



**UNIVERSIDAD LIBRE
CENTRO DE INVESTIGACIONES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO DE PROYECTO

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL IED
COLEGIO JUSTO VICTOR CHARRY CURSO 501 JT**

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES

JONATHAN AURELIO QUIJANO MEDRANO

INGRITH JULIANA BULLA RIVERA

PROGRAMA

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.**

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL IED
COLEGIO JUSTO VICTOR CHARRY CURSO 501 JT

JONATHAN AURELIO QUIJANO MEDRANO
INGRITH JULIANA BULLA RIVERA

PROYECTO INVESTIGATIVO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ 2016

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL IED
COLEGIO JUSTO VICTOR CHARRY CURSO 501 JT

JONATHAN AURELIO QUIJANO MEDRANO
INGRITH JULIANA BULLA RIVERA



TUTOR:

JOSÉ MARÍA CASTELLANOS RODRÍGUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ 2016

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi Universidad, gracias por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya que sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad. Gracias a nuestros padres que fueron los mayores promotores durante este proceso, gracias a Dios que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar sin tirar la toalla.

Este es un momento muy especial que espero perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí sino también a quienes invirtieron su tiempo para darle una mirada a mi trabajo de tesis a todos ellos les agradezco con todo mi ser.

Al licenciado José María Castellanos por su gran apoyo, motivación por su tiempo compartido para la elaboración de esta tesis. Gracias al evaluador Licenciado Henry Guevara quien estudio nuestra tesis y la aprobó.

“Es justamente la posibilidad de realizar un sueño, lo que hace que la vida sea interesante” **Paulo Coelho**

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estoy a punto de caer, con toda la humildad que mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios. Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Para mis padres que me han dado todo lo que soy como persona, valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos. Por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.

A Salomé por ser ese ser maravilloso que alegra nuestros días con su presencia, por mostrarnos que cada día hay un motivo por luchar y un motivo por sonreír. A Jonathan Quijano por confiar en mí por su amor y comprensión gracias Dios.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1. PROBLEMÁTICA | 4 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 4 |
| 1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| 2. OBJETIVOS | 10 |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL | 10 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 10 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 11 |
| 4. MARCO REFERENCIAL | 13 |
| 4.1 MARCO CONTEXTUAL | 13 |
| 4.2 MARCO LEGAL | 15 |
| 4.3 MARCO TEÓRICO | 18 |
| 4.3.1 RELACIONES INTERPERSONALES | 18 |
| 4.3.2 RELACIONES INTERPERSONALES Y LA ESCUELA | 19 |
| 4.4 EL JUEGO | 22 |
| 4.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO | 23 |
| 4.5 JUEGOS COOPERATIVO | 24 |
| 4.5.1 OBJETIVOS DEL JUEGO COOPERATIVO | 25 |
| 4.5.2 CARACTERÍSTICA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS | 26 |
| 4.5.3 APRENDIZAJE COOPERATIVO | 28 |
| 5. DISEÑO METODOLOGICO | 31 |
| 5.1 MÉTODO | 31 |
| 5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | 32 |
| 5.3 MODELO | 33 |
| 5.4 POBLACIÓN | 35 |
| 5.4.1 MUESTRA | 35 |
| 5.5 HERRAMIENTAS PARA RECOLECCION DE DATOS | 35 |
| 5.5.1 OBSERVACIÓN DIRECTA | 35 |
| 5.5.2 ENCUESTA | 37 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.5.3 | FOTOGRAFÍAS..... | 38 |
| 5.5.4 | TÉCNICA DE ANÁLISIS..... | 38 |
| 6. | RESULTADOS INICIALES..... | 41 |
| 7. | PROPUESTA METODOLOGICA..... | 50 |
| 7.1 | INTRODUCCIÓN..... | 50 |
| 7.2 | JUSTIFICACIÓN..... | 50 |
| 7.3 | LOGRO DE LA PROPUESTA..... | 51 |
| 7.4 | OBJETIVOS..... | 51 |
| 7.4.1 | OBJETIVO GENERAL..... | 51 |
| 7.4.2 | OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | 51 |
| 7.5 | ESTILO DE ENSEÑANZA DESCUBRIMIENTO GUIADO..... | 52 |
| | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 53 |
| | ACTIVIDAD 1..... | 54 |
| | ACTIVIDAD 3..... | 57 |
| | ACTIVIDAD 4..... | 58 |
| | ACTIVIDAD 5..... | 59 |
| | ACTIVIDAD 6..... | 60 |
| | ACTIVIDAD 7..... | 61 |
| | ACTIVIDAD 8..... | 62 |
| | ACTIVIDAD 9..... | 63 |
| | ACTIVIDAD 10..... | 64 |
| | ACTIVIDAD 11..... | 65 |
| | ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE CADA ACTIVIDAD..... | 66 |
| 8. | CONCLUSIONES..... | 78 |
| 9. | BIBLIOGRAFÍA..... | 79 |
| | ANEXOS..... | 81 |

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación centra su atención en los juegos cooperativos como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; En la actualidad se pueden observar valores morales que están en crisis, para mencionar algunos de estos que son de suma importancia al momento de desarrollar una vida en comunidad , podemos decir y afirmar que en nuestro diario vivir encontramos una marcada muestra de individualismo al igual que una deshumanización sin mencionar la gran corrupción y los altos índices de violencia con los cuales estamos acostumbrados a vivir.

Los anteriormente nombrados estos son algunos ejemplos de los valores sociales que están siendo seriamente atropellados en la actualidad, de igual forma también notamos valores de tipo ético como lo son la honestidad , la lealtad y la responsabilidad que de la misma manera observamos en crisis debido al mal comportamiento del ser humano, sumado a la presencia del egoísmo característico de la gran mayoría de las personas, que crea cada día más dificultad al momento de desarrollar relaciones en comunidad , lo cual genera obstáculos a la hora de consolidar acuerdos, poniendo en aprietos la comunicación y la solidaridad.

Los juegos cooperativos como herramienta para fortalecimiento de las relaciones interpersonales se hacen necesarios en edades mas tempranas, ya que estos influyen de manera significativa brindando un aporte no solo en lo educativo, sino también en la parte social.

El juego es una de las actividades humanas que está presente en toda sociedad, ocupa un lugar primordial fundamentalmente durante la infancia adolescencia y juventud; este nos permite y facilita un armonioso crecimiento de la sociabilidad. Todos los juegos nos brindan un aporte de elementos constructivos a la personalidad del niño y de igual forma nos permite la interacción con los demás.

En el presente proyecto se tomó la determinación de trabajar e investigar acerca de los juegos cooperativos ya que ellos contribuyen a la mejora de las relaciones interpersonales siempre buscando que la comunidad trabaje conjuntamente por un mismo objetivo donde no prime la competencia individual sino el bien común.

Para la elaboración de este proyecto fue necesaria la ejecución de cuatro etapas: observación directa, implementación de encuestas, propuesta didáctica, y análisis de recolección de datos.

1. PROBLEMÁTICA

1.1. Planteamiento del problema

En el grado 501 de la jornada tarde del Colegio Justo Victor Charry hay 35 estudiantes de los cuales 20 son niños y 15 son niñas entre los 10 y 12 años. La problemática nace a través de la observación, donde se evidencia aspectos relacionados con las malas relaciones interpersonales.

De este modo comprobamos algunas manifestaciones que nos dejan claro las malas relaciones interpersonales como: al momento de jugar los niños manifiestan inconformidad con sus compañeros de grupo, se agreden física y verbalmente como solución a tal situación, no escuchan instrucciones ni opiniones, como resultado dificultan el desarrollo normal de la clase de educación física imposibilitando el trabajo en grupo y la falta de comunicación.

Se llevaron a cabo charlas con las distintas maestras del grado 501 Colegio Justo Victor Charry, las cuales opinaron que por medio de las clases de educación física se puede intervenir en el desarrollo emocional y por ende en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, así consolidando un mejor ambiente de cooperación, en donde la relación de los estudiantes mejore y se fortalezca dentro y fuera del aula.

Por lo anterior hemos decidido que la propuesta para tratar esta problemática son los juegos cooperativos, ya que estos como expone Carlos Velázquez, “el juego cooperativo puede favorecer el desarrollo de conductas cooperativas y servir de recurso para la prevención y tratamiento de problemas de comportamiento en el ámbito escolar”¹.

Para el autor Spencer “el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes no solamente trabajen juntos sino que aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el del grupo. Posibilita el aprendizaje a través de la discusión y resolución de problemas, de compartir sus habilidades sociales y comunicativas”². Cambiando sus modos de pensar actuar y de sentir, se va a sensibilizar sobre la importancia de compartir en grupo.

¹ VELÁZQUEZ, Carlos. La pedagogía de la cooperación en educación física. Editorial: Peonza. 1998

² KAGAN, Spenser (citado por Johnson, R. T. y Johnson, D, W. Aprendizaje competitivo e individualista cooperativo. Journal of Research and Development Education. 12,1 USA, 1980

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Que modificaciones generan los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el Colegio Justo Víctor Charry curso 501 JT?

1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Es de gran importancia mencionar que en el colegio Justo victor Charry a la fecha no se ha realizado ningún tipo de proyecto que tenga que ver específicamente con el juego cooperativo como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes , a su vez nos remitimos a la base de datos de la biblioteca de la universidad libre de colombia de Bogotá sede bosque popular y allí encontramos los siguientes trabajos:

Universidad: Libre de Colombia

Facultad: Ciencias de la educación departamento de educación física

Autor: Diego Andrés castro - Heriberto castro - John Edison Casallas.

Titulo: Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del Colegio I.E.D. Robert f. Kennedy.

El presente documento tiene como finalidad realizar un análisis de la problemática de comportamiento y actitud encontrada en los estudiantes de tercer grado. Se pudo establecer que los niños del grado 301 tienen una ausencia significativa de algunos valores, como lo son la honestidad, la tolerancia, el compañerismo y la cooperación entre otros. Durante la planeación de la propuesta se deben precisar la manera más apropiada de implementar las actividades relacionadas a los juegos cooperativos para que tengan el resultado esperado en la actitud y comportamiento de los estudiantes.

Los juegos cooperativos siendo una estrategia en la que los estudiantes tiene la opción de compartir y relacionarse con sus semejantes, preocupándose por los sentimientos de los demás y con el fin de trabajar juntos por un mismo objetivo, sirven también para aprender a ganar o perder como un grupo, esto permitirá de manera vivencial la experiencia de los valores y la reacción de los estudiantes ante cualquier situación en la que se cumplan o se trasgredan los valores.

De esta manera lo que nos dice este proyecto de grado, es de gran importancia para nuestro proyecto de grado teniendo en cuenta los conceptos semejantes a los nuestros como lo son los juegos cooperativos, el trabajo grupal y la buena relación con los demás.

Universidad: Libre de Colombia

Facultad: Ciencias de la Educación Departamento de Educación Física

Autor: Juan Pablo Agaton - Freddy Alexander Forero Sánchez

Título: Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica en la área de educación física, para la formación ciudadana del estudiante del colegio distrital externado de Camilo Torres, del curso 901 jornada mañana.

El presente trabajo centra su atención en los juegos cooperativos como estrategia pedagógica de la Educación Física, reconociendo la necesidad, que el profesor y el estudiante desarrollen una clase orientada a mejorar los valores ciudadanos, con objetivos sociales, que contribuyan a la sana convivencia. Como futuros profesionales de la Educación Física se reconoce que la sociedad en la cual estamos inmersos, está en constante movimiento y evolución, nos compromete a desarrollar proyectos que permitan el crecimiento personal del estudiante y de la ciudad donde diariamente interactúan.

En este trabajo se puede observar claramente que el juego representa una importante herramienta del educador para introducir a sus estudiantes al universo normativo corporal, las maneras permitidas, los gestos y comportamientos admitidos y requeridos, se ofrecen en forma de juego. Al igual también nos dice que jugar es conocer la solidaridad, la reciprocidad, la generosidad, lo propio, el respeto, la entrega, la atención, lo particular y lo general.

De la misma manera también afirma en una de sus conclusiones que el juego cooperativo es una actividad cuantificable, planteada en forma de reto colectivo en donde los grupos deben resolver un determinado problema de solución múltiple, adoptando sus acciones a las características individuales de todos y cada uno de los estudiantes.

Universidad: Libre de Colombia

Facultad: Ciencias de la Educación Departamento de Educación Física

Autor: Jonathan Orobajo

Título: Propuesta pedagógica fundamentada en los juegos cooperativos para mejorar las relaciones de empatía en los estudiantes del colegio República de Colombia.

En este trabajo podemos observar que las actividades que contienen la propuesta pedagógica, nos refleja los buenos resultados que ayudaron a fortalecer la comunicación, el trabajo en equipo, la confianza, la comprensión y la importancia de relacionarse bien con otras personas y poder convivir dentro de una sociedad, también se evidenció una reducción en los índices de las relaciones de no empatía gracias a las actividades desarrolladas y fundamentadas en los juegos cooperativos, el cual aporta a una de las categorías que se quiere trabajar con respecto al empleo del juego cooperativo como herramienta para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de grado 501 del colegio Justo Victor Charry.

Universidad: De Antioquia, Medellín Colombia.

Facultad: Licenciatura en Educación Física

Autor: Por Emperatriz Mejia Lopez

Título: El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares

En este documento se presenta una propuesta que pretende alcanzar el objetivo desde la Educación Física como área obligatoria y fundamental del conocimiento y de la formación, aplicando el juego cooperativo como estrategia para ayudar a reducir los niveles de agresión en los niños de las escuelas Pichincha y Clodomiro Ramírez.

El cual aporta a la investigación en una de los aspectos a impulsar en este proyecto de investigación el cual es a través del juego cooperativo propiciar los buenos ambientes de convivencia reduciendo la agresión en la clase de educación física; a su vez en una de sus conclusiones indica que los juegos cooperativos brindan un aporte positivo en metodología.

Universidad: Universidad Autónoma del Carmen, Mexico

Facultad: Ciencias Educativas

Autor: José Jesus Matos Ceballos

Título: Aplicación de un programa de juegos cooperativos para la formación de valores , en alumnos del segundo semestre de la facultad de ciencias de la salud , de la Universidad Autónoma del Carmen

Mostrando así de manera significativa respecto a la formación de valores y al mismo tiempo ejecutando los juegos cooperativos a un grupo de estudiantes, debido a que trata de manera específica el comportamiento de un grupo de estudiantes. Este proyecto tomó en cuenta que los juegos cooperativos influyen en los seres humanos para formar acciones positivas, desarrollando manifestaciones de colaboración y aporte significativo.

Todas las referencias nombradas son de gran importancia en la construcción de nuestro ejercicio de investigación, valiéndonos de ellas podemos decir y afirmar que los juegos cooperativos en un ambiente pedagógico como la clase de educación física son un elemento útil en el momento de fortalecer las relaciones interpersonales en niños.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las relaciones interpersonales por medio de los juegos cooperativos del colegio Justo Victor Charry curso 501.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales
- Aplicar la estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales
- Verificar que modificaciones se presentan en las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 501, luego de aplicada la estrategia didáctica de los juegos cooperativos.

3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto se realiza atendiendo a ese deseo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre de crear un espíritu investigativo en los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes; gracias a este se origina una reflexión en beneficio de la apropiación de saberes y además se ocupa de una necesidad de la educación.

Las relaciones interpersonales están presentes en cada acción que realizamos, juegan un papel fundamental en el desarrollo de la persona, gracias a ellas logramos una relación con la sociedad obtenemos refuerzos a nivel social, emocional, comunicativo y cognitivo y a su vez están presentes en todos los contextos de la vida humana.

Citando a Omeñaca los juegos cooperativos “desde un planteamiento inicial basado en la estructura de meta son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora en la consecución de un fin común haciendo así que La presente investigación pretenda mostrar que a través de los juegos cooperativos se puede fortalecer las relaciones interpersonales ya que permite que el alumno aumente sus posibilidades de trabajo en equipo y así se logre una mejor convivencia.

Al reconocer el contexto del Colegio Justo Victor Charry se consideró necesario contribuir con esta necesidad brindando así una oportunidad para el grupo de investigación y para el colegio.

En este caso es necesario diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de niños y niñas, por medio del juego cooperativo como actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios³

Esta investigación se realiza con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales, por medio de los juegos cooperativos en el alumnado del curso 501 logrando que cada estudiante se reconozca a sí mismo y al mismo tiempo sea consciente de sus capacidades para que logre expresar sus ideas, opiniones, manifestaciones desde cualquier punto de vista de una manera responsable y respetuosa y por ende el grupo encuentre una constante armonía. El beneficio será para el

³ Los juegos cooperativos: Hacia nuevas perspectivas de intervención. <http://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm> (Citado el 27 de diciembre 2015)

alumnado de Colegio Justo Victor Charry curso 501, obteniendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, facilitando el encuentro con los otros.

4. MARCO REFERENCIAL

Los referentes conceptuales y contextuales que se utilizarán de soporte al desarrollar este trabajo de investigación fueron:

4.1 MARCO CONTEXTUAL

| DATOS DE LA INSTITUCIÓN | |
|--|---|
| Nombre: Colegio Justo Victor Charry Dirrección: Cra 109 A #77 a 16 Barrio: Garcés Navas Localidad: Engativá Estratos Socioeconómicos: 1,2,3 Tipo de establecimiento: Distrital | |
| FORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN | |
| MISIÓN | VISIÓN |
| Forma jóvenes con cultura ciudadana y liderazgo en la comunicación a través del enfoque aprendizaje significativo, para acceder a la Universidad y al campo laboral y social a través de la estimulación de la creatividad, la confianza, la capacidad de pensar, sentir, actuar y convivir en un grupo social, generando personas libres, autónomas, con sentido ético, moral e intelectual, capaces de apoyar y transformar su entorno familiar de manera positiva. | El colegio Charry se consolida al 2017 como una institución educativa distrital, formadora de líderes en habilidades comunicativas con el fortalecimiento de la lengua castellana y una segunda lengua inglés. Los estudiantes desarrollan competencias comunicativas en diversos campos: intelectual, laboral y social, con el propósito de mejorar su calidad de vida y la de su entorno. |
| FILOSOFÍA INSTITUCIONAL | |
| El colegio Justo Victor Charry, abre sus puertas a estudiantes del nivel Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, sin distinción de raza, de credo religioso, lengua, inclinación política o estrato social. Busca desarrollar las potencialidades del estudiante teniendo en cuenta sus posibilidades en los aspectos físicos, socio-afectivo y cognitivos, orientándolos en la formación ciudadana hacia la transformación de la realidad natural y social para consolidar su proyecto de vida. La institución educativa distrital centra su labor educativa en la formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo las habilidades comunicativas para la preparación de personas críticas, reflexivas, analíticas, productivas e innovadoras y con capacidades de liderazgo requeridas para la solución de los conflictos de su entorno social y para mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa dentro de una cultura pedagogía de la sana convivencia. | |

Es de gran importancia reconocer que los niños y niñas de grado 501 del Colegio Justo Víctor Charry cuentan con una serie de habilidades como lo son la generosidad, la escucha, descubrir maneras para combatir la desilusión y el conflicto, ser pacientes , seguir instrucciones para generar nuevos aprendizajes. Es evidente observar el interés de los educandos por desarrollar las actividades de educación física sin mencionar el agrado por la actividad deportiva.

A su vez vale la pena hacer referencia al espacio en donde desarrollan sus clases, la institución limita al norte con un centro de occidente , al sur y al oriente con la ciudadela colsubsidio y al occidente con la calle 80. Dentro del colegio podemos ver que cuenta con una infraestructura de 2 pisos dotados de un buen mobiliario, en sus aulas de clase es fácil observar el material didáctico con el cual cuenta la institución como por ejemplo televisores pantalla plana.

De igual manera el espacio en donde se desarrolla la clase de educación física está compuesta por una cancha de microfútbol totalmente cercada la cual es de gran ayuda para evitar la interrupción y el buen desenvolvimiento de la clase.

Encontramos que el Colegio Justo Víctor Charry cuenta con el servicio de restaurante para sus estudiantes todo esto subsidiado por la secretaría de educación procurando y garantizando el bienestar de los niños y niñas que asisten a esta institución , el horario en el cual asisten a clase es de 12:30 pm a 6:30 pm.

La etapa en la cual se encuentran los estudiantes del grado 501 del Colegio Justo Víctor Charry es de gran importancia puesto que en ella prima el juego, la fantasía y la forma como ven el mundo, en estos seres es fácil observar una impaciencia por entender lo que sucede a su alrededor ,también de alguna manera conocer lo que el mundo les presenta día a día, se hallan expectantes por encontrar respuestas que les satisfagan en su mundo personal.

Los niños y niñas grado 501 del Colegio Justo Víctor Charry cuentan con unos saberes que han adquirido en sus relaciones familiares y con las personas que los rodean, también han tomado conocimiento de vivencias y situaciones de la cotidianidad. En los encuentros en la clase de educación física al momento de dialogar el maestro con los alumnos cuentan parte de su vida personal y la de sus padres notando así que lo que ven, escuchan y viven los puede llegar a desequilibrar, esto les permite desarrollar nuevos conocimientos,y crear expectativas frente a otros. Por las razones mencionadas se hace necesario encontrar ayudas de tipo lúdico como lo dice Luppe Garcia(1997) mediante el juego el niño aprende a regular su comportamiento, aprende a respetar a los otros, a subordinar sus impulsos y deseos en función de los roles que va representando según la temática del juego que se evidencia que es una herramienta de apoyo al momento de establecer y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

De igual forma podemos ver que el hombre actual es un ser social, pues para satisfacer sus necesidades se relaciona con otros seres humanos, teniendo la

oportunidad a la vez de satisfacer las necesidades de ellos de igual manera podemos ver que importantes estudios como el de las relaciones interpersonales influencia y cambio de actitudes de “JORGE AGROUND”⁴ al cual nos remitimos y dice que para que se fortalezcan las relaciones interpersonales y la confianza se deben tener cuenta aspectos como el de los valores sociales y el de la aceptación de la misma manera nos revela que las prácticas lúdicas como el juego, en la etapa escolar mejoran y contribuyen con un buen desempeño aportando beneficios en el rendimiento académico y en el bienestar lo cual hace que los niños del Colegio Justo Víctor Charry grado 501 puedan desarrollar mejores conocimientos con la ayuda del juego.

4.2 MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación fue necesario indagar y analizar las leyes que rigen el sistema educativo oficial en correlación con el siguiente trabajo. De acuerdo con Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978) en su Artículo 2 reconoce la educación y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación.

2.1. La educación física y el deporte, dimensiones esenciales de la educación y de la cultura, deben desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de sí mismo de cada ser humano y favorecer su plena integración en la sociedad. Se ha de asegurar la continuidad de la actividad física y de la práctica deportiva durante toda la vida, por medio de una educación global, permanente y democratizada.

2.2. En el plano del individuo, la educación física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna. En el plano de la comunidad, enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad.

Esta ley nos muestra como por medio de la educación física nos brinda un aporte a la sociedad, como nos favorece en cuanto a la integración y por medio de esta y una educación donde este incentivado el deporte y a una vida deportiva activa.

De la misma manera se observa que lo que dice esta carta promueve en su mayoría el aprovechamiento del tiempo libre y a su vez trata de cuidar de la mejor manera la salud de las personas.

⁴ JORGE Argound Relaciones interpersonales. Influencia y cambio de actitudes. (citado 25-mayo-2015) <http://www.monografias.com/trabajos88/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes.shtml>.

También notamos que hace referencia sobre el deporte colocándolo en un escalón de gran importancia al momento del ser humano desarrollar una vida sana en donde se goza del mejor de los ambientes propicios y llenos de felicidad y satisfacción que seguramente será de gran ayuda para afrontar la vida.

Gracias a la carta internacional de la educación física y observando detenidamente todos los ítems que esta abarca es fácil ver como esta se le muestra al ser humano una herramienta en la cual se puede apoyar para mejorar su bienestar.

La ley 934 de 2004 Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y en su artículo 2 Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

La ley 115 como herramienta para concebir en ellos los derechos de la comunidad educativa dentro del artículo 1 (Objeto de Ley) se certifica que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En su objeto de ley el artículo 5 “ Fines de la educación” De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que les impone los derechos de los demás y el orden jurídico y dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación para formación y para la promoción y preservación de la salud y la higiene de prevención integral de problemas socialmente relevantes, de educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. Y a su vez en el Artículo 12 Se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Ejecutivo Nacional promoverá su difusión y práctica en todas las comunidades de la nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de adultos. Este manual se establece como elemento

regulador de los derechos y obligaciones de los miembros de una comunidad educativa.

Por otro lado es necesario mencionar la Ley 1620 (2013) **Ley de convivencia escolar**, el objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

La ley general de educación dentro de la Ley 115 de 1994 proyecta como fines de la educación formar en el respeto a la vida, respeto por los derechos humanos, y a los principios democráticos de convivencia.

El documento No.15 **Orientaciones Pedagógicas para La Educación Física la Recreación y el Deporte**.El Ministerio de Educación Nacional presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, documento que constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física.

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas.

Se puede observar dentro de estas categorías legales la necesidad de implementar el deporte y el buen aprovechamiento del tiempo libre, respetar los derechos humanos ofreciendo así la educación para la paz, velar por la no violencia en cualquiera de sus manifestaciones siendo esta generadora entre el ámbito social y deportivo.

4.3 MARCO TEÓRICO

4.3.1 RELACIONES INTERPERSONALES

Origen

El hombre es una especie gregaria , que vive en grupos y que en situaciones normales esta involucrado en una gran cantidad de relaciones interpersonales. citando a (Texeidó Saballs y Capell Castañar, 2002). Podemos decir que el hombre filogeneticamente al vivir en grupo posee una de las características que le han hecho exitoso como especie, permitiendole subsistir y seguir desarrollándose.

La cultura, las civilizaciones, el desarrollo del conocimiento y el desarrollo tecnológico no seria posible si el hombre no viviera en grupos. A su vez notamos que gracias a que el hombre desarrollaba su vida en grupo fue obteniendo logros en su evolución como por ejemplo la bipedestacion, uso del lenguaje y el gregarismo que lo podemos ver evidenciado en el establecimiento de culturas.

García Requena⁵ (1997), indica que el ser humano por naturaleza es un ser social, lo cual quiere decir que es un ser que está en constante interacción con su entorno. Por esta razón podemos asegurar que no se puede llevar una vida alejada del resto de la comunidad. A su vez es de gran importancia reconocer que una relación interpersonal es aquella interacción que tiene el ser humano con los demás individuos que lo rodean, de igual forma podemos ver que las relaciones interpersonales en la cotidianidad son la base primordial para establecer lazos de amistad y compañerismo en todos aquellos escenarios en donde se desenvuelve el hombre.

De igual forma podemos decir que la vida de cada persona se desarrolla y alcanza su plenitud dentro de la comunidad de los seres humanos y por lo mismo esta inmersa casi todo el tiempo en las relaciones interpersonales. En ellas la persona encuentra la posibilidad de la satisfacción de sus necesidades, del logro de sus objetivos y del desarrollo de sus potencialidades. Por esta razón podemos ver que las relaciones interpersonales llegan así a ser un aspecto vital y de primera importancia para la existencia. Según Jourard Asevera dice que “Toda vida real es un encuentro” de lo que podemos deducir el porque de la búsqueda de unas relaciones cada vez mas autenticas y armoniosas, para vivir con satisfacción la vida.

⁵ García Requena. Organización escolar y gestión de centros educativos. Málaga, España

En los tipos de relaciones que diariamente establece el ser humano Pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración, que pueden llegar a no ser tan convenientes al momento de llevar a cabo tareas.

Es necesario aclarar que las relaciones personales poseen unas dimensiones que hacen que estas lleguen a ser una parte fundamental dentro del proceso vital de toda persona, ya que como lo hemos mencionado según Carl Rogers “el ser humano es un ser social en todas sus dimensiones”. Ahora bien, en primer lugar encontramos la sociología como una de las dimensiones que hacen parte de las relaciones humanas pues representa toda la vida cotidiana del ser humano, una segunda dimensión que podemos mencionar es la ideológica ya que la subjetividad del ser humano juega un papel muy importante por traer inmersa en ella valores y creencias, otra dimensión es la ética ya que sea adoptan comportamientos básicos como la ayuda, la amistad o el compañerismo y muy ligada a esta encontramos la dimensión psicológica la cual integra la personalidad del ser humano para la interacción social.

Pero quizás la dimensión más importante y la influyente para nuestra investigación es la dimensión pedagógica ya que el autor Valentin Martinez citando a Quintana sostiene que las “ relaciones humanas pertenecen a la educación, tanto por constituir un objeto esencial por ser parte del acto educativo. Esto deriva de la propia naturaleza del educar y educarse”⁶ igualmente es necesario que la familia y el docente se involucre en la creación de relaciones interpersonales, ya que existe una vocación universal y es lo que se conoce como la vocación pedagógica ya que se extiende a todas “ las relaciones humanas en las cuales un hombre quiere ayudar a otro o influir sobre si mismo, con el fin de aumentar el conocimiento o fortalecer y orientar las disposiciones para la acción”⁷ es decir para convivir y relacionarse en un entorno en particular en este caso la escuela y más específicamente la clase de educación física.

4.3.2 RELACIONES INTERPERSONALES Y LA ESCUELA

Si bien es cierto, que la escuela constituye una parte fundamental en las relaciones personales de los alumnos, es también necesario reconocer que toda la comunidad educativa debe estar inmersa en el logro de unas relaciones

⁶Martínez, V. FORMACIÓN INTEGRAL DE ADOLESCENTES. EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL (PDP) Madrid: Fundamentos,2000

⁷Martínez, V. FORMACIÓN INTEGRAL DE ADOLESCENTES. EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL (PDP) Madrid: Fundamentos,2000

interpersonales efectivas, es decir que la construcción de dichas relaciones no debe recaer sobre el estudiante, sino por el contrario se debe integrar a toda la comunidad educativa llámese docentes, directivos o familiares etc.

En este caso en particular hablaremos de la relaciones docente- estudiante porque consideramos que según Xus Martínez (2000) es de vital importancia dentro de los procesos educativos sin ser tan relevante como las relaciones estudiante-estudiante, pero con un papel fundamental en los ambientes escolares, en donde se requiere que el docente esté en disposición y en voluntad de comunicación para llegar a tener momentos de participación y momentos de cierta proximidad ya sea dentro de las actividades de clase o en los espacios de receso. Estas relaciones interpersonales en la escuela se deben basar en tres pilares y son reconocer en el otro la acogida, la comprensión y la confianza. Como lo veremos en la siguiente tabla tomada del libro “LAS SIETE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EDUCAR EN VALORES” del autor Xus Martínez.

Según Xus Martínez encontramos unas actitudes las cuales facilitan la acogida del otro como por ejemplo la acogida afirma que el acoger a una persona o aun alumno es aceptar su personalidad como ser único. Pero además de esto la acogida no debe quedarse relegada al momento inicial de las relaciones, si no que es una manera de definir el estilo a seguir para dirigirse a otra persona y a su vez se “asume el reto de responder con generosidad a la necesidad que tiene el alumno de sentirse valorado y querido, sin establecer ninguna deuda ni obligación.

La relación de acogida y la actitud de aceptación también hace referencia a una voluntad de colaboración”⁸ en donde la persona hace ver a la otra que está disponible y que puede contar con ella, siendo de vital importancia por que gracias a esta se le demostrara a los alumnos que son parte fundamental del funcionamiento de un plantel educativo y que a su vez se darán cuenta que el medio en el que estan desarrollando sus conocimientos es rico en generosidad .

La comprensión para Xun Martínez se puede entender en la manera en que el otro piensa, en su forma de vivir y de sentir, es por esto que la comprensión se manifiesta en el “diálogo, en el deseo de escuchar al otro sin filtros, captando la esencia de aquello que quiere comunicar. Pero a la vez va más allá de la comunicación verbal”⁹ la consecuencia inmediata de este acto respetuoso y comprensivo es invitar al compañero o persona a manifestar sus emociones sin fingir. Entender al otro dentro de estos tres pilares antes mencionados construyen

⁸ Martín, Xus. LAS SIETE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EDUCAR EN VALORES. Barcelona, Grao. 2007

⁹ Martín, Xus. LAS SIETE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EDUCAR EN VALORES. Barcelona, Grao. 2007

un espacio óptimo de las relaciones personales fuertes en espacios como las clases de educación física.

Para Xun Martínez la confianza es el fundamento de toda relación humana. Nadie puede caminar junto al otro sin tener la certeza de que puede confiar en él. Sin confianza es imposible avanzar y crecer. Cuando hablamos de confianza hablamos de transparencia. Para confiar en otra persona hace falta primero tener un conocimiento. Cuanto más se conoce, más confianza hay en una relación donde hay confianza se da una comunicación bonita y enriquecedora.

De la misma manera podemos ver que la confianza es quizá el bien máspreciado con el que cuenta una relación. Es una apuesta hacia el futuro que aporta tranquilidad y seguridad. Si existe confianza cualquier cosa es posible, es difícil de construir y muy fácil de perder. Nada se sostiene si no hay confianza. La confianza puede estar referida a uno mismo. Confiando en las capacidades y posibilidades propias. Puede estar referida al otro, proporcionándonos tranquilidad y seguridad en la relación.

También podemos ver que gracias a la confianza una persona o grupo es capaz de actuar de forma correcta en una determinada situación. La confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en algo.¹⁰ Es una cualidad propia de los seres vivos, especialmente los seres humanos, ya que aunque los animales la posean, estos lo hacen de forma instintiva, al contrario que los humanos, que confían conscientemente. Al ser algo que se hace consciente y voluntariamente, supone trabajo y esfuerzo conseguirla. A pesar de que sea costoso llegar a ella, se caracteriza por ser una emoción positiva.

Para la psicología social Amarilis Irigoyen, el término confianza consiste en la idea que se forja una persona sobre las conductas que realizan los de su alrededor. Es el pensamiento con el cual una persona cree que será capaz de actuar de una cierta manera frente a una determinada situación.

Como veremos en el segundo punto, la confianza puede clasificarse en términos individuales (la confianza en uno mismo) y también, en términos sociológicos (la confianza que los demás tienen de nosotros y viceversa). La confianza en un individuo hace que esa persona llegue más fácilmente a sus propósitos, siempre dependiendo de sus experiencias, de su personalidad y del ambiente que le rodea. Por otro lado, la confianza mutua con los compañeros ayuda a generar una convivencia adecuada para el entorno de cada persona.

¹⁰ La confianza <https://confias.wordpress.com/que-es-la-confianza/> (citado el 14 de junio 2016)

4.4 EL JUEGO

Historia

Los primeros indicios sobre la historia del juego los podemos ver relacionados en la manera en que se disponían objetos diferentes a los cotidianos para divertirse y olvidarse un poco de los compromisos u obligaciones. Según afirma TorresC.& Torres (2007) el juego tuvo entre los griegos extensión y significado como ningún otro pueblo. Podemos decir que este ámbito los niños jugaban trompo, con la cuerda y con la pelota. También usaban como método de juego el columpio y los zancos, el juego significaba las acciones propias de los niños y expresaba principalmente las travesuras como solemos decirle hoy.

Con el paso de la historia, el juego poco a poco ha cobrado vida, y ha empezado a entrar en la escuela. Se empieza a considerar como el medio lúdico por el que los niños y las niñas pueden llegar a la adquisición de sus conocimientos, como lo decía el modelo Aristotelico “ el juego es una actividad tolerada solo como medio para atraer al niño a las ocupaciones serias o como requerimiento para el descanso luego del trabajo (Sharle 2006).

De la misma manera podemos notar que según Moreno (2002) “entre los hebreos la palabra juego, se relacionaba sobre todo con las bromas y con la risa”. De la misma manera observamos que para los romanos era conocida como “ludus ” y su significado principal era alegría y jolgorio, entre los Germanos era conocido como “ spilan” y definía un movimiento suave y ligero como el del péndulo que producía un gran placer. Luego de un tiempo podemos ver claramente como la palabra juego en todos los dialectos significaba acciones que requerian trabajo arduo y que por el contrario generan alegría, satisfacción y diversión.

A su vez observamos que el juego es una actividad fundamental de todo ser humano durante su proceso de vida; este permite que los niños y las niñas se liberen de todas las preocupaciones, se diviertan y aprendan diversas situaciones a través de este. El juego es la parte primordial de la vida de los seres humanos, porque a través de actividades lúdicas los niños se pueden desarrollar no solo física, sino emocional y mentalmente.

“El juego es una actividad espontanea que exige el cumplimiento de una o varias reglas libremente elegidas. Se puede considerar al juego como la actividad más importante de la infancia”.¹¹ El juego es una de las actividades más importantes,

¹¹EL juego en niños.<http://www.slideshare.net/saudithgarcia/tesis-de-grado>(citado el 2 de abril de 2015)

porque además de ser atractiva por sus dinámicas, permite que no se torne cotidiana como otra serie de actividades.

“El juego es una de las actividades de mayores posibilidades para generar nuevos modelos de relación y comunicación no solo entre los niños, sino también entre niños y adultos. En el juego se crean y expresan emociones y sentimientos, se ejemplifica la vida cotidiana, o se inventan nuevas formas de vida; a través de nuestras relaciones cotidianas transmitimos valores y modelos de comportamiento, los comportamientos y las actitudes que asumimos frente a los juegos son uno de los principales mecanismos de socialización”¹²

El juego es una herramienta pedagógica fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social, busca satisfacer necesidades de tipo pedagógico y psicológicas favoreciendo el proceso de habilidades, conocimientos y destrezas. Cagigal afirma que por medio del juego se puede lograr un mejor desarrollo íntegro en la personalidad de cada individuo, ya que permite establecer un equilibrio emocional y físico. Igualmente el niño deja salir sus impulsos e instintos cuando está jugando¹³.

Para Raúl Omeñaca el juego se puede definir como una “ actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de si misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionando medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje”¹⁴

Dentro de esta definición de juego debemos citar al autor Hiuzinga (1987) que define al juego como una “ acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias aunque libremente aceptadas” favoreciendo las relaciones en el ámbito familiar, social, haciendo referencia a la diversión, recreación y goce.

4.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

La primer característica del juego según Víctor García hoz debe ser la libertad ya que según el autor citado “ jugamos cuando queremos jugar y dejamos de hacerlo cuando no nos interesa seguir jugando”¹⁵ se considera una característica importante dentro de las clases de educación física, ya que si no se motiva al

¹² El derecho del niño a jugar.<http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0600/620.ASP> (citado el 5 de abril de 2015)

¹³Cagigal, J.M, José María Cagigal obras completas, (1996), España.

¹⁴Omeñaca, R. JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. 3 ed. Barcelona: Paidotribo, 2005, 9 p.

¹⁵García, V. La educación en el nivel primario. Madrid: EDICIONES RIALP, 1993

estudiante a jugar y si el tiene la decisión de no hacerlo no lo hará, limitando la intensidad educativa del juego.

Otra característica que menciona García es que el juego debe tener un carácter desinteresado ya que es una “actividad que se realiza sin tener en cuenta el resultado, aparentemente es algo que se hace para nada, pero que tiene un hondo sentido, la satisfacción que produce actividad misma”¹⁶ es decir el juego no debe tener recompensa material alguna.

Podemos decir que el juego posee una características puntuales. Pero también debemos decir que debe tratar de cumplir con uno rasgos muy particulares para que sea un juego el autor Omeñaca citando a autores como Huizinga (1927), Buytendij (1933), Manchamp (1986) y tomando como base 24 estudios decide señalar 8 elementos que debe ser parte del juego y estos son:

4.5 JUEGOS COOPERATIVO

Una alternativa que podemos manejar para intervenir, son los juegos cooperativos, ya que son juegos donde aceptarse, cooperar y compartir provocan que los estudiantes, las familias y las comunidades, se unan en el espíritu del juego cooperativo. Estos juegos pueden ayudar para que los estudiantes puedan divertirse, a la vez que aprendan cosas sobre sí mismos, sobre los otros y sobre cómo deberían actuar en el mundo.

Según Orlick, Darwin sostenía que la inteligencia, el sentido moral y la cooperación de los seres humanos eran los valores más importantes de nuestra especie. Desde las primeras civilizaciones el hombre se vio forzado a trabajar de manera colectiva para poder lograr satisfacer sus necesidades de comer, vestir y sobrevivir en el medio que vivía. Gracias a esto pudo edificar enormes construcciones como las Pirámides de Egipto que además de ser una de las maravillas del mundo son el reflejo de un trabajo colectivo armónico y muy bien organizado.¹⁷ Pero en realidad ¿què son los juegos cooperativos? Para el autor Arraz es un juego “ sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes”¹⁸ en pocas palabras es un juego que está encaminado a desarrollar valores por medio de la convivencia y del placer con el fin de lograr un objetivo.

¹⁶García, V. La educación en el nivel primario. Madrid: EDICIONES RIALP, 1993

¹⁷ HERNÁNDEZ, L. Fernández, El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en educación física, Editorial Profa. Prof. Óscar Manuel Madero Valencia, Impreso en los talleres gráficos de la sección 54 del S.N.T.E.

¹⁸ARRAZ, E. JUEGOS COOPERATIVOS Y SIN COMPETICIÓN. Para la educación infantil

Según Omeñaca los juegos cooperativos “desde un planteamiento inicial basado en la estructura de meta son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora en la consecución de un fin común”¹⁹. Todo juego practicado tiene una meta o un objetivo, en este caso lo hay, pero sin necesidad de eliminar a los participantes, es decir hay una permanencia de los integrantes para lograr interacción, diversión, y aprendizaje.

4.5.1 OBJETIVOS DEL JUEGO COOPERATIVO

Ahora bien los objetivos de los juegos cooperativos son alcanzar una meta en común, la participación de todos, sin la presión que puede generar una competencia. Como lo indica Terry el juego que debe plantear "ganadores" o "perdedores". Aquí no existe la impaciencia por ganar o perder su mayor interés es la participación.

Orlick ²⁰(1990) considera que los juegos cooperativos profundizan en la libertad de los alumnos y alumnas haciéndoles:

Libres de la competición

1. Libres para crear, fomentando la exploración con el propio cuerpo y la creatividad
2. Libres de exclusión, todos son partícipes e importantes en la tarea a realizar
3. Libres de elección, camino hacia la autonomía
4. Libres de agresión.

De esta manera estos juegos tienen como propósito promover actitudes de sensibilización, confianza, solidaridad tolerancia, libres de exclusión, dando paso a ultimar un objetivo en beneficio de todo el grupo. Los niños adquieren y fortalecen destrezas, compañerismo, mejoran la autoestima, exploran propias posibilidades en relación con los demás a través del juego, la diversión y la recreación.

Brotto (en Velázquez, 2012) hace una comparación entre los juegos cooperativos y los juegos competitivos destacando la importancia que para la educación tienen los juegos cooperativos.²¹

¹⁹ OMEÑACA, Jesús; OMEÑACA, Raúl. Juegos Cooperativos y Educación Física. España. Paidotribo 2002

²⁰ORLICK Juegos y deportes cooperativos. 2ª ed. 1997 p 8,9

| JUEGOS COMPETITIVOS | JUEGOS COOPERATIVOS |
|---|---|
| Son divertidos sólo para algunos | Son divertidos para todos |
| Algunos jugadores experimentan un sentimiento de derrota | Todos los jugadores tienen un sentimiento de victoria |
| Algunos jugadores son excluidos por falta de habilidad | Todos participan independientemente de su habilidad |
| Se aprende a ser desconfiado, egoísta o, en algunos casos, la persona se siente amedrentada por los otros | Se aprende a compartir y a confiar en los demás. |
| Los jugadores no se solidarizan y son felices cuando algo “malo” les sucede a los otros | Se aprende a solidarizarse con los sentimientos de los otros, deseando también su éxito |
| Pocos tienen éxito | Todos encuentran un camino para crecer y desarrollarse |
| Los jugadores están desunidos | Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad |

La principal diferencia es que en estos juegos todos cooperan, todos ganan y nadie pierde, los estudiantes juegan unos con otros mejor que unos contra otros; estos juegos eliminan el miedo al fallo y sentimiento de fracaso, también reafirman la confianza del estudiante en sí mismo, como una persona aceptable y digna.

4.5.2 CARACTERÍSTICA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Hay cuatro componentes esenciales para un juego cooperativo satisfactorio: cooperación, aceptación, participación y diversión.

La cooperación está directamente relacionada con la comunicación, la cohesión, la confianza y el desarrollo de las destrezas por una interacción social positiva. A través de los juegos cooperativos los estudiantes aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente.

²¹ Juegos cooperativos y juegos competitivos en educación: diferencias y posibilidades” <http://juegoscompetitivosyjuegoscooperativos.blogspot.com.co> citado el 14 de junio 2016)

El hecho de que los estudiantes trabajen juntos para un fin común, mejor que unos contra otros, convierte rápidamente las respuestas destructivas en constructivas.

➤ Aceptación

Los sentimientos de aceptación están relacionados con una autoestima elevada y una alegría total (igual que el rechazo está ligado con una disminución de la autoestima)

➤ Participación

La participación está relacionada con un sentimiento de pertenencia, con una sensación de contribuir a la actividad y de que esta es algo satisfactoria. Ser echado, eliminado o ignorado es percibido como una forma de rechazo. Los estudiantes quieren ser parte de la acción no apartados de ella.

➤ Diversión

En los juegos cooperativos la diversión es potenciada para que los estudiantes puedan jugar libremente con otros para divertirse, sin temor al fallo o al rechazo y sin alguna necesidad de destruir. Compartir aumenta la experiencia de diversión.

Cuando estos cuatro componentes se combinan para crear un juego, no hay más sentimientos heridos, no hay más razones para lágrimas, nada que temer. A todos los estudiantes se les posibilita que al acabar estos juegos se sientan, de algún modo, enriquecidos por la experiencia.

De esta manera es de gran importancia señalar las características del juego cooperativo, para Pollares (1978) Todos los participantes en lugar de competir aspiran a un fin común: trabajar juntos.

Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario. Esta participación activa de todos los integrantes manifiesta beneficios donde todos participan y todos ganan una experiencia en integración. Al jugar cooperativamente se está excluyendo la competitividad.

4.5.3 APRENDIZAJE COOPERATIVO

Al hablar de aprendizaje cooperativo nos referimos aquel aprendizaje o proceso que toma como herramienta el trabajo en equipo en este caso la clase de educación física con el fin de poder desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje más integrales convirtiéndose en una herramienta educativa de gran apoyo al trabajo del docente de educación física al interior de sus clases. Es así que Vygotsky menciona la importancia de la cooperación y la participación por parte de los demás, para lograr un objetivo en común, permitiendo generar experiencias nuevas con los otros y facilitando la relación con nuestro entorno.

Ahora bien definiendo lo que sería un aprendizaje cooperativo el autor Juan De Dios Arias citando a Johnson y Johnson lo define como “el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás”²² basándose así en el factor motivacional que provocan las relaciones interpersonales. Pero, como bien se sabe, no toda clase o actividad organizada en grupos genera un aprendizaje cooperativo, debido a que se pueden presentar situaciones como por ejemplo: que un estudiante trabaje más que el otro o que exista poco interés para trabajar con los compañeros. Pero para mitigar las circunstancias anteriormente nombradas y garantizar que dentro de una actividad exista un verdadero aprendizaje cooperativo debemos integrar estos cuatro componentes:

- Interdependencia positiva o en otras palabras cooperación y la cual garantiza que todos los integrantes del grupo “ animen y faciliten los esfuerzos de los demás” de acuerdo con el manual del aprendizaje cooperativo esta interdependencia positiva recae en el:
 - El aumento de los esfuerzos hacia el logro, de las relaciones interpersonales positivas y de la salud emocional.
 - El desarrollo por parte de los estudiantes de una marcada responsabilidad individual y grupal.

²² Arias, J. Aprendizaje Cooperativo. Bogota, Universidad Pedagógica Nacional. 2005

- El fomento de una interacción interpersonal que apunta hacia la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.
 - La democratización de las oportunidades de éxito.
 - El desarrollo de destrezas sociales relacionadas con la comunicación, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos, el apoyo y la ayuda mutua.
- Responsabilidad individual se debe asegurar que cada estudiante cumpla con sus deberes dentro de las actividades propuestas por el docente o por su grupo. Asegurándose que si la actividad sea realizar una revista de gimnasia, cada persona deba realizar su movimiento con la técnica y ejecución requerida.
 - Destreza cooperativa radica y como lo postula el manual de aprendizaje cooperativo en “una correlación positiva entre las metas de los alumnos: uno alcanza su objetivo si, y sólo si, los otros alcanzan el suyo”²³ Como consecuencia los estudiantes cooperan entre sí, con la intención de conseguir sus objetivos.
 - Procesamiento: esta quizás es la etapa más importante ya que es donde al finalizar la actividad se platican con los estudiantes acerca de cuál es la opinión de trabajar en grupo o si se cumplieron las metas.

Por esta razón el aprendizaje cooperativo es de vital importancia en este trabajo pues promueve múltiples interacciones.

“El intercambio dialógico desarrollado dentro de los grupos de trabajo cooperativo deriva en que las producciones de los alumnos sean más ricas y estén más conseguidas, ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos. En este sentido, los métodos de aprendizaje cooperativo conciben la diversidad como un recurso y no como un

²³ Arias, J. Aprendizaje Cooperativo. Bogota, Universidad Pedagógica Nacional. 2005

problema, ya que pone en marcha importantes procesos cognitivos que son estimulados justamente por esa diversidad”²⁴

Representando así, el fin mismo de esta propuesta, mejorar las relaciones personales por medio de la clase de educación física.

²⁴ Laboratorio de innovación educativa. Manual de AC (qué, cómo y para qué) aprendizaje cooperativo. 2009

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 MÉTODO

La metodología que se aplicara en ésta investigación será una de tipo mixta que según el autor Sampieri: “ es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento”²⁵ desde el punto de vista cualitativo se permite describir la realidad en la cual se va hacer una intervención logrando conocer subjetividades propias y situaciones puntuales de un entorno escolar.

Enfoque Cualitativo: Se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en descripciones y observaciones, su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores.

Utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar mediciones con números: utiliza observación no estructurada, entrevistas en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, interacción con grupos, etc.

Los estudios se conducen en ambientes naturales, cotidianos. Como vive, como se comporta la gente, que piensa, cuáles son sus actitudes. La recolección de datos está influida por experiencias y prioridades de los participantes. Los significados no intentan reducirse a números ni ser analizados de forma estadística.

El investigador está directamente involucrado con las personas que estudia y sus experiencias, por lo que adquiere un punto de vista “interno”, aunque mantiene una perspectiva analítica. Utiliza técnicas de investigación flexibles.

Enfoque Cuantitativo: Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones, y establece conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, se genera confianza en la teoría, si no es refutada y se descarta para buscar mejores. Reduccionista. Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos.

No desechan la realidad subjetiva. Esta consiste en el conjunto de creencias, presuposiciones, experiencias subjetivas de las personas (y del investigador).La recolección y el análisis de datos que se siguen son confiables. Tiene como

²⁵HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto; Collado, Carlos y Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw Hill. México D.F. 2003.

objetivo lograr que las creencias del investigador se acerquen a la realidad del ambiente.²⁶

Por el otro lado encontramos una metodología cuantitativa que permiten a través de los datos numéricos obtener resultados cuantificables y fiables dentro de una investigación.

El señor Kaplan (1964) indica unas características para establecer las diferencias entre una perspectiva cualitativa y una cuantitativa refiriéndose que “mientras que la perspectiva cuantitativa hace hincapié en la objetivación, medición, explicación, la cualitativa pone el acento en la comprensiva del sentido dado por los actores sociales a los fenómenos.”

Dentro de los procesos de investigación tanto el análisis cualitativo como el cuantitativo se complementa permitiendo realizar reflexiones más completas y favoreciendo la explicación e interpretación del objeto estudiado sin importar el orden en que se presenten dentro de una investigación es “necesario que los métodos dialoguen y permitan que su uso posibilite el acceso más profundo a los hechos y fenómenos de la realidad”²⁷

5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El autor Arnal²⁸ señala que el enfoque socio crítico es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la

²⁶ Metodología de la investigación (Sampieri)

<http://www.altillo.com/examenes/uba/cssociales/carrcomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>

²⁷ ARISTIZABAL, Carlos. *Teoría y metodología de investigación*. Colombia. Fundación Universitaria Luis Amigo. 2008. Pág. 38

²⁸ Características más relevantes del paradigma socio-crítico: (Disponible en http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317)

aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, parte desde este enfoque socio crítico presente en la investigación, ya que se observaron situaciones de tipo relacional existentes dentro del contexto, las cuales se analizaron a través de un estudio e interpretación frente a una realidad social presente dentro de los niños del grado quinto del colegio Justo Victor Charry.

Para el caso puntual de esta investigación este enfoque permite reconocer la forma de ver y vivir la realidad de los estudiantes. Ahora bien, el enfoque socio crítico permitir identificar “una forma de actividad emprendida por grupos humanos que buscan modificar sus circunstancias y alcanzar beneficios comunes,”²⁹ Y no beneficios individuales recurrentes en casi todos los entornos sociales en los cuales se ve inmerso la persona durante su vida.

Como características de este tipo de enfoque encontramos que cuenta con:

- Diagnóstico
- Estrategias de acción
- Puesta en práctica y evaluación
- Reflexión y acción

5.3 MODELO

La investigación acción permite la participación, la exploración, el análisis y las causas de una situación. Para el autor Kurt Lewis el término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

²⁹ ARISTIZABAL, Carlos. *Teoría y metodología de investigación*. Colombia. Fundación Universitaria Luis Amigo. 2008. Pág. 36

Para que una investigación acción debe contener unas fases en su proceso y de acuerdo con Gomez (2010) esto fases son:

1. **Problematización.** Es aquella que nos da el punto de partida acerca del problema a investigar y es la introducción y el punto de la partida del proyecto investigativo acerca de la problemática encontrada. Se realizó mediante el instrumento de investigación en este caso la observación directa al darse cuenta que los estudiantes presentan características de falta de interacción, al igual que la carencia de comunicación y la insuficiencia en cuanto a la resolución de problemas. Con las prácticas de educación física podremos influir en el desarrollo emocional y en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para que haya una mejor armonía dentro y fuera del aula de clase.
2. **Diagnóstico.** Después de que se identifica la problemática se realizó el diagnóstico con base a la información que se recopila casi siempre por medio de la observación con otros tipos de instrumentos investigativos. También se buscan antecedentes del problema indagando en investigaciones previas a la que vamos a realizar las que nos pueden servir como base para comenzar a desarrollar nuestra investigación. Fue necesaria la ejecución de cuatro etapas: observación directa, implementación de encuestas, propuesta didáctica, y análisis de recolección de datos.
3. **Diseño de una Propuesta.** En esta fase se crean diversas alternativas para el resultado que se quiere esperar, para después evaluar la incidencia de la propuesta en el objetivo generado. Diseño creado bajo referentes teóricos que conducen a la práctica de la propuesta bajo estándares ya propuestos. Se presenta en el cronograma de actividades con los temas que se van a desarrollar.
4. **Aplicación de la Propuesta.** Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Se efectúa la propuesta didáctica basada en el diseño y en el cronograma de actividades junto con un diario de campo para registrar los sucesos que pasen en la aplicación de la propuesta didáctica.

5. Evaluación. Por medio de la evaluación se dará un resultado ya sea negativo o positivo del mismo. Como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones.³⁰

5.4 POBLACIÓN

La población en la cual recae esta investigación son los estudiantes del grado 501 del Colegio Justo Víctor Charry ubicado en la Cra 109 a # 77 a 16 localidad de Engativá sus estudiantes manejan estratos socioeconómicos 1 y 3.

5.4.1 MUESTRA

Con el fin de conocer y fortalecer las relaciones interpersonales la Colegio Justo Víctor Charry hemos decidido tomar como muestra el curso 501 que cuenta con 35 estudiantes donde hay 15 niñas y 20 niños, entre las edades de 10 a 12 años.

5.5 HERRAMIENTAS PARA RECOLECIÓN DE DATOS

La recolección de datos es un técnica que permite recoger información acerca de un problema que se pretenda intervenir o en pocas palabras “es la parte operativa del diseño investigativo; hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos”³¹ permitiendo recoger la evidencia y la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos planteados por el investigador.

En esta investigación los instrumentos aplicados fueron la observación directa, diarios de campo, la encuesta, fotografías.

5.5.1 OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación directa es una técnica de recogida de información en la que el observador se pone en contacto directo y personalmente con el fenómeno a observar. El autor Tamayo (2007) la define “es aquella en la cual el investigador

³⁰ GOMEZ. G. Investigación Acción una Metodología del Docente para el Docente. Azcapotzalco, 2010

³¹ RODRIGUEZ, H. Metodología de la Investigación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Quinta Edición, 2005

puede observar y recoger datos mediante su propia afirmación³². Para Sampieri (la observación directa puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta.

5.5.2 DIARIOS DE CAMPO

Los diarios de campo son un registro diario que se hace de las situaciones observadas con el fin de describir una situación o una realidad se pueden realizar en una agenda o cuaderno que será redactado de una forma crónica y secuencial.

En los diarios de campo se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ¿Cuándo debo registrar?
 - Se debe registrar antes de entrar a la clase y después de cada observación ya que todo lo que suceda son fuente de información.
- ¿Cómo debo registrar?
 - 1 hora de observación es suficiente en cada sesión.
 - Recordar palabras y acciones, diseñar palabras claves, hacer resúmenes.
 - Utilizar herramientas como una grabadora o una cámara
- ¿Qué debo registrar?

Lo que se debe registrar varía de acuerdo a la investigación y los objetivos planteados pero generalmente se debe registrar. Si bien lo que se observa y registra depende de los objetivos de investigación, algunos aspectos generales que se pueden registrar son:

- Lo que dicen.
- Lo que hacen.

³² Disponible en <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/técnicas-de-investigacion/observación-directa/>

- Los objetos que utilizan.
 - La ocupación del espacio lugares de vida social.
 - El tiempo de trabajo y ocio.
 - La forma de vivir.
 - Las relaciones.
 - Los acontecimientos inesperados.
 - Hechos observados.
 - Descripciones de personas.
 - Los comentarios del observador.
- ¿Qué hacer con lo ya he registrado?
- Con los datos recogidos es necesario organizarlos, tabularlos y prestar vital importancia a la información que sea más relevante para mi investigación.

5.5.2 ENCUESTA

La encuesta fue realizada a los alumnos del grado 501 IED Colegio Justo Víctor Charry con el fin reconocer el problema de relaciones interpersonales evidenciadas anteriormente por la observación directa y el diario de campo. Ahora bien, la encuesta social se caracteriza por ser una herramienta de recolección de información a través de preguntas orales o escritas. En este tipo de encuestas las preguntas deben ser precisas y claras para que finalmente las respuestas mantengan la misma línea. Según (Hernández: 2006) las características que debe poseer una encuesta social son las siguientes:

- a) Definir la información que se pretende obtener con el cuestionario: implica partir de los conceptos y las variables mediante las cuales se han definido el problema de investigación.
- b) Seleccionar un Tipo de cuestionario: Se puede elaborar un cuestionario con preguntas cerradas, abiertas o combinando las dos.
- c) Elaboración del cuestionario: Se parte de hacer un listado de los temas a preguntar, con base en las dimensiones e indicadores, considerando para su orden que debe primar una secuencia psicológica desde el punto de vista del interrogado y redactar a continuación las preguntas.
- d) Evaluación y ajustes: Se puede acudir a dos formas de evaluación del cuestionario: la prueba piloto y el juicio de expertos. En el primer caso, el cuestionario se aplica a grupos con características similares a los grupos objeto de investigación. En el juicio de expertos el cuestionario se entrega, con un resumen de la investigación, a personas calificadas por su preparación teórica y

metodológica y experiencia en aplicación de cuestionarios. Los expertos deben representar diferentes orientaciones con el fin de obtener una evaluación "integral". El investigador ajusta el cuestionario de acuerdo a las sugerencias y observaciones recibidas.

f) Determinación de procedimientos para su aplicación: Es necesario, evaluar cada parte del cuestionario: el contenido, la forma, la secuencia de las preguntas, la digitación y presentación, y la explicación pormenorizada de los procedimientos para el diligenciamiento del cuestionario.

5.5.3 FOTOGRAFÍAS

Para este proyecto se tomaron diferentes fotografías, logrando así poder mostrar la población, donde se llevó a cabo la clase de educación física.

5.5.4 TÉCNICA DE ANÁLISIS

INSTRUMENTO 1

- **Observación directa**

| |
|--|
| <p>OBJETIVO: Observar con detalle el comportamiento de cada estudiante, la manera cómo interactúan, determinar la aceptación entre compañeros, analizar conflictos dentro del aula y relaciones entre sí.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>CARACTERÍSTICAS GENERALES</p> |
|---|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Observar cuidadosamente y críticamente➤ Analizar e interpretar datos➤ Elaborar conclusiones |
|---|

INSTRUMENTO 2

- DIARIOS DE CAMPO

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY **FECHA:**

**INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO
MEDRANO**

CURSO: 501

OBJETIVO: Permitir un monitoreo de observación, útil en donde se toma nota de aspectos que se consideren importantes para organizar, analizar, e interpretar la información recolectada.

OBSERVACIÓN: Se observará el comportamiento y conductas de los estudiantes cada sesión de clase de educación física.

CONCLUSIONES: Se verifica el cumplimiento del objetivo de la sesión de clase, en este caso fortalecimiento de las relaciones interpersonales utilizando el juego cooperativo como herramienta.

INSTRUMENTO 3

- ENCUESTA

La encuesta se diseña con el objetivo de saber cómo están las relaciones interpersonales de los alumnos del grado 501.

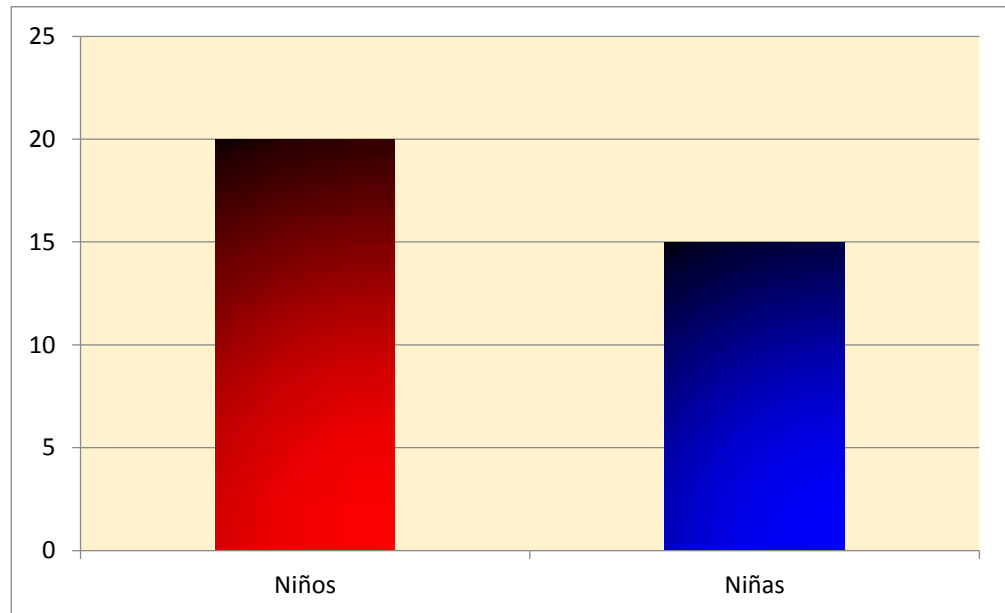
| Encuesta sobre las relaciones interpersonales | | |
|--|-------------|------------|
| Nombre: _____ | Curso _____ | Edad _____ |
| INSTRUCCIONES | | |
| Solicito su colaboración en dar respuesta a la siguiente encuesta | | |
| Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente como eres la mayoría de las veces. No existe respuestas correctas o erradas marca dentro del cuadro si la afirmación te describe cómo eres en la mayoría de las veces. | | |
| Preguntas | Si | No |
| 1. ¿En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema? | | |
| 2. ¿A veces golpeo a mis compañeros durante una discusión? | | |
| 3. ¿Sugiero alternativas de solución cuando se presenta algún problema grupal? | | |
| 4. ¿Generalmente expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o brazos? | | |
| 5. ¿En algunas ocasiones he golpeado a mi compañero de clase? | | |
| 6. ¿Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros? | | |
| 7. ¿Colaboro espontáneamente con mi grupo de trabajo? | | |
| 8. ¿Participo activamente de las actividades que realizamos en grupo? | | |
| 9. ¿Analizo mis errores cometidos antes de culpar a los demás compañeros de grupo? | | |
| 10. ¿Asumo sin incomodarme las tareas que mi grupo me designa al realizar una actividad? | | |

Romya A . Soto Godoy Psicóloga PIE Liceo Ramón Freir

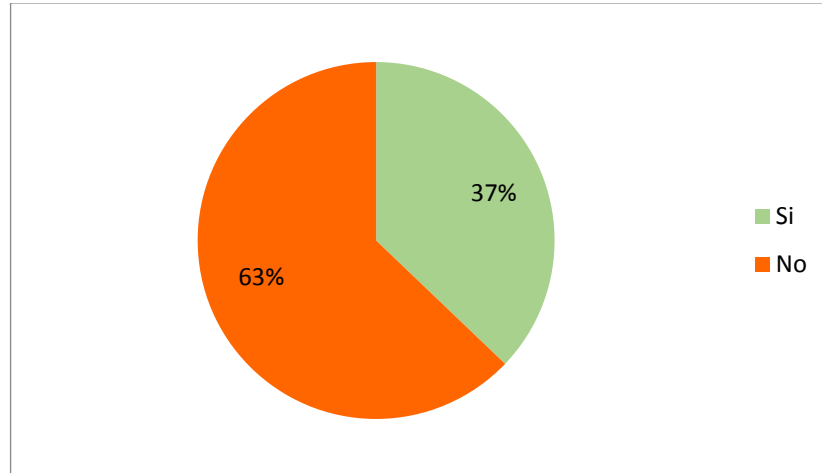
6. RESULTADOS INICIALES

Número de encuestas aplicadas: 35

Número de estudiantes que respondieron la encuesta por género.

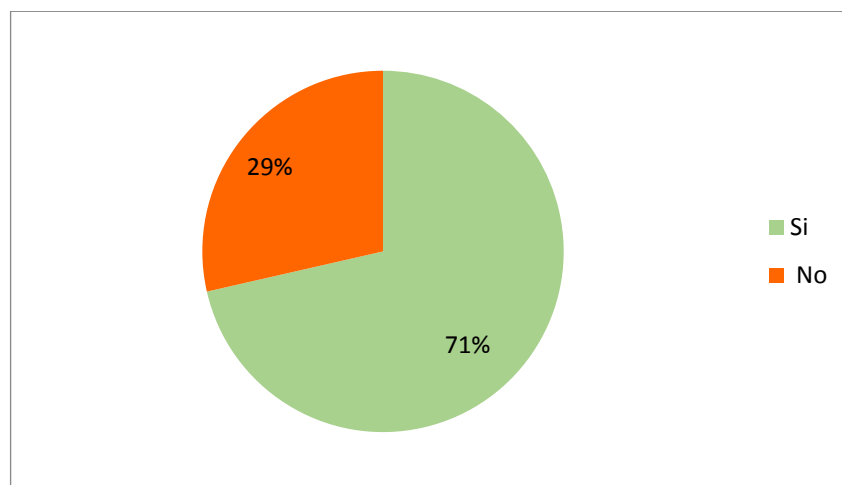


1. ¿En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema?



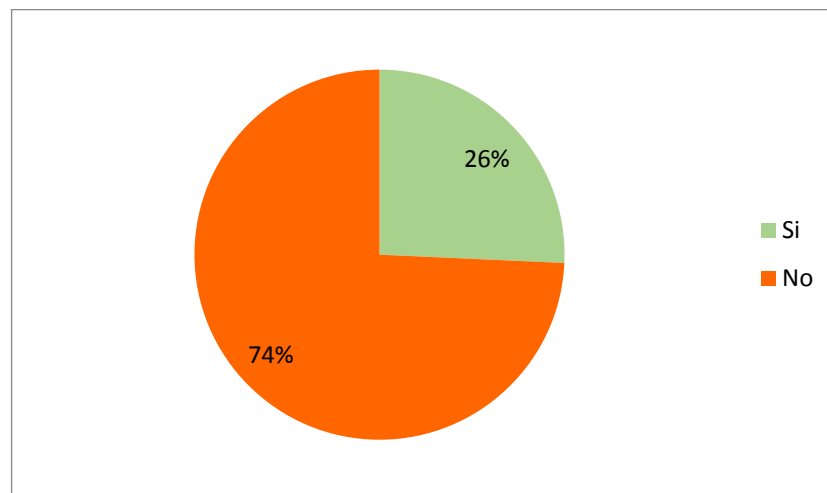
Con relación a la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 501 se puede apreciar que un 37% respondieron que SI y un 63 % que NO; lo cual nos muestra claramente que de la población muestra que son 35 estudiantes encuestados 13 de ellos han llegado a descargar su cólera o mal genio con algún integrante de su comunidad educativa, de la misma manera es fácil afirmar que se presenta agresión durante las clases.

2. A veces golpeo a mis compañeros durante una discusión?



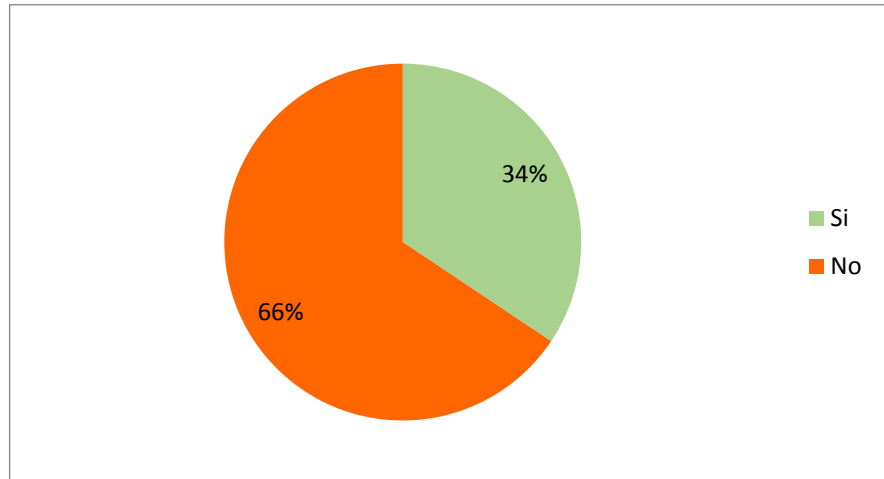
En la pregunta número dos el 71% respondió que SI y 29% que NO, de los 35 estudiantes encuestados se puede observar que 25 de ellos la gran mayoría si golpean a sus compañeros cuando se presentan discusiones en el desarrollo de las clases y el 29 % de los encuestados que según la muestra corresponde a 10 niños contestan que no golpean a sus compañeros cuando tienen discusiones con los mismos, según estos análisis arrojados podemos afirmar que en el grupo se hace más frecuente la agresión mutua y que de la misma manera la parte de la comunicación está fallando porque prefieren agredirse.

3. ¿Sugiero alternativas de solución cuando se presenta algún problema grupal?



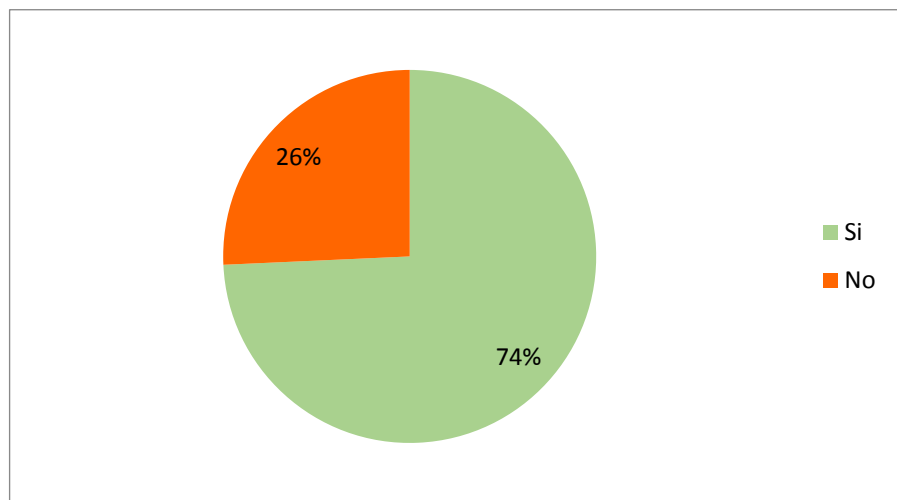
En los resultados de la tercera pregunta se pudo evidenciar que un 26% de los estudiantes contestaron que SI y por el contrario el 74% que NO. Podemos ver que de los 35 encuestados 8 de ellos son abiertos al dialogo y buscan una solución para los problemas que suelen presentarse durante las clases, mientras que 27 de ellos no sugieren ni proponen ningún tipo de solución lo cual nos dice que cuando hay conflicto se tiende a agudizar porque no hay quien lo medie y por esta razón se ha optado por la agresión mutua como solución al conflicto.

4. ¿Generalmente expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o abrazos?



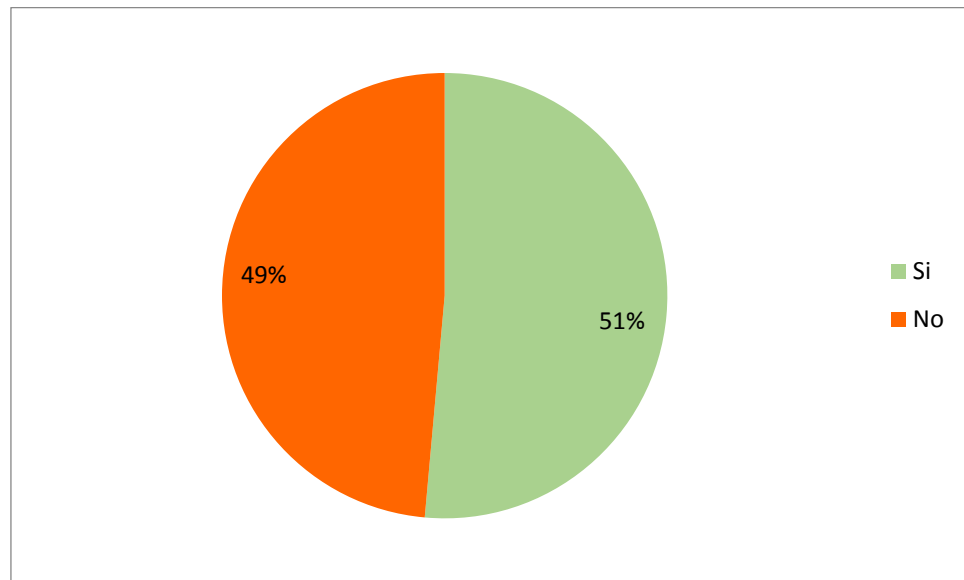
EL 34% de los encuestados respondieron SI y 66% de los estudiantes que NO, analizando los porcentajes obtenidos podemos ver que lo que básicamente nos muestra es que 12 de los estudiantes encuestados suelen manifestar a sus compañeros o amigos de la clase el afecto que les tienen valiéndose de palabras gestos o abrazos , por otro lado podemos afirmar que de los 35 encuestados 23 contestan que no le expresan o no sienten afecto por alguno de los integrantes de su núcleo escolar, a lo cual podemos analizar que no existe la confianza suficiente entre ellos, dificultando el establecimiento de relaciones interpersonales.

5. ¿En algunas ocasiones he golpeado a mi compañero de clase?



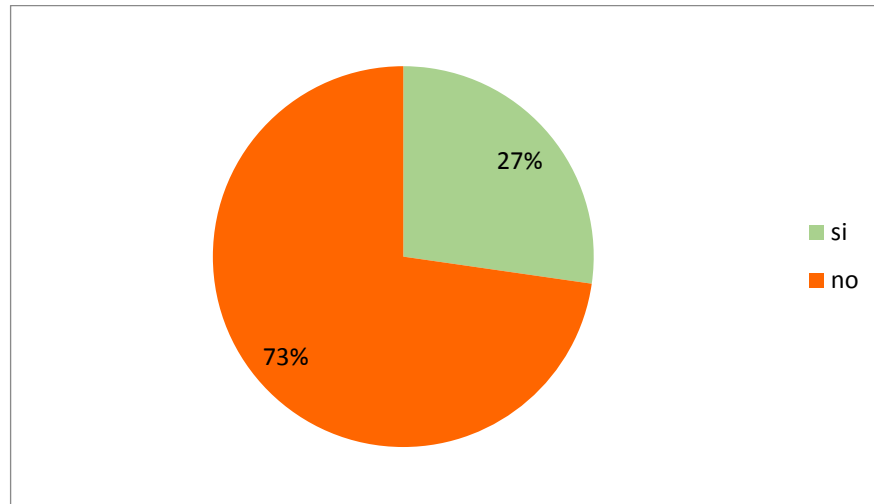
El 74% de los estudiantes encuestados respondieron que SI y 26% que NO. Según el porcentaje arrojado en la encuesta la pregunta número 5 cerca de 25 estudiantes de los 35 encuestados al menos en una ocasión si ha golpeado a su compañero durante el desarrollo de las clases y solamente 10 de los encuestados responden que no lo han llegado a hacer, cabe resaltar que las 10 personas que lo han hecho corresponden al sexo femenino. A su vez se puede afirmar que este salón de clases carece de respeto por que se presenta con gran frecuencia la agresión de tipo verbal y física.

6. ¿Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros?



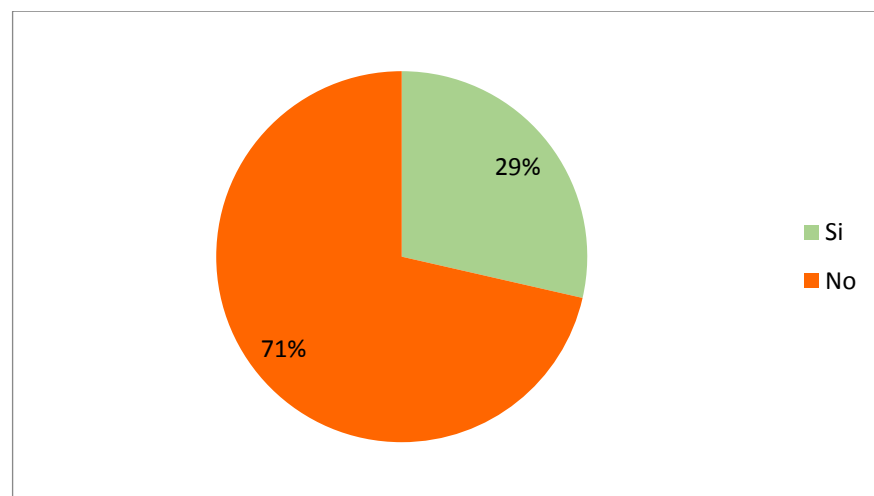
Con relación a la pregunta número seis se aprecia que el 51% de los estudiantes respondieron que SI y 49% contestaron que NO. En esta pregunta aplicada al curso 501 podemos deducir que de los 35 encuestados la mitad les da igual las burlas que reciben de sus compañeros, y la otra mitad si le molesta que se burlen de ellos en el desarrollo de las clases notando así que la parte social del grupo junto con las relaciones que se establecen día a día están en crisis e imposibilitan la armonía del grupo.

7. ¿Colaboro espontáneamente con mi grupo de trabajo?



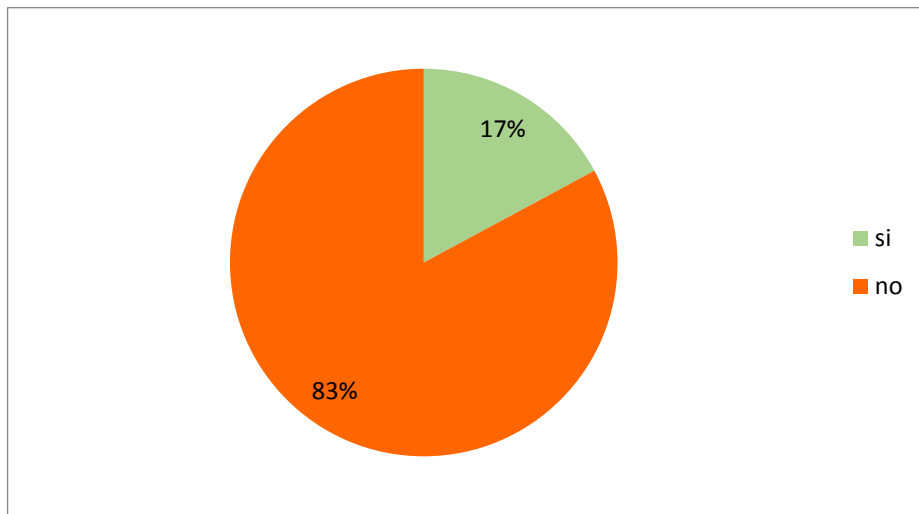
Se puede observar que 73% de los estudiantes respondieron que No y 27% que SI, según el porcentaje obtenido en el séptimo ítem evaluado podemos ver que de los 35 encuestados 24 cuando se les pide desarrollar actividades en grupo no colaboran dedicándose a hacer otro tipo de actividad que impide el desarrollo de la clase, mientras que de los 35 encuestados 11 no tienen dificultad para desarrollar tareas en equipo.

8. ¿Participo activamente de las actividades que realizamos en grupo?



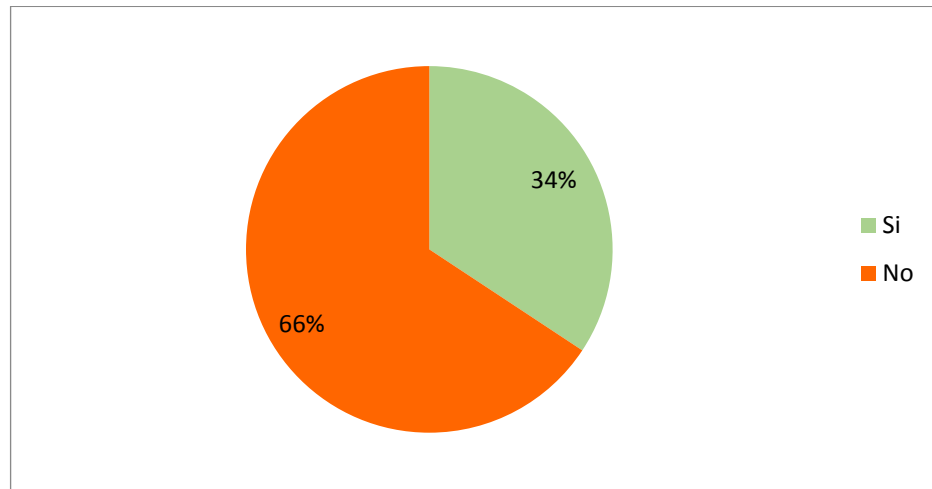
El 71 % de los estudiantes encuestados NO participan de las actividades realizadas en grupo y 29 % SI participan. Lo cual nos deja ver que en este curso de los 35 encuestados una cifra de 25 estudiantes al momento de desarrollar actividades en grupo no son muy activos y dejan que el resto elija por ellos. Mientras que 10 de los encuestados son muy prestos y activos en el desarrollo de tareas en grupo.

9. ¿Analizo mis errores cometidos antes de culpar a los demás compañeros de grupo?



El 83% de los estudiantes no analizan los errores cometidos y el 17% de los estudiantes analizan los errores cometidos. Como resultados de los encuestados podemos ver que la gran mayoría de los integrantes del salón de clases no caen en cuenta de que cometen errores sino que por el contrario encuentran la salida más fácil que es culpar a los demás por sus fallas, mientras que una minoría es consiente que falla con frecuencia.

10. ¿Asumo sin incomodarme las tareas que mi grupo me designa al realizar una actividad



El 66% de los estudiantes respondido que NO y un 34% respondieron, que SI, con respecto al resultado obtenido podemos ver que las actividades grupales son una falencia de esta población educativa puesto que cuando se les pide desarrollar las actividades en grupo solo unos pocos se interesan por desarrollarla de la mejor manera.

Como resultado de análisis para la implementación de nuestra propuesta didáctica con respecto a los datos arrojados de la población muestra del colegio Justo Victor Charry curso 501, se pudo observar claramente que los estudiantes tienen gran dificultad para establecer relaciones personales, de la misma manera según los datos obtenidos existe dificultad para desarrollar tareas en grupo, al igual se evidencio una marcada característica que es agredir repetidamente al compañero de clase como método de solución a los conflictos que se presentan en el aula de clase.

| PREGUNTAS | SI | | NO | | TOTAL | |
|--|----|----|----|----|-------|-----|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| 1. ¿En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema? | 13 | 37 | 22 | 63 | 35 | 100 |
| 2. ¿A veces golpeo a mis compañeros durante una discusión? | 24 | 71 | 10 | 29 | 35 | 100 |
| 3. ¿Sugiero alternativas de solución cuando se presenta algún problema grupal? | 8 | 26 | 27 | 74 | 35 | 100 |
| 4. ¿Generalmente expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o brazos? | 12 | 34 | 23 | 66 | 35 | 100 |
| 5. ¿En algunas ocasiones he golpeado a mi compañero de clase? | 25 | 74 | 10 | 26 | 35 | 100 |
| 6. ¿Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros? | 19 | 51 | 16 | 49 | 35 | 100 |
| 7. ¿Colaboro espontáneamente con mi grupo de trabajo? | 24 | 63 | 9 | 27 | 35 | 100 |
| 8. ¿Participo activamente de las actividades que realizamos en grupo? | 10 | 29 | 25 | 71 | 35 | 100 |
| 9. ¿Analizo mis errores cometidos antes de culpar a los demás compañeros de grupo? | 6 | 17 | 29 | 83 | 35 | 100 |
| 10. ¿Asumo sin incomodarme las tareas que mi grupo me designa al realizar una actividad? | 12 | 34 | 23 | 66 | 35 | 100 |

Como resultado de análisis para la implementación de nuestra propuesta didáctica con respecto a los datos arrojados de la población muestra del colegio Justo Victor Charry curso 501, se pudo observar claramente:

- Que los estudiantes tienen gran dificultad para establecer relaciones personales
- Según los datos obtenidos existe dificultad para desarrollar tareas en grupo
- Se evidencio una marcada característica que es agredir repetidamente al compañero de clase como método de solución a los conflictos que se presentan en el aula de clase.

7. PROPUESTA METODOLOGICA

JUGANDO JUGANDO ME ESTOY RELACIONANDO

7.1 INTRODUCCIÓN

Los juegos cooperativos son actividades donde aceptarse, cooperar y compartir provoca en el estudiante reacciones donde priman las relaciones sociales, el respeto, la confianza y el diálogo permanente. Por esta razón la intención de esta propuesta es que los estudiantes reconozcan la existencia del otro, la importancia del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales basadas en la confianza, la comprensión y la acogida.

Es así, que a través de la puesta en práctica de nuestra propuesta pedagógica JUGANDO JUGANDO ME ESTOY RELACIONANDO que surge de la necesidad de establecer relaciones interpersonales.

7.2 JUSTIFICACIÓN

No cabe duda alguna en decir que el juego dentro de los procesos de aprendizajes juega un papel importante en espacios escolares, ya que genera al aprender una satisfacción que pocos espacios pueden lograr y es que “el papel del juego como medio educativo ha obtenido un papel preponderante con las nuevas teorías constructivistas, por la significatividad de su aprendizaje”³³ Afortunadamente la educación física es uno de esos espacios en donde encontramos el juego como medio de aprendizaje.

Ahora bien, es importante reconocer lo anterior mencionado pero no debemos a su vez olvidar que el juego y en especial los juegos cooperativos generan una interacción recíproca entre dos o más personas. Dichos juegos son herramientas que aportan a las clases de educación física el fomento del trabajo cooperativo, la confianza y aspectos como la comunicación que permiten obtener información respecto a su entorno y compartirla para así convertir la escuela en el escenario ideal para establecer relaciones interpersonales a temprana edad.

³³ MANJON, Daniel El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. II Congreso Internacional de DIDACTIQUES, 2010.

7.3 LOGRO DE LA PROPUESTA

Por medio de esta propuesta se busca fortalecer las relaciones interpersonales en el alumnado del colegio Justo Victor Charry grado 501 a través del juego cooperativo como herramienta de interacción para abrir así espacios en donde los niños integren valores para vivir en sociedad.

7.4 OBJETIVOS

7.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 501 del IED Colegio Justo Víctor Charry como parte fundamental de la convivencia en clase.

7.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Utilizar los juegos cooperativos como estrategia fundamental en el aprendizaje de las relaciones interpersonales.
- Intervenir por medio de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de niños y niñas del grado 501 del colegio IED Justo Victor Charry.
- Referenciar los posibles aportes de la propuesta didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

7.5 ESTILO DE ENSEÑANZA DESCUBRIMIENTO GUIADO

Este estilo de enseñanza es del autor MuskaMosston³⁴ y propone una serie de preguntas al alumno y este va respondiendo para que de esta forma este encuentre el conocimiento por sus propios medios y no habrá una respuesta absoluta solamente él, lo investigará por medio de su propia experiencia, el profesor solo es un guía en su búsqueda sabiendo que solo existe una respuesta verdadera.

Los objetivos de este estilo son:

1. Iniciar al alumno en un estilo donde la paciencia y la respuesta a las preguntas del profesor sea un proceso autónomo.
2. Desarrollar una lógica para el descubrimiento del niño, esto para procesos de enseñanza basados en el descubrimiento.

Este estilo tiene una secuencia donde profesor hace y realiza las preguntas y diseña la secuencia para el descubrimiento del niño, luego el niño toma decisiones para buscar la respuesta que crea más adecuada a la pregunta o a la situación en cuestión y luego el profesor verifica la información y el profesor lo puede guiar por otros caminos para la respuesta pero solo el niño determinará cuál cree que es el más adecuado.

Este estilo es óptimo para desarrollar la creatividad en el estudiante y por ende fomentar en él la autonomía de aprendizaje y a descubrir cosas nuevas por medio de su propia iniciativa e interés. El papel del profesor en esta metodología de enseñanza es el de guía del proceso de aprendizaje es decir es un facilitador del proceso de aprendizaje, es aquel mediador entre el alumno y el conocimiento.

³⁴ MUSKA MOSSTON, Moshe, ASHWORTH, Sara. La enseñanza de la educación física. Barcelona. 2000

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES COLEGIO JUSTO VICTOR CHARRY GRADO: 501 | | |
|--|--------------------------------------|--|
| FECHA : | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | OBJETIVO |
| 3 SEPTIEMBRE | Juegos cooperativos de confianza | Promover la confianza en sí mismo y en los demás. |
| 10 SEPTIEMBRE | Juegos cooperativos de confianza | Promover la confianza en sí mismo y en los demás. |
| 17 SEPTIEMBRE | Juegos cooperativos | Fomentar la convivencia y la cooperación, mejorando las relaciones afectivas de los estudiantes. |
| 24 SEPTIEMBRE | Juegos cooperativos de comunicación. | Propiciar un ambiente de comunicación durante la clase. |
| 1 OCTUBRE | Juegos cooperativos de comunicación. | Propiciar un ambiente de comunicación durante la clase |
| 8 OCTUBRE | Juegos cooperativos | Fomentar la convivencia, la cooperación mejorando las relaciones personales entre los estudiantes. |
| 15 OCTUBRE | Juegos cooperativos | Promover la interacción y la confianza entre los estudiantes. |
| 22 OCTUBRE | Juegos cooperativos de comunicación. | Promover la sensibilización entre los estudiantes del curso. |
| 29 OCTUBRE | Juegos cooperativos de comunicación. | Incentivar el sentido de unidad en los estudiantes. |
| 5 NOVIEMBRE | Juegos cooperativos de confianza | Fomentar espacios de confianza y coayuda entre los estudiantes. |
| 12 NOVIEMBRE | Juegos cooperativos | Fomentar la convivencia la cooperación y el respeto mejorando las relaciones afectivas de los estudiantes. |

ACTIVIDAD 1

Temática: Juegos Cooperativos de confianza

Recursos: Pañuelos

Objetivo: Promover la confianza en sí mismo y en los demás

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular

Fase central:

Nos colocamos todas de pie en un círculo muy amplio en un amplio patio sin obstáculos. Les explico que las murciélagas son animales que no ven nada así que necesitan aprender a caminar con los ojos cerrados. Las familias de las murciélagas enseñan a sus hijas a caminar sin ver. Elijo una niña. Le pido que cierre los ojos y la impulso a caminar por el hueco central del círculo.

La otra la sujeta cómodamente y la lleva de paseo por la sala o por el pasillo; Después les pedimos que cambien los papeles de manera que quien hacía de ciega ahora haga de Lazarilla. El paseo se debe hacer con poco ruido ofreciendo múltiples experiencias sensoriales, espaciales, olorosas, táctiles, ... a lo largo del recorrido.

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 2

Temática: Juegos cooperativos de confianza

Objetivo: Promover la confianza en sí mismo y en los demás.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular

Fase central:

TREN DE NOCHE

Les cuento que en la India hay un tren especial para ir a Nueva Delhi.

Formamos una fila larga con todos los participantes. Cada integrante de la fila coloca sus manos en los hombros de quien va delante (lógicamente, menos el primero de la columna) imitando un tren con vagones. Ensayamos una serie de señales, que los alumnos aprenderán para realizar el juego: λ Si la profe dice: Tilín, tilín, el tren irá recto de frente.

Si dice «Ñiiiiiiiiii», entonces frenaremos. Lo diremos con frecuencia para evitar confusiones de otros movimientos.

Si dice: Po popo po,... la fila camina hacia atrás.

Si la profesora da palmadas, el tren irá hacia la derecha.

Si la profe hace como que tose, el tren irá hacia la izquierda.

Si dice: Chundata, chundata..., el tren anda algo agachado.

Si hace las señales de manera rápida, realizaremos los movimientos de forma rápida. Si las hacemos de manera lenta, nos moveremos pausadamente.

Repasamos varias veces las señales caminando y con los ojos abiertos. Una vez que lo hemos entendido y aprendido, repetimos el juego, esta vez con los ojos cerrados. Les explico que para ir a Nueva Delhi se tarda una noche entera. Todo está oscuro y el tren va muy silencioso para no molestar a las vecinas de los pueblos por donde pasa. De esta manera, será un tren ciego, que se desplaza por la sala zigzagueando y sorteando los obstáculos que aparezcan.

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 3

Temática: Juegos Cooperativos

Objetivo: Fomentar la convivencia y la cooperación, mejorando las relaciones afectivas de los estudiantes

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular

Fase central:

Carrera de Cien Pies

Se dividen el número de estudiantes en dos grupos. Un grupo procede a sentarse con las rodillas flexionadas, uno detrás del otro entre las piernas del compañero de atrás, de modo de poder tomarle con sus manos, los tobillos del compañero. La carrera se realiza en ésta posición. De esta forma, igualmente que en la anterior para llegar a la meta, se debe realizar un trabajo coordinado y cooperativo, para llegar más rápido a la misma.

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 4

Temática: Juegos Cooperativos de comunicación

Objetivo: Propiciar un ambiente de comunicación durante la clase.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular

Fase central:

Simón dice (no eliminatorio)

Dos juegos comienzan a la vez, cada uno con un animador que realiza distintos movimientos que los niños imitan cuando oyen “Simón dice: hacer esto. Sin embargo, cuando el animador dice hacer esto sin primero haber dicho “Simón dice cualquier niño que imite es, sencillamente, mandado al segundo juego, uniendo allí a la siguiente ronda de “Simón dice, en lugar de ser eliminado, como el juego tradicional.

De esta forma no hay exclusión, solo cambios de uno a otro de los dos juegos paralelos. “Simón dice. No eliminatorio también puede ser jugado por parejas

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 5

Temática: Juegos Cooperativos de comunicación

Objetivo: Reconocer al otro como parte fundamental del desarrollo de la clase.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular

Fase central:

Apartamentos e inquilinos

Se formara al grupo en círculo luego se procederá a darle las indicaciones en las que consiste el juego para comenzar se les dirá de que consta un apartamento el cual para que sea válido se tendrán que agrupar dos de los participantes y un tercero sera el inquilino, ninguno de los participantes tiene un rol definido y el juego girara entorno a las instrucciones y variables del maestro.

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 6

Temática: Juegos Cooperativos

Objetivo: Fomentar la convivencia y la cooperación, mejorando las relaciones afectivas de los estudiantes.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular.

Fase central:

Quiero a mi amigo

Se trata de que todos los integrantes del grupo se demuestren afecto. Todo el grupo se coloca en un círculo, excepto alguien que inicia el juego en el centro: el niño que se encuentra en el centro elige a otro que se coloca en el centro y le da un abrazo y dice porque le regala el abrazo.

La persona elegida se encuentra en el centro y elige otro niño de los que están en el grupo que haya salido. El juego continua hasta que todos pasen al centro.

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 7

Temática: Juegos Cooperativos

Objetivo: Fomentar la convivencia y la cooperación, mejorando el trabajo en equipo.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular.

Fase central:

Juego de la memoria

Los balones están colocados sobre 4 a 6 cilindros. Podemos también utilizar cubos de la basura o algo parecido. Los balones de diferentes grosores están colocados sobre cada uno de los cilindros

Un equipo de 8 jugadores dispondrá de 10 a 15 minutos para cambiar el orden de los balones tantas veces como sean posibles.

FASE FINAL : Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 8

Temática: Juegos Cooperativos

Objetivo: Fomentar la cooperación, mejorando las relaciones de los estudiantes.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular.

Fase central:

El juego del corredor

Formar 2 líneas una frente a la otra. La distancia entre las 2 líneas es igual a la anchura del balón utilizado, este juego está basado en el control del balón. Los jugadores deben transportar el balón de un extremo a través del corredor humano.

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 9

Temática: Juegos Cooperativos de comunicación

Objetivo: Fomentar la comunicación y la cooperación, mejorando las relaciones de los estudiantes.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular.

Fase central:

En que nos parecemos tú y yo.

Desplazándonos libremente por el espacio de juego se trata de descubrir en los/las demás compañeros el mayor número posible de similitudes (color de ojos, llevar calcetines etc). Después, cada uno enuncia las semejanzas halladas y las personas con las cuales se asemeja.

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 10

Temática: Juegos Cooperativos de confianza

Objetivo: Fomentar la cooperación, mejorando la confianza dentro de las relaciones en los estudiantes.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular.

Fase central:

Vendaval

Sopla un viento tan fuerte que obliga a un miembro de la pareja a cerrar los ojos. Su compañero debe guiarlo hasta llegar a su casa. Para ello escoge un itinerario rico en obstáculos. A medida que realizan el recorrido le permite oler y tocar ciertos objetos que le ayuden a interiorizarlo. El guía puede dar la mano a su pareja, o bien orientarlo a cierta distancia por medio de cualquier código verbal o no verbal inventado por ellos. Una vez finalizado el trayecto, quien iba con los ojos cerrados tiene que verbalizar su experiencia, indicando cual ha sido el camino seguido. Cambio de rol

FASE FINAL: Vuelta a la calma

ACTIVIDAD 11

Temática: Juegos Cooperativos

Objetivo: Fomentar la convivencia de los estudiantes.

Desarrollo

Calentamiento y movilidad articular.


Fase central:

A que le toco

La persona que se encuentra en medio del círculo lleva los ojos vendados con un pañuelo y tiene las piernas abiertas estiradas. En medio de ella se coloca un silbato. El/la animador señala a un jugador el cual tiene que conseguir, con mucho sigilo para no ser descubierto, tocar el silbato. El jugador sentado solo tiene tres intentos para atrapar a la persona que realiza la incursión por sorpresa. Si consigue tocar el silbato tomará el lugar en el centro

FASE FINAL: Vuelta a la calma

**ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE CADA ACTIVIDAD.
ACTIVIDAD NO 1**

| | |
|--|---|
| <p>UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 1 INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO MEDRANO CURSO: 501</p> |  |
| <p>OBJETIVO</p> <p>Promover la confianza en sí mismo y en los demás</p> | |
| <p>OBSERVACIÓN:</p> <p>En el comienzo de la actividad se presenta poca colaboración por gran parte de los integrantes del curso en su mayoría los integrantes de sexo masculino</p> <p>Al momento de desarrollar la actividad central la cual consistía en vendar los ojos de la otra pareja se sentían muy temerosos al igual que no sabían ni con que integrante del salón iban a desarrollar la actividad.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase se dificulta la comunicación entre todos los integrantes del salón incluso la nuestra.</p> <p>Falta de escucha</p> | |
| <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none">- En el grupo la comunicación es un obstáculo para el desarrollo de clase- También se observan en repetidas ocasiones diferentes tipos de agresión entre los participantes de la actividad propuesta por los maestros: Empujones, gritos y burla a quien tarda en desarrollar la actividad.- Falta de confianza en el compañero al momento de desarrollo de la actividad. | |

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 2



**INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO
MEDRANO CURSO: 501**

OBJETIVO

Promover la confianza en sí mismo y en los demás.

OBSERVACIÓN:

Se presenta la misma postura por gran parte de los integrantes de género masculino al momento de desarrollo de la actividad no acatan las instrucciones dadas por los maestros.

Es fácil observar que el curso se divide en grupos de niños y grupos de niñas lo cual sectoriza el desarrollo del trabajo propuesto por los docentes y es fácil ver quienes trabajan y quienes no

El grupo de sexo femenino cumple de la mejor manera con el objetivo propuesto para la clase mientras que los integrantes de género masculino lo hacen a medias.

Para que las normas del desarrollo de clase se cumplan hay que alzar la voz por parte del maestro.

Se observan focos de agresión entre los integrantes de género masculino al momento de realizar un hilera los de atrás les pegan en la cabeza a los de adelante.

CONCLUSIONES

- Las mujeres del curso trabajan con gran agrado y cumplen con las tareas propuestas
- Ya está confirmado quienes trabajan y quienes no
- La comunicación sigue obstaculizada lo cual impide el libre desarrollo de la propuesta
- Se sigue presentando agresión mutua entre los hombres del curso durante el desarrollo de la clase.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY **FECHA:** 3

INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO MEDRANO

CURSO: 501



OBJETIVO

Fomentar la convivencia y la cooperación, mejorando las relaciones afectivas de los estudiantes

OBSERVACIÓN:

La actividad principal para la clase se realiza en el césped lo cual hace que varias estudiantes no cooperen de la mejor manera.

Se presenta en repetidas ocasiones diferentes tipos de agresión y discriminación por parte de los participantes de género masculino

Durante todo el desarrollo de la actividad los hombres suelen llamarse por medio de apodos y no por sus nombres de lista.

Dicen muchas groserías al momento de desarrollar la actividad

CONCLUSIONES

- Se buscaba mejorar la convivencia pero no se logró con el objetivo de la clase los estudiantes no acatan las normas propuestas por los maestros lo cual imposibilita que se lleve a cabo la actividad el género masculino es quien más pone impedimentos al momento de desarrollar la actividad.
- Persiste la agresión mutua por parte del género masculino
- El trabajo en equipo es mínimo

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY **FECHA:** 4

INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO MEDRANO

CURSO: 501



OBJETIVO

Propiciar un ambiente de comunicación durante la clase.

OBSERVACIÓN:

En esta actividad propuesta se observa participación por parte de la mayoría del grupo pero la misma es muy desordenada.

Constante burla durante el desarrollo de la actividad.

Se presenta agresión corporal entre varios niños del grupo

No respetan el turno de la palabra asignado por los maestros encargados

Las mujeres integrantes del grupo son más respetuosas

CONCLUSIONES

- Se observa mejor comunicación por parte de las mujeres que realizan la actividad tal como se les pide.
- En los hombres se sigue presentando la agresión constante durante la sesión de clase
- El trabajo en equipo es mínimo
- Mejora la comunicación entre los integrantes del curso pero no acatan normas según el maestro.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 5



**INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO
MEDRANO CURSO: 501**

OBJETIVO

Reconocer al otro como parte fundamental del desarrollo de la clase.

OBSERVACIÓN:

Se observan la gran mayoría de los alumnos entusiasmados por desarrollar la actividad propuesta por el maestro, cabe resaltar que hacen falta cuatro alumnos en clase

Mejora la comunicación entre integrantes del grupo pero no acatan las indicaciones propuestas para el desarrollo de la actividad

Se presentan varios hechos de agresión pero es solamente verbal

Un poco de burla en el desarrollo de la actividad

CONCLUSIONES

- Se cumple con el objetivo propuesto para la sesión de clase.
- La actitud es acorde para el desarrollo de la actividad.
- Se sigue fallando en la escucha por que los integrantes del grupo no acatan las normas para la actividad.
- Se sigue presentado agresión durante la sesión de clase pero solamente de tipo verbal.
- El género masculino sigue siendo obstáculo para que la sesión de clase se lleve a cabo sin percances.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 6



**INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO
MEDRANO CURSO: 501**

OBJETIVO

Fomentar la convivencia y la cooperación, mejorando las relaciones afectivas de los estudiantes

OBSERVACIÓN:

Durante el desarrollo de la sesión de clase se presenta burla continua

La parte de la escucha mejora no se necesita que intervenga el maestro para darle continuidad a la actividad

Se presenta agresión de tipo verbal en hechos aislados

Se observa un poco de temor a la hora de socializar sentimientos en grupo

CONCLUSIONES

- Se cumple con el objetivo propuesto para la sesión de clase
- Hay que seguir fortaleciendo la parte de la confianza entre los integrantes del grupo
- Aún persiste la agresión en el aula de clases durante las actividades desarrolladas de tipo verbal.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 7

INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO MEDRANO

CURSO: 501



OBJETIVO

Fomentar la convivencia y la cooperación, mejorando el trabajo en equipo. Y la comunicación

OBSERVACIÓN:

Se puede observar que están haciendo uso del trabajo de cooperación

La comunicación entre los integrantes del grupo es fluida pero gritan mucho al momento de ponerse de acuerdo

La agresión de tipo verbal se ve disminuida no es tan frecuente se pudo observar tres veces durante toda la sesión de clase lo cual nunca antes había sucedido.

Si hay trabajo en equipo

La colaboración es buena por parte del grupo

Hay buena actitud frente a la tarea en desarrollo

CONCLUSIONES

- Se cumple con el objetivo propuesto para la sesión de clase
- La actitud de la mayoría de los integrantes de la clase es acorde con la tarea desarrollada
- Es de las mejores sesiones de clase desarrolladas
- Las personas que imposibilitaban el desarrollo se observaron participativas y colaboradoras.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 8

**INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN
QUIJANO MEDRANO CURSO: 501**



OBJETIVO

Fomentar la cooperación, mejorando las relaciones de los estudiantes.

OBSERVACIÓN:

- La actitud de una gran mayoría es la mejor
- Un poco de desorden al momento de planear la estrategia para afrontar el reto
- Si hay comunicación entre los integrantes del grupo
- La clase se hace fluida y llevadera
- Un poco de burla pero muy leve
- La agresión verbal no se ve solo uno episodios de agresión física pero mínimos

CONCLUSIONES

- Las agresiones entre integrantes del grupo se ven disminuidas
- La actitud es positiva y en su gran mayoría están participando de la actividad
- Se cumple con el objetivo propuesto para la sesión de clases
- Al momento del feedback y de hablar en frente del grupo se nota la timidez por parte de varios estudiantes.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 9

INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO MEDRANO

CURSO: 501



OBJETIVO

Fomentar la comunicación y la cooperación, mejorando las relaciones de los estudiantes

OBSERVACIÓN:

Los estudiantes colaboran con el buen desarrollo de la clase

Mejora la escucha en su gran mayoría

Al momento de interactuar se ven muy dispuestos a hacerlo

El género masculino se observa más presto a desarrollar las actividades propuestas cosa que al principio de implementar la propuesta didáctica no ocurría, sin embargo persiste un poco de desorden entre ellos y agresiones de tipo verbal y una que otra físico.

CONCLUSIONES

- De igual manera se cumple con el objetivo
- Se ve al género masculino más presto a desarrollar actividades
- Aún persiste la agresión verbal y física pero no es tan repetida como en otras sesiones.
- La actitud del grupo sigue siendo buena en el desarrollo de las actividades

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO: JUSTO VICTOR CHARRY FECHA: 10

INVESTIGADORES: JULIANA BULLA RIVERA – JONATHAN QUIJANO MEDRANO CURSO: 501



OBJETIVO

Fomentar la cooperación, mejorando la confianza dentro de las relaciones en los estudiante

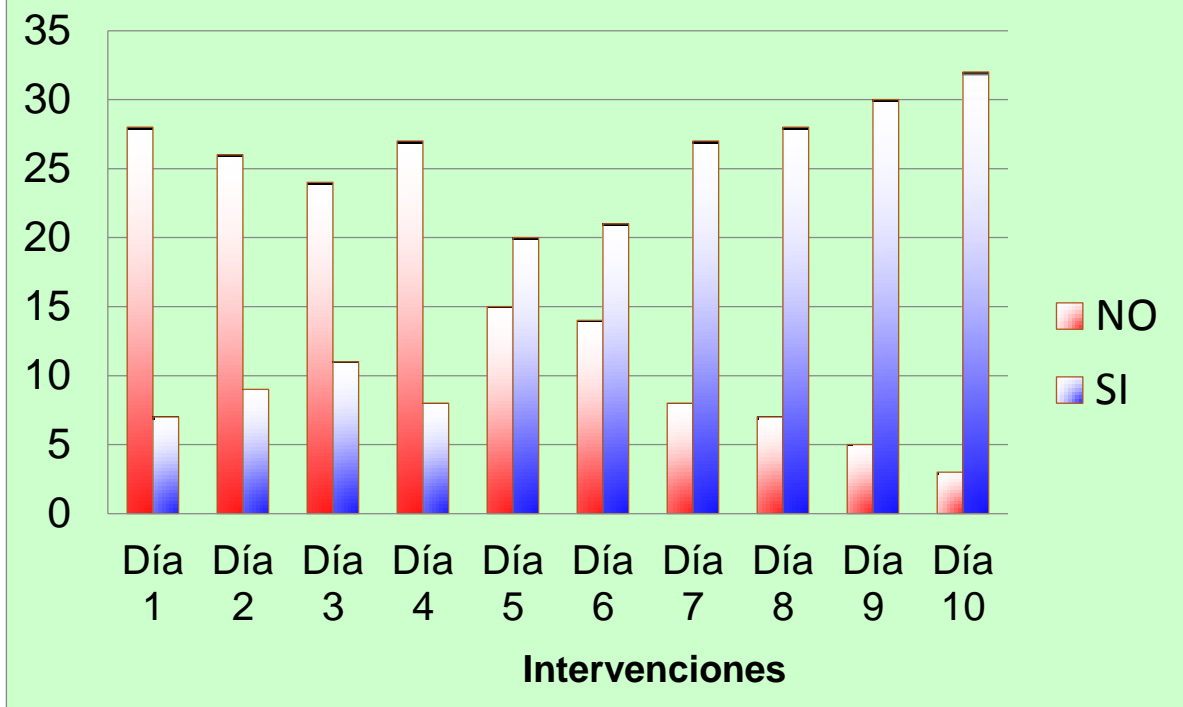
OBSERVACIÓN:

- La actitud es buena por parte del grupo en el desarrollo de la actividad
- Cuando los estudiantes tienen que ir con los ojos vendados genera un poco de pánico porque confían muy poco en la pareja que les correspondido
- Se presenta burla entre los integrantes del grupo debido a la manera como caminan
- Persiste la agresión verbal y física pero no se hace tan evidente su existencia
- El ir con los ojos vendados genera temor entre los miembros del grupo

CONCLUSIONES

- La actitud es buena en la consecución del objetivo de la sesión de clase,
- Hay que trabajar la confianza entre los miembros del grupo.
- Las relaciones interpersonales se ven mejoradas por que trabajan niños y niñas en conjunto sin que el maestro se los pida.
- Se sigue presentando la agresión de tipo verbal y física pero en menos ocasiones.

RESULTADOS "DIARIOS DE CAMPO"



DÍA 1: En el grupo la comunicación es un obstáculo, se presenta agresión entre los participantes, falta de confianza en el compañero.

DÍA 2: La comunicación sigue obstaculizada, agresión mutua entre los hombres.

Día 3: No se logró el objetivo de la clase los estudiantes no acatan las normas propuestas, el género masculino es quien más pone impedimentos al momento de desarrollar la actividad. Persiste la agresión mutua por parte del género masculino, el trabajo en equipo es mínimo.

DÍA 4: Se observa mejor comunicación, en los hombres se sigue presentando la agresión, y el trabajo en equipo es mínimo

DÍA 5: Se cumple con el objetivo propuesto, la actitud es acorde para el desarrollo de la actividad. Se sigue presentado agresión durante la sesión

DÍA 6: Se cumple con el objetivo propuesto, hay que seguir fortaleciendo la parte de la confianza. Aún persiste la agresión en el aula de clases

DÍA 7: Se cumple con el objetivo propuesto, buena actitud. Participación total del grupo.

Día 8: Las agresiones entre integrantes del grupo se ven disminuidas, La actitud es positiva, se cumple con el objetivo

DÍA 9: Se cumple con el objetivo, la agresión es mínima, colaboración total del grupo.

DÍA 10: Se cumple el objetivo, hay un fortalecimiento en las relaciones interpersonales de tipo verbal y físico.

8. CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el Colegio Justo Victor Charry y los objetivos trazados en el presente trabajo de investigación “El juego cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el IED colegio Justo Victor Charry curso 501 JT se logró alcanzar y evidenciar procesos pedagógicos indispensables en el desarrollo integral de los estudiantes, implementando acciones pertinentes para lograrlo por lo tanto podemos concluir:

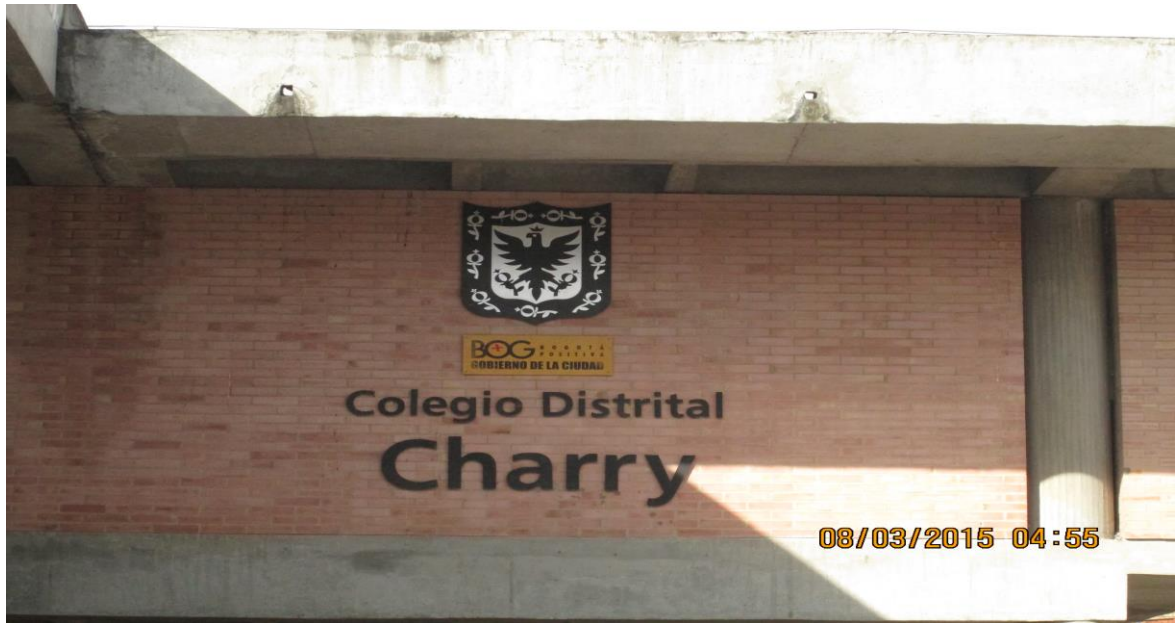
- Se logra identificar que se fortaleció las diferentes manifestaciones de las relaciones interpersonales las cuales se evidenciaron en los diarios de campo y encuesta.
- Se logra evidenciar que la estrategia didáctica es de gran validez para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales teniendo en cuenta la propuesta didáctica.
- Una de las dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto es el poco espacio concedido para la implementación pues al contar con más tiempo de trabajo hubiese dado mejor resultado, aunque el obtenido ha sido satisfactorio.
- Los estudiantes a medida que se aplicaba la propuesta didáctica fueron mejorando sus actitudes con respecto a una de las falencias que era la de constante agresión entre sí.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, J. Aprendizaje Cooperativo. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 2005
- ARRAZ, E. JUEGOS COOPERATIVOS Y SIN COMPETICION. Para la educación infantil.
- ARISTIZABAL, Carlos. “METODOLOGIA DE INVESTIGACION GUIA DIDACTICA Y MODULO”. Fundación Universitaria Luis Amigo. Facultad De Ciencias Administrativas, Económicas Y Contables. 2008 34-36 p
- ARISTIZABAL, Carlos. Teoría y metodología de investigación. Colombia. Fundación Universitaria Luis Amigo. 2008. Pág. 36
- CAGIGAL, J.M, José María Cagigal obras completas, (1996), España.
- GARCIA, V. La educación en el nivel primario. Madrid: EDICIONES RIALP, 1993
- Laboratorio de innovación educativa. Manual de AC (qué, cómo y para qué) aprendizaje cooperativo. 2009
- GRINESKI Steve Los juegos cooperativos: hacia nuevas perspectivas de intervención (En línea) Buenos Aires 2007 (Citado el 1-mayo.2015) Disponible en internet <http://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>.
- HERNÁNDEZ, L. Fernández, El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en educación física, Editorial Profa. Prof. Óscar Manuel Madero Valencia, Impreso en los talleres gráficos de la sección 54 del S.N.T.E.
- <http://b2juegoscooperativos.blogspot.com.co/>.
- JORGE Argound Relaciones interpersonales. Influencia y cambio de actitudes. (Citado 25-mayo-2015) <http://www.monografias.com/trabajos88/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes.sht>.
- MANJON, Daniel El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. II Congres Internacional de DIDACTIQUES, 2010.
- MARTINEZ, V. FORMACION INTEGRAL DE ADOLECENTES. EDUCACION PERSONALIZADA Y PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL (PDP) Madrid: Fundamentos,2000
- MARTIN, Xus. LAS SIETE COMPETENCIAS BÀSICAS PARA EDUCAR EN VALORES. Barcelona, Grao. 2007

- MORALEZ, Frank. Tipos de investigación,{En línea} Disponible en http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n
Tomado el 2 de febrero del 2016
- ORLICK Juegos y deportes cooperativos. 2ª ed. 1997 p 8,9.
- Vygotsky: El niño ve la actividad de los adultos que lo rodea, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales. Función del juego en el desarrollo mental del niño Obra original escrita en 1933.
- PEREZ, E, Juegos Cooperativos: Para el encuentro [En línea] 9ª ed. Buenos Aires 1998. [Citado 13-octubre-2015]. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>.
- RODRIGUEZ, H. Metodología de la Investigación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Quinta Edición, 2005

ANEXOS







Encuesta sobre las relaciones interpersonales

Nombre: Paula Lopez Curso 507 Edad 11

INSTRUCCIONES

Solicito su colaboración en dar respuesta a la siguiente encuesta

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente como eres la mayoría de las veces. No existe respuestas correctas o erradas marca dentro del cuadro si la afirmación te describe cómo eres en la mayoría de las veces.

| Preguntas | Si | No |
|--|----|----|
| 1. ¿En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema? | X | |
| 2. ¿A veces golpeo a mis compañeros durante una discusión? | X | |
| 3. ¿Sugiero alternativas de solución cuando se presenta algún problema grupal? | | X |
| 4. ¿Generalmente expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o brazos? | | X |
| 5. ¿En algunas ocasiones he golpeado a mi compañero de clase? | X | |
| 6. ¿Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros? | | X |
| 7. ¿Colaboro espontáneamente con mi grupo de trabajo? | | X |
| 8. ¿Participo activamente de las actividades que realizamos en grupo? | | X |
| 9. ¿Analizo mis errores cometidos antes de culpar a los demás compañeros de grupo? | | X |
| 10. ¿Asumo sin incomodarme las tareas que mi grupo me designa al realizar una actividad? | | X |

Romya A. Soto Godoy Psicóloga PIE Liceo Ramón Freir