

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVES DE
LA PROPUESTA PEDAGÓGICA “EL MUNDIAL DE FUTBOL BRASIL 2014”,
CON NIÑOS DE LOS GRADOS 301, 303 Y 401 EN LA IED RODOLFO LLINÁS**

PRESENTADO POR:

ALEJANDRO MESA

ANDRES ESCOBAR

EDWIN CRUZ

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

BOGOTA D.C.

2015

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVES DE
LA PROPUESTA PEDAGÓGICA “EL MUNDIAL DE FUTBOL BRASIL 2014”,
CON NIÑOS DE LOS GRADOS 301, 303 Y 401 EN LA IED RODOLFO LLINÁS**

ALEJANDRO MESA

ANDRES ESCOBAR

EDWIN CRUZ

Trabajo de grado

LUZ CRISTINA LOPEZ TREJOS

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

BOGOTA D.C.

2015

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C , 01 de junio de 2015

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN.....	8
2. PALABRAS CLAVE	10
3. INTRODUCCION.....	11
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
5. JUSTIFICACIÓN.....	13
6. OBJETIVOS	15
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
7. MARCO DE REFERENCIA.....	16
7.1 MARCO CONTEXTUAL	16
7.1.1 <i>Macro contexto</i>	16
7.1.2 <i>Micro contexto</i>	19
7.2 MARCO TEORICO.....	20
7.2.1 <i>La Inteligencia emocional</i>	21
7.2.2. <i>Conocimiento de las emociones</i>	24
7.2.3 <i>El juego</i>	25
7.2.3.1. <i>Los juegos cooperativos</i>	27
7.2.4. El Aprendizaje.....	28
7.2.4.1 <i>Aprendizaje cooperativo</i>	29
7.2.5 <i>Currículo</i>	30
7.2.5.1 <i>Componentes del currículo</i>	31
7.2.6 <i>El mundial de futbol</i>	33
7.3 MARCO LEGAL	33
8. METODOLOGIA	36
8.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.	36
8.2 FASES DEL PROYECTO.....	37
8.3 FUENTES DE INFORMACIÓN	37
8.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN..	37
8.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	40
8.5.1 <i>Proceso de análisis cuantitativo:</i>	40

8.5.2 Proceso de análisis cualitativo:	40
9. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	41
9.1 ANTECEDENTES	42
9.2 TEMA SELECCIONADO	42
9.3 CONTENIDOS Y ESTRUCTURA DEL TRABAJO	43
9.4 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	44
9.5 TALLERES.....	44
10. COMPONENTES DE GESTIÓN.....	52
10.1 RECURSOS.....	52
10.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	52
11. RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO.....	53
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
12.1 CONCLUSIONES.....	62
12.2. RECOMENDACIONES	64
ANEXOS.....	69

LISTA DE GRÁFICAS

ilustración 1. Foto panorámica del parque san andrés.....	18
ilustración 2. Vista del parque san andres.....	18
ilustración 3. Estrutura del trabajo	43
ilustración 4. Resultados pretest del grado 301 en cada una de las escalas en media y mediana	54
ilustración 5. Resultado del postest del grado 301 en cada una de las escalas en media y mediana	54
ilustración 6. Resultados pretest del grados 303 en cada una de las escalas en media y mediana	55
ilustración 7. Resultados del postest del grado 303 en cada una de las escalas en media y mediana	56
ilustración 8. Resultados del pretest del grado 401 en cada una de las escalas en media y mediana	57
ilustración 9. Resultados del postest del grado 401 en cada una de las escalas en media y mediana	58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de las escalas	38
Tabla 2. Puntaje y descripción de las categorías del test bar-on	39
Tabla 3. Resultados y datos generales del pretest en el	59
Tabla 4. Resultados y datos generales del pretest en el	60
Tabla 5. Resultados y datos generales del pretest en el	60

1. RESUMEN

El principal objetivo del presente trabajo es el desarrollo de las habilidades socioemocionales por medio de los juegos cooperativos en el colegio Rodolfo Llinás, donde se detectó un comportamiento individual por parte de los alumnos de los cursos 301,303 y 401. Se observa que los estudiantes objetivo del proyecto presentan un comportamiento disperso, egoísta y disperso, en el que se desconoce la importancia de relacionarse armónica y respetuosamente con otros.

Se parte del test Emotional Quotient Inventory Youth Version (BarOn. 2005) Youth Version (**EQ-i:YV**) que fue aplicado en cada uno de los cursos, el cual está compuesto por una serie de preguntas en las que se trabaja un importante grado de sinceridad requerido por los estudiantes, quienes deciden directamente sobre si participan o no en el diligenciamiento del mismo, obteniendo una respuesta positiva por parte de una gran mayoría. Después de tener los resultados y análisis del pre test se pudo identificar la dificultad de interacción y trabajo en grupo que tienen estos estudiantes en la realización de tareas que demandan habilidades interpersonales e intrapersonales

Diversos autores plantean que el comportamiento de los seres humanos normalmente se ve afectado por el manejo de sus emociones los cuales son acompañados de distintos sentimientos, en algunos casos, el no poder controlarlas, puede llegar a circunstancias graves afectándonos a nosotros y a nuestro entorno. El conocimiento de las propias emociones, es una de las maneras que posee cada individuo para reconocer sus comportamientos y sentimientos en un determinado momento y de esta manera poder expresarlas de una manera adecuada para no afectar su ambiente, es aquí en donde entran como parte del desarrollo del presente trabajo, el juego, del cual se resalta su importancia como fenómeno cultural y no simplemente en sus aspectos biológicos, psicológicos o etnográficos, concibiéndolo como una función humana tan esencial como la reflexión y el trabajo.

Después de la intervención de campo, la cual fue sustentada por la propuesta pedagógica denominada “El Mundial de Fútbol Brasil 2014” la que a su vez se sustenta didácticamente en trabajos de juegos cooperativos, y previo conocimiento de los resultados del pre test, se aplica nuevamente el instrumento test Emotional Quotient Inventory Youth Version (BarOn. 2005) Youth Version (**EQ-i:YV**). Posteriormente se comparan los resultados del pre test y del post test, para tratar de evidenciar cambios en las categorías que se vieron bajas en el pre test. Se evidencian resultados positivos en las escalas de habilidades socioemocionales intervenidas. Los resultados de los test, y los diarios de campo dejan ver que la intervención es produjo efectos positivos pudiendo evidenciar que los juegos cooperativos propuestos como herramienta

didáctica de la propuesta pedagógica mencionada, tienen efectos provechosos en el mejoramiento de las habilidades socioemocionales de los niños.

2. PALABRAS CLAVE

Habilidades socioemocionales, coeficiente emocional, propuesta pedagógica Mundial de fútbol Brasil 2014, juegos cooperativos.

3. INTRODUCCION

El presente proyecto busca identificar el desarrollo de la habilidades socioemocionales de los grados 301, 303 y 401 de la IED Rodolfo Llinás a partir de la implementación del programa pedagógico denominado “El Mundial de Fútbol Brasil 2014” el cual se basa en los juegos cooperativos como herramienta didáctica y mediante el cual se trabajaran las habilidades socioemocionales con menor puntaje en el pretest, realizado con el test Emotional Quotient Inventory Youth Version (BarOn. 2005) Youth Version (**EQ-í:YV**), instrumento que mide el coeficiente emocional en cinco escalas a saber: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, de las cuales se evidenciaron dos con especiales dificultades, las cuales fueron, la escala interpersonal y la escala intrapersonal.

Las habilidades intrapersonales e interpersonales son fundamentales el desarrollo social y personal del sujeto, aún más en niños entre 8 y 10 años, etapa en la que un niño tiene mayor tiempo para compartir con las demás personas desde el escenario escolar, pues es donde pasan el mayor tiempo del día, razón por la cual se aprovecha el espacio de clase de educación física para implementar el programa pedagógico “El Mundial de Fútbol Brasil 2014” con el fin de mejorar dichas escalas, ésto mediante juegos cooperativos que involucrarán el trabajo en equipo.

El trabajo en equipo a partir de los juegos cooperativos, son herramientas didácticas importantes para el desarrollo interpersonal e intrapersonal de los niños pues a través de ellos se busca mejorar dichas capacidades aprendiendo valores como el respeto hacia los demás y hacia sí mismos, la cooperación, la solidaridad y la amistad entre muchos otros. Trabajar este tipo de capacidades no es fácil y mucho menos en colegios públicos, en donde los niños llegan con distintos tipos de problemas y hay carencia de material, pues en la mayoría de los casos la institución tiene escasas herramientas didácticas propias para la educación física. A ello se suman los problemas sociales que los niños tienen dentro de su ámbito educativo.

La implementación de proyectos que ayuden a los niños a superar sus dificultades socioemocionales son de gran valor y más cuando se enfocan en estudiantes con cortas edades, los cuales tienen una mejor aprehensión de los aprendizajes;

Esta investigación se expone de manera detallada y explicativa acerca de su forma de realización, incidencias y características relevantes, está programada y pensada en la obtención de resultados positivos para contribuir como herramienta de apoyo del profesional de educación física con base en temas del desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El documento muestra el proceso metodológico y los resultados de la investigación, los cuales emiten un ejercicio reflexivo y propositivo con base en el análisis de los mismos, y finalmente reflexiona sobre la tarea paralela que podría implementar el docente de Educación Física con este tipo de proyectos.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En los grupos 301, 303 y 401 del IED Rodolfo Llinás se pudo observar¹ en el marco de las clases de educación física, las cuales sirvieron como escenario de trabajo para implementar la propuesta pedagógica, realizadas entre el 13 de febrero y el 18 de abril de 2014, que la interacción y el trabajo en grupo de los niños es poco fluida, siempre se tratan de conformar los mismo subgrupos, no hay interacción entre todos los integrantes del curso, se discriminan unos a otros por razones de características de desempeño comportamental y comunicativo.

De otro lado, el análisis hecho a manera de diagnóstico a partir del test ***Emotional Quotient Inventory Youth Version (BarOn. 2005) Youth Version (EQ-i:YV)***² realizado en los cursos con cada uno de los niños, reflejó bajos puntajes en la escala interpersonal, lo que quiere decir que “es muy probable que tengan relaciones interpersonales poco satisfactorias. No son buenos escuchas y tampoco son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los otros con facilidad”³

Con base en la revisión documental que se hizo en el I.E.D Rodolfo Llinas aún no se ha realizado ningún proyecto con relación al mundial de futbol enfocado hacia las habilidades sociales y emocionales, por lo cual sus docentes aprovechan la acogida de estos grandes eventos para desarrollar actividades enfocadas al idioma ingles tales como concursos bailes cantos poemas entre otros, esto con el fin de fortalecer las debilidades de los educandos en dicha lengua, puesto que su PEI es enfocado hacia el bilingüismo

Con base este análisis, sumado a conversaciones sostenidas con los docentes regulares de los cursos mencionados, se pudo identificar la dificultad de interacción y trabajo en grupo que tienen estos estudiantes en la realización de tareas que demanden habilidades socioemocionales; razón por la cual surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué efecto puede tener la implementación del programa pedagógico “El Mundial de Futbol Brasil 2014”, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños pertenecientes a los grados 301, 303 y 401 del IED Rodolfo Llinás?

¹Durante todo el proceso pedagógico se realizaron observaciones participantes de las sesiones desarrolladas en el marco de la propuesta pedagógica “EL MUNDIAL DE FUTBOL BRASIL 2014” recogidas a través de un diario de campo.

² Bar-On, R., & Parker, J.D.A. (2000). *Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV):Technical manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.

³ Ibid, pg. xx

5. JUSTIFICACIÓN

El ser humano construye sus aprendizajes a partir de las experiencias que vive a lo largo de su vida, y en ese transcurrir, “la escuela es el primer centro educativo que alberga al individuo desde la niñez, convirtiéndose en uno de los principales espacios de intervención para orientar de manera adecuada al educando en su formación socioemocional.”⁴

El desarrollo socio-emocional en los niños determina sus comportamientos en variedad de eventos en su vida cotidiana. Estos se deben ver potenciados en la escuela, en cada uno de sus escenarios, y particularmente en el de la educación física, espacio privilegiado para este propósito, dadas sus mediaciones de corporeidad, juego, lúdica y recreación. Sin embargo, la mayoría de los colegios distritales no cuentan en la básica primaria con un docente especializado en el área, lo cual limita la educación física al conocimiento parcial e intuitivo del docente de aula, quien puede desconocer el papel del cuerpo y el movimiento humanos en la construcción de las habilidades sociales y emocionales. Por esta razón se hace relevante plantear propuestas pedagógicas como “El Mundial de Fútbol Brasil 2014” el cual se sustenta en los juegos cooperativos como herramienta didáctica, que por su estructura (interacción, cooperación, aceptación, respeto y tolerancia) contribuyen de manera positiva a la consecución de un ambiente mejor para los educandos.⁵

Los niños en edades entre los 8 y los 10 años de edad (que corresponden a los grados 3º y 4º con quienes se adelanta la práctica pedagógica investigativa y fundamentan los desarrollos del presente proyecto, presentan distintos comportamientos como egoísmo, individualismo y desconocimiento de los demás.

De esta forma, se toma como objeto de estudio el desarrollo socio-emocional en los niños; evento que ha sido valorado a través del instrumento **test EmotionalQuotientInventoryYouth Version (BarOn. 2005) YouthVersion (EQ-i:YV)**⁶, el cual da una clara idea del desarrollo socio-emocional de los niños, brindando puntajes que van desde 65 (siendo el más bajo) hasta el 130 (el más alto), en varias escalas o componentes de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, EQ total y la impresión positiva, de acuerdo a las respuestas de los niños estas dan un puntaje que será relacionado con la habilidad o capacidad socio-emocional que tiene, lo que permitió determinar la necesidad de realizar el presente proyecto.

Como ha quedado expuesto, se requiere de un proceso pedagógico investigativo que, haciendo uso de nuevos modelos pedagógicos y didácticos que propone el juego cooperativo como herramienta para la formación social y

⁴ LOPEZ RODRIGUEZ, Alejandro. Tendencia de la educación física y el deporte contemporáneos. En: <http://www.efdeportes.com/>, Revista Digital. 2000.

⁵ MEJÍA LÓPEZ, Emperatriz. El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. En: http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf

⁶ Op. Cit. Pág. xx.

emocional del sujeto, diseñe, ejecute y valore una propuesta pedagógica “El Mundial de Fútbol Brasil 2014”.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los efectos de la implementación del programa pedagógico “El Mundial de Fútbol Brasil 2014”, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños pertenecientes a los grados 301, 303 y 401 del IED Rodolfo Llinás.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar el estado inicial de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de los grados 301, 303 y 401 del IED Rodolfo Llinás, para determinar las escalas socioemocionales críticas del desarrollo socioemocional en dicha población.
- Diseñar e implementar un programa pedagógico basado en los juegos cooperativos como herramienta didáctica para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de los grados 301, 303 y 401.
- Valorar a manera de post test las habilidades socioemocionales de los estudiantes de los grados 301, 303 y 401, estableciendo a partir de los resultados los efectos del programa pedagógico en los alumnos, objetivo del presente proyecto.

7. MARCO DE REFERENCIA

7.1 MARCO CONTEXTUAL

7.1.1 Macro contexto

El presente trabajo de grado se realiza en la IED Rodolfo Llinás la cual presenta como Proyecto Educativo Institucional ⁷ “Formación académica como pilar fundamental en el desarrollo y el progreso del ser humano”. El rector que actualmente dirige la institución es el Sr. William Pérez Alarcón.

Antiguamente esta institución era de carácter privado y se conocía con el nombre de Colegio Bolivia, pero cuando se transformó en una institución distrital, cambió su nombre. La comunidad del colegio después de hacer una búsqueda selecta, elige llamar al antiguo colegio Bolivia como RODOLFO LLINAS I.E.D, siendo este cambio aprobado el 17 de julio de 2012 según resolución No 10-114 de la Secretaria de Educación del Distrito. Orgullosamente para la comunidad educativa, esta institución lleva el nombre del Dr. Rodolfo Llinás, reconocido científico colombiano.

El Dr. Rodolfo Llinás Riascos nació en Bogotá el 16 de diciembre de 1934, es un médico neurofisiólogo de reconocida trayectoria a nivel mundial por sus aportes al campo de la neurociencia. Sus ancestros provienen del municipio de la sabana larga en el departamento del Atlántico, se graduó como médico cirujano de la Pontificia Universidad Javeriana y obtuvo su doctorado en neurofisiología en la Universidad Nacional de Australia. Actualmente es profesor de neurociencia en la escuela de medicina de la Universidad de Nueva York, en la que es además director del departamento de Physiology & Neuroscience, y desempeña la cátedra “Thomas y Suzanne Murphy” en el centro médico de esta misma institución universitaria.

Dirigió el programa del grupo de trabajo científico “neurolab” de la NASA. Entre las distintas aportaciones por las que es conocido, se encuentran sus trabajos sobre fisiología comparada del cerebelo, las propiedades electrofisiológicas intrínsecas de las neuronas con la enunciación de la hoy conocida como “ley de Llinás”, y sobre la relación entre la actividad cerebral y la conciencia. Los descubrimientos y aportaciones realizados durante su vida profesional por el Dr. Llinás sobre el aspecto funcional del cerebro están siendo recogidos en un proyecto cinematográfico llamado “Eureka”⁸.

El horizonte institucional de la IED Rodolfo Llinás, lo conforman la misión y la visión, las cuales plantean lo siguiente:

⁷IED Rodolfo Llinás. Manual de convivencia. 2012

⁸ Ibid.

Misión: “La Institución Educativa Distrital Rodolfo Llinás forma seres humanos felices comprometidos con su entorno, buenos ciudadanos, que reconocen en la formación académica un pilar para el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas del conocimiento, haciendo énfasis en el idioma inglés, como segunda lengua, capaces de crecer aportando al desarrollo humano y social, generar soluciones y cuestionamientos que generen una vida saludable en los contextos de la ciudad y el país”⁹.

Visión: “Para el año 2023 la institución será reconocida en la ciudad por ser una institución educativa líder en la formación de seres humanos felices, a través de la consolidación del PEI, que implementa el aprendizaje significativo dentro del constructivismo, como modelo pedagógico y a la investigación participativa y permanente, para el desarrollo de las competencias de un ser integral, que construya un proyecto de vida, teniendo en cuenta una segunda lengua (inglés) que le permita tener un mayor campo de acción en el ámbito académico y laboral reflejado entre otro aspecto en el ingreso a la educación superior”¹⁰.

El colegio trabaja bajo el contexto legal colombiano vigente, con un equipo docente competente, desarrollando proyectos en el ámbito educativo dentro de un esquema de mejoramiento y construcción permanente de las competencias y saberes. Propone como principios, la libertad para el educando en elegir sus estrategias pedagógicas; la justicia como construcción acompañada de la historia, análisis crítico de la cultura y generación de participación en la práctica de la equidad; la verdad, definida en el PEI como el saber ser y saber hacer, orientado a la solución de las necesidades del educando y la institución.

La época actual es llamada la era del conocimiento y la globalización abriendo fronteras del saber como ciudadanos del mundo que son los estudiantes, hace indispensable el manejo de una segunda lengua como el inglés, que permita una comunicación más efectiva con las demás culturas e intercambio de conocimiento. Es por esta razón el énfasis de la IED Rodolfo Llinás es el idioma inglés. Su plan de estudios es planteado desde el inicio del año, pero está sujeto a cambios y constante evaluación.

En el grado de Preescolar, se encuentran importantes áreas como la cognitiva, la comunicativa, la estética, la socio afectiva y la corpórea.

En Básica Primaria y Secundaria se encuentran asignaturas como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, ética, religión, artística, educación física y tecnologías, y humanidades, con mayor énfasis en inglés con una intensidad horaria de 3 horas en primaria y 6 en secundaria.

Existe un plan de mejoramiento que consiste en que si un estudiante no tuvo un buen desempeño en un trimestre, debe realizar y aprobar el plan de mejoramiento para el siguiente trimestre.

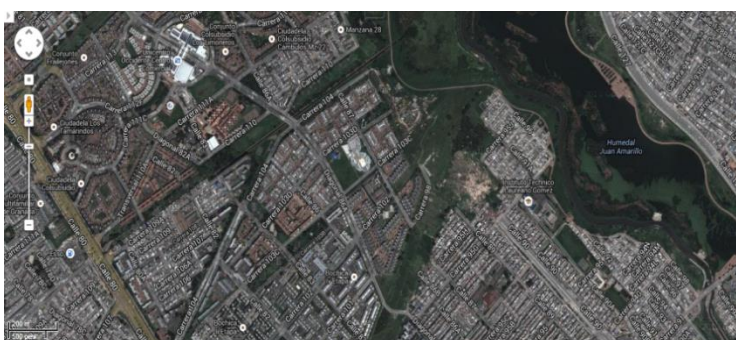
⁹ Ibid.

¹⁰ Ibid.

La institución está ubicada en la Diagonal 86A No. 103C 80 del barrio Bolivia localizado en la zona de Engativá No. 10 de Bogotá, y encontrada en la UPZ 72 integrada por 13 barrios los cuales son: Bochica II, III, IV, Bolivia Real, Bolivia Oriental, Bolivia Reservada, Bulevar Bolivia, Ciudadela Colsubsidio, Compartir, Bochica, Conjunto Residencial Parque de Alejandría, El Cortijo, Las Carolinas, Quintas de Santa Bárbara y Rondas de San Patricio

Cerca de la institución también se encuentran parques recreativos con amplios espacios como lo son: Parque San Andrés, Parque Zonal, Fontanar Parque Sabana de Tibabuyes.

Ilustración 1: Foto panorámica del parque San Andrés.



Las avenidas que se encuentran alrededor del barrio Bolivia son: Diagonal 86, Calle 80, Carrera 104, Av. calle 127.

Ilustración 2. Vista del parque san andres



Por otra parte, importantes centros comerciales se ubican aledaños a la institución Educativa: Unicentro de Occidente y el Centro Comercial Portal de la 80.

También se encuentra la plaza de mercado del Quirigua la cual está ubicada en la Calle 90 # 91 – 52 Barrio Luis Carlos Galán. Bolivia está vinculada a la Estructura Socioeconómica y espacial a través de la centralidad zonal de

Quirigua. Bolivia, ubicada hacia el oriente, en la UPZ Minuto de Dios, organizada a lo largo del eje vial de la avenida Medellín (calle 80); también se relaciona con la centralidad Álamos, localizada en la vecina UPZ Garcés Navas. Otro factor que apoya la actividad económica de la UPZ es su cercanía y fácil acceso a la centralidad de las calles 72 y calle 100, gracias a las buenas vías de comunicación que posee.

La UPZ Bolivia es principalmente un área de vivienda que cuenta además con importantes zonas donde se desarrollan actividades de comercio y dotacionales. Aunque se localiza en la periferia occidental de la ciudad es cubierta por los servicios que allí se localizan. El uso de vivienda representa el 53 % del total del área de la UPZ; el resto de porcentaje se distribuye en áreas de zonas verdes y de equipamientos. En cuanto a la distribución de estos usos en los predios, se encuentra que el predominante es residencial, con una participación de 87,25% del total de predios; el comercial registra 133 predios correspondientes al 0,5% del total; el industrial cuenta con 15 predios, cuya participación es del 0,07%. Los restantes corresponden a otro tipo de usos cuya participación en el total es baja.

Dentro del contexto socio-cultural, cerca al colegio Rodolfo Llinás se encuentra en un salón comunal la junta de acción social, allí mismo dan cursos de sistemas, danzas y teatro para toda la comunidad. También se encuentra el parque San Andrés donde hay varias actividades deportivas y escuelas para diferentes edades.

En la Institución educativa se ofrecen cursos de inglés los días sábados en la jornada de la mañana y de la tarde, para estudiantes y docentes del colegio.

7.1.2 Micro contexto

El presente trabajo de grado se realizó en la IED Rodolfo Llinás con los estudiantes de los grados trescientos uno (301), trescientos tres (303) y cuatrocientos uno (401) en los cuales se realizó un proceso de observación sistemático en los espacios de las clases de educación física, pudiendo encontrar distintos tipos de comportamientos y actitudes.

A continuación se hace una descripción general de los tres grupos con los cuales se adelantó el proceso pedagógico investigativo.

En el grado 301 de la Institución Educativa Distrital Rodolfo Llinás está conformado por un total de 35 estudiantes (16 niñas y 19 niños). En el grupo se pudo observar¹¹ que hay problemas de atención y seguimiento de instrucciones en algunos educandos (por ejemplo, varios estudiantes se veían distraídos, hablaban, se dispersaban por el espacio, no atendían a las instrucciones del docente en formación). Esta percepción inicial se corroboró en el diálogo con la

¹¹Todo el proceso pedagógico se registró en diarios de campo, que luego fueron objeto de análisis.

docente de aula¹², quien afirma que esta situación se manifestaba en las diferentes áreas. Por otra parte evidenciamos la predominancia que existe en la conformación de subgrupos de trabajo, frecuentemente se integran los mismos en un mismo grupo.

Con respecto al grado 303, conformado por 17 educandos de género femenino y 16 de género masculino, como fruto del proceso de observación sistemática se pudieron identificar manifestaciones de baja atención por parte de los estudiantes en la clase de Educación Física (por ejemplo, distracción del grupo frente a comportamientos disruptivos de algún compañero, trato irrespetuoso entre compañeros, pobre seguimiento de instrucciones al docente en formación). Es importante destacar la presencia de dos estudiantes con edades mayores al promedio del grupo (12 y 10 años, mientras el rango de edad del grupo es de 7-8 años), cuyos comportamientos incidían en el desarrollo de las clases.

El curso 401 cuenta con 37 estudiantes, siendo en mayor número los niños diecinueve (19). En los niños era evidente su afición por la práctica del fútbol, mientras que las niñas preferían realizar actividades relacionadas con porras, estar dialogando entre ellas y jugando a las “cogidas”. En cuanto al desarrollo de las clases, se observó que los niños más grandes se integraban más al grupo de las niñas, a diferencia de los demás quienes buscan en todo momento hacer actividades que involucren el estar enfrentándose contra las niñas, a pesar de que, decían ellos mismos, “*las niñas casi siempre ganan*”. En este curso, las actividades grupales fueron de bastante acogida, especialmente aquellas que involucren competencia entre niños y niñas. Era frecuente que las niñas recibieran apoyo de los chicos más grandes, quienes se sienten a gusto ayudándolas.

7.2 MARCO TEORICO

El comportamiento de las personas comúnmente se ve afectado por el manejo de sus emociones los cuales son acompañados de distintos sentimientos. En algunas ocasiones, el no poder controlarlas, puede llegar a circunstancias graves afectando la esfera de las relaciones personales.

Es por esto que se tomó como idea base para el presente proyecto, las habilidades socioemocionales, las cuales están acompañadas de distintos elementos intervinientes como es el caso de la educación física, los juegos cooperativos y la concepción y modelo de currículo, los cuales deben ser utilizados como herramientas desde la niñez para que a futuro estas personas puedan influir en momentos determinados y así ayudar a controlar las emociones y sentimientos y del mismo modo comprender las de las personas que le rodean.

¹² La profesora titular Sandra González, es la directora del curso 301. La docente estaba presente en las clases de educación física y se mostraba respetuosa frente a la acción del docente en formación. Al final de cada sesión se dialogaba sobre aspectos de la praxis que ella consideraba relevantes.

Es importante tener una comprensión general de la categoría teórica que se evidencia en el trabajo: la *inteligencia emocional* (BARON. 2000), entendida como el conjunto de habilidades de las personas para percibir, usar, comprender y manejar las emociones, valorada mediante el coeficiente emocional.

7.2.1 La Inteligencia emocional

Se entiende como inteligencia emocional a la capacidad de poder controlar y manejar las propias emociones de manera correcta en el sitio correcto y a la hora correcta con relación a su entorno. Rodríguez afirma que: “El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás”¹³.

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos con soluciones a distintos tipos de problemas y así poder resolver la situación. Para Howard Gardner es “la *capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*”¹⁴.

Según Bratberry y Greaves es “la manera como manejamos el comportamiento, navegamos en las complejidades sociales y tomamos decisiones personales que produzcan resultados positivos.”¹⁵ El manejo de las emociones es muy importante a la hora de interactuar y convivir en una sociedad puesto que si se controlan, se puede tener una mejor convivencia.

De esta forma, la inteligencia emocional no plantea cómo esconder las emociones, sino que muestra cómo dirigir las emociones y equilibrarlas. Según el psicólogo Edward Thorndike, este tipo de inteligencia es “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”¹⁶

Ahora bien, es importante comenzar a hablar de lo que son la inteligencia y las emociones, cómo éstas forman un tipo de inteligencia y qué características tiene. A continuación se desarrollan estos temas.

El término inteligencia siempre se ha asociado con lo académico, pero esto no debe ser así porque a la hora de referenciarse en una sociedad de una manera adecuada no importa este tipo de inteligencia. Un claro ejemplo son casos en la vida en que sujetos con una gran capacidad intelectual o académica catalogados como “inteligentes” se les dificulta la relación e interacción con las personas de su entorno, a diferencia en algunos casos en que personas con

¹³INMACULADA RODRÍGUEZ, Reina. La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y componentes, 2009.

¹⁴GARDNER, Howard. *Teoría de las inteligencias múltiples*. 1993.

¹⁵ Bradberry, Travis, y GREAVES, Jean. Las claves de la inteligencia socioemocional. Norma. 2007.

¹⁶CORTESE, Abel. Inteligencia emocional. En: <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/elorigendelainteligencia.htm>. 2014.

poco desarrollo académico tienen una buena comunicación e interacción con los demás obteniendo así mejores relaciones personales.

Según Gardner¹⁷, existen ocho tipos de inteligencias: inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista, todas ellas de acuerdo al autor mencionado, son tipos de inteligencia con las que cuenta cada persona.

Dentro de la inteligencia emocional, se establecen dos en especial: la inteligencia interpersonal, entendida como la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. La tienen los individuos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con iguales y mayores, que empatizan con el compañero, y la inteligencia intrapersonal ¹⁸es la habilidad de la introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. De acuerdo a Gardner, la manifiestan los individuos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen resultar consejeros de sus iguales.¹⁹ Estas dos son importantes en la inteligencia emocional puesto que estos dos tipos de inteligencias son capacidades que ayudan al sujeto a conocerse a sí mismos y a los demás involucrando tanto el conocimiento de las propias emociones y sentimientos como las de los demás.

La inteligencia interpersonal es la capacidad humana que permite interactuar de una manera acertada con los demás, esta inteligencia es indispensable comenzar a desarrollarla desde muy pequeños ya que a través de ella se puede tener una mejor convivencia y un mejor desarrollo social.

Mel Silberman en su libro *Inteligencia Interpersonal: una nueva manera de relacionarse con los demás*, afirma que “existen ocho habilidades que involucran la inteligencia interpersonal las cuales son: comprender a los demás (ser capaz de comprender a los demás permite comunicarse mejor tener la habilidad de ser decisivo y solucionar los conflictos de manera razonable y sana), expresar sus ideas con claridad (expresarse claramente es importante para cualquier relación ya sea personal o laboral), establecer sus necesidades (saber ser firme, fijar sus propios límites y atenerse a ellos), intercambiar información (capacidad básica de dar y recibir información sobre las reacciones originadas), influir en los otros (ser el tipo de persona capaz de conectar con los demás, descubrir sus necesidades y establecer un dialogo entre lo que ellos necesitan y lo que usted puede ofrecerle), resolver conflictos (además de definir los términos del emblema, es imprescindible ir un paso más allá y determinar las necesidades de todos los implicados, con el fin de lograr una solución.), trabajar en equipo (trabajar en equipo requiere habilidades muy especiales como la capacidad de complementar distintos estilos de trabajo, coordinar los esfuerzos de cada participante evitando que se sientan

¹⁷Op. Cit.

¹⁸Op. Cit.

¹⁹ Op. Cit.

presionados y cultivar el consejo en grupo), y cambiar de rumbo (aquellos capaces de salirse del camino establecido con los que tiene éxito en sus relaciones).²⁰ Todas estas habilidades son esenciales y deben ser utilizadas como herramienta para mantener relaciones fuertes y solidas con aquellos que lo rodean y obtener así diferentes beneficios a nivel de relaciones interpersonales.

La inteligencia intrapersonal o introspectiva es la que involucra el cómo se siente una persona y cómo se ve a sí misma, es decir, tener una imagen personal adecuada o positiva, reconocer el propio estado de ánimo, temperamento, etc. Para Sonia Suazo “la inteligencia intrapersonal/introspectiva, implica el conocimiento propio y la habilidad de actuar conforme a ese conocimiento. Esta inteligencia con lleva a tener una imagen acertada de sí mismo, la aptitud para reconocer los estados de ánimo, motivaciones, temperamentos y deseos, así como la capacidad de tener autodisciplina.”²¹

Los sentimientos son estados propios del ser humano que acompañan distintas situaciones y van de la mano de las emociones. “Las emociones son estados afectivos que experimenta una persona, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que lo rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras”.²²

Las emociones a su vez, son estados de ánimo que se dan según lo que se sienta en el momento y dependiendo de la situación en la que un sujeto se encuentre. Para Daniel Goleman, citado por Howard Gardner ²³ “son las emociones --afirman-- las que nos permiten afrontar situaciones demasiado difíciles, el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones, la relación de pareja, la creación de una familia, etcétera como para ser resueltas exclusivamente con el intelecto”.

Además de esto, Goleman afirma que las emociones tienen poder, pues sostiene que “el poder de las emociones es extraordinario, sólo un amor poderoso la urgencia por salvar al hijo amado, por ejemplo puede llevar a unos padres a ir más allá de su propio instinto de supervivencia individual. Desde el punto de vista del intelecto, se trata de un sacrificio indiscutiblemente irracional pero, visto desde el corazón, constituye la única elección posible.”²⁴ Además dice que tomar las riendas de los propios impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de los semejantes, manejar amablemente las relaciones o desarrollar lo que Aristóteles denominara la infrecuente capacidad

²⁰SILBERMAN, [Mel](#) y HANSBURG, [Freda](#). Inteligencia interpersonal una nueva manera de relacionarse con los demás. Paidós. 2001.

²¹ SUAZO, Sonia. Inteligencias múltiples, manual práctico para el nivel elemental. Universidad de Puerto Rico. 2006.

²²GUERRI PONS, Marta. PsicoActiva. En: <http://www.p psicoactiva.com/emocion.htm>. 2014.

²³*Op. Cit*, pág. 9.

²⁴*Ibíd.* pág 9.

de enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto.

La inteligencia emocional es entonces la capacidad que posee un sujeto para controlar tanto las emociones propias como las de los demás en distintas situaciones, pues esta inteligencia ayuda a tener un mejor acercamiento e interacción con las demás personas que están alrededor. El no controlar las emociones puede llevar a un sujeto a hacer actos que no esperaba y que en algunos casos pueden llegar a ser caóticas pues dichas emociones pueden apoderarse de él mismo y controlarlo. Esta inteligencia cumple con unas características que son para Goleman propias de la inteligencia emocional como lo son “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último pero no por ello, menos importante, la capacidad de, empatizar y confiar en los demás”²⁵

7.2.2. Conocimiento de las emociones

El conocimiento de las propias emociones, es una de las maneras que posee cada individuo para reconocer sus propias emociones en el momento que suceden y de esta manera poderlas expresar de una manera indicada “Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales, por ejemplo, a la hora de decidir con quién casarse o qué profesión elegir”²⁶ La capacidad de controlar emociones, esta capacidad todo ser humano la tiene unos más desarrollados que otros, esta capacidad de tranquilizarse a uno mismo, de tener control al expresar las emociones negativas sin hacer daño a alguien, “Las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes destacan en el ejercicio de esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida”²⁷. La capacidad de motivarse a uno mismo, esta capacidad es una de las más encontradas en el día a día, y con la cual nos apoyamos más como individuos, en las dificultades y negociaciones de la cotidianidad “Y si somos capaces de sumergimos en el estado de «flujo» estaremos más capacitados para lograr resultados sobresalientes en cualquier área de la vida. Las personas que tienen esta habilidad suelen ser más productivas y eficaces en todas las empresas que acometen”²⁸.

El conocimiento de las emociones ajenas “la empatía” esta es una de las más importantes ya que es una capacidad que se asienta en la conciencia emocional, buscando ser convertirse en una habilidad popular,” Las personas

²⁵ *Ibid.*

²⁶ *Ibid*: pag 30

²⁷ *Ibid*: pag 30

²⁸ *Ibid*: pag 30

empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas”²⁹. Y por último se habla del control de las relaciones, esta es la capacidad de relacionarnos con los demás de manera adecuada y eficaz es decir “No todas las personas manifiestan el mismo grado de pericia en cada uno de estos dominios. Hay quienes son sumamente diestros en gobernar su propia ansiedad, por ejemplo, pero en cambio, son relativamente ineptos cuando se trata de apaciguar los trastornos emocionales ajenos. A fin de cuentas, el sustrato de nuestra pericia al respecto es, sin duda, neurológico, pero, como veremos a continuación, el cerebro es asombrosamente plástico y se halla sometido a un continuo proceso de aprendizaje. Las lagunas en la habilidad emocional pueden remediarse y, en términos generales, cada uno de estos dominios representa un conjunto de hábitos y de reacciones que, con el esfuerzo adecuado, pueden llegar a mejorarse”³⁰.

Doris Martin y Karin Boeck, abarcan distintas cualidades como : “la capacidad de saber ponerse en el lugar de otras personas, comprensión de las propias emociones y la capacidad de conducir las propias emociones de forma que mejore la calidad de vida”³¹, también estos autores nombran cinco elementos fundamentales de la inteligencia emocional que al igual que para Goleman³² son componentes indispensable de la inteligencia emocional lo cuales son: Reconocer las propias emociones, saber manejar las propias emociones, utilizar el potencial existente, saber ponerse en el lugar de los demás, crear relaciones sociales³³ de esta manera es como se puede pensar que la inteligencia emocional es influyente en la parte social, pues el controlar las propias emociones y “ponerse en los zapatos de los demás” ayuda a construir buenas relaciones, que se pueden convertir en buenas amistades, oportunidades de negocio etc.

7.2.3 El juego

Para West³⁴, el juego es una oportunidad para el crecimiento físico, emocional, cognoscitivo y social; es placentero, espontáneo y creativo. Según Huizinga (1938)³⁵.el juego como fenómeno cultural y no simplemente en sus aspectos biológicos, psicológicos o etnográficos, el cual lo concibe como una función humana tan esencial como la reflexión y el trabajo.

²⁹Ibid: pag 30

³⁰Ibid: pag 30

³¹ MARTIN, Doris y BOECK, Karin. EQ, qué es inteligencia emocional. Selección. 2007.

³²GÓLEMAN, Daniel. La práctica de la inteligencia emocional. Kairas. 1998.

³³Op.cit, pág 22-23

³⁴WEST, Jhon. Terapia de juego centrada en el niño. Manual Moderno. México.1994 p. 137.

³⁵HUIZINGA, Johan. Homo Ludens. Citado en: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Nº 4. España. 2003. Pág. 33.

El juego es importante como fenómeno cultural y no simplemente en sus aspectos biológicos, psicológicos o etnográficos, concibiéndolo como una función humana tan esencial como la reflexión y el trabajo.

En opinión de Tercedor y Jiménez³⁶, algunos de los beneficios que aporta el juego son:

- Ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta.
- Ayuda a comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo y mantenimiento de la salud.
- Contribuye a fortalecer en los niños el concepto y el respeto por sí mismos.
- Se aumenta el desarrollo físico, mental y social general de los niños.

El juego, es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y el deporte a lo largo de su vida. Por lo tanto, contribuye a un desarrollo físico integral y la salud como parte de un completo bienestar tanto físico como mental.

Damián Díaz³⁷, refiere que las últimas generaciones de niños, tienen más tiempo en los videojuegos, la computadora, el internet y la televisión. Estos estilos de vida sedentaria aumentan los riesgos en su salud. Antes se podía ver a los niños jugando en las calles, o practicando algún deporte al aire libre. Sin embargo, el desarrollo de la tecnología, han impactado de forma negativa, los estilos de vida de éstos.

Una de las posibles alternativas, para combatir este problema en los niños son los juegos donde se realice actividad física. Los juegos cooperativos que representan un recurso de gran ayuda pues generan diversión y agrado en los mismos, permitiéndoles desarrollar grandes beneficios anteriormente mencionados.

“La dimensión lúdica se desarrolla en todos los espacios de la actividad escolar y social, aunque en la educación física se expresa a través de un conjunto de actividades que le son expresamente reconocidas.”³⁸

El juego también es considerado como un acto libre pero que conlleva tensión, de gran valor social, que permite descargar energía física y psíquica, expresar el inconsciente y afirmar la personalidad, que constituye una realidad aparte y

³⁶TERCEDOR, P; JIMÉNEZ, M. y LÓPEZ, B. La promoción de la actividad física orientada hacia la salud. Un camino por hacer. Ciudad Barcelona. Revista Psicomotricidad. 1998. Vol. 4. Pág. 203.

³⁷ DAMIAN DIAZ, Mercedes. La importancia del juego en la salud de los niños escolares. Revista electrónica de psicología Iztacala. 2009. Vol. 12. Pág 227.

³⁸MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de la educación física, la recreación y el deporte. 2002. Pág. 27.

un fin en sí mismo y que implica compromiso. Por otra parte, según Luengo³⁹ el juego en los niños permite controlar ansiedades individuales y colectivas, acceder a unas actitudes activas, poner en contacto la fantasía y la realidad todo aquello bajo una actividad lúdica.

7.2.3.1. Los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos para Raúl Omeñaca⁴⁰, “son actividades lúdicas que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común”, un medio que, aplicado con rigurosidad y constancia, permite y facilita procesos de interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar. Los profesionales en Educación Física y los maestros en general, deberían educar e inculcar este tipo de juego en las labores escolares forjando en los estudiantes un futuro lleno de honestidad, respeto y colaboración consigo mismo y con los demás.

La inclusión de los juegos cooperativos en el área de Educación Física, ofrece numerosas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión con respecto a las actividades cotidianas, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la escuela, juega un papel fundamental, dado por la propia naturaleza de su significado.

Los juegos cooperativos a nivel mundial han sido los pilares de toda la Educación Física tanto tradicional como moderna. Los juegos de misiones, relevos, escondidas, juegos de estrategia, entre otros más, son actividades de las más trabajadas en el campo. Para este tiempo de la educación pretenden que la Educación Física no sólo sea un método para trabajar el cuerpo, sino un enfoque un área más donde se trabaje la formación integral, de ahí el gran aporte que le brinda los juegos cooperativos.

La cooperación también aporta valores que hay que trabajar, para no caer en la mala competición, se habla de trabajo en equipo, solidaridad, el respeto por el compañero, aprender a perder y a ganar. Como beneficio de estos juegos provocan mucha motivación en los niños, por lo que tenemos que aprovecharnos para sacar un mejor provecho y que ellos realicen las actividades con toda la actitud positiva del caso.

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor), lo que induce a los niños a competir de una forma sana,

³⁹ LUENGO, Cristina. Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Madrid. 2007. vol. 7 no.27. Pág. 174-184.

⁴⁰OMECAÑA, Raúl. Juegos cooperativos y educación física. Paidotribo. 2005.

para Orlick⁴¹ los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes explican el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas pro sociales. Y agrega: “Igualmente, los juegos cooperativos hacen más libres a los niños, más creativos, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones”

“La aplicación de los juegos cooperativos genera aportes positivos al desarrollo individual y a las relaciones socio afectivas y de cooperación intra, grupo en el contexto del aula, lo que evidencia el carácter pedagógico centrado en fomentar las conductas pro sociales”⁴².

Los juegos cooperativos son “aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías”⁴³. También dice “que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del auto concepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás”⁴⁴.

Dichos juegos son un medio fundamental para fortalecer la inclusión de estos niños lo cual les traerá beneficios para su vida estudiantil y diario vivir como parte de un completo bienestar tanto físico como menta

Para Orlick⁴⁵ los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas pro-sociales. Y agrega: “Igualmente, los juegos cooperativos hacen más libres a los niños, más creativos, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones”⁴⁶

7.2.4. El Aprendizaje

La palabra aprendizaje siempre es asimilada como conocimientos que son aprendidos en la escuela pero el ser humano constantemente está en constante evolución y así mismo en un constante aprendizaje ya sea de forma intencional o no.

⁴¹ ORLICK, Terry. Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona. Paidotribo. 1996. pág. 23

⁴² NAVARRO A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. INDE. 2002

⁴³ MOSQUERA, María, et al. No violencia y deporte. Barcelona. INDE. 2000. Pág. 24

⁴⁴ *Ibíd.* Pág. 15.

⁴⁵ *Op. Cit.* Pág. 23

⁴⁶ *Op. Cit.*, pág. 16

Juan de Dios Arias Silva y otros autores ⁴⁷ plantean en el libro “Aprendizaje Cooperativo” existen tres ambientes de aprendizaje:

- Aprendizaje competitivo: busca determinar finalmente quien es el mejor. Las metas de aprendizaje son comunes para todos, pero muy pocos logran alcanzarlas.
- Aprendizaje individualista: es aquel en el cual se trabaja independientemente en metas propias de aprendizaje, sus metas no se relacionan con la de los demás.
- Aprendizaje cooperativo: es aquel en cual se trabaja en grupos pequeños, de manera conjunta, su meta de aprendizaje es alcanzable siempre y cuando los otros integrantes la alcancen.

7.2.4.1 Aprendizaje cooperativo

Es el empleo de grupos en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás”⁴⁸utilizando este tipo de aprendizaje no solamente se lograra que los integrantes del grupos lleguen a su meta o en este caso su aprendizaje en común sino que además fortalecerá las relaciones interpersonales, aumenta su autoestima y aprende habilidades sociales muy buenas que le pueden servir en su entorno escolar y social.

El aprendizaje cooperativo debe ser utilizado como una estrategia la cual ayuda a promover la participación en los estudiantes, mediante esta se logra que los estudiantes o aprendices logren llegar a una meta en común o a un aprendizaje en común a partir de la ayuda mutua. Para Domingo Blázquez “existen tres principios de aprendizaje cooperativo que son de vital importancia aprendizaje cooperativo se consideran de vital importancia los cuales son: Reforzar al equipo como grupo, Evaluación individual y/o grupal, Igualdad de oportunidades para el éxito.”⁴⁹ Estos tres principios juegan un papel muy importante en el desarrollo de cada uno de ellos se puede obtener un aprendizaje cooperativo significativo.

⁴⁷ARIAS, Juan de Dios, et. al. Aprendizaje Cooperativo. Universidad Pedagógica Nacional. 2005. Pag 13

⁴⁸ JOHNSON y JOHNSON, 1982. Citado por: Juan de Dios Arias, el. al. En: Aprendizaje Cooperativo. Universidad Pedagógica Nacional. 2005. Pag 17

⁴⁹BLÁSQUEZ, Domingo. Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación Física- Gestión didáctica en la Clase. INDE. Barcelona, 2013.

7.2.5 Currículo

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia lo define como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”⁵⁰ Este término tiene una gran historia para haber llegado a lo que hoy en día conocemos como currículo.

José Gimeno Sacristán afirma que: “en la edad media el curriculum se compone de una clasificación de conocimiento integrado por el trívium (tres caminos o cursos: gramática, retórica y dialéctica), que hoy llamaríamos instrumentales y el cuatrívium (cuatro vías: astronomía, geometría, aritmética y música) que tenían un carácter más marcadamente aplicado”⁵¹, estas siete artes conformaron un primer orden de lo que se conocería como conocimiento, pues estas dos ordenaciones en la formación que se refieren “por un lado a los que se refieren a los modos de adquirir el conocimiento y segundo a los que sirven al hombre para ganar su sustento y que tienen una finalidad más pragmática”.⁵²

Después se llega a un término mejor construido que José Gimeno Sacristán en su libro *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* en el cual menciona la primera definición como: “la expresión y propuesta de la organización de los segmentos y fragmentos de los contenidos de los que se compone; una especie de ordenación o de partitura que articula los episodios aislados de las acciones sin la cual quedarían desordenadas aisladas unas de las otras”⁵³. El curriculum desempeña una función doble, pues organiza la enseñanza y el aprendizaje y del mismo modo unificándola.

“El término currículum fue utilizado por primera vez en la literatura en un título de texto por Franklin Bobbit en el libro *Howtomake a Curriculum* en 1924”⁵⁴. “Shane en su libro *Significant Swrittingsthat have influenced the curriculum* donde opina sobre los diez escritos que más han influido acerca del término currículo en el siglo xx entre los cuales están: John Dewey 1916 en su libro *Democracy and education*, William H. Kilpatrick en su libro *The Project method*, Franklignobbit en 1924, Ralph W. Tyler en 1949 en el libro *Basic principles of curriculum and instruction*, entre otros”⁵⁵ es así como todos estos distintos planteamientos de muchos autores han influido en la definición del término curriculum pues hoy en día no encontramos una definición única y precisa acerca de este tema.

⁵⁰Ministerio de Educación Nacional de Colombia. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>.

⁵¹ SACRISTÁN, José Gimeno. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata. pag 21

⁵²Ibid: pag 21

⁵³Ibid: pag 22

⁵⁴IA FRANCESCO, Giovanni. *Currículo y plan de estudios*. Magisterio, pag 16

⁵⁵Ibid, pag 17

La definición del término currículo ha sido modificada desde distintos puntos de vista comenzando así en el “año 1954 donde Saylor y Alexander definieron el termino curriculum como: el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares”⁵⁶ en el transcurso de las décadas autores que han decidido hablar acerca del tema han aportado distintas definiciones para este término modificándolo de una manera u otra.

Existen varias teorías curriculares en las cuales la palabra currículo se entienden por diferentes autores e distintas maneras dos teorías esenciales tomadas del libro didáctica y currículo: un enfoque constructivista son las de “el profesor Gimeno para el cual el currículo es una selección de la cultura pedagógicamente adaptada por la escuela, que no se puede comprender fuera del contexto concreto en que se realiza (condiciones institucionales) ni de las opciones político ideológicas, sociales y epistemológicas etc.”⁵⁷ Y la segunda teoría adoptada por el profesor Lorenzo el cual “entiende como currículo a la conformación de una determinada concepción de la enseñanza, que de coherencia a la práctica profesional del profesor y no desligada la una de la otra. Los elementos constitutivos más importantes son los objetivos, contenidos métodos y evaluación”⁵⁸, como podemos observar la segunda teoría está más ligada a la educación pues comprende una organización de lo que es el currículo, pues esos factores organizacionales que el profesor lozano menciona (objetivos, contenidos métodos y evaluación) son importantes para lo que el docente quiera hacer.

El currículo debe también tener un diseño y un desarrollo, para Francisco Díaz Alcaraz “ el diseño curricular es un plan que incluye las pretensiones que se persiguen en la escolarización y que debe completarse en cada contexto concreto, mientras que el desarrollo curricular es el proceso de aplicación evaluación y remodelación del propio currículo, es decir la puesta en práctica del diseño curricular”⁵⁹ esto quiere decir que tanto el diseño curricular y el desarrollo curricular van siempre de la mano ya que el diseño permite un desarrollo curricular mejor organizado y este a su vez permite el enriquecimiento al diseño curricular mejorándolo en ciertos aspectos que en el momento de la práctica se verán reflejados.

7.2.5.1 Componentes del currículo

Los componentes del currículo son indispensables a la hora del desarrollo del mismo, para Francisco Díaz Alcaraz “el currículo tiene dos funciones, la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía

⁵⁶Ibid, pag 18

⁵⁷ DÍAZ ALCARAZ, Francisco. Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Ediciones Universidad de Castilla. pag 88

⁵⁸ Ibid, pag 88

⁵⁹Ibid, pag 92

para orientar la práctica pedagógica”⁶⁰ estas dos intenciones puede reflejarse en cuatro interrogantes: ¿que enseñar?, ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?)⁶¹ estas diferentes interrogantes tiene la relación del objetivo de lo que el currículo quiere pues se deben elaborar contenidos y objetivos, de esta manera ordenarlos, para poder ponerlos en práctica y enseñarlos y así alcanzar dichos objetivos, pero para saber si se han cumplido los objetivos debo evaluar todas son las respuestas a esos interrogantes que anteriormente fueron planteados.

Jordi Díaz Lucea plantea cinco componentes indispensables al momento de hacer un currículo y que son muy importantes para el desarrollo de este los cuales son:

Objetivos: “son los resultados finales de nuestros alumnos al finalizar un periodo completo de enseñanza-aprendizaje. De ellos conviene tener en cuenta, entre otros aspectos, el grado de concreción, los ámbitos de incidencia y las vías de acceso”.⁶² Los objetivos son los propósitos o metas a los cuales se quiere llegar con la elaboración del curriculum.

Contenidos: “entendidos como los medios para lograr los objetivos constituyen el corpus científico de cada área. Son el eje sobre el cual se va articular el proceso de enseñanza, de ellos, depende tener claro, entre otros aspectos, que criterios de selección vamos a utilizar: criterio de validez, criterio de significatividad y criterio de adecuación”.⁶³ Los contenidos son los recursos mediante los cuales se pretende lograr los objetivos.

Metodología: “considerando que todos los alumnos no son iguales se deben utilizar los métodos más adecuados a cada circunstancia y caso”⁶⁴. La metodología es el conjunto de procedimientos mediante los cuales se pretende alcanzar el objetivo pero para esto se debe tener en cuenta a qué clase de persona y que comportamiento tiene para utilizar los métodos acordes.

Temporalización: “distribución de los contenidos en el tiempo. Para ello utilizaremos criterios de cada área en función de las diferentes variables o condicionantes: edad de los alumnos, características, conocimientos anteriores dificultad de los contenidos etc.”⁶⁵ El tiempo es un aspecto fundamental a tener en cuenta ya que este puede influir en la implementación de los contenidos

Evaluación: “entendida como un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje”⁶⁶ la evaluación debe ser un mecanismo de garantía del aprendizaje y de la consecución de los objetivos

⁶⁰Ibid: pag 94

⁶¹Ibid: pag 94

⁶² DÍAZ LUCEA, Jordi. El curriculum de la educación física en la reforma educativa. Inde. pag 29

⁶³Ibid: pag 29

⁶⁴Ibid: pag 29

⁶⁵Ibid: pag 29

⁶⁶Ibid: pag 29

7.2.6 El mundial de futbol

La singular idea de hacer que las mejores selecciones del planeta compitiesen por el título de campeonas del mundo fue posible gracias a un grupo de visionarios administradores futbolísticos franceses, dirigidos en 1920 por el innovador Jules Rimet. El trofeo original, de oro, recibió el nombre de Jules Rimet y se disputó tres veces en la década de los 30, antes de que la Segunda Guerra Mundial interrumpiese la competición durante doce años.⁶⁷

El mundial de futbol hoy en día es el torneo más importante del mundo a nivel de selecciones donde los mejores 32 equipos del mundo son reunidos en un país para dicha competencia, este evento se ha realizado cada cuatro años desde 1930 a partir de este momento este gran evento ha tenido mucha acogida a nivel mundial el nivel de espectadores con cada uno de los encuentros va creciendo con cada campeonato mundial.

Este tipo de eventos hoy en día no solo atrae la atención de los espectadores hacia la parte deportiva sino también hacia el lado cultural de los diferentes países que participan en este tipo de acontecimiento, pues a pesar de ser un encuentro de muchos países, comparten las distintas culturas que hay en la mayor parte del planeta. Esto es evidente en cada una de las presentaciones de clausura de este campeonato, pues allí se muestran diferentes puestas en escena para presentar al mundo la diversidad de costumbres y culturas, demostrando así que sin importar la diferencia étnica, cultural política y social se logra una unión a partir de un deporte, fomentado la sana convivencia y potencializando valores como el respeto, la amistad, la solidaridad para así dar ejemplo al mundo

7.3 MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991, establece algunos principios que van encaminados hacia la Educación Física y la educación en valores, enmarcados en un proceso de formación integral ellos son:

De los derechos fundamentales: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

⁶⁷ FIFA, historia de la copa mundial de la, FIFA, tomado de <http://es.fifa.com/classicfootball/history/fifa-world-cup/>, (citado 26 de mayo de 2015)

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.⁶⁸

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 52. Modificado. Acto Legislativo. 02/2000, Art. 1º. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Igualmente **la Educación Física** y la Educación en Valores, se encuentran consagradas en la Ley General de la Educación, **Ley 115 de febrero de 1994**, en el artículo 5, correspondiente a los fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la Paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

⁶⁸ Plan Decenal Distrital, Secretaría de Educación del Distrito Bogotá Colombia, 2006-2016

En la Ley General de la Educación, **Ley 115 de 1994**, art.21 también se establecen unos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de la primaria, los que pertenecen a la Educación Física y la Educación en Valores son:

a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico

j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.⁶⁹

Decreto No. 2732 (noviembre 27 de 1989): con el que se expide el código del menor. Que tiene por objeto consagrar los objetos fundamentales del menor, determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto par apreenir situaciones irregulares como para corregirlas, definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor: origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.

Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en una situación de índole irregular en su vida cotidiana.

Ley de Infancia 1098 de 08 de noviembre de 2006

Tiene como finalidad garantizar a los niños, las niñas y a adolescentes su pleno y armónico desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad amor y comprensión. En el cual Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna.

La presente ley tiene como objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños y las niñas, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento de dicha garantía y protección por parte de la familia, la sociedad y el estado, valores fundamentales en esta ley.⁷⁰

69 Plan Decenal Distrital, Secretaría de Educación del Distrito Bogotá Colombia, 2006-2016

70 LEY 1098 de 2006, ABC Código de Infancia y Adolescencia, Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Bogotá D.C.

8. METODOLOGIA

8.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de grado se acoge a un enfoque mixto, entendido éste como aquel que combina las perspectivas cuantitativa y cualitativa dentro de la investigación para aprovechar los beneficios de cada una de ellas.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que “los diseños mixtos: presentan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas, agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques” ⁷¹.

La investigación cualitativa se entiende específicamente como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”⁷², de esta manera el enfoque cualitativo es en el cual la recolección de datos se realiza a través de técnicas como: narraciones y entrevistas, mientras que el enfoque cuantitativo, apunta a la producción de datos numéricos que permiten medir fenómenos y la recolecciones de datos se hace por medio de instrumentos como bases estadísticas o encuestas.

El presente proyecto se acoge a este enfoque dado que el abordaje que se hace de las habilidades socioemocionales se hace primero desde una perspectiva cuantitativa a través de la cual se mide el desempeño de los niños en sus habilidades socioemocionales y después durante la aplicación del programa se acude a intereses y herramientas cualitativas que permiten darle sentido a los datos anteriormente producidos.

De acuerdo a los tipos de investigación en relación al tiempo, se establece que el presente proyecto es de tipo asincrónico, y en relación a la naturaleza y objetivos del proyecto es de tipo descriptivo,

⁷¹ Perez Pereira, Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta, revista electrónica 2011, pag 04

⁷² ibid, pag 09

8.2 FASES DEL PROYECTO.

El presente proyecto se estructura bajo el siguiente modelo de fases:

Fase I:

En esta fase, y después de hacer los planteamientos bases del proyecto, se realiza la aplicación del pretest en los estudiantes objetivo del presente proyecto. Posteriormente se procesan y analizan los datos, con los resultados obtenidos se fundamenta el programa pedagógico.

Fase II:

En la fase II se diseñó y aplicó el programa pedagógico. En el transcurso de dicha aplicación se acudió al diario de campo como principal herramienta de recolección de datos.

Fase III:

En la fase III y después de la experiencia de campo, se aplica el postest para obtener valores que permitan identificar cambios en las habilidades socioemocionales de los niños. Se procesa y analiza la información y se produce el informe final.

8.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

En este caso se consultaran únicamente fuentes vivas, consistentes en alumnos de los grados 301 303 y 401, y además se tendrá en cuenta la opinión de las docentes de aula a través de entrevistas semi-estructuradas

8.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se acudió a la técnica de la observación participante, a través de diarios de campo en los cuales el docente en formación registra de forma detallada todas las acciones realizadas en el marco del proyecto pedagógico. Igualmente se adelantó la técnica de la encuesta, para lo que se diseñaron varias preguntas abiertas para aplicar a las docentes de aula; y finalmente se implementó el test de Coeficiente Emocional de Rouben Bar-On James Parker, cuyo instrumento es un cuestionario, también conocido como "auto inventario"

Este instrumento nos da información cuantitativa con la evaluación de 5 escalas: escala intrapersonal, escala interpersonal, escala manejo del estrés, escala adaptabilidad y la escala del EQ total. Cada una de estas arroja un puntaje dependiendo las respuestas de los alumnos.

Las escalas del instrumento son las siguientes:

Tabla 1: descripción de las escalas

DESCRIPCION DE LAS ESCALAS	
Escala Intrapersonal	Estos individuos entienden sus emociones. Son también capaces de expresar sus sentimientos y necesidades.
Escala Interpersonal	En estos individuos es muy probable que tengan relaciones interpersonales satisfactorias. Son buenos escuchas y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los otros.
Escala de Adaptabilidad	Estos individuos son flexibles, realistas y efectivos en el manejo del cambio. Son buenos para hallar formas positivas de negociar problemas cotidianos.
Escala de manejo del estrés	Estos individuos son generalmente calmados y trabajan bien bajo presión. Son raramente impulsivos y usualmente responden a eventos estresantes sin estallidos emocionales.
EQ Total	Estos individuos son por lo general efectivos en la negociación de demandas diarias y Son típicamente felices.
Escala de Impresión positiva	Estos individuos suelen dejar una impresión demasiado positiva de sí mismos.

Cada una de estas escalas otorga un puntaje en un rango de 65 a 130, en cada uno de ellos habrá un perfil establecido para las respuestas de los niños. En la siguiente tabla se muestra cada uno de los puntajes con su respectivo perfil:

Tabla 2: puntaje y descripción de las categorías del test Bar-on

PUNTAJE	CATEGORÍA
120 +	Muy alto: Capacidad social y emocional extremadamente bien desarrolladas
110-119	Alto: Capacidad social y emocional bien desarrolladas.
90-109	Promedio: Capacidad social y emocional adecuada
80-89	Baja: Capacidad social y emocional poco desarrollada con algún espacio para mejorar.
79 o menor	Muy bajo: Capacidad social y emocional extremadamente poco desarrollada, con considerable espacio para mejorar.

8.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

8.5.1 Proceso de análisis cuantitativo:

Los datos cuantitativos tendrán un tratamiento estadístico simple, hallando mediante fórmulas matemáticas la media, mediana, moda y desviación estándar para cada grupo en que se ordenan los resultados (niños y niñas por curso) en hojas de cálculo.

8.5.2 Proceso de análisis cualitativo:

Los datos cualitativos estarán conformados por diarios de campo realizados mediante la observación de cada una de las sesiones de clase además de los registros fotográficos, esto con el fin de analizarlos discriminar categorías y alimentar los datos cuantitativos previamente obtenidos.

9. PROPUESTA PEDAGÓGICA

“EL MUNDIAL DE FUTBOL BRASIL 2014”

El siguiente capítulo muestra la propuesta pedagógica que se implementó en el Colegio Rodolfo Llinás en los cursos 301,303 y 401. Dicha propuesta se plantea como un “programa pedagógico” o PP, “una estrategia para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente”. Los PP constituyen una estrategia educativa integral que contribuye con la “construcción sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro de un currículo establecido”.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Venezuela, sugiere la consideración de las siguientes etapas en relación a un programa pedagógico:

1. Diagnóstico: consiste en una exploración del contexto o de la situación real de la escuela y de su entorno. Permite el conocimiento de la escuela y su entorno y de los aspectos vinculados con la comunidad educativa. Esta fase fue plenamente cumplida en el proyecto al realizar los procesos referenciales del micro y el macro contexto.
2. Formulación del Problema: consiste en establecer las metas y objetivos que permitirán satisfacer las necesidades detectadas con relación a los alumnos, docentes y la comunidad educativa. La revisión de antecedentes y la aplicación del pretest dan la base de información suficiente para observar la problemática de los estudiantes en relación a sus habilidades socioemocionales.
3. Ejecución del Proyecto: es el desarrollo real de las actividades propuestas en el mismo, se operacionaliza en el aula. A través de estrategias, experiencias y actividades se integra al proceso académico regular de la clase de educación física con el propósito de integrar los conocimientos de una manera significativa.
4. Evaluación: esta etapa es un proceso continuo que se realiza en todas las etapas del proyecto, permite tomar decisiones acerca del mejoramiento de los procesos involucrados en cada una de las etapas y establecer el grado de satisfacción de las necesidades detectadas.

En ese orden de ideas, se presenta el programa pedagógico “El Mundial de Futbol Brasil 2014 y las Habilidades Socioemocionales”

9.1 ANTECEDENTES

De acuerdo con la revisión documental realizada, en el colegio Rodolfo Llinás aún no se ha realizado ningún juego deportivo o proyecto transversal basado en el mundial, en el año 2014 los docentes enfocan el día del idioma al tema del mundial ya que este es un tema que interesa en la población estudiantil.

En el año 2012 se desarrolló un proyecto en ITI José Francisco José de caldas *“LONDRES 2012: DEPORTE, TECNOLOGÍA Y HUMANO”* con el cual se buscó fortalecer la valoración de la persona esto mediante actividades que le permita a los estudiantes apreciar el fenómeno deportivo como hecho social utilizando además los juegos olímpicos como un pretexto para el aprendizaje de temas interdisciplinarios. Los eventos deportivos grandes son un pretexto valido para fortalecer habilidades personales o deportivas del ser humano.

9.2 TEMA SELECCIONADO

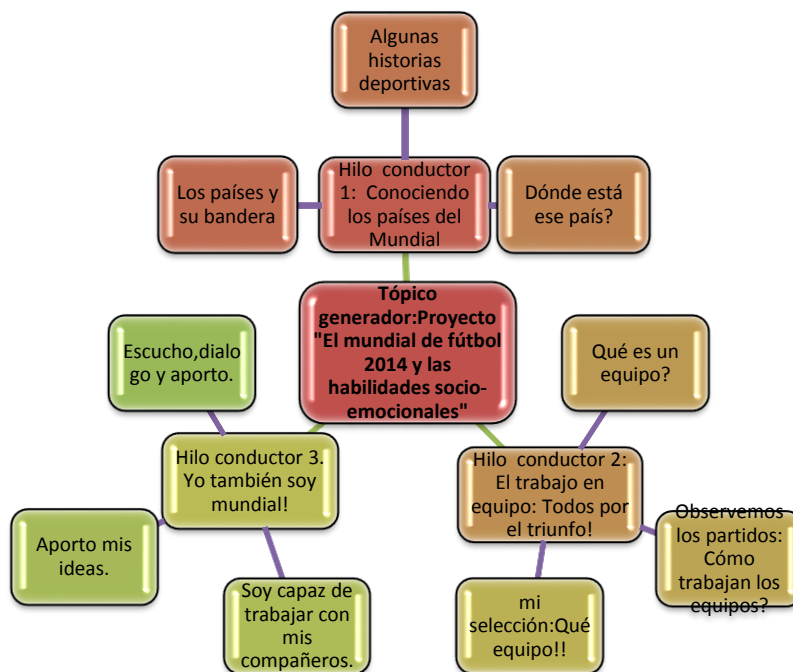
La elección de la Copa Mundial de Fútbol Brasil 2014 no es casual, este fenómeno deportivo esta enriquecido por múltiples factores sociológicos que se desprenden del foco meramente teórico deportivo, por lo tanto no está libre de dificultades.

El estudio y la manera en que representamos a los “otros” y a “nosotros” es una forma interesante de acercarnos a temas de identidad e interculturalismo. La Copa del Mundo forma parte de nuestras culturas, ya sea que provenga de Europa, Asia, África, Oceanía o de América Latina. Precisamente por esta presencia y familiaridad, es que los niños y jóvenes tendrán algún punto de referencia respecto del tema tan pronto como comiencen las actividades.

No es desconocido que el fútbol genera grandes pasiones en sus fanáticos. Esto representa otro tipo de desafío para el docente. ¿Es asequible trabajar sobre una pasión general y convertirla en una herramienta de enseñanza? Nuestra respuesta es “sí”. Por ello, el objetivo es apalancar la propuesta pedagógica en ese tipo de pasiones colectivas.

9.3 CONTENIDOS Y ESTRUCTURA DEL TRABAJO

Ilustración 3: ESTRUCTURA DEL TRABAJO



La presente propuesta se desarrolló a partir de un tópico generador: **“El mundial de fútbol 2014 y las habilidades socio-emocionales”**, y tres hilos conductores: “Conociendo los países del mundial”, “El trabajo en equipo: Todos por el triunfo”, y “yo también soy mundial”.

El primer hilo conductor **“Conociendo los países del mundial”** consta de dos temas: “Los países y su bandera”, “Donde esta ese país”, donde busca referenciar los hábitos culturales e insignias de los países participantes, su ubicación, teniendo en cuenta que el mundial de futbol es la fiesta del internacionalismo convirtiéndose en una forma interesante de acercarnos a temas de identidad e interculturalismo, factor importante en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales.

El segundo hilo conductor **“El trabajo en equipo: Todos por el triunfo”** consta de tres temas: “Que es un equipo?”, “mi selección: que equipo!”, “Observemos los partidos: como trabajan los equipos?”, impulsando la forma de organizar el trabajo grupal que implica trabajar en cooperación, de forma coordinada, aprovechando los rasgos de cada miembro, sus puntos de vista y planteamientos de manera respetuosa, dando la importancia pertinente a cada aporte, y dirigiendo todos los esfuerzos a un objetivo común.

El tercer hilo conductor **“yo también soy mundial”** consta de tres temas: “Escucho dialogo y apporto”, “Soy capaz de trabajar con mis compañeros”, “Aporto mis ideas”, busca concientizar al educandosobre la manera en que nos

vemos representados en este importante evento deportivo, dando a conocer en el estudiante la importancia cultural de un país y sus singulares características, igualmente su importante rol como integrante de un país y la importancia de cada una de las personas que conforman el mismo, concientizando a los educandos de la importancia de la labor grupal en la construcción cultural de un país.

9.4 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Promover a través de los Juegos cooperativos y talleres enfocados al futbol las habilidades socio-emocionales en niños y niñas de tercer y cuarto grado en la I.E.D Rodolfo Llinás.

9.5 TALLERES

TALLER 1:

NOMBRE: REPRESENTADO LOS PAISES

FECHA: 13/02/2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO: a través de consulta en grupos los estudiantes conocerán las banderas ubicación cultura ETC acerca de uno de los países que ellos elijan de los cuales participan en la copa mundial de futbol Brasil 2014

DESCRIPCIÓN: se separa el grupo en varios subgrupos cada uno de estos elegirá un país de los que participa en el mundial de futbol Brasil 2014 tendrán que consultar las copas mundiales que tiene la ubicación su bandera y su cultura deberán exponer a sus compañeros lo consultado.

METODOLOGÍA: Mando directo y resolución. Problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumplió las normas y atiendo a las explicaciones.
- Participó activamente en las actividades y juegos.
- Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar.
- Acepta y respeta las normas elegidas entre todos.
- Muestra actitudes de cooperación, respeto e igualdad.

TALLER NUMERO 2

NOMBRE: DRAMATIZANDO MI PAIS

FECHA: 20-02.2014
DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO: mediante la dramatización compartir lo consultado a los demás alumnos del curso para que de esta manera todos comprendan las diferentes culturas ubicación y costumbres que caracterizan cada país

DESCRIPCION: después de haber consultado acerca de los países se dramatizara por parte de cada subgrupo cada ítem y lo que comprendieron acerca de cada país con el fin de compartir a cada compañero lo aprendido.

METODOLOGIA: Asig. Tareas y Res. Problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- se esfuerza y manifiesta interés por mejorar.
- Respeto a todos sus compañeros sin discriminación.
- Muestra espontaneidad y expresividad en sus representaciones.
- Representa corporalmente diversas acciones.

TALLER NÚMERO 3

NOMBRE: FUTBOL DESDE MIRADAS CONJUNTAS

FECHA: 30 – 07 – 2014

DURACIÓN: 1h 25min

OBJETIVO:

Potencializar la habilidad para mostrar sentido cooperativo y creativo a través del futbol como base y sus diferentes variantes que fomentaran este importante aspecto en los educandos.

DESCRIPCIÓN:

Para la aplicación de este taller se variaron las reglas del fútbol en busca de generar un trabajo en equipo que permitiera que el grupo encontrara las formas de solucionar como marcar un gol, desde un punto de vista diferente debido a que requería que tomados de las manos de sus compañeros coordinaran sus movimientos y fueran en función cooperativa para obtención de un resultado en conjunto. Seguidamente se realizaron variables para identificar los diferentes trabajos de acuerdo a la cantidad de participantes hasta finalizar sin estar tomados de las manos pero en equipo.

METODOLOGIA: Mando directo y resolución de problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- Participa activamente en las actividades y juegos.

- Se esfuerza y muestra interés por mejorar.
- Toma decisiones adecuadas en función de cada jugada.
- Respeta a los compañeros, adversarios, sabe ganar y perder.

TALLER NÚMERO 4

NOMBRE: TRABAJANDO EN EQUIPO A TRAVÉS DEL FÚTBOL

FECHA: 28 – 08 – 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO

Fomentar la habilidad para la solución de problemas efectivos que se puedan generar por medio de las actividades integración con otros compañeros.

DESCRIPCIÓN

La actividad se dividió en dos grupos, grupo de niñas y de niños, cada equipo jugaba durante 15 minutos; se asignó una posición por parte dentro del equipo como responsabilidad de trabajo en conjunto, inculcándoles en valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, la colaboración, cooperación y el trabajo en equipo para obtener resultados satisfactorios.

METODOLOGIA: Mando directo y resolución de problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- Participa activamente en las actividades y juegos.
- Se esfuerza y muestra interés por mejorar.
- Toma decisiones adecuadas en función de cada jugada.
- Respeta a los compañeros, adversarios, sabe ganar y perder.

YO TAMBIEN SOY MUNDIAL

TALLER NÚMERO 5

NOMBRE: JUGANDO A RELACIONARNOS PROPÓSITO

FECHA: 15 – 05 – 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO:

Potencializar la habilidad para mostrar sentido interpretativo, cooperativo, y creativo como miembro de una sociedad a través del juego de roles.

DESCRIPCIÓN:

Por medio de juegos de roles, se pretende que cada miembro del grupo adopte un papel importante y en donde construya, contribuya y coopere en un trabajo en equipo. Por otra parte se buscó interiorizar e identificar las emociones propias y las de los compañeros en una actividad que implicó un contacto visual con el otro.

METODOLOGIA: Mando directo y resolución de problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple con las normas y atiende a las explicaciones.
- Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar.
- Respeta a todos sus compañeros sin discriminación.
- Muestra espontaneidad y expresividad en sus representaciones.
- Representa corporalmente diversas acciones.

TALLER NÚMERO 6

NOMBRE: TRABAJANDO EN EQUIPO A TRAVÉS DEL FÚTBOL

FECHA: 22 – 05 – 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO:

Fomentar la habilidad para la solución de problemas que se puedan generar por medio de la actividad, implementando el futbol como deporte de trabajo en equipo.

DESCRIPCIÓN:

Basados en el futbol deporte el cual implica el trabajo en equipo para lograr un objetivo en común, Se pretendió fortalecer especialmente la habilidad de tipo emocional como lo es la solución de problemas. Allí los integrantes propondrían posibles formas de aportes a las dificultades que se presentaran durante la actividad y que permitieran el desarrollo de la misma de la mejor manera posible. Para esto los estudiantes generaban ideas creativas que dieran aportes significativos al trabajo en equipo.

METODOLOGIA: Mando directo y resolución de problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- Participa activamente en las actividades y juegos.
- Se esfuerza y muestra interés por mejorar.
- Toma decisiones adecuadas en función de cada jugada.
- Respeta a los compañeros, adversarios, sabe ganar y perder.

TALLER NÚMERO 7

NOMBRE: EXPRESANDO NUESTRAS EMOCIONES.

FECHA: 29 – 05 - 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO:

Potencializar la habilidad para mostrar sentido interpretativo y creativo de acuerdo a las experiencias de los educandos, mostrando así según las vivencias de cada uno diversidad de estados de ánimo de forma autónoma.

DESCRIPCIÓN:

Al igual que los talleres anteriores este pretende fortalecer las habilidades emocionales ya anteriormente mencionadas pero con una herramienta como lo es la expresión corporal. La temática es relacionada con base a las diferentes emociones como lo son la envidia, la rabia, los celos, la alegría, el amor, la tristeza, el miedo, la ansiedad y la culpa para identificarlas de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Seguidamente ellos buscarían la forma de darlo a conocer a sus compañeros por medio de la dramatización.

METODOLOGIA: Asignación de tareas y resolución de problemas

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- se esfuerza y manifiesta interés por mejorar.
- Respeta a todos sus compañeros sin discriminación.
- Muestra espontaneidad y expresividad en sus representaciones.
- Representa corporalmente diversas acciones.

TALLER NÚMERO 8

NOMBRE: JUGANDO SIN MIRAR CON QUIEN

FECHA: 14 – 08 - 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO:

Potencializar la habilidad para mostrar sentido cooperativo, tolerante, y constructivo estableciendo y fomentando la igualdad como factor base en el desarrollo del ser humano.

DESCRIPCIÓN:

Con la intencionalidad de lograr que el grupo participara eliminando la discriminación ni opción de escoger con quien trabajar, debido a que el trabajo en esta actividad fue muy dinámico y ágil. Con el juego de “apartamentos e inquilinos”, en busca de lograr un desarrollo de la responsabilidad social y las relaciones interpersonales.

METODOLOGIA: Asignación de tareas y resolución de problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar.
- Respeto a todos sus compañeros sin discriminación.

TALLER NÚMERO 9

NOMBRE: JUGANDO A RELACIONARNOS

FECHA: 21 – 08 - 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO

Potencializar la habilidad para mostrar sentido cooperativo, contributivo, y constructivo como miembro de un grupo por medio del juego de roles.

DESCRIPCIÓN

Durante esta clase también se desarrolló un juego de interiorización donde ellos identificarán las distintas emociones. Para esto se procedió a trabajar por parejas las cuales debían sostener la mirada al compañero sin parpadear, y por medio de gestos hacer reír a la pareja de juego. Lo que se pretendía con esta actividad era que ellos expresaran emociones como la rabia, alegría, tristeza, aburrimiento, entre otras, por medio de la expresión gestual inicialmente y luego por medio de la expresión corporal.

METODOLOGIA: Asignación de tareas y resolución de problemas

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.

- Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar.
- Respeta a todos sus compañeros sin discriminación.
- Muestra espontaneidad y expresividad en sus representaciones.
- Representa corporalmente diversas acciones.

TALLER NÚMERO 10

NOMBRE: TRABAJANDO EN EQUIPO A TRAVÉS DEL FÚTBOL

FECHA: 28 – 08 - 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO

Fomentar la habilidad para la solución de problemas afectivos que se puedan generar por medio de la actividad de integración con otros compañeros.

DESCRIPCIÓN

La actividad se dividió en dos grupos, grupo de niñas y de niños, cada equipo jugaba durante 15 minutos; se asignó una posición por parte dentro del equipo como responsabilidad de trabajo en conjunto, inculcándoles en valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, la colaboración, cooperación y el trabajo en equipo para obtener resultados satisfactorios.

METODOLOGIA: Asignación de tareas y resolución de problemas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar.
- Respeta a todos sus compañeros sin discriminación.

TALLER NÚMERO 11

NOMBRE: FÚTBOL DESDE MIRADAS CONJUNTAS.

FECHA: 04 – 09 - 2014

DURACIÓN: 1h 25min.

OBJETIVO

Potencializar las relaciones interpersonales, la responsabilidad social y la capacidad para valorar la realidad. A partir del juego en conjunto.

DESCRIPCIÓN

Para la actividad se buscó lograr una integración del grupo en general en juegos que permitieran la interrelación con los integrantes del curso. Se inicia la actividad con la explicación del juego, las normas, variables y participantes del juego; el lugar en este caso fue la cancha de microfútbol. En el taller los equipos serán conformados por niños y niñas escogidos aleatoriamente, en donde se da un espacio para relacionarse entre ellos y escoger la mejor estrategia para aplicarla en el terreno de juego y salir vencedor.

METODOLOGIA: Asignación de tareas y resolución de problemas..

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Cumple las normas y atiende a las explicaciones.
- Participa activamente en las actividades y juegos.
- Se esfuerza y muestra interés por mejorar.
- Toma decisiones adecuadas en función de cada jugada, respeta a los compañeros sin discriminar.
- Respeto a los compañeros, adversarios, sabe ganar y perder.

10. COMPONENTES DE GESTIÓN

10.1 RECURSOS

Los requerimientos para el desarrollo del presente proyecto se fundamentan principalmente en material de trabajo solicitado por el docente en formación con respecto al plan de clase implementado por el mismo, se solicitaron en algunas sesiones de clase y elementos como: pelotas de tenis, palos de escoba, papel periódico, papel silueta, lazos para saltar y pelotas de ping pong.

El equipo humano requerido está compuesto por los directivos de la I.E.D Rodolfo Llinás, Sr. Rector: William Pérez Alarcón, directoras de curso de los respectivos grupos 301, 303, 401 Patricia González, Lucia Laverde, Magdaly Torres y educandos correspondientes a los mismos, quienes nos brindaron un acompañamiento en cada una de las clases.

10.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA
Planteamiento del problema.	Agosto de 2013
Justificación.	Agosto de 2013
Objetivo General y Específico.	Febrero de 2014
Marco de Referencia	Marzo de 2014
Marco Teórico.	Mayo de 2014
Marco Legal.	Julio de 2014
Metodología.	Julio de 2014
Propuesta pedagógica	Septiembre de 2014
Talleres	Marzo de 2014
Resultados e impacto.	Abril de 2015
Conclusiones	Mayo de 2015

11. RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO

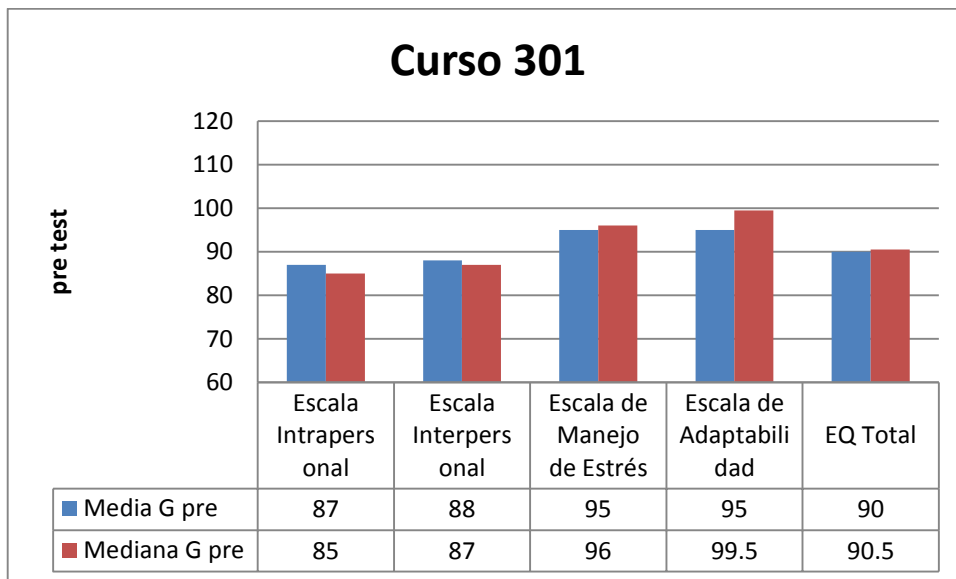
Como se mencionó en el capítulo de metodología, el presente proyecto prevé dos tipos de análisis: un análisis cuantitativo basado en el uso de estadística descriptiva con los obtenidos de las aplicaciones pre-test y pos-test del coeficiente emocional, que permite apreciar en términos estadísticos (tablas y gráficos) la incidencia de la implementación del programa pedagógico "EL MUNDIAL DE FUTBOL BRASIL 2014" en algunas escalas del coeficiente emocional: la escala interpersonal e intrapersonal en los niños de los grados 301, 303 y 401 del Colegio Rodolfo Llinás; y un abordaje cualitativo desde los desarrollos del diario de campo.

A continuación se presentan las gráficas en las que se recogen los principales aspectos de análisis sobre el comportamiento de las habilidades socioemocionales.

El primer grupo de gráficas corresponden de acuerdo a los objetivos específicos a valorar el estado de las habilidades socioemocionales.

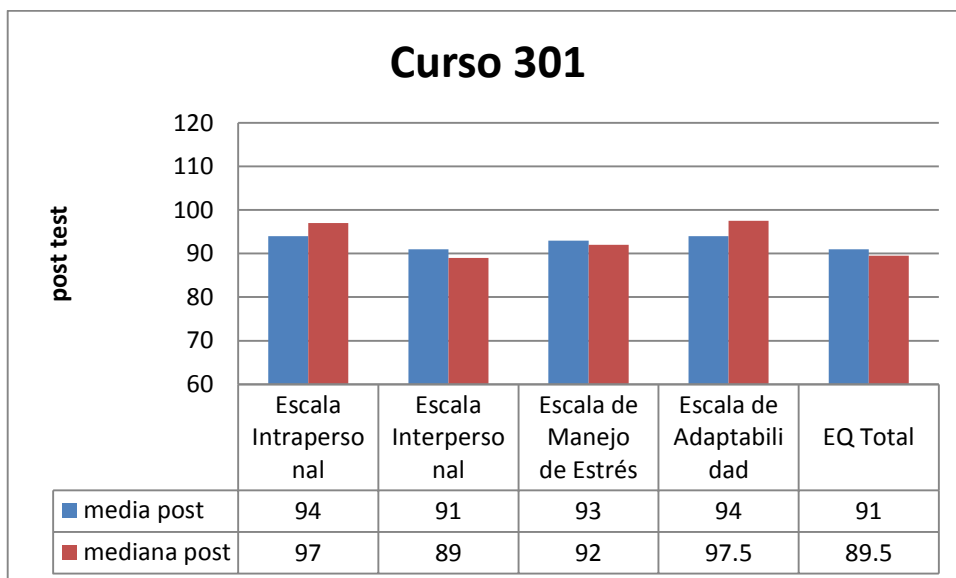
GRADO 301

Ilustración 4: RESULTADOS PRETEST DEL GRADO 301 EN CADA UNA DE LAS ESCALAS EN MEDIA Y MEDIANA



Como se puede apreciar en la ilustración, hay cinco escalas para las habilidades socioemocionales a saber: la intrapersonal la interpersonal, escala de manejo del estrés, escala de adaptabilidad y el eq total, las cuales fueron medidas mediante el test de coeficiente emocional en un tests implementado antes de la intervención de los docentes en formación. Los resultados permiten observar que las escalas más bajas son la escala interpersonal y la intrapersonal pues están en un puntaje inferior a 90.

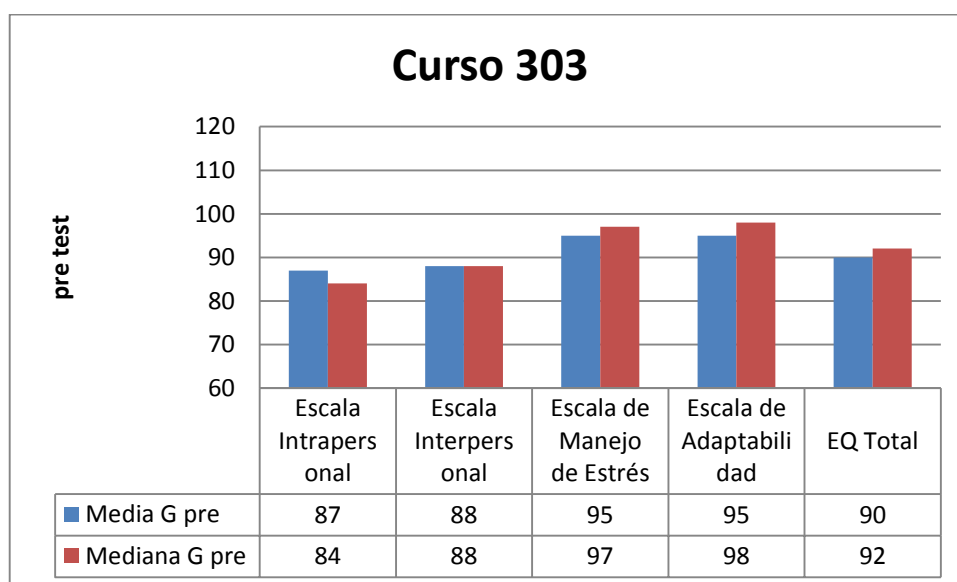
Ilustración 5: RESULTADO DEL POSTEST DEL GRADO 301 EN CADA UNA DE LAS ESCALAS EN MEDIA Y MEDIANA



Después de la intervención de los docentes en formación a través de la implementación del proyecto pedagógico “El mundial de futbol Brasil 2014” se pudo evidenciar como se ve en la ilustración número 6 que en las escalas intrapersonal e interpersonal los estudiantes tuvieron una mejora pues su puntaje ahora es mayor o igual a 90, lo cual indica que en la mayor parte de los estudiantes hubo una mejoría en el desarrollo de la escala intrapersonal e interpersonal, un claro ejemplo de esto es que en el día 22 de agosto del año 2014 como se ve en el diario de campo número 7 se les pidió que en una de las actividades se organizaran en tríos para realizar una actividad en la cual tendrían que ir de un lado a otro rebotando una pelota de tenis con una parte distinta del cuerpo, en dicha actividad fue evidente el trabajo en equipo y el liderazgo por parte de algunos niños dando solución o aportando ideas importantes a las variantes que se le daban a la actividad, este tipo de actitudes por parte de los estudiantes con la intervención se veían más constantes pues cuando se inició en la práctica docente habían muchos problemas para que se relacionaran unos con otros dentro del grupo de estudiantes pero la mejoría y el trabajo en equipo con la inclusión del tema del mundial de futbol hacia que los estudiantes tuvieran un mayor interés en este tipo de actividades lo cual ayudaba a tener un desarrollo social y emocional más rápido.

GRADO 303

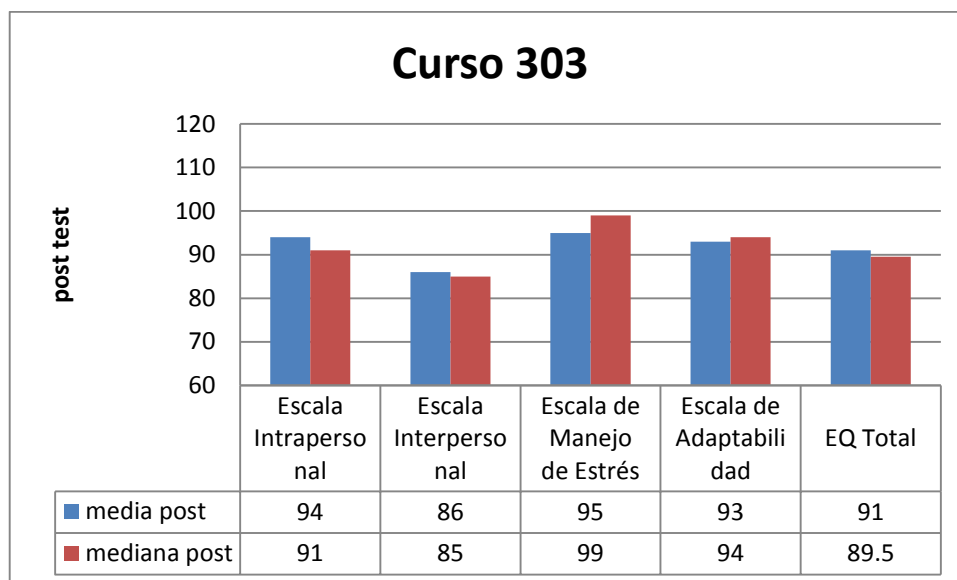
Ilustración 6: RESULTADOS PRETEST DEL GRADOS 303 EN CADA UNA DE LAS ESCALAS EN MEDIA Y MEDIANA



En la Ilustración número siete, identificamos cinco escalas de las cuales tres se encuentran en el promedio y por encima de la media como lo son la escala de manejo del estrés, escala de adaptabilidad y EQ total, de igual forma se evidencian dos escalas por debajo del promedio 90, **escala Intrapersonal y escala interpersonal**, las cuales se encuentran por debajo de la media,

permitiendo identificar una baja puntuación con relación a las demás escalas mencionadas en el grado 303.

Ilustración 7: RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRADO 303 EN CADA UNA DE LAS ESCALAS EN MEDIA Y MEDIANA



Posterior a la aplicación del proyecto pedagógico “El mundial de futbol Brasil 2014” por parte de los docentes en formación puede identificarse en la Ilustración número ocho que la escala Intrapersonal mejoro pasando de categoría baja en el pre test a categoría promedio igual o mayor a 90 en el post test, dicha apreciación se evidencia en la mediana de dicha escala, mientras que la escala Interpersonal se mantuvo constante tanto en pre test como en post test sin cambios.

Con respecto a la positiva mejora en la escala Intrapersonal nos remontamos al diario de campo del 21 de Agosto de 2014, en la cual se desarrollaron actividades polimétricas con lazo, al iniciar dichas actividades los niños preguntaban constantemente sobre la posición y forma de realizar la actividad, a medida que cada niño iba pasando a saltar alternadamente se realizaban observaciones a cada alumno sobre sus fortalezas y debilidades con respecto a la actividad y aspectos a mejorar, esto con miras a la autocorrección del mismo y su perfeccionamiento, posterior a las observaciones emitidas por el docente en formación se identificó la mejora de la mayoría de los educandos en el desarrollo de esta actividad, igualmente el diario de campo del 29 de mayo de 2014 se implementó un juego de representación de tipo individual que consistía en representar un objeto, animal o cosa que el niño hubiera visto durante el recorrido de la casa hasta el colegio, tenía que decir “ cuando venia del colegio vi” y su representación de forma corporal para que los otros niños trataran de adivinar que era. Las anteriores actividades y desarrollo de las mismas se apoyan en el concepto de inteligencia Intrapersonal de Sonia Suazo “la inteligencia intrapersonal/introspectiva implica el conocimiento propio y la habilidad de actuar conforme a ese conocimiento. Esta inteligencia con lleva a tener una imagen acertada de sí mismo, la aptitud para reconocer nuestros

estados de ánimo, nuestras motivaciones, temperamentos y deseos, así como la capacidad de tener autodisciplina”.

De igual forma con respecto a la escala interpersonal y su constante porcentaje tanto en pre test como en post test evidenciamos en el diario de campo del 15 de Mayo de 2014 en la cual en dicha fecha se programaron juegos de atención que de igual manera tenían un carácter cooperativo, los niños estaban muy concentrados, el juego se llama canoas y consistía en agrupar o formar una canoa con el número de personas determinadas que el profesor indicara cogidos de la mano, se evidencia que algunos niños evitan jugar con otros, se puede identificar que frecuentemente en la conformación de cada grupo de trabajo se unen los mismos niños y no lo hacen de manera aleatoria, lo anterior se fundamenta en la definición e importancia de la Inteligencia interpersonal “es la capacidad humana que permite interactuar de una manera acertada con los demás, esta inteligencia es indispensable comenzar a desarrollarla desde muy pequeños ya que a través de esta podemos tener una mejor convivencia y un mejor desarrollo social”.

GRADO 401

Ilustración 8: RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRADO 401 EN CADA UNA DE LAS ESCALAS EN MEDIA Y MEDIANA

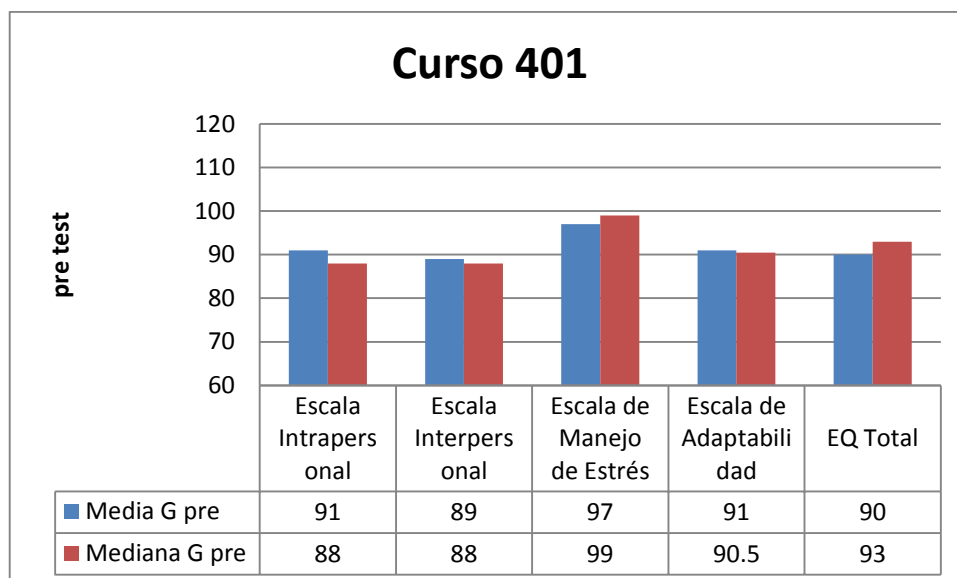
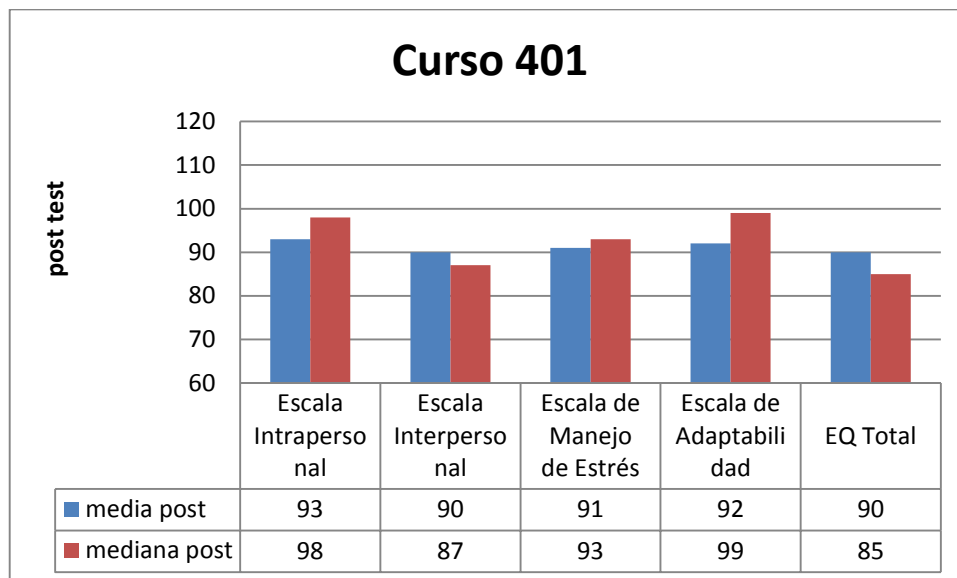


Ilustración 9: RESULTADOS DEL POSTEST DEL GRADO 401 EN CADA UNA DE LAS ESCALAS EN MEDIA Y MEDIANA



En esta grafica observamos que la escala intrapersonal (90-100), tiene una categoría promedio capacidad social y emocional adecuada, en cambio sus escalas intrapersonal (85-95), capacidad social y emocional adecuada manejo del estrés (90-100), adaptabilidad, (90-100) EQ total (80-90), esto nos demuestra que el curso tuvo una mejoría muy considerable y ha llegado a controlar sus emociones a una categoría de capacidad social y emocional adecuada, y evidenciamos en el diario de campo del día 31 de julio de 2014 el cual nos deja ver que con las actividades de juegos cooperativos nos permite ver su interacción en las escalas y las actividades "Cuando pasamos a la siguiente actividad los niños me pedían que les hiciera fútbol pero traía un actividad parecida la cual correspondía a un partido por equipó de balón mano pero en el cual los niños no podían ponerse de pie ni de rodillas solo podían permanecer sentado igual en el desplazamiento, cuando les expliqué la actividad la mayoría de las niñas del curso no querían participar pero cuando un grupo de niñas se decidió a conformar un grupo y ganaron uno de los partidos quisieron jugar y conformaron dos equipos más "

El siguiente grupo de gráficas permiten de acuerdo al planteamiento del segundo objetivo específico, determinar las habilidades socioemocionales críticas.

GRADO 301

Tabla 3: RESULTADOS Y DATOS GENERALES DEL PRETEST EN EL GRADO 301

DATOS GENERALES PRE TEST DEL GRADO 301						
PUNTAJES DE REFERENCIA	CATEGORIAS	R E S U L T A D O S P R E T E S T	ESCALAS	MEDIA GENERAL PRE-TEST	MEDIANA GENERAL PRE-TEST	CATEGORIA OBTENIDA
120	Muy alto		Escala Intrapersonal	87,82	85	Bajo
110-119	Alto		Escala Interpersonal	88,42	87	Bajo
90-108	Promedio		Escala de Manejo de Estrés	95,07	96	Promedio
80-89	Bajo		Escala de Adaptabilidad	95,17	99,5	Promedio
70 o menos	Muy bajo					Promedio
			EQ Total	90,42	90,5	

Como se puede observar en la tabla numero 3 las escalas con menor puntaje son: la escala intrapersonal y la escala interpersonal pues están por debajo del puntaje promedio que es 90 la primera ubicada con un puntaje de 87.82 y la segunda con 88.42 lo cual quiere decir que se encuentran en una categoría del test de coeficiente emocional baja lo que indica que tienen Capacidad social y emocional poco desarrollada con algún espacio para mejorar.

GRADO 303

Tabla 4: RESULTADOS Y DATOS GENERALES DEL PRETEST EN EL GRADO 303

DATOS GENERALES PRE TEST DEL GRADO 303						
PUNTAJES DE REFERENCIA	CATEGORIAS	RESULTADOS PRETEST	ESCALAS	MEDIA GENERAL PRE-TEST	MEDIANA GENERAL PRE-TEST	CATEGORIA OBTENIDA
120	Muy alto		Escala Intrapersonal	87,82	85	Bajo
110-119	Alto		Escala Interpersonal	88,42	87	Bajo
90-108	Promedio		Escala de Manejo de Estrés	95,07	96	Promedio
80-89	Bajo		Escala de Adaptabilidad	95,17	99,5	Promedio
70 o menos	Muy bajo					Promedio
			EQ Total	90,42	90,5	

Como se puede apreciar en la tabla número 4, evidenciamos 2 escalas con categoría baja por debajo del promedio 90, de las cuales en la escala intrapersonal se obtuvieron en el pre test 85 puntos, nivel bajo, igualmente la escala Interpersonal en el pre test fue de 87 puntos estableciendo un nivel bajo.

GRADO 401

Tabla 5: RESULTADOS Y DATOS GENERALES DEL PRETEST EN EL GRADO 401

DATOS GENERALES PRE TEST DEL GRADO 401						
PUNTAJES DE REFERENCIA	CATEGORIAS	RESULTADOS PRETEST	ESCALAS	MEDIA GENERAL PRE-TEST	MEDIANA GENERAL PRE-TEST	CATEGORIA OBTENIDA
120	Muy alto		Escala Intrapersonal	91,03	88	Bajo
110-119	Alto		Escala Interpersonal	89	88	Bajo
90-108	Promedio		Escala de Manejo de Estrés	97,61	99	Promedio
80-89	Bajo		Escala de Adaptabilidad	91,53	90,5	Promedio
70 o menos	Muy bajo					Promedio
			EQ Total	90,34	93	

En la tabla número 5 se puede observar que las escalas con menor puntaje son: la escala intrapersonal y la escala interpersonal pues están por debajo del puntaje promedio que es 90 la primera ubicada con un puntaje de 91.03 pero en la mediana esta con un valor de 88 lo cual quiere decir que se encuentra con un puntaje bajo y la segunda con 89 con una mediana de 88 igual que la anterior con categoría baja lo que indica que tienen Capacidad social y emocional poco desarrollada con algún espacio para mejorar.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1 CONCLUSIONES

A través de la implementación del test de coeficiente emocional se demostró el grado social y emocional que los alumnos de los grados 301, 303, 401 poseen; es evidente que los alumnos de los tres cursos tuvieron dificultades en las escalas intrapersonal e interpersonal encontrándose en un nivel bajo según el test implementado, es por esta razón que se llevó a cabo la ejecución del programa pedagógico “El mundial de fútbol 2014 y las habilidades socioemocionales” esto con el fin de mejorar dichas dificultades a través de los juegos cooperativos y actividades grupales involucrando el tema del mundial de fútbol Brasil 2014

Dentro de los puntos que tenemos a lo largo del trabajo expuesto, se observa que en la clase de educación física muestran un comportamiento en la interacción y el trabajo en grupo es poco fluida con base en esto se desarrolló un programa pedagógico basado en el mundial de fútbol Brasil 2014, enfocado en los juegos cooperativos, con esto se buscó cultivar las escalas en las que se encontraron déficit y fortalecer sus actitudes y aptitudes de comportamiento, se implementa un pre test de coeficiente emocional valorando su estado inicial y diagnosticando sus escalas débiles, a partir de ello se implementa el programa pedagógico buscando la mejora de las escalas intrapersonal e interpersonal basados en los juegos cooperativos.

El cambio obtenido después de la intervención por parte de los docentes en formación en cada uno de los cursos fue importante en el desarrollo de las escalas intrapersonal e interpersonal, pues en los resultados se observa que hubo un cambio positivo por parte de los estudiantes de los grados 301, 303 y 401, aunque en algunos casos, hubo un descenso en el puntaje de las demás escalas, luego de implementado el postest, esto es alimentado por la recolección de información de orden cualitativo que se recogió en los diarios de campo y los registros fotográficos.

De igual manera se concluyó que los juegos cooperativos facilitan la interacción y organización del trabajo en clase, según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno. Los alumnos que trabajan en un contexto cooperativo unen sus ideas y sus fuerzas para aprender de manera más eficaz.

Las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo es un tema necesario y fundamental para el desarrollo integral del educando, ya que una persona que se encuentre emocionalmente estable es capaz de adquirir un mejor rendimiento tanto en el aspecto motriz como en el aspecto cognitivo, gracias a que su autoestima se eleva y aumenta la capacidad de relacionarse con los

otros y su estado de ánimo. De esta forma se facilita su desempeño con relación a las diferentes problemáticas en su diario vivir.

12.2. RECOMENDACIONES

Este tipo de trabajos, que realizamos como docentes en formación, son enriquecedores para nuestra profesión ya que a través de ellos nos damos cuenta de lo que se vive en los colegios y la cantidad y diversidad de problemas que allí hay, además nos hizo entender la importancia de ser docentes ya que podemos generar procesos que apunten a brindar soluciones a cada una de las dificultades que se pueden observar allí, es importante sugerir que este tipo de trabajos se realicen desde semestre anteriores ya que para el desarrollo profesional de los futuros docentes resulta significativo pues este tipo de experiencias nos hacen ser mejores personas y docentes, además el uso de los juegos cooperativos para fortalecer el desarrollo socioemocional es importante implementarlo en niños que estén entre los 7 y 10 años, ya que en este periodo de tiempo es donde el ser humano tiene una mejor aprehensión de las cosas.

Teniendo en cuenta que una de las finalidades prioritarias de la Educación Inicial es la interacción del niño, los docentes en el Área de Educación física recreación y deportes de las Instituciones Educativas deberían realizar proyectos de trabajo en donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades socioemocionales; considerando la edad de los niños que estudian en dichas Instituciones Educativas, un modo de adquirirlas y potencializarlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos, proporcionando de estos una herramienta fundamental en el docente de Educación física para contribuir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, permitiendo a los educandos ser:

- Libres de competición: Los educandos se ven libres de la obligación de competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que más bien necesitan de su contribución
- Libres para crear: Al no sentir una presión psicológica por alcanzar resultados inmediatos, ello permite que los alumnos se desempeñen en un ambiente más tranquilo y propenso para la creación.
- Libres de exclusión: Los juegos cooperativos rompen con la eliminación de los participantes del juego como consecuencia del error o la falta de acierto.
- Libres de agresión: La inexistencia de rivalidad con las demás personas facilita un ambiente social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos.

El fútbol es un deporte que implica trabajo sincronizado en equipo para un bien común, esto implica trabajar cooperativamente, características fundamentales en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es por ello que es necesario implementar el desarrollo de las habilidades socioemocionales utilizando el fútbol como elemento facilitador en la educación inicial “básica primaria”. Los mundiales de fútbol forman parte de nuestra identidad, ya sea que provenga de cualquier parte del mundo. Precisamente por esta presencia y familiaridad es que los educandos tendrán algún punto de partida respecto del tema tan pronto como comiencen las actividades. El estudio y la forma en que representamos a los demás y como nos reflejamos nosotros es una forma interesante de acercarnos a temas de identidad, interacción e interculturalismo, respetando las diversas formas de ser en cada persona, aspecto importante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Por ende, es importante y necesario que este tipo de proyectos se realicen de forma interdisciplinaria, fomentando una reorientación e integrando varias disciplinas para así conjugar puntos de vista propios, enriqueciendo la mirada del objeto de estudio. La necesidad de que el maestro en el área de Educación física implemente programas pedagógicos similares o iguales se hace fundamental en la consecución de las habilidades socioemocionales, de igual forma es pertinente resaltar la importancia de continuar este tipo de procesos en la I.E.D Rodolfo Llinás fortaleciendo las diversas habilidades socioemocionales en los educandos.

13. BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Juan de Dios, C. C. (s.f.). *aprendizaje cooperativo*. universidad pedagogica nacional.
- BANDURA, A. (1975). *modificacion de la conducta*. mexico: trillas.
- CORTESE, Abel. (s.f.). *inteligencia emocional*. Recuperado el abril de 2014, de <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/elorigendelainteligencia.htm>
- COSTA Lucia, S. S. (2013). *sobre todo la vida*. Recuperado el octubre de 2014, de <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>
- DIAZ ALCARAZ, F. (s.f.). *didactica y curriculo: un enfoque constructivista*. universidad de castilla.
- DIAZ LUCEA, J. (s.f.). *El curriculum de la educacion fisica en la reforma educativa*. indepag.
- DIAZ, D. (2009). La importancia del juego en la salud de los niños escolares. *revista electronica de psicologia*, 227.
- FRANCESCO, G. I. (s.f.). *curriculo y plan de estudios*. magisterio.
- GARDNER, H. (1993). *teoria de las inteligencias multiples*.
- GOLEMAN, d. (1998). *la practica de la inteligencia emocional*. kairas.
- GREAVES, T. B.-J. (2007). *las claves de la inteligencia socioemocional*. norma.
- GUERRI PONS, M. (s.f.). *psicoactiva*. Recuperado el abril de 2014, de <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>
- HERNADEZ SAMPIERI, R. (2010). *Metodologia de la investigacion quinta edicion*. Mexico d.f.: interamericana editores s.a.
- HURTADO, J. (2000). *metodologia de la investigacion holistica*. caracas: fundacion Sypal.
- HURTADO, J. (s.f.). *aprende en linea*. Recuperado el 10 de 05 de 2014, de tipos de investigacion: http://www.aprendeonline.udea.edu.co/.../TIPOS_DE_INVESTIGACION_1.doc

- KAGAN. (1994). *inteligencia emocional*. Recuperado el 15 de 04 de 2014, de http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm
- LOPEZ RODRIGUEZ, Alejandro. (2000). *tendencia de la educacion fisica y el deporte contemporaneos*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
- LUENGO, C. (2007). actividad fisico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *revista internacional de medicina y ciencias de la actividad fisica y el deporte en madrid*, 174-184.
- MARTIN Doris Martin, K. B. (2007). *EQ que es la inteligencia emocional*. seleccion edaf.
- MEJIA LOPEZ, E. (2006). *el juego cooperativo estrategia para reducir la agresion en los estudiantes escolares*. Recuperado el 2014, de http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL REPUBLICA DE COLOMBIA. (s.f.). *ministerio de educacion nacional republica de colombia*. Recuperado el 2014, de : <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2002). lineamientos curriculares de la educacion fisica, la recreacion y el deporte. 27.
- MOSQUERA, M. (2000). *no violencia y deporte*. barcelona: INDE.
- NAVARRO, V. (2002). *el afan de jugar teoria y practica en los juegos motores*. barcelona: INDE.
- OMEÑACA, R. (2005). *juegos cooperativos y educacion fisica*. Paidotribo.
- ORLYCK, T. (1996). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: paidotribo.
- PEREZ, P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 04.
- REINA, I. R. (2009). *la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y componentes*.
- SILBERMAN Mel, H. f. (2001). *inteligencia interpersonal una nueva manera de relacionarse con los demás*. paidos.
- SUAZO, S. (2001). *inteligencias múltiples manual práctico para el nivel elemental*. puerto rico: editorial de puerto rico.
- TERCEDOR, L. J. (1998). La promoción de la actividad física orientada hacia la salud. Un camino por hacer. Ciudad Barcelona. *psicomotricidad*, 203.

WEST, J. (1994). *Terapia de juego centrada en el niño. manual moderno. mexico*

----- (1994). *Terapia de juego centrada en el niño. Manual Moderno. mexico.*

ANEXOS

ANEXO No. 1: REGISTRO FOTOGRÁFICO

En los registros fotográficos que se presentan a continuación, se puede observar a los niños en diferentes actividades y su participación por equipos a través de los juegos cooperativos mediante los cuales se desarrollaron las habilidades socioemocionales. Este tipo de actividades fortalecen los aspectos intrapersonales e interpersonales construyendo valores como el trabajo en equipo, la amistad, el respeto entre otros, los cuales se van a ver reflejados en el ámbito social mejorando y construyendo mejores seres humanos día a día para que tengan un buen comportamiento en su entorno.



En la anterior imagen se puede observar un trabajo coordinativo donde el alumno intenta pasar una pelota de tenis por en medio de sus piernas en un recorrido amplio hasta llegar a un punto donde tendrá que entregar la pelota a uno de sus compañeros y por medio del trabajo en equipo llegar a la meta,



En las anteriores fotografías se evidencia el trabajo en grupo y los juegos cooperativos pues se observan distintas maneras para llevar una pelota de un lado a otro sin tomarla con la mano, en actividades como estas es evidente la creatividad, la interacción con cada uno de sus compañeros, el aporte de ideas y el trabajo en equipo, en esta actividad fue evidente el cambio de comportamiento que tuvieron la mayoría de estudiantes, pues se relacionaban, con mas respeto hacia los demás





En la fotografía se puede observar el trabajo en equipo e interacción que se tiene en los juegos cooperativos, este tipo actividades desarrolla en los niños una actitud de respeto y tolerancia hacia sus compañeros con el fin de que lo haga dentro de su entorno social



ANEXO NO. 2: TEST EMOTIONAL QUOTIENT INVENTORY YOUTH VERSION (BARON. 2005) YOUTH VERSION (**EQ-I:YV**)

BarOn EQ-i: YV (S)

Por: Reuven Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D. Traducida por Carmen M. Caraballo, Duindo Velazquez, Ph.D.

Nombre: Karla Jelit Abarrera Acevedo Sexo: M (Señala uno)

Fecha de Nacimiento: Feb 3 / 2006 Edad: 8 Fecha de Hoy: 03 / 17 / 14 301 F1

Instrucciones: Lea cada una de estas oraciones y escoja la respuesta que mejor lo(a) describe a usted. Hay CUATRO posibles respuestas. 1=No es verdad en mi caso; 2=Un poco cierto en mi caso; 3=Es verdad en mi caso; y 4=Muy cierto en mi caso. Diganos cómo se siente, piensa, o actúa LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Escoja solamente UNA respuesta por cada oración, y haga un círculo en el número que coincide con su respuesta. Por ejemplo, si su respuesta es "Un poco cierto en mi caso", usted podría hacer un círculo en el número 2 en la misma línea de la oración. Este no es una prueba, no hay "buenas" o "malas" respuestas. Por favor, haga un círculo por cada oración.

	No es verdad en mi caso	Un poco cierto en mi caso	Es verdad en mi caso	Muy cierto en mi caso
1. Me importa lo que le sucede a otras personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gusta cada persona que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Algunas cosas me enfadan mucho.	1	2	3	4
6. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Tengo buenos pensamientos acerca de todos.	1	2	3	4
8. Peleo con gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo entender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me incomoda.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar de mis sentimientos profundos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	1	2	3	4
15. Debo decir la verdad.	1	2	3	4

Los ítems continúan a la vuelta.

BarOn EQ-i: YV (S)

Por: Reuben Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D. Traducido por: Carmen M. Caraballo, Orlando V.

Por: Reuben
Nombre: _____

1 = No es verdad en mi caso
2 = Un poco cierto en mi caso
3 = Es verdad en mi caso
4 = Muy cierto en mi caso

	No es verdad en mi caso	Un poco cierto en mi caso	Es verdad en mi caso	Muy cierto en mi caso
16. Cuando quiero, puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.	1	2	3	4
17. Me enojo con facilidad.	1	2	3	4
18. Me gusta hacer cosas por los demás.	1	2	3	4
19. Con facilidad puedo resolver problemas de diferentes maneras.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el/la mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento.	1	2	3	4
22. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando se hieren los sentimientos de otras personas.	1	2	3	4
24. Soy bueno/a para resolver problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Tengo problemas contándole mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
27. Me enfado con facilidad.	1	2	3	4
28. Yo puedo decir cuando uno(a) de mis mejores amigos(as) no es feliz.	1	2	3	4
29. Cuando me enfado, actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Yo sé cuando la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

