

PROYECTO

El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el curso 503 del colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna.

ALONSO ENRIQUE OJEDA MELO

MARIO ANDRES CALLE RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ D. C.
2013

PROYECTO

El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el curso 503 del colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna.

ESTUDIANTES:

ALONSO ENRIQUE OJEDA MELO
MARIO ANDRES CALLE RODRIGUEZ

PROFESOR:

TUTOR : ANDRES BURBANO
PRACTICA DOCENTE III

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ D. C.
2013

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C, Junio 07 de 2013

Dedicamos este proyecto de investigación, primero que todo a nuestros padres JUANA ROCIO MELO GARZON, MARIO EDUARDO CALLE, LUZ MARINA RODRIGUEZ, familiares y amigos, que fueron apoyo fundamental y testigos de nuestra lucha día a día para lograr este sueño, al señor Jesús que nos dio su apoyo, salud, prosperidad y bendición durante 5 años de estudio y esfuerzos, permitiéndonos crecer en cada momento, cada semestre en que dábamos lo mejor, para en cada paso llegar a la cima a donde estamos ahora.

A los que creyeron y a los que no en nuestra carrera, les dedicamos este logro, esta lucha, esta meta hecha realidad y por la cual, día a día daremos todo, para ser mejores personas y profesionales, buscando el camino de la formación para aquellos que nos necesitan.

"Nadie está a salvo de las derrotas, pero es mejor perder algunos combates en la lucha por nuestros sueños, que ser derrotado sin saber siquiera porque se está luchando"

Paulo Coelho

Agradecemos a todas las personas que nos han apoyado, en especial al profesor Jairo Rosas, quien fue nuestro conductor de los procesos a seguir en nuestra práctica docente, quien con su dedicación, profesionalismo y tiempo nos permitió mejorar en cada clase nuestras planeaciones, y al profesor Juan Carlos Mejía, quien creyó en la realización y aportó su tiempo, sabiduría y apoyo para lograr la culminación de este trabajo investigativo en momentos de dificultad.

De la misma manera al Colegio Nicolás Esguerra, quien nos dio la oportunidad de conocer seres tan importantes en el proceso de enseñanza, durante año y medio de práctica docente, como lo fueron los alumnos que permitieron hacer que una clase, no solo fuera una práctica sino un proceso investigativo, en donde harían parte y lograríamos el objetivo propuesto. Por último a la Universidad Libre de Colombia, por acogernos durante estos 5 años, ponernos en el camino de aprendizaje a profesores con una calidad humana y profesionalismo (Diana Feliciano, José Ignacio Gallo, Pedro Nel, Lucía Ardila, Constanza Iveth Bolívar, Raúl Insuasty, Diana Rodríguez, Ellery Borrego, Héctor Murillo, Andrés Burbano, Alejandro Reyes, entre otros) que permitieron que nuestro desarrollo fuera el mejor día tras día, a todos ellos Dios los bendiga y los proteja en su camino, esperamos en un futuro reencontrarnos y compartir experiencias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	9
1. PROBLEMA.....	11
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	11
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	14
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 OBJETIVO GENERAL	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4. MARCO TEORICO	18
4.1 LA INTERACCIÓN COMO SUJETO SOCIAL	18
5. LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	20
5.1 INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	22
5.2 TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN	23
5.3 LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	24
5.4 TRABAJO EN GRUPO.....	25
5.5 LA COMUNICACIÓN EN LOS GRUPOS	26
5.6 EL TRABAJO EN EQUIPO COMO MEDIADOR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	27
5.8 JUEGOS Y DEPORTES COOPERATIVOS	30
5.9 EL JUEGO (PRE DEPORTIVO Y COOPERACIÓN).....	32
5.10 EL VOLEIBOL DIDÁCTICO COMO DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES	38
5.11 INICIACIÓN DEL VOLEIBOL COMO DEPORTE DE EQUIPO Y COOPERACIÓN	39
5.12 HISTORIA DEL VOLEIBOL	41
6. DISEÑO METODOLOGICO	44
6.1 ENFOQUE	44
6.2 MÉTODO.....	44
6.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA.....	46
6.4 INSTRUMENTOS.....	47
6.5 POBLACIÓN.....	48
7. PROPUESTA	50
7.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA.....	50
7.1.1 INTRODUCCION	51
7.1.2 JUSTIFICACION.....	52
7.1.3 MARCO CONTEXTUAL.....	52

7.2 OBJETIVOS.....	53
7.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	53
7.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	53
7.2.3 PROPUESTA (PLANEACIONES DE CLASE).....	54
8. ENCUESTAS.....	70
9. RESULTADOS.....	95
9.1 GRAFICAS ENCUESTAS DE RESULTADOS.....	96
10. ANALISIS DE RESULTADOS	101
11. CONCLUSIONES	102
12. ANEXOS.....	103
13. BIBLIOGRAFIA.....	114

INTRODUCCION

Este ejercicio investigativo, parte de la necesidad de intervenir desde la educación física en las relaciones interpersonales de los estudiantes en el curso 503 del colegio Nicolás Esguerra por medio de una estrategia didáctica de voleibol.

Después de realizada la práctica I, se identifica por medio del diario de campo lo siguiente:

Una observación general, donde se hace el registro de las acciones que se evidencia en el grupo, una descripción del causante de los comportamientos y descripción de las conclusiones al desarrollo de la clase. Las actitudes y comportamientos en las clases de educación física y la ausencia de cooperación entre los estudiantes en las prácticas deportivas, muestran poco interés al trabajo en equipo permitiendo así que no se evidencien las relaciones interpersonales entre la mayoría de los estudiantes. Con esto surge la pregunta de investigación, donde como los cambios en las relaciones interpersonales en los alumnos mejorara, de acuerdo a la aplicación de las estrategias didácticas propias del voleibol.

De acuerdo a la problemática que se observo por medio del diario de campo, se crea un objetivo en el cual se busca Desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes el curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna, por medio del voleibol como estrategia didáctica.

Se plantean unas propuesta en la que se crean estrategias didácticas, basadas en un deporte de conjunto como el voleibol, el cual permita plantear un trabajo colectivo que sirva de apoyo al estudiante para un mejor desarrollo formativo a nivel personal y social, donde siempre se establezcan las relaciones interpersonales.

Se diseñaron actividades a partir del los juegos cooperativos propios del voleibol, se aplicaron, y se evidencio una mejoría en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo; lo que se identifico por medio de las categorías de (ANGUERA, 1999) esto permitió una evolución en el comportamiento de los estudiantes teniendo la capacidad de afrontar y participar en las actividades.

Para ello, el proyecto se visualiza en la formación personal, la dimensión social y dentro de ella la potenciación del trabajo en equipo como base de las relaciones interpersonales.

Esta alternativa como son los juegos cooperativos propios del voleibol, que se utiliza como herramienta pedagógica en las planeaciones de clase, buscan disminuir la ausencia de comunicación y cooperación, que desde su desarrollo como persona, contribuye al interior de los procesos educativos tanto afectivo, físico y social. De esta manera se pretende contribuir a la formación integral de los estudiantes, con una educación más lúdica, motivante, e innovadora.

Los juegos cooperativos facilitan las relaciones interpersonales de los alumnos, ayudando a fortalecer sus cualidades, generando sensaciones agradables al interior del mismo ser, el cual se puede aprovechar y utilizar como generador de comunicación entre ellos, de esta forma propiciar que el mismo individuo aprenda a regular de forma positiva su entorno y permita a su grupo social lograr un trabajo en equipo.

La metodología pedagógica para el desarrollo del proyecto toma como referencia los juegos cooperativos del voleibol, herramienta que permite al interior de los procesos de formación personal de los individuos de una manera positiva a partir de actividades físicas lúdicas. Así se promueven estados constantes de comunicación de forma creativa ante el conocimiento del mundo, de la vida, de la sociedad interactuando uno a uno en sus diferentes roles.

1. PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La institución escolar es el lugar donde el estudiante se relaciona en diferentes contextos, como es el educativo, donde encuentra compañeros, docentes y directivos. Con cada uno de estos personajes tiene una forma diferente de actuar, dependiendo del rol que juegan en la institución. La comunidad escolar es, entonces, el espacio ideal en donde se construye las formas de relacionarse con otros sujetos.

A nivel mundial se han producido, importantes cambios, que han generado un nuevo paradigma en la forma de contemplar la naturaleza y el quehacer humano. Con relación a estos cambios, se han acumulado y agravado una serie de problemas que ameritan urgente solución, entre los cuales se destaca: la crisis económica, ambiental, armamentista, energética, así como la disminución de la calidad de vida de la población en general. Todo lo cual ha tenido graves repercusiones en la salud y en las relaciones humanas. La situación planteada evidencia la necesidad de desarrollar en las personas las competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar la realidad del cambio que nos exige la sociedad. Ello sugiere que en la escuela, además de medir el rendimiento con letras y números, las emociones permitan a los alumnos de igual forma tener una toma de decisiones y del mismo modo un manejo de las relaciones interpersonales. Sin embargo, la escuela ha tenido una función exclusiva en la enseñanza, con responsabilidades en las competencias sociales del alumnado, mejorando el bienestar interpersonal y personal¹.

“Cuando lo intentó, fue muy difícil que el muchacho encontrara un colegio, porque venía de otro con énfasis pedagógico y no lo recibían en cualquier institución. Cientos de puertas tocó hasta que finalmente logró un cupo escolar en un lugar muy lejano al de la residencia. Para conseguir el dinero de los pasajes del colegio, Cecilia trabajó hasta por 7.000 o 10.000 pesos diarios para dárselos.

¹ DE COLMENARES MOLINA, DE MALDONADO NORA y PÉREZ, Isabel. El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma, dic. 2006, vol.27, no.2, p.193-219. ISSN 1011-2251)

Además, cuenta Cecilia, "cuando logramos que entrara me llegaba la voz de que mi hijo era muy callado, no participaba en clase, no tenía amigos, siempre estaba muy triste. Finalmente sacó su grado porque él es muy juicioso"²

A nivel nacional, como lo cita (hurtado A. 2012) hay un problema de conflicto armado, desplazamiento y deficiencia económica, lo cual está afectando a la educación, limitando a tener contacto con las demás personas, ya sea por desconfianza, rechazo y compañerismo. Así mismo el tiempo de compartir o interactuar con otras personas para tener una vida social estable es importante, podría generar unas mejores alternativas para su desarrollo educativo, físico y social.

A nivel institucional, en el colegio NICOLAS ESGUERRA jornada nocturna se evidencia que estos problemas a nivel mundial y nacional, han afectado al plantel como lo es la violencia entre estudiantes, el vandalismo, la drogadicción, la falta de comprensión y desarrollo por las diferencias de edades, que hace que el estudiante sea individualista y tenga poca interacción entre ellos, limitando los procesos de desarrollo inter personal y educativo.

En el colegio Nicolás Esguerra se identifican las siguientes características, que destacan el porqué de la falta de relaciones interpersonales en los alumnos:
Ver anexo pág. 112

- Los estudiantes estudian de noche y por lo tanto su vida social es limitada por el estudio y el trabajo.
- La diversidad de edades oscila en el grupo entre los 17 y 40 años de edad.
- La falta de espacios en su entorno social y educativo, como lo son la práctica del deporte y la ausencia de la materia de Educación Física en el currículo del colegio en su jornada nocturna. De igual forma desarrollar actividades que permitan la integración, esto debido a la vez por factor tiempo en horario estudiantil.

² HURTADO A. HILDA ROCIO, La violencia y el desplazamiento en Colombia afecta la educación, EL TIEMPO. com, 31 mayo 2012.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del curso 503 del Colegio Nicolás Esquerri muestran dificultad al relacionarse en su jornada estudiantil, en la clase de educación física, esto; debido a que en su plan de estudio en jornada nocturna, no se establece la asignatura de educación física como materia oficial. Debido a que en la jornada nocturna de esta institución en su currículo, el proceso pedagógico y formativo es validar dos años en uno. Esto no permite que puedan tener un mejor desarrollo cooperativo en todas las asignaturas, espacios de su rol social y educativo.

Para poder hablar de los problemas en la educación nocturna podemos empezar hablando del perjuicio, que es cuando uno de los miembros de un grupo tiene una empatía o una hostilidad hacia el grupo³.

Se evidencia en las respuestas **(ver anexos de la Pg 70 a Pg 82)** de las encuestas realizadas, a los alumnos del curso 503 y docentes del colegio Nicolás Esquerri jornada nocturna, que las causas de esta problemática que afecta las relaciones personales y desempeño entre los estudiantes del colegio Nicolás Esquerri del curso 503 son las siguientes:

- Falta de interacción entre las personas, evitando la comunicación, cooperación y la relación interpersonal en sus diferentes espacios en el colegio.
- El no cumplimiento en las normas de trabajo en grupo.
- El estudiante no participa en las actividades planteadas en los trabajos de cooperación por medio del voleibol.

Citando (ANGUERA ,1999)⁴, se categoriza las relaciones interpersonales mediante la problemática que se presenta en el colegio Nicolás Esquerri jornada nocturna, así se manifiestan de la siguiente manera:

1. De proximidad y/o contacto físico: Seguimiento al alumno en su desarrollo en las diferentes situaciones en clase, se ha evidenciado, el individualismo y la falta de cooperación con sus compañeros, lo que conlleva a no tener

³ CALDERON LOPEZ SAN SOLES, Relaciones Interpersonales Entre Adolescentes Emigrantes y Autóctonos, Universidad de Complutense de Madrid, Madrid, 2010, Pg 9

⁴ ANGUERA M. TERESA, Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones, Edicions Universitat de Barcelona, 1999, Pg 35.

comunicación entre sí, evitando el contacto social, en la proximidad en la práctica, y contacto físico en clase.

2. Atención, observación, miradas sostenidas: El alumno evidencia una mirada sostenida, cuando hay comunicación, buscando argumentar las acciones cuando hay acuerdos y hay vínculos de interacción con el otro.
3. Comentarios y expresiones verbales dirigidas hacia los otros: los estudiantes manifiestan actitudes en los cuales demuestran sus debilidades ante el grupo y la falta de comunicación creando un ambiente individualista en las actividades de clase.
4. Compartir una misma actividad: El estudiante interacciona en las actividades propuestas, para lograr el objetivo del desarrollo en su interacción en el grupo.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles serán los cambios en las relaciones interpersonales en los alumnos del curso 503 del colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna, con la aplicación de las estrategias didácticas propias del voleibol?

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación plantea en los estudiantes del colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna curso 503, una estrategia didáctica por medio del voleibol, como medio facilitador de juego cooperativo que interviene en sus comportamientos, las cuales expresan falta de respeto, cooperación y colaboración en el grupo. Es allí, donde el docente forma parte del proceso formativo, realizando una observación de sus comportamientos permitiendo así, encontrar alternativas que impliquen su interacción y participación.

La necesidad de realizar un proceso de socialización para un mejor desempeño mediante el trabajo cooperativo, teniendo como fundamentación las relaciones interpersonales, que orienten al alumno a manejar su desarrollo social tomando decisiones para que pueda lograr un clima de confianza para así manejar los conflictos en sus diferentes actividades en clase, y con ello obtener que los alumnos puedan lograr un mejor trabajo en equipo.

El voleibol como estrategia didáctica para potenciar en los estudiantes el reconocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con el otro, con el saber y la cultura. Enseñar a extraer los aspectos positivos de una situación conflictiva, para así aportar a un aprendizaje constructivo a partir de los valores de convivencia y deportivos. *“ya que se dice que el voleibol tiene como objetivo que el balón toque el piso de la cancha del contrario, pero como tal no es lograr que los rivales pierdan el balón sino más bien golpear el balón de modo que al pasarlo del uno al otro se convierta en un trabajo de equipo”*.⁵

Las relaciones interpersonales, contribuyen a un mejor desempeño del estudiante para su aprendizaje, gracias a esto el estudiante lograra en sus diferentes ámbitos de vida, una mejor actitud, no solo en la clase de educación física, sino además en las diferentes áreas que le permitan relacionarse. Esta propuesta se realiza con base en una estrategia didáctica propia del voleibol para dar un mejor desarrollo en las relaciones interpersonales.

En este sentido, la tarea de la educación requiere formar desde la capacidad de la comunicación, compartir ese conocimiento, y volverlo dinámico al servicio de su sociedad, por ello es imprescindible desarrollar en los estudiantes juegos y actividades lúdico deportivas, con el fin de promover mejores procesos de sociabilidad y relación en la comunidad educativa.

Esta investigación adquiere relevancia, dado que necesita incidir en la formación humana de los estudiantes del curso 503 en el Colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna, desde las relaciones personales mediante el trabajo cooperativo, con el fin de promover y comprometer en ellos el trabajo en equipo y la relación interpersonales en diferentes contextos.

Tal propósito es coherente con los fines y principios del Proyecto Educativo Institucional, el cual se centra en posibilitar la permanente búsqueda del crecimiento personal cimentado en la relación con otras personas. Fundamentado por una orientación pedagógica, en la cual el docente es un formador para el estudiante, obteniéndose de esta manera mejores frutos en la intencionalidad educativa.

Las estrategias didácticas del voleibol permitirán ampliar las competencias de desarrollo a nivel grupal dentro del proceso de aprendizaje donde el estudiante promueva habilidades de participación a su entorno escolar, sensibilizando la problemática social para que pueda tener una mejor capacidad de generar proyectos que respondan a las necesidades de su sociedad.

⁵ S. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, Fundamentos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007, Pg. 117

Profesionalmente que permita al docente, contribuir activamente en el desarrollo de individuos, que relacionen las diferencias que presentan las personas en la sociedad donde las relaciones interpersonales ayuden a originar una mejor disciplina en el campo del comportamiento humano en todos los aspectos de su vida mediante la educación física para contribuir con el proceso educativo de las personas

El voleibol como estrategia didáctica, contribuirá estructuralmente con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, de esta forma la cooperación ayuda y es fundamental para aprender a trabajar en equipo. Es importante afirmar que esta estrategia de desarrollo no se retoma desde la concepción tradicional de la pedagogía, en cuanto a la adquisición de conocimientos, de tal manera que no se parte de la premisa del aprendizaje tradicional, ya que al interior de las sesiones de trabajo, se considera que se propiciarán elaboraciones totalmente nuevas e impredecibles por parte de la población específica con la cual se desarrolla el proyecto.

De igual manera, no se toma desde la educación física tradicional cuyo propósito principal es el desarrollo motriz en sus diferentes etapas, al contrario se preocupa por trascender sobre los principios fundamentales del movimiento, la actividad física y el juego, a su aprovechamiento, aplicabilidad y pertinencia para el crecimiento y desarrollo de las relaciones personales.

A lo largo de la historia todas las culturas y sociedades han buscado la respuesta a como formar un tipo específico de hombre, que responda a sus necesidades históricas y culturales, estos objetivos formativos han elaborado y desarrollado diferentes planes y programas a nivel pedagógico que buscan en la formación humana integral ayudar a dar dirección a los esfuerzos para configurar paso a paso, el ideal de persona, comunidad, sociedad, cultura y civilización que en este caso la escuela desea de sus estudiantes.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes el curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna, por medio de los juegos cooperativos propios del voleibol como estrategia didáctica.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características de las relaciones interpersonales en el curso 503 del Colegio NICOLÁS ESGUERRA J.N.
- Aplicar una estrategia didáctica, por medio de juegos cooperativos propios del voleibol, para el mejoramiento de las relaciones Interpersonales en el curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra J.N.
- Determinar los cambios en las relaciones interpersonales de los estudiantes del curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra, por medio de las estrategias didácticas propias del voleibol.

4. MARCO TEORICO

4.1 LA INTERACCIÓN COMO SUJETO SOCIAL

Para Vygotsky, los individuos no se desarrollan individualmente, sino al lado de otras personas que han construido antes, porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que hace parte de la vida. *“De esta forma lo que hace el sujeto es reconstruir en su interior los significados construidos ya en el plano cultural mediante un proceso que Vygotsky define como internalización o interiorización: transformaciones de una interpretación social o interpersonal de los procesos cognitivos mediante el lenguaje o la comunicación con los demás en una interpretación interpersonal o psicológica mediante el lenguaje interno”*.⁶

Para Vygotsky es el modelo más destacado y desarrollado de la interacción en el campo de la enseñanza, entendida como un proceso de construcción social entre el profesor, los alumnos y los contenidos de aprendizaje llevada a cabo mediante el lenguaje de cualquier sistema de comunicación que permita crear un contexto común de entendimiento y términos de referencia compartidos como base para que surja una intención de forma conjunta hacia los mismos objetivos.

Se puede decir que la interacción en el aula de clase es una herramienta importante a la hora de tener un mejor aprendizaje, ya que las personas no construyen experiencias personales y vivencias, sino que ellas en conjunto crean y se fundamentan teniendo un mejor aprendizaje de los hechos para fortalecer las relaciones personales.

Vygotsky llamó, al habla internalizada, “discurso interior”: pensar, para él, hablar consigo mismo. Tal discurso, tiene la función de dar soporte a los procesos psicológicos más complejos con el pensamiento, para llevar a cabo acciones, etc. Esto nos lleva a reflexionar sobre la formación de los objetos únicos y creativos que, aun inmersos en lo social, construye trayectorias y vivencias experiencias personales singulares en su relación con el mundo y principalmente, con las personas. Los conceptos de mediación e internalización son fundamentales para entender el doble origen, material y biológico, del desarrollo humano. (Vygotsky, 1996).pie

⁶ CASTIRINA JOSE ANTONIO, Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas Desde la Obra de Vygotsky, editorial Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2004, Pg., 23.

El estudiante debe tener una interacción personal para poder construir sus vivencias y experiencias personales creando una mejor persona y creando bases en el desarrollo personal y por lo tanto poder relacionarse con su entorno y las personas que lo rodean

Hay varios ensayos conceptuales de Vygostky y en todos ellos siempre puso énfasis sobre la participación del contexto socio=histórico=cultural en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño. Para Vygostky la interacción entre los diferentes miembros de la cultura, pueden ser adultos o niños de la misma edad o de edades próximas pero con capacidades y habilidades sociales diferentes. Al estar en contacto con otros sujetos, el niño no solo desarrollo sentimientos, posturas corporales y sociales, sino transforman su nivel de desarrollo potencial en el nivel de desarrollo actual.

En el colegio Nicolas Esgerra en el curso 503 hay estudiantes de diferentes edades y de la misma edad, donde podemos por medio de la interacción personal general diferentes forma de aprendizaje y también crear una cultura de asociación entre ellos para mejorar sus problemáticas entre los estudiantes.

5. LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Citando (ANGUERA ,1999), dice que las “relaciones interpersonales se refiere a los contactos de cualquier tipo que se dan entre el observado y el resto de acompañantes niños y/o adultos”⁷; tomando como referencia este concepto se puede determinar que una relación interpersonal puede efectuarse entre adolescentes y adultos, que es la población encontrada en el colegio Nicolas Esguerra.

(ANGUERA 1999)⁸ realiza una categorización en su investigación que nombra en su libro, la cual les es muy útil para identificar las relaciones interpersonales en la población con la que ella está trabajando. La categorización que ella implementa es:

1. De proximidad y/o contacto físico.
 - . Atención, observación, miradas sostenidas.
2. Comentarios y expresiones verbales dirigidas hacia los otros.
3. Compartir una misma actividad.

Esta categorización, permitirá establecer con exactitud, donde se encuentra las relaciones interpersonales y donde no se encuentran, dando una dirección correcta a la investigación identificando datos exactos frente a las relaciones interpersonales.

El mundo de las interacciones personales permite establecer canales de confianza entre los educadores y alumnos. “Las relaciones entre iguales son los intercambios que mantienen entre alumnos. La identidad personal, la amistad y los conflictos se generan en las relaciones entre iguales, sin embargo el estar juntos no suficiente para reforzar los lazos colectivos.”⁹

⁷ ANGUERA M. TERESA, Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones, Edicions Universitat de Barcelona, 1999, Pg 34.

⁸ Ibíd., Pg 35.

⁹ Gijón Casares Mónica, Encuentro Cara Cara Valores y relaciones interpersonales, Editorial GRAO, Barcelona 2004, Pg. 15

El docente debe entrar como agente facilitador para guiar el proceso de relación, cuando existe la ausencia de trabajo en equipo y de interacción del uno con el otro, logrando que el estudiante produzca la iniciativa y crea que es una manera de ganar conocimientos para su desarrollo.

En el día a día, se puede ver que las personas pueden relacionarse en diferentes situaciones, considerando que cada una de ellas está en un mundo supremamente diferente al del otro. En esas diferencias, viven las grandes riquezas de las relaciones humanas, ya que al poner en contacto una persona con otra, intercambian, construyen experiencias, conocimientos y crean una nueva conceptualización para el diario vivir, pero se debe hacer un esfuerzo para lograr comprender y llegar a los acuerdos que les permitan obtener mejores resultados en sus interacciones y planteamientos grupales.

Las relaciones logran que los alumnos no sean desconocidos en su lugar de convivencia y en el colegio, las agrupaciones entre ellas son importantes por el reconocimiento mutuo y de experimentación de la amistad¹⁰. Los estudiantes del Colegio Nicolás Esguerra del salón 503 son personas en las cuales están entre varias edades, por consiguientes algunos tienen la ventaja para poder sacar provecho creando aprendizajes y vínculos entre ellos sin pensar en la edad.

En las relaciones interpersonales se nombra un tema importante que son las relaciones entre los grupos culturales, que también se conoce como aculturización, y tiene como significado “proceso de cambio que se produce en individuos procedentes de grupos con tradiciones culturales diferentes, cuando estos entran en contacto mutuo (Berry 2005).”¹¹

El proceso de aculturización es un proceso importante en las relaciones interpersonales para realizar con los estudiantes, ya que es un intercambio de culturas más aun cuando ellos están en convivencia y trabajo en equipo con diferentes características. Los estudiantes del Colegio Nicolás Esguerra, intervienen en este tipo de procesos de interrelacionarlos y poder hacer que se conozcan, siendo el más efectivo si el docente crea actividades en dirección de la aculturización, ya con esto el estudiante observa que tiene a su alrededor diferentes culturas abiertas a cada uno de ellos teniendo la necesidad de aprender costumbres importantes para su aprendizaje.

¹⁰ Ibíd , Pg. 17

¹¹ CALDERON LOPEZ SAN SOLES, Relaciones Interpersonales Entre Adolescentes Emigrantes y Autóctonos, Universidad de Complutense de Madrid, Madrid, 2010, Pg 79

5.1 INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Se involucran dos o más personas, que actúan para conseguir metas u objetivos que les resultan incompatibles entre ellos relacionarse. Esta problemática busca terminar las relaciones personales ya que es un limitante, al que los individuos piensen y comiencen a actuar individualmente teniendo como consecuencia el pensamiento individual. “La capacidad de comprender a los demás tiene un impacto considerable en el éxito que tendrá en cada aspecto de su vida”¹²

En la inteligencia interpersonal también interfiere el conflicto que pueda haber en cada uno de los estudiantes ya que esto produce un sentimiento de temor en el individuo al relacionarse con los demás para poder intercambiar pensamientos y prácticas que permitan al aprendizaje una mejor comprensión y conceptualización. A raíz de esto el estudiante no tiene un aprendizaje en conjunto, sino un aprendizaje poco realista y de poca construcción en compañía. “La gente que se destaca por sus cualidades interpersonales es excepcional en la resolución de problemas”¹³

También es la capacidad de comprender y percibir otras personas aceptando sus puntos de vista, sus defectos y virtudes, creando un grado de relación consiguiendo un grado de liderazgo con un bien común.” Para estar en una buena posición debe convertirse en el tipo de persona capaz de conectarse con otros, descubrir sus necesidades y establecer un diálogo entre lo que ellos necesitan y lo que usted puede ofrecerles¹⁴”.

Las habilidades que se desarrollan en esta inteligencia son: interactuar, percibir, relacionar y comunicar. En este momento de la práctica, es donde el docente entra a fomentar las habilidades, para que los estudiantes en los juegos de cooperación logren comunicarse para crear objetivos que los lleven a aclarar los problemas en el desarrollo de las clases.

Se entiende que la educación, es una herramienta importante para el desarrollo de las relaciones interpersonales, esto es un medio que permite a los estudiantes interactuar con otros y crear un vínculo comunicativo, contando de igual forma con la ayuda del docente. “*La estimulación de las relaciones*

¹² SILBERMAN MEL Y FREDA HANSBURG, *Inteligencia interpersonal una nueva manera de relacionarse con los demás*, editorial Paidós Plural, Barcelona, 2000, Pg 14.

¹³ *Ibíd.*, Pg 17.

¹⁴ *Ibíd.*, Pg 16.

interpersonales no es muy difícil, aunque sus resultados y sus métodos necesiten del uso de fundamentos adecuados. Según los indicios, esos métodos integran en una verdadera multidisciplinariedad algunos fundamentos de la educación, la psicología del a neurolingüística y la psicopedagogía.”¹⁵

5.2 TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN

Se considera la “comunicación es el mecanismo mediante el cual existen y se desarrolla la relaciones humanas (Maldonado,H 1998)”¹⁶. El contenido del mensaje tiene valor objetivo y explícito, porque las palabras le servirán como herramienta, para que el estudiante en el desarrollo del juego de voleibol, pueda comunicarse sin tener un contacto físico, por otro lado, esta comunicación es concebida como algo dado, algo natural, con lo que el hombre se a relacionado y en el proceso de interacción con el otro es fundamental, para llegar a los objetivos trazados.

El ser humano no se relaciona con lo real de manera directa ni inmediata, por el solo hecho de estar en el mundo. La realidad es producto de la construcción humana, en el que intervienen elementos entre el sujeto y el medio, a partir de los cuales el hombre capta y organiza lo real. El medio en que el sujeto se relaciona es importante, ya que el docente debe tener el medio por el cual, los estudiantes se deben involucrar en las actividades propuestas para lograr una interacción no obligada, si no, completamente una interacción innata.¹⁷

“La relación con la realidad esta intermediada por una construcción: el niño organiza el espacio, el tiempo, los objetivos y la cultura a partir de las sensaciones, percepciones y configuraciones desde su práctica con su entorno que hacen que cada persona vea un mismo hecho desde su propia realidad”.¹⁸ El estudiante puede construir una nueva realidad de su entorno, con sensaciones y percepciones diferentes así las compañeros de aula, con las que

¹⁵ ANTUNES A. CELSO, Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, como se manifiestan, como funcionan, editorial Narcea, S. A., 2006, Pg 72

¹⁶ FOURNIER MARCOS CELINDA, Comunicación verbal, Editorial Thomson, México, 2005, Pg 27.

¹⁷ MORAGAS SPA, MIGUEL, Teorías de la comunicación, Barcelona 1981.

¹⁸ *Ibíd.*

nunca había interactuado en su clase, y con esto se podrá llegar a tener desarrollo de comunicación óptimo, en el momento de un trabajo en equipo.

La comunicación no solo es la transmisión de datos, “la comunicación es un proceso por medio del cual emisores y receptores de mensajes interactúan en un contexto social dado”.¹⁹ El buen manejo de la comunicación es fundamental, por medio del cual habrá situaciones en las que se dé la necesidad que sea la transmisión clara de los hechos; la expresión clara apropiada de los sentimientos, tanto en lo verbal cuando se comparta un pensamientos por medio del dialogo y como en lo corporal en la práctica que asumen como comportamiento del uno hacia el otro interactuando.

Normalmente cuando el docente plantea, que uno tiene que ganar y el otro tiene que perder, y esto pasa en los planteamientos de algunas amistades, esto perspectiva nos conlleva a muchos conflictos en el momento de relacionar un grupo con otro ya sea que la persona esté a la defensiva a esta situación o por que la otra quiere siempre sacar provecho de sus compañeros para beneficios del otro. Por lo tanto evidenciamos conflictos entre ellos, pocos con ánimo de relacionarse entre ellos y lo más importante la competencia entre otros conflictos.

Para evitar estos problemas debemos establecer reglas al momento de la comunicación estableciendo claro los intereses , y recordar que debemos tener las relaciones con respeto porque nunca vamos a saber cuándo necesitamos uno del otro.

5.3 LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes.

La condición de ser social, hace que los sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo del nacimiento,

¹⁹FOURNIER MARCOS CELINDA, Comunicación verbal, Editorial Thomson, México, 2005, Pg 27.

la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.²⁰

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos latitudinales, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte del tiempo se compromete que la comunicación interpersonal, en la mayoría de las necesidades satisface a través de las relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de la capacidad y habilidad para comunicarse de manera efectiva.

La forma en que el adulto, los educadores y toda la comunidad educativa en el aula cooperan, comparten e interrelacionan sus diferencias educativas son recibidas al grupo directamente y tiene un impacto, creando un mejor aprendizaje con buena retención de esa información.

En definitiva la escuela como institución tiene una clara responsabilidad en los logros y propósito de vincular a todo el grupo a la educación de convivencia.

5.4 TRABAJO EN GRUPO

Se entiende por grupo, un conjunto de individuos unidos por mutua atracción interpersonal y por la satisfacción también mutua de sus propias necesidades.²¹

De acuerdo con la definición que da el psicólogo JOAQUÍN VILLA 2002 se entiende que un grupo se conforma por varias personas, por consiguiente en el ámbito escolar se encuentran los grupos de alumnos en las aulas, que esta atraído por las relaciones interpersonales, y por esta problemática el docente entra a mediar para lograr la relación y compartir, donde se de un mejor ambiente escolar. Hay dos tipos estructuras de formación grupal:

²⁰ ADAM SFERRA, MARY WRIGHT, LOUIS RICE, Personalidad y Relaciones Humanas, LOS LIBROS Mc GRAWHILL, MEXICO, 1997.

²¹ VILLA BRUNED JOAQUÍN, La Animación de Grupos, Edición por CRISSPREXIS, Barcelona, 2002, Pg. 11

La estructura formar responde más a una planificación racional para conseguir determinados objetivos. En el sistema escolar tradicional, el profesor enseña a un grupo de clase de alumnos a fin de conseguir los objetivos didácticos, que mejor que intentar suprimir las interacciones.²²

Esta estructura que se anuncia de formar es importante, ya que el docente debe tener una planificación, que involucre a todos los estudiantes crear la necesidad en la que el individuo identifique cómo puede incluir a los demás para llegar a sus objetivos planificados por el docente y también se crea en el estudiante un valor especial al poder relacionarse con los demás.

La estructura informar responde más a un proceso espontáneo de interacción mutua, persiguiendo la satisfacción de las necesidades personales de sus miembros. La organización escolar es un contexto único, por las posibilidades de acceder a las estructuras formales del grupo de clase.²³

En esta segunda estructura es muy importante que el docente en su planificación tenga claro cómo va a desarrollar su plan de estudio, ya que el plan debe tener un orden donde busque que los alumnos tengan la necesidad de encontrar la forma de interactuar con los demás por su propia cuenta, de esta manera se logrará tener en la clase una mejor comunicación, una mejor aceptación en la parte de afectiva y una mejor recepción en la parte del aprendizaje, ya que el estudiante tendrá que escuchar a otro para poder encontrar una idea en la cual los lleve a un bien común.

5.5 LA COMUNICACIÓN EN LOS GRUPOS

La comunicación en un grupo, es una de las herramientas que se tiene para obtener un gran desarrollo a la hora de resolver un trabajo, una tarea y un problema, en la comunicación en grupo se debe tener en cuenta unas reglas entre los miembros que lo conforman y son necesarias para el buen desarrollo en la comunicación grupal.

Nuevamente se encuentra que las personas desean que sus ideas y puntos de vistas personales sean escuchados y, para que contribuyan a la conclusión final cada miembro del grupo tendrá que aportar y a veces sacrificar algo que ello no

²² *Ibíd.*, Pg. 11

²³ VILLA BRUNED JOAQUÍN, *La Animación de Grupos*, Edición por CRISSPREXIS, Barcelona, 2002, Pg. 11

ayuda a la interacción del grupo: Los sentimientos positivos y de colaboración que fortalece el progreso del grupo, mientras que los negativos imposibilitan dicho progreso.²⁴

5.6 EL TRABAJO EN EQUIPO COMO MEDIADOR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Se menciona que el concepto de competencia propuesto por el ministerio de Educación Nacional, habla de la capacidad de saber hacer en contexto para solucionar un problema, lo cual implica el comprender la situación, vislumbrar las causas y prever las consecuencias de las decisiones transformadas en acciones dentro del contexto específico, construir un mapa mental de la realidad que se está vivenciando, para además tener la posibilidad de transformarlo en favor de la socialización y humanización. A pesar de ser un concepto de gran coherencia se basa en elementos que excluyen categorías humanas.

Para este proyecto, el concepto de competencia más acertado refiere de como la capacidad de saber actuar o interactuar con una intencionalidad definida y determinada por un fin auto edificante, teniendo en cuenta las causas generadoras de la situación problemática, transformando el contexto de ser necesario, y evaluando las implicaciones de las acciones a tomar para superar el problema en favor de propiciar crecimiento personal y grupal.

A pesar de que el desarrollo por competencias no es nada nuevo dentro de la vida profesional, pues ya en los años ochenta se debatía a cerca de competencias en el medio educativo, cuando se proponía trascender de la educación bancaria para privilegiar la comprensión, el análisis y la solución de problemas, premisas de base contempladas dentro de los procesos de aprendizaje mediante las experiencias, se encuentra que la formación por competencias es una transformación que ha logrado la educación en su camino evolutivo de milenios construyendo la cultura.

Las capacidades que desarrollan los individuos para poder convivir y promover en la comunidad gracias a los procesos de formación integral, puede inferirse que el trabajo de interacción, logró articularse con los contextos socio-culturales más próximos de los estudiantes: familiares, barriales, escolares, locales y distritales, dado que la experimentación de las vivencias generaron un proceso

²⁴ SFERRA ADAM, WRIGHT MARY, RICE LOUIS, Personalidad y Relaciones Humanas, Los Libros MC Graw-Hill, México, 1997

de cambio o adaptación positiva de las conductas que intencionalmente se están tratando de afectar.

Lo mencionado se ejemplifica en el paso de un proceso de internalización o apropiación consiente de las mismas, a través de la reflexión que hace el individuo al evocar su rol y desempeño dentro de la actividad que ha desarrollado; este ejercicio mental genera la externalización tanto de manera escrita, para sí o para los otros, como la descripción oral de lo sucedido en la etapa de socialización posterior a la experiencia, dando a conocer su sentir, así como reconociendo el sentir de sus compañeros. Finalmente el conjunto de estos momentos se revierte en el auto compromiso de poner en práctica lo aprendido, modificando sus conductas cotidianas a conductas más evolucionadas en sentido social, observadas en cada nueva sesión de trabajo experiencial con el grupo.

Si analizamos la educación a lo largo de la historia de la humanidad, y comparando formas de proceder a nivel personal, conducta social en sus diferentes momentos históricos, se puede concluir que la educación ha sido el medio a través del cual se reproduce la cultura, sus valores, pero así como ha sucedido con la ciencia y la tecnología la educación no solo reproduce la cultura sino que genera cambio y evolución de los patrones de comportamiento y convivencia social, es más se recrea y evoluciona al interior de su propio quehacer.

Una crítica que hace la sociedad a la educación en sus últimas etapas de formación, educación superior, es que forma individuos con un gran cúmulo de conocimiento teórico que en su momento no llega a ser articulado de manera eficiente para responder a los retos de la realidad económica y productivista, disertación emanada de una visión mercantilista de la educación; Ahora bien esta misma crítica se percibe con relación a la formación de la juventud en edad escolar la cual recibe una formación centrada en el contenido de asignaturas y en la memorización de definiciones y procesos algo rítmicos, la gran pregunta sería ¿En qué momento se fortalecen las relaciones interpersonales? .

La alternativa que plantea este proyecto es la de comenzar a fortalecer las relaciones interpersonales y sociales a través de la vivencia de situaciones y escenarios sociales enmarcados dentro de actividades lúdicas que propiciaron una dinámica de interrelación edificante, pues se trata de hallar la solución no solo a un problema de movimiento, sino encontrar la salida comunicándonos con alteridad, hablar para explicar y escuchar para entender, haciendo propuestas, tratando de organizar, dar orden y dirección a las acciones del grupo.

5.7 LA COOPERACIÓN

La cooperación es un tema supremamente importante ya es el eje central de este proyecto. La cooperación es una herramienta por la cual las personas ven un facilitador para interactuar con otras personas ya sea en un ambiente deportivo o en su vida diaria.

Los resultados positivos producidos por los esfuerzos cooperativos son conocidos por todos los aquellos que se desenvuelven en el ambiente educativo, en el mundo de los negocios o en las organizaciones.²⁵

La cooperación ha tenido tanto éxito que se está manejando en mucho campos para obtener mejores resultados en los objetivos propuestos, ya que fortalece a la persona en forma íntegra para un mejor desenvolvimiento en su vida diaria. Cuando se habla de cooperación se está hablando de unos acuerdos estipulados entre dos o más personas con el fin de tener un beneficio en común creando un ambiente positivo para tener un bien colectivo. Elizabeth F. Barkley nos dice que el aprendizaje cooperativo surgió principalmente como alternativa a lo que parecía una insistencia excesiva de la educación tradicional e la competición²⁶. En las aulas educativas necesitamos un trabajo de cooperación para crear alternativas en las cuales el estudiante encuentre una forma en la que se pueda tener un aprendizaje más colectivo y significativo, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales.

*A pesar de los antecedentes de la práctica educativa en los cuales se enfatizaba la necesidad de fortalecer la interacción interpersonal, el trabajo en grupo como estrategia central en la promoción del aprendizaje de los alumnos y el potencial de sí mismo de la agrupación de los alumnos de la clase.*²⁷

En la cooperación el papel del educador es importante ya que es él mediador, es el eje fundamental del grupo de clase, es la ficha clave en la cual el estudiante deposita toda su confianza, atención y el que da las pautas para que los estudiantes como integrantes del grupo trabajen en el plan de la cooperación, sin embargo el docente en algunas ocasiones debe involucrarse

²⁵ S. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, Fundamentos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007, Pg. 116

²⁶ F. BARKLEY ELIZABETH, Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario, Ediciones Morata, Madrid, 2007, Pg. 17.

²⁷ MIR CLARA, Cooperación en la Escuela, La responsabilidad de educar para la democracia, Biblioteca de Aula, Barcelona 1998, Pg. 19.

como un estudiante más, ya que puede aportar más confianza en el momento que los estudiantes encuentren estrategias para las soluciones de los conflictos a la realización del juego.

El aprendizaje cooperativo el profesor conserva con el tradicional doble papel de experto en la asignatura y a la autoridad en el aula.²⁸

En el cambio de rol que realiza el docente convirtiéndose en un estudiante más de la clase para dar confianza en los alumnos entre ellos, pero el docente nunca debe olvidar que figura es en la clase, tampoco debe olvidar que él es el docente y por consiguiente tiene una autoridad y debe hacerla saber a grupo de trabajo para al momento de corregir en algo que se está obrando mal se aceptada la petición de corrección

5.8 JUEGOS Y DEPORTES COOPERATIVOS

El deporte y el juego cooperativo es una herramienta que facilita las relaciones personales, creando un mejor ambiente grupal fortaleciendo las cualidades como seres humanos; y en el ámbito escolar permite formar y fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

Terry Orlinck 1997²⁹ habla que los juegos cooperativos son un medio ideal para el desarrollo social positivo, teniendo una implicación en la formación del proceso de acción, reacción, sensación y experimentación; pero si no se maneja bien el juego, en la parte de premiar la competición excesiva, la agresión física, los engaños, y el juego sucio, el objetivo del juego cooperativo no va hacer el mismo.

De esta manera Orlinck da una orientación de un tema muy importante en el cual implica la participación de los educadores, ya que de manera directa está en el direccionamiento de la clase, y tienen la responsabilidad de dar una orientación correcta con el objetivo que se quiere y en este caso el objetivo es la cooperación con fin de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

²⁸ Ibíd,Pg 19

²⁹ ORLICK TERRY, Libres Para La Cooperar, Libres Para Crear (Nuevos Juegos y Deportes Cooperativos), EDITORIAL PAIDOTRIBO, Barcelona, 1997, Pg. 15.

Con los deportes cooperativos estamos recuperando una antigua forma de ayudar a los niños a que descubran la felicidad y a que sean unas personas íntegras.³⁰

En el colegio Nicolás Esguerra se toma como herramienta el deporte de cooperación para recuperar la comunicación, el respeto a la hora de aceptar las ideas de sus compañeros, y lo más importante la relación con los demás estudiantes sin tener discriminaciones algunas, ya que los *juegos cooperativos nacieron hace miles de años cuando las tribus se reunían para festejar la vida*³¹, esto nos reitera un poco más que la cooperación no es algo que se está inventando si no que es una herramienta indispensable que siempre ha estado, desde hace mucho tiempo, esto contribuye a crear una persona íntegra y que aporte innumerables soluciones a problemáticas en nuestras aulas, mas con los conflictos que se presentan en el diario vivir como docentes.

El colegio Nicolás Esguerra, se observan estudiantes jóvenes y adultos que son oscos al momento de relacionarse entre ellos por muchos motivos, pero con el voleibol como deporte cooperativo se encuentra un manera de relacionarlos creando un ambiente en el cual el estudiante logra interactuar con otro, y crea una actitud positiva ante los demás.

Quizá piensen que los jóvenes son reacios a probar los deportes cooperativos, pero hemos encontrado que cuando se les presenta adecuadamente, muchos se convierten en jugadores entusiastas.³²

Las reglas son muy importantes a la hora del juego cooperativo ya que si no existieran no habría un orden en el juego a la hora de practicarlo y como resultado tendríamos discusiones e inconformidades en el momento de su desarrollo, y por las discusiones no se tendría cooperación entre los jugadores, pero en algunos juegos encontramos reglamentos ya estipulados que también generar inconformidad y conflictos en los jugadores en el momento del juego, creando como resultado una mentalidad individual y no colectiva.

³⁰ *Ibíd.*, Pg. 15

³¹ *Ibíd.*, Pg. 16

³² ORLICK TERRY, *Libres Para La Cooperar, Libres Para Crear (Nuevos Juegos y Deportes Cooperativos)*, EDITORIAL PAIDOTRIBO, Barcelona, 1197, Pg. 113.

*No hay nada sagrado en los juegos que jugamos actualmente. No hay nada que diga que podamos cambiar las reglas. Muchas veces se pueden introducir estrategias cooperativas en juegos competitivos contemporáneos mediante un sencillo cambio de reglas que aseguren que todos los jugadores participen en la acción de una forma constructiva.*³³

Los juegos cooperativos y sus reglas deben ser modificadas a petición de los mismos integrantes del juego, para encontrar una equidad y poder llegar a un acuerdo. Aprovechan esta situación también podemos comenzar en el mismo instante a relacionarlos entre ellos compartiendo ideas y pensamientos sin que ellos se den cuenta, del mismo modo comienzan a interactuar creando lasos más cercanos entre los integrantes del juego para tener mejores posibilidades de llegar a obtener resultados más favorables al momento del juego.

5.9 EL JUEGO (PRE DEPORTIVO Y COOPERACIÓN)

El juego es el medio por el cual se pretende desarrollar actividades recreo deportivas en los estudiantes del colegio Nicolás Esguerra, dado que al incidir en su formación integral permite desarrollar capacidades motrices, intelectuales, y afectivas; a través de este se adquieren experiencias sociales y materiales , que determinan los progresos evolutivos de los seres humanos desde la comprensión del entorno, que le permite al niño mover y manipular a través del contacto, gracias a las múltiples vivencias y relaciones con los demás.

Además se persigue potenciar un desarrollo motor coherente con sus procesos de socialización, los cuales se fortalecen con las cualidades motrices adquiridas, para así luego ser reforzadas en los juegos de roles, ejercicios de imitación, aplicaciones de la fantasía y comportamientos rutinarios. Las características del juego son la voluntariedad, la delimitación espacial y temporal y la tensión lúdica según delimita huizinga. En este, el comportamiento social se da sin compromiso, los diferentes roles se comprenden como jugador, espectador, árbitro; dentro de la idea del juego o del movimiento se reconocen la subordinación, la igualdad y la superioridad, se aprenden los ritos y los enfoques necesarios, y se supera fácilmente el efecto de dominante y dominado (éxito o fracaso). El juego se convierte pues en un comportamiento a prueba durante el tiempo, que anticipa las posibilidades y los riesgos del caso de emergencia con

³³ Ibíd., Pg. 120.

el otro y que pone a prueba las reacciones propias frente a diferentes situaciones

A nivel de experiencias educativas anteriores en el colegio Nicolás Esquerra se ha tenido la oportunidad de evidenciar mediante los diarios de campo (ver anexo n.1) la actitud que origina el juego dentro del curso 503 jornada nocturna, en la cual se hace evidente la expresión de placer que genera este tipo de actividad basados como fundamento en el voleibol, fueron este tipo de manifestaciones las que llevaron a la implementación de esta propuesta de formación basada en los juegos fundamentados en el voleibol. Por ello, estas vivencias pueden lograr promover en los estudiantes con mayores índices de agresividad, capacidades de socialización más estables desde el movimiento, la articulación grupal y la imaginación del uno con el otro. El juego por su carácter propio, genera situaciones imprevistas, discordantes, carentes de un elemento que culmine con el desenlace de una circunstancia o que presenten soluciones variadas con diferentes posibilidades de elección; es una conducta motriz que desarrolla la creatividad en el individuo, coherencia en la construcción y articulación de las ideas y autonomía en el pensar y actuar.

Como actividad libre y espontánea, el juego es una actividad libre, la practican los niños, jóvenes y adultos a libre voluntad, porque de esta forma se experimenta el gusto por ello. Está separado de tiempo y espacio, porque es una actividad aislada del resto de la existencia, con el tiempo y espacio limitado y preciso, que rompe con su estructura "lineal". Es incierto, pues deriva a la resolución, al riesgo, lo cual implica entregarse al azar, a la incertidumbre, a "jugarse" la realidad, sin que su desarrollo esté predeterminado.

- libre: Es espontáneo, no es dirigido ni intencionado por maestros. Las normas se adoptan a las necesidades del grupo que juega.
- Juego Genérico: Juego pedagógico utilizado como forma de socialización, motivación, recreación y refuerzo motriz.
- Juego pre deportivo: Como su nombre lo dice, se orienta hacia la adquisición de habilidades y fundamentación necesarias en los deportes.
- Juego deportivo: este juego se realiza por medio de la práctica de las destrezas y fundamentos específicos de cada deporte, puede tener diferentes variantes e incluso puede convertirse en la práctica del deporte mismo.

El transcurso de las vivencias con los estudiantes dejó ver que las experiencias lúdicas de reto que plantea la educación experiencial como medio vinculante entre juego y aprendizaje, recogen elementos de las categorías anteriormente expuestas, imprimiendo además la prioridad de solucionar un problema lo cual necesariamente implica la dinamización de competencias sociales como el trabajo en equipo.³⁴

Para la conceptualización de este proyecto, se propone alrededor del juego, el enriquecimiento para la vida, son las más acertadas, pues dan rutas para poder encaminar la actividad lúdica hacia el fortalecimiento de las relaciones personales en los estudiantes del Colegio Nicolás Esquerra del curso 503 de la jornada nocturna.

En este sentido, el juego desarrollado con los estudiantes: los prepara para la vida pues los lleva a probarse a sí mismos, a oponer su capacidad a la de los otros o contra los elementos de la naturaleza; también los recrea, porque pueden regenerar su energía a través del juego, los ayuda a ejercer control, dado que el juego puede servir de escape para la agresión que algunos creen forma parte de la naturaleza humana, siendo un fenómeno de sublimación, al liberarse de las frustraciones de la vida cotidiana. Los enriquece frente a la satisfacción de sus deseos, necesidades y realizaciones, dando una nueva dimensión de la vida, (la vida está hecha de sueños) donde poder realizarse (al reforzar el valor y la utilidad personal) e interactuar con el otro y consigo mismo.

Las diferentes definiciones de juego, se relacionan directamente con los juegos que más se utilizaron, dado que los de enfrentamiento o de proeza donde se buscaron ideales competitivos “citrus. Altus”.”fortius” (Caillois, 1.986 p.22) permitieron potenciar las competencias sociales en los estudiantes como formas de aprendizaje, las cuales también se conectaron con el desarrollo motor como parte de su formación holística.

³⁴ Rodriguez Alba Milena y Ladino Molina Johanna Paola, Tesis universidad libre de colombia “los juegos cooperativos como estrategia pedagogica para mejorar la actitud de tolerancia entre estudiantes del curso del colegio antonio nariño jornada nocturna” estudiantes (alba milena rodriguez y johanna paola ladino molina) DEF2010=35

La percepción, las habilidades motrices, igual que esfuerzos mentales de tipo convergente (conclusiones) y divergente (en contra), se adquieren en mayor parte a través de actividades lúdicas. También el trabajo en equipo, que es una exigencia extrínsecamente determinada, se consigue mejor gracias al juego, pues presupone conocimiento y acción, no necesariamente trabajo.

Con los estudiantes, se visualiza que es fácil convertir partes del entrenamiento en juego, si se habla con los estudiantes sobre los ejercicios o las actividades a realizar, explicando la forma de actuación y dejando que ellos mismos busquen las soluciones y revisen los resultados, se están propiciando procesos de aprendizaje cooperativo, con autonomía y determinación, generando con ello una asimilación mental de los contenidos del trabajo. Los posteriores ejercicios, repeticiones y automatizaciones se realizan más bien en el sentido de trabajo, pero se aceptan antes si ya intervenían en la decisión formas jugadas.

El tiempo para exponer una tarea de reto lúdico, preguntar por los resultados conseguidos, explorar, observar, y valorar, seguramente se necesita igualmente para intervenciones correctoras en casos en que las instrucciones no hayan sido entendidas exactamente. El juego con motivos produce percepciones cenestésicas, emocionales, y cognitivas diferenciadas. Se desarrolla la capacidad de diferenciar, las percepciones motrices y las competencias sociales.

Es así, como se expone que el juego posee un carácter práctico que hace que los resultados lúdicos se internalicen con mayor fuerza que los rendimientos de trabajos, implicando emocionalmente al individuo en su personalidad y entrenamiento para la vida y de sobremanera, para el desarrollo de sus competencias sociales.

La organización educativa mantiene a los jóvenes y niños en buena parte de sus vidas a disposición de sus procesos pedagógicos, pues la invitación es a que trabajemos para las actividades grupales e interpersonales desde todas las áreas del currículo. Por nuestra parte, por medio de la educación física podemos desarrollar competencias desde cognitivas pasando por las biológicas y emocionales hasta llegar a las sociales. A pesar de que las dimensiones cognitiva y emocional no hicieron parte del proceso de indagación directo del proyecto, se podría asegurar que también hubo una incidencia positiva a ese nivel.

El enfoque por el cual se desarrolla el proyecto, parte de considerar que de manera permanente el trabajo en equipo como relación personal se construye a partir de la interacción con el otro, llámese otro el contexto social, el grupo o la relación frente a los iguales.

Frente a esta autonomía, en el mismo PEI del Colegio Nicolás Esquerra hace referencia a la búsqueda permanente por una autonomía de parte de los estudiantes, en la cual se le considera desde una dimensión comprensiva que va en búsqueda de la realidad misma. En este sentido, los procesos educativos orientados desde la educación física, permiten que los educandos construyan su realidad en relación con el medio. Entonces la actividad física tiene el reto de posibilitar dinámicas que contribuyan a forjar una calidad de vida que le apueste a liderar cambios en sus contextos. Por ello, se afirma que con esta investigación a partir del voleibol como centro de interés refiriéndose en los juegos, se fortalece en todo ser humano como acción y garantía de su aprendizaje en comunidad, el elemento fundamental para el desarrollo del trabajo en equipo:

- Comunicación: El éxito en los grupos está ligado a una comunicación abierta y efectiva. Los estudiantes se comunican para liderar y trabajar efectivamente con el grupo, aportar ideas y argumentos, explicarlos y entenderlos y determinar la forma más pertinente de interactuar.

Es así como el trabajo en equipo resulta ser una herramienta social y personal dentro del trabajo grupal más necesaria para potenciar en los estudiantes del Colegio Nicolás Esquerra, pues con metodologías lúdicas, se estarán promoviendo formas alternativas para tramitar los conflictos, dialogar e interactuar consigo mismos y con los demás para un mejor desarrollo de las relaciones entre los mismos, no solo a nivel institucional educativo si no socialmente.

Julián De Zubiría 2009 habla de la competencia comunicativa basándose en unos autores como son:

Hymes, más preocupado por la comunicación y por lo que el hablante hace con la lengua, enumera una serie de factores que hacen posible la comunicación lingüística: la forma y el contenido de lenguaje, el ámbito y la situación de los hablantes, el propósito e intención y el resultado obtenido, el tono y la manera del mensaje y las variedades lingüísticas, entre otras.

La competencia comunicativa va entonces más allá de las competencias lingüísticas Chomskyana ya que no se define desde una perspectiva meramente

lingüística, sino también, y de una manera preponderante, desde un punto de vista sociocultural. (Maqueo, 2005:150).

Hymes habla que de una serie de los factores que hacen que la comunicación lingüística es el eje central y una parte fundamental de un proceso comunicativo, y es la parte fundamental del contexto, además crea el contexto. El hablante solo puede hablar con otro si es compatible en su lengua y esto se da si posee la competencia lingüística, sociolingüística, pragmática y psicolingüística.

Cuando se habla de competencias sociolingüistas se dice que es la disciplina que estudia la lengua en una sociedad entendiendo adecuadamente los contextos de uso en los que ocurre los intercambios comunicativos, es decir, para percibir y actuar en consecuencia con la situación de los participantes, las relaciones entre ellos, sus intenciones comunicativas, el evento comunicativo en el que toma parte y las normas y convivencias sociales y culturales que lo regulan.

Por lo tanto se observa que a la hora de comunicarnos con otra persona es muy importante ya que podemos crear un contexto de relación para una mejor convivencia de una problemática ya sea en nuestro día a día como docentes de igual en el ámbito escolar ya sea alumno docente como alumno.³⁵

La función de padre y educador, se validó en unos datos arrojados por una encuesta que se realizó a niños americanos según Julián de subiría, donde explica que la encuesta descubrió que, como promedio, los niños americanos aparecían en general en una situación inferior con respecto a los indicadores básicos de la inteligencia emocional. En la encuesta los jóvenes se mostraban más impulsivos y desobedientes, más ansiosos y temerosos, más solitarios y tristes, más irritables y violentos. En resumen los niños se mostraron inferiores en cuarenta y dos de tales indicadores y superiores en ninguno, lo que suponía en una tendencia muy fuerte. Durante esos mismos años tuvieron lugar simultáneamente bruscos aumentos en las estadísticas de violencia, suicidio y violaciones por parte de los adolescentes en la escuela³⁶

La institución escolar es el lugar donde el estudiante inicia a relacionarse con otros sujetos, compañeros docentes y directivos entre otros, con cada uno de estos personajes realiza una forma diferente de relación dependiendo el rol

³⁵ DE ZUBIRIA JULIAN, Los Ciclos en Educación, editorial Magisterio, 2009, Pg. 224.

³⁶ J. ELIAS MAURICE, E. TOBIAS ESTEVEN Y FRIENDLANDDER BRIAN, Educar Con Inteligencia, Editorial Plaza Janes. 2001, Pg. 17.

que juegan en la institución. La comunidad escolar es entonces el espacio ideal donde construye la forma de relacionarse con otros sujetos.

5.10 EL VOLEIBOL DIDÁCTICO COMO DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES

“El deporte como imaginación es una unidad didáctica, cuya finalidad es doble: consolidar los aprendizajes técnicos y tácticos de los deportes colectivos y por otro lado ampliar sus experiencias practicando estos deportes con materiales no convencionales o alternativos contruidos, y para practicar cualquier deporte en cualquier momento no es necesario tener el material sofisticado o las reglas establecidas por el mismo deporte”³⁷. Esta es una evidencia que habla el señor (Rovira 2000) para dar cuenta que un deporte colectivo, se puede usar como una didáctica con fines respectivos, en este caso para crear relaciones interpersonales por medio del voleibol.

El voleibol es un deporte colectivo, utilizado en forma didáctica que permite dar unas estrategias y herramientas, las cuales ayudan a establecer una relación grupal, ya que el alumno tendrá la necesidad de interactuar en el momento de participar en una didáctica de deporte colectivo.

De acuerdo al libro escrito por (Ureña 2) crea unos objetivos en los cuales “la materia de educación física, a través de la didáctica de voleibol, contribuye a conseguir capacidades expresadas en el siguiente objetivo:

Conocer los mecanismos fisiológicos de adaptación a la práctica sistemática de la actividad física, valorando esta como un elemento que favorece su desarrollo personal y facilita su mejora de la salud y calidad de vida.”³⁸ Este objetivo deja claro que la didáctica de un deporte en este caso el voleibol es parte fundamental en el cambio y/o desarrollo de la persona, este desarrollo lo podemos establecer en el ámbito de las relaciones interpersonales.

El desarrollo de las relaciones interpersonales entre estudiantes se puede dar por medio de la didacta de voleibol, siendo una herramienta fundamental que es utilizada por docentes como instrumento, el cual forma un ambiente apropiado en la parte de la comunicación entre estudiantes, que los ayudan a crear

³⁷ ROVIRA MARQUES ROSER, Unidades didácticas para secundaria XII deporte con imaginación, Editorial INDE, 2000, Pg 13.

³⁸ UREÑA VILLANUEVA FERNANDO, Unidades didácticas para bachillerato II, Editorial INDE, 1999, Pg 119

sugerencias de los materiales por los cuales se puede desarrollar las actividades en la clase. “Normalmente, el material deportivo disponible en los centros educativos suelen estar por debajo de los mínimos necesarios. El material se busca se adecua o lo crean lo mismos alumnos”³⁹.

5.11 INICIACIÓN DEL VOLEIBOL COMO DEPORTE DE EQUIPO Y COOPERACIÓN

El voleibol es una estrategia didáctica para el trabajo cooperativo en los alumnos, por ello se hace referencia a los autores *Robert S. Wainberg, y Daniel Gould (psicólogos)*⁴⁰.

El voleibol se juega en un espacio, cuyo objetivo prioritario es situar el balón en una meta y/o evitarlo buscando siempre la interacción en los alumnos mediante los pases y la rotación en la cancha.

Para ellos se debe tener unas fases o etapas:

1. **Presentación global del voleibol**, dar a conocer a quienes se inician en este proceso , las reglas fundamentales que componen internamente el voleibol, las principales acciones del desarrollo de la práctica, el objetivo motor , individual y grupal prioritario que se debe conseguir y las formas y estrategias básicas que se pueden emplear para lograrlo.
2. **Familiarización perceptiva**, se espera que el alumno que inicia en este proceso, tenga contacto con la práctica global y generalizada del voleibol, para experimentar los aspectos fundamentales de tipo perceptivo motor que se prevalece en la práctica.
3. **Prácticas de situaciones básicas de los elementos internos del voleibol**, se pretende que el alumno inicie practicando diferentes situaciones motrices en las que se le dé a conocer las principales acciones físico deportivas y personales para que llegue a ejecutarlo con seguridad.
4. **Prácticas de situaciones combinadas de complejidad de los elementos internos del voleibol** se pretende que el alumno inicie practicando

³⁹ ROVIRA MARQUES ROSER, Unidades didácticas para secundaria XII deporte con imaginación, Editorial INDE, 2000, Pg 11

⁴⁰ S. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, Fundamentos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007, Pg. 117.

diferentes situaciones motrices en las que se le dé a conocer las principales acciones físico deportivas y personales para que llegue a ejecutarlo con seguridad y las ponga en práctica en su cotidianidad escolar o social.

- 5. Practica del voleibol global**, las situaciones de enseñanza tienen un sentido y una finalidad, el objetivo es prioritario, el cual posee (técnica, espacio, tiempo, comunicación, cooperación, y estrategia) esto se destaca en los ejercicios o juegos aplicados. Es necesario tener presente que la situación motriz se aproxima lo más posible a las situaciones de juego y va relacionado con el nivel e interés que los estudiantes aprendan.

Es allí donde el juego como proceso formativo en cuanto a las estrategias del mismo por medio del voleibol ayudara a mejorar la comunicación verbal, reconociendo los motivos personales que permiten la agresión y la falta de interacción del uno con el otro, mantener una solución medida por medio del deporte sensibilizando la libertad individual de su aprendizaje manteniendo la disposición al cumplimiento de sus objetivos personales siendo solidario con su grupo de trabajo.

El voleibol es un deporte en el marco de la enseñanza donde se pueden vincular una serie de propósitos y estrategias referidas al trabajo cooperativo en los alumnos; por ello se hace referencia a los autores *Robert s. wainberg, y Daniel gould (psicólogos)* los cuales manifiestan que “ los medios cooperativos y fines cooperativos se dan de principio a fin, ya que se dice que el voleibol tiene como objetivo que el balón toque el piso de la cancha del contrario, pero como tal no es lograr que los rivales pierdan el balón sino más bien golpear el balón de modo que al pasarlo del uno al otro se convierta en un trabajo de equipo “⁴¹.

⁴¹ S. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, Fundamentos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007, Pg. 117

5.12 HISTORIA DEL VOLEIBOL

El voleibol nace el 9 de 1895 en estados unidos (Massachusetts) por el americano William G. Morgan, profesor de educación física cuando propuso un juego nuevo a sus alumnos, este no podía prever que había hecho un gran descubrimiento, él lo llamaba “mintonette” que después se llamó voleibol convirtiéndose en unos de los deportes más populares.⁴²

El señor Morgan estaba buscando un deporte que no ocupara tanto espacio y que posibilitara toda la participación de sus alumnos. No debería ser tan fuerte y de tanto contacto, como el futbol o el baloncesto pero que ofreciera el entretenimiento y aumentar la forma física de una mejor forma.

Uno de los primeros balones fue construido a petición de Morgan, y el juego que propuso en ese tiempo fue que el campo tenía una anchura de 7.62 m y una longitud de 15,24 m, la red tenía 1,98 m, no se tenía número de jugadores ya que él prefería tener a toda su clase participando en juego, sin tener en cuenta de lo que sucediera en el puntaje, el derecho al saque cambiaba cada tres veces y el juego terminaría después de 9 de estos cambios.⁴³

Para hacer el juego más llamativo los creadores de este juego tuvieron que crear jugadas de ataque y de defensa, entonces tuvieron que modificar e inventar nuevas reglas para el juego.

La normatividad uniforme de la Federación Mundial solo era el principio ya que el voleibol como deporte joven y dinámico se desarrolló rápidamente. Las prestaciones técnicas y tácticas que siempre estaban aumentando hacen necesaria nuevas normas. La FIVB elabora en periodos irregulares, pero casi siempre después de las olimpiadas, una relación de las nuevas normas concentrándose en tres puntos básicos que son importantes. El primero iguala las posibilidades desiguales del ataque y de la defensa, la segunda facilita la decisión a los árbitros y la tercera hace el juego más interesante, ayudando a fomentar la integración, relación y participación de cada uno de los mismos, abriendo las pautas del juego.⁴⁴

⁴² Origen del Voleibol <http://es.scribd.com/doc/28359425/Origen-Del-Voleibol>

⁴³ HESSING WALTER, Voleibol para principiantes entrenamiento técnica y táctica, editorial paidotribo Pg. 14. .

⁴⁴ Ibíd, Pg. 14.

El voleibol tiene un gran recorrido y un gran desarrollo táctico como reglamentario que fortaleció este juego convirtiéndolo en uno de los juegos más importantes ya que el deportista no tenía que especializarse en una posición como lo vemos en otros deportes, por ejemplo el futbol, que el jugador tiene que tener una posición específica o el beisbol que también tienen jugadores con tareas asignadas para llegar al objetivo. Las reglas tuvieron muchos cambios y aportes en todo el mundo, teniendo en cuenta que el voleibol se practicaba a nivel global.

El voleibol es un deporte de participación colectiva que se practican entre dos equipos, su objetivo es enviar el balón con un golpe reglamentario por encima de una red dentro de los límites del campo contrario y tratar que el adversario no pueda contestarla o evitar que caiga al piso.⁴⁵

En este deporte se enfrentan dos equipos de 6 jugadores cada uno con una posición específica y los jugadores se rotan a medida que se va consiguiendo un punto, y la rotación se realiza en dirección de las manecillas del reloj, en cada saque de ninguna manera saca la misma persona.

CANCHA VOLEIBOL

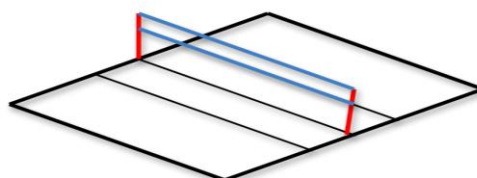


figura 1.

en el voleibol el campo donde se practica tiene unos parámetros reglamentarios y a ese campo se le llama, cancha de voleibol que tiene unas medidas reglamentarias para que sea una cancha de voleibol, estas medidas son; 18 metros de largo x 9 de ancho, una zona de defensa que mide 6 metros, una zona de ataque que mide 3 metros, la zona de defensa está separada de la

⁴⁵ VERGARA LARA DIOGENES, Juegos pre deportivos de formas jugadas editorial kinesis, Pg. 214.

zona de ataque por una línea que se le llama línea de ataque y la zona de ataque termina con una línea que se le llama línea central.

Encontramos unos postes a la medida de la línea central, estos tienen una altura para hombres de 2,44 metros y las mujeres de 2,24 metros, también se tiene una malla que mide 80 centímetros de alto y de largo 9,5 metros y va situada en la mitad de la cancha. (Ver figura 1)

Las posiciones que deben tener los jugadores al comienzo de un set en la cancha, o en la posición que este nombrada e indicada por el número I hasta el número VI según el orden del saque, antes de cada jugada los jugadores de ambos equipos deben ocupar su posición:

I detrás del II y a la derecha VI, V detrás del IV y a la izquierda de VI, esté detrás del III y entre I y V. (Ver Figura 2)

Después de cada saque se anula esta posición por motivo que se van rotando y en el momento de la jugada los jugadores podrán asumir cualquier posición y entender las diferentes problemáticas de cada posición.⁴⁶

Lo que distingue el voleibol de los demás deportes de equipo es, en primer lugar, la presencia de la red que separa físicamente a compañeros y adversarios, lo que permite que no haya contacto sistemático entre atacantes y defensores.⁴⁷

ROTACION EN LA CANCHA DE VOLEIBOL

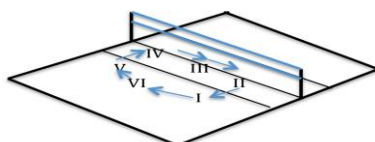


figura 2.

Esta es una de las características más importantes ya que podemos ver, que el deporte del voleibol contribuye a un juego colectivo sin ningún contacto físico esto hace que los alumnos o los adversarios, no creen discordia entre ellos, ni se puedan agredir así mismo entre los equipos, están obligados a crear estrategias por medio de la comunicación.

⁴⁶ HESSING WALTER, Voleibol para principiantes entrenamiento técnica y táctica, EDITORIAL PAIDOTRIBO.

⁴⁷ DIOGENES VERGARA LARA, Juegos pre deportivos y formas jugadas, Editorial KINESIS, Tercera edición, Pg. 213.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 ENFOQUE

El enfoque CUALITATIVO trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones es decir, aporta información relevante sobre el tema, busca ante todo comprender el comportamiento humano a través de análisis de conceptos y características, interpretación y significados que poseen las personas sobre su propia realidad social.

De la misma forma el proyecto investigativo tiene como forma descriptiva con un diseño cuasi experimental. La investigación sea de tipo descriptivo lo cual depende del problema de la investigación. El estudio descriptivo permite analizar como se manifiesta un evento en una comunidad, contexto, situación y cada uno de sus elementos, la descripción consiste en recopilar datos. Se dice una propuesta, unas encuestas y son aplicadas por medio de intervenciones.

Lo sociocultural sirve como mediador de la mejora curricular a introducir, una instrumentalización del lenguaje y la practica en donde allí favorece la comprensión e interiorización de estrategias cognitivas, para que sus actividades estén relacionadas con su vida cotidiana.

Este investigación, de carácter cualitativo para dar mayor soporte a los argumentos planteados, es decir que el estudio tiene una parte descriptiva que se fundamenta en la observación, la cual ofrece formas de análisis de la realidad en determinadas situaciones de interacción social, pero además requiere de la recolección de datos, la categorización, el análisis descriptivo y el análisis interpretativo.

6.2 MÉTODO

Se ha adentrado en la investigación DESCRIPTIVA , ya que ha permitido enfocarse en los conceptos relevantes de acuerdo a la evolución del estudio de la problemática fundamentadas en la experiencia en donde se aplican a un menor número de casos y el entendimiento refiere a todas las dimensiones, internas y externas pasadas y presentes de la población.

“Se orienta a poder aprender desde las experiencias y puntos de vista de los estudiantes para valorar los procesos y generar teorías fundamentadas en las perspectivas de la población en el tema, donde el problema de estudio con el

planteamiento cualitativo, ya que suele incluir los objetivos, la pregunta de investigación, la justificación y la viabilidad.”⁴⁸ Además de que permite hacer una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema la definición inicial del ambiente o contexto en el que se realizara.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es presentarnos una interpretación correcta.

La tarea del investigador en este tipo de investigación tiene las siguientes etapas:

1. Descripción del problema.
2. Marco teórico.
3. Selección de técnicas de recolección de datos
 - a) Población
 - b) Muestra
4. Categorías de datos, a fin de facilitar las relaciones.
5. Verificación de validez de instrumentos.
6. Descripción, análisis e interpretación de datos.

Es decir que este tipo de investigación descriptiva, como lo explica Mario Tamayo, parte de cuando el investigador, inicia desde la observación y empieza a describir, las causas, los hechos, características de los lugares y población.

Dicha investigación se basa en describir paso por paso, lo cual tiene como finalidad mostrar los aspectos de la realidad y no explicarlos, de igual manera no se pretende hacer hipótesis sobre el tema sino hacer una descripción de la realidad en los comportamientos y situaciones evidenciadas en los diarios de campo y planeaciones de clase.

Esta investigación ayuda a mejorar el problema, el cual por medio de las estrategias didácticas propias del voleibol, ayudaran a desarrollar la interacción personal entre los alumnos y poder emplear métodos de recolección de datos, que permitan identificar el problema para explorar las relaciones personales de los alumnos del colegio Nicolás Esquerra jornada nocturna.

⁴⁸ TAMAYO TAMAYO MARIO, Poreceso de la investigacion científica, editorial Limusa, 2004, Pg 47.

Se considera que se puede hacer una investigación, mediante un taller que se abre como laboratorio para poder ir tras la huella, y el indicio de indagar sistemáticamente la vida a partir de la problematización de situaciones, construir intencionalidades, buscar pares, reflexionar sobre la práctica y sobre todo fundar redes afectivas, solo por el hecho de conocer y poderse relacionar.

Para llegar al paso de proponer (diseño plan metodológico) es donde se analiza y se encuentra el problema que hace que los objetivos de la clase no se puedan alcanzar, se realiza una propuesta la cual logre mejorar el problema encontrado en la investigación.

Teniendo los anteriores pasos y encontrando resultados en la propuesta se puede desarrollar (análisis de resultados logros de objetivos) en este punto los alcances de la propuesta y el objetivo que se tiene en el estudiante, y de igual forma observando el alcance de los objetivos que se propusieron para esta investigación y así lograr los mejores resultados para una mejor convivencia y relación de los estudiantes como personas en sus diferentes roles.

Con los anteriores conceptos de la investigación Descriptiva, el primer paso es observar y describir, sin dejar de un lado detalles algunos de lo que sucede en el grupo, como lo es el diario de campo, encuestas con la problemática que afecta a la población, ya que esto es el inicio del proceso de una investigación, para identificar la problemática que está afectando mas al grupo de estudiantes del curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra (jornada nocturna), esto permite tomar medidas frente al fenómeno de la situación y ellos conlleva a radicarlo de una manera, el cual permita planificar y aplicar, estrategias frente al problema que dará por consiguiente obtener los resultados que llenan las expectativas esperadas, con el objetivo de desarrollar un cambio social a través del desarrollo de las clases y la investigación planteada.

6.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA

OBSERVACION: Comportamiento alumnos en clase.

La Observación que se realizó, permitió evidenciar comportamientos en los estudiantes, que conllevaban aislamiento en la clase, donde no compartían con sus compañeros en el campo de la práctica, esto nos permitió tomar características en cada una de las clases y anunciar hipótesis, que permitiera plantear la estrategias que conllevaran a una mejor relación interpersonal en los alumnos, para un mejor desarrollo tanto en su vida social como personal.

“La observación estandarizada se aplican en aquellos momentos en los que haya que observar un campo relativamente cerrado, Homogéneo. Desde el principio es necesario disponer de un conocimiento suficiente respecto al tema que se estudia y una hipótesis basadas en una teoría para poder elaborar un esquema de observación.”⁴⁹

ENCUESTA: Alumnos y docentes

La encuesta realizada a los alumnos y docentes, permitió conocer un poco más la ausencia de la falta de relación entre ellos, en las preguntas realizadas, se evidencia que hay rechazo, que hay preferencias, que hay individualismo, las cuales se convierten en el medio principal por el cual, dificultan un mejor desarrollo en clases y en su vida tanto personal como social.

“En una encuesta se formulan las distintas preguntas del cuestionario, indicando en algunas cosas la respuesta o la categoría de respuesta. Se efectúa la construcción del cuestionario, es decir, el orden en que han de plantearse las preguntas está fijado de antemano. El entrevistador lee las preguntas sin más comentario o aclara y anota las respuestas en el cuestionario.”⁵⁰

6.4 INSTRUMENTOS

DIARIO DE CAMPO: Observación

Es una herramienta importante que mediante la observación en cada una de las clases, dejo conocer que la falta de relación interpersonal en los alumnos es demasiado baja, por sus preferencias e ideales, las cuales manifiestan en su comportamiento en la práctica realizada, donde el rechazo, la falta de trabajo en equipo y el individualismo son el factor mayor que impide una mejor relación en cada uno de ellos.

El diario de campo construye una fuente importante para ponderar la información en tanto que alerta sobre vacíos y diferencia en datos, dado que, la mayoría de las veces el producto final de la observación es un material escrito,

⁴⁹ Bid, Pg 110

⁵⁰ KLAUS HEINEMANN, Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona, 2003, Pg

en el registro de las notas el observador debe poner especial atención del uso del lenguaje.⁵¹

ENCUESTA

De acuerdo a HEINEMANN KLAUS, se realizó un tipo cuestionario , donde los alumnos y docentes, tuvieran la libertad de responder abierta o cerrada la pregunta que se planteó, esto con el fin de hacer hipótesis en cada una de ellas, para la planeación correspondiente del trabajo a realizar. Del mismo modo se hizo en los resultados, donde después de haber realizado las prácticas y estrategias, se podía evidenciar el desarrollo que habían obtenido en sus relaciones interpersonales y si había mejorado o no.

6.5 POBLACIÓN

Para esta investigación se trabaja en una población de estratos 2 Y 3, del curso 503 en el colegio Nicolás Esquerri jornada nocturna:

- Género masculino: 15
- Género femenino : 5
- Total: 20

Características:

- Edades: Las cuales varían desde los 17 hasta los 40 años.
- Estrato: Los cuales van desde 1, al 3.
- Sexo: Se evidencia más alumnado masculino que femenino, donde se destaca la participación de las mujeres ya que son minoría en la práctica y es más fácil su desempeño entre ellos.
- Cualidades físicas: Se evidencia mediante las edades que unos tienen mejor desarrollo físico que otros, destacando que gran parte del curso son personas que tienen la edad de 30 a 40 años esto da ventaja a los estudiantes de menor edad a que tengan un mejor desarrollo en la clase, de igual forma esto influye en las relaciones interpersonales, ya que los alumnos

⁵¹ TORO JARAMILLO IVAN DARIO Y PARRA RAMIREZ RUBEN DARIO, Metodología de la investigación, editorial universidad EAFIT, Medellín, 2006, Pg 179.

de mejores condiciones físicas prefieren estar con los de su misma condición. Y dejar a un lado sin participar en la práctica a los que no pertenecen a su núcleo de compañeros.

7. PROPUESTA

7.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA

La propuesta pedagógica permitirá planificar cada uno de los elementos de enseñanza para que los alumnos, se enteren de cual es la estrategia didáctica por medio del voleibol y como se aplicara, eliminando las improvisaciones, de esta forma se realiza una evaluación y reflexión sobre la práctica desarrollada en los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica, busca mejorar las relaciones interpersonales mediante el voleibol como deporte cooperativo en las clases de educación física en el curso 503 del colegio Nicolas Esguerra (jornada nocturna), dando a conocer al estudiante que se puede practicar actividades didácticas por medio del deporte que le permiten perfeccionar sus habilidades destrezas, valores, y su desarrollo social ,tanto en su colegio como en su vida personal, en el cual predispongan al alumno a un buen aprendizaje de los fundamentos y elementos del voleibol como herramienta para su proceso educativo.

Es así, que luego de realizar la observación y análisis en las relaciones interpersonales de los estudiantes se propone implementar estrategias didácticas propias del voleibol como medio de formación para mejorar las relaciones entre ellos , para esto se aplicaran juegos cooperativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuirán en el proceso de formación de las relaciones y comunicación, fortaleciendo el trabajo en equipo. Esto quiere decir que plantearan actividades que propicien una relación entre el ser humano y su entorno.

Mediante este proceso se espera lograr que el alumno pueda Participar regularmente en actividades educativas físicas, deportivas y recreativas, no solo en el colegio, sino en todo lo que lo rodea y así logre realizar un trabajo de Cooperación buscando siempre en el logro de metas, respetando las normas y reglas deportivas que se asumen en el voleibol.

Se espera que los alumnos(as) ejecuten actividades para la adquisición de los fundamentos técnicos básicos del voleibol (pase de dedos, recepción antebrazos, salto, saque, posicionamiento, calentamiento, estiramiento).

- Conocer, aplicar y respetar las reglas básicas del juego en situación de juego simple o reglamentado.
- Presenten una disposición favorable a la auto exigencia y la superación

personal.

- Practica de los fundamentos técnicos básicos del deporte del voleibol.
- Aplicar en forma simple los principios generales de los juegos colectivos en trabajo en equipo.
- Desarrollo de las cualidades motoras básicas, tales como: resistencia muscular, flexibilidad y elasticidad.

Por último como objetivo fundamental transversal se busca que el estudiante como eje fundamental de la sociedad entienda que el voleibol es un deporte que construye en su formación una persona que pueda

- Conocer las normas y practicar la forma pre deportivo del voleibol en su carácter individual y colectivo.

El voleibol es un deporte de cooperación donde los estudiantes tienen que comunicarse por medio de gesto, palabras y señales, sin tener contacto físico con su rival, pero manteniendo el trabajo en equipo en su grupo , por ello al relacionarse con el deporte, se diseñan estrategias didácticas propias del voleibol ,implementando nuevos reglamentos en los diferentes juegos para que el estudiante pueda tener un mayor trabajo cooperativo teniendo la obligación de relacionarse a nivel grupal, sin importar las características o cualidades físicas de quienes componen su grupo.Frente a ello, la propuesta comprende, el trabajo de la cooperación por medio del voleibol, como una nueva alternativa para que la persona construya su propio aprendizaje social y afectivo desde la práctica y la retroalimentación positiva del grupo al cual pertenece y con el que forma comunidad.

7.1.1 INTRODUCCION

En la propuesta pedagógica, se planificaran elementos curriculares, es decir lo que se va a enseñar, del porque y para que, cuando y como se va hacer, esta propuesta está fundamentada en estrategias didácticas propias del voleibol, referente a los juegos cooperativos que se puedan implementar en cada planeación de clase de educación física, ya que en el currículo de plan de estudios en la jornada nocturna de este colegio, no existe la materia oficial, por lo tanto se desarrollara y se aplicaran estas estrategias, para desarrollar y fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra (jornada nocturna).

Por lo anterior, en el Colegio Nicolás Esguerra, se partirá inicialmente desde las intervenciones con las unidades de clase a desarrollar, planificadas con objetivos alcanzables, contenidos relacionados con la categorización de la relaciones interpersonales según (ANGUERA ,1999) y finalmente se hará la evaluación apoyado en los criterios previamente establecidos en las planeaciones de clase.

La aplicación de cada una de las actividades promoverá el trabajo en el grupo. La ayuda, la cooperación, la buena comunicación y por consiguiente la mejora en las relaciones interpersonales en los estudiantes del curso 503.

7.1.2 JUSTIFICACION

Se considera que a través de esta propuesta pedagógica, puede mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra (jornada nocturna), ya que se presenta la ausencia de una buena comunicación, integración y apoyo, con la propuesta se promueven actitudes de cooperación, solidaridad y trabajo grupal, esto ayudara a la disposición de cada uno de los alumnos, que permita un encuentro del uno con el otro, de esta forma se busca que predominen los objetivos colectivos sobre las metas individuales, que los estudiantes jueguen, logrando desarrollar las relaciones y no siempre superar a los demás a como dé lugar , faltando el respeto o incumpliendo las reglas establecida para un bien individual.

Se realizo esta propuesta pedagógica con base en los juegos cooperativos, para obtener una mejoría en el comportamiento y las actitudes en las relaciones interpersonales, promoviendo en los estudiantes a conocer sus capacidades, cualidades para que logren expresas sus opiniones, puntos de vista y desacuerdos mediante la proximidad y miradas sostenidas que tengan en el desarrollo de la práctica, de manera respetuosa, responsable con sus compañeros.

De esta manera se va a fortalecer los factores de socialización para estimular el conocimiento colectivo y mutuo de los estudiantes, manteniendo la interacción grupal y de apoyo, que mejorara en cada clase, teniendo resultados positivos y negativos que conlleven a una disminución del problema.

7.1.3 MARCO CONTEXTUAL

Esta propuesta pedagógica fundamentada en los juegos cooperativos y estrategias didácticas propias del voleibol, aportan a contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales del curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra (jornada nocturna), que cuenta con 20 estudiantes, donde se encuentran 5 mujeres y 15 hombres, entre las edades de 17 y 40 años aproximadamente en los cuales se encuentran en los estratos 1 y 2 de la localidad de Kennedy.

7.2 OBJETIVOS

7.2.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar las relaciones interpersonales por medio de las estrategias didácticas propias del voleibol en base a los juegos cooperativos, en los estudiantes del curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra (jornada nocturna).

7.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar estrategias didácticas propias del voleibol para fortalecer la comunicación, la proximidad y la cooperación en el curso 503.
- Fortalecer por medio de actividades referentes en el voleibol, el trabajo en grupo, el respeto, y la interacción social, mediante las miradas sostenidas, expresiones verbales y corporales desarrolladas en clase.
- Crear un ambiente de trabajo cooperativo entre los estudiantes, para que las clases se desarrollen en conjunto.

7.2.3 PROPUESTA (PLANEACIONES DE CLASE)

PLANEACIÓN DE CLASE N. 1

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	1	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar las relaciones personales de los estudiantes con base en los juegos cooperativos.• Crear estrategias que permita al alumno tener proximidad y/o contacto físico en las actividades.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none">• Balón de voleibol, cancha de baloncesto.
TIPO DE ENSEÑANZA	. asignación de tareas
FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none">• Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none">• Dos equipos se enfrentan en un campo de baloncesto.• Cada equipo intenta lanzar el balón contra el tablero de baloncesto contrario. Si el bala que rebota s atrapado por un miembro del propio equipo, gana un punto.• Si el balón que rebota cae al piso o es atrapado por un contrincante no recibe punto y el juego continua.• Después de lograr puntuar el equipo contrario recibe el balón.• Reglas en diferentes momentos: El balón debe ser driblead, el que tenga el balón en su poder solo puede dar tres pasos y pasarlo a un compañero, correr con el balón está permitido o no correr.

VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none">• Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">• Que el estudiante encuentre en el juego una manera de comunicarse, manteniendo un acercamiento físico y de proximidad, respetando las reglas dadas y logrando el objetivo.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 2

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	2	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el valor y el trabajo grupal que proporciona las actividades cooperativas Crear en el alumno una atención, una observación con miradas sostenidas, como forma de comunicación positiva.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Balón de voleibol y cancha de voleibol.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas
FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento : estiramiento Juego el rey ordena mediante el mando directo.
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> Se forman dos equipos. La tarea es ahora jugarse el balón de tal manera, que un equipo pueda cabecear el balón: Si el balón cabeceado es atrapado por un miembro del propio equipo, el grupo recibe otro punto. Si el balón es atrapado por un contrario, este gana la posibilidad de cabecearse el balón para ganar un punto. <p>Quien realiza un punto, le pasa el balón al otro equipo. Nadie puede cabecear el balón al compañero que lanzó el balón. El tocar a otros jugadores no está permitido.</p>
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se relacionan con respeto y permiten el desarrollo de la clase, logrando los objetivos propuestos

	como la observación entre ellos y teniendo miradas sostenidas como medio para comunicarse buscando la mejora de sus relaciones en sus diferentes roles.
--	---

PLANEACIÓN DE CLASE N. 3

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	3	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Crear el trabajo en equipo para fomentar la cooperación. • Crear en el estudiante la oportunidad de que realice comentarios y expresiones verbales dirigidas hacia los otros como sugerencias, para conseguir a los objetivos propuestos.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Balón de voleibol y cancha del voleibol con malla.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas
FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> • Dos equipos juegan en un campo de juego de voleibol. La meta es “quemar”(tocar con el balón) a los jugadores del equipo contrario, jugando simultáneamente con 2 a 4 balones. Quien haya sido “quemado” se para en línea lateral a mitad del campo de juego. • Si un equipo atrapa el balón de un contrario, el jugador “quemado” puede reintegrarse al juego.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento dirigido por los estudiantes, logrando el respeto ya que estarán direccionados por uno de ellos mismos.
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Se relacionan con respeto y se comunican permitiendo sugerencias de la actividad, haciendo comentarios verbales dirigidos hacia los otros, el cual genera el desarrollo de la clase logrando los objetivos propuestos.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 4

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	4	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el juego como un medio para realizar actividad física, como medio de disfrute, de relación con sus compañeros. • Crear en el estudiante una posibilidad en el desarrollo de la clase, de tener comunicación con expresiones verbales dirigidas hacia los otros.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Balón de voleibol, cancha de voleibol y malla.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas
FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos de 2 jugadores: cada uno toma dos esquinas de la toalla, con la cual debe atrapar y lanzar al balón por sobre la red al campo contrario. En un campo de juego mas pequeño (4,5 m ancho x 6 m de largo) juegan de forma cruzada. También pueden jugar 2 parejas por lado en el campo de juego de 9x9 m. Se pueden equipos de 3 y 4 parejas, modificar tamaños de campo de juego.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Se relacionan con respeto y permiten que las expresiones verbales y comentarios sean un estímulo para mejorar la actitud de cooperación en la actividad.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 5

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	5	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Crear estrategias de participación colectiva en diversos tipos de juegos, aceptando las normas planteadas donde ganar o perder no sea la importancia. • Fomentar el estímulo de compartir una misma actividad con pensamientos colectivos.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Balón de voleibol y cancha de voleibol
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> • Los dos equipos (equipos de 6 jugadores) enfrentados en la cancha de voleibol, cada uno de ellos con 6/8 balones. A la señal del profesor los alumnos comienzan a enviar balones al campo contrario utilizando sólo el saque de seguridad. A una nueva señal se detienen y se cuentan los balones que hay en cada campo. Gana el equipo que menos balones tiene en su poder.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento dirigido por los estudiantes

EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">• Se comunican con respeto, participan y comparten una misma actividad, permiten el desarrollo de la clase, manteniendo la cooperación como medio de interacción.
-------------------	---

PLANEACIÓN DE CLASE N. 6

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	6	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una actitud de trabajo en equipo, compartiendo una misma actividad para fomentar la cooperación.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Balón de voleibol, cancha de voleibol y malla.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos de 6 alumnos se comienza un juego de voleibol 4 contra 4 o 6 contra 6 intentando, golpear más de diez veces el balón antes de enviarlo al campo contrario
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Crean una actitud de trabajo en equipo, por medio de las reglas planteadas, donde el desarrollo de la clase tiene un desenlace positivo por medio de la comunicación entre ellos.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 7

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	7	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Lograr el trabajo en equipo mediante la proximidad y/o el contacto físico utilizando como mediador, el juego cooperativo.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Balón de voleibol, cancha de voleibol.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> La actividad consiste en realizar un toque de dedos muy alto para que el siguiente se pueda meter debajo del balón y seguir golpeándolo. El balón no avanza. Golpeamos y nos colocamos al final de la fila.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se relacionan con respeto, dejando que haya una proximidad y contacto físico con los demás compañeros, donde permiten el desarrollo de la clase y creando una actitud de cooperación.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 8

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	8	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Lograr la interacción, participación, observación, las miradas sostenidas entre los estudiantes en cada uno de los juegos a realizar.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Balón de voleibol, cancha de voleibol.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos se disponen en fila. El primero de cada equipo con el balón en las manos. El resto cogidos por los hombros y con las piernas abiertas. A la señal de uno de los alumnos, el primero pasa el balón al compañero del final haciéndolo rodar por debajo de las piernas de los demás. Cuando el balón llega al último este lo coge y corriendo se coloca el primero para volver a comenzar con el ejercicio que finaliza cuando el equipo alcanza una marca determinada.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza una retroalimentación de la práctica, donde manifiestan que se pueden relacionar, se observan, tienen miradas sostenidas con respeto y permiten el desarrollo de la clase creando una actitud de cooperación en sus diferentes roles.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 9

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	9	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la interacción personal (comentarios y expresiones verbales dirigidas hacia los otros) para una comunicación óptima en el juego.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Balón de voleibol, cancha de voleibol.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos/as se pasarán el balón de unos a otros intentando que el alumno de dentro del círculo no lo coja. En caso de cogerlo o tocarlo, dicho alumno cambiará su posición con el que haya lanzado el balón.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se relacionan con respeto y permiten el desarrollo de la clase creando una actitud de cooperación, donde por medio de los comentarios y expresiones verbales realizadas por cada uno de los estudiantes encuentran un apoyo diferente entre ellos.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 10

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	10	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el ser cooperativo en la escuela mediante el contacto físico y de proximidad entre los estudiantes.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Balón de voleibol, cancha de voleibol.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> Se dividen el grupo en dos y se trabaja con tres balones en campo abierto, los dos equipos cazadores conejos se encuentran en un mismo campo persiguen a los conejos, se pasan el balón y se lo tiran sobre los conejos que huyen cuando se han terminado se invierten los papeles.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se relacionan con respeto y son cooperativos en el momento de tener una proximidad y contacto físico entre ellos, permitiendo el desarrollo de la clase.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 11

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	11	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la iniciativa y el hábito de trabajo en equipo en los estudiantes, donde acepten los comentarios, las expresiones verbales, las normas y reglas que previamente se establezcan.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Balón de voleibol, cancha de voleibol.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> Forman equipos de cuatro integrantes, estos equipos se dividen en dos una pareja forma una canasta con sus brazos e se cogen de las manos. La otra pareja con toque de dedos con el balón entre ellos o con antebrazos, tratando de encestar en el aro humano, tener en cuenta que el aro este bien separado de sus lanzadores.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento dirigido por los estudiantes
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se relacionan con respeto y permiten el desarrollo de la clase mediante la comunicación y la aceptación de comentarios, de expresiones, de normas y reglas establecidas, creando una actitud de cooperación logrando una mejor relación en cada uno.

PLANEACIÓN DE CLASE N. 12

TITULO	SESION	GRUPO DE TRABAJO	JORNADA
COOPERACION	12	503	NOCTURNA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en juegos y actividades deportivas, una misma actividad donde la tolerancia y el respeto, mejores las posibilidades de comunicación con los demás. <ul style="list-style-type: none"> actitudes que favorecen la Convivencia y que contribuyen a la resolución de conflictos en las relaciones interpersonales.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Balón de voleibol, cancha de voleibol y malla.
TIPO DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas
FASE INICIAL	Calentamiento : estiramiento
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos se divide en grupos de ocho a doce jugadores dispersos en la línea de saque de una cancha de voleibol y se escogen dos jugadores en la mitad de la cancha, en la mitad se colocan una serie de balones en la línea central. Se juega con varios balones rematando hacia los balones que están en la línea central para sacarlos de esta línea. Los jugadores del centro se forman como defensores parando el balón y no dejar que desarmen la línea de balones del centro de la cancha.
VUELTA A LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento dirigido por los estudiantes

<p>EVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se evidencia que la comunicación e interacción en una misma actividad entre los estudiantes, con respeto, y permiten el desarrollo de la clase, teniendo una actitud de cooperación y trabajo en equipo.
--------------------------	--

8. ENCUESTAS

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
PROYECTO INVESTIGATIVO

“El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna.”

Alumnos

Apellidos y nombre _____

Edad _____

Colegio _____ Curso _____ Fecha _____

La presente encuesta tiene como objetivo la percepción que usted como estudiante tiene frente a las relaciones interpersonales en su curso, por lo tanto solicitamos su total sinceridad, recuerden que la idea es responder a conciencia sin importar lo que ustedes creen, esto con el fin de obtener respuesta a un proceso de investigación. Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor para que se dé cuenta en el ambiente que los rodea. Estas preguntas se refieren a CÓMO VE A SUS COMPAÑEROS DE CURSO. Tus Respuestas son confidenciales.

1.- ¿Elegiría como compañero de grupo en clase de voleibol al que mas tenga proximidad o sea el mejor jugador?

2.- ¿Cree que lo elegirían a usted? porque?

3.- ¿Cree que NO lo elegirían a usted? Porque?

4.- ¿Hacen falta actitudes de observación y miradas sostenidas en el grupo, que ayuden a mejorar las Relaciones?

5.- ¿Cree usted que por medio del voleibol y los juegos cooperativos van a mejorar las expresiones Verbales dirigidas hacia otros?

6.- ¿Hay algunos compañeros que expresen actitudes de rechazo hacia otros ?

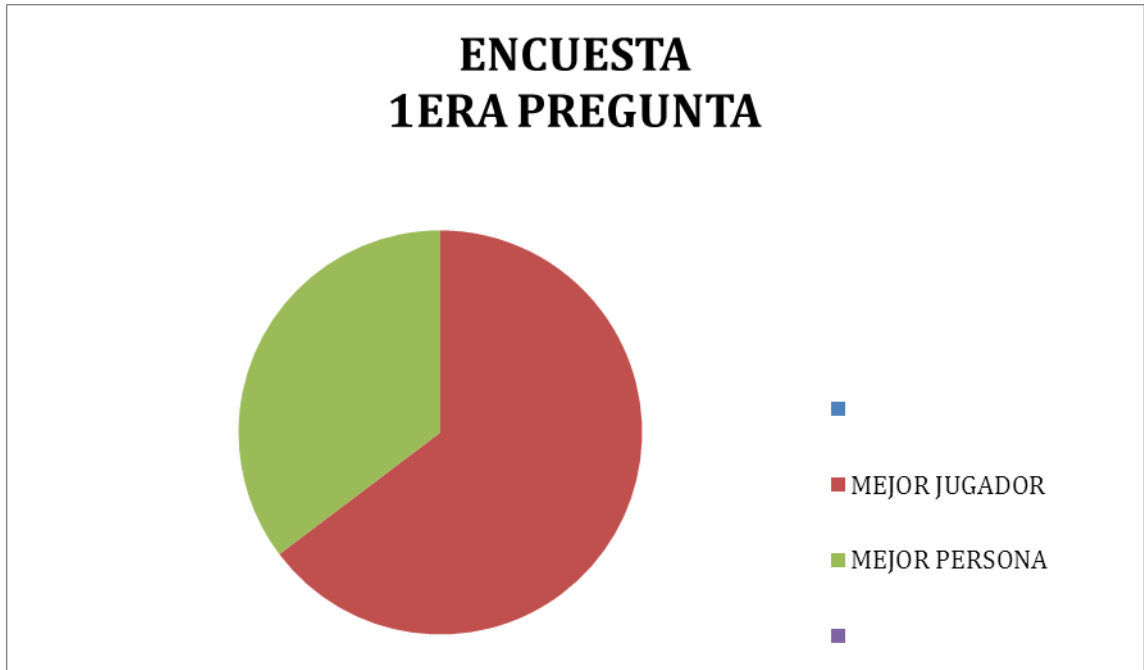
7.- ¿Qué hace en sus ratos libres?

8.- ¿A alguien se le tiene rechazo y porque?

9.- ¿Cree usted que los juegos cooperativos por medio del voleibol ayudan a compartir mejor una Actividad?

GRAFICAS Y RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS AL CURSO 503 DEL COLEGIO NICOLAS ESGUERRA

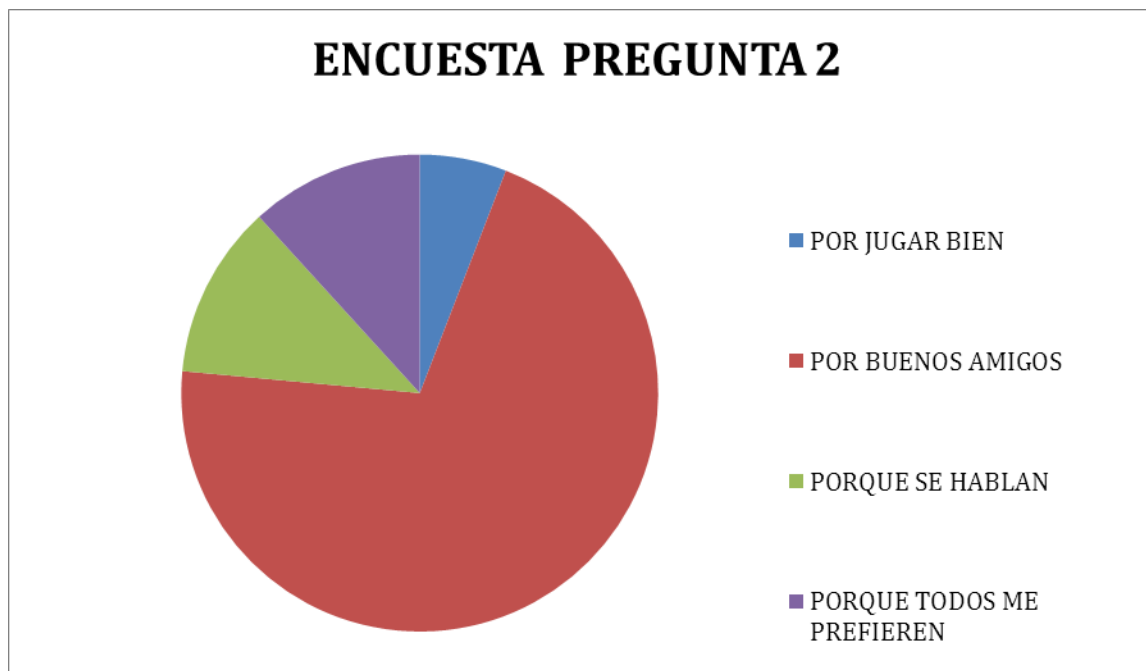
1. ¿Elegiría como compañero de grupo en clase de voleibol al que más tenga proximidad o sea el mejor jugador?



De acuerdo a la primera pregunta se evidencia que los alumnos en el momento de realizar la práctica y según las opciones que se dan, prefieren escoger al mejor jugador y no a la persona que quizás tenga mejores cualidades como persona, esto debido a que prevalece la competitividad, que la interacción con los demás compañeros sin importar sus cualidades.

ENCUESTA 1ERA PREGUNTA	
MEJOR JUGADOR	11
MEJOR PERSONA	9

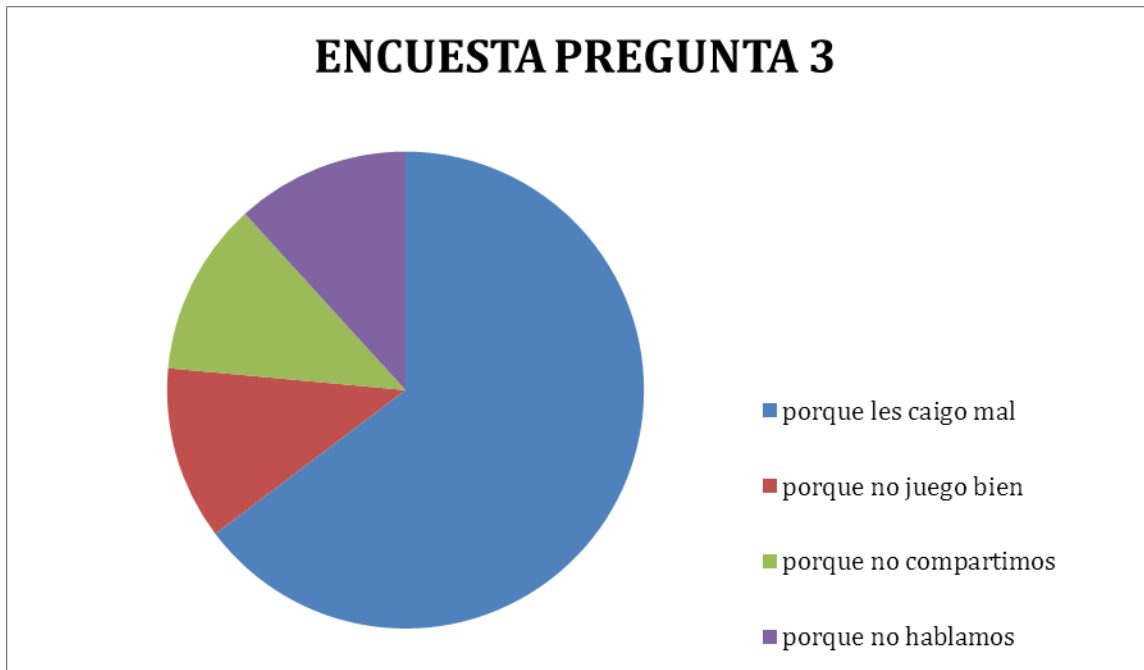
2. ¿Cree que lo elegirían a usted? porque?



De acuerdo a los resultados, el mayor puntaje con relación a los ítems es que los alumnos piensan que la preferencia de elegirlos a ellos para participar en la actividad, sería porque son muy buenos amigos, esto se debe a la falta de relacionarse el uno con el otro en las actividades diarias en su ámbito escolar.

	ENCUESTA 3ERA PREGUNTA
POR JUGAR BIEN	1
POR BUENOS AMIGOS	12
PORQUE SE HABLAN	2
PORQUE TODOS ME PREFIEREN	5

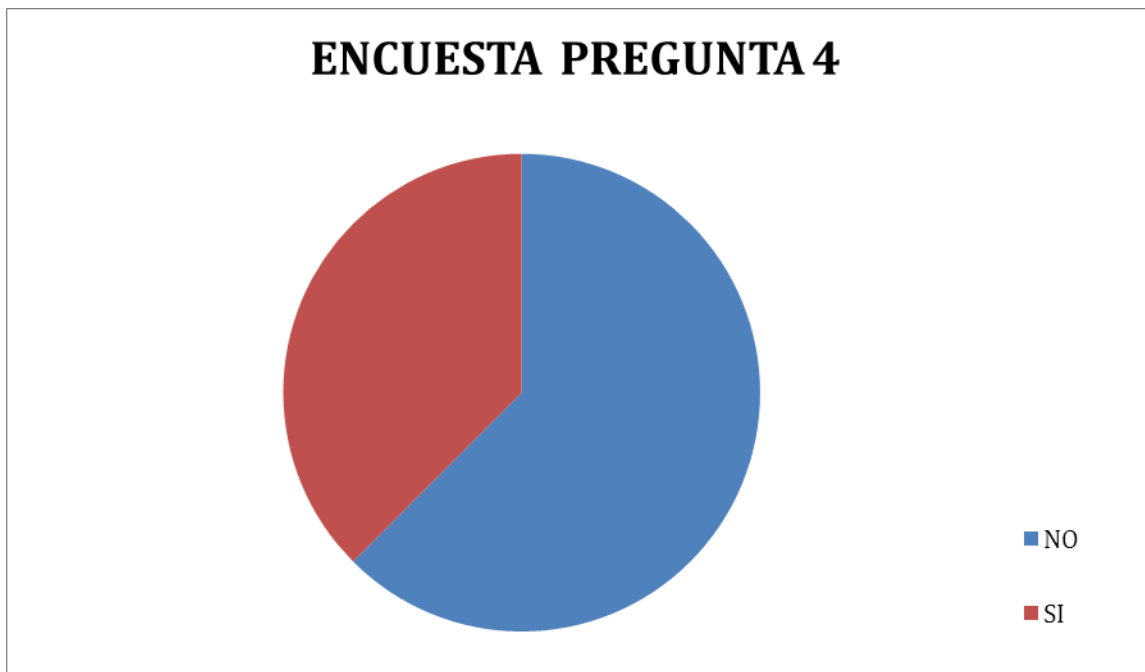
3. ¿Cree que NO lo elegirían a usted? Porque?



De acuerdo a los resultados de esta pregunta, se puede ver que el mayor problema que impide la relación y participación en la actividad, es por cuestiones de mala relación entre ellos, interpretándolo como falta cooperación o porque del uno al otro no comparten su forma de ser.

ENCUESTA 4TA PREGUNTA	
Porque les caigo mal	11
Porque no juego bien	3
Porque no compartimos	3
Porque no hablamos	3

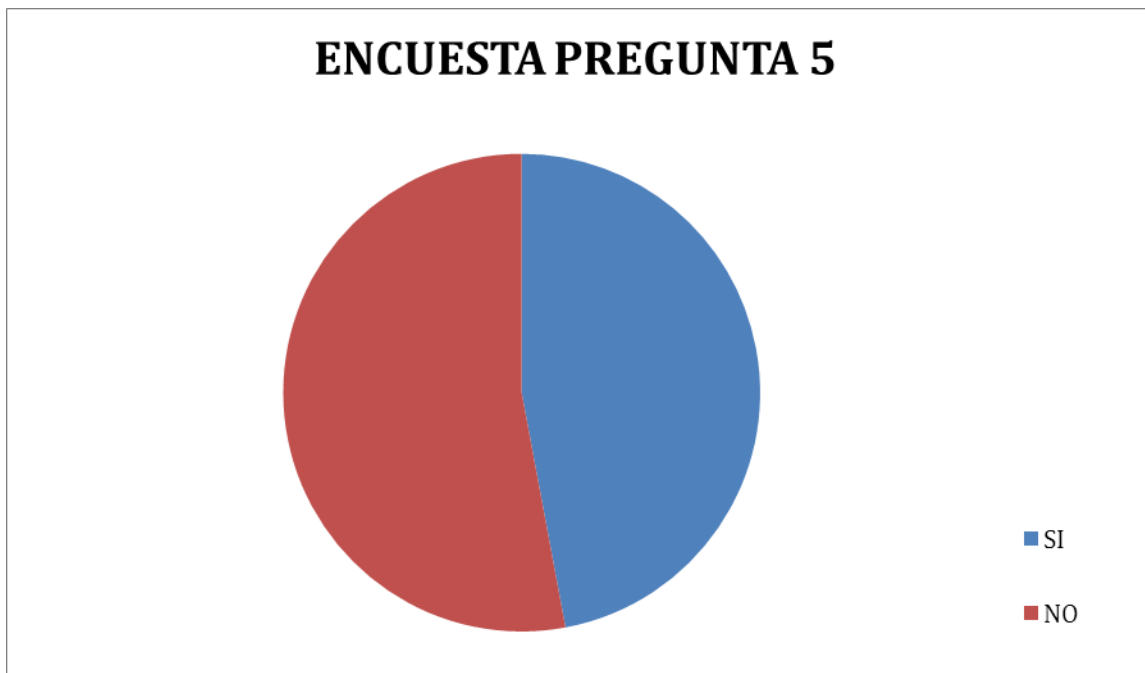
4. ¿Hacen falta actitudes de observación y miradas sostenidas en el grupo, que ayuden a mejorar las relaciones?



De acuerdo a las respuestas de los estudiantes del 503 , en esta pregunta se observa que la mayoría siente que no hay un compañero que se crea más que otros y que busque dañar la relación entre ellos mas sin embargo existen diferencias pues nombran a 3 alumnos que hacen que las relaciones no sean buenas.

ENCUESTA 5 PREGUNTA	
NO	14
SI	6

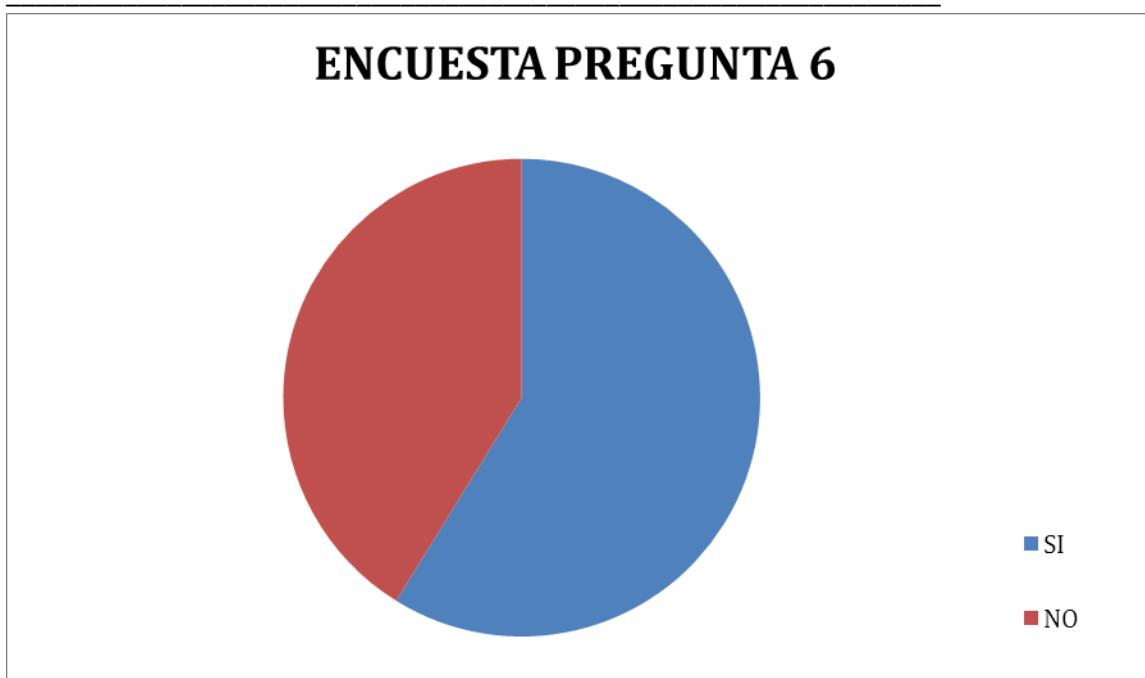
5. ¿Cree usted que por medio del voleibol y los juegos cooperativos van a mejorar las expresiones verbales dirigidas hacia otros?



De acuerdo a los resultados de esta pregunta es muy dividida la opinión del grupo ya que se divide la cantidad, de quienes piensan que todos están en igualdad de condiciones y la otra parte cree que si hay compañeros que necesiten de otros para realizar una actividad.

ENCUESTA 6TA PREGUNTA	
SI	8
NO	12

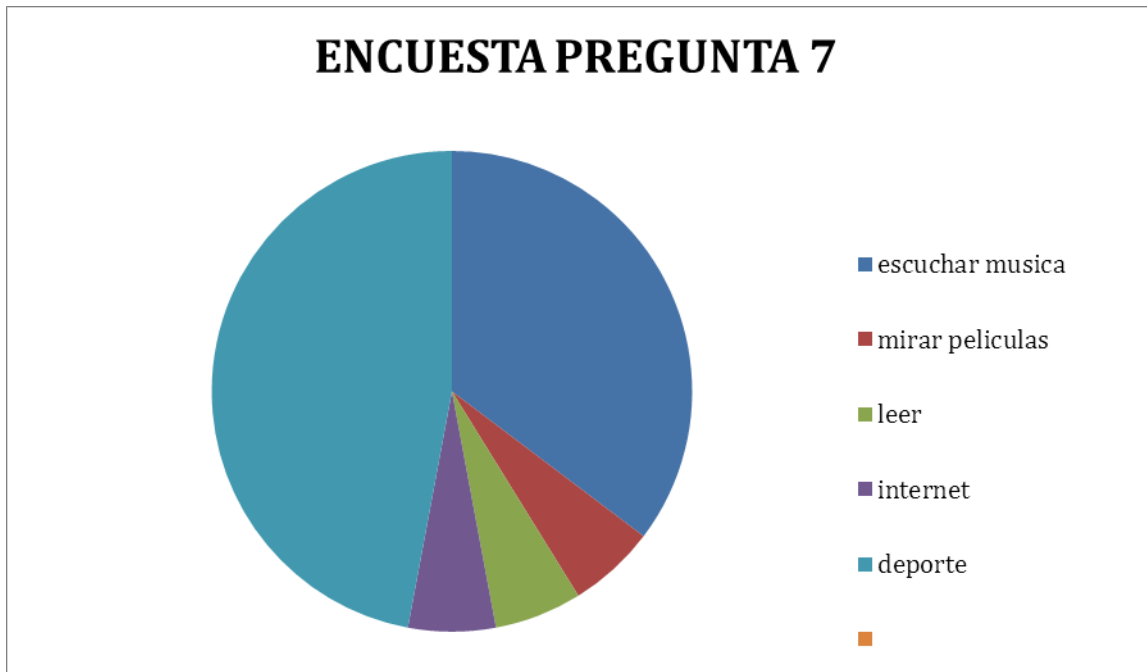
6. ¿Hay algunos compañeros que expresen actitudes de rechazo hacia otros?



De acuerdo a las respuesta de los alumnos del 503 se puede evidenciar que si existe la agresión, verbal o física la cual afecta las relaciones personales entre ellos, causando peleas y falta de integración en las actividades.

ENCUESTA PREGUNTA 7	
SI	13
NO	7

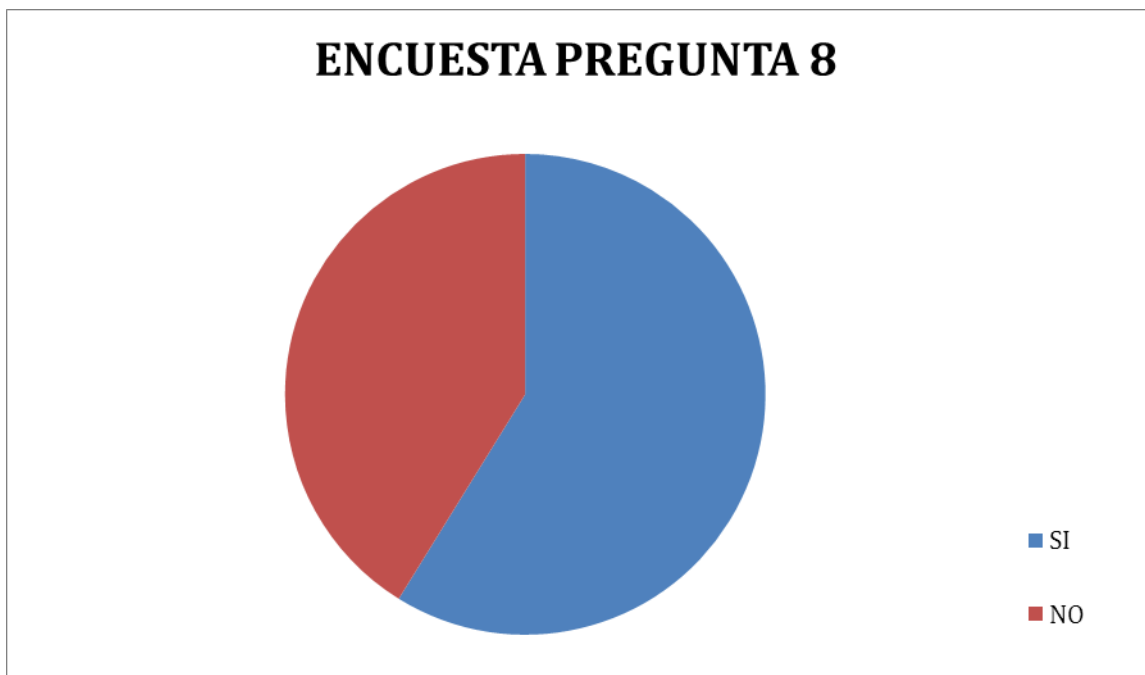
7. ¿Qué hace en sus ratos libres?



De acuerdo a las respuestas de en esta pregunta se resalta que a la gran mayoría le gusta realizar alguna actividad deportiva en sus ratos libre lo cual permitirá hacer un mejor proceso con la propuesta pedagógica.

ENCUESTA PREGUNTA 8	
Escuchar música	6
Ver películas	1
Leer	1
Internet	4
Deporte	8

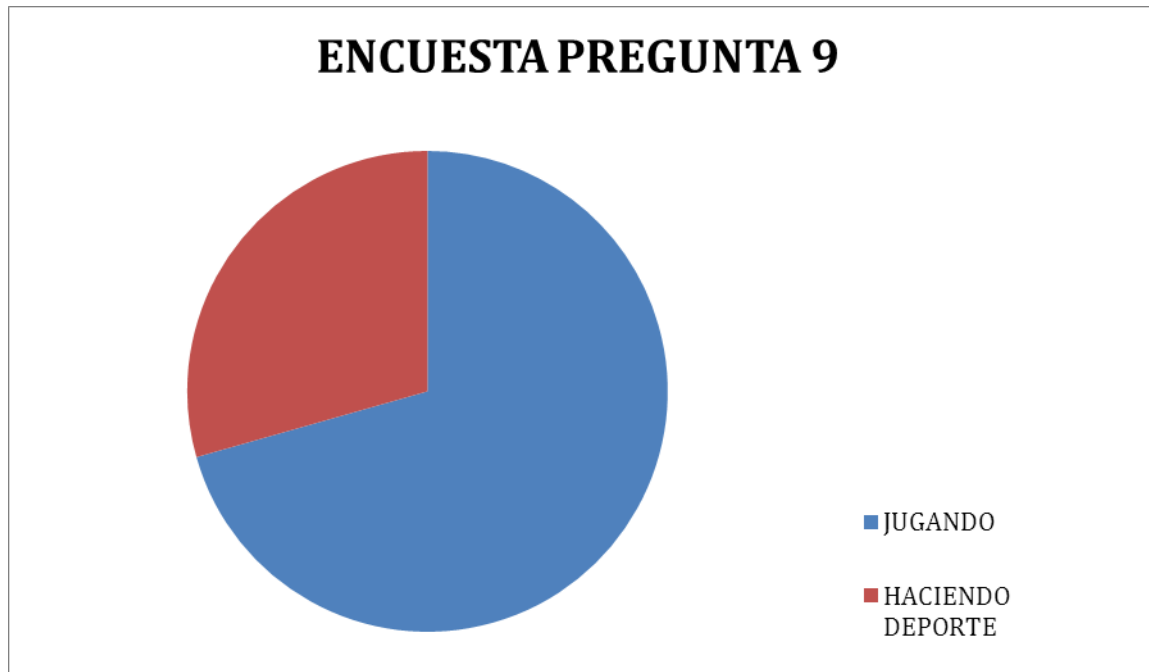
8. ¿A alguien se le tiene rechazo y porque?



De acuerdo a las respuestas en esta pregunta se puede evidenciar que entre ellos hay rechazos por diferentes características o situaciones, es así donde el voleibol mediante sus estrategias facilitara la relación entre ellos.

ENCUESTA PREGUNTA 9	
SI	13
NO	7

9. ¿Cree usted que los juegos cooperativos por medio del voleibol ayudan a compartir mejor una actividad?



De acuerdo a las respuestas en esta pregunta los alumnos del curso 503, manifiestan que la mejor forma de relacionarse, compartir y participar en la clase de educación física es jugando ya que podría hacerlos reír y participar del uno con el otro.

ENCUESTA PREGUNTA 10	
JUGANDO	15
HACIENDO DEPORTE	5

TABLA DE RESPUESTAS DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS	ANALISIS
<p>1. Elegirías como compañero de grupo en clase de voleibol al que mas tenga proximidad o sea el mejor jugador</p>	<p>De acuerdo a la primera pregunta se evidencia que los alumnos en el momento de realizar la práctica y según las opciones que se dan, prefieren escoger al mejor jugador y no a la persona con la cual tenga mejor proximidad, esto debido a que prevalece la competitividad, que la interacción con los demás Compañeros sin importar sus cualidades.</p>
<p>2.- ¿Cree que lo elegirían a usted? porque?</p>	<p>De acuerdo a los resultados, el mayor puntaje con relación a los ítems es que los alumnos piensan que la preferencia de elegirlos a ellos para participar en la actividad, seria porque son muy buenos amigos, esto se debe a la falta de relacionarse el uno con el otro en las actividades diarias en su ámbito escolar.</p>
<p>3. ¿Cree que NO lo elegirían a usted? Porque?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de esta pregunta, se puede ver que el mayor problema que impide la relación y participación en la actividad, es por cuestiones de mala relación entre ellos, interpretándolo como falta cooperación o porque del uno al otro no comparten su forma de ser.</p>
<p>4. ¿ Hacen falta actitudes de observacion y miradas sostenidas en el grupo, que ayuden a mejorar las relaciones ?</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, en esta pregunta se observa que hay ausencia de atención, observación y miradas sostenidas en el Grupo.</p>
<p>5. Cree usted que por medio del voleibol y los juegos cooperativos van a mejorar las expresiones verbales dirigidas hacia otros?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de esta pregunta es muy dividida la opinión del grupo ya que se divide en igualdad de condiciones y la otra parte cree que si hay compañeros que necesiten de otros para Realizar una actividad.</p>
<p>6. ¿Hay algunos compañeros que expresen actitudes de rechazo hacia otros?</p>	<p>De acuerdo a las respuesta de los alumnos del 503 se puede evidenciar que si existe la agresión, verbal o física la cual afecta las relaciones personales entre ellos, causando peleas y falta de integración en las actividades.</p>

<p>7. ¿Qué hace en sus ratos libres?</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de en esta pregunta se resalta que a la gran mayoría le gusta realizar alguna actividad deportiva en sus ratos libre lo cual permitirá hacer un mejor proceso con la propuesta pedagógica.</p>
<p>8. ¿A alguien se le tiene rechazo y porque?</p>	<p>De acuerdo a las respuestas en esta pregunta se puede evidenciar que entre ellos hay rechazos por diferentes características o situaciones, es así donde el voleibol mediante sus estrategias facilitara la relación entre ellos.</p>
<p>9. ¿Cree usted que los juegos cooperativos por medio del voleibol ayudan a compartir mejor una actividad?</p>	<p>De acuerdo a las respuestas en esta pregunta los alumnos del curso 503, manifiestan que el deporte de voleibol, ayudara a compartir de una mejor Forma una actividad.</p>

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
PROYECTO INVESTIGATIVO

“El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna.”

Profesores/as (directores de grupo, asignaturas, directivos?)

Centro: _____
Curso/Nivel _____ Fecha: _____

Sus respuestas a las siguientes preguntas contribuirán a un mejor conocimiento de los alumnos, sus relaciones y amistades, dentro del curso y en las diferentes clases.

Responde:

1.- ¿Hay algún alumno que se destaque entre el grupo y sea estimado por todos?
_____ SI _____ NO _____

2.- ¿Hay algún alumno que tenga muy pocos amigos?
_____ SI _____ NO _____

3.- ¿Hay algún alumno que se separe del grupo y mantenga poca proximidad y contacto físico con sus compañeros?
_____ SI _____ NO _____

4.- ¿Se hacen burlas entre ellos que incomoden su relación?
_____ SI _____ NO _____

5.- ¿Hay algún alumno que se demuestre, como el que pueda hacer todo, y subestime a los demás?
_____ SI _____ NO _____

6.- ¿Sienten temor a participar en la actividad por llegar a ser juzgados o rechazados por los demás y mantienen observaciones entre ellos manteniendo miradas sostenidas?
_____ SI _____ NO _____

7.- ¿Hay racismo entre los estudiantes?
_____ SI _____ NO _____

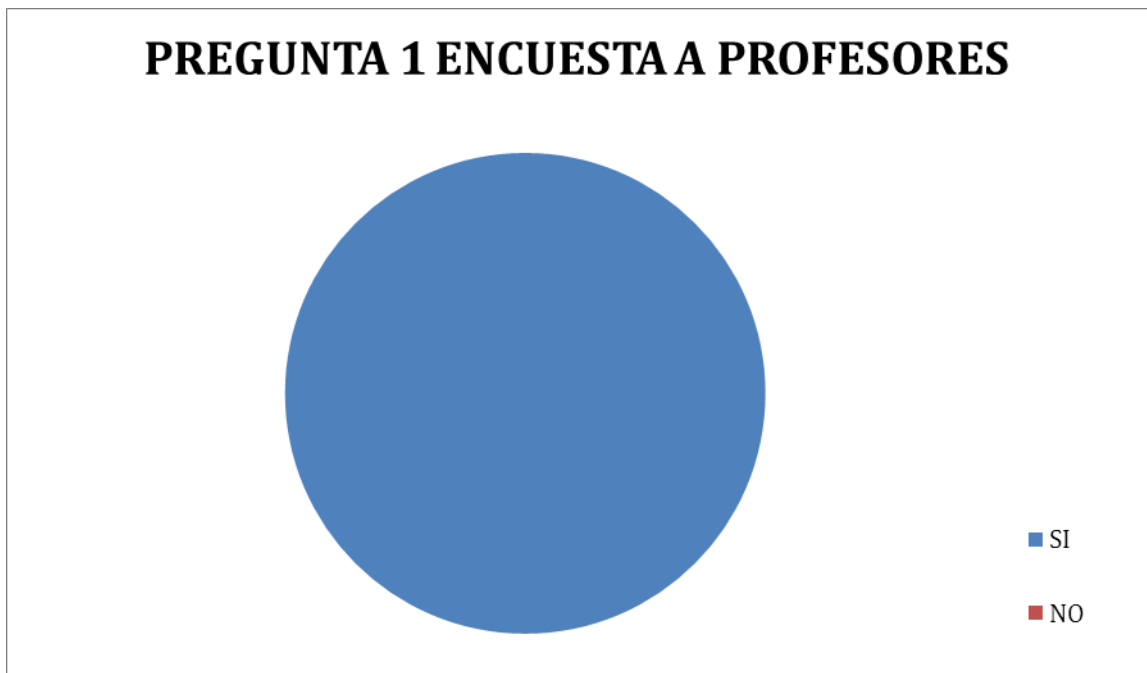
8.- ¿Hay rechazos por condiciones económicas de los diferentes alumnos?
_____ SI _____ NO _____

9.- ¿Hay diferencias de barras (hinchas) que no permitan las relaciones personales entre ellos y se generen conflictos?
_____ SI _____ NO _____

10.- ¿Creen ustedes que por medio del deporte, los alumnos, establezcan una mejor relación entre sí?
_____ SI _____ NO _____

GRAFICAS Y RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES DIRECTORES DE CURSOS DEL COLEGIO NICOLAS ESGUERRA JORNADA NOCTURNA

1.- ¿Hay algún alumno que se destaque entre el grupo y sea querido por todos?



De acuerdo a los resultados de las respuestas de los profesores directores de curso del colegio Nicolas Esguerra, y coordinador académico, se evidencia que entre los cursos si hay un alumno q se destaque y en el que sus compañeros valoran su comportamiento como persona y estudiante.

PREGUNTA 1 ENCUESTA A PROFESORES	
SI	11
NO	0

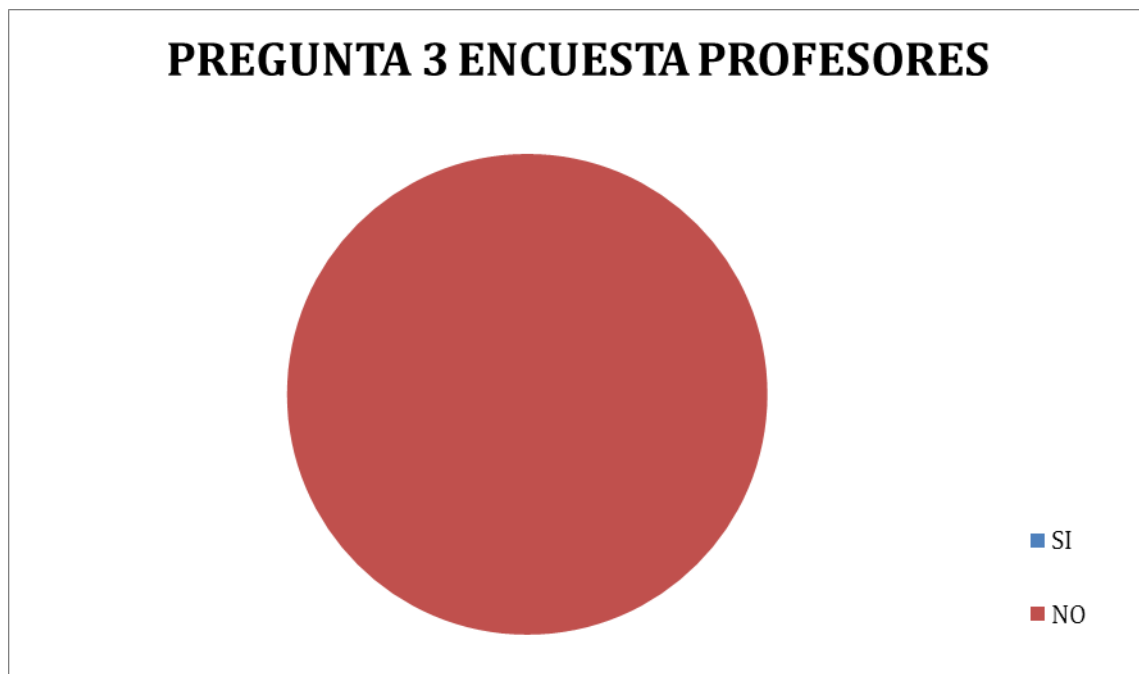
2 .Hay algún alumno que tenga muy pocos amigos?



De acuerdo a los resultados de los 11 directores de curso del colegio Nicolas Esguerra, se evidencia que en 5 de los 11 cursos, se presenta un alumno del grupo aislado de sus compañeros, esto debido a la falta de comunicación y relación entre ellos, prefieren estar solos y no tener tantos amigos.

	PREGUNTA 2 ENCUESTA A PROFESORES	
SI		5
NO		6

3. ¿Hay algún alumno que se separe del grupo y mantenga poca proximidad y contacto físico con sus compañeros?



De acuerdo a los resultados de los directores de grupo , se evidencia que no hay ningún alumno que permanezca aislado de los demás compañeros, aun cuando solo prefiera estar con uno no más de los que conformen el grupo completo.

PREGUNTA 3 ENCUESTA PROFESORES	
SI	0
NO	11

4. ¿Se hacen burlas entre ellos que incomoden su relación?



De acuerdo a los resultados, se evidencia que hay un gran porcentaje entre los cursos del Colegio Nicolás Esguerra, que se hacen bromas, burlas, o simplemente hay agresión verbal, que comprometen el desarrollo de las clases perjudicando el buen comportamiento, la relación y el aprendizaje.

PREGUNTA 4 ENCUESTA A PROFESORES	
SI	8
NO	3

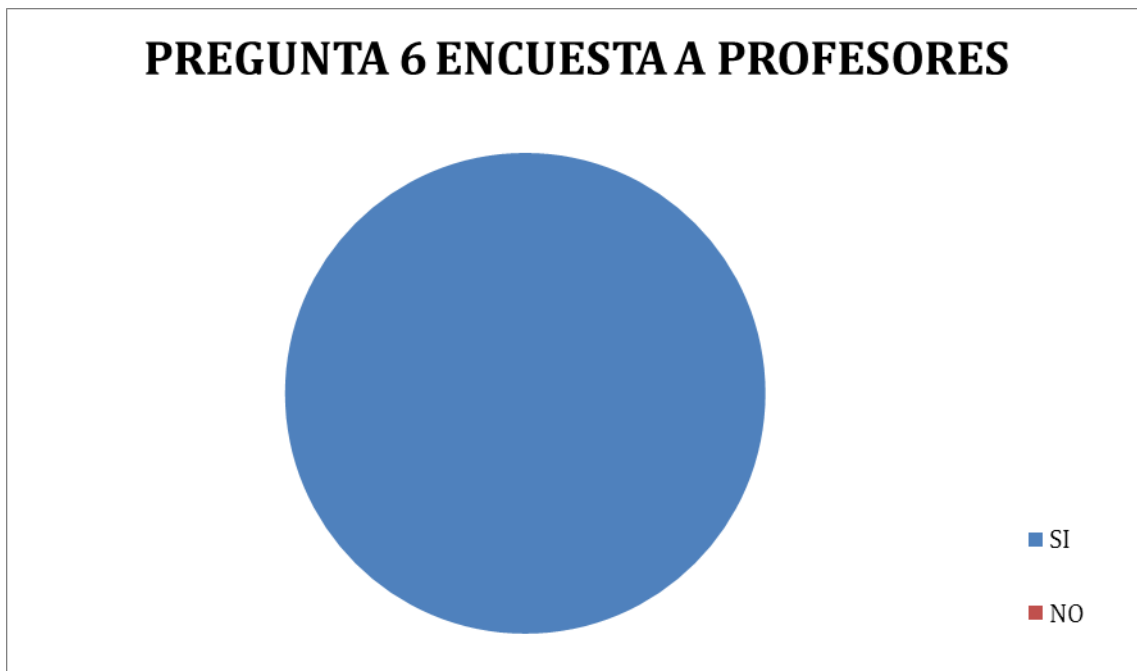
5. ¿Hay un alumno que se demuestre, como el que pueda hacer todo, por de bajando a los demás?



De acuerdo a las respuestas de esta pregunta, los profesores hacen evidenciar que hay alumnos que en el aula de clase y en el grupo , que permanecen con la actitud de despreciar a los demás , creyendo que son los mejores y que las opiniones de los demás no valen , si no al contrario la de ellos si.

PREGUNTA 5 ENCUESTA PROFESORES	
SI	4
NO	7

6. ¿Sienten temor a participar en la actividad por llegar a ser juzgados o rechazados por los demás y mantienen observaciones entre ellos manteniendo miradas sostenidas?

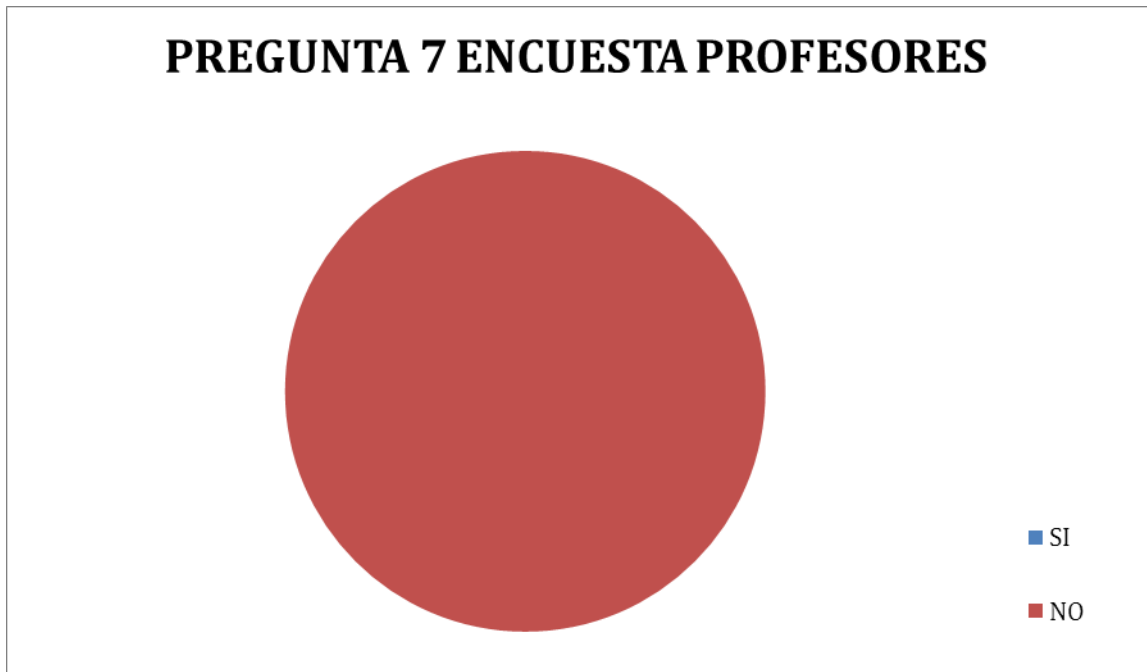


De acuerdo a los resultados de esta pregunta, se evidencia como los alumnos sienten temor a participar en clase en los diferentes grupos y cursos, esto debido a la falta de relación y comunicación de ellos, es aquí donde se presenta, el rechazo y el miedo de aprender junto a sus compañeros y compartir trabajos en grupo.

PREGUNTA 6 ENCUESTA A PROFESORES	
SI	11
NO	0

7. -¿Hay racismo entre los estudiantes?

____ SI _____ NO _____



De acuerdo a los resultados, se logra evidenciar que en el Colegio Nicolás Esguerra no se presenta racismo, esto es una gran ayuda para el proceso del proyecto, ya que en la parte de convivencia se ve involucrado el tema de las características físicas por lo tanto, el problema sería las cualidades físicas y la falta de comunicación entre ellos para tener una mejor relación.

PREGUNTA 7 ENCUESTA PROFESORES	
SI	0
NO	11

8. -¿Hay rechazos por condiciones económicas de los diferentes alumnos?



De acuerdo a los resultados de la pregunta, se evidencia que el estrato social no prevalece en las relaciones de los estudiantes de los diferentes cursos, ya que a nivel social, se encuentran en general hay de todos los estratos pero se destacan los más bajos.

PREGUNTA 8 ENCUESTA PROFESORES	
SI	0
NO	11

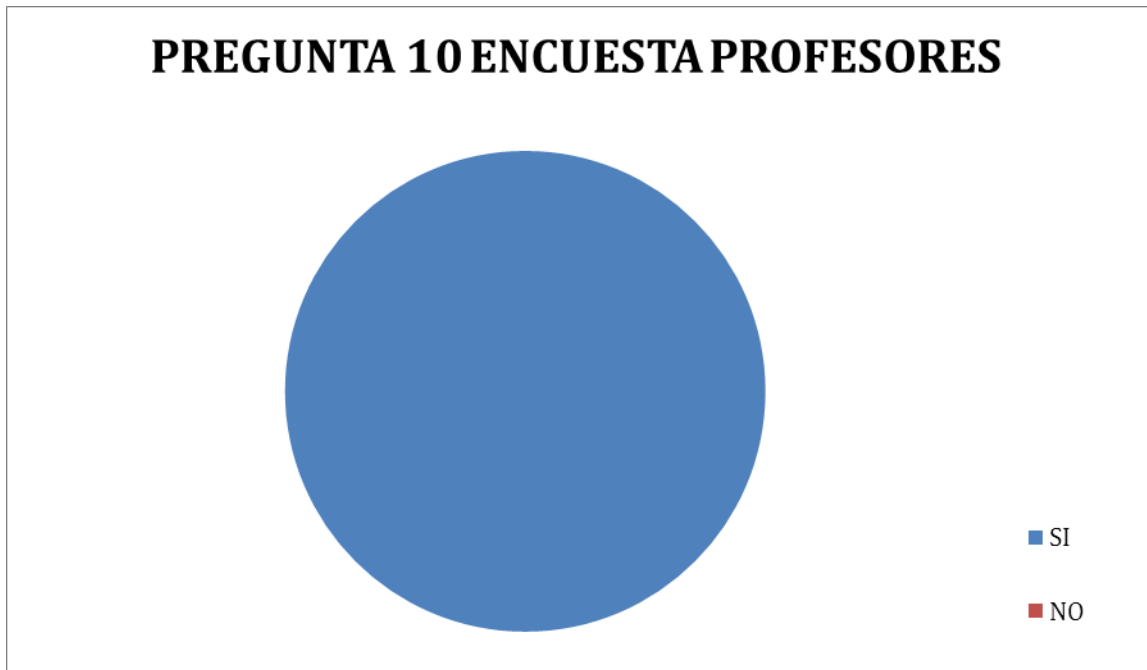
9. -¿Hay diferencias de (barras hinchas o cualidades físicas) que no permitan las relaciones personales entre ellos y se generen conflictos?



De acuerdo a los resultados de la pregunta, se evidencia que los docentes directores de grupo y coordinación, dividen opiniones en los alumnos hinchas de diferentes equipos, ya que hay insultos, peleas y falta de relación entre ellos debido a esta consecuencia.

PREGUNTA 9 ENCUESTA PROFESORES	
SI	5
NO	5

10. ¿Creen ustedes que por medio del deporte, los alumnos, establezcan una mejor relación entre sí?



De acuerdo a los resultados de la pregunta, es evidente que el proceso del deporte en la educación física ha sido satisfactorio, ya que para los docentes ha mejorado las relaciones de los alumnos, ha mejorado el respeto y la comunicación entre ellos. En los trabajos en grupo ya no se evidencia tanto el rechazo y por el trabajo en equipo realizado en la clase de educación física ha evolucionado el trabajo en las diferentes clases.

PREGUNTA 10 ENCUESTA PROFESORES	
SI	11
NO	0

TABLA DE RESPUESTAS DE ENCUESTAS A LOS PROFESORES	ANALISIS
<p>1.- ¿Hay algún alumno que se destaque entre el grupo y sea querido por todos?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de las respuestas de los profesores directores de curso del colegio Nicolas Esguerra, y coordinador académico, se evidencia que entre los cursos si hay un alumno q se destaque y en el que sus compañeros valoran su comportamiento como persona y estudiante.</p>
<p>2. ¿Hay algún alumno que tenga muy pocos amigos?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de los 11 directores de curso del colegio Nicolas Esguerra, se evidencia que en 5 de los 11 cursos, se presenta un alumno del grupo aislado de sus compañeros, esto debido a la falta de comunicación y relación entre ellos, prefieren estar solos y no tener tantos amigos.</p>
<p>3. ¿Hay algún alumno que se separe del grupo y mantenga poca proximidad y contacto físico con sus compañeros?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de los directores de grupo , se evidencia que no hay ningún alumno que permanezca aislado de los demás compañeros, aun cuando solo prefiera estar con uno no mas de los que conformen el grupo completo.</p>
<p>4. ¿Se hacen burlas entre ellos que incomoden su relación?</p>	<p>De acuerdo a los resultados, se evidencia que hay un gran porcentaje entre los cursos del Colegio Nicolás Esguerra, que se hacen bromas, burlas, o simplemente hay agresión verbal, que comprometen el desarrollo de las clases perjudicando el buen comportamiento, la relación y el aprendizaje.</p>
<p>5. ¿Hay un alumno que se demuestre, como el que pueda hacer todo, por de bajando a los demás?</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de esta pregunta, los profesores hacen evidenciar que hay alumnos que en el aula de clase y en el grupo , que permanecen con la actitud de despreciar a los demás , creyendo que son los mejores y que las opiniones de los demás no valen , si no al contrario la de ellos si.</p>
<p>6. ¿Sienten temor a participar en la actividad por llegar a ser juzgados o</p>	<p>De acuerdo a los resultados de esta pregunta, se evidencia como los alumnos sienten temor a</p>

<p>rechazados por los demás y mantienen observaciones entre ellos manteniendo miradas sostenidas?</p>	<p>participar en clase en los diferentes grupos y cursos, esto debido a la falta de relación y comunicación de ellos, es aquí donde se presenta, el rechazo y el miedo de aprender junto a sus compañeros y compartir trabajos en grupo</p>
<p>7. -¿Hay racismo entre los estudiantes?</p>	<p>De acuerdo a los resultados, se logra evidenciar que en el Colegio Nicolás Esguerra no se presenta racismo, esto es una gran ayuda para el proceso del proyecto, ya que en la parte de convivencia se ve involucrado el tema de las características físicas por lo tanto, el problema sería las cualidades físicas y la falta de comunicación entre ellos para tener una mejor relación.</p>
<p>8. -¿Hay rechazos por condiciones económicas de los diferentes alumnos?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de la pregunta, se evidencia que el estrato social no prevalece en las relaciones de los estudiantes de los diferentes cursos, ya que a nivel social, se encuentran en general hay de todos los estratos pero se destacan los mas bajos.</p>
<p>9. -¿ Hay diferencias entre ellos como de (barras hinchas o cualidades físicas) que no permitan las relaciones personales entre ellos y se generen conflictos?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de la pregunta, se evidencia que los docentes directores de grupo y coordinación, dividen opiniones en los alumnos hinchas de diferentes equipos, ya que hay insultos, peleas y falta de relación entre ellos debido a esta consecuencia.</p>
<p>10. ¿Creen ustedes que por medio del deporte, los alumnos, establezcan una mejor relación entres si?</p>	<p>De acuerdo a los resultados de la pregunta, es evidente que el proceso del deporte en la educación física ha sido satisfactorio, ya que para los docentes ha mejorado las relaciones de los alumnos, ha mejorado el respeto y la comunicación entre ellos. En los trabajos en grupo ya no se evidencia tanto el rechazo y por el trabajo en equipo realizado en la clase de educación física ha evolucionado el trabajo en las diferentes clases.</p>

9. RESULTADOS

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
PROYECTO INVESTIGATIVO

“El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna.”

Alumnos

Apellidos y nombre _____

Edad _____

Colegio _____ Curso 503 Fecha _____

La presente encuesta tiene como objetivo, identificar los distintos tipos de opiniones que se presentan en los estudiantes del grado 503 del Colegio Nicolás Esguerra (Jornada Nocturna). Respecto a los cambios de nivel de relación entre ellos, al finalizar la practica pedagógica. Por lo tanto solicitamos su total sinceridad, recuerde que las respuestas son confidenciales, y no se tendrán en cuenta para las notas de clase, es únicamente con fines investigativos.

Responde:

1.- ¿Cree usted que el grupo tuvo una mejor proximidad por medio de los juegos cooperativos del voleibol?
SI 19 NO 1

2.- ¿Se mejoraron las relaciones personales en el grupo?
SI 18 NO 2

3.- ¿Es una buena estrategia, haber realizado juegos en conjunto por medio del voleibol para mejorar las relaciones?
SI 15 NO 5

4.- ¿Cree usted que en las sesiones trabajadas en clase, mejorar las observaciones y las miradas Sostenidas en el curso?
SI 20 NO 0

5.- ¿Las clases de voleibol por medio de juegos cooperativos, fueron necesarias para mejorar los Comentarios y expresiones verbales en las relaciones interpersonales del grupo?
SI 20 NO 0

6.- Califique de 1 a 10 si las relaciones personales tuvieron mejoría, Siendo 10 el valor máximo de la calificación. _____

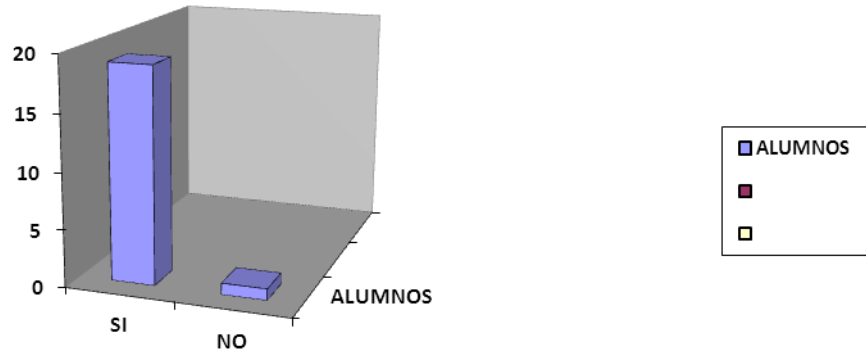
7.- ¿Cree usted que las relaciones personales ayudan en el desarrollo del juego?
SI 20 NO 0

8.- ¿Cree usted que las relaciones interpersonales son elementales para su vida diaria?
SI 20 NO 0

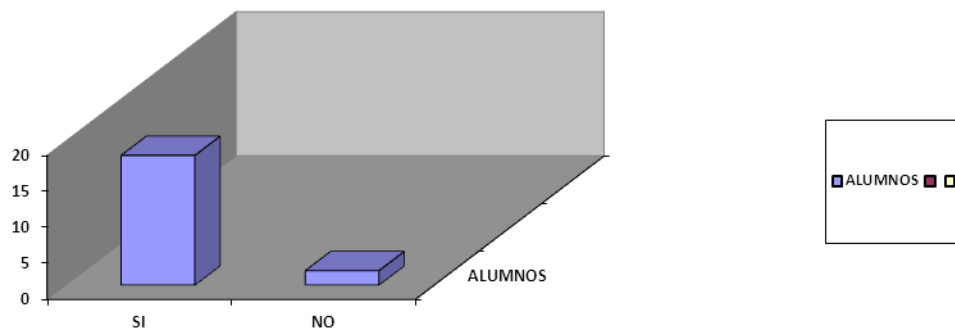
9.- Cree usted que los juegos cooperativos por medio del voleibol, mejoraron la actitud grupal al compartir Una actividad?
SI 19 NO 0

9.1 GRAFICAS ENCUESTAS DE RESULTADOS.

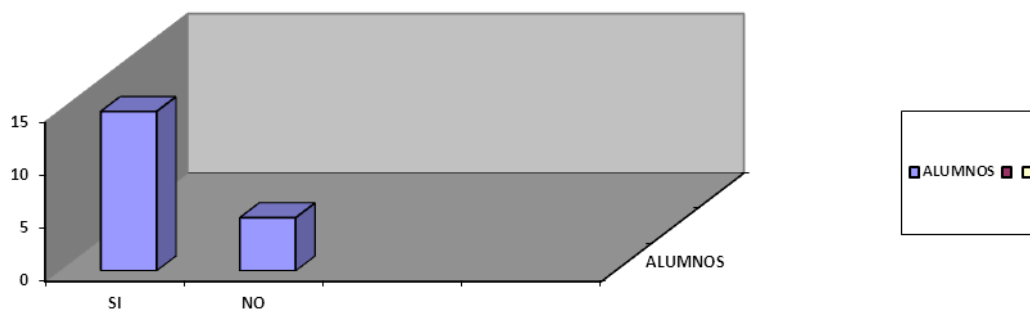
1.- ¿Cree usted que el grupo tuvo una mejor proximidad por medio de los juegos cooperativos del voleibol?



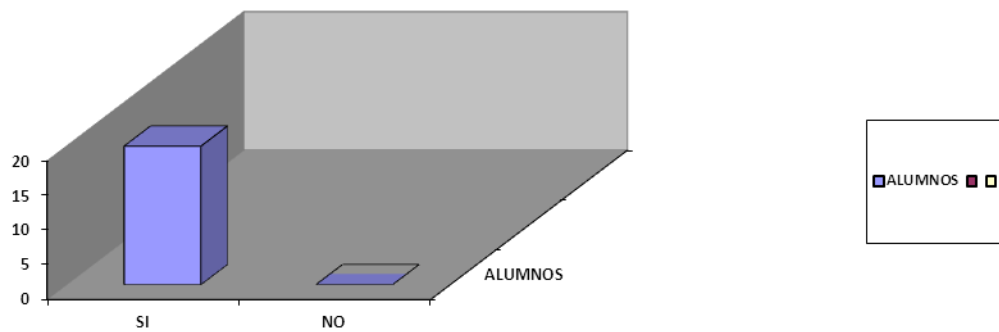
2.- ¿Se mejoraron las relaciones personales en el grupo?



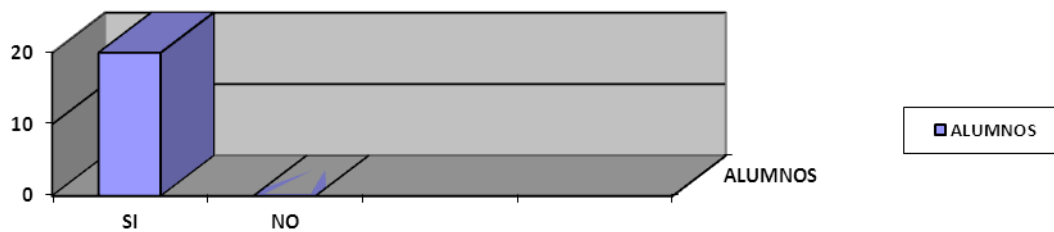
3.- ¿Es una buena estrategia, haber realizado juegos en conjunto por medio del voleibol para mejorar las relaciones?



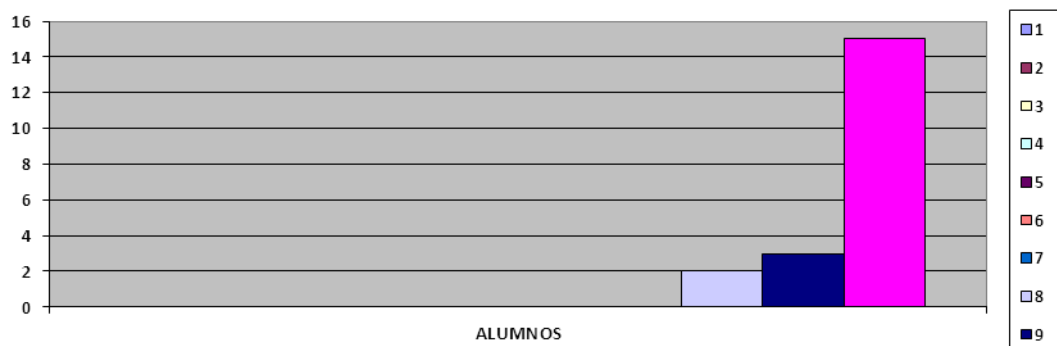
4.- ¿Cree usted que en las sesiones trabajadas en clase, mejorar las observaciones y las miradas Sostenidas en el curso?



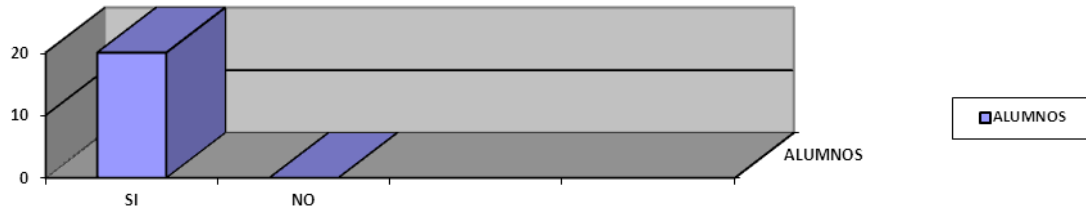
5. ¿Las clases de voleibol por medio de juegos cooperativos, fueron necesarias para mejorar los Comentarios y expresiones verbales en las relaciones interpersonales del grupo?



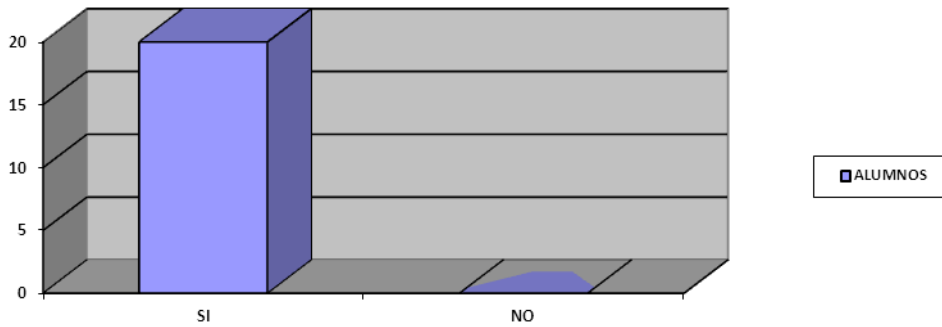
6. - Califique de 1 a 10 si las relaciones personales tuvieron mejoría, Siendo 10 el valor máximo de la calificación.



7. ¿Cree usted que las relaciones personales, ayudan en el desarrollo del juego?



8. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, son elementales para su vida diaria?



9. ¿Cree usted que los juegos cooperativos por medio del voleibol, mejoraron la actitud grupal al compartir Una actividad?

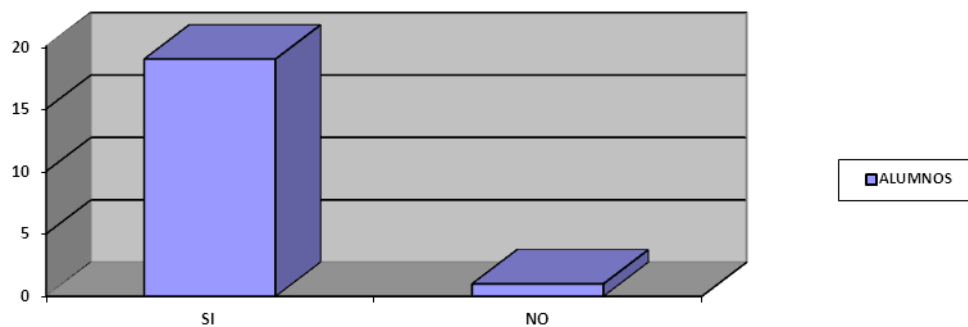


TABLA DE RESPUESTAS DE LA ENCUESTA DE RESULTADOS	ANALISIS
<p>1.- ¿Cree usted que el grupo tuvo una mejor proximidad por medio de los juegos cooperativos del voleibol?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, se evidencia que las estrategias didácticas planteadas por medio del voleibol, ayudaron a una mejor relación y proximidad entre los Alumnos.</p>
<p>2.- ¿Se mejoraron las relaciones personales en el grupo?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, se evidencia que se logró mejorar las relaciones interpersonales en el grupo.</p>
<p>3. ¿Es una buena estrategia, haber realizado juegos en conjunto por medio del voleibol para mejorar las relaciones?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se evidencia un poco que a una minoría de alumnos no gusta del voleibol como estrategia, mas sin embargo la gran mayoría piensa que fue una buena estrategia pero mejorar las relaciones entre ellos.</p>
<p>4. ¿Cree usted que en las sesiones trabajadas en clase, mejorar las observaciones y las miradas Sostenidas en el curso?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, se evidencia que las estrategias didácticas por medio del voleibol trabajadas en las clases permitieron una mejora en las Observaciones y miradas sostenidas.</p>
<p>5. ¿Las clases de voleibol por medio de juegos cooperativos, fueron necesarias para mejorar los Comentarios y expresiones verbales en las relaciones interpersonales del grupo?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, se evidencia que la clase de voleibol ayuda a tener una Mejor proximidad en el curso 503.</p>

<p>6. - Califique de 1 a 10 si las relaciones personales tuvieron mejoría, Siendo 10 el valor máximo de la calificación.</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, evidencia que 15 alumnos eligieron el puntaje 10, 3 el puntaje 8 y 2 el puntaje 7, esto quiere decir que las relaciones interpersonales de los alumnos, si tuvieron mejoría en gran porcentaje. Siendo 10 el valor máximo de calificación.</p>
<p>7. ¿Cree usted que las relaciones personales, ayudan en el desarrollo del juego?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, se evidencia que los alumnos, tienen una mejor conceptualización de las relaciones interpersonales entre ellos, ya que todo el grupo confirmo que ayudan a un mejor desenlace del juego.</p>
<p>8. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, son elementales para su vida diaria?</p>	<p>De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta, se evidencia que los alumnos afirman que las relaciones interpersonales, son de importancia en cualquier rol de la vida.</p>
<p>9. ¿Cree usted que los juegos cooperativos por medio del voleibol, mejoraron la actitud grupal al compartir Una actividad?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se evidencia que los juegos cooperativos propios del voleibol mejoraron las relaciones al Compartir actividades en la clase.</p>

10. ANALISIS DE RESULTADOS

Como resultado en los diarios de campo, se logró identificar los diferentes comportamientos en cada una de las clases planteadas para los alumnos del curso 503 del Colegio Nicolas Esguerra jornada nocturna, en donde mediante la categorización dada por (ANGUERA ,1999), se puede evidenciar en cada paso o categoría su desarrollo como estudiante en su rol de escuela.

Los estudiantes en cada clase, mantenían una actitud diferente, pues presentaron un nivel muy bajo, lo cual indicaba que sus capacidades como persona en un ámbito social, estaban poco desarrolladas y necesitaban un espacio pertinente para mejorarlas.

De esta forma se hizo un seguimiento al alumno en su desarrollo en las diferentes situaciones en clase evidenciando, el individualismo y la falta de cooperación con sus compañeros, lo cual los conllevaba a no tener comunicación entre sí, evitando el contacto social, en la proximidad en la práctica, y contacto físico frente a sus compañeros.

Esto requería una atención y observación al alumno que manifestaba mediante una mirada sostenida en sus compañeros, cuando si o cuando no había comunicación, buscando argumentar de esta manera las acciones que no le permitían, desarrollar sus actividades en el grupo.

Los Comentarios y expresiones verbales en los estudiantes manifestaban actitudes en las cuales demostraban sus debilidades ante el grupo y la falta de comunicación, creando un ambiente individualista en las diferentes actividades, esto no les permitía compartir una misma actividad con sus compañeros, para poder interrelacionarse en las actividades propuestas y así poder lograr el objetivo del desarrollo en su interacción en el grupo y mejora en su proceso educativo, por medio del trabajo cooperativo.

Después de haber realizado este proceso, se planteó una encuesta final a los alumnos del curso 503, que permitiera hacer una comparación de inicio a fin de las prácticas y de este modo tabular la información obtenida mediante las respuestas que se representan en las gráficas anteriores, desde la primeras encuestas donde empezó la investigación, tanto en las ultimas de los resultados, allí se evidencia una evolución en el grupo, que logro desarrollar mejor sus relaciones interpersonales por medio de la propuesta aplicada.

11. CONCLUSIONES

En el desarrollo de la investigación que se realizó en el curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna, se buscaba mejorar las relaciones interpersonales enfocadas en los trabajos cooperativos mediante las estrategias didácticas propias del voleibol, teniendo en cuenta el bajo nivel de relación que tenían en las diferentes áreas educativas, esto debido a que en su plan curricular no existía la clase de educación física, por medio del cual se facilitó la interacción con los estudiantes para afrontar esta problemática.

De esta forma se logró identificar las características de las relaciones interpersonales del curso 503, mediante la categorización que plantea (ANGUERA ,1999), permitiendo así tener unas bases para evidenciar en los trabajos planteados, que se debía implementar en busca de un mejor desarrollo personal y social.

Se ve como resultado en los instrumentos trabajados, como lo fueron los diarios de campo y planeaciones de clase, la problemática que existía en los alumnos, para ello se aplicó una estrategia didáctica por medio de los juegos cooperativos, que mejoro las relaciones interpersonales en el grupo, estas estrategias fueron creadas con el objetivo de que los estudiantes se comunicaran por medio del voleibol como pilar fundamental, para lograr en ellos un concepto de lo que es el deporte, el juego y las relaciones interpersonales que lo impulsaran a tener un mejor desarrollo.

- Se logró identificar por medio del diario de campo y en las encuestas que se realizaron en el curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra J:N, que había una ausencia de relaciones interpersonales en el grupo, de las cuales se hizo una descripción con las diferentes categorías de las mismas.
- Se logró aplicar la propuesta planteada, de las estrategias didácticas propias del voleibol con relación a los juegos cooperativos, que permitieron dar un mejor desarrollo a la problemática encontrada.
- Se determinaron los cambios que se presentaron en el curso 503 del Colegio Nicolás Esguerra J.N, en los cuales según las encuestas aplicadas como resultado final, dieron una óptima evolución en el desarrollo de las relaciones interpersonales, comparadas con las aplicadas al comienzo para realizar el diagnostico.

12. ANEXOS

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: Cualidades físicas

OBJETIVOS: IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ALUMNOS EN LA ACTIVIDAD PLANTEADA.

DOCENTES : ALONSO OJEDA Y MARIO CALLE

FECHA: 15 marzo 2012

HORARIO: 7:00pm a 10:00pm

CICLOS: V CURSO 503

LUGAR: Cancha voleibol colegio NICOLÁS ESGUERRA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES ACTIVOS	ACIERTOS DE LA ACTIVIDAD	DESACIERTOS DE LA ACTIVIDAD
Trabajo de colectividad, formación en círculo, al mando del docente se sientan o se paran con una pierna.	En grupos de cuatro forman círculos	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	En los alumnos no hay proximidad ni contacto físico. Los alumnos se les dificulta interactuar entre ellos.
Carreras en grupos, trabajo de golpes con balón y competencias en juego pre deportivos	En parejas y después entre más 3, 4, 5 estudiantes	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos siguen con indiferencia para trabajar en grupo

El guía, individualmente los estudiantes hacen movimientos con un solo miembro del cuerpo	Individual	Todo el grupo	Es una actividad que evidencia el trabajo individual del estudiante	Comentarios y expresiones verbales dirigidas hacia los otros. Es una actividad que no involucra la interacción social
---	------------	---------------	---	---

N. ESTUDIANTES: 35

OBSERVACIÓN:

Los estudiantes del colegio Nicolás Esquerro inician con la primera actividad que va de las 7:00 pm y el docente les da la bienvenida a los estudiantes, llama a lista, indicado todo el cronograma que va realizar durante la clase evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes forman grupos de tres o dos personas y en algunos casos hay personas que están individualmente en la primera actividad, tienen apatía para trabajar con los demás alumnos.

La segunda actividad dura de las 8:15 pm a 9:10 pm donde se evidencia que los estudiantes se les dificultan interactuar y compartir la misma actividad entre ellos, por lo tanto se cambio la actividad de acuerdo a las peticiones de ellos para poder tener en cuenta otros comportamientos, donde hay Comentarios y expresiones verbales dirigidas hacia los otros.

La tercera actividad dura de las 9:15 pm a 10:00 evidenciando que los alumnos trabajan satisfactoriamente compartiendo una misma actividad, por que están interactuando con los demás alumnos sin ser cuestionados por nosotros, debido a que el trabajo que se ha realizado durante el proceso de aprendizaje en clase ha logrado fortalecer la integración, comunicación y desarrollo de las actividades.

Buscando siempre la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del colegio Nicolás Esquerro jornada nocturna.

DIARIO DE CAMPO 2

UNIVERSIDAD LIBRE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TEMA: COOPERACIÓN

OBJETIVOS: IDENTIFICAR PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS, POR MEDIO DE COMENTARIOS Y EXPRESIONES VERBALES DIRIGIDAS ENTRE ELLOS.

DOCENTES : ALONSO OJEDA Y MARIO CALLE

FECHA: SEPTIEMBRE 6 2012

HORARIO: 7:00pm a 10:00pm

CICLOS: V CURSO 503

LUGAR: cancha voleibol colegio NICOLAS ESGUERRA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES ACTIVOS	ACIERTOS DE LA ACTIVIDAD	DESACIERTOS DE LA ACTIVIDAD
Trabajo en equipo, con bombas llenas de agua y costales	En grupos de 5 forman en sus diferentes posiciones	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos no quieren participar en grupo
Pasar por encima de la malla la bomba llena de agua y el otro equipo la recepciona devolviéndola de nuevo al otro lado	Deben estar en sus posiciones para hacer pases	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos siguen con apatía para no trabajar en grupo y se evidencia que hay individualismo
Los estudiantes mantienen la posición real del juego en el	individual	Todo el grupo	Es una actividad que evidencia el trabajo individual	Es una actividad que involucra la interacción y el trabajo

voleibol			del estudiante	cooperativo
----------	--	--	-------------------	-------------

N. ESTUDIANTES: 35

OBSERVACIÓN:

Los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra inician con la primera actividad que va de las 7:00 pm , llama a lista, indicado todo el cronograma que va realizar durante la clase evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes forman grupos de tres o dos personas y en algunos casos hay personas que están individualmente en la primera actividad, tienen apatía para trabajar con los demás alumnos.

Siendo así, hay problemas para ubicar los grupos o equipos de trabajo, ya que no asimilan la forma en que se dividen y se asignan, se evidencian conflictos, comentarios y expresiones verbales dirigidas hacia los otros, los cuales no los aceptan para una mejora en el trabajo, perjudicando el resultado de la actividad y llevar a cabo las relaciones entre ellos en busca de una mejoría para fortalecer su vida social.

De todas formas se destacan la actitud de varios estudiantes en busca de una mejor respuesta a nivel grupal.

Buscando siempre la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra jornada nocturna.

DIARIO DE CAMPO 3

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: COOPERACIÓN

OBJETIVOS: IDENTIFICAR PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ALUMNOS, EN LA ATENCIÓN, OBSERVACIÓN Y MIRADAS SOSTENIDAS EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

DOCENTES: ALONSO OJEDA Y MARIO CALLE

FECHA: SEPTIEMBRE 13 2012

HORARIO: 7:00pm a 10:00pm

CICLOS: V CURSO 503

LUGAR: cancha voleibol colegio NICOLAS ESGUERRA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES ACTIVOS	ACIERTOS DE LA ACTIVIDAD	DESACIERTOS DE LA ACTIVIDAD
Trabajo en equipo por medio de la comunicación	En grupos de 5 estudiantes se ubican en el campo de juego para el desarrollo de la actividad.	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos muestran interés de quieren participar en grupo
Pasar el balón mediante los golpes de dedos de un lado al otro	Deben estar en sus posiciones para hacer pases	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos siguen intentan trabajar en grupo y se evidencia que hay individualismo todavía
Los estudiantes mantienen la posición real del juego en el voleibol	individual	Todo el grupo	Es una actividad que evidencia el trabajo individual del	Es una actividad que involucra la interacción y el trabajo cooperativo

			estudiante	
--	--	--	------------	--

N. ESTUDIANTES: 35

OBSERVACIÓN:

Los estudiantes del colegio Nicolás Esquerri inician con la primera actividad que comienza a las 7:00 pm, se llama a lista, indicado todo el cronograma que va realizar durante la clase, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes no se comunican entre ellos y en algunos casos hay personas que están esperando que lo convoquen al grupo, tienen apatía para trabajar con los demás alumnos, teniendo cada uno miradas sostenidas y observación en las actitudes entre ellos con resultados negativos .

De todas formas se destaca la actitud de varios estudiantes en busca de compartir una misma actividad dando una mejor respuesta.

Buscando siempre la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del colegio Nicolás Esquerri jornada nocturna.

DIARIO DE CAMPO 4

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: COOPERACIÓN

OBJETIVOS: IDENTIFICAR PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS, COMPARTIENDO UNA MISMA ACTIVIDAD.

DOCENTES: ALONSO OJEDA Y MARIO CALLE

FECHA: SEPTIEMBRE 20 2012

HORARIO: 7:00pm a 10:00pm

CICLOS: V CURSO 503

LUGAR: cancha voleibol colegio NICOLAS ESGUERRA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES ACTIVOS	ACIERTOS DE LA ACTIVIDAD	DESACIERTOS DE LA ACTIVIDAD
Trabajo en equipo, con el balón de voleibol a tratar de pegarle a otro jugador quedando eliminado del juego	En grupos de 5 forman en sus diferentes posiciones	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos mantienen la preferencia entre ellos y no quieren participar en grupo.
Pasar por encima de la malla al otro equipo la recepciona devolviéndola de nuevo al otro lado	Deben estar en sus posiciones para hacer pases	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos siguen eligiendo a la persona con la que tiene mas confianza o de lo contrario trabajan solos.
Los estudiantes mantienen la posición real del juego en el voleibol	individual	Todo el grupo	Es una actividad que evidencia el trabajo individual del estudiante	Es una actividad que involucra la interacción y el trabajo cooperativo

N. ESTUDIANTES: 35

OBSERVACIÓN:

Los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra inician con la primera actividad que va de las 7:00 pm , llama a lista, indicado todo el cronograma que va realizar durante la clase evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes forman grupos de tres o dos personas y en algunos casos hay personas que están individualmente en la primera actividad, tienen apatía para trabajar con los demás alumnos.

Ya no es tan evidente los problemas, para ubicar los grupos o equipos de trabajo, ya que asimilan la forma en que se dividen y se asignan, pero les cuesta compartir actividades, evidenciando, comentarios, expresiones verbales y miradas sostenidas en los que perjudican el resultado de la actividad y llevan a cabo las relaciones entre ellos en busca de una mejoría y fortalecer su vida social.

De todas formas se destacan la actitud de varios estudiantes en busca de una mejor respuesta a nivel grupal.

Buscando siempre la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra jornada nocturna.

DIARIO DE CAMPO 5

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA: COOPERACIÓN

OBJETIVOS: IDENTIFICAR PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES DE PROXIMIDAD Y/O CONTACTO FÍSICO EN EL ALUMNO

DOCENTES: ALONSO OJEDA Y MARIO CALLE

FECHA: SEPTIEMBRE 27 2012

HORARIO: 7:00pm a 10:00pm

CICLOS: V CURSO 503

LUGAR: cancha voleibol colegio NICOLAS ESGUERRA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES ACTIVOS	ACIERTOS DE LA ACTIVIDAD	DESACIERTOS DE LA ACTIVIDAD
Trabajo en equipo, se conforman equipos para jugar partido de voleibol e juego real	En grupos de 5 forman en sus diferentes posiciones	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos ya muestran interés , ya que se busca la competitividad en los grupos
Se trabaja el golpe de dedos, recepción y trabajo en equipo para lograr el puntaje	Deben estar en sus posiciones para hacer pases	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Algunos alumnos muestran mejoría en el trabajo, pero otros no tienen proximidad de contacto físico en el equipo ya que se evidencian en los pases y en la comunicación
Los estudiantes mantienen la posición real del juego en el voleibol	individual	Todo el grupo	Es una actividad que evidencia el trabajo individual del estudiante	No hay relación en la mayoría de estudiantes.

N. ESTUDIANTES: 35

OBSERVACIÓN:

Los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra inician con la primera actividad que va de las 7:00 pm , llama a lista, indicado todo el cronograma que va realizar durante la clase evidenciando que a los alumnos ya no les afecta tanto la forma en cómo se conforman los grupos.

No hay tanto problema para ubicar los grupos o equipos, compartiendo una misma actividad de trabajo, lo asimilan de mejor forma en que se dividen y se asignan, se puede dar un resultado de la actividad positivamente, pero unos estudiantes no llevan a cabo las relaciones entre ellos, y el trabajo grupal puede ser afectado.

De todas formas se destacan la actitud de varios estudiantes en busca de una mejor respuesta a nivel grupal, pero en otros alumnos no encuentran tener una proximidad o contacto físico con otro compañero.

Buscando siempre la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra jornada nocturna.

DIARIO DE CAMPO 6

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TEMA: COOPERACIÓN

OBJETIVOS: IDENTIFICAR PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS, POR MEDIO DE LA ATENCIÓN, OBSERVACIÓN Y MIRADAS SOSTENIDAS QUE TENGAN EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

DOCENTES: ALONSO OJEDA Y MARIO CALLE

FECHA: OCTUBRE 4 2012

HORARIO: 7:00pm a 10:00pm

CICLOS: V CURSO 503

LUGAR: cancha voleibol colegio NICOLAS ESGUERRA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES ACTIVOS	ACIERTOS DE LA ACTIVIDAD	DESACIERTOS DE LA ACTIVIDAD
Trabajo en equipo, partidos de 5 min en donde se juega a 3 puntos si no salen los dos.	En grupos de 5 forman en sus diferentes posiciones	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos se les dificulta conformar sus equipos por temor a quienes les toque.
Obtener los 3 puntos , manteniendo el reglamento de hacer pases solo 5 veces y pasar el balón al lado contrario	Deben estar en sus posiciones para hacer pases	Todo el grupo	Es una actividad que trata de integrar todos los alumnos	Los alumnos no demuestran una atención entre ellos, no hay miradas sostenidas donde se comunican en los pases realizados en la actividad
Los estudiantes mantienen la posición real del juego en el voleibol	individual	Todo el grupo	Es una actividad que evidencia el trabajo individual del estudiante	Es una actividad que involucra la interacción y el trabajo cooperativo pero no se evidencia en la totalidad de los alumnos.

N. ESTUDIANTES: 35

OBSERVACIÓN:

Los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra inician con la primera actividad que va de las 7:00 pm , llama a lista, indicado todo el cronograma que se va a realizar durante la clase, los alumnos siguen evidenciando pocas relaciones interpersonales y no se evidencia ninguna mirada sostenida para crear alguna forma de comunicación, sin poder conformar los grupos como ellos quieren.

Siendo así siguen unas series de apatías, algunos entre mismos amigos en cuanto a las preferencias por cualidades físicas, ya que se plantearon diferentes reglas para poder llevar a cabo un buen resultado del juego.

Se destacan la actitud de varios estudiantes en busca de una mejor respuesta a nivel grupal. Buscando siempre la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del colegio Nicolás Esquerra jornada nocturna.

13. BIBLIOGRAFIA

- ADAM SFERRA, MARY WRIGHT, LOUIS RICE, Personalidad y Relaciones Humanas, LOS LIBROS Mc GRAWHILL, MEXICO, 1997.
- ANGUERA M. TERESA, Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones, Edicions Universitat de Barcelona, 1999, Pg 35.
- ANTUNES A. CELSO, Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, como se manifiestan, como funcionan, editorial Narcea, S. A., 2006, Pg 72
- BARKLEY ELIZABETH F., Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario, Ediciones Morata, Madrid, 2007, Pg. 17.
- CALDERON LOPEZ SANSOLES, Relaciones Interpersonales Entre Adolescentes Emigrantes y Autóctonos, Universidad de Complutense de Madrid, Madrid, 2010,Pg 79
- CALDERON LOPEZ SANSOLES, Relaciones Interpersonales Entre Adolescentes Emigrantes y Autóctonos, Universidad de Complutense de Madrid, Madrid, 2010,Pg 9

- CASTIRINA JOSE ANTONIO, Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas Desde la Obra de Vygotsky, editorial Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2004, Pg., 23.
- DE BARRERA HURTADO, El proyecto de investigación. Fundación Sypal – Editorial Magisterio. Bogotá 2001
- DE COLMENARES MOLINA, DE MALDONADO NORA Y PEREZ, ISABEL. El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma, dic. 2006, vol.27, no.2, p.193-219. ISSN 1011-2251)
- DE ZUBIRIA JULIAN, los ciclos en educación, editorial MAGISTERIO, Pg 224.
- ELIAS MAURICE J., TOBIAS ESTEVEN E. y FRIENDLANDDER BRIAN. Educar Con Inteligencia, Editorial PLAZA JANÉS
- F. BARKLEY ELIZABETH, Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario, Ediciones Morata, Madrid, 2007, Pg. 17.
- FOURNIER MARCOS CELINDA, Comunicación verbal, Editorial Thomson, México, 2005, Pg 27
- Gijón Casares Mónica, Encuentro Cara Cara Valores y relaciones interpersonales, Editorial GRAO, Barcelona 2004, Pg. 15
- HESSING WALTER, Voleibol para principiantes entrenamiento técnica y táctica, editorial paidotribo Pg 14
- HURTADO A. HILDA ROCIO, La violencia y el desplazamiento en Colombia afecta la educación, EL TIEMPO. com, 31 mayo 2012.
- J. ELIAS MAURICE, E. TOBIAS ESTEVEN Y FRIENDLANDDER BRIAN, Educar Con Inteligencia, Editorial Plaza Janes. 2001, Pg. 17.
- JOAQUÍN VILLA BRUNED, La Animación de Grupos, Edición por CRISSPREXIS, Barcelona, 2002, Pg 11
- KLAUS HEINEMANN, Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona, 2003, Pg
- LARA DIÓGENES VERGARA, Juegos predeportivos y formas jugadas, Editorial kenesis, 2010.
- MIR CLARA, cooperacion en la escuela, La responsabilidad de educar para la democracia, Biblioteca de Aula, Barcelona 1998, Pg 19

- MIR CLARA, Cooperación en la Escuela, La responsabilidad de educar para la democracia, Biblioteca de Aula, Barcelona 1998, Pg. 19.
- MORAGAS SPA, MIGUEL, teorías de la comunicación, barcelona 1981.
- Origen del Voleibol <http://es.scribd.com/doc/28359425/Origen-Del-Voleibol>
- ORLICK TERRY, libres para la cooperar, libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos), editorial paidotribo, Barcelona, Pg 15.
- RAMOS ESTELA FLORES, la resolución de conflictos en el aula, editorial trillas.
- RODRIGUEZ ALBA MILENA Y MOLINA JOHANNA PAOLA LADINO, Tesis universidad libre de colombia “los juegos cooperativos como estrategia pedagogica para mejorar la actitud de tolerancia entre estudiantes del curso del colegio antonio nariño jornada nocturna” estudiantes (alba milena rodriguez y johanna paola ladino molina) DEF2010=35
- S. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, Fundamentos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007, Pg. 117
- SFERRA ADAM, WRIGHT MARY, RICE LOUIS, Personalidad y Relaciones Humanas, , LOS LIBROS Mc GRAWHILL, MEXICO, 1997
- SILBERMAN MEL Y FRED A HANSBURG, Inteligencia interpersonal una nueva manera de relacionarse con los demás, editorial Paidós Plural, Barcelona, 2000, Pg 14
- TORO JARAMILLO IVAN DARIO Y PARRA RAMIREZ RUBEN DARIO, Metodología de la investigación, editorial universidad EAFIT, Medellín, 2006, Pg 179.
- TORRES SOLIS TOSE ANTONIO, enseñanza y aprendizajes, editorial trillas
- VERGARA LARA DIOGENES, Juegos pre deportivos de formas jugadas editorial kinesis, Pg. 214.
- VIERA HELENA, la comunicación en el aula, Editorial Narcea S. A., Madrid
- VILLA BRUNED JOAQUÍN, La Animación de Grupos, Edición por CRISSPREXIS, Barcelona, 2002, Pg. 11
- WAINBERG ROBERT S., GOUL DANIEL, fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007.

