

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE
LAS TIC EN EL AULA.

ANGÉLICA MARÍA HIGUERA BERNAL

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO DE 2014

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE
LAS TIC EN EL AULA.

ANGÉLICA MARÍA HIGUERA BERNAL

Trabajo de grado para optar al título de
Máster en Ciencias de la Educación

Asesor

Dr. JAIRO AUGUSTO CORTÉS MÉNDEZ.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma decano de la facultad

Firma primer jurado

Firma segundo jurado

Firma tercer jurado

Firma cuarto jurado

Firma quinto jurado

Bogotá, D.C., Julio de 2014

AGRADECIMIENTOS

La autora expresan sus agradecimientos a:

Jairo Augusto Cortés Méndez, asesor del proyecto

A la docente Elba Consuelo León Mora, Coordinadora Investigaciones Postgrados

A los docentes de las facultad de educación por sus aportes a nuestra formación

A centro de investigaciones de la Universidad Libre

A la Universidad Libre de Colombia

A los docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general del Liceo Psicopedagógico Morato.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la elaboración de este proyecto.

DEDICATORIA

*Culminar este trabajo de grado no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional de muchas personas que me han acompañado hasta el final. Mi más sincero agradecimiento en primer lugar, a **Dios y a la virgen** que siempre están presentes en todo lo que hago y han sido mis principales protectores, guiando siempre mi camino y llenándome de fortaleza, sabiduría y muchas bendiciones.*

*A mi **mamita**, quien toda la vida ha luchado por darnos lo mejor a mis hermanitas y a mí, siempre ha sido luz en nuestras vidas y un fiel ejemplo de que todo lo que el ser humano se proponga lo puede lograr con constancia y dedicación y ojalá en la mayor brevedad posible.*

*A mis **hermanas** hermosas, a mi **papá** adorado, a mi **esposo** amado y mi **cuñado** malcriado, quienes me han animado y acompañado en todo momento a pesar de las dificultades, aún cuando sentí desfallecer. Su apoyo y su amor incondicional significan mucho para mí.*

*A mis hermosos y amados **sobrinos** Isabellita, Sarita, Juanes, Mía y Camila; a mi **hijo** Andrés Felipe (quién viene en camino e hizo la tesis conmigo) y al que encarguemos en unos años, y mi hijo adoptivo Santiago y a mis estudiantes Liceístas, quienes día a día son los que me demuestran que vale la pena seguir luchando por mejorar la educación en nuestro país, para que puedan tener un futuro mejor y sobretodo feliz! A mis **socios** Yinna, Germán Darío y Carlos quienes son ejemplo a seguir y me alentaron y orientaron cuando más lo necesité, **a mis amigos y compañeros de trabajo**, quienes me acompañaron en este proceso no únicamente dándome ánimos sino contribuyendo para que este trabajo de grado no solo se quedara en el papel, sino que fuera una realidad en nuestra labor docente y sobre todo en la educación de nuestros hermosos estudiantes. A la **Fundación para el Desarrollo Pedagógico y Educativo- EDP**, quien permitió que el sueño del **Liceo Psicopedagógico Morato** fuera una realidad y al Liceo y su comunidad educativa, quienes respaldaron esta investigación.*

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. CAPÍTULO UNO	42
1.1 El desarrollo profesional docente	42
1.2 Uso de las TIC en el aula.....	50
1.3 La educación preescolar	58
1.3.1 El docente de preescolar	<i>6 ¡Error! Marcador no definido.</i>
1.4 La gestión educativa.....	67
2. CAPÍTULO DOS	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Fundamentación de la propuesta de gestión.....	79
2.2. Categorías de análisis	92
2.2.1 Formación docente.....	93
2.2.2 Plan de estudios con actividades TIC.....	96
2.2.3 Análisis de resultado de la encuesta.....	109
2.2.3.1 Sistematización de resultados.....	111
2.2.3.2 Resultados	111
2.3. Criterios generales de la propuesta.....	115
2.4. Estructura de la propuesta.....	120
2.5. Resultado de la aplicación de la propuesta.....	122
3. CAPÍTULO TRES	123
3.1 Conclusiones.....	123

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
ANEXOS.....	128

TABLA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Dimensiones.	30
Figura 2. Enfoques de política TIC	57

TABLA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Caracterización población de estudiantes	26
Tabla 2. Talleres que orientan la estimulación	30
Tabla 3. Procesos y componentes de las áreas de gestión institucional	82
Tabla 4. Manual conceptual, metodológico y operacional TIC	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Investigaciones sobre TIC	¡Error! Marcador no definido.

TABLA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Encuesta 1	128
Anexo 2. Entrevista 1	135
Anexo 3. Contenido de los talleres para docente	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Planteamiento general de la propuesta.....	141
Anexo 5. Observación y planeacion de la propuesta.....	142
Anexo 6. Aplicación de la propuesta.....	143
Anexo 7. Resultados de la propuesta.....	144
Anexo 8. Encuesta de satisfacción docentes.	145
Anexo 9. Plan de estudios con uso de TIC.....	146
Anexo 10. Evidencias fotograficas.....	156

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)

Título. La gestión del desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula.

Autor. Angélica María Higuera Bernal

Palabras Claves.

-Gestión educativa: según el MEN, es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

-Formación Docente en TIC: Se plantea que un docente debe manejar las tecnología de la información y comunicación para no estar en desventaja con sus estudiantes, es importante tener en cuenta, que estamos en una sociedad que va avanzando día a día y en lo cotidiano, por esta razón la escuela no puede ser la última en adoptar estos medios para su óptimo desarrollo. Las TIC en educación no son sólo un medio más, un soporte más, una herramienta pedagógica adicional; son todo lo anterior y son, al mismo tiempo, uno de los fenómenos que han removido las bases mismas de los procesos de aprendizaje y el lugar que el conocimiento tiene en la sociedad contemporánea.

- Plan de estudios: Según el MEN, es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Descripción. El proyecto de investigación busca fortalecer el desarrollo profesional docente en el uso de las TIC y todos los procesos pedagógicos y formativos relacionados en el Liceo Psicopedagógico Morato, mediante el diseño, implementación y evaluación de una propuesta de gestión educativa. La propuesta tomo como población a 10 docentes de la institución. Se utilizaron como instrumentos la documentación (plan de estudios, PEI, actas, entre otras.), diagnóstico (observación, entrevista y encuesta), estudio de prácticas educativas, talleres, grupos de investigación, revisión de estudios, identificación de necesidades y capacitación docente.

La problemática se centro en una necesidad. Existía la carencia de una propuesta de gestión educativa para el desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del LPM, que les permitiera a los profesores iniciar un trabajo de formación docente para que ellos las pudieran integrar en su quehacer y así mismo, dar cumplimiento a lo ofrecido en el PEI. La necesidad surge en:

- Desconocimiento en el uso de herramientas TIC por parte de los docentes
- Dificultad para articular las TIC a las prácticas pedagógicas y al plan de estudios
- Falta de formación docente frente al uso de las TIC
- Falta de gestión y dirección de una propuesta orientada al desarrollo profesional docente para el uso de las TIC

Posteriormente, también se evidencia la siguiente contradicción: en el mundo del siglo XXI en donde está inmersa la educación de los niños, la tecnología es un aspecto importante no solo de la educación sino de la vida misma. El LPM está educando niños para un mundo que en este momento apunta por todos los lados hacia la tecnología. Todos los referentes que hay a nivel

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

nacional e internacional en el aspecto educativo tienen en cuenta la tecnología, pero en el LPM no se evidencia su utilización.

Lo que busca este proyecto entonces es acercar a la comunidad educativa del LPM a las herramientas tecnológicas, es decir, a la realidad del siglo XXI que es a la que pertenecen los actuales educandos.

Fuentes.

- Biográficas: consulta de tesis, textos y bases de datos especializadas
- Casuística: situación presentadas en el Liceo Psicopedagógico Morato
- Análisis de información: Encuestas, entrevista, observación.

Contenido.

Capítulo 1.: en este capítulo se encuentra toda la revisión teórica a partir de varios autores y su aplicación para el estudio de investigación, teniendo en cuenta los conceptos sobre desarrollo profesional docente, el uso de las TIC en el aula preescolar, la gestión educativa; Siendo temas claves para la proyección del trabajo de grado.

Capítulo 2. Este capítulo presenta la fundamentación de la propuesta de gestión junto con las categorías de análisis y resultados; los criterios, estructura y la evaluación de resultados de la estrategia implementada.

Capítulo 3: Este capítulo presenta las conclusiones finales de la aplicación de la propuesta.

Metodología. Desarrollo la Investigación Acción –IA-, con enfoque cualitativo

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Conclusiones. Se destaca el apoyo incondicional de los docentes y directivos de la institución durante el desarrollo de la propuesta y el interés de los directivos por compartir este tipo de propuestas a otras instituciones educativas; así mismo, el desarrollo profesional docente en el uso de las TIC a través de la aplicación de la propuesta y el aporte de éste al plan de estudios institucional y a los procesos pedagógicos, resaltando el trabajo en equipo solidario, participativo y reflexivo, con miras a ofrecer un mejor y actualizado servicio de calidad a nuestros estudiantes de acuerdo a las necesidades del siglo XXI.

Julio de 2014

INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico a nivel mundial, cada vez más tiene influencia en el campo educativo escolar. De ahí que en una primera fase de la investigación se haga referencia a diferentes escritos y preceptos que han surgido a nivel internacional, nacional, local e institucional en cuanto a la profesionalización docente con relación al uso de las Tecnología de la información y la comunicación (TIC¹).

Con el fin de que la educación sea mejor a través de la utilización de las nuevas tecnologías en el aula, a nivel mundial se hace necesario realizar un análisis acerca de la introducción de las TIC en el aula escolar. Para ello, se revisan diferentes estudios en distintos países que son pioneros en la implementación y uso de las TIC en las instituciones educativas. Asimismo, diferentes países se han comprometido con la alfabetización digital para todos, a la utilización de TIC por todos y al fomento de políticas públicas encaminadas a proporcionar acceso a equipos y software².

¹ TIC es la sigla de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones definidas por la ley colombiana como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes” (Ley 1341 de 2009 art. 6)

² UNESCO .Formación Docente y las tecnologías de la información y la comunicación. Nuevas tecnologías y formación docente: Análisis de experiencias relevantes en América Latina. Santiago, Santiago, Chile: OREALC / UNESCO. 2005 P45.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

De todas las prácticas sociales que configuran la realidad que vivimos, es tal vez la educación la que experimenta la crisis más profunda en las últimas décadas. Esta situación se caracteriza fundamentalmente como la discontinuidad y la falta de sincronía histórica del discurso pedagógico con respecto al contexto social que lo legitima y sobre todo con respecto a las concepciones cada vez más enriquecidas sobre el papel que cumplen los sujetos en la construcción de lo personal, lo comunitario y lo social.

En este sentido es necesario reconocer que el origen de la escuela, es decir, la que se configura en las leyes, los lineamientos y los estándares, estuvo atado sistemáticamente a las expectativas de industrialización y movilidad social que caracterizaron los proyectos políticos de los siglos XIX y XX en la mayoría de los países. Dentro de ese contexto, se le confería a la escuela la continuidad de un proceso que tenía como base la familia, a través del cual se garantizaba la *ilustración* de las nuevas generaciones, su *acceso calificado al mundo laboral*, así como la *formación cívica* necesaria para la participación política activa. Sin embargo, la realidad histórica que vivieron los pueblos latinoamericanos y particularmente Colombia estuvo lejos de ser un proceso lineal de modernización.

Por el contrario, nuestra construcción como nación ha sido producto de la dinámica generada entre estancamientos y saltos discontinuos para ponernos “*al día*” con las expectativas del desarrollo a nivel mundial. En este sentido nadie pudo prever que la escuela tuviese que compartir su papel socializador y en muchos casos cederlo a otros agentes sociales como los medios de comunicación masiva o las culturas juveniles que se forjan alrededor de la oficialidad de lo escolar. Por otro lado, nadie previó la acelerada

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

mutación de modelo de familia y mucho menos su impacto en la educación en general y particularmente en la educación escolar.

De frente a estas tensiones, la escuela formal vive hoy transformaciones radicales intentando no desaparecer o no quedar invalidada frente a su capacidad de transmisión cultural, capacitación económica y formación política. Tres líneas de esas transformaciones generan la problemática de esta investigación: por un lado la creciente formalización y oficialización de la educación de las niñas y niños de 0 a 6 años (llamada actualmente educación preescolar, inicial o de primera infancia), por otro, la creciente motivación por el uso de tecnologías de la información y la comunicación TIC en el aula y por último el desarrollo profesional docente.

La primera de estas tres transformaciones muestra como, ante la transformación del modelo tradicional de familias provocadas específicamente por el cambio de expectativa en el desarrollo personal y profesional de los padres, ha comenzado a ser función del estado garantizar la *crianza inicial* de los niños y al abordar esta etapa de la educación como una labor oficial, se han generado una gran cantidad de reflexiones sobre la naturaleza del proceso que con ellos debe desarrollarse. En ese sentido, el discurso oficial se ha consolidado entorno al reconocimiento de la niña y el niño en edad no escolar y preescolar como un sujeto de cuidado, estimulación y aprendizaje.

La segunda transformación, la inserción de las TIC en los ambientes de aprendizaje ha venido dándose como un proceso de reconocimiento del poder educativo que tiene la

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

actividad autónoma mediada con recursos de alta cualificación y poder de significación. En otras palabras, el uso de las TIC se ha venido asumiendo como una realidad escolar no provocada por la escuela sino por el contexto social, donde ya se ha ganado un estatus. Es así que en menos de diez años Colombia ha pasado de proyectos de dotación de salas de sistemas a una creciente presencia de medios audiovisuales en todas las aulas, hasta llegar a los modelos uno a uno (un niño con un computador, tanto en casa como en la escuela), que hoy funciona en varias escuelas de estrato uno y dos de Bogotá, Barranquilla, Vaupés y el que comienza en todo el municipio de Itagüí. En estos proyectos niños de educación inicial y preescolar usan laptop de XO o PC Smart dotados con software especialmente adaptado a su capacidad de interacción.

Estas dos transformaciones dentro de la educación inicial, sin embargo, están intrínsecamente ligadas a la transformación número tres, una reflexión profunda sobre el papel de los docentes como protagonistas por medio de su desarrollo profesional. Las competencias TIC de los docentes en el aula, constituyen un elemento fundamental para poder generar planes de informática educativa orientados a potenciar las habilidades y conocimientos de los alumnos. Las políticas que definen planes de tecnología educativa deben incluir la definición de estándares en TIC y dispositivos de evaluación y certificación de los docentes como una de las condiciones básicas para desarrollar acciones de integración curricular y pedagógica.

Un estudio de la Universidad de Costa Rica, liderado por las docentes: María Martha Camacho Álvarez y otros (2008) sobre la incorporación de las tecnología de comunicación

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

e información en espacios preescolares, expresa que: “requiere de un proceso pensado, intencionado y direccionado, que propicie una interacción formativa en la cual niños y niñas curiosean, exploren, cuestionen, desarmen, armen e investiguen, lo cual puede lograrse a partir de procesos pedagógicos enfocados con perspectiva holística y enmarcados dentro de los derechos de los niños y niñas. Es decir, contemplando la participación activa de niños y niñas como la brújula que enmarca los puntos centrales hacia los cuales se debe dirigir los procesos”.³

Otro estudio realizado por Garassini (2004), de la Universidad Metropolitana de Caracas, sobre las experiencias del uso de las TIC en la educación preescolar, resalta que el uso específico de la TIC en la educación preescolar ha sido controversial, expresando “elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador VS actividades, que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños VS la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades”⁴

³ ÁLVAREZ CAMACHO, María Martha y otros. Principios para la incorporación de tecnología digital en espacios preescolares. Revista de las sedes regionales-Universidad de Costa Rica. 2008, Vol IX, Número 1, p 47-58

⁴ GARASSINI, María Elena. Experiencias de uso de las TIC en la educación preescolar en Venezuela. Revista ANALES, Universidad Metropolitana. 2004 Volumen 4, N°1 (nueva serie), p. 221-239

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Según el anterior estudio, nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones, la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza, desde la escuela infantil.

La incursión de la educación de las TIC en Colombia inicia laxamente en el año 1970 cuando se inaugura el Canal 11 de televisión educativa popular para adultos, el 23 de febrero de ese mismo año se lanza un programa de 150 emisiones de un curso básico para enseñar a leer, escribir y resolver las cuatro operaciones aritméticas fundamentales. El inicio de la educación virtual en Colombia se remonta a 1992 cuando el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey de México y en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga y posteriormente con las universidades de la Red Mutis en el año 1995, ofrecieron programas académicos a distancia como maestrías mediante clases satelitales desde México.

En año 1991 fue creado el Centro de Investigación de las Telecomunicaciones de Colombia (CINTEL) es una corporación de derecho privado sin ánimo de lucro, de participación mixta, con la misión de promover y fomentar el desarrollo de las Telecomunicaciones.

En Colombia las TIC fueron definidas por primera vez en el Plan de Desarrollo 1998 – 2002 como parte de un modelo de desarrollo económico y social a través de estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida y aumentar la competitividad de las instituciones

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

públicas. Así mismo, permitir que los estratos bajos se beneficiaran con las tecnologías en telefonía y servicios de internet para reducir significativamente la brecha digital.

En el año 2000, se crea Computadores para Educar una asociación sin ánimo de lucro creada a partir de los lineamientos de política del Conpes_ 3063 del 23 de diciembre de 1999, dicha Asociación, cuenta con un Consejo Directivo integrado por Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Fondo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA⁵.

En el año 2004, Señal Colombia, el canal de televisión pública nacional de Colombia entra en una nueva etapa en conjunto con los Ministerios de Educación, Cultura y Comunicaciones, e *INRAVISION* se unieron para consolidar un proyecto de identidad nacional a través de la televisión, como vehículo para la convivencia pacífica. Con esto se pretende fortalecer la formación del ciudadano desde lo cultural, y asegurar la calidad de las competencias desde lo educativo.

El Ministerio de Educación en el año 2007 propone formar docentes, directivos y padres de familia en el uso básico de las TIC, para aprovechar sus potencialidades y piensen en

⁵ Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC Programa estratégico para la competitividad Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente*. Bogotá. Bogotá- Colombia. 2008.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

incorporarlas a corto plazo en su hacer pedagógico, alrededor del 42% de los docentes se han capacitado en el uso básico de tecnologías, información y comunicación y solo el 17% ha profundizado en el uso pedagógico, esta formación de los docentes se realizó en tres tiempos: la iniciación, la profundización, y la transformación.

El ex presidente Álvaro Uribe sancionó la Ley 1341 del 30 de julio de 2009, con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Así mismo, algunos de los propósitos de El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE) relacionados con las nuevas tecnologías son por un lado, la educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación y por el otro impulsar la actualización curricular, la articulación de los niveles escolares y las funciones básicas de la educación, así como la investigación, las innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo, las expectativas y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, propias de su contexto y del mundo actual.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

De igual forma, cuando se habla de implementación de nuevos proyectos en el campo de la educación, en este caso el desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula de preescolar, se hace necesario hablar indiscutiblemente sobre la Gestión.

A lo largo de la historia se ha podido observar como las diferentes instituciones, incluyendo las educativas se han venido organizando internamente para obtener mejores resultados con procesos y productos de calidad. Se ha dado paso a grandes proyectos basados en la “gestión”, concepto que hace referencia a la asignación de responsabilidades estratégicas y planificadas para realizar un procedimiento con el fin de lograr determinados fines o metas. La gestión educativa como aspecto fundamental de la educación juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a llevar al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo.

En tal sentido, la gestión educativa puede definirse como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales.

En el campo de la educación colombiana, según el Ministerio de Educación de Colombia (Guía 34), la gestión debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son:

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

- a. *Directiva: La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión.*
- b. *Académica: como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.*
- c. *Administrativa y financiera: tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios.*
- d. *Comunidad: El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI.⁶*

La institución educativa Liceo Psicopedagógico Morato que de ahora en adelante se denominará LPM, está ubicada en la ciudad de Bogotá, en la diagonal 115 A No, 70F – 15,

⁶ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Guía para el mejoramiento institucional. Bogotá: El ministerio, 2008. 28 p.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

dirección que pertenece a la localidad de Suba, UPZ Floresta, barrio Morato y a pesar de que funciona desde el año 2001 tiene una nueva administración desde el año 2011, año en que fue comprado por la Fundación para el Desarrollo Educativo y Pedagógico – EDP, actuales dueños.

Al estar ubicado en este punto de la ciudad en el cual confluyen barrios de diversa antigüedad y nivel de urbanización, las familias que traen sus hijos al liceo provienen de diferente nivel de estratificación socioeconómica siendo predominante el estrato 3; a este estrato pertenece el 70% de la población.

En el LPM, se cuenta con 10 docentes en el rango de edad de 22 a 50 años, 8 mujeres, 2 hombres, con formación académica: 2 normalistas, 1 profesional en psicología, 1 profesional en Música optando al título de magister en estimulación Musical, 1 profesional en nutrición y salud, 1 licenciada en Educación Física, 2 licenciadas en preescolar y 2 Licenciados en educación, estos dos últimos con formación en TIC.

El 80% de los padres se desempeñan como empleados. El 20% como independientes de locales comerciales cerca de la institución. 4 padres son profesionales en el campo de la salud. El número promedio de personas por familia es de 3,4. Los padres cuentan con un promedio de escolaridad de 10 años. Su edad promedio es de 34 años. El 75% de las familias son nucleares y se cuenta con un 25% de familias con padres divorciados. En total en el liceo pedagógico Morato, hay 29 menores, divididos en 15 niñas y 14 niños.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Tabla # 1 Caracterización Población de estudiantes (Para agosto de 2013)

NIVEL	TOTAL
Párvulos	8
Pre jardín	7
Jardín	11
Transición	3
TOTAL	29

Fuente. Creación propia

El LPM reconociendo la educación inicial como una etapa fundamental en el desarrollo formativo de los niños en su parte cognitiva, afectiva y social, resalta la importancia de ver a los niños y niñas como sujetos sociales de derecho. Es por esto, que en busca del pleno desarrollo de los estudiantes y docentes, considerando la educación preescolar, inicial o de primera infancia como un ciclo vital y etapa crucial para la adaptabilidad al sistema social del País.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI), el LPM adopta una identidad clara en su Misión “Como equipo pedagógico de avanzada, apoyamos a las familias en la tarea de educar a niños, niñas y jóvenes, liderando experiencias de aprendizaje que les enseñan a construir oportunidades en su vida actual y futura de manera innovadora, sistemática y

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

coherente con su dignidad personal” y la Visión se concreta en “Ser reconocidos como una Comunidad Educativa Consolidada con una propuesta pedagógica innovadora que asegura la integralidad en el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes en la medida que aprenden a usar los recursos internos y externos que tienen a su alcance para vivir cada etapa de la vida de manera plena”.

En el PEI se establecen como valores institucionales:

- Integridad personal: vivir en todas las dimensiones de nuestras vidas las actitudes coherentes con la dignidad humana.
- Sistemática: Pensar y actuar de manera organizada y planificada para alcanzar metas que nos hemos propuesto.
- Colaboratividad: trabajar en equipo siendo corresponsables desde nuestras fortalezas y talentos.
- Innovación: encontrar formas cada vez mejores de enfrentar los retos y tareas que la vida personal y comunitaria nos plantea.
- Liderazgo: reconocer, valorar, vincular, retroalimentar, cuestionar, estimular.

El LPM cree ante todo en el potencial interno de cada uno de sus estudiantes, entendiendo que un ambiente adecuado para su desarrollo debe permitirle consolidar los rasgos iniciales de los valores institucionales en las dimensiones básicas de su vida. Por esta razón se busca potenciar el perfil de los estudiantes esperando que sean:

Activos: que disfrutan la actividad física y el juego.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Curiosos: que se plantean constantemente preguntas, exploran, indagan y experimentan su mundo.

Perspicaces: que proponen, prueban estrategias, aprenden de sus errores, aprovechan sus recursos.

Autónomos: que se sienten capaces y hacen efectivamente todas las “tareas cotidianas” que están a su alcance.

Participativos: que saben integrarse con otros para alcanzar metas, compartir espacios y recursos.

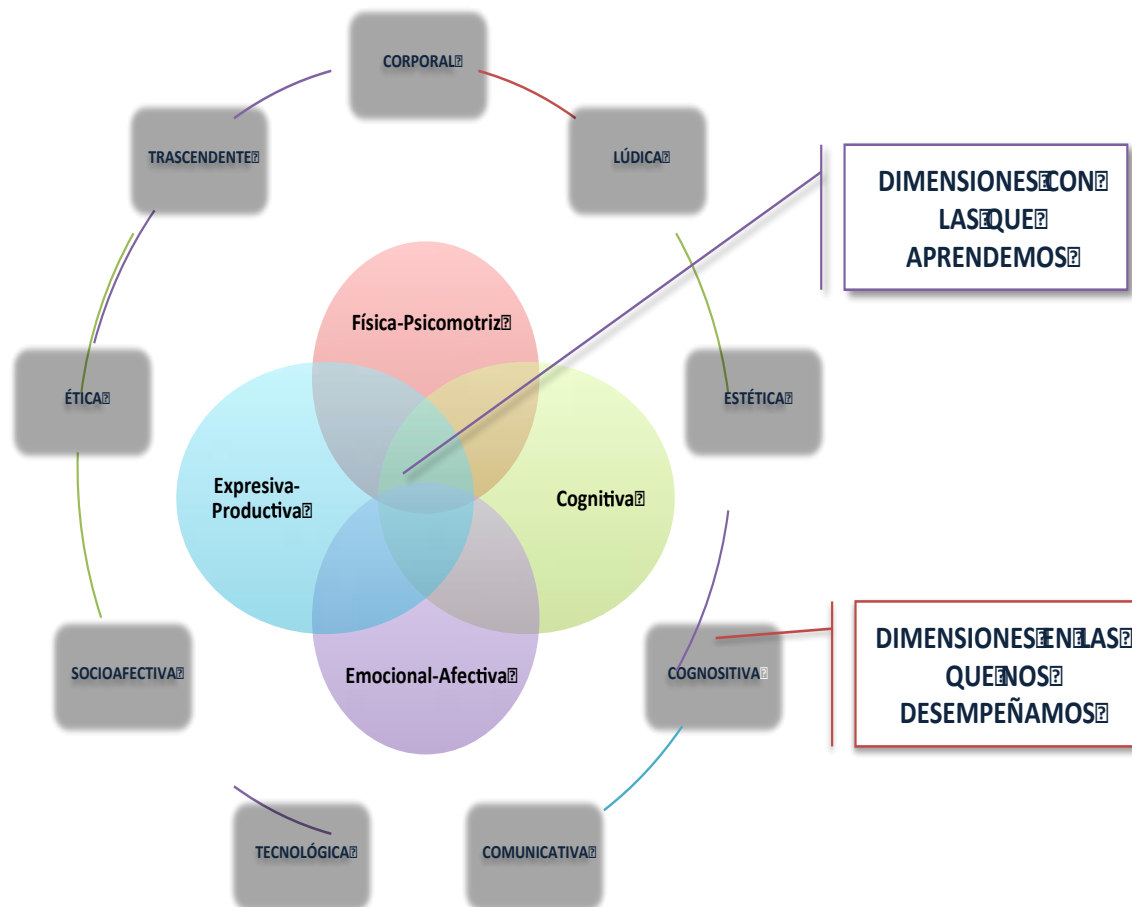
Optimistas: que se sienten seguros, tienen siempre buenas expectativas de los acontecimientos de su vida.

Solidarios: que viven sentimientos empáticos y se conmueven con lo que le sucede a los otros.

En cuanto a los procesos académicos y formativos el LPM maneja las dimensiones del aprendizaje y las dimensiones del desempeño organizadas de la siguiente forma:

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Figura 1. Dimensiones



Fuente: PEI LPM

El modelo del colegio reconoce una diferencia entre las dimensiones que se están desarrollando en la vida de cada persona (dimensión de desempeño) y las dimensiones internas que componen todo aprendizaje:

PROCESOS BIOFÍSICOS: La sensorio-percepción y la motricidad.

PROCESOS EMOCIONALES: conciencia y regulación emocional que nutre la motivación, la atención y la concentración.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

PROCESOS COGNITIVOS: habilidades ejecutivas, procesos de comprensión analítico-sintética, crítica y la resolución de problemas.

PROCESOS EXPRESIVOS-COMUNICATIVOS: La codificación-decodificación.

Dada la edad en la que ingresan los estudiantes a la institución (de 2 a 6 años), la estructura curricular que se ha diseñado está dirigida a la formación del estudiante en tres niveles: la estimulación de las dimensiones del desempeño, la formación integral de sus dimensiones de desempeño y para los más grandes, la adquisición de códigos y lenguajes.

TALLERES QUE SE ORIENTAN A LA ESTIMULACIÓN

ESTIMULACIÓN	Sensorio percepción	Encargado de estimular los procesos de percepción a través de los 5 órganos de los sentidos.
	Motricidad fina	Encargado de estimular los procesos psicomotores más especializados.
	Desarrollo cognitivo	Encargado de estimular las habilidades genéricas y diferenciales que son la base de las formas de comprensión y resolución de problemas.
	Desarrollo emocional	Encargado de incrementar la conciencia y el control emocional en los niños a la vez que se fortalece su autoconcepto y autoestima.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

	Estimulación del lenguaje	Encargado de beneficiar la consolidación de los procesos Fonoaudiológicos que predisponen el desarrollo del lenguaje.
--	---------------------------	---

Fuente: PEI LPM

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN

DESARROLLO INTEGRAL	Creciendo como personitas (socioafectiva-ética-trascendental)	Encargado de generar experiencias que beneficien la vivencia de la integridad en la vida del niño que beneficie el desarrollo de vínculos, la adquisición de valores y motivaciones profundas.
	Comprender - expresar - transformar (cognositiva-comunicativa-tecnológica)	Encargado de generar experiencias que beneficien la vivencia de la laboriosidad en la vida del niño que beneficien su acceso a la ciencia y a la tecnología desde el uso del lenguaje.
	Moverse-jugar-crear (corporal-lúdica-estética)	Encargado de generar experiencias placenteras en la vida del niño que potencien su desarrollo motor grueso y su capacidad expresiva.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

--	--	--

Fuente: PEI LPM

**ASIGNATURAS QUE SE ORIENTAN AL USO DE CÓDIGOS Y LENGUAJES
(JARDÍN – TRANSICIÓN)**

ADQUISICIÓN DE CÓDIGOS	Lengua materna	Encargada del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas enriquecidas paulatinamente a través del método global con el alfabeto materno.
	Lengua extranjera	Encargada del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas enriquecidas paulatinamente a través del método global con el vocabulario básico de la lengua inglesa.
	Matemáticas	Encargada del desarrollo de las habilidades de asignación, agrupación y estimación enriquecido con la adquisición de

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

	la noción de número como cantidad.
--	------------------------------------

Fuente: PEI LPM

De acuerdo con lo planteado en el PEI, el LPM busca que los niños adquieran competencias en TIC, resaltando en la misión del colegio que como institución, apoya a las familias en la tarea de educar a los estudiantes, liderando experiencias de aprendizaje que les enseñan a construir oportunidades en su vida actual y futura de manera innovadora, sistemática y coherente con su dignidad personal, así mismo, de manera visionaria se busca que la comunidad educativa sea reconocida como una comunidad consolidada con una propuesta pedagógica innovadora que asegura la integralidad en el desarrollo de las niñas y niños en la medida que aprenden a usar los recursos internos y externos que tienen a su alcance para vivir cada etapa de la vida de manera plena.

Teniendo en cuenta que las TIC, son herramientas como computadores, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico- entre otras- que se han instalado en la vida cotidiana –más de unos que de otros- revolucionando el modo de comunicarnos y aprender y que pueden ser utilizadas en diversas funciones, las cuales están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las instituciones, estas sin duda abren en el campo de la educación posibilidades sin precedentes en la medida de generar mejores oportunidades de desarrollo para la comunidad educativa y por ende la implementación de

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

las mismas aportaría en gran medida a que se cumpla con lo planteado en el PEI institucional.

La institución educativa LPM busca entonces en su PEI, fomentar el desarrollo de estrategias innovadoras mediadas por las TIC en la comunidad educativa, lo cual constituye una oportunidad para implementarlas y a su vez evaluar tanto el proceso, como los resultados. Actualmente el LPM cuenta con herramientas tecnológicas tales como computadores, tablero inteligente, video beam, software educativo, internet banda ancha, entre otros; que podrían mejorar los procesos de enseñanza mediante su uso, pero que no se han podido utilizar regularmente por falta de gestión y dirección de un proyecto que oriente las prácticas docentes apoyadas en las TIC.

Sin embargo, al entrar a analizar la situación real de la institución, partiendo del trabajo docente en el aula, el plan de estudios, la planeación, los boletines y todos los documentos que hacen parte del acervo académico institucional y teniendo en cuenta lo que el PEI institucional pretende, se evidencia que los docentes no están cumpliendo con el cometido propuesto, es decir, no se está orientando la formación académica hacia estrategias innovadoras que aseguren la integralidad en el desarrollo de los estudiantes en la medida que aprenden a usar los recursos internos y externos que tienen a su alcance para vivir cada etapa de la vida de manera plena.

Para validar la anterior información, se revisó el plan de estudios del LPM y se evidenció la falta de inclusión de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases, así mismo, a las directivas les surge la inquietud de si los docentes tenían conocimiento sobre uso de herramientas Tic, para lo cual se realizó una encuesta a los docentes, para

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

identificar las necesidades sobre el proceso formativo en TIC que requieren (ver anexo 1. Encuesta), la cual arrojó la siguiente información:

- Un 10% afirman no poseer ningún tipo de conocimiento frente a las TIC, prefieren no utilizarlas, no les causan interés.
- Un 20 % Evitan utilizar herramientas pedagógicas diferentes a las que conocen por desconocimiento de su uso.
- Un 40% Son conscientes de la importancia de las Herramientas TIC, por lo que tratan de aprender sobre ellas aunque sienten desconfianza frente a su uso.
- Un 10 % Tienen cierto dominio y empiezan a emplearlas en sus prácticas pedagógicas
- Un 20 % Dominan las herramientas TIC y las emplean usualmente en sus prácticas pedagógicas

De acuerdo con las respuestas de los docentes que hacen parte de la institución, se observa que existen falencias frente al desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula. Sin embargo, los docentes reconocen la importancia del conocimiento y dominio de estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.

Existe la carencia de una propuesta de gestión educativa para el desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del LPM, que les permita iniciar un trabajo de formación docente para que ellos las puedan integrar en su quehacer y así mismo, dar cumplimiento a lo ofrecido en el PEI.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

En el mundo del siglo XXI en donde está inmersa la educación de los niños la tecnología es un aspecto importante no solo de la educación sino de la vida misma.

El LPM está educando niños para un mundo que en este momento apunta por todos los lados hacia la tecnología.

Todos los referentes que hay a nivel nacional e internacional en el aspecto educativo tienen en cuenta la tecnología, pero en el LPM no lo están teniendo en cuenta, no se evidencia.

Lo que busca este proyecto entonces es acercar a la comunidad educativa del LPM a las herramientas tecnología, es decir, a la realidad del siglo XXI que es a la que pertenecen los actuales educandos.

Otros datos que arrojó la encuesta fueron:

- Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes conocen el manejo del programa Word, es decir, están más enfocadas hacia el procesamiento de textos e informes.
- El lugar que utiliza en un 80% los educadores al momento de acceder a los recursos informáticos habitualmente es la casa, el 20% restante lo accede en el colegio, por lo tanto ninguno de los encuestados recurre a un café internet, esto se debe a la reciente tendencia de tener un computador en sus casas lo que responde en la actualidad a una necesidad.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

- Para los diez docentes, es comprensible la sigla TIC y coinciden en que es adecuado articularla en la formación de toda la comunidad educativa, con el fin de promover el desarrollo, documentación y evaluación de proyectos de aula.
- Los maestros del LPM se encuentran muy reflexivos, dispuestos y motivados frente a un proceso de formación. Innovar en esta dimensión suele tener que ver con pasar de procesos centrados en el docente y en el contenido a procesos centrados en el alumno y en su actividad de indagación y reflexión para la construcción del saber.
- Al consultarle a los docentes que si han tomado cursos solo cuatro de ellos responden que sí, los cursos tomados son: Excel y manejo de sistemas de juegos por internet.
- Los diez docentes consultados, expusieron la importancia de la formación en el uso de las TIC.
- Al consultarle a los docentes que si utilizan algún material digital, solo cinco de ellos contestaron de forma afirmativa, pero explicaron que se apoyan más en juegos por internet que en otras ayudas más tecnológicas para el desarrollo de habilidades y competencias de los niños y niñas.
- Finalmente, se tiene como última consulta, como considera el docente que ha sido la formación con relación a este tema, los diez profesores consultados señalan que la formación que tienen es insuficiente, porque son más a manejo de programas que a un curso de formación de TIC que contempla enseñanza didáctica y pedagógica para el aula preescolar.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

La flexibilización de la gestión educativa es otra área de innovación educativa potencial. En esencia, la gestión está ligada a las normas y procedimientos del plantel educativo, así como a la cultura de administración educativa que impere, pero puede potenciarse con TIC y con nuevas visiones del servicio educativo enriquecido con éstas. Un plantel puede estar plenamente soportado en tecnología para su gestión escolar y para la administración de procesos de aprendizaje, pero mientras la comunidad educativa no decida flexibilizar los parámetros bajo los cuales opera la institución, será imposible pensar en nuevos entornos de aprendizaje (más allá de la interacción presencial docente-estudiante-contenidos, cabe aprender en la red y con apoyo de lo que está disponible en ella); también será difícil pensar en nuevos medios para aprender (más allá del docente, los libros de texto y los laboratorios, se puede contar con ambientes vivenciales donde se interactúa con objetos de estudio con comportamiento orgánico, donde se exploran ciberotecas y se interactúa con co—aprendices diseminados en múltiples lugares), y mucho menos, pensar en toma de decisiones basada en información actualizada y comprensiva sobre cada alumno y sobre los grupos en que participan.

Partiendo de lo anterior, se hace evidente que los docentes no están capacitados en el manejo e implementación de las TIC, existen insuficiencia hacia este tema, por desconocimiento de su uso, problemas para articular las TIC en sus prácticas de aula y al plan de estudios, así mismo, la falta de gestión y dirección de una propuesta orientada al desarrollo profesional docente apoyado en las TIC, no obstante los docentes reconocen la importancia de la implementación de las nuevas tecnologías y son reflexivos frente a la carencia de estas prácticas en su quehacer. Por lo anterior, que se hace necesario el diseño de una propuesta de gestión educativa en cuanto al desarrollo profesional docente a través

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

del uso de estas Herramientas, en el aula preescolar del LPM, con el fin de iniciar un trabajo de formación de los docentes para que ellos lo puedan integrar en su quehacer y así mismo, dar cumplimiento a lo ofrecido en el PEI llenando las expectativas de toda la comunidad educativa.

Es por esto que se pretende con el éste trabajo de grado, identificar las variables relacionadas con la práctica docente a través del uso de TIC en su quehacer diario y a partir de éstas, generar un propuesta de desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula de preescolar, como práctica pedagógica para lograr procesos efectivos de aprendizaje. Para esto, es necesario integrar y realizar procesos de gestión educativa en el aula preescolar para brindar desarrollo profesional a los docentes y que haya una mejor inserción de las TIC.

Identificado el problema de la investigación, se formula la pregunta científica, factor clave y fundamental en el desarrollo del presente proyecto de investigación *¿Qué características tiene una propuesta de desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato, ubicado en Bogotá?*

El Objeto de estudio es el desarrollo profesional docente y el Campo de acción La gestión del desarrollo profesional docente frente al uso pedagógico de las TIC en el Liceo Psicopedagógico Morato

Objetivo general

- Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato

Objetivos específicos

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

- Hallar los referentes teóricos que permitan desarrollar una propuesta de gestión educativa que fortalezca el desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato.
- Analizar y sistematizar la información recolectada por los instrumentos aplicados (encuesta, entrevista y observación)
- Identificar las necesidades sobre el proceso formativo en TIC que requieren los docentes.
- Incluir en el plan de estudios el uso de las TIC.

Tareas de investigación:

Las acciones puntuales a desarrollar son:

- Identificación de los referentes teóricos sobre el desarrollo profesional docente, uso de las TIC en el aula, educación preescolar y gestión educativa.
- Caracterización de la gestión educativa en el Liceo Psicopedagógico Morato, en el contexto de la normatividad nacional.
- Análisis y sistematización de la información recolectada por los instrumentos aplicados (encuesta, entrevista y observación)
- Identificación de las necesidades sobre el proceso formativo en TIC que requieren los docentes.
- Inclusión en el plan de estudios el uso de las TIC.

Metodología:

Tipo de investigación: investigación acción

Enfoque: cualitativo

Técnicas: Observación, entrevista y encuesta.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Los Instrumentos de recolección de la información utilizados son la documentación, el PEI, informes académicos, diagnóstico institucional, plan de estudios, encuesta, diario de campo y actas de consejo académico.

La población en esta investigación, son 10 docentes del plantel.

El trabajo está estructurado, en dos capítulos. El capítulo número uno se enfocó en el marco teórico sobre el desarrollo profesional docente, uso de las tic en el aula, educación preescolar y gestión educativa.

En el segundo capítulo, se analizaron los principales fundamentos de la propuesta de gestión educativa, la descripción, el desarrollo, la aplicación y evaluación de esta.

“La base fundamental de la formación permanente del profesorado tiene una de sus principales razones de ser en la continua evolución de la sociedad consecuentemente de la adaptación a ella de los sistemas educativos y métodos de enseñanza que puedan responder a las demandas sociales del momento”⁷

CAPITULO 1

El primer capítulo nos sitúa en la revisión teórica a partir de varios autores y su aplicación para el estudio de investigación, teniendo en cuenta los conceptos sobre desarrollo profesional docente, el uso de las TIC en el aula preescolar, la gestión educativa; Siendo temas claves para la proyección del trabajo de grado.

1.1 EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Es adecuado para el abordaje de la investigación, profundizar la mirada teórica que brindan algunos autores y su aplicación para este estudio, es también apropiado conocer

⁷ TELLO DÍAZ, Julio y AGUADED GÓMEZ José Ignacio. Desarrollo profesoral docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Universidad de Huelva- España. Revista Medios y educación número 34 del 2009 p 31-47.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

que se comprende por desarrollo profesional docente y el proceso educativo que se emprende con su labor.

Según Besosa Tirado (2006) desarrollo profesional docente se define como la "acumulación de conocimientos, modelos y experiencias propias y exclusivamente relacionadas con un área específica..."

En un tiempo atrás se comprendía que El "buen maestro" era el "verdadero maestro" que "se entregaba a su oficio", demostraba lealtad y recibía una satisfacción personal al servir "sin trepidar en el costo". En esta época, los docentes eran prácticamente aficionados: todo lo que se les pedía era que "aplicaran las directrices provenientes de sus superiores con más experiencia".⁸

El reconocimiento del rol protagónico del docente en las transformaciones de los sistemas educativos ha tenido como consecuencia la consolidación del concepto de desarrollo profesional docente que alude a las distintas acciones ejecutadas por el docente en su proceso de formación posibilitando su desempeño profesional, la creación de identidades y el mejoramiento de sus competencias profesionales. Desde esta perspectiva:

El desarrollo profesional se entiende como el proceso de aprendizaje de los docentes a lo largo de toda la vida profesional que integra la formación inicial, el periodo de inserción en la profesión, la formación en servicio (entendida como programas formales dirigidos), la superación permanente en el nivel local (entre pares, en los equipos docentes) y la autoformación de los docentes, todo este proceso para garantizar el desarrollo y

⁸ Hargreaves, Andy "Cuatro edades del profesionalismo y aprendizaje profesional". La Formación de Profesores. Perspectiva y Experiencias. Santiago: Santillana. 1999.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

fortalecimiento de competencias sociales, éticas y técnicas en el marco de una profesión en permanente construcción⁹

Los docentes a lo largo de la historia se le reconocen como el profesor que diseña clases, traduce objetivos en actividades de enseñanza y evalúa en relación a esos objetivos. Estas tareas las asumen con cierto grado de autonomía en el marco usual de su experiencia, al interior de la sala de clases y es responsable de lo que ocurre en la misma y realiza su enseñanza dirigiéndola en forma más o menos prescriptiva a sus alumnos.

Las nuevas demandas en el campo social y educacional obligan a los profesores y profesoras a trabajar en cierto sentido de manera inédita con respecto a su experiencia anterior. La realidad de sus alumnos se complejiza tanto en los países desarrollados como en desarrollo aunque los problemas no sean del todo comparables. Se emiten mensajes que apuntan a la responsabilidad del maestro por el aprendizaje de sus alumnos y se busca medir su éxito según resultados.

Junto con esta creciente tendencia se construye también teóricamente respecto a la profesión docente sobre la base de estudios cualitativos que muestran la importancia de los procesos mentales según los cuales los profesores procesan la ejecución de su docencia¹⁰ o según los cuales acceden o rechazan las reformas propuestas.

Las características del desarrollo profesional docente, según la autora Eloísa Vasco Montoya, citando desde el pensamiento de Vives y Comenius, describe “que los maestros

⁹ ROBALINO CAMPOS, Magaly. Op. Cit, p. 3. Los Docentes Pueden Hacer la Diferencia: Apuntes Acerca del Desarrollo Profesional y el Protagonismo Docente. En: La Professionnalisation des Enseignants de L'education de Base: Les Recrutements Sans Formation Initiale. Séminaire International: 11-15 junio, 2007, p. 3.

¹⁰ Clark, Christopher y Petersen, Penelope "Teachers thought processes". En Wittrock, M. (Ed.), Handbook of Research on Teaching. Nueva York: McMillan. 1986.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

deben ser personas escogidas, notables por el conocimiento de las cosas y las costumbres”, expresa que el maestro debe ser un “cultivador universal de las inteligencias”¹¹

Para el autor Maurice Tardif, filósofo, sociólogo e investigador canadiense muy reconocido a nivel mundial, profesor de la Universidad de Montreal. Lidera el centro canadiense más importante de investigaciones sobre la profesión docente. Expresa que las características de base son “la producción de los docentes la cual debe basarse en el estudio del propio trabajo del maestro, es decir de su cotidianidad, por eso este investigador ratifica que el saber de los docentes es en parte social, es decir lo sitúa entre lo individual y lo social, y que intenta integrar en un todo, donde arguye que el objeto del saber son los sujetos y prácticas sociales, que la práctica se ejerce en un contexto institucional y una situación con otros en el trabajo y en un contexto social de interacción humana constante”¹².

Para el autor Julio Tello y José Aguaded, el desarrollo profesoral docente se tiene en cuenta que la integración planificada de las TIC “busca que haya tanto una verdadera transformación de las escuelas como una optimización de los recursos tecnológicos con los que se pueda contar, se hace evidente que el desarrollo profesional de los docentes debe formar parte de ese plan TIC. Por otra parte, por la dinámica especial de las TIC, la creación de redes interinstitucionales y las relaciones con distintos actores de la comunidad educativa, son esenciales en cualquier proceso de integración TIC”¹³.

¹¹ VASCO MONTOYA, Eloisa. La enseñanza en el pensamiento de Vives y Comenius. Mesa redonda y magisterio pág 43. Bogotá –Colombia.

¹² TARDIF MAURICE, Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Capítulo 8/ 2004.

¹³ Tomado de: La integración de las TIC en el sistema educativo de la provincia de Córdoba. Diciembre 2009, Secretaria de educación. Buenos Aires –Argentina.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Para el caso específico del estudio las características particulares del desarrollo profesional docente de preescolar son: El aprendizaje profesional entre pares, en la modalidad conocida como “docentes enseñando a docentes” o formación de profesores líderes, es ampliamente valorado e impulsado, aun cuando hay pocas investigaciones que respaldan cuantitativamente su efectividad con relación al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, plantean que por el momento no existen suficientes datos que permitan afirmar que el liderazgo docente ha tenido el impacto esperado en la implementación de las reformas educativas. Las diversas iniciativas, según ellos, se han preocupado de monitorear el trabajo de los profesores líderes¹⁴, pero se destaca las características de pedagogía y desarrollo emocional, cognitivo en formación en primera infancia, para que los docentes de preescolar sean creativos en el desarrollo de habilidades y competencias de formación a los niños y niñas.

Desde hace un par de décadas la formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad. La mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas europeas realizadas en los años 90, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad.

A la hora de pensar las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación. Los sistemas

¹⁴ MONTECINOS, Carmen. Desarrollo Profesional docente y aprendizaje colectivo. revista de la escuela de psicología, facultad de filosofía y educación pontificia universidad católica de Valparaíso vol. II / 2003 (pp. 105 - 128)

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

escolares actuales, configurados en la modernidad hacia fines del siglo XIX en América Latina, conservan una huella de su origen: La centralidad del docente, el maestro como tecnología y recurso educativo insustituible. A pesar del avance de las Nuevas Tecnologías y de las predicciones sobre las escuelas del futuro, no es probable que esta situación se altere radicalmente en el transcurso de las próximas décadas.

El trabajo que realiza el docente con sus alumnos continúa forjado por vínculos de tipo doméstico y familiar. Se resiste por lo tanto a las lógicas racionalizadoras y científicas que lo intentan dotar de mayor profesionalismo. El reconocimiento del papel preponderante del docente en el proceso educativo no implica dejar inalterados los rasgos que históricamente configuraron su tarea. Por el contrario, es necesario sentar las bases de una nueva identidad y profesionalidad. Los grandes cambios experimentados en los ámbitos social, económico, político, cultural e incluso a nivel de la vida privada de las personas, junto con las nuevas características de los niños y adolescentes Profesorado¹⁵.

La mejora de las experiencias escolares de los alumnos requiere de modo ineludible contar con los docentes, pero una política que apueste en forma excluyente a su formación y actualización constituye una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los sistemas educativos¹⁶

Todavía hoy la formación continua de los docentes es pensada en asociación con el cambio educativo y desde una lógica lineal. Primero se define el sentido de la transformación que se desea.

¹⁵ Cochran-Smith, y Lytle, Susan. Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica. En Lieberman, A, y Miller (eds.). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro, 65-79, 2003.

¹⁶ Birgin, Antony Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En Terigi, F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: OSDE – Siglo XXI Editores, 255-277. Año 2006.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

La nueva práctica docente aparece como consecuencia y efecto directo del programa de formación implementado. Sabemos sin embargo que ningún programa de perfeccionamiento actúa de manera lineal y automática sobre la práctica y que ésta, es algo mucho más difícil de modificar que la instauración de un curso, taller, seminario, jornada de reflexión, o como sea que se llame. La relación entre formación docente y práctica educativa ha sido generalmente pensada desde un modelo causa – efecto. En este esquema la formación es un mecanismo externo que actúa por fuera de la práctica y la práctica es estigmatizada y desvalorizada. A pesar que la mayoría de los nuevos currículos han colocado -o afirman colocar- a la práctica como eje vertebrador, las actividades y estrategias vigentes en la mayoría de los institutos son las tradicionales: énfasis en la exposición oral del profesor, en los métodos frontales de enseñanza, en la explicación teórica de las formas ideales o innovadoras de dar clase con escasa vivencia de un modelo institucional y de una propuesta de aprendizaje diferentes.

La formación de docentes es, sin lugar a dudas, uno de los principales factores de la calidad educativa y en consecuencia se constituye en aspecto fundamental de las políticas y planes educativos en el contexto nacional e internacional.

En Colombia, la formación de los docentes se ubica en el surgimiento de la instrucción pública, momento en el cual la función de enseñar, deja de pertenecer al ámbito privado de la iglesia católica y la familia para situarse en la escuela, espacio que requiere del control y vigilancia del Estado. En este contexto, se ubica la figura del maestro en su rol de orientar

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

la enseñanza de las personas que tienen el privilegio de asistir a la escuela. Se demanda de él que sea persona virtuosa, más que persona erudita¹⁷

En contraste, la promulgación de la Constitución de 1991 y la ley 115 de 1994 o ley General de Educación, constituyen un avance en la búsqueda de coherencia normativa, en torno a la educación. Aunque la Constitución de 1991 no aborda la

Especificidad de la formación de docentes, si define un marco normativo al establecer en el artículo 68, las condiciones del docente y de su actividad profesional: “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”¹⁸.

Es importante ubicarnos desde la teoría de Jhon Elliott, desde la mirada de la investigación acción, para comprender desde el contexto educativo como se articula la formación y el desarrollo profesional docente además porque constituye en modelo de gestión junto con el PHVA de esta investigación.

El desarrollo profesional docente debe basarse en una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Elliott dice que la investigación-acción educativa:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.

¹⁷ Martínez Boom, Alberto, et al. (1989) Crónica del Desarraigo: Historia del Maestro en Colombia, Bogotá: Magisterio. p. 37.

¹⁸ Ibid.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores.

Elliot, plantea cómo la investigación-acción resuelve el problema de la relación entre la teoría y la práctica: la Investigación- Acción le brinda al profesor la posibilidad de criticar, problematizar, analizar y proponer mejoras desde y para su propia práctica cotidiana, la aplicación de esta teoría es útil para este estudio porque se centra en la práctica de enseñanza cotidiana integrada a ideas innovadoras en el aula, como es el uso de las TIC y la presencia de desarrollar diálogos más abiertos en beneficio de los estudiantes¹⁹.

1.2 USO DE LAS TIC EN EL AULA

Las TIC, ocupan cada vez más relevancia en la vida cotidiana. Su aplicación en la educación cada día tiene más importancia, y los educadores y pedagogos deben estar a la vanguardia de estas tecnologías, no solo porque evolucionan de manera vertiginosa sino porque son los mismos estudiantes quienes las exigen.

Lugo y Kelly (2010) relacionan el concepto de innovación con el de tecnología, resaltando que la innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas. Significa una transformación cultural en la manera de gestionar y construir el conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las nuevas

¹⁹ ELLIOT, Jhon. El cambio educativo, desde la investigación-Acción .Ediciones Morata, Madrid 2005.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los estudiantes, e incluso en la manera creativa de pensar la educación, la tecnología y las escuelas.²⁰

A comienzos de los años 80 el rol de las TIC en las escuelas estaba centrado en desarrollar competencias a nivel técnico que sirvieran para el mundo laboral. Con el paso del tiempo la visión de usar las TIC evoluciono para apoyar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así mismo facilitar el desarrollo de pedagogías. Las actividades gubernamentales en Latinoamérica se dispusieron promover la integración de las TIC en la educación, al Parecer la región despertaba de su largo aturdimiento tecnológico²¹

Cada país a nivel latinoamericano ha adoptado diferentes soluciones tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje. Iniciando un cambio en la gestión gubernamental de la educación y en los actores involucrados para enfrentar los desafíos de la digitalización de la educación. Los Ministerios de Educación intervienen para reducir la brecha digital junto con nuevos actores sociales, económicos y tecnológicos que antes no formaban parte de la comunidad educativa.²²

La integración de las TIC en la escuela se basa en la necesidad de la presencia de herramientas tecnológicas en el espacio escolar o de su utilización didáctico-pedagógica por parte del profesor. Se trata también de la oportunidad y la necesidad de insertar a las

²⁰ Lugo, T. y Kelly, V. (2008) “La gestión de las TIC en los centros educativos: el desafío de gestionar la innovación”. En Las TIC del aula a la agenda política. UNICEF Argentina e IIPE UNESCO Buenos Aires.

²¹ CAMACHO JIMENÉZ, Kemly. Perspectiva de género en las agendas digitales latinoamericanas. Seminario Internacional: Plan Regional eLAC2015 y el avance de las políticas digitales en la Región. Quito. Octubre 2012 p34.

²² SUNKEL, Guillermo. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América LATina. Una exploración de indicadores. Santiago de Chile: División de desarrollo social CEPAL, 2006 p 45

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

nuevas generaciones en la cultura digital, y de adquirir las competencias necesarias resultantes de ella y para ella, se trata de la existencia de modelos pedagógicos y currículos que ofrezcan un significado educativo al uso de las TIC.

Se utilizan los términos “inclusión digital” o “info inclusión” para designar el acceso de todas las personas o del mayor número posible a las redes de comunicación e información virtuales. Se entiende aquí que las nuevas tecnologías pueden potenciar la articulación entre información, formación y reflexión, siempre y cuando se utilicen como herramientas de comunicación entre las personas, y que la incorporación de información de modo crítico depende de instrumentos que son más que simples mecanismos de divulgación.

A su entender, esta integración de las TIC en Educación resulta compleja y requiere de un análisis que incluya no sólo el proceso educativo y la relación entre estudiantes y profesores, sino también la participación de los apoderados, los directores y administrativos. Otros aspectos importantes a considerar tendrían que ver con, por un lado, identificar cuáles son las estrategias más efectivas para preparar a los profesores y personal educativo en general, de tal manera que esta incorporación sea efectiva a nivel de sistema educativo; y por otro, reflexionar en torno a cómo medir y evaluar los aprendizajes.²³

Establecer con precisión las metas facilita los caminos más acertados para lograrlas y en eso la evaluación aporta al proceso. Buena parte de las presentaciones han dejado claro que lo que se quiere en definitiva es que nuestros niños aprendan; sin embargo es importante precisar qué es lo que queremos que aprendan, es importante resaltar que se quiere definir si es que usen la tecnología o si queremos que lo hagan en un rol más profundo para la construcción de conocimiento y que lograr y hacer con lo aprendido.

²³ Ibid

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

A comienzos de los años 80 el rol de las TIC en las escuelas estaba encaminado al desarrollo de competencias técnicas, estos esfuerzos estaban enfocados a la creación de competencias para manejar y programar los computadores, y así preparar a los estudiantes para un mercado laboral el cual requeriría de estas habilidades; Con el tiempo, este énfasis técnico se fue perfeccionado con una mirada más educativa, que veía en las TIC un nuevo recurso didáctico para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y como apoyo en los procesos de gestión de las escuelas.

Con la llegada de la internet, las políticas públicas debieron asumir la carga de compensar a través de las escuelas las desigualdades de acceso que comenzaba a producirse en la sociedad, al mismo tiempo que se fortalecía la visión que la incorporación de las TIC en los procesos educativos permitiría transformar y adecuar la escuela a los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Las TIC son tecnologías que pueden incorporarse en cualquier sector y optimizar los procesos de actividades cotidianas de la sociedad. Por tanto, se evidencia una creciente demanda de accesos a estas tecnologías, y su implementación a todos los sectores económicos y sociales, que permitan aprovechar el potencial de una sociedad basada en la información y el conocimiento, proceso que debe ser conducido desde el Estado.

La incursión de la educación de las TIC en Colombia inicia laxamente en el año 1970 cuando se inaugura el Canal 11 de televisión educativa popular para adultos, el 23 de febrero de ese mismo año se lanza un programa de 150 emisiones de un curso básico para enseñar a leer, escribir y resolver las cuatro operaciones aritméticas fundamentales. El inicio de la educación virtual en Colombia se remonta a 1992 cuando el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey de México y en convenio con la

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Universidad Autónoma de Bucaramanga y posteriormente con las universidades de la Red Mutis en el año 1995, ofrecieron programas académicos a distancia como maestrías mediante clases satelitales desde México²⁴.

En Colombia las TIC fueron definidas por primera vez en el Plan de Desarrollo 1998 – 2002 como parte de un modelo de desarrollo económico y social a través de estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida y aumentar la competitividad de las instituciones públicas. Así mismo permitir que los estratos bajos se beneficiaran con las tecnologías en telefonía y servicios de internet para reducir significativamente la brecha digital. En año 1991 fue creado el Centro de Investigación de las Telecomunicaciones de Colombia (CINTEL) es una corporación de derecho privado sin ánimo de lucro, de participación mixta, con la misión de promover y fomentar el desarrollo de las Telecomunicaciones.

En el año 2000, se crea Computadores para Educar una asociación sin ánimo de lucro creada a partir de los lineamientos de política del Conpes_ 3063 del 23 de diciembre de 1999, dicha Asociación, cuenta con un Consejo Directivo integrado por Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Fondo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Colombia.

En Colombia, la consolidación de las redes de aprendizaje se pensó no como un complemento de las TIC sino como condición necesaria para la dinámica del proceso de mejoramiento de la calidad del sistema educativo y por lo tanto la tecnología y en particular Internet se constituyeron en un medio para alcanzar un objetivo de política educativa general.

²⁴ Ministerio de Educación de la republica de Colombia. Año 2008. Bogotá.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Este fortalecimiento de las redes se basó entonces en la creación de la infraestructura y de los medios de comunicación e información junto con los espacios o esquemas de red donde los diversos actores pudieran interrelacionarse, producir innovaciones y capacitarse.

El Portal Colombia Aprende fue punto de acceso oficial de la comunidad educativa del país. El Portal es miembro de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE). Colombia Aprende también posee recursos que apoyan la labor de la comunidad educativa como imágenes, videos, sonidos, juegos, libros, software, juegos, presentaciones y mapas.

Portal Colombia Aprende se constituyó en la plataforma desde la cual los maestros conforman redes de aprendizaje entre pares. El portal consta de una Plataforma Moodle para coordinadores y para participantes. Hay un conjunto de REDES organizadas de acuerdo con diferentes categorías: Redes de Acompañamiento, Formación, Entre pares, redes temáticas: Competencias ciudadanas, Competencias laborales, Educación Superior, Cuadernos de Pedagogía, Licenciatura en Inglés, etc.

El programa *Computadores para Educar* ha ayudado a la reducción de las brechas sociales y regionales y ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación, a partir de tres estrategias:

- El acceso a terminales en las sedes educativas públicas, casas de la cultura y bibliotecas públicas
- La formación de docentes y capacitación de padres de familia y los usuarios de las casas de la cultura y bibliotecas públicas que usan estos espacios para apropiar las tecnologías y construir comunidades competitivas en un entorno pertinente y propicio para generar desarrollo en las comunidades educativas.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

- La gestión ambiental, gracias a un modelo único de gestión pública que integra el reacondicionamiento de equipos en desuso y el aprovechamiento de residuos electrónicos.

La programación con énfasis educativo ha facilitado que el conocimiento llegue a todos los colombianos para garantizar la competitividad del país y asegurar el mejoramiento de la calidad de vida de la población. El canal ha construido y consolidado la identidad nacional, cultural, la diversidad y la memoria; Permite ver y oír múltiples voces, rostros, temas y puntos de vista, abre escenarios para la expresión de la calidad artística, la televisión educativa es un recurso válido y de fácil acceso al que lo necesite, con el objeto de elevar el nivel educativo del país y Enriquecer la labor y el saber del docente.

Otro avance significativo como aporte de las TIC en la educación, para fomentar la lectura en niños y jóvenes con discapacidad visual y otros discapacitados son el audio libros aunque este proceso aún está en curso, el gobierno lleva más de 15 años en la inclusión de este método educativo²⁵

Las TIC pueden apoyan significativamente el proceso de desarrollo de las personas con discapacidad, facilitando su desempeño autónomo en entornos y contextos diversos. El reto es utilizar estas herramientas para diseñar ambientes de aprendizaje en los cuales estas personas puedan aprovechar sus capacidades con menos restricciones.

El Ministerio de Educación Nacional ha definido tres grandes enfoques de política en materia de incorporación de las TIC en las instituciones educativas con el fin de promover

²⁵ PARDO, Hugo. Las TIC en Colombia Trazos y retrasos. Universidad Cordoba- Monteria. 2009.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, al servicio del mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, y la competitividad de las personas del país.

Figura 2.

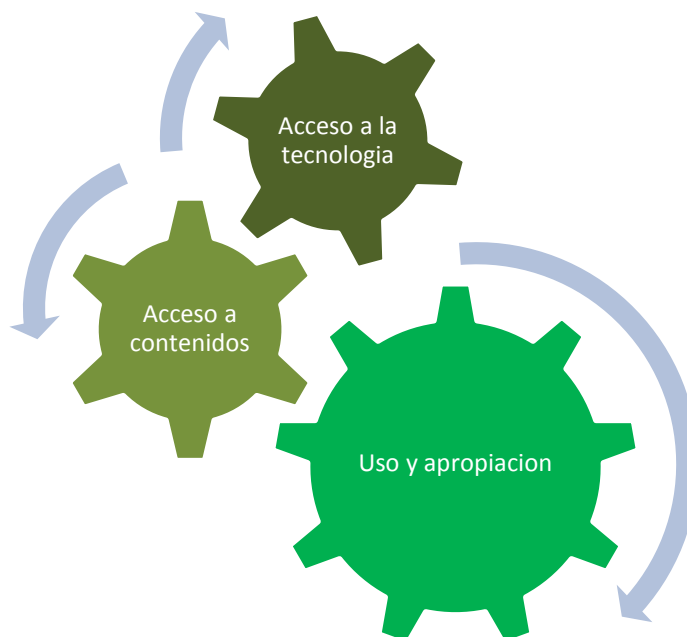


Gráfico. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2007)

En el componente de Uso y Apropiación se inscribe la Ruta de Apropiación de TIC para el Desarrollo Profesional Docente la cual se convierte en las coordenadas básicas que deben guiar todas las propuestas relacionadas con la formación de los docentes de Educación Superior para la apropiación de TIC, y garantizar así unos mínimos referentes nacionales desde dónde se logre reconocimiento e identidad de lenguaje respecto a los diversos esfuerzos que emprende el MEN relacionados con la formación y los articule bajo una visión común.²⁶

²⁶ Tomado del Ministerio de Educación de Colombia-2008

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

La RUTA plantea reflexiones sobre los diferentes horizontes de formación requeridos para la apropiación de TIC, como estrategia para que los docentes de las diferentes áreas tengan guías para construir sus propios modos de acercamiento al desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades, deseos e intereses personal y profesional.

Es así como en Colombia por medio del MEN, ofrece diferentes programas desde el 2007 que han venido integrando reflexivamente a la RUTA, con el compromiso de aportar al docente propuestas para desarrollar unas competencias que le permitan hacer un uso con sentido de las TIC de modo que se incremente cualificadamente la productividad personal, profesional e institucional y garantizar el mejoramiento planeado que impacte sobre sobre la cultura institucional, éste recae sobre los tres grandes ámbitos del desarrollo humano: Lo afectivo, lo cognitivo y lo cultural. Estos tres ámbitos de desarrollo se deben ver reflejados en una ruta que le permita al docente ver todas las posibilidades que tiene para llevar a cabo su Desarrollo Profesional al apropiar y hacer uso de las TIC, garantizando tanto en ámbito conceptual como en la práctica, para la productividad personal y su transferencia hacia los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1.3 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La historia de la educación preescolar en Colombia, tuvo sus inicios un carácter básicamente de tipo asistencial, donde la atención a los niños menores de 7 años de edad, se centraba en los asilos y hospicios cuyo objetivo fundamental era la protección y cuidados al niño, más de apoyo asistencia social estatal.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

De 1.930 a mediados de 1.975. La educación preescolar en los primeros años de la vida del niño, fue cambiando y se empezó a vislumbrar lo educativo; Valorando como un nivel de formación educativa con características y rasgos específicos, pero que no estaba reconocido legalmente. No había ninguna normatividad que la reglamentara como tal.

Solo se prestaba este servicio educativo a los niños de familias pudientes, ya que era costeadado en su totalidad por los padres de familia, con elevados gastos en matrícula, materiales y servicios; debido a que pocas familias podían brindar a sus hijos este servicio y teniendo en cuenta el ingreso de la mujer al mundo laboral, surgió como alternativa para la población infantil de bajos recursos el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), creado a partir de la ley 75 de 1968 para proveer protección al menor, procurar la estabilidad y bienestar familiar. Con la creación del ICBF se presentó un conflicto entre el sector oficial y privado, ya que el ICBF, tenía un carácter asistencialista, se sujetó en las normas del trabajo social y nutricional, lo cual dejó de lado lo educativo y pedagógico.

Luego en 1976, con el decreto 088 del MEN, se reconoce y se incorpora por primera vez la educación preescolar al sistema educativo colombiano, cuyos objetivos eran promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad.

En 1976, por primera vez se le reconoce estatus universitario a la educación preescolar, pues, se le había considerado como algo que no tenía mayor incidencia en el desarrollo del niño, y no se le prestaba atención en este sector. Pero a pesar de muchas oposiciones en 1978 se crea la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Es así como a partir de 1977 a 1978 comenzó a gestarse el Currículo de la Educación Preescolar, desde esta época, por primera vez se tomó conciencia sobre la necesidad de darle a esta modalidad unos lineamientos para regular, orientar y organizar la actividad educativa y pedagógica de un establecimiento preescolar.

Más adelante a partir de 1984 con el Decreto 1002, se establece un plan de estudios que aún estaba muy lejos de constituirse en un principio orientador y organizador de esta modalidad educativa y se entró a definirlo "Como el conjunto estructurado de definiciones, principios, normas y criterios que, en función de los fines de la educación, orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos por niveles, la determinación de áreas y modalidades, la organización del tiempo y el establecimiento de lineamientos metodológicos, criterios de evaluación y pautas de aplicación y administración. (Art. 1, Parágrafo del decreto en mención)".

En 1987 se dio a conocer el segundo documento, en donde se precisan las áreas y temas relacionados con el preescolar, permitiendo un currículo fundamentado tanto teórica como operativamente en lo que respecta al trabajo pedagógico.

En la década de los 90, se establecen normas y leyes por parte de la asamblea constituyente en la Constitución Política del 91. Por otra parte, el gobierno colombiano al ratificar, mediante la Ley 12 de 1991, los compromisos adquiridos por el país en la Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez adoptada por las Naciones Unidas, se compromete con una nueva ética y cultura a favor de la Infancia.

Es en este año, durante el gobierno de Virgilio Barco, cuando se realiza un convenio entre los ministerios de Educación Nacional, de Salud y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de articular dos programas existentes: el programa de

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

educación familiar para el Desarrollo Infantil (PEFADI) y el Plan Nacional de Supervivencia y Desarrollo de la Infancia (SUPERVIVIR), por medio del cual se busca reforzar el trabajo educativo en el campo de la salud. Es a través de estos programas en donde se hace necesario hablar sobre la educación inicial, la cual no sólo requiere de la participación del profesor, sino también de la familia y la comunidad que lo circunda.

En 1989 el gobierno nacional se suscribe a los términos y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas. De igual manera, se adhiere en 1990 a la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño. El propósito en ambas era favorecer a la población infantil y crear conciencia sobre el tema de la familia, la infancia y su calidad de vida. En la búsqueda por la defensa de la población infantil, en noviembre de 1989, a través del Decreto 2737, se establece el Código del Menor, que se convierte en un instrumento jurídico fundamental para la protección de los derechos del menor y su familia, normas que tradicionalmente se encontraban dispersas en otros códigos y las cuales se integran en un solo paquete de principios, reglas y leyes. El gobierno de César Gaviria, se convirtió en el programa bandera de la Secretaría de Educación del país.

Teniendo en cuenta las reformas, principios, normas y leyes estipuladas en este proceso histórico, se añaden los valiosos aportes del segundo Congreso Pedagógico Nacional organizado por FECODE en noviembre de 1994, para la promulgación de la Ley 115, conocida como Ley General de Educación. Esta Ley señala los lineamientos para transformar la escuela, la enseñanza y el aprendizaje. Promueve la participación ciudadana y democracia participativa, establece la obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional, ubica al estudiante como centro del proceso educativo, establece la autonomía

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

escolar, articula ciencia, academia e investigación, crea mecanismos de vigilancia y control educativo, incorpora la educación preescolar como nivel obligatorio de la educación formal, y numerosos otros aportes a nivel social, cultural, educativo, institucional y técnico.

El uso de las TIC dentro del aula preescolar, es el propósito de integración TIC en la educación ha sido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la gestión escolar.

Algunas tecnologías como lenguajes de programación para niños, ambientes virtuales de aprendizaje y pizarras digitales han sido diseñadas específicamente con fines educativos y otras como el software de diseño y la cámara digital fueron creadas con otros fines pero se han adaptado para usos pedagógicos. Las tecnologías que se prestan para usos pedagógicos pueden ser aparatos como el televisor, el proyector o el computador, que hay que saber prender, configurar, utilizar y mantener, o también puede ser software con el que se puede escribir, diseñar, editar, graficar, animar, modelar, simular y tantas aplicaciones más²⁷.

Una de las herramientas más usadas en el aula preescolar es la multimedia, que se refiere a la integración de dos o más medios de comunicación controlados a través del ordenador, en las cuales se puede utilizar vídeo, texto, gráficos, audio o animaciones. Así reciben esta denominación aquellos basados en la utilización de varios medios (CD-ROM, video-disco, altavoces, etc) interconectados externamente o dentro de un mismo “aparato”, como es el caso de los llamados PC-multimedia, y que están controlados a través de ordenadores necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento de los contextos y

²⁷ Departamento Nacional de Planeación. (2010). Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: prosperidad para todos. Recuperado el 22 de Julio de 2014, de <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9V-FE2pI%3d&tabid=1238>

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

oportunidades de aprendizaje que se les ofrecen a los niños, derivadas de cambios importantes que se han dado en la sociedad y la cultura, que a su vez implican nuevos requerimientos formativos.

El desarrollo económico, social, político del país demanda de una Educación preescolar que en su currículum responda a las necesidades de establecer las bases afectivas, morales, cognitivas y motoras que favorecerán los futuros aprendizajes.

La implementación de las TIC, como herramienta para mejorar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños y niñas de preescolar, es una propuesta didáctica, para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños, favorece el aprendizaje, ayuda a mejorar la motricidad fina, mediante los software que estos nos ofrecen podemos hacer que los niños(a) desarrollen con mayor facilidad estas habilidades y además es importante que los niños se familiaricen desde muy temprana edad con la tecnología, ya que los computadores son grandes motivadores del aprendizaje.

La educación preescolar ocupa uno de los intereses principales de diversos autores que trabajan lo relacionado con los procesos de educación, específicamente el tema de la formación integral dentro de estos. No es fácil tratar de responder de manera total a los intereses de formación de una sociedad como la nuestra, donde cada vez son más los caminos que se abren a nivel educativo en cuanto al tema objeto de estudio y donde tanto el Estado como las instituciones buscan permanentemente responder a esos procesos formativos, en especial, los de los niños en edad preescolar.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

El interés por la educación no es solo nacional, pues como afirma el autor Giovanni Iafrancesco²⁸ los países latinoamericanos han entrado en el proceso de mejorar su calidad educativa, no sólo por la noble intención y vocacionalidad de los educadores de todo carácter y nivel, sino porque al fin existe voluntad política para darle a la educación el merecido puesto que le corresponde, dentro del proceso de construcción de los países y el mejoramiento de las condiciones culturales.

La dificultad radica en que aunque la intención de mejorar los procesos educativos es clara y ha quedado bien plasmada a través de documentos oficiales, de propuestas alternativas para la educación, de informes sobre procesos llevados a cabo; aún falta desarrollar y llevar a cabo estas intenciones en la práctica educativa, pues en realidad no es fácil cumplir con la intención de formar integralmente a los niños en etapa preescolar.

Más aún, si tenemos en cuenta la reglamentación oficial del Ministerio de Educación, se podría decir que también allí la intención de formar integralmente a estos niños es clara, pero cuando las instituciones llevan o ejecutan estos procesos, las entidades oficiales olvidan hacer un estricto seguimiento de la misma para verificar en qué medida se está cumpliendo con lo pactado. La formación integral no solo exige una conceptualización exacta y clara frente al tema, sino que además debe contar con los elementos pedagógicos, didácticos, estructurales, físicos, curriculares, etc, que permitan dentro de la práctica un proceso real.

²⁸ IAFRANCESCO V. Giovanni. La Educación Integral en el Preescolar. Propuesta Pedagógica. Escuela transformadora. Magisterio. Bogotá. 2003. p.53.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Uno de los aspectos más importantes en el momento de querer formar integralmente a los niños en edad preescolar, es contar con un modelo pedagógico pertinente que guíe la vida escolar diaria de la institución y que de manera coherente permita a todos los miembros de la comunidad educativa participar en el día a día de los niños. De esta manera se garantiza que para cada niño, un día escolar sea más que un día de aprendizajes académicos, más aún, se esperaría que el día de ir al colegio se convirtiera para el infante en el día de disfrute, de aprendizaje, de diversión, de socialización entre otros.

En la actualidad es necesario el manejo de las TIC en los talleres que orientan a la estimulación. Es parte del contexto en la que la mayoría de nuestros niños y niñas se desarrollan y su uso y la interacción con estos recursos deberán ser parte de las experiencias de aprendizaje que le brinde la escuela.

Sin embargo, una herramienta como el computador no debe ser un objeto de conocimiento en sí misma, sino una herramienta que utilizada con estrategias adecuadas nos puede ofrecer la posibilidad de que los niños y niñas a través de los juegos integren los contenidos aprendidos mejorando sus posibilidades de aprendizaje y promoviendo aun más sus actividades cognitivas.

El computador puede utilizarse para que los niños y niñas tengan nociones de colores, formas y tamaños, así como estimular la capacidad visomotora y psicomotora de los pequeños, a fin de favorecer el desarrollo de la lectoescritura, la iniciación al conocimiento lógico-matemático y la creatividad. Es importante destacar que el uso de las TIC no debe sacrificar el contacto de los niños y niñas con su entorno, con las TIC, en el nivel inicial, no se debe buscar desarrollar directamente las habilidades curriculares, sino que deben servir

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

para evaluar y reforzar algunas habilidades del currículo que previamente se han desarrollado en los niños y niñas.

Por eso se busca implementar por medio de la gestión educativa, procesos de TIC en la estructura curricular que presenta en este momento el liceo Pedagógico Morato, dirigida a la formación del niño en tres niveles: La estimulación de las dimensiones del desempeño, la formación integral de sus dimensiones de desempeño y, para los más grandes la adquisición de códigos y lenguajes, permitiendo no alejar al niño(a) del proceso cotidiano tecnológico que presenta el mundo, pero siendo utilizados con cuidado y atención, en un proceso formativo, que permite mejor desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los menores.

1.3.1 EL DOCENTE DE PREESCOLAR

Sin duda alguna el maestro de Educación preescolar desempeña una función muy importante en el desarrollo del niño, ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de estudiantes.

El educador es para los niños un modelo significativo. Es por ello que las características personales del educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños marcarán de forma singular todo el soporte de relaciones que se establezcan en el grupo²⁹.

La educación inicial constituye la etapa educativa que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

La educación inicial tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.

²⁹ BERMEJO, Vanessa. El maestro de educación infantil. Buenos Aires, Argentina. 2010

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

La formación del maestro lejos de ser una mera capacitación en técnicas educativas, ha de orientarse hacia la adquisición de una metodología de trabajo científico que, estableciendo una adecuada relación entre conocimientos teóricos y prácticos le habilite para el desempeño de su función.

La formación ha de entenderse como un proceso continuo y permanente que contemple los siguientes aspectos:

Conocimiento en torno al niño: el maestro debe conocer el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo, afectivo, social y psicológico.

Conocimientos pedagógicos: tendrá que conocer aspectos como: modelos de intervención educativa, técnicas de análisis y dinámica de grupos, técnicas de recogida y análisis de información, conocimientos sobre la organización del aula y del centro, medios y recursos didácticos y tecnológicos, metodología, entre otras.

Conocimientos sociológicos: en este tipo de conocimiento se incluyen aquellos que habilitarían al educador para la adecuada integración de su aula y del colegio, en el contexto sociocultural en el que está inmerso.

1.4 LA GESTIÓN EDUCATIVA

Según algunos autores podemos definir la Gestión educativa así:

Delannoy (1997) la gestión educativa se preocupa por la búsqueda de mayor eficiencia y orienta la acción hacia el logro de la productividad educativa y la rendición de cuentas; por herramientas de la administración como la medición y la evaluación. De igual manera, la organización educativa requiere de una gestión de

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

calidad, para responder desde allí, a los retos y los cambios de la sociedad del conocimiento, de la revolución tecnológica, de la globalización, la democratización, la descentralización y la modernización.³⁰

Sañudo (2006) la gestión se define como un “proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos”³¹

Casassús (1998) la gestión “Es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”, “Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”, “Capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”, “La generalización y manutención de recursos y procesos en una organización para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra”³²

Gestión en educación, Gestión pedagógica (relaciones de la gestión con el éxito en los aprendizajes, la gestión del conocimiento pedagógico y la calidad de las experiencias de aprendizaje). Uso didáctico de las TIC, Ambientes de aprendizaje. Para esto constituye fundamentos teóricos de investigación:

Se plantea que el estudio acerca del uso de las TIC en preescolar recomienda un uso moderado de las TIC, y articulado curricularmente. Se señala la necesidad de formación

³⁰ DELANNOY, Françoise (1998), Reformas en gestión educacional en los 90s, LCSHD Paper Series N° 21, The World Bank.

³¹ SAÑUDOS L. La Transformación de la gestión educativa. Entre el conflicto y el poder. 2009

³² CASASSÚS, J. Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos. 1998

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

docente en el campo, para identificar didácticas, formas de evaluación de software educativos y articulación entre nuevas tecnologías y tecnologías tradicionales.

Ponen de presente la existencia de múltiples software creados para los niños de preescolar lo que implica que los docentes necesitan formarse en varios aspectos y campos del conocimiento en TIC.

Las dimensiones de desempeño son el producto de la interacción de nuestros recursos internos con las situaciones propias del contexto en el que nos desenvolvemos. Este conjunto de dimensiones de desempeño garantiza, en la medida en que es atendido integralmente, el balance de nuestro desarrollo y por lo tanto nuestra salud física, nuestro bienestar subjetivo, nuestra realización consciente y por lo tanto la felicidad.

La tarea de documentar las prácticas docentes y educativas considerándolas como buenas prácticas o prácticas efectivas implica varios retos: conceptualizar qué se entiende por prácticas buenas y efectivas, socializar aquellos elementos con otros procesos institucionales en la idea de ofrecer experiencias innovadoras que puedan contribuir a la mejora educativa e institucional, es decir, evidenciar qué hacen los profesores en una institución en particular no para homogenizar sino para reconocer la diversidad de experiencias y de planificaciones diversificadas, es para esto lo que se incluye dentro de la gestión escolar se refiere al conjunto de acciones proyectas por el colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual busca diversas maneras de ejercer su liderazgo propositivo, su autonomía de gestión dentro de una dinámica estructural flexible y de apertura democrática para que se consolide con un compromiso

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

auténtico, sentido por cada uno de los integrantes del colectivo para sacar adelante el propósito común³³.

En este sentido la gestión está referida a la consideración de la indecisión originada por los cambios de los contextos de intervención, de la importancia de considerar a los docentes y directivos como personas que toman decisiones permanentemente; por tanto la gestión articula los procesos teóricos y prácticos para favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos.

La capacidad de comprensión para abordar los factores que intervienen en la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica, la relación que existe entre éstos y la cultura escolar, y la manera en que influyen en la calidad de servicio educativo, constituye una habilidad esencial en el ejercicio de la docencia, para su mejoramiento dentro de la calidad educativa, por eso es necesario la integración con diferentes áreas, entre esas las TIC.

La combinación de las TIC en la sala de actividades depende de las decisiones políticas de directores y educadores. Esta decisión, debería ser en respuesta a una propuesta institucional y no ser vista como un acto aislado que cubra solo un periodo de tiempo o una situación en particular. En cada institución se debe responder a un modelo pedagógico que haya sido reflexionado y consensuado por el equipo de trabajo y más aún, se debe tener presente que el accionar docente responde al trabajo con una nueva generación consumidora de TIC con posibilidades de acceso a estos recursos, situación que los distinguen de las anteriores generaciones.

³³ Ministerio de educación de Colombia, 2010

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Los nuevos escenarios que enmarcan hoy a la educación y, en especial, a los espacios de formación docente están signados por el protagonismo de las tecnologías de la comunicación y la información, las que inauguran “nuevas formas de conocer, reestructurando la percepción y provocando fenómenos sociales y culturales novedosos”³⁴

En la actualidad, las TIC constituyen un componente más de la fisonomía de los distintos espacios donde los niños y niñas crecen, se desarrollan y se forman, por lo tanto, también en el Jardín deberíamos darle su espacio, aprovechándolas para la formación integral de los pequeños a partir de un uso inteligente y cuidadoso de las mismas. Ellos y ellas, como integrantes de una comunidad y de la sociedad actual, tienen derecho a conocer, acceder, apropiarse y a utilizar las tecnologías de la comunicación y la información.

Los centros educativos, deben incluir TIC en los en la formación de docentes en el uso técnico de estas herramientas, con el objeto de que aprendan a «manejar» el instrumento, para luego aplicar de manera contextualizada su uso a los escenarios educativos de enseñanza y aprendizaje, considerando la formación complementaria en estrategias de inclusión de las tecnologías. Consideramos importante abordar este problema de investigación, porque, en la formación y perfeccionamiento de los profesores en TIC, se aprecia una debilidad en los aspectos de carácter pedagógico, especialmente en lo que respecta a la integración curricular de los recursos existentes, donde las estrategias y los

³⁴ Ibid.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

modelos de inclusión de TIC quedan en un segundo plano, circunstancia que luego repercute en la puesta en práctica a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje.³⁵.

Es adecuado tener claridad del concepto de gestión educativa en el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: Área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

La gestión directiva con su misión orientadora y promotora del mejoramiento, tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y sus referentes concretos son: La gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente.

Por esta razón, las instituciones educativas deben tener expectativas sobre las capacidades de todos los estudiantes, a partir de la idea fundamental que todos pueden aprender. Deben saber hacia dónde van a través de la concertación con sus comunidades de una misión, visión y valores institucionales, los cuales permitan definir los objetivos y la estrategia pedagógica, para realizar el proceso de gestión educativa.

Las instituciones educativas es un conjunto de personas y bienes promovida por autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar la educación preescolar, básica y media. Es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza-aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores.

Para el caso del aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato, los niños(a) tienen un espacio lúdico donde, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen

³⁵ PARDO, Hugo. Las TIC en Colombia Trazos y retrasos. Universidad Cordoba- Monteria. 2009.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

relaciones de amistad y afecto. Estas relaciones son las que contribuirán, de manera muy significativa, a la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento.

La gestión del desarrollo docente y uso pedagógico de las TIC, su relación es constante y permanente, es el progreso que debe tener el docente para estar actualizado en su quehacer la relación con el uso pedagógico de las TIC es la utilización de la herramienta tecnológica como que hacer de su proceso de aula, permitiendo que sea más didáctico.

La incorporación de la informática en el aula:

- a. Como fin: ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática, como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad.
- b. Como medio: convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje. Compatible con su uso como fin.

Para el profesor: como medio o instrumento con dos utilidades:

Tareas administrativas y de enseñanza (diseño, adaptación o elección de materiales informáticos adecuados a contenidos curriculares).

Para el alumno: como medio o instrumento de aprendizaje en diferentes áreas.

El rol del Educador es clave como diseñador de entornos de aprendizaje, y como agente transformador, lo que permitirá que su utilidad se maximice cuando consiga asimilarlos a su cultura y la de su institución educativa. Esta apropiación debe apuntar a que cada educador descubra, desde sus intereses personales, su propia realidad y expectativas profesionales, cómo estos recursos pueden ser de utilizados manera natural un su quehacer pedagógico.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Hoy todavía hay más preguntas que respuestas. Diversos autores concuerdan que todavía no podemos predecir las modificaciones cognitivas que supone el paso de una cultura basada en la escritura a una cultura digital, pero si se evidencian algunas diferencias entre nuestra generación (inmigrantes digitales) y las nuevas generaciones, una generación que ha sido llamada generación digital o de nativos digitales. Si revisamos estas diferencias, es importante tenerlas en cuenta al momento de diseñar experiencias de aprendizaje, especialmente cuando en el aula estamos integrando algún recurso tecnológico.

La diferencia radica principalmente que estas nuevas generaciones:

1. Mantienen la mayoría de las veces su atención en diversas tareas y situaciones, (conversan, escuchar música, presionan teclas o interactúan digitalmente con algún dispositivo touch)
2. Experimentan un acceso no lineal a las fuentes de aprendizaje. Los hipervínculos derivados de la interacción con los recursos digitales son más familiares para ellos, que para nosotros.
3. Están creciendo en un mundo conectado.
4. La interacción con las máquinas es algo natural, no esperan indicaciones de “cómo se hace”, sino que actúan frente a ellas como si fueran “expertos”, sin mediar consecuencias

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

5. Procesan rápidamente información disponible, la selección que realizan de la información, responde a un impulso muy rápido que no siempre es pensado, ni implica una reflexión posterior³⁶.

Esto hace que los ambientes del aula preescolar para el Liceo Pedagógico Morato, es necesario integrar y realizar procesos de gestión educativa en el aula preescolar como herramienta didáctica y tecnológica para una mejor inserción de las TIC y trabajo educativo con los niños y niñas.

Por otro lado, los procesos de gestión educativa requieren de experiencias documentadas a través de las cuales se identifiquen los caminos a recorrer para cumplir exitosamente las metas propuestas. Estos son los elementos que hacen pertinentes el desarrollo de esta investigación.

Sus aportes serán no solamente en beneficio de los niños(a), sino también como una fuente de conocimiento sobre una experiencia tanto de gestión pedagógica como de implementación de las TIC.

Se Considera que este estudio de investigación, es importante porque hay un interés de carácter interpretativo por evaluar el proceso de inserción de las TIC en el Liceo Psicopedagógico Morato en las aula de preescolar, situación que nos permite revisar las prácticas de aula que incorporan dichos recursos en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

³⁶ Ministerio de Educación.(2001.) República de Chile. Bases Curriculares de la Educación Parvularia

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Para el autor Guillermo Sunkel, la relación de los programas TIC, en las aulas preescolares deben facilitar la inclusión social reduciendo las brechas sociales existentes, evitando que se generen diferencias en el uso del proceso pedagógico.

La incorporación de las TIC en las escuelas frecuentemente también busca tener impacto en el ámbito social en un sentido amplio.

Las TIC pueden tener incidencia a nivel de la comunidad escolar, particularmente a nivel de los profesores quienes pueden acceder a nuevos recursos. Pero también a nivel de los apoderados. Además, las TIC pueden tener incidencia en términos de la reducción de la brecha digital y así compensar por las desigualdades de origen.

Desde el punto de vista de los proyectos de informática educativa, “vencer la resistencia” de los docentes significa no solo que ellos aprendan a manejar los equipos sino, muy especialmente, que aprendan a utilizarlos con propósitos educativos, es decir, que puedan incorporar la tecnología al trabajo diario en el aula. Para esos efectos los docentes requieren de tiempo y apoyo para comprender la nueva cultura y expandir sus horizontes educacionales.

También requieren de un cambio de actitud que les permita incorporar una cultura que abarca desde las prácticas pedagógicas hasta la discusión de temas éticos y

estéticos que no les son familiares. Esencial para este cambio de actitud es vencer la percepción de amenaza respecto a que las tecnologías reducen o degradan el rol del profesor, cuestión compleja puesto que el nuevo contexto que resulta de la presencia de los

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

computadores en el aula efectivamente implica una revisión del rol tradicional del profesor. Por ejemplo, implica el rediseño de los espacios de aprendizaje donde los estudiantes tienden a involucrarse activamente y a menudo se desenvuelven mejor que los adultos. Además, las TIC ofrecen mucho más información que la que un profesor puede saber y, por tanto, cambia el fundamento de su autoridad. Sin embargo, diversos proyectos de informática educativa han mostrado que, a pesar de estos cambios, el profesor sigue siendo crucial para guiar el proceso de aprendizaje en el contexto del plan curricular. En definitiva, la capacitación de profesores para un uso pedagógico de las TIC es un proceso ambiguo no solo porque implica vencer resistencias de orden cultural sino también por el gran número de personas que deben ser calificadas y por los altos costos ello que implica³⁷.

Las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las instituciones educativas se analizan desde una perspectiva de buscar experiencias y factores de éxito a través de la aplicación de distintos instrumentos que se construyeron en función de la revisión bibliográfica y de la elaboración del marco teórico.

Finalmente, teniendo en cuenta los aportes de los autores revisados en el marco teórico, los cuales son útiles para generar un plan de gestión del desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC. En este proceso la participación de todos es de suma importancia, ya que las decisiones que se tomen afectarán directamente a la vida institucional; para ello se deben generar y fomentar la participación en espacios de discusión, deliberación y

³⁷ SUNKEL. Guillermo. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en la educación. Desafíos para las políticas públicas en América Latina. División de Desarrollo social –CEPAL.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

decisión en los que el grupo de profesores reflexionen sobre su labor docente y desarrollo profesional, para que se puedan generar cambios sistemáticos y graduales, considerando las TIC dentro de una planificación integral que englobe a todos los ámbitos institucionales, capitalizar las experiencias aisladas en el uso de TIC en la institución para afirmarlas en procesos escolares colaborativos y sostenidos en el tiempo.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

" La gestión educativa, exige rigurosos procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y de reconocimiento de experiencias significativas en relación con el mejoramiento de la calidad educativa". (Subdirección de mejoramiento Documento base para AL TABLERO. Por James Valderrama R).

CAPITULO 2

2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

El siguiente capítulo ampliará más el objeto de estudio que es la gestión del desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC y presenta los análisis de los resultados realizados para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Revisando el tema de formación de docentes a través del uso de las TIC en el aula preescolar del LPM en lo relacionado a que los profesores puedan formarse en varios aspectos y campos del conocimiento tecnológico basándose en la reflexión sobre su quehacer pedagógico, para que la gestión educativa pueda indicar la propuesta de un adecuado desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato.

Se evidencia en el Liceo Psicopedagógico Morato, desde hace dos años atrás a la comunidad educativa, docentes y su cuerpo directivo que se viene organizando internamente, para obtener resultados del proceso con calidad. Se ha dado paso a grandes

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

proyectos basados en la “gestión”, concepto que hace referencia a la asignación de responsabilidades estratégicas y planificadas para realizar un procedimiento con el fin de lograr determinados fines o metas.

Para este caso la gestión educativa en el desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato, puede definirse como el conjunto de actividades, diligencias estratégicas guiadas por Procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que se logren sus metas y fines educacionales.

Mientras que la administración educativa es el sistema de teorías, categorías y conceptos que describen y explican toda la temática de la organización, conducción y dirección de la educación, la gestión de la educación, es el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten llevar a la práctica la teoría explicativa de la conducción de la educación, en otras palabras son las estrategias concretas que posibiliten administrar el desarrollo de la educación y la proyección de esta propuesta.

Para algunos autores como en el caso de Lugo (2010), la gestión está asociada a que las acciones que realiza un grupo de personas orientadas por un líder o gerente. Este grupo de sujetos ejecutan una serie de acciones concretas orientadas al logro de objetivos comunes. Por tanto, otra de las condiciones de la práctica de la gestión educativa requiere el reconocimiento de las semejanzas y de las diferencias por parte del colectivo educativo. En el campo de la educación colombiana, según el Ministerio de Educación de Colombia la guía 34, la gestión debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son:

- e. Directiva: La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión.

- f. Académica: como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.
- g. Administrativa y financiera: tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios.
- h. Comunidad: El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI.

En el interior de estas áreas hay un conjunto de procesos y componentes.

(Cuadro Número 3). Que deben ser evaluados periódicamente, a fin de identificar los avances y las dificultades, y de esta forma establecer las acciones que permitan superar los problemas.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Tabla 3. Procesos y componentes de áreas de gestión

Cuadro No. 3. Procesos y componentes de las áreas de gestión institucional

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Directiva	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo	Planteamiento estratégico: misión, visión, valores institucionales (principios), metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento, política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.
	Gestión estratégica	Tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales.	Liderazgo, articulación de planes, proyectos y acciones, estrategia pedagógica, uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y autoevaluación.
	Gobierno escolar	Favorecer la participación y la toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción.	Consejos directivo, académico, estudiantil y de padres de familia, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, personero estudiantil, y asamblea de padres de familia.
	Cultura institucional	Dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales.	Mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.
	Clima escolar	Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.	Pertenencia y participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes, motivación hacia el aprendizaje, manual de convivencia, actividades extracurriculares, bienestar de los alumnos, manejo de conflictos y casos difíciles.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Directiva	Relaciones con el entorno	Aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros establecimientos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.	Padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones, sector productivo.
Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
	Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Administrativa y financiera	Apoyo a la gestión académica	Dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución.	Proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones.
	Administración de la planta física y de los recursos	Garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios.	Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección.
	Administración de servicios complementarios	Asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias.	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología), apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.
	Talento humano	Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo.	Perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.
	Apoyo financiero y contable	Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo.	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
De la comunidad	Inclusión	Buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.
	Proyección a la comunidad	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.
	Participación y convivencia	Contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias.	Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.
	Prevención de riesgos	Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

Elementos que caracterizan la cotidianidad de los establecimientos educativos

- Descentralización
- Integración
- Autonomía
- Gestión responsable
- Inclusión
- Planeación
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Seguimiento y evaluación
- Relaciones más dinámicas con el entorno, el sector productivo y las autoridades
- Participación a través de las diferentes instancias del gobierno escolar
- Nuevas responsabilidades del rector o director y de su equipo directivo
- Cultura del mejoramiento continuo
- Rendición de cuentas a la comunidad y a las autoridades

Fuente: MEN

La tarea de documentar las prácticas docentes y educativas considerándolas como buenas prácticas o prácticas efectivas implica varios retos: Conceptualizar qué se entiende

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

por prácticas buenas y efectivas, socializar aquellos elementos con otros procesos institucionales en la idea de ofrecer experiencias innovadoras que puedan contribuir a la mejora educativa e institucional, es decir, evidenciar qué hacen los profesores en una institución en particular no para homogenizar sino para reconocer la diversidad de experiencias y de planificaciones diversificadas, es para esto lo que se incluye dentro de la gestión escolar se refiere al conjunto de acciones proyectadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual busca diversas maneras de ejercer su liderazgo propositivo, su autonomía de gestión dentro de una dinámica estructural flexible y de apertura democrática para que se consolide con un compromiso auténtico, sentido por cada uno de los integrantes del colectivo para sacar adelante el propósito común. (Ministerio de educación de Colombia, 2010).

En este sentido la gestión está referida a la consideración de la indecisión originada por los cambios de los contextos de intervención, de la importancia de considerar a los docentes y directivos como personas que toman decisiones permanentemente; por tanto la gestión articula los procesos teóricos y prácticos para favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos.

La capacidad de comprensión para abordar los factores que intervienen en la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica, la relación que existe entre éstos y la cultura escolar y la manera en que influyen en la calidad de servicio educativo, constituye una habilidad esencial en el ejercicio de la docencia, para su mejoramiento dentro de la calidad educativa, por eso es necesario la integración con diferentes áreas, entre esas las TIC.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

La combinación de las TIC en la sala de actividades depende de las decisiones políticas de directores y educadores. Esta decisión, debería ser en respuesta a una propuesta institucional y no ser vista como un acto aislado que cubra solo un periodo de tiempo o una situación en particular.

En cada institución se debe responder a un modelo pedagógico que haya sido reflexionado y consensuado por el equipo de trabajo y más aún, se debe tener presente que el accionar docente, responde al trabajo con una nueva generación consumidora de TIC con posibilidades de acceso a estos recursos, situación que los distinguen de las anteriores generaciones.

Los nuevos escenarios que enmarcan hoy la educación y, en especial, a los espacios de formación docente están asignados por el protagonismo de las tecnologías de la comunicación y la información, las que inauguran “nuevas formas de conocer, reestructurando la percepción y provocando fenómenos sociales y culturales novedosos” (Ministerio de educación de Colombia, 2010).

En la actualidad, las TIC constituyen un componente más de la fisonomía de los distintos espacios donde los niños y niñas crecen, se desarrollan y se forman, por lo tanto, también en el Jardín deberíamos darle su espacio, aprovechándolas para la formación integral de los pequeños a partir de un uso inteligente y cuidadoso de las mismas. Ellos y ellas, como integrantes de una comunidad y de la sociedad actual, tienen derecho a conocer, acceder, apropiarse y a utilizar las tecnologías de la comunicación y la información. (Cano, 1997).

La incorporación de las TIC en el ámbito educativo está inscrita en el modelo pedagógico constructivista, que promueve el protagonismo de nuestros/as alumnos/as como

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

seres capaces de producir sus propios conocimientos, favoreciendo su autonomía, su autoestima y crecimiento como persona. Las mismas, pueden ser incluidas en unidades didácticas, proyectos de trabajo y secuencias didácticas desde una perspectiva de integración de los diferentes Ámbitos de Experiencias de Aprendizajes.

Para el caso del aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato, los niños(a) tienen un espacio lúdico donde, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto. Estas relaciones son las que contribuirán, de manera muy significativa, a la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento.

Tomando información suministrada por el Liceo Psicopedagógico Morato, se presenta una descripción inicial, para después analizar una propuesta del desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato.

Una de las tareas que se pretende alcanzar es el acercamiento del hecho educativo a la sociedad, así que en el diseño de las actividades se potenciará en la medida de lo posible la interacción entre los agentes de dentro y de fuera del centro educativo. Las actividades programadas, por tanto, irán dirigidas a:

- Cuerpo de maestros/profesores.

El currículo para adaptarse debe tener indicaciones metodológicas de adaptación, integración, transversalidad y competencia.

Adaptación: El docente recibe una unidad didáctica elaborada, por lo que deberá secuenciar los contenidos en función del nivel educativo al que vaya dirigido.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Integración: Se intentará integrar al conjunto de la comunidad educativa, pero además se intentará que la actividad traspase los muros del centro educativo y recaiga en la sociedad.

Tranversalidad: Las propuestas de actividades deberán llevarse a la práctica desde la transversalidad, en la medida en que sea posible en cada una de las dimensiones educativas.

Competencia. En el diseño de las actividades se prestará especial atención a la adquisición de las competencias básicas propias de cada uno de los niveles educativos.

Para el Liceo Psicopedagógico Morato, es necesario integrar y realizar procesos de gestión educativa en el aula preescolar para una mejor inserción de las TIC y trabajo educativo con los niños y niñas de preescolar.

En la actualidad es necesario el manejo de las TIC en los talleres que orientan a la estimulación. Es parte del contexto en la que la mayoría de nuestros niños y niñas se desarrollan y su uso, la interacción con estos recursos deberán ser parte de las experiencias de aprendizaje que le brinde la escuela.

Sin embargo, una herramienta como el computador no debe ser un objeto de conocimiento en sí misma, sino una herramienta que utilizada con estrategias adecuadas nos puede ofrecer la posibilidad de que los niños y niñas a través de los juegos integren los contenidos aprendidos mejorando sus posibilidades de aprendizaje y promoviendo aun más sus actividades cognitivas.

El computador puede utilizarse para que los niños y niñas tengan nociones de colores, formas y tamaños, así como estimular la capacidad visomotora y psicomotora de los pequeños, a fin de favorecer el desarrollo de la lectoescritura, la iniciación al conocimiento lógico-matemático y la creatividad.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Es importante destacar que el uso de las TIC no debe sacrificar el contacto de los niños y niñas con su entorno.

Con las TIC, en el nivel inicial, no se debe buscar desarrollar directamente las habilidades curriculares, sino que deben servir para evaluar y reforzar algunas habilidades del currículo que previamente se han desarrollado en los niños y niñas.

Por eso se busca implementar por medio de la gestión educativa, procesos de TIC en la estructura curricular que presenta en este momento el liceo Pedagógico Morato, dirigida a la formación del niño en tres niveles: la estimulación de las dimensiones del desempeño, la formación integral de sus dimensiones de desempeño y, para los más grandes la adquisición de códigos y lenguajes, permitiendo no alejar al niño(a) del proceso cotidiano tecnológico que presenta el mundo, pero siendo utilizados con cuidado y atención, en un proceso formativo, que permite mejor desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los menores.

Para realizar una propuesta educativa y colocarlo en marcha se deben analizar los resultados que se esperan, por lo tanto si se cuenta con un conjunto de indicadores para medir los logros se logrará identificar oportunamente que presentan demoras y sus causas, los indicadores permiten establecer la manera como se hará el seguimiento y la evaluación de cada una de las metas y objetivos propuestos en el plan de mejoramiento y en la estructura curricular.

Dada la edad en la que ingresan las niñas y niños al liceo psicopedagógico Morato, la estructura curricular que hemos diseñado está dirigida a la formación del niño en tres niveles: la estimulación de las Dimensiones del desempeño, la formación integral de sus dimensiones de desempeño y, para los más grandes la adquisición de códigos y lenguajes.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Los indicadores para el seguimiento es el logro de cada tarea planteada en desarrollo curricular en un tiempo de un año y su implementación en todos los niveles educativos.

La construcción de estos indicadores toma como base los indicadores definidos en el documento “Manual conceptual, metodológico y operacional de estadísticas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en educación: guía de referencia del UIS” de la UNESCO (borrador, diciembre 2008).

Tabla 4. Manual conceptual, metodológico y operacional TIC.

INSUMO	INDICADOR DEL INSUMO	VALOR
Infraestructura.		
Física	Contar con número de computadores por docente para el trabajo con los alumnos.	Número de computadores sobre número de estudiantes matriculados.
TIC	Número de redes locales cable, inalámbrica, radios y televisores con fines educativos. Capacidad audiovisual en el colegio, proyectores digitales, reproductores, cámaras de video, cámaras fotográficas, escáner, internet.	Porcentaje de estudiante que cuenta con enseñanza asistida con computador. Porcentaje de computadoras con 4 años o menos de uso con fines pedagógico. Porcentaje de acceso inalámbrico a internet cerrado o abierto a la comunidad.
Soporte	Tasa de problemas reportados en relación con total de computadores disponibles para uso educativo. Tiempo de respuesta y tiempo de solución promedios para problemas reportados.	porcentaje según nivel de soporte: - Profesor o administrativo capacitado ad-hoc - Personal Técnico de soporte - Personal para Desarrollo - Contrato de soporte externo
Contenidos.		
Currículo Y TIC	Porcentaje de grados que imparten cursos de conocimientos básicos de informática según se prescriben	Número de acciones realizadas para la implementación de las TIC en el currículo.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

	<p>en el currículo.</p> <p>Número promedio de horas semanales que se anticipa sean destinadas al uso de las TIC en el aula según se prescribe en el currículo.</p>	
	<p>Ejercicios con computadoras que utilicen software educativo</p> <p>Ejercicios con computadoras que utilicen Internet</p> <p>Radio (programas radiales interactivos) Televisión</p>	
Formación docente	<p>-Porcentaje de docentes de primaria y secundaria que han recibido formación para enseñar cualquier asignatura usando TIC</p> <p>Porcentaje de docentes con un apoyo pedagógico profesional explícito para la incorporación de TIC.</p>	<p>Número de docentes con formación inicial sobre número de docentes de formación en TIC.</p> <p>Promedio de horas anuales destinadas al entrenamiento explícito de los estudiantes en el uso de procesadores de texto, planillas de cálculo, presentaciones, etc; por nivel, por área geográfica y tipo de colegio</p>
Gestión Educativa	<p>Porcentaje de escuelas con proyectos formales de incorporación de TIC en los procesos educativos.</p> <p>Porcentaje de escuelas que disponen de equipos y horarios para el acceso y uso de la comunidad (padres y apoderados)</p> <p>Existencia de un Plan Nacional para la incorporación y desarrollo de las TIC en la educación</p>	<p>Porcentaje de directivos certificados en el uso básico de TIC</p> <p>Número de procesos de capacitaciones para la comunidad educativa.</p>

Fuente: UNESCO

Para el caso de la propuesta nos interesa desarrollar el de formación profesional docente.

2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS.

Las categorías de análisis son los ejes principales del estudio para la construcción de la propuesta con los resultados obtenidos en el desarrollo del proceso, para dar cuenta a la solución de la pregunta de investigación, se tiene entonces las siguientes categorías:

2.2.1 Formación de Docentes.

Para el Colegio Liceo Psicopedagógico Morato, es necesario integrar y realizar procesos de gestión educativa en el aula preescolar como herramienta didáctica y tecnológica para una mejor inclusión de las TIC, para el trabajo educativo con los niños y niñas de preescolar, se desea diseñar e implementar una propuesta en el desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato, para la intervención y formación del niño en tres niveles: la estimulación de las dimensiones del desempeño, la formación integral de sus dimensiones de desempeño y, para los más grandes la adquisición de códigos y lenguajes, permitiendo no alejar al niño(a) del proceso cotidiano tecnológico que presenta el mundo, pero siendo utilizados con cuidado y atención, en un proceso formativo, que permite mejor desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los menores.

El Plan Sectorial de Educación 2008-2012 sitúa la educación como un sector estratégico para hacer realidad la inclusión de la ciudad de Bogotá, dentro de la sociedad del conocimiento y elevar el nivel de acceso de la población más vulnerable de la ciudad a los

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

beneficios de la información, conocimiento y cultura que proporciona el acceso a Internet y el dominio de las TIC.

Se debe tener en cuenta, que los docentes del Liceo Psicopedagógico Morato consultados, los cuales son diez profesores se evidencian, falta de inclusión de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases, por desconocer cómo se usan y cómo articularlas con sus prácticas en el aula.

Procedimiento.

Para construir esta categoría de análisis y tener en cuenta las necesidades de los docentes se hace una encuesta, el día 27 de febrero del 2013, para la proyección de la propuesta de la gestión del desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato con participación e interés de los diez docentes, los cuales fueron consultados sobre diferentes temas, solo la mitad sabían manejar programas básicos como Word, Excel, Power Point, e internet.

La mayoría de los educadores acceden a los recursos informáticos habitualmente desde la casa, en su mayoría el uso del computador es con fines de formación y perfeccionamiento, puesto que la tecnología cambia constantemente y su uso en la actualidad es necesario.

Como resultado adicional y valor agregado al proceso de la gestión del desarrollo profesional docente, dio paso a la revisión del plan de estudios al que se le implementaron las TIC, donde se revisaron varios estudios: Se examinó la investigación denominada: *Ambientes de aprendizaje con TIC: Imaginarios, prácticas y tensiones*, realizada por (Ruíz y Jaramillo, 2010). Corresponde a las descripciones de los ambientes de aprendizaje en dos universidades de Colombia que tiene como objetivo de caracterizar diversos ambientes de

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

aprendizaje en el que las TIC son utilizadas e integradas de formas particulares. En la cual se muestran las relaciones de prácticas que se tejen en el saber construido por el docente en el aula preescolar y el saber por construir de los estudiantes.

El corazón del proceso está en la relación docente-alumno, y de estos con los objetos de aprendizaje, como mediadores del conocimiento. Innovar en esta dimensión suele tener que ver con pasar de procesos centrados en el docente y en el contenido a procesos centrados en el alumno y en su actividad de indagación y reflexión para la construcción del saber. Este tipo de innovación tiene que ver más con tecnologías educativas que con TIC, toda vez que detrás del cambio propuesto está (1) el ser capaz de manejar diálogos genuinos con los alumnos, como complemento al diálogo didáctico, (2) el saber diseñar, desarrollar y evaluar procesos colaborativos de aprendizaje centrado en proyectos, y (3) el cambiar las prácticas evaluativas. (Unesco, 2008).

La flexibilización de la gestión educativa es otra área de innovación educativa potencial. En esencia, la gestión está ligada a las normas y procedimientos del plantel educativo, así como a la cultura de administración educativa que impere, pero puede potenciarse con TIC y con nuevas visiones del servicio educativo enriquecido con éstas. Un plantel puede estar plenamente soportado en tecnología para su gestión escolar y para la administración de procesos de aprendizaje, pero mientras la comunidad educativa no decida flexibilizar los parámetros bajo los cuales opera la institución, será imposible pensar en nuevos entornos de aprendizaje (más allá de la interacción presencial docente-estudiante-contenidos, cabe aprender en la red y con apoyo de lo que está disponible en ella); también será difícil pensar en nuevos medios para aprender (más allá del docente, los libros de texto y los laboratorios, se puede contar con ambientes vivenciales donde se interactúa con objetos de estudio con

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

comportamiento orgánico, donde se exploran ciberotecas y se interactúa con co aprendices (diseminados en múltiples lugares), y mucho menos, pensar en toma de decisiones basada en información actualizada y comprensiva sobre cada alumno y sobre los grupos en que participan (más allá de los archivos disyuntos de cada profesor y consejero, cabe pensar en bases de datos integradas que permitan vistas con distintos niveles de agregación, según el perfil de cada usuario, así como en informes analíticos que toman en cuenta toda la productividad de cada estudiante disponible en distintos medios digitales).

Las estrategias para el mejoramiento de las deficiencias de conocimiento informático de los docentes consiste en la implementación de cursos presenciales y virtuales de informática básica en conocimiento de los periféricos de entrada y salida, manejo del teclado, mouse y herramientas ofimáticas: Word, Excel y PowerPoint; y capacitación en el manejo de la Internet, motores de búsqueda, correo electrónico y WEB 2.0 (creación y uso). Para este efecto, se decidió conformar un único grupo de docentes con los dos

Niveles de conocimientos previos detectados en ellos. Las capacitaciones presenciales se realizaron en la sala de informática de la institución, mediante conferencias asistidas con reproductor de video (Video Beam) y los computadores de la sala.

Las capacitaciones virtuales se llevaran a cabo mediante software académico que cada docente descargue facilitado por el Liceo Psicopedagógico Morato, finalizar estos cursos presenciales y virtuales, se realiza una evaluación y una segunda encuesta para verificar la eficacia que pudieran haber tenido en la práctica docente implementando las TIC en el aula escolar, para una mejor calidad educativa.

2.2.2 Plan de estudios con actividades TIC

Para el análisis de la propuesta fue necesario revisar varios estudios en la ciudad de Bogotá y directrices generales del ministerio de educación de la republica de Colombia, para argumentar la muestra tomada del Liceo Colegio Psicopedagógico Morato ubicado en la localidad de Suba, para tomar elementos útiles para la creación de la propuesta.

*Se revisando las directrices generales podemos tomar; El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE) relacionado con las nuevas tecnologías son por un lado, la educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los estudiantes, propias de su contexto y del mundo actual.

Los individuos, las comunidades, las regiones y la nación y por el otro impulsar la actualización curricular, la articulación de los niveles escolares y las funciones básicas de la educación, así como la investigación, las innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo, las expectativas y las necesidades individuales y colectivas. *El desarrollo e implementación de programas de gestión educativa requieren de la participación informada y activa de la comunidad educativa, en este caso para desarrollar habilidades didácticas y TIC en las aulas de preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato (LPM).*

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

*Examinando, la guía 34 del Ministerio de educación en Colombia, la propuesta educativa, se presenta como un proyecto que rebasa la línea de la mera transmisión tradicional del conocimiento para adentrarse en ese espacio alternativo de la educación en el cual la sociedad está demandando un ajuste sin conceder tregua alguna. Con un enfoque multidisciplinar y una metodología transversal, este conjunto de propuestas educativas procura crear un espacio para la colaboración y la implicación de todos los agentes, no sólo de la comunidad educativa, sino de la sociedad en general.

Las variables esenciales en el estudio son las TIC y la educación, que aunque de manera independiente no se puede desconocer su permanente y estrecha relación. Porque muchas dimensiones del aprendizaje de las TIC requieren de la educación y muchos procesos educativos están apoyados por los procesos de TIC. Con el objetivo de llegar a un punto avanzado en la investigación de los puntos señalados. Para favorecer este abordaje, se efectuó un procedimiento que permitiera demostrar idoneidad en la búsqueda de fuentes, distinción de los textos claves o representativos y que estos fueran pertinentes; es decir, que fueran documentos que correspondan con el objetivo del análisis propuesto.

*También revisando El Proyecto Colombia Aprende, fue una iniciativa del Ministerio de Educación y Eduteka fuertemente influida por del Ministerio de Educación de Canadá. Cubrió todos los niveles del sistema escolar.

Respondió al Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación del Plan Sectorial, el modelo fue una combinación del laboratorio de computación escolar con redes y comunidades de aprendizaje para los docentes. Las políticas de equipamiento estuvieron fuertemente influidas por las tendencias de mercado, adquiriéndose software y hardware.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Las estrategias de formación, capacitación de docente y desarrollo de contenidos se basaron en la conformación de seis Academias Regionales TIC para la formación de maestros de educación básica. Docentes universitarios se capacitaron en el diseño de los programas de formación para docentes. Luego los programas fueron ofrecidos desde las respectivas universidades para formar maestros de educación básica en el uso de las TIC. La capacitación se desarrolló en el marco del Convenio de Cooperación Tecnológica de Alianza por la Educación, entre el Ministerio y Microsoft. La formación de los docentes se realizó en tres momentos:

1. la iniciación
2. profundización
3. momento de transformación.

*Las Redes de Aprendizaje *ENREDESE* desarrollaron propuestas que facilitaron los procesos para aprender a aprender y adquirir nuevas habilidades para colaborar, trabajar en grupos, analizar problemas desde una perspectiva multidisciplinaria y compartir información a través de redes globales.

En Colombia, la consolidación de las redes de aprendizaje se pensó no como un complemento de las TIC sino como condición necesaria para la dinámica del proceso de mejoramiento de la calidad del sistema educativo y por lo tanto la tecnología y en particular Internet se constituyeron en un medio para alcanzar un objetivo de política educativa general.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Este fortalecimiento de las redes se basó entonces en la creación de la infraestructura y de los medios de comunicación e información junto con los espacios o esquemas de red donde los diversos actores pudieran interrelacionarse, producir innovaciones y capacitarse.

*El Portal Colombia Aprende fue punto de acceso oficial de la comunidad educativa del país. El Portal es miembro de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE). Colombia Aprende también posee recursos que apoyan la labor de la comunidad educativa como imágenes, videos, sonidos, juegos, libros, software, juegos, presentaciones y mapas.

Portal Colombia Aprende se constituyó en la plataforma desde la cual los maestros conforman redes de aprendizaje entre pares. El portal consta de una Plataforma Moodle para coordinadores y para participantes. Hay un conjunto de REDES organizadas de acuerdo con diferentes categorías: Redes de Acompañamiento, Formación, Entre pares, redes temáticas: Competencias ciudadanas, Competencias laborales, Educación Superior, Cuadernos de Pedagogía, Licenciatura en Inglés, etc.

*El programa *Computadores para Educar del Ministerio de Educación de la Republica de Colombia*. Ha ayudado a la reducción de las brechas sociales y regionales y ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación, a partir de tres estrategias:

- El acceso a terminales en las sedes educativas públicas, casas de la cultura y bibliotecas públicas.
- La formación de docentes y capacitación de padres de familia y los usuarios de las casas de la cultura y bibliotecas públicas que usan estos espacios para

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

apropiar las tecnologías y construir comunidades competitivas en un entorno pertinente y propicio para generar desarrollo en las comunidades educativas.

- La gestión ambiental, gracias a un modelo único de gestión pública que integra el reacondicionamiento de equipos en desuso y el aprovechamiento de residuos electrónicos.

Los Computadores para Educar han beneficiado a más de 28 mil sedes educativas públicas, las más apartadas y rurales de Colombia, brindando acceso a cerca de 6.5 millones de niños. La programación con énfasis educativo ha facilitado que el conocimiento llegue a todos los colombianos para garantizar la competitividad del país y asegurar el mejoramiento de la calidad de vida de la población. El canal ha construido y consolidado la identidad nacional, cultural, la diversidad y la memoria; Permite ver y oír múltiples voces, rostros, temas y puntos de vista, abre escenarios para la expresión de la calidad artística, la televisión educativa es un recurso válido y de fácil acceso al que lo necesite, con el objeto de elevar el nivel educativo del país y Enriquecer la labor y el saber del docente.

Otro avance significativo como aporte de las TIC en la educación, para fomentar la lectura en niños y jóvenes con discapacidad visual y otros discapacitados son los audio libros aunque este proceso aún está en curso, el gobierno lleva más de 15 años en la inclusión de este método educativo(Pardo, 2009).

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Las TIC pueden apoyar significativamente el proceso de desarrollo de las personas con discapacidad, facilitando su desempeño autónomo en entornos y contextos diversos. El reto es utilizar estas herramientas para diseñar ambientes de aprendizaje en los cuales estas personas puedan aprovechar sus capacidades con menos restricciones.

*El Ministerio de Educación Nacional ha definido tres grandes enfoques de política en materia de incorporación de las TIC en las instituciones educativas con el fin de promover el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, al servicio del mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, y la competitividad de las personas del país. Acceso a la tecnología, Acceso a contenidos y uso de apropiación.

- Se reviso un punto importante dentro del desarrollo de esta propuesta y es en el componente de Uso y Apropiación se inscribe la Ruta de Apropiación de TIC para el Desarrollo Profesional Docente la cual se convierte en las coordenadas básicas que deben guiar todas las propuestas relacionadas con la formación de los docentes de Educación Superior para la apropiación de TIC, y garantizar así unos mínimos referentes nacionales desde dónde se logre reconocimiento e identidad de lenguaje respecto a los diversos esfuerzos que emprende el MEN relacionados con la formación y los articule bajo una visión común.(Ministerio de Educación, 2008).

La RUTA plantea reflexiones sobre los diferentes horizontes de formación requeridos para la apropiación de TIC, como estrategia para que los docentes de las diferentes áreas tengan guías para construir sus propios modos de acercamiento al desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades, deseos e intereses personal y profesional.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Es así como en Colombia por medio del MEN, ofrece diferentes programas desde el 2007 que han venido integrando reflexivamente a la RUTA, con el compromiso de aportar al docente propuestas para desarrollar unas competencias que le permitan hacer un uso con sentido de las TIC de modo que se incremente cualificadamente la productividad personal, profesional e institucional y garantizar el mejoramiento planeado que impacte sobre sobre la cultura institucional, éste recae sobre los tres grandes ámbitos del desarrollo humano: Lo afectivo, lo cognitivo y lo cultural. Estos tres ámbitos de desarrollo se deben ver reflejados en una ruta que le permita al docente ver todas las posibilidades que tiene para llevar a cabo su Desarrollo Profesional al apropiarse y hacer uso de las TIC, garantizando tanto en ámbito conceptual como en la práctica, para la productividad personal y su transferencia hacia los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La necesidad de proponer a cada uno de los docentes de los países en América latina, alternativas para integrar las TIC a la vida personal de modo que puedan enfrentar las exigencias cognitivas que les deparan en la cotidianidad sus áreas de desempeño profesional. Esto por supuesto es una tarea ardua que implica cambios sustanciales en las ofertas de formación y sensibilización para que cada persona comprenda que tiene ante sí una oportunidad de crecimiento personal y profesional que deja huellas reales y visibles ante la Institución.

La apropiación de TIC no sólo realizó un estudio relacionado con los estándares de competencias formulados a nivel nacional sino que también rastreó los estándares internacionales como referentes sobre los cuales se era necesario estructurar la propuesta de competencias para la apropiación de TIC. Se emprendió un estudio de los diferentes lenguajes empleados en la última cartilla del MEN para la definición de Estándares de

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Competencias, con el fin de lograr también una alineación discursiva con ellas, en aras de la unificación de criterios para las políticas nacionales.

*En la capital colombiana se creó La política de software libre es uno de los vectores principales del programa de TIC del gobierno del Alcalde Gustavo Petro, orientada a migrar a software libre las aplicaciones del Distrito de ofimática gestión documental, correo electrónico y páginas web, entre otras y su traslado hacia plataformas compartidas "en la nube", lo que contribuye a la racionalización del gasto público y lograr economías de escala, permitiendo invertir más recursos en lo social.

Este Centro estará diseñado para atender las necesidades que constantemente surgen en cuanto a desarrollo y actualización de aplicaciones y sistemas de información de las entidades del Distrito. De esta forma, las entidades lograrán optimizar sus recursos generando mejores condiciones de operatividad y atención para la ciudadanía.(Alcaldía de Bogotá, 2011).

Así como ha habido aportes positivos en la incursión de las TIC en Colombia otros sectores donde se espera que Internet ejerciera importantes cambios era sin duda el gobierno. Pero hasta el momento, sin desconocer valiosos avances, como por ejemplo, casos destacables en trámites en línea (pagos de impuestos), suministros de información, registros como los de derechos de autor, entre otros. La brecha digital sigue abierta. El E-gobierno en Colombia avanza de forma bien dispereja, Los sitios Web de instituciones públicas aun no cuentan con herramientas abiertas a la participación ciudadana.

Se avecinan retos importantes en la educación, teniendo en cuenta que en Colombia aun la educación primaria y secundaria, se siguen formando estudiantes bajo las demandas y las exigencias del siglo pasado más que para las actuales, pues se miran poco las necesidades

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

del sistema educativo el cual requiere con Urgencia docentes formados en competencias en áreas de la tecnología innovación y comunicación, con el objetivo de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Pero en nuestro país el tiempo avanza y, si no se dota de formación adecuada y pertinente en el corto y mediano plazo a los estudiantes, se corren serios riesgos de quedar, una vez más, desfasados con respecto a elementos importantes para reducir las desigualdades producidas por los productos del modelo tecnológico y disminuir la brecha digital dentro y fuera del territorio nacional.

Los centros educativos, deben incluir TIC en los en la formación de docentes en el uso técnico de estas herramientas, con el objeto de que aprendan a «manejar» el instrumento, para luego aplicar de manera contextualizada su uso a los escenarios educativos de enseñanza y aprendizaje, considerando la formación complementaria en estrategias de inclusión de las tecnologías. Consideramos importante abordar este problema de investigación, porque, en la formación y perfeccionamiento de los profesores en TIC, se aprecia una debilidad en los aspectos de carácter pedagógico, especialmente en lo que respecta a la integración curricular de los recursos existentes, donde las estrategias y los modelos de inclusión de TIC quedan en un segundo plano, circunstancia que luego repercute en la puesta en práctica a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje.(Pardo, 2009).

Otros estudios específicos sobre investigaciones de colegios en la ciudad de Bogotá en el tema de la gestión del desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato y útiles para el abordaje de la propuesta y su aplicación para el desarrollo son:

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Tabla 5. Investigaciones en TIC

Nombre de la Investigación e Institución	Muestra	Objetivos	Aplicación/ dentro de este trabajo de grado.
-Incorporación de las TIC en la enseñanza de la asignatura <i>“Tecnología” para el grado octavo en el colegio Carlo Federici.</i> Investigación realizada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el año 2011	Docentes 12 en edades de 32-40 años.	Realizar un diagnóstico Del estado actual del colegio en el uso de las TIC, iniciando con el grado octavo.	La ejecución del proyecto dimensiona intereses institucionales, relacionados con la oportunidad para que el colegio se ubique como centro innovador sobre el uso de las TIC y su efecto positivo se refleje sobre los estudiantes en su espacio e incorporación de las TIC.
- <i>“El Sentido de las TIC en la Educación preescolar en Bogotá”.</i> Investigación realizada por la Alcaldía de Bogotá en el año 2009.	32 Instituciones educativas en la ciudad de Bogotá.	Analizar la valoración que tienen las TIC, en las instituciones educativas en Bogotá.	El rediseño de la metodología educativa para la era del conocimiento implica por parte del docente un rol de diseñador de ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnología.
- <i>“La formación de docentes en TIC, Casos exitosos de computadores para educar”.</i> Investigación realizada por el Ministerio de educación de la Republica de Colombia. Año 2012.	125 casos éxitos de docentes en formación por computadores para educar.	Revisar los casos de formación de docentes en TIC que se convierte en un elemento importante de experiencia exitoso.	Las TIC son una herramienta con la cual docentes, niños y niñas, podrán acceder a información importante para entender las dinámicas del mundo en el que se encuentran y al mismo tiempo, generar posibles soluciones a los problemas que se les presenten en su entorno.
- <i>“Caracterización del uso de las TIC en las experiencias educativas preescolar, básica y media”</i> Investigación realizada por el Ministerio de Educación del año 2009.	135 instituciones.	Caracterizar el uso de las TIC, en diferentes instituciones educativas del Distrito de Bogotá.	La importancia de la gestión educativa para el desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC.

Tomada: Internet

La revisión de los anteriores estudios soporta el interés del Colegio Liceo Psicopedagógico Morato, por avanzar en el desarrollo de la gestión educativa del desarrollo profesional docente a través del uso de las TIC en el aula preescolar.

Es importante resaltar que los estudios revisados aportan a una estrategia de gestión educativa para los docentes y los estudiantes de preescolar, brindado oportunidades de

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

desarrollo para que las personas puedan capacitarse y profundizar cada día sobre el uso y manejo adecuado de las TIC.

La base de identificación para ese plan de estudios de formación con actividades TIC es:

- Analizar la utilización de las TIC en el aula preescolar, para detectar el desarrollo de habilidades didácticas y tecnológicas.
- Identificar las necesidades sobre el proceso formativo en TIC que requieren los profesores aprender para una mejor enseñanza a sus alumnos.
- Capacitar a los profesores en manejo de TIC, de acuerdo a las necesidades identificadas para el proceso formativo.
- Observar las percepciones y los cambios en los docentes en relación al uso de las TIC después del proceso formativo.
- Diseñar como producto final de análisis para la utilización de las TIC en el aula preescolar una malla curricular que integre área, objetivos, logros y actividades que puede contribuir al desarrollo educativo en TIC para cada etapa del nivel preescolar.

Las anteriores características, son la base de la *Propuesta de gestión educativa para el desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del Liceo Psicopedagógico Morato.*

Es adecuado revisar conceptualmente que es una *propuesta educativa*: Es el desarrollo e implementación de programas de gestión educativa. La institución educativa Liceo Psicopedagógico Morato busca fomentar el desarrollo de estrategias didácticas mediadas por las TIC lo cual constituye una oportunidad para implementarlas y a su vez evaluar tanto el proceso como los resultados. Actualmente cuenta con herramientas tecnológicas que

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

podrían mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante su uso, pero que no se han podido utilizar regularmente por falta de gestión y dirección de un proyecto que oriente las prácticas docentes apoyadas en las TIC.

Las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las instituciones educativas se analizan desde una perspectiva de buscar experiencias y factores de éxito a través de la aplicación de distintos instrumentos que se construyeron en función de la revisión bibliográfica y de la elaboración del marco teórico.

Para tal fin se utilizó herramientas como las fichas monográficas, la ficha de resumen, también fuentes orales como, talleres y conferencias. Fuentes heurísticas: observaciones, entrevistas a profesionales del Liceo Psicopedagógico Morato.

Enfoque: CUALITATIVO

Tipo de investigación: investigación acción

El Objetivo de utilizar este tipo de investigación es lograr la sensibilidad y concientización de la comunidad educativa sobre las necesidades y la capacidad de aprendizaje sobre el uso de las TIC. Esta técnica se lleva a cabo por medio de la participación activa de los docentes y la comunidad educativa, para lograr evaluar la implementación de la inserción de las TIC. Los datos cuantitativos son producto del procesamiento y análisis de los datos numéricos sobre variables previamente determinadas, además debe referir la asociación entre las variables que han sido cuantificadas lo que ayuda aún más a la interpretación de los resultados. ” (Bonilla y Rodríguez, 1995).

En la investigación cualitativa es habitual que se proceda al uso de categorías para el análisis e interpretación de la información. Categorizar la información es llevar a cabo “su descomposición o ‘fraccionamiento’ en subconjuntos o unidades temáticas que facilitarán

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

el análisis” El proceso de categorización se lleva a cabo a través de categorías deductivas, las cuales son el resultado de los elementos teóricos y objetivos previamente definidos y/o de categorías inductivas que emergen con el desarrollo de la investigación.

El uso de las tecnologías es algo cotidiano, que debe proyectar los aprendizajes y las relaciones interpersonales entre los agentes educativos de las instituciones, estudiar esta temática implica reconocer que se necesita incorporar docentes capacitados, directivos y estudiantes a esta tarea del uso cotidiano de la tecnología; Por ende, este estudio resulta interesante, además, porque permite analizar no sólo los aprendizajes de contenidos (conceptual) de los niños(a) sino que también se estará en condiciones de buscar evidencias que permitan argumentar la existencia de factores favorecedores de actividades de enseñanza y aprendizaje con TIC, que potencian el desarrollo de las estrategias cognitivas y meta cognitivas en los educandos.

2.2.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

La tarea de documentar la formación de docentes, comprende varios retos: Conceptualizar qué se comprende por capacitación y educación, socializar aquellos elementos con otros procesos institucionales en la idea de ofrecer experiencias innovadoras que puedan contribuir a la mejora educativa e institucional, es decir, evidenciar qué hacen los profesores en una institución en particular no para homogenizar sino para reconocer la diversidad de experiencias y de planificaciones diversificadas, es para esto que se incluye la gestión educativa que se refiere al conjunto de acciones proyectas por el colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual busca diversas maneras de ejercer su liderazgo propositivo, su autonomía de gestión dentro de una dinámica estructural flexible y de apertura democrática para que se consolide con un compromiso

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

auténtico, sentido por cada uno de los integrantes del colectivo para sacar adelante el propósito común. (Ministerio de educación de Colombia, 2010).

En este sentido la gestión está referida a la consideración de la indecisión originada por los cambios de los contextos de intervención, de la importancia de considerar a los docentes y directivos como personas que toman decisiones permanentemente; por tanto la gestión articula los procesos teóricos y prácticos para favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos.

La capacidad de comprensión para abordar los factores que intervienen en la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica, la relación que existe entre éstos y la cultura escolar, la manera en que influyen en la calidad de servicio educativo, constituye una habilidad esencial en el ejercicio de la docencia, para su mejoramiento dentro de la calidad educativa, por eso es necesario la integración con diferentes áreas, entre esas las TIC.

La combinación de las TIC en la sala de actividades depende de las decisiones políticas de directores y educadores. Esta decisión, debería ser en respuesta a una propuesta institucional y no ser vista como un acto aislado que cubra solo un periodo de tiempo o una situación en particular. En cada institución se debe responder a un modelo pedagógico que haya sido reflexionado y consensuado por el equipo de trabajo y más aún, se debe tener presente que el accionar docente responde al trabajo con una nueva generación consumidora de TIC con posibilidades de acceso a estos recursos, situación que los distinguen de las anteriores generaciones.

Los nuevos escenarios que enmarcan hoy a la educación y, en especial, a los espacios de formación docente están signados por el protagonismo de las tecnologías de la

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

comunicación y la información, las que inauguran “nuevas formas de conocer, reestructurando la percepción y provocando fenómenos sociales y culturales novedosos” (Cano, 1997).

En la actualidad, las TIC constituyen un componente más de la fisonomía de los distintos espacios donde los niños y niñas crecen, se desarrollan y se forman, por lo tanto, también en el Jardín deberíamos darle su espacio, aprovechándolas para la formación integral de los pequeños a partir de un uso inteligente y cuidadoso de las mismas. Ellos y ellas, como integrantes de una comunidad y de la sociedad actual, tienen derecho a conocer, acceder, apropiarse y a utilizar las tecnologías de la comunicación y la información.

2.2.3.1 Sistematización de resultados

Se realizó la siguiente encuesta a los docentes, para identificar las necesidades sobre el proceso formativo en TIC que requieren. (Ver anexo 1)

2.2.3.2 Resultados:

La institución educativa Liceo Psicopedagógico Morato busca fomentar el desarrollo de estrategias didácticas mediadas por las TIC lo cual constituye una oportunidad para implementarlas y a su vez evaluar tanto el proceso como los resultados.

Actualmente cuenta con herramientas tecnológicas que podrían mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante su uso, pero que no se han podido utilizar regularmente por falta de gestión y dirección de un proyecto que oriente las prácticas

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

docentes apoyadas en las TIC, para esto se revisó el plan de estudios y se evidenció la falta de inclusión de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.

Problema.

Falta de inclusión de herramientas tecnológicas en las clase y el plan de actividades docentes, por desconocimiento en el uso del manejo de las TIC, por parte de los docentes.

Finalmente se tiene como última consulta sobre como considera el docente que ha sido la formación, los diez profesores consultados señalan que la formación que Tiene es insuficiente, porque son más a manejo de programas que a un curso de formación de TIC que contempla enseñanza didáctica y pedagógica para el aula preescolar. (Ver anexo 2)

- Un 10% afirman no poseer ningún tipo de conocimiento frente a las TIC, prefieren no utilizarlas, no les causan interés.
- Un 20 % Evitan utilizar herramientas pedagógicas diferentes a las que conocen por desconocimiento de su uso.
- Un 40% Son conscientes de la importancia de las Herramientas TIC, por lo que tratan de aprender sobre ellas aunque sienten desconfianza frente a su uso.
- Un 10 % Tienen cierto dominio y empiezan a emplearlas en sus prácticas pedagógicas
- Un 20 % Dominan las herramientas TIC y las emplean usualmente en sus prácticas pedagógicas

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

De acuerdo con las respuestas de los docentes que hacen parte de la institución, se observa que existen falencias frente al desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula. Sin embargo, los docentes reconocen la importancia del conocimiento y dominio de estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.

Existe la carencia de una propuesta de gestión educativa para el desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula preescolar del LPM, que les permita iniciar un trabajo de formación docente para que ellos las puedan integrar en su quehacer y así mismo, dar cumplimiento a lo ofrecido en el PEI.

En el mundo del siglo XXI en donde está inmersa la educación de los niños la tecnología es un aspecto importante no solo de la educación sino de la vida misma.

El LPM está educando niños para un mundo que en este momento apunta por todos los lados hacia la tecnología.

Todos los referentes que hay a nivel nacional e internacional en el aspecto educativo tienen en cuenta la tecnología, pero en el LPM no lo están teniendo en cuenta, no se evidencia.

Lo que busca este proyecto entonces es acercar a la comunidad educativa del LPM a las herramientas tecnología, es decir, a la realidad del siglo XXI que es a la que pertenecen los actuales educandos.

Otros datos que arrojó la encuesta fueron:

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

- Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes conocen el manejo del programa Word, es decir, están más enfocadas hacia el procesamiento de textos e informes.
- El lugar que utiliza en un 80% los educadores al momento de acceder a los recursos informáticos habitualmente es la casa, el 20% restante lo accede en el colegio, por lo tanto ninguno de los encuestados recurre a un café internet, esto se debe a la reciente tendencia de tener un computador en sus casas lo que responde en la actualidad a una necesidad.
- Para los diez docentes, es comprensible la sigla TIC y coinciden en que es adecuado articularla en la formación de toda la comunidad educativa, con el fin de promover el desarrollo, documentación y evaluación de proyectos de aula.
- Los maestros del LPM se encuentran muy reflexivos, dispuestos y motivados frente a un proceso de formación. Innovar en esta dimensión suele tener que ver con pasar de procesos centrados en el docente y en el contenido a procesos centrados en el alumno y en su actividad de indagación y reflexión para la construcción del saber.
- Al consultarle a los docentes que si han tomado cursos solo cuatro de ellos responden que sí, los cursos tomados son: Excel y manejo de sistemas de juegos por internet.
- Los diez docentes consultados, expusieron la importancia de la formación en el uso de las TIC.
- Al consultarle a los docentes que si utilizan algún material digital, solo cinco de ellos contestaron de forma afirmativa, pero explicaron que se apoyan más en juegos

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

por internet que en otras ayudas más tecnológicas para el desarrollo de habilidades y competencias de los niños y niñas.

- Finalmente, se tiene como última consulta, como considera el docente que ha sido la formación con relación a este tema, los diez profesores consultados señalan que la formación que tienen es insuficiente, porque son más a manejo de programas que a un curso de formación de TIC que contempla enseñanza didáctica y pedagógica para el aula preescolar.

2.3 CRITERIOS GENERALES DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta implica que el profesor “ceda” el protagonismo de una metodología tradicional para posicionarse en un rol de mediador o facilitador del aprendizaje, incorporando la utilización de aplicaciones y recursos basados en TIC, tales como programas interactivos, juegos, simuladores, recursos de la Web, y fundamentalmente aplique metodologías activas que provoquen un cambio en las prácticas de enseñanza. Así, cada docente facilitador desarrollará un rol de tutor para promover la apropiación y uso de las TIC en tareas pedagógicas en el aula, pero también de construcción de nuevos conocimientos y diseños metodológicos desde una actividad grupal sobre su propia práctica.

Es necesario resaltar, que tradicionalmente las formaciones con docentes se enfocan en un número limitado de ellos, cuando llegan a la institución esos procesos no se socializan dentro de ella, sino que se espera que espontáneamente los docentes comiencen a realizar mejoras desconociendo que ellos están en una dinámica institucional con normas, políticas

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

y dinámicas difíciles de cambiar. Por ello, lo que conviene es trabajar con el directivo docente, formarlo en las competencias requeridas para que se apropie de las TIC, pero haciendo un especial énfasis en aquellas necesidades que considera debe fortalecer su liderazgo y su gestión escolar.

De esta manera, los directivos no deben ser únicamente sensibilizados sino invitados a participar de todas propuestas de transformación escolar. No es suficiente que los docentes sean los únicos que se forman. Los directivos docentes deben experimentar los procesos por ellos mismos, y deben encontrarle un sentido personal, esto es, porque sus intereses aunque no distan de lo misional de su institución, sí tienen problemas distintos que deben ser resueltos con un adecuado apoyo de las TIC.

Con la incorporación de las TIC, las posibilidades educativas no se limitan únicamente a las ofertadas en un entorno cercano, sino que se pueden elegir cursos y propuestas de formación impartidas por centros no necesariamente próximos. Este fenómeno ha conducido a la denominada “educación bajo demanda”, que intenta dar respuesta a las necesidades de formación concretas de los individuos.

Las estrategias para el mejoramiento de las deficiencias de conocimiento informático de los docentes consiste en la implementación de cursos presenciales y virtuales de informática básica en conocimiento de los periféricos de entrada y salida, manejo del teclado, mouse y herramientas ofimáticas: Word, Excel y PowerPoint; y capacitación en el manejo de la Internet, motores de búsqueda, correo electrónico y WEB 2.0 (creación y uso).

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Niveles de conocimientos previos detectados en ellos. Las capacitaciones presenciales se realizaron en la sala de informática de la institución, mediante conferencias asistidas con reproductor de video (Video Beam) y los computadores de la sala. Las capacitaciones virtuales se llevaran a cabo mediante software académico que cada docente descargue facilitado por el Liceo Psicopedagógico Morato, finalizar estos cursos presenciales y virtuales, se realiza una evaluación y una segunda encuesta para verificar la eficacia que pudieran haber tenido en la práctica docente implementando las TIC en el aula escolar, para una mejor calidad educativa.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

- El desarrollo de habilidades comunicativas, argumentativas y propositivas, desde el diálogo, el intercambio de experiencias, antes, durante y después de cada proceso.

- La realización de talleres prácticos en forma individual y grupal, posibilitando la aplicación de conocimientos y el enriquecimiento del mismo.

-El manejo del computador como herramienta básica en el procesamiento de la información, se abordó y evaluó mediante prácticas individuales y grupales dirigidas.

-El diario de procesos como herramienta de crecimiento personal y grupal, le permitió al docente revisarse, evaluarse y exigirse durante los procesos, tanto a nivel comportamental como motivacional, académico y grupal.

Después del proceso formativo con los docentes, se viene la articulación de las TIC a la malla curricular, utilizar la tecnología en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la articulación de la malla curricular debe tener en cuenta el plan TIC para cada nivel de educación preescolar, las competencias básicas, los contenidos conceptuales, las estrategias de evaluación.

La estrategia de formación de docentes en TIC, considera fundamental formular los criterios de formación en TIC, es un docente que ha sido formado, paso a paso, dentro de un proceso que lo ha llevado no solo a entender el uso de la herramienta, sino que se ha enfrentado a problemas pedagógicos y que ha resuelto con las TIC, en donde ha encontrado respuesta a las dificultades de aprendizaje, donde evaluó su propio rendimiento, y en últimas donde se

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Demostró, que contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa a través de repensar su enseñanza.

La articulación de las TIC en los currículos y la transversalidad con los PEI de la Institución educativa debe partir de verdaderos procesos de capacitación docente y, en particular, a las estrategias desplegadas por los programas y currículos existentes en el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas en el área de la informática educativa, incluyendo un acompañamiento periódico y dinámico de todo lo que esté implemente en el aula. Hay que cambiar aquel concepto, que lo fundamental es instalar la tecnología y esperar que por ‘osmosis’ se utilice con fines pedagógicos, independientemente de la tradicional clase de sistemas.

De ahí, surge la importancia de sensibilizar y capacitar a los profesores del liceo Psicopedagógico Morato en el uso de las tecnologías de manera que puedan integrarlas en los procesos de su quehacer pedagógico.

Por otra parte, se debe pensar en el acceso práctico, el cual tiene que ver con la implementación de nuevas herramientas didácticas en el aula y en el entorno escolar y se relaciona con la disponibilidad del tiempo necesario para la utilización de estos recursos académicos desarrollados dentro del salón de clases o extracurricularmente.

La apropiación de las TIC necesita de un proceso que las directivas docentes deben generar, programar y respetar, para que los proyectos educativos institucionales puedan imbricar estas nuevas dinámicas y así, a un mediano y largo plazo se evidencien mejoras en la calidad educativa y las comunidades de formación. Aseguran que se trata de una educación que busca propiciar el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo.

2.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Además un desarrollo armónico supone la unidad en la diversidad porque precisamente si se retoma su sentido estético, la armonía se refiere a la combinación simultánea pero diferente de varios sonidos o colores. Esto implica desde lo pedagógico que un desarrollo armónico no requiere que todas las dimensiones del individuo se desarrollen de la misma manera ni con la misma intensidad ni al mismo tiempo. Porque ninguna entidad educativa puede darlo todo.

Teniendo en cuenta el modelo de gestión PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar) para hacerlo sistemáticamente en cada paso, para la articulación de la malla.

Planear: Mediante el desarrollo del proyecto se cumplirán los objetivos a partir de las teorías y aplicación de los talleres a la muestra seleccionada, para el proceso de enseñanza/ aprendizaje en las que incluyen lo siguiente:

1. La provisión de suficientes recursos TIC que sean confiables, de fácil acceso y estén disponibles cuando se los necesita, tanto para los docentes como para los estudiantes.
2. Las TIC deben estar incluidas en el proceso de desarrollo del currículo.
3. El uso de las TIC debe reflejarse en la forma en que los estudiantes son examinados y evaluados. Además, las TIC son excelentes recursos para la evaluación de los aprendizajes.
4. Acceso a desarrollo profesional basado en TIC para los docentes.
5. Fuerte apoyo para directivos y coordinadores de TIC en las escuelas para dominar su uso y facilitar el aprendizaje entre pares y el intercambio de recursos.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

6. Suficientes recursos digitales de alta calidad, materiales de enseñanza y ejemplos de buenas prácticas para involucrar a los estudiantes y apoyar a los docentes.

Hacer: Determinar cómo se observan las percepciones en los docentes en relación con el uso de las TIC, porque es importante integrar las TIC en la docencia.

- Incrementar la variedad metodológica
- Aumentar la accesibilidad y la flexibilidad
- Promover el protagonismo del alumno
- Mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información

Verificar: el mejoramiento en el uso de las TIC y el crecimiento en el conocimiento sobre las TIC a partir del análisis de los instrumentos aplicados, a partir del plan de direccionamiento de TIC.

Actuar: hacer ajustes respectivos a los procesos de gestión educativa, capacitación a los profesores en el manejo de las TIC, teniendo en cuenta las necesidades de los docentes ajustar realizar el proceso formativo.

El computador puede utilizarse para que los niños y niñas tengan nociones de colores, formas y tamaños, así como estimular la capacidad visomotora y psicomotora de los pequeños, a fin de favorecer el desarrollo de la lectoescritura, la iniciación al conocimiento lógico-matemático y la creatividad. Es importante destacar que el uso de las TIC no debe sacrificar el contacto de los niños y niñas con su entorno. Con las TIC, en el nivel inicial, no se debe buscar desarrollar directamente las habilidades curriculares, sino que deben

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

servir para evaluar y reforzar algunas habilidades del currículo que previamente se han desarrollado en los niños y niñas.

La propuesta de malla está dirigida a la formación del niño en tres niveles: la estimulación de las dimensiones del desempeño, la formación integral de sus dimensiones de desempeño y, para los más grandes la adquisición de códigos y lenguajes, permitiendo no alejar al niño(a) del proceso cotidiano tecnológico que presenta el mundo, pero siendo utilizados con cuidado y atención, en un proceso formativo.

Como valor agregado al proceso se incluye Plan de integración de TIC.

La propuesta se desarrollo según Anexo 4. En un proceso de tres etapas: Observación (ver anexo 5), aplicación (ver anexo 6) y Resultados (ver anexo 7).

2.5 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para verificar los resultados se realizo una encuesta de satisfacción (Ver anexo 8) entre los docentes, la cual arrojó excelentes resultados, dando un gran porcentaje de satisfacción y esperando ampliar en el futuro la propuesta.

CAPITULO 3

3.1. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos del trabajo de grado y su cumplimiento para el desarrollo del mismo se puede decir:

El desarrollo profesional docente para el uso apropiado de las TIC, posee múltiples variables vinculadas. La necesidad de cambios profundos por parte del docente tiene que ser acompañada por una gestión institucional que posibilite al docente no solo de nuevas herramientas y recursos sino de acción y reflexión que permitan un uso crítico en sus prácticas en el aula.

Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa. Además ofrecen una mayor facilidad de desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual, en uso del proceso de enseñanza.

La combinación de las TIC en las prácticas educativas depende de las decisiones de directores y educadores. Esta decisión, debe ser en respuesta a una propuesta institucional y no ser vista como un acto aislado que cubra solo un periodo de tiempo o una situación en particular. En cada institución se debe responder a un modelo pedagógico que haya sido reflexionado y consensuado por el equipo de trabajo y más aún, se debe tener presente que el accionar docente responde al trabajo con una nueva generación consumidora de TIC con posibilidades de acceso a estos recursos.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

La propuesta ofrecida contribuye a la calidad formativa del docente de preescolar que presta sus servicios en el LPM; por lo que se constituye en una respuesta a la pregunta de investigación planteada. Dicha estrategia puede aplicarse en otros ámbitos similares con las adecuaciones pertinentes.

Teniendo en cuenta el primer objetivo el de identificar las necesidades sobre el proceso formativo en TIC que requieren los docentes, es necesario observar las percepciones y los cambios en los docentes en relación al uso de las TIC después del proceso instructivo.

Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa. Además ofrecen una mayor facilidad de desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual, en uso del proceso de enseñanza.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

BIBLIOGRAFIA

Alcaldía Mayor de Bogotá. “El *Sentido de las TIC en la Educación preescolar en Bogotá*”, año 2011.

Plan Distrital de Educación. Alcaldía de Bogotá. Año 2011

Birgin, Antony. Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En Terigi, F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: OSDE – Siglo XXI Editores, 255-277. Año 2006.

BONILLA, Elsy y RODRIGUEZ, Penélope. (1995). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Bogotá. Universidad de los Andes.

CAMACHO JIMENÉZ, Kemly. Perspectiva de género en las agendas digitales latinoamericanas. Seminario Internacional: Plan Regional eLAC2015 y el avance de las políticas digitales en la Región. Quito. Octubre 2012 p34.

CANO, Robert. Una computadora por niño Propuesta de actividades para una educación democrática y autónoma en la formación integral de niños de nivel preescolar. Monografía de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura. 1997.

COMPUTADORES PARA EDUCAR. “*La formación de docentes en TIC, Casos exitosos de computadores para educar*”. Septiembre del 2012. Bogotá. Ministerio de Educación.

Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes) creado por la Ley 19 de 1958. Ésta es la máxima autoridad nacional de planeación y se desempeña como organismo asesor del Gobierno en todos los aspectos relacionados con el desarrollo económico y social del país.

Clark, Christopher y Petersen, Penelope "Teachers thought processes". En Wittrock, M. (Ed.), Handbook of Research on Teaching. Nueva York: McMillan. 1986.

Cochran-Smith, y Lytle, Susan. Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica. En Lieberman, A, y Miller (eds.). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro, 65-79, 2003.

Enlaces (2000), Centro de Educación y Tecnología, Enlaces: Computadores para Profesores, Consultas Frecuentes, http://www.enlaces.cl/Despliegue_Noticias.php?id_noticia=102 (revisado Febrero) 2007

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

EDUTEKA, Portal Educativo gratuito de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), se publica en Cali, Colombia, desde 2001 y se actualiza mensualmente.

ELLIOT, Jhon. El cambio educativo, desde la investigación-Acción .Ediciones Morata, Madrid 2005.

GUIA 34, del Ministerio de Educación en Colombia. Año 2009.

LUGO, María Teresa. Las políticas TIC en la educación de América Latina tendencias y experiencias. Universidad Católica de Argentina. Documento de trabajo. 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. DOCUMENTO DE TRABAJO. BOGOTÁ. 2008.

Ministerio de Educación de la republica de Colombia. Año 2008. Bogotá.

MONTECINOS, Carmen. Desarrollo Profesional docente y aprendizaje colectivo. Revista de la escuela de psicología, facultad de filosofía y educación pontificia universidad católica de Valparaíso vol. II / 2003 (pp. 105 - 128)

Martínez Boom, Alberto, et al. (1989) Crónica del Desarraigo: Historia del Maestro en Colombia, Bogotá: Magisterio. p. 37.

Plan Decenal de Educación 2006- 2016. Compendio General- Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.

PARDO, Hugo. Las TIC en Colombia Trazos y retrasos.Universidad Cordoba-Monteria. 2009.

RUÍZ JAIME Y JARAMILLO HERNÁN. *Ambientes de aprendizaje con TIC: Imaginarios, prácticas y tensiones*, Bogotá- Ministerio de Educación, 2010.

-PINEDA PULIDO, Omaira Jannette. Incorporación de las TIC en la Enseñanza de la asignatura.” Tecnología”. Para el grado octavo en el colegio Carlo Federici. Investigación para optar el grado de especialista en diseño de ambientes de aprendizaje de la Universidad Minuto de Dios. Ciudad de Bogotá. 2011

UNESCO (2007). Estándares UNESCO de competencia en tic para docentes.

UNESCO. Instituto internacional para la educación superior en América latina y el Caribe. La educación superior virtual en Colombia. 2004.

UNESCO. Estándares para competencias en TIC para docentes. Londres. 2008.

TELLO DÍAZ, Julio y AGUADED GÓMEZ José Ignacio. Desarrollo profesoral docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Universidad de Huelva- España. Revista Medios y educación número 34 del 2009 p 31-47.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Hargreaves, Andy "Cuatro edades del profesionalismo y aprendizaje profesional". La Formación de Profesores. Perspectiva y Experiencias. Santiago: Santillana. 1999.

ROBALINO CAMPOS, Magaly. Op. Cit, p. 3. Los Docentes Pueden Hacer la Diferencia: Apuntes Acerca del Desarrollo Profesional y el Protagonismo Docente. En: La Professionnalisation des Enseignants de L'éducation de Base: Les Recrutements Sans Formation Initiale. Séminaire International: 11-15 junio, 2007, p. 3.

VASCO MONTOYA, Eloisa. La enseñanza en el pensamiento de Vives y Comenius. Mesa redonda y magisterio pág 43. Bogotá –Colombia.

TARDIF MAURICE, Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Capítulo 8/ 2004.

Tomado de: La integración de las TIC en el sistema educativo de la provincia de Córdoba. Diciembre 2009, Secretaria de educación. Buenos Aires –Argentina.

SUNKEL, Guillermo. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América LATina. Una exploración de indicadores. Santiago de Chile: División de desarrollo social CEPAL, 2006 p 45

PARDO, Hugo. Las TIC en Colombia Trazos y retrasos.Universidad Cordoba-Monteria. 2009.

Departamento Nacional de Planeación. (2010). Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: prosperidad para todos. Recuperado el 22 de Julio de 2014, de <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9V-FE2pI%3d&tabid=1238>

IAFRANCESO V. Giovanni. La Educación Integral en el Preescolar. Propuesta Pedagógica. Escuela transformadora. Magisterio. Bogotá. 2003. p.53.

Hugo. Las TIC en Colombia Trazos y retrasos.Universidad Cordoba- Monteria. 2009.
Ministerio de Educación.(2001.) República de Chile. Bases Curriculares de la Educación Parvularia

SUNKEL. Guillermo. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en la educación. Desafíos para las políticas públicas en América Latina. División de Desarrollo social –CEPAL.

ANEXOS

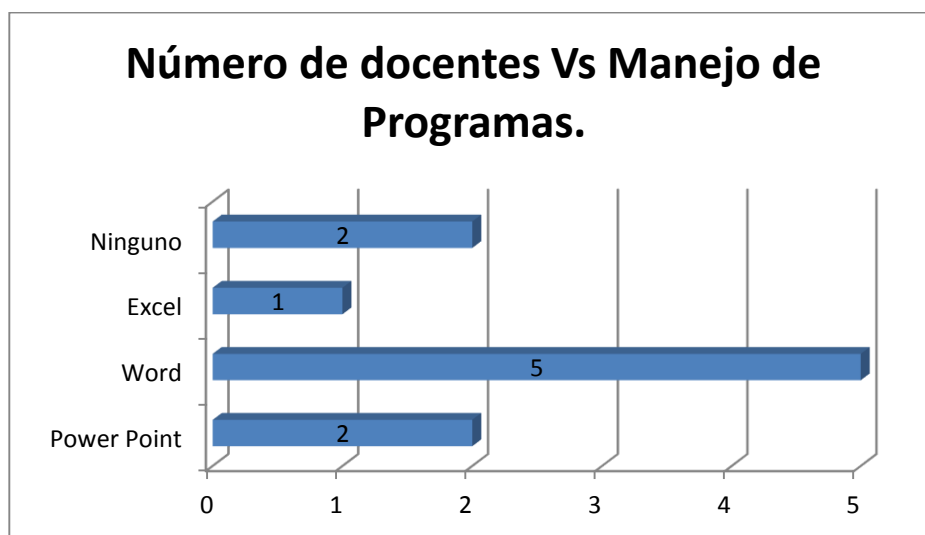
Anexo 1. Encuesta y Resultado de la encuesta.

1. ¿Cuáles programas de computadores maneja?.
2. ¿Dónde accede a los recursos informáticos habitualmente? (Señale la opción principal.
 - a. En casa ()
 - b. En el Colegio ()
 - C. En un café internet ()
3. Para usted, profesor(a), ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
4. - La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es: (buena, regular, mala), como la califica.
5. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento informático y sobre las TIC, Si es así, ¿cuáles?
6. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?
7. ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente?
8. - La formación en el uso de los computadores que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es: (Insuficiente, suficiente, óptima, excesiva).

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

1. ¿Cuáles programas de computadores maneja?

Es importante conocer de antemano un diagnóstico de la situación actual de los docentes de la institución Liceo Psicopedagógico Morato, para identificar sus necesidades en el manejo de computadores y conocimientos de programas.



Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes conocen el manejo del programa Word, es decir más a procesamiento de textos e informes.

2. ¿Dónde accede a los recursos informáticos habitualmente?

Acceso a los recursos de las TIC

¿Dónde accede a los recursos informáticos habitualmente? (Señale la opción principal)	En casa	6
	En el colegio	2
	En un café internet	2
Usa un computador básicamente	Formación y	5

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

para... (Señale las dos opciones principal)	perfeccionamiento	
	Edición de documentos	2
	Enseñar en el aula	2
	Comunicación con otras personas	1
Valore la información en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su labor profesional: (Señale que 1 es suficiente y 4 óptima)	1	1
	2	1
	3	3
	4	0
¿Considera el uso de las TIC puede ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?	Si	5
	No	0

El lugar que utiliza el 80% de los educadores al momento de acceder a los recursos informáticos habitualmente es la casa, el 20% restante lo accede en el colegio, por lo tanto ninguno de los encuestados recurre a ir a un café internet, esto se debe a la reciente tendencia de tener un computador en sus casas lo que responde en la actualidad a una necesidad.

En su mayoría el uso del computador es con fines de formación y perfeccionamiento, puesto que la tecnología cambia constantemente y su uso en la actualidad es necesario.

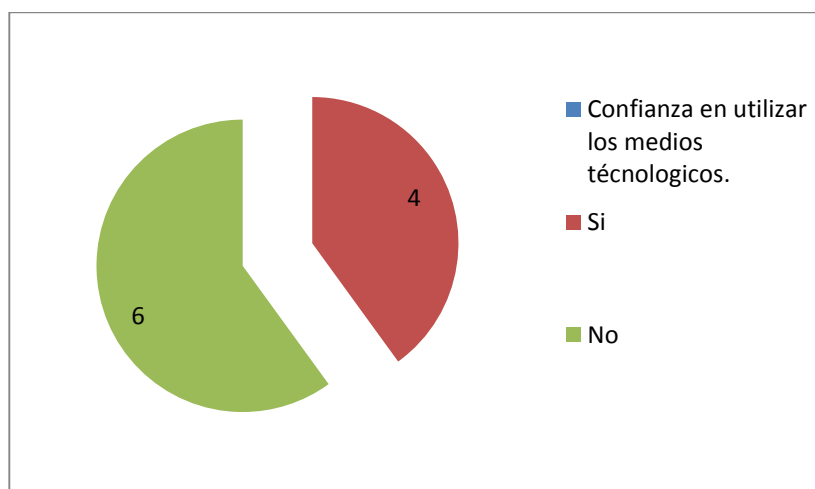
3. *Para usted, profesor(a), ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).*

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Para los diez docentes es comprensible la sigla TIC, que es utilizada para la proyección de la tecnología y uso informático, y es adecuada articularla coinciden los docentes en la formación de toda la comunidad educativa, para el aprovechamiento de las tecnologías para aprender y para formación y se promueve el desarrollo, documentación y evaluación de proyectos de aula con las nuevas TIC.

4. *La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es: (buena, regular, mala), como la califica.*

Confianza en utilizar los medios tecnológicos.

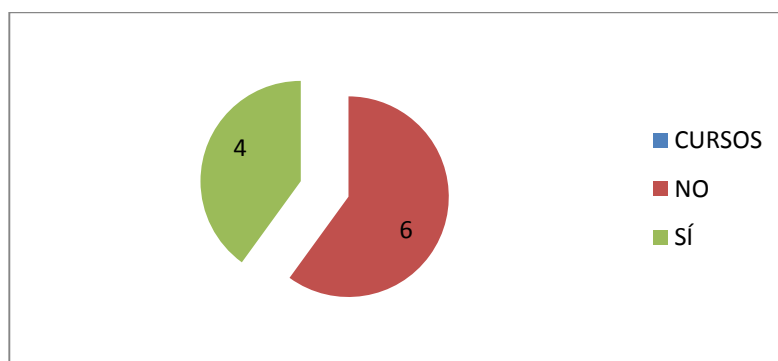


La confianza que tiene los docentes del Colegio Liceo Psicopedagógico Morato, es buena, es adecuado explicar la seguridad dentro de un proceso de formación y de estos con los objetos de aprendizaje, como mediadores del conocimiento. Innovar en esta dimensión suele tener que ver con pasar de procesos centrados en el docente y en el contenido a procesos centrados en el alumno y en su actividad de indagación y reflexión para la construcción del saber. Este tipo de innovación tiene que ver más con tecnologías

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

educativas que con TIC, toda vez que detrás del cambio propuesto está (1) el ser capaz de manejar diálogos genuinos con los alumnos, como complemento al diálogo didáctico, (2) el saber diseñar, desarrollar y evaluar procesos colaborativos de aprendizaje centrado en proyectos, y (3) el cambiar las prácticas de enseñanza.

5. *¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento informático y sobre las TIC, Si es así, ¿cuáles?*



Al consultarle a los docentes que si han tomado cursos solo cuatro de ellos responden que sí, los cursos tomados son: Excel y manejo de sistemas de juegos por internet.

6. *¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?*

Todos los diez docentes consultados, expusieron la importancia para la formación en el uso de las TIC, la flexibilización de la gestión educativa es otra área de innovación educativa potencial. En esencia, la gestión está ligada a las normas y procedimientos del

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

plantel educativo, así como a la cultura de administración educativa que impere, pero puede potenciarse con TIC y con nuevas visiones del servicio educativo enriquecido con éstas. Un plantel puede estar plenamente soportado en tecnología para su gestión escolar y para la administración de procesos de aprendizaje, pero mientras la comunidad educativa no decida flexibilizar los parámetros bajo los cuales opera la institución, será imposible pensar en nuevos entornos de aprendizaje (más allá de la interacción presencial docente-estudiante-contenidos, cabe aprender en la red y con apoyo de lo que está disponible en ella); también será difícil pensar en nuevos medios para aprender (más allá del docente, los libros de texto y los laboratorios, se puede contar con ambientes vivenciales donde se interactúa con objetos de estudio con comportamiento orgánico, donde se exploran ciberotecas y se interactúa con co—aprendices diseminados en múltiples lugares), y mucho menos, pensar en toma de decisiones basada en información actualizada y comprensiva sobre cada alumno y sobre los grupos en que participan (más allá de los archivos disyuntos de cada profesor y consejero, cabe pensar en bases de datos integradas que permitan vistas con distintos niveles de agregación, según el perfil de cada usuario, así como en informes analíticos que toman en cuenta toda la productividad de cada estudiante disponible en distintos medios digitales).

7. ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente?

Al consultarle a los docentes que sí utilizan algún material digital solo la mitad cinco de ellos, que como pueden explicar es más a juegos por internet que otras ayudas más

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

tecnológicas para el desarrollo de habilidades y competencias de los niños y niñas. Es decir, lo que más genera impacto, es transformar los procesos de enseñanza, permitiendo que los niños y jóvenes experimenten el mundo con ayuda de las TIC, facilitando los procesos de construcción del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades.

En ese sentido, la misma UNESCO (2007) asegura que es necesario pasar del acceso a la información a la generación de conocimiento a través de las TIC, con el fin de cumplir los objetivos del Milenio formulados por la ONU en 2000, impactando la calidad de la educación.

8. - *La formación en el uso de los computadores que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es: (Insuficiente, suficiente, óptima, excesiva).*

Finalmente se tiene como última consulta sobre como considera el docente que ha sido la formación, los diez profesores consultados señalan que la formación que Tiene es insuficiente, porque son más a manejo de programas que a un curso de formación de TIC que contempla enseñanza didáctica y pedagógica para el aula preescolar.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Anexo 2. Entrevista 1

ENCUESTA A DOCENTE

Señale con cuál de las siguientes afirmaciones se identifica:

AFIRMACIÓN	RESPUESTA
<ul style="list-style-type: none">• No posee ningún tipo de conocimiento frente a las TIC, prefieren no utilizarlas, no les causan interés.	
<ul style="list-style-type: none">• Evita utilizar herramientas pedagógicas diferentes a las que conocen por de• desconocimiento de su uso.	
<ul style="list-style-type: none">• Es conscientes de la importancia de las Herramientas TIC, por lo que tratan de aprender sobre ellas aunque sienten desconfianza frente a su uso.	
<ul style="list-style-type: none">• Tiene cierto dominio y empiezan a emplearlas en sus prácticas pedagógicas	
<ul style="list-style-type: none">• Domina las herramientas TIC y las emplean usualmente en sus prácticas pedagógicas	

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Anexo 3. Contenido de los cursos para docentes.

PROPUESTA TEMÁTICA PARA LA CAPACITACIÓN EN TIC COMO MEDIACIONES DE APRENDIZAJE

TALLER

1

Aparatos, tecnología y nuevas tecnologías: descubriendo un nuevo ambiente para los procesos de aprendizaje

TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO	ACTIVIDAD	RESULTADO	REFLEXIÓN
¿Qué es Tecnología? ¿Qué relación hay entre educación, aprendizaje, enseñanza y tecnología? ¿Qué modelos de inserción de la tecnología en ambientes de aprendizaje se han desarrollado y probado?	Concepto de tecnología. Recorrido histórico por las tecnologías. Modelos de inserción de tecnologías en ambientes de aprendizaje: aulas inteligentes, modelos uno a uno y aulas virtuales.	6 h semanales (3horas presenciales dentro del horario laboral y 3 trabajo autónomo en casa) Por dos semanas. Total: 12 horas	Se reunió el grupo de trabajo, se hizo un acercamiento hacia la tecnología, se explicaron algunos modelos de inserción de las TIC en ambientes de aprendizaje. Se conformaron grupos de trabajo y cada grupo investigó sobre que herramientas o modelos de inserción en las Tic podrían utilizar en sus clases.	Apropiación de conceptos, aclaración de dudas, investigación y aplicación a sus prácticas.	Los docentes reflexionaron acerca de las nuevas tecnologías, aludiendo no necesarias que son en la sociedad y lo útiles que pueden llegar a ser en sus practicas pedagógicas.

TALLER

Tecnología y mejoramiento de los aprendizajes

TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO	ACTIVIDAD	RESULTADO	REFLEXIÓN
<p>¿Cómo beneficia la inserción de tecnologías a los aprendizajes de desarrollo de competencias básicas, académicas y laborales en los estudiantes?</p> <p>¿Qué condiciones se tienen que dar en el ambiente educativo para que estos beneficios se alcancen?</p>	<p>Secuencia didáctica, competencias escolares y soportes TIC.</p> <p>Caracterización del nuevo roles y condiciones en aulas con mediaciones tic.</p>	<p>6 h semanales (3horas presenciales dentro del horario laboral y 3 trabajo autónomo en casa) Por dos semanas. Total: 12 horas</p>	<p>El grupo de trabajo revisó varias investigaciones exitosas con relación a la implementación de las TIC en la educación.</p> <p>Se hizo el análisis de la utilidad de las TIC en el mundo actual.</p>	<p>Se incorporo a la secuencia didáctica de las clases las herramientas TIC.</p> <p>Se hizo la caracterización de las condiciones que deben tener las aulas mediadas con TIC</p>	<p>Se llego a la reflexión de la importancia de sistematizar la implementación de las TIC a las prácticas diarias de clase mediante la ficha de secuencia didáctica que maneja la institución.</p>

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

TALLER

3

Herramientas para proyectos de enseñanza aprendizaje y procesos de gestión escolar.

TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO	ACTIVIDAD	RESULTADO	REFLEXIÓN
<p>¿Qué herramientas ofrece las TIC para ayudar a los estudiantes a estructurar mejor la información que aprenden?</p> <p>¿Qué herramientas ofrece las TIC para ayudar a los educadores a trabajar de forma personal y colaborativa en sus proyectos?</p>	<p>Software educativos Programas interactivos, juegos, simuladores, recursos de la Web</p> <p>Buscadores de información. Simuladores de fenómenos. Plataformas de trabajo colaborativo. Redes y herramientas sociales: Blogs, foros, chats, redes sociales y Aulas virtuales.</p>	<p>6 h semanales (3horas presenciales dentro del horario laboral y 3 trabajo autónomo en casa)</p> <p>Por dos semanas. Total: 12 horas</p>	<p>Los docente se dividieron en dos grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo uno investigo acerca de herramientas TIC que ayudan en los procesos formativos de los estudiantes 2. El grupo dos investigo sobre herramientas TIC que ayudan a la formación docente. <p>Al finalizar Intercambiaron Conocimientos.</p>	<p>Se creo una base de datos con herramientas Tic tanto para los estudiantes como para los docentes.</p>	<p>La reflexión fue que actualmente existen muchas herramientas para el aprendizaje tanto para el estudiante como para los docentes y que estas herramientas se pueden aprender a manejar de forma autodidacta, por lo que se debe ser más dedicado e innovador frente a estas herramientas que facilitan el quehacer diario. Debe existir mayor investigación por parte de los docentes.</p>

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

TALLER

4

Informática básica.

TEMAS	SUBTEMAS	TIEMPO	ACTIVIDAD	RESULTADO	REFLEXIÓN
INFORMÁTICA BÁSICA I:	Manejo de ventanas Archivos Carpetas y subcarpetas	6 h semanales (3horas presenciales dentro del horario laboral y 3 trabajo autónomo en casa) Por dos semanas. Total: 12 horas	Este taller fue totalmente a cargo del docente facilitador, quien tiene mayor dominio de la temática y el desarrollo del taller fue mediante clase practica en el laboratorio de sistemas.	El dominio básico de algunas herramientas tecnológicas que serán útiles para que los docentes empiecen a elaborar herramientas para sus clases.	Se reflexionó acerca de lo necesario, útil y pertinente del contenido temático de este taller, sin desmeritar los otros, este fue la parte práctica y ayudo a los maestros a aprender, aclara dudas y a empezar a elaborar herramientas por ellos mismos.
INFORMATICA BASICA II	Clases de archivos Manejo del teclado Manejo del mouse Hardware y software Word básico Formato de texto Configuración de página Power point				
<i>Excel básico</i>	<i>Formato de celdas, filas y columnas Configuración de página Bordes o cuadros Formato Gráficos</i>				

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

<i>TEMAS</i>	<i>SUBTEMAS</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>REFLEXIÓN</i>
<i>EL INTERNET</i>	<p><i>¿Qué es Internet?</i> <i>¿Qué servicios ofrece?</i> ACCESO A INTERNET <i>Navegadores o Exploradores</i> <i>Partes de un Navegador o Explorador</i> <i>Ingresar a Internet</i></p>	<p><i>6 h semanales</i> <i>(3horas presenciales dentro del horario laboral y 3 trabajo autónomo en casa)</i> <i>Por dos semanas.</i> <i>Total: 12 horas</i></p>	<p><i>Este taller fue totalmente a cargo del docente facilitador, quien tiene mayor dominio de la temática y el desarrollo del taller fue mediante clase practica en el laboratorio de sistemas.</i></p>	<p><i>El dominio básico de algunas herramientas tecnológicas que serán útiles para que los docentes empiecen a elaborar herramientas para sus clases.</i></p>
<i>NAVEGAR EN INTERNET</i>	<p><i>¿Qué es una Página Web?</i> <i>¿Qué es un Buscador (Browser)?</i> <i>¿Cómo navegamos o buscamos en Internet?</i> Correo Electrónico <i>Características generales del correo electrónico</i> <i>Elementos de un correo</i> <i>Dirección electrónica</i> <i>Conversar en tiempo real mediante Internet.</i> Herramientas para realizar CHATS. <i>Chats desde un portal de internet.</i> <i>Realización de ejercicios prácticos globales.</i> <i>Búsquedas de documentación</i> <i>Envíos de correos</i> <i>Creación del blog (Blogger)</i> <i>Pasos para la creación del Blog</i> <i>Almacenar diferentes cursos, fotos, manuales.</i></p>			

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Anexo 4. Planteamiento general de la propuesta

PLANTEAMIENTO	DESARROLLO
Diagnóstico	Se hace necesario una propuesta de desarrollo profesional docente, que permita promover y acompañar a los docentes en los procesos de construcción y reflexión pedagógica, tanto individual como colectivamente y que incluya acciones formativas en el uso de las TIC.
Objetivo	Mejorar las prácticas de los docentes frente al uso de las TIC por medio del desarrollo profesional docente con el fin de lograr mejores procesos pedagógicos.
Docente Facilitador en el uso de las TIC	Esta propuesta implica que el profesor “ceda” el protagonismo de una metodología tradicional para posicionarse en un rol de mediador o facilitador del aprendizaje, incorporando la utilización de aplicaciones y recursos basados en TIC, y fundamentalmente aplique metodologías activas que provoquen un cambio en las prácticas de enseñanza.
Plan de acción	El plan de acción lo compone: El modelo tutorial de aprendizaje; el desarrollo de los talleres temáticos y el plan de estudios de cada nivel de educación preescolar con actividades TIC .
Modelo tutorial de aprendizaje	<p><i>Etapa de capacitación:</i> El facilitador explica y práctica los contenidos de los talleres en varios encuentros.</p> <p><i>Etapa de asistencia o acompañamiento:</i> En las clases el facilitador asiste a los profesores, ayuda en la accesibilidad, en las respuestas a dudas y en la reflexión de los resultados de los procesos frente a las herramientas utilizadas.</p> <p><i>Independencia en la clase:</i> el profesor ha adquirido las competencias y habilidades necesarias para poder ser un “nuevo” facilitador para sus colegas.</p>
Caracterización de población	10 docentes de la institución, uno de ellos asumió el papel de Docente facilitador

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Anexo 5. OBSERVACIÓN Y PLANEACIÓN

ACTIVIDADES	TIEMPO	DESARROLLO	RESULTADO
Recolección y análisis de información.	1 Semana	Se realizó una encuesta y se hizo observación de prácticas pedagógicas	Sistematización de los resultados
Revisión de documentos institucionales.	1 semana	Se hizo un estudio detallado sobre el PEI del LPM, en cuanto a: Visión, Misión, Principios, Valores, Perfil del estudiante y procesos académicos.	Se evidenció el PEI de la institución contempla los procesos de innovación como parte fundamental del desarrollo de la comunidad educativa pero a la fecha no se estaban teniendo en cuenta
Diagnóstico institucional acerca del estado del uso de las Tic.	1 semana	Se realizó el diagnóstico institución a partir de los resultados del análisis de información de la encuesta y la observación a la luz del PEI y demás documento de la institución.	Diagnóstico institucional donde se evidencia la carencia de un programa de desarrollo profesional docente en el uso de las TIC y además una contradicción frente a lo que busca el PEI y las nuevas tecnologías del siglo XXI.
Caracterización de personal docente y sus expectativas frente al tema.	2 horas	Se aplicó una encuesta de caracterización a los docentes para ver las cualidades de la población con la que se iba a trabajar.	Caracterización de la población objeto de estudio.
Identificación de necesidades, oportunidades frente al desarrollo profesional docente en el uso de las TIC	3 horas	Se llevo a cabo una reunión con los docentes y directivos en donde se concretaron las necesidades para la realización de la propuesta y así mismo, se reflexionó acerca de las oportunidades que estas herramientas brindar en la prácticas pedagógicas.	Necesidades claras para elaboración de propuesta.
Construcción de la propuesta	4 semanas	Teniendo en cuenta la identificación de necesidades que presentaban los docentes se elaboro la propuesta de acuerdo a lo que para ellos era importante aprender.	Propuesta de desarrollo profesional docente en el uso de las TIC en el aula.

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Anexo 6: APLICACIÓN

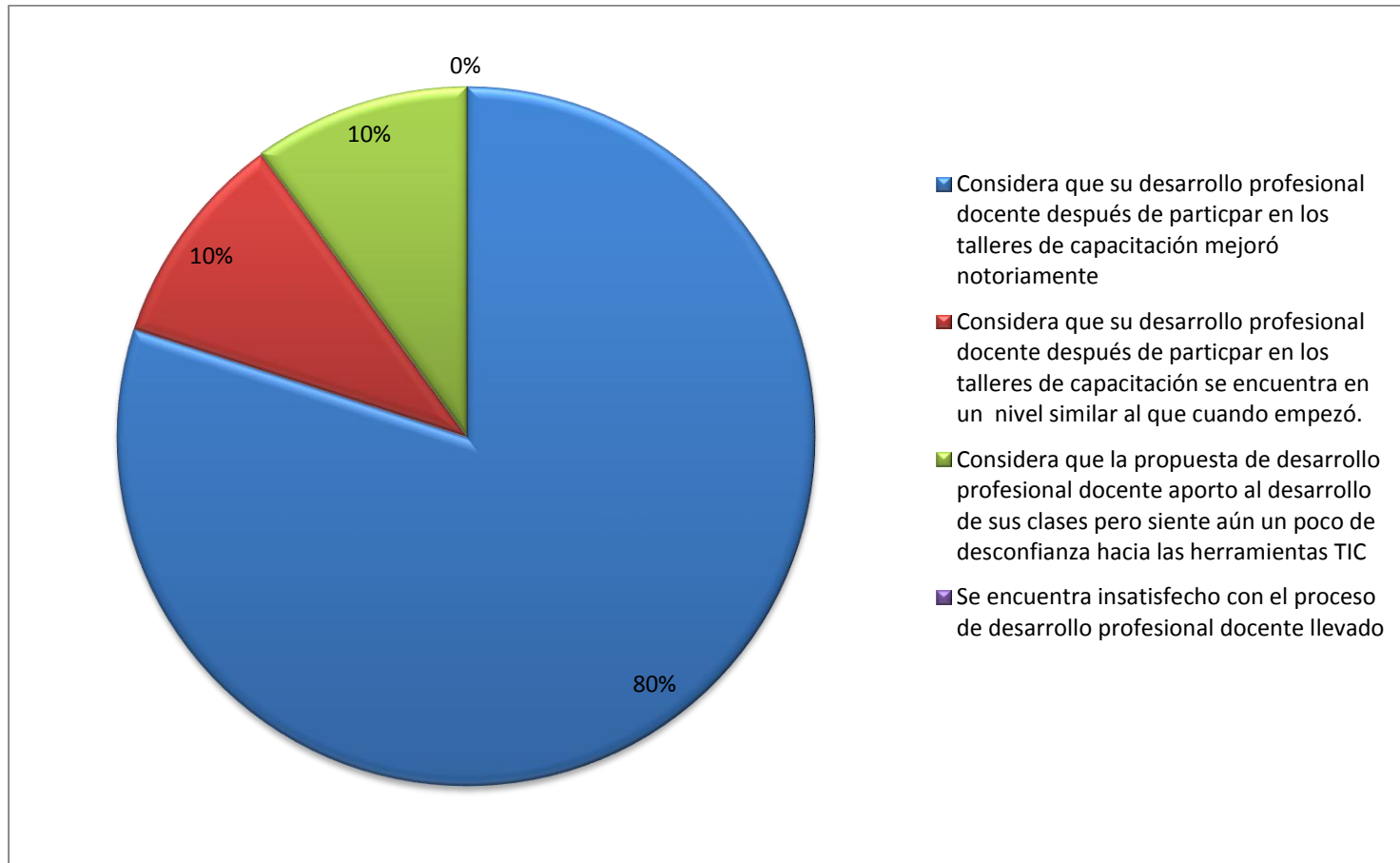
ACTIVIDADES	TIEMPO	DESARROLLO	RESULTADO
Desarrollo de la propuesta de formación a los docentes.	Etapa de capacitación: 6h semanales (3horas presenciales dentro del horario laboral y 3 horas trabajo autónomo en casa) 2 meses Etapa de asistencia: 2 horas semanales. Etapa de independencia: Las demás horas de clase	Se realizó el desarrollo de la propuesta por medio de 4 talleres cada uno con una duración de dos semanas, 8 horas. Los talleres constaban de: Tema, subtema, tiempo actividad resultado y reflexión.	Formación docente en uso de las TIC en el aula de acuerdo a las necesidades planteadas Por medio de la capacitación.
Cambios concretos en cuanto a la Inserción de las tic en plan de estudios	4 semanas	De acuerdo a las bases dadas en la capacitación, los docentes por niveles, hicieron la inclusión de herramientas TIC al plan de estudios.	El plan de estudios con herramientas TIC .

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Anexo 7. RESULTADO

ACTIVIDADES	TIEMPO	DESARROLLO	RESULTADO
Encuentro con el grupo de docentes y directivos con el fin de evaluar el proceso formativo.	3 horas	Los directivos junto con los docentes se reunieron para hacer la evaluación de la aplicación de la propuesta y los aportes que les dejó. Se aplicó encuesta.	Los docentes se encuentran a gusto con el trabajo realizado, sienten más confianza frente a estas herramientas y en cuanto a su desarrollo profesional docente piensan que evolucionaron notoriamente sobre este tema.
Observación de los cambios.	Durante el proceso de aplicación y posteriormente el de resultado.	Desde que se empezó a implementar la propuesta se empezó a evidenciar en interés de los docentes de empezar a articular a sus prácticas el uso de diferentes herramientas.	Se evidencia la implementación de las TIC en el desarrollo de las clases y en las presentaciones de los proyectos de aula
Modificaciones próximas de la propuesta	2 horas	Se realizó una reunión de cierre con los docentes y los directivos con el fin de revisar la propuesta para futuros aportes a esta.	Los docentes manifiestan que en los próximos años se le debe dar continuidad a la capacitación, algunas modificaciones que le harían es ampliar el tiempo de trabajo presencial, incursionar en temas como creación de páginas web y creación de su propio material tecnológico.

Anexo 8. Encuesta de satisfacción



Anexo 9. Plan de estudios con TIC

PROPUESTA PLAN DE ESTUDIOS CON TIC

PÁRVULOS

ÁREA	OBJETIVO	LOGRO	ACTIVIDAD
Sensorio perceptual	-Reconocer los diferentes colores primarios y secundarios, en diversas figuras que se le presente a los niños y niñas que están inscritos en el nivel de párvulos del Liceo Psicopedagógico Morato.	-Discrimina objetos a partir de colores primarios y secundarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de los colores de Baby Radio. • COLORES-canción infantil – youtube.
Mt. Fina	- Explorar los niños y niñas, inscritos en el nivel de párvulos, diferentes objetos identificando adecuadamente su tamaño.	-Organiza objetos de acuerdo con su tamaño, manipulando los dentro de un conjunto objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/04/11/0001/adjuntos/intro.html • http://pbskids.org/toopyandbinoo/games/TB_JEUSUPC3JEU2.SWF
Est. Lenguaje	- Realizar por medio de juegos de palabras, relación de esquemas de lenguaje y socialización del habla, mejorando pronunciación y fonética.	-Mejora su pronunciación a través de juegos de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=3IPrbXXx1Ko&list=PL80743B35D47A9751 • http://www.youtube.com/watch?v=xov1An5DWYA&list=PL80743B35D47A9751 • http://www.youtube.com/watch?v=UVoz9m6wnTA&list=PL80743B35D47A9751 • http://ntic.educacion.es/w3//recursos/infantil/bits_de_inteligencia/pages/categoria_imagenes.htm
Crecer como Personalitas	-Proyectar la integración e interacción de los niños y niñas del nivel párvulos, para la búsqueda de procesos de adaptación en el ambiente escolar.	-Se integra al ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/mariposita-va-a-la-escuela-cuentos-para-ninos-cuentos-infantiles/ • http://www.youtube.com/watch?v=WO2-sHgqpI
		-Reconoce e interactúa con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=tCjKcFOz1SA&list=PL066BD93467714A5D • http://www.youtube.com/watch?v=MzxK3t-KX18
	- Socializar por medio del juego al niño(a), el compartir de espacios comunes, emociones y muestras de cariño hacia los compañeros del nivel de párvulos.	-Comparte el uso común de espacios, herramientas o juguetes. -Se muestra compasivo o amoroso hacia sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=eNUWVLvXRn4 • http://www.youtube.com/watch?v=yDfcCCUcktY • http://www.youtube.com/watch?v=oULnvd3nfRA • http://www.youtube.com/watch?v=ujwMQ_wzsY

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Comunicar emprender Transformar		- Descubrir como los niños y niñas del nivel p�rulos, ordenan elementos siguiendo orientaciones, explorando objetos, laminas y piezas, partes para armar un todo.	-Explora objetos y láminas.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.google.es/search?q=laminas+para+trabajar+con+preescolar&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=W2keUsi4I67UsATZvoDACw&ved=0CDcQsAQ&biw=1365&bih=678
			-Ordena elementos siguiendo un criterio.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/04/11/0001/adjuntos/intro.html
			-Responde y formula oralmente preguntas simples sobre las cosas que observa.	<ul style="list-style-type: none"> http://luisamariaarias.wordpress.com/indice/lengua-espanola/lectura/compreesion-lectora/ http://www.orientacionandujar.es/2010/10/16/discriminacion-visual-y-atencion-laminas-y-actividades-interactivas/
			-Manipula piezas y partes para armar un todo.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/04/11/0001/adjuntos/intro.html http://www.educalandia.net/alumnos/infantil.php
Moveuse Jugar – Crear		Estimular por medio de movimientos naturales y el juego la coordinación de movimiento físico de los niños(a) del nivel de p�rulos, para el desarrollo de su crecimiento.	-Realiza movimientos gruesos naturales: gatear, caminar, subir y bajar escaleras, reptar.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=3n6AhptnYjU&list=PLZ-s8G76BEYWdeT0kqz3yaDlNaNt2y0DX
			-Intenta coordinar sus movimientos con el ritmo que percibe.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=AiZeLejiuio

PRE – JARDIN

ÁREA	OBJETIVO	LOGRO	ACTIVIDAD
Sensoriope ptual	-Reconocer los diferentes colores primarios y secundarios, en diversas figuras que se le presente a los niños y niñas que est�n inscritos en el nivel de pre-jardín del Liceo Psicopedagógico Morato.	-Discrimina objetos a partir de colores primarios y secundarios.	<ul style="list-style-type: none"> Canción de los colores de Barney. Barney nos enseña los colores. Los Colores - DVD Niño de Papel (para bebes)
Mt. Fina	- Estimular en los niños y niñas del nivel pre-jardín, por medio de dibujos el desarrollo de trazos para formar líneas rectas, curvas o mixtas.	- Une puntos con trazos, intensidad y continuidad adecuada para formar líneas rectas, curvas o mixtas.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.sesamo.com/blackboard/preschool20-es.html Programa Paint
Lenguaje	-Realizar por medio de juegos de palabras, relación de esquemas de lenguaje y socialización del habla, mejorando pronunciación, fonética e ideas completas.	-Pronuncia con claridad palabras que implican diferentes articulaciones de fonemas. -Expresa oralmente sus pensamientos esforzándose por decir ideas completas.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=jqeMHCJaj-Y http://www.youtube.com/watch?v=UVoz9m6wnTA&list=PL80743B35D47A9751 http://chiildtopia.com/index.php?module=home&func=cocce&idphpx=compreesion-lectora&newlang=spa
como crescer Personitas	-Socializar por medio del juego al niño(a), el compartir de espacios comunes, emociones y muestras de cariño hacia los compañeros del nivel de pre-jardín	-Reconoce y valora positivamente las diferencias entre él y sus compañeros. - Es respetuoso frente con sus compañeros en especial cuando no est�n de acuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4 http://www.youtube.com/watch?v=3c2MkG1Qwok http://www.zoodles.com/free-online-kids-games/pbs-kids_respect http://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/platillos-en-el-espacio-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

		-Reconoce que ser único y diferente es un don o un regalo.	
Comunicar Comprender Transformar	-Descubrir como los niños y niñas del nivel pre jardín ordenan elementos siguiendo orientaciones, explorando objetos, láminas y piezas, partes para armar un todo.	-Identifica el todo y las partes que lo componen.	• http://childtopia.com/index.php?module=home&func=juguemos&juego=puzzles-1-00-0005&idphpx=juegos-de-observacion
		-Arma y desarma piezas que representan un todo.	• Tablero inteligente y las siguientes imágenes http://www.forofantasiasmiguel.com/tm.aspx?m=1628787&mpage=1&print=true
		-Describe las características que observa en función de forma y tamaño.	• http://www.youtube.com/watch?v=nthv8Lbujec
		- Expresa con frases cortas las características que el percibe en las cosas.	• http://www.irenehidalgo.com/images/pdf/fichas_para_trabajar_p.pdf
		-Arma y desarma piezas que representan un todo.	• http://www.yodibujo.es/r_1410/juegos-divertidos/juegos-de-puzzles/puzzles-infantiles-animales
		-Propone formas alternativas de armar y desarmar.	• http://www.juegaspeque.com/Puzzles/Puzzlenino.htm
Estimulación de Lenguaje	-Estimular por medio de movimientos naturales y el juego la coordinación de canto y ritmo al imitar canciones con los niños(a) del nivel pre jardín para el desarrollo de su crecimiento.	-Realiza movimientos gruesos siguiendo líneas o patrones de desplazamiento.	• http://www.youtube.com/watch?v=MAYjXjKwjGg
		-Disfruta de juegos que implican trasladar objetos.	
		-Intenta coordinar canto y ritmo al imitar canciones.	
Matemáticas	-Desarrollar procesos diferenciando atributos medibles de no medibles.	-Identifica en su contexto la variación en secuencias con actividades sensoriales.	• http://www.cuentosparacolorear.com/recursos/fichas/conceptos/grande_pequeno_mediano/Ficha20.jpg
	-Identificar aspectos en el contexto de variación de secuencias con actividades sensoriales.	-Describe objetos diferenciando atributos medibles de no medibles.	• http://www.youtube.com/watch?v=BCT167584Xw
		-Cuenta objetos por métodos no sistemáticos con material concreto.	• http://www.youtube.com/watch?v=peaLPdK3jh4

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

JARDÍN

EA	OBJETIVO	LOGRO	ACTIVIDAD
Sensorio perceptual	-Hacer que los niños y niñas puedan Interactuar, con láminas e imágenes gráficas y puedan reconocer en ellas diferentes características, de colores y formas.	-Describe características generales y específicas de imágenes en gráficas y láminas.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2013/05/Describir-Objetos.pdf • http://es.scribd.com/doc/17473434/describir-objetos
Mt. Fina	-Dibujar de acuerdo a una indicación, Logrando así una distinción de formas, y tamaños en las imágenes que crea.	-Copia una figura igual al modelo, según forma, tamaño y seriación.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/04/11/0001/adjuntos/intro.html • Programa paint. • Utilización del TOMY copiar dibujos en el tablero
Cognición	-Realizar, Tareas en las que se los niños y niñas manipulen, Objetos geométricos de colores de madera para poder distinguir algunas de sus características Y formas.	-Separa y agrupa objetos por criterios propios o dados externamente.	<ul style="list-style-type: none"> • http://pbskids.org/dinosaurtrain/games/buddysgemhunt.html
Dllo. Emocional	-Desarrollar, el sentido de aprecio por todas las actividades que puede realizar y que los demás también pueden realizar.	-Valorar las características propias y ajenas.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=AnWoffDsLjc
Lenguaje	-Representar cuentos, en los cuales los niños y niñas puedan, interpretar personajes, y hacer representaciones corporales de estos.	-Imita gestos o movimientos corporales que ayudan a dar coherencia y cohesión a sus narraciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=dj4e4e970H0
	-Tomar los temas del proyecto de aula, que más interesen a los niños y niñas para que ellos los puedan recordar.	-Indaga sobre nuevo vocabulario sobre fenómenos del tema del proyecto de aula, asociándolos con su representación.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=BQ_0MsRkn5s • http://www.youtube.com/watch?v=5kOQNSS8YYU • http://www.youtube.com/watch?v=bjfAZ2cmxJ0
Lengua Materna	-Dibujar diversos objetos, de acuerdo a una indicación dada o parte de un cuento o historia.	-Garabatea objetos, haciendo alusión a lo que lo rodea y su explicación.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura • http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_adaptada/lea/menuppal.html • http://miclase.wordpress.com/2012/09/17/noticias-frescas/
	-Comprender, las situaciones y acciones que rodean a los personajes de pequeñas historias o cuentos	-Identifica en un cuento o historia los personajes principales que en ella participan.	

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Matemáticas	<p>-Identificar formas figuras y colores del entorno que rodea los espacios de estudio y lúdica.</p>	<p>-Establece similitudes de objetos, a través de la observación y exploración de su entorno.</p>	<p>https://picasaweb.google.com/101373356931016013615/LbumSinTTulo#5214148554545025394</p>
	<p>-Visualizar, las diferencias de longitudes que tienen diferentes objetos, comprendiendo cuales son cortos, largos, altos y bajos.</p>	<p>-Compara tamaños correspondientes de objetos similares.</p>	<p>https://plus.google.com/photos/104304440605194342100/albums/5847987283034274065/5848000072814386226?banner=pwa&pid=5848000072814386226&oid=104304440605194342100</p> <p>https://plus.google.com/photos/104304440605194342100/albums/5625537169422060001/5625539452234204994?banner=pwa&pid=5625539452234204994&oid=104304440605194342100</p>
	<p>-Pintar e identificar los elementos que componen una imagen dada</p>	<p>-Sabe hacer grupos de pocos objetos, observados en una imagen.</p>	<p>Tablero inteligente http://mispasitosporprimero.blogspot.com/2012/03/actividades-para-la-primera-semana.html</p>
Crecer como Personalitas	<p>-Reconocer un espacio de diversidad entre todos los niños y niñas e identificando los aspectos positivos de cada uno.</p>	<p>-Reconoce y valora positivamente las diferencias entre él y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4 • http://www.youtube.com/watch?v=3c2MkG1Qwok
	<p>-Reconocer en actividades lúdicas el desempeño de cada niño, mirando que todos valoren la actividad de cada uno.</p>	<p>-Es respetuoso frente con sus compañeros en especial cuando no están de acuerdo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.zoodles.com/free-online-kids-games/pbs-kids_respect • http://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/platillos-en-el-espacio-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano
	<p>-Desarrollar, un sentido de autoestima valorando cada actividad que haga el niño.</p>	<p>-Reconoce que ser único y diferente es un don o un regalo.</p>	
Comunicar	<p>-Armar y Desarmar, piezas de rompecabezas observando así como se puede componer un todo.</p>	<p>-Identifica el todo y las partes que lo componen.</p> <p>-Arma y desarma piezas que representan un todo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://childtopia.com/index.php?module=home&func=juguemos&juego=puzzles-1-00-0005&idphpx=juegos-de-observacion • Tablero inteligente y las siguientes imágenes http://www.forofantasiasmiguel.com/tm.aspx?m=1628787&mpage=1&print=true
	<p>-Observar las diferentes características de figuras básicas como el Triángulo, Círculo, Cuadrado, sus formas tamaños y colores.</p>	<p>-Describe las características que observa en función de forma y tamaño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=nthv8Lbujec •
Comprender Transformar	<p>-Identificar, las características de objetos que hay alrededor del ambiente de estudio su forma tamaño y color.</p>	<p>-Expresa con frases cortas las características que él percibe en las cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.irenehidalgo.com/images/pdf/fichas_para_trabajar_p.pdf

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

	-Armar y Desarmar, piezas de rompecabezas observando así como se puede componer un todo dejando que los niños y niñas propongan formas de armar.	-Arma y desarma piezas que representan un todo. -Propone formas alternativas de armar y desarmar.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.yodibujo.es/r_1410/juegos-divertidos/juegos-de-puzzles/puzzles-infantiles-animales • http://www.juegaspeque.com/Puzzles/Puzzlenino.htm
--	--	--	--

TRANSICIÓN

ÁREA	OBJETIVO	LOGRO	ACTIVIDAD
Sensorio perceptual	-Reconocer el tamaño color y forma de diferentes objetos dados y la interacción de estos.	-Clasifica objetos a partir de la combinación de dos o tres características reconocibles visualmente.	<ul style="list-style-type: none"> • http://garachicoenclave.blogspot.com/2011/10/fichas-para-trabajar-la-clasificacion.html • Youtube: reciclaje para niños
Mt. Fina	-Desarrollar talleres en los cuales se tengan que pintar imágenes en blanco y negro, dando ciertas pautas en el color que leva cada espacio	-Colorea figuras uniformemente sin dejar espacios en blanco y respetando el límite.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/04/11/0001/adjuntos/intro.html • Programa paint
	-Jugar con objetos en los cuales se puedan encertar aros, enhebrar cuerdas y formar figuras de lego.	-Realiza ensartados, enhebrados y ensambles.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2008/04/11/0001/adjuntos/intro.html • http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pajuegos/puzzle/temapuz.htm# • http://www.primeras escuela.com/rompecabezas-en-linea/
Cognición	-Encontrar como se pueden organizar diferentes objetos dados mirando su forma tamaño y color.	-Ordena series de elementos siguiendo un criterio o patrón.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.juegaspeque.com/Pasatiempos/colour-blocks.html • https://dl.dropboxusercontent.com/u/7260262/libroTIC/libro%20digital/El/superpeque/colores.swf
Dil. Emocional	-Entender por medio de canciones las habilidades, fortalezas y destrezas de cada niño y niña.	-Valorar las características propias y ajenas.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=AnWoffDsLjc
Lenguaje	-Tomar imágenes del proyecto de aula y crear posibles historias o narraciones acerca de estos objetos.	-Indaga sobre nuevo vocabulario sobre fenómenos del tema del proyecto de aula, asociándolos con su representación.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=BQ_0MsRkn5s • http://www.youtube.com/watch?v=5kOQNSS8YYU • http://www.youtube.com/watch?v=bjfAZ2cmxJ0
	-Crear historias en las cuales cada niño y niña pueda representar su personaje.	-Produce gestos o movimientos corporales que ayudan a dar coherencia y cohesión a sus narraciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=mKk2AeI3jL4
Len gua Materna	-Dibujar formas asociadas con las vocales en secuencias para soltar la mano.	-Garabatea formas asociadas a las vocales en especial a las abiertas a, o.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura • http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_adaptada/lea/menuappal.html • http://miclase.wordpress.com/2012/09/17/noticias-frescas/
	-Escuchar e identificar los hechos y personajes que se relacionan en historias y narraciones.	-Identifica el evento de una narración, caracterizando los personajes que en ella participan.	

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Matemáticas		-Identificar dos de las características básicas de figuras geométricas y así agruparlas.	-Hace seriaciones con dos criterios en forma bidimensional	
		-Identifica las actividades que se realizan en ciertas épocas del año por medio de juegos y canciones en los cuales se relacionen los días de la semana y los meses.	-Reconoce el orden temporal de los eventos en el calendario.	<ul style="list-style-type: none"> • http://elsonidodeloscascabeles.wordpress.com/2013/04/23/nuevo-juego-para-aprender-los-dias-de-la-semana-y-las-estaciones-del-ano/ • http://www.youtube.com/watch?v=3QEv4eZZdUA • http://www.youtube.com/watch?v=MEkFSe01-hY
		-Asociar los primeros números del sistema de numeración arábigo, a diferentes grupos de objetos.	-Agrega cantidades en base decimal.	Tablero inteligente Presentaciones en Power – Point

Comprensión <http://nea.educastur.princast.es/flash/cuento/games/names.htm>
Seriaciones matemáticas <http://www.educalandia.net/alumnos/infantil.php>

SEGUNDO PERIODO PARVULOS

ÁREA	OBJETIVO	LOGRO	ACTIVIDAD	
Sensorio-perceptual	II	-Escuchar canciones y representar diferentes sonidos de los ambientes en los cuales puedan estar los niños y niñas.	-Identifica la fuente de diferentes sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=YxOrQM2IM-0 • http://www.youtube.com/watch?v=oBxwFA7b6Bk • http://www.youtube.com/watch?v=ktp0bPjDrxg • http://www.youtube.com/watch?v=o6TokVbToyw
	II	-Conocer las características de forma tamaño y color de diferentes figuras geométricas dadas.	-Discrimina las formas geométricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=ifUFMDkA5D0 • http://www.tudiscoverykids.com/juegos/formas-geometricas/
Mt. Fina	II	-Punzar áreas de diferentes figuras en las cuales el niño pueda escoger la figura a punzar.	-Punza el área de una figura.	<ul style="list-style-type: none"> • http://dibujos-imprimir-colorear.blogspot.com/2011/11/juguetes-para-colorear.html • http://actividadesinfantil.com/archives/2082 • http://actividadesinfantil.com/temas/dibujos-de-juguetes
Est. Lenguaje	II	-Tomar los ambientes que puedan relacionarse en el proyecto de aula y crear pequeñas historias acerca de estos.	-Aprende nuevo vocabulario sobre cosas y seres del tema del proyecto de aula asociándolo con las imágenes que representa.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=aihyf21LJE • http://www.youtube.com/watch?v=5hVixvpLZF4 • Tablero inteligente • http://www.cerotec.net/aplicaciones/pizarra/
		-Dibujar formas repetitivas, en diferentes colores.	-Escribe frases por garabateo sin segmentar palabras o independizar letras.	
Crecer como Personitas	II	-Apreciar las cosas que todos los integrantes de la formación de los niños y niñas hacen por cada uno de estos.	-Aprende a decir gracias cuando recibe favores.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=kU4Mcx-vvD8 • http://www.youtube.com/watch?v=Uyq8-7tc5Eo
		-Hacer juegos en los cuales los niños y niñas necesiten de objetos de sus compañeros y así puedan compartir.	-Se esfuerza por compartir sus elementos de trabajo y sus espacios.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=eNUVVLvXRn4 • http://www.youtube.com/watch?v=56RPdU4T9jk

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

		-Escuchar y aprender canciones de aprecio a las cosas que tiene cada niño y niña y el aprecio por su vida.	-Participa de expresiones de agradecimiento por la vida que ha recibido.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=NjOsFo1X1g0 http://www.youtube.com/watch?v=dhSdWfJG1k8
Comprender – Comunicar – Transformar	II	-Observar y caracterizar, los diferentes objetos dados en láminas para decorar.	-Explora objetos y láminas.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com/2012/06/juguetes-para-bebes.html#UknlMtlvJ0Q http://www.freepik.es/vector-gratis/%7B%7D-vector-de-dibujos-animados-de-juguetes_586110.htm Tablero inteligente
		-Organizar diferentes piezas de madera según su agrupación por tamaño color o forma.	-Ordena elementos siguiendo un criterio.	<ul style="list-style-type: none"> http://conteni2.educarex.es/mats/11346/contenido/inde x2.html
		-Contestar preguntas que se hacen acerca de pequeñas narraciones o historias.	-Responde y formula oralmente preguntas simples sobre las cosas que observa.	<ul style="list-style-type: none"> http://carmenelenamedina.wordpress.com/presentacion-es-de-cuentos-en-power-point/ http://www.elbuhoboo.com/
		-Jugar a armar diferentes ambientes en que los niños puedan estar y los objetos que se puedan encontrar en estos.	-Manipula piezas y partes para armar un todo.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.puzzlesjunior.com/puzzles-de-doctora-juguetes.html http://www.youtube.com/watch?v=8k2-NIVy6kQ
Moveuse – Jugar – Crear	II	-Coordinar actividades físicas en las cuales los niños tengan que seguir un patrón de movimientos.	-Se esfuerza por imitar un patrón de movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=pYuoED7qUqg http://www.youtube.com/watch?v=AlZelLejiuio
	I	-Interactuar con diferentes juguetes lúdicos en espacios libres.	-Disfruta de juegos que implican manipular objetos.	
	II	-Coordinar movimientos con canciones que interactúen con ritmo.	-Intenta coordinar sus movimientos con el ritmo que percibe.	

PRE – JARDIN

ÁREA		OBJETIVO	LOGRO	ACTIVIDAD
Sensorio perceptual	II	-Representar sonidos de diferentes ambientes de interacción de los niños y niñas ayudado también por canciones.	-Identifica la fuente de diferentes sonidos discriminando naturales y artificiales.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=xGuyWxpZocM http://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk http://www.youtube.com/watch?v=k9D_-KgeSv8 http://www.aprendomusica.com/#
		-Identificar las formas geométricas básicas de láminas para colorear.	-Discrimina las formas geométricas básicas aun cuando estas estén mezcladas en las imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=nthv8Lbujec http://www.youtube.com/watch?v=ifUFMDkA5D0 http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/cnice/Primaria/Matematicas/Cifras/colegio/historia.html
Mt. Fina	II	-Punzar alrededor de figuras dadas.	-Punza el contorno de una figura siguiendo su perímetro.	<ul style="list-style-type: none"> http://www.colorear-online.com/colorear-princesas/index.php https://www.google.es/search?q=actividades+para+trabajar+unir+puntos&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=LCpoUvWoFMjm2AW3n4DADw&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1365&bih=678#q=image+nes+de+unir+puntos+para+bebes&tbn=isch&imgdii=

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

Lenguaje	II	-Desarrollar la habilidad de relacionar imágenes del proyecto de aula con frases que describan la imagen.	-Aprende nuevo vocabulario sobre cosas y seres del tema del proyecto de aula asociándolo con las imágenes que representa.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=jgeMHCJaj-Y • http://www.youtube.com/watch?v=UVoz9m6wnTA&list=PL80743B35D47A9751
		-Garabatear formas en relación con bocales, en especial formas redondas.	-Escribe frases por garabateo sin segmentar palabras pero independizando las vocales abiertas (a, o).	<ul style="list-style-type: none"> • http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce&idphpx=compreesion-lectora&newlang=spa
Crecer como Personitas	II	-Escuchar canciones que relacionen palabras de gratitud	-Expresa gratitud cuando recibe ayuda o favores.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=TMO0VnUZsGA
		-Compartir los objetos de trabajo dados en clase con todos sus compañeros.	-Comparte con naturalidad los elementos de trabajo y sus actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=GhxXLlJNr0 • http://www.youtube.com/watch?v=tdKL914vIB0
		-Escuchar canciones, que relacionen el valor de la vida de cada niño y niña.	-Expresa agradecimiento por la vida que ha recibido.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=sd0veC_5Wto
Comunicar Comprender Transformar	II	-Armar y desarmar, figuras de lego relacionando objetos comunes.	-Identifica el todo y las partes que lo componen.	<ul style="list-style-type: none"> • http://childtopia.com/index.php?module=home&func=juguemos&juego=puzzles-1-00-0005&idphpx=juegos-de-observacion • Tablero inteligente y las siguientes imágenes http://www.forofantasiasmiguel.com/tm.aspx?m=1628787&mpage=1&print=true
		-Saber las características de diferentes objetos lúdicos dados y su función.	-Describe las características que observa en función de forma y tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=nthv8Lbujec
		-Expresar las características de color tamaño y forma de diferentes objetos comunes.	-Expresa con frases cortas las características que el percibe en las cosas.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.irenehidalgo.com/images/pdf/fichas_para_trabajar_p.pdf
		-Armar y desarmar rompecabezas.	-Arma y desarma piezas que representan un todo. -Propone formas alternativas de armar y desarmar.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.yodibujo.es/r_1410/juegos-divertidos/juegos-de-puzzles/puzzles-infantiles-animales • http://www.juegaspeque.com/Puzzles/Puzzlenino.htm
Matemáticas	II	-Observar las características de diferentes figuras geométricas	-Diferencia, a partir de la observación de sus características.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/cnice/Primaria/Matematicas/Cifras/colegio/historia.html
		-Observar el tamaño y forma de diferentes figuras geométricas dadas.	-Identifica magnitudes longitudinales en objetos y las ubica en su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.conmishijos.com/uploads/tareas_escolares/documentos/mas-alto-5.pdf • Tablero inteligente • http://www.youtube.com/watch?v=peaLPdK3jh4
		-Contar grupos de diferentes objetos.	-Cuenta objetos por métodos sistemáticos sugeridos.	<ul style="list-style-type: none"> • http://xn--elrincondelnio-2nb.com/actividades_educativas_imprimir.htmlhttp://xn--elrincondelnio-2nb.com/actividades_educativas_imprimir.html
				<ul style="list-style-type: none"> •

ÁR EA	OBJETIVO	LOGRO	ACTIVIDAD
----------	----------	-------	-----------

LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

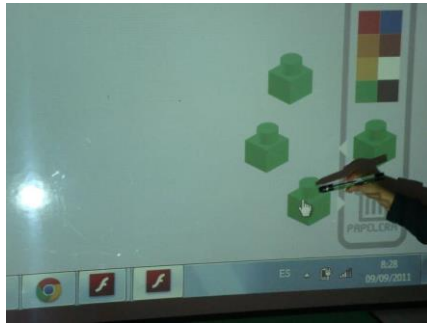
Sensorio perceptual	II	-Escuchar diferentes canciones y rondas identificando sonidos característicos.	-Identifica diferencias evidentes entre los sonidos de una escala.	<ul style="list-style-type: none"> • http://bach2411111.blogcindario.com/2007/07/01562-aprender-musica-juegos-musicales-pagina-musical-para-ninos.html
		-Identificar las diferencias entre imágenes similares dadas.	-Encuentra diferencias entre imágenes similares.	<ul style="list-style-type: none"> • http://acolorear.net/buscar-las-7-diferencias/ • http://www.lacasainfantil.com/juego-ninos/buscar-diferencias • Tablero Inteligente
Mt. Fina	II	-Doblar papel siguiendo indicaciones, para hacer figuras básicas.	-Dobla papel de acuerdo con un modelo para hacer una figura sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=vIR_uB1bYC4 • http://www.youtube.com/watch?v=IHX7qj69JrU
		-Observar en actividades con semillas, los cambios que se puedan dar en el germinado de una planta.	-Completa series que representan cambios en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.porquebiotecnologia.com.ar/adc/uploads/el-cuaderno127.pdf •
Cognición	I	-Clasificar figuras en láminas con serie de figuras geométricas	-Crea categorías para agrupar imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.sectormatematica.cl/preescolar/clasificafg.htm • http://www.slideshare.net/fullscreen/amypad/clasificacin-1/1 • Tablero inteligente
		-Escuchar canciones que expresen la importancia de sentir miedo como mecanismo de defensa.	-Reconoce como funciona el miedo como emoción protectora y cómo se regula.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=HHSCGIMrFTY • http://www.youtube.com/watch?v=WetKNmjLst4
JARDILO. Emocional	I	-Hacer comprender a cada niño y niña que está siempre al cuidado de un adulto por medio de canciones y juegos.	-Se reconoce como un niño o niña objeto de protección y cuidado de los adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=9nyNKoveROw • http://www.youtube.com/watch?v=7Tu1DSSImbo • http://www.youtube.com/watch?v=iIB14Zn0iUo
		-Utilizar parte de las imágenes del proyecto de aula para hacer narraciones acerca de estas.	-Indaga sobre nuevo vocabulario sobre fenómenos del tema del proyecto de aula, asociándolos con su representación.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=iqpXTSSiMfM • http://www.youtube.com/watch?v=XmCdhAwM6Wo
Lenguaje		-Realizar rutinas de actividad física en las cuales se siga una acción dada.	-Limita gestos o movimientos corporales que ayudan a dar coherencia y cohesión a sus narraciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=Rff--Xft6RA • http://www.youtube.com/watch?v=SpE5DPw4udw
		-Dibujar los personajes, y objetos que componen historias o narraciones.	-Garabatea, Objetos de historias o narraciones cortas.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=lectoescritura • http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_adaptada/lea/menuppal.html
Lengua Materna		-Escuchar narraciones en las cuales pueda identificar los personajes principales de esta y sus acciones.	-Identifica el evento de una noticia o el hecho principal de una narración, identificando los personajes que en ella participan.	<ul style="list-style-type: none"> • http://miclase.wordpress.com/2012/09/17/noticias-frescas/
		-Jugar a estar en diferentes posiciones sitios y actividades.	-Utiliza las nociones básicas de posición para ubicarse con respecto a los objetos de su entorno y hacer desplazamientos	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=UGeJd9w3Hjs • http://www.youtube.com/watch?v=vW90m2cxJLM
Mate máticas		-Diferenciar diferentes formas geométricas según sus características.	-Agrupa diferentes formas geométricas de acuerdo a sus características.	

Anexo 10. Evidencia fotográfica.

EVIDENCIA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA



LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.



CAPACITACIÓN DOCENTES



LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.



LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.

VIDEO 1



VIDEO 2



LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.