

**ESCUELA DE PADRES Y LAS RELACIONES INTRA –EXTRAFAMILIARES**

**ADRIANA OCHOA  
ANDREA RUBIANO BELTRAN  
MARY ROCIO BERDUGO PORTILLA**

**UNIVERSIDA LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA Y PROYECCION SOCIAL  
BOGOTA D.C.  
2011**

**ESCUELA DE PADRES Y LAS RELACIONES INTRA –EXTRAFAMILIARES**

**ADRIANA OCHOA  
ANDREA RUBIANO BELTRAN  
MARY ROCIO BERDUGO PORTILLA**

**UNIVERSIDA LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA Y PROYECCION SOCIAL  
BOGOTA D.C.  
2011**

## **ESCUELA DE PADRES Y LAS RELACIONES INTRA –EXTRAFAMILIARES**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

Bogotá D.C., Marzo 8 de 2011

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>7</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>8</b>
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	8
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	9
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>10</b>
2.1. OBJETIVO GENERAL	10
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN</b>	<b>12</b>
4.1 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL D. CACICAZGO	12
4.1.1 Características y entorno de la población objetivo	
4.1.2 Aspecto Social	12
4.1.3 Aspecto Habitacional	13
4.1.4 Aspecto en Salud	13
4.1.5 Aspecto Administrativo Municipal	13
4.1.6 Aspecto Cultural	14
4.1.7 Aspecto Económico	14
4.1.8 Ingreso familiar	14
4.2 DATOS BASICOS DE LA LOCALIDAD DE SUBA.	15
4.2.1 Limites	15

4.2.2	Clima	15
4.2.3	Desarrollo urbano	15
4.2.3	Reseña histórica	15
4.2.5	. Dinámicas y prácticas familiares	15
4.2.6.	Actividad e ingresos	16
4.2.7.	Educación	16
4.2.8.	Vivienda	16
4.2.9.	Salud	16
4.2.10.	Costumbres sociales y culturales	16
4.3	COLEGIO CONFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	18
4.3.1.	Características geográficas de la localidad	18
4.3.2.	Vías de comunicación y transporte	19
4.3.3.	Contextos económicos	19
5	MARCO TEORICO	20
5.1.	LA FAMILIA Y LA ESCUELA	22
5.2	LAS RAZONES QUE AVALAN LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA	22
5.3.	LA FAMILIA	23
5.4.	LA RELACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON OTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	28
5.5.	PARTICIPACIÓN PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA	29
6	MARCO LEGAL Y JURÍDICO	31
7	METODOLOGIA	34

<b>7.1</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>	<b>34</b>
<b>7.2</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN</b>	<b>34</b>
<b>8.</b>	<b>PROPUESTA</b>	<b>35</b>
<b>8.1</b>	<b>FASE INICIAL DE CONTACTO CON LA COMUNIDAD</b>	<b>35</b>
<b>8.1.1</b>	<b>IERD Cacicazgo</b>	<b>39</b>
<b>8.1.2</b>	<b>Institución privada jardín social piedra verde de CAFAM</b>	<b>52</b>
<b>8.1.3</b>	<b>Colegio Confraternidad de San Fernando</b>	<b>65</b>
<b>8.1.3</b>	<b>Análisis estadístico de las tres instituciones</b>	<b>78</b>
<b>8.2</b>	<b>FASE INTERMEDIA</b>	<b>87</b>
<b>8.2.1</b>	<b>Talleres</b>	<b>89</b>
<b>8.2.1.1</b>	<b>Taller 1.El Árbol De Manzanas</b>	<b>89</b>
<b>8.2.1.2</b>	<b>Taller 2. Me identifico y proyecto mi familia</b>	<b>91</b>
<b>8.2.1.3</b>	<b>Taller 3. ¿Cómo veo a mi hijo cuando sea grande?</b>	<b>95</b>
<b>8.3</b>	<b>FASE DE EJECUCION</b>	<b>98</b>
<b>8.3.1</b>	<b>Hallazgos en las instituciones objeto de la investigación.</b>	<b>95</b>
<b>8.3.2</b>	<b>Análisis de las actividades por grupos de las instituciones</b>	<b>120</b>
<b>8</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>119</b>
<b>9</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>124</b>
<b>10</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>126</b>

## INTRODUCCION

La Escuela de Padres, surge de la necesidad de orientar a los padres de familia en procesos sociales de los niños, permitiendo encuentros de carácter pedagógico en las relaciones que se generan en el interior y hacia afuera de la familia; pues la educación de los niños es responsabilidad de éstos, y la misión que como padres deben asumir con convicción y amor, ya que son los primeros llamados a facilitar los medios necesarios para el desarrollo integral de sus hijos.

“Una escuela de padres, por lo tanto debe ser un espacio de aprendizaje, que favorezca la autocrítica a través del autoanálisis de comportamientos y formas de enseñanza, en el que se genere la capacidad de tomar decisiones, creando actitudes nuevas, enfocando los problemas de manera acertada llegando a una acción positiva y eficaz”<sup>1</sup>

La escuela de padres en las instituciones educativas en la actualidad, es orientada en su gran mayoría por psicólogos, mediante charlas, conferencias, talleres, desarrollando temas que abordan problemáticas de tipo socio afectivo general.

De esta manera se considera importante y como estrategia central la implementación de una escuela de padres, para fortalecer los lazos de comunicación de los padres de familia, docentes, directores de grado y estudiantes, donde los padres de familia comprenden las necesidades que el medio educativo promueve en la formación de sus hijos. Se adopta una metodología de investigación ACCION, que según la definición (J.ELLIOTT, 2009). consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema, por lo tanto adopta una postura explorativa frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener, esta comprensión no impone ninguna respuesta específica, si no que indica de manera más general, el tipo de respuesta más adecuada, la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista desde quienes actúan e interactúan en la situación problema por ejemplo: profesores- alumnos, profesores y director.

---

<sup>1</sup>TENORIO, J.T., ORTEGA R. (2006, Agosto). Escuela de padres y madres. He revista digital “Investigación y educación”, Extraído el 18 julio , 2010 de <http://www.sembradoresdepaz.org.co/Escuelapadres.html>.



# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas se refleja la falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas y de **formación integral**<sup>2</sup> de sus hijos; estos, solo asisten en el momento de la matrícula, cuando se entrega informes académicos, y al finalizar el año escolar, constituyéndose en el único espacio de comunicación entre el docente, director de grado y padre de familia; en los casos ocasionales de talleres para padres de familia, organizados por los psicólogos la convocatoria se hace de forma masiva y de igual manera se desarrolla la temática sin abordar situaciones particulares.

Debido al entorno socioeconómico de los sectores donde se encuentran ubicadas las diferentes instituciones, se manifiesta que el padre de familia dedica la mayoría de su tiempo al trabajo (flores, vendedores ambulantes y actividades comerciales) durante todo el día y cuando llega a su hogar dedica su tiempo en labores domésticas, y de vida social con sus compañeros de trabajo. Dejando a un lado las responsabilidades en la formación integral de sus hijos.

Por ende es necesario aplicar estrategias, apoyados por los docentes directores de grado vinculando al padre de familia en la implementación de escuela de padres dirigidas a sus hijos con el fin de fortalecer las relaciones intra –extra familiares.

---

<sup>2</sup>La FORMACIÓN INTEGRAL: es la formación que lleva al individuo a una integralidad armónica que permite un conocimiento desde lo personal, hasta ajustarse a un entorno social, *“para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político.* Extraído 14 mayo, 2010 de <http://www.recursostic.javeriana.edu.co/.../Formación Integral.html>.

## 1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cómo fortalecer el acompañamiento formativo integral de los niños del nivel preescolar por padres de familia y director(a) de grado, mediados por un espacio pedagógico denominado escuela de padres en instituciones urbanas y rurales?<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>. Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio Secretaria de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar Bogotá y Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector publico Suesca Cundinamarca

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Implementar una escuela de padres con sentido pedagógico, como alternativa para mejorar el acompañamiento formativo y el desarrollo integral de los estudiantes de nivel preescolar de las instituciones en estudio.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar los fundamentos teóricos de la escuela de padres
- Reconocer las necesidades de los padres de familia, para el acompañamiento formativo de sus hijos.
- Diseñar una propuesta didáctica para aplicarla en la escuela de padres, con el fin de fortalecer el acompañamiento en la formación integral de los niños en las relaciones intra –extra familiares.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad una de las problemáticas que se refleja en los estudiantes, es la falta de acompañamiento de los padres, en la formación integral de sus hijos, incidiendo en su desempeño convivencial y académico dentro de la escuela, el docente necesita trabajar a la par con los padres para que el alumno de cinco años, tenga una formación que le permita evidenciar actitudes y aptitudes que refuercen su interés en lo académico y convivencial.

“La importancia que los padres enfoquen su atención en los aprendizajes de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca la podrá reemplazar, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros”.<sup>4</sup>

El trabajo de investigación, se inscribe en varios contextos: Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado, con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba, Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado, con convenio Secretaria de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar, Bogotá e Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector público, Suesca Cundinamarca. Donde se despliegan diversidad de problemáticas, pero que todas tienen un común, falta de acompañamiento de los padres con los hijos.

Dicha situación, muestra la importancia de realizar un trabajo que permita el fortalecimiento de la comunicación entre la familia y el docente, director de grado en beneficio de la formación integral de los niños de preescolar de las instituciones en estudio. La propuesta involucra a los docentes directores de grado, en la implementación de la escuela con padres como estrategia para fortalecer el desempeño académico y la dimensión socio afectiva de los estudiantes del nivel de PREESCOLAR de cada una de las instituciones.

Este trabajo busca implementar una escuela de padres, ya que en la actualidad no existe en ninguna de las instituciones objeto de estudio.

---

<sup>4</sup>TENORIO, J.T., ORTEGA R. (2006, Agosto). Escuela de padres y madres. He revista digital “Investigación y educación”, Extraído el 18 julio, 2010 de <http://www.sembradoresdepaz.org.co/Escuelapadres.html>.

## 4. DESCRIPCION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### 4.1 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL CACICAZGO CONTEXTO<sup>5</sup>.

**4.1.1 Características y entorno de la población objetivo:** El 70% del Municipio de Suesca, Cundinamarca, posee tierras con altitudes superiores a los 2800 mts para uso agrícola ó pecuario, pero ha abandonado su vocación lechera. Los hatos con alguna infraestructura organizada, comercializan más del 50% de su producción con empresas Bogotanas donde se encuentran los mayores mercados, la procesan en forma artesanal o pasa a ser comercializada entre los vecinos. Similar situación se da en el sector agrícola puesto que su explotación semi-tecnificada y rudimentaria, sumada al alto número de minifundios, corresponde a un 75% de su área total productiva, en predios con áreas menores de 3 hectáreas, no permite generar productos competitivos en los mercados, a excepción de la papa que no es representativa a nivel regional y se comercializa en su mayoría en el Municipio de Chocontá. En la misma situación se encuentran los suelos con inclinaciones erosivas y altitudes para industrias extractiva, como los chircales y la minería de carbón, cuya producción a baja escala es vendida para consumo interno de la región en general.

**4.1.2 Aspecto Social:** La vereda Cacicazgo cuenta con 810 familias con un promedio de 7 personas por familia; los padres trabajan en flores ganando un salario mínimo para cubrir sus necesidades básicas, situándose en los estratos 0, 1 y 2, con muchas hogares separados donde indistintamente el hombre o la mujer tienen que responder por tres, cuatro o cinco hijos; donde la violencia intrafamiliar y las pésimas condiciones vida ponen al borde de la perdición a niños, jóvenes y adolescentes, con muchos familias de desplazados, reinsertados y una población flotante bastante alta, lo cual conllevan problemas de toda naturaleza, arrastrando con sigo una pobreza Franciscana que raya más que en la miseria, en el abandono personal y la falta de un buen motivo para vivir, esto genera problemas de convivencia, de desnutrición, lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico de los niños.

---

<sup>5</sup> Colombia, Institución Educativa Rural departamental Cacicazgo. (2009). Proyecto Educativo Institucional Cacicazgo: Docentes de la Institución nombrados en este año. .

**4.1.3 Aspecto Habitacional:** A nivel urbano en general las construcciones son en ladrillo ó bloque, algunas en concreto con buena terminación. Aunque es notable que no se cuenta con un diseño arquitectónico del Municipio. En la parte rural – caso Vereda de Cacicazgo- la construcción es de adobe, madera y tejas de barro, presentan pisos en cemento, madera ó baldosín, otros son en tierra. No hay servicios sanitarios óptimos, se presenta hacinamiento porque viven más de 4 ó 5 personas en una habitación, no hay cocinas y utilizan como combustible la leña.

**4.1.4 Aspecto en Salud:** La descentralización ha impulsado el desarrollo del servicio de salud puesto que maneja un programa sobre el mejoramiento de la salud preventiva. En la zona urbana se cuenta con centro de salud, que en su mayoría se encuentra dotado de los materiales físicos, aunque hacen énfasis en una necesidad como es la de un mayor número de médicos y elementos de botiquines, radio teléfonos para atender los casos urgentes. La EPS CONVIDA Y COOMEVA prestan los servicios de medicina general, odontología, laboratorio clínico, farmacia, psicología, trabajo social, optometría y nutrición. Los empleados de las empresas están afiliadas a la E.PS CONVIDA O COOMEVA; como las flores, los cuales se ubican en Suesca, Sesquilé, Gachancipá, Chocontá, Villapinzón y Guatavita. Se sugiere la afiliación del Colegio para el plan local de salud del Municipio de Suesca, puesto que participan las Instituciones Públicas, Privadas y de salud. Las principales enfermedades que aquejan a la comunidad son de tipo respiratorio, sus causas son: desnutrición, hacinamiento, uso de fungicidas y plaguicidas en forma descontrolada, aguas sin tratamiento para el consumo humano, varicela, infecciones en brazos y pernas y un altísimo número de niños contagiados con pediculosis. En la población infantil además, se presenta en forma muy notoria un alto grado de parasitismo.

**4.1.5 Aspecto Administrativo Municipal:** La estructura administrativa del Municipio de Suesca, se establece en el Acuerdo No. 11 del 12 de agosto de 1993. Del despacho del Alcalde depende en relación lineal directa: la Oficina de Planeación, la Tesorería, la Oficina de Servicios Públicos y la Inspección de Policía (ahora lideradas por un gerente). La Alcaldía mantiene las relaciones establecidas por la Ley con el Consejo Municipal y la Personería Municipal. El Alcalde trabaja en relación de asesoría con dos

gerencias municipales: Planeación (creada por Acuerdo 01 del 2 de junio de 1991) y Servicios Públicos.

**4.1.6 Aspecto Cultural:** La referencia inmediata es el Municipio de Suesca, con La Iglesia por su arquitectura Colonial, conservando en gran parte su forma original. Desde 1998 la Iglesia se encuentra en restauración para proyectarla como Museo y Reserva Histórica. La casa donde se hospedó Jiménez de Quesada se conserva, hoy en día hotel la posada, en la Casa de la Cultura se ubica la Biblioteca Municipal; la alcaldía conserva rasgos coloniales. En la vereda de Cacicazgo, hay una zona turística, las rocas de Suesca, a orillad del río Bogota donde se practica un deporte extremo llamado rapel, sin mayor control o proyección para el municipio.

**4.1.7 Aspecto Económico:** El Agustín Codazzi en el año de 1968 amplió la cobertura urbana a 17 manzanas, en 1985 se amplió 34 manzanas por el Acuerdo 004 de mayo 19 de 1986. Los cultivos de flores no producen contraprestación al Municipio pero si genera problemas socio económicos. Los Chircalles donde la mano de obra es familiar producen un agotamiento prematuro de la infancia y baja eficiencia en las labores académicas.

Las principales fuentes de trabajo son:

Cultivo de flores	70%
Comercio	5%
Trabajos Domésticos	2%
Trabajos Agropecuarios	15%
Minería en Pequeña Proporción	5%
Trabajos Varios	3%

**4.1.8 Ingreso Familiar:** Debido a la migración poblacional de otros Departamentos en busca de empleo en las empresas de flores, se presenta el fenómeno de arrendamiento de habitaciones para recibir algún tipo de ingresos, lo que ha repercutido en hacinamiento en el sector urbano.

Por salario	85%
Por comercio	5%
Por ventas agrícolas	10%

## 4.2 DATOS BASICOS DE LA LOCALIDAD DE SUBA<sup>6</sup>

**4.2.1 Limites:** Limita al norte con el municipio de Chía y el río Bogotá; al sur, con la calle 100 (localidad de Barrios Unidos) y el río Juan Amarillo (Localidad de Engativá); al occidente, con el río Bogotá (Municipios de Cota y Chía), y al oriente, con la Autopista Norte (Localidad de Usaquén).

**4.2.2 Clima:** Su clima es frío subhúmedo, con temperatura promedio de 12.6 °

**4.2.3 Desarrollo urbano:** Los desarrollos urbanos se ven sometidos a acomodamientos constantes y al riesgo de hundimiento. La parte de los cerros presenta riesgo geotécnico medio en general y alto en puntos muy específicos como cortes de canteras y urbanizaciones situadas en áreas montañosas. De la misma manera, la llanura aluviolacustre presenta riesgo de inundaciones, lo que dificultaría el desarrollo urbanístico y la construcción de obras públicas. El proceso de desarrollo urbano, condicionado por escasos programas de interés social, ha propiciado a gran escala asentamientos subnormales con la consecuente degradación del ambiente, la ocupación de zonas de alto riesgo y de reserva que afectan la realización de proyectos y macroproyectos de infraestructura.

**4.2.4 Reseña histórica:** La configuración de los rasgos históricos de Suba se remonta al asentamiento precolombino muisca y al impacto de la colonización española y posterior evolución de la vida republicana, desde la Independencia y el proceso de modernización hasta el tiempo actual. El nombre de Suba, según la lengua muyesca (muyescubum) o lengua muisca (muisccubum), viene de zhu-ba, que significa mi digna si se pronuncia más rápidamente. Zhuba significa mi cara, mi rostro, mi flor.

**4.2.5 Dinámicas y prácticas familiares:** Las familias son una forma de organización social donde se construye social y culturalmente la filiación y el afecto, son centro de humanización, socialización, creadoras de valores, son escenarios básicos para la obtención de proyectos de vida, producen y reproducen la cultura satisfacen necesidades básicas a través de

---

<sup>6</sup>Colombia, Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá. (2009). Proyecto Educativo Institucional: Directivas CAFAM.



provisión económica. La composición del grupo familiar de los niños del Jardín Social Piedra Verde esta dada por un padre- madre, e hijos; en otros casos madre soltera con más de tres hijos, se han vuelto a incorporar las personas mayores, reasumiendo los abuelos/as el papel en la crianza de los hijos e hijas y las tareas y dinámica familiar, los /as jóvenes postergan su independencia, las madres adolescentes y los nuevos arreglos de pareja entre jóvenes se ven obligados a convivir en los hogares de origen, y algunos desplazados por el conflicto interno del país.

- 4.2.6 Actividad e ingresos:** Los ingresos de las familias son obtenidos por empleos que no representan una estabilidad laboral, con sueldos a destajo o con salarios inclusive por debajo del mínimo y sin ningún tipo de seguridad social, como son: ayudante de construcción, pintores ayudantes de cocina, mensajeros, empleadas domésticas, mensajeros a destajo, vendedores de minutos, conductores de transporte público, vendedores ambulantes, empleados temporales en empresas de floricultura, mecánicos, latoneros, instaladores varios, costureras; por lo cual no pueden subsanar los gastos mensuales.
- 4.2.7 Educación:** En cuanto al nivel educativo se observa que las diferencias son bien marcadas ya que un mínimo porcentaje tiene estudios técnicos, un porcentaje bajo han terminado el bachillerato, y un gran porcentaje solo alcanzan a terminar sus estudios de básica primaria; influyendo esto en el nivel cultural de la población.
- 4.2.8 Vivienda:** El tipo de vivienda en la que residen los integrantes de los hogares que pertenecen a nuestra comunidad son en una pequeña cantidad propietarios de casas por las que pagan una cuota mensual, la mayoría son arrendatarios de apartamentos pequeños, o de piezas con todos los servicios compartidos inclusive en viviendas de hacinamiento y con factores de alto riesgo para la integridad de sus habitantes.
- 4.2.9 Salud:** El régimen de afiliación a seguridad social es atendida por el SISBEN de niveles uno y dos, muy pocos cuentan con una EPS.
- 4.2.10 Costumbres sociales y culturales:** Bogotá es una ciudad que ofrece todos los servicios y comodidades que requiere la vida moderna, pero que no todas las personas pueden acceder a estos servicios, si hablamos de las

familias de nuestro jardín podemos decir que difícilmente pueden hacer un ahorro para recreación, vestuario, educación y mejoras en su hogar. Pero tratan de tener esparcimiento sin invertir como: ir a la ciclo ruta, a los parques de los alrededores y visitar familiares. Otra manera de compartir en familia es ir a misa los domingos, o asistir a las diferentes iglesias de las religiones que profesan.

El Jardín Social Piedra Verde inicia su funcionamiento bajo la administración de la CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR CAFAM, y con el manejo del departamento de promoción social, encabezado por el Doctor Martín Cáceres en el mes de Enero de 2002 en forma transitoria en el edificio ubicado en la transversal 119 # 133 – 34, barrio Gaitana, inicialmente con una cobertura de 120 niños y niñas entre los 2 y 5 años de edad durante un año.

El 15 de enero de 2003 el Jardín inicia labores en su nueva sede ubicada en la calle 136 C # 125 – 25, barrio la Toscana; terreno que fue cedido por el Departamento de Bienestar Social. La nueva sede costa de 11 aulas, 5 baños infantiles. 1 cocina, con alacena, 1 comedor, 1 patio interior, 1 arenera, 3 baños para adultos, 3 oficinas, para ubicar la administración, la enfermería y la biblioteca infantil. Cuarto de lavandería, bodega de basuras, y un salón múltiple; para atender a 440 niños y niñas de seis meses a cinco años con un horario de 7 A.m.- 4 P.m. En este mismo año se abre el programa del Club Infantil, que atiende a los jardines de madres comunitarias del ICBF y sus usuarios, teniendo vinculados a 40 jardines con 400 niños y niñas que son atendidos de lunes a viernes en horarios de 9.00 am a 11:00 am y de 1:30 pm a 3:30 pm; donde se brinda acompañamiento y asesoría de prácticas pedagógicas, lúdicas y recreativas. En el año de 2005 se implementan los programas de comedores comunitarios donde se proporcionan alimentos a los adultos mayores, madres gestantes, lactantes y menores de edad, los sábados, domingos y días festivos de 10. am a 2 pm, este programa desafortunadamente cerro sus servicios por inconvenientes de la misma comunidad. En el año de 2007 es acreditado el programa de salas amigas, donde se presta asesoria y apoyo a las madres y familias lactantes para asegurar la continuidad en el proceso de la lactancia materna a los menores de dos años. La comunidad que se atiende en el Jardín se encuentra entre los estratos uno y dos, con situaciones de vulnerabilidad, como son el desempleo, bajo nivel educativo, hacinamiento, abandono afectivo y económico, descomposición familiar, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y en algunos casos violación sexual al menor. En el mes de Julio de este mismo año, la Subdirección de Educación de CAFAM asume la responsabilidad de orientar a los quince jardines infantiles con

procesos educativos y pedagógicos creando la necesidad de una propuesta metodológica y didáctica para niños y niñas entre los seis meses y cinco años de edad. Para brindar estos servicios, a nivel administrativo y pedagógico el jardín cuenta con personal altamente calificado dentro de cada una de las áreas de servicio. Otros programas complementarios con que cuenta el Jardín Piedra Verde son:-La colaboración del Hospital de Suba, con los programas de vacunación, campañas de suplementación con hierro para prevenir anemias, higiene oral, salud visual y la Clínica Corpas con la dirección de la Doctora Beselink y su grupo de estudiantes que realizan la valoración médica de los niños y niñas del Jardín.

#### **4.3 EL CONTEXTO COLEGIO CONFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO**

Es importante destacar el contexto local que referencia al Colegio, para que a partir de su conocimiento pueda tener una imagen más clara sobre el Horizonte Institucional y más concretamente sobre misión y propósitos de la Institución.

Para los datos de este aparte, y por considerarlo de mayor actualidad, se han acudido básicamente a las cifras registradas en el periódico informativo de la localidad de ciudad Bolívar, como referencia estadística para el proceso de planeación local iniciado en el primer semestre del año 2004, teniendo como fuente de consulta el "Diagnóstico general de la localidad" elaborado por la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, el cual a su vez recurrió a las siguientes fuentes de información;

- a) Pagina Web de la Federación de Acción Comunal de Bogotá.
- b) Cálculos realizados por la Dirección de Planeación DABS.
- c) Diagnóstico local de participación social. Localidad de Ciudad Bolívar. Secretaría de Salud. 1998. ` -
- d) D.A.P.D. Subdirección de Desarrollo Social. Área de Desarrollo Humano y Progreso Social. °
- e) Martha Sofía Amaya. Gestora Local de Cultura de Ciudad Bolívar. 2004.
- f) DABS. Fresneda, Oscar y Yépez Diego. "Estudio de Proyecciones de Población con NBI". 1998.

**4.3.1 Características geográficas de la localidad:** El Colegio Confraternidad de San Fernando está ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar al suroriente de la capital, limitando por el norte con Autopista Sur y Localidad de Bosa, por el occidente con el municipio de Soacha, por el sur con Localidad de Usme.

**4.3.2 Vías de comunicación y transporte:** Dentro de las principales vías de comunicación por el sector suroriental la avenida Boyacá principal vía de acceso al Colegio, entrada al barrio La Acacia Sur. Por el límite noroccidental con la Autopista Sur. La Avenida Ciudad de Villavicencio atraviesa la parte plana de la localidad. Existe un buen servicio de rutas de buses, busetas y colectivos, y se cuenta con el servicio de alimentadores de Transmilenio.

**4.3.3 Contextos económicos:** Las alternativas de sustento diario de los pobladores de la zona—según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). La constituyen preferencialmente, las ventas ambulantes en otros sectores de la capital. De acuerdo con una investigación del Hospital Vista Hermosa sobre las características del trabajador informal de la Localidad, se encontró que la principal actividad económica es al comercio: tenderos y vendedores ambulantes estacionarios; le siguen los servicios, entre los cuales sobresalen la venta de alimentos (panadería, cafetería y frutería), peluquería, taller de mecánica, plomería y servicio de limpieza; y en tercer lugar, están las manufacturas, como la zapatería, la carpintería, las confecciones y la ornamentación.

## 5 MARCO TEORICO

La escuela de padres es una alternativa para vincular al padre de familia a las instituciones educativas, con el fin de lograr el acompañamiento continuo en la formación integral del niño – niña.

Buscando crear una “cultura participativa que tenga en cuenta a las familias creando condiciones para que el número cada vez mayor y diversificado de padres y madres puedan tener un papel relevante y una intervención en el funcionamiento regular de la vida en la escuela”<sup>7</sup>.

Esto permite que la formación integral de los niños se guie llevando una secuencia encadenada en el seno familiar y de ésta con la escuela se cree que el vínculo de los padres en las instituciones son muy recientes.

Según expresa San Fabián “que aunque la participación en los centros escolares de los padres de familia ya tiene muchos años, solo recientemente, parece que está empezando a consolidar en la práctica. Y es que la participación en la escuela ha seguido un recorrido tortuoso, con resultados no todo satisfactorio que cabría esperar”<sup>8</sup>.

Lo que significa que aunque a través del tiempo se ha trabajado, pero el papel del padre era pasiva, en el sentido de la participación en la institución, donde el padre no cumplía un papel significativo, mientras que hoy , el padre participa más activamente, en los procesos no solo de planeación administrativa, como es el caso del consejo directivo, sino en la intervención directa en el proceso académico de sus hijos, de ahí, la importancia de vincular a los padres en proyectos que lo involucren el núcleo familiar.

Por ello se hace necesario vincular al padre de familia a las instituciones educativas a través de la escuela de padres como una alternativa para buscar la integración y la formación integral de los niños, donde la escuela de padres debe desarrollar temáticas actuales, de integración lúdica, en donde el padre de familia se integre a las actividades y exprese la problemática de su entorno

---

7 MARINA TORRES, José Antonio y otros. La Familia en el Proceso Educativo. Fundación acción familiar. Editorial Cinca. Pág. 24

8 SAN FABIAN. La Participación En Las Organizaciones Escolares. cuadernos de pedagogía 222, 18-21

familiar, para desde allí mejorar su calidad de vida y por ende su calidad educativa, es conveniente que de la manera como se desempeñe el rol de padre, madre e hijo, dentro de la familia, se vea reflejado a nivel social y escolar, pues de un buen ambiente familiar se obtendrá un buen rendimiento académico y de convivencia del niño en la escuela.

Por otro lado, y según estudios “realizados en diferentes países, como Australia, Reino Unido y Estados Unidos han permitido concluir que en las escuelas los alumnos(as) tienen éxito académico y desarrollan actitudes positivas frente al aprendizaje, existen buenas relaciones entre las familias y el centro. En efecto, son diversos los actores que han llevado estos estudios, sobre la eficacia de las escuelas y han llegado a esa conclusión como Pan, Hillman y Mortimore”<sup>9</sup>.

La participación de los padres en las instituciones y en especial en el aula de clase, se ven demarcadas en el nivel educativo de los niños, ya que si el niño o niña se encuentra en un grado inferior como por ejemplo el nivel preescolar o grado primero, el padre de familia acude a diario a la institución y tiene una responsabilidad marcada con su hijo, a medida que él crece se pierde este compromiso, su asistencia y preocupación a tal punto que los encuentros en la institución, del padre de familia, se anulan casi por completo.

Existen tres niveles, según José Antonio Marina<sup>10</sup> de participación de los padres de familia, se basa en saber lo que se hace y cuáles son los resultados de sus acciones que se llevan a cabo:

Primer nivel: La participación, básicamente consiste en hacer lo que se hace y cuáles son los resultados de las acciones que se llevan a cabo, se trata del escalafón básico de la participación, condición necesaria aunque no suficiente para conseguir implicar a las personas.

Segundo nivel: La consulta, permite que las personas den su opinión respecto a las posturas a adoptar o den sugerencias, lo que posibilitará que se sientan mucho más implicadas el funcionamiento del proyecto en que participan y estén motivados a participar más intensamente

---

<sup>9</sup>PAM, S., HILMAN, J Y MORTIMORE, P (1998). Características Clave de las escuelas efectivas SEP. Biblioteca para la actualización de maestros, serie de cuadernos pág. 25-56.

<sup>10</sup> MARINA TORRES, José Antonio y otros., opcit Pág. 21-22

Tercer nivel: Toma decisiones colegiada, trabaja en común, gestión colegiada. Una participación verdaderamente elevada y activa exige haber abierto correctamente y a fondo las etapas anteriores (información y consulta). Y a partir de ahí implicar a todos en la toma de decisiones. En esta etapa se puede delegar la gestión.

## **5.1 LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

Los padres de familia son los principales gestores en la educación de sus hijos; es por esto que se hace importante que la: “organización y gestión de los centros permitan la participación de las familias del alumnado y, de forma especial, del padre y de la madre, como coeducadores. Tal participación debe tener como principales objetivos: “articular las practicas escolares con las educativas familiares, beneficiarse de la colaboración de los miembros de la familia, a los padres con la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan directamente a las modalidades de su relación con la escuela o que tiene que ver con el modo como esta define y realiza sus objetivos”<sup>11</sup>.

## **5.2 LAS RAZONES QUE AVALAN LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA<sup>12</sup>**

El reto educativo que representa la colaboración entre la familia y la escuela ha sido ampliamente reconocido, la participación de los padres en los sistemas educativos permiten asegurar, tanto la coherencia educativa, como el enriquecimiento cultural que el niño necesita.

Los padres deben ser escuchados por varias razones: Nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni puede proporcionar mejor información a los profesores; tiene sus derechos y responsabilidades reconocidas por la normatividad vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en la gestión de los centros educativo; las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, a su vez necesitan identificar y aprovechar las formas como los

---

<sup>11</sup> Ibid., pag 23

<sup>12</sup> Ibid. Pág. 24

padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia en la actualidad tienen una escasa participación en los centros educativos, (Fabian, 1994)<sup>13</sup> cita que son muchas y diversas las causas que pueden estar ocasionando la escasa participación que se constata en las familias de los centros educativos de sus hijos/as, algunas de ellas son: Los participantes no siempre llegan a tener influencia decisiva en las decisiones; suelen existir algún grupo que ejerce el control sobre los demás; se incrementa el número de reuniones, con frecuencia, sólo para resolver asuntos de trámite, dar o recibir información o sancionar decisiones ya tomadas; raramente los temas que se debaten tiene relación con la mejora de la enseñanza; los miembros no docentes encuentran dificultades para participar a igual nivel, retirada e incluso hospitalidad hacia los sistemas participativos.

### **5.3 LA FAMILIA**

La familia se define “como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción e intercambio permanente con el exterior”.<sup>14</sup> Históricamente, en Colombia el concepto de familia se ha determinado de acuerdo a las Tipologías y organización familiar según Ana Rico de Alonso<sup>15</sup>.

La información correspondiente a las familias se organiza en dos tipologías, una según parentesco y otra según funciones. La tipología de parentesco construye las siguientes categorías: Unipersonal, nuclear, y extendida, es el uso más corriente en los estudios de familia. La segunda toma las funciones de la conyugalidad,

Reproducción y supervivencia de sí misma y/o de parientes diferentes del cónyuge y/o los hijos. Para comprender mejor esta tipología cabe aclarar que la familia se configura y permanece alrededor de dos funciones básicas que definen la estructura de parentesco y que le dan continuidad y permanencia: la conyugalidad y la reproducción de la especie.

---

<sup>13</sup>SAN FABIAN, Op cit pag 18-21

<sup>14</sup>ANDOLFI, M. Terapia Familiar. Buenos Aires: Paidós. 1984.

<sup>15</sup> ALONSO Rico, Ana de: Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. Profesora titular de la Universidad Javeriana. Docente de la Universidad Nacional. Nómadas. Pág. 111 y 112



La relación parentesco, espacio habitacional, base de la tipología de parentesco en la familia de residencia pre relaciona mayoritariamente las relaciones conyugales y filiales (familia nuclear); en una proporción mucho menor, las de extensión (otros parientes), afinidad (amigos), contractual (trabajadores, inquilinos). Se incrementan los arreglos de auto supervivencia, esto es, las personas que en diferentes etapas del ciclo vital viven solas.

En la actualidad las sociedades están experimentando una transformación radical en las funciones tradicionales de las familias que inciden en su morfología y en sus relaciones. La conyugalidad entendida como convivencia vitalicia para organizar la sexualidad y garantizar societal y familiarmente la legitimidad, cambia en la medida en que la gratificación sexual no requiere ni de la convivencia ni de la legalidad de la unión; surge o se fortalece diversas formas de unión y de reproducción de la prole junto con la familia nuclear: Padre, Madre e hijos de ambos, se identifican grupos de parejas sin hijos, con hijos de uniones anteriores, con hijos adoptados, progenitores sin cónyuge, parejas del mismo sexo, y arreglos afectivos dúo-locales (de residencia separada).

Los cambios en la formación y disolución de uniones están generando nuevas formas de parentesco que apenas comienzan a reconocerse y para las cuales no existen categorías, o las existentes conllevan – semantizaciones negativas: el sufijo, astro (padraastro, madrastra y hermanastro)

De acuerdo al funcionamiento familiar (MUSITU G. B., 2001); se clasifica en dos grandes dimensiones; la adaptabilidad y la cohesión familiar, la adaptabilidad tiene que ver con la habilidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras y relaciones y se considera que la relación adaptabilidad y funcionamiento familiar es lineal, es decir, a mayor grado de adaptabilidad mejor el funcionamiento familiar, con respecto a la cohesión familiar se define como el vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia, al igual que la dimensión de la adaptabilidad, se considera con la relación más adecuadas entre la cohesión familiar y el funcionamiento familiar es la relación lineal, es decir cuanto mayor es la vinculación emocional entre miembros de la familia más adaptado es el funcionamiento de la misma.

Por lo tanto las familias que se involucran y participan más con sus hijos son familias con un buen funcionamiento familiar, es por esto la importancia de la creación e implementación de la escuela de padres, ya que nos permite interiorizar en el centro familiar de nuestros estudiantes y ofrecer una calidad de vida mejor a

cada uno de ellos, también cabe aclarar que la comunicación es parte esencial en este proceso ya que ella nos servirá como puente facilitador en los procesos educativos.

Los padres de familia son los primeros transmisores de valores y los orientan de acuerdo a sus sistemas propios de formación, de acuerdo como el padre de familia se caracterice tiene cuatro estilos para ejercer su autoridad y forjar a sus hijos según (MUSITU G. , 2005)

- **Estilo Autorizado:** Se caracteriza por una alta aceptación, implicación e imposición, es decir, los padres que realizan mayoritariamente este estilo suelen mostrar a sus hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente y les transmiten su aceptación como personas, en general son buenos comunicadores y fomentan el diálogo con sus hijos: las relaciones padres e hijos suelen ser satisfactorias. Además estos padres están dispuestos a escuchar e incluso a modificar ciertas normas familiares si los argumentos de sus hijos les convencen. Por otra parte cuando el hijo se comporta de forma incorrecta, estos padres combinan la utilización del diálogo y el razonamiento con la coerción física y verbal. Estos padres a grandes rasgos, ejercen un control firme en los puntos de divergencia, pero también utilizan el diálogo. De esta forma, reconocen sus propios derechos especiales como adultos, pero también los intereses y modos especiales del hijo.
- **Estilo Indulgente:** Estos padres se caracterizan por su alta implicación y aceptación del hijo, así como su escaso grado de coerción e imposición. Estos padres son tan comunicativos con sus hijos como, los padres autoritarios, pero cuando el hijo se comporta de manera incorrecta, no suele utilizar la coerción y la imposición, sino únicamente el diálogo y el razonamiento, como instrumentos para establecer límites a la conducta de sus hijos. De hecho, actúan con sus hijos como si se tratase de personas maduras que son capaces de regular por sí mismas el comportamiento y reducen su papel de padres a influir razonadamente en las consecuencias que las actuaciones inadecuadas puedan producirse.
- **Estilo Autoritario:** Los padres que se sitúan en este estilo se caracterizan por una escasa implicación con sus hijos y por las pocas muestras que les dan de su aceptación, como personas, además mantienen alto niveles de coerción e imposición. Esto por lo tanto son padres muy exigentes con sus hijos y simultáneamente muy poco atentos y sensibles a sus necesidades y deseos,

asimismo la comunicación es escasa y tiene una sola dirección la que va de los padres a los hijos y suele expresarse en términos de demandas.

- **Estilo Negligente:** Se caracteriza por una escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y un bajo nivel de coerción e imposición de normas. Se trata, por lo tanto, de un estilo caracterizado por la falta tanto de afecto como de límites. Los padres negligentes normalmente, otorgan demasiada responsabilidad e independencia a los hijos, tanto en los aspectos materiales como en los afectivos.

Es importante conocer en qué tipo de estilo se encuentran formados nuestros padres de familia de nuestras instituciones objeto de estudio, para poderlos orientar en la formación integral de los niños-as.

Cuando se brinda bienestar a la familia, apuntamos a mejorar la calidad de vida de sus miembros y sobre todo a los niños.

“los problemas que experimentan en la vida personal y familiar son el producto de un ambiente de trabajo alienante y de un mercado competitivo. En su opinión, apoyar a la familia es respaldar una vida mejor”<sup>16</sup>

Los niños de hoy se encuentran con una carencia en la orientación familiar, sus padres dedican la mayoría de su tiempo a sus obligaciones laborales, donde el padre y la madre deben salir a trabajar dejando los niños todo el día solos o bajo el cuidado de un familiar cercano. Es por esto que debemos rescatar espacios dentro de las instituciones educativas donde el padre interactúe con sus hijos y la institución con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes, es por esto que estamos en acuerdo con (MCINTOSH, 1995) cuando menciona que: “casi todos los seres humanos nacemos y nos educamos en el seno de la familia; quienes no crecen al cuidado de sus padres en una vivencia familiar, lo hacen las instituciones que intentan emular la vida de familia con tanta fidelidad como sea factible hacerlo”<sup>17</sup>

Las funciones y objetivos de la familia.

Familia “tradicional”	Familia “actual”
-----------------------	------------------

<sup>16</sup> MCINTOSH: En : Sociología de la familia. Pag. 65

<sup>17</sup> Ibid. pag 54-55

Vínculo matrimonial duradero.	Vínculo matrimonial fácilmente soluble (débil).
Autoridad(patriarcal o matriarcal fuertemente definida y respetada)	Autoridad igualitaria y cambiante.
Familia extensiva.	Familia nuclear.
Conservación y frecuencia de tradiciones familiares comunes.	Tradiciones familiares con tendencia a desaparecer.
Fuerte espíritu de grupo.	Débil integración familiar y desintegración.
Alta identificación con la familia de "orientación".	Débil identificación con familia de "orientación"
Homogeneidad cultural inter generacional.	Choques culturales inter generacionales.
Hogar. Unidad cerrada hacia el exterior.	Hogar abierto al influjo exterior.
Status adscrito dado por la posición de la familia.	Status obtenido es más importante.
Relaciones y trato formal entre padres e hijos.	Trato y relaciones informales entre padres e hijos.
Selección del cónyuge controlada por los padres.	Libre selección del cónyuge.
Tabúes con respecto al tema sexual Costumbres sexuales puritanas.	Amplia y heterogénea información sexual.
Relaciones prematrimoniales fuertes restringidas.	Aceptación o tolerancia a las relaciones prematrimoniales
Contactos familiares frecuentes.	Pocos contactos familiares.
Matrimonios a una edad pertinente.	Matrimonios a temprana edad.

Poco control sobre el número de hijos.	Limitación del número de hijos.
Crianza, educación y cuidado de los hijos en el hogar.	Funciones de cuidado, etc. Dejadas cada vez más a instituciones especializadas.
Unión alrededor de la mesa familiar.	Reunión de la familia alrededor de la tv.
Práctica religiosa frecuentemente en el seno de la familia.	Práctica religiosa externa.

Fuente, PAEZ MORALES, Guillermo. Sociología de la Familia. USTA.1984. Pag 143.

#### **5.4 LA RELACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON OTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

Se ha concluido que la educación no es un parámetro exclusivo de la escuela, sino que está presente en otros ámbitos de la vida como la familia, el ambiente, la comunidad, los medios de comunicación.

La escuela de padres adoptaron formas muy diversas, la mayoría consistía en charlas de divulgación sobre aspectos de desarrollo infantil, cuestiones relacionadas con el establecimiento, normas y su importancia para el niño. Sin embargo también apareció otro tipo de programas en que la intencionalidad educativa era más elevada y estructurada, donde buscaban un objetivo, aprender los contenidos.

El desarrollo de estas actividades se ha orientado a través de charlas, talleres, conferencias dirigidas al desarrollo infantil:

“Sin embargo es conveniente que junto con la información que se transmite, se aporte algún tipo de material que pueda ser utilizado individualmente bien en el sentido de profundizar sobre los aspectos comentados, bien en el sentido de proponer pautas de adaptación claras y concisas”<sup>18</sup>

<sup>18</sup>IGNASI, VILA. Familia, Escuela Y Comunidad. Cuadernos De Educación. Editorial Horsori. Pág. 178.

Entonces debemos pensar que las personas que asisten a este tipo de actividades lo hacen en forma voluntaria, con un interés particular en temas concretos. Por eso se ha de pensar que dicho interés no desaparece una vez realizada la actividad y por lo tanto podemos influir posteriormente con otro tipo de materiales, donde se pueda volver a proponer actividades de discusión o de profundización sobre un tema determinado.

## **5.5 PARTICIPACIÓN PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA**

Los padres de familia por su desempeño social-económico y cultural se han alejado de la educación personalizada de su núcleo familiar ya que dedican la mayoría de tiempo a laborar, para conseguir los recursos mínimos para proteger su grupo familiar, es por esto que se hace necesario que la institución brinde ambientes de comunicación entre sus hijos, docentes y padres de familia.

La escuela debe propiciar espacios, donde el padre de familia desarrolle las capacidades educativas como los primeros gestores de ella.

“Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela.”<sup>19</sup>

La familia siempre ha sido la base de la sociedad, es por esto que la institución Educativa a través de la conformación de escuela de padres debe desarrollar estrategias didácticas que lleve a fortalecer al padre en la educación de los valores y comunicación con sus hijos. “La familia es el primer referente de los niños todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia entre otros. La familia hace parte de la comunidad. La comunidad influye en la calidad de vida del grupo familiar por eso es necesario que los integrantes de la familia se involucren en las actividades de la comunidad. Hay actividades propias de la comunidad en las que las familia puedan involucrarse.”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Ministerio de Educación Nacional República de Colombia y revolución educativa-Colombia aprende: 2006. Corpueducación. Guía 26. Cartilla para padres.

<sup>20</sup> Ministerio de Educación Nacional República de Colombia y revolución educativa-Colombia aprende: 2006. Corpueducación. Guía 26. Cartilla para padres

Los padres de familia en la actualidad tienen un papel representativo en la escuela, donde se le permite que el padre de familia participe en la educación de sus hijos.

## 6 MARCO LEGAL Y JURÍDICO

La Constitución Política<sup>21</sup> en su artículo primero determina que Colombia es un Estado Social de Derecho, fundado en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia de interés general, por tanto mediante el artículo (44) establece como derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos; en el artículo (5) reconoce a la familia como institución básica de la sociedad, y el artículo (67) a la educación como derecho fundamental de la persona y un servicio público con una función social, siendo el Estado, la sociedad y la familia sus responsables.

El gobierno nacional en cumplimiento de su responsabilidad de desarrollar la Constitución para garantizar los derechos de los niños, niñas, adolescentes, la familia y la comunidad, mediante la Ley 115 de 1.994<sup>22</sup> en su artículo (7) determina la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primera responsable de la educación de los hijos, correspondiéndole matricularlos en Instituciones Educativas, participar en asociaciones de padres de familia, organismo que promueve programas de formación para que éstos puedan cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde; informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento, propiciar un ambiente adecuado para su formación integral; de la misma manera mediante los artículos (30) y (31) del Decreto reglamentario 1860 de 1.994<sup>23</sup> se establece el Proyecto Educativo Institucional como el instrumento para que la Institución Educativa tanto oficial como no oficial garanticen lo consagrado en el artículo 67 de la Constitución Política, ofreciendo una educación de calidad, pertinente y oportuna en todo el territorio nacional, en la adquisición del conocimiento, en lo científico, tecnológico, cultural, social, ético, valores y comportamientos positivos.

Frente a la imperiosa necesidad de proteger a los niños, niñas y adolescente el gobierno nacional ha venido expidiendo normas como el código del menor y en el

---

<sup>21</sup>Constitución Política De Colombia (1991), Vigésima Segunda Edición 2003

<sup>22</sup> Ley General De Educación 115 De 1994

<sup>23</sup> Decreto 1860 De 1994



año 2.006 la Ley 1098, código de Infancia y Adolescencia<sup>24</sup> que de acuerdo con su artículo primero su finalidad es garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno desarrollo para que crezca en el seno de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y la dignidad sin discriminación alguna; corresponsabilidad a cargo de la familia, la sociedad y el Estado. Establece de manera precisa las obligaciones de la familia, el Estado con estamentos como las Instituciones Educativas, el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, las Comisarías de Familia; los procedimientos en caso de violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes para la restitución de sus derechos y las sanciones a los causantes.

Con el propósito de hacer de la Escuela de Padres un programa asertivo en la promoción de acciones de formación para que los padres cumplan a cabalidad su tarea de formación, mediante la Ley 1404 de 2010<sup>25</sup> se crea el programa de escuela para padres y madres en las Instituciones de Educación preescolar, básica y media, integrándolos en un cuerpo articulado con la comunidad educativa, directivos docentes, docentes, orientadores, psicólogos y alumnos para buscar alternativas de solución a la problemática que se presenta en la formación de sus hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia, acciones para las que el Ministerio de Educación Nacional mediante la Guía 26 ofrece una herramienta facilitando su planeación, desarrollo y seguimiento.

De conformidad con la normatividad referenciada podemos concluir que el Estado Colombiano ha venido promulgando, Leyes, Decretos, Resoluciones, orientadas a garantizar el pleno desarrollo de la niñez, los adolescentes y la familia, empezando por la Constitución Política que establece el marco general y normas con la Ley General de Educación y sus Decretos reglamentarios que aterrizan de forma concreta las responsabilidades y acciones de los diferentes actores educativos, así mismo mediante el código de Infancia y Adolescencia se especifican derechos, deberes y procedimientos para entes además del educativo, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las defensorías y demás organismos encargados de proteger la niñez y la familia; dándole a las Instituciones Educativas las herramientas para asumir de forma proactiva la integración de las Escuelas de padres, favoreciendo así el papel de los padres, madres y acudientes en la formación de sus hijos e hijas y con mayor relevancia en aquellos que se presenta dificultades en los procesos educativos, problemas que repercuten

---

<sup>24</sup> Ley 1098 De 1996 Infancia Y Adolescencia,

<sup>25</sup> Ley 1404 De 27 De Julio De 2010

negativamente en su interior, en la Institución Educativa y en la Comunidad, siendo ésta una de las acciones fundamentales y no una más del Proyecto Educativo Institucional.

## **7 METODOLOGIA**

### **7.1 TIPO DE INVESTIGACION**

El presente trabajo de investigación se sustenta en la metodología de investigación acción, donde se indaga un cambio social estructural, buscando conocer la problemática de un grupo como es los padres de familia del nivel de preescolar de cada una de las instituciones objeto de estudio y la escuela, para lograr transformar cambios en ellas.

Según (J.ELLIOTT, 2009). La investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema, por lo tanto adopta una postura explorativa frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener, esta comprensión no impone ninguna respuesta específica, si no que indica de manera más general, el tipo de respuesta más adecuada, la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista desde quienes actúan e interactúan en la situación problema por ejemplo: profesores- alumnos, profesores y director.

### **7.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

62 estudiantes de nivel preescolar y 70 padres de familia de tres instituciones<sup>26</sup>, Cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad pertenecientes a los niveles 1 y 2 SISBEN, cuentan con régimen de salud subsidiado, sus familias son extensivas y parentales, el grado de escolaridad de los padres de familia es Primaria, sus ingresos económicos en promedio son menos de un salario mínimo, obtenidos de trabajos como: las flores, las ventas ambulantes e independientes, con una jornada laboral de tiempo completo, viven en casa arrendadas, sus pisos son en cemento, con los servicios públicos mínimos, llevan viviendo en el sector entre 5 a 20 años.

## **8 PROPUESTA**

### **8.1 FASE INICIAL DE CONTACTO CON LA COMUNIDAD**

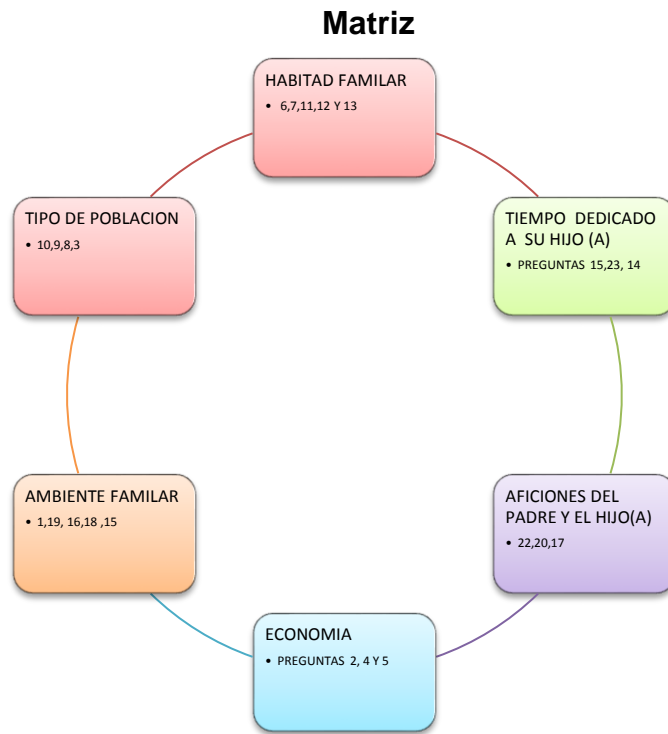
---

<sup>26</sup>Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio Secretaria de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar Bogotá y Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector publico Suesca Cundinamarca.

La presente investigación partió de la necesidad de crear un espacio institucional dirigido a los padres de familia en cada una de las instituciones objeto de estudio, con el fin de fortalecer el acompañamiento formativo integral de los niños del nivel preescolar por padres de familia y director(a) de grado, mediados por un espacio pedagógico denominado escuela de padres en instituciones urbanas y rurales.

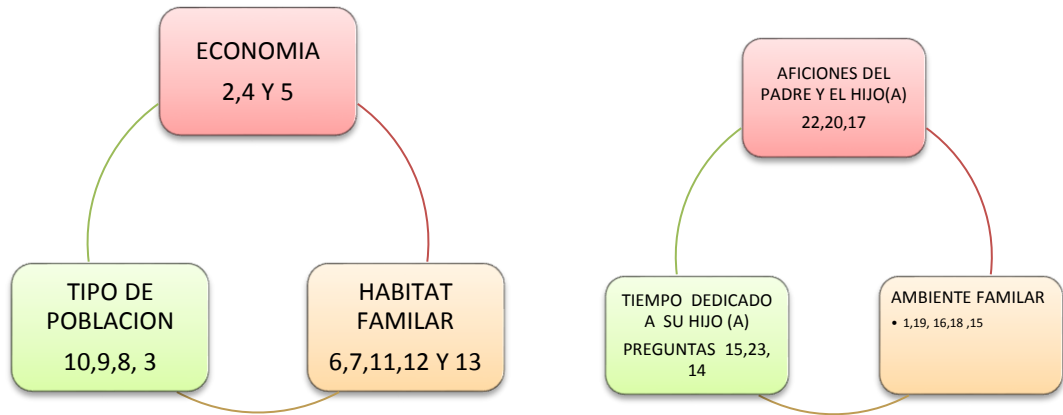
Las instituciones Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaría de Integración Social Localidad de Suba Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio Secretaría de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar, Bogotá e Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector público Suesca Cundinamarca, se encuentran ubicadas en contextos diferentes, por lo cual se diseñó una matriz de caracterización para dirigir nuestra investigación y así elaborar una encuesta que nos permitiera visualizar algunos aspectos: económicos, tipo de población, hábitat familiar, actividades familiares, aficiones de los padres, tiempo dedicado a sus hijos y ambiente familiar de cada uno de los padres de familia, nivel de preescolar de las diferentes instituciones en estudio. Con el fin de buscar el primer contacto con los padres de familia y conocer sus aficiones, actividades que como padres dedican a sus hijos, también visualizar estadísticamente algunos aspectos demográficos.

Los resultados de esta información estadística, fueron utilizados como medio de orientación en la elaboración de los talleres, con respecto a las actividades que comparten con sus hijos buscando en ellos: la integración, participación del padre de familia, niños y director de grado. Para dar inicio a la investigación, se partió con una reunión informal en cada una de las instituciones, para socializar el proyecto con los padres, niños y director de grado, buscando sensibilizar su participación en esta escuela de padres que nace como un vínculo entre la familia y la escuela.



Gráfica #1 matriz demográfica y de actividades

### Matriz demográfica y actividades familiares



Gráfica #2 matriz de actividades familiares

Gráfica # 3 matriz demográfica

## Encuestas



FECHA DE LA ENTREVISTA	AÑO	2010
NOMBRE DE LA INSTITUCION	GRADO PREESCOLAR	
NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	EDAD	
URBANA	RURAL	PRIVADA OFICIAL

ENCUESTA A  
PADRE DE FAMILIA Y/O MADRE DE FAMILIA

NOMBRES	APELLIDOS	
DIRECCION	BARRIO/VEREDA	MUNICIPIO/LOCALIDAD

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA.

<p><b>1 TIPO DE GRUPO FAMILIAR</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO TIENE GRUPO FAMILIAR</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MATRIMONIO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>PADRES CON HIJOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MADRE CON HIJOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MADRE CON HIJOS Y PADRASTRO CON HIJOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>PADRE CON HIJOS Y MADRASTRA CON HIJOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MADRE CON HIJOS Y PADRASTRO SIN HIJOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>PADRE CON HIJOS Y MADRASTRA SIN HIJOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>FAMILIAR</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	NO TIENE GRUPO FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	MATRIMONIO	<input type="checkbox"/>	PADRES CON HIJOS	<input type="checkbox"/>	MADRE CON HIJOS	<input type="checkbox"/>	MADRE CON HIJOS Y PADRASTRO CON HIJOS	<input type="checkbox"/>	PADRE CON HIJOS Y MADRASTRA CON HIJOS	<input type="checkbox"/>	MADRE CON HIJOS Y PADRASTRO SIN HIJOS	<input type="checkbox"/>	PADRE CON HIJOS Y MADRASTRA SIN HIJOS	<input type="checkbox"/>	FAMILIAR	<p><b>2 INGRESO ECONOMICO DEL GRUPO FAMILIAR</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MENOS DE UN SUELDO MINIMO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MAS DE UN SUELDO MINIMO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO TRABAJA</td></tr> </table> <p><b>3 GRADO DE ESCOLARIDAD</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO CULMINO LA PRIMARIA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>BASICA PRIMARIA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>BASICA SECUNDARIA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>EDUCACION MEDIA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>UNIVERSITARIO</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	MENOS DE UN SUELDO MINIMO	<input type="checkbox"/>	MAS DE UN SUELDO MINIMO	<input type="checkbox"/>	NO TRABAJA	<input type="checkbox"/>	NO CULMINO LA PRIMARIA	<input type="checkbox"/>	BASICA PRIMARIA	<input type="checkbox"/>	BASICA SECUNDARIA	<input type="checkbox"/>	EDUCACION MEDIA	<input type="checkbox"/>	UNIVERSITARIO
<input type="checkbox"/>	NO TIENE GRUPO FAMILIAR																																		
<input type="checkbox"/>	MATRIMONIO																																		
<input type="checkbox"/>	PADRES CON HIJOS																																		
<input type="checkbox"/>	MADRE CON HIJOS																																		
<input type="checkbox"/>	MADRE CON HIJOS Y PADRASTRO CON HIJOS																																		
<input type="checkbox"/>	PADRE CON HIJOS Y MADRASTRA CON HIJOS																																		
<input type="checkbox"/>	MADRE CON HIJOS Y PADRASTRO SIN HIJOS																																		
<input type="checkbox"/>	PADRE CON HIJOS Y MADRASTRA SIN HIJOS																																		
<input type="checkbox"/>	FAMILIAR																																		
<input type="checkbox"/>	MENOS DE UN SUELDO MINIMO																																		
<input type="checkbox"/>	MAS DE UN SUELDO MINIMO																																		
<input type="checkbox"/>	NO TRABAJA																																		
<input type="checkbox"/>	NO CULMINO LA PRIMARIA																																		
<input type="checkbox"/>	BASICA PRIMARIA																																		
<input type="checkbox"/>	BASICA SECUNDARIA																																		
<input type="checkbox"/>	EDUCACION MEDIA																																		
<input type="checkbox"/>	UNIVERSITARIO																																		
<p><b>4 NOMBRE EL EMPLEO EN EL CUAL LABORA</b></p>																																			
<p><b>5 TIPO DE VINCULACION LABORAL</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>POR HORAS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MEDIO TIEMPO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>TIEMPO COMPLETO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO TRABAJA</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	POR HORAS	<input type="checkbox"/>	MEDIO TIEMPO	<input type="checkbox"/>	TIEMPO COMPLETO	<input type="checkbox"/>	NO TRABAJA	<p><b>6 TIPO DE VIENDA</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>PROPIA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>ARRIENDO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>FAMILIAR / PARIENTE</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	PROPIA	<input type="checkbox"/>	ARRIENDO	<input type="checkbox"/>	FAMILIAR / PARIENTE	<p><b>7 VIVE EN:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>CASA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>APARTAMENTO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>PIEZA</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	CASA	<input type="checkbox"/>	APARTAMENTO	<input type="checkbox"/>	PIEZA													
<input type="checkbox"/>	POR HORAS																																		
<input type="checkbox"/>	MEDIO TIEMPO																																		
<input type="checkbox"/>	TIEMPO COMPLETO																																		
<input type="checkbox"/>	NO TRABAJA																																		
<input type="checkbox"/>	PROPIA																																		
<input type="checkbox"/>	ARRIENDO																																		
<input type="checkbox"/>	FAMILIAR / PARIENTE																																		
<input type="checkbox"/>	CASA																																		
<input type="checkbox"/>	APARTAMENTO																																		
<input type="checkbox"/>	PIEZA																																		
<p><b>8 REGIMEN DE SEGURIDA SOCIAL SALUD</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>SISBEN</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>SALUD PREPAGADA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>EPS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO TIENE</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	SISBEN	<input type="checkbox"/>	SALUD PREPAGADA	<input type="checkbox"/>	EPS	<input type="checkbox"/>	NO TIENE	<p><b>9 ESTRATO/SISBEN</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>0</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>1</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>2</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>3</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>4</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<p><b>10 TIPO DE POBLACION</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>FLOTANTE</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>DESPLAZADOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>LLEVAN 5 AÑOS VIVIENDO EN EL SECTOR</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>LLEVAN 10 AÑOS VIVIENDO EN EL SECTOR</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>LLEVAN 20 AÑOS VIVIENDO EN EL SEC TOR</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	FLOTANTE	<input type="checkbox"/>	DESPLAZADOS	<input type="checkbox"/>	LLEVAN 5 AÑOS VIVIENDO EN EL SECTOR	<input type="checkbox"/>	LLEVAN 10 AÑOS VIVIENDO EN EL SECTOR	<input type="checkbox"/>	LLEVAN 20 AÑOS VIVIENDO EN EL SEC TOR					
<input type="checkbox"/>	SISBEN																																		
<input type="checkbox"/>	SALUD PREPAGADA																																		
<input type="checkbox"/>	EPS																																		
<input type="checkbox"/>	NO TIENE																																		
<input type="checkbox"/>	0																																		
<input type="checkbox"/>	1																																		
<input type="checkbox"/>	2																																		
<input type="checkbox"/>	3																																		
<input type="checkbox"/>	4																																		
<input type="checkbox"/>	FLOTANTE																																		
<input type="checkbox"/>	DESPLAZADOS																																		
<input type="checkbox"/>	LLEVAN 5 AÑOS VIVIENDO EN EL SECTOR																																		
<input type="checkbox"/>	LLEVAN 10 AÑOS VIVIENDO EN EL SECTOR																																		
<input type="checkbox"/>	LLEVAN 20 AÑOS VIVIENDO EN EL SEC TOR																																		
<p><b>11 LA CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA ES:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>ADOBE</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MADERA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>LADRILLO</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	ADOBE	<input type="checkbox"/>	MADERA	<input type="checkbox"/>	LADRILLO	<p><b>12 TIENE SERVICIOS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>SANITARIOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>ACUEDUCTO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO TIENE</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	SANITARIOS	<input type="checkbox"/>	ACUEDUCTO	<input type="checkbox"/>	NO TIENE	<p><b>13 TIPO PISO DE LA VIVIENDA</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>TIERRA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>MADERA</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>BALDOSIN</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>CEMENTO</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	TIERRA	<input type="checkbox"/>	MADERA	<input type="checkbox"/>	BALDOSIN	<input type="checkbox"/>	CEMENTO													
<input type="checkbox"/>	ADOBE																																		
<input type="checkbox"/>	MADERA																																		
<input type="checkbox"/>	LADRILLO																																		
<input type="checkbox"/>	SANITARIOS																																		
<input type="checkbox"/>	ACUEDUCTO																																		
<input type="checkbox"/>	NO TIENE																																		
<input type="checkbox"/>	TIERRA																																		
<input type="checkbox"/>	MADERA																																		
<input type="checkbox"/>	BALDOSIN																																		
<input type="checkbox"/>	CEMENTO																																		

Gráfica #4 Encuesta A

ACTIVIDADES FAMILIARES			
RESPONDA A LAS PREGUNTAS CLARAMENTE Y MARQUE CON UNA X LA OPCION A SU RESPUESTA			
14	CUANTOS AÑOS CUMPLIO SU HIJO/A EN EL ULTIMO CUMPLEAÑOS	15	MANTIENE DIALOGO CON SU HIJO/A RESPECTO A PROBLEMAS ESCOLARES, PERSONALES
	NO SE ACUERDA		SIEMPRE
			ALGUNAS VECES
16	TIENE ESTABLECIDAS UNAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN CASA?		CUANDO TENGO TIEMPO
	SI		NUNCA
	NO		
17	QUE ACTIVIDADES COMPARTES CON SU HIJO	18	QUE VALORES VIVE Y FOMENTAN EN CASA MENCIONE TRES
	RECREATIVAS		RESPECTO
	CULTURALES		LIBERTAD
	PASEOS		IGUALDAD
	TAREAS		JUSTICIA
	VER TELEVISION		TOLERANCIA
	CENAR		DIGNIDAD
	JUGAR		COOPERACION
			SOLIDARIDAD
19	QUIEN TOMA LAS DECISIONES EN CASA	20	CUANTO TIEMPO (HORAS AL DIA) DEDICA SU HIJO A LA TV, VIDEOJUEGOS, INTERNET?
	EL PADRE		HORAS
	LA MADRE		
	CONJUNTAMENTE LOS PADRES	21	AFICIONES DE LOS PADRES ENUMERALAS
	OTROS	1	
22	AFICIONES DEL HIJO ENUMERALAS	2	
	1	3	
	2	23	COLABORA SU HIJO EN LAS TAREAS DE LA CASA
	3		SI
			NO
			A VECES
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ENCUESTADOR			
FECHA DE LA ENTREVISTA			

Gráfica #1 Encuesta B

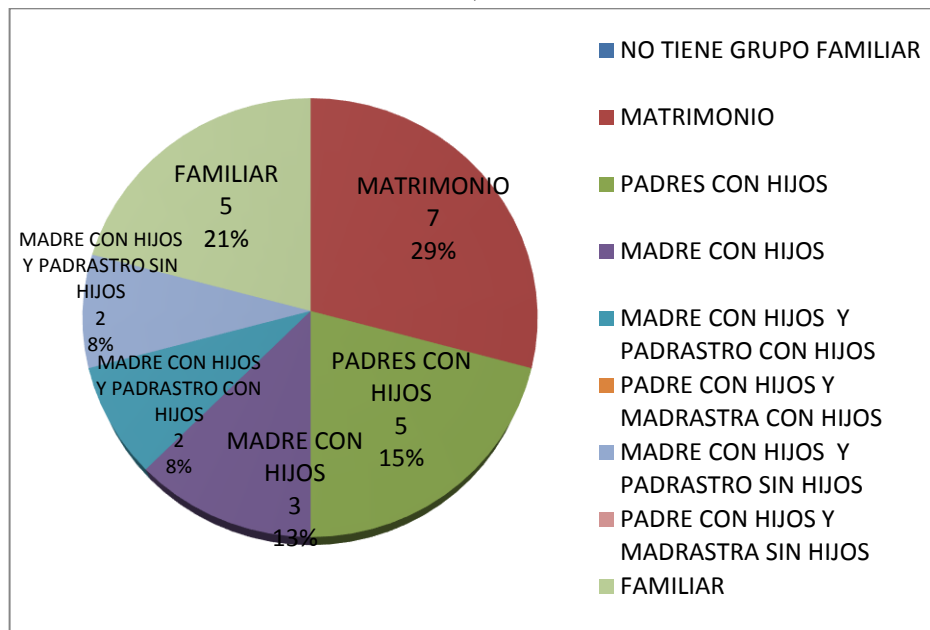
### 8.1.1 Resultado de la encuesta demográfica y actividades familiares

#### IERD CACICAZGO Año 2010

Encuesta a: 24 padres de familia nivel Preescolar Jornada Mañana

Preguntas

#### Tipo de grupo familiar



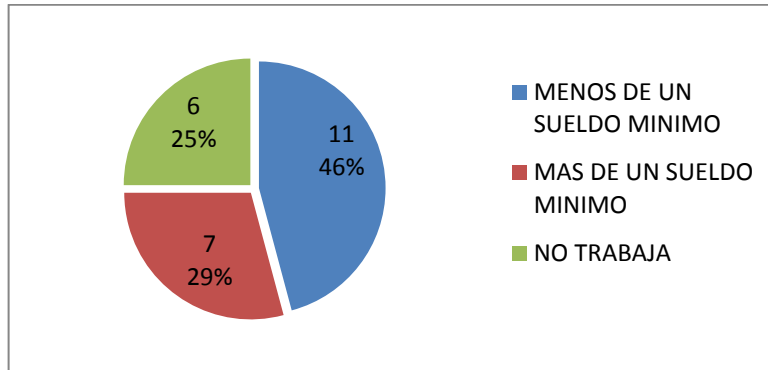
Gráfica #2 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente:

- 29 % vive con papa y mamá
- 15 % son padres con hijos
- 21% vive con un familiar.



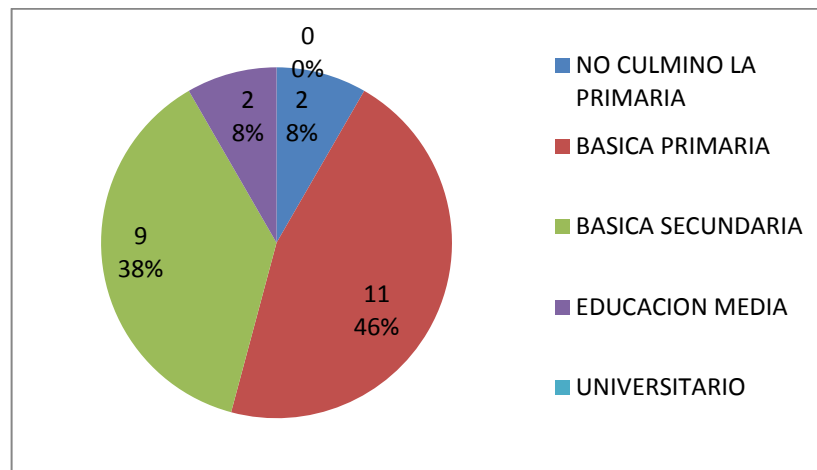
### Ingreso económico del grupo familiar



Gráfica #3 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia gana menos de un sueldo mínimo, que tienen trabajo 75 % y no trabaja el 25%.

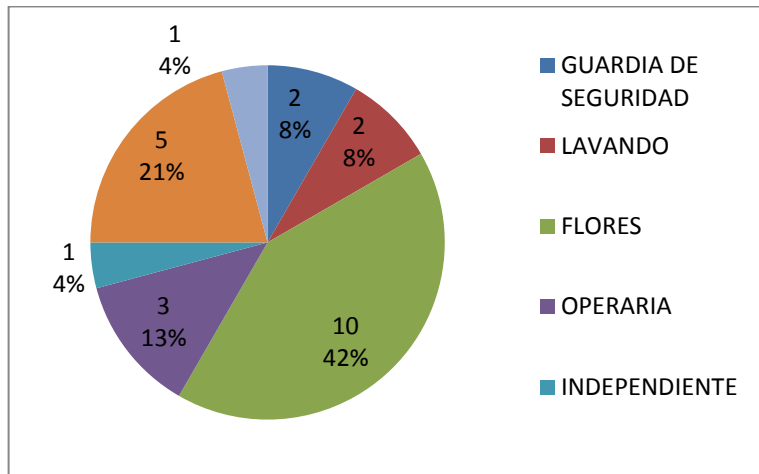
### Grado de escolaridad



Gráfica #4 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia tiene estudios de básica primaria 46%, educación básica secundaria 38%.

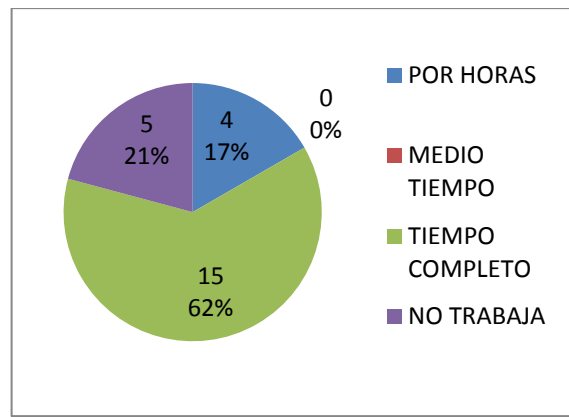
### Nombre del empleo en el cual labora



Gráfica #5 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia trabajan en cultivos de flore 42%, y labores del hogar en un 21%.

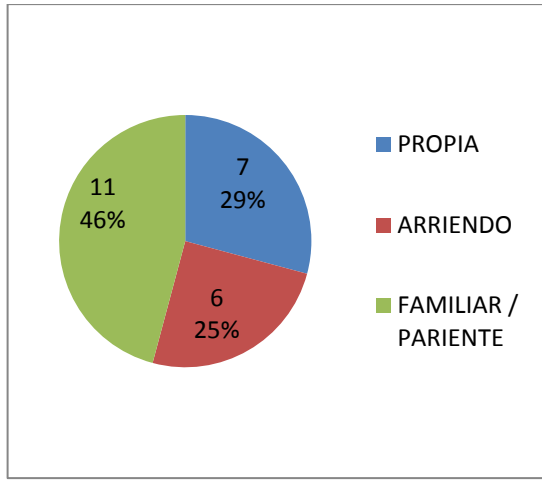
### Tipo de vinculación laboral



Gráfica #6 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia trabajan tiempo completo 62% y el 21% no tiene ningún tipo de vinculación laboral.

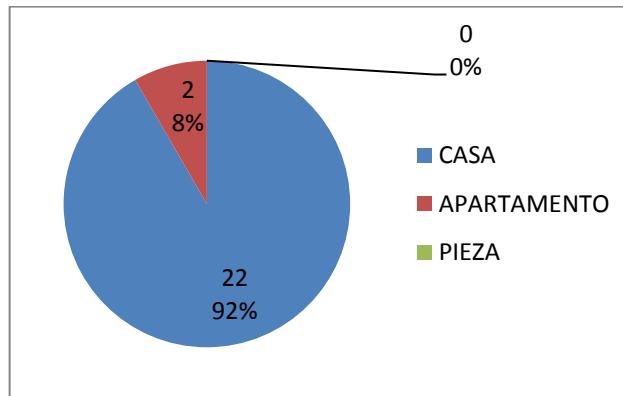
### Tipo de vivienda



Gráfica #7 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia viven con un familiar 46% y el 29% tiene casa propia y un 25% vive en arriendo.

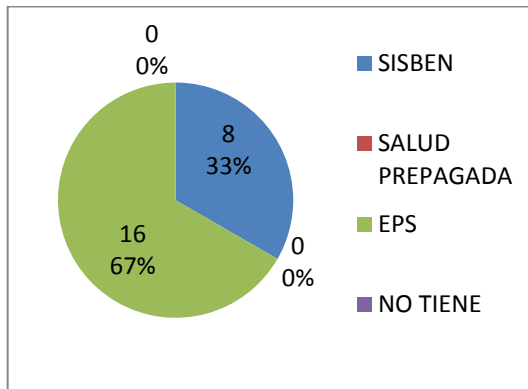
### Vive en casa



Gráfica #8 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia viven con en casa 92% y el 8% vive en apartamento.

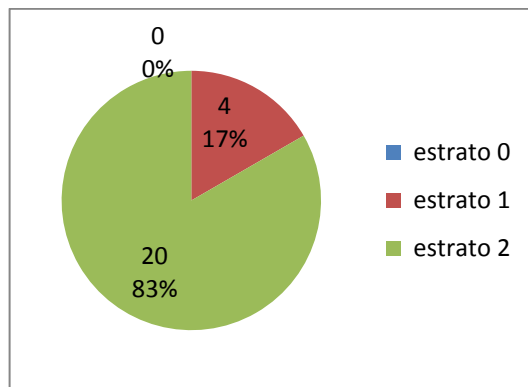
## Régimen de seguridad social



Gráfica #9 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia están afiliados a una EPS 67% y el 33% están afiliados a Sisbén.

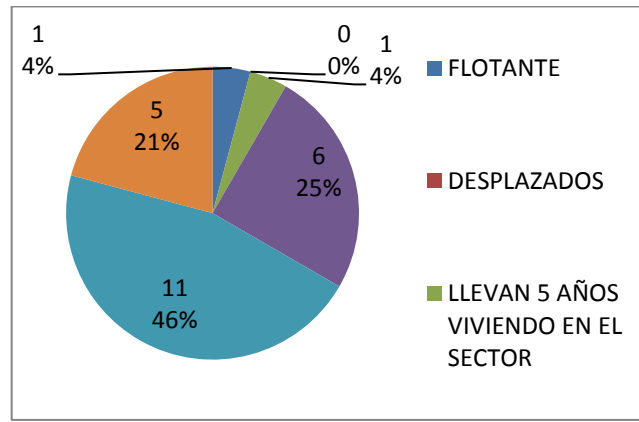
## Estrato o sisbén



Gráfica #10 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia están estrato dos 83% y el 17% están estrato uno.

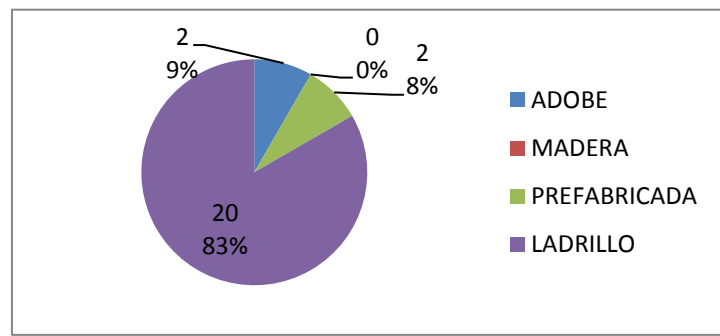
### Tipo de población



Gráfica #11 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia lleva más de 20 años viviendo en el sector 46% , el 25% llevan más de 10 años viviendo en el sector y 21% siempre han vivido en la vereda .

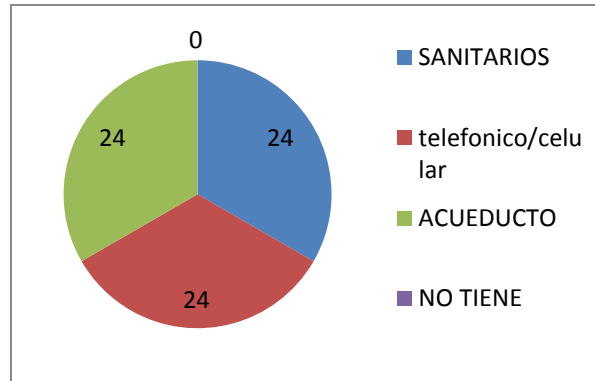
### La construcción de la vivienda es:



Gráfica #12 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia viven en casa elaboradas en ladrillo 83%, el 17% sus casa son prefabricada y en adobe.

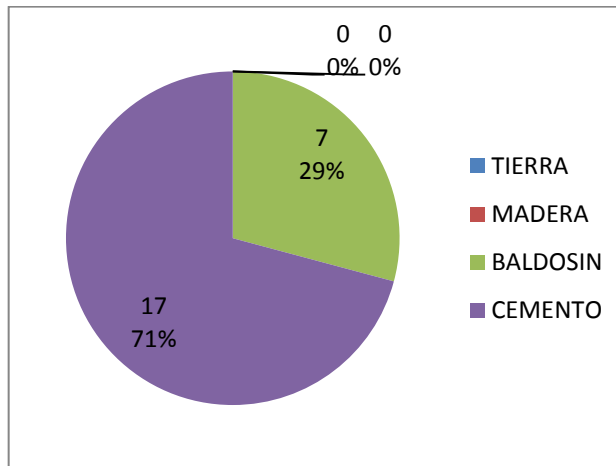
### Tiene servicios



Gráfica #13 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que en su totalidad 100%, cuentan con servicios sanitarios, acueducto y con una línea de celular.

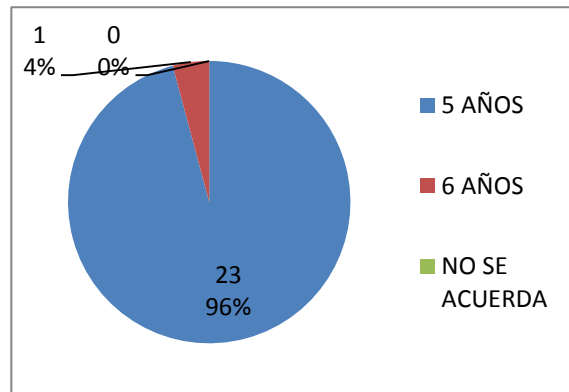
### Tipo de piso de la vivienda



Gráfica #14 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia tiene sus pisos en cemento 71%, y el 29% en baldosín

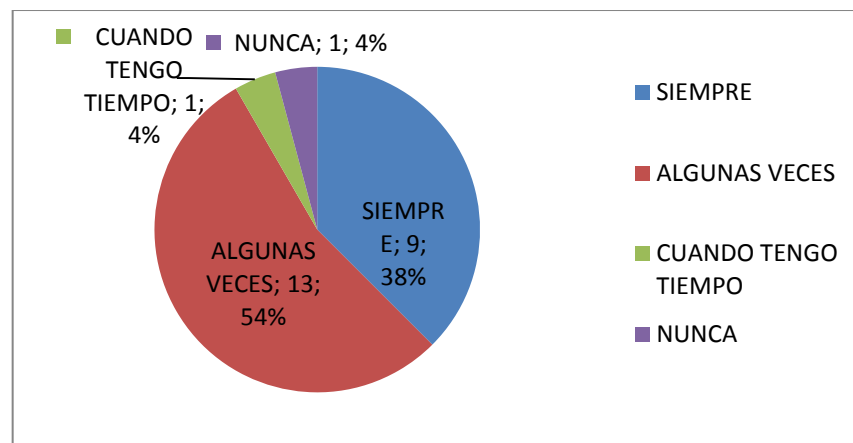
### Cuantos años cumplió su hijo/a en el último cumpleaños



Gráfica #15 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia 96%, sabe cual fue el ultimo cumpleaños de su hijo(a)

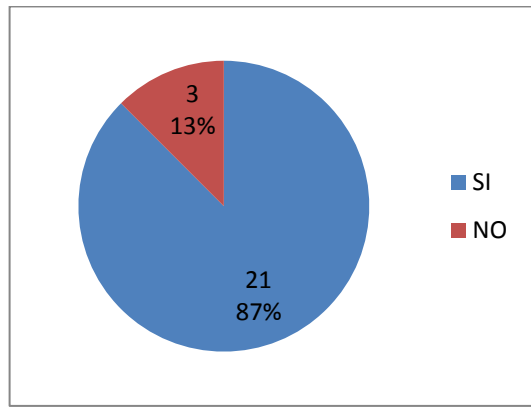
### Mantiene diálogo con su hijo(a) respecto a problemas escolares y personales



Gráfica #16 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia algunas veces mantiene diálogo con sus hijos 54%, el 38% siempre.

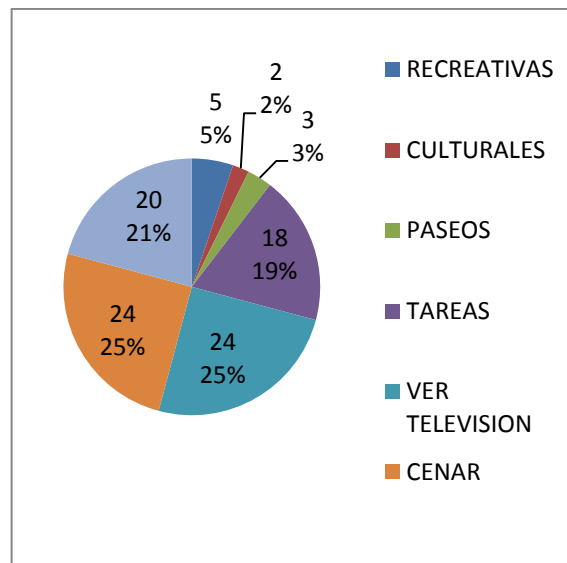
### Tiene establecidas normas de convivencia en casa



Gráfica #17 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia tiene normas establecidas de convivencia en el hogar 87%, el 23% no.

### Qué actividades comparte con su hijo(a)

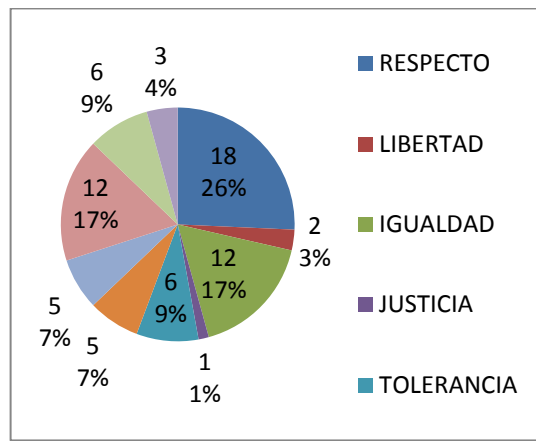


Gráfica #18 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que las actividades que más comparten los padres de familia con sus hijos es ver TV y cenar 25% y en un 20% hacer tareas y jugar



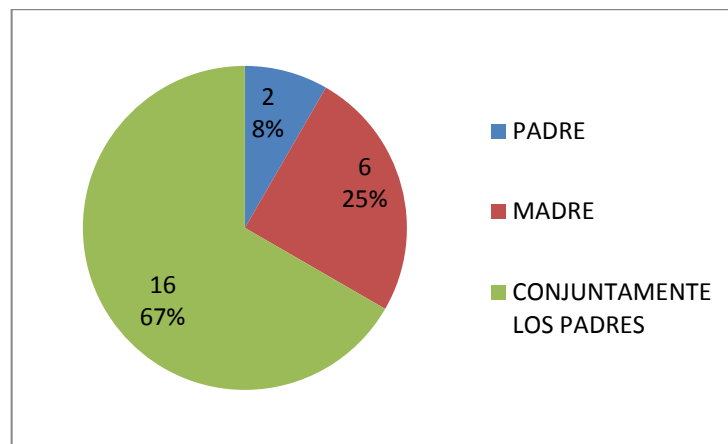
### Qué valores vive y fomenta en la casa



Gráfica #19 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que los valores que más se fomentan en la familia es respeto 18% y en un 17% la solidaridad y responsabilidad

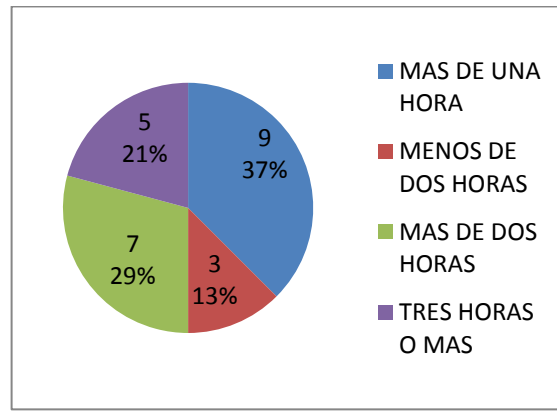
### Quién toma las decisiones en casa



Gráfica #20 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que las decisiones en el hogar se toman en común acuerdo 67% entre los padres de familia y en un 25% las madres.

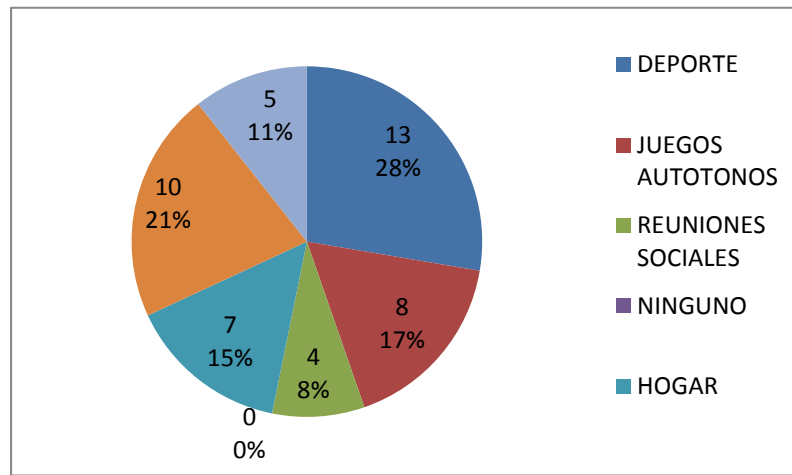
### Cuántas horas al día dedica su hijo a la tv, video juegos, internet



Gráfica #21 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que los niños le dedican menos de dos horas a la tv 37% y el 29% más de dos horas, seguido de tres horas y mas en un 21%

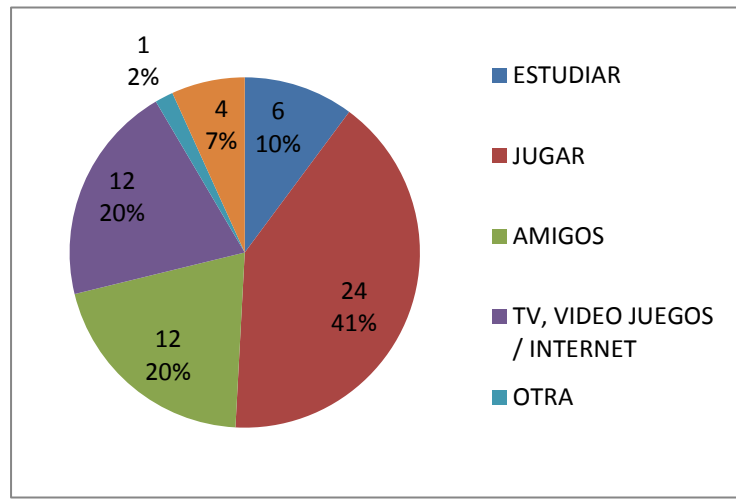
### Afición del padre de familia



Gráfica #22 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que los padres de familia les gusta el deporte 28%, seguido de ver tv en un 21% y juegos autóctonos en un 17%.

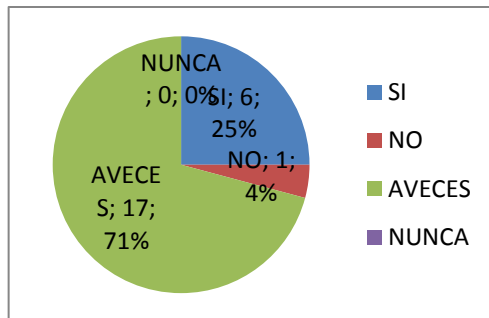
### Aficiones del hijo(a)



Gráfica #23 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que los niños les gusta jugar 41%, seguido de pasar tiempos con los amigos y ver TV 20%

### Colabora con su hijo, con las tareas en casa



Gráfica #24 IERD CACICAZGO

Se analiza gráficamente: que los padres de familia a veces le colaboran a su hijo con las tareas en casa 71% y 25% siempre.

## **Analisis de Resultados**

### **ECONOMIA: preguntas 2,4 Y 5**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia ganan menos de un sueldo mínimo, que tienen trabajo en su gran mayoría (cultivo de flores) y dedican tiempo completo a su labor.

### **TIPO DE POBLACION: 10, 9,8, 3**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia están afiliados a una EPS y tiene nivel de SISBEN uno, la mayoría de padres de familia lleva más de 20 años viviendo en el sector y cursaron estudios de básica primaria.

### **HABITAT FAMILAR: 6,7,11,12 Y 13**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia viven con un familiar y en casa a propia construida en ladrillo y cuentan con los servicios públicos mínimos.

### **AFICIONES DEL PADRE Y EL HIJO(A) : 22,20,17**

Se analiza gráficamente: que las actividades que mas comparten los padres de familia con sus hijos es ver TV, cenar y jugar. Los niños le dedican al menos dos horas a la tv, que les gusta jugar y ver TV

### **TIEMPO DEDICADO A SU HIJO (A): PREGUNTAS 15,23, 14**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia, no mantienen dialogo con sus hijos y que los padres de familia en su mayoría no dedican tiempo a sus hijos en la realización de tareas.

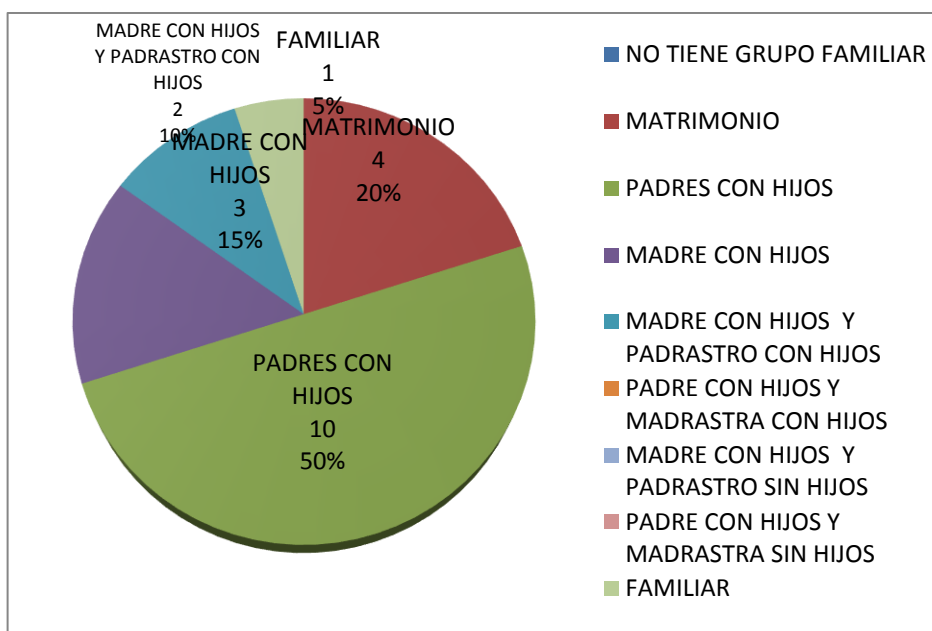
### **AMBIENTE FAMILAR: 1,19, 16,18 ,15**

Se analiza gráficamente que la mayoría de niños viven con un familiar o sus padres y que tienen normas establecidas de convivencia en el hogar, formando en los valores del respeto, solidaridad y responsabilidad. Donde las decisiones en el hogar se toman en común acuerdo entre los padres de familia.

## RESULTADO DE LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y ACTIVIDADES FAMILIARES.

### 8.1.2 Institución Privada Jardín Social Piedra Verde de CAFAM. Año 2010 Encuesta a: 20 padres de familia nivel jardín, niños entre cuatro y cinco años **Preguntas**

#### Tipo de grupo familiar

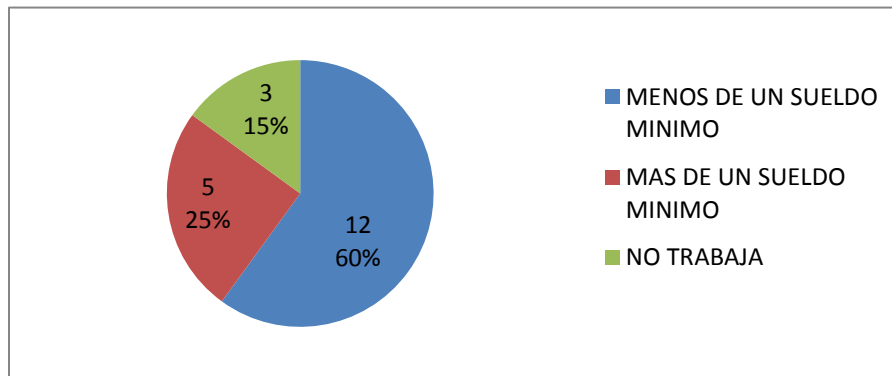


Gráfica #25 CAFAM

Se analiza gráficamente:

- 50% vive con padres con hijos.
- 20% con papá y mamá.
- 13% madre con hijos.

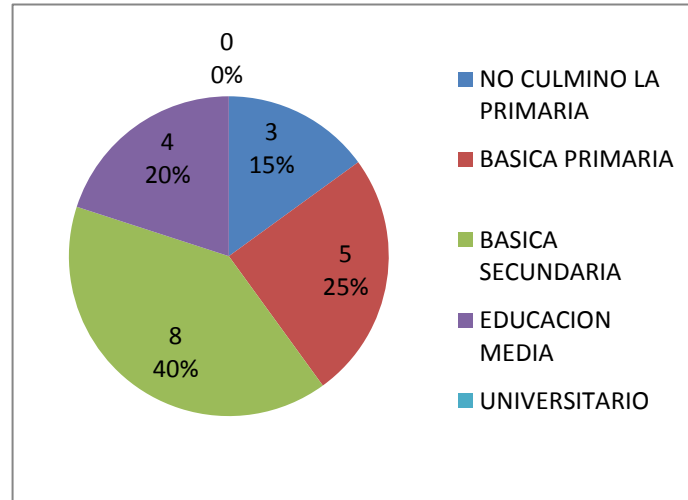
### Ingreso económico del grupo familiar



Gráfica #26 CAFAM

Se analiza gráficamente: que el 60% de los padres de familia ganan menos de un salario mínimo, que un 25% ganan más de un sueldo mínimo y el 15% no trabaja.

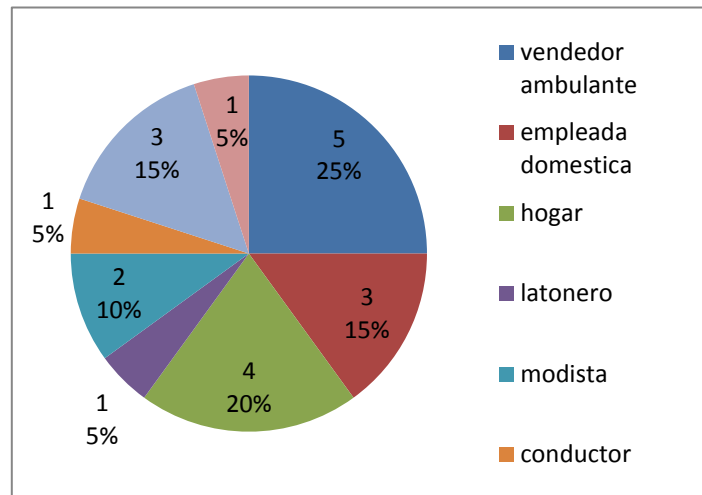
### Grado de escolaridad



Gráfica #27 CAFAM

Se analiza gráficamente: que 40% de los padres tienen estudios de básica secundaria y un 25% de básica primaria.

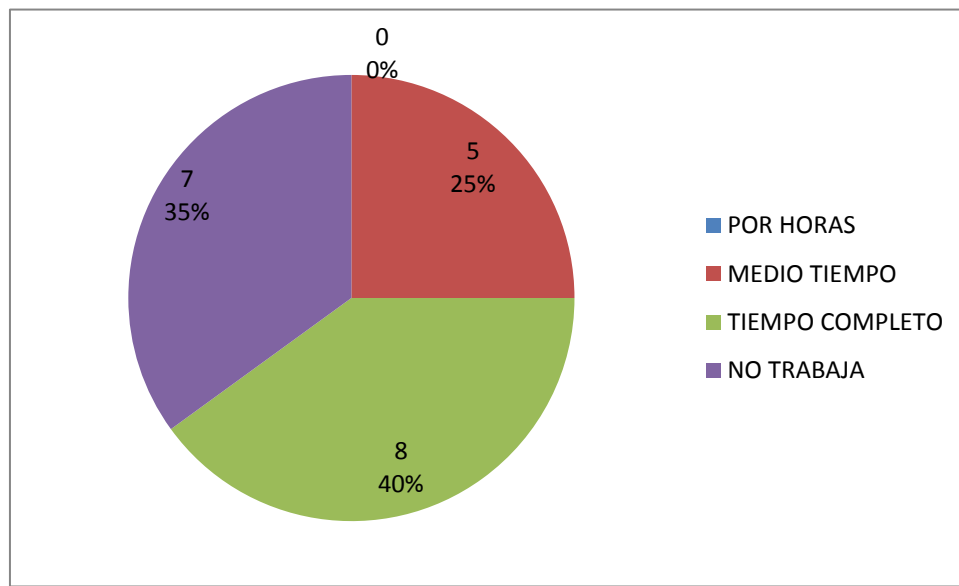
### Nombre del empleo en el cual labora



Gráfica #28 CAFAM

Se analiza gráficamente: que el 25% de los padres son vendedores ambulantes, y un 20% en labores del hogar.

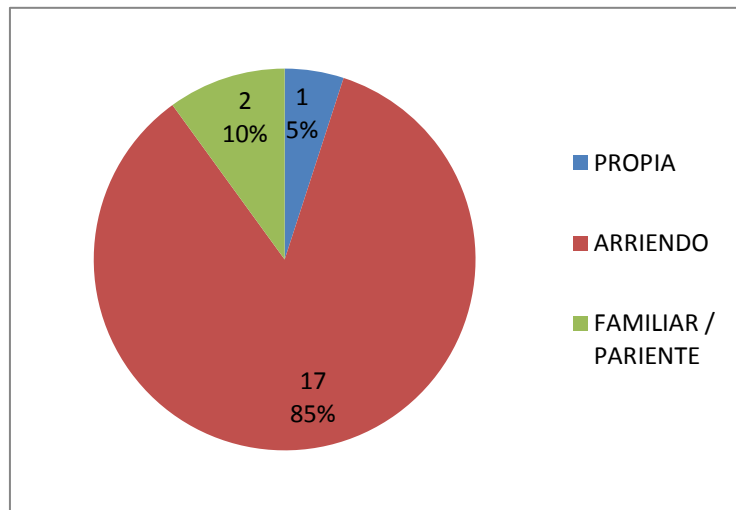
### Tipo de vinculación laboral



Gráfica #29 CAFAM

Se analiza gráficamente: que 40% de los padres trabajan tiempo completo, y el 35% no trabaja mientras que el 25% trabajan medio tiempo

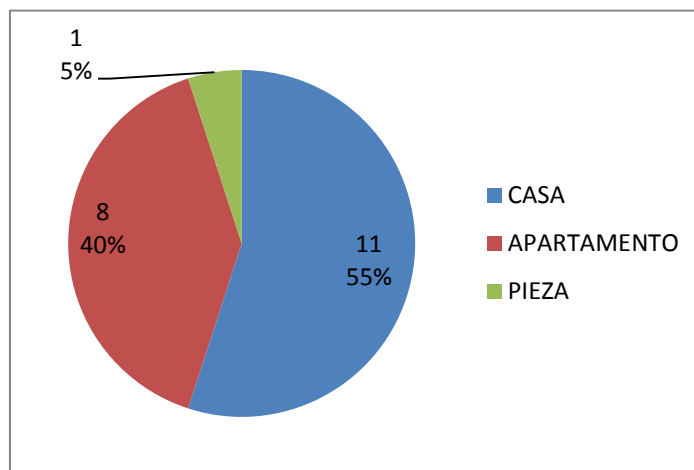
### Tipo de vivienda



Gráfica #30 CAFAM

Se analiza que 85% de los padres de familia pagan arriendo, y el 10% viven en casa de un pariente o familiar, mientras el 5% tienen casa propia.

### Vive en casa

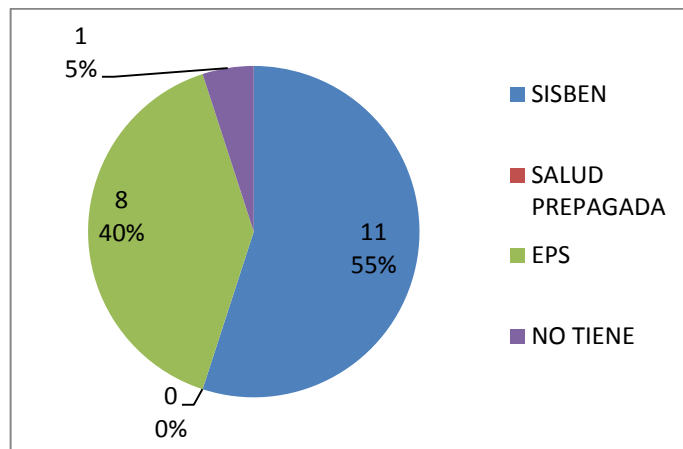


Gráfica #31 CAFAM

Se analiza gráficamente que el 55% de los padres de familia viven en casa, y el 40% vive en apartamento mientras que el 5% habitan una pieza.



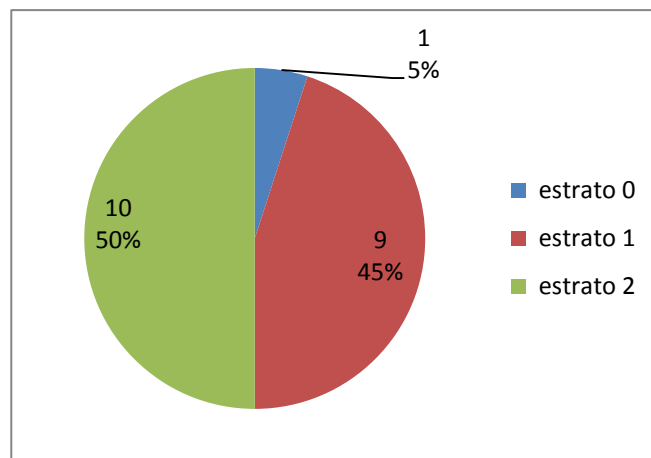
### Régimen de seguridad social



Gráfica #32 CAFAM

La gráfica demuestra que el 55% de las familias tienen sisben, el 40% cuentan con EPS y el 5% no tienen seguridad social.

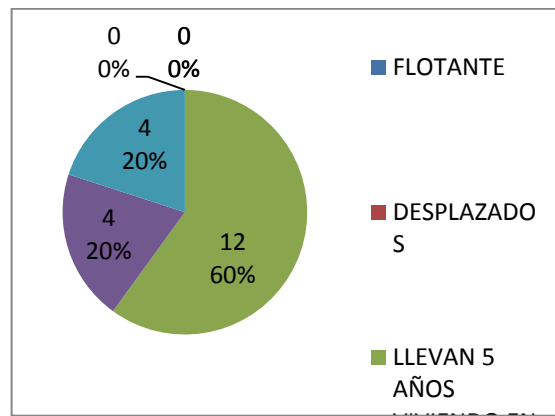
### Estrato o sisben



Gráfica #33 CAFAM

Se analiza gráficamente: que el 50% de las familias pertenecen al estrato 2, el 45% a estrato 1, y el 5% al estrato cero.

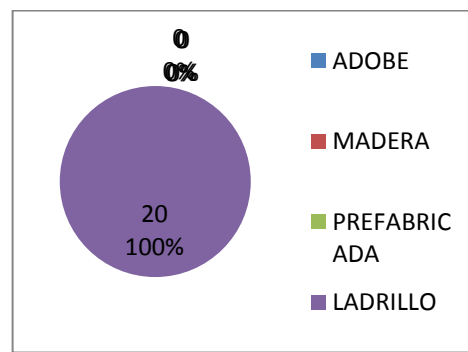
### Tipo de población



Gráfica #34 CAFAM

Se analiza gráficamente que el 60% de los padres de familia llevan más de cinco años viviendo en el sector de suba, el 20% llevan más de 10 años en el sector y el otro 20% llevan más de 20 años viviendo en el sector.

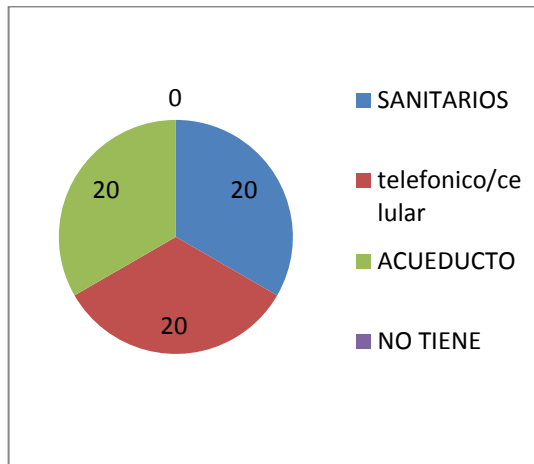
### La construcción de la vivienda es:



Gráfica #35 CAFAM

En esta gráfica se puede observar que el 100% de las familias viven en viviendas construidas con ladrillo.

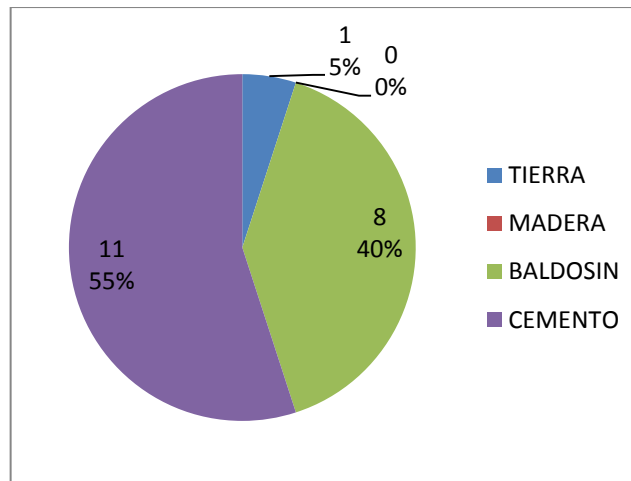
### Tiene servicios



Gráfica #36 CAFAM

Se analiza en esta gráfica que el 100% de las familias cuentan con los servicios sanitarios, acueducto y línea telefónica.

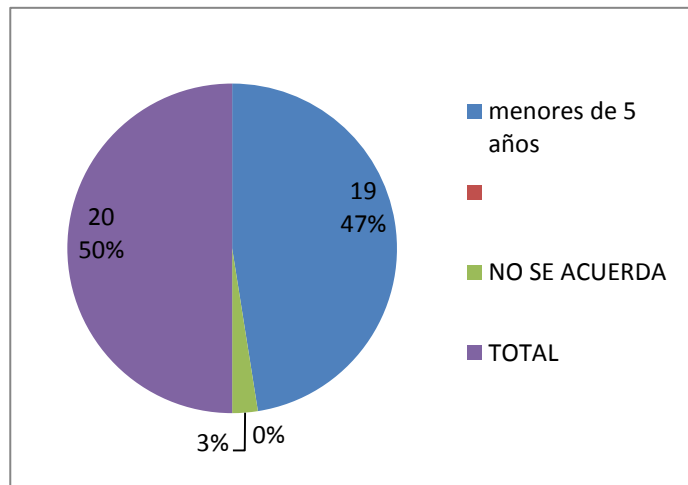
### Tipo de piso de la vivienda



Gráfica #37 CAFAM

Se analiza en la gráfica que el 55% de las familias tienen vivienda con piso de cemento, el 40% con pisos de baldosín y el 5% en piso en tierra.

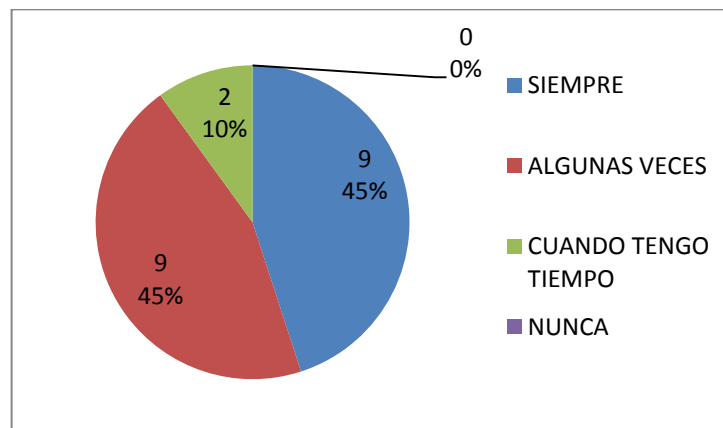
### Cuántos años cumplió su hijo/a en el último cumpleaños



Gráfica #38 CAFAM

Se analiza gráficamente que el 97% de los padres de familia saben cuántos años tienen sus hijos y cuando cumplen años.

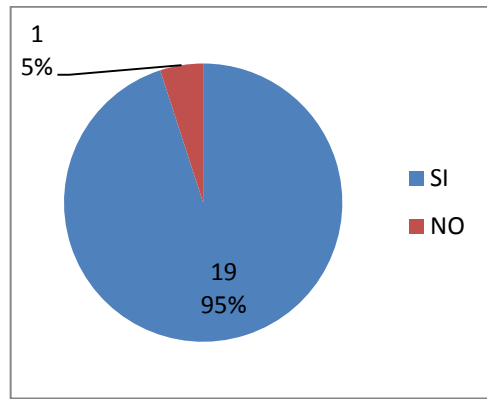
### Mantiene dialogo con su hijo(a) respecto a problemas escolares y personales



Gráfica #39 CAFAM

Se analiza gráficamente: que el 45% de los padres de familia mantienen dialogo con sus hijos, el 45% el dialogo es algunas veces y el 10% solo lo hacen cuando tienen tiempo.

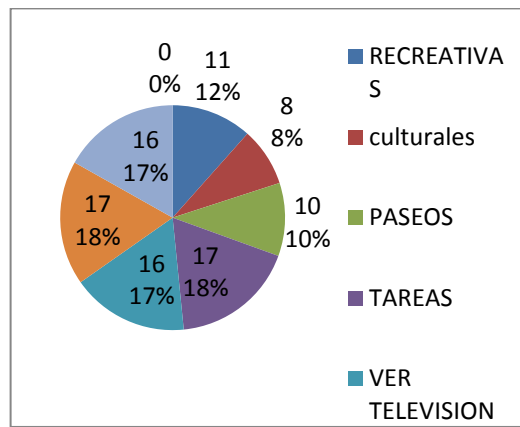
### Tiene establecidas normas de convivencia en casa



Gráfica #40 CAFAM

Se analiza gráficamente: que el 95% de los padres de familia tienen normas establecidas de convivencia en casa. Mientras que el 5% no tienen normas establecidas en casa.

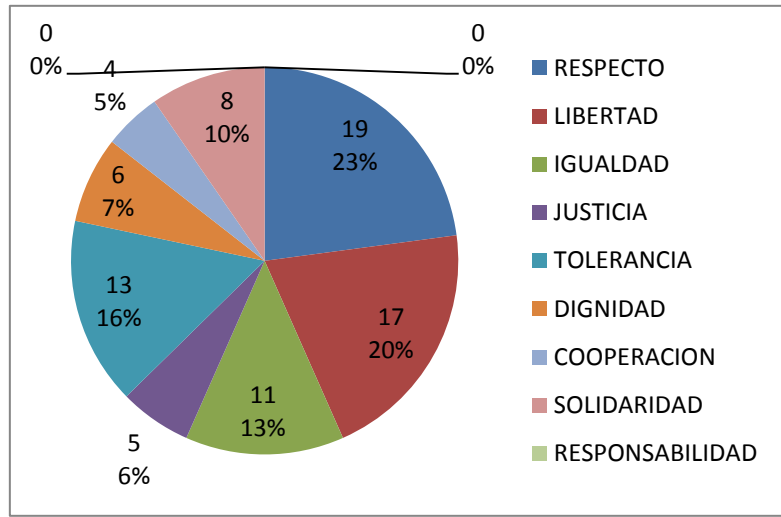
### Qué actividades comparte con su hijo(a)



Gráfica #41 CAFAM

Se analiza gráficamente que el 18% de los padres de familia comparten actividades como las tareas y la cena, y un 17% ver televisión y jugar.

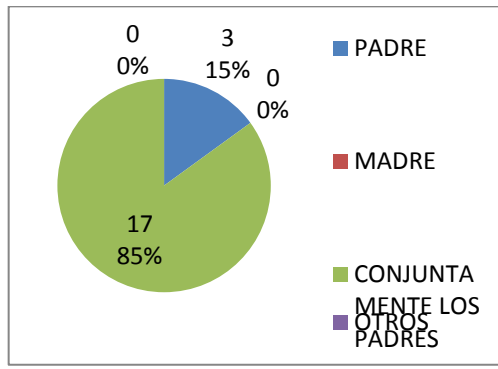
### Qué valores vive y fomenta en la casa



Gráfica #42 CAFAM

Se analiza gráficamente: que 20% de las familias fomentan la libertad como principal valor, el 19% fomentan el respeto y el 16% la tolerancia.

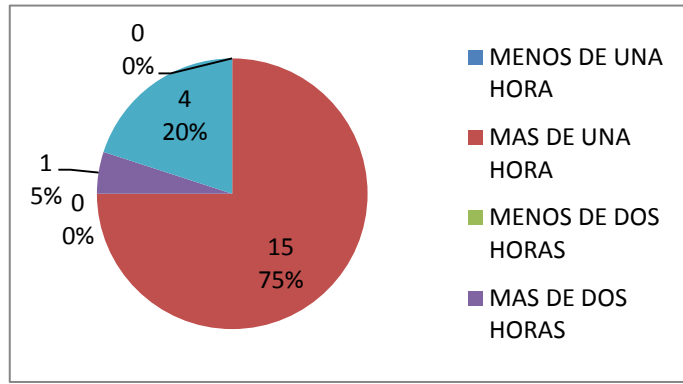
### Quién toma las decisiones en casa



Gráfica #43 CAFAM

Se analiza gráficamente que el 85% de las decisiones tomadas en el hogar se hace conjuntamente entre los padres de familia, el 15% de las decisiones son tomadas por el padre.

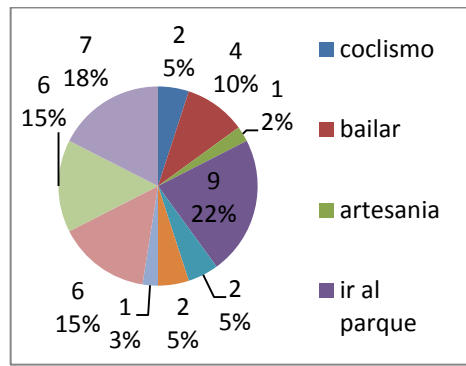
**Cuántas horas al día dedica su hijo a la tv, video juegos, internet**



Gráfica #44 CAFAM

Se analiza gráficamente: que el 75% de los niños y niñas dedican mas de una hora viendo televisión, y el 20% menos de una hora; el 5% más de dos horas.

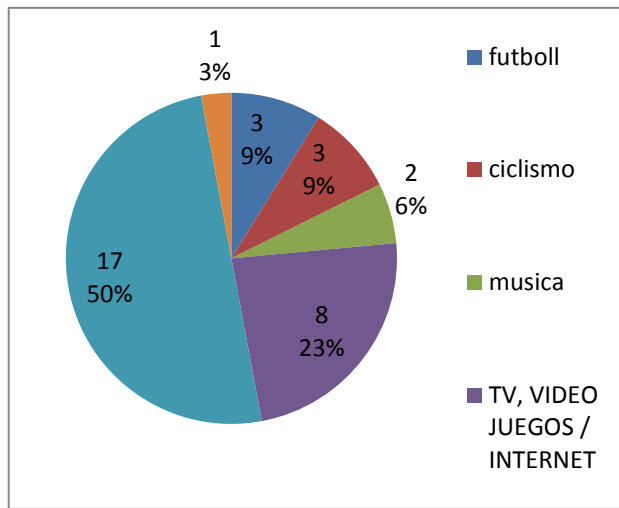
**Afición del padre de familia**



Gráfica #45 CAFAM

Se analiza gráficamente: que 22% de los padres de familia les gusta ir al parque como principal afición, el 18% el futbol y el 15% jugar y ver televisión.

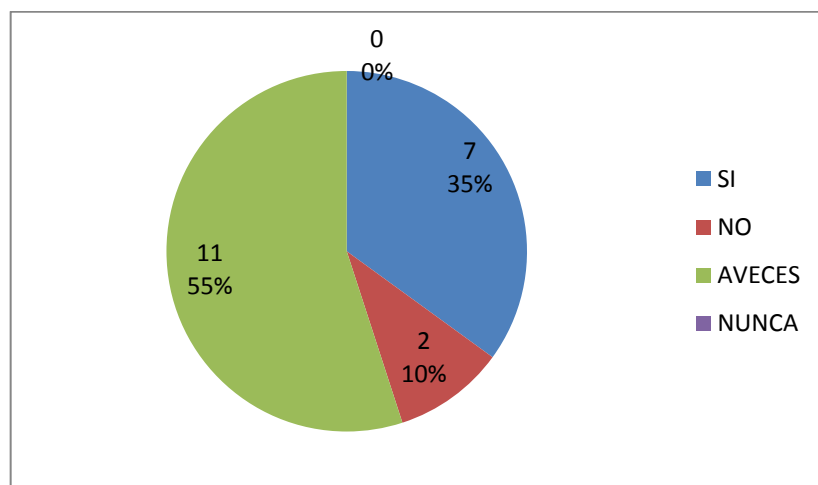
### Aficiones del hijo(a)



Gráfica #46CAFAM

Se analiza gráficamente: que 50% de los niños y las niñas les gusta jugar, y el 23% ver televisión, el 9% se dedican a jugar futbol.

### Colabora con su hijo, con las tareas en casa



Gráfica #47 CAFAM

Se analiza gráficamente: que al 55% de los padres colaboran veces con las tareas de la casa, el 35% lo hace algunas veces, mientras que el 10% no lo hace.



## **Analisis de Resultados**

### **ECONOMIA: preguntas 2,4 Y 5**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia ganan menos de un sueldo mínimo, que tienen trabajo en su gran mayoría (vendedor ambulante y actividades domésticas) y dedican tiempo completo a su labor.

### **TIPO DE POBLACION: 10, 9,8, 3**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia están afiliados a una EPS y tiene nivel de SISBEN uno y dos, la mayoría de padres de familia lleva más de 5 años viviendo en el sector y cursaron estudios de básica secundaria

### **HABITAT FAMILAR: 6,7,11,12 Y 13**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia con sus hijos y pagan arriendo, sus viviendas están construidas en ladrillo y cuentan con los servicios públicos mínimos.

### **AFICIONES DEL PADRE Y EL HIJO(A) : 22,20,17**

Se analiza gráficamente: que las actividades que mas comparten los padres de familia con sus hijos es ver TV, cenar y jugar. Los niños le dedican al menos una hora a la tv, que les gusta jugar y ver TV

### **TIEMPO DEDICADO A SU HIJO (A): PREGUNTAS 15,23, 14**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia, mantienen dialogo a veces con sus hijos y que los padres de familia le no dedican tiempo a sus hijos en la realización de tareas en su gran mayoría.

### **AMBIENTE FAMILAR: 1,19, 16,18 ,15**

Se analiza gráficamente que la mayoría de niños viven con sus padres (hombres) y que tienen normas establecidas de convivencia en el hogar, formando en los valores de libertad y respeto. Donde las decisiones en el hogar se toman en común acuerdo entre los padres de familia.

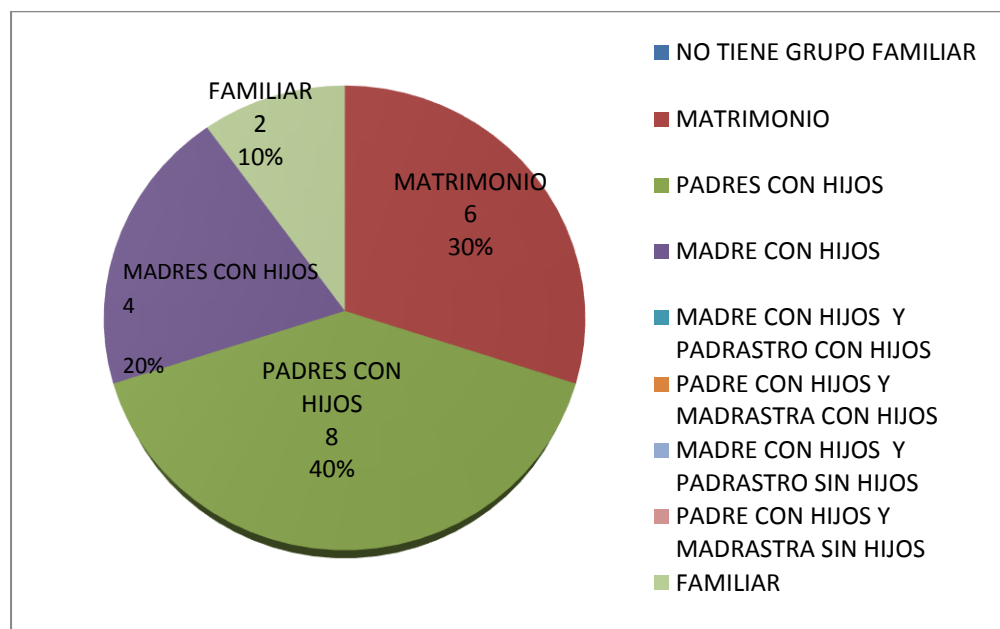
### 8.1.3. Resultado de la encuesta demográfica y actividades familiares

Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio secretaria de Educación Distrital de la localidad Ciudad Bolívar Bogotá año 2010

Encuesta a: 20 padres de familia nivel Preescolar

**Preguntas**

#### Tipo de grupo familiar

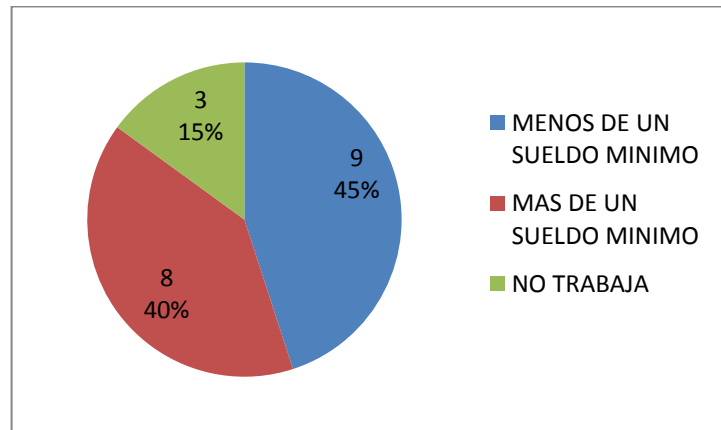


Gráfica48 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente:

- 30 % vive con papa y mamá
- 40% son padres con hijos
- 20% son madres con hijos
- 10% vive con un familiar.

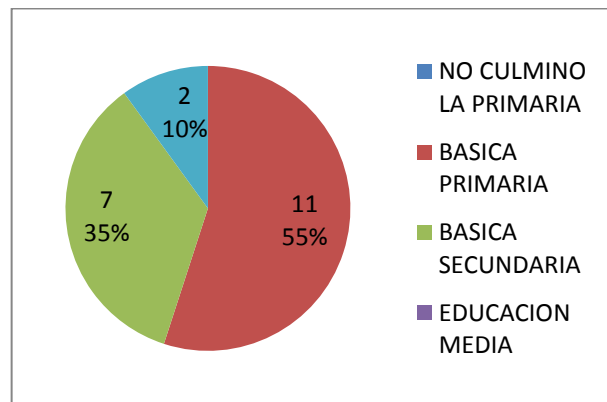
### Ingreso económico del grupo familiar



Gráfica #49 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia gana menos de un sueldo mínimo, que tienen trabajo 85 % y no trabaja el 15%.

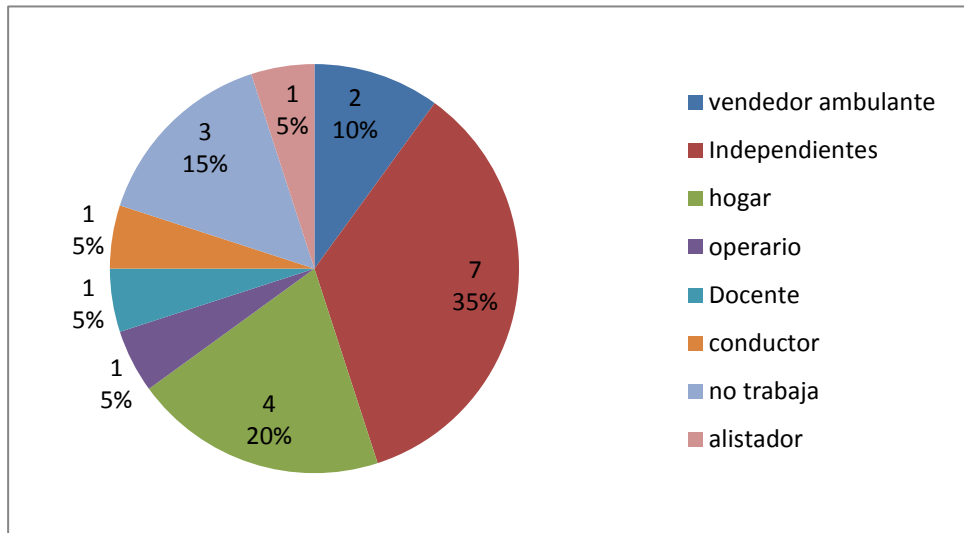
### Grado de escolaridad



Gráfica #50 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia tiene estudios de básica primaria 55%, educación básica secundaria 35% y un 10% posee estudios universitarios

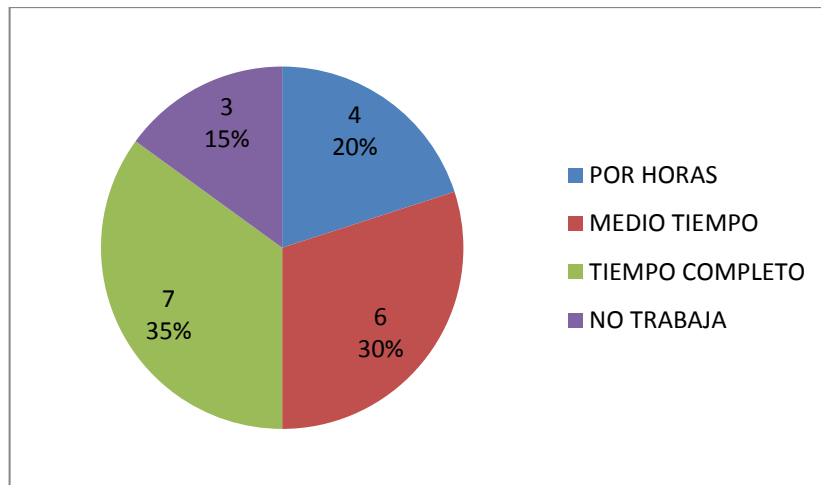
### Nombre del empleo en el cual labora



Gráfica #51 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia son independientes 35%, y labores del hogar en un 20%.

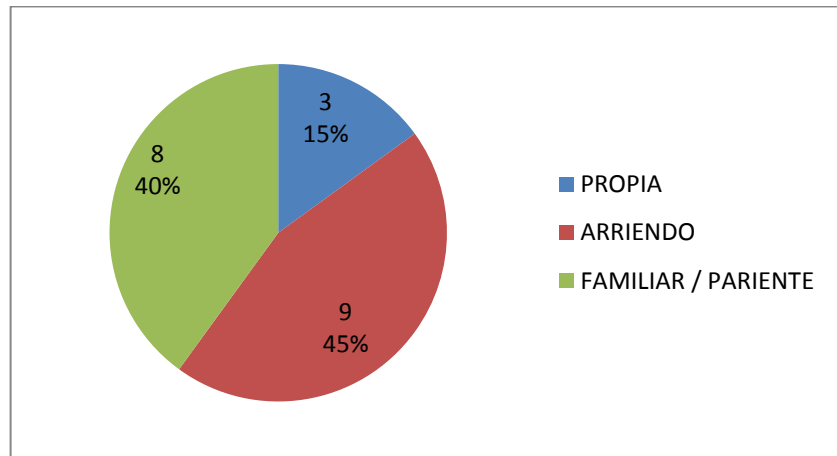
### Tipo de vinculación laboral



Gráfica #52 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia trabajan entre tiempo completo 35%, medio tiempo 30% y el 15% no tiene ningún tipo de vinculación laboral.

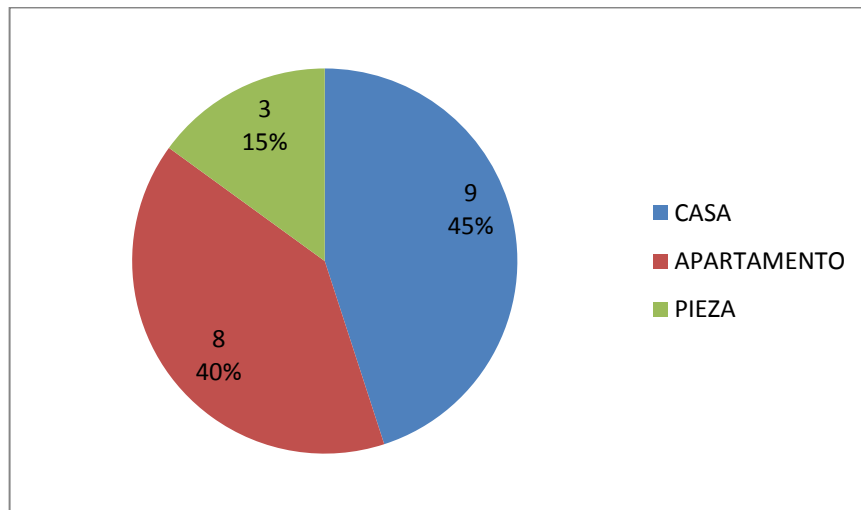
### Tipo de vivienda



Gráfica #53 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia viven en arriendo 45%, el 40% convive con un familiar o pariente y un 15% vive en casa propia.

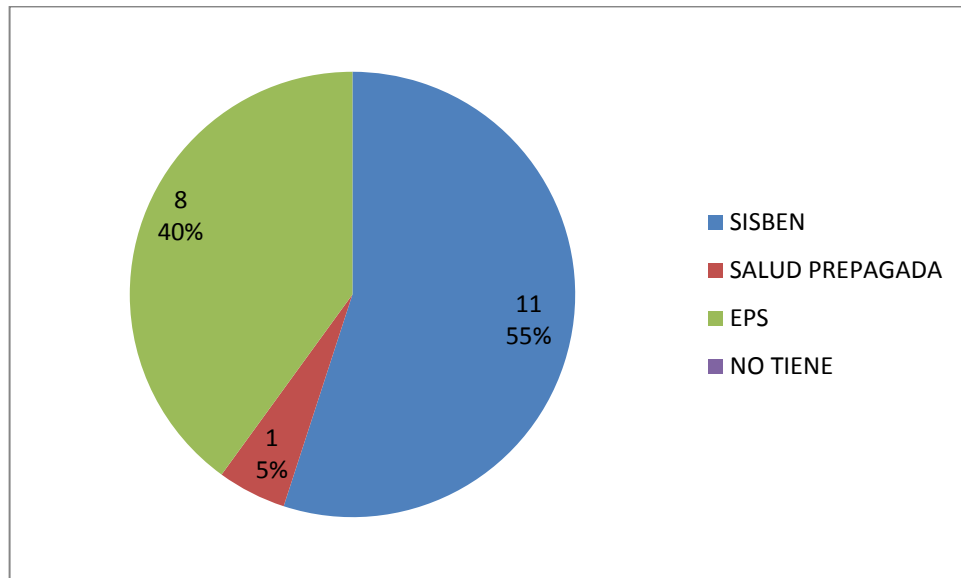
### Vive en casa



Gráfica #54 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia viven con en casa 45% y el 40% vive en apartamento.

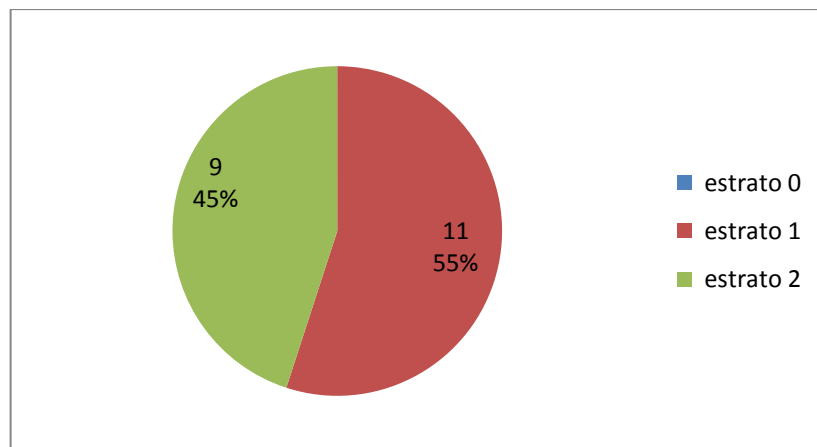
## Régimen de seguridad social



Gráfica #55 SAN FERNADO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia están afiliados al sisben 55% y el 40% están afiliados a una EPS.

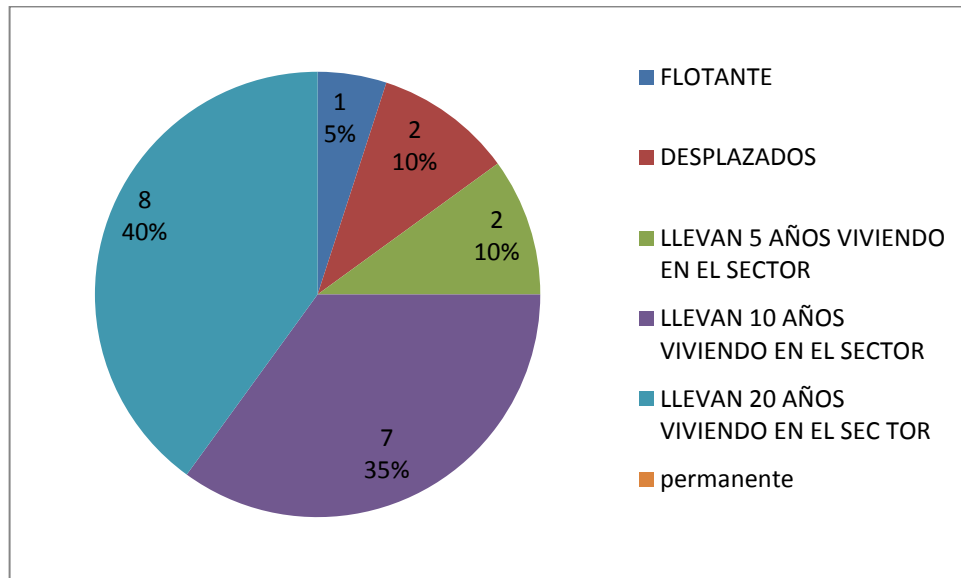
## Estrato o sisben



Gráfica #56 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia están estrato uno 55% y el 45% están en estrato dos.

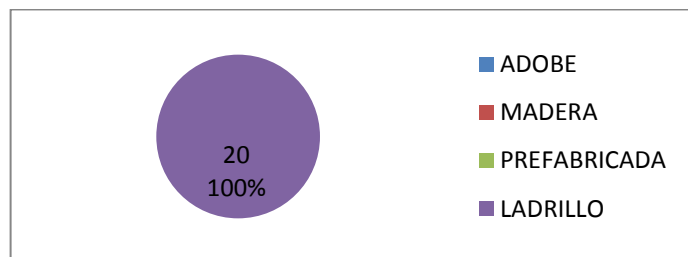
### Tipo de población



Gráfica #57 SAN FERNADO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia lleva más de 20 años viviendo en el sector 40% , el 35% llevan más de 10 años viviendo en el sector y 10% llevan como máximo viviendo 5 años en el sector.

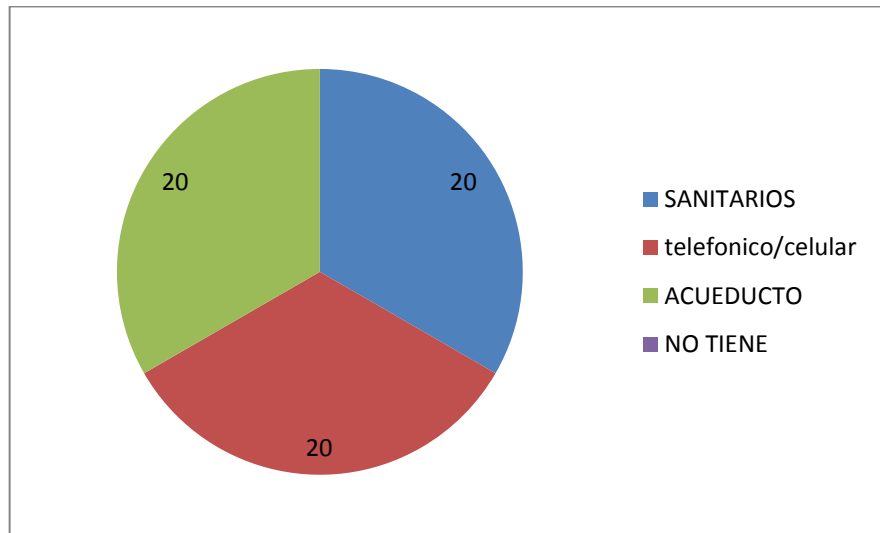
### La construcción de la vivienda es:



Gráfica #58 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la totalidad de padres de familia viven en casa elaboradas en ladrillo 100%.

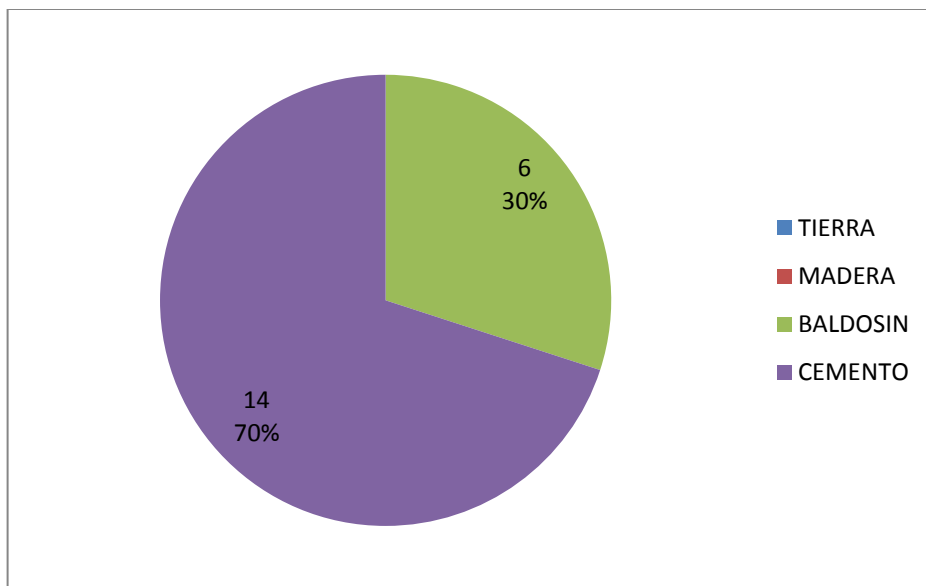
### Tiene servicios



Gráfica #59 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que en su totalidad 100%, cuentan con servicios sanitarios, acueducto y con una línea de celular.

### Tipo de piso de la vivienda

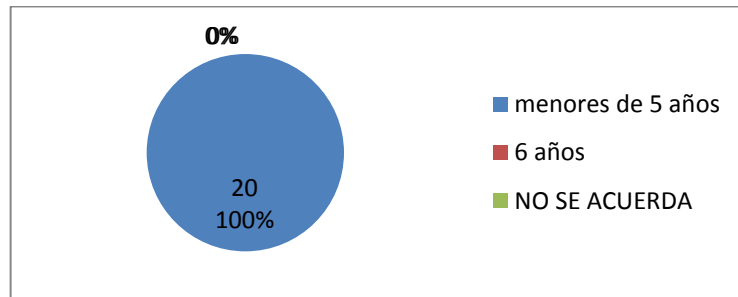


Gráfica #60 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia tiene sus pisos en cemento 70%, y el 30% en baldosín



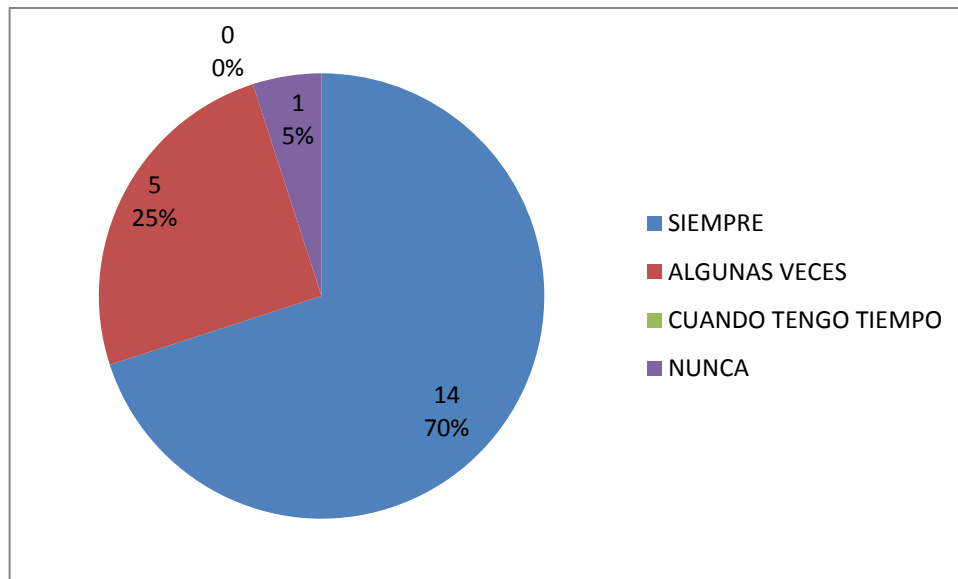
### Cuántos años cumplió su hijo/a en el último cumpleaños



Gráfica #61 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la totalidad de padres de familia 100%, sabe cuál fue el último cumpleaños de su hijo(a)

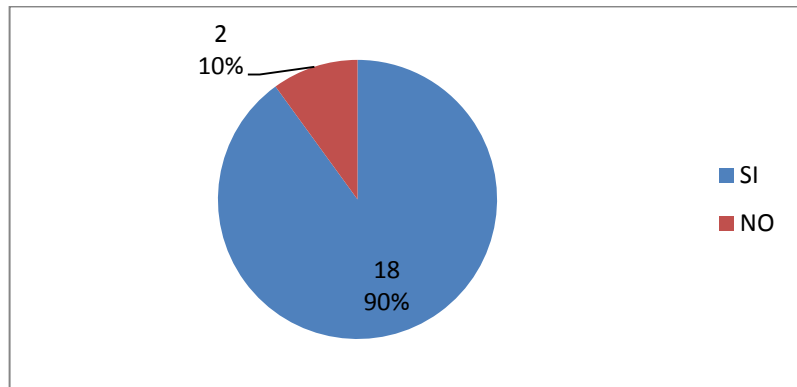
### Mantiene dialogo con su hijo(a) respecto a problemas escolares y personales



Gráfica #62 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia mantienen dialogo con sus hijos 70%, el 25% algunas veces.

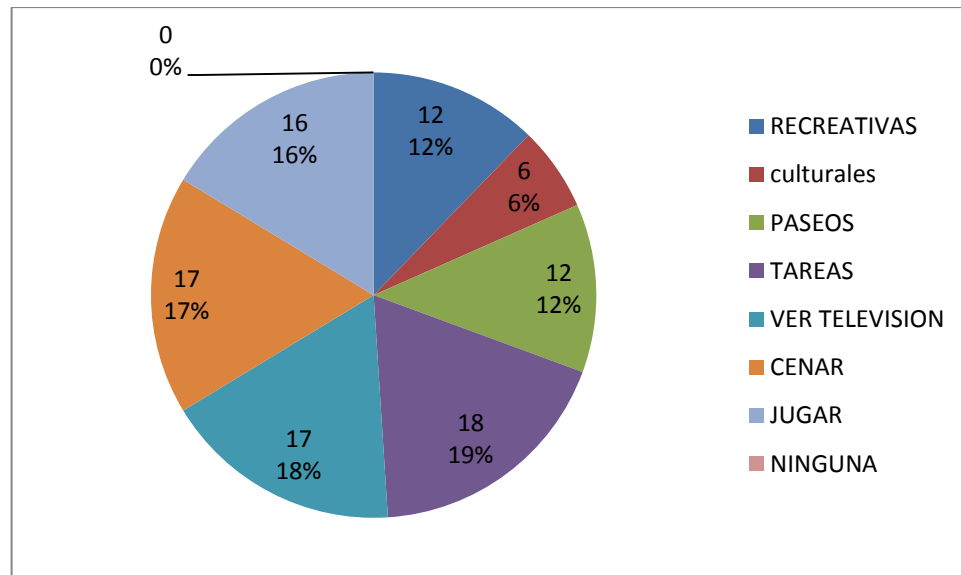
### Tiene establecidas normas de convivencia en casa



Gráfica # 63 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia tiene normas establecidas de convivencia en el hogar 90%, el 10% no.

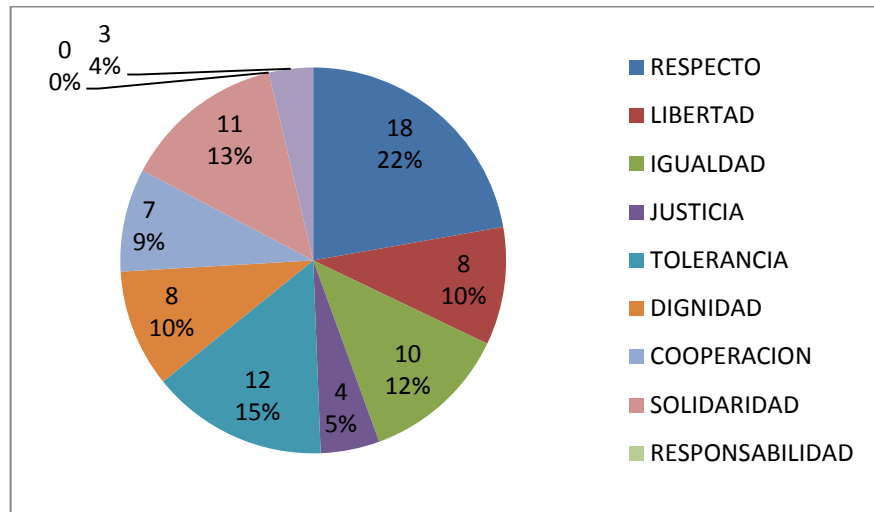
### Qué actividades comparte con su hijo(a)



Gráfica #64 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que las actividades que más comparten los padres de familia con sus hijos es realizar tareas 19%, ver TV 18% y cenar 17% y en un 46% jugando, paseos y actividades culturales

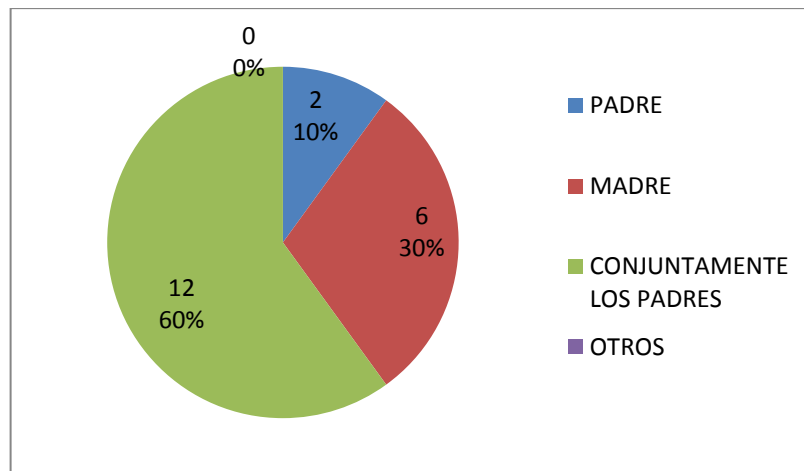
### Qué valores vive y fomenta en la casa



Gráfica #65 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que los valores que más se fomentan en la familia es respeto 22% y en un 25% entre solidaridad e igualdad

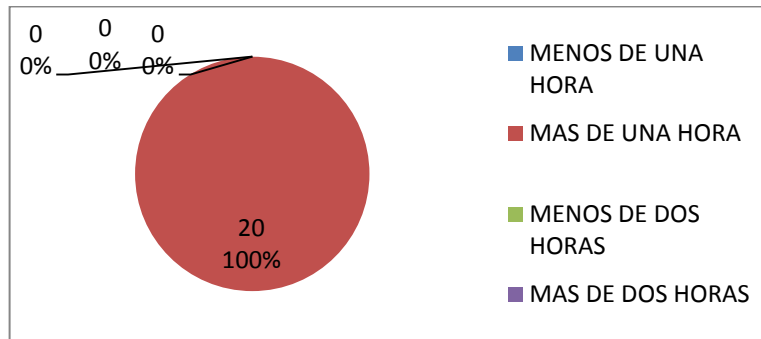
### Quién toma las decisiones en casa



Gráfica #66 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que las decisiones en el hogar se toman en común acuerdo 60% entre los padres de familia, en un 30% las madres y en un 10% toma la decisión el padre.

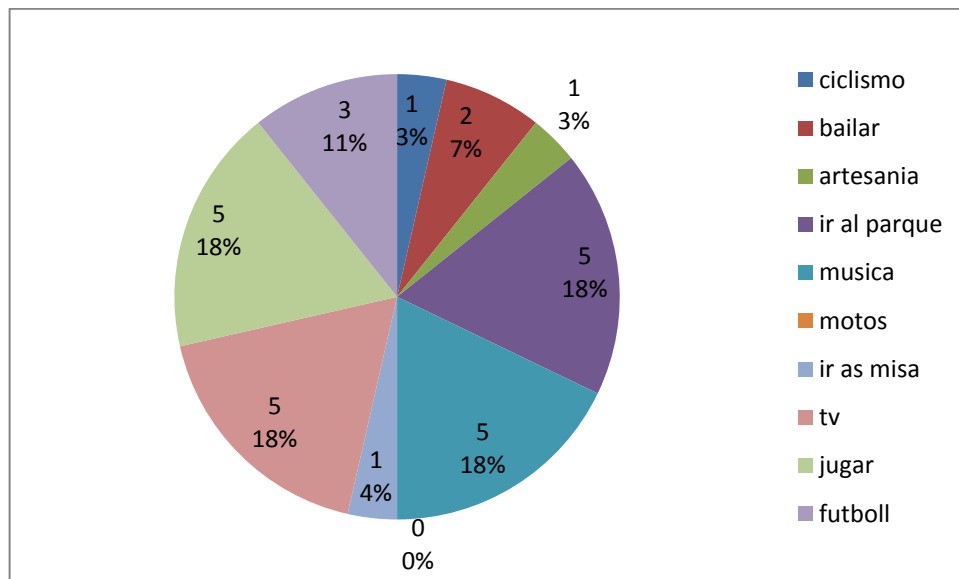
**Cuántas horas al día dedica su hijo a la tv, video juegos, internet**



Gráfica #67 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que los niños le dedican menos de dos horas a la tv.

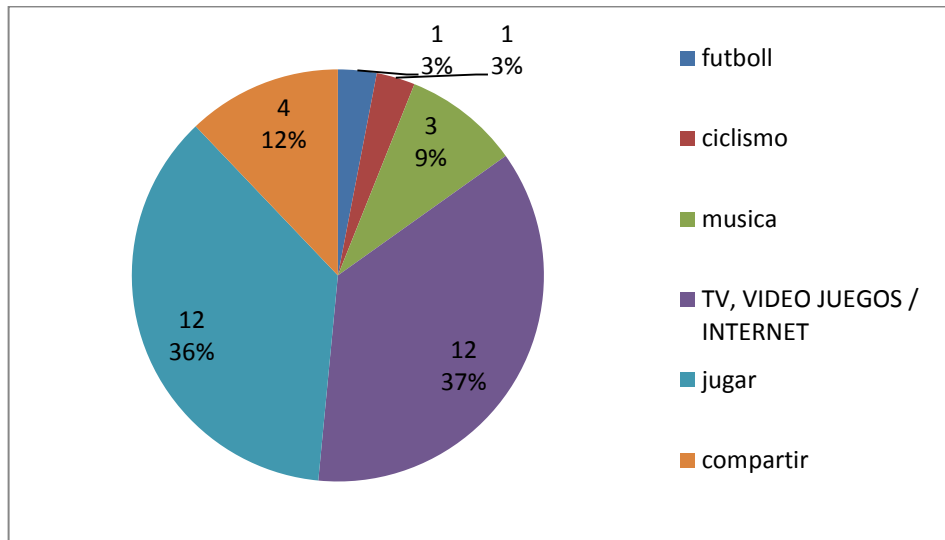
**Afición del padre de familia**



Gráfica #68 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que los padres de familia les gusta la artesanía, la música, ir al parque, y ver televisión en un 18%, seguido de deporte en un 11% entre otros

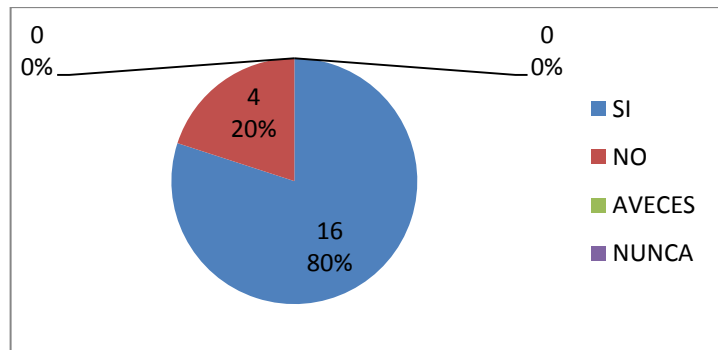
### Aficiones del hijo(a)



Gráfica #69 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que los niños les gusta ver tv 37%, seguido de jugar 36%, y pasar tiempos con los amigos entre otros 12%

### Colabora con su hijo, con las tareas en casa



Gráfica #70 SAN FERNANDO

Se analiza gráficamente: que los padres de familia le dedican tiempo a sus hijos en la realización de tareas un 80%, y 20% nunca les colaboran

## Análisis de Resultados

### **ECONOMIA: preguntas 2,4 Y 5**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia gana menos de un sueldo mínimo, que tienen trabajo en su gran mayoría (vendedores ambulantes e independientes) y dedican tiempo completo a su labor.

### **TIPO DE POBLACION: 10, 9,8, 3**

Se analiza que la mayoría de padres de familia son de estrato uno, poseen sisben uno y dos, y su nivel de estudios es de básica primaria, son habitantes que han vivido en el sector por más de 20 años.

### **HABITAT FAMILAR: 6,7,11,12 Y 13**

Se analiza gráficamente: que la mayoría de padres de familia viven en arriendo o convive con un familiar o pariente. La mayoría de padres de familia viven en casas y están fabricados en ladrillo, sus pisos en cemento y todas cuentan con todos los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado y línea telefónica).

### **AFICIONES DEL PADRE Y EL HIJO(A) : 22,20,17**

Se analiza que los niños les gusta ver en su gran mayoría tv, los niños dedican 2 horas mínimo viendo tv, igualmente los padres comparten gran parte del tiempo en realizar tareas, jugar.

### **TIEMPO DEDICADO A SU HIJO (A): PREGUNTAS 15,23, 14**

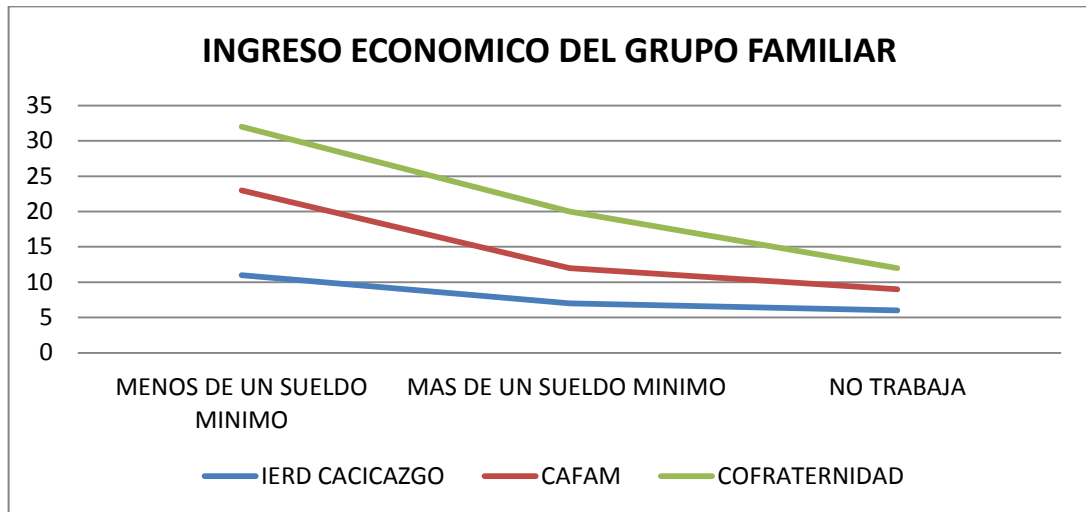
Se analiza gráficamente que la mayoría mantienen dialogo con sus hijos, y que los padres dedican parte de su tiempo en la realización de tareas con sus hijos.

### **AMBIENTE FAMILAR: 1,19, 16,18 ,15**

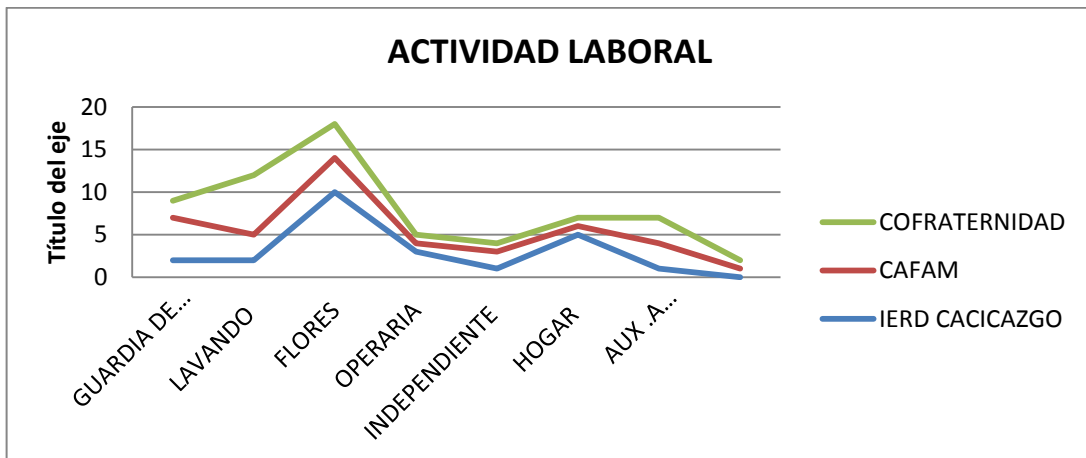
Se analiza gráficamente que la mayoría de los niños viven con sus padres y mantienen dialogo constante, poseen normas de convivencia establecidas y los valores que más se fomentan son el respeto, solidaridad e igualdad, las decisiones en el hogar se toman en mutuo acuerdo.

### 8.1.4 Análisis estadístico de las tres instituciones

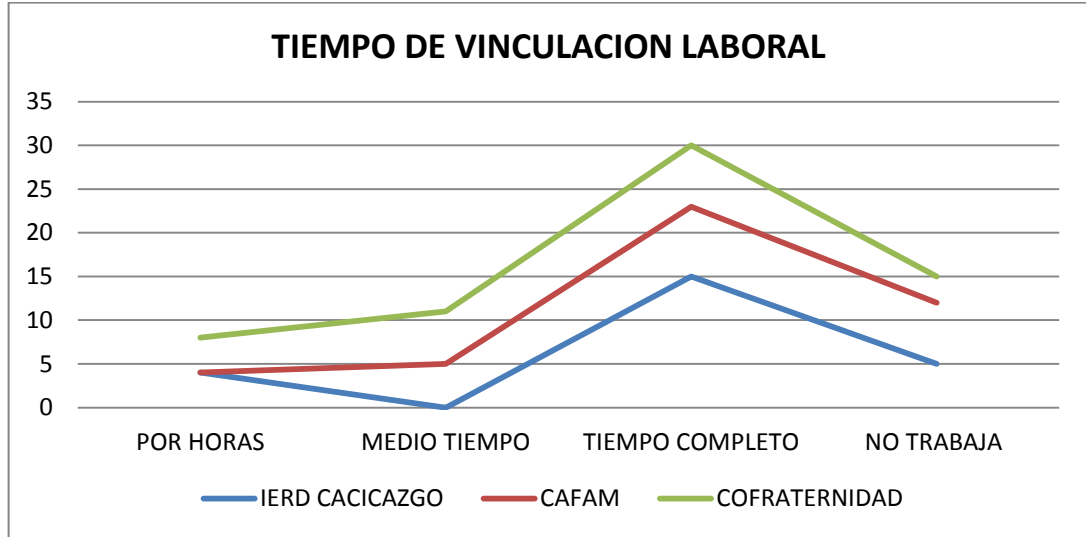
#### ECONOMIA



Gráfica #71

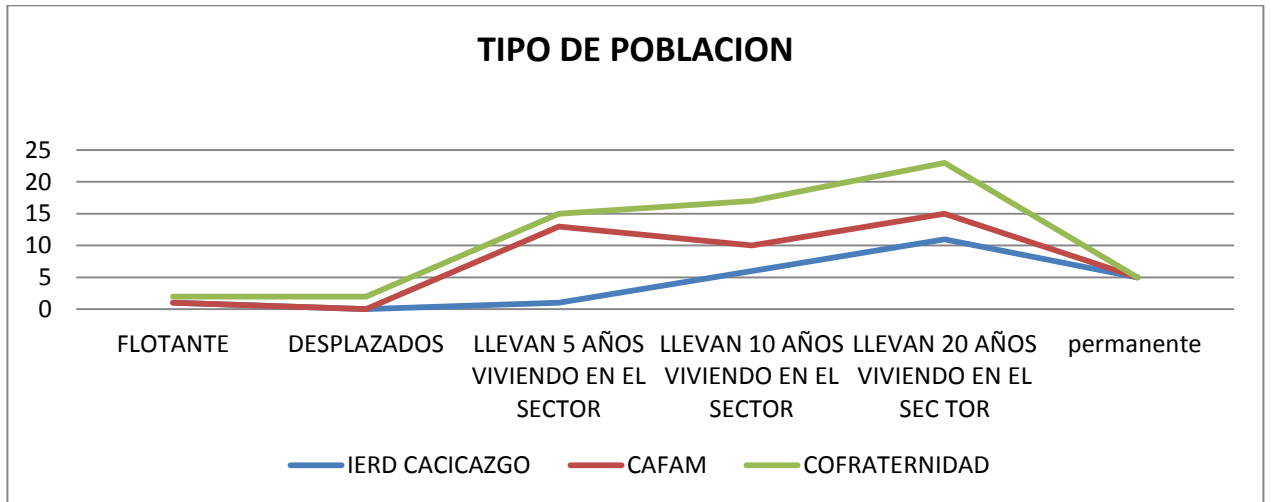


Gráfica #72



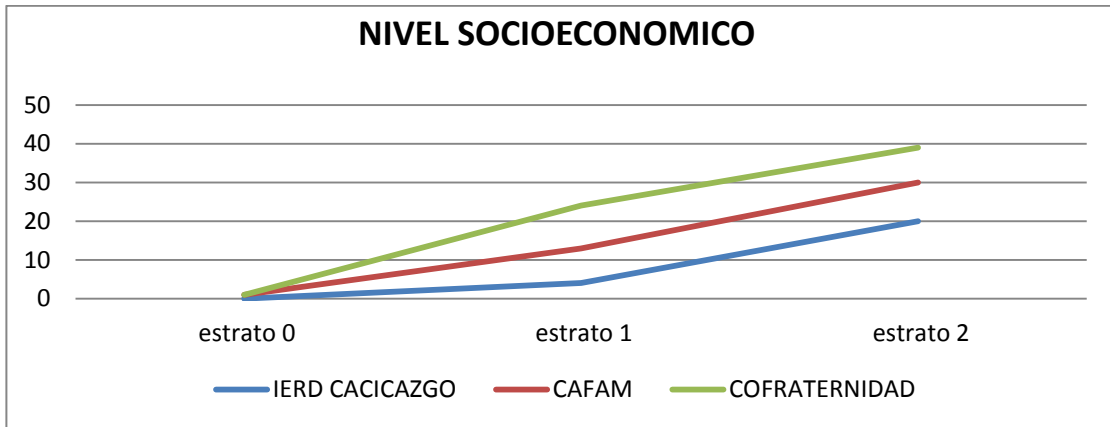
Gráfica #73

## TIPO DE POBLACION

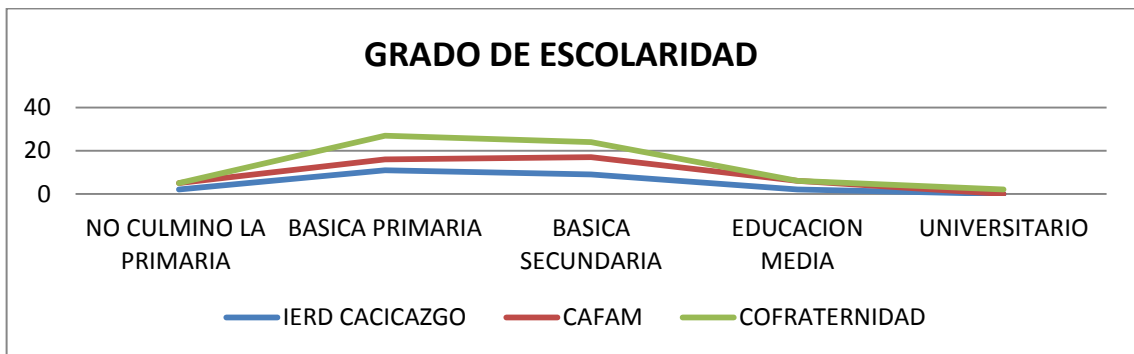


Gráfica #74



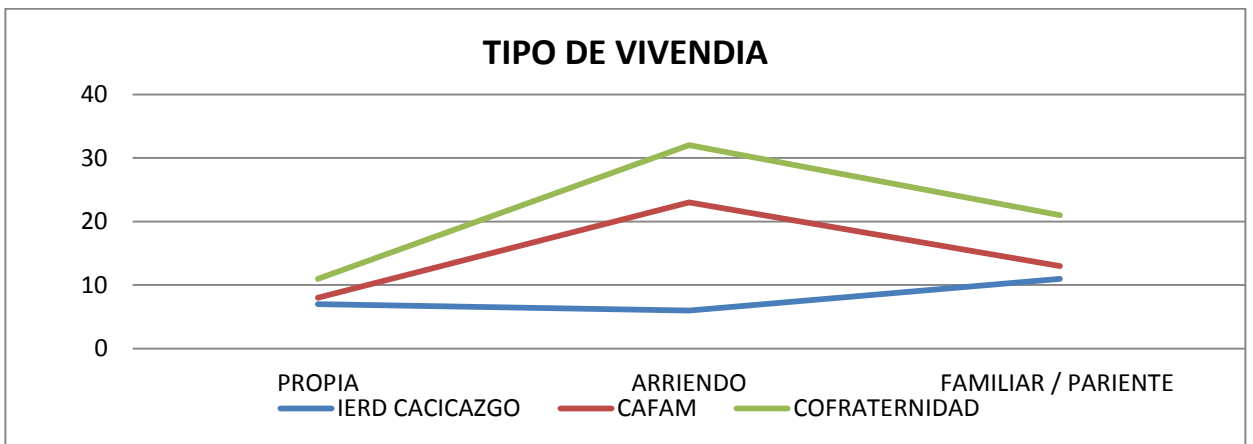


Gráfica #75

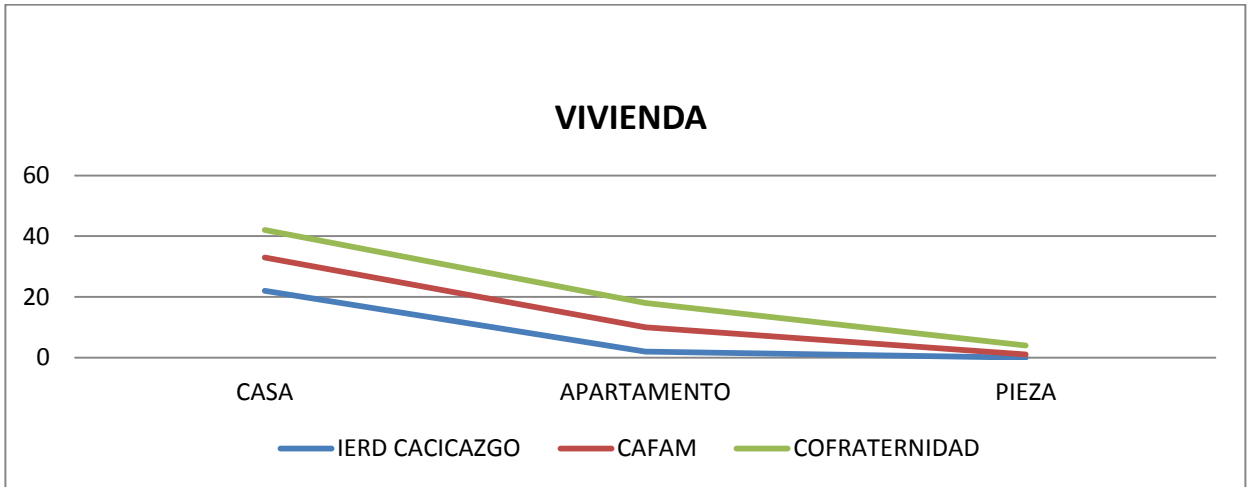


Gráfica #76

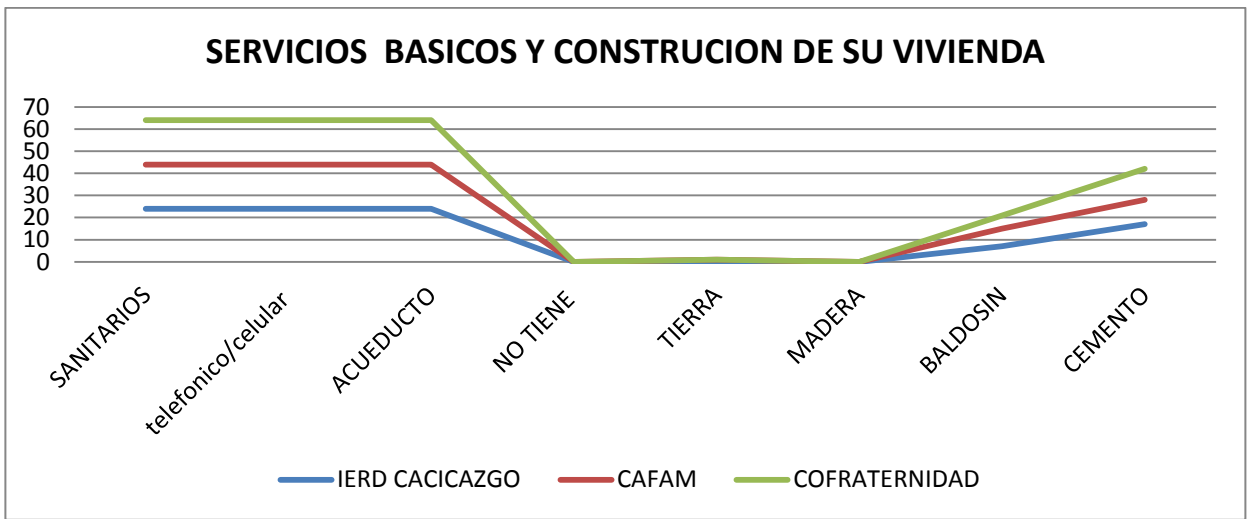
## HABITAD FAMILIAR



Gráfica # 77

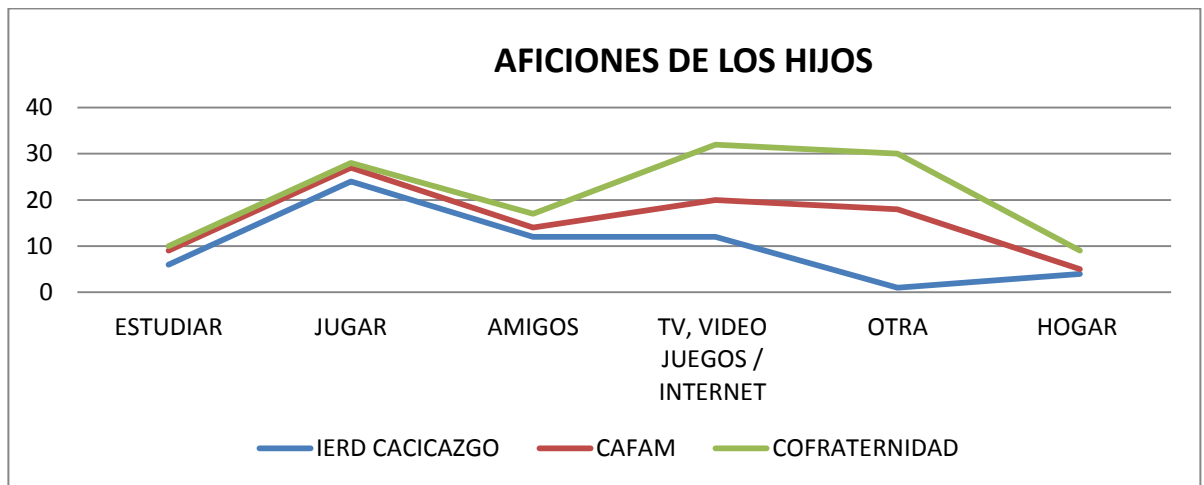


Gráfica #78

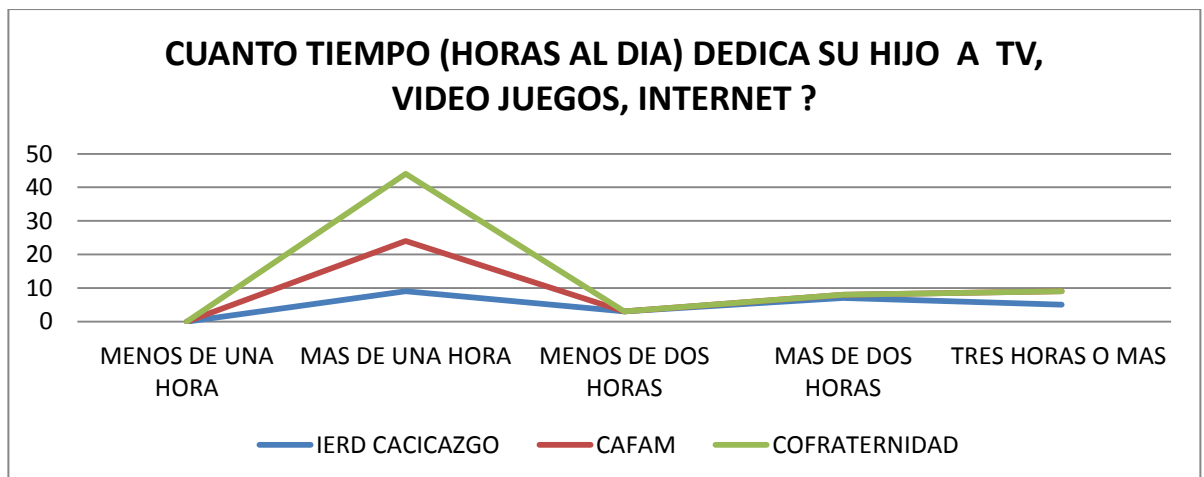


Gráfica #79

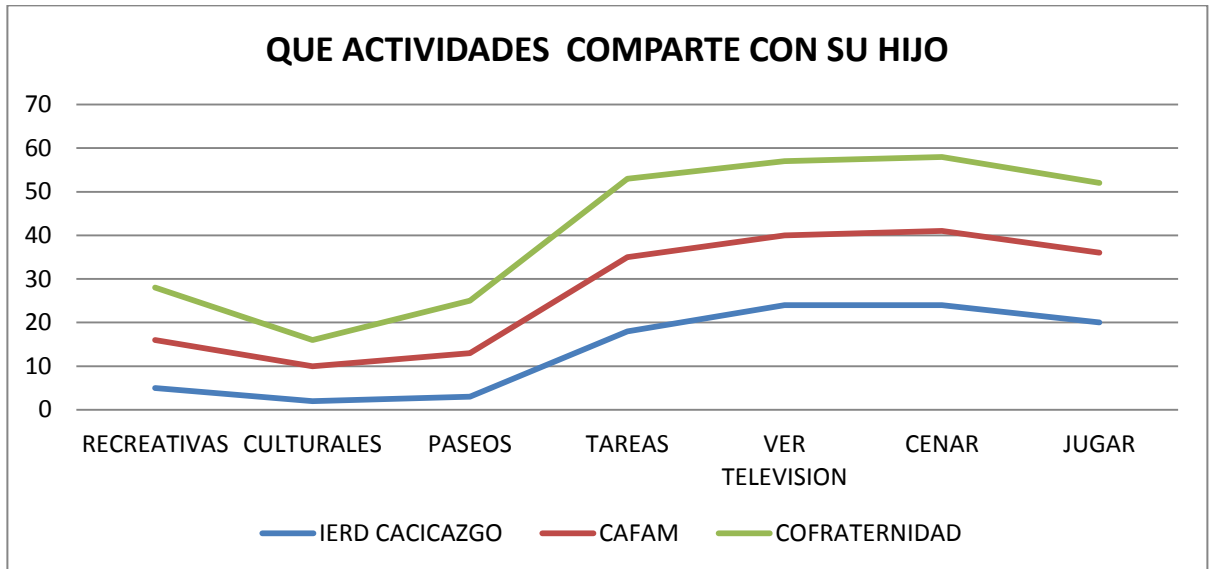
## AFICIONES DEL PADRES CON EL HIJO



Gráfica #80

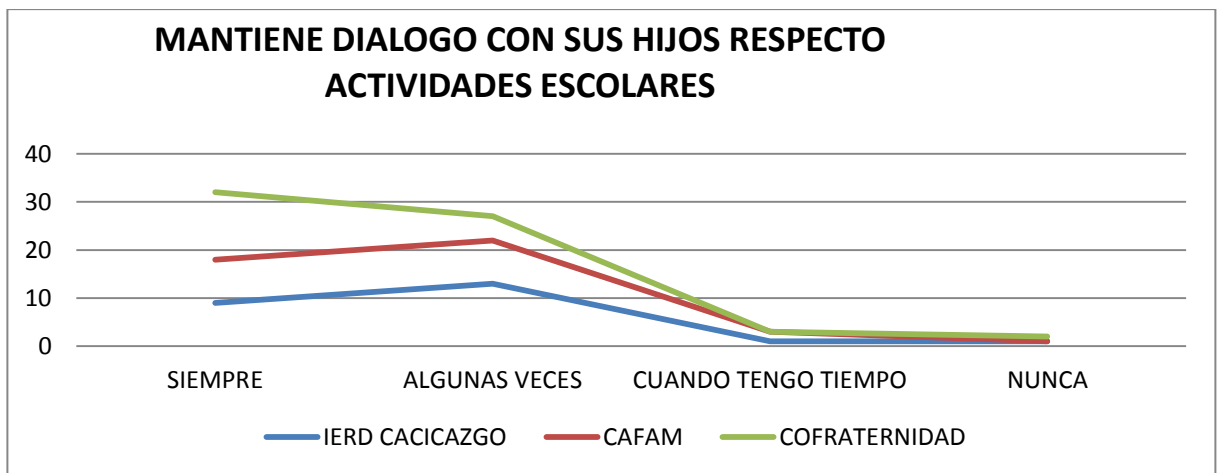


Gráfica #81

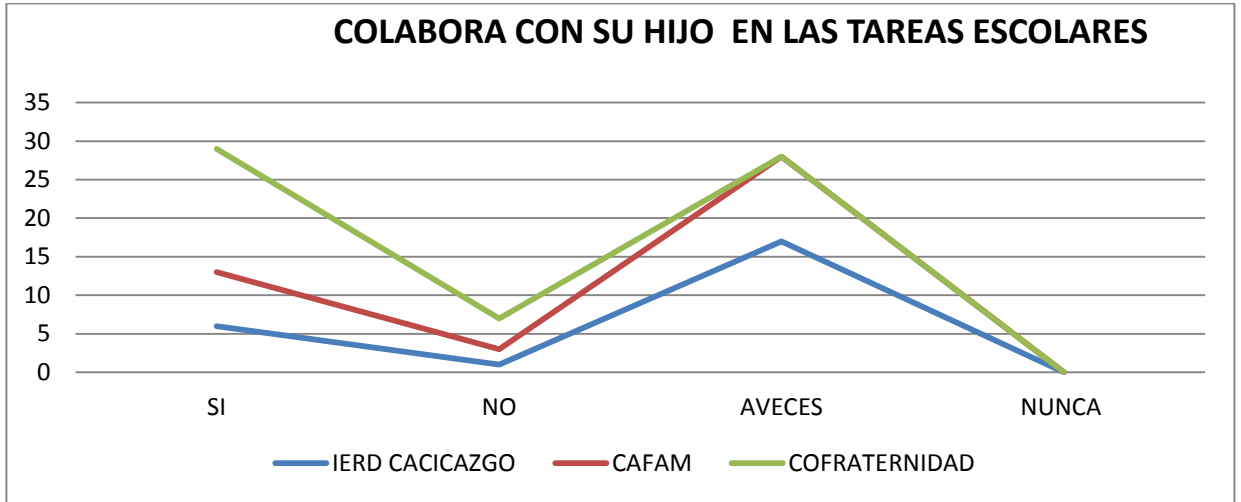


Gráfica #82

### TIEMPO DEDICADO A SU HIJO

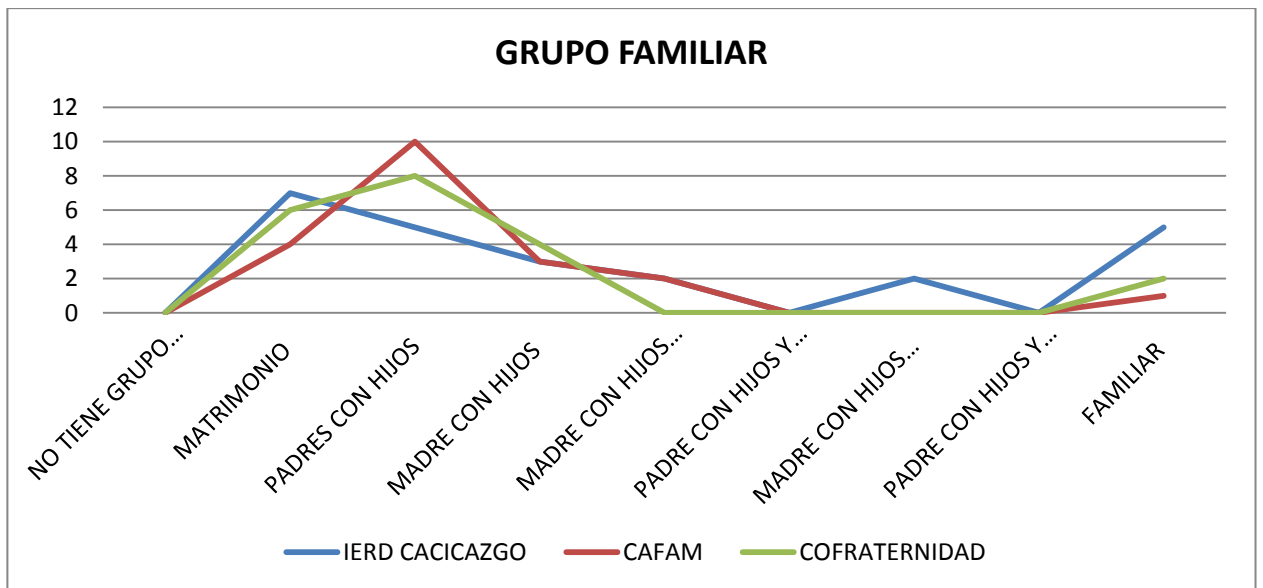


Gráfica #83

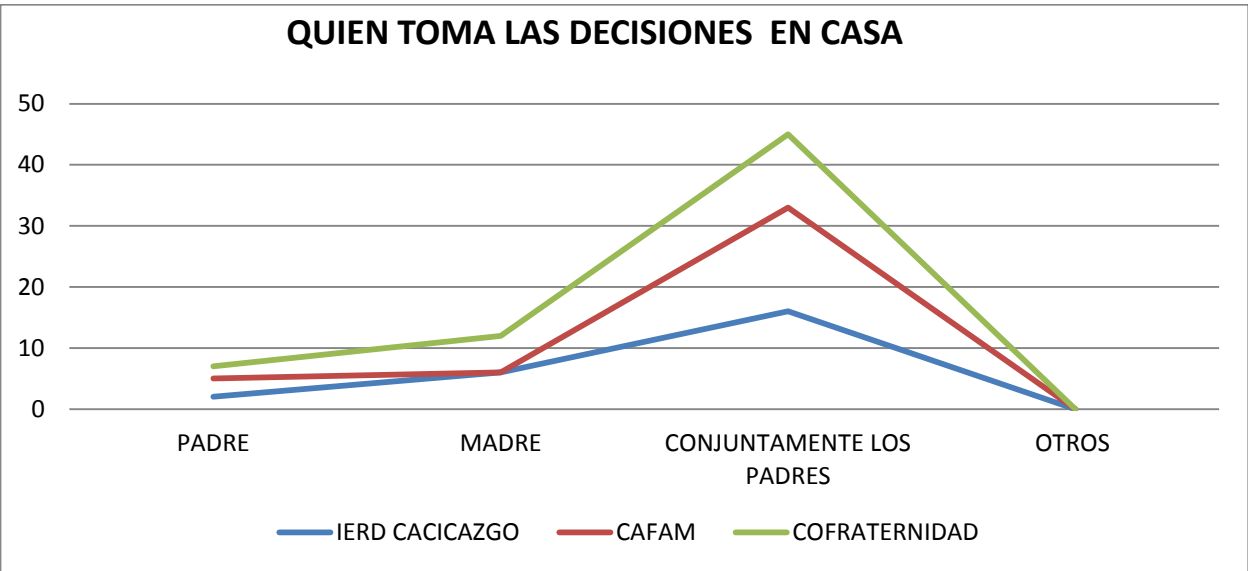


Gráfica #84

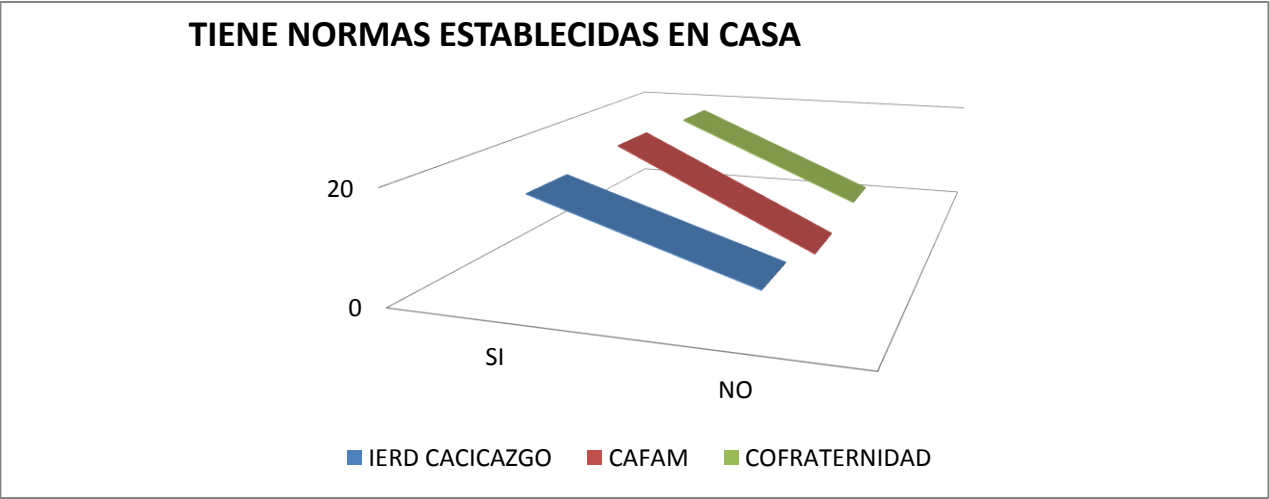
## AMBIENTE FAMILIAR



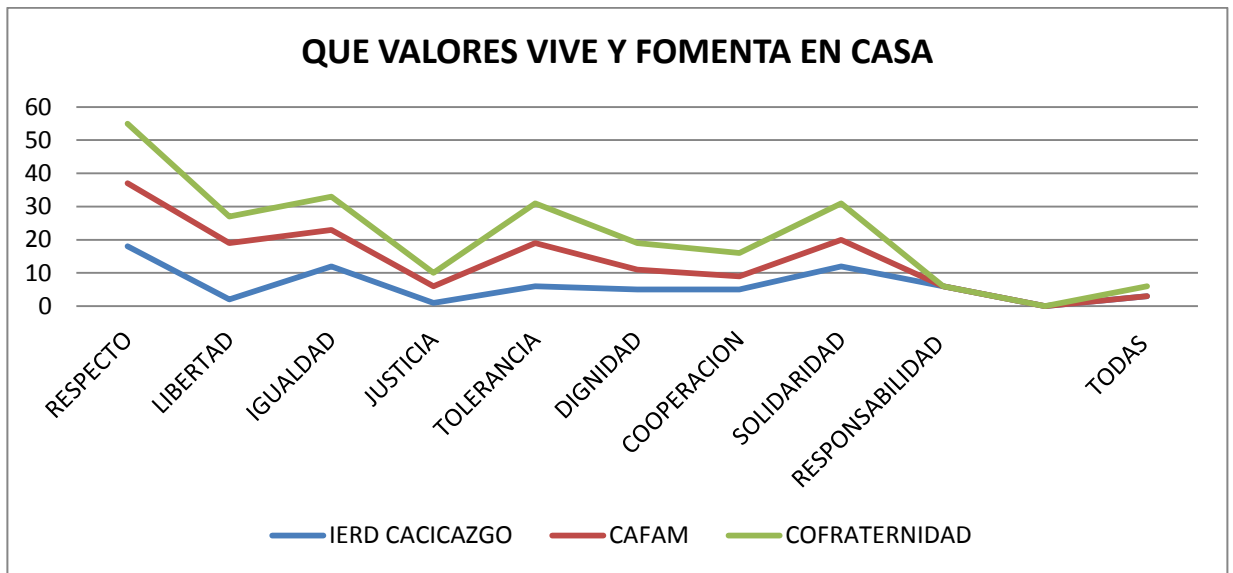
Gráfica #85



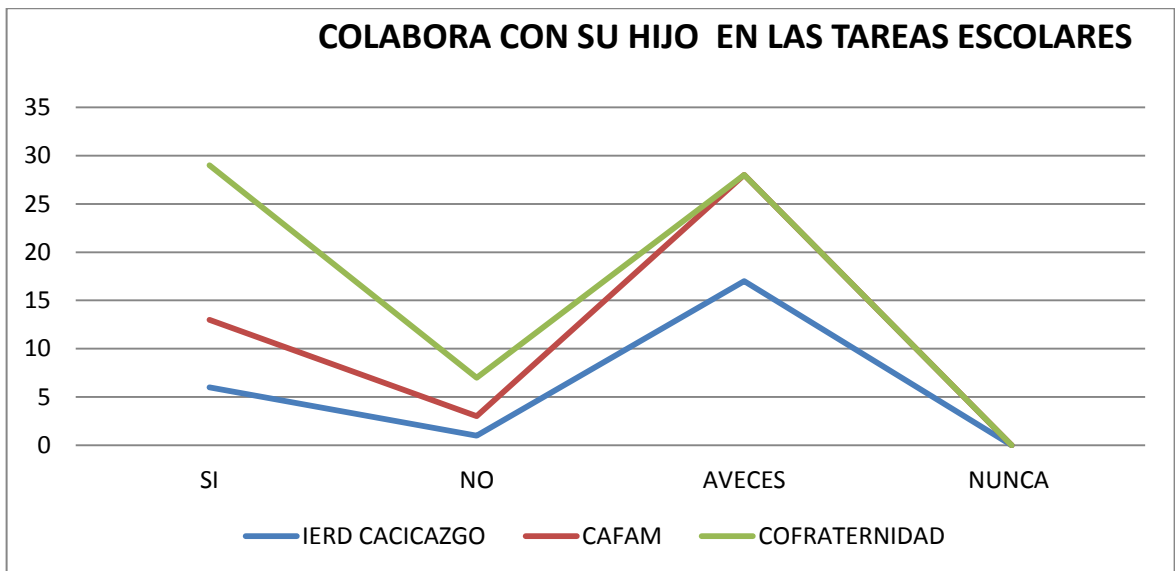
Gráfica #86



Gráfica #87



Gráfica #88



Gráfica #89

**8.1.5 Análisis de las tres Instituciones:** De acuerdo a los datos estadísticos se puede concluir:

ECONOMIA	En su gran mayoría los padres de familia ganan menos de un sueldo mínimo, trabajan tiempo completo y sus principales fuentes de trabajo son: operario de flores, vendedores ambulantes y empleados del servicio doméstico.
TIPO DE POBLACION	Se analiza gráficamente que todos se encuentran afiliados a una EPS, en su gran mayoría se ubica en los niveles 1 y 2 del SISBEN, llevan viviendo en el sector entre 5 y 10 años.
HABITAT FAMILIA	Mayoritariamente los padres de familia viven en arriendo o con algún familiar , su tipo de vivienda son casas fabricadas en ladrillo y piso de cemento, todas cuentan con los servicios básicos como: Luz, agua, alcantarillado y telefonía celular
AFICIONES DE LOS PADRES	La gran mayoría coinciden en compartir con sus hijos, ver televisión, cenar y algunas veces juegos.
TIEMPO DEDICADO A SU HIJO(A)	Se analiza que en un alto porcentaje los padres de familia por su dedicación laboral, no mantienen diálogo frecuente con sus hijos, por tanto se les dificulta dedicar tiempo al acompañamiento en las tareas escolares.
AMBIENTE FAMILIAR	Se encuentra que en su mayoría los niños viven con sus padres o con un pariente (abuelos), también se puede concluir que un alto número de ellos permanecen solos en sus hogares ya que los padres de familia pasan gran parte de su tiempo laborando.  Existen normas establecidas de convivencia en el hogar por parte de los padres o abuelos y su formación se orienta en el valor del respeto; las decisiones en el hogar se toman en común acuerdo entre los miembros que conforman la familia.

## 8.2 FASE INTERMEDIA O DE ELABORACIÓN DEL PLAN

Con fundamento en las necesidades detectadas en cada institución, respecto a la falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares y teniendo en cuenta los resultados estadísticos se inició la elaboración de **talleres lúdicos** como una estrategia para fortalecer las relaciones intra - extra familiares



Se utilizó la didáctica como herramienta esencial para la elaboración de los talleres, donde referimos que “la didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio comunicativos y la adaptación y el desarrollo apropiado del proceso enseñanza aprendizaje.”<sup>27</sup>

La elaboración de los talleres utilizó los medios simbólicos, textos reflexivos y la música, los cuales aproximaron a los padres de familia, niños y director de grado a una integración, acompañamiento formativo y el desarrollo integral de los estudiantes del nivel de preescolar de las instituciones en estudio.

La propuesta didáctica del taller lúdico, se desarrolla teniendo en cuenta el contexto, además de las aficiones y actividades que los niños - padres de familia comparten con sus hijos:

“El proceso didáctico se desarrolla en un contexto específico: el aula y el centro escolar, pero a su vez envolventes: el sistema educativo y la sociedad, la dimensión social de proceso didáctico exige que la escuela este abierta al entorno, cuyos recursos debe aprovechar y en el que debe incidir prestando servicios. Se trata de construir la escuela comunidad. En esta idea por tanto, se pueden diferenciar dos perspectivas. La proyección de la escuela en la sociedad y la proyección de la sociedad en la escuela”<sup>28</sup>

Se tomó como tema central para el desarrollo de los talleres el concepto de FAMILIA, para lo cual se diseñaron los siguientes talleres lúdicos:

- EL ÁRBOL DE MANZANAS
- ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA
- ¿CÓMO VEO A MI HIJO CUANDO SEA GRANDE?

---

<sup>27</sup>MEDINA, Antonio. SALVADOR Francisco. Didáctica General. Editorial Prentice Hall.2003.Pag.7

<sup>28</sup>MEDINA R, Antonio. SALVADOR, Francisco. Didáctica General. Editorial Prentice Hall.2003.PAG.294

## 8.2.1 TALLERES

### 8.2.1.1 Taller No 1 .El Árbol De Manzanas

#### IDENTIFICACION

Institución: Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio Secretaria de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar Bogotá y Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector publico Suesca Cundinamarca

El propósito principal del proyecto es identificar en los padres de familia las actividades que le gustaría hacer o que practica con sus hijos por medio de un juego de imágenes, que lo inviten a focalizar su quehacer cotidiano.

#### OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar sobre la importancia y necesidad de compartir tiempo padres familia con sus hijos.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ☺ Vivenciar los talleres prácticos donde el padre de familia se identifique en la actualidad VS sus ideales
- ☺ Avivar en el padre de familia a que siga participando de los módulos de integración familiar.

#### ORDEN DEL DIA

- Explicación 2 minutos
- Oración. La sagrada Familia 3 minutos
- Taller 1 El árbol de manzanas.  
Del libro La culpa es de la vaca pág. 36 5 minutos
- Rueda de aportes sobre la lectura 10 minutos
- Taller 2 Me identifico y proyecto mi familia 20 minutos
- Socialización de la actividad 15 minutos
- Compartir 5 minutos
- Fin de la actividad

## ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Rueda de aportes sobre la lectura: EL ARBOL DE MANZANAS

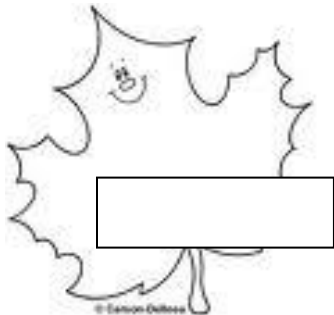
Se elabora un cartel en forma de árbol y en el centro se ubicara un espacio donde se encontraran hojas en diferentes diseños como: hojas, partes del tronco, raíces del árbol donde cada padre de familia tomara una forma y al final de la lectura, consignara en ella por qué se identifica con ella y al completar el árbol, cada padre de familia socializa su trabajo.



Cartel en forma de árbol

Gráfica #90 ARBOL

Hojas



Cada padre de familia tomara el diseño, con el cual más se identifique y consignara por escrito el porque se identifica con esta forma.

Gráfica #91 HOJA

Tronco



Gráfica #92 TRONCO



Cada padre de familia tomara el diseño, con el cual más se identifique y consignara por escrito el porque se identifica con esta forma.

Gráfica #93 RAIZ

**8.2.1.2 Taller 2. Me identifico y proyecto mi familia,** Cada padre de familia, recibirá tres álbumes de fotografías (con diferentes situaciones familiares), quien debía señalar una situación por cada álbum con la cual mas se identifique, seguidamente también escoger cual es la situación que no le gustaría proyectar con su familia y por último seleccionar la que quiere proyectar a futuro con su familia.

Deberá recortar las fotografías que escogió y establecerlas en un orden, pegarlas en un papel y reunirse con 5 padres de familia diferentes a su pareja o vínculo familiar y plasmar las situaciones en una cartelera. Se debe elegir un monitor dentro del grupo para que explique el álbum de sus compañeros y las conclusiones del grupo.

#### Álbum

1. SITUACIONES ACTUALES
2. LO QUE NO SE DEBERIA HACER
3. LAS PROYECCIONES A FUTURO

1. ALBUM UNO



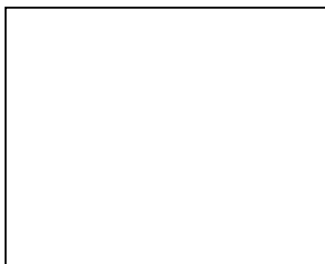
Gráfica #94 ALBUM UNO IMÁGENES TOMADAS WEB.

ALBUM DOS



Gráfica #95 ALBUM DOS- IMÁGENES TOMADAS DE LA WEB

### ALBUM 3



DIBUJE COMO SE PROYECTA CON SU FAMILIA A 5 AÑOS



DIBUJE LO QUE ESPERA DE SU HIJO(A) CUANDO SE HA ADULTO.



DIBUJE QUE ESPERA CAMBIAR, PARA QUE SE CUMPLAN SUS ESPECTATIVAS

Socialización de la actividad.

## COMPARTIR

Se les brindara un Detalle, dulce.



Endulza tu vida y haz feliz a tu familia

Gráfica #96 COMPARTIR- IMAGEN TOMADA DE LA WEB

## RECURSOS

- Humanos: Comunidad Educativa
- Económicos: financiación personalizada por cada grupo de trabajo
- Físicos: cartulina, marcadores, folletos, álbum, video-vean , grabadora , hojas, tijeras, pegamento.

### 8.2.1.3 Taller 3: ¿Cómo veo a mi hijo cuando sea grande?

#### IDENTIFICACION

Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio Secretaria de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar Bogotá y Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector publico Suesca Cundinamarca



**TEMA:** ¿Cómo veo a mi hijo cuando sea grande?

**OBJETIVO GENERAL:**

Guiar al padre de familia, en la importancia de vivenciar los valores con su hijo(a), día a día como un ejemplo para formar personas integras a una sociedad.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Fomentar las habilidades sociales especialmente las habilidades de comunicación, para alcanzar una conducta asertiva.
- Sensibilizar a través de la música al padre de familia de la importancia de la familia.
- Definir el concepto de familia con los niños de nivel preescolar, a partir de los gráficos plasmados del padre de familia con respecto al tema.

**JUSTIFICACION**

La sociedad actual demanda de los padres una atención en la educación de sus hijos que no siempre pueden tener por las obligaciones de trabajo y los horarios que no favorecen la compatibilización de la vida laboral y la personal. Estos talleres, realizados y dirigidos por profesionales, pretenden ser un apoyo a los padres y familias en la educación integral de los niños-as y adolescentes. El objetivo último es cooperar en la formación de personas equilibradas, completas y felices para enfrentar a una sociedad cada vez más complicada con sus problemas sociales.

**GRUPOS:** PADRES DE FAMILIA

Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio Secretaria de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar Bogotá y Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector publico Suesca Cundinamarca

## **METODOLOGIA:**

1. Saludo de bienvenida
2. Oración (compartir la oración que hacen los niños todos los días)
3. Observar y escuchar la letra de la canción AMOR Y CONTROL de Rubén Blades proyectada en video-ven.
4. Socialización con los padres
5. Realizar un dibujo donde los padres representen lo entendido de la canción para ser expuesto en el salón de clase de los niños.

## **Población Niños Nivel Preescolar**

TEMA: COMO VEN LOS TRABAJOS DE PAPA Y MAMA:

OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR LA IDEA DE UN DIBUJO REALIZADO POR SUS PADRES. LOS NIÑOS ASUMEN QUE VIVIR EN FAMILIA ES TENER UNA CASA.
- Entregar a los niños fichas de rompecabezas o esquema de una casa, para que los niños y las niñas lo armen, con el fin de que identifiquen su hogar como un todo, y a la vez expresen la idea de hogar.



Gráfica #97 IDENTIFICANDO EL CONCEPTO DE FAMILIA Y HOGAR CAFAM

- Una vez que los niños y las niñas arman sus casas se les pide que realicen un dibujo de cada uno de sus casas.
- Graficar el concepto de familia por cada niño(a), de acuerdo a la exposición realizada.
- Socialización de la actividad

## **RECURSOS**

- Humanos: Comunidad Educativa
- Económicos: financiación personalizada por cada grupo de trabajo
- Físicos: cartulina, marcadores, folletos, álbum, video vean , grabadora , hojas, tijeras, pegamento

### **8.3 FASE DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIO:**

Para dar inicio a la actividad, se tuvo en cuenta los horarios de trabajo de los padres de familia, programando estos talleres en espacios donde los padres de familia no se les afectaran sus vinculaciones laborales, para brindar una mayor asistencia a la escuela de padres.

Para la investigación se tuvo en cuenta la aplicación de los talleres lúdicos como estrategia pedagógica para lograr el acompañamiento de padres de familia y estudiantes de las instituciones: Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá, Confraternidad de San Fernando, Sector Privado con convenio Secretaria de Educación Distrital de la Localidad Ciudad Bolívar Bogotá y Institución Educativa Rural Departamental Cacicazgo, Sector publico Suesca Cundinamarca enfocados a fortalecer la comunicación y la creación de espacios de orientación pedagógica entre los padres, hijos y directores de grado.

#### **8.3.1 Hallazgos en las instituciones objeto de la investigación.**

**Institución: Educativa Rural Departamental Cacicazgo Suesca Cundinamarca  
Taller: 1y 2: población niños nivel preescolar**

**Taller 1 :** “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA” Se inició con un saludo de bienvenida y se prosigue a la lectura reflexiva “EL ARBOL DE MANZANAS” donde los estudiantes se sintieron muy identificados y atentos a ella, se prosigue a la explicación del ejercicio, y desarrollo de ella.

En esta actividad cada estudiante tomo (fruto, hoja, tallo, raíz) y explico el por qué se sintió identificado con ella, dando diferentes conceptos, entre los cuales se destacan el tallo como símbolo de seguridad y soporte de un hogar, luego realizaron un dibujo de las personas con las cuales convivía en su hogar. Sintiendo muy a gusto y participando activamente en esta actividad.

El estudiante no identifica el concepto de familia y hogar, necesita ser guiado en el proceso.



Gráfica #99 DESARROLLO TALLERES

LECTURA Y SOCIALIZACION



Gráfica #98 NIÑOS

ESCOGIENDO CON QUE PARTE (HOJA, FRUTO, TALLO, RAIZ) SE IDENTIFICA



Gráfica #101 EXPLICACION TALLER

EXPLICANDO EL PORQUE SE IDENTIFICO CON LA FIGURA

SOCIALIZANDO EL TRABAJO CON SUS COMPAÑEROS



Gráfica #100 DESARROLLANDO LA ACTIVIDAD

En la segunda actividad del día se desarrolló “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA”

En esta actividad el estudiante identificaba tres diferentes situaciones familiares la primera está orientada sobre el concepto de una familia feliz, donde a través de los gráficos los niños, identificaron el que más les llamo la atención, donde predominó el gráfico de unión familiar.

La segunda situación el niño identifica que aspectos no le gustaría encontrar en este modelo de familia feliz. Los cuales fueron el maltrato físico, las agresiones verbales y físicas entre sus padres y hermanos, que sus papitos no tomen en exceso bebidas alcohólicas. Y por tercera situación el niño identifica con imágenes como quiere y como desea que sea su ambiente familiar; donde los niños se identificaron con la unión familiar y de amor por sus padres. Los niños expresaron verbalmente al observar las imágenes, situaciones donde ellos se ven reflejados y como le gustaría que sus padres compartieran con ellos por ejemplo: Los juegos, pasear, celebrar los cumpleaños entre otros. Mostrando una actitud positiva al saber que sus familiares en especial sus papitos se iban a integrar con ellos en actividades del colegio.

#### IDENTIFICANDO SU HOGAR FELIZ



Gráfica #102 identificación FAMILIA

Por último se compartió las vivencias, y se repartió un pequeño detalle, dulce a manera de agradecimiento en su participación activa en el taller.

#### COMPARTIR



Gráfica #103 COMPARTIR

**INSTITUCION: EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL CACICAZGO SUESCA CUNDINAMARCA**

**TALLER1Y2: POBLACIÓN PADRES DE FAMILIA NIVEL PREESCOLAR**

Desarrollo la actividad “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA” con los padres de familia del nivel preescolar donde se evidencio los siguientes resultados Se inicio con un saludo de bienvenida, la oración a la sagrada familia y se prosigue a la lectura reflexiva “EL ARBOL DE MANZANAS” donde los padres de familia se encontraban muy atentos, al finalizar la lectura algunos padres socializaron que entendieron de la lectura y porque se sentían identificados. Se prosigue a la explicación del ejercicio y desarrollo de ella: En esta etapa el padre de familia tomo una figura (partes del árbol) donde consigna en forma escrita en ella por qué se identifica con esta figura y cada Padres de Familia ubican su figura en el árbol, socializando su experiencia. Sintióndose muy a gusto, participando activamente en este taller, donde se evidencio que los padres de familia en su gran mayoría se identificando la Hoja y los frutos, como símbolo de acompañamiento continuo y de prosperidad en la enseñanza en valores que desean proyectar a sus hijos.

LECTURA DEL ARBOL DE MANZANAS



Gráfica # 105 ACTIVIDAD CON PADRES

SOCIALIZANDO SU TRABAJO



Gráfica #104 INTEGRACION

SOCIALIZACION DEL TRABAJO



Gráfica #106 SOCIALIZACION TRABAJO

En la segunda actividad del día se desarrolló “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA”

En esta actividad el padre de familia identificaba diferentes situaciones familiares a través de fotografías identificando que le gustaría proyectar en su familia, que situaciones no les gustaría proyectar en la familia y como quiere proyectar su núcleo familiar a futuro (5 años o más). La mayoría de padres de familia proyectan un modelo de familia feliz donde planean una formación en valores como convivencia, respeto, amor, apoyo incondicional, comprensión en sus hijos. Las cosas que no les gustaría proyectar en la familia es ver descuido, violencia intrafamiliar, familias desunidas, sin techo donde vivir, hijos trabajando a temprana edad y abusos intrafamiliares por un alto consumo de bebidas alcohólicas.

La familia que quisieran proyectar a futuro es que sus hijos sean los mejores, tanto intelectual como físicamente sin olvidar los valores y siempre manteniendo la unión familiar, llena de amor, cariño, respeto, convivencia, apoyo incondicional y comprensión. Evidenciaron una actitud positiva con respecto al taller, sintiéndose muy a gusto con este tipo de actividades, comprometiéndose a participar activamente con la institución.



La mayoría de niños viven en un núcleo familiar, donde se refleja el amor, respeto y la unidad familiar; se rescata de esta actividad estudiantes vive en armonía, comparte su vida social de una forma correcta tanto en el hogar como en la institución, caso contrario de los niños que se ven aislados de este tipo de núcleo y se refleja mas con las ganas de crear una familia sin maltratos, con dialogo, amor y sobre todo la unión de los miembros de la familia, la ausencia de

participación de los padres a este tipo de actividades desamina al estudiante y crea una visión dudosa de una familia feliz.

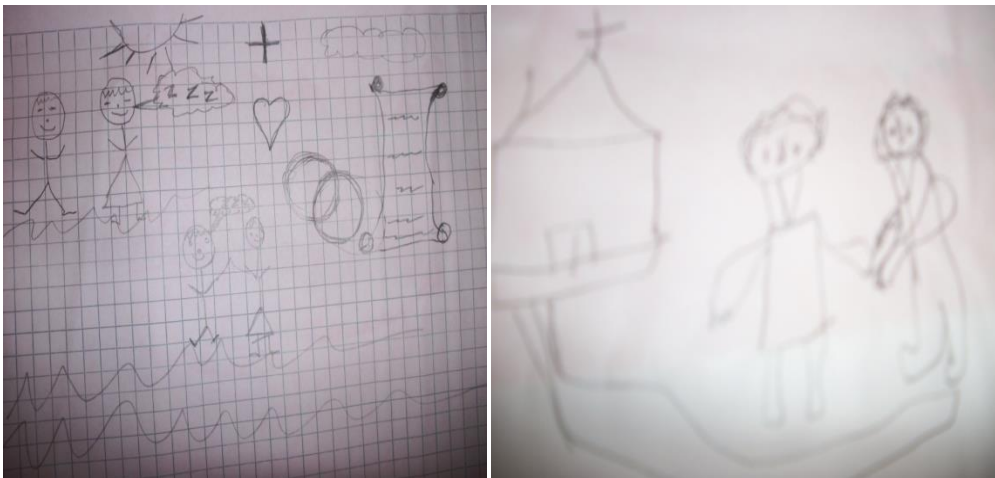
## **INSTITUCION: EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL CACICAZGO SUESCA CUNDINAMARCA**

### **Taller 3: población padres de familia nivel preescolar**

ACTIVIDAD UNO: En la Institución Educativa Rural departamental Cacicazgo se desarrolló la actividad “¿CÓMO VEO A MI HIJO CUANDO SEA GRANDE?”, con los padres de familia de los estudiantes del nivel preescolar donde se evidencio los siguientes resultados. Los padres de familia escuchan la letra de la canción al mismo tiempo que la van leyendo en la proyección, los padres reflexionaron sobre el tema principal de la letra de la canción.

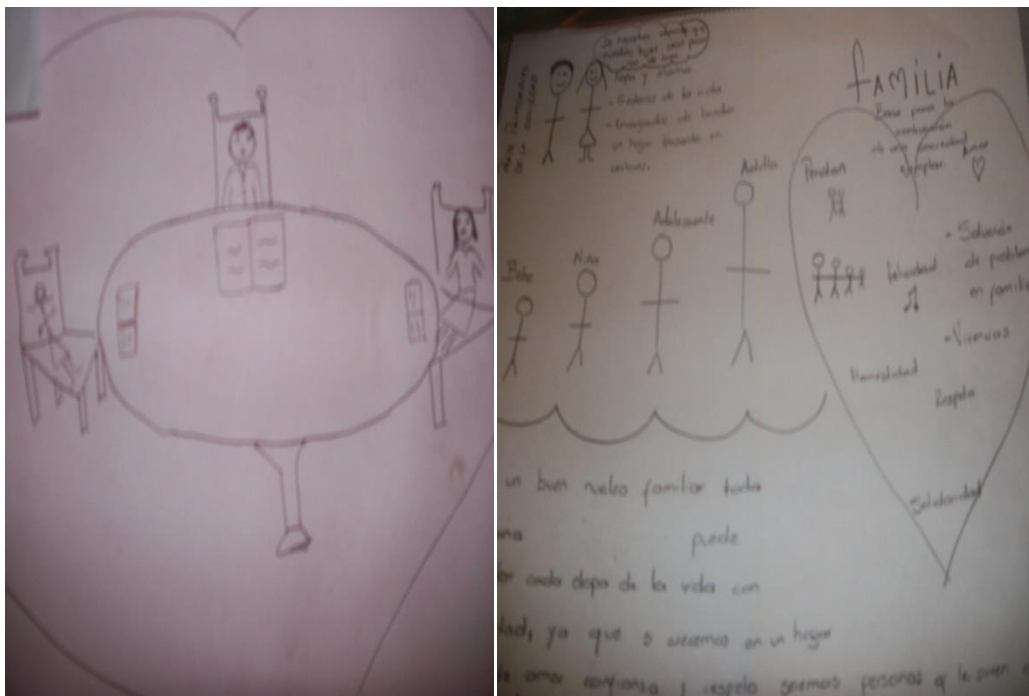
Una vez que los padres reflexionan sobre el tema se hace la plenaria y cada uno transmite el concepto de lo entendido. Algunos padres de familia se sensibilizaron demostrando sentimientos emotivos por la canción (algunas madres lloraron), cada padre dio su punto de vista sobre la canción. Al finalizar los padres de familia plasmaron en un dibujo la idea central de lo que para ellos significa que es una familia. En los dibujos que se observan a continuación se evidencia el concepto de familia por parte de los padres de familia.

Dibujos de los padres de familia, sobre el concepto de familia:



Gráfica #108 DIBUJO DE PADRES IERD CACICAZGO





Gráfica #109 DIBUJANDO LA FAMILIA

**INSTITUCION: EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL CACICAZGO SUESCA CUNDINAMARCA**

**Taller 3: población niños nivel preescolar**

En la segunda actividad se desarrollo con los estudiantes, los cuales observaron los dibujos plasmados por sus padres, donde dialogan entre sí explicando lo que para cada uno significa el grafico. Definiendo el significado del término de familia.

Exposición de trabajos



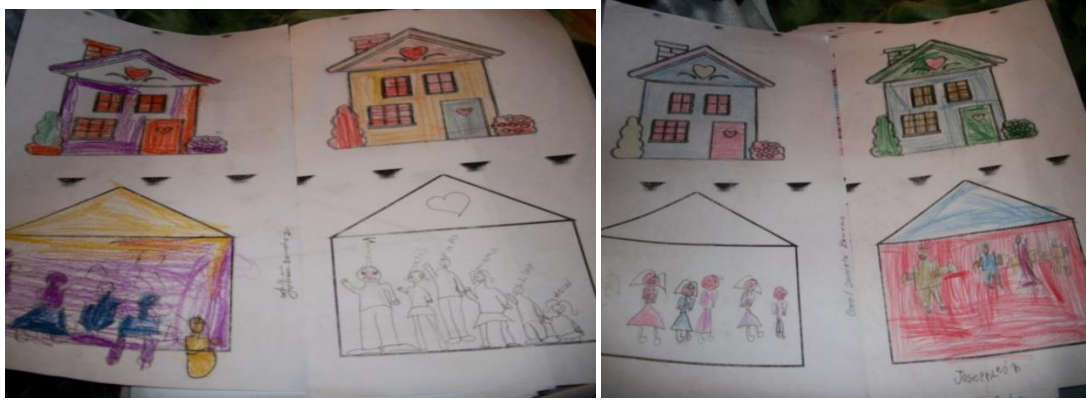
Gráfica #110 observando los trabajos de nuestros papas



Al terminar se le entrega un dibujo de una casa, donde se plasma el frente de una casa y en fondo de una casa, donde el estudiante plasma el significado de familia a través de los dibujos que ha observado.

Realización de dibujos sobre el concepto de familia y Exposición de trabajos





Gráfica # 111 Dibujo mi Familia E identifico el concepto de Hogar



Gráfica #112 Dibujos niños

### Exposición de trabajos

Los estudiantes finalizaron exponiendo sus trabajos y definiendo el término de familia. Siendo satisfactorias estas actividades por que el estudiante se identifica con sus padres de familia integrándose a las actividades escolares.

## HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LAS INSTITUCIONES OBJETO DE ESTUDIO

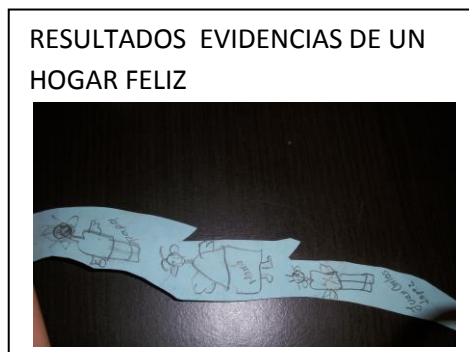
**Institución: Jardín Social Piedra Verde (CAFAM)**

**Taller 1y 2: población: niños nivel preescolar**

Taller 1: “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA” con los estudiantes del nivel preescolar donde se evidencio los siguientes resultados

Se inicia la actividad con un activador cognitivo: Lectura el árbol de Manzanas, donde los niños y las niñas escucharon y participaron luego de una comprensión de lectura.

En esta actividad cada uno de los niños, tomo una parte del árbol en la cual se sentían identificados con ella y enseguida realizaba un dibujo donde representó a su familia.



Gráfica # 113 Resultado taller con niños CAFAM



Gráfica # 114 dibujo NIÑOS

Socializaron con la docente como estaba conformada su familia.

En el segundo taller “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA”

Los niños recibieron una serie de folletos los cuales tenían unas imágenes, la directora de grado explico, a cada niño que observara cada uno de los dibujos y escogiera uno, con el cual se identificaran más y expresara una familia feliz.

En su mayoría los niños escogieron familias conformadas por papá y mamá, algunos buscaron imágenes que los identificaban con sus abuelos u otros familiares.

En el segundo folleto se encontraban imágenes con las cuales no le gustaría que sus padres realizaran en sus hogares, los niños en su gran mayoría escogieron el maltrato verbal y físico entre sus papitos. Algunos niños no querían elegir alguna imagen, no les gustaba.

En el tercer folleto los niños debían plasmar un dibujo de una familia feliz: La mayoría de niños dibujaron a su mamá – papá, hermanitos, pero cabe aclarar algunos niños solo dibujaban a su mamá o proyectaron a sus abuelos y tíos.

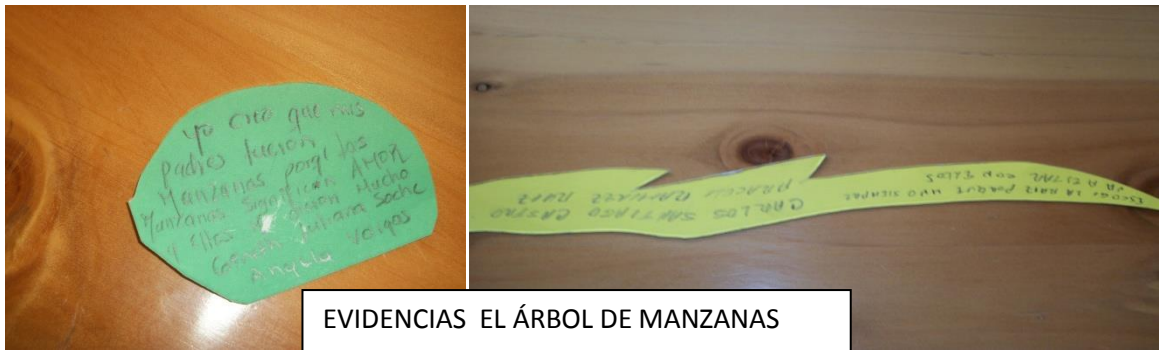
Los escenarios de la familia, se proyectaban jugando o de paseo con sus padres.

### **INSTITUCION: JARDÍN SOCIAL PIEDRA VERDE (CAFAM)**

#### **Taller: 1 y 2: población: padres de familia nivel preescolar**

En el Jardín Social Piedra Verde se desarrolló la actividad “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA” con los padres de familia del nivel preescolar donde se evidencio los siguientes resultados.

Se inició con un saludo de bienvenida, la oración a la sagrada familia y se prosigue a la lectura reflexiva “EL ARBOL DE MANZANAS” donde los padres de familia se sintieron muy identificados, se prosigue a la explicación del ejercicio, y desarrollo de ella. Los padres de familia pegaron la parte del árbol, cual se identificaron y al final cada uno explicaron por qué se identificaron con cada parte. Los padres de familia se identificaron con el tronco, donde sustentaron que para ellos es el soporte o la columna vertebral de una familia.



EVIDENCIAS EL ÁRBOL DE MANZANAS

Gráfica #115 RESULTADOS TALLER CON PADRES CAFAM

En la segunda actividad del día se desarrolló “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA”

En esta actividad el padre de familia identificaba diferentes situaciones familiares a través de fotografías identificando que le gustaría proyectar en su familia, que situaciones no les gustaría proyectar en la familia y como quiere proyectar su núcleo familiar a futuro (5 años o más). Los padres desean brindarles a sus hijos un hogar lleno de confianza al respecto y amor donde predominen los valores.

Lo que no desean, que sus hijos vivencien situaciones desagradables que vivieron ellos en su niñez y que en ciertamente los han marcado para su vida. Los padres de familia, asistieron activamente en cada una de las actividades expresando, que son espacios que invitan a la reflexión en cuanto a la educación de sus hijos,



Gráfica #116 RESULTADOS PADRES CAFAM

Los padres de familia desean hogares donde reine la paz, el respeto por la persona, el amor y ante todo que exista el diálogo y permita la libre expresión. Pero en la realidad los niños marcaron situaciones de maltrato físico y agresiones verbales entre ellos, aunque algunos niños reflejan la compañía y el diálogo con sus papás.

## INSTITUCION: JARDÍN SOCIAL PIEDRA VERDE (CAFAM)

### Taller 3: población padres de familia nivel preescolar

**Socialización:** Con este taller se quiere crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de educar, guiar y proyectar a sus hijos para enfrentar una nueva sociedad con todos sus problemas sociales. Los padres de familia escuchan la letra de la canción al mismo tiempo que la van leyendo en la proyección, enseguida los padres se les da tiempo para que cada uno reflexione sobre el tema principal de la letra de la canción.

Una vez que los padres reflexionan sobre el tema se hace la plenaria y cada uno transmite el concepto de lo entendido. Los padres plasmaron en un dibujo la idea central de lo que para ellos significa que es una familia y como se puede proteger a sus hijos para brindarles un futuro con solidez, para que cada uno de ellos tenga las bases sólidas para proyectar su vida. En los dibujos que se observan a continuación se evidencia que los padres de familia desean tener un hogar donde reine la paz, la protección, la tranquilidad y la familia unida, a pesar de las dificultades que se presentan hoy en la sociedad.

### DIBUJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

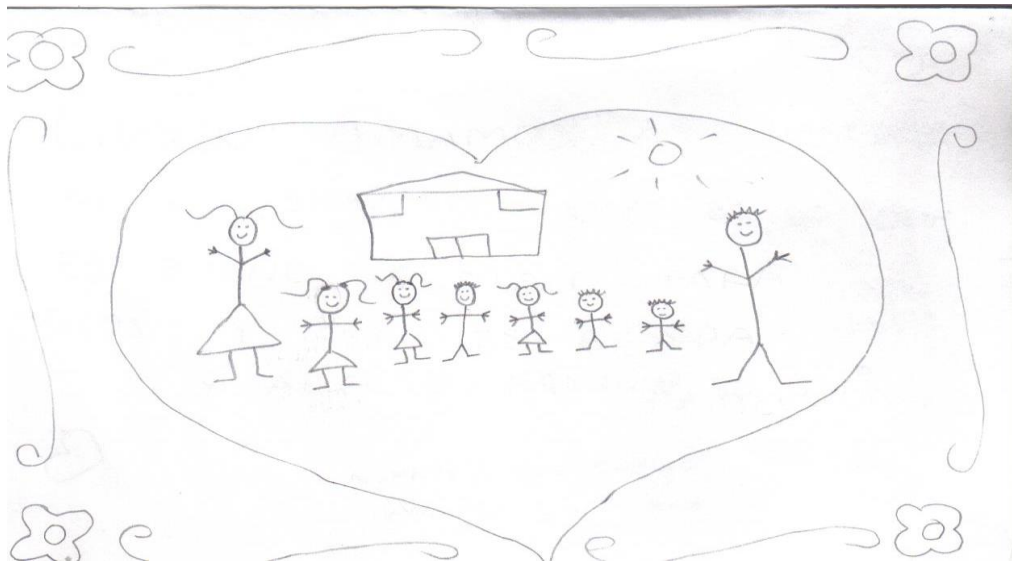


Gráfica #117 DIBUJOS PADRES DE FAMILIA CAFAM

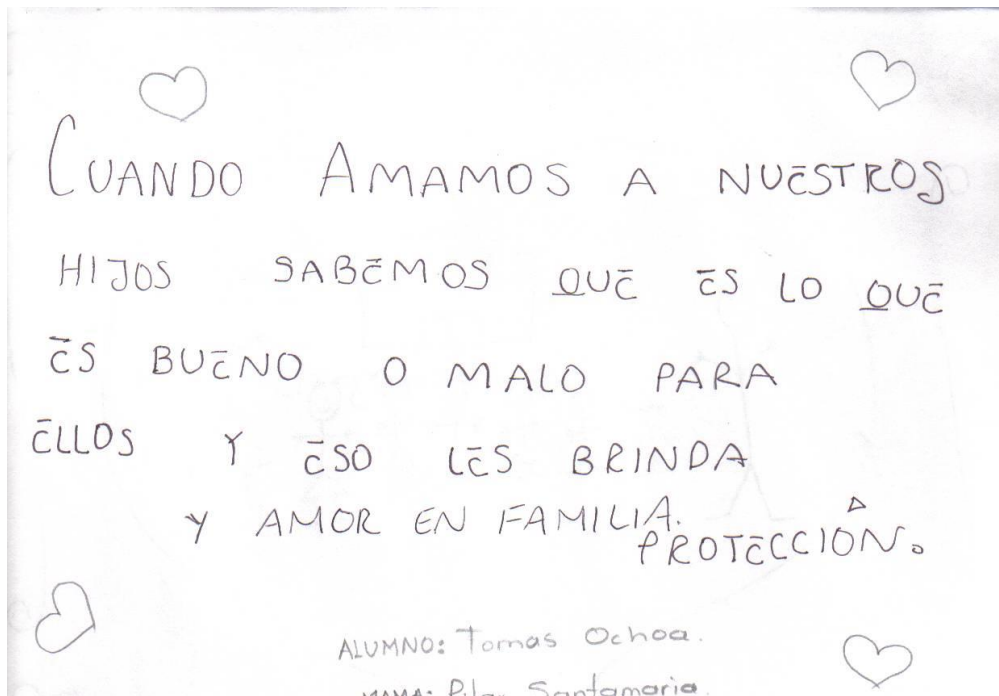
protección: Los niños deben ser cuidados por la madre y no dejarlos con cualquier otra persona que uno no conozca y si le tenga confianza



aquí esta la madre  
protegiendo a sus  
hijos de los peligros que existen  
al mundo







Gráfica #118 DIBUJOS PADRES DE FAMILIA CAFAM



Gráfica #119 DIBUJO DE PADRES TALLER 3



## **INSTITUCION: JARDÍN SOCIAL PIEDRA VERDE (CAFAM)**

### **Taller 3: Población Niños Nivel Preescolar**

TEMA: COMO VEN LOS TRABAJOS DE PAPA Y MAMA:

OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR LA IDEA DE UN DIBUJO REALIZADO POR SUS PADRES. LOS NIÑOS ASUMEN QUE VIVIR EN FAMILIA ES TENER UNA CASA.
- Entregar a los niños fichas de rompecabezas de una casa, para que los niños y las niñas lo armen .con el fin de que identifiquen su hogar como un todo, y a la vez expresen la idea de hogar.



Gráfica #120 IDENTIFICANDO EL CONCEPTO DE FAMILIA Y HOGAR CAFAM

- Una vez que los niños y las niñas arman sus casas se les pide que realicen un dibujo de cada uno de sus casas.





Gráfica #121 DIBUJOS NIÑOS SOBRE CONCEPTO DE FAMILIA CAFAM

**Institución: Educativa Confraternidad De San Fernando**  
**Taller 1y 2: Población: Niños Nivel Preescolar**

Taller 1: En la Institución Educativa COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO se desarrolló la actividad “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA” con los estudiantes del nivel preescolar donde se evidencio los siguientes resultados: Se inició con un canto de bienvenida “Este juego me dice así”, nos ubicamos en nuestro lugar de trabajo y se prosigue a la lectura reflexiva “EL ARBOL DE MANZANAS” donde los niños participaron de la lectura con su atención, se prosigue a la explicación del ejercicio, y desarrollo de ella. En esta cada estudiante tomo una forma y explico el por qué se sintió identificado con ella, realizando un dibujo de su familia con la cual convivía. Sintiéndose muy a gusto y participando activamente en esta actividad.



Gráfica #123 ACTIVIDAD NIÑOS  
INSTITUCION COFRATERNIDAD DE  
SAN FERNADO SUBA



Gráfica #122SOCIALIZANDO NIÑOS  
COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO

En la segunda actividad del día se desarrolló “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA”

En esta actividad las niñas(os) sienten angustia al no saber cómo dibujar un hogar feliz, preguntando ¿Que dibujo? Conllevándolos a dibujar lo que ellos quieran, tú qué crees que sea una familia feliz.

Se identifican situaciones familiares, la primera se encargaba de plasmar como era para ellos su modelo de familia feliz donde gracias a los dibujos los niños se sintieron muy animados identificados con el taller, donde el modelo de familia feliz fue tener una familia unida, feliz y llena de amor.

En la otra situación el niño identifica los aspectos negativos que no le gustaría encontrar en este modelo de familia feliz, los cuales fueron el maltrato físico, las agresiones verbales y físicas entre sus padres y hermanos, que sus papitos no tomen bebidas alcohólicas y que los niñas no trabajen.

los niñas identificaron imágenes que les gusta, nombrando a sus seres queridos como papitos, abuelitos, tíos, hermanos, primos, todos los niños desean un hogar feliz lleno de amor, compartiendo con sus seres queridos distintas actividades como juegos, paseos, atención, que los consientan, etc.



Ilustración 125 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD NIÑOS



Ilustración 124 COMPARTIENDO

Por último se compartió las vivencias, y se repartió un pequeño detalle dulce a manera de agradecimiento en su participación activa en el taller.

**INSTITUCION: EDUCATIVA COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO**  
**Taller 1 Y 2: Población Padres De Familia Nivel Preescolar**

Taller 1: En la Institución Educativa COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO se desarrolló la actividad “ME IDENTIFICO Y PROYECTO MI FAMILIA” con los padres de familia, orientadora NANCY y docente del nivel preescolar donde se evidencio los siguientes resultados

Se inició con un saludo de bienvenida, la oración dirigida por la orientadora Nancy, y se prosigue a la lectura reflexiva “EL ARBOL DE MANZANAS” donde los padres de familia se sintieron muy identificados, se prosigue a la explicación del ejercicio, y desarrollo de ella.

En esta cada padre de familia tomo una forma (partes del árbol) y al final de la lectura consigno en ella por qué se identifica con ella y al terminar de ubicar las partes del árbol, cada padre de familia socializo su experiencia, al iniciar la socialización mis papitos se sintieron tímidos, muy poco participativos los Hombres papas, mis mamitas si participaron activamente en este taller.



ME IDENTIFICO  
POR QUE SOY  
UNA BUENA  
MADRE CON  
MI HIJA

Por lo que  
estoy en la  
etapa madura  
y se reseca  
la parte para  
ir a conocer  
la casa vieja

Me identifico  
Para que los  
niños jueguen  
en el tronco y  
hay hacer la  
casita en com-  
pañia de la  
familia



me identifico  
por que no soy  
ni mas ni menos  
con mi poder

Me identifico  
con las hojas  
Por que estoy con ellas  
a cada momento que  
ellas me necesitan no  
importante la situacion  
en la que nos encontramos  
por que ellas son las hojas  
de un gran familia que  
siente tener



LA RAZ ES  
DIOS.  
①



me identifico  
por que yo AHO  
A MI HIJA CON  
ESTA PARTE

yo con la  
hoja por que a veces  
las hojas tienen  
remedios y se be-  
bonito todos los  
Arboles

Porque hasi tengo  
Problemas siempre  
soy fuerte



Me identifico  
Porque comparto  
con ellos toda

Gráfica # 126 RESULTADOS ACTIVIDAD CON PADRE COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO

En la segunda actividad se debió enviar a casa ya que el tiempo no lo permitió la gran mayoría de los padres de familia llegaron tarde y pues no se pudo iniciar a tiempo. La poca asistencia y la llegada tarde se debió al suponer que el taller de padres se iba a manejar-dirigir con el mismo fin de los anteriores talleres de los demás grupos, pues ya habían averiguado con otros padres de familia de otros grados sobre estos talleres que estaba citando el colegio. Luego al preguntar a cada padre que no asistió al taller la respuesta mayor fue: “me dijeron que se trataría sobre el manual de convivencia y como ya lo conozco, profe esas reuniones ya las conozco”.

En esta actividad los padres de familia identifican que le gustaría proyectar en su familia, que situaciones no les gustaría proyectar en la familia y como quiere proyectar su núcleo familiar a futuro (5 años o más).

Donde todos los padres de familia quieren proyectar un modelo de familia feliz brindarles a sus hijos amor, todo lo que cada padre de familia considera lo mejor, un modelo de familia feliz perfecto. Las cosas que no les gustaría proyectar en la familia es ver descuido, violencia intrafamiliar, familias desunidas, sin techo donde vivir, hijos trabajando a temprana edad y abusos intrafamiliares y la familia que quisieran proyectar a futuro es que sus hijos sean los mejores, intelectual con valores, y siempre manteniendo la unión familiar.

Mostrando una actitud positiva con respecto al taller, sintiéndose muy a gusto con este tipo de actividades, comprometiéndose a participar activamente con la institución. Mi grupo de estudio posee una familia donde hay respeto, manifiesta armonía, son comprometidos con sus hijos en las actividades culturales que ofrece el Colegio, muy pocos padres de familia son apáticos a estas actividades y así mismo se ve reflejado en la aptitud de los chiquillos, solos, tímidos con su presentación personal abandonada, y que muy poco sus padres se dejan ver del Docente a cargo.



### **8.3.2 Análisis de las actividades por grupos de las tres instituciones**

#### **Padres de familia.**

- Vivencia en su gran mayoría la asistencia, su participación activa, positiva al desarrollo de los talleres, manifestando la importancia de estos espacios dentro de la institución.
- Algunos padres no asistieron porque pensaban que eran reuniones de carácter informativo o explicativo de las normas de la institución.
- Los padres socializaron que no les gustaría vivenciar con sus hijos el abandono y la violencia intrafamiliar.
- Algunos padres de familia expusieron que no les gustaría que sus hijos pasaran necesidades o fueran maltratos como ellos en su niñez.
- Los padres de familia quieren Proyectar en sus hijos una formación en valores y brindarles una buena educación.
- Algunos padres proyectaron emociones emotivas al escuchar la canción.
- Los padres de familia socializaron problemas académicos y disciplinarios con la directora de grado al finalizar las secciones.
- Algunos padres esperaron terminada la reunión para solicitar una atención por parte de la psicóloga.
- Los padres de familia socializaron que era un espacio para conocer los padres de los amigos de sus hijos.
- Se expusieron vivencias propias e identificándose con las actividades.

#### **Niños(as)**

- Al iniciar los talleres, los niños(as), no reconocen el concepto de familia.
- Los niños(as) se identifican en su gran mayoría con los gráficos de unión familiar.
- Los niños(as) reconocieron aspectos que no les gustaría vivenciar en su hogar: maltrato físico, agresiones verbales y físicas entre sus padres.
- Los niños socializan que les gustaría participar más activamente con sus papitos a través de juegos.
- Los niños(as) expresaron sentimientos de amor al sentirse identificados en los dibujos que realizaron sus papitos.

### **Director (a) de grado**

- Integración por parte del director de grado con los padres de familia y estudiantes.
- Se identifica situaciones problemáticas de algunos padres, al socializar sus experiencias vividas.
- Se identifica niños con temores frente a sus padres.
- La actividad se presta para compartir y socializar en un ambiente diferente de trabajo con los padres de familia y niños
- Se conocen muchas historias de vida por parte de los padres y niños, donde enriquece el quehacer diario del niño y su convivencia.
- Se pueden tratar temas de un grupo específico y su problemática.
- Se visualiza situaciones individuales, para ser asesorado por un profesional.

### **8.3.3 Análisis general de los talleres realizados en las tres instituciones.**

- El establecer la escuela de padres guiada y orientada por los directores de grado genera un acompañamiento significativo entre los padres y los niños en el proceso de su formación integral.
- La continuidad y la planeación de actividades en la escuela de padres, permite que el padre de familia se identifique e involucre de manera activa en la formación integral de su hijo.
- La implementación de escuela de padres es el eje central del proceso de formación académica–convivencial, donde se evidencian actitudes formativas hacia el interior de la familia.
- La escuela de padres debe ser tomada en cuenta por los padres de familia como un espacio de integración interpersonal e institucional con sus hijos donde se fortalezcan los lazos de comunicación.
- La institución educativa debe crear espacios flexibles de tiempo, que le permita al padre de familia socializar y compartir las actividades escolares con sus hijos.
- Las instituciones deben detectar problemas y limitaciones cognitivas de los estudiantes y prestar la asesoría correspondiente guiada por un especialista que oriente oportunamente al padre de familia en beneficio de sus hijos.
- Se deben establecer parámetros y pautas de crianza para la formación al interior de la familia.

## 9 CONCLUSIONES

- La Escuela de padres es un componente determinante en la formulación y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, de conformidad con la normatividad vigente.
- Se visualizo una escuela de padres con un sentido pedagógico, donde director de grado, padres de familia y estudiantes, invitan a un dialogo frecuente y a conocer sus fortalezas y necesidades del grupo, comprometiéndose como equipo a la formación convivencial y de rendimiento académico en el aula.
- El trabajo pedagógico que se desarrollo con padres, estudiantes y directores de grado, motivo al dialogo y a mejorar las relaciones intra y extra familiares.
- Hay gran similitud en el ambiente familiar de las tres instituciones objeto de estudio, a pesar que se encuentran ubicadas geográficamente en contextos diferentes.
- La escuela de padres contribuye a que éstos y sus hijos identifiquen plenamente su rol, siendo partícipes activos en su formación integral al interior de la familia y la escuela.
- Los padres de familia adquieren un compromiso positivo hacia el acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares.

## RECOMENDACIONES

- Realizar estudios sociológicos en cuanto a los factores culturales que inciden en la familia.
- Realizar estudios psicológicos para determinar situaciones interpersonales e intrafamiliares que inciden negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños (as).
- Diseñar estrategias didácticas y pedagógicas encaminadas a posibilitar mejores relaciones entre padres, escuela y niños(as) que propicien un óptimo rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer criterios claros al involucrar equipos interdisciplinarios desde la escuela para mejorar la calidad de vida de la familia.

## 10 BIBLIOGRAFIA

ANDOLFI, M. (1984). Terapia Familiar. Buenos Aires: Paidós

PAEZ MORALES, Guillermo. Sociología De La Familia. USTA.1984. PAG 143.

IGNASI, Vila. Familia, escuela y comunidad. Cuadernos de educación. Editorial HORSORI. Pag 178.

MARINA TORRES, José Antonio y otros. La Familia En El Proceso Educativo. Fundación acción familiar. Editorial Cinca. Pág. 24

MEDINA RIVILLA, Antonio. SALVADOR MATA, Francisco. Didáctica General. Editorial PRENTICE HALL.2003.pag.7

PAM, S., HILMAN, J Y MORTIMORE, P (1998). Características Clave de las escuelas efectivas SEP. Biblioteca para la actualización de maestros, serie de cuadernos pág. 25-56.

SAN FABIAN, La Participación En Las Organizaciones Escolares. Cuadernos de pedagogía 222, 18-21

Constitución Política De Colombia. Vigésima Segunda Edición.2009

Colombia, Institución Educativa Rural departamental Cacicazgo. (2009). Proyecto Educativo Institucional Cacicazgo: Docentes de la Institución nombrados en este año.

Colombia, Jardín Social Piedra Verde (CAFAM), Sector privado Con Convenio Secretaria de Integración Social Localidad de Suba Bogotá. (2009). Proyecto Educativo Institucional: Directivas CAFAM.

Artículo De Ministerio De Educación Nacional República De Colombia Y Revolución Educativa - Colombia Aprende: 2006. Coorpu - Educación. Guía 26. Cartilla Para Padres

LEY 115 del 8 Febrero 1.994.

Ley General de Educación  
República de Colombia

LEY 1098 del 8 de Noviembre 2.006

Código de la Infancia y  
adolescencia República de  
Colombia

LEY 1404 del 27 Julio de 2010

Creación de Escuela de Padres y  
Madres en las Instituciones  
educativas preescolar, básica y  
media de la República de Colombia.

DECRETO 1860 Agosto 2 de 1.994

Por el cual se reglamenta  
parcialmente la Ley 115 de 1994,  
en los aspectos pedagógicos y  
organizativos generales República  
de Colombia

Tenorio, J.T., Ortega R. (2006, Agosto). Escuela de padres y madres. He revista digital "Investigación y educación", Extraído el 18 julio, 2010 de <http://www.sembradoresdepaz.org.co/Escuelapadres.html>.

<http://www.rekursostic.javeriana.edu.co/.../Formación Integral>

## 11 ANEXOS

ANEXO 1 LETRA DE LA CANCION. AMOR Y CONTROL.

ANEXO 2 LECTURA. EL ARBOL DE MANZANAS

ANEXO 3 LEY 1404 DE 2.010

ANEXO 4 RUTAS FOTOGRAFICAS POR CADA UNO DE LAS  
INSTITUCIONES

GRÁFICA #1 ENCUESTA B .....	39
GRÁFICA #2 IERD CACICAZGO .....	40
GRÁFICA #3 IERD CACICAZGO .....	41
GRÁFICA #4 IERD CACICAZGO .....	41
GRÁFICA #5 IERD CACICAZGO .....	42
GRÁFICA #6 IERD CACICAZGO .....	42
GRÁFICA #7 IERD CACICAZGO .....	43
GRÁFICA #8 IERD CACICAZGO .....	43
GRÁFICA #9 IERD CACICAZGO .....	44
GRÁFICA #10 IERD CACICAZGO .....	44
GRÁFICA #11 IERD CACICAZGO .....	45
GRÁFICA #12 IERD CACICAZGO .....	45
GRÁFICA #13 IERD CACICAZGO .....	46
GRÁFICA #14 IERD CACICAZGO .....	46
GRÁFICA #15 IERD CACICAZGO .....	47
GRÁFICA #16 IERD CACICAZGO .....	47
GRÁFICA #17 IERD CACICAZGO .....	48
GRÁFICA #18 IERD CACICAZGO .....	48
GRÁFICA #19 IERD CACICAZGO .....	49
GRÁFICA #20 IERD CACICAZGO .....	49
GRÁFICA #21 IERD CACICAZGO .....	50
GRÁFICA #22 IERD CACICAZGO .....	50
GRÁFICA #23 IERD CACICAZGO .....	51
GRÁFICA #24 IERD CACICAZGO .....	51
GRÁFICA #25 CAFAM.....	53
GRÁFICA #26 CAFAM.....	54
GRÁFICA #27 CAFAM.....	54
GRÁFICA #28 CAFAM.....	55
GRÁFICA #29 CAFAM.....	55
GRÁFICA #30 CAFAM.....	56
GRÁFICA #31 CAFAM.....	56
GRÁFICA #32 CAFAM.....	57
GRÁFICA #33 CAFAM.....	57
GRÁFICA #34 CAFAM.....	58
GRÁFICA #35 CAFAM.....	58
GRÁFICA #36 CAFAM.....	59
GRÁFICA #37 CAFAM.....	59
GRÁFICA #38 CAFAM.....	60
GRÁFICA #39 CAFAM.....	60
GRÁFICA #40 CAFAM.....	61
GRÁFICA #41 CAFAM.....	61
GRÁFICA #42 CAFAM.....	62
GRÁFICA #43 CAFAM.....	62
GRÁFICA #44 CAFAM.....	63



GRÁFICA #45 CAFAM.....	63
GRÁFICA #46CAFAM .....	64
GRÁFICA #47 CAFAM.....	64
GRÁFICA48 SAN FERNANDO .....	66
GRÁFICA #49 SAN FERNANDO .....	67
GRÁFICA #50 SAN FERNANDO .....	67
GRÁFICA #51 SAN FERNANDO .....	68
GRÁFICA #52 SAN FERNANDO .....	68
GRÁFICA #53 SAN FERNANDO .....	69
GRÁFICA #54 SAN FERNANDO .....	69
GRÁFICA #55 SAN FERNANDO .....	70
GRÁFICA #56 SAN FERNANDO .....	70
GRÁFICA #57 SAN FERNANDO .....	71
GRÁFICA #58 SAN FERNANDO .....	71
GRÁFICA #59 SAN FERNANDO .....	72
GRÁFICA #60 SAN FERNANDO .....	72
GRÁFICA #61 SAN FERNANDO .....	73
GRÁFICA #62 SAN FERNANDO .....	73
GRÁFICA # 63 SAN FERNANDO .....	74
GRÁFICA #64 SAN FERNANDO .....	74
GRÁFICA #65 SAN FERNANDO .....	75
GRÁFICA #66 SAN FERNANDO .....	75
GRÁFICA #67 SAN FERNANDO .....	76
GRÁFICA #68 SAN FERNANDO .....	76
GRÁFICA #69 SAN FERNANDO .....	77
GRÁFICA #70 SAN FERNANDO .....	77
GRÁFICA #71 .....	79
GRÁFICA #72 .....	79
GRÁFICA #73 .....	80
GRÁFICA #74 .....	80
GRÁFICA #75 .....	81
GRÁFICA #76 .....	81
GRÁFICA # 77 .....	81
GRÁFICA #78 .....	82
GRÁFICA #79 .....	82
GRÁFICA #80 .....	83
GRÁFICA #81 .....	83
GRÁFICA #82 .....	84
GRÁFICA #83 .....	84
GRÁFICA #84 .....	85
GRÁFICA #85 .....	85
GRÁFICA #86 .....	86
GRÁFICA #87 .....	86
GRÁFICA #88 .....	87

GRÁFICA #89 .....	87
GRÁFICA #90 ARBOL.....	91
GRÁFICA #91 HOJA.....	91
GRÁFICA #92 TRONCO .....	91
GRÁFICA #93 RAIZ .....	92
GRÁFICA #94 ALBUM UNO IMÁGENES TOMADAS WEB.....	93
GRÁFICA #95 ALBUM DOS- IMÁGENES TOMADAS DE LA WEB.....	94
GRÁFICA #96 COMPARTIR- IMAGEN TOMADA DE LA WEB.....	96
GRÁFICA #97 IDENTIFICANDO EL CONCEPTO DE FAMILIA Y HOGAR CAFAM.....	98
GRÁFICA #98 NIÑOS .....	100
GRÁFICA #99 DESARROLLO TALLERES .....	100
GRÁFICA #100 DESARROLLANDO LA ACTIVIDAD .....	100
GRÁFICA #101 EXPLICACION TALLER .....	100
GRÁFICA #102 IDENTIFICACIÓN FAMILIA.....	101
GRÁFICA #103 COMPARTIR .....	101
GRÁFICA #104 INTEGRACION .....	102
GRÁFICA # 105 ACTIVIDAD CON PADRES .....	102
GRÁFICA #106 SOCIALIZACION TRABAJO.....	102
GRÁFICA #107 TRABAJO CON PADRES.....	103
GRÁFICA #108 DIBUJO DE PADRES IERD CACICAZGO .....	104
GRÁFICA #109 DIBUJANDO LA FAMILIA .....	105
GRÁFICA #110 OBSERVANDO LOS TRABAJOS DE NUESTROS PAPAS.....	105
GRÁFICA # 111 DIBUJO MI FAMILIA E IDENTIFICO EL CONCEPTO DE HOGAR.....	107
GRÁFICA #112 DIBUJOS NIÑOS .....	107
GRÁFICA # 113 RESULTADO TALLER CON NIÑOS CAFAM .....	108
GRÁFICA # 114 DIBUJO NIÑOS.....	108
GRÁFICA #115 RESULTADOS TALLER CON PADRES CAFAM.....	110
GRÁFICA #116 RESULTADOS PADRES CAFAM .....	110
GRÁFICA #117 DIBUJOS PADRES DE FAMILIA CAFAM .....	111
GRÁFICA #118 DIBUJOS PADRES DE FAMILIA CAFAM .....	113
GRÁFICA #119 DIBUJO DE PADRES TALLER 3.....	113
GRÁFICA #120 IDENTIFICANDO EL CONCEPTO DE FAMILIA Y HOGAR CAFAM.....	115
GRÁFICA #121 DIBUJOS NIÑOS SOBRE CONCEPTO DE FAMILIA CAFAM.....	116
GRÁFICA #122SOCIALIZANDO NIÑOS COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO .....	116
GRÁFICA #123 ACTIVIDAD NIÑOS INSTITUCION COFRATERNIDAD DE SAN FERNADO SUBA.....	116
ILUSTRACIÓN 124 COMPARTIENDO .....	117
ILUSTRACIÓN 125 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD NIÑOS .....	117
GRÁFICA # 126 RESULTADOS ACTIVIDAD CON PADRE COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO .....	119

