

**CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LA MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA DE LOS AÑOS 2009 Y 2010 DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE**

**ALEJANDRO ARIZA CARO
FERNANDO ANDRÉS RUÍZ ARIZA**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CON ÉNFASIS EN RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ D.C.**

2012

**CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LA MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA DE LOS AÑOS 2009 Y 2010 DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE**

ALEJANDRO ARIZA CARO

FERNANDO ANDRES RUIZ ARIZA

Trabajo de grado para optar al título de licenciados en educación física

JAIRO ROSAS

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CON ÉNFASIS EN RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ D.C.**

2012

Nota de Aceptación

Firma presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., 12 de Junio de 2012

Este trabajo lo dedicamos a Dios, a nuestras familias por su gran amor, apoyo, respaldo incondicional, entrega y lucha por nuestros estudios profesionales; a los amigos que estuvieron siempre apoyándonos en todo el proceso de formación profesional, y a los docentes que estuvieron asesorándonos durante todo este proceso de aprendizaje tan valioso para nuestra vida profesional.

AGRADECIMIENTOS

La presente trabajo de grado es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, acompañando en los momentos de crisis y de felicidad.

Agradecemos al profesor Jairo Rosas, y Marcela Campos por su confianza, apoyo, paciencia, por la dirección y corrección de este trabajo.

A nuestros padres y demás familiares que entendieron nuestras ausencias y malos momentos.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
1 JUSTIFICACIÓN.....	11
2 PROBLEMA.....	13
2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	13
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.3 PREGUNTA PROBLEMÁTICA	14
3 OBJETIVOS.....	15
3.1 GENERAL.....	15
3.2 ESPECÍFICOS	15
4 MARCO TEÓRICO	16
4.1 LA INVESTIGACIÓN.....	16
4.1.1 Énfasis de investigación.....	18
4.1.2 Tipos de investigación.....	22
4.1.3 Técnicas de investigación.....	23
4.2 LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	24
4.3 PARADIGMAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE.....	25
4.3.1 Paradigma Cultural–tradicionalista. 25	
4.3.2 Paradigma Psicologicista-personalista.....	26
4.3.3 Paradigma Sociologista.	27
4.3.4 Paradigma Técnico-Behaviorista.	27
4.3.5 Paradigma Técnico-Crítico.....	27
4.4 RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO	28
4.4.1 Definición..	28
4.4.2 Características del RAE.	28
5 LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN INSTITUCIONES DE	
EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA.....	29
5.1 EL PROBLEMA TRADICIONAL DE LA EDUCACIÓN	29

5.2	MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.....	31
5.3	LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA UNIVERSIDAD LIBRE.....	34
5.3.1	La Facultad de Ciencias de la Educación frente a la formación investigativa.	35
5.3.2	La flexibilización curricular de la facultad.	37
5.4	PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	39
5.4.1	Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Maestría en Docencia Universitaria	40
6	METODOLOGÍA	42
6.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
6.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
6.2.1	Amplitud del foco.	42
6.2.2	Fuentes de información.....	42
6.2.3	Perspectiva temporal.	43
6.2.4	Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.	43
7	RESULTADOS Y ANÁLISIS	44
7.1	LOCALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RAES DE LOS TRABAJOS DE POSGRADO DE LAS MAESTRIAS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN ELABORADOS ENTRE LOS AÑOS 2009 Y 2010.....	44
7.1.1	Búsqueda de la información.....	44
7.1.2	Recopilación de RAEs.	44
7.1.3	Organización y categorización.	44
7.2	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS TRABAJOS.....	50
7.2.1	Análisis de los trabajos de Maestría en Docencia Universitaria.....	51
7.2.2	Análisis de los trabajos de Maestría en Gestión Universitaria	55
7.3	LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS TRABAJOS DE GRADO	59
8	CONCLUSIONES	60
	BIBLIOGRAFÍA.....	62

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa.....	19
Tabla 2. Tipos de investigación.....	22
Tabla 3. Técnicas de investigación	23
Tabla 4 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria - 2009.....	45
Tabla 5 Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis Docencia Universitaria - 2010.....	46
Tabla 6 Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa - 2009.....	47
Tabla 7 Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa - 2010.....	49
Tabla 8 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su área de estudio.....	51
Tabla 9 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según el sector.....	52
Tabla 10 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su nivel de impacto.....	53
Tabla 11. Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis Gestión Educativa según su área de estudio.....	55
Tabla 12 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según el sector.....	56
Tabla 13 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según su nivel de impacto	58
Tabla 14 Trabajos de maestría relacionados con la educación física.....	59

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Líneas de investigación del CIE de la Universidad Libre	36
Ilustración 2. Asignación de referencia para trabajos de grado	44
Ilustración 3 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su área de impacto	51
Ilustración 4 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según el sector.....	52
Ilustración 5 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su nivel de impacto.....	54
Ilustración 6 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según su área de impacto	55
Ilustración 7 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según el sector	57
Ilustración 8 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según su nivel de impacto	58

INTRODUCCIÓN

De los grandes retos que enfrenta actualmente la educación en el mundo –y en medio de ese *boom* tecnológico que ha generado un exceso de información– es la generación de conocimiento, este, considerado por muchos como un bien de riqueza incomparable gracias a su carácter incuantificable de acuerdo a la administración que el hombre haga del mismo.

Entendiendo que el conocimiento surge a partir de la capacidad que sólo el hombre puede generar al transformar datos en información, e información en conocimiento, es indispensable que las instituciones educativas se preocupen cada vez más por desarrollar y promover habilidades investigativas en los estudiantes, lo anterior, sólo si están comprometidas con la responsabilidad de formar profesionales capaces de enfrentar, indagar, solucionar e idear soluciones en los diferentes campos que sus egresados han de desafiar.

Un país como Colombia no puede tener profesionales que lleven a cabo actividades repetitivas con base en protocolos formalizados y establecidos por las normas de las empresas en las que trabajan o por los impositivos de la sociedad, pues bien sabemos que la investigación es una de las herramientas más poderosas a las que han recurrido países como Alemania, Japón, y Estados Unidos para estar siempre a la vanguardia en distintos campos.

El presente trabajo de investigación tipo formativa, tiene como propósito que tan valiosa información sea accesible para aquellos interesados, y que dicha accesibilidad permita un reconocimiento acertado de los trabajos de grado que se han realizado en el programas de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria en los años 2009 y 2010; a partir de lo anterior se ha realizado una categorización de dichos documentos y se ha analizado la participación de las áreas de investigación en especial la de Educación Física.

1 JUSTIFICACIÓN

El Centro de Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, creado desde el año 2002, ha proyectado todos sus esfuerzos por orientar el quehacer de los profesionales licenciados en la labor investigativa. Los trabajos que ha desarrollado han logrado publicaciones en Colciencias como muestra así de su aporte a la calidad en la formación de futuros docentes en diversas áreas. Todo esto, responde a las necesidades actuales de la sociedad, en donde se demandan profesionales que vayan más allá de los marcos conceptuales tradicionales sobre los cuales se han apoyado por décadas los sistemas educativos, que sean miembros sociales activos, conscientes de los grandes cambios que se viven actualmente en los entornos político, social, económico, religioso, científico, educativo, entre otros, y que a partir de su capacidad y actitud investigativa, sean capaces de abrir nuevos espacios para la indagación, la crítica y la construcción de una nueva identificación y tejido social.

Con lo anterior, se hace indispensable que dicho centro tenga al servicio de la comunidad universitaria, una categorización y análisis de los trabajos que con mérito realizan los graduandos, por medio de la cual se pueda realizar un diagnóstico de la actividad investigativa de los profesionales, evaluando la participación de las áreas sobre las cuales se han llevado a cabo sus proyectos de grado.

También es necesario que la información que resulta de los trabajos de investigación pueda tener un carácter accesible para aquellos interesados, permitiendo un reconocimiento acertado de los trabajos de grado que se han realizado en los programas de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa, y Maestría en Docencia Universitaria entre los años 2009 y 2010, con el fin de que los usuarios que deseen hacer referencia de dichos trabajos, indagar, consultar o complementar información, puedan encontrar un sistema de referencia mucho más completo, que vaya más allá de disponer de un dato bibliográfico como lo es el título del trabajo, autores y año del mismo, sino que

por lo contrario, permita una vistazo de los objetivos y resultados de los mismos.

El propósito de esta investigación surgió a partir de observar que no existía un análisis de los trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria elaborados entre los años 2009 y 2010, que permitiera identificar las problemáticas y aportes del Centro de Investigación en relación con sus esfuerzos por incentivar espacios para el desarrollo de trabajos aplicados al área de Educación Física.

Es así como este escrito está orientado hacia una organización y caracterización de los trabajos de grado de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria de los años 2009 y 2010, puesto que para ese entonces el Centro de Investigación Educativa de la Universidad Libre no había logrado un ejercicio de sistematización que permitiera ejecutar un análisis por áreas de las mismas.

Por último, con esta caracterización se ha buscado permitir a la institución hacer un diagnóstico del estado de su deber institucional en lo que se refiere al compromiso de incentivar la actividad investigativa de sus profesionales, específicamente de los programas de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria, aplicado especialmente al área de Educación Física, Recreación y Deportes.

2 PROBLEMA

2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre (CIFACE) –conocido en la actualidad como el Centro de Investigación Educativa (CIE) – para el segundo semestre del 2010 no contaba con una estructura organizativa, administrativa y de control que permitiera a sus estudiantes y docentes un sistema de consulta o caracterización de las tesis de los programa de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria entre los años 2009 y 2010.

Sumado a lo anterior, se carecía de un análisis de los trabajos de dichos programas de maestría que permita al CIE identificar las problemáticas o los aportes que brindan dichos trabajos, y mucho menos, un análisis que diagnosticara e identificara el carácter investigativo del nombrado nivel académico en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes.

A partir de lo planteado se evidenció que algunos de los factores que incidían en esta problemática eran los siguientes:

- No se contaba con información precisa de los trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria elaborados entre el 2009 y 2010, ya que no se encontraban debidamente organizados y categorizados; esto llevaba a que la búsqueda e indagación de información se tornara deficiente para los usuarios.
- Se carecía de un análisis de los trabajos de grado de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria elaborados entre el 2009 y 2010 existentes en el Centro de Investigación Educativa, lo cual dificultaba la orientación de los procesos investigativos para la construcción de nuevos conocimientos.

- El Centro de Investigación no precisaba ningún tipo de análisis estadístico de los trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria elaborados entre el 2009 y 2010, que permitiera diagnosticar las fortalezas y debilidades de su labor, y que fuera pertinente para la exploración de nuevos saberes, recolectando información y atribuyendo características relevantes a las investigaciones realizadas por los estudiantes.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se identifica la necesidad de la organización física de los trabajos de grado de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria elaborados durante el 2009 y 2010, para luego recopilar y organizar sus RAEs de manera que se permita una categorización de los mismos por medio de la cual se realice una caracterización completa para la identificación de investigaciones relacionadas con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, para así establecer finalmente si los objetivos que se ha planteado la universidad en términos de la formación de profesionales de postgrado con carácter investigativo – específicamente en dicha área- han logrado una relevancia meritoria.

2.3 PREGUNTA PROBLEMÁTICA

¿Cuál es la caracterización de los trabajos de grado de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria de los años 2009 y 2010 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre en relación al compromiso del CIE por incentivar la investigación, especialmente en el área de Educación Física?

3 OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Caracterizar los trabajos de grado de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria de los años 2009 y 2010 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre en relación al compromiso del CIE por incentivar la investigación en el área de Educación Física.

3.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Organización física de los trabajos de grado de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria del Centro de Investigación Educativa realizados durante los años 2009 y 2010.
- ✓ Recopilar los RAEs de los trabajos de grado localizados.
- ✓ Organizar de manera sistemática los RAEs de las tesis localizadas de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria.
- ✓ Realizar una categorización de los trabajos de grado de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria del Centro de Investigación Educativa realizados durante los años 2009 y 2010, a partir de datos que permitan un análisis estadístico.
- ✓ Realizar un análisis estadístico de los trabajos de grado categorizados que permita identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades que presentan las investigaciones de la Universidad Libre de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria elaboradas en los años 2009 y 2010, aplicado al área de Educación Física.

4 MARCO TEÓRICO

4.1 LA INVESTIGACIÓN

El concepto de investigación es el primer escalón dentro de la intención que se tiene para obtener un análisis pertinente de los trabajos de grado en la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria.

Rodríguez Campos¹ nos presenta la siguiente reflexión sobre la actividad de investigar:

La intención de investigar se inicia con el conocimiento de un conflicto o problema que requiere solución. Gracias a la investigación no solo se descubre algo, si no que se amplía, corrige o ratifica un conocimiento; todo esto puede sintetizarse en una palabra: descubrir. Podemos pues afirmar que en su sentido más amplio, investigación es la actividad humana realizada para descubrir un conocimiento o solucionar un problema.²

La actividad de la investigación es una de las actividades más antiguas que se puede concebir, podríamos decir que existe a partir de la curiosidad del hombre, el cual se preocupó por comprender el entorno que le rodeaba caracterizado por ser cíclico y cambiante a la vez. El uso de sus cinco sentidos, le permitieron reconocer visualmente su entorno, explorarlo, diferenciarlo, observarlo, palparlo, sentirlo, percibir sus aromas, olores y degustarlo; fueron la herramienta principal más perfecta para las diferentes técnicas y procesos de investigación en la época del origen del hombre³.

Por otro lado, es imposible concebir el mundo en el que vivimos si no hubiera existido desde el principio *la curiosidad humana*, la cual es atrevida, cuestionando desde la temprana edad el qué es, cómo es, para qué sirve, por

¹ RODRIGUEZ CAMPOS, Ismael. *Técnicas de investigación documental*. Bogotá D.C.: Editorial Trillas, 2005.

² *Ibid.* p. 23

³ TOFLER, A, y H TOFLER. «La confianza en el conocimiento.» En *La revolución de la riqueza*, 153-158. Bogotá D.C.: Random House Mondorani Ltda, 2006.

qué, de dónde, para dónde, por lo cual se crea toda una cadena de interrogantes que se va haciendo más y más larga, puesto que entre más respuestas se logran, más preguntas surgen desde el interior insaciable que busca el conocimiento. Entonces podría afirmarse que el primer requisito fundamental para la investigación, no es tener las herramientas, es tener la curiosidad, la cual da campo a la duda y lleva a la formulación de diversos interrogantes que se busca responder por todos los medios.

Así las cosas, la investigación es un proceso para dar soluciones teniendo en cuenta el procedimiento y la planeación para determinado fin, el análisis de la investigación es el apoyo y método documental, ya que el objeto de estudio de la documentación radica en reunir, organizar, proporcionar y recuperar una vasta información, rápida y eficazmente, sobre un determinado tema; donde esta recolección extensa y rigurosa de información se basa en documentos ya existentes.

Cuando un investigador se propone estudiar una porción de la realidad, debe descubrir y analizar con orden y coherencia los elementos que la constituyen; por lo tanto, hacer investigación significa obtener un conocimiento sistematizado, organizado de una suma de elementos que cumplen una función común⁴.

Respecto al término de investigar, Cázaras⁵ la define de la siguiente manera:

Investigar es la actividad que intenta descubrir o conocer alguna cosa, estudiando o examinando atentamente cualquier indicio o realizando las diligencias para averiguar o aclarar un hecho.⁶

⁴ RODRIGUEZ CAMPOS. Op cit.

⁵ CÁZARAS, Laura. *Técnicas actuales de investigación documental*. Bogotá D.C.: Editorial Tillas, 2003.

⁶ *Íbid.* p 16.

4.1.1 Énfasis de investigación. De acuerdo a Grau y Correa⁷ existen dos tipos de énfasis: cuantitativa y cualitativa. Estos son considerados por algunos como paradigmas de la investigación científica, puesto que ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento, utilizando 5 pasos principales:

- Llevan a cabo la observación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

Sin embargo, de acuerdo a Roberto Hernández y Otros,⁸ existen grandes diferencias entre estos dos énfasis de investigación, los cuales se presentan en la siguiente tabla comparativa.

⁷ GRAU, R, C CORREA, y M ROJAS. *Metodología de la investigación*. Ibagé - Tolima: Fondo Editorial Coruniversitaria, 2007.

⁸ HERNÁNDEZ, R, C FERNÁNDEZ, y P BAPTISTA. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2006

Tabla 1. Diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa

Dimensiones	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
General	Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.	Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.
Marcos generales de referencia	Positivismo, nepotismo y postpositivismo.	Fenomenología, constructivismo, naturalismo, interpretativismo.
Punto de partida	Hay una realidad que conocer; esta puede hacerse a través de la mente.	Hay una realidad que descubrir, construir e interpretar. La realidad es la mente.
Realidad a estudiar	Existe una realidad objetiva unida. El mundo es concebido como externo al investigador.	Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, que se caracterizan por variar de forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. El investigador parte de la premisa de que el mundo social es relativo y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados.
Naturaleza de la realidad	La realidad no cambia por las observaciones y mediciones realizadas.	La realidad si cambia por las observaciones y la recolección de datos.
Objetividad	Busca ser objetivo.	Admite subjetividad.
Metas de la investigación	Describir, explicar y predecir los fenómenos a través de la generación y comprobación de teorías.	Describe, comprende e interpreta los fenómenos por medio de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.
Lógica	Se aplica la lógica deductiva, pasando de lo general a lo particular.	Se aplica la lógica inductiva, pasando de lo particular a lo general.

...continuación tabla 1.		
Dimensiones	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Integración física entre el investigador y el fenómeno	Distanciada.	Cercana con involucramiento.
Integración psicológica entre el investigador y el fenómeno	Distanciada, lejana y neutral.	Cercana con involucramiento
Papel de los objetos estudiados	Pasivos.	Activos.
Relación entre el investigador y el fenómeno estudiado	De independencia y neutralidad, no se afectan. Se separan.	De interdependencia, se influyen. No se separan.
Planteamiento del problema	Delimitado, acotado, específico y poco flexible.	Abierto, libre, no es delimitado o acotado, sino por el contrario, muy flexible.
Uso de la teoría	Usada para ajustar sus postulados al mundo empírico.	Es un marco de referencia.
Generación de la teoría	Generada a partir de comparar la investigación previa con los resultados del estudio.	No se fundamenta en estudios anteriores, sino que se genera y construye a partir de los datos empíricos obtenidos y analizados.
La revisión de literatura y las variables o conceptos de estudio	El investigador hace una revisión de la literatura para buscar variables significativas que puedan ser medidas.	El investigador confía en el proceso de mismo de investigación para así, identificar las variables y los conceptos, así como su relación.
Hipótesis	Se establecen para aceptarlas o rechazarlas dependiendo del grado de certeza.	Se generan durante el estudio o al final del mismo.
Diseño de la investigación	Estructurado y predeterminado.	Abierto, flexible, construido durante el trabajo de campo o realización del estudio.
Población muestra	El objetivo es generalizar los datos de una muestra a una población.	No se pretende generalizar nada.
Muestra	Se involucra a muchos sujetos en la investigación.	Solo se involucra a unos cuantos sujetos.

...continuación tabla 1.		
Dimensiones	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Tipos de datos	Confiables y duros	Profundos y enriquecedores
Recolección de datos	Basado en instrumentos estandarizados por medio de la observación, medición y documentación de mediciones. Uso de instrumentos válidos y confiables.	Busca proveer entendimiento de los significados y experiencias de las personas. El investigador actúa como instrumento de recolección a partir de la observación y descripción.
Finalidad del análisis de los datos	Describir las variables y explicar sus cambios y movimientos.	Comprender a las personas y sus contextos.
Características del análisis de datos	Sistemático, basado en variables, impersonal, posterior a la recolección de datos.	Varía de acuerdo al modo de recolección, fundamentado en la inducción analítica, uso moderado de la estadística, simultáneo a la recolección de datos, describe información y analiza temas.
Perspectiva del investigador en el análisis de datos	El investigador no involucra sus antecedentes y experiencias.	El investigador involucra sus propios antecedentes y experiencias, y la relación que tuvo con los participantes del estudio.
Criterios de evaluación en la recolección y análisis de datos	Objetividad, rigor, confiabilidad y validez.	Credibilidad, conformación, valoración y transferencia.
Presentación de resultados	Tablas, diagramas, modelos estadísticos, con formato de presentación estándar.	Variedad de formatos: narraciones, fragmentos de textos, videos, audios etc.
Reporte de resultados	Tono objetivo, impersonal y no emotivo.	Tono personal y emotivo.

Fuente: (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA 2006)

4.1.2 Tipos de investigación. También se distinguen 4 tipos de investigación, los cuales son expuestos por Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.⁹: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; las diferencias entre cada una de estas radica en el propósito final de cada una y su valor. En la siguiente tabla podemos encontrar de manera resumida las diferencias que hay entre cada una de estas.

Tabla 2. Tipos de investigación

	Exploratoria	Descriptiva	Correlacional	Explicativa
Propósito	Examinar un problema o tema de investigación poco estudiado, del cual se tienen dudas o no se ha abordado antes.	Especificar propiedades, características y perfiles de cualquier objeto de estudio. Busca armas conceptos para describir los que se investiga	Conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, por medio de la medición de su grado de asociación.	Busca responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, buscando explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.
Valor	Sirven para familiarizarnos con fenómenos realmente desconocidos, obtener la información de la posibilidad de hacer un estudio más profundo, investigar nuevos problemas, y definir nuevos conceptos, variables etc.	Muestran con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.	Saber o predecir cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas	Permite dar respuestas concretas y profundas acerca de fenómenos o situaciones que antes no eran del todo claras.

Fuente: (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA 2006)

⁹ Íbid.

4.1.3 Técnicas de investigación. Se refiere a la manera como el investigador busca y recopila los datos y la información necesaria para llevar a cabo su trabajo, ayudado claro está, por diferentes recursos que le son útiles para dicha labor. En la siguiente tabla se describen las técnicas de investigación más comunes, descritas por Grau, R., Correa, C., & Rojas, M.¹⁰

Tabla 3. Técnicas de investigación

Técnica de investigación	Descripción general	Recursos
Observación	Es la observación constante de un determinado fenómeno, con el fin de recolectar la información suficiente y hacer su posterior análisis. Se aplica a varios objetos de investigación. Puede ser formal o informal.	Fichas, grabaciones, fotografías, cuadros de chequeo, formatos de observación etc.
Entrevista	Se realiza con el fin de recopilar datos a partir del dialogo entre dos personas: el investigador y el entrevistado. Se aplica cuando el universo y muestra de la investigación no son numerosos. Es de carácter formal.	Seguridad por parte del entrevistador, grabadora, cámara, agenda de apuntes, etc.
Encuesta	Busca recopilar datos respecto a preguntas puntuales que se han formulado cuidadosamente con anterioridad. Se pueda aplicar a un número grande de personas. Es informal.	Diseño y elaboración de encuestas, cuyas preguntas estén bien formuladas, sin que puedan crear dificultad en su comprensión.

Fuente: (GRAU, CORREA y ROJAS 2007)

¹⁰ Op. Cit Grau, R., Correa, C., & Rojas, M.

4.2 LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Actualmente los sistemas educativos han reconocido la importancia de llevar a cabo procesos de investigación y con esto, la formación de profesionales con capacidad investigativa, sin embargo, en algunos países se considera que los docentes de Educación Física son ajenos a este tipo de retos¹¹ y se les deja de facilitar todo el conjunto de herramientas que se necesitan para llevar a cabo procesos de investigación desde su práctica cotidiana.

Gimeno¹² nos deja ver la importancia que desde hace décadas se ha encontrado la necesidad de la formación de docentes investigadores como herramienta de cambio educativo a través de la siguiente afirmación: “La formación del profesorado es una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo a niveles cualitativos, con decisivas y claras proyecciones sobre la calidad de la enseñanza”¹³.

Por su parte, Lomelín Amaya¹⁴ habla de lo relevante que resulta la aplicación de dicha actitud a la formación del docente en Educación Física: “La formación del profesorado debe ser una prioridad del sistema educativo en todo el país; incluyendo la del docente de Educación Física, ya que es necesario elevar su estatus en el sistema educativo”¹⁵. Agregado a lo anterior, se habla también de la necesidad de generar una articulación entre la formación y la práctica del docente con la investigación educativa, en donde el docente sea un investigador de su propia práctica a partir de su aula, colocando de esta manera dicha actividad como núcleo central de la actividad tanto formativa como profesional del docente.

¹¹ LOMELÍN AMAYA, Margarita. *Cómo hacer investigación cuantitativa en educación física*. Barcelona - España: Publicaciones INDE, 2008.

¹² GIMENO. *La investigación desde la docencia*. Madrid: Trillas, 1982.

¹³ *Íbid.* p. 77

¹⁴ *Op. Cit.* LOMELÍN AMAYA

¹⁵ *Íbid.* p. 97

Con esto, la Educación Física ha de ser vista al igual que otras materias como una auténtica actividad educativa y no como una materia de esparcimiento sin áreas de reflexión, pues de ser así, la credibilidad del docente de esta área se vería perdida, y con esto, el potencial del contenido curricular y la habilidad profesoral de los licenciados de esta materia.

4.3 PARADIGMAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

La formación del profesorado, en cualquiera de las áreas –incluyendo la Educación Física- viene acompañada de diferentes enfoques de acuerdo con la época social bajo la cual se ha desarrollado.

Hermínia García¹⁶ nos describe 5 paradigmas distintos sobre la formación del docente, los cuales tiene mucho que ver con su quehacer diario en el aula.

4.3.1 Paradigma Cultural–tradicionalista. Se basa en los conocimientos que se adquieren durante el proceso de formación del docente, en donde se define que “buen profesor es aquel que transmite conocimientos previamente adquiridos durante su formación teórica”¹⁷, así las cosas, este paradigma se centra en el dominio de los conocimientos teóricos que el licenciado haya adquirido durante sus estudios, en la transmisión que hace de los mismos a sus alumnos y en su ejercicio profesional.

Este paradigma tradicionalista es considerado actualmente de poco valor, puesto que consta de la repetición constante de los esquemas que fueron usados para la formación de otros profesorado, y donde la práctica busca aplicar de manera descontextualizada una serie de conocimientos teóricos que han quedado almacenados en el proceso de formación. Es de esta forma como el docente que aplica dicho paradigma resulta incompetente en su labor educativa.

¹⁶ GARCÍA, Hermínia María. *Educación Física: problemas y expectativas*. 1997.

¹⁷ *Ibid.* p.23

El carácter *tradicionalista* de este paradigma tiene que ver con la actitud pasiva del docente, en donde acepta de manera pasiva los modos y formas de actuar que impone intrínsecamente el medio escolar.

En este paradigma, los conocimientos del licenciado no son suficientes –a pesar de haber cursado toda una carrera profesional- puesto que la falta de conocimiento práctico hace que se vea en la obligación de buscar -por medio de la experiencia como docente- medios de apalancamiento que le permitan llenar los vacíos aplicados que presenta, viéndose, desafortunadamente, haciendo pruebas de ensayo y error con sus alumnos.

4.3.2 Paradigma Psicologicista-personalista. Basado en la psicología de la percepción y desarrollo, así como en el proceso, este paradigma afirma que “el buen profesor es el que se convierte en el orientador del aprendizaje de sus alumnos”¹⁸, en donde el licenciado se ha preocupado por desarrollar su capacidad reflexiva y a partir de eso ha desarrollado un estilo de enseñanza propio, sabiendo cómo modificarlo de acuerdo al entorno en el que se encuentra.

Para que el docente desarrolle este tipo de enseñanza es necesaria la seguridad del mismo en su rol frente a los alumnos, en donde los anima a aprender más por sí mismos a partir de la indagación y exploración.

Frente a este paradigma Lomelín Amaya afirma que “es más conveniente y productivo transmitir la seguridad del profesor al estudiante de Educación Física y motivarlo partiendo de la comprensión, de la exploración activa y del descubrimiento personal, a *construir por sí mismo*, más que aprender por sí mismo”¹⁹.

Es de esta manera como el docente se adapta a la realidad que encuentra al involucrarse en su actividad educativa, y busca ejercitar su capacidad reflexiva en el ejercicio de su labor.

¹⁸ Íbid. p. 24

¹⁹ LOMELÍN AMAYA. Op. Cit. P. 100-101

4.3.3 Paradigma Sociologista. Tiene que ver con la relación que el docente establece no solo con la escuela sino también con la realidad social que le rodea, pues se considera erróneo considerarse a sí mismo y a su actividad educativa como elementos aislados de estos dos entornos; de esta manera se dice que en este paradigma el licenciado “debe tener un conocimiento crítico para ajustar la educación al entorno, al mundo social y mejorarlo para transformar la educación y la sociedad”.²⁰

Pero estas cualidades de relación e interacción social son desarrolladas desde el proceso de formación profesional, en donde se le han ofrecido al futuro docente todas las herramientas y estrategias que le permitan interpretar el entorno en el cual se desempeña, así como establecer las formas en las que puede intervenir en dicho medio con fines constructivos, mejorando de esta forma los entornos educativo y social.²¹

4.3.4 Paradigma Técnico-Behaviorista. Se enfoca en que “el buen docente es considerado como el ejecutor de destrezas y competencias que tiene a la mano y la conducta adecuada a las diversas situaciones”, así pues, se evalúa la capacidad de generar soluciones a situaciones de la propia cotidianidad mediante la aplicación práctica de técnicas y teorías científicas, en donde resultan de gran utilidad aquellos componentes pedagógicos que orienten cómo actuar en el aula de manera eficaz, y aspectos científico-culturales que garanticen el contenido temático propio del área del docente.

4.3.5 Paradigma Técnico-Crítico. Este paradigma propone “preparar al futuro profesor en habilidades y estrategias que le permitan enjuiciar las metas educativas, tomar decisiones sobre métodos de enseñanza y contextos que conducen a ellas”²². Este enfoque se basa en las competencias del *hacer* y *analizar*, en donde la capacidad de observar las consecuencias o efectos del comportamiento propio del docente hacia sus alumnos resulta relevante.

²⁰ GARCÍA. Op. Cit. P 25.

²¹ LOMELÍN AMAYA. Op. Cit

²² García. Op. Cit. P. 29

Pero además, el docente analiza no solo su compromiso frente a sus estudiantes, sino también frente a la institución y frente a la sociedad en general. De esta forma, dentro del paradigma técnico-crítico “los profesores deberán ser capaces de entrenar el análisis de los contextos sociales, seleccionar las alternativas de acción acordes a las situaciones reales, complejas, cambiantes e irrepetibles, elaborar las decisiones adoptadas y compartir las experiencias en el colectivo docente”²³.

4.4 RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO

4.4.1 Definición. Los resúmenes Analíticos de Estudio, mejor conocidos por su sigla como RAEs, son una herramienta por medio de la cual se puede sintetizar la información de trabajos escritos. Entre las obras que pueden ser objeto de la elaboración de RAEs encontramos tesis de grado, investigaciones, libros, ponencias, artículos de revista, textos escolares, entre otras, y el objetivo final de este es ofrecer a quien consulta, un texto abreviado de manera concisa, que permita reconocer la temática del texto y lo que en él su autor o autores han desarrollado.²⁴

Actualmente, la base de datos de RAE más importante en Latinoamérica es manejada por la Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (REDUC), con oficinas en Chile, y las pautas bajo las cuales se rigen varias universidades del país, siguen las directrices de esta institución.

4.4.2 Características del RAE. De acuerdo a la Red Latinoamericana de Resúmenes Analíticos, los RAEs deben cumplir cinco características primordiales: en primer lugar, se debe conservar un promedio de 400 palabras; en segundo lugar, es necesario citar cada una de las partes del documento; en tercer lugar, debe haber fidelidad del documento; en cuarto lugar, ha de procurarse un lenguaje claro y propio del área sobre el cual se desarrolló el trabajo; por último, no se deben presentar juicios personales. (Ver ANEXO A)

²³ LOMELÍN AMAYA. Op. cit. p. 24

²⁴ FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO. «Elaboración de Resúmenes Analíticos de Estudio (RAES).» 2009. (último acceso: 29 de Febrero de 2012).

5 LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

5.1 EL PROBLEMA TRADICIONAL DE LA EDUCACIÓN

Son varias las naciones que han buscado acondicionar su sistema educativo en torno a las necesidades sociales que caracterizan a cada época, por ello, muchas han sido las modificaciones que ha sufrido el quehacer educativo en las distintas etapas de la sociedad y culturas, en donde por ejemplo, hace décadas e incluso siglos atrás, los padres y el entorno familiar era el núcleo sobre el cual la persona desarrollaba sus conocimientos, o donde sólo a través de la práctica -y desde edad muy temprana- se desarrollaban habilidades para actividades como la agricultura, la carpintería, las artes, el comercio, o donde un solo maestro infundía sus conocimientos a un grupo selecto de aprendices que eran favorecidos gracias a su posición económica y social.

Toffler A,²⁵ describe en el siguiente texto la gran crisis del sistema educativo a finales del siglo XX, y expone de manera clara que este no era ajeno a los fines políticos y sociales de aquella época, sino que por el contrario, había sido diseñado de manera funcional a las necesidades de ciertos núcleos de interés:

Construida sobre el modelo de la fábrica, la educación general enseñaba los fundamentos de la lectura, la escritura y la aritmética, un poco de historia y otras materias. Esto era “el programa descubierto”. Pero bajo él existía un “programa encubierto” o invisible, que era mucho más elemental. Se componía – y sigue componiéndose en la mayor parte de las naciones industriales- de tres clases: una, de puntualidad; otra, de obediencia, y otra de trabajo mecánico y repetitivo. El trabajo de la fábrica exigía obreros que llegasen a la hora, especialmente obreros de cadena de producción. Exigía trabajadores que aceptasen sin discusión órdenes emanadas de una jerarquía directiva. Y exigía hombres y mujeres preparados para trabajar como esclavos en máquinas o en oficinas, realizando operaciones brutalmente repetitivas.²⁶

²⁵ TOFLER, Alvin. *La Tercera Ola*. Bogotá D.C.: Primer Colombiana, 1980

²⁶ *Ibid.* p. 35

Así entonces, podría decirse que la educación era “producida por el maestro y consumida por el alumno”.²⁷

En contraste con lo expuesto por dicho autor, puede decirse que hoy día la educación busca ser general, sin exclusión alguna, multidimensional, y guiada por varias fuentes de información tanto primaria como secundaria. Se tiene así una mirada diferente, en donde actualmente se encuentra una concordancia en el sentido de que la educación es un elemento esencial para el desarrollo de las naciones. Es así como para las nuevas civilizaciones se ha reconocido que la educación ha de ser reestructurada y se redefinirán los conceptos y fines últimos de la investigación científica.

En este mismo sentido, este autor pone de manifiesto la gran relevancia que tiene tanto la educación como la investigación en la actividad práctica del hombre actual: “al tornarse la información más importante que nunca, la nueva civilización estructurará la educación, redefinirá la investigación científica y sobre todo, reorganizará los medios de comunicación”²⁸.

En la actual *sociedad del conocimiento* no bastan los métodos, fuentes y herramientas que tradicionalmente se usaron hace unas pocas décadas, pues los maestros actuales se ven, de manera directa o indirecta, compitiendo frente a la gran red de fuentes de información que ofrecen los medios informáticos actuales y el entorno social en su conjunto.

Es así como considerando la cantidad de información disponible, al maestro le queda prácticamente imposible ser el poseedor del conocimiento absoluto, y sus alumnos tampoco podrán asimilar todo lo que este les transmite como un dogma de fe, pues inmediatamente se darán de cuenta que la verdad de un concepto, una teoría o de una ciencia, es relativa a su campo de aplicación, a las teorías que se le aplican para su demostración y a los métodos que se utilizan para las mismas.

²⁷ *Íbid.* p. 55

²⁸ *Íbid.* p. 330

Esta gran crisis, no puede ser vista de una manera negativa, ha de ser vista como una gran oportunidad en donde la investigación encuentra un medio de cultivo ideal para la generación de conocimientos que den respuesta a las necesidades de dicha turbulencia socio-informática.

De acuerdo a diversos estudios sobre la educación en Colombia, se ha resaltado la importancia que juega la educación en el bienestar social y económico tanto al nivel nacional como al nivel de cada individuo, y que el sistema educativo no debe enfocarse tanto a la cantidad sino a la calidad de la misma²⁹. Esto resulta de vital importancia a la hora de plantear las nuevas prioridades que ha de concebir el sistema educativo, puesto que este mismo ha sido criticado de manera fuerte precisamente por su baja calidad y por una preparación docente en donde se siguen implementando métodos de enseñanza tradicional.

5.2 MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Ya que se ha expuesto la importancia de las instituciones de educación superior respecto a su labor investigativa como aporte para el manejo de información y generación de conocimiento para el desarrollo nacional, resulta pertinente ahora, reconocer la normativa existente en el país en relación a la investigación en las instituciones de educación superior, por medio de las cuales se le exige a las mismas su compromiso social para el desarrollo.

Las disposiciones legales que existen en Colombia frente a la educación, invitan a que ésta sea una herramienta de progreso y desarrollo para la sociedad; por ello resulta de vital importancia hacer un reconocimiento acerca de lo que las leyes relacionadas con el servicio de la educación disponen en torno a la actividad investigativa en las instituciones de educación superior,

²⁹ BANCO MUNDIAL. *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Bogotá D.C.: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, 2008.

para reconocer las fortalezas y debilidades no solo en cuanto al enunciado legal, sino también al nivel aplicativo de las mismas.

De acuerdo a la Constitución Política de 1991³⁰, la educación se contempla como un derecho fundamental para los niños y niñas, y en relación al carácter investigativo, por medio del artículo 67 de establece que: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente”³¹ .

En base a lo anterior, se dio origen al Plan Decenal de Educación en Colombia, en donde se articulan diferentes componentes y propósitos conjuntos, entre los cuales se tienen en cuenta la investigación y la ciencia a partir de la educación. Entre sus propósitos se rescata: “Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología”³², y entre sus objetivos podemos citar: “Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente”³³.

Relacionando lo anterior con el papel de las universidades en el país, se han caracterizado una serie de desafíos y oportunidades en la educación superior de acuerdo a los objetivos que plantea la carta constitucional respecto a la educación, en donde se dice que uno de esos desafíos son: “la pertinencia de la investigación que realiza (las instituciones de educación superior) de tal suerte que contribuya y dinamice el desarrollo social”³⁴.

³⁰ COLOMBIA - PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. *Constitución política de Colombia*. Bogotá D.C., 1991.

³¹ LERMA CARREÑO, Carlos Alberto. *El derecho a la educación en Colombia*. Buenos Aires - Argentina: Fondo Latinoamericano de Políticas Educativas, 2007. p 14

³² *Íbid.* p. 19.

³³ *Íbid.* p. 19.

³⁴ GIRALDO G, Uriel, Darío ABAD, y Edgar DÍAZ. *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia*. 2010. p. 4.

Entre los elementos que se han caracterizado como puntos débiles de la educación superior en Colombia es la ausencia de una tradición investigativa que promueva y apoye de manera continua dicha actividad a los estudiantes; y donde se ha referenciado también que dicho factor afecta la calidad del nombrado servicio:

De la calidad se dice que es un concepto multidimensional que depende en gran medida del marco contextual de un sistema determinado, de la misión institucional o de las condiciones o normas dentro de una disciplina dada. La calidad abarca todas sus funciones y actividades principales: calidad de enseñanza, de formación e investigación, lo que significa calidad de su personal docente, de los programas, y de aprendizaje como corolario de la enseñanza y de la investigación³⁵.

Así las cosas, es preciso que las instituciones de educación superior replanteen sus currículos con el fin de desarrollar capacidades en sus graduandos para responder de manera adecuada a las demandas actuales de la sociedad. Con ello, la actitud investigativa juega un rol predominante, puesto que asumir el carácter y actitud investigativa hace parte de esa funcionalidad que las universidades cumplen dentro de la sociedad, y por ello “conocer nuestras actitudes, tendencias, y tradiciones en la generación de conocimientos es un paso indispensable para avanzar en la institucionalización de la actividad investigativa”³⁶, orientando dicha actividad – claro está – hacia la búsqueda de soluciones a problemas regionales o nacionales de todo tipo.

De acuerdo con políticas de Estado -y relacionado estrechamente con la actividad y promoción investigativa en la educación superior- el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016 tiene entre sus objetivos lo siguiente:

Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación con el propósito de lograr un pensamiento crítico e innovador y del desarrollo humano sostenible, de acuerdo con las necesidades de cada contexto y como aporte a la transformación sociocultural.

Incrementar la inversión de la nación y los entes territoriales con el fin de garantizar cobertura, calidad y eficiencia de los recursos de manera equitativa, para mejorar la infraestructura física, dotación

³⁵ Íbid. p. 13.

³⁶ Íbid. p. 14.

tecnológica y modernización de los establecimientos educativos e instituciones de educación superior, destinados a fortalecer ciencia, tecnología, investigación, innovación y emprendimiento.³⁷

Es de esta manera como se puede encontrar que para el Estado, la actividad investigativa se constituye como una herramienta que permite el desarrollo no solo del país, sino también de quienes la ejercen, y que considera de vital importancia la asignación de recursos para la misma.

5.3 LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA UNIVERSIDAD LIBRE

Una vez que se ha reconocido la normatividad legal existente en Colombia respecto a la actividad de las instituciones de educación superior y la importancia que estas tienen respecto al proceso de formación de profesionales con capacidad investigativa, y la relevancia que la investigación misma constituye para el desarrollo del país, es necesario ahora reconocer las disposiciones que la Universidad Libre de Colombia ha concebido en su política institucional con el fin de dar cumplimiento a lo dispuesto al nivel constitucional y en la normatividad nacional relacionada al tema.

³⁷ COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Revolución educativa; Plan sectorial 2006-2010*. Bogotá D.C: El ministerio, 2005. p. 50 - 60.

5.3.1 La Facultad de Ciencias de la Educación frente a la formación investigativa. La Universidad Libre, en respuesta a la demanda en formación investigativa en docentes que procura la normatividad Colombiana, creó desde el 2002 el Centro de investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación –hoy conocido como el Centro de Investigación Educativa (CIE) - en donde los futuros licenciados de diferentes áreas pedagógicas pueden encontrar un espacio para su orientación en los procesos de investigación y práctica pedagógica.

Es de esta manera como resulta de gran relevancia la proyección y consolidación de un proyecto educativo institucional en donde se facilita la participación de los miembros de la comunidad de la Universidad libre, y por supuesto, donde se generan espacios para el desarrollo de necesidades de la sociedad colombiana en lo que tiene que ver con la calidad de la educación superior.

El Departamento de Educación Física, inscrito en la Facultad de Ciencias de la Educación, no podía quedar por fuera de tal mencionado proyecto educativo institucional, en donde la finalidad es el desarrollo y formación de profesionales con un sentido crítico del entorno sobre el que se desempeñan, y con las capacidades tanto intelectuales como humanas para participar, planear, y ofrecer soluciones a las problemáticas que en él se desarrollan.

Al nivel de estrategias internas de la Universidad Libre, se ha estructurado el Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) como una herramienta valiosa, con el fin de facilitar la generación de cambios internos que le permitan estar a la vanguardia en lo que se refiere a los procesos de educación superior ³⁸.

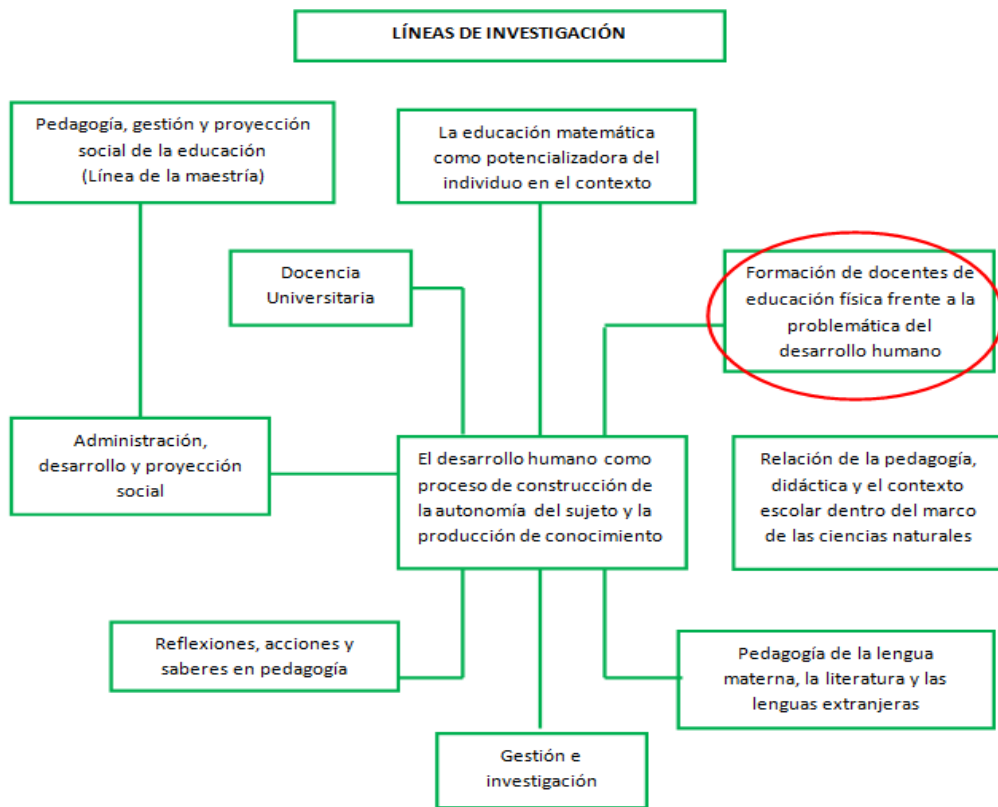
Moreno, Larrota Murcia, Benavidez Pérez, Páramo Mácias, & Reyes Hurtado, nos describen que:

³⁸ UNIVERSIDAD LIBRE. *Plan Integral de Desarrollo Institucional*. 2005.
http://www.unilibrecali.edu.co/home/index.php?option=com_content&view=article&id=141&Itemid=48 (último acceso: 20 de Febrero de 2012).

Actualmente, la gestión que se realiza, en encuentra dentro de los lineamientos del PIDI 2004-2014, específicamente en el PROGRAMA 6: INA UNIVERSIDAD PARA LA INVESTIGACIÓN , LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA), proyecto 12: Desarrollo nacional de la investigación formativa y científica, cuyo objeto es consolidar la estructura nacional de la investigación, garantizar la operatividad y funcionamiento, y fortalecer el Concejo Nacional de Investigación para formular la política; y proyecto 13: Mejoramiento de la infraestructura científica y tecnológica para le desarrollo de la investigación básica y aplicada.³⁹

En la siguiente ilustración podemos apreciar las líneas de investigación que dicho centro abarca, donde se incluye por supuesto, el área de la Educación Física, Recreación y Deportes.

Ilustración 1. Líneas de investigación del CIE de la Universidad Libre



Autor: (MORENO, y otros 2007, 2)

³⁹ MORENO, Myriam, Jenny LARROTA MURCIA, Blanca Marlene BENAVIDEZ PÉREZ, Irma PÁRAMO MÁCIAS, y María Jimena REYES HURTADO. *El desarrollo de competencias en investigación para la educación superior*. Bogotá D.C.: Universidad Libre, 2007.

5.3.2 La flexibilización curricular de la facultad. Con el fin de dar cumplimiento a la normativa del Decreto 2566 del 2003, en donde se exige a las instituciones de educación superior el logro de culturas institucionales abiertas e innovadoras de alta calidad frente a las necesidades educativas del país, la Universidad Libre ha dado campo a la flexibilidad pedagógica en el Núcleo de Formación Básica Común (NFBC), en donde se propende que los estudios de investigación sean tanto relevantes como auténticos, e igualmente, con interconexión a las necesidades y situaciones con las cuales se encuentran los profesionales en el ejercicio de su labor. Desde esta mirada, y considerando al ser humano como eje central en el ejercicio de la educación, la visión de la universidad ha considerado la humanización docente como el acto de “habilitar a los maestros hacia una mirada desprejuiciada de su realidad para que asuman como seres críticos, comprendan la complejidad de la escuela y se incluyan como observadores de sus discursos y prácticas docentes”⁴⁰.

Es así como favorecer la experiencia de la actividad investigativa, se convierte igualmente en una apuesta para el desarrollo de una disciplina personal de cada docente, la cual, al ser completamente interiorizada, logrará la comprensión y explicación del entorno, convirtiéndose además en un método para el desarrollo de un pensamiento lógico y ordenado, desarrollando así capacidades para la solución de problemas de la vida escolar.

Con lo anterior, el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes de la Universidad Libre es el objetivo principal de la apuesta por la formación investigativa que la universidad ha propendido, no solo mirando a cada persona desde sus capacidades intelectuales, sino también por sus capacidades humanas como lo es la expresión, lenguaje, diálogo, razonamiento, invención, socialización, emoción, entre otras, las cuales en su conjunto conforman no solo un investigador, sino un profesional con la capacidad de mirar los

⁴⁰ RAMÍREZ CASTRO, Diego, y Luis Guillermo GIRALDO LÓPEZ. *Formación de la actitud investigativa*. Bogotá D.C.: Universidad Libre, 2010. p. 19.

problemas desde varias perspectivas sociales, llevando a cabo un desempeño coherente de su quehacer investigativo sin dejar de lado, la parte humana que lo compromete con todo el entorno social.

Desde este punto de vista también es posible afirmar que el maestro investigador se torna en contacto con otros investigadores en donde tiene la posibilidad de confrontar tesis y hacer reflexiones de tipo sistemático, en donde se articulan tanto la experiencia que se obtiene en el ejercicio de la labor docente, con la teoría misma que se imparte en el aula de clase.⁴¹

5.3.3 EL PEFACE frente a la formación investigativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. El Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, más conocido como PEFACE, es una estrategia diseñada por esta facultad por medio de la cual se busca generar y propiciar una cultura de investigación, de modo que sea el eje del quehacer educativo en las diferentes áreas de enseñanza que ofrece la universidad.

Por la naturaleza de la Facultad de Educación, se ha asumido la investigación formativa, en donde se pueden encontrar elementos como la auto reflexión sobre la práctica y la apropiación de saberes estrechamente compenetrados con la interacción pedagógica en el aula, y en donde se da lugar a niveles de exigencia variables de acuerdo a los proyectos de corto, mediano y largo plazo que asumen los estudiantes a través de un trabajo de pregrado o posgrado, o del estudio continuado de algún problema específico educativo por el cual se ha interesado, y en donde el saber pedagógico resulta ser el soporte intelectual del docente. Así las cosas, la práctica educativa en armonía con la actitud investigativa da forma a un programa estructural en donde la práctica del docente requiere, además de educar, transformar los conocimientos, actitudes y comportamientos, previo a la indagación de los fenómenos educativos que se les ha dado la oportunidad de reconocer y diagnosticar en medio de la complejidad real del aula.

⁴¹ *Íbid.*

Con esto, el PEFACE se ha constituido como una herramienta de política institucional por medio de la cual se ha propendido el fortalecimiento de cátedras relacionadas con la formación y actividad investigativa en los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Libre.

5.4 PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Una maestría (también llamada máster o magíster) es un grado académico de posgrado se consigue luego de cursar un programa de dos años o más según la universidad y el sistema educativo nacional, y su objetivo principal es que la persona logre ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales de su área, y además, dotar al profesional con las herramientas que le permitan desarrollarse como investigador en un área específica de las ciencias, de las artes o de las tecnologías, de manera que logre profundizar al nivel teórico y conceptual en un determinado campo de saber.⁴²

Dentro de los programas de maestría que la Facultad de Ciencias de La Educación que la Universidad Libre imparte, encontramos la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y con énfasis en Docencia Universitaria. Dentro de programa la maestría, se han diseñado espacios para el componente investigativo durante el proceso formativo, lo cual permite brindar las bases necesarias para llevar a cabo dicho quehacer en el ejercicio de la actividad profesional.

⁴² COLOMBIA - CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley 30 (29 de diciembre de 1992), por la cual se organiza el servicio público de la educación superior.* Bogotá D.C.: La institución, 1992.

5.4.1 Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y en Docencia Universitaria

5.4.1.1 Perfil Ocupacional Profesional investigador en el campo educativo, cualificado y competente para el diseño, desarrollo y dirección de procesos educativos, en correspondencia con las necesidades específicas y las tendencias contemporáneas.⁴³

5.4.1.2 Objetivos.

- Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa del país, formando profesionales cualificados y competentes en la producción de conocimiento socialmente válido para Colombia y el mundo en permanente cambio.
- Fortalecer la competencia investigativa como vía para el perfeccionamiento científico de la labor que se realiza en la educación.
- Fortalecer en los profesionales la capacidad de análisis de la actividad educativa sobre bases científicas, con el fin de proponer alternativas que posibiliten la solución de problemas en el campo de la educación.⁴⁴

5.4.1.3 Enfoques de la Gestión Educativa.

La Gestión educativa es un área muy amplia de la educación y puede tener lo siguientes enfoques:

Gestión para el Fortalecimiento Educativo: tiene que ver con el conjunto de sistemas pedagógicos, administrativos y de apoyo que permiten llevar a cabo mejoras en los procesos pedagógicos, haciendo que la labor del docente sea más eficiente de acuerdo a las nuevas dinámicas y demandas al nivel educativo.

Gestión en Proyección Educativa: este enfoque está dirigido hacia todo lo relacionado con el conjunto de herramientas y métodos de innovación usados

⁴³ UNIVERSIDAD LIBRE. *Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa*. 2012. <http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/component/content/article/1-noticias/103-maestria-en-educacion-con-enfasis-en-gestion-educativa.html> (último acceso: 20 de Febrero de 2012).

⁴⁴ *Íbid.*

por los docentes en su quehacer educativo. En este campo toma una gran relevancia todas las herramientas de innovación en el sector de la educación.

Gestión en Calidad Educativa: busca la comprensión e interpretación de los sistemas de Gestión de la Calidad en las Instituciones educativas, de manera que permite la evaluación del servicio de las instituciones. también tiene que ver con los efectos valorados por la sociedad respecto al proceso educativo que tiene lugar en las instituciones.

Gestión Jurídica Educativa: es todo lo relacionado a la normativa legal vigente que tiene que ver con la educación, su análisis, discusión, pertinencia y el seguimiento de la misma.

Gestión en Investigación Educativa: relacionado con la necesidad de la formación de docentes que ejerzan la investigación como herramienta de generación de conocimiento, en donde se adopta una actitud reflexiva y crítica frente a la realidad del sector.

6 METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

A partir del presente trabajo se busca realizar una caracterización de trabajos de grado de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria de la Universidad Libre, elaborados entre los años 2009 y 2010; ante lo cual no se llevarán a cabo demostraciones de teorías o hipótesis, ni mucho menos predicciones de algún tipo.

Con lo anterior se ha determinado que la presente es una investigación de tipo descriptiva debido a que su objetivo final es el análisis del carácter investigativo de dichos trabajos por medio de la estadística, donde se evaluará especialmente la participación del área de la Educación Física frente a las demás áreas de educación como Ciencias, Matemáticas, Sociales, Idiomas, Religión, y demás.

6.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.2.1 Amplitud del foco. A pesar de pretender recopilación y organización sistemática de los RAEs de trabajos de grado, y su análisis estadístico, esta investigación requiere tener en cuenta diversas variables como lo son: programa de maestría, estudiante, nombre de trabajo de grado, año de elaboración y demás, por lo tanto se le ha catalogado como un estudio multivariado.

6.2.2 Fuentes de información. Los datos e información que se requirieron para el presente estudio fueron de carácter documental tanto en medio magnético como en medio impreso de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria, los cuales se recopilaron a través de la Biblioteca de la Universidad Libre y del Centro de Investigación Educativa, en la sede de Bosque Popular.

6.2.3 Perspectiva temporal. La caracterización y rastreo de los trabajos de grado que se realizó en el presente estudio, corresponde las investigaciones de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria elaboradas entre los años 2009 y 2010.

6.2.4 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información. Acorde con los objetivos que se plantearon en el presente estudio, se realizó una exhaustiva revisión documental de los trabajos de grado recopilados, seguido de la organización de sus RAEs, y se llevó a cabo la categorización, sistematización y clasificación de la información por medio del programa informático Microsoft Excel, el cual facilitó la elaboración de tablas y gráficas de tipo estadístico para su posterior análisis.

Tabla 4 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria - 2009

REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR(S)	AÑO	CD
MEDU-09-1	LA FORMACIÓN DE DOCENTES INVESTIGADORES EN PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA: LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA SU INSERCIÓN EN LOS CURRÍCULOS	YOLIMA RODRÍGUEZ JIMÉNEZ	2009	SI
MEDU-09-2	EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	GLORIA EDITH ALVARADO GÓMEZ	2009	
MEDU-09-3	POTENCIAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	CARLOS AUGUSTO BERMÚDEZ FIGUEROA	2009	
MEDU-09-4	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA GRADO QUINTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO OPTIMIZANDO ESPACIOS	FLOR ESTELLA PIRAJAN	2009	SI
MEDU-09-5	PROCEDIMIENTO TECNOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DEL NIVEL DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN IDIOMA CASTELLANO DE LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO 4 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO GARCÍA	CARMEN HELENA CONTRERAS BORJA	2009	
MEDU-09-6	DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN LA FACULTAD DE DERECHO EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CIVIL, GENERAL Y PERSONAL	JORGE ELIECER OCHOA ROJAS	2009	SI
MEDU-09-7	PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL PROCESOS DE FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA L.U CESMAG EN PATO - NARIÑO	CAMPO ALCIDES AVELLANEDA BAUTISTA	2009	
MEDU-09-8	LA SELECCIÓN DE PROFESORES COMPETENTES PARA LA ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNIVERSIDAD LIBRE, SECCIONAL PEREIRA	LUIS FERNANDO CARDONA MORA	2009	SI
MEDU-09-9	PROYECTO DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES	FRITZ HAMMERLING NAVAS NAVARRO	2009	
MEDU-09-10	ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA CENTRADA EN EL PROCESO DE AYUDAS DESDE LA FAMILIA A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD DE MARIQUITA - TOLIMA	ADRIANA DE PILAR NAVARRO SUAREZ	2009	
MEDU-09-11	EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO EN SUS CARACTERÍSTICAS DE INTEGRIDAD, FLEXIBILIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA UNIVERSIDAD LIBRE	FANNY MARGARITA LÓPEZ VALEK	2009	

Tabla 4. Continuación

REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR(S)	AÑO	CD
MEDU-09-12	ESTRATEGIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE DERECHOS HUMANOS DE LA LICENCIATURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	TULIA FABIOLA NIÑO MARTÍNEZ	2009	SI
MEDU-09-13	DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE - BOGOTÁ	JUAN URIEL RIAÑO SIACHOQUE	2009	SI
MEDU-09-14	PROGRAMA INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL FRANCÉS (PIAF)	ELIZABETH VILLAREAL CORRECHA	2009	SI
MEDU-09-15	INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	SANDRA PINTO CARVAJALINO	2009	SI

Tabla 5 Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis Docencia Universitaria - 2010

REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR(S)	AÑO
MEDU-10-1	ESTRATEGIA CURRICULAR DE ENDOGENIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL JURISTA	JOSUÉ OTTO DE QUESADA VARONA	2010
MEDU-10-2	EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE: UNA PROPUESTA PARA LA NO VIOLENCIA EN LA D.E.D. LOS ALPES	RODOLFO GUTIÉRREZ BERMÚDEZ	2010
MEDU-10-3	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A FORMADORES DE FORMADORES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SEDE BOSQUE POPULAR	MÓNICA FRANCO GARCÍA	2010
MEDU-10-4	EL PORTAFOLIO VISUAL DOCENTE COMO APOORTE AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DEL FACTOR 3 PROFESORES	DAVID PINTO CARVAJALINO	2010
MEDU-10-5	LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SEDE BOSQUE POPULAR	ÁNGELA ANDREA ALBA VILLAMIL	2010
MEDU-10-6	DISEÑO PEDAGÓGICO PARA FORMACIÓN DE VALORES SOCIOECONÓMICOS DESDE EL CURRÍCULO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	SARA BEATRIZ AVELLANEDA ROJAS	2010

Tabla 5. Continuación			
REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR(S)	AÑO
MEDU-10-7	PROPUESTA CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN ÉTICA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA	RUTH BEATRIZ MORA ROJAS	2010
MEDU-10-8	LIBRO ELECTRÓNICO MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INGENIERÍA UTILIZANDO LA GEOMETRÍA DESCRIPTIVA TEOREMA BÁSICO DE PUNTOS Y LÍNEAS	FABIÁN LEONARDO YORY SANABRIA	2010
MEDU-10-9	DISEÑO METODOLÓGICO ORIENTADO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y LOS DEPORTES DE AVENTURA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	RICARDO RUBIO GARCÍA	2010
MEDU-10-10	EL MENEFECTO CONCEPTUAL Y LA WEB 2,0 COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE DESDE CUATRO POSTULADOS EPISTEMOLÓGICOS	EDUARDO J. LARROTA CATILLO	2010
MEDU-10-11	PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CONCEPTO DE DERIVADA EN SEGUNDO SEMESTRE EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES	ISABEL CRISTINA CALDERÓN ZAMBRANO	2010
MEDU-10-12	UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA INTERPRETACIÓN DE LA MATEMÁTICA DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA	INGRID MAGNOLIA BÁEZ TOLOSA	2010
MEDU-10-13	EL DESARROLLO DE HABILIDADES DESDE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CLASS	YAQUELIN NAYIBE BONILLA MENDOZA	2010

Tabla 6 Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa - 2009

REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR (ES)	AÑO
MEGE-09-1	FOMENTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLÍS DE USME	PEDRO ALBERTO MOLINA OVALLE	2009
MEGE-09-2	ESTRATEGIA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LA LABOR EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES DE LA RED NUEVA ESPERANZA, BASADA EN LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	HÉCTOR IVÁN ORTIZ RICO	2009
MEGE-09-3	ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS MEDIANTE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	DAYSSI HATBLATHY MAYA SÁNCHEZ	2009

Tabla 6. Continuación

REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR (ES)	AÑO
MEGE-09-4	METODOLOGÍA INTERDISCIPLINARIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS ARTES EN EDUCACIÓN BÁSICA	TATIANA GÓMEZ AVELLANEDA	2009
MEGE-09-5	PROCEDIMIENTO DE LA FORMACIÓN EN VALORES CON LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA "FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"	CRISTY SOLEDAD PÁEZ SARAZA	2009
MEGE-09-6	OBSERVACIONES JURÍDICAS Y CURRICULARES PARA LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FORMALES DE CARÁCTER PRIVADO	ASTRID DOMÍNGUEZ GARCÍA	2009
MEGE-09-7	ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL COMO UN SISTEMA DE GESTIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	MARÍA TERESA HOLGUÍN AGUIRRE	2009
MEGE-09-8	LA ARTICULACIÓN DEL COLEGIO SAN CARLOS IED CON LA ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES, UNA PROPUESTA DE MAYA CURRICULAR	NÉSTOR WILLIAM RAMOS RICO	2009
MEGE-09-9	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6° DE LA JORNADA MAÑANA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL DE VILLAVICENCIO META	DAYANA SHIRLEY REINA NOVOA	2009
MEGE-09-10	ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL DE RESTREPO META	JAVIER MUÑOZ MORALES	2009
MEGE-09-11	DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	RUSBY YAMILE MALAGÓN RUIZ	2009
MEGE-09-12	DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RES LICENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SIGLO 3	YANIRA LILI RODRÍGUEZ ORTIZ	2009

Tabla 7 Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa - 2010

REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR (ES)	AÑO
MEGE-10-1	ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA SÚPER AULA CON EL AULA REGULAR COMO SISTEMA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	JAHAMMA ANGARITA ANTOLINEZ	2010
MEGE-10-2	PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE FRANCÉS, LENGUA EXTRANJERA A TRAVÉS DE LAS TICS	JULIANA ESPERANZA VACCA ROZO	2010
MEGE-10-3	ECOTURISMO, EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL EN EL COLEGIO NUEVA ESPERANZA - IED PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CONSERVACIÓN DE LA RESERVA FORESTAL PROTECTORA BOSQUE ORIENTAL DE BOGOTÁ	CARLOS ARTURO LÓPEZ CUERVO	2010
MEGE-10-4	LA CULTURA DEL SERVICIO AL CLIENTE COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DE BIENESTAR UNIVERSITARIO PARA LAS ESPECIALIZACIONES	JOHANA MILENA PUERTA CÁRDENAS	2010
MEGE-10-5	SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO Y CALIFICACIÓN DE EGRESADOS DE LAS ESPECIALIZACIONES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	EDGAR HERNÁN JIMÉNEZ TORRES	2010
MEGE-10-6	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE DERECHO COMERCIAL EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL BARRANQUILLA	SANDRA IRINA VILLA VILLA	2010
MEGE-10-7	PROPUESTA PARA FORMAR A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL BOGOTÁ EN SU PROTECCIÓN SOCIAL	LUIS MARIO ORJUELA DÍAZ	2010
MEGE-10-8	PROMOCIÓN DE LA PAUSA ACTIVA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ESPACIOS ACADÉMICOS - FORMATIVOS	ALEJANDRO REYES VARGAS	2010
MEGE-10-9	HERRAMIENTAS PARA AFRONTAR LA PRESIÓN DE GRUPO EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL	JAVIER MANJARRES PAVÓN	2010
MEGE-10-10	CONSOLIDACIÓN DEL MODELO EUROPEO DE EXCELENCIA EFQM EN EL COLEGIO BACHILLERATO UNIVERSIDAD LIBRE	SONIA LILIANA AMAYA MORA	2010
MEGE-10-11	DISEÑO DE ESTRATEGIA CURRICULAR QUE ARTICULE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PRIMER CICLO DEL LICEO NACIONAL ANTONIO SANTOS I.E.D.	LILIA CRISTINA MORENO CUBILLOS	2010
MEGE-10-12	DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE AL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASOCIACIÓN ALIANZA EDUCATIVA COLEGIO MIRA VALLE QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ASISTEN AL PROGRAMA SÚPER AULA	ADRIANA VELANDIA GARCÍA	2010

Tabla 7. Continuación			
REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR (ES)	AÑO
MEGE-10-13	EL TRABAJO POR MÓDULOS, COMO ESTRATEGIA SIGNIFICATIVA E INTERDISCIPLINARIA PARA LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	IBETH XIMENA PICO SANDOVAL	2010
MEGE-10-14	DISEÑO DEL SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DE NÚCLEOS COMUNES PARA LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTADURÍA PÚBLICA	CLARA INÉS CAMACHO ROA	2010
MEGE-10-15	ESCUELA DE FAMILIAS: UN PROYECTO TRANSVERSAL DE LA BÁSICA PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MARÍA GUILLERMINA GUTIÉRREZ HERRERA	2010
MEGE-10-16	AUTOEVALUACIÓN COMO PROCESOS DE ACREDITACIÓN: FACTOR COMPLEMENTARIO 6, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS POSGRADOS	HUMBERTO RESTREPO RODRÍGUEZ	2010
MEGE-10-17	DISEÑO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN A LA LUZ DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	JAIRO ALBERTO SANTOYO RENDÓN	2010
MEGE-10-18	PROGRAMA DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS GERENCIALES Y DOCENTES PARA FORMADORES DE FORMADORES E LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE	REGINA ESCALANTE ESCALANTE	2010

7.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS TRABAJOS

Con el fin de realizar un análisis estadístico de los trabajos, se han evaluado 3 factores: 1) el área temática o materia sobre la cual el trabajo de grado ha sido desarrollado; 2) el tipo de sector en donde se ha llevado a cabo la investigación (educación formal o informal); 3) el nivel de impacto, en donde se evalúa la magnitud de la población a la que ha afectado el trabajo, pudiendo ser grupal, institucional, municipal, departamental, nacional o internacional.

Es así que a partir de los tres factores que se acaban de mencionar, se ha pretendido realizar una caracterización más profunda de los trabajos de grado de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria del 2009 y 2010.

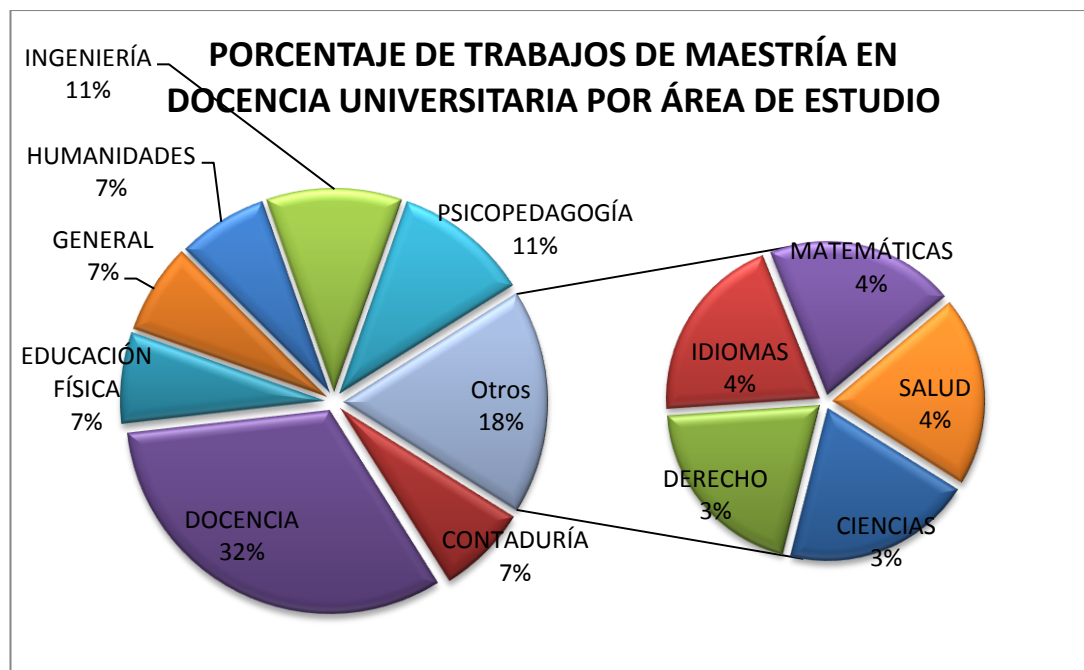
7.2.1 Análisis de los trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria

7.2.1.1 Área de estudio

Tabla 8 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su área de estudio

ÁREA DE ESTUDIO	CANT TRABAJOS
CIENCIAS	1
CONTADURÍA	2
DERECHO	1
DOCENCIA	9
EDUCACIÓN FÍSICA	2
GENERAL*	2
HUMANIDADES	2
IDIOMAS	1
INGENIERÍA	3
MATEMÁTICAS	1
PSICOPEDAGOGÍA	3
SALUD	1
Total general	28
* No se desarrolló en un área específica	
Fuente: Elaboración propia	

Ilustración 3 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su área de impacto



Fuente: Elaboración propia

Se puede presenciar de manera muy clara que el área de la docencia, ingeniería y psicopedagogía fueron las áreas temáticas más desarrolladas en los trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, en donde el área de Docencia representó tres veces estas dos últimas áreas temáticas. Vemos que las áreas de Humanidades, Educación Física, y Contaduría representaron el 7% de los trabajos de grado.

Es importante observar –y teniendo en cuenta el interés principal de este trabajo- que el área de la Educación Física tan solo cuenta con dos trabajos de maestría, los cuales, aunque representan un 7% del total y representan casi el doble que otras materias como Derecho, Idiomas y Salud, es una cantidad de tesis muy pequeña teniendo en cuenta el rango de tiempo que se ha analizado, el cual es de dos años.

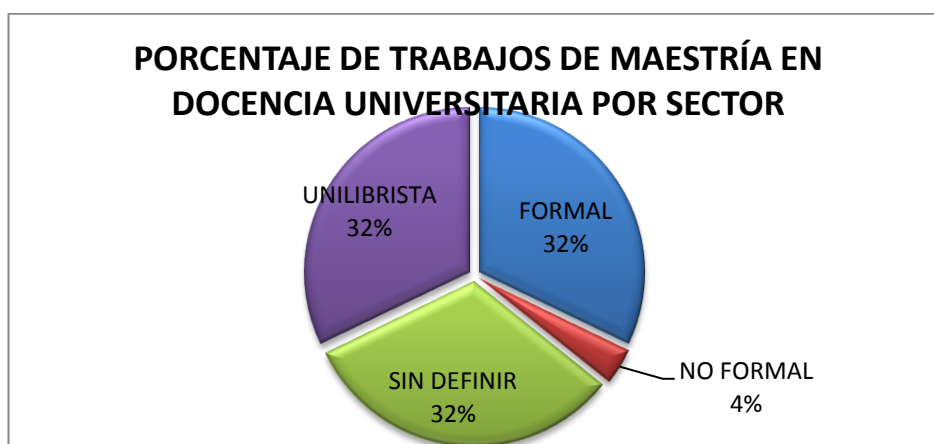
7.2.1.2 Sector.

Tabla 9 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según el sector

SECTOR	CANT TRABAJOS
FORMAL	9
NO FORMAL	1
SIN DEFINIR	9
UNILIBRISTA	9
Total general	28

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según el sector.



Fuente: Elaboración propia

El análisis del sector permite evaluar los campos de acción sobre los cuales se llevaron a cabo los trabajos de grado. En el caso de la Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, encontramos de manera casual una participación homogénea entre comunidad unilibrista, instituciones formales e instituciones no formales.

Evidentemente, la participación y preocupación de los investigadores de este programa de posgrado, han encontrado en la Universidad Libre espacios y aspectos en los cuales quisieron participar de manera propositiva mediante la elaboración de su trabajo de grado por medio de los cuales elaboraron deferentes tipos de propuestas y estrategias que buscan mejorar la calidad y competitividad de la universidad.

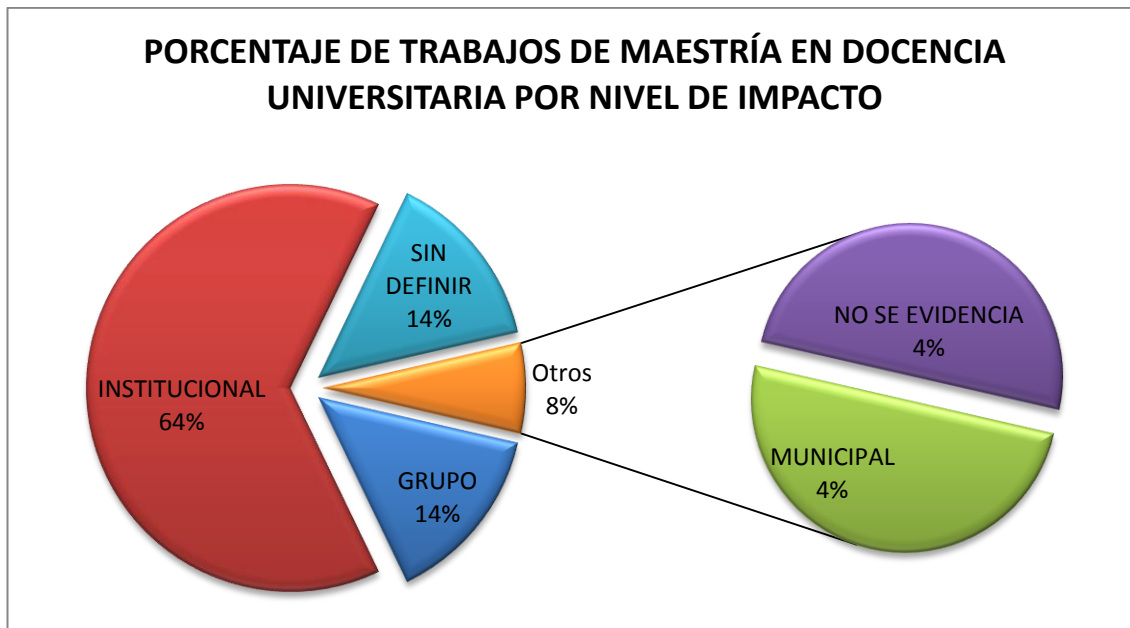
7.2.1.3 Nivel de impacto.

Tabla 10 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su nivel de impacto

NIVEL DE IMPACTO	CANT TRABAJOS
GRUPO	4
INSTITUCIONAL	18
MUNICIPAL	1
NO SE EVIDENCIA	1
SIN DEFINIR	4
Total general	28

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria según su nivel de impacto



Fuente: Elaboración propia

Se puede evidenciar que los trabajos de grado realizados durante el 2009 y 2010 en la Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria tuvieron un impacto muy importante al nivel institucional, en donde podría asegurarse que el Centro de Investigación Educativa de la Universidad Libre, ha abierto espacios para que los estudiantes de esta maestría puedan participar de manera activa en el proceso administrativo de mejora continua de esta institución.

Por otro lado, y de manera preocupante, encontramos que el el 36% de las tesis restantes no tienen un impacto más allá del municipal, lo cual, invita a futuros estudiantes y a la universidad misma, a abrir espacios por medio de los cuales se puedan desarrollar proyectos de investigación que trasciendan más que los diagnosticados en este escrito, buscando así aportar en el constante trabajo ante la comunidad de construcción de tejido social, en donde los jóvenes universitarios (los cuales son el principal objeto de estudio de esta maestría) requieren cada vez elementos mucho más vanguardistas durante su proceso de formación académica.

7.2.2 Análisis de los trabajos de Maestría en Educación con Énfasis Gestión Educativa

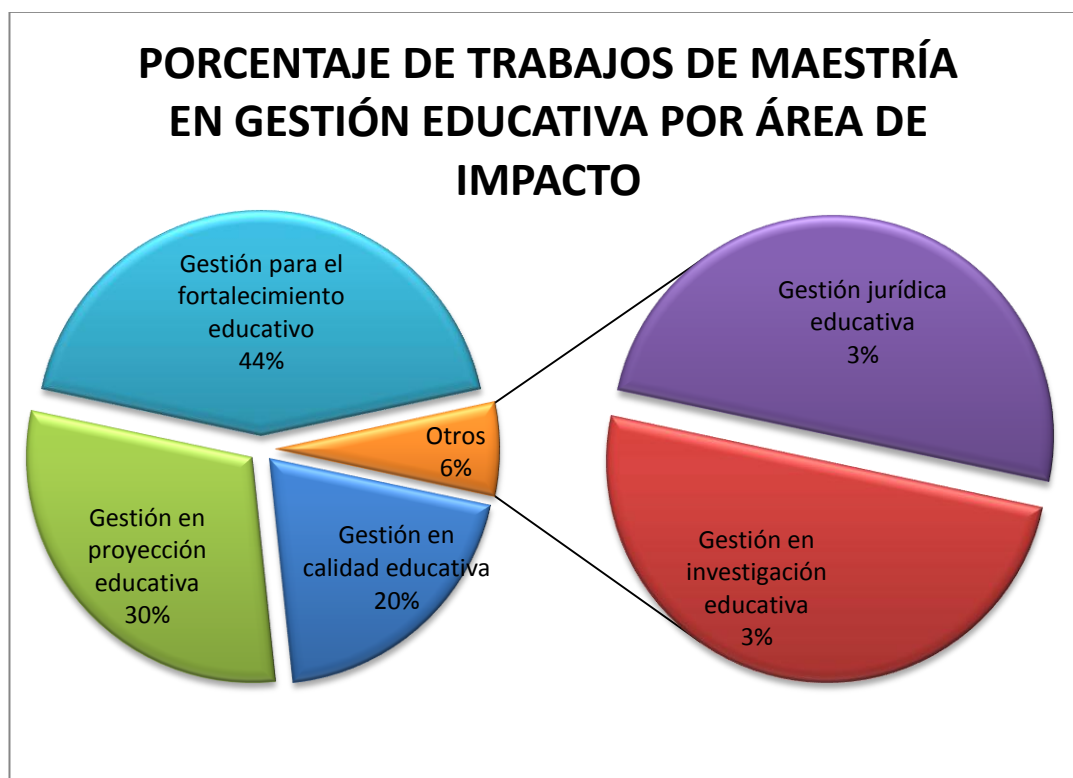
7.2.2.1 Área de estudio.

Tabla 11. Trabajos de Maestría en Educación con Énfasis Gestión Educativa según su área de estudio

ÁREA DE ESTUDIO	CANT TRABAJOS
Gestión en calidad educativa	6
Gestión en investigación educativa	1
Gestión en proyección educativa	9
Gestión jurídica educativa	1
Gestión para el fortalecimiento educativo	13
Total general	30

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 6 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según su área de impacto



Fuente: Elaboración propia

Los tres principales pilares de áreas temáticas de investigación en la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa fueron: Gestión en proyección educativa (que tiene que ver con herramientas y métodos para la innovación), Gestión para el fortalecimiento educativo (relacionado con sistemas pedagógicos, administrativos y de apoyo en educación), y Gestión en Calidad educativa (involucrado con la evaluación del servicio de las instituciones educativas).

Los porcentajes de participación de estas áreas temáticas de impacto resulta alentador en el sentido de que permite un desarrollo competitivo entre las mismas en donde de generan a futuro espacios que permiten la interconexión entre las mismas. Por otro lado, el área de Gestión jurídica educativa (relacionado con la parte legal) y Gestión en investigación educativa (en donde se tienen proyectos que fortalecen la investigación desde la gestión educativa) presentan porcentajes de participación muy bajos respecto a las otras áreas ya nombradas, representando alrededor del 6% de participación en otras áreas.

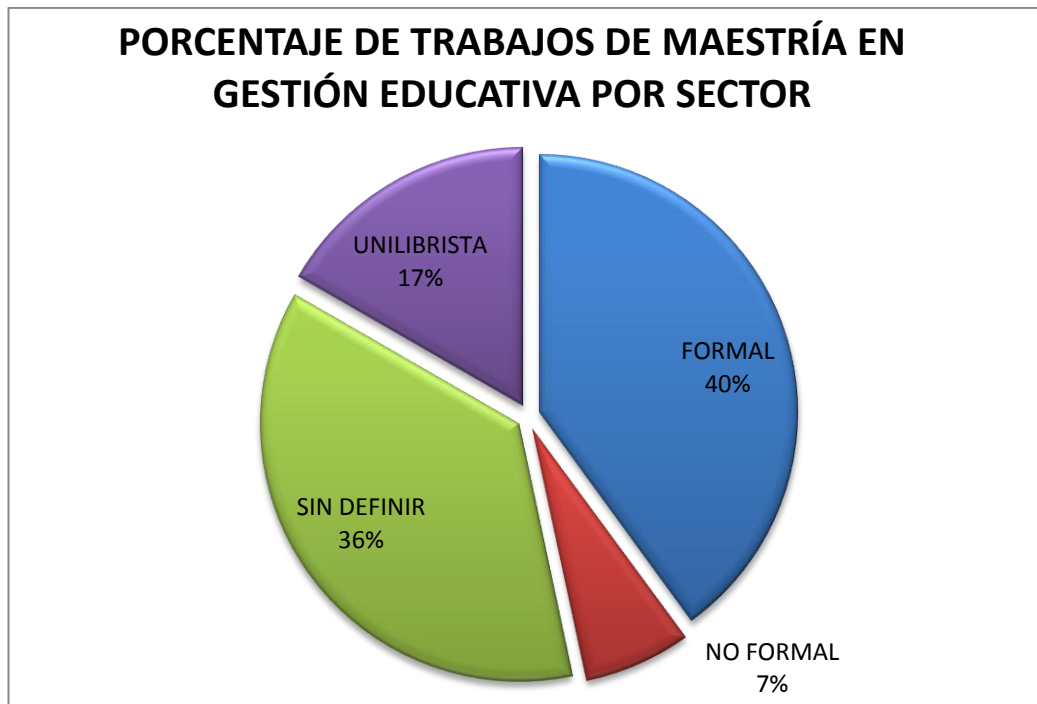
7.2.2.2 Sector.

Tabla 12 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según el sector

SECTOR	CANT TRABAJOS
FORMAL	12
NO FORMAL	2
SIN DEFINIR	11
UNILIBRISTA	5
Total general	30

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 7 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según el sector



Fuente: Elaboración propia

El 40% de los trabajos de grado de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Universitaria entre el 2009 y 2010 se realizaron en instituciones formales del país, en esta categoría entran tanto colegios como universidades y otras instituciones.

Aunque la Universidad Libre también es una institución formal esta se ha evaluado como un sector aparte con el fin de observar la participación de los trabajos en esta, la cual es equivalente a un 17%.

Con esto, volvemos a encontrar la apertura de espacios por parte de la institución para permitir a sus estudiantes la participación en la construcción y propuestas investigativas que procuren mejorar o aportar de manera crítica y constructiva la gestión de la Universidad Libre.

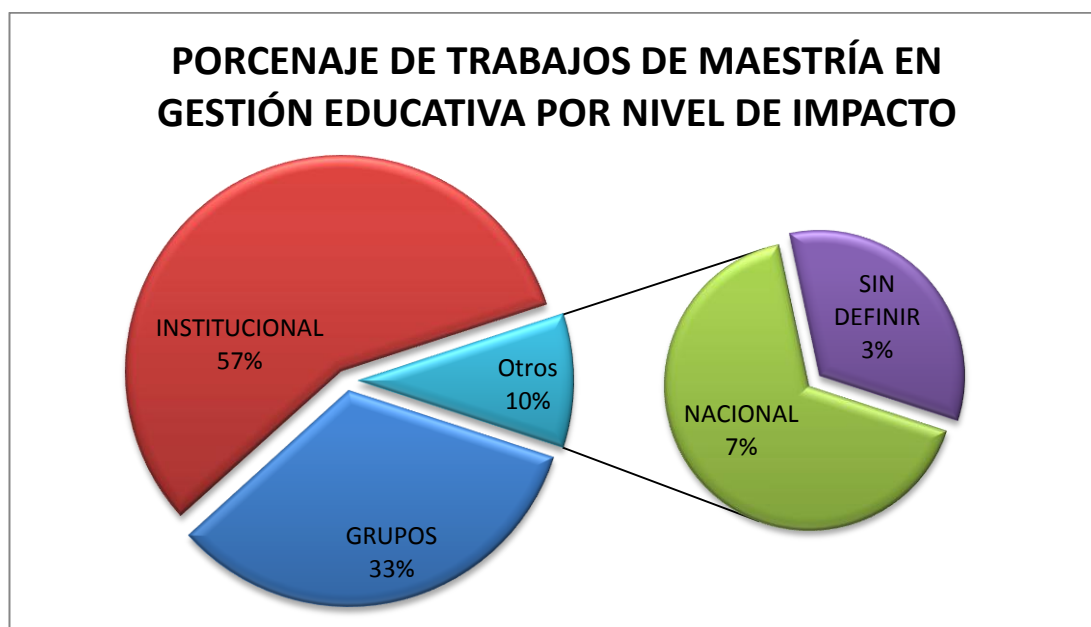
7.2.2.3 Nivel de impacto.

Tabla 13 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según su nivel de impacto

NIVEL DE IMPACTO	CANT TRABAJOS
GRUPAL	10
INSTITUCIONAL	17
NACIONAL	2
SIN DEFINIR	1
Total general	30

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 8 Trabajos de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa según su nivel de impacto



Fuente: Elaboración propia

Al igual que el sector de investigación, el nivel de impacto refleja la apertura de espacios que la Universidad Libre ha dispuesto para la realización de investigaciones de trabajo de grado al nivel interno. Tan solo un 7% tuvo un nivel de impacto nacional, y un 33% tuvo impacto al nivel de grupos. Hace falta motivar y facilitar herramientas que permita a los investigadores de esta área, la elaboración de proyectos que puedan impactar a grupos sociales más grandes, pasando por el nivel municipal, distrital, departamental, puesto que en estos no se presenta ni una sola tesis de grado.

7.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS TRABAJOS DE GRADO

Tabla 14 Trabajos de maestría relacionados con la educación física

NO	TÍTULO	AUTOR(S)	AÑO
MEDU-09-4	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA GRADO QUINTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO OPTIMIZANDO ESPACIOS	FLOR ESTELLA PIRAJAN	2009
MEDU-10-9	DISEÑO METODOLÓGICO ORIENTADO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y LOS DEPORTES DE AVENTURA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	RICARDO RUBIO GARCÍA	2010

Fuente: Elaboración propia

De los 58 trabajos de grado caracterizados solo se encontraron dos relacionados con el área de la educación física, cuyo nivel de impacto fue al nivel institucional en centros de estudio formales. Su participación solo representa el 3,4% de las tesis realizadas en la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria entre el 2009 y 2010. Como se puede ver en la tabla 14, una de ellas se realizó en una institución de básica media, y la otra en una institución universitaria, y ambas corresponden a la Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria. Con lo anterior, se encuentra que la Maestría en Gestión Educativa no cuenta con una sola tesis aplicada o relacionada con la Educación Física.

8 CONCLUSIONES

La caracterización de los trabajos de grado de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa y Docencia Universitaria de los años 2009 y 2010, permite a los estudiantes, docentes y demás usuarios tener a la mano una herramienta para la exploración de los trabajos de grado, por medio de la cual se pueden hacer una idea mucho más completa de lo que se ha llevado a cabo en los mismos.

Los Resúmenes Analíticos en Educación, constituyen una herramienta ideal para la caracterización de trabajos de grado, brindando información mucho más completa de lo que puede brindar una ficha bibliográfica, permitiendo así que quienes consultan tales documentos, obtengan un servicio más eficiente y de mejor calidad.

Durante el 2009 al 2010, en la Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria tan solo se produjeron dos tesis relacionadas con el área de la Educación Física, las cuales representan un 7% de dicho programa, lo cual invita a la Facultad a la revisión de estrategias que pudieran atraer más licenciados de dicha área, en donde se procure que estos no se sientan ajenos a los contenidos temáticos que en el programa de posgrado de Docencia Universitaria se ofertan. Con lo anterior es preciso analizar las debilidades del currículum de la nombrada Maestría para que Licenciados del área de Educación Física no se muestren interesados por esta opción que ofrece la Universidad Libre.

Se hace necesario que la Universidad Libre realice una autoevaluación sobre los contenidos y estructuras del programa de posgrado de Gestión Educativa y su aplicación posible a la Educación física, puesto que en la caracterización de trabajos de grado realizada en el presente trabajo no se encontraron investigaciones relacionadas con dicha área, lo cual, conlleva a inferir que licenciados de la misma no encuentran en su programa o currículum enlaces de interés que les permitan tomar la decisión de emprender el mismo.

Resulta de vital importancia que el Centro de Educativa de la Universidad Libre abra espacios de investigación que permita a sus estudiantes llevar a cabo trabajos que tengan un impacto al nivel local, distrital, regional o nacional, puesto que este aspecto se encontró muy limitado en un 96% de los trabajos de grado caracterizados.

De acuerdo a las metas educativas que la Universidad Libre por medio del PIDI y el PEFACE se ha propuesto, es necesario que busque consolidar espacios que permita a licenciados en Educación Física encontrar oportunidades para desarrollar la habilidad investigativa, sea por medio de la reestructuración de sus programas curriculares en las maestrías ya existentes, o sea por medio del diseño de una maestría especial para los profesionales de este sector, y de esta manera, lograr los propósitos de formación investigativa en esta área, pues ha de considerarse que esta requiere de espacios diferentes y contenidos temáticos que no pueden compararse con los que requieren materias como las matemáticas, humanidades, idiomas, ingenierías, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

BANCO MUNDIAL. *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Bogotá D.C.: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, 2008.

CÁZARAS, Laura. *Técnicas actuales de investigación documental*. Bogotá D.C.: Editorial Trillas, 2003.

COLOMBIA - CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley 30 (29 de diciembre de 1992), por la cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Bogotá D.C.: La institución, 1992.

COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Revolución educativa; Plan sectorial 2006-2010*. Bogotá D.C: El ministerio, 2005.

COLOMBIA - PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. *Constitución política de Colombia*. Bogotá D.C., 1991.

FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO. «Elaboración de Resúmenes Analíticos de Estudio (RAES).» 2009. (último acceso: 29 de Febrero de 2012).

GARCÍA, Hermínia María. *Educación Física: problemas y expectativas*. 1997.

GIMENO. *La investigación desde la docencia*. Madrid: Trillas, 1982.

GIRALDO G, Uriel, Darío ABAD, y Edgar DÍAZ. *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia*. 2010.

GRAU, R, C CORREA, y M ROJAS. *Metodología de la investigación*. Ibagé - Tolima: Fondo Editorial Coruniversitaria, 2007.

HERNÁNDEZ, R, C FERNÁNDEZ, y P BAPTISTA. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2006.

IBERNÓN, F. *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Madrid - España: Gra, 1999.

KIRA. 1990.

LERMA CARREÑO, Carlos Alberto. *El derecho a la educación en Colombia*. Buenos Aires - Argentina: Fondo Latinoamericano de Políticas Educativas, 2007.

LERMA, H.D. *Metodología de la Investigación*. Bogotá D.C: Ecoediciones, 2006.

LOMELÍN AMAYA, Margarita. *Cómo hacer investigación cuantitativa en educación física*. Barcelona - España: Publicaciones INDE, 2008.

MORENO, Myriam, Jenny LARROTA MURCIA, Blanca Marlene BENAVIDEZ PÉREZ, Irma PÁRAMO MÁCIAS, y Maria Jimena REYES HURTADO. *El desarrollo de competencias en investigación para la educación superior*. Bogotá D.C.: Universidad Libre, 2007.

RAMÍREZ CASTRO, Diego, y Luis Guillermo GIRALDO LÓPEZ. *Formación de la actitud investigativa*. Bogotá D.C.: Universidad Libre, 2010.

RODRIGUEZ CAMPOS, Ismael. *Técnicas de investigación documental*. Bogotá D.C.: Editorial Trillas, 2005.

TOFLER, A, y H TOFLER. «La confianza en el conocimiento.» En *La revolución de la riqueza*, 153-158. Bogotá D.C.: Random House Mondorani Ltda, 2006.

TOFLER, Alvin. *La Tercera Ola*. Bogotá D.C.: Primer Colombiana, 1980.

UNIVERSIDAD LIBRE. *Maestría en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria*. 2012.

<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/component/content/article/1-noticias/102-maestria-en-educacion-con-enfasis-en-docencia-universitaria.html> (último acceso: 20 de Febrero de 2012).

-----—. *Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa*. 2012.
<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/component/content/article/1-noticias/103-maestria-en-educacion-con-enfasis-en-gestion-educativa.html>
(último acceso: 20 de Febrero de 2012).

-----—. *Plan Integral de Desarrollo Institucional*. 2005.
http://www.unilibrecali.edu.co/home/index.php?option=com_content&view=article&id=141&Itemid=48 (último acceso: 20 de Febrero de 2012).

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Pauta para la elaboración de Resúmenes Analíticos RAES*. Bogotá: La Institución, 1994.

ANEXO A

Pauta para la elaboración de Resúmenes Analíticos RAES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación REDUC

Santa fe de Bogotá, septiembre de 1994

Edición revisada

Introducción

Los Resúmenes analíticos en educación (RAE), como su nombre lo indica, procuran condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de una manera que facilite al lector o usuario, la aprehensión y análisis del documento en cuestión. Se redactan en un lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la fidelidad posible al texto teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis. Por ello, quienes elaboran resúmenes no son necesariamente documentalistas o bibliotecólogos sino personal formado en diferentes disciplinas y con conocimiento en la educación de la educación y del sector educativo.

De esta forma, la presente guía tiene por objeto complementar la capacitación sobre la elaboración de resúmenes analíticos a quienes pueden asumir esta responsabilidad: los analistas.

Para este propósito la guía consta de varias partes:

1. Algunas Aclaraciones y precisiones

Con el propósito de obtener una información unificada sobre los resúmenes analíticos que realizan los analistas, en Colombia se procedió a presentar esta "Guía para la elaboración de RAES". Es importante destacar que ella sigue los parámetros de los raes elaborados en Chile desde 1972.

Así pues, antes de continuar es preciso hacer algunas aclaraciones:

1.1 Dos criterios básicos orientan al analista:

- La **fidelidad** al texto objeto de resumen, por lo cual se considera ideal destacar entre comillas lo que dice el autor y que el analista, de acuerdo con el ítem en cuestión trata de resaltar en el análisis del documento.
- La **capacidad comunicativa** del lenguaje en que se hace el resumen analítico, esto es, claridad, agilidad y precisión de la redacción.

1.2 Los resúmenes Analíticos no deben ser muy extensos: deben contener un promedio de 400 palabras. Por tanto, para el caso eventual de documentos

muy extensos se recomienda partir el RAE en dos partes, si se considera que hay información que se pierde en una sola.

En cada RAE debe citarse las partes si es más de una. En documentos de más de un volumen, puede ser conveniente hacer un RAE por cada uno, pues lo lógico es que cada tomo contenga un tema muy específico, haciendo las remisiones que sean necesarias para orientar al lector.

En la medida de lo posible debe remitirse al lector a aquellos RAES que sean complementarios. Por ejemplo: Los RAES 92 y 94 de REDUC Colombia, sobre calidad de la educación se complementan con el 36 y en ellos se deja constancia de esto para que el lector o usuario pueda complementar fácilmente la información que necesita.

1.3 El centro REDUC Colombia ha procedido así para la selección de los documentos a analizar para incluir en los RAES:

- Recuperación de información educativa durante los últimos cinco años, organizándola prioritariamente del año actual hacia atrás.
- Inclusión de aquellos documentos que no se ubican en este lapso, por considerarlos pertinentes a nivel de política, de experiencias valiosas y del aporte a nivel pedagógico y educativo.
- Ubicación de la información en Colombia y sobre Colombia, ya que aquella de otros países es recuperada por el Centro REDUC Chile o por los diferentes centros asociados que funcionan en América Latina.
- Tipo de documentos que se acopian para ser incluidos en los raes:
 - Investigaciones educativas realizadas bajo cualquier perspectiva teórica y metodológica, ya sea en su estado de avance o como informe final, así: investigaciones empíricas, cualitativas, históricas, evaluativos, etc.
 - Artículos de revistas
 - Ensayos
 - Documentos de política: programas, leyes, reglamentos, orientaciones, etc.
 - Textos escolares y materiales instructivos
 - Ponencias a seminarios o a cualquier otro evento educativo
 - Tesis de grado
 - Experiencias educativas
 - Libros

De todas maneras, la selección de cualquiera de estos documentos obedece a:

- Aporte a la educación en su concepción, sus métodos o prácticas,
- Calidad, en términos de fundamentación de propuestas, la prospectiva y la aplicabilidad.

1.4 Aunque el analista es formado en alguna disciplina específica y está en capacidad de juzgar los contenidos, estructura y consistencia de los documentos que resume es importante tener en cuenta.

- Que sus juicios personales no deben quedar incluidos en el RAE. Lo ideal es que el rigor teórico y metodológico con que se ha elaborado el documento quede plasmado en un resumen analítico bien hecho (fidelidad al texto). Un RAE bien elaborado abre la posibilidad a la crítica.

2 La elaboración de RAES

El formato adjunto al presente escrito, sigue las indicaciones del que se elaboró inicialmente en Chile, aunque con pequeñas adaptaciones. Dicho formato consta de tres partes:

- -La hoja de descripción bibliográfica
- -Los descriptores o palabras clave
- -Las hojas destinadas al cuerpo mismo del resumen (RAE)

2.1 Descripción **bibliográfica**. Podemos considerar esta descripción en dos partes. Una primera especificada en el formato con letras mayúsculas (Ab.) que permite al analista familiarizarse con el documento, esto es, hacerse a una idea global de él, lo que facilitara posteriormente la elaboración del resumen. Una segunda, especificada en el formato con números (1,2...) que proporciona los datos bibliográficos para la edición final de resumen analítico.

Los elementos de la primera parte en mención son: tipo de documento (a), tipo de impresión (b), nivel de circulación (c) y acceso al documento (d).

A. Tipo de documento. Incluye en el formato las siguientes categorías:

- -Publicación personal: aquella realizada sin el auspicio financiero de ninguna entidad.
- -Libros
- -Artículo de revista
- -Informe de experiencia: alude al relato post-facto de un proceso educativo, aunque no tenga el rigor de una investigación e interesa por los aportes que pueda hacer la experiencia (y su relato), en términos de la comprensión de un problema.
- -Informe de avance: es el producto intermedio de una investigación o el documento sobre sus etapas. Este informe puede aparecer en cualquiera de sus estadios establecidos: revisión bibliográfica, recolección de información, metodología, etc.
- -Informe final de investigación: es el resultado o producto terminado de una investigación o estudio específico.

- -Subproducto de investigación: se refiere a un documento algo mas terminado que el informe de avance, cuya estructura y contenido posee unidad y por si mismo tiene sentido desprendiéndose de una investigación particular
- -Informe de reunión: incluye los documentos resultantes de eventos a nivel nacional o internacional donde se congregan diferentes personas para determinar políticas que lleven a toma de decisiones. Por ejemplo, reuniones de ministros, entidades internacionales, agencias financiadoras, etc.
- -Documento oficial: alude a documentos que contienen la política del gobierno, normas, leyes, reglamentos, planes gubernamentales, etc. Inclusive, documentos que hacen parte del seguimiento y evaluación de dichas políticas.
- -Tesis de grado: documentos o trabajos realizados para optar a un titulo determinado
- -Material instruccional: documentos elaborados para alcanzar un objetivo especifico de aprendizaje y pueden utilizarse con ayuda del texto o sin ella. Ejemplo, manuales, guías, textos escolares, módulos de instrucción, etc.
- -Ponencia: documento presentado a algún evento y que plasma un problema específico.
- -Repertorio: documento en que se compilan varios textos similares o disímiles para contribuir a un propósito concreto y que son útiles para el docente como material didáctico
- -Bibliografía: listado organizado de documentos que recuperan y reseñan información alrededor de un tema o problema específico.
- -Estado del arte: se refiere a la producción síntesis sobre la investigación existente alrededor de un problema o tema específico. Se diferencia de la bibliografía en que incluye análisis sobre el problema o tema.
- -Otro: categoría para documentos o trabajos que no caben en ninguna de las anteriores. Ejemplo: texto de un audiovisual, un sonoviso, una microficha, un filme, etc.

B. Tipo de impresión: expresa la forma en que está editado el documento, así.

- imprenta
- Mimeo
- Fotocopia
- Mecnografiado
- Otro (microformatos, manuscritos, disketes, etc.)

C. Nivel de circulación: indica el alcance de la edición del documento. Puede ser:

- General
- Restringida

D. Acceso al documento: Expresa su ubicación para que el usuario pueda remitirse a él. Contiene entonces, el lugar físico (biblioteca, centro de documentación) donde se encuentra, así como el número que le haya sido asignado (signatura topográfica o número de acceso).

Las categorías anteriores, como ya se expresó, aparecen en el formato de elaboración de RAE con las letras A, B, C. Dichas categorías permiten al analista familiarizarse con el documento. La categoría A (tipo de documento), tiene un lugar específico en el cuerpo del resumen. La descripción siempre se inicia destacando qué tipo de documento se está analizando y resumiendo

Vale la pena destacar que los elementos contenidos en la categoría “tipo de documento”, no son excluyentes.

Así, un documento puede ser al mismo tiempo “informe de avance”, informe oficial y bibliografía por ejemplo.

En cuanto a la segunda parte de la descripción bibliográfica marcada numeralmente, puede decirse que proporciona la ficha exacta del documento para su edición final. Contiene los siguientes elementos: número del RAE (1), título del documento (2), autor (3), publicación (4) y unidad patrocinante (5).

(1) Número de RAE: es un número consecutivo que se asigna al resumen según el orden de llegada o ingreso. Entonces, no es el analista quien otorga este número.

(2) Título: se expresa en el idioma en que aparece. Si el idioma es diferente del Castellano debe colocarse la traducción entre paréntesis. Se aconseja no tomar el título de la carátula sino de la portada, debe aparecer completo y si aparece traducción se preferirá esta a otra.

(3) Autor: se pueden presentar varios casos:

a. Un solo autor: se consigan los apellidos en mayúscula y a continuación el nombre separado por una coma. A veces no aparece el nombre completo, en estos casos, si el analista conoce el nombre completo deberá colocarlo todo. Ejemplo: MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Algunos apellidos, especialmente de mujeres casadas y algunos apellidos de aparecen con un De. Estos casos se tratarán así:

Noelia Pérez de Cárdenas = PEREZ DE CARDENAS. Noelia

Cecilia de González = GONZALEZ, CECILIA DE

Carlos José de Castro Avellaneda = CASTRO AVELLANEDA, Carlos José de

b. Varios autores: se colocan en el orden en que aparecen, separándolos por punto y coma con excepción del último, que debe aparecer de la conjunción y.

Ejemplos: DONOSO Graciela; ZUNIÑO, Edith y SILVA, Carlos

c. Autor corporativo: se consigna el nombre completo de la entidad. Si posee sigla, se coloca inmediatamente después y entre paréntesis, así: Centro de Estudios Educativos (CEE)

d. Editor: se expresara aplicando las reglas anteriores pero adicionando las palabras “editor” entre paréntesis, así:

PARRA SANDOVAL, Rodrigo (editor)

Centro internacional de investigación educativa (ciie) (editor).

Centro Internacional de investigación Educativa (CIIE) (editor)

En el formato de elaboración del RAE aparece en esta casilla, debajo del nombre del autor la palabra “afiliación” (letra E). Ella indica el lugar corporativo en que se ubica el autor. Una de las utilidades ulteriores de este ítem, es la elaboración de un directorio nacional de investigadores en educación.

(4) Publicación: corresponde propiamente a lo que se conoce como “pie de imprenta” e incluye los datos del lugar, editorial, fecha y paginación de la publicación. Pueden presentarse varios casos, así:

- Bogotá: Instituto SER de investigaciones, 1988,166 páginas.

- (sin lugar), (sin editorial), (sin fecha) ,120 páginas.

- Si se trata de un artículo aparecido en una revista, se deberá señalar. Subrayado, el título de la revista donde aparece el artículo, precedido de la preposición en, seguida de dos puntos, a continuación aparecerá el lugar de publicación, la editorial o ente editor, numero del volumen, numero de la revista, año de adición y los números extremos de las páginas donde se ubica el artículo. Ejemplos:

En: Revista de la Educación Superior. México: Asociación Nacional de Universidades, vol. 20, no. 3, 1989. pp. 10-19

En: Revista Colombiana de Educación, Bogotá Centro de Investigaciones de la universidad Pedagógica Nacional (CIUP), no. 10,1982. pp. 23-44

-si se trata de una parte de una obra compilada por un editor, se deberá darle el siguiente tratamiento:

En: Cariola, Patricio (editor). La Educación en América latina. México: Limusa, 1981. pp 57-72

- si se tratara de un documento mimeografiado, se colocara la palabra "mimeo" entre paréntesis. Ejemplo:

Caracas CERPE1981, 120p (mimeo).

(5) Unidad patrocinante: hace referencia a la entidad o entidades que colaboraron en la financiación del estudio o la entidad a la que pertenece al autor y dentro de la cual realizo el documento. Se coloca el nombre completo y si posee sigla, esta se coloca entre paréntesis.

- En el caso de que la unidad pertenezca a una unidad mayor esta última precederá a la de menor nivel, así:

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Dirección General de Capacitación, Currículo y Perfeccionamiento Docente.

- Si dos diferentes unidades patrocinaron el estudio objeto del documento, se reseñan ambas, separándolas con la conjunción "y". Ejemplo:

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

- Si no está explícita la unidad patrocinante, se da por entendido que la entidad que publica es la que financia el estudio o investigación. El dato se colocará, nuevamente, en el lugar que le corresponda.

Aunque en el formato aparece el ítem "país de origen" (f), este no queda consignado en la edición final del RAE.

Finalmente, en la última parte de la hoja de descripción bibliográfica se consigna la fecha de elaboración de la descripción bibliográfica, así como las iniciales de quien la redactó y de quien la revisó.

2.2 Palabras claves (6)

Se obtienen de un número finito de términos consignados en el tesauro de la UNESCO. La explicación de su manejo requiere la presencia de un documentalista profesional. Sin embargo, en la parte 3 se dan unas generalidades sobre la organización del Tesauro.

Las palabras claves o descriptores son de gran importancia para la recuperación de la información por parte de del lector o usuario. De acuerdo a como lo indique el Tesauro deben quedar expresados los descriptores. Son, por así decirlo,"llaves" para la búsqueda por parte del usuario y por lo tanto, deben representar o definir lo más claramente posible el contenido del

documento. Cada documento tendrá tantas palabras clave como sea absolutamente necesario.

2.3 Cuerpo del resumen se consigna en la hoja de resumen (RAE) e incluye:

A. Descripción: da una idea general y completa sobre el documento. Quien lea la descripción debe poder formarse una primera visión global de su contenido. En cierta forma, es un “resumen” del resumen y por lo tanto, conviene redactarlo cuando ya se tenga precisado el resumen analítico total. Se caracteriza por qué:

a. Destaca el tipo de documento y sus principales características (entre ellas, el tema que da unidad al texto que se resume), señalando si es una investigación empírica, histórica o de otro tipo, si es una ponencia (en cuyo caso se adiciona el lugar y la fecha del evento), si es el estudio sobre un tema específico, un artículo, un ensayo, un texto escolar, un informe de avance de investigación etc. La primera fase de la descripción, entonces iniciara así: “artículo de revista que se propone...”

“Informe de avance de investigación donde el autor...”

b. Es una síntesis breve y precisa, de aproximadamente diez líneas, sobre el contenido del trabajo o sus propósitos o característica principal y, si vale la pena, la principal o más importantes conclusiones y/o recomendaciones.

B. Fuentes: son de gran importancia para conocer y mostrar tanto la teoría como la metodología que nutre o alimenta al documento, así como para saber cuál es el carácter de la fundamentación del autor. Por lo tanto, deben ser explicitadas lo mejor posible. Si no son muchas, es conveniente colocar los nombres completos de los textos u obras en que se fundamenta tanto el autor del documento como el autor del texto.

Este ítem no debe abarcar más de diez líneas y condensar exactamente la fuentes que utilizo el autor o las que se deduzcan de la lectura analítica de su documento. Si definitivamente no aparecen y no se pueden deducir debe colocarse “no se indican fuentes”.

Las fuentes pueden ser de varios tipos: experiencias del autor, trabajo de campo, documentos oficiales, censos, muestras instrumentos, datos estadísticos, bibliografía (indicando de ser posible, el número de referencias bibliográficas, así como el número de citas a pie de página).

La categoría “fuentes” es excluyente de todas las demás (excepto de la descripción, tal y como se anotó). A veces tiende a confundirse con “metodología”.

Si en las fuentes de un documento aparecen, por ejemplo, instrumentos específicos de recolección de datos, éstos solo se reseñan, es en la parte de

“metodología” donde conviene aclarar cómo se construyeron, a quién se aplicaron, etc.

C. Contenidos: en este sitio se reseñan los pasos de la investigación o estudio, los objetivos y los principales elementos que aluden al contenido mismo del documento.

Puede ser útil enunciar los títulos de los capítulos destacando lo principal de cada uno de ellos.

En el caso de varios trabajos que aparecen en un mismo volumen se procesa este ítem colocando el tema común y se enuncian los títulos de los trabajos individuales. Igual se procede en el caso de los informes de seminarios que contienen varias ponencias. Es preciso aclarar que puede ser conveniente hacer RAEs individuales para algunas o todas las ponencias o documentos incluidos en el informe.

D. Metodología: en este ítem deben señalarse los pasos y técnicas metodológicas empleados en el trabajo (no en la elaboración del documento). Por ejemplo: universo, tipo de muestra, diseño, modalidad e instrumentos de recolección de información, etapas importantes, medidas estadísticas, tipo de análisis, etc.

Si en el documento no aparece la metodología ni ella se puede deducir fácilmente, este ítem no se utiliza. Igual sucede en el caso de ensayos, ponencias, leyes, reglamentos, etc., en los que no va explícita ni implícita la metodología.

La metodología no debe abarcar más de 25 líneas.

E. Conclusiones: destacar solo aquellas que se señalan en el documento, consultando para ello el final de cada capítulo, el resumen o el final del documento mismo.

Aquí pueden destacarse citas del autor, cifras o datos sugerentes del texto.

También se destacan aquí las recomendaciones, si estas aparecen. No debe contener más de veinte líneas.

E. Autor del resumen analítico: al final de cada RAE aparecen nuevamente las iniciales del quien elaboro el cuerpo del resumen, así como las iniciales de quien lo reviso. Además, la fecha (día, mes, año) de elaboración de esta hoja de resumen (RAE)

3. EL TESAURO UNESCO: OIE

Como se señala en su introducción “es una lista de términos para la indización y la recuperación de documentos y de datos en el campo de la educación”

Por ser de trascendencia internacional y para el objetivo de unicidad en la búsqueda y acceso a la información, se utiliza este tesoro y no los tesauros

nacionales. Ello facilita el intercambio de información a nivel internacional y la remisión unánime a los mismos descriptores o palabras claves.

El tesoro está dividido en 5 partes:

I Títulos generales de los campos semánticos y las facetas: campo semántico relativo al contexto, a la administración y a la investigación, a la enseñanza, a las personas, al desarrollo y aprendizaje, al contenido, al espacio y tiempo, cada uno con múltiples facetas.

II. Lista alfabética de los descriptores y los identificadores en castellano seguidos de su traducción al inglés y al francés. Además aparece para cada descriptor indicaciones como las siguientes:

-USE: refiere de un término usado a un término no usado a un término efectivamente usado.

Ejemplo: ACTIVIDAD EXTRA CURRICULAR

USE actividad fuera del programa

-SN (scope note o nota de alcance). Explica el alcance de un término así como sus límites. Son breves descriptores del (o de los) sentido(s) en que debe usarse un término.

Ejemplo: ACTITUD DE LA CLASE

SN se refiere a la clase social.

-BT (broader term o término genérico)

Ejemplo: ACTITUD FRENTE AL TRABAJO

BT ACTITUD

-NT:(narrower termino ó término específico)

Ejemplo: ACTIVIDAD FISICA

NT Actividad deportiva

Ejercicio físico

Reacicie motora

-RT (Related term o termino relacionado). Corresponde al número de la faceta en que se ubica el término con arreglo a la parte iv del tesoro, así:

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

RT 537

Este dato remite a la parte iv del tesoro, y señala que el término “actividad extraescolar” pertenece a la faceta ACTIVIDADES.

III Lista alfabética de los descriptores relativos a la educación de adultos. Aparecen organizados en forma idéntica a lo expuesto en el numeral II

IV .Lista por facetas de los descriptores y sus identificadores. Cada término se ubica en su faceta o campo correspondiente, teniendo esta fecha un campo o un número específico. Así, el término “derechos humanos” se ubica en la faceta IDEAS ABSTRACTAS, “Recopilación de datos en encuestas” corresponde a ENCUESTAS; “escuela secundaria profesional” en ESCUELAS (POR TIPO DE CURRÍCULO); “Desfavorecido social” en MARGINADOS.

Son en total ocho grupos de facetas que como se señaló en el aparte I, se corresponden con ocho campos semánticos.

V. Lista de permutación de términos: es un listado alfabético de todos los términos descontextualizados contenidos en el tesoro. Por ejemplo, aparece el término “administrativo que alude a: Organización Administrativa, Política Administrativa, Unidad administrativa Intermedia. Otro ejemplo es el término “masiva”, que alude a Educación Masiva, Medios de Comunicación masivos.

Como ya se anotó anteriormente, el manejo del Tesoro requiere la presencia de un documentalista experimentado por lo cual aquí no se da ninguna indicación en este sentido. Esta información general sirve para tener una idea global del Tesoro y tal vez familiarizarse con él.

