

**PLAN DE ESTUDIOS PARA EL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO KENNEDY
IED: PROPUESTA DESDE LA INTEGRACIÓN POR CAMPOS DEL
CONOCIMIENTO**

ROSALBA VILLEGAS WIEST

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN
BOGOTÁ D.C.**

2013

**PLAN DE ESTUDIOS PARA EL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO KENNEDY
IED: PROPUESTA DESDE LA INTEGRACIÓN POR CAMPOS DEL
CONOCIMIENTO**

ROSALBA VILLEGAS WIEST

Dra. LUCIA ARDILA ROMERO

Mag. en Investigación Educativa

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN
BOGOTÁ D.C.**

2013

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RAE	1
SINTESIS	10
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO UNO. MARCO TEORICO	25
1. APOYO CONCEPTUAL	25
<i>1.1. El currículo educativo</i>	25
<i>1.1.1. Elementos del currículo</i>	33
<i>1.1.1.1. Propósitos educativos</i>	33
<i>1.1.1.2. Los Contenidos Curriculares</i>	33
<i>1.1.1.3. La Secuenciación</i>	34
<i>1.1.1.4. El Método</i>	34
<i>1.1.1.5. Los Recursos Didácticos</i>	35
<i>1.1.1.6. La Evaluación</i>	35
<i>1.1.2. Clases de currículo</i>	36
<i>1.1.2.1. Currículo integral e interdisciplinario</i>	36
<i>1.2. Plan de estudios</i>	40
<i>1.2.1. El currículo o plan de estudios y el programa o sílabo</i>	42
<i>1.3. Organización curricular por ciclos educativos</i>	49
<i>1.4. Experiencia Colegio Kennedy</i>	62
<i>1.4.1. Los campos del conocimiento</i>	63

<i>1.4.1.1. Campo comunicación, arte y expresión</i>	64
<i>1.4.1.2. Campo matemático</i>	65
<i>1.4.1.3. Campo histórico</i>	66
<i>1.4.1.4. Campo científico y tecnológico</i>	67
<i>1.5. Resultados del Diagnóstico</i>	68
CAPITULO DOS. PROPUESTA	75
2. PROPUESTA	75
<i>2.1. Planear</i>	77
<i>2.2. Hacer</i>	80
<i>2.3. Verificar</i>	85
<i>2.4. Actuar</i>	93
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	101

RAE: RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

TITULO	Plan de Estudios para el grado Transición del Colegio Kennedy IED: Propuesta desde la integración por campos del conocimiento
AUTOR	ROSALBA VILLEGAS WIEST
PALABRAS CLAVES: Currículo, Campos de Conocimiento, Plan de Estudios	

DESCRIPCIÓN

La presente investigación se realiza en el Colegio Kennedy IED, ubicado en la localidad Octava. El propósito de este trabajo es contribuir con una propuesta de Plan de Estudios para el grado Transición, como respuesta a una necesidad existente en la Institución y al programa del Gobierno en el cual se le debe dar prioridad a la Atención Integral a la Primera Infancia. Para comenzar, se aplicó una encuesta al 100% de las profesoras de Preescolar del Colegio Kennedy IED., con el propósito de indagar sobre la problemática de carencia de Plan de Estudios para el grado Transición en dicha Institución. La encuesta se realizó a través de la Coordinación Académica del colegio y en su contenido se hicieron quince preguntas, seis de respuesta cerrada y nueve de respuesta abierta, las cuales se relacionan con el Plan de Estudios y su contenido.

A continuación la ficha Técnica de dicha encuesta:

METODOLOGÍA: Estudio Descriptivo

TÉCNICA: Análisis de Contenido Documental

INSTRUMENTO: Encuesta para los docentes de Preescolar del Colegio Kennedy IED, jornadas mañana y tarde

UNIVERSO DOCUMENTAL: 11 encuestas

MUESTRA: 11 encuestas

Gracias al análisis de los resultados, se estableció lo siguiente:

El 55% de las docentes encuestadas, coinciden en que no hay un Plan de Estudios completo y coherente en Preescolar y el 45% en que éste está en proceso de construcción y que además, debido a la distancia entre las dos Sedes que atienden esta población, Sede Antonia Santos y Rosa María Gordillo, no hay una unificación de los diferentes aspectos como el de la secuencia y coherencia lógica en los contenidos que se trabajan con los estudiantes. Además, el 73% de las maestras están de acuerdo en que uno de los aspectos en que se debe priorizar para los grados de preescolar en la Institución es en el Plan de Estudios acompañado de la unificación de objetivos y metas y del fortalecimiento en lo referente al arte y la creatividad, al desarrollo de las habilidades y destrezas y al cuidado en el aspecto socio-afectivo. Además, el 45% de las profesoras afirman que se debe tener en cuenta, para la elaboración de dicho Plan, elementos como: el Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la propuesta de reorganización por ciclos y la articulación con primaria. De todo lo

mencionado se deduce que no hay unificación de criterios, ni apropiación de lo que implica un Plan de Estudios para los grados de preescolar del Colegio Kennedy IED por parte de las profesoras.

De acuerdo con lo expuesto, el Colegio Kennedy IED requiere diseñar un Plan de Estudios pertinente que responda a: las necesidades e intereses de los niños y niñas grado Transición, al PEI, a los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito y a la propuesta de reorganización por ciclos de la Secretaría de Educación del Distrito (Plan Sectorial 2008-2012).

Como parte indispensable de este proceso, se realizó una revisión y análisis de la fundamentación teórica sobre temas como: el currículo, currículo integral e interdisciplinario, plan de estudios, campos del conocimiento y teoría de ciclos de la SED, al igual que una revisión al marco político y legal sobre plan de estudios y reorganización curricular en el Distrito Capital.

Como estrategia de Gestión se trabajó el PHVA, círculo de mejoramiento continuo, cuyas fases (planear, hacer, verificar y actuar) permitieron realizar la investigación de forma ordenada y pertinente llevando a la obtención de resultados con efectividad.

La propuesta formulada en esta investigación va dirigida a aportar herramientas pedagógicas a los docentes de preescolar, del Colegio Kennedy IED, a través del

diseño del Plan de Estudios para grado transición, propuesta desde la integración por Campos del Conocimiento y acorde con la normatividad vigente, con el PEI, y con la propuesta de reorganización por ciclos de la SED en el plan sectorial 2008-2012.

FUENTES

Bris M. (2002). Planificación de Centros Educativos – Organización y calidad. Barcelona: Educación al día.

Casarini, M. (1997). Teoría y Diseño Curricular. Editorial Trillas, S.A. de C.V.

De Zubiría, J. (1994). Tratado de pedagogía conceptual – Los modelos pedagógicos. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Marino.

Equipos de Trabajo Secretaría de Educación del Distrito (2007). Orientaciones para la discusión curricular por campos del conocimiento. Bogotá: SERIE Documentos de Trabajo.

Granda R. (2009). Manual de Control Interno. Bogotá: Grupo Editorial Nueva Legislación Ltda.

Hubermann, S. (2007). Transversalidad e interdisciplinariedad: enfoques para un aprendizaje significativo. Programa de Actualización Disciplinar. Diálogo de Saberes:

un camino en construcción. Madrid, Ediciones Morato

Iafrancesco, G. (2004). Currículo y Plan de Estudios – Estructura y Planeamiento. Escuela Transformadora, Magisterio.

Internet Plan de Estudios y Malla Curricular. www.delasalle.edu.co/files/P_E.pdf

Investigación Educativa. Monografías.com

<http://www.monografias.com/trabajos13/artinves/artinves.shtml#ixzz2Y5dDI31F>

Labarrere G., Valdivia G. (2000). Pedagogía. Madrid: Editorial Pueblo y Educación.

Ley General de Educación-Artículo 4º y Artículo 5º.

MEN (2000). Lineamientos Curriculares para Educación Física, Recreación y Deportes. Bogotá, Editorial Magisterio.

Sacristán G. (2007). El Currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Ediciones Morato.

Salvador F., Rodríguez J., Bolívar A. (2004). Diccionario Enciclopédico de didáctica, volumen I y II. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.

Secretaría de Educación de Bogotá, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, Dirección de Educación Preescolar y Básica (2009). Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes. Bogotá

SED. (2008). Documento Foro Educativo 2008. “Hacia la Construcción de un sistema de evaluación integral, dialógico y formativo para la reorganización de la enseñanza por ciclos”

SED. (2008). Hacia un sistema de Evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos. Foro Educativo distrital 2008. Documentos para el debate.

SED (2008). La Educación Física en la reorganización de la enseñanza por ciclos: oportunidades y desafíos.

SED. (2009). El sistema de evaluación integral para la calidad educativa en Bogotá SEICE. Bogotá: Edición Javier Darío Vélez E.

SED (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito capital. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

CONTENIDO

En el Primer capítulo se expone la fundamentación teórica del objeto y campo de la investigación. En este capítulo se destacan diferentes autores que desarrollan teorías acerca del currículo, currículo integral e interdisciplinario, plan de estudios, campos del conocimiento y teoría de ciclos. Además, se describe la experiencia del colegio Kennedy IED en este proceso y se explica de manera más amplia los resultados del diagnóstico.

El segundo capítulo que es el de la Propuesta, está dedicado a la fase de Gestión, en donde se pueden ver aplicados los cuatro campos de la Gestión Educativa (Gestión Directiva, Académica, de la Comunidad y Administrativa y Financiera) y las cuatro etapas de la estrategia de Gestión PHVA (Círculo de Mejoramiento Continuo) para el diseño e implementación del Plan Estudios para grado Transición del Colegio Kennedy IED: propuesta desde la integración por campos del conocimiento.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de carácter cualitativo. Emplea el tipo de investigación acción ya que este permite relacionarse con los problemas reales del entorno y da participación a quienes interactúan en la situación problema. Kurt Lewin (1947) citado por Elliot, (2000) “plantea que la investigación acción se caracteriza por ser una actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias y ser una práctica reflexiva social”. Este tipo de investigación implica

un diagnóstico, estrategias de acción y reflexión. Es pertinente ya que tiene un enfoque descriptivo que puede alcanzar un grado de rigor metodológico tal, que sus resultados se conviertan en aportes significativos que contribuyan al conocimiento. (Van Dallen, 1994, 227).

Los métodos empleados en la investigación son:

Métodos de revisión teórica: análisis y síntesis.

Métodos Empíricos (de recolección de información): aplicación de encuestas y método estadístico.

CONCLUSIONES

- Se logró la consolidación del Plan de Estudios para grado Transición.
- El diseño de plan de estudios se llevó a cabo para todo el primer ciclo, de la Institución compuesto por los grados Jardín, Transición, Primero y Segundo, pero la prueba piloto se implementó en el grado de Transición sede Rosa María Gordillo J.M.
- Se lograron procesos de reflexión pedagógica con todos los docentes de primer ciclo.
- Realizar un proyecto de investigación que intervenga una realidad educativa, modificando de manera sustancial la práctica pedagógica, implica el liderazgo suficiente y el acompañamiento responsable del investigador, el conocimiento

específico que proviene de sus formación, porque deben implementarse las estrategias correctas, en los tiempos precisos y la persuasión a otros para que mediante la confianza mutua y el trabajo en equipo no se caiga en el vacío de la “activitis”, desarticulada y carente de sentido.

- Encontrar en el círculo PHVA, una herramienta de gestión que permite organizar y liderar procesos donde se involucra a todos los participantes para que generen programas de intervención que tengan un impacto positivo, en la comunidad donde interactúan
- Para el trabajo con docentes se hace necesario que la persona que lidere el proceso los mantenga motivados, pues fácilmente los docentes tienden a perderse en la rutina del trabajo mostrando en ocasiones resistencia al cambio.
- La persona que lidere procesos de transformación en la comunidad educativa, debe tener clara la temática que se va a tratar y la ruta de trabajo que se va a seguir para generar, ante los docentes, ambientes de seguridad y confianza en el trabajo.

FECHA DE ELABORACIÓN

10 de Julio de 2013

SINTESIS

La presente Investigación se realiza en el colegio Kennedy Instituto Educativo Distrital (IED), ubicado en la localidad octava de Kennedy. Se aborda una problemática centrada en la carencia de un plan de estudios para preescolar, su programa académico se define a través de logros y mínimos promocionales que obedecen al afán por preparar a los niños y niñas para la educación formal (educación primaria). Este trabajo no tiene en cuenta tres de las cuatro funciones de la educación inicial, contempladas en los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito, a saber (SED, Bogotá, 2010):

- ✓ La educación inicial no implica escolarización
- ✓ La educación inicial tampoco es instrumental
- ✓ La Educación inicial es una respuesta intencionalmente educativa a las necesidades de cuidado y desarrollo de la primera infancia

A pesar de que la Institución ha acogido la propuesta de Reorganización por Ciclos según acuerdo del Consejo Académico en Acta No. 001 de enero de 2009, hasta la fecha los docentes no se han apropiado de lo que implica el plan de estudios, teniendo en cuenta dicha propuesta y sólo hasta este año (2012) se está explorando la integración de las áreas (interdisciplinariedad) y se están definiendo los ejes de desarrollo, la impronta y el perfil para cada ciclo. Igualmente, los docentes hasta el presente año, comienzan a explorar la evaluación de desempeños y el

trabajo por competencias, reglamentados en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE-2009, p 10).

De lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo diseñar e implementar un Plan de Estudios para grado Transición del Colegio Kennedy IED, formulado desde la integración por Campos del Conocimiento?

Teniendo en cuenta la problemática planteada el objeto de la investigación es aquella parte de la realidad objetiva sobre la cual se va a actuar de forma práctica y teórica, que para este caso será el Currículo, y, el campo de investigación es aquella parte del objeto, conformado por el conjunto de aspectos, propiedades, relaciones, que se abstraen, como sistema, en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado en ciertas condiciones, siendo para esta investigación el diseño del Plan de Estudio para grado Transición del Colegio Kennedy IED.

De otra parte, para conocer el estado de los procesos en la institución, se realizó un diagnóstico, a través de una encuesta aplicada al 100% de las profesoras de Preescolar de esta Institución (ver anexo E), con el propósito de indagar sobre la problemática de carencia de Plan de Estudios para los grados de preescolar en dicha Institución. El diagnóstico arrojado por la encuesta da cuenta que el Colegio Kennedy IED, requiere definir el plan de estudios pertinente a los grados de preescolar que responda a: las necesidades e intereses de los niños y niñas de Preescolar, al PEI, a los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la

Educación Inicial en el Distrito y a la propuesta de reorganización por ciclos de la Secretaría de Educación del Distrito (Plan Sectorial 2008-2012).

De acuerdo con dicho diagnóstico se pudieron definir las siguientes categorías de análisis establecidas para el desarrollo de la investigación: currículo, currículo integral e interdisciplinario, plan de estudios, campos del conocimiento y teoría de ciclos de la SED.

La propuesta, aportar herramientas pedagógicas a los docentes de preescolar, a través del diseño de Plan de Estudios: propuesta desde la integración por Campos del Conocimiento y acorde con la normatividad vigente, con el PEI, y con la propuesta de reorganización por ciclos de la SED en el plan sectorial 2008-2012. La prueba piloto para esta investigación se hará para grado transición en la Sede Rosa María Gordillo del Colegio Kennedy IED, Jornada Mañana, ubicada en la Calle 35 sur No. 73^a-10 supermanzana 2, en la cual trabajan tres docentes de preescolar, manejando una población de 70 niños y niñas de preescolar; es necesario aclarar que el trabajo será realizado por todas las docentes de primer ciclo, conformado éste por los grados de preescolar, primero y segundo de las jornadas mañana y tarde, participando un total de 15 maestros en el proceso.

INTRODUCCIÓN

Una de las prioridades del plan de gobierno en el Plan Sectorial 2012-2016, Bogotá Humana, es la Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) y una forma de hacerlo es mejorando la calidad de la educación para los niños menores de 6 años, a través de la actualización de los programas de estudio, la transformación de la organización escolar y la enseñanza, con el fin de tener colegios de excelencia que se interesen por la formación integral de sus estudiantes fortaleciendo en el respeto a los valores y principios de la sociedad. En este sentido, el Programa AIPI tiene como propósito fundamental, transformar pedagógicamente las instituciones educativas, las prácticas y las concepciones pedagógicas, esto implica centrar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento de las particularidades y necesidades de los niños, niñas y jóvenes durante las diferentes etapas de desarrollo, propiciando las condiciones que faciliten el acceso integral al conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Colegio Kennedy IED, ubicado en la localidad octava, busca mejorar el servicio educativo a la primera infancia; para ello, como estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Libre me siento altamente comprometida con la institución, en el logro de este propósito y conociendo, la dinámica que se vive al interior de la misma, estoy en capacidad de liderar el diseño e implementación del Plan de Estudios: propuesto desde la integración por campos del conocimiento, para niños y niñas del grado Transición, orientando el trabajo en equipo de los docentes y de esta manera aportarles herramientas fundamentales para prestar un servicio de calidad a la primera infancia, ya que en la actualidad el colegio carece de plan de estudios para dicho grado. Al comenzar este

proceso de investigación el programa académico de preescolar, en esta institución, se define a través de logros y mínimos promocionales que obedecen al afán por preparar a los niños y niñas para la educación formal (educación primaria). Este trabajo no tiene en cuenta tres de las cuatro funciones de la educación inicial, contempladas en los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito, a saber (SED, Bogotá, 2010):

- ✓ La educación inicial no implica escolarización
- ✓ La educación inicial tampoco es instrumental
- ✓ La Educación inicial es una respuesta intencionalmente educativa a las necesidades de cuidado y desarrollo de la primera infancia

Además, de acuerdo con el diagnóstico realizado sobre la problemática de carencia de Plan de Estudios para los grados de preescolar en la institución, se comprueba la necesidad de diseñar un plan de estudios completo, secuencial, coherente, con unificación de contenidos y metas para las dos sedes que manejan esta población (Sede Antonia Santos y Sede Rosa María Gordillo), reforzando lo referente al arte, la creatividad y el cuidado en el aspecto socio-afectivo, que tenga en cuenta el Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la propuesta de reorganización por ciclos y la articulación con primaria.

Aprovechando que la Institución ha acogido la propuesta de Reorganización Curricular por Ciclos según acuerdo del Consejo Académico en Acta No. 001 de enero de 2009, se pretende mejorar las falencias que se presentan en la educación inicial. Es importante tener en cuenta que hasta la fecha los docentes no se han apropiado de lo que implica hacer un plan de estudios teniendo en cuenta dicha propuesta. A pesar de que se ha

explorado la integración de las áreas (interdisciplinariedad) y se ha definiendo el horizonte institucional, el modelo pedagógico, los ejes de desarrollo, la impronta y el perfil para cada ciclo no se ha podido aterrizar toda esta teoría en un plan de estudios. Igualmente, los docentes, comienzan a explorar la evaluación de desempeños y el trabajo por competencias, reglamentados en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE-2009, p 10).

De lo anterior, surge la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Cómo diseñar e implementar un Plan de Estudios para grado Transición del Colegio Kennedy IED, formulado desde la integración por Campos del Conocimiento?

Como se puede apreciar, el **problema científico** de esta investigación está orientado hacia la carencia de Plan de Estudios para grado Transición, del colegio Kennedy IED. Teniendo en cuenta la problemática planteada el **objeto de la investigación** es aquella parte de la realidad objetiva sobre la cual se va a actuar de forma práctica y teórica, que para este caso será el Currículo, y, el **campo de investigación** es aquella parte del objeto, conformado por el conjunto de aspectos, propiedades, relaciones, que se abstraen, como sistema, en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado en ciertas condiciones, siendo para esta investigación el diseño del Plan de Estudio para grado Transición del Colegio Kennedy IED.

Esta investigación tiene como **objetivo General** diseñar e implementar el Plan de Estudios: propuesta desde la integración por campos del conocimiento, para grado Transición

del Colegio Kennedy IED, acorde con la normatividad vigente que contribuya a mejorar la calidad de la atención a la primera infancia.

Como **objetivos específicos** tenemos:

1. Caracterizar la realidad institucional, sobre Plan de Estudios, que tiene en la actualidad el grado Transición del Colegio Kennedy IED
2. Identificar las condiciones del contexto legal y político de la propuesta curricular del Distrito Capital, que posibilitan la implementación del proyecto de investigación.
3. Identificar la teoría que sirve de base para el diseño curricular del Plan de Estudios para grado Transición, con una propuesta de integración por campos del conocimiento.
4. Diseñar e Implementar el Plan de Estudios para grado Transición del Colegio Kennedy IED, con una propuesta de integración por campos del conocimiento.

La consecuencia del objetivo General propuesto, implica el desarrollo de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Caracterización de la realidad institucional sobre el plan de estudios que tiene en la actualidad el nivel de preescolar.
2. Identificación de las condiciones del contexto legal y político de la propuesta curricular del Distrito Capital, que posibilitan la implementación del proyecto de investigación.

3. Comprensión de la realidad Institucional e identificación de la teoría que sirve de base para el diseño curricular del plan de estudios para preescolar, con una propuesta de integración curricular por Campos del Conocimiento.
4. Diseño del plan de estudios para grado Transición del Colegio Kennedy IED, con una propuesta de integración curricular por campos del conocimiento.

Esta investigación es de carácter cualitativo. Emplea el tipo de investigación acción, ya que esta permite relacionarse con los problemas reales del entorno y da participación a quienes interactúan en la situación problema. Kurt Lewin (1947) citado por Elliot, (2000) “plantea que la investigación acción se caracteriza por ser una actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias y ser una práctica reflexiva social”. Este tipo de investigación implica un diagnóstico, estrategias de acción y reflexión. Es pertinente ya que tiene un enfoque descriptivo que puede alcanzar un grado de rigor metodológico tal, que sus resultados se conviertan en aportes significativos que contribuyan al conocimiento. (Van Dallen, 1994, 227).

Los métodos empleados en la investigación son teóricos y empíricos, a saber:

Métodos de revisión teórica:

Análisis y síntesis: El análisis de las diversas fuentes bibliográficas, para seleccionar la información y los elementos fundamentales, que permita diseñar el plan de estudios. A su vez la síntesis que permite integrar las ideas favoreciendo la integración del tema.

Análisis Documental: Revisión y análisis de documentos que permiten la comprensión de la realidad Institucional y la identificación de las teorías que sirven de base para el diseño curricular del plan de estudios para preescolar, con una propuesta de integración curricular por Campos del Conocimiento.

Métodos empíricos:

Son métodos de recolección de información.

Encuesta: Posibilita la caracterización de la realidad institucional sobre el plan de estudios que tiene en la actualidad el nivel de Preescolar.

Estadística: Permite el procesamiento de los datos obtenidos en la caracterización del problema científico, el objeto de estudio y de las tablas y gráficos, reflejando los resultados obtenidos en las encuestas, describiendo estadísticamente mediante porcentajes.

El aporte de esta investigación es el Plan de Estudios para grado transición, como respuesta a una necesidad existente en la Institución. Es un aporte significativo dado que se construye de manera participativa y genera procesos de investigación e innovación pedagógica, fortaleciendo la práctica docente desde la reflexión de la misma, potenciando el recurso humano y vinculando a toda la comunidad educativa.

Esto se evidencia en un aporte práctico; Un Plan de Estudio que permite integrar los campos del saber con las metodologías de la pedagogía activa, para desarrollar habilidades cognitivas que facilitan la construcción de saberes desde el aprender a aprehender.

La novedad científica de la investigación radica en la concreción del currículo en un Plan de Estudios, articulado por Campos del conocimiento que surgido del interior mismo de los participantes en la práctica pedagógica y ajustado a las políticas públicas, de calidad propuestas por el Ministerio y la Secretaría de Educación, responde a las necesidades de la comunidad educativa, para la cual es pensado, pero que puede ser replicado en contextos educativos similares.

La actualidad y pertinencia del problema está determinada por la innovación de la propuesta frente a la dinamización del aula de clase, así como al repensar el ejercicio docente desde la realidad de los estudiantes y con miras a desarrollar habilidades que faciliten las competencias para la sociedad del futuro.

El presente documento consta de introducción, un capítulo de apoyo legal y teórico, otro de comentarios sobre la metodología, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se encuentra la fundamentación del problema dentro de un contexto histórico y todas las categorías de la denominación de la investigación. El primer capítulo expone la fundamentación legal y teórica del objeto y campo de estudio de la investigación y la constatación del problema de la misma. El segundo capítulo está dedicado a la propuesta de Gestión, en donde se pueden ver aplicados los cuatro campos de la Gestión Educativa (Gestión Directiva, Académica, de la Comunidad y Administrativa y Financiera) para el diseño e implementación de un plan de estudio para grado Transición: propuesta diseñada desde la integración por campos del conocimiento; Además, se describe el PHVA (círculo de mejoramiento continuo) como estrategia de gestión, detallando las cuatro fases de

trabajo con sus respectivos resultados (planear, hacer, verificar y actuar); en el planeamiento se elabora un cronograma de reuniones de ciclo cuya finalidad es darle una organización al trabajo, de tal forma que permita lograr los objetivos propuestos; en la segunda fase, la de ejecución, se realizan todas las reuniones programadas en el cronograma, pero se hacen necesarias tres más que se toman como reuniones extraordinarias y una con padres de familia para completar el trabajo. Esta fase de ejecución se evidencia a través de doce actas, donde se registran las actividades realizadas con los docentes y los resultados obtenidos en cada una de los encuentros. La fase de verificación se realizará durante la implementación, a través de un trabajo reflexivo (en reuniones después de cada periodo académico) con el objetivo de determinar lo pertinente o no de las propuestas hechas, con el fin de detectar las posibles fallas que se puedan presentar, o por el contrario, fortalecer el diseño y aplicarlo a mayor escala.

Por último se encuentra la fase de actuar, que para esta investigación se realizará durante el año lectivo de 2013 y se evaluará durante las Semanas de Evaluación Institucional: revisión y ajuste del plan de estudios para grado Transición y en la última de ellas, solicitud de aprobación por parte del consejo académico.

En la revisión realizada con miras a indagar por la incursión realizada por otros investigadores en el campo de la formulación de Planes de estudio para preescolar desde la integración por campos del conocimiento, se encontró que:

En la Secretaría General Iberoamericana entre las Metas Educativas 2021, se espera que para el año 2015, la comunidad internacional se haya planteado metas de desarrollo que

involucran avances sustantivos en el ámbito educativo, una de ellas tiene que ver con la educación integral para la primera infancia.

En un texto que sintetiza las políticas de primera infancia en el siglo XXI, Tatiana Romero (2009) señaló que la presente década de este siglo ha estado marcada por el llamamiento de la comunidad internacional a repensar las políticas dirigidas a los primeros años de vida. En el marco de la Cumbre Mundial de Educación para Todos, de Dakar (Senegal), en el año 2000, se estableció como primer objetivo básico extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desprotegidos. Hay que destacar el enorme valor que tiene el hecho de que los programas de atención a la infancia integren la dimensión social y la dimensión educativa, es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus objetivos si, al mismo tiempo, no hay una atención específica al contexto social y familiar en el que el niño se desarrolla.

Las Metas Educativas 2021 plantean: “es preciso diseñar programas acordes con las necesidades de los niños y niñas. La norma debe de ser la flexibilidad, la atención a la diversidad y el reconocimiento de sus formas propias de vivir y de comunicarse. Los currículos nacionales oficiales, en su totalidad, preconizan en sus fundamentos una educación inicial abierta y actualizada, que considera al niño como sujeto de la educación; sin embargo, cuando se analiza su concreción en programas y otros instrumentos curriculares, se observa muchas veces poca coherencia con estos planteamientos, expresándose en estándares o programas sumamente estructurados, en los que predomina la homogeneidad frente a la

necesaria sensibilidad hacia la diversidad. Se olvida, por tanto, la influencia del contexto social y cultural, las diferencias en el desarrollo de los niños y su, a menudo, desigual historia evolutiva, marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos”.

A partir de este planteamiento las metas de educación 2021 sugieren incluir de alguna manera en los currículos de la educación inicial el desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y del descubrimiento, el fomento de las experiencias comunicativas y estéticas, el cuidado de la dimensión afectiva y el fomento de las señas de identidad cultural, lingüística y personal de cada niño.

De acuerdo con lo anterior, las estrategias pedagógicas y didácticas que el docente utilice, deben ser una propuesta de intervención educativa acorde con la caracterización de los niños, niñas y jóvenes, en las que se les tenga en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje y además utilice la evaluación no para comparar al estudiante con relación a la evaluación de otros, sino como una herramienta que sirve para comparar los avances en los propios procesos del estudiante. En el Foro Educativo Distrital 2008 se habla de la Evaluación procesual que es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje (después del desarrollo de cada desempeño). Tiene por objetivo informar los logros obtenidos, y advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de estrategias educativas que aporten a la superación de las dificultades por parte del estudiante. Este tipo de evaluación permite la retroalimentación permanente en el proceso de aprendizaje y ubica al estudiante como partícipe del proceso educativo. Mirada así, la evaluación pasaría

a ser parte importante para el docente en el mejoramiento de estrategias pedagógicas y didácticas.

Para la UNESCO la creación de sistemas educativos eficaces en la primera infancia se orienta a fomentar programas de atención y educación para los niños desde su nacimiento hasta los ocho años, pues es la etapa de extraordinario desarrollo del cerebro que sienta las bases del aprendizaje posterior. Es importante destacar que la UNESCO enfatiza en lo siguiente: “Los programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) deberían hacer hincapié en el desarrollo integral del niño y no limitarse a ayudarlo en el tránsito a la escolarización formal. La atención de calidad en la primera infancia, especialmente a los niños de las familias más desfavorecidas, fomenta la motivación, la confianza, el desarrollo cognitivo y lingüístico correcto y la preparación para ingresar en la escuela” (UNESCO, 2012).

En Colombia a partir de la década del 2000 se comienza a hablar de Educación Inicial propiamente dicha y es el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), hoy Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), la Institución que por sus circunstancias políticas y misionales ha desarrollado más ampliamente este concepto. Es importante destacar que en la década de los 90 las universidades reestructuraron sus programas de formación para adecuarse a las exigencias del MEN en su decreto 272 de 1998.

Entre los proyectos del gobierno (Alcaldía de Bogotá), en el Plan Sectorial 2012-2016 BOGOTÁ HUMANA, uno de los programas principales es la Atención a la Primera Infancia,

el cual busca lograr transformaciones positivas en el desarrollo del ser humano, a través de una estimulación temprana adecuada y de experiencias vividas en la infancia.

En el campo de investigación pedagógica en todas las propuestas encontradas en los proyectos realizados por estudiantes de la Universidad Libre, donde se plantea la necesidad de elaborar planes de estudio para preescolar, no se ha incursionado en generarlo desde la propuesta de integración por campos del conocimiento se rigen por los lineamientos curriculares para preescolar donde se plantea el trabajo por dimensiones.

CAPITULO UNO. MARCO TEORICO

1. APOYO CONCEPTUAL

“El currículo es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura...Un currículo es un plan para el aprendizaje” (Taba, Hilda. 2009)

1.1. El currículo educativo

Hablar de currículo es entrar en el campo de la discusión pedagógica donde los versados en el tema, expresan de múltiples maneras lo intangible de este concepto; Ia francesco (2004), por ejemplo, plantea que realizado el análisis de las diferentes definiciones se concluye que no existe una definición estática del currículo, pero sí está claro el énfasis en la concepción del término, ligándolo a la función social de la educación, las tareas pedagógicas, los planes de estudios, los procesos de enseñanza aprendizaje, las actividades escolares, los contenidos de la enseñanza, los métodos de adquisición de los conocimientos, los recursos humanos y físicos de que se vale la educación formal, los planes de estudio con sus programas y asignaturas, los procesos de formación de los educandos, las políticas educativas institucionales, los fines de la educación, los contextos en los cuales se mueven las escuelas y los procesos educacionales, etc. Esto nos indica que el problema del currículo no está resuelto y que es muy difícil definirlo, aunque podamos conceptualizar sobre él.

Por tanto, “Si, concebimos el currículum como la construcción social que llena la escolaridad de contenidos y orientaciones, como lo afirma Gimeno Sacristán, (1991), citado

por Giovanni Iafrancesco, (2004, p.111), la principal función del mismo, es permitir analizar los contextos concretos que le van dando forma y contenido a las prácticas educacionales y luego permitir pasar a la realidad, en términos de experiencia de aprendizaje para los alumnos, las construcciones sociales esperadas para producir las transformaciones que se persiguen a través de él”

“Podríamos decir que la función del currículo es facilitar una verdadera educación para el desarrollo individual y sociocultural; individual, en la medida en que permita formar integralmente al hombre en sus dimensiones, valores, actitudes en cuanto a su ser, saber y saber hacer; sociocultural, en cuanto le permita a las instituciones educativas convertirse en verdaderos proyectos culturales, al ser capaces de formar a esos hombres que la sociedad necesita y demanda para producir las transformaciones que requiere” (Giovanni Iafrancesco, 2004,p.111). Este autor, en su obra Currículo y Plan de Estudios (2004), reconoce las principales definiciones de currículum que se han utilizado aún por autores importantes y en la gran mayoría de países, las cuales ordena cronológicamente y entre las cuales citamos las de la Década de los 90, así:

Desde Jurjo Torres (1992): El currículum es explícito y oculto: el currículum explícito u oficial son las intenciones, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales , como los proyectos educativos del centro escolar. El oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje, y en general, en todas las interacciones que se sucedan día a día en las aulas y centros de enseñanza.

Para U. P. Lundgren (1992): El currículum es: una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación; una organización del conocimiento y las destrezas; una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados. Por lo tanto, el currículum según este autor, es el conjunto de principios sobre cómo debe seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar, por tanto, es el elemento nuclear de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar en proyecto alternativo de institución. Puede evidenciarse como un conjunto temático, abordable interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación.

Por ello retomando a Gimeno Sacristán (2007), quien considera que el currículum refleja el conflicto entre intereses dentro de una sociedad y los valores dominantes que rigen los procesos educativos lo que se evidencia en la importancia que tienen las reformas curriculares para ajustar mejor el sistema escolar a las necesidades sociales. Apartes de sus planteamientos permiten visualizar un proceso complejo e inacabado, veamos:

“La escuela educa y socializa por mediación de la estructura de actividades que organiza para desarrollar el currículum que tiene encomendado. Función que cumple a través de los contenidos y de las formas de éstos, y también por las prácticas que se realizan dentro de ella” (Sacristán 2007, p.20).

“El contenido es condición lógica de la enseñanza y el currículum es, antes que otra cosa, la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar”. (Sacristán 2007).

“El currículum forma parte en realidad de múltiples tipos de prácticas que no se pueden reducir únicamente a la práctica pedagógica de enseñanza: acciones que son de orden político, administrativo, de supervisión, de producción de medios, de creación intelectual, de evaluación, etc., y que, en tanto son subsistemas en parte autónomos y en parte interdependientes, generan fuerzas diversas que inciden en la acción pedagógica” (Sacristán 2007, p.24).

Citas que nos sustentan los siguientes conceptos sobre currículum, expresados por Sacristán en su libro “El currículum: una reflexión sobre la práctica.”

- El currículum es la expresión de la función socializadora de la escuela, en donde converge la práctica pedagógica.
- El currículum es un instrumento que genera toda una gama de usos, siendo un elemento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica.
- El currículum está estrechamente relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes. Lo que se entiende por buen profesor, las funciones que se pide que desarrolle, dependen de la variación en los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular
- En el currículum se entrecruzan componentes y determinaciones muy diversas: pedagógicas, políticas, prácticas administrativas, productivas de diversos materiales, de control sobre el sistema escolar, de innovación pedagógica, etc.

- El currículum describe las funciones de la escuela y la forma particular de enfocarlas en un momento histórico y social determinado para un nivel o modalidad de educación en un entramado institucional.
- Es la forma de acceder al conocimiento, no pudiendo agotar su significado en algo estático sino a través de las condiciones en que se realiza y se convierte en una forma particular de ponerse en contacto con la cultura.
- Por todo lo anterior, el currículum, con todo lo que implica en cuanto a sus contenidos y formas de desarrollarlo, es un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la enseñanza, en el cambio de las condiciones de la práctica, en el perfeccionamiento de los profesores, en la renovación de la institución escolar en general, en los proyectos de innovación de los centros escolares.

Las características específicas de este trabajo ameritan que el concepto de currículo pertinente para ella sea: Currículo es la coherencia existente entre los objetivos de la educación y las necesidades del contexto escolar; donde el currículo abarca, como dice Wetsbury (1995), tres niveles de trabajo: el nivel institucional (intersección entre educación, cultura y sociedad), el nivel organizativo (desemboca en el proyecto curricular del centro) y el nivel de clase (es un conjunto de sucesos iniciados por el profesor, pero desarrollados conjuntamente por el profesor y los alumnos, que reflejan una visión del contenido de enseñanza como una experiencia educativa para los estudiantes), sin olvidar que ajustados a la norma colombiana debe tenerse en cuenta que para el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, el currículum es, según el artículo 76 del capítulo II de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 y en su decreto 230 del 11 de febrero del 2002, el conjunto de criterios,

planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Uno de los autores que mejor integra los diferentes conceptos de currículo que pululan en los imaginarios de los pedagogos, con los presupuestos legales de la normatividad es Julián De Zubiría Samper, quien en su obra, *Los Modelos Pedagógicos*, habla del currículo como el ejercicio de comprometerse con el desarrollo de una concepción del hombre y de sociedad, en sus aspectos: psicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos. Por tanto la finalidad del currículo atañe a la reflexión en torno a los propósitos que delimitan la acción educativa. No es posible enseñar conscientemente, sin resolver estas preguntas: ¿Qué busco con la enseñanza?, ¿Hacia dónde voy? ¿De qué manera pretendo incidir en el aprendizaje o la formación de mis estudiantes?

Entonces, encontrar una finalidad y unos propósitos adecuados para la escuela y el curso resulta, una condición necesaria para la consecución de la calidad educativa, la cual depende, además, de la solución a estas preguntas:

Para qué enseñar?

Qué enseñar?

Cuándo, Cómo y con qué lo hacemos?

Cómo evaluamos?

Cada uno de los interrogantes visualiza un elemento clave del proceso de enseñar aprender. De manera resumida es: ¿para qué enseñamos? Atañe al sentido y a la finalidad de la educación. La selección, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿Cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el alumno y el saber, nos conduce a la pregunta ¿Cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿Con qué enseñar? (pag.16). Finalmente la evaluación debe responder por el cumplimiento parcial o total de los propósitos, por el diagnóstico del proceso y por las consecuencias que de ello se deriven. (pág. 17)

Un currículo es, entonces desde esta perspectiva, la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación. Cada uno de estos elementos resuelve una pregunta pedagógica diferente, pero interrelacionada con las demás. (pág.17).

En este orden de ideas se construye una tabla, teniendo en cuenta los planteamientos de autores como Julián De Zubiría y Giovanni Iafrancesco, la cual nos muestra que todos los diseños curriculares deben responder a unos interrogantes, así:

Julián De Zubiría	Giovanni Iafrancesco		
	Estructura Curricular	Organizativo- Académico	Gestión curricular
¿Para qué enseñar?	¿Qué es lo que debemos hacer?	¿Qué vamos a enseñar?	¿Qué tipo de hombre (mujer) formar?
¿Qué enseñar?	¿Qué asignaturas van a ser utilizadas?	¿Qué esperamos que aprendan?	¿A la luz de qué principios y valores?
¿Cuándo enseñar?	¿Qué métodos y sistemas de organización se van a emplear?	¿Cómo, cuándo y con qué hacerlo?	¿En qué actitudes y comportamientos?
¿Cómo enseñar?	¿Cómo van a ser evaluados los resultados?	¿Cómo determinar si lo enseñado se aprendió y de la forma programada?	¿En qué dimensiones?
¿Con qué enseñar?			¿En qué procesos?
¿Se cumplió o se está cumpliendo?			¿Con qué proyectos?
			¿En qué contextos?
			¿Para solucionar qué tipo de problemas?
			¿Con qué estrategias?

Como vemos son tantos los interrogantes que pretenden ser resueltos desde el diseño curricular, que la situación es de mucha complejidad y algunos de ellos se quedarán sin respuesta, peor aún si el currículo se entiende solamente como un plan de estudio cargado de asignaturas y programas. Por eso es necesario, identificar con claridad cada uno de los elementos que componen el currículo y diferenciarlos de los del plan de estudios.

1.1.1. Elementos del currículo

1.1.1.1. Propósitos educativos

Constituyen los objetivos que en el orden instructivo y educativo se desean alcanzar. Los objetivos determinan las relaciones que se establecerán entre los demás componentes del proceso de enseñanza (Labarrere, Valdivia 2000).

Es así como los objetivos en el plan de estudio deben atender a la etapa de desarrollo del niño, al área y a las capacidades que se pretenden desarrollar; en el caso de la primera infancia sus capacidades a desarrollar son: Cognitivas (intelectuales), Psicomotoras (motrices), Afectivas (de equilibrio personal), Comunicativas (de relaciones interpersonales), Inserción social (de actuación social).

1.1.1.2. Los Contenidos Curriculares

La señalización de propósitos define, en un sentido amplio, los contenidos curriculares, determinándolos como: los “saberes: a) preexistentes; b) que permiten el desarrollo de determinadas capacidades de los alumnos; c) constan en el currículum escolar porque requieren una ayuda específica para ser aprendidos; d) para los cuales se reclama una apropiación significativa y con sentido por parte de los alumnos; e) que se ordenan en el seno de diversas áreas curriculares” (Valls, 1993).

Los contenidos, para esta investigación, son saberes de orden:

Conceptual, como: conceptos, hechos, principios

Procedimental, como: estrategias, métodos de trabajo, técnicas

Actitudinal, como: Actitudes, valores, normas

1.1.1.3. La Secuenciación

Es una operación que plantea el orden en la presentación de contenidos, su arquitectura y sus relaciones. La secuenciación de contenidos se lleva a cabo a partir de una programación, que consiste en un proyecto de trabajo, previsto para un grupo de alumnos, en un determinado contexto espacio-temporal. Se trata de presentar, ordenadamente y de forma progresiva, los contenidos ante los alumnos, para que puedan asimilarlos (F. Salvador, J. Rodríguez, A. Bolívar, 2004).

Teniendo en cuenta la definición de los elementos del currículo, contenidos y secuenciación se puede construir la siguiente definición: Los contenidos son saberes de orden conceptual, procedimental y actitudinal que deben ser apropiados por el estudiante, durante un periodo de tiempo estimado que puede ser dado en grados o ciclos.

1.1.1.4. El Método

Su sentido etimológico es el de “camino lógico para hacer algo (conseguirlo)” o “vía que conduce a un fin”. Además el método implica “pasos” o fases en una secuencia temporal y lógica. Por tanto, “Método” equivale a “orden” (de ahí su relación con “procedimiento”) (F. Salvador, J. Rodríguez, A. Bolívar, 2004). Da cuenta de la relación maestro, saber, alumno y responde a la pregunta ¿Cómo enseñar?

De la pregunta ¿Cómo se enseña? necesariamente debemos preguntarnos ¿Cómo se aprende? de la respuesta que demos a ésta, proviene en buena medida el papel que le asignemos al maestro, al saber y al estudiante en el proceso educativo.

En otras palabras, método son modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades, tareas; necesarias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para que el estudiante logre la apropiación de los saberes.

1.1.1.5. Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos pueden entenderse como facilitadores del aprendizaje (medios) o como fines en sí mismos.

La escuela activa tendió a privilegiar en la utilización de las ayudas y los recursos didácticos la función de fines en sí mismos ya que permite que el niño aprenda por su propia experiencia, eduque los sentidos y vaya poco a poco al descubrimiento de las ideas ya que “manipular es aprender” (Michelet, André. pág.14).

Los recursos didácticos son los diversos medios y materiales que el docente utiliza para su quehacer pedagógico con el fin de facilitar al estudiante la asimilación de saberes.

1.1.1.6. La Evaluación

Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual se comparará con unos criterios establecidos, de acuerdo a los fines propuestos, Julián De

Zubiría (1994). Entendiendo al hombre como un ser que ama, piensa y actúa; es decir, que se desarrolló en una dimensión valorativa, cognoscitiva y psicomotriz, la evaluación educativa tiene que dar cuenta de cada uno de estos aspectos y de su integridad.

La evaluación permite realizar una toma de decisiones no para sancionar, castigar o excluir, sino para analizar permanentemente el proceso educativo, para comprender lo que ocurre en él; para detectar factores que lo potencian o lo impiden o lo demoran, con la única finalidad de intervenir sobre ellos, buscando siempre mejorarlo y favorecerlo (SED, 2009).

1.1.2. Clases de currículo

Existen muchas clases de currículo, pero para esta investigación se hace pertinente abordar el currículo Integral e Interdisciplinario, ya que lo que se busca es diseñar el plan de estudios propuesto desde la integración por campos del conocimiento.

1.1.2.1. Currículo integral e interdisciplinario

Después de hacer un acercamiento a los elementos del currículo, se puede ver la necesidad de tocar otro aspecto importante en esta investigación y que se relaciona con la forma como se manejan los contenidos en el plan de estudios, es el Currículo Integral e Interdisciplinario.

La interdisciplinariedad, según Giovanni Ia francesco (2004), implica la colaboración entre las disciplinas, las ciencias, las artes, las tecnologías y en la pedagogía, se opone a la propuesta de fragmentación y se orienta hacia la integración y globalización de los

conocimientos y de la educación en general. Esto implica la reestructuración de los planes de estudio de manera que permitan una visión global del saber y del saber hacer mediante la búsqueda sistemática de nexos e interrelaciones entre los distintos conocimientos, pero puestos, estos conocimientos, al servicio del desarrollo del ser humano y de la solución a los problemas de la comunidad.

En esta propuesta los centros de organización curricular, (Taba (1974), citado por Iafrancesco), las actividades de aprendizaje en los programas integrales pueden ser:

- a. Campos amplios dentro de las asignaturas.
- b. Materias unificadas o correlacionadas.
- c. Temas cotidianos circunstanciales
- d. Problemas sociales o personales

El proceso de construcción de un currículo interdisciplinario implica:

- a. Una fase de contextualización, en la que se diagnostica el contexto en el que funcionará la propuesta y se determina claramente las necesidades a las cuales hay que darles respuesta desde la educación y desde las áreas del planeamiento curricular.
- b. Una fase de determinación de los propósitos de formación, para poder, desde el colectivo docente, definir los objetos de transformación curricular, determinar las propuestas y proyectos de investigación, definir la participación de la comunidad educativa, plantearse los perfiles de los agentes y actores educativos, realizar el análisis de la situación real del comportamiento escolar y de la necesidad de apropiación de nuevos espacios, procesos, proyectos, programas y recursos educativos.

- c. Definir el propósito ideal de formación, el nuevo deber ser, para con este referente, iniciar los procesos de renovación o innovación desde la perspectiva de la interdisciplinariedad.
- d. Hacer un análisis de la situación real, lo que significa que, antes que contenidos, los núcleos problemáticos y temáticos exigen una mirada crítica de la realidad, desde su óptica particular, en función de un concepto claro y diáfano de totalidad e integración, lo que exige la concurrencia de saberes (simultánea o sucesiva), acuerdo del colectivo docente interdisciplinario y creación de una unidad integradora (Unidad en la diversidad).
- e. Creación de una unidad integradora que permita: integración de la docencia, la investigación y la participación comunitaria como elementos básicos del proceso educativo e integración de la teoría y la praxis permitiendo el desarrollo individual y la transformación social.
- f. Conformación de bloques programáticos para garantizar el desarrollo curricular a través de la determinación y estructuración de proyectos interdisciplinarios y procesos de formación humana y transformación social.
- g. Definición de principios, criterios e indicadores evaluativos para hacerle seguimiento y control al proceso y a los resultados del trabajo interdisciplinario.

Desde esta perspectiva la selección y la organización del plan de estudios como parte importante de la Gestión curricular, está determinado por la formulación del alcance apropiado, la secuencia positiva, la continuidad acumulativa y la integración del aprendizaje, que se han convertido siempre en los problemas centrales de la organización del currículo. Estas características en la organización del currículo se hallan relacionadas entre sí y son interdependientes, sin embargo los planes de estudios se hallan cargados de asignaturas y con

naturaleza atomística. Dicha estructura curricular asignaturista presenta problemas como (Iafrancesco 2004):

Los avances científicos y tecnológicos dan lugar a múltiples especialidades que aumentarían la estructura curricular, incrementando exageradamente el número de asignaturas, evitando que se pueda cubrir todos los campos del saber y del saber hacer ; el conocimiento específico de los conceptos básicos de cada una de las áreas, que por no trabajarse de forma interdisciplinaria, multiplican los esfuerzos de aprendizajes sueltos, inconexos, sin núcleo generador, los cuales deben ser evaluados por separado para dar notas a las diferentes asignaturas, lo que sobreesatura de trabajo y aumenta los esfuerzos por aprender, produciendo como resultado deserción, mortalidad académica, repetición sin sentido.

Apoyados en los postulados de Hilda Taba (1974), la organización tradicional por materias no llega a satisfacer las tres cuestiones básicas relacionadas con la organización del currículo:

a. Las asignaturas solas, como asignaturas o materias llenas de contenidos temáticos, no brindan una base lo suficientemente adecuada como para desarrollar un aspecto educacional integral porque no poseen en sí mismas un criterio inherente, ya sea para el alcance o el mérito, y porque la organización por materias atomísticas impide la realización de objetivos múltiples.

- b. Aisladamente, las materias no proporcionan unas bases suficientes para la secuencia, especialmente si ellas minimizan la comprensión y el interés por el análisis de lo que se aprende o de los objetivos de la conducta.
- c. La organización por materias, realizada de manera convencional y tradicional, impide en la práctica el logro de un aprendizaje interrelacionado. Esto tiende a una compartimentación innecesaria y a la atomización del aprendizaje.

Para evitar continuar con este modelo de diseño curricular, que es el que predomina en las instituciones educativas, Sansvisens (1986) afirma que los investigadores y diseñadores curriculares del siglo XXI deberán tener en cuenta para estructurar el currículo los siguientes criterios: interdisciplinariedad, globalidad, simplicidad, disponibilidad, fundamento humano, sentido ético, sentido social, creatividad, eficacia y actualidad; precisamente de todo lo que carecen ahora.

1.2. Plan de estudios

En el imaginario pedagógico, Plan de estudios es sinónimo de currículo, que a su vez deriva del vocablo latín curriculum que significa pista de carreras. Es decir la trayectoria que un corredor o un caballo debe seguir para concluir una carrera. Esta palabra también da origen a la palabra 'corriente', que significa el curso a lo largo del cual fluye el agua o la electricidad.

Podemos ilustrar esta definición con el siguiente diagrama:



Cuando la palabra 'currículo' entendido como plan de estudios, se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. Es por tanto el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación.

Entre las tantas definiciones del currículo o plan de estudios, se cuenta con las siguientes:

- Las experiencias de aprendizaje y las actividades que proporciona la escuela y la sociedad a fin de educar al niño. (Salia-Bao 1988)
- Toda la enseñanza planificada y proporcionada a los niños en la escuela (Hawes 1979)
- Un marco establecido para mejorar y organizar la variedad y cantidad de experiencias de los estudiantes en el contexto de la escuela y fuera de ella (Skilbeck 1984)

1.2.1. El currículo o plan de estudios y el programa o sílabo

A menudo se confunden los términos currículo y sílabo. Para muchos, currículo o plan de estudios significa una lista de las materias o temas que deben ser impartidos por el docente a distintos niveles. Esto no es un currículo o plan de estudios, sino un sílabo o programa. El programa es la lista de los contenidos de un curso, lo que debe ser enseñado. Este no necesariamente trata los asuntos del cómo o porqué la materia deba ser incluida o cuáles papeles tienen los docentes y los estudiantes. Además el currículo o plan de estudios, es mucho más amplio que el sílabo o programa.

El plan de estudios, según notan muchos autores como Kelly (1989), es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida, sin embargo, el plan de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo.

Si hablamos de los Contenidos y métodos, un plan de estudios no sólo abarca las materias que se imparten, o las materias que los estudiantes cursan, y que se espera aprendan, también incluye los métodos utilizados. Aunque a menudo los métodos y contenidos se tratan por separado, en realidad no pueden quedar desligados. Si por ejemplo, se decide que hay una gran cantidad de argumentos a tratar, esto determinará, en gran medida, los métodos de enseñanza-aprendizaje que se adoptarán. Si por otro lado, se decide que los estudiantes necesitan

aprender cómo hacer una determinada cosa o que deben profundizar sus conocimientos en algunos aspectos de la materia, esto requerirá un enfoque mucho más práctico, o dedicar más tiempo a la materia en cuestión. Los métodos se encuentran estrechamente ligados a la materia de enseñanza.

Los métodos constituyen una parte importante del plan de estudios, ya que los estudiantes aprenden tanto a través del cómo se les enseña, como a través del qué se les enseña.

Este aspecto del plan de estudios abarca todo el proceso. Por ejemplo:

- Los estudiantes aprenderán una cosa si el docente se los dice;
- Aprenderán otras cosas si se las demuestran;
- Aprenderán aún más cosas si el docente las demuestra antes, y luego los incita a experimentarlas por sí mismos;
- Estos aprenderán aún más cosas si se les pide que encuentren las soluciones por sí mismos, por ejemplo, si el docente les asigna un problema que deben resolver.

En el primer y segundo de estos casos, los estudiantes aprenderán que el docente no cree que sus alumnos puedan aprender por sí mismos, sino que estos dependen de alguien que les diga o les muestre. En el tercero y cuarto casos, los estudiantes aprenderán que se les considera capaces de aprender por sí mismos.

De nuevo, en el primero de los dos casos, los alumnos aprenderán que el docente les pide que hagan las cosas de la misma manera en que las hace el docente. En el tercero y cuarto

casos, estos aprenderán que el docente les pide que hagan las cosas a su manera y no exactamente como el docente las hace.

En los primeros dos casos, los estudiantes tenderán a creer que ellos son alumnos dependientes. Aprenderán a creer que aprender significa recibir pasivamente el conocimiento de los demás. Estos no aprenderán a pensar por sí mismos sino aprenderán a copiar. Aprenderán que es malo cometer errores.

En el tercero y cuarto casos, los estudiantes aprenderán que es necesario ser activos para poder aprender y que deben hacerlo por sí mismos. Aprenderán que cometer errores es una de las mejores maneras de aprender, mientras se reflexione de manera crítica sobre estos errores y se experimenten maneras distintas de hacer las cosas.

El plan de estudios no es una estructura fija que alberga el contenido organizado del aprendizaje. Se trata de un instrumento dinámico y refleja las metas y experiencias educativas a ser alcanzadas y proporcionadas, respectivamente, para lograr este fin. Es necesario reformar continuamente el plan de estudios a medida que la sociedad cambia y se desarrolla (Documento de trabajo, Colectivo Pedagógico Mexicano. Guadalajara. 2010).

Desde lo legal en el contexto colombiano, expresa:

El Decreto 230 de 2002 del Ministerio de Educación Nacional plantea el siguiente concepto:

"El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos"

El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos (Decreto 230 de 2002, Artículo 3°.):

- La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas;
- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades;
- Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el Proyecto Educativo Institucional.
- Los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos;
- El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje;
- La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica;
- Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

La Ley 115/94 en su Artículo 79 dice:

Plan de estudios “Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas y proyectos pedagógicos. El mismo debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y las disposiciones legales vigentes”.

Un plan de estudios debe tener las siguientes características (Alonso Pareja Rivera, 2009):

- **Abierto:** Facilita el análisis de la problemática local, nacional y global.
- **Flexible:** Se adapta con facilidad a la realidad institucional.
- **Integral:** Atiende las diferentes dimensiones del ser humano y de la sociedad.
- **Participativo:** En su elaboración, implementación y revisión se tienen en cuenta los aportes de los integrantes de la comunidad educativa.
- **Secuencial:** Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el grado de maduración y de adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Teniendo en cuenta esta última característica, es importante señalar que para elaborar un plan de estudio es indispensable saber que periodos de tiempo se tendrán en cuenta para la secuenciación de los contenidos y los avances en los desempeños de los niños, las niñas y los jóvenes.

Como unidad de tiempo curricular, se puede tomar el ciclo, el cual está compuesto por grados y periodos académicos articulados entre sí. Un período académico es un espacio de tiempo escolar en el cual se lleva a cabo una serie de acciones pedagógicas, que permiten el desarrollo y avance de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de los desempeños y capacidades comunes para avanzar al siguiente ciclo. El ciclo educativo como unidad curricular permite hacer un seguimiento sistemático a los desempeños desarrollos y capacidades que le facilitan el alcance de la base común de aprendizajes esenciales en cada ciclo educativo (SED , 2008)

Ahora bien, el propósito de mejorar la calidad de la educación, requiere de una profunda y bien planeada reorganización de la enseñanza y de la escuela, transformar los imaginarios, las concepciones, las prácticas pedagógicas, la relación de las niñas, niños y jóvenes con el conocimiento, con el proceso enseñanza-aprendizaje y con su maestro, con la evaluación y la gestión administrativa a través de una nueva organización de la enseñanza por ciclos educativos acordes con la edad de los estudiantes, sus necesidades formativas y cognitivas, su desarrollo físico-creativo, socio-afectivo, y sus formas y procesos de aprendizaje (MEN, 2000)

En este sentido, la Secretaría de Educación de Bogotá, a través de su política educativa, planteó un cambio radical para el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la educación en los colegios distritales. Este cambio se estructura desde el planteamiento de nuevos ciclos educativos, más acordes con las necesidades pedagógicas de la población. Al plantearse el cambio como propuesta general para los 370 colegios públicos del distrito, se considera que la

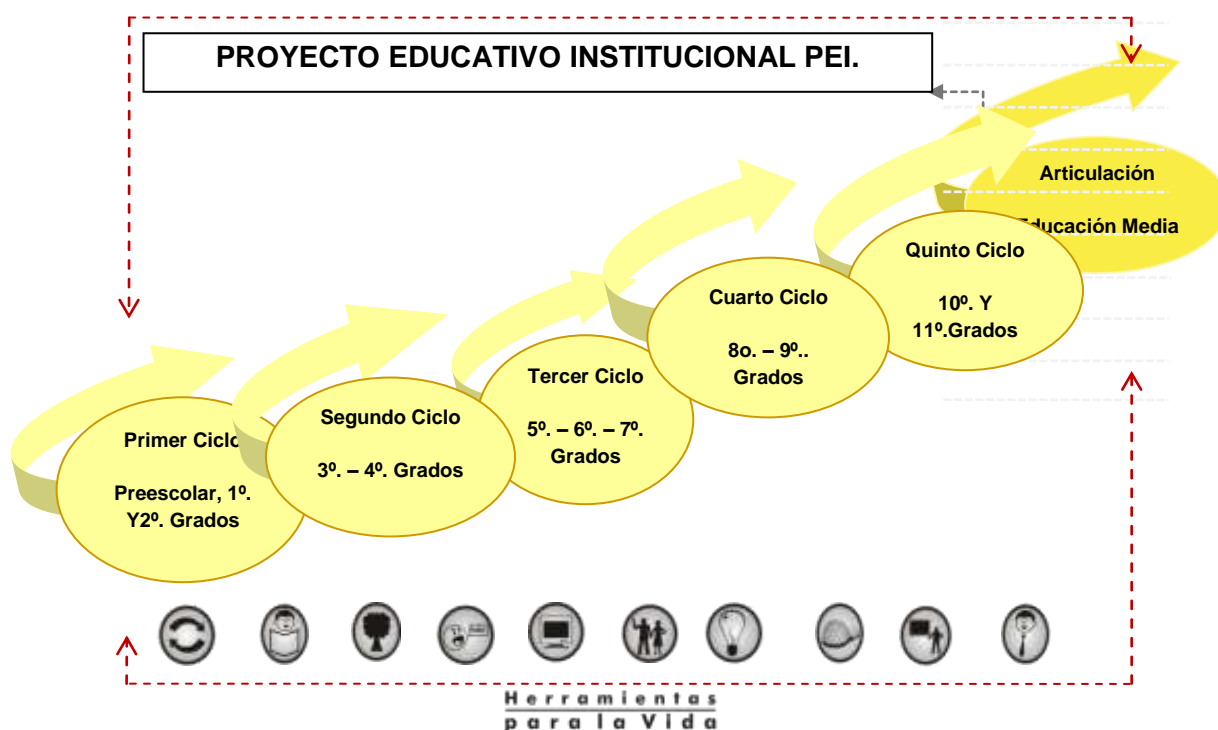
reestructuración propuesta no sólo mueve el espacio escolar sino que trasciende como propuesta política educativa que redonda en nuevas formas de ver la pedagogía, la educación y la sociedad (SED , 2008).

Un cambio inherente a la propuesta de la educación que la Secretaría de Educación estaba trabajando se da en la descentración de la pedagogía en el aula, direccionada por la instrucción segmentada y la individualización de los procesos (tanto de docentes como de estudiantes) a una pedagogía del diálogo en el que se construyen y se negocian sentidos de la vida cotidiana y de la educación misma. Ante la afirmación cada vez más común acerca de que “el currículo no tiene relación con la realidad social que viven los estudiantes y que no les proporciona las habilidades y las aptitudes necesarias para la supervivencia en el mundo contemporáneo” (Coy, 2005) la Secretaría de Educación propone renovar la visión de la pedagogía, apoyada en la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos, permitiendo asimilar una redistribución de los saberes escolares en torno a la realidad social y los aspectos que pueden ser pertinentes al desarrollo de esta realidad.

Desde esta perspectiva, la SED plantea la organización de cinco ciclos educativos que conduzcan al rediseño del PEI tanto en su organización pedagógica como administrativa (SED, 2008):

1.3. Organización curricular por ciclos educativos

ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EDUCATIVOS



Fuente: Para la Secretaría de Educación de Bogotá la Reorganización Curricular por Ciclos se concibe como un sistema que articula las intenciones de formación, las estrategias de organización curricular, los recursos didácticos, las acciones pedagógicas y administrativas del colegio; las cuales se orientan a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico-creativo de niños, niñas y jóvenes; los ciclos están constituido por grupos de grados con estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo humano.

La conformación de los ciclos, implica reorganizar el currículo, transformar las prácticas pedagógicas, crear cambios en la cultura institucional, generar estrategias de integración del conocimiento y condiciones de tiempos que permitan a los estudiantes desarrollar aprendizajes pertinentes y acordes con la base común de aprendizajes esenciales establecida para cada ciclo en concordancia con los fines de la educación, consagrados en la Ley General de Educación de 1994.

Desde la perspectiva de calidad, el desarrollo curricular y las dinámicas escolares en el marco de la reorganización escolar por ciclos educativos, deben responder las preguntas fundamentales de la pedagogía ¿a quién se enseña y quien aprende?, ¿para qué se enseña?, ¿qué se enseña y se aprende?, ¿cómo se enseña?, ¿qué evaluar? y ¿cómo evaluar? teniendo como principio orientador el desarrollo del ser humano, los intereses y demandas de los niños, niñas y jóvenes en sus dimensiones: cognitivas, socio-afectivas y físicas-creativas. Es decir, que la transformación curricular, orienta el sentido de los procesos de enseñanza y aprendizaje con pedagogías pertinentes al contexto local, que permitan desenvolver en los estudiantes la creatividad, la crítica, la innovación, la pregunta, el cuestionamiento, y así brindar a los estudiantes la posibilidad de aprender el conocimiento, las actitudes, potenciar aptitud social, ético, científico, su uso y su aplicación; en condiciones que promuevan el desarrollo individual y social, para mejorar la calidad de vida de todos y todas. De esta manera se articula el conocimiento y la formación que deriva en el disfrute de los derechos fundamentales que constituye la dignidad del ser humano.

El siguiente cuadro, propuesto por la SED., muestra las características de los ciclos según las etapas de desarrollo del ser humano (SED , 2008):

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de Vida	Proyecto profesional y laboral
Grados	Preescolar, 1° y 2°	3° y 4°	5°, 6° y 7°	8° y 9°	10° y 11°
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

Para la Secretaría de Educación de Bogotá, un ciclo educativo se considera como el conjunto de condiciones, programas, intenciones, estrategias, recursos, acciones pedagógicas y administrativas articuladas entre sí, orientadas a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico-creativo, de niños, niñas y jóvenes. Un ciclo abarca varios grados y está conformado por grupos de estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo humano, los cuales pueden promoverse con más flexibilidad, hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo, en concordancia con los fines de la educación, consagrados en la Ley General de Educación de 1994” (SED, 2008).

Como conjunto de intenciones pedagógicas el ciclo, propende por establecer la relación entre: las intenciones pedagógicas y de formación institucional (horizonte institucional), la identidad sobre la cual cada ciclo responde a las demandas de aprendizaje de los niños y jóvenes, las necesidades educativas de la sociedad (fines de la educación), a través del desarrollo de estrategias pedagógicas. Concepto que recoge en esta propuesta la impronta de cada ciclo.

Como estrategia de organización curricular, un ciclo debe promover el desarrollo de capacidades, desempeños, habilidades y conocimientos de los niños, niñas y jóvenes; establecer las relaciones entre el conocimiento escolar, el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico, establecer un enfoque curricular que oriente los propósitos del ciclo, así como nuevas formas de comprender y entender las relaciones interpersonales que se dan en la escuela y en su contexto (convivencia y manual de convivencia). Debe permitir la articulación de cada ciclo con los demás ciclos, atendiendo a la idea de la propedéutica del desarrollo humano.

Como conjunto de acciones pedagógicas el ciclo asume, la complejidad, la transversalidad y la integración de los aprendizajes, establece actividades predominantes en cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), define prioridades de formación y estrategias pedagógicas y establece criterios y formas de evaluación acorde con las características de cada ciclo.

Como conjunto de recursos y acciones administrativas, el ciclo debe promover nuevos estilos de dirección, distribución y organización de espacios, tiempos, recursos didácticos, y nuevas formas de pensar la relación entre la escuela – la familia y la sociedad acordes a las características propias de cada ciclo.

Por consiguiente, la Secretaría de Educación del Distrito, propone para el proceso de Reorganización por Ciclos, como parte importante para tener en cuenta, los Ejes de Desarrollo y la Impronta del Ciclo.

En el contexto de la SED, la **impronta** se concibe como la intención pedagógica de formación y la identidad del ciclo, las cuales responden a las demandas de aprendizaje de los niños y jóvenes y las necesidades educativas de la sociedad (fines de la educación) (SED, 2008). Es decir, es la propuesta de desarrollo del ciclo la cual orienta el ¿Para qué enseñar? el ¿Qué enseñar? y el ¿Cómo enseñar? En el diseño curricular la impronta de cada ciclo se convierte en los objetivos de aprendizaje y de enseñanza. Es también un referente para establecer la pertinencia de los modelos pedagógicos y la práctica; surge a partir de la caracterización que el colegio realiza de los niños, niñas y jóvenes, tienen relación directa con el horizonte del proyecto educativo institucional.

La impronta orienta la construcción y el desarrollo curricular en cuanto al plan de estudios, las estrategias de integración curricular, las relaciones escolares con el conocimiento (conocimientos de las áreas o disciplinas), relaciones interpersonales e interinstitucionales, es decir, desde la impronta de cada ciclo, se tejen las interacciones entre las necesidades y

demandas de la educación desde la sociedad y desde la institución y sus contextos, y las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, las cuales se concretan a partir de la transformación de las prácticas pedagógicas en los ambientes de aprendizaje; por esta razón, la Impronta propuesta por la SED, para Primer Ciclo de educación, es “Infancia y construcción del sujeto”, ya que este ciclo retoma la discusión que hay en el país y en Bogotá sobre las representaciones sociales de la infancia, en cuanto contempla su consideración como sujetos de derecho y propone valorar en la escuela la palabra de niñas y niños en relación con todas las acciones de la vida cotidiana. En este ciclo los maestros y maestras trabajan por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones de los niños y niñas al comenzar su vida, también los reconoce como autores de sus propias obras.

De igual forma, los **Ejes de Desarrollo**, propuestos por la SED, se establecen como las actividades rectoras que regulan el desarrollo del sujeto y el proceso de aprendizaje en cada uno de los ciclos. Los ejes de desarrollo posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas en cada uno de los ciclos, acordes con las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, es así como la educación, el aprendizaje y la enseñanza del Primer Ciclo se encaminan a fortalecer el proceso de desarrollo caracterizado por la estimulación y la exploración de niños y niñas de 3 a 8 años.

En este ciclo, la escuela debe propender por la vinculación de la familia como principal agente educador y socializador de niños y niñas, garantes de derechos y con conocimiento de los procesos educativos. Para lograr los objetivos de aprendizaje en este ciclo es fundamental que las familias construyan ambientes propicios que fortalezcan las acciones que se

desarrollan en el aula, como la autonomía, el desarrollo de hábitos y la formación de niños y niñas felices; para que se pueda cumplir con este reto, es indispensable conocer las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños y niñas de primer ciclo, lo cual nos lleva a atender de forma asertiva los procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, socio - afectivo y físico – creativo.

Cognitivas. El desarrollo infantil es un proceso complejo caracterizado por el surgimiento de la comunicación de los niños con su familia; su prodigiosa comprensión de las nociones tiempo y espacio, el desarrollo creativo de sus funciones psíquicas y cognitivas evidenciadas a partir de sus dibujos e iconografías, la construcción de su oralidad, sus preguntas y sus explicaciones como preámbulo para mostrar la conquista de la escritura y la lectura.

En esta etapa de vida, los niños y las niñas presentan un acentuado desarrollo de los procesos representacionales y realizan actividades cognitivas como categorizar, clasificar y establecer relaciones entre los objetos y entre lugares y sucesos.

Inicia el desarrollo del pensamiento numérico y de los procesos de escritura y de lectura y continúa el desarrollo de la oralidad. Gran parte del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de estas edades parte de la imitación que le permite generar imágenes, proceso en el cual el lenguaje juega un papel fundamental.

En este ciclo se debe trabajar por el rescate de la oralidad para construir la escritura. La actividad del lenguaje se materializa especialmente a través de la oralidad, que enriquece las experiencias de los niños y niñas, antes de la escolaridad y posibilita nuevos aprendizajes.

El aprendizaje se construye fundamentalmente a partir de la experimentación y la actividad “viva”. Al finalizar el ciclo los niños y niñas comienzan a ser más reflexivos; aprenden desde la experimentación, la asociación y la clasificación. Este proceso se facilita cuando las actividades despiertan su interés o cuando ellos mismos proponen temas.

Socio-afectivas. Este aspecto constituye la capacidad para conocerse y valorarse en sí mismo. Está relacionado directamente con la interacción de conocimientos y su transformación en valores (autoestima, complacencia, valoración). Desde la Reorganización Curricular por Ciclos este factor se reconoce como importante porque involucra la capacidad de identificar y controlar las propias emociones, que facilita conocer lo más relevante del comportamiento, ponerse en el lugar del otro, actuar con sentido ético e influir sobre las emociones de quienes lo rodean (SED, 2008). Este ciclo debe propiciar espacios de reconocimiento y afirmación del niño y la niña, de fortalecimiento de su yo y de su propio cuerpo como condición indispensable para sentar las bases de su autonomía. Trabajar para que el tipo de relaciones que establezca con el adulto sean afectivas y respetuosas, pues estas relaciones dan lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o por el contrario de inseguridad y conformismo.

Físicas y creativas. Los niños y las niñas de estas edades y en esta época requieren desarrollar la inteligencia cinestésico - corporal y la inteligencia creativa, todas sus habilidades para emplear el cuerpo para la expresión, para la cognición y la realización de las metas. Es un ciclo que sienta las bases para el resto de la vida y la mejor puerta de entrada es su realización mediante el juego, el deporte, las acciones lúdicas y recreativas que fomentan el desarrollo de hábitos, de autorregulación y disciplina. El aspecto físico-creativo, responde a la interrelación con la naturaleza y la cultura, a la construcción de lenguajes corporales, a la capacidad de explorar, combinar, experimentar y producir nuevas posibilidades que abran espacio a la imaginación y a la fantasía, así como a la exploración desde lo lúdico, a la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos y la adecuación a diversos espacios y ambientes, a la utilización segura del tiempo, de objetos y de desarrollos tecnológicos” (Secretaría de Educación del Distrito, 2009).

Pero, la teoría de ciclos, además de central su interés en lograr un desarrollo humano integral, también busca acceder al conocimiento de forma integral para no presentarle al estudiante una visión fragmentada del mundo. La historia del esfuerzo humano para unir e integrar situaciones y aspectos que su propia práctica científica y social separan, ha forzado a la escuela a diseñar nuevas dinámicas con las que se pretende que el educando comprenda el mundo. En este sentido, surge la interdisciplinariedad, la cual apunta a la idea de trabajar proyectos o problemas en donde exista una relación de hechos y para su solución se requiere cooperación, interacción, intercomunicación, enriquecimiento de dos o más disciplinas, (Hubermann, 2007). Para Morín (SED, 2008), La interdisciplinariedad nace por la dificultad creciente para explicar los problemas que se nos presentan actualmente, por la dificultad de

encasillarlos. Los problemas no se presentan como objetos, sino como demandas complejas y difusas que dan lugar a prácticas sociales con contradicciones internas e imbricadas con cuerpos conceptuales diversos.

La interdisciplinariedad crea, entonces, nuevas formas de conocimiento al establecer a través de un objeto de estudio común el diálogo de saberes disciplinares, creando miradas complejas de la realidad estudiada, fortalece la disciplina y constituye en el sujeto elementos de cognición más complejos (Ramírez, 2005).

El desarrollo interdisciplinar se caracteriza por:

- Poseer un gran poder estructurador.
- Trascender los límites estrictos de una disciplina.
- Perseguir un conocimiento globalizador.

Al igual que la interdisciplinariedad existe otro elemento asociado con el proceso de reorganización curricular por ciclos educativos, es el de transversalidad, el cual se define como un instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de los ciclos y las disciplinas, con el fin de crear condiciones favorables que permiten articular gradualmente los aspecto cognitivos, socio-afectivos y físico creativos establecidos para cada ciclo.

Para la SED, las estrategias de integración curricular organizadas por ciclos educativos, parten del concepto de transversalidad e interdisciplinariedad, los cuales propenden por la gradualización de la complejidad y por la integración del conocimiento, promoviendo:

- La articulación del conocimiento de la vida (social y cotidiana) con el conocimiento científico con el fin de dar respuesta a las problemáticas de los contextos.
- El fortalecimiento de la disciplina en la medida que incorpore capacidades, contenidos, habilidades, actitudes y valores de otras disciplinas al asumir propósitos comunes
- La construcción de la base común de aprendizajes esenciales.
- La interdisciplinariedad en la escuela, como una condición para concretar en la práctica los vínculos de conocimiento, actuación y principios de convivencia
- Confrontar los saberes disciplinares para formar configuraciones o significaciones que respondan a los interrogantes cognitivos, socioafectivos, axiológico, actitudinales, físico y creativos por ciclo.
- Dar sentido a lo que se enseña y se aprende.

De otra parte, teniendo claro los conceptos de interdisciplinariedad y transversalidad, esta investigación busca integrar las dimensiones del preescolar en campos de conocimiento como experiencia que facilite una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad, subrayando no sólo dimensiones centradas en contenidos culturales, sino también el dominio de los procesos que son necesarios para conseguir alcanzar conocimientos concretos y, al mismo tiempo, la comprensión de cómo se elabora, produce y transforma el conocimiento con las dimensiones comunicativa y ética inherentes a dicha tarea. Cualquier toma de decisiones debe conllevar una reflexión acerca de las repercusiones y los efectos colaterales que cada una

tendrá en los respectivos ámbitos. Un mundo en donde cualquier dimensión es interdependiente y ninguno de los aspectos puede ser comprendido al margen de los demás (SED, 2008).

También es interesante destacar otra forma de integración curricular y son los proyectos, aunque ya el decreto 1860 de 1994 ha definido los proyectos (MEN, 1994), la concepción de pedagogía de proyectos, si bien tiene inicialmente una aproximación al definirlo como un plan sistemático para alcanzar algunos fines y objetivos específicos, es necesario rebasar la naturaleza puramente instrumental del término y se vincula con la pedagogía activa, la enseñanza cooperativa, los grupos flexibles, incorporación de roles, la formación para la autonomía, la interacción docente-alumno en pro de la generación de conocimiento y todos aquellos caminos que nos permiten entender y resolver los problemas inherentes a la diversidad social, cultural y psicológica que debe afrontar la educación.

Dewey (1902) requiere que los maestros realizan una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio en la experiencia”. Los temas de estudio, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del hombre por resolver los problemas que su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración.

Un elemento importante en esta construcción es el de la pedagogía de proyectos que se plantea como un proceso de aprendizaje y enseñanza cuyas características más sobresalientes son las siguientes:

- Estímulo y desarrollo del trabajo grupal, colectivo y cooperativo.
- Interacción y comunión pedagógicas entre docente y alumno.
- Autonomía e independencia del estudiante durante el proceso de construcción de conocimientos.
- Desarrollo de una capacidad creadora e investigativa que busca, en la indagación, el descubrimiento y la experimentación, el camino para la aprehensión del saber.
- Planificación y ejecución colectiva de las acciones y los proyectos curriculares.
- Enseñanza estratégica como fórmula para identificar la naturaleza de lo que se enseña, las competencias de los alumnos, los medios a utilizar y los criterios de evaluación.
- Flexibilidad curricular para adecuarse a las exigencias, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y de su contexto.
- Vínculo estrecho con la realidad externa como camino para articular la teoría con la práctica y la realidad académica con la social.

En el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos, los proyectos constituyen una opción de articulación tanto en la perspectiva horizontal de las áreas, como la vertical al asegurar articulación entre ciclos a través de ejes.

1.4. Experiencia Colegio Kennedy

Es así como, en el colegio Kennedy, sede Rosa María Gordillo, se implementa la enseñanza por ciclos como estrategia curricular innovadora y transformadora cuya función es educar jóvenes con preparación académica y laboral, a través de la implementación de acciones pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades y competencias de manera significativa en su proyecto de vida, generando desde el plan de estudio espacios para la formación de la democracia, la autonomía, la solidaridad, la reflexión, el análisis con miras a formar Jóvenes responsables, mediadores y multiplicadores de valores, de principios y derechos en la comunidad a la que pertenezcan.

Además de lo anterior, es necesario señalar que la organización por ciclos es el resultado de una construcción social, por lo tanto colectiva, de una comunidad en la que los participantes se construyen según sus roles; los docentes participantes mantienen relaciones en las que se negocian significados y se toman decisiones, orientadas hacia la articulación de los distintos saberes. En los acuerdos para cada ciclo media la naturaleza de las disciplinas escolares y cada docente expresa su disposición para aportar a la cohesión curricular del ciclo. Es de esta manera como los docentes de primer ciclo deciden apostarle a los campos del conocimiento como forma de integración curricular propuesta por la Secretaría de Educación en su proyecto de organización curricular por ciclos.

El siguiente es un documento de trabajo colectivo, elaborado por los docentes de Primer Ciclo del Colegio Kennedy, Sede Rosa María Gordillo, Bogotá 2012.

A continuación se describen los cuatro campos del conocimiento que se trabajan en el Plan de Estudios del colegio Kennedy:

1.4.1 Los campos del conocimiento

Los campos del conocimiento son formas de organización curricular que recogen y expresan unas nuevas concepciones de las ciencias, las artes, las matemáticas y en general todo el conocimiento, tanto en el ámbito cognoscitivo como en el de la organización del saber. Están diseñados como espacios que permiten combinar saberes disciplinarios e interdisciplinarios, con temáticas específicas para acercar el proceso de enseñar y aprender hacia la especialización disciplinaria por la convergencia entre disciplinas.

El beneficio de trabajar por campos, radica en la posibilidad de evidenciar procesos desarrollados por los niños y niñas de una forma más amplia y flexible, donde se incluyen aspectos perceptivos, motores, emocionales, lingüísticos, cognitivos y sociales.

A través de un pensamiento integrador podemos entonces reconocer los enlaces que existen en nuestra realidad social, la cual no está aislada e individualizada, por lo que el establecimiento de conexiones permite comprender el mundo como una red de relaciones que en el campo de pensamiento histórico, por ejemplo, presenta la correspondencia de las sociedades en cada una de las dimensiones: religiosa, cultural, artística, entre otras, que vinculan al ser humano a un amplio marco de esferas -no independientes- sino por el contrario

cohesionadas, permitiéndole establecer una explicación de la forma lógica en la que opera la sociedad y el mundo desde un carácter procesual dinamizado a través del tiempo.

Siendo así, los campos del conocimiento son formas de agrupar dimensiones, áreas o asignaturas de acuerdo a relaciones existentes entre ellas, para facilitar la asimilación de aprendizajes y evitar la fragmentación de los mismos, desarrollando en el estudiante la capacidad de ver el mundo como un todo y de esta forma construir y apropiarse (comprensivamente) de las herramientas que la vida cotidiana le ofrece, mejorando sus condiciones para: tomar decisiones responsables en situaciones que le afecten de manera directa o a su medio, para liderar o participar en actividades colectivas, para generar una postura crítica y reflexiva, para mejorar su comunicación, para transformar/conservar (de manera responsable) su medio en beneficio propio y de su comunidad.

1.4.1.1. Campo comunicación, arte y expresión

Este primer eje se relaciona con la necesidad de que desde la educación formal se construyan las condiciones para la vida social, para la participación y para la vivencia de las primeras formas de ciudadanía y democracia. Esta dimensión se relaciona directamente con el trabajo pedagógico sobre el lenguaje en la medida que es, fundamentalmente, a través del lenguaje que ocurren las interacciones y que se construyen los vínculos sociales y los vínculos afectivos. En este marco, el trabajo sobre el lenguaje no es un fin en sí mismo sino una condición de la vida social.

Desde el campo de la comunicación, arte y expresión en el Colegio Kennedy, Primer Ciclo, desarrollamos en los niños y niñas el gusto por hablar, escuchar, opinar, leer y escribir de forma autónoma para descubrir el maravilloso significado de las palabras plasmado en la interacción con sus pares y su entorno y enriquecido con el contenido de los libros a través del acercamiento real a la cultura escrita, desde la apropiación inicial de la lengua materna y el proceso de construcción como sujetos.

En este campo para preescolar, grado primero y segundo están contempladas las siguientes dimensiones y áreas:

Campo Comunicación, Arte y Expresión	Dimensión	Área
	Comunicativa	Lengua Castellana
	Comunicativa	Idioma extranjero
	Corporal	Educación Física
	Estética	Educación artística

1.4.1.2. Campo matemático

Este campo se concibe como una construcción continua que necesita de intervalos de tiempo de varios años para consolidar cambios importantes y donde es necesario el desarrollo por medio de experiencias de enseñanza que procuren un conocimiento más integrador y que establezca relaciones más estrechas entre los diferentes sistemas del conocimiento matemático y de este con otros campos del saber.

En este campo para preescolar, grado primero y segundo están contempladas las siguientes dimensiones y áreas:

Campo Matemático	Dimensión	Área
	Cognitiva	Matemáticas
	Cognitiva	Geometría

1.4.1.3. Campo histórico

Para el desarrollo del Campo Histórico, en el primer ciclo, es necesario tener en cuenta como punto de partida el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, relacionando su entorno a la comprensión del mundo y de sí mismos como seres participes y constructores de la sociedad y del acontecer humano, reforzando sus rasgos identitarios y su pertenencia cultural.

En la sede Rosa María Gordillo, la implementación del campo histórico busca acercar a niños y niñas a reconocer su entorno y contexto social: elementos, fenómenos, procesos y problemas, para que logren relacionar su vida con el mundo que los rodea.

En este campo para preescolar, grado primero y segundo están contempladas las siguientes dimensiones y áreas:

Campo Histórico	Dimensión	Área
	Ética y Valores	Ética y Valores
	Espiritual	Religión
	Socio-Afectiva	Ciencias sociales

1.4.1.4. Campo científico y tecnológico

Actualmente aceptamos que no toda actividad observable del niño tiene su correlato en la construcción de nuevos conocimientos y además sabemos bien que pueden aprenderse palabras sin comprender absolutamente nada de su significado. De todas maneras, estas afirmaciones no ponen en duda, que es imprescindible que el niño actúe sobre los objetos y las personas en el proceso de construcción de conocimientos y además que el lenguaje constituye una poderosa herramienta para la construcción y transmisión de significados sobre la realidad. Lo importante, entonces, es reconocer que las actividades que el niño emprenda deberán tener un sentido de búsqueda, provocadas por una necesidad (Claparede, 1973) en cuyo proceso el niño pueda atribuir significados a su acción y pueda modificarlos.

Además, en estos procesos “es adecuado explicarle al niño las cosas que los adultos sabemos, mientras no se suponga que las aprenderá igual que nosotros. Nadie puede prever el destino de la información en el pensamiento de otro; ¿Por qué negarla entonces al niño?”

En este campo para preescolar, grado primero y segundo están contempladas las siguientes dimensiones y áreas:

Campo Científico y Tecnológico	Dimensión	Área
	Cognitiva	Ciencias Naturales Medio Ambiente Informática

1.5. Resultados del diagnóstico

Para conocer el estado de los procesos en la institución, se realizó un diagnóstico basado en las siguientes categorías de análisis: currículo, currículo integral e interdisciplinario, plan de estudios, campos del conocimiento y teoría de ciclos de la SED; dicho diagnóstico se hizo a través de una encuesta aplicada al 100% de las profesoras de Preescolar de esta Institución (ver anexo E), con el propósito de indagar sobre la problemática de carencia de Plan de Estudios para los grados de preescolar en la Institución. La encuesta se realizó a través de la Coordinación Académica del colegio y en su contenido se hicieron quince preguntas, seis de respuesta cerrada y nueve de respuesta abierta, las cuales se relacionan con el Plan de Estudios y su contenido.

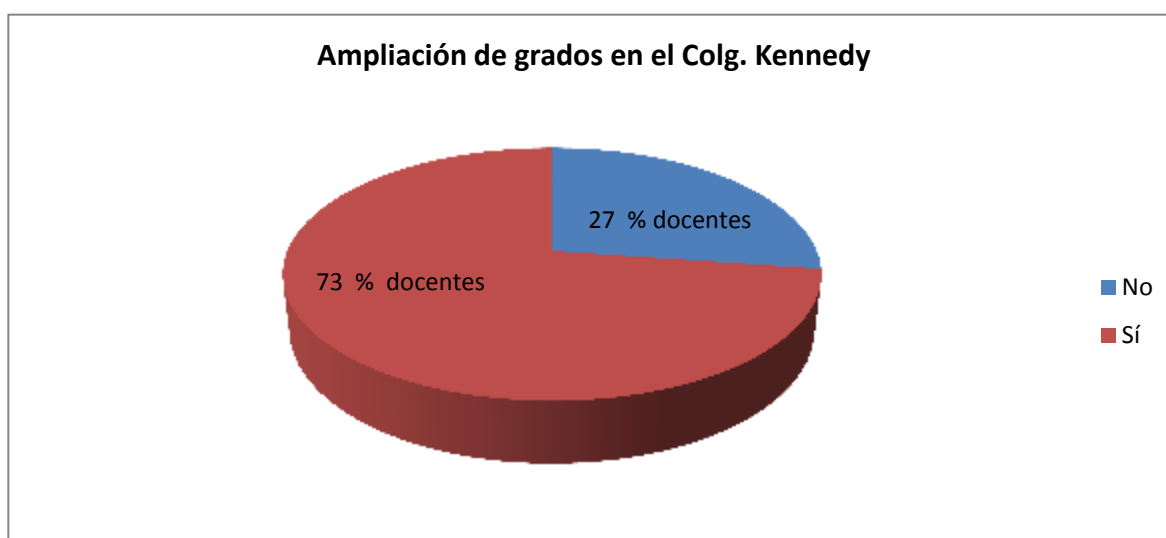
A continuación, se presentan los resultados generados de las encuestas:

Ficha Técnica:

METODOLOGÍA:	Estudio Descriptivo
TÉCNICA:	Análisis de Contenido Documental
INSTRUMENTO:	Encuesta para los docentes de Preescolar del Colegio Kennedy IED, jornadas mañana y tarde
UNIVERSO DOCUMENTAL:	11 encuestas
MUESTRA:	11 encuestas

A las preguntas:

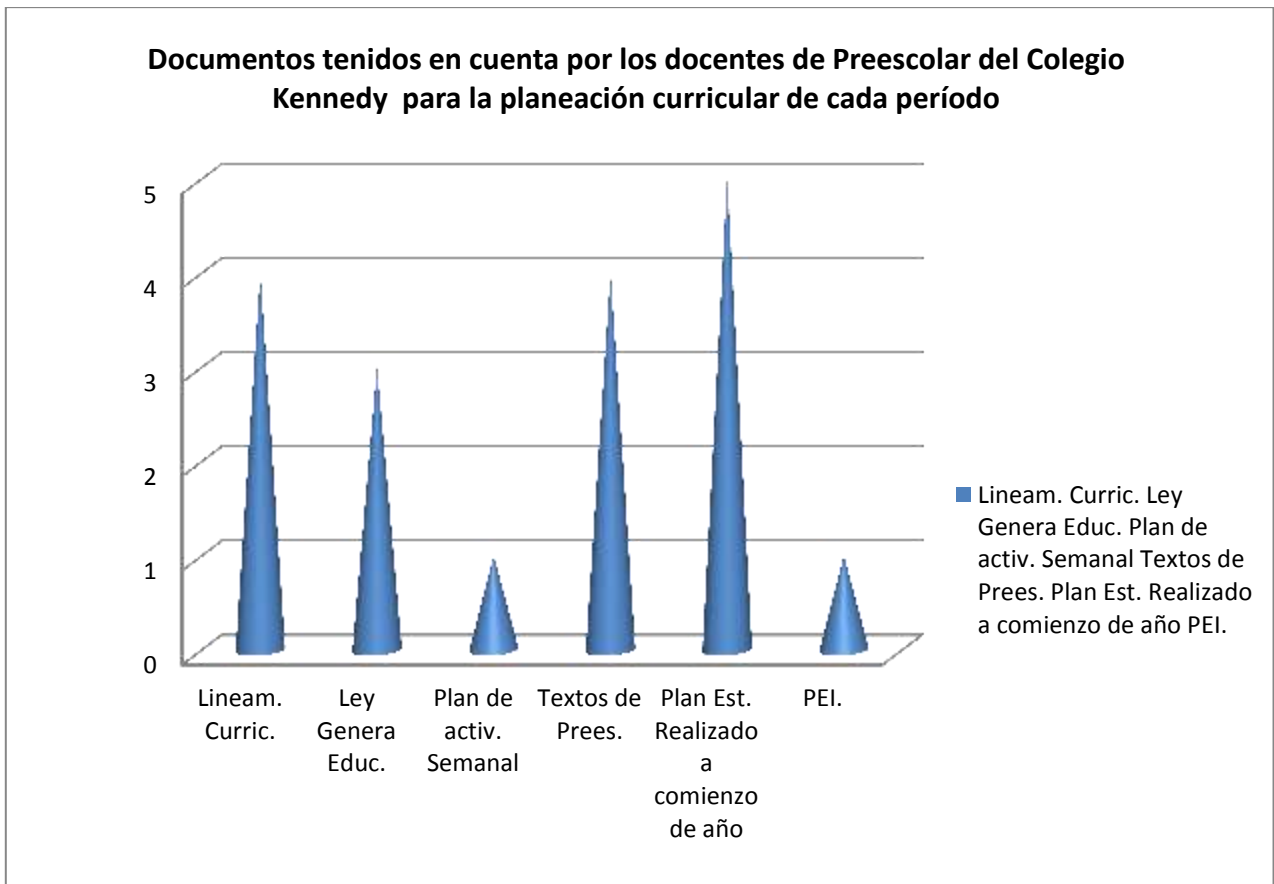
¿Sabe usted si el colegio Kennedy proyecta abrir más grados de preescolar en un futuro próximo?



¿Existe en la actualidad un plan de estudio completo, diseñado para todos los grados de preescolar, cuyos contenidos están formulados de tal forma que exista coherencia y secuencia lógica de un grado a otro?



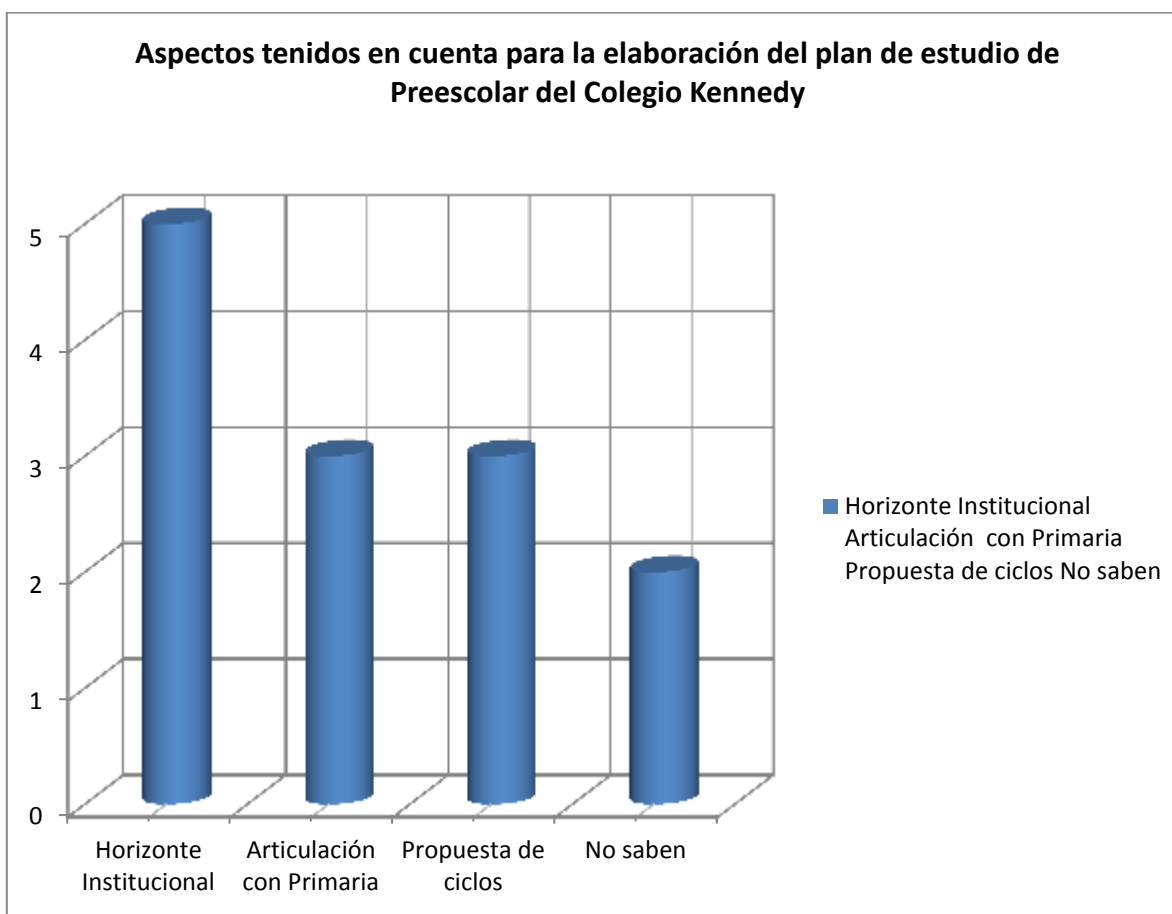
¿Qué documentos tiene en cuenta para la planeación curricular de cada periodo?



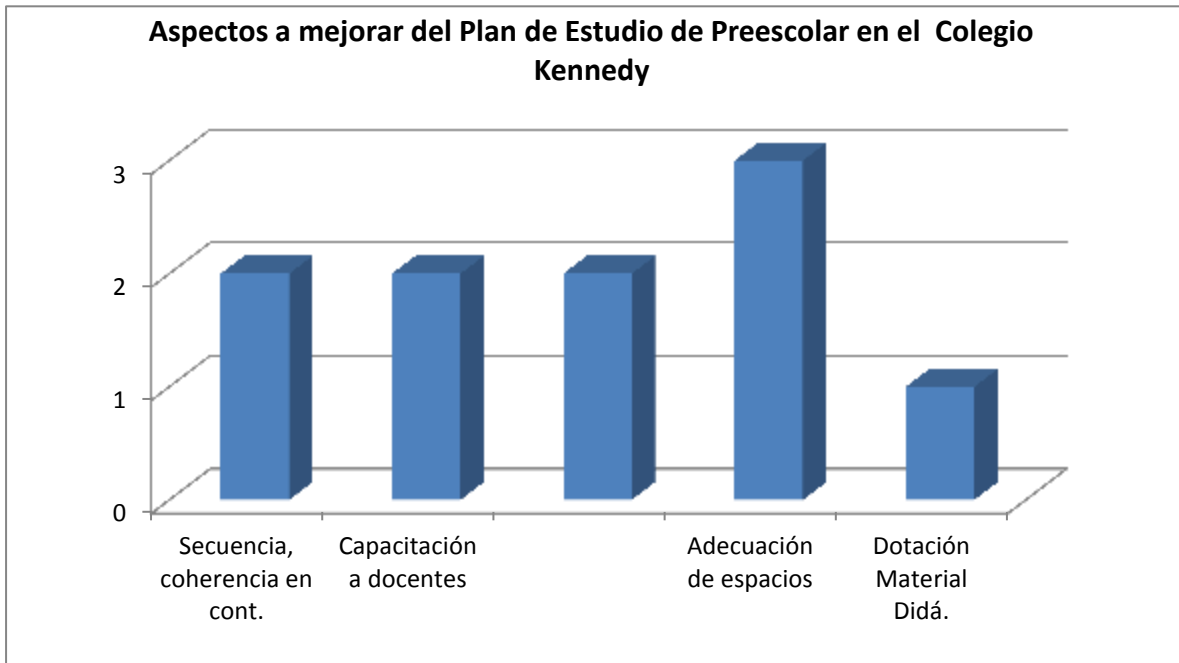
¿El plan de estudio, para todos los grados de preescolar del Colegio Kennedy, está elaborado teniendo en cuenta el Horizonte Institucional del Colegio?

¿El plan de estudio, para todos los grados de preescolar del Colegio Kennedy, se encuentra articulado con la básica primaria?

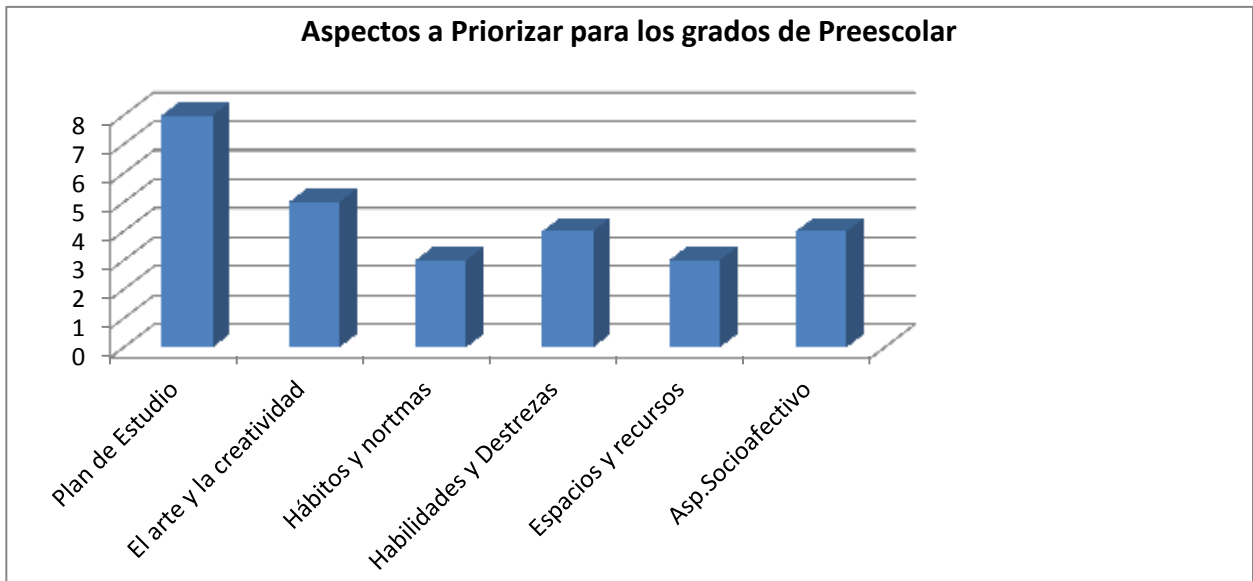
¿El plan de estudios, para todos los grados de preescolar del Colegio Kennedy, ha sido diseñado teniendo en cuenta la propuesta de reorganización por ciclos de la Secretaría de Educación del Distrito, en el Plan Sectorial 2008 – 2012?



¿Cuáles son los aspectos que, usted cree, debe mejorar el Plan de Estudios de Preescolar, en el Colegio Kennedy, para brindar un buen servicio en la atención a la primera infancia? Mencíónelos:



¿Cuáles son los aspectos que, usted considera, se deben priorizar en los grados de preescolar? Mencíónelos



Los resultados arrojados por la encuesta que tienen mayor relevancia para esta investigación son:

El 73% de las profesoras señalan que el colegio abrirá el grado pre jardín para el año 2013, el 55% coinciden en que no hay un Plan de Estudio completo y coherente en Preescolar y el 45% en que el Plan de Estudio está en proceso de construcción y que además, debido a la distancia entre las dos Sedes que atienden esta población, Sede Antonia Santos y Sede Rosa María Gordillo, no hay una unificación de los diferentes aspectos como el de la secuencia y coherencia lógica en los contenidos que se trabajan con los estudiantes. Además, el 73% de las maestras están de acuerdo en que uno de los aspectos en que más se debe priorizar para los grados de preescolar en la Institución es en el Plan de Estudio acompañado de la unificación de objetivos y metas y del fortalecimiento en lo referente al arte y la creatividad, al desarrollo de las habilidades y destrezas y al cuidado en el aspecto socio-afectivo. Además, el 45% de las profesoras afirman que se debe tener en cuenta, para la elaboración de dicho Plan, elementos como: el Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la propuesta de reorganización por ciclos y la articulación con primaria.

Gracias al análisis de los resultados, se estableció que el Colegio Kennedy IED requiere definir el Plan de Estudios pertinente que responda a: las necesidades e intereses de los niños y niñas de Preescolar, al PEI, a los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito y a la propuesta de reorganización por ciclos de la Secretaría de Educación del Distrito (Plan Sectorial 2008-2012).

La propuesta, aportar herramientas pedagógicas a los docentes de preescolar, a través del diseño de Plan de Estudios: propuesta desde la integración por Campos del Conocimiento y acorde con la normatividad vigente, con el PEI, y con la propuesta de reorganización por ciclos de la SED en el plan sectorial 2008-2012. La prueba piloto para esta investigación se hará para grado transición en la Sede Rosa María Gordillo del Colegio Kennedy IED, Jornada Mañana, ubicada en la Calle 35 sur No. 73^a-10 supermanzana 2, en la cual trabajan tres docentes de preescolar, manejando una población de 70 niños y niñas de preescolar; es necesario aclarar que el trabajo será realizado por todas las docentes de primer ciclo, conformado éste por los grados de preescolar, primero y segundo de las jornadas mañana y tarde, participando un total de 15 maestros en el proceso.

CAPITULO 2. PROPUESTA

2. PROPUESTA

Esta investigación es de carácter cualitativo y se articulan en ella los cuatro campos que componen el ejercicio de la Gestión Educativa, así:

- **Gestión Directiva:** tanto el Consejo Directivo como el Académico, la rectoría y las coordinaciones asumen la corresponsabilidad del liderazgo del proyecto.
- **Gestión Académica:** es el eje de realización del proyecto, se abandera de las actividades a desarrollar en las diferentes etapas de la realización del mismo, hasta lograr la consolidación del Plan de Estudios de toda la institución.
- **Gestión con la Comunidad:** se ha mantenido una vinculación directa de información y participación con todos y todas las madres y padres de familia de los estudiantes que participan en el proceso, ya que el impacto final se determina por los logros alcanzados y las competencias desarrolladas por la comunidad estudiantil.
- **Gestión Administrativa y Financiera:** porque de la apropiación de recursos y la asignación de rubros presupuestales para adquisición de materiales necesarios, para la implementación de la propuesta, depende en gran parte el éxito de la misma.

La propuesta investigativa emplea el método de acción, ya que este permite relacionarse con los problemas reales del entorno y da participación a quienes interactúan en la situación problema. Kurt Lewin (1947) citado por Elliot, (2000) “plantea que la

investigación acción se caracteriza por ser una actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias y ser una práctica reflexiva social”.

Este tipo de investigación implica un diagnóstico, estrategias de acción y reflexión. Es pertinente ya que tiene un enfoque descriptivo que puede alcanzar un grado de rigor metodológico tal, que sus resultados se conviertan en aportes significativos que contribuyan al conocimiento. (Van Dallen, 1994, 227).

Los métodos empleados en la investigación son:

Métodos de revisión teórica:

Análisis y síntesis: El análisis de las diversas fuentes bibliográficas, para seleccionar la información y los elementos fundamentales, que permita diseñar el plan de estudios. A su vez la síntesis que permite integrar las ideas favoreciendo la integración del tema.

Análisis Documental: Revisión y análisis de documentos que permiten la comprensión de la realidad Institucional y la identificación de las teorías que sirven de base para el diseño curricular del plan de estudios para preescolar, con una propuesta de integración curricular por Campos del Conocimiento.

Métodos empíricos:

Son métodos de recolección de información.

Encuesta: Posibilita la caracterización de la realidad institucional sobre el plan de estudios que tiene en la actualidad el nivel de Preescolar.

Estadística: Permite el procesamiento de los datos obtenidos en la caracterización del problema científico, el objeto de estudio y de las tablas y gráficos, reflejando los resultados obtenidos en las encuestas, describiendo estadísticamente mediante porcentajes.

Para la realizarla se utilizó como estrategia de gestión el Círculo de Mejoramiento Continuo PHVA, el cual está conformado por cuatro fases de trabajo, las cuales se explicarán a continuación:

2.1. Planear

Orientado y dirigido a la acción. Planear es analizar qué acciones se deben realizar para lograr el objetivo propuesto y después calcular en que sucesión.

Se constituye en un proceso para racionalizar las decisiones y acciones. Es un proceso por medio del cual las directivas ordenan sus propósitos y sus acciones en el tiempo, por lo que se pueden alcanzar uno o varios objetivos, en una secuencia de acciones ordenadas temporalmente (Granda R. 2009).

La planeación de este proyecto se evidencia a través del siguiente cronograma:

COLEGIO KENNEDY – SEDE ROSA MARÍA GORDILLO – CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REUNIONES DE CICLO - AÑO 2012 DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS PARA PRIMER CICLO					
FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLE
Enero 17/2012 7:30 a.m a 10:30 a.m	Presentación de actividades para 2012 y Presentación de Evaluación por competencias	Colegio Kennedy Sede A. Auditorio de Audiovisuales	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W. Líder de Ciclo MARIO E. MORALES Coordinador Académico
Febrero 27/1012 12 m. a 1 p.m	Socialización de la Meso competencia de ciclo y la Micro competencia de grado	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde.	ROSALBA VILLEGAS W.
Marzo 5/2012 12:00 m. a 1 :00 p.m.	Socialización de aspectos importantes relacionados con la reorganización de ciclos.	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W.
Marzo 12/2012 12 :00 m. a 1:00 p.m.	Presentación de formato para Plan Bimestral de Aula y forma de diligenciarlo	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Fotocopias	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W.

Marzo 26/2012 12 m. a 1:00 p.m.	Capacitación sobre competencias y desempeños	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W. Líder de Ciclo MARIO E. MORALES Coordinador Académico
Abril 9/2012 12 m. a 1:00 p.m.	Socialización Plan Bimestral de Aula y formato DPE1 del Primero y Segundo periodo	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W
Abril 19/2012 10:30 a.m. a 1:00 p.m.	Socialización por parte de los docentes del contenido del formato DPE1, competencias y desempeños del primero y segundo periodo del 2012	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W
Mayo 14/2012 12:00 m. a 1 p.m.	Socialización Planes de Aula y Formatos PDE1, planes de estudio, tercero y cuarto periodo de 2012	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W

Año 2013	Implementación: reuniones periódicas para socializar el trabajo realizado con miras a mejorar la propuesta.	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tard	ROSALBA VILLEGAS W
Diciembre /2013	Semana de Evaluación Institucional: revisión y ajuste de planes para grado transición y solicitud de aprobación por parte del consejo académico			Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tard	ROSALBA VILLEGAS W

2.2. Hacer

En esta fase del PHVA, se lleva a cabo el cronograma elaborado en la fase de planeación. Esta es la fase en que se ejecutan acciones para obtener resultados concretos que nos lleven a la consecución del objetivo propuesto.

Durante el desarrollo del cronograma, se obtuvieron las siguientes actas de reuniones con sus correspondientes resultados (Ver anexo A y anexo B, actas con anexos y CD institucional, respectivamente).

El resumen de las reuniones realizadas según actas (Anexo A) es:

FECHA	AGENDA	RESULTADO
Noviembre 25/ 2011	<p>Saludo e Introducción</p> <p>Socialización de la Matriz de seguimiento al proyecto de Reorganización de la enseñanza por ciclos en la Institución</p> <p>Elección de delegado al Consejo Académico y Líder de Ciclo</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Se elige a la Docente Rosalba Villegas Wiest, quien será la Líder de primer ciclo y la representante al Consejo Académico de la Sede.</p> <p>Se evidencia el estado en que se encuentra el proceso de reorganización por ciclos en el colegio Kennedy, según la matriz de seguimiento al proyecto de reorganización de la enseñanza por ciclos del 21 de junio del 2011, expedido por la SED; en el CD Institucional ver presentación No.1 (Anexo B)</p>
Enero 17/2012	<p>Saludo e Introducción</p> <p>Presentación cronograma de actividades año 2012</p> <p>Presentación - Evaluación por competencias</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Cronograma de Reuniones de Primer Ciclo, para el año 2012</p> <p>Formación en el tema de Evaluación por competencias. Capacitación realizada por el sr. Coordinador Mario Ernesto Morales; en el CD Institucional ver Presentación No. 2 (Anexo B)</p>

Febrero 27/2012	<p>Saludo e Introducción</p> <p>Socialización de la Meso competencia de Ciclo y la Micro competencia de grado</p> <p>Conclusiones</p>	<p>La Meso competencia de Ciclo y las Micro competencias de cada uno de los grados que conforman el Primer Ciclo.</p> <p>Se adjunta al acta, en el anexo A, la Meso competencia de Primer Ciclo y la Micro competencia del grado Transición.</p>
Marzo 5/2012	<p>Saludo e introducción</p> <p>Socialización de aspectos importantes relacionados con la reorganización por ciclos</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Formación en aspectos importantes relacionados con la reorganización por ciclos; en el CD Institucional ver presentación No.3 (Anexo B)</p>
Marzo 12/2012	<p>Saludo e Introducción</p> <p>Presentación de formato para Plan Bimestral de Aula y forma de diligenciarlo</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Formato de Plan Bimestral de Aula, unificado por los docentes de primer ciclo de la sede Gordillo.</p> <p>Se adjunta al acta, en el anexo A, el formato.</p>
Marzo 26/2012	<p>Saludo e introducción</p> <p>Capacitación sobre competencias y desempeños</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Formato DPE1 (Diseño Plan de Estudios), con un ejemplo de la forma de redacción y con un instructivo de diligenciamiento; en el CD Institucional ver presentación No.4 (Anexo B), además se adjuntan al acta, en el anexo A, los documentos referidos.</p>

Abril 9/2012	Saludo e Introducción Socialización Plan Bimestral de Aula Primer Periodo Conclusiones	Socialización sobre el plan bimestral de aula de primero y segundo periodo. No se obtuvo el documento físico, los docentes se comprometieron a sistematizarlo, corregido, para la siguiente reunión.
Abril 16/2012 Reunión extraordinaria	Saludo e Introducción Socialización formato DPE1, competencias y desempeños Primer periodo Conclusiones	Socialización sobre el plan de estudios (DPE1) de primer periodo. No se obtuvo el documento físico, los docentes se comprometieron a sistematizarlo, corregido, para la siguiente reunión.
Abril 19 /2012	Saludo e Introducción Socialización, por parte de los docentes, del contenido del formato DPE1, competencias y desempeños del primero y segundo periodo del 2012 Conclusiones	Formatos diligenciados de Plan Bimestral de Aula y Plan de estudio del primero y segundo periodo. Se adjunta al acta, en el anexo A, los documentos referidos.
Abril 25 de 2012 Reunión extraordinaria	Saludo e Introducción Socializar el Plegable para padres de familia. Conclusiones	Plegable para socializar a padres de familia sobre el trabajo de ciclos y campos del conocimiento (ver anexo C plegable)

<p>Mayo 11/2012 Reunión Padres de Familia</p>	<p>Saludo Presentación propuesta de plan de estudios Comentarios Varios</p>	<p>Socialización de la propuesta de plan de estudios y trabajo por campos de conocimiento a los padres de familia de los grados transición de la sede Rosa María Gordillo, Jornada mañana. Se adjunta al acta de padres de familia, como anexo C, el plegable informativo sobre ciclos.</p>
<p>Mayo 14/2012</p>	<p>Saludo e Introducción Socialización Planes de Aula y Formatos PDE1, planes de estudio, tercero y cuarto periodo de 2012 Conclusiones</p>	<p>Plan de aula de cada grado y el formato DPE1, Plan de Estudio, para el Tercer periodo, de los grados de primer ciclo. En esta reunión los docentes solicitan plazo para la entrega en físico de los formatos diligenciados, proponen la entrega de los documentos completos en la próxima reunión.</p>
<p>Mayo 28/2012 Reunión Extraordinaria</p>	<p>Saludo e Introducción Socialización Planes de Aula y Formatos PDE1, planes de estudio cuarto periodo de 2012 Conclusiones</p>	<p>Plan Bimestral de aula de cada grado y el formato DPE1, Plan de Estudios, para el Cuarto periodo, de los grados de primer ciclo. Se adjunta al acta, en el anexo A, el Plan bimestral del cuarto periodo y el plan de estudios de los cuatro periodos del grado transición del colegio Kennedy IED, sede Rosa María Gordillo.</p>

Además, de los resultados expuestos en las actas, hay que señalar que en el primer periodo del 2013 se ha implementado la propuesta de plan de estudios integrado por campos del conocimiento, como evidencia de ello, se adjuntan fotocopias de los primeros boletines elaborados por el Colegio, para grado transición, en donde se puede evidenciar el trabajo (ver anexo D).

2.3. Verificar

Esta fase se realizará durante la implementación del diseño, en el año 2013, al finalizar cada periodo académico, a través de un trabajo reflexivo, con el fin de determinar los aciertos y desaciertos de cada una de las propuestas planteadas en el documento del Plan de Estudios Bimestral.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el momento de entrega de esta investigación, se han llevado a cabo reuniones con miras a verificar las acciones del primer periodo académico. Dichas reuniones se han realizado con el equipo de docentes de preescolar que hacen parte de la prueba piloto y en ellas se obtuvo como resultado que las experiencias planteadas en el Plan de Estudios Bimestral, en los cuatro campos del conocimiento, fueron exitosas en un 82%, medianamente exitosas en un 17% y no exitosas en un 0.5 %. El paso a seguir, después de obtenidos estos resultados, es establecer las causas de los desaciertos y realizar los ajustes pertinentes para mejorar la propuesta e implementarla a mayor escala.

A continuación se encuentran las evidencias de este trabajo de verificación que se comienza a adelantar:

 ALCALDIA MAYOR DE BOYACÁ S.C. Secretaría de Educación		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Junio 5/13	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos					Asunto	Reunión de Grado		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes Preescolar sede Rosa María Gordillo – Jornada mañana					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Junio 5/13	Elaborado por	Nelly Cifuentes				Próxima Reunión	Junio 12/2013	

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Verificación de actividades descritas en el Plan Académico Bimestral del primer periodo del 2013
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

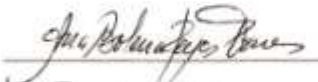
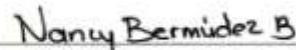

La docente Rosalba Villegas solicita a las docentes de preescolar de la jornada mañana comenzar con el trabajo de verificación de actividades descritas en los estándares del plan académico bimestral – primer periodo 2013. Para ello las docentes revisan sus planes de aula de trabajo semanal y lo confrontan con el plan bimestral, con el fin de constatar si las actividades propuestas en el plan bimestral fueron exitosas para el trabajo con los niños o si se deben ajustar o modificar.

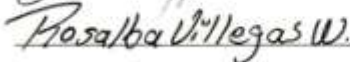
Como resultado de esta reunión se revisan dos campos, el Científico-Tecnológico y el Histórico, llegando a las siguientes conclusiones:

- Las actividades propuestas en el plan académico bimestral son adecuadas para la edad de los niños.
- Todas las actividades que se realicen, no importa el campo del conocimiento en el que se esté trabajando, deben involucrar la adquisición de hábitos (orden, aseo, prevención de accidentes).

Al terminar, se convoca a la siguiente reunión para el día miércoles 12 de junio/13, con el fin de trabajar en la verificación de los campos del conocimiento que hacen falta.


Adjunto al acta cuadro matriz de verificación de actividades descritas en los estándares del plan académico bimestral – primer periodo 2013 de los campos Científico-Tecnológico e Histórico.



MATRIZ DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DESCRITAS EN LOS ESTÁNDARES DEL PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL – Primer periodo 2013					
CAMPO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	ESTÁNDARES Y ACTIVIDADES	Muy Exitosa	Medianament e Exitosa	No exitosa	Observación
CONOCIENDO MI CUERPO Niños y niñas (diferencias y semejanzas) Partes del cuerpo - Cabeza - Tronco - Extremidades Cuidados de mi cuerpo Hábitos de higiene y orden Hábitos de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica como niño o niña, de acuerdo con lo socializado en el aula sobre las diferencias del cuerpo, la observación de láminas y la elaboración de guías; a través del conocimiento de su propio cuerpo y la comparación con el de los demás. Nombra e identifica las partes del cuerpo, a través de la observación de láminas y de su propio cuerpo, mediante la realización de cantos y ejecución de ejercicios que requieren de mímica corporal. Practica hábitos de orden y aseo durante la jornada escolar, a través del manejo de materiales de trabajo y consumo del refrigerio, mediante la organización diaria de sus implementos, el lavado de las manos antes de comer y el depósito de las basuras en las canecas. Se expresa con su cuerpo a través del seguimiento de instrucciones dadas por la maestra, utilizando diferentes formas de arte, como: el dibujo, las diferentes formas de expresiones motrices, el canto, el baile, el juego 	X			<ul style="list-style-type: none"> Se utilizaron láminas llamativas y rompecabezas con figuras de niño y niña en madera del tamaño de los niños. Se hicieron guías que a la vez que ayudaban al niño en la identificación de su cuerpo le ayudaban a ejercitar su motricidad fina. Todo lo que representa actividad física para el niño se hace motivador e interesante para él. Además le ayuda a ejercitar su motricidad gruesa. Durante el primer periodo del año se hace complicado interiorizar estos hábitos pero la cotidianidad durante todo el año logra los cambios deseados. El interés en los colores motiva los sentidos, el dibujo y el juego son parte importante del desarrollo en el aspecto cognitivo, físico-creativo y socio-afectivo.

MATRIZ DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DESCRITAS EN LOS ESTANDARES DEL PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL – Primer periodo 2013					
CAMPO HISTÓRICO	ESTÁNDARES Y ACTIVIDADES	Muy Exitosa	Medianament e Exitosa	No exitosa	Observación
<p>TENGO UNA HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo? • Soy un ser único • Aspectos de mi personalidad. • Mi origen 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su cuerpo como una obra maravillosa del creador a través de reflexiones Bíblicas, mediante la práctica diaria del cuidado del cuerpo y la ejecución de normas preventivas de accidentes. • Reconoce su historia de vida, a través del trabajo familiar con el cuaderno viajero "Quién Soy Yo", mediante la narración que le hacen sus padres sobre su historia de vida, sus cualidades, sus dificultades, sus gustos.... • Se reconoce como un ser único y especial, mediante la socialización que hacen sus padres a los demás niños, en el aula, a través de la forma como ellos le expresan su amor haciéndolo sentir seguro y confiado. • Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y de más actividades en clase mediante el buen trato, el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima. 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el primer periodo del año se hace complicado interiorizar hábitos pero la cotidianidad durante todo el año logra los cambios deseados. No hubo reflexiones Bíblicas. • El cuaderno viajero logro integrar a la familia con la escuela, además que facilita conocer mejor al niño (a) en el aspecto socio-afectivo. • La visita de los padres al niño (a) en el aula y la forma como este cuenta la historia de su hijo (a) a todo el curso, crea en él un sentido de seguridad y confianza, a la vez que le da a la maestra la posibilidad de conocer más a su estudiante. • El buen trato que se le dé al niño (a), tanto en el hogar como en el colegio, hacen de él una persona segura de sí misma haciendo crecer su autoestima.

		COLEGIO KENNEDY, L.L.C							
Código	XXX-RE001	Fecha	Junio 12/13	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos					Asunto	Reunión de Grado		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes Preescolar sede Rosa María Gordillo – Jornada mañana					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Junio 12/13	Elaborado por	Ana Bolena Reyes				Próxima Reunión		

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Verificación de actividades descritas en el Plan Académico Bimestral del primer periodo del 2013
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

La docente Rosalba Villegas solicita a las docentes de preescolar de la jornada mañana continuar con el trabajo de verificación de actividades descritas en los estándares del plan académico bimestral – primer periodo 2013, iniciado el día 5 de junio del mismo año y que no pudo ser culminado por cuestión de tiempo. Habiendo realizado la verificación del Campo Científico- Tecnológico y del Campo Histórico se procede a verificar el Campo matemático y el campo de la Comunicación, Arte y Expresión.

Las docentes de preescolar jornada mañana (integrantes de la prueba piloto) revisaron los planes de aula semanales confrontados con el plan bimestral del primer periodo y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las actividades diseñadas para grado transición, en los campos matemático y de la comunicación, arte y expresión están acorde para la edad de los niños (as).
- La utilización del entorno natural, de diversos materiales de trabajo y del juego como actividad rectora hace despertar la motivación y el interés en los niños (as) por aprender.

Al terminar la verificación de todas las actividades en los cuatro campos del conocimiento del primer periodo académico del 2013, se determinó que en reunión de ciclo, durante la semana institucional de junio, se analizará el por qué algunas de las actividades no fueron exitosas, para replantear la metodología con que se desarrollaron.

Adjunto al acta cuadro matriz de verificación de actividades descritas en los estándares del plan académico bimestral – primer periodo 2013 de los campos Matemático y de la Comunicación, arte y expresión.

Invitado(s): Rosalba Villegas. Nancy Bermúdez B. Jully et

MATRIZ DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DESCRITAS EN LOS ESTÁNDARES DEL PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL – Primer periodo 2013					
CAMPO MATEMÁTICO	ESTÁNDARES Y ACTIVIDADES	Muy Exitosa	Medianamente Exitosa	No exitosa	Observación
ME ACERCO A LA MATEMÁTICAS • Nociones topológicas • Colores primarios • Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> Describe la posición en que se encuentra ubicado un objeto, por medio de ejercicios dirigidos juegos y rondas, para luego realizar guías de trabajo. 	X			<ul style="list-style-type: none"> La manipulación de objetos, la realización de juegos y el ejercicio a través de rondas dirigidas, hace más fácil la comprensión de conceptos para el niño (a).
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las figuras geométricas, círculo, cuadrado y rectángulo asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones encontrados en su entorno, mediante la clasificación de objetos y desarrollo de guías. 	X			<ul style="list-style-type: none"> La utilización de los objetos que hay en el entorno hace significativo el aprendizaje para el estudiante ayudándolo en el proceso de asociación de imágenes con conceptos.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los colores primarios amarillo, azul y rojo por medio de actividades lúdicas guiadas por la profesora en donde manipula y clasifica objetos por su tamaño y color, a la vez que ejercita su motricidad gruesa. 	X			<ul style="list-style-type: none"> A parte de las actividades que se realizaron en el aula, se acudió al sentido de observación de los niños realizando juegos utilizando su entorno escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los colores primarios a través del desarrollo de guías siguiendo las instrucciones de la maestra a la vez que ejercita su motricidad fina. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Ejercitación de la motricidad fina y el manejo de espacios pequeños.

MATRIZ DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DESCRITAS EN LOS ESTÁNDARES DEL PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL – Primer periodo 2013					
CAMPO DE LA COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESIÓN	ESTÁNDARES Y ACTIVIDADES	Muy Exitosa	Medianament e Exitosa	No exitosa	Observación
EXPRESO LO QUE PIENSO Y SIENTO.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diálogos sencillos para comunicarse con el grupo, en actividades propuestas como narración de cuentos, situaciones cotidianas y descripciones. 	X			<ul style="list-style-type: none"> Prevalece la comunicación espontánea y de eventos de la vida cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> Memorización de cantos y rondas 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora palabras a su vocabulario mediante la construcción colectiva del concepto nuevo y lo representa gráficamente. 		X		<ul style="list-style-type: none"> Hay dificultad en la representación gráfica.
<ul style="list-style-type: none"> Uso espontáneo del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta la lectura de cuentos sencillos reconstruyendo la historia oralmente, para elaborar la secuencia textual por medio de imágenes. 	X			<ul style="list-style-type: none"> La lectura de cuentos ayuda a mejorar la concentración y fortalece la imaginación y la creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> Creación de sencillas historias 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de la exploración de su cuerpo, a través de actividades lúdicas, mediante la realización de ejercicios de motricidad fina y gruesa y desarrollo de gulas, utilizando diferentes materiales. 	X			<ul style="list-style-type: none"> El juego es la actividad rectora en la infancia, en él se va construyendo el mundo y el lenguaje.
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Explora, reconoce y se relaciona adecuadamente con su esquema corporal y las actividades motrices que puede realizar de acuerdo a su edad 		X		<ul style="list-style-type: none"> No hay descritas actividades, las profesoras acudieron a las danzas y a la educación física.

2.4. Actuar

Esta fase es la última del ciclo de gestión PHVA, pero se puede convertir en la primera, pues en el caso de detectar errores en el proceso se debe actuar de acuerdo al tipo de error, así:

- Si se han detectado errores parciales en el proceso, se debe realizar un nuevo ciclo PHVA con nuevas mejoras.
- Si no se han detectado errores relevantes, aplicar a gran escala las modificaciones de los procesos.
- Si se han detectado errores insalvables, abandonar las modificaciones de los procesos.
- Ofrecer una Retro-alimentación y/o mejora en la Planificación.

En esta investigación, esta fase se realizará en el año 2013 en la Semana de Evaluación Institucional: revisión y ajuste de planes para grado transición y solicitud de aprobación por parte del consejo académico.

Este es el proceso del cual da cuenta este documento y en el cual comienza a plasmarse la fase de implementación, por ello sus resultados definitivos solo lograrán evidenciarse durante la última semana de desarrollo institucional del año lectivo 2013.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso llevado a cabo en la ejecución de este proyecto permite plantear algunas conclusiones así:

- Las instituciones educativas son entes formadores que poco a poco se han ido alejando de la realidad y de los intereses de la comunidad educativa a la cual impacta, debido a prácticas pedagógicas carentes de sentido, a planes de estudios faltos de ejes integradores y a saberes que respondan a los retos de una educación de calidad, que desarrolle habilidades para enfrentar las condiciones de una sociedad dinámicamente acelerada, tanto en el saber, como en el saber hacer y en el saber relacionarse.
- Realizar un proyecto de investigación que intervenga una realidad educativa, modificando de manera sustancial la práctica pedagógica, implica el liderazgo suficiente y el acompañamiento responsable del investigador, el conocimiento específico que proviene de sus formación, porque deben implementarse las estrategias correctas, en los tiempos precisos y la persuasión a otros. para que mediante la confianza mutua y el trabajo en equipo no se caiga en el vacío de la “activitis”, desarticulada y carente de sentido.
- Los espacios de reflexión académica que se generan al interior de las prácticas pedagógicas, necesitan ser motivados y orientados, para que den como resultado procesos

innovadores, que transformen el quehacer docente en beneficio, si de los estudiantes, pero también en el crecimiento de los docentes, tanto a nivel personal, como profesional.

- La práctica educativa transformadora, es un reto para quienes lideran las instituciones educativas, porque parte de la responsabilidad de su labor es lograr que la participación activa de los docentes, dé como resultado una interacción de saberes y contextos, que enriquezcan el proyecto de vida de todos y cada uno de los que participan en el proceso formativo.
- La propuesta de Renovación Curricular por Ciclos, abrió nuevamente el deseo de hablar de pedagogía al interior de las instituciones educativas, se convirtió en el pretexto para reencuentros de reflexión académica, que se habían ido perdiendo en la rutina del marasmo pedagógico.
- Los procesos planeados y ejecutados de manera ordenada y coordinada, facilitan la obtención de resultados que motivan a los participantes a vincularse propositivamente a la experiencia; para ello la estrategia de gestión, el Círculo de Mejoramiento Continuo PHVA, es una herramienta que facilita la continuidad. porque evidencia los logros, pero también permite identificar con facilidad aquellos aspectos que deben ser fortalecidos, todo esto durante la realización de la propuesta, no se debe esperar al finalizarla.
- Los Planes de Estudios construidos con el aporte de todos los docentes, donde se ven reflejadas las expectativas de cada uno de ellos, permiten en la fase de implementación el compromiso que lleva a la obtención de los logros propuestos, porque todos los involucrados

se consideran responsables del proceso y aportan desde el deber de una práctica ética que beneficia a los niños y niñas que reciben el impacto de la innovación.

- La estrategia de planeación permitió el enriquecimiento de saberes, mediante la socialización de experiencias significativas de docentes y directivos; experiencias que sirvieron de base para que el documento final diera cuenta de la solución a la problemática del contexto y a la superación de dificultades detectadas en la fase diagnóstica.
- La política educativa de la SED Bogotá, centrada en la investigación e innovación facilita la realización de proyectos educativos que generan el cambio de calidad, centrado en las necesidades de las comunidades, pero a su vez fortalecidos por la formación profesional de los y las docentes que los lideran.
- Plantear la estrategia de Integración Curricular por Campos del Conocimiento, permitió evidenciar el temor de los docentes a realizar cambios sustanciales en su práctica. Temor fundado en el imaginario de la preponderancia de una dimensión con relación a otra, el desconocimiento de la integralidad del ser y de la posibilidad de abordar el saber desde cualquier campo.
- La experiencia de liderar un proceso académico centrado en trabajo y producción de docentes, es tan satisfactorio que, me atrevo a decir que es replicable en cualquier institución que desee abocarse en la restructuración de procesos y diseños curriculares, obvio, llevando a cabo los ajustes pertinentes al contexto que se desea intervenir.

- Para el trabajo con docentes se hace necesario que la persona que lidere el proceso los mantenga motivados, pues fácilmente los docentes tienden a perderse en la rutina del trabajo mostrando en ocasiones resistencia al cambio.

- La persona que lidere procesos de transformación en la comunidad educativa, debe tener clara la temática que se va a tratar y la ruta de trabajo que se va a seguir para generar, ante los docentes, ambientes de seguridad y confianza en el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Bris M. (2002). Planificación de Centros Educativos – Organización y calidad. Barcelona: Educación al día.

Casarini, M. (1997). Teoría y Diseño Curricular. Editorial Trillas, S.A. de C.V.

De Zubiría, J. (1994). Tratado de pedagogía conceptual – Los modelos pedagógicos. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Marino.

Equipos de Trabajo Secretaría de Educación del Distrito (2007). Orientaciones para la discusión curricular por campos del conocimiento. Bogotá: SERIE Documentos de Trabajo.

Granda R. (2009). Manual de Control Interno. Bogotá: Grupo Editorial Nueva Legislación Ltda.

Hubermann, S. (2007). Transversalidad e interdisciplinariedad: enfoques para un aprendizaje significativo. Programa de Actualización Disciplinar. Diálogo de Saberes: un camino en construcción. Madrid, Ediciones Morato.

Iafrancesco, G. (2004). Currículo y Plan de Estudios – Estructura y Planeamiento. Escuela Transformadora, Magisterio.

Internet Plan de Estudios y Malla Curricular. www.delasalle.edu.co/files/P_E.pdf

Investigación Educativa. Monografias.com

<http://www.monografias.com/trabajos13/artinves/artinves.shtml#ixzz2Y5dDI31F>

Labarrere G., Valdivia G. (2000). Pedagogía. Madrid: Editorial Pueblo y Educación.

Bris M. (2002). Planificación de Centros Educativos – Organización y calidad. Barcelona: Educación al día.

Ley General de Educación-Artículo 4º y Artículo 5º.

MEN (2000). Lineamientos Curriculares para Educación Física, Recreación y Deportes. Bogotá, Editorial Magisterio.

Sacristán G. (2007). El Currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Ediciones Morato.

Salvador F., Rodríguez J., Bolívar A. (2004). Diccionario Enciclopédico de didáctica, volumen I y II. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.

Secretaría de Educación de Bogotá, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, Dirección de Educación Preescolar y Básica (2009). Referentes conceptuales de la reorganización

curricular por ciclos educativos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes. Bogotá

SED. (2008). Documento Foro Educativo 2008. “Hacia la Construcción de un sistema de evaluación integral, dialógico y formativo para la reorganización de la enseñanza por ciclos”

SED. (2008). Hacia un sistema de Evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos. Foro Educativo distrital 2008. Documentos para el debate.

SED. (2008). La Educación Física en la reorganización de la enseñanza por ciclos: oportunidades y desafíos


SED. (2009). El sistema de evaluación integral para la calidad educativa en Bogotá SEICE. Bogotá: Edición Javier Darío Vélez E.

SED (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito capital. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

ANEXOS

ANEXO A

ACTAS REUNIONES DE PRIMER CICLO 2012, COLEGIO KENNEDY SEDE ROSA MARIA GORDILLO, JORNADA MAÑANA Y TARDE


 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D. C. SUBDIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Noviem. 25 /2011	Inicio	12:00 a.m.	Fin	01:00 p.m.	Lugar	Colg. Kennedy I.E.D. Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos					Asunto	Reunión ciclos		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo Jornadas Mañana y Tarde					Asistente(s) Invitados:	Coordinador Rafael Mosquera		
Fecha de Elaboración	Noviem.25/ 2011	Elaborado por	ANA BOLENA REYES TORRES					Próxima Reunión	

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Socialización de la Matriz de seguimiento al proyecto de Reorganización de la enseñanza por ciclos en la Institución
3. Elección de delegado al Consejo Académico y Líder de Ciclo
4. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Verificación de asistencia e introducción a la actividad a realizar por parte del Sr. Coordinador Rafael Mosquera.
2. El señor coordinador Rafael Mosquera socializa acerca de los avances en el tema de ciclos que ha tenido la Institución, a través de la lectura de la Matriz "seguimiento al proyecto de Reorganización de la enseñanza por ciclos", elaborada por la SED, la cual sirvió de base para el informe elaborado por el Consejo Académico durante el proceso de evaluación institucional del año Lectivo 2011, aspecto principal, los avances realizados por la Institución en temas relacionados con la implementación de la reorganización de la enseñanza por ciclos. Dicho informe menciona puntos importantes como:
 - Avances en la caracterización de los estudiantes por ciclo
 - Definición del componente Teleológico (misión, visión, perfil, principios y valores, modelo pedagógico, énfasis y enfoque)
 - Fundamentación y perspectiva curricular según los ciclos (teniendo en cuenta el PEI de la institución, la Base Común de Aprendizajes esenciales y la Herramientas para la Vida.
 - Diseño de los métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo (Pedagogía Activa)
 - Diseño de la organización escolar (organización de tiempos y espacios para reuniones de ciclo)
 - Diseño del sistema de evaluación integral SIE (teniendo en cuenta el trabajo de ciclos)
 - Aprobación del Consejo Directivo para la implementación de la propuesta de ciclos en el colegio
 - Socialización de la propuesta de ciclos a la comunidad educativa

 ALCALDÍA Mayor de BOGOTÁ S.E. <small>Secretaría de Educación</small>		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Noviem. 25 /2011	Inicio	12:00 a.m.	Fin	01:00 p.m.	Lugar	Colg. Kennedy I.E.D. Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos					Asunto	Reunión ciclos		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo Jornadas Mañana y Tarde					Asistente(s) invitados:	Coordinador Rafael Mosquera		
Fecha de Elaboración	Noviem.25/ 2011	Elaborado por	ANA BOLENA REYES TORRES				Próxima Reunión		


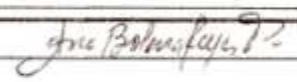
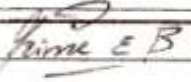

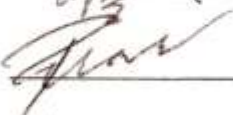
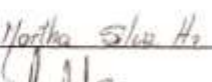

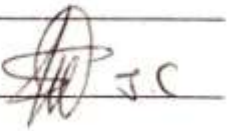


3. Se procede a explicar la necesidad de tener un docente representante de la sede Jornada Mañana y Tarde, al Consejo Académico de Primer Ciclo, con el fin de establecer una comunicación efectiva, eficaz y oportuna en el trabajo que se realiza durante el transcurso del año escolar. De igual forma contar con un líder de Ciclo, quien facilite la planeación, organización, ejecución y verificación del trabajo programado en el ciclo, referente a Plan de Estudio y Malla Curricular entre otros.

Se elige a la Docente Rosalba Villegas Wiest, quien será la Líder de primer ciclo y la representante al Consejo Académico de la Sede.

La docente elegida se compromete a elaborar un cronograma de actividades para el año 2013, con miras a la elaboración de un Plan de Estudio.


Se concluye la reunión destacando el compromiso de todos los docentes frente al trabajo que se acuerde.

Ver la matriz de seguimiento al proyecto de reorganización de la enseñanza por ciclos del 21 de junio del 2011, expedido por la SED., en el CD Institucional (presentación No.1)

J. H. T.
Clemencia C.

Teniente Jefe
Comando Barrio
Cady

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Enero 17 / 2012	Inicio	7:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colg. Kennedy IED. Auditorio audiovisuales
Proyecto						Asunto			
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo Jornadas Mañana y Tarde					Asistente(s) invitados: Mario Ernesto Morales, Coordinador Académico			
Fecha de Elaboración	Enero 17 / 2012	Elaborado por		ANA BOLENA REYES TORRES				Próxima Reunión	Febrero 27/2012

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Presentación cronograma de actividades año 2012
3. Presentación - Evaluación por competencias
4. Conclusiones


DESARROLLO DE LA AGENDA

La docente Rosalba Villegas presenta su propuesta de trabajo para el año 2012, haciendo énfasis en la elaboración de un Plan de Estudio unificado para preescolar que atienda a la propuesta de reorganización por ciclos y a los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el Distrito. A continuación da a conocer el cronograma de trabajo para el año 2012, teniendo en cuenta que las reuniones de ciclos se llevarán a cabo los días lunes y las de grado los días miércoles:

1. Socialización de la Meso competencia de ciclo y las Micro competencias de grado.
2. Socialización de aspectos importantes, que se deben tener en cuenta, de la organización por ciclos
3. Socialización propuesta de formato del Plan Bimestral de Aula
4. Socialización diligenciamiento del formato DPEI, redacción de competencias y desempeños
5. Diligenciamiento y socialización de formatos (Plan Bimestral de Aula y Plan de Estudio)
6. Elaboración de un estrategia para dar a conocer la propuesta a los padres de familia

El señor coordinador Académico Mario Ernesto Morales, realizó una presentación a los docentes de primer ciclo del colegio Kennedy IED., como preámbulo al trabajo que se realizará durante el año sobre Plan de Estudio. Los temas que se trataron fueron:

- Aproximaciones al concepto de competencia
- Elementos presentes en las competencias
- Criterios de evaluación SIE colegio Kennedy IED: competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal y competencia laboral.
- Competencia y Currículo
- Elementos articulados del currículo por competencias
- Misión, Visión, perfil del estudiante
- Macro competencia Cognitiva, procedimental y Actitudinal.

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Enero 17 / 2012	Inicio	7:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colg. Kennedy IED. Auditorio audiovisuales
Proyecto						Asunto			
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo Jornadas-Mañana y Tarde					Asistente(s) invitados:		Mario Ernesto Morales, Coordinador Académico	
Fecha de Elaboración	Enero 17 / 2012	Elaborado por		ANA BOLENA REYES TORRES				Próxima Reunión	Febrero 27/2012

Al terminar su exposición, el coordinador académico sugirió a los docentes presentes la realización del trabajo por ciclos:
 Trabajar en la construcción de la Meso competencia de Ciclo y en las Micro competencias de grado, apuntando éstas a aportar a la Macro competencia del Colegio y teniendo en cuenta el horizonte institucional.

Los docentes se comprometen a trabajar en las franjas de los días lunes y miércoles que son las destinadas para esta labor.

Adjunto Cronograma de Reuniones de Primer Ciclo, para el año 2012

Ver capacitación realizada por el sr. Coordinador Mario Ernesto Morales como Presentación No. 2, Evaluación por competencias, en CD Institucional

<u>Nancy Bermúdez B</u>	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Rosalba Villegas</u>	<u>[Signature]</u>	<u>Mercedes Gómez R.</u>	<u>[Signature]</u>
Invitado(s): <u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u> J.C

Gloria Robles P.

Tenida a las
fuerzas
Clemencia C.


Carmenza Barreto
C.B.

<p align="center">COLEGIO KENNEDY – SEDE ROSA MARÍA GORDILLO –</p> <p align="center">CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REUNIONES DE CICLO - AÑO 2012</p> <p align="center">DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS PARA PRIMER CICLO</p>					
FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLE
Enero 17/2012 7:30 a.m a 10:30 a.m	Presentación de actividades para 2012 y Presentación de Evaluación por competencias	Colegio Kennedy Sede A, Auditorio de Audiovisuales	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W. Líder de Ciclo MARIO E. MORALES Coordinador Académico
Febrero 27/2012 12 m.a 1 p.m.	Socialización de la Meso competencia de ciclo y la Micro competencia de grado	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W.
Marzo 5/2012 12:00 m. a 1:00 p.m.	Socialización de aspectos importantes relacionados con la reorganización de ciclos.	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W.
Marzo 12/2012 12:00 m. a 1:00 p.m.	Presentación de formato para Plan Bimestral de Aula y forma de diligenciarlo	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Fotocopias	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W.
Marzo 26/2012 12 m.a 1:00 p.m	Capacitación sobre competencias y desempeños	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W. Líder de Ciclo MARIO E. MORALES Coordinador Académico

Abril 9/2012 12 m. a 1:00 p.m.	Socialización Plan Bimestral de Aula y formato DPE1 del Primero y Segundo periodo	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean Presentación	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W
Abril 19/2012 10:30 a.m. a 1:00 p.m.	Socialización por parte de los docentes del contenido del formato DPE1, competencias y desempeños del primero y segundo periodo del 2012	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W
Mayo 14/2012 12:00 m. a 1 p.m.	Socialización Planes de Aula y Formatos PDE1, planes de estudio, tercero y cuarto periodo de 2012	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W
Año 2013	Implementación: reuniones periódicas para socializar el trabajo realizado con miras a mejorar la propuesta.	Salón Sede Rosa María Gordillo	Computador Portátil con Video Bean	Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W
Diciembre /2013	Semana de Evaluación Institucional: revisión y ajuste de planes para grado transición y solicitud de aprobación por parte del consejo académico			Docentes Primer Ciclo Sede Gordillo Jornada Mañana y tarde	ROSALBA VILLEGAS W

Rosalba Villagas Wiest
Lic. Edu. Preescolar

Rosalba Villagas Wiest
Lic. Edu. Preescolar

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Febrero 27 / 2012	Inicio	12:00 a.m.	Fin	1:00 p.m.	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por Ciclos					Asunto	Reunión de Ciclo		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Gordillo ciclo I, jornada Mañana y Tarde					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Febrero 27 / 2012	Elaborado por	Nelly Cifuentes Jaramillo				Próxima Reunión	Marzo 5 / 2012	

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Socialización de la Meso competencia de Ciclo y la Micro competencia de grado
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

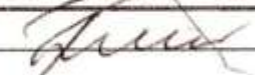
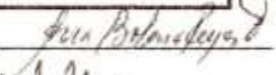

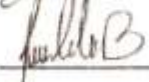
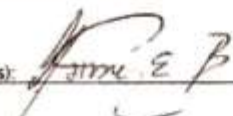
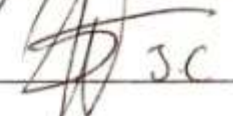


La docente Rosalba Villegas realiza una introducción al trabajo con las definiciones de Macro competencia, Meso competencia y Microcompetencia A continuación lee la meso competencia de ciclo, elaborada por todos los docentes de Primer Ciclo y la pone de nuevo en consideración para que los docentes la aprueben o den sugerencias. La Meso competencia es aprobada por todos. De la misma forma se leen las Micro competencias de los grados: Jardín, transición, primero y segundo; las cuales se ponen en consideración una a una para su aprobación. En esta última revisión los docentes sugieren un cambio en la redacción de la micro competencia de grado primero y segundo pues no está explícito la metodología a utilizar.

La líder de ciclo recuerda a los docentes la importancia de sistematizar de forma unificada toda la información y da sus sugerencias recibiendo las de los demás hasta realizar las correcciones a las redacciones de los documentos.

Al terminar la reunión se obtiene como resultado la Meso competencia de Ciclo y las Micro competencias de cada uno de los grados que conforman el Primer Ciclo.

La docente Líder de ciclo cierra la reunión felicitando a todos los docentes por su activa participación y los convoca a la siguiente reunión en donde hará un recuento de algunos aspectos importantes sobre ciclos, que se deben tener en cuenta para el diseño del Plan de Estudio.

Adjunto al acta la Meso competencia de Ciclo y las Micro competencias de grado

Mercedes Gómez R.		Nancy Bermúdez B	
Martha Silva H.		Nelly Cifuentes J.	
Invitado(s): 			

Terrillafancy
Judy T.

Clomenara C.

Gloria Robbs P.

Commenso Danto
Cody.


COLEGIO KENNEDY I.E.D.

SEDE ROSA MARÍA GORDILLO JORNADA MAÑANA Y TARDE

MESOCOMPETENCIA DE PRIMER CICLO

COMPETENCIA COGNITIVA	COMP. PROCEDIMENTAL	COMP. ACTITUDINAL
<p>Identificar, comparar, diferenciar y clasificar los saberes académicos propios del primer ciclo, apropiándose del pensamiento lógico-matemático y el proceso lecto-escritor, que le permita desenvolverse en su entorno social, histórico, ambiental y cultural a la vez que se adquieren conceptos laborales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Organización y buen manejo de recursos y del tiempo • Interiorización y buen manejo de normas y hábitos personales • Trabajo en equipo 	<p>Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje en el marco de la pedagogía activa, a través de proyectos lúdico-pedagógicos y experiencias significativas que estimulen los procesos de observación, exploración y experimentación en su entorno inmediato, para lograra el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y el proceso lecto-escritor que llevan al estudiante a identificar, comparar, diferenciar y clasificar los saberes académicos propios del primer ciclo y los conceptos básicos laborales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Organización y buen manejo de recursos y del tiempo • Interiorización y buen manejo de normas y hábitos personales • Trabajo en equipo 	<p>Participar activa y responsablemente en todas las actividades realizadas en su entorno mostrando seguridad y confianza en sí mismo aplicando normas, principios y valores que permitan crear ambientes propicios para una sana convivencia, a través de proyectos lúdico-pedagógicos y experiencias significativas como estrategia de una pedagogía activa que estimulen los procesos de observación, exploración y experimentación en su entorno inmediato, para lograra el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y el proceso lecto-escritor que llevan al estudiante a identificar, comparar, diferenciar y clasificar los saberes académicos propios del primer ciclo y los conceptos básicos laborales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Organización y buen manejo de recursos y del tiempo • Interiorización y buen manejo de normas y hábitos personales • Trabajo en equipo

COLEGIO KENNEDY I.E.D		
SEDE ROSA MARÍA GORDILLO		
Docentes: ROSALBA VILLEGAS, ANA BOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
MICROCOMPETENCIA GRADO TRANSICIÓN (CERO)		
COMPETENCIA COGNITIVA	COMP. PROCEDIMENTAL	COMP. ACTITUDINAL
Identificar, comparar, diferenciar y clasificar en su entorno familiar y escolar, los saberes académicos y las nociones laborales como: autonomía, organización y buen manejo de recursos y del tiempo, interiorización y buen manejo de normas y hábitos personales y trabajo en equipo, desarrollados en el plan de estudio del grado.	Desarrollar proyectos lúdico-pedagógicos como estrategia fundamental de la pedagogía activa, que potencialicen las habilidades de observación, manipulación y exploración en su entorno inmediato, para lograr desarrollos en las dimensiones cognitivas, socio-afectivas y físico-creativas que llevan al estudiante a identificar, comparar, diferenciar y clasificar los saberes académicos, desarrollados en el plan de estudio del grado, al igual que las nociones laborales como: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Organización y buen manejo de recursos y del tiempo • Interiorización y buen manejo de normas y hábitos personales • Trabajo en equipo 	Tomar confianza y seguridad de sí mismo, interiorizando y aplicando normas, principios y valores necesarios para la interacción con los demás y con su entorno, comenzando su proceso de autonomía y responsabilidad, a través de proyectos lúdico-pedagógicos como estrategia de una pedagogía activa que desarrolla habilidades de observación, exploración y manipulación de acuerdo con el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico-creativo del estudiante, con el propósito de identificar, diferenciar, comparar y clasificar los saberes académicos y las nociones laborales (autonomía, organización y buen manejo de recursos y del tiempo, interiorización y buen manejo de normas y hábitos personales y trabajo en equipo) desarrollados en el plan de estudio del grado.

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Marzo 5 / 2012	Inicio	12:00 a.m.	Fin	1:00 p.m	Lugar	Colg. Kenedy Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLO					Asunto	REUNIÓN SEMANAL DE CICLO		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes Sede Rosa María Gordillo – Jornada mañana y tarde					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Marzo 5 / 2012	Elaborado por		Nelly Cifuentes Jaramillo			Próxima Reunión	Marzo 12 / 2012	

AGENDA:

1. Saludo e introducción
2. Socialización de aspectos importantes relacionados con la reorganización por ciclos
3. Conclusiones

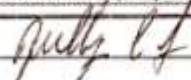
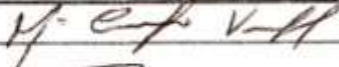

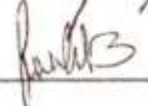
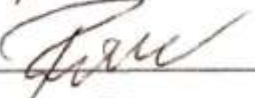
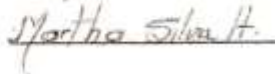




DESARROLLO DE LA AGENDA.

La docente Rosalba Villegas, realiza una presentación (a manera de recordatorio) a los docentes de primer ciclo del colegio Kennedy IED sede Rosa María Gordillo, sobre conceptos claves relacionados con el tema de Ciclos que se deben tener en cuenta para el trabajo que se realizará de Plan de Estudio. Se trataron los siguientes temas:

- Aproximación a los conceptos relacionados con: habilidades, destrezas y actitudes.
- Ejes transversales a los campos del conocimiento: eje comunicación, arte y lenguaje; eje ética, proyecto de vida y formación ciudadana; eje comprensión y transformación de la realidad natural y social.
- Impronta y ejes de desarrollo del primer ciclo
- Proyecto del ciclo, proyecto de grado y proyecto por cada periodo del año

Al terminar la socialización la docente líder de ciclo convoca a los docentes a la siguiente reunión en donde se trabajará el formato para Plan Bimestral de Aula (con su contenido) y la forma de redactar estándares de desempeños.

Ver presentación No 3, aspectos importantes relacionados con la reorganización por ciclos, en el CD Institucional

		Mercedes Gómez R.	
		Martha Silva H.	
Invitado(s): 			

fr. T.
Temildafess
Carmelo Bando
Ceballos.

Clemenaa C.

Gloria Robles P.

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Marzo 12 / 2012	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m.	Lugar	Coleg. Kennedy IED, Sede Gordillo
Proyecto	REORGANIZACIÓN POR CICLOS					Asunto	REUNIÓN SEMANAL DE CICLO		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes Sede Gordillo. Jornada Mañana y Tarde					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Marzo 12 / 2012	Elaborado por	Mercedes Gómez				Próxima Reunión	Marzo 26/2012	

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Presentación de formato para Plan Bimestral de Aula y forma de diligenciarlo
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA

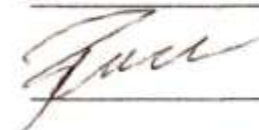
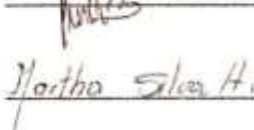
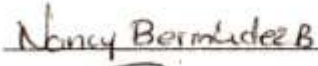

La maestra Rosalba Villegas presenta a los docentes de primer ciclo de la sede, una propuesta de formato para elaborar el Plan Bimestral de Aula. Los docentes lo analizan haciendo algunas sugerencias de forma y es aprobado por todos. Luego la docente procede a explicar la forma en que se debe redactar cada casilla haciendo énfasis en la de estándar de desempeño pues los docentes desean unificar la forma de redactar los desempeños.





El formato consta de las siguientes casillas:

- Campo del Conocimiento
- Contenido o saberes
- Estándares de desempeño
- Evidencias de desempeño
- Fecha y estrategia de evaluación

Al terminar la reunión los docentes se comprometen a elaborar los estándares de desempeño para el primero y segundo periodo, los cuales socializaran en abril 9 de 2013, después de semana santa; la docente líder de ciclo convoca a la siguiente reunión en la que estará el señor coordinador Mario Morales realizando una capacitación sobre la forma de redactar las competencias cognitiva, procedimental y actitudinal.

Adjunto a esta acta el formato de Plan Bimestral de Aula, como resultado de la reunión.

Invitados(s):





John D. Grant
John T.
Tenneldefence

JC
Commercial Parrot
City

PO
75

Armenia L.



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero		CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil			NOMBRE DEL DOCENTE:	
PROYECTO DE GRADO:			FECHA DE ELABORACION:	
INTERDISCIPLINAR: EDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU// ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Marzo 26/2012	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m	Lugar	Colg. Kennedy IED., Sede Gordillo
Proyecto	REORGANIZACIÓN POR CICLOS			Asunto	REUNIÓN SEMANAL DE CICLO				
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Gordillo. Jornada Mañana y Tarde			Asistente(s) invitados:	Mario Ernesto Morales. Coordinador Académico				
Fecha de Elaboración	Marzo 26/2012	Elaborado por	Rosaiba Villegas West				Próxima Reunión	Abril 9/2012	

AGENDA:

1. Saludo e introducción
2. Capacitación sobre competencias y desempeños
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

El coordinador Mario Morales hace un recuento sobre el concepto de competencias y desempeños y nos ilustra sobre la importancia de unificar la forma de redactarlos para el Plan de Estudio. A continuación indica la fórmula para redactar cada una de las competencias y el desempeño, así:

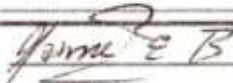
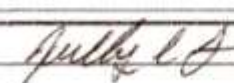
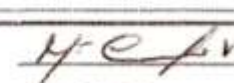

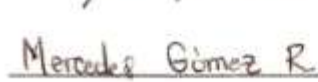





- Competencia Cognitiva=Proceso de pensamiento + conocimiento + contexto
- Competencia procedimental=Procedimiento + proceso de pensamiento + conocimiento + contexto
- Competencia Actitudinal=Actitud + procedimiento +proceso de pensamiento + conocimiento + contexto
- Desempeño=proceso de pensamiento + conocimiento + contexto + actitud + procedimiento

Se elaboraron ejemplos de cada competencia con el fin de comenzar a diligenciar el formato DPE1, elaborado por el coordinador académico y cuyo objetivo es sistematizar de forma unificada las competencias y desempeños planteados en el diseño curricular para los grados que conforman el Primer Ciclo en cada uno de los campos del conocimiento, evidenciando los niveles de coherencia y complejidad durante los periodos del años.

Al terminar la reunión los docentes se comprometieron a elaborar el formato DPE1, competencias y desempeños para el primero y segundo periodo del año, recibiendo el apoyo de la docente líder de ciclo. Queda convenida una reunión para después de la primera semana de receso (semana santa) abril 9 de 2012, en donde se socializarán los avances al respecto.

Este trabajo hace parte del trabajo de los días no presenciales (2, 3, 4 de abril/2012).

Como resultado de esta reunión, adjunto formato DPE1, con un ejemplo de la forma de redacción y con un instructivo de diligenciamiento, además se puede ver en CD Institucional como presentación No.4.

Martha Silva H.   
 Nancy Bermúdez B.  Mercedes Gómez R. 
   

Gloria Pobles P.

J.C.

Carmentel Borrero
C.B.

Jill T.

Terrell Jefferson

COLEGIO KENNEDY I.E.D GESTIÓN ACADÉMICA							
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)			COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS		
				PROCEDIMIENTO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS	FORMATO	DPE1
AREA	CIENCIAS SOCIALES			DOCENTE	MARIO ERNESTO MORALES MARTINEZ		
CICLO	IV	GRADO	9	SEDE	A	JORNADA	
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Analizar las causas políticas, económicas y sociales del conflicto armado en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX.	Analiza de forma crítica y reflexiva las causas políticas, económicas y sociales del conflicto armado en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, por medio de la realización responsable y puntual de informes sobre películas de cine comercial, textos literarios y guías.						
PROCEDIMENTAL Ver películas de cine comercial, leer textos literarios y desarrollar guías, para analizar las causas políticas, económicas, políticas y sociales del conflicto armado en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX.							
ACTITUDINAL Asumir con responsabilidad la entrega puntual de los informes de las películas de cine comercial, los textos literarios y las guías desarrolladas, para analizar de forma crítica y reflexiva las causas políticas, económicas y sociales del conflicto armado en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX.							
FECHA DE ELABORACIÓN	Febrero, 20/12	FECHA DE ELABORACIÓN		FECHA DE ELABORACIÓN		FECHA DE ELABORACIÓN	
FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	Febrero, 24/12	FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	



COLEGIO KENNEDY I.E.D

GESTIÓN ACADÉMICA

DE: Coordinación Académica
 PARA: Docentes
 PROCESO: DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)
 COMPONENTE: PLAN DE ESTUDIOS
 PROCEDIMIENTO: ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS
 ASUNTO: INSTRUCTIVO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO DPE1
 ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS

Con el propósito de documentar los procesos y procedimientos académicos que se adelantan en la Gestión Académica en la IED, se establece desde la Coordinación Académica el Formato DPE1: FORMATO DE ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS.

OBJETIVO DEL FORMATO DPE1

Sistematizar de forma unificada las competencias y desempeños planteados en el diseño curricular para cada uno de los ciclos y grados en cada uno de los campos o áreas, evidenciando los niveles de coherencia y complejidad durante los periodos del año lectivo.

PRESENTACION DEL FORMATO DPE1 (Diseño Plan de Estudio N° de formato 1) DPE1

El formato es una matriz de doble entrada que consta de 11 Filas, a continuación se presenta cada una de las filas, el tipo de información que contiene y el tipo de información que se debe ubicar en cada una de ellas.

Fila 1	Datos Institucionales, escudo y nombre del Colegio. (No se registra información adicional)
Fila 2	Identificación del proceso, componente, procedimiento y codificación del formato. (No se registra información adicional)
Fila 3	Identificación del área y docente. (Registrar la información solicitada)
Fila 4,	Identificación del ciclo, grado y jornada. (Registrar la información solicitada)
Fila 5	Datos de los periodos académicos del año lectivo. (No se registra información adicional)
Fila 6	Datos de las competencias y desempeños (No se registra información adicional)
Fila 7	Columna 1. Identificación de la competencia cognitiva. (Registrar la competencia cognitiva a desarrollar en cada uno de los periodos) Columna 2. Identificación del desempeño. (Registrar el desempeño a evaluar en cada uno de los periodos)
Fila 8	Columna 1. Identificación de la competencia procedimental. (Registrar la

	competencia procedimental a desarrollar en cada uno de los periodos)
Fila 9	Columna 1. Identificación de la competencia actitudinal. (Registrar la competencia actitudinal a desarrollar en cada uno de los periodos)
Fila 10	Identificación de la fecha de elaboración (Registrar la fecha del diligenciamiento del formato en cada uno de los periodos)
Fila 11	Identificación de la fecha de verificación de coordinación (No se registra información)

DESCRIPTORES DEL FORMATO DPE1

A continuación se presentan los descriptores que orientan el diligenciamiento del formato.

COMPETENCIAS COGNITIVAS: "Evidencias del dominio conceptual en las disciplinas". (COLEGIO KENNEDY I.E.D 2011)

Para la formulación de la competencia cognitiva se establece el siguiente esquema.

PROCESO DE PENSAMIENTO	CONOCIMIENTO	CONTEXTO	COMPETENCIA
------------------------	--------------	----------	-------------

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: "Evidencias del desarrollo de las competencias del estudiante en la adquisición, dominio y manejo de procesos, sistemas métodos al desarrollar una actividad o en la búsqueda de alcance de objetivos." (COLEGIO KENNEDY I.E.D 2011)

Para la formulación de la competencia procedimental se establece el siguiente esquema.

PROCEDIMIENTO	PROCESO DE PENSAMIENTO	CONOCIMIENTO	CONTEXTO	COMPETENCIA
---------------	------------------------	--------------	----------	-------------

COMPETENCIAS ACTITUDINALES: "Evidencias de los procesos de convivencia escolar y de formación humana integral plasmada en el PEI.; refleja la motivación, interés participación, colaboración respeto, integración, aportes, procesos críticos y auto críticos de los estudiantes en las actividades convivenciales y académicas." (COLEGIO KENNEDY I.E.D 2011).

Para la formulación de la competencia actitudinal se establece el siguiente esquema.

ACTITUD	PROCEDIMIENTO	PROCESO DE PENSAMIENTO	CONOCIMIENTO	CONTEXTO	COMPETENCIA
---------	---------------	------------------------	--------------	----------	-------------

DESEMPEÑO

Evidencia la puesta en escena de la competencia por parte del estudiante, reflejándose en actividades concretas y delimitadas, por lo tanto es tangible y medible a partir de los criterios de evaluación. Implica la apropiación por parte de los estudiantes de los procesos de pensamiento, los conocimientos y las actitudes. Incorporando y visibilizando el "por medio de qué (estrategia, actividad) el estudiante logra el desarrollo de la competencia. (MORALES, Mario 2012)

Para la formulación del desempeño se establece el siguiente esquema.

PROCESO DE PENSAMIENTO	CONOCIMIENTO	CONTEXTO	ACTITUD	POR MEDIO DE QUE PROCEDIMIENTO	DESEMPEÑO
------------------------	--------------	----------	---------	--------------------------------	-----------

Diseño y proyecto

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Abril 9/2012	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m.	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización por Ciclos			Asunto	Reunión de ciclo				
Asistentes	ASISTENTES: Docentes Sede Gordillo, Jornada Mañana y Tarde			Asistente(s) invitados:					
Fecha de Elaboración	Abril 9/2012	Elaborado por	Carolina Villamil				Próxima Reunión	Abril 16 de 2012	

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Socialización Plan Bimestral de Aula Primer Periodo
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

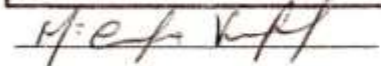
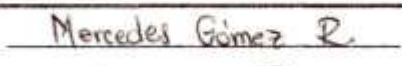
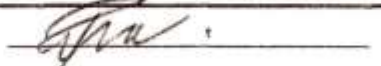
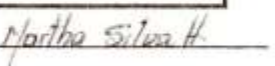
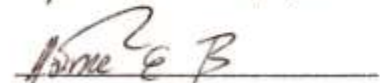
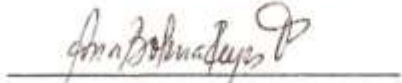

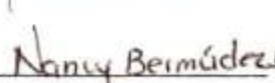
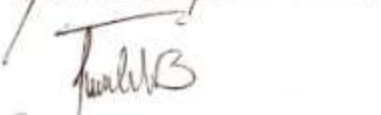


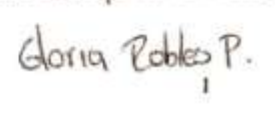
La docente líder de ciclo recuerda a todos los docentes de primer ciclo la importancia del trabajo en equipo y la asistencia a todas las reuniones de ciclo y grado, pues de ello depende optimizar el tiempo para poder cumplir con el desarrollo de todas las actividades propuestas.

A continuación se procede a socializar por grados el plan bimestral de aula para el primero y segundo periodo. Durante la socialización los docentes despejaron algunas dudas que tenían con respecto a la redacción de los estándares de desempeño, se corrigieron errores de redacción y el trabajo fue aprobado por todos.

Al terminar la reunión un docente por cada grado se comprometió a sistematizar la información para la siguiente reunión, así:

Milena Torres	Jardín
Ana Bolena Reyes	Transición
Carolina Villamil	Primero
Juan Carlos Bohórquez	Segundo

Como el tiempo no alcanzó para socializar la información del formato DPE1, competencias y desempeños del primer y segundo periodo, la docente líder se compromete a solicitar, ante el comité de gestión, un espacio para esta actividad en la jornada pedagógica del 19 de abril de 2012.


Comercio Barro
Cely

Ju. H. T.

J.C.

Tecabla

Clemente C.

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Abril 16/2012	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m.	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos					Asunto	Reunión de Ciclo		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes Sede Gordillo, Jornada Mañana y Tarde					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Abril 16/2012	Elaborado por	Milena Torres				Próxima Reunión	Abril 19 / 2012	

Esta reunión no está programada en el cronograma, pero se hace necesario hacerla para continuar con el trabajo del día 9 de abril/2012 que quedó inconcluso por falta de tiempo.

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Socialización formato DPE1, competencias y desempeños Primer periodo
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

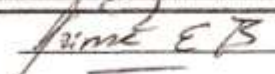
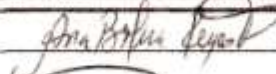
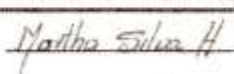




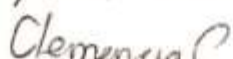

La docente Rosalba Villegas recuerda a los docentes la importancia de participar activamente en el trabajo que se realiza, ya que el resultado será el Plan de Estudio unificado y coherente producto de una construcción colectiva de los docentes.

A continuación se procede a socializar por grados el formato DPE1, competencias (cognitiva, procedimental y actitudinal) del primer periodo. Durante la socialización los docentes muestran dudas especialmente en la redacción de la competencia cognitiva, puesto que en un campo de conocimiento se manejan varios conocimientos siendo un poco compleja la forma de enlazar uno con otro para la redacción. Entre todos los docentes y con la orientación de la líder de ciclo se elaboraron varios ejemplos procediendo a corregir los errores presentados.

En esta reunión no se terminó el trabajo completamente, pero los docentes se comprometieron a realizar las correcciones que faltaron y a sistematizar la información para la siguiente reunión. Responsables de la sistematización:

Nelly Cifuentes Jardín
 Rosalba Villegas Transición
 Mercedes Gómez Primero
 Gloria Robles Segundo

La docente Rosalba Villegas convoca a la siguiente reunión que se llevará a cabo el día 19 de abril de 2012 en Jornada Pedagógica, para la que solicita a los docentes tener la sistematización de los Planes de Aula y de los formatos DPE1 de los periodos primero y segundo del 2012.

Mercedes Gómez R.   
 Nancy Bermúdez B.   
 Página 1 de 2   


~~H~~ J.C. ~~GC~~

Cammona Barreto
Clady.

Familiales

JHT

Gloria Robles P.

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Abril 19/2012	Inicio	10:30 a.m	Fin	1:00 p.m	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos				Asunto	Jornada Pedagógica - Reunión de Ciclo			
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo – Jornada mañana y tarde				Asistente(s) invitados:				
Fecha de Elaboración	Abril 19/2012	Elaborado por	Nelly Cifuentes				Próxima Reunión	Abril 25 / 2012	

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Socialización por parte de los docentes del contenido del formato DPE1, competencias y desempeños del primero y segundo periodo del 2012
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

La docente Rosalba Villegas comienza socializando el formato DPE1, competencias y desempeños del primer periodo, del grado transición. A continuación realizan la socialización la profesora Nelly Cifuentes de grado Jardín, Mercedes Gómez de grado primero y Gloria Robles de grado segundo.

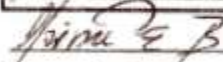




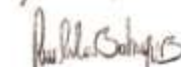
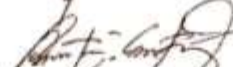


Se sugieren las correcciones para el primer periodo y se procede a socializar, de la misma forma, el segundo periodo.

Se concluye la reunión obteniendo como resultado el formato DPE1, Plan de Estudio, para el primero y segundo periodo, de los grados de primer ciclo.

Los docentes de cada grado se comprometieron con la docente líder de ciclo, hacer llegar por correo al señor coordinador académico, Mario Morales, los planes de aula y los formatos DPE1 para una última revisión y dando cumplimiento a la primera parte de las tareas de ciclo.

Por último, se sugiere Tener listo los planes de aula y el formato DPE1, Plan de Estudio, de tercero y cuarto periodo, para la siguiente fecha programada en el cronograma de actividades de reunión de ciclo; además se sugiere la elaboración de un plegable para informar a los padres de familia sobre lo que es el trabajo por ciclos y por campos del conocimiento, cuya socialización se debe hacer en la primera entrega de Boletines. Se sugiere un equipo de trabajo para crear el plegable y socializarlo, ante los docentes, el 25 de abril de 2012, en reunión extraordinaria de ciclo, para recibir sugerencias, hacer los cambios que se requieran y enviarlo al coordinador académico para su aprobación. Equipo de trabajo conformado por Juan Carlos Bohórquez, Mercedes Gómez y Rosalba Villegas.

Como resultado de esta reunión, adjunto formatos diligenciados de Plan de Aula y Plan de estudio del primero y segundo periodo.

 _____ Nancy Bermúdez B _____ Mercedes Gómez R. _____ Martha Silva H _____
 _____  _____  _____  _____
 _____  _____  _____  _____

ATSC
Tampa Bay
July 11th

Gloria Robles P.
Commerca Point
Ebay



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero		CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: I - PERIODO
PROYECTO DE CICLO: Apropriación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil - "Yo, Mi Casa y Mi Escuela"			NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WIESE, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA Febrero /2012	
INTERDISCIPLINARIEDAD / CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA / CONTENIDOS / SABERES	INDICADORES EVALUATIVOS / ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
CAMPO COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	EXPRESO LO QUE PIENSO Y SIEN TO. <ul style="list-style-type: none"> • Memorización de cantos y rondas • Uso espontáneo del lenguaje • Creación de sencillas historias • Lectura de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diálogos sencillos para comunicarse con el grupo, en actividades propuestas como narración de cuentos, situaciones cotidianas y descripciones. • Incorpora palabras a su vocabulario mediante la construcción colectiva del concepto nuevo y lo representa gráficamente. • Disfruta la lectura de cuentos sencillos reconstruyendo la historia oralmente, para elaborar la secuencia textual por medio de imágenes. • Disfruta de la exploración de su cuerpo, a través de actividades lúdicas, mediante la realización de ejercicios de motricidad fina y gruesa y desarrollo de guías, utilizando diferentes materiales. • Explora, reconoce y se relaciona adecuadamente con su esquema corporal y las actividades motrices que puede realizar de acuerdo a su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños dialogaran con sus compañeros acerca de su familia y su cuerpo. • Mediante un rompecabezas el niño incorpora a su vocabulario las palabras acerca de su cuerpo. • Participe activamente de la actividad de cuentos escuchando y haciendo preguntas. • Por medio de un guión los niños describen los detalles de un gráfico y crean una historia a partir de ellos. 	La evaluación se realiza en forma flexible, participativa, continua, cualitativa, Sistemica e integral durante todo el periodo. (SIE coldikennedy capítulo 2, artículo 4.)

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil - "Yo, Mi Casa y Mi Escuela"		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WUEST, ANA BOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA PERIODO 1		
PROYECTO DE GRADO: "MI IDENTIDAD"		FECHA DE ELABORACION: Febrero / 2012		
CURSO: TRANSICIÓN		COMPETENCIA GENERAL DEL GRADO: Organización y Manejo de Recursos		
CAMPO HISTÓRICO				
INTERDISCIPLINARIEDAD / CAMPOS DE	TEMA / CONTENIDOS / SABERES	INDICADORES EVALUABLES / ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
CAMPO HISTÓRICO	TENGO UNA HISTORIA	Valora su cuerpo como una obra maravillosa del creador a través de reflexiones Bíblicas, mediante la práctica diaria del cuidado del cuerpo y la ejecución de normas preventivas de accidentes.	- Desarrolla guías que le ayudan a fortalecer su motricidad fina y que a la vez tienen significado para el desarrollo de su personalidad.	La evaluación se realiza en forma flexible, participativa, continua, cualitativa, Sistemática e integral durante todo el periodo. (SIE coldikennedy capítulo 2, artículo 4.)
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién soy yo? Soy un ser único Aspectos de mi personalidad Mi origen 	<p>Reconoce su historia de vida, a través del trabajo familiar con el cuaderno viajero "Quién Soy Yo", mediante la narración que le hacen sus padres sobre su historia de vida, sus cualidades, sus dificultades, sus gustos....</p> <p>Se reconoce como un ser único y especial, mediante la socialización que hacen sus padres a los demás niños, en el aula, a través de la forma como ellos le expresan su amor haciéndolo sentir seguro y confiado.</p> <p>Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y de más actividades en clase mediante el buen trato, el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.</p>	<p>- Conoce el cuaderno Viajero, conoce de que se trata y le da una gran importancia a esta actividad ya que durante el desarrollo de la tarea se siente importante por ser el centro de atención, (trabajo familiar, ver fotocopia anexa del proyecto de aula ¿Quién soy Yo?, en donde se describe claramente esta actividad)</p> <p>- Juegan utilizando los espejos reconociéndose diferente y único con relación a los demás.</p> <p>- Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta, lo que le hace sentir triste, lo que le hace sentir alegre, lo que quiere, sus sueños y todas las situaciones que pueda vivir en su casa y le afecten de manera positiva o negativa.</p>	

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

INTERDISCIPLINAR EDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS ACTIVIDADES	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo matemático	Me acerco a la Matemática	Describe la posición en que se encuentra ubicado un objeto, por medio de ejercicios dirigidos juegos y rondas, para luego realizar guías de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de los juegos dirigidos ubica objetos con relación al esquema corporal (lejos, cerca, arriba, abajo, atrás, adelante). • Clasifica con bloques lógicos figuras geométricas de acuerdo a forma y color. • Por medio de actividades como rasgado, pintura, coloreado y moldeado aplica los conceptos vistos. 	La evaluación se realiza en forma flexible, participativa, continua, cualitativa, Sistemática e integral durante todo el periodo. (SIE coldikennedy capítulo 2, artículo 4.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones topológicas • Colores primarios • Figuras geométricas 	<p>Identifica las figuras geométricas, círculo, cuadrado y rectángulo asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones encontrados en su entorno, mediante la clasificación de objetos y desarrollo de guías.</p> <p>Identifica los colores primarios amarillo, azul y rojo por medio de actividades lúdicas guiadas por la profesora en donde manipula y clasifica objetos por su tamaño y color, a la vez que ejercita su motricidad gruesa.</p> <p>Diferencia los colores primarios a través del desarrollo de guías siguiendo las instrucciones de la maestra a la vez que ejercita su motricidad fina.</p>		

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: I - PERIODO	
P PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil - "Yo, Mi Casa y Mi Escuela"		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VELLEZAS WEST, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: "MI IDENTIDAD"		FECHA DE ELABORACION: Febrero/2012		
INTERDISCIPLINARI/ EDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
CAMPO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	CONOCIENDO MI CUERPO Niños y niñas (diferencias y semejanzas) Partes del cuerpo - Cabeza - Tronco - Extremidades Cuidados de mi cuerpo Hábitos de higiene y orden Hábitos de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica como niño o niña, de acuerdo con lo socializado en el aula sobre las diferencias del cuerpo, la observación de láminas y la elaboración de guías; a través del conocimiento de su propio cuerpo y la comparación con el de los demás. Nombre e identifica las partes del Cuerpo, a través de la observación de láminas y de su propio cuerpo, mediante la realización de cantos y ejecución de ejercicios que requieren de mímica corporal. Practica hábitos de orden y aseo durante la jornada escolar, a través del manejo de materiales de trabajo y consumo del refrigerio, mediante la organización diaria de sus implementos, el lavado de las manos antes de comer y el depósito de las basuras en las canecas. Se expresa con su cuerpo a través del seguimiento de instrucciones dadas por la maestra, utilizando diferentes formas de arte, como: el dibujo, las diferentes formas de expresiones motrices, el canto, el baile, el juego... 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la balanza y el metro como instrumentos de medición para saber el peso y la talla de su propio cuerpo. Socializa con los demás acerca de su propio cuerpo y el de sus compañeros, identificando diferencias y semejanzas. Identifica cada una de las partes del cuerpo Realiza, debidamente, ejercicios corporales frente a un espejo, siguiendo las instrucciones dadas. Ejercita la motricidad fina desarrollando guías donde se identifica como niño o como niña (picado, coloreado, trabajo de rompecabezas) Pone en práctica las recomendaciones de la maestra para evitar accidentes que lo puedan lastimar. Realiza prácticas diarias de orden y aseo personal durante la jornada escolar. Consume adecuadamente el refrigerio y da gracias a Dios todos los días por los alimentos que le proporciona y que le sirven para crecer sano y fuerte. Se siente feliz y motivado con el trabajo manual, especialmente, por la manipulación de los diferentes materiales, algunos de ellos no conocidos por ellos, (diferentes tipos de papel, colbón, escarcha, tempera, greda, plastilina...) 	La evaluación se realiza en forma flexible, participativa, continua, cualitativa, Sistemática e integral durante todo el periodo, (SIE coldikennedy capítulo 2, artículo 4.)

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero		CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: II - PERIODO
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil - "Yo, Mi Casa y Mi Escuela"			NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA	
PROYECTO DE GRADO: "MI ENTORNO"			FECHA DE ELABORACION: Marzo / 2012	
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALUATIVOS/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
CAMPO COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	Comprensión lectora	- Identifica las vocales en textos gráficos y escritos como: revistas, periódicos, cartillas o cuentos, para realizar guías de trabajo.	- Elabora un cuento en forma oral a partir de láminas que se le presenten.	Las mismas observaciones hechas en el Campo Histórico y Científico
	Las Vocales Cuentos Fábulas Creación de historietas oral y gráficamente	- Crea textos gráficos y orales a partir de la comprensión de cuentos y fábulas leídas por la maestra y estimulados por ella para realizar sus propias historias. - Pronuncia correctamente las palabras con las que se comunica, mediante el diálogo con sus compañeros y la argumentación diaria de sus acciones. - Diferencia las vocales mayúsculas de las minúsculas, a través de ejercicios como: imitación de trazos, moldeado en plastilina, identificación de las mismas en revistas las cuales recorta y pega siguiendo instrucciones de la maestra. - Dramatiza fábulas memorizando algunas estrofas, mostrando agrado por el trabajo en equipo y utilizando su expresión corporal para imitar animales.	- Desarrolla guías que le ayuden a fortalecer su motricidad fina. - Recorta de revistas y periódicos las vocales mayúsculas y minúsculas - Identifica en un texto las vocales - Pronuncia nombre de objetos que empiezan por la vocal indicada - Observa secuencias gráficas para crear historias orales - Escucha cuentos y fábulas y las representa gráficamente - Crea cuentos y fábulas cortas, en equipo - Responde a preguntas sencillas luego de leer un cuento - Dramatiza fábulas cortas imitando animales.	

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil -		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WREST, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA II Periodo		
PROYECTO DE GRADO: "MI ENTORNO" CURSO: TRANSICIÓN		FECHA DE ELABORACIÓN: Marzo /2012		
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE INTERÉS	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALUATIVOS/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
CAMPO HISTORICO	MI BARRIO	- Identifica el barrio en que vive y sus características, a través de narraciones y vivencias recogidas durante la realización del proyecto de aula "Conozco mi Barrio" que se hace con ayuda de la familia.	- Realiza recorridos por el barrio, acompañado por sus padres, e identifica los lugares que lo conforman y las profesiones y oficios de las personas que viven y trabajan en él.	- La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo.
	Origen – Historia	- Identifica los tipos de vivienda que hay en su barrio y las relaciones con su vivienda, a través del proyecto de aula "Conozco mi Barrio".	- Elabora una cartelera con fotos o dibujos de los lugares del barrio (tienda, iglesia, escuela, hospital, etc.) y la explica ante sus compañeros nombrando las diferentes profesiones y oficios (tendero, cura, profesores, médico, etc.)	-Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje.
	Tipos de Vivienda Urbana-Rural	- Identifica diferencias y semejanzas entre paisaje rural y urbano, mediante la observación directa de su entorno y estímulos visuales como: láminas, dibujos y videos.	- Identifica las cosas de los apartamentos, nombrando algunas de las diferencias entre uno y otro.	-La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.
Profesiones y Oficios	- Reconoce las profesiones y oficios que realizan las personas que viven en su entorno, a través del proyecto de aula "Conozco mi Barrio", de juego de roles y desarrollo de guías.	- Desarrolla guías con profesiones y oficios, las identifica y las nombra		

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: PRIMERO	CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: II - PERIODO	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y de la Lengua Infantil - "Yo, Mi Casa y Mi Escuela"		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WIEST, ANA BOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: "MI ENTORNO"		FECHA DE ELABORACION: Marzo/2012		
FECHA DE REVISIÓN:		COMPETENCIA GENERAL DEL GRADO: Organización y Manejo de Recursos		
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS ACTIVIDADES	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo matemático	ME ACERCO A LAS MATEMATICAS Concepto Numérico Cardinales del 1 al 10 Muchos y pocos Mayor que (>) y Menor que (<) Colores Secundarios Diferentes formas	<ul style="list-style-type: none"> - Establece semejanzas y diferencias entre elementos a través del contacto físico con objetos de diferentes formas tamaños y colores por medio de la realización de guías y juegos. - Identifica y representa gráfica y numéricamente cantidades de 1 a 10, mediante ejercicios prácticos y lo materializa mediante diferentes actividades lúdicas y el desarrollo de guías. - Asocia los cardinales del 1 al 10 con la cantidad correspondiente, mediante la clasificación de varios elementos utilizando objetos que se encuentran en su entorno, diferenciando mayor y menor que. - Identifica un grupo de muchos elementos y uno de pocos elementos, a través de manipulación de elementos y desarrollo de guías. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica diferentes elementos por su forma tamaño y color. -Ejercita la motricidad fina mediante el desarrollo de guías utilizando diferentes materiales. -Establece relaciones entre muchos y pocos elementos, formando conjuntos con diferentes elementos. -Resorta y pega los números del 1 al 10 -Realiza conjuntos utilizando los cardinales del 1 al 10. -Asocia el cardinal con la cantidad correspondiente. -Representa gráficamente > y <, utilizando diferente materiales. 	Las mismas observaciones hechas en el campo Histórico y Científico

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: II - PERIODO	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil - "Yo, Mi Casa y Mi Escuela"		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA BOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: "MI ENTORNO"		FECHA DE ELABORACIÓN: Marzo / 2012		
INTERDISCIPLINARI EDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
CAMPO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	PERCIBO MI ENTORNO Los Sentidos <ul style="list-style-type: none"> ◊ Vista ◊ Olfato ◊ Gusto ◊ Oído ◊ Tacto 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los órganos de los sentidos y sus funciones, realizando experimentos prácticos con elementos de su entorno durante el desarrollo de guías y talleres de sensibilización. - Identifica los órganos de los sentidos y se apropia del medio que lo rodea a través de la observación de láminas y su propio cuerpo. - Reconoce la importancia y el cuidado de los órganos de los sentidos, por medio de charlas con su maestra, desarrollo de guías y juegos individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra los órganos de los sentidos y los va señalando; vista, olfato, gusto, tacto. - Identifica cada uno de los órganos de los sentidos y expresa lo que hace con cada uno. - Nombra los objetos que le gusta ver y los describe como son: color, tamaño y forma. - Diferencia entre los sonidos agradables y desagradables. - Recorta de revistas y periódicos fotografías de alimentos y reconoce la importancia de una alimentación saludable. - Realiza prácticas diarias de aseo para cada uno de los sentidos. - Dibuja la naturaleza y expresa como cuidarla. - Evita la contaminación del medio ambiente arrojando la basura en el lugar correspondiente. - Utiliza el agua evitando malgastarla. 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo. - Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje. - La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.
	Órganos, funciones, higiene y cuidado de los sentidos. Cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa lo que hace con cada sentido y realiza prácticas de su uso utilizando diferentes elementos para oler, con texturas diferentes, alimentos con distintos sabores y objetos que producen ruidos y sonidos variados. - Practica hábitos de higiene para cada uno de los sentidos a través de actividades dirigidas realizándolas constantemente. - Reconoce la importancia de cuidar su entorno, evitando las diversas formas de contaminación ambiental, por medio de charlas y desarrollo de guías. 		


FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

 COLEGIO KENNEDY I.E.D GESTIÓN ACADÉMICA							
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)			COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS		
				PROCEDIMIENTO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS		FORMATO
					DPE1		
ÁREA	CAMPO COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESIÓN			DOCENTE	ROSALBA VILLEGAS, ANA BOLINA REYES, TIBELDA FORERO, CLÉMENCIA CASTAÑEDA		
CICLO	UNO	GRADO	Transición	SEDE	ROSA MARIA GORDILLO		JORNADA
							Mañana y Tarde
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) indispensables para su desenvolvimiento en el medio social en que interactúa.	Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de	COGNITIVA Identificar y diferenciar las vocales mayúsculas de las minúsculas en diferentes textos como: fábulas, cuentos, historietas, revistas, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente,	Identifica, diferencia y escribe las vocales mayúsculas y minúsculas, por medio de diferentes técnicas de motricidad fina, que ayudan a mejorar el aprestamiento hacia la lectura y la escritura, participando activamente en todas las actividades sugeridas en clase que mejoran su expresión oral y su capacidad de comprensión.				
PROCEDIMENTAL Utilizar en su vida cotidiana las habilidades comunicativas, de forma natural y espontánea, con el fin de identificarlas, mediante actividades como: Narración de vivencias personales; lectura de cuentos y lectura de imágenes, dibujo dirigido y libre, por medio del cual puede expresar sus sentimientos; rondas y juegos que le ayuden a desarrollar su expresión oral y corporal al igual que a respetar los turnos conversacionales y la opinión de los demás en su medio familiar y escolar.	narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.	PROCEDIMENTAL Utilizar diferentes técnicas que orienten el desarrollo de la motricidad fina como: recortado, picado, rasgado, moldeado, entorchado y otras que le ayuden a la identificación y escritura de las vocales mayúsculas y minúsculas, y al afianzamiento de la comprensión de textos cortos y expresión oral a través de lectura de fábulas, cuentos, historias y canciones infantiles, dentro de su ambiente escolar y familiar					


ACTITUDINAL Disfrutar de la exploración que realice en las diferentes habilidades comunicativas con el fin de identificarlas, a través de la elaboración de trabajos manuales, de la ejecución de su cuerpo, de la participación en rondas y juegos, del dibujo y de la lectura de cuentos respondiendo a preguntas sencillas haciendo uso espontáneo del lenguaje oral en actividades institucionales y grupales en su ambiente familiar y escolar.		ACTITUDINAL Disfrutar y participar activamente en rondas y cantos infantiles, lectura de cuentos, elaboración de trabajos manuales, creación de dibujos e historias que le ayuden a identificar y diferenciar las vocales mayúsculas y las minúsculas a la vez que crea hábitos de orden, aseo y buen gusto, dentro de su entorno.					
FECHA DE ELABORACION	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Mayo / 2012
FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	

		COLEGIO KENNEDY I.E.D GESTIÓN ACADÉMICA					
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)			COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS		
				PROCEDIMIENTO	ELABORACIÓN DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS		FORMATO
ÁREA	CAMPO HISTÓRICO			DOCENTE	ROSA LIA VELÁSQUEZ, ANA BOLEÑA REYES, FEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
CICLO	UNO	GRADO	Transición	SEDE	ROSA MARÍA GORDILLO	JORNADA	Mañana y Tarde
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar su historia de vida, reconociéndose como ser único y especial que hace parte importante de una familia.	Identifica su historia de vida, construyendo una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle sentir seguro y confiado dentro del ambiente familiar y escolar.	COGNITIVA Identificar y diferenciar las características de su barrio, los tipos de vivienda y los roles de la comunidad en que vive.	Identifica y diferencia las características de su barrio, los oficios y roles de su comunidad y los tipos de vivienda, mostrando motivación e interés por conocer más acerca de su entorno, sintiéndose seguro y confiado de sí mismo durante la socialización hecha en clase.				
PROCEDIMENTAL Utilizar el cuaderno viajero y con ayuda de los padres apoyar al estudiante en la identificación de su historia de vida, buscando el reconocimiento como ser único y especial haciéndole sentir seguro y confiado dentro del ambiente familiar y escolar.	para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.	PROCEDIMENTAL Realizar un paseo por el barrio, en compañía de su familia, identificando los diferentes lugares y personas que lo confirman con los oficios y roles que realizan en beneficio de la comunidad, diferenciando los tipos de vivienda y socializándolo ante sus compañeros, utilizando carteleras, fotos o cualquier otro medio visual.					
ACTITUDINAL Identificar y valorar con amor y respeto su historia de vida, a través del trabajo familiar con el cuaderno viajero y la		ACTITUDINAL Mostrar interés y motivación por la actividad realizada con su familia para identificar y diferenciar las características de					


socialización de la maestra en el aula, aceptando positivamente las diferencias con respecto a las historias de vida de sus compañeros.		su barrio y los roles de la comunidad en que vive, manejando el respeto y buen uso de la palabra durante la socialización que hace a sus compañeros en clase, reflejando seguridad y confianza.					
FECHA DE ELABORACION FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACION FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	Abril /2012	FECHA DE ELABORACION FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	Mayo / 2012

 COLEGIO KENNEDY I.E.D. GESTIÓN ACADÉMICA							
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)			COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS		
				PROCEDIMIENTO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS	FORMATO	DPE1
AREA	CAMPO MATEMÁTICO			DOCENTE	ROSALBA YILLEGAS, ANA BOLENA REYES, TEMELDA ROJERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
CICLO	UNO	GRADO	Transición	SEDE	ROSA MARÍA GORDILLO		JORNADA Mañana y Tarde
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar, comparar y clasificar figuras geométricas planas teniendo en cuenta su color, tamaño y forma, ubicando su posición de acuerdo a un referente (nociones topológicas), en el medio escolar y familiar.	Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, señalando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.	COGNITIVA Identificar los números del 0 al 10 y clasificar objetos, de acuerdo al tamaño, forma y color estableciendo criterios de cantidad como: mayor y menor que [$<$ y $>$], muchos y pocos entre agrupaciones de elementos que encuentra en su entorno.	Identifica, lee y escribe, los números del 1 al 10, reuniendo objetos que manipula en su entorno, a través del conteo con cantidades hasta el número 10 comparándolos y clasificándolos para agruparlos de acuerdo a características semejantes y estableciendo criterios de diferenciación entre dichos grupos como: mayor que y menor que, muchos y pocos, mostrando responsabilidad y compromiso en todas las actividades propuestas en clase.				
PROCEDIMENTAL Observar y manipular diferentes objetos que se encuentran en su entorno (bloques lógicos, juguetes, fichas, ...), para identificarlos, compararlos y clasificarlos de acuerdo a sus formas, colores y tamaños, estableciendo colecciones libres, señalando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia.		PROCEDIMENTAL Explorar y manipular diferentes objetos que se encuentran en el entorno dándole un número a cada objeto, con el fin de identificar los códigos numéricos del 0 al 10, reuniendo objetos de acuerdo a sus cualidades, para agruparlos teniendo en cuenta sus semejanzas, a la vez que compara e identifica criterios de cantidad como: mayor y menor que [$<$ y $>$], muchos y pocos.					
ACTITUDINAL Mostrar interés y entusiasmo en todas las actividades de exploración y		ACTITUDINAL Mostrar responsabilidad y compromiso en las actividades propuestas en clase identificando y					

manipulación de objetos, propuestas en clase, con el fin de compararlos y asociarlos de forma natural y espontánea de acuerdo a la forma, tamaño y color y a la posición que se le indique en el espacio.		asignando número a los objetos que manipula, agrupando cantidades hasta el número 10 de acuerdo a sus características y estableciendo criterios de diferenciación como: mayor y menor que, muchos y pocos.					
FECHA DE ELABORACION	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Mayo / 2012
FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	

		COLEGIO KENNEDY I.E.D. GESTIÓN ACADÉMICA					
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)		COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS			
			PROCEDIMIENTO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS		FORMATO	DPE1
ÁREA	CAMPO DE LA CIENCIA Y LA TÉCNO.		DOCENTE	ROBALBA VILLEGAS, ANA BOLINA REYES, TEMILDA FORERO, CLIBESCA CASTAÑEDA			
CICLO	UNO	GRADO Transición	SEDE	ROSA MARIA GORDILLO		JORNADA	Mañana y Tarde
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar las partes del cuerpo humano y sus cuidados, hallando diferencias y semejanzas entre las mujeres y los hombres que observa en su entorno.	Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, rondas, observación y manipulación de modelos.	COGNITIVA Identificar los órganos de los sentidos, sus funciones y los cuidados que se deben tener para mantenerlos saludables, evitando los diferentes tipos de contaminación ambiental, en su entorno familiar y escolar.	Identifica los órganos de los sentidos, sus funciones y sus cuidados, evitando la contaminación ambiental como parte de dichos cuidados, participando activamente en las acciones y prácticas diarias, realizadas en el hogar y en la escuela, como: Cuidar de su aseo personal, no hablar gritando, botar la basura en su lugar, mantener los útiles escolares organizados al igual que los refrigerios y otros materiales.				
PROCEDIMENTAL Utilizar guías, rompecabezas, afiches, moldes, rondas y juegos, proporcionados por el docente en el aula de clases, para identificar las partes del cuerpo humano y los cuidados que se deben tener para mantenerse saludable.		PROCEDIMENTAL Desarrollar experimentos prácticos con objetos de su entorno para identificar, a partir de la exploración los órganos de los sentidos y sus funciones y elaborar guías y talleres que ayuden al niño a interiorizar la importancia de la higiene personal y el cuidado del medio ambiente.					
ACTITUDINAL Aceptar y apreciar positivamente su cuerpo, a través de la identificación de sus partes, reconociendo con respeto las diferencias individuales, adquiriendo		ACTITUDINAL Participar activamente en todas las actividades propuestas en clase para identificar los órganos de los sentidos y sus funciones, mostrando interés por evitar la					

seguridad y confianza en todas las actividades escolares.		contaminación del medio ambiente en su entorno y por mantener una buena higiene personal.					
FECHA DE ELABORACION	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Mayo / 2012
FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Abril 25 de 2012	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos								
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo – Jornada mañana y tarde					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Abril 25 de 2012	Elaborado por	Nelly Cifuentes				Próxima Reunión	Mayo 14 /12	

Esta reunión no está programada en el cronograma, fue sugerida en reunión del día 19 de abril, pues se ve la necesidad de socializar a los padres el trabajo por campos del conocimiento, como parte la reorganización por ciclos, mediante un plegable elaborado por los docentes de primer ciclo.

AGENDA:

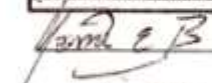
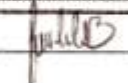




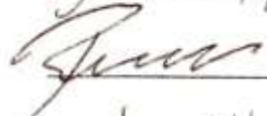

1. Saludo e Introducción
2. Socializar el Plegable para padres de familia.
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

La docente líder de ciclo agradece a los docentes de primer ciclo el interés mostrado en la realización de este trabajo, pues en esta fecha, a pesar de ser las comisiones de evaluación y promoción, los docentes cumplieron en la asistencia a esta reunión. El docente Juan Carlos Bohórquez presentó de forma sistematizada el plegable a los demás docentes de primer ciclo, quienes hicieron algunas sugerencias de forma y contenido. El profesor Juan Carlos se comprometió hacer las correcciones y enviar al coordinador académico la propuesta para su aprobación.

Como resultado de esta reunión, adjunto el plegable para socializar a padres de familia sobre el trabajo de ciclos y campos del conocimiento.

La profesora Rosalba Villegas recuerda las tareas pendientes y la fecha de la próxima reunión.

			
	Martha Silva H.		Ana Bolívar Ruge P.
	Nancy Bermúdez B.	Mercedes Gómez R.	
Gloria Pobles P.			

~~W~~ J.C.

J.H.T.

Clemencia C.

Comunio Barreto
et al.

Teniente de Justicia

De esta forma, el Colegio Kennedy I.E.D, en el primer ciclo de educación, agrupa las dimensiones y las áreas en cuatro Campos del Conocimiento, así:

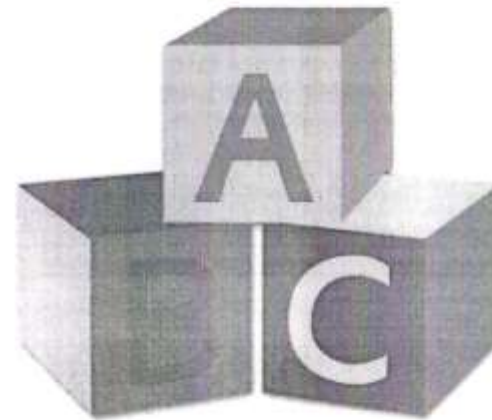
CAMPO DEL CONOCIMIENTO	DIMENSIONES	ASIGNATURAS
CAMPO MATEMÁTICO	Cognitiva	Matemáticas Geometría
CAMPO DE COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	Comunicativa Corporal Estética	Español Inglés Artes Educación Física
CAMPO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	Cognitiva	Ciencias Medio Ambiente Química
CAMPO HISTÓRICO	Cognitiva Ética y valores Espiritual Socio - afectiva	Historia Religión



COLEGIO KENNEDY I.E.D.

PRIMER CICLO

preescolar, primero y segundo grado
5 a 8 años



La gran apuesta por la calidad de la educación que viene siendo liderada por la Secretaría de Educación de Bogotá desde el Plan Sectorial 2008-2012, "Educación de Calidad para una Bogotá positiva", tiene su fundamento en la constitución de 1991, la ley 115 de 1994 y las conclusiones del Foro Distrital 2008 sobre calidad y pertinencia de la educación.

CICLO: Organización pedagógica y administrativa que agrupa grados, define objetivos específicos y determina un perfil del estudiante construido durante ese trayecto de formación.

Plantea propósitos generales que aborda el saber, el saber hacer, el querer hacer, el saber ser, el convivir y el trascender, además de procurar el desarrollo del ser humano en las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa.

Impronta del primer ciclo:
Infancias y construcción de sujetos

En este ciclo los maestros y maestras trabajarán por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones y hazañas de los niños al comenzar su vida y también, los reconocerán como autores de sus propias obras.

Ejes de Desarrollo para primer ciclo:
Estimulación y Exploración

Se establecen como las actividades rectoras que regulan el desarrollo del sujeto y el proceso de aprendizaje en cada uno de los ciclos.




TRABAJO POR CAMPOS DEL CONOCIMIENTO

Los docentes de primer ciclo en la actualidad han adoptado por los campos del conocimiento como forma de trabajo de las dimensiones y las áreas.

Los campos del conocimiento son formas de organizar el currículo, que ven de otra manera la forma de aprender y de enseñar: las ciencias, las artes, las matemáticas y en general todo el conocimiento.

El beneficio de trabajar por campos de conocimiento está en la posibilidad de darse cuenta de los procesos desarrollados por los niños y niñas de una forma más amplia y flexible, donde se incluyen todos los aprendizajes realizados por los niños y niñas, viéndolos de manera articulada, significativa, donde cada una de las dimensiones del ser humano, se potencia por medio de las distintas acciones que proponen tanto el docente, como los estudiantes.

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Mayo 14/2012	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos					Asunto	Reunión de Ciclo		
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo – Jornada mañana y tarde					Asistente(s) invitados:			
Fecha de Elaboración	Mayo 14/2012	Elaborado por	Nancy Bermúdez Barrantes				Próxima Reunión	Mayo 28 /2012	

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Socialización Planes de Aula y Formatos PDE1, planes de estudio, tercero y cuarto periodo de 2012
3. Conclusiones

DESARROLLO DE LA AGENDA.

La docente Rosalba Villegas comienza socializando el Plan de aula y el formato DPE1, competencias y desempeños del Tercer periodo, del grado transición.

A continuación realizan la socialización la profesora Milena Torres de grado Jardín, Carolina Villamil de grado primero y Gloria Robles de grado segundo.

Se realizan correcciones para el formato de Plan de Estudio y se propone continuar la reunión el día 28 de mayo de 2012, por cuanto no se alcanza a socializar el cuarto periodo.

Se concluye la reunión obteniendo como resultado el plan de aula de cada grado y el formato DPE1, Plan de Estudio, para el Tercer periodo, de los grados de primer ciclo. En esta reunión los docentes solicitan plazo para la entrega en físico de los formatos diligenciados, proponen la entrega de los documentos completos en la próxima reunión.

			
	Mercedes Gómez R.		Nancy Bermúdez B.
Invitado(s): 			



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICION	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: III	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: MARAVILLAS DE LA NATURALEZA		FECHA DE ELABORACION: Abril / 2012.		
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA /CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo Comunicativo, arte y Expresión	CONSONANTES M, P, S	-Identifica, escribe y lee palabras de su entorno, con las letras aprendidas m, p, s.	-Realiza los trazos y decora cada una de las consonantes vistas. -Escribe en el cuaderno y en guías combinaciones con las letras vistas.	-La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo.
	USO DEL LENGUAJE LITERARIO (cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones)	-Enriquece diariamente sus habilidades comunicativas a través de lecturas de cuentos, descripciones, trabalenguas, retahílas, rimas y canciones. -Utiliza diferentes materiales en la elaboración de guías que le ayudan a ejercitar su motricidad fina a la vez que enriquece sus conceptos. -Realiza ejercicios de ritmo y coordinación, a través del movimiento corporal con y sin música.	-Identifica en textos y revistas las combinaciones trabajadas en clase y las encierra en un círculo. -Recorta y pega palabras que empleen o contengan las combinaciones conocidas. -Aprende retahílas, trabalenguas, adivinanzas, rimas, canciones para luego socializarlas al grupo. -Responde preguntas sobre el contenido de diferentes cuentos narrados por la maestra. -Expresa a través del baile el guiso por la actividad física.	-Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje. -La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICION	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: III	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: MARAVILLAS DE LA NATURALEZA		FECHA DE ELABORACION: Abril / 2012.		
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo Histórico	MEDIOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN	-Reconoce los medios de transporte y comunicación a través de la observación de láminas, guías, juegos y uso directo de algunos de estos.	-Socializa sobre algunos medios de transporte y comunicación conocidos y utilizados por los niños (as). -Elabora con material reciclable el medio de transporte que más le llama la atención y lo expone a sus compañeros.	-La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo. -Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje.
	SEÑALES DE TRANSITO	-Identifica algunas señales de tránsito, conoce los colores del semáforo y su indicación a través de juegos orientados por su maestra.	-Representa gráficamente algunos de los medios de comunicación utilizados en casa. -Consulta sobre las señales de tránsito y las socializa en clase.	-La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.
	NORMAS DE CONVIVENCIA	-Reconoce la importancia de las normas de convivencia en cualquier lugar del barrio mediante charlas y recorridos y los pone en práctica.	-Elabora una señal de tránsito en un octavo de cartulina y comenta su significado al grupo. -Practica diariamente normas de convivencia en el lugar que se encuentre. -Cultiva el buen trato y respeto consigo mismo y sus compañeros en las diferentes actividades escolares.	

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICION	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: III	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, CLEMENCIA CASTAÑEDA NELLY CIFUENTES, TEMILDA FORERO		
PROYECTO DE GRADO: MARAVILLAS DE LA NATURALEZA		FECHA DE ELABORACION: Abril / 2012.		
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo Matemático	DECENA Y DOCENA	-Diferencia el concepto de decena y docena y los representa mediante la manipulación de objetos, juegos, guías y actividades que realiza en clase.	-Clasifica diferentes objetos teniendo en cuenta el concepto de decena y docena. -Realiza ejercicios gráficos de decena y docena en guías de trabajo y cuaderno.	-La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo. -Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje.
	SUMAS Y RESTAS	-Resuelve problemas sencillos de adición y sustracción mediante situaciones y ejercicios del diario vivir, aplicando en ellos los conocimientos adquiridos.	-Resuelve problemas sencillos de adición y sustracción a través de juegos y manipulación de diferentes elementos. -Desarrolla ejercicios prácticos de sumas y restas en guías y cuaderno.	-La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.
	NUMEROS DEL 1 AL 20	-Identifica, escribe y ordena secuencialmente los números del 1 al 20 a través de juegos, ejercicios y guías de trabajo.	-Ejecuta juegos de conteo y registra en el cuaderno las series de los mismos.	
	NUMEROS ORDINALES Y CARDINALES	-Diferencia los números ordinales de los cardinales en diferentes situaciones y actividades lúdicas que realiza en su cotidianidad.	-Realiza actividades lúdicas que permiten la apropiación del concepto ordinal y cardinal (tren, carreras, competencias, etc). -Desarrolla ejercicios gráficos en guías y cuaderno.	

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICION	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: III	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA BOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: MARAVILLAS DE LA NATURALEZA		FECHA DE ELABORACION: Abril / 2012		
INTERDISCIPLINA REDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU// ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo de la Ciencia y la Tecnología	EL AGUA BENEFICIOS Y CUIDADOS	-Reconoce los beneficios que nos brinda el agua y los cuidados que se deben tener con esta, mediante charlas y desarrollo de guías	-Elabora de carteleras sobre la importancia del agua en el ser humano, los animales y las plantas. -Socializa acerca del cuidado que debemos tener con el agua de nuestro planeta.	- La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo. Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje.
	ANIMALES DOMESTICOS Y SALVAJES	-Establece diferencias y semejanzas entre animales domésticos y salvajes, por medio del Proyecto de aula "Aprendo con los animales", láminas, videos, cuentos y desarrollo de guías.	-Elabora una cartelera sobre el animal que más le haya gustado de los recolectados durante el mes (de las láminas de las chocolatinas Jet) y socializa ante sus compañeros	-La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.
	LA PLANTA Y SUS CUIDADOS	-Identifica animales domésticos, a través de la exposición en el aula de clase de sus mascotas, de láminas, videos y exposiciones del proyecto "Aprendiendo con los animales.	-Participa activamente en la exposición del zoológico en el aula, con su mascota. -Describe las diferentes plantas que se encuentran en el colegio.	
	CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE	-Reconoce los beneficios y cuidados de las plantas, mediante la observación y comparación de estas, a través de láminas, visitas a la huerta y actividades prácticas. -Conoce la contaminación visual y auditiva que se presenta en su barrio por medio del recorrido de este, láminas y charlas con su maestra	-Dibuja las plantas con sus partes y elabora guías. -socializa en grupo acerca de cómo la contaminación visual y auditiva afecta al ser humano.	

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
<p>COGNITIVA Identificar las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) indispensables para su desenvolvimiento en el medio social en que interactúa.</p> <p>PROCEDIMENTAL Utilizar en su vida cotidiana las habilidades comunicativas, de forma natural y espontánea, con el fin de identificarlas, mediante actividades como: Narración de vivencias personales; lectura de cuentos y lectura de imágenes, dibujo dirigido y libre, por medio del cual puede expresar sus sentimientos; rondas y juegos que le ayuden a desarrollar su expresión oral y corporal al igual que a respetar las normas conversacionales y la opinión de los demás en su medio familiar y escolar.</p>	<p>Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.</p>	<p>COGNITIVA Identificar y diferenciar las vocales mayúsculas de las minúsculas en diferentes textos como: fábulas, cuentos, historietas, revistas, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente.</p> <p>PROCEDIMENTAL Utilizar diferentes técnicas que orienten el desarrollo de la motricidad fina como: recortado, picado, rasgado, moldeado, enforchado y otras que le ayuden a la identificación, diferenciación y escritura de las vocales mayúsculas y minúsculas, y al afianzamiento de la comprensión de textos cortos y expresión oral a través de lectura de fábulas, cuentos, historias y canciones infantiles, dentro de su ambiente escolar y familiar.</p>	<p>Identifica, diferencia y escribe las vocales mayúsculas y minúsculas, por medio de diferentes técnicas de motricidad fina, que ayudan a mejorar el aprendizaje hacia la lectura y la escritura, participando activamente en todas las actividades sugeridas en clase que mejoran su expresión oral y su capacidad de comprensión.</p>	<p>COGNITIVA Identificar y diferenciar las letras m, p, s (M, P, S), en diferentes textos como: cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente en el salón de clases.</p> <p>PROCEDIMENTAL Utilizar las vivencias de su entorno y las diferentes actividades propuestas en el proyecto de aula como: socializaciones, cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, para identificar y diferenciar las letras m, p, s (M, P, S), en diversos textos, enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal.</p>			

<p>ACTITUDINAL Disfrutar de la exploración que realice en las diferentes habilidades comunicativas con el fin de identificarlos, a través de la elaboración de trabajos manuales, de la ejercitación de su cuerpo, de la participación en rondas y juegos, del dibujo y de la lectura de cuentos respondiendo a preguntas sencillas haciendo uso espontáneo del lenguaje oral en actividades individuales y grupales en su ambiente familiar y escolar.</p>		<p>ACTITUDINAL Disfrutar y participar activamente en rondas y cantos infantiles, lectura de cuentos, elaboración de trabajos manuales, creación de dibujos e historias que le ayudan a identificar y diferenciar las vocales mayúsculas y las minúsculas a la vez que crea hábitos de orden, aseo y buen gusto, dentro de su entorno.</p>		<p>ACTITUDINAL Mostrar interés y motivación al visualizar, leer y escribir palabras con las letras aprendidas, a la vez que utiliza las vivencias de su entorno y las diferentes actividades propuestas en el proyecto de aula para identificar y diferenciar las letras m, p, s (M, P, S), en diversos textos, enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal.</p>			
FECHA DE ELABORACIÓN	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	
FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	

		COLEGIO KENNEDY I.E.D GESTIÓN ACADÉMICA					
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)		COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS		FORMATO	DPE1
			PROCEDIMEN TO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS			
AREA	CAMPO HISTÓRICO		DOCENTE	ROSALBA VILLEGAS, ANA SOLENA REYES, YEMILDA FORERO, CLIMENACIA CATAÑEDA			
CICLO	UNO	GRADO	Transición	SEDE	ROSA MARIA GORDILLO	JORNADA	Mañana y Tarde
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar su historia de vida, reconociéndose como ser único y especial que hace parte importante de una familia.	Identifica su historia de vida, construyendo una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle sentir seguro y confiado dentro del ambiente familiar y escolar.	COGNITIVA Identificar y diferenciar las características de su barrio, los tipos de vivienda y los roles de la comunidad en que vive.	Identifica y diferencia las características de su barrio, los oficios y roles de su comunidad y los tipos de vivienda, mostrando motivación e interés por conocer más acerca de su entorno, sintiéndose seguro y confiado de sí mismo durante la socialización hecha en clase.	COGNITIVA Identificar y diferenciar los medios de transporte, las señales de tránsito y las normas de convivencia ciudadana para el buen uso de las vías y medios de transporte en su Barrio.	Identifica y diferencia los medios de transporte, las señales de tránsito y las normas de convivencia ciudadana en su barrio para lograr un mejor uso de las vías y medios de transporte, participando activamente en narraciones de vivencias, cuentos, láminas, actividades lúdicas, propuestas en clase.		
PROCEDIMENTAL Utilizar el cuaderno viajero y con ayuda de los padres apoyar al estudiante en la identificación de su historia de vida, buscando el reconocimiento como ser único y especial haciéndole sentir seguro y confiado dentro del ambiente familiar y escolar.	Realizar un paseo por el barrio, en compañía de su familia, identificando los diferentes lugares y personas que lo conforman con los oficios y roles que realizan en la comunidad, diferenciando los tipos de vivienda y socializándolo ante sus compañeros, utilizando cafeteras, fotos o cualquier otro medio visual.	PROCEDIMENTAL Realizar un paseo por el barrio, en compañía de su familia, identificando los diferentes lugares y personas que lo conforman con los oficios y roles que realizan en la comunidad, diferenciando los tipos de vivienda y socializándolo ante sus compañeros, utilizando cafeteras, fotos o cualquier otro medio visual.	Observar láminas, cuentos, elaborar el semáforo y señales de tránsito con ayuda de los padres para desarrollar actividades lúdicas que le ayuden al niño a identificar y diferenciar los medios de transporte, las señales de tránsito y las normas de convivencia en el barrio.				
ACTITUDINAL Identificar y valorar con amor y respeto su historia de vida, a través del trabajo familiar con el cuaderno viajero y le	para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.	ACTITUDINAL Mostrar interés y motivación por la actividad realizada con su familia para identificar y diferenciar las características de	Mostrar interés y motivación en actividades lúdicas que ayuden al niño a identificar y diferenciar los medios de transporte, las señales de tránsito y a interiorizar y poner en				


socialización de la maestra en el aula, aceptando positivamente las diferencias con respecto a las historias de vida de sus compañeros.		su barrio y los roles de la comunidad en que vive, manejando el respeto y buen uso de la palabra durante la socialización que hace a sus compañeros en clase, reflejando seguridad y confianza.		práctica algunas normas de convivencia en la comunidad a la que pertenece.			
FECHA DE ELABORACION	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	
FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	

PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
<p>COGNITIVA Identificar, comparar y clasificar figuras geométricas planas teniendo en cuenta su color, tamaño y forma, ubicando su posición de acuerdo a un referente (nociones topológicas), en el medio escolar y familiar.</p> <p>PROCEDIMENTAL Observar y manipular diferentes objetos que se encuentran en su entorno (bloques lógicos, juguetes, fichas...), para identificarlos, compararlos y clasificarlos de acuerdo a sus formas, colores y tamaños, estableciendo colecciones libres, señalando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia.</p> <p>ACTITUDINAL Mostrar interés y entusiasmo en todas las actividades de exploración y</p>	<p>Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, señalando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.</p>	<p>COGNITIVA Identificar los números del 0 al 10 y clasificar objetos, de acuerdo al tamaño, forma y color estableciendo criterios de cantidad como: mayor y menor que [$<$ y $>$], muchos y pocos entre agrupaciones de elementos que encuentra en su entorno.</p> <p>PROCEDIMENTAL Explorar y manipular diferentes objetos que se encuentran en el entorno dándole un número a cada objeto, con el fin de identificar los códigos numéricos del 0 al 10, reuniendo objetos de acuerdo a sus cantidades, para agruparlos teniendo en cuenta sus semejanzas, a la vez que compara e identifica criterios de cantidad como: mayor y menor que [$<$ y $>$], muchos y pocos.</p> <p>ACTITUDINAL Mostrar responsabilidad y compromiso en las actividades propuestas en clase identificando y</p>	<p>Identifica, lee y escribe, los números del 1 al 10, reuniendo objetos que manipula en su entorno, a través del conteo con cantidades hasta el número 10 comparándolos y clasificándolos para agruparlos de acuerdo a características semejantes y estableciendo criterios de diferenciación entre dichos grupos como: mayor que y menor que, muchos y pocos, mostrando responsabilidad y compromiso en todas las actividades propuestas en clase.</p>	<p>COGNITIVA Identificar los números del 0 al 20 haciendo conteo de objetos que encuentra en su entorno formando grupos de decenas y docenas y realizando sumas y restas sencillas con dichos objetos, a la vez que los enumera utilizando números ordinales y cardinales.</p> <p>PROCEDIMENTAL Estimular la manipulación de diferentes objetos que se encuentran en el entorno, incluyendo los alimentos del refrigerio para practicar diariamente el conteo con los números del 0 al 20, logrando la identificación de los mismos, la agrupación por decenas y docenas, la resolución de sumas y restas sencillas y la utilización y diferenciación de números cardinales y ordinales; además de utilizar ejercicios en guías y cuaderno para estimular la escritura de los códigos numéricos.</p> <p>ACTITUDINAL Participar activamente en todas las actividades propuestas en clase que le ayudan a identificar los</p>	<p>Identifica, lee y escribe los números del 0 al 20, diferenciando los números cardinales de los ordinales y las decenas de las docenas, a la vez que realiza sumas y restas sencillas mediante la manipulación de diferentes objetos que se encuentran en el entorno, incluyendo los alimentos del refrigerio, participando activamente en todas las actividades diarias propuestas en clase.</p>		

manipulación de objetos, propuestas en clase, con el fin de compararlos y asociarlos de forma natural y espontánea de acuerdo a la forma, tamaño y color y a la posición que se le indique en el espacio.		asignando número a los objetos que manipula, agrupando cantidades hasta el número 10 de acuerdo a sus características y estableciendo criterios de diferenciación como: mayor y menor que, muchos y pocos.		números del 0 al 20 y a diferenciar los cardinales de los ordinales y las decenas de las docenas, a la vez que practica la resolución de sumas y restas sencillas.			
FECHA DE ELABORACIÓN	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	
FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	

 COLEGIO KENNEDY I.E.D. GESTIÓN ACADÉMICA							
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)		COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS			
			PROCEDIMIENTO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS		FORMATO	DPE1
AREA	CAMPO DE LA CIENCIA Y LA TÉCNO.		DOCENTE	ROSALBA VILLERAS, ANA BOLINA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA			
CICLO	UNO	GRADO	Transición	SEDE		JORNADA	Mañana y Tarde
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar las partes del cuerpo humano y sus cuidados, hallando diferencias y semejanzas entre las mujeres y los hombres que observa en su entorno.	Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, rondas, observación y manipulación de modelos.	COGNITIVA Identificar los órganos de los sentidos, sus funciones y los cuidados que se deben tener para mantenerlos saludables, evitando los diferentes tipos de contaminación ambiental, en su entorno familiar y escolar.	Identifica los órganos de los sentidos, sus funciones y sus cuidados, evitando la contaminación ambiental como parte de dichos cuidados, participando activamente en las acciones y prácticas diarias, realizadas en el hogar y en la escuela, como: Cuidar de su aseo personal, no hablar gritando, botar la basura en su lugar, mantener los útiles escolares organizados al igual que los refrigerios y otros materiales.	COGNITIVA Identificar y diferenciar los animales domésticos de los salvajes, las plantas con sus partes, el cuidado y la importancia de preservar la naturaleza y el medio ambiente en su entorno inmediato.	Identifica y diferencia los animales domésticos de los salvajes, las plantas con sus partes y los cuidados y la importancia de preservar la naturaleza y el medio ambiente en su entorno inmediato, estimulando su observación y exploración y asumiendo una actitud de compromiso, responsabilidad y creatividad en el proyecto de aula.		
PROCEDIMENTAL Utilizar guías, rompecabezas, afiches, moldes, rondas y juegos, proporcionados por el docente en el aula de clases, para identificar las partes del cuerpo humano y los cuidados que se deben tener para mantenerse saludable.		PROCEDIMENTAL Desarrollar experimentos prácticos con objetos de su entorno para identificar, a partir de la exploración los órganos de los sentidos y sus funciones y elaborar guías y talleres que ayuden al niño a interiorizar la importancia de la higiene personal y el cuidado del medio ambiente.		PROCEDIMENTAL Elaborar proyectos de aula en los que se estimule la observación y exploración del medio natural, identificando y diferenciando los animales y las plantas existentes en su entorno inmediato y a través de videos, caricaturas, guías y exposiciones identificar los que no se pueden observar de forma directa, a la vez que se estimula en la conservación y cuidado del medio ambiente.			
ACTITUDINAL Aceptar y apreciar positivamente su cuerpo, a través de la identificación de sus partes, reconociendo con respeto las diferencias.		ACTITUDINAL Participar activamente en todas las actividades propuestas en clase para identificar los órganos de los sentidos y sus		ACTITUDINAL Asumir una actitud de compromiso, responsabilidad y creatividad en el proyecto de aula estimulando la observación y exploración del medio natural, identificando y diferenciando los			

individuales, adquiriendo seguridad y confianza en todas las actividades escolares.		funciones, mostrando interés por evitar la contaminación del medio ambiente en su entorno y por mantener una buena higiene personal.		animales y las plantas existentes en su entorno inmediato y a través de videos, carteleras, guías y exposiciones identificar los que no se pueden observar de forma directa, a la vez que se motiva en la conservación y cuidado del medio ambiente.			
FECHA DE ELABORACIÓN	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	
FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	

		COLEGIO KENNEDY, I.E.D							
Código	XXX-RE001	Fecha	Mayo 28/2012	Inicio	12:00 a.m	Fin	1:00 p.m	Lugar	Sede Rosa María Gordillo
Proyecto	Reorganización curricular por ciclos			Asunto		Reunión de Ciclo			
Asistentes	ASISTENTES: Docentes sede Rosa María Gordillo – Jornada mañana y tarde			Asistente(s) invitados:					
Fecha de Elaboración	Mayo 28/2012	Elaborado por	Carolina Villamil			Próxima Reunión	Junio 4/2012		

Esta reunión no está programada en el cronograma, se sugirió en la reunión del día 14 de mayo de 2012, por cuanto en esta reunión no se pudo terminar la socialización de los planes de aula y del formato DPE1 del cuarto periodo.

AGENDA:

1. Saludo e Introducción
2. Socialización Planes de Aula y Formatos PDE1, planes de estudio cuarto periodo de 2012
3. Conclusiones

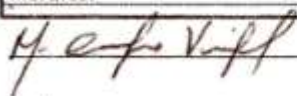
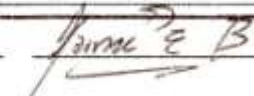
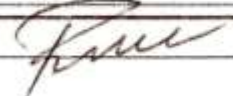
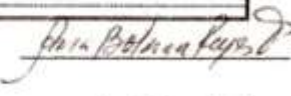

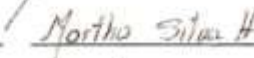

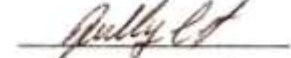




DESARROLLO DE LA AGENDA.

La reunión comienza con una sensibilización acerca del trabajo realizado hasta el momento, por la profesora Rosalba Villegas. A continuación, la profesora Nancy Bermúdez de grado jardín socializa el plan de aula y el plan de estudio, de cuarto periodo. De la misma forma, hacen su socialización los grados Transición con Ana Bolena Reyes, Primero con Mercedes Gómez y Segundo Gloria Robles.

Se concluye la reunión obteniendo como resultado el plan de aula de cada grado y el formato DPE1, Plan de Estudio, para el Cuarto periodo, de los grados de primer ciclo.

Adjunto el Plan Bimestral de Aula y el Plan de Estudio (formato DPE1) de los cuatro periodos académicos de todo el Primer Ciclo.

Se convoca a la siguiente reunión para el día 4 de junio de 2012, en la cual se espera participación del coordinador académico Mario Morales.

~~410~~ 3.C
f-11
Gloria Bobles P.

Carmen Barato
C.B.
Tea and a few.



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primera	CURSO: TRANSICION	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO: IV	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: MARAVILLAS CIENTÍFICAS		FECHA DE ELABORACIÓN: Abril / 2012		
INTERDISCIPLINARI EDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA /CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALUAT ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo Comunicativo, arte y Expresión	CONSONANTES L, N, T, R	-Identifica, escribe, lee y construye palabras sencillas mediante juegos dirigidos por la maestra utilizando las letras vistas m, p, s, l, n, t, r	-Copia y lee palabras y frases sencillas con las letras vistas, a través del dictado y la escritura en el tablero.	-La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo.
	LECTOESCRITURA	-Trabaja la escritura a través de dictados elaborados por la maestra combinando las letras y números vistos en clase.	-Completa frases reemplazando los dibujos por palabras. -Observa y construye frases a partir de tarjetas que contienen palabras combinadas con las letras vistas.	-Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje.
	USO DEL LENGUAJE LITERARIO (cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones)	-Mejora su vocabulario, memoria y pronunciación a través del aprendizaje de poesías, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, rimas y canciones; mediante recursos y actividades lúdicas en clase. -Realiza trabajos manuales utilizando diferentes materiales, con el fin de ejercitar su motricidad fina y seguir normas que lo llevan a crear trabajos con buen gusto.	-Toma dictados en el cuaderno de palabras sugeridas por la maestra. -Amplia su lenguaje a partir de nuevas expresiones literarias.	-La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.
	EXPRESION CORPORAL	-Demuestra facilidad y armonía corporal para la ejecución de formas básicas de movimiento y mantenimiento de su cuerpo.	-Ejecuta secuencias de movimientos básicos rítmicos con estímulo musical variado. -Trabaja corporalmente en parejas y grupos ejercicios básicos de locomoción. -Elabora trabajos manuales en los que muestra una buena utilización de materiales y técnicas aprendidas durante el año.	



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO IV	
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WIEBT, ANA BOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: MARAVILLAS DE LA NATURALEZA		FECHA DE ELABORACIÓN: Abril / 2012		
FECHA DE REVISIÓN:		COMPETENCIA GENERAL DEL GRADO: Organización y Manejo de Recursos		
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA /CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU// ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo Histórico	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	-Reconoce los aparatos que sirven para comunicarnos con otras personas, como el teléfono, televisor, radio y computador a través de charlas dirigidas por la maestra mediante juego de roles con sus compañeros.	-Elabora los aparatos que sirven para comunicarnos como computador, radio, teléfono, televisor, utilizando materiales de desecho y explica su uso y cuidados a los compañeros en el aula de clase, en exposición dirigida por la maestra.	- La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo.
	USO Y CUIDADOS DE LOS APARATOS QUE SIRVEN PARA COMUNICARNOS	-Identifica la importancia de los medios de comunicación uso y cuidados mediante la elaboración, exposición y videos dentro del salón de clase.	-Juega y comparte con los compañeros en el aula de clase, con los medios de comunicación elaborados, desempeñando los diferentes roles.	-Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje.
	EL DIA Y LA NOCHE	-Diferencia el día y la noche a través de actividades lúdicas como la piyamada y el refuerzo de rutinas de aseo.	-Desarrolla guías de trabajo de los medios de comunicación. -Participa en dialogo grupal acerca del día y la noche porque se producen, de las actividades que realizamos en los diferentes horarios. -Juega en la actividad de la piyamada, desempeñando diferentes roles y practicando hábitos de disciplina orden y aseo.	-La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero		CURSO: TRANSICION	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO IV Abril / 2012
PROYECTO DE CICLO: Apropiación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil			NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA SOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA	
INTERDISCIPLINA REDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA /CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALUI/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
Campo Matemático	Números Cardinales hasta el 50	-Identifica, diferencia, lee y escribe los números del 0 al 50, relacionando el número con la cantidad, a través de actividades lúdicas, ejercicios de competencia, desarrollo de guías. -Diferencia en la relación de números los signos mayor, menor e igual que ($>$ $<$ $=$), a través de manipulación de objetos y de desarrollo de guías.	- Mediante actividad grupal, realiza juegos en los que mecaniza y comprende el concepto de mayor menor e igual que, en forma concreta. - Realiza ejercicios en el cuaderno y guías de trabajo Para afianzar el concepto de mayor, menor e igual que. -Resuelve sumas y restas sencillas, a través de la manipulación de objetos y finalmente los representa en forma gráfica mediante dibujos y números. -Escribe correctamente los números dictados por la maestra	- La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo. -Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje. -La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.
	RELACION $<$ $>$ $=$	-Desarrolla operaciones matemáticas sencillas (sumas, restas) a través de experiencias significativas que incluyen manipulación de objetos, desarrollo de guías y participación en la tienda del aula.		
	SUMA Y RESTA			

FIRMA DEL DOCENTE


FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**COLEGIO KENNEDY, INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
PLAN ACADÉMICO BIMESTRAL
AÑO 2012**

CICLO: Primero	CURSO: TRANSICIÓN	JORNADA: MAÑANA Y TARDE	PERIODO IV	
PROYECTO DE CICLO: Aproximación y afianzamiento de la lengua materna a través de la Lúdica y la Literatura Infantil		NOMBRE DEL DOCENTE: ROSALBA VILLEGAS WEST, ANA BOLENA REYES, TEMILDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
PROYECTO DE GRADO: MARAVILLAS TECNOLÓGICAS		FECHA DE ELABORACIÓN: Abril / 2012		
FECHA DE REVISIÓN:		COMPETENCIA GENERAL DEL GRADO: Organización y Manejo de Recursos		
INTERDISCIPLINARIEDAD/ CAMPOS DE CONOCIMIENTO	TEMA/ CONTENIDOS/ SABERES	INDICADORES EVALU/ ESTÁNDARES DE DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑOS	FECHAS DE EVALUACIÓN
CAMPO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	El computador y sus partes	- Conoce el computador, sus partes y su importancia como medio de comunicación, mediante la práctica en la sala de cómputo y el desarrollo de una guía.	- Durante la visita a la sala de cómputo se evidenciará si el niño (a) conoce y practica las normas de comportamiento, a la vez que da un buen manejo a todas las partes del computador.	- La evaluación se realiza mediante la observación y registro diario del niño(a) en el trabajo individual y en equipo.
	Utilidad y uso de algunos Electrodomésticos del Hogar: Nevera Estufa Licuadora Plancha Lavadora El Reloj	- Identifica los electrodomésticos del hogar como inventos que ha hecho el hombre, a la vez que reconoce su uso y cuidado, mediante la observación de láminas y la utilización de los mismos en su contexto. - Reconoce las partes del Reloj y su función, a partir de la elaboración del mismo y del desarrollo de actividades y prácticas en clase.	- Con la ayuda de los padres en casa los niños y niñas elaborarán en cartulina y otros materiales el computador y algunos electrodomésticos que exhibirán en la feria científica. - Mediante la explicación de la docente y la elaboración del reloj se reconocerán sus partes y la forma como funciona, al mismo tiempo que el estudiante practicará la lectura del tiempo con ejercicios dirigidos por la maestra.	-Se tendrá en cuenta el ritmo propio del niño en sus avances pedagógicos y el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje. -La evaluación debe permitir establecer el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir, el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de la formación en su parte procedimental y actitudinal.

 COLEGIO KENNEDY I.E.D GESTIÓN ACADÉMICA							
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)			COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS		
				PROCEDIMIENTO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS		FORMATO
					DPE1		
AREA	CAMPO COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESIÓN			DOCENTE	ROSALBA VILLEGAS, ANA BOLINA REYES, TIMBELDA FORERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
CICLO	UNO	GRADO	Transición	SEDE	ROSA MARIA GORDILLO		JORNADA
							Mañana y Tarde
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) indispensables para su desenvolvimiento en el medio social en que interactúa.	Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.	COGNITIVA Identificar y diferenciar las vocales mayúsculas de las minúsculas en diferentes textos como: fabulitas, cuentos, historietas, revistas, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente.	Identifica, diferencia y escribe las vocales mayúsculas y minúsculas, por medio de diferentes técnicas de motricidad fina, que ayudan a mejorar el aprendizaje hacia la lectura y la escritura, participando activamente en todas las actividades sugeridas en clase que mejoran su expresión oral y su capacidad de comprensión.	COGNITIVA Identificar y diferenciar las letras m, p, s (M, P, S), en diferentes textos como: cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente en el salón de clases.	Identifica, diferencia, lee y escribe palabras con las letras m, p, s (M, P, S), en diferentes textos como: cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente. Enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal.	COGNITIVA Identificar y diferenciar las letras n, l, r (N, L, T, R), en diferentes textos como: cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente en el salón de clases.	Identifica, diferencia, lee y escribe palabras con las letras n, l, r (N, L, T, R), en diferentes textos como: cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, pronunciándolas y escribiéndolas correctamente. Enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal participando activamente en todas las actividades propuestas desde el proyecto de aula.
PROCEDIMENTAL Utilizar en su vida cotidiana las habilidades comunicativas, de forma natural y espontánea, con el fin de identificarlas, mediante actividades como: narración de vivencias personales; lectura de cuentos y lectura de imágenes; dibujo dirigido y libre, por medio del cual pueda expresar sus sentimientos; rondas y juegos que le ayuden a desarrollar su expresión oral y corporal al igual que a respetar los turnos conversacionales y la opinión de los demás en su medio familiar y escolar.		PROCEDIMENTAL Utilizar diferentes técnicas que orientan el desarrollo de la motricidad fina como: recortado, pincel, rasgado, moldeado, entorchado y otras que le ayuden a la identificación, diferenciación y escritura de las vocales mayúsculas y minúsculas, y al afianzamiento de la comprensión de textos cortos y expresión oral a través de lectura de fabulitas, cuentos, historietas y canciones infantiles, dentro de su ambiente escolar y familiar.		PROCEDIMENTAL Utilizar las vivencias de su entorno y las diferentes actividades propuestas en el proyecto de aula como: socializaciones, cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, para identificar y diferenciar las letras m, p, s (M, P, S), en diversos textos, enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal.		PROCEDIMENTAL Utilizar las vivencias de su entorno y las diferentes actividades propuestas en el proyecto de aula como: socializaciones, cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, para identificar y diferenciar las letras n, l, r (N, L, T, R), en diversos textos, enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal.	

<p>ACTITUDINAL Disfrutar de la exploración que realice en las diferentes habilidades comunicativas con el fin de identificarlas, a través de la elaboración de trabajos manuales, de la ejecución de su cuerpo, de la participación en rondas y juegos, del dibujo y de la lectura de cuentos respondiendo a preguntas sencillas haciendo uso espontáneo del lenguaje oral en actividades individuales y grupales en su ambiente familiar y escolar.</p>		<p>ACTITUDINAL Disfrutar y participar activamente en rondas y cantos infantiles, lectura de cuentos, elaboración de trabajos manuales, creación de dibujos e historias que le ayuden a identificar y diferenciar las vocales mayúsculas y las minúsculas a la vez que crea hábitos de orden, aseo y buen gusto, dentro de su entorno.</p>		<p>ACTITUDINAL Mostrar interés y motivación al visualizar, leer y escribir palabras con las letras aprendidas, a la vez que utiliza las vivencias de su entorno y las diferentes actividades propuestas en el proyecto de aula para identificar y diferenciar las letras m, p, s (M, P, S), en diversos textos, enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal.</p>	<p>ACTITUDINAL Mostrar interés y motivación al visualizar, leer y escribir palabras con las letras aprendidas, a la vez que utiliza las vivencias de su entorno y las diferentes actividades propuestas en el proyecto de aula para identificar y diferenciar las letras n, l, t, r (N, L, T, R), en diversos textos, enriqueciendo sus habilidades comunicativas y su expresión corporal.</p>		
FECHA DE ELABORACION	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACION	Mayo / 2012
FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION		FECHA DE VERIFICACION COORDINACION	

		COLEGIO KENNEDY I.E.D GESTIÓN ACADÉMICA					
PROCESO		DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)		COMPONENTE		PLAN DE ESTUDIOS	
ÁREA		CAMPO HISTÓRICO		PROCEDIMIENTO		FORMATO	
CICLO		GRADO		DOCENTE		DPE1	
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
COMPETENCIAS		DESEMPEÑO		COMPETENCIAS		DESEMPEÑO	
<p>COGNITIVA Identificar su historia de vida, reconociéndose como ser único y especial que hace parte importante de una familia.</p>	<p>Identifica su historia de vida, construyendo una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y de más actividades en clase, mediante el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.</p>	<p>COGNITIVA Identificar y diferenciar las características de su barrio, los tipos de vivienda y los roles de la comunidad en que vive.</p>	<p>Identifica y diferencia las características de su barrio, los roles de su comunidad y los tipos de vivienda, mostrando motivación e interés por conocer más acerca de su entorno, sintiéndose seguro y confiado durante la socialización hecha en clase.</p>	<p>COGNITIVA Identificar y diferenciar los medios de transporte, las señales de tránsito y las normas de convivencia ciudadana para el buen uso de las vías y medios de transporte en su barrio.</p>	<p>Identifica y diferencia los medios de transporte, las señales de tránsito y las normas de convivencia ciudadana en su barrio para lograr un mejor uso de las vías y medios de transporte, participando activamente en narraciones de vivencias, cuentos, láminas, actividades lúdicas, propuestas en clase.</p>	<p>COGNITIVA Identificar los aparatos que nos sirven para comunicarnos con las demás personas, como el televisor, radio, computador y teléfono, utilizados en su entorno social familiar y escolar uso y cuidado de los mismos.</p>	<p>Identifica los medios de comunicación, existentes en su entorno social, familiar y escolar, su buen uso y cuidados, mediante charlas, observación directa de algunos de ellos y en láminas, juego grupal y desarrollo de guías en el aula de clase.</p>
<p>PROCEDIMENTAL Utilizar el cuaderno viajero y con ayuda de los padres apoyar al estudiante en la identificación de su historia de vida, buscando el reconocimiento como ser único y especial haciéndole sentir seguro y confiado dentro del ambiente familiar y escolar.</p>		<p>PROCEDIMENTAL Realizar un paseo por el barrio, en compañía de su familia, identificando los diferentes lugares y personas que lo conforman con los roles que realizan en beneficio de la comunidad, diferenciando los tipos de vivienda y socializándolo ante sus compañeros, utilizando carteleras, fotos o cualquier otro medio visual.</p>		<p>PROCEDIMENTAL Observar láminas, cuentos, elaborar el semáforo y señales de tránsito con ayuda de los padres para desarrollar actividades lúdicas que le ayuden al niño a identificar y diferenciar los medios de transporte, las señales de tránsito y las normas de convivencia en el barrio.</p>		<p>PROCEDIMENTAL Dialogar acerca de los medios de comunicación, observando directamente algunos, y desarrollar guías y actividades lúdicas, para identificar los medios de comunicación, existentes en su entorno.</p>	
<p>ACTITUDINAL Identificar y valorar con amor y respeto su historia de vida, a través del trabajo</p>		<p>ACTITUDINAL Mostrar interés y motivación por la actividad realizada con su familia para identificar y</p>		<p>ACTITUDINAL Participar con interés y motivación en actividades lúdicas que ayuden al niño a identificar y diferenciar los medios de transporte, las</p>		<p>ACTITUDINAL Participar, en actividades grupales, como charlas, observación de láminas, juegos y desarrollo de guías, que le</p>	

familiar con el cuaderno viajero y la socialización de la maestra en el aula, aceptando positivamente las diferencias con respecto a las historias de vida de sus compañeros.		diferenciar las características de su barrio y los roles de la comunidad en que vive, manejando el respeto y buen uso de la palabra durante la socialización que hace a sus compañeros en clase, reflejando seguridad y confianza.		señales de tránsito y a intencionar y poner en práctica algunas normas de convivencia en la comunidad a la que pertenece.		permitan identificar, los medios de comunicación, existentes en su contexto social, escolar y familiar.	
FECHA DE ELABORACIÓN	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Mayo / 2012
FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	

 COLEGIO KENNEDY I.E.D GESTIÓN ACADÉMICA							
PROCESO		DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)		COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS		
				PROCEDIMIENTO	ELABORACION DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS	FORMATO	DPE1
ÁREA		CAMPO MATEMÁTICO		DOCENTE	ROSALBA VILLEGAS, ANA BOLEÑA REYES, TEMELDA FUERO, CLEMENCIA CASTAÑEDA		
CICLO		UNO	GRADO	Transición	SEDE	ROSA MARÍA GORDILLO	
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar, comparar y clasificar figuras geométricas planas teniendo en cuenta su color, tamaño y forma, ubicando su posición de acuerdo a un referente (nociones topológicas), en el medio escolar y familiar.	Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, señalando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.	COGNITIVA Identificar los números del 0 al 10 y clasificar objetos, de acuerdo al tamaño, forma y color estableciendo criterios de cantidad como: mayor y menor que (< y >), muchos y pocos entre agrupaciones de elementos que encuentra en su entorno.	Identifica, lee y escribe, los números del 1 al 10, reuniendo objetos que manipula en su entorno, a través del conteo con cantidades hasta el número 10 comparándolos y clasificándolos para agruparlos de acuerdo a características semejantes y estableciendo criterios de diferenciación entre dichos grupos como mayor que y menor que, muchos y pocos, mostrando responsabilidad y compromiso en todas las actividades propuestas en clase.	COGNITIVA Identificar los números del 0 al 20 haciendo conteo de objetos que encuentra en su entorno formando grupos de decenas y docenas y realizando sumas y restas sencillas con dichos objetos, a la vez que los enumera utilizando números ordinales y cardinales.	Identifica, lee y escribe los números del 0 al 20, diferenciando los números cardinales de los ordinales y las decenas, a la vez que realiza sumas y restas sencillas mediante la manipulación de diferentes objetos que se encuentran en el entorno.	COGNITIVA Identificar y diferenciar los números del 0 al 50 haciendo conteo de objetos concretos que encuentra en su entorno igual que los clasifica y ordena secuencialmente, enumerándolos de forma ascendente y descendente y estableciendo criterios de cantidad entre conjuntos (<, >, =) teniendo en cuenta el antes de y el después de, haciendo sumas y restas sencillas.	Identifica, diferencia, lee y escribe los números del 0 al 50, relacionando el número con la cantidad, haciendo sumas y restas sencillas a través de la manipulación de objetos concretos con los que forma conjuntos para establecer criterios de cantidad entre ellos, mostrando motivación e interés en todas las actividades que se proponen en clase.
PROCEDIMENTAL Observar y manipular diferentes objetos que se encuentran en su entorno (bloques lógicos, juguetes, fichas...), para identificarlos, compararlos y clasificarlos de acuerdo a sus formas, colores y tamaños, estableciendo colecciones libres, señalando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia.		PROCEDIMENTAL Explorar y manipular diferentes objetos que se encuentran en el entorno dándole un número a cada objeto, con el fin de identificar los códigos numéricos del 0 al 10, reuniendo objetos de acuerdo a sus cualidades, para agruparlos teniendo en cuenta sus semejanzas, a la vez que compara e identifica criterios de cantidad como: mayor y menor que (< y >), muchos y pocos.		PROCEDIMENTAL Estimular la manipulación de diferentes objetos que se encuentran en el entorno, incluyendo los alimentos del refrigerio para practicar diariamente el conteo con los números del 0 al 20, logrando la identificación de los mismos, la agrupación por decenas y docenas, la resolución de sumas y restas sencillas y la utilización y diferenciación de números cardinales y ordinales, además de utilizar ejercicios en guías y cuaderno para estimular la escritura de los códigos numéricos.	Incluyendo los alimentos del refrigerio, participando activamente en todas las actividades diarias propuestas en clase.	PROCEDIMENTAL Utilizar material concreto como: fichas, palos, tapas, para realizar ejercicios de conteo y escritura de los códigos numéricos, con el fin de identificar los números del 0 al 50, su conteo ordenado y la posición que ocupen entre sí los números que se indiquen (antes de, después de), diferenciando criterios de cantidad entre conjuntos (<, >, =); de igual forma se realizarán actividades lúdicas para la solución de sumas y restas sencillas dentro y fuera del aula de clase.	

<p>ACTITUDINAL Mostrar interés y entusiasmo en todas las actividades de exploración y manipulación de objetos, propuestas en clase, con el fin de compararlos y asociarlos de forma natural y espontánea de acuerdo a la forma, tamaño y color y a la posición que se le indique en el espacio.</p>		<p>ACTITUDINAL Mostrar responsabilidad y compromiso en las actividades propuestas en clase identificando y asignando número a los objetos que manipula, agrupando cantidades hasta el número 10 de acuerdo a sus características y estableciendo criterios de diferenciación como: mayor y menor que, muchos y pocos.</p>		<p>ACTITUDINAL Participar activamente en todas las actividades propuestas en clase que le ayuden a identificar los números del 0 al 20 y a diferenciar los cardinales de los ordinales y las decenas de las docenas, a la vez que practica la resolución de sumas y restas sencillas.</p>		<p>ACTITUDINAL Participar activamente en todas las actividades propuestas en clase que le ayuden a identificar los números del 0 al 50, su conteo ordenado la solución de sumas y restas sencillas y la posición que ocupan entre sí los números que se indican (antes de, después de), diferenciando criterios de cantidad entre conjuntos ($<$, $>$, $=$).</p>	
FECHA DE ELABORACIÓN	Mayo / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Mayo / 2012
FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	

 COLEGIO KENNEDY I.E.D. GESTIÓN ACADÉMICA							
PROCESO	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)		COMPONENTE	PLAN DE ESTUDIOS			
			PROCEDIMIENTO	ELABORACIÓN DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS		FORMATO	OPEI
ÁREA	CAMPO DE LA CIENCIA Y LA TÉCNICA			DOCENTE	ROSALBA VILBOAR, ANA BOLENA REYES, TEMELDA FORERO, CLENDIXIA CASTAÑEDA		
CICLO	UNO	GRADO	Transición	SEDE		JORNADA	Mañana y Tarde
	PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO
COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
COGNITIVA Identificar las partes del cuerpo humano y sus cuidados, hallando diferencias y semejanzas entre las mujeres y los hombres que observa en su entorno.	Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, rondas, observación y manipulación de modelos.	COGNITIVA Identificar los órganos de los sentidos, sus funciones y las cuidados que se deben tener para mantenerlos saludables, evitando los diferentes tipos de contaminación ambiental, en su entorno familiar y escolar.	Identifica los órganos de los sentidos, sus funciones y sus cuidados, evitando la contaminación ambiental como parte de dichos cuidados, participando activamente en las acciones y prácticas diarias, realizadas en el hogar y en la escuela, como: Cuidar de su aseo personal, no hablar gritando, botar la basura en su lugar, mantener los útiles escolares organizados al igual que los refrigerios y otros materiales.	COGNITIVA Identificar y diferenciar los animales domésticos de los salvajes, las plantas con sus partes, el cuidado y la importancia de preservar la naturaleza y el medio ambiente en su entorno inmediato.	Identifica y diferencia los animales domésticos de los salvajes, las plantas con sus partes y los cuidados y la importancia de preservar la naturaleza y el medio ambiente en su entorno inmediato, estimulando su observación y exploración y asumiendo una actitud de compromiso, responsabilidad y creatividad en el proyecto de aula.	COGNITIVA Identificar el computador, el reloj con sus partes (noción de tiempo día-noche) y algunos electrodomésticos de uso cotidiano en el hogar y el colegio, su funcionamiento y las precauciones que se deben tener para su utilización.	Identifica el computador con sus partes, el reloj con las nociones de tiempo y la relación con el día y la noche y algunos electrodomésticos de uso cotidiano en el hogar y el colegio, su funcionamiento y las precauciones que se deben tener para su utilización, a través de la participación activa en las diferentes actividades propuestas dentro y fuera del salón de clases.
PROCEDIMENTAL Utilizar guías, rompecabezas, afiches, moldes, rondas y juegos, proporcionados por el docente en el aula de clases, para identificar las partes del cuerpo humano y los cuidados que se deben tener para mantenerse saludable.		PROCEDIMENTAL Desarrollar experimentos prácticos con objetos de su entorno para identificar, a partir de la exploración los órganos de los sentidos y elaborar guías y talleres que ayuden al niño a interiorizar la importancia de la higiene personal y el cuidado del medio ambiente.		PROCEDIMENTAL Elaborar proyectos de aula en los que se estimule la observación y exploración del medio natural, identificando y diferenciando los animales y las plantas existentes en su entorno inmediato y a través de videos, carteleras, guías y exposiciones identificar los que no se pueden observar de forma directa, a la vez que se estimule en la conservación y cuidado del medio ambiente.		PROCEDIMENTAL Elaborar el computador, el reloj y alguno electrodomésticos con material reciclable, desarrollar guías, carteleras y realizar actividades lúdicas que contribuyan a la identificación del computador, el reloj con sus partes (noción de tiempo día-noche) y algunos electrodomésticos de uso cotidiano, su funcionamiento y las precauciones que se deben tener para su utilización en el hogar y el colegio.	
ACTITUDINAL Aceptar y apreciar positivamente su cuerpo, a través de la identificación de sus partes, reconociendo con respeto las diferencias		ACTITUDINAL Participar activamente en todas las actividades propuestas en clase para identificar los órganos de los sentidos y sus		ACTITUDINAL Asumir una actitud de compromiso, responsabilidad y creatividad en el proyecto de aula estimulando la observación y exploración del medio natural, identificando y diferenciando los		ACTITUDINAL Mostrar interés y agrado al realizar las diferentes actividades en donde identifica medios tecnológicos como el computador, el reloj y algunos electrodomésticos, sus partes, funcionamiento y precauciones	

individuales, adquiriendo seguridad y confianza en todas las actividades escolares,		funciones, mostrando interés por evitar la contaminación del medio ambiente en su entorno y por mantener una buena higiene personal,		animales y las plantas existentes en su entorno inmediato y a través de videos, carteleras, guías y exposiciones identificar los que no se pueden observar de forma directa, a la vez que se motive en la conservación y cuidado del medio ambiente,		que se deben tener para su utilización en el hogar y el colegio,	
FECHA DE ELABORACIÓN	Marzo / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Abril / 2012	FECHA DE ELABORACIÓN	Mayo / 2012
FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN		FECHA DE VERIFICACIÓN COORDINACIÓN	

ANEXO B

**CD INSTITUCIONAL
COLEGIO KENNEDY
SOPORTE ACTAS
PRIMER CICLO 2012**

ANEXO C

ACTAS PADRES DE FAMILIA Y PLEGABLE INFORMATIVO SOBRE CICLOS Y CAMPOS DEL CONOCIMIENTO PARA PRIMER CICLO



COLEGIO KENNEDY
Institución Educativa Distrital

RES. 2420 DE AGOSTO 20 DE 2005, 070 DE FEB. 01/07 Y 0700 DE SEPTIEMBRE
Calle 5ª sur N° 73 A 09 Tel: 2 650285 - 2 650289 EMAIL: cobkennedy@redalcalde.org

CÓDIGO DANE 1106110296 NIT TRIBUTARIO 860223414-6

ACTA N° _____
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

DIRECTOR DE CURSO: Docentes de Transición.

FECHA: DÍA: 11 MES: Mayo AÑO: 2012

ASISTENCIA PO CURSOS: Padres de familia de los grados de Transición Tomada Mañana.

HORA DE INICIACIÓN: (hh:mm) 7:00 A.M. X P.M. M.
LUGAR DE LA REUNIÓN: Salón de Clase de la Sede Resa Hbría Gordillo.

- AGENDA:
1. Saludo
 2. Presentación - propuesta de plan de Estudios - Transición.
 3. Comentarios
 4. Varios
 5. _____

DESARROLLO:
Asistieron 38 padres de familia.
Durante la presentación se explica al auditorio la propuesta de plan de estudio ubicada dentro del marco de la Reorganización Curricular por ciclos de la SED, haciendo énfasis en: ciclo, impronta, ejes de desarrollo, campos del Conocimiento.
Se entrega el pliegable, con la información explicada, a los padres de familia, se solicita que lo lean y por último se da un espacio para comentarios en el cual los padres hacen sus aportes y se solucionan inquietudes.
CONCLUSIONES O ACUERDOS:

Los padres de familia están de acuerdo con que se inicie la implementación del plan de estudios por Campos del Conocimiento.

FECHAS DE SEGUIMIENTOS A LOS ACUERDOS Y COMPROMISOS:

Se escucharán comentarios, sobre la implementación, en la próxima reunión de padres de familia.

Se termina la reunión a la hora: 8:30 a.m. de la fecha: Mayo 11/2012.

En constancia firman la presente acta los docentes del ciclo:

NOMBRE PARTICIPANTES:	C.C./FIRMA	CURSO / ESTAMENTO:
<u>Martha Liliana</u>	<u>[Firma]</u>	<u>TRANSICIÓN</u>
<u>Leidy Johanna Pallas</u>	<u>[Firma]</u>	<u>TRANSICIÓN</u>
<u>Cristina Alvarez</u>	<u>[Firma]</u>	<u>TRANSICIÓN</u>
<u>Laura Osorio</u>	<u>[Firma]</u>	<u>TRANSICIÓN</u>
<u>Percy Córdova</u>	<u>[Firma]</u>	<u>TRANSICIÓN</u>
<u>Venny Beatriz Burbulesi</u>	<u>[Firma]</u>	<u>TRANSICIÓN</u>
<u>Jeny Jelin</u>	<u>[Firma]</u>	<u>TRANSICIÓN</u>

Nombre Participante	Firma.
Nidia Riaños Rojas Isbelia Carriero R. Ingrid Gambo	Nidia Riaños Rojas. Isbelia Carriero R. Ingrid
ANDEA GATIGN Jenny Carvajal Silvia Alvarez Karol Nataly Contreras	ANDEA GATIGN Jenny Carvajal. Silvia Alvarez Karol Nataly Contreras
Ginna A. Paez Canton Nelly Patricia Ruiz U.	Ginna A. Paez Canton Nelly Patricia Ruiz U.
Jenny Rulin Infante Maria Clara Carvajal T. Mo Nuy Cipriano Torres	Jenny Rulin Infante Maria Clara Carvajal T. Mo Nuy Cipriano Torres
Constanza Rojas	Constanza Rojas
Dency Julieth Saenz C. Mariluz Cortes Hernandez	Dency Julieth Saenz C. Mariluz Cortes Hernandez
Maria Orfani Sanchez Milson Cesar Moreno Alicia Villanib	Maria Orfani Sanchez Milson Cesar Moreno Alicia Villanib
AIBA Verónica Fuentes. CAROLINA TRUJILLO. Yudira Lopez	AIBA Verónica Fuentes. CAROLINA TRUJILLO. Yudira Lopez
Claudia Romero Espitia Zoraida Hayes Guaitero Edna Katherin Carvajal.	Claudia Romero Espitia Zoraida Hayes Guaitero E. Katherin Carvajal.
Yennifer Sanchez Leon Dania Montenegro	Yennifer Sanchez Leon Dania Montenegro
Guillermo José Avila Macau. Jenny Katherine Robayo Hernandez	Guillermo José Avila Macau. Jenny Katherine Robayo Hernandez
Claudia Patricia Peyer. Elisa Gomez J.	Claudia Patricia Peyer. Elisa Gomez J.
CLAUDIA FAUJINO	CLAUDIA FAUJINO

De esta forma, el Colegio Kennedy I.E.D, en el primer ciclo de educación, agrupa las dimensiones y las áreas en cuatro Campos del Conocimiento, así:

CAMPO DEL CONOCIMIENTO	DIMENSIONES	ASIGNATURAS
CAMPO MATEMÁTICO	Cognitiva	Matemáticas Geometría
CAMPO DE COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	Comunicativa Corporal Estética	Español Inglés Artes Educación Física
CAMPO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	Cognitiva	Ciencias Medio Ambiente Química
CAMPO HISTÓRICO	Cognitiva Ética y valores Espiritual Socio - afectiva	Historia Religión



COLEGIO KENNEDY I.E.D.

PRIMER CICLO

preescolar, primero y segundo grado
5 a 8 años



La gran apuesta por la calidad de la educación que viene siendo liderada por la Secretaría de Educación de Bogotá desde el Plan Sectorial 2008-2012, "Educación de Calidad para una Bogotá positiva", tiene su fundamento en la constitución de 1991, la ley 115 de 1994 y las conclusiones del Foro Distrital 2008 sobre calidad y pertinencia de la educación.

CICLO: Organización pedagógica y administrativa que agrupa grados, define objetivos específicos y determina un perfil del estudiante construido durante ese trayecto de formación.

Plantea propósitos generales que aborda el saber, el saber hacer, el querer hacer, el saber ser, el convivir y el trascender, además de procurar el desarrollo del ser humano en las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa.

Impronta del primer ciclo: Infancias y construcción de sujetos

En este ciclo los maestros y maestras trabajarán por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones y hazañas de los niños al comenzar su vida y también, los reconocerán como autores de sus propias obras.

Ejes de Desarrollo para primer ciclo: Estimulación y Exploración

Se establecen como las actividades rectoras que regulan el desarrollo del sujeto y el proceso de aprendizaje en cada uno de los ciclos.



TRABAJO POR CAMPOS DEL CONOCIMIENTO

Los docentes de primer ciclo en la actualidad han adoptado por los campos del conocimiento como forma de trabajo de las dimensiones y las áreas.








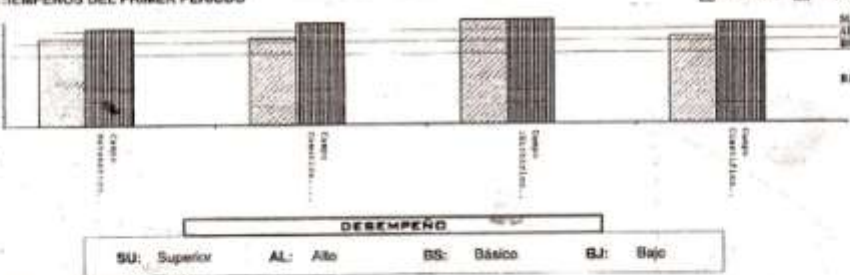

Los campos del conocimiento son formas de organizar el currículo, que ven de otra manera la forma de aprender y de enseñar: las ciencias, las artes, las matemáticas y en general todo el conocimiento.


El beneficio de trabajar por campos de conocimiento está en la posibilidad de darse cuenta de los procesos desarrollados por los niños y niñas de una forma más amplia y flexible, donde se incluyen todos los aprendizajes realizados por los niños y niñas, viéndolos de manera articulada, significativa, donde cada una de las dimensiones del ser humano, se potencia por medio de las distintas acciones que proponen tanto el docente, como los estudiantes.







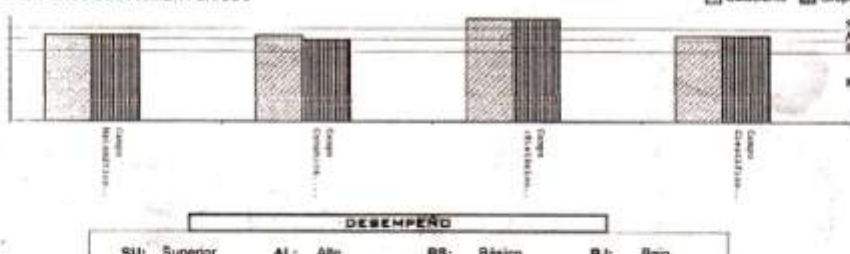

ANEXO D








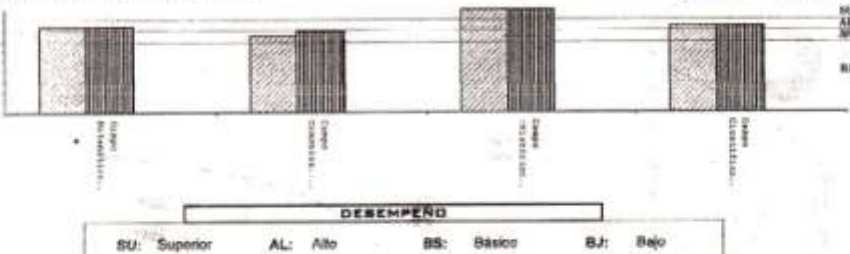

BOLETINES PRIMER PERIODO 2013 GRADO TRANSICIÓN COLEGIO KENNEDY


IMPLEMENTACIÓN CAMPOS DEL CONOCIMIENTO

 COLEGIO KENNEDY I.E.D. <small>Escuela N° 2475 en el Calle 10 de 3002, 179 de Febrero 01 de 2017 y 2749 de Septiembre 18 de 2018 DANE: 170011026, NIT: 360.532.434-8 Calle A. Kennedy, Calle 7 Sur # 72A-69, Teléfono: 266.0296 - 266.0288 Correo Electrónico: usk@kennedyied.edu.co</small>	RESULTADOS DE MI EVALUACION	Foto																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: small;">Código</td> <td style="font-size: small;">Sede</td> <td style="font-size: small;">Jornada</td> <td style="font-size: small;">Grupo</td> <td style="font-size: small;">Período</td> <td style="font-size: small;">Año</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1310724</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">MAÑANA</td> <td style="text-align: center;">TRA 2 DM</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">2017</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Estudiante</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">YEPES HERNANDEZ NATALIA</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Director(a) de Grupo</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">NELLY CIFUENTES JARAMILLO</td> </tr> </table>		Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año	1310724	D	MAÑANA	TRA 2 DM	I	2017	Estudiante						YEPES HERNANDEZ NATALIA						Director(a) de Grupo						NELLY CIFUENTES JARAMILLO						
Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año																																	
1310724	D	MAÑANA	TRA 2 DM	I	2017																																	
Estudiante																																						
YEPES HERNANDEZ NATALIA																																						
Director(a) de Grupo																																						
NELLY CIFUENTES JARAMILLO																																						
CAMPO MATEMATICO Campo Matemático: Dimensión Cognitiva		AUSENCIAS: 0/0 L.H: 4 HISTORIAL: [AL]	 DESEMPEÑO ALTO																																			
Desempeño: Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, realizando ordenes de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.																																						
CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESION Campo Comunicativo: Dim. Comunic., Dim. Corp., Dim. Estética		AUSENCIAS: 0/0 L.H: 6 HISTORIAL: [AL]	 DESEMPEÑO ALTO																																			
Desempeño: Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lecturas de imágenes, rondas, juegos y dibujos.																																						
CAMPO HISTORICO Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva		AUSENCIAS: 0/0 L.H: 5 HISTORIAL: [AL]	 DESEMPEÑO SUPERIOR																																			
Desempeño: Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.																																						
CAMPO CIENTIFICO Campo Científico: Dim. Cognitiva		AUSENCIAS: 0/0 L.H: 5 HISTORIAL: [AL]	 DESEMPEÑO ALTO																																			
Desempeño: Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, puzzles, observación y manipulación de modelos.																																						
CONVIVENCIA SOCIAL Convivencia Social		AUSENCIAS: 0/5 HISTORIAL: [AL]	 DESEMPEÑO ALTO																																			
Desempeño: Porta el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal.																																						
ACOMPANIAMIENTO DE PADRES Acompañamiento de Padres		AUSENCIAS: 0/0 HISTORIAL: [AL]	 DESEMPEÑO ALTO																																			
Desempeño: Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y/o convivenciales designadas por el colegio a sus hijos y acudidos. Incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos.																																						
DESEMPEÑO DEL PRIMER PERIODO		<input type="checkbox"/> Estudiante <input checked="" type="checkbox"/> Grupo																																				
																																						
PUESTO EN EL GRUPO: 5 / 6																																						
Observaciones:																																						
 NELLY CIFUENTES JARAMILLO Directora de Grupo																																						

 COLEGIO KENNEDY I.E.D. <small>* Escuelas IP 2428 de Agosto 20 de 2002, 378 de Febrero 01 de 2007 y 3740 de Septiembre 10 de 2008</small> <small>DANE 113011036 NIT: 861-032-414-8</small> <small>Sede A - Kennedy - Calle IP Sur # 72A-89 Teléfono: 265 0289 - 265 8788</small> <small>Correo Electrónico: collkenmed@corp.edu.co</small>	RESULTADOS DE MI EVALUACION	Foto												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: small;">Código</td> <td style="font-size: small;">Sede</td> <td style="font-size: small;">Jornada</td> <td style="font-size: small;">Grupo</td> <td style="font-size: small;">Período</td> <td style="font-size: small;">Año</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1310507</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">MAÑANA</td> <td style="text-align: center;">TRA 4 DM</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">2013</td> </tr> </table>	Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año	1310507	D	MAÑANA	TRA 4 DM	I	2013		
Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año									
1310507	D	MAÑANA	TRA 4 DM	I	2013									
Estudiante RAMIREZ MEDINA SANTIAGO FELIPE														
Director(a) de Grupo NANCY BERMUDEZ BARRANTES														

CAMPO MATEMÁTICO	AUSENCIAS: 0/0	LH: 4		Desempeño ALTO
Campo Matemático: Dimensión Cognitiva Desempeño: Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, invitando a otros de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación por el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.				
CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESIÓN	AUSENCIAS: 0/0	LH: 6		Desempeño ALTO
Campo Comunicativo: Dim. Comunic., Dim. Corp., Dim. Estética Desempeño: Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su contexto familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.				
CAMPO HISTÓRICO	AUSENCIAS: 0/0	LH: 5		Desempeño SUPERIOR
Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva Desempeño: Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y en la forma como la muestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.				
CAMPO CIENTÍFICO	AUSENCIAS: 0/0	LH: 5		Desempeño ALTO
Campo Científico: Dim. Cognitiva Desempeño: Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, inspecciones, juegos de roles, rondas, observación y manipulación de modelos.				
CONVIVENCIA SOCIAL	AUSENCIAS: 0/0			Desempeño ALTO
Convivencia Social Desempeño: Porta el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal. Desempeño: Cumple con el horario de clases demostrando un buen nivel de responsabilidad frente a la asistencia diaria del colegio.				
Observaciones				
6. Se dirige de manera respetuosa a compañeros y docentes.				
ACOMPANIAMIENTO DE PADRES	AUSENCIAS: 0/0			Desempeño BÁSICO
Acompañamiento de Padres Desempeño: Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y convivenciales designadas por el colegio a sus hijos y/o acudidos, incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos.				
Observaciones				
6. Se dirige de manera respetuosa a compañeros y docentes.				
DESEMPEÑOS DEL PRIMER PERIODO				
<input type="checkbox"/> Estudiante <input checked="" type="checkbox"/> Grupo				
				
DESEMPEÑO SU: Superior AL: Alto BS: Básico BJ: Bajo				
PUESTO EN EL GRUPO: 1 / 3				
¡FELICITACIONES! 				
Observaciones:				
Nancy Bermúdez B NANCY BERMUDEZ BARRANTES Directora de Grupo				

 COLEGIO KENNEDY I.E.D. <small>Procesada N° 2025 de Agosto 22 de 2002, 373 de Febrero 01 de 2007 y 3149 de Septiembre 19 de 2008 DIRE: 3100914029 - 481 - 800 322 414 9 Calle A. Kennedy - Calle 9° Sur # 22A-88 - Teléfono: 251 6286 - 261 6286 Correo Electrónico: ckkennedy@prep.edu.ec</small>	RESULTADOS DE MI EVALUACION <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: small;">Codigo</td> <td style="font-size: small;">Serie</td> <td style="font-size: small;">Jornada</td> <td style="font-size: small;">Grupo</td> <td style="font-size: small;">Periodo</td> <td style="font-size: small;">Año</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L310226</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">MAÑANA</td> <td style="text-align: center;">TRA 4 DM</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">2012</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Estudiante DUARTE CORREDOR NICOL DAYANNA</p> <p style="text-align: center;">Director(a) de Grupo NANCY BERMUDEZ BARRANTES</p>	Codigo	Serie	Jornada	Grupo	Periodo	Año	L310226	D	MAÑANA	TRA 4 DM	I	2012	Foto
Codigo	Serie	Jornada	Grupo	Periodo	Año									
L310226	D	MAÑANA	TRA 4 DM	I	2012									
<p>CAMPO MATEMATICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 4  DESEMPEÑO ALTO Campo Matemático: Dimensión Cognitiva HISTORIAL: [AL]</p> <p><i>Desempeño:</i> Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colaciones libres, utilizando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación por el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.</p>														
<p>CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESION AUSENCIAS: 0/0 LH: 6  DESEMPEÑO BÁSICO Campo Comunicativo: Dim. Comunic., Dim. Corp., Dim. Estética HISTORIAL: [BA]</p> <p><i>Desempeño:</i> Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.</p>														
<p>CAMPO HISTORICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 5  DESEMPEÑO SUPERIOR Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva HISTORIAL: [SU]</p> <p><i>Desempeño:</i> Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y en la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediando el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.</p>														
<p>CAMPO CIENTIFICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 5  DESEMPEÑO ALTO Campo Científico: Dim. Cognitiva HISTORIAL: [AL]</p> <p><i>Desempeño:</i> Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se van reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, competencias, juegos de roles, rondas, observación y manipulación de modelos.</p>														
<p>CONVIVENCIA SOCIAL AUSENCIAS: 0/0  DESEMPEÑO SUPERIOR Convivencia Social HISTORIAL: [SU]</p> <p><i>Desempeño:</i> Porta el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal. <i>Desempeño:</i> Cumple con el horario de clases demostrando un buen nivel de responsabilidad frente a la asistencia diaria del colegio.</p> <p style="text-align: center;"><i>Observaciones</i></p> <p>6. Se dirige de manera respetuosa a compañeros y docentes.</p>														
<p>ACOMPANIAMIENTO DE PADRES AUSENCIAS: 0/0  DESEMPEÑO ALTO Acompañamiento de Padres HISTORIAL: [AL]</p> <p><i>Desempeño:</i> Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y convivenciales designadas por el colegio a sus hijos y/o acudidos, incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos.</p> <p style="text-align: center;"><i>Observaciones</i></p> <p>7. Se dirige de manera respetuosa a compañeros y docentes.</p>														
<p>DESEMPEÑOS DEL PRIMER PERIODO <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Grupo</p>  <p style="text-align: center;">DESEMPEÑO SU: Superior AL: Alto BS: Básico BJ: Bajo</p>														
<p>PUESTO EN EL GRUPO: 2 / 3 </p> <p style="text-align: center;"><i>FELICITACIONES!</i></p> <p><i>Observaciones:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Nancy Bermúdez B.</i> NANCY BERMUDEZ BARRANTES Director(a) de Grupo</p>														

 <p>COLEGIO KENNEDY I.E.D. <small>Institución N° 2425 de Agosto 20 de 2002, J.O. de Febrero 03 de 2007 y Decreto Resolutorio 19 de 2008</small> DANE: 1100191236 NIT: 900.037.414-2 Calle 3 Kennedy, Lote 97 Sur 3, 22A-80 Teléfono: 265-4120 - 265-4284 Correo Electrónico: cdkennedy@grupokennedy.edu.co</p>	RESULTADOS DE MI EVALUACION						Foto
	Código	Sede	Formada	Grupo	Período	Año	
1110209	D	MANANA	TEA 1 DM	I	2013		
Estudiante							
CRUZ MAYORGA MARIANA							
Directora de Grupo							
ANA BOLENA REYES TORRES							

CAMPO MATEMATICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 4 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Matemático: Dimensión Cognitiva HISTORIAL: [1 M]

DESEMPEÑO: Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, justificando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.

CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESION AUSENCIAS: 0/0 LH: 6 **DESEMPEÑO ALTO**
 Campo Comunicativo: Dim. Comunic., Dim. Corp., Dim. Estética HISTORIAL: [1 M]

DESEMPEÑO: Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.

CAMPO HISTORICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 5 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva HISTORIAL: [1 M]

DESEMPEÑO: Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de frases adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.

CAMPO CIENTIFICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 5 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Científico: Dim. Cognitiva HISTORIAL: [1 M]

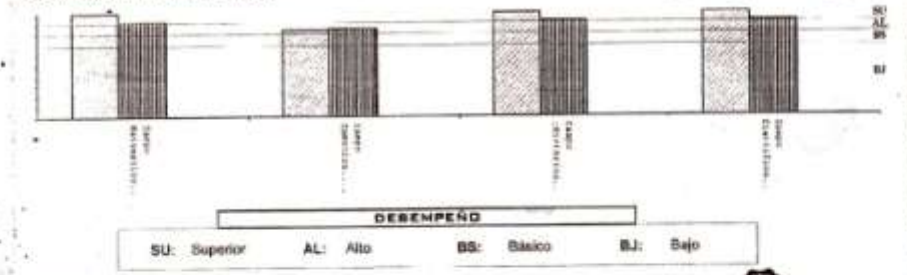
DESEMPEÑO: Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se van reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, juegos, observación y manipulación de modelos.

CONVIVENCIA SOCIAL AUSENCIAS: 0/0 LH: 1 **DESEMPEÑO ALTO**
 Convivencia Social HISTORIAL: [1 M]

DESEMPEÑO: Porta el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal.

ACOMPANIAMIENTO DE PADRES AUSENCIAS: 0/0 LH: 1 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Acompañamiento de Padres HISTORIAL: [1 M]

DESEMPEÑO: Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y/o conviviales designadas por el colegio a sus hijos y/o acudidos. Incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos.




PUESTO EN EL GRUPO: 2 / 7 

¡FELICITACIONES!


Observaciones:


ANA BOLENA REYES TORRES
 Directora de Grupo


 <p>COLEGIO KENNEDY I.E.D. Inscripción N° 2420 de Agosto 20 de 2007. CTO de Febrero 01 de 2007 y 044 de Septiembre 19 de 2008 DANE: 1500101010000 - NIT: 900 022 414 0 Calle A Kennedy - Calle N° Sur # 72A-60 - Teléfono: 303 0299 - 303 0298 Correo Electrónico: cad@kennedy.edu.co</p>	RESULTADOS DE MI EVALUACION						Foto
	Código	Sede	Jornada	Grupo	Periodo	Año	
	1330189	D	MAÑANA	TRA 3 DM	I	2013	
	Estudiante						
CHIGUASUQUE MEDINA CARLOS STEBAN							
Director(a) de Grupo							
ANA BOLENA REYES TORRES							

CAMPO MATEMÁTICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 4  **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Matemático: Dimensión Cognitiva HISTORIAL: [1.0]


Desempeño: Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, aplicando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.

CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESION AUSENCIAS: 0/0 LH: 0  **DESEMPEÑO ALTO**
 Campo Comunicativo: Dim. Comunic., Dim. Corp., Dim. Estética HISTORIAL: [1.0]

Desempeño: Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.

CAMPO HISTÓRICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 5  **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva HISTORIAL: [1.0]

Desempeño: Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.


CAMPO CIENTÍFICO AUSENCIAS: 0/0 LH: 5  **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Científico: Dim. Cognitiva HISTORIAL: [1.0]

Desempeño: Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de gomas, rompecabezas, juegos de roles, revistas, observación y manipulación de modelos.

CONVIVENCIA SOCIAL AUSENCIAS: 0/0  **DESEMPEÑO ALTO**
 Convivencia Social HISTORIAL: [1.0]

Desempeño: Porta el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal.

Desempeño: Cumple con el horario de clases demostrando un buen nivel de responsabilidad frente a la asistencia diaria del colegio.

ACOMPANIAMIENTO DE PADRES AUSENCIAS: 0/0  **DESEMPEÑO ALTO**
 Acompañamiento de Padres HISTORIAL: [1.0]


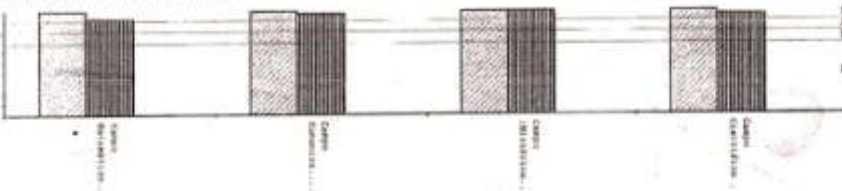

Desempeño: Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y convivenciales designadas por el colegio a sus hijos y acudidos. Incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos.


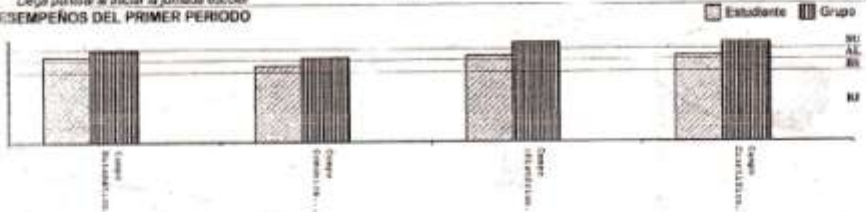
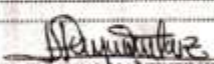



PUESTO EN EL GRUPO: 2/7 
 ¡FELICITACIONES!

Observaciones:

Ana Bolena Reyes Torres
ANA BOLENA REYES TORRES
 Director(a) de Grupo

 <p>COLEGIO KENNEDY L.E.D. <small>Fundada el 24 de Agosto de 1967, 229 del Decreto 01 de 2007 y 2015 de Resoluciones 11 de 2008</small> <small>DANE: 1100012038 Nit: 900.532.416-9 Calle A. Kennedy, Calle 57 Sur # 27A-68, Teléfono: 240.6265 - 200.4238 Correo Electrónico: ckd@kenedy.edu.co</small></p>	<h3>RESULTADOS DE MI EVALUACION</h3> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Código</td> <td>Sede</td> <td>Jornada</td> <td>Grupo</td> <td>Período</td> <td>Año</td> </tr> <tr> <td>1111180</td> <td>D</td> <td>MAÑANA</td> <td>TRA 1 DM</td> <td>I</td> <td>2017</td> </tr> </table> <p>Estudiante TOVAR ALFARO VALERIA</p> <p>Director(a) de Grupo NELLY CIJENTES JARAMILLO</p>	Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año	1111180	D	MAÑANA	TRA 1 DM	I	2017	<p>Foto</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>
Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año									
1111180	D	MAÑANA	TRA 1 DM	I	2017									
<p>CAMPO MATEMÁTICO AUSENCIAS: 0/0 IM: 4 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p><i>Campo Matemático: Dimensión Cognitiva</i> HISTORIAL: [91]</p> <p><small>Desempeño: Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, mostrando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase</small></p>														
<p>CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESIÓN AUSENCIAS: 0/0 IM: 5 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p><i>Campo Comunicativo: Dim. Comunic., Dim. Corp., Dim. Estético</i> HISTORIAL: [91]</p> <p><small>Desempeño: Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos</small></p>														
<p>CAMPO HISTÓRICO AUSENCIAS: 0/0 IM: 5 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p><i>Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva</i> HISTORIAL: [91]</p> <p><small>Desempeño: Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus sacros y lo muestra como le muestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza e elevar su autoestima</small></p>														
<p>CAMPO CIENTÍFICO AUSENCIAS: 0/0 IM: 5 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p><i>Campo Científico: Dim. Cognitiva</i> HISTORIAL: [91]</p> <p><small>Desempeño: Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se van reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, murales, observación y manipulación de modelos</small></p>														
<p>CONVIVENCIA SOCIAL AUSENCIAS: 5/5 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p><i>Convivencia Social</i> HISTORIAL: [91]</p> <p><small>Desempeño: Porta el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal</small></p>														
<p>ACOMPANIAMIENTO DE PADRES AUSENCIAS: 0/0 DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p><i>Acompañamiento de Padres</i> HISTORIAL: [91]</p> <p><small>Desempeño: Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y/o convivenciales designadas por el colegio a sus hijos y/o acudidos. Incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos</small></p>														
<p>DESEMPEÑO DEL PRIMER PERIODO <input type="checkbox"/> Estudiante <input checked="" type="checkbox"/> Grupo</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">DESEMPEÑO</p> <p style="text-align: center;">SU: Superior AL: Alto BS: Básico BJ: Bajo</p>														
<p>PUESTO EN EL GRUPO: 1 / 5 </p> <p>FELICITACIONES!</p>														
<p>Observaciones:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>														
<p><i>Nelly C. J.</i> NELLY CIJENTES JARAMILLO Directora de Grupo</p>														

 <p>COLEGIO KENNEDY I.E.D. <small>Creación 17 de febrero de 2002, 17 de febrero 01 de 2007 y 10 de septiembre 10 de 2008 DANE: 110016209 - NIT: 900.332.414.0 Calle A Kennedy, Calle 17 Sur # 77A-09 Teléfono: 305.6290 - 305.6298 Correo Electrónico: colkenneky@red.ula.co</small></p>	<p>RESULTADOS DE MI EVALUACION</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Código</td> <td>Sede</td> <td>Jornada</td> <td>Grupo</td> <td>Período</td> <td>Año</td> </tr> <tr> <td>1318011</td> <td>D</td> <td>TARDE</td> <td>TIRA J DT</td> <td>I</td> <td>2013</td> </tr> </table> <p>Estudiante AGUILAR GOMEZ SAMUEL</p> <p>Director(a) de Grupo NOHORA MAYERLING MARTINEZ HERNANDEZ</p>	Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año	1318011	D	TARDE	TIRA J DT	I	2013	<p>Foto</p>
Código	Sede	Jornada	Grupo	Período	Año									
1318011	D	TARDE	TIRA J DT	I	2013									
<p>CAMPO MATEMÁTICO Campo Matemático: Dimensión Cognitiva</p> <p>AUSENCIAS: 1/1 LH: 4 HISTORIAL: [AL]</p> <p>DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Desempeño: Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones lógicas, definiendo criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.</p>														
<p>CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESIÓN Campo Comunicativo: Dim. Comunic. Dim. Corp., Dim. Estética</p> <p>AUSENCIAS: 1/1 LH: 6 HISTORIAL: [B]</p> <p>DESEMPEÑO BÁSICO</p> <p>Desempeño: Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su contexto familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lectura de imágenes, rondas, juegos y dibujos.</p>														
<p>CAMPO HISTÓRICO Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva</p> <p>AUSENCIAS: 0/0 LH: 5 HISTORIAL: [AL]</p> <p>DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Desempeño: Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y de la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.</p>														
<p>CAMPO CIENTÍFICO Campo Científico: Dim. Cognitiva</p> <p>AUSENCIAS: 0/0 LH: 5 HISTORIAL: [AL]</p> <p>DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Desempeño: Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se ven reflejados durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, visitas, observación y manipulación de modelos.</p>														
<p>CONVIVENCIA SOCIAL Convivencia Social</p> <p>AUSENCIAS: 0/0 HISTORIAL: [AL]</p> <p>DESEMPEÑO ALTO</p> <p>Desempeño: Porta el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal. Desempeño: Cumple con el horario de clases demostrando un buen nivel de responsabilidad frente a la asistencia diaria del colegio.</p> <p style="text-align: center;"><i>Observaciones</i></p> <p>1. Su actitud en clase permite el buen desarrollo de las actividades.</p>														
<p>ACOMPANIAMIENTO DE PADRES Acompañamiento de Padres</p> <p>AUSENCIAS: 0/0 HISTORIAL: [B]</p> <p>DESEMPEÑO SUPERIOR</p> <p>Desempeño: Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y convivenciales designadas por el colegio a sus hijos y/o acudidos. Incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos.</p> <p style="text-align: center;"><i>Observaciones</i></p> <p>2. Llegó puntual al iniciar la jornada escolar.</p>														
<p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Grupo</p> <p>DESEMPEÑOS DEL PRIMER PERIODO</p>  <p style="text-align: center;">DESEMPEÑO SU: Superior AL: Alto BS: Básico BJ: Bajo</p>														
<p>PUESTO EN EL GRUPO: 5/7</p> <p><i>Observaciones:</i></p> <p style="text-align: center;">  NOHORA MAYERLING MARTINEZ HERNANDEZ Directora de Grupo </p>														

 <p>COLEGIO KENNEDY I.E.D. Creados los días 20 de Agosto 20 de 2007, 27 de Febrero 21 de 2007 y 14 de Septiembre 16 de 2008. DANE: 1150170206 - TEL: 300.522.4148 Calle A. Kennedy - Calle 97 Sur 9 17A-05 - Teléfono: 300.6799 - 300.6799 Correo Electrónico: codkennedy@grup.edu.co</p>	RESULTADOS DE MI EVALUACION						Foto
	Código	Sede	Jornada	Grupo	Periodo	Año	
	1211724	D	TARDE	TRA J DT	I	2013	
Estudiante							
BENITEZ FAJARDO ERIKA JULIETH							
Directora(a) de Grupo							
NOHORA MAYERLING MARTINEZ HERNANDEZ							

CAMPO MATEMÁTICO AUSENCIAS: 0/0 L.H: 4 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Matemático: Dimensión Cognitiva HISTORIAL: (1.0)

Desempeño: Identifica, compara y clasifica las figuras geométricas planas de acuerdo con su color, tamaño y forma, estableciendo colecciones libres, priorizando criterios de formación de la colección y ubicando la posición de una figura de acuerdo con una referencia dada, mostrando interés y motivación en el desarrollo de todas las actividades propuestas en clase.

CAMPO COMUNICATIVO, ARTE Y EXPRESION AUSENCIAS: 0/0 L.H: 6 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Comunicativo: Dim. Comunic., Dim. Corp., Dim. Estética HISTORIAL: (1.0)

Desempeño: Identifica las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las practica activamente en su vida cotidiana, dentro de su entorno familiar y escolar, por medio de narraciones, cuentos, lecturas de imágenes, rondas, juegos y dibujos.

CAMPO HISTORICO AUSENCIAS: 0/0 L.H: 5 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Histórico: Dim. Ética, Dim. Esp., Dim. Socio-Afectiva HISTORIAL: (1.0)

Desempeño: Construye una imagen positiva de sí mismo, demostrando seguridad e independencia a través de las descripciones hechas por sus padres y lo la forma como la maestra se dirige al niño para hacerle las observaciones de los trabajos y demás actividades en clase, mediante el buen trato y el uso de palabras adecuadas para producir en él un sentimiento de confianza y elevar su autoestima.

CAMPO CIENTIFICO AUSENCIAS: 0/0 L.H: 5 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Campo Científico: Dim. Cognitiva HISTORIAL: (1.0)

Desempeño: Identifica las partes del cuerpo humano, nombrando cada una de ellas, mostrando respeto por las diferencias de género e interés por la práctica diaria de hábitos de higiene que se van reforzando durante las actividades escolares como: desarrollo de guías, rompecabezas, juegos de roles, pruebas, observación y manipulación de modelos.

CONVIVENCIA SOCIAL AUSENCIAS: 0/0 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Convivencia Social HISTORIAL: (1.0)

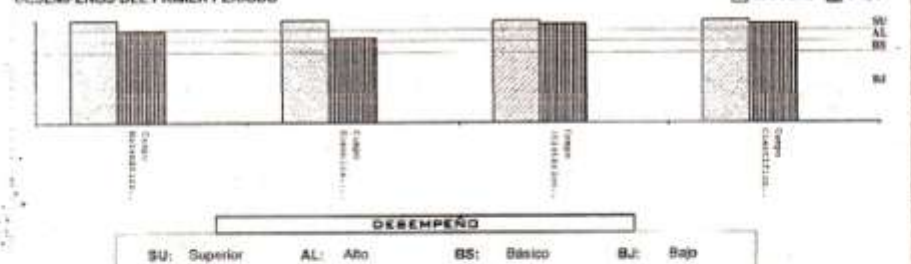
Desempeño: Pone el uniforme apropiadamente distinguiéndose por su buena presentación y aseo personal.
 Desempeño: Cumple con el horario de clases demostrando un buen nivel de responsabilidad frente a la asistencia diaria del colegio.

Observaciones:
 1. Su actitud en clase permite el buen desarrollo de las actividades.

ACOMPANIAMIENTO DE PADRES AUSENCIAS: 0/0 **DESEMPEÑO SUPERIOR**
 Acompañamiento de Padres HISTORIAL: (1.0)

Desempeño: Demuestra responsabilidad, supervisión y acompañamiento en las actividades académicas y/o convivenciales designadas por el colegio a sus hijos y/o acudidos. Incentiva y practica hábitos de aseo e higiene en la presentación personal de sus hijos.

Observaciones:
 2. Llega puntual al iniciar la jornada escolar.



PUESTO EN EL GRUPO: 1 / 7
FELICITACIONES! 

Observaciones:


NOHORA MAYERLING MARTINEZ HERNANDEZ
 Directora de Grupo

ANEXO E

ENCUESTA DOCENTES OCTUBRE DE 2011 COLEGIO KENNEDY GRADO PREESCOLAR



COLEGIO KENNEDY, I.E.D.

RES. 2429 DE AGOSTO 20/02 Y 379 DE FEBRERO 01/07
Calle 5ª sur N° 72 A 69 Telf. 2656299 - 2656388

Bogotá, **05 OCT 2011**

JORNADA: _____ SEDE: _____
GRADO: _____

ENCUESTA PARA LAS DOCENTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO KENNEDY JORNADAS MAÑANA Y TARDE. (ANTES DE CONTESTAR LAS PREGUNTAS, LEA TODO EL FORMULARIO)

El programa del Gobierno se ha propuesto darle prioridad a la atención integral a la primera infancia, con el fin de establecer las necesidades que tiene la institución para cumplir con calidad en el servicio a los primeros grados, conteste las siguientes preguntas:

1. ¿En qué fecha se abrió, en el colegio Kennedy, la atención a la primera infancia y con qué grados?

Fecha _____
Grado _____

2. ¿Qué grados de preescolar se ofrecen en el colegio Kennedy en la actualidad?

3. ¿Sabe usted si el colegio Kennedy proyecta abrir más grados de preescolar en un futuro próximo?

SI _____ NO _____

4. Si su respuesta número 3 es afirmativa, diga qué grado (s)

5. ¿Se tienen docentes calificados para la atención a la primera infancia en el Colegio Kennedy?

SI _____ NO _____ ALGUNOS _____

6. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como docente de preescolar en el Colegio Kennedy?

Título Profesional: _____

7. ¿Qué documentos tiene en cuenta para la planeación curricular de cada periodo?

8. ¿Existe en la actualidad un plan de estudio completo, diseñado para todos los grados de preescolar, cuyos contenidos están formulados de tal forma que exista coherencia y secuencia lógica de un grado a otro?

SI _____ NO _____



COLEGIO KENNEDY, I.E.D.

RES. 2429 DE AGOSTO 20/02 Y 379 DE FEBRERO 01/07

Calle 5ª sur N° 72 A 69 Telf. 2656299 - 2656388

Si su respuesta número 8 es afirmativa, continúe contestando las siguientes preguntas; si por el contrario su respuesta es negativa, pase a contestar la pregunta número 15:

9. ¿Cómo está estructurado el plan de estudio de Preescolar? Especifique

10. ¿El plan de estudio, para todos los grados de preescolar del Colegio Kennedy, está elaborado teniendo en cuenta el Horizonte Institucional del Colegio?

SI _____ NO _____

11. ¿El plan de estudio, para todos los grados de preescolar del Colegio Kennedy, se encuentra articulado con la básica primaria?

SI _____ NO _____

12. ¿El plan de estudios, para todos los grados de preescolar del Colegio Kennedy, ha sido diseñado teniendo en cuenta la propuesta de reorganización por ciclos de la Secretaría de Educación del Distrito, en el Plan Sectorial 2008 - 2012?

SI _____ NO _____

13. Si la respuesta número 12 es afirmativa, qué aspectos de esta propuesta se han tenido en cuenta. Enumérelas:

14. ¿Cuáles son los aspectos que, usted cree, debe mejorar el Plan de Estudios de Preescolar, en el Colegio Kennedy, para brindar un buen servicio en la atención a la primera infancia? Mencíónelos:

15. ¿Cuáles son los aspectos que, usted considera, se deben priorizar en los grados de preescolar? Mencíónelos
