

PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACION EXPERIENCIAL PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO I.E.D. TABORA SEDE B.



ANDRES LEONARDO MUÑOZ PATIÑO

RONALD GARCIA BALLESTEROS

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

BOGOTÁ D.C.

2013

PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO I.E.D. TABORA SEDE B

TRABAJO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTES

PRESENTADO POR:

ANDRES LEONARDO MUÑOZ PATIÑO

RONALD GARCIA BALLESTEROS

ASESOR

CASTELLANOS RODRIGUEZ JOSE MARIA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

BOGOTÁ D.C.

2013

Nota De Aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

BOGOTÁ, 1 MAYO DE 2013

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	8
1.2	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.3.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
2.	JUSTIFICACIÓN	13
3.	OBJETIVOS	15
3.1.	OBJETIVO GENERAL	15
3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4.	MARCO CONSTITUCIONAL	16
5.	MARCO REFERENCIAL	21
5.1.	EDUCACIÓN EXPERIENCIAL	21
5.1.1.	<i>El Reto</i>	21
5.1.2.	<i>Zonas de Comodidad en el Aprendizaje</i>	22
5.1.3.	<i>Retroalimentación</i>	23
5.2.	FACILITADOR	27
5.2.1.	<i>Etapas de desarrollo de un grupo</i>	29
5.2.2.	<i>Formación</i>	29
5.2.3.	<i>Crisis</i>	29
5.2.4.	<i>Normación</i>	30
5.2.5.	<i>Eficiencia</i>	31
5.2.6.	<i>Transformación</i>	31
5.3.	PILARES DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL.....	32
5.3.1.	<i>Conceptualización de la educación experiencial</i>	34
5.3.2.	<i>Leyes de la Educación experiencial</i>	39
5.4.	CONDUCTAS AGRESIVAS	45
5.4.1.	<i>Conductas Agresivas Infantiles</i>	46
5.4.2.	<i>Tipos De Conducta Agresiva Infantil</i>	48
5.4.3.	<i>Causas de las Conductas de la Agresividad Infantil Escolar</i>	48
5.5.	PROPUESTA DIDACTICA.....	52
6.	DISEÑO METODOLOGICO	54

6.1.	TIPO DE ESTUDIO	54
6.1.1.	<i>Fases Holísticas</i>	56
6.2.	AREA DE ESTUDIO	58
6.3.	UNIVERSO Y MUESTRA	58
6.4.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	60
6.4.1.	<i>Encuesta de diagnostico para identificar las Conductas Agresivas</i>	60
6.4.2.	<i>Ficha de observación cerrada</i>	60
6.4.3.	<i>Encuesta</i>	61
6.4.4.	<i>CATEGORIA DE ANALISIS</i>	63
7.	PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL	66
7.1.	ETAPA DE ADAPTACIÓN (INTERPERSONAL)	66
7.2.	ETAPA DE CONCIENTIZACIÓN (SOCIOGRUPAL).....	67
7.3.	ETAPA DE INTERIORIZACIÓN (INTRAPERSONAL)	68
7.4.	ETAPA DE EVALUACIÓN DE ADAPTACIÓN (INTERPERSONAL) Y CONCIENTIZACIÓN (SOCIOGRUPAL).....	69
7.4.2	ACTIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN	69
7.4.3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	70
7.5	METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL	70
8.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	73
9.	ANALISIS Y RESULTADOS	83
9.1.	ENCUESTA DE DIAGNOSTICO CURSO 301	83
9.1.1.	<i>Encuesta De Diagnostico Curso 302</i>	85
9.2.	PRIMERA FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA CURSO 301	87
9.2.1.	<i>PRIMERA FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA CURSO 302</i>	90
9.3.	SEGUNDA APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA CURSO 301	92
9.3.1.	<i>SEGUNDA APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA CURSO 302</i>	95
9.4.	TERCERA FICHA DE OBSERVACIÓN CURSO 301	98
9.4.1.	<i>TERCERA APLICACION FICHA DE OBSERVACIÓN CURSO 302</i>	100
9.5.	ÚLTIMA ENCUESTA.....	102
10.	CONCLUSION	106
11.	BIBLIOGRAFIA.....	109

INTRODUCCION

Durante el primer semestre del 2012, se inició el proceso en la práctica docente en la Institución Educativa Distrital Colegio Tabora Sede "B", Esta experiencia permitió evidenciar las conductas agresivas de los niños y niñas, siendo estas un reflejo de las dificultades en sus relaciones sociales, normalmente cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque está generando una reacción frente a un conflicto lo cual desequilibra sus formas de actuar y pensar en un entorno que no depende solo de él sino de sus iguales y que en definitiva acarrea problemas de relación social con otros niños de su mismo contexto y fuera de este.

La investigación se llevó a cabo con el grado tercero cursos 301 y 302 en la Institución Educativa Distrital Colegio Tabora Sede "B", En el ambiente escolar y familiar son aquellos en los que ocurren frecuentemente los insultos, amenazas, sobrenombres, groserías, empujones, patadas, puños, pellizcos, golpes, lanzamiento de objetos, arremedadas, gestos de desprecio, resoplar y romper objetos, manifestaciones de agresividad como estas son hoy por hoy una realidad agobiante para los mismos niños que en la mayoría de veces las conductas agresivas como la física, verbal y la contenida, son la interpretación de un fenómeno o acto observable orientado a lesionar o destruir.

Igualmente si las conductas agresivas no se tratan adecuadamente, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación y grandes rasgos de conductas agresivas que posiblemente desencadenaran una inadaptación social.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, surge el propósito del siguiente ejercicio investigativo que está dirigido a la disminución de las conductas agresivas del grado tercero; lo cual a través de la Educación Física tomando como medio la PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL, que busca en el grado tercero, cursos 301 y 302 disminuir claramente las conductas agresivas en la necesidad de fomentar, adoptar e implementar valores individuales y colectivos, como una condición indispensable para afrontar con éxito los retos diarios en la clase de Educación Física con el fin de poder realizar las actividades al aire libre y en el salón de una manera más eficiente y más segura .

De acuerdo con la PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL la metodología pretenderá desarrollar herramientas en su formación, integración y la unión como grupo facilitando el aumento progresivo de la capacidad de un rendimiento social en el logro significativo de los objetivos que nacen de las propias experiencias y reflexión sobre las mismas conductas agresivas (verbal, física, contenida) de esta manera se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Finalmente este ejercicio investigativo es una condición indispensable donde el aprendizaje no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, si no el cambio de todo el sistema social, aportando en la construcción diaria de un ambiente adecuado.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Actualmente nos vemos rodeados de violencia y agresividad en nuestro entorno familiar y social, con ello las conductas agresivas (física, verbal, contenida) cada vez son más visibles, repercutiendo sobre las formas de actuar de los infantes, La agresión en los centros escolares es un problema y en la actualidad ha comenzado a despertarse una preocupación social por el mismo, tanto a nivel nacional como mundial enfatizando la necesidad de establecer nuevas estrategias didácticas que procuren la disminución de las conductas agresivas.

Debemos señalar como primer argumento que la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) en un artículo **Información Mundial Sobre La Violencia Y La Salud** en el 2002 “Declaró preocupante la agresión, en forma de castigo corporal, a los niños por parte de los padres y los cuidadores, debido a sus efectos nocivos y duraderos. Además, el castigo físico es un factor de riesgo de depresión, desesperación, abuso de alcohol, suicidio, violencia contra los compañeros, maltrato físico de sus propios hijos, asaltos físicos a las esposas o menor probabilidad de agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares, y es parte de los factores predictivos de la Agresividad, algunos autores afirman que el azote aumenta la probabilidad de que aparezca un comportamiento antisocial.¹”

Dentro de esta perspectiva se evidencia que la agresión física asumida por los padres es el indicador más preocupante entre los niños y niñas, pues el castigo físico no siempre corrige el comportamiento por parte de los niños o niñas, por

¹BELLAMY Carol ,Directora ejecutiva fondo de las naciones unidas para la infancia, Estado mundial de la infancia 2002:capacidad de liderazgo por, la violencia contra niños niñas y adolescentes informe de América Latina en el marco del estudio Mundial de las Naciones Unidas .2006

consecuencia los niños y niñas van a resolver sus situaciones de la misma manera, al hecho de provocar conductas agresivas de tipo físico y verbal, intencionado a un compañero o persona, tiene su origen en los problemas cotidianos de convivencia y familiares.

Ahora bien en Latinoamérica se evidencia un estudio de comparación internacional, utilizando información recolectada por el Observatorio Europeo de Violencia Escolar, Chile y Brasil (Debarbieux, 2005; Gobierno de Chile, 2006).²Un dato que resalta es la percepción de violencia. En ella, el 12,4% de los estudiantes brasileños perciben que ésta se da de manera frecuente (siempre o casi siempre), mientras que en estas mismas alternativas, el porcentaje llega al 38,5% entre los estudiantes chilenos. Otras diferencias interesantes, tienen que ver en términos de agresión física, donde el 21,1% de los chilenos reporta haber recibido este tipo de victimización.

Así mismo la evidencia de la violencia se presenta de manera frecuente, que puede llegar a ser un factor de deserción en la escuela tanto a nivel privado como público, la agresión física es el indicador más preocupante entre los estudiantes, muy frecuente al hecho de tornar el ambiente escolar en un ambiente escolar agresivo, dando origen a los problemas cotidianos de convivencia escolar.

En este mismo orden de ideas Colombia no es ajeno a esta problemática y se evidencia en un artículo llamado *Características de las Familias y Escuelas Relacionadas con los Comportamientos Agresivos Y Pro-sociales en Niños y Niñas de 3-11 años en Medellín*, en el que “el 13% de los escolares de Medellín se consideraba agresivo. En Pereira se reportó que la agresividad de los niños escolarizados en primer y segundo años fue del 17%”³.

²MAURICIO GARCIA, *Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile, 2006, Servicio de Salud Metropolitano Norte, COSAM de Conchalí, Santiago, Chile.*

³AGUDELO M, GIRALDO C, GAVIRIA M, SANDOVAL C, RODRÍGUEZ M, GÓMEZ J. *Características De Las Familias Y Escuelas Relacionadas Con Los Comportamientos Agresivos Y Prosociales En Niños Y Niñas De 3-11 Años.* Medellín: Instituto de Ciencias de la Salud (CES); 2002.

De acuerdo con los datos anteriores, el presente artículo pretende señalar qué las relaciones familiares o sociales pueden tener un vínculo con la agresividad de los niños y niñas de las escuelas públicas, produciendo un deterioro notable en las relaciones sociales las cuales son el factor que incide en las manifestaciones de la agresividad, lo cual son percibidas claramente en estas escuelas y familias.

Del mismo modo en las escuelas de Bogotá se realizó un estudio llamado *La violencia escolar entre compañeros en una muestra de colegios privados de Bogotá*, Julián de Zubiria Samper, Daniela Castilla y Daniel Peralta de Zubiria. 2009 donde “la modalidad de agresión verbal y la exclusión escolar son las que predominan en la escuela privada, en donde cerca del 30% de los estudiantes de los colegios privados y el 40% de los estudiantes del sector público han sido agredidos verbalmente”.⁴

Con ello, se quiere decir que la gran mayoría de casos de agresión son debido a las pelotas, al consumo de drogas y al mismo hecho de pandilleros entre los mismos estudiantes que han generado la participación inminente de la policía en el control de las armas, donde uno de los policías comenta que decomisan 60 armas corto-pulsantes al día entre los estudiantes lo que permite modificar las relaciones sociales de la escuela.

Por consiguiente, son las escuelas las que se convierten en un espacio donde se manifiestan esas conductas generadas por el entorno social y personal, dimensionando las relaciones sociales del niño que se transforman en un área de especial interés para realizar la presente propuesta investigativa en el Instituto Educativo Distrital Tabora Sede B, en los cursos 301 y 302, jornada de la tarde y de acuerdo con los instrumentos de recolección de datos (fichas de observación, encuestas) las cuales pudieron diagnosticar que en esta población presenta conductas agresivas, que tienen como intención la de generar

⁴ ZUBIRIA SAMPER Julián, CASTILLA Daniela, PERALTA DE ZUBIRIA Daniel, *La violencia escolar entre compañeros en una muestra de colegios privados de Bogotá*. 2009.

agresiones de tipo físicas como por ejemplo pegar, arañar y agresiones como el lenguaje de insultos, amenazas menosprecio, humillación y agresión contenida como arremedar, gestos de desprecio y rompimiento de objetos que en la mayoría de casos especialmente cuando el grupo mismo participa en la clase de Educación Física es el recurrente problema que trastorna el desarrollo mismo de la clase, estas actitudes tan presentes son las que afirman las coordinadoras de los cursos 301 y 302 del Instituto Distrital Tabora Sede B.

Visto de esta forma las conductas agresivas visibles en la misma clase de Educación Física son las que implican humillación y hasta presión a partir de sus mismas palabras usadas de forma directa o bajo formas sutiles (chiste, ironías, indiferencias) y en su forma más extrema llegando hasta una agresión que se manifiesta físicamente y abierta hacia la misma agresividad que afecta en su mayor tiempo posible el buen desarrollo de esta clase generando la necesidad de construir ambientes sociales agradables de las clases de Educación Física que pueden llegar a contribuir en la disminución de estas conductas agresivas tan comunes e inapropiadas que no son actos de estudiantes regulares que se preparan en un nivel educativo específico.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los factores socio-culturales propios de esta comunidad educativa taborina permiten identificar como un problema de investigación, la necesidad de realizar una propuesta didáctica que pretenda la disminución de las conductas agresivas.

Necesidad que surge en la clase de Educación Física, en crear ambientes que favorezcan la disminución de las conductas agresivas en el grado tercero adoptando una perspectiva de convivencia social más sana y menos individualista, surge esa necesidad de buscar en la misma clase de Educación

Física alternativas que le permitan mejorar el problema presente de las conductas agresivas en estos cursos.

De lo planteado anteriormente, se identifica como un problema de investigación estas conductas agresivas las cuales se perciben frecuentemente en el curso 301 y 302 del colegio I.E.D Tabora sede B en la clase de Educación Física, siendo costumbre y no prestándole la suficiente importancia.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar una propuesta didáctica de educación experiencial en la clase de educación física que disminuya las conductas agresivas del grado tercero del colegio I.E.D. tabora sede B?

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio, constituye un acercamiento investigativo al creciente fenómeno de las conductas agresivas de los cursos 301 y 302 y su aporte social en la construcción de procesos diversos con niveles de reflexión profundos que buscan aprendizajes hacia mejores comportamientos sociales y el acceder a normas convivenciales que finalmente formaran un mejor ser humano mas integral para la sociedad, la cual es hacer de este individuo más participativo en la experiencia propia en un medio concreto, evidente de lo aprendido “darse cuenta “ de los aspectos en los que deben mejorar, trabajar y estimular la pertinencia a asumir compromisos de acción de cambios personales y grupales y luego la búsqueda de estos aprendizajes sean una aplicación de la vida real como buscando ser mejor persona, en su entorno familiar ,de amigos y en su comunidad educativa .

Se contempla que desde la Educación Experiencial se edifique un ambiente más seguro de aprendizajes y desde el inicio de los talleres experienciales Teórico - Prácticos que se invite a todo el curso a construirlo y consistentemente en el establecimiento de “reglas de juego “y metas de aprendizaje grupales e individuales, para que el curso pueda ir más allá de” pasarla bien “, buscando constituir el taller en un espacio educativo en una “comunidad de aprendizaje “

Es un punto de partida en la clase de Educación Física en los que los mecanismos, estrategias y propuestas didácticas disminuirán las conductas agresivas que han intimidado al curso 301 y 302 y que son estas conductas agresivas las que pueden ser mejoradas, acentuadas y promovidas cada día dentro de la clase de Educación Física que construirá un mejor clima social escolar aportando en sus relaciones personales y provocando en el niño respuestas de control de la agresividad , ya que se puede generar un tipo de prevención del peligro de la agresividad para los demás.

Oportunidad precisa para que desde el área de la Educación Física sea el desarrollo de estrategias que anticipen las distintas conductas agresivas, conductas que repercuten sobre las emociones, una de las dimensiones de importancia en el área de la Educación Física pero que repetidamente la Educación Física se enfrenta a la rebeldía, agresiones físicas, verbales, y contenida de los estudiantes, decisiones inmediatas que se deben tomar para evitar ramificación de la agresividad en la casa, en su propia persona y lugares a donde se desplace estos niños.

En la institución los aportes son necesariamente reunir en una misma experiencia de vida a los educadores y a los niños acompañándolos en su proceso formativo de trabajos dentro y fuera del aula en ambientes que asuman un aprendizaje dentro de un clima de familia de confianza ,dialogo permanente, reflexión y que se busque sentirse protegidos ,importantes y amados .

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar la propuesta didáctica basada en la educación experiencial para disminuir las conductas agresivas en la clase de educación física del grado tercero del colegio I.E.D. tabora sede B.

3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los tipos y las características de las conductas agresivas adoptadas por los niños y niñas del grado tercero de IED Tabora sede B durante la clase de educación física.
2. Diseñar la propuesta didáctica de educación experiencial a partir de los resultados presentados por los estudios sobre los tipos y características de las conductas agresivas en la clase de Educación Física del grado tercero de I.E.D. Tabora sede B.
3. Implementar la propuesta didáctica de Educación Experiencial orientada a disminuir las conductas agresivas en la clase de Educación Física del grado tercero de I.E.D. Tabora sede B.
4. Evaluar los cambios de las conductas agresivas físicas, verbales y contenidas que se desarrolla durante la propuesta didáctica de Educación Experiencial del grado tercero de I.E.D. Tabora sede B.

4. MARCO CONSTITUCIONAL

4.1. La Ley 115 de 1994 de los lineamientos curriculares de la educación física

Contempla que “Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica)”⁵ por lo planteado anteriormente la educación física postula la diversidad que tiene el educando la posibilidad de tener un desarrollo amplio de acuerdo a muchos factores socioculturales que pueden tener influencia en este tipo de aprendizajes y es la similitud que tiene la educación Experiencial la que permite desarrollar las distintas herramientas en la formación , aprendizaje y un rendimiento motriz , emocional , intelectual y social del mismo objetivo que nace de su propia experiencia en un nivel individual o colectivo .

Así mismo la educación física está en crecimiento constante ,buscando en las finalidades de esta área el desarrollo humano y social en un proyecto educativo que se ha construido en lo histórico social que pretenderá privilegiar la dignidad humana ,la calidad de vida , el desarrollo de la cultura y el conocimiento y la capacidad de acción y por esto tal vez que “El área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, “⁶ es por tal motivo que las orientaciones mismas de esta ley con sus normas reglamentarias y los indicadores de logros de la resolución 2343 de 1996 , el reto que pretenden demostrar es que los mismos lineamientos curriculares es como pensar , hacer y enseñar una educación física que pueda responder a los múltiples factores

⁵ Dirección General de investigación y desarrollo pedagógico Grupo de investigación Pedagógica-MEN. Educación Física Recreación y Deporte serie lineamientos curriculares.1 edición (Julio ,2000), p11.

⁶Ibíd., p.11.

que intervienen en su realización y forma de llegar e interactuar con el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto lo que se da por medio de esas prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social en una reflexión contemporánea de las perspectivas y compromisos de esta área.

Por esta razón es la Educación Experiencial un abordaje que enfatiza constantemente el desarrollo de actitudes y comportamientos personales y grupales, que pueden ser inmersos con distintas clases de población pretendiendo focalizar de manera directa una reflexión objetiva y subjetiva de los diferentes valores o atributos organizacionales, sociales y personales.

De acuerdo con “la ley 15 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14)”⁷. Por tal motivo la importancia de la educación física en la escuela y la sociedad colombiana ha pretendido y pretenderá construir imaginarios, prácticas, conceptos, modelos de enseñanza y aprendizaje nuevos que hoy son tan necesario para una diversidad de conocimientos y esas nuevas sensibilidades que buscan insaciablemente la libertad individual y cultural que son tan influenciadas desde la perspectiva curricular hacia la concentración de las nuevas competencias humanas y del ser humano.

A pesar de todo, el campo de acción de la educación Experiencial referente en lo educativo es la forma en que la experiencia se torna directa con los temas tratados inherentes en la propia clase y también la creación de espacios utilizados en el tiempo libre que se transforman de alguna forma en proyectos transversales complementarios a lo visto en clase y es por esta causa y acción que el aprendizaje se prolonga de por vida en un crecimiento personal y el desarrollo constante de las diferentes habilidades que se asumen desde la responsabilidad individual y grupal en la construcción de

⁷Ibíd., p.16.

nuestras propias metas en consonancia en la búsqueda de la necesidad social de una comunidad o un grupo determinado.

La educación física en más de un siglo de presencia se presenta en la escuela y la sociedad como “La formación del ser humano no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales prefigurados, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza”⁸, lo cual es la misma educación física la que brinda cuestionamientos y busca intensamente nuevos fundamentos que respondan a orientar el papel de intervenir en un modelo social y la formación humana que sean el tipo de carta de presentación que busca intensamente la acción pedagógica escolar .

En cierta medida son los seres humanos los que deben realizar un proceso que trascienda lo personal y lo individual para crear un cambio en la sociedad en la que se está involucrando. Lo anterior es el proceso en donde los cambios internos afectan lo social y viceversa, es así como el aprendizaje de una experiencia se transforma en algo tan vital para el ser humano.

En este mismo modo se tomó la idea de que la naturaleza de un ser humano es ser un educador a su modo, en la medida en que constantemente se aprende de otros y se enseña a otros en la vida diaria, lo cual se da tanto exista una apertura personal y colectiva para entender las relaciones de un modo abierto, más parecido a la verdadera naturaleza de un ser humano, que es diferente a la sociedad que los seres humanos han construido para sí mismos.

Así mismo el hecho de que la educación física sea una perspectiva que busca guiar las acciones pedagógicas y sus formas de relacionarse entre las distintas disciplinas y las mismas necesidades del contexto encontramos que” la educación física como disciplina pedagógica asume una tarea de formación

⁸Ibíd., p.13.

personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido”⁹.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se contempla desde la concepción curricular y la constitución colombiana la cual pretende conocer e indagar el tipo de estudiante que busca formar y enfrentar los tipos y distintos procesos de la educación física además de la fundamentación de las competencias del estudiante ya que es el mismo educador quien diseña y organiza los planes y programas que son exigidos por tal área de estudio.

Por dichas razones es la educación experiencial la que busca por medio de la educación el estar ligado directamente o indirectamente en la experiencia y de esta forma son los seres humanos en este proceso de aprendizaje experiencial los que crean esas interacciones en donde los cambios internos afectan lo social y viceversa. Así es como la transformación de realidades tanto personales como sociales, son las que pueden complementar las fortalezas de cada quien inmerso en este proceso experiencial.

Es importante tener en cuenta que la apertura de la educación a los campos del conocimiento y a las necesidades sociales exige que las instituciones escolares construyan un currículo que se oriente a la formación de sujetos que manejen los códigos de la modernidad definidos por la CEPAL-UNESCO como " el conjunto de conocimientos y destrezas necesarios para participar en la vida pública y desenvolverse productivamente en la sociedad moderna"¹⁰

Desde esta concepción de educación física implica que en su formación los sujetos sean autónomos y que tengan la capacidad del manejo de los conocimientos y destrezas siendo conscientes de su pertenencia y

⁹Ibíd., p.17.

¹⁰Ibíd., p.45.

responsabilidad cultural fomentando la capacidad de organización y de gestión.

Lo anterior tiene como referencia conceptual desde la educación experiencial la construcción de conocimientos y destrezas que buscan destacar la importancia de lo colectivo en un individuo y de su desarrollo personal sano, siendo un educador a su modo en la medida en que constantemente se aprende de otros y se enseña a otros en la vida diaria. Lo cual se da tanto exista una apertura personal y colectiva para entender las relaciones de un modo abierto, más parecido a la verdadera naturaleza de un ser humano.

La educación física contempla que “La experimentación surge de la curiosidad y exploración de las capacidades corporales y de los sentidos. Hasta aquí la experiencia surge por "accidente" y con la intervención de la enseñanza se va logrando que el alumno tenga en cuenta el fin previsto para la acción y comience a seleccionar, ordenar y tomar decisiones de aplicación”¹¹ por lo anterior es la misma educación física la que busca también el diseño y la creatividad en el desarrollo de los programas y actividades del grupo y su proceso con base en las características del grupo y que puedan desarrollarlo en el mismo estudiante perteneciente al mismo grupo.

Por otra parte en la misma educación experiencial es la que conlleva consigo el compromiso de sus individuos hacia la construcción del mismo objetivo esforzándolos más allá de los desafíos personales pudiendo ayudarse también entre cada uno de los integrantes a este grupo y es ahí cuando la experiencia es accesible para todo ser humano en cualquier nivel de habilidad, ya que puede ser llevada con entusiasmo y maravillarse en el momento de hacerla.

¹¹Ibid., p.106.

5. MARCO REFERENCIAL

Para contextualizar aquellas temáticas que son relevantes para el desarrollo que respecta este estudio, se abarcará las concepciones teóricas argumentativas necesarias para dar razón a este estudio que serán de gran utilidad para introducirnos dentro del grado tercero del Instituto Educativo Distrital Tabora sede B jornada tarde.

5.1. Educación Experiencial

Los pilares de la educación experiencial son los que han determinado la metodología que durante mucho años han sido y serán las bases sólidas de una metodología que cada vez aumenta más y se consolida más entre las instituciones educativas, empresariales, comunitarias y como resultado de ello incrementa favorablemente el rendimiento motor, emocional, intelectual y social de quienes aplican estos pilares.

5.1.1. El Reto

Se puede decir que uno de los ingredientes fundamentales que tiene la educación experiencial es que “el reto compromete a los individuos para que se salgan de su zona de comodidad o de confort”¹², de acuerdo con lo planteado anteriormente.

Es por ello que frecuentemente se habla de "retos", retos o desafíos que ubican a las personas en situaciones en las cuales se sientan de alguna forma desafiadas tanto a nivel físico como emocional y mental y son estas situaciones específicamente en las que hay un nivel de riesgo percibido y otro de riesgo real,

¹²BUILES Juan. El abordaje de la Educación Experiencial .1 edición (Agosto7,2003),p104

y son las personas mismas inmersas en este proceso las que sienten que la tarea que deben completar es imposible.

Así mismo existe otro término utilizado por los expertos llamado “reto por opción”¹³ el cual es el tipo de desafío o reto que tiene implicación en que cada participante debe tener en todo momento una posibilidad de escoger su propio nivel de involucramiento o participación en cada actividad, situación que el individuo enfrenta ese reto y de medir hasta qué punto salirse de su zona de confort.

5.1.2. Zonas de Comodidad en el Aprendizaje

Se dice que es un espacio físico, psicológico, cognitivo, emocional que permite la interacción recíproca de un individuo con su ambiente experimentando un sentimiento de tranquilidad, comodidad, seguridad denominando así el control de la actividad, esta zona estándar por decirlo así de referencia para un individuo es el lugar donde hay la completa ausencia de los mismos temores y ansiedades. La persona operando desde la (ZC) se siente segura al 100% en su totalidad donde tiene la capacidad de llevar a cabo una determinada actividad o tarea.

Por consiguiente es el mismo facilitador profesional quien tiene la capacidad de iniciar un proceso coherentemente en las sesiones con actividades dentro de una secuencia que es desde lo más sencillo para progresivamente avanzar hacia actividades más complejas de mayor reto. Algunas actividades como de aventura extrema son catalogadas dentro del Outdoor Training el cual priorizan que el mismo participante pueda ingresar de manera autónoma en la zona de Pánico, y es en esta misma zona de expansión (ZE) donde las oportunidades generaran excelentes aprendizajes.

¹³Ibid. P.105.

De igual forma cuando hacemos referencia a la zona de expansión (ZE) se dice que es una “zona dominada por el instinto de supervivencia y no es guiada por la razón¹⁴”. Es por este motivo que individuos inmersos en este proceso de aprendizaje deben ser invitados a participar más no obligados por el facilitador ya que su participación en las actividades deben ser de carácter libre, voluntario y espontáneo, guiado por el principio de reto por opción.

5.1.3. Retroalimentación

La retroalimentación es encontrada también en la literatura referente a la educación experiencial como procesamiento, retroalimentación, feed back, reflexión o debrief. Es en toda actividad o taller experiencial donde se debe hacer siempre una retroalimentación mediante la verbalización o usando técnicas que permitan interactuar con la persona o el grupo, esta retroalimentación se hace acerca de su vivencia, de los comportamientos, pensamientos y sentimientos que están presentes y se presentaron.

Es para Rohnke y Butler que ¹⁵“Una retroalimentación puede transformar una actividad de grupo difícil y/o placentera.” y esto quiere decir que al grupo o al individuo le permitirte examinarse y entenderse en lo que pasó y va a pasar y a pesar de sus dificultades que se presenten en las actividades es un gran beneficio el arte de la facilitación, ya que los individuos y grupos pueden cambiar completamente sus respuestas emocionales, mentales y físicas a partir de una retroalimentación exitosa que se necesita de la experiencia y de la habilidad del facilitador en cumplir el objeto de la retroalimentación y es esto lo que el facilitador tiene como elemento más poderoso .

¹⁴Ibíd. P.206.

¹⁵Ibíd. P.pag33-35

Si los juegos mismos y la diversión son los bloques constructores de la aventura, el arte de la retroalimentación es la clave para tornar esos bloques en una maravillosa estructura que proteja y enriquezca a todos los que entren en ella para citarlo al final.

En la retroalimentación misma tiene como objetivo generar conexiones de estos descubrimientos con la vida diaria de la persona además desempeña un papel muy crucial en estimular la interiorización de los mismos valores aprendidos a través de la reflexión y de la puesta en práctica del taller, es en la retroalimentación el análisis que se hace permitiendo descubrir elementos de cambio para entender que funcione y lo que no funcione, sus formas de pensar actuar y sentir son analizadas y observadas con detalle por el grupo y orientadas por el facilitador, y es por esto que las personas viven, experimentan sus comportamientos y comparten al mismo tiempo .

Esta retroalimentación ayuda a que las mismas personas que hacen parte de esta retroalimentación estén en un mismo nivel, edificando equidad y conocimiento además pactando compromisos futuros de prevenir errores posiblemente del pasado y aplicando nuevos conceptos de aprendizaje ya que todos son aprendices y se crea la oportunidad de aprender de los otros y con los otros.

En la retroalimentación es importante mencionar que tiene unas características fundamentales en primer instancia es el permiso el cual hace referencia a que el facilitador debe generar la confianza del grupo en hablar y expresar sus emociones e ideas a esto se le llama el permiso que debe ganarse el facilitador para que le grupo pueda hablar, el segundo paso es la organización haciendo referencia a la organización de la conversación sin salirse del tema fundamental de la retroalimentación y además de la ubicación física especial del grupo en lugar donde no hayan muchas interferencias un lugar cómodo , donde todos se estén mirando y no haya un ambiente de superioridad por parte del facilitador .

Otro elemento importantísimo como en tercer instancia son las barreras , en toda la retroalimentación se deben identificar las barreras que hubieron a nivel intrapersonal , interpersonal o socio grupal para luego retroalimentar si eficazmente pudieron alcanzar sus logros y vencer estas barreras o al contrario si fueron un impedimento para continuar en la actividad , como cuarta instancia la responsabilidad , esta responsabilidad dentro de la retroalimentación es fundamental para el facilitador ya que tiene la obligación de ser muy responsable en retroalimentar .

La quinta instancia es su estructura misma teniendo unos conectores que permitan concentrarse en el tema central y siempre relacionándolo con la vida real y con su mismo aprendizaje , es por tal motivo que en la sexta instancia es el foco donde se hace la referencia al tema central de la retroalimentación y en una séptimo instancia son los limites donde el facilitador delimita los limites a los que se enfrento el grupo quienes los sobrepasaron pudiendo retroalimentar sus conductas si fueron o no apropiadas para finalmente en la octava instancia el cierre y es que el facilitador hace un cierre en forma de conclusión de la información y experiencias propias del grupo frente a las vivencias que obtuvieron.

5.1.4. Técnica de Retroalimentación Paint “Dibujo”

Por medio de un dibujo el individuo podría explicar cómo se sintió o que aprendió de la experiencia y por medio de este la retroalimentación será hecha.

5.1.5. Técnica de retroalimentación Debrief “Interrogación”

Busca por medio de la pregunta, indagar, interrogar y recaudar información y datos importantes que permitirán discutir en el grupo de trabajo.

5.1.6. Técnica de retroalimentación (Headlines) “Titulares”

Se pretende realizar escritos en forma libre del individuo que ha estado en el proceso o con un pequeño formato de preguntas el cual el facilitador reparte pedazos de periódico donde el facilitador les dirá a cada uno del grupo que son editores de un periódico importante y que necesitan crear el titular de la página principal describiendo la parte más significativa de la experiencia donde deben ser hojas separadas pudiendo también trabajar en parejas o por tríos en esta actividad

5.1.7. Técnica de retroalimentación (the whip) “la llamada”

El facilitador luego de que termina de hacer una actividad si es necesario hacer esta retroalimentación les pedirá a los individuos decir una palabra o frase que resuma su experiencia personal y pidiéndoles que escuchen los comentarios antes de generar una discusión .

5.1.8. Técnica de retroalimentación (Catchingfish) “captura de peces”

El facilitador en este rol debe tener un buen oído por que procura escuchar los murmullos y repetir ese murmullo para que todos retroalimenten, por ejemplo si escucha “Me siento frustrado “durante esa actividad el facilitador repetirá ese murmullo y automáticamente el o ellos retroalimentaran ese murmullo.

5.1.9. Técnica de retroalimentación (Clay Dough) "arcilla"

El facilitador en este rol asume la repartición de arcilla a los participantes y pidiéndoles crear un símbolo que representen algo de la experiencia, al finalizar se comparten símbolos y se puede discutir su significado

5.1.10. Técnica de retroalimentación (Thumps up) "Pulgares arriba"

El facilitador en este caso al ver que el grupo no tiene una reacción o no participan de forma oral es importante la funcionalidad del grupo ya que le permite al facilitador interactuar con el grupo por medio de esta comunicación no verbal la cual se identifica donde el facilitador le muestra al grupo la escala de los pulgares explicándoles que haciendo con el pulgar hacia arriba significa que la experiencia fue un éxito total , hacia abajo el pulgar significa que la experiencia hay cosas por mejorar y el pulgar en forma horizontal significa que se sintió ok

5.2. Facilitador

"El facilitador tiene como misión facilitar el aprendizaje para vivir un mundo cambiante y en evolución explotando al máximo los sentidos"¹⁶ con lo mencionado anteriormente el facilitador invita al individuo a vivenciar sensaciones, emociones, situaciones permitiéndoles darse cuenta de sus aspectos en los que deben mejorar y trabajar para encaminarlos a los compromisos de acción.

En las retroalimentaciones como detonantes de el aprendizaje desde la experiencia se desarrolla guiado por el facilitador competente, calificado,

¹⁶Ibíd. P.209

profesional hacia una adecuada interiorización para qué por medio de esta retroalimentación se logre determinar y compartir lo que se extrajo de lo vivido con el ánimo de transferirlo a una realidad en pocas palabras poner en práctica ese conocimiento.

Un buen facilitador tiene que tener consigo el conocimiento de el éxito o el fracaso y en sus talleres que vaya a realizar desde el momento en que hace contacto con su población o la persona en particular , son los elementos decisivos como la investigación de sus necesidades características emocionales físicas y sociales ,generando un conocimiento integral del entorno , el facilitador siempre tendrá cuidado de la seguridad física y emocional de los participantes creando y manteniendo un ambiente que propicie la construcción con base en la comunicación .

Un facilitador siempre está planeando, organizando, direccionando, evaluando implementando y sobre todo diagnosticando además las formas de facilitación que tiene un facilitador pueden ser que en la retroalimentación tienda a dejar que la experiencia hable o hablar por la experiencia, retroalimentar la experiencia, enmarcar la experiencia indirectamente o directamente.

En toda facilitación el facilitador puede llegar a caer en una seudofacilitacion la cual tiene como objetivo manipular la información alterar los comportamientos de las personas y sobre todo estar esperando a que respondan como él quiere sin dejar que las cosas actúan por si solas por eso el facilitador no debe formar las cosas , el programa de un facilitador tiene que tener elementos como la confianza la comunicación la cooperación y finalmente la diversión elementos contundentes en la realización de un programa de facilitación.

5.2.1. Etapas de desarrollo de un grupo

Según Proutycols son las “actividades específicas las que producen ciertos tipos de comportamientos esperables en un taller Experiencial”¹⁷ lo que se quiere explicar es que cada grupo está experimentando actividades continuamente en un taller, lo que dichas actividades pueden producir son las distintas clases de comportamientos de acuerdo a las potencialidades de los miembros del mismo grupo. Es por eso que el facilitador debe adaptar esas actividades dependiendo de los objetivos que busca y del nivel que espere alcanzar con el grupo en particular. Así mismo, existen estas distintas etapas o niveles de desarrollo de un grupo, el cual el facilitador debe estar atento para percibir el nivel en que el grupo se encuentra y si está listo o no para pasar a uno superior.

5.2.2. Formación

“En todo grupo es importantísimo la formación y sus miembros ya que están luchando por un liderazgo y decidiendo por sí mismos en sus tomas de decisiones”.¹⁸ Con lo plateado anteriormente en la conformación de cada grupo hay a veces confusión, ansiedad y esa buena voluntad de gustar a los demás y de trabajar en grupo y de caer bien además comparten una visión de lo que el grupo será y querrá y es este un momento tan importante para que el mismo grupo alcance algo que habrá más voluntad para complacerse unos a otros y a los mismos líderes de los que pueden haber en la etapa de crisis.

5.2.3. Crisis

“Es una etapa de control donde las alianzas propias de los miembros se han formado lo suficiente como para generar comportamientos negativos y son los

¹⁷Ibid. P.210

¹⁸Ibid. P.214

mismos miembros del grupo los que se preguntan a través de su conducta si el grupo es seguro y sobre todo si les va a gustar lo que están realizando entre ellos¹⁹ por tal motivo son los mismos facilitadores en este rol quienes están esencialmente reaccionando a esta situación y el grupo cuando exhibe muy poca iniciativa y poca independencia, es el momento propicio de probarse unos a otros en su total capacidad de liderazgo y es también en la etapa de las preguntas y de las dudas que surgen desde las propias experiencias que lo exigen y estos miembros en particular de este grupo puede decirse que se están midiendo mutuamente. Cabe mencionar en esta etapa que la importancia de seguir tratando con los usos del logro personal y grupal y la negociación misma del grupo son importantes para que el grupo continúe o se quede estancado en una mar de conflictos y dudas, y es ahí donde debe surgir la motivación y las experiencias sólidas que los ayuden concretamente a moverse a la siguiente etapa de formación del grupo.

5.2.4. Normación

“Esta etapa se inicia la operaralidad de una unidad donde se sienten orgullosos de lo que están haciendo y de lo que son”²⁰ y es fundamentalmente por ello que están usando sus propias fortalezas y también se puede decir que en esta etapa de formación del grupo es que se están alejando de su dependencia en los colíderes, adquiriendo iniciativa y experimentando orgullo en lo que realiza el grupo y es a partir de ello que están siendo más capaces para confrontarse en términos de las metas y los comportamientos propios del grupo .

¹⁹Ibíd. P.216

²⁰Ibíd. P.218

5.2.5. Eficiencia

“Es el grupo en esta etapa que se exige en cuanto a que el grupo sabe cómo hacer sus cosas como grupo de trabajo”²¹ es por ello que el grupo mismo entiende su funcionamiento y la labor de cada uno de los participantes en aportar y asumir responsabilidades dentro de éste, por lo tanto se pretende que el grupo de trabajo genere cosas de forma rápida y con unos buenos resultados.

En esta etapa las personas del grupo de trabajo mismo están listas para sobrepasar ciertos retos personales con la ayuda del grupo también sacando sus potencialidades y lo mejor de sí de cada uno para que el grupo concluya las tareas efectivamente en el tiempo y en la construcción hacia un logro colectivo.

5.2.6. Transformación

“Se contempla dependiendo del grupo como una disolución o terminación o plenitud en sus acciones”²² es por esto que el grupo mismo de trabajo siempre intentará alcanzar su meta o se le ha acabado el tiempo, el cual puede también ser de gran positivismo para el grupo mismo en reevaluar sus conductas pensamientos y demás que es parte fundamental del trabajo del facilitador ya que tiene la responsabilidad de identificar en esta etapa el grupo mismo para así diseñar sus actividades necesarias pretendiendo que se muevan hacia una etapa posterior de realización y acciones o se queden por un tiempo en la que se encuentran.

Se expone así mismo por este lado que para que haya transformación deben superar los retos y no pasar de sus límites ya que son los que se establecen dentro de los talleres mismos de educación experiencial y es este el tipo de parámetros que en la educación experiencial se aplican para el

²¹Ibid. P.220

²²Ibid. P.2223

manejo de la normatividad en un grupo de trabajo en particular y en una etapa tan crucial como esta, de esta forma al final de esta etapa se mencionó las etapas por las que un grupo pasa normalmente y cómo el abordaje mismo de la educación experiencial aprovecha estas condiciones que puede enfatizar el rol del facilitador en permanente actitud de alerta y puede y tiene la habilidad de identificar los estados ideales del grupo para que el ejerza cambios al interior del mismo.

5.3. Pilares de la educación experiencial

La educación experiencial en sus pilares filosóficos, psicológicos y sociológicos inicia a partir de momentos importantes, trascendentales para el desarrollo del ser humano en sus evidentes aprendizajes significativos de sus propias experiencias individuales y colectivas en una época trascendental para el ser humano ya que a partir de sucesos de errores y desafíos que no solo se imponía el ser humano sino el ambiente mismo rupestre y hostil que hacían del hombre un conocimiento que nacía de la concepción de una experiencia primitiva que por la lectura describe al ser humana primitivo donde ha podido aprender por medio de la misma experiencia y es que en aquellas épocas que era el hombre mismo el que se enfrentaba a los retos que le imponía el ambiente natural, de esta forma iba descubriendo en los obstáculos oportunidades para ganar la lucha por la supervivencia.

Con ello se quiere decir, que la interpretación de los conocimientos y destrezas se adquieren mediante la propia experiencia y esto para nada es una novedad. Es por ello que representa la forma más antigua, primitiva y primaria del aprendizaje. Pues es la misma etología la que resalta el papel de la experiencia en el adiestramiento que genera los animales a sus crías.

Primeramente la experiencia que se genera en un vínculo afectivo como es el afecto de los animales por sus crías en cuanto a la adaptación y evolución de sus propias capacidades físicas y mentales que permiten evaluar las condiciones ambientales para subsistir en un medio rústico agresivo y desafiante que busca enmarcar la experiencia directamente, reconocemos que “nuestro mayores fracasos y éxitos son a partir de experiencias que son tan marcantes que procuran enfatizar en no volver a repetir dichos errores”²³ con lo que se menciona anteriormente los animales y los humanos aprenden involucrándose activamente en sus propias experiencias.

Con esto se quiere decir que la educación experiencial también es una mirada que se deriva del trabajo sobre las teorías del aprendizaje experiencial de los mismos trabajos experimentales en los diferentes campos de acción (Clínico, Educativo, Organizacional, Social, Comunitario) donde su inicio nace como un abordaje para el desarrollo personal y grupal que se relata en las primeras décadas del siglo XX.

En cuanto a la educación del siglo XX, la educación experiencia, fue planteada por Kurt Hahn, quien inspirado en los escritos del mismo filósofo Platón creía firmemente en la creación de una sociedad basada en el compromiso, la responsabilidad, la honestidad, la justicia, el servicio a los demás y la misma compasión con la que hablaba tanto Kurt.

Estas virtudes ya olvidadas y planteadas fueron las que inspiraron realmente a Kurt Hahn, en 1913 a crear un plan para un colegio basado en principios y que por cosas del destino, fue una coincidencia histórica que su proyecto propio se convirtió en la campaña más activa para la regeneración social y política ya que pues en ese tiempo estallo y se genero la Primera Guerra Mundial

²³BUILES Juan. El abordaje de la Educación Experiencial .1 edición (Agosto7,2003),p16

no pasando inadvertida claro está, sino que fue aplicada para la reconstrucción social.

5.3.1. Conceptualización de la educación experiencial

La asociación para la educación experiencial [AEE] (1995) la ha definido como "un proceso a través del cual los individuos construyen conocimiento, adquieren destrezas, e incrementan los valores a partir de la experiencia directa."²⁴

Esto quiere decir que todo proceso del cual los individuos hacen parte van construyendo los conocimientos que nacen de la propia experiencia en ese proceso y que por medio de este proceso experiencial se afianza las destrezas, se desarrollan los valores propios de cada uno.

Se dice que el mismo educador inglés KurtHahn impulsó esta filosofía llamada educación experiencial hace ya 25 años y hoy es utilizado por más de 48 universidades en 28 países en los cinco continentes, programa que contribuye a que las personas logren adquirir gran cantidad de habilidades propias y grupales, que son propio del aprendizaje ya que se da a través de actividades al aire libre que son respaldadas por la reflexión su análisis crítico y la síntesis logrando involucrar a los participantes intelectualmente, emocionalmente, socialmente, espiritualmente y físicamente, ya que en la misma medida podrán obtener un aprendizaje auténtico e integral, mientras van experimentando éxitos, fracasos, derrotas, aventuras y riesgos.

²⁴Ibíd., p. 49-76.

Es Para Chapman, McPhee y Proudman (1992), "la educación experiencial es un abordaje que compromete activamente a los clientes en explorar preguntas que ellos encuentran relevantes y significativas, y que los hace confiaren ese sentimiento.²⁵ ", Con ello se quiere decir que los mismos facilitadores son vistos como entrenadores y que no tienen el rol de intérpretes de esa realidad, portadores de la verdad y básicamente son ellos mismo un tipo mediadores entre los clientes y el mundo, a los facilitadores se les pide que crean que los participantes pueden sacar conclusiones válidas y significativas a partir de sus propias experiencias, aprender de esta forma definitivamente comprueba ser más significativo que el fiarse solamente en esas conclusiones de otras personas acerca de otras vidas.

Es importante que en la educación experiencial se le dice facilitador a la persona que orienta y guía ese proceso que busca la construcción de logros personales y grupales por medio de un enfoque hacia el aprendizaje y aprendizaje experiencial creando más autonomía más independencia a comparación de la educación tradicional que busca un enfoque hacia la educación.

Es en la educación experiencial la que tiene fundamentos en lo emocional y racional muy distinto a lo tradicional que es lo intelectual , sus formas de trabajos son los de encuentros de formación dentro y fuera de los salones de clase (Indoor training-Outdoor training), en la educación experiencial es mas lo creativo mas el fomento de la curiosidad de lo espontaneo por medio de talleres teórico-prácticos que buscan descubrir la respuesta en cambio en la educación tradicional se revela esta respuesta .

²⁵Ibíd., p.78.

En la educación experiencial se trabaja mucho la intuición, mientras en la educación tradicional es la repetición, además en la educación experiencial el individuo se involucra más activamente generando confianza a comparación de la educación tradicional que en algunos casos genera temor acá en la educación experiencial el estudiante da lo mejor de cada uno, hay un entendimiento y no un conocimiento es pausado y no rápido pudiendo tener un espectro residual permanente y no un espectro residual limitado.

La educación experiencial sus campos de acción son el comunitario, lo corporativo, lo educativo y lo terapéutico donde sus objetivos específicos son la toma de decisiones responsables, anticipa técnicas de resolución de conflictos y solución de problemas además del reconociendo de la importancia del trabajo en equipo, dar y recibir retroalimentación, estimula la participación individual y mejora los procesos de comunicación.

Así mismo que la educación experiencial tiene unas dimensiones las cuales son el pensar donde se generan unos aprendizajes, el hacer lo cual son conductas y el sentir que son las emociones promoviendo valores tan importantes como la cooperación, responsabilidad, confianza, liderazgo entre otros además el auto concepto autoestima, la comunicación, el trabajo en equipo, el establecimiento de metas, asumir y vencer retos, retos que pueden ser mentales, esfuerzos físicos de menor a mayor y desde la misma educación experiencial compromisos hacia el mismo logro, soluciones de problemas y finalmente habilidades de dirección.

Finalmente el ciclo del proceso de educación experiencial su primera etapa es que toda persona inicia vivenciando o experienciando y que luego de que tu compartes esa experiencia con tigo mismo u otra persona es ahí cuando estás en la segunda etapa reflexionado y compartiendo y cuando reflexionas con tigo

mismo o con otra persona se producen dos tipos de aprendizaje uno el de tipo cognitivo el cual evalúa valora, diagnostica e identifica los datos e información relevante de ti mismo o el de los demás en cómo en que tengo que tienen que no tengo que no tienen en que soy bueno en que son buenos en que no y hasta dónde puedo llegar o pueden llegar y el segundo aprendizaje que es el de tipo afectivo de cómo están mis sentimientos con migo mismo y el de los otros hacia mi personalidad luego de entrar en la tercera etapa interpretando-aprendizaje ese conocimiento que interpretas es ahí cuando estas generando un aprendizaje luego en la cuarta etapa ampliando quiere decir que estas ampliando conceptualmente para finalmente en la quinta etapa “aplicar” aplicar ese conocimiento que nació a partir de la experiencia.

Chapman y cols comentan que la clave es la de situar a los clientes en una relación más directa con su material o los temas que se le han dado, es por esto que en pocas palabras decir que los clientes estén ocupados activamente, explorando esas cosas por ellos mismos, en vez de que les digan las respuestas como usualmente suele pasar a las preguntas.

Chapman y cols , son ellos también los que mencionan que un principio fundamental que según dicen ellos, debería haber en el corazón de la educación experiencial y es el cual se refiere a las muchas formas correctas que hay para hacer las cosas, si las diferentes soluciones a los problemas funcionan, entonces son correctas. Claroque este tipo de soluciones que se presentan son mejores si son más eficientes o más elegantes o porque no decirlo forma más satisfactorias, pero hay múltiples formas que existen y son correctas dicen ellos.

De esta forma afirman que ese aprendizaje experiencial combina la misma experiencia directa, propia que es bastante significativa para el mismo cliente

o individuo con una reflexión y análisis guiados en este caso por los facilitadores y es por medio de este proceso retador, activo, centrado en el cliente, que impulsa hacia las mismas oportunidades para tomar iniciativa, responsabilidad y toma de decisiones generando acercamiento experiencia que permitirá numerosas oportunidades para que el cliente pueda conectar la cabeza con el cuerpo, el corazón, el espíritu y el alma. Los cursos propios de cuerdas, las actividades mismas, el ir de campamento, la aventura simulada, la aventura real, son solo las herramientas de lo que quiere decir que no representan ni los objetivos, ni lo que es el abordaje de la educación experiencial. Ya que son programas experienciales por su naturaleza tienen el objetivo de experiencias concretas para facilitar el aprendizaje.

Por consiguiente, se menciona que Hahn fundó sus colegios basados en *Las Siete Leyes de Salem*. Estas han sido practicadas y modificadas por al menos sesenta años, y hoy mismo se componen de principios de proyección en los cuales sustentan su filosofía los colegios de Outward Bound y el colegio Expeditionary Learning (instituciones hermanas).

Es muy importante mencionar que los Principios de la práctica de la educación experiencial que se refieren no tanto a esas actitudes sino a los componentes que deben tener los programas para que sean experienciales, Se han escogido algunos principios de la práctica de la educación experiencial en un programa experiencial y que han sido tomados de Luckner y Nadler de AEE,; de Kraft y Sakofs, también de WeilyMcGiil, y listados por Lund .

Son estas leyes básicas las que se rigen en los colegios de Outward Bound y Expeditionary Learning, el cual se refiere en principio a las actitudes que un educador debe tener, siguiendo así la filosofía educativa sobre las leyes que rigen la educación experiencial que promulgó Hahn.

5.3.2. Leyes de la Educación experiencial

En la Educación Experiencial las leyes que fueron fundadas son hoy en día las que rigen todo el proceso Experiencial para hacer que las personas se sientan conformes consigo mismo y con los demás, estas leyes deben presentarse simultáneamente, si ocurre una sola es más difícil obtener resultados positivos, pero si se dan vario o en total de ellas, las experiencias tendrán un mayor impacto en los participantes, lo que resultara en un aprendizaje más significativo y duradero.

5.3.2.1. Primera Ley

“El aprendiz es una forma que el participante está inmerso en un proceso de aprendizaje y no como un espectador”²⁶, Esto quiere decir que es el individuo quien debe estar activo en este proceso generando aprendizajes constantes de todo tipo que pueda llegar a construir proceso de aprendizaje con base en el activismo de sus propias acciones.

5.3.2.2. Segunda Ley

”El aprendizaje Experiencial ocurre cuando las experiencias propias escogidas cuidadosamente son apoyadas por una reflexión profunda por medio de un análisis crítico y de síntesis²⁷”, Cada actividad experiencial debe ser retroalimentada por un facilitador competente que pueda genera reflexiones profundas donde se concientice de la verdadera autonomía en reconocer sus aprendizajes y de que los pueda aplicar hacia una realidad.

²⁶Ibíd. P.84.

²⁷Ibíd. P.85.

5.3.2.3. Tercer Ley

“El aprendizaje mismo debe tener una relevancia tanto presente como futura para los aprendices en este proceso y para la sociedad en la cual ellos participarán y participaran”²⁸, Es el propio aprendizaje que ocurre en la reflexión lo que permite construir hacia un futuro donde esa aplicación sea válida en un contexto determinado que incentive al desarrollo de habilidades propias de dirección.

5.3.2.4. Cuarta Ley

”Las experiencias de los individuos son estructuradas para requerir que el aprendizaje tenga iniciativa, tome decisiones y pueda ser tenido en cuenta para los resultados (Lund, 1997)²⁹”, Para que una experiencia sea significativa debe estar implícita lo emocional el reto y demás elementos que se han mencionado que permiten una construcción conceptual, analítica que finalmente contribuirá con esa toma de decisiones responsables.

5.3.2.5. Quinta Ley

”Los individuos incrementan su estado de alerta acerca de cómo los mismos valores y significados personales influyen sus percepciones y elecciones de la acción propia y colectiva³⁰”.Es por medio del compartir las experiencias la que permite poner en práctica dichos valores y significados personales que podrán desenfundar las percepciones que serán las construcciones propias del grupo .

²⁸ Ibid.P.89.

²⁹ Ibid.P.92.

³⁰ Ibid.,p.93

5.3.2.6. Sexta Ley

”A través de este proceso de aprendizaje Experiencial, el aprendiz se encuentra comprometido activamente en hacer preguntas, investigar, experimentar, ser curioso, resolver sus problemas y asumir la responsabilidad, ser creativo y construir sus significados a partir de su experiencia³¹”El individuo es capaz por medio de este proceso experiencial llegar a comprender realidades y obstáculos por medio de la indagación del cuestionario de encontrar las distintas posibilidades de respuesta que partes de la necesidad de hallarlas como una forma posiblemente de la motivación el interés y la responsabilidad.

5.3.2.7. Séptima Ley:

Los aprendices que incurren en este proceso están comprometidos intelectual, emocional, social, espiritual y/o físicamente y es este involucramiento que produce una percepción de que la tarea aprendida es auténtica³²”Son las experiencias marcantes los que comprometen al individuo en un rendimiento emocional social, intelectual, espiritual y hasta físicamente, méritos que se hacen para asumir dicha” tarea individual o colectiva.

5.3.2.8. Octava Ley

”Los resultados del aprendizaje en el proceso son personales y forman la base para la experiencia presente y el aprendizaje futuro.³³”Aquellas experiencias son el reflejo de los futuros aprendizajes que tiene como objetivo el construir experiencias positivas.

³¹Ibíd., p.94-95.

³² Ibíd., p.97.

³³Ibíd.,p.98.

5.3.2.9. Novena Ley

”Las relaciones se desarrollan y alimentan del aprendizaje de sí mismo y del aprendizaje hacia los demás miembros de su grupo y del aprendizaje hacia el resto del mundo³⁴”.

Ambos tipos de aprendizaje individual y colectivo son los que permiten relacionarse no solo consigo mismo si no con los demás a través de vínculos de confianza, comunicación y auto concepto .

5.3.2.10. Decima Ley

”Lo que se recibe de las experiencias no puede ser totalmente predecible, tanto el facilitador y el aprendiz pueden experimentar el éxito, el fracaso, la aventura, el tomar riesgos y el desconcierto.³⁵” La aventura el riesgo y el reto en sus distintas formas son lo que se denomina en las debilidades esta la fortaleza algo de lo cual se vivencia de manera directa y la conexión con lo que se denomina el éxito o el fracaso.

5.3.2.11. Decimo Primera Ley

”Las oportunidades que se generan se presentan y nutren tanto a aprendices como a facilitadores para que exploren y examinen sus propios valores (Lund, 1997).³⁶” La experiencia es el camino hacia el reconocimiento y explotación de los valores propios de individuo que busca con la experiencia enriquecerlos en una reflexión de aprendizajes que no solo es del individuo si no también del facilitador.

³⁵ *Ibíd.*, p.99

³⁶ *Ibíd.*, p.102

5.3.2.12. Decimo Segunda Ley

“Los facilitadores usan un acercamiento multidisciplinario para el estudio mismo de los problemas de la vida real del individuo o individuos.³⁷” Los facilitadores tiene la capacidad de genera distintas técnicas o procedimientos propios de un facilitador experimentado el cual pretende construir conocimientos hacia la realidad propia de cada individuo.

5.3.2.13. Decimo Tercera Ley

“Los individuos tienen la oportunidad de reconocer cómo los factores institucionales, sociales y culturales pueden ocasionar que las personas actúen en formas que contradigan las intenciones personales y profesionales.³⁸” Los agentes externos al individuo hacen que la experiencia se pierda en un sentido constructivista y es por medio de ese involucramiento en una experiencia marcante que sea impactante y pueda llevarse al cabo esos tipos de aprendizaje propio de una realidad.

5.3.2.14. Decimo Cuarta Ley

“El rol primordial del Facilitador incluye establecer los límites, brindar experiencias alcanzables al individuo en este proceso, poner sus problemas y apoyar a los aprendices asegurando la seguridad física y emocional y facilitar un proceso de aprendizaje eficiente³⁹.” La función de todo facilitador es buscar que el individuo rompa con sus límites llevando a un estado de aprendizaje que le brinde la seguridad física que creen entre sus individuos la confianza pertinente.

³⁷ Ibid., p.103

³⁸ Ibid., p.104

³⁹ Ibid., p.105

5.3.2.15. Decimo Quinta Ley

”El Facilitador debe reconocer y fomentar las oportunidades de aprendizaje que se presentan espontáneamente en el proceso.⁴⁰”El facilitador tiene la facultad de brindar las distintas herramientas y procedimientos del individuo en busca de la creatividad de cada individuo en este proceso de facilitación.

5.3.2.16. Decimo Sexta Ley

“Los facilitadores se deben esfuerza para estar alerta de sus predisposiciones, juicios, pre concepciones y de como estas influyen en el aprendizaje para continuar con el proceso⁴¹.”A veces la importancia del facilitador esta en no ejercer presión sobre los grupos sin la necesidad de obligarlos sino que por propios méritos ellos posean el deseo de hacer las cosas por interés propio y colectivo así se espera construir un ambiente armonioso y mejor para el trabajo en equipo.

5.3.2.17. Decimo Séptima Ley

”El diseño de la experiencia propia de aprendizaje incluye la posibilidad de aprender de las consecuencias naturales, errores y logros propios y grupales⁴².”Esto quiere decir que el individuo en este proceso tiene el derecho al error como una forma de aprendizaje del error-aprendizaje y que los logros propios o colectivos son la consecución del trabajo.

Se puede decir finalmente que el objetivo general propio de la educación experiencial, es el de redescubrir con los mismos participantes de este

⁴⁰ Ibid.,p.107

⁴¹ Ibid.,p.108

⁴²Ibid.,p.109.

proceso experiencial y de facilitación darles a conocer claramente la necesidad de fomentar, adoptar e implementar valores individuales y sociales, como condición indispensable para afrontar con éxito las labores diarias de cada individuo.

Es decir que la educación experiencial busca fomentar valores que son tan indispensables para la sana convivencia en comunidad, valores que son experimentados por los individuos durante las actividades e inclusive en el comedor y zonas de convivencia.

En este proceso la gran mayoría de actividades experienciales son especialmente diseñadas para ser resueltas en equipo y trabajar como equipo, colaborando unos con otros y son los individuos los que tienen que solucionar sus propios problemas durante las actividades y se dan cuenta que trabajando individualmente no lo pueden hacer, se ven en la necesidad de comunicarse y cooperar entre ellos mismos, lo que genera esa cohesión grupal, comunicación clara, eliminación de prejuicios y un sentido de responsabilidad bastante grande con los demás miembros del grupo y consigo mismo, y es con esto que se conlleva a conseguir exitosamente una meta que se han planteado previamente, experimentando sentimientos de logro, los que a su vez aumentará la autoestima de los individuos. Estos resultados se darán ya que todos los individuos participaran activamente en el proceso y no se sienten excluidos.

5.4. CONDUCTAS AGRESIVAS

Generalmente e independientemente para referirnos a la conducta agresiva dice el autor *Isabel serrano* “nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar daño ya sea físico o psicológico. Conducta como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas (tipo de arrojarse al suelo, gritar y

golpear muebles) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas”.⁴³

Observamos que hay diversas clases de conductas agresivas donde son comunes en el entorno social, escolar y familiar, pueden ser evidentes cuando la intención es de dañar a la otra persona y se manifiestan de diferentes maneras como lo dice el autor.

5.4.1. Conductas Agresivas Infantiles

Nuestra sociedad se encuentra en una situación preocupante respecto a la agresividad, en este caso de comprender el tema de la agresividad infantil. Es por eso que otro autor *Alan Train* dice *“En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas pellizcos empujones, golpes, etc. O verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que a sido el origen del conflicto, incluso en el caso de algunos niños que, en vez de manifestar su agresividad directa o indirecta lo hacen de forma contenida (valles, 1988), La agresión contenida consiste en gesticulaciones, gritos, resoplidos, expresiones faciales de frustración.”*⁴⁴

Independientemente de cómo se manifieste la conducta agresiva, siempre resultara ser un estímulo nocivo, adverso, ya que la víctima protestara, emitirá respuesta de escape, o se dedicara a una contraagresión defensiva. Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal de la infancia. Pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar sus emociones o el mal genio.

⁴³SERRANO, Isabel. *Agresividad Infantil*, Madrid: Narcea. 2004. P. 34.

⁴⁴Ibíd., p 44

Por consiguiente estas conductas agresivas pueden tener algún daño como lo dice este autor Isabel serrano que *“Los niños agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros niños, utilizando todos los medios posibles. Estos niños agresivos, en muchos casos, son niños frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aun se frustran mas cuando los demás niños les rechazan.”*⁴⁵

Por otra parte otro autor expone que *“En esta etapa de la vida la (infancia) es donde el niño está en constante aprendizaje de lo que lo rodea, como su entorno en que vive, la sociedad y la familia. Para generalizar en la etapa infantil es donde más se evidencia esa agresividad tomando diversas manifestaciones o conducta pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Los arrebatos de agresividad y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de su compañero no pudiendo evitar su conducta”*⁴⁶

A partir de este argumento hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse en el niño(a) con intensidad variable. Incluyendo la pelea física hasta los gestos o expresiones variables que aparecen ciertas agresiones. Aunque las decisiones que tomamos en la vida se basa en lo que experimentamos, es verdad que cada niño está en condiciones diferentes de no puede ser explicadas así totalmente. Quizá deberíamos concluir que cada persona nace con su propia personalidad, que es única y que reacciona de modo diferente a los acontecimientos que la envuelven.

⁴⁵ALAN TRAIN, *La agresividad en niños* Madrid: Narcea. 2003. P.22.

⁴⁶*Ibid.*,p.26

5.4.2. Tipos De Conducta Agresiva Infantil.

Es evidente que hay características agresivas que se pueden clasificar en categorías tal como lo señala el autor y lo sitúa así “El primer grupo es el de esos niños que cuando juegan, se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad intimidatoria pero se limita a situaciones de juego en general implican fantasía, En momentos, son tímidos, hablan relativamente poco.”⁴⁷

Por consiguiente el “Segundo grupo los niños son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes, Se especializan en hostigar a los demás y sin ser provocados dirigen respetivamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Habla poco y cuando lo hace a menudo susurra. Están entre los niños más violentos y agresivos.”⁴⁸

Y en “tercer grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero no son físicamente violentos. Su agresión se produce fuera de la situación de juegos. Muestran poca violencia en todas las situaciones. Estos modelos de conducta perduran en general hasta al menos los siete u ocho años”.⁴⁹ Se plantea entonces que hay diferentes conductas donde la más relevante es la conducta de agresión física del niño(as) y la agresión verbal, este modo y en la infancia dentro del entorno escolar se manifiesta más.

5.4.3. Causas de las Conductas de la Agresividad Infantil Escolar

Es evidente que durante la vida de un ser humano hay factores que nos llevan a que aparezcan ciertas conductas, lo que causa ese desarrollo de dicha agresividad en entornos social, familiar. Nos enfocaremos en esta parte en el

⁴⁷ Alan, Train, (2003) *La Agresividad En Niños/As*, Nancea, S.A De Ediciones, Madrid, p43

⁴⁸ Alan Train, (2003) *La Agresividad En Niños/As*, Nancea, S.A De Ediciones, Madrid. p52

⁴⁹ *Ibid.*, p.57.

libro *Prevención De La Violencia Y Resolución De Conflictos* del autor *Isabel Fernández* capítulo 3 causas de la agresividad escolar. En la escuela es donde se evidencia esta problemática y aun más en la primaria.

A continuación el cuadro donde muestra los elementos exteriores a la escuela que, aunque decisivos en la formación de los rasgos de personalidad de los alumnos, se mantienen lejanos a la acción directa y controlada dentro de la institución escolar, Estos son: contexto social, características familiares y medios de comunicación.

Cuadro N° 1. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

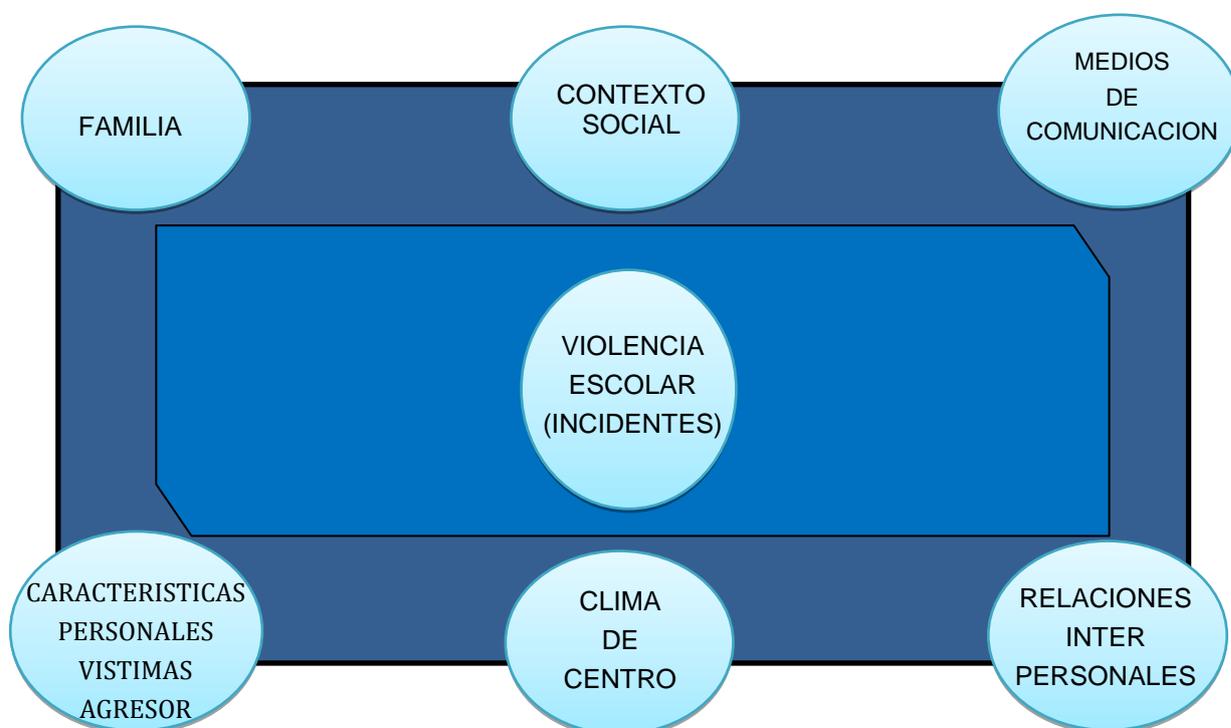


Figura 1°. Cuadro Sacado Del Libro Prevención De La Violencia Y Resolución De Conflictos, Autor Isabel Fernández, capítulo 3.

Para entender un poco de donde puede provenir ese factor que influye en los niños(as) agresivos, el autor determina y explica las causas de la agresividad escolar se apoyan en una teoría de múltiples factores.

Existe una responsabilidad del **factor social** en este cuando se analiza, “la sociedad actual y su estructura social con grandes bolsas de pobreza y desempleo favorece contextos sociales donde es más propicio un ambiente de la agresividad delincinencial y actitudes antisociales.”⁵⁰

Dicho de otro modo y para nadie es un secreto que el factor social nos afecta tanto a niños (as) desde nuestra infancia, pues bien el ser pobre nos hace vulnerable a muchas necesidades que tendría el niño (a) y se evidencia más la intolerancia el irrespeto hacia otra persona al fin de que los niños (as) toman ese ejemplo y lo plasmas dentro el entorno escolar.

Creo que es evidente que los “**medios de comunicación**”son los primeros canalizadores de la información. La violencia televisiva es una opción del propio medio. Los niños recogen el impacto de sus imágenes directamente, a la escuela solo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir sobre el mensaje mediático y sobre todo a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio.”⁵¹

Resulta claro que en este mundo globalizado y por las redes sociales, los medios de comunicación y las cadenas televisivas son un gran impacto para los niños (as) pues bien es lo primero que ellos ven y puesto que algunos medios de comunicación no estudian su contenido sobre el impacto que podrían tener con los niños (as), ellos lo manifiestan dentro de su entorno escolar.

Ahora bien en la “familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas. El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos. Ella es sin duda un elemento clave en la génesis de las conductas agresivas de nuestros jóvenes, en la edad van a adquirir unas pautas conductuales basadas en vínculos afectivos muy fuertes.”⁵²

⁵⁰ FERNANDEZ Isabel. *Prevención De La Violencia Y Resolución De Conflictos*, Madrid: Narcea. 2005. P. 43

⁵¹ *Ibid.*, p. 46.

⁵² *Ibid.*, p. 52.

En otras palabras el entorno familiar es el inicio de la infancia, de los padres depende de la educación que le den a niño (a), de ahí el niño y parte que la familia sea un elemento clave para entender en ocasiones el carácter peculiar que pueden presentar algunos niños agresivos con conductas antisociales o conflictivas.

Es importante pues bien la influencia familiar en el niño agresivo y en situación de riesgo se destaca como aspectos familiares siendo un factor de riesgo para la agresividad de los niños como los siguientes:

Los más comunes podrían ser como lo dice el autor “**La desestructuración de la familia**, ya sea por ausencia de algunos de los progenitores o por falta de atención. **Los malos tratos y el modelado violento** dentro del seno familiar, donde el niño realiza un aprendizaje vicario que le lleva a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal. **Los modelados familiares**, en donde se aprende que el poder se ejerce siendo el más fuerte, con falta de negociación y diálogo. **La falta de afecto entre cónyuges**, con falta de seguridad y cariño lo que provoca la conflictividad familiar.”⁵³

Dentro de esta perspectiva los factores nombrados también pueden afectando al niño (a) y son muy comunes en nuestra sociedad y el entorno familiar, a fin de que comienzan los indicios de estos tipos de conductas agresivas.

Y por último los “**Factores internos de la propia institución** también favorecen la agresividad, puesto que el propio estamento escuela presupone un formato y unos principios básicos de socialización basada en un principio de equidad que intenta igualar las discrepancias y diferencias dentro de la sociedad.”⁵⁴

Es por ello que la escuela siempre maneja y estará presente diferentes factores, tipos y causas las cuales conllevan a las conductas agresivas de los

⁵³*Ibid.*, p.53

⁵⁴FERNÁNDEZ Isabel(2001) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. 3ª edición.

niños (as) y abra diversidad de población y por ende la escuela deberá resaltar ese valor de tolerancia por el otro.

5.5. PROPUESTA DIDACTICA

La propuesta didáctica se refiere principalmente a los métodos, procedimientos y formas de enseñanza de una materia, un plan de estudio, un programa, que se rigen por reglas y normas que por lo tanto tienen un carácter esencialmente intelectual de una acción educativa.

“Por otro lado en la actualidad la enseñanza y por ende los planteamientos didácticos de una propuesta didáctica tienden a buscar fundamentos cada vez mas científicos ⁵⁵“

Como lo expresa el autor Medina el proceso didáctico de una propuesta con lleva a planteamientos científicos que buscan el protagonismo ideal de los resultados que realzan eficientemente el valor del conocimiento que surge como el medio que contempla la realidad de una necesidad en busca de los distintos hallazgos.

Cada propuesta didáctica tiene objetivos que derivan del proceso investigativo indicando plenamente dentro de la referencia más moderna las distintas ciencias como la educación, las ciencias sociales, etc. Factores como estos son los que posibilitan a la propuesta didáctica contemplar los recursos didácticos fundamentados en un análisis exhaustivo del posible problema o necesidad a suplir.

Por consiguiente la validez del planteamiento de una propuesta didáctica se fija en su proceso didáctico que busca el valor real en la precisa concurrencia de elementos constitutivos como el saber , las personas involucradas y el

⁵⁵MEDINA, Adriana.: Didáctica e interacción .Editorial Cincel.Madrid,1988 pag 34

objeto de la enseñanza , tareas esenciales de una propuesta didáctica en esa función discente de estos elementos que hacen parte del proceso de aprendizaje y enseñanza de la propuesta didáctica en relación también a los que hacen parte de la misma secuenciación de los contenidos , medios, recursos didácticos y técnicas didácticas que finalmente contribuirán en los resultados de una población de una realidad específica .

Por consiguiente a partir de estos resultados se adoptan decisiones en torno a los fines propositivos de una propuesta que encajan en opciones de un proyecto que busca respuestas a la singularidad de un proceso que constantemente se está enseñando y aprendiendo de ahí surge una didáctica específica cuyo eje central es construir el medio para el fin educativo.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO

Se realiza el tipo de investigación holística definida por Barreras y Hurtado ya que el mismo holismo se considera como una doctrina filosófica contemporánea que ha tenido su origen en los planteamientos del filosofo sudafricano Smuts, precursor de este enfoque en su libro "Holismo y Evolución dentro de la investigación holística, y Etimológicamente el holismo representa "la práctica del todo" o de la integralidad", su raíz *holos*, procede del griego y significa "todo", "integral", "entero", "completo", y el sufijo *ismo* se determina para designar una doctrina o práctica; y es por esta misma razón que la investigación holística es la que se define como un fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas y los efectos de una propuesta de intervención dirigidos a la solución de una situación problemática que en este caso sería la disminución de las conductas agresivas en la clase de educación física en los grados tercero cursos (301,302) del colegio I.E.D Tabora sede B .

Barreras puntualiza que la misma holística es la que permite entender los eventos desde un punto de vista de las múltiples interacciones que puede haber en este caso con los grados tercero y que se caracterizan y tal como se producen en su contexto real, lo cual invita a una actitud integradora, como también a una teoría explicativa que se orienta hacia una comprensión multicausal de los mismos procesos, de los protagonistas y de sus contextos. Es por esto, que la holística tiene la forma de ver las cosas enteras, en el estudio del todo, en su conjunto, en su misma complejidad, relacionándolo con todas sus partes pero sin separarlo ya que es de esta forma la que puede apreciar las mismas interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se logran percibirse al estudiarse detalladamente por separado.

De lo comentado anteriormente la investigación holística por su versatilidad y aplicabilidad permitirá a los investigadores, encontrar y diseñara una propuesta integradora para desarrollar investigaciones diversas y generar respuesta a las más variadas preguntas sin omitir las ideas ni restringir las interrogantes que posiblemente se planteen en los grados tercero y donde la misma participación se necesaria de los principales actores sociales de los cursos (301,302).

Es en este proceso de investigación holística la que se conforma con: la invención, la formulación de propuestas novedosas, la descripción y la clasificación; considerándose entre otros aspectos: la creación de teorías y modelos, la aplicación práctica de soluciones, la evaluación de proyectos y programas, así como las acciones sociales, entre otras.

“En este orden de ideas, la concepción gerencial de la investigación desde el enfoque holístico, parte de la necesidad de un organizacional que involucre a los estudiantes y los docentes como posibles investigadores de este mismo problema, capaces de analizar el contexto sociocultural, como parte de un todo, a fin de diseñar redes de problemas investigativos que realmente se ajusten al contexto y de distribuir a estudiantes alrededor de las funciones y tareas planteadas para producir conocimientos que respondan la realidad del problema”⁵⁶.

Finalmente la investigación holística conforma un modelo que permite ser mas organizado y sistematizado en donde la información y el conocimiento están relacionados con la metodología de la misma investigación y en esta investigación holística, los tipos de investigación más que modalidades constituyen unas etapas del proceso investigativo holístico y es por esto que estas etapas o fases permiten orientar mas el trabajo investigativo holístico dentro de una visión más amplia pero al mismo tiempo precisa.

Las fases de nuestro proyecto investigativo las cuales se están asumiendo dentro de la PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

⁵⁶BARRERA Marcos. Importancia del enfoque Holístico, Caracas, julio de 1995. P. 43

PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS GRADOS TERCERO CURSOS (301 ,302) DEL COLEGIO I.E.D. TABORA SEDE B son estas fases las que permiten clasificar y conocer más de cerca la posible problemática de las conductas agresivas dentro de la misma naturaleza y entornos propios de los grados tercero, camino que se construye para la disminución de estas conductas agresivas intentando interactuar en sus manifestaciones sociales, resolviendo dificultades o satisfaciendo sus necesidades ajustándolas a sus propias realidades las cuales son las siguientes fases de la investigación holística las que determinan a continuación la propuesta.

6.1.1. Fases Holísticas.

El proyecto se consolida en cuatro fases las cuales llevan un orden y de las cuales se han ejecutado, aportándole al proyecto una mayor coherencia en su proceso investigativo el cual permitirá desarrollar paso a paso cada una de las fases a continuación:

6.1.1.1. Fase descriptiva

“fase o etapa en la que se realiza una descripción de las características ,hechos del contexto”⁵⁷ de acuerdo con ello se asume la descripción de las características del entornos encerrando los acontecimientos presentes a este y asimilándolo con la situación preocupante que hace referencia a los tipos de conductas agresivas que se presentan en los grados tercero cursos (301,302) identifica sus necesidades en una evaluación que plantea objetivo general y específicos por medio del diagnóstico el cual permite recaudar la información y darle su respectiva valoración la cual será la primera encuesta realizada.

⁵⁷Ibíd.,p.53

6.1.1.2. Fase proyectiva

Es la “etapa la que permite el diseño evaluativo, las formas operativas de los eventos, selecciona las unidades de estudio”⁵⁸, con ello se quiere expresar que es la etapa donde se elabora los instrumentos de diagnóstico y evaluación de la propuesta a través de los instrumentos de recolección de datos como la ficha de observación cerrada, la ficha de registro.

6.1.1.3. Fase interactiva

Se asume que en “esta fase o etapa de la propuesta es donde se aplican los instrumentos, elementos que recogen datos del contexto”⁵⁹, es por esto que esta etapa suele enfatizar en los procesos causales y relacionándolo con la propuesta didáctica es en la que se genera la intervención de la presente propuesta a través de los planes de clase y las observaciones.

6.1.1.4. Fase confirmativa

Se asume en “esta fase o etapa la que se realiza un análisis y se concluye con la evaluación de la propuesta o plan de acción”⁶⁰ es en ella la que permite determinar resultados como en el caso del proyecto investigativo el cual se realiza una encuesta final y dan cuenta también de las observaciones cerradas con sus respectivas fichas de registros las cuales los resultados mismos serán los evaluados.

⁵⁸Ibíd.,p.54.

⁵⁹Ibíd.,p55.

⁶⁰Ibíd.,p56.

6.2. AREA DE ESTUDIO

Nuestra población seleccionada está establecida en la ciudad de Bogotá D.C, en la localidad 10° Engativá, en el barrio tabora, Institución de educación distrital. Preescolar y básica primaria Colegio tabora sede “B” cursos 301 y 302 jornada tarde, curso tercero de primaria sus edades oscilan entre 8- 9 años y su números total de estudiantes son 33, divididos en género masculino 12 y femenino 21, siendo Estrato 2 y 3.

6.3. UNIVERSO Y MUESTRA

Se reconoce la caracterización del estudio de la población lo cual abordo esta investigación, es por ello que el suministro de los datos correspondientes fueron brindados por las directoras de curso 301 Graciela Londoño y del curso 302 Carmen lozano la orientadora Estela Bejarano.

De igual forma, el grado tercero del curso 301 y 302 del Colegio instituto educativo distrital sede B ubicado en el barrio santa maría del lago en la localidad (10) de Engativá de Bogotá D.C entre los estratos 1, 2 y 3 es el contexto de los niños y niñas estudiantes, que se encuentran en una edad de 7 años a 11 años de edad, lo que representa entre el curso 301 hay 12 niños y 21 niñas, y en el curso 302 hay 24 niños y 11 niñas, en esta edad cronológica es característico la curiosidad y las ganas de experimentar nuevas formas de aprendizaje de esta población específica.

Por lo tanto la gran mayoría de niños y niñas de ambos cursos del grado tercero son residentes y originarios de Bogotá, entre los cuales 4 niños son de la costa y 1 es de Santander y 2 niñas de Boyacá además se identificaron que

6 niñas y 5 niños por múltiples indicios familiares se encuentran conviviendo cerca al colegio en unas casas familiares las cuales se hacen llamar fundación del Michin lo que implica la protección de sus derechos por parte ICBF.

Con ello se quiere decir que el grado tercero en su ambiente escolar interno no tienen un programa de educación física establecido lo cual en nuestra intromisión como investigadores y como representantes de la universidad libre se implementaron dos horas de educación física a la semana los días jueves en la jornada de la tarde en el horario de 1:00 pm a 3:00 pm del curso 301 y de 3:30 pm a 5:30 pm en el curso 302, lo que produjo una alegría inmensa por resaltar la importancia de la educación física y de llevar a cabo nuestra investigación.

Los niños y niñas pertenecientes a estos cursos tienen diversos lugares muy poco adecuados para la práctica de algún deporte pero que en medio de su gozo y alegría constante las zonas de juego, sus casas se convierten en los espacios adecuados para compartir además de que cuentan con un centro de biblioteca capacitada para resguardar aquellos niños de estos cursos que se interesan por aprender y divertirse.

Finalmente las historias compartidas personalmente con los niños y niñas produjeron inmemorables relatos de situación de conflictos familiares, escolares y sociales que sin embargo son el requerimiento de un personal idóneo en psicología que lleve a cabo el seguimiento de estos chicos.

6.4..TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

6.4.1. Encuesta de diagnostico para identificar las Conductas Agresivas

El primer instrumento de recolección de datos permite identificar que tipos de conductas agresivas y sus características del grado tercero cursos 301 y 302 se manifestaban dentro de la clase de educación física por medio de una encuestas de 14 preguntas que contenían unos indicadores de los tipos de agresión que existían en estos cursos.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTE.

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO PARA IDENTIFICAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Eje temático: Conductas Agresivas
Estudio Investigativo: PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FISICA DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO I.E.D. TABORA SEDE B

Responsables:
Andrés Leonardo Muñoz Patiño
Ronald García Ballesteros

Objetivo:
Identificar las conductas agresivas y sus características en la clase de educación física en los cursos 301 y 302 sede B del colegio I.E.D. Tabora

Metodología
Buenos días/tardes, en la siguiente lista marque con una x según la respuesta SI (carita feliz) NO (carita triste) de acuerdo con las siguientes preguntas

EDAD: _____ GÉNERO: _____

¿Mis compañeros de curso se empujan?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso se patean entre ellos?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso se golpean con la mano?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso se agreden con objetos?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso se amenazan entre ellos?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso no reconocen lo que hacen los demás?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso se resaltan los defectos físicos entre ellos?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso se dicen groserías entre ellos?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso se burlan de los defectos físicos entre ellos?	☹️	😊

¿Mis compañeros de curso utilizan apodos entre ellos?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso retan a sus mismos compañeros a pelear?	☹️	😊
¿Se enoja con facilidad cuando lo molestan?	☹️	😊
¿Prestó ayuda a un compañero cuando es agredido por otro compañero?	☹️	😊
¿Mis compañeros de curso inventan cosas de otras personas para hacerles daño?	☹️	😊

6.4.2. Ficha de observación cerrada

Es por medio de esta observación cerrada la que permite adquirir información en las actividades corrientes y cotidianas en la clase de Educación física sus costumbres estilo y modalidades de vida de los grados tercero cursos

(301,302) , información que brindara los tipos de conductas agresivas, conducta física agresiva (empujón, patada, golpes con la mano, agresión objetos) la conducta agresiva contenida (gesticulación) y la conducta agresiva verbal (insultos, mofas, menosprecio en público, apodos y groserías).Estos datos más significativos son los que servirán después para la interpretación adecuada de estos tipos conductas agresivas que serán el análisis de la estructura sociocultural de los cursos 301 y 302.



UNIVERSIDAD LIBRE.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.

FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA

Eje temático: Conductas Agresivas
Estudio investigativo:
 PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO I.E.D TABORA SEDE B

Ficha de observación realizada por: Andrés Leonardo Muñoz Patiño
 Ronald García Ballesteros

Objetivo:
 Identificar las conductas agresivas y sus características en la clase de educación física en el curso 30_ sede B del colegio I.E.D. Tabora

Metodología
 Buenos tardes, en la siguiente lista de conductas agresivas y sus características, deseamos que indique la frecuencia con que el grupo ha realizado cada una de estas acciones durante la clase de educación física para hacerlo marque con una raya verticalmente dentro del cuadro de frecuencia por clase y luego sumara el número de veces para poner el resultado en el cuadro del valor total, gracias!

Fecha: / / de 2012

CONDUCTA AGRESIVA VERBAL

Insultos	Amenazas	Sobrenombres	Groserías	Total

CONDUCTA AGRESIVA FÍSICA

Empujones	Patadas	Puños	pellizcos	golpes	Lanzar Objetos	Total

CONDUCTA AGRESIVA CONTENIDA

Arremeda	Gestos de desprecio	Resoplar	Romper objetos	Total

6.4.3. Encuesta

Con esta encuesta es el instrumento de investigación que permite examinar y obtener los datos representativos de los grados tercero cursos(301,302) del

colegio I.E.D Tabora sede B, que consiste en una serie de preguntas directas y concretas ,donde el tema es conocido pero se desconoce los distintos aspectos que están implicados de manera implícita, y serán el propósito de obtener respuestas a un cuestionario dirigido a conocer las actitudes y conductas de los estudiantes de los cursos 301y 302 frente a las conductas agresivas (conducta agresiva física, conducta agresiva contenida, conducta agresiva verbal).


UNIVERSIDAD LIBRE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE.

ENCUESTA A ESTUDIANTE

Objetivo: Identificar cuales son las conductas agresivas más concuentes, como agresividad física, agresividad verbal y agresividad contenida en la clase de educación física en el curso 302 sede b del colegio I.E.D. tabora.

Metodología Lee cuidadosamente las preguntas y marca con un (x) en el cuadro que creas que sea la opción que consideres.

Edad: _____ Género: F — M

1. **HAS MENCIONADO GROSERIAS A ALGUIEN DE TUS COMPANEROS DENTRO DE LA CLASE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
2. **¿HAS RECIBIDO GROSERIAS DE TUS COMPANEROS DENTRO DE LA CLASE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
3. **LE HAS PUESTO APODOS A ALGUN COMPANERO EN LA CLASE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
4. **¿HAS RECIBIDO APODOS DE TUS COMPANEROS EN LA CLASE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
5. **¿HAS AMENAZADO CON PALABRAS AGRESIVAS A ALGUNO DE TUS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
6. **¿HAS RECIBIDO AMENAZAS CON PALABRAS AGRESIVAS DE ALGUNO DE TUS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------

7. **¿ALGUNA VEZ LE HAS PEGADO UN PUNO A ALGUNO DE TUS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
8. **¿ALGUNA VEZ HAS RECIBIDO UN PUNO DE TUS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
9. **¿ALGUNA VEZ HAS EMPUJADO A ALGUNO DE TUS COMPANEROS CUANDO HACEN UNA FILA?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
10. **¿ALGUNA VEZ TE HAN EMPUJADO A ALGUNO DE TUS COMPANEROS CUANDO HACEN FILA?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
11. **¿ALGUNA VEZ HAS RECIBIDO PATADAS DE UN COMPANERO?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
12. **¿ALGUNA VEZ HAS GOLPEADO CON PATADAS A UN COMPANERO?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
13. **¿ALGUNA VEZ LE HAS LANZADO A ALGUNO DE TUS COMPANEROS UN OBJETO CON EL ANIMO DE LASTIMARLO FISICAMENTE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
14. **¿ALGUNA VEZ TE HAN LANZADO A ALGUNO DE TUS COMPANEROS UN OBJETO CON EL ANIMO DE LASTIMARTE FISICAMENTE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
15. **¿ALGUNA VEZ LE HAS DADO PELLIZCOS A ALGUNOS DE TUS COMPANEROS PARA LASTIMARLOS FISICAMENTE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
16. **¿ALGUNA VEZ HAS RECIBIDO UN PELLIZCO DE TUS COMPANEROS PARA LASTIMARTE FISICAMENTE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------

17. **¿ALGUNA VEZ HAS REALIZADO CARAS DE DESPRECIO TORCIENDO LA BOCA A TUS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
18. **¿ALGUNA VEZ HAS CONTENIDO LA RABIA RESPIRANDO FUERTEMENTE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
19. **¿ALGUNA VEZ HAS RECIBIDO LA RABIA CONTENIDA EN LA RESPIRACION FUERTE POR PARTE DE ALGUNO DE TUS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
20. **¿ME HAN DESTRUÍDO OBJETOS DE MIS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
21. **¿HE DESTRUÍDO OBJETOS DE ALGUNO DE MIS COMPANEROS?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
22. **¿MIS COMPANEROS ME HAN REMEDADO EN CLASE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------
23. **¿HE REMEDADO A MIS COMPANEROS EN CLASE?**

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
-------	------------	---------------	----------------

6.4.4. CATEGORIA DE ANALISIS

Podríamos resumir a continuación con el siguiente cuadro donde enfocamos las conductas agresivas y su posible detección, y su análisis correspondiente a cada conducta, con esta matriz tendremos como base para realizar las encuestas a los niños (as).

Conductas Agresivas	Descripción	Indicadores	Preguntas
VERBAL	La agresión verbal se utiliza para intimidar, destruir o dañar a la otra persona por medio del uso de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Groserías De acuerdo con el concepto de la grosería tiene como referencia a aquello que es impropio de <u>personas</u> cultas, decente y de una adecuada <u>educación</u>. ✓ Sobrenombres Es el nombre que se le da a una persona en lugar del suyo o una propia característica física, mental o de la personalidad de la persona. ✓ Amenazas personales: son una advertencia que realiza una persona para indicar su intención de causar algún tipo de daño castigo o de herir. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Has mencionado groserías a alguien de tus compañeros dentro de la clase? ➤ ¿Has recibido groserías de tus compañeros dentro de la clase? ➤ ¿Le has puesto apodos algún compañero en La clase? ➤ ¿Has recibido apodos de tus compañeros en la clase? ➤ ¿Has amenazado con palabras agresivas alguno de tus compañeros? ➤ ¿Has recibido amenazas con palabras agresivas de alguno de tus compañeros?

Conductas Agresivas	Descripción	Indicadores	Preguntas
<h1 style="text-align: center;">FISICA</h1>	<p style="text-align: center;">Conducta la cual el niño(a) causa <u>lesión física</u> a otra persona Con intención de dañar o lastimar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Golpe Acción, efecto y movimiento brusco malintencionado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna vez le has pegado un puño alguno de tus compañeros? ➤ ¿Alguna vez has recibido un puño de tus compañeros?
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empujones Acción, impulso dado con fuerza para mover algo o alguien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna vez has empujado alguno de tus compañeros cuando hacen una fila? ➤ ¿Alguna vez te han empujado alguno de tus compañeros cuando hacen fila?
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patadas Acción, movimiento de golpe dado con el pie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna Vez Has Golpeado Con Patadas a Un Compañero? ➤ ¿Alguna vez has recibido patadas de un compañero?
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lanzar Objetos Acción de arrojar, impulsar una cosa de modo que salga despedida con intención de dañar a una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna vez has golpeado con patadas a un compañero? ➤ ¿Alguna vez le has lanzado algún objeto alguno de tus compañeros con el ánimo de lastimarlo físicamente?
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pellizcos Acción, daño y señal que deja los pellizcos en la piel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna vez le has dado pellizcos algunos de tus compañeros para lastimarlos físicamente? ➤ ¿Alguna vez has recibido un pellizco de tus compañeros para lastimarte físicamente?

Conductas Agresivas	Descripción	Indicadores	Preguntas
CONTENIDA	Manifestaciones corporales de expresión facial y gestos de rechazo ,ira, odio y resentimiento consigo mismo y los demás	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestos De Desprecio Movimiento del rostro , de las manos o de otras partes del cuerpo con que expresa diversos efectos del animo ✓ Resoplar o resuello Acción, aliento o respiración fuerte especialmente la violenta. ✓ Romper objetos: Acción de dañar, arrojar objetos malintencionados ✓ Remedar Persona o animal que imita a alguien en sus gestos o movimientos, contra haciendo algo o semejante a ese hecho en particular. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna vez has realizado caras de desprecio torciendo la boca a tus compañeros? ➤ ¿Alguna vez has recibido caras de desprecio torciéndote la boca alguno de tus compañeros? ➤ ¿Alguna vez has contenido la rabia respirando fuertemente? ➤ ¿Alguna vez has recibido la rabia contenida en la respiración fuerte por parte de alguno de tus compañeros? ➤ ¿He destruido objetos de alguno de mis compañeros? ➤ ¿Me han destruido objetos mis compañeros? ➤ ¿Mis compañeros me han arremedado en clase? ➤ ¿He arremedado a mis compañeros en clase?

7. PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

7.1. Etapa De Adaptación (Interpersonal)

Es la etapa de adaptación donde se evacua los grados tercero cursos (301,302), aplicando una observación cerrada por parte de los profesores a cargo (Leonardo Muñoz ,Ronald García) cada 15 días y la realización de dos encuestas al principio y al final de la propuesta didáctica de Educación Experiencial y finalmente una ficha de observación cerrada cada 15 días durante la clase de Educación Física la cual no será tabulada y que estará ubicada en los grados tercero la cual cada 15 días los grados tercero en la clase de Educación Física podrán autoevaluarse a sí mismo como grupo y se podrá identificar los tipos de conductas agresivas (física, verbal y contenida)de los grados tercero del colegio I.E.D Tabora sede B para establecer un punto de partida en lo referente a su actos e ideología con relación al trabajo que se desea realizar, Esta etapa tiene una duración de cuatro semanas ,periodo en el cual se encaminaran los niños de los grados tercero hacia una mejor predisposición para la realización de los talleres experienciales ,motivo por el cual la intensidad del trabajo no será alta y se hará énfasis en las retroalimentaciones en pro de la integración y reconocimiento de los mismo niños de los curso 301 y 302.

7.1.1. Objetivo General

Identificar los tipos de compontes de las conductas agresivas del grado tercero por Medio de la integración, reconocimiento y participación durante la clase de Educación Física.

7.1.2. Talleres Experienciales, Integración, Reconocimiento y Participación del Grado Tercero Cursos (301y 302).

Estos talleres experienciales tiene como objetivo la integración logrando la participación de todo los grados tercero , de tal forma que el reconocimiento y el interés por reconocer a los mismos compañeros de los cursos(301,302) sean el común denominador de los estudiantes de los grados tercero para que de esta forma la misma participación en todas los talleres experienciales sean la más acorde y lo más creativo , como es normal los talleres experienciales buscan ante todo la integración por lo cual dichos talleres experienciales se realizaran con la disposición en convenio con los estudiantes , por lo tanto se ceñirán a un esquema pre-establecido , en tal sentido la proposición asistencial y participación activa serán los elementos más importantes en esta etapa .

7.2. Etapa De Concientización (Sociogrupal)

En esta etapa de concientización es porque los grados terceros se dan cuenta de lo que ocurre frente a los tipos de conductas agresivas y lo que representa el compromiso hacia el trabajo colectivo, vivenciando los distintos retos y asumiendo los beneficios que este representa.

7.2.1. Objetivo General

Analizar en los estudiantes las relaciones sociales reflexivas frente a los tipos de conductas agresivas manejando las relaciones agradables con quienes le rodean (interpersonales).

7.2.2. Talleres Experienciales Para La Etapa De Concientización

Es en esta etapa donde se profundiza la retroalimentación en la función de asumir los retos colectivos y darles la verdadera importancia del trabajo en equipo, incluyendo otros tipos de técnicas diferentes de retroalimentar que apoyan la complementación de ambientar y promover una reflexión más profunda para que los estudiantes busquen por sus propios méritos colectivamente hacia la aplicación de futuras soluciones a dicho problema.

7.3. Etapa De Interiorización (Intrapersonal)

Lograr la interiorización de los talleres experienciales hacia una actitud de cambio y servicio.

7.3.1. Objetivo General

Lograr la interiorización de los talleres experienciales hacia una actitud de cambio y servicio.

7.3.2. Talleres Experienciales Para La Etapa De Interiorización (Intrapersonal).

Se continuara enseñando los talleres experienciales pero en esta etapa se le dará prioridad al conocimiento de cada quien (fortalezas, debilidades) sobre el reconociendo mismo de mis actos frente a los tipos de conductas agresivas

para finalmente mejorar su comportamiento social escolar dentro de los grados tercero cursos (301,302).

7.4. Etapa De Evaluación De Adaptación (Interpersonal) Y Concientización (Sociogrupal).

Esta etapa de evaluación se realizara dentro de la etapa de adaptación (interpersonal) semana cuatro y en la etapa de concientización (socio grupal) en la semana 8, habiendo alcanzado ya un volumen de trabajo y finalizando la enseñanza de los talleres experienciales propuestos dentro de la clase de Educación Física, se realizara el trabajo de evaluación para conocer los resultados obtenidos por los estudiantes y lo que esto representa como parte de su ambiente escolar.

7.4.1 Objetivo General

Comprobar los resultados de la disminución de los tipos de conductas agresivas y los criterios generales a tener en cuenta durante los talleres experienciales.

7.4.2 Actividades para la evaluación

Para lograr una mejor culminación del trabajo propuesto se implemento un diagnostico la cual fue una encuesta en la etapa de adaptación (interpersonal) fichas de observación abierta y una ficha de registro todas las clases de Educación física por los mismos niños sobre las conductas agresivas en la etapa de adaptación (interpersonal) y la etapa de concientización (socio grupal).

7.4.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Trabajo En Equipo

Hace referencia a la cooperación e integración de los niños y niñas para sacar adelante la superación de retos y lograr los objetivos que se planteen en la misma.

2 Actitudes

Se tendrá en cuenta las reacciones ante las distintas circunstancias, se desea evaluar el grado de la conducta agresiva y el poder de discernimiento de los estudiantes frente a los retos que se les presentara en el desarrollo de cada taller experiencial.

7.5 MetodologíaDe Educación Experiencial

Durante la propuesta didáctica de Educación Experiencial, se enfatizo en el buen Aprendizaje Experiencial combinando la experiencia directa siendo significativa para el grado tercero con una reflexión y análisis guiado, siendo un proceso activo y centrado en el grado tercero donde se generaban impulsos hacia las oportunidades para tomar iniciativa, responsabilidad y la toma de decisiones.

De acuerdo con lo anterior , el acercamiento Experiencial permite numerosas oportunidad de enfatizar en los talleres Experienciales teórico - prácticos sobres las conductas agresivas y sobre todo de conectar la cabeza con el cuerpo ,el corazón ,el espíritu y el alma siendo que el aprendizaje que se genero durante este proceso fue dentro de lo desconocido donde las

expectativas sacan juntas la experiencia personal y el crecimiento intelectual para promover el autodescubrimiento individual y colectivo que se presento .

El facilitador en este caso guía al grado tercero con cuidado, con pasión y respeto por los diversos estilos de aprendizaje, su bagaje tanto cultural como social y sus necesidades .El tener en cuenta sobre todo las diferencias individuales incrementa profundamente en cada niño el potencial para aprender el trabajo en equipo e individual por medio de la emoción el reto y con el apoyo requerido utilizando estrategias que se tienen a la mano en las clases de Educación Física.

Los niños en este proceso Experiencial deben tener tareas que requieren perseverancia, aptitud, destreza, imaginación, autodisciplina y logros significativos que permitan descubrir por medios de sus experiencias sus habilidades, valores “grandes pasiones” y responsabilidad en situaciones que ofrece lo inesperado donde el facilitador es el de ayudar a los estudiantes a sobre pasar sus miedos y a que descubran también que tienen más dentro de ellos de lo que piensan.

Por lo tanto, Los talleres experienciales transmiten la importancia de desarrollar buenas ideas, así como de fomentar la curiosidad en los niños y niñas acerca del propio mundo de convivencia donde la propuesta didáctica de Educación Experiencial generara situaciones de aprendizaje en que se le dé importancia al pensar ,tiempo a que experimenten y encontrarle sentido a lo que se está observando y es por ello que el ambiente se fomentara una comunidad en donde tanto las ideas de los estudiantes como la del mismo facilitador son respetadas .

Las ideas acompañadas de la responsabilidad serán un aprendizaje en un proceso específico personal e individual de descubrimiento así como las actividades sociales del grado tercero cursos 301 y 302 ,cada aspecto en esta propuesta tiene que animar a los niños a que sean cada vez más responsables

y consecuentes con sus actos para finalmente el aprendizaje personal y colectivo .

Por consiguiente este Aprendizaje Experiencial en el grado tercero se fomenta en la confianza entre el facilitador que mantiene el cuidado y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, el facilitador se asegura de observar el progreso individual y colectivo donde las intromisiones son para orientar y guiar hacia el desarrollo de un ambiente social más sano.

Los talleres experienciales con base en la confianza son los que están asegurados con una cantidad justa de éxito con el objetivo de alimentar esa seguridad y la capacidad de tomar riesgos para que se enfrente en las distintas actividades a retos cada vez más difíciles pero también la importancia de que experimenten el fracaso ya que contribuyen a que sobrepasen las inclinaciones negativas ,amargas para que prevalezcan contra la adversidad y donde aprendan a cambiar las incapacidades por oportunidades .

Por tal motivo un elemento que se agrega a esta metodología es el de la competencia donde se anima a competir, no contra ellos mismos, pero si contra sus mejores capacidades personales y es en todo momento antes durante o después de cada taller Experiencial donde se les brinda la oportunidad de intercambiar sus reflexiones entre el grado tercero y el facilitador, lo cual permite finalizar los actos ,hechos ,sucesos o comentarios que han pasado para poder retroalimentar y generar un compromiso futuro en los cambios de las conductas agresivas.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA	ETAPA	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
1 - AGOSTO 16	ADAPTACION (INTERPERSONAL)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación del instrumento de diagnostico y ficha de observación cerrada. ✓ Presentación Maestros de Educación Física ✓ Acta protocolo y Compromisos del curso ✓ Rompe hielos ✓ Actividades de integración ✓ Diagnostico del grupo ✓ Presentación de propuesta didáctica 	<p>En este taller Los estudiantes tiene un espacio de formación analítico- critico de trabajo También le permite hallar habilidades de escucha, comprensión, reflexión y síntesis fundamentales para la interacción.</p> <p>Por medio del Conversatorio y Reflexiones personales</p>	<p>Actas de protocolo</p> <p>Globos de aire</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Una vela y caja de fósforos</p> <p>Video beam o carteleras</p>

2 - AGOSTO 23	ADAPTACION (INTERPERSONAL)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toque colorido ✓ Agrupados ✓ Carcelero de características ✓ El amigo desconocido ✓ Dinámica de integración ✓ Retroalimentación interpersonal técnica ✓ Thumps up! 	<p>Acercamiento práctico y vivencial con talleres dinámicos que permitan al estudiante acercarse de manera significativa a conceptos disciplinares y personales por medio del taller vivencial mediante actividades de integración, reconocimiento y participación del curso 301 y 302 por medio del reto interpersonal</p>	<p>Papel y bolígrafos Cabuya y globos de aire</p>
----------------------	-----------------------------------	---	---	---

3 - AGOSTO 30	ADAPTACION (INTERPERSONAL)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La V de la confianza ✓ Figuras geométricas ✓ Sobre papel periódico ✓ Rescatando el tesoro del pirata ✓ Las cenicientas ✓ Liderazgo ✓ Caucheras humanas –Cañón humano ✓ Retroalimentación interpersonal ✓ Reflexión escrita 	<p>A través de preguntas generan en los estudiantes la socialización para luego desde allí realizar, reflexiones construcciones y análisis de de sus formas de integrarse reconocerse y su participación activa o no en el taller vivencial</p>	<p>Cintas de enmascarar</p> <p>Pliegos de papel periódico</p> <p>Estacas</p> <p>Vendas</p> <p>Caucheras y cañón</p>
----------------------	-----------------------------------	--	---	---

4 - SEPTIEMBRE 6

CONCIENTIZACIÓN (SOCIO GRUPAL)

- ✓ Nudo Humano
- ✓ Cañerías sobre baldes
- ✓ Anillo de enfoque
- ✓ Caminando circularmente
- ✓ Retroalimentación socio grupal
- ✓ Técnica
- ✓ Tarjetas de colores

Se espera que el estudiante pueda interpretar sus actos y sus formas de vencer sus propios retos por medio del

Taller vivencial mediante actividades de concientización del problema de las conductas agresivas del curso 301 y 302

Vendas largas

Medio tubos de madera y muchos baldes

Aro , cabuyas y balón

Travesaños de madera largos o cortos

5 - SEPTIEMBRE 13

CONCIENTIZACIÓN (SOCIO GRUPAL)

- ✓ Cosa de dedos
- ✓ Botellón de agua
- ✓ Cola de diablo individual y por filas
- ✓ Gol de grupo
- ✓ Plaza de cuerdas
- ✓ Colchoneta
- ✓ Retroalimentación socio grupal
- ✓ Técnica
- ✓ Velas y cajas de fósforos
- ✓ Retroalimentación socio grupal
- ✓ Técnica
- ✓ Cabuyas!

Se pretende que los estudiantes puedan ser mas consecuentes con sus actos en el Taller vivencial mediante actividades de concientización del problema de las conductas agresivas del curso 301y 302 por medio del reto grupal

Un cono y un aro grandísimo
Botellón con agua y taza pequeña
Telas largas
Balones de futbol
Lazo largo
Colchoneta larga y con un cono

6 - SEPTIEMBRE 20

CONCIENTIZACIÓN (SOCIO GRUPAL)

- ✓ Aplicación de la segunda ficha de observación cerrada.
- ✓ Carrera de observación
- ✓ Grupo encerrado
- ✓ Bomba caliente
- ✓ Las bombas y sus variantes
- ✓ Torre de papel
- ✓ Campo minado con aros
- ✓ Retroalimentación socio grupal
- ✓ Técnica
- ✓ Claydogh (arcilla)

El estudiante podrá desarrollar esa calidad de reconocer sus fortalezas y debilidades frente a sus propias conductas agresivas las cuales serán trabajadas en el Taller vivencial mediante actividades de concientización del problema de las conductas agresivas del curso mismo 301 y 301 por medio del reto grupal

Copias del formato para el curso
Cinta enmascarar
Globos de aire y Globo de aire R40
Papel periódico ,tijeras ,pegastic, colbon y materiales reciclable ,hojas blancas
Aros de distintos colores
Arcilla

7 - SEPTIEMBRE 27

CONCIENTIZACIÓN (SOCIO GRUPAL)

- ✓ Boleyball con sabanas y telas
- ✓ Juego de la sabana
- ✓ Plástico
- ✓ Jalando a mi compañero
- ✓ La cruz del palo
- ✓ Papel periódico
- ✓ Pio-pio
- ✓ Limón en los pies
- ✓ Misión imposible #1 con balsos
- ✓ Misión Imposible # 2 con tablas
- ✓ Canotaje
- ✓ Buscando el tesoro# 2
- ✓ Jenga
- ✓ Skys
- ✓ Enredados
- ✓ Retroalimentación socio grupal
- ✓ Técnica
- ✓ Debrief (interrogación)

El estudiante podrá poner en práctica sus aprendizajes frente a las conductas agresivas en el Taller vivencial mediante actividades de concientización del problema de las conductas agresivas del curso 301 y 302 por medio del reto grupal

Sabanas ,telas individuales y balón

Sabanas grandes

Plástico

Cuerda larga

Cabuyas y palos y bales

Pliegos de papel periódico

Vendas

Limones

Balsos

Tablas

Pelotas y palos de escoba

Jenga

Skys

Cuerdas pequeñas

8 - OCTUBRE 4

INTERIORIZACIÓN (INTRAPERSONAL)

- ✓ Cuerdas paralelas
- ✓ Escalada vertical en muro o árbol
- ✓ Jenga
- ✓ Dibujando mi silueta de quien soy
- ✓ Retroalimentación intrapersonal
- ✓ Técnica
- ✓ Vela y cajas de fósforos!

El estudiante puede llegar a tener la autonomía en sus propias decisiones pudiendo llegar a ser más propositivo y siendo un líder más positivo en el Taller vivencial mediante actividades de interiorización del problema de las conductas agresivas del curso 303 por medio del reto personal

Cuerdas
Jenga grande y pequeño
Pliegos de papel periódico ,marcadores y colores
Vela y cajas de fosforo

9 - OCTUBRE 11

INTERIORIZACIÓN (INTRAPERSONAL)

- ✓ Leyendo moralejas del súper héroe que lleva cada niño adentro
- ✓ Álbum recuerdos en la casa o el colegio!
- ✓ El juego de la mano
- ✓ Variación de salto
- ✓ Sensibilización con niños

El estudiante podrá tener la confianza de aceptarse como es y de procurar por el bienestar social de sus compañeros en el Taller vivencial mediante actividades de interiorización del problema de las conductas agresivas del curso 301 y 302 por medio del reto personal

Lectura de moraleja y traerle cada una a los niños

Cartulinas y fotos mismas de los participantes

Cuerda larga

Materiales a saborear.

10 - OCTUBRE 18

INTERIORIZACIÓN (INTRAPERSONAL)

- ✓ Aplicación de la encuesta final.
- ✓ Confianza en sí mismo
- ✓ Camino de la vida
- ✓ Campo de cascabel
- ✓ Mina de cascabeles
- ✓ Rescatando el tesoro del pirata
- ✓ El siego con bastón
- ✓ Buscando el cascabel
- ✓ Juego cooperativo

Los estudiantes podrán resolver sus propias conflicto aplicando muchos de los conocimientos adquiridos durante el proceso

Taller vivencial mediante actividades de interiorización del problema de las conductas agresivas del curso 303 por medio del reto personal

Vendas para los ojos

Cabuyas y cuerdas largas

Pelotas y silla

Estación de rescatando el tesoro del pirata

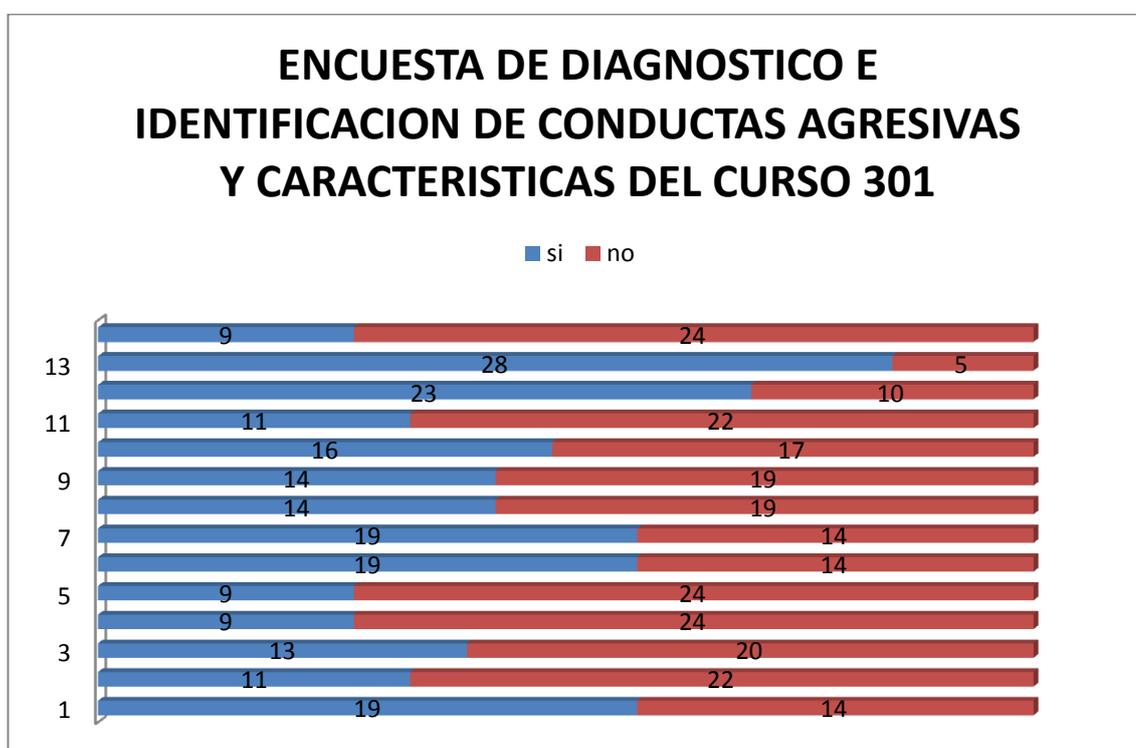
Bastón de plástico

Cascabel de pelotas que suene

9. ANALISIS Y RESULTADOS

9.1. Encuesta De Diagnostico curso 301

La muestra del curso 301y 302 del grado tercero estudiantes del colegio I.E.D Tabora sede B, seleccionados aleatoriamente fueron diagnósticos por medio de una encuesta que en principio tuvo el objetivo de identificar las conductas agresivas y sus características las cuales a continuación los resultados se presentaron de la siguiente forma:



Teniendo presente que el curso 301 grado tercero está compuesto por 33 estudiantes, el grupo de investigación considero necesario llevar los siguientes pasos. En una primera instancia y como acercamiento a la población se aplicó un instrumento de recolección de datos la que fue una encuesta cerrada (ver anexo), en el inicio de la investigación que tenía como objetivo identificar las

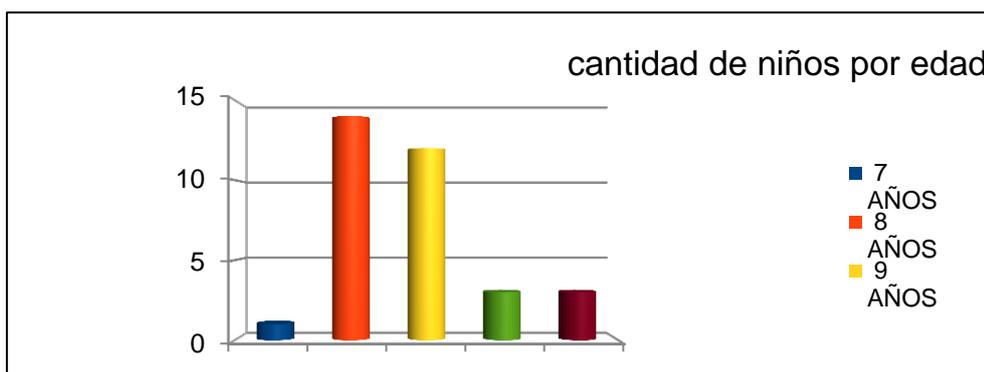
conductas agresivas y sus características en la clase de educación física en el curso 301 sede B del colegio I.E.D Tabora.

Esta encuesta permitió identificar la micro comunidad del curso 301 y diagnosticar si realmente habían conductas agresivas las cuales originaron el inicio de la propuesta didáctica de Educación Experiencial para disminuir las conductas agresivas en la clase de Educación Física del curso 301 del colegio I.E.D Tabora sede B , lo cual dio información de análisis para ejecutar un segundo momento de aplicación del siguiente instrumento de recolección de datos el cual fue la observación cerrada y finalmente la encuesta .

La muestra del curso 301 grado tercero, los estudiantes del colegio I.E.D Tabora sede B seleccionados aleatoriamente fueron evaluados en la primera encuesta del estudio longitudinal, el cual estableció un perfil discriminador entre alta y baja las conductas agresivas y sus características estableciendo con mayor poderío que 19 estudiantes se empujan siendo un poco más de la mitad y 22 estudiantes se golpean con facilidad sobre pasando la mitad del curso y un dato relevante es que 28 estudiantes prestan ayuda a un compañero cuando es agredido por otro compañero .

Es por tal motivo lo que demuestra y concluye que el empujón y el enfado resaltar los defectos físicos y no reconocer lo que hacen los demás son los más altos porcentajes de este curso con respecto a las conductas agresivas además la alta ayuda cuando un compañero es agredido.

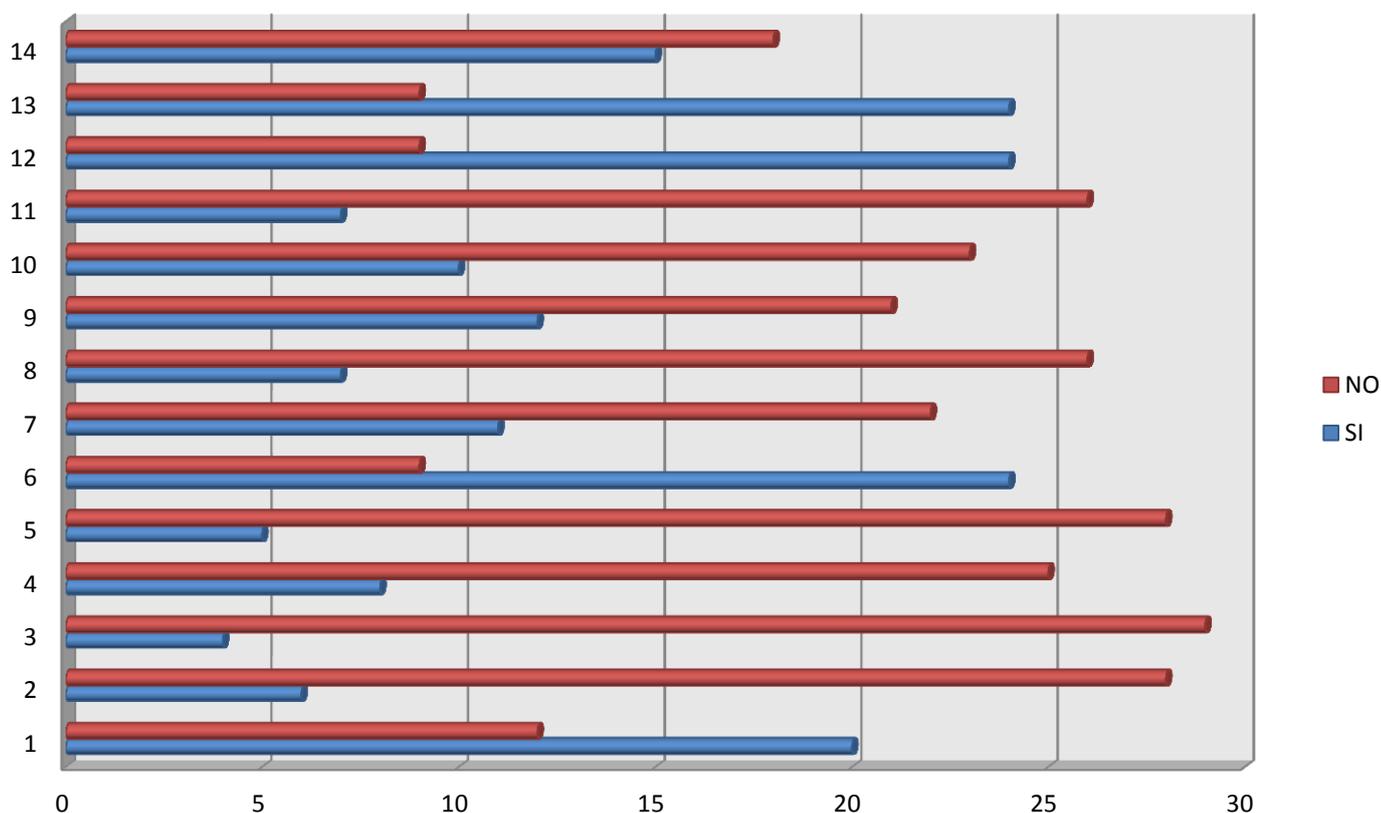
Finalmente podemos concluir que estos factores de riesgo de la conducta agresiva son los que desajustan la clase de Educación Física y desafían la autoridad del maestro o una educación con normas que no establecen límites.



9.1.1. Encuesta de diagnostico curso 302

En una primera instancia de la propuesta se aplicó un instrumento de recolección de datos la que fue una encuesta cerrada, la investigación que tiene como objetivo identificar las conductas agresivas y sus características en la clase de educación física en el curso 301 sede B del colegio I.E.D Tabora.

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO E IDENTIFICACION DE CONDUCTAS AGRESIVAS Y CARACTERISTICAS DEL CURSO 302



Esta encuesta brindo diagnosticar si realmente hay conductas agresivas en el curso 302 grado tercero estudiantes del colegio I.E.D Tabora sede B las cuales originaron el inicio de la propuesta, Según la muestra se evidencia que hay una gran problemática de agresión el cual estableció un perfil discriminador de las conductas agresivas y sus características estableciendo con mayor predominio el empujón entre de los estudiantes, en segundo predominio se enoja con facilidad cundo lo molestan y en tercero predominio es presta ayuda a un compañero cuando es agredido por otro compañero.

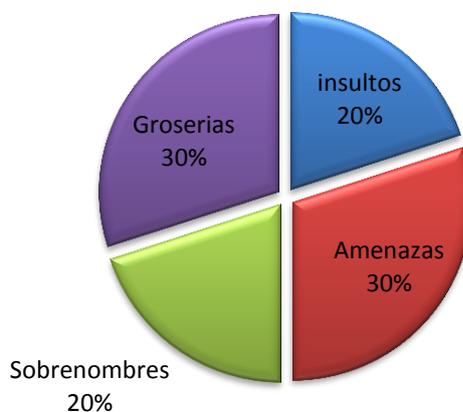
Podemos concluir finalmente que lo se demuestra que el empujón y el enojarse son los más altos porcentajes de este curso con respecto a lo que se puede definir como las conductas agresivas.



9.2. PRIMERA FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA CURSO 301

En la primera recolección de datos se utilizó la ficha de observación cerrada, la cual consistió en la estructuración de un conjunto de indicadores que hacían parte de las conductas agresivas, verbal, física y contenida, a través de este instrumento se pudo identificar los frecuentes tipos de conductas agresivas y sus características de los cursos 301 y 302 del grado tercero del colegio I.E.D. Tabora sede B. Por su parte la observación consistió en percibir en un primer momento el diagnóstico y la identificación de estas conductas las cuales en una segunda y tercera aplicación permitieron verificar activamente el incremento o la disminución de esta realidad de las conductas agresivas durante las clases de educación física para así guiarla hacia la recolección de datos previamente definidos como de interés en este proyecto de investigación.

CONDUCTA AGRESIVA VERBAL CURSO 301

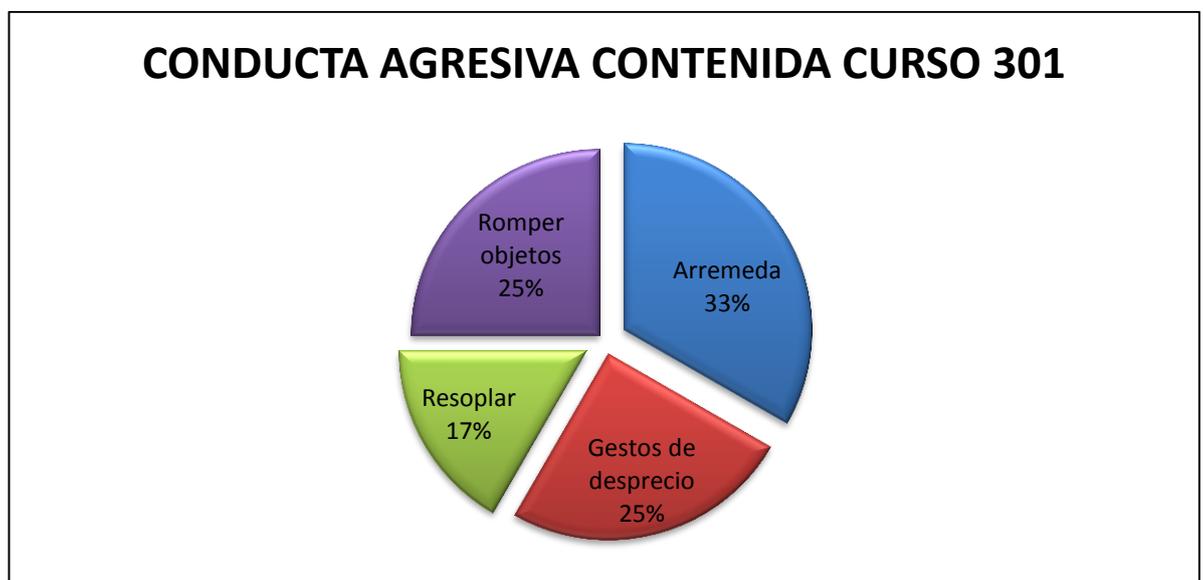


En la ficha de observación cerrada por medio de la muestra del curso 301 grado tercero, se pudo evidenciar que resaltando las más pronunciadas Conductas Agresivas como la conducta agresiva verbal la cual se destacó en esta ficha bastante, lo que cabe destacar que la grosería con un 30% y la amenaza con un 30% sobre pasan el insulto en un 20% y el sobre nombre en 20% el cual expresa las dos características más sobresalientes encontrándonos que la grosería y la amenaza se mantienen para prevenir que estas dos características puedan incrementarse de manera ascendente.

CONDUCTA AGRESIVA FISICA CURSO 301



En la grafica sobre la conducta agresiva física se identifica claramente los empujones en un 22%, lanzamiento de objetos en un 21%, puños en un 22% y golpes 21% todas se mantuvieron en un 20 % a 22% lo cual permite destacar que estas 4 formas de agresión son las más relevantes de esta ficha de observación a comparación del poco porcentaje de patadas en un 14% lo que cabe resaltar que son estas características las más prominentes las que había que enfatizar en las reflexiones grupales futuras.



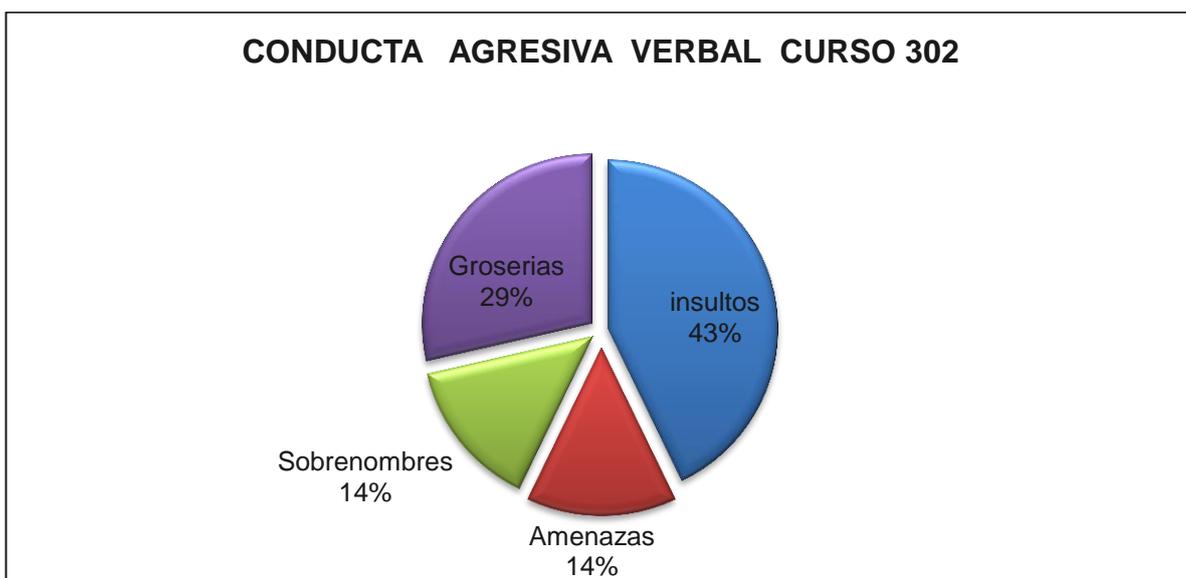
En la grafica de la ficha de observación cerrada de acuerdo con la conducta agresiva contenida se identifica que la arremedada fue de un 33% más alta que los demás características de la agresión la cual los gestos de desprecio estuvieron en un 25%, el resoplar en un 17% y el romper objetos en un 25% lo que permite destacar la altísima agresión contenida sobre la arremedada sobre pasando las demás características llegan a posicionarse como la más resaltante y la que mayor injerencia necesitaba en ese momento.

Conclusión

En la muestra de las fichas de observación cerrada sobre las características y sus tipos de conductas agresivas se concluye que en la primera clase de

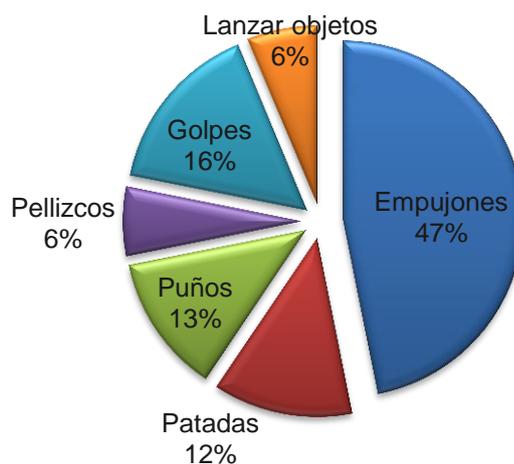
educación física hay un nivel de agresividad en el curso 301 grado tercero , entre los cuales se encontró que las características más notorias de la conducta agresiva verbal fueron la grosería y la amenaza siendo las más altas y las que tenían un mismo nivel de participación lo que resaltaba la precaución de manera inmediata en el ascenso porcentual de estas dos especiales características.

9.2.1. PRIMERA FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA CURSO 302



En la ficha de observación cerrada, sé evidencia que en el curso 302 en la primera clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 43% de insultos donde cada estudiante insulta a su compañero sin razón del porqué, un 29% de groserías del alumno, muy común en nuestra sociedad actual, el 14% de sobrenombres que se remete que el alumno llama a su compañero por su aspecto físico u otra característica, y el 14% de amenazas del alumno cuando responde a alguna agresión verbal.

CONDUCTOS AGRESIVA FISICA CURSO 302



En la grafica se observa que, en el curso 302 en la primera clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 47% de empujones donde se manifestó en su mayoría en hacer la fila para el ejercicio, un 16% de golpes del alumno hacia el compañero, el 12% de patadas, donde el alumno remecía tencionalmente a su compañero, el 13% en puños en respuesta alguna conducta física, y el 6% en pellizcos donde el alumno lo hacía por diversión hacia el compañero afectado.

CONDUCTA AGRESIVA CONTENIDO CURSO 302



En la grafica de la ficha de observación cerrada, sé observa que en el curso 302 en la primera clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 33% de

arremedar al compañero por burla de sus defectos físicos, un 28% gestos de desprecio cuando se sentía regañado o ignorado del grupo o compañeros, un 22% romper objetos una conducta de rabia hacia el otro compañero, y un 17% donde el estudiante manifiesta rabia y descontento por la actitud hacia el otro compañero o llamado de atención por el docente.

CONCLUSIÓN

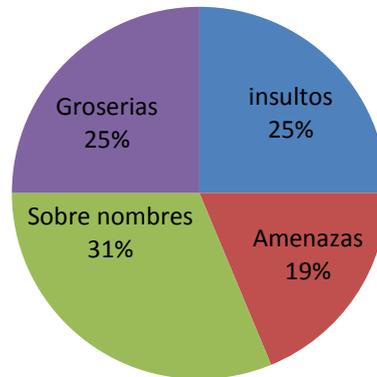
La muestra del curso 302 grado tercero se pudo concluir con respecto a las conductas agresivas en la primera clase hay un nivel de agresividad en el salón en la clase de educación física, se pudo observar que la conducta agresiva física es la mas significativa por el los empujones, patadas, golpes, puños y pellizcos. En cuanto a la conducta agresiva verbal también hay un gran índice de groserías, insultos, sobrenombres y amenazas durante la clase de educación física sin importar la actividad los niños y niñas se agreden verbalmente muy fácil por cualquier cosa que afecte su entorno donde esta el. Mientras en la conducta agresiva contenida se sobre sale remedar al compañero por diferentes motivos de burla o en ocasiones cuando manifiesta estar bravo, también hay gestos de desprecio, romper objetos y resoplar, donde esta conducta es mar relevante en esta etapa de los niños y niñas y se evidencia mucho en la clase.

9.3. SEGUNDA APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA

CURSO 301

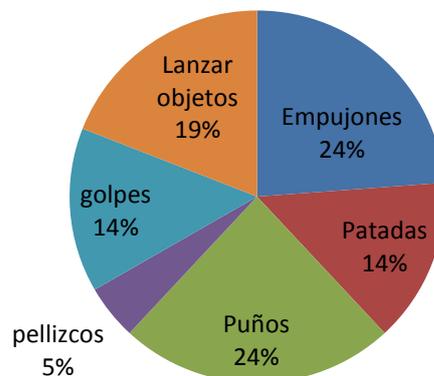
En la segunda aplicación de estas fichas de observación cerrada, permitió recaudar y analizar la información que se presento en una segunda instancia del cronograma de la propuesta didáctica de educación experencial sobre las conductas agresivas la cual tenía el objetivo claro de determinar el grado en que estaban estas conductas agresivas con sus respectivos indicadores.

CONDUCTA AGRESIVA VERBAL CURSO 301



En la ficha de observación cerrada sobre la conducta agresiva verbal encontramos que en su indicador más prominente fue el sobre nombres con un 31% luego en segundo lugar las groserías en un 25%, y tercero los insultos con un 25% para finalmente encontrar que las amenazas se encontraron en un 19%.

CONDUCTA AGRESIVA FISICA CURSO 301



En esta segunda aplicación de la ficha de observación cerrada del curso 301 la cual determina que los datos de la muestra de la conducta agresiva física en especial las características como los empujones se encontró en un 24% también resulto que los puños se encontraron en un 24 % el lanzar los objetos fue de un 19%, los golpes en un 14%, los pellizcos en un 5% y finalmente las patadas en un 14%.



En esta grafica de la ficha de observación cerrada sobre la conducta agresiva contenida encontramos que los indicadores como el romper objetos se identifico claramente en un 33% mientras el resoplar se encontró en un 13% y los gestos de desprecio en un 20% para finalmente en la arremedada encontrarla en un 34%.

Conclusión

La segunda ficha de observación cerrada se aplico durante la clase de educación física el día jueves 6 del mes de septiembre concluyendo que los insultos los sobrenombres los empujones, los puños, los pellizcos, la arremeda aumentaron considerablemente en comparación a los otros indicadores los cuales disminuyeron.

En vista del resultado se permitió resaltar las condiciones a mejorar de la micro comunidad del 303 lo cual se reforzó el trabajo experiencial durante las siguientes clases de educación física que buscaban disminuir las conductas y sus indicadores más prominentes.

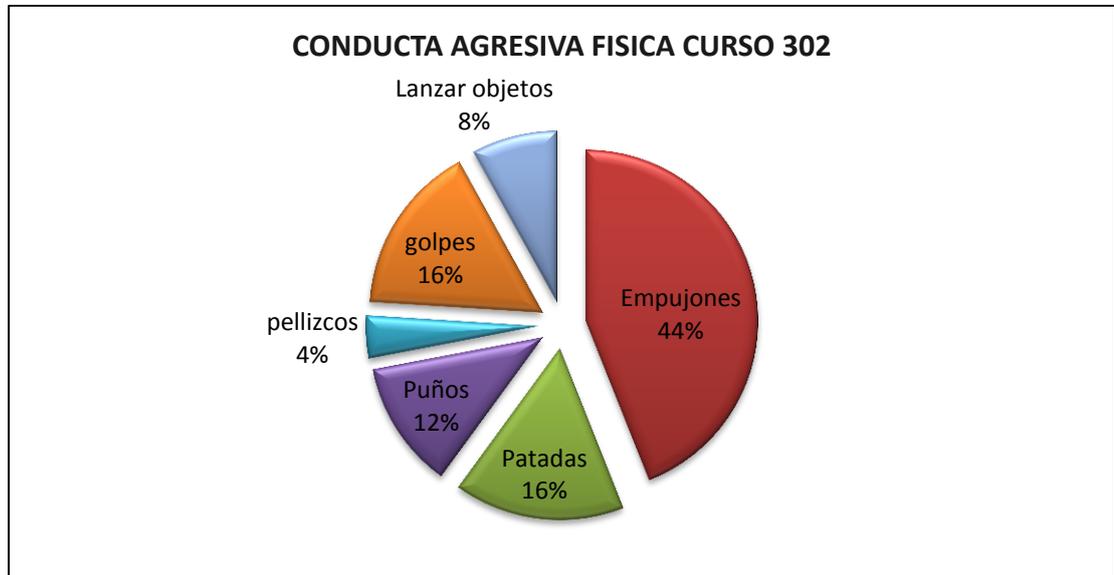
9.3.1. SEGUNDA APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA CURSO 302

Esta segunda aplicación de la ficha de observación se realizó en la sexta clase donde a continuación dieron los siguientes datos:



En esta segunda ficha de observación cerrada, se evidencia que en el curso 302 en la sexta clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 40% de insultos donde cada estudiante insulta a su compañero sin razón del porqué, un 32% de groserías del alumno, muy común en nuestra sociedad actual, el 14% de sobrenombres que se remete que el alumno llama a su compañero por su

aspecto físico u otra característica, y el 12% de amenazas del alumno cuando responde a alguna agresión verbal.



En la grafica se observa que, en el curso 302 en la sexta clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 44% de empujones donde se manifestó en su mayoría al realizar las actividades, un 16% de golpes del alumno hacia el compañero durante la actividad, el 16% de patadas donde el alumno remecía intencionalmente a su compañero durante la actividad, el 12% en puños en respuesta alguna conducta física, y el 4% en pellizcos donde el alumno lo hacia por diversión hacia el compañero afectado.



En la grafica de la ficha de observación cerrada, sé observa que en el curso 302 en la primera clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 40% de arremedar al compañero por burla de sus defectos físicos, un 30% gestos de desprecio cuando se sentía regañado o ignorado del grupo o compañeros, un 10% romper objetos una conducta de rabia hacia el otro compañero, y un 20% donde el estudiante manifiesta rabia y descontento por la actitud hacia el otro compañero o llamado de atención por el docente.

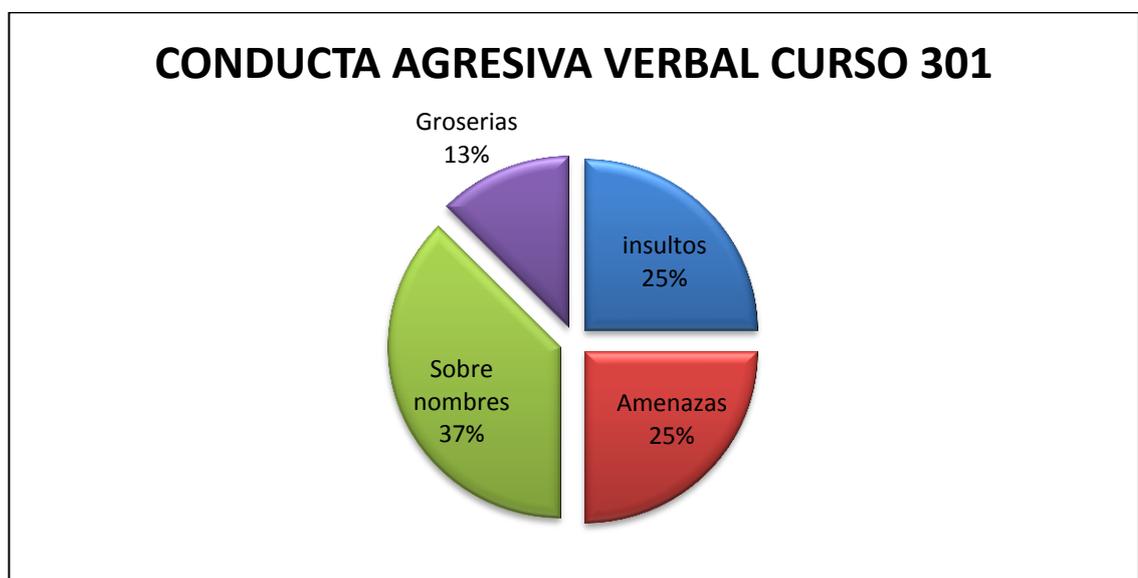
CONCLUSIÓN

De acuerdo con la segunda ficha de observación cerrada en la conducta agresiva física la conclusión determino que hay una leve disminución en algunas conductas y un leve aumento de algunas conductas, como fue los empujones y los puños pero se mantiene los golpes, dejando claro que los empujones lanzamiento de objetos y los puños aumentaron considerablemente frente a los golpes que se mantuvieron, la conducta agresiva contenida fue que el romper objetos se mantuvo, mientras el resoplar se mantuvo al igual que los gestos de desprecio y el arremedar aumento un poco, con ello se quiere decir

que aumento significativamente mientras que se mantuvieron otras lo cual deja claro lo que había que trabajar y enfatizar en las retroalimentaciones.

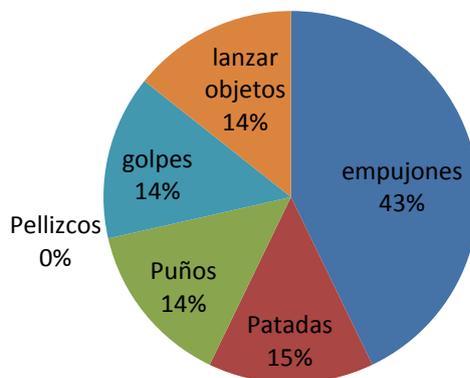
9.4. TERCERA FICHA DE OBSERVACIÓN CURSO 301

A fin de establecer con claridad la pertinencia de los criterios seleccionados y formulados con los objetivos previos de la propuesta didáctica de educación experiencial ,es finalmente el punto que determina la comprensión de la disminución o aumento de las conductas agresivas, ya que desde su primer aplicación permitió desarrollar la orientación de los talleres de educación experiencial hacia la disminución de estas conductas agresivas las cuales a continuación se esclarecen mejor los resultados de la ultima aplicación.



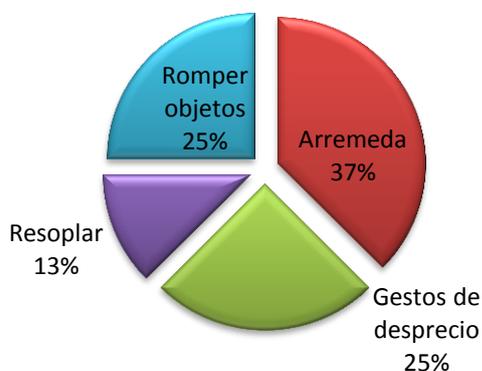
En la última ficha de observación cerrada se identifica claramente que en especial el sobre nombre obtuvo un 37%, luego las amenazas se encontraron en un 25% , los insultos en un 25% para finalmente referirse a que las groserías se encontraron en un 13%.

CONDUCTA AGRESIVA FISICA CURSO 301



En la ficha de observación cerrada demuestra que en la conductas agresiva física en el indicador de los empujones se identifica claramente que los empujones se encontraron en un 43% , las patadas en un 15% , los puños en un 14%, los pellizcos 0% los golpes y el lanzar objetos en un 14%

CONDUCTA AGRESIVA CONTENIDA CURSO 301



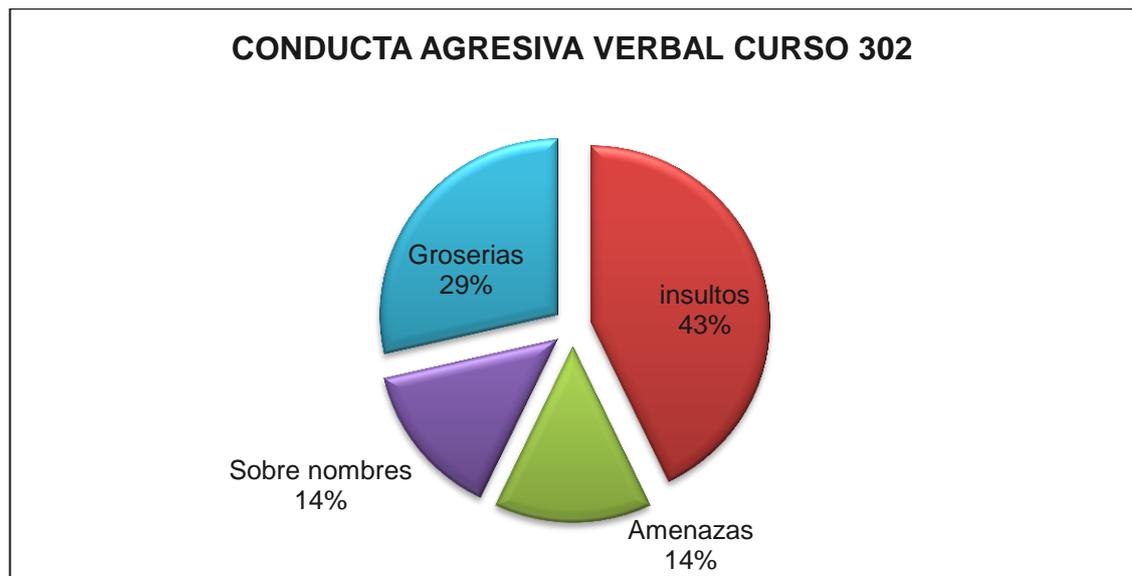
En la ficha de observación cerrada sobre la conducta agresiva contenida y sus indicadores encontramos que el romper objetos los resultados fueron de un 25% ,Por otro lado la arremedada se identificó finalmente en un 37 % y los gestos de desprecio en un 25% y el resoplar en un 13%.

Conclusión

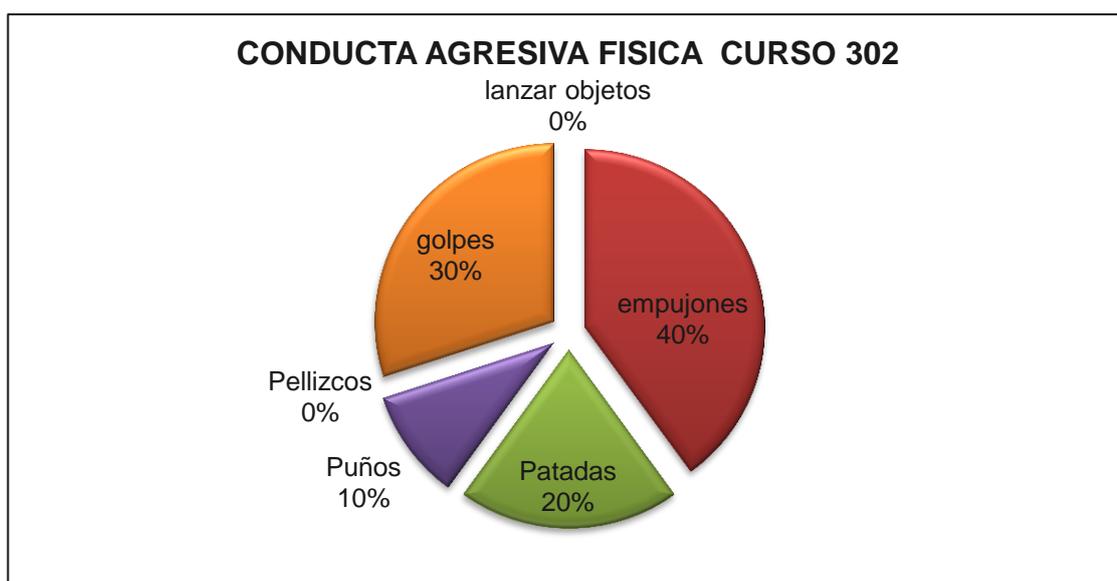
Finalmente en la última ficha de observación cerrada sobre las conductas agresivas se concluyo que las groserías, pellizcos y puños disminuyeron favorablemente para el curso 301 mientras el insulto y el resoplar se mantuvieron en el mismo porcentaje desde la aplicación de la segunda ficha de observación lo que concluye para el sobrenombre, los empujones y la arremedada un aumento progresivo.

9.4.1. TERCERA APLICACION FICHA DE OBSERVACIÓN CURSO

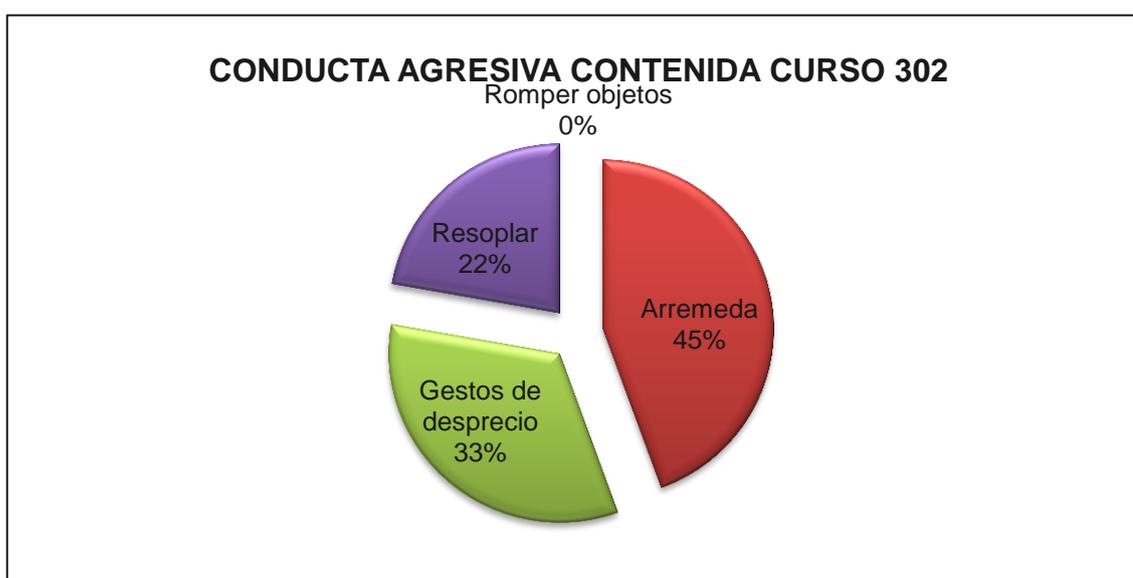
302



En esta segunda ficha de observación cerrada, sé evidencia que en el curso 302 en la sexta clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 43% de insultos donde cada estudiante insulta a su compañero sin razón del porqué, un 29% de groserías del alumno, muy común en nuestra sociedad actual, el 14% de sobrenombres que se remete que el alumno llama a su compañero por su aspecto físico u otra característica, y el 14% de amenazas del alumno cuando responde a alguna agresión verbal.



En la grafica se observa que, en el curso 302 en la sexta clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 40% de empujones donde se manifestó en su mayoría al realizar las actividades, un 30% de golpes del alumno hacia el compañero durante la actividad, el 20% de patadas donde el alumno remetía a su compañero durante la actividad, el 10% en puños en respuesta alguna conducta física, y el 0% en pellizcos no se presento durante la actividad.



En la grafica de la ficha de observación cerrada, sé observa que en el curso 302 en la primera clase de Educación Física, hubo en su mayoría el 44% de arremedar al compañero por burla de sus defectos físicos, un 33% gestos de desprecio cuando se sentía regañado o ignorado del grupo o compañeros, un 0% romper objetos no se presento durante la clase, y un 22% donde el estudiante manifiesta rabia y descontento por la actitud hacia el otro compañero o llamado de atención por el docente.

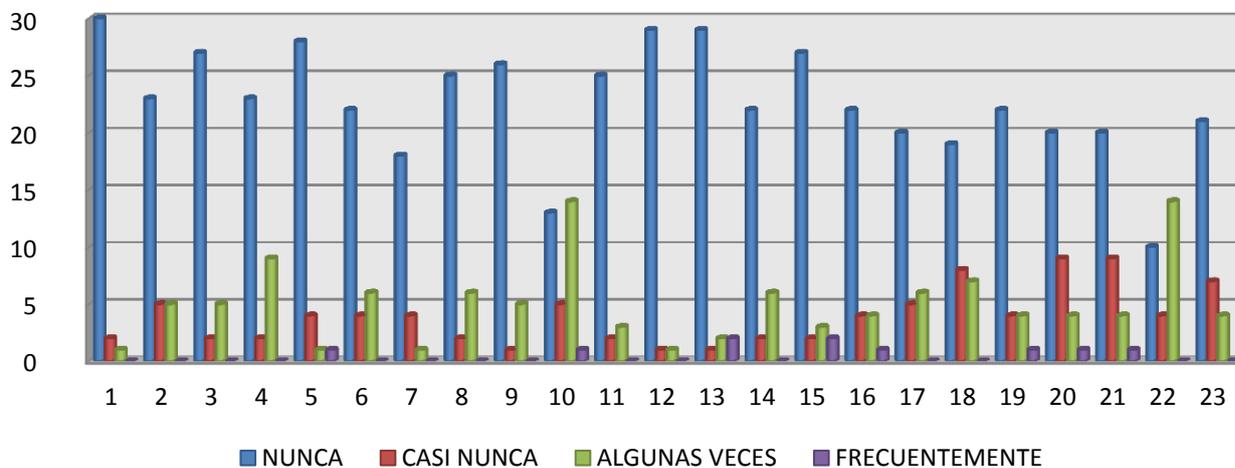
CONCLUSIÓN

Finalmente los resultados obtenidos de la identificación de las conductas agresivas física verbal y contenida más frecuentes en la última ficha durante la clase de Educación Física fueron que las groserías disminuyeron considerablemente ya que la intromisión, corrección constante entre el maestro de educación Física y la docente a cargo del grupo sobre en este lenguaje se pudiera enfatizar en las retroalimentaciones sobre este aspecto, lo que permitió una disminución considerable.

9.5. ÚLTIMA ENCUESTA

En la muestra final del curso 301y 302 del grado tercero estudiantes del colegio I.E.D Tabora sede B se realizaron las últimas encuestas las cuales se pudo identificar el aumento o la disminución de ciertas características y tipos de conductas agresivas que a continuación se presentan:

ENCUESTA DE IDENTIFICACION DE CONDUCTAS AGRESIVAS MAS COCURRENTES DEL CURSO 301



Al concluir esta encuesta final (ver anexos) en la aplicación de la última etapa de la propuesta didáctica de educación Experiencial la cual se llevo a cabo durante la última clase de educación física ,lo que permitió reconocer el aumento o la disminución de las características y los tipos de conductas agresivas presentes en el curso 301 del grado tercero compuestos por 33 estudiantes .

Cabe mencionar que estos niños se caracterizaban por presentar dificultad en el desarrollo de sus comportamientos sociales, puesto que eran agresivos con sus pares y a menudo se caracterizan porque perturban la clase de educación física

Es así que el promedio de los estudiantes que han sido identificados con estas características en lo último de la encuesta final son que 9 estudiantes casi nunca han destruido objetos de alguno de sus compañeros, también 7 estudiantes casi nunca ha remedado a sus compañeros en clase y 8 estudiantes casi nunca ha contenido la rabia respirando fuertemente para

finalmente que 9 estudiantes casi nunca ha destruido objetos de sus compañeros.

Es por tal razón que los comportamientos sociales se pudieron trabajar un poco mejor, concientizándose de la importancia de la empatía construyendo confianza dentro del curso y por último la participación en actividades que implicaban un reto grupal.

De igual forma , 14 estudiantes alguna vez han empujado alguno de sus compañeros cuando hacen fila mientras que 14 de sus compañeros estudiantiles alguna vez han arremedado en clase y son 9 compañeros de estudio que alguna vez han recibido apodos de sus compañeros y otro dato importante es que fueron 7 estudiantes los que alguna vez han contenido la rabia respirando fuertemente lo que lo concluye .

Ya por ultimo en la encuesta final fueron 2 estudiantes los que frecuentemente han destruido objetos de algunos de sus compañeros en la última etapa de la propuesta, mientras que 2 estudiantes frecuentemente han dado pellizcos algunos de sus compañeros para lastimarlos físicamente y 2 estudiantes frecuentemente han lanzado algún objeto a alguno de sus compañeros con el ánimo de lastimarlo físicamente.

sorprendentemente en este punto de la investigación fueron encontradas diferencias significativas, este resultado podría ser explicado por una serie de características de la población en la cual fue aplicado el instrumento además creemos que para los estudiantes es difícil categorizarse como un agresor puesto que con ello no es bien visto , ya que tiene una mayor aceptación social el ser la victima que el victimario y que como intriga en la realización de la encuesta todos los estudiantes estuvieron preocupados con respecto a que si

estos resultados se les iban a presentar a los padres de familia aunque sea claro la duda que los resultados iban solo a tener sé en cuenta para esta investigación como una medida porcentual con respecto a las conductas agresivas .

10. CONCLUSION

Conociendo el problema de las conductas agresivas y su incidencia en la percepción de calidad de vida de la comunidad taborina sede B, el estudio aporta información y resultados que a continuación se concluyeron:

1 .Al realizar los instrumentos de recolección de datos al principio, mitad y al final se pudo determinar que la utilización de técnicas de retroalimentación resulto efectivo para entender ese mundo escolar y social de estos niños, lo que declaro un beneficio en la formación integral, permitiendo una mejor interacción entre ellos mismos y su entorno estudiantil.

2. Los resultados de la propuesta didáctica de educación experiencial concluyeron que el grado tercero tuvo un aumento de conductas agresivas como verbales físicas y contenidas los cuales los cursos 301 y 302 seleccionados aleatoriamente establecieron un perfil discriminador de diferencia entre estos dos cursos con un mayor o menor poderío de los rasgos del los tipos de conductas agresivas que finalmente fueron reguladas al finalizar la propuesta .

3. Se evidencia varios factores socioculturales que tuvieron grandes influencias en ciertas conductas agresivas por parte del colegio y los mismos estudiantes en cuanto que no tienen una materia de educación física en el currículo en esta institución lo que debe estar presto a modificación y nuevas tendencias de enseñanza que busquen mejorar estos resultados ,por otro lado los distintos convenios que tienen con varias fundaciones como la “MICHIN” las cuales en su gran mayoría tienden a tener familias disfuncionales y afectan de forma indirecta dicha población .

4. La propuesta didáctica de educación Experiencial concluyo que mediante diferentes estrategias didácticas implementadas en la clase de Educación

Física, como los distintos retos, Los estudiantes pudieron llegar a tener una nueva experiencia social desde las distintas etapas de trabajo y desarrollo (interpersonal,sociogrupal,intrapersonal,evaluación) focalizando la importancia de tener en cuenta que la comunicación juega un papel fundamental desde las primeras edades y durante toda la vida, por tal razón en forma permanente se fortaleció esta competencia ya que a través de ella se logro valorar las diversas capacidades y características propias de cada individuo para seguirla mejorando y proyectando cada vez más, alimentándola y transformándola diariamente.

5. Esta propuesta innova en el ámbito educativo, ya que propone nuevos medios de enseñanza para un rendimiento emocional social y motriz teniendo en cuenta que no hay muchos referentes teóricos precisos en la argumentación de la Educación Experiencial.

6. Para el programa de Educación Física de la Universidad Libre el proyecto se ha constituido como la evidencia que demuestra la capacidad por abordar espacios poco explorados siendo que la Educación Física es una sola, pero existen diferentes métodos de enseñanza para llegar a un desarrollo integral del ser humano.

7.Es importante tener en cuenta que a los estudiantes se les expuso a actividades desconocidas, lo que hizo que no estuvieran predispuestos a ciertas actitudes sino que experimentaron nuevas vivencias a través del contacto consigo mismo su entorno y con sus compañeros además del trabajo central de las conductas agresivas y la confianza en la expresión verbal de cualquier molestia generando en la clase el desempeño de los estudiantes y las actividades de Educación Experiencial que no fueron consideradas aburridas ni monótonas, ni bajo reglas que se tenían que cumplir, ya que fueron actividades muy amplias, lejos de estructuras académicas obligatorias.

8. Se necesita continuar la investigación ya que sin una continuidad los rasgos de agresividad descritos se podrían incrementar de manera ascendente, es por

esto que hasta la fecha hemos extraído de la experiencia algunas lecciones importantes sobre el modo de prevenir las conductas agresivas presentes en estos cursos y reflexionar sobre sus consecuencias.

9. Gracias a la institución del tabora sede B quien hicieron posible la creación de este proyecto y a la orientadora Estella y a cada una de las docentes respectivas de cada curso en la investigación.

11. BIBLIOGRAFIA

- Características de las familias y escuelas relacionadas con los comportamientos agresivos y prosociales en niños y niñas de 3-11 años. Medellín: Instituto de Ciencias de la Salud (CES); 2002.

Medina A.: Didáctica e Interacción. Editorial Cincel. Madrid, 1988

- Alan Train,(2001) La Agresividad En Niños/As, Nancea, S.A De Ediciones, Madrid
- CERESO, F.: Conductas agresivas en edad escolar. Pirámide.
- Corsi J. (1994), violencia familiar: una mirada interdisciplinar sobre una grave problemática social, buenos aires, Paidos, pp.15-63.
- Del Pozo Pardo. A.: laDidáctica hoy. Editorial Santiago Rodríguez, S.A. Burgoa 1978.
- Pascual Baños, C.: Proyecto Docente para el concurso ordinario para la obtención de Cátedra cía Escuela Universitaria en el área Conocimiento de Didáctica de la Expresión Corporal. Inédito. Universidad deValencia, 1997.
- Estado mundial de la infancia 2002:capacidad de liderazgo por Carol Bellamy ,Directora ejecutiva fondo de las naciones unidas para la infancia ,la violencia contra niños niñas y adolescentes informe de América Latina en el marco del estudio Mundial de las Naciones Unidas .2006.
- Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile
- FERNÁNDEZ, I.: Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Ed. Narcea. Madrid. 1998
- Goetz, A. (2010). The evolutionary psychology of violence.Psicothema, Vol 22(1), 15-21.
- Juan Felipe Builes Jaramillo. El abordaje de la educación Experiencial. 1 edición (Agosto 7, 2003)
- La violencia escolar entre compañeros en una muestra de colegios privados de Bogotá.
- Medina A.: Didáctica e Interacción. Editorial Cincel. Madrid, 1988
- Organización Mundial de la Salud. Información mundial sobre la violencia y la salud: sipnosis. Ginebra; 2002.

- Pascual Baños, C.: Proyecto docente para el concurso ordinario para la obtención de Cátedra de Escuela Universitaria en el área de conocimiento de Didáctica de la Expresión Corporal. Op. Cit., Inédito. Universidad de Valencia, 1997.
- Sáenz Barrio O.: Didáctica General, Un enfoque curricular,
- Sánchez Bañuelos, E: Didáctica de la Educación física y..., op. cit., p. 7,
- Serrano, I, (2006). El Niño Agresivo. Madrid. Eds. Pirámide
- Arnaud, P. el Broyer, G.: Psychopedagogie des activités physiques et sportives. Editorial Privat. 1988.

Julián de Zubiria Samper Daniela Castilla, Daniel Peralta de Zubiria. 2009.

Madrid. 1997