

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y
COMPETENCIAS CONTABLES EN LOS ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN
DESDE GRADO OCTAVO A LA IED EL TRIUNFO

HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE

Asesor:

CAMPO ALCIDES AVELLANEDA BAUTISTA,
Profesor Investigador, Par Evaluador Colciencias, MSc. en Educación.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTA D.C. JULIO 15 DE 2014

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y
COMPETENCIAS CONTABLES EN LOS ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN
DESDE GRADO OCTAVO A LA IED EL TRIUNFO

HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE
Para optar al título de Magister en Gestión Educativa.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTA D.C. JULIO 15 DE 2014

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C. Julio 15 de 2014

AGRADECIMIENTO

A mi Dios señor santísimo, quien me ha dado bello regalo de la vida, el favor de sentirla en mi vientre y el privilegio de disfrutar cada una de las maravillas de su perfecta creación.

A mis padres José Antonio Moreno Pacheco y Bertílda Duarte Vásquez por su incondicional apoyo, por enseñarme el valor de la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la lealtad, valores que se reafirman en la familia, los cuales fundamentan las bases de mi personalidad y el ejercicio de mi profesión.

A mi hijo David Santiago Moreno Duarte, por su paciencia, entrega y ternura, por recordarme cada día que existe el amor verdadero, incondicional y perfecto, porque a través de su sonrisa encuentro que este mundo es hermoso y que cada aporte que pueda hacerle vale la pena.

A mi amado esposo Oscar Orlando Bolívar, por su respaldo en esos momentos de ausencia, por su paciencia en la espera de mi tiempo, por su respaldo en mi labor de madre, esposa, profesional, docente, amiga y compañera.

A mis estudiantes de quienes he recibido grandes satisfacciones personales y profesionales por cuanto no desfallezco en reconocer sus virtudes y aciertos.

A ustedes gracias, por hacerme parte de sus vidas, por compartir momentos maravillosos e inolvidables, y mucho más, que Dios les bendiga y les siga bendiciendo en su infinito amor y misericordia.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 29 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 29 |
| 1.1.1. Plan de Estudios Colegio Departamental El Tequendama | 33 |
| 1.1.2. Plan de Estudios del Colegio Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento | 34 |
| 1.1.3. Colegio Departamental el Triunfo..... | 34 |
| 1.2. ANTECEDENTES..... | 36 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN..... | 38 |
| 1.4. PREGUNTA CIENTIFICA | 39 |
| 1.4.1. Objeto de Estudio | 39 |
| 1.4.2. Campo de Estudio. | 39 |
| 1.5. OBJETIVO GENERAL | 39 |
| 1.5.1. Objetivos Específicos | 39 |
| 1.6. TAREAS DE INVESTIGACIÓN | 40 |
| 1.7. MARCO TEÓRICO..... | 40 |
| 1.8. DISEÑO METODOLÓGICO | 50 |
| 1.8.1. Descriptiva: | 50 |
| 1.8.2. Estadística: | 50 |
| 1.8.3. Diagnóstica:..... | 50 |
| 1.8.4. Objetivos y Ficha Técnica:..... | 51 |
| 1.8.5. Instrumentos de Recolección de Información: | 54 |
| 1.8.6. Población y Muestra:..... | 55 |
| 1.8.7. Herramienta de Recolección y de Información: | 55 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2. | PROPUESTA..... | 58 |
| 2.1. | JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 58 |
| 2.2. | ESTRATEGIA PEDAGÓGICA..... | 59 |
| 2.3. | ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA CON EL MODELO DE GESTIÓN (PHVA)..... | 60 |
| 2.5. | MARCO PEDAGÓGICO DE LA PROPUESTA..... | 62 |
| 2.6. | DISEÑO DE LA PROPUESTA..... | 63 |
| 2.6.2. | Estructura de los Módulos Propuesta Pedagógica..... | 64 |
| 2.6.3. | Diseño Estructura de los Módulos Propuesta Pedagógica..... | 64 |
| 2.7. | CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO INSTITUCIONAL..... | 81 |
| 2.7.1. | Elección de Perspectivas..... | 81 |
| 2.8. | PERFIL DEL DOCENTE DEL AREA TÉCNICA..... | 82 |
| 2.9. | LA PLANEACIÓN..... | 83 |
| 2.9.1. | Desarrollo de Competencias..... | 86 |
| 2.10. | ESTADO ACTUAL PROPUESTA..... | 88 |
| 2.10.1. | Consideraciones teóricas sobre las habilidades..... | 89 |
| 2.10.2. | Elementos de Competencia Contable..... | 89 |
| 2.11. | CONCLUSIONES CAPÍTULO 2..... | 90 |
| | BIBLIOGRAFIA..... | 92 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Relación matrícula (Simat), para el año 2011 en la IED El Triunfo | 31 |
| Tabla 2. Plan de Estudios Colegio Departamental El Tequendama | 33 |
| Tabla 3. Plan de Estudios del Colegio Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento..... | 34 |
| Tabla 4. Plan de Estudios Colegio Departamental El Triunfo | 35 |
| Tabla 5. Plan de Estudios Colegio Departamental la Victoria | 35 |
| Tabla 6. Cuadro de Variables Dimensiones e Indicadores..... | 54 |
| Tabla 7. Resumen Evaluación Diagnóstica..... | 56 |
| Tabla 8. Cuadro Estrategias Didácticas..... | 59 |
| Tabla 9. Ajustes de Metas e Indicadores de la Propuesta Pedagógica al Modelo de Gestión..... | 61 |
| Tabla 10. Indicadores de las Competencias a Evaluar | 88 |

LISTA DE GRAFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Secuencia Metodológica del Plan de Acción | 62 |
|--|----|

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO (R.A.E.)

1. TÍTULO:

Propuesta Pedagógica Para Desarrollar Habilidades y Competencias Contables en los Estudiantes Nuevos que Ingresan desde Grado Octavo La IED El Triunfo.

2. AUTOR:

HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE

3. UNIVERSIDAD:

Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Posgrados, Gestión Educativa.

4. FECHA DE ELABORACIÓN:

Julio 15 de 2014

5. PALABRAS CLAVES:

Propuesta pedagógica, habilidades, competencias, contabilidad, currículo, desempeño, capacidad, guía didáctica, educación media, competitividad, productividad, proyecto educativo institucional.

6. DESCRIPCIÓN:

Desarrollo de una Propuesta Pedagógica en Contabilidad que permita el logro de habilidades y competencias para estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa Departamental El Triunfo en el Municipio de El Colegio Cundinamarca.

7. FUENTES:

62 Fuentes Bibliográficas

8. CONTENIDOS:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo en la Institución Educativa Departamental El Triunfo ubicada en el Municipio de El Colegio Cundinamarca, presentan una constante dificultad en el aprendizaje del área de Gestión Empresarial especialmente en la asignatura de Contabilidad debido a que no traen las bases contables. Fenómeno que afecta directamente la calidad educativa y que forzosamente da motivo a investigar por qué y las características del anterior planteamiento.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar una propuesta pedagógica en contabilidad que permita el logro de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo provenientes de otras Instituciones Educativas..

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumento: Evaluación Diagnóstica

Técnicas: Análisis documental y Análisis estadístico

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se diseñó y aplicó un instrumento para identificar qué proporción de estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo desde grado octavo presentan dificultad con el aprendizaje de la asignatura de contabilidad.

FICHA TÉCNICA:

Ciudad: Municipio de El Colegio Cund. Inspección el Triunfo

Universo 173 estudiantes de grado: octavo 8°

Muestra: 50 estudiantes encuestados.

Número de encuestas analizadas: 50.

El índice de confianza se determinó con la fórmula: Estudiantes nuevos IED El Triunfo / Estudiantes nuevos grado 8°. Es decir 173 / 50

El índice de confianza arrojó que debían aplicarse 50 encuestas, el trabajo de campo arrojó que se aplicaron 50 encuestas, por lo tanto la muestra es confiable.

Preguntas centrales:

1. ¿Es la contabilidad una herramienta necesaria para incursionar en cualquier ámbito laboral?
¿La contabilidad es un reflejo fiel de la empresa y es una herramienta clave para administrarla?.
3. ¿La cuenta es como una ficha de anotación individual donde se registran de forma ordenada y sistemática los movimientos económicos (contables) de una empresa?.
4. ¿Cada movimiento mercantil de una empresa se debe registrar en una “cuenta” a la cual se le asigna un nombre claro, explícito y completo de tal manera que se identifique lo que represente?.
5. ¿Para facilitar el manejo de una Cuenta, se debe elaborar en un esquema o diseño en forma de T el cual consta de las siguientes partes: Nombre, columna Debe y columna Haber?.
6. ¿La diferencia entre el movimiento débito y el movimiento crédito nos determina el saldo de la cuenta?.
7. ¿Las cuentas se pueden clasificar teniendo en cuenta su naturaleza es decir activo, pasivo, patrimonio, ingreso, gasto, costo?.
8. ¿El Plan Único de Cuentas está compuesto por un Catálogo de Cuentas y la descripción y dinámica para la aplicación de las mismas, las cuales deben observarse en el registro contable de todas las operaciones o transacciones económicas?.

9. ¿La finalidad del Plan Único de Cuentas es la uniformidad en el registro de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes con el fin de permitir la transparencia de la información contable y por consiguiente, su claridad, confiabilidad y comparabilidad?.
10. ¿El CATALOGO DE CUENTAS (PUC) Contiene la relación ordenada y clasificada de las clases, grupos, cuentas y subcuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingresos, Gastos, Costo de Ventas, Costos de Producción o de Operación y de Orden. Dicho catálogo está conformado por los códigos numéricos indicativos de cada cuenta y la denominación de las mismas?.

El instrumento se aplicó entre el 01 de febrero del año 2011, hasta el 22 de junio del año 2011.

RESULTADOS:

El 16% de los estudiantes entienden fácilmente los conceptos básicos de la asignatura de contabilidad, el 59.6% lo entienden con dificultad, pero observan la importancia del manejo de los conceptos contables, en razón de llevar con claridad los estados financieros de una determinada empresa, ya sea pública, privada e inclusive de índole familiar. El 24.4 % de los estudiantes no los entienden debido a que no se interesan por la contabilidad y no ven la importancia de ellos para su vida en estos tiempos de globalización mercado laboral.

CONCLUSIONES CAPITULO 1

PROPUESTA

De acuerdo a los resultados arrojados por la evaluación diagnóstica se pudo determinar la necesidad de diseñar una **PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES** en los estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo desde grado octavo, teniendo como objetivo mejorar el aprendizaje de los conceptos propios de la asignatura de contabilidad.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

COMPETENCIAS

Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC, diferencio débitos y créditos de cada cuenta.

Registro transacciones por partida doble en asientos simples y compuestos.

Elaboro un balance de comprobación.

ESTANDARES

Reconozco la importancia de las cuentas para el registro contable de las transacciones comerciales.

- Identifico la estructura del PUC (Plan Único de Cuentas)
- Diferencio la naturaleza débito y la naturaleza crédito de las cuentas.
- Aplico Correctamente la partida doble en toda transacción.

EJES TEMÁTICOS

- Cuenta
- Partes de una cuenta
- Que es debitar
- Que es acreditar
- Que es movimiento debito
- Que es movimiento crédito
- Cuando una cuenta tiene saldo debito
- Cuando una cuenta tiene saldo crédito
- Clasificación de las Cuentas
- Naturaleza de las Cuentas
- Plan Único de Cuentas PUC

- Concepto
- Catálogo de Cuentas
- Descripción y Dinámica
- Estructura del PUC
- Clasificación de las cuentas
- Concepto de las Clases en el PUC

METODOLOGÍA:

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando la metodología descriptiva, estadística y diagnóstica.

CONCLUSIONES SEGUNDO CAPITULO

AUTOR DEL RAE:

HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE

INTRODUCCIÓN

La investigación plantea una propuesta pedagógica en la asignatura de contabilidad dirigida a estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo, con el propósito de desarrollar habilidades y competencias contables propuestas en el plan de estudios de la media técnica, que en la actualidad se encuentra articulado con instituciones de educación superior, como el SENA y las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

La UNESCO reconoce la necesidad de trabajar para normalizar las grandes áreas educativas, relacionadas a los megaconocimientos en educación. Esta normalización implica el compromiso de los Estados Nacionales en una orientación común. En este sentido, la Cuadragésima Quinta Conferencia Internacional de Educación (1996), como parte del proceso de clasificación de los sistemas educativos internacionales, por intermedio del Grupo de Expertos sobre la Clasificación Internacional de la Educación (CINE) señaló:

"No es de extrañar que el intento de establecer normas internacionales suponga la aceptación de compromisos por parte de los Estados Miembros. Se hizo hincapié repetidas veces sobre este punto, puesto que en un campo tan extenso como el de la educación, la diversidad social y cultural incide forzosamente en la estructura y contenido de los sistemas".

Es lógico inferir que la normalización contribuye a la cada vez más clara percepción de las reformas educativas emprendidas por los Estados Nacionales, como parte de un proceso mundial generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conoce como tendencia reformadora internacional. (Comparación de la reforma educativa en España, EE.UU. y Venezuela).

Algunas propuestas curriculares, enfoques, y dispositivos tienden a asignarse a la educación media técnica en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay, ubicándolos en el

contexto más amplio de la oferta y estructuración de la educación secundaria en general, y de otras ofertas formativas. En Colombia, se toma como referencia las experiencias desarrolladas en Chile, España y México.

En España hacia el año de 1990 el parlamento aprueba la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), una norma ambiciosa que pretendió reformar el sistema de educación obligatoria y que constituiría los objetivos más importantes como el aumento de la edad de educación obligatoria de los 14 a los 16 años, la reestructuración de la educación obligatoria en tres niveles, la modernización de la formación profesional y la mejora de la calidad general de la educación (Ministerio de Educación y Ciencia, 1995).

Chile, como la mayoría de los países durante la década de los noventa, llevó a cabo una reforma curricular integral en su sistema escolar, con el objetivo armonizar dos aspectos: la calidad educativa y la equidad educativa, esta tiene dos ejes fundamentales la implementación de programas de mejoramiento educativo, el fortalecimiento de la profesión docente, la renovación curricular y la jornada escolar completa diurna.

Esta reforma es la respuesta al desafío de las transformaciones económicas y culturales propias de la globalización y la sociedad del conocimiento, como a las circunstancias nacionales de recuperación democrática luego de más de década y media de autoritarismo. El proceso de reforma curricular es prolongado y cruza contextos, así como circunstancias políticas e institucionales muy diferentes.

La experiencia se sustentó en dos de los análisis curriculares generales de la Comunidad Europea (European Commission, 1996) y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCED 1994), además de documentos curriculares y de las experiencias recientes de reforma curricular de los sistemas educativos inglés, neozelandés, español, argentino, y de algunos estados norteamericanos, el análisis curricular del Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), y de los estándares nacionales para la enseñanza de las ciencias de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, para definir y ajustar sus definiciones en las áreas de matemática y ciencias. (Cox, 1999).

En México Desde 1993 y mediante reformas constitucionales fragmentarias se ha establecido una educación básica obligatoria de doce grados: tres de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria. La iniciativa curricular propone reformar el programa de primaria vigente desde 1993 para articularlo a los programas existentes de preescolar y secundaria, una plataforma frágil por su desarrollo reciente. El programa de preescolar, vinculado al de primaria de 1993, empezó a aplicarse en 2004. El programa de secundaria fue resuelto en el marco del propio nivel y se inició para el primer grado en 2006.

El diseño curricular “por competencias” implica desafíos pedagógicos y didácticos para los que no parece haber ninguna perspectiva. La definición de competencias no ha sido igual para todas las áreas, a menudo se ha reducido a conjeturas orientadas hacia la obtención de resultados numéricos. Aunque el enfoque intenta reforzar aspectos formativos, ha colocado a los maestros el dilema entre desarrollar competencias o promover la apropiación significativa de contenidos. (Jose Joaquin Brunner 2008).

En Argentina y Brasil la reforma educativa de los años noventa había significado una considerable ruptura del modelo institucional y curricular vigente para la formación del técnico medio, y la localización de la formación técnica especializada como una oferta complementaria a la formación general y de carácter optativo el cual plantea trabajar el concepto de competencia como un conocimiento necesario para la comprensión y acción crítica.

En la línea de re-integrar el curriculum, en Brasil, el Decreto 5.154 del año 2004, restituye la figura de la educación técnica integrada a la enseñanza media, con matrícula única e incremento de la carga horaria del plan de estudios. En un documento de Brasil (MEC/SETEC, 2004), se afirma que la formación por competencias impactó parcialmente en las prácticas de los educadores debido a dos factores principales: la resistencia del sector docente a adscribir a un modelo de control del proceso educacional con el fin de garantizar metas y resultados, y la ausencia de orientaciones más precisas para organizar la formación de competencias y habilidades atendiendo a las características de los alumnos y de las escuelas.

En Uruguay, los lineamientos programáticos del gobierno en ejercicio plantean la jerarquización y extensión de la educación técnica de nivel secundario y terciario por la vía de promover su articulación con la universidad, las empresas públicas y privadas. La Transformación de la Educación Media Superior (TEMS), promovió una reformulación curricular sustantiva al introducir el diseño por competencias definidas como “capacidades complejas que permiten a los educandos reflexionar y operar en diferentes campos de actividad” (CODICEN, 2003), las cuales se desarrollan y son el eje estructurante de los trayectos curriculares.

Por otra parte los estudios nacionales e internacionales, concuerdan en señalar que para mejorar los aprendizajes, es indispensable actuar sobre diferentes factores que se encuentran asociados al desempeño de los estudiantes y que concurren en el espacio que se denomina aula. Entre ellos la formulación del PTCE (Programa Para la transformación de la Calidad Educativa) hace énfasis en:

El maestro, responsable de buena parte del avance exitoso del estudiante. Su capacidad para generar ambientes de aprendizaje altamente eficaces es factor fundamental, que puede atenuar considerablemente el efecto de los demás factores.

La existencia de un currículo coherente que identifique claramente aprendizajes fundamentales esperados y momentos para lograrlos y que, en consecuencia, sirva de guía para la acción de los maestros, incluidas las de evaluación formativa frecuente.

Los materiales educativos, si bien pueden tener un efecto menor en relación con los otros factores, es evidente que apoyan la labor de los maestros y los esfuerzos de los estudiantes. Un material de alta calidad, apropiado para el nivel y condiciones del maestro y de los estudiantes, sirve de herramienta de aprendizaje para ambos.

La evaluación, tanto del aprendizaje como para el aprendizaje, apoya y fortalece los procesos formativos en el aula, así como la reflexión institucional. Sin evaluación no es posible plantear procesos rigurosos de mejoramiento continuo, ni procesos serios de

aprendizaje. La literatura igualmente señala que no es posible suplir con un solo instrumento diferentes objetivos de evaluación, pues se termina por comprometer todos los objetivos; se requiere de un banco de instrumentos orientados a la evaluación formativa aplicados e interpretados por el maestro.

La gestión educativa, representada en la organización y armonización de las diferentes acciones de los actores de la comunidad educativa, que utilizan el análisis de datos recolectados análisis para implementar ajustes en las actividades de aula, el uso de los materiales educativos y las estrategias de evaluación con el fin de mejorar el desempeño. La gestión incluye promover expectativas y compromisos con el aprendizaje por parte de todos los actores de la comunidad educativa, lo que debe involucrar a los mismos estudiantes, junto con sus padres, maestros, directivos, miembros del gobierno escolar, autoridades educativas y demás actores involucrados.

El contexto familiar, espacio privilegiado de aprendizajes, retos, creencias y expectativas para los niños. Un porcentaje importante del éxito de un estudiante se explica en función del nivel socio económico y la actividad intelectual de la familia así como las altas expectativas que ésta le genera. Por otra parte los estudios resaltan la importancia de involucrar a los padres con el quehacer del aula, empezando por lograr una asistencia escolar estable y enfatizando su participación en el establecimiento y alcance de metas de los estudiantes.

La disponibilidad de infraestructura escolar contribuye a un mejor desempeño de los estudiantes; así como las estrategias complementarias dirigidas a facilitar la llegada de los estudiantes a la escuela y a garantizar su permanencia cotidiana en ella. Esto en razón de las tendencias planteadas por diferentes organismos internacionales desde los cuales se avala una armonización de los sistemas de cualificación (o desarrollo de competencias) en la educación media. (PTCE 2011).

Los sistemas educativos están llamados a responder al desafío que plantea una nueva cultura del trabajo, donde el aprendizaje permanente de valores, capacidades, destrezas y

competencias técnicas y organizativas, y la capacidad de emprendimiento, se están transformando en el eje articulador de las demandas de la sociedad productiva.

Esta nueva cultura del trabajo, requiere un conjunto de nuevas competencias cognitivas, sociales y tecnológicas. Estos requerimientos han puesto a la formación en los primeros lugares de la agenda de las políticas sociales y de desarrollo. La emergencia de nuevas formas de organización del trabajo y de la producción, que colocan al conocimiento dentro de la estrategia de productividad y competitividad, han hecho que la calificación sea una clave fundamental en el acceso al empleo.

En Colombia, el proyecto “Competencias Laborales, Formación para el Trabajo y Pertinencia de la Educación Media” se orienta a facilitar a los estudiantes que cursan los grados 10 y 11 en instituciones oficiales y privadas, la oportunidad de adquirir competencias laborales generales y específicas, mediante convenios suscritos entre las instituciones educativas y el sector empresarial. (Boletín REDETIS).

Sin embargo es importante tener en cuenta que en Colombia la educación desde comienzos del siglo XX, se convirtió en uno de los más importantes agentes para el desarrollo de la sociedad y la economía. Es por esta razón que se dieron cambios en el ámbito educativo conllevando a la educación a entrar en un mercado de gran magnitud por un lado en la competitividad y por el otro en la formación de sujetos competitivos en la obtención de empleos. Es así como el egresado está en condiciones de acceder a laborar en cualquier entidad u organización empresarial.

En atención a la exigencias mundiales laborales en Colombia. La Ley 749 de 2002 articula la Educación básica, media y superior con el fin de terminar la concepción y práctica de la educación tradicional, especificando a las instituciones técnicas y tecnológicas la formación por ciclos, es decir, Técnico (I), Tecnólogo (II) y Profesional (III) cuyo propósito de formación para cada ciclo es el principio de la movilidad de los estudiantes que hasta el momento ha generado expectativas, incertidumbres y retos.

Debido a esto “Las instituciones técnicas profesionales, a pesar del desarrollo curricular que logren realizar, mantendrán el nivel técnico en los diferentes programas que ofrezcan para permitirles complementariamente a los estudiantes que concluyan su educación básica secundaria y deseen iniciarse en una carrera técnica, su iniciación en la educación superior; en caso de que estos estudiantes opten en el futuro por el ciclo tecnológico y/o profesional deberán graduarse como bachilleres.

Las instituciones técnicas profesionales, en uso de su autonomía responsable, fijarán los criterios que permitan la homologación o validación de contenidos curriculares a quienes hayan cursado sus estudios de educación media en colegios técnicos, teniendo en cuenta el reconocimiento de los títulos otorgados por las instituciones del sistema.” (Ley 749 de Julio 19 de 2002).

Institución Objetivo

Dando respuesta a la Ley, la Institución Educativa Departamental El Triunfo acoge e implementa como especialidad El Programa de Formación Técnica en Gestión Empresarial con énfasis en documentación contable, que se articula con otras áreas en tres partes diferenciadas. En la primera, se establecen y se aclaran una serie de conceptos fundamentales. En la siguiente, se da una breve visión de la administración de las organizaciones, atendiendo a las múltiples facetas que ésta abarca. Finalmente, se ofrece una panorámica de las distintas áreas funcionales de la empresa, con el propósito de reconocer la diversidad de enfoques bajo los cuales puede ser analizado el objeto de estudio.

El marco legal y Normativo del diseño curricular en Colombia, las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes:

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994
- Decreto 1860 de 1994
- Resolución 2343 de 1996
- Decreto 1290 de 2009

- Guía 21 MEN
- Lineamientos curriculares de las diferentes áreas
- Estándares básicos de competencias en diferentes áreas

Los objetivos específicos en el diseño curricular establecidos para la educación media técnica en Colombia se establecieron de la siguiente manera:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de Formación que éste ofrece, y
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Dada esta nueva formación, la comunidad educativa ha tenido que aprender los cambios en las formas de organización escolar y de gestión del conocimiento. Las Instituciones Educativas han hecho uso de su autonomía de acuerdo a lo establecido en la ley, especialmente en los Decretos 1860 de 1994 y 1290 de 2010, lo que ha traído como consecuencia que los enfoques de cada una de ellas o las profundizaciones sean propias de cada sector o sociedad y diferentes entre ellas a pesar de estar ubicadas dentro del mismo municipio. Los estudiantes nuevos que llegan a la Institución Educativa Departamental El Triunfo presentan deficiencias y/o carencia en el manejo de las competencias básicas en la Gestión Empresarial debido a la no uniformidad en los Proyectos Educativos de las Instituciones Educativas pertenecientes al municipio de El Colegio.

Dentro de estos parámetros es preciso determinar que la investigación, se enmarca en la “Institución Educativa Departamental El Triunfo” ubicada en la Inspección Departamental de El Triunfo, en el Municipio de El Colegio Cundinamarca. Institución que atiende a familias campesinas de escasos recursos, ubicadas generalmente en el nivel 1 y 2 del Sisben, población vulnerable y desplazados.

Modelo Pedagógico

Esta investigación, se desarrolló teniendo en cuenta una pedagogía tradicionalista, si bien el modelo propende por una didáctica en donde el estudiante participe en la construcción del conocimiento este tiene en cuenta el modelo tradicional debido a la cultura del contexto, dado que en el constructivismo el protagonista es el estudiante, el maestro es el guía, es decir, la relación es de estudiante/profesor, y de estudio/aprendizaje. La construcción del aprendizaje la hace el estudiante según sus propias motivaciones y su proyecto de vida; en tanto que en la educación tradicional el protagonista es el maestro, la relación es de enseñanza/aprendizaje y de profesor/alumno. En este caso gran parte de la enseñanza es transmisionista y el estudiante debe aprender lo que el maestro le enseña (De Zubiría, 2006, pp 33 a 66). Sin embargo gran parte de las guías las desarrolla el estudiante.

La escuela Tradicional se fundamenta en la escolástica, significa método y orden. El profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos. El profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. (<http://tradicional.htm>).

La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El método de enseñanza es el mismo para todos los alumnos y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro dijo, tiene un papel fundamental en ese método. (<http://tradicional.htm>).

La Escuela Tradicional se basa en este modelo y se fundamenta en la consideración de que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es formar su inteligencia, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, puesto que se creen útiles para ayudar al alumno a conformar una personalidad disciplinada. Esta postura domina la educación universitaria contemporánea. (<http://tradicional.htm>).

Para el diseño de esta propuesta pedagógica se parte de un esquema de diagnóstico de las competencias prácticas y teóricas de los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo, que sirve como base para el desarrollo de una herramienta pedagógica a la medida de las necesidades de la institución educativa. El piloto de dicha herramienta es aplicada en la actualidad a los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo.

Las competencias básicas que se definieron como el centro de la acción de la herramienta pedagógica fueron: Manejo y utilización del catálogo de cuentas para comerciantes (Decreto 2650/93), conocimiento y aplicación efectiva de las dinámicas de las cuentas del catálogo de cuentas para comerciantes (Decreto 2650/93), aplicación de los principios generales de la contabilidad en Colombia y las normas técnicas (Decreto 2649/93), Capacidad para el reconocimiento y utilización de soportes como la base del registro de los hechos económicos, comprensión de la forma como los sistemas de información acumulan los registros individuales para la construcción de los reportes financieros exigidos por la ley Colombiana (Decreto 2649/93 y código de comercio vigente). Cabe advertir que los Cuerpos Normativos, citados en este párrafo perderán vigencia a partir del primero de enero de 2014. No obstante para efectos tributarios tendrán vigencia por cuatro años más.

Nuevo Marco Normativo Contable para Colombia

La Ley 1314 de 2009, impacta de manera significativa el estudio de la contabilidad, la forma de interpretar y aplicar las normas contables en la creación y aseguramiento de la información financiera, conforma un sistema único y semejante, de alta confiabilidad, comprensible y de obligada observancia, por cuya claridad y veracidad los informes contables y los estados financieros brindan información financiera comprensible, transparente, comparable, apropiada y confiable, válida para la toma de decisiones económicas por parte del estado, los empresarios, funcionarios y empleados de los entes económicos.

La Ley 1314 de 2009, constituye los parámetros o marco de la contabilidad en Colombia, regula la contabilidad, la información contable y financiera y el aseguramiento de la

información ubicándolas en el contexto de los estándares internacionales. En consecuencia, todas las normas contables, tendrán que remitirse a lo preceptuado por los Decretos reglamentarios de la Ley 1314 de 2009, tanto en lo disciplinal como en lo pedagógico y didáctico.

Marco Normativo para la Cultura del emprendimiento:

Con fundamento en la Ley 1014 de 2006, o Ley de fomento a la cultura del emprendimiento, “El Ministerio de Educación Nacional ha presentado una serie de documentos y guías relacionadas con competencias en cada una de las áreas, es así como en la guía 21 Articulación de la Educación con el Mundo Productivo se muestra la pretensión del Ministerio al afirmar que el Estado quiere estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida. Que desarrollar competencias para la vida implica la formación de competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad.

La experiencia del país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo.

Concepto de Competencia

Las Competencias Laborales Generales son aquellas que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico, mientras que las específicas se relacionan con el saber propio de una ocupación; unas y otras se enmarcan en la política de "Articulación de la Educación con el Mundo Productivo". En este documento se refiere a las Competencias Laborales Generales, que se utilizan en cualquier espacio laboral y que preparan para cualquier clase de trabajo,

independientemente de su nivel o actividad; ellas permiten que los jóvenes se formen para superar dificultades, organizar y mantener en marcha iniciativas propias y colectivas, saber manejar y conseguir recursos, trabajar con otros, tener sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, obtener los mejores resultados y, algo esencial, seguir aprendiendo.

La Serie de Guía No. 21, Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, es clara al afirmar que no se trata del desarrollo de contenidos sino de competencias en los siguientes términos: “Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación; por tanto, es un esfuerzo que debe quedar consignado en el plan de mejoramiento institucional. Se requiere de un enfoque que dé paso a una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.

El estudiante competente posee conocimiento y sabe utilizarlo. Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales. Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.” (Marco Legal del Diseño Curricular).

El problema, de acuerdo a lo anterior pone de manifiesto la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica en la asignatura de contabilidad dirigida a estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo, fundamental para el desarrollo del plan de estudio en el área de Gestión Empresarial del colegio en mención.

Necesidad que solicita atención para lo cual se plantea el siguiente problema científico ¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica que permita el logro de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo?

Es así como el objeto de estudio pretende diseñar una propuesta pedagógica en Gestión Académica – Diseño Curricular - desde el componente pedagógico del currículo. Por consiguiente se requiere de un campo de estudio consistente en una propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias contables.

El cual tiene como objetivo desarrollar una propuesta pedagógica en contabilidad que permita el logro de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo provenientes de otras Instituciones Educativas.

Este trabajo brinda como aporte el diseño de una propuesta pedagógica que permita el logro de habilidades y competencias contables.

Para alcanzar el objetivo propuesto se establecen las siguientes tareas de investigación: (a) Fundamentación teórica para el desarrollo de las competencias y habilidades contables en la formación de los estudiantes. (b) Diagnóstica para conocer la formación de habilidades y competencias contables en los estudiantes. (c) Diseño de una estrategia pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades y competencias contables. (d) Evaluar la pertinencia pedagógico-formativa de la estrategia curricular. (e) Producir y socializar un documento que recopile la estrategia curricular diseñada.

En este caso la hipótesis planteada es: Si se diseña una propuesta pedagógica, los estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo desde grado octavo alcanzarán las competencias contables básicas y obtendrán las habilidades necesarias para el desarrollo de sus competencias laborales, que faciliten su ingreso y permanencia en la educación superior así como en la vida laboral.

El diseño metodológico que se presenta en este trabajo es la investigación cualitativa, utilizando la metodología descriptiva, estadística y diagnóstica, basada en el aspecto interpretativo, que busca estudiar la acción y el modo social desde los actores con el fin de orientar hacia el significado, el contexto, la interpretación, la comprensión y la flexibilidad, desde lo cotidiano para construir nuevos conocimientos (Vasilachis, 2006).

Por consiguiente se hace necesario la aplicación de talleres que consisten en el desarrollo de habilidades y competencias contables establecidas en el plan de estudios. Estos combinan actividades tales como: trabajo de grupo, elaboración y presentación de actas, organización y ejecución de trabajos en equipo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El municipio el Colegio ubicado en el departamento de Cundinamarca, cuenta con cuatro colegios oficiales los cuales cubren la demanda educativa de la región, tres rurales y uno urbano, cada uno con diferente modalidad académica, de acuerdo a su contexto, igualmente el municipio se encuentra subdividido en tres inspecciones que son: La inspección la Victoria que cuenta con el Colegio La Victoria (Rural), título que ofrece a sus egresados Bachiller Técnico Agropecuario. Inspección el Triunfo, Colegio Departamental el Triunfo (Rural), ttítulo que ofrece: Bachiller Técnico en Gestión Empresarial con énfasis en Documentación Contable. Colegio Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento (Rural) ttítulo que ofrece: Bachiller Técnico Agro-Empresarial. Colegio Departamental El Tequendama (Urbano) ttítulo que ofrece: Bachiller Académico.

De acuerdo a la situación económica de algunas de las familias de la región y especialmente a situaciones particulares y expectativas de los estudiantes, frecuentemente rotan de un colegio a otro, que como ya se mencionó anteriormente los planes de estudio e intensidad horaria en algunas asignaturas caso concreto Contabilidad, varían de acuerdo a la modalidad y énfasis en la media técnica de cada colegio.

El Colegio Departamental El Triunfo cuyo Énfasis es Gestión Empresarial (Técnico en Documentación Contable), presenta en su plan de estudios una intensidad horaria de dos (2) horas para los grados 6° y 7° así, como una intensidad horaria de tres (3) horas para los grados 8°, 9° 10°, 11° a diferencia de los colegios técnicos la Victoria y Pradilla que presentan en su plan de estudios una intensidad horaria de una (1) hora para los grados 10° y 11 en cuanto al Colegio Tequendama no contempla esta asignatura en su plan de estudios.

Cuando los estudiantes deciden cambiar de colegio, llevan consigo la problemática al Colegio El Triunfo, por cuanto no llevan las mismas competencias en la signatura de contabilidad, lo que dificulta el proceso de aprendizaje en ellos mismos y atrasa el desarrollo del plan de estudios con los demás estudiantes de los diferentes grados con quienes se ha llevado un proceso y han desarrollado las competencias estimadas para cada grado.

Motivo por el cual se hace necesario diseñar una propuesta pedagógica en la asignatura de contabilidad con el firme propósito de nivelar al estudiante nuevo que ingresa al Colegio El Triunfo, de esta manera no truncan su proceso académico así como el de los demás estudiantes.

Los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo en la Institución Educativa Departamental El Triunfo, según los registros de notas de la institución y observaciones de desempeño en las aulas, presentan una constante dificultad en el aprendizaje del área de Gestión Empresarial, especialmente en la asignatura de Contabilidad debido a que no cuentan con las mismas bases contables que tienen los estudiantes de la institución, desde el grado sexto, situación que afecta directamente la calidad educativa.

Normalmente dichos estudiantes vienen de otras Instituciones Educativas con especialidades diferentes a la definida por la I.E.D. El Triunfo en su programa de Gestión Empresarial, especialidades donde no se manejan las mismas asignaturas, ni en contenidos e intensidad horaria, afectando directamente la productividad académica y competitividad laboral del educando.

Para superar la problemática se debe lograr que el estudiante asimile rápidamente y sin dificultad los conceptos generales de la asignatura, desarrollando las competencias requeridas en el mercado laboral.

Situación por la cual se aplicó una evaluación diagnóstica Módulo para el Curso Propedéutico de Contabilidad para Estudiantes que Ingresan Desde Grado Octavo a la Institución Educativa el Triunfo (Moreno Hasbleidy 2011 pág.7). Donde se pudo establecer,

que el 16% de los estudiantes de la población estudiada, entienden fácilmente los conceptos básicos de la asignatura de contabilidad, mientras que el 59.6% lo entienden con dificultad y el 24.4% restante no lo entienden y no comprenden lo que se les estaba preguntando ya que no tienen familiaridad con el tema.

Queda en evidencia que el 84% de los estudiantes no comprenden los conceptos básicos de la contabilidad, presentando gran desventaja con los estudiantes que han ingresado desde grado sexto a la IED El Triunfo, situación que desacelera su proceso educativo e incluso en algunos casos conlleva a la deserción escolar.

Según el Sistema Nacional de matrícula (Simat), Para el año 2011 la Institución Educativa Departamental El Triunfo, cuenta con 260 estudiantes matriculados en los grados cero a quinto de primaria y 365 estudiantes matriculados en los grados de sexto a once. Para el desarrollo de este trabajo se tiene en cuenta la estadística de estudiantes matriculados en la Básica Secundaria y en la Media Técnica, cuyos estratos socioeconómicos se encuentran distribuidos de la siguiente manera. (Moreno Hasbleidy 2011).

Tabla 1. Relación matrícula (Simat), para el año 2011 en la IED El Triunfo

| Total Estudiantes matriculados de 6° a 11° | Nivel Sisben | No. Estudiantes | Porcentaje |
|--|--------------|-----------------|------------|
| 365 | 0 | 15 | 4.10% |
| | 1 | 164 | 44.93% |
| | 2 | 165 | 45.20% |
| | 3 | 21 | 5.75% |

El Municipio de El Colegio cuenta con cuatro Instituciones Educativas, formadas cada una de ellas por un Colegio donde se encuentran los niveles de Básica Secundaria y Media Técnica o Académica y varias Sedes de Primaria y Pre-escolar, garantizando así que el estudiante que ingrese a pre-escolar pueda continuar sus estudios hasta culminarlos en el grado 11. Cada

Institución está dirigida por su respectivo Rector. Para la educación privada funcionan dos colegios en el centro del municipio a nivel de preescolar primaria y secundaria.” (Rosalba Gallo).

Es importante resaltar que cada una de estas Instituciones tienen diferentes énfasis o enfoques académicos, así como la asignación de horas destinadas a las diferentes asignaturas que conforman la Media Técnica (Ley 115 de 1994 y Decreto 3020 de 2002).

La ley 115 en su artículo 23 establece las áreas fundamentales y optativas para el logro de los objetivos de la educación básica y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, y las optativas apenas un 20% del mismo.

Con este 20% de las áreas optativas, cada Institución hace uso de su autonomía para establecer la intensidad horaria y convertir las optativas de la Básica Secundaria en las asignaturas específicas de la Media Técnica de acuerdo al horizonte institucional de cada colegio, lo que conlleva que cuando un estudiante se traslada a la IED El Triunfo, encuentra un PEI diferente, lo que trae como consecuencia que el docente deba emplear estrategias para “adelantar y/o nivelar” al estudiante recién llegado en la asignatura de contabilidad.

Seguidamente se presentan los Planes de Estudio de los colegios oficiales del Municipio de El Colegio, es necesario tener en cuenta que el Colegio Departamental El Tequendama es el único colegio del Municipio que tiene el carácter de Académico.

1.1.1. Plan de Estudios Colegio Departamental El Tequendama

Título que ofrece: Bachiller Académico.

Tabla 2. Plan de Estudios Colegio Departamental El Tequendama

| GRADOS ÁREAS INTENSIDAD | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Intensidad | Intensidad | Intensidad | Intensidad | Intensidad | Intensidad |
| CIENCIAS NATURALES Y ED AMBIENTAL | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| QUÍMICA | | | | | 4 | 4 |
| FÍSICA | | | | | 4 | 4 |
| CIENCIAS SOCIALES | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| CIENCIAS POLÍTICAS | | | | | 1 | 1 |
| CIENCIAS ECONÓMICAS | | | | | 1 | 1 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RECREACIÓN Y DEPORTES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACION RELIGIOSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FILOSOFÍA | | | | | 2 | 2 |
| INGLES | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LENGUA CASTELLANA | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| MATEMÁTICAS | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| GEOMETRÍA | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| TRIGONOMETRÍA | | | | | 3 | |
| CÁLCULO | | | | | | 3 |
| TECNOLOGÍA | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| INFORMÁTICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

1.1.2. Plan de Estudios del Colegio Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento

Título que ofrece: Bachiller Técnico Agro-Empresarial

El Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, presenta en su plan de estudios una hora semanal de Gestión Empresarial, donde solamente en los grados decimo 10° y once 11° desarrollan el programa de contabilidad con una hora semanal.

Tabla 3. Plan de Estudios del Colegio Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento

| ÁREA GRADO | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° |
|----------------------------|----|----|----|----|-----|-----|
| AREA TÉCNICA | | | | | | |
| AGROPECUARIA | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 |
| DISEÑO P.P.P.I | | | | | 2 | 2 |
| ADMINISTRACIÓN | | | | | 1 | 1 |
| LEGISLACIÓN | | | | | 1 | 1 |
| CONTABILIDAD | | | | | 1 | 1 |
| PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS | | | | | 3 | 3 |

1.1.3. Colegio Departamental el Triunfo

Título que ofrece: Bachiller Técnico en Gestión Empresarial

La Institución Educativa Departamental El Triunfo, presenta en su plan de estudios, para los grados sexto 6° y séptimo 7° dos horas de intensidad horaria en contabilidad, para los grados octavo 8°, noveno 9°, decimo 10° y once 11° 3 horas semanales de contabilidad.

Tabla 4. Plan de Estudios Colegio Departamental El Triunfo

| ÁREA GRADO | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° |
|-----------------------|----|----|----|----|-----|-----|
| ÁREA TÉCNICA | | | | | | |
| ADMINISTRACIÓN | | | | 1 | 2 | 2 |
| EMPRENDIMIENTO | 2 | 2 | 2 | | | |
| CONTABILIDAD | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ESTADÍSTICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LEGISLACIÓN LABORAL | | | | | 3 | |
| LEGISLACIÓN COMERCIAL | | | | | | 3 |

1.1.4. Colegio Departamental la Victoria

Título que ofrece: Bachiller Técnico Agropecuario

El Colegio La Victoria al igual que el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, contemplan solamente para los grados decimo 10° y once 11° una hora semanal en la asignatura de contabilidad.

Tabla 5. Plan de Estudios Colegio Departamental la Victoria

| ÁREA GRADO | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° |
|----------------------------|----|----|----|----|-----|-----|
| ÁREA TÉCNICA | | | | | | |
| PECUARIAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| AGROINDUSTRIA | | | | | 1 | 1 |
| CONTABILIDAD | | | | | 1 | 1 |
| AGRÍCOLAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS | | | | | 2 | 2 |

1.2. ANTECEDENTES

Es importante aclarar que en Colombia no existen antecedentes o investigaciones relacionadas con la problemática objeto de estudio de esta investigación, situación que ha dificultado citar otros enfoques realizados desde la óptica de otros autores.

Sin embargo al remitirse a la fuente Víctor Manuel Gómez Campo, en su libro Educación Media en Colombia: Caracterización y Propuesta Propedéutica para su Articulación con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo; indica el grave problema social, generado por la prevalencia de una educación media de índole academicista, que no le ofrece a la juventud colombiana oportunidades de inserción creativa en el mundo laboral, razón por la cual plantea la posibilidad de la articulación o relación entre la educación media y superior, así dar respuesta a la necesidad de personal cada vez mejor calificado para atender las problemáticas sociales y laborales.

Para la fuente Celestin Freinet quien crítica la escuela de su época, anticipándose casi cien años, es firme en plantear que se debe “educar para el trabajo, el cual ayuda al alumno a obtener actitudes y habilidades para enfrentarse a la sociedad”. Su gran preocupación para entonces era el desarrollo del niño en una sociedad a la cual le serviría preparándose desde la escuela para a trabajar eficazmente cuando fuese adulto.

Hostos (1993), afirma que los sistemas educativos están ligados a las necesidades económicas y tecnológicas de las sociedades, es decir, que cada reforma educativa es la respuesta a estos cambios trascendentales. Concluye que la escuela y la universidad alimentan y se alimentan de la empresa y del mercado en el proceso de circulación de capital.

En este contexto las instituciones educativas se ven obligadas a flexibilizar y actualizar sus currículos (MINED. 2004), de acuerdo las tendencias y expectativas de los mercados laborales, graduando estudiantes integrales, idóneos y competentes.

Como consecuencia y atendiendo a las situaciones sociales que se presentan hoy en día, y con el ánimo de responder a las necesidades laborales de la región, las Instituciones Educativas diseñaron sus propios programas académicos ajustándolos a la especialidad designada para su media técnica.

En el Municipio de El Colegio en Cundinamarca se encuentran cuatro Instituciones Educativas Oficiales que entregan bachilleres a la sociedad con los siguientes títulos:

- I.E.D. EL Tequendama, Bachiller Académico
- I.E.D. PRADILLA, Bachiller Técnico Agro- Empresarial
- I.E.D. LA VICTORIA, Bachiller Técnico Agropecuario
- I.E.D. EL TRIUNFO, Bachiller Técnico en Gestión Empresarial (con énfasis en documentación contable)

La I.E.D. el Triunfo diseñó su especialidad en “Gestión Empresarial” presentando un currículo adecuado al contexto y realidad de los estudiantes, el cual busca desde la escuela un cambio social, desarrollando en el escolar capacidades y destrezas que les permita hacer frente a la falta de empleo.

Para contribuir con la necesidad de mejorar los procesos académicos se diseñó una Propuesta Pedagógica para desarrollar habilidades y competencias en la asignatura de Contabilidad, dirigida a estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo desde grado octavo provenientes de otras Instituciones Educativas y que presentan una constante dificultad en el aprendizaje del área de Gestión Empresarial.

Estos factores vinculados a los tropiezos, en el desarrollo de las habilidades y competencias contables necesarias para su desempeño y productividad laboral a futuro, promueve esta investigación que tiene que ver con la necesidad de contribuir a mejorar el proceso formativo de los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa Departamental El Triunfo en el área de Gestión de Empresas.

Situación que de no ser atendida genera un impacto negativo cuando un estudiante se traslada de una institución con cierta especialidad a una nueva, con especialidad diferente, este queda desubicado, con respecto al estudiante que lleva continuidad del currículo de la media técnica en su institución, ya que los planes de estudio, intensidad horaria y énfasis no son iguales.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Considerando lo expuesto en el planteamiento del problema, se hace necesario desarrollar una propuesta pedagógica en contabilidad para nivelar y permitir el logro de habilidades y competencias laborales en los estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo desde grado octavo provenientes de otras instituciones en cuyos PEI no contemplan la intensidad horaria de la asignatura de contabilidad, así como la importancia y énfasis de la misma, por lo que es imprescindible hacer un diagnóstico que permita determinar el nivel de conocimiento y comprensión de la asignatura con el fin y ajustar los temas con mayor precisión al contexto del estudiante para que se apropien de mejor manera los conocimientos y las bases necesarias para el desarrollo máximo su productividad académica.

Igualmente se debe reconocer que sin diagnóstico y retroalimentación se puede incurrir en futuras deserciones, debido a lo complicado de la asignatura para el estudiante nuevo, cuyas bases contables prácticamente son nulas, siendo esta una de las tantas situaciones que se presentaban en el pasado antes de aplicar el modulo para nivelarlos.

A este respecto y de acuerdo a la experiencia y a los resultados del instrumento aplicado durante el diagnóstico, en la indagación de saberes previos, para esta actividad se hace necesario aplicar de manera didáctica y practica el modulo Hago Cuentas en Contabilidad, resultado de la especialización para el mejoramiento en materia contable de los estudiantes que ingresan desde grado octavo de la Institución Educativa Departamental El Triunfo.

Por ahora y mientras se contempla la idea de unificación de los planes de estudio en la asignatura de contabilidad para los colegios oficiales del municipio, es inminente implementar

los módulos de la propuesta pedagógica a los estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo desde grado octavo provenientes de otras Instituciones Educativas.

1.4. PREGUNTA CIENTIFICA

¿Cómo debe ser una propuesta pedagógica que permita el logro de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa el Triunfo que les garantice terminar el bachillerato y su inserción a la Educación superior y a la vida laboral?

1.4.1. Objeto de Estudio

Gestión Académica

1.4.2. Campo de Estudio.

Prácticas pedagógicas - Opciones didácticas para el área técnica, en la asignatura contabilidad.

1.5. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta pedagógica en contabilidad que permita el logro de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo provenientes de otras Instituciones Educativas.

1.5.1. Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de conocimientos contables de los estudiantes provenientes de otras Instituciones Educativas que ingresaran desde grado octavo en la Institución Educativa Departamental El Triunfo.

- Cuantificar el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo, para el fortaleciendo las habilidades y competencias contables a través de una propuesta pedagógica.
- Identificar los desempeños, logros individuales, desarrollo de habilidades y competencias laborales, alcanzados con el modelo propuesto.
- Diseñar un micro currículo enfocado a llevar a la práctica el modelo pedagógico objeto de la presente investigación.

1.6. TAREAS DE INVESTIGACIÓN

- Fundamentación teórica para el desarrollo de las competencias y habilidades contables en la formación de los estudiantes.
- Diagnóstica para conocer la formación de habilidades y competencias contables en los estudiantes.
- Diseño de una estrategia curricular para promover el desarrollo de las habilidades y competencias contables.
- Evaluar la pertinencia pedagógico-formativa de la estrategia curricular.
- Producir y socializar un documento que recopile la estrategia curricular diseñada.

1.7. MARCO TEÓRICO

Desde del siglo XX, las industrias de todo el mundo han experimentado una época de profundos cambios económicos, sociales, en los mercados modernos y globalizados. Las nuevas características de gestión y producción industrial, así como el desarrollo de nuevas

tecnologías han generado una atmósfera de transformación cuya dimensión exige una mayor competitividad en todos los sectores productivos, obligando a modificar la estructura de los mercados laborales.

Dada esta situación, los empresarios solicitaron a sus gobiernos transformar el sistema educativo que hasta entonces era muy distante de la realidad, este contexto trajo como consecuencia una amplia discusión acerca de conseguir que los objetivos y los resultados de la educación permitieran que los individuos se desarrollasen integralmente con el fin de integrarse al sector productivo.

Competencia Laboral

Definición de Competencia Laboral

Una competencia es el conjunto de destrezas, habilidades, conocimientos y características conductuales que, correctamente combinados frente a una situación de trabajo, predicen un desempeño superior. Es aquello que distingue el rendimiento excepcional de lo normal y que se observa directamente a través de las conductas de cada empleado, en la ejecución diaria de su cargo (Dalziel, Cubeiro y Fernández 1996).

La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo. (Dalziel, Cubeiro y Fernández, 1996)(OIT, 1997) (Conocer, 1997) Page 5.

Por competencias laborales, podemos entender al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes verificables, que se aplican en el desempeño de una función productiva. Se trata de modernizar y profesionalizar las relaciones laborales y la gestión de recursos humanos y establecer vínculos entre la capacitación y los procesos de innovación en las empresas. (Lasida, 1998).

Las competencias o “gestión por competencias” es una nueva forma de gestionar y desarrollar a las personas para aumentar la eficacia de la organización. (Bazdresch, 1998) (Llorente, 1999) (Vargas, 2001) Page 6.

Un concepto aceptado por según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre el término competencia, la define como “...capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada” (Vargas, 2004).

Para dar respuesta al anterior planteamiento, la presente investigación se enmarca en el campo de la pedagogía, área curricular y didáctica, específicamente en el diseño de micro currículo para la enseñanza de la contabilidad desde grado octavo de la educación media.

La fundamentación Legal se encuentra en los Cuerpos Normativos que regulan la contabilidad en Colombia; La fundamentación técnica y metodológica se enmarca en el campo disciplinar de la contabilidad en un nivel básico. Esta metodología y técnicas se incorporan en el diseño que se presenta en el capítulo 2.

Para dar respuesta al problema objeto de investigación, se analizó detalladamente los saberes previos de contabilidad soportados en las encuestas realizadas durante la especialización, PEI y planes de estudio del área de Gestión Empresarial, específicamente aquellos relacionados con la asignatura de contabilidad en los cuatro colegios de El Municipio de El Colegio Cundinamarca.

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior que está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, agricultura, piscicultura, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más

avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Tobón. 2009).

Las actividades curriculares deben ser flexibles, aplicando Guías didácticas de aprendizaje basadas en competencias, que permitan orientar todas y cada una de las actividades presenciales o independientes del estudiante, con apoyo en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) como aulas virtuales, multimedia entre otras y múltiples herramientas de trabajo y evaluación.

La guía didáctica: Es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso. (dspace.ups.edu.ec).

Igualmente se debe facilitar la articulación de los saberes de la educación media con la educación superior en beneficio de los estudiantes para asimilar y adelantar los conocimientos generales para el desarrollo de competencias laborales mediante una relación armónica entre teoría y práctica, permitiendo ofrecer a los estudiantes la posibilidad de aprender para su vida laboral.

Los aprendizajes dependen principalmente de la actividad del escolar, el saber es transmitido mediante el desarrollo de una actividad claramente disciplinada, por cuanto el currículum debe ser diseñado de acuerdo a las necesidades del individuo y su entorno teniendo en cuenta tres dimensiones fundamentales que son: a) el currículum; b) el diseño curricular; y, c) el desarrollo curricular.

Curriculum: Es una voz latina que se deriva del verbo curro y que quiere decir carrera. Es decir, lo que se quiere hacer para lograr algo, lo que hay que hacer para llegar a la meta prevista. Estas son algunas de las principales definiciones de Curriculum.

Es el conjunto de los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos, que inspiran los propósitos y procesos de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responde a las necesidades de la comunidad. (Ianfrancesco 2007 P 26).

El curriculum es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares. (Saylor y Alexander1954).

El curriculum es la secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos. (B. O. Smith, Stanley y Shores 1957).

El curriculum son todas las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela. (Kearney y Cook 1960).

El curriculum es un documento con un plan detallado del año escolar en término de programa. (Dottrens 1962).

El curriculum es una amplia guía educacional y de la enseñanza para los profesores. (Johnson 1967).

El curriculum es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura. (Hilda Taba 1973).

Son las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público. (Bernstein. 1980).

Para el Ministerio de Educación Nacional, el curriculum es según el artículo 76 del capítulo II de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la

identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

El diseño curricular: Puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En muchas instituciones educativas de los países latinoamericanos se utiliza el modelo propuesto por Hilda Taba (1974) que consta de Objetivos, Experiencias del currículo, Núcleos de Organización Curricular, Alcance y Secuencia. A este modelo igualmente se le puede anexar una secuencia para su elaboración propuesta por (Coffey y Golden 1957).

- Producción de unidades piloto
- Realización de la prueba de las unidades experimentales
- Revisión y consolidación
- Elaboración de una estructura
- Disposición y distribución de las nuevas unidades
- Integración de la producción y la preparación del maestro

Para la planeación y el desarrollo del currículo se recurre al proceso más conocido que se sintetiza en los pasos propuestos por Tyler (1960).

- Diagnóstico de Necesidades
- Formulación de objetivos
- Selección del contenido
- Organización del contenido
- Selección de las actividades de aprendizaje
- Organización de las actividades de aprendizaje
- Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo

El desarrollo curricular: El currículo debe responder a una misión y visión institucional, a unos principios y objetivos contextualizados en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), en un marco doctrinal y en un modelo formativo, en torno a los cuales se plantea, se diseña, se programa, se ejecuta, se evalúa, se dinamiza y se rediseña. (Iafrancesco V. 2007 P. 95).

Este se logra cuando se involucra a todos los actores que intervienen en el desarrollo curricular, docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad. Por eso es razonable el criterio de Stenhouse cuando afirma (...) " educativa no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestras creencias y a la luz de nuestra práctica". (Stenhouse. 1984).

La evaluación curricular: Es por lo tanto un proceso, al mismo tiempo que es un resultado. Un resultado a través del cual puede saberse hasta qué punto (con determinados indicadores) lo diseñado se cumple o no. Se evalúa lo que está concebido, diseñado, ejecutado incluyendo el proceso de evaluación curricular en sí mismo; de ahí que la evaluación curricular se inicie en la etapa de preparación del curso escolar, donde se modela o planifica la estrategia teniendo en cuenta los problemas que se han detectado o se prevé que pudieran existir. En este orden de ideas los diseños curriculares deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que se debe hacer?
- ¿Qué asignaturas van a ser utilizadas?
- ¿Qué métodos y sistemas de organización se van a emplear?
- ¿Cuándo van a ser evaluados los resultados?

En lo referente a la construcción del currículo, los investigadores Jorge Enrique Célis Giraldo y Víctor Manuel Gómez Campo en su artículo “factores de innovación curricular y académica en la educación superior. Establecen en primer lugar, que es necesario señalar algunas tendencias en el mundo del trabajo que afectan significativamente los criterios de definición y diseño curricular, en particular aquellos que privilegian la importancia de los

‘perfiles ocupacionales’, la previsión de desempeños ocupacionales específicos, y la supuesta adecuación a las demandas del mercado de trabajo.

Debido al creciente aumento de la demanda, y cobertura, por educación debido a la alta diversidad social y cultural se debe ofrecer oportunidades de formación para el trabajo a todos aquellos estudiantes que no pueden, o no quieren continuar sus estudios de nivel superior y que requieren de la formación de competencias laborales.

El Ministerio de Educación Nacional viene desarrollando diferentes estrategias dirigidas a la adecuación del sistema educativo a fin de responder a las exigencias y a las necesidades de los estudiantes, la sociedad y el sector educativo.

Una de estas estrategias, es la Articulación de la Educación Media con la educación Técnica y Tecnológica, directamente o mediante programas del SENA o programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano debidamente acreditados y en convenios con educación superior.

Los países latinoamericanos han venido desarrollando diferentes acciones encaminadas al fortalecimiento de los procesos institucionales con el fin de mejorar la calidad educativa. De la misma manera, varias organizaciones mundiales han promovido la implementación de políticas públicas que apoyen la autonomía y el fortalecimiento de la gestión escolar.

Para el Modelo ITSA, (Instituto Tecnológico De Soledad Atlántico). La articulación es una estrategia de solución a la problemática actual con relación a la brecha existente entre la Educación Media con la Educación Superior, con ella se busca la redefinición institucional de la Educación Media orientada hacia la integración vertical con la Educación Superior, y consistente en la homologación de los estándares académicos e institucionales, la certificación docente, la integración logístico administrativa, el reconocimiento institucional, la implementación de un sistema de formación dual de tiempos compartidos entre la formación en competencias básicas, científicas y ciudadanas y competencias laborales generales en la educación media y la complementación de las competencias laborales generales y

profundización de competencias laborales profesionales y específicas en la educación superior técnica profesional. (MEN).

En Colombia la articulación es un proceso dirigido a los estudiantes que se encuentran matriculados en el grado 10° y 11° en las Instituciones de Educación Media con el fin de que inicien un proceso de formación Técnica, cursando 2 semestres de formación profesional, al mismo tiempo que desarrollan sus actividades regulares de estudio.

Los programas están diseñados por competencias y por ciclos que permiten la continuidad de los estudios en los niveles siguientes, es decir, de la articulación el estudiante pasa a Técnico, de Técnico a Tecnólogo y de Tecnólogo a Profesional.

El objetivo de la articulación de la educación media con la educación superior es promover el desarrollo continuo de las competencias básicas y ciudadanas necesarias para mejorar las condiciones de emprendimiento y empleabilidad de los jóvenes, desde un enfoque de derechos, igualmente facilitar la conexión de la educación con el mundo del trabajo, al favorecer la inserción laboral y continuar con la formación hacia niveles superiores y a lo largo de la vida y garantizar a los jóvenes el acceso a una educación de calidad y pertinente, que forme mejores ciudadanos, contribuya a cerrar brechas de inequidad, y genere oportunidades de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Los estudiantes pueden adelantar 2 semestres de un programa técnico profesional mientras terminan sus estudios de educación media, una vez terminada la educación media y aprobado los módulos cursados en el proceso de articulación, éstos se le reconocen o se homologan para continuar sus estudios ya sea, en las técnicas profesionales o en programas específicos de formación tecnológica.

Así mismo los educandos cuentan con la asignación de subsidios a la matrícula a través del Fondo de Fomento a la Educación Media (FEM), que busca facilitar el acceso y la permanencia de los estudiantes que cursen simultáneamente programas de Educación Media y programas Técnico Profesionales en instituciones de Educación Superior.

En México la prioridad de las tres últimas décadas ha sido la expansión del servicio educativo hacia las zonas marginadas o en desventaja social, a partir de las modalidades de educación indígena, cursos comunitarios y telesecundaria; así como la ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los estudiantes con más riesgos de abandono escolar.

A ese respecto la ex ministra de educación nacional. Dra. Gloria Mercedes Álvarez afirma que en Colombia para el año 2004 se sustentó el incremento de cobertura en dos grandes estrategias: la reorganización del sector y la contratación del servicio con recursos adicionales para atención de poblaciones vulnerables.

En el primer caso, la reorganización estaba orientada a lograr mayor equidad en la distribución de los recursos del sector y una mejor utilización de los mismos; con este proceso se logró mejorar la distribución del personal docente, llevándolo a los sitios donde están los niños; igualmente se ha logrado una mayor utilización de la infraestructura de los establecimientos educativos.

Adicionalmente, con la asignación de los recursos del Sistema General de Participaciones que la Nación transfiere a las entidades territoriales, se ha incentivado el aumento en la matrícula pública, pues dicha asignación se hace tomando como base la población atendida.

Igualmente afirma que en el segundo caso, la contratación del servicio educativo ha logrado ampliar la capacidad de atención de la población escolar financiada con recursos públicos y se han superado restricciones de la oferta educativa oficial, especialmente las que se presentan en sitios apartados y con altos índices de conflicto. Esta contratación se hace con entidades privadas, oficiales o Iglesia, mediante la asignación de recursos adicionales a las entidades territoriales. (Al tablero).

En contraposición el Cuarto Informe del Observatorio de la Educación (Luis Eduardo Chamorro Rodríguez 2010). El acceso o cobertura de la educación media sigue siendo deficitario y se calcula que por lo menos 11.329 adolescentes entre 15 y 16 años de edad eran

ausentitas del sistema escolar en el Tolima, en el 2009, en este nivel educativo. De cada 100 adolescentes que debieran estar estudiando en los grados décimos y once, 31 estaban fuera de las aulas por diferentes motivos.

1.8. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el diseño de una “Propuesta pedagógica que permita el desarrollo de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo” se debe se enmarcar en un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando una metodología descriptiva, estadística y diagnóstica.

1.8.1. Descriptiva:

Permite realizar una práctica deductiva por medio de la observación y el análisis de los diferentes factores que tienen el problema, determinando las características de la problemática de estudio, sus ventajas y desventajas en la actividad o proceso analizado.

1.8.2. Estadística:

Manejo de la información a través de herramientas estadísticas como gráficas que permitan analizar objetivamente la información recolectada.

- Métodos Empíricos: Encuesta, entrevista, diario de campo, consulta de fuentes etc.
- Métodos estadísticos o meta teóricos: Para la sistematización y análisis de la información.

1.8.3. Diagnóstica:

Permite cualificar, cuantificar y analizar las características de las variables de la información que presenta el problema objeto de estudio para establecer e interpretar los resultados permitiendo la formulación de soluciones y conclusiones.

1.8.4. Objetivos y Ficha Técnica:

Definir cada una de las variables y dimensiones a partir del marco teórico propuesto con el fin de establecer los indicadores necesarios para diseñar los instrumentos de medición.

Conceptos Básicos: Establecer las variables, dimensiones e indicadores que surgen a partir del marco teórico.

Variables: En primer lugar se establecen las variables de tipo cualitativo nominal, modalidad no numérica, que no admite criterios de orden.

Dimensiones: El término dimensión viene del latín dimensio, de dimetiri que significa medir, esto en lo estrictamente cuantitativo, en lo cualitativo, se puede considerar como un concepto dentro del cual se agrupan subconceptos con características similares.

Indicadores: Son subdimensiones o subcategorías de análisis, son campos conceptuales más cerrados y concretos que indican que orientan en forma más detallada los puntos fundamentales sobre los cuales se construyen los instrumentos de medición.

FICHA TÉCNICA:

Objetivo. Identificar el nivel de conocimiento contable de los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo.

Ciudad: Municipio de El Colegio Cund. Inspección el Triunfo

Universo 173 estudiantes de grado. octavo 8° Muestra: 50 estudiantes encuestados.

Número de encuestas analizadas: 50 0

El índice de confianza se determinó con la fórmula: Estudiantes nuevos IED El Triunfo / Estudiantes nuevos grado 8°. Es decir 173 / 50

El índice de confianza arrojó que debían aplicarse 50 encuestas, el trabajo de campo arrojó que se aplicaron 50 encuestas, por lo tanto la muestra es confiable.

Preguntas centrales contenidas en el instrumento de recolección de la información.

1. ¿Es la contabilidad una herramienta necesaria para incursionar en cualquier ámbito laboral?.
2. ¿La contabilidad es un reflejo fiel de la empresa y es una herramienta clave para administrarla?.
3. ¿La cuenta es como una ficha de anotación individual donde se registran de forma ordenada y sistemática los movimientos económicos (contables) de una empresa?.
4. ¿Cada movimiento mercantil de una empresa se debe registrar en una “cuenta” a la cual se le asigna un nombre claro, explícito y completo de tal manera que se identifique lo que represente?.
5. ¿Para facilitar el manejo de una Cuenta, se debe elaborar en un esquema o diseño en forma de T el cual consta de las siguientes partes: Nombre, columna Debe y columna Haber?.
6. ¿La diferencia entre el movimiento débito y el movimiento crédito nos determina el saldo de la cuenta?.
7. ¿Las cuentas se pueden clasificar teniendo en cuenta su naturaleza es decir activo, pasivo, patrimonio, ingreso, gasto, costo?.
8. ¿El Plan Único de Cuentas está compuesto por un Catálogo de Cuentas y la descripción y dinámica para la aplicación de las mismas, las cuales deben observarse en el registro contable de todas las operaciones o transacciones económicas?.
9. ¿La finalidad del Plan Único de Cuentas es la uniformidad en el registro de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes con el fin de permitir la transparencia de la información contable y por consiguiente, su claridad, confiabilidad y comparabilidad?.

10. ¿El CATALOGO DE CUENTAS (PUC) Contiene la relación ordenada y clasificada de las clases, grupos, cuentas y subcuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingresos, Gastos, Costo de Ventas, Costos de Producción o de Operación y de Orden. Dicho catálogo está conformado por los códigos numéricos indicativos de cada cuenta y la denominación de las mismas?.

El instrumento se aplicó entre el 01 de febrero del año 2011, hasta el 22 de junio del año 2011.

Análisis

El procedimiento de análisis se realizó para el trabajo de Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación, el cual realizó la investigadora en la misma Universidad Libre y en el mismo Instituto de Postgrados, por lo tanto, reposa en los archivos de esta institución; de allí se trajeron los resultados, los cuales se muestran a continuación. En la sección 1.8.5 se presenta la forma de recolección de la información

Resultados

El 16% de los estudiantes entienden fácilmente los conceptos básicos de la asignatura de contabilidad, el 59.6% lo entienden con dificultad, pero observan la importancia del manejo de los conceptos contables, en razón de llevar con claridad los estados financieros de una determinada empresa, ya sea pública, privada e inclusive de índole familiar. El 24.4 % de los estudiantes no los entienden debido a que no se interesan por la contabilidad y no ven la importancia de ellos para su vida en estos tiempos de globalización mercado laboral.

Tabla 6. Cuadro de Variables Dimensiones e Indicadores

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------------------|--|---|
| Propuesta Pedagógica | Docente | 1.1.1. Relación con los estudiantes y con el medio. |
| | | 1.1.2. Dominio del tema, cumplimiento, presentación de proyectos, aplicabilidad. |
| | | 1.1.3. Uso de recursos audiovisuales, técnicos y tecnológicos (nuevas tecnologías). |
| | Competencias Básicas de los estudiantes. | 1. Intelectuales 2. Comunicativas 3. Personales 4. Sociales |
| Evaluación Competencias Laborales | 1. Conceptuales 2. Solución de problemas 3. Registros contables 4. Elaboración de soportes contables 5. Elaboración de Estados Financieros 6. Elaboración de informes contables | |

Teoría fundamentada en los datos, se emplea la teoría dentro del método de comparación constante a través de similitudes y diferencias, es decir, analizar el objeto de estudio desde la idea general de manera que se van eliminando las ideas falsas hasta que finalmente se revela con claridad los elementos objeto de estudio. (Vasilachis de Gialdino Irene. (2006).

1.8.5. Instrumentos de Recolección de Información:

- Instrumento: Evaluación Diagnóstica
- Técnicas: Análisis documental y Análisis estadístico

Los instrumentos y el trabajo de campo realizado, forman parte del trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación, realizado, sustentado y aprobado en el mismo Instituto de Posgrados de la Universidad Libre.

1.8.6. Población y Muestra:

- Población: 173 Estudiantes matriculados desde grado octavo
- Muestra: 50 estudiantes

1.8.7. Herramienta de Recolección y de Información:

Evaluación Diagnóstica:

Se aplica una evaluación escrita a los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo de la básica secundaria para diagnosticar el grado de conocimiento y profundización en el tema contable, base fundamental para obtener el título de Bachiller Técnico en Gestión Empresarial.

Los temas tratados en la evaluación diagnóstica fueron la aprehensión de los conceptos básicos en identificación de cuentas, clasificación de cuentas, partida doble y plan único de cuentas.

El resultado de la evaluación diagnóstica aplicada en el primer semestre de 2011, Tesis Especialización Gerencia Educativa y Proyección Social de la Educación, (Hasbleidy Moreno 2011). Determina que el 16% de los estudiantes entienden fácilmente los conceptos básicos de la asignatura de contabilidad planteados en la evaluación diagnóstica.

Por otra parte el 59.6 % de los estudiantes presentan un mayor grado de dificultad en la comprensión y aplicación de los conceptos plantados para esta prueba, sin embargo observan y entienden la importancia del manejo de los conceptos y desarrollo de las competencias contables en razón de facilitar su aprendizaje de la asignatura en el aula de clase.

Sin embargo el 24.4 % restante afirma no entender los planteamientos, así como la finalidad de dicho proceso, debido a que no se interesan por la asignatura y no ven su importancia en el aprendizaje y aplicación de estos para su proyecto de vida.

Tabla 7. Resumen Evaluación Diagnóstica.

| PREGUNTA No. | LO ENTIENDO FÁCILMENTE (%) | LO ASIMILO CON DIFICULTAD (%) | NO ENTIENDO EL CONCEPTO (%) |
|--------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 14 | 68 | 18 |
| 2 | 22 | 64 | 14 |
| 3 | 24 | 70 | 6 |
| 4 | 14 | 70 | 16 |
| 5 | 10 | 56 | 34 |
| 6 | 6 | 52 | 42 |
| 7 | 20 | 54 | 26 |
| 8 | 10 | 54 | 36 |
| 9 | 32 | 58 | 10 |
| 10 | 8 | 50 | 42 |
| PROMEDIO (%) | 16 | 59,6 | 24,4 |

1.9. CONCLUSIONES CAPÍTULO 1

- El resultado del diagnóstico realizado, justifica el diseño del modelo pedagógico que se presenta en este diseño y que permite recomendar su desarrollo en la Institución Educativa Departamental el Triunfo.
- Se debe facilitar la articulación de los saberes de la educación media con la educación superior en beneficio de los estudiantes para asimilar y adelantar los conocimientos generales para el desarrollo de competencias laborales mediante una relación armónica entre teoría y práctica, permitiendo ofrecer a los estudiantes la posibilidad de aprender para su vida laboral.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Departamental el Triunfo, que fueron encuestados respecto a las estrategias implementadas para el desarrollo de competencias en el aula de clase, manifiestan en su gran mayoría que éstas fueron apropiadas para tal fin.
- Si bien el PEI la Institución Educativa Departamental el Triunfo, contempla en los procesos académicos el desarrollo de competencias; este aspecto no se ha enfocado específicamente al logro de habilidades contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo.
- De acuerdo con el diagnóstico realizado es pertinente diseñar una propuesta para que fortalezcan las estrategias pedagógicas dirigidas a formación de los educandos en el desarrollo de habilidades y competencias básicas en la asignatura de contabilidad, tarea a la que se dedica el Capítulo 2.

2. PROPUESTA

En este Capítulo se presenta la Propuesta Pedagógica que permita el logro de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa Departamental el Triunfo, que contiene los estándares de la disciplina contable establecidos en el plan de estudios para escolares nuevos, desde grado octavo provenientes de otras Instituciones Educativas, así como estudiantes de la propia institución y por ende el progreso en el aprendizaje de los conceptos básicos de la contabilidad por parte de los educandos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje de los contenidos necesarios para la aprobación de la asignatura de contabilidad.

De la misma manera se requiere asesorar y acompañar el proceso de aprendizaje en los estudiantes que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo, para desarrollar las competencias contables. Igualmente se necesita retroalimentar el proceso de implementación de la propuesta pedagógica en Contabilidad, así como realizar los ajustes requeridos en el aprendizaje y desempeño de cada estudiante.

2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se plantea a partir de una evaluación diagnóstica realizada en el primer trimestre del año 2011, la cual evidencia las dificultades en las estrategias que se han utilizado en el aula de clase respecto al desarrollo de competencias en el área de Gestión de Empresas, específicamente en la asignatura de contabilidad en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED el Triunfo provenientes de otras instituciones de la región.

El objetivo de la propuesta es contribuir al fortalecimiento de estrategias pedagógicas, es decir, aquellas acciones que realizan los maestros dentro del aula de clase con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de la disciplina, además de garantizar que los educandos desarrollen habilidades y competencias contables.

2.2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Con el fin de dar un referente didáctico y pedagógico en el modelo que aquí se presenta, se hace referencia al trabajo de la Dra. Diana Patricia Ospina P. Docente U. de A. (México: McGraw-Hill. 1998.) quien citando a Barriga A., Frida y Hernández R., Generando Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, presentó el siguiente resumen con el cual la investigadora concuerda y se trae como soporte del modelo.

Tabla 8. Cuadro Estrategias Didácticas

| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.• La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)• Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. | <ul style="list-style-type: none">• Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.• El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.• Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.• Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender. |

La Dra. Diana Patricia Ospina P. Continúa el trabajo de Frida, aportando los siguientes conceptos a tener en cuenta en el aula de clase.

Planeación: Planear y diseñar actividades necesarias para la apropiación de los aprendizajes previstos, así como definir los espacios y recursos adecuados para su desarrollo. (Conocimiento y la aplicación adecuada de criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas).

Ejecución: Guiar, motivar y ayudar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, orientándolo hacia los objetivos propuestos. (Adecuado dominio de las estrategias y técnicas en el momento de su aplicación en el aula de clase).

2.3. ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA CON EL MODELO DE GESTIÓN (PHVA)

Para la IED El Triunfo, es relevante la obtención de metas contempladas en la misión y la visión institucional, por lo tanto esta propuesta pedagógica se define como un modelo de gestión que vuelve la estrategia en objetivos relacionados, medidos a través de indicadores y atados a unas acciones concretas que permiten mostrar el desarrollo de la estrategia a mediano y largo plazo.

Esta propuesta tiene como fin aportar un valor significativo al proceso de enseñanza-aprendizaje en especial al desarrollo de habilidades y competencias contables tendientes a mejorar esencialmente la gestión en la institución y contribuir al fortalecimiento del PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Tabla 9. Ajustes de Metas e Indicadores de la Propuesta Pedagógica al Modelo de Gestión

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | META | INDICADOR |
|--|---|---|---|
| <p>Desarrollar Habilidades y Competencias Contables a los estudiantes nuevos de la Ied El Triunfo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conocimiento, amplia conceptos técnicos contables. • Aplica conocimiento para desarrollar habilidades y competencias contables. | <p>A mitad del año escolar los estudiantes piloto habrán adquirido, afianzado y conceptualizado los temas contables propuestos para cada módulo.</p> | <p>Aumento número de estudiantes que aprueben la asignatura de contabilidad.</p> |
| | | <p>Al final del año escolar, el 90% de los estudiantes piloto habrán mejorado significativamente su desempeño en la asignatura de contabilidad.</p> | <p>Aumento número de estudiantes que desarrollan habilidades y competencias en la asignatura de contabilidad.</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Al final del año escolar 80% de ex alumnos de los últimos 3 años estarán vinculados laboral o académicamente. | <p>Aumentar el número de ex alumnos de los últimos tres años vinculados laboral o académicamente.</p> |

Nota: Ver procedimiento analítico en anexo N° 1

2.4. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

En el siguiente gráfico se presenta el modelo de Gestión y Planeación de la propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED El Triunfo.

Gráfico 1. Secuencia Metodológica del Plan de Acción



Fuente Adaptada: Ocampo, K. Molina, F. Secuencia metodológica plan de acción

2.5. MARCO PEDAGÓGICO DE LA PROPUESTA

Esta investigación, se desarrolló teniendo en cuenta una pedagogía tradicionalista. Si bien el modelo propende por una didáctica en donde el estudiante participe en la construcción del conocimiento este tiene en cuenta el modelo tradicional debido a la cultura del contexto, dado que en el constructivismo el protagonista es el estudiante, el maestro es el guía,

es decir, la relación es de estudiante/profesor, y de estudio/aprendizaje. En la educación tradicional el protagonista es el maestro, la relación es de enseñanza/aprendizaje y de profesor/alumno. En este caso gran parte de la enseñanza es transmisionista y el estudiante debe aprender lo que el maestro le enseña (De Zubiría, 2006, pp 33 a 66). Sin embargo gran parte de las guías las desarrolla el estudiante mostrando así que ha adquirido una habilidad contable.

Todo lo expuesto anteriormente establece una relación estrecha con el desarrollo de competencias, ya que un desempeño, es una acción medible y observable realizada por el estudiante mediante la cual demuestra comprensión; estos a su vez conllevan a las metas de comprensión las cuales son concepciones más complejas y elaboradas que forman redes conceptuales. Por su parte una competencia es un saber hacer en un contexto determinado, por lo tanto su desarrollo mediante actividades realizadas en clase favorecen el proceso de aprendizaje. (Ocampo. Molina 2011).

2.6. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Atiende a la necesidad de realizar acciones destinadas al desarrollo de habilidades y competencias en la asignatura de contabilidad a los estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo, además de fortalecer habilidades comunicativas desde el trabajo en el aula, se plantea la presente propuesta pedagógica.

Diseño de tres Módulos de capacitación (Nivelación) presencial y no presencial, para el fortalecimiento en el desarrollo de habilidades y competencias básicas en la asignatura de contabilidad, módulos, dirigidos a estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo.

Esta propuesta se aplicará dentro del desarrollo normal de la clase y contará con la asesoría del docente titular de la asignatura e contabilidad y con un estudiante par.

- Desarrollo temática presencial y no presencial
- Ejercicios de aplicación

- Evaluación conceptual y desarrollo competencia estimada para cada modulo

La implementación de los Módulos es acorde a la visión institucional “Formar estudiantes idóneos que respondan a las expectativas del mercado laboral” está encaminada a fortalecer la planeación de actividades de clase en la asignatura de contabilidad, así como la ejecución de las mismas hacia el desarrollo de habilidades y competencias contables, propuesta dirigida a estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo, con el fin de unificar lenguajes en torno al quehacer en el aula.

2.6.1. Fundamentación y Estructura General de los Módulos

Fundamentación: los Módulos se fundamentan en los principios pedagógicos y académicos de la IED El Triunfo, toma elementos del Marco de la Enseñanza para la comprensión por cuanto maneja metas y desempeños de comprensión y aplicación. La metodología planteada se basa en el desarrollo del trabajo individual y cooperativo, mediante el cual se establecen roles específicos por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades propuestas a lo largo de los módulos.

2.6.2. Estructura de los Módulos Propuesta Pedagógica

Se diseñaron tres módulos y cada uno contiene los siguientes componentes: Competencias a evaluar, Estándares, Tópico generativo o tema principal, Tiempo estimado presencial y no presencial, Ejes temáticos, Ejes para la evaluación y Medios de evaluación.

2.6.3. Diseño Estructura de los Módulos Propuesta Pedagógica

En la actualidad La IED El Triunfo tiene articulación del plan de estudios de la media técnica con el SENA, en este orden de ideas, es importante resaltar que la institución debe ajustarse a los requisitos y parámetros establecidos por esta entidad. Por esta razón se diseñó un micro currículo para la enseñanza de la contabilidad a los estudiantes nuevos que ingresan

desde grado octavo a la IED El Triunfo. El cual consta de tres módulos que incluyen los ejes temáticos necesarios para el desarrollo de las competencias y habilidades contables esperadas para dicho grado.

Módulo 1.

Título: Hago Cuentas en contabilidad

Eje Temático: La Cuenta

Subtemas: Partes de una cuenta, Que es debitar, Que es acreditar, Que es movimiento débito, Que es movimiento crédito, Cuando una cuenta tiene saldo débito, Cuando una cuenta tiene saldo crédito, Clasificación de las Cuentas, Naturaleza de las Cuentas.

Competencia: Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC, diferencio débitos y créditos de cada cuenta. Registro transacciones por partida doble en asientos simples y compuestos. Elaboro un balance de comprobación.

Módulo 2

Título: Hago Cuentas en contabilidad

Eje Temático: Plan Único de Cuentas (PUC)

Subtemas: Concepto, Catálogo de Cuentas, Descripción y Dinámica, Estructura del PUC, Clasificación de las cuentas, Concepto de las Clases en el PUC, Ejercicios de Aplicación

Competencia: Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC. Identifico y clasifico las cuentas según su naturaleza, diferencio los débitos y los créditos de cada cuenta de acuerdo con su nomenclatura.

Módulo 3

Título: Hago Cuentas en contabilidad

Eje Temático: Partida Doble.

Subtemas: Asientos Contables, Simple, Compuesto, Procedimiento para registrar operaciones mercantiles, Comprobación de saldos, Aplicar el ciclo contable, los principios y normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.

Competencia: Contabilizar operaciones de acuerdo con las normas vigentes y las políticas organizacionales.

MÓDULO PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES PARA
 ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN A LA IED EL TRIUNFO DESDE GRADO
 OCTAVO

| INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO | | |
|---|---|--|
| COMPETENCIAS | Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC, diferencio débitos y créditos de cada cuenta. Registro transacciones por partida doble en asientos simples y compuestos. Elaboro un balance de comprobación. | |
| ESTANDARES | Reconozco la importancia de las cuentas para el registro contable de las transacciones comerciales. Identifico la estructura del PUC (Plan Único de Cuentas) Diferencio la naturaleza débito y la naturaleza crédito de las cuentas. Aplico Correctamente la partida doble en toda transacción | |
| TOPICO GENERATIVO: | LAS CUENTAS | |
| TUTOR | HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE | |
| TIEMPO ESTIMADO | TIEMPO PRESENCIAL | TIEMPO NO PRESENCIAL |
| | 5 Horas | 5 Horas |
| EJES TEMATICOS | EJES PARA LA EVALUACIÓN | MEDIOS DE EVALUACIÓN |
| Cuenta Partes de una cuenta Que es debitar Que es acreditar Que es movimiento débito Que es movimiento crédito Cuando una cuenta tiene saldo débito Cuando una cuenta tiene saldo crédito Clasificación de las Cuentas Naturaleza de las Cuentas | 1. Manejo conceptual 2. Responsabilidad e interés 3. Trabajo en clase y en casa 4. Presentación personal y del aula 5. Buena presentación de trabajos y de cuadernos 6. Convivencia 7. Puntualidad 8. Participación | 1. Observación directa 2. Evaluaciones orales y escritas, tipo Quiz e ICFES 3. Carpeta de trabajo 4. Cuaderno |

MODULO: HAGO CUENTAS EN CONTABILIDAD

En un país lleno de negocios y fábricas, se presenta una problemática que consiste en que nadie sabe que tiene, que debe, que puede gastar, Alguien dice tenemos que hacer cuentas.



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y
EXTRACLASE No. 1

Consulte en un texto de contabilidad las siguientes afirmaciones y determine su veracidad (V) o falsedad (F) de las mismas.

1. La cuenta es el nombre que se utiliza para registrar, en forma ordenada, las operaciones que realiza una empresa. ()
2. A la cuenta se le asigna un nombre claro, explícito y completo de tal manera que se identifique lo que represente. ()
3. Para facilitar el manejo de una cuenta, se ha diseñado un esquema llamado cuenta T, el cual consta de las siguientes partes: Nombre, columna Debe, columna Haber y saldo. ()

En la Cuenta T

1. Columna Debe, en el lado izquierdo, se conoce también como Débito o cargo. ()
Columna Haber, en el lado derecho, se conoce también como Crédito o abono. ()
2. Los valores registrados en la columna DEBE se denominan movimiento débito. ()
3. Los valores registrados en la columna HABER se denominan movimiento crédito. ()
4. La suma de los valores registrados en el DEBE se denomina saldo débito. ()
5. La suma de los valores registrados en el HABER se denomina saldo crédito. ()
6. La diferencia entre el movimiento débito y el movimiento crédito nos determina el saldo. ()
7. Si el movimiento débito es mayor que el movimiento crédito, el saldo de la cuenta será saldo débito. ()
8. Si el movimiento crédito es mayor que el movimiento débito, el saldo de la cuenta será saldo crédito. ()

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DIRIGIDA EN CLASE Y
EXTRACLASE No. 2

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted que son las cuentas y como se clasifican? SI _____ NO _____

2. Elabore un cuadro sobre la clasificación de las cuentas

3. Relacione las siguientes afirmaciones.

a) Representan valores del Activo, _____ De orden deudoras y acreedoras
Pasivo y del Patrimonio.

b) Sirven para registrar ingresos o gastos _____ Reales o de balance

c) No afectan ni el activo, ni el pasivo _____ Nominales o de resultados

4. Represente gráficamente las siguientes cuentas de Activo.

Caja \$ 47.000.200

Banco \$ 23.725.300

5. Represente en la gráfica T los siguientes valores débitos:

Vehículo \$ 38.620.000

Cuentas por cobrar \$ 19.380.000

Edificios S 78.000.000

6. Represente en la gráfica T los siguientes valores créditos:

Cuentas por pagar \$ 7.200.000

Obligaciones Financieras \$ 38.000.000

Proveedores Nacionales \$ 7.400.000

Cesantías por pagar \$ 54.300.000

7. Debite o cargue los siguientes valores

Equipo de oficina \$ 9.900.000

Bancos \$ 8.000.000

Caja \$ 4.000.000

Cuentas por cobrar \$ 7.000.000

8. Acredite o abone los siguientes valores

| | | |
|---------------------|----|------------|
| Capital | \$ | 65.000.000 |
| Intereses por pagar | \$ | 11.800.000 |
| Cuentas por pagar | \$ | 19.000.000 |
| Ventas | \$ | 7.000.000 |

9. Registrar las siguientes transacciones comerciales, utilizando las cuentas T.

Un socio (Patrimonio) hace un aporte por \$ 3.200.000 en efectivo

La empresa compra una fotocopiadora (Activo) por \$ 6.000.000

La empresa vendió un computador (Activo) por \$ 4.000.000

Vende mercancías (Ingreso) por valor de \$ 7.859.000

10. En los siguientes ejercicios determine el saldo débito o crédito según corresponda a cada cuenta.

La cuenta 1105 Caja, registra los siguientes valores, en el débito \$10.000.000 \$ 20.000.000 \$ 15.000.000 \$ 12.000.000 en el crédito \$20.000.000 \$ 12.000.000 \$ 15.000.000 \$ 5.000.000.

- a) \$ 57.000.000 débito
- b) \$ 52.000.000 crédito
- c) \$ 5.000.000 débito
- d) \$ 5.000.000 crédito

11. La cuenta 2205 Proveedores Nacionales, registra los siguientes valores, en el débito \$10.000.000 \$20.000.000 \$ 15.000.000 \$ 5.000.000 en el crédito \$20.000.000 \$ 12.000.000 \$ 15.000.000 \$ 10.000.000.

- a) \$ 57.000.000 crédito
- b) \$ 50.000.000 débito
- c) \$ 7.000.000 débito
- d) \$ 7.000.000 crédito

12. La cuenta 21 Obligaciones Financieras, registra los siguientes valores, en el débito \$19.000.000 \$20.000.000 \$ 15.000.000 \$ 5.000.000 en el crédito \$20.000.000 \$12.000.000 \$ 25.000.000 \$ 19.000.000.

- a) \$ 57.000.000 crédito
- b) \$ 50.000.000 débito
- c) \$ 7.000.000 débito
- d) \$ 17.000.000 crédito

13. Se acreditan: \$150.000, \$ 250.000, \$ 350.000
Se debitan: \$ 100.000, \$ 200.000, \$ 300.000

CRONOGRAMA:

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
|--|-------|-------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Evidencias de Conocimientos | | | | | |
| Conceptualiza correctamente acerca de: | | | Respuesta a cuestionarios sobre: | | |
| 1. Cuenta, 2. Partes de una cuenta 3. Registro en la cuenta T 4. Movimiento de las cuentas 5. Saldo de la cuenta | | | 1. Clasificación de las cuentas de acuerdo a su clase. 2. Naturaleza de las cuentas 3. Características de la cuenta 4. Saldo en la cuenta | | |
| ACTIVIDAD | FECHA | EVALUACIÓN | | | |
| | | AUTOEVALUACIÓN | COEVALUACIÓN | HETEROEVALUACIÓN | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Docente: HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE (Moreno Hasbleidy 2011 pág.44)

MODULO PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES PARA ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN A LA IED EL TRIUNFO DESDE GRADO OCTAVO

| INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO | | |
|--|--|--|
| COMPETENCIAS | Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC. Identifico y clasifico las cuentas según su naturaleza, diferencio los débitos y los créditos de cada cuenta de acuerdo con su nomenclatura. | |
| ESTANDARES | Identifico las cuentas utilizadas en las diferentes transacciones comerciales. Reconozco la estructura de todas las cuentas utilizadas en el plan de cuentas Identifico la dinámica y descripción de las cuentas Elaboro ejercicios prácticos con ayuda del Plan Único De Cuentas | |
| TOPICO GENERATIVO: | PLAN UNICO DE CUENTAS (PUC) | |
| TUTOR | HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE | |
| TIEMPO ESTIMADO | TIEMPO PRESENCIAL | TIEMPO NO PRESENCIAL |
| | 6 Horas | 6 Horas |
| EJES TEMATICOS | EJES PARA LA EVALUACIÓN | MEDIOS DE EVALUACIÓN |
| 1. Plan Único de Cuentas PUC 2. Concepto 3. Catálogo de Cuentas 4. Descripción y Dinámica 5. Estructura del PUC 6. Clasificación de las cuentas 7. Concepto de las Clases en el PUC 8. Ejercicios de Aplicación | 1. Manejo conceptual 2. Responsabilidad e interés 3. Trabajo en clase y en casa 4. Presentación personal y del aula 5. Buena presentación de trabajos y de cuadernos 6. Convivencia 7. Puntualidad 8. Participación | 1. Observación directa 2. Evaluaciones orales y escritas, tipo Quiz e ICFES 3. Carpeta de trabajo 4. Cuaderno |

MODULO: HAGO CUENTAS EN CONTABILIDAD

En este país lleno de negocios, hay comerciantes que venden y compran productos o servicios y sienten la necesidad de tener un mejor control en el registro de las cuentas.



¿Pero cómo podrían inventar un sistema que les permitiera hacerlo?. De repente en aquel momento alguno dice, los niños que están en la biblioteca han encontrado algo llamado Plan Único de Cuentas (PUC). Alguien dice tenemos que hacer cuentas uniformes para lograr una mayor transparencia, claridad y confiabilidad.

- ¿Pero qué es un plan de cuentas?
- ¿Para qué sirve el plan de cuentas?
- ¿Qué importancia tiene el PUC para los comerciantes?
- ¿Cómo está conformado el Plan Único de Cuentas?
- ¿Cuál es la Finalidad del Plan Único de Cuentas?

PLAN UNICO DE CUENTAS (PUC)



El Plan Único de Cuentas está compuesto por un Catálogo de Cuentas y la descripción y dinámica para la aplicación de las mismas, las cuales deben observarse en el registro contable de todas las operaciones o transacciones económicas.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y
EXTRACLASE No. 3

1. Escriba una frase con cada uno de los siguientes grupos de palabras:
Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingreso, Gasto, Costo.
2. Elabore un cuadro que indique por donde inician, aumentan y disminuyen las cuentas
3. Elabore un cuadro sinóptico con la Clasificación, nomenclatura, movimiento y saldo de las cuentas que deben presentar
4. Consulte el Decreto 2650 de 1993 (Plan Único de Cuentas) y señale con sus propias palabras en qué consiste:
 - a. Objetivo
 - b. Contenido,
 - c. Catálogo de Cuentas,
 - d. Descripciones y dinámicas.
5. Relacione las Clases y los diferentes grupos que conforman el PUC.
6. Elabore un cuadro sobre la descripción y dinámica de cada una de las siguientes cuentas:
Ejemplo:

| Código | Clase | Grupo | Nombre Cuenta | Nombre Subcuenta |
|--------|--------|------------|---------------|------------------|
| 1105 | Activo | Disponible | Caja | |

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|--------|--------|------|--------|------|--------|------|
| 1105 | 1110 | 1215 | 1255 | 1305 | 1345 | 1315 | 1328 | 1355 | 1365 |
| 1399 | 1410 | 1425 | 1435 | 150405 | 1516 | 1524 | 1528 | 1540 | 1592 |
| 1512 | 1520 | 1605 | 1615 | 1630 | 1705 | 171012 | 1805 | 1905 | 2105 |
| 2205 | 2305 | 2315 | 233515 | 2365 | 2370 | 2380 | 2404 | 2408 | 2412 |
| 2464 | 2505 | 2525 | 2610 | 2615 | 2705 | 2915 | 3105 | 3115 | 3130 |
| 3210 | 3305 | 3310 | 3505 | 360501 | 3710 | 3810 | 4105 | 4120 | 4135 |
| 4175 | 4205 | 4220 | 5105 | 5110 | 5235 | 524015 | 5160 | 529505 | 5305 |
| 5315 | 5905 | 6120 | 6135 | 6210 | 6225 | 73 | 8105 | 8305 | 9105 |

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Contabilidad Universitaria 2000 Coral –Gudiño. Editorial McGraw Hill. Primera edición.
- Contabilidad 2000 Plus
- Contabilidad General” Hernando Díaz. Editorial Prentice Hall. Primera Edición. 2001.
- Contabilidad Comercial”. C. Bolaño y J. Álvarez. Editorial Norma. Segunda Edición. 1998.
- Plan Único de Cuentas para Comerciantes: Decreto 2650 de 1993

- REGIMEN CONTABLE COLOMBIANO. LEGIS EDITORES. Colombia 2004 Muestra el Plan Único de Cuentas, temas contables y tributarios actualizados, a través de doctrinas que ayudan a clarificar mejor los conceptos para el estudio de la asignatura.
CRONOGRAMA:

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|---|-------------------------|---|--------------|------------------|
| Evidencias de Conocimientos | | | | |
| Conceptualiza correctamente acerca de: 1. Plan Único de Cuentas 2. Objetivo 3. Contenido 4. Catalogo de cuentas | | Respuesta a cuestionarios sobre: 1. Clasificación de las cuentas de acuerdo a su clase. 2. Descripción y dinámicas de las cuentas. 3. Codificación de las cuentas. | | |
| ACTIVIDAD | FECHA | EVALUACIÓN | | |
| | | AUTOEVALUACIÓN | COEVALUACIÓN | HETEROEVALUACIÓN |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Docente: HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE (Moreno Hasbleidy 2011 pág.44)

MODULO PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES PARA
ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN A LA IED EL TRIUNFO DESDE GRADO
OCTAVO

| INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO | | |
|---|---|--|
| COMPETENCIAS | 1. Contabilizar operaciones de acuerdo con las normas vigentes y las políticas organizacionales. | |
| ESTANDARES | 1. Identificar la fuente legal que regulan las normas básicas contables y los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en Colombia. 2. Contabilizar las diferentes transacciones generadas en el desarrollo del objeto social de una empresa comercial, aplicando con transparencia las normas contables, comerciales y tributarias. 3. Aplicar el ciclo contable, los principios y normas de contabilidad generalmente aceptados. | |
| TOPICO GENERATIVO: | LA PARTIDA DOBLE | |
| TUTOR | HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE | |
| TIEMPO ESTIMADO | TIEMPO PRESENCIAL | TIEMPO NO PRESENCIAL |
| | 5 Horas | 5 Horas |
| EJES TEMATICOS | EJES PARA LA EVALUACIÓN | MEDIOS DE EVALUACIÓN |
| 1. Partida Doble 2. Asientos Contables 3. Simple 4. Compuesto 5. Procedimiento para registrar operaciones mercantiles 6. Comprobación de saldos 7. Aplicar el ciclo contable, los principios y normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia. | 1. Manejo conceptual 2. Responsabilidad e interés 3. Trabajo en clase y en casa 4. Presentación personal y del aula 5. Buena presentación de trabajos y de cuadernos 6. Convivencia 7. Puntualidad 8. Participación | 1. Observación directa 2. Evaluaciones orales y escritas, tipo Quiz e ICFES 3. Carpeta de trabajo 4. Cuaderno |

MODULO: HAGO CUENTAS EN CONTABILIDAD

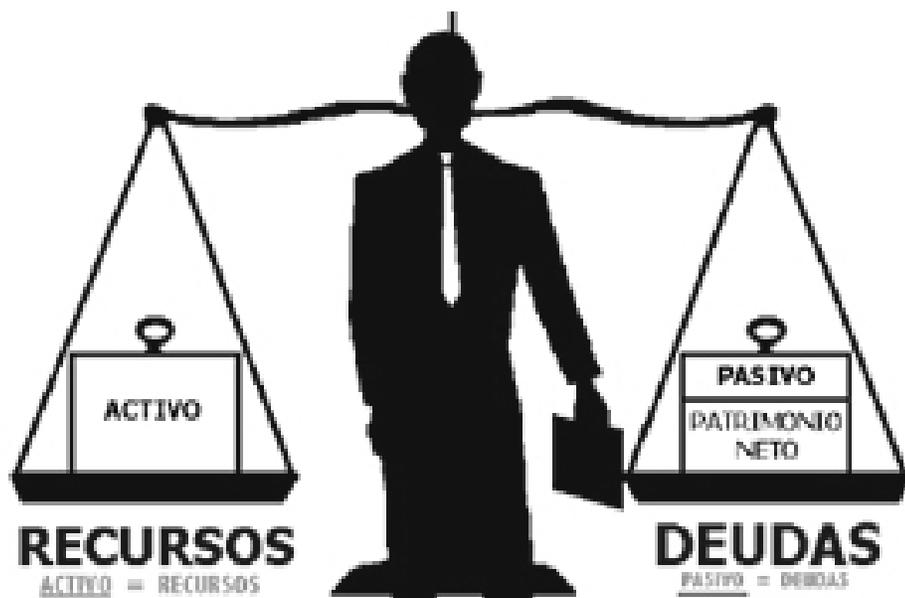
¿Para resolver estos cuestionamientos decidieron visitar la biblioteca del pueblo para buscar un libro que les explicara de forma acertada sus dudas, después de tanto investigar, encontraron el libro Contabilidad Plus y en la unidad 2 que comienza en la página 18 descubrieron que:



LA PARTIDA DOBLE

La partida doble es un principio universal introducido por Fray Lucas Paciolo, según el cual si se debita una cuenta por un valor, debe acreditarse otra u otras por igual valor.

Para registrar una operación mercantil se debe identificar las cuentas que se afectan y el movimiento débito o crédito de cada una de ellas, teniendo presente que las cuentas de activo, egreso y costo de venta, se debitan cuando aumentan y se acreditan cuando disminuyen. Las cuentas de pasivo, ingresos y patrimonio se acreditan cuando aumentan y se debitan cuando disminuyen.



- CAJA
- BANCO CUENTA CORRIENTE
- FACTURAS POR COBRAR
- DOCUMENTOS POR COBRAR
- MERCADERÍAS
- MUEBLES Y ÚTILES
- RODADOS
- EQUIPOS
- INMUEBLES

- PASIVO:
 - ✓ FACTURAS POR PAGAR (O PROVEEDORES)
 - ✓ DOCUMENTOS POR PAGAR
- PATRIMONIO NETO:
 - ✓ CAPITAL
 - ✓ PÉRDIDAS Y GANANCIAS

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y

EXTRACLASE No. 4

Ejercicio Práctico:

1. Pregunta a papá o mamá si utiliza contabilidad en la casa y junto con ellos elabora un presupuesto de gastos en el hogar.
2. Consulte el Decreto 2649 de 1993, elabore un mapa conceptual, y organice una exposición de los siguientes títulos:

TITULO PRIMERO - MARCO CONCEPTUAL DE LA CONTABILIDAD.

- Capítulo III Normas Básicas
 - Capítulo IV De los Estados Financieros y sus elementos:
 - Sección I y II De los Estados Financieros y sus elementos
3. Se constituye en el 2010 la sociedad OSHUA ARIBAS, con los siguientes aportes:
 - a. Socio Aribas Alfonso aporta una motocicleta marca Suzuki modelo 2010 placas TOP33 por valor de \$5.000.000 y un cheque por valor de \$30.000.000. Se elabora recibo de caja por el cheque recibido
 - b. Socio Giovanni Alfonso aporta un vehículo Chevrolet Sprint placas GBH223 por valor de \$18.000.000 y mercancías por valor de \$17.000.000
 - c. Socio Andrés Carrasco aporta una bodega con tres oficinas por valor de \$35.000.000. El valor del terreno corresponde al 30% del valor del bien.
 - d. Socio Meylyn Bocanegra aporta en efectivo el valor de \$20.000.000, el valor de \$10.000.000 en equipo de oficina y el valor de \$5.000.000 en equipo de cómputo. Por el dinero recibido en efectivo se elabora un recibo de caja.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y

EXTRACLASE No. 5

1. La Empresa ARCILA RODRIGUEZ LTDA., con objeto social de compra y venta de ropa para dama, caballero y niños, inicia sus actividades el 1 de Febrero de 2009, con los siguientes hechos económicos, así:
 - a. Para iniciarla un socio aporta \$15.000.000 en efectivo y otro aporta un terreno por \$15.000.00
 - b. Compra mercancías de contado por valor de \$ 14.000.000.
 - c. Vende mercancías a crédito por valor de \$ 8.000.000
 - d. Compra dos camiones de carga por valor de \$102.000.000
 - e. Compra papelería por valor de \$2.000.000 de contado

Nota: Para la solución de este ejercicio tenga en cuenta lo siguiente:

- Registre las operaciones en cuentas "T". o cuadro.
- Al comprar que se compra y como se paga.
- Al vender que se vende y como lo pagan.

¿Sabe quién es este personaje? Menciónelo

Sabe que hace este personaje? Menciónelo

¿Qué relación tiene este personaje con la contabilidad?



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y
EXTRACLASE No. 6

1. Registre el código contable y halle el Patrimonio de una empresa cuya situación es la siguiente:

| | |
|---|------------|
| Caja | \$ 850.000 |
| Bancos | 1.350.000 |
| Clientes | 23.500.000 |
| Prestamos a particulares | 2.000.000 |
| Cuentas por cobrar a trabajadores | 6.850.000 |
| Mercancías no fabricadas por la empresa | 10.230.600 |
| Equipo de oficina | 12.500.000 |
| Terrenos | 10.000.000 |
| Construcciones y edificaciones | 25.000.000 |
| Obligaciones Bancos Nacionales | 30.000.000 |
| Proveedores Nacionales | 43.949.700 |
| Aportes Sociales | ??????? |

2. Lea los siguientes enunciados y marque la respuesta correcta.

- Contabilidad en ingles se escribe:
 - a. Accounting
 - b. Counter
- Contador en inglés se escribe:
 - a. Accounting
 - b. Counter

CRONOGRAMA:

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|--|-------------------------|--|--------------|------------------|
| Evidencias de Conocimientos | | | | |
| Conceptualiza correctamente acerca de: 1. La partida doble 2. Asiento contable simple 3. Asiento contable compuesto 4. Balance de Prueba | | Respuesta a cuestionarios sobre: 1. Contabilización transacciones por partida doble 2. Elabora Balance de Comprobación | | |
| ACTIVIDAD | FECHA | EVALUACIÓN | | |
| | | AUTOEVALUACIÓN | COEVALUACIÓN | HETEROEVALUACIÓN |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Docente: HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE (Moreno Hasbleidy 2011 pág.44)

2.7. CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO INSTITUCIONAL

Para emprender el plan estratégico se estableció un equipo de trabajo institucional el cual está formado por los representantes de la comunidad educativa, teniendo en cuenta criterios profesionales y conocimiento del plan estratégico del colegio. Los integrantes de este equipo conciernen a los miembros del Consejo Académico.

- Rector
- Coordinador
- Docentes Área Técnica
- Estudiantes

2.7.1. Elección de Perspectivas

Para definir el conjunto y calificativo de las perspectivas se eligió aquellas que estuvieran acordes con la Institución. Por ende, los aspectos seleccionados fueron las siguientes:

Estudiantes: Representa a los sujetos que la Institución promete fortalecer, ofreciendo programas curriculares.

Procesos Internos: Representan los variados procesos curriculares en los que el colegio debe destacarse para orientar a los estudiantes y padres de familia.

Desarrollo de Habilidades, Competencias y Crecimiento del equipo Docente: representa el capital humano, de organización y de información estratégica que impulsa los variados procesos curriculares.

Financiera: Representa al proceso administrativo que busca sostener el equilibrio financiero entre la generación de valor y el control de los gastos.

2.8. PERFIL DEL DOCENTE DEL AREA TÉCNICA

En la actualidad La IED El Triunfo tiene articulación del plan de estudios de la media técnica con el SENA, en este orden de ideas, es importante resaltar que la institución debe ajustarse a los requisitos y parámetros establecidos por esta entidad, esto incluye el perfil del docente del área de Gestión de Empresas.

Competencias Técnico-Tecnológicas En:

- Dominio de la función de planeación de empresas.
- Dominio de la función de organización de empresas.
- Dominio de la función de dirección de empresas
- Dominio de la función de control de empresas.
- Fundamentos de la producción agropecuaria.
- Certificación en las unidades de competencia para docentes.

Competencias Pedagógicas Certificadas En:

- Diseñar ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las actividades propuestas en el modulo.
- Planear el desarrollo curricular del módulo de formación.
- Habilidad en la implementación de estrategias y modelos pedagógicos acordes con el proceso de formación definido en el plan de actividades de enseñanza – Aprendizaje – Evaluación.
- Orientar actividades de enseñanza – Aprendizaje – Evaluación.
- Asesorar el proceso de formación de los alumnos.
- Evaluar los procesos de formación de los alumnos.
- Administrar el proceso de formación.
- Concertar los planes de evaluación, mejoramiento y seguimiento de los alumnos.
- Propiciar actividades de auto evaluación.

Competencias Actitudinales Como:

- Responsable en el cumplimiento de sus funciones.
- Respetuoso y tolerante al relacionarse con alumnos y compañeros.
- Estudioso e Interesado por la conservación del medio ambiente.
- Demostrar capacidad de trabajo en equipo.
- Poseer competencia participativa: aquel que sabe participar en la organización de su trabajo y en su entorno de trabajo; capaz de decidir y asumir responsabilidades.
- Dispuesto a colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva.
- Capacidad para la convivencia humana, el trabajo en equipo, la autoformación y la construcción de conocimiento.
- Capacidad para orientar y liderar procesos de aprendizaje grupal e individual.
- Capacidad para participar en actividades que exijan el trabajo interdisciplinario.
- Capacidad en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Capacidad para crear ambientes de confianza y seguridad en los grupos asignados.
- Demostrar compromiso y responsabilidad en las aplicaciones de las normas técnicas y de seguridad e higiene ocupacional establecidas por la institución.

2.9. LA PLANEACIÓN

El trabajo que debe realizar el docente en el área de Gestión de Empresas, está basado en una enseñanza para la comprensión y desarrollo de habilidades, destrezas y competencias contables, bajo un esquema pedagógico en el que se manejan cinco conceptos principales.

Componente

El PEI de la Institución, planes de área, (estándares, ejes temáticos, eje transversal, elementos de competencia, criterios de desempeño).

Competencias: Algunas definiciones de Competencia.

Son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. (Guía No 21 Ministerio de Educación Nacional)

Como principio de organización de la formación, la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular. (Ouellet, 2000, p37).

Las competencias concluyen una intensión (interés por hacer las cosas hacer algo original), una acción (fijación de objetivos, responsabilidad, sobre resultados, asunción de riesgos calculados) y un resultado (mejora en la calidad, en la productividad, ventas e innovación en servicios y productos). (Gómez, 1997, p.52).

Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas que combinan aspectos tales como las actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar (Gonczi y Athanasou 1996).

Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa, y está capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo (Bunk, 1994).

Las competencias son una “actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, donde hay un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes” (Bogoya, 2000, p. 11).

Las competencias son “repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada” (Levy- Leboyer, 2000, p. 10).

“Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron” (Vasco, 2003, p. 37).

Capacidad para llevar a cabo y usar el conocimiento, las habilidades y las actitudes que están integradas en el repertorio profesional del individuo. (Mulder, Weigel y Collins, 2007, p.18).

Dominios de la Competencia

Competencias Básicas: Le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. (Guía No 21 Ministerio de Educación Nacional).

Competencias Ciudadanas: Habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. (Guía No 21 Ministerio de Educación Nacional pág.6).

Competencias Laborales: Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. (Guía No 21 Ministerio de Educación Nacional pág.6).

La articulación con el SENA permite a las instituciones educativas acceder a programas curriculares basados en normas de competencia laboral. Estas normas son definidas con el sector productivo, consultan la Clasificación Nacional de Ocupaciones y sirven como referentes para otorgar certificaciones laborales. (Guía No 21 Ministerio de Educación Nacional pág.6)

Desempeños

Actividades que se dedican los estudiantes en el aula de clase, a través de una secuencia gradual desde, el concepto, la comprensión y la aplicación de saberes, permitiendo el logro de los objetivos y el perfeccionamiento de las competencias laborales en la asignatura de contabilidad.

Metodología

Motiva y sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de participar en el proceso de construcción del conocimiento, brindándoles la oportunidad de confrontar saberes previos con lo desconocido, resaltando el talento y las potencialidades necesarias para apostarle al aprovechamiento y desarrollo de las permanentes oportunidades que el país genera, en el que todos los sectores de la sociedad juegan un papel muy importante para el desarrollo de la economía nacional.

Ejecución

Titular y docentes área técnica, realizan planeación anual, indican metas de comprensión, desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de la media técnica, identifican situaciones y necesidades de cambio de una condición dada para establecer nuevas acciones que conduzcan a la solución de un problema, la cual debe ser objeto de seguimiento y evaluación continua.

2.9.1. Desarrollo de Competencias

Dentro de este enfoque pedagógico se fundamenta, de vital importancia el desarrollo de competencias en el estudiante de la media técnica, toda vez que este las demuestra cuando tiene la capacidad de utilizar el conocimiento para solucionar problemas.

Por lo tanto para el logro del objetivo central que es “Desarrollar habilidades y Destrezas Contables”, se plantea desarrollar en ellos competencias intelectuales, comunicativas, personales y sociales.

A través de las competencias intelectuales el estudiante use la indagación, resuelva problemas. Dentro de las comunicativas el estudiante argumente y proponga. Dentro de las personales y sociales, construya identidad, sentido de pertenencia conciencia de su bienestar físico, emocional, laboral y económico.

2.10. ESTADO ACTUAL PROPUESTA

Tabla 10. Indicadores de las Competencias a Evaluar

| OBJETIVO GENERAL | INDICADOR | CONCEPTUAL | COMPETENCIA CONTABLE |
|--|---|--|---|
| <p>Desarrollar una propuesta pedagógica en contabilidad que permita el logro de habilidades y competencias contables en los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo provenientes de otras Instituciones Educativas.</p> | 1. Registro de transacciones comerciales. | <p>Comprensión de los temas propuestos en el modulo.</p> | Registro de transacciones por partida doble en asientos simples y compuestos. |
| | 2. Elaboración de soportes contables. | | Elaborar y clasificar los documentos que se generan en el proceso contable, aplicando con transparencia las normas comerciales, contables y tributarias. |
| | 3. Elaboración de Estados Financieros. | | Producir reportes contables y financieros que reflejan la realidad de la empresa según normas legales y procedimientos organizacionales. |
| | 4. Elaboración de informes contables. | | Formular, ejecutar y evaluar proyectos. |
| | 5. Solución de problemas contables y financieros. | | Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión. |

Nota: ver procedimiento analítico en anexo N° 1

2.10.1. Consideraciones teóricas sobre las habilidades

Todo conocimiento adquirido por el estudiante trae consigo la formación y desarrollo de habilidades por lo que estas son imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según A.V. Petrovski “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (Petrovski, A. V., 1980, p.76).

Danilov y Skatkin, definen la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: “es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica”. (M. A. Danilov.A, Skatkin. M.1985).

Diccionario Ilustrado Aristos define la habilidad como: “Capacidad y disposición para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza” (Aristos, 1985, p.45).

2.10.2 Elementos de Competencia Contable

- Clasifica, organiza los registros contables producto de la actividad económica de una organización.
- Maneja correctamente el plan único de cuentas para el sector de comercio y servicios.
- Aplica el principio de partida doble y resolución de la ecuación patrimonial en casos prácticos.

Dado que no existen autores que precisen en el concepto de competencia contable, se hace necesario tener en cuenta los elementos de competencia mencionados con anterioridad y redefinirlo como, el logro que un individuo es capaz de conseguir a través del desempeño y la aplicación de los conocimientos requeridos, para llevar a cabo una tarea específica producto de una actividad contable.

2.11. CONCLUSIONES CAPÍTULO 2

Se diseñó una propuesta pedagógica, que en el caso puntual, corresponde a un micro currículo enfocado a desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes que ingresan al octavo grado en la IED El Triunfo.

En el desarrollo del módulo, “*Hago Cuentas en Contabilidad*”, a los estudiantes objeto de estudio de la IED El Triunfo, durante el periodo comprendido entre febrero y junio del año 2011 se evaluó el nivel de conocimientos contables a través de una prueba escrita, lo que permitió evidenciar el progreso de ellos en cuanto a la apropiación de conceptos básicos de la asignatura de contabilidad, así como la ampliación de su vocabulario contable y la aceptación en los grupos de trabajo por parte de sus compañeros de clase, igualmente es notorio el desarrollo de algunas habilidades y competencias contables, es decir el estudiante, identifica la estructura de la cuenta, el débito, el crédito, así como la naturaleza de las cuentas (ver anexo).

Por otra parte el estudiante demostró algunos aprendizajes en el desarrollo de las actividades programadas en el modulo establecido para ello. Sin embargo es importante resaltar la dificultad general que arrojó la evaluación del modulo, en la aplicación de la PARTIDA DOBLE para los ejercicios establecidos en este tema como refuerzo del aprendizaje de los estudiantes (ver anexo).

Para cuantificar el resultado de la evaluación en la apropiación de los aprendizajes y desarrollo de competencias en los estudiantes objeto de estudio, se tabula y gráfica de forma numérica y porcentual, con el propósito de identificar debilidades persistentes y diseñar

estrategias para el fortaleciendo de las habilidades y competencias contables a través de una propuesta pedagógica (ver anexo).

Igualmente este resultado, permitió Identificar los desempeños, logros individuales, desarrollo de habilidades y competencias laborales adquiridas en los estudiantes objeto de estudio, mediante la implementación de la propuesta pedagógica (ver anexo).

De acuerdo con los resultados de la presente propuesta, queda para el docente el reto de descubrir una mejor estrategia pedagógica, de tal forma que el estudiante relacione rápidamente el concepto apropiado con la habilidad esperada, bien dice el viejo adagio, la práctica hace al maestro, lo cual sugiere seguir con el acompañamiento a los nuevos estudiantes, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples. (Gardner 1983), el compromiso del joven, así como el compromiso del docente responsable de la asignatura.

Es importante mencionar que el estudiante al involucrarse con la asignatura, a pesar de no haber desarrollado en su totalidad las habilidades esperadas, se siente más seguro y descarta por completo la idea de retirarse de la institución, en este orden de ideas es importante resaltar que la rotación y la deserción escolar ha disminuido en la institución El Triunfo.

Si bien es sabido, los colegios públicos hoy en día cuentan con presupuestos muy ajustados, el compromiso de la IED El Triunfo es claro, la rectora CARMEN CECILIA HERNÁNDEZ, aprobó la impresión de algunos ejemplares para ser consultados por los estudiantes en el tiempo que bien dispongan para ello y su compromiso, de esta manera los ejercicios planteados en el módulo Hago cuentas en Contabilidad, pueden ser copiados y desarrollados en el cuaderno de contabilidad que luego serán evaluados por la docente en la hora de clase.

BIBLIOGRAFIA

- Ampliación de cobertura Reorganizar, identificar y focalizar: Experiencias de México, Colombia y Chile. Al Tablero No. 31, agosto-septiembre 2004
- Articulación de la educación media con la educación superior, un proyecto en marcha No. 62 - miércoles 12 de diciembre. 2007
- Bärbel. I. Apprentissage et Structures de la Connaissance. Presses Universitaires de France. Primera Edición. París. 1974
- Bazdresch (1998). Gestión Estratégica de Los Recursos Humanos. Ed. Deusto. Bilbao.
- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En D. Bogoya et al. (Eds.), Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Brunner Jose Joaquin. No ala reforma curricular de Mexico. Agosto 26. 2008
- Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias y la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. Revista Europea de Formación Profesional, 1, 8-14.
- Cuarto Informe del Observatorio de la Educación. Luis Eduardo Chamorro Rodríguez. Coordinador Universidad del Tolima. Facultad de Educación Ibagué, octubre 2010.
- (Cox, 1999) (Construcción política de reformas curriculares: el caso de Chile en los noventa. Political construction of curricular reforms: The case of Chile in the ninety.

- Celis. G. E., Gómez. C. V. Factores de Innovación Curricular y Académica en la Educación Superior. Instituto de Investigación en Educación. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa en línea. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005).
- Dalziel, M., Cubeiro, J. & Fernández, G. (1996). Las competencias: clave para una gestión integrada de los recursos humanos. España: Ediciones Deusto.
- Danilov. M. A. y Skatkin. M. N. Didáctica de la Escuela Media. Pueblo y Educación 1985
- De Gialdino. Vasilachis. I. Estrategias de Investigación Cualitativa. 1 edición. Buenos Aires: Gedisa. 2006
- De Hostos. E, M. (1991). Obras completas Vol.VI Educación tomo I. San Juan, P.R.: Instituto de Cultura Puertorriqueña y Universidad de Puerto Rico.
- Diccionario ilustrado Aristos de la lengua Española. Editorial Científico-Técnica. 1985
- Dottrens, R. Cómo mejorar los programas escolares. Buenos Aires, Kapelusz, 1961.
- El diseño curricular. Sus tareas componentes y niveles. La práctica curricular y la evaluación curricular. www.unedu.pe
- Estrategias y alternativas para la formación de competencias laborales. Guía Metodológica. Qualificar. Fe y Alegría. Bogotá, 2007. Ley 1064. Educación para el trabajo y desarrollo humano.
- ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Editorial Magisterio. Colombia (1ra ed.).(2006).

- Frinet C. La Educación por el Trabajo. Trad. De Margarita Michelena. 2 Edición. México FCE 2006
- Gardner. H. La teoría de las inteligencias múltiples. La Teoría en la Práctica. Ediciones Paidós. 2005.
- Gómez, J.H. (1997). Mapa de competencias: Estrategia en el recurso humano. Clase Empresarial, 54, 52-53.
- Gonczi, A., y Athanasou, J. (1996). Instrumentación de la educación basada en competencias: Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Limusa.
- Gómez. V. M., Jorge. C. G., Claudia. D. R. “¿Educación Media o articulación con el SENA?. Un análisis crítico al programa de articulación en Bogotá”. Instituto de Investigación en Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Octubre de 2006
- Gudiño Emma Lucia. Del Coral Lucy. (2010): Contabilidad 2000 plus. Sexta edición. Bogotá Colombia: Editorial MGW HILL
- Hostos. E. M. Ante el conflicto modernismo/modernidad. Revista Iberoamericana 162-163 (Enero-Junio de 1993): 21-32
- Iafrancesco. V. Giovanni, M. Currículo y Plan de Estudios. Escuela Transformadora. Magisterio. Bogotá, 2007. 18-19-20
- Lasida (2004). La Gestión de las Competencias, Ediciones. Gestión 2000.Barcelona. España.
- Llorente (1999). Competencias y sus tipos. Ed. Deusto. Bilbao.

- Instituto Colombiano de Aprendizaje. INCAP. Módulo de Guía para el estudiante de Contabilidad Básica. 2004
- Levy-Leboyer, C. Gestión de las competencias. Barcelona: Gestión. 2000
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994. (Agosto 3). Diario Oficial No 41.473, de 5 de agosto de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994.
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 749 de 2002. (Julio 19). Diario Oficial 44.872, de 19 de julio de 2002. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 19-08-2010.
- MINED, Colectivo de autores, Ajustes curriculares para le enseñanza primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Moreno Duarte Hasbleidy Adriana. (2010): Módulo Curso Propedéutico, para estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa El Triunfo.
- Mulder, M., Weigel, T., y Collins, K. (2007). “The concept of competence in the development of vocational education and training in selected EU member status: a critical analysis”, *Journal of Vocational Education & Training*, 59 (1), 67-88.

- Petrovski. A. V. Aprender a ser. La Educación del Futuro. Séptima Edición. Alianza. Madrid. 1980
- Ocampo. J. F. Molina. M. J. Diseño de Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Competencias Básicas en Ciencias Naturales y Habilidades Comunicativas en Lenguaje en Articulación con el Modelo de Gestión Balanced Scorecard del Colegio Argeliabogotá, D. C. Septiembre 26 de 2011
- Ouellet, A. (2000). La evaluación informativa al servicio de las competencias. Revista Escuela de Administración de Negocios, 41, 30-42.
- Programa para la transformación de la calidad Educativa. Ministerio de Educación Nacional Colombia. 8 noviembre 2011
- Propuesta de política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias. Documento preparado para el Ministerio de Educación Nacional por el Convenido de Asociación E Learning-Colombia 2.0. Bogotá, 2007.
- Salazar Gallo Rosalba. (2006) Así es el Colegio Nuestro Municipio.
- Salazar Gallo Rosalba. Así es el Colegio Nuestro Municipio. El Colegio Cund. 2006. p.45
- Saylor. J. G. y Alexander, W.M. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning, Rinehart. 1954.
- Smith, B.O., Stanley, W.O. y Shores, H.I. Fundamentos de Curriculum. Development, World Book, 1957.
- Sistema Nacional de Matrícula. Simat. Ministerio de Educación Nacional

- Stenhouse. L. Investigación y Desarrollo del Curriculum. Primera Edición. Morata. 1984
- Tobón, S. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, 2009.
- Tendencias en la Educación Media Técnica. Boletín REDETIS No. 6 ISSN1812 – 8939
- UNESCO. Perspectivas, Revista Trimestral de Educación. Comparada. París, UNESCO: Oficina internacional de educación.
- Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? Educación y Cultura, 62, 33-41.
- De Subiría J. Modelos Pedagógicos.2006

Páginas Digitales

- <http://www.ibe.unesco.org/publications/thinkers.htm>
- [http://www.wikipedia.org/wiki/John Dewey](http://www.wikipedia.org/wiki/John_Dewey)
- <http://www.monografias.com/trabajos3/jdewey/jdewey.shtml>
- <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/672/5/CAPITULO%20III.pdf>
- <http://www.ibe.unesco.org/publications/thinkers.htm>
- www.unedu.pe
- Marco Legal Del Diseño Curricular. miscursos.wikispaces.com/file/view/
- Comparación de la reforma educativa en España, EE.UU. y Venezuela
www.monografias.com/trabajos16/reforma-educativa-paises/reforma-educativa-paises.shtml
- <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/tradicional.htm>
- <http://www.zeusconsult.com.comx/artclaborales.htm> OIT.(1997). Organización Internacional del Trabajo.

- <http://www.eumed.net/ce/2997a/grg-comp.htm> CONOCER. (1997). Secretaria de Educación Pública.
- <http://www.eumed.net/ce/2007a/grg-comp.htm> Lasida. (1998). eumed.net
- <http://www.eumed.net/ce/2007a/grg-comp.htm> Lorente. (1999). eumed.net
- De http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/estevez_b_fl/capitulo2.pdf Vargas. (2001). Pedagogía Profesional.

Anexos

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Para determinar el estado actual del desarrollo de competencias en la asignatura de contabilidad a los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la IED el Triunfo, se adecua la metodología de escala LIKERT.

Nombre Institución: IED El Triunfo

Muestra: 50 estudiantes

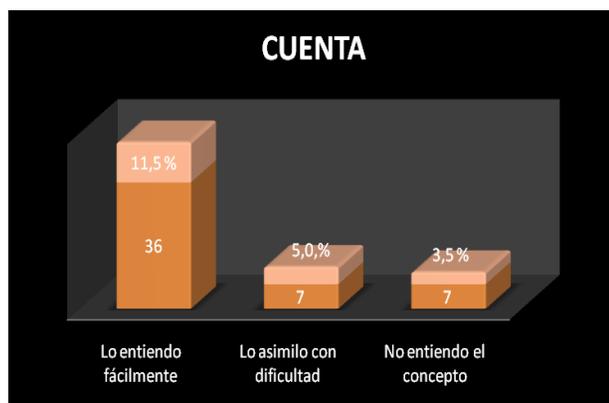
Módulo: Hago cuentas en contabilidad

Tabla 10. Actividades de investigación No.1 y 2, dirigidas en clase y extra clase.

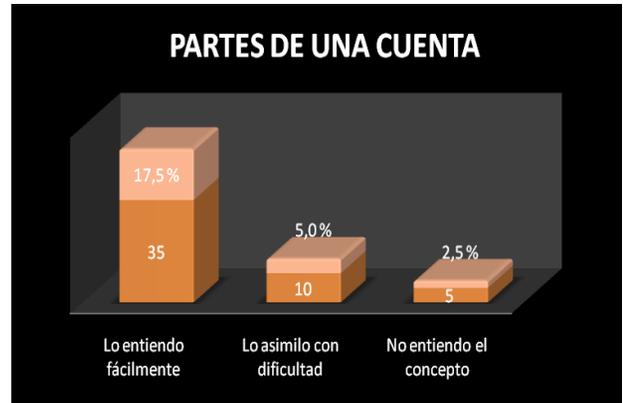
| CONCEPTUAL | COMPETENCIA |
|---|---|
| Conceptualiza correctamente acerca de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta, 2. Partes de una cuenta 3. Registro en la cuenta T 4. Movimiento de las cuentas 5. Saldo de la cuenta | Respuesta a cuestionarios sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de las cuentas de acuerdo a su clase. 2. Naturaleza de las cuentas 3. Características de la cuenta 4. Saldo en la cuenta |

Una vez implementado el módulo, Hago Cuentas en Contabilidad se procede a evaluar los educandos a través del instrumento (evaluación escrita), para determinar los aprendizajes o apropiación del conocimiento y el desarrollo de competencias en la asignatura de contabilidad.

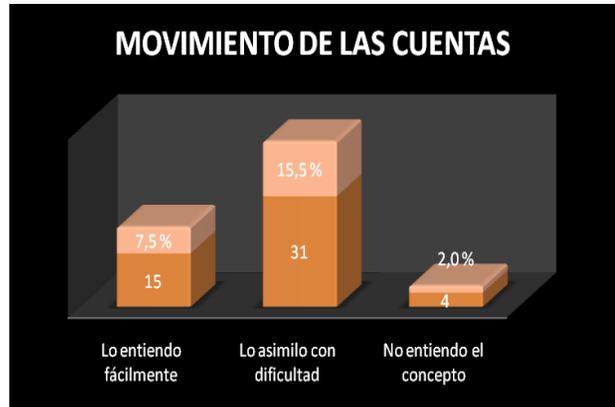
| CUENTA | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 36 | 11,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 7 | 5,0 |
| No entiendo el concepto | 7 | 3,5 |



| PARTES DE UNA CUENTA | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 35 | 17,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 10 | 5,0 |
| No entiendo el concepto | 5 | 2,5 |



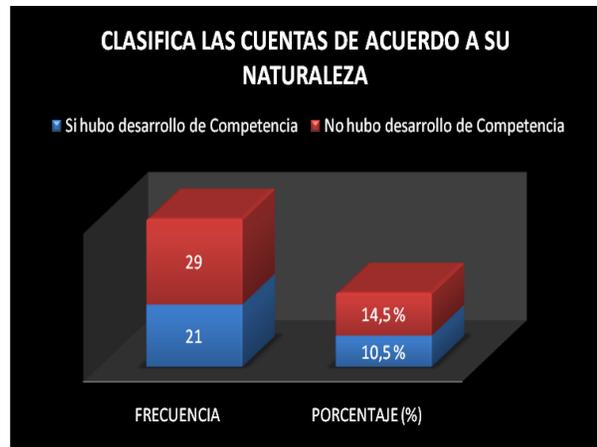
| MOVIMIENTO DE LAS CUENTAS | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 15 | 7,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 31 | 15,5 |
| No entiendo el concepto | 4 | 2,0 |



| SALDO DE LA CUENTA | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 41 | 20,0 |
| Lo asimilo con dificultad | 9 | 4,5 |
| No entiendo el concepto | 0 | 0,0 |



| CLASIFICA LAS CUENTAS DE ACUERDO A SU NATURALEZA | | |
|--|------------|------|
| Criterio | Frecuencia | (%) |
| Si hubo desarrollo de Competencia | 21 | 10,5 |
| No hubo desarrollo de Competencia | 29 | 14,5 |



| DETERMINA EL SALDO DE UNA CUENTA SEGÚN SU NATURALEZA | | |
|--|------------|------|
| Criterio | Frecuencia | (%) |
| Si hubo desarrollo de Competencia | 27 | 13,5 |
| No hubo desarrollo de Competencia | 23 | 11,5 |



Evaluado el módulo Hago Cuentas en Contabilidad, se aprecia que los estudiantes han ampliado su vocabulario contable ya que los términos utilizados en el aula de clase durante el desarrollo de los temas propuestos ahora no le son desconocidos.

Igualmente se puede observar la apropiación en el conocimiento, en los estudiantes nuevos que ingresaron a la IED El Triunfo desde grado octavo, así como un leve progreso en el desarrollo de competencias contables en la aplicación de estas, en las guías diseñadas para este módulo.

Nombre Institución: IED El Triunfo

Muestra: 50 estudiantes

Módulo: Hago cuentas en contabilidad

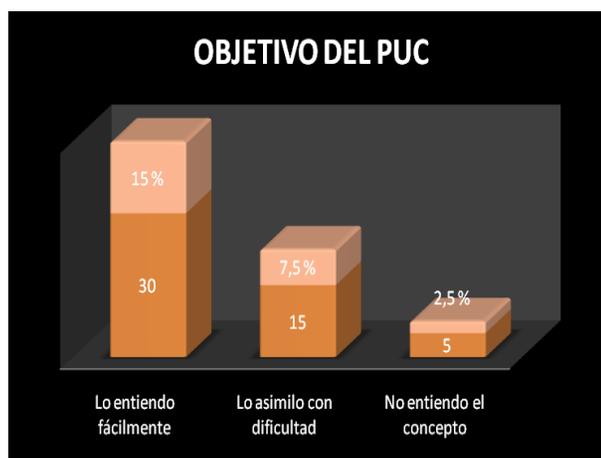
Tabla 11. . Actividades de investigación No.3, dirigidas en clase y extra clase.

| CONCEPTUAL | COMPETENCIA |
|---|---|
| Conceptualiza correctamente acerca de: 1. Plan Único de Cuentas (PUC) 2. Objetivo 3. Contenido 4. Catalogo de Cuentas | Respuesta a cuestionarios sobre: 1. Clasificación de las cuentas de acuerdo a su clase. 2. Descripción y dinámicas de las cuentas. 3. Codificación de las cuentas. |

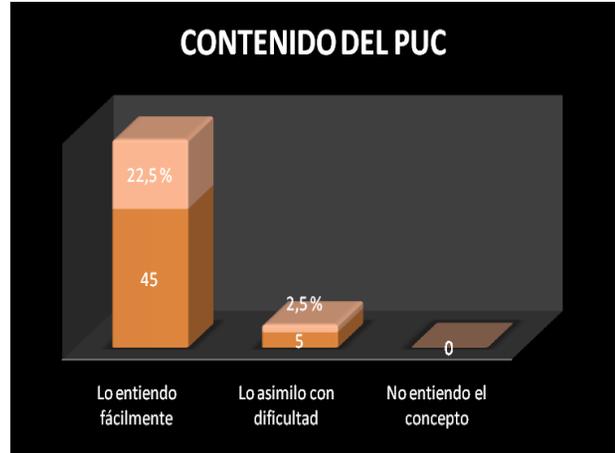
| PLAN UNICO DE CUENTAS | | |
|---------------------------|------------|-----|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 38 | 19 |
| Lo asimilo con dificultad | 9 | 4,5 |
| No entiendo el concepto | 3 | 1,5 |



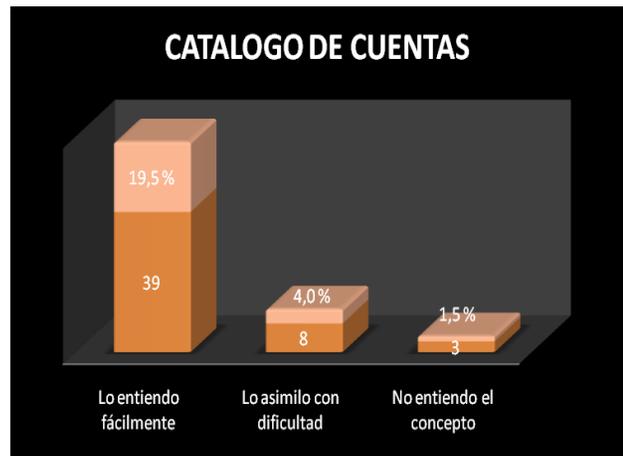
| OBJETIVO DEL PUC | | |
|---------------------------|------------|-----|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 30 | 15 |
| Lo asimilo con dificultad | 15 | 7,5 |
| No entiendo el concepto | 5 | 2,5 |



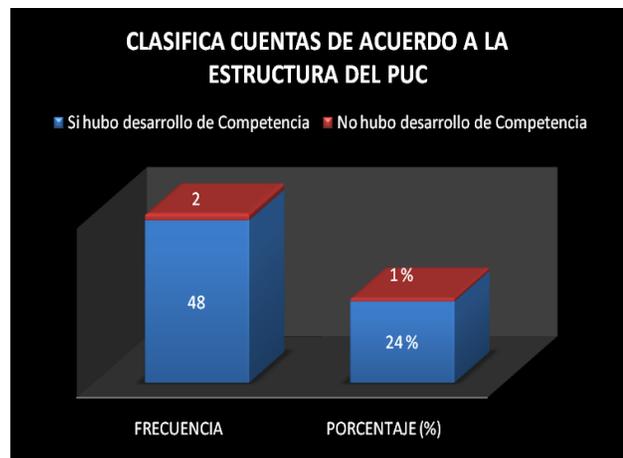
| CONTENIDO DEL PUC | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 45 | 22,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 5 | 2,5 |
| No entiendo el concepto | 0 | 0 |



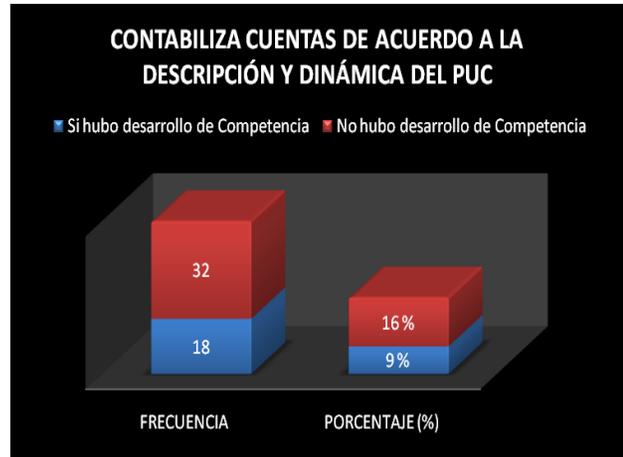
| CATALOGO DE CUENTAS | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 39 | 19,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 8 | 4,0 |
| No entiendo el concepto | 3 | 1,5 |



| CLASIFICA CUENTAS DE ACUERDO A LA ESTRUCTURA DEL PUC | | |
|--|------------|-----|
| Criterio | Frecuencia | (%) |
| Si hubo desarrollo de Competencia | 48 | 24 |
| No hubo desarrollo de Competencia | 2 | 1 |



| CONTABILIZA CUENTAS DE ACUERDO A LA DESCRIPCIÓN Y DINÁMICA DEL PUC | | |
|--|------------|-----|
| Criterio | Frecuencia | (%) |
| Si hubo desarrollo de Competencia | 18 | 9 |
| No hubo desarrollo de Competencia | 32 | 16 |



En la aplicación del segundo modulo, Plan Único de Cuentas, se observa un incremento en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias, contrario a una disminución en la apropiación del conocimiento, por cuanto se les facilita el desarrollo mecánico de los ejercicios pero no tienen la claridad y dimensión del Objetivo del PUC Decreto 2650/93 Artículo 14, modificado en el Artículo 7 del Decreto 2894/94, el Artículo 1 del Decreto 2116/96 y el Artículo 1 Decreto 95/97, establecido por el gobierno nacional para comerciantes.

Nombre Institución: IED El Triunfo

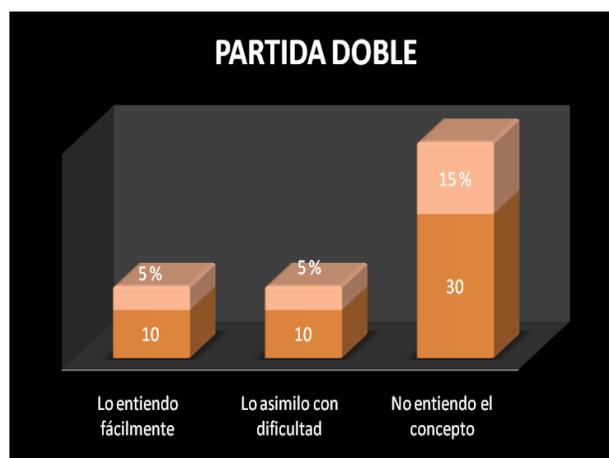
Muestra: 50 estudiantes

Módulo: Hago cuentas en contabilidad

Tabla 11. . Actividades de investigación No.4, 5 y 6 dirigidas en clase y extra clase.

| CONCEPTUAL | COMPETENCIA |
|--|--|
| Conceptualiza correctamente acerca de: 1. La partida doble 2. Asiento contable 3. Balance de Prueba | Respuesta a cuestionarios sobre: 1. La partida doble 2. Asiento simple 3. Asiento compuesto 4. Balance de Comprobación |

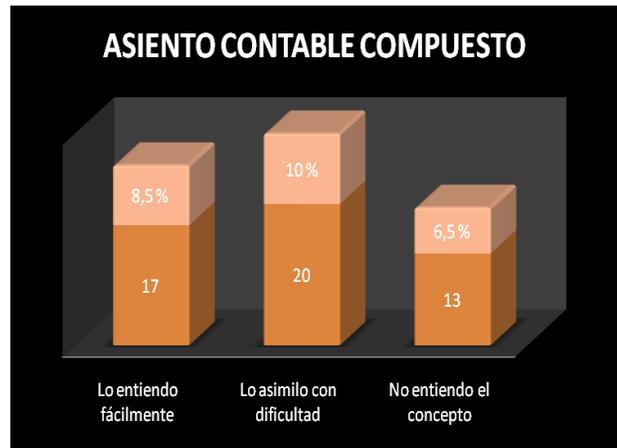
| PARTIDA DOBLE | | |
|---------------------------|------------|-----|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 10 | 5 |
| Lo asimilo con dificultad | 10 | 5 |
| No entiendo el concepto | 30 | 15 |



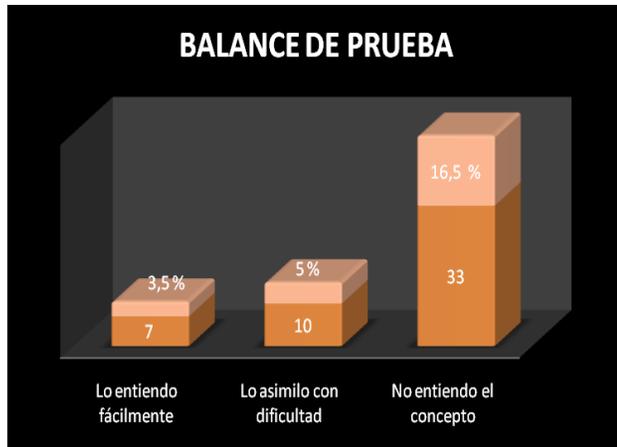
| ASIENTO CONTABLE SIMPLE | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 35 | 17,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 10 | 5 |
| No entiendo el concepto | 5 | 2,5 |



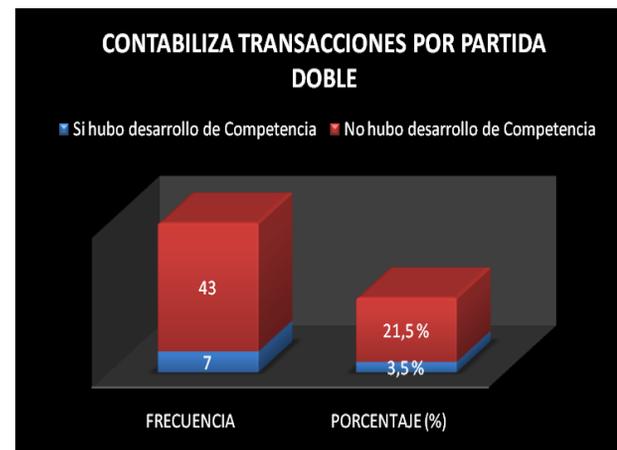
| ASIENTO CONTABLE COMPUESTO | | |
|----------------------------|------------|-----|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 17 | 8,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 20 | 10 |
| No entiendo el concepto | 13 | 6,5 |



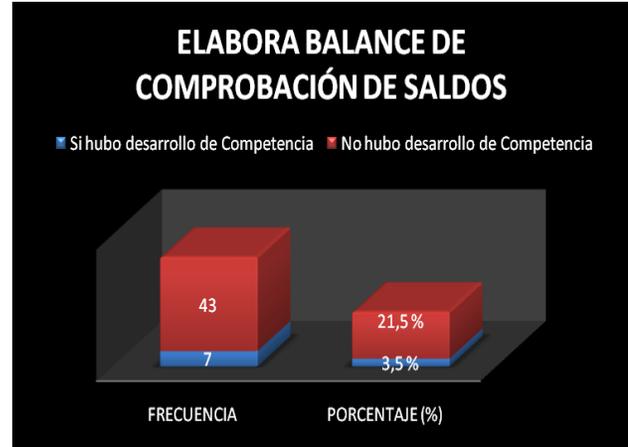
| BALANCE DE PRUEBA | | |
|---------------------------|------------|------|
| Concepto | Frecuencia | (%) |
| Lo entiendo fácilmente | 7 | 3,5 |
| Lo asimilo con dificultad | 10 | 5 |
| No entiendo el concepto | 33 | 16,5 |



| CONTABILIZA TRANSACCIONES POR PARTIDA DOBLE | | |
|---|------------|------|
| Criterio | Frecuencia | (%) |
| Si hubo desarrollo de Competencia | 7 | 3,5 |
| No hubo desarrollo de Competencia | 43 | 21,5 |



| ELABORA BALANCE DE COMPROBACIÓN DE SALDOS | | |
|---|------------|------|
| Criterio | Frecuencia | (%) |
| Si hubo desarrollo de Competencia | 7 | 3,5 |
| No hubo desarrollo de Competencia | 43 | 21,5 |



En la aplicación de este modulo se ha observa lentitud tanto en la apropiación del conocimiento, como en el desarrollo de las competencias esperadas, por cuanto el estudiante presenta confusión al momento de aplicar partida en las transacciones comerciales planteadas por el docente, se necesita que el estudiante se disponga, mejore su actitud y compromiso para el logro de los objetivos propuestos en este modulo.