

PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO
DIRIGIDO A DOCENTES QUE DESARROLLAN EL PROCESO DE ADSCRIPCIÓN DE
ESTUDIANTES EN EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL
APRENDIZAJE.

Elaborado por

FRANCY LILIANA SEGURA JIMENEZ

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.

2015

PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO
DIRIGIDO A DOCENTES QUE DESARROLLAN EL PROCESO DE ADSCRIPCIÓN DE
ESTUDIANTES EN EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL
APRENDIZAJE.

FRANCY LILIANA SEGURA JIMENEZ

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria

Asesora:

MARIA VICTORIA RODRIGUEZ PÉREZ

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL BOGOTÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.

2015

PAGINAS PRELIMINARES

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	11
Justificación.....	13
1. Planteamiento del Problema.....	15
2. Pregunta de Investigación	18
3. Objetivo General	19
3.1 Objetivos Específicos	19
4. Antecedentes	20
5. Marco Teórico.....	24
5.1 Modelos Educativos Flexibles.....	24
5.2 Modelo Aceleración del Aprendizaje	26
5.2.1 Requisitos para el Aprendizaje Significativo.....	28
5.2.2 Como se desarrolla el Aprendizaje Significativo en Aceleración del Aprendizaje.	31
5.3 Estándares Básicos de Competencias en Aceleración del Aprendizaje	32
5.4 Concepciones De Evaluación	34
5.4.1 Evaluación Diagnóstico.....	37
6. Referente Normativo	39
6.1 Constitución Política de 1991	39
6.2 Decreto 1860 De 1994.....	39

6.3	Ley 715 de 2001	41
6.6	Documento Conpes 3057 de 1999.....	42
6.7	Decreto 2562 de 2001.....	42
6.8	Resolución 2620 de 2004	42
6.9	Plan decenal de educación 2006 -2015.....	43
7.	Diseño Metodológico	44
8.	Propuesta de Instrumento Diagnóstico y Adscripción del Modelo Aceleración del Aprendizaje.....	57
9.	Instrucciones para el uso del Instrumento Diagnóstico y de Adscripción	59
9.1	Descripción de la rutina de cada día.	59
9.1.1	Procedimiento.	60
9.2	Las recomendaciones a tener en cuenta para la aplicación	60
9.3	Instrucciones para desarrollar actividades de motivación	62
10.	Caracterización de las Matrices de Respuestas de Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo Psicosocial.....	65
10.1	Matriz de recolección de datos con niveles Área de Lenguaje	65
10.2	Matriz de Recolección de Datos con Niveles Área de Matemática	71
10.3	Matriz de Recolección de Datos con Niveles de Desarrollo Psicosocial	74
11.	FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	79
12.	Proyecciones del desarrollo de la propuesta	82

13. Conclusiones	83
14. Referencias	85
15. Anexos.....	89

FIGURAS

Figura 1. Momentos de la rutina de Aceleración del Aprendizaje.....	32
Figura 2. Fase 1 en la metodología de investigación	46
Figura 3. Fase 2 en la Metodología de Investigación.....	47
Figura 4. Fase 3 en la metodología de investigación	47
Figura 5. Encuesta a Docentes. Experiencia en el Modelo	48
Figura 6. Encuesta a Docentes. Dificultades en la Inscripción de los estudiantes.....	49
Figura 7. Encuesta a Docentes. Dificultades académicas al ingresar al Modelo	50
Figura 8. Encuesta a Docentes. Cómo reconoce las dificultades de los estudiantes.....	51
Figura 9. Encuesta a Docentes. Áreas en las que se debe evaluar a los estudiantes.	52
Figura 10. Encuesta a Docentes. Fortaleza de los estudiantes al ser promovidos del Modelo.	53
Figura 11. Encuesta a Docentes. Dificultad de los estudiantes al ser promovido.....	54
Figura 12. Encuesta a Docentes. Coherencia entre el boletín e implementación del Modelo	55

TABLAS

Tabla 1. Cantidad de la población a entrevistar	48
Tabla 2. Criterios de Evaluación de Lenguaje	66
Tabla 3. Criterios de Evaluación de Matemáticas.....	72
Tabla 4. Criterios de Evaluación de Desarrollo Psicosocial	76
Tabla 5. Recolección de datos de Lenguaje	79
Tabla 6. Recolección de datos de Matemáticas.....	80
Tabla 7 Recolección de datos de Desarrollo Psicosocial	81

Resumen Analítico Estructurado

Título: Propuesta Para La Elaboración de un Instrumento Diagnóstico Dirigido a Docentes que Desarrollan el proceso de Adscripción de Estudiantes en el Modelo Educativo Flexible Aceleración Del Aprendizaje

Autor: Francy Liliana Segura Jiménez

Palabras claves: Evaluación, diagnóstico, competencias.

Descripción: Plantear una propuesta para el diseño de un instrumento diagnóstico académico dirigido a los docentes responsables de la adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje que permita la asignación del grado escolar según las capacidades cognitivas que presenta la población estudiantil

Fuentes: Muñoz I. (2010) Guía docente. Modelo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional.

Contenido:

Introducción

Justificación

Planteamiento del Problema

Pregunta de Investigación

Objetivo General

Objetivos específicos

Antecedentes

Marco Teórico

Referente Normativo

Diseño Metodológico

Propuesta

Conclusiones

Metodología: Investigación Mixta

Conclusiones

Lo ideal en cualquier trabajo o proyecto que se emprenda, es ver la materialización de éste en un producto final que funcione, que dé cuenta de los objetivos propuestos y que contribuya a dar solución al problema que lo generó; sobre todo en un proyecto que se desarrolla en educación, en que se pueda abrir puertas para el mejoramiento de los procesos educativos, que se comprenda que es algo pequeño, pero que se convierta en el primer eslabón de una cadena sólida que igualmente busca dar solución a un problema.

Desde esta perspectiva se logró plantear una propuesta de instrumento diagnóstico que permitirá a los docentes del modelo aceleración del aprendizaje realizar un diagnóstico de los estudiantes y con esta la adscripción al grado que corresponde para los estudiantes que no cuentan con ningún certificado en el momento de matricularse.

Por consiguiente se solucionara una situación que para el 45% de los Docentes entrevistados este Instrumento es una necesidad de esta forma se espera que este producto cause impacto en la comunidad para la que va dirigida y se ponga en práctica con las personas en la que recae la acción.

Creo firmemente que este Instrumento será valioso para los docentes del Modelo, que permitirá mejorar los procesos educativos si se realiza un análisis concienzudo de los resultados; dado que las situaciones planteadas se sustentan sobre la base de un marco conceptual y los criterios y categorías de evaluación son pertinente para identificar los conocimientos de los estudiantes.

Este instrumento tiene una estructura que representa un tejido, donde cada aspecto puede conectarse con otro y hacer una clara consideración acerca de los comportamientos de los estudiantes, donde es posible que el docente realice sus conjeturas, indague y tome decisiones de algunas estrategias didácticas, propias del Modelo o establezca unas nuevas en pro de desarrollar las competencias de los educandos.

Esta propuesta del Instrumento Diagnóstico y de Adscripción permitirá a los docentes reconocer los conocimientos básicos de los estudiantes en cada una de las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial como un todo, sin descuidar la individualidad y la importancia de cada estudiante e invitará a los Docentes a realizar procesos investigativos y reconocer las necesidades de los estudiantes del Modelo Aceleración del Aprendizaje.

Fecha de resumen: 30 octubre de 2015

Introducción

Este trabajo de investigación, se enfocó en plantear una propuesta para elaborar un instrumento diagnóstico dirigido a docentes que desarrollan el proceso de adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje, en el que se pretende mejorar los procesos educativos que se llevan a cabo con la implementación de este modelo. Para el desarrollo de esta propuesta se realizó un recorrido por los antecedentes del modelo y el impacto que este ha tenido desde el inicio de su implementación.

Posterior a esto se construyó el marco teórico en donde se tuvo en cuenta aspectos relacionados con: qué es el modelo aceleración del aprendizaje, la metodología del aprendizaje significativo y como se utiliza esta en el modelo; se realizará un esbozo de los estándares básicos de competencias que están inmersos en Aceleración, la evaluación que soportan la propuesta, la evaluación diagnóstico y por último se presenta como se involucra la evaluación diagnóstico en los contenidos de los proyectos del modelo.

Igualmente, para dar mayor soporte a esta investigación se contó con el marco normativo del modelo de aceleración del aprendizaje, destacando el decreto 1860, ley 715 de 2001, documento conpes 3057 de 1999, decreto 2562 de 2001, la resolución 2620 de 2004 y el plan decenal de educación 2006- 2015, para reconocer la necesidad del Modelo.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la metodología de Investigación mixta propuesta por Hernández (2006), en la que se tiene en cuenta elementos cuantitativos y

cuantitativos; esta metodología se verá reflejada durante la revisión de las apreciaciones de los docentes quienes son los que evidenciarán los aspectos a tener en cuenta en la propuesta de elaboración del instrumento de evaluación diagnóstica y de adscripción.

A partir de las apreciaciones de los docentes se establece el instructivo para el uso del instrumento diagnóstico y de adscripción para que los docentes hagan un buen uso de este y se pueda establecer las competencias que tienen cada uno de los niños, niñas y adolescentes que pertenecen al modelo y proceder a realizar la adscripción. Para realizar esta actividad se contará con la caracterización de la matriz de respuestas que es en donde el docente podrá identificar los criterios de evaluación de cada las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial.

Esta información se sistematiza y el docente identificará cómo está su grupo en las competencias básicas y así realizará una intervención más eficiente.

Esta propuesta es para docentes que estén interesados en conocer las fortalezas y carencias de los estudiantes del modelo aceleración del aprendizaje, no es una propuesta metodológica de cómo el docente debe presentar los contenidos en el aula, sino un documento que facilite el diagnóstico y adscripción de los estudiantes para mejorar los procesos educativos y promover que los estudiantes sean promocionados al grado que corresponde con las competencias básicas necesarias para evitar la deserción.

Justificación

El modelo Educativo aceleración del aprendizaje favorece a los niños y niñas en extra edad que se encuentran fuera del sistema. Este modelo responde a las necesidades educativas de estudiantes que por diversas circunstancias se encuentran sin acceso a la educación e involucra a los estudiantes activamente en su proceso de formación, buscando que al mismo tiempo que aprenden ponga en práctica lo aprendido, retomando los principios del aprendizaje significativo.

Según lo anterior el modelo cumple con los requerimientos establecidos por el MEN, entonces ¿Para qué realizar un instrumento diagnóstico y de adscripción para los estudiantes que desean ingresar al Modelo Aceleración del Aprendizaje? El instrumento permitirá diagnosticar el estado académico del estudiante en las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial y así reconocer las habilidades y debilidades de los estudiantes respecto a las competencias básicas. Es importante mencionar que este instrumento debe tener un contexto en donde los estudiantes se sientan cómodos para mostrar los conocimientos previos que les permita solucionar situaciones de la cotidianidad, dado que los estudiantes en extraedad que son atendidos con el modelo han tenido que asumir situaciones de vida que los enriquecen como seres humanos y, desde luego, como sujetos de aprendizaje: muchos de ellos ya han tenido que trabajar e incluso ya tienen a su cargo a algunos de sus familiares. El instrumento diagnóstico y de adscripción debe presentar situaciones del contexto de los niños, niñas y jóvenes con el fin de establecer de manera eficaz el grado al que pertenece el estudiante, permitiéndole generar los certificados y boletines académicos conforme a sus competencias de ellos.

El diseño de un instrumento diagnóstico y de adscripción permitirá conocer el grado de desarrollo de habilidades y procesos cognitivos del estudiante, lo cual, garantiza que las actividades educativas que se le presentan al estudiante responda a sus necesidades y obtenga la promoción correspondiente; a través de la aplicación del instrumento diagnóstico, los resultados en la formación de las poblaciones estudiantiles del modelo de aceleración del aprendizaje serán coherentes con los informes de boletines y certificados que dan cuenta de su evolución en el aprendizaje y ya no estarán condicionados a los criterios subjetivos de los docentes para realizar la adscripción a determinado nivel escolar.

Además, el instrumento diagnóstico permitirá a los docentes identificar en los estudiantes las habilidades y dificultades que presentan para desarrollar un plan de mejoramiento a cada educando y al grupo en general y así fortalecer los conocimientos requeridos por ellos y promover que las actividades que se realicen sean de gran utilidad dado que el tiempo en que los estudiantes se encuentran en aceleración es menor al tiempo que dedican los estudiantes de aula regular para cursar la educación primaria.

Con lo expuesto anteriormente, es evidente la pertinencia de plantear una propuesta para un instrumento de diagnóstico académico dirigido a docentes para la adscripción de estudiantes en el modelo educativo aceleración del aprendizaje.

1. Planteamiento del Problema

En Colombia desde el año 2000 se viene implementando el Modelo Educativo Flexible de Aceleración del Aprendizaje, el cual según Muñoz (2010) se caracteriza por el planteamiento de:

“estrategias educativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema” (p.6)

El modelo educativo flexible de aceleración del aprendizaje tiene como propósito atender a la población que se encuentra en extraedad, entre 10 y 17 años de edad, y “que por diversas causas, no han podido culminar sus estudios de primaria, permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año y superar su desfase edad-grado” (Guardia & Muñoz, 2010. p.9).

Una dificultad para las Instituciones Educativas y entidades privadas que ejecutan estos Modelos de Educación, es que algunos acudientes por diferentes circunstancias no presentan los certificados que avalen el último grado que cursó el niño, niña o adolescente, lo que lleva a que el docente realice de forma subjetiva la adscripción del estudiante en determinado grado escolar, basándose únicamente en emitir un boletín de evaluación según los criterios establecidos en cada Institución Educativa y cumpliendo con los parámetros nacionales para tal fin.

Lo anterior, genera un gran problema en los procesos de formación del educando, pues sí éste no es adscrito en el grado escolar que le corresponde posiblemente será promovido a un grado en el que las competencias básicas no serán suficientes y el fracaso escolar será inminente, dado que el estudiante que se forma con este Modelo de Educación una vez se le ha asignado en un nivel escolar debe ser promovido al siguiente grado, ya que no se permite la “perdida” ni “repetencia”, pues el objetivo del modelo es ofrecer educación pertinente a niños, niñas y jóvenes en extraedad, favoreciendo que se superen el desfase edad- grado y sus experiencias de fracaso escolar (Muñoz, 2010).

Un ejemplo de la problemática en que se enfoca este estudio se evidencia cuando un docente ha matriculado a un estudiante en grado cuarto de primaria y al siguiente año debe promoverlo al grado quinto o sexto, y si en el proceso de adscripción cometió el error de matricular al estudiante en el grado que no correspondía muy seguramente presentará dificultades en el aula regular ya que no tiene las competencias básicas para el grado al cual fue promovido.

Estas situaciones generan sentimientos de frustración, desmotivación por el estudio, pérdida de la confianza en sí mismo y desesperanza frente a su proyecto de vida. Además de esto, hay que tener en cuenta que las consecuencias del fenómeno de la extraedad no sólo son una problemática individual, sino también son un problema social, porque se aumenta la repetencia, la deserción y por consiguiente, la vinculación temprana de los menores al mundo del trabajo.

El caso anterior, fue referido en una entrevista semiestructurada que se le aplicó a los docentes de la Institución Educativa Altos de la Florida. Además, manifestaron que el mayor de los

inconvenientes que presenta el modelo de educación flexible, es en el momento de realizar la adscripción de los niños y niñas porque no cuentan con un instrumento ni documento que sirva de soporte y acredite, de esta forma, el último grado cursado. (Ver anexo1).

Si bien el modelo de aceleración del aprendizaje lleva 15 años de implementación en varios municipios del territorio nacional, los estudios del funcionamiento y operación del modelo son inexistentes, por ende, el desarrollo de este estudio de investigación es pertinente porque se inicia un primer acercamiento al tema.

2. Pregunta de Investigación

La pregunta que orienta la presente investigación gira en torno a indagar sobre:

¿Cómo plantear un instrumento diagnóstico académico dirigido a los Docentes del Modelo que permita la adscripción de los estudiantes al grado escolar según sus capacidades cognitivas?

3. Objetivo General

Plantear una propuesta para el diseño de un instrumento diagnóstico académico dirigido a los docentes responsables de la adscripción de estudiantes en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje que permita la asignación del grado escolar según las capacidades cognitivas que presenta la población estudiantil.

3.1 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los criterios y categorías que se consideran pertinentes en la elaboración del instrumento diagnóstico.
- ✓ Determinar la estructura del instrumento diagnóstico y de adscripción que utilizaran los docentes del Modelo de Aceleración del Aprendizaje.
- ✓ Plantear una propuesta que le permita a los docentes del modelo aceleración del aprendizaje realizar la adscripción de estudiantes de manera eficaz a través de un instrumento diagnóstico académico.

4. Antecedentes

El modelo educativo aceleración del aprendizaje surge en Brasil en 1995, como una iniciativa del Ministerio de Educación y el Centro de Enseñanza Tecnológica de Brasilia, para erradicar el fenómeno de la extraedad en las escuelas, tratando de atacar también problemas como la llamada “repetencia” y los altos índices de deserción escolar, además de servir como un medio para permitir el ingreso o reingreso al sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que por diversas circunstancias se encontraban alejados del mismo.(Muñoz, 2010).

“Dado sus excelentes resultados, en el año 1998 el gobierno colombiano decidió implementarlo en el país y en 1999 expertos en el tema lo tradujeron y adaptaron al contexto nacional.

En el año 2000, se realizó una prueba piloto con población rural en extraedad en los departamentos de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y a la población urbano-marginal en Bogotá.

Entre el año 2000 y el 2009, el Modelo había atendido en promedio a unos 113.000 estudiantes en total. Hoy en día, aceleración del aprendizaje se ha implementado en todo el territorio nacional y se ha extendido a procesos similares en países como El Salvador (desde 1999), Venezuela (desde 2000), y República Dominicana (desde 2004).

Entre el 2009 y comienzos del 2010, se adelantó un proceso de cualificación del modelo aceleración del aprendizaje en el marco de la política educativa de calidad del Ministerio de Educación Nacional; se actualizaron los módulos teniendo en cuenta los referentes de calidad

(lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y orientaciones pedagógicas y generales)”. (Guardia & Muñoz, 2010. p.7).

El modelo aceleración del aprendizaje (Muñoz, 2010) está sustentado en teorías pedagógicas de aprendizaje significativo y se desarrolla a partir de una metodología dirigida a que los niños, niñas y jóvenes en extraedad logren desarrollar las competencias que les permitan nivelar la básica primaria en un año lectivo, superando el desfase edad-grado y disminuyendo en el sistema educativo colombiano el fracaso escolar. Igualmente, se ocupa de personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima en los niños, niñas y jóvenes, consiguiendo que recuperen la confianza en sí mismos y se motiven a continuar sus estudios. Otra de las características del modelo es que se desarrolla en aulas de la escuela regular, en grupos de máximo 25 estudiantes.

Dentro de la población atendida por el Modelo se encuentran niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado, pertenecientes a zonas rurales dispersas o a zonas urbano-marginales con altos índices de pobreza, algunos son menores desvinculados del conflicto armado, varios de ellos se encontraban desescolarizados o bien al interior del sistema educativo con experiencias de fracaso escolar y repitencia.

Desde el panorama dado es evidente que este modelo Aceleración del Aprendizaje

“ha contribuido a disminuir la extra edad en la educación Primaria y mejorado la confianza de los estudiantes; los países que lo han estado implementando han logrado

disminuir las brechas sociales y educativas de poblaciones que por sus condiciones han estado rezagadas de la educación” (Muñoz, 2010. p.7).

Según el estudio realizado por Gutiérrez (2009) En Brasil participaron 24 municipios con 60 mil estudiantes entre el año de 1997 y 2000.

Alvarado, (2014) afirma que en México:

“Se desarrolla Aceleración para evitar el riesgo de deserción e incorporar a los estudiantes según el grado que corresponda a su edad para favorecer la regulación de las trayectorias escolares de los estudiantes en contextos urbanos y rurales del subsistema estatal, federal, general e indígena de educación primaria. Los estudiantes participantes tienen por lo mínimo 2 años de desfase de la edad promedio para incluirse en grado correspondiente, cumplidos al 31 de diciembre. Se estudia dos grados en un solo, desde septiembre a junio, como está contemplado en el calendario escolar” (P. 19).

También Alvarado (2014) dice que en Argentina:

“El Programa Reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobre edad en el Nivel Primario (Aceleración del Aprendizaje) dependiente de la Gerencia Operativa de Inclusión Educativa comenzó a diseñarse en el año 2002 para iniciar su implementación en el ciclo lectivo 2003.

Su propósito es ofrecer a los alumnos de nivel Primario, con una importante sobre edad, una alternativa de prosecución de su escolaridad en un tiempo menor que el que establece la

progresión un grado/un año. Para ello se conforman grados y grupos de aceleración. En todos los casos el Programa trabaja con escuelas que concentran alumnos con sobre edad, actualmente, en sus diferentes acciones atiende alrededor de 600 estudiantes” (P.19).

En el año 2009 en Bogotá, Colombia Educar en Ciudades (Gutiérrez, 2009) realizó un estudio el cual encontró que En 2008 año había un total de 155 aulas en 16 localidades diferentes, en 60 colegios, y con una docente a cargo de la Secretaría; 3.370 estudiantes de aceleración matriculados en colegios oficiales, 33 en colegios de concesión y 858 en colegios de convenio. La inversión para proyectos del presupuesto de educación de la ciudad de Bogotá dentro del Plan Sectorial de Educación (período 2008-2012) es aproximadamente de 9 billones de pesos (3.765.690.376 dólares), de los que se destinan 1.000 millones (418.410 dólares) al programa de Aceleración; el 80% de ese monto es aportado por Dividendo, y el resto por la Secretaría.

Los programas de aceleración del aprendizaje en Bogotá se desarrollan en aulas dentro de la misma Institución Educativa, aunque en ocasiones se han tenido que contratar salones en sitios diferentes mientras finaliza la construcción de nuevos colegios.

Hasta el momento estos son los antecedentes conocidos de la implementación del Modelo; por consiguiente este trabajo será un buen aporte para continuar construyendo conocimientos del Modelo aceleración del aprendizaje.

5. Marco Teórico

Dado a que este tema ha sido poco estudiado, la elaboración de este marco se sustentará en la guía del docente del modelo aceleración del aprendizaje realizado por Muñoz (2010), el soporte teórico de Aprendizaje Significativo, la cual es una propuesta pedagógica de Ausubel, Novak, Moreira (1993) el cual fue retomada para la construcción de las guías del Modelo Educativo, los estándares curriculares que determinan los conocimientos básicos para cada grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, el marco normativo que permite que el modelo sea un soporte para dar cumplimiento a las necesidades de la población colombiana e igualmente se tendrá en cuenta algunos conceptos tales como prueba diagnóstico, evaluación que se consideran pertinentes abordarlos para fundamentar teóricamente esta investigación.

5.1 Modelos Educativos Flexibles

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Están diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario (Muñoz, 2010).

“Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios.

A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad” (MEN, 2006, p. 16).

El diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 "Hacia un Estado Comunitario", evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales.

“En este sentido, el Gobierno Nacional , fijó metas específicas en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños, niñas y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento, y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales” (González & Segura, 2009, p. 14).

El modelo aceleración del aprendizaje está en consonancia con el Ministerio de Educación Nacional que centra un especial interés en responder a las necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están

condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extraedad y baja autoestima de los estudiantes, entre otros (Gonzales & Segura, 2009).

“Es prioritario atender a la población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos-, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad”. (Muñoz, 2010, p. 11).

5.2 Modelo Aceleración del Aprendizaje

El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida. (MEN, 2006).

Los principales objetivos del modelo aceleración del aprendizaje son (Guardia & Muñoz, 2010):

- ✓ Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extraedad para que superen el desfase edad – grado.
- ✓ Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.
- ✓ Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
- ✓ Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.

En Aceleración del Aprendizaje, la asimilación de los nuevos conocimientos se favorece gracias a que los módulos están presentados de forma lógica y se desarrollan las temáticas secuencialmente, avanzando desde las situaciones de aprendizaje y los conceptos más cercanos al estudiante hasta los más globales y abarcadores, respondiendo a la naturaleza disciplinar de cada una de las áreas del plan de estudios. (p. 10).

“Pero la organización lógica propia del material no es suficiente, también se requiere de un segundo factor: para que el estudiante construya significado frente a lo que está aprendiendo, el material debe permitirle relacionar el nuevo conocimiento con las ideas previas que ha construido en sus experiencias de aprendizaje tanto escolares como extraescolares”. (Muñoz, 2010, p. 9).

Los niños, niñas y jóvenes de aceleración del aprendizaje no parten de cero en el momento de asumir su proceso formativo, si bien algunos de ellos llevan un lapso de tiempo desescolarizados, hay que tener en cuenta que traen experiencias de vida que se deben aprovechar en el aula para potenciar la asimilación de nuevos conocimientos.

Según el aprendizaje significativo, (Moreira, 1997, p 143) La estructura, cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización, de modo que unos conceptos incluyen o subordinan a otros. El docente, durante el desarrollo de los proyectos, debe abrir espacios y usar recursos que le permitan reconocer la estructura cognitiva de los estudiantes pues no sólo se trata de saber la cantidad de información que poseen sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan, así como sus relaciones.

Los materiales propios del modelo y el planteamiento de situaciones significativas motivan a sus estudiantes, es posible devolverles la confianza y seguridad en su capacidad de aprendizaje, logrando con ello acelerar su proceso educativo para nivelar la primaria en un año lectivo.

Otro factor importante en el modelo aceleración del aprendizaje es el juego; para el modelo existen tres tipos el **juego de mesa** que fortalecen procesos de discusión en torno a las reglas y el desarrollo de habilidades para la estrategia y el razonamiento. El **juego con dados** permite el desarrollo numérico matemático y la reflexión en torno a las reglas y la formulación de hipótesis y por último el **juego de roles** favorece el desarrollo de la imaginación y fortalece los procesos narrativos (Muñoz, 2010, p. 47).

5.2.1 Requisitos para el Aprendizaje Significativo.

El Aprendizaje Significativo según Moreira, 1997:

“Busca que el individuo comprenda el nuevo conocimiento y que pueda darle sentido dentro de un contexto real. Es ideal que el primer contacto con el nuevo aprendizaje sea movido por alguna necesidad o interés genuino del estudiante o del grupo. Cuando las situaciones de aprendizaje se relacionan con el contexto real del estudiante, él muestra un mayor grado de implicación con el nuevo conocimiento e intenta profundizar más en su comprensión, explorando con interés las relaciones de esa nueva información con sus conocimientos previos y experiencias personales” (p. 12).

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos:

Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Novak, 1981, p 37).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras”.(Moreira, 1997, p. 51).

Al respecto Ausubel (1983) dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

“ Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta

forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el estudiante haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes idearios necesarios" (Ausubel,1978, p 63) en su estructura cognitiva.

“El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura” (Ausubel, 1978, p. 152).

5.2.2 Como se desarrolla el Aprendizaje Significativo en Aceleración del Aprendizaje.

En la aceleración del aprendizaje se trabaja diariamente la Rutina la cual se describe a continuación y se relaciona con el Aprendizaje significativo:

- ✓ **Momento de la Lectura:** Se produce el aprendizaje mediante situaciones cercanas a los contextos e intereses de los estudiantes. (Primera valoración de la estructura cognitiva del estudiante).
- ✓ **Revisión de la Tarea:** Nueva información "se conecta" con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva.
- ✓ **Plantamiento del desafío:** Nuevas ideas, conceptos, proposiciones, aprendizaje previo más elaborado, se produce el primer anclaje, mejor asimilación, segunda valoración de la estructura cognitiva del estudiante
- ✓ **Desarrollo de las Actividades:** el material de trabajo, debe estar organizado de forma lógica y secuencial, permite relación con la estructura cognitiva del estudiante aprendizaje por recepción y por descubrimiento, el docente plantea situaciones de aprendizaje.
- ✓ **Repaso De Contenidos:** Permite al docente realizar una valoración de la secuencia didáctica, afianza procesos formativos, tercera valoración de la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ **Evaluación:** Fortalecimiento de conexiones del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos (anclajes), significado que el estudiante otorga a su proceso de aprendizaje a través de formularse preguntas, capacidad de aplicar los nuevos conocimientos en contextos diversos y cambiantes.

- ✓ **Preparación de la Tarea:** articulación de los momento, planeación cuidadosa para conectar el tema del día siguiente.

Figura 1. Momentos de la rutina de Aceleración del Aprendizaje



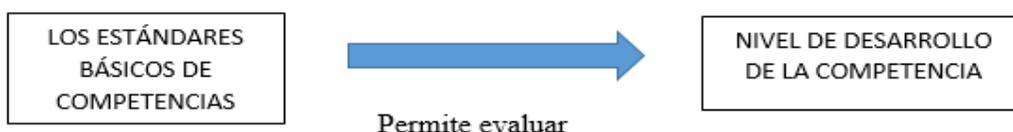
Fuente: Elaboración propia

5.3 Estándares Básicos de Competencias en Aceleración del Aprendizaje

El Modelo cuenta con siete módulos o proyectos que plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos.(Muñoz, 2010).

“Los módulos de Aceleración proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema, juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.

Para cumplir con esta importante labor, los docentes y los establecimientos educativos cuentan con los estándares básicos de competencias; estos referentes nacionales permiten evaluar los niveles de desarrollo de competencias en el paso de los estudiantes por el sistema educativo. “Los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados el nivel de calidad que se aspira alcanzar.” (Muñoz, 2010, p. 31)



“Cabe anotar que los estándares básicos de competencias representan una orientación para los actores involucrados en el proceso educativo, pero no son un esquema rígido que lleva a todos los establecimientos a desenvolverse de la misma manera. Los estándares básicos de competencias plantean el qué y no el cómo, esto último se encuentra propuesto en el PEI, que se constituye teniendo en cuenta los requerimientos de los diversos contextos del país y las características de cada institución.

Cada comunidad educativa debe apropiarse de los estándares y los demás referentes (lineamientos y orientaciones) y diseñar rutas para cumplir con lo establecido. Por esto, el docente de aceleración del aprendizaje debe interpretar los criterios planteados en los referentes de calidad, conocer el material con el que se desarrolla el Modelo y proponer un

plan de acción para lograr que sus estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos.

Para afianzar el desarrollo de las competencias básicas, se requiere de procesos y acciones, que implican articular diferentes recursos (conceptos, procedimientos, actitudes, etc.)

El proceso de desarrollo de competencias en el aula de Aceleración se da en contextos específicos o situaciones de aprendizaje que van desde las más cotidianas y cercanas a los estudiantes, en los primeros proyectos, hasta otras más generales y amplias al finalizar, de acuerdo con los referentes de calidad; siempre garantizando que dichas situaciones sean significativas para los niños, niñas y jóvenes, relacionándolas con sus intereses, necesidades y conocimientos previos” (Muñoz, 2010, p. 31)

5.4 Concepciones De Evaluación

Dentro del contexto colombiano la evaluación es comprendida como un proceso de mejoramiento. Tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes” (MEN, 2014).

Según el decreto 1290 de 2009 Artículo 3 el propósito de la evaluación es:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Desde esta perspectiva se puede considerar que la evaluación hace parte de la formación de los niños, niñas y adolescentes en el Modelo de aceleración del aprendizaje esta debe ser aplicada conforme a las necesidades del proceso de Aprendizaje.

Por consiguiente, el proceso de evaluación que realiza el modelo *Aceleración del Aprendizaje* es importante contar con la participación del estudiante para que de esta manera se reconozcan los conocimientos que se han logrado con el desarrollo de cada actividad. Igualmente la evaluación conlleva a plantear estrategias de mejoramiento para fortalecer las competencias de los niños, niñas y adolescentes.

Para el modelo de *Aceleración del Aprendizaje*, (Muñoz, 2010) el ejercicio de la evaluación confluente en:

- Valorar los conocimientos y el desarrollo integral del ser humano.
- Verificar la calidad de los procesos de aprendizaje, del desarrollo, de los logros obtenidos y de su impacto en la persona misma, en los compañeros, en los docentes y en la misma comunidad.

Con base en estos lineamientos filosóficos, se concibe la evaluación como un mecanismo para fortalecer los procesos formativos que se quieren generar desde la enseñanza y no como una herramienta para controlar o medir el grado de adquisición de un contenido.

Los conceptos de *evaluación diagnóstica*, *evaluación formativa*, *evaluación integral* y *evaluación sumativa* serán centrales en el planteamiento de esta propuesta de evaluación.

Se habla de *evaluación diagnóstica* (E.D.) (Coello, 2003) cuando se tiene que dar cuenta de las condiciones y posibilidades en los aprendizajes iniciales o de la ejecución de una o varias tareas. Tiene como propósito orientar la toma de decisiones para hacer la intervención pedagógica más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, e identificar la realidad de los futuros aprendices, comparándola con lo esperado en los objetivos y los requisitos o condiciones que se demandan desde diferentes actores (docente, institución, P.E.I. normatividad, etc.). Por eso la pertinencia de que se haga al inicio del hecho educativo.

Se habla de *evaluación formativa* (E.F.), (Coello, 2003) cuando se desea intervenir en los objetivos de la enseñanza para mejorar el desempeño de los educandos, partiendo de lo que estos poseen en su repertorio cognitivo, afectivo y cultural. Permite obtener información sobre los aciertos y dificultades de los estudiantes, con el fin de retroalimentar y replantear estrategias. Se refiere al desarrollo sistemático por parte del estudiante de los proyectos integrados, unidades y guías de aprendizaje con sus respectivos momentos. La E.F. tiene como propósito dejar un saldo pedagógico antes que medir de manera definitiva lo que un estudiante sabe y puede hacer. La E.F. transforma las alternativas de acción y dirección que se presentan conforme se avanza en el

proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante una E.F. se dosifica y regula adecuadamente el ritmo del aprendizaje; se permite retroalimentar el aprendizaje con información emitida por los exámenes; se informa a cada estudiante acerca de sus fortalezas y debilidades y se determina la naturaleza y modalidades de las formas de aprendizaje. Si bien, para nuestro caso, se hará como conducta de entrada, se espera que la E.F. se mantenga a lo largo de la intervención pedagógica.

Utilizamos el término *evaluación integral* (E.I.) (Coello, 2003) para referirnos a que el procedimiento tendrá en cuenta varias dimensiones del desarrollo del estudiante, en este caso concreto: el desarrollo psicosocial, el desempeño en lenguaje y el desempeño en matemáticas. La E.I. ponderará tanto los aspectos cognoscitivos como afectivos y psicomotores.

Nos referimos a *evaluación sumativa*, (Coello, 2003) cuando la evaluación brinda información sobre logros alcanzados por los estudiantes y permite tener una visión global de su avance. Lo anterior es posible gracias al instrumento denominado control de progreso, a través del cual se puede evidenciar el proceso académico del estudiante.

5.4.1 Evaluación Diagnóstico.

Las evaluaciones diagnóstico en educación son herramientas que posibilitan a los educadores conocer el nivel académico en que se encuentran los estudiantes en determinado tema o área, en España según el Decreto 121/2013, “...la evaluación de diagnóstico tendrá un carácter formativo y orientador para los centros, e informativo para las familias y el conjunto de la comunidad educativa.”. Con relación al artículo 2.2 dice “las pruebas de la evaluación de diagnóstico tendrán por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias básicas alcanzado por el

alumnado...tendrá en cuenta factores contextuales de carácter sociocultural.” De esta forma la evaluación diagnóstica promueve mejorar los procesos educativos de los estudiantes, con la medición de las competencias adquiridas en años cursados; en Colombia la Universidad de Medellín utiliza las pruebas diagnósticas con el propósito de evaluar las competencias en comprensión lectora, razonamiento lógico y perfil profesional a los bachilleres que desean ingresar a dicha universidad para identificar las fortalezas y debilidades que puedan presentar los nuevos estudiantes, y de esta manera poder implementar un plan de mejoramiento, que finalmente redundará en bien de toda la comunidad académica.

Entonces dados los diferentes contextos en los que se han desarrollado los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del modelo *Aceleración del Aprendizaje*, y las nuevas condiciones del contexto en el que van a llevar a cabo sus procesos educativos, se hace necesario, crear un instrumento de evaluación de diagnóstico que les permita a los docentes que están a cargo de dichos procesos, reconocer las destrezas con las que naturalmente cuentan estos educandos, con el fin de ubicar a cada niño o niña en el nivel educativo que mejor le favorezca el afianzamiento de estas destrezas y el avance hacia otras, acordes con su desarrollo evolutivo. El tradicional sistema evaluativo debe transformarse y ajustarse, en este contexto, para responder a las necesidades y condiciones de los estudiantes.

Dar por sentado que el estudiante está en condiciones de afrontar las exigencias de un grado a partir de lo que el certificado de estudios expresa o de acuerdo con su edad, sería un error si se espera beneficiar, de una parte, un adecuado desarrollo cognitivo y, de otra, la consolidación de las competencias requeridas para un desenvolvimiento psicosocial favorable.

6. Referente Normativo

6.1 Constitución Política de 1991

La Carta Constitucional establece, en su artículo 44, el derecho fundamental de la niñez colombiana a la educación. Igualmente, en su artículo 67, señala que la educación es un servicio público que tiene una función social, pues es a partir de ella que se logra “el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. A su vez, el artículo 70 promueve y fomenta “el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional de todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”. En consecuencia, es prioritario para el Estado garantizar el derecho a la educación, permitiendo, además, que ésta sea pertinente y de alta calidad, de manera que responda a las características y necesidades de la población sujeta de dicho derecho.

6.2 Decreto 1860 De 1994

Este decreto reglamenta una parte considerable de la Ley 115 de 1994 en lo que tiene que ver con aspectos pedagógicos y administrativos de la prestación del servicio educativo. El artículo 4° establece que “todos los residentes en el país, sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica...” y que las personas que se encuentren en situaciones excepcionales debido a su condición personal o social también podrán beneficiarse del servicio educativo. El Modelo Educativo *Aceleración del Aprendizaje* se destina a un grupo poblacional que tiene como principal excepcionalidad el desfase entre la edad y el

grado que debería estar cursando. Por lo tanto, se enmarca en los lineamientos establecidos en esta norma.

A su vez, el artículo 34 abre la posibilidad de llevar a cabo proyectos pedagógicos, y el artículo 36 los define como “ una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita el educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa en el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada... los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo”.

Como podrá observarse, hay una estrecha correlación entre lo establecido en estos artículos y las características de los proyectos que conforman el modelo educativo *Aceleración del Aprendizaje*, dado que éstos parten de temáticas y problemas relevantes para el estudiante y prevén la realización de diversas actividades destinadas a obtener productos concretos. Alrededor de la obtención de estos productos se ponen en juego, de manera integrada y relevante, los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, logrando, de esa forma, aprendizajes significativos.

Otro aspecto esencial establecido en este decreto y que es retomado en el Modelo se refiere a la evaluación. En concordancia con el artículo 47, la evaluación en *Aceleración del Aprendizaje* busca: definir el avance en la adquisición de los conocimientos; estimular el afianzamiento de valores y actitudes; favorecer en todos y cada uno de los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y competencias; identificar oportunamente las dificultades para consolidar los logros; ofrecer oportunidades para que los estudiantes aprendan tanto de sus aciertos como de sus errores; y propiciar a los docentes información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas. Para ello, se vale de estrategias en las cuales se verifica la apropiación de conceptos, y se promueve la discusión, el análisis, la observación, el diálogo y la comprobación de ciertos fenómenos.

Finalmente, el artículo 52 define el mecanismo de promoción en la educación básica, el cual se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, dejando abierta la posibilidad de que los mismos avancen de acuerdo con sus capacidades y aptitudes personales.

6.3 Ley 715 de 2001

Esta ley recoge los planteamientos constitucionales relacionados con las competencias y recursos para la prestación del servicio educativo para todos, en condiciones de equidad y calidad. Para el efecto, establece las responsabilidades de cada uno de los niveles administrativos, desde el nacional hasta la institución educativa. Las entidades territoriales son las encargadas de dirigir, planificar y prestar el servicio educativo y asistencia a las instituciones educativas, así como de lograr que toda la población en edad escolar sea atendida. Para ello,

pueden aplicar diversas estrategias y modelos educativos, entre ellos el de *Aceleración del Aprendizaje*, de acuerdo con las características y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de su área de jurisdicción.

6.6 Documento Conpes 3057 de 1999

Señala que en materia de educación durante la fase de emergencia del desplazamiento, el Ministerio de Educación coordinará con las Secretarías de Educación, una serie de acciones tendientes a mejorar la cobertura, provisión de docentes y la capacitación especializada para los mismos.

6.7 Decreto 2562 de 2001

Por el cual se reglamenta la Ley 387 del 18 de julio de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones en cuanto a Servicios educativos a población desplazada por la violencia, Criterios y requisitos que rigen el acceso de la población desplazada al servicio público educativo, Participación Comunitaria, Adecuación de instalaciones, Formación y actualización de docentes y Atención educativa en sitios de retorno, de reubicación o reasentamiento.

6.8 Resolución 2620 de 2004

Por la cual se establecen directrices, criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado y menores de edad hijos de personas desmovilizadas de grupos armados al margen de la ley. En cuanto a: ámbito de

aplicación y beneficiarios, organización del servicio, requisitos para la matrícula, oferta educativa, registro de matrícula, costos educativos y formación de docentes.

6.9 Plan decenal de educación 2006 -2015

Retos de la educación

Equidad: acceso, permanencia y calidad.

Presenta estos objetivos:

- ✓ Garantizar una educación rural y urbana marginal con infraestructura y recursos dignos para ofrecer un servicio educativo con calidad.
- ✓ Mejorar la calidad de la educación rural y urbana marginal a través de los modelos educativos flexibles.

Metas: En el año 2015 la cobertura educativa cubrirá el 100% de la población Colombiana.

Acciones: Fortalecimiento de los modelos educativos flexibles a través del diseños de currículos pertinentes.

Mecanismos: La rentabilidad en educación debe medirse por la calidad de desarrollo que alcancen sus procesos y su impacto social; y no solo por la cobertura.

7. Diseño Metodológico

En esta investigación es pertinente tener en cuenta un enfoque de investigación mixta porque permite emplear instrumentos y técnicas de corte cuantitativo y cualitativo para obtener información más detallada sobre el objeto de estudio.

Para hablar de investigación mixta, es necesario abordar a Hernández, Fernández & Baptista (2006), quienes identifican que el enfoque mixto es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”. Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos y también este tipo de enfoque puede responder a distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema, se fundamenta en la triangulación de métodos.

Las ventajas de la investigación mixta es que la investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 19)

Por su parte, la investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas.

También aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad.

Por ello, la aplicación de los dos modelos potencia el desarrollo del conocimiento, la construcción de teorías y la resolución de problemas.

Para Hernández (2010), el enfoque pretende minimizar las debilidades y derivar de las fortalezas una metodología de investigación exclusivamente cualitativa o cuantitativa. Esta metodología reconoce el valor del conocimiento como algo que se ha construido a través de medios cualitativos tales como la percepción y la experiencia basada en los aspectos fácticos del mundo en el que vive la gente. Otra característica clave del enfoque del método mixto es que rechaza el dualismo que se establece entre lo cualitativo o hechos de apoyo y lo cuantitativo o metodologías subjetivas cuyo valor se basa sólo en la exclusividad de uno y otro.

En concordancia con lo anterior, se consideró que el método de investigación es a través de un método concurrente. Hernández (2010) afirma “que en este método se aplica lo cuantitativo y lo cualitativo de manera simultánea, en el que se siguen cuatro condiciones para su desarrollo: Se recaban en paralelo y su análisis es de forma separada datos cuantitativos y cualitativos y solo al final se lleva a cabo la consolidación para emitir resultados” (p. 559)

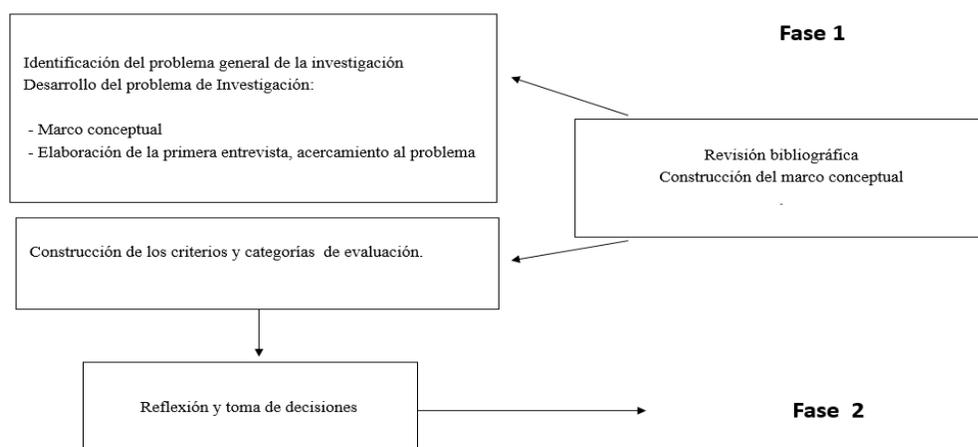
Los instrumentos para la recolección de información de corte cualitativo son: La observación, grupo nominal, técnica Delphi, entrevista, grupo de discusión, historias de vida. Para esta investigación se tendrá en cuenta la entrevista la cual está definida como un dialogo que suele ser directo y discurre con intercambios rápidos de preguntas-respuestas. (Campoy, 2009).

Los instrumentos de corte cuantitativo que se tuvieron en cuenta son la encuesta y las observaciones sistemáticas reguladas o controladas, este último instrumento es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conductas que se manifiestan. Es similar al análisis de contenido. Es una forma de observación de contenido de comunicaciones verbales y no verbales (Hernández, Fernández & Baptista, 2006)

Establecido como propósito general de esta investigación plantear una propuesta de un instrumento diagnóstico académico que le permita a los docentes responsables de la adscripción de estudiantes en el Modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje optimizar este proceso a partir de la resolución de situaciones planteadas desde las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial.

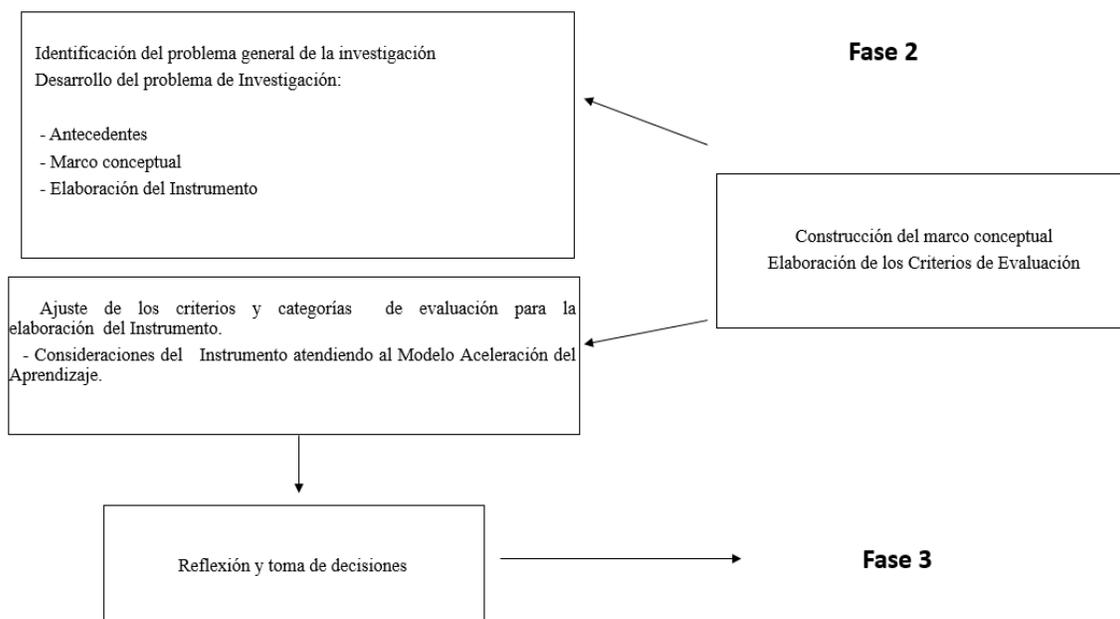
Se referenciará los antecedentes y entrevistas utilizadas en la construcción del anteproyecto en el transcurso del desarrollo del esquema de la investigación, según la necesidad de soportar las afirmaciones o conclusiones.

Figura 2. Fase 1 en la metodología de investigación



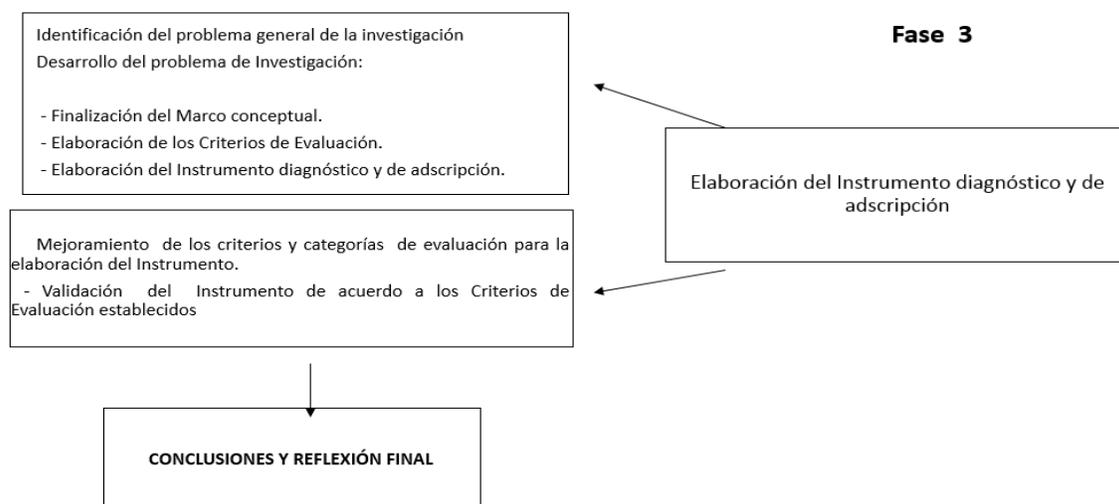
Fuente: Elaboración propia.2015

Figura 3. Fase 2 en la Metodología de Investigación



Fuente: Elaboración propia.2015

Figura 4. Fase 3 en la metodología de investigación



Fuente: Elaboración propia. 2015

8. Apreciaciones de los Docentes de Aceleración del Aprendizaje

Para realizar un instrumento diagnóstico y de adscripción coherente con las necesidades de los docentes del modelo aceleración del aprendizaje se realizaron 20 entrevistas en donde que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 1. Cantidad de la población a entrevistar

ENTIDAD TERRITORIAL	CANTIDAD DE DOCENTES
Chocó	4
Pasto	9
Tumaco	7

Fuente: Elaboración propia. 2015.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ ¿Cuántos años lleva implementando el Modelo Aceleración del Aprendizaje?

Figura 5. Encuesta a Docentes. Experiencia en el Modelo



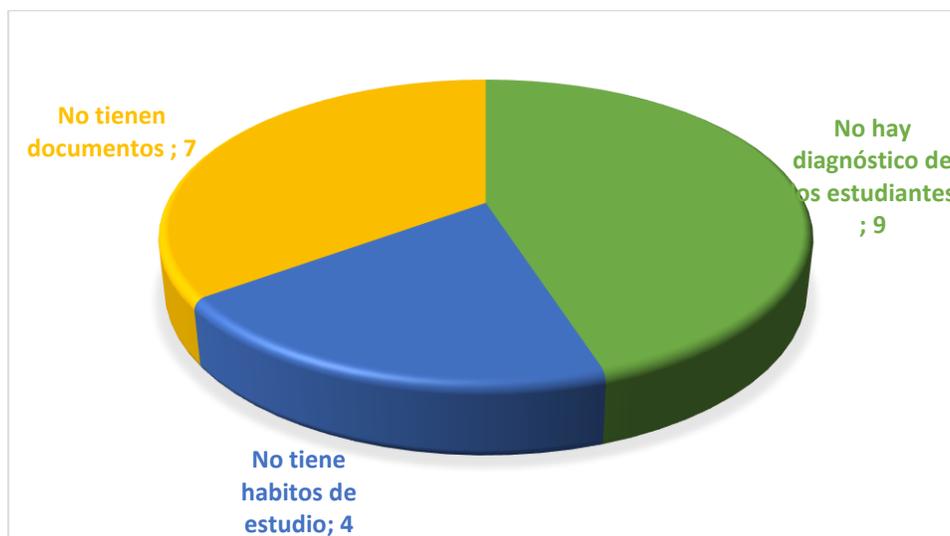
Fuente: Elaboración propia. 2015

De acuerdo a esta información el 90% de los docentes han promovido a sus estudiantes al Aula regular, lo que les permite reconocer las fortalezas y dificultades de los estudiantes en el aspecto pedagógico y psicosocial al momento de pertenecer a secundaria.

El 90 % de los docentes han implementado Aceleración y pueden cualificar el Modelo en su metodología e implementación.

- ✓ ¿Cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de inscripción de ingreso al proyecto por parte de una persona extraedad?

Figura 6. Encuesta a Docentes. Dificultades en la Inscripción de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia. 2015.

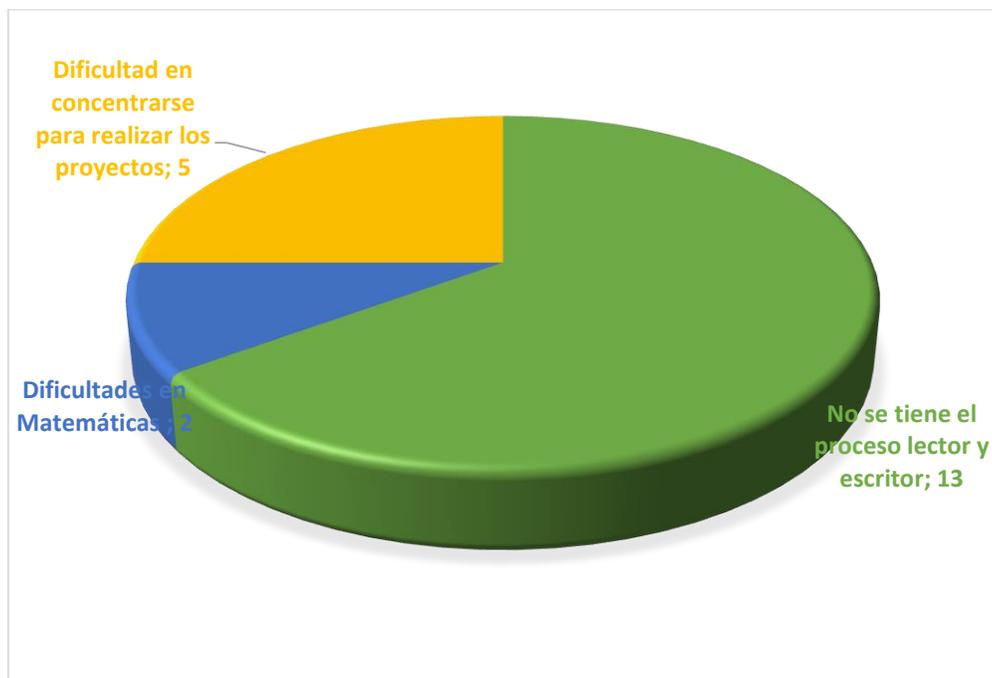
La mayor preocupación por parte del 45% de los Docentes es que no hay un instrumento diagnóstico de los estudiantes.

El 35% de los Docentes se preocupan por el proceso de matrícula ya que los estudiantes no tienen documentos del último grado cursado y documentos de identidad.

El 20% de los Docentes se preocupan por los hábitos de estudio ya que los estudiantes llevan varios años sin estar en una Institución Educativa.

- ✓ ¿Cuál es la mayor dificultad académica de los estudiantes al ingresar a Aceleración?

Figura 7. Encuesta a Docentes. Dificultades académicas al ingresar al Modelo



Fuente: Elaboración propia. 2015.

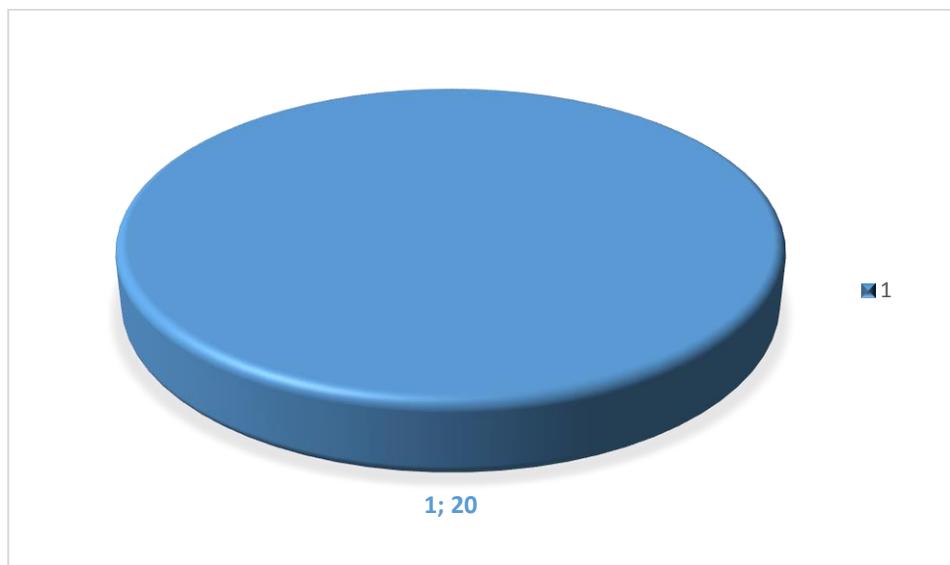
El 65% de los Docentes establecen como dificultad el hecho de Inscribir a los estudiantes sin el proceso lector y escritor dado que esta competencia es necesaria para desarrollar los proyectos.

El 25% de Docentes ven como dificultad el hecho que los estudiantes no realizan la misma actividad por más de una hora, dado que no tiene estos hábitos por el tiempo que llevan fuera del sistema educativo.

El 10% de los docentes identifican que los estudiantes tienen dificultades con las operaciones básicas de Matemáticas.

✓ ¿Cómo reconoce la anterior dificultad?

Figura 8. Encuesta a Docentes. Cómo reconoce las dificultades de los estudiantes.

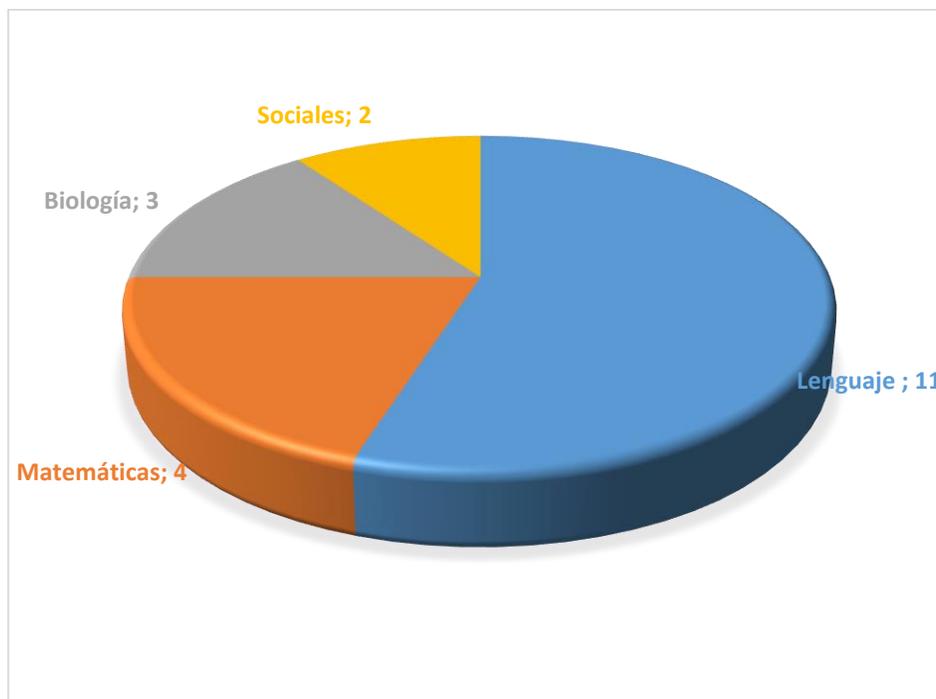


Fuente: Elaboración propia. 2015.

El 100% de los docentes identifica las dificultades después de unos días de implementación, dado que en el momento de solicitar a los estudiantes que lean un texto o realizar alguna operación matemática que indica los módulos los estudiantes no realizan la actividad solicitada, los docentes afirman que algunos estudiantes que dicen estar cursando el grado cuarto no leen bien, lo que implica realizar actividades complementarias y desarrollar las actividades propuestas después; en consecuencia no se alcanza trabajar la estructura curricular establecida por el modelo.

- ✓ Sí se realizará un instrumento diagnóstico y de adscripción en ¿qué áreas del conocimiento debe realizarse?

Figura 9. Encuesta a Docentes. Áreas en las que se debe evaluar a los estudiantes.

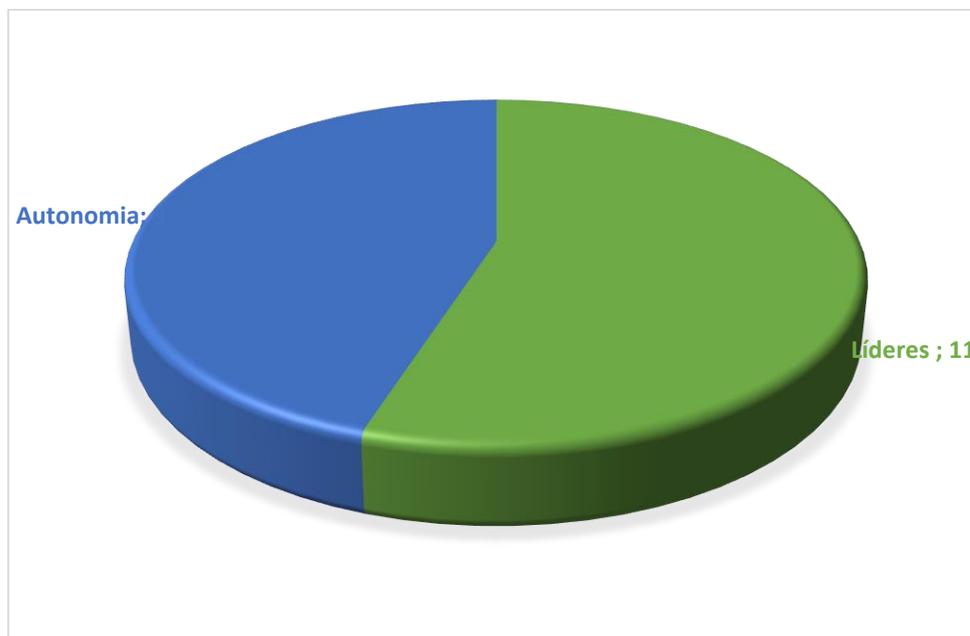


Fuente: Elaboración propia. 2015.

Para el 55% de los Docentes el Instrumento diagnóstico debe ser enfocado en el área de Lenguaje, el 20% en el área de Matemáticas, el 15% en Biología y el 10 % en Sociales, este resultado se debe a la preocupación existen entre los docentes por los estudiantes que llegan al aula sin ser alfabetizados y requieren de mayor esfuerzo por parte de ellos, sin tener un documento que les permita reconocer el estado en que inician el proceso educativo en Aceleración.

✓ ¿Qué fortalezas tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

Figura 10. Encuesta a Docentes. Fortaleza de los estudiantes al ser promovidos del Modelo.

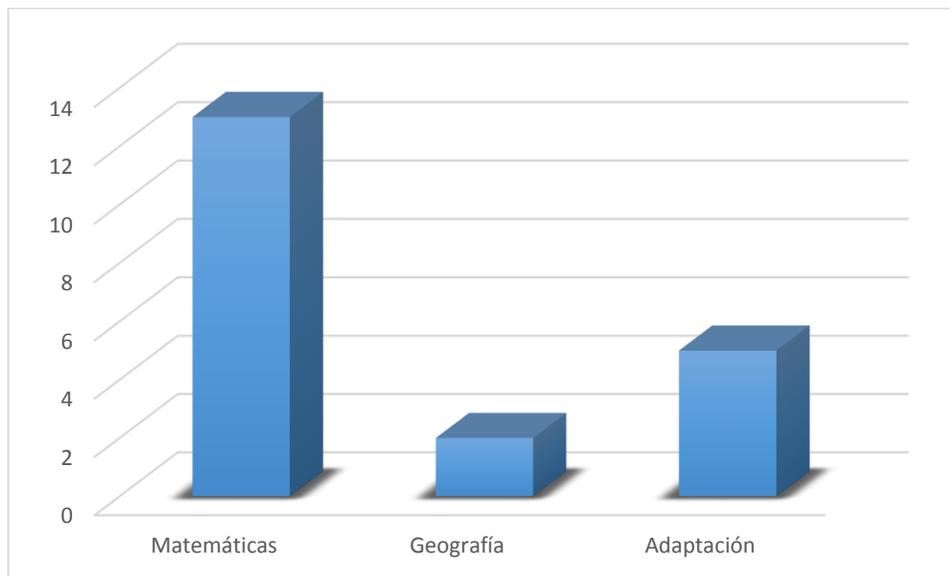


Fuente: Elaboración propia. 2015.

Los Docentes identifican que la mayor fortaleza de los estudiantes cuando salen del Modelo es el Liderazgo y la Autonomía que se desarrolla en los proyectos de Aceleración del Aprendizaje, dado que muchas actividades no requieren de las orientaciones del Docente y ellos pueden avanzar con los compañeros e individualmente.

- ✓ ¿Qué dificultades tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

Figura 11. Encuesta a Docentes. Dificultad de los estudiantes al ser promovido.



Fuente: Elaboración propia. 2015.

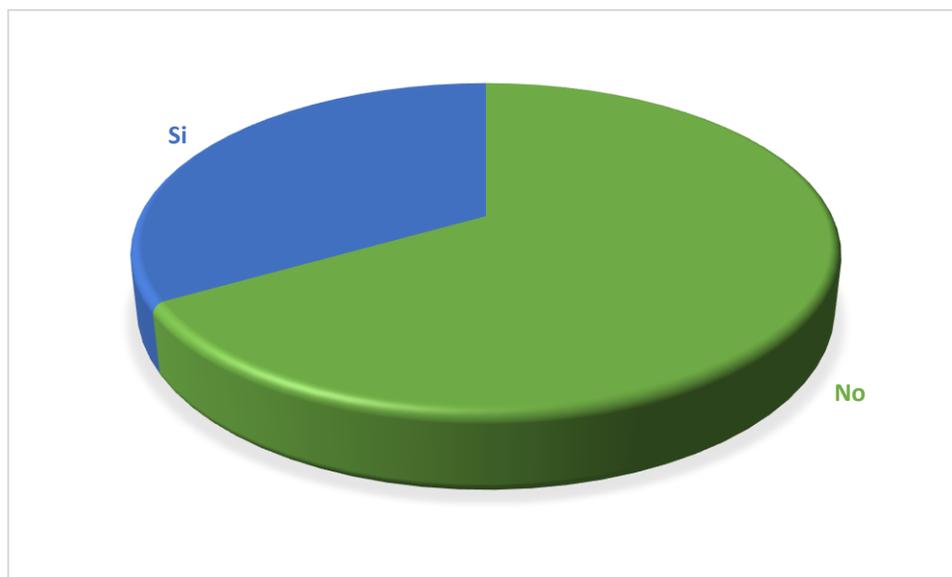
La mayor dificultad de los estudiantes al ingresar al aula regular es en el área de Matemáticas, dado que al modelo le hace falta profundizar en el tema y se requiere enseñar competencias que se supone que se deben fortalecer en la Primaria.

La adaptación es el segundo Ítem dado que no le es fácil al estudiante desenvolverse en actividades que requieran de las instrucciones de los docentes y realizar actividades que requieran de escribir por mucho tiempo ya que el Modelo realiza gran número de actividades en el que se hace productos concretos y las actividades presentadas en el aula regular son más abstractas y requieren de estar más tiempo sentado y menor experimentación.

Por último geografía, dado que los temas son vistos en menor proporción a los estudiantes en aula regular, entonces se registra desconocimiento en ubicación espacial y es necesario presentar algunos temas nuevamente.

✓ ¿Considera que los boletines son coherentes con el Modelo?

Figura 12. Encuesta a Docentes. Coherencia entre el boletín e implementación del Modelo



Fuente: Elaboración propia. 2015.

El 70% de los docentes reconocen que los boletines no son coherentes con el Modelo, dado que el Modelo es integrado y los boletines deben ser presentados por áreas, lo cual no es comprensible ya que el conocimiento no es fragmentado y las competencias son evaluadas por los productos.

Los boletines deben ser presentados por grados, pero todo el grupo realiza las mismas actividades entonces realizar boletines por grado requiere de mayor trabajo, los docentes establecen que debería haber un solo boletín que se denomine Aceleración del Aprendizaje.

Según los docentes de aceleración del aprendizaje es importante realizar un Instrumento diagnóstico que les permita identificar los conocimientos previos específicamente en el área de Lenguaje dado que la mayor dificultad se presenta en esta área y además de facilitar un documento que les permita mostrar cómo llegan los estudiantes en las competencias y todo el

trabajo que requiere realizar una nivelación y promoverlos al grado sexto o uno o dos grados según el estudiante.

Además de la responsabilidad que tiene en la Inscripción a un grado al estudiante cuando llegan sin documentos al Aula de Aceleración y no se cuenta con este documento, el proceso que se realiza es subjetivo y genera dificultades en el momento de realizar la promoción, dada la necesidad de pasar al estudiante como mínimo un año.

Por otra parte el Instrumento diagnóstico y adscripción les proporcionará una fuente de verificación para mostrar al resto de comunidad educativa el estado en que son matriculados los estudiantes y los avances que adquieren en las competencias.

8. Propuesta de Instrumento Diagnóstico y Adscripción del Modelo Aceleración del Aprendizaje

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstica, lo haremos bien sea de forma individual o grupal. Por ello consideramos que una parte de la evaluación diagnóstica debe ser el componente lúdico. Según Elizabeth Dacal (1998), el juego posibilita la actividad grupal, la creación y seguimiento de normas para llegar a un mismo fin, el respeto por las diversas opiniones y afirmar los valores. Nos interesa generar para esta evaluación un ambiente de confianza y lo lúdico permite que los niños y niñas minimicen al máximo los ambientes de tensión que generalmente se producen en actividades evaluativas, o que a su vez, puede maximizar la subjetividad de los resultados. En un ambiente amigable y de confianza el estudiante gozará de mayor libertad para expresar abiertamente lo que es y lo que sabe.

El juego es una actividad excepcional para la expresión, la creatividad y la imaginación. “El juego posibilita un movimiento de concentración y liberación de energías que nos conectan con sentimientos y afectos por lo general ligados con las posibilidades creativas”.

El pensamiento a partir del juego deja de ser unidireccional y posibilita diferentes vías para llegar la solución de un problema.

No solamente el placer hace parte del juego, también lo es la autoafirmación, pues el estudiante sabe que él es el posibilitador también de la actividad. El juego permite celebrar los logros y elaborar de manera positiva las pérdidas.

“El juego es una actividad clave para la formación del ser humano en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicia un equilibrio entre su interioridad y el medio con que interactúa” (Botero, S. (coord) 2002, p.51).

En el modelo *Aceleración del Aprendizaje* se incorporan en el aula la familia y la comunidad, como elementos potenciadores de las destrezas de los niños y niñas. De igual manera, se involucran situaciones de la vida diaria del educando y se adecuan los Módulos, los programas y las estrategias a las necesidades y características de los beneficiarios.

De esta manera, para la evaluación se involucran aspectos propios del devenir cotidiano en los grupos de *Aceleración del Aprendizaje* situaciones del contexto de los niños y niñas y los subprocesos que se enuncian en los Estándares.

La secuenciación se ha planeado de manera integrada para lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial. Si bien los contenidos se dinamizan desde los estándares, dadas las características de la población que se incorporará al modelo, las preguntas, los problemas y las situaciones, tienen en cuenta el contexto y se enuncian en un lenguaje muy cercano al de los educandos.

9. Instrucciones para el uso del Instrumento Diagnóstico y de Adscripción

Este instructivo contiene información diversa que le facilitará al docente aplicar la evaluación de diagnóstico en condiciones de organización de la implementación del Instrumento Diagnóstico y adscripción. Las instrucciones han sido planteadas pensando en su óptimo desarrollo; por tanto es importante que el docente las lea para mantener un ambiente adecuado para la aplicación.

En estas encontrará:

- ✓ La descripción de la rutina para cada día
- ✓ Las recomendaciones a tener en cuenta para la aplicación
- ✓ La matriz Diagnóstica y de adscripción por áreas
- ✓ El formato de recolección de información
- ✓ El formato de control de progreso de los estudiantes.

El instrumento evalúa tres áreas Lenguaje, Matemáticas y desarrollo psicosocial los cuales se presentan de forma integrada. Por tanto, los estudiantes desarrollaran las actividades de forma lúdica, participativa y cooperativa, sin que haya ruptura para pasar de un área a la otra, pues no se hace ninguna diferencia entre los tres componentes.

9.1 Descripción de la rutina de cada día.

La evaluación se llevará a cabo durante 4 (días).

En el **primer y segundo** día se desarrollan las actividades lúdicas y escritas que permitirán observar los tres componentes. **En el tercer día** se tiene la oportunidad de completar la

evaluación con aquellos estudiantes que no hayan realizado la prueba al mismo ritmo que el resto del grupo o que no hayan asistido alguno de los dos primeros días. **El cuarto día**, el docente diligenciará el formato de recolección de información y realizará las observaciones pertinentes para el diligenciamiento del control de progreso.

9.1.1 Procedimiento.

- ✓ Conozca previamente el contenido de las evaluaciones que se aplicarán
- ✓ Revise que los estudiantes tengan los materiales requeridos (lápiz, colores, pegante, tijeras, borrador, tajalápiz, revistas, plastilina)
- ✓ Divida su grupo de acuerdo al grado escolar sugerido por el sistema familiar y/o informe académico y ubíquelos en mesas diferentes por grados
- ✓ Haga una breve presentación de las acciones que realizarán los estudiantes en las sesiones, teniendo en cuenta los periodos de tiempo destinados para cada acción.

9.2 Las recomendaciones a tener en cuenta para la aplicación

Propiciar un ambiente sosegado y sereno de evaluación, es indispensable que el docente encargado de aplicar la evaluación de diagnóstico y adscripción, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

Antes de la evaluación

- ✓ Antes de la evaluación tenga en cuenta la cantidad de pruebas exacta para el número de estudiantes a evaluar.
- ✓ Compruebe que todos los estudiantes tengan los materiales necesarios
- ✓ Verifique si en el grupo hay un niño, niña y adolescente, con discapacidad física que exija un tipo de acomodación especial.

- ✓ Asegúrese que los estudiantes hayan ido al baño.

Durante la evaluación

- ✓ Cerciórese de que los estudiantes estén cómodos, conserven su puesto y mantengan una adecuada posición corporal la mayor parte del tiempo.
- ✓ Genere un ambiente de confianza en el grupo.
- ✓ Compruebe que se diligencie completamente el instrumento.
- ✓ Establezca periodos de tiempo para pasar de una pregunta o dinámica a otra.
- ✓ Aclare a los estudiantes que en la prueba solamente desarrollarán lo que puedan hacer desde lo que saben, para que no se sientan forzados o desmotivados.
- ✓ Periódicamente pase por las diferentes mesas para prestar asesoría a los estudiantes para revisar que estén siguiendo las instrucciones.
- ✓ Aunque se ha de generar un ambiente de información para desarrollar la evaluación, dé instrucciones a los estudiantes para que hagan un trabajo autónomo y no copien las respuestas de los compañeros.
- ✓ Si un estudiantes no finalizó el mismo día que sus compañeros, permítale que al siguiente día continúe. Así mismo, hágale sentir que el hecho de no terminar al mismo tiempo que sus compañeros no tiene importancia, que lo valiosos es realizar completa la evaluación y desde sus propios conocimientos.
- ✓ En algunas actividades se mencionan los padres de familia, en los casos de no convivir con los suyos, el docente debe brindar orientaciones a los estudiantes para que el ejercicio se realice teniendo en cuenta a las demás personas de la familia que están a su cargo, así mismo deberá registrar información relevante que surja al respecto.

9.3 Instrucciones para desarrollar actividades de motivación

Las actividades de motivación son acciones planeadas con el fin de evaluar ciertos comportamientos y actitudes de los estudiantes que no puedan ser evidenciados de forma oral o escrita sino de forma activa por medio de situaciones recreadas específicamente para ello, en las cuales prima la interacción de grupo.

Están programadas para el inicio de cada sesión puesto que sirve para evaluar como para generar un ambiente de confianza agradable para los estudiantes por medio de juegos grupales.

Es importante que antes de iniciar las actividades, el docente debe identificar los criterios de evaluación relacionados con motivación (ver matriz Diagnóstica y de Adscripción de desarrollo psicosocial). Esto lo permitirá tomar atenta nota respecto a lo que se está evaluando específicamente, lo que le permite recoger los resultados de manera objetiva.

✓ Primer Día

Primera sesión

- Actividad de Motivación: ¿Quién soy yo? (15 minutos)

Con esta actividad se recogerá información importante para el área psicosocial; no olvide registrarla por escrito para ser retomada posteriormente.

El docente a cargo elegirá secretamente a un estudiante y dará algunas indicaciones o pistas generales sobre las características (físicas y de comportamiento) más relevantes de él/ella. Posteriormente, motivará a los estudiantes para que intenten descubrir "quien es" a partir de la lluvia de ideas generada por ellos. El ejercicio se realizará tres veces, para dar oportunidad a todos los estudiantes de participar.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos)

- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos)
- Complemento nutricional y receso (30 minutos)

Segunda sesión

- Actividad de Motivación: Marcha de mellizos (15 minutos)

Pídales a los estudiantes que busquen una pareja que tenga una estatura similar a la suya. Con una cinta átelos de las piernas y/o de los brazos; la pareja debe desplazarse por diferentes espacios de manera coordinada y equilibrada sin separarse. Proponga una competencia con obstáculos (saltar lazo, jugar fútbol, subir y bajar algunos escalones, etc.). Esta actividad se puede realizar dentro o fuera del aula.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos)
- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos)
- Complemento nutricional y receso (30 minutos)

✓ Segundo día

Primera sesión

- Actividad de Motivación ¿Para qué sirve un equipo?

Pídales a los niños y niñas que formen equipos de máximo cuatro integrantes. Entréguele a cada equipo elementos para construir figuras (árbol, casa, bicicleta, ventana), y pídale que construyan unidos una figura utilizando una sola mano.

En el caso de que los niños o niñas hayan terminado la prueba en la jornada anterior, se debe realizar la motivación propuesta para observar claramente su desempeño para el trabajo en equipo.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos)
- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos)

- Complemento nutricional y receso (30 minutos)

Segunda sesión

- Actividad de Motivación (15 minutos)

El docente debe proponer una actividad de atención y desarrollarla con los estudiantes.

- Instrucciones del Instrumento de Evaluación (15 minutos)
- Desarrollo de la evaluación escrita (1 hora y 30 minutos)
- Complemento nutricional y receso (30 minutos)

✓ Tercer día

A esta tercera sesión asisten los niños y niñas que por algún motivo no asistieron a alguna de las anteriores sesiones o que el tiempo dispuesto para ellas no les alcanzó, recuerde que cada niño o niña puede tomarse el tiempo que necesite.

✓ Cuarto día

El docente realizará una detenida revisión de cada una de las respuestas obtenidas por parte de los niños y niñas, y a su vez van registrando los resultados obtenidos en los tres niveles que se establecen en los criterios de evaluación en las tres áreas.

Al finalizar el proceso de revisión de cada niño o niña frente a la evaluación de adscripción y de su respectiva ubicación por niveles en las tres áreas, el docente debe identificar los niveles que se encuentran en rojo o nivel 1, en cada uno de los niños-as. Identificados los niveles 1, el docente debe elaborar en el Control de Progreso las estrategias que se van a implementar de forma individual y grupal, para poder elevar este nivel a 2 o en el mejor de los casos a nivel 3.

Del seguimiento que se realice a las estrategias de mejoramiento a los avances y dificultades, depende el éxito que puedan tener los niños, niñas y adolescentes durante su proceso en Aceleración del Aprendizaje.

10. Caracterización de las Matrices de Respuestas de Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo Psicosocial

Cada una de las preguntas que se presentan en la evaluación de diagnóstico está orientada a observar una o varias de las destrezas de los niños y niñas en Lenguaje y / o en Matemáticas y desarrollo psicosocial.

Cada criterio de valoración consta de tres niveles, descritos cualitativamente para indicar en cuál se ubica el desempeño que demuestra el niño o niña, de acuerdo con la ponderación que el docente haga de la respuesta o respuestas que apuntan a dicha destreza.

Nivel Tres: en este nivel se ubica al niño-a que demuestra haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se ésta evaluando.

Nivel Dos: en este nivel se ubica al niño-a que demuestra haber desarrollado parcialmente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando. En algunos casos, este nivel se subdivide en dos según la circunstancia.

Nivel Uno: en este nivel se ubica al niño-a que no demuestra haber desarrollado lo suficiente el desempeño, destreza o competencia que se está evaluando.

A continuación, se presentan las matrices en Lenguaje y Matemáticas y Desarrollo psicosocial; (el Instrumento diagnóstico y de adscripción se encuentra en el Anexo 4):

10.1 Matriz de recolección de datos con niveles Área de Lenguaje

Los criterios de evaluación de Lenguaje son:

- ✓ La escritura
- ✓ Lectura de textos y lectura de imágenes
- ✓ Lectura oral

✓ Fluidez y argumentación

✓ Escucha

Tabla 2. Criterios de Evaluación de Lenguaje

Criterios de evaluación			Preguntas
Escritura			
1	Nivel 3	Su letra es legible, realiza los trazos de manera clara, siguiendo la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y las márgenes.	4,7,9,12,13
	Nivel 2	Su letra es legible, pero no todos los trazos son claros. En la mayor parte del escrito sigue la direccionalidad correspondiente y guarda la línea de escritura y las márgenes medianamente.	
	Nivel 1	Su letra es ilegible, sus trazos no son claros, no sigue la direccionalidad correspondiente ni guarda la línea de escritura y las márgenes.	
2	Nivel 3	Reconoce la totalidad de las letras del abecedario y diferencia entre minúsculas y mayúsculas y entre consonantes y vocales.	2, 4,7,9,13,14
	Nivel 2	Reconoce la mayoría de las letras de abecedario y distingue aceptablemente entre minúscula y mayúsculas y entre consonantes y vocales.	

Criterios de evaluación			Preguntas
	Nivel 1	Reconoce muy pocas letras del abecedario, no distingue entre minúsculas y mayúsculas ni entre consonantes y vocales.	
3	Nivel 3	Al escribir frases, hace correcta segmentación de palabras.	4,7, 9,11, 13, 14
	Nivel 2	Al escribir frases, hace segmentación en algunas palabras.	
	Nivel 1	Al escribir frases, no hace segmentación.	
4	Nivel 3	Conoce y utiliza las combinaciones al escribir palabras que las contienen.	4, 7, 9
	Nivel 2	Conoce algunas combinaciones y las utiliza al escribir palabras que las contienen.	
	Nivel 1	No conoce las combinaciones.	
5	Nivel 3	Reconstruye palabras a partir de la organización de sílabas.	11
	Nivel 2	Reconstruye algunas palabras, a partir de la organización de sílabas.	
	Nivel 1	Se le dificulta la reconstrucción de palabras a partir de la organización de sílabas.	
6	Nivel 3	En sus escritos separa frases con los dos signos de puntuación básica (coma y punto).	1
	Nivel 2	En sus escritos únicamente separa con uno de los signos de puntuación básicos (coma o punto)	

Criterios de evaluación			Preguntas
	Nivel 1	No separa frases en sus escritos con ninguno de los signos básicos (coma y punto)	
7	Nivel 3	Reconoce y emplea con propiedad las palabras sinónimas y antónimas en la redacción de textos.	14
	Nivel 2	Reconoce y emplea algunos sinónimos y antónimos en la redacción de textos.	
	Nivel 1	Reconoce y emplea algunos sinónimos y antónimos en la redacción de textos.	
8	Nivel 3	Establece la concordancia entre sujeto y verbo y singular y plural en un enunciado escrito.	13
	Nivel 2	establece la mínima concordancia entre sujeto y verbo y / o singular y plural en un enunciado escrito	
	Nivel 1	No establece la concordancia entre sujeto y verbo y singular y plural en un enunciado escrito.	
9	Nivel 3	Utiliza recursos de secuenciación en los textos y propone finales coherentes con el contenido de la historia.	13
	Nivel 2	Utiliza algunos recursos de secuenciación en los textos y propone finales medianamente coherentes con el contenido de la historia.	
	Nivel 1	Utiliza pocos recursos de secuenciación en los textos y difícilmente propone un final coherente con el contenido de la historia.	

Criterios de evaluación			Preguntas
Lectura de textos y lectura de imágenes			
8	Nivel 3	Hace lectura comprensiva y da cuenta de la información contenida en los textos.	1,13
	Nivel 2	Hace parcial comprensión de la información contenida en los textos.	
	Nivel 1	Presenta bajo nivel de comprensión y, por lo tanto, no da cuenta de la información contenida en los textos.	
9	Nivel 3	Hace predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.	13
	Nivel 2	Hace algunas predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.	
	Nivel 1	Se le dificulta hacer predicciones y deducciones a partir de los textos leídos.	
Lectura oral			
11	Nivel 3	Lee frases completas sin cortes silábicos.	11
	Nivel 2	Lee frases completas con algunos cortes silábicos.	
	Nivel 1	Hace cortes silábicos permanentes y no lee frases completas.	
12	Nivel 3	Lee con entonación y marca las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.	13
	Nivel 2	Lee con cierta entonación y marca algunas de las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.	

Criterios de evaluación			Preguntas
	Nivel 1	Se le dificulta leer con entonación y no marca las pausas que le indican los signos básicos de puntuación.	
Fluidez y argumentación			
13	Nivel 3	Sus intervenciones orales son fluidas, utiliza un vocabulario rico, expresa sus preferencias con claridad y da razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.	11, 12, 13
	Nivel 2	Sus intervenciones son medianamente fluidas, utiliza un vocabulario adecuado, expresa sus preferencias con alguna claridad y procura dar razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.	
	Nivel 1	Sus intervenciones orales son cortas y dirigidas, utiliza un vocabulario escaso, difícilmente expresa sus preferencias y no da razones para explicar acciones y / o preferencias e inclinaciones.	
Escucha			
14	Nivel 3	Asume actitud de atención en las intervenciones de otros y sigue más de dos instrucciones básicas secuenciadas.	Actividades de Motivación
	Nivel 2	Asume actitud de atención en las intervenciones de otro y sigue dos instrucciones básicas secuenciadas.	
	Nivel 1	Durante las intervenciones de otros asume actitud de distracción y no puede seguir más de dos instrucciones básicas secuenciadas.	

10.2 Matriz de Recolección de Datos con Niveles Área de Matemática

Para realizar los criterios de evaluación se tendrá en cuenta los conocimientos básicos de Matemáticas establecidos en los Lineamientos Curriculares (1998) los cuales serán presentarán para una mejor comprensión:

- ✓ **Pensamiento numérico y sistemas numéricos:** Mcintosh (1992) afirma que “el pensamiento numérico se refiere a la comprensión general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación a usar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y para desarrollar estrategias útiles al manejar números y operaciones”. Así se refleja una inclinación y una habilidad para usar números y métodos cuantitativos como medios para comunicar, procesar e interpretar información, y se crea la expectativa de que los números son útiles y de que las matemáticas tienen una cierta regularidad.
- ✓ **Pensamiento espacial y sistemas geométricos:** En los sistemas geométricos se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial, el cual es considerado como el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones a representaciones materiales.
- ✓ **Pensamiento métrico y sistemas de métricas:** Los procesos de medición comienzan “desde las primeras acciones con sus éxitos y fracasos codificados como más o menos, mucho o poco, grande o pequeño, en clasificaciones siempre relacionadas en alguna forma con imágenes espaciales, esto es con modelos geométricos, aún en el caso del tiempo. Podremos hablar del segundo como actividad de metrización en el sentido estricto o restrictivo de la palabra, mientras que el sentido amplio o inclusivo de la

misma se puede referir también a esas comparaciones y estimaciones llamadas cualitativas previas a la asignación numérica.

- ✓ **Pensamiento aleatorio y sistema de datos:** La teoría de la probabilidad y su aplicación a los fenómenos aleatorios, han construido un andamiaje matemático que de alguna manera logra dominar y manejar acertadamente la incertidumbre. Fenómenos que en un comienzo parecen caóticos, regidos por el azar, son ordenados por la estadística mediante leyes aleatorias de una manera semejante a cómo actúan las leyes determinísticas sobre otros fenómenos de las ciencias. Los dominios de la estadística han favorecido el tratamiento de la incertidumbre en ciencias como la biología, la medicina, la economía, la psicología, la antropología, la lingüística..., y aún más, han permitido desarrollos al interior de la misma matemática.

- ✓ **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos:**

La variación se encuentra en contextos de dependencia entre variables o en contextos donde una misma cantidad varía (conocida como medición de la variación absoluta o relativa). Estos conceptos promueven en el estudiante actitudes de observación, registro y utilización del lenguaje matemático.

El Instrumento donde se referencia las situaciones en las que se evaluara los siguientes criterios se encuentra en el anexo 4.

Tabla 3. Criterios de Evaluación de Matemáticas.

Criterios de evaluación			Preguntas
Pensamiento Numérico y Sistema Numérico			
	Nivel 3	Reconoce elementos de un conjunto, realizando uniones con los mismos.	2

1	Nivel 2	Reconoce los elementos de un conjunto, pero se le dificulta realizar la unión entre conjuntos.	
	Nivel 1	De forma indiscriminada ubica elementos del conjunto sin tener en cuenta los criterios para unirlos.	
2	Nivel 3	Utiliza los diferentes algoritmos (suma, resta, multiplicación por una cifra), para resolver diferentes situaciones problema.	5
	Nivel 2	Identifica el proceso de solución del problema con situaciones aditivas y multiplicativas (suma – resta, multiplicación por una cifra), pero presenta dificultad al resolver el algoritmo.	
		Realiza correctamente el algoritmo (suma – resta, multiplicación por una cifra), pero presenta dificultad en identificar el proceso de solución del problema.	
	Nivel 1	Confunde o desconoce el proceso para resolver la situación problema y se le dificulta solucionar el algoritmo.	
Pensamiento Espacial y Sistema Geométrico			
3	Nivel 3	Diferencia atributos y propiedades de figuras bidimensionales, realizando uniones de ellas para hallar nuevas figuras.	8
	Nivel 2	Al organizar las figuras bidimensionales, por su motricidad no las corta bien y le es difícil establecer relaciones espaciales	
	Nivel 1	Le es difícil (o no lo hace) a partir de las figuras bidimensionales, poder hallar una nueva.	
	Nivel 3	Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	9

Fuente: Elaboración propia. 2015.

4	Nivel 2	Realiza los objetos tridimensionales pero desconoce sus propiedades (nombre, características).	
	Nivel 1	Se le dificulta realizar objetos tridimensionales por su motricidad.	
Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas			
5	Nivel 3	Realiza y describe procesos de medición con patrones estandarizados (regla) de acuerdo al contexto.	10
	Nivel 2	Realiza procesos de medición con patrones estandarizados (regla) donde se le dificulta identificar la medida exacta o su escritura correcta.	
	Nivel 1	Difícilmente reconoce la medición con patrones estandarizados (regla).	
Pensamiento Aleatorio y Sistema de Datos			
6	Nivel 3	Clasifica y organiza datos de acuerdo a cualidades y atributos.	4
	Nivel 2	Propone una posibilidad para clasificar y organizar datos, pero no acierta con los datos y cualidades.	
	Nivel 1	Le es difícil acertar al organizar datos.	

10.3 Matriz de Recolección de Datos con Niveles de Desarrollo Psicosocial

Para el Modelo de aceleración del aprendizaje uno de los aspectos psicosociales es el desarrollo de la resiliencia en los que se determina las fuentes generadoras de factores protectores es posible caracterizar a un niño resiliente por medio de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: “Yo tengo”, “yo soy”, y “yo puedo”. En todas estas

verbalizaciones aparecen los distintos factores de protección (Mora, 2005). Los cuales permitirán realizar los criterios de Evaluación en el instrumento diagnóstico y de adscripción:

“En el **yo soy** se identifican factores personales tales como Autoconcepto. - Planeación y toma de decisiones. - Manejo de críticas. - Expresión de sentimientos. - Manejo de presión grupal. - Resolución de conflictos. - Comunicación asertiva - Interacción con pares y personas de otro nivel. - Existencia de un proyecto de vida. - Tipo de distracciones, participación de actividades deportivas, artísticas. - Integración a un grupo juvenil.

En el **yo puedo** se reconocen factores familiares como Relaciones sinceras y afectuosas dentro del sistema familiar. - Manejo de límites por parte de padres o encargados/as. - Modelaje de conductas. - Comunicación asertiva. - Apoyo en resolución de problemas o necesidades. - Ambiente de respeto y colaboración. - Aceptación de él o la adolescente por parte de sus familiares. - Participación de familiares en actividades de él o la adolescente.

En el **yo tengo** se reconocen factores comunitarios como: Instituciones u organizaciones presentes en la comunidad que trabajan con adolescentes. - Actividades recreativas, deportivas, formativas que se programan. - Divulgación o promoción de estas entidades y actividades entre los/as jóvenes. - Existencia de zonas de recreación (parques, zonas verdes canchas deportivas, gimnasios). - Participación y mantenimiento del o la adolescente en el sector educativo”. (Mora, 2005, p. 87- 88)

El Instrumento diagnóstico al cual hacen referencia las preguntas se encuentra en el anexo 4.

Tabla 4. Criterios de Evaluación de Desarrollo Psicosocial

Criterios Evaluación	Niveles de desempeño	Preguntas	
Fuente generadora de factores protectores: yo soy Componente: Identidad			
Autoestima	Nivel 3	Expresa características de sí mismo y de los demás. (amigos)	Actividad de Motivación 6
	Nivel 2	Identifica algunas características propias y de los demás.	
	Nivel 1	Le cuesta reconocer características propias y de los otros.	
Autocuidado	Nivel 3	Se preocupa porque su presentación personal sea adecuada.	Actividad de Motivación 15
	Nivel 2	En ocasiones es descuidado con su presentación personal.	
	Nivel 1	Posee pocos hábitos de aseo y desconoce los cambios físicos propios de su edad.	
Autonomía	Nivel 3	Opina y toma decisiones sobre aspectos de su interés.	Actividad de Motivación 15
	Nivel 2	Vacila al momento de tomar alguna decisión que lo afecte.	
	Nivel 1	Se observa alejado al momento de toma de decisiones.	
Fuente generadora de factores protectores: Yo puedo / Componente: Habilidades sociales			

Criterios Evaluación	Niveles de desempeño		Preguntas
Asertividad	Nivel 3	Interactúa con todos sus compañeros en actividades lúdicas y académicas.	Actividad de Motivación
	Nivel 2	Muestra dificultad para relacionarse con algunos compañeros en actividades lúdicas y académicas.	
	Nivel 1	Existen compañeros con los que nunca se relaciona.	
Autocontrol	Nivel 3	Examina sus emociones en distintas situaciones.	12,7
	Nivel 2	Reconoce algunas de sus emociones en distintas situaciones.	
	Nivel 1	Le cuesta reconocer sus emociones en distintas situaciones.	
Relación con pares	Nivel 3	Expresa de manera libre, clara y directa sus sentimientos y puntos de vista de forma respetuosa.	6,7
	Nivel 2	Expresa sus sentimientos y puntos de vista.	
	Nivel 1	Evita expresar sus sentimientos.	
Fuente generadora de factores protectores: Yo tengo / Componente: Apoyo familia			

Criterios Evaluación	Niveles de desempeño		Preguntas
Expresiones de afecto	Nivel 3	Da y recibe expresiones físicas de afecto como abrazos, caricias y besos por parte de su núcleo familiar.	7, 12
	Nivel 2	Se cohibe al expresar sus sentimientos en su núcleo familiar.	
	Nivel 1	Prefiere no dar ni recibir expresiones de afecto en su núcleo familiar.	
Participación	Nivel 3	Participa de las decisiones que se toman en su núcleo familiar las cuales lo involucran.	15
	Nivel 2	En algunas ocasiones participa de las decisiones a nivel familiar.	
	Nivel 1	Es poco participe de eventos significativos para la familia.	
Pautas de Crianza	Nivel 3	Comprende y respeta las normas establecidas en su núcleo familiar.	16
	Nivel 2	Reconoce algunas de las normas del hogar.	
	Nivel 1	Existe dificultad para reconocer, comprender y respetar las normas del hogar.	

Fuente: Elaboración propia. 2015.

Tabla 6. Recolección de datos de Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS																			
No	NOMBRES Y APELLIDOS	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6		
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			

Fuente: Elaboración propia. 2015

Tabla 7. Recolección de datos de Desarrollo Psicosocial

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO PSICOSOCIAL																												
No	Nombres y Apellidos	CE1			CE2			CE3			CE4			CE5			CE6			CE7			CE8			CE9		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												

Fuente: Elaboración propia. 2015

12. Proyecciones del desarrollo de la propuesta

- ✓ Realizar el pilotaje del instrumento diagnóstico y adscripción para reconocer su efectividad.
- ✓ Implementar la propuesta de instrumento diagnóstico y adscripción para reconocer si los enunciados son claros para los estudiantes.
- ✓ Promover que los docentes de aceleración del aprendizaje utilicen el Instrumento diagnóstico y adscripción al iniciar la implementación del Modelo para reconocer las fortalezas de los estudiantes.
- ✓ Suscitar el uso del Instrumento a los docentes para la adscripción de los estudiantes y no realizar este procedimiento subjetivamente.
- ✓ Fomentar en los docentes de Aceleración el uso del instrumento para realizar la adscripción de los estudiantes y evitar la promoción al grado que no corresponde y de esta forma aumentar la deserción de los educandos.
- ✓ Después de la evaluación diagnóstico generar reflexión de los docentes para proporcionar estrategias que fortalezcan las competencias de los estudiantes tanto de forma individual como grupal.

13. Conclusiones

Lo ideal en cualquier trabajo o proyecto que se emprenda, es ver la materialización de éste en un producto final que funcione, que dé cuenta de los objetivos propuestos y que contribuya a dar solución al problema que lo generó; sobre todo en un proyecto que se desarrolla en educación, en que se pueda abrir puertas para el mejoramiento de los procesos educativos, que se comprenda que es algo pequeño, pero que se convierta en el primer eslabón de una cadena sólida que igualmente busca dar solución a un problema.

Desde esta perspectiva se logró plantear una propuesta de instrumento diagnóstico que permitirá a los docentes del modelo aceleración del aprendizaje realizar un diagnóstico de los estudiantes y con esta la adscripción al grado que corresponde para los estudiantes que no cuentan con ningún certificado en el momento de matricularse.

Por consiguiente se solucionara una situación que para el 45% de los Docentes entrevistados este Instrumento es una necesidad de esta forma se espera que este producto cause impacto en la comunidad para la que va dirigida y se ponga en práctica con las personas en la que recae la acción.

Creo firmemente que este Instrumento será valioso para los docentes del Modelo, que permitirá mejorar los procesos educativos si se realiza un análisis concienzudo de los resultados; dado que las situaciones planteadas se sustentan sobre la base de un marco conceptual y los

criterios y categorías de evaluación son pertinente para identificar los conocimientos de los estudiantes.

Este instrumento tiene una estructura que representa un tejido, donde cada aspecto puede conectarse con otro y hacer una clara consideración acerca de los comportamientos de los estudiantes, donde es posible que el docente realice sus conjeturas, indague y tome decisiones de algunas estrategias didácticas, propias del Modelo o establezca unas nuevas en pro de desarrollar las competencias de los educandos.

Esta propuesta del Instrumento Diagnóstico y de Adscripción permitirá a los docentes reconocer los conocimientos básicos de los estudiantes en cada una de las áreas de lenguaje, matemáticas y desarrollo psicosocial como un todo, sin descuidar la individualidad y la importancia de cada estudiante e invitará a los Docentes a realizar procesos investigativos y reconocer las necesidades de los estudiantes del Modelo Aceleración del Aprendizaje.

14. Referencias

Alvarado J. (2014). Estrategias De Mejoramiento del Modelo Educativo Aceleración Secundaria Implementado en el Colegio Guillermo León Valencia. Bogotá: Universidad Libre.

Aranda Tomás & Gómez Elda. (2009). 10 Técnicas e Instrumentos Cualitativos de Recogida de Datos. Editorial EOS. Recuperado de http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf

Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.

Ausubel, D.P.; Novak, J.D. and HANESIAN, H. (1978). Educational psychology: a cognitive view. 2nd. ed. New York, Holt Rinehart and Winston.

Coello, J. (2003). La Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Recuperado de http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/ii_iv/b9.html

Constitución Política de Colombia. Recuperada de [http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion Política de Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia.htm)

Dacal, E. (1998) Juguemos a Leer. Elementos Básicos para la Promoción de la Lectura.

Novedades Educativas. Argentina.

Decreto 1290 de 2009. Recuperado de

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Decreto 1860 de 1994. Recuperada de

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto_1860_1994.pdf

Decreto 2562 de 2001 Recuperada de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5229>

Decreto 121 de 2013 España Recuperada de

<http://www.cece.gva.es/eva/docs/evaluacion/es/preguntas.pdf>

Documento Conpes 3057 de 1999 Recuperada de

<http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/BDL/2002/1379>

Educación para desplazados: un derecho y un deber. (2001) Altablero. Ministerio de Educación

Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87379.html>

El grillo y sus amigos. (2009). Antología literaria para el nivel inicial. Recuperado de

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu53a.htm>

González B & Segura L (2009). Evaluación Diagnóstico. Bogotá: Corporación Infancia y Desarrollo.

Gutiérrez M. (2009). Aceleración del aprendizaje Población Vulnerable con extraedad. Educar en Ciudades. Bogotá, Recuperado de http://www.redligare.org/IMG/pdf/aceleracion_aprendizaje_bogota.pdf

Guardia A & Muñoz I. (2010).Manual Operativo, Modelo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Hernández R., Fernández C & Baptista P. (2006). Metodología de Investigación. México McGillUniversity.

Investigación Mixta (2012).Buenas Tareas.com Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigacion-Mixta/4950566.html>.

Ley 715 de 2001 Recuperada de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Portafolio de Modelos Educativos. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2014). Evaluación. Bogotá. Recuperado de

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-179264.htm>

Mora C. (2005). Factores protectores en la prevención de consumo de drogas en adolescentes en riesgo. San José. Universidad Rodrigo Facio. Recuperado de

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis_Digitales/factoresprotectores.pdf

Moreira M. (1997) Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. Construcción de Novak (1983) Brasil: Instituto de Física, UFRGS.

Muñoz I. (2010) Guía docente. Modelo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Novak, J.D. (1981) Uma teoria de educação. São Paulo. Traducción al Portugues de M.A. del Original A theory NY, Cornell University Press, 1977.

Novak J.D (1991) Clarify wiht concepts maps. The science Teacher, 58 (7): 45-49.

Plan decenal Nacional de Educación 2006 – 2015 Recuperada de

<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-130104.html>

Resolución 2620 de 2004 Recuperada de

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85862_archivo_pdf.pdf

15. Anexos

Anexo 1

Aplicación De Entrevistas Semiestructurada Para Los Docentes De Educación Flexible De La Institución Altos De La Florida.

Nombre del docente: Diana Piedad Cruz

Edad:36

¿Cuánto tiempo lleva como docente de educación flexible?

2 años

¿Tiempo como docente de Altos de la Florida?

1 año

¿De acuerdo con su experiencia cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de inscripción de ingreso al proyecto por parte de una persona extraedad?

Que hace mucho tiempo no están en un centro educativo, que no les gusta las normas, problemas con la lectura y matemática y que no tienen documentos de identidad, los certificados de años anteriores y medio se acuerdan del grado en que van.

¿De qué forma soluciona esta situación?

Se ponen condiciones y los nivelan a quinto para dar el certificado, dependiendo de la edad.

¿De qué manera considera que se lograría solucionar definitivamente este inconveniente?

Que hubiera una base central en el país para saber en qué grado está el estudiante y por el momento un instrumento que para verificar las competencias.

¿Considera que ubicar un estudiante en un curso que no corresponde puede conllevar que más adelante se manifiesten inconvenientes en su proceso educativo?

Obvio que sí, juegan factores psicosociales, en el que el estudiante puede retirarse de la Institución Educativa.

Nombre del docente: María del Pilar Cruz

Edad: 45

¿Cuánto tiempo lleva como docente de educación flexible?

2 años

¿Tiempo como docente de Altos de la Florida? 0

¿De acuerdo con su experiencia cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de inscripción de ingreso al proyecto por parte de una persona extraedad?

La falta de una evaluación diagnóstico que permita revisar los criterios para seleccionar a los estudiantes del aula de aceleración.

¿De qué forma soluciona esta situación?

Haciendo una divulgación plena en las aulas educativas de los criterios para la selección de los estudiantes del aula de aceleración.

¿De qué manera considera que se lograría solucionar definitivamente este inconveniente?

Generando un instrumento que la secretaria de educación avale y el equipo multiplicador realice el seguimiento para su funcionalidad.

¿Considera que ubicar un estudiante en un curso que no corresponde puede conllevar que más adelante se manifiesten inconvenientes en su proceso educativo?

Totalmente, afecta de manera emocional, intelectual y social, además sus habilidades educativas pueden verse afectadas y pueden ser objeto de bullying.

Anexo 2**Formato De Entrevista Para Las Apreciaciones De Los Docentes Del Modelo De
Aceleración Del Aprendizaje**

Nombre y apellido_____

Institución Educativa_____

Municipio_____ **Fecha**_____

- ✓ ¿Cuántos años lleva implementando el Modelo Aceleración del Aprendizaje?

- ✓ ¿Cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de inscripción de ingreso al proyecto por parte de una persona extraedad?

- ✓ ¿Cuál es la mayor dificultad académica de los estudiantes al ingresar a Aceleración?

- ✓ ¿Cómo reconoce la anterior dificultad?

- ✓ Sí se realizará un instrumento diagnóstico y de adscripción en ¿qué áreas del conocimiento debe realizarse?

✓ ¿Qué fortalezas tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

✓ ¿Qué dificultades tienen los estudiantes de Aceleración al volver al aula regular?

✓ ¿Considera que los boletines son coherentes con el Modelo?

✓ ¿Por qué?

Anexo 3

Información de los Docentes entrevistados

A continuación presentamos la Entidad Territorial en donde están ubicados los docentes, el nombre la de Institución educativa, nombre del docente y la jornada en la que se implementa el Modelo Aceleración del Aprendizaje.

Entidad Territorial		Institución Educativa	Nombre Del Docente	Jornada
Chocó	Yuto (Atrato)	Antonio Abad Hinestroza	Nidia Yulenny Asprilla	Mañana
	Istmina	Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes	Digna María Moreno Lemus	Mañana
	Istmina	San Pablo Industrial	Maribeth Gil Hinestroza	Mañana
	Istmina	Normal Superior San Pio x	Rosalba Arias Mosquera	Mañana
Pasto		Heraldo Romero Santo Ángel	Eufemia Bastidas C	Mañana
		Santa Bárbara	Ángela Lucia Ortega	Mañana
		Heraldo Romero Santo Ángel	Alberto Ñañez	Mañana
		Antonio Nariño	Ángela Narváez	Tarde
		Marco Fidel Suarez	Mary Chávez	Mañana

Entidad Territorial	Institución Educativa	Nombre Del Docente	Jornada
	María de la Paz	Carlos Villota	Tarde
	Ciudadela de Paz	Vilma Rosero	Mañana
	Eduardo Romo Rosero	Lucia Ghiomar Martínez	Mañana
	Santa Bárbara	Angélica Gálvez	Tarde
Tumaco	I.E. Nueva Florida	Margareth Leusson Barahana	Tarde
	I.E. Roberto Mario Bischoff	Aida Digna Rodríguez Castillo	Tarde
	I.E. General Santander	Aura Elisa Meza	Tarde
	I.E. General Santander	Lenis María Villarreal Landazuri	Tarde
	I.E. Inmaculada Concepción	Ana Sofía García	Mañana
	I.E. Ciudadela Tumac	Nelly Benilda Aguirre Estrada	Mañana
	I.E. Liceo Nacional Max Seidel	Tarcila Cifuentes	Mañana

Anexo 4

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y DE ADSCRIPCIÓN

NOMBRES _____ APELLIDOS _____

EDAD _____ FECHA _____ COLEGIO _____

Instrucciones

Lee los textos con atención y resuelve las actividades de forma individual

- ✓ Si tienes alguna duda pregúntale a tu profesor o profesora.
 - ✓ Sigue las instrucciones que el profesor o profesora te indique.
 - ✓ Si necesitas algún material, solicítalo al profesor o profesora.
1. Sobre los espacios en blanco del siguiente texto, ubica, donde creas que van, con un lápiz de color azul, las comas (,) y con un lápiz de color verde, los puntos (.).

LAS ONCES COMPARTIDAS

Diego es un niño que pertenece a los Aceleración del Aprendizaje ___ sus mejores amigos son Daniel y Ángela.

Él viene del Llano, donde le gustaba jugar con los animales de la finca___ Tenía una gallina que se llamaba Pepa y una vaca que se llamaba Florecita. Ahora que está en los Aceleración del Aprendizaje, extraña la finca.

A él le gusta mucho hacerle preguntas de matemáticas a su hermana Daniela__

Algunas que le dice la profe y otras que se inventa él.

En el Aceleración, el Comité de Recreación__ para este mes del niño y niña __

organizó unas onces compartidas__

Daniel ha llevado maíz pira que le ayudó a preparar su mamá; Ángela papas fritas gigantes para compartirlas con sus amigos y Diego llevó las chocolatinas.

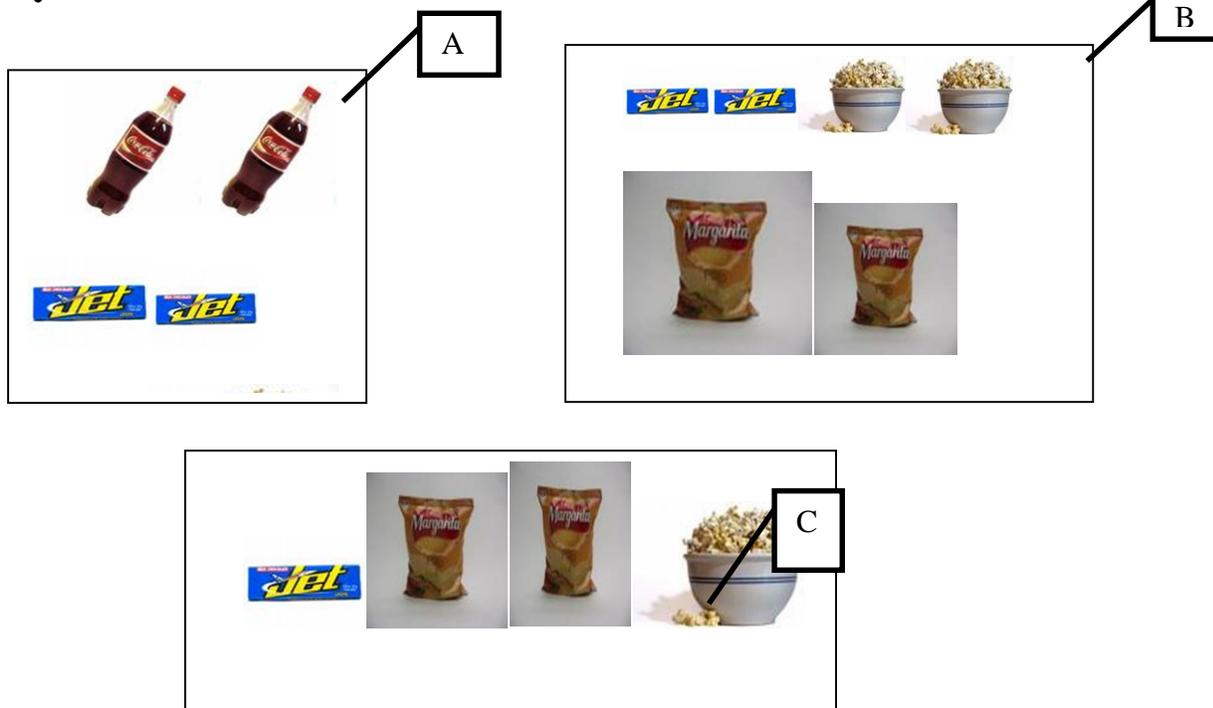
La profe dijo que nos iba a premiar, comprándonos unas gaseosas.

Los niños y niñas de Aceleración llevaron los mismos alimentos que Ángela __Daniel y Diego.

Fue una actividad muy alegre, donde compartimos y aprendimos unos de otros.

2. La profe nos dijo que organizáramos los alimentos de cada mesa formando

conjuntos.



Observa cada conjunto. Luego, escribe cada alimento, de las onces compartidas en cada mesa.

A= { _____ }

C= { _____ }

3. Ahora une los alimentos de los conjuntos A y C. Escribe la unión.

$A \cup C =$ { _____ }

4. Ángela quiere saber la cantidad de alimentos que entre todos los niños y niñas, de Aceleración del Aprendizaje trajeron a las onces compartidas. Ayúdala a llenar la tabla. Escribe las cantidades en números y en letras.

Alimentos	Cantidad en números	Cantidad en letras
		
		
		
		

5. Diego realizo las siguientes compras para compartir las onces (merienda) con sus compañeros, para esto tiene \$10.000 pesos.

1 Tazade maíz pira\$ 1.250

1 Chokolatina \$ 300

1 Paquete de papas \$ 3.500

1 Botella de gaseosa \$ 2.800

¿Le sobra dinero?_____

¿Qué más puede comprar Diego? _____

6. Como te puedes dar cuenta, Daniel, Ángela y Diego son buenos amigos, cuéntanos como eres tú y un amigo tuyo.

Tu nombre:	El nombre de tu amigo o amiga:
Colorea de azul cómo eres tu:	Colorea de verde como te parece tu amigo:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juicioso ✓ Inquieto ✓ Educado ✓ Grosero ✓ De buen humor ✓ Malgeniado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juicioso ✓ Inquieto ✓ Educado ✓ Grosero ✓ De buen humor ✓ Malgeniado

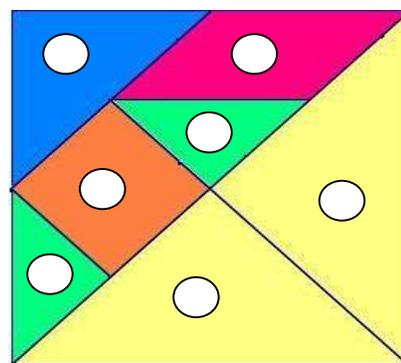
7. ¿Te gusto la actividad? Ahora vas a pensar en las siguientes situaciones y me dirás que sientes (puedes hacer dibujos de emoticones):

- ✓ Si mis amigos se perdieran, me daría me daría mucha _____
- ✓ Cuando mis amigos juegan conmigo me siento _____
- ✓ Si Pepa y Florecita se hicieran daño me pondría _____
- ✓ Si un amigo estuviera enfermo, me pongo _____

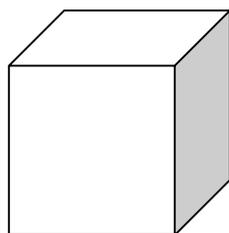
8. La profe nos entregó un Tangram que debemos recortar. Pídele el tuyo a la Profe y recórtalo.

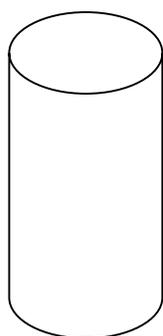
Ahora arma las siguientes figuras:

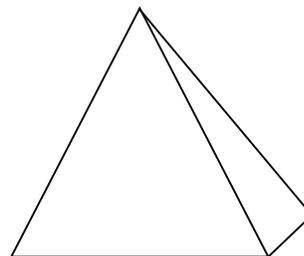
- a. Construye un cuadrado.
- b. Construye un rectángulo.
- c. Construye un trapecio.



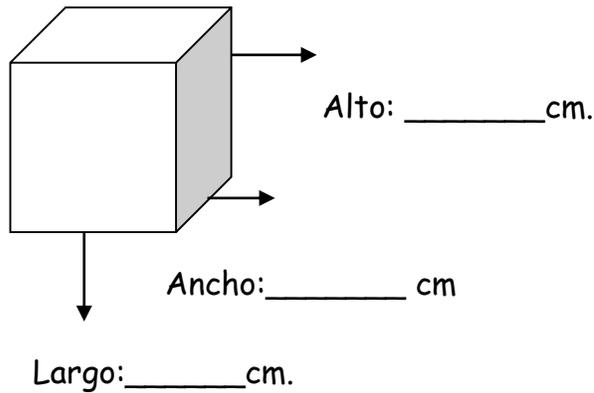
9. La profe, ahora nos pidió tomar unas plastilinas, para armar unos sólidos que ella tiene en un libro de dibujo. Ahora, hazlos tú con plastilina y coloca los nombres sobre la línea.







10. Ahora toma la regla y mide tú cubo. Escribe, las medidas de cada uno.



11. El tío Narciso es un personaje muy tímido. Habla muy poco, tanto que a veces no dice las palabras enteras. Por eso, entre todos los sobrinos le hicimos este poema incompleto.

Ayúdale al tío Narciso a completar su poema. Escribe sobre las líneas las letras que le hacen falta a cada verso. Escógelas de la columna de enfrente.

EL TÍO NARCISO

De Martín Greco, argentino

Tío narciso es inde_____. to

Apenas a hablar empi_____, dos

Enseguida se arrep_____ da

Y se queda calladi_____. ce

Lo que iba a decir no di_____. ogan

Tanta intriga les da a to_____, dito

que a mi tío lo interr_____, ito

pero Narciso calla_____ ciso

no contesta nunca na_____ eza

y en silencio se va sol_____ iente

12. Además del Tío Narciso, Diego tiene muchas personas que lo quieren y le brindan cariño. Él quiere saber quién te brinda te cariño.

13. Lee la historia del grillo y completa los espacios en blanco, escogiendo las palabras apropiadas que se encuentran en el círculo. Solamente hay una que no te sirve.

Luego, completa el final de la historia.

El Grillo

_____ en un huequito de la cueva de la zorra, un grillo con su canto

cri, cri, cri, no la dejaba dormir, _____, ella estaba **furiosa**.

_____, la zorra le declaró la guerra al grillo, llamó a todos los animales de cuatro patas a **pelear** contra él. El grillo _____ llamó a los chinches, las avispas, los mosquitos y a otros animales de muchas patas y les

dijo: La zorra nos declaró la guerra, no nos dejemos **vencer**.

_____, todos los amigos del grillo se reunieron entre el pelo de los amigos de la zorra y allí oyeron que estaban preparando la batalla.

_____ llegó el día de la pelea, la zorra iba delante de todos los animales de cuatro patas. Llevaba la cola levantada para que todos la vieran y la avispa se le metió debajo de la cola y la picó con toda su fuerza. La zorra no pudo aguantar y gritó: Al río, soldados míos, que la batalla la ganó el grillo y todos se zambulleron en el río.



(Completa la historia de El Grillo) Al final,

14. En las sílabas desordenadas de la tercera columna, se esconde una palabra que es sinónimo de otra de la primera columna.

Primero, ordena las sílabas.

Identifica de cuál palabra es sinónimo y ubícala en frente.

Palabra	Sinónimo	Sílabas desordenadas
pelear		bio ra sa
furiosa		mer su ron gie
zambulleron		char lu
vencer		so tar por
aguantar		rro tar de

15. Diego realiza varias actividades con la familia ahora colorea las actividades que realizas con tu familia.



www.dibujos.org



Fumira

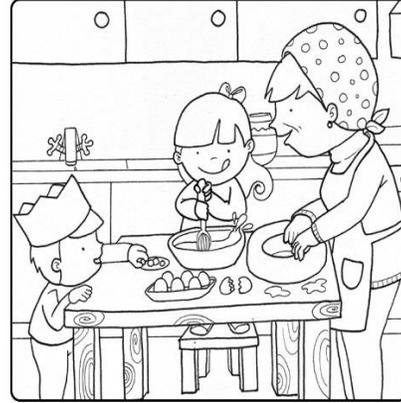


Dibujos.net

16. Diego, realiza muchas actividades en la finca y quiere saber si realizas las mismas actividades en tu casa; colorea las actividades que haces:



Pintablecolouringpages.co.uk



Pintablecolouringpages.co.uk



grupoeducativa.Blogspot.com



www.imagui.com