

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE
CUALIFICACIÓN DOCENTE BASADA EN HABILIDADES
PSICOSOCIALES ORIENTADA A LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DEL
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO SAN BENITO ABAD, J.T.**

CAROLINA QUIMBAY BAUTISTA

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTA D.C.
2012**

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE
CUALIFICACIÓN DOCENTE BASADA EN HABILIDADES
PSICOSOCIALES ORIENTADA A LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DEL
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO SAN BENITO ABAD, J.T.**

CAROLINA QUIMBAY BAUTISTA

Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Educación

Asesor de investigación:
DR. JOSE LUIS RODRIGUEZ

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTA D.C.
2012**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del Oponente

Firma del jurado

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Esposo Juan Carlos y Mi Hijita Isabella.

Por ser las grandes bendiciones que Dios me ha dado.

Su amor, fortaleza y apoyo incondicional, han sido mi inspiración y la fuerza para luchar y conseguir esta meta familiar.

A mis Padres.

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de tesis debe lo mejor que pueda ofrecer a la orientación, sugerencias y estímulo de su Director, Dr. José Luis Rodríguez, él condujo la investigación con talante abierto, generoso e inmejorable disposición para asesorarme.

Al Sr. Javier Mazabel, Rector de la Institución Educativa San Benito Abad, por abrir espacios académicos a los docentes en su preparación hacia la excelencia.

A mis compañeros de trabajo, por su comprensión e invaluable apoyo.

A todos ellos, gracias!

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	
Introducción Capítulo I	24
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE CUALIFICACIÓN DOCENTE	
1.1 MARCO INSTITUCIONAL COLEGIO SAN BENITO ABAD	28
1.1.1 Caracterización de la Institución Educativa San Benito Abad J.T.	30
1.1.1.1 Síntesis Diagnóstico 1	30
1.1.1.2 Síntesis Diagnóstico 2	31
1.2 APORTES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA	
	34
1.3 LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PROPUESTAS POR LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) COMO HERRAMIENTA PARA LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DEL CONSUMO DE SPA	
1.3.1 Descripción de las Habilidades Psicosociales	39
1.3.2 Características de las habilidades Psicosociales	43
1.3.3 Campos de aplicación de las Habilidades Psicosociales	44
1.4 PREVENCIÓN EDUCATIVA Y FACTORES DE PROTECCIÓN	
1.4.1 Los factores protectores a nivel personal	50
1.4.2 Los factores de protección relación de pares con los estudiantes	50
1.4.3 Los factores de protección en el ámbito familiar	50
1.4.4 Los factores de protección a nivel escolar	50
CONCLUSIONES DEL CAPITULO I	51

**CAPITULO II. PROPUESTA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE CUALIFICACIÓN
DOCENTE BASADA EN HABILIDADES PSICOSOCIALES ORIENTADAS A LA
PREVENCIÓN EDUCATIVA DEL CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO SAN BENITO ABAD J.T.**

Introducción Capitulo II	52
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	53
2.2 OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	54
2.3 ESTRUCTURA Y COMPONENTES DE LA ESTRATEGÍA	55
2.3.1 Estructura de la estrategia pedagógica	55
2.3.2 Componentes de la estrategia pedagógica	58
2.4 DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES	60
2.4.1 Esquemas de los talleres	60
2.4.2 Fundamentos Pedagógicos de los talleres	61
2.5 PRESENTACIÓN DE TALLERES POR FASES	62
2.5.1 Fase I: Preparación	62
2.5.2 Fase II: Formación Teórico-Práctica	64
2.5.3 Fase III: Aportes de la Herramienta	77
2.5.4 Contribución de las habilidades psicosociales en la prevención educativa	78
2.6 EVALUACIÓN DE LAS FASES EFECTUADAS	80
2.7 ASPECTOS DE SU IMPLEMENTACIÓN	83

2.8 PERTINENCIA DE LA PROPUESTA	84
2.8.2 Graficación, análisis e interpretación de resultados	85
2.8.2.1 Fase I: Preparación	85
2.8.2.2 Fase II: Formación Teórico-Práctica	86
2.8.2.3 Fase III: Aportes de la herramienta	87
2.8.2.4 Consolidado de la evaluación de las Fases	88
CONCLUSIONES DEL CAPITULO II	89
CONCLUSIONES GENERALES DE LA TESIS	91
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	97

LISTA ANEXOS

Anexo 1:	Síntesis Diagnostico 1	98
Anexo 2:	Síntesis Diagnostico 2	108
Anexo 3:	Relación de contenidos y recursos con base en los referentes teóricos.	122
Anexo 4:	Actividad La Escalera	125
Anexo 5:	Contenidos o recursos adaptados de otros textos	127
Anexo 6:	Cuestionario de Habilidades Psicosociales	129
Anexo 7:	Situaciones Complicadas Cotidianas	130
Anexo 8:	Cuatro Tipos de Comportamiento	131
Anexo 10:	Instrumento de Evaluación de la Estrategia Pedagógica	132

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Organización del Instrumento de evaluación de las fases	81
----------	---	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1:	Dimensiones del aporte didáctico postulado por Álvarez de Zayas	35
Figura 2:	Aportes didácticos para el desarrollo de la estrategia postulados por Álvarez de Zayas	38
Figura 3:	Clasificación de la Habilidades Psicosociales según la OMS	40
Figura 4:	Estructura General de la estrategia pedagógica	56
Figura 5:	Componentes didácticos de la estrategia pedagógica	58
Figura 6:	Fase I Preparación	84
Figura 7:	Fase II Formación Teórico-Practica	85
Figura 8:	Fase III Aportes de la Herramienta	86
Figura 10:	Consolidado General de las fases	87

INTRODUCCIÓN

Actualmente en la sociedad el tema de Formación Docente se ha convertido en una exigencia clave para mejorar la calidad de la educación. El docente de hoy tiene que avanzar al mismo tiempo que lo hace la sociedad, respondiendo a las recientes demandas de formación e información de sus estudiantes.

La necesidad de formación docente guarda relación estrecha con los cambios vertiginosos de un mundo cada vez más globalizado. La ODE y la UNESCO (2001) hacen ver la necesidad de una actualización continua del docente para que su actuar sea coherente y articulado frente a los nuevos cambios. Políticas internacionales establecidas en las metas educativas para el 2021 de la OEI¹, específicamente la Meta 8 (fortalecer la profesión docente), numeral 21: busca “Favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente”; así como también se expresa en la carta de Ottawa² sobre la Promoción de la Salud en la cual se expone que la formación docente debe estar orientada a la realización de acciones en la promoción y prevención de la salud de los educandos.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación³ concede gran importancia al desarrollo profesional de los docentes a través de los Planes Territoriales de Formación que desarrollan las secretarías de educación. Dentro de las políticas que apoyan, se tiene en cuenta de manera prioritaria la Constitución Política de

¹ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI) BRAVO MURILLO. Metas Educativas 2021. Madrid: OEI, 2008. p. 111. Extraído de <http://www.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>

² PRIMERA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. Carta de Ottawa: Salud para Todos en el año 2000 (21, nov., 1996, Ottawa). Memorias. Ottawa: 1996. [En línea]. [Consultado el 23 de octubre de 2011]. Disponible en <http://www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>

³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Compendio de Normas. [En línea]. <http://www.minieducacion.gov.co/normas>. [citado el 3 de julio de 2012]

Colombia, específicamente sus artículos 67, 71 y 70 ⁴, los cuales enuncian la educación como un derecho fundamental, siendo un deber del Estado promoverla y fomentarla en igualdad de oportunidades.

Por otro lado, en la Ley 115 de 1994⁵ se contempla una serie de fines relacionados con la formación integral; en consecuencia, en su capítulo 2 (Art. 110 y 111) aborda el proceso de la formación de educadores y el mejoramiento de su práctica pedagógica como elementos fundamentales para alcanzar esa formación integral. Por último, son relevantes otros decretos: el Decreto 709 de 1996 (Art. 2)⁶ que establece el concepto de la formación de educadores, y los Decretos 2277 de 1979 (Art. 56 y 58)⁷ y 1278 de 2002 (Art. 38)⁸ que definen las características y propósitos de la formación docente.

De la misma manera a nivel distrital se contempla el Decreto 132 de 1996⁹ Por el cual se crea el Comité Distrital de Capacitación Docente de Bogotá, D.C. y establece dentro de sus funciones la de definir políticas de actualización y especialización de docentes e investigación para el mejoramiento de la calidad de la educación.

⁴ COLOMBIA. ASAMBLEA CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. [En línea]. [Consultado el 17 de febrero de 2012]. Disponible en http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr002.html

⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por el cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 26 de noviembre de 2011]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

⁶ COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 709 (17, abril, 1996). Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 5 de abril de 2012]. Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1344>

⁷ COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 2277 de 1979 (14, septiembre, 1979). Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 14 de julio de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1216>

⁸ COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 1278 de 2002 (19, junio, 2002) Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 14 de julio de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5353>

⁹ BOGOTÁ. ALCALDE MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ, D.C. Decreto 132 de 1996 (29, febrero, 1996). Por el cual se crea el Comité de Capacitación de docentes de Santa Fe de Bogotá, D.C. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 2 de abril de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2365>

Adicionalmente, el Concejo Distrital mediante el Acuerdo 273 de 2007¹⁰ en su artículo 9, establece la creación de incentivos para los docentes de Bogotá del sector oficial.

Bajo este panorama y ante estos requerimientos de entidades a nivel internacional y nacional, se hace necesario que el docente de hoy esté preparado para asumir diversas demandas: no es solo saber qué decir, sino también saber cómo actuar en cada caso con confianza, seguridad e información que determine cuándo, cómo y dónde pedir ayuda.

Una de estas nuevas demandas que debe afrontar el docente y necesita estar preparado para responder, hace referencia a la exposición de la población joven frente al consumo de sustancias psicoactivas. Este problema es una preocupación constante para entidades de carácter internacional como la ONU y la OEA, tanto así que La Organización Mundial de la salud (OMS) lo catalogó como un problema de salud pública.

Esta situación forma parte del presente proyecto de investigación, en donde su eje principal es la cualificación docente integrando la herramienta de las habilidades psicosociales propuestas por la OMS en sus actividades de enseñanza y aprendizaje en el afán de lograr innovación, flexibilidad y criticidad en su práctica pedagógica, orientándolos a crear acciones a nivel preventivo frente a los factores de riesgo en el consumo de spa.

Para lo anterior, se tienen en cuenta los resultados de dos diagnósticos efectuados en la Institución Educativa San Benito Abad Jornada Tarde. Uno, elaborado en el año 2010 sobre los factores de riesgo influyentes en el consumo

¹⁰ BOGOTÁ. CONSEJO DE BOGOTÁ, D.C. Acuerdo 273 de 2007 (16, febrero, 2007. Por medio del cual se establecen estímulos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales del Distrito Capital y se dictan otras disposiciones, D.C. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 7 de abril de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22911>

de SPA, y el otro, elaborado en el año 2011 con los docentes de la Institución acerca de las herramientas que poseen para abordaje de la prevención escolar del consumo de SPA. Dichos diagnósticos fueron ejes importantes de la investigación y dieron cuenta de las necesidades de estudiantes y docentes frente a una situación de riesgo que se genera en el contexto social de la comunidad educativa.

La información obtenida de los diagnósticos, permiten que a través del proyecto de cualificación docente se busque atender a esas necesidades reales. El proyecto no pretende convertir a los maestros en especialistas, solo proveerlos de la información necesaria para conocer los factores de riesgo en el consumo de SPA, evaluar el alcance de la situación, y vivenciar la herramienta de las Habilidades Psicosociales que permita sensibilizarlos e incorporar éstas a su que hacer pedagógico para la prevención educativa del consumo de SPA en sus estudiantes.

El marco legal y político en el que se fundamenta el proyecto está desde referentes internacionales, nacionales y locales, que se direccionan en la estrategia elegida de las habilidades psicosociales propuestas por la OMS, la prevención educativa frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Entre las políticas internacionales se encuentra la iniciativa internacional de la Organización Mundial de la Salud (OMS), con sede en Ginebra, que comenzó a difundir materiales informativos y educativos diseñados para apoyar, promover e impulsar internacionalmente la enseñanza de las Habilidades Psicosociales en los contextos educativos.

La propuesta inicial de la OMS fue el grupo de las siguientes diez Habilidades o destrezas Psicosociales: “Conocimiento de sí mismo (a); empatía; comunicación efectiva; relaciones interpersonales; toma de decisiones; solución de problemas

y/o conflictos; pensamiento crítico; pensamiento creativo; manejo de emociones y sentimientos; y manejo de la tensión o stress”¹¹.

Este grupo de diez Habilidades Psicosociales son fundamentalmente destrezas que le sirven a las personas para relacionarse mejor consigo mismas, con los otros y con el entorno; por tanto, la educación en Habilidades Psicosociales es un estilo de educación que se centra en los aspectos más personales, humanos y subjetivos del individuo, sin descuidar el papel de la interacción colectiva que contribuye a configurar su desempeño personal y social.

El concepto de Habilidades para la vida (HpV) se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que les facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Se pueden aplicar en el terreno de acciones personales, en la interacción con las demás personas o en las acciones necesarias para transformar el entorno de tal manera que este sea propicio para la salud y el bienestar. La naturaleza de las Habilidades Psicosociales depende en gran medida del contexto social y cultural en el que se desenvuelven los individuos, por consiguiente, existen varias propuestas para su clasificación y categorización.

También a nivel Internacional, se encuentran documentos de La Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) ¹² en los que se señalan, como una de las funciones de la escuela, la tarea de prevención de situaciones riesgosas para los estudiantes.

¹¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. DIVISIÓN DE SALUD MENTAL. Life Skills Education in Schools. Ginebra: ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, 1993. p. 8

¹² NACIONES UNIDAS. OFICINA CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (UNODC). Escuelas educación de base escolar para la prevención del uso indebido de las drogas. En: Reunión de Experiencia directa entre jóvenes y expertos en educación (2-5, septiembre: Viena). Memorias. Viena: Red Mundial de la Juventud, 2002. p. 14. [En línea]. [Consultado el 21 de enero de 2012]. Disponible en http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_school_spanish.pdf

A nivel nacional, se hace referencia al desarrollo de acciones de prevención escolar en los centros educativos colombianos, se tiene nuevamente presente la Ley 115 de 1994 (Art. 73¹³), además de la Ley 30 de 1986¹⁴. Entidades como el ICBF poseen unas rutas de acción para la reducción de riesgos, así como desde la Secretaria de Educación de Bogotá, se establece un protocolo de intervención Interinstitucional en situaciones críticas y prevención en los colegios de bogotá.

También se encuentran otras leyes que sustentan el desarrollo de la presente investigación, tales como la 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia, pues en el numeral 7 del Art. 44¹⁵ menciona entre las obligaciones complementarias de las Instituciones educativas: “Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas”¹⁶. Finalmente, es pertinente también la Ley 100/93 Seguridad Social P y P: Promoción y Prevención¹⁷, según esta, la población escolar es el núcleo a donde deben dirigirse acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

¹³ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Op., Cit.

¹⁴ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 30 (31, enero, 1986). Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 25 de febrero de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2774>

¹⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 25 de febrero de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

¹⁶ Ibid.

¹⁷ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 100 (23, diciembre, 1993). Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 26 de noviembre de 2011]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5248>

La **caracterización del problema** de esta investigación se expresa de manera sucinta a continuación:

Existe una necesidad de actualización en el docente con respecto a las nuevas situaciones a las que se ve enfrentado en su diario que hacer. Su actuar debe estar orientado de forma coherente y articulado frente a los nuevos cambios y necesidades educativas que perturban las dinámicas institucionales y que van más allá de lo pedagógico.

En esta línea, la investigación describe la contradicción que se presenta, tanto en los educandos como en los docentes, de la institución educativa San Benito Abad J.T. Por un lado, se encuentra la identificación de los factores de riesgo del consumo de SPA en los estudiantes, y por otro, los docentes de la Institución Educativa San Benito Abad J.T. no tienen una formación actualizada sobre prevención educativa del consumo de SPA, dificultándose el proceso de orientación e implementación de estrategias pedagógicas y metodológicas hacia sus estudiantes.

Identificado este **problema de investigación**, se formula la siguiente **pregunta científica**: ¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica de cualificación docente en Habilidades Psicosociales que contribuya a la prevención educativa del consumo de SPA en los estudiantes del colegio San Benito Abad J.T, Localidad 6 de Bogotá?

Objeto de estudio: La cualificación docente basada en las habilidades psicosociales para la prevención educativa del consumo de spa en estudiantes.

Campo de acción: La cualificación docente en el desarrollo de habilidades psicosociales orientadas a la prevención educativa del consumo de spa en los estudiantes del colegio San Benito Abad J.T Localidad 6 de Bogotá.

Se propuso entonces como **objetivo general** diseñar y aplicar una estrategia pedagógica de cualificación docente basada en Habilidades Psicosociales orientada a la prevención educativa del consumo de SPA en los estudiantes del colegio San Benito Abad J.T.

Para ello era necesario plantear como **tareas científicas**:

1. Caracterizar la I.E.D. San Benito Abad J.T, a partir de los diagnósticos efectuados.
2. Construir un marco teórico basado en las habilidades psicosociales propuestas por la OMS, su relación con el proceso de formación docente y la prevención educativa del consumo de spa en estudiantes.
3. Examinar las Políticas a nivel internacional y nacional relacionadas con la problemática.
4. Diseñar e implementar la estrategia pedagógica de cualificación docente.
5. Evaluación de la estrategia pedagógica de cualificación docente.

En coherencia con el problema y el objetivo general se plantea la siguiente **hipótesis**: El diseño y aplicación de una estrategia pedagógica de cualificación docente basada en Habilidades Psicosociales contribuye a proporcionar herramientas a nivel de conocimientos, actitudes y destrezas en los docentes para trabajar la prevención educativa del consumo de SPA en los estudiantes del colegio San Benito Abad, J.T.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de carácter descriptivo interpretativo, ya que busca la comprensión de las contradicciones que se presentan tanto en los estudiantes como en los docentes de la Institución Educativa San Benito Abad J.T.

Para la obtención de los datos y el procesamiento de la información se emplearon, de forma combinada, métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos, cuyos resultados fueron tratados cualitativa y cuantitativamente permitiendo darle respuesta a las tareas planteadas.

Entre los **métodos teóricos** se empleó **la modelación** en la forma de concebir la estrategia pedagógica de una manera teórica y práctica, compuesta por una estructura definida en sus contenidos, objetivos y funciones específicas de una manera sistémica y coherente dentro del ámbito educativo. También se utilizó el **análisis y síntesis** para la valoración de los datos obtenidos. Se profundizó en los elementos teóricos que sustentan la estrategia pedagógica de cualificación docente basada en habilidades psicosociales orientada a la prevención educativa del consumo de spa, que permitió llegar a inferencias, así como influir en el proceso de conformación de los resultados investigativos y propuesta de conclusiones.

En los **Métodos empíricos** se utilizaron cuestionarios para recopilar la información de los diagnósticos y la evaluación del proyecto. Para la búsqueda de información se seleccionaron diferentes muestras a partir del procedimiento de muestreo intencional en correspondencia con los fines de la presente investigación.

Por último se utilizaron **métodos de medición** como la **estadística descriptiva**, en la aplicación del instrumento, su organización por medio de tabla de datos, el cálculo de porcentajes, graficación, análisis e interpretación de los datos obtenidos; **la operacionalización de variables**, en la construcción del

cuestionario sobre la evaluación de las fases de la propuesta de investigación y **métodos matemáticos** para realizar el procesamiento de los datos cuantitativos, resultados de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas, y la realización de valoraciones cualitativas que orientaron la formulación de las conclusiones. También, permitió tabular y procesar los datos empíricos obtenidos y la constatación de los diagnósticos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Se constituyó por 14 docentes, 2 directivos, y 301 estudiantes; la muestra de los docentes estuvo compuesta por la totalidad de los integrantes de la población en la jornada de la tarde, la muestra de estudiantes fue de 35 (5 por cada nivel de quinto de primaria a Undécimo grado).

La **significación práctica** de este trabajo reside principalmente en que los talleres realizados sobre habilidades psicosociales se convierten en un referente para que los docentes desarrollen acciones de prevención educativa frente al consumo de SPA; y además contribuyen a mejorar su proceso de cualificación con base en una necesidad real y actuar sobre una situación de riesgo en la que sus estudiantes están expuestos dentro del contexto social de la comunidad educativa.

La estrategia pedagógica de cualificación docente es una iniciativa de mejoramiento institucional que puede implementarse en otras instituciones (con sus respectivas adecuaciones y realidades).

Su novedad radica en que la estrategia pedagógica fue elaborada para darle respuesta a una carencia actual que presentaban los docentes de la Institución Educativa San Benito Abad J.T; teniendo en cuenta que a la fecha de su realización no existía una estrategia pedagógica de cualificación docente que se basara en habilidades psicosociales orientada a la prevención educativa del consumo de SPA en la IED San Benito Abad J.T

La consulta de **antecedentes** para la presente investigación se dividió en tres: actualización docente, desarrollo de Habilidades Psicosociales- y prevención escolar del consumo de SPA.

A nivel del tema de actualización docente se tuvieron en cuenta las formulaciones que sobre formación docente se realizan en el capítulo: La formación docente en América Latina: memorias/con el apoyo del convenio Andrés Bello¹⁸, Estas formulaciones ayudaron a la comprensión de la problemática de la formación pedagógica, con el objetivo de generar estrategias para la transformación de la práctica.

Por otro lado, en la tesis Doctoral de Márquez, María Cristina¹⁹, se hace un análisis de las características que debe tener la formación del profesorado, con especial atención a la conexión entre la formación teórica y la práctica. La investigación plantea que cualquier cambio educativo debería estar ligado a la mejora del personal docente de todos los niveles y a su formación, ya que quien debe liderar estos cambios es él. Una de las conclusiones a las que llegó esta investigación, hace referencia a que los docentes demandan una formación que dé respuestas a sus necesidades como profesionales de la educación. De la misma manera, se destaca la necesidad de una buena formación teórica para realizar una buena práctica docente.

¹⁸ PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La formación docente en América Latina: Memorias/con el apoyo del convenio Andrés Bello. En: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Evaluación Censal de competencias básicas. Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial magisterio, 2001. pág 14-15

¹⁹ MÁRQUEZ, ARAGONÉS, María Cristina. La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Tesis de doctorado. Ciudad: Universidad. Facultad. Departamento.2009. 482 p.

Se tuvieron en cuenta además, artículos como: La Superación docente continua: Algunos criterios para su perfeccionamiento.²⁰ y Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de Educación Básica²¹.

En ellos se concibe la capacitación docente como un proceso educativo que debe estar a la par con los principios que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje; la contemplan además como un proceso interdisciplinario en que el docente es el eje fundamental del trabajo en equipo.

A nivel del **desarrollo de Habilidades Psicosociales**, se consultó el programa propuesto por Gilbert E. Botvin y su equipo de la Universidad de Cornell²². Ellos informan de efectos significativos y congruentes, a lo largo de los distintos estudios, encontrando resultados preventivos respecto a la intención de consumir. Las Habilidades Psicosociales se utilizaron bajo el enfoque de prevención de problemas psicosociales específicos; entre sus hallazgos se distingue el que algunos de los principales problemas psicosociales en los que las habilidades han demostrado resultados bastante exitosos, tienen que ver con prevención del consumo y abuso de sustancias psicoactivas como alcohol, tabaco y marihuana.

Otras investigaciones como Hansen y sus colegas²³, también han demostrado la efectividad de las intervenciones que usan el enfoque de las Habilidades Psicosociales en la reducción de la iniciación al tabaquismo en la población escolarizada.

²⁰ NÚÑEZ R, Nemecio y PALACIOS C, Pedro. La superación docente continua: Algunos criterios para su perfeccionamiento. En: Revista Iberoamericana de Educación. [En línea]. [Consultado 24 de octubre de 2011]. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/771Nunez.PDF>

²¹ MIRANDA J., Christian. Formación Permanente e innovación en las prácticas pedagógicas. En: Revista Iberoamericana de Educación Principal OEI. [En línea]. [Consultado 24 de octubre de 2011]. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/797Miranda.PDF>

²² BOTVIN, G. J. (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. En: Psicología Conductual. [En línea]. Vol. 3, no. 3, p. 333-356. [Consultado el 18 de abril de 2011]. Disponible en <http://www.med.cornell.edu/ipr/PDF/Botvin-1995-Psicologia.pdf>

²³ HANSEN, W, et al. Affective and social influence approaches to the prevention of multiple substance abuse among seventh grade students: Results. En: Preventive Medicine, 1988. No. 17, p. 135 -188.

Con respecto a la prevención escolar y el desarrollo de factores de protección, se realizó una revisión de programas encaminados a la promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas. En la tesis Doctoral de GARCIA MORENO²⁴, María del Rosario, se destacan dos importantes aportes: la importancia de la comprensión de los factores de riesgo en la escuela y en la familia, y el hecho de que los factores de protección medien o moderen los efectos de la exposición al riesgo. Desde este enfoque, las estrategias de intervención se centran en el fomento y potenciación de estos factores que inhiben el abuso de drogas entre los jóvenes expuestos a situaciones de riesgo.

Por último, De Vicenzi, A. & Bareilles, G. (2011)²⁵, retoman una investigación que expone los resultados de un programa para la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles a través de la prevención del consumo de drogas. Entre las conclusiones se evidenció la eficacia de las recomendaciones internacionales sobre la necesidad de inclusión de contenidos de promoción y educación para la salud como estrategia para promover la autonomía personal; además, se estableció que los programas preventivos basados en un enfoque integral y social, y que cuentan con la participación de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, pueden ser de forma efectiva integrados en el contexto escolar y contribuyen a un rechazo y/o retraso en el inicio del consumo de sustancias.

El presente informe de investigación está estructurado por una Introducción, dos capítulos, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

²⁴ GARCIA MORENO, María del Rosario. Consumo de drogas en adolescentes: Diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. España. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, 2003. 134 p.

²⁵ VICENZI, A, y BAREILLES, G. Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. En: Educ. Educ., sept. – dic., 2011. vol. 14, No. 3, p. 577-600.

CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Introducción Capítulo I

Teniendo en consideración el propósito fundamental de la presente tesis, en este Capítulo se tienen en cuenta los enfoques teórico - prácticos generales de la formación docente y su interconexión con las habilidades psicosociales orientadas a la prevención educativa del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa San Benito Abad J.T.

Se plantea la caracterización de la Institución Educativa a partir de la realización de dos diagnósticos, los cuales evidenciaron las carencias formativas de los docentes con respecto a situaciones particulares que se presentan en los estudiantes (factores de riesgo).

Los términos cualificación docente, habilidades psicosociales, prevención educativa, factores de protección y estrategia pedagógica han sido plenamente debatidos en el contexto de la Formación Docente desde fundamentos teóricos y prácticos que puedan articularse al quehacer académico de los docentes y a su crecimiento personal, de tal manera que contribuyan a su transformación.

CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

El Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia refiere a la formación docente:

La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.²⁶

Partiendo de este referente, se puede decir que a nivel nacional no existe una diferencia conceptual entre los términos: formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los docentes. Por lo tanto, para efectos de la presente investigación, se tiene en cuenta el término de actualización dentro del proceso de cualificación docente.

La cualificación docente es de vital importancia en el apoyo de los procesos educativos, debido a que el papel del maestro solicita promover, acompañar y complementar los aprendizajes de sus educandos. Ello implica la necesidad de estar a la vanguardia de los nuevos retos que se le plantean, reflexionando sobre la práctica en búsqueda de la transformación.

²⁶ COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 1278 de 2002, Art. 38. Op., Cit.

Por lo expuesto, Carlos Álvarez de Zayas plantea:

“El **Proceso Docente Educativo** parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad”²⁷. De acuerdo a esta idea, la cualificación docente debe responder a las nuevas concepciones y exigencias que la sociedad constituye hoy en día como un reto, más aun cuando se está en el umbral del nuevo milenio. No sólo se trata que los docentes afronten condiciones extremas de trabajo que se les presentan en las instituciones, sino, de desarrollar en ellos mismos capacidades fundamentales que les permitan abordar esas situaciones de una manera más inteligente y creativa.

El **papel del docente** dentro de este proceso es ser responsable del grado de participación de los estudiantes en la solución de los problemas, ser un investigador de toda actividad que ayude al mejor desarrollo del Proceso Docente Educativo (PDE), realizar un trabajo metodológico que permita lograr mejores resultados, y organizar un trabajo integral que pueda articular las necesidades, intereses y expectativas tanto de los estudiantes como de él mismo.

En este sentido, la cualificación docente busca el conocimiento para su aplicación, siendo fundamental el papel del maestro, ya que su rol dentro de los procesos de aprendizaje proyecta un mayor alcance en la formación integral de sus educandos, en la identificación de sus necesidades y el acompañamiento y asesoría frente a las mismas. La participación del docente implica un análisis crítico de las situaciones problemáticas a las que se tiene que enfrentar, con el objetivo de aportar soluciones innovadoras que propicien la cooperación y corresponsabilidad sobre sus prácticas educativas.

²⁷ ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La Escuela en la vida: didáctica. 3 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999, 22 p.

Es en este sentido, que la cualificación docente se convierte en una reflexión del ser, hacer y el acontecer del docente; de modo tal que se busca su crecimiento personal y transformación social en mejora de su práctica pedagógica.

Así lo expresa Martha Vargas de Avella:

La formación docente es un espacio pedagógico creado intencionalmente que integra las experiencias concretas de los docentes, y que busca contribuir a la formación del capital humano para enriquecer a la escuela. Además, busca dar respuestas a las demandas prácticas e inmediatas de los docentes, promoviendo cambios estructurales en las escuelas que permitan iniciar el mejoramiento de la calidad de la educación desde acciones inmediatas a corto, mediano y largo plazo²⁸.

Esta cita anterior invita a estar en disposición frente a un proceso de formación docente, que conduzca a un des-aprendizaje, re-aprendizaje y co-aprendizaje. Des aprendizaje en la medida de fomentar una actitud de renovación y flexibilidad, re-aprendizaje asumiendo una acción intencionada para aprender con nuevos paradigmas o referentes, y co-aprendizaje como un aprendizaje que se realiza de manera conjunta o compartida en un proceso de acompañamiento.

Es importante señalar aquí que la autora de la cita anterior, así como resalta la formación docente como un espacio pedagógico creado intencionalmente, de la misma manera expone una perspectiva contradictoria de lo que no debería convertirse. Para ello comenta:

La formación docente no debe sostenerse bajo un discurso de innovación, sino más bien bajo un paradigma de integralidad que permita un mayor acceso y permanencia de los niños y jóvenes en el colegio, en donde el mejoramiento de los sistemas de enseñanza y aprendizaje, la responsabilidad social y la participación comunitaria, aumenten los niveles de pertenencia y optimice la articulación de la diversidad de problemáticas a la que los niños y jóvenes están expuestos²⁹.

²⁸ VARGAS DE AVELLA, Martha. Materiales educativos: Procesos y resultados. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2003. p. 231

²⁹ Ibid., p. 217.

1.1 MARCO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa San Benito Abad establece dentro de su P.E.I: AMBIENTE, CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN, PILARES PARA CONVIVIR EN EL TERCER MILENIO, una formación holística que permita transformar la realidad de sus educandos bajo principios de democracia y participación que garanticen la convivencia social y la calidad de la educación. Para ello, la I.E.D. considera importante que la comunidad docente esté en permanente construcción de acciones dirigidas hacia la innovación e investigación.

Sus objetivos, se centran en:

- Favorecer el compromiso activo de la comunidad educativa.
- Garantizar el acceso progresivo, la permanencia y la calidad del servicio educativo.
- Apropiarse de la localidad y de la ciudad como entorno cultural, artístico y lúdico que se articule con la I.E.D en espacios de aprendizaje, reflexión y socialización.
- Mejorar la calidad de la educación, reducir la inequidad, potenciar el desarrollo autónomo, solidario y corresponsabilidad de todos sus integrantes.
- Promover la igualdad de oportunidades, el ejercicio efectivo de los derechos y el libre desarrollo de la personalidad.

Estos objetivos apuntan al desarrollo del horizonte institucional bajo tres ejes: el académico, de participación y reconciliación, y el eje de apoyo administrativo y financiero. El propósito fundamental de estos ejes es lograr la pertinencia del PEI y su impacto en la comunidad. Para la presente investigación, se hace énfasis en el eje de participación y reconciliación, el cual establece el desarrollo de acciones pedagógicas apoyas por programas y/o estrategias interinstitucionales que al desarrollarse al interior de la institución responden a los objetivos anteriormente mencionados.

Por un lado, uno de los programas interinstitucionales que nombra el P.E.I. de la institución es Salud al Colegio. Este programa se propone como una actividad dentro del proceso de proyección a la comunidad y guarda estrecha relación con instituciones y organizaciones locales, distritales y nacionales en el campo de la salud. Su objetivo es consolidarse como una estrategia de co-gestión interinstitucional para el apoyo y prestación de servicios de prevención y promoción en la salud de los colegios oficiales del distrito.

Por otro lado, la estrategia que se menciona en el P.E.I. tiene que ver con la concertación de planes operativos de cada entidad u organismo de acuerdo a las necesidades institucionales.

Bajo este panorama, lo expuesto en el P.E.I. sería el ideal de acciones en los programas y/o estrategias pedagógicas realizadas para la comunidad educativa. Sin embargo, la realidad institucional es diferente.

Lo anterior, define el ideal de acciones pedagógicas que se encuentran en el P.E.I., pero que en la realidad son difíciles de llevar a cabo en su totalidad. Es por estas razones, que para identificar esas necesidades institucionales, se planteo una caracterización de la I.E.D a partir de la realización de dos diagnósticos.

1.1.1 Caracterización de la Institución Educativa San Benito Abad, J.T.

La caracterización de la Institución Educativa San Benito Abad, J.T., se efectuó sobre la base de dos diagnósticos realizados:

- El **D1** se realizó en el año de 2010 como resultado de los estudios de especialización en el cual se identificaron *los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los estudiantes del colegio San Benito Abad J.T.*
- El **D2** se desarrolló en el año 2011 sobre *la percepción de los docentes frente a las herramientas que poseen en el abordaje y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.*

A continuación se realiza una breve recapitulación de cada diagnóstico:

1.1.1.1 Síntesis del diagnóstico 1. El **D1** (Anexo 1) se desarrolló con el aporte de estudiantes, docentes y padres de familia de la institución; en la identificación de *los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los estudiantes del colegio San Benito Abad J.T.*, se trabajó las variables: Personal, Familiar, Relación con Pares, Ámbito Educativo e Influencia del Contexto.

A nivel personal, los factores de riesgo más identificados en los estudiantes fueron la rebeldía y el escape de situaciones angustiosas. Estas sobresalieron entre las actitudes que inciden directamente en los estudiantes para que se presente consumo de SPA.

A nivel familiar se encontró, que la falta de diálogo y confianza al interior del núcleo familiar son determinantes en la toma de decisiones del estudiante para un posible consumo de SPA. Se evidencia la necesidad de establecer más comunicación y cohesión dentro del grupo familiar que lleve a fortalecer los vínculos afectivos y mejorar sus interacciones sociales al interior del hogar.

A nivel de la relación entre pares y/ amigos, se manifiesta a nivel general la influencia de la presión de grupo y el poco fortalecimiento de habilidades sociales para enfrentar situaciones de riesgo. En esta variable las opiniones coinciden con respecto a la opinión de estudiantes, docentes y padres de familia.

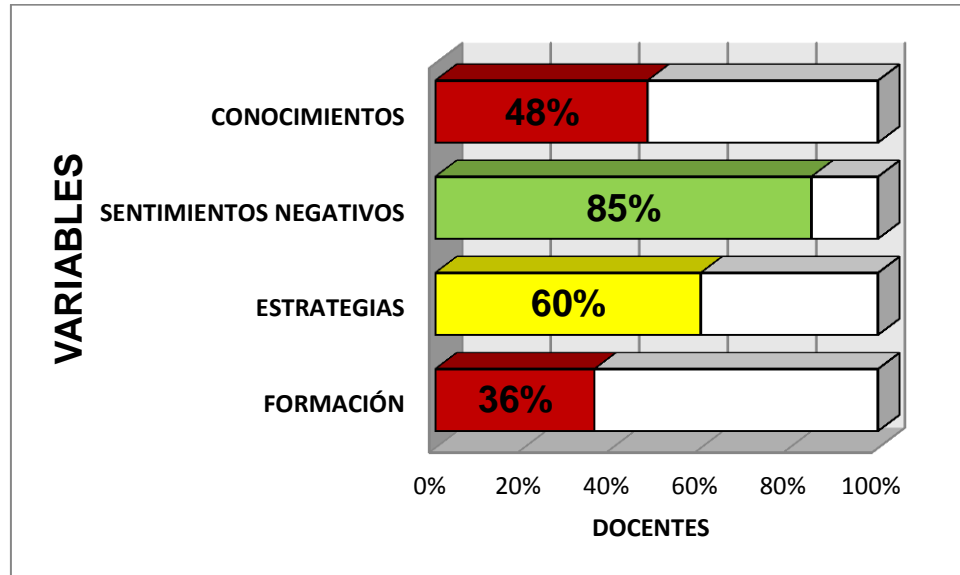
A nivel de su contexto más próximo, se reconoce en el medio social la problemática y su afectación. Hay una realidad bastante fuerte que va desde altos niveles de consumo, la aparición de expendios, la utilización de sitios comunes para el consumo, la conformación de pandillas, el aumento de casos de violencia; así como la indiferencia marcada de las autoridades.

Por último, en la variable **Ámbito Educativo** se evidenció la carencia de criterios claros para la detección de casos, así como también el desconocimiento y falta de manejo del protocolo de intervención cuando se presenta dicha situación. Se afirmó la necesidad en la implementación de acciones educativas que orienten hacia una adecuada prevención pedagógica en el consumo de SPA.

1.1.1.2 Síntesis del Diagnóstico 2. El **D2** (Anexo 2) se desarrollo con los docentes de la institución y se orientó hacia conocer la *percepción de ellos frente a las herramientas que poseen en el abordaje y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas* a través de las variables: Conocimientos, Actitudes y Sentimientos, Estrategias, y Formación.

A continuación se muestra el consolidado general de las variables trabajadas con los docentes y un análisis concreto del mismo:

CONSOLIDADO GENERAL DEL CUESTIONARIO APLICADO



A nivel general se puede observar que tan sólo un 48% de los docentes expresan tener ciertos **Conocimientos** con respecto a los elementos teóricos sobre las causas del consumo de SPA, sus fundamentos psicopedagógicos en la prevención escolar y conocimiento de las habilidades psicosociales propuestas por la OMS. Sobresale la inexperiencia de los docentes sobre temáticas como prevención escolar y habilidades psicosociales.

En la variable de **sentimientos**, un 85% de los docentes manifiesta haber experimentado sentimientos de impotencia, incapacidad y frustración frente a la carencia de herramientas para abordar la situación planteada de una forma adecuada. Se evidencia la necesidad por formarse para proporcionar una mejor orientación a los estudiantes.

En la variable de **estrategias**, un 60% de los docentes dicen conocer y dominar estrategias para la identificación de las características físicas, emocionales y comportamentales de un estudiante con presunción de consumo de SPA, de la misma manera manifiestan tener la disposición para buscar estrategias metodológicas que busquen la prevención de consumo de SPA.

En la variable **Formación**, un 36% de los docentes manifiestan haber recibido capacitación y actualización en el tema de la prevención escolar del consumo de SPA, prevalece la carencia de los docentes frente a una formación y se expone la razón de NO sentirse capacitados frente al manejo de dicha problemática.

Estos resultados son un insumo valioso para el desarrollo de la presente investigación debido a que se responde frente a situaciones reveladas y necesarias de intervención dentro de la comunidad educativa.

De la misma manera, se reafirma la necesidad en los docentes frente a su carencia de formación con respecto a la prevención pedagógica del consumo de SPA, afianzando así el propósito de la presente investigación.

1.2 APORTES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE

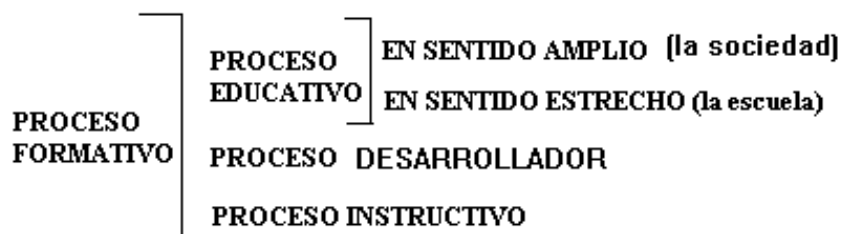
Para el desarrollo de la estrategia pedagógica, es necesario entenderla como el sistema de acciones conscientes que le permiten al docente direccionar su proceso pedagógico con el propósito de alcanzar las metas propuestas en función de satisfacer las necesidades educativas detectadas. Estas estrategias pedagógicas, se construyen con una intencionalidad clara y posibilitan la formación y el aprendizaje. De aquí, que para su desarrollo se tendrá en cuenta los aportes didácticos en los cuales se sustenta la monografía “La escuela en la vida” del autor Carlos Álvarez de Zayas³⁰ (1999). Se trabajan bajo un enfoque holístico como un proceso integrador, organizado y periódico; que concibe la formación de los educandos en términos de integración, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje que posibilita un método para aprender y enseñar.

A continuación se explicará de forma muy general los aportes didácticos que contribuyen al desarrollo de la estrategia pedagógica y posteriormente su articulación dentro del proceso formativo integral.

El proceso formativo se efectúa bajo tres dimensiones que tienen funciones distintas, pero que se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador. A este proceso se le conoce como proceso docente-educativo (P-D-E).

³⁰ ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M, Op. Cit., 178 p.

Figura 1. Dimensiones del aporte didáctico postulado por Álvarez de Zaya



El **proceso formativo** va dirigido a la formación social en la que el docente, se instruye, desarrolla y educa.

Preparar al hombre como un ser social e integral, requiere de un proceso formativo direccionado en tres grandes dimensiones: la instrucción, el desarrollo y la educación. La **instrucción** siendo el proceso y el resultado cuya función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de “dar carrera para vivir”³¹. El **desarrollo** es el proceso y el resultado cuya función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de “templar el espíritu y el cuerpo”³². Y la **educación** es el proceso y el resultado cuya función es la de formar al hombre para la vida, de “templar el alma para la vida”³³, en toda su complejidad.

Ahora bien, dentro de la investigación este proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, y se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores; cuya acción va encaminada a resolver la problemática que se plantea en la escuela: “La preparación del hombre para la vida y cuya función es la de formar al hombre pero de un modo sistémico y eficiente”³⁴.

³¹ Ibid., p. 13.

³² Ibid., p. 13.

³³ Ibid., p. 14.

³⁴ Ibid., p. 20.

Seguidamente, para determinar los elementos constituyentes del proceso docente-educativo y su organización, es importante que en sus dimensiones se analicen empíricamente esencialmente. Cuando se habla de un análisis empírico, se tiene en cuenta la observación de las situaciones cotidianas en el contexto educativo (reconocer las necesidades); y cuando se habla de un análisis esencial, se debe considerar la identificación de componentes tales como. El problema, el objeto, el objetivo, el contenido, el método, la forma, el medio y el resultado esperado. Este componente a su vez se clasifica a nivel **operacional** y de **estado**, con el fin de establecer una estructura lógica y organizativa de la estrategia pedagógica a construir.

Los componentes de estado, hacen referencia a las características estables del proceso en un lapso determinado. Entre ellos están: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido y el resultado. Cada uno de estos se entiende como:

- **El problema:** Siendo una situación que representa un objeto y que genera en un contexto una necesidad.
- **El objeto:** Aspecto del producto o servicio, en el cual se manifiesta la necesidad de prepararse y superarse para que participe activamente en la solución del problema.
- **El objetivo:** Aspiración, propósito que se pretende lograr en la formación de las personas para resolver el problema. Se puede plantear a nivel instructivo, de desarrollo y a nivel educativo en el desarrollo de la estrategia pedagógica.

El Objetivo Instructivo habla de las habilidades a formar en tres niveles: asimilación, profundidad y sistematicidad, el **Objetivo Desarrollador** expresa las cualidades físicas o espirituales a formar; y **Objetivo Educativo** forma los rasgos de la personalidad y al hombre para la vida.

De esta manera, el objetivo constituye el aspecto que mejor refleja el propósito de cualquier acción pedagógica emprendida. Se considera una imagen de la aspiración social que se quiere formar de acuerdo con lo planteado en la escuela. Los objetivos están determinados por las necesidades y exigencias sociales dadas en el marco de la escuela, precisan el "**para qué**" enseñamos y los fines que nos proponemos, ofreciendo las características del conocimiento y su nivel de utilización.

- **Los contenidos:** Son los conocimientos, habilidades y valores que se forman en el pensamiento y en las actitudes de las personas. Se materializan en los conceptos y sirven de base a los objetivos planteados. Representan el "**qué**" enseñamos; y contribuyen a la formación de convicciones y a la formación de hábitos y habilidades.
- **El resultado:** Es el componente que expresa las transformaciones que se lograron alcanzar; es el producto que se obtiene del proceso.

Ahora bien, **los componentes operacionales** hacen referencia aquellas características que se van modificando más rápidamente durante el proceso. Entre ellos están: el método, las formas y los medios.

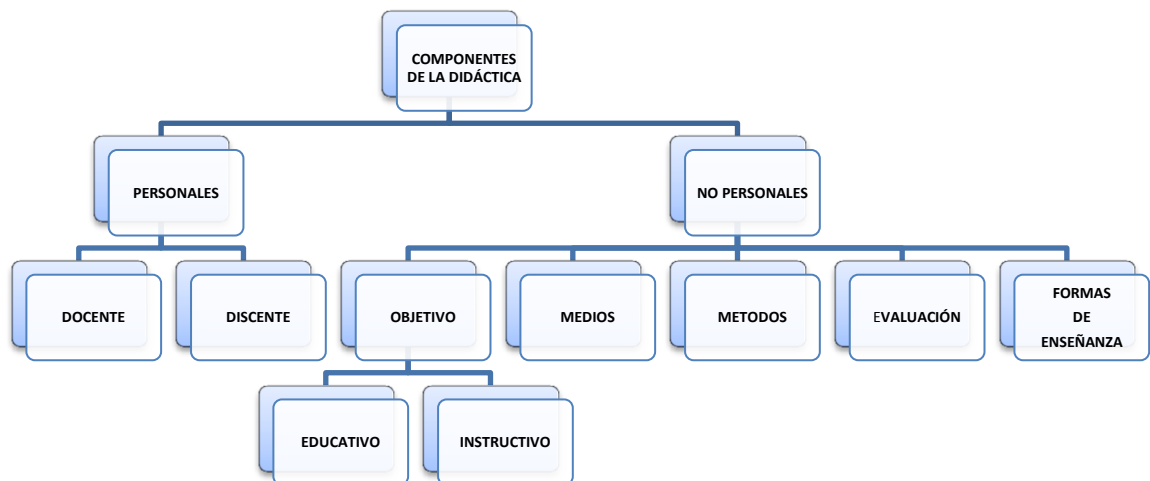
- **El método:** Es el proceso mediante el cual se debe lograr el objetivo. Tiende a ser el camino a seguir y debe ser secuenciado. Se caracteriza por la motivación, la comunicación y el grado de participación y dominio en la estructuración de las actividades, con una secuencia lógica entre las fuentes del conocimiento y las actividades a desarrollar.
- **Forma de enseñanza:** Se refiere a los aspectos organizativos de la estrategia, determinando los tiempos, número de las actividades y el establecimiento de las relaciones.
- **Medio de enseñanza:** Son los diferentes recursos a nivel físico, material, tecnológico con los que se cuenta.

Con base en lo expuesto anteriormente, se estructura la estrategia pedagógica de cualificación docente y se le da un orden lógico al proceso de formación, integrando y desarrollando **aspectos humanos y didácticos**, orientados a la plena realización de la formación docente que fortalezca las capacidades y el pensamiento de los participantes.

Los aspectos humanos se incorporan a través de unos roles específicos del docente, encaminados a su guía, orientación, compromiso, motivación, reflexión, análisis, etc.; estos permiten su participación y la práctica de las tareas propuestas; a su vez, los aspectos didácticos se convierten en el instrumento para la realización personal y social del docente.

A continuación, en la figura 2 se muestra la generalidad del aporte didáctico para el desarrollo de la estrategia pedagógica.

Figura 2. Aporte Didáctico para el desarrollo de la Estrategia pedagógica postulado por Álvarez de Zaya



1.3 LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PROPUESTAS POR LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) COMO HERRAMIENTA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA

“Las Habilidades Psicosociales no son una panacea, pero son una manera efectiva de acercarse al sueño Gabriel García Márquez cuando dijo que Colombia necesita: *“una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiere más así misma...que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depresión y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía...”*³⁵.

1.3.1 Descripción de las Habilidades Psicosociales.

El concepto de Habilidades para la vida (HpV) se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que les facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Se pueden aplicar en el terreno de acciones personales, en la interacción con las demás personas o en las acciones necesarias para transformar el entorno de tal manera que este sea propicio para la salud y el bienestar.

La naturaleza de las Habilidades Psicosociales depende en gran medida del contexto social y cultural en el que se desenvuelven los individuos, por consiguiente, existen varias propuestas para su clasificación y categorización.

Las Habilidades Psicosociales consideradas en este estudio están enmarcadas en la clasificación de la OMS que contempla 10 Habilidades Psicosociales. Se tomarán de forma muy general cada una de ellas a nivel de información para los docentes, pero se profundizará en dos específicamente como herramientas para el manejo de estrategias en la prevención del consumo de SPA.

³⁵ MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo. Módulo marco referencia de habilidades para la vida: Una propuesta educativa para vivir mejor. Bogotá: FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA Y LA DEUPSCHGE GESGLLSTHAFT FÜR TETHNISCHE ZUSUSAMMENARBEIR (GTZ) GMBH, 2003. p. 5.

Este autor cita a GARCÍA MÁRQUEZ, GABRIEL. Por un país al alcance de los niños. En Colombia: Alfilo de la oportunidad. Bogotá D.C.; Cooperativa Editorial Magisterio, 1995.

Dicha organización propuso que para los niños, niñas y jóvenes, en cualquier contexto socio-cultural, estas 10 habilidades pueden agruparse por parejas en cinco grandes áreas pues existen relaciones naturales entre ellas.

Como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

Figura 3. Clasificación de las Habilidades Psicosociales según la OMS

Conocimiento de sí mismo(a)	Empatía
Comunicación efectiva	Relaciones Interpersonales
Toma de decisiones	Solución de problemas y conflictos
Pensamiento creativo	Pensamiento crítico
Manejo de sentimientos y emociones	Manejo de tensiones o estrés

No existen definiciones absolutas o definitivas sobre cada una de las diez Habilidades Psicosociales, ya que en gran medida estas dependen del enfoque educativo y horizonte de cambio con que se trabaje.

A continuación se presenta una breve descripción general de las diez Habilidades Psicosociales, con base en los planteamientos iniciales de la OMS³⁶.

Conocimiento de sí mismo (a): Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, de las relaciones interpersonales, y de la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.

³⁶ EDEX. Habilidades para la vida. [En línea]. http://www.habilidadesparalavida.net/es/las_10_habilidades_para_la_vida.html. [Consultado el 25 de febrero de 2012]

Empatía: Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados. La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones sociales. También contribuye a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia aquellos que necesiten cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de SIDA, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y ostracismo social.

Comunicación Efectiva o Asertiva: Tiene que ver con la capacidad de expresarse en forma apropiada, tanto verbal como preverbalmente, de acuerdo a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a los sujetos a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de pedir consejo o asistencia en momentos de necesidad.

Relaciones Interpersonales: Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia –una fuente importante de apoyo social-, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.

Toma de decisiones: Nos facilita manejar positivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar si las personas toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opiniones y consecuencias que estas podrían tener en su bienestar y en el de los demás.

Solución de problemas y conflictos: Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos), mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Además, se relaciona con la solución de conflictos orientada a la educación de los individuos para resolver los conflictos cotidianos de forma constructiva, creativa y pacífica como una forma de promover una cultura de la paz.

Pensamiento creativo: Consiste en la utilización de los procesos básicos del pensamiento para desarrollar o inventar nuevas ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tiene que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de los problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos posibilita ver más allá de nuestra experiencia directa, aun cuando no exista un problema o no se haya tomado una decisión, nos permite responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Pensamiento Crítico: Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en nuestras actitudes y comportamientos y en los de los demás: la violencia, la injusticia y la falta de equidad social. Las personas críticas hacen preguntas, no aceptan las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. Las que desarrollan el pensamiento crítico, aprenden a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.

Manejo de Emociones y Sentimientos: Nos facilita reconocer nuestros sentimientos y emociones, y los de quienes nos rodean: nos posibilita ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y responder a ellos en forma apropiada.

Manejo de tensiones o estrés: Nos permite: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, hacer cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida; y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable, no nos generen problemas de salud.

1.3.1 Características de las Habilidades Psicosociales. Las Habilidades Psicosociales se distinguen por:

- **Especificidad cultural.** Cada habilidad está compuesta por uno o más elementos, cuya naturaleza está determinada por las normas y valores que definen lo que es un comportamiento apropiado en cada contexto social y cultural. A su vez, las normas y valores dependen de factores como el género, la edad y la condición social. Si bien es válido afirmar que el grupo de 10 HpV propuestas por la OMS es relevante y pertinente para los niños, niñas y jóvenes de cualquier contexto sociocultural, es importante tener presente que el grado de importancia o pertinencia de cada una de ellas es diferente según el caso.

- **Naturaleza genérica de las Habilidades Psicosociales.** Una misma habilidad tiene aplicación y es importante en el manejo de distintas situaciones cotidianas y de riesgo psicosocial comunes durante la niñez y la adolescencia, y a la vez, se requieren distintas habilidades para enfrentar con éxito una determinada situación.

No existen habilidades únicas o exclusivas para cada factor de riesgo o problema de salud, aunque algunas destrezas pueden ser más relevantes en ciertas situaciones que en otras. El comportamiento humano es en extremo complejo y en la práctica existe una relación muy estrecha, en ocasiones inseparable, entre las distintas HpV.

1.3.2 Campos de aplicación de las Habilidades Psicosociales.

Son dos los principales campos a los que se aplican las Habilidades sociales:

- **Con la política de “Educación para todos”**. La política Internacional “Educación para Todos”³⁷, que ha sido suscrita por Colombia, insiste explícitamente en que una de las funciones de la educación es facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades y competencias para la vida, como una forma de avanzar en la construcción de la paz, la democracia y la ciudadanía, la formación de valores, el fomento de la participación social, la prevención de la drogadicción y el alcoholismo, el ejercicio saludable de la sexualidad, y la preservación del medio ambiente.

Diversos proyectos de educación en Habilidades Psicosociales (Suráfrica y Botswana, Colombia)³⁸ han demostrado, entre otras cosas, que este enfoque constituye una herramienta valiosa para democratizar las relaciones interpersonales y mejorar el clima de convivencia dentro y fuera del aula escolar.

Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad en la Educación de UNESCO³⁹, llevado a cabo en trece países de la región, señala la estrecha relación que existe entre la calidad del microclima de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando así el

³⁷ UNESCO. Marco de acción de Dakar: Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. En: Foro Mundial de Educación, (26-28, abril, 2000, Dakar, Senegal). Memorias [En línea]. [Consultado el 23 de octubre de 2011]. Disponible en http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/dakfram_spa.shtml

³⁸ MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo. Op. Cit., p. 25.

³⁹ Ibid., p.25.

enorme potencial de las Habilidades Psicosociales en el mejoramiento del clima o ambiente (psicosocial) escolar dentro de las escuelas saludables y el rendimiento académico de los niños y jóvenes.

- **La promoción de la salud, la prevención y el desarrollo humano.** Es una estrategia concebida como el proceso de proporcionar a los pueblos los medios necesarios para que puedan mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre ella (OMS, 1997). Se fundamenta en un concepto positivo de la salud como fuente de riqueza de la vida diaria, en el que la salud es responsabilidad de todos (las personas, la comunidad, las instituciones y los distintos sectores).

Las Habilidades Psicosociales son una herramienta de empoderamiento o fortalecimiento de la capacidad o competencia individual para vivir una vida plena y saludable.

Ahora bien, en cuanto a la prevención de problemas psicosociales específicos, en la Investigación realizada por Botvin y sus colegas⁴⁰ en los Estados Unidos de Norteamérica desde la década de los 80 (fundamentalmente en los colegios de Nueva York), se demostró de manera convincente que la educación en Habilidades Psicosociales puede disminuir la iniciación del hábito del tabaquismo entre 25 y 87 %, de acuerdo con estudios de seguimiento de 1 a 6 años de duración. El estudio de seguimiento más amplio, realizado en 56 colegios públicos de Nueva York durante seis años, mostró también que este enfoque disminuyó en 66% el consumo de múltiples sustancias psicoactivas como el tabaco, alcohol y marihuana. Otras investigaciones como Hansen y sus colegas⁴¹, igualmente han demostrado la efectividad de las intervenciones que usan el enfoque de Habilidades Psicosociales en la reducción de la iniciación del tabaquismo en la población escolarizada.

⁴⁰ Ibid., p.31.

⁴¹ HANSEN, W, et al. Op. Cit. p. 135-188.

En este orden de ideas, las Habilidades Psicosociales también buscan facilitar el desarrollo humano integral y fortalecer la capacidad de las personas para pensar en forma crítica y creativa, lo que les permitirá transformarse a sí mismos y al mundo que los rodea, además de ejercer plenamente su autonomía; tomar decisiones más acertadas y convenientes para su vida y la de los demás; comunicarse en forma más efectiva con ellos; negociar y encontrar alternativas para resolver los conflictos en forma no violenta; y ser solidarios.

1.4 PREVENCIÓN EDUCATIVA Y FACTORES DE PROTECCIÓN FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

La **prevención educativa** comprende la Educación para la Salud y la Participación Comunitaria como estrategias de Prevención general, en tanto desarrollan o fortalecen la capacidad de autodefensa bio-psicológica de los individuos y de los grupos ante el riesgo de las enfermedades psicosociales.

Este tipo de prevención utiliza métodos, medios y técnicas dirigidas a obtener la amplia y activa participación de los miembros de la comunidad, para actuar en beneficio de su propia salud, la de su familia y la comunidad; involucrándose desde la detección de problemas y selección de sus prioridades, hasta la ejecución y evaluación de actividades y programas que conducen a un más alto grado de salud y de prevención.

De acuerdo con esta idea, la prevención educativa significa desarrollar acciones pedagógicas en el entorno escolar que favorezcan y potencien el desarrollo de la calidad de vida de las personas, promoviendo conductas, actitudes y valores que contribuyan a la construcción de estilos de vida positivos a partir del conocimiento, la capacitación y la reflexión.

Por lo tanto, es fundamental fomentar y alimentar el derecho y la responsabilidad de las personas a sensibilizarse, concientizarse y actuar en pro del cuidado y la mejor calidad de vida. Se necesita la participación de la gente y un alto nivel de compromiso activo. En la presente investigación, la prevención educativa se analiza bajo los aspectos de conceptualización general de prevención, modalidad específica de prevención, nivel primario de prevención, y modelo psicosocial de prevención en coherencia la labor desarrollada.

A continuación, se desarrollan estos aspectos:

El concepto de prevención se asocia a la reducción de la probabilidad de ocurrencia de una enfermedad o al control de su progresión; y el de protección, con la cualidad personal, social y ambiental de aumentar la tolerancia y resistencia ante situaciones o agentes generadores de enfermedades.

Como primera medida, se habla sobre **la prevención educativa** orientada al diseño e implementación de estrategias pedagógicas basadas en las Habilidades Psicosociales que beneficien a la comunidad educativa sobre la comprensión de las situaciones que inciden en el consumo de SPA. Según Martín (1995)⁴², al desarrollar estrategias de prevención educativa se tiende a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de SPA. De igual forma, Becoña⁴³ (1999) expone que los programas preventivos permiten impedir, o retrasar, la aparición del problema al que se dirigen.

⁴² MARTÍN, E. De los objetivos de la prevención a la prevención por objetivos. En: BECOÑA, E. et al. Drogodependencias IV. Prevención. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago, 1995. p. 51-73.

⁴³ BECOÑA, E. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas, 1999. 97 p.

Un programa preventivo puede ser global para toda la comunidad o específico para un subgrupo de personas, barrio concreto o grupo de edades. En este orden de ideas, es importante tener en cuenta que la prevención educativa constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de las habilidades y competencias en la construcción de entornos físicos y psicosociales saludables.

Para ello, es necesario encaminarse bajo un horizonte claro sobre prevención educativa que permita la creación de acciones institucionales y ofrezca alternativas de vida saludables en la promoción de la salud, logrando modificar aquellos factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes.

En consecuencia, dentro de la prevención educativa se atiende a la modalidad **específica** que busca conformar un conjunto de estrategias con los docentes que se enfoquen de una manera directa y manifiesta a la disminución de los factores de riesgo del consumo de SPA en los estudiantes.

Así mismo, el nivel de prevención educativo que se analiza tiende a ser un **nivel primario**, cuyo fin último es tomar medidas para que los estudiantes desarrollen factores de protección en su salud, basados en las habilidades psicosociales. Por lo tanto, de **modelo de prevención educativa** que se desarrolla es **psicosocial**, en coherencia con la herramienta empleada para dicho fin.

Este modelo persigue el reconocimiento y la identificación de los factores de riesgo que pueden llevar a un consumo de SPA, ofreciendo alternativas positivas para la disminución de estos factores, y brindando una formación e información importante como estrategia encaminada a favorecer la toma de decisiones razonada y saludable con respecto al uso de SPA.

Las **estrategias de prevención** empleadas se encaminaron más a **nivel formativo** y a la **generación de alternativas**. Formativo porque se centró en la comprensión de los factores de riesgo del consumo de SPA; y la sensibilización y vivencia de las habilidades psicosociales como herramienta que posibilite la generación de alternativas en las acciones pedagógica de los docentes para la prevención educativa del consumo de SPA.

Prosiguiendo con el tema, como segunda medida, se habla sobre los **factores de protección en el consumo de SPA**. Se retoma el concepto que manejan los autores Rutter (1992) y Serrano (1995)⁴⁴ al denominar los factores protectores a circunstancias, características, condiciones y atributos que facilitan el logro de la salud integral del adolescente y sus relaciones con la calidad de vida y el desarrollo de estos como individuos y como grupo.

Por consiguiente, los factores de protección deben ser entendidos como un proceso que se integra a la educación, y que se dan en la interacción entre el individuo, el ambiente y su adaptación al mismo.

Es así, como al desarrollar los factores de protección a nivel personal, es primordial empezar a fortalecer a los estudiantes desde la estructuración de su personalidad, ampliar su capacidad en la toma de decisiones acertada hacia su proyecto de vida de una forma eficaz e integradora, e impulsar el desarrollo de Habilidades Psicosociales encaminadas a una serie de componentes internos en los estudiantes; componentes que permiten mayor receptividad social: cooperación, estabilidad emocional, autoestima, flexibilidad, etc.

⁴⁴ SERRANO, CV. La salud integral de los adolescentes y los jóvenes: Su promoción y su cuidado. En: MADDALENO M. et al. La Salud del adolescente y del Joven. Washington: O.P.S, 1995. p. 3-14.

1.4.1 Los factores protectores a nivel personal. Actúan como instrumentos de fortalecimiento en los estudiantes para brindarles seguridad y experiencias positivas, creando sentido de auto aceptación y pertenencia desde el reconocimiento del ser con sus potencialidades y dificultades a nivel interno y externo. El desarrollarlos se consolida el equilibrio del ser humano en todas sus dimensiones desde la cognición, la acción y el afecto.

1.4.2 Los factores de protección en la relación de pares con los estudiantes. Contribuyen a su desarrollo psico-social en el establecimiento de códigos internos de acción y de convivencia que reafirman su personalidad. Se convierten en una mini estructura social que propician de una manera cálida la integración entre los estudiantes, pero deben ser bien orientados para efectos de protección del consumo de SPA. Por ello, hay que brindarles a los niños y jóvenes espacios diferentes de interacción y participación en los que tengan la libertad de expresar sus pensamientos y sentimientos, en los que sean capaces de canalizar su energía hacia actividades saludables y productivas, en donde se vean proyectados y esperanzados hacia un futuro mejor.

1.4.3 Los factores de protección en el ámbito familiar. Son básicos en el establecimiento de estilos de crianza, clarificación de normas y posesión de límites. Se hace necesario fortalecer las dinámicas comunicacionales entre el grupo familiar y propiciar un ambiente de armonía que permita mayor fluidez entre las relaciones de sus miembros.

1.4.4 Los factores de protección a nivel escolar. Deben dirigirse a una educación integral. Dicha educación requiere orientar a los estudiantes al cumplimiento de metas personales con unos estilos de vida saludable, en los que las dinámicas institucionales propicien espacios que generen estrategias de prevención educativa hacia los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

Los resultados de los diagnósticos realizados en la Institución Educativa evidencian la contradicción entre las necesidades de los estudiantes y las carencias de los docentes para suplir esas necesidades.

La cualificación docente es un proceso de aprendizaje permanente que puede generar una modificación de la práctica educativa, tanto en lo que se hace como en la forma en que se hace, permitiendo un análisis y reflexión orientada a mejorar la calidad de una comunidad educativa y por ende de la educación.

La teoría no puede enseñarse como hecho dado, para comprenderla hay que necesariamente interpretarla, reconstruirla, y vivenciarla.

Las Habilidades Psicosociales es una herramienta que contribuye a la prevención educativa del consumo de SPA y favorece un enfoque integral en el mejoramiento de la calidad de la educación.

La estrategia pedagógica debe estructurarse y planificarse didácticamente de una manea sistemática, para el logro del objetivo propuesto.

La Institución educativa aporta al desarrollo de factores protectores, en la medida que sus docentes se potencian en el desarrollo de las habilidades psicosociales y permiten establecer condiciones de formación integral y seguridad para sus estudiantes.

CAPITULO II: PROPUESTA DE UNA ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE BASADA EN HABILIDADES PSICOSOCIALES ORIENTADAS A LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DEL CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN BENITO ABAD J.T.

Introducción Capítulo II

La presente propuesta está enmarcada en el contexto de la Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria. Se presenta como una estrategia pedagógica de cualificación docente, cuyo fundamento esencial es utilizar como herramienta las Habilidades Psicosociales en los docentes de una forma teórico-vivencial, para el desarrollo de acciones pedagógicas orientadas a la prevención educativa del consumo de SPA en los estudiantes del colegio San Benito Abad J.T.

El propósito en este capítulo es desarrollar de forma teórica y vivencial la herramienta de las habilidades psicosociales propuestas por la OMS, en donde los docentes a través de la experiencia de los talleres logren sensibilizarse e incorporar ciertos elementos teórico-vivenciales dentro de sus prácticas educativas.

De la misma manera se prioriza el rol del docente dentro de la prevención educativa, y se posibilita espacios de participación y construcción colectiva, en donde los docentes validan la estrategia a través de los aportes que ellos construyen sobre cada una de las habilidades psicosociales trabajadas en los talleres. El capítulo finaliza con la evaluación del mismo, por medio de la aplicación de un cuestionario por cada una de las fases desarrolladas e implementadas durante la estrategia pedagógica.

CAPITULO II: PROPUESTA DE UNA ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE BASADA EN HABILIDADES PSICOSOCIALES ORIENTADAS A LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DEL CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN BENITO ABAD J.T.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESTARTEGÍA PEDAGÓGICA

La estrategia pedagógica utiliza el taller como forma organizativa en la planeación de las actividades, donde su función es integrar y propiciar la reflexión, la interpretación en el intercambio de experiencias. Seguidamente la estrategia pedagógica está estructurada bajo los aportes didácticos postulados por Carlos Álvarez de Zayas⁴⁵.

Para llevar a cabo la estrategia pedagógica se establecen tres fases: la Fase de Preparación, la Fase de Formación y Desarrollo y la fase de Aportes de la Herramienta. Cada una de las fases se desarrolla a través de la implementación de talleres, que se sustentan bajo una fundamentación pedagógica y con una estructura definida.

La estrategia pedagógica cuenta con un objetivo general y cuatro específicos; contiene componentes humanos y didácticos. El propósito del **componente humano** es propiciar la reflexión y compromiso de los docentes en su quehacer educativo teniendo en cuenta el desarrollo y la práctica de las Habilidades Psicosociales orientadas a la prevención educativa del consumo de SPA.

El **componente didáctico** busca favorecer la participación, explicación y entendimiento de cómo estas Habilidades Psicosociales aportan a la construcción de estrategias para la prevención educativa del consumo de SPA, fortaleciendo las experiencias personales y sociales de los docentes en la transformación de sus prácticas pedagógicas.

⁴⁵ ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Op. Cit., 178 p.

2.2 OBJETIVOS DE LA ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA

General:

Contribuir a la cualificación de los docentes de una forma integral, mediante espacios teórico-vivenciales que propicien la sensibilización e incorporación de las Habilidades Psicosociales dentro de sus acciones pedagógicas para la prevención educativa del consumo de SPA en los estudiantes del Colegio San Benito Abad J.T.

Específicos:

- Desarrollar la actitud reflexiva sobre el rol docente frente a la prevención educativa del consumo de SPA.
- Propiciar un acercamiento teórico-vivencial de las Habilidades y su implicación como herramienta para la prevención educativa del consumo de SPA.
- Facilitar el intercambio de experiencias entre los docentes a partir de la vivencia de las habilidades psicosociales.

2.3 ESTRUCTURA Y COMPONENTES DIDACTICOS DE LA ESTRATEGÍA

2.3.1 Estructura de la estrategia. La estrategia pedagógica de cualificación docente se instaura bajo tres fases de trabajo:

1. Fase de Preparación: En la cual se establecen dos momentos.

- **Momento I:** Corresponde a la devolución de los resultados sobre los dos diagnósticos elaborados en la Institución Educativa:

D1. Factores de riesgo influyentes en el consumo de SPA en los estudiantes.

D2. La percepción de los docentes frente a las herramientas que ellos poseen para el abordaje de la prevención del consumo de SPA.

- **Momento II:** comprende la presentación de la estrategia pedagógica de cualificación docente.

2. Fase de Formación y Desarrollo: Contiene los tres momentos que se ejecutan a través de la implementación de los talleres creados.

- **Momento I: Priorización del rol docente en la prevención educativa sobre el consumo de SPA en la población juvenil.** Se desarrollan 2 talleres sobre la prevención educativa del consumo de SPA, con el apoyo de especialistas del Hospital de Tunjuelito bajo el programa Salud al Colegio de la Secretaria de Educación. Su objetivo principal es orientar a los docentes del Colegio San Benito Abad J.T. brindando conocimientos básicos y sensibilizándolos sobre su rol protector.
- **Momento II: Compartiendo la herramienta.** Se desarrollan 2 talleres sobre los antecedentes de la iniciativa internacional y una aproximación conceptual de las habilidades psicosociales propuestas por la OMS. Su objetivo es la contextualización de la herramienta y su ubicación conceptual como parte del proceso de cualificación docente.

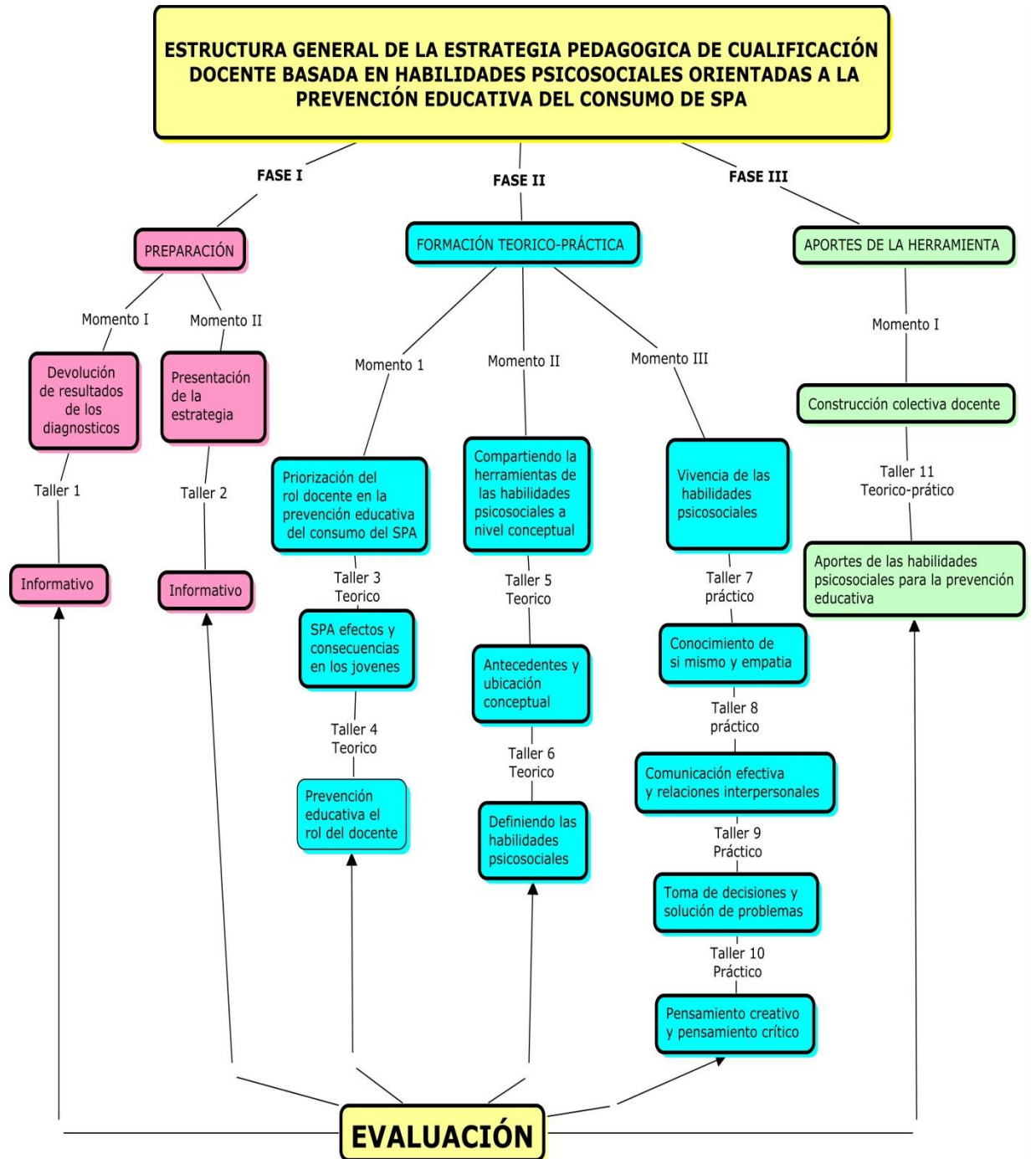
- **Momento III: Vivencia de las habilidades.** Se desarrollan 4 talleres orientados a la vivencia y comprensión de las Habilidades Psicosociales. Su objetivo es pro

3. Fase de Aportes de la Herramienta: Contiene un momento.

- **Momento I: Construcción Colectiva Docente.** Se desarrolla 1 taller en el cual los docentes después de la experiencia vivida de las habilidades psicosociales, analizan, reflexionan y construyen un documento escrito, sobre los aportes de cada una de las habilidades psicosociales orientadas a la prevención educativa sobre el consumo de SPA.

A continuación en la figura 4 se muestra la estructura general de la estrategia pedagógica implementada:

Figura 4. Estructura General de la estrategia pedagógica



2.3.2 Componentes de la estrategia. Los componentes que maneja la estrategia se desarrollan con base en los aportes didácticos postulado por Carlos Álvarez de Zayas. Se establecen de la siguiente manera:

- **Componente humano:** Se trabaja con la totalidad del grupo docente de la Institución San Benito J.T, correspondiente a (14) personas. Son educadores que integran todas las áreas del conocimiento desde quinto a undécimo grado, llevan una amplia experiencia educativa en instituciones privadas, pero son docentes nuevos dentro del sistema educativo distrital.

Sus intereses están centrados en adquirir mayores herramientas que puedan contribuir a la prevención educativa de los factores de riesgo del consumo de SPA en sus estudiantes. Se consideran un gran apoyo para el aprendizaje de sus estudiantes, debido a que ellos pueden propiciar un estímulo y orientación individual y grupal más efectivo en la superación de las dificultades de los mismos. Con referencia a lo anterior, expone Álvarez de Zayas:

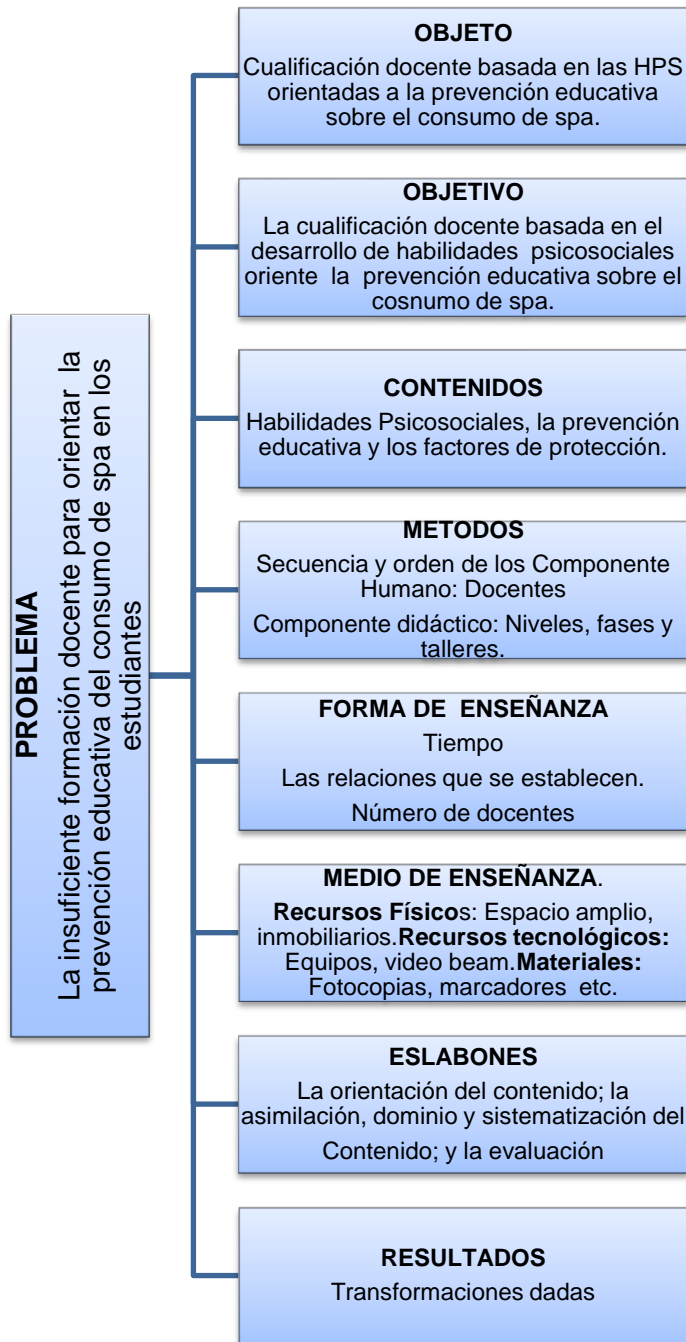
“Los docentes son fundamentales dentro del proceso de aprendizaje, no sólo en la superación de las dificultades de los estudiantes, sino también en el establecimiento de las relaciones interpersonales de una forma significativa que permita el afianzamiento de Habilidades Psicosociales y un mejor desarrollo integral de los educandos”⁴⁶.

- **Componente didáctico:** Consiste en la modelación de los talleres sobre las habilidades psicosociales y su estructuración con base en el objeto de investigación e integrando los ocho componentes didácticos enunciados por Álvarez de Zayas.

Para su mejor comprensión se ilustra en la siguiente figura.

⁴⁶ Ibid., p. 108

Figura 5. Componentes Didácticos de la estrategia Pedagógica



2.4 DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES

En coherencia con los aportes didácticos trabajados en el desarrollo de la estrategia, los talleres se estructuran bajo el esquema: objetivo, contenido, recursos, metodología, y evaluación. Se desarrollan en un tiempo aproximado de mínimo dos horas, donde cada sesión pretende promover la reflexión, el debate, y la acción contextualizada desde la experiencia de las habilidades psicosociales.

Para la construcción de los talleres vivenciales de las Habilidades Psicosociales, se tiene en cuenta algunos fundamentos a nivel pedagógico. A continuación, se especifica de forma general el esquema y el fundamento de los talleres creados.

2.4.1 Esquema de los talleres. Las siguientes líneas explican tal esquema:

- El **objetivo** buscó los fines y el propósito que se le dio al desarrollo del taller.
- Los **contenidos** hicieron referencia a las temáticas a desarrollar desde los componentes humano y didáctico; atendiendo a los conocimientos, Habilidades Psicosociales, la prevención educativa y los factores protectores.
- Los **recursos** fueron los elementos materiales y tecnológicos con los cuales se desarrollaron los talleres.
- La **Metodología** fue el método activo para el aprendizaje del taller y jugó un papel activo en el “**aprender-haciendo**”. En el marco de la estrategia, se trabajó el **aprendizaje experiencial** puesto que se considera que más que una herramienta, dicho aprendizaje es una filosofía de educación para adultos que parte del principio de que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias; es un *aprendizaje haciendo*, que reflexiona sobre el mismo hacer.
- La **Evaluación** que se trabajó desde la retroalimentación de los docentes en los talleres (el sentir y la acción), hasta la elaboración de productos en los mismos.

2.4.2 Fundamentación pedagógica de los talleres. Se retomaron algunos planteamientos del Modelo de Aprendizaje Socio-Cultural de Vygotsky (1896), y el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983).

Con respecto a los planteamientos de **Vygotsky** (1896), se hace énfasis en lo **cultural** porque el conocimiento no es independiente del contexto en el que se aprende. De aquí la importancia del análisis de los docentes con respecto a la estrategia pedagógica en la realidad de la I.E.D que posibilite la prevención educativa del consumo de SPA, e incluya de forma sistemática y triádica la interacción social entre estudiantes, docentes y comunidad. De la misma manera, se retomó la importancia de ir construyendo el conocimiento a partir de la experiencia y que esta se debe ir involucrando dentro de los procesos educativos.

Por su parte, en cuanto a los planteamientos de **Ausubel** (1983), se atendió a una relación más precisa entre el **aprendizaje significativo** y la creación **de los talleres vivenciales** de las Habilidades Psicosociales. Juntos tuvieron un objetivo común: “Resignificar la enseñanza en cuanto a la importancia de formar personas, auto realizadas, libres, con criterios capaces de manejar información significativa y tomar buenas decisiones, trabajando cooperativamente adaptándose fácilmente a nuevas situaciones y resolviendo creativamente problemas personales y de su comunidad”⁴⁷.

Las temáticas trabajadas en los talleres tuvieron sentido para los docentes ya que partieron de una necesidad y están referidos a su interés, significado y aplicación: elementos importantes para optimizar el aprendizaje.

⁴⁷ QUIROGA, Elsa. El Aprendizaje Significativo de David. El nuevo contexto Educativo. [En línea]. [Consultado el 31 de marzo de 2012]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> (junio del 2012).

2.5 PRESENTACIÓN DE TALLERES POR FASES DE LA ESTRATEGÍA

A continuación se presenta cada una de las fases y los respectivos talleres efectuados.

2.5.1 Fase I: Preparación. Se realizó dos talleres. Uno, correspondientes a la devolución de los resultados de los diagnósticos efectuados en la Institución Educativa y el otro, en la presentación de la propuesta de investigación.

- **Taller No. 1: Devolución de Resultados Diagnósticos**

OBJETIVO: Presentar los resultados de los diagnósticos realizados tanto con los estudiantes como con los docentes y conocer las apreciaciones de los educadores.

CONTENIDO: Presentar los resultados de los diagnósticos realizados tanto con los estudiantes como con los docentes y conocer las apreciaciones de los educadores.

RECURSOS: Video beam, folleto informativo.

METODOLOGÍA

Introducción al trabajo y socialización de los resultados y apreciaciones de los docentes.

EVALUACIÓN

Se realizó la retroalimentación de lo expuesto y se abrió espacio para los comentarios.

- **Taller No. 2: Presentación de la Propuesta de Investigación**

OBJETIVO: Socializar a los Docentes y directivas del Colegio, la propuesta de Investigación encaminada al diseño e implementación de una estrategia pedagógica de cualificación docente basada en Habilidades Psicosociales orientada a la prevención educativa del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

CONTENIDO: Organigrama del Programa pedagógico de actualización docente basado en Habilidades Psicosociales para la prevención del consumo de SPA en estudiantes del Colegio San Benito Abad, J.T.

RECURSOS: Video Beam. Organigrama del programa pedagógico.

METODOLOGÍA

Se inicia el taller, retomando de forma general, los aportes que surgieron con respecto a los resultados de los diagnósticos efectuados en la primera fase de la Investigación.

- Se expone los objetivos de la investigación, y las implicaciones y el compromiso que cada uno de los docentes debe adquirir en la construcción de la propuesta.
- Se orienta de forma general la ruta para el diseño, implementación y evaluación del Programa pedagógico de actualización docente basado en Habilidades Psicosociales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

EVALUACIÓN

Se realiza una plenaria en donde se hace la retroalimentación de los docentes con respecto al trabajo a desempeñar.

2.5.2 Fase II: Formación Teórico – Práctica.

Se realizaron 8 talleres a nivel teórico-práctico, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

- 2 de prevención escolar del consumo de SPA. Desarrollados con el apoyo de especialistas del Hospital de Tunjuelito bajo el programa Salud al Colegio de la Secretaría de Educación.
- 2 de ubicación conceptual y fundamentación teórica de las Habilidades Psicosociales.
- 4 vivenciales sobre las Habilidades Psicosociales. Creados e implementados bajo la experiencia de trabajo de la autora.

- **Taller No. 3: Las sustancias psicoactivas y los jóvenes.**

Dirigido por las Doctoras: *Viviana Munevar y Gina Urazan* del Hospital de Tunjuelito, pertenecientes al Programa Distrital Salud al Colegio.

OBJETIVO: Orientar a los docentes del Colegio San Benito Abad J.T. sobre la prevención educativa del consumo de SPA, brindando conocimientos básicos y sensibilizando a los docentes sobre su rol protector.

CONTENIDO: Definición, efectos y señales de las sustancias psicoactivas y el rol del docente ante una situación de consumo de SPA en los estudiantes.

RECURSOS: Video Beam. Diapositivas Consumo de Sustancias Psicoactivas*

METODOLOGÍA

- Se indica el objetivo de la capacitación, así como los contenidos de trabajo para la sesión. Seguidamente, se realiza la exposición de las diapositivas: en lo que se refiere al *contenido de las sustancias psicoactivas*: concepto, la clasificación, tipología según sus efectos y consecuencias a nivel personal, familiar y escolar.

- Se amplía el desarrollo del taller en la intervención para el abordaje desde el ámbito escolar, teniendo en cuenta el marco legal y su importancia.

EVALUACIÓN

Se realiza la retroalimentación de los docentes; en ella expresan sus inquietudes para que sean clarificadas por las expositoras.

- Como producto: se maneja un formato de evaluación que califica los aspectos organizativos, de metodología, información y aportes básicos.**

* Estas diapositivas fueron llevadas por las doctoras del Hospital de Tunjuelito quienes están vinculadas al programa Salud al Colegio.

** Fueron varios los productos que resultaron de la implementación de los talleres. A modo de ilustración, se relaciona uno de ellos en el Anexo 8 (perteneciente al Taller No 11).

- **Taller No. 4: Prevención Educativa del consumo de sustancias Psicoactivas.**

OBJETIVO: Orientar a los docentes del Colegio San Benito Abad J.T. sobre la prevención educativa del consumo de SPA, brindando conocimientos básicos y sensibilizándolos sobre su rol protector.

CONTENIDO: Definición de la Prevención a nivel general y su articulación en el ámbito escolar, el rol del docente en la prevención educativa.

RECURSOS: Video Beam.

METODOLOGÍA

Se realiza un repaso de la sesión anterior con el objetivo de verificar los aprendizajes interiorizados por los docentes.

- Se exponen las diapositivas de los contenidos de la **prevención educativa**: concepto de prevención a nivel general, sus modalidades, sus niveles y tipos. Así mismo, se amplían los factores de riesgo y protección desde los ámbitos escolar, personal, de relación con pares y familiar.

- Se extiende el desarrollo del taller en la intervención para el abordaje desde el ámbito escolar, teniendo en cuenta el marco legal, su importancia, y algunas estrategias.

EVALUACIÓN

Se realiza la retroalimentación de los docentes, en ella expresan sus inquietudes ser clarificadas por las expositoras.

- Como producto: se maneja un formato de evaluación que califica los aspectos organizativos, de metodología, información y aportes básicos.

- **Taller No. 5: Ubicación Conceptual de las Habilidades Psicosociales**

OBJETIVO: Ubicar a los docentes del colegio San Benito Abad, J.T., dentro de la ruta de la estrategia pedagógica de cualificación docente basada en habilidades orientada a la prevención educativa del consumo de SPA en sus estudiantes.

CONTENIDO: Revisión teórica de los documentos introductorios sobre Habilidades Psicosociales.

RECURSOS:

Lecturas previas:

- Contextualización de la Problemática del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia (Anexo 3)*.
- Desarrollo de las Habilidades Psicosociales (Anexo No 3).
- La Educación y la Prevención en el Consumo de Sustancias Psicoactivas. (Anexo No 3).
- Promoción y Prevención en Salud. (Anexo No 3).

Otros:

- Dado grande para todo el grupo, dibujo, en el piso, de un tablero con 24 casillas.
- Hoja de preguntas y actividades; y las Instrucciones de la actividad “La Escalera” (Anexo No 4).

* Los anexos referentes a los contenidos o recursos utilizados para los talleres fueron clasificados de la siguiente manera: Contenidos y recursos con base en referentes teóricos (síntesis o texto original), Contenidos o recursos adaptados con base en otros referentes teóricos, y Contenidos y recursos de autoría propia. Las dos primeras clases se exponen en anexos que contienen cuadros en los que se relacionan el título del recurso o contenido, el número del taller en el que fue utilizado, el tipo de recurso o contenido y las fuentes tenidas en cuenta; se optó por esta relación pues, por la extensión de los mismos, era impráctico incluirlos en este documento tal cual fueron utilizados.

De tal forma que según el tipo de recurso o contenido dentro de la clasificación propuesta, era relacionado en el anexo respectivo.

METODOLOGÍA

Se organiza 3 grupos de trabajo, aproximadamente de 5 personas.

- Se destina un tiempo de 20 minutos por grupo. Cada grupo tendrá la responsabilidad de realizar una actividad basada en una pregunta teniendo en cuenta los textos leídos previamente:

→ Al grupo No. 1 le corresponde diseñar un Mapa Conceptual sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia.

→ Al grupo No. 2 le compete realizar una breve descripción sobre el desarrollo de las Habilidades Psicosociales.

→ Al grupo No. 3 le pertenece hacer un “*Diagnóstico Médico*” del Colegio, con base en las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuál es el estado de salud del colegio?, ¿Cómo se cuida la salud en el colegio?, ¿Qué recomendaciones hacen para mantener y prevenir la salud en el colegio?

- Se lleva a cabo la socialización de cada grupo, a su vez la facilitadora va articulando la temática del taller a través de unas diapositivas aclaratorias, que hacen referencia al desarrollo de las siguientes preguntas:

→ ¿Cómo surgió la iniciativa internacional para la educación en Habilidades Psicosociales?

→ ¿Cuál es el concepto de competencia psicosocial?

→ ¿Cuáles son las diez Habilidades Psicosociales que propuso originalmente la Organización Mundial de la Salud?

EVALUACIÓN

Se trabaja la dinámica **La Escalera**. Esta corresponde a un tablero con 24 casillas, cada casilla hace referencia a una pregunta o actividad que los grupos participantes del juego deben desarrollar.

- **Taller No. 6: Definiendo las Habilidades Psicosociales**

OBJETIVO: Dar a conocer a los docentes del colegio San Benito Abad J.T. las Habilidades Psicosociales propuestas por la OMS con el fin de definir las conceptualmente.

CONTENIDO: Las Habilidades Psicosociales (Anexo No 3). Intercambio de experiencias significativas sobre la aplicación de alguna habilidad Psicosocial y Cuestionario de Habilidades Psicosociales (Anexo No 6).

RECURSOS: Espacio amplio, video beam, papel y marcadores.

METODOLOGÍA

- Se inicia el taller dándoles a conocer los objetivos del mismo, a nivel general y específico, posteriormente se invita a ubicarse en una mesa redonda para compartir experiencias de lo leído previamente.

- Se realiza una lluvia de ideas con base en las siguientes preguntas orientadoras:

→ ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de los textos?, ¿Todas las Habilidades Psicosociales nos aportan igual? y ¿Qué experiencias han tenido frente al desarrollo de Habilidades Psicosociales?

- Se registra en el tablero las ideas de los maestros por cada una de las preguntas. Seguidamente se invita a completar en conjunto la cartelera de los aportes y /o experiencias de las Habilidades Psicosociales.

- Se finaliza el taller con la aplicación del cuestionario en Habilidades Psicosociales de forma personal y con el registro del aprendizaje en su bitácora.

EVALUACIÓN

Se invita a expresar sus sentimientos y opiniones acerca de cómo se sintieron en el taller y qué les aportó. Como producto: los resultados del cuestionario aplicado.

- **Taller No. 7: Conocimiento de Sí Mismo y la Empatía**

OBJETIVO: Comprender la importancia de aprender a conocer sus propias emociones y sentimientos como parte del mundo afectivo; experimentando interdependencia y conexión con los demás.

CONTENIDO: Lectura: “Vivenciando las Habilidades” (Anexo No 3) y Descubriendo mi interioridad” de Anthony de Melo (Anexo No 3).

RECURSOS: Espacio amplio, música de relajación de Eric Aron y el texto Descubriendo mi interioridad” de Anthony de Melo (Anexo No 3).

METODOLOGÍA

- Se invita a los docentes a relajarse y permitirse disfrutar de la vivencia del taller con el objetivo de darse cuenta del conocimiento de sí mismo y de cómo podemos acercarnos más a los demás con una actitud empática.

- Se habla de las normas que se van a desarrollar en el espacio debido a la experiencia, y del respeto por ellos mismos, por sus compañeros y por la actividad.

- Se indica las reglas estipuladas: disposición, concentración, respetar los momentos de silencio, evitar los prejuicios, sentirse libres y espontáneos.

- Se invita a los docentes a caminar de forma calmada y en todos los sentidos por el espacio determinado para la realización del taller.

- Se solicita a los participantes mucha concentración en la música que están escuchando y permitirse hacerse conscientes de cada una de las partes de su cuerpo a través del movimiento direccionado por el tallerista. (Tiempo de duración: 20 minutos aprox.).

- Posteriormente, se pide a los docentes a ubicarse en un espacio del aula, para la realización de un ejercicio personal (Tiempo de duración: 40 minutos).

Para esto:

→ Se les entrega una hoja en blanco y se solicita que elaboren un plano de la casa en donde pasaron su niñez.

→ Se debe colocar el signo (+) en los lugares en donde hay recuerdos de experiencias agradables y el signo (-) en los sitios donde hay recuerdos desagradables. Es importante colocar un número mayor de signos (+) ó (-) según tenga mayor o menor intensidad la experiencia vivida en ese lugar.

→ Se incentiva para que dejen surgir las sensaciones y sentimientos. Importante que después de un momento escriban cómo se sienten

→ Se invita, después de un tiempo, a encontrarse con otro compañero y compartir el ejercicio.

- Se finaliza el taller con la lectura del Texto “Descubriendo mi Interioridad” de Anthony de Melo.

EVALUACIÓN

- Se expresaron emociones y sentimientos del ejercicio de forma voluntaria.

- Se invita a “Darse cuenta” que los sentimientos son innatos de la condición humana y que cada persona tiende a expresarlo de distintas maneras.

- Se hace la invitación a ser muy perceptivos y observadores del otro (empatía), como ser único e irrepetible.

- **Taller No. 8 : La Comunicación Efectiva y las Relaciones Interpersonales**

OBJETIVO: Reconocer la comunicación efectiva como parte del adecuado manejo de las relaciones Interpersonales.

CONTENIDO: Fichas de situaciones complicadas (Anexo 7). Cuadro de Tipos de Comportamiento (Anexo 8).

RECURSOS: Música suave de Eric Aron, video: película sueca Ondskan: El Mal.

METODOLOGÍA

- Se recuerda a los participantes (docentes) las normas para el desarrollo del mismo (haciendo especial énfasis en la escucha).

- Se invita a integrar grupos de cuatro personas.

→ Cada grupo tiene una ficha de situaciones complicadas, la cual todos deben responder asumiendo que esa situación les estaba pasando.

→ La idea es que todos los participantes del grupo se concentren en escuchar y observar las reacciones de sus compañeros y apunten en la bitácora lo que más les llamó la atención de las reacciones de sus compañeros.

- Se invita a todos los participantes a observar la película Ondskan:

El Mal y a registrar en la bitácora los que más les llamó la atención, relacionándola con el ejercicio hecho en los grupos. La cinta está basada en la novela parcialmente autobiográfica de **Jan Guillou**; es una buena oportunidad para observar distintos aspectos de tres estilos de comportamiento;

EVALUACIÓN

Se Invita a expresar sus ideas en cuanto a lo observado; primero en el ejercicio de grupos, después con relación a la película.

- El tallerista toma apuntes en el tablero, sintetizando la participación de los docentes.
- El tallerista relaciona las apreciaciones de los docentes con el soporte teórico de la comunicación efectiva y su importancia en las relaciones interpersonales.
- El tallerista invita a los docentes a revisar qué tan asertivas fueron sus reacciones; de la misma manera explica las diferentes formas de comportarse, presentando un cuadro con los objetivos y las premisas que lo soportan.
- Se realiza la retroalimentación de la película teniendo en cuenta la experiencia del trabajo por grupos, el complemento teórico y el mensaje de la película. Esta ilustra muy bien cómo una misma persona puede comportarse de manera diferente (agresiva, pasiva o asertivamente) dependiendo del contexto, también deja ver algunas dificultades y retos implícitos de la asertividad.
- Como producto: se convoca a los docentes a escribir cuáles son sus retos a nivel personal y profesional para ser más asertivos y mejorar sus relaciones interpersonales.

- **Taller No. 9: Toma de Decisiones y solución de problemas y conflictos**

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad Toma de Decisiones para la Solución de Problemas y Conflictos.

CONTENIDO: Texto de presentación: “El Mejor Pedazo” (Anexo 3). El Caso del “Restaurante de Sofía” (Anexo No 5) y El caso de “Empresa de Pantalones de Juanita” (Anexo 5).

RECURSOS: Espacio amplio, video Beam, papel y marcadores.

METODOLOGÍA

- Se inicia el ejercicio haciendo una breve introducción sobre la importancia de ir desarrollando en la cotidianidad la habilidad Toma de Decisiones como herramienta para la solución de los problemas y conflictos.

- Se muestra en Power Point la presentación del Texto “El Mejor Pedazo”.

Se realizan varias preguntas sobre los aspectos más significativos de la presentación del texto, relacionándolas con hechos significativos de la vida de los participantes.

- Se realiza individualmente la lectura de los casos “El Restaurante de Sofía” y “La Empresa de Pantalones de Juanita”.

- Se solicita describir la decisión tomada por Sofía y la tomada por Juanita.

- Se pide registrar el proceso seguido por Sofía y por Juanita para inclinarse por una solución.

- Se responden los siguientes interrogantes: - ¿qué le faltó a Sofía para solucionar su problema?, - ¿cuál fue la estrategia de Juanita?

- Se conforman grupos de más de 6 personas para analizar todos los elementos y pasos del proceso de solución de problemas y la respectiva toma de decisiones en cada caso.
- Se solicita registrar la valoración del equipo acerca de las acciones emprendidas y las consecuencias que, desde la opinión del grupo, se derivan de la solución planteada a los respectivos problemas de Sofía y Juanita.
- Se construye un listado con los pasos realizados por Juanita y se describe en qué consiste cada uno de ellos.
- Se contrasta y debate, en cada equipo de trabajo, los aportes de las distintas personas que diseñaron el método ideal para resolver problemas.
- Al final, se expone los métodos que cada equipo diseñó.

EVALUACIÓN

El tallerista invita a reflexionar alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencia se encuentra en las dos situaciones planteadas?
- ¿Cuáles pasos identificamos en el proceso de resolución de problemas de Juanita?
- ¿De qué forma solucionamos los problemas con los que nos encontramos cada día?
- ¿Qué haríamos si estuviéramos en el lugar de Sofía?
- ¿Cuáles son los aprendizajes del taller?

- **Taller No. 10: Pensamiento Creativo y el Pensamiento Crítico**

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad del individuo para generar ideas, motivar su imaginación y ampliar su actitud crítica para el desarrollo de competencias psicosociales.

CONTENIDO: Técnica de los seis sombreros para pensar (Anexo No 3) y La Historia de Gumercindo Gómez (Anexo No 3).

RECURSOS: Espacio amplio, bitácora, papel y marcadores.

METODOLOGÍA

Se centra la actividad en la Historia de Gumercindo Gómez Caro, la cual describe múltiples situaciones problemáticas y dilemas que él tuvo que enfrentar en su vida. Estos dilemas se trabajan secuencialmente y nos permiten analizar las opciones presentadas desde distintos puntos de vista para luego tomar decisiones. Se solicita a los participantes analizar cada uno de los dilemas de la historia de Gumercindo Gómez Caro, usando la técnica de Edward de Bono.

- Se analiza desde diferentes puntos de vista con la intención de sugerir después una decisión colectiva.

EVALUACIÓN

Cada grupo expone sus argumentos desde el análisis del sombrero que les correspondió.

- Se reflexiona en general alrededor de las siguientes preguntas:

→¿Cómo nos sentimos en el ejercicio?¿Qué manifestaciones creativas surgieron?

→¿Cómo desarrollamos el pensamiento crítico a partir del ejercicio?

→¿Qué aprendizaje nos deja el taller?¿Cómo podemos llevar a la práctica ese aprendizaje?

2.5.3 Fase III: Aportes de la herramienta. En esta fase se desarrolla 1 taller que hace referencia a la construcción colectiva de los docentes sobre el aporte de cada una de las habilidades psicosociales como herramienta para la prevención educativa del consumo de SPA, después de la experiencia de los talleres.

- **Taller No. 11: Aportes de las Habilidades para Trabajar la Prevención educativa del Consumo de SPA**

OBJETIVO: Desarrollar un análisis sobre el aporte de las Habilidades Psicosociales al trabajo de prevención educativa del consumo SPA en los estudiantes del colegio San Benito Abad, J.T.

CONTENIDO: Las Habilidades Psicosociales y La prevención educativa en consumo de SPA.

RECURSOS: Espacio amplio, hojas blancas y lápices.

METODOLOGÍA

- Se indica a los docentes que se reúnan por grupos.
- Se realiza en los grupos un análisis de la vivencia de las habilidades y se escribe el aporte de cada una de ellas en la prevención del consumo de SPA.

EVALUACIÓN

- Se hace una retroalimentación de los aportes de cada grupo.
- Producto escrito de la contribución de las Habilidades Psicosociales para la prevención educativa del consumo de SPA.

2.5.4 Contribución de las Habilidades Psicosociales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

HABILIDAD PSICOSOCIAL	AQUELLO EN QUE APORTAN
Conocimiento de sí mismo	Saber cuáles son mis deseos es insuficiente para prevenir el consumo de alcohol y tabaco. Necesito conocer mi cuerpo y sus reacciones, fortalecer mi capacidad de resistir a las ganas de consumir las sustancias del tipo alcohol y tabaco porque hay suficiente evidencia científica que muestra el daño que ese consumo hace al organismo (y por consiguiente, a mi propio organismo). Necesito aprender a apreciar y disfrutar mi cuerpo sano y el aire limpio (al menos libre de humo o vapores de tabaco o cigarrillo), así como conocer y desarrollar mi potencial personal para sortear las dificultades asociadas con una posible proclividad personal y con la inducción al consumo de sustancias psicoactivas (especialmente alcohol y tabaco pero también otras), presentes en mi entorno personal y socio-cultural y ante las cuales puedo ceder por necesidades del momento, como la presión de mis amistades.
Empatía	La sensibilidad frente a la falta de salud de los demás me lleva a solidarizarme con las personas consumidoras y sus problemas, por tanto es probable que me aliente un deseo de ayudarlas, pero eso tiene que ver con la mitigación y ya es tarde para la anticipación a la situación. En la prevención del consumo de alcohol y tabaco es oportuno emplear la habilidad de la empatía para imaginar la vida desde ese otro lugar de la persona adicta, cómo el estar atrapada en esos consumos condiciona y dificulta las posibilidades de realización de los proyectos de vida, porque le agrega cargas innecesarias y resta tiempo de vida de calidad, además de representar un problema de salud pública (corresponsabilidad de todas y todos).
Toma de decisiones	En la toma de decisiones para prevención de consumos está el aspecto de la responsabilidad (individual) y corresponsabilidad (colectiva, comunitaria, y social) por el cuidado de mi cuerpo, el cuidado de las y los demás, y el cuidado del medio ambiente, y esto va más allá de las “ventajas” que alguien puede querer promover sobre el consumo de su producto. La asunción de responsabilidades tiene que ver con la anticipación de consecuencias e impactos inmediatos y de mediano y largo alcance sobre mí y sobre todo mi entorno humano y medioambiental (Enfoque Sistémico). Recordamos que en cuanto a los posibles daños, también se tiene responsabilidad en su mitigación, resarcimiento o restitución de la salud. Desde nuestro enfoque, es mejor no tener que dedicarse a “reparar” sino a proteger, cuidar, mantener, promover los estilos de vida saludables.
Solución de y problemas conflictos	Para la solución de problemas sociales se tiene que determinar cuál es el problema, si soy parte de él, y hasta dónde puedo contribuir a su solución práctica. “Pensar...” sobre el uso indebido de sustancias es un ejercicio intelectual que podría conducir a una investigación, y me ayudará a determinar de una manera “científica” (con base en evidencia procesada) unas relaciones específicas entre el uso indebido de drogas y violencia –u otro tema/problema en un determinado ámbito territorial-. El aporte del desarrollo de la habilidad de solución de problemas y conflictos a la prevención del uso indebido de drogas estaría en ser capaces de generar actuaciones coordinadas que permitan impedir las actuaciones delictivas (ligadas a la producción y comercialización).

Pensamiento creativo y comunicación asertiva	<p>Decir “no” es parte de la habilidad de comunicación asertiva, y resistir a la presión de grupos es parte de la habilidad de establecimiento de relaciones interpersonales asertivas. El pensamiento creativo en la prevención del uso indebido de drogas tiene que ver con generar pensamiento y acción que permitan alternativas saludables para divertirse solo o en compañía de otras personas (aquí hay cosas como la “rumba zanahoria” o diversión libre de alcohol y drogas); también con cómo motivar a otras personas para que busquen opciones distintas al uso indebido de drogas, entre otros comportamientos dañinos para su salud.</p>
Pensamiento crítico	<p>No solo de publicidad vive el pensamiento crítico. Es necesario desarrollar el pensamiento que me permite tomar distancia crítica de quienes me invitan a involucrarme en redes de producción-distribución-consumo de drogas, construir argumentación personal y colectiva para cuestionar el hedonismo de la sociedad actual (todo es posible de hacerse para conseguir mi placer), aprender a entender y cuestionar el manejo que hago de mi aburrimiento y desgano o mi incesante búsqueda de actividades de riesgo, de mi creencia de invulnerabilidad (“a mí no me va a pasar nada si uso drogas”). o sobreestimación de mis capacidades para dejar una droga (“cuando quiera la dejo y listo”).</p>

2.6 EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS FASES EFECTUADAS

Se desarrolla un taller evaluativo final con los docentes, cuyo objetivo es recoger el interés y la utilidad que tuvo para ellos la estrategia de cualificación docente. Por tanto, de esta manera conocer las distintas percepciones sobre las posibles diferencias estructurales que se presentaron durante su desarrollo.

Para tal fin, se utilizó como método la operacionalización de las variables y se construyó un cuestionario tipo Escala Likert como instrumento de medición de actitudes, el cual se aplicó para cada una de las fases ejecutadas dentro del proyecto. (Ver Anexo 9).

El instrumento consta de 20 preguntas, cuya elaboración retoma los aportes didácticos empleados por Carlos Álvarez de Zayas. Con base en ellos, se formularon las variables que corresponden a cada una de las fases implementadas, sus dimensiones y los indicadores.

Las preguntas del cuestionario se subdividieron de la siguiente manera:

- 3 correspondientes a la fase de preparación.
- 14 alusivas a la fase de formación teórico-práctica
- 3 referidas a la fase construcción de aportes

A continuación se muestra la organización operacional de la creación del instrumento:

Tabla 1. Organización Operacional del Instrumento de evaluación

Fase I

PREPARACIÓN		
DIMENSIÓN	INDICADOR	
	APORTES DE LOS DIAGNÓSTICOS	Expectativas. Información.
	PERTINENCIA	Realidad con las necesidades Institucionales.
	REPERCUSIÓN EN LA LABOR DOCENTE	Motivación por buscar alternativas. Participación en la solución del problema.

Fase II

FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA		
DIMENSIÓN	INDICADOR	
	PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO	Formación pertinente y de actualidad. Organización sistemática.
	CONTENIDOS	Conocimientos: Sistemático. Habilidades: Dominio de capacidades. Valores: Compromiso durante el proceso.
	METODOLOGÍA	Motivación y participación. Estructuración de las actividades. Reflexión práctica.
	RECURSOS	Aspectos organizativos: tiempo, número, relaciones. Medio de enseñanza: recursos materiales, tecnológicos y físicos.

Fase III

APORTES DE LA HERRAMIENTA			
DIMENSIÓN	INDICADOR		
	TRANSFERENCIA	Comprensión de cada habilidad	
		Logros de cada habilidad frente a la prevención del consumo de SPA.	
		Transformación personal.	

- **Taller No. 14: Aplicación instrumento de evaluación**

OBJETIVO: Evaluar cada una de las fases de la estrategia pedagógica en su proceso de desarrollo, como en los aprendizajes adquiridos y los compromisos que se desprenden.

CONTENIDO: Cuestionario evaluativo de cada una de las fases propuestas por la investigación (Anexo 9)

RECURSOS: Espacio Amplio, música suave de Eric Aron, velas, hojas y esferos.

METODOLOGÍA

- Se crea en el espacio asignado una ambientación con música suave y velas.
- Se estimula a los docentes para tomar conciencia de la experiencia que se tuvo en el desarrollo del proceso formativo.
- Se invita a reflexionar sobre la importancia de la evaluación de todo proceso, con el fin de reconocer los aspectos positivos y mejorar el mismo.
- Se entrega a cada docente el cuestionario de evaluación y se explica su diligenciamiento.
- Se aplica el cuestionario.

EVALUACIÓN

- Se realiza una breve retroalimentación
- Como producto: la recepción de los cuestionarios evaluativos

2.7 ASPECTOS DE SU IMPLEMENTACIÓN

Inicialmente se contó con el apoyo y colaboración de las directivas del Colegio quienes dispusieron los espacios, tiempos y recursos para el desarrollo de la propuesta. Igualmente, el equipo docente se mostró expectante por el trabajo y tuvieron un buen nivel de participación en los talleres.

Se observó muchos cuestionamientos acerca de la prevención educativa y del rol docente. Hubo bastante inquietud en lo que se refiere a la vivencia de las Habilidades Psicosociales dentro de la metodología a desarrollar; se evidenció que no todos los docentes se sienten cómodos en ejercicios de contacto con el otro, en ellos se reflejó una tendencia a realizar prejuicios sobre la forma como se trabaja. Sin embargo, en el transcurso de los talleres, los docentes se permitieron formarse seriamente sobre las Habilidades Psicosociales e ir asociándolas como un buen recurso para desarrollar acciones preventivas en los estudiantes. Para los docentes fue significativa la vivencia de la habilidad desde una fundamentación teórica y la transferencia hacia acciones cotidianas con estudiantes.

Por lo que se refiere a la actitud de los docentes, se observó que al inicio empezaron a cumplir con los talleres como con una tarea (hacer por hacer). No obstante, en el transcurso de los mismos se notó un mayor dinamismo y un buen nivel de participación e inquietud por el desarrollo de los talleres. Finalmente, en la evaluación de estos fue muy fácil lograr la retroalimentación verbal; pero en cuanto a productos escritos, es muy difícil que los docentes plasmen en el momento lo que se les solicita.

2.8 PERTINENCIA DE LA PROPUESTA

La pertinencia de la propuesta se evalúa a partir de la construcción colectiva de los docentes sobre el aporte de las habilidades psicosociales como herramienta para la prevención educativa del consumo de spa. De la misma manera se tienen en cuenta los resultados del cuestionario de evaluación de cada una de las fases.

Con los datos obtenidos, se realiza la graficación, análisis e interpretación de los resultados. Al final se realiza una síntesis de las fases implementadas.

La organización que se llevó cabo fue la siguiente:

- Resultado de evaluación de cada una de las fases.
- Graficación de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Síntesis de las fases

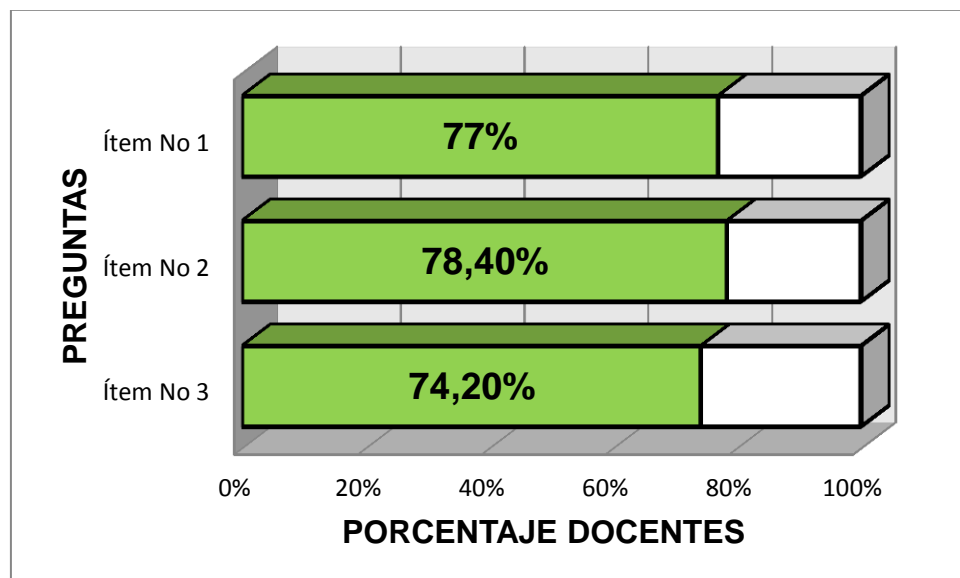
A continuación, se presenta las gráficas de cada una de las fases y los ítems correspondientes a las mismas.

2.8.1 GRAFICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La graficación consiste en presentar de manera visual los resultados obtenidos durante el análisis de los datos proporcionados por el instrumento de medición. Se presenta los resultados obtenidos en cada una de las fases aplicadas y posteriormente se expone un consolidado general de las fases con su análisis correspondiente.

2.8.1.1 Fase I: Preparación. Esta gráfica presenta las apreciaciones de los docentes de la I.E.D San Benito Abad J.T con respecto a la utilidad de los diagnósticos aplicados en la Institución Educativa, los resultados fueron tomados de las preguntas de la 1 a la 3 del cuestionario.

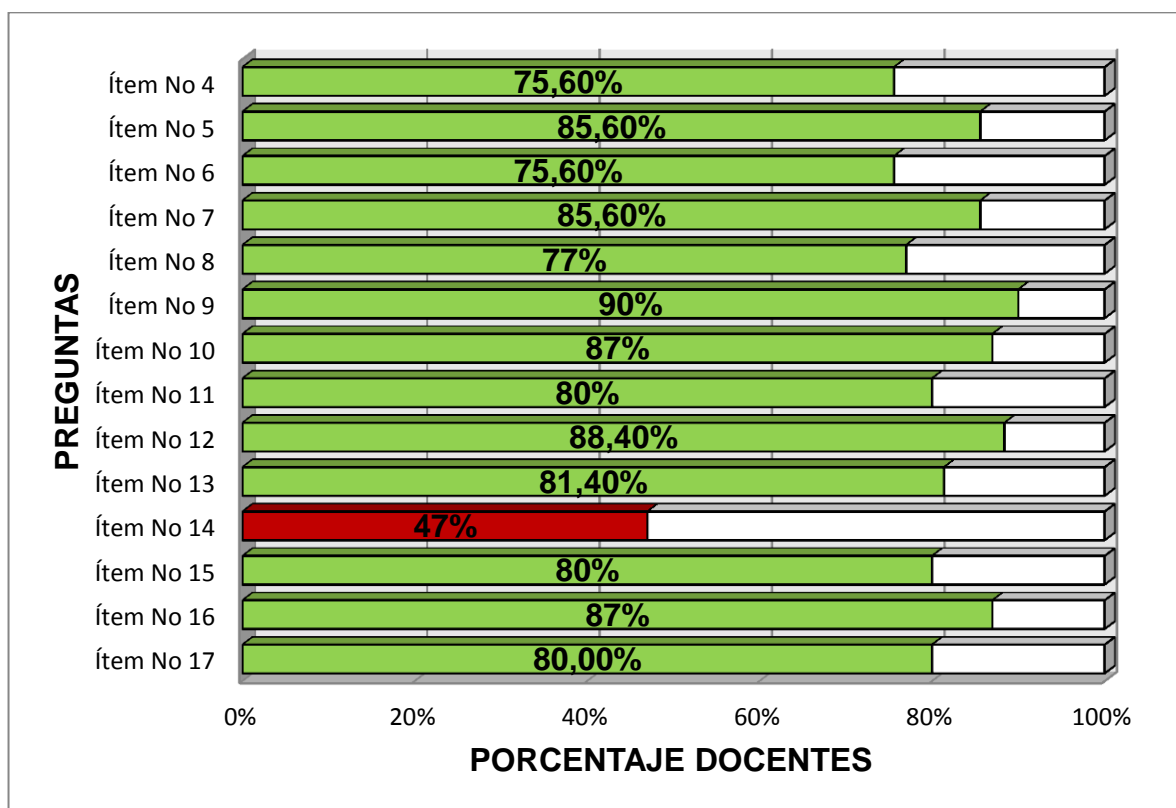
Figura 6. Fase I: Preparación



Se observa que un 77% de los docentes los resultados de los diagnósticos cumplieron con sus expectativas personales, brindándoles información para implementar alternativas de solución a los problemas evidenciados en la institución educativa.

2.8.1.2 Fase II: Formación Teórico-Práctica. En la gráfica se presenta los porcentajes de las respuestas dadas por los docentes acerca de la Formación Teórica-Práctica que recibieron en los talleres. Los resultados fueron obtenidos a partir del cuestionario (preguntas de 4 a la 17).

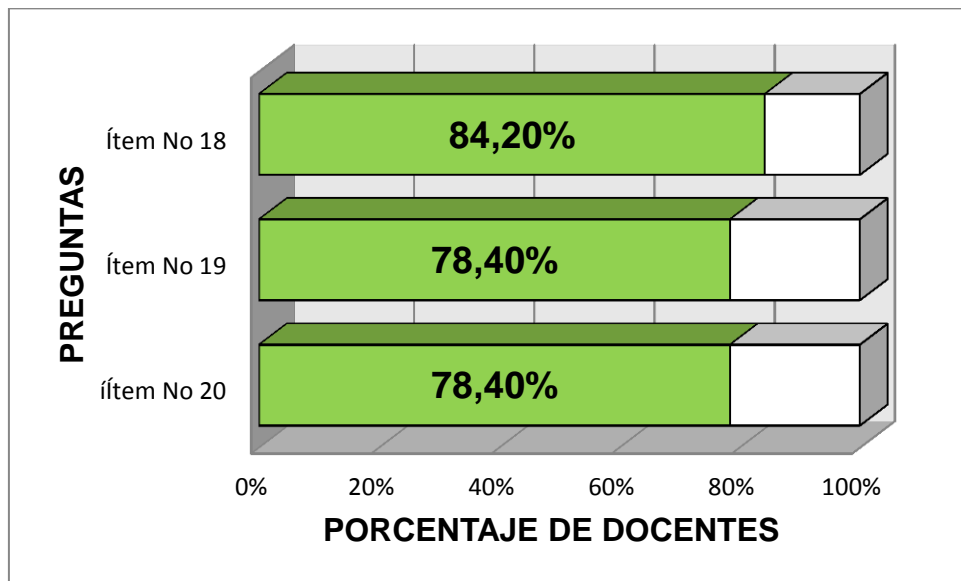
Figura 7. Fase II: Formación Teórico- Práctica



En esta fase se evidencia alta regularidad en la mayoría de los porcentajes obtenidos, lo cual manifiesta aceptación en el desarrollo del proceso de formación teórico-práctica; sin embargo en el ítem No 14 sólo un 47% de los docentes expresan inconformidad por el número de talleres realizados y el tiempo asignado para los mismos.

2.8.1.3 Fase III: Aportes de la Herramienta. En la gráfica se presenta los datos obtenidos a acerca de la construcción colectiva de los aportes de las habilidades psicosociales después del proceso de Formación Teórica–Práctica. Los resultados fueron tomados de las preguntas 18, 19 y 20.

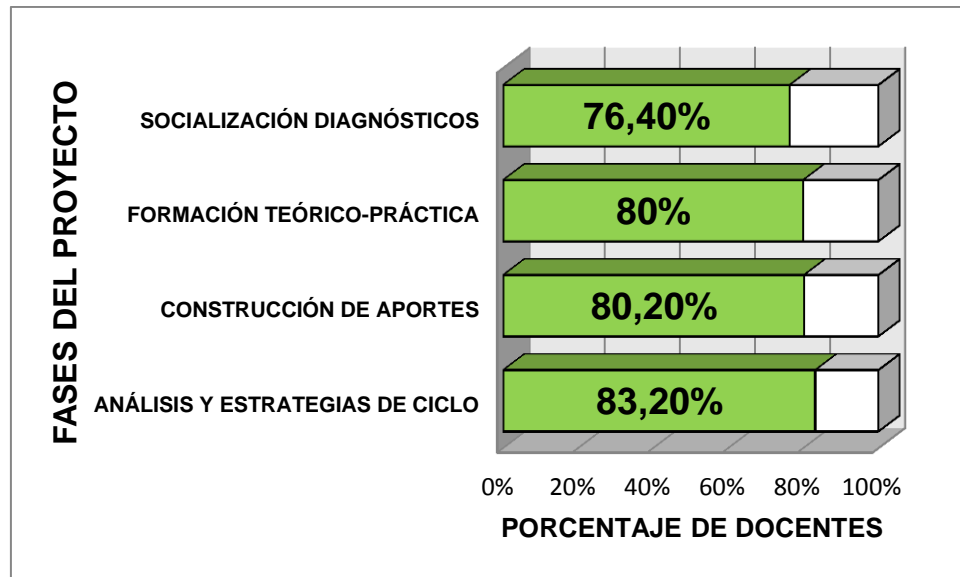
Figura 8. Fase III: Aportes de la Herramienta



Los porcentajes de esta fase son altos e indican que los docentes están de acuerdo con las posibilidades brindadas por los talleres en la definición mejor de las habilidades psicosociales, en utilizarlas para orientar procesos de prevención educativa en consumo de SPA, y permitir procesos de reflexión personal y grupal tendientes a transformaciones en su actuar pedagógico.

2.8.1.5 Consolidado de las Fases. En la gráfica se presenta los porcentajes generales de cada una de las fases desarrolladas en la propuesta.

Figura 9. Porcentaje General de las Fases



Se observa a nivel general porcentajes altos. En la fase de formación un 76,4% de los docentes manifiestan estar de acuerdo con los aportes recibidos frente a los resultados de los diagnósticos efectuados en la institución educativa. En la fase de formación teórico-práctica un 80% de los docentes expresa aceptación por el proceso de formación y la estructura organizativa del mismo. En la fase de construcción de aportes, un 80,2% de los docentes evidencian la importancia y el aporte de las habilidades psicosociales en la prevención educativa del consumo de SPA a través de la construcción colectiva de un documento escrito.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

Se destacan los resultados de la etapa de evaluación por cada una de las fases implementadas en las cuales se concluye que:

Fase I: Preparación

Para la mayoría de los docentes esta fase resultó ser significativa en la medida que los diagnósticos tendieron a cumplir con las expectativas personales e institucionales, evidenciando las necesidades y motivando a los docentes a participar en la búsqueda de soluciones. Esto significa que los profesores valoran mucho las capacitaciones cuando éstas se dan a partir de la detección de necesidades reales dentro de la comunidad educativa.

Fase II: Formación Teórico-Práctica

Los docentes manifestaron a nivel general una conformidad con el proceso de esta fase. Consideraron de gran importancia la estructura didáctica que se le dio a la estrategia pedagógica, resaltando su organización sistémica, los contenidos y la metodología a utilizar. Se destacó el dominio de los contenidos de forma vivencial, permitiendo el desarrollo de competencias a nivel intra e interpersonal.

La estrategia pedagógica permitió la sensibilización del proceso docente educativo en el modo de pensar, sentir y actuar de los docentes con respecto a las temáticas desarrolladas.

La metodología permitió definir el sistema de métodos, y estrategias que conducen el proceso docente educativo y contribuyen al beneficio de una mejor calidad de educación.

De la misma manera, en esta fase se criticó constructivamente la dimensión de recursos, haciendo especial énfasis en el número de talleres y el tiempo de su implementación. Los docentes expresaron su inconformidad, resaltando que es necesario hacer las respectivas modificaciones en este aspecto, ya que el número de talleres y el tiempo estipulado para su desarrollo fue muy escaso.

Fase III: Aportes de la Herramienta

Se resalta la importancia de la herramienta en su fácil comprensión desde la vivencia, así como su utilidad para articularla a los procesos educativos. Se manifiestan transformaciones personales y se suscitaron reflexiones en la práctica educativa. Algunos docentes expresan que estas actividades deben tener un seguimiento y continuidad en el proceso formativo.

CONCLUSIONES GENERALES

Se evalúa la estrategia pedagógica de cualificación docente, en su conjunto, como una experiencia positiva porque amplía las posibilidades de actuación de los maestros frente a necesidades reales de ellos y de sus educandos.

Se considera especialmente importante la ampliación de las acciones de cualificación docente en el interior de la institución educativa puesto que permiten el acceso a más docentes, integrando sus experiencias y haciéndolos partícipes en la construcción de posibles soluciones.

Los aportes didácticos manejados para la elaboración del proyecto expresan la unión entre lo instructivo y lo educativo, desde una relación dialéctica.

Se resalta la importancia de las Habilidades Psicosociales como una herramienta para la prevención educativa del consumo de SPA y su articulación en el trabajo institucional abordando las necesidades reales de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La Escuela en la vida: didáctica. 3 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999, 178 p.

BECOÑA, E. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas, 1999. p. 477.

BOGOTÁ. ALCALDE MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ, D.C. Decreto 132 de 1996 (29, febrero, 1996). Por el cual se crea el Comité de Capacitación de docentes de Santa Fe de Bogotá, D.C. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 2 de Abril de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2365>

BOGOTÁ. CONSEJO DE BOGOTÁ, D.C. Acuerdo 273 de 2007 (16, febrero, 2007). Por medio del cual se establecen estímulos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales del Distrito Capital y se dictan otras disposiciones, D.C. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 7 de abril de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22911>

BOTVIN, G. J. (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. En: Psicología Conductual. [En línea]. Vol. 3, no. 3, p. 333-356. [Consultado el 18 de abril de 2011]. Disponible en <http://www.med.cornell.edu/ipr/PDF/Botvin-1995-Psicologia.pdf>

BRAVO, A., MARTÍNEZ, V., OSORIO, M. M. Aprendiendo a cuidar mi vida, la de las y los demás y la del entorno. Por un medio ambiente libre de humo. En: Bogotá. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIA (2005). Memorias. Bogotá, D.C.

COLOMBIA. ASAMBLEA CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. [En línea]. [Consultado el 17 de febrero de 2012]. Disponible en http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr002.html

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por el cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 26 de noviembre de 2011]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

_____. Ley 30 (31, enero, 1986). Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 25 de febrero de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2774>

_____. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 25 de febrero de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

_____. Ley 100 (23, diciembre, 1993). Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 26 de noviembre de 2011]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5248>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Compendio de Normas. [En línea]. <http://www.minieducacion.gov.co/normas>. [citado el 1 de septiembre de 2012]

COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Circular No.18 Salud. 2004

COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 709 (17, abril, 1996). Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 5 de abril de 2012]. Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1344>

_____. Decreto 2277 de 1979 (14, septiembre, 1979). Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 14 de julio de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1216>

_____. Decreto 1278 de 2002 (19, junio, 2002) Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Bogotá, D.C.: Alcaldía de Bogotá. [En línea], [Consultado el 14 de julio de 2012]. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5353>

DE BONO, Edward. Seis sombreros para pensar. España: Granica S.A, 1988. 222 p.

EDEX. Habilidades para la vida. [En línea]. http://www.habilidadesparalavida.net/es/las_10_habilidades_para_la_vida.html. [Consultado el 25 de febrero de 2012]

GARCÍA MÁRQUEZ, GABRIEL. Por un país al alcance de los niños. En Colombia: Alfilo de la oportunidad. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio, 1995.

GARCIA MORENO, María del Rosario. Consumo de drogas en adolescentes: Diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. España. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, 2003. 134 p.

HANSEN, W, et al. Affective and social influence approaches to the prevention of multiple substance abuse among seventh grade students: Results. En: Preventive Medicine, 1988. No. 17, p. 135 -188.

MANTILLA, B. P., HAKSPIEL, M. C., y otros. Hacia la construcción de escuelas saludables. Guía para docentes y personal de salud. 4 ed. Bucaramanga: División Editorial y de Publicaciones UIS, 2003.

MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo. Módulo marco referencia de habilidades para la vida: Una propuesta educativa para vivir mejor. Bogotá: FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA Y LA DEUTSCHE GESAMTSTIFTUNG FÜR TECHNISCHE ZUSAMMENARBEITUNG (GTZ) GMBH, 2003. 54 p.

MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo y CHAPÍN, Iván Darío. Habilidades para la Vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. 4° ed. Bilbao: EDEX., 2009. 228 p.

MÁRQUEZ, ARAGONÉS, María Cristina. La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Tesis de doctorado. Ciudad: Universidad. Facultad. Departamento. 2009. 482 p.

MARTÍN, E. De los objetivos de la prevención a la prevención por objetivos. En: BECOÑA, E. et al. Drogodependencias IV. Prevención. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago, 1995. p. 51–73.

MELO, Anthony. Autoliberación Interior. Buenos Aires: Lumen, 1992. 155 p.

MIRANDA J., Christian. Formación Permanente e innovación en las prácticas pedagógicas. En: Revista Iberoamericana de Educación Principal OEI. [En línea]. [Consultado 24 de octubre de 2011]. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/797Miranda.PDF>

MONTENEGRO, Ignacio. ¿Son las competencias el nuevo enfoque que la educación requiere? En: Revista Magisterio. Enero – febrero, 2003, no. 1. p19.

MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN FE Y ALEGRÍA. Educación Popular y promoción Social. Propuesta habilidades para la Vida. Fe y Alegría. Venezuela: Federación Internacional de Fe y Alegría, 2000. p. 50-53. 122 p.

NACIONES UNIDAS. OFICINA CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (UNODC). Escuelas educación de base escolar para la prevención del uso indebido de las drogas. En: Reunión de Experiencia directa entre jóvenes y expertos en educación (2-5, septiembre: Viena). Memorias. Viena: Red Mundial de la Juventud, 2002. p. 14. [En línea]. [Consultado el 21 de enero de 2012]. Disponible en http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_school_spanish.pdf

_____. Informe mundial sobre las drogas. Resumen Ejecutivo. p. 19. [En línea]. [Consultado el 12 de septiembre de 2011]. Disponible en http://www.unodc.org/documents/wdr/WDR_2009/Executive_summary_Spanish.pdf

_____. Drug education based on life skills in schools. [En línea]. [Consultado el 17 de octubre de 2011]. Disponible en: <http://www.unodc.org/unodc/en/prevention/schools.html>

NATIONAL INSTITUTE ON ALCOHOL ABUSE AND ALCOHOLISM. Preventing Alcohol Abuse and Related Problems. [En línea]. [Consultado el 23 de noviembre de 2011]. Disponible en <http://alcoholism.about.com/library/blnaa34.htm>

NÚÑEZ R, Nemecio y PALACIOS C, Pedro. La superación docente continua: Algunos criterios para su perfeccionamiento. En: Revista Iberoamericana de Educación. [En línea]. [Consultado 24 de octubre de 2011]. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/771Nunez.PDF>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI) BRAVO MURILLO. Metas Educativas 2021. Madrid: OEI, 2008. p. 111. Extraído de <http://www.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Glosario de promoción de la salud. Ginebra: OMS, 1998. p. 10. [En línea]. [Consultado el 15 de septiembre de 2011]. Disponible en internet en: http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf

_____. Informe Final: Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Buenos Aires: OMS, 2009. p. 43. [En línea]. [Consultado el día 6 de noviembre de 2011]. Disponible en http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa_part1-2.pdf

_____. DIVISIÓN DE SALUD MENTAL. Life Skills Education in Schools. Ginebra: ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, 1993. 48 p.

PÉREZ, Rafael Alberto. Estrategias de Comunicación. Barcelona: Ariel, 2001. 725 p.

PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La formación docente en América Latina: Memorias/con el apoyo del convenio Andrés Bello. En: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Evaluación Censal de competencias básicas. Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial magisterio, 2001. pág 14-15

PRIMERA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. Carta de Ottawa: Salud para Todos en el año 2000 (21, nov., 1996, Ottawa). Memorias. Ottawa: 1996. [En línea]. [Consultado el 23 de octubre de 2011]. Disponible en <http://www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>

QUINTERO, Felix Leonardo. Gumercindo: el campesino que halló el camino a El Dorado. En: El Tiempo. Bogotá, D.C., 15, JUNIO, 2005. [En línea]. [Consultado el 11 de febrero de 2012]. Disponible en <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1696147>.

QUIROGA, Elsa. El Aprendizaje Significativo de David. El nuevo contexto Educativo. [En línea]. [Consultado el 31 de marzo de 2012]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> (junio del 2012).

ROGERS, Carl. El Proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós, 1972. 356 p.

ROGERS, Carl y KINGET, Marian. Psicoterapia y relaciones humanas, vol. 1. Madrid: Alfaguara, 1967. 349 p.

SERRANO, CV. La salud integral de los adolescentes y los jóvenes: Su promoción y su cuidado. En: MADDALENO M. et al. La Salud del adolescente y del Joven. Washington: O.P.S, 1995. p. 3-14.

UNESCO. Marco de acción de Dakar: Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. En: Foro Mundial de Educación, (26-28, abril, 2000, Dakar, Senegal). Memorias [En línea]. [Consultado el 23 de octubre de 2011]. Disponible en http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/dakfram_spa.shtml

VICENZI, A, y BAREILLES, G. Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. En: Educ. Educ., sept. – dic., 2011. vol. 14, No. 3, p. 577-600.

VARGAS DE AVELLA, Martha. Materiales educativos: Procesos y resultados. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2003. 279 p.

ANEXOS

ANEXO 1

Síntesis Diagnóstico i

Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del Colegio San Benito Abad, Jornada Tarde

El **objetivo general** de este diagnóstico fue conocer los factores de riesgo asociados al consumo de SPA en los estudiantes de 5° a 11° del Colegio San Benito Abad, Jornada Tarde.

El siguiente cuadro sintetiza **las variables** a partir de las cuales se determinaron y analizaron los factores de riesgo:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
PERSONAL	EXPERIENCIAS NUEVAS Y DIFERENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacer curiosidad. - Obtener experiencias placenteras. - Tener sensaciones emocionantes y excitantes.
	INDEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar independencia. - Rebeldía. - Inconformidad social.
	BAJA AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de aceptación. - Poca habilidad en tomar decisiones acertadas. - Escapar de situaciones angustiosas. - Sentimientos depresivos, - Poca autonomía.
ÁMBITO FAMILIAR	DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN (Belletal, 2000)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de afectividad. - Ausencia de expresión libre de ideas. - No se establecen acuerdos en consenso y de hacerlo se incumplen.
	CARENCIA DE NORMAS Y LIMITES	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de supervisión. - Falta de disciplina. - Actitudes permisivas. - Actitudes autoritarias.
	CARENCIA DE DEDICACIÓN Y TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos espacios para compartir en familia. - Ausencia de alguno de los padres.
CONTEXTO MÁS PRÓXIMO (BARRIO)	ACCESIBILIDAD A LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición de sitios de venta y jibaros. - Lugares de consumo como parques, alrededores y caños. - Conformación de pandillas que consumen SPA.

RELACIÓN CON PARES/AMIGOS	SEGURIDAD Y PERTENENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de pertenecer a un grupo. - Insuficiencia en relaciones significativas. - Querer imitar modelos.
	TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de oportunidades. - Inadecuado uso del tiempo libre.
	SITUACIONES DE RIESGO	<ul style="list-style-type: none"> - Amistades peligrosas. - Amigo que regala o vende SPA. - Presión de grupo.
ESCOLARES	PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Falta un proyecto de Prevención sobre el consumo de SPA. - La necesidad de articular proyectos en promoción de la salud.
	PROCEDIMIENTO POR LA INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Desvinculación del sistema escolar.
	DETECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo Rendimiento Académico. - Inasistencias.

El **instrumento** para obtener información fue una Escala Likert, aquella posibilitaba medir las actitudes; en este caso se solicitó la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos frente a cada una de las variables. Se aplicó de forma aleatoria a 5 estudiantes de los niveles quinto a undécimo grado, a la totalidad del grupo docente de la jornada tarde (14 personas) y a un grupo de padres de familia constituido por 16 personas (2 por cada nivel de quinto a undécimo grado); la totalidad de la muestra fue de 67 personas.

Se establecieron ítems para cada uno de las variables, además otros de relación y articulación entre ellas y sus dimensiones.

La Escala de Likert utilizada fue la siguiente:

Escala de Likert aplicada *

Por favor marque con **X** sólo una de las casillas frente a cada ítem.

FACTORES DE RIESGO A NIVEL PERSONAL

¿Usted considera que los siguientes factores pueden llevar a que se presente consumo de sustancias psicoactivas?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Satisfacer la curiosidad					
Obtener experiencias placenteras					
Tener sensaciones emocionantes y excitantes					
Expresar independencia					
Rebeldía					
Inconformidad social					
Necesidad de aceptación					
No tener autonomía					
Deficiente habilidad para tomar decisiones acertadas					
Escapar de situaciones angustiosas					
Experimentar sentimientos depresivos.					

FACTORES DE RIESGO A NIVEL FAMILIAR

¿Usted considera que los siguientes factores familiares pueden llevar a que se presente consumo de sustancias psicoactivas?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
La falta de Dialogo con la familia					
El no tener en cuenta las opiniones de los hijos					
No cumplir los acuerdos familiares					
No estar pendientes de los hijos					
No poner normas claras en casa					
No llamar la atención y no corregir el comportamiento de los hijos					
Tener actitudes autoritarias muy rígidas					
No demostrar afectividad entre miembros de la familia					
No decir cosas buenas de los hijos					
No hacer sentir a los hijos importantes en lo que hacen.					
No brindarles confianza a los hijos para que hablen de sus cosas.					

* La escala aplicada a los estudiantes fue la misma implementada a los padres de familia y docentes. La única variación es que en la de padres y docentes se adicionó una pregunta en la categoría Ámbito Familiar y dos en la categoría Relación con Pares/Amigos. Seguido a la exposición del instrumento, se relacionarán esas tres preguntas.

No ayudarlos cuando se sienten mal (tristes, asustados)					
No saber dónde están los hijos cuando salen de la casa					
No saber con qué amigos salen los hijos					
No saber cómo le va a los hijos en el colegio					
Rechazar a los hijos					
Tener actitudes permisivas (dejar hacer todo a los hijos y no decirles nada)					

FACTORES DE RIESGO CON RESPECTO AL AMBITO MAS PROXIMO (BARRIO)

¿Usted considera que los siguientes factores del contexto (barrio) pueden llevar a que se presente consumo de sustancias psicoactivas?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Lugares de venta de sustancias psicoactivas en el barrio.					
Personas conocidas por el estudiante que venden y/o consumen sustancias psicoactivas					
Los parques del barrio, las esquinas, y algunas calles que son utilizados para el consumo de sustancias psicoactivas.					
La influencia de pandillas juveniles que consumen sustancias psicoactivas.					
La falta de control de las autoridades frente al consumo de sustancias psicoactivas.					

FACTORES DE RIESGO CON RESPECTO A LOS PARES Y/O AMIGOS

¿Usted considera que los siguientes factores de relación con pares y/o amigos pueden llevar a que se presente consumo de sustancias psicoactivas?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
La preocupación por pertenecer a un grupo.					
El gusto por imitar lo que hacen los pares y/o amigos.					
El sentirse "el duro" en un grupo					
El tener suficiente tiempo libre					
El no saber tomar decisiones					
El no saber decir No					
El no tener oportunidades de trabajo o distracción sanas.					
El gusto por las amistades peligrosas					
El sentirse bien con personas mayores y con experiencia en el consumo de					

sustancias psicoactivas					
El sentirse bien cuando un amigo y/o compañero le ofrece drogas.					
El darle miedo a que otros crean que es tonto(a) o gallina.					
El actuar sin pensar las consecuencias.					
El ceder fácilmente ante la presión de grupo.					

FACTORES DE RIESGO CON RESPECTO AMBITO ESCOLAR

¿Usted considera que los siguientes factores del ámbito escolar pueden llevar a que se presente consumo de sustancias psicoactivas?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
El consumo de sustancias psicoactivas dentro del colegio.					
La venta de sustancias psicoactivas dentro del colegio.					
El desconocimiento de los indicadores (bajo rendimiento escolar, inasistencia, alteraciones físicas y comportamentales) para la detección en el consumo de sustancias psicoactivas					
La falta de normas claras del colegio sobre el consumo de sustancias psicoactivas					
La falta de un proyecto de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas.					
El maltrato, discriminación y exclusión de docentes y/o compañeros.					

Los ítems adicionados en la Escala de Likert implementada a los padres de familia y en la aplicada a los docentes, fueron:

FACTORES DE RIESGO A NIVEL FAMILIAR

¿Usted considera que los siguientes factores familiares pueden llevar a que se presente consumo de sustancias psicoactivas?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
No dedicar el tiempo suficiente a los hijos					

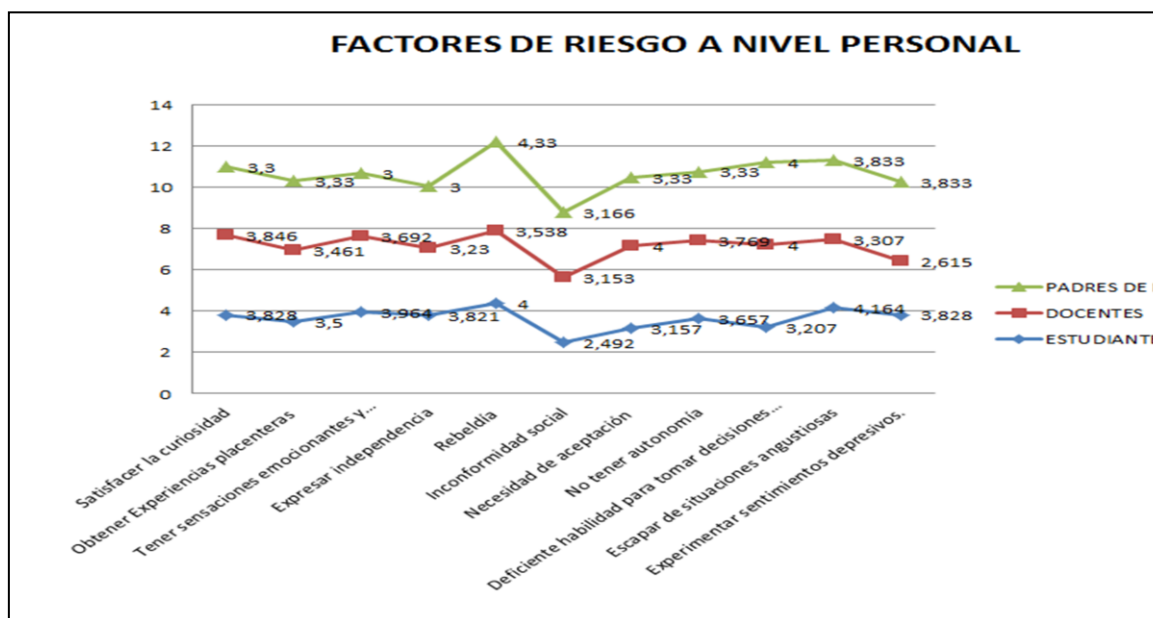
FACTORES DE RIESGO CON RESPECTO A LOS PARES Y/O AMIGOS

¿Usted considera que los siguientes factores de relación con pares y/o amigos pueden llevar a que se presente consumo de sustancias psicoactivas?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

El dejarse influenciar fácilmente por otros de su edad.					
El no saber escoger las amistades.					

En las siguientes líneas se expondrá brevemente los datos más destacables y las conclusiones a las que se llegó en cada categoría a partir del **análisis de datos**.

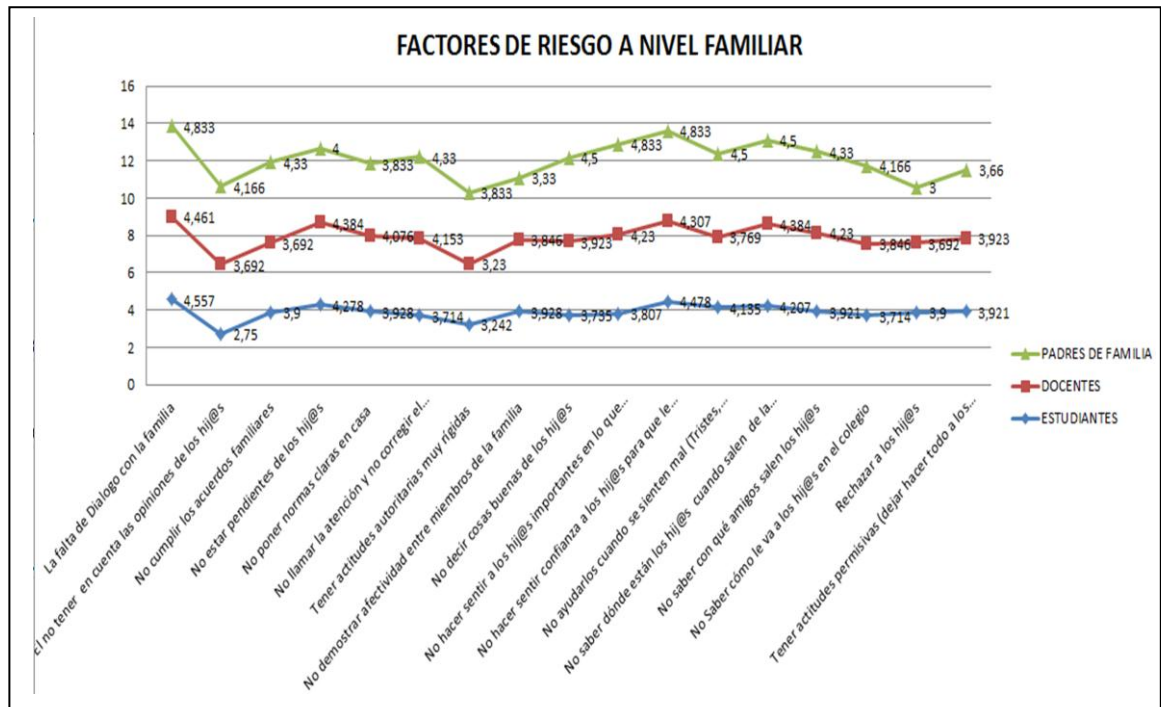
Personal



Las actitudes de rebeldía y el escape de situaciones angustiosas inciden directamente en los estudiantes para que se presente consumo de SPA. Se demuestra que los rasgos de la personalidad y la presencia de estados afectivos negativos son determinantes para que exista consumo.

La rebeldía al ser una característica propia del adolescente, se pone de manifiesto en la oposición a las normas y a lo establecido, y es una consecuencia de la búsqueda de su independencia y el encuentro con su identidad personal. El carácter del adolescente va cambiando en su forma de pensar y sentir, como consecuencia, es frecuente que pierda el control sobre sus emociones y no sepa cómo reaccionar ante situaciones que no entiende ni controla.

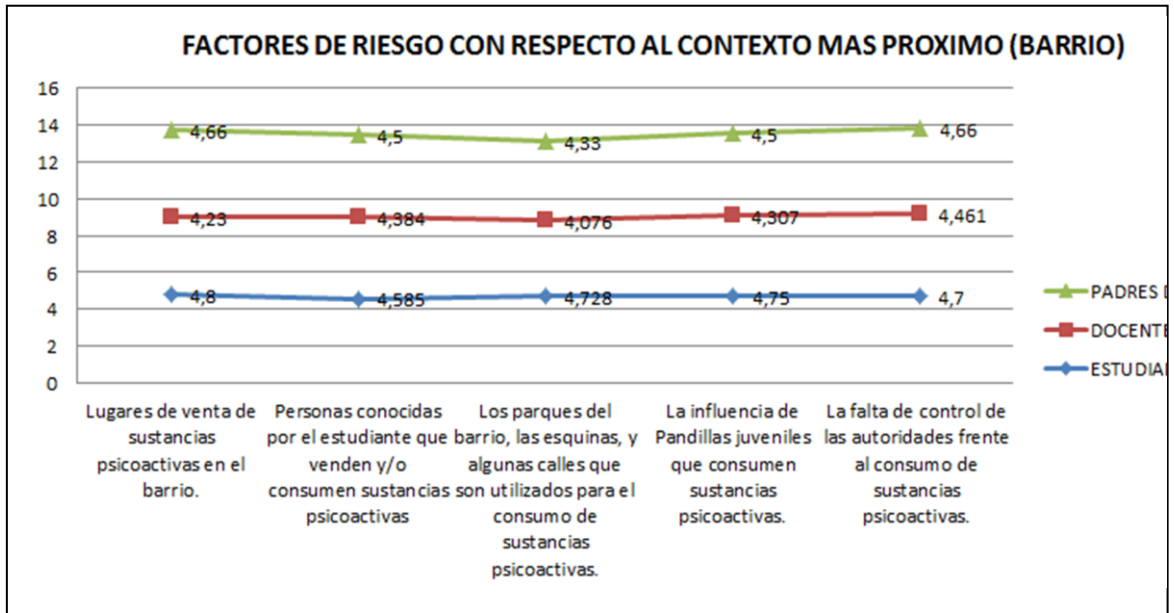
Ámbito Familiar



Se destaca la falta de diálogo y la falta de confianza como factores de alto riesgo y como un sentir más de los estudiantes. Esto demuestra la necesidad de establecer más comunicación y cohesión dentro del grupo familiar para permitir unas relaciones significativas que promuevan el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros, fortaleciendo los vínculos afectivos y mejorando las interacciones sociales.

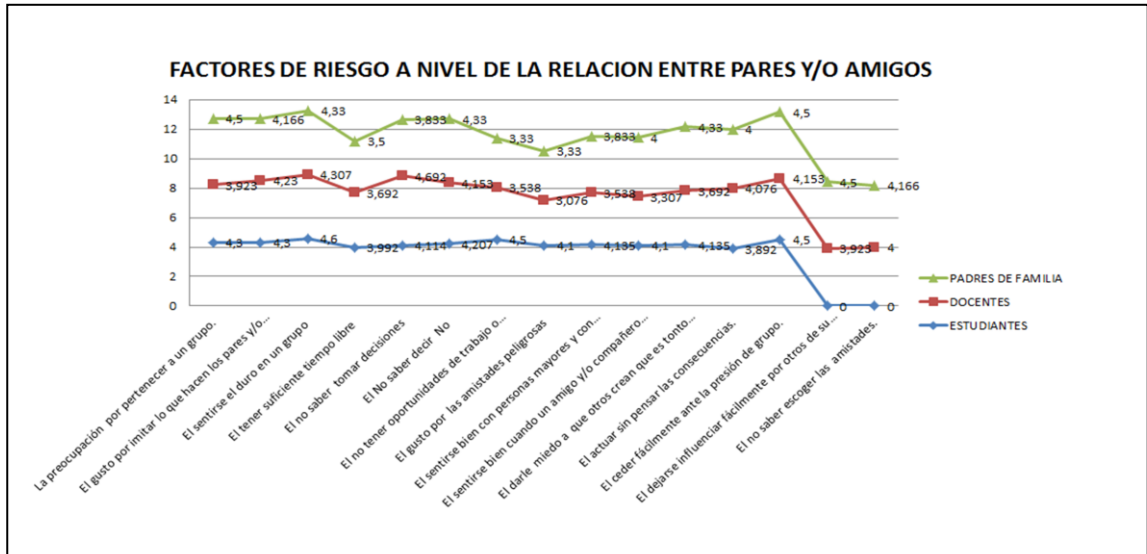
Otros factores importantes, indicados por docentes y padres de familia, es el no estar pendiente de los hijos, no saber dónde están, no tener en cuenta sus opiniones y no hacerlos sentir importantes. Factores que manifiestan una carencia de actitudes de apego y cuidado por parte de los padres y/o adultos responsables hacia sus hijos.

Contexto Más Próximo



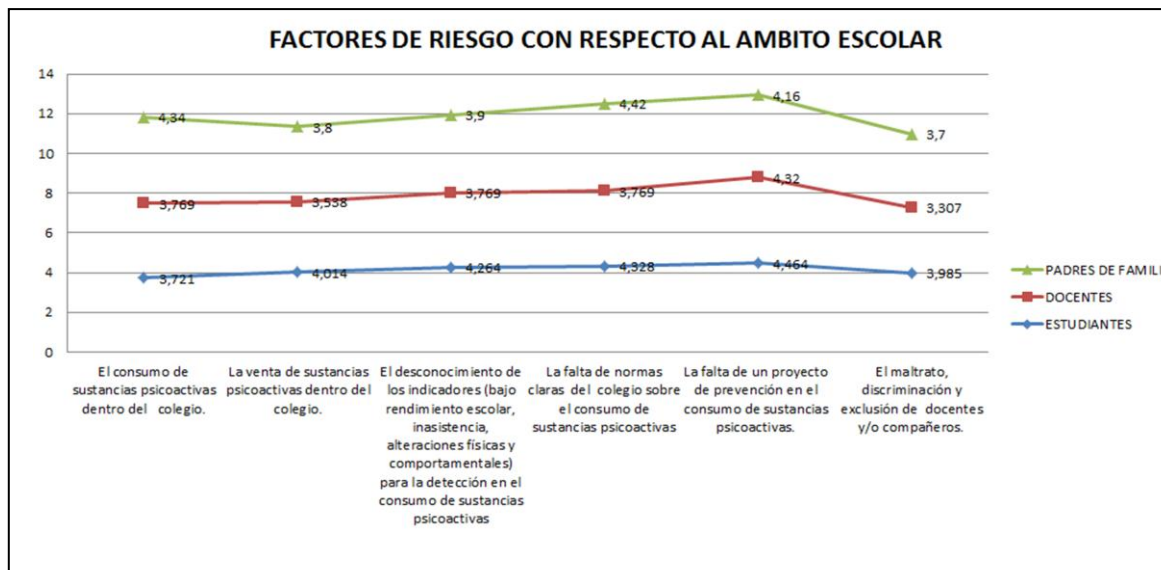
Estudiantes, docentes y padres de familia, concuerdan sobre la problemática social que existe y cómo esta afecta de forma negativa a los niños y jóvenes. Se evidencia una realidad social bastante fuerte que va desde altos niveles de consumo, aparición de expendios, utilización de sitios comunes para el consumo, conformación de pandillas, aumento de casos de violencia y marcada indiferencia de las autoridades.

Relación con Pares/Amigos



Son factores determinantes para que los estudiantes presenten consumo de SPA: la presión de grupo, la falta de habilidades psicosociales para decir No, y la toma de decisiones acertadas. Precisamente, es desde aquí en donde se podría pensar en el desarrollo de una estrategia como herramienta para fortalecer a los estudiantes en esas Habilidades Psicosociales necesarias para enfrentar las situaciones cotidianas.

Ámbito Escolar



Todos los ítems señalados se consideran muy importantes y tienen que ver con lo observado por la comunidad dentro de las dinámicas institucionales. Como primera medida, se hace necesario tener unos criterios claros para la detección de casos en estudiantes que estén en posible riesgo y/o ya presenten consumo de SPA; igualmente, se requiere conocer y manejar adecuadamente el protocolo de intervención de la institución ante dicha situación para evitar que la acción se reduzca a la desvinculación del estudiante del sistema escolar (desescolarización, deserción o fracaso escolar).

Posteriormente, se requiere la implementación de un proyecto de prevención en el consumo de SPA soportado a través del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). Proyecto que debe ser articulado, de forma adecuada, a los proyectos distritales e institucionales de promoción de la salud.

ANEXO 2

Síntesis Diagnóstico 2

Percepción de los docentes frente a las herramientas que poseen en el abordaje y la prevención educativa del consumo de sustancias psicoactivas.

El **objetivo general** de este diagnóstico fue identificar la percepción de los docentes ante las herramientas que poseen en el abordaje y la prevención escolar del consumo de SPA.

Se trabajaron cuatro **variables** que se obtuvieron de la revisión bibliográfica sobre la formación docente para la prevención del consumo de SPA. Tales variables fueron: Conocimientos, Actitudes, Estrategias, Formación.

El **Instrumento** utilizado fue la Escala Likert que permite medir actitudes de favorabilidad o desfavorabilidad en los docentes con respecto a las variables establecidas. Se aplicó a la totalidad de los docentes de la jornada tarde de la Institución Educativa San Benito Abad (14 personas).

A continuación se presenta el instrumento trabajado:

INSTRUMENTO AUTOEVALUACION DOCENTE

Por favor conteste de manera muy sincera cada uno de los ítems, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1: Totalmente en desacuerdo **2:** En desacuerdo, **3:** Indiferente **4:** De acuerdo y **5:** Totalmente de acuerdo.

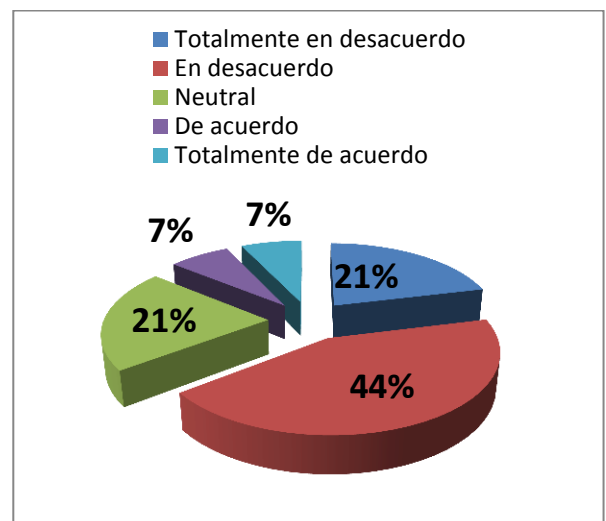
ITEMS		1	2	3	4	5
CONOCIMIENTOS						
1	Domina los elementos teóricos sobre las causas de la adicción al consumo de sustancias psicoactivas.					
2	Conoce las explicaciones científicas sobre cómo el consumo de sustancias psicoactivas afecta la personalidad de los jóvenes.					
3	Conoce los fundamentos psicopedagógicos de la prevención escolar en el consumo de sustancias psicoactivas.					
4	Conoce cómo las Habilidades Psicosociales propuestas por la OMS pueden contribuir a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.					
5	Conocen cuáles son los principales factores de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.					
ACTITUDES						
6	Ha experimentado sentimientos de impotencia y frustración al no poder prestar ayuda a sus estudiantes.					
7	Ha sentido la incapacidad de poseer las herramientas necesarias para abordar la situación de una forma adecuada.					
8	En su condición de docente, ha sentido una profunda necesidad de capacitarse para prestar su servicio a los estudiantes.					
ESTRATEGIAS						
9	Conoce las principales estrategias pedagógicas dirigidas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.					
10	Domina las estrategias pedagógicas para desarrollar las Habilidades Psicosociales con sus estudiantes como fortalezas contra la adicción.					
11	Posee estrategias metodológicas para desarrollar en su institución actividades para prevenir y controlar posibles casos de consumo de sustancias psicoactivas.					
12	Tiene habilidades para identificar las características físicas, emocionales y comportamentales de un estudiante que esté en consumo de sustancias psicoactivas.					
FORMACIÓN						
13	La institución donde estudió le brindó la formación apropiada para manejar adecuadamente una situación de consumo de sustancias psicoactivas.					
14	Ha recibido capacitación y actualización en el tema del consumo de sustancias psicoactivas, para brindar una mejor atención al estudiante.					
15	Se siente capacitado frente al manejo de dicha problemática.					

A continuación, se presenta los datos obtenidos por cada ítem del cuestionario correspondiente a las variables desarrolladas.

VARIABLE: CONOCIMIENTOS

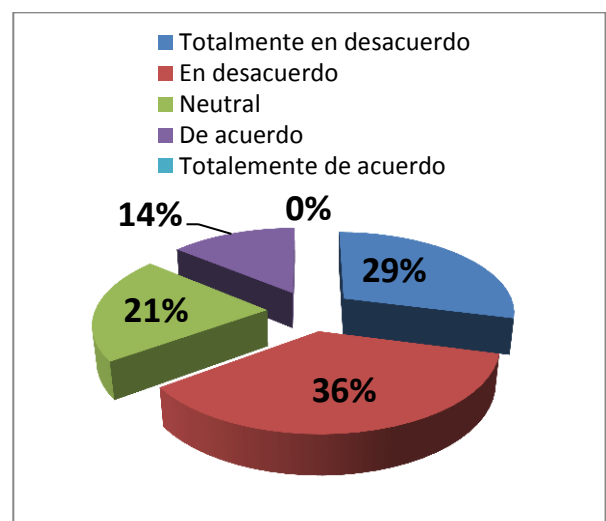
Ítems No 1: Domina los elementos teóricos sobre ¿Cuáles son causas del consumo de sustancias psicoactivas?

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	3	21%
2. En desacuerdo	6	43%
3. Neutral	3	21%
4. De acuerdo	1	7%
5. Totalmente de acuerdo	1	7%
Promedio de pregunta	2,3	46%



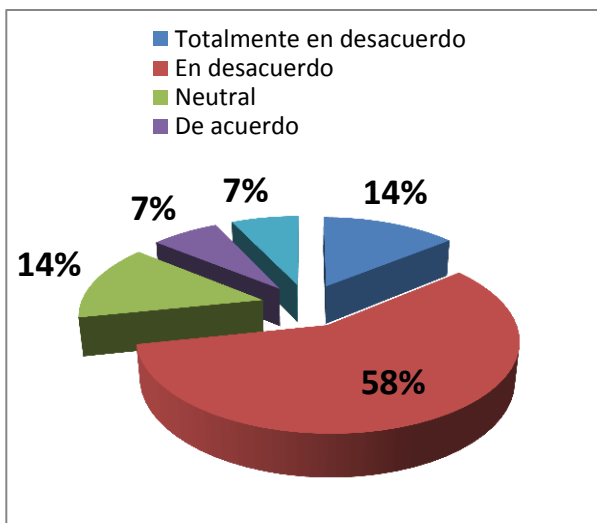
Ítems No 2: Conoce las explicaciones científicas sobre ¿cómo el consumo de sustancias psicoactivas afecta la personalidad de los jóvenes?

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	4	29%
2. En desacuerdo	5	36%
3. Neutral	3	21%
4. De acuerdo	2	14%
5. Totalmente de acuerdo	0	-
Promedio de pregunta	2,2	44%



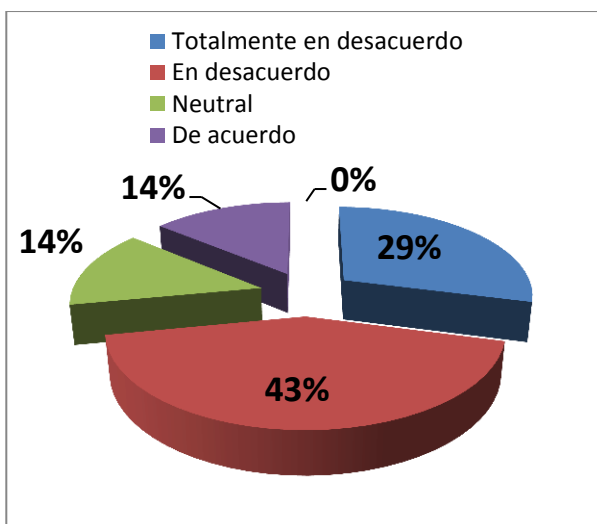
Ítems No 3: Conoce los fundamentos psicopedagógicos para la prevención escolar en el consumo de sustancias psicoactivas.

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	2	14%
2. En desacuerdo	8	58%
3. Neutral	2	14%
4. De acuerdo	1	7%
5. Totalmente de acuerdo	1	7%
Promedio de pregunta	2,3	46%



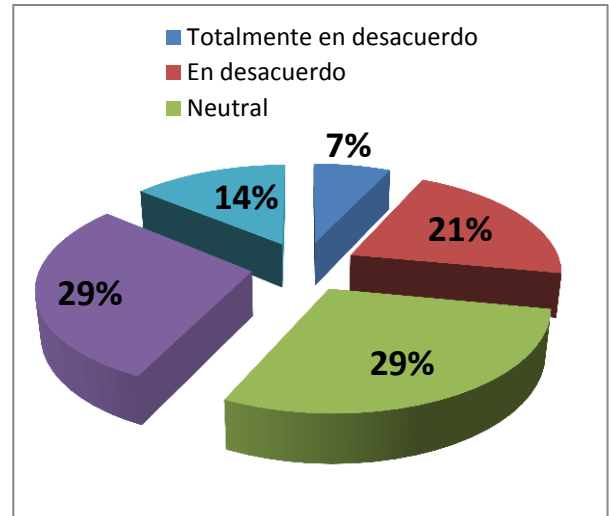
Ítems No 4: Conoce ¿Cómo las habilidades psicosociales propuestas por la OMS pueden contribuir a la prevención escolar del consumo de sustancias psicoactivas?

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	4	29%
2. En desacuerdo	6	43%
3. Neutral	2	14%
4. De acuerdo	2	14%
5. Totalmente de acuerdo	0	-
Promedio de pregunta	2,1	42%



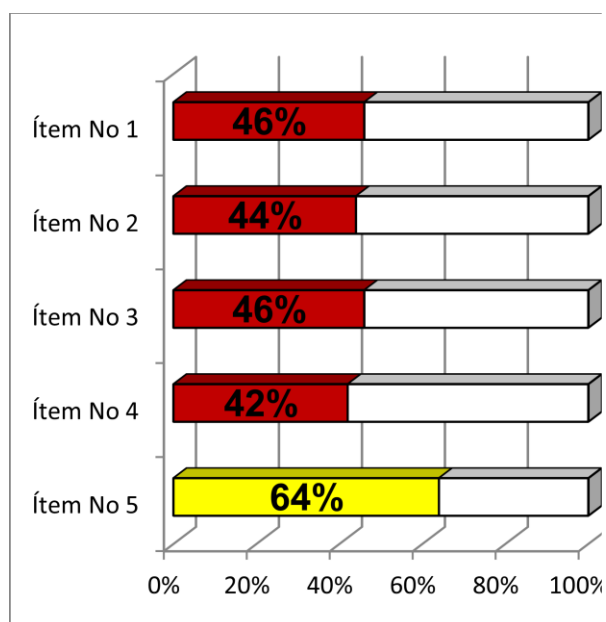
Ítems No 5: Conocen ¿cuáles son los principales factores de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

Grado/Items	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	1	7%
2. En desacuerdo	3	21%
3. Neutral	4	29%
4. De acuerdo	4	29%
5. Totalmente de acuerdo	2	14%
Promedio de pregunta	3,2	64%



CONSOLIDADO GENERAL DE RESPUESTAS

ÍTEMS



1. Domina los elementos teóricos sobre ¿cuáles son las causas del consumo de SPA
2. Conoce las explicaciones científicas sobre ¿Cómo el consumo de SPA afecta la personalidad de los jóvenes?
3. Conoce los fundamentos psicopedagógicos para la prevención del consumo de SPA.
4. Conoce ¿Cómo las habilidades psicosociales propuestas por la OMS pueden contribuir a la prevención del consumo de SPA?
5. Conocen ¿cuáles son los principales factores de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes?

Análisis: En la variable de conocimientos docentes, se evaluaron 5 ítems. Los cuatro primeros ítems tienen una regularidad en cuanto a los porcentajes obtenidos, lo cual indica que los docentes tienden a tener ciertos conocimientos superficiales en la temática del consumo de SPA y su prevención.

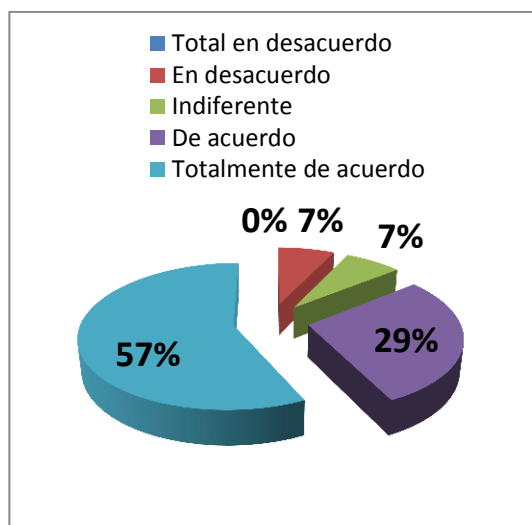
En el ítem No 1 se encontró que un 46 % de los docentes manifiestan tener dominio sobre los elementos teóricos que causan el consumo de SPA. En el ítem No 2 un 44% de los docentes manifiestan tener conocimiento sobre algunas explicaciones científicas sobre la afectación del consumo de SPA en los jóvenes. En el ítem No 3 un 46% de los docentes tienden a conocer algunos fundamentos psicopedagógicos para la prevención del consumo de SPA; y en el ítem No 4 con un porcentaje de 42%, los docentes expresan conocer como las habilidades psicosociales propuestas por la OMS pueden contribuir a la prevención escolar del consumo de SPA.

Por último, un 64% de los docentes saben cuáles son los principales factores de protección para la prevención del consumo de SPA en los estudiantes.

VARIABLE: ACTITUDES Y SENTIMIENTOS

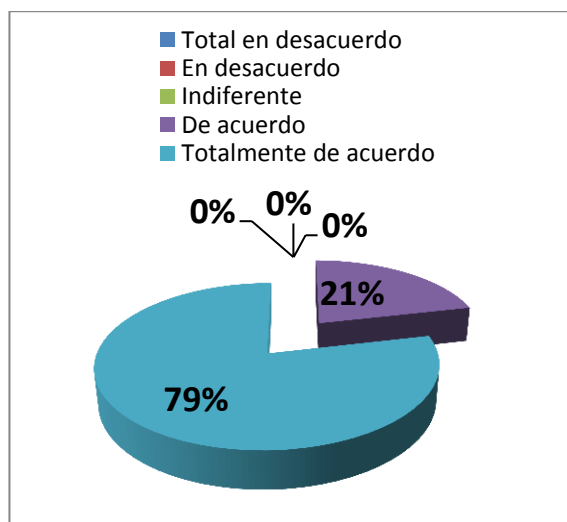
Ítems No 6: Ha experimentado sentimientos de impotencia y frustración al no poder prestar ayuda sus estudiantes.

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	0	-
2. En desacuerdo	1	7%
3. Neutral	1	7%
4. De acuerdo	4	29%
5. Totalmente de acuerdo	8	57%
Promedio de pregunta	4,3	86%



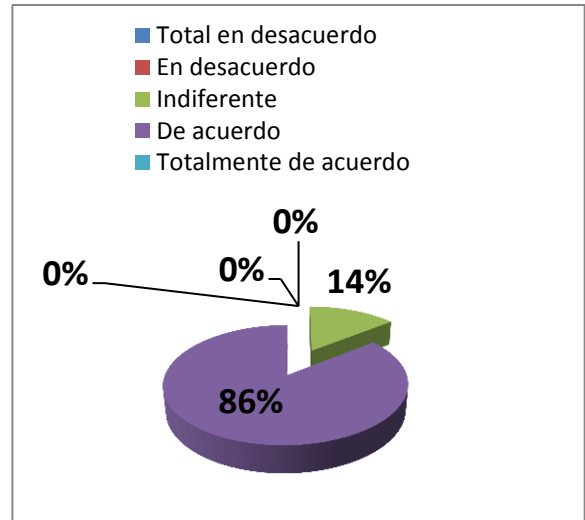
Ítems No 7: Ha sentido la incapacidad de no poseer las herramientas Necesarias para abordar la situación de una forma adecuada.

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	0	-
2. En desacuerdo	0	-
3. Neutral	0	-
4. De acuerdo	3	21%
5. Totalmente de acuerdo	11	79%
Promedio de pregunta	4,7	94%



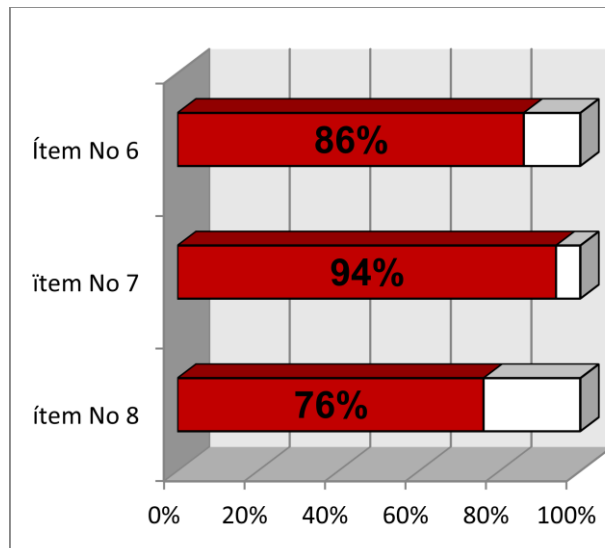
Ítems No 8: En su condición de docente, ha sentido una profunda necesidad de capacitarse para prestar servicio a los estudiantes.

Grado/Items	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	0	-
2. En desacuerdo	0	-
3. Neutral	2	14%
4. De acuerdo	12	86%
5. Totalmente de acuerdo	0	%
Promedio de pregunta	3,8	76%



CONSOLIDADO GENERAL DE RESPUESTAS

ÍTEMS



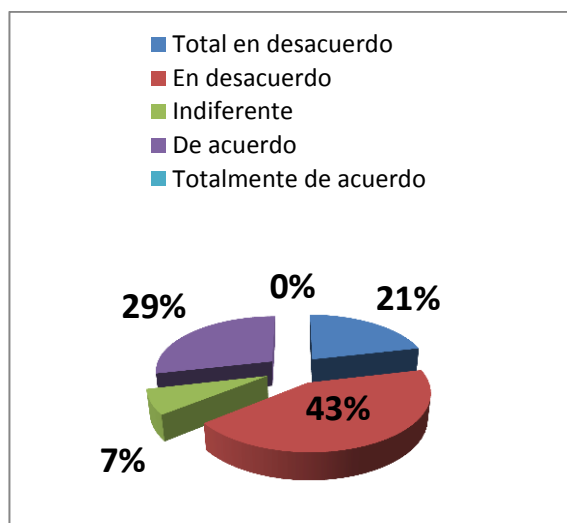
6. ¿Ha experimentado sentimientos de impotencia y frustración al no poder prestar la ayuda necesaria a sus estudiantes cuando hay una presunción de consumo de SPA?
7. Ha sentido incapacidad al no poseer las herramientas necesarias para abordar la situación de una manera adecuada.
8. En su condición de docente, ha sentido una necesidad por capacitarse para prestar un mejor servicio a sus estudiantes.

Análisis: En la variable de Actitudes y sentimientos se evaluaron 3 ítems. En el ítem No 6 un 86% de los docentes manifiestan haber experimentado sentimientos de impotencia y frustración al no poder prestar la ayuda necesaria a sus estudiantes cuando hay una presunción de consumo de SPA. De la misma manera y con un alto porcentaje de 94% en el ítem No 7, los docentes expresan sentirse incapaces al no poseer las herramientas necesarias para abordar la situación de consumo de SPA de una forma adecuada; por último en el ítem No 8 un 76% de los docentes han sentido la necesidad de capacitarse para atender y prestar un mejor servicio a sus estudiantes.

VARIABLE: ESTRATEGIAS

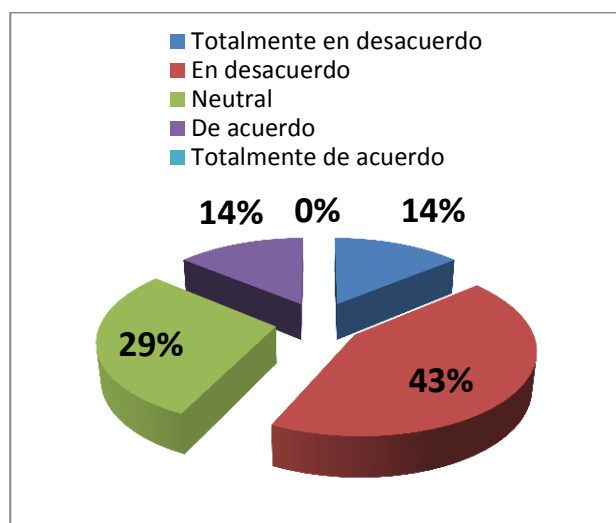
Ítems No 9: Conoce las principales estrategias pedagógicas dirigidas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

Grado/Items	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	3	21%
2. En desacuerdo	6	43%
3. Neutral	1	7%
4. De acuerdo	4	29%
5. Totalmente de acuerdo	0	-
Promedio de pregunta	2,4	48%



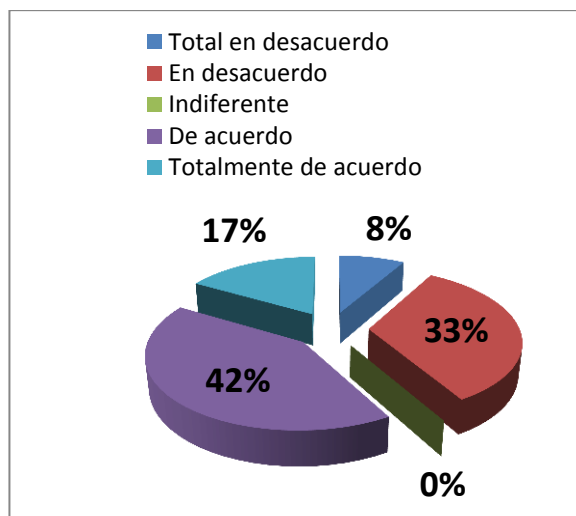
Ítems No 10: Domina las estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades psicosociales con sus estudiantes como fortalezas para la prevención escolar del consumo de SPA.

Grado/Items	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	2	14%
2. En desacuerdo	6	43%
3. Neutral	4	29%
4. De acuerdo	2	14%
5. Totalmente de acuerdo	0	-
Promedio de pregunta	2,4	48%



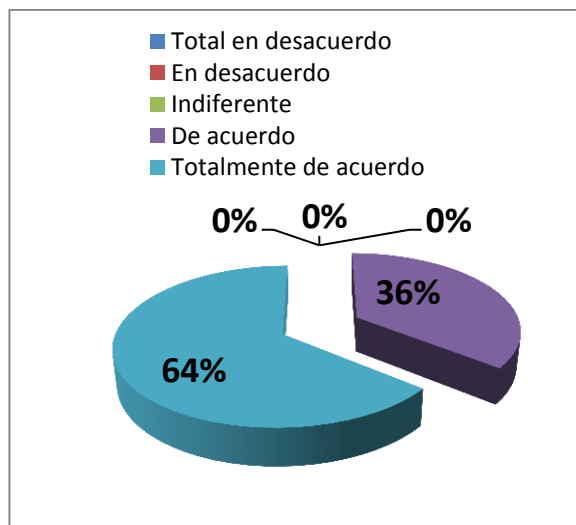
Ítems No 11: Posee estrategias metodológicas para desarrollar en su institución actividades para prevenir y controlar posibles casos de consumo de sustancias psicoactivas.

Grado/Items	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	1	8%
2. En desacuerdo	4	33%
3. Neutral	0	-
4. De acuerdo	5	42%
5. Totalmente de acuerdo	2	17%
Promedio de pregunta	2,7	54%



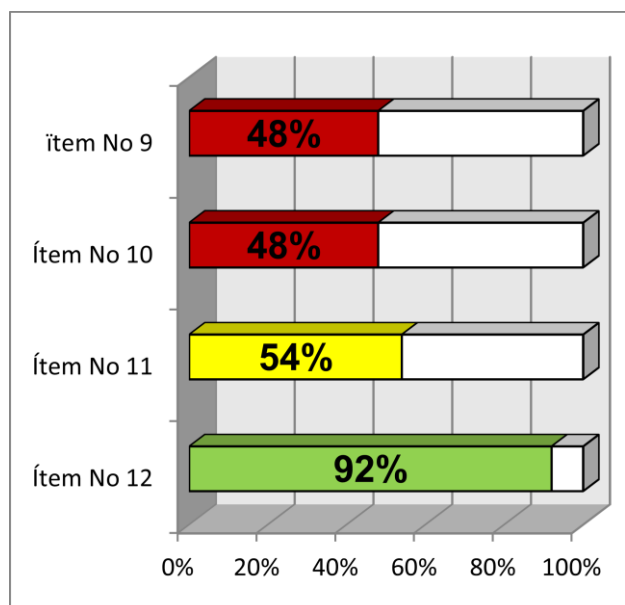
Ítems No 12: Tiene habilidades para identificar las características físicas, emocionales y comportamentales de un estudiante que este en consumo de sustancias psicoactivas.

Grado/Items	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	0	-
2. En desacuerdo	0	-
3. Neutral	0	-
4. De acuerdo	5	36%
5. Totalmente de acuerdo	9	64%
Promedio de pregunta	4.6	92%



CONSOLIDADO GENERAL DE RESPUESTAS

ÍTEMS



9. Conoce las principales estrategias pedagógicas dirigidas a la prevención del consumo de SPA.
10. Domina las estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades psicosociales con sus estudiantes como fortaleza para la prevención escolar del consumo de SPA
11. Posee estrategias metodológicas para desarrollar acciones educativas orientadas a la prevención escolar del consumo de SPA.
12. Tiene habilidades para identificar las características físicas, emocionales y comportamentales de un estudiante con presunción de consumo de SPA.

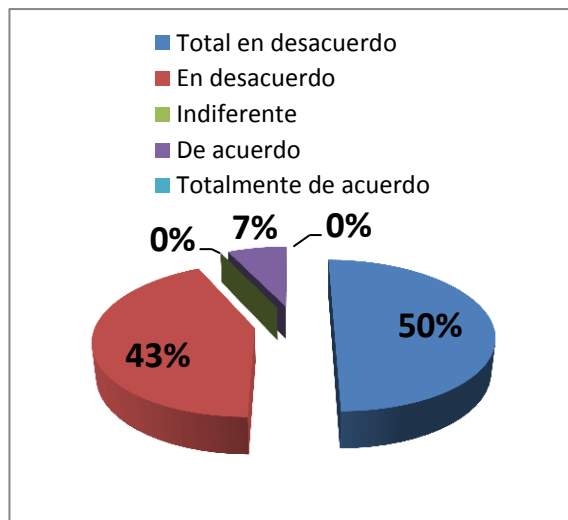
Análisis: En la variable de Estrategias se evaluaron 4 ítems. En el ítem No 9 y No 10 un 48% de los docentes expresa tener conocimiento de las principales estrategias pedagógicas dirigidas a la prevención del consumo de SPA, así como también poseer dominio en las estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades psicosociales con sus estudiantes como fortaleza para la prevención escolar del consumo de SPA.

En el ítem No 11 un 54% de los docentes manifiestan poseer estrategias metodológicas para desarrollar acciones educativas orientadas a la prevención del consumo de SPA. Por último, en el ítem No 12 un 92% de los docentes dicen tener habilidades en la detección de características físicas, emocionales y comportamentales de los estudiantes cuando se presenta una presunción de consumo de SPA.

VARIABLE: FORMACIÓN

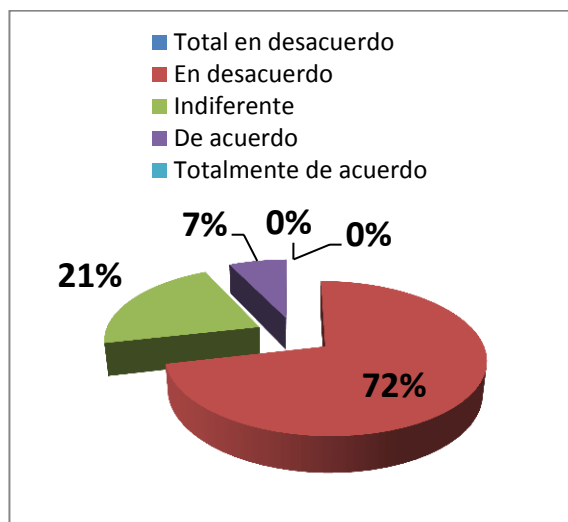
Ítems No 13: La institución donde estudio le brindo la formación apropiada para manejar adecuadamente una situación de consumo de sustancias psicoactivas.

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	7	50%
2. En desacuerdo	6	43%
3. Neutral	0	%
4. De acuerdo	1	7%
5. Totalmente de acuerdo	0	%
Promedio de pregunta	1,6	32%



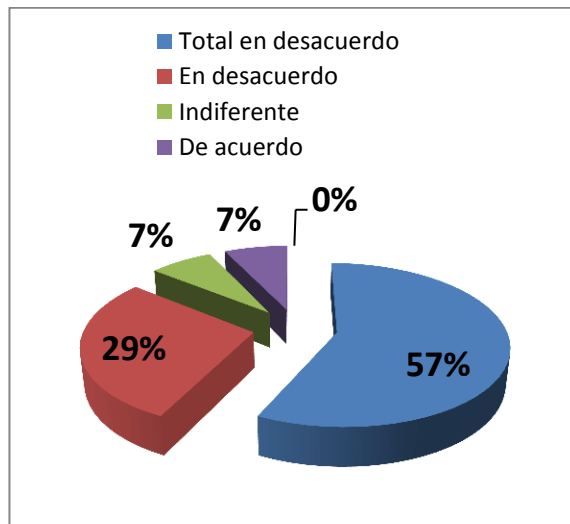
Ítems No 14: Ha recibido capacitación y actualización en el tema del consumo de sustancias psicoactivas, para brindar una mejor atención al estudiante.

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	0	-
2. En desacuerdo	10	72%
3. Neutral	3	21%
4. De acuerdo	1	7%
5. Totalmente de acuerdo	0	-
Promedio de pregunta	2,3	46%



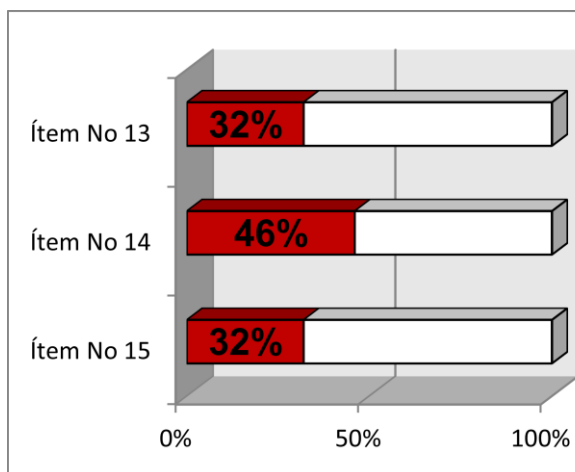
Ítems No 15: Se siente capacitado frente al manejo de dicha problemática.

Grado/Ítems	Frec	%
1. Totalmente en desacuerdo	8	57%
2. En desacuerdo	4	29%
3. Neutral	1	7%
4. De acuerdo	1	7%
5. Totalmente de acuerdo	0	%
Promedio de pregunta	1,6	32%



CONSOLIDADO GENERAL DE RESPUESTAS

ÍTEMS



13. La Institución donde estudio le brindó la formación apropiada para manejar adecuadamente una situación de consumo de SPA?
14. Ha recibido capacitación y actualización en el tema del consumo de SPA, para brindar una mejor atención y apoyo a los estudiantes.
15. Se siente capacitado frente al manejo de dicha temática.

Análisis: En esta variable se evaluaron 3 ítems. En el ítem No 13 un 32% de los docentes expresa haber recibido la formación apropiada para manejar adecuadamente una situación de consumo de SPA en los estudiantes; de la misma manera con un porcentaje de 48% de los docentes manifiestan haberse capacitado y actualizado en el tema de la prevención del consumo de SPA para brindar una mejor atención y apoyo a sus estudiantes. Finalmente, sólo un 32% de los docentes se siente capacitado para el manejo de dicha temática.

ANEXO 3

Relación de contenidos o recursos con base en referentes teóricos (textos originales o síntesis a partir de los mismos).

- **Contenidos o recursos que son síntesis de otros documentos**

Titulo	Uso	No. de taller	Tipo	Fuentes
Contextualización de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia.	Recurso	4	Lectura	NACIONES UNIDAS. OFICINA CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (UNODC). Informe mundial sobre las drogas. Resumen Ejecutivo. P. 19. [En línea]. [Consultado el 12 de septiembre de 2011]. Disponible en http://www.unodc.org/documents/wdr/WDR_2009/Executive_summary_Spanish.pdf
El desarrollo de Habilidades Psicosociales	Recurso	5	Lectura	MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Circular No.18 Salud. 2004 BRAVO, A., MARTÍNEZ, V., OSORIO, M. M. Aprendiendo a cuidar mi vida, la de las y los demás y la del entorno. Por un medio ambiente libre de humo. En: Bogotá. COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIA (2005). Memorias. Bogotá, D.C. MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo y CHAPÍN, Iván Darío. Habilidades para la Vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. 4° ed. Bilbao: EDEX., 2009. p.24-25, 34.
La educación y la prevención del uso indebido de drogas.	Recurso	5	Lectura	NACIONES UNIDAS. OFICINA CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (UNODC). UNODC. Drug education based on life skills in schools. [En línea]. [Consultado el 17 de octubre de 2011] Disponible en: http://www.unodc.org/unodc/en/prevention/schools.html NATIONAL INSTITUTE ON ALCOHOL ABUSE AND ALCOHOLISM. Preventing Alcohol Abuse and Related Problems. [En línea]. [Consultado el 23 de noviembre de 2011]. Disponible en http://alcoholism.about.com/library/blnaa34.htm

Promoción y en Prevención Salud.	Recurso	5	Lectura	ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Glosario de promoción de la salud. Ginebra: OMS, 1998. p. 10. [En línea]. [Consultado el 15 de septiembre de 2011]. Disponible en internet en: http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf PRIMERA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. Carta de Ottawa: Salud para Todos en el año 2000 (21, nov., 1996, Ottawa). Memorias. Ottawa: 1996. [En línea]. [Consultado el 23 de octubre de 2011]. Disponible en http://www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCarterSp.pdf ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. COMISIÓN SOBRE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD. Informe Final: Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Buenos Aires: OMS, 2009. p. 43. [En línea]. [Consultado el día 6 de noviembre de 2011]. Disponible en http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa_part1-2.pdf
La Historia de Gumerindo.	Contenido	10	Lectura	QUINTERO, Felix Leonardo. Gumerindo: el campesino que halló el camino a El Dorado. En: El Tiempo. Bogotá, D.C., 15, JUNIO, 2005. [En línea]. [Consultado el 11 de febrero de 2012]. Disponible en http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1696147 .

- **Contenidos o recursos que son extraídos o sintetizados del Marco Teórico propuesto.**

Titulo	Uso	No. de taller	Tipo
Las Habilidades Psicosociales	Contenido	6	Lectura
Vivenciando las Habilidades Psicosociales	Contenido	7	Lectura

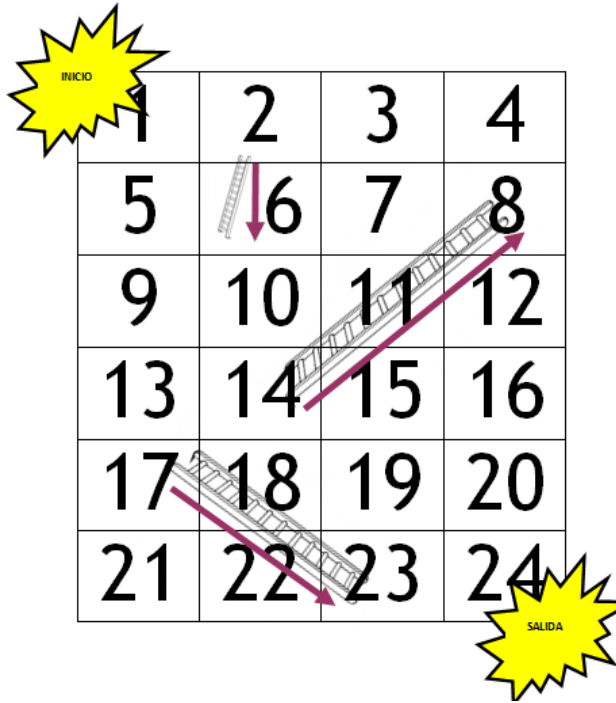
- **Contenidos o recursos que son extraídos o sintetizados de otra fuente y tomados en su forma original (no fueron adaptados).**

Título	Uso	No. de taller	Tipo	Fuentes
Descubriendo mi interioridad.	Contenido Recurso	7	Lectura	MELO, Anthony. Autoliberación Interior. Buenos Aires: Lumen, 1992. 155 p.
El mejor Pedazo	Contenido	9	Lectura	PÉREZ, Rafael Alberto. Estrategias de Comunicación. Barcelona: Ariel, 2001. 725 p.
Técnica de los seis sombreros para pensar.	Contenido	10	Lectura	DE BONO, Edward. Seis sombreros para pensar. España: Granica S.A, 1988. 222 p.

ANEXO 4
Actividad La Escalera

Instrucciones de la actividad La Escalera
<ul style="list-style-type: none">• Elegir un monitor/a del juego que será el responsable de manejar la ficha de preguntas y actividades• Inicia el juego el grupo de vida que saque el número mayor al lanzar el dado.• Se avanza en las casillas de acuerdo con el número obtenido al lanzar el dado• Para continuar en el juego es obligatorio que cada grupo, mediante un representante, conteste la pregunta o realice la actividad correspondiente a la casilla.
Preguntas o actividades:
<ol style="list-style-type: none">1. Diga tres características del desarrollo de Habilidades Psicosociales, que le hayan impactado2. Canten una parte de la canción “El Mundo es un Pizarrón”3. Definan con sus propias palabras qué entienden por Habilidad Psicosocial.4. Cante una copla a algún integrante de su equipo de trabajo5. Respondan: ¿qué ventajas encuentra al desarrollar estrategias preventivas para el consumo de SPA en los estudiantes?6. Diga cinco valores que se trabajan en la institución educativa.7. Hagan una estatua colectiva que represente a un maestro amoroso con sus estudiantes.8. Compartan con el grupo amplio: ¿cuáles son las Habilidades Psicosociales en las que son más competentes los integrantes de su grupo de vida?9. Enuncie los objetivos de desarrollo del taller.10. Recite la oración del educador11. Explique al grupo amplio: ¿de qué manera es posible disminuir la brecha entre la propuesta educativa del centro y el contexto en que se encuentra?12. Diga tres maneras en las que usted cuida su cuerpo.13. Respondan: ¿Qué piensa el grupo sobre el ejemplo como un medio de enseñanza de los maestros?14. Mencione cinco maneras de hacer promoción de salud desde el aula.15. Describa con sus propias palabras para qué sirve el fortalecimiento de las Habilidades Psicosociales en la educación.16. Digan de qué manera afecta en el aula el consumo de SPA en los estudiantes.17. Comenten lo hecho en la sesión anterior (Taller 8. Prevención escolar en el consumo de SPA).18. Compartan con el grupo cómo creen que será su vida profesional en 10 años.19. Mencione una experiencia de trabajo alrededor de las Habilidades Psicosociales.20. Contesten: ¿Qué piensa el Grupo sobre la ética del cuidado?

Ejemplo del tablero que se dibujó en el piso.



ANEXO 5

Contenidos o recursos adaptados de otros textos.

Titulo	Uso	No. de taller	Tipo	Fuente de la que fue adaptada
El Restaurante de Juanita.	Contenido	9	Lectura	MANTILLA, B. P., HAKSPIEL, M. C., y otros. Hacia la construcción de escuelas saludables. Guía para docentes y personal de salud. 4 ed. Bucaramanga: División Editorial y de Publicaciones UIS, 2003. p. 14.
La Empresa de Pantalones de Juanita.	Contenido	9	Lectura	MANTILLA, B. P., HAKSPIEL, M. C., y otros. Hacia la construcción de escuelas saludables. Guía para docentes y personal de salud. 4 ed. Bucaramanga: División Editorial y de Publicaciones UIS, 2003. p. 14

La adaptación fue hecha por la autora de este trabajo de investigación. A continuación, se relacionan las respectivas adaptaciones.

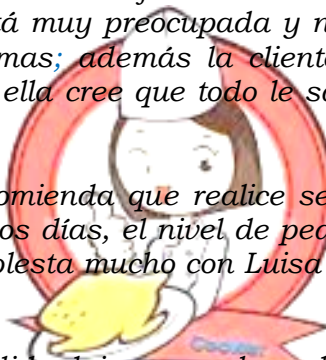
- **El Restaurante de Sofía**

EL RESTAURANTE DE SOFÍA

Últimamente el restaurante de Sofía ha tenido mucha competencia, motivo por el cual ella está muy preocupada y no sabe qué hacer. Ella ha tenido muchos problemas; además la clientela del restaurante ha bajado, razón por la cual ella cree que todo le sale mal y está con una racha de mala suerte.

Luisa, su cocinera, le recomienda que realice servicios a domicilio. Sin embargo, después de varios días, el nivel de pedidos por este medio es bastante bajo. Sofía se molesta mucho con Luisa y la culpa de su nuevo fracaso.

Finalmente, Sofía ha decidido dejar pasar la racha y no hacer nada por un tiempo para ver qué pasa. Quizás los clientes vuelvan solos y ella no tenga nada que hacer al respecto.



- **La Empresa de Pantalones de Juanita.**

Juanita tiene una empresa de confección de pantalones para dama. Sin embargo, desde hace unos meses sus ventas están disminuyendo sustancialmente y la rentabilidad del negocio ha ido a la baja. Ante esta situación, ella ha decidido consultar las posibles salidas a sus problemas a sus amigos y asesores, quienes le han sugerido lo siguiente:

- ✚ Humberto (amigo): Para el negocio de los pantalones de dama existe demasiada competencia en el mercado, yo le recomiendo incursionar en un nuevo mercado menos competitivo.
- ✚ Teresa (madre): Hija mía, lo que debes hacer es ampliar el negocio y ofrecer otro tipo de productos como la ropa para caballeros, para bebé... Así, si no se venden los pantalones de dama, podrás obtener rentabilidad por la venta de los otros productos.
- ✚ Andrés (supervisor de la empresa): Juanita, definitivamente lo que tenemos que hacer es aumentar las ventas, impulsando una campaña de promoción en la cual digamos que por la compra de un pantalón, el segundo tendrá un descuento del 20%; eso fue lo que hizo la competencia y se ha sostenido en el mercado.
- ✚ Abuelo: Te recomiendo buscar a los clientes y conversar con ellos para saber por qué ya no te compran, tal vez ellos que son los directos implicados, te den las pautas para tomar una decisión.

Juanita, pensando que más sabe el diablo por viejo que por diablo, decidió seguir los consejos de su abuelo; así, al preguntar a sus clientes, se dio cuenta que sus modelos no eran de su completo gusto. Ante esta situación, dedicó una buena parte de su tiempo a investigar las nuevas tendencias de la moda de los pantalones para dama, logrando introducir cinco nuevos diseños en su línea de confección. Después de 5 días, con diferentes modelos, la empresa logró aumentar sus ventas y se pudo solucionar el problema.

ANEXO 6

Cuestionario de Habilidades Psicosociales

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	COD
1. ¿Sientes que la mayoría de las veces tienes un buen conocimiento de sí mismo: carácter, valores, fortalezas y debilidades?				CS
2. ¿Consideras que tu actitud siempre está dispuesta a comprender a la otra persona sin importar quién sea, respondiendo de una forma solidaria?				EM
3. ¿Te es fácil expresar con claridad lo que piensas, sientes y necesitas, en forma apropiada y en cualquier contexto/cultura?				AS
4. ¿Te es fácil establecer y conservar relaciones interpersonales satisfactorias, así como ser capaz de terminar con aquellas que te impiden tu crecimiento personal?				RI
5. ¿Evalúas distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de tus decisiones, no solo para tu vida sino también para la ajena?				TD
6. ¿Manejas los problemas y conflictos de la vida diaria en forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social?				RPC
7. ¿Usualmente tiendes a ver las cosas desde perspectivas diferentes que te permiten inventar, crear y emprender con originalidad cualquier proyecto?				CRE
8. ¿Tiendes a analizar cualquier tipo de situación, te gusta investigar y sacar tus propias conclusiones de los hechos?				PCRI
9. ¿Conoces tu mundo afectivo, identificando de manera clara tus emociones y sentimientos y el de las demás personas?				EM-S
10. ¿Identificas oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, sabes reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable?				MST

CONVENCIONES

CD: Código

CS: Conciencia Sensorial

AS: Asertividad

TD: Toma de decisiones

CRE: Creatividad

EM-S: Manejo de Emociones y sentimientos

EM: Empatía

RI: Relaciones Interpersonales

RPC: Resolución de problemas y

PCRI: Pensamiento Crítico

MST: Manejo de tensiones y estrés.

ANEXO 7

Situaciones complicadas cotidianas^{*}

- ✚ Que en el trabajo le pongan una actividad a realizar con un compañero que le cae mal o no se la llevan muy bien (poco compatibles).
- ✚ Que alguien esté a su lado mientras habla por teléfono o está en el computador.
- ✚ Que alguien que tenga mal olor en la boca le hable frente a frente y usted lo único que hace es fingir que la escucha, mientras aguanta la respiración.
- ✚ Decir X persona me cae mal y que a quien usted se lo diga le conteste: es mi primo (hermano, novio, esposo...)
- ✚ Ir por primera vez a casa de un compañero y que le ofrezcan algo que no le gusta.
- ✚ Encontrarse con una persona en la calle que lo saluda efusivamente y lo llama por su nombre, en cambio usted no tiene ni idea de quien esa persona.
- ✚ Realizar una actividad por obligación coaccionado por su jefe.
- ✚ Comparar un artículo que no le gusta porque la vendedora fue muy amable con usted.
- ✚ Burla desmesurada de un amigo frente a sus compañeros de trabajo.
- ✚ Que se pongan de acuerdo sus compañeros en tomar una decisión para el equipo de trabajo, y a usted es el único que no le satisface.

^{*}Estas situaciones fueron formuladas por la autora de esta investigación.

ANEXO 8
Cuadro Tipos de Comportamiento⁴⁸

COMPORTAMIENTO	OBJETIVO	PREMISA
Pasivo o inhibido	Yo pierdo/usted gana	Yo no importo
Agresivo	Yo gano/usted pierde	Usted no importa
Asertivo	Yo gano /usted gana	Ambos importamos

⁴⁸ MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo y CHAPÍN, Iván Darío. Habilidades para la Vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. 4° ed. Bilbao: EDEX., 2009. p. 38.

ANEXO 9

Instrumento Evaluación de la Estrategia Pedagógica

FASE I: PREPARACIÓN	1	2	3	4	5
1. Los diagnósticos cumplieron con sus expectativas personales, brindándole información suficiente para implementar alternativas de solución a los problemas planteados de la Institución Educativa.					
2. Los resultados de los diagnósticos le han permitido conocer mejor las necesidades de los estudiantes y de los docentes.					
3. Los resultados de los diagnósticos le han motivado a participar en la búsqueda de alternativas de solución orientadas a la prevención escolar del consumo de SPA.					
FASE II: FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA	1	2	3	4	5
4. Los talleres le han servido para adquirir una formación pedagógica pertinente y de actualidad sobre los temas propuestos.					
5. Los talleres fueron abordados de forma sistemática: clara, planificada y significativa.					
6. Los contenidos de los talleres se realizaron de acuerdo a las necesidades de la institución y de forma coherente con los objetivos propuestos.					
7. Los contenidos trabajados en los talleres han enriquecido su práctica pedagógica.					
8. Los contenidos de los talleres le permitieron un mayor dominio de sus capacidades.					
9. Los contenidos de los talleres le favorecieron involucrar sus valores durante el proceso.					
10. La metodología utilizada en los talleres fue motivadora e innovadora.					
11. La metodología permitió un alto grado de participación en los talleres.					
12. La estructuración de las actividades siguió una lógica en el desarrollo de los contenidos.					
13. La metodología le permitió reflexionar sobre su práctica docente					
14. Los talleres facilitaron la expresión de opiniones y sentimientos con libertad, motivando la participación de todos los asistentes					
15. El número de talleres y el tiempo de su ejecución fue suficiente para actualizarse sobre los temas propuestos					
16. Los talleres propiciaron las buenas relaciones entre los participantes y el facilitador.					
17. Los recursos materiales, tecnológicos y físicos utilizados en los talleres apoyaron la estrategia didáctica de los mismos.					
FASE III: APORTE DE LA HERRAMIENTA	1	2	3	4	5
18. Los talleres permitieron definir mejor las Habilidades Psicosociales en relación con el aprendizaje vivencial.					
19. Los talleres permitieron orientar las Habilidades Psicosociales hacia la prevención educativa del consumo de SPA.					
20. Los talleres le permitieron lograr transformaciones en su forma de pensar, sentir y actuar.					