

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE  
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES ADULTOS DE CICLO I, JORNADA NOCTURNA  
DE LA I.E.D. REPÚBLICA DE COLOMBIA

JOHAN ANDRÉS FORERO  
ANDRÉS CARVAJAL ARIAS

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
EN HUMANIDADES E IDIOMAS  
BOGOTÁ, D. C.  
2016

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE  
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES ADULTOS DE CICLO I, JORNADA NOCTURNA  
DE LA I.E.D. REPÚBLICA DE COLOMBIA

JOHAN ANDRÉS FORERO  
ANDRÉS CARVAJAL ARIAS

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Licenciados en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas

Asesora  
GENNETT CONSUELO GÓMEZ RODRÍGUEZ  
Magister

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
EN HUMANIDADES E IDIOMAS  
BOGOTÁ, D. C.  
2016

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

Bogotá, D. C., Junio 16 de 2016.

## DEDICATORIA

Dedicamos este Trabajo de Grado a nuestros docentes por su valioso aporte y dedicación.

A nuestros compañeros, el mejor grupo de practicantes docentes, porque entre risas y lágrimas logramos apoyarnos y sobresalir durante la etapa de práctica docente.

A nuestros padres, hermanos y familiares porque gracias a ellos nunca faltó el emprendimiento y la inspiración.


A nuestros estudiantes, los señores y señoras de ciclo 1, jornada nocturna del Colegio República de Colombia por su disposición y alegría.

Al profesor Augusto Carrillo, un ejemplo a seguir como profesional y un inigualable ser humano, quien desde el principio de nuestra práctica docente nos acompañó y guio con templanza y esmero.

A la profesora Gennett Consuelo Gómez Rodríguez por su ayuda incondicional en la realización de este proyecto.

*Andrés y Johan*



|  |  |
|--|--|
|   | Formato  |
|  | <b>Resúmenes Analíticos Especializados (RAE)</b>   |
| <b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>  |  |
| <b>Tipo de documento</b>   | Trabajo de grado   |
| <b>Acceso al documento</b>   | Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. Sede Bosque Popular Seccional Bogotá.   |
| <b>Título del documento</b>  | Desarrollo de estrategias metacognitivas para el aprendizaje del inglés en estudiantes adultos de ciclo i, jornada nocturna de la i.e.d. república de colombia |
| <b>Autor (es)</b>  | Johan Andrés forero<br>Andrés Carvajal Arias   |
| <b>Publicación</b>   | Bogotá. Universidad Libre, 2016. 106 p.  |
| <b>Entidad Patrocinante</b>  | Universidad Libre  |
| <b>Palabras claves</b>   | Metacognicion, andragogia, estrategias de aprendizaje.   |
| <p><b>2. Descripción:</b></p> <p>El objetivo de esta investigación es conocer cuáles son los resultados acerca de la implementación de estrategias de aprendizaje en la adquisición y apropiación del lenguaje sobre la población del colegio I.E.D. REPÚBLICA DE COLOMBIA puesto que la percepción e implementación que un maestro tenga sobre las estrategias influye directamente en su práctica docente. Para poder establecer un análisis de resultados sobre la implementación de las estrategias se hace uso de encuestas, tomando como referencia a Likert; este instrumento tiene como finalidad comprender como ellos entienden y explicitan los resultados de las estrategias en el aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>Para poder conocer la implementación de estas estrategias se delimitan las siguientes categorías que se abordan en el marco teórico donde se plantea los aspectos conceptuales relacionados con el tema, profundizando sobre 1.</p> |  |

Estrategias de aprendizaje. 2. Estrategias metacognitivas. 3. Metacognición: aprender a aprender 4. Aprendizaje. 5. Andragogía.. Los cuales fueron claves para darle solidez al presente trabajo.

**3. METODOLOGIA** Para realizar esta investigación se trabajará la investigación acción la cual es definida por Lewin como una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

#### Proceso

La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Sus principales fases son:

*1. Problematización.* La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre. Es posible diferenciar entre contradicciones (oposición entre la formulación de las pretensiones y las actuaciones), dilemas (dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios) y dificultades o limitaciones (situaciones que impiden desarrollar las actuaciones deseadas en las que el docente es incapaz de modificar o influir, por ejemplo, inercias institucionales). Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

*2. Diagnóstico.* Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, expresar el punto de vista de las personas implicadas e informar cómo las personas implicadas viven y entienden la situación que se investiga. Este diagnóstico debe contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización, buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos

preexistentes.

3. *Diseño de una Propuesta de Cambio.* En ésta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un diseño de evaluación de la misma. Esto se hace con la intención de anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4. *Aplicación de Propuesta.* Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Es importante que los equipos de trabajo sigan llevando a cabo las actividades planeadas para lograr la mejora, siendo necesarios la negociación y el compromiso.

5. *Evaluación.* Como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones (porque éste se ha modificado, porque ha surgido otro más urgente, porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original, etc.). Serán la nueva situación y sus consecuencias las que determinen el proceso de investigación; y el probable inicio de otro ciclo en la espiral de la investigación acción.



## CONTENIDO

|  | Pág. |
|--|------|
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 14   |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA .....                       | 15   |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN .....  | 16   |
| 1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....                                    | 17   |
| 2. OBJETIVOS .....   | 18   |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL .....   | 18   |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....  | 18   |
| 2.3 MARCO REFERENCIAL.....   | 18   |
| 2.3.1 Antecedentes de la investigación .....                           | 18   |
| 3. MARCO TEÓRICO.....  | 228  |
| 3.1 Metacognición: aprender a aprender.....                            | 23   |
| 3.2 MARCO LEGAL .....  | 28   |
| 4. METODOLOGÍA .....   | 30   |
| 4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO .....   | 30   |
| 4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE<br>INFORMACIÓN..... | 31   |
| 4.2.1 Entrevista semiestructurada.....                                 | 32   |
| 4.3. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                | 32   |
| 4.3.1 Colegio.....   | 32   |
| 4.3.2 Curso.....   | 32   |
| 4.3.3 Muestra .....  | 32   |
| 5. PROPUESTA .....   | 33   |

|    |                        |    |
|----|------------------------|----|
| 6. | ANÁLISIS DE DATOS..... | 35 |
| 7. | CONCLUSIONES.....      | 42 |
| 8. | RECOMENDACIONES .....  | 43 |
|    | BIBLIOGRAFÍA.....      | 44 |
|    | ANEXOS.....            | 46 |

## LISTA DE CUADROS

|   | Pág. |
|---|------|
| Cuadro 1. Escala de niveles de desempeño.....       | 29   |
| Cuadro 2. Demografía de la población o muestra..... | 32   |
| Cuadro 3. Objetivos de las sesiones.....            | 34   |
| Cuadro 4. Resultados primera sesión.....            | 36   |
| Cuadro 5. Resultados segunda sesión .....           | 37   |
| Cuadro 6. Resultados tercera sesión.....            | 38   |
| Cuadro 7. Resultados cuarta sesión.....             | 39   |
| Cuadro 8. Resultados quinta sesión .....            | 40   |
| Cuadro 9. Resultados sexta sesión .....             | 41   |

## LISTA DE GRÁFICAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Gráfica 1. Resultados primera sesión ..... | 36   |
| Gráfica 2. Resultados segunda sesión ..... | 37   |
| Gráfica 3. Resultados tercera sesión.....  | 38   |
| Gráfica 4. Resultados cuarta sesión. ....  | 39   |
| Gráfica 5. Resultados quinta sesión. ....  | 40   |
| Gráfica 6. Resultados sexta sesión.....    | 41   |

## LISTA DE ANEXOS

|   | Pág.                                 |
|---|--------------------------------------|
| Anexo A. Cronograma .....                           | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Anexo B. Encuestas de entrada.....                  | 47                                   |
| Anexo C. Planes de clase.....                       | 4547                                 |
| Anexo D. Formato ficha de observación.....          | 55                                   |
| Anexo E. Transcripción de la entrevista grupal..... | 56                                   |

## 1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje y la asimilación u obtención de contenidos del individuo en la sociedad cobran fuerza al visualizar el buen desenvolvimiento en el quehacer diario, o entorno al que se pertenece. Día a día ha venido cobrando mayor importancia el desarrollo de un aprendizaje significativo, dado que al tener este tipo de aprendizaje se promueve la memorización de datos, que con el tiempo no se olvidan, es allí donde el desarrollo y la creación de estrategias adecuadas influyen consecuentemente en el proceso del aprendizaje ya que con el buen uso de estas se reflejan resultados notables, los cuales cambian nuestra posición en la sociedad y los mismos que permiten que el proceso de aprendizaje sea un resultado integral de la persona, lo que da ventaja para el desarrollo profesional de cada uno. Puesto que se considera a la escuela socialmente responsable del resultado de este proceso de formación integral.

Con base en lo anterior, es oportuno mencionar que desde la enseñanza del inglés se puede potenciar las estrategias metacognitivas, las mismas que contribuirán en la obtención y el proceso de aprendizaje. De igual forma incidirá en la formación de los estudiantes a causa de esto al hacer uso de estas se verificara los resultados dentro del aula de clase. Esta propuesta investigativa presenta de manera específica la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje del inglés en estudiantes adultos de ciclo I, jornada nocturna de la I.E.D. República de Colombia.

Dicho problema fue considerado significativo en la forma como se concibieron las relaciones sociales entre los estudiantes de esta institución. Por esta razón, se hizo necesario tener en cuenta en primer lugar los posibles factores que podían determinar el problema y los instrumentos que contribuyeran a su identificación; la presentación de evidencias sobre autores e investigadores en educación a nivel local, nacional e internacional, que encontraron situaciones similares a las presentadas en este trabajo, con el propósito de destacar la solución propuesta en cada caso. Así mismo, se presentó la justificación que existe para atender dicha situación en pro de la comunidad educativa y de la sociedad. Lo mencionado anteriormente da soporte al planteamiento de la pregunta de investigación y los objetivos, los cuales delimitan el propósito general y particular de la intervención investigativa en la educación.

Este documento propone: un acercamiento sobre la investigación, en donde se describe la situación problema que motivó el desarrollo de este trabajo con los estudiantes de ciclo I jornada nocturna. de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, los antecedentes de estudios relacionados en ámbitos locales, nacionales e internacionales, la respectiva justificación de la realización de este proyecto y los posibles efectos de no efectuar una investigación de esta magnitud. Con respecto a los aspectos más relevantes de las secciones anteriores

se plantea la pregunta de investigación y los subsecuentes objetivos que determinan el desarrollo de este documento.

Así mismo se presenta el marco teórico que determina desde distintos autores los aspectos más significativos en el desarrollo de esta investigación, es decir, la definición, tipología y características de las estrategias metacognitivas, las concepciones planteadas para la inteligencia, y los componentes necesarios para el desarrollo de la clase de inglés como lengua extranjera.

A su vez, se expone el marco legal, el cual soporta la obligatoriedad de las intervenciones pedagógicas en el contexto escolar y el rol de los componentes desarrollados en esta investigación desde los principios jurídicos establecidos por el gobierno colombiano vigente.

De igual manera abarca el diseño metodológico que rige a este trabajo en términos de enfoque y diseño de investigación, así como la explicación del desarrollo de los procedimientos en la adaptación propia del diseño de investigación. De igual manera se describe el proceso de selección del universo entendido como todos los estudiantes de grado cuarto, la población y la muestra de estudio junto con la descripción general de la institución educativa en la cual se efectuó el estudio. A continuación se refieren los instrumentos de recolección y análisis de datos y sus características.

Seguido a esto, se desarrolla la propuesta, en donde se abarca el sustento teórico y metodológico para la adaptación y diseño de actividades, en cuanto estas puedan desarrollar los componentes establecidos en los objetivos de este documento investigativo con los sujetos partícipes de este proceso.

Y finalmente como último apartado de este trabajo se presenta el análisis de los datos recolectados por medio de los instrumentos de investigación aplicados durante las sesiones de la intervención pedagógica con el fin de determinar los posibles cambios en las relaciones interpersonales de los participantes y sus efectos directos en el desarrollo de sus competencias sociales dentro del aula.

## **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Durante la práctica pedagógica que se lleva a cabo en el ciclo I, en la I.E.D. República de Colombia, jornada nocturna, se ha podido identificar una problemática en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso determinado el inglés, es la materia a través de la cual se ven reflejadas las dificultades comunicativas al (hablar, escribir, leer y comprender), estas dificultades se dan a relucir en el momento de adquirir una nueva lengua o código lingüístico.

En el desarrollo de las primeras clases se logró identificar que el grupo de ciclo 1, está constituido por personas adultas quienes no reflejan interés por aprender una segunda lengua dado que no lo consideran relevante para su día a día, adicionalmente el grupo no posee estrategias de estudio adecuadas, cada una de las afirmaciones anteriores se presentan y se evidencian a través de las encuestas realizadas durante la practica pedagógica, (anexo b “encuestas de entrada”). Las dificultades mencionadas anteriormente, limitan el avance de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y se refleja en el aula de clase cuando se quieren potenciar la hábitos o habilidades como la pronunciación, adquisición y apropiación de una lengua extranjera.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto surge al concebir la necesidad de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución República de Colombia jornada nocturna del ciclo I, con el fin de aportar estrategias destinadas para desarrollar el principio de aprender a aprender desde el aula de clase utilizando como medio la lengua extranjera inglés. A su vez las presentes estrategias se implementan para desarrollar el método comunicativo ya que así se lograra una comunicación efectiva, en el caso particular de una lengua extranjera, el inglés; dándole la oportunidad de aprovechar los avances realizados en la clase y ampliarlos de manera autónoma.

A causa de esto contamos con la responsabilidad de aportar a la comunidad educativa elementos que contribuyan a la cualificación de los procesos de aprendizaje y en nuestro caso desde elementos como la andragogía en primera instancia y según el marco generado por el Ministerio de Educación y cuentan con toda la coherencia para guiar los procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras, es allí donde encontramos los lineamientos curriculares de las lenguas extranjeras y a su vez los estándares básicos de lenguas extranjeras por lo tanto partiendo desde estos dos documentos pretendemos enfocarnos en brindar estrategias que desarrollen habilidades metacognitivas utilizando como medio articulador el inglés para mejorar las estrategias comunicativas, a su vez ubicaremos factores y elementos para desarrollar en el aula y fuera del aula un aprendizaje continuo.

La investigación centra su atención en proponer estrategias para fortalecer la autonomía en el proceso de aprendizaje, como docentes en formación se pretende dar herramientas para cambiar su perspectiva del inglés, conceptualizando el inglés más allá de un idioma en un canal a través del cual, se reconozca el inglés como una herramienta capaz de brindar beneficios a quien la posee proponiendo a su vez un panorama diferente de su realidad el cual permite ampliar sus posibilidades, frente a una sociedad cada vez más demandante en términos comunicativos. Es también un reto movilizador para el docente, por consiguiente este entorno exige y demanda, la posibilidad de identificar, crear y reconocer estrategias que soporten al estudiante en el desarrollo de las habilidades



comunicativas necesarias para superar las falencias que tiene frente al aprendizaje del lenguaje.

Por lo tanto se pretende dar herramientas que aporten al desarrollo educativo apuntando a generar en los estudiantes colombianos canales de comunicación que le brinden acceso al mundo.

### **1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo implementar estrategias metacognitivas orientadas y sustentadas bajo el principio de aprender a aprender, con el fin de desarrollar competencias comunicativas en inglés?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el aprendizaje del inglés de los estudiantes adultos del ciclo I del colegio república de Colombia jornada nocturna a través de la implementación de algunas estrategias metacognitivas.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- identificar las necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés a través de diferentes instrumentos de investigación.
- Seleccionar estrategias metacognitivas que respondan a las necesidades específicas que se presentan en estudiantes adultos al aprender inglés.
- Evaluar la efectividad de las estrategias metacognitivas seleccionadas y aplicadas en la sesiones de clase.

### 2.3 MARCO REFERENCIAL

**2.3.1 Antecedentes de la investigación.** Dentro de los antecedentes, se encuentran varios trabajos de investigación que se ocupan de la importancia de obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes ciclo uno en la jornada nocturna en la asignatura de inglés como lengua extranjera y los ambientes adecuados en los cuales se pueden generar mejoras de aprendizaje.

#### 2.3.1.1 Antecedentes locales

En un primer lugar se encontró el trabajo de grado “*Estrategias metodológicas para la enseñanza de una lengua extranjera en adultos mayores de 40 años con dificultad lectura y escritura*”, hecho por Fajardo Ibáñez, Aleyda María y Mancipe Aponte, Luz Marina asesorado por la profesora Adriana Yamile Suarez en el año 2012 en la Universidad Libre. El objetivo de este proyecto es brindar estrategias

metodológicas para el fortalecimiento de la habilidad lecto-escritora dirigida a los adultos mayores de 40 años del curso primaria jornada nocturna del colegio Nicolás Esguerra trabajo con la finalidad no solo de reconocer que en esta población se presentan dificultades en el aprendizaje de una lengua extranjera debido a su limitada habilidad lecto escritura en la lengua materna. Este proyecto tiene como base teórica, entre otros los postulados del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, ya que ésta es una herramienta que permite la correcta toma de decisiones en el uso de modelos heurístico, holístico y transdisciplinario y un adecuado manejo pedagógico y didáctico en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Resalta de igual manera cómo los materiales didácticos son imprescindibles para los maestros de lengua extranjera, e impulsan a una continua formación del docente para estar al día con los avances de la sociedad.

Como resultado, dieron cuenta de que aplicar actividades didácticas genera en los estudiantes un cambio de actitud frente a la asignatura, además de crear consciencia de la importancia del inglés en la actualidad. Apuntan a una clase que tenga pluralidad de actividades ya que impulsa a los estudiantes a ser más participativos y a adquirir más fácilmente contenidos más complejos como la gramática. Recomiendan que el desarrollo de estas actividades debe ser inclusivo y trascender el aula de clase, incluso acudir a ambientes virtuales para que faciliten la enseñanza y aprendizajes significativos.

Sabemos que el aula de clase es un lugar en el cual se implementan y se adquieren múltiples conocimientos más al reconocer que el inglés nos permitirá desarrollar variadas capacidades más allá de aprender una lengua permitirá que el aprendizaje que tengamos de otras culturas nos nutra personalmente es allí donde el aprendizaje significativo y la anterior investigación nos dará algunos sustentos teóricos para la apropiación y o creación de la nuestra.

En un segundo lugar se encontró el trabajo de grado "*Hacia el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en adultos a través de estrategias didácticas de aprendizaje*", hecho por Andrea Méndez Martínez y Santiago Galeano Rojas, asesorado por el profesor Pedro Antonio López en el año 2013 en la universidad libre. El objetivo de este proyecto es brindar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad lecto-escritora dirigida a los adultos mayores de 40 años del curso primaria jornada nocturna del colegio Miguel Antonio Caro trabajo con la finalidad de proponer la implementación de algunas estrategias sustentadas en la didáctica. Este proyecto tiene como base teórica, (1) la lectoescritura se concibe como un proceso fundamental para el desarrollo integral del ser, (2) los adultos buscan su alfabetización por diferentes necesidades conseguir un mejor trabajo o porque sus ganas y deseos de superación personal se los exige por lo tanto de este trabajo se retomara la importancia de la andragogía al estar concebida en función de las necesidades de los participantes, aprovechando sus

diversas experiencias y dando la más alta prioridad a los grupos menos favorecidos, desde el punto de vista educativo.

### **2.3.1.2 Antecedentes Nacionales**

Otro trabajo consultado fue *“Ambientes de aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas: concepciones y experiencias de los docentes de inglés en los colegio Cafam de Fontibón e Integrado de Fontibón”* de Sandra Patricia Toro Fierro para optar el título de Magíster en Docencia, dirigida por el profesor José Darío Herrera, de la Universidad de La Salle, desarrollada a partir de una investigación de corte hermenéutico. Puntualiza en su investigación la importancia de la claridad de concepciones frente a los ambientes de aprendizaje que permiten desarrollar competencias en contextos reales y significativos, pues estos los reducen a espacios físicos, ignorando que éstos son espacios más significativos en los cuales se crean escenarios para mejorar las condiciones de aprendizaje. Indica que: “un ambiente de aprendizaje como el conjunto de condiciones, tanto físicas como pedagógicas que permitan un desarrollo de estrategias para aprender y para enriquecer todos los elementos que forman parte del Proceso de Aprendizaje, como son el currículo mismo, los implementos de desarrollo de la clase, los recursos, las actividades, los contenidos, las estrategias de aprendizaje, las metodologías y los métodos de enseñanza, en este caso del inglés”. Indica además que los ambientes de aprendizaje varían de acuerdo con las exigencias y variaciones de los grupos tales como edad, sexo, entre otros aspectos. Ya que si se aplican los mismos ambientes en todos los grupos los resultados no pueden ser los esperados. Apunta también a la lúdica como una estrategia fundamental para convertir una clase en algo entretenido y que mantiene una constante motivación.

Aporta también una serie de actividades para tener en cuenta de acuerdo a los objetivos propios de la clase que pueden contribuir al desarrollo de competencias comunicativas.

Otro trabajo encontrado fue el generado el trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Pedagogía de la Lengua Materna en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de la Facultad de ciencias y educación en el cual se plantea el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la cualificación de la escritura a través de la producción de textos expositivos, hecho por Efigenia Báez soto, asesorado por Eder García Dussán el objetivo de este proyecto fue generar una propuesta investigativa la cual tuvo su escenario en el colegio distrital acacia ii y se centró en el análisis de la problemática que presenta un grupo de estudiantes en cuanto a la producción escrita de textos y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que ayuden a superar esas dificultades y a cualificar dicho proceso escritura y lectura.

### **2.3.1.3 Antecedentes Internacionales**

También se consultó el trabajo de grado *“Diseño de sistema de comunicación gráfica para aplicaciones de entrenamiento cognitivo, dirigidas a adultos mayores autovalentes a través de la enseñanza del juego de Go”* este trabajo fue realizado por César Antonio Riquelme Zumaeta dirigido o guiado por el profesor Juan Carlos López para optar por el título de diseñador en la Universidad de Chile, el cual tiene como objetivo identificar un enfoque educativo apropiado a las características del adulto mayor, identificar métodos de aprendizaje que ayuden aprender al adulto mayor sistematizar un proceso para el diseño de un recurso didáctico para el adulto mayor.

Otro trabajo consultado fue *“Estrategias andragógicas en los docentes de la facultad de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Propuesta un módulo interactivo”*. Autora Leda Villa Sánchez, Marisela Margarita, como desarrollo de la maestría en docencia y gerencia en educación superior realizada en el año 2013 dentro de los objetivos se pudo encontrar el objetivo de establecer la necesidad de interiorizar en los docentes el valor de la utilización de estrategias andragógicas para impulsar y desarrollar los procesos de aprendizajes significativos en los estudiante relación con su trabajo.

Así pues, los trabajos de investigación consultados dan cuenta del interés que han encontrado varios investigadores en los métodos de suscitar en los estudiantes interés por la lengua extranjera y en el estudio de los ambientes propicios para generarlo. Acuden, entre otras herramientas, a la lúdica como una forma de motivación e interés continuo que debe utilizar el profesor de inglés. Resaltan también la importancia del aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes a partir de ambientes de aprendizaje propicios. En cuanto a la afinidad de este proyecto con la propuesta que queremos realizar podemos reconocer la importancia de:

El rol activo de estudiantes, la ambientación del aula de clase para la puesta en escena y el desarrollo de las diferentes temáticas con el fin de obtener un proceso de aprendizaje significativo.

Nuestro proyecto está enfocado en desarrollar estrategias con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos en clases reconociendo la importancia de la población objeto.

### 3. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco teórico se tendrán en cuenta las teorías proporcionadas por diferentes autores que se han centrado en el aprendizaje significativo aprendizaje propuesto por Ausubel, la metacognición, aprendizaje, andragogía motivación y los ambientes de aprendizaje.

**3.1. Estrategias de aprendizaje:** Rebecca L. Oxford, en su texto “LANGUAGE LEARNING STYLES AND STRATEGIES: AN OVERVIEW” define las estrategias de aprendizaje como acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas usadas por los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje. Cuando el estudiante escoge estrategias que se ajusten a su estilo de aprendizaje, estas se convierten en un kit de herramientas de autorregulación activa, consciente y propositiva del aprendizaje. Oxford clasifica las estrategias de aprendizaje en seis grupos: cognitivas, metacognitivas, de memoria, compensatorias, afectivas y sociales<sup>1</sup>.

**3.1.1 Estrategias metacognitivas.** Este tipo de estrategias favorecen el aprendizaje de una segunda lengua, ya que como lo plantea Oxford, al utilizar estrategias metacognitivas se deben identificar las preferencias en cuanto a estilos de aprendizaje y necesidades, planeación de tareas para una lengua extranjera, agrupar y organizar materiales, acordar espacios y horarios de estudio, monitorear los errores y evaluar tanto el éxito de las tareas como el de cada una de las estrategias, con el fin de dirigir el proceso de aprendizaje en general<sup>2</sup>. Algunas de estas estrategias son:

**Imágenes visuales:** Imágenes visuales es una estrategia en la cual se deben usar fotos imágenes o pinturas para entender el significado de nuevo vocabulario o el contexto donde las palabras son usadas, esta estrategia consiste en entender y memorizar nuevo vocabulario de manera más fácil visualizando cosas in tu mente en vez de tratar de memorizar una larga lista de conceptos.

**Resolución de problemas:** Hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en

---

<sup>1</sup> OXFORD, Rebecca, Language learning styles and strategies: An overview, Gala. 2003

<sup>2</sup> Ibid. p. 12.

actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas. Surge así como necesaria la disposición en los alumnos de los conocimientos declarativos y procedimentales requeridos como indispensables para resolver el problema que se le ha planteado.

**Interacción social:** Esta estrategia consiste en trabajar en grupos, socializar y compartir información utilizar expresiones formales cuando aprendes un nuevo lenguaje, des esta manera el estudiante puede expresar todas sus ideas y pensamientos en ingles de una manera natural teniendo una conversación con un compañero o el profesor.

**Seguimiento de modelos o patrones:** Para esta estrategia se utilizan modelos de interacción escritos con el fin de facilitar la comunicación en diferentes situaciones, esta estrategia facilita la comunicación y mejora la pronunciación, vocabulario y expresiones que luego pueden ser usados en una conversación espontanea.

**Personalizar:** En esta estrategia el estudiante asocia nuevas palabras con sus experiencias y escribe sus propios ejemplos utilizando el nuevo vocabulario. Esta estrategia consiste en memorizar y recordar mejor las palabras asociando nuevo vocabulario con sus propias experiencias y escribiendo ejemplos de la vida real.

**3.2 Metacognición: aprender a aprender.** David Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización<sup>3</sup>.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

---

<sup>3</sup> AUSUBEL, David. Teoría del aprendizaje significativo. [en línea]. 1983. Disponible en internet: <[https://www.google.com/urAprendizaje\\_significativo.pdf](https://www.google.com/urAprendizaje_significativo.pdf)>. [consultado 14, junio, 2015]

Dentro de las diferentes bibliografías encontradas todas apuntan a la importancia del desarrollo metacognitivo en los estudiantes y aunque su mayoría se enfoca en niños y jóvenes, se considera dentro de este proyecto de investigación que no se puede dejar a un lado su aplicación y desarrollo en la población que es objeto de este trabajo: el adulto; pues como argumenta Pozo no solo los niños aprenden constantemente<sup>4</sup>.

Dentro del contexto de la educación, la escuela debe centrarse en eso, tal como lo considera Mar Mateos en su libro "Metacognición y educación": *"Uno de los objetivos de la escuela debe ser, entonces, el de ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. El logro de este objetivo va acompañado de otra nueva necesidad, la de "enseñar a aprender"*,<sup>5</sup> por lo tanto, es necesario que el desarrollo de la metacognición debe estar presente en todos los contenidos que se estudien en la escuela, con el fin de aplicar estrategias adquiridas en diferentes situaciones de manera reflexiva y controlada, no mecánica, no creada a partir de entrenamiento ciego<sup>6</sup> y sin necesidad de una instrucción. También es importante que el estudiante conozca la aplicación y utilidad de estas estrategias, de lo contrario, así tenga conocimiento de ellas no las emplearán.

Bien, aunque con lo ya presentado se tiene un esbozo acerca de la que es la metacognición, es pertinente que se acoja un solo término: *"la metacognición, definida como el conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje y, en general, sobre la propia actividad cognitiva. Se trata de "aprender a aprender" facilitando la toma de conciencia de cuáles son los propios procesos de aprendizaje, de cómo funcionan y de cómo optimizar su funcionamiento y el control de los procesos"*.<sup>7</sup> Dentro de este marco, se busca que los estudiantes de ciclo I desarrollen sus estrategias metacognitivas en pro del aprendizaje del inglés. Sin embargo, al alcanzar éstas estrategias, se tiene que los estudiantes no sólo podrán ser capaces de utilizarlas en la lenguas, sino en otros campos, pues así conocerán qué capacidades tienen, las emplearán de forma óptima y a su vez, podrán descartar aquellas que hasta el momento no han sido efectivas.

En el libro "Inteligencia, pensamiento y crítica", los autores Ríos, Bolívar y Cruz apuestan a la evaluación y autoevaluación como una herramienta indispensable para la autorregulación cognitiva, ya que: "puede fomentar el uso de estrategias

---

<sup>4</sup> PÉREZ ACOSTA, Andrés M. A propósito de aprendices y maestros de pozo (1999) reflexiones sobre educación y publicidad. En: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol. 1, no. 1., p. 127-131.

<sup>5</sup> MATEOS, Mar. Metacognición y Educación. 1ª Edición. Buenos Aires, Argentina: Aique. 2001. p. 192.

<sup>6</sup> Entiéndase por entrenamiento ciego, aquel que a partir de rutinas pretende generar habilidades que solo son útiles en un número limitado de situaciones que se asemejan a las empleadas durante el entrenamiento.

<sup>7</sup> MATEOS. Op. cit., p. 13.



metacognitivas con un doble objetivo: de una parte. Para contrastar el nivel inicial de conocimientos del mismo estudiante y, por otra, como elemento de control para que él explicita sus ideas y tome conciencia de sus conocimientos y de sus limitaciones”.<sup>8</sup> Propone que para el desarrollo de la metacognición se debe tener en cuenta aspectos como: el análisis de situaciones que remitan a otras actividades trabajadas anteriormente, para detectar los avances que se han realizado, corrección o comentario de interpretaciones que proporciona el cuestionario para poder corregirlos a futuro, aplicación de los conocimientos aprendidos al análisis de situaciones cotidianas, siguiendo un formato similar (aunque con contenidos diferentes) a las situaciones que se preguntan en la autoevaluación para que haya transferencia a otros aprendizajes, fomento de las actividades continuas de autoevaluación por parte de los estudiantes.<sup>9</sup> Simón y Bjork en un estudio realizado, aseguran que un estímulo que interrumpa momentáneamente la práctica –como puede ser una prueba de evaluación- facilita a las personas el hecho de poder estimar si han aprendido bien las habilidades que ha desarrollado (metacognición).<sup>10</sup> También apuntan que, para poder aprender una habilidad lo bastante bien como para sobresalir en un determinado trabajo o actividad, el adiestramiento debe estructurarse de forma que asegure el aprendizaje a largo plazo. Por ello, resulta interesante pedir también que autoevalúen su grado de confianza en las respuestas que proporcionan a las preguntas o que autoevalúen sus expectativas y posibilidades de éxito antes de comenzar un cuestionario o evaluación.

**3.2.1 Aprendizaje.** El eje de esta investigación es el aprendizaje de una lengua extranjera, es por ello, que en primera instancia es importante definir el término “aprendizaje”, ya que éste guiará el transcurso de proyecto, se acudirá entonces al siguiente concepto, dado por Robert M. Gagné en su libro “Las condiciones del aprendizaje”: *“El aprendizaje es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”*<sup>11</sup>, ligado a este concepto y relacionándolo con el objetivo del trabajo investigativo, se puede observar que a partir de la adecuación de las condiciones de aprendizaje, se va a obtener un cambio en las disposiciones

---

<sup>8</sup> RÍOS RÍOS, Aura Josefina; BOLÍVAR SILVA, Constanza Ivett; CRUZ AGUIRRE, Fabio Hernando. Inteligencia, pensamiento y crítica. Herramientas para estudiantes y profesionales. Bogotá, D. C.: Universidad del Rosario. 2009. p. 13.

<sup>5</sup> En el libro “Inteligencia, pensamiento y crítica: herramientas básicas para estudiantes y profesionales”, a su vez hace referencia a cuatro aspectos tomados a su vez de la TESOURO, Montserrat. Innovemos la evaluación utilizándola como instrumento metacognitivo. En: Aula Innovación Educativa. 2004. Vol. 1, no. 137. p. 62-64.

<sup>10</sup> SIMON, D.; BJORK, R. Importancia de la metacognición para el aprendizaje de habilidades motoras. En: Revista de Psicología Experimental: Aprendizaje, Memoria y Cognición (A.P.A.). 2001. Vol. 4, no. 27.

<sup>11</sup> GAGNÉ, Robert. Las condiciones del aprendizaje. México D.F.: Nueva Editorial Interamericana S.A. 1977. p. 2.

de los estudiantes del ciclo I para así crear un interés en cuanto a la adquisición del inglés.

Por ello, se busca que los estudiantes puedan utilizar el conocimiento de la lengua extranjera para entender su entorno, para relacionarse, para interactuar y ser críticos, que sean los conocimientos que ha adquirido en inglés una herramienta para la comprensión y solución de problemáticas. Así mismo el aprendizaje adquiere sentido en la medida que esté relacionado con el contexto, y que el estudiante pueda realmente hacer algo con él, es por ello que, como confirma Gagné, “*poner el hecho recién adquirido dentro de un contexto de significado es asimismo una condición para su adquisición óptima*”<sup>12</sup>. Esto forma parte de cómo las condiciones externas las cuales favorecen los procesos de aprendizaje.

**3.1.2 Andragogía: Educación y aprendizaje en el adulto.** Para iniciar se acude a la definición de adulto proporcionada en el libro “Andragogía: El aprendizaje de los adultos”, éste maneja 4 diferentes definiciones: biológica, legal, social y psicológica. En primer lugar encontramos la definición biológica en la que una persona se hace adulta cuando es capaz de reproducirse. Legalmente, cuando se tiene derecho al voto, licencias de conducción, entre otras. En la definición social, se es adulto cuando se empieza a trabajar, se es cónyuge, padre, ciudadano, etc. Y para finalizar la psicológica, cuando se forma un autoconcepto de seres responsables de su propia vida y gobierno. Ubica el autor del libro el aprendizaje en la definición que alude a la parte psicológica.

Durante varios años el estudio de la pedagogía ha sido exhaustivo, sin embargo, poco interés se ha puesto en la andragogía, concepto introducido por Malcolm Knowles a comienzos de los 70 y que hace referencia a la educación y el aprendizaje del adulto. Es claro que los adultos no aprenden de la misma forma que los niños y por lo tanto, su aprendizaje debe ser también objeto de estudio.

Según Knowles, Holton, y Swanson<sup>13</sup> el modelo andragógico se basa en las siguientes premisas:

- *La necesidad de saber.* El adulto necesita saber el porqué del nuevo aprendizaje y qué beneficios van a obtener de él; entonces, el profesor debe ayudar a los estudiantes a descubrir la necesidad del aprendizaje, que por lo general van orientados a una mejor calidad de vida. Es útil concienciar de los cambios que se van a generar gracias a lo aprendido.

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*, p. 175.

<sup>13</sup> KNOWLES, Malcolm; HOLTON Elfwood; SWANSON, Richard. *Andragogía: El aprendizaje en los adultos*. México, D. F.: Oxford University. 2001. p. 69.

- *El autoconcepto de los adultos:* Por su condición de adultos, su autoconcepto es de personas responsables de sus acciones y vida, es por eso que exigen ser considerados como capaces de dirigirse. Se resisten si alguien les impone su voluntad.
- *El papel de las experiencias de los alumnos:* Al haber vivido más tiempo los adultos tienen mayores experiencias que los jóvenes, lo que incide en su educación. Un grupo de adultos es heterogéneo debido a esos factores y se debe apostar a una individuación de la enseñanza y estrategias del aprendizaje. El libro recomienda: aludir a sus experiencias, en grupos de discusión, ejercicios de simulación, actividades de solución de problemas, estudios de casos y de laboratorio.
- *Disposición para aprender:* “Los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer, con el propósito de enfrentar las situaciones de la vida real”<sup>14</sup>.
- *Orientación del aprendizaje:* El eje de la educación en los adultos es la vida. “...obtienen conocimientos, destrezas, valores y actitudes de una manera más eficaz cuando se les presentan en un contexto de aplicación a las situaciones de la vida real”<sup>15</sup>
- *Motivación:* todo adulto quiere seguir creciendo y desarrollándose, sin embargo se pueden encontrar con obstáculos, como autoconceptos negativos, falta de oportunidades, tiempo o recursos; o bien, docentes que infringen estos principios. Se encuentran motivaciones externas como lo son condiciones laborales, también las hay de carácter interno como autoestima, calidad de vida, entre otras.

Citando a Lorge, se llega a la conclusión que cualquier adulto puede aprender sin importar la edad, pero el docente está en la tarea de aplicar las premisas ya vistas y generar en ellos la confianza para integrar el nuevo conocimiento y desarrollar sus habilidades.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*, p. 72.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, p. 75.

<sup>16</sup> LORGE, Irving, et al, *Psychology of Adults*. Chicago: Adult Education Association. 1963.

### 3.2 MARCO LEGAL

Dentro del marco legal de este proyecto de investigación se pueden contemplar la Ley 115, ley general de educación, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!

#### **Ley 115. Ley general de educación en Colombia.<sup>17</sup>**

Dentro de los intereses generales de la educación en Colombia está la de fomentar una lengua extranjera que permita a los educandos tanto de básica primaria, secundaria y media vocacional. Por lo tanto la investigación se fundamenta legalmente en el Título II, Capítulo 1°, Sección tercera, Artículo 21, numeral m, que contempla como obligación en los estudiantes de básica primaria: *m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.*

#### **Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!<sup>18</sup>**

Los estándares básicos en educación en Colombia apunta a: “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia”<sup>19</sup>, por lo tanto, se aplican también en el área de inglés, sirviendo como guía a la comunidad educativa para alcanzar el bilingüismo, ya que se ha convertido en una necesidad en el mundo globalizado. Cabe aclarar en este apartado conceptos como bilingüismo y lengua extranjera. Tomando entonces las definiciones dadas por la cartilla mencionada, se tiene:

*“El **bilingüismo** se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues*

---

<sup>17</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial. Bogotá, D. C., 1994. No. 41.214. p. 1-80.

<sup>18</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Serie Guías N° 22. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Algunos conceptos clave en el Programa Nacional de Bilingüismo. 1 ed. Colombia: Imprenta Nacional. p 5. ISBN 978-958-691-292-1.

<sup>19</sup> *Ibíd.*, p. 3.

*el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el valor de segunda lengua o de lengua extranjera.*<sup>20</sup>

Por otro lado encontramos la definición de lengua extranjera, concepto relevante en este trabajo ya que se apunta al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por lo tanto:

*La **lengua extranjera**, en cambio, es aquella que no se habla en un ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula, y por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeños para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran.*<sup>21</sup>

Entonces a partir de estas definiciones se puede observar el propósito de este Programa Nacional de Bilingüismo a saber: *“lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”.*<sup>22</sup> De acuerdo a esto se hicieron los estándares basados en el Marco Común Europeo de referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. Se adopta de él la escala de niveles y terminología:

*Cuadro 1. Escala de niveles de desempeño.*

| NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO | NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA | NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA | METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019   |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| A1                                   | Principiante                       | Grados 1 a 3   |   |
| A2                                   | Básico                             | Grados 4 a 7   |   |
| B1                                   | Pre intermedio                     | Grados 8 a 11  | • Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.                                |
| B2                                   | Intermedio                         | Educación Superior   | • Nivel mínimo para docentes de inglés.<br>• Nivel mínimo para profesionales de otras carreras. |
| C1                                   | Pre avanzado                       |  | • Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.                           |
| C2                                   | Avanzado                           |  |   |

<sup>20</sup> *Ibíd.*, p. 5.

<sup>21</sup> *Ibíd.*, p. 5.

<sup>22</sup> *Ibíd.*, p. 6.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Serie Guías N° 22. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Algunos conceptos clave en el Programa Nacional de Bilingüismo. 1 ed. Colombia: Imprenta Nacional. p 5. ISBN 978-958-691-292-1.

De acuerdo con el cuadro anterior, se encuentra que el ciclo 1, se encuentra en el nivel A1 según el Marco Común Europeo; Principiante en el nombre común del nivel en Colombia. Con esto se apunta a un desarrollo en la escucha, lectura, escritura, conversación y monólogo en los estudiantes en inglés. De la muestra descrita en la población.

## **4. METODOLOGÍA**

La metodología que se aplica a este proyecto se centra en el paradigma cualitativo, pues es el que más se adecúa a la investigación en las ciencias sociales, pues permite interpretar y comprender una realidad social.

### **4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO.**

Para realizar esta investigación se trabajará la investigación acción la cual es definida por Lewin como una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

#### **Proceso**

La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Sus principales fases son:

*1. Problematización.* La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre. Es posible diferenciar entre contradicciones (oposición entre la formulación de las pretensiones y las actuaciones), dilemas (dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios) y dificultades o limitaciones (situaciones que impiden desarrollar las actuaciones deseadas en las que el docente es incapaz de modificar o influir, por ejemplo, inercias institucionales). Para formular claramente el problema, se

requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2. *Diagnóstico.* Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, expresar el punto de vista de las personas implicadas e informar cómo las personas implicadas viven y entienden la situación que se investiga. Este diagnóstico debe contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización, buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes.

3. *Diseño de una Propuesta de Cambio.* En ésta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un diseño de evaluación de la misma. Esto se hace con la intención de anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4. *Aplicación de Propuesta.* Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Es importante que los equipos de trabajo sigan llevando a cabo las actividades planeadas para lograr la mejora, siendo necesarios la negociación y el compromiso.

5. *Evaluación.* Como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones (porque éste se ha modificado, porque ha surgido otro más urgente, porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original, etc.). Serán la nueva situación y sus consecuencias las que determinen el proceso de investigación; y el probable inicio de otro ciclo en la espiral de la investigación acción.

#### **4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Los instrumentos usados para la recolección de información será la entrevista semiestructurada.

**4.2.1 Entrevista semiestructurada.** Se opta por este instrumento ya que permite a partir de un formato con preguntas semiestructuradas abordar una temática y admite que se vaya ampliando la información solicitada por el investigador.

En la entrevista semiestructurada se determina con anterioridad cual es la información relevante que se quiere conseguir, se hacen preguntas abiertas, ampliando así el rango de respuesta, permite relacionar los temas, pero requiere una gran atención por parte del investigador para poder encausar los temas.<sup>23</sup>

### 4.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

**4.3.1 Colegio.** La estrada es un barrio de estrato socioeconómico 3, el cual pertenece la UPZ de las ferias correspondiente a la localidad 10 de Bogotá llamada Engativá, que cuenta con una población de 870.500 habitantes. Ésta localidad se encuentra localizada en el noroccidente de la capital, limita en el norte con la localidad de suba, en el sur con la localidad de Fontibón, al este con la avenida 68 y al oeste con los municipios de Funza y Cota.

**4.3.2 Curso.** La población general se ubica en la Institución Educativa Distrital República de Colombia, del Distrito capital, entidad oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Bogotá D.C., ubicada en la localidad de Engativá en el barrio Estrada, estrato socioeconómica 3; ofrece educación formal básica, media fortalecida y adultos (nocturna), en una organización curricular por ciclos, cuenta con tres sedes en jornadas mañana, tarde y noche con una cobertura de carácter mixto de 4.157 estudiantes.

**4.3.3 Muestra.** La muestra de este proyecto son 5 estudiantes adultos de ciclo I, jornada nocturna de la I.E.D. República de Colombia., que oscilan entre los 40 y 80 años, viven en el barrio la Estrada y se encuentra adelantando sus estudios primarios.

*Cuadro 2. Demografía de la población o muestra.*

| Sujetos  | Edad | barrio donde reside | Trabajo o Profesión      |
|----------|------|---------------------|--------------------------|
| sujeto 1 | 35   | La Estrada          | Ayudante en supermercado |

<sup>23</sup> SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto; COLLADO FERNÁNDEZ, Carlos; LUCIO BATISTA, Pilar Metodología de la investigación. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. 2003.



|          |    |            |                              |
|----------|----|------------|------------------------------|
| sujeto 2 | 60 | La Estrada | Ama de casa                  |
| sujeto 3 | 36 | Floresta   | Ayudante en Miscelánea       |
| sujeto 4 | 35 | Bonanza    | Auxiliar en restaurante      |
| sujeto 5 | 40 | Prado      | Ayudante servicios generales |

Fuente: Los autores, 2016.

## 5. PROPUESTA

### INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

La competencia comunicativa se entiende como la suma de un todo compuesto por competencia lingüística y competencia pragmática, por su parte la competencia lingüística es la cual hace énfasis en el conocimiento que el Ser Humano debe tener del código lingüístico y a su vez es el resultado de una concepción gramatical: Se refiere al manejo y / o dominio del código lingüístico por parte del usuario, que se evidencia en el conocimiento de:

- Vocabulario.
- Reglas de pronunciación y deletreo.
- Formación y función de palabras.
- Estructuras de la oración (aspectos morfolingüísticos)
- Reconocimiento de significados (aspectos semánticos)
- Entonación.

Componente textual se refiere a la habilidad que debe desarrollar el ser humano para combinar ideas y lograr una cohesión y una coherencia textual. Estos conceptos se relacionan con niveles sintácticos (cohesión) y semánticos (coherencia).

- A. Cohesión: Hace referencia a la forma como están relacionados los textos dentro de un discurso o a las formas como éstos se conectan mediante estructuras lingüísticas.
- B. Coherencia: Es vista como la unidad textual con sentido.

Por otro lado pero no desligada de esta existe la competencia pragmática la cual se concibe como aquella capacidad que tienen los hablantes de usar el código lingüístico al establecer relaciones entre él, la lengua y la sociedad obteniendo como resultado de la suma de los componentes ilocutivos y sociolingüísticos

El componente llocutivo: El manejo que una persona tiene de la lengua para satisfacer sus propósitos comunicativos dependiendo de las situaciones en las que se encuentra.

Para desarrollarla es necesario desarrollar las habilidades para expresar ideas y emociones, enseñar, aprender y resolver problemas, ser creativos, y hacer cosas. Lo que se pretende es detectar las habilidades que el ser humano posee para: narrar, describir, persuadir y preguntar.

Sociolingüística: Hace referencia al uso de la lengua, teniendo en cuenta los diferentes contextos comunicativos. Se espera que se identifiquen tópicos, se determinen los roles de los participantes y los escenarios y que se reconozca el estilo y los registros de las actuaciones lingüísticas, las cuales apuntan en con la afirmación de las 5 habilidades de lengua las cuales son:

La expresión oral, la expresión escrita, la comprensión de lectura, la comprensión auditiva y las estructuras gramaticales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñaron seis planes de clase para ser desarrollados en sesiones presenciales de 45 minutos con el fin de aplicar una serie de estrategias con un enfoque metacognitivo diseñado para una población adulta por lo que hicimos uso de algunos teóricos que promueven el aprendizaje andragógico, dichas planeaciones buscaban dar respuesta a los objetivos propuestos, los cuales apuntan a el diseño e implementación de estrategias metacognitivas que promuevan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés y generar el valor agregado de la educación en estudiantes adultos. Los objetivos de cada sesión fueron:

*Cuadro 3. Objetivos de las sesiones.*

| <b>LESSON PLAN</b> | <b>OBJECTIVES</b>  |
|--------------------|--|
| Session 1          | The student introduces a classmate using simple structures and basic vocabulary about professions and nationalities.                   |
| Session 2          | The student introduces himself/herself, spelling their names by identifying vowels and consonant sounds.                               |
| Session 3          | The student uses the professions vocabulary in order to establish a solution for a day by day situation                                |
| Session 4          | Adults learning process (Learning to learn)  |
| Session 5          | Applying previous knowledge *The student uses the professions vocabulary in order to establish a solution for a day by day situation * |

Las estrategias seleccionadas con el fin del cumplimiento de los objetivos fueron las siguientes:

## 6. ANÁLISIS DE DATOS

En un primer momento cada una de las estrategias fueron establecidas por medio de un análisis en el cual se determinaron las estrategias que mejor responderían a las necesidades de los estudiantes, con el fin de desarrollar algunas de las habilidades determinadas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL en los ítems delimitados a través de los estándares de lenguas extranjeras en donde se establece que el propósito de bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que cada individuo logra comunicarse en más de una lengua y cultura.

En los estándares se denomina que la lengua extranjera es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera principalmente se puede aprender en el aula en el cual se delimiten y generen periodos controlados.

Para el análisis de datos se realizó una rejilla de análisis de datos ya que se considera como uno de los instrumentos base de implementación para la recogida de datos en la investigación científica.

Esta rejilla de análisis de datos se utiliza con el fin de observar, determinar y analizar atentamente el fenómeno, en otras palabras se requiere observar y analizar científicamente los datos recolectados, lo que significa observar y proceder con un enfoque y un objetivo claro, definido y preciso: allí el investigador sabe qué es lo que desea observar, analizar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación con el fin de la recolección de datos.

Es allí donde surgen como hilo conductor la implementación de la rejilla de análisis de datos en donde se presentan los siguientes ítems para verificar, delimitar y concluir, en qué medida la utilización de: lenguaje, Utilidad, Duración, Relación con la temática, se ven vinculadas con el conocimiento adquirido durante la sesión o clase. Cabe resaltar que cada una de las sesiones fueron prediseñadas con el fin de implementar estrategias de aprendizaje y poder visualizar de manera atenta

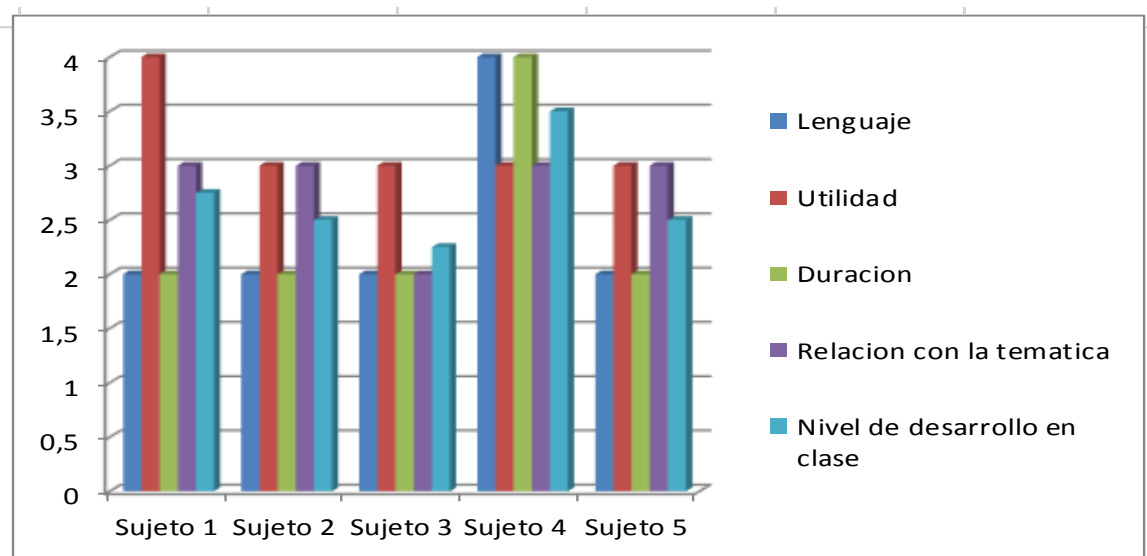
así mismo para cada una de las sesiones planeadas se originaron espacios en los cuales se incentivara la actuación de cada uno de los sujetos (estudiantes) y los resultados fueron los siguientes:

*Cuadro 4. Resultados primera sesión.*

| Universidad Libre De Colombia         |   |           |                 |                         |                            |
|---------------------------------------|---|-----------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
| Facultad de Ciencias de la Educacion  |   |           |                 |                         |                            |
| Licenciatura de Humanidades e Idiomas |   |           |                 |                         |                            |
| Sesion 1era                           |   |           |                 |                         | Fecha 3 de Febrero de 2016 |
| Objetivo General                      | The student introduces a classmate using simple structures and basic  |           |                 |                         |                            |
| Tecnica - Instrumento                 | Ficha de observacion de la sesion   |           |                 |                         |                            |
| Estudiante                            | Sujeto 1  | Sujeto 2  | Sujeto 3        | Sujeto 4                | Sujeto 5                   |
| Lenguaje                              | 2   | 2         | 2               | 4                       | 2                          |
| Utilidad                              | 4   | 3         | 3               | 3                       | 3                          |
| Duracion                              | 2   | 2         | 2               | 4                       | 2                          |
| Relacion con la tematica              | 3   | 3         | 2               | 3                       | 3                          |
| Nivel de desarrollo en clase          | 2,75  | 2,5       | 2,25            | 3,5                     | 2,5                        |
| Observaciones                         | La sesion se desarrollo dentro de los estadares planeados por lo cual se alcanzaron los objetivos planteados en el lesson plan. |           |                 |                         |                            |
|                                       | 1.casi nunca  | 2.a veces | 3. casi siempre | 4. con mucha frecuencia | 5. siempre                 |

Fuente: Los autores, 2016.

*Gráfica 1. Resultados primera sesión.*



Fuente: Los autores, 2016.

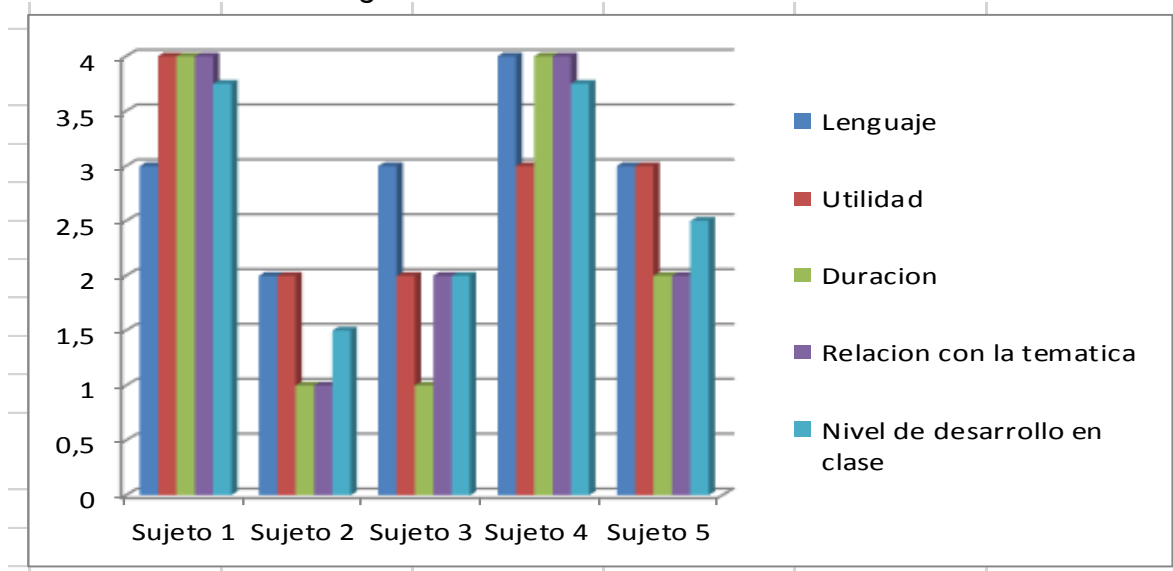
La estrategia Imagery, donde por medio de imágenes presentadas en flash cards, posters, medios digitales, entre otros; contribuyó a que los procesos de aprehensión de nuevo vocabulario fueran más efectivos ya que la relación entre el significado y el significante se interiorizó visualmente lo cual permitió su fácil recordación.

*Cuadro 5. Resultados segunda sesión.*

| Universidad Libre De Colombia         |   |           |                 |                         |                             |
|---------------------------------------|---|-----------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|
| Facultad de Ciencias de la Educacion  |   |           |                 |                         |                             |
| Licenciatura de Humanidades e Idiomas |   |           |                 |                         |                             |
| Sesion 2da                            |   |           |                 |                         | Fecha 10 de Febrero de 2016 |
| Objetivo General                      | The student introduces himself/herself, spelling their names by identifying   |           |                 |                         |                             |
| Tecnica - Instrumento                 | Ficha de observacion de la sesion   |           |                 |                         |                             |
| Estudiante                            | Sujeto 1  | Sujeto 2  | Sujeto 3        | Sujeto 4                | Sujeto 5                    |
| Lenguaje                              | 3   | 2         | 3               | 4                       | 3                           |
| Utilidad                              | 4   | 2         | 2               | 3                       | 3                           |
| Duracion                              | 4   | 1         | 1               | 4                       | 2                           |
| Relacion con la tematica              | 4   | 1         | 2               | 4                       | 2                           |
| Nivel de desarrollo en clase          | 3,75  | 1,5       | 2               | 3,75                    | 2,5                         |
| Observaciones                         | Los estudiantes presentan limitaciones al momento de deletrear en la lengua objetivo (ingles) ya que presentan limitaciones en su lengua materna. |           |                 |                         |                             |
|                                       | 1.casi nunca  | 2.a veces | 3. casi siempre | 4. con mucha frecuencia | 5. siempre                  |

Fuente: Los autores, 2016.

*Gráfica 2. Resultados segunda sesión.*



Fuente: Los autores, 2016.

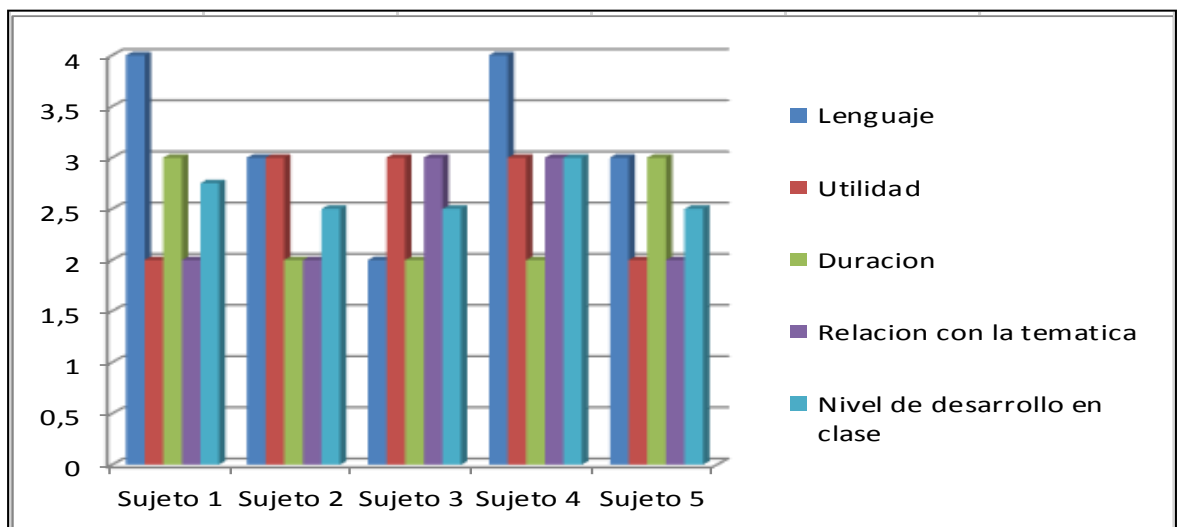
La estrategia de la segunda sesión siguió siendo Imagery pero esta vez los resultados fueron mejoraron debido a que ya se conocía el ritmo de trabajo con los elementos visuales propios de la estrategia y además se incluyó una canción que contribuyó en el la generación del input propuesto para la sesión.

*Cuadro 6. Resultados tercera sesión.*

| Universidad Libre De Colombia         |   |           |                 |                         |                             |
|---------------------------------------|---|-----------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|
| Facultad de Ciencias de la Educacion  |   |           |                 |                         |                             |
| Licenciatura de Humanidades e Idiomas |   |           |                 |                         |                             |
| Sesion 3ra                            |   |           |                 |                         | Fecha 17 de Febrero de 2016 |
| Objetivo General                      | The student uses the professions vocabulary in order to establish a solution  |           |                 |                         |                             |
| Tecnica - Instrumento                 | Ficha de observacion de la sesion   |           |                 |                         |                             |
| Estudiante                            | Sujeto 1  | Sujeto 2  | Sujeto 3        | Sujeto 4                | Sujeto 5                    |
| Lenguaje                              | 4   | 3         | 2               | 4                       | 3                           |
| Utilidad                              | 2   | 3         | 3               | 3                       | 2                           |
| Duracion                              | 3   | 2         | 2               | 2                       | 3                           |
| Relacion con la tematica              | 2   | 2         | 3               | 3                       | 2                           |
| Nivel de desarrollo en clase          | 2,75  | 2,5       | 2,5             | 3                       | 2,5                         |
| Observaciones                         | Los estudiantes reconocen las necesidades de cada una de las profesiones dentro del normal desarrollo de actividades cotidianas al momento de |           |                 |                         |                             |
|                                       | 1.casi nunca  | 2.a veces | 3. casi siempre | 4. con mucha frecuencia | 5. siempre                  |

Fuente: Los autores, 2016.

*Gráfica 3. Resultados tercera sesión.*



Fuente: Los autores, 2016.

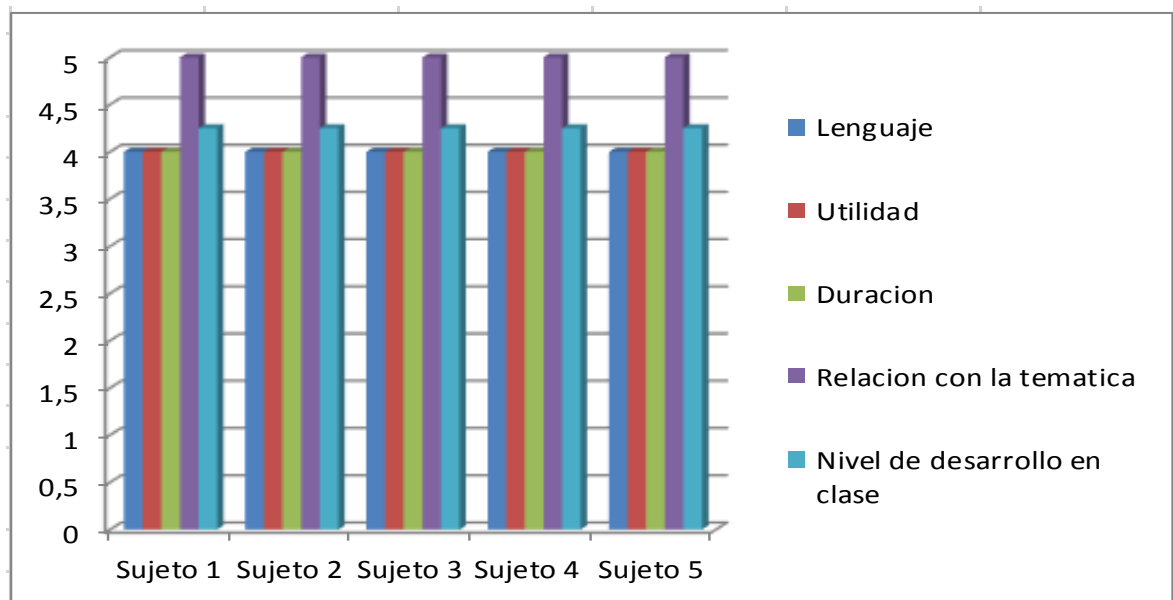
Problem Solving, es una estrategia que permitió tomar conocimientos previos como el vocabulario de las profesiones para presentar diferentes situaciones problemáticas y asociarlas con la solución que más se ajustaba al problema, tomando como base el rol de cada una de las profesiones.

*Cuadro 7. Resultados cuarta sesión.*

| Universidad Libre De Colombia         |   |           |                 |                         |                             |
|---------------------------------------|---|-----------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|
| Facultad de Ciencias de la Educacion  |   |           |                 |                         |                             |
| Licenciatura de Humanidades e Idiomas |   |           |                 |                         |                             |
| Sesion 4ta                            |   |           |                 |                         | Fecha 24 de Febrero de 2016 |
| Objetivo General                      | Adults learning process (Learning to learn)   |           |                 |                         |                             |
| Tecnica - Instrumento                 | Ficha de observacion de la sesion   |           |                 |                         |                             |
| Estudiante                            | Sujeto 1  | Sujeto 2  | Sujeto 3        | Sujeto 4                | Sujeto 5                    |
| Lenguaje                              | 4   | 4         | 4               | 4                       | 4                           |
| Utilidad                              | 4   | 4         | 4               | 4                       | 4                           |
| Duracion                              | 4   | 4         | 4               | 4                       | 4                           |
| Relacion con la tematica              | 5   | 5         | 5               | 5                       | 5                           |
| Nivel de desarrollo en clase          | 4,25  | 4,25      | 4,25            | 4,25                    | 4,25                        |
| Observaciones                         | Clase desarrollada en espanol dado que la intencion era motivacional, y rescondar que la cotidianidad es una herramienta de aprendizaje |           |                 |                         |                             |
|                                       | 1.casi nunca  | 2.a veces | 3. casi siempre | 4. con mucha frecuencia | 5. siempre                  |

Fuente: Los autores, 2016.

*Gráfica 4. Resultados cuarta sesión.*



Fuente: Los autores, 2016.

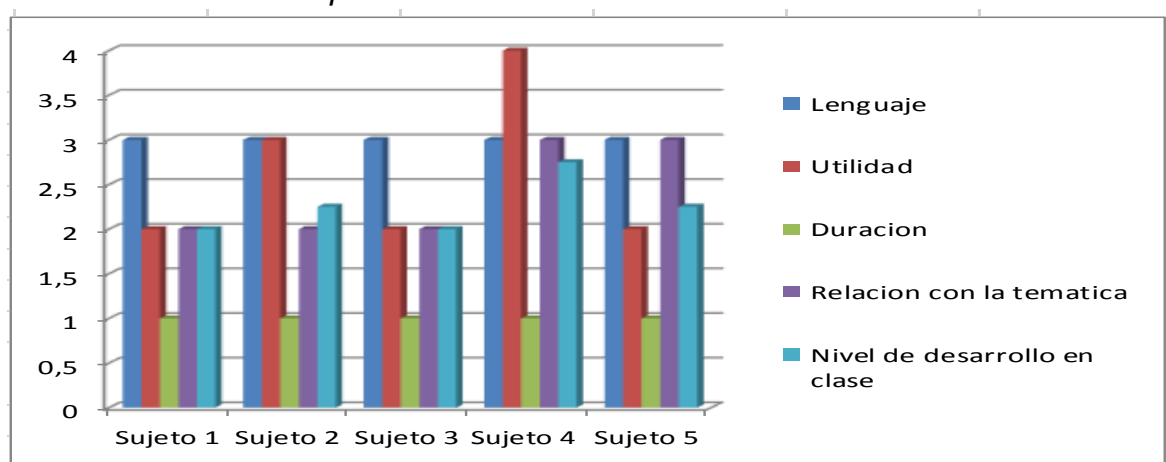
Social interaction fue una de las estrategias que mejor resultados arrojaron dado que los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus vivencias y de esta manera comprender como la educación es la base del progreso y la superación.

*Cuadro 8. Resultados quinta sesión.*

| Universidad Libre De Colombia         |  |                  |                        |                                |                       |
|---------------------------------------|--|------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Facultad de Ciencias de la Educacion  |  |                  |                        |                                |                       |
| Licenciatura de Humanidades e Idiomas |  |                  |                        |                                |                       |
| Sesion 5th                            |  |                  |                        |                                | Fecha marzo 2 de 2016 |
| <b>Objetivo General</b>               | <b>Applying previous knowledge *The student uses the professions vocabulary</b>  |                  |                        |                                |                       |
| <b>Tecnica - Instrumento</b>          | <b>Ficha de observacion de la sesion</b>   |                  |                        |                                |                       |
| <b>Estudiante</b>                     | <b>Sujeto 1</b>  | <b>Sujeto 2</b>  | <b>Sujeto 3</b>        | <b>Sujeto 4</b>                | <b>Sujeto 5</b>       |
| <b>Lenguaje</b>                       | 3  | 3                | 3                      | 3                              | 3                     |
| <b>Utilidad</b>                       | 2  | 3                | 2                      | 4                              | 2                     |
| <b>Duracion</b>                       | 1  | 1                | 1                      | 1                              | 1                     |
| <b>Relacion con la tematica</b>       | 2  | 2                | 2                      | 3                              | 3                     |
| <b>Nivel de desarrollo en clase</b>   | 2  | 2,25             | 2                      | 2,75                           | 2,25                  |
| <b>Observaciones</b>                  | La sesion se desarrollo de acuerdo a lo previamente definido ya que se diseno con el objetivo de dar e incentivar el reconocimiento y la importancia de la |                  |                        |                                |                       |
|                                       | <b>1.casi nunca</b>  | <b>2.a veces</b> | <b>3. casi siempre</b> | <b>4. con mucha frecuencia</b> | <b>5. siempre</b>     |

Fuente: Los autores, 2016.

*Gráfica 5. Resultados quinta sesión.*



Fuente: Los autores, 2016.



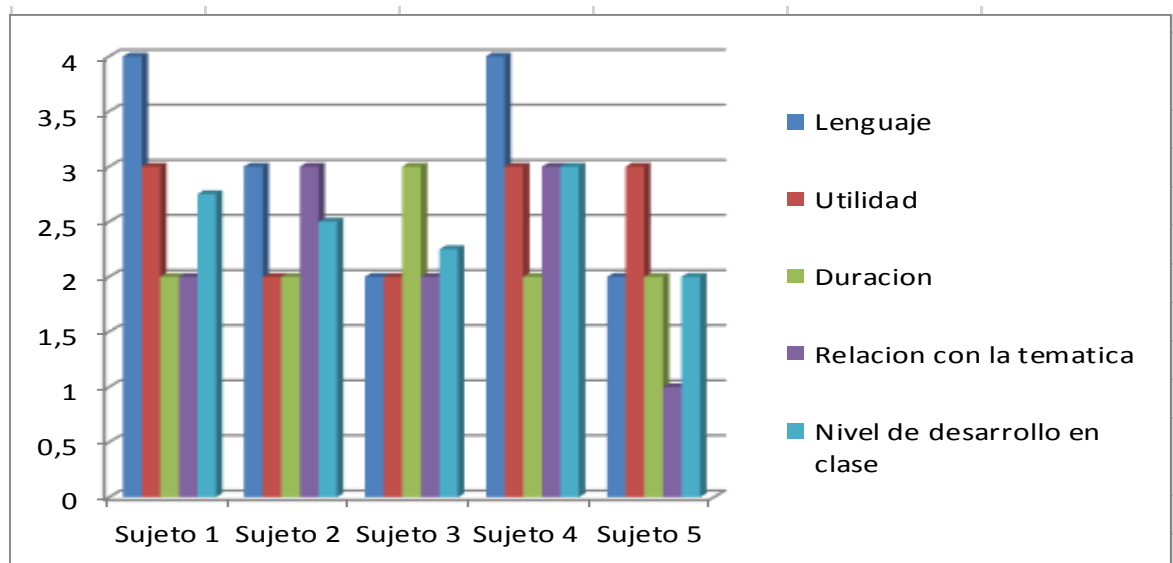
En esta clase la estrategia seleccionada fue Following Patterns, para la cual teniendo en cuenta las limitaciones de alfabetización presentadas en el curso, se diseñaron modelos de conversación que permitieron la interacción de los estudiantes y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, aunque cabe resaltar que dichos modelos de conversación no se interiorizaron ya que fue necesario retomarlos en sesiones posteriores y su recordación no era la esperada, en parte por la limitaciones de tiempo y continuidad en las clases y por otro lado el hecho de que los estudiantes no seguían las indicaciones de repasarlos autónomamente.

*Cuadro 9. Resultados sexta sesión.*

| Universidad Libre De Colombia         |  |                 |                 |                         |                       |
|---------------------------------------|--|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| Facultad de Ciencias de la Educacion  |  |                 |                 |                         |                       |
| Licenciatura de Humanidades e Idiomas |  |                 |                 |                         |                       |
| Sesion 6th                            |  |                 |                 |                         | Fecha Marzo 9 de 2016 |
| <b>Objetivo General</b>               | <b>Understanding others' ideas by using your own words, as we do in real life.</b>   |                 |                 |                         |                       |
| <b>Tecnica - Instrumento</b>          | <b>Ficha de observacion de la sesion</b>   |                 |                 |                         |                       |
| <b>Estudiante</b>                     | <b>Sujeto 1</b>  | <b>Sujeto 2</b> | <b>Sujeto 3</b> | <b>Sujeto 4</b>         | <b>Sujeto 5</b>       |
| <b>Lenguaje</b>                       | 4  | 3               | 2               | 4                       | 2                     |
| <b>Utilidad</b>                       | 3  | 2               | 2               | 3                       | 3                     |
| <b>Duracion</b>                       | 2  | 2               | 3               | 2                       | 2                     |
| <b>Relacion con la tematica</b>       | 2  | 3               | 2               | 3                       | 1                     |
| <b>Nivel de desarrollo en clase</b>   | 2,75   | 2,5             | 2,25            | 3                       | 2                     |
| <b>Observaciones</b>                  | El objetivo de la sesion era desarrollar la habilidad de escucha y segun el planeamiento de clase se obtuvieron los resultados establecidos. |                 |                 |                         |                       |
|                                       | 1.casi nunca   | 2.a veces       | 3. casi siempre | 4. con mucha frecuencia | 5. siempre            |

Fuente: Los autores, 2016.

*Gráfica 6. Resultados sexta sesión.*



Fuente: Los autores, 2016.

Retomar conocimientos previos con el fin de ser usados en una actividad en la cual se relacionan los sonidos que se producen en un escenario real con el vocabulario de la profesiones, es una actividad que exige un uso consciente de la memoria de trabajo, esto demuestra que el vocabulario y los temas vistos previamente en clase se aprehendieron de manera significativa.

## **7. CONCLUSIONES**

Las estrategias destinadas específicamente al aprendizaje de una lengua extranjera como Imagery and Following Patterns dieron pie al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés que permitieron a los estudiantes comprender comandos básicos, saludar e intercambiar información personal. Es importante reconocer que estas estrategias recurren en gran parte a la memoria, por lo cual los apoyos visuales coloridos y dinámicos que capten la atención del estudiante son fundamentales, sin importar que la población con la cual se está trabajando sea adulta. Por otra parte estrategias como Following Patterns, muestran resultados óptimos si se lleva un ritmo y dinámica de trabajo constante donde la intensidad horaria no sea una limitante.

El proceso llevado con los estudiantes, las actividades propuestas y las estrategias utilizadas en la sesiones de clase lograron que los estudiantes reconocieran el valor de la educación y como esta puede suplir la necesidades que se presentan día a día. Esto lo pudimos evidenciar en la sesión destinada a Learning to learn, una sesión en la cual los estudiantes hablaron de sus vidas y al mismo tiempo se iban dando cuenta de cómo la educación subsanaba muchas de las necesidades del diario vivir. En el caso del inglés como lengua extranjera, los estudiantes lo identificaron como una herramienta que no suple ninguna necesidad actual, pero que puede suplir necesidades posteriores (Anexo encuesta de salida).

En general las estrategias implementadas brindaron a los estudiantes las herramientas para alcanzar los objetivos propuestos, teniendo en cuenta las necesidades particulares del grupo, como que su proceso de alfabetización se encuentra en desarrollo o que son personas adultas; pero no se puede desentender el hecho de que el tiempo destinado para las sesiones, la intensidad horaria, la regularidad de las clases y el corto periodo académico son factores influyentes en el proceso de aprendizaje, que en caso de contar con el tiempo suficiente arrojaría resultados más satisfactorios.

Finalmente, como futuros docentes de lenguas extranjeras es de vital importancia tener conciencia que es posible implementar estrategias metacognitivas de

carácter lúdico, las cuales no solamente facilitan la adquisición de una segunda lengua sino que también apunten a la formación integral de los estudiantes.

## **8. RECOMENDACIONES**

Es importante reconocer ciertos factores que delimitaron el enfoque y los resultados obtenidos, factores tales como la relevancia de la población objeto en la investigación (población adulta) es un determinante que puede transformar los resultados y consecuentemente generar la posibilidad de contacto y transformación con los estudiantes investigadores ya que como lo menciona Feurstein a través de la modificabilidad estructural no se puede desligar la modificación tanto de la población objeto como a su vez de las percepciones y vivencias las cuales también modifican a los estudiantes investigadores.

De igual modo se recomienda que en la investigación y en la implementación de las estrategias didácticas al aprendizaje de las lenguas extranjeras con el fin de desarrollar habilidades funcionales que permitan notables resultados en el desarrollo de las clases y en la adquisición de un nuevo código.

Recurrir a la implementación de las estrategias metacognitivas como instrumentos que vinculan el aprendizaje como una ruta para desarrollar el aprendizaje significativo, ya que su uso facilita la participación de todos los estudiantes en el aula de clase y promueve la interacción entre ellos y su entorno.

Promover la capacitación de los docentes en relación con andragogía y estrategias metacognitivas para la identificación y el potenciamiento de las habilidades en los estudiantes.

Considerar la implementación de estrategias como categorías y enlaces correspondientes a la relación aprendizaje – realidad (uso, cotidianeidad) en la planeación de la clase. Ya que permitirá identificar y apropiar al estudiante y al grupo la vinculación de los conceptos con el uso del aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Teoría del aprendizaje significativo. [en línea]. 1983. Disponible en internet: <[https://www.google.com/urAprendizaje\\_significativo.pdf](https://www.google.com/urAprendizaje_significativo.pdf)>. [consultado 14, junio, 2015]

BLEICHMAR, Silvia; CASTORINA, José Antonio. Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores S.R.L. 1995.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial. Bogotá, D. C., 1994. No. 41.214. p. 1-80.

DÍAZ CASTAÑEDA, Rodolfo. (Coord). Aprender investigando: Formulación de proyectos de investigación en comunicación educativa. Madrid, España: MultiExpresión Editorial. 2008. p. 18.

GAGNÉ, Robert. Las condiciones del aprendizaje. México D.F.: Nueva Editorial Interamericana S.A. 1977. p. 2.

GALLEGOS CODES, Julio. Enseñar con estrategias. Desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar. Madrid, España: Pirámide. 2002

INSTITUTO NACIONAL DE ANDRAGOGÍA. Factores en el aprendizaje y la instrucción de los adultos. Florida, EUA: Félix Adam, George Aker Editores. 1982.

KNOWLES, Malcolm; HOLTON Elfwood; SWANSON, Richard. Andragogía: El aprendizaje en los adultos. México, D. F.: Oxford University. 2001. p. 69.

LORGE, Irving, et al, Psychology of Adults. Chicago: Adult Education Association. 1963.

MATEOS, Mar. Metacognición y Educación. 1ª Edición. Buenos Aires, Argentina: Aique. 2001. p. 192.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Serie Guías N° 22. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Algunos conceptos clave en el Programa Nacional de Bilingüismo. 1 ed. Colombia: Imprenta Nacional. p 5. ISBN 978-958-691-292-1.

PÉREZ ACOSTA, Andrés M. A propósito de aprendices y maestros de pozo (1999) reflexiones sobre educación y publicidad. En: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol. 1, no. 1., p. 127-131.

RÍOS RÍOS, Aura Josefina; BOLÍVAR SILVA, Constanza Ivett; CRUZ AGUIRRE, Fabio Hernando. Inteligencia, pensamiento y crítica. Herramientas para estudiantes y profesionales. Bogotá, D. C.: Universidad del Rosario. 2009. p. 13.

SALKIND J. Neil. Métodos de investigación. 3ª Ed. México, D. F.: Prentice Hall. 1999. ISBN 970-17-0234-4.

SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto; COLLADO FERNÁNDEZ, Carlos; LUCIO BATISTA, Pilar Metodología de la investigación. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. 2003.

SIMON, D.; BJORK, R. Importancia de la metacognición para el aprendizaje de habilidades motoras. En: Revista de Psicología Experimental: Aprendizaje, Memoria y Cognición (A.P.A.). 2001. Vol. 4, no. 27.

STAKE, R. E. Investigación con estudio de casos. Madrid, España: Morata. 1995.  
TAPIA, Jesús Alonso; CARTULA, Fita Enrique. La motivación en el aula. Madrid, España: PPC Editorial y Distribuidora S.A. 1996.

TESOURO, Montserrat. Innovemos la evaluación utilizándola como instrumento metacognitivo. En: Aula Innovación Educativa. 2004. Vol. 1, no. 137. p. 62-64.

OXFORD, Rebecca, Language learning styles and strategies: An overview, Gala. 2003

## **ANEXOS**

## Anexo B. Encuestas de entrada



**Universidad  
Libre**

|  |
|--|
|  |
|--|

### DATOS PERSONALES

|  |                                     |       |                                     |
|--|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| Apellidos y nombres <u>Gómez Sánchez Consuelo.</u> |                                     |       |                                     |
| Sexo   | Hombre                              | Mujer | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Edad entre:  | 18- 25                              | 25-35 | 35-45                               |
| 45-en adelante                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |       |                                     |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| Barrio <u>La Reliquia.</u> | Estrato <u>3.</u> |
|----------------------------|-------------------|

### COMPOSICIÓN FAMILIAR

¿Con quién vive? Sola.

|   |    |    |                                     |
|---|----|----|-------------------------------------|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   |    |    |                                     |

### INFORMACIÓN LABORAL

|         |    |                                     |    |
|---------|----|-------------------------------------|----|
| Trabaja | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
|---------|----|-------------------------------------|----|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

A. 1 Hora

B. 2 Horas

C. 30 min

D. 15 min

### INFORMACIÓN ACADÉMICA

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica: Comprobar la necesidad de culminar sus estudios

- a. Mejorar su situación económica
- b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas    c. más de 2

Practicar un deportes  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas    c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas     más de 2 horas

Leer si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas     más de 2 horas

Escuchar música si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas     más de 2 horas

Ver películas si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas    c. más de 2 horas



|  |
|--|
|  |
|--|

**DATOS PERSONALES**

|  |                                     |       |                                     |
|--|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| Apellidos y nombres <u>Gómez Sánchez Consuelo.</u> |                                     |       |                                     |
| Sexo   | Hombre                              | Mujer | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Edad entre:  | 18- 25                              | 25-35 | 35-45                               |
| 45-en adelante                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |       |                                     |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Barrio <u>La Reliquia</u> | Estrato <u>3</u> |
|---------------------------|------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? Sola.

|   |    |    |                                     |
|---|----|----|-------------------------------------|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   |    |    |                                     |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |    |                                     |    |
|---------|----|-------------------------------------|----|
| Trabaja | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
|---------|----|-------------------------------------|----|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

1 Hora

B.2 Horas

C.30 min

D.15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica: Comprender la necesidad de culminar sus estudios

- a. Mejorar su situación económica
- b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas    c. más de 2

Practicar un deporte si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas    c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas     más de 2 horas

Leer si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas     más de 2 horas

Escuchar música si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas     más de 2 horas

Ver películas si  no  a. menos de 1 hora    b. entre 1 y 2 horas    c. más de 2 horas



\_\_\_\_\_

**DATOS PERSONALES**

|   |  |       |       |
|---|--|-------|-------|
| Apellidos y nombres <u>Albert ronaldo delegado cabera</u> |  |       |       |
| Sexo  | Hombre <input checked="" type="checkbox"/> | Mujer |       |
| Edad entre:   | 18- 25 <input checked="" type="checkbox"/> | 25-35 | 35-45 |
| 45-en adelante  |  |       |       |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| Barrio <u>los harpa</u> | Estrato <u>3</u> |
|-------------------------|------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? con la mamá y 3 hermanos,

|   |  |    |
|---|--|----|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No |
|   |  |    |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Trabaja | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
|---------|--|----|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

A.1 Hora

B.2 Horas \_\_\_\_\_

C.30 min \_\_\_\_\_

D.15 min \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica:

Para terminar el bachillerato

a. Mejorar su situación económica \_\_\_\_\_

b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deporte si  no \_\_\_\_\_ a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas

Actividades en la casa si  no \_\_\_\_\_ a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Leer si  no  menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar música si  no \_\_\_\_\_ a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas

Ver películas si \_\_\_\_\_ no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

|  |
|--|
|  |
|--|

**DATOS PERSONALES**

|  |        |                                     |       |
|--|--------|-------------------------------------|-------|
| Apellidos y nombres <u>donaldo luis hndez mendiz</u> |        |                                     |       |
| Sexo   | Hombre | <input checked="" type="checkbox"/> | Mujer |
| Edad entre:  | 18- 25 | 25-35                               | 35-45 |
| 45-en adelante                                       |        | <input checked="" type="checkbox"/> |       |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:** Calle 72 a N 69 P18

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| Barrio <u>fuilas occidental.</u> | Estrato <u>2.</u> |
|----------------------------------|-------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? con un amigo.

|   |    |                                     |    |
|---|----|-------------------------------------|----|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No |
|   |    |                                     |    |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |    |                                     |    |
|---------|----|-------------------------------------|----|
| Trabaja | SÍ | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
|---------|----|-------------------------------------|----|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio? Domingos.

A.1 Hora

B.2 Horas

C.30 min

D.15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica:

Por que quiero aprender a leer.

a. Mejorar su situación económica     

b. Porque quiere terminar sus estudios X

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no      a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deportesi      no  a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no      a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Leer si  no      a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar músicasi  no      a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Ver películas si      no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

|  |
|--|
|  |
|--|

**DATOS PERSONALES**

|   |  |       |                                     |
|---|--|-------|-------------------------------------|
| Apellidos y nombres <u>LUZ ESTELA CASIMANDE LINARES</u> |  |       |                                     |
| Sexo  | Hombre                                     | Mujer | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Edad entre:   | 18- 25 <input checked="" type="checkbox"/> | 25-35 | 35-45                               |
| 45-en adelante  |  |       |                                     |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Barrio <u>la floranta</u> | Estrato <u>4</u> |
|---------------------------|------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? sola

|   |    |  |
|---|----|--|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | No <input checked="" type="checkbox"/> |
|   |    |  |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Trabaja | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
|---------|--|----|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

A.1 Hora

B.2 Horas

C.30 min

D.15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica:

Por que es importante

a. Mejorar su situación económica \_\_\_

b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si \_\_\_ no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deportesi \_\_\_ no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no \_\_\_ a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Leer si  no \_\_\_ a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar músicasi  no \_\_\_ a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Ver películas si \_\_\_ no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas



|  |
|--|
|  |
|--|

**DATOS PERSONALES**

|   |                                     |       |                                     |
|---|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| Apellidos y nombres <u>maría del carmen suiza ungaría</u> |                                     |       |                                     |
| Sexo  | Hombre                              | Mujer | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Edad entre:   | 18- 25                              | 25-35 | 35-45                               |
| 45-en adelante  | <input checked="" type="checkbox"/> |       |                                     |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:** calles 69 N° 66-74

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Barrio <u>la entrada</u> | Estrato <u>3</u> |
|--------------------------|------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? familiares de su hijo.

|   |    |                                     |    |                          |
|---|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|   |    |                                     |    |                          |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |    |   |    |                          |
|---------|----|---|----|--------------------------|
| Trabaja | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> (sábados) | NO | <input type="checkbox"/> |
|---------|----|---|----|--------------------------|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

- A.1 Hora
- B.2 Horas
- C.30 min
- D.15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica:

Por supervisión personal

a. Mejorar su situación económica

b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deporte si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Leer si  no  menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar música si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Ver películas si  no  menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas



[Empty box for identification]

**DATOS PERSONALES**

|                     |                           |       |       |
|---------------------|---------------------------|-------|-------|
| Apellidos y nombres | Yagari Yagari María Paula |       |       |
| Sexo                | Hombre                    | Mujer |       |
| Edad entre:         | 18- 25                    | 25-35 | 35-45 |
| 45-en adelante      |                           |       |       |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|        |            |         |   |
|--------|------------|---------|---|
| Barrio | La Estiada | Estrato | 2 |
|--------|------------|---------|---|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? Con el esposo.

|   |                                     |                          |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí                                  | No                       |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |                                     |                          |
|---------|-------------------------------------|--------------------------|
| Trabaja | Sí                                  | NO                       |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

A. 1 Hora

B. 2 Horas

C. 30 min

D. 15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica: Porque lo considera importante para el desarrollo de su autonomía.

- a. Mejorar su situación económica
- b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deporte si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas

Leer si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar música si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Ver películas si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas



|  |
|--|
|  |
|--|

**DATOS PERSONALES**

|  |        |       |                                     |
|--|--------|-------|-------------------------------------|
| Apellidos y nombres <i>Ortiz Morea Mariana</i> |        |       |                                     |
| Sexo   | Hombre | Mujer | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Edad entre:                                    | 18- 25 | 25-35 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 45-en adelante                                 |        | 35-45 |                                     |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| Barrio <i>Bonanza</i> | Estrato <i>3</i> |
|-----------------------|------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? *Sola.*

|   |    |    |                                     |
|---|----|----|-------------------------------------|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   |    |    |                                     |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |    |                                     |    |
|---------|----|-------------------------------------|----|
| Trabaja | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
|---------|----|-------------------------------------|----|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

A.1 Hora

B.2 Horas

C.30 min

D.15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica: *para ser alguien en la vida, poderse superar.*

a. Mejorar su situación económica

b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deporte si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Leer si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar música si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas

Ver películas si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas



|  |
|--|
|  |
|--|

**DATOS PERSONALES**

|   |        |       |   |
|---|--------|-------|---|
| Apellidos y nombres <i>Ramos Ramos Aide Jazmin.</i> |        |       |   |
| Sexo  | Hombre | Mujer | <input checked="" type="checkbox"/>       |
| Edad entre:   | 18- 25 | 25-35 | 35-45 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 45-en adelante                                      |        |       |   |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| Barrio <i>Prado.</i> | Estrato <i>3.</i> |
|----------------------|-------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? *Con el esposo y 3 hijos.*

|   |    |                                     |    |                          |
|---|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
|   |    |                                     |    |                          |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |    |                          |    |                                     |
|---------|----|--------------------------|----|-------------------------------------|
| Trabaja | Sí | <input type="checkbox"/> | NO | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---------|----|--------------------------|----|-------------------------------------|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

A.1 Hora

B.2 Horas

C.30 min

D.15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica: *porque siente que el conocimiento es necesario.*

a. Mejorar su situación económica

b. Porque quiere terminar sus estudios

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deportesi  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas

Leer si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar músicasi  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas  más de 2 horas

Ver películas si  no  a. menos de 1 hora  b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas



[Empty box]

**DATOS PERSONALES**

|   |  |       |       |
|---|--|-------|-------|
| Apellidos y nombres <i>González Nelson Rafael</i> |  |       |       |
| Sexo  | Hombre <input checked="" type="checkbox"/> | Mujer |       |
| Edad entre:                                       | 18- 25                                     | 25-35 | 35-45 |
| 45-en adelante                                    | <input checked="" type="checkbox"/>        |       |       |

**DIRECCION DE RESIDENCIA:**

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Barrio <i>La estrada</i> | Estrato <i>2</i> |
|--------------------------|------------------|

**COMPOSICIÓN FAMILIAR**

¿Con quién vive? *Solo*

|   |    |  |
|---|----|--|
| ¿Alguno de ellos le colabora con sus obligaciones académicas? | Sí | No <input checked="" type="checkbox"/> |
|   |    |  |

**INFORMACIÓN LABORAL**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Trabaja | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
|---------|--|----|

¿Cuánto tiempo dedica a realizar tareas o trabajos del colegio?

A.1 Hora

B.2 Horas

C.30 min

D.15 min

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

¿Por qué motivos decidió retomar su vida académica: *para obtener mejores oportunidades laborales*

a. Mejorar su situación económica

b. Porque quiere terminar sus estudios \_\_\_\_\_

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza y mencione cuanto tiempo le dedica?

Jugar si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2

Practicar un deporte si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Actividades en la casa si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Leer si  no  a. menos de 1 hora b. entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Escuchar música si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas

Ver películas si  no  a. menos de 1 hora  entre 1 y 2 horas c. más de 2 horas



## Anexo C. Planes de clase.

| UNIVERSIDAD LIBRE<br>FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES<br>B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES<br>LESSON PLAN # 2   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| PRE-SERVICE TEACHER: Andrés Carvajal – Johan Forero  |  | LESSON TOPIC: <u>Introducing people.</u>   |   |
| SCHOOL: República de Colombia  |  | LESSON LENGTH: 45 min  | GRADE: Ciclo 1  |
| SUBJECT AREA: English  |  | NUMBER OF STUDENTS: 12    DATE: February 3rd   |   |
| ADVISOR TEACHER : Augusto Carrillo   |  |  |   |
| ACHIEVEMENT: To introduce a classmate.   |  |  |   |
| INDICATOR OF ACHIEVEMENT: The student introduces a classmate using simple structures and basic vocabulary about professions and nationalities.   |  |  |   |
| Which activities will your students develop in the class?  | How much time do you expect to spend per activity? | How will you assess your students' performance?  | What kind of resources will you use?  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will observe a power point presentation where they could find images related to professions and nationalities, additionally they'll get flashcards in order to perform a role play.</li> <li>Students will listen to a song related to professions way of stimulating their memory, they will listen to the song several times, and the song activity will continue the next class.</li> <li>As autonomous work students must rehearse the song as many times as possible in their free time.</li> </ul> | 35 min<br><br>15 min                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Self-evaluation</li> <li>Student will try to identify their weaknesses and the possible action plan to overcome them</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point presentation</li> <li>Flash cards</li> <li>Song</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Metacognitive strategy for retaining, remembering, recovering and identifying information, (imagery).</li> </ul>  |  |  |   |

| UNIVERSIDAD LIBRE<br>FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES<br>B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES<br>LESSON PLAN # 3  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| PRE-SERVICE TEACHER: Andrés Carvajal – Johan Forero   |  | LESSON TOPIC: <u>Introducing language and sounds.</u>  |  |
| SCHOOL: República de Colombia   |  | LESSON LENGTH: 45 min  | GRADE: Ciclo 1   |
| SUBJECT AREA: English   |  | NUMBER OF STUDENTS: 14    DATE: February 10th  |  |
| ADVISOR TEACHER : Augusto Carrillo  |  |  |  |
| ACHIEVEMENT: To introduce a classmate.  |  |  |  |
| INDICATOR OF ACHIEVEMENT: The student introduces himself/herself, spelling their names by identifying vowels and consonant sounds.  |  |  |  |
| Which activities will your students develop in the class?   | How much time do you expect to spend per activity? | How will you assess your students' performance?  | What kind of resources will you use?   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will observe a video and power point presentation where they could find images related to vowels and alphabet, additionally they'll get flashcards in order to perform a role play with their names and last names.</li> <li>Students will listen and watch a video with a song related to vowels way of stimulating their memory, they will listen to the song several times, and the song activity will continue the next class.</li> <li>As autonomous work students must rehearse the song as many times as possible in their free time.</li> </ul> | 35 min<br><br>15 min                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Self-evaluation</li> <li>Student will try to identify their weaknesses and the possible action plan to overcome them</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point presentation</li> <li>Flash cards</li> <li>Song</li> <li>video</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Metacognitive strategy for retaining, remembering, recovering and identifying information, (imagery). Using linguistic clues</li> </ul>  |  |  |  |

| UNIVERSIDAD LIBRE<br>FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES<br>B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES<br>LESSON PLAN # 4   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| PRE-SERVICE TEACHER: Andrés Carvajal – Johan Forero  |  | LESSON TOPIC: <u>Asking for services</u>                               |  |
| SCHOOL: República de Colombia  |  | LESSON LENGTH: 45 min  | GRADE: Ciclo 1   |
| SUBJECT AREA: English  |  | NUMBER OF STUDENTS: 12    DATE: February 17th                          |  |
| ADVISOR TEACHER : Augusto Carrillo   |  |  |  |
| ACHIEVEMENT: To identify the accurate profession for the problem presented   |  |  |  |
| INDICATOR OF ACHIEVEMENT: The student uses the professions vocabulary in order to establish a solution for a day by day situation  |  |  |  |
| Which activities will your students develop in the class?  | How much time do you expect to spend per activity? | How will you assess your students' performance?                        | What kind of resources will you use?                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will get familiarized with some common problems in a real life situation.</li> <li>Students will identify useful expressions used in order to identify necessities.</li> <li>Students will choose the factual profession to solve the problems by using the expression <b>I am a _____, Can I help you?</b></li> </ul> | 15 min<br><br>15 min<br><br>15 min                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Controlled practice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point presentation</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adults learning strategy: Problem solving strategy.</li> </ul>  |  |  |  |

| UNIVERSIDAD LIBRE<br>FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES<br>B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES<br>LESSON PLAN # 4   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| PRE-SERVICE TEACHER: Andrés Carvajal – Johan Forero  |  | LESSON TOPIC: Learning to learn, Professions.                         |  |
| SCHOOL: República de Colombia  | LESSON LENGTH: 45 min                              | GRADE: Ciclo 1  | NUMBER OF STUDENTS: 12 DATE: February 24th                     |
| SUBJECT AREA: English  |  | ADVISOR TEACHER: Augusto Carrillo                                     |  |
| ACHIEVEMENT: Adults learning process (Learning to learn)   |  |   |  |
| INDICATOR OF ACHIEVEMENT: The student uses his/her professions and makes a summary of his/her story life in order to recognize his/her own learning process and answer some questions.   |  |   |  |
| Which activities will your students develop in the class?  | How much time do you expect to spend per activity? | How will you assess your students' performance?                       | What kind of resources will you use?                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will follow a conversation model in order to answer short questions for recognizing their professions and knowledge vocabulary provided with their stories of live.</li> </ul> | 45 min   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Social interaction.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video (song)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adults learning strategy: <b>Social interaction.</b></li> </ul>   |  |   |  |

| UNIVERSIDAD LIBRE<br>FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES<br>B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES<br>LESSON PLAN # 6  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| PRE-SERVICE TEACHER: Andrés Carvajal – Johan Forero   |  | LESSON TOPIC: Personal pronouns - professions                          |   |
| SCHOOL: República de Colombia   | LESSON LENGTH: 45 min                              | GRADE: Ciclo 1   | NUMBER OF STUDENTS: 12 DATE: March 2nd                        |
| SUBJECT AREA: English   |  | ADVISOR TEACHER: Augusto Carrillo                                      |   |
| ACHIEVEMENT: Applying previous knowledge  |  |  |   |
| INDICATOR OF ACHIEVEMENT: The student uses the professions vocabulary and personal pronouns in order to create short sentences.   |  |  |   |
| Which activities will your students develop in the class?   | How much time do you expect to spend per activity? | How will you assess your students' performance?                        | What kind of resources will you use?                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will follow a conversation model in order to create sentences by conjugating the verb to be, personal pronouns and professions' vocabulary provided with images.</li> </ul> | 45 min   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Controlled practice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Flash cards</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adults learning strategy: <b>imagery, following patterns</b></li> </ul>  |  |  |   |

| UNIVERSIDAD LIBRE<br>FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES<br>B.A. IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON HUMANITIES AND LANGUAGES<br>LESSON PLAN # 6   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| PRE-SERVICE TEACHER: Andrés Carvajal – Johan Forero  |  | LESSON TOPIC: Asking for services   |  |
| SCHOOL: República de Colombia  | LESSON LENGTH: 45 min                              | GRADE: Ciclo 1  | NUMBER OF STUDENTS: 12 DATE: March 9th   |
| SUBJECT AREA: English  |  | ADVISOR TEACHER: Augusto Carrillo   |  |
| ACHIEVEMENT: Understanding others' ideas by using your own words, as we do in real life.   |  |   |  |
| INDICATOR OF ACHIEVEMENT: The student uses the professions vocabulary when personalizing the professions and associate new words to your experiences and connects with the new vocabulary.   |  |   |  |
| Which activities will your students develop in the class?  | How much time do you expect to spend per activity? | How will you assess your students' performance?   | What kind of resources will you use?   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will get familiarized with some sounds about places and profession in a real life situation.</li> <li>Students will identify and made useful playing with personification this vocabulary in order to identify and memorize.</li> <li>Students will choose the images and number profession to connect two topics</li> </ul> | 15 min<br>15 min<br>15 min                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen activities</li> <li>Controlled practice.</li> <li>Play</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video ()</li> <li>Act each professions</li> <li>Memory of game</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adults learning strategy: <b>PERSONALIZING</b></li> </ul>   |  |   |  |

### Anexo D. Formato Ficha de Observación

| Universidad Libre De Colombia         |                                   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Facultad de Ciencias de la Educación  |                                   |   |   |   |   |
| Licenciatura de Humanidades e Idiomas |                                   |   |   |   |   |
| Objetivo General                      |                                   |   |   |   |   |
| Técnica                               | Ficha de observación de la sesión |   |   |   |   |
| Instrumento                           |                                   |   |   |   |   |
|                                       | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Escala                                |                                   |   |   |   |   |
| Lenguaje                              |                                   |   |   |   |   |
| Utilidad                              |                                   |   |   |   |   |
| Duración                              |                                   |   |   |   |   |
| Relación con la temática              |                                   |   |   |   |   |
| Nivel                                 |                                   |   |   |   |   |
| Observaciones                         |                                   |   |   |   |   |

1. Casi nunca

2. A veces

3. Casi siempre

4. Con mucha frecuencia

5. Siempre

## **Anexo E. Transcripción Entrevista grupal**

### **Transcripción de la entrevista grupal generada el 2 de marzo de 2016 al grupo de ciclo 1 (profesora – estudiantes).**

#### **Actividad a desarrollar: Aprendizaje a través de la vida adquirido en las actividades diarias desarrolladas**

Intervención de la profesora Rocio a la pregunta: ¿Ellos cómo desarrollan el proceso de aprendizaje en clase?

- Pero lo que si no se puede admitir a ningún estudiante es que me diga que no entendí nada, eso si no se lo admito a nadie, entonces no estás poniendo ni pite de atención, no sabes nada o sea que no sabe hablar no sabe observar no sabe mirar. Entonces como has sobrevivido hasta ahora. Entonces es exigirse un poco más no solamente a la parte de expresión sino de la escritura la lectura todo es difícil nada es fácil nada es sencillo, entonces uno debe cogerla por el lado amable y vamos pa'lante pero si yo me pongo a pelear conmigo mismo no hago nada (que es lo que pasa con algunos no debe ser despacio mira que ahí está haciendo caritas, si, entonces es eso. Porque la mayoría de los estudiantes les gusta es copiar, no les gusta pensar y yo con eso si no camino si nosotros no trabajamos nuestra computadora lo demás uno se da cuenta que en sus trabajos las cosas las aprendieron a hacer mecánicamente pero no piensan, ¡ay! mire como hace esa máquina, cuando tú eres capaz de pensar más allá, entonces tu puedes hacer muchas cosas más porque todo es mecánico (así es la vida) en el área del conocimiento en lo emocional en lo motriz si porque la gente habla mucho es lo que hay ahora en que los estudiantes vienen a desarrollar su entidad cognitiva solo conocer pero no se habla el desarrollo emocional que solamente se establece cuando yo me relaciono con otros cuando hago trabajo en grupo cuando me acerco a una persona que casi no le entiendo si todo eso me enseña lo mismo que ustedes con sus hijos todos sus hijos son diferentes o no o todos son igualiticos, tú tienes que aprender a entender a uno, a entender al otro, pues la mamá que le haga todo al hijo en este momento se fregó por qué no lo está educando para eso igualmente en la relación de pareja lo mismo si, en la parte motriz también es importante

En este momento comienza a referenciar el video visto **ONE REPUBLIC I LIVED** (<https://www.youtube.com/watch?v=z0rxydSolwU>)

- porque si nos consideramos siempre sentados nuestros músculos se van a atrofiar mire que uno hubiera querido de chico hacer todo eso. Todos los sueños que él quería pero eso no lo limito a que él lo pensara, mire. Se acuerda lo que hablábamos el otro día todo lo que está en nuestra mente existe lo que yo tengo aquí en mi cabecita existe, sí, entonces es hacerlo viable entonces por eso nos toca hacer ejercicio entonces nos toca para que nuestro cuerpo este ágil no se deteriore, sí, todo eso hace parte del aprendizaje. Sí, que antiguamente uno clasificaba a los muchachos (los muchachos buenos siguen adelante y los otros se quedaron) pero cada uno es diferente. a veces uno se pone a mirar la familia de uno y uno dice (como fue capaz mi abuelo de hacer tantas cosas, si él no tenía sino hasta primaria y yo ya tengo tres carreras y no de lo que mi abuelo hizo porque ellos tenían otra estructura ellos hicieron su capital de otra manera y lo pudieron a uno sostener ahora uno saca el capital pero se lo gasta muy rápido lo consume muy rápido entonces también hay que pensar que le toca tener a uno porque uno ya después tiene que volverse egoísta y muy buen egoísta bien egoísta porque ya di todo pa' mis hijos todo pa' mi marido entonces ahora me toca, por eso dice el que siembra, recoge nadie puede recoger lo que no sembró, si ven entonces todo en la vida es un conocimiento para todo para todo por eso yo decía que cualquier cosa que uno aprenda nunca le sobra, nunca! Nunca!
- ¿Cuál es la labor que desarrollas o tu ocupación?
- Aseadora de un colegio.
- Cuéntanos un poco más acerca de tu labor, ¿Qué haces? ¿Cómo llegaste allá? ¿Qué te llevo a tomar ese trabajo?
- La verdad profe yo llegue por la ayuda de una compañera de una celadora, unas buenas compañeras quienes llevaron mis papeles y al otro día me llamaron.
- ¿Te gusta el trabajo que haces?
- Si
- ¿Usted lo aprendió mecánicamente, o ya sabía?
- No, yo no lo sabía
- ¿alguien se lo enseñó?

- Me lo enseñó una compañera de otro colegio yo no sabía manejar las maquinas pero ahora ya las cojo sola.
- ¿Qué haces?
- Por el momento solo soy estudiante.
- ¿Cuántos años tienes?
- Voy para 21 años
- ¿Hace cuánto retomaste el proceso de estudiar, es decir hace cuánto volviste a iniciar los estudios?
- este año
- ¿Hace cuánto no estudiaba?
- Yo no estudiaba intervención de la profe roció pequeña no estudiaba nunca estudiaste. Cuando estaba con mi novio él tenía una hermanita y al verla repasar a ella.
- No fuiste al colegio ¿razones?
- Monetarias
- Nelson o Santiago ¿Hace cuánto retomo sus estudios?
- este año

La profe Rocio menciona, - no el lleva tres años por que ha sido intermitente –

- porque tuve una cirugía a corazón abierto

De nuevo la profe Rocio interviene - ¿pero antes de la cirugía?-

- Por qué mi trabajo no me dejaba
- ¿Cuando era pequeño estudió en alguna escuela o colegio?
- No.
- ¿No tuvo la oportunidad?

- Si, si tuve la oportunidad pero mi abuelita o mi tío me sacaba, mi abuelita se iba a hacer sus negocios porque ella duraba a veces 15 o 20 días y mi tío me sacaba me decía vengase a cuidar la agricultura.
- ¿Tiene hermanos?
- Si, Ellos estudiaron, hay uno que es abogado y hay uno que está estudiando para medicina y hay una que es enfermera.
- ¿Usted alcanzo a estudiar cuando era pequeño algunas clases cierto?
- A si
- ¿Cuál es la diferencia que usted puede ver entre los profesores de esa época con los de esta época?
- No pues lo profesores de esa época eran más rígidos que los de ahora
- ¿le pegaban?
- ¡Claro! le ponía a uno de rodillas y le pegaban cuatro tablillazos.
- ¿Trabajas en un restaurante? ¿Cómo aprendiste el oficio? ¿Aprendiste autónomamente?
- No, me lo enseñó una cuñada, estudié pero me salí porque no tenía una mamá, pero me crié con otra persona
- ¿con quién te criaste?, ¿dentro de tu familia hay personas que estudiaron?
- Si pero no terminaron tampoco
- ¿Qué haces?
- Yo trabajo en una casa de familia con viejitos
- ¿Qué haces allá?
- Pues allá me toca estar pendiente de los abuelitos, darles el remedio en las horas que le toca hacer aseo a los baños arreglar el apartamento
- ¿Cuándo eras pequeña tuviste la oportunidad de estudiar?
- Sí estuve en la escuela 2 años pero me retire por que los profesores eran muy bravos y me pegaban entonces yo le dije a mi mama que yo no seguía

estudiando allí, le cogí miedo de ir a la escuela y a lo último no iba, me quedaba por allá en un cafetal comiendo naranjas, mandarinas. Durante 2 años fui a la escuela

- ¿Qué fue lo que te llevo a abandonar la escuela?
- Las razones, nos pegaban mucho.
- ¿Abigail en que trabaja? ¿Eres ama de casa?
- Si soy ama de casa.
- ¿tienes hijos?
- Si
- ¿Quién te enseñó a criar tus hijos?
- Donde trabajaba, en la casa donde hacía oficio, hacía aseo
- ¿cuándo eras pequeña tuviste la oportunidad de ir al colegio?
- Si pero la profesora fue muy brusca, me partió una regla o una varilla
- ¿eso tiene un nombre?
- Una vara era un palo y al partírmela yo la cogí y le pegue también a ella si yo no volví por eso, a los nueve años no volví, a los 6 años entre a estudiar y cuando entró al colegio a los 9 años no volví
- ¿En el caso del desplazamiento cuanto tardabas?
- 10 minutos era el trayecto
- ¿Trabajas?
- En colchones
- ¿Qué haces en los colchones?
- gente especial me encarga los colchones mi madre tenía una palabra que ella decía: ¡mija! tiene que aprender a trabajar porque no es bueno vivir del bolsillo de los hijos. Ella pago para que alguien me enseñara a hacer los colchones. Soy una líder comunitaria yo la llevo a la personería.
- ¿Cómo desarrollaste o aprendiste esa actividad?



- La presidenta del barrio fue la persona que me enseno a ser líder comunitaria a reuniones a cosas políticas entonces yo trabajo mucho con la comunidad ayudando.
- ¿Cuándo eras pequeña tuviste la oportunidad de estudiar?
- yo me case a los 12 años y medio yo me case a escondidas de mi mami el padrino era abogado del barrio Ricaurte y él era familiar del párroco del Ricaurte y me casaron y cuando mi madre supo eso fue a la iglesia y armó la grande, cuando yo me case iba en tercero de primaria y me dijeron que yo ya no podía estudiar y aquí estoy estudiando, aprendiendo
- ¿Cuándo tu estudiabas los profesores también pegaban?
- Si daban regla pero a mí nunca me pegaron
- ¿Por qué?
- porque yo no daba motivos
- No si mi mama me dio los estudios pero metí la pata quede embarazada y hasta ahí se me acabaron los estudios
- ¿hasta qué curso llegaste?
- Segundo de primaria era en Bogotá
- ¿qué era lo bueno y malo de este tiempo en los profesores?
- Los profesores pegaban con una regla, el profe de inglés. Tuve él bebe a los 16 años, no fui mama porque mi mama regalo el niño lo regalo a mi tío.
- ¿Qué es lo bueno de retomar de aprender?
- Me incentiva aprender a escribir a leer a salir adelante,
- Yo trabajo dos a la semana en una miscelánea ayudar a vender
- ¿tuviste la oportunidad de ir a la escuela?
- no porque mi papá y mamá eran machistas, solo los hombres podían estudiar, ya después quise entrar a estudiar, mis 12 nietos me dicen que debo aprender a escribir y a leer. A mi cuando me dejan tareas yo pregunto.

- ¿Tú qué haces? ¿trabajas de mesera en qué lugar en una cafetería?  
¿cómo llegaste a esa cafetería?
- me recomendó una amiga, cuando era pequeña estude en Venezuela como era la escuela en ese momento allá todos eran bien pero solamente fui dos días, yo iba a estudiar con mi hermano menor y ella le pego así que yo le respondí y no volví más.
- ¿Nelson en que trabajaba?
- en una cosa de colchones allí ayudo a hacer los colchones don William compra la gasa y yo le ayudo llegue a este trabajo yo estude en Juan Rey me venía caminando yo cogía el bus en la Jiménez.