Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	12,1	M	3,5	A	1,3	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 71 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 20 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 9 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	12,1								
M	3,5								
A	1,3								
<p style="text-align: center;">Competencia motriz prueba pateo a media altura</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calidad de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>5,7</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table>	Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	10,7	M	5,7	A	0,4	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 63 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 34 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 3 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	10,7								
M	5,7								
A	0,4								

<p>Competencia motriz prueba pateo a maxima altura</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calidad de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>11,2</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>0,7</td> </tr> </tbody> </table>	Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	11,2	M	5	A	0,7	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 66 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 30 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 4 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	11,2								
M	5								
A	0,7								
<p>Competencia motriz prueba visión en la realización del gesto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vision en el gesto</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CENTRALIZADO</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>PERIFERICO</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>GLOBAL</td> <td>1,3</td> </tr> </tbody> </table>	Vision en el gesto	Promedio de estudiantes	CENTRALIZADO	11	PERIFERICO	4,6	GLOBAL	1,3	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 65 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 27 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 8 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Vision en el gesto	Promedio de estudiantes								
CENTRALIZADO	11								
PERIFERICO	4,6								
GLOBAL	1,3								

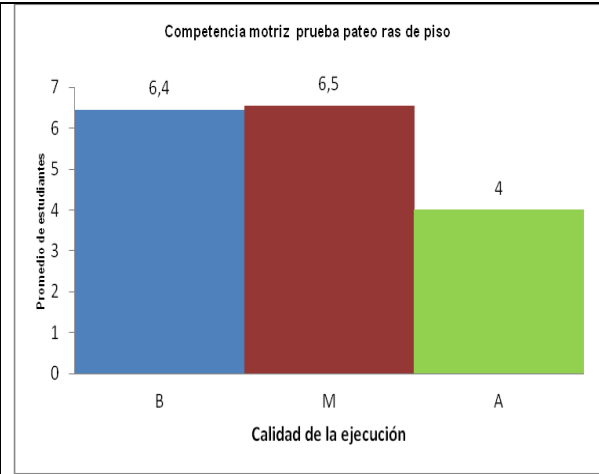
Tabla1.1 Pruebas iniciales.

- Ver anexo11 de graficas de los aspectos evaluados en cada competencia, y juego cooperativo.

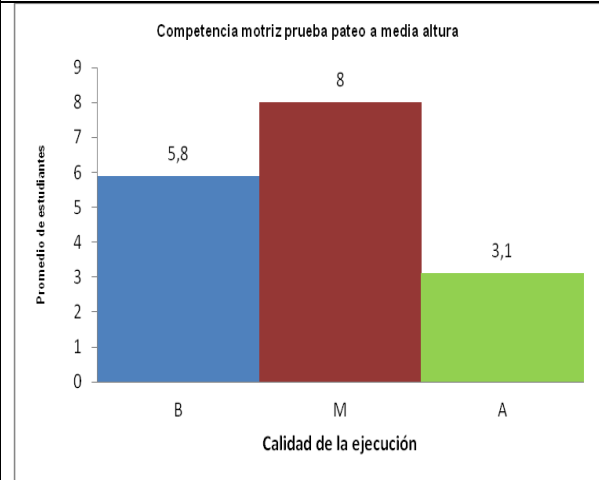
Pruebas finales

<p>Competencia motriz prueba conducción circuito</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calidad de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>9,4</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>2,8</td> </tr> </tbody> </table>	Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	4,6	M	9,4	A	2,8	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 27 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 57 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 16 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	4,6								
M	9,4								
A	2,8								

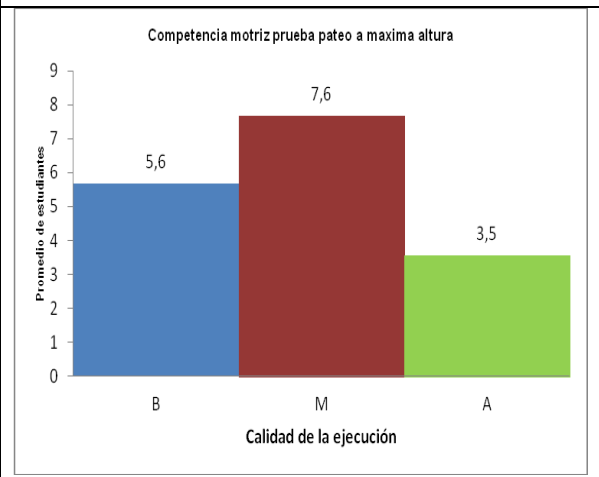
<p style="text-align: center;">Competencia motriz prueba slalom sin balón</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calidad de la ejecución</th> <th>Número de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Calidad de la ejecución	Número de estudiantes	B	6	M	7,7	A	3	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 35 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 46 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 19 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calidad de la ejecución	Número de estudiantes								
B	6								
M	7,7								
A	3								
<p style="text-align: center;">Competencia motriz prueba slalom con balón pie izquierdo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calidad de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>2,5</td> </tr> </tbody> </table>	Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	5,8	M	8,5	A	2,5	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 34 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 50 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 16 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calidad de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	5,8								
M	8,5								
A	2,5								
<p style="text-align: center;">competencia motriz prueba slalom con balón pie derecho</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calida de la ejecución</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>7,6</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>3,6</td> </tr> </tbody> </table>	Calida de la ejecución	Promedio de estudiantes	B	5,6	M	7,6	A	3,6	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 33 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 45 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 22 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Calida de la ejecución	Promedio de estudiantes								
B	5,6								
M	7,6								
A	3,6								



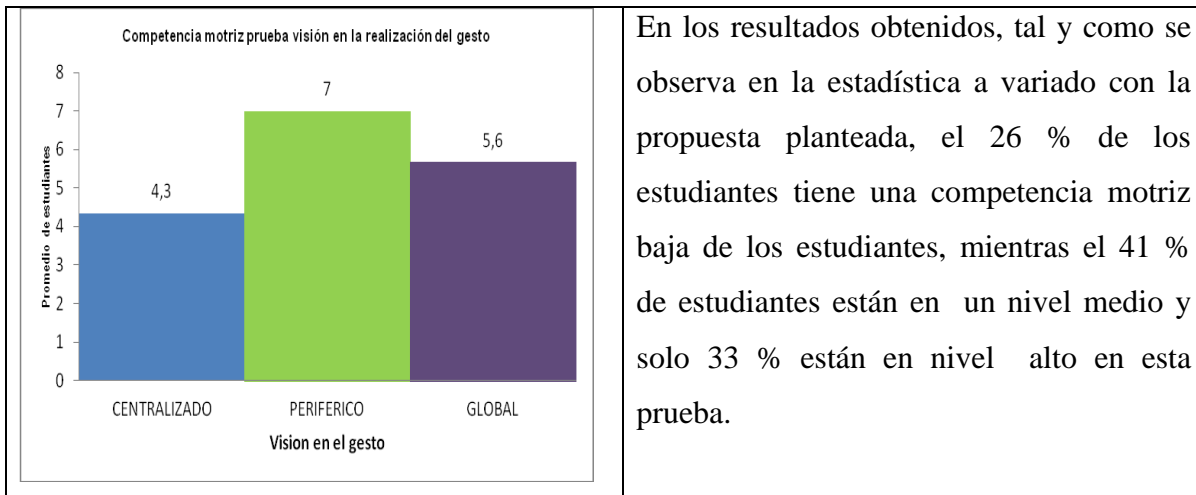
En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 38 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 36 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 26 % están en nivel alto en esta prueba.



En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 32 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 47 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 21 % están en nivel alto en esta prueba.



En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 33 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 45 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 22 % están en nivel alto en esta prueba.



En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 26 % de los estudiantes tiene una competencia motriz baja de los estudiantes, mientras el 41 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 33 % están en nivel alto en esta prueba.

Tabla1.2 Pruebas finales

Análisis comparativo.

Tras la revisión de los resultado de las pruebas los estudiantes que hacen parte de la categoría sub 8 de la escuela de formación Minuto de Dios, en el inicio de la investigación se observó una deficiencia en la competencia motriz de cada uno, como se puede evidenciar en las estadísticas de estas se reflejó la incapacidad de seguir secuencias, ya que la distracción fue un factor negativo para llegar al objetivo de la prueba, en los desplazamientos no eran controlados, la distancia ni el tiempo realizando recorridos más largos e innecesarios, en estas pruebas que involucraban el uso de balón no se conducía ni controlaban este de forma adecuada lo cual causaba pérdida de tiempo al no diferenciar el borde interno, externo y el empeine, originaba el mal uso de cada uno de ellos en momentos que no correspondían.

También se evidencio que al dar la instrucción de dominar el balón con la extremidad inferior no dominante llagaban a utilizar la pierna dominante de manera inconsciente para cumplir con la meta olvidando lo solicitado. Los estudiantes conseguía una calidad de ejecución baja, muy pocos estaban en la en calidad de ejecución medio y la minoría estaba en alto.

Durante la realización de los talleres basados en el juego cooperativo, se les asignaba tareas en las cuales se debería conformar grupos de determinado número con la intención que todos participaran en la consecución de la meta alcanzar, donde se pudieron mejorar las relaciones interpersonales fortaleciendo la capacidad de cooperación entre pares, ya que la comunicación

es positiva con los demás, siendo responsables consigo mismos y con los demás estudiantes, porque su trabajo influye en la consecución de la meta además de motivar y tener confianza en las propias capacidades.

Con la propuesta didáctica que se planteó y que fue ejecutada con estos estudiantes se evidenció una mejora ya que todos estos estaban en una buena disposición, en la cual el desempeño fue medio, unos pocos se quedaron en la calidad de ejecución bajo y otros alcanzaron a llegar a nivel alto. Como observamos en el test final los estudiantes adoptaron una buena mejora y con el tiempo podríamos llegar a que la mayoría de los estudiantes participantes en la escuela Minuto de Dios llegaran a estar en un nivel de calificación alto.

6.2.2. Análisis del desempeño dentro del juego cooperativo.

<p>Juego cooperativo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Desempeño</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Desempeño	Promedio de estudiantes	B	9,5	M	3,5	A	2	<p>Entre los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística el 56 % de los estudiantes tiene un juego cooperativo baja, mientras el 23 % de los estudiantes están en un nivel medio y solo 12 % están en nivel alto en las pruebas realizadas.</p>
Desempeño	Promedio de estudiantes								
B	9,5								
M	3,5								
A	2								
<p>Juego cooperativo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Desempeño</th> <th>Promedio de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>4,2</td> </tr> </tbody> </table>	Desempeño	Promedio de estudiantes	B	4,8	M	7,7	A	4,2	<p>En los resultados obtenidos, tal y como se observa en la estadística a variado con la propuesta planteada, el 28 % de los estudiantes están en un juego cooperativo bajo, mientras el 46 % de estudiantes están en un nivel medio y solo 25 % están en nivel alto en esta prueba.</p>
Desempeño	Promedio de estudiantes								
B	4,8								
M	7,7								
A	4,2								

Tabla1.3 Análisis de desempeño

Análisis comparativo.

En algunas actividades propuestas en la escuela de formación Minuto de Dios se observó que los estudiantes no se comunicaban con sus compañeros, al ejecutar las actividades intentaban hacerlo solos sin tomar la opinión de estos, al decidir de esta manera como consecuencia se generaban errores donde se perdía la objetividad de la tarea propuesta los estudiantes no estaban atentos a las indicaciones del profesor esto causa que en la ejecución de la actividad se realice acciones no solicitadas.

Algunos estudiantes no tenían un aporte significativo en la consecución de las tareas asignadas, lo cual influye negativamente ya que un solo integrante se veía interesado en lograr la meta, al olvidar por completo el trabajo en equipo. Los niños con el mejor promedio de competencia motriz no son coparticipes de sus habilidades, por lo cual no comparten sus experiencias con los demás.

En el transcurso de los talleres inmersos en la propuesta, el compañerismo se mejoró en cuanto a la comunicación y toma de decisiones en equipo, en el cada uno asumía su rol correspondiente, con un análisis grupal para en contra la mejor alternativa en la solución del problema, al llegar a un acuerdo en equipo y usando la mejor estrategia, siendo líderes los de mayor capacidad motriz así logrando el reconocimiento de otros estudiantes para llegar al éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende el fortalecimiento de la autoestima de cada uno.

7. PROPUESTA.

7.1. Presentación.

7.1.2. Fundamentos de la propuesta didáctica.

En la en la propuesta didáctica utilizaremos el juego cooperativo para afianzar la competencia motriz de los niños de la categoría 2004 de la escuela minuto de Dios, la iniciativa es resultado de algunas observaciones y pruebas realizadas con los niños de esta categoría, el cual muestra como resultado la unos niveles bajos en pruebas de desplazamiento, sin objeto (balón) y con el objeto dentro de un circuito, aspectos relevantes por mejorar en la técnica de pateo al balón a diferentes distancias que no llegan a contemplar de manera positiva los aspectos a ser evaluados en dichas pruebas, lo que conlleva a que los niños de esta categoría en esta escuela no tengan algunos desempeños satisfactorios en juegos o en actividades planteadas por el profesor o por los mismos chicos al momento de jugar, y el juego colectivo no es bueno, los niños no manejan algunos conceptos que se pretenderían que los niños supieran a esta edad; por esta razón el juego cooperativo se pretende utilizar como la manera acorde para solucionar los aspectos a mejorar en esta categoría, no solo por tener formas de establecer mejores lazos de compañerismo y respeto del otro, sino como la herramienta que permitirá además de la aceptación de cada individuo como parte importante de un equipo, contribuye a afianzar competencias motrices por mejorar, puede ayudar de manera eficiente en el aprendizaje del deporte y que además de esto permite de manera indirecta poderse defender motrizmente en la cotidianidad, sin contemplar los demás beneficios que conlleva la práctica deportiva para la salud.

7.1.3. Deporte en la niñez.

La inclusión del deporte en el marco del aprovechamiento del tiempo libre es una herramienta válida para proponer actividad física dentro del contexto de la niñez y ser aprovechada como fuente de construcción en valores, la orientación del deporte en etapa escolar habla de modalidades deportivas inmersas en el contenido de la clase de educación física, o la iniciación deportiva, que corresponde con el comienzo y familiarización del proceso de adquisición en habilidades específicas para practicar uno o varios deportes, en el futuro.

Características básicas del deporte en la escuela.

Adoptando lo que plantea Pintor, (1989), el deporte hay que considerarlo como contenido de la educación física que ayuda, junto con el resto de áreas de la educación, a la formación integral de la persona. También debe ser considerado como el inicio de una formación planteada para el futuro.

Fraile (1997) propone que para que el deporte sea educativo el modelo competitivo del mismo no puede servir. Ello no indica renunciar a la competición, pero sí enfocarla a los valores educativos. Este autor propone una serie de principios básicos para la enseñanza del deporte en la escuela:

- Sus objetivos deben ser complementarios de la Educación Física escolar.
- Se deberá adaptar a la disponibilidad motriz de los participantes.
- Buscará mejorar las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje deportivo, técnico y táctico.
- Se deben potenciar la cooperación y la participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.

Por otro lado, en el artículo se habla de actitud, dentro de la misma tenemos que considerar la transmisión de valores a través del deporte. Haremos algunas sugerencias prácticas para el desarrollo de los mismos en los alumnos, para ello nos basaremos en las aportaciones de Santiago (2002):

- Resaltar y elogiar los comportamientos que inciden para mejorar la convivencia entre los alumnos.
- Cuando surjan conflictos, proponer maneras de solución donde el diálogo sea protagonista.
- Cuando se realicen actividades competitivas, conmutar el deseo de ganar por el placer jugar, aprender, compartir, etc.
- El juego cooperativo relacionado con la modalidad deportiva crea un clima agradable y mejora las relaciones interpersonales.

Estando de acuerdo con la idea de Velázquez (2003) cuando habla que “la iniciación deportiva recae o debe recaer sobre el propio niño o niña que va a ser objeto de una iniciación deportiva. Uno de los criterios que deben predominar, es el de salvaguardar los intereses personales, presentes y futuros, de dicho niño o niña (desde el punto de vista de su desarrollo personal, de su salud y de su calidad de vida, se debe tener en cuenta aspectos tales como su grado de maduración motriz y psicológica, sus conocimientos y capacidades, sus intereses y ritmos de aprendizaje...). Dicho criterio, además, debería prevalecer no sólo en el ámbito escolar, sino en cualquier ámbito de iniciación y de práctica deportiva". Se debe contemplar los intereses y motivaciones del niño, como el estado motriz y disciplina deportiva.

Por otro lado se debe tener presente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En general, los alumnos deben adquirir los elementos más básicos del deporte. De los tres tipos de contenidos nombrados antes, dadas las características de nuestra área debemos destacar los procedimentales y actitudinales.

Dentro de los contenidos procedimentales debemos incluir los elementos técnico-tácticos básicos de los deportes. Por ello, debemos ofrecerles una formación básica con situaciones de aprendizaje contextualizadas. La iniciación deportiva en la escuela no debe reducirse a aspectos meramente motrices, sin dejar de educar en valores a nuestros alumnos y mejorar sus actitudes tales como. Respeto a los compañeros, Saber ganar y perder, juego limpio y cooperación con los compañeros.

A la hora de enseñar un deporte hay que partir de los intereses del niño, además el deporte se

adaptará a sus características, para lograr así un aprendizaje significativo, donde la reflexión, iniciativa y decisión sea tomada por parte del niño. se debe conseguir que el individuo comprenda las características del deporte, a través de situaciones reales de juego en grupos reducidos, para lograr la participación de todos. Se sugiere tener en cuenta algunas características que ha de tener la enseñanza del deporte escolar:

- Utilizar el juego como principal medio de aprendizaje.
- Modificar las reglas en función de las aptitudes e intereses de los alumnos.

7.1.4. Descripción de la población.

El grupo objetivo, es una población de niños que para el aprovechamiento del tiempo libre realiza actividad física a través del fútbol, los niños son integrados a la escuela de formación deportiva Minuto de Dios, ellos encuentran profesores que les enseñan los fundamentos básicos del deporte, además de otros componentes sociales como los valores, esta propuesta tendrá un elemento adicional, que no es tenido en cuenta dentro de la escuela y es la *competencia motriz*, el cual tiene unos componentes como lo son el -saber hacer-, -el saber actuar- y -el saber desempeñarse- esto con el fin de brindar a la escuela una forma diferente de enfocar el aprendizaje, siendo conscientes que lo aprendido en la escuela de formación, lo puedan aplicar en los entornos donde se desarrollan, donde la competencia motriz juega un papel importante “La competencia motriz comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación.”²³ Esto permite la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo de manera positiva con otros individuos.

²³ Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento N° 15. M.E.N. 2010

7.2. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.

Afianzar las competencias motrices, que les permitan enfrentarse a situaciones en el juego y la cotidianidad.

7.2.1. Objetivo específicos de la propuesta.

- Lograr que los niños conozcan sus posibilidades acuerdo a los diferentes ambientes que se les presente, para que les permita ser asertivo en sus decisiones para que sean motrizmente competentes.
- Fortalecer la competencia motriz mediante el juego cooperativo dirigido a aspectos cognitivos, físicos y sociales de la categoría 2004 de la escuela de formación deportiva minuto de Dios.
- Dirigir el proceso gradual de adquisición de competencias motrices, mediante el juego cooperativo fortaleciendo su adecuado desarrollo.
- Generar a través de esta propuesta didáctica, la motivación y el gusto de practicar el fútbol estando inmerso en un grupo, fortaleciendo su autoestima.

7.2 PLANTEAMIENTO DE CONTENIDOS GENERALES.

sesión	Unidad	objetivo	contribución a la competencia motriz
1	preparación física general	Incrementar a resistencia cardiaca.	inicio de concepción de acondicionamiento físico para poder incrementar su capacidad aeróbica
2		observar la nueva forma de trabajo	
3	juegos pre deportivos	familiarización con el juego cooperativo	Permite aprender a respetar la individualidad de cada uno; cada niño entiende, ejecuta y decide a manera individual las posibilidades que tiene su cuerpo.
4		Entender que la participación de los otros niños es importante ser igual que la de el	
5	Preparación física general	Incrementar la resistencia cardiaca.	Adquirir responsabilidad a los trabajos , mejorando la maneras de hacer las actividades motoras incluyendo a los otros
6		fortalecer la resistencia a la fuerza	
7	Ubicación temporal espacial	Reconocer conceptos arriba, abajo, adelante, atrás.	Participar de manera grupal facilitar al aprendizaje en cada clase.
8			
9	Equilibrio dinámico	Establecer algunos apoyos que le permitan al niño mantener adecuadas posiciones de su cuerpo	Maneja conceptos básicos de equilibrio con algunos elementos y sin elementos.
10			
11	Actividades con sentidos	Incrementar los lazos de confianza con los compañeros	Permite el mejoramiento en los sentidos exteroceptivos y propioceptivos al momento de ejecutar acciones
12			
13	actividades de comunicación y confianza	fomentar la convivencia y la cooperación, evitándola discriminación y los prejuicios	Permite que cada uno de los alumnos pueda reconocer sus limitaciones
14			
15	Círculo de habilidades	participar en todos lo juegos buscando la diversión y ayudando a los compañeros	Desarrollar el espíritu cooperativo del grupo para alcanzar las metas propuestas
16			
17	Situaciones de juego real	Respetar las reglas y normas establecidas	Permite que por medio del juego real el alumno pueda responder a ciertas situaciones que tenga en la cotidianidad.
18			

Tabla1.4 planteamientos generales

7.3. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.

La forma en que se adoptan los roles dentro del espacio académico de los elementos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la toma de decisiones relacionadas con la parte técnica, la comunicación y la organización de la clase, guía el camino por el cual se debe llegar a los objetivos.

Por esto es inherente la toma de decisiones por parte del profesor, que influye en el proceso, sobre los contenidos y la manera en la que se va a enseñar, la secuencia para llegar a los objetivos y criterios para su evaluación. Esta programación permite tener una idea clara de lo que se va a trabajar, así poder comunicar y darse a entender frente a los alumnos.

También se debe tener en cuenta que la enseñanza tradicional permite la instrucción directa y asignación de tareas, el docente indica las labores a realizar. Es seguro que no logre la homogenización en las tareas asignadas, entonces es adecuada la flexibilización del método de enseñanza y la educación problemática, enfocándolo a la participación del niño y sus compañeros en su propio proceso de aprendizaje y la socialización de sus ideas.

Por otro lado, se debe dirigir el interés de los niños a ser forjadores de valores a través de la aceptación de normas y acuerdos con la idea de trabajar en equipo, esto fortalece el aprendizaje de todos los individuos. De esta manera se promueve el espíritu de colaboración, el hábito de trabajo en equipo para conseguir un bien común, y otros elementos que aparte de educarlos físicamente, lo hace psicológicamente dentro del respeto mutuo.

Los beneficios que nos proporciona, la flexibilización de estos métodos pedagógicos, son de carácter integral y ayudan en el desarrollo cognitivo del ser humano. Se incrementan los aprendizajes significativos a través de las experiencias favorables, se mejora la auto estima y la motivación a lograr objetivos más altos, también se aumenta la calidad de la comunicación y por consiguiente las relaciones interpersonales, en el cual se forman hábitos de aprovechamiento del tiempo libre.

7.4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

- **Actividad 1.**

Ubicados en grupos de 6 niños en fila, el primero de cada fila transporta el balón por entre sus compañeros, cuando llegue al final realiza el pase al primero de la fila para que realice lo mismo.

- **Actividad 2.**

Grupos de 6 niños ubicados en círculo se enumeran en forma consecutiva, el número 1 transporta el balón como lo desee por entre los compañeros, al llegar a su sitio le entrega el balón al compañero siguiente.

- **Actividad 3.**

Parejas ubicadas en la mitad del campo, uno de ellos realiza un pase con las manos a su compañero, este lo conduce en diagonal y se lo regresa a su compañero intentando marcar gol en la portería.

- **Actividad 4.**

En tríos actividad de la trenza, ubicados en hilera sobre la mitad del campo a tres metros de distancia, el del centro realiza pase al compañero del lado derecho y pasa por detrás de él, este a su vez hace pase al compañero del lado izquierdo y pasa por detrás a ubicarse en la posición izquierda, el ideal es que se avance y ninguno se quede quieto.

- **Actividad 5.**

Parejas con un balón de espuma uno le lanza con las manos y el compañero se la devuelve con la cabeza.

- **Actividad 6.**

En grupos de tres, se ubican dos porterías a 3m de distancia y un jugador en el centro quien cabeceara cada uno de los balones que serán lanzados por los porteros.

- **Actividad 7.**

Por parejas, alternar pases para que en un momento dado remate cualquiera de los dos a la portería defendida por un arquero.

- **Actividad 8.**

Grupos de cinco niños ubicados en fila diagonalmente conformando una X, el primer jugador de cada fila tendrá un balón el cual conducirá hasta la fila que se encuentra al frente pasándolo al siguiente jugador.

8. CONCLUSIONES.

Al establecer las manifestaciones derivadas del proyecto en cuanto a la competencia motriz y el juego cooperativo se llegó a un punto donde convergen estas dos variables, luego de la elaboración del proyecto investigativo y teniendo en cuenta el establecimiento de las manifestaciones derivadas de la competencia motriz y el juego cooperativo en una propuesta didáctica que pretende dar un aporte para solucionar aspectos motrices de la escuela de formación Minuto de Dios donde los niños de esta escuela presentaban dificultades, por ello se presentan algunas reflexiones con respecto a los anteriores conceptos para dar soluciones a esa problemáticas.

En cuanto a la competencia motriz, entendida como la forma de dar soluciones de manera eficiente y pertinente, hemos podido determinar con respecto a la muestra poblacional con la que se trabajó y aplico un propuesta en donde las competencias motoras se afianzaron de manera positiva, en cuanto a los aspectos del saber hacer, saber actuar y el saber desempeñarse.

El saber hacer los niños iniciando el proceso indagativo y teniendo establecida la problemática la competencia del saber hacer estaba limitada por las pocas experiencias previas, por lo que los comportamientos motrices no correspondían a la edad fisiológica de los niños, por esta razón en la etapa de recolección de información realizada por medio de pruebas se demostraron notables dificultades, de acuerdo a las pruebas de conducción en un circuito, en slalom y prueba de pateo se realizó un análisis adicional de cuál era la visión del niño en la ejecución del gesto lo cual dio como resultado que los niños presentaran y afirmaran dichas observaciones anteriores con respecto a la competencia motriz, esta situación pudo a verse presentado ya que un gran porcentaje de los niños no habían tenido clase de futbol, la experiencia era acumulada por estos niños en sus juegos de descanso en el colegio o su tiempo libre.

En cuanto al saber actuar, entendida como el aprendizaje de la técnica para hacer o dar una respuesta simple a un estímulo motor, se pretendía que con la propuesta didáctica los niños tuvieran herramientas que posibilitaran esta competencia, los niños no tenían conocimientos

de conceptos básicos en cuanto al cómo hacer de la práctica deportiva que en este caso es el fútbol. Con la aplicación de la propuesta se dio la posibilidad de utilizar el juego cooperativo para que los niños con sus pares tuvieran la oportunidad de aprender y que entre ellos mejorara, teniendo en cuenta que el niño que presenta mejor desempeño tuvieran un acompañamiento al niño que no tiene el mismo nivel de desempeño en este caso inferior, facilitando el aprendizaje y minimizando el estrés ocasionado por las indicaciones del maestro.

En el saber desempeñarse, entendiéndolo como la capacidad del individuo de poder elegir las herramientas pertinentes para solucionar una situación que se le presente, teniendo en cuenta las anteriores competencias se estableció que antes, los niños no podían argumentar el por qué la realización de determinados movimientos en algunas situaciones dado que no conocían la técnica o desconocían esas experiencias. Finalizando la aplicación de la propuesta se tuvo la posibilidad de apreciar una influencia positiva del saber desempeñarse, ya que el aprendizaje usando el juego cooperativo y la favorable adquisición de las competencias del saber hacer y el saber actuar, genera como consecuencia que los niños puedan dar cuenta del por qué y para que realizar determinada acción motora en un contexto definido. Realizando una concepción de conceptos, destacamos que el juego cooperativo en este proyecto de adquisición de competencias tuvo una importante y sustancial relevancia en la puesta en escena de la propuesta, dado que el juego cooperativo permite que los mismos niños se diviertan, adquieran conocimiento y aprendan entre sí, dando la libertad para lograr además un reforzamiento de lazos que posibilitan la importancia del compañero para conseguir metas comunes, contribuyendo favorablemente a que puedan jugar fútbol de una mejor manera y se responsabilicen los unos de los otros pudiendo trascender esto en la cotidianidad del niño como en su colegio con sus amigos de barrio y hasta con su propia familia.

La puesta en escena de la propuesta didáctica tuvo algunas dificultades ya que los niños en un inicio no comprendían bien lo que se quería trabajar y el objetivo principal, el trabajo no era claro para ellos, tenían una incidencia en el auto aprendizaje, en el egocentrismo. Luego de algunas sesiones y sin perder el enfoque de la propuesta comprendieron que el aprender con el otro desencadenaba mejores resultados tanto en el entrenamiento y adquisición de las técnicas motrices, como en el mismo juego. Desencadenando una mejor percepción del juego en el fútbol, no dejando de lado que pueden existir algunas limitaciones correspondientes a su edad

y composición física pero que fuera de ello el desempeño de los niños en la consecución de competencias motoras pudo incrementarse en forma ascendente.

Por lo anterior se puede manifestar y dado los satisfactorios resultados que este trabajo puede ser mantenido y fortalecido sin cambiar los aspectos relevantes como la posibilidad que tiene el juego cooperativo para el afianzamiento de competencias motrices, esta propuesta didáctica también podía enfocarse para el afianzamiento de competencias motrices en otras disciplinas deportivas de conjunto y enfocadas en las edades tempranas de las escuelas de formación deportiva, ya que posibilita aspectos como lo son la adquisición de destrezas motoras aprendidas cooperativamente.

BIBLIOGRAFÍA.

BRITO SOTO, Luis F. Edificación de la competencia motriz y conquista de las realizaciones personales. Artículo de revista *Lúdica Pedagógica, Nacional* vol. 2 n°11. México: Universidad Pedagógica, 2006.

CASERES APONTE, Leslie. *Planeación y Evaluación Basada en Competencias*. México: Trillas, 2008.

CARRASCO, José Bernardo. *Una Didáctica para Hoy*. Madrid: Rialp S.A, 2004.

CHAVERRA FERNANDEZ, Beatriz y URIBE PAREJA, Iván. *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física, un campo en construcción*. Medellín: funámbulos, 2007.

CILLA OMEÑACA, Raúl y RUIZ OMEÑACA, JESUS. *Juegos cooperativos y educación física*. 2° ed. Barcelona: paidotribo, 2002.

CONTRERAS JORDÁN, Onofre, R. *Didáctica de la educación física, Aproximación al concepto de didáctica*. Madrid: Inde, 2004.

MINISTERIO DE EDUCACION. *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*, documento N°15. Colombia: M.E.N, 2010.

PÉREZ GOMES, A. *Aprendizaje, Desarrollo y Enseñanza, Lectura de aprendizaje-enseñanza*. Madrid: Zero, 1982.

RUIZ PEREZ, Luis M. *Competencia Motriz, Problemas de coordinación y deporte*. *Revista de Educación*, núm. 335 (2004). España: Universidad de Castilla-La Mancha, 2004.

SÁENZ BARRIO, O. *Didáctica general, Un enfoque curricular*. Madrid: Marfil Alcoy, 1994.

TOBON TOBON, Sergio. *Formación basada en competencia*. Colombia: Ecoe, 2009.

TORRES SOLIS, José Antonio. *Enseñanza y aprendizaje en la educación física escolar*. México: trillas, 2003.