



## RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO (RAE)

<b>TÍTULO</b>	Sistematización de experiencias significativas, del proceso de implementación del ciclo 1, Colegio Ciudad de Villavicencio IED, Localidad 5 de Usme 2007 – 2010.
<b>AUTORES</b>	LUZ YOLANDA CAICEDO BEJARANO  ROCIO DEL CARMEN GUACA
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Sistematización de experiencia ,  Educación por Ciclos, ciclo 1.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	El trabajo de investigación tiene como finalidad sistematizar el proceso de implementación del ciclo 1 de la IED Ciudad de Villavicencio durante los años 2007 a 2010 identificando las experiencias significativas que aportaron a la consolidación de la Educación por ciclos, a partir de las voces de las docentes, sus líderes y directivas que encaminaron a la consolidación de la propuesta.
<b>IDEA GENERAL</b>	La sistematización de las experiencias significativas, en el proceso de implementación del ciclo 1, puede explicitar de manera lógica el proceso vivido en el Colegio Ciudad de Villavicencio localidad 5 de Usme, al descubrir, rescatar y ordenar los factores que intervinieron en el proceso, que es el resultado de todo un esfuerzo del equipo de docentes que colaboraron en la implementación del ciclo1 tal como lo establece la SED. Esta nos permite comprender el sentido de la experiencia pedagógica desde la perspectiva de las mismas docentes como actores para abstraer y producir nuevos

	<p>conceptos a partir de la práctica de su labor. “La Sistematización como proceso ordenador y esclarecedor de las experiencias aporta al desarrollo de la intervención profesional en tanto permite reflexionar y comprender cómo se desarrolla la experiencia” (Jara, 2002).</p>
<p><b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b></p>	<p><b>TEORICAS</b></p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá-SED. (2006) <i>Plan decenal, un pacto social y político por el derecho a la educación. Propuesta de Bogotá para Colombia.</i></p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2008) <i>Plan Sectorial de Educación 2004-2008, Bogotá: Una Gran Escuela. Bogotá.</i> Colombia.</p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2008) <i>Plan de desarrollo distrital 2008-2012, Bogotá positiva: para vivir mejor.</i> Bogotá. Colombia.</p> <p><b>METODOLOGICAS</b></p> <p>Acosta, L (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. <i>Revista Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.</i></p> <p>Jara O. (2002). <i>Cómo hacer una sistematización participativa de experiencias de desarrollo humano, Chile.</i></p> <p>Jara, O. (2006) <i>Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Chile.</i></p>

<b>CONTENIDO</b>	<p>A través de este proyecto investigativo se identificaron aciertos y desaciertos del proceso de implementación de ciclo 1 en el Colegio Ciudad de Villavicencio teniendo en cuenta las voces y versiones de sus propias docentes. Lograrlo fue posible con las referencias que estableció la SED a partir de las políticas educativas y los planes sectoriales de Educación “Bogotá una gran escuela” y “Bogotá Positiva”, además de los documentos de trabajo sobre la propuesta de organización escolar por ciclos, el aporte que hace la Revista Internacional Magisterio, con los diferentes artículos de expertos nacionales y extranjeros sobre el tema y el sociólogo historiador de Chile Oscar Jara especialista en el trabajo de sistematización de experiencias a nivel internacional. Es así como el primer capítulo aborda las generalidades del problema con los correspondientes componentes que conllevaron a la realización de este trabajo; el segundo capítulo menciona referentes teóricos correspondientes a la educación, calidad educativa, ciclos, campos de conocimiento, sistematización de: experiencias y como herramienta de gestión. El diseño metodológico del trabajo de investigación se encuentra en el tercer capítulo el que tiene presente el tipo de investigación y los pasos a desarrollar en una sistematización de experiencias; el capítulo cuarto se denomina: Sistematización en la implementación de ciclo uno IED Ciudad de de Villavicencio en donde se desarrolla el ejercicio de la sistematización a partir de los momentos vividos por los participantes en el proceso de implementación de ciclo 1 y en el capítulo cinco se presentan las conclusiones.</p>
------------------	---

<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>El desarrollo del proceso de implementación del ciclo 1 de la IED Ciudad de Villavicencio durante los años 2007 a 2010 y sus aportes significativos que se presentan en la consolidación de la Educación por ciclos se encauza en la investigación cualitativa y cuantitativa, la primera basada en lo interpretativo, que busca estudiar la acción y el modo social desde los actores con el fin de orientar hacia el significado, el contexto, la interpretación, la comprensión y la reflexividad, desde lo cotidiano para construir nuevos conocimientos (Vasilachis, 2006), la segunda hace referencia al análisis estadístico de los datos a partir de la codificación y categorización establecida por Corbin y Strauss (Osses, 2006). De igual manera tiene presente la propuesta metodológica latinoamericana denominada sistematización de experiencias que escudriña, descubre, describe, analiza e interpretar las prácticas pedagógicas de las docentes, dando un lugar privilegiado a los puntos de vista, a la subjetividad, a la historia local y a los sentidos que están en la práctica; es decir contar las experiencias que conllevan a la transformación de sus conocimientos pedagógicos.</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<p>La sistematización obtuvo como resultados: El reconocimiento del acompañamiento y la asesoría de diferentes entes que contribuyeron en la consolidación de la implementación del ciclo 1, mediante el uso de variadas estrategias y compromiso de los directivos docentes; la unificación del trabajo entre jornadas que permitió el enlace de ideas sobre prácticas pedagógicas; la construcción de conocimiento desde la interacción de docentes y estudiantes a partir de su propia realidad fortaleciendo la interacción entre los diferentes estamentos institucionales. El reflexionar sobre la práctica docente a partir de los proyectos de aula, permitió transformar el proceso de adquisición del conocimiento. La experiencia</p>

	significativa en su proceso deja una huella agridulce que conlleva a una constante revalidación. La generación del PHVA, permitió identificar las debilidades y fortalezas del proceso.
<b>FECHA</b>	28 de mayo de 2012

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es el resultado de la sistematización de experiencias, llevada a cabo durante la implementación de ciclos en el Colegio Ciudad de Villavicencio durante los años 2007 a 2010, dando a conocer el tránsito realizado por el equipo de docentes del ciclo 1, en la búsqueda de ideas que condujeran a la transformación de las prácticas pedagógicas, a través de la organización escolar por ciclos, el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de la metodología que se logró consolidar desde el diálogo y los acuerdos pedagógicos, para alcanzar los propósitos establecidos por la Secretaría de Educación Distrital (SED) en sus principios orientadores.

Es así como este trabajo de investigación permite ser una brújula respecto de la implementación y sistematización del ciclo 1, mostrando en el primer capítulo las generalidades del problema con su correspondiente planteamiento, la descripción de la situación problemática, preguntas de investigación y orientadoras, conjuntamente con los objetivos propuestos, los antecedentes del problema y la justificación que ameritó esta investigación. En el segundo capítulo se presentan los referentes teóricos relacionados con el proceso vivido por las docentes en la implementación del ciclo 1 correspondientes a la educación, calidad educativa, ciclos, campos de conocimiento, sistematización de: experiencias y como herramienta de gestión; lo anterior sustentado en las referencias que estableció la SED a partir de las Políticas Educativas y los Planes Sectoriales de Educación “Bogotá una Gran Escuela” y “Bogotá Positiva”, además de los documentos de trabajo sobre la propuesta de organización escolar por ciclos, tales como el aporte que hace la revista Internacional Magisterio, con los diferentes artículos de expertos nacionales y extranjeros sobre el tema y los puntos de vista del sociólogo historiador de Chile Oscar Jara especialista en el trabajo de sistematización de experiencias a nivel internacional.

El diseño metodológico del trabajo de investigación se presenta en el tercer capítulo dando a conocer los instrumentos que se aplicaron: la búsqueda de documentación en el colegio, las encuestas que se realizaron con las docentes del ciclo 1 y las entrevistas que se llevaron a cabo con las líderes y un directivo docente del ciclo, lo que permitió escuchar las voces de los protagonistas que vivieron esta experiencia, a la par con entes externos como la SED para lo cual se convocó a diferentes universidades que apoyaron su iniciativa de cambio. Como apoyos internos, se contó con la participación de los

diferentes estamentos del colegio (el Consejo Directivo y el Consejo Académico) quienes brindaron acompañamiento planificando actividades que permitieron llevar a cabo los objetivos propuestos; lo anterior acompañado de la aplicación del ciclo PHVA como concepto gerencial que permitió establecer las fortalezas y debilidades en el proceso de implementación del ciclo 1, que contribuyeron a la transformación curricular y a la generación de estrategias que validaran el trabajo por ciclos.

El capítulo cuarto presenta el ejercicio de la sistematización a partir de las voces de las personas que fueron partícipes del proceso de implementación del ciclo 1, donde reconstruyeron y revivieron momentos de este acontecimiento socio-histórico a partir de las etapas que se denominaron: Acompañamiento a Ciclos, Jornadas entrelazadas Metas Alcanzadas, Campos de Conocimiento, Proyectos que Enriquecen Conocimientos, Renovación de Prácticas Pedagógicas y Momentos de Crisis. en el capítulo cinco se presentan las conclusiones a partir de la identificación de las experiencias significativas vividas durante los años 2007 al 2010, tiempo en que las docentes trabajaron en equipo conjuntamente con el acompañamiento de agentes internos y externos, lo que hizo posible el desarrollo de este proceso. Finalmente, se presentan las recomendaciones.

## **1. GENERALIDADES DEL PROBLEMA**

### **1.1. TÍTULO**

Sistematización de experiencias significativas en el proceso de implementación del ciclo 1, Colegio Ciudad de Villavicencio IED, Localidad 5 de Usme 2007 – 2010.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El desarrollo de los momentos vividos en la implementación de ciclos del Colegio Ciudad de Villavicencio localidad quinta (5) de Usme, permitió reconstruir de manera ordenada las estrategias que se desarrollaron con todo el equipo de docentes de la institución, quienes contribuyeron a la reorganización curricular por ciclos, propuesta de la Secretaría de Educación Distrital (SED) para los Colegios de Excelencia, acompañados y coordinados por sus directivas e instituciones de apoyo ( Universidad de los Andes, Minuto de Dios y Universidad de San Buenaventura) y diferentes profesionales que hicieron parte del Equipo de Calidad de Usme.

Este proceso estuvo en manos del equipo de docentes tanto de las jornadas de la mañana como de la tarde del ciclo 1 con la participación de 16 educadoras correspondientes a los niveles de preescolar y primaria. Desafortunadamente, debido a los resultados del concurso realizado durante el periodo 2009-2010 algunos miembros del equipo docente que hicieron parte del proceso fueron remplazados por nuevo personal. Esta situación generó que la institución perdiera casi el 50% de los maestros que habían sido capacitados y venían implementando la reorganización curricular. Los recién nombrados no conocían la formación por ciclos, además requerían de mayor compromiso y sentido de pertenencia que permitiera continuar con el proceso que venía en marcha.

Por otra parte, los registros del proceso no fueron sistematizados; para evidenciar esta situación se le solicitó por escrito al señor rector la autorización para la búsqueda de las fuentes documentales; igualmente se encuestó a las docentes del ciclo 1 y se entrevistó a coordinadores y líderes del proceso, quienes respondieron que no existía un archivo único en donde reposaran las memorias de las experiencias vividas y tampoco



se contaba con una carpeta de actas que permitiera evidenciar el proceso de la implementación de los ciclos en la institución en mención.

De acuerdo con el anterior diagnóstico, se encontró que las escasas evidencias recogidas permitían afirmar que el proceso de implementación en el ciclo1, del Colegio Ciudad de Villavicencio Localidad 5 de Usme, carecía de consolidación de un modelo pedagógico que propiciara las transformaciones conceptuales, metodológicas, actitudinales, axiológicas y pragmáticas que busca la educación por ciclos.

Llegar a la sistematización de la experiencia fue la meta a alcanzar, la cual fue posible con la invaluable colaboración de las maestras del Colegio Ciudad de Villavicencio quienes continuamente buscan mejorar las prácticas pedagógicas.

### **1.2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

A partir de la formulación del problema se estableció la siguiente pregunta:

¿Cómo se desarrolló el proceso de implementación del ciclo 1 de la IED Colegio Ciudad de Villavicencio durante los años 2007 a 2010 y qué aportes significativos se presentaron en la consolidación de la Educación por ciclos?

### **1.2.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS**

El trabajo de investigación realizado en la sistematización de experiencias se llevó a cabo para organizar un documento que diera cuenta de lo vivido por las educadoras del ciclo 1 con el fin de orientar al nuevo personal docente, dar continuidad del proceso en los demás ciclos y reconstruir los conocimientos pedagógicos, para lo cual se plantearon las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles fueron las experiencias significativas que contribuyeron al desarrollo de las prácticas pedagógicas del ciclo 1?
- ¿Qué fortalezas se presentaron en la implementación del ciclo 1 en el Colegio Ciudad de Villavicencio IED?
- ¿Qué debilidades se presentaron en la implementación del ciclo 1 en el Colegio Ciudad de Villavicencio IED?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 GENERAL**

Sistematizar el proceso de implementación del ciclo 1 de la IED Colegio Ciudad de Villavicencio durante los años 2007 a 2010 identificando las experiencias significativas que aportaron a la consolidación de la Educación por ciclos.

### **1.3.2 ESPECÍFICOS**

- Revisar la documentación que evidencia la implementación del primer ciclo.
- Recolectar testimonios de las docentes, que dan cuenta del proceso y las experiencias significativas vividas durante la implementación del ciclo 1.
- Evaluar las fortalezas y debilidades de la implementación del ciclo 1 aplicando el ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar).
- Describir, analizar e interpretar experiencias significativas que contribuyeron al desarrollo de las prácticas pedagógicas del ciclo 1.

## **1.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Se habla de sistematización de experiencia desde la década de los setenta convirtiéndose en una innovación latinoamericana. Según Gutiérrez, D. 2008

“ la sistematización de experiencias surge de seis líneas cada una con su propia definición y metodología, que se entrecruzan y apoyan, conduciendo al mismo sentido de construir, reconstruir y transformar; de igual manera han reñido con el método científico, estas corrientes renovadoras son: El Trabajo Social Reconceptualizado; la Educación para Adultos; La Educación Popular; La Teología de la Liberación; La Teoría de la Dependencia, la Investigación Acción y la investigación acción participación” (p.8).

Posteriormente se empezó a teorizar e implementar la sistematización de experiencias consolidándola a principios de la década de los ochenta en un contexto de crisis socioeconómica en la mayoría de países de América Latina, y en el que el paradigma de la educación para el desarrollo, desde la perspectiva de la teoría del

capital humano, demostraba sus carencias. Contrariamente a este proceso la propuesta de la educación popular se estaba difundiendo con éxito en Latinoamérica.

En América Latina las primeras organizaciones en la implementación de sistematización de experiencias fueron el Centro de Estudios del Tercer Mundo de México (CEESTEM), el Centro de Estudios de la Educación (CIDE), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Red ALFORJA de Centroamérica, el Centro Latinoamericano de Trabajo Social, Perú (CELATS) o el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL); quienes la consideraron como una de las líneas de Educación Popular con mayor perspectiva de futuro para regenerar, oxigenar y recrear los procesos de educación popular, volver a hacer vigentes sus principios ideológicos y planteamientos metodológicos. El primer taller regional de sistematización y creatividad de la Red ALFORJA se realizó en noviembre de 1982. El CEAAL, en 1987, impulsó un programa de sistematización con el cual ofreció formación, asesoramiento y otras formas de apoyo a iniciativas de sistematización (Verger, 2002).

Con la claridad del momento histórico de la Sistematización de Experiencias Pedagógicas, se realizó una revisión bibliográfica donde se concluyó que a nivel internacional fueron relevantes los trabajos de Oscar Jara (2002, 2006), a nivel nacional se retomó el Proyecto Ruta Afrocolombiana de la Universidad del Cauca y finalmente a nivel local la labor que hizo la Secretaría Distrital de Integración Social –SDIS, la Organización de Estados Iberoamericanos –OEI, UNICEF y la Corporación Somos Más.

Uno de los pioneros sobre sistematización de experiencias en América Latina y del cual existe selecta información desarrollada, es por el docente e historiador chileno Oscar Jara quien empezó con sus proyectos sociales ejecutados en Chile, en donde cuenta cómo inició, qué realizó, cómo solucionaron y además presenta evidencias de su trabajo. Similar es el trabajo desarrollado en Nicaragua, donde se encontró como representativa la experiencia del Centro Educativo Belén de Fe y Alegría en la Ciudad de Estelí; dicha sistematización se realizó en el marco del proyecto “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría” que fue ejecutado por la Federación Internacional Fe y Alegría, y seleccionado por ser una escuela que brindó atención personal e integral a sus estudiantes. Su oferta educativa formal estuvo dirigida a los

niveles de preescolar y primaria en dos jornadas, con el apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El énfasis en la descripción de la sistematización de la experiencia, permitió socializar el análisis de la misma centrada en la última etapa, que inició en 1990 (Quintana, 2002)

Igualmente, en Colombia se realizó un trabajo en sistematización de experiencias educativas, como es el caso de la Expedición Pedagógica Nacional (2002), que permitió plantear el Proyecto de Ruta Afrocolombiana en el departamento del Cauca, en el que participaron ocho instituciones educativas con maestros y estudiantes del programa de Etnoeducación, ofrecido por la Universidad del Cauca; proceso que inició en agosto del 2001 y se buscaba que la Ruta se dejara asombrar por las voces, rostros y lugares de quienes hacían parte del recorrido y como herramienta de trabajo, se elaboró una agenda metodológica, que permitió plasmar el registro y juicio de las prácticas y los saberes del día a día de las instituciones y actores de toda la comunidad educativa afro descendiente que en ella participaron.

De igual forma en el marco del Convenio 2737 de 2010, suscrito entre la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Corporación Somos Más, surgió la necesidad de documentar y sistematizar los procesos de participación de infancia y adolescencia en Bogotá D.C, con el fin de construir conocimiento en la ciudad sobre estas dinámicas y los conceptos que se presentaron en ellas. Así mismo en el componente de cooperación horizontal buscó fortalecer la Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, sistematizando su implementación como escenario de participación en el que se reconocían a los niños y las niñas como sujetos de derechos, se forman las nuevas ciudadanías, y se tiene la posibilidad de construir propuestas orientadas a fortalecer las políticas públicas a nivel local y distrital, partiendo de sus expresiones, intereses, intercambios, análisis de situaciones, visiones del mundo y experiencias vitales.

Otro aspecto que le atañe al proceso de investigación planteado, es el de la implementación por ciclos, el cual se ha trabajado en países como España, Francia, Canadá, Cuba, y Perú. En Colombia, la administración Distrital de Bogotá tomó como referencia las experiencias desarrolladas en Francia y Cuba para establecer las políticas

educativas, en cuanto a la renovación de la infraestructura escolar (apoyados por el BID), la gratuidad en la educación, el aumento en la cobertura, el acceso y la permanencia de los estudiantes y acompañado de estos aspectos, está la calidad de la educación, centrada en la reorganización escolar por ciclos, que busca superar la desarticulación y el fracaso escolar, la fragmentación del conocimiento, la poca correlación entre grados y niveles con el desarrollo humano, el currículo, los aprendizajes y los fines y objetivos de la enseñanza ( Rodríguez, 2009).

Luego de realizar una búsqueda exhaustiva de las tesis a nivel de posgrados en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Educación de la Universidad Libre de Colombia y revisando el catálogo de trabajos académicos de posgrados, se observó que no existen los alusivos con la sistematización de experiencias pedagógicas, pero se encontraron seis tesis relacionadas con la implementación del primer ciclo en instituciones educativas distritales.

Díaz y Torres (2009) retomaron las políticas implementadas por la Secretaría de Educación en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012, conjuntamente con el Plan de Desarrollo, para dar aplicabilidad a las mismas en el ciclo inicial donde se entiende como una etapa fundamental en el desarrollo académico y social de los niños quienes comienzan a escolarizarse y a relacionarse con el otro entorno diferente al familiar.

Barón y Vargas (2010) diseñaron un plan de mejoramiento de la calidad en la atención de los niños y niñas del jardín infantil Jorge Bejarano que les permitió la construcción del conocimiento desde la parte gerencial en la cual se debe replantear la función de los maestros y el perfil que se requiere para la aplicación de nuevas propuestas.

Moreno (2010) elaboró un currículo articulado de los contenidos del ciclo 1 en la formación preescolar y Básica Primaria, atendiendo las necesidades de la comunidad educativa y como estrategia metodológica la aplicación de proyectos de aula que integra las áreas del conocimiento.

González (2009) diseñó un el plan de estudios de la asignatura de emprendimiento y empresarismo, con respecto a las competencias laborales, definidas como la habilidad desarrollada por los estudiantes para llegar a ser empresarios y en un futuro brindar trabajo a partir de sus propias empresas; en el nivel de educación media a partir del año 2010.

Albarracín (2009) generó una red social de tipo exocéntrica a partir del diseño de una estrategia metodológica que brindó alternativas de gestión en procesos sociales, particularmente en educación, en la que los maestros encuentren un espacio de asociación según los intereses que los convoquen.

Jara (2009) identificó la articulación de los sistemas curriculares por ciclos académicos con el modelo pedagógico en la institución educativa distrital Barranquillita y propuso una gestión curricular para el ciclo 4.

También en la Revista Internacional Magisterio se encontraron artículos relacionados con la organización escolar por ciclos:

Zilberstein (2009) presentó reflexiones acerca de la reforma curricular por ciclos. Parte de los enfoques que dicha reforma ha tenido fundamentalmente en México y Cuba y de la necesidad de tratar en nuevas reformas curriculares. El artículo expone algunas ideas que ayudan a comprender qué consideraciones podrían tenerse en cuenta para asumir ciclos en nuevas reformas curriculares, en los cuales el centro lo ocupe el tipo de actividad que pueda realizar el estudiante.

Aguerrondo (2009) expuso que transitar de una educación organizada en niveles a otra organizada en ciclos es una propuesta que tiene como base la inclusión, la justicia social y la igualdad política. En tanto y en cuanto cada uno de los niveles esté organizado desde una lógica diferente, la articulación no va a ser posible. La realidad actual en América Latina es la de sistemas educativos desarticulados como consecuencia de que cada nivel se organiza con una lógica propia. Un ciclo es una unidad de organización, de método y de promoción, de igual jerarquía que otro y no un escalón de una estructura educativa. Para articular adecuadamente hay que romper la idea de los niveles y pensar en un continuo cuyos ciclos sirven para potenciar la maduración cognitiva, la responsabilidad moral de los alumnos y todas las demás dimensiones que se requieren para el desarrollo integral.

Tamayo (2009) presentó los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos de la enseñanza por ciclos. Se propone un modelo de formación integrado y el diseño de escenarios posibles para una reestructuración orientada a superar las visiones fragmentadas del conocimiento, una propuesta curricular con enfoque constructivista y las herramientas didácticas que le dan sentido y significado a la práctica pedagógica desde esta perspectiva innovadora.

Villarini (2009) expuso que toda propuesta educativa necesita de una idea fundacional que responda a las preguntas quién, para qué y cómo educamos. De la respuesta que demos a estas preguntas, que no es otra cosa que la explicitación de nuestra concepción educativa, surgen, en gran medida, los criterios en términos de los cuales podemos estructurar la educación formal en ciclos.

De Zubiría (2009) compartió la experiencia del Instituto Alberto Merani; en donde argumentó el cómo se cree que se deberían comprender los ciclos escolares y explica cómo llegaron a la caracterización actual y a considerar el desarrollo integral del individuo y no el aprendizaje como la finalidad esencial de la educación. En donde la estructura permitió a los docentes proyectar un trabajo conjunto en cada una de las áreas transversales y definir unas prioridades de formación y evaluación conjunta, las cuales tienen que nutrirse necesariamente en las prioridades previstas por el PEI, y reflejarse en el currículo propuesto, desarrollado y logrado en el plan de prioridades de la institución educativa.

Rodríguez (2009) manifestó que la reorganización escolar por ciclos educativos que adelanta la Secretaría de Educación de Bogotá tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia. Donde los dos últimos gobiernos de la ciudad, *Bogotá sin indiferencia* y *Bogotá positiva*, han identificado como un proyecto prioritario la transformación de las prácticas de enseñanza a partir de la reorganización académica por ciclos, lo cual supone rediseñar los componentes curriculares fundamentales y orientar los procesos de evaluación, según las características y necesidades de cada ciclo. Para ello se propusieron cinco ciclos en el sistema escolar, a partir de los cuales se busca responder a los problemas identificados en los diversos análisis relacionados con el fraccionamiento de los aprendizajes de cada grado y con las dificultades detectadas para la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema escolar.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

La sistematización de las experiencias significativas, en el proceso de implementación del ciclo 1, permitió explicitar de manera lógica el proceso vivido en el Colegio Ciudad de Villavicencio localidad 5 de Usme, al descubrir, rescatar y ordenar los factores que intervinieron en el proceso, que fue el resultado de todo un esfuerzo del equipo de

docentes que colaboraron en la implementación del ciclo1 tal como lo establece la SED, lo que permitió comprender el sentido de la experiencia pedagógica desde la perspectiva de las mismas docentes como actores para abstraer y producir nuevos conceptos a partir de la práctica de su labor. “La Sistematización como proceso ordenador y esclarecedor de las experiencias aporta al desarrollo de la intervención profesional en tanto permite reflexionar y comprender cómo se desarrolla la experiencia” (Jara, 2002).

Al organizar la información obtenida que se observó, y registró durante las reuniones, encuestas y entrevistas, se interpretaron en un discurso coherente donde se narran las voces de las docentes, sin olvidar sus visiones del mundo que les rodea y sus relaciones con los otros. Sin embargo, estos registros apuntaron a la luz del objetivo de la sistematización de la experiencia pedagógica que es el eje temático de la investigación.

El resultado permitió aproximarse a consideraciones que no fuesen solo el simple informe de una historia en el que aparecen voces silenciadas, ni tampoco una simple transcripción de datos; sino que condujo a darle un sentido a la información obtenida y representar el significado en el Colegio Ciudad de Villavicencio donde los y las docentes compartieron sus impresiones sobre la experiencia; se presentó una serie de testimonios donde recordaron lo sucedido y que sirvió de estímulo y motivación para quienes iniciaron su trabajo en la institución como sucedió con los nuevos docentes que ingresaron a mediados del año 2010. “La reconstrucción de la experiencia, las interpretaciones producidas, las reflexiones elaboradas y los aprendizajes ganados por los partícipes de la sistematización buscan ser socializados, divulgados, tanto entre otros actores de base que no participaron directamente del estudio como entre otros educadores, activistas y profesionales involucrados en prácticas similares”(Universidad Central de Venezuela, 2004).

La sistematización de la experiencia desarrollada por las docentes del ciclo 1 se consideró importante darla a conocer por el impacto que brindó sobre la comunidad educativa de la institución que participaron en ella, al igual que los profesionales del equipo de calidad de la localidad como las universidades que hicieron parte en el proceso de implementación de ciclos.

Como bien se sabe, la sistematización pone en orden el conocimiento desordenado además de las percepciones dispersas de los docentes y demás comunidad educativa que



participaron en el transcurso de la experiencia. Así mismo, hace explícitas las intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Es así como las profesoras del ciclo 1 recuperaron de manera ordenada lo que sabían sobre la experiencia y reconocieron que la implementación aún se halla en construcción y desarticulación lo que no ha permitido una consolidación de los ciclos, además los continuos movimientos de docentes y nuevos nombramientos de los mismos influyó en el reiterado aplazamiento de la consolidación del currículo que la institución requiere para el fortalecimiento en la implementación de ciclos; convirtiéndose así ésta experiencia en objeto de estudio e interpretación teórica y a la vez en una herramienta documental ( CD) para la reorganización curricular por ciclos en la Institución.

Por lo expuesto anteriormente la propuesta permitió contribuir a la interacción con las nuevas formas de educación, a partir de potencializar las relaciones entre el ser humano y su proceso de enseñanza- aprendizaje; por ello se hizo necesario diseñar, aplicar y evaluar mediante el ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar) que permitió desarrollar y garantizar la calidad de la gestión educativa en lo relacionado con la organización curricular y la implementación de ciclos, lo que implicó un control, seguimiento continuo y sistemático en lo que tiene que ver con las maestras para el ciclo 1 del Colegio Ciudad de Villavicencio Localidad 5 de Usme, con el fin de proponer recomendaciones para su adopción en los otros ciclos tal como lo propone la SED en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 y evitar dejar en el olvido un proceso socio-histórico, dinámico, complejo, colectivo e individual, vivido por las docentes; al no sistematizar se perderían las memorias de los trabajos valiosos que hacen parte de esta institución, se desconocerían las fortalezas y debilidades en la implementación del ciclo 1, evitando construir un documento que oriente a los nuevos docentes y que permita darle continuidad al proceso en los demás ciclos que conllevan al trabajo en equipo en la reconstrucción y aplicación de conocimientos pedagógicos.

## **2. MARCO TEÓRICO**

El estudio de la sistematización de experiencias requirió de unos fundamentos teóricos que orientaran el trabajo realizado sobre aspectos relevantes para el mismo, los que fueron: la educación y su sentido social, calidad educativa, ciclos, campos de conocimiento, sistematización de: experiencias y como herramienta de gestión. En seguida se desarrollan los aspectos citados anteriormente:

### **2.1 LA EDUCACIÓN Y SU SENTIDO SOCIAL**

La educación se conoce como el proceso de socialización de los individuos, en donde el resultado es visible en las habilidades, actitudes y valores adquiridos, que producen cambios en la manera de actuar de la persona en todos los aspectos: intelectual, cultural y emocional; los que permiten valorar los procesos personales de construcción del conocimiento. Ella se comparte entre las personas por medio de ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás fortaleciendo así su función con sentido social. (Gimeno, 2001).

El sentido social de la educación se entiende como un derecho universal que dignifica al ser humano y que contribuye a la mejora de la sociedad, relacionada con la idea de progreso individual y colectivo que le permite hacer realidad las oportunidades que se le presentan en la vida al disfrutarlas en condiciones de igualdad y el respeto por las diferencias entre grupos culturales (Gimeno 2001), es por ello que la educación debe: facilitar el desarrollo social y afectivo, generar las condiciones materiales necesarias para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes y proporcionar el desarrollo del conocimiento. Al estar la educación dirigida principalmente a los niños, niñas y jóvenes se propone asumir dos enfoques que nos permiten encaminarnos a conseguir una buena calidad en el proceso educativo: El primer enfoque permite una visión humanística centrada en tres grandes campos del desarrollo humano, a saber: Formación en valores, desarrollo del conocimiento y preparación para la participación.

El segundo enfoque se orienta más a definir aspectos específicos con el fin de adecuar los procesos escolares al desarrollo humano, centrando la atención en los siguientes aspectos de los niños, niñas y jóvenes: Emocional y físicamente sanos. Autónomos y altamente socializados, con capacidad lógica y gran desarrollo simbólico, con capacidad creadora y práctica.

## **2.2 LA CALIDAD EDUCATIVA**

Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación. Es por ello que en el Plan Sectorial de Educación 2004-2008, Bogotá: Una Gran Escuela; se presentó un documento de trabajo; para docentes, estudiantes, padres de familia, académicos e investigadores; en donde se recogieron elementos teóricos, políticos y pedagógicos; con el fin de mirar, leer, analizar y mejorar la calidad de la Educación.

Plan que trabajó dos capítulos: el primero desarrolló consideraciones generales que hace referencia a la calidad como el conjunto de condiciones que aseguren el ingreso y la permanencia de los estudiantes, el progreso del desarrollo socio afectivo e intelectual y la perspectiva de los Derechos Humanos. El segundo capítulo: “Un modelo para comprender la Calidad”, Participación efectiva de toda la Comunidad Educativa, la Ética del Cuidado, Innovación curricular articulada; en donde el desarrollo de los estudiantes no sea por grados sino por ciclos y los aprendizajes no sean por áreas sino que se organicen por Campos de Conocimiento.

## **2.3. EDUCACIÓN POR CICLOS**

Desde las orientaciones propuestas por la SED en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 la educación por Ciclos es considerada, como el conjunto de condiciones, programas, intenciones, estrategias, recursos, acciones pedagógicas y administrativas articuladas entre sí orientadas a satisfacer las necesidades cognitivas, socio afectivas y de desarrollo físico creativo de niños, niñas y jóvenes. Un ciclo abarca varios grados y está conformado por grupos de estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva del desarrollo humano.

De igual manera Tamayo (2009) se refiere a la enseñanza por ciclos como:

Una estrategia de organización curricular innovadora y transformadora de la cultura escolar, fundamentada en una visión compleja del conocimiento, en una pedagogía constructivista cuyas estrategias didácticas apuntan a la superación de

la fragmentación de saberes y prácticas, resinificando los fines de la educación en función de las necesidades de los estudiantes (p. 25).

Para dar continuidad a lo establecido por la SED, las instituciones educativas procedieron a la organización escolar por ciclos y periodos académicos que respondieran a las diferentes problemáticas del sistema educativo trascendiendo en la calidad de la educación como un derecho de los estudiantes cuyo propósito sea que la educación esté a la altura de las exigencias de la educación contemporánea e impartida en condiciones de equidad, calidad y pertinencia. Lo anterior apoyado en Rincón, 2008 donde establece que:

Los estudiantes del distrito tengan la posibilidad de recibir una formación acorde con la edad, sus necesidades formativas, su desarrollo corporal, socioafectivo y sus formas de aprender, que permitan su proyección hacia un futuro como personas íntegras con valores, actitudes y habilidades, capaces de desenvolverse en diferentes contextos ante un mundo globalizado, donde son cada vez más altas las demandas del conocimiento tecnológico y científico, procurando mejorar su entorno y condiciones de vida (p. 6).

Para continuar con lo anterior, las instituciones educativas, se vieron en la obligación de romper la idea del año lectivo y pensar en los ciclos donde cada uno tiene una duración de tres años, para un total de doce años de escolaridad los que se caracterizan según el desarrollo cognitivo, social, lingüístico y axiológico alcanzado por los estudiantes; presentándose así un proceso de desarrollo evolutivo en que se produce el aprendizaje de manera gradual acorde a las capacidades y habilidades de los estudiantes. Estableciéndose así la diferencia con el año lectivo el que se ejecutaba en escasos diez meses escolares, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se limitaba a cumplir con contenidos.

Por las anteriores razones, para el Colegio Ciudad de Villavicencio, la reorganización escolar por ciclos, implicó la generación de la capacidad de trabajo en equipo para reflexionar sobre procesos de enseñanza y aprendizaje, creó ambientes de confianza y buenas relaciones humanas, se evidenció actitudes de cambio, socializó ideas y experiencias pedagógicas, reconoció debilidades y fortalezas con relación a los procesos pedagógicos, replanteó el énfasis, proyectos articuladores y demás aspectos propios del PEI.

## **2.4. CAMPOS DE CONOCIMIENTO**

Al reorganizar el sistema escolar por ciclos se comprometen las instituciones educativas a una organización curricular donde los colegios se esfuercen por reordenar la dispersión de asignaturas asumiendo una mayor integración, dándoles un espacio de tiempo más amplio para el aprendizaje, con la ventaja de facilitar la articulación gradual en función de las necesidades cognitivas, emocionales y en las posibilidades de aprender de los estudiantes para lo cual la SED propone el desarrollo curricular a partir de los campos de conocimiento, los cuales constituyen una apuesta por la interrelación de los saberes que permiten la reflexión sobre los fenómenos del mundo desde diversas perspectivas. Se trata de introducir una profunda ruptura epistemológica, que dé prioridad al aprendizaje como proceso de reflexión permanente sobre la experiencia cognitiva, en vez de centrarse sobre la organización secuencial de información fragmentada por disciplinas con el fin de facilitar la enseñanza y la homogenización. (SED, 2008).

La SED establece cuatro grandes campos: Pensamiento matemático, hace referencia al desarrollo de la capacidad de los niños de establecer relaciones y de operar con éstas. El primer ciclo los alumnos están en un momento inicial de la construcción de una buena cantidad de categorías básicas (número, medida, espacio, tiempo, etc.) sobre las que se soporta el conocimiento humano, y son estos procesos los que la escuela puede ayudar a potenciar. El pensamiento científico y tecnológico, contribuye al desarrollo de: la dependencia cognoscitiva; la creatividad, los procesos de pensamiento de nivel superior; una dinámica de trabajo en equipo y colaborativo; la argumentación a través de la creación de explicaciones frente a fenómenos naturales, y capacidades de valoración crítica respecto a soluciones tecnológicas expresadas en artefactos, sistemas y procesos. Pensamiento histórico, permite reconocer elementos, fenómenos, procesos o problemas que encuentran en su contexto social estableciendo relaciones que parten desde su vida y se extienden al mundo que los rodea y desde la perspectiva del cambio puede reconocer secuencias y transformaciones a través del tiempo. El campo de comunicación, arte y expresión, permite explorar múltiples lenguajes, facilita expresiones de sentimientos, ideas, etc. E incluye diferentes lenguajes usados por los

individuos y la sociedad para lograr una comunicación significativa y expresiva. (SED, pp. 30, 79, 82, 102).

## **2.5. LOS CICLOS CON EDUCACIÓN DE CALIDAD**

De acuerdo con la discusión presentada en el Foro Educativo Distrital, que a su vez fue retomado en colegios públicos de excelencia para Bogotá SED (2008), se estableció que la educación debe ser un proceso integral, se planteó una concepción compleja de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos e incluyó la perspectiva de los derechos humanos en toda la gestión escolar. Esta concepción de calidad contempla cinco aspectos (p. 31):

- La organización: busca que todos los colegios tengan un modelo de organización flexible, facilitando el desarrollo de programas de innovación pedagógica y el aprovechamiento de los recursos y espacios que ofrece la ciudad para el aprendizaje.
- El aprendizaje: pretende mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en las diversas áreas del conocimiento innovando el currículo.
- Organización de cuatro campos de conocimiento: pensamiento histórico, pensamiento matemático, pensamiento científico y tecnológico y comunicación, arte y expresión. Estos campos de conocimiento tienen como objetivo reducir el número de asignaturas contempladas en la ley general de educación.
- Una definición de los ciclos escolares de acuerdo con las características de desarrollo de los estudiantes.
- Definición en la educación media de énfasis terminales del proceso educativo.

Lo anteriormente expuesto en el foro distrital 2008, se puede llevar a cabo contando con maestros participativos, comprometidos y con acceso a recursos que posibiliten una educación de calidad tal como lo contempla el MEN en la Guía 34, (p. 27) que establece:

- La gestión escolar y los órganos de gobierno: son facilitadores del más profundo cambio de las instituciones escolares quienes generan niveles mucho más activos de participación efectiva en todos los aspectos de la vida escolar.

- Relación con la comunidad: la institución debe identificar, reconocer e integrar a sus vecinos más próximos a fin de encontrar caminos para fortalecer la labor educativa y con ello mejorar la participación activa de la comunidad.
- Sistemas de información y evaluación: los sistemas son una herramienta que permiten acceder a información administrativa y pedagógica de los colegios, los estudiantes, maestros y directivos.
- El propósito de la evaluación, es identificar dificultades y avances en los procesos, con el fin de reforzar los logros obtenidos y hallar soluciones para los problemas que aparecen en el desarrollo de los planes propuestos.

Con los aspectos expuestos se pretende recoger unos lineamientos básicos para brindar una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

## **2.6. APROXIMACIÓN A LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA**

La aproximación a la sistematización de experiencia pedagógica, se retomó a partir de las investigaciones del sociólogo Oscar Jara (1998) quien la define como: “aquella interpretación crítica de una o de varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que intervinieron en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (en Acosta, 2005). Entendiéndose la sistematización como la manera de ordenar una serie de datos o dar información lógica a una comunidad de esos datos que describen una experiencia, tal como lo exponen otros autores, “un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado” (Martini, 1984 citado en Ocampo, 2000); la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y al agricultura, define la sistematización como: “ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa en categorías y relaciones, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados” (FAO, 2003).

A partir de los anteriores conceptos sobre sistematización de experiencias se puede entender que toda experiencia se hace relevante para quién la desarrolle, para quién ha vivido el evento o situación que le dejó grandes satisfacciones o desaciertos pero que sobre todo tuvo un impacto en donde se aplicó. De la misma manera es de anotar que la

historia de la sistematización de experiencias se sustenta en diversas metodologías que no hacen parte de la rigurosidad del método científico, sino en la manera de quién o quienes describen la vivencia; es así, como esta permite conocer las debilidades y fortalezas a partir de la necesidad de transformar aquello que no es entendible o que problematice una situación que les acceda a autoanalizarse y reafirmarse al participar en el contexto donde se presenta la experiencia.

Acorde con lo anterior se aclara que la sistematización de experiencia desarrollada en el presente trabajo investigativo, en primera instancia es de carácter descriptivo; donde se intentó dar a conocer cómo los y las docentes de ciclo 1 del colegio Ciudad de Villavicencio, contaron cómo vivieron la experiencia de la implementación en la reorganización del currículo por ciclos y que al hacerlo no sólo compartieron sus experiencias pedagógicas sino parte de su vida. Se pretendió entrar en la magia de sus relatos que condujeron a un mundo donde surgieron acontecimientos, personas, sentimientos, sueños, frustraciones y alegrías, que formaron una trama y secuencia de los hechos contruidos con el aporte de quienes participaron, permitiendo tener una visión extensiva y de sentido de la sistematización de la experiencia.

Retomando a Jara (1998) en la propuesta denominada el caracol de la sistematización se encontraron paso a paso los ítems (pasos, elementos fundamentales, recomendaciones, dudas y comentarios) a desarrollar en una sistematización de experiencias los que permitieron desarrollar el proyecto. De igual manera se hizo referencia a la dimensión del cambio, entendido como “parte de un proceso que descubre la intencionalidad transformadora de toda acción, de todo proyecto, de toda experiencia, aunque no seamos conscientes de ese cambio” (p. 58). Situación particular que se plasmó en la investigación del Colegio Ciudad de Villavicencio.

## **2.7. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN**

La formulación de un plan estratégico en educación mediante la sistematización de la experiencia requiere de la participación de todos los miembros de una comunidad con el fin de planificar, dirigir, definir objetivos, tomar decisiones para coordinar o mejorar el servicio educativo, aspecto valioso como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje



en toda institución, que debe contar con personal con conocimientos en gestión educativa que permita fortalecer el Proyecto Educativo Institucional.

En la mayoría de las instituciones educativas se cuenta con un conjunto de personas organizados en cargos, áreas y una infraestructura física, además con medios educativos adecuados para desarrollar su tarea pedagógica, recursos que articulados, permiten brindar una educación de calidad que requiere de una evaluación permanente para un mejoramiento continuo del servicio educativo, donde se espera que los resultados del aprendizaje siempre sean óptimos y acordes al PEI, a las necesidades de la población, respondiendo a las políticas y estándares nacionales.

El docente en su diario vivir está atento al desarrollo de sus procesos de enseñanza dirigidos al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional y enriquecimiento socializador de los trabajos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativa propias del contexto donde labora, correspondiendo así al desarrollo de una estrategia educativa en donde se requiere la participación de todos los miembros de la institución quienes mediante la formulación de un plan permiten establecer lo que se va a hacer, cuándo, cómo, y quienes lo van hacer; es decir que en equipo se estudia, ejecuta y evalúa un plan estratégico, propio de la Gestión Educativa entendida ésta como un mecanismo orientado al fortalecimiento de los procesos educativos de las instituciones, proyectados a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Es así como el ciclo PHVA en la educación permite previsibilidad de los resultados, autoinspección y autocontrol, mejoramiento continuo a nivel personal, organizacional y sostenimiento en el tiempo. La aplicación de este ciclo en la presente investigación se realizó conjuntamente con las docentes del ciclo 1 de una manera sencilla obteniéndose mejores resultados, para una fácil comprensión de los involucrados y así se plantearon los objetivos y metas a cumplir, la base para organizar y aplicar esta estrategia fue la calidad de liderazgo y el empeño de las educadoras interesadas por mejorar las prácticas

pedagógicas en pro de los estudiantes a través de la implementación de ciclos propuestos por la SED.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación desarrollada en la sistematización de experiencias, se encauzó en la investigación cualitativa y cuantitativa, la primera basada en el aspecto interpretativo, que busca estudiar la acción y el modo social desde los actores con el fin de orientar hacia el significado, el contexto, la interpretación, la comprensión y la reflexividad, desde lo cotidiano para construir nuevos conocimientos (Vasilachis, 2006); la segunda corresponde con la codificación y categorización que establecen Corbin y Strauss (Osses, 2006) y el análisis estadístico e interpretación de los resultados de la encuesta, en donde se utilizaron gráficos y porcentajes con el fin de facilitar la lectura de los mismos.

De igual manera la investigación cualitativa se caracteriza porque se aplicó en una muestra pequeña, en donde predominó el método deductivo, que para este caso, se contó con la información del grupo de docentes del ciclo1; con quienes se logró la sistematización e interpretación de la implementación del ciclo, propósito central de ésta investigación, que se intereso en particular por su contexto y los relatos vividos.

En el trabajo de campo desarrollado en la investigación, los datos se obtuvieron a través de la observación, documentación de archivos personales de las docentes como sus agendas, exposiciones y evidencias fotográficas para así completar la información y compararla con la que brindaron en las encuestas y entrevistas del personal vinculado y desvinculado del proceso, quienes poseían un conocimiento sobre el problema que se investigó. Esta información se obtuvo a través de la interrogación o formulación de preguntas a las docentes estableciendo una conversación o diálogo directo con la persona o grupo de personas, lo que se conoce como entrevista donde se requiere la presencia del entrevistador, así mismo se aplicó un formulario de preguntas por escrito al que se denominó encuesta (ver anexo).

#### **3.2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

La comunidad del barrio Puerta al Llano, sector del Uval en la localidad 5 de Usme, se caracteriza por ser una población de escasos recursos económicos que a pesar de las circunstancias que vivieron en los años 90 al invadir las fincas de esta ruralidad de

Bogotá sintieron la necesidad de brindarle a sus hijos el derecho a la educación y debido a las grandes distancias de los colegios de la localidad, construyeron con esfuerzos una aula para una docente acompañada de 38 pequeños. Con el tiempo de manera paulatina se legalizó la construcción del Colegio Puerta al Llano que por el incremento de su población estudiantil amplió su infraestructura con el apoyo de Secretaría de Educación Distrital.

Para el año 1996, el Colegio “Puerta al Llano” redactó su primer PEI, en el cual se presentaron los resultados de un estudio del contexto socio-económico en el que se instaló la naciente institución y debido al incremento de su población estudiantil y gracias al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) hoy cuenta con un nuevo Colegio Distrital Integrado denominado Ciudad de Villavicencio, que presta su servicio en los niveles educativos de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media centrada en Gestión Empresarial para sus dos jornadas.

El Colegio al ser integrante de Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá, trata de cumplir con todos los compromisos que el MEN y la SED propusieron pero debido a los múltiples compromisos y convenios que establecieron con los mismos, se vio en la necesidad de generar un plan de mejoramiento que brindara respuesta a las debilidades y fortalezas que se presentaron en la implementación de ciclos, además contar con una consolidación de la información que enriquezca a toda la comunidad educativa y aquellos que lo deseen conocer.

Este Colegio consta de tres sedes: una principal donde funciona el bachillerato conjuntamente con el personal administrativo y dos que corresponden a niveles de pre-escolar y primaria denominadas Villa hermosa y Puerta al Llano, sedes en que se labora en jornada mañana y tarde para un total de 93 profesores, cinco coordinadores y un rector.

### **3.3. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La recolección de la información se obtuvo a partir de encuestas aplicadas a docentes y directivos docentes que laboran actualmente en la institución y algunos ya retirados. Además de las encuestas, se realizaron entrevistas a las líderes de ciclo y directivos docentes que participaron del proceso en su momento.

El proceso de implementación de ciclos se desarrolló en cuatro fases propuestas en el Plan Estratégico de Ciclo (PEC) establecido en el Plan de Desarrollo Distrital 2008-2012, donde se dio una reorganización de la enseñanza por ciclos contemplando las siguientes fases de acompañamiento, primero preparación consistente en: socialización de la propuesta de reorganización por ciclos, conformación de equipos por ciclo, firma de compromiso institucional, propuesta de tiempos y espacios escolares para el desarrollo de la propuesta de ciclos, plan de acción y cronograma; segunda fase correspondiente a la formulación que contempla: caracterización de la institución y los estudiantes por ciclo, fundamentación y modelo pedagógico, proyectos de cada ciclo, diseño de los métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje de los ciclos, diseño del plan de estudios por ciclo y malla curricular, diseño de la organización escolar, articulación del ciclo con los proyectos institucionales y las herramientas para la vida y diseño de los criterios de evaluación de los aprendizajes; para estas dos primeras fases la institución contó con el acompañamiento de la Universidad de los Andes desarrollándose algunos aspectos y otros quedaron inconclusos.

Continuando con el PEC, la tercera fase correspondió a la ejecución del trabajo por ciclos, teniendo en cuenta: presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos en el colegio, se dio a conocer la propuesta de reorganización de ciclos a la comunidad educativa, se implementó la organización escolar: tiempos y espacios escolares, implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo, se diseñaron programas y planes de estudio acordes con la reorganización de la enseñanza por ciclos, proceso que se desarrolló conjuntamente entre las Universidades de los Andes, Uniminuto y San Buenaventura; trabajo que no se consolidó tal como lo estableció la SED.

Lo concerniente a seguimiento, evaluación y sostenibilidad, correspondió a la cuarta y última fase, que comprendió: estrategias para el impacto en la retención escolar, inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos, ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos, sistematización permanente del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos, propuesta de sostenibilidad, evaluación y seguimiento permanente; fase que no se llevó a cabo en la institución.

A partir de las anteriores fases desarrolladas por la SED conjuntamente con los apoyos internos y externos de la institución en la implementación de ciclos se planteó y ejecutó la propuesta metodológica latinoamericana denominada *Sistematización de Experiencias* que escudriñó, descubrió, describió, analizó e interpretó las prácticas pedagógicas de las docentes, dando un lugar privilegiado a los puntos de vista, a la subjetividad, a la historia local y a los sentidos que están en la práctica; es decir se contó las experiencias que conllevaron a la transformación de sus conocimientos pedagógicos.

Es claro que esta sistematización da cuenta de los pasos que se presentaron a lo largo de los tres años, tiempo en que las docentes implementaron el ciclo 1 en la IED Ciudad de Villavicencio; pues todo proceso en su desarrollo normalmente involucra varias acciones a reconstruir para posteriormente documentar lo que sucedió paso a paso, identificando hechos principales a los que se les denominó hitos de la sistematización; pasos que se desarrollaron teniendo en cuenta estas fases (Acosta, 2005)

### **3.3.1. DEFINICIÓN DEL OBJETIVO**

Como punto de partida, durante el primer semestre del 2011, en diálogo con docentes acerca de los diferentes trabajos pedagógicos que se realizaron en la institución, se genera la inquietud con respecto a que se carecía de un registro de los trabajos realizados, reconociendo verbalmente que es una información valiosa de los que se debían registrar memorias teniendo en cuenta los aciertos y desaciertos, pero no había evidencias consolidadas que permitieran contar con un texto guía que se convirtiera en la carta navegante de todas las experiencias vividas por el equipo docente y que sirviera como apoyo para la comunidad de la institución y de todos aquellos que llegaran a integrarse a este equipo, revelándose así la necesidad de sistematizar la información para evitar desvanecer la construcción colectiva de un propósito que favoreció específicamente a los niños(as) del colegio. Dando así respuesta a esta serie de interrogantes como inicio del trabajo que establece esta metodología de sistematización de experiencias, como es: ¿Para qué sistematizar?, ¿Qué producto queremos obtener?, ¿Qué utilidad tendrá para nosotros y para las instituciones?, ¿Para quién más podría ser útil?

### **3.3.2. EL OBJETO DE ANÁLISIS**

En el transcurso del primer semestre del 2011, específicamente en las jornadas pedagógicas se continuaba con los comentarios sobre los diferentes trabajos desarrollados con los estudiantes, los que carecían de registros organizados, temas centrales que se discutían en la semana institucional del mes de Junio del mismo año donde las docentes del ciclo 1 en charlas entre sí, nombraban sus prácticas pedagógicas realizadas al interior del aula en los años de servicio en la institución, las que jerarquizaron de mayor tiempo y dedicación conjuntamente con los resultados obtenidos, es así como en su mayoría hacían referencia al tiempo y actividades desarrolladas en todo el proceso de implementación de ciclos en esta institución a partir del 2007 hasta el 2010, año en que se ejecutó todo el proceso y se evidenció un trabajo un poco más consolidado, motivándose el anhelo de contar con un texto guía que evitara el desvanecimiento de esta situación vivida, donde se contó con variadas actividades realizadas en esos tres años y así conocer los aspectos gratificantes y desafortunados vividos en aquel tiempo.

Con lo anteriormente expuesto se dio respuesta a ¿Qué experiencia se va a sistematizar?, ¿Se sistematizara toda la experiencia, o sólo un aspecto o parte de la misma?, ¿Se abarcara sólo un período o una etapa determinada?, ¿Con cuáles criterios seleccionaremos la experiencia y qué ponderación se le dará a cada uno de éstos?, se estableció así el objetivo de esta investigación consistente en Sistematizar el proceso de implementación del ciclo 1 de la IED Ciudad de Villavicencio durante los años 2007 a 2010.

### **3.3.3. EL EJE DE SISTEMATIZACIÓN**

Acorde con lo anterior, se dio respuesta al ¿Por qué se quiere sistematizar esta experiencia y no otra?, para luego centrarse en el enfoque e hilo conductor que atraviesa el análisis de toda la experiencia, que para este caso tuvo presente a directivos y las docentes del ciclo 1 que participaron de manera comprometida en todo el proceso de implementación del ciclo con los diferentes entes que acompañaron y quienes brindaron asesorías, además se consolidó un grupo líder con apoyo de las directivas, quienes organizaron las agendas de trabajo con los respectivos tiempos y espacios que permitieron debatir y construir aportes hacia la implementación del ciclo dando

cumplimiento a lo establecido por la Secretaría de Educación Distrital, siendo este el aspecto central de esta experiencia que despertó el interés por sistematizar.

La experiencia de las docentes del ciclo 1 contó en un principio con el acompañamiento de entes externos con quienes conjuntamente se realizó un estudio socioeconómico que permitió construir los perfiles de los estudiantes, egresados y docentes; trabajo que se adelantó acorde con las necesidades de la comunidad educativa, pues esta población carece de recursos económicos y demás necesidades básicas que debe satisfacer una familia. Pues el espacio o contexto carece de apoyos de sectores industriales que brindaran la oportunidad de trabajo viéndose en la necesidad de ocuparse, en su gran mayoría, en labores informales específicamente en el sector rural ya que la institución se halla en las afueras del sector urbano.

Con el acompañamiento de las instituciones externas se adelantó en lo preestablecido por la SED en lo concerniente a ciclos, las docentes evocaron las diferentes actividades que llevaron a la implementación del ciclo, como fueron los talleres, revisión documental de los temas a tratar, creación y ejecución de propuestas como: el trabajo de proyectos como estrategia metodológica en el plan de estudio. Fueron diferentes los trabajos realizados, que contaron con la dirección del grupo líder, el desarrollo de talleres, capacitaciones a las que las docentes asistieron comprometidas llegando a desplazarse a los diferentes sitios después de cumplir con su jornada laboral. Con todo este bagaje se pusieron en marcha los conocimientos adquiridos aplicándolos en el contexto de la institución donde muchos padres de familia, comunidad del sector comercial, administrativo de la localidad, jugaron un papel importante en la ejecución de las actividades propuestas que fortalecieran el PEI.

#### **3.3.4. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN**

Enseguida de la obtención de la información y una vez interpretada, destacando los momentos más relevantes del proceso, se elaboró el informe descriptivo de todo el trabajo realizado por las docentes en el ciclo 1, para lo cual se hará entrega de un CD con la información de las evidencias de las diferentes actividades llevadas a cabo en ese tiempo en conjunto con esta tarea investigativa, dando cumplimiento así a las expectativas que generaron el planteamiento del problema de este trabajo de investigación.



Para hacer efectiva la sistematización propuesta, se llevaron a cabo las siguientes tareas metodológicas:

En primera instancia, a través de una carta se solicitó permiso al rector de la institución para hacer una revisión documental de los archivos correspondientes al trabajo de implementación del ciclo, al indagar por la documentación se encontraron respuestas como el desconocimiento de la ubicación de lo que se requería, comentarios acerca del deterioro que posiblemente conllevó al extravío de los mismos o simplemente dar respuesta de inexistencia de estas memorias. Afortunadamente unas pocas compañeras en su información personal conservan de manera dispersa en sus agendas, exposiciones, fotografías y USB registros de actividades desarrolladas en el proceso de implementación del ciclo; las que gustosamente compartieron para enriquecer este trabajo en beneficio de la comunidad de esta institución.

Con la información encontrada y simultáneamente con las entrevistas a las líderes y directivos que acompañaron el proceso y a partir de sus testimonios se procedió a reconstruir lo vivido durante los años en que se diseñó, ejecutó y evaluó, este proceso. Voces que evocaron y transmitieron sentimientos propios de la subjetividad humana y que condujeron al rehacer paso a paso desarrollado en la implementación del ciclo y que así se registraron para darle intensidad y profundidad a lo interesante y particular del contexto a través de los relatos vividos.

La disponibilidad con que manifestaron su colaboración para dar a conocer su experiencia, se hizo evidente en sus rostros. El ex coordinador, al llegar a la institución participó de manera rigurosa durante un lapso de tiempo en el acompañamiento del proceso de implementación de ciclos; para obtener su valiosa información se le contactó por medio de llamada al celular y se confirmó el sitio y la hora de la entrevista, quien gustosamente asistió a la casa de una de las integrantes de este trabajo, donde ingreso con confianza y alegría ante el reencuentro y con generosidad y añoranza recordó situaciones vividas en esos momentos. Para la entrevista de una de las docentes caracterizada por su capacidad de liderazgo y dominio conceptual alusivo a la educación por ciclos y que se le facilita contribuir y participar en ponencias sobre el proceso desarrollado en la institución, de igual manera se le solicitó tiempo para acceder a su testimonio. Para dar continuidad y enriquecer las voces de esta sistematización, se viajó al pueblo de Cáqueza, donde reside una docente líder, fuertemente comprometida con su

labor y quien brindó información amplia y variada sobre el proceso vivido en el colegio en mención.

Son varias las docentes que gustosamente hubiesen accedido a ser entrevistadas, pero debido a sus compromisos pedagógicos y familiares, se les aplicó una encuesta conocida esta como un método empírico, la que se elaboró mediante un cuestionario que permitió conocer las opiniones y valoraciones sobre el asunto de investigación. En reunión con el grupo en la sede B Puerta la Llano, específicamente en la sala de profesores, se les invitó a un sencillo compartir aprovechando el momento para exponer el objetivo del trabajo y así mismo contar con su colaboración para dar respuesta a las preguntas propuestas en la encuesta, se explicó una a una, lo que generó momentos de evocación y comentarios de lo vivido, complementándose así la información requerida (Ver anexo).

Entre otros aspectos a contemplar en el equipo de trabajo en el desarrollo del plan estratégico implementado por el Colegio Ciudad de Villavicencio, se contó con la participación activa de los directivos, docentes, alumnos, administrativos y demás agentes que conforman la comunidad educativa, quienes tuvieron presente las metas u objetivos, los plazos, asignación de responsabilidades, recursos, costos y mejoramiento del plan para lograr que este fuera satisfactorio y eficiente; es así como se requirió de personal con capacidad para liderar, dirigir e integrar los distintos entes de la comunidad educativa dando a conocer las propuestas y contando con las opiniones y sugerencias permitiendo así que el plan fuese más adecuado a los requerimientos del entorno social, cultural, político y demás elementos característicos del contexto (Fantova, 2003).

Para reafirmar lo dicho, se procedió a la aplicación del ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar) en la investigación, que permitió la participación de todos los integrantes de la sistematización, facilitando así el planteamiento de metas y objetivos a cumplir en donde la base radicó en la calidad de liderazgo y el empeño de los docentes, quienes buscaron mejorar sus prácticas pedagógicas para beneficio de los estudiantes.

El ciclo PHVA es un concepto gerencial que potencializa la relación entre el ser humano y los procesos, es el eje sobre el que giran todas las metodologías y prácticas pedagógicas, en la vida personal y las instituciones educativas. El Planear del ciclo PHVA contempló capacitar, preparar a las docentes para realizar las tareas planteadas y brindar asesoría frente a la acción de conocer las fortalezas y debilidades que se

presentaron ante el logro de la implementación de ciclos; el Hacer se orientó a los requisitos operativos del sistema, al proceso de desarrollo estructural y las actividades básicas de apoyo logístico; el Verificar hizo referencia a los mecanismos para conocer resultados, comparar metas propuestas, ver sus resultados a través de la formulación, aplicación y análisis de indicadores de gestión: eficacia, efectividad, eficiencia, economía, productividad y competitividad; finalmente el Actuar correspondió a la aplicación de acciones correctivas, con datos precisos y verificados que condujeron a la búsqueda de sostenibilidad de los procesos. Lo que generó un plan de mejoramiento ante las debilidades presentadas como las que se observan en el anexo, haciéndose notoria la ausencia de sistematización y el inconcluso modelo pedagógico que urgentemente requiere la institución, para lo cual se sugiere el Plan de Mejoramiento: elementos para la consolidación del modelo pedagógico en el marco de la reorganización curricular por ciclos en el Colegio Ciudad de Villavicencio IED.

Con toda la información obtenida, se realizó una triangulación que revalidara el proceso vivido; en lo concerniente a entrevistas se transcribió una a una, se leyó y analizó, retomando las frases que en su momento contribuyeron a la reconstrucción del desarrollo de la sistematización, para así describir e interpretar las frases significativas expuestas por las docentes que coadyuvaron al desarrollo de la práctica del ciclo.

Con el análisis de los instrumentos de recolección de datos aquí utilizados, específicamente la entrevista y encuesta, se elaboró la matriz que se presenta a continuación, de acuerdo con los atributos sugeridos por (Corbin y Strauss, 1990 citado en Osse, 2006).

*Matriz de análisis*

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>POBLACION</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PALABRAS SIGNIFICATIVAS</b>	<b>PATRONES</b>	<b>CATEGORIA</b>
ENTREVISTAS DIRECTIVAS	1 a 3	1 a 3	Caracterización, ritmo de aprendizaje, tiempo, producto, implementación, enriquecer, nuevo proceso, Cambio, necesidades, acuerdos, articulación, reto, debate, inclusión, no pérdida del año,	Evocación Experiencia	Experiencias Significativas

		dimensiones, perfil docente, ciclo, conocimiento, beneficio, calidad, adaptación, éxito, agente activo, trabajo en equipo, apoyo, participar, aporte, compromiso, representantes, escucha, entendimiento, innovación, coordinación, orientar, elaborar proyectos, cumplimiento, innovación.	Rol	
	4 a 7	Directivos, recursos humanos, recurso físico, capacitación, documentación, docentes, investigación, lectura, talleres, jornadas pedagógicas, Universidad de los Andes, conferencistas, Secretaría de Educación, Uniminuto, Universidad de San Buenaventura, CADEL, equipo de calidad, trabajo con la comunidad, organizar el P.E.I, asesoría, planes de estudio, conceptual, articulación, grados, estrategias pedagógicas, malla curricular, proyectos, organizar los ciclos, perfiles de estudiantes y docentes, apoyo, estrategias, apropiación, excelente, faltó más tiempo, apoyo esporádico, dificultad en el proceso, sistema de evaluación, bueno, iniciar el proceso, articulación, fortalecer lectura y escritura, integración de estamentos, consolidar procesos, unificar criterios, experiencias, trabajo por proyectos, trabajo de docentes, participación, sector productivo, reorganizar contenidos, romper paradigmas.	Internos, Externos Currículo Opinión Aciertos.	Apoyos
	8 a 10	Apoyo de la familia, interés institucional, líderes, comunidad educativa, cambio, humano, niños(as), docentes, directivas, proyectos existentes, compromiso, tiempo, tradicionalismo, temor al cambio, falta de experiencia en el tema, cambio docente, nuevas estrategias, problemas sociales, sedes no aptas, entidades no terminaron el proceso, número de estudiantes por docente, oportuna, eficiente, reto, participación, apoyo local, enriquecimiento, fortalecer el plan de estudios, trabajo con la comunidad educativa, diseño de estrategias, desarrollo de la creatividad, participación del sector productivo	Fortalezas Debilidades Contribución	Contexto.

	11 a 14	<p>Buscando nuevas metodologías, estrategias metodológicas, trabajo por proyectos, continuidad en los planes, articulación, flexibilidad en el currículo, grados, ciclos, docentes más activos, participación de los padres, dan respuesta a intereses, necesidad de niños(as), Varios modelos, Tradicional, Conceptual, Socio crítico, Constructivista, Libre modelo, Nuevo modelo pedagógico, Trabajo en grupo, Talleres, Lectura, Conferencias, Articular la temática, Mínimos para cada grado, Trabajo por proyectos, Caracterización del ciclo, Jornadas Pedagógicas,</p> <p>Visitar a las diferentes familias, Mejorar competencias comunicativas, Si, Necesidades, Herramientas, Orientado a procesos, No hay presión, Se tiene en cuenta la palabra del os niños(as), Integración, Mayor Más tiempo para aprender capacitación, Ciclos y proyectos, Aprendizaje significativo, Tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje, Flexible</p>	<p>Cambios en práctica pedagógica,</p> <p>Modelo pedagógico</p> <p>Acciones pedagógicas.</p> <p>Los ciclos mejoran procesos de Enseñanza-Aprendizaje</p>	Transformación Pedagógica
	15 y 16	<p>Autoestima, Integración con la comunidad, Capacitación, Deseo de cambio, Interés docente, Aprendizaje, Trabajo en equipo, Participación, Organizar el P.E.I, Trabajo por proyectos, Cambio del plan de estudios, Elevar la calidad, Cambio de docentes, Temor al cambio, Tiempo, Recursos físicos, No sistematizar, Faltó integración de padres de familia, Contexto social, Propuesta de la SED y no del colegio, Horarios de emergencia, No se concluía el trabajo propuesto, Los constantes cambios en los documentos, Discusiones entre docentes, Horario para tres jornadas, Instalaciones no aptas para el trabajo, No entregar el trabajo a tiempo, No se presentó crisis, Definir un modelo pedagógico, Fallaron los canales de comunicación.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Debilidades</p> <p>Momentos de crisis</p>	Implementación del ciclo 1.
	17 a	<p>Conceptos de educación por ciclo, Orientación, No contestaron, El proceso</p>	Retomar	Evaluación.

		19	con la familia, Información sobre modelos, Fortalecimiento de la lectura y escritura, Proyectos, Trabajo en equipo, Documentación, Talleres, Responde a necesidades del estudiante, Articulación, Mejoramiento didáctico, Unifica criterios de trabajo y evaluación, Diversifica los contenidos, Vincula a la familia, Acuerdos de trabajo, Oportunidad para acceder al aprendizaje, Mejorar las prácticas pedagógicas, Generó expectativas, Se aprendió de las vivencias, Organizar los proyectos destacados del colegio, Bueno, Tiempos DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL CICLO 1y temáticas, Orientación a padres de familia en el trabajo de ciclo, Unificar proyectos, planes de estudio y criterios de evaluación con las dos jornadas, Sistematizar, Vincular a los nuevos docentes, Mayor capacitación, Ajustes permanentes del proceso, Nivel de exigencia.	Balance final  Estrategias por mejorar	
		20	Producción de textos sencillos, Involucrar a los niños(as) en los proyectos, Aplicar diferentes estrategias pedagógicas, Trabajo en el proyecto de Aula Ambiental, Trabajar en el proyecto de historias de vida, Talleres, Salidas pedagógicas, Ya no estaba,	Trabajo del 2010	Acciones Pedagógicas.

A partir de la anterior matriz, siguiendo a Corbin y Strauss (2008), en su proceso de categorización y codificación para dar clarificación conceptual a cada casilla propuesta, se aclara que el término categorización hace referencia a la agrupación de las diferentes palabras significativas, que luego hacen posible clasificarlas conceptualmente en un mismo campo semántico al que se le denominó patrón, ya que poseen características semejantes. La codificación consiste en la asignación de un código que representa a los patrones y que para este caso presenta un carácter visual a través de colores y así poderlos identificar el grupo al que pertenece, los patrones encontrados y los colores asignados fueron:

## Cuadro de patrones y colores

PATRONES	COLORES
Evocación	
Experiencia	
Rol de participantes en el proceso	
Internos	
Externos	
Currículo	
Opinión	
Aciertos	
Fortalezas del contexto	
Debilidades del contexto	
Contribución	
Cambios en las prácticas pedagógicas	
Modelo pedagógico	
Acciones pedagógicas	
Ciclos mejoran los procesos de E-A	
Fortalezas (ciclo)	
Debilidades (ciclo)	
Momentos de Crisis	
Retomar aspectos significativos	
Balance final	
Estrategias por mejorar	
Trabajo del 2010	

### 3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Posteriormente a la construcción de la matriz y la codificación de colores asignados, se procedió a determinar la frecuencia de las palabras significativas con las cuales se formaron los patrones, y que dieron origen a las categorías, (experiencias significativas, apoyos, transformación pedagógica, implementación del ciclo, evaluación y acciones pedagógicas) teniendo en cuenta las encuestas y entrevistas, realizadas con docentes y directivos entre las fechas comprendidas de marzo 29 a abril 9 del 2012; las que contenían 20 preguntas abiertas, que permitieron sistematizar las experiencias significativas, en el proceso de implementación del ciclo 1, que se llevó a cabo en la Institución, y que permitió hacer el siguiente análisis:

Las preguntas de la 1 a la 3 (Ver anexo formato de encuesta) corresponden a las Experiencias significativas de las docentes del ciclo 1: los patrones que se encontraron, con sus respectivas palabras en común, fueron:

Tabla 1 *Experiencias Significativas*

EVOCAION	No	FRECUENCIA	EXPERIENCIAS	No	FRECUENCIA	ROL	No	FRECUENCIA
Ritmo de Aprendizaje	7	25,9%	Acuerdos	3	13,0%	Participar	8	19,0%
Cambio	5	18,5%	Articulación	3	13,0%	Trabajo en equipo	7	16,7%
Tiempo	4	14,8%	Ciclo	3	13,0%	Agente Activo	4	9,5%
Caracterización	3	11,1%	Inclusión	2	8,7%	Escucha	4	9,5%
Implementación	3	11,1%	Dimensiones	2	8,7%	Elaborar proyectos	3	7,1%
Nuevo proceso	3	11,1%	Necesidades	1	4,3%	Apoyo	2	4,8%
Producto	1	3,7%	Reto	1	4,3%	Aporte	2	4,8%
Enriquecer	1	3,7%	Debate	1	4,3%	Compromiso	2	4,8%
			No pérdida de año	1	4,3%	Coordinación	2	4,8%
			Perfil docente	1	4,3%	Orientar	2	4,8%
			Conocimiento	1	4,3%	Innovación	2	4,8%
			Beneficio	1	4,3%	Representante	1	2,4%
			Calidad	1	4,3%	Entendimiento	1	2,4%
			Adaptación	1	4,3%	Innovación	1	2,4%
			Éxito	1	4,3%	Cumplimiento	1	2,4%
	27	100,0%		23	100,0%		42	100,0%

1. ¿Qué es lo que más recuerda de la implementación del ciclo 1?

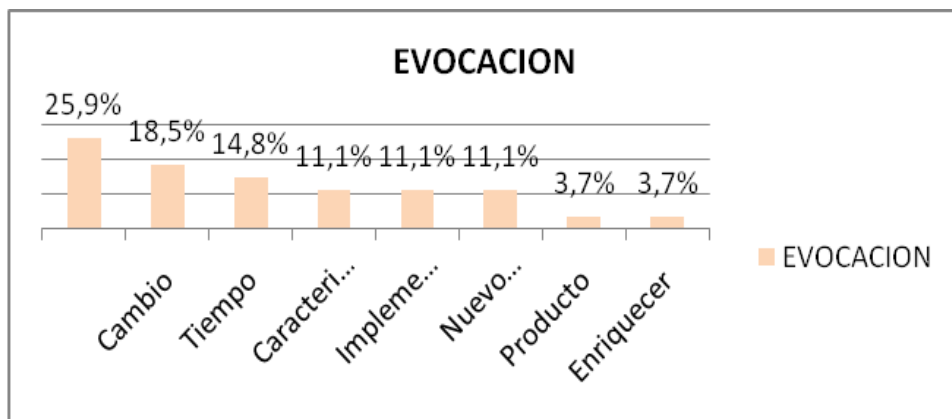


Figura 1. Evocación de directivos y docentes.

De acuerdo con la gráfica, se puede destacar que los directivos y docentes del ciclo 1 presentan mayores recuerdos alusivos al ritmo de aprendizaje de niños(as) (25,9%), además se tuvo en cuenta la actitud hacia el aprendizaje (18,5%) y los tiempos que estos requieren (14,8%), el (33,3%) corresponde al nuevo proceso de implementación



del ciclo conjuntamente con la caracterización que conllevó al resultado o producto del enriquecimiento de las prácticas educativas (7,4%).

## 2. Qué fue lo más importante en esta experiencia?

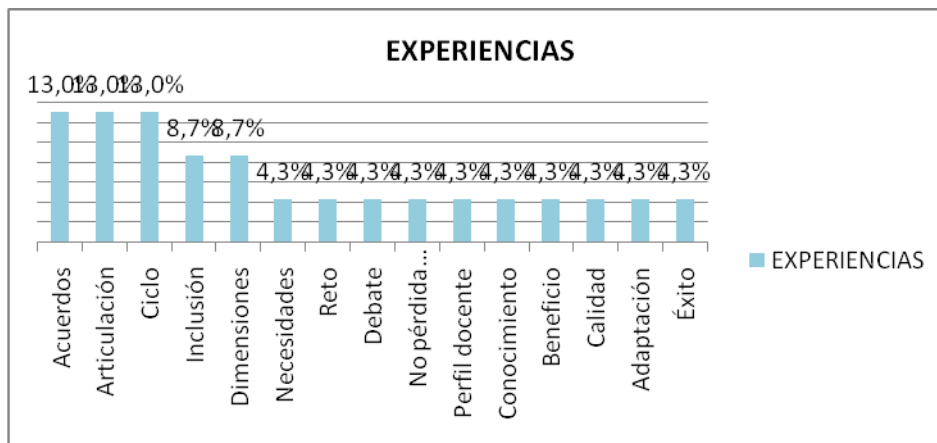


Figura 2. Experiencias relevantes en la implementación del ciclo 1.

Lo relevante en la experiencia para las docentes, fueron los acuerdos, la articulación e implementación del ciclo (39 %) acompañado del trabajo de inclusión y dimensiones (17,4%), el resto del personal hace alusión a las necesidades, retos, debates, la no pérdida del año escolar, definición del perfil del docente, trabajo que requería organización, adaptación para alcanzar el éxito en pro de la calidad educativa.

## 3. ¿Cuál fue su rol en la implementación del ciclo?

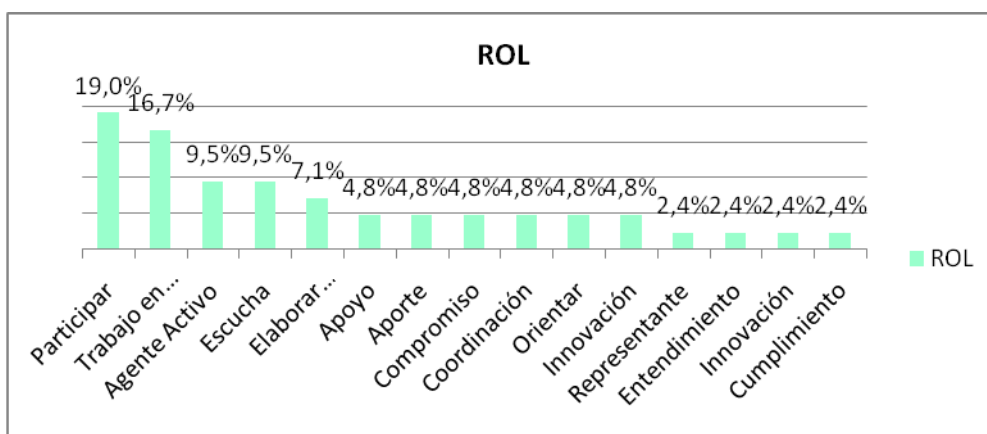


Figura 3. El rol de directivos y docentes

En la implementación de ciclos, el principal desempeño de directivos como de docentes correspondió a la participación activa (19%), destacándose el trabajo en equipo (16,7%), como agentes activos con gran sentido de escucha (19%), con compromiso lograron elaborar proyectos significativos (7,1%). Los directivos representados en docentes líderes tuvieron grandes responsabilidades como orientar el trabajo, velar por los compromisos y cumplimiento de objetivos encaminados a la innovación (28,8%). Una cifra baja corresponde al desempeño como representantes con mayor entendimiento en el cumplimiento de la tarea de innovación propuesta (9,6%).

A partir de lo anterior se puede determinar que los Patrones son: evocación, experiencias y rol. Y la CATEGORÍA corresponde a: Experiencias Significativas.

Tabla 2

*Apoyos*

INTERNOS	No	FRECUENCIA	EXTERNOS	No	FRECUENCIA	CURRÍCULO	No	FRECUENCIA	OPINION	No	FRECUENCIA	ACIERTOS	No	FRECUENCIA
Directivos	10	50,0%	Universidad de los Andes	11	31,4%	Asesoría	8	26,7%	Apoyo	7	35,0%	Articulación	4	17,4%
Docentes	2	10,0%	Uniminuto	8	22,9%	Planes de estudio	6	20,0%	Apoyo esporádico	4	20,0%	Consolidar procesos	4	17,4%
Recurso humanos	1	5,0%	Universidad de San Buenaventura	7	20,0%	Organizar P.E.I	3	10,0%	Apropiación	2	10,0%	Iniciar el proceso	3	13,0%
Recurso físico	1	5,0%	Equipo de Calidad	3	8,6%	Organizar los ciclos	3	10,0%	Excelente	2	10,0%	Experiencias	2	8,7%
Capacitación	1	5,0%	Secretaría de Educación	2	5,7%	Conceptual	2	6,7%	Estrategias	1	5,0%	Participación	2	8,7%
Documentos	1	5,0%	CADEL	2	5,7%	Articulación	2	6,7%	Falto más tiempo	1	5,0%	Fortalecer lectura y escritura	1	4,3%
Investigación	1	5,0%	Conferencistas	1	2,9%	Malla curricular	2	6,7%	Dificultad en el proceso	1	5,0%	Integración de estamentos	1	4,3%
Lectura	1	5,0%	Trabajo con la comunidad	1	2,9%	Grados	1	3,3%	Sistema de evaluación	1	5,0%	Unificar criterios	1	4,3%
Talleres	1	5,0%				Estrategias pedagógicas	1	3,3%	Bueno	1	5,0%	Trabajo por proyectos	1	4,3%
Jornadas Pedagógicas	1	5,0%				Proyectos	1	3,3%				Trabajo de docentes	1	4,3%
						Perfiles estudiantes y docentes	1	3,3%				Sector productivo	1	4,3%
												Reorganizar contenidos	1	4,3%
												Romper paradigmas	1	4,3%
	20	100,0%		35	100,0%		30	100,0%		20	100,0%		23	100,0%

Las preguntas de la 4 a la 7 están relacionadas con los apoyos internos y externos con los cuales contó el Colegio y los patrones que se encontraron, con sus respectivas palabras en común, fueron:

4. ¿Con qué apoyos internos y externos se contó para la implementación de Ciclos?

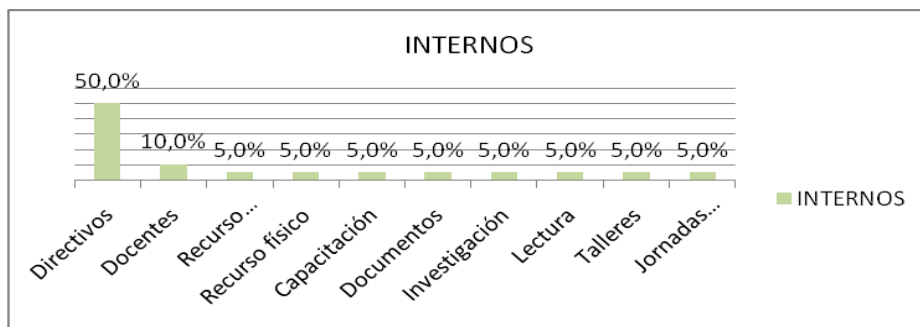


Figura 4. Apoyos Internos durante la implementación de ciclos.

Para el 50,0% de las docentes del ciclo1, los directivos, fueron el apoyo más importante a nivel interno lo que permitió la implementación de ciclos y un buen trabajo docente (10%). El 40% restante consideran que aparte de los directivos, los documentos, las capacitaciones, las lecturas, los talleres y jornadas pedagógicas fueron importantes ya que permitieron conocer lo que era la educación por ciclos y organizar el plan curricular.

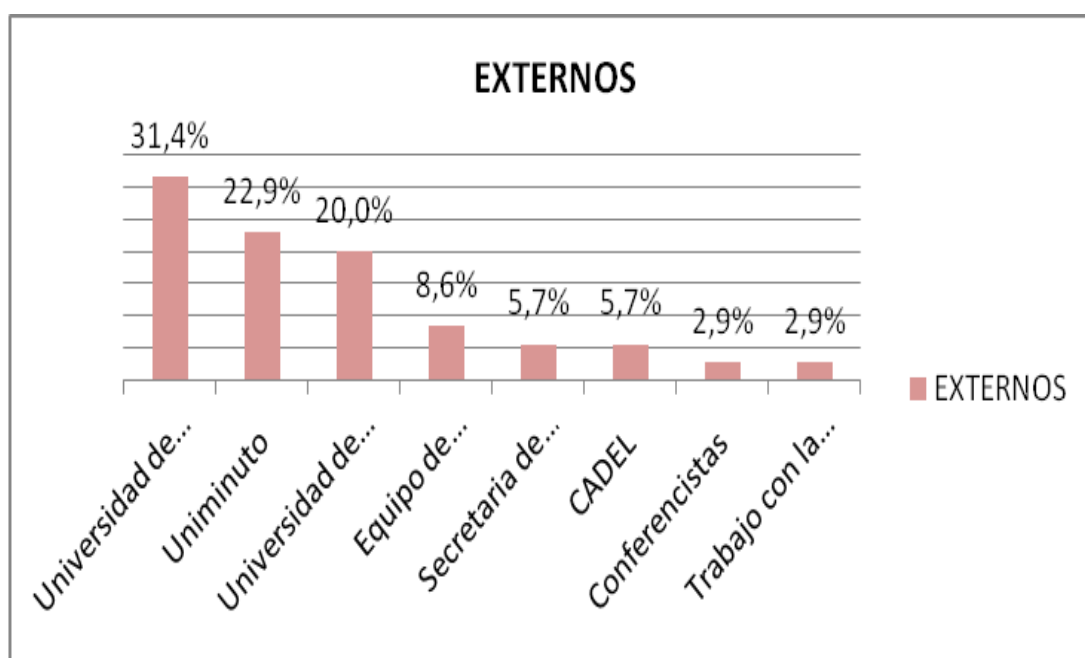


Figura 5. Apoyos Externos durante la implementación de ciclos.

En cuanto a los apoyos externos, un 31,4% de docentes y directivos, consideran que el apoyo externo más destacado lo realizó la Universidad de los Andes, entidad que fue la

primera en realizar el acompañamiento para la implementación de ciclos y la organización del P.E.I. el 22,9% de las docentes, consideran que faltó trabajo con la comunidad, por lo tanto no se recibió mayor apoyo. Las respuestas del resto de encuestados opinan que el Equipo de Calidad, SED,, confrencistas, etc fueron apoyos importantes.

5. ¿Cuáles fueron los aportes específicos de estas instituciones en la implementación de ciclos?

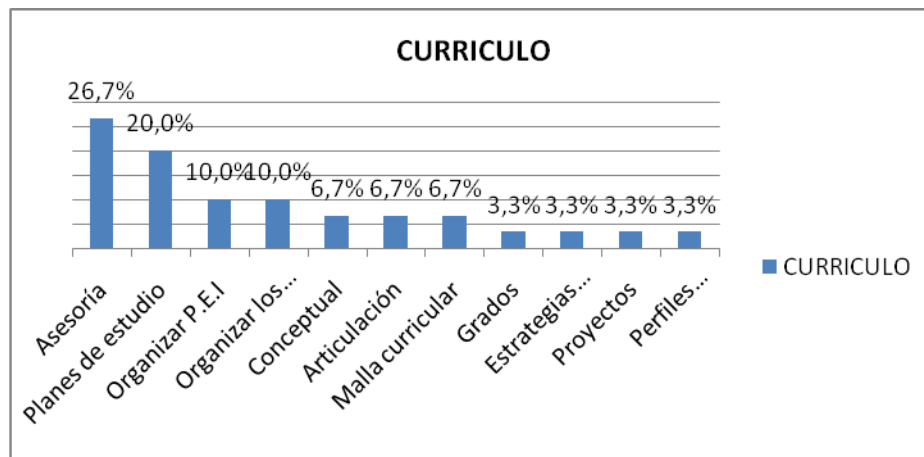


Figura 6. Aportes de las Instituciones en la implementación del ciclo

Cabe destacar que los mayores aportes de las diferentes instituciones correspondió a la asesoría (26,7%) las diferentes instituciones, se orientaron a la asesoría de: plan de estudios, implementación de ciclos y P.E.I, lo que permitió la organización del currículo institucional. Un ( 20%) señala los planes de estudio como el mayor aporte; otro (20%) hace referencia a organización de ciclos y PEI, Un (20,1 %) reconoce el aporte en la articulación, Conceptual y/o malla curricular El porcentaje restante de docentes, expresan que otros aporte importantes y necesarios en la implementación de ciclos fueron las diferentes estrategias que llevaron a determinar el perfil del estudiante que contribuyo en plantear innovadores proyectos de aula.

6. ¿Qué opinión le merecen las estrategias utilizadas por los apoyos internos y externos en la implementación de ciclo 1?

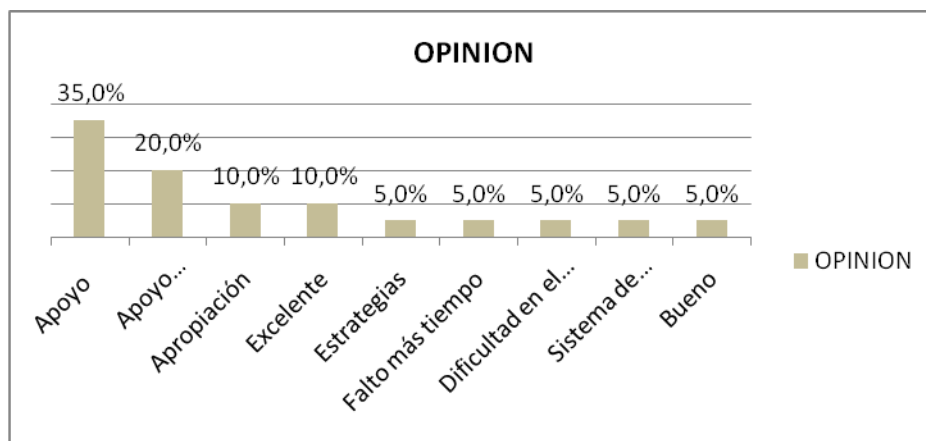


Figura 7. Opinión sobre estrategias utilizadas por los diferentes apoyos.

Los docentes señalan que las estrategias utilizadas por las diferentes entidades permitieron recibir apoyo (40%), dándoles calificativos de apropiados, excelente y bueno (25%), sin embargo algunos difieren de ésta opinión pues consideraron que el apoyo fue esporádico (20%), se proponían trabajos sin seguimiento ni sistemas de evaluación y al llegar otra entidad se tornaba molesta la situación sus estrategias y falta de tiempos (15%).

7. ¿Cuáles aciertos considera valiosos en la implementación de ciclo 1?

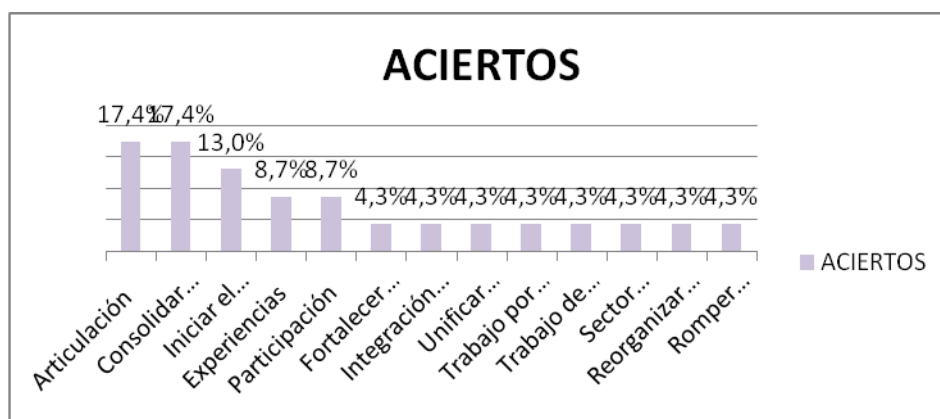


Figura 8. Aciertos valiosos en la implementación del ciclo

La consolidación y articulación de ciclos se convirtieron en los aciertos más valiosos (34,8), gracias al inicio del proceso (13%), que permitió participar para potenciar las experiencias pedagógicas (17,4) las que conllevaron a la elaboración de proyectos, mejorar la lectura y la escritura, reorganizar los contenidos y romper paradigmas.

De acuerdo con lo anterior se puede establecer que los Patrones son: internos, externos, currículo, opinión y aciertos. Y la CATEGORÍA corresponde a: los Apoyos. Las preguntas de la 8 a la 10 están relacionadas con los alrededores del Colegio y los patrones que se encontraron, con sus respectivas palabras en común, fueron:

Tabla 3

Contexto

FORTALEZAS	No	FRECUENCIA	DEBILIDADES	No	FRECUENCIA	CONTRIBUCIÓN	No	FRECUENCIA
Comunidad educativa	8	25,0%	Tiempo	4	16,0%	Participación	2	12,5%
Interés Institucional	7	21,9%	Cambio docente	4	16,0%	Apoyo local	2	12,5%
Líderes	3	9,4%	Nuevas estrategias (padres de familia)	4	16,0%	Enriquecimiento	2	12,5%
Niños(as)	3	9,4%	Temor al cambio	3	12,0%	Fortalecer el plan de estudios	2	12,5%
Docentes	3	9,4%	Tradicionalismo	2	8,0%	Diseño de estrategias	2	12,5%
Directivas	2	6,3%	Falta de experiencia en el tema	2	8,0%	Oportuna	1	6,3%
Compromiso	2	6,3%	Problemas sociales	2	8,0%	Eficiente	1	6,3%
Apoyo de las familias	1	3,1%	Entidades no terminaron el proceso	2	8,0%	Reto	1	6,3%
Cambio	1	3,1%	Sedes no aptas	1	4,0%	Trabajo con la Comunidad Educativa	1	6,3%
Humano	1	3,1%	Número de estudiantes por docente	1	4,0%	Desarrollo de la creatividad	1	6,3%
Proyectos existentes	1	3,1%				Participación del sector productivo	1	6,3%
	32	100,0%		25	100,0%		16	100,0%

8. ¿Qué factores del contexto facilitaron la implementación del ciclo 1?

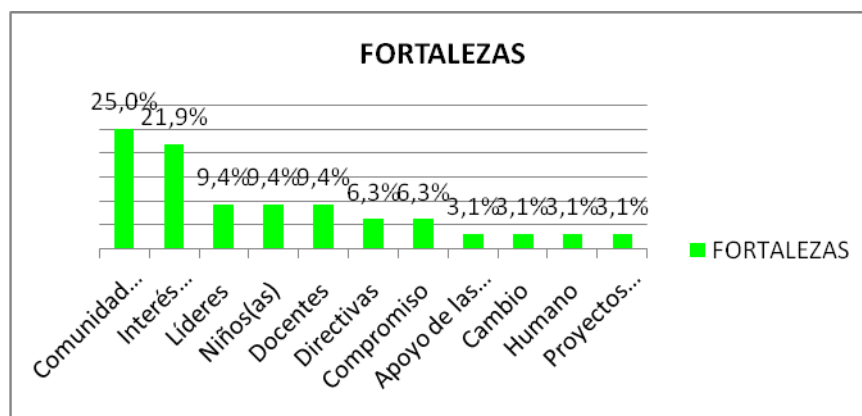


Figura 9. Fortalezas del contexto en la implementación del ciclo

Se considera como elemento valioso la vinculación de la comunidad (25%) acompañado del interés institucional (21,9%), relevante en los docentes con sus líderes y reflejado en los niños (28,2%) al igual que el compromiso de sus directivas (12,6%). Generando actitudes de cambio hacia el trabajo por proyectos con todo el recurso humano de la institución (12,4%).

9. ¿Qué factores del contexto dificultaron el trabajo en el ciclo 1?

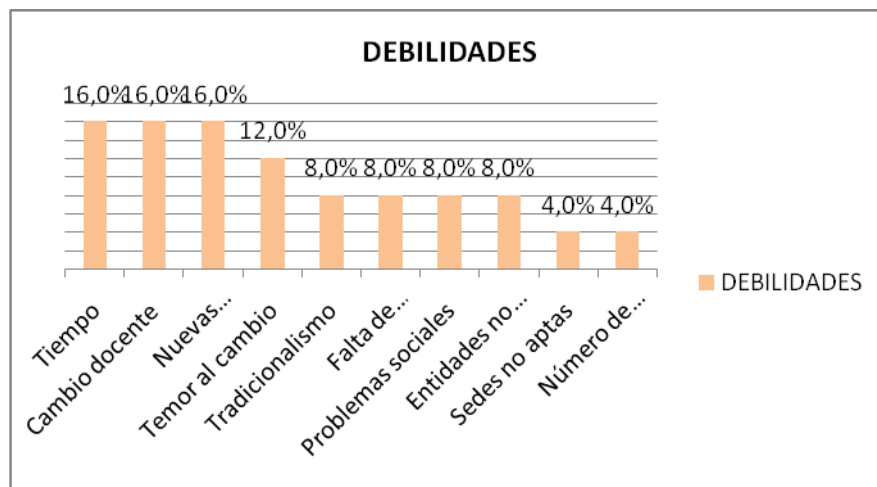


Figura 10. Debilidades del Contexto en la implementación del ciclo

Manifiestan las docentes que las mayores debilidades se presentaron a causa del cambio de docentes, acompañados por falta de tiempo en los compromisos de implementación de ciclo y desconocimiento de los padres de este nuevo proceso (48%). Así mismo algunos docentes se muestran reacios y temerosos frente al cambio (12%), Entre otros aspectos débiles se nombra el tradicionalismo como práctica metodológica, problemas sociales, sedes inadecuadas para aquel tiempo y desconocimiento de estrategias pedagógicas (32%), solo un (8%) aluden a la falta de sedes y el incremento de estudiantes por curso.

10. ¿Cómo contribuyeron las condiciones del contexto al proceso de implementación del ciclo 1?

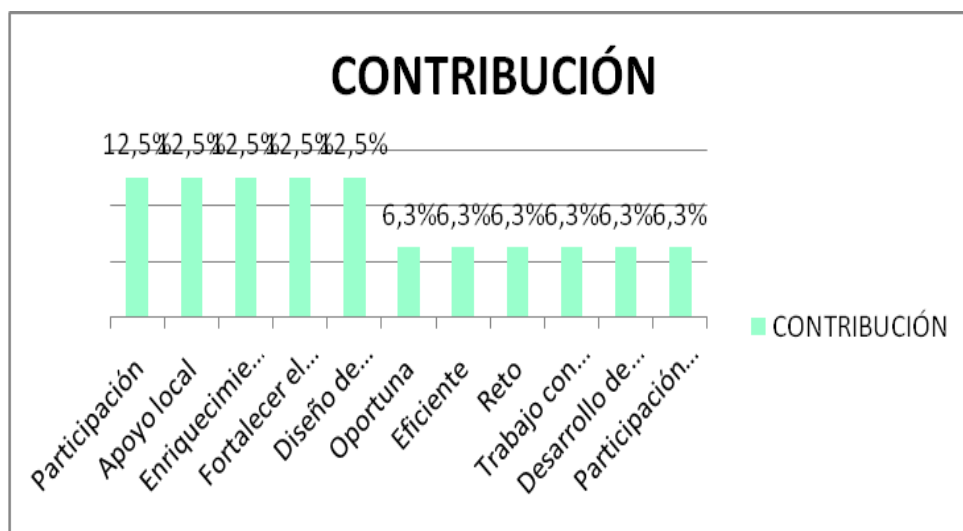


Figura 11. Contribuciones del contexto en la implementación del ciclo

Las directivas y docentes del ciclo 1 expresan que la mayor contribución brindada en la implementación del ciclo correspondió a la participación, apoyo local que permitió el enriquecimiento de estrategias propuestas con el fin de fortalecer el plan de estudios (62,5%). Los demás confirman que las contribuciones se presentaron y desarrollaron de forma oportuna y eficiente convirtiéndose en un reto que requiere la participación y trabajo con toda la comunidad educativa y el sector productivo como integrante del contexto (37,5%).

De acuerdo con lo anterior se puede establecer que los Patrones son: fortalezas, debilidades y contribución. Y la CATEGORÍA corresponde al Contexto.

Las preguntas de la 11 a la 14 están relacionadas con las transformaciones pedagógicas y los patrones que se encontraron, con sus respectivas palabras en común, fueron:



Tabla 4

*Transformaciones Pedagógicas*

CAMBIOS EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS	No	FRECUENCIA	MODELO PEDAGÓGICO	No	FRECUENCIA	ACCIONES PEDAGÓGICAS	No	FRECUENCIA	LOS CICLOS MEJORAN LOS PROCESOS E-A	No	FRECUENCIA
Buscando nuevas metodologías	5	25,0%	Tradicional	3	23,1%	Talleres	3	14,3%	Si	13	44,8%
Trabajo por proyectos	3	15,0%	Sociocrítico	3	23,1%	Trabajo por proyectos	3	14,3%	Orientado a procesos	3	10,3%
Continuidad en los planes de estudio	2	10,0%	Varios modelos	2	15,4%	Jornadas Pedagógicas	3	14,3%	Integración	2	6,9%
Articulación	2	10,0%	Conceptual	2	15,4%	Nuevo modelo pedagógico	2	9,5%	Más tiempo para aprender	2	6,9%
Dan respuesta a intereses	2	10,0%	Libre modelo	2	15,4%	Conferencias	2	9,5%	Necesidades	1	3,4%
Estrategias de convivencia	1	5,0%	Constructivista	1	7,7%	Mejorar competencias comunicativas	2	9,5%	Herramientas	1	3,4%
Flexibilidad en el currículo	1	5,0%				Trabajo en grupo	1	4,8%	No hay presión	1	3,4%
Grados y ciclos	1	5,0%				Lectura	1	4,8%	Se tiene en cuenta la palabra del os niños(as)	1	3,4%
Docentes más activos	1	5,0%				Articular la temática	1	4,8%	Mayor capacitación	1	3,4%
Participación de los padres	1	5,0%				Mínimos para cada grado	1	4,8%	Ciclos y proyectos	1	3,4%
Necesidad de niños(as)	1	5,0%				Caracterización del ciclo	1	4,8%	Aprendizaje significativo	1	3,4%
						Visitar a las diferentes familias	1	4,8%	Tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje	1	3,4%
									Flexible	1	3,4%
	20	100,0%		13	100,0%		21	100,0%		29	100,0%

11. ¿La implementación de ciclos generó cambios en las prácticas pedagógicas, puede mencionarlos?



Figura 12. Cambios en las prácticas pedagógicas.

La opinión de docentes del ciclo1, establece que se dieron algunos cambios en las prácticas educativas con la implementación del ciclo, ya que se hizo necesario el buscar nuevas metodologías(25%), las cuales llevaron a organizar y desarrollar el trabajo por proyectos (15%). Lo que conllevó a la articulación del plan de estudios dando respuesta a intereses comunes de la institución (30%) aplicando diferentes estrategias como lograr flexibilidad en el currículo de los diferentes grados y ciclo, así mismo los docentes demostraron una actitud de cambio que les permitió mejorar su trabajo a patir de tener en cuenta las necesidades de los estudiante.

12. ¿Cuál modelo pedagógico desarrollaba la institución antes de la implementación de ciclos?

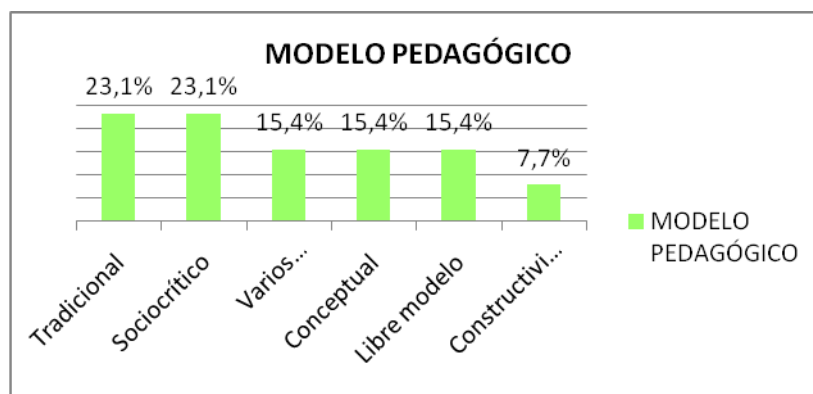


Figura 13. Modelo Pedagógico antes de la implementación del ciclo

Antes de la implementación del ciclo, la gráfica permite leer que los docentes desarrollaban paralelamente los modelos pedagógicos, tradicional y el modelo sociocrítico (46,2%). Otros expresan la aplicación de varios modelos referenciando el conceptual o a voluntad del docente (46,2%) y un pequeño porcentaje hace referencia al modelo constructivista (7,7%). Lo que permite vislumbrar que la institución requiere de reconstrucción y consolidación del modelo pedagógico claro.

13. ¿Qué acciones pedagógicas se realizaron durante la implementación del ciclo 1?

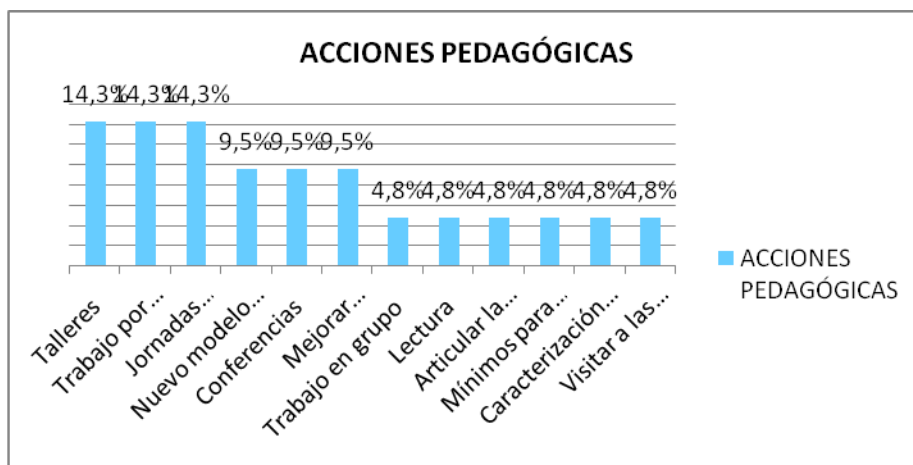


Figura 14. Acciones Pedagógicas en la implementación del ciclo.

Las acciones pedagógicas más aplicadas en la implementación del ciclo fueron las jornadas pedagógicas y los talleres, los cuales permitieron organizar el trabajo por proyectos (42,9%), trabajo que contribuyó en mejorar las competencias comunicativas y reflexionar sobre un nuevo modelo pedagógico (28,5%) apoyado por el trabajo en grupo, lecturas sobre ciclo fueron: lecturas sobre el tema, conjuntamente con la caracterización y mínimos del ciclo (28,8%).

14. ¿Considera que la educación por ciclos mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Porqué?

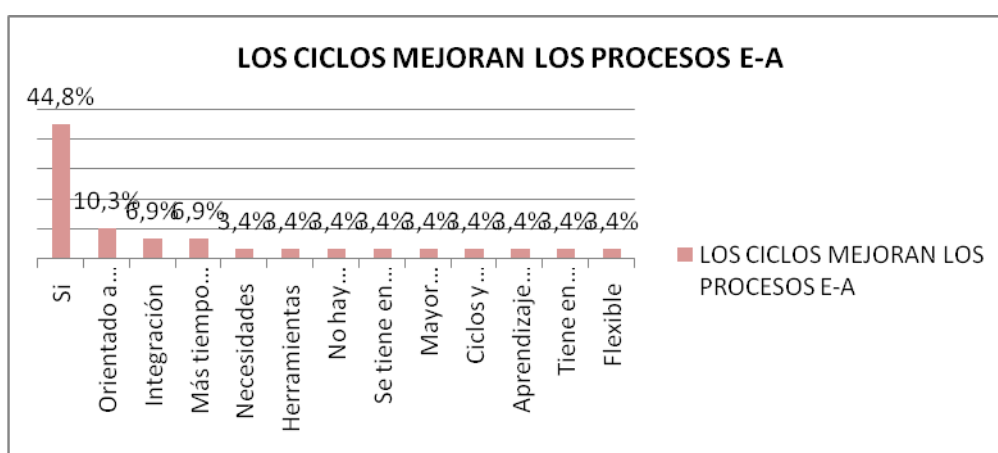


Figura 15 Los ciclos mejoran los proceso Enseñanza y Aprendizaje

Los docentes reconocen que la educación por ciclos sí mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje(44,8%) ya que permite la orientación de procesos (10,3%) que requieren la integración de temáticas y mayor tiempo para el aprendizaje (13,8%) teniendo en cuenta: las necesidades del estudiante, apoyado con herramientas didácticas, sin tener la presión de un tiempo limitado como un año lectivo, con un ritmo de aprendizaje acorde con su edad que le permita un aprendizaje a través de proyectos de aula convirtiéndose en un currículo flexible propio de ciclos; lo anterior representado en un (30,6%).

A partir de lo anterior se puede determinar que los Patrones son: cambios en las prácticas pedagógicas, modelo pedagógico, acciones pedagógicas y los ciclos mejoran los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, y la Categoría corresponde a: Transformaciones Pedagógicas.

Las preguntas 15 y 16 corresponden a la implementación del ciclo 1: los patrones que se encontraron, con sus respectivas palabras en común, fueron:

Tabal 5

*Implementación del Ciclo 1*

FORTALEZAS	No	FRECUENCIA	DEBILIDADES	No	FRECUENCIA	MOMENTOS DE CRISIS	No	FRECUENCIA
Trabajo en equipo	4	21,1%	No sistematizar	5	22,7%	Los constantes cambios en los documentos	6	31,6%
Integración con la comunidad	2	10,5%	Cambio de docentes	4	18,2%	Definir un modelo pedagógico	3	15,8%
Deseo de cambio	2	10,5%	Tiempo	3	13,6%	Discusiones entre docentes	2	10,5%
Interés docente	2	10,5%	No se concluía el trabajo propuesto	3	13,6%	Horario para tres jornadas	2	10,5%
Elevar la calidad	2	10,5%	Contexto social	2	9,1%	No se presentó crisis	2	10,5%
Autoestima	1	5,3%	Temor al cambio	1	4,5%	Fallaron los canales de comunicación	2	10,5%
Capacitación	1	5,3%	Recursos físicos	1	4,5%	Instalaciones no aptas para el trabajo	1	5,3%
Aprendizaje	1	5,3%	Faltó integración de padres de familia	1	4,5%	No entregar el trabajo a tiempo	1	5,3%
Participación	1	5,3%	Propuesta de la SED y no del colegio	1	4,5%			
Organizar el P.E.I.	1	5,3%	Horarios de emergencia	1	4,5%			
Trabajo por proyectos	1	5,3%						
Cambio del plan de estudios	1	5,3%						
	19	100,0%		22	100,0%		19	100,0%

15. Mencione las fortalezas y debilidades que considera se presentaron en el proceso de la implementación del ciclo 1.

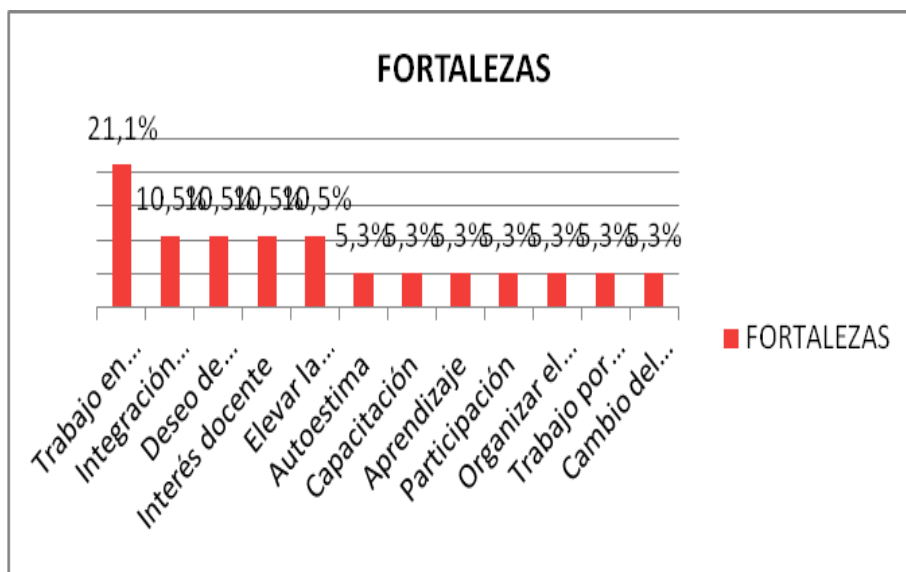


Figura 16 Fortalezas en la implementación del ciclo 1

La integración con la comunidad, el deseo de cambio, el interés de los docentes en busca de elevar la calidad educativa permiten leer como su mayor fortaleza (42 %) seguida del trabajo en equipo (21,1%) apoyadas en las capacitaciones y aprendizajes sobre ciclos que llevo a la organización del PEI y trabajo por proyectos generando cambios en el plan de estudio, correspondiente a un (37,1%).

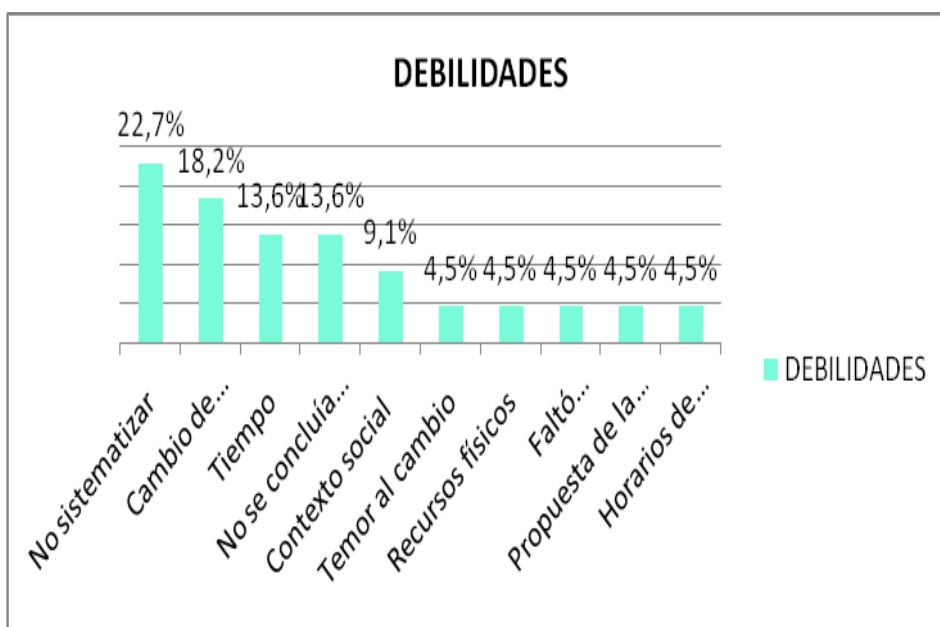
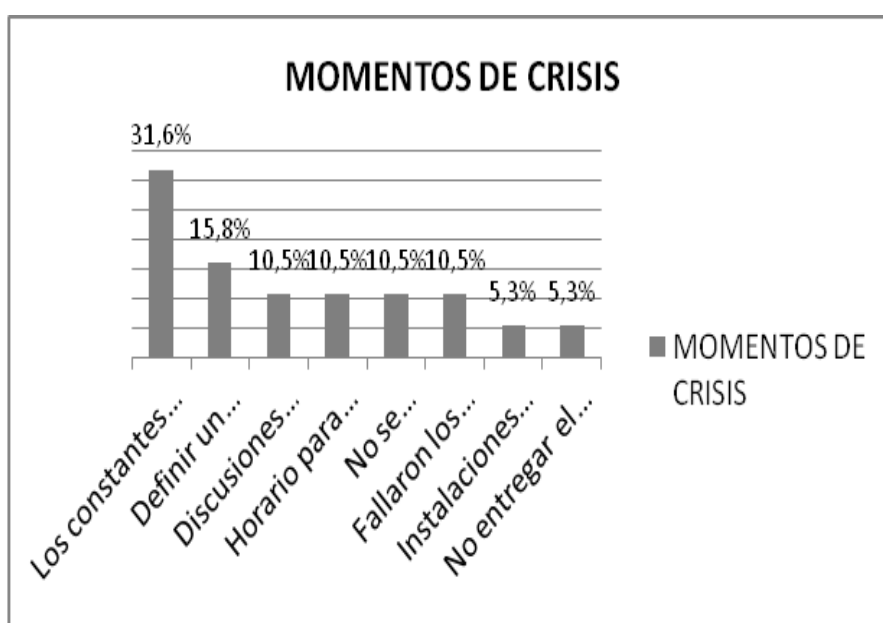


Figura 17 Debilidades en la implementación del ciclo 1

Las mayores debilidades manifestadas se registran en la no sistematización del proceso correspondiente a un (22,7%) conjuntamente con el cambio continuo de docentes (18,2%); así mismo se requería de mayor tiempo para evitar que los trabajos quedaran inconclusos (27,2%) , la falta de apoyo de sectores del contexto social; en un (9,1%). Los anteriores aspectos acompañados del temor al cambio por parte de algunos docentes, los escasos recursos físicos, la falta de integración de la mayoría de padres de familia, propuestas externas y el ejercicio de clases en horarios de emergencia entre otras debilidades registran un (22,5%).

**16.** ¿Recuerda momentos de crisis en la implementación de ciclo 1? ¿cuáles?



*Figura 18* Momentos de Crisis

Los momentos de mayor crisis, recuerdan los docentes, se presentaron debido a los constantes cambios de docentes provisionales (31,6%) y la no definición de un modelo pedagógico (15,8%), e igualmente se presentaron horarios de trabajo en diferentes jornadas, desacuerdos entre docentes debido a la falla en los canales de comunicación (42%), entre otros contaban con instalaciones no aptas para el trabajo pedagógico a demás de no entregar los trabajos a tiempo (10,6%).

A partir de lo anterior se puede determinar que los Patrones son: fortalezas, debilidades y momentos de crisis, y la Categoría corresponde a: Implementación del ciclo 1.

Las preguntas 17 a la 19 están relacionadas con la evaluación y los patrones que se encontraron, con sus respectivas palabras en común, fueron:

Tabal 6

*Evaluación*

RETOMAR	No	FRECUENCIA	BALANCE FINAL	No	FRECUENCIA	ESTRATEGIAS POR MEJORAR	No	FRECUENCIA
No contestaron	3	21,4%	Modelo pedagógico inconcluso	12	36,4%	Unificar proyectos, planes de estudio y criterios de evaluación con las dos jornadas	7	36,8%
El proceso con la familia	3	21,4%	Pérdida de trabajos elaborados	8	24,2%	Sistematizar	5	26,3%
Conceptos de educación por ciclo	1	7,1%	Organizar los proyectos destacados del colegio	5	15,2%	Tiempos y temáticas	2	10,5%
Orientación	1	7,1%	Unifica criterios de trabajo y evaluación	4	12,1%	Orientación a padres de familia en el trabajo de ciclo	1	5,3%
Información sobre modelos	1	7,1%	Optimizó prácticas pedagógicas	3	9,1%	Vincular a los nuevos docentes	1	5,3%
Fortalecimiento de la lectura y escritura	1	7,1%	Se aprendió de las vivencias	1	3,0%	Mayor capacitación	1	5,3%
Proyectos	1	7,1%				Ajustes permanentes del proceso	1	5,3%
Trabajo en equipo	1	7,1%				Nivel de exigencia	1	5,3%
Documentación	1	7,1%						
Talleres	1	7,1%						
	14	100,0%		33	100,0%		19	100,0%

17. ¿Qué considera replicable en la implementación de ciclo 1 y en qué condiciones?

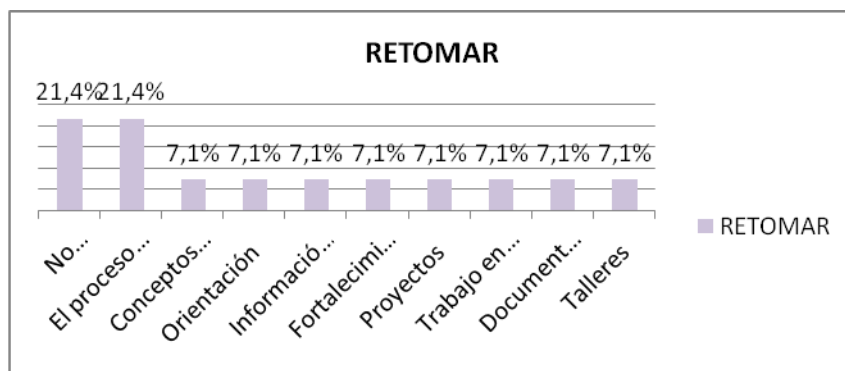


Figura 19 Retomar del ciclo 1

Los directivos y docentes, consideran importante retomar aspectos como: los conceptos de educación por ciclos, orientaciones en procesos, información sobre modelos pedagógicos, fortalecimiento en la documentación de lectura y escritura para docentes, trabajo por proyectos y el trabajo en equipo (56,8%), aunque algunos no contestaron (21,4%), otros manifiestan continuar con la vinculación de los padres de familia en todo el proceso (21,4 %).

18. ¿Cuál es el balance final de la implementación del ciclo?

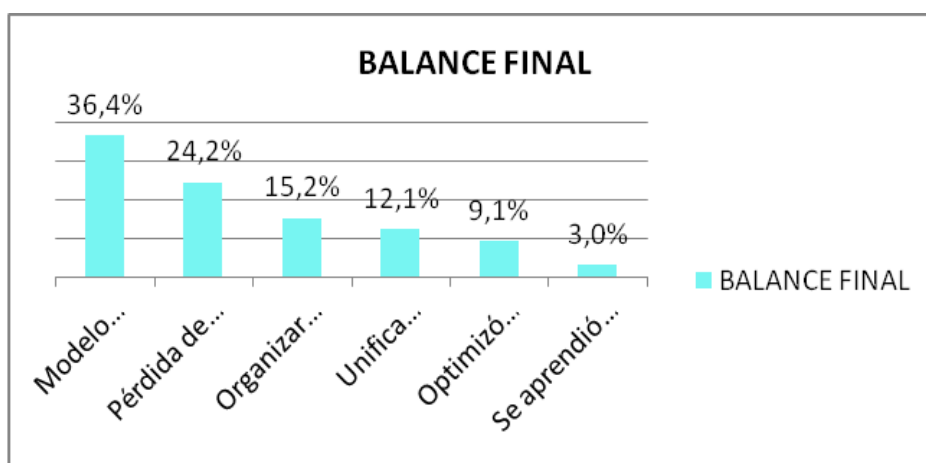


Figura 20 Balance Final en la implementación del ciclo 1

El balance final en la implementación del ciclo 1 demuestra que prevalece el trabajo inconcluso sobre el modelo pedagógico (36,4%), seguido de la falta de sistematización



por el extravío de trabajos elaborados (24,2%), se organizaron los proyectos, hoy abanderados en la institución (15,2%) de la misma manera se unificaron criterios de trabajo y evaluación de los procesos (12,1%), al igual que se optimizaron las prácticas pedagógicas (9,1%) y se valora el aprendizaje a partir de sus propias vivencias (3%).

19. ¿Qué es necesario mejorar de las estrategias empleadas en la implementación del ciclo 1?

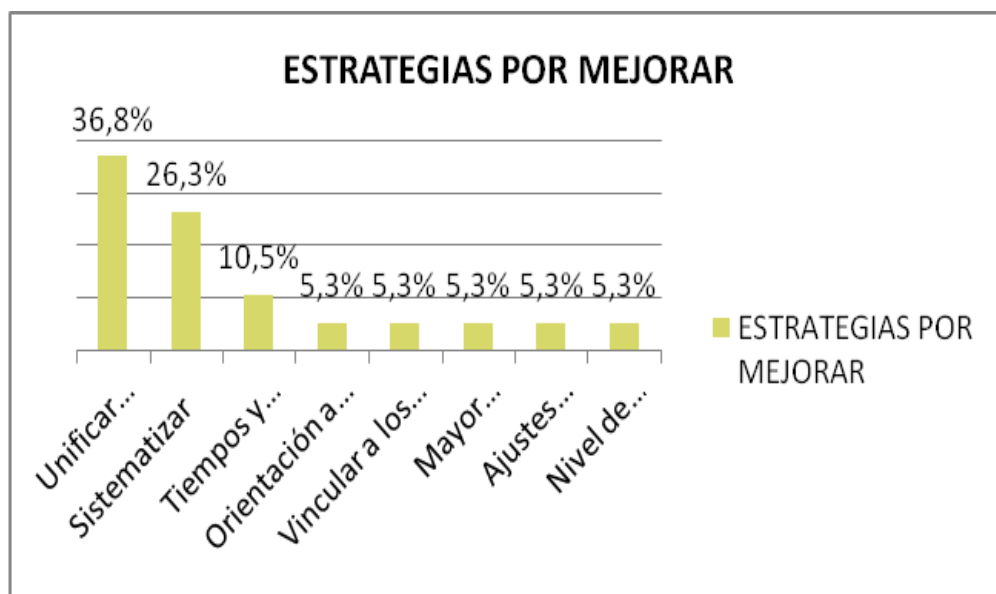


Figura 21. Estrategias por mejorar

Unificar: el trabajo por proyectos, el plan de estudio y los criterios de evaluación entre las dos jornadas, se consideran los aspectos de mayor relevancia a mejorar (36,8%), seguido de la necesaria sistematización de los trabajos (26,3%), así mismo tener presente los tiempos y las temáticas a desarrollar (10,5%). Además se recomienda dar mayor orientación a padres de familia por ciclos, vincular a los nuevos docentes en el proceso, continua capacitación, ajustes permanentes al proceso y elevar los niveles de exigencia a estudiantes (26,5%).

A partir de lo anterior se puede determinar que los Patrones son: retomar, balance final y estrategias por mejorar, y la Categoría corresponde a: Evaluación.

La pregunta 20 está relacionada con las acciones pedagógicas que mejoraron el trabajo en el ciclo 1 y los patrones que se encontraron, con sus respectivas palabras en común, fueron:

Tabla 7

Trabajo del 2010

TRABAJO DEL 2010	No	FRECUENCIA
Producción de textos sencillos	5	27,8%
Trabajar en el proyecto de historias de vida	3	16,7%
Ya no estaba	3	16,7%
Trabajo en el proyecto de Aula Ambiental	2	11,1%
Salidas pedagógicas	2	11,1%
Involucrar a los niños(as) en los proyectos	1	5,6%
Aplicar diferentes estrategias pedagógicas	1	5,6%
Talleres	1	5,6%
	18	100,0%

20. Durante el 2010 qué acciones pedagógicas desarrolló que le permitieran mejorar el trabajo en el ciclo 1?

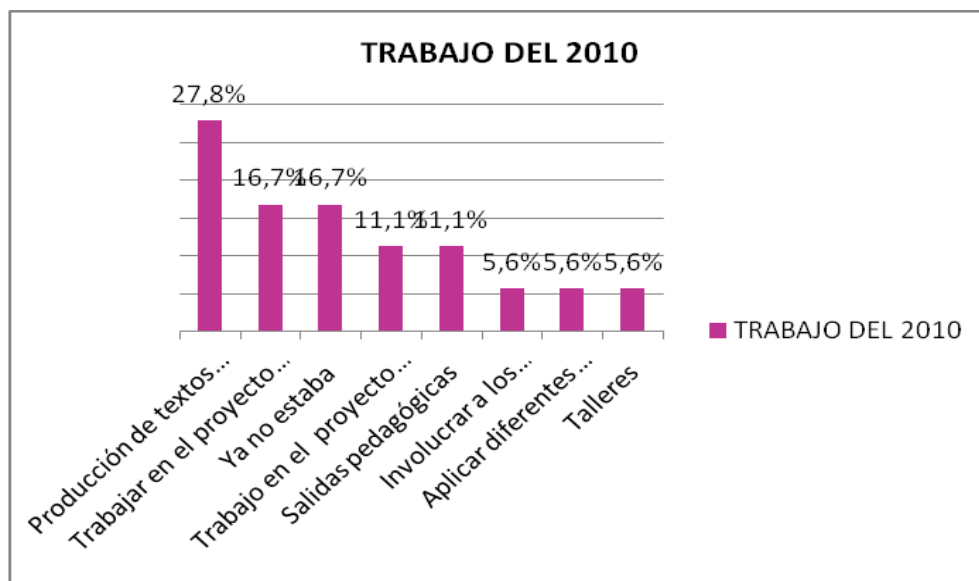


Figura 22 Trabajo del 2010

En el 2010, Con miras a mejorar en su labor las docentes realizaron acciones pedagógicas como: el fortalecimiento del trabajo por proyectos a través de producción de textos sencillos con sus estudiantes (27,8%) acompañadas a las salidas pedagógicas (11,1%), se presentó mayor vinculación de los niños y niñas en los proyectos del ciclo a través de diferentes estrategias pedagógicas que motivaron el aprendizaje junto con la realización de talleres pedagógicos (16,8%), así mismo se presentó pausa en el trabajo por ausencia masiva de profesores (16,7%).

#### **4. SISTEMATIZACIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CICLO UNO IED. CIUDAD DE VILLAVICENCIO**

El Colegio Ciudad de Villavicencio en el año 1996 redactó su primer PEI, en el cual se presentaron los resultados de un estudio del contexto socio-económico en el que se instaló la naciente institución denominada Puerta al Llano, ésta funcionó a partir de grado cero hasta noveno de básica secundaria, contó un directivo y docentes provisionales que trabajaron entre diez y quince años, quienes a pesar de los esfuerzos realizados por fortalecer el trabajo pedagógico ejercidos en su labor, sus contratos fueron cancelados por convocatoria a concurso de méritos docentes y es así como en el 2005 los nuevos profesores llegaron a la institución y conjuntamente se presentó el cambio de rectora, quién por razones de salud fue trasladada, dejando una institución con un gran incremento en su población estudiantil y el proyecto de construcción del nuevo colegio, que con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) la comunidad hoy cuenta con el colegio Distrital Integrado Ciudad de Villavicencio.

Es así como a partir del segundo semestre del 2005, con los docentes recién nombrados y en compañía del nuevo rector se dio inicio a un reconocimiento y apropiación del contexto de la institución, lo que generó expectativas de reflexión en la reformulación del PEI, para lo cual se buscó que fuese acorde a las necesidades y perspectivas de los estudiantes, trabajo que pausadamente se adelantó durante el año 2006 con toda la comunidad educativa para avanzar en el Proyecto Educativo Institucional centrado en Gestión Empresarial.

##### **4.1 ACOMPAÑAMIENTO A CICLOS**

A partir de datos de documentación, entrevistas y encuestas realizadas a los directivos y docentes que llegaron a trabajar en la institución, se pudo evocar que en aquellos años específicamente a partir de marzo del 2007 se contó con el acompañamiento de instituciones externas contratadas por la SED como lo corroboró en entrevista una líder docente de primaria, “*estuvo el CADEL con el Equipo de Calidad y las universidades que estuvieron en el tiempo de acompañamiento, inicialmente la Universidad de los Andes y luego la Uniminuto, la San Buenaventura y después ya el Equipo de Calidad que acompañaron*”; el proyecto se encontraba bastante adelantado por ello la comunidad educativa tomó la decisión de continuar con el desarrollo del mismo y con

miras a implementarlo de manera más estructurada en las nuevas instalaciones del colegio.

Dicho trabajo ilustraron las docentes indagadas, se adelantó mancomunadamente con los agentes externos anteriormente mencionados, ellas hacen relevante la presencia de la Universidad de los Andes quien durante el primer semestre del 2007 elaboró formatos y propuesta de las características generales del egresado e implementó talleres de construcción para ciclo Inicial.

Para el segundo semestre se continuó con talleres en las instalaciones de la Universidad de los Andes donde las docentes se desplazaban después de su jornada laboral a las capacitaciones de construcción de ciclos centrado en los campos de conocimiento requisito indispensable a tener en cuenta en el plan de estudio, de igual manera se hicieron jornadas pedagógicas en las que los directivos y el equipo de docentes participó en la elaboración del perfil del egresado y del estudiante a partir de Gestión Empresarial, paralelamente se contribuía en la gestión del Plan Operativo para el siguiente año lectivo y a finales del mes de octubre la Universidad en mención presentó un documento general acerca del Proyecto Educativo Institucional para el colegio Puerta al Llano, así denominado para ese año, es así como las docentes hicieron relevante la capacitación y acompañamiento que brindó esta institución en la elaboración del PEI del colegio, hoy Ciudad de Villavicencio.

Con las expectativas generadas en el anterior año, se dio inicio al 2008 con la evaluación al documento presentado por la Universidad de los Andes lo que generó aportes que condujeron a un plan de acción para continuar con la construcción curricular que requería la institución y a la par se dio inicio a la propuesta de trabajo por proyectos para ciclo inicial y a partir del segundo semestre se contó con formatos para la elaboración del plan de estudio por Campos de conocimiento tal como estableció la SED y a su vez se hicieron presentes la Universidades Uniminuto y la San Buenaventura para dar continuidad a la caracterización de los ciclos 1 y 2 y al finalizar el año lectivo se crearon estrategias académicas para evaluación de los mismos.

En entrevista, el coordinador de primaria para aquel tiempo contó que las universidades *“siempre vienen y hacen un diagnóstico, formulan un plan de trabajo que distribuyen y se asignan responsabilidades, los docentes desarrollan el trabajo, luego se presenta un proceso de socialización, se forma parte de un equipo dinamizador que*

*hace la lectura juiciosa de lo que hay para luego hacer algunas modificaciones, luego esas modificaciones se llevan a los docentes para hacer unas puestas en común y se avala el trabajo”. “cada una tenía su prioridad a veces había un poco de pérdida o desacierto porque ya llevábamos un camino andado y la otra nos retrocedía, entonces ahí tuvimos un poquito de dificultad hasta que se dieron cuenta de que lo que nosotros habíamos avanzado era buen camino y retomaron desde donde nosotros habíamos hecho con la anterior Universidad y así retomábamos el proceso” y “definitivamente el trabajo que no le gusto a los maestros fue cuando unas venían y dejaban tareas como compromiso a cumplir y daban por hecho que se estaba dando el apoyo al colegio”* comentaron las líderes que acompañaron el proceso del ciclo inicial.

Las docentes entrevistadas manifestaron también que el tiempo dado para asistir a las diferentes capacitaciones y cumplir con tareas en varias ocasiones fue limitado, así lo ratifico la Coordinadora Académica que laboró en esos años *“La falta de tiempo no permitía tener los trabajos según el cronograma planeado, por tanto, los asesores se sentían desmotivados y consideraban que la institución y los docentes no estaban interesados en este proceso. La exigencia de cumplir con las tareas asignadas ejercía mucha presión en los docentes”*.

#### **4.2 JORNADAS ENTRELAZADAS, METAS ALCANZADAS**

Como se puede entender, el equipo de docentes de ciclo inicial contó, creó y utilizó diferentes estrategias en su implementación entre las que recuerdan la integración de docentes de la mañana y tarde en jornadas pedagógicas, reuniones de trabajo, talleres, encuestas, documentación bibliográfica y actividades de integración vitales como el trabajo en equipo y la participación activa lo que favoreció el proceso, tal como lo expuso en entrevista la líder y docente de pre-escolar *“la oportunidad de articular lo que hacen dentro del aula, comunicarlo a sus compañeros, de articular con los compañeros de otros grados para darle secuencialidad lógica a los aprendizajes, eso me pareció que fue lo más importante”*.

Al avanzar en el proceso de búsqueda permanente de mejoramiento educativo, centrado en ciclos propuesto por la SED (2008), que se basa en una concepción de aprendizaje significativo como aquel que propicia transformaciones en el orden conceptual, actitudinal, metodológico, axiológico y pragmático según el nivel de

desarrollo de los sujetos; *“Las compañeras docentes muy comprometidas, pues nos interesamos por leer toda la documentación, asistir tanto a la jornada que teníamos en el colegio como a las que el CADEL nos citaba que era cada mes, organizar las lecturas que nos daban y a partir de ellas implementando la caracterización y justificación del ciclo”*, relato con añoranza y satisfacción una líder docente; además contaron siempre con el fuerte y constante apoyo de sus directivas, *“Mi rol fue organizar, tratar de gestionar y buscar espacios, de brindar elementos que le permitieran a los profesores poder empezar a llegar a implementar toda esa experiencia y unificar esos esfuerzos hacia un mismo fin”* recuerda el excoordinador, y *“estar pendiente de aspectos tales como: orientar las directrices para la elaboración del proyecto curricular dadas por la SED, coordinar la elaboración del proyecto y velar por su cumplimiento y posterior evaluación”* complementó en encuesta la excoordinadora académica. Así se establecieron estrategias claras que les permitieron visualizar unos objetivos precisos, concretos y alcanzables.

Continuando con la información lograda por el equipo de docentes de ciclo inicial, contaron que para el primer semestre del año 2009 se inició el acompañamiento con el Equipo de Calidad de la localidad quien dio apertura al rediseño curricular y reorganización de la enseñanza por ciclos, las docentes elaboraron y presentaron el plan de estudios que fue aprobado por el Consejo Académico y a su vez continuaron con la caracterización institucional y propuesta del trabajo por Proyecto de Aula, para culminar con entrega de estos trabajos y evaluación de los mismos. La propuesta de evaluación de ciclos con sus respectivos objetivos e indicadores se generó a partir del segundo semestre y de igual manera se continuó con las orientaciones para el rediseño curricular por ciclos, se construyó un cronograma para la articulación de los proyectos de aula con sus respectivas estrategias y diseño de malla curricular por ciclos en donde cada campo de conocimiento contó con el énfasis de Gestión Empresarial. Enseguida se observa la figura correspondiente a estos campos tal como los estableció la SED.

### 4.3 CAMPOS DE CONOCIMIENTO

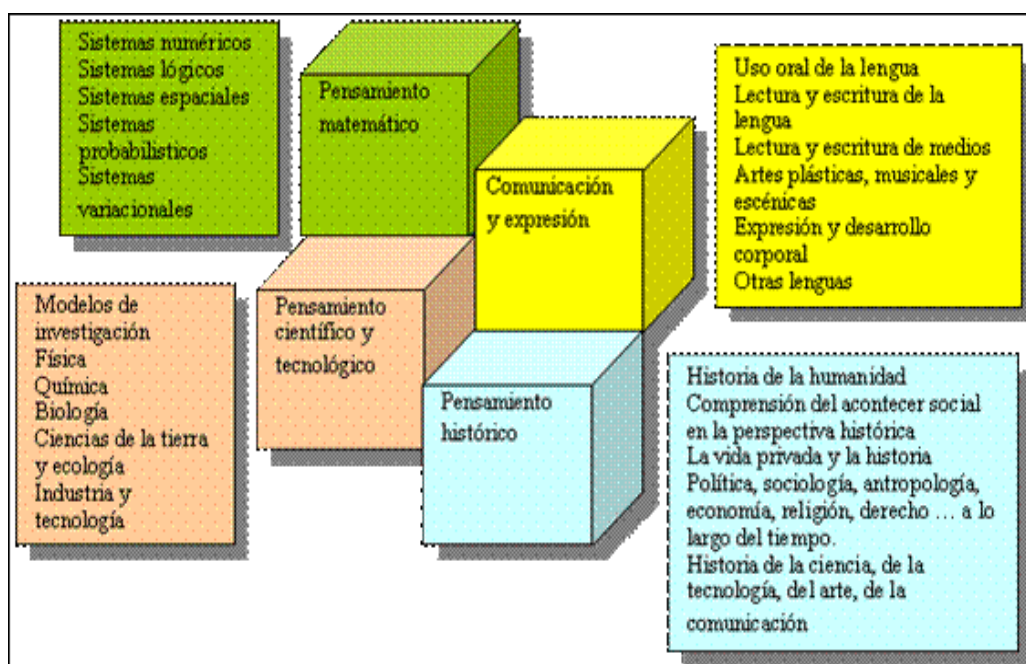


Figura 23 Principios Orientadores; el sentido de la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos. SED. Foro Educativo Distrital, 2008.

De la misma manera, para el desarrollo del plan de estudios el equipo de docentes indagadas destacaron el apoyo interno y acompañamiento con asesoría de instituciones externas, *“De las instituciones externas yo considero que se dieron dos aportes: uno conceptual para definir, para leer, para trabajar conceptualmente lo que eran los ciclos específicamente el ciclo uno, para la reorganización curricular para realizar los planes de estudio, digamos en términos de lo que son los planes de estudio del currículo y otro operativo que fue cuando se mostró el proceso de caracterización de los estudiantes, algo se había hecho: era determinar quiénes eran los estudiantes que nosotros teníamos en el ciclo y quienes esperábamos que fueran al terminar dicho ciclo, yo considero que tanto las universidades que estuvieron como el equipo de calidad dinamizaron las actividades que se llevaron a cabo, de lo contrario por iniciativa propia difícilmente lo hacen”*, así lo reconoció con expresión de seguridad y agrado, la docente líder que acompañó de cerca el proceso de implementación de ciclo uno y quien con sus compañeras evocan los primeros pasos que se dieron, *“fue el primer ciclo que se organizó como ciclo debido a que ya había un trabajo, una*



*organización de ciclo a través de una red a la que asistimos todos los maestros de los grados cero, primero, segundo y tercero de aquella época para la constitución de dicho ciclo”.*

Posteriormente al desarrollo de las anteriores estrategias se trabajó con el Equipo de Calidad en el empoderamiento del proyecto por parte de las docentes caracterizadas por su compromiso y responsabilidad para con la niñez de este sector, fue a partir del 2010 que se puso en marcha lo propuesto en ciclos convirtiéndose en agentes activos con un alto grado de participación y escucha que logró un cambio en sus prácticas pedagógicas, específicamente en su metodología consistente en el trabajo por proyectos, entendido este como “Un proceso de construcción colectiva y permanente de realizaciones, conocimientos y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura de la cual el grupo y la maestra hacen parte; en esa búsqueda de soluciones el grupo escolar, se constituye en un equipo que investiga, explora y plantea hipótesis en busca de alternativas y en el cual el niño participa activamente como ser cognoscente, sensible e imaginativo, a través de conocimientos y actividades funcionales, significativas y socializadores.” (Galvis C.C. propuesta curricular piloto para el grado cero: Marcos político, conceptual y pedagógico, ministerio de Educación Nacional de Colombia, Bogotá 1992).

#### **4.4. PROYECTOS QUE ENRIQUECEN CONOCIMIENTOS**

*“Nosotros dejamos a un lado los textos y los libros, no nos apartamos del todo de los estándares digamos los del Ministerio de Educación pero creamos nuestro propio plan de estudios, nosotros empezamos a decir que era lo que quería ciclo uno, qué necesitaba saber un niño de pre-escolar, primero y segundo y hacia dónde lo íbamos a llevar y que lo más importante era que ese trabajo de ciclo, no se apartaba del PEI de la institución que era Autoestima, Liderazgo y Comunicación; el trabajo de ciclo se guió hacia allá a través de un plan de aula por proyectos”* lo confirmaron las docentes líderes con sus propias voces, *“trabajar en torno a un proyecto ha sido difícil en la costumbre de práctica educativa de una maestra porque es más fácil que a mí me den qué temas y contenidos tengo que ver, pero cuando todo gira en torno a un proyecto tengo que ver que todo lo que yo enseño tiene que estar ligado a una significación para*

los estudiantes, es más complejo pero aún así, con dificultades todos los maestros se han dado a la tarea de hacer esa articulación”. El trabajo por proyectos surgió como una alternativa a la enseñanza tradicional, se conoce como otra manera de trabajar en el aula para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo de lo contemplado en ciclos escolares, para la institución en mención las docentes de la jornada mañana lo denominaron *Historia de Vida un encuentro con mi entorno* y *Proyecto de Aula Ambiental* para los de jornada tarde, proyectos que actualmente son satisfactoriamente abanderados en la institución y adquirieron reconocimientos por la SED en la Feria Distrital 2009 y 2011 por sus permanentes avances realizados por su comunidad educativa, a continuación se observan figuras del trabajo pedagógico a través de proyectos de aula.

TRANSFORMACION PEDAGOGICA DEL CICLO UNO A TRAVES PROYECTOS:  
JORNADA MAÑANA

## *Historias de vida*

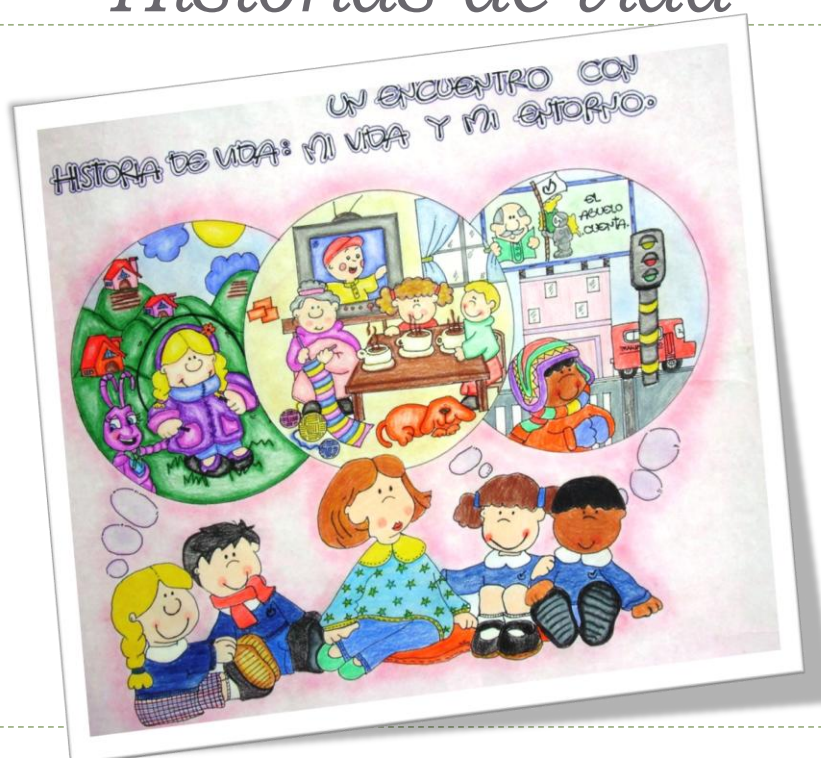


Figura 24 Proyecto Historia de Vida: Un encuentro con mi vida y mi entorno

Archivo de Presentaciones ciclo 1

TRANSFORMACION PEDAGOGICA DE CICLO UNO A TRAVES DE PROYECTOS: JORNADA TARDE



Figura 25 Proyecto de aula en preescolar

Archivo de Presentaciones Ciclo 1

Los proyectos en mención, expresaron con complacencia las líderes docentes de este proceso, contaron con “cuatro ejes fundamentales desarrollados en cuatro periodos denominados *Identidad, Herencia, Roles y Comunidad* que además nos permiten organizar de otra forma el proceso de enseñanza-aprendizaje y da solución a un problema o pregunta grupal obteniéndose así un producto colectivo de interés para los estudiantes”, “unos ejes fundamentales por ciclos los que se debían trabajar, entonces el plan de estudio apuntó hacia un eje transversal de la institución teniendo en cuenta unos conceptos fundamentales o ámbitos que se desarrollaban durante el ciclo hasta esa época iba hasta tercero, entonces en grado cero familia, primero el barrio, segundo localidad, en tercero región, ya después cuarto y quinto y trabajamos hasta país”. Es aquí donde se hizo relevante la participación de todas las docentes tanto

mañana y tarde como integrantes del ciclo, quienes a partir del propio contexto del colegio, lograron que los estudiantes en cada una de las etapas del proyecto dieran respuesta a problemas, preguntas e hipótesis, notables en la utilidad del conocimiento adquirido, unificándose así uno de los propósitos de la educación por ciclos propuesto por la Secretaría de Educación Distrital, tal como se observa en las siguientes figuras.

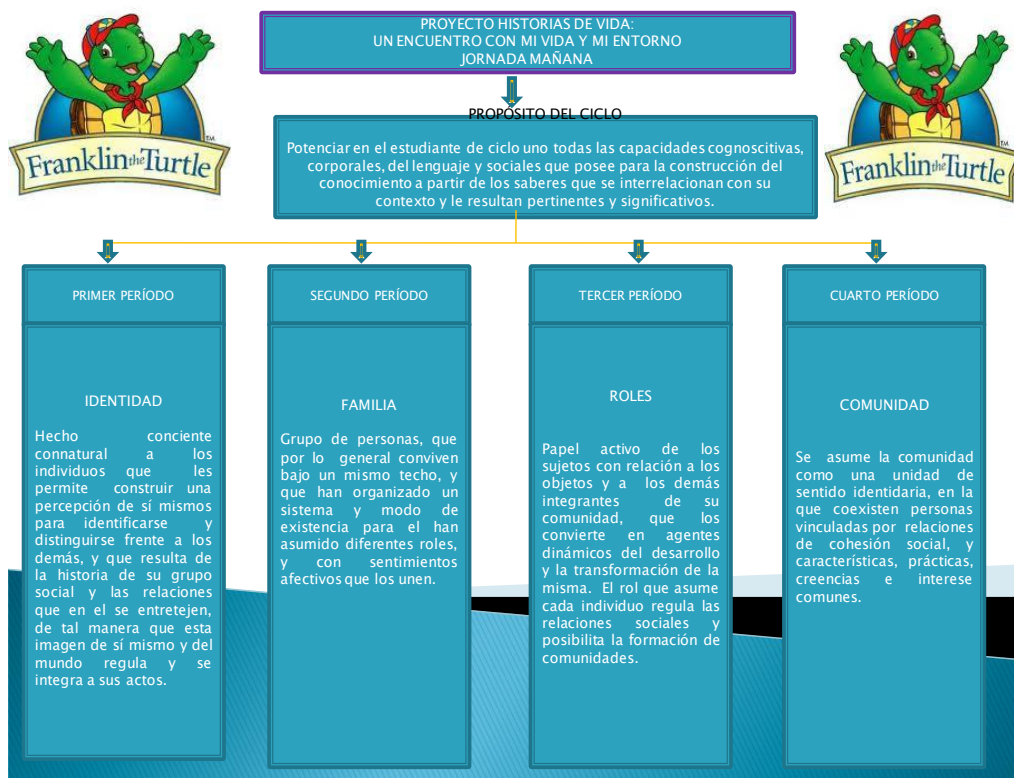


Figura 26 Plan de estudios ciclo uno jornada mañana

Archivo de presentaciones, Ciclo Inicial

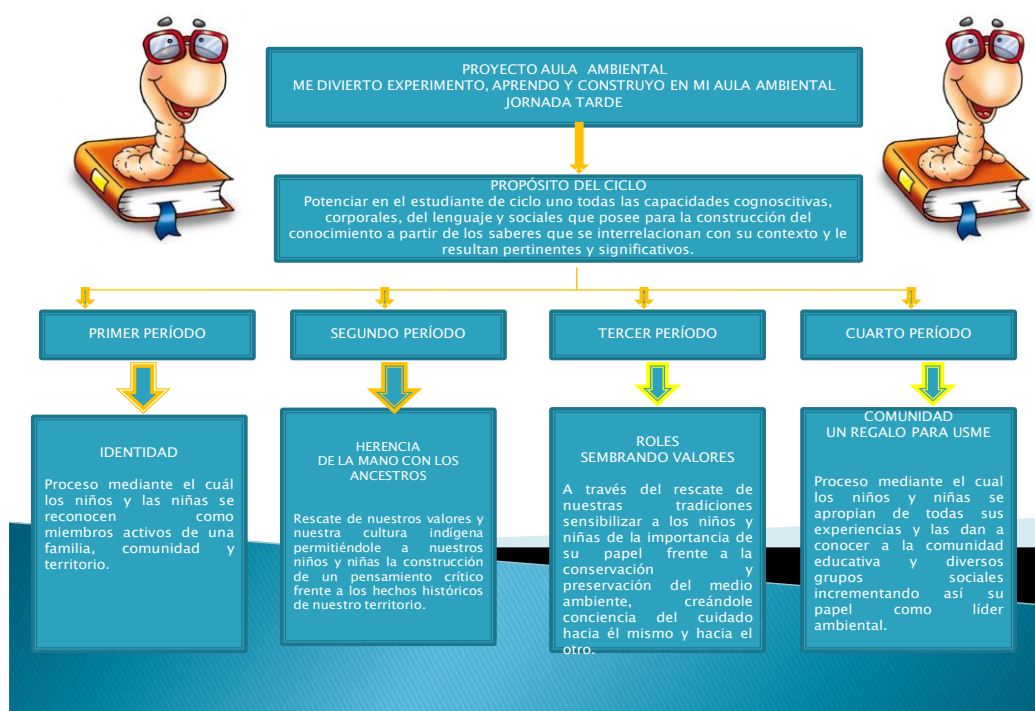


Figura 27 Plan de estudios ciclo uno jornada tarde

#### Archivo de presentaciones, Ciclo Inicial

Teniendo en cuenta los aportes de las encuestas fue posible interpretar que el equipo de docentes al aplicar el trabajo por proyectos como estrategia metodológica salieron de lo tradicional y se situaron en otra forma de transmitir conocimientos a partir de su propio espacio, así lo manifestó con rostro de entusiasmo una de sus líderes de ciclo, *“el contexto en el que se desarrolló el trabajo de ciclo pues la institución apoyaba en todo momento, los padres de familia fueron supremamente receptivos al trabajo que íbamos desarrollando con los niños; desde el primer momento empezaron a apoyarnos y a participar de las actividades, los estudiantes pues obviamente motivados por todas las actividades pedagógicas nuevas que hacíamos, todo era nuevo para ellos, las clases eran diferentes, el hecho de salir a conocer su entorno su barrio y la localidad”*, de igual manera lo revalidó la docente de preescolar al expresar que el *“grupo de maestros de ciclos han transformado la práctica educativa y en términos de los procesos de aprendizaje de los niños el hecho de que ellos encuentren relación entre lo que ellos están aprendiendo si no un cien por ciento pero sí un grupo significativo entre lo que están aprendiendo y los conceptos que se desenvuelven, para ciclo uno sabemos que es de familia, barrio y localidad, entonces para ellos es muy fácil acceder a esos contextos, dar vueltas por el barrio, ir con la maestra, hacer diferentes trabajo que les*

*permiten el reconocimiento del mismo, trabajar conceptos matemáticos a través de ese aprendizaje, dar conceptos de sociales e historia partir de esos aprendizajes, entonces me parece que los niños encuentran los conocimientos relacionados con su vida es fundamental y abandonar un poco el fenómeno de la sobre educación entonces poner a correr al niño con una serie de contenidos y conceptos porque sí, digamos, abandonar esa postura tiene que conocer porque sí y mejor ligar todo con lo que ellos están rodeados”.*

Para el equipo de docentes como coautoras de este proceso de implementación de ciclo, su labor les permitió elaborar, recoger, recopilar, analizar, exponer y confrontar trabajos relacionados con el desarrollo de sus actividades pedagógicas y los resultados de las mismas, al ser socializadas al interior de la institución, como lo destacó el coordinador de aquellos años, *“se presenta en este colegio en particular el famoso simposio empresarial, es una cosa a la que todo el mundo asiste, es como una gala, el millón, teletón en donde todo el mundo independientemente de lo que crea suma sus esfuerzos para las actividades de ese día; estudiantes, padres de familia, docentes, es más los mismos colegios de la localidad acuden, eso es rescatable, es una muestra o evidencia del esfuerzo por parte de los docentes”.* Como se aprecia en la siguiente figura.



*Figura 28 Participación feria en colegio*  
Archivo de Presentaciones Ciclo 1

Situación semejante sucede en otros contextos como Ferias y Foros que programa y establece la SED; donde con anticipación se preparan los trabajos y se rescata un compromiso total en la participación activamente del equipo de docentes, así lo enuncio con gozo una de las docentes, *“en el foro distrital pues aterrados de ver estos niños cómo desde todas las áreas responden, por eso digo que nos apartamos de los libros pero no de lo que el niño debe aprender cómo es un conocimiento activo y con una metodología nueva. Los niños aprenden muchas cosas nuevas y no separadas, es un niño integral, entonces participaban desde la informática y de las herramientas para la vida que Secretaría maneja con el trabajo de los ciclos”*. Es así como este consolidado equipo de docentes cargados de una actitud de disposición y compromiso promovieron la transformación de sí mismos en su labor pedagógica y en la comunidad educativa en su conjunto en donde prevaleció una interacción continua en busca del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarles una formación integral; reconocimiento que hizo la SED en convocatorias locales y distritales.

Como se puede leer a través de las intervenciones de encuestas y entrevistas de los directivos y las docentes, demostraron complacencia ante el proceso vivido, que fue orientado hacia el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional y enriquecimiento del trabajo pedagógico, con el fin de responder a las necesidades educativas propias de un determinado contexto, correspondiendo así al desarrollo de una gestión académica en donde se logró la participación de todos los actores de la Institución mediante la formulación de un plan que permitió señalar lo que se debía hacer, cuándo, cómo y quién lo iba a hacer, es decir que se llevó a cabo un plan estratégico, propio de la gestión educativa.

#### **4.5. RENOVACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

De igual manera sus directivas que coordinaron y acompañaron en aquella época, revalidaron el cambio de las prácticas pedagógicas de las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje adquirido en la implementación de ciclos, así lo expreso la coordinadora *“Se logró hacer una articulación de toda la acción pedagógica de los maestros y la institución, orientada a que el estudiante dé sentido y significado a la propuesta académica en su proyecto de vida, además el trabajo por proyectos permitió la interdisciplinariedad, y por ende, acabar un poco con la dispersión de los*

*conocimientos en asignaturas” el coordinador complemento con sus palabras “llevar trabajo para la casa que eso no es fácil, eso fue lo que generó cambios en el proceso pedagógico, empezar ya uno a analizarse desde el punto de vista de las dimensiones, logros, competencias, acciones observables y mirar que son los campos de pensamiento, poder articular, es una forma diferente de poder parcelar o distribuir, asignar o reasignar el conocimiento que es uno solo, pero cómo distribuirlo y hacerlo llegar a los estudiantes, mirar las nuevas metodologías ver cómo es como es todo ese material y nuevas directivas de la educación como las amolda su colegio y las hace realmente funcionales y operativas”.*

Lo expuesto por las líderes y corroborando con las opiniones del grupo de docentes encuestadas, permitió percibir que su arduo trabajo dio cumplimiento a la propuesta por la SED en lo concerniente a ciclos, al ser aplicados en su orgullosa labor, además del constante apoyo de sus directivas y el Equipo de Calidad durante el primer semestre del 2010 mostraron la puesta en marcha de los acuerdos del plan operativo para la construcción de la malla curricular, se contó con la propuesta y compendio del Plan de desarrollo institucional por ciclos, se trabajó jornadas pedagógicas con diferentes estrategias que permitieron la caracterización e implementación de ciclos y dio inicio a la propuesta de construcción de un modelo pedagógico donde sus primeros pasos se dieron en el Consejo Académico. *“modelo pedagógico como tal no había, pues nosotros entendíamos era que unos manejaban el modelo de Merani, otros entonces por el lado de Piaget y el Constructivismo así como una colchita de retazos que era como lo que más le funcionaba a uno, no había un modelo pedagógico institucional como tal no se tenía, tratamos de concretar y se investigó sobre el modelo socio crítico el que más se llegó como acuerdo ahí en las reuniones pedagógicas pero fue como en el 2010, lo que la institución hasta ese momento estaba manejando y se empezó a crear y a apuntar toda la parte pedagógica fue hacia ese modelo pero no quedó claridad, no se consolidó como tal no y porque además hubo cambio de docentes entonces se creó un caos porque llegaron nuevos profesores, nuevos estilos de pedagogía y explicar lo que se venía trabajando eso implica tiempo; tampoco existía un enfoque en la institución, pues las acciones que encamina el consejo académico es que tengamos bien claro cuál es el modelo pedagógico, de todas maneras la institución brinda su normalidad académica pero que aún faltan docentes, existe provisionalidad, todo hace que el*



*proceso no se haya llevado a cabo completamente”* comento y confirmo una docente líder del proceso. *“Se cree en un modelo socio crítico, falta más información sobre este modelo, pues la mayoría de las docentes trabajan en el modelo constructivista o el tradicional”* opino en encuesta una de las docentes; quienes dejaron entre ver que aún se hace presente la falencia de la consolidación de un modelo pedagógico que se convierta en una brújula curricular.

#### **4.6. MOMENTOS DE CRISIS QUE CONSTRUYEN**

Los anteriores trabajos propios de la labor docente, en algunos momentos generaron un poco de incomodidad expresaron las docentes, más por el estrés del grado de responsabilidad y compromiso que requerían al representar la institución ante otras localidades y demás colegios de la ciudad; al indagar sobre esta situación en particular se hizo notorio que se presentaron dificultades como en todo lugar y situación, así lo manifestó el ex coordinador , *“Se dieron varios momentos de crisis, cuando uno ha trabajado todo un año con los docentes, todo un año en trabajos por dimensiones y al final del año llega otra universidad y le dice que ahora el trabajo es por campos de pensamiento eso rompe y genera incomodidad”* de igual manera lo expreso una de las educadoras *“ hubo un momento en que nos separan las dos jornadas y se crearon dos consejos académicos, la jornada de la mañana funcionaba con un consejo académico y la tarde con otro, ese momento fue de crisis y entonces como era un proyecto transversal se aplicó para la jornada de la mañana y para la tarde”*.

Pero nada más generó malestar e inconformidad en el segundo semestre del 2010 cuando después de todo un proceso lleno de esfuerzos, este llevo a quebrantarse con la ausencia masiva de docentes y en su mayoría de la jornada tarde que conformaban este valioso equipo como narro la líder de ciclo *“el cambio de maestros, y la llegada de los maestros que pasaron el concurso del 2010, allí sí nosotros sentimos que hubo una ruptura como seguirán existiendo, ahí fue particular el hecho de que varios maestros cambiaron, entonces llegar a vincularse a un proyecto que ya ha tenido recorrido para los nuevos docentes en un principio fue difícil”* algo semejante comento el ex coordinador *“el cambio de docentes, invierte el proceso de formación, sensibilización en el capital humano y de un momento para otro ese capital humano se invierte en el colegio pero muchas veces queda por fuera del sistema educativo pasa al sector*

*privado o informal, eso es una falla que hay porque pues no hay estabilidad en muchos casos de los docentes”.*

Para añadir a la anterior situación, *“ahorita llegó la Gran Colombia y es empezar nuevamente la caracterización, el consejo académico revisaron el material y no lo encontraron, el problema es que no guardan el archivo de lo que se ha implementado en la institución y entonces el otro dice miren acá no han hecho nada y eso no es así, lo que pasa es que no hay nada organizado de esto ni en el colegio precisamente porque cada vez que se cambia el consejo académico y se cambiaron coordinadores dicen el que se fue se fue con todo dicen y así uno le echa la culpa al otro y no hay nada escrito sino lo que tiene cada docente”*, expreso una de sus líderes de ciclo, *“considero que debe dársele un proceso de re inducción a los docentes, unas jornadas pedagógicas con espacios serios donde se haga lectura seria, concienzuda de los documentos que hay, un análisis crítico y se hagan las adecuaciones y eso porque sino el trabajo se va a quedar en el olvido”* recomendó el ex coordinador del colegio.

De igual manera se lee en la información brindada por los docentes y directivos que a pesar de presentarse desaciertos en el transcurso del proyecto, el Equipo de Calidad continuó con su acompañamiento en la puesta en marcha de ciclos en el análisis de la articulación entre los campos de conocimiento y Gestión Empresarial, lográndose consolidar la malla curricular como estrategia de integración para el plan de estudios, como se vio a pesar de las dificultades presentadas se obtuvieron satisfacciones como las anteriormente expuestas, lo ratifico el ex coordinador *“unificar la malla curricular de todos los aspectos, era una malla que de manera transversal permitía observar los ciclos, los campo de pensamiento, el énfasis en gestión empresarial, era una brújula para el docente que estaba y para quien llegara. Mire la malla curricular sobre todos los puntos para donde va y adonde llegar ciclo a ciclo, campo de pensamiento a campo de pensamiento, las dimensiones y todo articulado desde el pre-escolar hasta la media, hasta parte de bachillerato le llega el proyecto que es hasta donde se debe pretender a articularse con una universidad que se ve el proceso completo así como se dice una enseñanza desde la cuna hasta la tumba.”*

Con lo expuesto se deduce que el Colegio Ciudad de Villavicencio, trabaja por ciclos y campos de conocimiento centrado en la Gestión Empresarial, donde la SED los denomina como aquellos que

“constituyen una apuesta por la interrelación de los saberes que permiten la reflexión sobre los fenómenos del mundo desde diversas perspectivas, Se trata de introducir una profunda ruptura epistemológica, que dé prioridad al aprendizaje como proceso de reflexión permanente sobre la experiencia cognitiva, en vez de centrarse sobre la organización secuencial de información fragmentada por disciplinas con el fin de facilitar la enseñanza y la homogenización”. SED. Foro Educativo Distrital, 2008.

Para finalizar con lo anteriormente expuesto, las docentes de ciclo inicial lograron que la educación fuera un proceso integral propio de la concepción de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos y organizada en cuatro campos de conocimiento: pensamiento histórico, pensamiento matemático, pensamiento científico y tecnológico y comunicación, arte y expresión. Estos campos de pensamiento tienen como objetivo reducir el número de asignaturas contempladas en la Ley General de Educación y generar un ejercicio intelectual más dinámico, placentero, interesante, útil y productivo. SED. (Foro Educativo Distrital, 2008).

## 5. CONCLUSIONES

El propósito de la presente investigación consistió en Sistematizar el proceso de implementación del ciclo 1 de la IED Ciudad de Villavicencio durante los años 2007 a 2010 identificando las experiencias significativas que aportaron a la consolidación de la Educación por ciclos; trabajo que en equipo desarrollaron las docentes con apoyo de sus directivas y el acompañamiento de agentes externos como la SED, Universidades y el Equipo de Calidad de la Localidad, estudio que arrojó los siguientes resultados:

Al revisar los registros de evidencias y documentación, conjuntamente con las encuestas y entrevistas de las docentes y directivos que participaron en el proceso de implementación de ciclos en la institución IED Colegio Ciudad de Villavicencio, se encontró que no se cuenta con un archivo único donde reposen las memorias del proceso vivido durante estos años.

Al analizar la información obtenida de parte del equipo de docentes y directivos que participaron en el proceso, se hace evidente el diálogo permanente de los docentes en el trabajo de equipo para llegar a acuerdos comunes que conduzcan a un fin; así mismo, valoran el acompañamiento y asesoría de diferentes entes que contribuyeron en la consolidación de la implementación del ciclo 1, mediante la aplicación de variadas estrategias sin olvidar los aciertos y desaciertos que se vivieron en momentos de crisis que finalmente condujeron a los propósitos establecidos por la SED en la implementación de ciclos.

Desarrollar el PHVA, permitió conocer las fortalezas y debilidades del proceso vivido, pues el desarrollar un trabajo unificado del equipo de docentes de ciclo 1 entre jornadas mañana y tarde, fortaleció el enlace de ideas sobre prácticas pedagógicas que condujeron a un enriquecimiento cognitivo del docente y del estudiante en su proceso de enseñanza -aprendizaje . De igual manera se consideraron relevantes las actitudes de los docentes en su labor al enfrentar su realidad con buena actitud hacia el cambio; situación que en algunos momentos intentó desfallecer pero que con su valioso compromiso lograron las metas propuestas. De otra parte, se detectó la falencia en el establecimiento de un modelo pedagógico que se convierta en la columna vertebral del currículo institucional para orientar el plan de estudios, quedando abierta la posibilidad de proponer un plan de mejoramiento que permita consolidar el proceso.

La experiencia de sistematización del ciclo inicial se constituye en el modelo a seguir en la implementación de los demás ciclos, favoreciendo así el desarrollo de las políticas vigentes para la transformación pedagógica de la educación y la enseñanza-

## **6. RECOMENDACIONES**

- 1.** Se hace necesario mantener los espacios y tiempos de reflexión pedagógica que generen aportes de innovación al proceso vivido.
- 2.** La consolidación de la implementación del ciclo uno permite ser una propuesta para los demás ciclos.
- 3.** Permanente documentación pedagógica que permita fortalecer y generar acuerdos pedagógicos.
- 4.** Formalizar un equipo que gestione y lidere el registro de datos que se generen en las jornadas pedagógicas.
- 5.** Involucrar activamente a los padres de familia en los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de su propio contexto.
- 6.** Reorganizar la propuesta de modelo pedagógico que permita unificar criterios que conlleven a su implementación a través de un Plan de Mejoramiento.

## REFERENCIAS

- Acosta, L (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. *Revista Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe*.
- Aguerrondo, I. (2009). Niveles o ciclos, el reto de la articulación. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 18-22.
- Alcaldía Mayor de Bogotá-SED. (2006) *Plan decenal, un pacto social y político por el derecho a la educación. Propuesta de Bogotá para Colombia*.
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2008) *Plan Sectorial de Educación 2004-2008, Bogotá: Una Gran Escuela. Bogotá*. Colombia.
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2008) *Plan de desarrollo distrital 2008-2012, Bogotá positiva: para vivir mejor*. Bogotá. Colombia.
- Albarracín, S. (2009). *Cómo generar una red de tipo exocéntrica con los maestros de primer ciclo (preescolar, primero, segundo) en el Colegio Aguas Claras C.E.D.* Tesis de Especialización no publicada, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, D.C. Colombia.
- Barón, M. & Vargas, A. (2010). *Propuesta para la educación inicial: Jardín Infantil Jorge Bejarano*. Tesis de Especialización no publicada, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, D.C. Colombia.
- Colegio Fe y Alegría, (2002) *Calidad educativa y experiencias significativas*. Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Nicaragua.
- Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. (2007) *Orientaciones para la discusión curricular por campos de conocimiento, Bogotá: una gran escuela*. Bogotá, D.C. Colombia.
- Colombia aprende. La red del conocimiento (2011) *Diseño de un plan de mejoramiento*. Recuperado 25 de septiembre 2011, del sitio de la web de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-70250.html#top>
- Constitución Política de Colombia, (1991)

- De Zubiría, J. (2009). El concepto de ciclo en la pedagogía dialogante: la experiencia del instituto Alberto Merani. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 38-43.
- Díaz, O.M. & Torres, M.I. (2009). *Propuesta Metodológica para el desarrollo de los Campos de formación en el ciclo inicial colegio José Martí sede jm*. Tesis de Especialización no publicada, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, D.C. Colombia.
- FAO/PESA (2003). *Memoria del primer taller nacional de sistematización*. Centroamérica.
- Fantova, F. (2003). *La sistematización como herramienta de gestión*. En sistematización de experiencias de desarrollo humano, Instituto Pedro Arrupe de derechos humanos (Universidad de Deusto), Bilbao España.
- Galvis, C. (1992) *Propuesta curricular piloto para el grado cero: Marcos político, conceptual y pedagógico*, ministerio de Educación Nacional de Colombia, Bogotá 1992).
- Ghiso, A. (1995). Investigación educativa: Sujetos, gramática y ecología. <http://www.alforja.or.cr/sistem/Ghiso>.
- Gimeno, J. et al. , (2001). *Educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Ediciones Morata S.A. España.
- Gómez, P. (2008) Informe monitoreo virtual países con experiencia en organización escolar por ciclos, Bogotá-
- González, H. (2009). *Elaboración del plan de estudios en emprendimiento y empresarismo del Gimnasio Moderno Robinson Crusoe en el nivel media*. Tesis de Especialización no publicada, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, D.C. Colombia.
- Gutierrez, Dolores (2008) Hablemos de sistematización de Experiencias. Universidad Pedagógica de Durango, INED No. 8
- Jara, D. (2009). *Articulación del sistema curricular por ciclos académicos con el modelo pedagógico de la Institución Educativa Distrital Barranquillita en el 4º ciclo grados 8º y 9º*. Tesis de Especialización no publicada, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, D.C. Colombia.



- Jara, O. (1998). *Para sistematizar experiencias*. Centro de estudios y publicaciones ALFORJA. San José.
- Jara O. (2002). *Cómo hacer una sistematización participativa de experiencias de desarrollo humano*, Chile.
- Jara, O. (2006) *Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano*. Chile.
- Medellín, J.A. (2009) La escuela por ciclos en diez razones. *Revista Internacional Magisterio*. 38, 56-61.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Decreto 1860 de 1994*. Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994. Recuperado 18 de septiembre 2011 del sitio de la web: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado 18 de septiembre 2011 del sitio de la web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004). *Planes de mejoramiento y ahora cómo mejoramos*. Serie Guía No. 5. Recuperado 24 de septiembre 2011 del sitio de la web: [http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-81032\\_archivo.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-81032_archivo.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008). *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Serie Guía No. 34. Recuperado 24 de Enero de 2011 del sitio de la web: [http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/\\_archivo.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/_archivo.pdf)
- Montes, M.C. (2010). *Propuesta de ciclos para la educación inicial: Jardín Infantil Jorge Bejarano*. Tesis de Especialización no publicada, Universidad Libre de Colombia., Bogotá, D.C., Colombia.
- Moreno, L.C. (2010). *Diseño de estrategia curricular que articule la educación pre-escolar y la educación básica en el primer ciclo del Liceo Nacional Antonia Santos IED*. Tesis de maestría sin publicar, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, D.C., Colombia.

- Ocampo, Ada y Berdegúe. (2000). *Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Agrícola y Rural*. Guía Metodológica. FIDA, Lima.
- Osses, S (2006) *Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. En estudios pedagógicos, v. 32 N° 1. Valdivia España.
- Quintana, M.(2002). *Calidad educativa y experiencias significativas en Fe y Alegría*. Esterlí, Nicaragua.
- Rincón, C. (2008). *Reorganización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos*. En: aula urbana N° 71.
- Rodríguez, A. (2009). La Educación Básica y Media en Bogotá, D.C.: Orientaciones curriculares para la reorganización de la enseñanza por ciclos. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 44-54.
- Sánchez, M.J. (2011). *El ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar) como estrategia de direccionamiento de la convivencia en el aula de clase*. Tesis de Especialización no publicada, Universidad Libre de Colombia, Bogotá.
- Secretaria de Educación Distrital. (2008) *Principios Orientadores: el sentido de la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos*. Foro Educativo Distrital, Bogotá. Colombia.
- Tamayo, A. (2009). Fundamentos de la enseñanza por ciclos. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 24-29
- Universidad Central de Venezuela, (2004). *Sistematización de experiencias, servicio comunitario*. Caracas, Venezuela.
- Universidad de Cauca, (2002). *Sistematización de experiencia pedagógica nacional: ruta afrocolombiana*. Popayán, Colombia.
- Villarini, A. (2009). Desarrollo humano integral, autonomía y competencias para una educación basada en ciclos. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 36.
- Verger & Planells A (2002). Sistematización de experiencias en América Latina. Una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales”. Consultado el 11 de septiembre 2011 de la World Wide Web: [http://www.alforja.or.cr/sistem/sistemat\\_verger.pdf](http://www.alforja.or.cr/sistem/sistemat_verger.pdf)

Zilberstein, J. (2009). Hacia una reforma curricular por ciclos. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 10-16.

## **ANEXOS**

1. PHVA
2. Formato de encuesta y entrevista.
3. Encuestas de algunas docentes de ciclo 1.
4. Entrevista N° 1: Coordinador, Omar Rodríguez.
5. Entrevista N° 2: Docente líder, Blanca Gladys Ávila.
6. Entrevista N° 3: Docente líder, Jenny Johana Castro.
7. Imágenes de archivos elaborados por líderes y equipo de docentes de ciclo uno.