

IMPACTO DE LA POLITICA PUBLICA DEL PLAN SECTORIAL DE BOGOTÁ: 2008-2012: “EDUCACION DE CALIDAD PARA UNA BOGOTA POSITIVA” A PARTIR DE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS - EN EL COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO- IED.

**JOSÉ BERCELIO MÁRQUEZ GÓMEZ
FREDY ALONSO RUIZ RODRÍGUEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Bogotá D.C., 2013**

IMPACTO DE LA POLITICA PUBLICA DEL PLAN SECTORIAL DE BOGOTÁ: 2008-2012: “EDUCACION DE CALIDAD PARA UNA BOGOTA POSITIVA” A PARTIR DE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS EN EL COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO IED

**JOSÉ BERCELIO MÁRQUEZ GÓMEZ
FREDY ALONSO RUIZ RODRÍGUEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**ASESORA
MYRIAM NAVARRETE CORTÉS**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Bogotá D.C., 2013**

Derechos de autor

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”. (Artículo 42, parágrafo 2, del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional)



Este trabajo de grado se encuentra bajo una Licencia Creative Commons de **Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**, por lo que puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

Aceptación

Director

Jurado

Jurado

CONTENIDO

		Pág.
	LISTA DE TABLAS	6
	LISTA DE GRÁFICAS	7
	LISTA DE ANEXOS	10
	INTRODUCCIÓN	12
1.	MARCO REFERENCIAL	25
1.1	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	25
FIGURA 1	EL ORIGEN DE LAS POLITICAS PÚBLICAS	31
1.1.1	La implementación de las políticas públicas	33
1.1.2	Acercamiento a la definición de política pública educativa	38
1.1.3	El concepto de evaluación y las políticas públicas	41
1.1.4	Marco legal de las políticas públicas educativas en el Distrito Capital	46
1.1.5	El programa de calidad y pertinencia de la educación	48
1.2	MARCO INSTITUCIONAL: PEI	49
1.2.1	Misión	51
1.2.2	Visión	52
1.2.3	Valores	52
1.2.4	Contextualización	52
1.2.5	Fundamento educativo	53
1.2.6	Objetivos con lo académico	55
1.2.7	Compromiso académico	57
2.	DISEÑO METODOLÓGICO	60
2.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
2.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	61
2.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	62
2.4	FASES	65
2.5	HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN	66
2.6	DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.1	IDENTIFICACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012 EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA	68
3.2	IDENTIFICACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS EN EL COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO	76
3.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS	129
4.	CONCLUSIONES	143
5.	RECOMENDACIONES	145

LISTA DE TABLAS

		Pág.
TABLA 1	INDICADORES REFERENTES PARA EDUCACIÓN	45
TABLA 2	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA	61
TABLA 3	MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS, DOCUMENTOS QUE LAS MATERIALIZAN Y ACOB, ACTORES Y OBJETIVOS	71
TABLA 4	MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS	75
TABLA 5	ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR	78
TABLA 6	MATRIZ DE PONDERACIÓN PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN	159
TABLA 7	PONDERACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO	162

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
GRÁFICA 1	79
GRÁFICA 2	80
GRÁFICA 3	80
GRÁFICA 4	81
GRÁFICA 5	81
GRÁFICA 6	82
GRÁFICA 7	82
GRÁFICA 8	83
GRÁFICA 9	83
GRÁFICA 10	84
GRÁFICA 11	85
GRÁFICA 12	86
GRÁFICA 13	86
GRÁFICA 14	87
GRÁFICA 15	87
GRÁFICA 16	88
GRÁFICA 17	88
GRÁFICA 18	89
GRÁFICA 19	89
GRÁFICA 20	90
GRÁFICA 21	90
GRÁFICA 22	91
GRÁFICA 23	91
GRÁFICA 24	92
GRÁFICA 25	92
GRÁFICA 26	93
GRÁFICA 27	93
GRÁFICA 28	94
GRÁFICA 29	94
GRÁFICA 30	96
GRÁFICA 31	96
GRÁFICA 32	97
GRÁFICA 33	97
GRÁFICA 34	98
GRÁFICA 35	98
GRÁFICA 36	99
GRÁFICA 37	99
GRÁFICA 38	100
GRÁFICA 39	100
GRÁFICA 40	101
GRÁFICA 41	101

	INTERINSTITUCIONALES	
GRÁFICA 42	PROYECTO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS	102
GRÁFICA 43	PROYECTO DE AULA EN COMPETENCIAS LÓGICO-MATEMÁTICAS	103
GRÁFICA 44	MATERIAL DIDÁCTICO DEL ÁREA	103
GRÁFICA 45	EXISTENCIA DE LABORATORIO	104
GRÁFICA 46	ASISTENCIA AL LABORATORIO	104
GRÁFICA 47	ASISTENCIA AL LABORATORIO - FRECUENCIA	105
GRÁFICA 48	DOCENTES ESPECIALIZADOS	105
GRÁFICA 49	ACTIVIDADES QUE GENERAN CURIOSIDADES EN LAS ÁREAS	106
GRÁFICA 50	CONTEXTOS REALES DE ESTUDIO DE LAS ÁREAS	106
GRÁFICA 51	COTIDIANIDAD DE LAS ÁREAS CIENTÍFICAS	107
GRÁFICA 52	ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS	107
GRÁFICA 53	HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES	108
GRÁFICA 54	ESPACIOS DE FORMACIÓN DE LAS ÁREAS	108
GRÁFICA 55	ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	109
GRÁFICA 56	OFERTA DE COMPUTADORES EN LA INSTITUCIÓN	110
GRÁFICA 57	RESPUESTA A LA NECESIDAD	110
GRÁFICA 58	EXISTENCIA DE PROTOCOLO	111
GRÁFICA 59	ACCESO A LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO	111
GRÁFICA 60	EFICIENCIA DE LA RED	112
GRÁFICA 61	ACCESO A LA RED	112
GRÁFICA 62	DOCENTES ESPECIALIZADOS EN INFORMÁTICA	113
GRÁFICA 63	CUALIFICACIÓN DOCENTE	113
GRÁFICA 64	APOYO DE LAS TICS A LAS ÁREAS	114
GRÁFICA 65	USO DE LAS TICS	114
GRÁFICA 66	MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	115
GRÁFICA 67	CAPACITACIÓN EN TICS	115
GRÁFICA 68	SALIDAS A ESPACIOS EN LA CIUDAD	116
GRÁFICA 69	FRECUENCIA DE LAS SALIDAS	117
GRÁFICA 70	OBJETIVOS DE LAS SALIDAS	117
GRÁFICA 71	SALIDAS INTERDISCIPLINARES	118
GRÁFICA 72	SALIDAS Y SIGNIFICADO ACADÉMICO	118
GRÁFICA 73	PROTOCOLO DE SALIDAS	119
GRÁFICA 74	EXPECTATIVA DE LAS SALIDAS	119
GRÁFICA 75	APORTES DE LAS SALIDAS	120
GRÁFICA 76	CIUDAD COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE	120
GRÁFICA 77	GUIAS INTERDISCIPLINARES DE LAS SALIDAS	121
GRÁFICA 78	SALIDAS Y CONOCIMIENTO DE LA CIUDAD	121
GRÁFICA 79	SALIDAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS	122
GRÁFICA 80	DIAGNÓSTICO AMBIENTAL	122
GRÁFICA 81	PROYECTO MEDIO AMBIENTE	124
GRÁFICA 82	SENSIBILIZACIÓN FRENTE AL MEDIO AMBIENTE	124
GRÁFICA 83	CAMPAÑA DEL RECURSO HÍDRICO	125
GRÁFICA 84	CAMPAÑA DE RECICLAJE	125
GRÁFICA 85	RESPONSABLES CAMPAÑA DE RECICLAJE	126
GRÁFICA 86	PROTOCOLO DE MANEJO DE RESIDUOS	126

GRÁFICA 87	MANIFESTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE	127
GRÁFICA 88	PREOCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE	127
GRÁFICA 89	MANIFESTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE	128
GRÁFICA 90	PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN ECOLÓGICA	128

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO A	ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS	150
ANEXO B	RESULTADOS DE LA FASE DE IMPLEMENTACIÓN	159

TÍTULO: IMPACTO DE LA POLITICA PUBLICA DEL PLAN SECTORIAL DE BOGOTÁ: 2008-2012: “EDUCACION DE CALIDAD PARA UNA BOGOTA POSITIVA” A PARTIR DE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS - EN EL COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO- IED.

AUTORES: MARQUEZ GOMEZ , José B., RUIZ RODRIGUEZ Fredy Alonso

PALABRAS CLAVE: Política Pública, Plan Sectorial Educativo, Comunidad Educativa, Impacto

DESCRIPCION:

La realización del presente trabajo, aborda la problemática que se les presenta a los directivos docentes en el direccionamiento de las instituciones educativas en las dimensiones de gestión administrativa, académica y pedagógica y comunitaria, a partir de la evaluación de impacto en la comunidad que en muchos casos los lleva a un activismo crónico, sin que respondan a un direccionamiento estratégico que les facilite identificar claramente sus logros y oportunidades de mejora, que orienten a las instituciones a desempeños de excelencia y calidad.

FUENTES:

Como referentes se toman las teorías explicadas por Wayne Parsons en su libro “Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas”, teniendo en cuenta el enfoque sistémico-racional y André Roth en su libro “Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación”, que enfoca las políticas públicas desde el disenso en las determinaciones que llevarán a la construcción de las políticas; las cuales definen la naturaleza del bien público “quién obtiene qué, cuándo y cómo”. El análisis y el conocimiento de este proceso deberían permitir hacer más democrático, transparente y efectivo la actividad política. Herramienta para la formación ciudadana. En ese aspecto, son varios las tendencias, enfoques y miradas que sobre las políticas públicas deben tenerse en cuenta, para lo que compete a esta investigación; es importante centrarse en la implementación lugar en el que se encuentran la verdadera praxis de la Ciencia Política y se aparta de la Filosofía política; es decir precisamente en la implementación se aborda el plano de la realidad y del contexto.

CONTENIDOS:

En esta investigación se encuentran los siguientes elementos: un primer capítulo, en donde se muestra la estructura misma de proyecto investigativo, a fin de orientar al lector con la justificación del problema, objetivos y la pregunta que orienta la investigación. Luego un marco referencial en lo teórico y político legal que parte de la noción de qué es una política pública desde diferentes autores, explicita varias agendas educativas de diferentes ámbitos, internacional, iberoamericano y nacional, enuncia los organismos que las profieren para todos los países de América Latina y el Caribe y por último presenta los resultados de la investigación, a partir del análisis de los datos recolectados por la aplicación de una encuesta para determinar el impacto en la implementación de las transformaciones pedagógicas, relacionándolos con la política, los proyectos y programas que las desarrollan y por supuesto, el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en donde se materializa y contextualiza cada una de las políticas educativas.

METODOLOGIA:

Enfoque cualitativo, investigación descriptiva también conocida como investigación diagnóstica desde la cual se describe y caracteriza el objeto de estudio, la política educativa “Las transformaciones pedagógicas para mejorar la calidad de la educación”. Donde se utilizan como instrumentos las matrices diseñadas, la encuesta y aplicadas para medir el impacto de la implementación en el Colegio objeto de investigación, cuantitativa y cualitativamente de la política pública del Plan Sectorial. La recolección de la información y la forma en la que se categorizó dicha información para su respectivo análisis, pues los insumos tuvieron en cuenta los documentos que posee la institución y los diversos informes presentados a la Dirección Local y a la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación, así como los diagnósticos, actas y otros que hacen parte del direccionamiento estratégico y gestión realizada al interior de la institución.

CONCLUSIONES:

La implementación del plan sectorial de educación y sus correspondientes políticas públicas generan procesos de gestión y en especial corresponsabilidad de las políticas con las necesidades que se desarrollan en el contexto; igualmente, para definir planes de implementación se requiere reducir el número de estrategias y consolidar metas a corto, mediano y largo plazo.

El direccionamiento estratégico y un enfoque por proceso determinan resultados en el nivel de efectividad de la implementación de las políticas públicas; no se puede evitar pensar que una de las maneras más viable para llevar a buen término el plan sectorial de educación en el plantel, es asumir el compromiso de una visión de planeación y ejecución marcada por el Sistema Integral de Calidad, porque de allí depende la organización de las tareas, el seguimiento de las mismas y el control para asumir acciones preventivas y correctivas en los tiempos propicios.

Resumen Elaborado el 18 de Octubre de 2013.

INTRODUCCIÓN

Las políticas públicas en educación se convierten en el fundamento sobre el cual se establecen los lineamientos y criterios para evaluar la calidad y pertinencia de la educación sobre el desarrollo de la sociedad; por ello su análisis, implementación y evaluación del impacto se hacen necesarios para comprender hacia donde se dirige la educación con el fin de medir las consecuencias para el desarrollo y progreso de una nación.

Las políticas educativas han tomado un papel preponderante en el mundo académico y principalmente para los directivos docentes quienes tienen conocimiento de que estas son las que direccionan la educación y les marcan la ruta de gestión Institucional para que las nuevas generaciones en un mundo globalizado que cada día exige de los sistemas educativos mejores Proyectos, Planes y condiciones para poder asumir los retos de mejorar la calidad de la educación acorde con los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura.

Agendas educativas Internacionales como la Organización de los Estados Americanos, OEA, la Organización de los Estados Iberoamericanos OEI, el Marco Regional para las Américas, agenda para el periodo 2001 a 2015, el Programa para las Naciones Unidas, PNUD, Agenda educativa para el siglo XXI, entre otros enmarcan las agendas educativas Nacionales como el Plan Nacional de Desarrollo “Hacia la Prosperidad Democrática”, el Plan Visión 2019, Plan Decenal 2006 a 2015,que conjuntamente con la Constitución Política de Colombia son el referente político legal de las agendas educativas que se plasman en Planes Sectoriales educativos que como para el caso de Bogotá marcan diferencias y tensiones por las prioridades y concepciones que son objeto de estudio de

maestros investigadores como Jairo Estrada Álvarez, Daniel Libreros, Marco Raúl Mejía y Abel Rodríguez entre otros.

Son antecedentes de este trabajo, investigaciones realizadas por entidades del orden estatal pero con estudios independientes como las realizadas por el Instituto de Investigaciones educativas y pedagógicas –IDEP sobre el mismo tema donde los informes de grupos Interlocales, desde el observatorio de Políticas Públicas del IDEP se refieren al seguimiento y evaluación del impacto de las políticas educativas, pero revisados permiten concluir que aún no se encuentran estudios consolidados con el mismo propósito. Se dispone solamente de investigaciones parciales contratadas por parte del IDEP con publicaciones en colección de ensayos y propuestas de algunos estudios como: Un análisis comparativo de políticas educativas bajo el título: “Seis ciudades, cuatro países, un derecho” en donde plantea que el estudio se basa en que las políticas públicas deben orientarse al respeto, la protección y la garantía de los derechos humanos. Plantea que la cual la educación es un derecho de todas las personas y una obligación de todos los estados que comprende cuatro componentes a saber: disponibilidad, accesibilidad, permanencia y adaptabilidad. Se encontró además documentos de conceptualización y fundamentación teórica y metodológica del Observatorio de políticas públicas en educación de Bogotá con montaje de algunos observatorios locales de la ciudad y respecto de programas previamente determinados con tres cartillas y tres boletines que publican hallazgos con elaboración de mapas pedagógicos.

Se cuenta con la revisión de documentos y normas que son fundamento de las agendas educativas planes, programas y proyectos que fueron objeto de análisis en el informe de la primera fase que se entregó como resultado de la investigación realizada en el proceso adelantado con la Especialización en Gerencia y Proyección social de la educación, donde se explicita todo lo referido a los organismos e instancias que concretan y planean las agendas educativas en el nivel internacional, ibero y latinoamericano que inciden obviamente en la definición

de las agendas nacionales y regionales que son marco político legal de la implementación de las políticas públicas educativas contenidas en el plan sectorial educativo del Plan de Desarrollo de la Bogotá positiva que se implementaron en el Colegio Julio Garavito Armero de la Localidad de Puente Aranda según se demuestra en síntesis los resultados que se anexan como parte de este trabajo investigativo dado que se constituyen en la justificación de la determinación de la **Pregunta científica:Cuál es el impacto de la Política Pública del Plan Sectorial de Educación 2008-2012: Educación de Calidad para una Bogotá Positiva a partir de las Transformaciones Pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en el Colegio Distrital Julio Garavito Armero?**

Es por las anteriores razones que es fundamental revisar, comparar y evaluar cómo se están implementando estas políticas públicas en las instituciones educativas, si realmente están cumpliendo con el objetivo, si son pertinentes con el contexto social de la institución y si le permiten a los estudiantes configurar un proyecto de vida para la inclusión en una sociedad como la nuestra.

Cada vez más se hace necesario volcar nuestra mirada hacia las propuestas de los diferentes gobiernos plasmadas en las Políticas Públicas debido a que éstas se constituyen no solo la ruta gubernamental que se seguirá en un determinado territorio, sino, aún más importante, en el camino del desarrollo para la construcción de una sociedad más justa y equitativa que brinde las oportunidades necesarias y suficientes a sus habitantes.

En cuanto a las políticas públicas establecidas en la educación, es de gran importancia realizar procesos de análisis y evaluación de la implementación de éstas a nivel macro y micro, es decir, que no solo se espera una evaluación desde un ministerio o una secretaría, sino directamente donde se llevan a cabo: en las instituciones educativas. La educación es la vía del desarrollo de una sociedad y de la implementación de políticas depende que ésta brinde espacios equitativos y

justos para todas las personas, o las condene a una condición de desigualdad y subdesarrollo.

A nivel pedagógico se tuvo en cuenta que las políticas públicas realmente coincidieran con las necesidades del contexto educativo, es decir, que contemple de manera amplia y generosa los requerimientos de una comunidad que presenta tanta diversidad en cuanto a su forma de aprender, al acceso al conocimiento, a la tecnología, a los recursos que hacen posible que los modelos pedagógicos adoptados por las instituciones sean una realidad. De otra parte, las políticas públicas educativas deberían permitir que las personas que llevan un proceso de formación desarrollen habilidades y capacidades para enfrentarse a la realidad de su contexto, es decir, que todos aquellos que pasan por las instituciones educativas puedan aprender de forma significativa con el fin de disminuir la brecha entre colegio, universidad, proyecto de vida y experiencia profesional.

Los resultados de esta investigación hacen un acercamiento a las políticas públicas y su impacto, aportando una herramienta de análisis y gestión, enfocada al direccionamiento de las instituciones educativas en la dimensión académica. Además, provee a los directivos docentes y a quienes desarrolla la investigación, nuevos espacios y visiones para enfocar el quehacer profesional, dirigido a proveer una mejor calidad en los servicios prestados en el sector educativo como elemento clave para fortalecer la gestión escolar en sus diferentes dimensiones.

“En la mayoría de los casos las intervenciones públicas buscan darle solución a una situación problema socialmente relevante que afecta a la sociedad. Estas generalmente se dirigen a una población bastante heterogénea. Dada la diversidad en la población, los programas pueden ser efectivos para determinados tipos de beneficiarios, mientras que no lo son para otros. Por tal razón, estimar impactos promedios para todos los beneficiarios puede llevar a concluir que un programa es relativamente inefectivo para la mayoría de personas y muy efectivo

para un subgrupo. El interés por saber si un programa funciona o no suele ir acompañado del interés por saber por qué funciona, motivo por el cual las evaluaciones de impacto a menudo se realizan junto con evaluaciones de la implementación. Incluso si el interés se centra estrictamente en medir los impactos de la intervención, es necesario un mínimo conocimiento del proceso de implementación para interpretar los resultados de una evaluación de impacto y transformarlos en recomendaciones de mejora. Ahora, si los resultados de la evaluación de impacto son positivos, comprobar que el proceso de implementación se ha producido de acuerdo con las previsiones refuerza la conclusión de que el programa es la causa de los éstos”. (Blasco Jaume. Guía práctica 5. Evaluación de Impacto. Primer Edición. Barcelona 2009).

Entonces, se puede afirmar que las políticas públicas tienen su razón de ser en la existencia de un problema o situación social insatisfactoria y que los objetivos de éstas deben hacer referencia al cambio que la intervención pública pretende inducir sobre este problema o situación.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta que algunas limitaciones de las intervenciones públicas pueden ser que muy pocas veces constituyen el primer intento de abordar un problema y tratan solo de una reforma de un programa anterior. Sin embargo, el programa puede ser genuinamente nuevo, o puede interesarse la estimación del impacto en relación con la ausencia de cualquier intervención pública porque a veces, para un mismo objetivo, hay varios programas en funcionamiento, o hay uno que funciona con distintas variantes o modelos de implementación, por lo que el interés de la evaluación se convierte en valorar la efectividad de un programa o modelo respecto al resto.

De igual forma, la disponibilidad de datos determina, en la práctica, muchas de las decisiones sobre el diseño de una evaluación de impacto, por lo cual, es necesario

definirlos de la mejor manera posible con los datos de los que se dispone. La disponibilidad de datos es el mayor determinante de la tarea del evaluador.

Estas limitaciones se deben al hecho de que, en general, es preferible trabajar con datos preexistentes procedentes de registros administrativos. Sin embargo, las limitaciones que la calidad y el contenido de los registros administrativos imponen sobre las evaluaciones no deben ser consideradas como un designio inmutable.

De acuerdo con un reconocido economista y evaluador del Banco Mundial, que las evaluaciones de impacto sean ex post por definición no quiere decir “que deban comenzar después de que el programa finalice, o ni siquiera después de que haya comenzado: las mejores evaluaciones ex post se diseñan y comienzan a implementarse ex ante” (Ravallion, 2006). Entre las medidas más importantes a tomar ex ante (evaluar antes de iniciar la implementación de la política o evaluación de factibilidad) está la de conseguir que los registros administrativos incorporen información relevante para usos de evaluación y mejoren su calidad. Suele decirse que los problemas que no tienen solución no son problemas, sino condicionantes. En este sentido, la falta de datos adecuados para la evaluación en los registros administrativos es un condicionante a corto plazo y un problema a largo plazo.

En lo que se refiere a las políticas públicas para la ejecución de los planes de desarrollo, lo relativo al sector educativo es uno de los aspectos más controversiales, pues es allí es donde se ampara el horizonte del cierre de la brecha de la pobreza; dichas políticas indican cómo se va adelantando el desarrollo y la penetración de las dinámicas de la globalización, como es el caso de la cobertura y permanencia, a fin de hacer coincidir el bienestar social con el acceso a la educación. Así, en este proceso, los tres entes que socialmente se han legitimado para tal fin son: el Estado, la sociedad y la escuela, y a este último le corresponde la implementación y ejecución de las políticas diseñadas para dar

cabal cumplimiento a los principios de equidad, justicia e igualdad promulgados como estamentos para el desarrollo de las sociedades.

En consecuencia, dadas las consideraciones anteriores, ante el problema planteado de: Cuál es el impacto de la Política Pública del Plan Sectorial de Educación 2008-2012: Educación de Calidad para una Bogotá Positiva a partir de las Transformaciones Pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en el Colegio Distrital Julio Garavito Armero? se elabora el presente informe de esta investigación donde se encuentran los siguientes elementos: una introducción, en donde se muestra la estructura misma de proyecto investigativo, a fin de orientar al lector con la justificación del problema, los objetivos y la pregunta que orienta la investigación, un marco referencial que contiene un marco teórico conceptual y el marco institucional del Colegio contenido en el PE.I., el Diseño Metodológico de la Investigación de carácter descriptivo y que por desenvolverse en un escenario específico en el que intervienen actores o sujetos sociales se vincula con la investigación cualitativa en aspectos centrales de la Investigación-Acción dado que los investigadores como actores sociales realizamos el proceso para comprender y mejorar su realidad traducida en procesos de gestión y prácticas o transformaciones pedagógicas que mejoren la calidad de la educación y calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

Para lograr el objetivo general y verificar la hipótesis planteada se desarrollaron como objetivos y tareas específicas las siguientes:

1. Planeación, organización y ejecución de la revisión documental de propuestas pedagógicas innovadoras contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Julio Garavito Armero e indagación respecto a su implementación y resultados obtenidos.

2. Indagar el Estado del Arte que permitiera revisar y sistematizar experiencias sobre Evaluaciones de Impacto sobre el tema de Transformaciones Pedagógicas.
3. Identificar la teoría de Evaluación de Impacto que permitiera el Diseño de un instrumento pertinente para medir el Impacto de las Transformaciones.
4. Caracterización de la comunidad educativa y selección de la muestra.
5. Aplicar el Instrumento diseñado a todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa de la Institución educativa, sistematizar y analizar los resultados obtenidos.
6. A partir de los resultados, aportar los elementos necesarios para la formulación del Plan de mejoramiento institucional y ser referente para el fortalecimiento de políticas públicas pertinentes para el desarrollo de nuestras comunidades.

El objetivo de la investigación se concretó en realizar una evaluación diagnóstica del impacto de la implementación de la política pública del Plan Sectorial de la Bogotá Positiva en la IED Julio Garavito Armero tomando como ejes la investigación descriptiva y desde los aportes de la investigación cualitativa la investigación acción, ya que se pretende evaluar las acciones implementadas en relación a la política pública para comprobar la efectividad de las mismas acciones tomadas, con lo que se pretende visibilizar si se ha mejorado la práctica.

Respondiendo a este interrogante, la hipótesis de este estudio investigativo es: La implementación del plan sectorial de educación en el programa: Las transformaciones pedagógicas para mejorar la calidad de la educación en el colegio Julio Garavito Armero, han logrado un impacto positivo reflejado en el mejoramiento académico de los estudiantes lo cual incide en los resultados de las evaluaciones tanto internas como externas que miden la calidad de la educación.

El campo de estudio es el Colegio Julio Garavito Armero IED, una Institución educativa ubicada en la Localidad 16 de Puente Aranda que funciona en 3 sedes y 2 jornadas con 2.342 estudiantes, 76 docentes, 6 directivos docentes y más de 4000 padres de familia de estrato socioeconómico medio.

El marco referencial que recoge en principio en un marco teórico conceptual, el concepto de política pública, su origen, su marco legal, su acercamiento a una definición según diferentes autores, su implementación y el concepto de evaluación de las Políticas para llegar a la construcción de los Indicadores para luego monitorear el cumplimiento de las políticas implementadas y verificar así su eficacia y pertinencia en términos de calidad antes que en cantidad. La calidad se refiere a indicadores cualitativos que en su contenido da cuenta si se resuelve o no el problema planteado.

El tema de la calidad de la educación no se aborda en este trabajo de investigación porque es mucho lo que se ha dicho sobre ella, pero si es necesario precisar su concepto en el entendido de que esta depende de varios factores y posibilidades y que no solamente son las condiciones y los recursos físicos, materiales, sino que son también y con la connotación de prioritario, las estrategias pedagógicas desarrolladas por los educadores relacionadas con los contenidos y los métodos de enseñanza, con los espacios y los tiempos escolares, los ambientes y espacios de enseñanza- aprendizaje, entre otras.

Se acoge el planteamiento del Plan de Desarrollo Distrital y Plan Sectorial que las Políticas se traducirán en los Colegios en hechos pedagógicos de diferentes maneras dado que desde el conocimiento y la formación, corresponde a los Colegios apropiarse de ellas para convertirlas en acciones ya sea por su relación con la ciudad, por los contenidos curriculares, o para servir de base al seguimiento, a la evaluación y a la crítica de la acción del Gobierno Distrital.

El Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá, D. C., 2008 – 2012 "BOGOTÁ POSITIVA: PARA VIVIR MEJOR", se adoptó por el Concejo de la ciudad mediante el Acuerdo 308 del año 2008 y a partir de él se diseñó el Plan Sectorial de Educación que sería el derrotero de trabajo para ese periodo, convirtiéndose en mandato para la Secretaria de Educación en la misión de enfrentar el devenir de la globalización, para hacer de la ciudad el escenario propicio para fortalecer el quehacer educativo y permitir igualdad de oportunidades entre los que más tienen y los marginados; la escuela se convierte así en receptáculo del plan sectorial, ofreciendo planes, programas, acciones y actividades encaminadas a resolver los conflictos más disidentes que se observan en el ámbito de lo público; pero igualmente, se le encomienda la misión de cumplir a cabalidad dicho plan que abarca un sinnúmero de metas que deben ser implementadas y ejecutadas en plazos cortos y con resultados complejos.

Sobre la pertinencia y relevancia de las políticas públicas implementadas, da cuenta de la capacidad y magnitud de la política de las transformaciones pedagógicas implementadas en el Colegio Julio Garavito Armero, los diferentes instrumentos que en desarrollo del sistema de gestión de calidad SIGC, evidencian los procesos académicos y administrativos, que sirvieron de insumos al tipo de investigación desarrollado, en principio de carácter descriptivo tipo encuesta, por la pertinencia a los fines que se persiguen en este estudio.

En la revisión documental, como primer instrumento de información se encuentra el Proyecto Educativo Institucional –P.E.I., que se incluye en el trabajo como marco Institucional, luego los archivos de la institución (Plan Operativo Anual POA, Plan de acción, Mapa de Riesgos, Actas de reuniones de: área, proyectos transversales, ciclos, evaluación institucional, entre otros), en las cuales se puede evidenciar un proceso en donde se evalúa la implementación y resultados de dicha política.

Es importante anotar que las políticas públicas se materializan en programas y proyectos que cada entidad organiza y ejecuta según las metas propuestas y recursos apropiados en el plan Distrital. Este proceso, en el marco de las políticas educativas, se concreta en el Plan Sectorial de Educación; su ejecución se direcciona desde el nivel central de la Secretaria de Educación con la asignación presupuestal correspondiente y en las instituciones se concreta a partir de una planeación orientada a las metas a través de los planes Operativos y de Acción.

Posteriormente se encuentra el marco metodológico de la investigación en la que se busca aproximar a la definición del Tipo de investigación y se evidencia el diseño de técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección de la información y la forma en la que se categorizó dicha información para su respectivo análisis.

Se buscó entonces con en esta investigación tomar como referente para medir el impacto de la implementación de las Políticas educativas del Plan sectorial 2008-2012: Educación de Calidad para una Bogotá Positiva, a partir de las Transformaciones Pedagógicas para la calidad de la educación. Para ello se seleccionaron 7 de 9 estrategias para el diseño del instrumento tipo encuesta que en diferentes momentos con diferentes actores de la comunidad, permitió evidenciar descriptivamente el impacto que según la hipótesis y los resultados se verificó que era altamente positivo.

Las estrategias pedagógicas seleccionadas, fueron:

1. Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente
2. Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo
3. Fortalecer el uso pedagógico de la Informática y de los medios de comunicación.
4. Dominar el inglés

5. Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias
6. Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje
7. Especialización de la educación media y articulación con la educación superior

Las anteriores estrategias fueron seleccionadas sin desconocer la importancia de otras estrategias priorizadas también en el Plan Sectorial y que también se implementan en la Institución educativa según se verifica en el Proyecto Educativo Institucional -P.E.I. como son la Reorganización de la enseñanza por ciclos, la evaluación integral, la formación en derechos humanos, democracia, participación, la convivencia, la interculturalidad y resignificación de género, los programas de inclusión e integración educativa de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, el desarrollo e idoneidad ética y profesional de los docentes, de directivos y personal de apoyo, el fortalecimiento de las redes de participación, de las redes de bibliotecas, entre otras que son también objeto de estudios innumerables para determinar su incidencia y posibilidades de fortalecimiento en los Planes de mejoramiento para lograr el cometido estatal que se le ha asignado a la Institución educativa a partir de las políticas traducidas en agendas, planes y proyectos.

El ejercicio metodológico aplicado en esta investigación correspondió también a la triangulación de los siguientes referentes; las transformaciones pedagógicas contempladas en la política: “La calidad, componente esencial del derecho a la educación del Plan Sectorial de Educación de la Bogotá Positiva, su implementación y el ejercicio de la investigación pensada en el impacto que posiblemente servirá de insumo para posteriores ejercicios investigativos”.

A partir del análisis de los resultados surgidos de la comparación de las Transformaciones Pedagógicas y su impacto dentro de la institución, se hizo una aproximación para observar el nivel de efectividad. Los resultados cuantitativos

obtenidos dieron paso en consecuencia a la observancia cualitativa y la oportunidad de esclarecer los interrogantes de viabilidad y pertinencias del plan sectorial, al ser contrastada con la realidad del caso en concreto.

Finalmente, con la investigación se presenta a modo de conclusiones los resultados obtenidos que dan cuenta del impacto de las políticas públicas educativas: Transformaciones Pedagógicas implementadas para mejorar la calidad de la Educación en el Colegio Julio Garavito Armero IED.

Se espera conocer el nivel de impacto de las políticas públicas educativas, el grado de participación de los estamentos de la comunidad educativa en su desarrollo frente a la misión y visión que la Institución educativa cumple, buscando fortalecer el horizonte institucional del Colegio Julio Garavito Armero IED a corto, mediano y largo plazo, al retroalimentar los procesos de Planeación estratégica.

La novedad científica que se presenta con este Trabajo investigativo, es la presentación de aportes en algunas recomendaciones que buscan mejorar la implementación de las mismas en la institución.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Para la Secretaria de Educación de Bogotá, D.C., en un segundo momento histórico en que un partido político de izquierda gobernara la ciudad, con buen número de docentes en su administración, aprovechó la oportunidad para dar continuidad a políticas del Plan sectorial educativo de la anterior administración de la Bogotá sin Indiferencia: 2004-2008, formuló y desarrolló un Plan sectorial educativo que se ocupara de desarrollar estrategias que permitiera superar las problemáticas sociales, culturales y educativas tanto en la estructura desarticulada de la organización escolar que dificulta los progresos en los aprendizajes de los estudiantes como otros problemas del ámbito escolar relacionados con las practicas escolares de los docentes en el logro de los propósitos para mejorar la calidad de la educación.

Abordar conceptualmente el tema de las Transformaciones pedagógicas implica revisar como educadores de formación y profesión la Historia de la educación y la pedagogía como lo plantea la Investigadora de la Universidad Pedagógica Martha Cecilia Herrera cuando describe los elementos generales para la Comprensión del presente. O como lo plantea el maestro Alberto Martínez Boom en su tesis doctoral “Tendencias de la Educación en América Latina a finales del Milenio. De la escuela expansiva a la escuela competitiva” (Martínez, Boom. Alberto, 2002) sin pasar por alto muchas otras obras producto de sus importantes investigaciones como ha sido la “Expedición Pedagógica Nacional” que conjuntamente con otros investigadores como María del Pilar Unda Bernal, Alejandro Álvarez Gallego, Juan Carlos Orozco Cruz, entre otros, le aportaron al magisterio múltiples experiencias que igual que Olga Lucía Zuluaga manifiestan que han descubierto que la escuela colombiana es proposición, es investigación, es innovación, son comunidad,... por

eso son ellos importantes referentes en los propósitos de la formación de nuevas generaciones de docentes por los aportes que han hecho con sus investigaciones. Olga Lucía Zuluaga Garcés, es de digno reconocimiento por sus escritos y documentos influenciados por grandes filósofos e historiadores como Michael – Foucault, pedagogos como J.L. Vives, J.A. Comenio, J.J. Rousseau, J. Pestalozzi, J.F.Herbart, E. Claparede, J. Dewey, O. Decroly,... entre otros. Manifiesta que se concentró en la Pedagogía desde la enseñanza sin desconocer que existen otros objetos de investigación para hacer un frente de trabajo epistemológico y relacionar la Pedagogía con otras disciplinas de las ciencias humanas o saberes que llegan al aula como la física, la química, las ciencias sociales, el español, la literatura y otras para ser enseñadas..” y en otra de sus obras “Historia de la práctica pedagógica. El maestro y el saber pedagógico en Colombia....” Manifiesta también su preocupación porque aún falta una formación integral...en los educadores del nivel superior.

Si “la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referidos a la enseñanza de saberes específicos en las diferentes culturas..” (Zuluaga, Olga Lucia, 1.987) y el propósito es el de garantizar más y mejores aprendizajes que sean pertinentes a las demandas sociales actuales, trazadas por la sociedad del conocimiento y la información, en un mundo globalizado y en continuo deterioro, la política educativa de los Planes Sectoriales no debe ser ajena a estas. Por eso, el Plan Sectorial de Educación contenido en el Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá positiva para vivir mejor aprobado por el Concejo de la Ciudad mediante Acuerdo 308 del año 2008 de la Bogotá positiva, asumió el reto a través de Programas y Proyectos con estrategias buscar que las transformaciones pedagógicas respondan a las necesidades del mundo y en particular la escuela actual.

Las líneas de política que soportaron la ejecución del proyecto estableció como metas en el Plan que todos los 370 colegios de la ciudad se organizarían por

ciclos y periodos académicos, que incorporarían transversalmente la lectura y escritura a la actividad curricular, que se beneficiarían todos de las expediciones pedagógicas escuela-ciudad-escuela, que igualmente realizarían proyectos ambientales escolares, que a 30.320 estudiantes se vincularían a actividades de tiempo extraescolar que fortalecieran los aprendizajes en escuelas deportivas, clubes de astronomía, entre otros y que 8 colegios se vincularían al programa piloto de “Bogotá bilingüe”. El árbol de problemas presentado por la Secretaria de educación tiene como Problema identificado: Insuficiente calidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la pertinencia de la escuela en el sistema. Causas: No tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje por la baja comprensión lectora, carencia de concepción en ciencia y tecnología, obsolescencia en los recursos y dispositivos tecnológicos en la enseñanza, falta de actualización pedagógica de los docentes en la integración curricular de las áreas del conocimiento y por último que la organización escolar no responde las necesidades socioculturales además de otros factores externos de la administración del sistema educativo que inciden en el funcionamiento de las Instituciones teniendo como efectos bajos resultados en las evaluaciones internas y externas, bajos porcentajes de bachilleres en la educación superior, aumento de la brecha digital, aumento de la deserción escolar, pérdida de la credibilidad en la educación que se imparte además de las bajas posibilidades laborales, bajas posibilidades de ejercer la ciudadanía, baja capacidad de innovación y aporte al sistema laboral productivo y bajo acceso a la ciudad como escenario educativo. Los anteriores efectos soportados en estudios estadísticos hacen parte del informe de gestión 2.008-2012 presentado por la Dirección de Educación Preescolar y Básica a cargo del Proyecto en mención cuya población objeto fue toda la comunidad educativa del Distrito capital, Objetivo: Mejoramiento de la pertinencia y calidad en el sistema educativo y los componentes e indicadores son las Transformaciones pedagógicas descritas desde las condiciones y recursos materiales, desde las condiciones pedagógicas, métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas, organización escolar, espacios y tiempos escolares y ambientes de aprendizaje y enseñanza

con rutas de acompañamiento a cada Colegio en particular según la complejidad en su implementación y desarrollo. Cada componente se describe con logros por vigencias para cada año, metas contratadas y cumplidas según su ejecución presupuestal, estrategias, fases y tareas desarrolladas para cada una hasta llegar a los logros acumulados del Plan de Desarrollo Distrital para el cuatrienio. Los resultados muestran las dificultades y posibles soluciones para dar continuidad a políticas que no se materializan en periodos de tiempo determinados que requieren de mayor apropiación y compromiso por parte de los funcionarios responsables de su ejecución, de Directivos docentes y docentes en general.

Si la política advierte la importancia de actuar en beneficio de la colectividad y priorizar el bien común sobre el particular; la política pública nos ubica en el campo de lo propositivo para que la anterior premisa adquiriera un carácter más técnico y práctico.

En este sentido, es importante reflexionar alrededor del modo de gobernar a las sociedades analizando las preocupaciones filosóficas y políticas de los seres humanos que ha dado vida y sentido a la contienda política y que como se determina de manera profunda el devenir de las sociedades. Las diversas discusiones de las corrientes ideológicas y su debilitamiento en la praxis; como el socialismo y el liberalismo clásico han llevado a poner las miradas sobre la realidad y en especial sobre los resultados concretos de dichas experiencias políticas de y en los entes gubernamentales y sobre las relaciones con su entorno en este contexto, al igual que, como problemática importante de la relación político-lógica.

En este sentido, se hace necesario realizar un análisis de las políticas públicas para modernizar, sustentar y participar en la discusión y los debates políticos y académicos sobre temas como la estructura del Estado, organización política, democracia, participación, gestión pública y otros más a partir de un enfoque que

privilegia el análisis concreto de la realidad de las prácticas políticas y administrativas cotidianas. Este conocimiento es indispensable hoy en día para reflexionar y actuar con responsabilidad en política.

De allí, que se comprende a la política pública como una disciplina de las Ciencias Políticas y que como ocurre con muchas disciplinas nuevas, el análisis de las políticas públicas se elabora a partir de la confluencia de varios enfoques. La ciencia política tradicional consideraba en los años cincuenta y sesenta que las políticas eran variables dependientes de la actividad política. Lo que les interesaba a los politólogos de entonces se situaba en los problemas de la participación electoral, las distorsiones de representación política, la competencia entre partidos políticos.

Desde esta perspectiva, se observa que las políticas públicas no eran más que la consecuencia de las formas de gobierno y de la representatividad de los partidos. El análisis de las políticas públicas se realiza a partir de una metodología de investigación aplicada al qué y cómo hacer del Estado, y desplaza el punto de observación hacia el lado de sus “productos”. En pocas palabras, se concibe como la ciencia del Estado en acción o, más precisamente, como una metodología de investigación social aplicada al análisis de la actividad concreta de las autoridades públicas.

Para definir el objeto o el concepto de la política pública es habitual a partir de la dificultad que existe con el término política. Política como designación de los propósitos y programas de las autoridades públicas. En la literatura especializada existe una gran cantidad de definiciones del concepto de Política Pública. Por ejemplo, Hecló y Wildavsky han propuesto para ello una definición simple: “una política pública es una acción gubernamental dirigida hacia el logro de los

objetivos fuera de ella misma”¹. Mény y Thoenig proponen una definición cercana; para ellos “la política pública se transforma en un programa de acción de una autoridad pública”². En este sentido, es claro que las políticas públicas dependen del accionar concreto y específico de los gobiernos en miras de solucionar las problemáticas de la sociedad y solventar las necesidades básicas de las mismas. Más recientemente, Muller y Surel consideran que una política pública “designa el proceso por el cual se elaboran y se implementan programas de acción pública, es decir dispositivos político-administrativos coordinados, en principio alrededor de objetivos explícitos”³. Autores Colombianos han definido la política pública como “el conjunto de sucesivas respuestas del Estado o de un gobierno específico frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas”⁴ o como “el conjunto de sucesivas situaciones socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables”⁵. Es el carácter de un alto índice de pobreza el que permite pensar el concepto de política pública como la acción concreta ejercida y ejecutada por el gobierno para establecer las soluciones posibles a los diversos conflictos de la sociedad, o por lo menos de aminorar dichas categorías conflictivas, debido quizás a la poca esperanza de una solución radical y concreta de las problemáticas más disidentes.

El mismo autor entiende la importancia de observar el origen de las políticas públicas, que surgen precisamente de las necesidades y los conflictos sociales más importantes y que mantienen la categoría de pobreza y subdesarrollado a los diferentes países y en especial a los latinoamericanos y aún más a Colombia; por ello, se hace necesario reconocer el papel del conflicto como la génesis de las

¹ H. HECLO, A. WILDAVSKY "The Private Government of Public Money", Macmillan, London. 197, p. 33

² MENY, YVES Y JEAN-CLAUDE THOENING, Las políticas públicas, Barcelona, Editorial Ariel. 1992, p. 65

³ PIERRE MULLER E YVES SUREL L'analyse des politiques publiques, Editions Montchrestien, Paris, 1998,p. 67

⁴ SALAZAR VARGAS, Carlos. Políticas públicas. Ed. FCE, 2000, p.43

⁵ VARGAS VELÁSQUEZ, Alejandro. Los efectos de las políticas públicas. Ed. Universidad Nacional, 1999, p. 55

políticas públicas que se hacen reales en la medida que se diseñan planes, programas y acciones tendientes a disminuir dichas problemáticas y conflictos. El ejercicio de la ciudadanía en hechos de participación permite que tales políticas se organicen según los contextos y situaciones específicas, y que se observe la importancia de hacer la cobertura necesaria en todos los ámbitos y poblaciones, pues esto contribuye al éxito de las políticas y una gestión transparente, eficiente y eficaz.

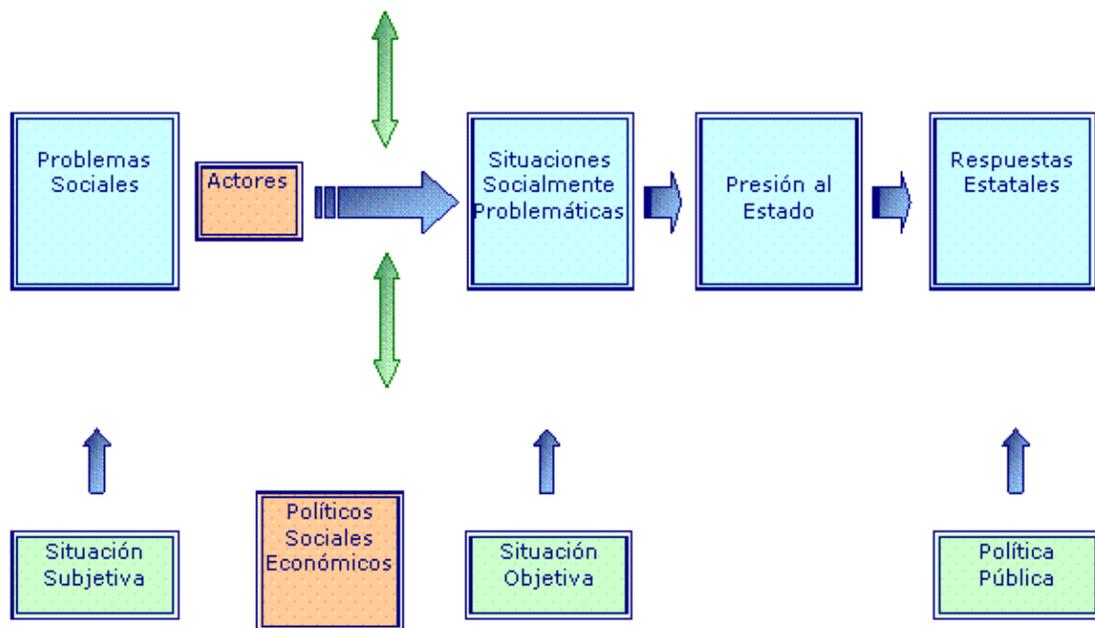


FIGURA 1: EL ORIGEN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
FUENTE: "POLÍTICAS PÚBLICAS" DE CARLOS SALAZAR VARGAS

A partir de las definiciones anteriores, se puede considerar que hay cuatro elementos centrales que permitan identificar la existencia de una política pública: implicación del gobierno, percepción de problemas, definiciones de objetivos y proceso. Entonces es posible decir que una política pública existe siempre y cuando instituciones estatales asuman parcial o totalmente la tarea de alcanzar objetivos estimados como deseables o necesarios, por medio de un proceso destinado a cambiar un estado de las cosas percibido como problemático. Siguiendo a Pierre Bourdieu se puede decir que para que exista el Estado no

basta la presencia de las condiciones objetivas que definen un Estado: un territorio, una población y una autoridad. El Estado, en su concepción moderna, corresponde a un proceso cultural e ideal por medio del cual la idea de un poder no individualizado se concreta históricamente.⁶

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la acción gubernamental se desarrolla para y a través de actores sociales. Son seres humanos quienes la conciben, la deciden y la implementan, e igualmente los destinatarios de ella, directa o indirectamente, son personas.; así es necesario el debido proceso en el diseño y la ejecución de estas, para que adquiriera el carácter humano y social.

Para concluir una definición final de Política Pública designa la existencia de “un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática”⁷, es preciso señalar que la política pública no existe “naturalmente” en la realidad, sino que se trata a la vez de una construcción social y de una construcción de un objeto de investigación⁸.

En este sentido, la sociedad debe establecer las necesidades y la población beneficiaria para la ejecución de las políticas públicas, ejercer la vigilancia sobre el gobierno para la aplicabilidad de ellas y contribuir a la ejecución de las mismas, como el caso de las políticas públicas en educación que deben surgir de la discusión colectiva y el acompañamiento de la ciudadanía para su cabal cumplimiento.

⁶ BOURDIEU, Pierre. El oficio del sociólogo, presupuestos epistemológicos, Madrid, España, Editorial Siglo XXI. 2000, p. 165.

⁷ ROTH DEUBEL, André-Noël. Políticas Públicas formulación, implementación y evaluación. ediciones Aurora, 2002, p, 11-20.

⁸ Óp. cit, p. 89.

1.1.1 La Implementación de las políticas públicas

Las políticas públicas se reconocen en el escenario de la esfera pública en tres aspectos preponderantes, el primero de ellos en lo que se refiere a su génesis por el reconocimiento de necesidades a restablecer o solventar; el segundo acerca de su debate teórico-metodológico y su carácter epistemológico; y finalmente la toma de una decisión; en este sentido, la política pública es el resultado de una decisión tomada en varios círculos de poder que propenden a focalizar objetivos comunes; en dicha situación la gestación y posterior formulación son un punto de tensión y consideración en el escenario político; sin embargo es importante señalar el interés específico de la presente investigación de establecer elementos conceptuales en lo que se refiere a la puesta en marcha o implementación.

El escenario de la implementación y puesta en marcha posee innumerables variables, que expresan en algunos sentidos la poca importancia que a ella se da, en especial porque se considera que al finalizar la construcción de ella termina la labor del Estado y de su estructura organizativa; por ello Wayne Parsons a la hora de la puesta en marcha de las políticas, señala que: “Los **problemas** de las políticas públicas son altamente contextuales y contingentes; se definen y enmarcan a través de determinadas circunstancias y configuraciones históricas, por ende, cualquier "solución" tiene que tomar en cuenta esta contingencia, la cual incluye la forma en que se perciben, interpretan e incluso manipulan los problemas por parte de los actores del proceso de políticas públicas”.⁹

En este escenario, la implementación de las políticas públicas responden no solo a la corriente o método en el que se conciben, sino desde la percepción de su modo de llevarla a la práctica, y dicho modo evalúa la gestión y operatividad de un Estado y el ejercicio de atender las necesidades de la sociedad civil.

⁹ WAYNE PARSONS, Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica de las políticas públicas México, Miño y Dávila, 2007. Pág. 642

Durante años el Estado mantuvo una carga muy alta con respecto a la implementación de las políticas públicas, llevándolo a una ejecución de las mismas sin control, ni monitoreo de su impacto y menos de una evaluación rigurosa de su implementación y resultados en la operatividad y satisfacción de las necesidades; la visión contemporánea de la gestión pública advierte la necesidad de descentralizar y ejecutar a través del sector privado muchas de dichas políticas, a partir de licitaciones o contrataciones, llevando a la llamada descarga al Estado de este ejercicio.

Dicha postura, responde a la realidad de un Estado que pretende mayor operatividad y control en el ejercicio; a lo anterior Parsons ofrece un estatuto de direccionamiento representado en:

1. Los gobiernos deben remar menos y dirigir más.
2. La formulación de políticas debe significar el empoderamiento de las comunidades y no sólo la oferta de servicios.
3. Los gobiernos deben alentar la competencia en la oferta de servicios, no el monopolio.
4. Las organizaciones públicas deben estar orientadas por un sentido de misión, no por reglas.
5. El financiamiento debe determinarse por los impactos, no por los insumos.
6. La prioridad deben ser las necesidades del cliente, no las de los burócratas.
7. Las organizaciones públicas deben concentrarse en los ingresos, no en los gastos.
8. Invertir en prevención, no en remedios.
9. La autoridad debe estar descentralizada.
10. Los problemas deben resolverse potenciando el mercado, no limitarse a crear programas públicos.¹⁰

Lo que se señala, es la importancia de realizar gestión en los procesos y no simplemente administrar; en otras palabras se entiende el cambio del paradigma

¹⁰ Ibíd., pág. 484

(un paradigma eminentemente administrativo a uno de gestión) en la ejecución de las políticas públicas, desde la visión de pensar en procesos de operarios (sector privado) que lleven a la práctica con mayor regulación, haciendo uso de indicadores que respondan a los criterios otorgados por el gobierno, que en caso de no cumplirse sean absolutamente responsabilidad de dicha empresa privada; y por otro lado iniciar procesos de gestión que propendan por ser previsores e instauren una evaluación permanente de resultados. “Organizarse para la implementación y los resultados. La receptividad de las unidades responsables de la implementación depende de encontrar un equilibrio adecuado entre los componentes gerenciales del personal, la organización, el control, los procedimientos y las comunicaciones”¹¹. En dicho caso el cambio de paradigma se da entonces desde el remplazo "de la administración pública" por el "paradigma de la gestión del sector público".

En este sentido, la ejecución de políticas públicas lo señala Parsons, no solo obedece al cambio de paradigma anteriormente señalado, sino al enfoque establecido; que puede verse desde el sistémico racional de arriba hacia abajo o top-down, o el de abajo hacia arriba. Ambos distan del carácter de llevar a la práctica las políticas públicas, y ambos poseen detractores y defensores, pero lo cierto es que desde allí se puede observar un ejercicio teórico-práctico que responda a las carencias en el orden de implementación y ejecución.

El primero de ellos, sistémico racional o top-down, según Parsons tiene como premisa que: “las metas deben estar claramente definidas y entenderse cabalmente, los recursos deben estar disponibles, la secuencia de órdenes debe ser capaz de ensamblar y controlar los recursos, y el sistema debe ser capaz de comunicarse efectivamente y controlar a los individuos y las organizaciones que participan en el desempeño de las tareas”¹².

¹¹ Ibíd., pág. 485

¹² Ibíd., pág. 485

Desde la anterior perspectiva, se observa la implementación como un proceso que abarca no solo a los que diseñan las políticas, sino aquellos que van a llevarlas a las prácticas y lo más importante a los que se van a beneficiar con ellas; involucrándolos en todo el proceso de las políticas pública (diseño, implementación, ejecución, impacto y evaluación) , este enfoque reconoce la importancia de mirar desde arriba, para lograr la aplicabilidad con precisión y eficacia, desde una posición jerárquica con una clara línea de autoridad, en la que se debe cumplir a cabalidad los objetivos planteados, sin contar con el tiempo como elemento de presión, sino como recomendación de ejercicio de claridad, y en la que se espera que los sujetos que van a ejercer las acciones de la implementación obedezcan sin objeciones. El modelo encontró sus críticas por autoritario y que desde allí (dicen sus detractores) no se puede lograr una implementación efectiva.

Por otro lado, el modelo de abajo hacia arriba “enfatisa bastante el hecho de que los implementadores con trato directo con el público aplican las políticas con discrecionalidad. Los profesionales desempeñan un papel clave al asegurar el desempeño de determinada política: los docentes, los médicos, los responsables de la planificación, los ingenieros, los trabajadores sociales. Los arquitectos tienen oportunidades y responsabilidades de control, implementación y resultados de un servicio”¹³. Es decir, el modelo apunta a llevar a la práctica las políticas públicas desde una mirada de dar relevancia al sujeto, como eje central en el ciclo del desarrollo de las políticas públicas.

Existe un tercer modelo el del juego, que entiende la implementación como un momento de conflicto en el que la negociación juega un papel importante para dar poder aquellos que son la población a recibir los resultados de la política; "en el

¹³ *Ibíd.*, pág. 488

que tiene lugar un proceso interactivo y de negociación entre aquellos que buscan poner las políticas públicas en marcha y aquellos de los que depende la acción"¹⁴

Lo cierto es que estos tres modelos, son una mirada clara de la forma en que se han ejecutado las políticas públicas, por los menos en Latinoamérica y que responden a criterios de gobernabilidad y eficacia del sector público, en lo que concierne a la operatividad de los modelos es necesario entender que depende de la metodología del gobierno para saber que mirada se aplicará para ejecutar las políticas públicas, lo que llevará a que se escuchen las voces de los opositores y defensores de los modelos.

Entre los muchos elementos para tener en cuenta para la implementación de las políticas públicas, es necesario observar:

1. Definir los objetivos y formular un plan.
2. Monitorear el plan.
3. Analizar lo que ha ocurrido y compararlo con lo que debía haber ocurrido en función del plan.
4. Hacer los cambios necesarios para reparar las fallas y cumplir las metas.¹⁵

Lo importante también es establecer que la implementación de las políticas y su éxito se fundamente en la inversión y organización de los ejecutores contando con la transparencia de sus decisiones y el conocimiento del contexto en el que se llevará a cabo la política pública; de esta forma se pretende que los resultados sean más eficientes y eficaces.

Por otro lado, André Roth uno de los académicos más importantes en los referente a las políticas públicas, señala la importancia de entender estas como el lugar de tensión y lucha entre diversos círculos de poder y actores en la sociedad; en la génesis de las políticas públicas se entiende la importancia del disenso en las determinaciones que llevarán a la construcción de las políticas; así lo manifiesta

¹⁴ *Ibíd.*, pág. 491

¹⁵ *Ibíd.*, pág. 501

Roth: “Las políticas públicas, como producto o “issue” de la lucha política (el gobierno de los asuntos colectivos), definen la naturaleza del bien público mediante la definición de “quién obtiene qué, cuándo y cómo”. El análisis y el conocimiento de este proceso deberían permitir hacer más democrático, transparente y efectivo la actividad política. Herramienta para la formación ciudadana”¹⁶

De igual forma, Roth define la política pública como: “una política pública designa la existencia de un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática” ¹⁷

En ese aspecto, son varios las tendencias, enfoques y miradas que sobre las políticas públicas deben tenerse en cuenta, para lo que compete a esta investigación; es importante centrarse en el impacto, que responde a dar solución a los problemas de la tensión y la lucha que emergen en la génesis y diseño de la política; de allí que sea un problema complejo que exige una mirada aguda, enfoques precisos y coherentes con el medio para lograr una acertada ejecución.

1.1.2 Acercamiento a la definición de Política Pública Educativa

Frente a lo anterior, la política educativa, es la intervención del Estado en asuntos y temas educativos del país. Esta intervención se realiza por medio de la organización de modelos educativos y configuración política del Estado con miras a satisfacer los criterios globales y las necesidades particulares. Las políticas públicas educativas se convierten en pilar para el desarrollo de la sociedad y las

¹⁶ ROTH ANDRÉ, Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación. Ediciones Auroras, Bogotá Colombia. 2006. Pág. 167

¹⁷ IBID, 168.

herramientas necesarias para establecer una comunidad en una situación de progreso y estabilidad.

Sin embargo, muchas de dichas políticas responden a criterios puramente particulares de los intereses ideológicos del gobierno en turno, como sucede con políticas tales como la privatización y otras.

En este sentido, las políticas educativas son aquellas que guían y orientan las posibilidades educativas de un país, trazando el horizonte en el accionar pedagógico de la escuela y como toda política pública es dominada antes los lineamientos económicos y la capacidad de inversión de los Estados.

Ante la importancia de las políticas educativas en la sociedad, ellas requieren una metodología particular para su elaboración y la continuidad de las mismas ante el éxito, sin importar el gobierno; para eso estados como el Colombiano han diseñados programas como los planes decenales y otros proyectos que ante la eficacia de una política, se permita mantenerla a pesar del carácter ideológico de los gobiernos subsecuentes.

Las políticas educativas deben responder a los lineamientos que los entes supranacionales como el FMI y BM, han establecido para este ámbito, como la *cobertura y calidad*; ante esta situación los gobiernos no pueden estar ajenos y necesariamente establecen el diseño de las mismas a dichos lineamientos que permitan satisfacer las dinámicas globales.

Por lo anterior, las políticas educativas que direccionan los sistemas educativos de los países latinoamericanos están enmarcadas desde agendas internacionales como las de la Organización de los Estados Americanos, OEA, Organización Estados Iberoamericanos, OEI, el Marco Regional para las Américas que fija las políticas para el periodo 2.001 a 2015, el Programa para las Naciones Unidas,

PNUD, que contiene la agenda educativa para el siglo XXI, y otras condicionadas por los organismos que financian la implementación de las mismas como el Fondo Monetario Internacional –FMI, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo BID, el PREAL y otras que contienen las políticas nacionales como son el Plan Nacional de Desarrollo y su Plan sectorial educativo que actualmente esta explicito en el Plan Visión 2019, Plan Decenal para el periodo 2006 a 2015, documentos de los sabios entre otros que conjuntamente con la Constitución Política de Colombia, marcan la ruta para las nuevas generaciones en un mundo globalizado que según sea el modelo económico, e ideario político, cada día exige de las instituciones educativas y de los sistemas educativos mejores condiciones y le impone retos para mejorar la calidad de la educación acorde con los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura.

Al realizar un breve análisis con respecto a los parámetros establecidos por los organismos internacionales y la agenda colombiana, existe corresponsabilidad en casi todos los aspectos, en especial en lo concerniente a la cobertura, acceso de la educación e innovación de los procesos pedagógicos permitiendo la inserción en el mundo de la convergencia digital y la virtualidad. Es decir, que en lo que respecta a la articulación de las políticas públicas en el sector educativo, por parte del Estado colombiano con los lineamientos y criterios que los organismos supranacionales ofrecen, el país se encuentra en las directrices y pautas que a nivel internacional se exige.

Colombia reconoce la importancia de la cobertura como elemento esencial para disminuir la pobreza y mejorar las condiciones socio-económicas de los menos favorecidos, igualmente, asume la importancia del cierre de la brecha digital y la concordancia que estos dos elementos son fundamentales para hablar de calidad educativa.

Sin embargo, es necesario pensar en una discusión más profunda sobre dichas políticas y si son las necesarias para disminuir brechas de acceso a una mejor calidad de vida.

Por esto en el ámbito educativo, la política pública debe poseer objetivos claros y consistentes, que puedan dar cuenta del cumplimiento de la política a la hora de ejecutarse; teniendo en cuenta los siguientes aspectos que señala Parsons:

- Teoría causal adecuada, asegurándose de que las políticas públicas están respaldadas por una teoría sobre cómo lograr el cambio.
- Estructuras de implementación legalmente estructuradas a fin de fomentar el cumplimiento de aquellos a cargo de la implementación de las políticas públicas y de los grupos que conforman el objetivo de dichas políticas.
- Implementadores comprometidos y capaces, dedicados a usar su discreción con miras al cumplimiento de los objetivos de las políticas.
- Apoyo de los grupos de interés y "soberanos" en el poder legislativo y el ejecutivo.
- Cambios en las condiciones socio-económicas que no menoscaben el apoyo de los grupos y los soberanos ni subviertan la teoría causal que da soporte a las políticas¹⁸.

1.1.3 El concepto de evaluación y las políticas públicas

La evaluación tiende a constituirse como una nueva disciplina en el ámbito del análisis de políticas públicas “que se ocupa de recolectar, verificar e interpretar la información sobre la ejecución y eficacia de las políticas y programas públicos” (Majone, 1997: 214).

En términos generales, y expresado de manera sencilla, evaluar una política pública, o un conjunto de ellas, es dar seguimiento sistemático a los programas,

¹⁸ *Ibíd.*, pág. 493

proyectos y/o actividades que supone la implementación de tal política o conjunto de ellas. Es una forma de medir, de valorar, un proceso que tiene un comienzo, un desarrollo y un final, y en cuyo espacio temporal está previsto que sucedan una serie de cosas previamente planificadas.

Evaluar es, entonces, recoger información para ponerla al servicio del proceso de toma de decisiones que conlleva la implementación de las políticas públicas. También es una manera de ir haciendo ajustes sobre la marcha y de sistematizar las distintas experiencias o actividades que son desarrolladas para su posterior difusión e, incluso, su aplicación a experiencias similares.

La evaluación que en sí misma es un proceso de aprendizaje- permite detectar todas estas dificultades y proponer soluciones o decidir medidas que, por ser tomadas a tiempo, minimizan el posible impacto negativo sobre el conjunto de programas y proyectos que suponen las políticas y sobre las personas a las que van dirigidas las acciones.

Las evaluaciones permiten sacar a la luz las ausencias de políticas y buscar medidas correctivas, permiten planificar nuevos procesos sobre bases ya conocidas, en otras palabras, permiten aumentar conocimientos sobre realidades. En pocas ocasiones las intervenciones públicas producen impactos inmediatos por lo que es necesario que transcurra cierto tiempo desde la implementación de la intervención antes de poder detectar el impacto.

En este sentido, se hace necesario tomar como punto de partida las Transformaciones Pedagógicas con el fin evaluar el impacto de las actividades planificadas dentro de los distintos proyectos; así como el conjunto de proyectos dentro de un programa y la eficacia de éstos. Para ello se debe tener en cuenta:

1. Si se trata de una política dirigida exclusivamente a desarticular las desigualdades o una política general que puede o no contribuir a conseguir la igualdad. Determinar si se realizó o no un diagnóstico previo del problema que se quería atacar o resolver pues éste puede servir de punto de partida para identificar indicadores de base o basales, es decir, información que permita describir el punto de partida, la situación de la que se partía para poder comparar los resultados una vez aplicada la política pública.
2. ¿Se realizó o no un diagnóstico previo que nos permita definir indicadores de base o de partida contra los cuales comparar los resultados de la aplicación de la política pública en cuestión?

Esta pregunta puede tener dos respuestas: que sí se haya realizado un buen diagnóstico y que, incluso, también se hayan identificado los indicadores de base o partida o bien, que no se haya realizado este procedimiento.

En caso afirmativo, es decir, si se cuenta con diagnósticos y/o indicadores basales (de base o de partida), se facilita la tarea de diseñar indicadores de impacto y comparar los resultados de las políticas públicas, si no se tienen, esto supondrá una dificultad metodológica para la construcción de los indicadores que buscan medir el impacto de una política pública.

Para este caso se debe tratar de construir un modelo que de una idea sobre la situación inicial, es decir, describir “el estado de la cuestión” antes de que fuera aplicada la política pública. Lo cual se puede hacer, utilizando información estadística, haciendo análisis de la coyuntura en el momento anterior a la aplicación de la política pública, realizando entrevistas o consultando informes y documentos que ayuden a construir el escenario inicial o de partida. Esto, aunque tiene sus limitaciones metodológicas,

contribuye a tener una idea del problema que la política se proponía resolver.

3. Si no se cuenta con indicadores de partida (o con un buen diagnóstico), ayudará a la formulación de indicadores de evaluación de impacto, recopilar información sobre “el estado de la cuestión” en el momento previo a la aplicación de la política pública.

Si se cuenta con un diagnóstico y/o indicadores de base o partida, se facilitará enormemente la evaluación del impacto de la política pública sobre las condiciones de igualdad, utilizando una batería, guía o sistema de indicadores.

La calidad de la información recopilada previamente permitirá, además, determinar si es posible construir indicadores cualitativos o sólo cuantitativos.

Indicadores bien contruidos son los que consiguen combinar los siguientes tres criterios:

- a. Deben ser medibles, es decir, tener capacidad de medir o sistematizar lo que se pretende conocer.
- b. Deben ser analíticos, o con capacidad de captar aspectos cualitativos y cuantitativos de las realidades que pretende medir o sistematizar y explicarlas.
- c. Deben ser relevantes, es decir, tener capacidad de expresar lo que se quiere medir.

A partir de la información con la que se cuenta previamente, se construyen los indicadores. Estos tienen como función monitorear el cumplimiento de los contenidos de las políticas públicas.

Es de aclarar que los indicadores no son estrictos entre las medidas propuestas y los resultados alcanzados, por lo que no miden necesariamente las consecuencias de las políticas, sino la evolución de una

situación determinada. Si lo que se desea realizar es un análisis de la relación de causalidad se deberán realizar investigaciones específicas.

4. Diseñar los indicadores específicos que permiten evaluar los avances en la situación o problema que la política buscaba resolver.

En la tabla se presentan algunos indicadores (Roxana Volio Monge. Guía de indicadores para la evaluación del impacto de género de las políticas públicas. Proyecto Violeta. Madeira, Canarias. 2006) que contribuyen a medir el impacto de las políticas públicas en educación, así como las fuentes que pueden ser utilizadas para recoger la información necesaria.

TEMA	INDICADORES	FUENTES
EDUCACIÓN	Cantidad y calidad de políticas públicas implementadas en la institución.	Documentos y políticas internas de la institución.
	Cantidad y calidad de las medidas incorporadas en las políticas generales del sector educativo en la institución.	Documentos y políticas internas de la institución.
	Número de actividades ejecutadas para el desarrollo de los programas educativos en la institución.	Documentos y políticas internas de la institución. Encuestas específicas.
	Cantidad de recursos invertidos en la implementación de la política.	Presupuestos nacionales, locales y específicos de las instituciones del sector educativo.

TABLA 1: Indicadores referentes para Educación

Fuente: Adaptada de la Guía para indicadores para la evaluación del impacto de género de las políticas públicas

En algunos casos, los indicadores propuestos mencionan la cantidad y la calidad de las medidas de política pública propuestas. La cantidad alude a un indicador cuantitativo, es decir, interesa medir o contar cuántas medidas de política pública

han sido propuestas o contienen los programas gubernamentales. La calidad, a su vez, se refiere a indicadores cualitativos pues no sólo interesa saber el número de políticas propuestas sino también los contenidos de las mismas y si, efectivamente, la aplicación de tales contenidos contribuye o no a resolver el problema planteado.

1.1.4 Marco legal de las políticas públicas educativas en el Distrito Capital

El colegio constituye el centro de las realizaciones de la política pública de educación de Bogotá y el punto de referencia desde el cual se debe leer y llevar a cabo en el Plan Sectorial; cuyos principios constitucionales están relacionados con el derecho fundamental a la educación, con la gratuidad y la obligatoriedad; corresponde entonces a cada colegio, con sus sedes dar sentido y contenido a los demás principios que sustentan el Plan Sectorial, los cuales están orientados a:

1. La calidad, como prioridad de la política educativa
2. La equidad, para distribuir con justicia los bienes de modo que, al llegar en mayor proporción a los más pobres, sirvan de fuente para la universalización de la cobertura con calidad
3. La diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos que interactúan en la escuela
4. La inclusión e integración social, en el ambiente escolar y con el entorno ciudadano
5. La pertinencia social y la relevancia personal de la formación,
6. La autonomía escolar y pedagógica, la descentralización y participación en la gestión y en los hechos educativos
7. El reconocimiento de los niños como sujetos de la política educativa
8. La valoración de los docentes como sujetos de saber pedagógico.

9. La territorialización, como estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales¹⁹.

Los anteriores elementos deben ayudar a fortalecer colegios públicos de excelencia, para dar sostenibilidad, progresión y mejora a la perspectiva que se ha fundado en los últimos años.

Los colegios promueven las siguientes seis estrategias que han servido de marco de referencia para la política educativa de la ciudad:

1. *Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.*
2. *Extender el derecho a la educación a nuevas poblaciones.*
3. *Facilitar el acceso, ampliar la cobertura y mejorar la permanencia.*
4. *Lograr la vigencia plena de los derechos humanos y la seguridad de los niños en los colegios.*
5. *Recuperar y fortalecer el compromiso de las familias con la educación de los hijos.* La CEPAL considera 12 años de escolaridad como el mínimo que requieren las personas para superar la condición de pobreza (Cumbre de las Américas, UNESCO, OREALN. Proyecto Regional de Indicadores Educativos. Santiago de Chile).
6. *Mejorar la gestión sectorial e institucional.*²⁰

Desde lo anterior, lo que establece el gobierno distrital es observar el panorama global internacional y nacional para realizar planes y proyectos que propendan en especial a la calidad en la educación, inclusión y acceso de los sectores más deprimidos de la población.

Para ello, genera varias líneas de acción que permitan formar actividades específicas en los colegios públicos en miras del cumplimiento de las políticas gestadas en el plan sectorial de educación.

¹⁹ Plan sectorial Educación de Calidad 2008-2012

²⁰ Op cit, p. 17

Dichos programas pretenden ofrecer los lineamientos para las instituciones y generar el direccionamiento estratégico, en la gestión de los diversos programas y proyectos que consoliden las políticas diseñadas por el gobierno local.

1.1.5 El programa de calidad y pertinencia de la educación

Este programa posee una intención pedagógica clara y específica, en la que se pretende favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudad en dignidad de su educación. Se encuentra dirigido a alcanzar aprendizajes fundamentales para los estudiantes y adecuados para la sociedad; alcanzar la excelencia de los colegios del Distrito; que permitan construir innovaciones pedagógicas que provoquen cambios importantes en las concepciones, prácticas y desarrollos curriculares; como la reorganizar curricular por ciclos; renovar los planes de estudio y programas académicos y determinar las estrategias de evaluación por ciclo y grado.

Y en este aspecto el plan sectorial de educación, reza: “La transformación pedagógica para la calidad de la educación, comprende también la especialización de la educación media por áreas del conocimiento en 100 colegios; la articulación de la educación media con la superior en 60 colegios distritales en las modalidades de educación técnica y tecnológica; la incorporación de la cultura del trabajo en el currículo; el establecimiento de un sistema de orientación vocacional; la renovación de los Proyectos Educativos Institucionales –PEI y la implementación de enseñanzas complementarias en los colegios no articulados, en alianza con instituciones de Educación Superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano”²¹.

De la misma manera, se hace necesario producir estrategias para el uso eficaz y eficiente de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y de la

²¹ Op cit, p. 19

utilización de la Red de Bibliotecas del Distrito y las bibliotecas escolares. De esta manera generar un acceso más pertinente a la sociedad de la información y el conocimiento, para que de esta manera la democratización del saber sea un hecho.

Otras tareas para prosperar en logro de la calidad de la educación y en la consolidación de colegios de excelencia son: “La incorporación de la lectura, la escritura y la oralidad como actividades curriculares en todos los ciclos y áreas de la enseñanza; la intensificación de la enseñanza del inglés mediante la asignación de mayor número de horas de clase semanal en los niveles de Básica Secundaria y Media; el establecimiento, en todos los colegios, de dos horas de clase los días sábados para estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo; y la introducción de prácticas de inglés para los alumnos de Preescolar y Primaria con la colaboración de estudiantes de inglés o de colegios bilingües”²².

De esta manera, y junto a otras estrategias se pretende dar cumplimiento a lo referente a calidad pedagógica, en el que se permita un acceso democrático de los saberes y se gesten ambientes de aprendizaje propicios para la construcción de ciudadanos capaces de leer su contexto y transformarlo.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL: PEI

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Julio Garavito Armero evidencia como se desarrolla bajo los siguientes objetivos institucionales que se obliga a cumplir para dar cuenta de la Misión, la Visión y los principios de formación, que de manera autónoma, ha definido para su gestión educativa en contextos y entornos específicos y en el marco de la articulación con instituciones de educación superior, que le apuesta a una formación por competencias para asumir la vida laboral, productiva, de gestión empresarial y comunicativa que predica el

²² Óp. cit, p. 22

PEI como rasgos distintivos de su compromiso y responsabilidad social. Tales objetivos son:

1. Desarrollar las competencias académicas y ciudadanas con el fin de generar líderes que enfoquen sus proyectos hacia la productividad y gestión empresarial conducente a un cambio social y económico para mejorar la calidad de vida.
2. Propiciar actividades físicas, lúdicas, artísticas y tecnológicas, permitiendo a los estudiantes un desarrollo integral que se refleja en el medio productivo.
3. Hacer de la labor educativa una relación más humanizante para que la comunidad se sienta copartícipe en la filosofía e identificación institucional.
4. Desarrollar las competencias comunicativas en todos los aspectos de modo que pueda interactuar con el medio familiar, escolar, científico, artístico y social con miras a establecer relaciones dialógicas que faciliten la convivencia pacífica y el mejoramiento de sus condiciones de vida.
5. Atender procesos de inclusión social y educativa de los estudiantes con alguna discapacidad para la consolidación de subjetividades autónomas y libres²³.

Estos objetivos institucionales, tal y como lo señala el profesor Matus, determinan la planeación, el sistema de evaluación, el plan de desarrollo y los planes de mejoramiento continuo que serán la base de la rendición de cuentas ante el estado y la comunidad, para calificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades académicas, administrativas y financieras de la gestión del conocimiento y de la gestión del mejoramiento del Colegio. Se entiende que toda

²³ Objetivos tomados originalmente de la Agenda estudiantil del año 2010, página 6

acción académica y administrativa, que todo proyecto se elabora a la luz de la Misión y de estos objetivos que aseguran el camino hacia la calidad y excelencia académicas en beneficio de la sociedad colombiana.

1.2.1 Misión

La misión del Colegio Julio Garavito Armero, implementada y actualizada según las exigencias del tiempo y el espacio, se describe así:

“Somos una institución educativa de pre-escolar, básica y media articulada que asume la comunicación como elemento de formación para el desarrollo humano productivo”²⁴; este aspecto es lo que identifica al Colegio y le da autonomía, la base de la construcción de los proyectos de vida.

“A partir de procesos y ambientes de aprendizaje autónomo, comprensivo por proyectos, que fundamenta las competencias ciudadanas, el pensamiento científico, técnico, tecnológico y humanístico”²⁵; en dicho lineamiento se pretende ofrecer una propuesta de aprendizaje o “modelo pedagógico” que identifique al Colegio y establezca el direccionamiento para el ejercicio pedagógico de los docentes en el aula.

“Para consolidar el espíritu proactivo y emprendedor”²⁶ ; que es lo que se quiere con la articulación de los diferentes niveles de la educación y la reforma curricular por ciclos.

“En beneficio de la calidad de vida sustentable y sostenible de las personas”²⁷; situación que es lo que espera la sociedad, para lograr la calidad del servicio tendiente a mejorar la realidad de los ciudadanos y permitir el desarrollo de los sujetos para el progreso de la sociedad.

²⁴ Proyecto Educativo Institucional del Colegio Julio Garavito Armero del año

²⁵ Op cit, p. 45

²⁶ Op cit, p, 33

²⁷ Op cit, p. 56

Del mismo modo, la visión de la institución se hace necesaria para comprender la proyección del colegio, las expectativas y requerimientos que la comunidad realiza a las directivas del plantel

1.2.2 Visión

En 11 años nos vemos como líderes en la formación desde la comunicación para el desarrollo humano productivo, en el distrito capital.

1.2.3 Valores

Los debe determinar y define el Colegio de acuerdo con los propósitos de formación, las competencias ciudadanas, la gestión empresarial y la formación técnica, por ejemplo: Trabajo en equipo; el respeto al medio ambiente; dignidad; la Autonomía y la equidad. Y otras que deberán ser definidos en su significado institucional para la formación de los proyectos de vida.

1.2.4 Contextualización

El PEI se contextualiza de manera particular en la necesaria formación para la vida que exige la actual sociedad del aprendizaje y de manera general para asegurar la elaboración de proyectos de vida éticos y autónomos que permitan la movilidad laboral, social, cultural y política de las personas en este mundo globalizado marcado por el desempeño competente de las personas. Una vez que el Estado realiza sus planes de desarrollo educativo y el distrito capital los comparte con él, se elaboran estrategias que superen la tasa de desempleo y la inoperancia formativa de algunas instituciones, de tal forma que se compromete la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. en elaborar estrategias tales que acerquen más las posibilidades de empleo en ambientes técnicos y tecnológicos a los estudiantes egresados de la educación media. Así surge legalmente y bajo la ley de Educación (Ley 115) la propuesta de la articulación entre la educación media y la educación superior en Bogotá amparada, a su vez, por la Ley 749 emitida para tal efecto. El

colegio se ha querido comprometer con este proyecto de articulación y con los procesos que le son propios a su naturaleza, así de manera colectiva, toma esta decisión y de continuo trabaja en ajustar su PEI, su Misión, su Visión y sus principios hacia el logro de la calidad y la excelencia académicas y realizar los ajustes necesarios al currículo y plan de estudios para dinamizar una Gestión escolar en este contexto, en este entorno y bajo las condiciones específicas académicas, administrativas y financieras propias y provenientes de las instancias correspondientes.

En este sentido hay que decir que esta decisión no es espontánea ni improvisada. El Colegio desde hace ya varios años y producto de su misma práctica formativa, pedagógica y didáctica, venía trabajando en la misma dirección que ahora lo propone el proceso de articulación. Era su inquietud dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo asegurar desempeño laboral y productivo a nuestros alumnos después de culminar su educación básica y media?, por ello la experiencia de la formación por ciclos académicos y ahora la formación por ciclos propedéuticos, se inscribe en su contexto histórico y llega más como una propuesta de mejoramiento, que como algo completamente desconocido para la comunidad educativa del Colegio, el cual está plenamente consciente que este compromiso es todo un reto que avanza hacia el mejoramiento de un aprendizaje autónomo, que parte de entender que la “comunicación es un elemento de formación en valores para el desarrollo humano productivo y que además le apuesta, de manera particular al desarrollo de un conocimiento que le apuesta a la “gestión empresarial”, tal y como lo establece el PEI concertado por la comunidad, de acuerdo a su entorno y contextos específicos.

1.2.5 Fundamento educativo

Los fundamentos educativos del Colegio Julo Garavito parten de la Constitución Nacional, la Ley General de Educación Ley 115, la Ley 30 de Educación superior,

con sus leyes y decretos reglamentarios correspondientes. Desde estos fundamentos legales el Colegio se inscribe en una formación por ciclos académicos y ciclos propedéuticos con la finalidad de formar personas desde un currículo flexible, interdisciplinario, por créditos académicos y competencias referidas a la formación Técnica y dentro de un programa de articulación definido por la interacción académica y administrativa, dada entre esta institución y otra de educación superior.

El PEI del Colegio Julio Garavito, desde esta perspectiva, enuncia su propuesta pedagógica de aprendizaje en su Misión asumiendo la comunicación para el desarrollo humano productivo por procesos y ambientes de aprendizaje autónomo comprensivo por proyectos. Este será el fundamento educativo y académico del Colegio bajo el cual serán definidos sus componentes básicos: tipo de hombre que se quiere formar, tipo de conocimiento que se va operacionalizar, los apoyos pedagógicos que son necesarios para el proceso de aprendizaje en situación de articulación, las relaciones de los docentes y los estudiantes, tipo de docentes, sistema de promoción formas de evaluación del aprendizaje y el plan de estudios.

Desde esta referencia, la institución fundamenta su acción educativa en generar espacios, para desarrollar los procesos propios para la formación de proyectos de vida autónomos, desde acciones de aprendizaje para el desarrollo de competencias y de las acciones comunicativas en los marcos de la formación articulada, cuyo centro son sus educandos. Se entiende esta como el proceso integral que favorece el desarrollo de las dimensiones: espirituales, cognitivas, cognitiva-intelectivas, psicobiosociales, socioafectivas, fisicobiológicas, comunicativas y trascendentales del ser humano. Para tal fin elabora los ambientes de aprendizaje apropiados, el diseño curricular interdisciplinario y los planes de estudio por créditos y competencias, a fin de generar desarrollo académico y elaborar estrategias, programas, proyectos, convivencias y demás espacios formativos que aseguren consolidar a las personas desde los

fundamentos epistemológicos, antropológicos, pedagógicos, axiológicos y demás, descritos en este PEI.

El colegio señala como política educativa²⁸ la de asumir todos los procesos académicos y administrativos de formación educativa a partir de las competencias definidas para el ser, el saber y el hacer.

1.2.6 Objetivos con lo académico

Para el cumplimiento de los objetivos estratégicos en el ámbito académico el PEI tiene en cuenta los siguientes parámetros:

- La generación de estrategias teóricas y prácticas para la reorientación pedagógica, investigativa y de proyección social en el ciclo 5º.
- La generación de un currículo centrado en los principios de autonomía, pertinencia, calidad y flexibilidad que aseguren desde el PEI un plan de estudios flexible, interdisciplinario, por créditos y competencias en los marcos de la formación técnica y tecnológica.
- La reestructuración de las áreas de formación por créditos y competencias y por ciclos desde el preescolar hasta el grado 11.
- La evidencia documental de la elaboración del PEI, de la propuesta pedagógica, del plan de mejoramiento, del modelo de gestión administrativo y académico del colegio y demás actividades correspondientes al proceso de articulación como un trabajo en equipo y concertado.

²⁸ MATUS, Carlos se entiende por política: “las pautas, los métodos, los procedimientos, las reglas, las formas y las prácticas administrativas específicas que se formulan para estimular y apoyar el trabajo hacia metas fijas”. (Política, Planeación y Gobierno. Universidad de los andes 1989).

- La evidencia, la coherencia y la pertinencia en el contexto y el entorno específico del colegio con la misión los planes de estudios ofrecidos por las IES y el plan de estudios que se implementa en el Colegio Julio Garavito.
- La creación de estrategias de acompañamiento continuo y permanente de Asesoría Pedagógica y didáctica para la consolidación de subjetividades y la formación integral de los estudiantes.
- El compromiso con una educación en el marco de los ciclos propedéuticos que atienda el proceso de articulación de acuerdo con los enunciados de este PEI y la Misión del Colegio
- La creación de proyectos y de acciones que evidencien la actualización y la capacitación docente en el saber específico y en el conocimiento a fondo teórico y práctico de la propuesta pedagógica y las estrategias de aprendizaje definidas por el colegio.
- La implementación de programas interinstitucionales de extensión y bienestar para el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta sus propios intereses, habilidades, destrezas, inquietudes y propósitos personales.
- La certificación y la homologación de los programas y de los créditos académicos adelantados en el ciclo 5º.
- La elaboración de programas de clase o proyectos pedagógicos de aula también llamados microcurrículos que evidencien la formación por competencias referidas al ser, al hacer y al deber ser (profesionales de desempeño y axiológicas).
- La transparencia y claridad de un sistema de evaluación, de repitencia y de promoción de los estudiantes del colegio comprometido con la articulación.

- La elaboración y presentación de propuestas de investigación formativa o de investigación aplicada provenientes desde las áreas de formación, del equipo de profesores, de estudiantes o de profesores y estudiantes.
- La evidencia de actividades para la orientación vocacional de los estudiantes desde el ciclo 4º, que pretenden continuar en el proceso de articulación ofrecido por el colegio.
- La claridad por parte de la comunidad académica y administrativa y de este PEI sobre la consideración de la evaluación del aprendizaje como el proceso formativo, permanente, planificado, integral y dialógico mediante el cual el Colegio Julio Garavito Armero valora el desempeño del estudiante, a través de estrategias flexibles, para desarrollar conocimientos, competencias, habilidades, valores y actitudes durante su formación escolar.

1.2.7 Compromiso académico

Los siguientes lineamientos operativos del PEI para la articulación en lo correspondiente a lo académico, señala lo siguiente:

- Corresponde al colegio la definición de procesos para el ingreso de los estudiantes al 5º. Ciclo, la reorganización administrativa y académica para periodos de 20 semanas, el ofrecimiento de mecanismos e instancias de coordinación de la educación media articulada, la elaboración de políticas de Bienestar Institucional, de Capacitación docente, del gobierno escolar, del sistema de autoevaluación, del sistema de promoción de los estudiantes de la actualización permanente de los docentes que aseguren el cumplimiento de la misión y el desarrollo del proceso de articulación.

- El colegio Julio Garavito, para efectos del proceso de articulación implementará programas y acciones conducentes en el currículo, plan de estudios y propuestas pedagógicas que aseguren la articulación.
- El colegio pondrá en marcha el proceso de articulación en el momento en que le sea clara la Misión, la Visión, los principios, la propuesta pedagógica, las estrategias de aprendizaje y haber estructurado un currículo flexible, interdisciplinarios, por créditos y competencias, acorde con las exigencias de la misma articulación que compromete a la institución.
- Los proyectos pedagógicos de aula o programas de clase. deberán contener por lo menos los siguientes elementos: Nombre del proyecto pedagógico de aula, intensidad horaria semanal, número de créditos, actividad académica, contenidos, bibliografía, criterio y estrategia de evaluación en concordancia con lo ofrecido por la institución de educación superior comprometida con la articulación.
- El PEI señala además la importancia de la reorganización de la enseñanza por ciclos como una realización operativa del proceso de articulación.
- Para el PEI es importante, en este compromiso académico, que la presentación de los programas académicos y sus correspondientes proyectos pedagógicos de aula se hagan con igual nombre y número de créditos académicos al establecido y concertado con la IES.
- La organización de actividades por parte de los estudiantes en el tiempo no presencial de acuerdo con las diferentes actividades académicas.

- La elaboración de proyectos pedagógicos de aula electivos y optativos que aseguren llenar expectativas e intereses de los estudiantes en los marcos del currículo y el plan de estudios.
- La creación de un sistema de asesoría y acompañamiento del estudiante en todo su proceso de formación que le fortalezcan los valores humanos y su capacidad de decisión.

Se entiende, entonces que, a la luz de este PEI, de sus objetivos estratégicos y lineamientos operativos, el Colegio Julio Garavito elabora los documentos que definan: la propuesta pedagógica, la estrategia de aprendizaje, los procesos de evaluación, promoción y graduación de sus estudiantes, al igual que todos aquellos que habilitan la gestión académica y administrativa de la dirección, en aspectos normativos, disciplinarios, sistemas de autoevaluación del PEI, planes de mejoramiento, proyectos de desarrollo, proyectos transversales y demás que hacen parte de la arquitectura total del Colegio Julio Garavito en su proceso de articulación y que compromete a la Misión, la visión y los principios institucionales en la formación de ciudadanos autónomos con un proyecto de vida ético y civil que le aseguran un mejor vivir en esta sociedad del aprendizaje, de la producción y del desempeño competente.

2. DISEÑO METODOLOGICO

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de Investigación que se asumió para este trabajo investigativo es la investigación descriptiva también conocida como investigación diagnóstica desde la cual se describe y caracteriza el objeto de estudio, la política educativa “Las transformaciones Pedagógicas para mejorar la calidad de la educación..”, y sus efectos en el colegio Julio Garavito indicando los rasgos más peculiares.

Desde este tipo de investigación se pretende dar a conocer un fenómeno particular que se desenvuelve en un escenario específico; en el que intervienen diversos actores o sujetos sociales; en este caso lo referente al impacto de las políticas públicas en el sector educativo, dando cuenta de los resultados y su aplicabilidad en el Colegio Julio Garavito Armero.

Es importante anotar que dadas las características de la lectura que se hace de ésta realidad el trabajo vincula de la investigación cualitativa aspectos centrales de la investigación acción; en primer lugar pues esta se entiende según Kemmis y McTaggart como “una forma de indagación introspectiva...emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión...y de las situaciones en que éstas tienen lugar”²⁹

En la investigación acción el investigador como actor social participa de la misma con el propósito de comprender y mejorar su realidad en este caso su práctica educativa, desde la evaluación de las acciones desarrolladas (implementación de la política educativa), se reflexiona y explican los progresos y se comunican los resultados.

²⁹ KEMMIS, Stephen, McTAGGART, Robin. Cómo planificar la investigación acción. Barcelona, Laertes. 1.988. p.9.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Comunidad educativa del Colegio JGA IED. El Colegio Julio Garavito Armero. IED ubicada en la Localidad de Puente Aranda que funciona en tres sedes y 2 jornadas alberga a 1854 estudiantes, 76 docentes, 6 directivos docentes, 6 administrativos y más de 3400 padres de familia. Está ubicado en la Localidad de Puente Aranda y son de estrato socioeconómico medio.

Muestra

El tipo de muestra elegido fue el probabilístico, por ser esencial en el diseño de investigación, debido a que todos los elementos de la población de estudio tuvieron la misma oportunidad de ser escogidos para participar en ella.

Después de realizar un análisis de la población y los respectivos cálculos estadísticos, determinando un margen de error del 5% y un intervalo de confianza del 95%, se calculó el tamaño de la muestra de un total de 180 personas incluyendo representantes de todos los estamentos de la institución, este número resulta representativo del universo y se constituye en un número apropiado para la aplicación del instrumento y su respectivo análisis.

Para realizar el estudio se diseñó una encuesta (Anexo 1), donde se indagaba sobre las percepciones que tenían los diferentes estamentos de la comunidad educativa, una vez aplicada se procedió a realizar la tabulación y análisis de la misma teniendo en cuenta las variables presentadas.

A continuación se presenta la tabla de distribución de la muestra a la cual se aplicó la encuesta

GRADO	GENERO		JORNADA	
	M	F	M	T
5	5	5	10	10
6	5	5	10	10
7	5	5	10	10
8	5	5	10	10
9	5	5	10	10
10	5	5	10	10
11	5	5	10	10
DOCENTES	5	5	10	10
PAD. DE FAMILIA	5	5	10	10
TOTAL			90	90

TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA
FUENTE: LOS AUTORES

2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Acorde a la metodología propuesta se desarrollaron tres instrumentos para el logro de los objetivos de la investigación: La investigación documental que se relaciona a continuación, la Matriz de identificación de las Transformaciones pedagógicas a partir de los actores y objetivos que la materializan ya sean del nivel central o institucional y la Matriz de evaluación de las transformaciones a partir de sus características y relación con los fines y objetivos de la Ley general de Educación – Tablas 3 y 4 y la Encuesta aplicada con 93 ítems en -Anexo A, los cuales se contrastan al finalizar el proceso con miras de identificar cuantitativa y cualitativamente cual fue el impacto de la Política Pública: Educación de Calidad para una Bogotá Positiva a partir de las Transformaciones Pedagógicas.

Análisis Cualitativo: Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, se hizo una revisión documental del Plan Sectorial de Educación Bogotá 2008-2012, donde se identificaron las transformaciones pedagógicas que hacen parte del plan, por su parte a nivel institucional se revisaron los documentos que las desarrollan,

su análisis documental y contextualización, un análisis de pertinencia con la comunidad educativa.

En lo que respecta a los documentos es necesario detallar, que se realiza el ejercicio hermenéutico, desde la interpretación y trazabilidad de los siguientes documentos:

1. **El plan de desarrollo “Bogotá positiva para vivir mejor”;** este documento permite ver la visión del gobierno sobre los aspectos sociales, económicos y políticos, su análisis lleva a la comprensión del enfoque del gobierno local, sus prioridades, retos y desafíos.
2. **Plan sectorial de educación 2008- 2012: Bogotá Positiva;** este plan de gobierno se encuentra diseñado para ejecutar políticas públicas con respecto a lo que el gobierno de turno -en este caso del Polo Democrático- respecta a la educación del Distrito, en él hace parte una visión de inclusión, cobertura y pertinencia de la educación. Los principios fundamentales de este plan sectorial destacan; lograr la calidad de educación a partir de la inclusión, equidad, la gratuidad, la obligatoriedad, el reconocimiento de la diversidad, la valoración de la actividad docente; entre otras. El plan sectorial se convierte en el documento fundamental para el análisis de la relación génesis, diseño e implementación de políticas públicas, porque allí se encuentran consignadas las políticas a ser ejecutados.
3. **Las herramientas para la vida: la pertinencia de la educación;** el documento ofrece las condiciones necesarias para que todo lo que se enseña sea pertinente para la vida, que muestra entre otros aspectos: fortalecer el proceso de lectura, escritura y oralidad, la enseñanza de un segundo idioma, la ciencia como fundamento investigativa, la protección del medio ambiente, el acercamiento de las TIC, el fortalecimiento del sentido de pertenencia por la ciudad.

4. **El sistema de evaluación integral para la calidad educativa- SEICE;** son las líneas de política pública, instrumentos, procedimientos, escenarios, actores y acciones, cuya finalidad es la de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que el Distrito Capital brinda a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para hacer realidad el pleno derecho a la educación, mediante el estudio, el análisis, la investigación, la innovación, la provisión y sistematización de la información sobre los procesos y resultados del funcionamiento del Sistema Educativo Distrital.
5. **Cartilla de la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC);** el documento más reciente al respecto, ofrece la ruta necesaria para la implementación de la reorganización curricular, la forma en la que se debe realizar el diseño curricular, la estructura de plan de estudios y los lineamientos para lograr la transición de los niveles a los ciclos, en lo que respecta a estrategias metodológicas y evaluativas.
6. **Plan decenal de Educación;** el plan decenal de educación es el derrotero a seguir para la construcción de las mismas, este documento permite visualizar propuestas, acciones y metas construidas colectivamente en lo que respecta al sector educativo.
7. **Guía para el mejoramiento Institucional;** de la autoevaluación al plan de mejoramiento, esta guía permite ejecutar la ruta para el plan de mejoramiento, que consiste en una primera etapa de autoevaluación, el diseño e implementación de los planes de acción para lograr el mejoramiento de la calidad de educación, y por último el permanente seguimiento de los planes de acción y sus resultados; este documento observa la forma en que se realiza dichas actividades en las instituciones educativas.
8. **Política Pública Nacional de Primera Infancia;** La Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos Humanos;

documento necesario para observar lo concerniente a los niños y niñas en la escuela,

9. **El PEI del Colegio Julio Garavito**; este documento destaca la identidad de la institución, su misión, visión y derroteros teóricos-metodológicos; en el PEI se puede visualizar la implementación de varias de las políticas públicas establecidas para los planteles escolares.
10. **Manual de calidad**; en lo que respecta a este documento se visualiza la ejecución de políticas de calidad y gestión de las diversas políticas públicas.
11. **Manual de Convivencia**; el documento evidencia los derroteros legales para los diversos miembros de la comunidad educativa, en este se puede observar las funciones, perfiles, deberes y derechos de cada uno de los agentes escolares y de este modo determinar formas y acciones de la implementación de algunas de las políticas públicas.
12. **El plan curricular del Colegio Julio Garavito Armero**; con este documento se establecen las directrices académicas y pedagógicas que se establecen en la institución, de allí su importancia para determinar algunas de las políticas públicas y su implementación.
13. **El plan de mejoramiento**; se constituye en la ruta a seguir por la institución para la mejora continua de la implementación de las diversas políticas públicas, este documento se constituye en elemento clave para el reconocimiento del ejercicio de la práctica.

2.4 FASES

Este proyecto se desarrolló en tres fases. La primera, que hace referencia a la revisión documental relacionada con el tema de estudio, así como una recolección de datos con el fin de adquirir la mayor información para ser tomada en cuenta y diseñar el documento a ser aplicado para el estudio.

La segunda fase se encarga de diseñar y aplicar las encuestas, enfocada a conocer la percepción de los representantes de los diferentes estamentos frente a la aplicación y el cumplimiento de las políticas implementadas en la institución.

El trabajo de estas dos fases permite dar cumplimiento a la última fase. La cual consiste en hacer un análisis descriptivo del impacto en la implementación de la Política 5 del Plan Sectorial de Educación de la Bogotá Positiva en el Colegio Julio Garavito Armero IED.

Esta tercera fase también presenta los resultados que arroja la encuesta. A través de datos recogidos y categorizados se muestran porcentajes de cumplimiento. Consecuentemente, se construye una evaluación cualitativa referida al *desempeño* de los parámetros administrativo que aplica el colegio.

2.5 HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación, utiliza como herramienta para la recolección de la información la encuesta ya que el uso de éste tipo de instrumento de recolección de información permite, tener una visión detallada de la percepción por parte de los representantes de los estamentos del nivel de implementación y el impacto de la política 5 del Plan Sectorial de la Bogotá positiva en la institución.

2.6 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de información proporcionada en éste documento se realizó a través de la herramienta de investigación encuesta. La cual fue aplicada en la institución a las personas seleccionadas en la muestra. Esta información se presenta en el siguiente capítulo, en donde se presentan los valores obtenidos para cada indicador y la efectividad de la aplicación de esta política determinada

por la SED. Dichos indicadores serán soporte del proceso de auto-evaluación de la institución a partir de las disposiciones emanadas para el tema por la secretaría de educación.

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación documental consistió en la identificación, recopilación, análisis y sistematización de la información, en las matrices propuestas para poder determinar tanto cualitativamente, como cuantitativamente el impacto del Plan Sectorial en el Colegio Julio Garavito Armero.

Se identificaron fuentes primarias y secundarias de información las cuales fueron el insumo para los resultados que se muestran a continuación:

3.1 IDENTIFICACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACION 2008-2012 EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTA POSITIVA

Luego de la identificación, análisis y sistematización del Documento Plan Sectorial de Educación 2008-2012, se identificó que está compuesto por 13 políticas, para el caso en mención este trabajo está centrado en la Política denominada: La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del Plan y específicamente plantea las Transformaciones Pedagógicas para la calidad de la educación las cuales se desarrollaron por medio de los programas planteados para su ejecución y materializadas por medio de los proyectos de inversión para su cumplimiento y determinación de las metas propuestas por el Plan.

De aquí se genera el resultado de la matriz denominado “Matriz de identificación de políticas, documentos que las materializan y ACOB, Actores y Objetivos” la cual se sintetiza a continuación donde se muestra las políticas identificadas, los documentos que la materializan en la institución educativa y el juego de actores y objetivos involucrados en el proceso y sus intereses y roles, la cual se presentan a continuación:

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS, DOCUMENTOS QUE LAS MATERIALIZA Y ACOB, ACTORES Y OBJETIVOS

NIVEL CENTRAL	NIVEL INSTITUCIONAL
----------------------	----------------------------

NÚMERO	POLÍTICA	DOCUMENTOS JGA	CONTEXTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA	ACTORES	OBJETIVOS O INTERESES Y ACCIONES.
5	La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del plan.	El programa específico con que se desarrolla esta política en el plan se denomina educación de calidad y pertinencia para vivir mejor y los proyectos que la materializan son reorganización de la enseñanza por ciclos, especialización de la educación media y articulada con	El PIC Plan Institucional de capacitación de la SED, que es un instrumento de planificación de formación de competencias del Talento Humano, recibe durante la elaboración del POA, las necesidades de cada una de las localidades y estas se consolidan en el PIC de la SED.	Jefe de Talento Humano de la SED Director Local de Educación. Rector	El Jefe de Talento Humano de la SED realiza el diagnóstico organizacional en capacitación. El Director Local de Educación consolida las necesidades en capacitación y formación a nivel local. El Rector identifica a nivel institucional las competencias

NÚMERO	POLÍTICA	DOCUMENTOS JGA	CONTEXTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA	ACTORES	OBJETIVOS O INTERESES Y ACCIONES.
		<p>la educación superior, leer escribir y hablar correctamente para comprender el mundo, intensificar la enseñanza del inglés, profundizar el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación, aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje, fortalecer la educación ambiental para proteger y la</p>			<p>a fortalecer y realizar el listado de necesidades.</p>

NÚMERO	POLÍTICA	DOCUMENTOS JGA	CONTEXTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA	ACTORES	OBJETIVOS O INTERESES Y ACCIONES.
		naturaleza, evaluación integral de la educación, hacia la calidad de la gestión, investigaciones pedagógicas y educativas, innovación y sistematización de Experiencias pedagógicas y evaluación y seguimiento a las políticas públicas educativas.			

TABLA 3: MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS, DOCUMENTOS QUE LAS MATERIALIZAN Y ACOB, ACTORES Y OBJETIVOS

FUENTE: LOS AUTORES

MATRIZ DE EVALUACIÓN TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS
POLÍTICA: La calidad, componente esencial del derecho a la educación y
prioridad del plan.

TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA	CARACTERÍSTICAS	APRENDIZAJES/ FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN LEY 115/94
<p align="center">Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente.</p>	<p>Busca capacidades que permitan interactuar y decidir de forma sostenible la relación con el ambiente y la participación responsable en el cuidado y protección del entorno. Promueve una cultura ambiental en el colegio que vincula a la comunidad educativa con la transformación de actitudes y comportamientos para el respeto y la conservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Adquisición de conciencia sobre la conservación, protección y mejoramiento de ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la preservación de desastres, dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.</p>
<p align="center">Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo</p>	<p>Alude a aprendizajes fundamentales para el acceso a la cultura y el desarrollo de las demás capacidades, habilidades, actitudes y saberes. Permite el surgimiento de hipótesis, de interpretaciones y de construcciones del mundo, de experiencia y de expresión por parte de los sujetos.</p>	<p>Adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de</p>

		su identidad. Capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
Fortalecer el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación	Se orienta a la convergencia entre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con los saberes escolares. Promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo de aula, para ayudar a los y las estudiantes a discernir, comprender, valorar la información y el conocimiento y ofrecer criterios para su selección y jerarquización.	Conocimientos en ciencias, técnicas y tecnologías y demás bienes y valores de la cultura para el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
Dominar el Inglés	Pretende la formación de ciudadanos y ciudadanas con mayores opciones de participar en el mundo globalizado. La formación de niños, niñas y jóvenes que dominen el idioma inglés, obliga a desarrollar estrategias, metodologías, entornos de aprendizaje y prácticas que promuevan el desarrollo de nuevas capacidades, habilidades y actitudes.	Fomento de una conciencia de soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. Formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.
Profundizar el	Se orienta al fortalecimiento	Adquisición y generación

<p>aprendizaje de las Matemáticas y Ciencias</p>	<p>de la educación matemática y el desarrollo de razonamiento lógico, la toma acertada de decisiones y la comprensión del mundo. El aprendizaje de las ciencias propicia la comprensión del mundo natural y social como base para su transformación y desarrolla las habilidades para la investigación.</p>	<p>de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Conocimiento de las ciencias, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.</p>
<p>Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje</p>	<p>Esta herramienta hace parte de una política orientada a elevar la calidad de la educación, con la que se enriquece la formación y los aprendizajes de los y las estudiantes mediante la realización de expediciones escolares en las cuales se vinculan los diversos escenarios educativos, culturales, científicos y deportivos de la ciudad, convirtiéndola como un espacio de aprendizaje continuo.</p>	<p>Comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural de la localidad, la ciudad y el país, como fundamento de unidad e identidad. Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre.</p>
<p>Especialización de la educación media y articulación con la</p>	<p>Busca fortalecer y mejorar las condiciones de acceso y culminación exitosa de la</p>	<p>Formación en capacidades de la práctica laboral, mediante conocimientos</p>

educación superior	educación media y ofrece mayores y mejores oportunidades de formación a los y las jóvenes. Brinda a los jóvenes oportunidades para materializar en mayores conocimientos los énfasis ofrecidos por los colegios, permitiendo vincularlos con una carrera técnica, tecnológica o profesional. Esta herramienta los prepara para el mundo laboral, profesional y la vida en sociedad.	técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social. Promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
---------------------------	---	---

TABLA 4: **MATRIZ DE EVALUACION DE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS.**
FUENTE: LOS AUTORES

Política: La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del Plan: El derecho fundamental a la educación conlleva la obligatoriedad de garantizar su calidad para ingresar a la ruta que conduce a la formación, al conocimiento y alcance los mayores niveles de desarrollo humano, social, económico y cultural.

El programa específico con que se desarrolla esta política en el plan se denomina educación de calidad y pertinencia para vivir mejor y los proyectos que la materializan son reorganización de la enseñanza por ciclos, especialización de la educación media y articulada con la educación superior, leer escribir y hablar correctamente para comprender el mundo, intensificar la enseñanza del inglés, profundizar el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación, aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje, fortalecer la educación ambiental para proteger y conservar la naturaleza, evaluación integral de la educación, hacia la calidad de la gestión, investigaciones pedagógicas y educativas, innovación y sistematización

de experiencias pedagógicas y evaluación y seguimiento a las políticas públicas educativas.

Si bien la cobertura, inclusión y pertinencia, son relevantes para hacer de la educación una educación de calidad, el enfoque dado por el gobierno presenta muchas ambivalencias que redundan en elementos cuantitativos a partir de resultados en las pruebas SABER e ICFES; la incertidumbre en la definición del concepto de calidad repercute a la hora de la implementación de la política, haciendo de forma concreta para este aspecto la reorganización curricular por ciclos, que conlleva una gran cantidad de tiempo para su ejecución y desarrollo, la capacitación permanente de los docentes y en especial de un trabajo asiduo y riguroso por parte de ellos; aún así esta reorganización curricular no puede ser garantía de calidad educativa, pues depende de cada uno de los contextos en los que se desarrolla y las innovaciones frente a ella.

Las instituciones educativas son el escenario donde se cumplen las políticas educativas del distrito y de sus principios y se requiere el compromiso de los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia en los colegios distritales.

3.2 IDENTIFICACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS EN EL COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO

La pretensión fundamental de la institución es lograr en los estudiantes aprendizajes esenciales y pertinentes para la sociedad, con el fin de mejorar las condiciones en la que las niñas, niños y jóvenes se enfrentan al mundo.

Para esto, el colegio estableció planes de acción y estrategias para cada una de las políticas establecidas en el plan sectorial de educación: Bogotá positiva. Con ello el colegio pretende mejorar la calidad educativa ofrecida a los estudiantes, para que estos se conviertan en sujetos sociales emprendedores de su propio

proyecto de vida, reconociéndose como parte fundamental de la sociedad y ejerciendo un compromiso de transformación en las condiciones socioeconómicas de la comunidad.

A continuación se ofrecen las estrategias y planes del colegio y su respectivo análisis en cuanto al efecto de su implementación se refiere, relacionadas con las transformaciones pedagógicas del Plan Sectorial de Educación:

Para el cumplimiento de esta política, la institución Julio Garavito Armero lo ha tomado como prioridad, por ello ha desarrollado las siguientes actividades:

1. Especialización de la educación de la educación media y articulada con la educación superior:

En el marco de este programa la institución se vinculo desde el año 2008, realizando un diagnostico con la comunidad estableciendo a partir de los intereses comunes las ares de administración e ingeniería, con estos resultados se articulo con la Institución de Educación Superior INSUTEC. Con el equipo pedagógico de la IES y los docentes de la institución se establecieron las necesidades de los estudiantes y con base en ello se diseñaron los planes de estudio para las dos áreas, la jornada de los estudiantes de grados decimo y undécimo se amplió a 40 horas y los que cumplían los requisitos al finalizar los dos años de formación se les reconocían 24 créditos académicos para continuar sus estudios en la misma IES. A lo largo de estos 4 años se beneficiaron 400 estudiantes de los cuales continuaron el proceso 50.

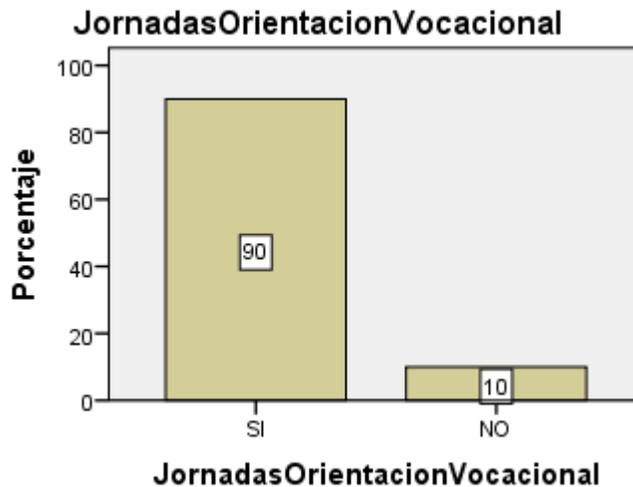
<u>Articulación con la educación superior</u>		
Año	2010	2011
Articulado?	Si	Si
Institución	INSUTEC	INSUTEC
Programas ofrecidos	Teg. Profesional en operación turística y hotelera, Teg. Profesional en seguridad e higiene industrial	Teg. Profesional en operación turística y hotelera, Teg. Profesional en seguridad e higiene industrial

TABLA 5: ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR
FUENTE: INFORME DEL CONSEJO DIRECTIVO

Como se muestra en el cuadro anterior, la institución tiene un énfasis en Operación turística y hotelera y en seguridad e higiene industrial. Este proceso de articulación con la educación superior presupone el énfasis en visión empresarial de la institución y el compromiso para gestar en los estudiantes proyectos de vida que respondan a las necesidades del mundo globalizado de hoy.

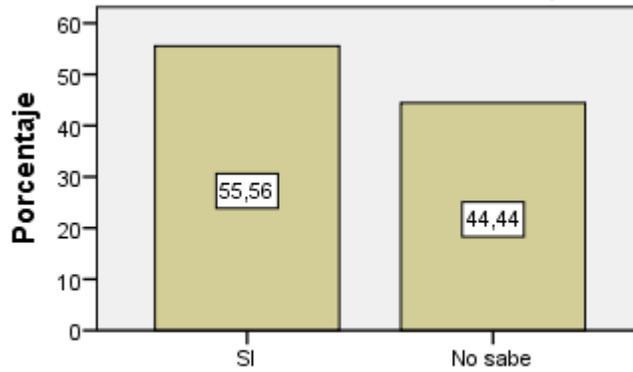
En el marco del Plan Sectorial de Educación de la Bogotá positiva se buscó articular la educación media con la educación superior, con el fin de disminuir la brecha existente entre las dos, para esto se diseñaron diferentes estrategias desde las instituciones con el fin de proveer y facilitar a los estudiantes herramientas que le permitieran el ingreso a la educación técnica, tecnológica o universitaria, mediante la firma de diferentes convenios y alianzas estratégicas con algunas universidades, y el SENA, quienes se quisieron vincular a este programa. Esto sirvió para programar diferentes ferias universitarias donde personas especializadas pertenecientes a instituciones de educación superior asistieran con el fin de dar a conocer los portafolios de servicios y así los estudiantes accedieran a

la información de primera mano de los programas que las universidades ofrecían, así como la posibilidad de vincularse al mundo laboral. Es de anotar que en el colegio en este momento existen algunos énfasis en convenio con la IES INSUTEC, que se desarrollan en la institución en contra jornada los cuales en gran medida le han posibilitado a los estudiantes vincularse a la educación superior en la modalidad tecnología y el mercado laboral, relacionados estos con el énfasis que se ofrecía en el colegio.



GRAFICA 1: JORNADAS DE ORIENTACION PROFESIONAL
FUENTE: ENCUESTA

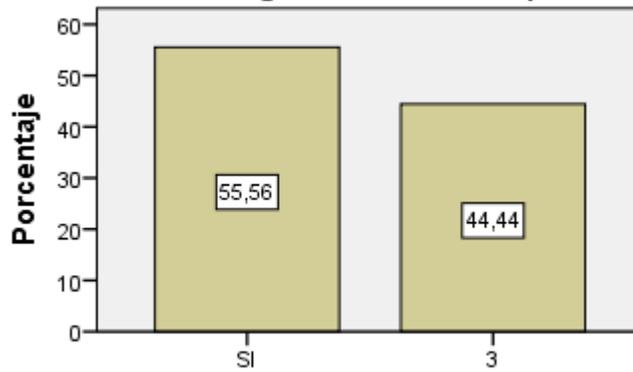
InvitacionInstitucionesEducacionSuperior



InvitacionInstitucionesEducacion Superior

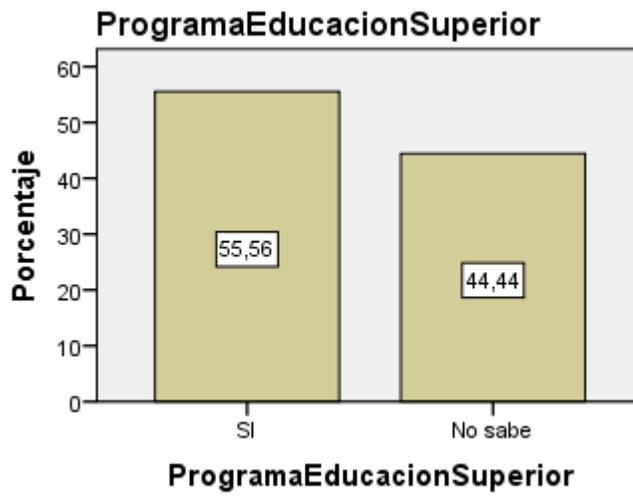
GRAFICA 2: INVITACION DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
FUENTE: ENCUESTA

AlianzasEstrategicasEducaionSuperior

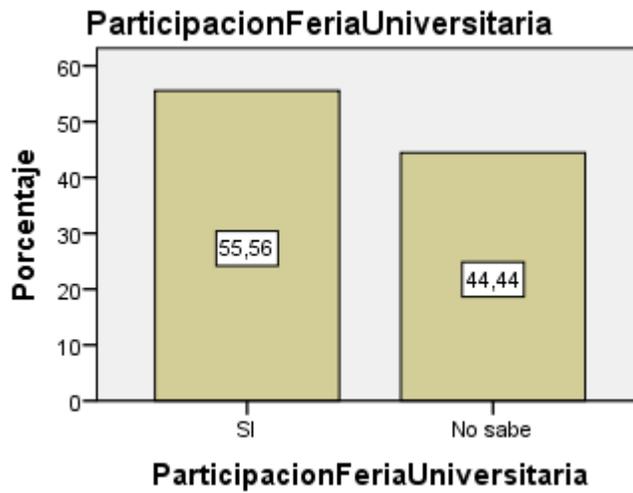


AlianzasEstrategicasEducaion Superior

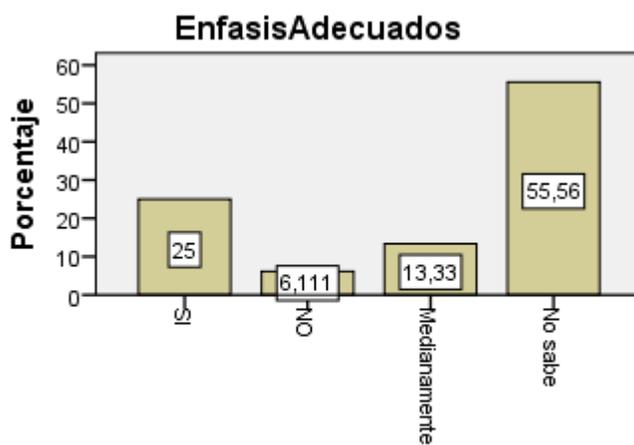
GRAFICA 3: ALIANZAS ESTRATEGICAS CON LA EDUCAION SUPERIOR
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 4: IPROGRAMAS DE LA EDUACION SUPERIOR
FUENTE: ENCUESTA

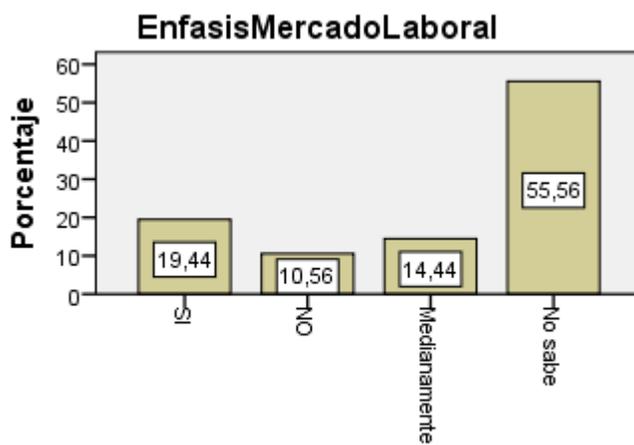


GRAFICA 5: PARTICIPACION EN FERIAS UNIVERSITARIAS
FUENTE: ENCUESTA



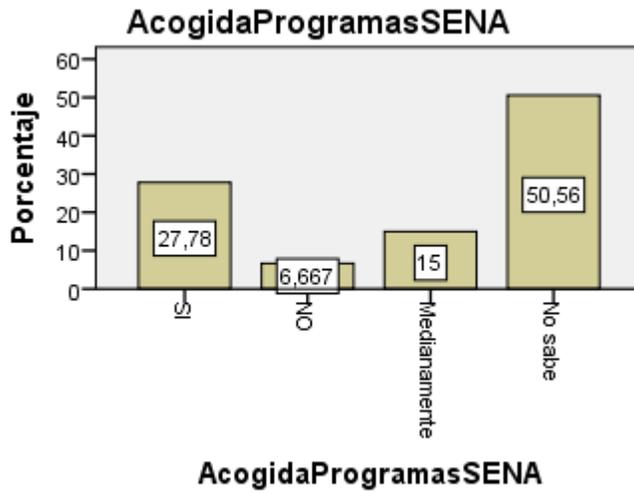
EnfasisAdecuados

GRAFICA 6: ENFASIS ADECUADOS
FUENTE: ENCUESTA

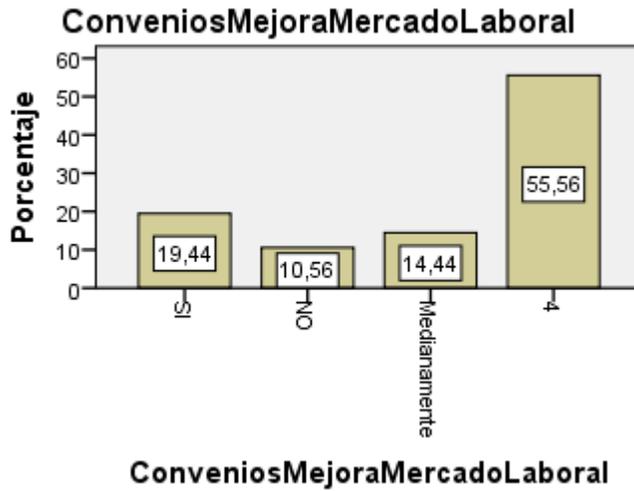


EnfasisMercadoLaboral

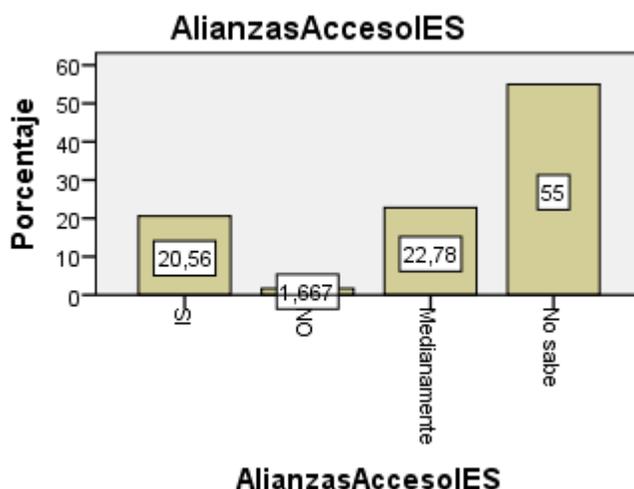
GRAFICA 7: ENFASIS CON EL MERCADO LABORAL
FUENTE: ENCUESTA



AcogidaProgramasSENA
 GRAFICA 8: ACOGIDA DE LOS PROGRAMAS SENA
 FUENTE: ENCUESTA



ConveniosMejoraMercadoLaboral
 GRAFICA 9: CONVENIOS CON EL MERCADO LABORAL
 FUENTE: ENCUESTA



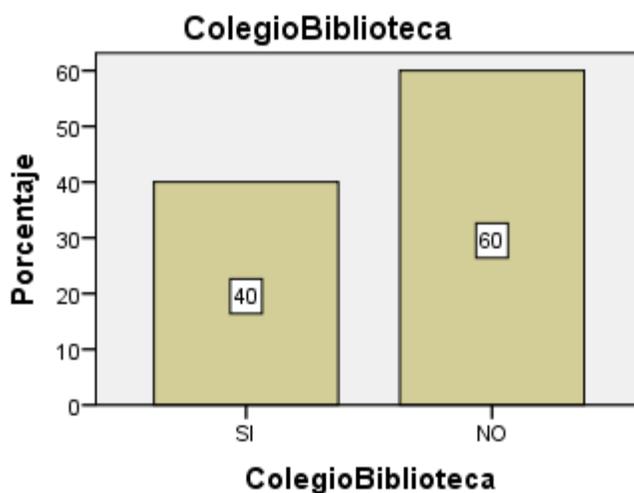
GRAFICA 10: ALIANZA PARA EL ACCESO A LAS IES
FUENTE: ENCUESTA

2. Leer y hablar correctamente para comprender el mundo Proyecto PILEO: La institución Educativa incorporo el proyecto de la lectura, la escritura y la oralidad a través de actividades curriculares en todos los ciclos, con un acompañamiento a los estudiantes de los ciclos 1 y 2 que presentaron mayor dificultad en este tema, a partir de la implementación de esta política se diversificaron actividades para hacer la promoción a la lectura, no solo desde el área de español, sino de las otras disciplinas del conocimiento, entendiendo que la lectura y la escritura son fundamentales para alcanzar buenos resultados en todas las áreas, a este esfuerzo se aunó la secretaria de educación con la jornada complementaria los días sábados para los estudiantes de 9, 10 y 11, con el fin de desarrollar y profundizar habilidades comunicativas en los estudiantes. Cabe anotar que este proyecto respondió al direccionamiento estratégico del plantel, en el que se comprende la importancia de las comunicaciones en todas las formas de desarrollo y proyección del sujeto social.

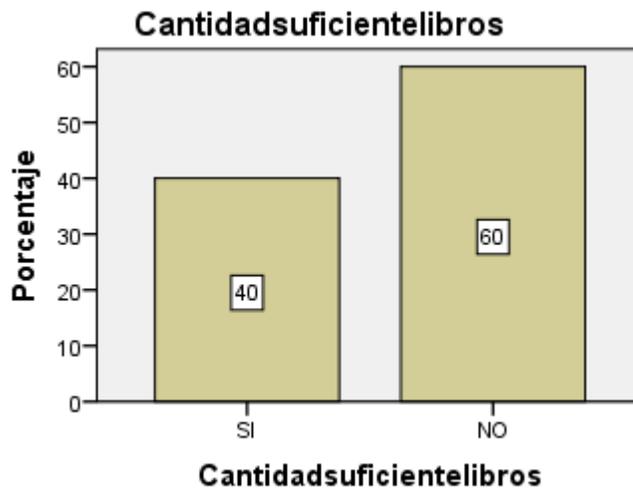
Realizado el análisis de la encuesta se pudo encontrar que existe un plan lector, el cual sirvió como pretexto pedagógico para motivar diferentes estrategias de promoción a la lectura, la escritura y la oralidad desde las diferentes áreas del conocimiento observándose avances significativos en cuanto al desarrollo habilidades comunicativas.

Las estrategias implementadas desde el plan evidencian un interés y motivación por parte de los estudiantes hacia la lectura, aspecto que se ve reflejado en el alto porcentaje de estudiantes capaces de construir diferentes tipos de texto, en su mayoría textos narrativos, así como la habilidad para reconocer en diferentes textos la idea central de los mismos.

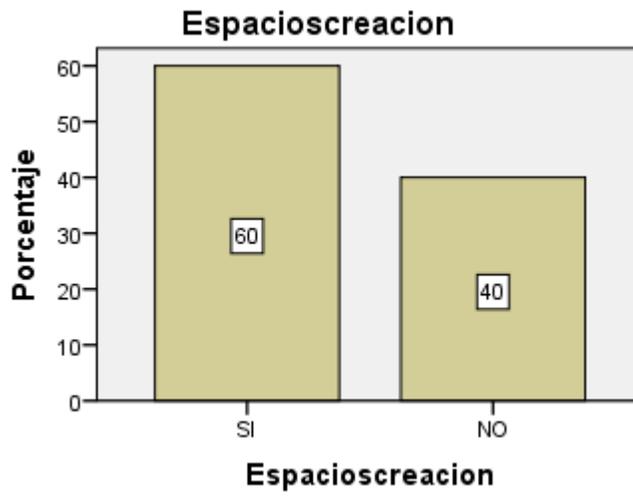
En el mismo sentido, los estudiantes incrementaron su léxico y su capacidad para expresar ideas en forma oral. Esto denota un mayor gusto por la lectura, la cual se realiza en actividades curriculares y extracurriculares, pese a que la institución no cuenta con una biblioteca apropiada y actualizada, para incentivar el gusto por la lectura en los niños, niñas y adolescentes.



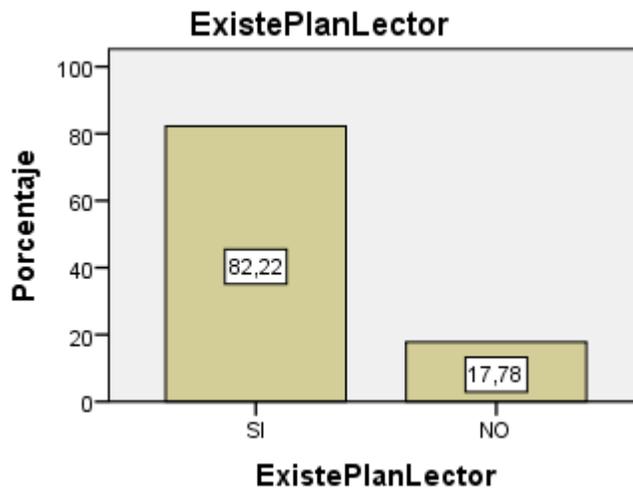
GRAFICA 11: EXISTENCIA DE BIBLIOTECA
FUENTE: ENCUESTA



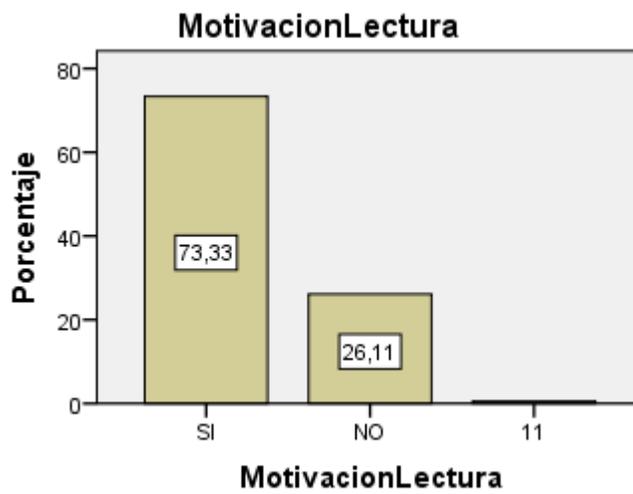
GRAFICA 12: CANTIDAD DE LIBROS
FUENTE: ENCUESTA



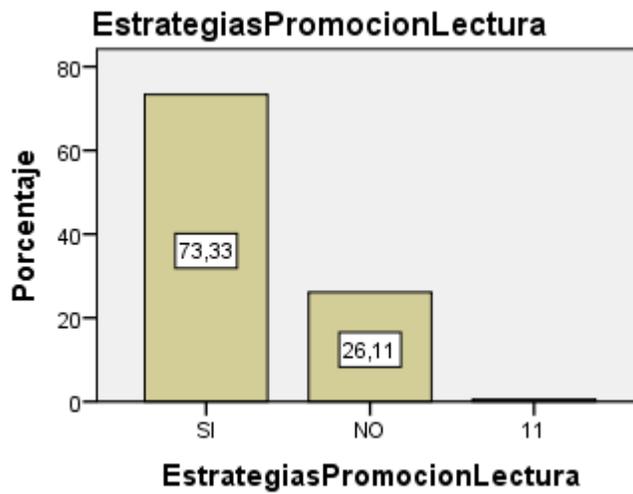
GRAFICA 13: ESPACIOS DE CREACION
FUENTE: ENCUESTA



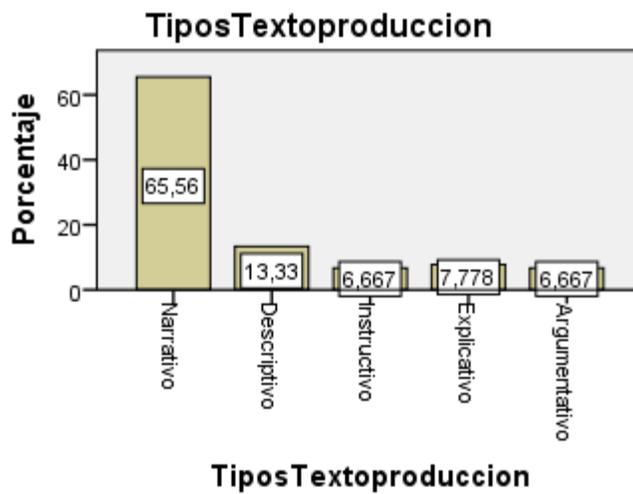
GRAFICA 14: EXISTENCIA PLAN LECTOR
FUENTE: ENCUESTA



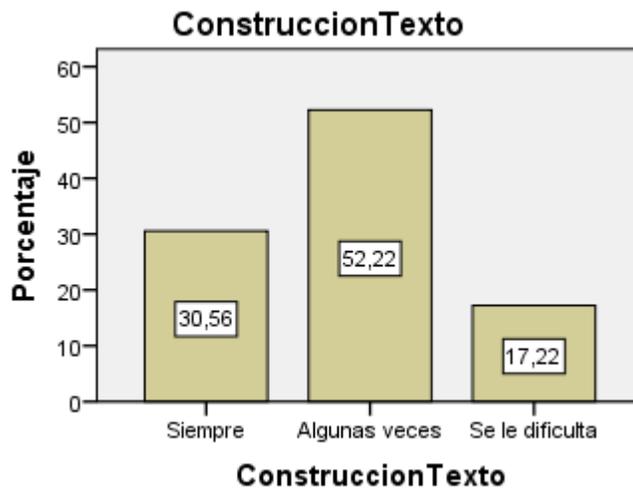
GRAFICA 15: MOTIVACION A LA LECTURA
FUENTE: ENCUESTA



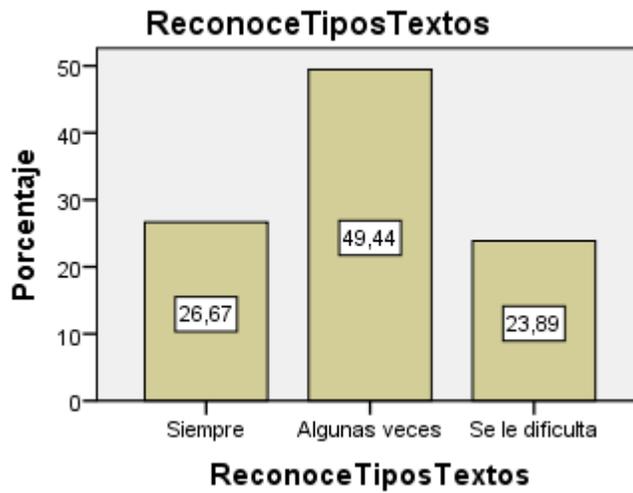
GRAFICA 16: ESTRATEGIAS DE PROMOCION A LA LECTURA
FUENTE: ENCUESTA



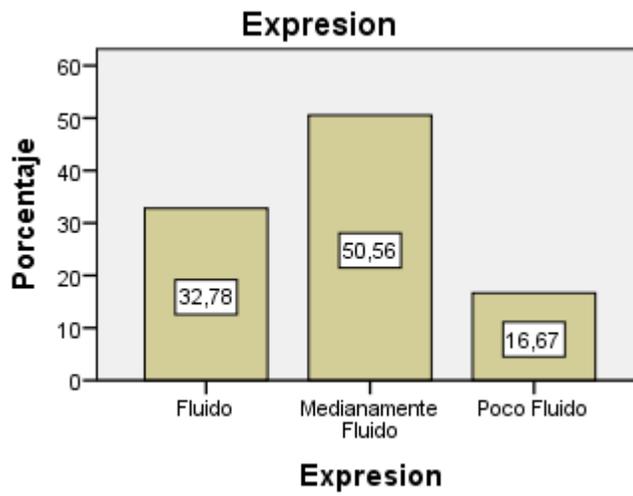
GRAFICA 17 PRODUCCION DE TIPOS DE TEXTO
FUENTE: ENCUESTA



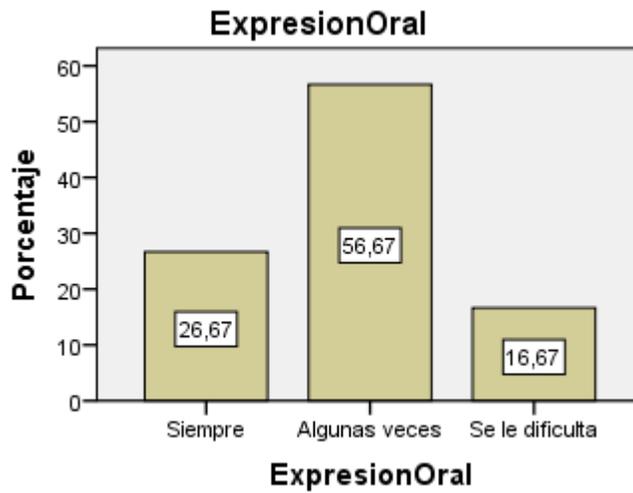
ConstruccionTexto
 GRAFICA 18: PRODUCCION DE TEXTO
 FUENTE: ENCUESTA



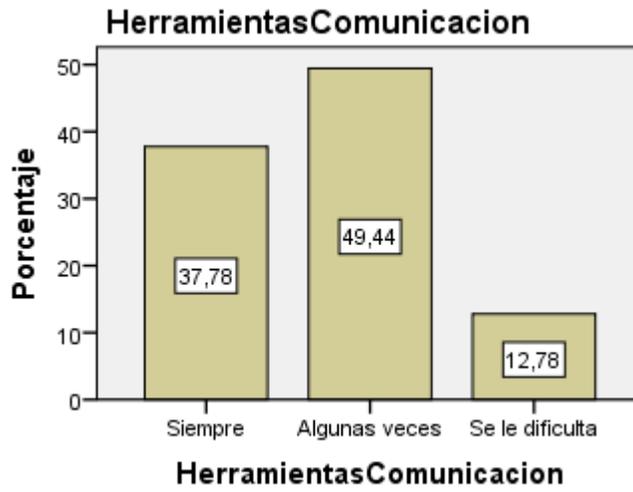
ReconoceTiposTextos
 GRAFICA 19: RECONOCIMIENTO DE TIPOS DE TEXTO
 FUENTE: ENCUESTA



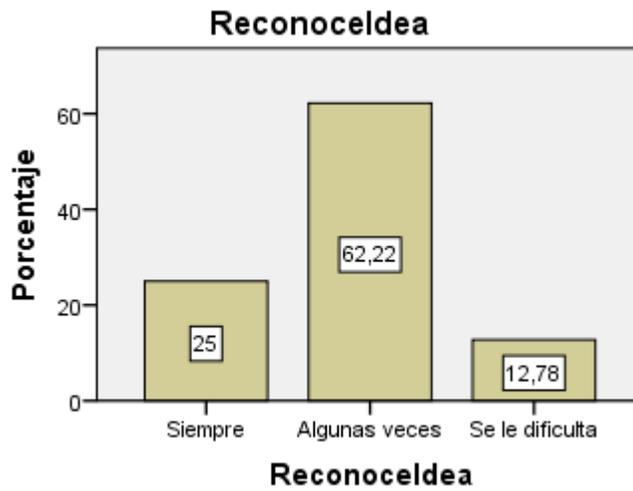
GRAFICA 20: EXPRESION DE LOS ESTUDIANTES
FUENTE: ENCUESTA



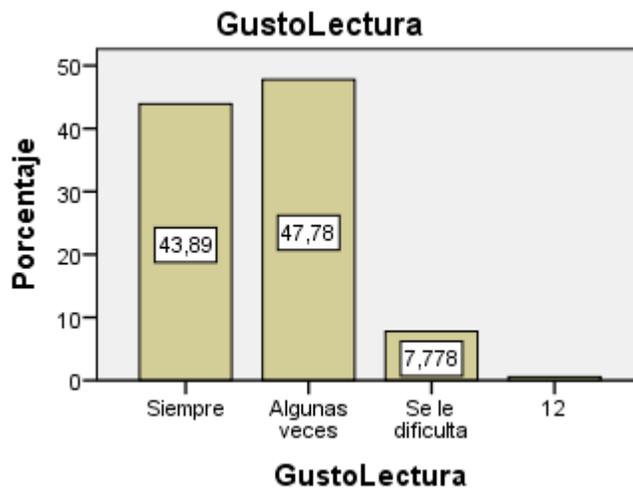
GRAFICA 21: EXPRESION ORAL DE LOS ESTUDIANTES
FUENTE: ENCUESTA



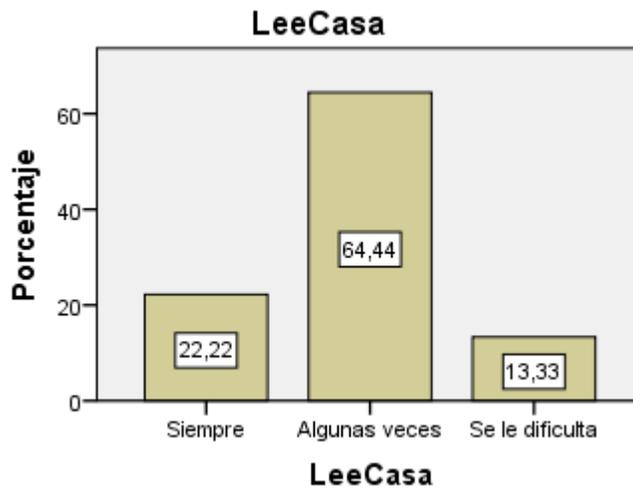
GRAFICA 22: USO DE LAS HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACION
FUENTE: ENCUESTA



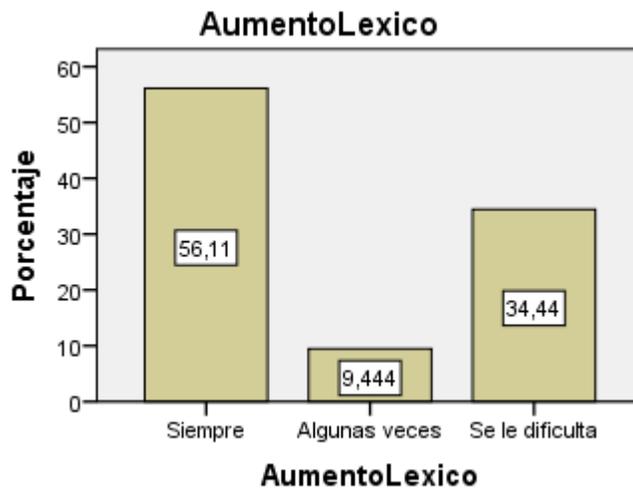
GRAFICA 23: RECONOCIMIENTO DE LA IDEA EN UN TEXTO
FUENTE: ENCUESTA



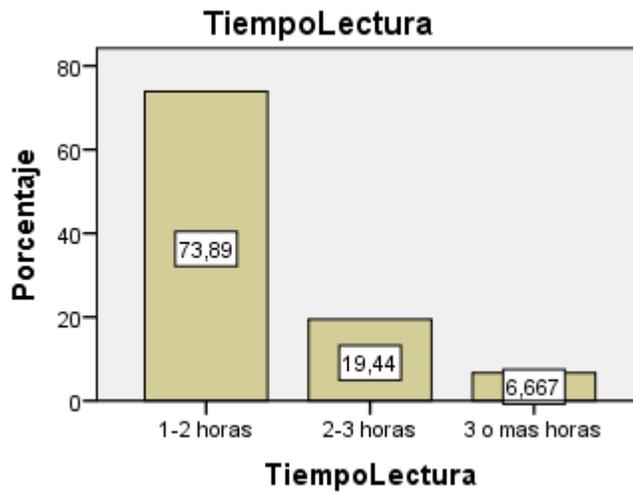
GRAFICA 24: RECONOCIMIENTO DE LA IDEA EN EUN TEXTO
FUENTE: ENCUESTA



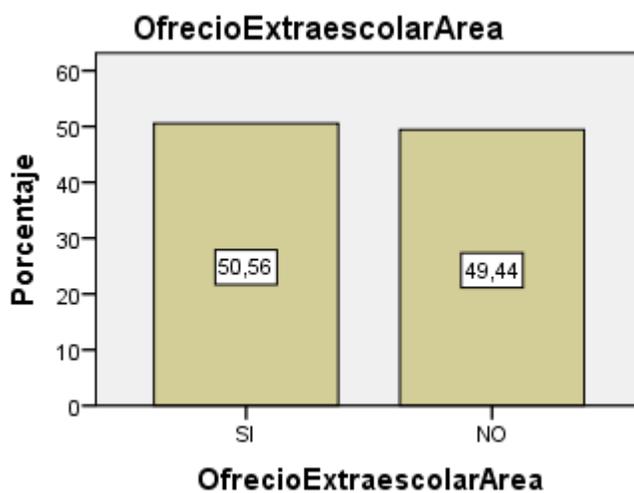
GRAFICA 25: LECTURA EN CASA
FUENTE: ENCUESTA



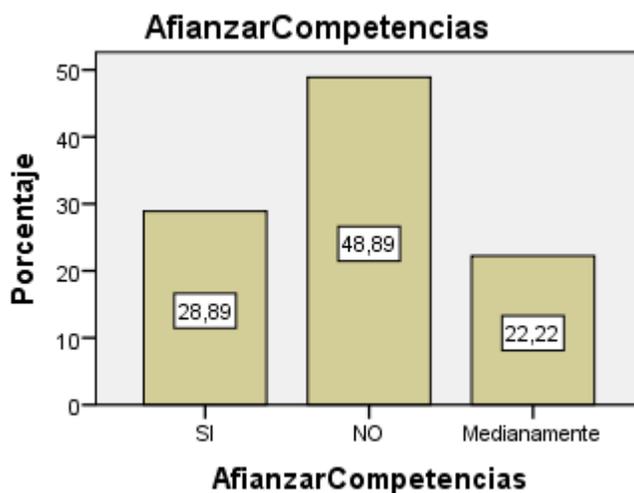
GRAFICA 26: AUMENTO EN EL LEXICO
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 27: TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 28: TIEMPO EXTRAESCOLAR DEL AREA
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 29: AFIANZAMIENTO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
FUENTE: ENCUESTA

- Intensificar la Enseñanza del Inglés: En el marco del proceso de globalización e internacionalización de la economía se hace necesario

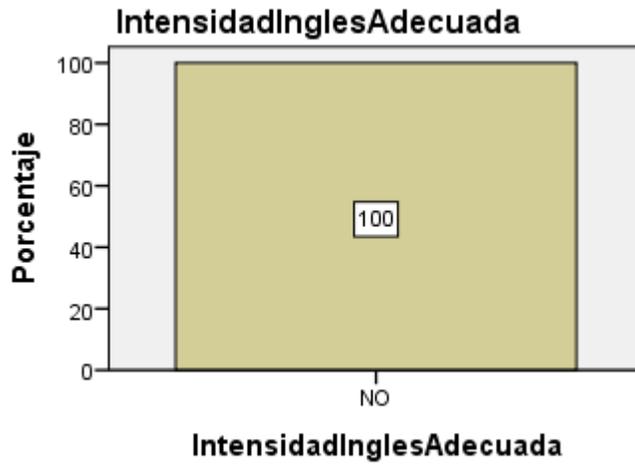
transformar y poner a tono la sociedad cambiante, es por esto que el colegio viene desde hace algunos años haciendo una serie de cambios en varios aspectos referentes al estudio del idioma inglés, atendiendo a las políticas tanto de orden Nacional como Distrital encontrándose entre ellos: la reestructuración del área de inglés, incluyendo en el plan de estudios la enseñanza del inglés desde el 1 hasta el grado 11, a pesar de no contar con una asignación académica que facilite y posibilite la aprehensión de una segunda lengua.

Se han venido realizando esfuerzos para mejorar las estrategias de su aprendizaje, lo que ha posibilitado que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el área, evidenciándose en el hecho de reconocer algunas ideas en textos escritos; así, como comunicar algunas ideas en forma oral. Con el ánimo de apoyar este aprendizaje las otras áreas del conocimiento se han hecho participes en una serie de actividades donde el inglés se ha convertido en un eje transversal con el fin de crear espacios académicos bilingües al interior de la institución.

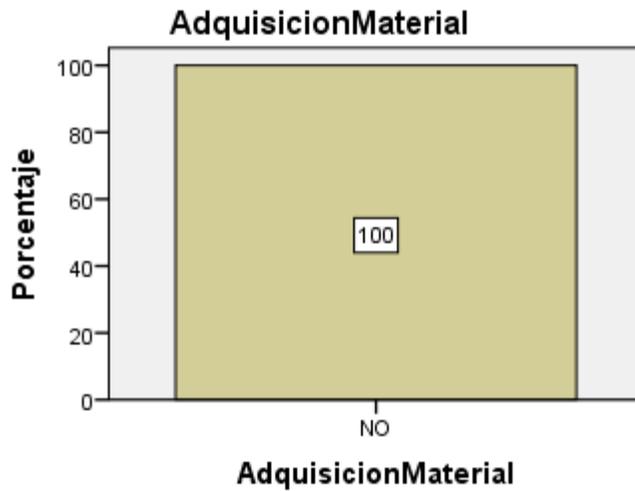
Respecto a estas habilidades comunicativas del área según los resultados arrojados por la encuesta indican que es necesario seguir fortaleciendo estos espacios donde le sea posible a los estudiantes continuar desarrollándolas.

Se hace necesario continuar fortaleciendo en el colegio la participación en espacios donde los estudiantes puedan interactuar con otras instituciones que les posibilite poner en práctica las habilidades comunicativas adquiridas.

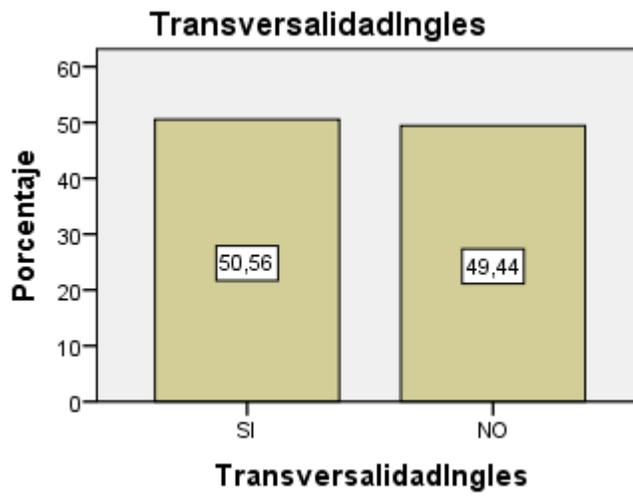
Es de anotar que el colegio en los últimos años no ha hecho una inversión para la adquisición de recursos didácticos que coadyuven a llevar a feliz término la política.



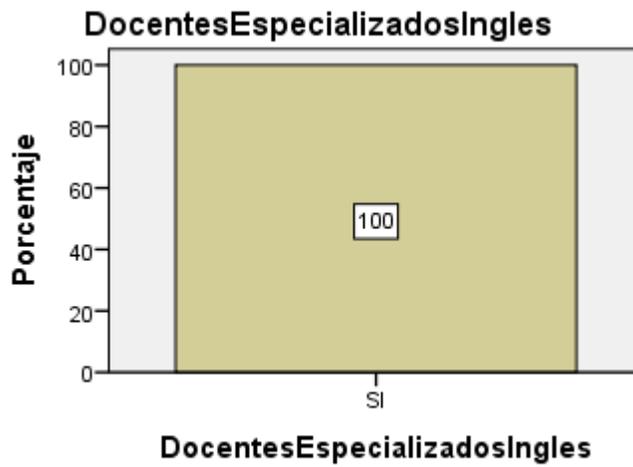
GRAFICA 30: INTENSIDAD DEL INGLES
FUENTE: ENCUESTA



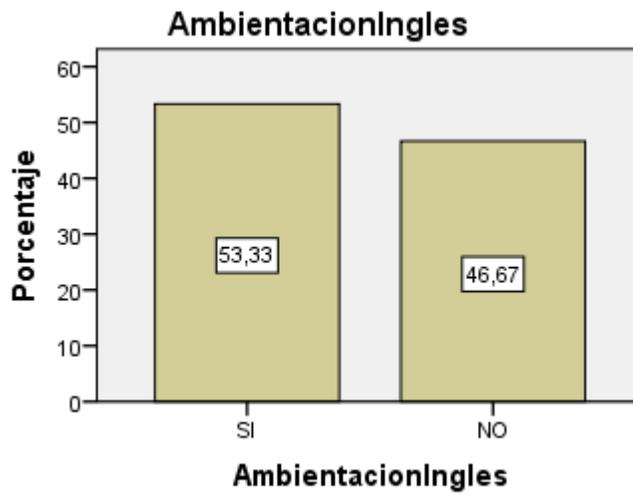
GRAFICA 31: ADQUISICION DE MATERIAL POR PARTE DEL COLEGIO
FUENTE: ENCUESTA



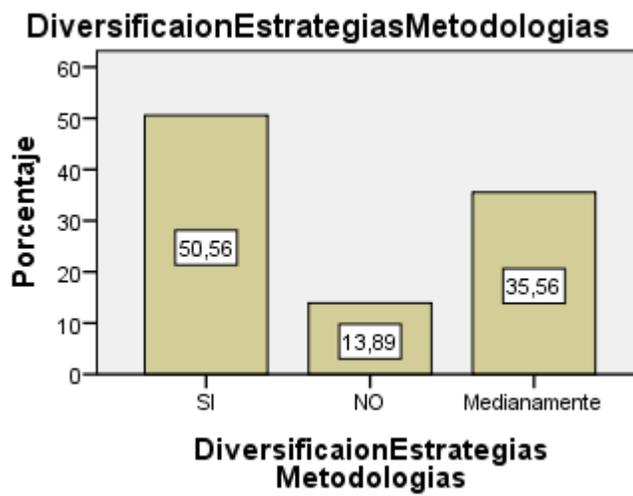
GRAFICA 32: TRANSVERSALIDAD DEL INGLES
FUENTE: ENCUESTA



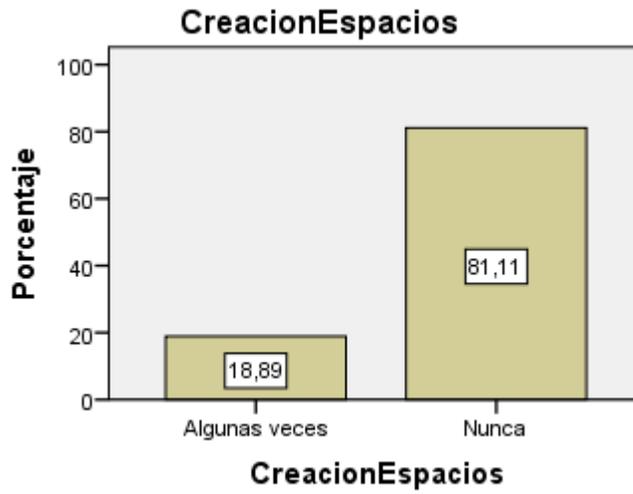
GRAFICA 33: DOCENTES ESPECIALIZADOS EN INGLES
FUENTE: ENCUESTA



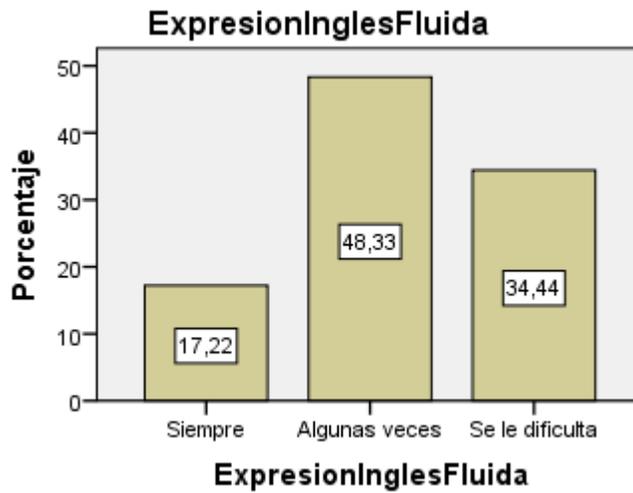
GRAFICA 34: AMBIENTACION EN INGLES
FUENTE: ENCUESTA



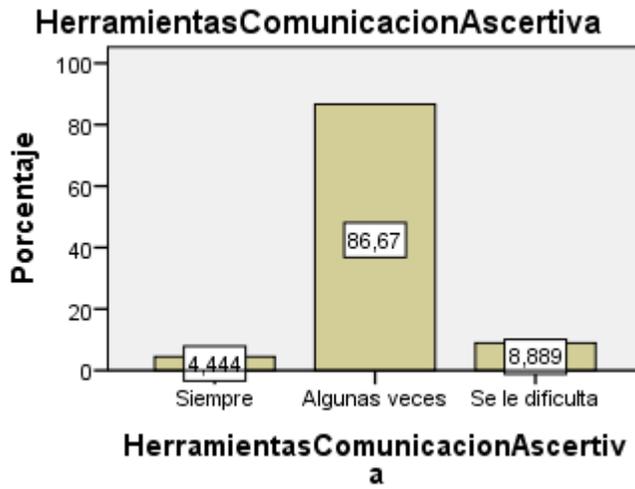
GRAFICA 35: DIVERSIFICACION DE ESTRATEGIAS EN INGLES
FUENTE: ENCUESTA



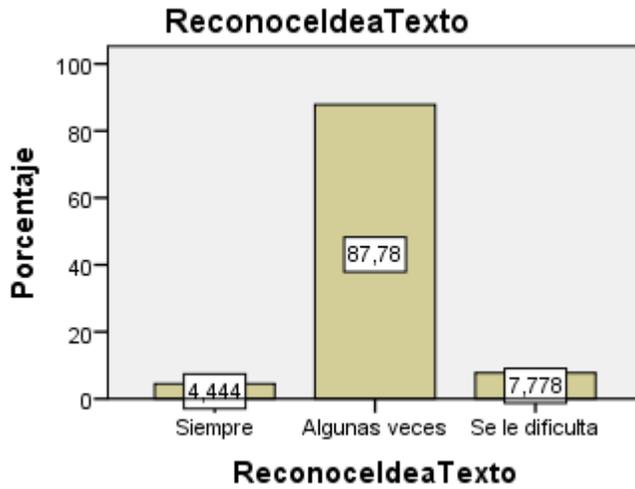
GRAFICA 36: CREACION DE ESPACIOS EN INGLES
FUENTE: ENCUESTA



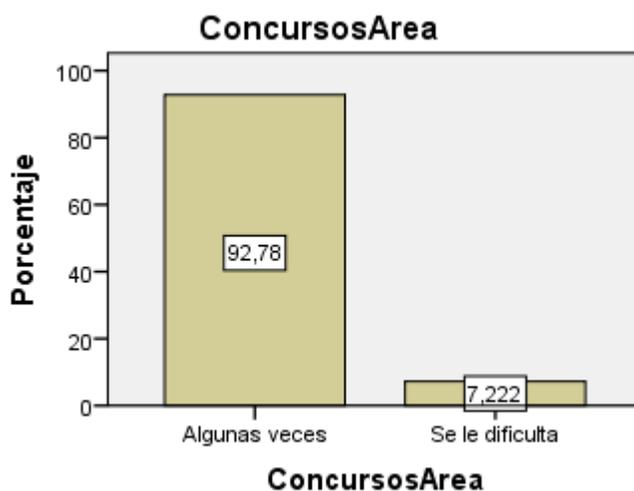
GRAFICA 37: FLUIDEZ EN LA EXPRESION EN INGLES
FUENTE: ENCUESTA



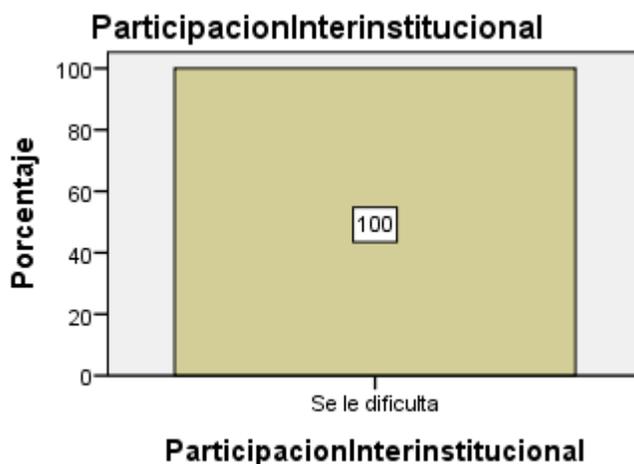
GRAFICA 38: COMUNICACIÓN ASERTIVA EN INGLES
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 39: RECONOCIMIENTO DE LA IDEA DE UN TEXTO EN INGLES
FUENTE: ENCUESTA



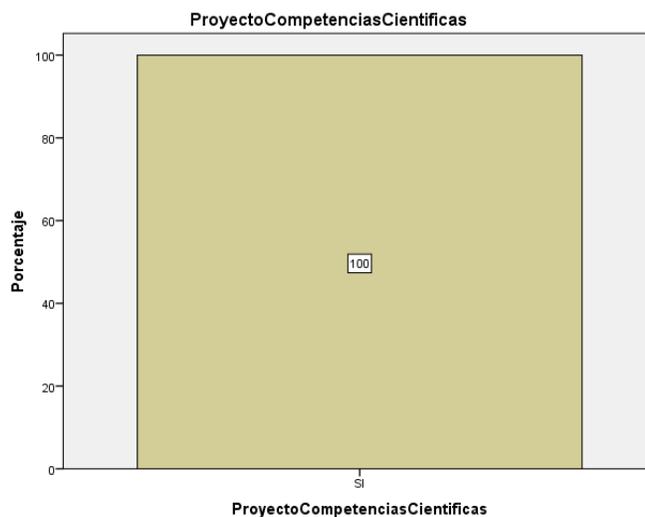
GRAFICA 40: CONCURSOS EN EL AREA
FUENTE: ENCUESTA



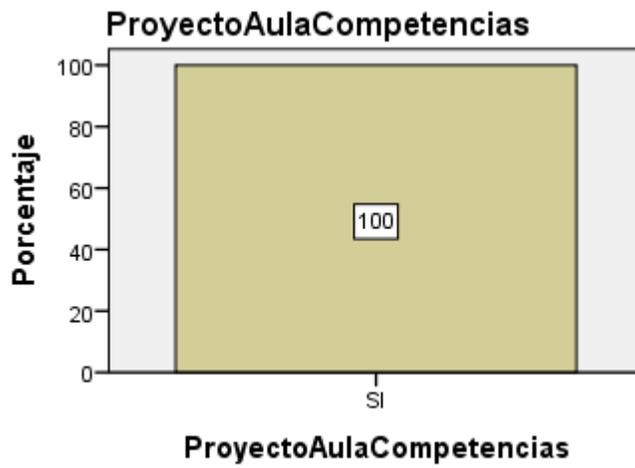
GRAFICA 41: PARTICIPACION EN ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES
FUENTE: ENCUESTA

4. Profundización en Matemáticas y Ciencias: A partir de la implementación de esta transformación pedagógica en las áreas de matemáticas y ciencias el colegio realizo esfuerzos para adaptar el plan de estudios de tal forma que los cambios que se produzcan en el respondan al desarrollo de competencias científicas y habilidades matemáticas de los estudiantes en

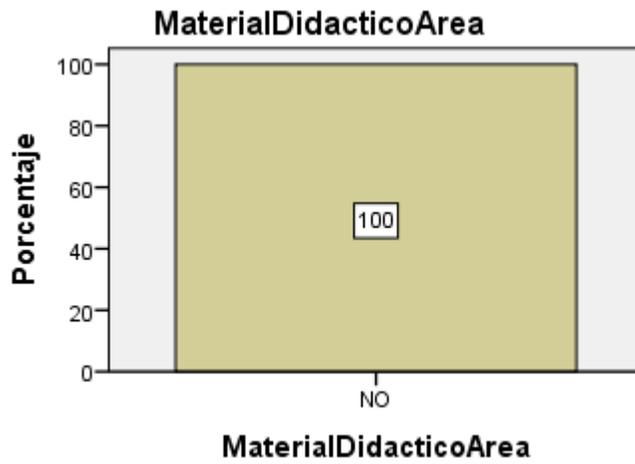
contextos reales; esto les posibilita establecer un dialogo de saberes y el desarrollo de competencias investigativas, para que los estudiantes adquirieran las herramienta necesarias para hacer una aproximación y/o explicar el mundo. Con el fin de facilitar este trabajo el colegio cuenta con espacios como el laboratorio donde los estudiantes asisten periódicamente con el fin de afianzar estas competencias. Siendo este espacio un escenario de creación de conocimiento y exploración de las dinámicas científicas exigidas por la sociedad de hoy.



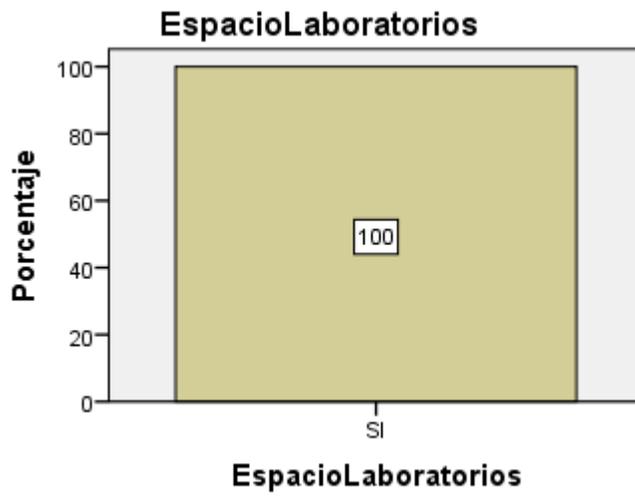
GRAFICA 42: PROYECTO DE COMPETENCIAS CIENTIFICAS
FUENTE: ENCUESTA



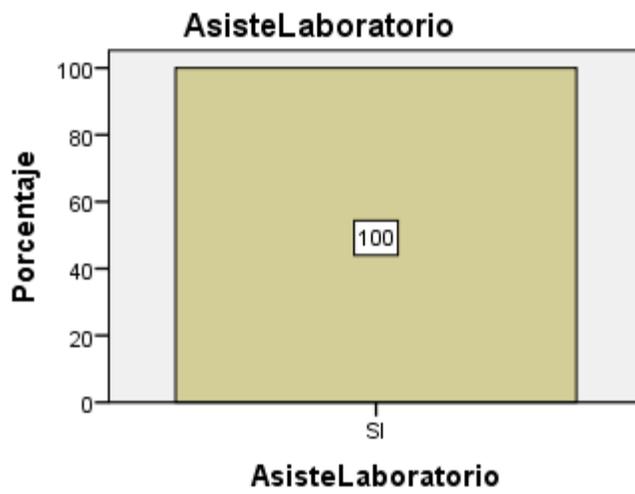
GRAFICA 43: PROYECTO DE AULA EN COMPETENCIAS LOGICO MATEMATICAS
FUENTE: ENCUESTA



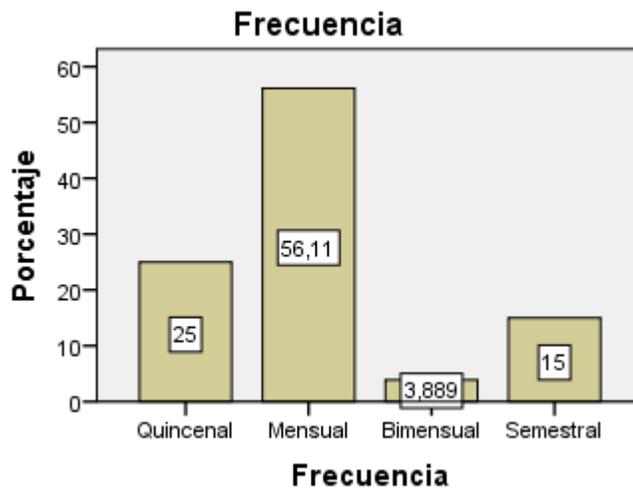
GRAFICA 44: MATERIAL DIDACTICO DEL AREA
FUENTE: ENCUESTA



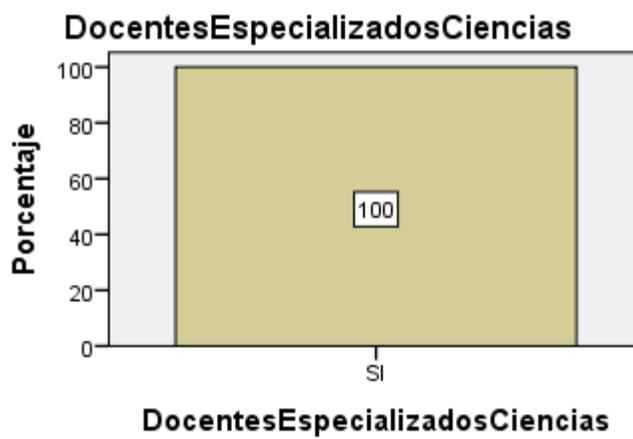
GRAFICA 45: EXISTENCIA DE LABORATORIO
FUENTE: ENCUESTA



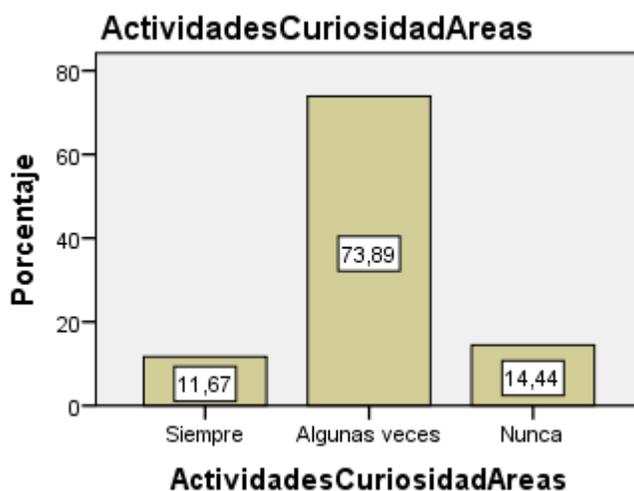
GRAFICA 46: ASISTENCIA AL LABORATORIO
FUENTE: ENCUESTA



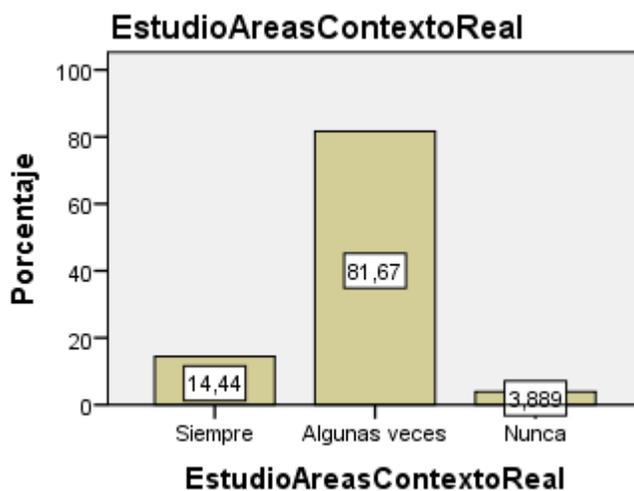
GRAFICA 47: ASISTENCIA AL LABORATORIO
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 48: DOCENTES ESPECIALIZADOS
FUENTE: ENCUESTA

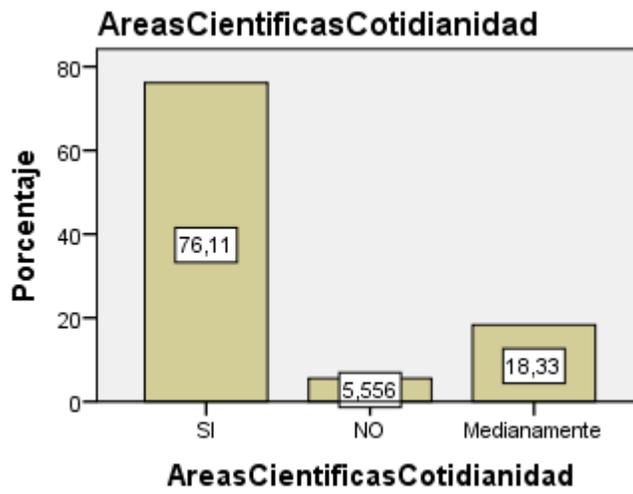


GRAFICA 49: ACTIVIDADES QUE GENERAN CURIOSIDAD EN LAS AREAS
FUENTE: ENCUESTA

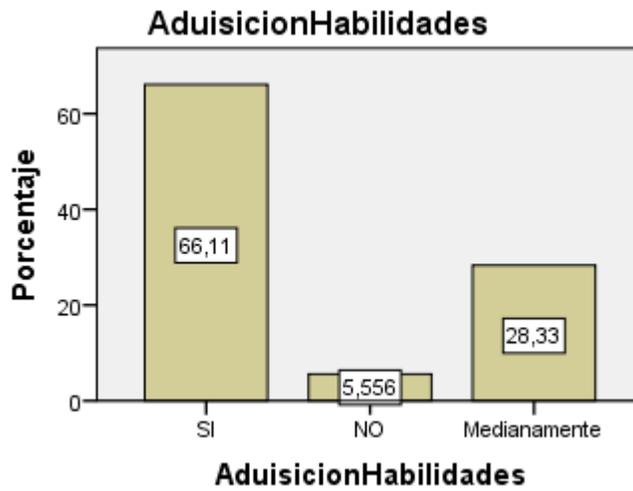


GRAFICA 50: CONTRXTOS REALES DE ESTUDIO DE LAS AREAS
FUENTE: ENCUESTA

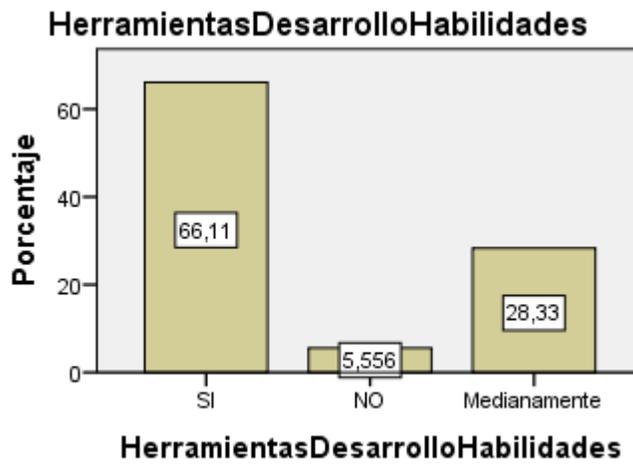
En la institución existe un proyecto de competencias científicas, el cual se desarrolla a través de los proyectos de aula



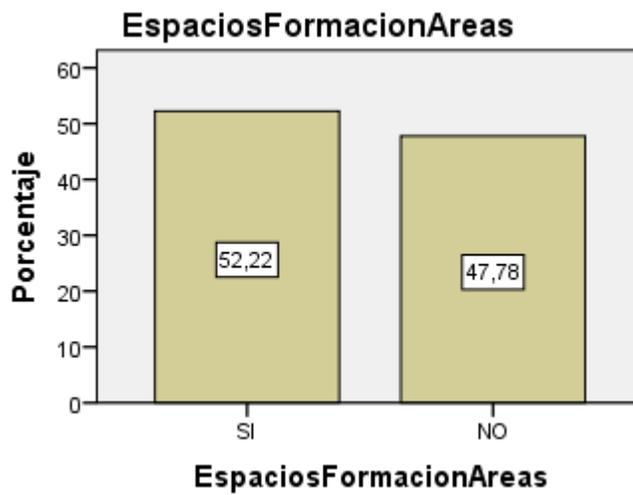
GRAFICA 51: COTIDIANIDAD DE LAS AREAS CIENTIFICAS
FUENTE: ENCUESTA



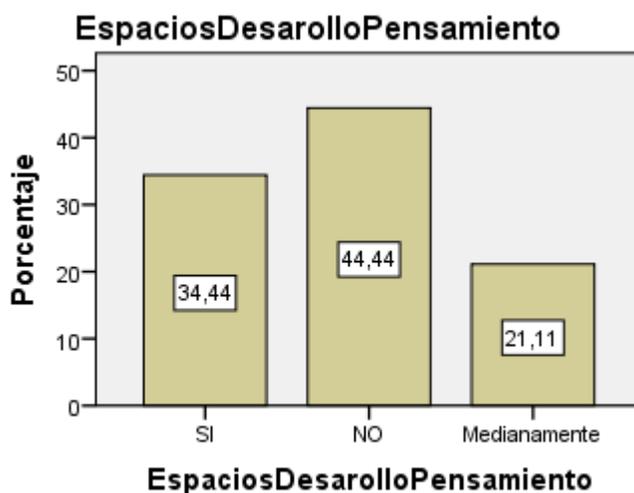
GRAFICA 52: ADQUISICION DE HABILIDADES LOGICO MATEMATICAS
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 53: HERRAMIENTAS PARA DESARROLLO DE HABILIDADES
FUENTE: ENCUESTA

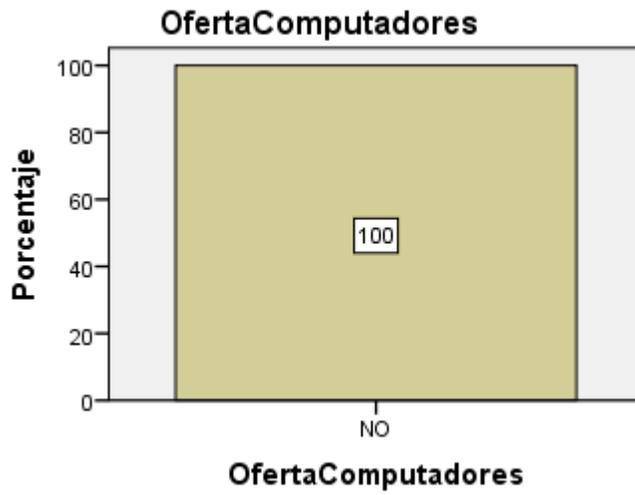


GRAFICA 54: ESPACIOS DE FORMACION DE LAS AREAS
FUENTE: ENCUESTA

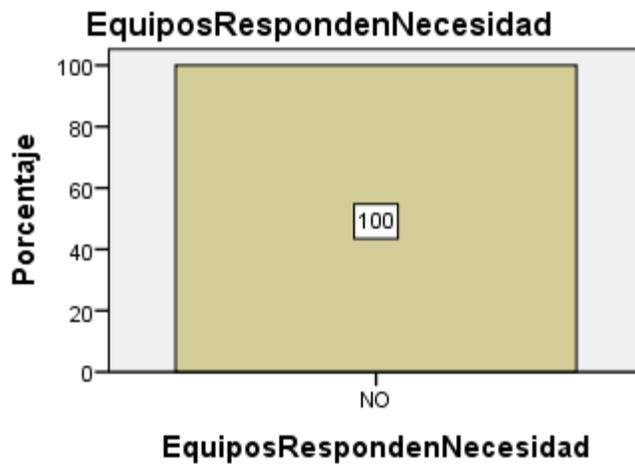


GRAFICA 55: ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
FUENTE: ENCUESTA

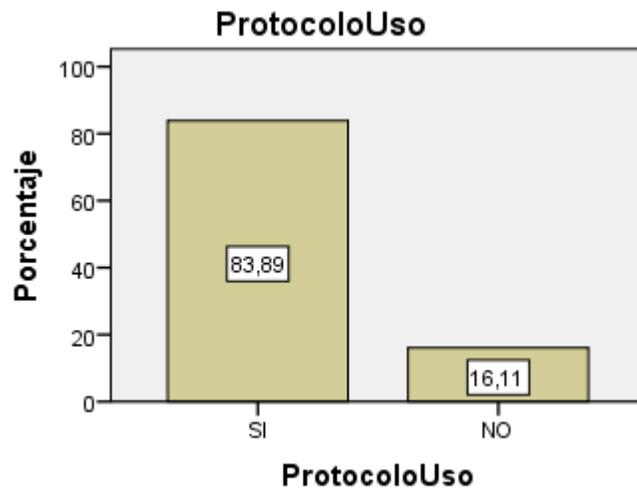
5. Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación: Los recursos con los cuales la institución cuenta no son suficientes para el desarrollo adecuado de la actividad académica, el número de equipos así como la conectividad no responde a la demanda de las actividades que se realizan, siendo algunos de ellos obsoletos. Pese a las dificultades descritas anteriormente, la respuesta de los docentes ha sido la de implementar estrategias para el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación, en el desarrollo de las diferentes mediaciones fundamentadas en las capacitaciones ofrecidas por el Nivel Central de la Secretaria de Educación del Distrito SED y la creación por parte de los docentes y estudiantes de páginas web, blogs, uso de módulos interactivos y la participación en redes sociales. Se aprovecha el saber de los nativos digitales, para optimizar los recursos y permitir la transversalidad de las tic en el trabajo eficiente y eficaz en el aula, que responde a un ejercicio de alfabetización digital a los estudiantes, y de esta forma se inician un uso consiente de las herramientas que la virtualidad ofrece hoy.



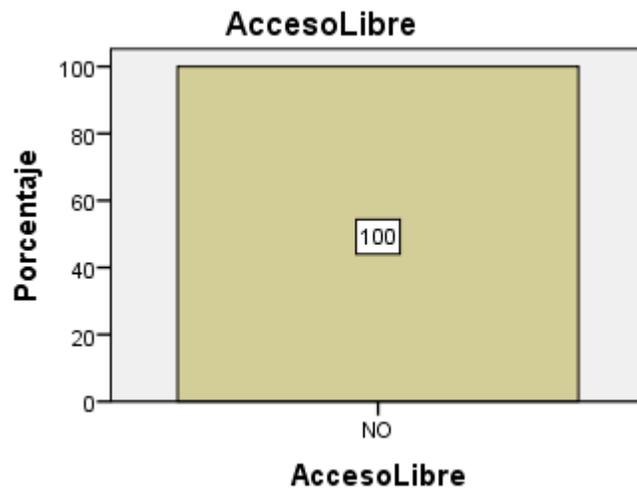
GRAFICA 56: OFERTA DE COMPUTADORES EN LA INSTITUCION
FUENTE: ENCUESTA



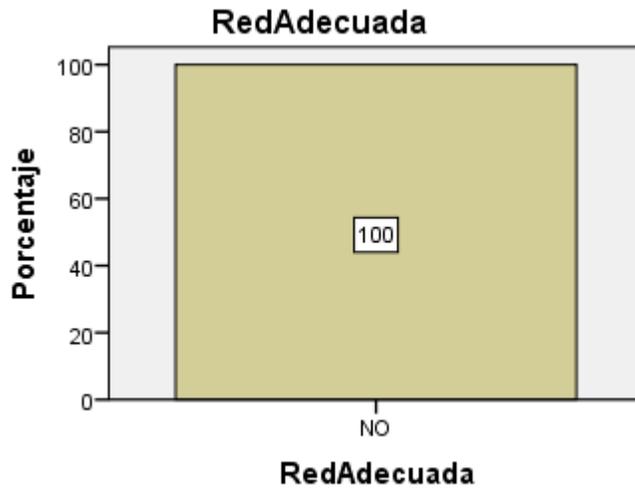
GRAFICA 57: RESPUESTA A LA NECESIDAD
FUENTE: ENCUESTA



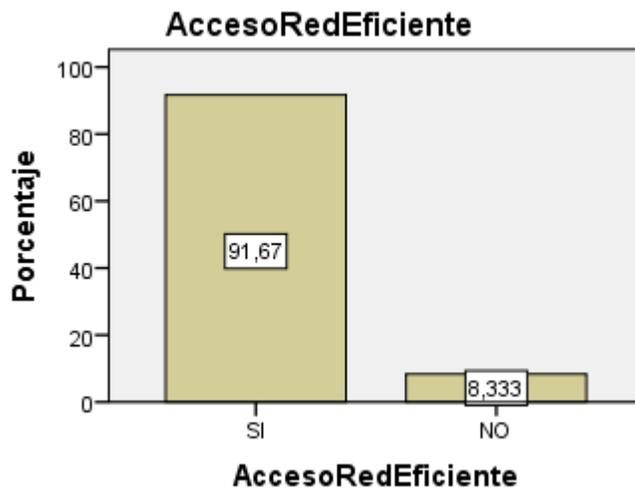
GRAFICA 58: EXISTENCIA DE PROTOCOLO
FUENTE: ENCUESTA



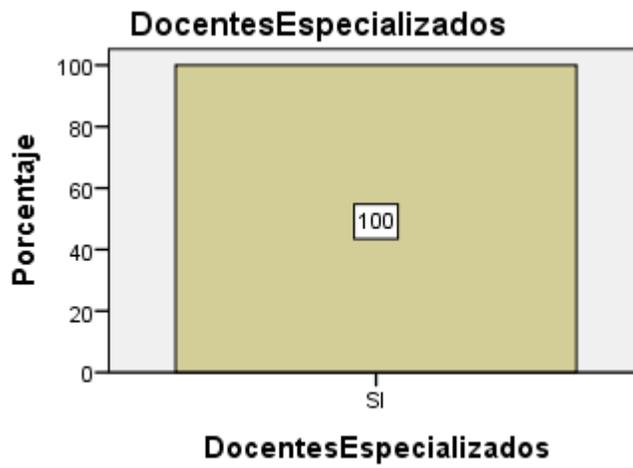
GRAFICA 59: ACCESO A LOS EQUIPOS DE COMPUTO
FUENTE: ENCUESTA



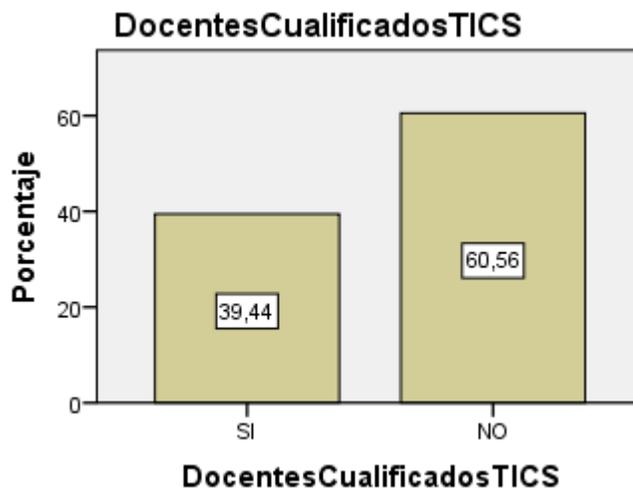
GRAFICA 60: EFICIENCIA DE LA RED
FUENTE: ENCUESTA



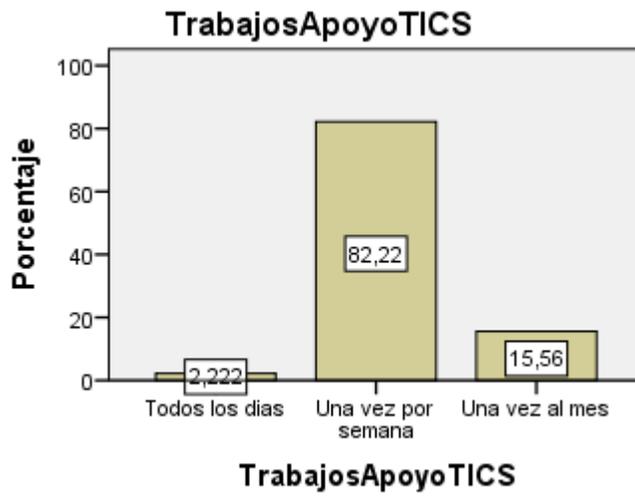
GRAFICA 61: ACCESO A LA RED
FUENTE: ENCUESTA



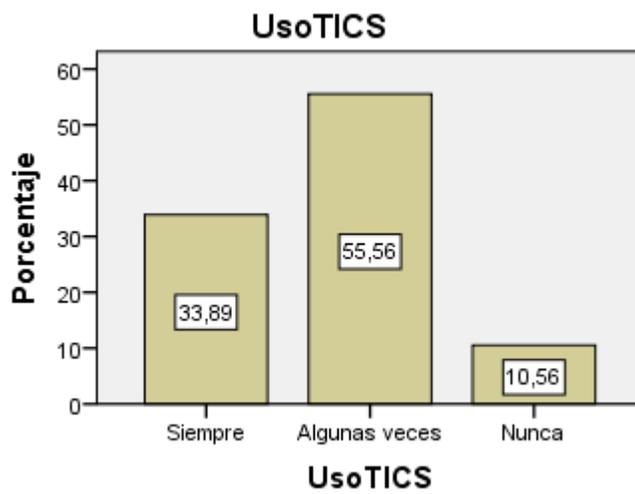
GRAFICA 62: DOCENTES ESPECIALIZADOS EN INFORMATICA
FUENTE: ENCUESTA



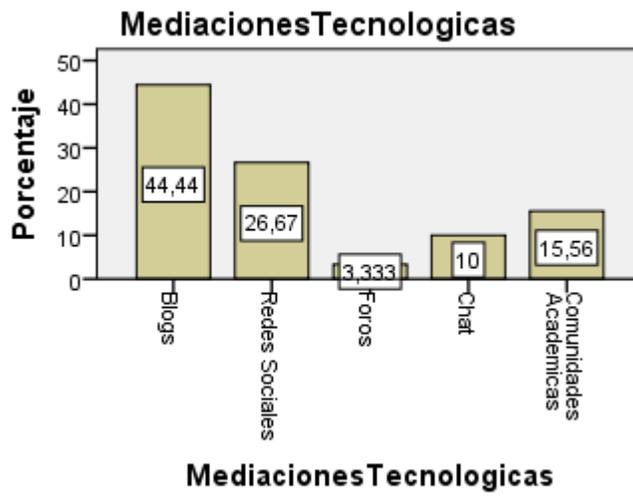
GRAFICA 63: CUALIFICACION DOCENTE
FUENTE: ENCUESTA



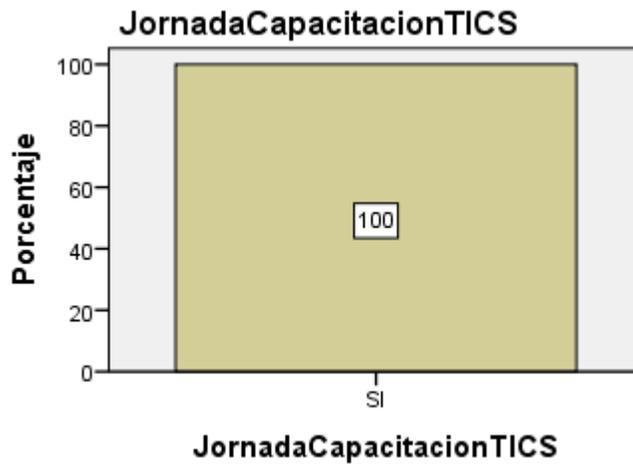
TrabajosApoyoTICS
 GRAFICA 64: APOYO DE LAS TICS A LAS AREAS
 FUENTE: ENCUESTA



UsoTICS
 GRAFICA 65: USO DE LAS TICS
 FUENTE: ENCUESTA

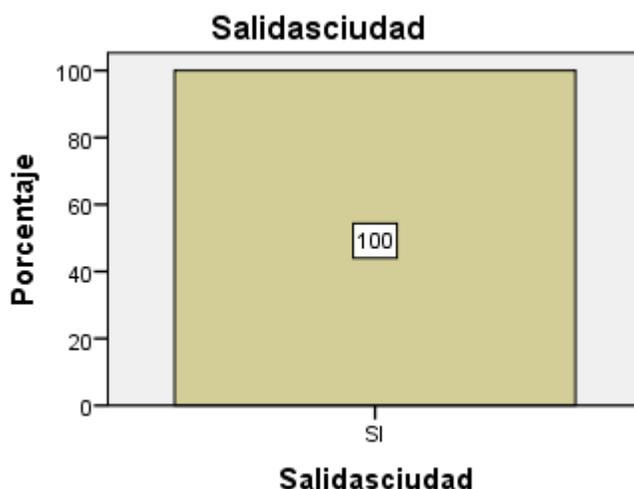


GRAFICA 66: MEDIACIONES TECNOLOGICAS
FUENTE: ENCUESTA

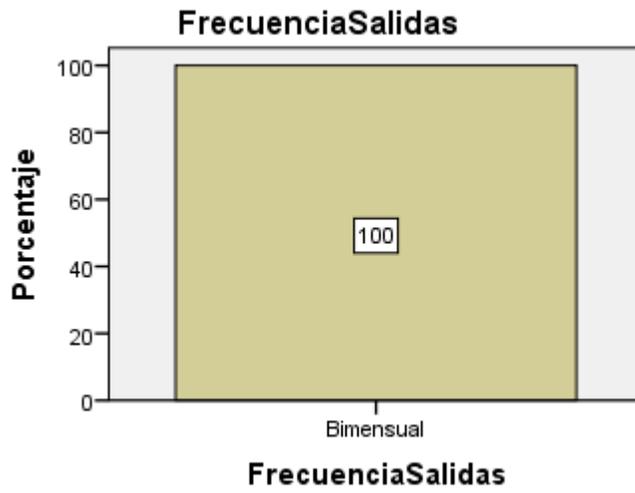


GRAFICA 67: CAPACITACION EN TICS
FUENTE: ENCUESTA

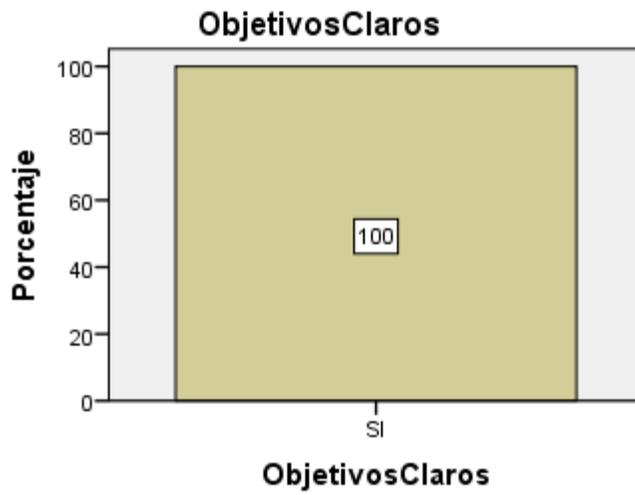
6. Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje: La institución motivo la participación de los estudiantes y docentes en salidas pedagógicas con el fin de conocer y reconocer la ciudad como un espacio de interacción, estas salidas se desarrollaron periódicamente con el concurso de todos los docentes, desarrollando un trabajo interdisciplinar plasmado en diferentes instrumentos como guías, folletos, que en gran medida posibilitaron a los estudiantes tener un mejor acercamiento con los diferentes espacios que ofrece la ciudad ya que en ellos se presentaban datos que le ofrecían al estudiante la posibilidad de conocer más a fondo los diferentes espacios, convirtiéndose realmente en salidas significativas e interesantes para los estudiantes ya que creaban una inestabilidad cognitiva, haciéndolos crear y adquirir nuevos conocimientos. Cabe anotar que un gran porcentaje de los estudiantes en estas salidas mostro un gran sentido de pertenencia con su ciudad, evidenciándose en su comportamiento en los diferentes escenarios. Estas salidas se realizaron entre otros al centro de la ciudad con toda la connotación histórica, cultural que estos espacios ofrece como reconocimiento de la identidad nacional y la recuperación de la memoria histórica del país. Visitas a espacios como humedales, jardín botánico, miradores, parques naturales en el interior de la ciudad.



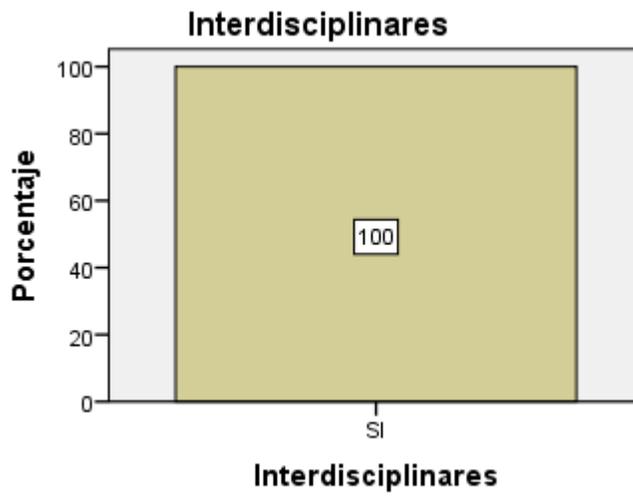
GRAFICA 68: SALIDAS A ESPACIOS EN LA CIUDAD FUENTE: ENCUESTA



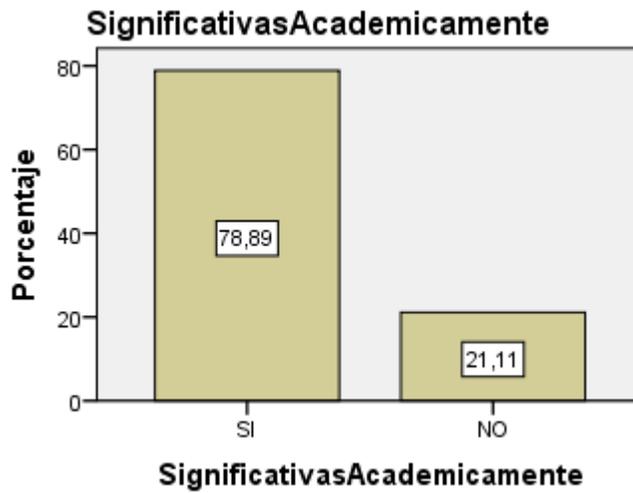
GRAFICA 69: FRECUENCIA DE LAS SALIDAS
FUENTE: ENCUESTA



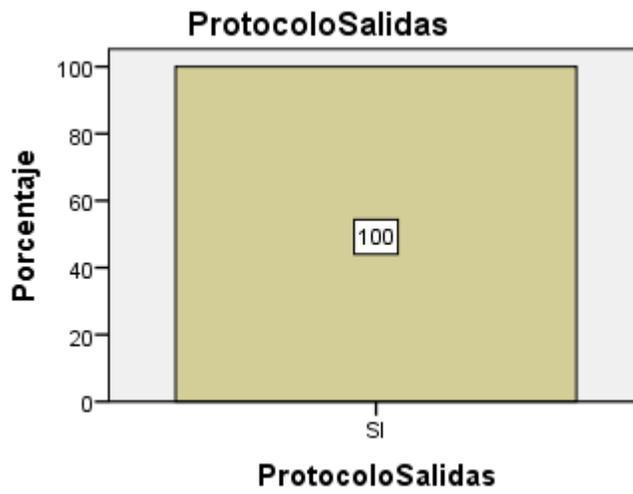
GRAFICA 70: OBJETIVOS DE LAS SALIDAS
FUENTE: ENCUESTA



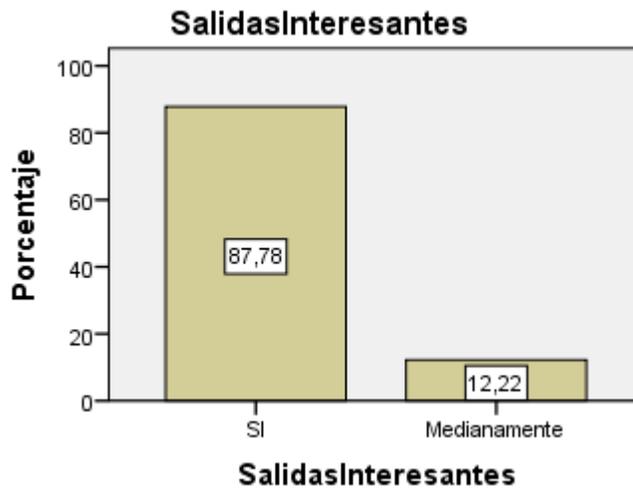
GRAFICA 71: SALIDAS INTERDISCIPLINARES
FUENTE: ENCUESTA



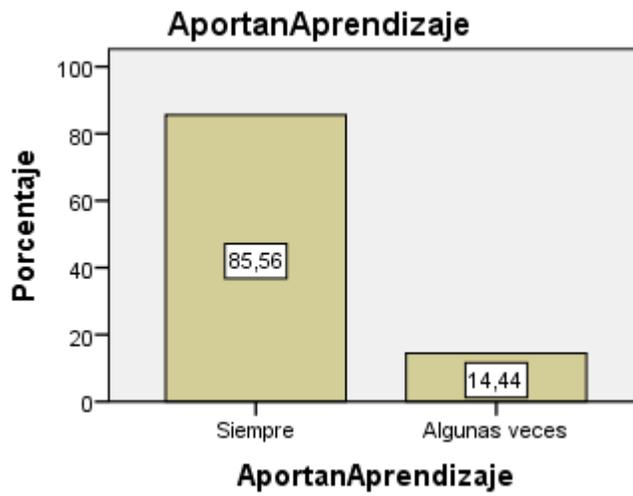
GRAFICA 72: SALIDAS Y SIGNIFICADO ACADEMICO
FUENTE: ENCUESTA



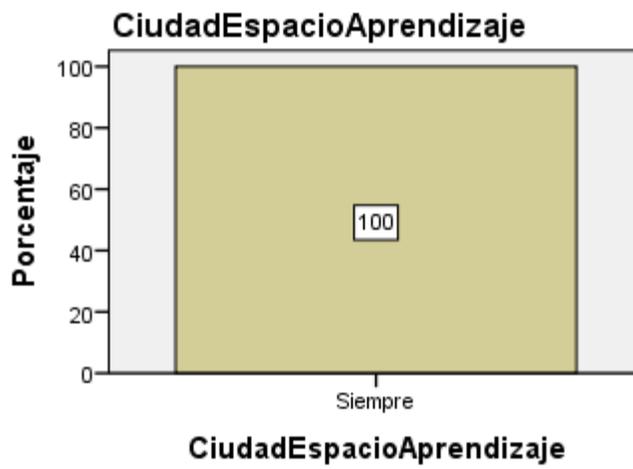
GRAFICA 73: PROTOCOLO DE SALIDAS
FUENTE: ENCUESTA



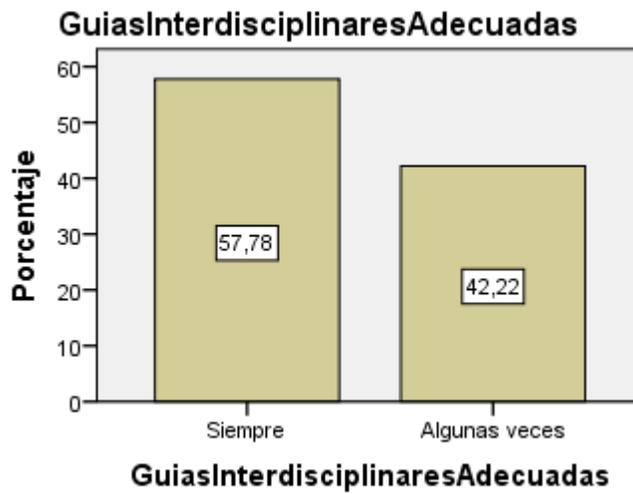
GRAFICA 74: EXPECTATIVA DE LAS SALIDAS
FUENTE: ENCUESTA



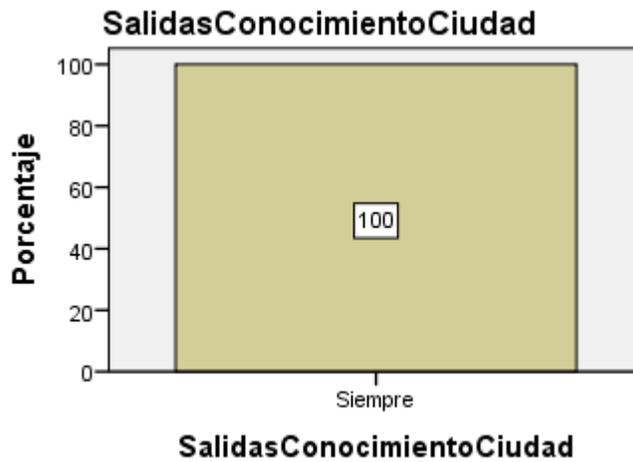
GRAFICA 75: APORTES DE LAS SALIDAS
FUENTE: ENCUESTA



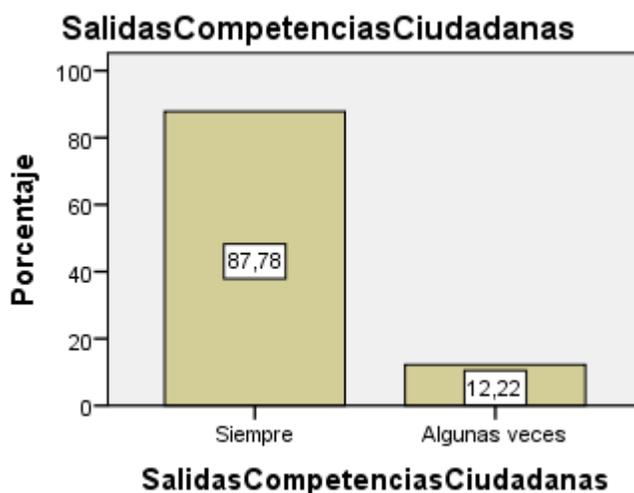
GRAFICA 76: CIUDAD COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE
FUENTE: ENCUESTA



GuiasInterdisciplinariasAdecuadas
 GRAFICA 77: GUIAS INTERDISCIPLINARES DE LAS SALIDAS
 FUENTE: ENCUESTA

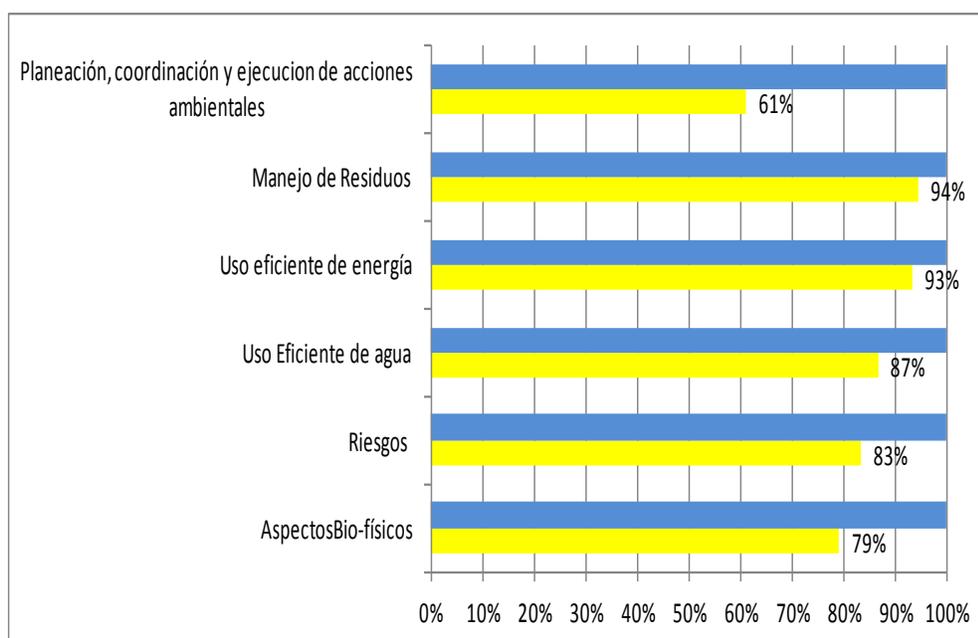


SalidasConocimientoCiudad
 GRAFICA 78: SALIDAS Y CONOCIMIENTO DE LA CIUDAD
 FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 79: SALIDAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS
FUENTE: ENCUESTA

7. Fortalecer la educación ambiental para proteger y conservar la naturaleza:
La Institución en el marco de la implementación del SIG, posee el diagnóstico ambiental como se muestra en la siguiente grafica:



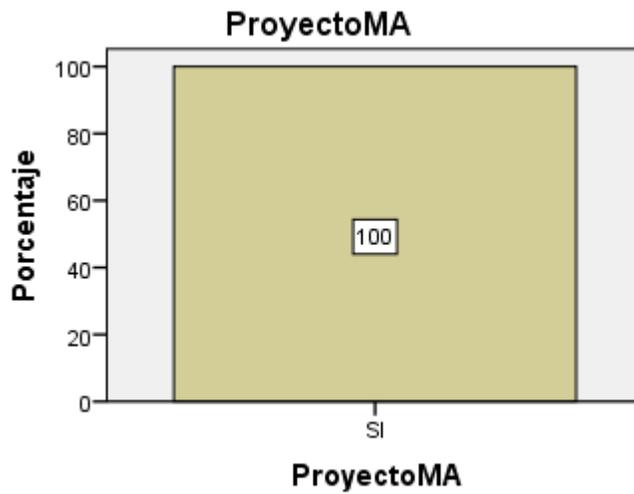
GRAFICA 80: DIAGNÓSTICO AMBIENTAL
FUENTE: PROYECTO PRAE

La institución en el marco de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES– cuenta con el PRAE denominado “Enfoque pedagógico y productivo para el aprovechamiento de los residuos sólidos”, con el acompañamiento de diferentes instituciones, al igual que el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental –CIDEA–, con la participación del proyecto en el concurso organizado por el Ministerio del Medio Ambiente y el Jardín Botánico, siendo seleccionado entre los 20 finalistas de los 360 colegios que participaron, lo que demuestra el avance de la institución en la conciencia ambiental.

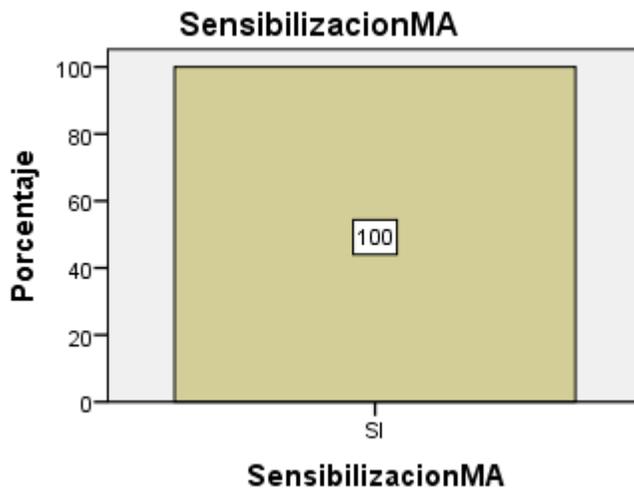
Esto se evidencia en los resultados arrojados por la encuesta aplicada a la comunidad educativa para determinar el impacto de esta transformación, donde en las gráficas después de realizada la tabulación se muestra claramente un avance en cuanto a la concienciación del cuidado y protección del medio ambiente, en la institución el proyecto de medio ambiente es conocido por todos los estamentos, debido a que los responsables de mismo, han realizado un trabajo de sensibilización al interior de la institución enmarcado en campañas orientadas a la protección del medio ambiente, el reciclaje, el cuidado del agua, el 85% de los encuestados manifiesta tener conocimiento de los protocolos que existen en la institución para el manejo de los residuos y su correcta disposición. En cuanto a la protección del medio ambiente la comunidad a través de los estudiantes se muestra un avance en lo concerniente a la importancia del reciclaje, el cuidado de los recursos hídricos y el ahorro de energía, ya que estos le atañen directamente tanto en la institución como en su entorno.

Como corolario de lo anteriormente expuesto y teniendo como referente se puede decir que la comunidad en general tiene una conciencia manifiesta

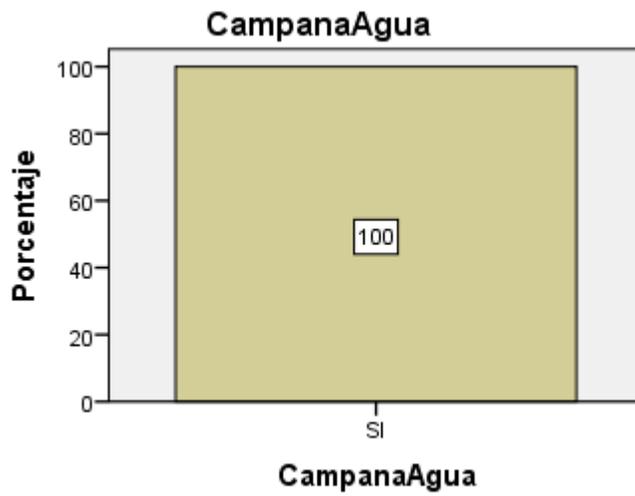
por el cuidado del medio ambiente y una gran preocupación hacia el cuidado del mismo.



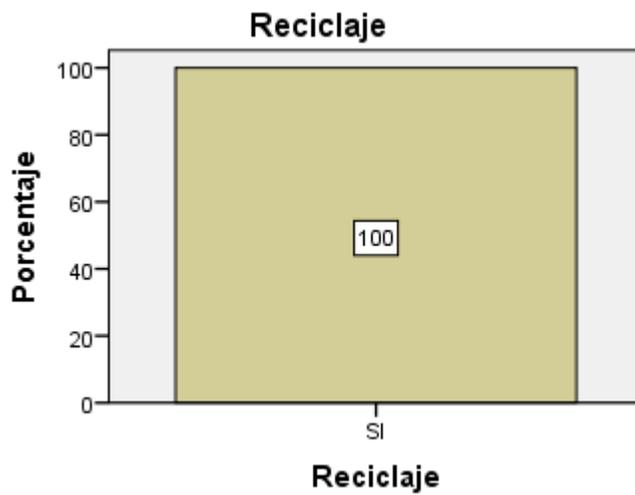
GRAFICA 81: PROYECTO MEDIO AMBIENTE
FUENTE: ENCUESTA



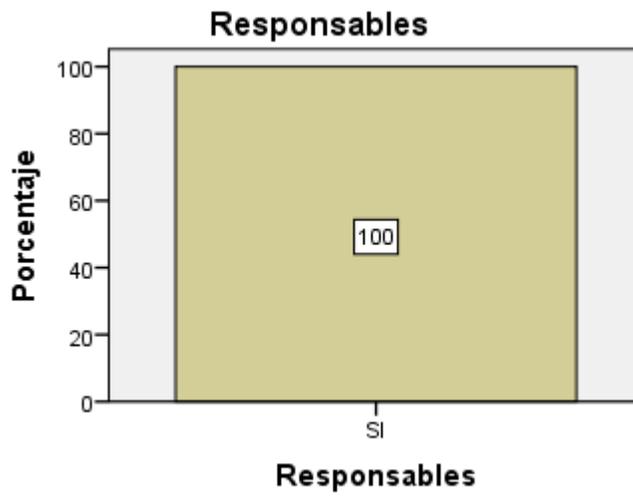
GRAFICA 82: SENSIBILIZACION FRENTE AL MEDIO AMBIENTE
FUENTE: ENCUESTA



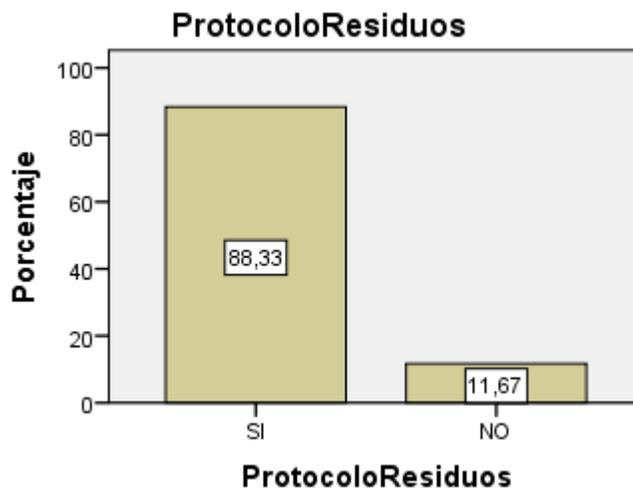
GRAFICA 83: CAMPANA DEL RECURSO HIDRICO
FUENTE: ENCUESTA



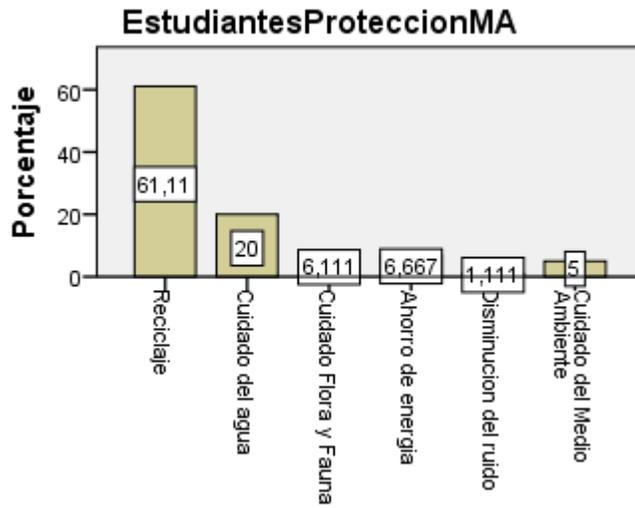
GRAFICA 84: CAMPANA DE RECICLAJE
FUENTE: ENCUESTA



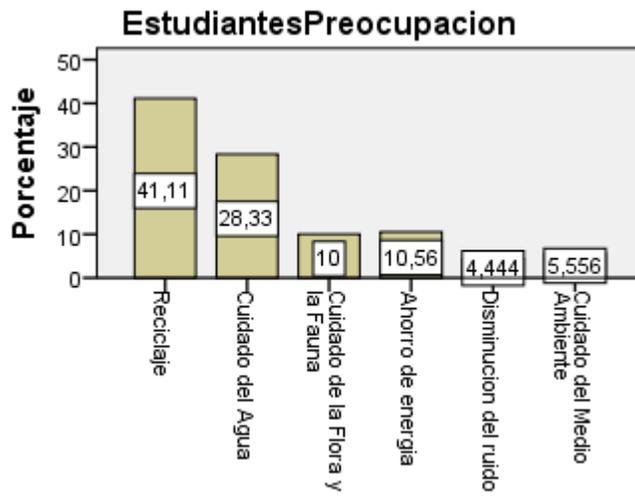
GRAFICA 85: RESPONSABLES CAMPANA DE RECICLAJE
FUENTE: ENCUESTA



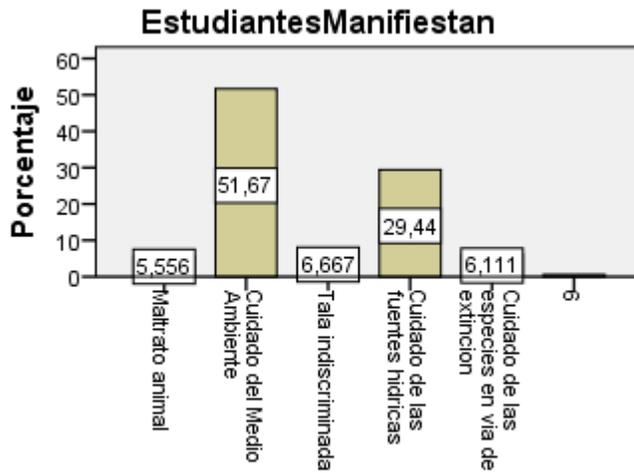
GRAFICA 86: PROTOCOLO DE MANEJO DE RESIDUOS
FUENTE: ENCUESTA



GRAFICA 87: MANIFESTACION DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE
FUENTE: ENCUESTA

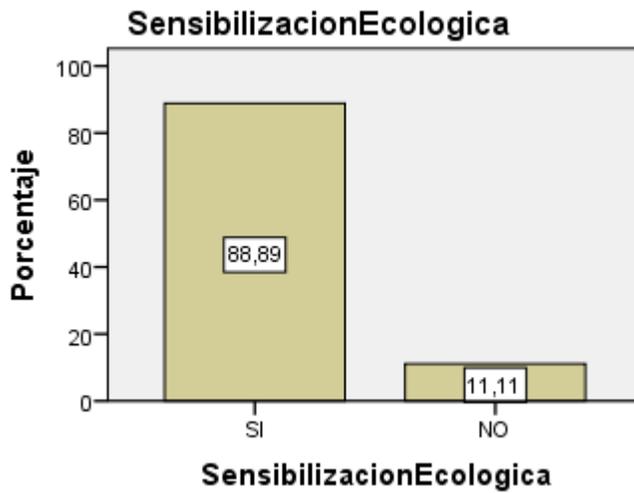


GRAFICA 88: PREOCUPACION DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE
FUENTE: ENCUESTA



EstudiantesManifiestan

GRAFICA 89: MANIFESTACION DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE
FUENTE: ENCUESTA



SensibilizacionEcologica

GRAFICA 90: PROGRAMA DE SENSIBILIZACION ECOLOGICA
FUENTE: ENCUESTA

3.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las políticas públicas son la estrategia de los gobiernos locales en procura de solucionar los diversos conflictos de manera concreta y específica; por ello atender a estas en los centros educativos es una prioridad para que pueda lograrse cambios significativos en la sociedad y transformar las debilidades en oportunidades de mejora.

El Colegio Julio Garavito Armero, se encuentra comprometido con el plan sectorial de educación para restablecer el tejido social y permitir oportunidades a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sector de encontrar un futuro mejor que les permita una calidad de vida excelente.

Dichas políticas con sus respectivos programas, planes y estrategias han sido analizados, discutidos e implementados al interior de la institución para realizar el respectivo despliegue de funciones y acciones y a su vez observar el impacto de las mismas en la comunidad; estas deben dar sentido y orientación al direccionamiento estratégico de la institución.

Teniendo en cuenta la revisión que se realizó de la implementación de las políticas públicas del plan sectorial de la Bogotá Positiva en la institución (Márquez, J. Implementación De Las Políticas Públicas Educativas Del Plan Sectorial De La Bogotá Positiva En El Colegio Julio Garavito Armero led. 2011 pág. 120, 121, 144,145), específicamente en lo relacionado con las transformaciones pedagógicas donde se observa un nivel de implementación del 60%, al hacer la evaluación de impacto se encuentra que la mejora continua es la bandera que lleva a pensar a los directivos sobre la exigencia de documentar cada una de las formas en las que se implementan las políticas y en especial organizando las evidencias de los proyectos diseñados por la institución.

Entre los resultados obtenidos en la evaluación de impacto de estas políticas se puede indicar con respecto a la implementación de las transformaciones pedagógicas:

Especialización de la educación de la educación media y articulada con la educación superior:

Se establecieron los intereses comunes para establecer el proceso de articulación en las áreas de administración e ingeniería. Así mismo las necesidades de los estudiantes, lo cual permitió el diseño y ajuste de los planes de estudio desde el grado preescolar hasta el grado once.

La ampliación de la jornada escolar a los estudiantes de grado décimo y undécimo, a través del convenio con la IES INSUTEC, les permitió la certificación de créditos académicos para continuar en la educación superior, del cual se beneficiaron 400 estudiantes, y esto les ha permitido en gran medida vincularse a la educación superior en la modalidad tecnología y el mercado laboral, relacionados estos con el énfasis que se ofrecía en el colegio.

Los estudiantes adquirieron una visión empresarial, con un proyecto de vida enfocado a las necesidades de mundo actual.

Leer y hablar correctamente para comprender el mundo Proyecto: PILEO:

La institución Educativa incorporo el proyecto de la lectura, la escritura y la oralidad a través de actividades curriculares en todos los ciclos, con un acompañamiento a los estudiantes de los ciclos 1 y 2 que presentaron mayor dificultad en este tema, se diversificaron actividades para hacer la promoción a la lectura, no solo desde el área de español, sino de las otras disciplinas del conocimiento, entendiendo que la lectura y la escritura son fundamentales para

alcanzar buenos resultados en todas las áreas. Este proyecto respondió al direccionamiento estratégico del plantel, en el que se comprende la importancia de la comunicación en todas las formas de desarrollo y proyección del sujeto social. A través de esta transformación pedagógica se evidenció el interés y motivación por parte de los estudiantes hacia la lectura, aspecto que se ve reflejado en el alto porcentaje de estudiantes capaces de construir diferentes tipos de texto, en su mayoría textos narrativos, así como la habilidad para reconocer en diferentes textos la idea central de los mismos.

Intensificar la enseñanza del Inglés:

En este punto se pudo evidenciar se reestructuró el área, incluyendo en el plan de estudios la enseñanza del inglés desde el 1 hasta el grado 11, a pesar de no contar con una asignación académica apropiada que posibilite la aprehensión de la misma.

Entre las estrategias de aprendizaje, se ha posibilitado que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el área, evidenciándose en el hecho de reconocer algunas ideas en textos escritos; así, como comunicar algunas ideas en forma oral.

Es indispensable generar y fortalecer espacios, así como participar en eventos interinstitucionales que posibiliten el desarrollo y la práctica las habilidades comunicativas adquiridas.

Por parte de la institución es necesario realizar una inversión para la adquisición de recursos didácticos que permitan el afianzamiento de esta política.

Profundización en Matemáticas y Ciencias:

Los esfuerzos realizados estuvieron orientados a adaptar el plan de estudios enfocado al desarrollo de competencias científicas y habilidades matemáticas de los estudiantes en contextos reales, que permitieron la generación de estrategias pedagógicas nuevas encaminadas a la investigación.

Las áreas de ciencias y matemáticas centran desde el proyecto de aula el desarrollo de actividades de consulta y prácticas de laboratorio permitiendo afianzar y desarrollar estas competencias, a partir del análisis de realidades concretas. Es de resaltar que las actividades planteadas por los docentes generaron curiosidad por parte de los estudiantes con el fin de motivarlos a poner en práctica las habilidades adquiridas y proyectarlas en la cotidianidad.

Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación:

En aras de implementar el uso pedagógico de la informática y la comunicación, esta transformación creó la necesidad de dotar la institución de dos salas nuevas de informática, así como la participación de los docentes en los diferentes espacios de capacitación y formación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Aspecto reflejado en el diseño y desarrollo de herramientas como son: las páginas web, blogs académicos y módulos interactivos que despertaron el interés de los estudiantes, lo permitiendo así un uso eficiente y eficaz de las herramientas tecnológicas, cuyo objetivo estaba enfocado a la alfabetización digital tanto de estudiantes como de docentes, estableciendo un eje transversal en el uso de las mismas, aplicándolas en todas las áreas del conocimiento.

Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje:

Esta transformación permitió a la institución participar en salidas pedagógicas con el fin de conocer y reconocer la ciudad como un espacio de interacción, las cuales se realizaron periódicamente con el concurso de todos los docentes, el cual estuvo orientado al desarrollo de un trabajo interdisciplinar plasmado en diferentes instrumentos como guías, folletos, que en gran medida posibilitaron a los estudiantes tener un mejor acercamiento con los diferentes espacios que ofrece la ciudad ya que en ellos se presentaban datos que le ofrecían al estudiante la posibilidad de conocer más a fondo los diferentes espacios, convirtiéndose realmente en salidas significativas e interesantes para los estudiantes ya que creaban una inestabilidad cognitiva, haciéndolos crear y adquirir nuevos conocimientos. Cabe anotar que un gran porcentaje de los estudiantes en estas salidas mostro un gran sentido de pertenencia con su ciudad, evidenciándose en su comportamiento en los diferentes escenarios.

Fortalecer la educación ambiental para proteger y conservar la naturaleza:

La institución en el marco de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAES– cuenta con el PRAE denominado “Enfoque pedagógico y productivo para el aprovechamiento de los residuos sólidos”, con el acompañamiento de diferentes instituciones, al igual que el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental –CIDEA–, con la participación del proyecto en el concurso organizado por el Ministerio del Medio Ambiente y el Jardín Botánico, siendo seleccionado entre los 20 finalistas de los 360 colegios que participaron, lo que demuestra el avance de la institución en la conciencia ambiental.

Esto se observa en el avance que adquirieron todos los estamentos frente a la concientización en el cuidado y protección del medio ambiente, en la institución el proyecto de medio ambiente es conocido por todos los estamentos, debido a que los responsables de mismo, han realizado un trabajo de sensibilización al interior

de la institución enmarcado en campañas orientadas a la protección del medio ambiente, en actividades como el reciclaje, el cuidado del agua, y la creación de protocolos para el manejo de los residuos y su correcta disposición.

Los estudiantes a partir de sus acciones muestran grandes avances en lo relacionado con la importancia del reciclaje, el cuidado de los recursos hídricos y el ahorro de energía, ya que estos le atañen directamente tanto en la institución como en su entorno.

Como resultado de la implementación de las transformaciones pedagógicas en la institución se observa que se realizó la unificación de planes y programas de estudio, con la construcción de una malla curricular, centrada en proyectos específicos desde cada ciclo. Con esta unificación, se obtuvo un currículo, en el cual los estudiantes han fortalecido los principios de autonomía y pertinencia, reflejados estos en el liderazgo que han adquirido en el ámbito local en los diferentes espacios de participación y su representatividad a nivel distrital.

Es importante observar los resultados de la evaluación que se realizó de las transformaciones pedagógicas, con el fin de priorizar algunas estrategias orientadas a buscar la mejora continua y superar las dificultades presentadas en el plantel. Esto es de importancia para mejorar en los resultados en el impacto de las políticas públicas en el sector educativo ya que son demasiadas y complejas tanto en su alcance como en los programas, estrategias y planes para su ejecución y evaluación.

El colegio Julio Garavito desde su PEI asume que para aprender a aprender y para aprender a vivir es necesario crear, adecuar y diseñar estrategias didácticas que permitan erradicar de las aulas los procesos instruccionales para facilitar verdaderos aprendizaje significativos, impregnando las áreas con una cultura del pensamiento y aspectos de la vida social. Para tal fin y para todos los casos correspondientes a las acciones educativas y formativas opera una didáctica activa y lúdica que no solo facilita el aprendizaje autónomo comprensivo por

proyectos, sino que genera expectativas, canaliza el interés e induce a la motivación, facilita el desarrollo de la capacidad de atención y concentración sin descuidar los demás procesos de formación espiritual, socio afectivo, psicológico y comunicativo.

Para la institución, en tal sentido la pedagogía se asume como una acción que ha de elaborar ambientes de aprendizaje autónomo, amables, generosos y afectivos en donde la construcción del conocimiento significativo se expresa como un argumento explicativo, lógico, racional de acuerdo con condiciones y características específicas en cuyo proceso cuenta además la fundamentación de los valores de las personas. Las acciones pedagógicas de aprendizaje que realizan los docentes se centran en la formación técnica y humanística en donde las relaciones docente-conocimiento-estudiante, prefiguran una triangulación dinámica y que se evidencian en todas las acciones académicas y administrativas de la gestión del conocimiento hacia una formación integral de las personas basada en la *“comunicación para el desarrollo humano productivo”*. Así las cosas la didáctica aquí es entendida entonces como la respuesta directa a las inquietudes teóricas y prácticas que el estudiante realiza para responder a sus aspiraciones individuales y colectivas, al interior de su formación en el proceso educativo que como futuro ciudadano tendrá que participar en el desarrollo social, político y cultural del país. Todo lo anterior sirve como base para avanzar en la consolidación de una formación por competencias en los marcos de un proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo.

Así las cosas se observa que para cumplir con las políticas desde el referente pedagógico y los objetivos estratégicos en el ámbito académico para el desarrollo de los mismos se tiene en cuenta los siguientes parámetros:

La generación de estrategias teóricas y prácticas para la reorientación pedagógica, investigativa y de proyección social.

La generación de un currículo centrado en los principios de autonomía, pertinencia, calidad y flexibilidad que aseguran desde el PEI un plan de estudios flexible, interdisciplinario.

La evidencia, la coherencia y la pertinencia en el contexto y el entorno específico del colegio con la misión y el plan de estudios que se implementa en el Colegio.

La creación de estrategias de acompañamiento continuo y permanente de Asesoría Pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes.

El compromiso con una educación en el marco de los ciclos propedéuticos que atienda el proceso de articulación de acuerdo con los enunciados de este PEI y la Misión del Colegio

La creación de proyectos y de acciones que evidencien la actualización y la capacitación docente en el saber específico y en el conocimiento a fondo teórico y práctico de la propuesta pedagógica y las estrategias de aprendizaje definidas por el colegio.

La elaboración de programas de clase o proyectos pedagógicos de aula también llamados microcurrículos que evidencien la formación por competencias referidas al ser, al hacer y al deber ser (profesionales de desempeño y axiológicas).

La evidencia de actividades para la orientación vocacional de los estudiantes desde el ciclo 4^o, que pretenden continuar en el proceso de articulación ofrecido por el colegio.

La claridad por parte de la comunidad académica frente a la evaluación del aprendizaje como el proceso formativo, permanente, planificado, integral y dialógico mediante el cual el Colegio Julio Garavito Armero valora el desempeño del estudiante, a través de estrategias flexibles, para desarrollar conocimientos, competencias, habilidades, valores y actitudes durante su formación escolar.

Por otro lado, es vital señalar que la gestión directiva se hace indispensable para lograr la multiplicidad de tareas necesarias para implementar y evaluar las políticas, el desarrollar un direccionamiento estratégico para la ejecución de los planes y estrategias, diseñando los respectivos mapas de procesos, procedimientos e indicadores de gestión y control, que permitan lograr resultados más eficaces, mejorando los índices de ejecución.

En este sentido, la planeación, verificación, el accionar y la realización de acciones correctivas y preventivas, se constituyen en la metodología necesaria para obtener los resultados precisos y pensar en el logro de las metas propuestas para el beneficio de la comunidad educativa.

En relación con lo anterior, pese a que los resultados cuantitativos no son los deseables, es importante observar que la forma en que se ha logrado implementar y evaluar los programas y planes corresponden a criterios de calidad, para que estos tengan un impacto positivo en la comunidad y logren transformar la institución en ambientes de aprendizaje que dignifiquen a los estudiantes y les procuren un proyecto de vida con sentido social y de comunidad.

Se observan dificultades en la implementación y evaluación de las políticas, ya que muchas de ellas están establecidas en el papel, enfocadas a responder por las exigencias de la administración y no a una verdadera implementación desde las perspectivas teóricas gerenciales.

Es de anotar que existe un interés visible por parte de la comunidad para mejorar la implementación y evaluación de las políticas públicas, ya que de ellas depende la mejora de los procesos y los resultados en la institución, teniendo como punto de referencia las transformaciones pedagógicas orientadas en los resultados de un ambiente de aprendizaje apropiado y la mejora continua.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto es menester formular los problemas más significativos que se presentaron al realizar la evaluación de impacto de la implementación de las políticas públicas y sus posibles acciones:

1. De acuerdo con la evaluación de impacto realizada a los diferentes estamentos es importante recalcar la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la implementación de las políticas que se puedan convertir en acciones de mejora en pro de ella.

Para el caso en mención cabe resaltar que el papel de los padres de familia estuvo centrado en un desinterés a asumir su rol tanto en la implementación como en el desarrollo y evaluación de las políticas, relegando esta responsabilidad a los docentes.

Analizando el papel de los docentes se observa que asumen su papel en la implementación de las políticas, pero algunos de ellos transfieren sus funciones a los jefes de área o los directivos (coordinadores), lo que impide el carácter democrático en la ejecución de las políticas. Por esta razón se hace necesario que todos los miembros de la comunidad participen activamente tanto en el diseño como en la implementación y evaluación de las políticas públicas, para que de esta forma el impacto sea mayor, atendiendo a sus intereses.

2. Es importante transformar el paradigma administrativo al paradigma de gestión ya que en la institución existe una cultura de administrar y controlar, que impide la construcción de indicadores de gestión, orientados a mejorar los resultados.

3. Las políticas públicas emanadas desde los gobiernos nacional y distrital son bastante ambiguas, en ocasiones son repetitivas, es decir varios planes y

proyectos responden a diversas políticas, lo que impide tener una meridiana claridad en el momento de su implementación. Se puede entender que dicha ambigüedad puede terminar en confusiones a la hora de la puesta en marcha.

Lo anterior nos lleva a pensar que se requiere un ejercicio de gestión estructurada no solo a llevar a la práctica las políticas públicas, sino de asumir de forma crítica y reflexiva la razón de dichos proyectos, programas y políticas de forma tal que restituya derechos y garantice beneficios a la comunidad. De allí, que se haga necesario conocer con claridad la intención, el sentido y el enfoque de la política pública para llevarla a la práctica de forma coherente con las necesidades de la comunidad y no con la visión global que desde ella se concibe.

El Colegio Julio Garavito Armero IED en el anterior contexto, con toda su comunidad educativa, asumió y gestionó su implementación con innumerables dificultades pero con la plena convicción y compromiso en el desarrollo de esta política obteniendo como resultados del proceso de investigación que se describe en este informe de investigación, entre otras, las siguientes transformaciones:

Fortalecimiento desde el aprendizaje de las Matemáticas y Ciencias y articulación de la educación media con la superior: se fomenta en los estudiantes la investigación y el desarrollo de competencias para una cultura del trabajo que tiene como objetivo la continuidad de los educandos en sus estudios en el nivel superior, desde el marco de la estrategia articulación de la educación media con la educación superior. Esta acción pedagógica permite a los estudiantes orientar su proyecto de vida en su formación postsecundaria.

La implementación la estrategia de fortalecer los aprendizajes de matemáticas y ciencias se orienta al desarrollo del pensamiento lógico matemático, científico y comunicativo, ha permitido desarrollar procesos cognoscitivos orientados hacia la

investigación y la adquisición de los fundamentos de las ciencias y las matemáticas

Desde esta perspectiva se desarrolló el fortalecimiento de competencias en las áreas de matemáticas, ciencias e inglés, lo cual en el marco de esta investigación contribuye a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y su capacidad para hacer frente a los desafíos de la sociedad actual, de igual manera se ha mejorado en los resultados de las pruebas externas de Estado.

La implementación del proyecto integral de lectura escritura y oralidad es una acción pedagógica que posibilita el acceso al conocimiento más allá de los saberes disciplinares y estructuras asignaturistas desde donde se ha pensado de manera habitual la enseñanza de la lectura y la escritura, esta apuesta es importante pues desborda las lógicas disciplinares y se asume de manera transversal en el currículo escolar. Los resultados son el desarrollo de competencias comunicativas que les permite disfrutar a los aprendices de la comprensión de la ciencia y la tecnología en los diversos campos de las disciplinas y el acceso a la cultura y la apropiación social del saber.

Ha permitido el mejoramiento de las prácticas lectoras y escriturales en la institución con lo cual se han obtenido niveles altos de comprensión y expresión comunicativa con lo cual se eleva la calidad educativa.

Fortalecer el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación: la sociedad de la información y del conocimiento marcadas por el desarrollo de las nuevas tecnologías demanda de la escuela el su uso pedagógico en la escuela de las TIC, con lo cual se garantiza que estudiantes y docentes desarrollen competencias en el manejo de las mismas con lo cual se accede y se transforma el conocimiento.

En el colegio Julio Garavito Armero el impacto de esta estrategia pedagógica no se hace muy evidente dado que su implementación requiere de dotación de suficientes equipos informáticos y de medios audiovisuales suficientes para que haya una incidencia real.

La implementación de la estrategia de la Escuela ciudad escuela es una propuesta pedagógica muy interesante pues desde esta se asume que la institución educativa no es el único escenario de aprendizaje y de construcción de conocimiento, propone que la Ciudad se convierta en una escuela desde donde se explora, conoce, descubre e innova en la adquisición de conocimientos más significativos en los educandos.

El colegio Julio Garavito abrió las condiciones requeridas para acercar o articular de manera pertinente el quehacer escolar con la oferta educativa que brinda Bogotá y desde esta estrategia contribuyó en la transformación pedagógica que desborda la lógica de la escuela habitual institucionalizada y situada contribuyendo a la educación de calidad

Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente: Una de las demandas más importantes de la sociedad es la formación de un pensamiento crítico y reflexivo frente a la conservación del medio ambiente dadas las condiciones del planeta, calentamiento global, lluvia ácida, efecto invernadero, etc.

Incorporar esta realidad en el currículo escolar desde los contextos institucionales y locales desde una apuesta nacional con impacto global posibilita en los educandos, pensar estrategias y mecanismos de intervención en la realidad ambiental a través de los PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES.

El desarrollo de estos proyectos en el colegio ha contribuido a la reflexión sobre la conservación y protección del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales mediante el reconocimiento de su entorno institucional y local en el diseño de propuestas pedagógicas que impactan desde lo micro, la escuela, pero que tienen incidencia en los contextos locales y globales.

Desde esta estrategia se está posibilitando la formación de ciudadanos responsables con un compromiso ético con el ambiente.

El mundo globalizado exige a la escuela dotar de competencias comunicativas en una segunda lengua en el caso del colegio Julio Garavito el aprendizaje del inglés buscando superar su aprendizaje en el marco de la asignatura del inglés al asumirse una perspectiva transversal del aprendizaje de esta lengua en el currículo, y fortaleciendo su enseñanza desde el grado primero hasta el grado once.

4. CONCLUSIONES

Teniendo como punto de referencia el presente trabajo y los resultados obtenidos en él, se puede concluir:

El Plan Sectorial de Educación de la Bogotá Positiva estaba dirigido a lograr aprendizajes esenciales para la vida política, cultural, individual y social de los estudiantes y generar transformaciones pedagógicas que produzcan cambios sustanciales en las concepciones, prácticas y desarrollos curriculares.

En el PEI del Colegio Julio Garavito, se pueden evidenciar la puesta en práctica de la política denominada “La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del Plan” específicamente a las Transformaciones Pedagógicas a través de sus programas y proyectos específicos.

Partiendo del Plan Operativo Anual (POA) (Anexo 3), se establecen directrices académicas y pedagógicas para la implementación de las transformaciones pedagógicas.

A partir de la evaluación del desarrollo de la política, se genera un plan de mejoramiento, el cual se convierte en la guía de trabajo en la búsqueda de la mejora continua, constituyéndose en elemento clave para la confrontación de resultados.

Se requiere la inversión en recursos físicos con el fin de ofrecer mejores espacios para posibilitar el desarrollo de la política y la adquisición de más y mejores saberes; tarea a desarrollar con el concurso, liderazgo y la gestión de la comunidad educativa en cabeza de los directivos y administrativos.

Una de las falencias que se extrae de las evidencias y análisis de la información es la falta de un sistema continuo de monitoreo y evaluación que sistematice todas las experiencias y los desarrollos alcanzados en las políticas públicas. Es

necesario el empoderamiento por parte de los directivos y docentes en la implementación y evaluación de la política ya que es un factor determinante a la hora de construir el plan de mejoramiento y su correspondiente seguimiento en aras de la mejora continua y el éxito de la implementación de las políticas.

Uno de los elementos más importantes en el diseño y puesta en marcha de las políticas públicas es la participación activa de los beneficiarios y sus expectativas, para que en función de ello se definan los criterios y los objetivos de intervención, estrategia que debe fortalecer al proyecto.

Desde lo anterior, el contexto en el cual se aplican y desarrollan las políticas públicas educativas en el Distrito Capital presenta algunas dificultades generando contradicciones entre su implementación y ejecución, como en el caso específico del Colegio Julio Garavito.

Se entiende, entonces que, a la luz de las Políticas Públicas, el PEI, sus objetivos estratégicos y lineamientos operativos, el Colegio Julio Garavito elabora los documentos que definen: la propuesta pedagógica, la estrategia de aprendizaje, los procesos de evaluación, al igual que todos aquellos que habilitan la gestión académica, sistemas de autoevaluación, planes de mejoramiento, proyectos de desarrollo, proyectos transversales y demás que hacen parte de la arquitectura total del Colegio y que compromete a la Misión, la visión y los principios institucionales en la formación de ciudadanos autónomos con un proyecto de vida ético y civil que le aseguran un mejor vivir en esta sociedad del aprendizaje, de la producción y del desempeño competente.

5. RECOMENDACIONES

Se requiere de una política de calidad educativa que no solo responda a una mirada de la educación en la percepción de vida productiva, sino de vida reflexiva y de la incertidumbre que la ciencia ofrece; es decir es preponderante pensar las políticas desde un ámbito construido por un desafío a ofrecer a los estudiantes no solo saber hacer, saber ser, sino igualmente saber pensar a la sociedad, así mismo, a sus pares y a la otredad en general.

A la hora de la implementación es importante realizar estudios previos de factibilidad con el fin de que las políticas que se vayan a implementar le den solución a las problemáticas reales del contexto.

Es necesario adquirir la cultura de la sistematización de la información, de tal forma que la institución posea las evidencias de la forma y los resultados en que se implementa cada una de las políticas. Es indispensable que todos los procedimientos se encuentren documentados y reposen las respectivas evidencias del cumplimiento de los programas y planes ordenados por la SED.

Es importante que toda la comunidad educativa se vincule en la evaluación de la implementación de las políticas educativas con el fin de crear identidad y arraigar esta cultura en la institución, buscando generar los procesos a partir de las acciones de mejora.

Las políticas públicas educativas deben ser políticas de estado y no de gobierno, para garantizar un seguimiento efectivo a los procesos educativos en la búsqueda de la mejora continua.

Se hace necesario la creación de instrumentos que posibiliten la medición y el seguimiento a la implementación de las políticas públicas, con el fin de realizar los ajustes pertinentes, durante su desarrollo.

Es indispensable realizar los estudios de factibilidad donde realmente se reflejen las áreas para las cuales se deben diseñar políticas que realmente respondan a las necesidades de la población más vulnerable, cuya finalidad es cerrar la brecha existente entre las diferentes comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

- BARDACH, E. Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE. 1999
- BARTOLOME, M. Investigación cualitativa en Educación. Comprender o transformar? RIE, 1.992
- CARDONA, Adrián. Diseño y Validación de un Instrumento para la Evaluación de la Incidencia en las Políticas Públicas de los Informes de Desarrollo Humano. Universidad de los Andes, CIDER, Bogotá, D.C., 2007
- ELLIOT, J. La Investigación Acción en la educación. Madrid, Editorial Morata S.L., 1.990
- FOLGUEIRAS BERTOMEU, Pilar. Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa. Buenos Aires, 2009
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. México, 2010
- KEMMIS, Stephen, McTAGGART, Robín. Cómo planificar la investigación acción. Barcelona, Laertes. 1.988
- LAVAL, Christian. La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 2004.
- LIBREROS, Daniel. Tensiones de las Políticas Educativas en Colombia, balance y perspectiva. UPN, 2002
- LIMA DIAZ, M. Carmen. Modelos Multisectoriales para la Evaluación de Políticas Públicas. Editorial Comares. Granada 2008

- MARTINEZ B, Alberto. Tesis doctoral: Tendencias de la Educación en América Latina a finales del Milenio. De la escuela expansiva a la escuela competitiva., 2002.
- MARTINEZ B. Alberto y otros. UPN. Proyecto Red de cualificación de docentes en ejercicio”.
- MEJIA, Marco Raúl. La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) Tomos I y II. Bogotá, D.C., Ediciones desde abajo, 2011.
- MULLER, Pierre. Las Políticas Públicas. Universidad Externado de Colombia, 2002
- PARSONS, Wayne. Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. Ed., Flacso. México. (2007).
- PEREZ SERRANO, Gloria. Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial La Muralla S. A. Madrid 1994
- PNUD. Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Educación. La agenda educativa del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Tercer mundo editores, 1.998
- PREAL. Programa de Promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. Informe de Progreso educativo, 2003
- RODRIGUEZ Céspedes, Abel. Una ojeada a la Revolución Educativa. 2004
- ROTH D. André – Noel. Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación. Bogotá, ediciones Aurora, 2006

- SED. Informe ejecutivo de gestión: 2008-2012. Proyecto 552. Transformación pedagógica para la calidad de la educación. Plan sectorial de educación “Educación de calidad para una Bogotá positiva”.
- SED. Plan Sectorial Educativo: Bogotá, una gran escuela.2004-2008
- TAYLOR, S.J., BOADGAN R. Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Madrid. Dykinson 1994
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Análisis y Evaluación de Políticas Públicas. Debates y Experiencias en Colombia. Bogotá D.C., 2009
- ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía e Historia. Bogotá, ediciones Foro Nacional por Colombia. 1987.

ANEXO A

ENCUESTA DE EVALUACION DE TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS

ENCUESTA DE EVALUACIÓN TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS

POLITICA: La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del plan.

CRITERIOS	OPCIÓN DE RESPUESTA	
Existen proyectos en la institución que se preocupen por el mejoramiento del medio ambiente?	SI	
	NO	
	Cuáles?	
En los tres últimos años se ha realizado algún tipo de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente?	SI	
	NO	
	Cómo se hizo?	
Ha existido alguna campaña para el cuidado del recurso hídrico?	SI	
	NO	
	Cuál?	
Existe proyecto de reciclaje?	SI	
	NO	
Tiene responsables?	SI	
	NO	
	Quién?	
Conoce el protocolo para el manejo de residuos en el colegio?	SI	
	NO	
Los estudiantes actúan en el cuidado y protección del medio ambiente a través de	Reciclaje	
	Cuidado del agua	
	Cuidado de la flora y la fauna	
	Ahorro de energía	
	Disminución del ruido	
	Cuidado del Medio Ambiente	
Lo que más le preocupa a los estudiantes en el futuro en lo referente al medio ambiente es	Reciclaje	
	Cuidado del agua	
	Cuidado de la flora y la fauna	

	Ahorro de energía	
	Disminución del ruido	
	Cuidado del Medio Ambiente	
Los estudiantes se manifiestan ante alguna o algunas de las siguientes campañas	Maltrato animal	
	Cuidado del medio ambiente	
	Tala indiscriminada	
	Cuidado de las fuentes hídricas	
	Cuidado de las especies en vía de extinción	
Las salidas ecológicas han sensibilizado a los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente.	SI	
	NO	
El colegio cuenta con biblioteca y bibliobancos que posibilitan el acceso a la cultura por medio de la lectura? Cuentan estos espacios con los suficientes libros que satisfacen la demanda?	SI	
	NO	
Cuentan estos espacios con los suficientes libros que satisfacen la demanda?	SI	
	NO	
Existen espacios como cine foros, cuentería, talleres de lectura, oratoria donde se desarrollen actividades como leer, hablar y escribir?	SI	
	NO	
	En cuales ha participado	
Conoce usted si él en colegio existe un plan lector	SI	
	NO	
Sabe usted si el estudiante es motivado desde las diferentes áreas a la lectura de libros?	SI	
	NO	
	Cuantos lee?	
Con que periodicidad	Mensual	
	Bimestral	
	Semestral	
	Anual	
Sabe usted si el estudiante es motivado al ejercicio de la lectura, la escritura y la oralidad.	SI	
	NO	
Desde las diferentes áreas se han creado estrategias de promoción a la lectura?	SI	
	NO	

	Cuáles?	
Qué tipos de texto producen los estudiantes	Narrativos	
	Descriptivos	
	Instructivos	
	Explicativos	
	Argumentativos	
Los estudiantes producen diferentes tipos de texto utilizando en forma organizada las formas gramaticales?	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Reconoce las diferentes tipologías textuales y asume una actitud crítica frente a ellos?	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Cuándo se expresan los hacen especialmente	Fluido	
	Medianamente Fluido	
	Poco fluido	
La expresión oral en los estudiantes es fluida en sus intervenciones, escuchan ideas, puntos de vista y propuestas de otros?	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Tiene herramientas claras para una comunicación asertiva en diferentes contextos?	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Reconoce la idea central en un texto	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Al estudiante le gusta leer	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Lee en casa	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
El estudiante ha aumentado el léxico	Si	
	No	
	Medianamente	

	e	
Cuánto tiempo dedica a la lectura diaria	1 - 2 horas	
	2 - 3 horas	
	3 o más horas	
El colegio ofreció otros espacios de formación extraescolar en el área?	SI	
	NO	
Estos espacios permitieron afianzar las competencias: interpretativa ,argumentativa y propositiva en el área de lenguaje y mejorar el rendimiento académico?	Si	
	No	
	Medianamente	
Los computadores existentes son suficientes para el número de estudiantes?	SI	
	NO	
Los computadores existentes satisfacen los requerimientos de la población (hardware Y Software actualizados)	SI	
	NO	
Existen orientaciones y/o protocolos para el uso de los mismos?	SI	
	NO	
	Los conoce?	
Existe acceso libre al uso de estos computadores?	SI	
	NO	
Existe una adecuada red de internet	SI	
	NO	
El acceso a la red de internet es eficiente y existen orientaciones para el buen uso de la misma?	SI	
	NO	
En el colegio existen docentes especializados en el área de tecnología e informática?	SI	
	NO	
	Cuántos?	
Los docentes de todas las áreas están cualificados y hacen uso de las Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de sus actividades pedagógicas?	SI	
	NO	
Con cuanta regularidad los docentes asignan tareas apoyados en las nuevas tecnologías,	Todos los días	
	Una vez por semana	
	Una vez al mes	
	Una vez al periodo	
	Nunca	
Se les pide hacer uso de las nuevas tecnologías en presentaciones y exposiciones	Siempre	
	Algunas	

	veces	
	Nunca	
Qué tipo de mediaciones tecnológicas son utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje	Redes sociales	
	Foros	
	Chat	
	Comunidades académicas	
Se han realizado jornadas en donde se les explique a los estudiantes y docentes como se puede utilizar las TIC en el aula.	Si	
	No	
La intensidad horaria en el área de inglés ha sido suficiente para el desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir, escuchar)?	SI	
	NO	
	Porqué?	
Hubo adquisición de material didáctico como libros, videos, etc., por parte del colegio?	SI	
	NO	
Se han diseñado actividades para la transversalidad del inglés en la cotidianidad? Entendida la transversalidad como el diseño de actividades donde todas las áreas participan del desarrollo de los contenidos temáticos.	SI	
	NO	
En el colegio existen docentes especializados en el área de inglés?	SI	
	NO	
	Cuántos?	
El colegio está ambientado de tal forma que se le permite a la comunidad educativa tener un acercamiento con una segunda lengua?	SI	
	NO	
Se diversificaron las estrategias y metodologías para el aprendizaje de una segunda lengua?	Si	
	No	
	Medianamente	
Se crearon espacios de aprendizaje diferentes al aula de clase?	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
La expresión oral en los estudiantes en inglés es fluida en sus intervenciones, escuchan ideas, puntos de vista y propuestas de otros?	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Tiene herramientas claras para una comunicación asertiva en diferentes contextos?	Siempre	
	Algunas veces	
	Se le dificulta	
Reconoce la idea central en un texto en inglés?	Siempre	
	Algunas veces	

	Se le dificulta	
Se han realizado concursos de canto ,oratoria que beneficien el aprendizaje del ingles	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
Los estudiantes han participado en eventos interinstitucionales , que les han servido para comparar el nivel de ingles con relación a otras instituciones	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
Existen proyectos a nivel institucional que propendan por el desarrollo de las competencias científica y lógico-matemáticas	SI	
	NO	
	Cuáles?	
Los proyectos de aula que se desarrollan al interior de la institución están orientados al desarrollo de la competencia científica y lógico-matemática?	SI	
	NO	
El colegio adquirió material didáctico para el desarrollo de las competencias científica y lógico-matemática?	SI	
	NO	
El colegio cuenta con laboratorio de física, química y biología, en los que el estudiante puede desarrollar las competencias científica y lógico-matemática?	SI	
	NO	
Se asiste con regularidad al laboratorio?	SI	
	NO	
Con que frecuencia?	Semanal	
	Quincenal	
	Bimensual	
	Semestral	
	Anual	Cuántos ? _____
En el colegio existen docentes especializados en las áreas de matemáticas y ciencias?	SI	
	NO	
	Cuántos?	
Se realizan actividades que generen curiosidad e interés por parte de los estudiantes (juegos, solución de problemas, etc.)?	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
El estudio de las matemáticas y las ciencias están enfocados al trabajo desde contextos reales?	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
Estas áreas le han posibilitado dar respuestas a los problemas que se presentan en la cotidianidad?	Si	
	No	
	Medianamente	

Se han adquirido habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico deductivo?	Si	
	No	
	Medianamente	
Las herramientas adquiridas desde las matemáticas y las ciencias han desarrollado habilidades lógicas para la resolución de problemas?	Si	
	No	
	Medianamente	
El colegio ofreció otros espacios de formación extraescolar en el área?	SI	
	NO	
Estos espacios permitieron desarrollar el pensamiento lógico matemático en el área de matemáticas y mejorar el rendimiento académico?	Si	
	No	
	Medianamente	
Se realizan salidas a diferentes espacios que ofrece la ciudad?	SI	
	NO	
	Con que frecuencia?	
Estas salidas tienen un objetivo claro?	SI	
	NO	
Son aprovechadas por el aprendizaje en las diferentes áreas?	SI	
	NO	
Estas salidas son significativas y aportan tanto cultural como académicamente?	SI	
	NO	
	Porqué?	
Existe un protocolo al interior de la institución para que los estudiantes puedan asistir a estas salidas?	SI	
	NO	
Las salidas que se realizan a algunos lugares de la ciudad les parecen interesantes.	Si	
	No	
	Medianamente	
Estas salidas le han aportado significativamente en el aprendizaje de nuevas cosas.	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
Considera que la ciudad ofrece espacios diferentes de aprendizaje diferentes al aula.	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
Las guías interdisciplinarias (desarrolladas por todas las áreas) están adaptadas con los contenidos?	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	

Las salidas que se realizan a diferentes espacios de la ciudad, le han permitido conocer e identificarse con su ciudad?	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
Las salidas le han permitido poner en práctica las competencias ciudadanas?	Siempre	
	Algunas veces	
	Nunca	
Se realizan jornadas de orientación vocacional por parte de orientación y docentes de la institución?	SI	
	NO	
Se invita a universidades para dar a conocer los programas que ofrecen?	SI	
	NO	
Existen alianzas estratégicas con instituciones de educación superior?	SI	
	NO	
	Con cuáles?	
Existe un programa que prepare a los estudiantes para la educación superior?	SI	
	NO	
	Cuál?	
Se realizan ferias universitarias en la institución?	SI	
	NO	
	Cuál es su objetivo	
Cuantos estudiantes han pasado a la universidad pública en el último año?		
Cuantos estudiantes están becados por universidades?		
Considera que los énfasis ofrecidos por la institución, han posibilitado el acceso a la educación superior?	Si	
	No	
	Medianamente	
Considera que los énfasis ofrecidos por la institución, han posibilitado el acceso al mercado laboral?	Si	
	No	
	Medianamente	
Los estudiantes que no están en la universidad en que se encuentran laborando.		
Los programas que ofrece el SENA han tenido acogida dentro de la comunidad estudiantil.	Si	
	No	
	Medianamente	
Consideras que los convenios o la diversificación han mejorado la posibilidad de ingresar al sector laboral.	Si	
	No	
	Medianamente	

Las alianzas que se han realizado con universidades han facilitado el acceso a las mismas.	Si	
	No	
	Medianamente	

ANEXO B: RESULTADOS DE LA FASE DE IMPLEMENTACIÓN

El resultado del análisis documental del Plan Sectorial 2008-2012, se sintetiza en la siguiente matriz, que observa la ponderación por política y su ejecución, ofreciendo el nivel de efectividad del 1 al 100%:

MATRIZ DE PONDERACIÓN PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012				
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA				
Número	Política	Ponderación	Programas	Proyectos
1	El Colegio, escenario principal de la política educativa.	8%	Gestión pública efectiva y transparente	Operación de Colegios
2	La educación un derecho fundamental	8%	Acceso y Permanencia para todos y todas	Jovenes con mayores oportunidades en educación superior.
3	La gratuidad, elemento básico de justicia social	8%	Acceso y Permanencia para todos y todas	Gratuidad total hasta grado once
4	La educación obligatoria, responsabilidad del estado, la sociedad y la familia.	8%	Acceso y Permanencia para todos y todas	Subsilio Condicionado a la asistencia escolar
			Apoyo a estudiantes para ir al colegio	Amparo ante accidente a la población escolar de los colegios públicos de D.C.
			Apoyo a estudiantes para ir al colegio	Transporte escolar y Subsidio de transporte
			Apoyo a estudiantes para ir al colegio	Salud al colegio
			Apoyo a estudiantes para ir al colegio	Alimentación escolar

8	La inclusión e integración educativa de poblaciones	8%	Educación de Calidad y pertinencia para vivir mejor	Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad.
9	La pertinencia y relevancia , determinantes del valor de la educación en su relación con la sociedad y la formación del sujeto	8%	Gestión pública efectiva y transparente	Relaciones Interinstitucionales
			Gestión pública efectiva y transparente	Servicio al ciudadano
			Gestión pública efectiva y transparente	Rendición de cuentas
10	Autonomía, descentralización y participación, para construir Democracia en y desde el colegio.	8%	Educación de Calidad y pertinencia para vivir mejor	Formación en derechos humanos, democracia participación, convivencia interculturalidad y género.
11	El reconocimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como sujetos de la política educativa	8%	Acceso y Permanencia para todos y todas	Todas y todos en el colegio
12	La valoración de la actividad docente, estímulos a la participación y al compromiso profesional y ético de los educadores.	8%	Educación de Calidad y pertinencia para vivir mejor	Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes
			Educación de Calidad y pertinencia para vivir mejor	Incentivos para los colegios y docentes.
			Gestión pública efectiva y transparente	Administración de personal docente y administrativo.
13	La territorialización, estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales.	8%	Educación de Calidad y pertinencia para vivir mejor	Fortalecimiento de la red de participación Educativa de Bogotá- REDP; de la Red Distrital de Bibliotecas- BiblioRed- y articulación con las bibliotecas escolares.
			Mejoramiento de la infraestructura y dotación de colegios	Contrucción y conservación de la infraestructura del sector
			Mejoramiento de la infraestructura y dotación de colegios	Dotación de los colegios y de las dependencias de la SED
			Gestión pública efectiva y transparente	Administración de las finanzas y recursos físicos de la SED
			Gestión pública efectiva y transparente	Contratación
			Gestión pública efectiva y transparente	Gestión Local de la Educación CADEL
TOTAL		100%		

TABLA 1: MATRIZ DE PONDERACIÓN PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN

FUENTE; SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO IMPLEMENTACIÓN PLAN SECTORIAL			
Política	Planes, Proyectos, Estrategias y Actividades JGA IED	Logros Cualitativos	Ponderación Logros Cuantitativa
El Colegio, escenario principal de la política educativa.	Operación de Colegios	Operación de Colegios	8%
La educación un derecho fundamental	Jovenes con mayores oportunidades en educación superior.	Jovenes con mayores oportunidades en educación superior.	8%
La gratuidad, elemento básico de justicia social	Gratuidad total hasta grado once	Gratuidad total hasta grado once	8%
La educación obligatoria, responsabilidad del estado, la sociedad y la familia.	Subsilio Condicionado a la asistencia escolar	Subsilio Condicionado a la asistencia escolar	4%
	Amparo ante accidente a la población escolar de los colegios públicos de D.C.	Amparo ante accidente a la población escolar de los colegios públicos de D.C.	
	Transporte escolar y Subsidio de transporte	Transporte escolar y Subsidio de transporte	
	Salud al colegio	Salud al colegio	
	Alimentación escolar	Alimentación escolar	
La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del plan.	Reorganización de la enseñanza por ciclos	Reorganización de la enseñanza por ciclos	5%
	Especialización de la educación media y articulada con la educación superior.	Especialización de la educación media y articulada con la educación superior.	
	Leer escribir y hablar correctamente para comprender el mundo	Leer escribir y hablar correctamente para comprender el mundo	
	Intensificar la enseñanza del ingles	Intensificar la enseñanza del ingles	
	Profundizar el aprendizaje de las matematicas y ciencias.	Profundizar el aprendizaje de las matematicas y ciencias.	
	Fomentar el uso pedagogico de la informatica y la comunicación	Fomentar el uso pedagogico de la informatica y la comunicación	
	Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.	Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.	
	Fortalecer la educación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.	Fortalecer la educación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.	
	Evaluación integral de la educación	Evaluación integral de la educación	
	Hacia la calidad de la gestión	Hacia la calidad de la gestión	
	Investigaciones pedagógicas y educativas	Investigaciones pedagógicas y educativas	
	Innovación y sistematización de Experiencias pedagógicas.	Innovación y sistematización de Experiencias pedagógicas.	
	Evaluación y seguimiento a las políticas públicas educativas.	Evaluación y seguimiento a las políticas públicas educativas.	

La equidad, medio para evitar la segmentación social	Todas y todos en el colegio	Todas y todos en el colegio	1%
	Bogotá Ciudad de derechos	Bogotá Ciudad de derechos	
La diversidad, fundamento del reconocimiento del otro	Formación en derechos humanos, democracia participación, convivencia interculturalidad y género.	Formación en derechos humanos, democracia participación, convivencia interculturalidad y género.	1%
La inclusión e integración educativa de poblaciones	Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad.	Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad.	1%
La pertinencia y relevancia , determinantes del valor de la educación en su relación con la	Relaciones Interinstitucionales	Relaciones Interinstitucionales	1%
	Servicio al ciudadano	Servicio al ciudadano	
	Rendición de cuentas	Rendición de cuentas	
Autonomía, descentralización y participación, para construir Democracia en y desde el colegio.	Formación en derechos humanos, democracia participación, convivencia interculturalidad y género.	Formación en derechos humanos, democracia participación, convivencia interculturalidad y género.	1%
El reconocimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como sujetos de la política educativa	Todas y todos en el colegio	Todas y todos en el colegio	1%
La valoración de la actividad docente, estímulos a la participación y al compromiso profesional y ético de los educadores.	Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes	Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes	1%
	Incentivos para los colegios y docentes.	Incentivos para los colegios y docentes.	
	Administración de personal docente y administrativo.	Administración de personal docente y administrativo.	
La territorialización, estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales.	Fortalecimiento de la red de participación Educativa de Bogotá- REDP; de la Red Distrital de Bibliotecas- BiblioRed- y articulación con las bibliotecas escolares.	Fortalecimiento de la red de participación Educativa de Bogotá- REDP; de la Red Distrital de Bibliotecas- BiblioRed- y articulación con las bibliotecas escolares.	1%
	Contrucción y conservación de la infraestructura del sector	Contrucción y conservación de la infraestructura del sector	
	Dotación de los colegios y de las dependencias de la SED	Dotación de los colegios y de las dependencias de la SED	
	Administración de las finanzas y recursos físicos de la SED	Administración de las finanzas y recursos físicos de la SED	
	Contratación	Contratación	
	Gestión Local de la Educación CADEL	Gestión Local de la Educación CADEL	
TOTAL			41%

TABLA 7: PONDERACIÓN IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS COLEGIO JGA

FUENTE: EL AUTOR