

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA UN MEDIO PARA CONSOLIDAR LA
CONVIVENCIA PACÍFICA DESDE EL FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE IGUALES



ANA MARÍA CÁRDENAS MONTENEGRO

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ D.C.
2012

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA UN MEDIO PARA CONSOLIDAR LA
CONVIVENCIA PACÍFICA Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES ENTRE IGUALES

ANA MARÍA CÁRDENAS MONTENEGRO

Proyecto de investigación para optar al título de
Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes

Asesora de proyecto de grado
Diana María Rodríguez González
Docente Investigadora

CORPORACIÓN UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ D.C.
2012

Nota de Aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, 14 de Junio de 2012

Dedico este proyecto de investigación especialmente a mis padres y hermanos a quienes siempre sentí cerca cuando los necesité, apoyándome y haciendo esfuerzos para verme donde estoy, además me han motivado y formado como una persona emprendedora y sensible hacia la vida.

A mi abuela Micaela Aldana, que en paz descanse, quien me enseñó a creer en Dios y que la fe mueve montañas.

A Alfredo Sosa por acompañarme y brindarme su apoyo en tiempos de nostalgia; por darme su alegría en todo momento como energía para seguir adelante con mis proyectos e ilusiones.

A todos los que creyeron en mis capacidades durante la carrera. A los docentes por enseñarme a ser una profesional íntegra y aportarme enseñanzas de vida.

A toda la familia de Voleibol.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mi familia y a mis seres queridos que fueron los que siempre me respaldaron brindándome la confianza para seguir adelante y por hacerme caer en cuenta de mis errores.

A la Universidad Libre, seccional Bogotá y al equipo de Voleibol, por el cual pude aprender y conocer de manera directa lo visto teóricamente en el transcurso de la carrera.

A mi familia, Ana María Montenegro, José Evaristo Cárdenas, Alejandro y David Cárdenas Montenegro, por ayudarme a progresar y apoyarme en la realización de mi práctica docente, sin su apoyo hubiese sido muy difícil emprender este camino.

A Alfredo Sosa Navas quien estuvo presente a lo largo de todo el proceso emprendido en el ejercicio investigativo animándome cuando fue necesario y escuchando mis ideas siempre con la intención de hacerlas realidad.

A mi asesora de proyecto Diana Rodríguez, quien me tendió la mano y supo guiar mis últimos pasos de pregrado, fue usted la que le dio vida a este proyecto.

A ustedes con mucho cariño les doy las gracias.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Antecedentes	20
1.3.1 Antecedentes bibliográficos	20
1.3.2 Antecedentes empíricos	24
1.4 Justificación	26
1.5 Objetivos	27
1.5.1 Objetivo general	27
1.5.2 Objetivos específicos	27
2. MARCO TEÓRICO	29
2.1 “ <i>Bullying</i> ”, una realidad del entorno escolar	32
2.2 Factores influyentes de la agresividad en los niños	34
2.2.1 Factores familiares que incitan a la violencia	35
2.2.2 Factores relacionados con el ambiente escolar que incitan a la violencia	36
2.3 Aspectos negativos que inciden en las relaciones interpersonales	36
2.4 Desde la clase de educación física se puede contrarrestar la agresividad en los estudiantes	39

2.4.1 Reflexionar, un buen ejercicio escolar	42
2.4.2 Diálogo en el aula escolar, otra manera de aprender y entender la propia realidad a partir de la reflexión	46
3. MARCO LEGAL	49
3.1 Ley general de educación	49
3.2 Lineamientos curriculares de la educación física, recreación y deporte	49
3.3 Ley Nacional del deporte	50
4. MARCO CONTEXTUAL	52
4.1 Descripción de la Institución Educativa Distrital Colegio Saludcoop Norte sede B “Torca”	52
5. METODOLOGÍA.	53
5.1 Tipo de investigación	55
5.2 Población	58
5.3 Muestra	58
5.4 Instrumentos para recolección de información	59
5.4.1 Observación de campo	60
5.4.2 Entrevistas	61
5.4.3 Encuestas	62
6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	64
7. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	70
6.1 Nombre de la propuesta pedagógica	70

6.2 Introducción de la propuesta pedagógica	70
6.3 Justificación de la propuesta pedagógica	71
6.4 Objetivo general de la propuesta pedagógica	72
6.5 Metodología de la propuesta pedagógica	72
6.6 Cronograma de la propuesta pedagógica	74
6.7 Actividades de la propuesta pedagógica	76
7. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS	78
9. CONCLUSIONES	79
10. RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	83
GLOSARIO	85
ANEXOS	89

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Teoría del apego John Bowlby	30
Figura 2. Formas de maltrato entre estudiantes	38
Figura 3. La educación física según los lineamientos curriculares	40
Figura 4. Consejos para ejercitar la reflexión en el aula de clase	44
Figura 5. Beneficios de dialogar con los estudiantes en el aula de clase	48
Figura 6. Características de la investigación cualitativa	57
Figura 7. Estudiantes de grado cuarto I.E.D. sede B, "Torca"	58
Figura 8. Características modelos pedagógicos.	73
Figura 9. Características estilos de enseñanza de la educación física.	73
Figura 10. Ejemplo de una clase de educación física.	75

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formato de observación de tipo natural.	90
Anexo B. Formato de observación de tipo estructural.	92
Anexo C. Formato consentimiento informado para estudiantes.	95
Anexo D. Encuesta para profesores.	96
Anexo E. Encuesta N° 1 convivencia en mi aula de clase.	97
Anexo F. Encuesta N° 2 relaciones interpersonales.	98
Anexo G. Formato de entrevista a profesoras que trabajan con el grupo de estudiantes.	99
Anexo H. Cronograma de actividades de la investigación.	100
Anexo I. Listado de estudiantes.	103
Anexo J. Guía de clase de educación física grado cuarto	104
Anexo K. Ubicación, organigrama y semiología de La institución.	107
Anexo L. Foto de niños jugando a pegarse palmadas	109
Anexo M. <i>Photoboard</i> video clase de educación física.	110
Anexo N. <i>Photoboard</i> video juego brusco entre estudiantes durante la clase de artística.	111
Anexo Ñ. <i>Photoboard</i> video clase de artística, taller de filigrana.	112
Anexo O. Observación de clase.	113
Anexo P. Grabación entrevista profesora Ana María Montenegro	116
Anexo Q. Grabación conferencia investigación cualitativa	120
Anexo R. Consentimiento informado resuelto.	124
Anexo S. Reflexión personal del estudiante.	125

RAE No.

FICHA TOPOGRÁFICA:

TÍTULO: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, UN MEDIO PARA CONSOLIDAR LA CONVIVENCIA PACÍFICA Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE IGUALES.

AUTOR: CÁRDENAS MONTENEGRO Ana María

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS: 88

FIGURAS: 10

ANEXOS: 20

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2. MARCO TEÓRICO

3. MARCO LEGAL

4. MARCO CONTEXTUAL

5. METODOLOGÍA

6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

7. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

8. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

9. CONCLUSIONES

10. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PALABRAS CLAVES: “*bullying*”, educación física, convivencia pacífica, relaciones interpersonales, respeto, confianza, agresividad, respeto, víctima, diálogo, reflexión.

DESCRIPCIÓN: el objetivo de la investigación se desarrolló en comprender cómo influye la educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado del colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca”.

METODOLOGÍA: La fase metodológica del proyecto de investigación se desarrolla con el tipo de investigación cualitativa, los pasos que llevaron a la consolidación del presente proyecto de investigación están basados en la observación y por ende el registro de la misma, rescatando los acontecimientos más importantes dentro de la clase de educación física para luego iniciar con la aplicación de encuestas y entrevistas a los niños; esto con el fin de confirmar los datos recogidos en las anotaciones del diario de campo. El tipo de investigación implementado en el proyecto es acción-participación.

CONCLUSIONES: Los estudiantes fueron observadores participantes del proceso de fortalecimiento de las relaciones interpersonales que daba lugar el juego en el descanso, la realización de las tareas académicas dentro del aula de clase y la realización de las actividades en grupo asignadas en la clase de educación física, esto ayudó a consolidar la postura crítica de cada uno de los niños.

Estudiantes, profesora e investigador se convierten en un solo equipo para dar solución a las problemáticas detectadas en las relaciones interpersonales, y se establecen dinámicas teóricas y prácticas que fueron aplicadas desde la clase de educación física donde se crearon ambientes de reflexión respecto al modo de proceder de cada uno y como éste afecta notablemente la emocionalidad del otro.

En el análisis de las actividades implementadas a lo largo de la investigación del presente proyecto, se detectó que los beneficios para consolidar una convivencia pacífica durante la estadía en el colegio también influyen de manera significativa en el estudiante, debido a que brinda seguridad, su autoestima aumenta, y esto

evidentemente hace que el niño se desenvuelva de manera más espontánea antes sus compañeros sin temor a ser rechazado o burlado por ellos.

FUENTES

Cajigal, J. (1990): Deporte y agresión. Editorial: Alianza Deporte. Madrid.

Cárdenas, A. (2009): Cartilla Problemas de la enseñanza de la Educación Física, Séptimo Semestre. Bogotá.

Greenwood, D. (2000): De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas, Revista de antropología social. Madrid.

Lera, M. (2003): Las relaciones personales en los centros educativos. Sevilla.

Marti, J. (2000): La investigación – acción participativa. Estructura y fases. Madrid.

Ochoa, P. (2011): Bullying: Agresión y violencia en el contexto escolar.

Otero-Perez, V. (2001): Convivencia escolar: Problemas y soluciones. Madrid.

Padilla, J. (2001): De matones y matoneados. Una perspectiva desde el psicoanálisis. Bogotá

Trianes, V. Sánchez A. Muñoz A. (2001): Educar la convivencia como prevención de la violencia. Madrid.

Universidad Libre. V1 (2007-2008): Revista Reflexiones, pág. 90-10. Bogotá.

LISTA DE ANEXOS.

Anexo A. Formato de observación de tipo natural.

Anexo B. Formato de observación de tipo estructural.

Anexo C. Formato consentimiento informado para estudiantes.

Anexo D. Encuesta para profesores.

Anexo E. Encuesta N° 1 convivencia en mi aula de clase.

Anexo F. Encuesta N° 2 relaciones interpersonales.

Anexo G. Formato de entrevista a profesoras que trabajan con el grupo de estudiantes.

Anexo H. Ficha Médica para estudiantes.

Anexo I. Cronograma de actividades de la investigación.

Anexo J. Listado de estudiantes.

Anexo K. Ubicación, organigrama y semiología de La institución.

Anexo L. Foto de niños jugando a pegarse palmadas

Anexo M. *Photoboard* video clase de educación física.

Anexo N. *Photoboard* video juego brusco entre estudiantes durante la clase de artística.

Anexo Ñ. *Photoboard* video clase de artística, taller de filigrana.

Anexo O. Observación de clase.

Anexo P. Grabación entrevista profesora Ana María Montenegro.

Anexo Q. Grabación conferencia investigación cualitativa.

Anexo R. Consentimiento informado resuelto.

Anexo S. Reflexión personal del estudiante.

INTRODUCCIÓN.

Un aspecto importante del trabajo en el aula de clase es la interacción de los estudiantes con los compañeros, los docentes y demás personas que intervienen en la dinámica escolar. Un ambiente agradable, de respeto, ayuda y reconocimiento del otro que sea propicio para el fortalecimiento de habilidades y destrezas, y para la identificación y superación de dificultades, permite avanzar en el desarrollo de las competencias tanto a nivel cognitivo, saber hacer, como a nivel personal y social, ser y convivir.

El presente trabajo de grado se ocupa, desde el punto de vista de la educación física en la interacción en el aula de los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa distrital Colegio Saludcoop Norte, Sede B “Torca”, ubicado en la localidad de Usaquén, en Bogotá. Los estudiantes presentan continuas manifestaciones de agresividad e irrespeto entre ellos, afectado negativamente el ambiente de trabajo y el proceso de aprendizaje, problemática que se evidencia en la constante indisciplina durante la clase, problemas personales, desmotivación, enojo y aislamiento de algunos niños.

Al ser la educación física un área del conocimiento escolar que involucra dimensiones del desarrollo humano como la social, psicológica, afectiva y corporal, se encuentra en ella un medio para intervenir y modificar positivamente el comportamiento de los estudiantes del curso en mención, mejorando así la convivencia y el proceso de aprendizaje. Uno de los propósitos de la educación física es armonizar la relación existente entre cuerpo y mente para aprovechar al máximo las capacidades de cada estudiante, de ahí la importancia de dedicarle el tiempo y el espacio necesarios en los primeros años de vida, haciendo de ella una acción positiva que conduzca a un desempeño sobresaliente de esas capacidades en la adultez.

En este sentido, se estudia e intenta comprender realidades en cuanto a las distintas maneras de expresión de los educandos, con edades entre los 8 y 11 años, a la vez que se explora el papel que en esta dinámica juega la cultura. De particular importancia es el contraste entre las personalidades complejas de los niños, que dan lugar a diversas y conflictivas relaciones entre ellos. Así mismo, se hace un análisis de las dinámicas escolares y las prácticas pedagógicas que, de una u otra forma, afectan el comportamiento de los niños y sus relaciones.

Por otra parte, elementos contextuales como la situación socio económica de las familias, afectan significativamente el desarrollo de los niños, pues los padres de familia la mayor parte de su tiempo lo dedican al trabajo para obtener los recursos económicos necesarios para subsistir en la ciudad, dedican poco tiempo directo para estar con sus hijos, y limitan las posibilidades de una formación y desarrollo físicos en los términos antes mencionados. En este sentido, este trabajo intenta que lo aprendido en la Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, sea puesto en diálogo con una realidad educativa compleja que urge ser comprendida y transformada.

Como resultado de éste proyecto de grado se plantea la propuesta pedagógica: *Guía docente para el fortalecimiento de la convivencia pacífica en el aula, desde la clase de educación física*, con el fin de compartir con los Licenciados en formación y docentes, la necesidad de intervenir en grupos con características de comportamiento similares a las evidenciadas en el curso sobre el cual se desarrolló la investigación, para generar cambios positivos que consoliden la convivencia pacífica entre los estudiantes en su ambiente escolar, como son las clases y el descanso.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las prácticas realizadas en el transcurso del pregrado del programa en licenciatura de educación física, recreación y deporte, se observó poco interés a comportamientos agresivos de los estudiantes de la institución educativa distrital colegio Saludcoop norte sede B “Torca”, entre ellos mismos y hacia los profesores.

Estas situaciones dadas durante el desarrollo de la clase han sido consideradas pasajeras, se piensa al respecto que no intervienen directamente en el proceso educativo, ignorando así la trascendencia de éstos conflictos en el nivel emocional y social de los estudiantes. Esto afecta el “rendimiento académico” se percibe desmotivación, baja autoestima, indisciplina y hasta rechazo total a las clases.

Detalles pequeños como juegos “bruscos”, golpearse con palmadas o patadas como se observa en el anexo L; y tirarse los útiles escolares en vez de entregarlos en la mano, manifiestan que éstos niños en sus primeros años de vida, por parte de sus padres o cuidadores han sido maltratados físicamente o simplemente fueron personas negligentes en sus cuidados básicos, lo que genera en el niño un tipo de “apego” donde se observan signos de ansiedad durante la ausencia de su cuidador, y en el reencuentro con su objeto de apego (madre/padre). Por esta razón se evitan e ignoran los esfuerzos para atraer su atención y rechazan sutilmente el contacto físico¹, pero cuando estos niños lo necesitan, bien sea porque se encuentran temerosos, tristes o frágiles, responden mostrando desagrado por el contacto corporal; es decir, estos niños no están acostumbrados a buenos tratos o no distinguen otra forma de relacionarse.

¹PADILLA, Juan. De matones a maneados. Bogotá: Padilla, 2006. pág. 21

Además, al ser los estudiantes del cuarto grado los más pequeños del colegio Saludcoop Norte Sede B Torca, en ocasiones han sido víctimas de estudiantes mayores, que se aprovechan de la debilidad y les quitan la merienda y/o la oportunidad de jugar en la única cancha que tiene la institución educativa. Por último, la comunicación que se da entre ellos es distante, grosera, abusiva y humillativa.

Desafortunadamente, cuando se presentan actitudes agresivas entre un grupo específico de estudiantes, se incrementa la sensación de fracaso y rechazo justo en el momento en que ellos inician el desarrollo de la personalidad. Lo anterior deja como consecuencia que el estudiante olvide los principios de una sana convivencia: el respeto, la sinceridad y la confianza, valores con los cuales el niño no se identifica, y mucho menos pone en práctica cuando se relaciona con sus compañeros en el descanso, clases teóricas y en especial, las clases de educación física.

A esto se suma que los propósitos establecidos en los lineamientos curriculares de la educación física y los objetivos de la ley general de educación para el área de educación física en el ciclo de primaria no se cumplen por las siguientes razones: la intensidad horaria de las clases de educación física no son suficientes para desarrollar los contenidos correspondientes al Ciclo II de primaria, en especial la dimensión social (dada la agresividad entre iguales), lúdica y corporal (por la falta de espacios e implementos deportivos).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema se detecta a partir observaciones directas de tipo natural e indirectas de tipo estructural a las actitudes agresivas como patadas, puños, empujones, burlas, gestos, tal como se presenta en el anexo N; y expresiones corporales de insulto entre los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa distrital

Colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca”, ubicado en la localidad de Usaquén; en tres momentos de la jornada escolar: el descanso, clase diferente a educación física y clase de educación física, donde el aula de clase se convierte en un espacio de enfrentamiento personal e irrespeto que lógicamente genera exclusión social, maltrato físico, verbal y psicológico, que causan sensaciones como tristeza, culpabilidad, miedo, baja autoestima en el estudiante víctima y actitudes violentas, manipuladoras e interesadas en el estudiante agresor, actitudes que conllevan a un desequilibrio de poder (abuso) por parte de los estudiantes agresores; esto afecta el rendimiento escolar de los estudiantes y el ambiente de trabajo en el salón de clases, el cual se debe enfocar hacia el respeto a los demás.

Es por esta razón que el proyecto de investigación se centra en la clase de educación física como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa distrital Colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca” ubicado en la localidad de Usaquén. En esta práctica las situaciones de enfrentamiento, reflexión y resolución de problemas entre los estudiantes se pueden orientar con el fin de reducir y prevenir dichos comportamientos. Las principales inquietudes que motivan al desarrollo de esta propuesta son: ¿Qué tipo de causas pueden desatar comportamientos agresivos en los estudiantes? ¿Cómo es el trato en el hogar? ¿A través de la clase de educación física, podemos fortalecer actitudes que propicien climas escolares agradables para la comprensión y apropiación de los temas de la clase? ¿Cómo se sienten actualmente los niños en relación a sus compañeros de clase y su permanencia en el colegio durante la jornada escolar? ¿Qué enfoque pedagógico es el indicado para prevenir la agresividad en el contexto escolar?

De ellas surge como pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la clase de educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales entre los estudiantes de cuarto grado del colegio

Saludcoop Norte Sede B “Torca” durante el tiempo que permanecen en la institución educativa?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Los estudios más relevantes que han servido como base para distinguir las acciones observadas en el colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca” son documentos digitales pertenecientes a revistas de educación, investigaciones realizadas en el contexto escolar español (Colegios estatales de Madrid, Segovia), por describir situaciones agresivas de los estudiantes similares a las observadas en el colegio en mención durante la práctica docente.

El documento más influyente para ésta investigación escolar fue escrito por M. Victoria Trianes Torres, Ana Sánchez Sánchez y Ángela Muñoz Sánchez titulado “Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectiva de los profesores” para la revista Interuniversitaria de formación del profesorado, nº, Agosto de 2001, pp. 73 – 93; donde exponen dos programas de intervención psicoeducativa dirigidos a educar una convivencia pacífica y enriquecida con el aprendizaje de negociación, cooperación, respeto y ayuda, argumentando que *la agresividad en las relaciones humanas es un fenómeno multicausado*² que obviamente tiene diferentes puntos de análisis, ya concretamente en el aspecto educativo están estudios que centran la agresividad entre los estudiantes y por otro lado hacia los profesores y orientadores, dentro de esta limitación surge las siguientes perspectivas de investigación: estudio de la agresividad en la relación estudiante-profesor, ya sea del estudiante hacia el profesor, o del profesor hacia el estudiante; y estudios investigativos sobre conductas agresivas entre iguales, es

² TRIANES, Victoria. SANCHEZ, Ana. SANCHEZ Ángela. Educar la convivencia como prevención de violencia, Madrid: Revista Internacional de Formación del profesorado, 2001. pág. 74

decir, estudiante-estudiante, o profesor-profesor y aclaran que dentro de cada rango se diversifican aún más las posibilidades.

Dentro de la categoría estudiante-estudiante se centra la atención en conducta agresiva escolar, más conocida como “*bullying*” que se define por ser una agresión de un grupo hacia un estudiante en especial, caracterizándose por ser una acción repetitiva sin causa alguna aparente que se clasifica en: “verbal, física y hacia el entorno; la primera se refiere a insultos, “motes” o apodos y esparcir rumores; la segunda contempla acciones como pelearse o empujarse y finalmente están las acciones hacia las propiedades y el vandalismo”³.

El otro artículo es “Convivencia escolar: problemas y soluciones” escrito por Valentín Martínez-Otero Pérez perteneciente al departamento de Teoría e historia de la educación de la facultad de Educación –Centro de formación del profesorado de la Universidad Complutense de Madrid, redactado para la revista complutense de Educación Vol. 12 Núm. 1 (2001):295-318 ocupa su atención en los conflictos escolares que se producen entre los estudiantes o de los estudiantes con los profesores con la finalidad de conocer la realidad y así estudiar cuales podrían ser las soluciones, para éste autor los caminos de intervención son: la disciplina, la mediación, la reflexión y la competencia social.

¿Qué aportaron los documentos anteriormente mencionados al trabajo actual? Ayudaron a establecer el tipo de intervención en que se fundamenta el presente proyecto de investigación, ya que es centrada en el estudiante y es de carácter formativo, retomando el planteamiento de fortalecer las relaciones interpersonales entre iguales en el aula de clase debido a que se comparte la idea que es necesario dar tratamiento educativo a un problema que cada día va tomando más fuerza en el mundo escolar, por medio de intervenciones educativas que

³ TRIANES, Victoria. SANCHEZ, Ana. SANCHEZ Ángela. Educar la convivencia como prevención de violencia, Madrid: Revista Internacional de Formación del profesorado, 2001. pág. 77

promuevan un desarrollo social y afectivo saludable en la educación primaria y secundaria, con la diferencia de que éste caso, el campo de intervención son las relaciones interpersonales entre iguales, es decir, estudiante - estudiante, de primaria y el espacio para intervenir es la clase de educación física.

En la universidad libre, exactamente en la facultad de ciencias de la educación en cada uno de sus departamentos en licenciatura en educación, en los últimos años se han desarrollado numerosos trabajos de grado cuyo tema abordado es la agresividad en contextos escolares, lo cuales son aportes valiosos para el campo educativo y son una clara evidencia que por parte del profesorado en formación hay interés y por ende preocupación por dar solución a través de estrategias pedagógicas a los comportamientos o como llaman otros actitudes agresivas en los niños.

Los trabajos que llamaron la atención para tener en cuenta como antecedente bibliográfico valioso para ésta investigación son trabajos realizados por estudiantes pertenecientes al departamento de educación física recreación y deportes, se tuvieron presentes por ser proyectos desarrollados en un contexto escolar con características similares, como la edad, el curso y el problema a intervenir con respecto al grupo de niños que hicieron parte fundamental de este proyecto de grado.

En primer lugar surge el trabajo de grado desarrollado por el estudiante Andrés Felipe Sandoval Peña llamado "Características de una unidad didáctica para la clase de educación física basada en el modelo socio crítico y los juegos pre - deportivos para modificar las conductas agresivas en los niños de grado quinto del Gimnasio Nuevo Reino" el cual tiene por objeto de estudio las conductas agresivas en los estudiantes de grado quinto del colegio gimnasio nuevo reino ya que es un problema que afecta no solo el desarrollo de las clases sino el de la propia persona, tal como lo describe su autor en la descripción del problema "en

el grado quinto del colegio gimnasio nuevo reino se presentan agresiones en las practicas de educación física, y demás actividades propias de la escuela, particularmente entre los niños. Las agresiones son de tipo verbal y física. la falta de tolerancia y de respeto son característicos del grupo lo cual se evidencia en las interrupciones en la clase” (Sandoval, 2011 pág. 23). Decide como ruta de intervención crear unidades didácticas para la clase de educación física que basadas en el modelo pedagógico socio critico que desarrollen en el estudiante auto reflexión y habilidad para argumentar y criticar con miras a mejorar como grupo y como personas independientes y autónomas; cabe recordar que en este modelo pedagógico lo más importante es generar espacios de trabajo cooperativo donde haya igualdad y se esquivé la discriminación y es precisamente estos espacios lo que hay q fortalecer en la escuela para que las personas que hoy son niños mañana sean adultos respetuosos y consientes de su realidad social.

El segundo trabajo del cual se hace referencia a continuación es hecho por el estudiante Gustavo Adolfo Arévalo León, con quien en su momento se hicieron varios cuestionamientos a cerca de cómo se maneja la agresividad en los contextos deportivos, en la competencia y finalmente en el escolar; su trabajo de grado se titula “La lúdica como herramienta fundamental para disminuir la agresividad en clases de Educación Física en los estudiantes del curso 403 JM de la Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez hurtado “La Chucua” de la Localidad de Suba” y se desarrolla en una institución educativa de carácter público que presenta en sus clases de Educación física, comportamiento por parte de los niños, como hiperactividad, desacato a las órdenes del profesor y agresiones físicas entre hombres y mujeres sin respeto al género (Puños, patadas, pellizcos), malas señas y gestos que pueden causar efectos negativos como reacciones violentas (niños tocándose los genitales).

Y como educador propone disminuir la agresividad en éstos estudiantes por medio de una propuesta pedagógica basada en el método cooperativo ya que lo considera el más apropiado para el desarrollo de éste proceso de investigación en su aplicación, dicha propuesta contiene juegos lúdicos que ayudan a que los estudiantes se integren de manera significativa; dichas actividades tienen relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito en las distintas personas de modo que cada uno solo alcanza la meta de juego si ésta es también alcanzada por el resto de los participantes, destacándose el trabajo colectivo.

Trabajos como los mencionados anteriormente impulsan para seguir trabajando en estos temas escolares y dan fe que la clase de educación física es un medio irrefutable para disminuir las actitudes agresivas entre los niños y entre estudiantes/profesores; para fortalecer lasos de amistad entre ellos mientras se forman como personas respetuosas, sinceras, confiables y con mejores capacidades para actividades de equipo.

1.3.2 ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Son evidentes en el ejercicio de la práctica docente, haciendo observación a las actividades cotidianas en el descanso, clase diferente a educación física y la clase de educación física, centrando la atención en aspectos como la manera de actuar de los estudiantes sin la presencia de profesor (Véase Anexo N), el tipo de comunicación verbal, gestual y corporal que se establece entre los niños cuando realizan sus tareas académicas, el modo de jugar, y su participación en la clase de educación física. Dicho ejercicio abrió la posibilidad de investigar cómo es la actitud de los niños en el salón de clase, por qué hay niños que no se integran fácilmente a los grupos de trabajo y de juego.

Se examinó con respecto a cuántas veces a la semana tienen clase de educación física y si afecta el hecho de que los descansos sean un tiempo limitado para

disfrutar de las zonas verdes y la cancha del colegio, se observó que no se comparte el descanso con estudiantes de otros grados, y si esto lo ven como un factor positivo o negativo los niños. Se averiguó el significado de la clase de educación física para los niños y poder reconocer si se puede manejar como un medio más para el aprendizaje. Y si la clase de educación física exige la presencia de otro/s para trabajar en grupo, se cuestionó acerca de los niveles de agresividad en los niños durante actividades pasadas en dicha clase. Llegando a la reflexión de, si la educación física es realmente un medio confiable para fomentar la convivencia pacífica en el salón de clase.

En cuanto a lo académico, se cataloga al grupo como bueno, receptivo en su proceso de aprendizaje, ya que la mayoría de los estudiantes procuran realizar lo mejor posible las tareas y trabajos asignados en clase para alcanzar los logros y desempeños esperados.

Muestran gran interés por el trabajo en la granja y lo académicamente relacionado con ésta, al igual que por la clase de Educación Física. El incumplimiento frecuente con tareas, lecciones y consultas a realizar en casa, evidencia la falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia, razones por las cuales se establece compromisos consignados en el Observador del alumno, los cuales muy pocos cumplen.

La mayoría del curso son niños, les gusta jugar microfútbol durante los descansos, lo que genera rivalidad entre ellos por no saber perder, reconocer los errores, pedir disculpas y dialogar para solucionar los conflictos. (Véase Anexo P) Las cosas comienzan a llamar la atención cuando se generan acciones repetitivas que provocan incomodidad e interrupción en el desarrollo normal de la clase, actitudes de rechazo, falta de respeto y agresividad entre los estudiantes, esto hace que se inicie un proceso de análisis con el fin de generar acciones que beneficien al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Es preciso recordar que las actitudes agresivas que se presentan en el salón de clase no son hechos aislados del proceso educativo y contrario a esto, tiene trascendencia en el desarrollo del mismo y en la emocionalidad del agresor, la víctima y los espectadores porque son acciones que perjudican el desarrollo natural del ser.

Unido a esta situación, se considera como estudiante de licenciatura en educación física que cuenta con las herramientas pedagógicas para fortalecer en la escuela, desde la clase de educación física a favorecer la convivencia pacífica; debido a que la vivencia y experiencia obtenida en los seis años de estudio han corroborado que es necesario el autocontrol ante las emociones momentáneas de disgusto, euforia, frustración o desilusión que son consecuencia de las situaciones características en una clase de educación física, y de no ser así, se pueden convertir en actitudes impulsivas que generan daño en un tercero reflejadas en acciones físicas o verbales.

En la vida, gran parte de los logros dependen del estado de ánimo de la persona, lo que implica autocontrol personal para desarrollar una tarea motriz separando los problemas externos. Se requiere de tacto para acercarse a los problemas familiares y personales del estudiante, porque intuitivamente se crea una barrera de autoprotección que pocas personas pueden filtrar; pero la clase de educación física genera un espacio de confianza y respeto basada en el juego, en el que resulta espontáneo hablar con los estudiantes con respecto a las actitudes agresivas o de rechazo que se producen en las relaciones interpersonales de los niños durante la jornada escolar.

Las actividades de tipo práctico y teórico correspondientes a los contenidos de clase de educación física de grado cuarto desarrollan en el estudiante una

consciencia de lo que está haciendo con su cuerpo, fomenta el respeto y mejora su actitud en los diferentes planos de su vida.

Según lo anterior, se considera que la clase de educación física favorece las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la sinceridad y la confianza de los estudiantes involucrados durante el proceso, porque mejora la relación entre estudiante-estudiante y estudiante-profesor generando una convivencia pacífica en la duración de la jornada escolar; la aplicación de actividades prácticas y teóricas propias de esta área benefician la construcción y por supuesto la consolidación de ambientes escolares agradables, donde el aprender no es imposición si no una aspiración personal de cada uno de los niños, afirmando el autocontrol y el trabajo en equipo, y es por eso que nace el siguiente proyecto.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender cómo influye la clase de educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales, de los estudiantes de cuarto grado del colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca”.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Observar las relaciones interpersonales entre estudiante-estudiante, en tres momentos distintos de la jornada escolar, para detectar y valorar las conductas que se generan entre ellos en el transcurso de la jornada escolar.

- ✓ Identificar las problemáticas que afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado del colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca” con el fin de establecer dinámicas teóricas y prácticas desde las clases de

educación física que se ajuste a las necesidades del grupo para contrarrestar dichas dificultades.

- ✓ Analizar las actividades implementadas a lo largo del proyecto de investigación, con el fin de detectar los beneficios que fortalecen una convivencia pacífica en los estudiantes de cuarto grado del colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca” durante la jornada escolar.

2. MARCO TEÓRICO.

En los contextos educativos la preocupación fundamental por parte del maestro es la realización de las tareas académicas, mantener la disciplina en el aula de clase a costa de lo que sea, incluso por medio de castigos, tener resultados favorables en las evaluaciones académicas sin importar si el estudiante realmente se apropió de los conceptos y las temáticas desarrolladas, pero ¿en dónde queda la agresividad del niño? ¿El maltrato que se da en las relaciones estudiante-estudiante? y por supuesto, ¿cómo dar solución a este tipo de inconvenientes escolares? ¿Se conoce el fenómeno “*bullying*” y los efectos nocivos que tiene en el estudiante en el desarrollo su personalidad? Seguramente algunos conocerán sobre “matoneo” pero ¿saben cómo afrontarlo?; para contribuir con la respuesta de las anteriores inquietudes, a continuación se explica de manera detallada las conceptualizaciones de los temas mencionados.

Las causas que impulsan al niño a comportarse de manera agresiva pueden ser de tipo familiar y escolar principalmente, porque es allí donde el niño comienza a relacionarse con sus semejantes, si el trato entre padre, madre e hijo es distante, el niño es ignorado o rechazado y tras un error ingenuo, propio de su proceso de aprendizaje él recibe castigos físicos, frases o palabras que lo disminuyen como persona; éste infante va a desarrollar con el tiempo una barrera con su mundo exterior, es decir, compañeros de clase, vecinos, profesores, familiares. En hogares donde el castigo es una forma de aprendizaje, las actitudes pasivas y sumisas son normales, y por ende ignorar y gritar son recursos que facilitan corregir al niño.

El trato dentro del hogar es el principal influyente en el comportamiento del niño, pues ahí se define su personalidad, el niño que “aprende a las patadas” interioriza que las patadas son el mejor y único medio de aprender y por consiguiente es natural que él al interactuar con otras personas recurra a las patadas para dar a

conocer sus sentimientos e ideales; mientras que el niño que es criado con cariño, respeto y se le inculca la confianza y sinceridad reflejara ese mismo respeto y cariño cuando se relacione con las personas que lo rodean. Es evidente en este momento que uno da de lo que recibe, por lo que es de suma importancia velar porque el niño desde el inicio de su existencia reciba por parte de sus padres o cuidadores cariño y sobre todo respeto.

Es preciso profundizar en este tema, por lo cual se expone el siguiente mapa conceptual que explica minuciosamente la teoría del apego, donde se basa para argumentar lo anterior.

Teoría del apego John Bowlby. (Figura 1)



Fuente. Síntesis de la autora del libro “De mantones y matoneados” escrito por Padilla Juan

Ésta teoría fue postulada por John Bowlby en 1969 a partir del siguiente experimento, la madre se aleja del niño, saliendo de la habitación en donde se encuentra su hijo, quien queda solo. Luego ingresa un extraño, después de un tiempo corto, este sale y la madre vuelve a la habitación, en donde se observó el tipo de respuesta del niño en cada momento. Donde se afirmó que el niño monitorea continuamente la accesibilidad física y psicológica de las figuras encargadas de su cuidado o también conocidas como figuras de apego, con la intención de regular su seguridad⁴. Es decir el niño comprende desde temprana edad que su supervivencia depende de la cercanía de una figura que lo proteja de los peligros internos y externos.

“Cuando se dice peligros internos, se refiere a la realidad interna es decir, a los afectos, sentimientos y emociones de la persona, mientras que los externos están relacionados con la supervivencia física como la enfermedad o debilidad.”⁵.

Estas acciones se verán reflejadas en el actuar del día a día durante toda su vida, la escuela es el primer contacto que tiene el niño con el mundo social, y es ahí donde se evidencia que tipo de trato recibe en su hogar. En los últimos años en los colegios se ha generado acciones agresivas entre estudiantes y profesores; y entre estudiante – estudiante, este fenómeno se conoce como “*bullying*”, el cual está manchado de violencia que obviamente causa dolor en los implicados, en el siguiente texto se describe de modo más detallado la definición de éste, su principal exponente, el tipo de agresiones que se generan y se explica como el estudiante va tomando un perfil de víctima, agresor o espectador; con la idea de examinarlo detenidamente para comenzar a buscar soluciones dentro de la institución educativa.

⁴ PADILLA, Juan. De matones a maneados. Bogotá: Padilla, 2006. pág. 31

⁵ PADILLA, Juan. De matones a maneados. Bogotá: Padilla, 2006. pág. 32

2.1 “**BULLYING**”, UNA REALIDAD DEL ENTORNO ESCOLAR

El “*bullying*” se dio a conocer alrededor de tres décadas por el noruego Dan Olweus, en investigaciones sobre violencia escolar y que afecta a nivel mundial el entorno escolar de los niños, niñas y adolescentes.

Dan Olweus acuñó el término “*bullying*” (1993) para definir una forma específica de maltrato entre escolares y creó una estrategia con la que ha reducido los abusos entre los estudiantes en colegios de distintos países. Según él, el “*bullying*”

“se define cuando un estudiante es agredido cuando de manera repetitiva y con clara intención de dañar o molestar. Estas agresiones pueden ser verbales (amenazas, burlas, insultos o meterse con otros), físicas (pegar, empujar, patear), o indirectas (hacer gestos, excluir o negarse a cumplir los deseos de los otros)”⁶.

Esta palabra se utiliza para describir los tipos de comportamientos en los niños y adolescentes, que van desde bromas pesadas, ignorar o dejar de hacerle caso a alguien deliberadamente, hasta ataques personales e incluso abusos serios.

Para identificar casos de “*bullying*” con mayor facilidad hay que tener en cuenta las siguientes características en las relaciones interpersonales que se establecen en el salón de clase:

1. La agresión puede ser física, verbal o relacional.
2. Existe un desequilibrio de poder (abuso).
3. No existe provocación por parte de la víctima.
4. Incidentes repetitivos en periodos largos de tiempo.
5. El agresor tiene la intención de agredir.
6. Es una acción oculta, secreta y desconocida para los profesores.

⁶ OLWEUS, DAN. Acoso escolar, “*bullying*”, en las escuelas : hechos e intervenciones. [en línea]. <<http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>> [citado en 21 de enero de 2012]

Los implicados en el fenómeno son: el (los) agresor (es), la (s) víctima (as), el (los) espectador (es) y adulto (s). A continuación se describe detalladamente cada uno para su mejor interpretación.

El agresor: es el niño que abusa de los demás, su historia familiar por lo general es problemática, por ende su personalidad es problemática, la mayoría de veces no tiene sentimiento de culpa, rara vez se destaca en la clase por su rendimiento académico, siempre tiene excusas y han sido víctimas en algún momento de su vida.

La víctima: tiene baja autoestima y negativas percepciones de sí mismas o sentimientos de culpabilidad, se la pasan a solas por lo que su sufrimiento lo viven en silencio, no son agresivas y poseen actitudes no violentas, no tienen amigos pero pueden ser valorados por los profesores con buen rendimiento académico y al ser víctimas bajan su rendimiento académico. “Dentro de la categoría de víctima, está la víctima intimidadora que hace referencia a una persona muy interactiva y a veces hiperactiva, ansiosa y agresiva que le cuesta concentrarse para realizar las tareas asignadas y se involucra en juegos y conversaciones sin ser invitada, situación que intimida a otros”. Según Ortega, 1998; son víctimas provocativas.

Los espectadores: son las personas que están presentes al momento de realizar una acción agresiva entre otros, existen tres tipos de espectadores:

- Neutrales: observan la acción sin intervenir, tal vez por el miedo a sufrir las mismas consecuencias si apoyan a la víctima.
- Antisociales: fenómeno de “contagio social” que fomenta la participación en los actos de intimidación.
- Prosociales: aquellos que tratan de ayudar a la víctima.

Y por último los adultos, son los padres y los maestros, quienes detectan el problema o son los últimos en enterarse. Es necesario tener en cuenta que los niños comunican mejor las situaciones de riesgo a padres y maestros que los mismos adolescentes, por ello hay que prestarles mucha atención en esta etapa.

Con el fin de seguir avanzando en este tema y por ende comprender lo primordial que resulta tener conocimientos de estos hechos escolares que a simple vista parecen inofensivos, a continuación se explican los factores externos e internos, los cuales están contemplados desde tres perspectivas: el contexto, la familia y la escuela y que han llevado a desarrollar agresividad en los niños.

2.2 FACTORES INFLUYENTES DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

El salón de clases es un espacio de diversidad, cada niño es un mundo diferente con una forma singular de pensar, sentir y expresarse ante los demás por ende una manera distinta de percibir la realidad de su entorno; es por esta razón que las relaciones interpersonales se vuelven un espacio de respeto y conocimiento de la otra persona a partir de la diferencia, pero en algunas ocasiones se torna complicado ya que la educación rara vez se ocupa de sensibilizar al estudiante sobre los daños que puede causar acciones como el rechazo, indiferencia o agresiones físicas solo por el hecho de no comprender el modo de ser de la otra persona.

Hay muchos factores que inciden de manera positiva y negativa en las relaciones interpersonales, a continuación se exponen factores negativos de tipo externo que propician actitudes agresivas en el niño:

- El contexto social que hace referencia a la sociedad desigual en la que vivimos.

- Los medios de comunicación, en particular la televisión que influye notablemente en el comportamiento de los niños, según datos recogidos por *Alonso Fernández (1996, p.164) “la tasa de agresividad y de comportamiento antisocial individual se incrementa a medida que aumenta el número de programas violentos durante la etapa infantil-juvenil”*⁷
- La familia, pues es el primer momento de aprendizaje en sociedad del ser humano y el más importante para el desarrollo de la personalidad, por lo que los problemas que se presenten en dicho espacio obviamente generan alteraciones en el desarrollo de la misma.

2.2.1 Factores familiares que incitan a la violencia.

- Desestructuración familiar: ausencia de algún miembro de la familia o la falta de atención.
- Malos tratos y la utilización de la violencia: son el ejemplo del niño, éste aprende a resolver los conflictos a través de acciones violentas como daño físico o agresión verbal.
- Falta de dialogo: no existe comunicación entre los integrantes de la familia, es difícil conocer las tristezas o frustraciones de cada quien.
- Falta de afecto: entre los miembros de la familia, en especial entre los padres pueden generar inseguridades en el niño.

⁷ MARTINEZ, Valentín. Convivencia escolar: problemas y soluciones, Madrid, Revista Complutense de Educación, 2001. pág 298

2.2.2 Factores relacionados con el ambiente escolar que incitan a la violencia

- Ambiente escolar: *“la jerarquía estricta, obligatoriedad de la asistencia y la necesidad de superar exámenes sobre ciertos contenidos”*⁸ que a su vez generan autoritarismo por parte de la institución educativa y tensión y rebeldía en el estudiante, así como también pérdida del poder por parte del maestro con respecto a su grupo de estudiantes.
- Relaciones interpersonales: se centra la atención en un examen atento de las relaciones entre iguales, es decir, estudiante-estudiante con el fin de hallar o no grupos de presión, respeto, rechazo, liderazgo o agresiones.
- Rasgos de la personalidad que van determinados por el tipo de familia y el contexto en el que el niño está creciendo.

En algunas ocasiones los estudiantes tiene ciertos inconvenientes para establecer con los demás relaciones agradables basadas en el dialogo, el respeto y la sinceridad, provocando incomodidad en quienes intentan hacerse entender o simplemente ser escuchados, ahora miraremos cuales son las razones que pueden influir de manera negativa en las relaciones interpersonales propias del proceso educativo del aula de clase.

2.3 ASPECTOS NEGATIVOS QUE INCIDEN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL AULA DE CLASE

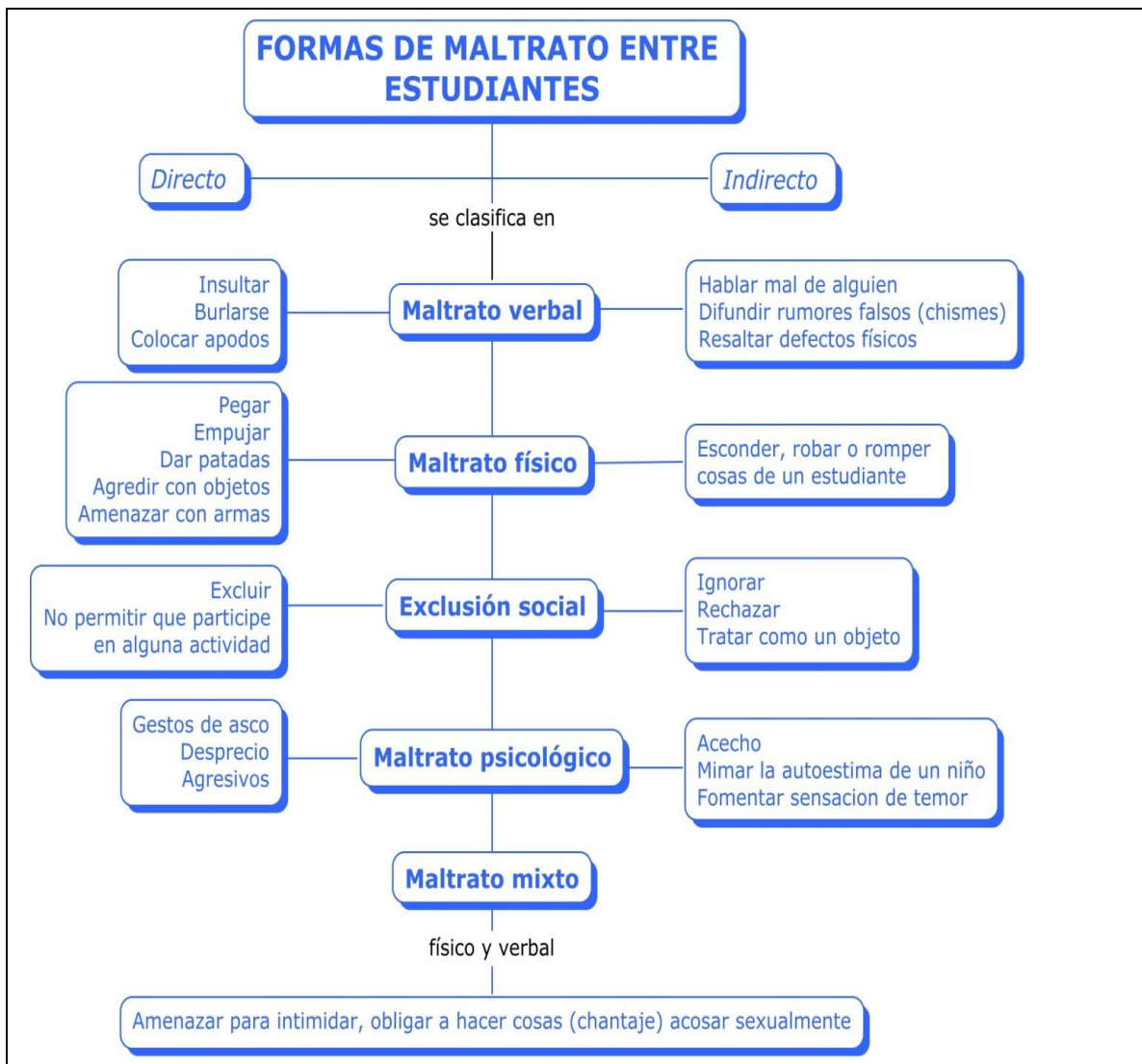
Hay tres acciones concretas que de no ser intervenidas en su momento, se convierten en la base un problema más serio dentro del salón de clase.

En primer lugar está:

⁸ MELERO (1993, 54-55) Convivencia escolar: problemas y soluciones. Revista Complutense de Educación. Vol 12 Núm. 1 (2001): 295-318

- **Interrupción de las clases:** son las acciones como comentarios, risas, juegos, movimientos, que no tiene que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje que hacen algunos estudiantes, hecho que dificulta la labor educativa; que en su mayoría están intencionados a obstaculizar el desarrollo de la clase. Estos hechos causan un ambiente tenso en el aula de clase ya que tanto maestro como estudiantes se tienen incómodos ante esta situación, teniendo como consecuencias:
- **Indisciplina:** La cual hace referencia al incumplimiento de tareas, retrasos injustificados y falta de reconocimiento de la autoridad del profesor y finalizando en:
- **Maltrato entre compañeros, “bullying”:** es decir, procesos de intimidación y victimización entre iguales dentro del salón de clase. Este tipo de problemas avergüenzan a la víctima, lo que conlleva a que ellas no expongan la situación a sus padres o profesores y a pesar que sus compañeros de clase conozcan esa situación de maltrato y victimización no hacen mayor cosa por evitarla o en su defecto frenarla.

Formas de maltrato entre estudiantes. (Figura 2)



Fuente. Síntesis de la autora del libro "De mantones y matoneados" escrito por Padilla Juan

Para evitar esas situaciones es importante que las relaciones interpersonales de los estudiantes se basen en el respeto, la confianza para que ayuden a consolidar una convivencia pacífica durante la jornada escolar. Se recomienda insistentemente que los estudiantes sientan gusto por ir al colegio, que no lo vean como una acción impuesta por sus padres o cuidadores, si no que, contrario a esto, ellos sean consientes que la escuela es un espacio para aprender no solo

ciencias puras si no que también brinda espacios de enriquecimiento personal que fortalece la personalidad del estudiante.

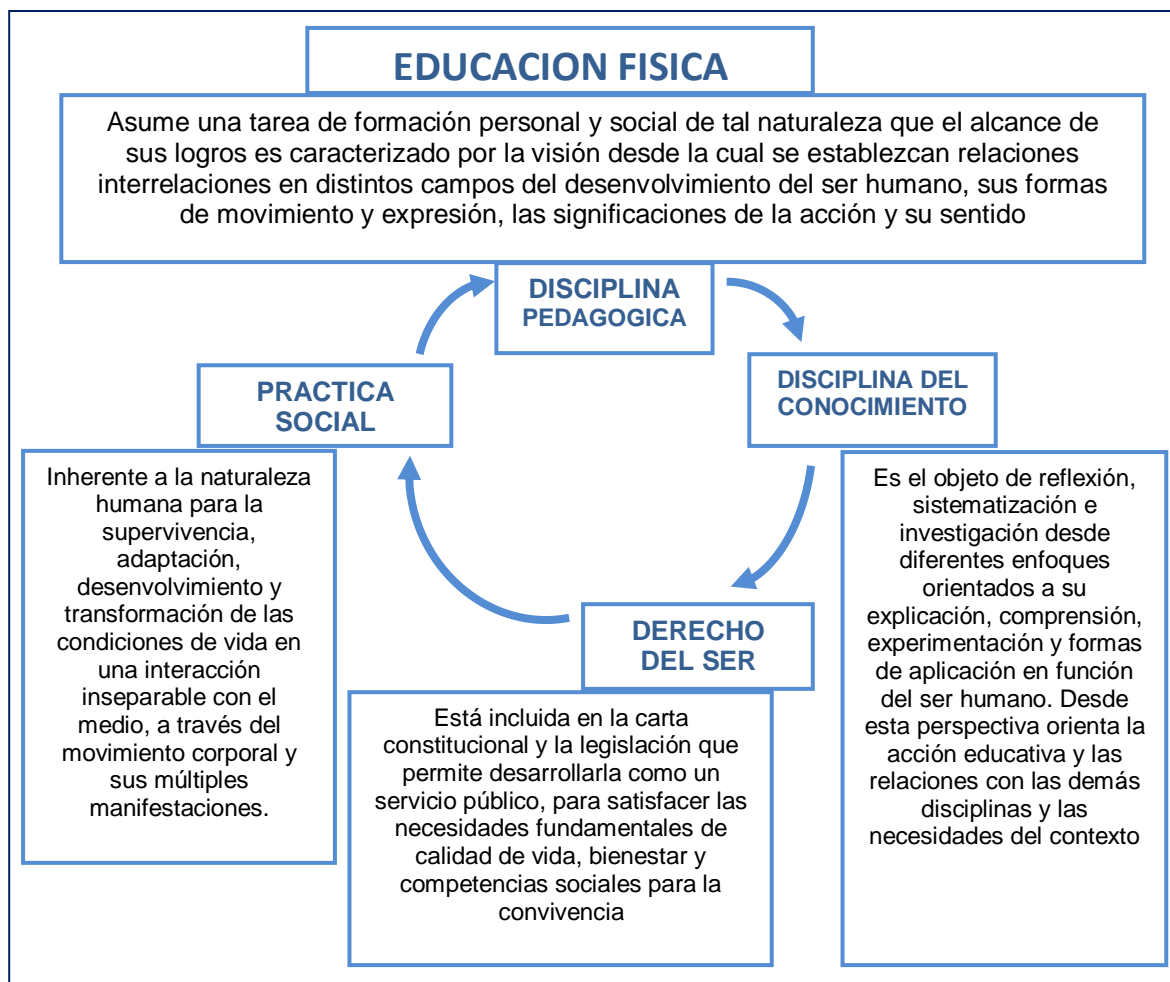
Si se desea lograr en el estudiante ese gusto por el estudio, la clase de educación física es el medio adecuado para trabajar en el niño la motivación, el respeto hacia sus compañeros, el trabajo en equipo que genere amistades solidas y sinceras entre los estudiantes, que haga que él disfrute completamente la etapa escolar de su vida.

2.4 DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA SE PUEDE CONTRARESTAR LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES

Veamos la clase de educación física desde los parámetros de los lineamientos curriculares de la educación física, aquí dice que en el contexto educativo, es una práctica social, una disciplina del conocimiento pedagógico y un derecho del ser humano que se fundamenta como proceso de formación permanente, personal y social a través de la actividad física y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

Para comprender de una manera más clara se expone el siguiente cuadro donde se abordan cuatro importantes incidencias de la educación física en el ser humano.

La educación física según los lineamientos curriculares. (Figura 3)



Fuente. Síntesis de la autora en clase de problemas conceptuales de la educación física.

Desde esta perspectiva el deporte en la educación física es de carácter formativo, es decir, postula metas educativas y pedagógicas; es un medio para descentralizar la competencia, dando lugar a una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad y el desarrollo personal del estudiante son el común denominador, los protagonistas del proceso educativo. Donde el docente le da la libertad al estudiante para ser y actuar dotándolo de esta manera, de autonomía motriz que le van a permitir adaptarse a diversa formas de movimiento que le da seguridad para desenvolverse naturalmente en situaciones de la vida real.

Y del desarrollo personal del estudiante, porque mientras se desarrolla los contenidos de la clase para grado cuarto, propicia en el niño actitudes críticas, innovadoras, creativas, respetuosas y tolerantes a través de la interacción interpersonal en el momento de la práctica deportiva, y de este modo, recordando la importancia, no del movimiento sino de la persona que realiza la acción, permitiendo así el desarrollo de las aptitudes psicomotoras en relación con los aspectos afectivos, cognoscitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios de desarrollo humano, según Jean Piaget.1960

Es aprovechar el cariño que los niños sienten por la clase de educación física, y en la enseñanza ir más allá del aspecto motriz, es profundizar en sus sentimientos, en sus sueños, en sus miedos y juntos como compañeros de grupo trabajar por enfrentar las situaciones complejas del proceso de aprendizaje. No es solo enseñar a patear, lanzar o golpear un balón, la educación física es la primera escuela social del niño porque posibilita experiencias prácticas individuales y colectivas que estimulan la conciencia, creatividad, y el pensamiento de los niños.

Por ende, aprende a trabajar en equipo, hace amigos ya que la cooperación, aceptación de los demás y a si mismo, el liderazgo y la crítica constructiva son valores que se adquieren preferencialmente en experiencias espontáneas y colectivas como las que propicia la clase de educación física por medio del juego y el ejercicio.

Hasta este punto hemos trabajado los referentes teóricos que tienen relación directa con el problema de estudio observado en los estudiantes de grado cuarto del colegio Saludcoop Norte Sede B "Torca", es momento de hacer mención de manera profunda a los temas que motivaron a generar cambios que fortalecen las relaciones interpersonales entre iguales y de paso consolidar en el aula de clase una convivencia pacífica que facilite los procesos de enseñanza aprendizaje. Los

temas a tratar a continuación son la importancia de la reflexión y el dialogo y conceptualización de la convivencia pacífica para desarrollar entre los estudiantes un ambiente agradable durante la jornada escolar porque son éstos los que sirvieron como ruta de trabajo en la práctica docente de quien ha formula esta investigación educativa.

2.4.1 Reflexionar, un buen ejercicio escolar.

En los colegios, durante la jornada escolar se generan situaciones de tensión, conflicto o competencia entre los estudiantes ya sea en el espacio de descanso o en el transcurso de las clases del día, que llaman la atención de los presentes (estudiantes implicados, estudiantes observadores y profesor) interrumpiendo la clase. En algunas ocasiones el castigo, llamado verbal de atención o la anotación en el observador del estudiante son la solución inmediata pero no se tiene en cuenta la reflexión para dar a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de estos hechos, pues se desconoce las ventajas de tener como herramienta de trabajo la reflexión en los ámbitos escolares.

La reflexió debe convertirse en un pilar dentro del desarrollo de clase pues es una actividad que invita a mirar desde diferentes perspectivas un acontecimiento o acciones de una persona especial; permite comprender la realidad, esa realidad compleja y multidimensional en la que se vive con necesidades, sueños, miedos y proyecciones a nivel personal, familiar, profesional y social. Se habla de personas reflexivas, cuando son capaces de no actuar desde el impulso de la “primera impresión”, es decir, se detienen a pensar sobre lo que está pasando ante sus ojos y de ésta manera ponen en consideración otras dimensiones del fenómeno, otras opiniones que también son testigos o en defectos actores de la situación.

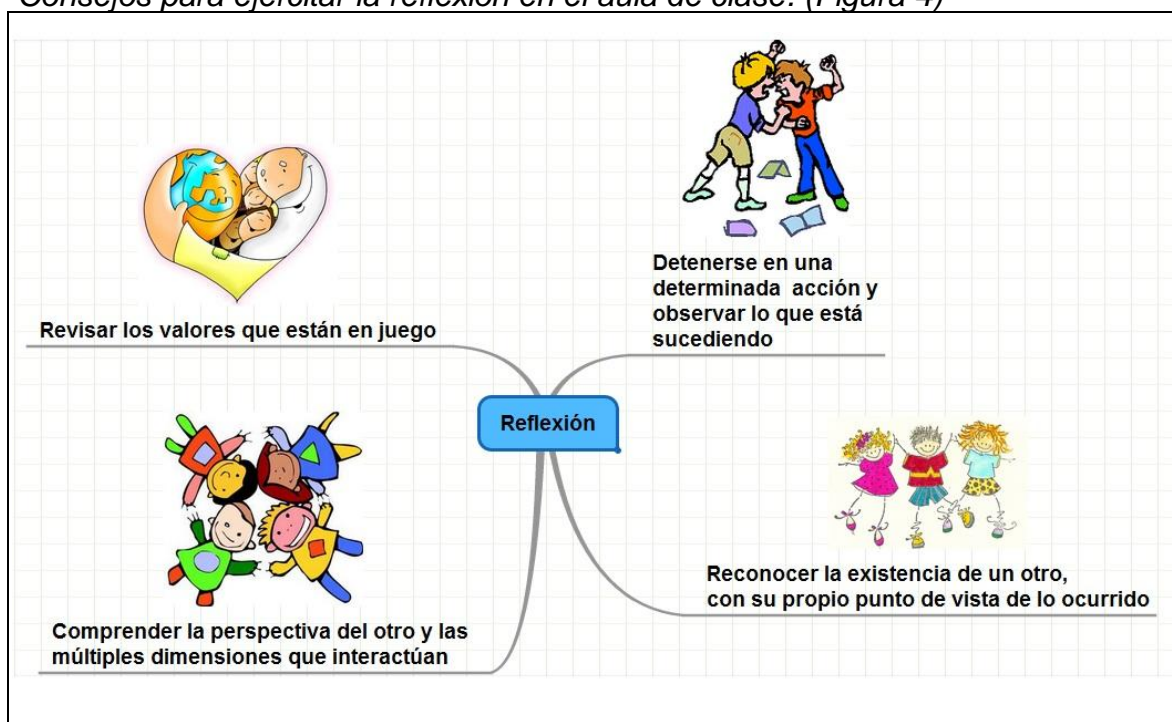
El ejerció de reflexión permite discernir entre dos o más alternativas de solución, es dejar atrás la costumbre de juzgar a la otra persona por lo que hemos visto en primer plano sobre su comportamiento, su forma de hablar o actuar dentro de un

contexto determinado, en este caso el educativo; es ir en la profundidad de la acción y cuestionarse con relación a lo sucedido, evaluarse y de esta manera identificar los valores que están detrás de nuestras costumbres o acciones; también es tener conciencia de las consecuencias del proceder personal con respecto a si mismo y para los demás.

Ser reflexivo desafortunadamente no es una característica innata en el ser humano esta necesita de espacios de práctica, momentos de socialización e interacción con otras personas, es una actividad de conjunto que proporciona grandes aportes a los implicados como lo es ser más consciente de lo que lo hace y porque se hace; autónomo porque aprenden a reconocer lo que valoran y a partir de eso tomar la decisión de acuerdo a su esquema de valores el cual se ha ido consolidando con su desarrollo personal y finalmente una persona íntegra, es decir, niños que en su forma de desenvolverse en sociedad existe coherencia entre lo que sienten, creen, hacen y dicen.

Como maestros es necesario y muy importante otorgar tiempo y espacio dentro de las actividades escolares, ya sea a partir de una situación de conflicto, un tema o situación externa; por ejemplo la discusión verbal entre dos estudiantes que disputan la legitimidad de un gol en el descanso, ésta es una situación amerita de dialogo, sobre todo con los protagonistas del hecho. El rol del profesor es mediar y acompañar al estudiante en este proceso de cuestionamiento, observación, y replanteamiento de criterios; pues él está en la capacidad de aportar al estudiante con su propia perspectiva mostrándole otros modos de ver un problema o situación y así ayudándole a encontrar los motivos de sus actos, analizando las consecuencias y por ende a valorarlas.

Consejos para ejercitar la reflexión en el aula de clase. (Figura 4)



Fuente. Síntesis de la autora del artículo “Mejorar la convivencia para su aprendizaje integral”

De acuerdo al cuadro anterior los pasos para realizar el ejercicio de reflexión en el aula de clase a partir de situaciones cotidianas son:

PASO 1

- **Detenerse y Observar:** Es hacer una pausa que permita tomar distancia de la conducta y observarla (reflexionar acerca de su comportamiento, evaluarlo y optar por otras formas de resolver conflictos), pues ese tiempo de más otorga al niño la oportunidad para introducir una nueva manera de pensar y por tanto una nueva manera de actuar.

PASO 2

- **Reconocer el punto de vista del otro:** Es ponernos “en los zapatos” del otro, hacer el ejercicio de analizar las cosas como probablemente él las ve,

es simplemente tener en cuenta la opinión de la otra persona que también está presente en el momento a reflexionar. Lo anterior implica entender las interpretaciones personales son solamente “una” perspectiva y no “la-única” perspectiva. Por lo que es necesario la aceptación de otros puntos de vista, otras formas de narrar los la realidad.

PASO 3

- **Comprender la perspectiva y las múltiples dimensiones que interactúan del otro:** Significa definir el problema entre todos los implicados, es decir, identificarlo y ser consciente de las falencias, pues en un proceso colectivo de reflexión, tomando en cuenta todos los puntos de vista posibles para complementar la mirada de una persona en especial con la mirada del otro. En resumen, ese otro punto de vista se convierte en un “insumo” para la comprensión de lo que hay en el actuar de la otra persona.

PASO 4

- **Revisar los valores en juego:** Es tener en cuenta que detrás de las conductas siempre hay valores involucrados que rigen nuestra conciencia, sentimientos y acciones.

Para concluir es pertinente recordar que la base de toda reflexión es el cuestionamientos constante, con respecto al contexto y al proceder personal, preguntas como ¿qué se diferencia hay en mi actitud con respecto a la de ellos? ¿Qué valores son los que más utilizo cuando estoy en salón de clase? ¿Soy agresivo? ¿Mi comportamiento hace daño a otras personas? ¿Cuándo ignoro a un compañero de clase que siento? ¿Me pongo a pensar que siente ese niño que trato a los gritos? ¿Me importa lo que sientan las otras personas cuando soy egoísta? ¿Soy realmente feliz actuando así? Y muchas otras de ese estilo

estimulan en el estudiante la capacidad de relacionar, de describir casualidades, clarificar valores; es decir, su inteligencia. La reflexión como ejercicio escolar influye en el modo de pensar y actuar en el estudiante de manera positiva y con ello a fortalecer las relaciones interpersonales entre iguales.

2.4.2 Diálogo en el aula escolar, otra manera de aprender y entender la propia realidad a partir de la reflexión.

En la actualidad, los colegios priorizan el tiempo para los contenidos académicos, en vez de entrelazarlos con el desarrollo personal del estudiante, por esa razón en las clases apenas hay interacciones dialógicas⁹ pues el orden cronológico de las actividades escolares están centradas en el libro de texto, las fotocopias o las decisiones del profesor. Se desconoce de esta manera los aportes significativos que el conversar genera en sus participantes ya que esta verbalización de las ideas permite ver las cosas (hechos, acciones o conflictos entre los estudiantes) desde diferentes ángulos que nos acercan a la reflexión, la retroalimentación e interacción con las personas que nos rodean, llegando de esta manera a nuevos conocimientos que tienen que ver con el contexto con su realidad y sus experiencias de las personas que están inmersas en allí.

Es a través del diálogo entre los estudiantes y el maestro cuando se puede abordar en profundidad, sin pena o temor los temas relacionados con la emocionalidad, miedos e inconformidades de los niños con respecto a su estadía en la jornada escolar y su aspecto familiar. Estos momentos espontáneos y a veces esporádicos crean poco a poco un clima de trabajo muy rico y reflexivo en el que se pueden sacar provecho de las problemáticas que agobian al

⁹ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARMEN ÁLVAREZ ÁLVAREZ. El diálogo como estrategia de educación en valores cívicos. Un estudio etnográfico en Primaria [en línea].
< http://www.fedicaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_10/Trabajo_investigacion_Carmen.pdf>
[citado el 13 de Abril de 2012]

estudiantado integrándolas con las temáticas de educación de ética, religión, convivencia, biología, sociales, etc.

La reflexión en el diálogo es un medio para comprender a la otra persona y a sí mismo, es una manera espontánea de construir principios y valores, que si no llegan a ser consolidados verdades absolutas, mínimo serán aceptados como principios reguladores del proceder personal y por ende de las relaciones interpersonales, que poco a poco con el actuar en el medio se irán adhiriendo a la forma de vida de ser y pensar.

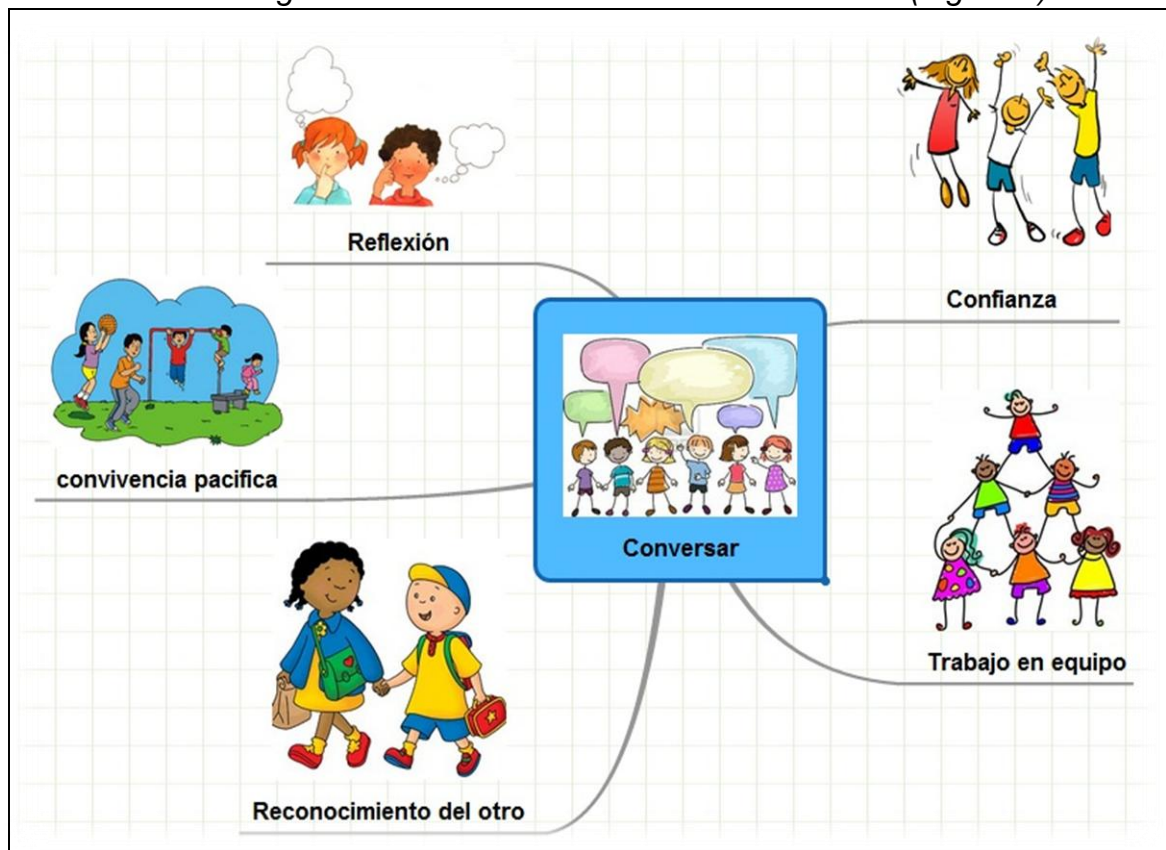
Cabe resaltar que en el dialogo se sugiere *“desarrollar con el estudiante una enseñanza no infantilizadora, o sea, tratar a los niños como personas pensantes que cuentan con capacidad para pensar, opinar, discrepar o cambiar de ideas por sí mismos”* (Alvarez C. pág. 6) Es importante no olvidar que ellos también sienten y tienen una experiencia que necesitan entender y para eso es conveniente que ellos sientan esa confianza hacia el profesor y compañeros de clase, y seguridad en ellos mismo, en su capacidad de expresión y comprensión de la realidad que los rodea y constituye su vida; para que cuando ellos quieran decir sus sentimientos sean escuchados para ayudarlos a entender y cuestionar “su” mundo.

No pasar por alto que la conversación entre iguales basadas en el respeto y la confianza es un modo de aprendizaje cooperativo, es una forma agradable de trabajar en el aula de clase, conocer a los compañeros de clase generando así un clima de reconocimiento personal; cuando un estudiante expone en voz alta una idea o una experiencia está ofreciendo al grupo de trabajo, espacios de reflexión para todos con base a lo que él expuso. El diálogo en el aula supone el máximo reconocimiento del “otro”. Dando la palabra al otro le damos la posibilidad de sentirse persona.

Finalmente, es apropiado recordar que el diálogo tiene que someterse a normas, es decir, para dialogar deben darse ciertas condiciones básicas entre sus

participantes como lo es la igualdad entre los miembros del grupo, el respeto mutuo a las diferentes formas de expresión de ideas de los demás, la veracidad, la argumentación, la capacidad reflexiva de cada uno con respecto al suceso en mención, y la atención a cada una de las ideas expuestas, que con el tiempo van fortaleciendo las relaciones interpersonales de los miembros del grupo, pero muy importante tener en cuenta que dichas condiciones se van dando en el transcurso de la práctica docente y que estudiantes y profesor las van consolidando y apropiando paulatinamente.

Beneficios de dialogar con los estudiantes en el aula de clase. (Figura 5)



Fuente. Síntesis de la autora de la práctica pedagógica realizada en el I.E.D. Colegio Saludcoop Norte Sede B "Torca" con el grado cuarto de primaria.

3. MARCO LEGAL.

3.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

La educación es un derecho fundamental que se basa en procesos de formación permanente en aspectos personales, sociales y culturales con miras a la concepción integral del ser humano en cuanto a su dignidad, sus derechos y deberes, de acuerdo a lo anterior los fines de la educación colombiana según la ley general de educación en los que se basa el presente proyecto son:

“Artículo 5º, numeral 1: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que les impone los derechos de los demás y el orden jurídico y dentro de un proceso de formación integral físico, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

“Artículo 5º, numeral 2: La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

“Artículo 21º, numeral 9: El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante a la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”¹⁰

3.2 LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

De acuerdo con los lineamientos de la educación física del Ministerio de Educación Nacional, se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

¹⁰ LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994. Ley general de educación. [en línea].
<http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf> [citado en 16 de noviembre de 2011]

El currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar, cuyos propósitos a tener en cuenta para el proyecto son:

- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

En cuanto al desarrollo del estudiante, se debe asumir como participante de su propia formación, no en el sentido de hacer lo que él quiera de manera caprichosa, sino el de encontrar a través de nuevas formas didácticas de relación, una forma distinta de acercarse al conocimiento y a las responsabilidades de cada uno de acuerdo con su nivel de desarrollo.

3.3 LEY NACIONAL DEL DEPORTE

Con miras al reconocimiento de la práctica deportiva en su etapa de iniciación deportiva como medio para desarrollo de la persona, con valores éticos y morales que le sirven de base para interactuar con sus semejantes dentro del marco del

respeto y normas de convivencia en nuestra sociedad, es pertinente tener en cuenta los siguientes apartados de la Ley Nacional del Deporte (ley 181 de 1995):

“Artículo 3º, numeral 1: Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles”.

“Artículo 4º. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”.

“Artículo 16º, numeral 1: Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.”¹¹

¹¹ LEY 181 DE ENERO 18 DE 1995. Ley nacional del deporte. [en línea].
<http://www.sinic.gov.co/SINIC/Sipa_Conceptos_Comite_Tecnico/ley%20181%20de%201995.pdf>
[citado en 18 de noviembre de 2011]

4. MARCO CONTEXTUAL.

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL COLEGIO SALUDCOOP NORTE SEDE B “TORCA”

La Institución inició labores educativas hacia el año 1930 aproximadamente. En un predio que hacía parte de la finca “San Bernardo”, vereda Torca, propiedad del Señor José Manuel Restrepo quien vendió al municipio de Usaquén en 1941, parte de la finca mencionada para la “escuela”. El agua era abastecida por un nacedero en la falda de la montaña que a la fecha está seco, por procesos erosivos, de deforestación y urbanismo. Actualmente la Secretaria de Educación Distrital tiene contrato con la empresa de Acueducto de Bogotá para el suministro del agua a través de carro tanques tres veces a la semana. En 1991 la institución adopta el programa “escuela nueva” del Ministerio de Educación Nacional que le da el carácter de ruralidad.

- **Misión:** *Somos una institución educativa que contribuye con criterios de calidad en el desarrollo integral del ser humano formando ciudadanos, autónomos, competentes en el dominio del inglés como segunda lengua, conscientes de la protección y del aprovechamiento de los recursos naturales que le permitan consolidar su proyecto de vida en el campo técnico-profesional y/o laboral transformando su realidad y la del entorno.*
- **Visión:** *En el año 2021 el colegio SaludCoop Norte IED será reconocido a nivel local y distrital porque sus egresados lideran los intereses de su comunidad en las diferentes instancias de participación ciudadana. Incursionando en el ámbito globalizado y contribuyendo así en la transformación social, política y económica del país.*

La institución se encuentra ubicada en la localidad de Usaquén, en la dirección Carrera 7 Km 12, Bogotá, Colombia. Limita al oriente con los cerros orientales de Bogotá, al occidente con la carrera 7ª, al norte con la calle 224 y al sur con la calle 222. Se encuentra ubicado en una zona rural, rodeado de bosques y montañas. (Véase el anexo K).

5. METODOLOGIA.

La metodológica del proyecto de investigación se desarrolla con el tipo de investigación cualitativa. Los pasos que llevaron a la consolidación del presente proyecto de investigación están basados en la observación y por ende el registro de la misma, rescatando los acontecimientos más importantes dentro de la clase de educación física para luego iniciar con la aplicación de encuestas y entrevistas a los niños; Esto con el fin de confirmar los datos recogidos en las anotaciones del diario de campo. Este tipo de instrumentos facilito identificar las necesidades de los estudiantes que eran victima de maltrato escolar, como también el de reconocer que estudiantes eran agresores y quienes desarrollaban el rol de espectadores.

La intervención comienza el martes 16 de agosto del año 211, en la clase de sociales de grado cuarto del colegio Saludcoop Norte sede B “Torca”, en horas de la mañana, estando a cargo del curso la profesora Gloria Gamboa. El encuentro con los niños es agradable ya que ellos expresan alegría de ver otra vez a la docente practicante Ana María Cárdenas Montenegro y mucho más cuando se enteran que ella es quien les va a dar la clase de educación física los días jueves.

De ahí en adelante los días martes se destinan para realizar observación a los estudiantes en otras clases (Ciencias sociales, Educación Artística y Ética y valores) según la planeación de clase para el día por parte de profesora Gloria, y los jueves para realizar la práctica docente en el área de educación física, la cual estaba organizada de la siguiente manera: de 8:30 am a 9:15 am y de 11:00 am a 12:00 m; en ambos días se observo también la hora del descanso, pues se estableció desde el principio de este proyecto que era conveniente analizar tres momentos durante la jornada escolar.

Al inicio de la práctica docente, el día 18 de agosto de 2011, se hace una charla con los estudiantes donde se les cuenta cuál es la razón de la presencia de la profesora practicante en el salón de clases y se les entrega un formato de consentimiento informado que los niños diligenciaron con su letra, afirmando que están enterados del proceso que se pretende iniciar en el curso y que están de acuerdo con que se haga dicha intervención pues son conscientes que el trato que se establece entre ellos está basado en el irrespeto y la grosería, por lo que es natural que un niño le de patadas en los glúteos a uno de sus compañeros, lo golpee con la mano dándole una palmada en la frente, tal como se muestra en los anexos L y N, o simplemente escuchar las conversaciones espontáneas que se apoyan en la repetición sin conciencia de groserías cuando la intención es dirigirse a algún compañero de clase.

Las actividades de la clase estuvieron direccionadas a crear en el estudiante conciencia de las acciones, pues cada cosa que se hace, trae una consecuencia y en ocasiones lo más conveniente es meditar si en realidad lo que “yo quiero” no hace daño a otras personas, pensar en grupo, identificarse como equipo y actuar como tal, respetarse entre sí, aun en momentos de conflicto o disgusto. Se planearon actividades de tipo práctico basadas en juegos de iniciación deportiva para realizar por parejas y en grupo, y teóricas como encuestas, y reflexiones escritas de la clase individual; en algunos momentos, se hizo reflexión con el grupo general donde los niños de manera respetuosa y sincera, expresaban su incomodidad o gusto con la clase o hacia algún compañero en especial; este tipo de actividades se hicieron bajo el siguiente lema: “ todo lo que se diga aquí en el salón se queda en el salón y siempre es para mejorar”.

El siguiente paso fue desarrollar la clase de educación física con los temas planteados en los contenidos para ésta área, correspondiente al grado cuarto del colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca”, con el fin de mantener un espacio abierto donde los niños tengan la oportunidad de interactuar sin limitantes de

espacio, y así realizar actividades que les proporcione alegría y también situaciones problema que los hagan cuestionarse sobre su proceder dentro del grupo de clase. Pocas veces lo planeado fue realizado, ya que se presentaron situaciones repentinas que era prioritario intervenir en el momento, como las consecuencias de jugar brusco en el descanso o en la clase de educación física.

Las actividades físicas se alternan con las actividades teóricas que tienen como fin, formar en el niño una posición crítica y sincera frente a su realidad, por lo general este tipo de actividades estuvieron acompañadas de momentos de reflexión personal y grupal. La reflexión personal es trabajada a modo de tarea, donde el estudiante realiza un resumen de la clase del día, resaltando los aspectos positivos y negativos de la clase, las grupales se hacen a raíz de situaciones inesperadas que pueden ser buenas o malas, en donde todos los estudiantes de manera respetuosa comentan en frente de sus compañeros su punto de vista con respecto a la situación en mención.

Por ser una investigación de tipo cualitativa donde impera la persona, tanto la docente en formación como la asesora de este proyecto consideran importante realizar una conclusión del proceso y agradecer por los aprendizajes que dio lugar el interactuar en el contexto escolar. Por tal motivo, a mediados del año 2011 se sigue asistiendo al colegio los días martes y jueves apoyando a la profesora Gloria Gamboa en temas pertinentes del área en cuestión hasta que se dé fin al año escolar 2011.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación implementado en el proyecto es investigación acción-participación, debido a que los niños hacen parte del proceso que se ha iniciado dentro de la clase de educación física (Véase Anexo R) y son conscientes que en el salón de clase la agresividad de tipo verbal y físico son acciones recurrentes

que se han convertido en parte de la cotidianidad en el desarrollo de la jornada escolar, luego de haber realizado diferentes actividades con una posterior reflexión personal (Véase Anexo S), además expresan interés por generar cambios positivos en ellos mismos que contra resten dichos comportamientos desde la clase de educación física.

Es una forma de investigar donde más que los resultados y la verificación de dicho proceso está centrada en la persona, en sus emociones, sus sueños, sus depresiones, sus miedos, en ¿Cómo se siente en determinado espacio? ¿Donde vive?, ¿Cómo duerme? ¿Dónde come? Para luego comenzar a analizar estos hechos y reconocer su realidad partir de la interacción constante en este medio. *“El trabajo que se realiza en este tipo de investigación es colaborativo, no lo dirige el investigador, se respeta los conocimientos de éste pero cobra más importancia los conocimientos por parte de las personas que están donde se presenta el problema”*.¹²

Este método de investigación pertenece al paradigma interpretativo, es decir, existen diversas formas de ser, otras maneras de trabajar los datos o también llamados evidencias, es una acción natural inductiva, no se enfasca en un solo método es multi-metódica porque para su desarrollo utiliza diferentes modos para recoger, analizar y exponer la información. Con base a lo anterior se afirma que es una forma de investigación flexible y sensible a los contextos en los que los datos son producidos, también es una actividad reflexiva, va de los datos a la teoría y a partir del éste general, elabora una teoría que tengan que ver con el caso analizado inicialmente. Los datos son entrevistas, textos de las observaciones, archivos como grabaciones, encuestas o filmaciones.

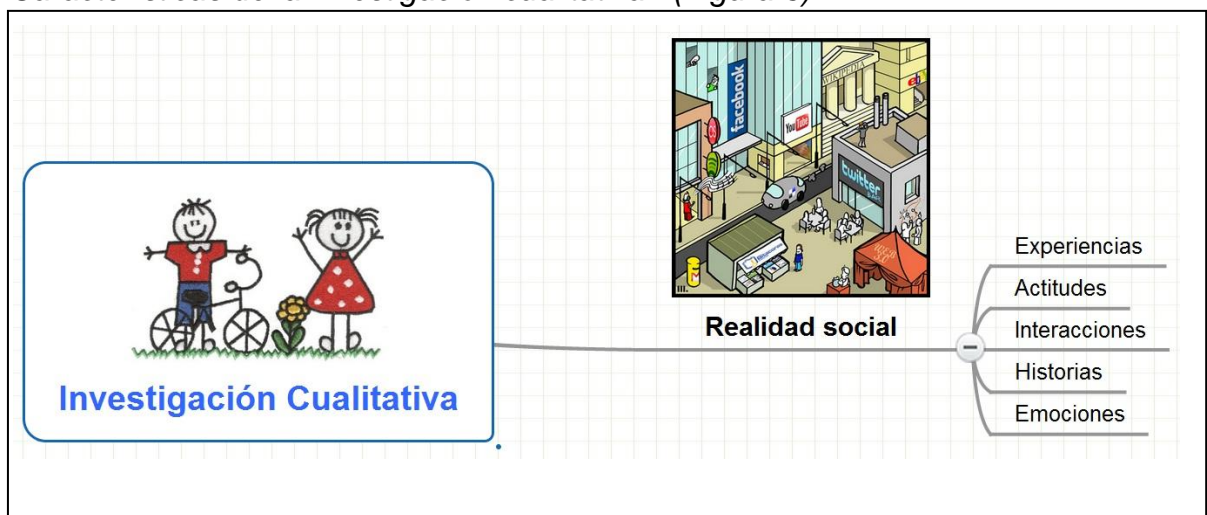
Desde este enfoque la realidad social es una construcción continua que está en constante cambio y que debe ser conocida, observada, analizada e interpretada,

¹² GREENWOOD, Davydd. De la observación a la participación-acción participativa, Revista antropológica.2000. pág. 33.

es por esto que no hay un diseño específico, pues la investigación y el diseño va cambiando de acuerdo esa realidad social donde se desenvuelve diariamente la persona (actores de la investigación). Los objetivos del paradigma interpretativo de la investigación cualitativa es comprender mas no definirla como buena o mala; y descubrir, crear, *“desarrollar teorías fundadas empíricamente es decir que se base en el contexto porque tenemos realidades diferentes”*¹³

Es importante recordar que este estilo de investigación tiene muchísima tradición y más en espacios donde se estudian fenómenos sociales que tiene que ver con estrategias subjetivas, historias, comportamientos, experiencias, interacciones, acciones, sentidos o representaciones en pero se consolida se comprende que *“no se puede naturalizar el mundo social, porque el mundo social es una construcción”*¹⁴

Características de la investigación cualitativa. (Figura 6)



Fuente. Síntesis de la autora de la grabación a la Investigadora Irene Vasilachis de Gualdiano

¹³ VASILACHIS, Irene. Estrategias de investigación cualitativa: Conferencia 01. En ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN, (2011, Bogotá) Encuentros de semilleros de investigación universidad libre. Grabación.

¹⁴ IRENE VASILACHIS DE GUIALDIANO Estrategias de la investigación cualitativa. [en línea] <<http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>> [citado en 11 de Abril de 2012]

5.2 POBLACIÓN

El colegio en donde se desarrolló la investigación es oficial, atiende a una población de doscientos treinta estudiantes entre los grados cuarto y undécimo.

Esta población proviene de barrios aledaños al sector de la institución educativa, y los estudiantes que habitan en la vereda Torca, residentes de localidad de Usaquén.

5.3 MUESTRA

Estudiantes de grado cuarto I.E.D. sede B, "Torca". (Figura 7)



Fuente. La autora
Foto autorizada por estudiantes y profesora titular del curso.

La muestra de la investigación se basó en 32 estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa distrital Colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca”, con los que se establece contacto por medio de la clase de educación física desde el año 2009, cuando cursaban segundo de primaria.

Son treinta y dos estudiantes (Véase Anexo J) con edades entre los ocho y once años, disfrutan de la clase de educación física y su deporte predilecto es el fútbol, en el cual los niños y las niñas se integran fácilmente.

5.4 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información del proyecto de investigación se indaga de manera independiente en textos virtuales que abordan temas como la observación del trabajo escolar, tipos de estrategias e instrumentos de recolección, técnicas de observación, herramientas para la sistematización de la práctica docente, formato de consentimiento informado, definición de “*bullying*”, elaboración de fichas medicas.

Esta circunstancia dio las bases conceptuales para elaborar formatos de observación de tipo natural y estructurada que recogiera la información pertinente, es decir, dichos instrumentos de recolección se ajustaron a las necesidades detectadas en la observación a los estudiantes del grado cuarto del colegio Saludcoop Norte, Sede B “torca”. Los instrumentos de recolección de información en mención son los siguientes:

- *Formato de observación de tipo natural. (Anexo A)*
- *Formato de observación de tipo estructural. (Anexo B)*
- *Formato consentimiento informado para estudiantes. (Anexo C)*
- *Encuesta profesores. (Anexo D)*
- *Encuesta N° 1 para niños. (Anexo E)*
- *Encuesta N° 2 para niños (Anexo F)*

- *Formato de entrevista a profesoras que trabajan con el grupo de estudiantes. (Anexo G)*

5.4.1 Observación de campo

En el momento de la investigación se utilizaron dos formatos para la recolección de información en la observación realizada a los niños de grado cuarto del colegio Saludcoop Norte, Sede B “torca” (Formato de registro de observación natural y Formato de observación estructurada) donde se tuvo en cuenta los siguientes textos virtuales “EL REGISTRO: una herramienta para la sistematización de la práctica y la construcción de Saber Pedagógico” y “La observación del trabajo escolar: estrategias e instrumentos” que brindaron herramientas conceptuales para elaborar un formato propio basándose en las necesidades que habían en el curso.

Las observaciones se realizaron dos días a la semana con una duración de tres horas aproximadamente cada sesión; los días martes, fueron destinados para la observación participativa en sus clases de sociales, español y artística; la observación del descanso tiene una duración de 30 minutos y se centra en los grupos de juegos que establecen los niños. La información se registró en el formato de observación natural (Véase Anexo A) y en el formato de observación estructurada (Véase Anexo B). Los días jueves en la clase de educación física se tiene contacto directo con el curso, desde el día dieciséis de agosto del presente año hasta la fecha. Estos espacios de clase son grabados en su mayoría y conforman el registro audiovisual de la observación, tal como se ve en el anexo M.

Para la realización de los formatos de observación se hizo un análisis a un documento encontrado en la web, que se llama “la observación del trabajo escolar: estrategias e instrumentos” donde se describe de forma sencilla y completa los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar una observación en un grupo

determinado de personas. Se dice, según este texto, que la observación es un agente evaluador, ve y oye la conducta, manifestada de unos y otros sujetos evaluados que actúan solos o interactúan con otros.

Preguntas como: qué observar, a quienes observar, para qué observar y por qué, ayudan a concretar los objetivos iniciales de la observación que son describir el ambiente de trabajo dentro del aula de clase y establecer el tipo de actitudes agresivas que se dan en la interacción entre iguales, para identificar qué niños son las víctimas, cuales son los agresores y cuáles son los espectadores. Para complementar la información registrada en los formatos de observación, se generaron otros instrumentos de recolección como la encuesta N° 1 para niños (Véase Anexo E) y la encuesta para profesores (Véase Anexo D).

5.4.2 Entrevistas

Las entrevistas se elaboran teniendo en cuenta los interrogantes del planteamiento del problema del presente proyecto de investigación y los datos registrados en las observaciones; se elabora un “formato de entrevista a profesoras que trabajan con el grupo de estudiantes” (Véase Anexo G) el cual contiene una serie de preguntas abiertas, durante su desarrollo se realizan grabaciones a conversaciones que establece con algunos profesores (Véase Anexo P) y estudiantes, las cuales no son consideradas anexo para la presente investigación porque son acciones de confianza de éstas personas, por lo que se cataloga información confidencial que es utilizada para entablar estrategias de reflexión en pro de una convivencia pacífica dentro del aula de clase. Lo anterior ayudó a fortalecer la confianza por parte de los estudiantes hacia la docente practicante; la finalidad del proyecto consiste en conocer de manera directa la opinión personal del entrevistado con respecto al grupo de estudiantes de grado cuarto para contrastar de manera analítica con los datos recogidos en las observaciones anteriormente realizadas.

Los entrevistados principalmente es el grupo de estudiantes, y por ende los profesores que tiene contacto permanente con ellos, lo que les ha permitido crear un perfil más elaborado de cada estudiante, en algunos momentos dentro de la práctica docente se generan conversaciones de tipo informal entre los estudiantes que dejan ver su emocionalidad y punto de vista con relación a la problemática detectada en el grupo. La aplicación de dichas entrevistas se puede observar en el cronograma (Véase Anexo I).

5.4.3 Encuestas

Las encuestas desarrolladas en el transcurso de la investigación sobre como influye la clase de educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales entre los estudiantes de cuarto grado del colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca” durante el tiempo que permanecen en la institución educativa, se realizaron dos formatos que tenían como función el proporcionar información personal del estudiante con respecto a su situación en el grupo, es decir, conocer quiénes eran víctimas de matoneo, qué desarrollaban el rol de matón o agresor, y cuales estudiantes al ser testigos de lo que ocurría en la clase, ignoraban la situación, hecho que los convertía en espectadores.

Estas encuestas se crean a partir de la necesidad de conocer con detenimiento la situación a nivel personal y grupal de los estudiantes dentro del aula de clase; una de ellas se hace para determinar qué tipo de maltrato se produce en las relaciones interpersonales que los niños establecen entre sí (Véase Anexo F). Consiste en una tabla, al lado derecho aparece el listado de los estudiantes y al frente de cada nombre se encuentran 5 “emoticones” diferentes que manejan significados como: me respeta, es mi amigo-me rechaza-me hace llorar-juega conmigo-me pega, cada estudiante resalta el emoticón que simboliza el tipo de relación que establece entre sus compañeros durante la jornada escolar.

La encuesta N° 1 para niños (Véase Anexo E) consistió en 13 preguntas cerradas, que se utilizaron como diagnóstico para identificar la situación problemática en el aula de clase y al mismo tiempo corroborar que los hechos detectados y registrados en las observaciones de campo son conocidos por los estudiantes, es decir, son conscientes del maltrato entre ellos.

Simultáneamente, se crea la encuesta para profesores (Véase Anexo D) que consta de 17 preguntas que tuvieron por objetivo determinar el grado de importancia que los profesores le están dando a las acciones de maltrato físico, verbal o psicológico entre los estudiantes, además de reconocer si se establece una relación amable y respetuosa entre ellos. Esto principalmente facilita elaborar un concepto de los estudiantes desde el punto de vista del profesor.

La ficha médica para estudiantes se elaboró a partir de un formato de información general y médica de la caja de compensación familiar Compesar. El beneficio que se obtuvo fue el de recolectar datos informativos con respecto a la salud (enfermedades, alergias e intensidad de actividad física) con el fin de evitar posibles situaciones de emergencia y si en algún caso se presentaba dicha situación, saber cómo brindar los primeros auxilios según la información consignada por los padres de familia o acudientes en la ficha médica.

6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Al desarrollarse el proyecto de investigación dentro del paradigma de investigación cualitativa, los resultados evidenciados al finalizar ese proceso son detectados a partir del análisis a los diferentes formatos utilizados para la recolección de información.

Cabe aclarar, que lo verdaderamente importante en esta investigación es la persona, ya que es el centro de la misma y por ende su emocionalidad, sus pensamientos, sueños, tristezas, frustraciones y alegrías; no las tablas de porcentaje, esquemas numéricos o estadísticas, pues no es de interés para este proyecto averiguar cuanta gente es maltratada o rechazada, pero sí son una herramienta que ayuda a comprender de mejor manera los hechos contados aquí, para algunos instrumentos aplicados.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, los resultados cualitativos que arrojó dicho estudio, y que se explican con relación a los instrumentos que acompañaron el desarrollo de esta investigación son desde los análisis y reflexiones con la triada: marco teórico - conceptual de esta investigación, comprensiones teórica – práctica por la estudiante en la práctica docente y los encuentros de contraste – reflexión con la docente experta e investigadora Diana María Rodríguez G.

A) Marco teórico - conceptual:

Las lecturas realizadas a diversos documentos con temas relacionados a la agresividad en la escuela, las relaciones interpersonales, la convivencia escolar problemas y soluciones y bullying; trajo como consecuencia la elaboración de formatos por parte de la docente en formación, que se ajustaron a las necesidades del investigador y el contexto observado. Posteriormente fueron utilizados como instrumentos de recolección de datos en ésta investigación, dichos formatos son los siguientes:

- I. *Formato de observación de tipo natural. (Anexo A)*
- II. *Formato de observación de tipo estructural. (Anexo B)*
- III. *Formato consentimiento informado para estudiantes. (Anexo C)*
- IV. *Encuesta profesores. (Anexo D)*
- V. *Encuesta N° 1 para niños. (Anexo E)*
- VI. *Encuesta N° 2 para niños (Anexo F)*
- VII. *Formato de entrevista a profesoras que trabajan con el grupo de estudiantes. (Anexo G)*

Cada uno de ellos fue pensado, planeado y ejecutado con la única intención que los datos no perdieran su esencia, es decir, que mantuvieran la información tal cual estaba en la realidad para que la interpretación no se viera alterada.

Fue un buen ejercicio conceptual porque la investigadora tuvo la libertad de decidir qué criterios tenía en cuenta y sobre cuáles profundizar de acuerdo a su acción natural inductiva con respecto a la situación problema planteada inicialmente.

Los formatos de observación se construyeron pensando en los tipos de actitudes de los niños que generaban conflicto dentro del aula escolar y de paso degradaba la interacción entre iguales y de estos con la profesora. De ésta manera fue más fácil recoger las evidencias porque...

El formato de consentimiento guiado fue hecho con el objetivo de contarle al estudiante que en su salón de clase se iniciaba un proceso pedagógico desde la educación física para disminuir la agresividad que ellos mismos daban queja y de paso saber si él estaba o no en disposición de ayudar. Fue una forma de concientizarlos que ellos necesitaban mejorar sus relaciones interpersonales y funciono porque los niños desde ese día demostraron interés y agrado a toda actividad realizada durante dicho proceso.

Las encuestas y entrevistas se elaboraron con la intención de constatar si lo observado por la gestora de esta investigación era lo mismo que los niños percibían con respecto a su contexto escolar y dichosamente fue así, varias hipótesis de la investigadora fueron corroboradas así como otras fueron descartadas por la manera en que los estudiantes desarrollaron la encuesta o conversaban entre si y/o investigadora.

B) Comprensiones teórico - practicas por la estudiante en la práctica docente:

-Desde esta perspectiva de análisis las observaciones realizadas en el colegio Saludcoop Norte Sede B "Torca" en el grado cuarto tiene como resultado que los estudiantes interiorizaron los temas de reflexión trabajados en clase a partir de las actividades desarrolladas en la clase de educación física, ya que por voluntad propia integran a sus juegos y grupos de trabajo académicos a estudiantes que al momento de iniciar la investigación eran rechazados.

Los conflictos verbales durante la jornada escolar disminuyeron porque los niños prefirieron dialogar entre los implicados sobre la situación problema, en algunos casos estudiantes desarrollaban roles de mediadores con sus otros compañeros para encontrar solución equitativa al inconveniente que desató inconformismo por algunos niños.

En el dialogo establecido por los estudiantes la sinceridad para expresar sus ideas y sentimientos cobro gran importancia al igual que el respeto por parte y parte, es decir, para escuchar a quien se expresa abiertamente a sus compañeros independientemente que este o no de acuerdo de su tesis, y a quien habla ante sus compañeros de curso sobre sus emociones sin llegar a herir u ofender a alguno de ellos; evidentemente la confianza entre ellos aumento porque dejaron atrás prejuicios como "se van a burlar de mi si me ven llorando" "no voy a pedir disculpas porque van a pensar que soy cobarde" o "no digo nada por si digo algo

ya no me van a hablar” y con la profesora titular Gloria Gamboa y la docente practicante al permitirles estar presentes en esos momentos.

El juego tanto en horas de descanso como en la clase de educación física se centro más en la diversión y el aprovechamiento del tiempo libre que en sobresalir por las individualidades de cada quien, por ejemplo “ganar porque soy el mejor futbolista” dando lugar de esta manera al trabajo en equipo entre las niñas y los niños en actividades deportivas y lúdicas.

-A partir del formato de consentimiento informado, entregado a los niños al iniciar el proceso se encontró como resultado que para ellos fue la oportunidad educativa donde se desarrolla el cuerpo y también se cambian las actitudes agresivas por acciones de colaboración mutua.

La reflexión cobra gran valor entre los estudiantes por medio de ésta, ellos fueron consientes que existían aspectos por mejorar con respecto a la convivencia a demás fue el primer paso para la concientización del problemas para iniciar un proceso de cambio. (Véase Anexo S)

-En la aplicación de las encuestas,

7.1.1 Los niños son conscientes que dentro del aula de clase hay agresiones de tipo verbal y física entre sus compañeros que afecta de manera directa las relaciones interpersonales establecidas en el grupo. (Véase Anexo R)

7.1.2 La mayoría de los estudiantes afirma que en el aula de clase suceden frecuentemente insultos violentos, agresiones físicas o burlas entre algunos compañeros de clase, argumentando que son graves y por eso influyen el desarrollo de la clase.

7.1.3 En general es un grupo que respeta al profesora, pues no hay evidencia que la imiten con el fin de ridiculizándola

Con relación a los profesores de otras áreas de estudio no muestran interés por el tipo de relaciones interpersonales que los niños establecen entre si dentro del salón de clases, el descanso y la clase de educación física, cada uno de ellos se centra en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas por medio de la imposición.

- De acuerdo a las grabaciones realizadas en el mes de septiembre, los niños y niñas y la profesora practicante, por medio del dialogo encuentran soluciones a los niveles de agresividad de algunos niños ya que la persona que se introduce en la investigación se convirtió en un colaborador, es decir, llegó a ser observador participante de la situación problema y expresó sus intereses claramente y abogó por ellos, exactamente como lo hicieron los dueños locales del problema.

- Finalmente con respecto al ejercicio docente, este tipo de prácticas investigativas proporcionan enormes y valiosos aportes tanto prácticos como intelectuales al docente investigador, ya que es la oportunidad de estar en la realidad educativa y el momento de poner en práctica todos los conocimientos que los docentes universitarios compartieron en su momento parte de su experiencia ya se a modo de charla, exposición o taller académico.

C) Encuentros de contraste – reflexión con la docente experta e investigadora:
Las charlas realizadas en cada uno de los encuentros realizados con la docente experta e investigadora Diana Rodríguez resultaron en charlas muy interesantes que ayudaron a no desviarse de los objetivos iniciales y animar por el buen camino del proceso investigativo. Se crearon inquietudes relevantes que sirvieron para replantear algunos apartados importantes de la presente investigación como lo fue la limitación de la situación problema, definición del tipo de investigación

para desarrollar el trabajo en el colegio y la forma en cómo organizar y mostrar los resultados obtenidos en este nutritivo trabajo pedagógico. También dio lugar a confianza personal y laboral entre estudiante y profesor.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SURGE DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Nombre de la propuesta: “Guía para el fortalecimiento de la convivencia pacífica desde la clase de educación física para niños de grado cuarto”.

Esta propuesta pedagógica contiene actividades que facilitan la integración entre los niños y ayudan a prevenir las actitudes agresivas entre ellos, ya que demanda de cada actor involucrado actitudes de respeto, confianza y sinceridad en si mismo y la interacción entre iguales.

Permite generar actitudes de reflexión permanente a partir de las acciones agresivas que se susciten con el fin de fomentar un ambiente de convivencia pacífica, donde las relaciones interpersonales de los implicados se construyen basadas en el respeto, la confianza y la sinceridad. Se espera beneficiar los procesos educativos característicos entre las edades de ocho a once años.

El principal objetivo es integrar, respetar y ayudar a aceptarse entre ellos mismos para fomentar ambientes de confianza y trabajo en equipo entre los estudiantes en torno al desarrollo de las actividades escolares desde el área de educación física.

6.2 Introducción de la propuesta pedagógica

Esta propuesta plantea como estilo metodológico el mantener un proceso de investigación centrado en el aprovechamiento de la clase de educación física como medio para consolidar la convivencia pacífica. Toma como eje central el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales, la generación de ambientes que le den al estudiante seguridad y que comprenda que el respeto a la otra personas es vital para la interacción humana.

Es por esta razón que contiene actividades teóricas y prácticas basadas en ejercicios de reflexión - dialogo y actividades físicas que promueven del desarrollo motriz del estudiante con el fin de no desviarse de uno de los objetivos eje de la educación física en la edad escolar. Cada clase debe llevar al docente interesado a que a partir de ello cree su propia acción de trabajo. Las actividades se proponen con miras a que el educando interiorice: la confianza, la sinceridad, la reflexión, aceptación de sí mismo y el trabajo en equipo. Son Actividades pedagógicas y recreativas basadas en los objetivos y contenidos curriculares propios del área de educación física.

6.3 Justificación de la propuesta pedagógica

Debido a que la estructura curricular planteada para el grado cuarto de primaria está basada en la vivencia y experimentación por parte de los estudiantes de un conjunto de juegos derivados de los deportes tradicionales y comunes de nuestro país; en ésta propuesta la aplicación de éstos, busca fomentar en el estudiante de primaria la concientización de la norma para respetarla y acatarla; por otra parte, para la apropiación de manera consciente de la técnica deportiva.

Las prácticas deportivas que se proponen permiten al niño fortalecer valores de participación democrática, respeto, confianza y libertad; valores que se han ido perdiendo por falta de actividades dinámicas que ayuden a afianzar dichos significados ya que en la sociedad actual predominan actitudes agresivas de tipo verbal y físico que causan daño y sufrimiento en la otra persona al ignorar qué está sintiendo el otro, pues se pierde la capacidad de reflexionar sobre los propios actos.

Por estas razones ésta propuesta busca desarrollar en el estudiante por medio de los temas pertenecientes a los contenidos del área de educación física el

respeto hacia sus compañeros, el dialogo. La sinceridad que generan lazos de amistad sólidos, dando lugar a una convivencia pacífica que facilite el aprendizaje.

6.4 Objetivo general de la propuesta pedagógica

Concientizar a los estudiantes en formación que el maltrato entre iguales es un problema real que afecta los contextos escolares, al prepararlos para intervenir y generar cambios positivos que consoliden la convivencia pacífica entre ellos.

6.5 Metodología de la propuesta pedagógica

Dado que esta propuesta pedagógica plantea como estilo metodológico mantener un proceso de investigación centrado en el aprovechamiento de la clase de educación física como medio para consolidar la convivencia pacífica, es el uso de guías de trabajo docente para la clase de educación física las que permiten canalizar diferentes modelos pedagógicos que se seleccionan por la pertinencia de los mismos, estos son: socio crítico, pedagogía conceptual. Al igual considera los estilos de enseñanza de la educación física como descubrimiento guiado, y autoenseñanza.

A continuación se realiza una breve descripción de las características de cada uno de los estilos y modelos mencionados anteriormente resaltando las características más importantes de cada método de enseñanza.

Características modelos pedagógicos. (Figura 8)

Modelo pedagógico	Descripción	Objetivos	Estrategias de clase
Crítico social	Los estudiantes desarrollan su personalidad y capacidades cognitivas de acuerdo a las necesidades sociales de una colectividad, apoyándose en el trabajo cooperativo para resolver un problema determinado. El profesor es mediador de las experiencias estudiantiles y en la búsqueda de procedimientos para resolver dicho problemas.	Crecimiento del individuo para la producción social.	Utilizar el diálogo en igualdad de condiciones que genere comunicación entre los estudiantes y entre ellos y el profesor. Crear espacios de trabajo en equipo donde se indague temas que fortalezcan las habilidades cognitivas.
		Desarrollar en el estudiante actitudes críticas con pertinencia y pertenencia	
		Germinar en el niño habilidades para sumir y resolver problemas en el medio social donde vive.	
Pedagogía Conceptual	Tiene como propósito formar personas plenas afectivamente es decir, apasionadas, alegres y amorosas; cognitivamente o sea brillantes y talentosos, creativos. Exige explorar, identificar, fundamentar y canalizar los talentos de los niños, buscando hacerlo a futuro el mejor trabajador posible.	Desarrollar en el niño competencias intelectuales como la creatividad.	Hablar de las cosas u objetos que el niño considera importante para así relacionar con la temática de Hacer actividades como "preguntas inteligentes" para generar curiosidad en el estudiante
		Establecer entre los estudiantes relaciones interpersonales que favorezcan su desarrollo personal	
		Educar niños y niñas para la vida.	

Fuente. Síntesis de la autora del artículo pedagogía conceptual y modelo pedagógico crítico social

Características estilos de enseñanza de la educación física. (Figura 9)

Estilo de enseñanza	Descripción	Objetivos
Descubrimiento guiado (Estilo F)	Introduce al estudiante en el descubrimiento de conceptos, principios o ideas; es una relación particular entre éste y el profesor, donde la secuencia del segundo conlleva a una serie de respuestas del primero	Involucrar al estudiante en un proceso particular de descubrimiento (proceso convergente)
		Desarrollar una relación precisa entre la respuesta descubierta y la preguntas presentada por el profesor.
		Generar paciencia tanto en el profesor como el estudiante.
Auto Enseñanza (Estilo J)	Existe en situaciones donde el estudiante participa en su propia enseñanza, el mismo toma las decisiones que fueron previamente por profesor y estudiante. No necesita hacerse en público o tener un observador externo pues es un testimonio de la capacidad del ser humano de enseñar, aprender y progresar	Generar relaciones interpersonales de confianza entre los estudiantes y entre ellos y el profesor.
		Desarrollar en las personas implicadas en el proceso educativo autonomía para decidir que se quiere aprender y/o enseñar.

Fuente. Síntesis de la autora del libro la enseñanza de la educación física.

6.6 Cronograma de la propuesta pedagógica

Se recomienda partir de considerar exclusivamente la disponibilidad de tiempo y la prioridad de temas a trabajar durante el mismo, dada por la institución educativa para la clase de educación física.

Las guías se proponen porque permiten un margen de flexibilidad para dar espacios a actitudes reflexivas y adaptaciones de las propuestas iniciales de acuerdo a las realidades de cada clase. Buscan desarrollar en el niño una actitud reflexiva, respetuosa y sincera frente a su entorno escolar, con la finalidad de crear conciencia de las propias acciones y las consecuencias con respecto a sus compañeros, para paulatinamente fortalecer las relaciones interpersonales entre iguales dentro del aula de clase; de la misma manera con las relacionadas al desarrollo motriz del estudiante, en este caso con relación a la iniciación deportiva ya que es una edad que requiere especial atención por parte del profesorado pues es el momento para vincularlos desde la escuela a la práctica deportiva.

Las guías de deben organizar basadas en tres aspectos:

- 1) Reflexión
- 2) Actividad física
- 3) Juego libre como se observa en la figura 10.

Ejemplo de una clase de educación física. (Figura 10)

Tema	Segmento de clase	Actividad	Duración
Iniciación a la práctica deportiva "fútbol" Manejo de balón, conducción.	<i>Reflexión</i>	Tarea Lectura: "Las ranas" Hacer reflexión grupal de la lectura	20 min
	<i>Actividad física</i>	Calentamiento inicial Act.1: Circulo de pases Act. 2: Figuras y pases Estiramiento final	30 min
	<i>Juego libre</i>	Jugar a las escondidas Pasamanos	15 min
	Llamado asistencia		10 min

Fuente. La Autora

El primer aspecto está centrado en que el estudiante comprenda que el respeto a las otras personas es vital para la interacción humana. Se fomenta en el estudiante una actitud reflexiva sobre su comportamiento y la importancia de respetar al otro estudiante aun teniendo diferentes modos de pensar, ser o sentir. Por medio de actividades teóricas como lecturas, leyendas o cuentos (VER ANEXO J).

Comentario: Existen en internet videos relacionados con la agresividad en el salón de clase, con ellos se puede realizar dinámicas para desarrollar de manera personal y grupal una serie de preguntas como:

¿En qué se diferencia mi actitud con la de mis compañeros? ¿Soy amable con mis compañeros? ¿Sé cómo se siente mi compañero cuando lo trato mal o le pego? ¿Soy consciente que perder no es el fin de la vida? ¿Me gusta tener amigos? ¿Soy sincero con mis compañeros y profesor? ¿Respeto a mis compañeros cuando hablan en público? ¿Sé que significa respetar a otra

persona?, etc. Otra oportunidad para reflexionar es cuando suceden cosas no planeadas como golpes, caídas o empujones y discusión dentro del juego entre los estudiantes estando en descanso o en la clases

El segundo aspecto busca el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales, y la generación de ambientes que le den al estudiante seguridad. está compuesto de actividades físicas cuyo objetivo principal es iniciar al estudiante en la práctica deportiva. En este caso (VER ANEXO J) Ahí en ese anexo se presenta como ejemplo el voleibol y el futbol pues fueron los deportes que correspondieron al plan de estudios para el grado cuarto en el colegio Saludcoop Norte sede B “Torca” para el año electivo 2011.

El tercero aspecto, está centrado en el aprovechamiento de la actividad física como medio para consolidar la convivencia pacífica. Con él se trabajan los intereses educativos del profesor y de los estudiantes logrando mayor disfrute de la clase.

Obviamente cada profesor está en libertad de escoger a qué segmento de la clase le da prioridad o sí desarrollar los tres de manera equitativamente, o en su defecto aplicarlos según el orden que prefiera.

6.7 Actividades de la propuesta pedagógica

Las actividades fueron planteadas para fomentar en el estudiante una actitud positiva junto con aptitudes psicomotrices básicas que favorezcan una futura práctica deportiva, y al mismo tiempo proporcionar espacios de integración grupal que enriquezcan la expresión lúdica mejorando las relaciones interpersonales de los estudiantes que son d Cabe recordar que lo realmente importante a desarrollar en el niño no es la adquisición de una forma técnica o de un rendimiento deportivo, ya que los intereses de aprendizaje están centrados en

crear una actitud favorable al deporte. Las actividades de clase están dentro de un formato de clase que se dio nombre de “guía de clase” (VER ANEXO J) donde se organiza la clase en los tres segmentos explicados en el punto anterior.

7 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Este tipo de trabajos investigativos desarrollados en el contexto escolar favorece el conocimiento pleno de la comunidad estudiantil en todas sus dimensiones, pues es de saber que el hombre no es solo fuerza y cuerpo, él posee sentimientos, sueños, frustraciones e ilusiones que lo complementan haciendo de su espíritu el fuerte de su existencia.

En la educación física, proyectos como el presente, ayuda a fortalecer lazos de amistad entre los estudiantes y el profesor o investigador, viéndose éste último como un apoyo y docente amigo que como la persona que invierte toda su atención en los resultados. Es aprovechar esta área para la consolidación social y afectiva del estudiante por medio de los contenidos de ésta, es brindar al estudiante la seguridad de ser y aprender sin castigos, garantizando de esta manera la asimilación de los temas trabajados dentro de la escuela.

Como licenciados en educación física nos exigen para dar lo mejor de nosotros como personas cada día, en cada clase brindar la confianza al niño para que vea en el profesor el apoyo que tal vez no encuentra en su casa y que sienta gusto, agrado mientras permanece en el colegio.

8 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Las conclusiones están relacionadas con el logro de los objetivos planteados en la investigación.

- ✓ Cuando se consideran la reflexión, actividad física y tiempo libre como lentes para los encuentros durante las clases de educación física los niños progresivamente van aumentando sus comprensiones en torno a los ambientes de respeto, sinceridad y confianza en momentos cotidianos de la jornada escolar como lo es el juego y el desarrollo de actividades académicas por grupos de trabajo, dando como resultado un ambiente donde el expresar sus sentimientos y pensamientos es un acto natural y respetado que está sujeto a críticas constructivas en pro de ser una mejor persona.
- ✓ Permitir que los estudiantes sean conscientes de lo que el docente espera y observa como importante para mejorar la convivencia desde la educación física lleva a los niños a ser observadores participantes del proceso de fortalecimiento de las relaciones interpersonales que daba lugar el juego en el descanso, la realización de las tareas académicas dentro del aula de clase y la realización de las actividades en grupo asignadas en la clase de educación física, (Véase Anexo S) esto ayudó a consolidar la postura crítica de cada uno de los niños.
- ✓ Asumir una actitud de trabajo en equipo entre estudiante, profesores y en lo posible la familia permite dar solución a las problemáticas detectadas en las relaciones interpersonales, y se establecen dinámicas teóricas y prácticas que fueron aplicadas desde la clase de educación física donde se crearon ambientes de reflexión respecto a modo de proceder de cada uno y como éste afecta notablemente la emocionalidad del otro.

- ✓ Desarrollar una actitud analítica con respecto a las actividades implementadas a lo largo de la investigación del presente proyecto, brindando la oportunidad de detectar que los beneficios para consolidar una convivencia pacífica durante la estadía en el colegio también influyen de manera significativa en el estudiante, pues le brinda seguridad para interactuar entre sus iguales ya que su autoestima aumenta, esto evidentemente hace que el niño se desenvuelva de manera más espontánea ante sus compañeros sin temor a ser rechazado o burlado por ellos.

- ✓ La clase de educación física no solo desarrolla en el niño la parte motriz, ayuda a desarrollar su personalidad basándose en valores como el respeto, la sinceridad y la confianza para interactuar entre iguales.

9 RECOMENDACIONES.

Después de haber vivenciado la práctica pedagógica se descubrió la importancia del trabajo en equipo de los profesores de una institución educativa, estos temas requieren de unir esfuerzos, de la congruencia frente a las normas que se experimentan al interior de la institución; por ser un aspecto que favorece la formación integral debe convertirse en un proyecto transversal.

Realmente estamos en una crisis educativa, toda la comunidad de adultos debe estar trabajando unida para orientar y sacar del caos a la niñez, por lo que es necesario para disminuir las actitudes agresivas de los estudiantes en mención, contar con el apoyo de los padres de familia para que estén más atentos al desarrollo de sus hijos, conozcan las dificultades y fortalezas que ellos presentan en el proceso educativo y finalmente exista entre las dos partes un ambiente de confianza que le genere seguridad al niño.

Es aconsejable que los profesores y directivas del colegio Saludcoop Norte, sede B "Torca", asuman la agresividad como un problema real dentro del contexto escolar que afecta a todo el estudiantado, por consiguiente requiere ser intervenido ya que genera consecuencias negativas que afectan directamente el rendimiento académico, e influyen directamente en el comportamiento de cada estudiante implicado ya que la agresividad resulta ser una reacción defensiva.

Se comprueba que la emocionalidad del estudiante es un factor determinante para establecer procesos de aprendizajes satisfactorios para su vida personal que los lleven a hacer cambios y aplicaciones en las distintas actividades en las que el niño se desenvuelva.

Se comprende que todo docente debe contemplar los cambios como factores que generar aportes significativos a los procesos que se establecen en el desarrollo de la clase.

Disponer del cronograma genera seguridad al momento de dar una clase, pues genera claridad en las tareas a cumplir en un determinado tiempo, pero es justo recordar que muchas de las actividades que hacen parte de la planeación docente, no llegan a ser concretadas en la clase de educación física, pues siempre hay cosas de último momento que desvían el curso ya pensado para la clase

BIBLIOGRAFÍA

Cajigal, J. (1990): Deporte y agresión. Editorial: Alianza Deporte. Madrid.

Cárdenas, A. (2009): Cartilla Problemas de la enseñanza de la Educación Física, Séptimo Semestre. Bogotá.

Greenwood, D. (2000): De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas, Revista de antropología social. Madrid.

Lera, M. (2003): Las relaciones personales en los centros educativos. Sevilla.

Marti, J. (2000): La investigación – acción participativa. Estructura y fases. Madrid.

Ochoa, P. (2011): *Bullying*: Agresión y violencia en el contexto escolar.

Otero-Perez, V. (2001): Convivencia escolar: Problemas y soluciones. Madrid.

Padilla, J. (2001): De matones y matoneados. Una perspectiva desde el psicoanálisis. Bogotá.

Trianes, V. Sánchez A. Muñoz A. (2001): Educar la convivencia como prevención de la violencia. Madrid.

Universidad Libre. V1 (2007-2008): Revista Reflexiones, pág. 90-10. Bogotá.

Webgrafía

- <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>
- <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20OBSERVACION%20DEL%20TRABAJO%20ESCOLAR.pdf>
- <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- <http://www.rieoei.org/rie44a09.htm>
- <http://revinut.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/223/153>
- <http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop/v1n1agc.htm>
- <http://www.colsaludcoopnorte.edu.co/index.htm>
- <http://kuroshitsuji.forocreacion.com/t1685-el-bullying-definicion-causas-y-consecuencias>
- http://aplicaciones.colombiaaprende.edu.co/colegios_privados/content/conflicto-en-el-aula-de-clases
- <http://buscon.rae.es/drael/>

GLOSARIO

AGRESIVIDAD: tendencia a actuar o a responder violentamente.

AGRESOR: (Matón) que comete agresión. Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño. Es el chico/a que abusa de los demás, rara vez es un alumno brillante, pero tiene prestigio social y habilidades en los juegos. Es hábil en las conductas sociales como las que aprende a desplegar ante las recriminaciones de los adultos; parece haber aprendido las claves para hacer daño y evitar el castigo; siempre tiene una excusa, y buena, para justificar su comportamiento.

APRENDIZAJE: proceso de de aprender, en particular, algún arte u oficio. Tiempo que en ello se emplea.

APRENDER: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

APREHENDER: Apropiarse o posesionarse de algo, hacerlo suyo, captarlo por interés y hacerlo propio. Asimilar, entender e interiorizar conscientemente, por interés personal.

BULLYING: “*Bully*” significa matón o agresor (extranjerismo) “maltrato entre compañeros”. Término que se utiliza para designar los procesos de intimidación y victimización entre iguales, o, lo que es igual, entre compañeros de aula o de institución.

CONCIENTIZACIÓN: reconocer los problemas existentes y advertir la necesidad de aunar esfuerzos para construir un clima social verdaderamente educativo, nace de la reflexión y se apoya en el análisis de la situación.

CONDUCTA AGRESIVA: estrategia de resolución de problemas interpersonales empleada para conseguir un objetivo personal (proactiva) y en respuesta a una agresión (reactiva).

COMPORTAMIENTO: manera de comportarse. Portarse, conducirse.

CONFIANZA: esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo. Presunción y vana opinión de sí mismo. Ánimo, aliento, vigor para obrar.

CONVIVENCIA: acción de convivir. Vivir en compañía de otro u otros.

BURLA: acción, ademán o palabras con que se procura poner en ridículo a alguien o algo. Bromas o mentiras.

DEPORTE: actividades y costumbres, a menudo asociadas a la competitividad, por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás y tener un conjunto de reglas perfectamente definidas.

EDUCACIÓN FÍSICA: conjunto de experiencias logradas mediante actividades físicas que tienden a formar la personalidad del individuo. Comprende el desarrollo de la psicomotricidad, prevención de la salud, nociones espaciales, el juego y los deportes; Disciplina pedagógica que educa el movimiento para el movimiento.

ESPECTADORES: el resto de los estudiantes conoce el problema, sabe quiénes son las víctimas y los intimidadores. Este grupo hasta cierto punto es un cómplice activo de los agresores; el agresor recibe el mensaje del silencio que puede interpretar como una aprobación a su conducta; la víctima percibe que la crueldad de sus compañeros se ve apoyada por la pasividad de los otros.

RESPECTO: es una rama de la filosofía encaminada a las actitudes y los comportamientos, las virtudes y el deber como forma de llegar a la felicidad.

MATONEO: es una relación en la que intervienen dos individuos o grupos, matón y matoneado, cada uno de los cuales cumple un rol definido frente al otro. Es por lo tanto una relación de pareja, buscando la contraparte inconscientemente. El matón (parte activa) tiene como fin maltratar a su pareja procurando disminuirlo. El matoneado (parte pasiva) incapaz de defenderse y de ponerle un alto al maltrato, siendo la víctima.

MALTRATO: acción y efecto de maltratar. Tratar mal a alguien de palabra u obra. Menoscabar, echar a perder.

MOTES: apodos, alias, sobrenombres, seudónimos.

MUECAS: contorsión del rostro, generalmente burlesca. Expresiones corporales y gestuales que se hacen con la intención de agredir a otra persona o incomodar.

RECHAZO: acción y efecto de rechazar. Contradecir lo que alguien expresa o no admitir lo que propone u ofrece. Mostrar oposición o desprecio a una persona, grupo, comunidad.

RESPECTO: veneración, acatamiento que se hace a alguien. Miramiento, consideración, deferencia. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

SINCERIDAD: sencillez, veracidad, modo de expresarse libre de fingimiento

SUFRIMIENTO: paciencia, conformidad, tolerancia con que se sufre algo. Padecimiento, dolor, pena.

VALORES: conjunto de cualidades que posee el ser humano en relación con la moral.

VICTIMA: (Matoneado) se refiere a los estudiantes que sufren. Son más ansiosos e inseguros que los demás, frecuentemente son sensibles, callados y tímidos. Cuando son atacados frecuentemente reaccionan llorando y huyendo. Tienen baja autoestima y negativas percepciones de ellos mismos. Se conciben como personas estúpidas, no atractivas, y fracasadas. Están solas, no tienen amigos, no son agresivas y tienen actitudes no-violentas. Son chicos son normalmente físicamente más débiles.

ANEXOS



ESTUDIANTES

ASPECTOS A OBSERVAR

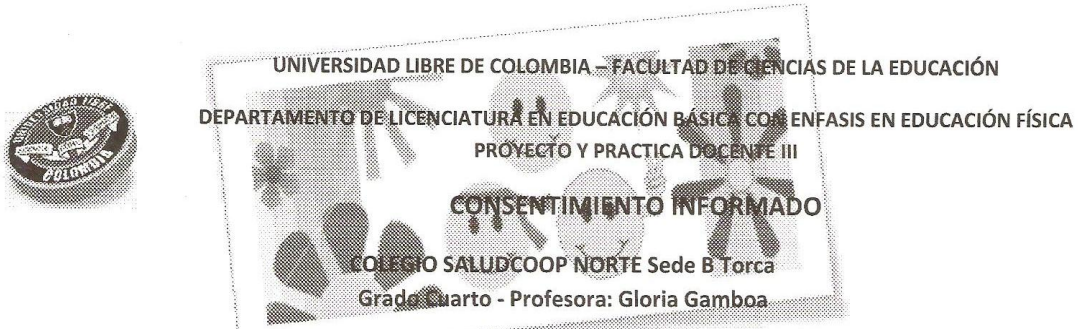
P	A	A	C	C	G	G	J	M	M	P	P	R	R	R	R	R	R	R	R	S	S	T	T	U	V	M	O	T						
R	R	A	A	A	C	C	O	I	O	E	R	I	O	O	O	A	O	O	A	O	A	O	O	R	I	I	A	S	O					
L	I	A	L	I	R	P	E	H	L	E	A	A	E	R	A	E	R	A	E	R	A	E	R	R	Z	T	P	R						
T	U	S	A	E	D	A	O	Z	N	L	N	A	T	O	R	L	S	R	M	B	E	E	A	L	I	N	E							
O	F	J	J	D	A	N	A	C	Z	S	J	E	E	O	Z	O	M	S	U	A	L	I	E	A	A	B	A	E	S	M	A	L	A	S
H	L	O	H	E	S	J	A	L	A	J	A	C	J	Z	N	A	B	A	E	E	S	M	A	L	A	S								
L	R	A	C	I	E	H	D	J	I	J	D	U	H	O	G	A	L	N	O	N	B	E	E	K	E	R	T							
E	E	L	A	B	S	A	I	A	L	U	A	D	C	R	A	H	E	I	N	A	A	Y	S	N	A	R	E	E	S	K	E	R	T	
N	E	N	E	M	E	T	N	L	N	A	A	E	A	S	E	I	R	A	O	T	I	N	A	R	M	E	A							
N	A	X	I	R	E	N	R	I	E	I	L	L	D	L	O	A	A	N	A	E	L	L	A	N	A	E	R	G	O					
N	O	D	E	R																														

CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES ESPECÍFICAS
¿Es inquieto (a) en clase?
¿Permanece en su puesto de estudio cuando tiene que hacer trabajo en clase?
¿Se integra en la charla de otros compañeros sin ser invitado?
¿Se integra en el juego de otros compañeros sin ser invitado?
¿Se desconcentra en sus actividades escolares con facilidad?
¿Dice frases espontáneas que son incómodas y le reducen risa a los demás compañeros?
¿Es agresivo en algunas ocasiones con determinados compañeros?
¿Se queda callado cuando un compañero le niega a otro compañero sin razón alguna?
¿Mira curiosamente cuando un compañero empuja, golpea o maltrata verbalmente a otro compañero?
¿Participa activamente en clase?
¿Hace las tareas que coloca el profesor en la hora de clase?
¿Es obediente con las indicaciones del profesor?
¿Cuando el profesor no está en el salón de clase genera indisciplina?
¿Trabaja en grupo de manera armónica?
¿Presta sus útiles escolares a sus compañeros cuando lo requieren?
¿Trata con respeto a sus compañeros?

Observaciones:

Ana María Cárdenas Montenegro
 Docente Practicante

ANEXO C. Formato consentimiento informado para estudiantes.



Profesora Practicante: Ana María Cárdenas Montenegro Fecha: _____

Yo _____ he sido informado (a) y he preguntado sobre la propuesta con la que la profesora _____ quiere trabajar desde la clase de Educación Física.

La considero importante porque:

Para que la profesora logre un buen trabajo le recomiendo:

FIRMA DEL ESTUDIANTE

TEL: _____

ACUDIENTE: _____

PARENTESCO: TIO HERMANO PADRES ABUELOS VECINOS

ANEXO D. Encuesta para profesores.



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA -
PROYECTO Y PRACTICA DOCENTE III

DOCENTE PRACTICANTE: Ana María Cárdenas Montenegro

CONVIVENCIA EN MI AULA DE CLASE


Género: Masculino Femenino Grado _____ Materia _____

Lee detenidamente cada una de las siguientes preguntas y marca con una equis la respuesta que consideres adecuada.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Se ve en la necesidad de llamar a los acudientes de los niños que constantemente interrumpen la clase por indisciplina o no trabajan en clase?		
2	¿Me doy cuenta si algún estudiante me falta al respecto repitiendo lo que digo haciendo muecas o poniéndome en ridículo?		
3	¿En mi clase se le da uso inadecuado al material común; no se cuida las cosas, se dañan sin preocupación?		
4	¿Hay malas relaciones entre algunos estudiantes, se colocan apodos ridiculizadores; generando enemistad o rechazo entre ellos?		
5	¿Existe algún caso de victimización entre los estudiantes, es decir un niño al que se le haga la vida imposible en la clase?		
6	¿Hay estudiantes que no muestran interés por el trabajo a desarrollar en la clase?		
7	¿El desarrollo normal de mi clase se ve afectado por llamadas al orden motivado por acciones o palabras fuera de sitio o impropio hacia los estudiantes?		
8	¿Se siente cómodo, le gusta dar su clase en este curso?		
9	¿Considera que en los estudiantes hay un nivel alto de impulsividad hiperactividad y falta de concentración para realizar las tareas de clase?		
10	¿Pienso que los problemas de los estudiantes son muy graves y por eso repercuten en la marcha de la clase?		
11	¿Me cuesta un esfuerzo dirigirme a ciertos niños de mi clase?		
12	¿Desde mi rol de profesor puedo ayudar a los estudiantes con problemáticas personales serias?		
14	¿Le doy importancia a las actitudes agresivas los estudiantes que se presentan dentro del aula de clase?		
15	¿Considera que los casos de agresividad de los estudiantes se debe en parte a la falta de actividad física y recreativa en su tiempo extraescolar?		
16	¿Refuerza de manera negativa las actitudes agresivas que tienen algunos estudiantes en la clase?		
17	¿Motiva a los niños a evitar actitudes agresivas dentro y fuera del salón de clase?		

Revisado por la docente Normalista y Licenciada en Educación básica primaria, Ana María Montenegro Aldana

ANEXO E. Encuesta N° 1 convivencia en mi aula de clase.



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA -
PROYECTO Y PRACTICA DOCENTE III

DOCENTE PRACTICANTE: Ana María Cardenas Montenegro

CONVIVENCIA EN MI AULA DE CLASE

Edad _____ Género: masculino femenino Grado _____

Lee detenidamente cada una de las siguientes preguntas y marca con una equis la respuesta que consideres adecuada.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿En mi aula de clase suceden frecuentemente agresiones físicas entre algunos compañeros de clase?		
2	¿En mi aula de clase suceden frecuentemente insultos violentos entre algunos compañeros de clase?		
3	¿Hay ocasiones en que se falta el respeto al profesor repitiendo lo que se dice, haciendo muecas o poniéndolo en ridículo?		
4	¿En las clases se da uso inadecuado al material común; no se cuida las cosas, se dañan sin preocupación?		
5	¿Entre mis compañeros se ponen apodosos ridiculizadores, que generan enemistades o rechazo?		
6	¿Me han amenazado o conozco de algún caso donde compañeros de clase maltraten a otro niño dentro del aula de clase?		
7	¿Hay estudiantes que no muestran interés por trabajar en clase?		
8	¿Se interrumpe la clase constantemente por agresiones físicas, insultos o burlas entre mis compañeros?		
9	¿Siento pereza para ir a clase porque me molestan mis compañeros?		
10	¿En las horas de descanso juego con mis compañeros?		
11	¿Tengo compañeros que me molestan hasta hacerme llorar?		
12	¿Pienso que los problemas personales de los estudiantes son muy graves y por eso influyen en el desarrollo de la clase?		
13	¿Me distraigo y no hago mis tareas de clase porque algunos compañeros son cansones y molestan mucho?		

Revisado por la docente Normalista y Licenciada en Educación básica primaria, Ana María Montenegro Aldana

ANEXO F. Encuesta N° 2 relaciones interpersonales.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA -

PROYECTO Y PRÁCTICA DOCENTE III

DOCENTE PRACTICANTE: Ana María Cárdenas Montenegro

CONVIVENCIA EN MI AULA DE CLASE



1	Araque Lemus Yiseth Lorena	😊	😞	😐	😬	😜	😈
2	Arias Parra Jimmy Alexander	😊	😞	😐	😬	😜	😈
3	Arias Parra Juan Camilo	😊	😞	😐	😬	😜	😈
4	Cabra Garavito Dehyber Alexander	😊	😞	😐	😬	😜	😈
5	Cardenas Otiz Esteban Leonardo	😊	😞	😐	😬	😜	😈
6	Cepeda Badillo Johan Stiven	😊	😞	😐	😬	😜	😈
7	Gacharna Vargas Dilan Stiven	😊	😞	😐	😬	😜	😈
8	Gallo Niño Camila Alejandra	😊	😞	😐	😬	😜	😈
9	Gomez Montiel Adela Camila	😊	😞	😐	😬	😜	😈
10	Jimenez Muñoz Juanita	😊	😞	😐	😬	😜	😈
11	Morales Mancera Daniel	😊	😞	😐	😬	😜	😈
12	Moyano Suarez Juan David	😊	😞	😐	😬	😜	😈
13	Pedraza Lopez Juan Pablo	😊	😞	😐	😬	😜	😈
14	Prieto Laura Daniela	😊	😞	😐	😬	😜	😈
15	Prieto Cortes Helen Melissa	😊	😞	😐	😬	😜	😈
16	Riaño Robles Michael Sebastian	😊	😞	😐	😬	😜	😈
17	Riveros Bernal Johan Esteban	😊	😞	😐	😬	😜	😈
18	Rodriguez Duarte Esteban	😊	😞	😐	😬	😜	😈
19	Rojas Ocampo Angie Natalia	😊	😞	😐	😬	😜	😈
20	Romero Amaya Laura Camila	😊	😞	😐	😬	😜	😈
21	Romero Barragan Laura Natalia	😊	😞	😐	😬	😜	😈
22	Salamanca Hernandez Nataly Johana	😊	😞	😐	😬	😜	😈
23	Sombrerero Parra Johan Alexander	😊	😞	😐	😬	😜	😈
24	Torres Fino Eyny Valentina	😊	😞	😐	😬	😜	😈
25	Torres Ramirez Santiago	😊	😞	😐	😬	😜	😈
26	Torres Sierra Cristian Camilo	😊	😞	😐	😬	😜	😈
27	Torres Velandia Juan Sebastian	😊	😞	😐	😬	😜	😈
28	Urrea Rodriguez María Fernanda	😊	😞	😐	😬	😜	😈
29	Vizcaya Figueroa Cesar Alberto	😊	😞	😐	😬	😜	😈
30	Matallana Bolivar Kimberly	😊	😞	😐	😬	😜	😈
31	Ospina Jurado Duverney	😊	😞	😐	😬	😜	😈
32		😊	😞	😐	😬	😜	😈

ANEXO G. Formato de entrevista a profesoras que trabajan con el grupo de estudiantes.



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA - PROYECTO Y PRACTICA DOCENTE III

DOCENTE PRACTICANTE: Ana María Cárdenas Montenegro

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA QUE HAN TRABAJO EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN NIÑOS Y NIÑAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR CON NIÑOS EN EIDADES ENTRE LOS 9 Y 12 AÑOS.

Información personal:

Nombre: _____ Nacionalidad _____

Información académica:

Profesión _____ Universidad _____

Año y ciudad de: Graduación: _____ Comienza a ejercer la docencia: _____

Especialización Postgrado Doctorado Maestría Magister

Experiencia laboral:

Leer atentamente cada una de las siguientes preguntas y contestar de manera sincera, clara y concreta.

1. ¿Desde qué año estuvo a cargo del grupo de estudiantes que hoy está en cuarto grado?
2. ¿Cómo trabajó las clases de educación física durante ese tiempo?
3. ¿Cómo cataloga al grupo en general? ¿Por qué?
4. ¿Qué niños recuerda con empatía y por qué?
5. ¿Qué tipo de problemáticas notó en ese grupo de estudiantes durante el tiempo que estuvo trabajando?
6. ¿Los estudiantes en cuestión siempre han sido agresivos?
7. ¿Cómo fue el trato de los niños con el resto de estudiantes y profesores de la institución?

Gracias por su colaboración.

ANEXO I. Cronograma de actividades de la investigación.

Agosto		Cronograma de Trabajo																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
L/Nº	Actividad																																			
1.	Tramites para gestionar practica docente en Colegio Saludcoop Norte Sede B																																			
2.	Observaciones y Registro																																			
3.	Asistencia a tutorias Profesora Diana Rodriguez																																			
4.	Revisar proyectos de grado de la facultad																																			
5.	Elaboración Intrumentos de recolección de información																																			
5.1	Consentimiento informado																																			
5.2	Encuesta Nº 1 Estudiantes																																			
5.3	Encuesta Profesores																																			
5.4	Fortamos de observación																																			
6.	Armar documento de Proyecto de investigación																																			
7.	Realización practica docente Colegio Saludcoop Norte Sede B																																			
8.	Aplicación de instrumentos de recolección de información																																			
9.	Hacer propuesta pedagogica																																			

Septiembre

Cronograma de Trabajo																																		
L/Nº	Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1.	Observaciones y Registro																																	
2.	Asistencia a tutorías Profesora Diana Rodriguez																																	
3.	Documentos para leer																																	
3.1	De la observación a la investigación acción - participativa																																	
3.2	Investigación Acción-participativa																																	
3.3	Unidades Didacticas																																	
3.4	Manual de convivencia colegio Saludcoop Norte																																	
3.5	Convivencia: un modelo de prevencion de la violencia																																	
4.	Elaboración Intrumentos de recolección de información																																	
4.1	Cronograma de actividades																																	
4.2	Ficha medica																																	
4.3	Encuesta Nº 2																																	
5.	Armar documento de Proyecto de investigación																																	
6.	Realización practica docente Colegio Saludcoop Norte Sede B																																	
7.	Aplicación de instrumentos de recolección de información																																	
8.	Aplicación propuesta pedagogica																																	
9.	Analisis de información																																	

Octubre																																		
Cronograma de Trabajo																																		
L/Nº	Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1.	Observaciones y Registro																																	
2.	Asistencia a tutorías Profesora Diana Rodriguez																																	
3.	Armar documento de Proyecto de investigación																																	
4.	Realización practica docente Colegio Saludcoop Norte Sede B																																	
5.	Aplicación de instrumentos de recolección de información																																	
5.1	Encuesta Nº 2																																	
5.2	Encuesta profesores																																	
6.	Aplicación propuesta pedagogica																																	
7.	Analisis de información																																	
8.	Entrega de proyecto de investigación a jurados evaluadores																																	

ANEXO J. Listado de estudiantes.

UNIVERSIDAD LIBRE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.
 EJE TEMÁTICO: PRÁCTICA DOCENTE Y PROYECTO DE GRADO III
 Asesora proyecto de grado: Diana María Rodríguez González, Docente Investigadora.



COLEGIO SAUDCOOP NORTE I.E.D. Sede B "Torca"
 Curso 401 Jornada Mañana

Area: Educación Física
Docente Titular: Gloria Gamboa
Docente Practicante: Ana María Cárdenas Montenegro

Registro de Asistencia

Nº	Nombre del estudiante	Ago		Sep				Oct				Nov		
		18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10
1	Araque Lemus Yiseth Lorena													
2	Arias Parra Jimmy Alexander													
3	Arias Parra Juan Camilo													
4	Cabra Garavito Dehyber Alexander													
5	Cardenas Otiz Esteban Leonardo													
6	Cepeda Badillo Johan Stiven													
7	Gacharna Vargas Dilan Stiven													
8	Gallo Niño Camila Alejandra													
9	Gomez Montiel Adela Camila													
10	Jimenez Muñoz Juanita													
11	Matallana Bolivar Kimberly													
12	Morales Mancera Daniel													
13	Moyano Suarez Juan David													
14	Murcia Rodriguez Juan Sebastian													
15	Ospina Jurado Duverney													
16	Pedraza Lopez Juan Pablo													
17	Prieto Laura Daniela													
18	Prieto Cortes Helen Melissa													
19	Riaño Robles Michael Sebastian													
20	Riveros Bernal Johan Esteban													
21	Rodriguez Duarte Esteban													
22	Rojas Ocampo Angie Natalia													
23	Romero Amaya Laura Camila													
24	Romero Barragan Laura Natalia													
25	Salamanca Hernandez Nataly Johana													
26	Sombrerero Parra Johan Alexander													
27	Torres Fino Eyny Valentina													
28	Torres Ramirez Santiago													
29	Torres Sierra Cristian Camilo													
30	Torres Velandia Juan Sebastian													
31	Urrea Rodriguez María Fernanda													
32	Vizcaya Figueroa Cesar Alberto													

ANEXO K. Guía de clase de educación física grado cuarto

COLEGIO:	FECHA: XXXXXXX	ÁREA: Educación Física	
TEMA: Iniciación a la practica deportiva "fútbol" manejo de balón y conducción.			TIEMPO TOTAL:
OBJETIVO GENERAL: Permitir al estudiante que disfrute la clase por medio de la realización de ejercicios practicos y teoricos con sus compañeros trabajando en equipo.			
PRIMER SEGMENTO DE CLASE: REFLEXIÓN			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	INTEGRANTES: Personal
Lectura "Las ranas"	Concientizar a los estudiantes que lamentarse tras un error no ayuda a que las cosas mejoren.	Todos los niños reunidos en el salón y de manera respetuosa escuchan la lectura que la profesora tiene para ellos y de manera personal desarrollan las preguntas.	MATERIALES: Hoja y lapiz
Tarea		Recepción de trabajo en casa con relación a la clase anterior destacando los momentos positivos y negativos que llamaron la atención del estudiante	VARIANTES:
			DURACIÓN:
OBSERVACIONES:			

SEGUNDO SEGMENTO DE CLASE: ACTIVIDAD FÍSICA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	INTEGRANTES: Grupo de 8 , 4 y 3 estudiantes.
Circulo de pases	Contactar de manera controlada el balón con cualquier	Cada grupo se organiza en circulo de manera que todos se venan unos a otros, el balon se pone en movimiento y cada estudiante lo contacta con cualquier parte del pie (borde interno, borde externo, empeine, punta o talon) en diversas direcciones y sentidos.	MATERIALES: Balones suaves
Figuras y pases	superficie del pie.	Se organizan de amnera que formen figuras geometircas (triangulo o cudrado) y hacer pases "rastrero" en diferentes direcciones y sentidos contactando el borde interno del pie.	VARIANTES: Contatar borde interno, punta de pie, talon o empeine.
			DURACIÓN: 30 min

OBSERVACIONES:

TERCER SEGMENTO DE CLASE: JUEGO LIBRE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	INTEGRANTES: Grupo general
<p>Juego "Las escondidas"</p> <hr/> <p>Pasamanos</p>	<p>Disfrutar de juegos tradicionales con sus compañeros en la clase de educación</p>	<p>Los estudiantes libremente organizan y lideran el juego.</p>	<hr/> <p>MATERIALES: N.A.</p> <hr/> <p>VARIANTES: Las que los niños decidan de acuerdo a las necesidades del juego en su momento.</p> <hr/> <p>DURACIÓN: 15 min</p>

OBSERVACIONES:

LLAMADO ASISTENCIA

DURACIÓN: 10 min

ANEXO K. Ubicación, organigrama y semiología de La institución.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL COLEGIO SALUDCOOP NORTE SEDE B “TORCA”

Se encuentra ubicado en la localidad de Usaquén, en la dirección Carrera 7 Km 12, Bogotá, Colombia.



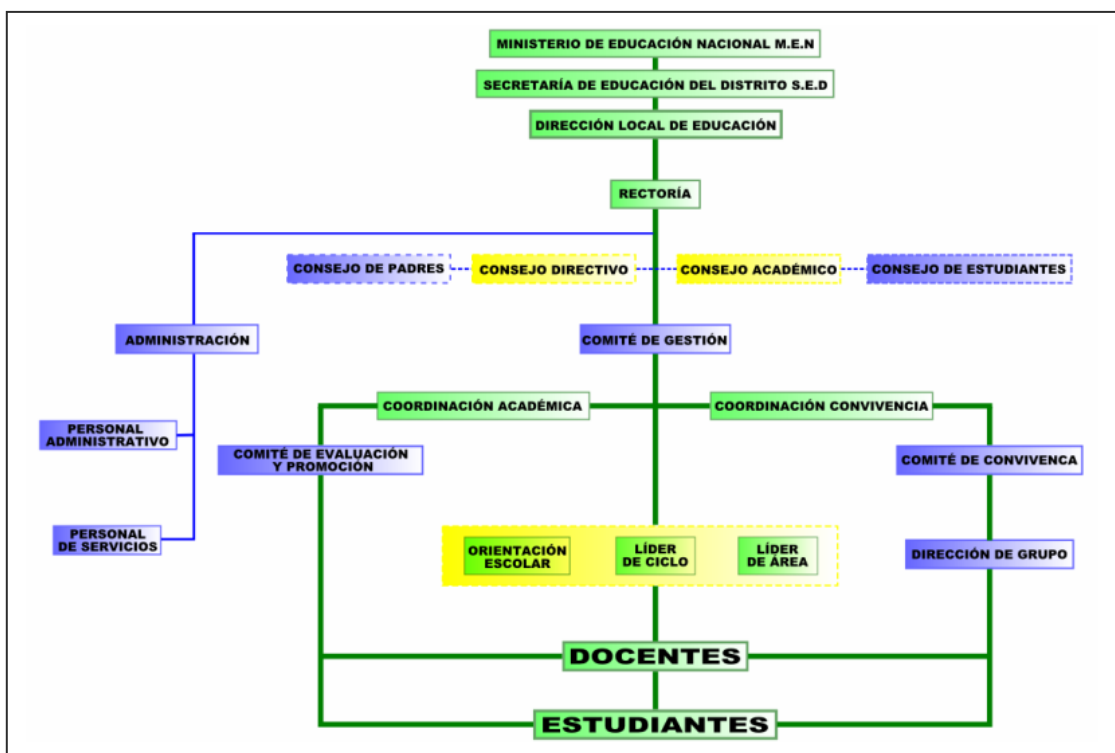
Fuente. Dirección de la institución educativa distrital Colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca” [En línea]. Bogotá: la ciudad [citado 1 de Octubre, 2011]. Disponible en internet. <URL: <http://maps.google.com/maps>>

SEMIOLOGÍA

Símbolos Institucionales	
Semiología	
Hélice: Giro alrededor del todo. Amarillo: Alegría, felicidad, inteligencia y energía. Azul: Conocimiento, integridad, seriedad, poder, lealtad, confianza, sabiduría, inteligencia, fe, verdad y riqueza. Verde: Armonía, crecimiento, exuberancia, fertilidad y frescura.	

Fuente. Semiología de la institución educativa distrital Colegio Saludcoop Norte Sede B “Torca” [En línea]. Bogotá: la ciudad [citado 1 de Octubre, 2011]. Disponible en internet. <URL: www.colsaludcoopnorte.edu.co/institucion.htm>

ORGANIGRAMA



Fuente. Organigrama de la institución educativa distrital Colegio Saludcoop Norte Sede B "Torca" [En línea]. Bogotá: la ciudad [citado 1 de Octubre, 2011]. Disponible en internet. <URL: <http://www.colsaludcoopnorte.edu.co/organigrama.htm>>

ANEXO L. Foto de niños jugando a pegarse palmadas



ANEXO M. Photoboard video de clase de educación física.



ANEXO N. Photoboard video juego brusco entre estudiantes durante la clase de artística.



ANEXO Ñ. Photoboard video clase de artística, taller de filigrana



ANEXO O. Observación de clase.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.
EJE TEMÁTICO: PRÁCTICA DOCENTE Y PROYECTO DE GRADO III
Asesora proyecto de grado: Diana María Rodríguez González, Docente Investigadora.

FORMATO DE REGISTRO

OBSERVACIÓN NATURAL

Observación N° 04 Fecha: 08 – 09 – 11 Hora de inicio: 09: 15 am Hora de término: 12: 00 m

Lugar de Observación: Descanso y salón de clase Clase: Educación física

Tema: Pre deportivos

Observador: Ana María Cárdenas Montenegro

Comentarios del observador:

- ✓ Comen en el salón su refrigerio.
- ✓ Se muestran colaboradores con la estudiante Adela, a quien la profesora Gloria no dejó salir a descanso por tener un cuaderno atrasado (trabajo incompleto) Unos compañeros la acompañan y uno de ellos le presta el cuaderno para que pueda adelantarse y presentarle el trabajo a la profe luego de descanso.
- ✓ Los otros niños juegan en el patio y comen sus onces y refrigerio en las zonas verdes del colegio.
- ✓ Adela por su parte llora al escuchar decir a la profesora que ella no saldrá hoy al descanso.
- ✓ En el colegio hay una reunión de profesores, los niños tiene tiempo libre, as niñas se van hacia el pasamanos, los niños juegan futbol en la cancha, tres niños hacen juegos
- ✓ Se destaca el liderazgo de Kimberly al proponer juegos para sus compañeros.

CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ Se hacen ejercicios de iniciación al voleibol
Los niños organizados por parejas realizan dos ejercicios de lanzamiento de balón, la finalidad de estos ejercicios es aprender a recibir el balón arriba de la cabeza con los dedos y de atrapar el balón haciendo flexión de rodilla y manteniendo la espalda erguida, luego de dejarlo picar en el piso una vez lanzado por su compañero (iniciación antebrazo)
- ✓ Se hace calentamiento articular y estiramiento en círculo de manera que todos tenemos la posibilidad de mirarnos y escucharnos bien.
- ✓ Se culminan los ejercicios planeados para la clase satisfactoriamente.
- ✓ Los niños están contentos porque hay espacio para jugar futbol, pues se acordó al iniciar la clase que 15 min antes de terminar la hora de clase podían hacerlo.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.
EJE TEMÁTICO: PRÁCTICA DOCENTE Y PROYECTO DE GRADO III
Asesora proyecto de grado: Diana María Rodríguez González, Docente Investigadora.

[VER FOTOS DEL DÍA.](#)



Kimberly (camiseta rosada) enseñándoles con los aros a jugar a sus compañeras



Iniciando la clase de educación física con los pre deportivos de voleibol



UNIVERSIDAD LIBRE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.
 EJE TEMÁTICO: PRÁCTICA DOCENTE Y PROYECTO DE GRADO III
 Asesora proyecto de grado: Diana María Rodríguez González, Docente Investigadora.



Jugando futbol, luego de terminar con la clase de Educación física

Preguntas a partir de las observaciones:

1. ¿Cómo disminuir la agresividad de Laura Barragán?

SIMBOLOGIA UTILIZADA EN LOS REGISTROS			
SIMBOLO	SIGNIFICADO	SIMBOLO	SIGNIFICADO
/ /	<i>Conductas no verbales</i>	' '	<i>Lenguaje casi textual</i>
« »	<i>Lenguaje textual</i>	()	<i>Opción del observador</i>
.....	<i>Ausencia de texto</i>		

ANEXO P. Grabación entrevista profesora Ana María Montenegro

- **Entrevista a la docente Ana María Montenegro Aldana, docente titular del grupo de estudiantes (muestra) del presente proyecto de investigación durante tres años consecutivos (1°, 2° y 3° de primaria) según el anexo G.**

AMCM: Ana María Cárdenas Montenegro.

ANMA: Ana María Montenegro Aldana.

AMCM. Profesora Ana María Montenegro Aldana, egresada de la Normal Departamental mixta de Gacheta, Cundinamarca en el año 1979 con título universitario en Licenciatura en educación primaria de la universidad San buenaventura en 1998 en la ciudad de Bogotá D. C.

Comienza a ejercer la docencia en junio 1980, teniendo de esta manera treinta y uno años de experiencia en educación primaria, sobre todo en el medio rural.

AMCM. Antecedentes escolares de los estudiantes. Se hace con la intención de saber más o menos como eran los niños cuando mi mama era la profesora.

¿Desde qué año estuvo a cargo del grupo e estudiantes que hoy están en cuarto grado?

ANMA. *2008, grado primero.*

AMCM. ¿Cómo trabajo las clases de educación física durante ese tiempo?

ANMA. *En el curso primero, básicamente rondas, juegos de reconocimiento del cuerpo y el espacio, lanzamientos de elementos para identificación de lateralidad, coordinación gruesa. En segundo pues ya*

La clase de educación física estuvo a cargo de la profesora Ana María Montenegro ya que su licenciatura permite dar todas las aéreas con la acepción de ingles e informática.

AMCM. ¿Sí se abarcaron los temas correspondientes?

ANMA. *Si claro. Ajuste postural y todo, con una preparación de clases con base en el plan de estudios*

AMCM. ¿Cuántas horas?

ANMA. *Dos horas semanales para la clase de educación física, siempre desde primero hasta tercero*

AMCM. ¿Cómo cataloga al grupo en general?

ANMA. *Bueno, receptivo, activo en su proceso de aprendizaje, poco a poco se iba evidenciando la falta de apoyo de los padres, falta de apoyo en los niños en casa, en cuanto a tarea, que no fallaran a clase. Poco compromiso de los padres con sus hijos últimamente. Les gusta mucho trabajar en la granja, les gusta mucho la clase de educación física, ahí la mayoría son niños, les encanta el futbol, pero esto les genera entre ellos rivalidad porque hay varios líderes, entonces en ese reconocimiento del grupo a un solo líder los otros hablan. Los líderes son Stiven Cepeda y Daniel Morales. Entonces por ahí es que empieza uno a mediar, por la parte del futbol porque ellos no saben perder, a ellos se les trabajo ser tolerantes, saber perder, saber ganar, pero sobre todo por el carácter de Stiven y de Daniel como líderes siempre se veía el conflicto*

AMCM. ¿Qué niños recuerda con alegría y porque?

ANMA. *En general el grupo, porque cada uno reconoce su capacidad, su individualidad; muy bueno.*

AMCM. ¿Qué tipo de problemáticas noto en este grupo de estudiantes durante el tiempo que estuvo trabajando con ellos?

ANMA. *Hay un niño con necesidades educativas especiales*

Juan Pablo Pedraza: La apropiación de la norma, no sabe en qué proceso está actualmente, y el reconocimiento de la autoridad, es un niño muy voluntarioso

básicamente porque en la casa, pues la mamá lo mimó extremadamente y complaciente y el papá muy estricto; entonces él tiene sus dos comportamientos, obedece y acata las normas cuando se le habla o está el papá, y cuando está la mamá no cumple los acuerdos.

Con relación a la convivencia, los líderes.

Sebastián Torres: Muy incumplido con tareas, siempre estuvo con compromisos, planes de mejoramiento, trabajo en vacaciones, pero no tiene en la casa un refuerzo constante, ni la mamá cumple tampoco, mejor dicho, algunas veces ella no cumplía, entonces, el niño no tiene ese modelo de ser cumplido, responsabilidad y puntualidad.

Sebastián Murcia: Vive con los abuelos, la mamá lo visita de vez en cuando, la abuelita es una persona que ya no puede estar tanto al lado de él, entonces, él se la vela mucho a la abuelita y como el abuelo no permanece en la casa, es un niño que casi siempre durante el día está solo, le ayuda a la abuelita cuando quiere. Sebastián es muy inteligente pero desordenado, incumplido con las tareas, la presentación personal de él está descuidada porque la abuela sufre de reumatismo, es un dilema allá en el hogar. Pero antes que los abuelitos lo tienen.

Angie Rojas: Ella es repitente, ella estuvo conmigo un año repitiendo tercero, es una niña que ha estado en medio de los papás, o sea los papás la tienen como escudo, tanto la mamá como el papá en su conflicto familiar, el uno le exige que es el papá; la mamá no, ni se da por enterada, de todas las veces que la cite solo fue una vez durante el año escolar 2010, de resto fue el papá y el papá me pedía que le exigiera a la señora, que atendiera a sus hijos, que le apagara el televisor a Angie, que le exigiera. La mamá no ejerce autoridad sobre la niña, ni control.

Johan Stiven Cepeda: Es líder, pero un niño que por el contexto donde vive es a veces agresivo, pero llevándolo con cierta firmeza mas no con cariño porque él de eso se aprovecha para no hacer las cosas, como le gusta tanto el fútbol, entonces uno de los estímulos era el fútbol para que trabajará. Para él es importante ser el líder, organizar su equipo y por ese lado él fue cambiando, porque al comienzo él

vocabulario todo terrible, fallaba mucho, no reconocía errores, últimamente decía sí, me equivoque y hacia compromiso.

Esteban Rodríguez: Participa activamente en clase pero él tiene algo es que maltrata a los compañeros, o sea es muy espontaneo y si no le gusto algo lo va diciendo de una delante de quien sea, igual que Stiven Cepeda y Sebastián Torres.

María Fernanda Urrea: Muy cumplida con sus tareas participa pero no es muy constante la participación pero se sorprende al escuchar que ella ya no es así y que presenta tareas regulares y no participa en clase, y afirma que era cumplidísima con tareas, La mamá es muy activa, está pendiente de ella.

AMCM. *¿Los estudiantes de grado cuarto siempre han sido agresivos?*

ANMA. *Algunos y son pocos no, o sea no es el grupo en general y logran desestabilizar el grupo por ser mayoría hombres a toda hora quieren estar jugando el futbol, entonces cuando en el recreo no se comprenden en su juego entran en discusión por lo mismo.*

Es el grupo más pequeño de la institución, lo que yo veo hay es que, viendo la dinámica en el otro colegio es que como que hace falta que los muchachos hagan fila para entrar, tanto en la mañana como después del descanso, ellos llegan al salón como llegar a un potrero, gritando, como que no hay una disposición previa al ingresar al salón; mientras que al otro lado (Sede A, Colegio Saludcoop Norte) es la fila, van en hilera hacia el salón, al comienzo me parecía como ¿tanta fila? Pero hoy veo los beneficios de la fila.

AMCM. *¿La relación de los niños, de este grupo con los de bachillerato como fue?*

ANMA. *Tenían horarios distintos de descanso, de vez en cuando daban quejas que fulanito le quito las onces, yo iba y lo buscaba, al que fuera. Y no, ya no se metía con los niños.*

ANEXO Q. Grabación conferencia investigación cualitativa.

Conferencia Características de la investigación cualitativa

Por: Irene Vasilachis de Guialdiano.

Encuentro de semilleros 2011, Universidad Libre

min 0:0 a 20:10

En la investigación cualitativa lo que importa es como el mundo es comprendido, experimentado, producido, representado. Se interesa además por los contextos, se interesa además por los contextos y los procesos de una manera distinta, no es lo mismo la significación de la democracia hoy para ustedes como para nosotros que hace diez años o hace veinte años. Todos nuestros pueblos han cargado de significación al término democracia según sus procesos sociales, económicos, políticos que hemos vivido.

Y se interesa además por sus sentidos experiencias significaciones o relatos, para la investigación cualitativa la persona es el corazón de la investigación, la investigación cualitativa está centrada en la persona y la situación está después. Lo fundamental, lo importante es la persona. El método de la investigación cualitativa es diferente porque pertenece a otro paradigma, al interpretativo y al pertenecer a este paradigma tiene otras formas de ser, otras formas de trabajar con los datos, la investigación cualitativa es interpretativa, inductiva, multi-metódica, es reflexiva; ¿qué significa esto? El camino no es el camino que va de la teoría a los datos, éste es el camino inverso, va de los datos a la teoría, a partir del dato no se produce una teoría general, sí no que es al revés, yo voy a mis datos, mis datos de entrevista, mi dato etnográfico, mi dato de los textos, de los archivos con que trabajo, y a partir de los datos yo elaboro mi teoría que tengan que ver con mi caso. Por eso emplea métodos de explicación – interpretación flexibles, sensibles a los contextos en los que los datos son producidos, lo importante es

tener en cuenta que no hay un diseño porque la investigación y el diseño va cambiando por eso es que es tan importante que en posgrados, doctorados, maestrías, darse cuenta que si hay un diseño de investigación cualitativa las características del diseño debe ser diferente.

Los evaluadores deben permitir la posibilidad que los investigadores cambien la pregunta de investigación a medida que hace la investigación. Esto no es algo nuevo, que la investigación cualitativa acaba de surgir, no, tiene muchísima tradición pero recién se consolida cuando se consolida su paradigma que es el paradigma interpretativo, éste supone que no se puede naturalizar el mundo social, porque el mundo social es una construcción, esto que estamos haciendo acá en este momento no es algo que este dado, sino que lo más importante de este encuentro, de éste dialogo va hacer el después, es decir las preguntas que ustedes hagan las respuestas que se le puedan dar, porque suponemos la construcción cooperativa de conocimientos, entonces así como se construye el conocimiento en lo social, el paradigma interpretativo supone que la realidad social es una construcción no que está ahí y que debe ser conocida. Este paradigma interpretativo se resiste a los determinismos de ambos paradigmas, la determinismo materialista histórico y al determinismo del positivismo, porque son ambos determinismos, ambos suponen que una ley; el positivismo de la evolución, el materialismo histórico una ley del conflicto El paradigma interpretativo que sustenta al los métodos cualitativos se aleja del determinismo para tratar de comprender la construcción de realidad social. Y se centra en la práctica de los actores, se basa en un proceso interactivo, el cual es muy importante para todos los que tienen que trabajar digamos con interacción en el aula, la misma interacción que se produce en el proceso de enseñanza aprendizaje porque juntos interactivamente construyen conocimiento

Nuestro compromiso para desarrollar investigación cualitativa en América latina está en descubrir lo nuevo, desarrollar teorías fundadas empíricamente es decir que se base en el contexto porque tenemos una realidad diferente con respecto a Estados Unidos y Europa, y debemos construir teorías diferentes para comprender

nuestros sucesos y procesos. En la investigación cualitativa no se verifica, sino que la teoría hace a la investigación cualitativa relevante.

En la investigación cualitativa no se descartan otras formas de conocimiento si no que contrario a eso se suman para poder conocernos mejor, siempre la perspectiva es sumar conocimiento, no restar, no negar, no excluir, justamente porque si nosotros excluimos vamos a volver al camino inverso, este tipo de investigación de esta manera busca producir conocimiento nuevo. Cuando yo aplico una teoría con su hipótesis, objetivos, en esos presupuestos difícilmente yo puedo buscar uno nuevo lo que yo voy a encontrar es una reproducción de conocimiento diseñado en la teoría que empleo. Por eso el desafío de la investigación cualitativa es crear lo nuevo.

El proceso o ciclo de la investigación científica, paradigma positivista lógico deductivo, cuando ustedes quieren hacer una investigación cuantitativa, dentro de lo estadístico los diseños de investigación habitualmente tienen estos presupuestos, teoría, marco teórico, objetivos, hipótesis, etc. Habitualmente se hace éste proceso, tiene una teoría general, a partir de esa teoría ustedes van a elaborar una hipótesis, van hacer predicciones, van a llegar a objetivos teóricos y van a tratar de operacionalizar los conceptos teóricos y van a tratar de hacer sus oraciones y tratar de traducir las evidencias; éste es el camino lógico deductivo, el verificacionista (aplicacionista de teorías).

En camino de la investigación cualitativa es lo camino inverso, van de las observaciones, de los hechos, evidencias, e inductivamente, va a generar teorías a partir de estos datos, por ejemplo si yo trabajo situaciones de pobreza extrema en Buenos Aires, yo analizo, hago operaciones de campo donde la gente vive, ¿Cómo duerme? ¿Dónde come? Y después analizo lingüísticamente las entrevistas, yo puedo crear una definición de las situaciones de pobreza, pero no una definición a nivel de una gran teoría si no una definición a partir de mis datos, entonces yo puedo decir por ejemplo “las situaciones de pobreza están constituidas por el entramado de situaciones de privación de bienes materiales, físicos y espirituales. Pero esa definición no es derivada de una teoría general a

partir de una hipótesis, si no que a partir de mis datos que son entrevistas, etnografía yo elaboro un concepto de pobreza como elaboro un concepto de representaciones sociales

Este tipo de investigación es un camino posible que se suma a los que ustedes deben conocer (aplicación de la teoría) pues muchas veces se piensa que si uno conoce otras formas de investigación (inductivo, cualitativo o cuantitativo) tiene que descartar los otros, no. Uno tiene que conocer como buen investigador ambos caminos (investigación cualitativa e investigación cuantitativa) Entonces la pregunta sería ¿Yo puedo investigar cualquier fenómeno social cualitativamente? Dicho de otra manera ¿Yo puedo en cualquier pregunta de investigación, puede ser respondida con estrategias cualitativas? No, tampoco. La investigación cualitativa responde a ese tipos de preguntas, lo que tiene que ver con estrategias subjetivas, con historias, comportamientos, experiencias, interacciones, acciones, sentidos, representaciones interpretados siempre de manera situada en los contextos en los que se produce. El significado de las palabras, los sentidos se interpretan contextualmente, un buen investigador cualitativo tiene que aprender a describir los mundo de la vida, los significados de los contextos que quiere analizar por lo que es aconsejable utilizar más de una estrategia de investigación ejemplo, entrevista y observación de campo o entrevista y análisis de archivo.

- Propuestas epistemológica que tiene que ver con la investigación cualitativa.

Coexistencia del paradigma es la regla en las investigaciones en las ciencias sociales quiere decir que al mismo tiempo yo puedo hacer una investigación cualitativa y cuantitativa manteniendo los criterios de valides de cada paradigma porque lo paradigmas coexisten. Esto nos permite plantear la triangulación, es decir, plantear un diseño de investigación que sea a la vez cuantitativo y cualitativo o solamente cuantitativo o solamente cualitativo pero siempre respetando los criterios de valides de cada uno de los métodos Los criterios cualitativos son la construcción social y la construcción de sentidos en diferentes contextos. (20:10)

ANEXO R. Consentimiento informado resuelto.



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO Y PRACTICA DOCENTE III
CONSENTIMIENTO INFORMADO
COLEGIO SALUDCOOP NORTE Sede B Torca
Grado Cuarto - Profesora: Gloria Gamboa

Profesora Practicante: Ana María Cárdenas Montenegro Fecha: 18-08-2011

Yo Juan Camilo Arias Parra he sido informado (a) y he preguntado sobre la propuesta con la que la profesora Ana María Cárdenas Montenegro quiere trabajar desde la clase de Educación Física.

La considero importante porque:

Es una buena oportunidad dada para nuestra educación es muy importante para desarrollar nuestro cuerpo y cambiar con nuestros compañeros no pelear y ayudarnos entre todos y sacar adelante nuestros sueños para ser profesionales y poder ser profesor de Educación física y enseñar a los alumnos a ser buenos y no pelear por un juego de diversión.

Para que la profesora logre un buen trabajo le recomiendo:

Juan Camilo Arias Parra

FIRMA DEL ESTUDIANTE

TEL: 313 2447173

ACUDIENTE: Mariela del carmen Parra

PARENTESCO: TIO HERMANO PADRES ABUELOS VECINOS
hermana

ANEXO S. Reflexión personal del estudiante.

Septiembre 22 de 2011

Nataly
Salamanca

Educación
Física

Lo que me gusta = * Me gusta que hablamos en el salón de una niña que la trataban mal y me gusta eso para que reflexionáramos lo que estábamos haciendo. ✓

Lo que no me gusta = * No me gusta que no hicimos ejercicio con Anamaria ✓



EXCELENTE SÍNTESIS