



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO
UNDÉCIMO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE
FACATATIVÁ**

Maestría en educación con énfasis en Gestión Educativa

Autor:

DIANA CAROLINA GUZMÁN SUÁREZ

Asesor:

LUIS FRANCISCO GUERRA GARCÍA

BOGOTÁ, OCTUBRE DE 2012

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

No te rindas...

Porque cada día es un comienzo nuevo,

Porque está es la hora y el mejor momento,

Porque no estás solo porque yo te quiero.

Mario Benedetti

Con todo el amor

Para mis acompañantes

incondicionales,

en esta hermosa vida...

Dios,

Edgar,

Alejandra,

Daniela,

Mi padre Leo,

Mi madre Susana,

Yoan,

Leo,

Goyo y su familia.

AGRADECIMIENTOS

Es incalculable la enorme labor que hace un docente, cuando miras a sus ojos y descubres su sinceridad, entusiasmo, preocupación y dedicación, al querer hacer de ti, una mejor persona para este mundo tan necesitado de cambios positivos, en el actuar.

Gracias a mis profesores, asesores y acompañantes, Isabel Borja Alarcón y Luis Francisco Guerra García, porque sus aportes y experiencias, llenan de satisfacción y ejemplo, la labor que desempeño a diario.

RESUMEN

En el presente trabajo se comparte con el lector una Guía de Orientación Vocacional, titulada “*Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*”, que responde a la enorme necesidad de implementar programas y estrategias con estudiantes de educación secundaria, especialmente con los del grado undécimo de las once instituciones educativas públicas del municipio. Considerando la etapa cognitiva y afectiva que viven los jóvenes, las exigencias y presiones que les impone la sociedad, con relación a la toma de decisión que deben formalizar sobre su proyecto de vida, se plantean una serie de estrategias definidas en fases determinantes para el joven, con el fin de identificar sus potencialidades, encauzadas en futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales. La Guía de Orientación Vocacional debe proponerse por docentes u orientadores idóneos y motivadores, convirtiéndose en el apoyo y asesor que el estudiante espera; aspecto que se vio reflejado en la ejecución conjunta de las actividades propuestas, aunque reconociendo que al respecto existieron establecimientos educativos, donde a falta de compromiso y dedicación continua, el proceso no logro concluir de manera satisfactoria. Sin embargo, los objetivos propuestos en el comienzo, de exploración y categorización teórica; caracterización educativa; diseño, implementación y evaluación la Guía de Orientación Vocacional se cumplieron satisfactoriamente.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	13
CAPÍTULO 1	
Criterios teóricos de la Orientación Vocacional para estudiantes	25
Referentes históricos de la Orientación Vocacional	25
La Orientación profesional y la Orientación Vocacional	27
El docente u orientador y la Orientación Vocacional	29
La Orientación escolar en Colombia	30
Proyecto de vida	33
Historia de vida	34
La motivación	35
Intereses	36
Habilidades	38
Modelo de Gestión Institucional en Colombia	41
CAPÍTULO 2	
Estado actual de la Orientación Vocacional para estudiantes del grado undécimo en la Instituciones educativas públicas de Facatativá	44
El municipio de Facatativá	44
Atención educativa a la población estudiantil	47

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal de Facatativá	51
Validación de la Guía de Orientación Vocacional	54
CAPÍTULO 3	
Guía de Orientación Vocacional para estudiantes del grado undécimo de las instituciones educativas públicas de Facatativá	59
Conceptuación de la Guía de Orientación Vocacional	60
Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá	61
Guía de Orientación Vocacional	61
• Fase Auto- reconociendo mi ser	62
• Fase Descubriendo mis capacidades	65
• Fase Tomando mi decisión	76
• Fase Mi bitácora de vida	77
• Fase Ya soy egresado	78
Implementación de la Guía de Orientación Vocacional	80
Resultados de implementar la Guía de Orientación Vocacional en las instituciones publicas de Facatativá	80
Valoración de la Guía de Orientación Vocacional, por la Secretaría de Educación de Facatativá	85
Conclusiones	87
Recomendaciones	90
Bibliografía del autor	92

Referencias bibliográficas	93
Bibliografía	95
Anexos	99

Índice de anexos

	Pág.
Anexo 1. Comentarios a cargo de un egresado, acerca de la importancia de la Orientación Vocacional.	99
Anexo 2. Encuesta de Validación	100
Anexo 3. Comunidad educativa perteneciente a cada Institución Educativa. Tabla 7. Figura 1	102
Anexo 4. Rol que le relaciona a la Institución. Educativa. Tabla 8. Figura 2	103
Anexo 5. Le parece importante acompañar al estudiante en su etapa escolar. Tabla 9. Figura 3	104
Anexo 6. Considera que el acompañamiento familiar es un factor de rendimiento escolar. Tabla 10. Figura 4	105
Anexo 7. Un estudiante acompañado desde casa, refleja su espíritu de autoestima y realización personal. Tabla 11. Figura 5	106
Anexo 8. La orientación de los estudiantes como ciudadanos competentes para la sociedad debe darse desde el contexto escolar. Tabla 12. Figura 6	107
Anexo 9. Estimación de egresados de la institución que se vinculan a la educación superior. Tabla 13. Figura 7	108
Anexo 10. Necesidad de que la institución educativa haga seguimiento a sus egresados. Tabla 14. Figura 8	109
Anexo 11. Importancia de dar comienzo a un proyecto de orientación vocacional a los estudiantes de la institución. Tabla 15. Figura 9	110
Anexo 12. Con el desarrollo del proyecto de orientación vocacional se vincularan más bachilleres a la educación superior. Tabla 16. Figura 10	111
Anexo 13. Análisis de la película Ese soy yo	112
Anexo 14. Análisis de la película Black	113
Anexo 15. Análisis de la película no educados y delincuentes	116
Anexo 16. Sensibilización Estudiantes del grado undécimo. Fotos.	118
Anexo 17. Formato de Autoreconocimiento	119

Anexo 18. Formato de Reflexión personal.	121
Anexo 19. Formato escuela de padres1	123
Anexo 20. Formato de Autoconfianza	124
Anexo 21. Siete esferas de la vida con autoconfianza.	126
Anexo 22. Formato siete reglas de la motivación.	128
Anexo 23. Mi biografía.	130
Anexo 24. Mi línea del tiempo.	132
Anexo 25. Escuela de padres 2.	136
Anexo 26. Mis sueños	137
Anexo 27. Sensibilización padres de familia. Fotos.	138
Anexo 28 Prueba de Orientación Vocacional alipso	139
Anexo 29.Prueba de Orientación Vocacional edukativos	140
Anexo 30. Prueba de Orientación Vocacional mexicana	141
Anexo 31. Prueba de Orientación Vocacional en el software CIPC	142
Anexo 32. Prueba de Intereses de Ismael Vidales	143
Anexo 33. Prueba de Aptitudes de Ismael Vidales	148
Anexo 34. Test de Inteligencias múltiples de Gardner	153
Anexo 35. Formato Interpretación de resultados	157
Anexo 36. Ferias universitarias	158
Anexo 37. Componentes de la bitácora	159
Anexo 38. Asesoría personal	161
Anexo 39. Formato inscripción a la educación superior	162
Anexo 40. Formato base de datos de egresados	163
Anexo 41. Circular ruta del mejoramiento.	164
Anexo 42. Circular Pruebas de Orientación Vocacional	165
Anexo 43. Circular Reunión de orientadores	166

Anexo 44. Tabla 20. Figura Relación de actividades desarrolladas por las Instituciones Educativas municipales de Facatativá	167
Anexo 45. Figura 11. Participación de las Instituciones Educativas municipales de Facatativá, en la Guía de Orientación Vocacional	169
Anexo 46. Figura 12. Ejecución de cada una de las actividades sugeridas en la guía de Orientación Vocacional “Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá” 2011	170
Anexo 47. Valoración de la Guía de Orientación Vocacional por la Secretaría de Educación de Facatativá	171
Anexo 48. Matriz de evaluación de la Guía de Orientación Vocacional, según el modelo de gestión institucional de Colombia. Guía 34.	173
Anexo 49. Primer Encuentro pre-universitario Buscando Carrera. Fotos	175
Anexo 50. Universitario egresado de la IEM Emilio Cifuentes	176
Anexo 51. Método para un buen resultado en la prueba estado	177
Anexo 52. Beneficios de la Orientación Vocacional	178
Anexo 53. Base de datos de egresados. IEM Emilio Cifuentes	179

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Intereses Vocacionales. John Holland. Secretaría de Educación de México., http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php . 2012	37
Tabla 2. Relación Intereses y aptitudes. Secretaría de Educación de México. http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php . 2012	40
Tabla 3. Nivel socio-económico hogares de Facatativá. ICFES. 2009. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011	47
Tabla 4. Establecimientos educativos en Facatativá. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011	48
Tabla 5. Sector y ubicación de los establecimientos educativos en Facatativá. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011	49
Tabla 6. SINEB: Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011	52
Tabla 17. Actividades desarrolladas en la Fase <i>Autoreconociendo mi ser</i>	64
Tabla 18. Tomado de: http://cande-micarrera.blogspot.com/2009/09/test-de-intereses-herrera-y-monte.htm . Sin fecha.	67
Tabla 19. Tomado de Inventarios de Aptitudes de Ismael Vidales Delgado. Consulta Julio 2011.	72
Tabla 20. Cuadro traducido por Nuria de Salvador de <i>DevelopingStudents' MultipleIntelligences</i> . NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books .1998.	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Relación entre los Intereses Vocacionales. John Holland. Secretaría de Educación de México. http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php . 2012	37
Figura 2. Relación intereses y aptitudes. Secretaría de Educación de México. http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php . 2012	38
Figura 11. Participación en las actividades sugeridas en la guía de orientación vocacional. “ <i>Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá</i> ”. 2011	163
Figura 12. Ejecución de las actividades sugeridas en la guía de Orientación Vocacional “ <i>Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá</i> ” 2011.	164

INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional, ha sido implementada por investigadores que han reconocido la importancia de acompañar y asesorar al estudiante, especialmente en los últimos grados, sobre las oportunidades y campos académicos en los cuales se pueda desenvolver en el futuro de forma autónoma y responsable. Con la gestión e implementación de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*”, se vislumbra la posibilidad de plantear una alternativa de solución, a la situación educativa y social del municipio, ya que para comienzos del año 2011, la Secretaría de Gobierno del municipio identifica en el informe anual las problemáticas que afectan a la población facatativeña: pandillismo, prostitución, alcoholismo, drogadicción y hurto, e identifica que el 51,8% de los involucrados como grupo vulnerable y de atención, son jóvenes entre los 14 y 18 años. Los altos porcentajes de los habitantes que revelan esta problemática pueden disminuir si, a la vez de implementar la Orientación Vocacional, se ofrece el seguimiento de sus actividades, en bases de datos actualizadas, relacionado los bachilleres que egresan anualmente y continúan con sus estudios en educación superior y/o su vinculación al campo laboral, aspecto determinante como indicador de control, eficiencia y compromiso social, del sector educativo municipal.

Si no se realizan investigaciones que contribuyan al progreso educativo de la comunidad facatativeña, la problemática social del municipio, seguirá afectando a los jóvenes y continuará generando consecuencias negativas para el contexto.

En el mundo, se siguen políticas internacionales que pretenden unificar criterios globales de educación, y por lo tanto se consideran aspectos de proyección a la comunidad. Uno de los objetivos generales a nivel mundial, es que a lo largo de la próxima década, la educación dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables, que más alumnos estudien durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. (Metas Educativas 2021, 2008)

La participación conjunta de los municipios en la acción educadora es, tal vez, la alianza más importante que necesita la sociedad global, no sólo se pretende que los municipios creen mejores condiciones de educación para sus ciudadanos, sino también tomar en consciencia que existe repercusión global de sus decisiones, con un mejoramiento general a la sociedad (Metas Educativas 2021, 2008); por lo tanto, la orientación vocacional implementada en el municipio de Facatativá, tiene su fundamento en asesorar, apoyar y ubicar a los estudiantes como individuos necesarios para el avance de la sociedad, identificando su vocación hacia diferentes profesiones u ocupaciones, brindando directamente beneficios a la sociedad municipal, regional, nacional e internacional.

Las Metas Educativas 2021 (2008), parten de la estadística que se tiene sobre la mayoría de los países de la región latinoamericana, identificando en ellos que la educación pública carece de competitividad en procesos educativos modernos, que ofrece bajos resultados académicos, que se aleja del planteamiento de proyectos educativos innovadores que se preocupen por los intereses, valores y formas de relación de las nuevas generaciones, generando con dichos aspectos la pérdida de esperanza de una población de jóvenes que no ve clara su oportunidad de vida y la definición de sus expectativas.

Entonces, la guía de Orientación Vocacional implementada en las instituciones educativas públicas del municipio de Facatativá, de manera innovadora permitirá tener en cuenta los gustos e intereses de los jóvenes, promoviendo espacios que asesoren a los estudiantes del sector público, para tomar su decisión en la conformación del proyecto de vida, como respuesta a una necesidad personal y social.

Así mismo, el documento propone el incremento de la participación de los jóvenes de la educación secundaria superior, técnico profesional y universitaria y orienta para favorecer la conexión entre la educación y el empleo, a través de programas que motiven y vinculen al estudiante a la educación técnico profesional; así se da salida a la necesidad de fomentar el desarrollo de proyectos que encaminen, asesoren y guíen a los estudiantes en el proceso de vinculación a la educación superior a través de la motivación y la ejecución de actividades de realización personal, profesional y laboral - tareas específicas de la orientación vocacional-, procurando incentivar, motivar y ubicar a los jóvenes en un contexto real de progreso y superación académica, contribuyendo a que sigan el *llamado personal* a realizarse plenamente en la sociedad.

Teniendo en cuenta el concepto de *Comunidad de Aprendizaje*, como una comunidad ordenada bajo el parámetro de construcción e interacción en un proyecto educativo la guía de Orientación Vocacional pretende basarse en un diagnóstico no sólo de carencias y falencias sino, sobre todo, de incentivar y fortalecer el desarrollo personal para superar las debilidades y dificultades. (Torres, 2001)

En Cuba, la Universidad Central Marta Abreu, realizó un estudio sobre el aumento sistemático de programas de educación superior, encontrando que existe un mayor número de jóvenes que tienen la posibilidad de optar por una mayor cantidad de profesiones, hecho que entorpece el proceso de la toma de decisión sobre la profesión a elegir. Entonces, reconoció que la orientación vocacional tiene un carácter asistemático, formal, y restringido a la información través de conferencias; pero los objetivos y fines que la rigen deben

ofrecerle al niño, joven, adolescente o adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características de personalidad y su afinidad o no, con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un acompañamiento y descubrimiento continuo, y no espontáneo. (Guerra & Quevedo, 2010)

Dentro de la investigación, se evidenció la necesidad de realizar acciones para mejorar la participación de la familia y la institución escolar como agentes claves del proceso de orientación vocacional, así como la importancia de implementar los medios masivos en espacios que pueden aumentar la participación informativa y educativa de los jóvenes en el proceso de identificación vocacional, selección profesional y vinculación a la educación superior, con el interés particular de desarrollo, realización personal y social, circunstancias muy importantes, tenidas en cuenta dentro del proyecto de orientación vocacional en Facatativá.

El sistema educativo en México, para mediados del 2004 comenzaba a reconocer la importancia de orientar a los estudiantes desde la secundaria y no sólo al entrar a la educación superior, “En nuestro país la OV (orientación vocacional) se ha promovido básicamente en el nivel medio superior y en el nivel básico prácticamente no existe” (Meza & Rosas, 2004); implementando estrategias en materias como educación cívica y ética, y aunque no es totalmente satisfactorio, da un aliciente a la sociedad ya que el orientador con su labor parcial e insuficiente en algunos casos, deja este aspecto de lado. (Meza & Rosas, 2004)

Lo interesante de las reformas educativas en México, fue tener en cuenta la opinión de los mismos estudiantes que ingresaban a la universidad sin acompañamiento vocacional, identificando que se debería “ otorgar más información sobre las carreras y las escuelas donde se cursan, pláticas profesionales, visitas a empresas y fábricas, implementar la

materia de Orientación Vocacional como obligatoria en el bachillerato y secundarias” ((Meza & Rosas, 2004); en este país se vislumbra el papel fundamental de la organización y la planeación educativa como eje de avance y progreso, hecho que se refleja en la alianza que para el 2010, la Secretaría de Educación Pública de México y la Subsecretaría de Educación Superior hicieron, promoviendo el programa estatal *Decide tu carrera*, de acceso virtual, contando con las herramientas vocacionales básicas definidas de manera claras y en cadena.

En Colombia, la Orientación Vocacional remonta su origen a mediados de siglo XX, en principios enmarcados en políticas y lineamientos legales de la orientación escolar. Jaimes de Bermudez, afirma que la orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social, que se puede dar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, competencias, intereses y necesidades del medio, con el fin de tomar decisiones responsables sobre su futuro. (1998)

En nuestro país han sobresalido programas como *Scouting* (Exploración) y *Promoción estudiantil* ofrecidos por la Universidad de los Andes. Este programa reconoce la necesidad de vincular a la educación superior, estudiantes que sobresalgan y promuevan los programas académicos a la sociedad, reflejándose como excelentes profesionales, (Burgos, Sánchez, Peña & Barón, 2007). Es decir, la formación universitaria se propone entregar al país los profesionales que requiere y lograr al mismo tiempo, que ello sean promotores de los programas universitarios que la institución ofrece. El programa en dicha universidad propone atraer y vincular a los mejores estudiantes del país a su formación de pregrado, brindándoles la información necesaria para tomar la decisión sobre su futuro profesional y laboral.

Para el 2007, el programa *Scouting (Explorando)*, se enfocó en cuatro instituciones educativas del sector privado en Bogotá, Gimnasio Los Portales, Colegio Femenino San

Patricio, Colegio Emilio Valenzuela y el Colegio Minuto de Dios; con dichas instituciones se planteo la unificación de criterios para asesorar a los estudiantes de último grado, apoyando los programas de Orientación Vocacional de cada institución; sobresaliendo además de las actividades universitarias propias del programa *Scouting*, la socialización permanente al sector educativo de los resultados obtenidos al aplicar el programa, y es en este punto donde la educación secundaria y la educación superior se articulan de manera sincronizada y armónica.

En la Universidad de San Buenaventura en Cali, Ossa (2009), manifiesta que existe una fractura entre las exigencias del entorno cultural cotidiano del estudiante de primeros semestres y las exigencias del proyecto académico escolar universitario. Se identificó que es indispensable tener en cuenta un marco interdisciplinario de planteamientos psicológicos donde la sociedad interactuó con el bachiller, a partir de una construcción psicológica con identidad cultural, de manera que se promueva, en el estudiante, una preocupación, sin explicaciones personales o alternativas de identificación, de su proyecto de vida, que incluya lo académico, sus representaciones y roles sociales. A grandes rasgos se reconoció que, el egresado debe tener la certeza de tomar una decisión, con principios de reflexión, de asimilación, de acomodación y de estructuración mental y social, en su proceso de construcción y realización personal. El fracaso escolar, en el nivel de educación superior se puede asociar a insinuaciones que hacen pervivir falsas ilusiones e ideales, de los estudiantes, en programas académicos que no les puede motivar y satisfacer, a corto, mediano o largo plazo, situación que se puede evitar sí se hace un proceso consciente de Orientación Vocacional en la escuela o en programas universitarios para bachilleres.

En el municipio de Facatativá para el 2010, Ardila & Guzmán (2011) implementaron el Proyecto de Orientación Vocacional en la Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes, y mediante un análisis posterior se reconoció el gran aporte educativo y social que se le brindó a la comunidad Emilista, obteniendo resultados satisfactorios y sobresalientes a nivel individual, institucional, municipal y regional; entre ellos se

encuentra, el mejor puntaje en la prueba de Estado Pre-Saber 11° de una institución pública en Cundinamarca; el reconocimiento y agradecimiento por parte del mismo estudiante de recibir una asesoría vocacional que le permitió identificar sus habilidades, intereses y competencias para decidirse a estudiar con una beca, el programa de Ingeniería Industrial, en la Universidad Pontificia Javeriana; se otorga el mérito a la mejor institución pública de la Sabana Occidente, por haber presentado el mayor número de estudiantes a la prueba de Estado y ubicarse en el nivel Alto. De igual forma se relaciona un 63.15% de egresados bachilleres, que se vinculan a la educación superior para el primer semestre del 2011, ofreciendo en físico, una base de datos en proceso de actualización, de egresados bachilleres con sus datos personales, ubicación, vinculación a la educación superior y/o ocupación.

Teniendo presente los reconocimientos que recibe la IEM Emilio Cifuentes al ejecutar acciones de Orientación Vocacional, la secretaría de educación y los directivos docentes de las diferentes instituciones, concluyen sobre la necesidad de unificar criterios de Orientación Vocacional para el municipio, planteando una alternativa de solución a la problemática social que podría afectar a la población juvenil. Por ello se plantea la siguiente PREGUNTA CIENTÍFICA: *¿Cómo orientar vocacionalmente a los estudiantes del grado undécimo de las instituciones educativas municipales públicas de Facatativá, en la identificación de sus potencialidades para futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales?*

Para llegar a responder la pregunta de investigación, se hizo necesario aproximarse a literatura especializada y actual, en la que se teoriza y categoriza la Orientación Vocacional, identificando elementos metodológicos, estrategias, instrumentos y técnicas.

Consecuentemente con las referencias bibliográficas, el OBJETO DE ESTUDIO son *las estrategias de Orientación Vocacional dirigidas a jóvenes del grado undécimo* y como

CAMPO DE ACCION, se define la aplicación de dichas *estrategias de Orientación Vocacional en las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Facatativá.*

Debido a que las problemáticas sociales, influyentes en los jóvenes del municipio de Facatativá, pueden ser atendidas desde perspectivas generales sugeridas y dirigidas desde la Secretaría de Educación, el OBJETIVO GENERAL es *proponer una guía de Orientación Vocacional aplicada por orientadores y docentes, dirigida a los estudiantes del grado undécimo de las instituciones educativas municipales públicas de Facatativá, con el fin de identificar sus potencialidades para futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales.*

Así mismo se reconocen como OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Explorar e identificar criterios teóricos, categorizaciones y metodologías que se vinculen a la Orientación Vocacional.
- ✚ Caracterizar las instituciones educativas públicas municipales de Facatativá.
- ✚ Diseñar las estrategias de orientación vocacional, dirigida a jóvenes del grado undécimo.
- ✚ Implementar las estrategias de Orientación Vocacional en estudiantes del grado undécimo del municipio de Facatativá, vinculados a instituciones públicas.
- ✚ Evaluar la implementación de la guía de Orientación Vocacional en Facatativá.

Para el logro de los objetivos antes mencionados fue necesario realizar las siguientes tareas de Investigación:

- ✓ Exploración e identificación de criterios teóricos, categorizaciones y metodologías que se vinculan a la Orientación Vocacional.
- ✓ Caracterización del contexto geográfico, social y educativo, de las once instituciones educativas municipales públicas de Facatativá.

- ✓ Diseño de la guía de Orientación Vocacional para estudiantes del municipio de Facatativá.
- ✓ Implementación de las actividades sugeridas en la Guía de Orientación Vocacional en estudiantes del grado undécimo del municipio de Facatativá.
- ✓ Evaluación de la Guía de Orientación Vocacional implementada.

El desarrollo de las tareas de investigación conlleva a la realización de actividades definidas en cinco (5) etapas, que a continuación se describen:

- Etapa I: *Identificación de referentes teóricos, categóricos y metodológicos de la Orientación Vocacional y afines.* En esta fase se hace relación a conceptos en educación en la Orientación Vocacional, evolución histórica, la orientación vocacional en Latinoamérica, relaciones conceptuales de realización personal, motivación, aceptación, auto-reconocimiento, proyecto de vida, entre otros.
- Etapa II: *Caracterización del contexto educativo de las instituciones educativas municipales públicas de Facatativá.* Se relaciona la información general del municipio, con referentes académicos y sociales de los once (11) planteles educativos de Facatativá, rurales y urbanos.
- Etapa III: *Diseño de la Guía de Orientación Vocacional.* La autora diseña la guía cuya exclusividad temática se fundamenta en la orientación vocacional para estudiantes, especialmente del municipio de Facatativá, ya que se tuvo contacto y disponibilidad con dicha población, aunque su aplicación está dirigida a la comunidad educativa en general.
- Etapa IV: *Implementación de la Guía de Orientación Vocacional.* Se ejecutan las actividades indicadas en la Guía de Orientación Vocacional, relacionando la aplicación de las mismas, a través de la red de Orientadores del municipio de Facatativá, con el apoyo de docentes y administrativos interesados en el progreso del mismo.

- Etapa V: *Evaluación de la Guía de Orientación Vocacional*. Análisis de la encuesta virtual, que evaluó la implementación de la Guía de Orientación Vocacional a los estudiantes del grado undécimo de las instituciones educativas municipales de Facatativá, para el 2011.

El presente trabajo de investigación es de carácter mixto, cuenta con características propias de la *investigación – acción*, ya que tiene presente un proceso cíclico de diagnóstico, actuación y valoración de resultados como lo indica Lewin (citado por Stenhouse, 1993), centrada en la obtención de cambios sociales de manera colectiva, en el municipio de Facatativá.

Stenhouse afirma que el gran reconocimiento de una investigación en el ámbito educativo surge cuando las ideas de progreso social, toman un auténtico valor si se llevan a la práctica (1984) y efectivamente la implementación de la guía de Orientación vocacional “*Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*” tuvo impacto social ya que logro motivar ambientes entorno a intereses comunes, lo que implicó el estudio de la población del grado undécimo y de las instituciones municipales, con el fin de tratar de mejorar la calidad de la situación, como debe ser el fin educativo, según Elliot (citado por Stenhouse, 1993).

El énfasis de la investigación acción es de carácter educativo, conocido con IA-E, ya que se planteo una estructura de la práctica, asociada a elementos teóricos para identificarla y someterla a la crítica y mejoramiento continuo, como lo menciona Restrepo Gómez (2008), de pares en este caso de docentes y orientadores involucrados en el proceso de manera voluntaria.

Tomando aspectos de la Investigación formativa, en la ejecución del proyecto, vale la pena destacar la planeación en “*estrategias de aprendizaje*” centradas en el estudiante, mediante el descubrimiento y la construcción de su mismas capacidades, llevadas a la toma de decisión, donde el aprendizaje se genera a partir de un problema o una pregunta” o

varias preguntas ¿qué voy a hacer al graduarme del colegio?, ¿qué puedo estudiar?, entre otras; de alguna forma dichas inquietudes activan los procesos cognitivos del estudiante, permitiendo que la guía de orientación vocacional sea facilitadora y motivadora en la toma de decisión del estudiante.

Finalmente, luego de la aplicación de la guía de orientación Vocacional, el análisis de los resultados obtenidos en formatos, test, encuestas y entrevistas, permitirá conformar una base de datos sólida de aquellos estudiantes que se inscriben y matriculan a la educación superior, que se actualiza permanentemente, con fines institucionales y municipales.

La POBLACIÓN para la indagación acerca del estado de Orientación Vocacional en las once instituciones educativas públicas de Facatativá, está conformada por orientadores y/o docentes de cada institución, así como los 1.158 jóvenes del grado undécimo distribuidos en, establecimientos educativos rurales como el Juan XXIII y el Policarpa Salavarrieta y en establecimientos educativos urbanos de carácter académico como: La Arboleda, Jhon F. Kennedy, Emilio Cifuentes, Manuela Ayala de Gaitán y el Silveria Espinosa, y con énfasis técnico como: el Industrial y el Comercial Santa Rita.

Las actividades propuestas en el estudio, se implementaron a toda la población estudiantil identificada, sin embargo, el análisis del mismo se hizo teniendo en cuenta la relación de participación de la población, respecto al total del municipio.

El APORTE TEÓRICO de esta investigación consiste en que se relacionan una serie de actividades de orientación vocacional, ofreciendo una guía de aplicabilidad, que sigue procesos de asesoría que necesita el estudiante, sin llegar a ser un modelo terminado, por el contrario sugiere en docentes y orientadores interesados, la complementación, actualización y el mejoramiento de las actividades.

La SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA de la investigación está dada la metodología y las estrategias escogidas, estas le permiten al estudiante del grado undécimo especialmente, desarrollar actividades, basadas en aspectos teóricos y metodológicos de la Orientación, así como la solución de tests, pruebas e inventarios, que le acerquen a recolectar

sistémicamente la información propia a cada uno, sobre su posible ocupación y/o vocación de preparación en programas de educación superior. La guía y metodología es válida con estudiantes de otros niveles educativos, por los que puede ser generalizable a otra población.

La NOVEDAD CIENTÍFICA de esta investigación radica en que la guía de Orientación Vocacional en Facatativá, no tiene antecedentes poblacionales similares en el ámbito educativo colombiano y revela la articulación sistémica de sus componentes a la luz del avance científico, para acompañar a los estudiantes en una etapa definitiva en su construcción de Proyecto de Vida; a la metodología planteada se indica, la apropiación que el docente u orientador que desee acompañar en su etapa de toma de decisión a los estudiantes, debe poseer tanto en conocimientos, interés y dominio de las temáticas que se asocian a la orientación vocacional.

La investigación está estructurada en: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía, anexos y guía. En la introducción, se caracteriza el problema, relacionando los antecedentes investigativos y el diseño metodológico del estudio. En el primer capítulo, se conceptúa acerca de los referentes a la orientación vocacional, identificando elementos propios de la investigación como la motivación, el auto reconocimiento, la autoestima, proyecto de vida, intereses, habilidades, competencias. En el segundo capítulo, se relacionan las características municipales de Facatativá en el ámbito educativo; los programas de Orientación Vocacional desarrollados en instituciones educativas y el resultado e interpretación de la encuesta de validación sobre la necesidad de haber aplicado la propuesta en las instituciones, tomada a partir de una muestra representativa de la comunidad educativa del municipio. En el tercer capítulo, se presenta la propuesta de Guía de Orientación Vocacional para estudiantes del grado undécimo en Facatativá, reportando resultados comparativos de las once instituciones, al igual que la evaluación del mismo por miembros de la comunidad educativa.

La propuesta que sustenta la autora, respecto a la Orientación Vocacional implementada en los estudiantes del grado undécimo de las instituciones públicas de Facatativá, ha sido y será dada a conocer en:

- Red de orientadores del municipio. Facatativá. 2011
- Secretaría de Educación. Facatativá. 2011
- Primer encuentro pre-universitario de Facatativá. 2011
- Simposio Internacional de Pedagogía Conceptual y novedosas estrategias para el desarrollo afectivo e intelectual de nuestros niños y jóvenes. 7, 8 y 9 de Noviembre. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador.

CAPÍTULO 1

CRITERIOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES

Establecer los criterios teóricos para orientar vocacionalmente a jóvenes que se encuentran culminando sus estudios de educación secundaria, exige la identificación de temas actuales y oportunos a dicha necesidad personal y social, el asesoramiento y acompañamiento en la toma de decisión del joven, implica una identificación de los elementos que intervienen en el proceso de elección vocacional. Así mismo, es importante reconocer la concepción de un proceso unificado en las instituciones públicas de Facatativá, a través de un modelo de gestión que favorezca la aplicación de estrategias e instrumentos, a la luz de una metodología pertinente. De esto se ocupa el presente capítulo.

Referentes históricos de la Orientación vocacional

La orientación se define como la acción de ubicar o situar al ser, dentro de un espacio o contexto, de manera que su presencia sea significativa, ofreciéndole información sobre aquello que no sabe y que pretende conocer; en esta concepción de orientación, su origen se remonta a épocas en las cuales el hombre en su necesidad de conformar la sociedad, reconoce el papel fundamental que cumple cada individuo de acuerdo al rol que desempeña. Hasta el mismo Platón (citado por Beck, 1973) en su tratado sobre el hombre y la sociedad, comenta a cerca de sus ideas para conformar “ la buena sociedad”, para hacer realidad esa idea, “pienso que el hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación” (citado por Beck, 1973), dicho sistema supone que el ascenso en *escala*, en una sola dirección, consiste en avanzar en niveles de aprendizaje cada vez más complejos, difíciles y abstractos, que le permitirían ocupar un *status social* de

más comodidad y reconocimiento. Pensando en todo lo anterior, el mismo Platón, diseñó un modelo con un *currículum* adecuado, en el cual se debería aprobar cada etapa en forma secuencial, iniciando todo individuo en una escuela inferior, de aprobar se vincularía a una escuela de cadetes y finalmente de aprobar, recibiría conocimientos en una escuela superior.

El maestro juega un papel vital en la conformación de la “*buena sociedad*”, ya que es él, quien controla la educación y la proyección de la misma, él se encargaba de *juzgar* a quién se le debía permitir el paso a las etapas siguientes de la educación, por ser más capacitado que el estudiante y esto le daba la credibilidad suficiente para que sus educandos ejecutaran lo que él creía debía ser lo mejor para el destino de su alumno. El deber sagrado consistía en vigilar para que solo las mejores mentes, aquellas capaces de abordar la investigación sobre la Buena Vida, la Belleza, la Verdad y la Justicia, pudieran ingresar a los más altos cargos y dirigir (Beck, 1973).

Los tiempos han cambiado, pero la presencia del maestro o docente, se hace indispensable con el fin de hacerle seguimiento a las capacidades, habilidades y destrezas del educando, de manera que su función, pasó de juzgar a sugerir, basando su opinión en observaciones y conjeturas. Entonces, conceptualmente *la orientación vocacional*, toma sus primeros referentes cuando el maestro guía o asesora, basándose en el rendimiento académico de su educando, según el currículum preestablecido. Por lo tanto la tarea de la sociedad, mediante el sistema educativo, consiste en elegir líderes y en designar a los individuos su capacidad, para hacer una tarea.

Carlomagno en el siglo IX, supuso que cada hombre debería hallar una posición en la sociedad de acuerdo con sus “capacidades naturales”, con el fin de asesorar a la aristocracia existente “de derecho”, cuyo predominio había sido establecido por Dios, los privilegiados (gobernarán) y los subordinados (cumplirán órdenes). Carlomagno comprendió que su

esperanza de tener funcionarios cultos, exigía un sistema educacional mucho más eficiente, que podía basarse en la selección de estudiantes que recibirían una instrucción especial. Para ese entonces, la función del orientador académico y vocacional, estaba en manos del *sacerdote*, quien elegía a aquellos con capacidad potencial de adquirir cultura al servicio del Imperio (Beck, 1973).

En los años 50, se ubican plenamente los principios de la Orientación Vocacional, cuando Cribbin (citado por Beck, 1973), proponía que la orientación al individuo debería estar enfocada en brindarle condiciones para aprender a vivir una vida mejor, que aplicada en el momento justo le permitiría desarrollar la iniciativa, la responsabilidad, la independencia y la auto-orientación del mismo estudiante, que se enfocaría al desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual de sí mismo, reconociéndole como un ser capacitado, dotado para actividades en las cuales tiene experiencia, además que requiere ser escuchado y comprendido, mediante el uso de técnicas disponibles, que aplican personas especializadas en esa área, ya que cuentan con amplia gama de conocimientos en ese campo.

La orientación profesional y la orientación vocacional

Es importante encontrar las diferencias conceptuales entre la orientación profesional y la orientación vocacional; García Yagüe (2007) afirma que *la orientación profesional* se define como un “proceso continuo de preparación de la persona para su incorporación y permanencia en el mundo del trabajo, con las mayores posibilidades de eficacia productiva, desarrollo personal e integración social... visible en ciertos periodos críticos de cambio y elección” (p.7); en este aspecto el orientación toma el contexto plenamente laboral o de ocupación económica asociado a la productividad y a la competitividad en un campo laboral.

En general, los autores coinciden en reconocer la orientación profesional como un proceso de trascendencia para el futuro profesional de un individuo, que ojalá se pueda encaminar desde su etapa escolar como estudiante; de manera que pueda entrelazarse con la orientación vocacional desde una etapa previa, lo importante es apoyar y asesorar al individuo en la toma de una decisión acertada para su futuro y por ende su realización como persona.

La orientación vocacional, se relaciona al término vocación, del latín *vocatio, vocationis*, que significa *llamado o invitación*; es decir, la vocación se deriva como una influencia desde el medio exterior hacia el individuo, desde fuera del sujeto, la sociedad lo invita a participar de una determinada situación: la elección de unos estudios hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo, identificando gustos e intereses, habilidades, falencias, temores, preferencias, afinidades y capacidades, como la afirma el psicólogo Aguirre Baztán, la elección hacia una actividad es todo un proceso que lleva a una forma de vida, entonces en ella la toma de decisión debe hacerse en forma consciente. (1996)

Por lo tanto, la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, y que va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez, bajo la influencia de factores socio-ambientales, culturales y contextos como la familia, los amigos, los medios de comunicación y la escuela. (Aguirre, 1996)

El proceso de Globalización y continuo cambio que sufre la sociedad, incluyendo las transformaciones económicas y el desempleo juvenil por falta de experiencia y desconocimiento, han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, ya que debe actualizarse constantemente, permitiendo a los jóvenes adaptarse y aportar a la evolución de orientación vocacional que con el pasar de los días, revoluciona el campo laboral, el sector educativo y la familia; y con ellos su rol como hombre o mujer.

Entonces la necesidad de orientación vocacional se hace notoria en la etapa escolar, cuando el adolescente debe decidir sobre su proyección como ser, que con su colaboración le permitirá surgir a la sociedad.

Es decir, la orientación vocacional se convierte en un “proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes” (Aguirre,1996), pero para ello se debe contar con un equipo de personas alrededor del joven que le acompañen en su etapa de decisión, brindándole la información, la opinión personal y la perspectiva que cada uno de ellos le puedan ofrecer, incluye a padres de familia, acudientes, docentes, orientadores, directivos docentes, administrativos, medios de comunicación, amigos y redes de información.

El docente u orientador y la orientación vocacional

Dentro de la situación que se vive en cada institución educativa, considerar que la orientación vocacional se debe delegar exclusivamente a los orientadores, hace de el proceso una técnica repetitiva, con falencias en el verdadero acercamiento y conocimiento del joven, entonces es en este aspecto donde vale la pena destacar la necesidad de preparar con mayor competencia especializada a los profesores de los centros de enseñanza media y superior con percepciones sobre su papel de formador y orientador en procesos que aunque, innatos en disciplinas específicas, con la realización de varias actividades dentro del aula de clases, le permite conocer y realizar un mejor trabajo de orientación, identificando habilidades, competencias, aptitudes e intereses del estudiante, ya que es el docente uno de los agentes educativos que interactúa la mayor parte del tiempo con los jóvenes estudiantes.

Los profesores de enseñanza en educación secundaria, deben propiciar el desarrollo de los intereses cognoscitivos, y habilidades en aquellas asignaturas en las que se muestren mejor

desempeño por parte de los estudiantes, evidenciando su relación con las diferentes profesiones del contexto real y emergente de la situación de la región y el país.

La función del profesor en la orientación vocacional es muy necesaria ya que en este caso puede incluir su observación en el proceso, y además valorar si las expectativas e intereses del joven son adecuadas con las potencialidades reales y competencias para el estudio de determinada carrera, además también puede contribuir de manera notoria a que los estudiantes se relacionen con el amplio conjunto de profesiones y oficios que ofrecen las instituciones educativas de nivel superior, de carácter público y privado, dentro o fuera del municipio de Facatativá, su plan de estudios, las fuentes de trabajo, o lugares donde se ejerce esa profesión, así como a la construcción del conocimiento relacionado con la importancia social de las mismas, en el surgimiento de la región y el país.

Esta función o desempeño representa un acercamiento a las necesidades educativas de los estudiantes en la etapa del desarrollo en que se encuentran y puede integrarse a su quehacer educativo, siempre que se capacite para ello, buscando la ayuda profesional o asesoría especializada para fortalecerse en el tema, así como la capacitación a través de las modalidades del postgrado que contribuyan a su enriquecimiento como docente, aunque en ocasiones la simple actualización a la situación hace que el docente pueda brindar su opinión sobre la apreciación de las posibles opciones que le son pertinentes a cada estudiante, siempre y cuando reconozca la individualidad en la diversidad de cada joven educando.

La orientación escolar en Colombia

La orientación vocacional con el paso del tiempo, se reconoce como un producto necesario de la sociedad, la modernidad exige en la actualidad, la creación de sistemas educativos que fortalezcan el sistema económico y con el la nación, y Colombia no es la excepción, sin lugar a dudas la preparación de mano de obra calificada en carreras técnicas y a la educación de una elite intelectual encargada de la producción científica, es inminente siguiendo políticas globales, sin embargo, se sigue teorizando sin precisar procesos de asesoría en Orientación Vocacional.

Jaimes de Bermúdez, (2006) hace un recorrido histórico sobre la evolución que ha tenido la orientación escolar en Colombia, determinada especialmente por la necesidad educativa y el momento histórico del país, sin más impacto que el relacionado a continuación:

Decreto 3547 del 27 de Noviembre de 1954	Se crearon seis(6) institutos psicológicos de orientación profesional.
El MEN en 1955	Establece una oficina que se ocupa de organizar los institutos de orientación profesional.
En el Decreto 1326 de 1958	Se cambia el nombre de la oficina al Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional
El decreto 1637 del 12 de Julio de 1960	Llama Sección de Orientación Profesional, dependiendo de Servicios Técnicos
El decreto 3157 de 1968	Define como Orientación Psicopedagógica, dependiendo del Bienestar Educativo; cuyo fin es promover programas de orientación educativa.
El decreto 1962 de 1969	Reglamenta la educación diversificada
El decreto 363 de 1970	Establece los servicios de Orientación y Asesoría Escolar en los INEM (Institutos de Enseñanza Media diversificada)
La resolución 1084 del 26 de Febrero de 1974	Crea el servicio de orientación y asesoría escolar, para colegios dependientes del MEN.
La resolución 2340 del 5 de Abril de 1974	Establece las funciones del programa y de los especialistas en Orientación y Asesoría

	Escolar.
La resolución 13342 de 1982	Define las funciones de los diferentes profesionales que laboran en el servicio de orientación.
El decreto 1002 de 1984	Establece los planes de estudio para los diferentes niveles de la educación colombiana

En el artículo 10 del decreto 1002 de 1984, se afirma que “la orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional, como parte de la orientación escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades que le ofrece el medio con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro”, actividad que es desarrollada gratuitamente por algunas instituciones públicas, obteniendo grandes beneficios de interés individual a jóvenes colombianos, entre los que se encuentra la autora del presente proyecto.

Díaz y Muñoz, (citado por Jaimes de Bermudez, 2006) en su texto Sentido y finalidad de la educación afirman que “para la supervivencia y la convivencia en ese contexto social dado, se desarrollan un conjunto de acciones y de prácticas en los núcleos primarios, la familia, la escuela..”, con el fin de preparar las nuevas generaciones a un propósito actual y particular, institucionalizando prácticas sociales como la presente Guía de Orientación Vocacional, cuya colaboración pretende la realización de prácticas pedagógicas inherentes al sistema educativo y por lo tanto el apoyo político, social y económico del municipio, la región y el país, respondiendo a necesidades inherentes del proceso de globalización.

Proyecto de vida

Cuando se plantea en nuestro contexto la necesidad del Proyecto de orientación vocacional, nos situamos de inmediato en el proyecto de Vida de nuestros jóvenes. Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de cada individuo, de la interacción de diferentes estamentos, estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. “En este sentido la formulación de categorías integradoras como la de *proyecto de vida* pueden propiciar ese objetivo. Otras nociones como la vigotskiana de “situación social de desarrollo” pueden servir de sustento articulador entre las dimensiones de lo social y lo psicológico que integran construcciones categoriales como el proyecto de vida.” (D’Angelo, 1994).

Prácticamente, el proyecto de vida, consiste en *planear organizadamente para no vivir sin rumbo*. Se necesita comprender que nuestros jóvenes necesitan un sólido apoyo educativo y orientación para que puedan adquirir plena consciencia sobre su proyecto de vida personal, mediante la conducción inteligente y comprometida de los educadores o facilitadores, así como la intervención motivada y reflexiva de los estudiantes, propiciando un clima favorable que contribuirá en la definición de un tema crucial en la vida de una persona: *Su proyecto de vida personal*. Esto ayudaría a que las personas puedan encontrar un sentido de vida, también tendría un positivo impacto sobre la productividad, la calidad y seguridad en los sectores productivos del país, ya que cada individuo aportará beneficios y situaciones de progreso y avance a la sociedad en general.

Esa decisión individual de preguntarse ¿Qué quiero hacer con mi vida?, ¿A dónde quiero llegar?, ¿Qué me motiva?, ¿Qué me hace feliz?, tienen incidencia en lo individual, en lo familiar y definitivamente en lo social. “El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro” (D’Angelo, 1994). Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en todas sus dimensiones, esenciales para la vida.

En sí, todo ser humano debe tener en mente un modelo, sobre lo que él mismo espera, quiere o puede ser y hacer, teniendo en cuenta la influencia de aspectos externos que le permitan cumplirlo, como el contexto y la realidad social.

Mediante un proyecto de vida, el joven es inducido a una auto-mirada que asume e interioriza en lo social, produciendo un gobierno de sí mismo, permitiéndole decidir y cumplir metas pre-establecidas por la sociedad, como: ser profesional, trabajar en forma estable, casarse, tener hijos, etc.

Teniendo presente los objetivos y fines que rigen la orientación vocacional, ésta debe ofrecer al niño, joven, adolescente o adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características de personalidad y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años (Guerra & Quevedo, 2010), no se puede pretender que en sólo un año se obtengan resultados óptimos pero, sí es esencial que en esta etapa crucial se asesore al joven sobre la importancia en la toma de decisión.

Historia de vida

Las historias de vida expresan el proceso que vive cada ser humano, desde su nacimiento hasta el momento actual en el que se pone a organizar sus ideas, haciendo referencia a la familia, a los hechos y acontecimientos más importantes y a la par de esta evocación, reconstruye los acontecimientos históricos, sociales, políticos y culturales en su hogar, el barrio, el país o el mundo, por lo tanto, la historia de vida suele resumir los hechos más sobresalientes de la existencia de un individuo (www.definicion.de. Consulta Julio, 2012)

Para la recolección y elaboración de la historia de vida se puede proponer una guía que facilite recoger la información de forma ordenada y por área temática de interés. Esta propuesta contiene recursos sencillos para que cada persona recoja y escriba su historia de vida.

Es importante identificar los elementos que permiten que el joven estudiante valore su vida, reuniendo aquellos acontecimientos más significativos subjetivamente y otros difundidos por los seres queridos; construyendo el proyecto de vida, es necesario recordar de dónde se viene, la formación en valores que le ha dado la familia, describir como es el contexto social que le rodea, cuáles son sus rasgos culturales y económicos que le caracterizan y le hacen aceptarse como es. Lo esencial, al reconstruir la historia de vida en cada etapa es, escribirla en forma de biografía con fechas y acontecimientos o en forma de relatos, tomándose el tiempo para recopilar la información, haciendo uso de fotografías o gráficos y personalizando su escrito, según la motivación del joven estudiante, como lo sugiere la Guía de Orientación Vocacional, en el instrumento llamado *Mi bitácora*.

La Motivación

Para construir un proyecto de vida es necesaria una actitud direccionada que permita alcanzar propósitos con una satisfacción no sólo de necesidades materiales, sino de tipo emocional o de crecimiento personal. “El ser humano, en su vida cotidiana, refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le inducen a actuar, experimentar deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos, que si existen condiciones adecuadas, dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas cuya obtención le proporciona satisfacción”(González, 2001).

Los individuos motivados persisten en la búsqueda personal de alcanzar los sueños personales que se hacen realidad integrando procesos psíquicos, es decir, actividades nerviosas superiores, y de actividad externa reflejada en acciones. Entonces, la motivación según podría estar determinada como el “conjunto concatenado de procesos psíquicos, que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en su constante transformación y determinación, dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, manifestándose como actividad motivada” (González, 2001); aspecto que la Orientación

Vocacional trata de dirigir, transformar algunas condiciones con el fin de realizar acciones satisfactorias para el joven.

Intereses

Los intereses son las preferencias o gustos que se posean en el momento de realizar ciertas actividades, especialmente por factores que se deben tener en cuenta para tomar decisiones. Cuando se asocian a la satisfacción que se pueda tener al estudiar una carrera y más adelante, en el mundo laboral, se conocen como intereses vocacionales, cuyo carácter es permanente, es decir se toman en la actualidad y se mantienen en el futuro. John Holland, psicólogo, propuso seis tipos de intereses vocacionales, que son acordes con la personalidad y se identifican convencionalmente con sus iniciales:

Intereses vocacionales	Características de la personalidad
Realista (R)	Prefieren trabajar con objetos o máquinas. En general son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y que prefieren trabajar en el exterior.
Investigador (I)	Estas personas prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo, realizan investigaciones o pueden trabajar en laboratorios.
Artístico (A)	Prefieren trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. En general son personas emotivas y abiertas, con capacidades para la composición musical, la actuación, la escritura o el arte visual.
Social (S)	Prefieren trabajar e interactuar con personas, en general. Son personas serviciales y amistosas, que prefieren trabajar en áreas que les

	permitan aconsejar, orientar y enseñar.
Emprendedor (E)	Estas personas prefieren conducir o dirigir personas. En general son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación.
Convencional (C)	Prefieren organizar y manejar datos, trabajando en ambientes en donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas.

Tabla 1. Intereses Vocacionales. John Holland. Secretaría de Educación de México. <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php>. 2012

Los intereses vocacionales se pueden representar en un hexágono, ordenados de la siguiente forma:

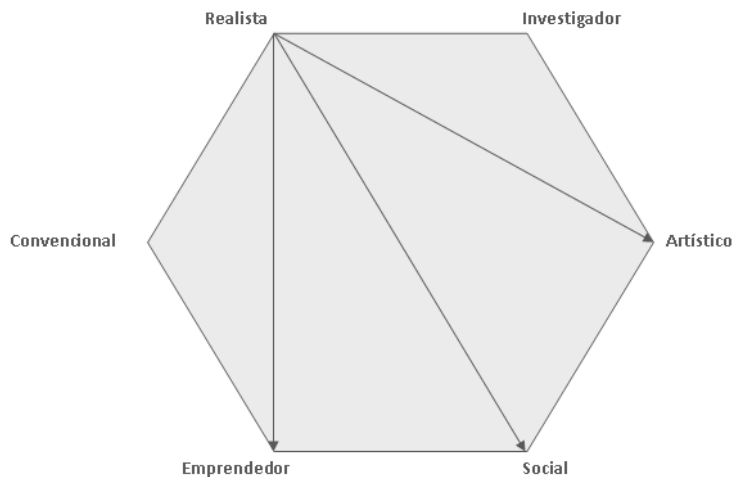


Figura 1. Relación entre los Intereses Vocacionales. John Holland. Secretaría de Educación de México. <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php>. 2012

De manera, que es poco probable que una persona solo tenga un único interés vocacional, en general el ser humano tiene un perfil vocacional con combinación de intereses, que se

define teniendo en cuenta:

- La combinación de los tres principales intereses, por ejemplo el perfil **RIS** indica que los intereses de esa persona son Realista, Investigador y Social.
- El orden de los intereses, ya que con las mismas letras o claves se pueden conformar otros perfiles como SIR, ISR o RSI.

Habilidades

Se refieren a la capacidad de realizar con éxito una tarea. Mientras mejores sean las habilidades y éstas correspondan con los intereses, se tendrá más probabilidades de éxito personal, académico y profesional. Las habilidades son elementos que pueden desarrollarse, permitiéndole al ser humano la posibilidad de mejorar.

Existen habilidades de carácter general como razonamiento verbal, razonamiento matemático, formación de conceptos y memoria. Indudablemente estas habilidades son muy importantes, pero no han sido tan relevantes para la elección de una carrera, debido a que son habilidades que se requieren en la mayoría de las carreras.

Para elaborar un perfil vocacional, se evalúan 12 habilidades. Relacionando a cada interés vocacional, dos habilidades:

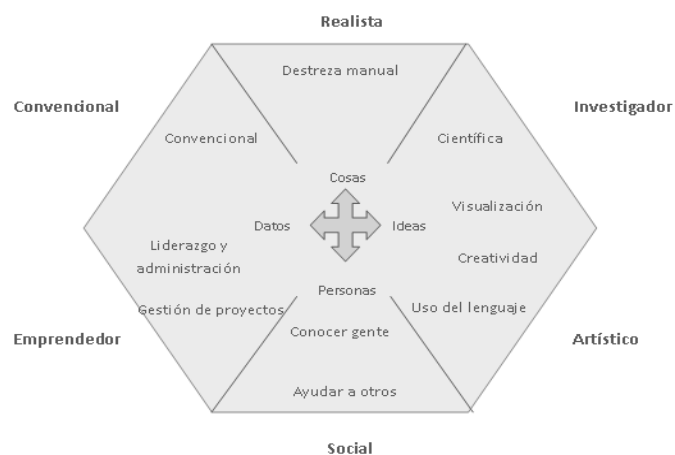


Figura 2. Relación intereses y aptitudes. Secretaría de Educación de México.
<http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php>. 2012

Según la Figura 2, se ubican sobre cada uno de los lados del hexágono, los intereses vocacional, dentro de cada triángulo equilátero se encuentran las dos habilidades o aptitudes que se deben desarrollar, y finalmente, la relación entre interés y aptitudes, debe estar enfocada en el desempeño con personas, datos, cosas e ideas. Así, si un joven tiene como interés vocacional lo Artístico(A), entonces debería evaluarse en él, la habilidad en lo creativo y en el uso del lenguaje, permitiendo con ello la concreción en el trabajo de las ideas.

A continuación, se presenta una descripción detallada del tipo de interés vocacional, con sus dos habilidades o aptitudes afines, y el objeto con el cual se desempeña la labor profesional.

Interés	Habilidad	Definición	Preferencias a trabajar con...
Realista	Destreza Manual	Hacer o reparar cosas con las manos.	Cosas y Objetos
(R)	Mecánica	Habilidad para entender las leyes mecánicas en la vida cotidiana y así comprender el funcionamiento de distintos aparatos.	
Investigador	Científica	Habilidad para realizar investigaciones. Entender las leyes científicas y realizar actividades científicas.	Ideas y Cosas
(I)	Visualización	Imaginar posibles soluciones o alternativas para un problema o	

		situación	
Artístico	Uso del Lenguaje	Facilidad para redactar y expresarse de manera escrita	Ideas y Personas
(A)	Creatividad	Expresarse a través de alguna actividad artística	
Social	Conocer Gente	Interactuar con personas	Personas
(S)	Ayudar a Otros	Ayudar a la gente con problemas o decisiones	
Emprendedor	Liderazgo y Administración	Liderar y organizar a las personas para que alcancen una meta en común	Datos y Personas
(E)	Gestión de Proyectos	Organización y administración de recursos para cumplir con un objetivo o meta.	
Convencional	Convencional	Organización de información, elaboración y seguimiento de procedimientos y reglas	Datos y Cosas
(C)	Manejo de Datos	Analizar información numérica para presentarla de manera efectiva para la toma de decisiones	

Tabla 2. Relación Intereses y aptitudes. Secretaría de Educación de México. <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/app/test/test.php>.

2012

El objetivo de aplicar las pruebas físicas de intereses y aptitudes, después de obtener los resultados, es lograr relacionar el o los tipos de intereses definidos, con los resultados

obtenidos en las pruebas de aptitudes, y así tener en cuenta las recomendaciones sobre los campos de desempeño ocupacional y/o laboral.

Modelo de Gestión institucional en Colombia

Identificando los aspectos que enmarcan las políticas públicas de Colombia, alrededor del sector educativo, se pretende fortalecer la autonomía institucional, convocando “la participación activa y con conciencia de la comunidad académica” (MEN, 2008), buscando consolidar la gestión de las secretarías de educación y establecimientos educativos públicos de manera continua, ofreciendo satisfacción en la prestación del servicio educativo, con elementos propicios de calidad.

Es importante mencionar que la implementación de la guía de Orientación Vocacional, responde a las indicaciones que debe cumplir una institución educativa, en este caso los once establecimientos educativos municipales de Facatativá, indicadas en el modelo de Gestión que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Guía 34 (2008), incluyendo dentro de las principales características para mejorar la calidad educativa que ofrece el municipio, vinculadas con la Orientación Vocacional, las siguientes:

- Altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de los estudiantes.
- El apoyo y aprovechamiento del talento del equipo de docentes
- Ambientes de aprendizaje apropiados
- Uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y aprendizaje
- Uso del tiempo adecuadamente
- Ofrecimiento de un ambientes favorable para la convivencia

- Promover el desarrollo personal y social
- *Preparar a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales.*
- Disponer de mecanismos de apoyo
- Utilizar la información para tomar decisiones
- Saber que los cambios sostenibles requieren tiempo.

Reconociendo que la Orientación Vocacional es un elemento vital de mejoramiento educativo, se identifica su posible realización a través de cada una de las gestiones institucionales, dentro de los procesos y componentes que se mencionan a continuación:

Gestión institucional	Proceso	Componente
Gestión Directiva	Gestión estratégica Clima escolar	Liderazgo. Uso de información. Motivación hacia el aprendizaje. Bienestar del alumnado.
Gestión Académica	Seguimiento Académico	Seguimiento a los egresados.
Gestión Administrativa y Financiera	Talento humano	Bienestar del talento humano
Gestión de la Comunidad	Accesibilidad. Proyección a la comunidad.	Proyecto de vida. Escuela familiar. Oferta de servicios a la comunidad.

Los planteamientos centrales de este capítulo fueron:

- El proceso de Orientación Vocacional, tiene su origen en el mismo reconocimiento existencial del ser humano, como un ser único y capaz de realizar una actividad específica, basta con identificar dichas potencialidades a través de una asesoría responsable y confiable, como lo hicieron en su momento el sacerdote y por siempre el maestro o docente.
- La necesidad de implementar la orientación vocacional y no la orientación profesional en el contexto escolar a nivel de secundaria, radica en la identificación de los elementos personales que caracterizan el desarrollo individual, intereses, aptitudes, la motivación y el proyecto de vida, entre otros; más que la asesoría en carreras o desempeños ocupacionales y en instituciones educativas, aunque fue una actividad sugerida en la guía de Orientación Vocacional, como complemento de ésta.
- El docente u orientador cumple un papel definitivo en el proceso de Orientación Vocacional del joven estudiante, ya que el posee las características propias de un ser lleno de experiencia y criterio, para asesorar en la consolidación del proyecto de vida del joven, a partir del reconocimiento de aptitudes y capacidades del individuo.
- La Orientación Vocacional en Colombia, no ha tomado elementos que sean apropiados por el sistema educativo, tan sólo son programas abiertos sin estructuras en común y por el contrario con elementos dispersos de ejecución, encaminados a un sostenimiento económico y de la nación, sin parámetros sociales claros.
- El Modelo de Gestión institucional, sugerido por el Ministerio Nacional de Educación en el 2008, en la Guía 34, promueve el mejoramiento institucional a partir de unos elementos de autoevaluación, que deben encauzar el funcionamiento institucional y municipal, en aspectos de calidad, logrando la satisfacción de la comunidad educativa y por lo tanto de la sociedad en general.

CAPÍTULO 2

ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE FACATATIVÁ

“Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad específica de realizarla”

Viktor Frankl.

En este capítulo, que se ocupa de caracterizar el estado actual de la orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo en las instituciones educativas del municipio de Facatativá, primero se tienen en cuenta caracterización del municipio, mencionando aspectos del plan educativo y características de las once instituciones educativas públicas; luego, se relaciona la implementación de estrategias de orientación vocacional en estudiantes de estos planteles; seguidamente, se muestra el resultado de la encuesta de validación del proyecto de orientación vocacional; se cierra el capítulo con el análisis de dicha encuesta, la aprobación de la secretaría de educación del municipio y el aval de los rectores de las instituciones.

El municipio de Facatativá

Se encuentra ubicado geográficamente en el extremo occidental de la Sabana de Bogotá a 36 Kilómetros de la ciudad capital de Colombia, con una posición geográfica (4° 45' 25" latitud Norte, 74° 21'00" Longitud Oeste) y una altura sobre el nivel del mar en la zona urbana de 2.614m. (Caracterización del sector educativo en Facatativá. Secretaría de Educación, 2011)

Según datos ofrecidos en la Caracterización educativa del municipio, la extensión territorial de Facatativá, es de 158 km², comprendidos tan solo en 6 km² de zona urbana y 152 km² de zona rural, hace que su densidad de población sea de 776 habitantes por km². Para Agosto del 2011, se censa el municipio calculando que su población es de 119.849 habitantes, de los cuales el 49.75% son hombres y el restante 50.25% son mujeres, hecho que le determina desde el año 2009 como un municipio certificado. (Secretaría de Educación, 2011)

El Municipio hace parte del corredor industrial de Sabana Occidente, contando con empresas como: Yanbal, Alimentos Polar, Alpina, Indalpe, Jabonería central, Distribuidores de combustibles (Brío, Texaco, Mobil, Exxon, Ecopetrol). Las micro, pequeñas y medianas empresas han concentrado sus expectativas de desarrollo económico por la cercanía a la ciudad de Bogotá, así como la actividad del transporte que es realizada por un porcentaje de población económicamente activa. (Caracterización del sector educativo en Facatativá. Secretaría de Educación, 2011)

La Secretaría de Educación, en su informe sobre la caracterización del sector educativo (2011), indica que los niveles socioeconómicos identificados en la población municipal, para el año 2009, muestran que el 48,1% de los hogares cuentan con un nivel socioeconómico bajo o muy bajo y el grado de educación de los padres o acudientes máximo es

en secundaria; mientras que el 42,5% de los hogares se encuentran en el nivel medio, con un grado preparación educativa de los padres o acudientes en secundaria; y finalmente el 9.04% de los hogares cuentan con un nivel socioeconómico alto, cuyos padres de familia cuentan con estudios profesionales y de postgrado.

<p style="text-align: center;">NSE 1</p> <p style="text-align: center;">19,4% hogares</p> <p style="text-align: center;">facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación básica primaria; en algunos casos ellos no han recibido ningún tipo de educación • Los materiales de los pisos del hogar son: cemento o gravilla y, en algunos casos, tierra o arena • De manera general, la vivienda posee inodoro con conexión a pozo séptico, pero en algunos casos el inodoro está conectado a alcantarillado • Los hogares tienen en promedio viven entre 5 y 7 personas • La vivienda tiene entre 2 y 3 cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 1 a 2 cuartos para dormir
<p style="text-align: center;">NSE 2</p> <p style="text-align: center;">28,7 %</p> <p style="text-align: center;">Hogares facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación primaria o secundaria • Los materiales de los pisos del hogar son: cemento o gravilla y, en varios casos, baldosa, tableta, ladrillo o vinilo • El inodoro está conectado a alcantarillado • En el hogar viven entre 4 y 6 personas • La vivienda tiene entre 2 y 4 cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 2 a 3

	cuartos para dormir
<p>NSE 3</p> <p>42,5 %</p> <p>Hogares facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación secundaria • Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo • El inodoro está conectado a alcantarillado • En el hogar viven entre 3 y 5 personas • La vivienda tiene entre 3 y 4 cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 2 a 3 cuartos para dormir
<p>NSE 4</p> <p>9,4% hogares facatativeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o acudientes cuentan con educación universitaria y postgrado; muy pocos tienen educación secundaria • Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo • El inodoro está conectado a alcantarillado • En el hogar viven entre 3 y 4 personas • La vivienda tiene entre 4 o más cuartos o piezas • Las personas que habitan en la vivienda disponen de 3 a 5 cuartos para dormir

Tabla 3. Nivel socio-económico hogares de Facatativá. ICFES. 2009. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011

Atención educativa a la población estudiantil

Es importante reconocer que la división administrativa del municipio, influye en el progreso educativo del mismo, de esta manera, Facatativá cuenta en el casco urbano con 94 barrios y en el área rural con 13 veredas, hecho que distribuye los establecimientos educativos en ambas áreas y de la siguiente manera:

Establecimientos educativos	Cantidad	Sector rural	Sector urbano
Oficiales	11	2	9
Privados	52	7	45
Educación para adultos	8	0	8
Educación para el trabajo y desarrollo humano	18	0	18

Tabla 4. Establecimientos educativos en Facatativá. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011

Por todo lo anterior, se hace indispensable la ubicación de los establecimientos educativos, en espacios que congreguen la población estudiantil a distancias cercanas del lugar de vivienda, hecho que se refleja en la construcción de sedes para grupos poblacionales específicos preescolar, primaria, secundaria y técnica, contando con un total de 30 establecimientos educativos, administrados por once rectores.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES- PÚBLICAS	Sector	Sedes	Población	Dirección sede principal
I.E.M. Técnico Comercial Santa Rita	Urbano	2	Femenina	Cra. 10 No. 9 - 50
I.E.M. Policarpa Salavarrieta	Rural	3	Mixto	Vereda manzanos
I.E.M. Cartagena	Urbano	2	Mixto	Trans. 2s No.1ª-105

I.E.M. Emilio Cifuentes	Urbano	2	Mixto	Cercado Los Zipas
I.E.M. Jhon F. Kennedy	Urbano	2	Mixto	Cra. 1s Cll 2 b. Girardot
I.E.M. La Arboleda	Urbano	4	Mixto	Cra. 7 No. 3-22 este
I.E.M. Manablanca	Urbano	1	Mixto	B. Manablanca sect 2
I.E.M. Manuela Ayala	Urbano	5	Mixto	Cra 10 con calle 15
I.E.M. Juan XXIII	Rural	4	Mixto	Km 3 vía Faca- El Rosal
I.E.M. Técnico Industrial	Urbano	4	Mixto	Cra. 5 No. 9- 45
I.E.M. Silveria Espinosa	Urbano	1	Femenina	Calle 18B No. 4- 21

Tabla 5. Sector y ubicación de los establecimientos educativos en Facatativá. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011

Para el 2011, la matrícula de cobertura frente a la población en edad escolar fue de 27.849 estudiantes, incluyendo la población en extra-edad y por ciclos en la jornada nocturna. Este número ha disminuido con el paso de los años, ya que la población infantil ha descendido; en este momento el municipio tiene un mayor porcentaje de adultos, que por necesidad deben vincularse al sector productivo o al sector educativo, para buscar mejorar su calidad de vida.

GRADO ESCOLAR	2008	2009	2010	2011
-2°. Pre-jardín	194	195	411	299
-1°. Jardín	463	363	530	640
0°. Transición	2.037	1.922	1.838	1.888
1°	2.409	2.452	2.242	2.051

2°	2.282	2.370	2.255	2.113
3°	2.323	2.362	2.447	2.229
4°	2.247	2.265	2.277	2.271
5°	2.431	2.398	2.252	2.335
6°	2.701	2.674	2.706	2.475
7°	2.400	2.607	2.468	2.315
8°	2.092	2.294	2.521	2.237
9°	1.843	1.899	2.040	2.034
10°	1.537	1.868	1.816	1.551
11°	1.264	1.391	1.522	1.403
C1-JN	101	86	46	21
C2	262	240	213	187
C3	517	479	527	353
C4	491	399	600	475
C5	396	385	426	435
C6	125	127	331	182
Discapitados	114	129	0	216
Acelerado. PENSAR	0	0	24	139
Total	28.229	28.905	29.492	27.849

Tabla 4. Cuadro comparativo de la población escolar en Facatativá 2008-2011. Tomado del Informe de la Secretaría de educación. 2011

La relación de población estudiantil en Facatativá en el grado undécimo, así como en el ciclo 6, identifica una población de 1300 estudiantes anuales en promedio, que se gradúa de

un sistema educativo de once años en promedio de escolaridad, cuya formación le ha sido brindada con el fin de prepararlo para la vida real, aspecto que es urgente realizar a conciencia, promoviendo y realizando programas que descubran en el joven sus intereses, aptitudes y competencias, a través de elementos de sensibilización y concienciación de la construcción de su proyecto de vida.

En Colombia el proceso educativo es evaluado en el grado undécimo con pruebas de estado, circunstancia que se une a la etapa de toma de decisión del joven adolescente, como principio de su carrera profesional y/o laboral. Por falta de políticas claras educativas, al joven no se le prepara de manera vocacional, para asumir con responsabilidad su proyecto de vida. Facatativá gradúa anualmente en promedio 1000 bachilleres, un 3,5 % de los estudiantes matriculados, población esencial que a corto, mediano y largo plazo, es decisiva en el progreso y avance del municipio, la región y el país.

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal de Facatativá

La secretaría de educación, propuso el plan educativo "*Por una educación renovada*", teniendo en cuenta criterios y políticas para la prestación del servicio educativo con un compromiso social para orientar programas y estrategias definidas que apoyen acciones eficientes, para obtener resultados asequibles y benéficos a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Dentro del planteamiento de estrategias que favorezcan a toda la población, se tiene el proyecto de Orientación Vocacional, "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", cuya responsabilidad social implica una visión personal y una construcción comunitaria haciendo realidad el ideal de una educación renovada, pensando en el futuro.

Para el 2011, se contó con la población del grado undécimo de las once instituciones educativas públicas, identificando su género y cantidad por establecimiento, con el fin de implementar instrumentos específicos y realizar actividades de sensibilización e

integración, en grupos unificados y por instituciones, según la necesidad de la acción.

Institución	Fem.	Mas.	Total once
Institución Educativa Municipal Técnico Industrial	39	106	145
Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa de Rendón	76	0	76
Institución Educativa Municipal Cartagena	78	67	145
Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes	68	133	201
Institución Educativa Municipal John FitzGerald Kennedy	31	35	66
Institución Educativa Municipal Juan XXIII	43	21	64
Institución Educativa Municipal La Arboleda	45	25	70
Institución Educativa Municipal Manablanca	38	33	71
Institución Educativa Municipal Manuela Ayala de Gaitán	126	64	190
Institución Educativa Municipal Policarpa Salavarrieta	13	13	26
Institución Educativa Municipal Técnica Santa Rita	104	0	104
Total	661	497	1158

Tabla 6. SINEB: Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media. Caracterización educativa de Facatativá. Secretaría de educación. 2011

A la fecha, cada institución educativa, cuenta con el acompañamiento de un orientador provisional o de planta, que se encarga de tratar problemas concretos de los estudiantes, en su cotidianidad. Es por ese aspecto, que el rol del orientador ha dejado de tomar protagonismo dentro de la orientación vocacional, “lo urgente le quita tiempo a lo importante”, el tratamiento de casos especiales, implican el desarrollo de procesos de rigurosidad y descripción legal, sobre todo en la remisión a centros de atención

especializada, alejándose de la ejecución de actividades y programas de proyección personal y social.

Tan solo cuatro de las instituciones educativas, han desarrollado programas de orientación vocacional con actividades propias, bien sean, liderados por el orientador o por un docente, ya que ellos han reconocido la necesidad del asesoramiento individual, como elemento de impacto social y de crecimiento personal, entre ellas se reconocen la IEM Manuela Ayala, la IEM Comercial Santa Rita, la IEM Emilio Cifuentes y la IEM Policarpa Salavarrieta.

El proyecto de orientación vocacional desarrollado en la I.E.M. Emilio Cifuentes, tuvo un gran reconocimiento a nivel municipal, por el impacto académico que generó, al motivar la vinculación a la educación superior de un 63,5% de los bachilleres egresados en el 2010, además del mejoramiento en los puntajes de las pruebas de estado, clasificando al colegio en el nivel Alto. (Ardila & Guzmán, 2011)

Precisamente, egresados de la institución Emilio Cifuentes, reconocen la importancia de desarrollar actividades que encaminen y motiven en la búsqueda de la vocación, a través de la apropiación de intereses, habilidades y competencias. (*Ver Anexo 1, Comentarios Orientación Vocacional*).

Para el joven, es importante ubicarse en un contexto social y reconocer su rol como ser único e irreplicable y es el colegio, el espacio donde debe sentirse acompañado y asesorado en su proceso de toma de decisión. Viktor Frankl en su libro *El hombre en busca de sentido*, resalta la existencia humana como la necesidad que tiene la misma sociedad del individuo, “Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irreplicable. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla” (1980, pag.131); luego el colegio a través del orientador o el docente, debe propiciar espacios donde el joven reconozca aspectos personales que le hacen único, reflexionando sobre su formación como un ser íntegro, que está en continua autorrealización.

Meza y Rosas (2004), consideran que la orientación vocacional no puede estar sujeta a la improvisación de un proyecto mínimamente planeado, como se desarrollo en las instituciones educativas Manuela Ayala, Comercial Santa Rita y Policarpa Salavarrieta, con actividades aisladas de un propósito riguroso e intencionado, la construcción del proyecto de vida, que aunque muy básico mostraron la preocupación por propiciar en el colegio actividades que estimulen el acceso a la educación superior dentro o fuera del municipio.

Validación del proyecto de orientación vocacional

Con el fin de tener en cuenta la opinión de la comunidad educativa de las once instituciones municipales públicas, se procedió a realizar una encuesta de validación; dicho cuestionario fue diseñado (*Ver Anexo 2, Encuesta de Validación*) y respondido virtualmente por una muestra del 25,04% de la cantidad de estudiantes del grado undécimo de las once instituciones educativas municipales. La muestra se contactó teniendo presente bases de correos electrónicos y grupos virtuales de estudiantes, egresados, docentes y padres de familia del municipio, accediendo al link <http://www.surveymonkey.com/s/QXJRT3B>.

A continuación, se reporta lo relacionado con las respuestas que la comunidad educativa de Facatativá, brindan acerca de la necesidad de implementar la orientación vocacional en las instituciones educativas del municipio.

- De los 290 encuestados, el 29.66% estaban relacionados con la IEM Emilio Cifuentes; el 14.14% estaban relacionados con la IEM Manablanca; el 12,07% estaban relacionados con la IEM Cartagena; el 11.72% estaban relacionados con la IEM Comercial Santa Rita; el 7.59% estaban relacionados con la IEM Juan XXII; el 6.55% estaban relacionados con la IEM Jhon F. Kennedy; el 5.86% estaban relacionados con la IEM La Arboleda; el 4.14% estaban relacionados con la IEM Silveria Espinosa; el 3.79% estaban relacionados con la IEM Manuela Ayala de Gaitan; el 2.41% estaban relacionados con la IEM Técnico Industrial y el 2.07% estaban relacionados con la IEM Policarpa Salavarrieta. Estos valores reflejan que

la población del Emilio Cifuentes tuvo más disposición a responder la encuesta de validación. (*Ver Anexo 3. Comunidad educativa perteneciente a cada Institución Educativa. Tabla 7. Figura 1*)

- En la pregunta No.2, de los 290 encuestados, el 50.69% confirmaron que son estudiantes; el 27.93% confirmaron que son egresados; el 11.72% confirmaron que son docentes y el 9.66% confirmaron que son padres de familia, reconociendo que la dificultad en el manejo del computador limitó la participación de los padres de familia. Vale la pena destacar que no hubo forma de identificar el género de los padres de familia, que respondieron la encuesta. La mayor participación en el momento de responder la encuesta, fue de los estudiantes del grado undécimo, como elementos claves del proceso de Orientación Vocacional (*Ver Anexo 4. Rol que le relaciona a la Institución Educativa. Tabla 8. Figura 2*).
- En la pregunta No.3, de los 290 encuestados, el 39,66% respondieron que Siempre les ha parecido importante acompañar al estudiante en su etapa escolar; el 34.83% respondieron que a veces les parece importante acompañar al estudiante en su etapa escolar; el 21.72% respondieron que casi nunca les ha parecido importante acompañar al estudiante en su etapa escolar; mientras que el 3.79% respondieron que no es necesario acompañar al estudiante en su etapa escolar. Un total del 74.79% de los encuestados, concluyen que es importante acompañar al estudiante en su etapa escolar. (*Ver Anexo 5. Le parece importante acompañar al estudiante en su etapa escolar. Educativa. Tabla 9. Figura 3*).
- En la pregunta No. 4, de los 290 encuestados, 204 el 70.34% consideran que el acompañamiento familiar es un factor de rendimiento escolar; el 24.14% indican que a veces; mientras que el 5.52% no consideran que el acompañamiento afecte el rendimiento escolar de un estudiante. El 94.48% del total de encuestados considera que el rendimiento escolar se ve afectado por el acompañamiento familiar (*Ver Anexo 6. Considera que el acompañamiento familiar es un factor de rendimiento escolar. Tabla 10. Figura 4*)

- En la pregunta No. 5, de los 290 encuestados, el 69.37 % consideran que Siempre que un estudiante es acompañado desde casa, refleja su espíritu de autoestima y realización personal; el 22.76% consideran que a veces se puede reflejar el espíritu de autoestima si se esta asesorado desde casa; el 7.93% consideran que casi nunca se relacionan el espíritu de autoestima y el asesoramiento desde casa. Un 92.13% del total de encuestados reconoce que el valor de la autoestima se fortalece si se acompaña desde casa. *(Ver Anexo 7. Un estudiante acompañado desde casa, refleja su espíritu de autoestima y realización personal. Tabla 11. Figura 5)*
- En la pregunta No. 6, de los 290 encuestados, el 95.86% están de acuerdo en que la orientación de los estudiantes como ciudadanos competentes para la sociedad debe darse desde el contexto escolar; el 1.38% no están de acuerdo y para el 2.76% les es indiferente la situación. Notablemente el 95.86% de los encuestados confirman la necesidad de realizar la orientación del estudiantes, complementando su formación como seres listos para desempeñarse en la sociedad. *(Ver Anexo 8. La orientación de los estudiantes como ciudadanos competentes para la sociedad debe darse desde el contexto escolar. Tabla 12. Figura 6)*
- En la pregunta No. 7, se le plantea al encuestado que según su apreciación numérica definida entre los intervalos indicados, estime cualitativamente cuántos egresados de la institución calcula que se vinculan a la educación superior; de manera que de los 290 encuestados, el 15.17% estima según sus cálculos que algunos (10-30) egresados de la institución se vinculan a la educación superior: el 16.55% estiman que muchos (más de 50) se vinculan a la educación superior; el 46.90% estiman que la cantidad es considerable (40-50) se vinculan a la educación superior; el 4.14% estiman que pocos se vinculan a la educación superior; mientras que el 0.34% estiman que ninguno se ha vinculado a la educación superior. Vale la pena resaltar que la estimación es subjetiva, de acuerdo a la cantidad de conocidos que tenga el encuestado. *(Ver Anexo 9. Estimación de egresados de la institución que se vinculan a la educación superior. Tabla 13. Figura 7)*

- En la pregunta No.8, de los 290 encuestados, el 74.17% consideran necesario que la institución educativa haga seguimiento a sus egresados; a el 16.21% les es indiferente si se hace o no seguimiento a los egresados; a el 9.66% no están de acuerdo en que se le haga seguimiento a los egresados. Se puede determinar que existe apoyo de la comunidad educativa en realizar un rastreo de los egresados. (Ver Anexo 10. Necesidad de que la institución educativa haga seguimiento a sus egresados. Tabla 14. Figura 8)
- En la pregunta No.9, de los 290 encuestados, el 96.21% reconocen la importancia de dar comienzo a un proyecto de orientación vocacional a los estudiantes de la institución; mientras que el 3.79% no están de acuerdo en dar comienzo al proyecto de orientación vocacional. Como aspecto interesante de esta pregunta, está la falta de claridad al usar los términos orientación vocacional, en la encuesta, sin embargo, un alto porcentaje de los encuestados parecen estar relacionados con dichos conceptos. (Ver Anexo 11. Importancia de dar comienzo a un proyecto de orientación vocacional a los estudiantes de la institución. Tabla 15. Figura 9)
- En la pregunta No.10, de los 290 encuestados, el 90% consideran que con el desarrollo del proyecto de orientación vocacional se vincularán más bachilleres a la educación superior; el 6.21% están en desacuerdo; mientras que para 3.79% personas les es indiferente del desarrollo del proyecto de orientación vocacional y la vinculación de los estudiantes a la educación superior. Un alto porcentaje de los encuestados encuentra relación entre la Orientación Vocacional y la vinculación de los bachilleres a la educación superior, proceso que tiene implícitamente establecida la toma de decisión, como elemento característico del proceso. (Ver Anexo 12. Con el desarrollo del proyecto de orientación vocacional se vincularán más bachilleres a la educación superior. Tabla 16. Figura 10)

Teniendo en cuenta, los resultados obtenidos en cada uno de los numerales, y debido a su relación sistémica, la comunidad educativa, reconoce la necesidad de implementar el

proyecto de orientación vocacional dentro de cada una de las instituciones educativas, identificando el papel fundamental que cumple el apoyo familiar, escolar y social.

Los principales aspectos tratados en este capítulo fueron:

- Una breve caracterización del municipio de Facatativá, teniendo presentes aspectos de su descripción geográfica, económica, demográfica y educativa.
- Los aspectos cuantitativos, de las once instituciones municipales públicas, asociados a cantidad de estudiantes, número de sedes, sector poblacional.
- La implementación del proyecto de orientación vocacional por el 36.36% de las instituciones educativas, algunas con estrategias improvisadas y otras con programas definidos.
- La validación de la necesidad del proyecto de orientación vocacional reporta que más del 96% de los encuestados consideran de vital importancia la ejecución del mismo en las instituciones de Facatativá.

CAPÍTULO 3

GUIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE FACATATIVÁ

De entre todas las elecciones, es la elección ocupacional, la que más perturba, pues conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga un status” (Erickson, 1968)

La revisión teórica acerca de la orientación vocacional, y en particular sobre jóvenes adolescentes; las características educativas del municipio de Facatativá; el reconocimiento del rol fundamental que desempeña el docente u orientador; el papel de la familia como elemento de apoyo y compañía; las herramientas tecnológicas y con ellas el acceso a información e instrumentos de gran validez; y especialmente el interés que se tiene por el progreso y avance de la juventud del municipio, la región y el país, en ámbitos intelectuales, sociales, económicos, políticos y culturales, permitieron el diseño de un modelo de orientación vocacional, cuya implementación se dio como un proceso unificado en las instituciones públicas de Facatativá, bajo la aprobación de la Secretaría de Educación.

En este capítulo, se presenta la guía de orientación vocacional ”*Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*” por fases, con la indicación de ser asesorada por docentes u orientadores con capacidad de liderazgo y proyección en jóvenes carentes de experiencia, toma de decisión y en algunos casos de acompañamiento continuo; así mismo, se ofrecen los resultados de su implementación en las once instituciones educativas para el año 2011.

Conceptuación de la Guía de Orientación Vocacional

Para la conceptualización del Modelo en referencia, primero se explicitaron los términos que teorizan la guía de orientación vocacional, seguido de la ejecución de las actividades sugeridas, ya que el dominio conceptual permite llegar a dirigir las actividades con propiedad.

- *La orientación*

Esta relacionada con un proceso sistemático, apoyado en técnicas que se le ofrece a una persona "... para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve y al logro de la capacidad de auto-dirigirse" (Baztán, 1996), cuyo fin está definido en el desarrollo de la personalidad del joven y su influencia en el progreso de la sociedad.

- *Vocación*

Es el llamado o la invitación, que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involuntarios, propios de la personalidad) y de factores conscientes (controlados como las aptitudes e intereses), en el momento de elegir una ocupación.

- *La orientación vocacional*

Ha cambiado en la historia de la humanidad el proceso de descubrimiento vocacional, según el contexto y la necesidad del momento; desde un comienzo la escuela se encargaba de realizar dicha labor, tratando de ubicar al estudiante en programas personales; pero con el paso del tiempo, la sociedad ve la necesidad de vincular a la escuela con el mundo laboral, haciendo uso de técnicas y pruebas psicológicas, con el fin de estandarizar, analizar y al mismo tiempo personalizar dichos resultados.

- *Proyecto de Vida*

Consiste en *planear organizadamente para no vivir sin rumbo*. Se necesita comprender que los jóvenes necesitan un sólido apoyo educativo y orientación para que puedan adquirir plena consciencia sobre su proyecto de vida personal, y encontrar un sentido de vida, contribuyendo en la estructuración del ser, más que en el querer tener.

Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá

Este nombre refiere a todo lo que la guía de Orientación Vocacional, pretendía incentivar en cada uno de los jóvenes de las once instituciones educativas de Facatativá; un reconocimiento de intereses, aptitudes y competencias, dentro de un ambiente propicio en la toma de decisión, sobre la proyección a futuro de su realización profesional u ocupacional, propiciando que sus desempeños personales fortalezcan la identidad facatativeña y el progreso de la región.

Guía de Orientación Vocacional

La Guía de Orientación Vocacional sugiere un proceso, indicando la realización de fases o etapas y en tiempos definidos desde el comienzo, con el fin de fundamentar elementos teóricos con prácticas enriquecedoras, convenientes y pertinentes, llegando así al descubrimiento de aspectos reales que le permiten al joven construir su proyecto de vida en el entorno donde crece a diario, Facatativá.

Planeación

El docente u orientador, deberá definir a corto, mediano y largo plazo, el desarrollo de las actividades. Para ello se elaborará un cronograma que incluya en el proceso, todas las fases de diagnóstico, actuación y valoración de resultados.

- Fase *Autoreconociendo mi ser*

Se basa en el desarrollo de actividades que fortalezcan la apropiación de valores como la autoestima, la aceptación, la motivación, la superación personal, la responsabilidad y el autoreconocimiento. En cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, se plantea el avance en talleres individuales, cuyas respuestas son propias de cuestionamientos con sí mismo, de respuestas subjetivas y objetivas, de acuerdo a la situación; sin desconocer que existen momentos en los cuales la compañía o el grupo, propician reflexiones muy interesantes para los jóvenes. De esta manera, los medios audiovisuales (videos y películas) son una gran herramienta de reflexión y enriquecimiento personal, sólo basta elegir los adecuados, diseñando guías de profundización y proyección cuando sean observados.

La autora sugiere los videos y películas que a continuación se relacionan, con un formato anexo de análisis, ya que es importante hacer que el joven estudiante de manera empática, se apropie de aspectos del o de los personajes, que fortalezcan su autoestima y su seguridad al tomar decisiones que le permitan superarse y seguir adelante, reconociendo la necesidad de continuar con sus estudios de educación superior, como elemento de proyección personal y laboral:

- *Ese soy yo, soy maestro, soy músico, soy escritor*. Director Jhon Hillcoat. Describe las vivencias de dos jóvenes en la escuela, quienes bajo las indicaciones de su maestro deben trabajar en equipo valorando las experiencias de sus compañeros. Toca el tema del bullying o matoneo, se rechaza a compañeros de cierta apariencia física y que además estudian con dedicación, tratando en paralelo como superar conflictos de convivencia, la autoestima, la aceptación del propio ser, la superación, el esfuerzo, entre otros. (Ver Anexo 13, Análisis de la película *Ese soy yo*)
- *Black*. Director Sanjay Leela Bansali. Describe la vida de una joven que a pesar de carecer de los sentidos de visión y audición, supera los obstáculos que su

limitación física le determinan, cumpliendo sus metas de formación académica profesional. (Ver Anexo 14, Análisis de la película Black)

- *No educados y delincuentes.* Director Peter Mullan. Es una película que muestra aspectos de una realidad violenta y cruda que algunos jóvenes padecen, al verse enfrentados a grupos sociales que intimidan, a familias desintegradas, al acceso fácil a las drogas y al alcohol, al rechazo en la escuela y sólo cuando la influencia negativa determina la vida del joven, algo debe tomar sentido para cambiar y solucionar los problemas. (Ver Anexo 15, Análisis de la película no educados y delincuentes)
- *El circo de la mariposa.* Director Joshua Vuck. Es un video que muestra las experiencias que debe vivir un joven, a quien le faltan las extremidades inferiores y superiores, trabajando en un circo como fenómeno de burlas del público, hasta que gracias a la motivación de otro circo logra darse cuenta de todas las actividades fenomenales que puede desarrollar, al descubrir su habilidad, es un gran ejemplo de espíritu de superación, motivación, aceptación y autoestima. (Ver Anexo 16, Sensibilización Estudiantes del grado undécimo)

De forma complementaria, se sugiere la aplicación de talleres, en cada uno de los siguientes aspectos:

Tema	Objetivo del taller	Anexo
Auto-reconocimiento	Identificar qué aspectos son los que le caracterizan a cada uno, proyectándose en el futuro inmediato y a 5 años. Apropriándose de frases y experiencias motivadores.	Ver Anexo 17. Formato de Autoreconocimiento.
Cómo ha sido mi vida hasta ahora y cómo quiero que sea?	Relacionar aspectos importantes de la vida, que contribuyan a la formación de la personalidad del joven y a futuro.	Ver Anexo 18. Formato de Reflexión personal.

Para mi hijo adulto	Identificar características propias en gustos de los hijos.	<i>Ver Anexo 19. Formato escuela de padres1.</i>
La autoconfianza	Reconocer en una escala el grado de autoconfianza que tiene cada joven en sí mismo.	<i>Ver Anexo 20. Formato de autoconfianza</i>
La autoestima	Identificar las cualidades que sobresalen en cada joven, con relación a sus debilidades.	<i>Ver Anexo 21. Siete esferas de la vida con autoconfianza.</i>
La motivación.	Relacionar las reglas que se deben tener para motivarnos a seguir adelante.	<i>Ver Anexo 22. Formato siete reglas de la motivación.</i>
Mi vida	Describir anecdóticamente, los hechos relevantes en la vida de cada joven, en cada una de las etapas.	<i>Ver Anexo 23. Mi biografía.</i>
Mi tiempo	Trazar una línea del tiempo identificando anualmente los hechos que trascienden en la vida del joven.	<i>Ver Anexo 24. Mi línea del tiempo.</i>
Qué quiero que sea mi hijo?	Manifiestar los sueños que como padres, tienen sobre la realización de sus hijos según sus gustos.	<i>Ver Anexo 25. Escuela de padres 2.</i>
Mis sueños para el futuro	Elaborar un collage con imágenes que relacione lo que el joven quiere llegar a ser y con ello lograr tener acceso a sus sueños espirituales, personales, materiales e intelectuales,	<i>Ver Anexo 26. Mis sueños</i>

Tabla 17. Actividades realizadas en la Fase *Autoreconociendo mi ser.*

Sensibilización con los Padres de familia. Reconociendo a mi hijo

El papel del padre de familia es fundamental, es el eje de apoyo y acompañamiento, en el proceso de orientación vocacional de sus hijos. La información ofrecida en charlas y eventos universitarios, se complementa con la participación de los padres de familia en la resolución de formatos y cuestionarios que determinan la confianza en su relación y el acercamiento con sus hijos. La implementación de videos y/o películas, permite la reflexión y la apropiación de las temáticas definidas en la guía de orientación vocacional. (Ver Anexo 27. Fotos Padres de Familia)

- Fase *Descubriendo mis capacidades*

En esta etapa se identifican los resultados obtenidos en pruebas virtuales y en físico, sobre intereses, aptitudes y competencias que tiene el joven. Teniendo presentes los resultados en simulacros y pruebas de estado, que determinan el manejo conceptual en algunas disciplinas.

❖ Pruebas Virtuales: Las herramientas de orientación vocacional que ofrece el internet y algunos programas , permiten confirmar y validar opciones ofrecidas en varios de ellos, su función es indagar en los intereses, aptitudes, competencias y tipos de inteligencia que un joven pueda poseer, generando resultados comparativos, y sugiriendo opciones de vocación profesional. La autora, destaca la confiabilidad de los test vinculados a cada uno de los siguientes links, teniendo la posibilidad de comparar los resultados y encontrar programas recomendados en común o con cierta afinidad. Se le sugiere a cada joven la impresión de los resultados obtenidos en cada una de las siguientes pruebas:

- www.alipso.com. Test autorizado por Lawrence K. Jones, es una prueba que consta de preguntas sobre interés o gustos y las posibles ocupaciones que quisiera desempeñar. Añadiendo en el momento de finalizar la prueba, las barras que relacionan el tipo de intereses entre Realista, Investigativo,

Artístico, Social, Convencional o como Empresario. (*Ver Anexo 28, Prueba de Orientación Vocacional alipso*)

- www.edukativos.com. Test autorizado por la Universidad Loyola, es una prueba que consta de 42 preguntas sobre intereses o gustos. Los resultados que arroja dan la posibilidad, de tres opciones de carreras relacionadas con las respuestas. (*Ver Anexo 29, Prueba de Orientación Vocacional edukativos*)
 - www.orienta.universia.net.mx. Test autorizado por la Universidad de México, ofreciendo como resultados un mapa de programas académicos posibles, según las respuestas dadas. Actualmente la página ha caducado, ya que la Secretaría de Educación pública de México, promueve la Orientación vocacional en la página www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx (*Ver Anexo 30, Prueba de Orientación Vocacional mexicana*)
 - El software C.I.P.C. Cuestionario de Intereses Profesionales, le brinda al joven otra alternativa de resultados sobre una prueba de intereses, cuyas escalas de valoración están dadas en perfiles profesionales definidos como tradicionales. (*Ver Anexo 31, Prueba de Orientación Vocacional en el software CIPC*)
- ❖ Pruebas en físico: Están compuestas por los denominados *Inventarios de Aptitudes e Intereses de Ismael Vidales Delgado*, de acceso pedagógico vía internet; sus respuestas se relacionan numéricamente por secciones, para luego identificar los mayores valores obtenidos, según la puntuación.
- Pruebas de intereses, se relacionan los gustos del joven al realizar con agrado una actividad. (*Ver Anexo 32, Prueba de Intereses de Ismael Vidales*)

Tipo de Intereses	Características
<p><u>Intereses de trabajo al aire libre (A.L.)</u></p>	<p>Poseen un interés predominante para el trabajo al aire libre, aquellas personas que prefieren actividades que se realizan en el campo, en los bosques o en el mar. Por lo general, a estas personas, les desagrada trabajar en las oficinas, en los laboratorios, los talleres y las fábricas. En este caso, están los muchachos que encuentran una gran satisfacción en las diversiones campestres, en las excursiones, en el cultivo de plantas, en la pesca y en la cacería. Aunque son muchas las personas que gustan de esta clase de actividades, hay algunas de ellas, en las que el interés es muy acentuado.</p>
<p><u>Interés mecánico (M.C.)</u></p>	<p>Revelan un destacado interés mecánico aquellas personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas. Los muchachos que poseen este interés, se dedican con frecuencia a armar y desarmar objetos; en sus hogares o en las escuelas son los que componen los timbres eléctricos, las chapas, las planchas y demás utensilios mecánicos. Prefieren juguetes o diversiones, en donde haya que construir, armar y desarmar. El interés mecánico no se aprecia sólo en relación con la maquinaria y los objetos mecánicos. También se refiere a actividades en donde se proyectan y construyen muebles,</p>

	edificios, presas, caminos, etc. Es por esto que este interés, podría denominarse mecánico y constructivo.
<u>Interés de cálculo (Cl.)</u>	Se revela el interés de cálculo en el grado en que nos dedicamos con empeño y satisfacción, a resolver problemas numéricos. Un estudiante puede apreciar, en forma aproximada, hasta qué punto posee este interés si se compara con sus compañeros de escuela, en cuanto al gusto y al esfuerzo que pone en la resolución de los problemas matemáticos. Generalmente son los alumnos que prefieren los cursos de matemáticas a las demás materias.
<u>Interés científico (Ct.)</u>	Se manifiesta este interés en el grado en que se pone empeño en investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican. Un joven con interés científico, realiza esfuerzos especiales para esclarecer situaciones y resolver problemas. Aunque este esfuerzo no le vaya a aportar ningún beneficio personal. Hay carreras en que el interés científico, es el resorte fundamental y casi único de la actividad; en este caso, están el físico-teórico, el astrónomo y el arqueólogo. En otras carreras, en cambio, el interés científico, aunque importante, se equipara o subordina a finalidades prácticas y personales; citaremos como ejemplos de éstas a todos los tipos de ingenieros,

	<p>médico, al maestro y al farmacéutico. El interés científico, es un ingrediente necesario o útil en muchas ocupaciones, así como en los estudios que las preparan. Esto sucede, aún en carreras en donde son otros los intereses predominantes.</p>
<p><u>Interés persuasivo (Ps.)</u></p>	<p>Revelamos el interés persuasivo en el grado en que nos agrada tratar a las personas y procuramos convencerlas en relación con algún proyecto, alguna idea o artículo que queremos venderles. En las escuelas manifiestan este interés aquellos muchachos que frecuentemente discuten en clase, los que promueven o dirigen festivales, encuentros deportivos o excursiones, los que se encargan de vender boletos, los que distribuyen o venden el periódico estudiantil, así como los que encabezan las comisiones que tratan de arreglar algún asunto. En las relaciones personales de amigo a amigo o de compañero, son los que más aconsejan o tratan de convencer.</p>
<p><u>Interés artístico-plástico (A.P.)</u></p>	<p>El interés artístico-plástico se manifiesta cuando nos agrada hacer trabajo creador con las manos; dibujar, pintar, decorar, modelar, esculpir. En las escuelas hay muchachos que se dan a conocer por sus inclinaciones al dibujo y modelado; otros porque participan en el arreglo del salón o el decorado de la escuela o porque gustan de tomar fotografías</p>

	artísticas.
<u>Interés literario (Lt.)</u>	Las personas con un interés literario predominante son aquellas a quienes más les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito. En las escuelas revelan este interés los muchachos que prefieren los cursos de lengua y literatura, los que escriben en el periódico estudiantil, aquellos que con más frecuencia leen novelas, poemas y ensayos, los que participan en concursos literarios o en dramatizaciones. Al revisar la lista de carreras que se incluyen dentro del interés literario, debe tenerse presente que en algunas de ellas éste es de una importancia considerable, como es el caso del periodista, el abogado y el maestro de lengua y literatura; que en otras, aunque no tiene igual importancia no deja de ser un factor valioso para el desempeño y la satisfacción en el trabajo. En este último caso están las ocupaciones de los oficinistas, los maestros de todos los grados, los bibliotecarios, etc.
<u>Interés musical (Ms.)</u>	Muestran interés musical en forma relevante las personas que asisten con frecuencia a conciertos, los que se dedican a tocar un instrumento musical, a cantar, a leer sobre música o acerca de la vida de los músicos.
<u>Interés de servicio social (S.S.)</u>	Se revela el interés de servicio social en el grado en que uno se preocupa por ayudar a los demás. Hay personas para quienes servir a otros, a los pobres, a

	<p>los enfermos, a los niños, a los ancianos y, en general, a todo aquel que necesite ayuda, constituye un motivo fundamental de su conducta. En la escuela manifiestan poseer este interés los muchachos que, con frecuencia, se les ve prestando alguna ayuda a sus compañeros, protegiendo a los menores, participando activamente en agrupaciones de servicio social, prestándose para hacer colectas a favor de instituciones de beneficencia o simplemente, demostrando estar siempre dispuestos a acudir en auxilio de otros cuando se les necesite.</p>
<p><u>Interés de trabajo de oficina (Of.)</u></p>	<p>Hay personas a quienes les gusta especialmente aprender y hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivo, escribir cartas, mejorar su letra y su ortografía. Los muchachos que llevan un registro metódico de sus gastos y de sus ingresos, los que ordenan y encuadernan sus libros, los que toman con gusto a su cargo la clasificación y conservación de los documentos del grupo, de un club, o sociedad, los que se prestan a revisar las pruebas de imprenta del periódico estudiantil o que se encargan de la contabilidad del mismo, todos ellos pueden estar revelando un fuerte interés para trabajos de oficina. Hay carreras que se caracterizan por el hecho de ser éste el interés dominante en ellas. En este caso están, por ejemplo, las de secretario, el archivista, y el auxiliar de contabilidad. Otras en cambio, participan de este interés sólo en un cierto grado; ejemplo de estas</p>

	últimas son las de radiotelegrafistas, el ingeniero mecánico y administrador, el corredor público y el bibliotecario
--	--

Tabla 18. Tomado de: <http://cande-micarrera.blogspot.com/2009/09/test-de-intereses-herrera-y-monte.htm>.(Consultado Julio 2011)

- Pruebas de aptitudes, identificando las habilidades que tiene el joven al realizar con agrado una actividad y que por su puesto sobresale por ellas (*Ver Anexo 33, Prueba de Aptitudes de Ismael Vidales*):

Tipo de Aptitudes	Características
A).Verbal	Habilidad para entender, utilizar y definir palabras. Coincide con los intereses, literarios, artísticos, persuasivos y de oficina. Ej. Escritor, editor, etc.
B). Numérica	Habilidad para las operaciones numéricas, sus intereses coinciden con los de cálculo y de oficina, ej. calculista, contador, estadístico, profesor de matemáticas, etc.
C).Mecánica-constructiva	Es la habilidad para operar mentalmente con los objetos, para imaginar, percibir y realizar formas en dos y tres dimensiones para razonar sobre el mecanismo y el movimiento. Coincide con los intereses mecánicos, al aire libre, persuasivo y científico, Ej. Ingeniero mecánico y de construcción, etc.
D).Artístico-Plástica	Capacidad para apreciar formas o colores en objetos,

	dibujos, esculturas o pinturas y para crearlos con estética.
E). Musical	Capacidad para percibir, reproducir y armonizar sonidos. Coincide con intereses de artes-plásticas y artísticos. Ej. Bailarín, Actor, Pintor, Músico, etc.
F). Científica	Habilidad para inferir, comprender y definir principios y causas. Coincide con intereses científicos. Ej. Matemáticos, Psicólogos, etc.
G). Social	Habilidad para tratar, cooperar y persuadir a la gente. Coincide con los intereses de servicio social, persuasivo y científico. Ej. Diplomático, psicólogo, político, maestro, etc.
H). Destreza Manual	Habilidad en el uso de las manos y de los dedos, en el manejo de herramientas y maquinaria. Coincide con los intereses de mecánica, artístico-plástico y servicio social. Ej. Dentista, Joyero, etc.
I). Práctica	Es la eficiencia en asuntos prácticos, en dominio de sí mismo, valor, persistencia, audacia. Coincide con los intereses de persuasivo, aventura y riesgo. Ej. Piloto aviador, oficial del ejército, cirujano, etc.
J). Ejecutiva	Consiste en la iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar a las personas. Coincide con los intereses persuasivos, de organización y de oficina. Ej. Militar, jefe, etc.
K). Trabajo en oficina	Exactitud y rapidez en el manejo de sistemas, nombres y documentos. Coincide con los intereses de

	oficina, cálculo y orden. Ej. Secretaria, etc.
--	--

Tabla 18. Tomado de Inventarios de Aptitudes de Ismael Vidales Delgado. (Consultado Julio 2011)

- Pruebas de Inteligencias múltiples (*Ver Anexo 34, Test de Inteligencias múltiples de Gardner*), Según Howard Gardner (1983), la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos y generar nuevos problemas o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultura, clasificándolas en ocho grupos diferentes:

Lógico-matemática	Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas (a).Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia (b).
Lingüístico-verbal	Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje) (a).Utiliza ambos hemisferios (b).
Corporal-kinestésica	Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes (a).Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas

	(b).
Espacial	Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (a).Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones (b).
Musical	Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre (a).
Interpersonal	Capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder (a).La inteligencia interpersonal está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás (b).
Intrapersonal	Capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima (a).La inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos (b).
Naturalista	Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno (a).

Tabla 20. Cuadro traducido por Nuria de Salvador de *DevelopingStudents' MultipleIntelligences*. NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books .1998.

- Fase *Tomando mi decisión*

Se compara la información obtenida en los instrumentos aplicados, obteniendo información con orientación profesiográfica de las carreras u ocupaciones, a las que se es ocionado, además de las características de sistema de educación superior en Colombia y en los países de interés personal. (*Ver Anexo 35, Formato Interpretación de resultados*)

La vinculación de las instituciones de educación superior con los establecimientos de educación secundaria, es esencial especialmente cuando se tiene en cuenta que los jóvenes del grado undécimo, son los posibles admitidos en sus programas. Para permitir dicha conexión, se sugiere la gestión y el desarrollo de encuentros para pre-universitarios, denominados Buscando Carrera por el MEN, identificando cuatro actividades esenciales:

- Conferencias. Su objetivo es dar a conocer las diferencias entre carreras técnicas, tecnológicas y profesionales en Colombia; las características básicas de diferentes facultades como: Ingeniería, Tecnología, Ciencias y Educación, Ciencias de la Salud, Medio Ambiente, Ciencias Económicas, Humanidades entre otras; los beneficios de la educación presencial y de la educación a Distancia.
- Presentación de Programas Académicos Universitarios. Identificando requisitos Académicos, Plan de estudios general, perfil profesional y campo laboral, costos y financiación, de las universidades invitadas a eventos para pre-universitarios. (*Ver Anexo 36. Ferias Universitarias*)
- Visitas Universitarias. Motivando e involucrando al estudiante en el proceso de vinculación a la educación superior, se organizan visitas a universidades que ofrezcan beneficios a los jóvenes admitidos en ellas. Identificando aquellas que reconozcan buenos rendimientos académicos en las pruebas de estado, de la mano a bajos recursos socioeconómicos familiares o personales.

- Promoción de Financiación y becas universitarias: El ICETEX, ofrece la posibilidad de financiar la carrera de educación superior de los jóvenes, teniendo en cuenta el estudio socioeconómico el núcleo familiar y la vinculación a ciertos programas académicos. Así mismo, existen entidades del sector privado y público, que promocionan becas a los estudiantes que sobresalgan por sus buenos resultados en las pruebas de estado. La Fundación Selección Cundinamarca, Alquería, la Gobernación de Cundinamarca, ofrecen cubrir la totalidad de la carrera a la vez de entregar subsidios semestrales para el sostenimiento del estudiante, las condiciones se establecen de manera particular, pero el común de ellas es el buen resultado en el examen de estado.

El joven estudiante asiste a las conferencias y visita los espacios de información de cada institución de educación superior, que se ajustan a los programas opcionados en los instrumentos, según sus intereses, aptitudes y competencias y bajo los cuales ya ha tomado su decisión. Obligar al joven a participar en eventos que no le llaman la atención, le indisponen de manera notoria, alejándose del principio de la orientación vocacional como algo que se descubre y que se desarrolla espontáneamente.

- ❖ Se recoge información física y virtual en cada encuentro pre-universitario, comparando beneficios, costos, proyección y apoyo familiar. Teniendo en cuenta los anteriores aspectos, el joven estudiante decide sobre la institución de educación superior que se ajusta a sus necesidades y expectativas, recurriendo al apoyo de sus acudientes o padres o pensando en la manera de financiar por sus propios medios, su educación superior, trabajando y estudiando en una jornada que le favorezca.
- ❖ Etapa de Inscripción a las instituciones de educación superior, teniendo presentes fechas de admisión y costos.

- Fase *Mi bitácora de vida*.

Se sugiere la recopilación de toda la información obtenida en la guía de Orientación Vocacional, en una especie de cuadernillo personal. Organizado por capítulos, cuyo nombre

general es el de Bitácora, ya que se toma precisamente como una guía o brújula, permitiéndole direccionar su proyecto de vida, pero debe personalizarse con un nombre asignado por cada estudiante. (ver *Anexo 37. Componentes de la bitácora*)

La revisión de la bitácora, constituye un elemento fundamental en la disposición y organización de los elementos que componen la guía de orientación vocacional, además de permitir la interacción del docente u orientador en ese proceso interior del joven, asesorándole en su toma de decisión y logrando personalizar esa asesoría o acompañamiento en la etapa final de la toma de decisión del joven estudiante. (*Ver Anexo 38. Asesoría personal*), (*ver Anexo especial, bitácoras de estudiantes*)

- Fase ***Ya soy Egresado***

Se hacen relaciones en base de datos, en instantes diferentes sobre la carrera u ocupación que el joven ha decidido realizar inmediatamente culmine sus estudios secundarios.

- Base de datos del estudiante antes del grado de bachiller. Se identifican los datos generales: nombres, apellidos, edad, dirección, teléfono, correo electrónico, programa que desea estudiar e institución elegida. (*Anexo 39. Relación de inscripción a la universidad*)
- Base de datos del bachiller. Se confirma presencial o virtualmente, la actividad u ocupación que realizar el joven bachiller, a comienzos del siguiente año, a manera de actualización de datos. (*Ver Anexo 40. Base de datos de egresados*)

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUIA DE ORIENTACION VOCACIONAL “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”

La guía de Orientación Vocacional se implementó para el año 2011, en las once instituciones educativas municipales de Facatativá con la aprobación de la secretaría de educación, (Ver *Anexo 41. Circular Ruta de Mejoramiento*) y la disposición de espacio y tiempo de los rectores correspondientes (Ver *Anexo 42. Pruebas de Orientación Vocacional*); siguiendo un cronograma de actividades puesto en consideración ante el grupo de orientadores del municipio (Ver *Anexo 43. Reunión de Orientadores*), quienes en un 63.63% laboraban en Facatativá en provisionalidad, y el 36.36% restante continúan laborando en el municipio, por estar vinculados en la nómina como de planta.

Ante la disposición para trabajar en el proyecto de orientación vocacional, el 9,09% de los orientadores, identificado con la IEM Técnico Industrial, manifestó no estar de acuerdo con la realización del mismo, porque el diseño de la Guía de Orientación Vocacional, no provenía de un orientador sino de un docente, es decir por la autora del presente. La secretaría de educación con conocimiento de lo anterior, sugiere la invitación al proyecto de un docente comprometido que sustituya el lugar del orientador, pero por inconvenientes administrativos y personales, el docente elegido no puede realizar el acompañamiento necesario con el 12.52% de la población de grado undécimo que estudia en instituciones públicas de Facatativá, hecho que aísla a la institución educativa Técnico Industrial de una serie de actividades que propician la vinculación de sus estudiantes a la educación superior.

Resultados de la Guía de Orientación Vocacional implementada

Su ejecución se fundamenta en cinco (5) fases secuenciales, relacionadas implícitamente con la realización de diecinueve actividades, en intervalos de tiempo definidos y con la verificación de su cumplimiento, tabulando los datos suministrados en una tabla, que refleja la ejecución de cada uno de los procesos sugeridos (Ver *Anexo 44. Tabla 20. Relación de actividades desarrolladas por las Instituciones Educativas municipales de Facatativá*)

- A continuación se identifica la participación que tuvo cada una de las instituciones educativas respecto a las diecinueve actividades sugeridas a partir de la Guía de Orientación Vocacional, cuyo proyecto se llevo a cabo bajo el nombre “ *Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*”; la IEM La Arboleda cumplió con el 84.21% de actividades propuestas; la IEM Emilio Cifuentes cumplió con la totalidad de las actividades; la IEM Juan XXIII cumplió con el 42.11% de las actividades; la IEM Cartagena cumplió con el 52.63%; la IEM Manablanca cumplió con el 73.68%; la IEM Jhon F. Kennedy cumplió con el 47.37% ; la IEM Policarpa Salavarrieta cumplió con el 57.89%; la IEM Silveria Espinosa cumplió con el 84.21%; la IEM Comercial Santa Rita cumplió con el 84.21%; la IEM Manuela Ayala cumplió con el 52.63%; mientras que la IEM Técnico Industrial cumplió con el 26.32% de las actividades propuestas. (Ver *Anexo 45. Figura 11. Participación de las Instituciones Educativas municipales de Facatativá, en la Guía de Orientación Vocacional*)

Se comparó cada uno de los porcentajes de participación de las instituciones educativas municipales, para identificar cuál o cuáles grupos de estudiantes del grado undécimo recibieron asesoría y acompañamiento vocacional durante el año escolar 2011, de manera continua y efectiva; hecho que permite dar cuenta, la valoración de la guía de Orientación Vocacional en el proceso de toma de decisión y vinculación a la educación superior de los estudiantes del Emilio Cifuentes, cuya participación fue del 100% a razón del 26.32% del Técnico Industrial, definida

específicamente por el compromiso de trabajo del orientador u docente en este componente de mejoramiento y calidad educativa.

- Respecto a cada una de las actividades ejecutadas, que responden a las propuestas en la Guía de Orientación Vocacional “ *Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*”, se identifica la participación del grupo de instituciones educativas de la siguiente manera: el 100% de las instituciones educativas manifestaron su opinión validando la necesidad del proyecto de Orientación Vocacional en Facatativá; el 27.27% de las instituciones educativas ejecutaron actividades de sensibilización a los estudiantes del grado undécimo; el 100% de las instituciones educativas permitió la sensibilización de los estudiantes del grado undécimo, con charlas y conferencias lideradas por la autora del presente y con autorización del secretario de educación y de los rectores; el 81.81% de las instituciones educativas permitió la sensibilización con padres de familia, con charlas y conferencias lideradas por la autora del presente, con autorización del secretario de educación, rectores y administrativos encargados; el 81.81% de las instituciones educativas implementaron los formatos sugeridos y las actividades complementarias de sensibilización, en los jóvenes estudiantes; el 54.54% de las instituciones educativas facilitaron la comunicación de los enlaces virtuales para resolver los test de orientación vocacional sugeridos en la Guía de Orientación Vocacional; el 54.54% de las instituciones educativas asesoró a los jóvenes en la identificación de elementos que fortalezcan la construcción de su proyecto de vida, como la motivación, la autoconfianza y la autoestima; el 72.72% de las instituciones educativas promulgaron la elaboración del cuadernillo o bitácora, recopilando la información personal que se obtuvo en cada uno de los componentes mencionados; el 90.9% de las instituciones educativas implementaron la resolución de los Test de Intereses, Aptitudes e Inteligencias múltiples; el 100% de las instituciones educativas asistieron al Primer encuentro de Universidades, organizada en las instalaciones de la IEM Manuela Ayala de Gaitán para el mes de Septiembre del

2011; el 27.27% de las instituciones educativas aceptaron la visita a la institución de universidades, programas de becas y jóvenes universitarios que agradecen la orientación vocacional; el 72.72% de las instituciones educativas aceptaron la invitación de la Universidad de Cundinamarca en Facatativá y de la Universidad de los Andes en Bogotá, a conocer sus instalaciones, programas, costos y beneficios; el 100% de las instituciones educativas asistieron a las Ferias Universitarias ofrecidas por los colegios particulares San Agustín y Empresarial de los Andes; el 54.54% de las instituciones educativas ejecutaron actividades de motivación y consolidación del proyecto de vida para los jóvenes estudiantes, en instrumentos que estructuran sus sueños, lo que se quiere ser y lo que se quiere tener; el 63.63% de las instituciones educativas le ofrecieron a los estudiantes, asesoría psicológica personal o en pequeño grupo (3 personas); el 45.45% de las instituciones educativas revisó la bitácora de cada estudiante, con el fin de verificar un proceso de asesoría vocacional; el 36.36% de las instituciones educativas relacionó la cantidad de estudiantes del grado undécimo, que para mediados del mes de Noviembre de 2011 se inscribieron a una institución de educación superior; el 45.45% de las instituciones educativas conformó la primera base de datos de los bachilleres promoción 2011; finalmente, tan sólo el 9.09% de las instituciones educativas realizaron un seguimiento sobre la actividad inmediata que se encuentran ejerciendo los egresados, en el primer trimestre del año 2012. (Ver Anexo 46. Figura 12 *Ejecución de cada una de las actividades sugeridas en la guía de Orientación Vocacional “Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá” 2011*)

Comparando los porcentajes obtenidos en la ejecución de cada una de las actividades propuestas, se destaca la participación de todas las instituciones educativas municipales en eventos abiertos y de carácter informativo, como los encuentros y ferias universitarias, resaltando la asistencia masiva al *Primer Encuentro Pre-universitario, Buscando Carrera*, al cual asisten más de 57 instituciones de educación superior, que cuentan con sedes en Facatativá y Bogotá,

(Ver Anexo 47. *Primer Encuentro pre-universitario Buscando Carrera*), liderado y gestionado por la autora del presente. La actividad anterior, se apoya con las Ferias Universitarias organizadas en las instalaciones de los Colegio San Agustín y Empresarial de Los Andes de Facatativá. (Anexo 48. *Ferias universitarias*). Así mismo se destaca, el interés de la comunidad educativa del municipio, en el fomento de proyectos vinculados con la Orientación Vocacional; y la participación de los estudiantes del grado undécimo en procesos que consoliden su proyecto de vida, llamando su atención a charlas, conferencias, videos, películas, e instrumentos que el conduzcan a la reflexión.

El 90.9% de las instituciones educativas participaron activamente, en la implementación de los Test de Intereses, Aptitudes e Inteligencias múltiples a los estudiantes del grado undécimo, identificando en cada joven, elementos particulares que en comparación con los resultados de los test de orientación virtuales le permiten tomar una decisión más acertada sobre la profesión u ocupación, para la cual puede formarse o capacitarse. La IEM Juan XXIII, prohibió la aplicación de los mismos, por el costo que implicaban las copias para cada estudiante o padre de familia, hecho que no se apoya en la institución, por no haberse incluido como actividad pedagógica dentro del manual guía del grado once.

Las visitas a la Universidad de Cundinamarca en Facatativá y a la Universidad de los Andes en Bogotá, realizadas por un grupo de 78 estudiantes vinculados al 72.72% de las instituciones educativas, permitieron motivar a este 6.73% de jóvenes, en aspectos propios como la realización personal y profesional, el contexto universitario despierta en ellos sueños e ilusiones, que crecen a medida que se ven proyectados como futuros universitarios, llenando su vida de expectativas profesionales y sociales. (Ver Anexo 49. *Visitas universitarias*)

La participación en actividades de sensibilización de los estudiantes del grado undécimo en un 27.27%, motiva un poco más temprano expectativas de un grupo de estudiantes que comienzan a proyectarse de manera intuitiva, a dos años sobre su

realización ocupacional o profesional, aspecto que estructura la Orientación Vocacional con más planeación.

Las becas universitarias y los programas de financiación ofrecen nuevas oportunidades a los estudiantes que desean vincularse a la educación superior, pero sólo el 27.27% de las instituciones educativas abrieron sus puertas a la posibilidad de comunicar a los estudiantes sobre programas universitarios, beneficios de obtener buenos resultados en las pruebas de estado y becas; experiencias narradas por un joven estudiante de la Universidad Pontificia Javeriana en el programa de Ingeniería Industrial egresado de la IEM Emilio Cifuentes, (*Anexo 50. Universitario egresado de la IEM Emilio Cifuentes*), quien promociona por experiencia propia la beca a la que se puede acceder con la Fundación Selección Cundinamarca, además de dar a conocer los aspectos que pueden hacer obtener un buen puntaje en las pruebas de estado (ver *Anexo 51. Método para un buen resultado en la prueba estado*) y a los beneficios personales que ofrece un programa de Orientación Vocacional bien fundamentado. (ver *Anexo 52. Beneficios de la Orientación Vocacional*)

Un proceso de Orientación Vocacional, no puede estar sujeto a la ejecución de actividades con indicaciones grupales, es fundamental la interacción del docente u orientador con cada uno de los jóvenes del grado undécimo, de esta manera el 63.63% de las instituciones educativas le ofrecieron a los estudiantes, asesoría psicológica personal o en pequeño grupo (3 personas), de acuerdo a la cantidad de estudiantes presentes en la institución; en los colegios La Arboleda, Manablanca, Juan XXIII y Silveria Espinosa, se lograron hacer asesorías personales; mientras que en los colegios Emilio Cifuentes, Manuela Ayala y Comercial Santa Rita, se conformaron entrevistas en pequeños grupos, cuyos intereses fueran comunes, de manera que la asesoría se hacía en los mismos términos. De igual manera, la revisión de las bitácoras en el 45.45% de las instituciones educativas constituyo el instrumento más claro para asesorar al estudiante y confirmar aspectos sobre la decisión que ha tomado. (ver *Anexo 53. Asesorías psicológicas*)

La conformación de las bases de datos en diferentes instantes, permite relacionar la asertividad en la toma de decisión del joven: siendo aún estudiante del grado undécimo, como lo hicieron el 36.36% de las instituciones educativas para mediados del mes de Noviembre de 2011 en el proceso de inscripción a una institución de educación superior; luego en su papel como egresados bachilleres enfrentados a una realidad laboral y/o de formación profesional, como lo hicieron el 45.45% de las instituciones educativas en su primera base de datos institucional, identificando nombre, edad, celular, dirección, ocupación inmediata, institución donde estudia, empresa donde labora, situación militar y correo electrónico; finalmente, en un seguimiento sobre la actividad inmediata que se encuentran ejerciendo los egresados, en el primer trimestre del año 2012, tan sólo el 9.09% de las instituciones educativas, en este caso la IEM Emilio Cifuentes, relaciona y actualiza los datos y la actividad que ejerce el egresado. (*Anexo 54. Base de datos de egresados de la IEM Emilio Cifuentes*)

Persiste un común denominador en las instituciones educativas, y es la negación de acceso al PEI, así como a las bases de datos conformadas, simplemente afirmando sobre su existencia en coordinación académica como documento confidencial, aspecto que limita la posibilidad de relacionar la cantidad de estudiantes de Facatativá que se vincularon a la educación superior para el primer período del 2012, así como la conformación de una base de datos general para el municipio.

Valoración de la Guía de Orientación Vocacional

La Guía de Orientación Vocacional ha sido calificada por la Secretaría de Educación de Facatativá, sugiriendo responder los formatos de valoración entregados (*Anexo 47. Valoración de la Guía de Orientación Vocacional por la Secretaría de Educación de*

Facatativá), en dicha evaluación se justificaron los elementos importantes en la implementación de la guía, como:

- El reconocimiento del objetivo de la Guía de Orientación Vocacional, a lo que responden que se ubica al estudiante en su proyecto de vida.
- El planteamiento de estrategias apropiadas para fortalecer el proceso de acompañamiento de la población escolar del grado undécimo, ya que le da herramientas al joven para encontrar su vocación.
- El brindar un aporte teórico al campo educativo, abriendo la discusión teórica acerca de la importancia de la Orientación Vocacional.
- La significación práctica en el campo educativo, ya que hace que el estudiante tome la iniciativa vocacional antes de salir del bachillerato.
- La novedad científica al campo educativo, ya que actualmente no se visualiza proyectos de esta índole.

Teniendo presente el modelo de gestión educativa en Colombia, diseñado para buscar el mejoramiento institucional, se sugiere la relación de cada uno de los indicadores sugeridos en la matriz (*Anexo 48. Matriz de evaluación de la Guía de Orientación Vocacional, según el modelo de gestión institucional de Colombia. Guía 34*), según la incidencia que tiene la implementación de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”. Definiendo que de los 20 indicadores seleccionados, el 5% no llega a relacionarse nunca con la guía; el 60% de los indicadores se cumplen a veces con la implementación de la guía; el 15% de los indicadores se cumplen regularmente con la implementación de la guía; mientras que el 20% de los indicadores se cumplen siempre que se implemente la Guía de Orientación Vocacional.

A modo de cierre de este capítulo, resaltamos como aspectos centrales los siguientes:

- La Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, encuentra fundamentación en la necesidad social del municipio de asesorar a una población importante en el progreso y avance de la región.
- En la guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, se presenta el desarrollo de las siguientes fases: 1) Fase ***Autoreconociendo mi ser***; 2) Fase ***Descubriendo mis capacidades***; 3) Fase ***Tomando mi decisión***; 4) Fase ***Mi bitácora de vida***; 5) Fase ***Ya soy Egresado***. En cada una de las fases se relacionan instrumentos que buscan la profundización en los elementos teóricos de cada fase.
- La implementación de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, permitió ajustar y mejorar ciertas actividades, con el fin de que se logrará mayor coherencia procedimental, claridad conceptual y ajuste a la realidad institucional y municipal; en particular sobre la disposición del orientador u docente en la ejecución de las actividades, se le sugería la adaptación al contexto de cada institución, en consideración personal.
- La viabilidad de la aplicación de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, fue un aspecto que suscitó debate en la red de orientadores; unos a favor, por la necesidad e impacto social del mismo, otros por la supuesta imposición de un proyecto sin participación, ni opinión alguna de ellos; en el campo de las discusiones, en la red de orientadores se menciona la forma voluntaria de realizar las actividades, posibilitando los espacios para el 2011, con la condición de ser propuesta por ellos, para el 2012.
- Los resultados obtenidos en la cualificación que hace el Secretario de Educación de Facatativá, da cuenta de una valoración positiva de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*” desarrollada en las instituciones educativas municipales.

CONCLUSIONES

- La Orientación Vocacional, es un proceso social que desde épocas remotas, identifica al humano como un ser único y capaz de realizar una actividad específica, basta con identificar dichas potencialidades a través de una asesoría responsable y confiable, como lo hicieron en su momento el sacerdote y por muchos siglos lo continúa desarrollando, el maestro, docente u orientador.
- En Colombia, la Orientación Vocacional, no ha tomado elementos característicos apropiados al sistema educativo, a pesar de ser mencionado como un componente de mejoramiento institucional, en el Modelo de Gestión institucional, sugerido por el Ministerio Nacional de Educación en el 2008, en la Guía 34; logrando si se implementa encauzar el funcionamiento institucional y municipal a la satisfacción de la comunidad educativa y por lo tanto de la sociedad en general.
- Los aspectos cuantitativos, de las once instituciones municipales públicas de Facatativá, asociados a la población estudiantil, número de sedes de establecimientos educativos, promedio anual de estudiantes del grado undécimo y cantidad de estudiantes por género, permite encontrar fundamentación en la necesidad social del municipio de asesorar a una población importante en el progreso y avance de la región, implementando la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, en las instituciones educativas

municipales, especialmente.

- El diseño de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, ha sido posible gracias a la fundamentación teórica y práctica de elementos vinculados a la orientación, vocación, intereses, aptitudes, motivación, proyecto de vida, entre otros; haciendo parte de un proceso metodológico con carácter social, no sólo en realidades universales, sino también en la realidad del joven y en la necesidad de ubicar al joven en su realidad, a partir de la realización de cinco fases, auto-reconocimiento, descubrimiento, toma de decisión, consolidación y vinculación ocupacional, laboral o de preparación.
- La implementación de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, permitió articular las actividades y estrategias de orientación sugeridas en cada fase, de manera optativa para cada institución educativa municipal, según la disposición del orientador u docente líder, pero haciendo seguimiento de su realización, en la planilla de chequeo. Se menciona que la forma voluntaria de realizar las actividades, se debe a la posibilidad que ofrece la red de orientadores, de implementar la Guía de Orientación Vocacional para el 2011, con la condición de ser propuesta por ellos, para el 2012.
- Los resultados obtenidos en la evaluación que hace el Secretario de Educación de Facatativá, da cuenta de una valoración positiva de la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*” desarrollada en las instituciones educativas municipales, teniendo en cuenta las condiciones actuales de

la orientación, de la necesidad urgente de implementación y del rol que desempeñan docentes y orientadores.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la Guía de Orientación Vocacional “*Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*”, debe permitir la participación de toda la comunidad educativa, especialmente con el compromiso, voluntad y dedicación de orientadores y docentes, como elementos fundamentales de asesoría y acompañamiento psicológico en la toma de decisión y construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
- Las actividades de Orientación Vocacional, deben promover la participación de los acudientes y padres de familia, de manera continua en cada una de las fases, considerando que son el apoyo económico y el eje de realización social y personal, de sus hijos.
- Es importante incluir la Orientación Vocacional, como un componente clave en el desarrollo del currículo institucional, es decir que de manera general debe invitar a la reconstrucción del PEI, de los proyectos de aula, así como del plan de estudios, de la asignación académica y de la formación de los docentes en procesos biológicos, evolutivos y psicológicos actuales del niño, del adolescente y del joven; así mismo conocer las nuevas condiciones del mundo laboral, de las necesidades del recurso humano actual y en el futuro, en sectores estratégicos de desarrollo en la región y el país.

- La secretaría de educación y las instituciones educativas municipales en cabeza de los rectores, deben gestionar la realización de programas y actividades que promuevan la vinculación de los jóvenes estudiantes a programas, que tengan en cuenta el perfil del egresado, las necesidades de la región y el progreso del país.

BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR

- La Orientación Vocacional implementada en los estudiantes del grado undécimo de la I.E.M. Emilio Cifuentes de Facatativá. (En compañía de Ardila Victoria) Universidad Libre. Bogotá. (2011)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIRRE Baztán, Angel. Psicología de la adolescencia. México. Alfaomega. 1996.

ARDILA, Victoria, GUZMAN, Diana Carolina. La Orientación Vocacional implementada en los estudiantes del grado undécimo de la IEM Emilio Cifuentes de Facatativá. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. 2011

BECK, Carlton E. Orientación Educacional sus fundamentos filosóficos. Biblioteca Nuevas orientaciones de la educación. Ed. El ateneo. Buenos Aires. 1973

BURGOS, María Consuelo. SÁNCHEZ DÍAZ, Ricardo. PEÑA CHAPARRO, Alicia Isabel. VARÓN QUINTERO, Diana Margarita. Armando el Rompecabezas. Reflexiones y experiencias a propósito de la orientación vocacional en Bogotá. Universidad de los Andes. Colombia. 2007

CRIBBIN, James. An Analysis of the Theological, Philosophical, Psychological and Sociological Principles of Guidance Presented in textbooks published. Fordham University. 1935; citado en BECK, Carlton. Orientación Educacional. Sus fundamentos filosóficos. EL Ateneo. Buenos Aires. 1973

D'ANGELO HERNANDEZ, Ovidio. Proyecto de Vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. CLACSO. 1994

FRANKL, Viktor. El hombre en busca de sentido. Editorial Herder. Barcelona. España. 1979.

GARCÍA YAGÜE, Juan. La larga, difícil y mal conocida aventura de la Orientación Escolar y Profesional tecnificada en España. Revista Tendencias Pedagógicas. *Madrid*. 2007

GARDNER, Howard. Frames of mind: the theory of multiple intelligences (Fórmula de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples). Editorial Fontana Press. New York. 1983

GONZALEZ, Silvia Isabel. El servicio de Orientación vocacional y la elección de carrera. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. UNAM. México. 1998; citado en MEZA, Arturo y ROSAS, Alma Guadalupe. El nivel de Educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. Revista Mexicana de Orientación Educativa. No. 3. Julio-Octubre. 2004

GONZÁLEZ SERRA, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001

GUERRA RUBIO, Luisa María; QUEVEDO GUERRA, Tatiana. La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. Revista Psicología para América Latina. Universidad Central Marta Abeu de las Villas. Cuba. No. 20. Agosto 2010.

JAIMES DE BERMUDEZ, Gloria Inés. “Fundamentos Legales de la Orientación Profesional”, tomando referentes del Plan Local de Orientación Escolar Localidad Décima. Bogotá. 2006

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Colombia. 2008

MEZA, Arturo y ROSAS, Alma Guadalupe. El nivel de Educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. Revista Mexicana de Orientación Educativa. No. 3. Julio-Octubre. 2004

NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books 1998. Traducido por Nuria de Salvador de *DevelopingStudents MultipleIntelligences*.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. OEI. Metas Educativas para 2021: La educación que queremos para los bicentenarios. 2008

RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Una variante pedagógica de la investigación- acción educativa. OEI- Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN:1681-5653) 2008

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Caracterización educativa de Facatativá. Facatativá. 2011

STENHOUSE, Lawrence. LA investigación como base de la enseñanza. Madrid Ediciones Morata. 1993

TORRES, Alfonso. Estrategias y Técnicas de la Investigación de acción cualitativa. 1998. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Colombia.

CIBERGRAFÍA

1. www.icfes.gov.co
2. www.icetex.gov.co
3. www.definicion.de
4. www.mineduacion.gov.co/snies
5. www.edukativos.com/docs/testdeorientacionvocacional.html

6. www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx
7. www.orientared.com/orientacion.php

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIRRE Baztán, Angel. Psicología de la adolescencia. México. Alfaomega. 1996.

ARDILA, Victoria, GUZMAN, Diana Carolina. La Orientación Vocacional implementada en los estudiantes del grado undécimo de la IEM Emilio Cifuentes de Facatativá. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. 2011

BECK, Carlton E. Orientación Educacional sus fundamentos filosóficos. Biblioteca Nuevas orientaciones de la educación. Ed. El ateneo. Buenos Aires. 1973

BURGOS, María Consuelo. SÁNCHEZ DÍAZ, Ricardo. PEÑA CHAPARRO, Alicia Isabel. VARÓN QUINTERO, Diana Margarita. Armando el Rompecabezas. Reflexiones y experiencias a propósito de la orientación vocacional en Bogotá. Universidad de los Andes. Colombia. 2007

CRIBBIN, James. An Analysis of the Theological, Philosophical, Psychological and Sociological Principles of Guidance Presented in textbooks published. Fordham University. 1935; citado en BECK, Carlton. Orientación Educacional. Sus fundamentos filosóficos. EL Ateneo. Buenos Aires. 1973

D'ANGELO HERNANDEZ, Ovidio. Proyecto de Vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. CLACSO. 1994

FRANKL, Viktor. El hombre en busca de sentido. Editorial Herder. Barcelona. España. 1979.

GARCÍA YAGÜE, Juan. La larga, difícil y mal conocida aventura de la Orientación Escolar y Profesional tecnificada en España. Revista Tendencias Pedagógicas. *Madrid*. 2007

GARDNER, Howard. Frames of mind: the theory of multiple intelligences (Fórmula de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples). Editorial Fontana Press. New York. 1983

GONZALEZ, Silvia Isabel. El servicio de Orientación vocacional y la elección de carrera. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. UNAM. México. 1998; citado en MEZA, Arturo y ROSAS, Alma Guadalupe. El nivel de Educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. Revista Mexicana de Orientación Educativa. No. 3. Julio-October. 2004

GONZÁLEZ SERRA, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001

GUERRA RUBIO, Luisa María; QUEVEDO GUERRA, Tatiana. La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. Revista Psicología para América Latina. Universidad Central Marta Abeu de las Villas. Cuba. No. 20. Agosto 2010.

JAIMES DE BERMUDEZ, Gloria Inés. “Fundamentos Legales de la Orientación Profesional”, tomando referentes del Plan Local de Orientación Escolar Localidad Décima. Bogotá. 2006

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Colombia. 2008

MEZA, Arturo y ROSAS, Alma Guadalupe. El nivel de Educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. Revista Mexicana de Orientación Educativa. No. 3. Julio-Octubre. 2004

NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books 1998. Traducido por Nuria de Salvador de *DevelopingStudents MultipleIntelligences*.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. OEI. Metas Educativas para 2021: La educación que queremos para los bicentenarios. 2008

RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Una variante pedagógica de la investigación- acción educativa. OEI- Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN:1681-5653) 2008

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Caracterización educativa de Facatativá. Facatativá. 2011

STENHOUSE, Lawrence. LA investigación como base de la enseñanza. Madrid Ediciones Morata. 1993

TORRES, Alfonso. Estrategias y Técnicas de la Investigación de acción cualitativa. 1998. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Colombia.

CIBERGRAFÍA

1. www.icfes.gov.co
2. www.icetex.gov.co
3. www.definicion.de
4. www.mineduacion.gov.co/snies
5. www.edukativos.com/docs/testdeorientacionvocacional.html

6. www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx
7. www.orientared.com/orientacion.php