

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA  
EN LOS JÓVENES DE LA CATEGORÍA SUB 15 DE LA ESCUELA DE  
FORMACIÓN DEPORTIVA VERONA F.C.

ANDRÉS FELIPE ARIAS  
JUAN SEBASTIAN GALEANO  
JONATHAN SMITH PEDROZA

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ D.C., 2012

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA  
EN LOS JÓVENES DE LA CATEGORÍA SUB 15 DE LA ESCUELA DE  
FORMACIÓN DEPORTIVA VERONA F.C.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA  
RECREACIÓN Y DEPORTES

Andrés Felipe arias

Juan Sebastian Galeano

Jonathan Smith Pedroza

Asesor de proyecto:

Jairo Rosas Tibazuza

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ D.C., 2012

## INTRODUCCIÓN

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos deben identificar su propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin.

Para adquirir la disciplina hay que empezar por aprovechar la necesidad de orden en la vida de cada ser humano; esta es fundamental y básica para poder desarrollar muchas otras virtudes, pues, sin la disciplina es bastante difícil tener fortaleza y templanza ante los obstáculos del diario vivir.

En los diversos contextos, tanto sociales como académicos, no se le atribuye la disciplina la importancia que posee, como un proceso que permita al adolescente enfrentar todas las proposiciones intelectuales y culturales que se le presenten.

Cuando se adquiere una disciplina propia, se tiene la posibilidad de solucionar problemas de manera rápida, también establecer conceptos individuales y adquirir muchas otras capacidades que proporcionan una conducta más flexible y adaptativa en cualquier entorno.

Es de vital importancia conocer e indagar las conductas y formas de pensamiento de los jóvenes, así mismo conocer el adolescente, para generar las propuestas de cambio a conductas erróneas, se dispone de las estrategias didácticas de enseñanza para construir las bases de identidad moral en la personalidad de estos jóvenes al servicio de la disciplina y la auto disciplina.

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios como ser creador del universo y guía del mundo.

A nuestros padres por apoyarnos, por confiar nosotros.

A los docentes que compartieron este proceso de formación.

A la Universidad Libre por ser impulsadora de libre pensamiento.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al docente Jairo Rosas Tibazuzo, re quien estuvo al tanto de todo el proceso del trabajo de grado orientando con sus valiosos conocimientos cada día.

A mis compañeros, quienes estuvieron junto a nosotros en este proceso .

A la Universidad libre como constructora de conocimiento

## CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1.ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	12
1.2.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.3.PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	18
2.JUSTIFICACIÓN.....	19
3.OBJETIVOS .....	21
3.1.OBJETIVO GENERAL.....	21
3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
4.MARCO TEÓRICO .....	22
4.1.LA DISCIPLINA .....	22
4.1.1.¿Qué se entiende por disciplina?.....	22
4.1.2.¿En qué consiste el fortalecimiento de la disciplina? .....	23
4.1.3.La disciplina en el fútbol.....	24
4.1.4.Método Brazelton.....	26
4.1.5.Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad .....	27
4.1.6.La disciplina: hacia una comprensión del concepto. ....	29
4.1.7.La disciplina desde la pedagogía .....	33
4.1.8.Como implementar normas a los jóvenes de 15 años .....	34
4.1.9.La autodisciplina .....	37
4.2.LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA .....	39
4.2.1.Estrategias referidas al estudiante .....	41
4.3.MARCO LEGAL.....	43

4.4.MARCO INSTITUCIONAL .....	46
4.4.1.¿ Para quien va dirigida? .....	48
4.4.2.Son objetivos de la escuela de formacion deportiva VERONA F.C.: .....	49
4.4.3.Sedes y horarios .....	50
5.DISEÑO METODOLÓGICO .....	51
5.1.ENFOQUE .....	51
5.2.METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	55
5.3.TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	58
5.3.1.Observación.....	58
5.3.2.Entrevista.....	59
5.3.3.Cuaderno de acuerdos .....	61
5.4.INSTRUMENTOS .....	62
5.4.1.Diseño de instrumentos .....	63
5.5.POBLACIÓN.....	70
5.6.FASES DEL PROCESO .....	70
5.6.1.Diagnóstico. ....	70
5.6.2.Planificación.....	71
5.6.3.Acción.....	71
5.6.4.Reflexión.....	72
6.ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	74
6.1.¿CÓMO SE ENTIENDE LA DISCIPLINA EN LA CATEGORÍA SUB 15 DE LA ESCUELA VERONA? .....	74
6.1.1.Resultados de la entrevista diagnostica .....	74
6.1.2.Análisis entrevista final .....	82

6.2.¿CÓMO SE MANIFIESTA LA DISCIPLINA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA CATEGORÍA SUB 15? .....	101
7.CONCLUSIONES .....	102
8.PROPOSTA METODOLÓGICA.....	105
8.1.JUSTIFICACIÓN.....	105
8.2.OBJETIVOS DE LA PROPOSTA.....	106
8.2.1.Objetivo general.....	106
8.2.2.Objetivos específicos .....	106
8.3.METODOLOGÍA .....	107
8.3.1.ORGANIZACIÓN ESPACIAL .....	110
8.3.2.ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.....	110
8.3.3.RECURSOS MATERIALES .....	111
8.3.4.ÁMBITOS DE EXPERIENCIA.....	111
8.3.5.COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.....	113
8.4.EVALUACIÓN.....	113
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis listas de observación .....	16
Tabla 2. Como aplicar normas a los jóvenes .....	35
Tabla 3. Instrumentos para la recolección de información .....	62
Tabla 4. Ámbitos de experiencia de la propuesta metodológica .....	111
Tabla 5. Acogida e integración de los alumnos.....	112
Tabla 6. Participación de las familias .....	112

## Índice de graficas

Gráfica 1. ¿Por qué llegan tarde? .....	75
Gráfica 2. ¿Son capaces de juzgarse a sí mismos? .....	76
Gráfica 3. ¿Son independientes para la toma de decisiones? .....	77
Gráfica 4. ¿Dan su máximo esfuerzo? .....	78
Gráfica 5. ¿Consumen alcohol?.....	79
Gráfica 6. ¿Cómo consideran su comportamiento? .....	80
Gráfica 7. ¿Son influenciables? .....	81
Gráfica 8. ¿Cómo se sintieron con el proceso? .....	82
Gráfica 9. ¿Piensas que la disciplina es importante para la vida?.....	83
Gráfica 10. ¿Tienes un proyecto de vida, cuál? .....	83
Gráfica 11. ¿Siendo sincero, consideras que mejoró tu disciplina? .....	84
Gráfica 12. ¿Cuál fue tu mayor cualidad durante este proceso?.....	85

Gráfica 13. Primer acuerdo.....	86
Gráfica 14. Segundo acuerdo .....	87
Gráfica 15. Tercer acuerdo .....	88
Gráfica 16. Cuarto acuerdo.....	89
Gráfica 17. Quinto acuerdo.....	90
Gráfica 18. Sexto acuerdo .....	91
Gráfica 19. Séptimo acuerdo .....	92
Gráfica 20. Primer acuerdo.....	93
Gráfica 21. Segundo acuerdo .....	94
Gráfica 22. Tercer acuerdo .....	95
Gráfica 23. Cuarto acuerdo.....	96
Gráfica 24. Quinto acuerdo.....	97
Gráfica 25. Sexto acuerdo .....	98
Gráfica 26. Séptimo acuerdo .....	99
Gráfica 27. Relación tablas promediales.....	100

# **1 . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Para la elaboración de este proyecto investigativo se tuvo en cuenta la búsqueda de documentos, textos, artículos e indagaciones en las cuales se estableció una relación entre el fútbol y la disciplina orientados hacia el autocontrol, debido a que se les debe inculcar valores que promuevan hábitos, comportamientos y actitudes encaminados hacia una correcta y eficaz práctica del fútbol dentro del espacio formativo de la escuela Verona F.C.

Esta investigación surge debido a la presencia de indisciplina de algunos jóvenes pertenecientes a la escuela Verona presenciado por los docentes encargados de su formación deportiva y quienes a la vez realizan este proyecto y cómo influye en su ámbito educativo escolar, el cual ha ocasionado bajo rendimiento académico, además sus padres han comentado que la indisciplina se ha trasladado a sus hogares y está presente en la vida diaria de estos jóvenes y repercute en acciones en las cuales ellos no respetan normas ni límites y presentan deficiente conducta.

El fútbol es el deporte más practicado a nivel mundial y muchos jóvenes comprendidos entre los 12 y 16 años ven el fútbol como un medio y una posibilidad de salir adelante como deportista y tener una forma de vida digna. La disciplina es un factor importante en la vida del ser humano y que hoy en día ha sido relegada debido a la confusión con el maltrato y la alta exigencia, también como consecuencia de los cambios culturales.

Algunos jóvenes de la categoría sub 15 restan importancia a su formación académica, esto se evidencia en charlas informales que se han llevado a cabo con ellos, no son conscientes de sus deberes, la puntualidad perdió importancia y no

respetan normas y sobrepasan límites que conducen a un inadecuado comportamiento social.

Se ha observado dentro de la practica pedagógica al preguntar por el deporte favorito, además es una realidad social que la mayoría de los jóvenes actualmente prefieren el fútbol, incluso a esta edad muchos quieren ser futbolistas, descuidando otras actividades, en este caso sus responsabilidades académicas, sus deberes hogareños, pero, adquieren malos hábitos que les llevan a deteriorar su cuerpo en relación con la práctica deportiva como el alcohol y el tabaquismo; todo esto relacionado con la falta de disciplina.

Como investigación<sup>1</sup> se evidencia que a nivel internacional el club de fútbol español Getafe de primera división en la liga BBVA, se encontró que los jugadores de las divisiones inferiores no adoptaban unas pautas de disciplina básicas, por lo tanto su rendimiento deportivo y académico no era el esperado. En el análisis se evidenció la falta de compromiso con la educación escolar, la falta de puntualidad, hábitos negativos en los jóvenes fuera del área escolar, entre otros.

A nivel nacional se toma como ejemplo la escuela Alajuelita que se encuentra en la ciudad de Medellín en la cual muchos jóvenes participan en pandillas y por ende daban prioridad al matoneo, violencia, alcohol, drogas y tabaquismo; relegando el compromiso académico y concluyendo que no era importante para su vida. Esta escuela puso en práctica el programa fútbol para la vida<sup>2</sup> que busca fomentar en los niños y las niñas la convivencia, permitiéndoles desarrollarse física y emocionalmente a través del deporte.

Entre los antecedentes encontrados en la Universidad Libre, específicamente los que se refieren al programa de educación física se encuentran:

---

<sup>1</sup> <http://www.ajedrezvillaviciosa.webs.com/Liga2.html>, tomado el 23-05-2012

<sup>2</sup> El proyecto *Fútbol para la Vida* fue creado por el ex-futbolista hondureño del mundial de España 82, Héctor "Pecho de Águila" Zelaya, con apoyo de UNICEF.

*“El mini fútbol como fijador de la participación y responsabilidad democrática.”*

Elaborado por Danny Gómez, Sergio hurtado, Armando Moreno, Margarita Torres. 2005, el cual utiliza el fútbol como juego promotor de valores en los niños que les orientan hacia una participación política y ejercer sus derechos como ciudadanos.

*“Reflexiones pedagógicas de la práctica del fútbol en la categoría infantil de la escuela de formación deportiva la mesa (Cundinamarca).”* Elaborado por Raúl Zambrano Ávila. 2005, en este proyecto en relación con el presente se analiza la incidencia pedagógica en los procesos de formación que se llevan a cabo en la escuela a través del fútbol.

*“Bases para la vida: fortalecimiento de la disciplina y el autocontrol desde las clases de educación física, en el grado sexto del colegio I.E.D Marco Tulio Fernández – sede a”.* Elaborado por Javier Salazar describe desde una perspectiva ética la importancia de la disciplina en los procesos de enseñanza como un ente transformador de la conducta e incluyente en un sistema de normas sociales que adaptan a los jóvenes al medio social.

Dentro del análisis que se realizó se pudo determinar que si se ha trabajado la disciplina, las estrategias didácticas y el fútbol, sin embargo aportan al tema de este proyecto de investigación mas no tienen la misma idea u objetivo por lo que se hace viable la aplicación y desarrollo de este proyecto.

## 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema que conllevó al inicio de este proyecto investigativo fue la falta puntualidad y compromiso de los jóvenes pertenecientes a esta categoría, debido a que solo dan importancia a los partidos de competencia, restándole importancia e interés a los entrenamientos.

En las listas de asistencia a los entrenamientos que incluyen dentro de sus ítems la presentación personal e indumentaria adecuada, su comportamiento, las veces que se distrae del ejercicio asignado, las actividades propuestas que realiza y por supuesto la hora de llegada; se encuentra que aproximadamente el 26 % de los jóvenes no asisten a la práctica; la nota valorativa de su comportamiento en una escala sobre 5 no es la mejor en la totalidad del grupo, todos tienen distracciones que evitan que realicen las actividades, sin embargo los días que tienen partidos de competencia su asistencia y puntualidad es total.(ver anexo 1 tablas de asistencia)

Las listas son una evidencia del problema que refleja la falta de compromiso de algunos de estos jóvenes que a pesar de su talento perjudican el ambiente de formación integral que pretende la escuela, los análisis se llevaron a cabo de las listas de asistencia de los meses de Abril, Mayo y Junio; y el problema principal es su falta de puntualidad, el cual genera un comportamiento contrario en las pautas de disciplina que busca fortalecer la escuela, por lo tanto afecta directamente el trabajo de orientación táctica, técnica y de estrategia del equipo.

En el análisis y tabulación de las listas se encuentra:

ÍTEMS	PRACTICA		PARTIDOS	
	SI	NO	SI	NO
Asistencia	74%	26%	98%	2%
Retardos	88%	12%	0 %	100 %
Uniformes (limpio, accesorios de protección)	94 %	6 %	100 %	0 %
Buen comportamiento	42 %	58 %	92 %	8 %

**Tabla 1. Análisis listas de observación**

Como se puede evidenciar en la tabulación de algunas de las listas, el concepto de disciplina es aplicado a la puntualidad, pues se pretende que adquieran hábitos de responsabilidad no solo en los horarios sino también en la asistencia total a las prácticas, debido a que se encontró que quienes faltan o llegan tarde son reiteradamente los mismos.

La impuntualidad se relaciona con la falta de disciplina, la cual es trascendental en diario vivir y en la formación del ser humano, tanto en su colegio, en el hogar y en el espacio deportivo como lo es el entrenamiento de fútbol, esto se ha evidenciado en las listas de asistencias y control que tienen los entrenadores de la categoría

sub 15, donde cada vez asisten menos jóvenes a prácticas y entrenamiento, pero a los partidos de competencia asisten en su gran mayoría.

En una observación, se analizó que los jóvenes no aprovechaban su tiempo para mejorar sus habilidades tácticas, técnicas y estratégicas; tampoco las que requieren de trabajo en equipo, por lo tanto presentaban dificultad en el dominio de diferentes roles, prefieren fanfarronear entre sí, desperdiciando el espacio de formación deportiva que se pretende desarrollar.

La presencia de indisciplina en gran parte de los jóvenes de la categoría sub. 15 ha influido en problemáticas como el maltrato, irrespeto hacia los demás compañeros, actitudes negativas y falta de responsabilidad dentro y fuera de la escuela, también el incumplimiento al compromiso de trabajo para el beneficio del equipo y de la escuela evitando crecimiento del joven como deportista sumado a la no asistencia a las sesiones de entrenamiento realizadas por los encargados de la escuela.

Estos factores han generado que la escuela de formación deportiva VERONA F.C. asuma la responsabilidad del bajo rendimiento académico de estos jóvenes, pues, sus acudientes piensan que es la causa de su bajo desempeño y mala conducta, hecho que se ha evidenciado en diálogos con algunos padres quienes han optado por sacar a sus hijos de la escuela debido a que piensan que por dedicarse a la escuela no estudian cómo debería ser.

Surge la necesidad de establecer patrones de disciplina en los jóvenes de la Escuela de Formación Deportiva VERONA F.C. en la categoría sub 15 se encontró que los jóvenes demuestran falta de interés en sus compromisos y responsabilidades académicas, además de incurrir en faltas que mantengan la filosofía de un deportista basadas en un estilo de vida sano.

### **1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

**¿Cómo inciden las estrategias didácticas de enseñanza en la acción de fortalecer la disciplina de los jóvenes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C.?**

## 2 . JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo pretende analizar la importancia de la disciplina en la formación, la humanidad necesita estudiar los cambios que se están dando a su alrededor, los cuales generan nuevas miradas especialmente desde la educación, la cual debe replantear los conocimientos y los procesos formativos que se imparten, de esta manera enseñar a nuestros jóvenes a pensar mejor en cuanto su proyección para el futuro basada en propósitos, metas y motivaciones que ellos se planteen y al mismo tiempo pueden ejecutar procesos que les permita llevarlos a cabo.

Este proyecto tiene la intención de ayudar a los jóvenes a regular sus comportamientos; orientarlos a tomar decisiones correctas, a desarrollar una autodisciplina que les permita tener un control de sus impulsos siendo conscientes de sus capacidades y deficiencias.

Al conseguir que los jóvenes utilicen la disciplina como herramienta que contribuya a su fortalecimiento integral, genera implicaciones en su conducta y genera conciencia sobre el orden de sus prioridades en la vida, enseñando dedicar tiempo a diferentes actividades sin descuidar otras, incluso si estas no despiertan su interés o genera un esfuerzo al realizarse, inculcando que sin la exigencia no hay excelencia, además de evitar una cultura por el conformismo y el facilismo.

En la realización de este proyecto investigativo la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C., se pretende que los jóvenes sean constantes y responsables con sus compromisos fortaleciendo su disciplina, de esta forma logren conseguir sus metas y sean autocríticos; además de generar una conciencia de reflexión que los lleve mejorar cada día en su crecimiento personal y espiritual.

Socialmente la intención es que los jóvenes tengan suficiente autonomía para ser auto disciplinados a partir de las pautas de orientación ejecutadas por el personal de la escuela de formación deportiva VERONA F.C., reconociendo que una conducta adecuada conlleva al cumplimiento de sus metas propuestas; por otra parte se pretende demostrar que la disciplina está presente en todo momento de la vida y depende de los mismos seres humanos explotar todas sus capacidades desde la iniciativa de esta facultad.

En cuanto a la responsabilidad académica, que es el punto relevante de esta investigación, debido a que la mayoría de estos jóvenes presenta un rendimiento deficiente en su colegio y falta de interés por su desarrollo académico, se hace necesario que a través de la disciplina establezcan hábitos en los cuales planeen sus horarios de estudio, evaluándose a sí mismos y que sean independientes, autocríticos, y ambiciosos en las metas que se proponen y estableciendo procesos para llevarlas a cabo.

El proyecto destaca la importancia de la disciplina como herramienta que construye y fortalece aspectos del ámbito educativo, además genera un control de los deseos, de lo que se hace y se siente, establece límites y destaca la importancia de la conciencia del esfuerzo, entendiendo que cada decisión genera una acción que marca el trasegar de la vida del ser humano.

Para la escuela VERONA F.C implementar este proyecto en su espacio de práctica deportiva, contribuye a la autonomía de los jóvenes y a una mayor responsabilidad con los compromisos que adquieren, además para que el padre de familia sienta que el fútbol no solo debe ser visto como una práctica deportiva donde el joven se divierte, sino también como un espacio en donde se refuerza su disciplina y se construyen valores para su diario vivir, de esta forma demostrar el espíritu humano de la escuela que a su vez busca un reconocimiento en el medio futbolístico nacional.

### **3 . OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar como se fortalece la disciplina de los de los jóvenes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C. a través de las estrategias didácticas de enseñanza.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.** Establecer un acercamiento conceptual en torno a la disciplina y las estrategias didácticas de enseñanza, con el fin de analizar la relación de estas categorías y su incidencia en el fortalecimiento de la disciplina de los jóvenes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C.
- 2.** Aplicar las estrategias didácticas de enseñanza como herramienta pedagógica para fortalecer la disciplina de los jóvenes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C.
- 3.** Aportar en el mejoramiento de la disciplina de los jóvenes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C. por medio de una propuesta pedagógica eficaz y pertinente que les oriente hacia una conducta basada en la disciplina y les motive su interés por el ambiente académico.
- 4.** Identificar las pautas de disciplina en el ambiente escolar y familiar del joven de la escuela de formación deportiva Verona F.C. a través de los procesos de formación deportiva que se ejecutan en esta.

## 4 . MARCO TEÓRICO

### 4.1 LA DISCIPLINA

#### 4.1.1 ¿Qué se entiende por disciplina?

La palabra disciplina etimológicamente proviene del latín “discipulus” y significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje. Del mismo origen es discípulo que es quien se somete a la disciplina para lograr capacitarse.<sup>3</sup>

Se puede entender como una facultad para actuar con perseverancia y orden para conseguir un fin del ser humano. Reclama una estructura y estándares, de manera que se puedan conseguir de manera más eficaz los fines planteados.

Según la enciclopedia de la vida<sup>4</sup>, aparte de definir la disciplina como un valor, plantea que la principal necesidad para adquirirla es la auto exigencia; debido a que “quien se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y encuentra el sentido a todo lo que hace.”

La disciplina es indispensable, pues se opta con persistencia por el mejor camino; es decir, a medida que va cimentando una conciencia con una estructura que sabe reconocer los deberes propios y se ejecuta para actuar.

---

<sup>3</sup> Tomado de <http://deconceptos.com/general/disciplina>, el 7 de Agosto de 2012

<sup>4</sup> BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, **Enciclopedia de la Vida**, tomo 1, pág. 68

#### 4.1.2 ¿En qué consiste el fortalecimiento de la disciplina?

Según la enciclopedia Larousse “la disciplina es una capacidad del esfuerzo de cada individuo hacia la obtención de un fin”<sup>5</sup>, de acuerdo con esto se puede entender como el control conductual que se obtiene en diferentes procesos formativos a través de estímulos o represiones.

El fortalecimiento de la disciplina parte de que los jóvenes entiendan que deben enfocar sus esfuerzos y exigencias hacia una intención determinada, además si las instrucciones dadas a los jóvenes son coherentes en relación entre teoría y práctica el trabajo de la disciplina será plenamente exitoso.

Según un artículo tomado de la web de un texto de Papalia<sup>6</sup>, “la principal necesidad para adquirir este valor es la auto-exigencia; es decir, la capacidad de pedirse a sí mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.”

La disciplina es indispensable para que se opte con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que dicta la conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Esta capacidad es fundamental y básica para poder desarrollar muchas virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan en el diario vivir y aún más cuando se trata del contexto educativo y de formación deportiva colombiano.

---

<sup>5</sup> Riquer Martín, Valverde José María. Gran Enciclopedia Larousse. Tomo 3, (España: Editorial Planeta, S. A 1995), pág. 994.

<sup>6</sup> Papalia, DE; Wendkos-Olds, S.; Duskin-Feldman, R. (2006), A Child's World: Infancy Through Adolescence (10th ed.), New York: McGraw-Hill

### 4.1.3 La disciplina en el fútbol

Para desarrollar esta temática es necesario preguntarse ¿Cuánta importancia tiene lugar la motivación y la disciplina en el deporte, en particular el Fútbol?

El concurso para los aspirantes a profesionales de fútbol de todo el mundo se ha vuelto aún más intenso ahora con el nivel de las tasas de participación y ligas profesionales comienzan a aparecer en más países que nunca.

Históricamente el fútbol profesional ha estado dominada por Los futbolistas de Europa y América del Sur. En los últimos 50-10 diez años se ha visto el surgimiento de fútbol, muchos futbolistas de nuevos continentes y países como África, Asia, Oriente Medio, Australia, e incluso algunos de los países más pequeños de Europa y América del Sur que anteriormente no habían ofrecido mucho.

¿Qué significa todo esto para el fútbol y los aspirantes a futbolistas?

Parece que la competencia por los lugares para clubes importantes ha aumentado significativamente.

Las distracciones, tales como sitios de Internet como Facebook, Twitter, por no hablar de la televisión por cable, Informática juegos PlayStation, Xbox, añadiendo a este señuelo de las pandillas, las drogas y el alcohol, que es cada vez más una preocupación.

Con todo esto en mente, es aún más crítico las personas que aspiran a ser futbolistas y esto se dirige a dos factores muy importantes de su carácter.

1. ¿Cuál es su motivación?
2. ¿Cómo son disciplinados?

#### **4.1.3.1 ¿Cuál es la motivación?**

La motivación es algo que les mantiene en marcha cuando se siente que no hay nada que dar. La motivación es algo que conduce al punto de no retorno. Para cada aspirante a futbolista su motivación puede ser diferente. Para algunos puede ser la libertad de la pobreza para sí mismos y sus familias. Para otros puede ser simplemente el dinero y la fama. Mientras que para otra persona puede ser puramente por el amor al juego.

Sea cual sea su motivación es descubrir, comprender y utilizar lo que lo lleve en contra de su competencia.

#### **4.1.3.2 ¿Qué es disciplina en el fútbol?**

La disciplina es algo que se tiene o no. Sin embargo hay que tener cuidado, si no lo tiene, puede llegar tan rápido como le sea posible, para un jugador sin disciplina está destinado a los campos de aficionados del fútbol para siempre.

Lograr la disciplina es un trabajo constante hacia una meta. El entrenamiento regular en lugar de ver televisión. Entrenar un sábado por la mañana en vez de ir al centro comercial. La disciplina no es una cosa, a veces, es una característica, un hábito. Si se es disciplinado en el fútbol también lo será en sus estudios, su vida de trabajo y todo lo que la vida le depare.

#### 4.1.4 Método Brazelton

*“Nuestra disciplina refleja, también, los valores de nuestra sociedad... sabemos que seremos culpados por el “mal comportamiento”... Tenemos la certeza de que nuestros esfuerzos por criar niños “bien educados” serán juzgados por los demás”.*<sup>7</sup>

Hace un aporte muy importante en este proyecto investigativo porque sitúa la teoría en el contexto de la escuela y de muchos de los jóvenes de la categoría sub 15: *“En las sociedades contemporáneas como las nuestras, padres y profesionales deben entender que las prácticas disciplinarias están moldeadas por la cultura y se rigen, de manera clara y consistente, por los valores y las tradiciones de dicha cultura”.*<sup>8</sup>

Hay que centrarse en ser coherentes en la práctica desde la teoría debido a que permitirá en la labor del entrenamiento demostrarle al joven una forma diferente de disciplina, en la que se aprende; mas no se castiga, en la que el cumplimiento de reglas, horarios, trabajos y funcionamiento de la continuidad de trabajo es la clave del éxito, también desde una edad temprana inculcar y disciplinar a una persona es la mejor herramienta para la construcción de sociedades carente de valores como la disciplina.

Brazelton (2008) propone a partir de la disciplina. Los siguientes aspectos:

- Reconocer impulsos propios.
- Identificar los sentimientos y saber que los provoca.
- Entender los sentimientos de otras personas

---

<sup>7</sup>Brazelton Berry T., Sparrow Joshua D., La disciplina, el método Brazelton, presente edición en Castellano para América Latina, Ed. Norma S.A., Para verticales el Bolsillo, 2008. Pág. 4.

<sup>8</sup> Ibíd. Pág. 30

- Desarrollar un sentido de la justicia y la motivación por actuar de manera correcta.
- Descubrir la alegría de dar e incluso de sacrificarse por otra persona, es decir, conocer el altruismo.

Lo anterior, son habilidades que poco a poco se irán implementando con rigor y mucha disciplina, también, serán útiles a lo largo de sus vidas, retando y superando desafíos que la vida le presente en pro de los otros, siendo así seres humanos más útiles a la sociedad; estos han de ser implementados dentro de la práctica deportiva de la escuela VERONA F.C.

Continua Brazelton diciendo: *“El objetivo es ayudarle al joven a confiar en su propia motivación para controlar los impulsos, manejar las emociones, respetar las necesidades, los sentimientos, y los derechos de los demás y hacer “lo correcto” por su propio bien... pueden dejar que él mismo reconozca su mala conducta, considere las consecuencias de sus actos y decida como enmendar su daño”.*<sup>9</sup>

Esto le indicara al joven que él mismo puede caer en el error, analizarlo y corregirlo, pasar por un proceso de reflexión del error, en donde pueda ocurrirle algo similar y no volver a cometerlo por la experiencia que ya ha tenido anteriormente.

#### **4.1.5 Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad**

La relación que tienen los adolescentes con la autoridad es compleja, debido a que se preguntan acerca de, ¿Por qué hay que seguir instrucciones? ¿Para qué?

Los jóvenes llevan a cabo las órdenes con base a los castigos y a los premios. El adulto debe actuar conforme a lo que considera justo, por lo tanto esto hace que

---

<sup>9</sup> Ibíd. Pág. 30

los jóvenes y la autoridad tengan problemas. Exige razones que justifique al comportamiento del adulto y que respalden los argumentos expuestos por la autoridad.

Hay varias cosas que los adolescentes deben entender en el momento que han sido reprendidos, según psicólogos especializados en adolescentes estas pueden ser algunas pautas:

- Dialogar y explicar el por qué no están de acuerdo.
- Comprender y aceptar las reglas establecidas, recordando que son para el bien de todos.
- Si una autoridad es claramente abusiva y violenta, recurrir a una autoridad superior y dialogar.
- La rebeldía contra las injusticias es correcta, pero la que no tiene razón provoca malos entendidos.

Para Flores<sup>10</sup>, “La adolescencia es como la etapa madurativa y la autoridad, como una de las funciones que les corresponde a los adultos, está sumamente vinculada en una relación estrecha y compleja.

La autoridad es aquella persona que permite limitar, a partir de determinadas reglas, aquello que está permitido de aquello otro que no lo está. Esto posibilita ordenar y estructurar, también ofrece un marco de referencia a partir del cual se podría agredir, discutir, cuestionar o aceptar las pautas planteadas.

Al referirse a la adolescencia como la autoridad, en cuanto a construcciones socio-históricas, no es correcto hablar en términos absolutos ya que hay tantas adolescencias como adolescentes y tantos estilos de autoridad como adultos.

---

<sup>10</sup> (2011, 08). Perspectiva De Los Adolescentes Ante Las Figuras De Autoridad. *BuenasTareas.com*. Recuperado 08, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Perspectiva-De-Los-Adolescentes-Ante-Las/2668669.html>, tomado el día 9 de agosto de 2012

En la adolescencia se producen una serie de avatares psíquicos vinculados a la salida del mundo infantil para ingresar al mundo adulto. En este proceso de transición se van generando diversos conflictos.

La idealización de los padres que tuvo lugar en la infancia empieza a ser cuestionada, estos comienzan a ser ignorados para poder abandonar el nido familiar que nos cobijó hasta ese momento. Comienzan a aparecer otros referentes adultos que van cobrando relevancia y con los que se establecen nuevos vínculos. Estos pueden ser desde el amor hasta el odio, ambos sentimientos sumamente necesarios.

Los nuevos lazos con adultos que se van estableciendo, permiten la constitución a la identidad desde una idea diferente a la de los padres. Lo cual lleva a idealizaciones, críticas y confrontaciones.

Para que esto tenga lugar es necesario que los adultos, siendo la autoridad, sostengan un discurso coherente en oposición a actitudes incoherentes, debido a que estas, no permiten examinar las diferencias y límites necesarios para que los chicos podamos identificarnos o confrontar problemas saludablemente.

En resumen, que la autoridad sea otro que pueda ser nombrado y que se presente con claridad, nos dará cierta estabilidad a modo de ayuda que irá habilitando diversos caminos.”<sup>11</sup>

#### **4.1.6 La disciplina: hacia una comprensión del concepto.**

Según una discusión pedagógica, “La disciplina, presenta una incompatibilidad entre sistemas, el sistema antiguo que daba un valor esencial al castigo físico

---

<sup>11</sup> ABRIL ALONSO, A.; AMBROSIO FLORES, E.; BLAS CALLEJA, M. R.: Fundamentos biológicos de la conducta: Exámenes comentados. Sanz y Torres, S. L. 2002.

como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y el sistema actual que buscan alternativas menos controversiales. Una y otra posición tiene sus límites, sin embargo la disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como sistema represivo y que entró en crisis a partir de la Revolución Francesa en Europa<sup>12</sup>.”

De acuerdo al pensamiento de Don Bosco<sup>13</sup>, “este consiste en hacer conocer a los aprendices, la ley con los castigos referenciados y después estar atentos para descubrir a los transgresores de la misma y ejercer el castigo”. Dicho sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés: “*la letra con sangre entra*”, contemplaba un respeto severo al superior el cual tenía que guardar distancia con los pupilos.

Este sistema que primó en Europa y las Américas hasta el siglo XVIII, fue cuestionado ampliamente por numerosos estudiosos de la educación desde perspectivas humanistas, pero subsistió en ciertos sectores como algunos centros privados, especialmente de orientación religiosa, sociedades estrictamente conservadoras e instituciones de tipo militar<sup>14</sup>.

Sin embargo, los castigos físicos fueron por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, por ejemplo con familias en donde este no era la norma, contra las escuelas en donde estos se propinaban. A menos que sean estrictamente monitorizados, los castigos físicos pueden dar lugar al abuso.

---

<sup>12</sup> La Disciplina Escolar. (2011, March 27). *BuenasTareas.com*. Retrieved from <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Disciplina-Escolar/1808372.html>, tomado el 15-08-2012

<sup>13</sup> Wast, Hugo (pseudónimo de Gustavo Martínez Zubiría) (1992). Don Bosco y su tiempo (segunda edición). Madrid : Palabra.

<sup>14</sup> Cuando se hace referencia al termino disciplina se hace alusión a la milicia, desde los griegos hasta el auge del ejercito del imperio Romano, aunque en nuestros tiempos la sociedad aun relaciona la disciplina con la instrucción militar.

Con el tiempo crearon oposición en muchos países, especialmente occidentales, a partir del siglo XVIII hasta el punto de ser abolidos, situación a la que contribuyó una nueva concepción más humanista de la educación, la influencia de la psicología y los defensores de los derechos de los niños y adolescentes que, aún continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma.

Los sistemas educativos eficientes a nivel mundial, como Finlandia, Corea o Japón consideran importantes las enseñanzas espirituales de desarrollo personal, la disciplina, severa y permanente como la única vía para perfeccionarse.

En la mayoría de países de Latinoamérica aún se confunde disciplina con autoritarismo y este con castigo físico como el procedimiento para mantener la disciplina, lo que termina por inhibir el ejercicio legítimo de la autoridad.

Según un informe de la BBC<sup>15</sup>, para el 2009 se contaba 109 naciones del mundo que habían abolido el castigo físico dentro de la formación escolar, pero todavía existen sociedades en donde no se concibe una educación sin ellos.

#### **4.1.6.1 ¿Para que la disciplina?**

Después de hacer un acercamiento conceptual de la disciplina, es necesario aclarar que dentro de este proyecto, el cual pretende ser una herramienta para contribuir al mejoramiento de la conducta de los jóvenes, que sean motivados y autoexigentes, en este caso, la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C., quienes de manera directa e indirecta han sido afectados en su rendimiento escolar y aspectos de su formación integral por las condiciones

---

<sup>15</sup> [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110524\\_indisciplina\\_escolar\\_lf.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110524_indisciplina_escolar_lf.shtml) , tomado el 15 de Agosto de 2012

de su entorno; debido a que les falta interés y compromiso en muchos de sus deberes .

#### **4.1.6.2 ¿Por qué trabajar la disciplina?**

La respuesta que responde a este interrogante es la necesidad de cambiar la conducta de los jóvenes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva VERONA F.C., pues tienen poca disciplina, se hace notable en el incumplimiento de sus compromisos, han adquirido vicios que afectan su rendimiento deportivo y tienen pocos hábitos saludables, entonces se hace necesario fortalecerla para que las dimensiones de su formación integral reflejen a portes positivos que les permita apuntar a un futuro más prometedor, al mismo tiempo brindarles motivaciones y mostrarles que son capaces de lograr lo que se propongan a medida de que exijan ellos mismos.

#### **4.1.6.3 ¿Cómo fortalecer la disciplina?**

Según Benítez, “la disciplina formativa tiene como objetivo lograr la motivación del locus interno. Dicho de otro modo, a través de la disciplina queremos lograr que nuestros los jóvenes se esfuercen en actuar bien por motivadores internos más que externos, es decir por convicción.”<sup>16</sup>

En su libro “Cómo educar la voluntad”<sup>17</sup>, Fernando Corrominas escribe sobre la Educación Motivada. Respecto a la conveniencia de utilizar premios y castigos,

---

<sup>16</sup>BENITEZ GRANDE-CABALLERO, L.: La mejora del alumnado y del grupo a través de la relajación en el aula. CISSPRAXIS, S. A. 2001.

<sup>17</sup> Corrominas,F., ¿Cómo educar la voluntad? , Palabras Ediciones, 2003.

explica que cuando éstos no son aplicados correctamente pueden ser contraproducentes. Concluye que son efectivos para motivar a las personas a mover su voluntad (contrario a obligarlas), pero la clave está en saber: cuando, como y donde.

#### **4.1.7 La disciplina desde la pedagogía**

Benítez realiza un análisis en el cual propone unas premisas para mejorar la disciplina en los espacios formativos o donde exista figuras de autoridad, a continuación las que presentan más relación y son más pertinentes a ejecutar en el proyecto:

“Los casos concretos requieren constantes esfuerzos de comprensión y adaptación para que su acción se ajuste a la realidad que se debe enfrentar, hay que tener en cuenta: localizar a los líderes del grupo y lograr que colaboren en la disciplina.

Cuando se tenga que actuar correctivamente, hacerlo con naturalidad, seguridad y serenidad; ser firmes en las amonestaciones, cuando sea necesario hacerlas, pero que nunca humillen al joven y sean, en lo posible, aplicadas en privado; mantener y cumplir la sanción aplicada, a no ser de que haya un grave error del adulto que justifique su cambio de actitud; evitar proferir amenazas que luego no se puedan cumplir por el desprestigio que ello implica; no actuar en momentos de descontrol o ira; mantener ocupados a los alumnos, pues nada provoca tanta indisciplina, como de no tener nada que hacer; no sancionar a todo el grupo por la conducta de algunos; comprender que la autoridad no se posee con el título o puesto, sino que se conquista mereciéndola.

Las relaciones interpersonales son importantes para fortalecer la autoridad y el autoestima por eso: No mande nada que no sea estrictamente necesario

intentemos ser sinceros y francos, debatiendo con los jóvenes las formas de comportamiento considerados como indeseables; las actitudes de burla y sarcasmo, alejan al adulto definitivamente de los jóvenes; la palabra oportuna, un gesto de sentimiento, una charla orientadora, logran un mayor acercamiento; atender las diferencias individuales, en las relaciones personales de los jóvenes; reconocer lo bueno que hagan sin caer en la exageración o en formas que parezcan o sean insinceras; estimular, más que echar en cara; utilizar los llamados de atención como llamamiento a la reflexión explicando clara y explícitamente el porqué de la corrección; mantener un ambiente amable y alegre en las clases y entrenamientos; distribuir los trabajos de acuerdo con las preferencias, posibilidades y habilidades de los jóvenes; respetar la manera de ser de cada uno, encaminándolo cuando se da el caso, hacia formas de aceptación social o valores morales.”<sup>18</sup>

Teniendo en cuenta estas premisas se procede por parte del personal de Verona y docentes encargados de la categoría Sub 15 a implementar medidas que contribuyan a mejorar la disciplina e incluyan la participación de los jóvenes en este proceso. Estas medidas serán evidentes en la propuesta metodológica que se encuentra más adelante.

#### **4.1.8 Como implementar normas a los jóvenes de 15 años**

La disciplina sigue siendo tan importante en la educación de un adolescente como durante el resto de la vida, se encuentra una tabla con unos consejos para establecer normas a los jóvenes de una manera eficaz y no represiva, debido a

---

<sup>18</sup> BENITEZ GRANDE-CABALLERO, L.: La mejora del alumnado y del grupo a través de la relajación en el aula. CISSPRAXIS, S. A. 2001.

que conforme se van haciendo cada vez mayores, los adolescentes cuestionan cada vez más las normas y límites que sus padres les imponen.

Para Benítez la disciplina es una herramienta básica en la formación de una persona responsable y estable, así que es muy importante tener unas normas y límites bien definidos y exigir que todos los respeten.

**Tabla 2. Como aplicar normas a los jóvenes**<sup>19</sup>

**Ayudarles a expresar sus sentimientos.** Si un hijo adolescente le pega a un hermano menor, es importante preguntarle por qué lo ha hecho, y pensar en otras formas de desahogar su enfado

**Expresar reconocimiento** cuando su hijo adolescente logra comportarse como es debido. Si llega a casa a la hora acordada por ejemplo, darle las gracias. Si obtiene buenas notas en la escuela, darle la enhorabuena

**Permitir que participe tu adolescente** cuando se fijan normas nuevas. Esto no sólo será una forma de enseñarle el arte de la negociación (algo que le servirá durante toda su vida), sino que le implicará de tal forma que se sentirá más obligado a cumplir con las reglas. Además, si nota que no eres intransigente y estás dispuesto a escuchar su opinión, aprenderá a hacer lo mismo.

**Dar ejemplo.** Si un padre o una madre le grita a su hijo adolescente, está enseñándole indirectamente que es una opción válida en caso de desacuerdo, en vez de enseñarle negociar o debatir. En vez de gritar, pare y cuente hasta diez antes de hablar y enseñarle a tu hijo a discutir de forma sosegada e inteligente..

---

<sup>19</sup> Tabla tomada de un portal de psicología que hace alusión a como establecer normas en los jóvenes, teniendo como base estudios previos que se realizaron a esta población, <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/normas-adolescentes.htm> , tomado el 20 de Agosto de 2012

**Darle alguna margen de decisión** en el momento de organizar las tareas que debe realizar. Sentarse con su hijo, papel y lápiz, explicarle todas las tareas domésticas, y decidir conjuntamente cuáles serán sus responsabilidades

**Ser siempre justos.** Los padres somos humanos, y a veces nos exasperamos y imponemos una regla nueva o un castigo porque estamos cansados o hartos. Hay que evitar esta situación, pensarlo muy bien antes de introducir nuevas reglas o cambiar una existente, y explicar de forma sosegada el motivo a tu adolescente.

**Ser muy consistentes y firmes.** Por ejemplo, si la norma es hacer los deberes antes de jugar a la playstation, es importante ser inflexible y no cambiarlo nunca, incluso si tu adolescente llega a casa con amigos. Cuando tu adolescente aprende que no vas a ceder, dejará de insistir (aunque esto puede tardar años y supone uno de los aspectos más agotadores de ser padres de adolescentes). Si cedes, tu adolescente cuestionará no sólo esta norma repetidas veces, sino otras también.

**Ser fiel a tus principios.** Probablemente has escuchado muchas veces estos típicos reproches de hijos adolescentes: "Siempre soy la primera que se tiene que ir a casa"; "Pues los padres de Pedro le dejan hacerlo"; "Los padres de Marta la dejan hasta las 12.00...". Y es fácil tener la tentación de ceder. Pero todos tenemos nuestros propios valores, y es importante que nuestros hijos adolescentes aprendan a respetar los nuestros. Explícales que todos somos distintos, y cuando protestan y dicen que ojalá su familia fuese distinta, respira hondo y recuerda que ésta es una reacción típica en los adolescentes y realmente no piensan así. Simplemente forma parte de la adolescencia cuestionar el sistema que les sigue controlando e intentar mover los límites.

#### 4.1.9 La autodisciplina

En una sociedad, donde todo está al alcance y cada vez es más fácil realizar las tareas que antes requerían de algún esfuerzo personal, los jóvenes no adquieren una disciplina propia y prefieren recurrir a los elementos que así no sean los que más les ayuden a un crecimiento intelectual y a poder cuestionarse al momento de indagar un tema, si no, se quedan con lo que digan otros sin pensar si están en lo cierto o no es importante inculcar la autodisciplina en ellos. Según Bennet<sup>20</sup> *“la autodisciplina es la virtud que empleamos tanto como para administrarnos a nosotros mismos como para organizar diferentes aspectos de nuestra vida”*.

De acuerdo con el concepto anterior si se toma la autodisciplina como una virtud es decir, que se sea responsable de su propia persona tanto en lo bueno como lo malo y no renunciar o dejar de hacer las obligaciones que se tengan solo porque no gustan o debido a que demanda un esfuerzo que lleve a exigirse más de la cuenta.

Según Kanapczyk<sup>21</sup> quien nos plantea que “para algunos docentes la disciplina es un mal necesario, algo que se tiene que tener y más que tener es imponer al momento que se está interactuando con los jóvenes “enseñanza-aprendizaje”, por lo que se deben tener pautas que ayuden a entender que los jóvenes que adquieren una disciplina propia puedan llegar de manera más eficaz, desarrollar conductas y que el docente pueda dar claves para reforzar la destrezas llegando así que el joven no solo se porte bien si no lograr que él sea responsable de su comportamiento.”

Hay que romper con el paradigma en el cual los jóvenes aprenden más si los docentes son dictadores y no permiten que el joven pueda dar su punto de vista,

---

<sup>20</sup> BENNET, W.J., El libro de las virtudes para jóvenes, Volúmenes singulares, Ediciones B. Pág. 76

<sup>21</sup> KANAPCZYK, D., la guía de la autodisciplina, 2008, editorial Narcea, Madrid.

los jóvenes aprenden en su etapa escolar a *“establecer objetivos y prioridades para su comportamiento; diferir la gratificación de los resultados deseados; dedicarse a trabajar; dirigir su conducta por vías adecuadas; hacer juicios y tomar decisiones sobre sus actos”*<sup>22</sup> , es muy importante que adquieran un criterio de autoevaluación para poder llegar a organizar sus ideas y que los resultados de las mismas sean satisfactorios al momento de buscar resultados en su diario vivir.

Para Kanapczyk<sup>23</sup> la enseñanza de la autodisciplina supone orientar a los jóvenes a responsabilizarse de su propia conducta y a dominarla, esto significa que cada tarea que adquieran la lleven a cabo y al final afronten los resultados.

Bennett define la responsabilidad como *“la voluntad de aceptar las consecuencias de tus propios actos y tu comportamiento”*<sup>24</sup> llegando así que cada joven pueda alcanzar las metas reduciendo así no desconocer sus obligaciones con los que los rodean y consigo mismo; también menciona seis pasos que se debe tener en cuenta el joven para lograr un mejor desarrollo de su propia disciplina, los cuales según Bennet son:

- Fijar objetivos y prioridades de conducta.
- Establecer sus propios ritmos para realizar tareas y actividades.
- Dedicarse a su trabajo.
- Dirigir su conducta por unos canales de actuación adecuados.
- Juzgar y tomar decisiones con respecto a sus acciones.
- Moderar sus acciones de acuerdo con las expectativas de maestros y compañeros.

---

<sup>22</sup> Ibid, pág. 87.

<sup>23</sup> Ibid, pág. 96.

<sup>24</sup> BENNET, W.J., El libro de las virtudes para jóvenes, Volúmenes singulares, Ediciones B. Pág. 79

Estos criterios, con la ayuda y asesoría del docente logran en el joven que tenga una mayor participación de carácter autónomo y un aprendizaje más eficaz contribuyendo a mejorar su conducta en su vida cotidiana. Con todo esto la autodisciplina lograda llegara a que cada joven actúe de manera competente por su propia cuenta y no porque se lo exigen, logrando así, que cada conocimiento que adquiera sea algo que enriquezca su ser.

## **4.2 LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

*“Las estrategias didácticas son un Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos”<sup>25</sup>.*

El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

Pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor).

Las estrategias referidas al profesor se componen por el estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar; la relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículum; la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos; la evaluación; entre otros.

---

<sup>25</sup> "Técnicas de enseñanza", aportaciones de: Orlich, Harder, Callahan, Kauchak, Pendergrass Keogh y Gibson, Editorial Limusa. Pag.79

**“Preinstruccionales<sup>26</sup>**: preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

**Coinstruccionales<sup>27</sup>**: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

**Posinstruccionales<sup>28</sup>** se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.”

---

<sup>26</sup>Gil, J.M., "Estrategias para mejorar la práctica docente", Editorial CCS. Pág. 67.

<sup>27</sup> Ibid, Pág. 71.

<sup>28</sup> Ibid, Pág. 73.

#### 4.2.1 Estrategias referidas al estudiante

Según Negrete “existen estrategias cognitivas y meta cognitivas.

Estrategias cognitivas: conjunto de procesos que facilitan la realización de tareas intelectuales.

- Estrategias meta cognitivas: se sitúan en un nivel superior de la actividad cognitiva, es un conocimiento sobre el conocimiento. Su importancia: nos permiten conocer qué conocemos y cómo lo conocemos permitiendo mejorar dichos procesos.”<sup>29</sup>

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos aclarar la definición para cada caso.

Según Negrete “Las estrategias de aprendizaje son estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de

---

<sup>29</sup> "Estrategias para el aprendizaje", autor: Jorge Alberto Negrete, Editorial Limusa.

la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Teniendo en cuenta el concepto de estrategia didáctica de en enseñanza, los docentes de la escuela Verona proceden a la creación de un cuaderno de acuerdos como herramienta que comprometa al joven a cumplir sus compromisos con la escuela y en su hogar.

### 4.3 . MARCO LEGAL

Para el presente trabajo de grado es necesario establecer un orden jerárquico de las leyes que rigen nuestro país y el sistema educativo que se relacionan con esta investigación, a continuación se describe:

La constitución política de Colombia de 1991<sup>30</sup> en su artículo 16, que trata del libre desarrollo de la personalidad; artículo 18, de la libertad de conciencia; artículo 27, sobre garantizar libertades de enseñanza y aprendizajes; artículo 44, de los derechos fundamentales de los niños; artículo 52, en el que reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre; artículo 67, de la educación como derecho; con respecto a la temática de este proyecto se establece una relación en la medida de garantizar a los jóvenes de la escuela Verona el acceso a la recreación y sobre todo a una formación deportiva que trasciende en sus dimensiones y constituyen un ser integral.

La ley 181 de enero 18 de 1995<sup>31</sup>, en su artículo 1, del patrocinio, fomento y masificación del deporte; artículo 2, del aprovechamiento del tiempo libre en una educación física extraescolar como es el caso de la escuela de formación deportiva VERONA F.C.; artículo 3, garantizar al individuo el acceso a la recreación y la práctica deportiva ; artículo 4, de los derechos sociales y en este caso del deporte como elemento que contribuye a formar la persona integralmente; artículo 12, de la educación física y su orientación fuera del espacio escolar y aplicada a la formación deportiva; artículo 16, del deporte formativo y como lo estimula esta ley aporta al proyecto en la siguiente medida *“Es aquel que*

---

<sup>30</sup> Constitución política de Colombia de 1991

<sup>31</sup> Ley 181 de Enero 18 de 1995

*tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.*<sup>32</sup>

La ley 181 soporta al proyecto en el ámbito legislativo, además orienta el rumbo investigativo hacia la formación integral del individuo en espacio extraescolares que en relación con los propósitos de la escuela de formación deportiva VERONA F.C. hacen alusión a educación extraescolar de características de formación deportiva

Así mismo la escuela VERONA F.C. se somete al decreto 1228 de 1995<sup>33</sup> como club deportivo y atiende a la siguiente disposición: *“Organismos deportivos. Los clubes deportivos, los clubes promotores, los clubes con deportistas profesionales, las asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital y las ligas y federaciones deportivas a que se refiere este Decreto, son organismos deportivos sujetos a la inspección, vigilancia y control del Estado, e integrantes del Sistema Nacional del Deporte. Sus planes y programas hacen parte del Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física en los términos de la Ley 181 de 1995”*; también cuenta con el aval deportivo otorgado por el I.D.R.D según la resolución 299 de 2009<sup>34</sup> en su artículo 52:” *“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.”*

---

<sup>32</sup> Artículo 16 de la ley 181 de 1995

<sup>33</sup> Decreto 1228 del 18 de Julio de 1995 - Coldeportes

<sup>34</sup> <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37411> , tomado el 15-08-2012

También aplica el plan sectorial de educación 2008-2012<sup>35</sup>, de los planes de desarrollo para vivir mejor, de los proyectos personales y sociales, de educar para la vida, de los principios de la política educativa, programas y proyectos para la transformación social, en este caso de los integrantes de la escuela Verona, en la cual su experiencia y participación en esta debe garantizar un espacio donde se generen nuevas ideas y se propongan metas y objetivos desde la incidencia desde el deporte formativo.

La relación de la disciplina con las disposiciones legales en Colombia, específicamente en la parte deportiva apunta hacia la formación integral de los sujetos, en este caso los jóvenes participantes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva Verona F.C. ; y este proyecto busca orientar a esta población como personas autónomas, autoexigentes, responsables y que adquieran una serie de hábitos que apunte hacia una conducta que les permita aportar de manera positiva a su vida diaria y de manera directa a su medio social.

De esta manera y según las disposiciones legales trabajar la parte del “ser” de estos jóvenes, enseñando y promoviendo valores y al mismo tiempo garantizando su seguridad emocional con un buen trato, respeto y conductas meritorias que sirvan como ejemplo por parte del personal de la escuela Verona F.C.

Por otra parte se busca reforzar los aspectos que conforman su conducta, debido a que en el medio deportivo futbolístico se da prioridad a la parte deportiva del joven, por lo tanto a veces se olvida de que se trabaja con seres humanos que sienten diferentes emociones y sensaciones porque están en una etapa de crecimiento y al mismo tiempo de formación, y sin duda la forma de apoyarlos y preocuparse por su estado demuestra el interés en este proceso y como afecta su rendimiento en la cancha.

---

<sup>35</sup> Plan sectorial de educación 2008-2012, Alcaldía de Bogotá

#### 4.4 . MARCO INSTITUCIONAL

**NOMBRE:** escuela de formación deportiva Verona F.C.

**AVAL:** 254 del 2011

**Cámara y comercio:** 1019040178-3

##### **Presentación**

Verona F.C., es una escuela de formación deportiva de derecho privado, constituida con el fin de fomentar y patrocinar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre e impulsar programas tanto como de interés público, como social.

##### **Misión**

Verona F.C es una escuela de formación deportiva, constituida con el fin de promover y patrocinar la práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, fomentando valores e impulsando programas de interés público y social, entendiendo las necesidades deportivas de los habitantes de la localidad, en especial niños y jóvenes, definiendo un tipo de potencial deportista y futbolístico, al término de un proceso de formación.

##### **Visión**

Para el 2013, Verona F.C será reconocida a nivel de la localidad de Suba, como la mejor Escuela de fútbol, por la formación integral y su calidad deportiva de sus participantes, tanto docentes como estudiantes. Proyectando su reconocimiento a nivel distrital.

## Funciones

- Fomentar y velar por la práctica del deporte de fútbol, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Se realizarán actividades como vacaciones recreativas, integración grupal (aeróbicos).
- Organizar eventos de actividad física y en competiciones deportivas.

## Directivos:

Andrés Felipe Arias – representante legal ante cámara y comercio

Jonathan Smith Pedroza Ruiz – director pedagógico ante cámara y comercio

## Empleados:

Yuly Cuesta - secretaria

Héctor Mora – docente

Daniel Carreño – docente

German Carranza- preparador de arqueros

ENCARGADO	CATEGORÍAS
Daniel Carreño	SUB 7-9
Héctor Mora	SUB 11
German Carranza	SUB 13

Jonathan Pedroza	SUB 15
Andrés Arias	SUB 17

#### 4.4.1 ¿ Para quien va dirigida?

La escuela de formacion deportiva verona f.c esta dirigida esta dirigida a los estudiantes de edades comprendidas entre 5 y 18 años, divididos en 6 grupos (sub 7, sub 9, sub 11, sub 13, sub 15, sub 17).

<b>NIVEL</b>	<b>EDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>
Sub 7	5 - 7	El niño o niña que se acerca al fútbol con poco o ningún conocimiento de habilidades específicas de nuestro deporte, aunque sí, con cierto bagaje en cuanto a actividad física de base se refiere.
Sub 9	8 - 9	
Sub 11	10 - 11	Se trabajarán los fundamentos básicos defensivos y ofensivos para que los niños adquieran las bases para coordinar procedimientos tácticos entre dos o tres jugadores.
Sub 13	12 - 13	
Sub 15	14 - 15	La competencia es esencial en esta etapa del proceso, aquí los jóvenes ponen en

Sub 17	16 - 18	práctica lo aprendido a lo largo de su vida y están en busca de una carrera profesional como futbolistas.
--------	---------	---

Los niños van a tener personas altamente cualificadas y con experiencia docente, ya que queremos convertir esta Escuela de Fútbol en una herramienta para el disfrute, la convivencia y para el aprendizaje del juego del fútbol.

#### **4.4.2 Son objetivos de la escuela de formación deportiva VERONA F.C.:**

1. Desarrollando valores como el compañerismo, el respeto por los demás, el juego limpio.
2. Divertirse a través de la práctica del deporte del Fútbol, asimilando y adquiriendo las bases para empezar a coordinar procedimientos que faciliten las resoluciones tácticas.
3. Mejora de la motricidad general y desarrollo de habilidades motrices específicas.
4. Fomentar y velar por la practica del deporte de fútbol, la recreacion y el aprovechamiento del tiempo libre.
5. Organizar eventos para los afiliados en competiciones del deporte asociado.
6. Entender las necesidades deportivas de los habitantes de la localidad, en especial en niños y jovenes,definiendo un tipo de potencial deportivo, al termino de un proceso de formación.

#### **4.4.3 Sedes y horarios**

Las actividades y entrenamientos se desarrollaran los dias sabados y domingos, en las canchas alterna y estadio del polideportivo la gaitana; Las instalaciones se han elegido con el objetivo de que nuestros afiliados tengan contacto cercano con nuestro punto de concentracion deportiva.

**Ubicación:** polideportivo la Gaitana calle 132 con Crr: 116

#### **CANCHA ALTERNA POLIDEPORTIVO LA GAITANA**

sabados (de 8:00 AM a 10:00 AM y de 12:00 M a 2:00 PM.)

#### **CANCHA ESTADIO LA GAITANA**

domingo (de 12:00 M a 2:00 PM)

## 5 . DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 ENFOQUE

El enfoque crítico social fue propuesto por Kurt Lewin en 1951, para así identificar la comprensión de la totalidad social, así como la búsqueda de mejoras de la misma, utilizando la crítica ideológica, es decir, pretende que los individuos analicen la realidad y se incorporen a la evolución de los valores, para mejorar su calidad de vida y aprender de sus experiencias, es decir, es una investigación participativa y transformadora con respecto al objeto de estudio, pero tratando a este último como persona. Otro aspecto importante es que el investigador se involucre en la reflexión crítica y autocrítica.<sup>36</sup>

Botero afirma que este enfoque se caracteriza por el análisis y reflexión, sobre las circunstancias sociales, es decir, su objeto de estudio, son los individuos y como estos se relacionan con su contexto social. Es por ello que el objeto de investigación en este enfoque hay que caracterizarlo en el orden teórico, en la investigación acción se supone que en la marcha se va buscando la solución al problema sin entrar a analizar el objeto, sin entrar a teorizar sobre este.<sup>37</sup>

Según Mardones en este enfoque: *“La realidad es entendida como relación dialéctica entre sujeto y objeto, marcada ideológicamente y determinada por opciones de valor, poder e interés. Tiene una dimensión política y transformadora.*

---

<sup>36</sup> BOTERO C.A., Metodología de investigación guía didáctica y módulo, Fundación Universitaria Luis Amigo facultad de ciencias administrativas, económicas y contables. COLOMBIA, 2008. Pág. 34. Se realizó un análisis de este enfoque y su aplicación a este tipo de investigación en Colombia.

<sup>37</sup> *Ibíd.*, Pág. 35

*Para el enfoque crítico los objetivos del conocimiento científico se definen por su contribución al cambio social. Hay que producir conocimientos que sean útiles para que los individuos actúen como agentes de cambio. El investigador es un individuo comprometido. Los problemas sociales urgentes deben ser investigados para revelar las causas que los originan, lo cual supone a la vez acción para la transformación. El investigador debe estar inmerso en el grupo como uno más; todos tienen una participación activa en el proceso investigativo.*<sup>38</sup>

Se asume que la posición del investigador debe ser objetiva y subjetiva; se dirige así mismo, a los investigadores y a las estructuras sociales como sujetos y objetos dentro de un proceso de reflexión crítica y autoreflexiva; se tiene en cuenta el rol de la subjetividad, pero la debe entender como crítica, es decir que reconoce el saber de los sujetos, pero también que estos pueden tener falsa conciencia de la realidad social.

En este caso los investigadores son directamente participantes, por lo tanto de la acción efectuada en la base teórica, conceptual y de aplicación surge una necesidad de construir la respuesta con base a la falta de disciplina, esto a través de formación de espacios donde el joven tenga la oportunidad de tomar decisiones con base a su conducta e influencia en su práctica deportiva y vida cotidiana.

Según Botero el término de la investigación crítico social, sirve para identificar una forma de actividad emprendida por grupos humanos que buscan modificar sus circunstancias y alcanzar beneficios comunes, en lugar de promover fines de

---

<sup>38</sup> Mardones, J.M. (1991) Filosofía de Las Ciencias Humanas y Sociales, Pag. 53, texto tomado de: <http://es.scribd.com/doc/7061263/Mardones-JM-1991-Filosofia-de-Las-Ciencias-Humanas-y-Sociales>

índole individual. Este proceso se desarrolla a través de una espiral continua de reflexión y acción donde se distinguen cuatro momentos significativos<sup>39</sup>:

1. Esclarecimiento y diagnóstico de una situación práctica que ha de ser mejorada o de un problema práctico a resolver. En este caso la falta de disciplina abordada desde la puntualidad y responsabilidad en los compromisos de la escuela Verona.

2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema. Para este proyecto se implementaron las estrategias didácticas de enseñanza.

3. Implementación y evaluación de las estrategias de acción. En este proceso se tendrá en cuenta la efectividad y el análisis que pueda surgir el uso de estas estrategias, así mismo los instrumentos para la recolección de la información.

4. Aclaración de la situación relevante a través de nuevas definiciones de problemas o de áreas a mejorar, lo que da inicio a la siguiente espiral de reflexión y acción. Esta etapa final en la cual a partir de un análisis del proceso se realizaron las conclusiones y se elabora una propuesta para implementar en las escuelas de formación deportiva y al mismo tiempo se origina un aporte teórico.

Este tipo de enfoque adaptado a la realidad y procesos educativos en Colombia debe cumplir a nivel general con las siguientes características después de la interpretación pedagógica de Botero, estas características son:

a) asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa. La educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de

---

<sup>39</sup> BOTERO C.A., Metodología de investigación guía didáctica y módulo, Fundación Universitaria Luis Amigo facultad de ciencias administrativas, económicas y contables. COLOMBIA, 2008. Pág. 36.

las condiciones ideológicas, económicas. Políticas e históricas que la conforman, y a cuyo desarrollo en cierta manera contribuye.

b) La investigación crítica asume una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración. En este sentido la investigación se convierte en una empresa donde tanto el investigador como los investigados cumplen roles activos en la toma de decisiones.

c) Teoría y práctica están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica.

d) Se trata de una investigación construida en y desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de los sujetos implicados en luchas, intereses, preocupaciones y problemas, que forman parte de su experiencia cotidiana.

e) Está comprometida con la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los sujetos implicados en ella.

Por todo lo señalado se trata de una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de problemas, en suma, a la capacitación de los sujetos para su propia emancipación.

## 5.2 . METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Debido a que el proyecto se ocupa de la disciplina de los jóvenes de la escuela de formación deportiva VERONA F.C. y como las estrategias didácticas de enseñanza influyen en la mejora de su disciplina, la investigación se toma como un tipo de estudio investigación-acción la cual se puede entender como: *“un intento por construir una teoría efectiva como guía para la acción y la producción científica, que esté estrechamente relacionada a la ciencia para la transformación y la liberación social.”*<sup>40</sup>

El término “investigación acción” proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Según Lewin<sup>41</sup> *“La investigación es la producción de conocimientos y la acción es la modificación intencional de una realidad dada. La acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos o no. Hay que aclarar que la investigación-acción es menos una cuestión de estadística y técnicas de recolección, que la búsqueda de una relación cercana con los seres humanos reales.”*

Un objetivo primordial de la investigación-acción es tratar de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones<sup>42</sup>.

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo

---

<sup>40</sup> LEWIN, K. La Teoría de Campo en las ciencias sociales. Paidós editores, 1951, Pág. 35.

<sup>41</sup> Ibid, Pág. 37.

<sup>42</sup> Moser, 1978, Pág. 254 citado en Zorrilla Arena, Santiago (2007). Introducción a la metodología de la investigación. México Océano : Aguilar, León y Cal1988 [reimpresión 2007].

colaborativo de los propios trabajadores<sup>43</sup>. Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos con relación a este proyecto investigativo se pueden distinguir según Lewin:

- Analizar acciones humanas y situaciones sociales
- El resultado es más una interpretación que una explicación dura
- La investigación – acción valora la subjetividad
- La investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión

Las ventajas de este tipo de investigación es que no hay mucho énfasis en el empleo de los instrumentos técnicos de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media. Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis de necesidades y las opciones de cambio. Los resultados se prueban en la realidad.

*“Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la*

---

<sup>43</sup> COLAS BRAVO, M<sup>a</sup> . P. (1994). La investigación - acción. En Colás,E. & Buendía, L. (391 – 315).Investigación Educativa. Sevilla: Alfa; Se realiza este análisis después de leer el documento tomado de <http://es.scribd.com/doc/13735368/Trabajo-de-Investigacion-Accion> el cual hace un análisis profundo sobre la investigación acción el día 20 de Agosto de 2012

*investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.”<sup>44</sup>*

Este paradigma cuyo origen se remonta a la escuela de Frankfurt pretende admitir la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa, introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Según Lewin “tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores).
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
- Implicar al docente a partir de la autorreflexión.”

Además con respecto a este proyecto investigativo busca que el joven de la escuela de formación deportiva VERONA F.C. sea un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su paso en las diferentes vivencias que se desarrollan en sus prácticas deportivas dentro de la escuela; por otra parte pretende que el docente formador y entrenador de VERONA F.C. sea un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturales.

---

<sup>44</sup> Lewin, K. La Teoría de Campo en las ciencias sociales. Paidós editores. 1951. Pág. 51

### 5.3 . TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se puede optar por una gran variedad de métodos para la recolección de datos : grabaciones, diarios, entrevistas en grupos, análisis de contenidos Serían las técnicas más cercanas al punto de vista de investigación-acción que busca este proyecto, dentro de las prácticas y entrenamientos de la escuela de formación deportiva VERONA F.C.

Para el estudio cualitativo fue indispensable ampliar la mirada de la disciplina y las estrategias didácticas de enseñanza, tomando como punto de partida observaciones en la escuela y la manera como son abordadas estas categorías procesos deportivos, educativos y personales.

#### 5.3.1 Observación

La observación como proceso de investigación se entiende según Guevara como: *“el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”*.<sup>45</sup>

La Observación según Lewin es: *“El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información*

---

<sup>45</sup> GUEVARA, L. “Metodología de la investigación científica”. Bogotá, Universidad Santo Tomas, 1997.

*a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.”<sup>46</sup>*

Se realizó una observación participante a partir de los hábitos conductuales de los jóvenes de la categoría sub 15, de su disciplina y su influencia directa de esta en su rendimiento académico. La observación participante es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

### **5.3.2 Entrevista**

#### **Selección de los informantes**

Es difícil determinar el número de personas que es necesario entrevistar en un estudio cualitativo, debido a que no se busca una representación estadística sino comprender el discurso acerca del objeto de estudio. Lo realmente importante es el contenido y la calidad de la información<sup>47</sup>.

Es importante en la selección de los participantes el que sean personas que pertenezcan al perfil típico previamente definidos del grupo de estudio, es decir individuos concretos que presentan características que son comunes al grupo de referencia del tema a investigar.

---

<sup>46</sup> Lewin, K. La Teoría de Campo en las ciencias sociales. Paidós editores. 1951. Pág. 65

<sup>47</sup> Análisis realizado de Valles MS. Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos nº 32. Centro de Investigaciones Sociológicas; 2002.pag. 73

## **Desarrollo de la entrevista**

“No existen recetas ni instrucciones estandarizadas para llevar a cabo la entrevista, ya que pueden coexistir combinación de estilos y modalidades en un mismo estudio o en una misma sesión de entrevista, sin embargo, puede resultar útil dar algunas pinceladas sobre algunos aspectos relevantes”<sup>48</sup>.

## **El entrevistador**

“El rol del investigador implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. Lo que hace del entrevistador un auténtico investigador, “depende de su habilidad, su sensibilidad y su cultura para llevar a cabo la entrevista, no hay recetas ni instrucciones estandarizadas sino su capacidad de reflexión y decisión sobre el trabajo que está realizando”<sup>49</sup>.

## **El guión de entrevista**

“El investigador que trabaja con entrevistas ha de traducir las cuestiones de investigación (objetivos, hipótesis, etc.) en preguntas o asuntos de conversación. Es decir, las preguntas de investigación que se formulan en un lenguaje “académico” deben traducirse a preguntas de entrevista, enunciadas en un lenguaje coloquial entendible por el entrevistado y que provoque información espontánea y fértil”<sup>50</sup>.

---

<sup>48</sup> Análisis realizado de Valles MS. Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos nº 32. Centro de Investigaciones Sociológicas; 2002.pag. 77

<sup>49</sup> Alonso LE. “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”. En J. M. DELGADO y J. GUTIÉRREZ (coords.), Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid: Síntesis; 1999. p. 225-240.

<sup>50</sup> Valles MS. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica

### **5.3.3 Cuaderno de acuerdos**

En este caso el cuaderno de acuerdos es una herramienta en el cual los participantes de la escuela Verona de la categoría sub 15 asumen una serie de responsabilidades pactadas entre los docentes y ellos mismos.

Los acuerdos están orientados hacia mejorar la disciplina dentro del espacio de la escuela, puntualidad, asistencia, actitud, respeto y responsabilidad con las instrucciones dirigidas por el personal de la escuela; en caso de incumplir alguno de estos acuerdos los jóvenes tendrán como sanción el no participar en partidos de campeonatos, si su comportamiento es re incidente se hará un trabajo aparte del grupo de acondicionamiento físico y se le otorgaran labores como recoger el material y organizar el equipamiento de la escuela.

Si los acuerdos se cumplen con éxito la escuela Verona organizara un viaje de reconocimiento, motivación y estímulo a la categoría sub 15 con el fin de brindarles una vivencia recreativa, emotiva y placentera en la cual el joven se de cuenta de su importancia para esta institución.

## 5.4 . INSTRUMENTOS

<b>Técnica</b>	<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>
<b>Observación</b>	-Participante  -Directa	Se realizó una observación participante la cual es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.	Puntualidad  Asistencia  Responsabilidad
<b>Entrevista</b>	- <b>Diagnostica</b>  (evidenciar y encontrar causas del problema)  - <b>Final</b>  (¿Qué eficacia tuvo la propuesta?)	La Entrevista como herramienta se desarrolla a partir de valorar. La necesidad de obtener una evidencia y demostrar la pertinencia de este proyecto, busca un acercamiento a los jóvenes de la categoría sub 15 con el fin de analizar su contexto, interpretar las respuestas y de esta forma detectar las causas que incurren en su falta de disciplina, así mismo proponer como reparar y disminuir el impacto de estos malos comportamientos.	Autodisciplina  Conducta  Aprovechamiento del tiempo libre  Autoestima
<b>Cuaderno de acuerdos</b>	-Se establece como proceso	Busca proponer unas características a seguir por parte de la comunidad de la escuela de formación deportiva Verona F.C. con el fin de lograr con mayor eficacia la ejecución de este proyecto. Esas características se construyen a partir de la exploración conceptual de la disciplina en este proyecto y según los requerimientos de la escuela Verona.	

**Tabla 3. Instrumentos para la recolección de información**

### **5.4.1 Diseño de instrumentos**

#### **Observación**

Para el análisis y la recolección de la información que se pudo obtener a través de este instrumento se tuvo en cuenta los siguientes aspectos, teniendo en cuenta que se quería entender su conducta:

- Puntualidad
- Asistencia
- Puntualidad en los pagos
- Fijar objetivos y prioridades de conducta.
- Juzgar y tomar decisiones con respecto a sus acciones.
- Dedicación a su trabajo.
- Establecer sus propios ritmos para realizar tareas y actividades.
- Dirigir su conducta por unos canales de actuación adecuados.
- Autovaloración
- Auto aceptación
- Amor propio

## Entrevista

Para la elaboración de la entrevista se tuvo en cuenta preguntas que pudieran identificar y evidenciar el problema, posteriormente se realizó una entrevista final cuyo fin fue evaluar la efectividad de esta propuesta a través del proyecto planteado. A continuación el guion de la entrevista:

### Guion entrevista Diagnóstica

- ¿Por qué motivos llegas tarde o no asistes a los entrenamientos?
- ¿Cumples con la totalidad y buena presentación del uniforme?
- ¿Cuáles son tus prioridades?
- ¿Eres capaz de juzgarte en relación con tus acciones?
- ¿Dependes de alguien para tomar tus decisiones, porque?
- ¿Te consideras dedicado en tu práctica de fútbol, das tu máximo esfuerzo?
- ¿Qué complementos deportivos realizas entre semana?
- ¿A qué horas te levantas normalmente?
- ¿Consumes alcohol, con qué frecuencia?
- ¿Fumas?
- ¿Practicar otro deporte aparte del fútbol?

- ¿Qué haces por las tardes?
- ¿Cómo consideras tu comportamiento?
- ¿Consideras que eres influenciable?
- ¿Respetas a tus padres?
- ¿Respetas a tus compañeros?
- ¿Te consideras Feliz?

### **Guion entrevista Final**

¿Cómo te sentiste con el proceso para mejorar la disciplina?

¿Piensas que la disciplina es importante para la vida?

¿Tienes un proyecto de vida, cuál?

¿Siendo sincero, consideras que mejoró tu disciplina?

¿Cuál fue tu mayor cualidad durante este proceso?

## **Cuaderno de acuerdos**

Busca proponer unas características a seguir por parte de la comunidad de la escuela de formación deportiva Verona F.C. con el fin de lograr con mayor eficacia la ejecución de este proyecto. Esas características se construyen a partir de la exploración conceptual de la disciplina en este proyecto y según los requerimientos de la escuela Verona.

Actualmente se implementa en los procesos de formación deportiva y se lleva un riguroso registro en el cual el incumplimiento de estos acuerdos genera sanciones con respecto a las participaciones en eventos deportivos, recreativos y de competencia.

### **Por parte de los docentes y personal encargado para con los jóvenes:**

- Ayudarles a expresar sus sentimientos
- Expresar reconocimiento
- Permitir que participe cuando se fijan normas nuevas
- Dar ejemplo
- Darle alguna margen de decisión en el momento de organizar las tareas que debe realizar
- Ser siempre justos
- Ser muy consistentes y firmes
- Ser fiel a sus principios.

### **Por parte de los jóvenes de la escuela Verona F.C.:**

- Asistir puntualmente a las prácticas
- Llevar el respectivo uniforme de la escuela
- Evitar el uso de accesorios que comprometan su integridad física (aretes, cadenas, piercing, etc.)
- No asistir en estado de embriaguez o desvelo, informar de inmediato
- Respetar a sus compañeros y a sus profesores
- Utilizar un lenguaje adecuado en todo momento
- Prestar atención a las instrucciones de los profesores
- Mostrar una buena actitud en los ejercicios a realizar
- Tener un buen rendimiento académico en sus respectivos colegios
- No tener fallas para poder jugar los partidos de competencia, en caso de registrada mostrar excusa justificada
- Tener una conducta excelente en el espacio dentro de la escuela y mientras se porte el uniforme de la misma.

El seguimiento de estos acuerdos está registrado en el cuaderno que se realizó durante el proceso y se hace una reflexión del cumplimiento de estos, adicionalmente un análisis y registro del mejoramiento de la disciplina con respecto a los aspectos que se mencionan en este proyecto.

Es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de este proyecto de investigación. Se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un trabajo de campo, en este caso los entrenamientos y prácticas de la escuela de formación deportiva Verona F.C. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto.

Es importante mencionar que es un registro que constantemente se está modificando; sin embargo, nunca se le deben arrancar hojas ni borrar información; si se comete algún error, se debe poner una línea en diagonal para indicarlo, de tal forma que el texto se siga apreciando, puesto que cualquier detalle, incluso un error, puede llegar a ser utilizado posteriormente. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico.

### **Función en el medio académico**

Permite documentar, de forma precisa, los diversos métodos que se realizan así como sus resultados. Además, este género escrito sirve para comunicar a otros miembros los detalles del proceso, para que éstos juzguen si se procedió de acuerdo a lo planeado, qué modificaciones serían pertinentes y qué criterios se utilizaron. Finalmente, la sirve como guía para futuros experimentos o modificaciones que el estudiante o investigador quiera realizar. Es un documento que guarda los pasos aprendidos.

## **Estructura**

Puede contener diferentes secciones dependiendo de lo que el voluntario considera relevante; sin embargo, aquí se propone la siguiente estructura:

**Portada:** se realiza en la primer hoja del cuaderno; en ella se escribe el nombre de los autores; el nombre del proyecto, el nombre del asesor del proyecto y algunos datos de utilidad en el caso de extravío, como el correo electrónico o el número de teléfono del propietario.

**Tabla de contenido:** es el índice en el que se registran las actividades comprendidas. Se va llenando conforme se avanza en el proyecto de investigación, por lo que se recomienda dejar un par de hojas en blanco después de la portada, ya que es el lugar que ocupará la tabla de contenido.

**Observación y procedimientos:** esta sección abarca la mayor parte del cuaderno. Aquí el investigador puede plasmar sus notas e ideas libremente; sin embargo, se deben considerar diferentes apartados con la finalidad de mantener un orden. Estos apartados son los siguientes: título de la práctica, objetivo, materiales, métodos, observaciones a lo largo del experimento (que incluyen las condiciones bajo las cuales se trabajó) y resultados. También se pueden agregar conclusiones.

**Bibliografía:** en ésta parte se incluyen las referencias que pueden ser de utilidad para profundizar algunos aspectos mencionados a lo largo del cuaderno.

## 5.5 . POBLACIÓN

**Población a investigar:** Categoría sub 15 (20 participantes)

**Barrios donde habitan:** Gaitana, Lisboa, villa María (suba)

**Estrato:** entre 1 y 2

**Colegios:** 12 jóvenes estudian en colegio distrital y 8 en instituciones privadas

**Cursos:** 1 joven se encuentra cursando séptimo grado, 14 jóvenes se encuentran cursando grado octavo y 5 grado noveno.

**Competencia deportiva:** actualmente esta categoría se encuentra en plena competencia del torneo copa capital y torneo maracaná.

## 5.6 FASES DEL PROCESO

### 5.6.1 Diagnóstico.

Dentro de la categoría sub 15 se detecta en los estudiantes una disciplina deteriorada con respecto a la falta de compromiso con sus prácticas deportivas, la impuntualidad y el no aprovechamiento del tiempo lo cual se ve reflejado en un bajo rendimiento académico, además de su mala conducta, esta información surge como resultado de la observación, diálogos y charlas informales que se tuvo con los participantes en los espacios de práctica, entrenamientos y espacios extradeportivos.

En los diálogos con los jóvenes aparecen problemas como falta de interés, desordenes actitudinales, descuido de sus padres y acudientes, irrespeto a las normas de la escuela entre otros; entonces surge las estrategias didácticas de enseñanza el juego como herramienta para fortalecer su disciplina, trabajarla e inculcarla en el espacio deportivo que ofrece la escuela VERONA F.C.

### **5.6.2 Planificación**

Según Lewin debe existir el desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Cuando ya se sabe lo que pasa se ha diagnosticado una situación hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ente las posibles alternativas; entonces a partir del cuaderno de acuerdos y reglas que empiezan a regir en la escuela se recurre a organizar un esquema a seguir por parte de los jóvenes de la categoría sub 15, siempre destacando los acuerdos como una estrategia didáctica de enseñanza y al mismo tiempo como instrumento para recoger información.

### **5.6.3 Acción**

Esta es la fase en la que reside la novedad. Se debe actuar para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso con los jóvenes de la categoría sub 15, dándole importancia a sus opiniones, pero,

estableciendo límites y que reconozcan como máxima autoridad a los docentes de la escuela Verona.

#### **5.6.4 Reflexión**

En torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan. Todas se integran en un proceso denominado “espiral auto reflexiva”<sup>51</sup>, en el cual el personal de la escuela y los jóvenes realizaran constantes reflexiones del proceso, así mismo analizaran la importancia de la disciplina en su diario vivir y en la formación de su carácter orientado a ser más competentes socialmente.

#### **Aplicación instrumentos**

Se implementaron instrumentos acordes con el enfoque y el método del proyecto investigativo, la aplicación de estos se realizó en la categoría sub 15, se tuvo en cuenta informar a los jóvenes y a sus acudientes de la participación en la investigación, corriendo el riesgo de alterar las evidencias y resultados, teniendo como prioridad que antes de ser un objeto de estudio son seres humanos racionales y pensantes.

La aplicación de estos instrumentos tuvo en cuenta un acercamiento con cada joven intentando recolectar la mayor información de su contexto familiar, social y la

---

<sup>51</sup> Lewin, K. La Teoría de Campo en las ciencias sociales. Paidós editores. 1951.

percepción que tiene de su entorno social y escolar proyectado hacia su futuro; también se consideró importante la opinión de los padres con respecto a los antecedentes estos jóvenes y la implementación de este proyecto.

La recopilación de material fotográfico se realizó con el fin de evidenciar el desarrollo del proyecto con respecto a la práctica educativa y pedagógica que rige en la Universidad Libre, la infraestructura de la cancha, locaciones de la escuela VERONA F.C. y el desarrollo de diferentes actividades que arrojaron resultados positivos con respecto a la temática de esta investigación.

## **6 .ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A partir del acercamiento teórico de la disciplina, y de acuerdo con la información recolectada en las observaciones que se realizaron en la práctica deportiva de la escuela Verona, se procede a presentar la lectura analítica de los datos encontrados a nivel teórico como práctico.

En la observación realizada desde mediados del mes de febrero del año 2012 hasta la actualidad, se identificaron puntos débiles referentes a la disciplina, según los ítems de la lista de control(ver anexos)en los jóvenes de la categoría sub 15 de la escuela de formación deportiva Verona, como impuntualidad, indisciplina y bajo rendimiento académico, las herramientas que dieron certeza y permitieron estudiar a fondo el problema fueron las entrevistas aplicadas y diálogos informales acerca del tema de estudio con estos jóvenes.

Según lo encontrado se puede plantear que la disciplina en la escuela Verona es subjetiva, aunque debe ser priorizada y este proyecto es una herramienta para que sea mencionada en los documentos de los principios y fundamentos de la escuela.

### **6.1 ¿CÓMO SE ENTIENDE LA DISCIPLINA EN LA CATEGORÍA SUB 15 DE LA ESCUELA VERONA?**

#### **6.1.1 Análisis de la entrevista diagnóstica**

Partiendo de las entrevistas a los jóvenes de esta categoría, se comprende la disciplina como elemento orientador de la conducta, sin embargo, presenta deficiencias con respecto a la falta de puntualidad, compromiso y responsabilidad de los jóvenes que pertenecen a esta, aunque se evidencia la reflexión de estos y

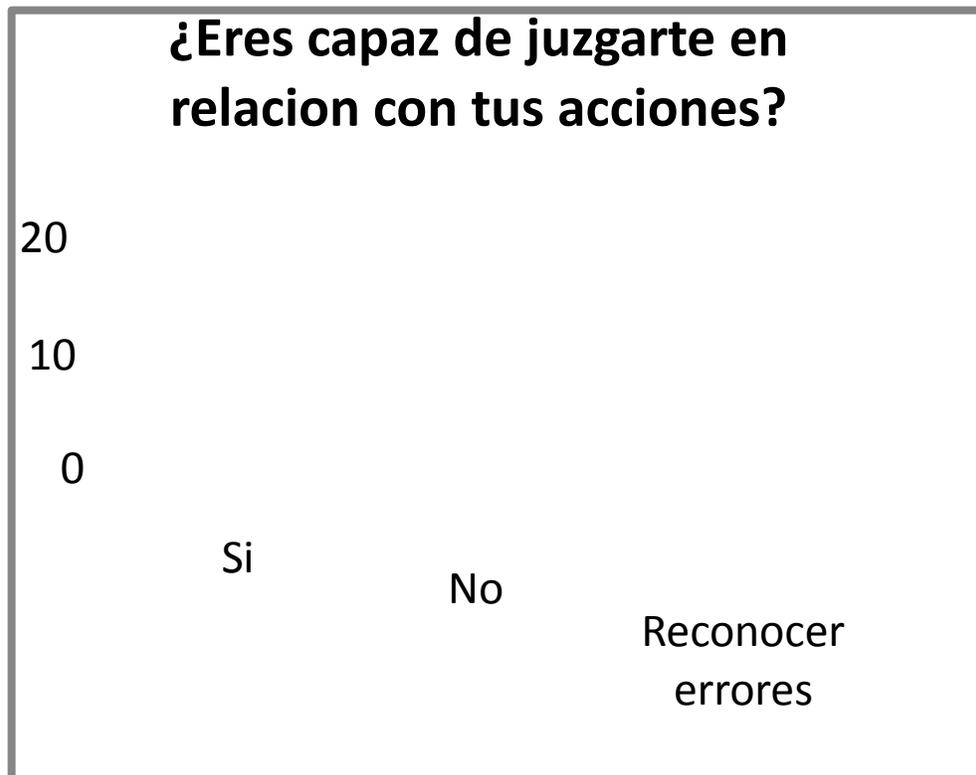
demuestran con su actitud como aceptan sus faltas y la intención de enmendarlas, al mismo tiempo que se comprometen a respetar y cumplir los acuerdos. A continuación la tabulación de las preguntas de la entrevista diagnóstica en relación con las preguntas que adquieren mayor relación con la temática desarrollada durante este proyecto.

- Se pudo determinar que la impuntualidad en su gran mayoría se debe a la pereza, en palabras textuales de estos jóvenes quienes manifestaron que por este motivo no cumplen con la hora establecido de práctica deportiva, algunos también manifestaron que por motivos familiares como almuerzos, mandados y visitas a familiares interfieren con su puntualidad.



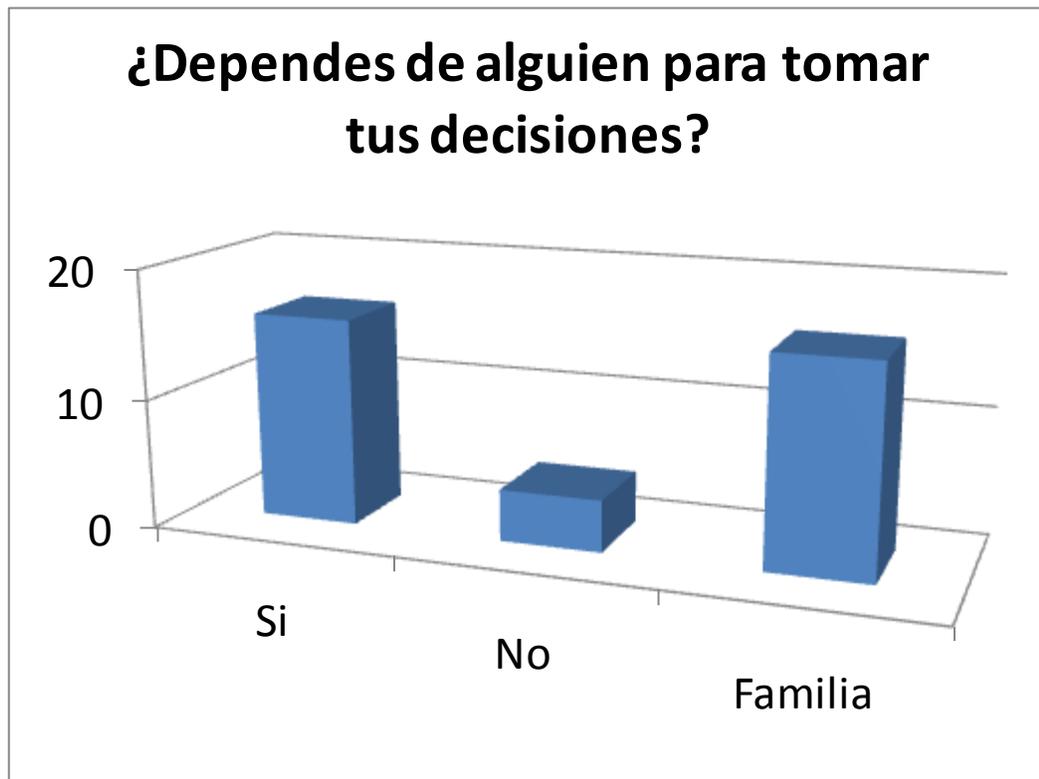
Gráfica 1. ¿Por qué llegan tarde?

- Con respecto a la pregunta de si eran capaces de juzgarse según sus acciones, todos respondieron que si tenían esta capacidad, pues en este proceso aceptaban sus errores y tenían la oportunidad de reflexionar para asumir las consecuencias de sus actos.



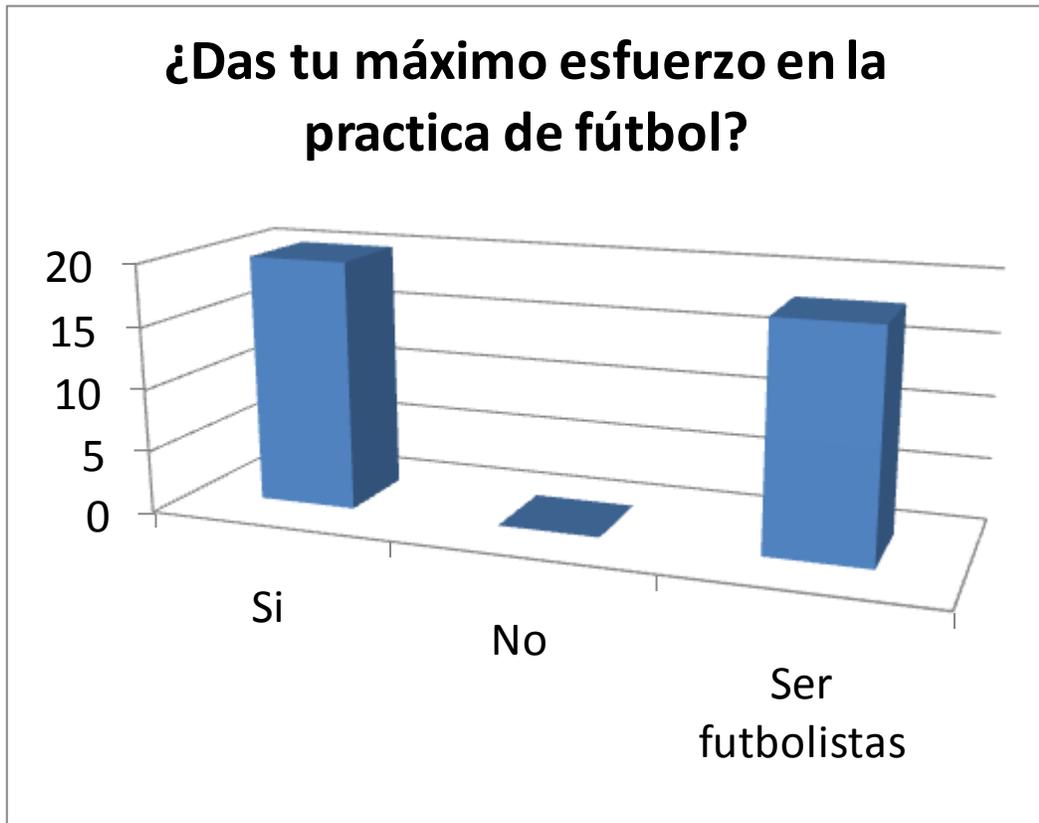
Gráfica 2. ¿Son capaces de juzgarse a sí mismos?

- Se evidencio que la mayoría son dependientes de su familia para la toma de sus decisiones, debido a que consideran que sus padres dan los mejores consejos, lo que permite identificar que los jóvenes de esta categoría aun no son suficientemente autónomos o sus padres condicionan el camino que deben seguir.



Gráfica 3. ¿Son independientes para la toma de decisiones?

- Cuando se les pregunto si daban su máximo esfuerzo, la totalidad manifestó que si, que aunque reconocen que por días trasnocha y no se encuentran en buena forma siempre dan lo mejor de sí debido a que en este momento su principal motivación es ser futbolistas, que con respecto a la disciplina se encuentra constancia en sus acciones.



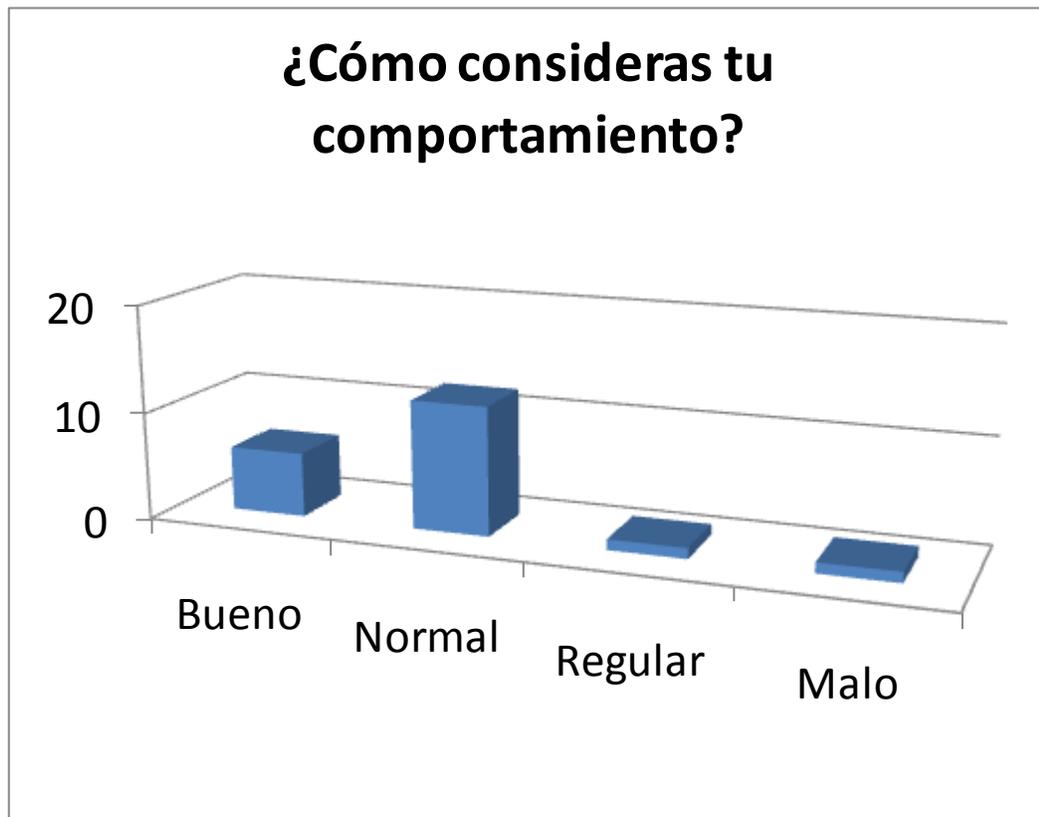
Gráfica 4. ¿Dan su máximo esfuerzo?

- En la indagación sobre si consumen alcohol, la totalidad de los jóvenes dijo que no lo hacen, que es perjudicial a la salud y malo para su cuerpo, sin embargo en varias ocasiones se ha visto llegar a algunos en estado de embriaguez o enguayabados, por lo que en esta pregunta no fueron honestos y en relación con la disciplina es importantísimo ser coherentes con lo que piensan y lo que hacen.



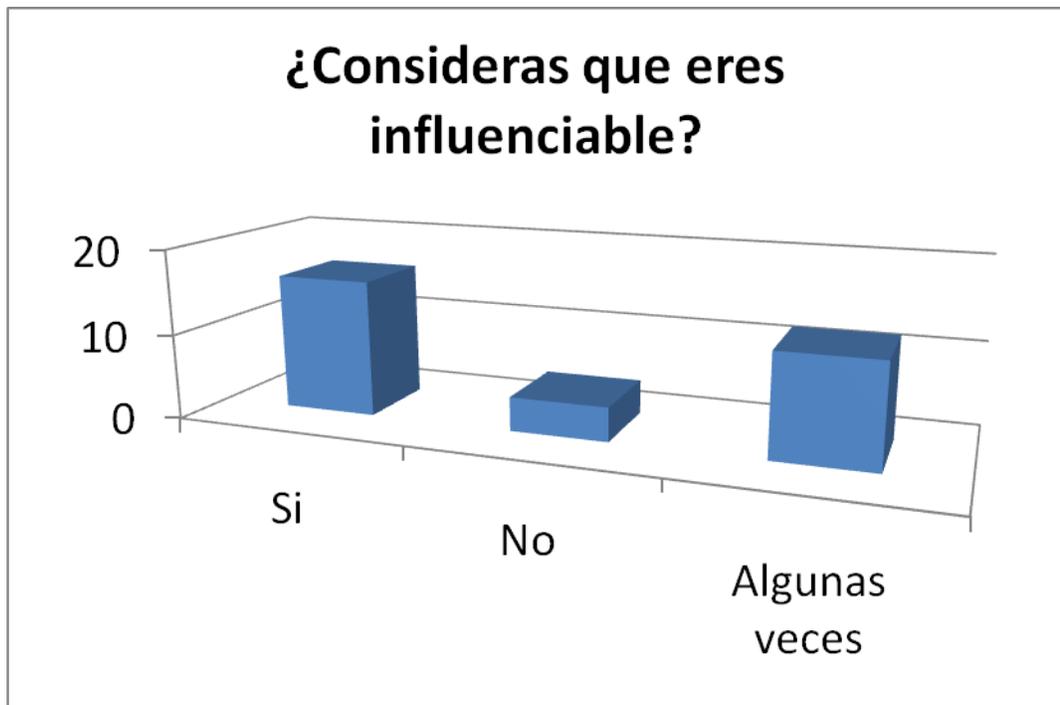
Gráfica 5. ¿Consumen alcohol?

- Con respecto a su comportamiento, la mayoría considera que tiene un comportamiento normal, admiten que está dentro lo social y que como seres humanos tienen sus errores, fue importante esta pregunta para determinar que percepción tienen acerca de si mismos con relación a su conducta.



**Gráfica 6. ¿Cómo consideran su comportamiento?**

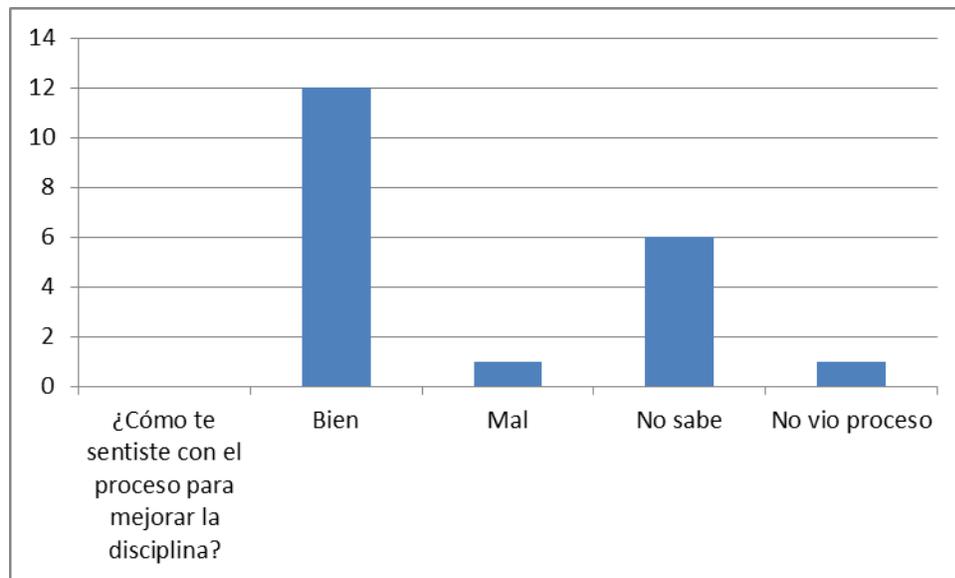
- Se les pregunto si son influenciables, la mayoría respondió que si por lo que se evidencia una baja de autonomía, y comentaron ser influenciables en acciones malas para su práctica deportiva, en conductas como ingerir alcohol, no asistir a al colegio y riñas; en conclusión hay que reforzar los valores, puesto que una persona disciplinada no se deja influenciar por aspectos negativos de su entorno y de quienes le rodean.



Gráfica 7. ¿Son influenciables?

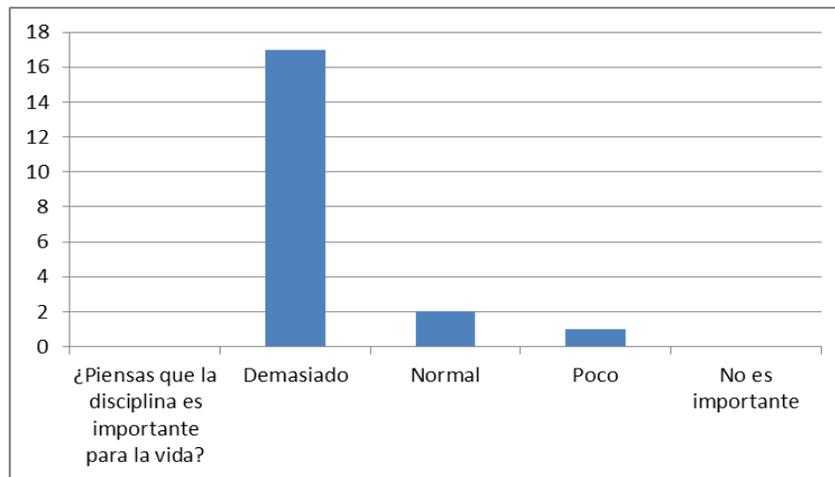
### 6.1.2 Análisis entrevista final

Se aplicó la entrevista final a los mismos participantes en este proceso, con el fin de verificar la incidencia del proyecto en el mejoramiento de la disciplina de los jóvenes de Verona, esta entrevista arrojó la siguiente información:



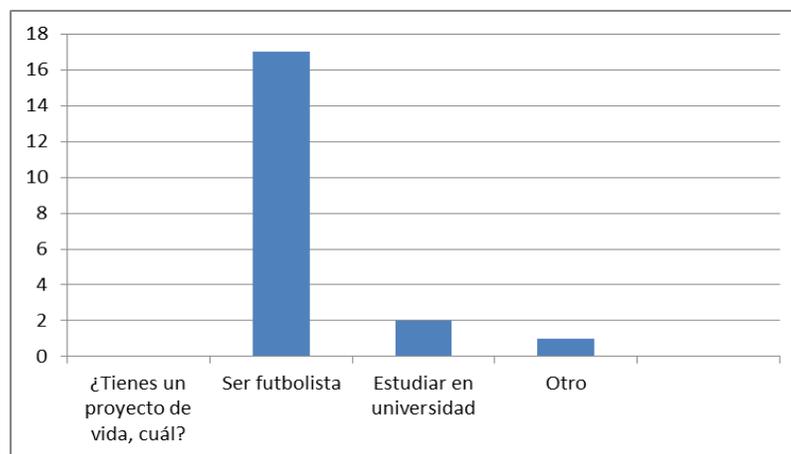
**Gráfica 8. ¿Cómo se sintieron con el proceso?**

- Al preguntarles por el proceso, la mayoría asumió sentirse bien y notar cambios positivos en su conducta, algunos no saben que decir acerca del proceso, sin embargo su comportamiento también presentó transformaciones positivas con respecto a la disciplina, una mínima parte asegura sentirse mal debido a que sido excluido de actividades, pero no ha sido reprendido ni castigado y el joven que dijo no ver proceso acepto observar un cambio en la conducta del grupo.



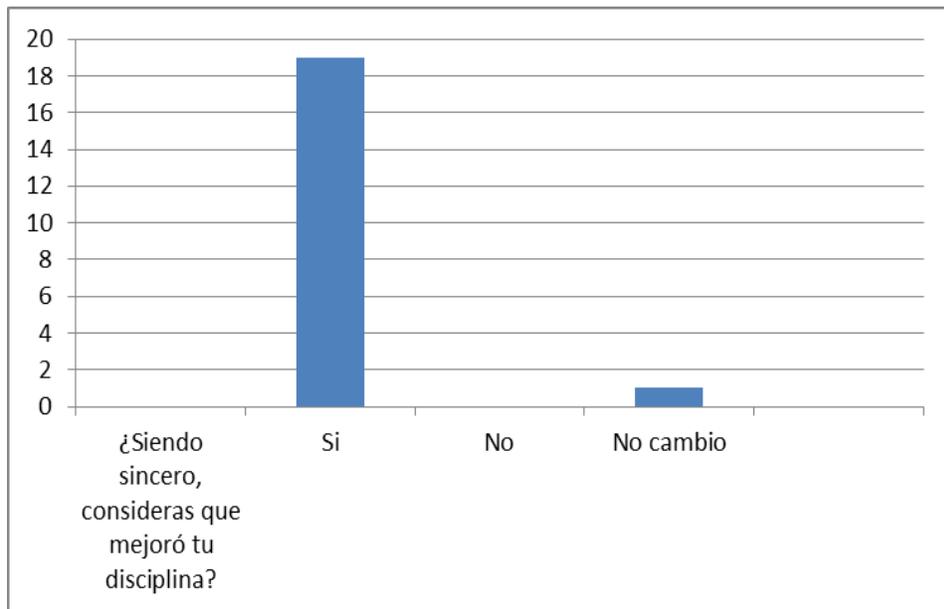
**Gráfica 9. ¿Pensas que la disciplina es importante para la vida?**

- Cuando se les pregunto su opinión acerca de la importancia de la disciplina para la vida, la mayoría respondió que era muy importante debido a que es un elemento indispensable para la conducta del ser humano, además que en su meta de ser futbolistas es una herramienta de primera mano para cumplir su aspiración de ser futbolista de elite.



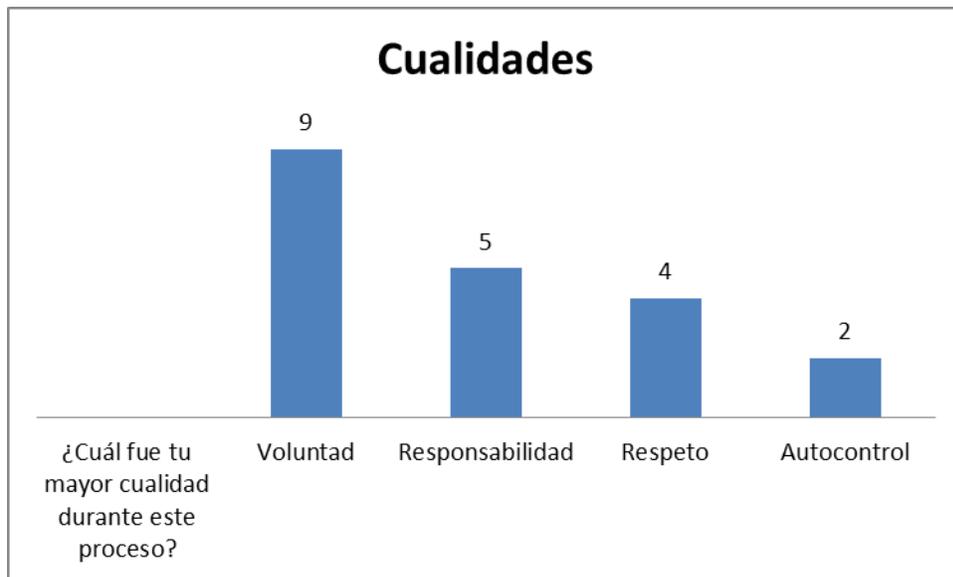
**Gráfica 10. ¿Tienes un proyecto de vida, cuál?**

- Esta pregunta la mayoría de los jóvenes la asumieron como a que quieren dedicarse, lo importante es que mostró que la mayoría aspira a ser un futbolista profesional; por lo que la disciplina cobra un papel trascendental que contribuye a acercarlos a su meta, debido a que es fundamental en la vida de un futbolista.



**Gráfica 11. ¿Siendo sincero, consideras que mejoró tu disciplina?**

- La totalidad de la categoría a excepción de un joven manifestó sentir mejoras en su disciplina debido a que esta se hace explícita en la mejora de las practicas, un mejor rendimiento escolar, se han obtenido mejores resultados en las competencias y han adquirido una consciencia sobre la importancia de esta en la vida de un futbolista.

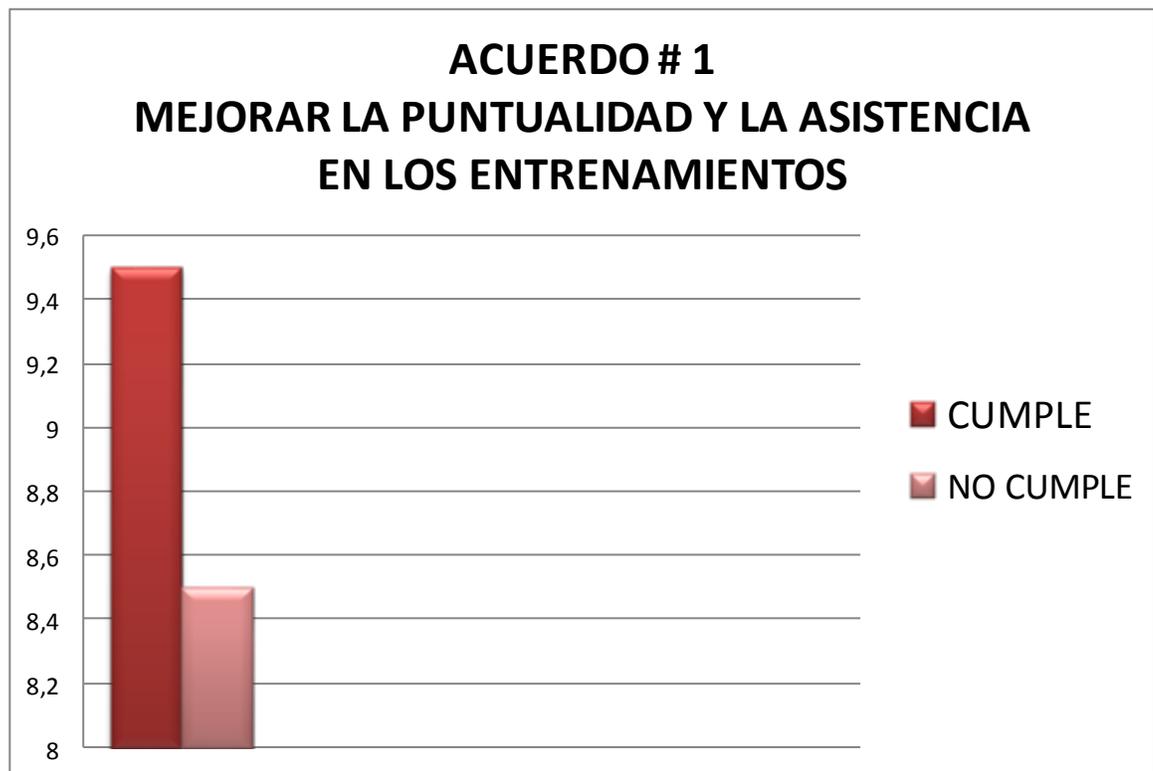


**Gráfica 12. ¿Cuál fue tu mayor cualidad durante este proceso?**

- Esta pregunta se encuentra en una estrecha relación con la disciplina, pues desde su concepción consideraron que la disciplina es complementada por una cualidad, para el caso de ellos tienen opiniones divididas en cuanto a que valor es más importante para tener una buena disciplina, lo importante es que son conscientes que deben ser éticos con sus hábitos y conductas para poder ser buenos futbolistas y seres humanos.

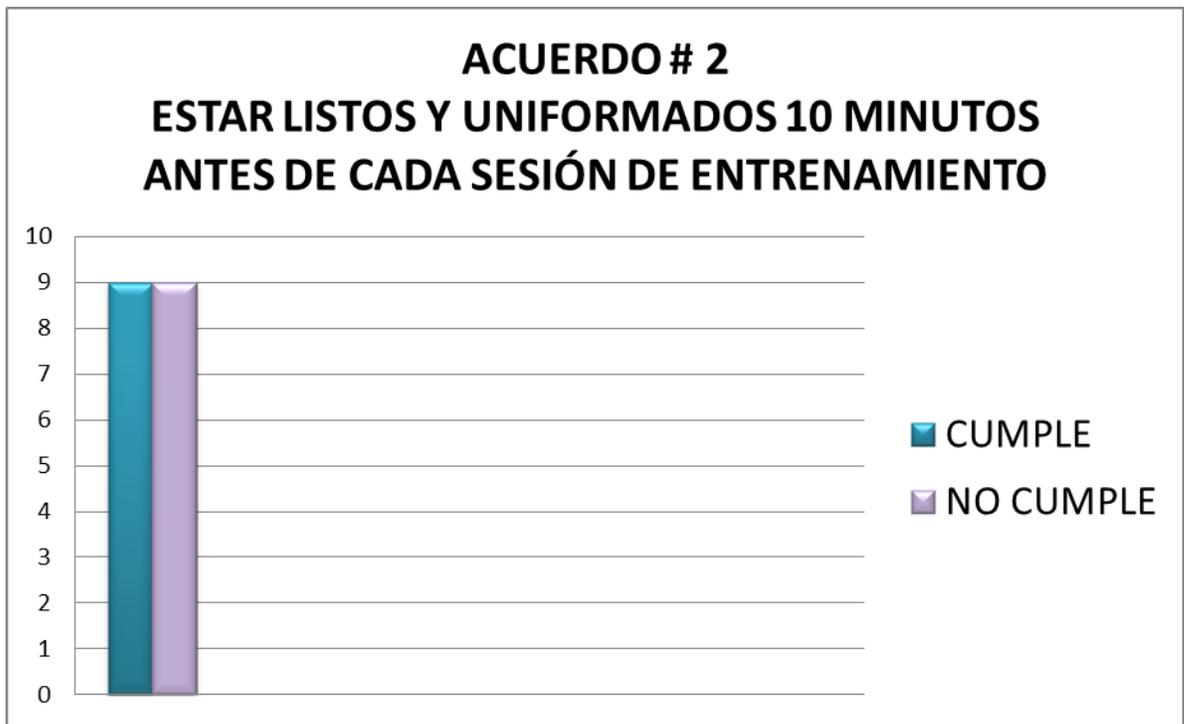
### 6.1.3 Análisis cuaderno de acuerdos

6.1.3.1 .Tablas que promedian la observación de los investigadores acerca de los acuerdos establecidos con los jóvenes de la escuela de formación deportiva Verona F.C. categoría sub 15.



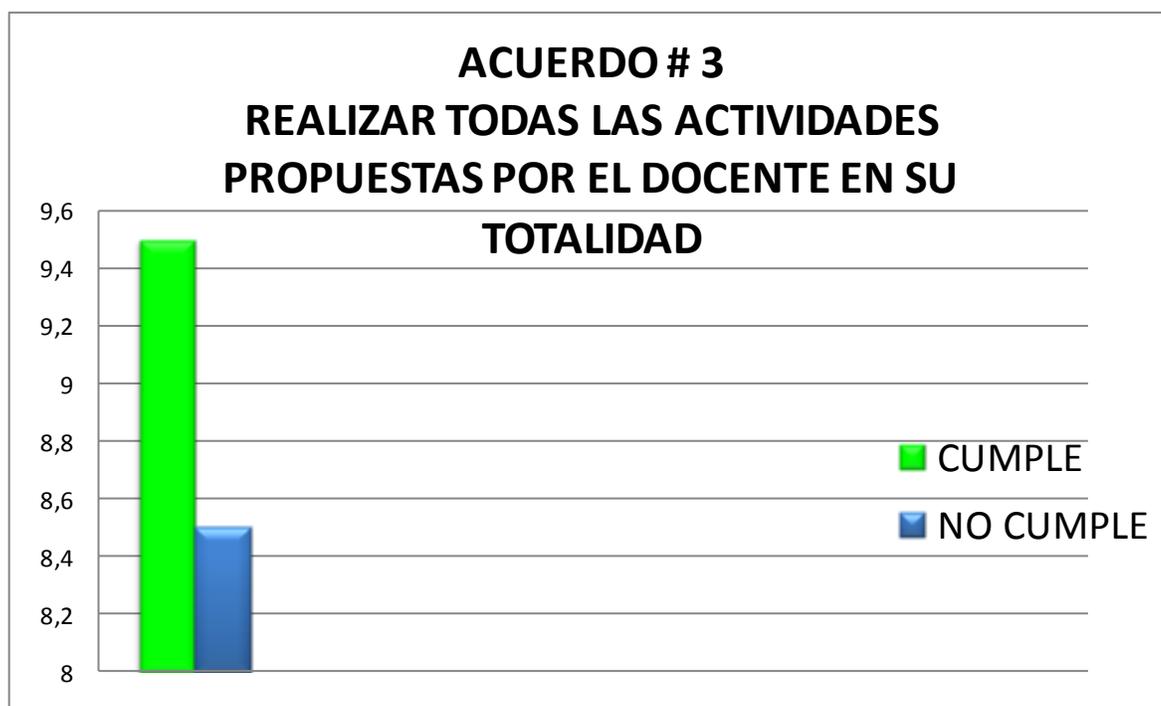
Gráfica 13. Primer acuerdo

En la observación sobre el acuerdo # 1, observamos que el cumplimiento de la asistencia y la puntualidad mejoro en un 85%, llevando así a que el grupo tome conciencia de la importancia de la puntualidad y de la asistencia a la totalidad de los entrenamientos para así tener un óptimo rendimiento tanto deportivo como personal.



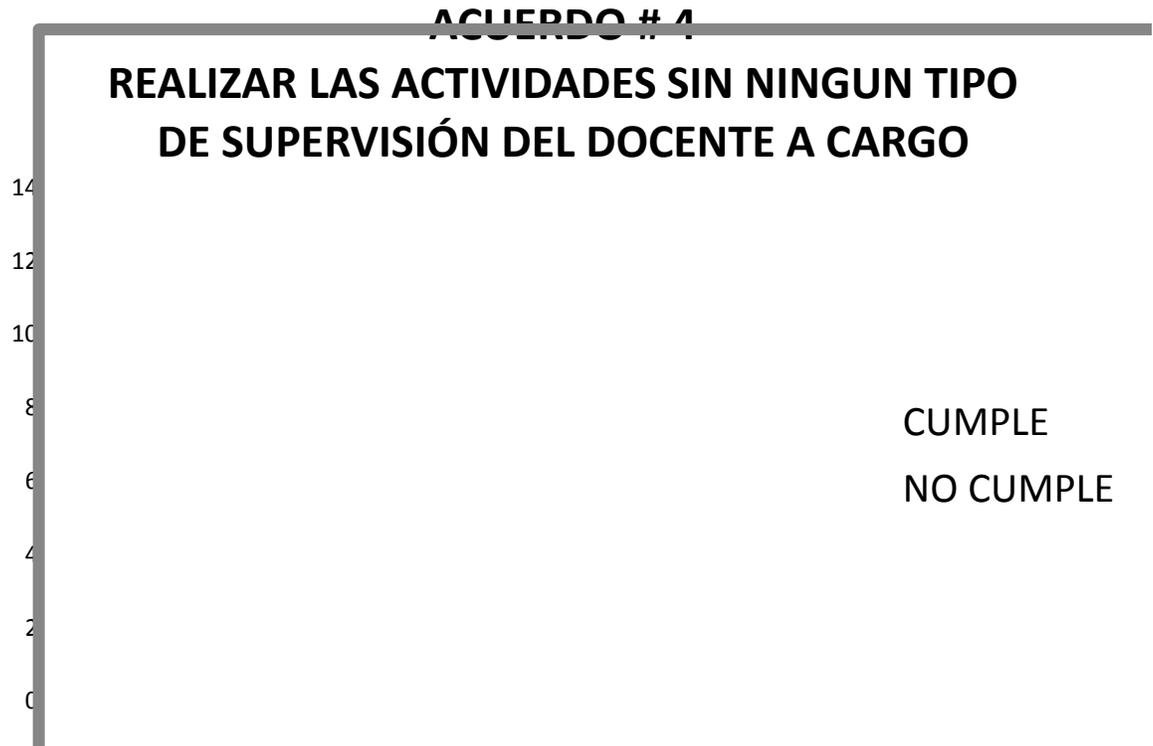
**Gráfica 14. Segundo acuerdo**

En el análisis del acuerdo # 2 se identificó que el grupo no ha tenido una mejora en cuanto a estar listo y con el uniforme completo antes de q inicie las sesiones de entrenamiento, por tal motivo se tendrá que iniciar un mejor proceso de para la toma de conciencia de este acuerdo.



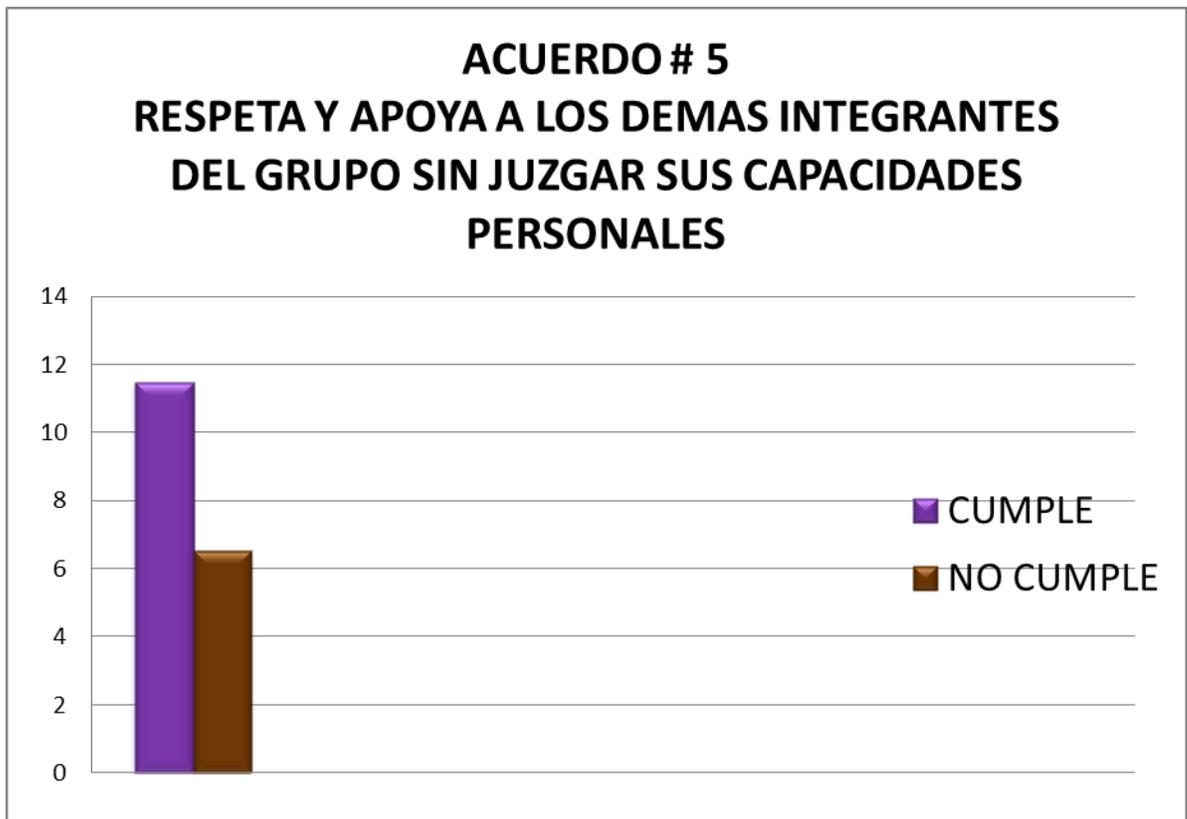
**Gráfica 15. Tercer acuerdo**

En cuanto al acuerdo # 3 podemos observar un incremento en el cumplimiento y realización de las actividades que propone el docente en su totalidad, dejando así saber que es un plus para el incremento del rendimiento en cuanto a lo deportivo y a la ayuda de su crecimiento formativo dándole importancia a la autonomía.



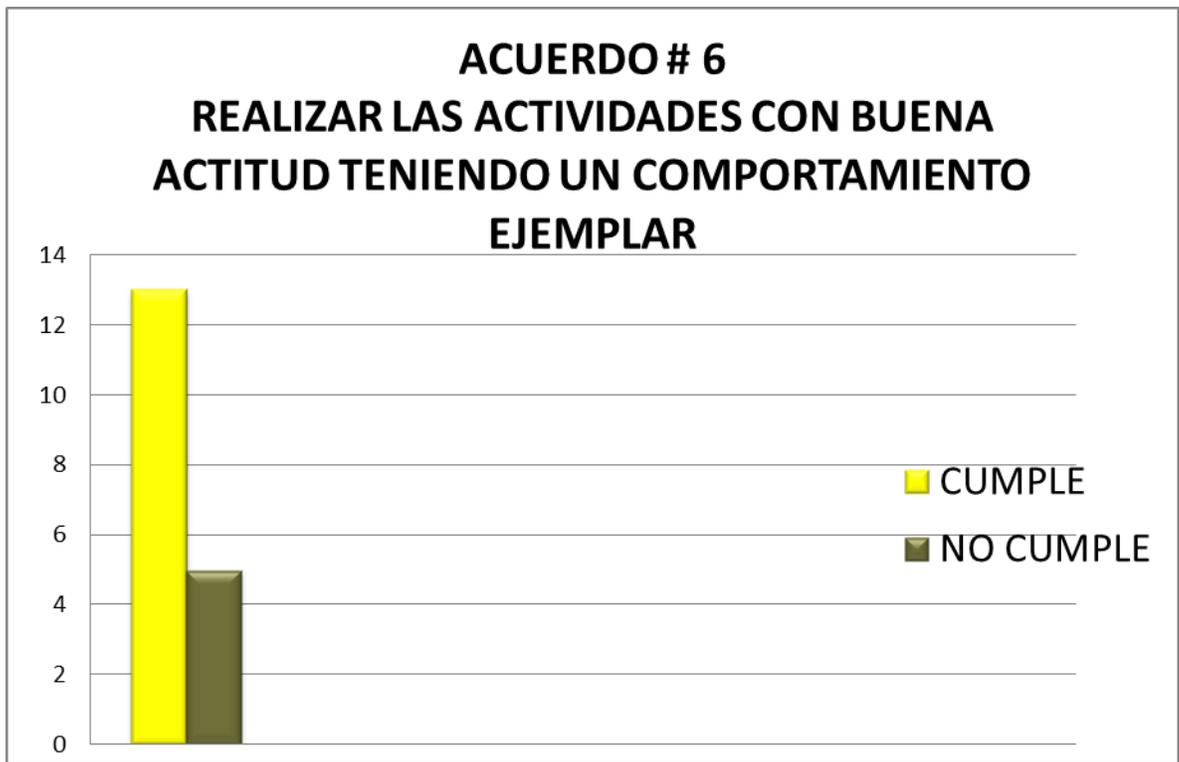
**Gráfica 16. Cuarto acuerdo**

En observación al acuerdo # 4 los resultados que podemos identificar que los jóvenes todavía no tienen una responsabilidad en cuanto a realizar las actividades que se planean, dejando ver que el grupo necesita que se esté supervisando en todo momento para verificar que se desarrolla la sesión de entrenamiento en su normalidad.



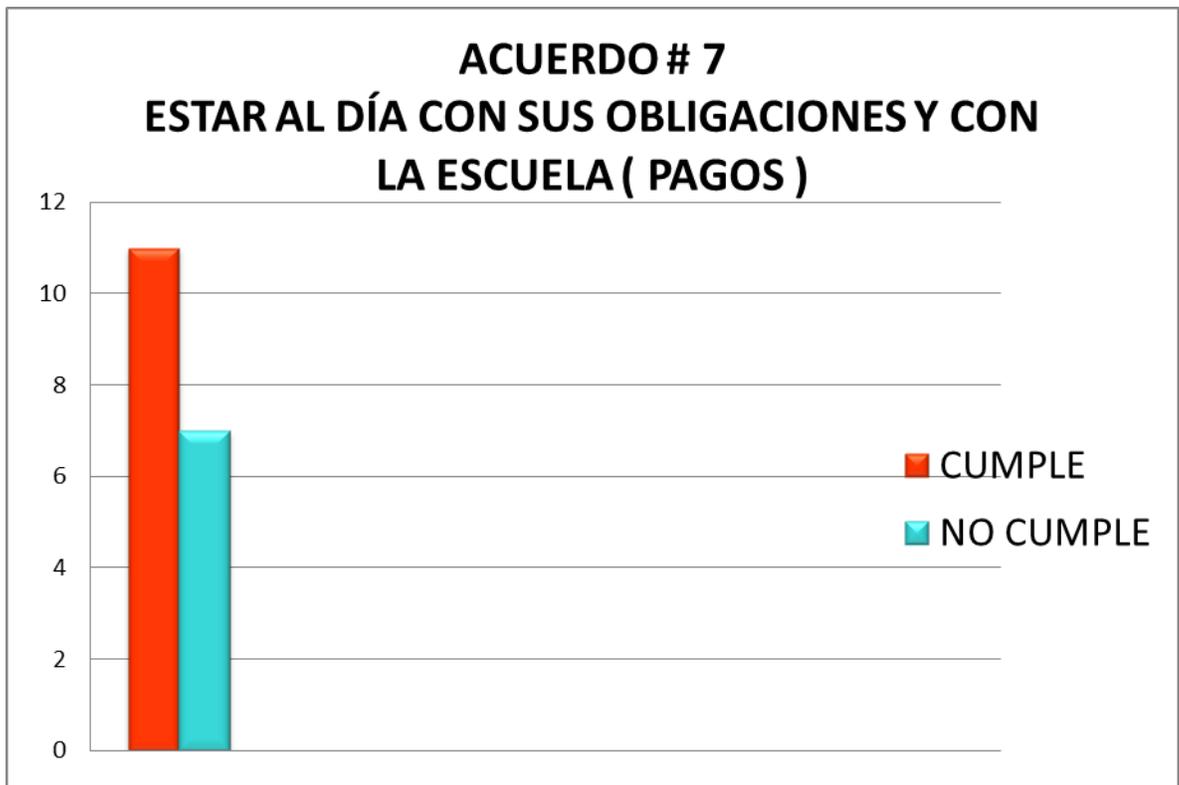
**Gráfica 17. Quinto acuerdo**

Como resultados del acuerdo # 5 se puede identificar que gran parte del grupo maneja un adecuado proceso de respeto y apoyo entre ellos mismos, dejando ver que el grupo llegó a un punto de toma de conciencia que con el respeto y el apoyo dentro del equipo se podrá conseguir resultados importantes favorables en cuanto a lo deportivo y formación personal.



**Gráfica 18. Sexto acuerdo**

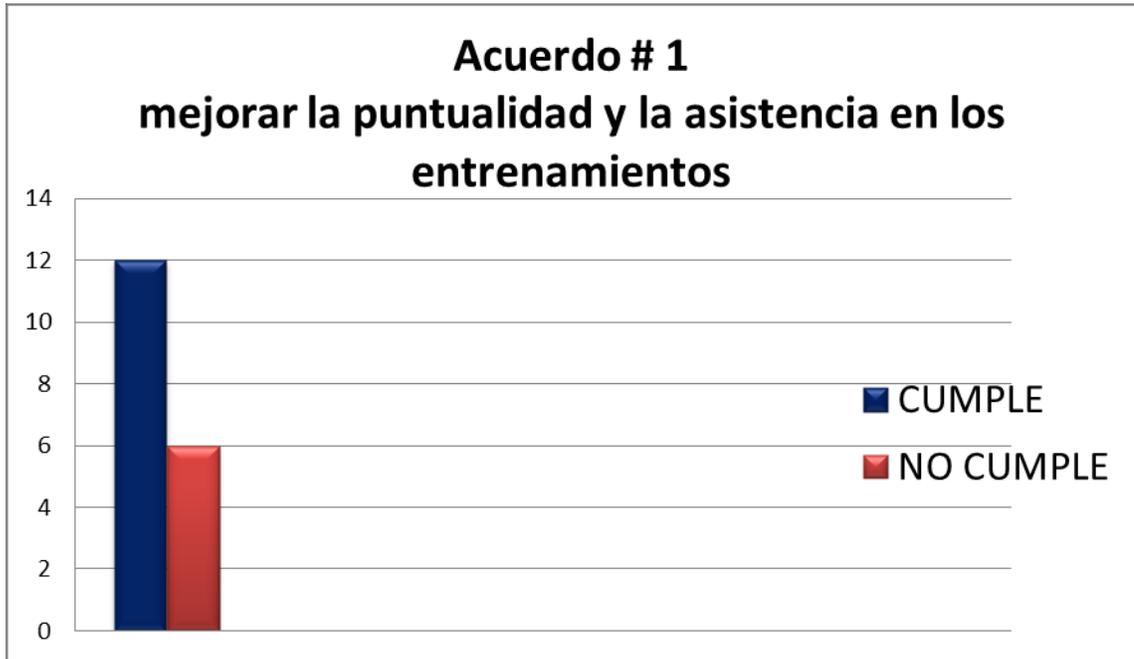
Como resultado del acuerdo # 6 se puede notar que en los jóvenes del grupo se evidencia el esfuerzo y el compromiso para realizar las actividades con una excelente actitud para desarrollar los ejercicios y tomando conciencia de que pueden ser un ejemplo a seguir para las categorías menores y dejando ver así la unión del grupo.



Gráfica 19. Séptimo acuerdo

Por último se puede observar que de acuerdo al acuerdo # 7 los jóvenes adquirieron el compromiso de estar al día con sus obligaciones con la escuela (pagos), pero algunos jugadores no han podido cumplir con este acuerdo por diferentes razones que pueden ser externas como la falta de responsabilidad de los padres, atrasos en pagos, etc.

**6.1.3.2 Tabla promedial de percepción de los jóvenes acerca de los acuerdos establecidos con los por ellos mismos de la escuela de formación deportiva Verona F.C. categoría sub 15.**



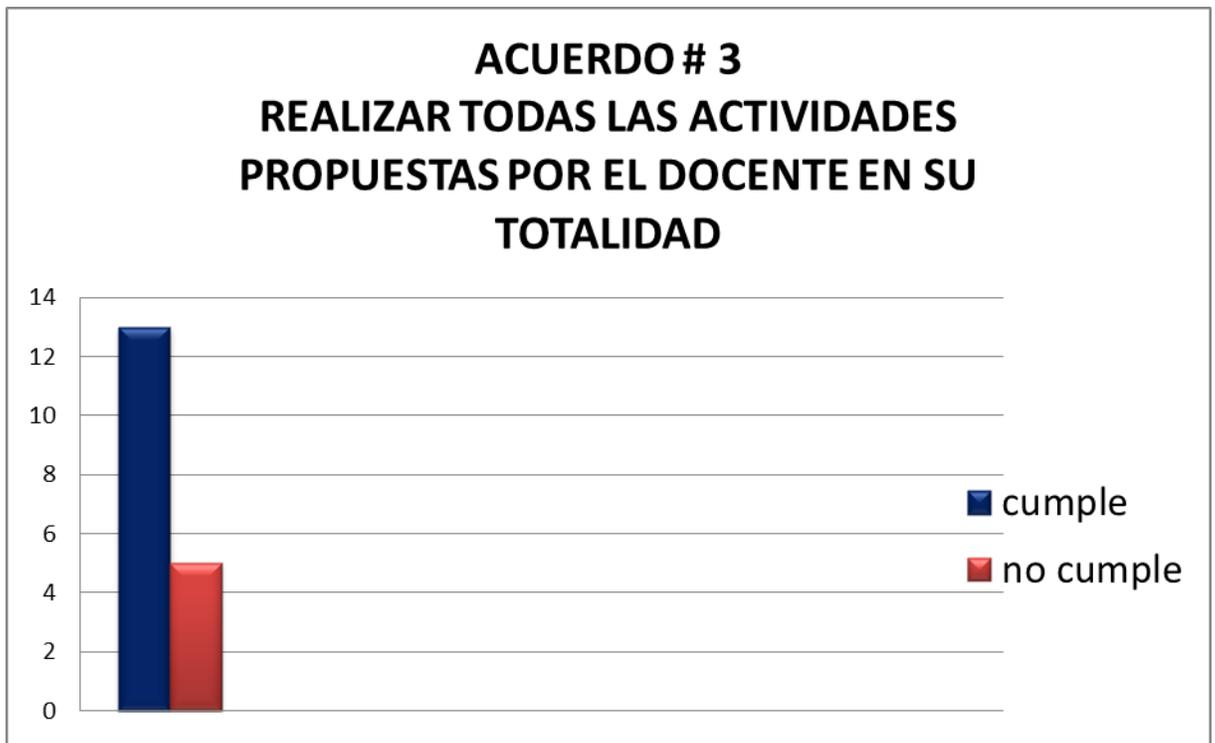
**Gráfica 20. Primer acuerdo**

Como resultado de la percepción de los jugadores se puede identificar que gran parte del grupo está comprometido con mejorar la puntualidad y de asistir a todas las sesiones de entrenamiento de forma autónoma y responsable dando a entender que el cumplimiento de estos factores es fundamental para el óptimo rendimiento deportivo.



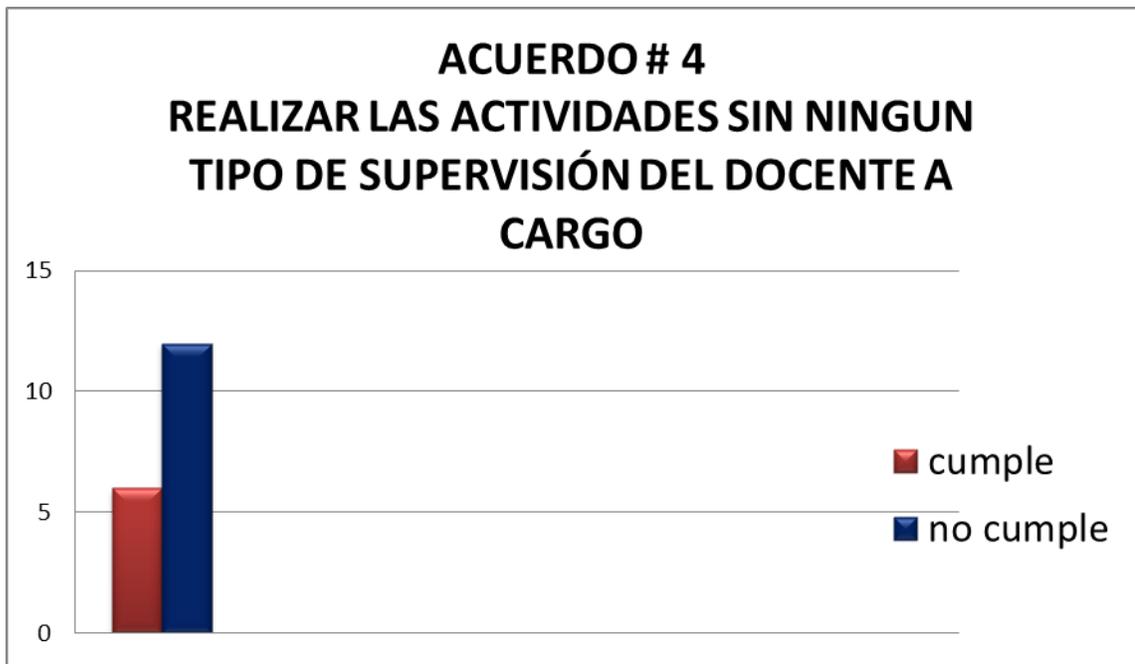
Gráfica 21. Segundo acuerdo

De acuerdo a lo expresado por los jóvenes de la categoría sub 15 se identificó que existe una mejora en la disposición de estar listo y uniformado con todos los implementos necesarios antes de iniciar cada sesión de entrenamiento, así mismo se observa que también un alto índice de atraso en la disposición.



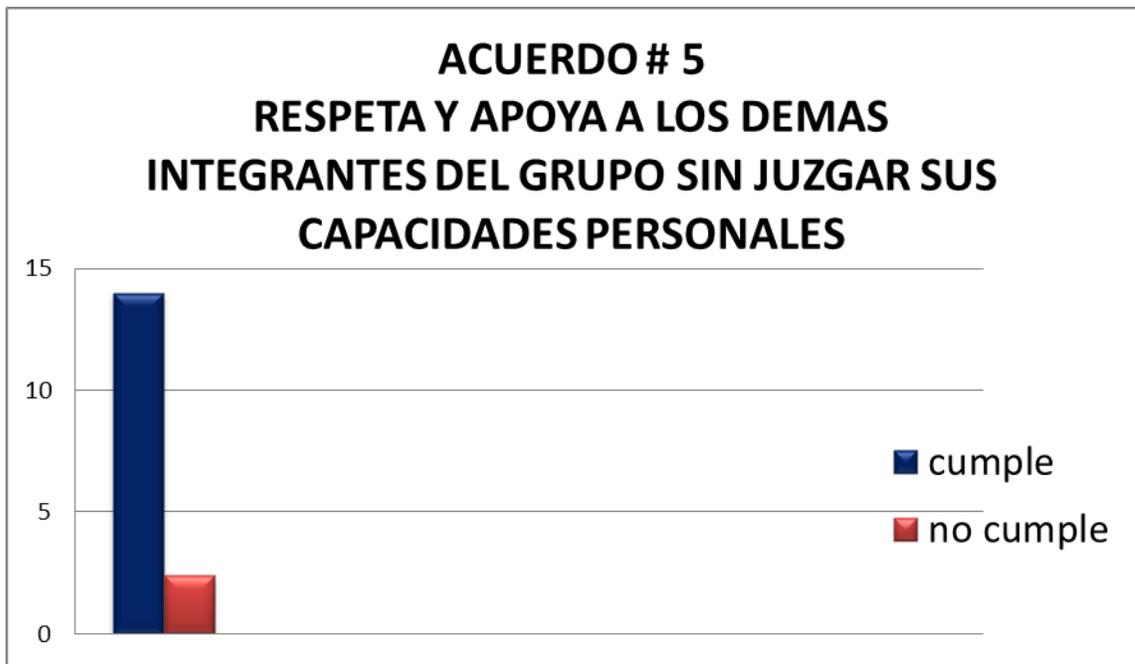
**Gráfica 22. Tercer acuerdo**

La percepción que dieron los jugadores sobre el acuerdo # 3 es que si existe un cumplimiento en realizar todas las actividades que propone el docente en su totalidad, dejando ver una toma de conciencia por parte de ellos sabiendo que estos factores favorecerán su rendimiento deportivo y sus resultados serán los esperados.



**Gráfica 23. Cuarto acuerdo**

Con lo expresado por los jóvenes se identifica un déficit en cuanto a la autonomía de los jugadores para realizar las actividades sin la supervisión del docente en todo momento. Esto comprueba que hace falta responsabilidad de muchos jugadores y compromiso para cumplir este acuerdo, dejando ver que se debe buscar mas soluciones a la problemática.



**Gráfica 24. Quinto acuerdo**

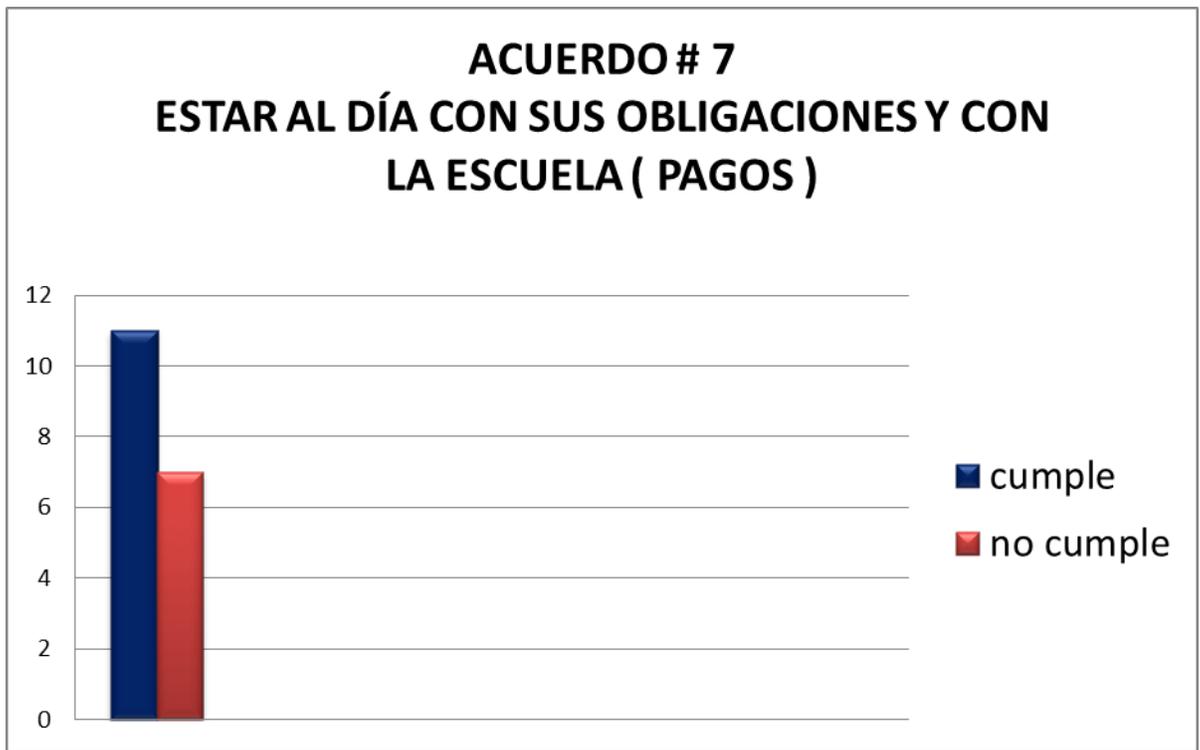
En esta grafica se puede identificar que gran parte del grupo ve el apoyo y el respeto como un elemento fundamental para la mejora del rendimiento deportivo, dejando ver que existe compromiso y responsabilidad en cuanto a los valores mencionados en el acuerdo.

**ACUERDO # 6**  
**REALIZAR LAS ACTIVIDADES CON BUENA**  
**ACTITUD TENIENDO UN COMPORTAMIENTO**  
**EJEMPLAR**



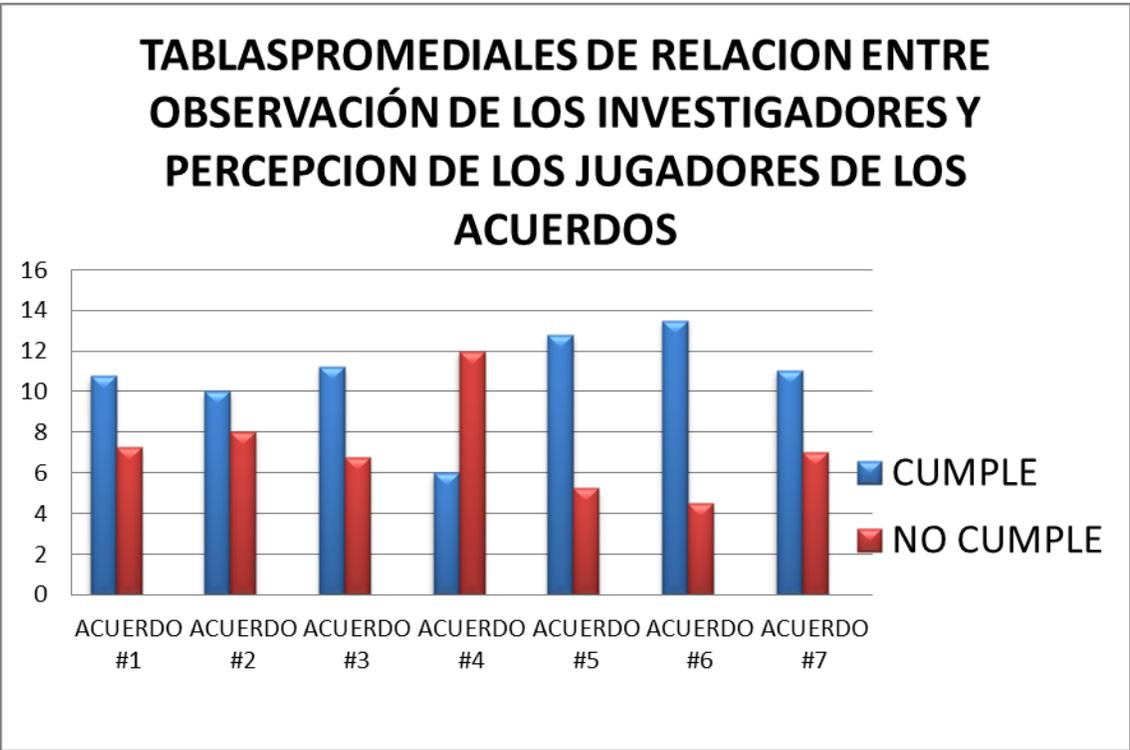
**Gráfica 25. Sexto acuerdo**

Se observa que gran parte de los jugadores llegan a los entrenamientos con una actitud positiva para desarrollar el entrenamiento y teniendo una toma de conciencia que deben ser un ejemplo para los integrantes de las diferentes categorías menores y que vean un espejo en este grupo.



Gráfica 26. Séptimo acuerdo

En cuanto a este acuerdo existe una falta de compromiso por parte de los padres en cuanto a las obligaciones con la escuela (pagos), perjudicando así a los jugadores debido a que les inculcan el incumplimiento y atrasándolos en sus pagos.



**Gráfica 27. Relación tablas promediales**

En esta grafica se relaciona tanto lo observado por los investigadores como lo percibido por los jugadores, dejando ver que en muchos acuerdos los jugadores adoptaron un compromiso para así mejorar en su responsabilidad, su disciplina, su entrega por mejorar su formación personal. Como resultado se ve que el grupo en general está teniendo una mejora en el 90% de los acuerdos que desarrollara una toma de conciencia de mantener un óptimo rendimiento deportivo y personal.

## 6.2 ¿CÓMO SE MANIFIESTA LA DISCIPLINA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA CATEGORÍA SUB 15?

Fue importante detectar que la disciplina es subjetiva y no se tenía en cuenta por los docentes encargados de esta categoría, sin embargo, reconocen la importancia de la disciplina como herramienta orientadora de la conducta, pero aceptan que no se encuentra presente dentro de los fundamentos y principios de la escuela.

Analizando los diálogos informales, se detecta que la principal causa de indisciplina con respecto a los elementos del problema parten de:

**Impuntualidad:** manifiestan sentir pereza a la hora de levantarse debido a que los entrenamientos son muy temprano, además que debido a su edad y que la mayoría tienen novias se fueron en palabras textuales de “rumba”.

**No aprovechamiento del tiempo libre:** los jóvenes manifestaron que las prácticas deben tener un espacio de esparcimiento, en el que ellos puedan conversar y al mismo tiempo descansar de los ejercicios asignados por los encargados de dirigir esta categoría.

**Inasistencia:** la mayoría de quienes tienen más habilidades a menudo no asisten a los entrenamientos y prácticas, y manifiestan que por sus capacidades físicas rinden en los partidos de competencia debido a que no requieren mejorar, por lo tanto para ellos no es importante la práctica.

**Bajo rendimiento académico:** manifestaron que es normal, es más de hábitos personales y no está relacionado con la escuela Verona, sin embargo se comprometieron a mejorar en este aspecto.

En el material fotográfico (ver anexos) también se presenta la estructura del polideportivo que es indispensable para llevar a cabo la ejecución de las prácticas deportivas y demás actividades, la mayoría realizadas dentro de las instalaciones.

## 7 .CONCLUSIONES

Al concluir este proyecto investigativo se pueden identificar como aspectos importantes a considerar entre disciplina y las estrategias didácticas de enseñanza a favor del rendimiento académico positivo de los integrantes de la categoría sub 15 los siguientes:

Por medio del seguimiento a los compromisos pactados en el cuaderno de acuerdos, se evidencio un restablecimiento de la disciplina conforme a los requerimientos de la escuela Verona, como fundamento educativo, en esta categoría se da prioridad a la puntualidad, al respeto, las relaciones con el otro.

Un punto clave de la disciplina, son las normas y permitir que los jóvenes puedan participar en la elaboración de estas, se reconoce que las estrategias didácticas de enseñanza que se realizan en esta categoría son de carácter punitivo para orientar la conducta. Las prácticas son espacios para que los jóvenes realicen encuentros en distintos espacios, debido a su condición económica algunos no tienen la oportunidad de cambiar la rutina o salir de la ciudad a paseos y demás, según ellos y sus padres, por este motivo se realizó una salida recreativa a un centro familiar en la Vega como reconocimiento a la variación a favor de su disciplina, pues el ambiente de trabajo y las figuras de autoridad han recuperado importancia dentro de la escuela Verona.

Para el fortalecimiento de la disciplina se puede determinar que las estrategias didácticas de enseñanza son una herramienta pedagógica a su favor debido a que consigue estimular esta capacidad, al permitir identificar y detectar alteraciones en las conductas de estos jóvenes y de manera implícita corregirlos.

Los docentes encargados de la escuela Verona reconocen la importancia de empezar a trabajar más a fondo la disciplina para que se moldee un esquema de normas con resultados a corto y largo plazo, teniendo en cuenta que una buena

disciplina genera un ambiente en el cual sea más placentero el aprendizaje, al mismo tiempo que se enseñan valores y construye el carácter y la conducta de los jóvenes que pasen por la escuela Verona. La disciplina resulta estar inmersa dentro de la conducta y hábitos de los jóvenes, se identifica en el cumplimiento de las normas, compromisos y acuerdos.

Los resultados se evidencian en la mejora de su conducta, asisten puntualmente a sus entrenamientos y si no lo hacen avisan con anticipación el motivo por el cual faltaron, cambiar su actitud, tienen metas más exigentes; esto percibido en un diagnóstico final consistente en la observación y definición de lo que cada joven piensa que se puede lograr con una buena disciplina.

Si bien el cambio es evidente, lo más importante es que volvieron mostrar una conducta más apropiada con su meta de ser futbolista, entendiendo que este es un camino arduo de trabajo y en el cual la disciplina es un factor determinante en la obtención de esta meta; una capacidad que habían dejado a un lado por su entorno y contexto, sin embargo ahora son personas motivadas que creen en sí mismos y confían en sus capacidades porque solo ellos tienen la voluntad para cumplir sus metas y ser responsables de sus acciones a través de una buena conducta y asumiendo el proceso de formación deportiva de la escuela Verona de manera responsable.

Las estrategias didácticas de enseñanza deben asumirse no solo como herramienta que favorece el aprendizaje, sino también como un método que afianza las dimensiones que conforman integralmente al ser humano, debido a que de esta forma se disminuye el impacto negativo de las debilidades de los jóvenes.

Las estrategias didácticas de enseñanza, permitieron examinar la conducta humana al incentivar hábitos que provienen desde su personalidad y que deben ser estimulados en pro de su bienestar. La labor del docente debe ser orientar

ese potencial de manera afectuosa hacia una conducta ética que les auto motive a ser más exigentes consigo mismos.

En la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y disciplina se requiere que tanto el docente como los estudiantes recapaciten constantemente sobre: sus hábitos, conducta, autoestima, autocontrol, rutinas, normas y reglas puesto que estas favorecen el desarrollo moral y la formación integral.

Al entender las posibles relaciones estrategias didácticas de enseñanza y disciplina, se halla que una le da solidez a la otra de manera directa debido a que canalizan intencionalmente la exigencia en sí mismos generando una buena conducta, mejoren su rendimiento académico y entiendan que así mejoran sus oportunidades, establezcan hábitos que conlleven a ser responsables cimentando la personalidad de estos jóvenes para que cumplan su papel en la sociedad y aporten de manera positiva a la misma.

Como docentes se debe asumir la relación de las estrategias didácticas de enseñanza y la disciplina desde una postura ética en la cual se le inculque al joven una disciplina basada en la responsabilidad de sus compromisos en todos los aspectos y motivarlos a exigirse para conseguir un mejor futuro.

Esta investigación permitió comprender que la educación física debe partir de una mirada social donde la pedagogía es un medio transformador de los diferentes paradigmas de la educación física a nivel educativo. Es decir, desde otra perspectiva.

Finalmente, este proceso investigativo permitió atender al reto que se ha propuesto la facultad de ciencias de la educación y el departamento de educación física, esperamos que con la realización de esta investigación se contribuya a cambiar formas de pensar en las escuelas de formación deportiva, basados en argumentos innovadores que buscan romper dogmas presentes en estas instituciones.

## **8 PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **8.1 JUSTIFICACIÓN**

Cabe destacar la importancia de infundir la disciplina en las escuelas de formación deportiva desde un proceso pedagógico partiendo de la educación física, afirmando que el ser humano se construye alrededor de las motivaciones y la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de las experiencias de vida y su conducta ante estas, del forjamiento de su carácter, pues es la esencia que marca su forma de ser ante las diferentes situaciones emotivas de la vida.

Otra de las motivaciones para realizar este trabajo parte de la preocupación personal por las problemáticas acerca de la pérdida de humanismo en el contexto deportivo, pues se hace necesario que el joven se sienta acompañado y sienta una orientación ante las adversidades, no solo debe importar que cumplan con su pago mensual y rendimiento en las competencias.

En esta propuesta la disciplina se plantea al servicio de la conducta desde una pautas educativas que influyan en su rendimiento académico, en donde se debe reflexionar sobre el futuro de los jóvenes, analizar los hechos que ocurren en un mundo global y consumista. Se debe concientizar desde una actitud ética que construya sujetos autónomos con bases sólidas para que aporten a una nueva sociedad activa y emergente de ciudadanos más competentes a través de la exigencia y siempre motivados a dar lo mejor de sí mismos

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta se convierte en fuente de apoyo conceptual para quienes realmente se preocupan por una educación basada la disciplina, con el fin de incidir en la conducta, aportando a las nuevas generaciones mejores maneras de ver la vida y de construirla con los demás.

Finalmente, esta propuesta pretende reconocer la importancia del deporte formativo dentro de la formación integral, demostrando que se pueden realizar exploraciones conceptuales y prácticas hacia la parte ética y actitudinal de los niños con aportes importantes; además como una alternativa a los proyectos investigativos que profundizan específicamente sus temáticas en aspectos netamente motrices y destaca la importancia que tiene la formación de la disciplina en los niños.

## **8.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **8.2.1 Objetivo general**

Fortalecer la disciplina desde los principios de la educación física utilizando las estrategias didácticas de enseñanza evitando conductas negativas en los jóvenes de las escuelas de formación deportiva contribuyendo a que sean más responsables.

### **8.2.2 Objetivos específicos**

- Elaborar un cuaderno de acuerdos con los jóvenes para que se sientan incluidos en los procesos que se llevan a cabo, dándoles la oportunidad de apreciar sus criterios y opiniones con el fin de saber que quieren y como se apropian frente a la disciplina.

- Realizar actividades recreativas en los cuales las temáticas a desarrollar sean enfocadas hacia la construcción ética y moral de los estudiantes a través de normas inculcando la importancia de estas para una sana convivencia.
- Exigir un buen rendimiento académico incentivándolos con salidas recreativas con base en el boletín trimestral del colegio que certifique sus notas.

### **8.3 METODOLOGÍA**

La metodología de esta propuesta parte de la creación de ambientes de reflexión y discusión en las cuales la temática principal sea la disciplina. Pues En contraposición a la Disciplina Punitiva que está basada en el Castigo por lo que puede provocar efectos negativos (resentimiento, deseos de venganza y rebelión, reducción de la autoestima) se propone la Disciplina Positiva, con la que se pretende animar a los niños y enseñarles autocontrol y autodisciplina.

Las Técnicas de la Disciplina Positiva se basan en la amabilidad y en el respeto, intentando la implicación de los niños en los procesos disciplinarios. Jane Nelsen en su obra "Disciplina Positiva" (Editorial Oniro, Barcelona 2002) clasifica las Técnicas de Disciplina Positiva en Técnicas de Actitud y Técnicas de Acción. Expondremos a continuación, siguiendo el desarrollo realizado por J. Nelsen, dichos métodos de disciplina.

Para el desarrollo de esta propuesta los docentes y personal de la escuela Verona implementaran las siguientes pautas y normas con el fin de hacer efectiva esta propuesta y obteniendo como resultado una buena disciplina desde el concepto que requiere la escuela. A continuación los pasos para desarrollar esta metodología:

## **1. Planificar con anticipación**

La cosa más importante que puede ayudar es la organización del docente entrenador. Es importante que las prácticas se lleven a cabo de manera ordenada, con metas y objetivos claros.

Si las prácticas fluyen con facilidad de una actividad a la otra con un mínimo de "tiempo muerto", los jóvenes serán capaces de mantenerse enfocados en la tarea y el resultado será óptimo.

Al hacer la capacitación significativa y educativa, los jugadores estarán motivados para prestar atención y mantener la concentración.

## **2. Elegir sus actividades cuidadosamente**

No hay nada peor que poner a los jóvenes a través de "aburridos" ejercicios que no son adecuadas a su capacidad de juego, ya sea por ser demasiado difícil o demasiado fácil. Las actividades deben ser divertidas, desafiantes y replicar las demandas del juego en sí. De esta manera, los jugadores verán que su tiempo no se desperdicia.

### **Actividades competitivas que les motiva para jugar lo mejor posible.**

Mantener a los jugadores en movimiento y comprometidos. Asegurarse de que hay un montón de balones a mano para que la actividad no se interrumpa por tomarse el tiempo necesario a perseguir la pelota.

### **3. Tener una idea clara en mente de lo que es el comportamiento apropiado.**

Si se sabe lo que deben rendir los jóvenes durante una práctica o en un partido, entonces se puede reconocer cuando no están jugando el juego correctamente, o no comportarse adecuadamente. Esto permite intervenir de inmediato cuando se ve un comportamiento inadecuado que no lleva a ninguna enseñanza. Tener una idea clara permitirá ser decisivo.

Castigar a los jugadores con flexiones o vueltas a la cancha es inadecuado, especialmente para los jugadores más jóvenes que los desmotiva a seguir participando. La eliminación de ellos de una actividad es más eficaz, porque su deseo principal es participar en su grupo de pares.

### **4. Involucrar a los padres**

Especialmente con los jugadores más jóvenes, contando con el apoyo a los padres y reforzar sus políticas de disciplina son fundamentales. Sus expectativas para el comportamiento de los jóvenes debe ser indicado durante la reunión de padres. Conseguir su apoyo.

### **5. Recordar, debe ser el modelo a seguir**

Siempre es bueno recordar que las acciones del personal de Verona F.C. son la garantía de la misma. Si se pide respeto, pero se demuestra lo contrario insultando o gritando ejemplo a los árbitros, entonces sería incoherente y falta de ética exigirles un buen comportamiento.

### **6. Reconocer la diferencia entre actos abiertos de desafío y la irresponsabilidad juvenil.**

Cuando los jóvenes desafían abiertamente la autoridad actuando de forma inapropiada, entonces la acción debe ser rápida, y hablar directamente y en privado con el joven. Pero si no es un desafío sino una simple falta entonces es mejor repetir el mensaje a todo el grupo.

## **7. Por último, asegurarse de ponerse en sus zapatos**

Quiere decir que la práctica no solo parezca divertida sino que lo sea y que los docentes entrenadores se involucren en la misma, siendo coherentes con la investigación- acción. La pregunta es “¿Esto me hubiera gustado hacer en la práctica?” Si la respuesta es SI entonces el camino será mucho más fácil.

### **8.3.1 ORGANIZACIÓN ESPACIAL**

La ejecución de la propuesta será llevada a cabo en el polideportivo la Gaitana ubicado en la calle 132 con Carrera 116; se utilizara el espacio de la cancha de fútbol, que corresponde a la totalidad de la cancha de fútbol.

### **8.3.2 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

- Sábados (de 8:00 AM a 10:00 AM y de 12:00 M a 2:00 PM.)
- Domingo (de 12:00 M a 2:00 PM)

Vale la pena aclarar que es el mismo horario de la escuela, sin embargo la evaluación de la propuesta será constante y en la totalidad del tiempo que se dedica a la práctica deportiva.

### 8.3.3 RECURSOS MATERIALES

Los materiales usados en la ejecución de esta propuesta corresponden a:

- Cuaderno de acuerdos
- Material deportivo
- Cancha de fútbol
- Manuel de reglas y normas
- Otros (material que pueda implementarse durante el proceso y no este planificado, papelería, etc.)

### 8.3.4 ÁMBITOS DE EXPERIENCIA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Comprender el concepto y la importancia de la disciplina.	El saludo y la despedida (gestual y verbal). Habilidades sociales Autodisciplina	Identifica a sus compañeros y demás personal Reconoce las relaciones de autoridad
2. Inculcar pautas de disciplina que se aprenden desde el fútbol.	Responsabilidad Respeto Autonomía	Saluda y se despide Comprende mensajes Ejecuta instrucciones
3. Iniciar el cumplimiento de acuerdos, normas y reglas.	Reforzar la disciplina y el autocontrol	Presta atención Llega temprano Buena conducta

Tabla 4. Ámbitos de experiencia de la propuesta metodológica

### 8.3.4.1 COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

**Tabla 5. Acogida e integración de los alumnos**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>-Actividades de acogida:</b> <b>-Conocimiento de la escuela Verona</b>	Entrevistas Reuniones generales. Información escrita sobre la escuela	Reuniones generales al menos una vez al mes.	Equipo Docente Equipo Directivo

**Tabla 6. Participación de las familias**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
-Reuniones periódicas: . Intercambio de información .Explicar la Propuesta metodológica  -Colaboración en actividades: .Salidas recreativas .Actividades complementarias	. Cuestionarios . Cartas .Boletines informativos  . Talleres	Según necesidades de los docentes y directivas	Equipo Docente Directivos

### **8.3.5 COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**

- Seguimiento y evaluación de la Propuesta Metodológica.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos y la programación de actividades.
- Valoración del trabajo docente.
- Organización y seguimiento de los apoyos ordinarios por parte de los docentes y padres de familia.
- Organización de los apoyos para los jóvenes entre si mismos.

### **8.4 EVALUACIÓN**

Los aspectos a tener en cuenta en proceso evaluativo se derivan en la observación de los jóvenes en el transcurso de los entrenamientos, partidos amistosos y de competencia, son netamente actitudinales, los cuales serán:

- 1) Puntualidad
- 2) Presentación personal
- 3) Actitud en la práctica y entrenamientos
- 4) Respeto hacia sus compañeros y entrenadores
- 5) Trabajo en equipo
- 6) Compromiso con la escuela VERONA F.C.

La evaluación se realiza en primera instancia por medio del cuaderno de acuerdos, de igual forma se tendrán en cuenta el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.

Se realiza una **autoevaluación** por parte del personal de Verona para determinar si se cumplió con eficacia la intención de la propuesta.

Se ejecuta una **hetero -evaluación** para analizar el impacto de la propuesta y el mejoramiento de la disciplina aplicado a una mejor obtención de resultados en el plano deportivo, un buen rendimiento académico y unos hábitos que los enfoquen hacia el deporte de elite.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, LE. "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa". En J. M. DELGADO y J. GUTIÉRREZ (coords.), Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid: Síntesis
- ABRIL ALONSO, A.; AMBROSIO FLORES, E.; BLAS CALLEJA, M. R.: Fundamentos biológicos de la conducta: Exámenes comentados. Sanz y Torres, S. L. 2002.
- BENNET, W.J.,El libro de las virtudes para jóvenes, Volúmenes singulares, Ediciones B.
- BENITEZ GRANDE-CABALLERO, L.: La mejora del alumnado y del grupo a través de la relajación en el aula. CISSPRAXIS, S. A. 2001.
- BONILLA, E. y Rodríguez, P. (2000). "Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las Ciencias Sociales". Bogotá, Norma.
- BOTERO C.A., Metodología de investigación guía didáctica y módulo, Fundación Universitaria Luis Amigo facultad de ciencias administrativas, económicas y contables. COLOMBIA, 2008.
- BRAZELTON, Berry T., Sparrow Joshua D., La disciplina, el método Brazelton, presente edición en Castellano para América Latina, Ed. Norma S.A., Para verticales el Bolsillo, 2008.
- BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, Enciclopedia de la Vida, tomo 1.

- COLECTIVO DE AUTORES. "Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Editorial Pueblo y Educación. 1979.
- CORROMINAS, F., ¿Cómo educar la voluntad? , Palabras Ediciones, 2003.
- GIL, J.M., "Estrategias para mejorar la práctica docente", Editorial CCS
- GUEVARA, L. (1997). "Metodología de la investigación científica". Bogotá, Universidad Santo Tomas.
- HAMMERSLEY, M y Atkinson P. (1983). Ethnography. Principles in practice, London: Tavistock
- KANAPCZYK, D., la guía de la autodisciplina, 2008, editorial Narcea, Madrid.
- KOHLBERG, L. (1989). "El sentido de lo humano, valores, psicología y educación". Gazeta.
- KOHLBERG, L. (1997). "La educación moral". Editorial Gedisa.
- LEWIN, K. La Teoría de Campo en las ciencias sociales. Paidós editores.
- MCMILLAN y SCHUMACHER. (2005). Investigación educativa. Madrid. 5ª edición Pearson Educación, S.A.
- PAPALIA, Olds y Feldman (2001). "Desarrollo humano" octava edición. Mc Graw Hill.
- PAPALIA, DE; Wendkos-Olds, S.; Duskin-Feldman, R. (2006), A Child's World: Infancy Through Adolescence (10th ed.), New York: McGraw-Hill

- PILA. A. "Didáctica de la Educación Física y los Deportes". Editorial Olimpia. San José. 1988.
- Poupart, Deslauriers, Groulx, Laperrière, Mayer, Pires. (1997). La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montreal. Gaëtan Morin éditeur.
- RATHS, L. Harmin, M. y Simon, S. (1967). "El sentido de los valores y la enseñanza". México, Uthea.
- RIQUER Martín, Valverde José María. Gran Enciclopedia Larousse. Tomo 3, (España: Editorial Planeta, S. A 1995), pág. 994.
- SCHATZMAN L., y Straus, AL. (1979). Field research. Strategies for natural sociology, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- TAYLOR S J. y Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós Básica.
- "Técnicas de enseñanza", aportaciones de: Orlich, Harder, Callahan, Kauchak, Pendergrass Keogh y Gibson, Editorial Limusa.
- VALLES MS. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid: Síntesis; 1997.
- WAST, Hugo (pseudónimo de Gustavo Martínez Zubiría) (1992). Don Bosco y su tiempo (segunda edición). Madrid : Palabra.

# ANEXOS

## Material fotográfico

